



I. Bim
L. Sadowowa
R. Scharowa



DEUTSCH



Lehrerhandbuch

**И. Л. Бим
Л. В. Садомова
Р. Х. Жарова**

Немецкий язык

6 класс

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ И. Л. БИМ**

7-е издание, переработанное

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
Б61



ШКОЛА И. Л. БИМ

И. Л. Бим

- 1) Введение (с. 3—25),
- 2) Приложение II. Тексты для аудирования к параграфам 1, 3, 5

Л. В. Садова

- 1) Тематические планы и рекомендации по проведению работы над параграфами 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (с. 26—73),
- 2) Приложение II. Тексты для аудирования к параграфам 2, 4, 6

Р. Х. Жарова

- 1) Приложение I. Методические рекомендации по проведению итоговой контрольной работы (с. 74—77),
- 2) Задания итоговой контрольной работы (с. 77—89)

Бим, Инесса Львовна.

Б61 Немецкий язык : 6-й класс : методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 104 с.

ISBN 978-5-09-108816-8.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК для 6 класса. Оно содержит тематические планы к главам учебника, методические рекомендации по проведению работы, итоговый тест (2 варианта) с ключами к заданиям и шкалой оценивания результатов тестирования, а также тексты для аудирования.

В тематическом плане указаны практические, воспитательные и развивающие задачи по каждой теме, даются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, приведён языковой и грамматический материал, указаны объекты контроля.

В методических рекомендациях формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, указываются возможные варианты выполнения некоторых заданий, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108816-8

© АО «Издательство «Просвещение», 2008, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2008, 2023
Все права защищены

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных организаций вместе с учебником и рабочей тетрадью и аудиокурсом составляют ядро учебно-методического комплекта (УМК) для пятого года обучения, начатого со 2 класса начальной школы. Они продолжают серию УМК предыдущих лет обучения и ставят своей целью закрепить и развить ранее приобретённые учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые, содействовать общему развитию учащихся, их образованию и воспитанию.

Сохраняя принципиальную общность и преемственность с предыдущими УМК, учебно-методический комплект для 6 класса имеет вместе с тем существенные особенности.

Необходимо заметить, что УМК сохраняет существенные характеристики всей серии для основной школы, прежде всего, в методической концепции, используемых методах, технологиях обучения, развивающемся по спирали тематическом наполнении, лексико-грамматическом минимуме.

В основе методической концепции УМК лежат личностно-ориентированный, системно-деятельностный, коммуникативный и когнитивный подходы. Это проявляется во всей системе целей, содержания, планируемых результатах обучения, которые отобраны с учетом возможностей, интересов и потребностей обучающихся. Так как главной целью обучения является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то несомненно важным становится опора на социокультурный и межкультурный подходы. Ориентация не только на знакомство с культурой стран изучаемого языка, но и на формирование способности и готовности представлять свою собственную страну в процессе иноязычного общения позволяет подготовить обучающихся к диалогу культур.

Вместе с тем методическая концепция учебника дает возможность учителю проявить свое индивидуальное видение процесса обучения, стать «соавтором» в организации учебного материала, подстроить процесс под потребности учащихся. С одной стороны, можно организовать дифференцированное обучение разных групп, с другой – в УМК предлагаются разнообразные проекты, которые позволяют проявить индивидуальные особенности учащихся.

В состав УМК входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим.

5–9 классы авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой;

Учебник в двух частях;

Электронная форма учебника;

Рабочая тетрадь;

Методическое пособие;

Контрольные задания;

Книга для чтения (5–6 классы);

Сборник упражнений (5–9 классы);
Аудиоприложение на сайте;
Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru>.

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретённые школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своём практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения.

I. Краткая характеристика содержания и структуры УМК

Учебник является центральным элементом УМК, в котором представлена модель процесса обучения немецкому языку в 6 классе и реализуются все его компоненты: цели, содержание, методы и приемы обучения. Учебник предназначен для управления деятельностью учащихся по овладению немецким языком через систему упражнений, организующую, в том числе, и взаимодействие учителя и учащихся на уроке.

В соответствии с действующим базисным учебным планом учебник рассчитан на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю). Работа над материалом учебника охватывает около 85 часов (см. тематические планы к главам). Таким образом, резерв учителя составляет 17 часов, которые он может использовать по своему усмотрению (например, вклинивая дополнительные уроки повторения, контроля домашнего чтения).

Содержание учебника для 6 класса, как и предыдущих, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами немецкоязычных стран, познакомить школьников с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Материал учебника объединён по ситуативно-тематическому принципу в главы, каждая из которых имеет блочную структуру (как учебник для 5 класса), исключение составляет вводный (повторительный) курс, который имеет так называемую пошаговую структуру.

Основной содержательной линией учебника является школьная тематика, которая представлена в следующих главах:

Часть 1

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

- I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?
- II. Draußen ist Blätterfall
- III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Часть 2

- IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen
- V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?
- VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!
- VII. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball!

Краткий повторительный курс может быть при необходимости расширен за счёт материала 5 класса.

Блок 1 „Lernst du was, dann weißt du was!“ предусматривает работу над лексикой для её узнавания при чтении и для употребления в устной речи.

Блок 2 „Grammatik! Ist das eine harte Nuss?“ составлен из серии грамматических упражнений, включает также памятки по усвоению грамматического материала.

Блок 3 „Lesen macht klug“ содержит текстовый материал и ориентирован на обучение главным образом чтению.

Блок 4 „Wir sind ganz Ohr“ содержит задания, нацеленные на восприятие текстов на слух, в том числе тексты-экспозиции, а также послетекстовые упражнения.

Блок 5 „Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!“ предназначен для обучения устно-речевому общению на основе диалогических и полилогических текстов.

Блок 6 „Wir prüfen, was wir schon können“ содержит материалы для повторения, обобщения, контроля и самоконтроля по теме в целом.

Блок 7 „Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen“ содержит аутентичные материалы страноведческого характера.

Последовательность блоков указана условно: так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же, как и работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определённого грамматического материала и т. д. Внутри каждого блока материал подразделяется на обязательный, призванный обеспечить базовый уровень обученности, и факультативный (он отмечен звёздочкой), который даётся отдельным учащимся или группе учащихся для более углублённой работы над языком или предметным содержанием темы.

Порядок следования блоков в учебнике, как правило, именно такой, как он представлен выше. В ряде случаев порядок может меняться незначительно. Каким образом учитель строит программу по каждой теме? Наиболее простой вариант — придерживаться такого следования материала блоков, как он и дан в учебнике. Однако в этом случае процесс обучения будет не столь эффективен, как если материал блоков комбинировать и варьировать. Можем предложить несколько моделей:

1. Работа начинается с чтения текстов в блоке 1. После текстов по каждой подтеме добавляем задания из лексико-грамматических блоков, блока аудирования и говорения.

2. Работа начинается с лексического блока, так можно снять часть лексических трудностей перед чтением текстов, затем продолжается заданиями из блока чтения. Задания из грамматического блока могут быть включены по необходимости либо сразу после лексики, либо после чтения текстов перед заданиями на говорение.

3. Работа начинается с грамматического блока, подключается лексический блок, затем чтение, аудирование. Задания на говорение распределяются между всеми блоками с целью употребить либо усвоенные лексико-грамматические навыки, либо информацию текста в речи.

Это лишь несколько возможных вариантов. Гибкая структура учебника позволяет, с одной стороны, проявить индивидуальность учителя, его творческий потенциал, с другой — подстроить материал под потребности учащихся и особенности учебной группы.

Именно с целью дифференциации и индивидуализации обучения в каждом

блоке есть задания повышенного уровня сложности, отмеченные «звездочкой».

В конце учебника содержатся приложения, грамматический справочник, справочные таблицы и немецко-русский словарь.

В конце учебника даны **приложения**:

1) немецко-русский словарь; 2) развёрнутое содержание учебника в виде таблицы, в которой указаны темы/подтемы, решаемые учебные задачи, тестовый материал, лексика, грамматика, некоторые приёмы учения; 3) информация в Интернете.

Рабочая тетрадь на печатной основе дополняет учебник и является неотъемлемой его частью. Она содержит тренировочные упражнения, позволяющие увеличить объём тренировки, индивидуализировать обучение: одни упражнения могут быть даны всем учащимся, другие — слабоуспевающим, третьи — факультативны и выполняются по выбору школьников, как правило, наиболее успевающими.

Тетрадь включает в себя множество заданий на тренировку лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений. Структура рабочей тетради повторяет структуру учебника, то есть задания в ней расположены по таким же блокам. В учебнике есть указания, куда стоит включить задания из рабочей тетради, но это может быть сделано и на усмотрение учителя. Она может быть использована для увеличения объёма тренировки как всей группой одновременно, так и отдельными учащимися. В ней содержатся упражнения, которые могут быть использованы в качестве домашних заданий (по рекомендации учителя или по выбору самих учащихся), а также дополнительные задания, которые позволяют осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения, в ней также есть задания повышенного уровня сложности.

Упражнения из рабочей тетради, отмеченные в учебнике, желательно выполнять в классе, остальные предназначены для работы дома.

Методическое пособие содержит данное введение, тематические планы к главам и рекомендации по работе с ними. В тематических планах даётся краткое описание содержания главы, выделены решаемые в ней задачи, указан языковой материал и объекты контроля, даётся установка на выполнение тех или иных проектов, предусматривающих использование немецкого языка в других, часто внеклассных, видах деятельности — игровой, художественно-оформительской и т. п.

Рекомендации по работе над главой не имеют формы развёрнутых сценариев. К упражнениям даются комментарии о всевозможных способах их выполнения.

В книге для учителя даются следующие приложения: 1) итоговая контрольная работа (2 варианта) с ключами к заданиям и шкалой оценивания результатов тестирования; 2) тексты для аудирования.

Содержание и структура книги для учителя нацелены на то, чтобы обеспечить непосредственное управление деятельностью учителя и опосредованное — деятельностью учащихся. Книга призвана помочь учителю организовать учебно-воспитательный процесс, давая ему возможность проявить своё творчество, более того, побуждая его к этому.

Последнее обеспечивается наличием вариативных рекомендаций по планированию работы, отсутствием жёсткого плана проведения каждого урока, который учитель может планировать сам, наличием в рекомендациях к урокам разных вариантов работы, которые выбираются учителем в зависимости от конкретных условий, а также наличием факультативного материала.

Следовательно, авторы сделали попытку выделить в учебнике минимально достаточный для осуществления иноязычного общения (устно-речевого и опосредованного через письменно фиксированный текст) уровень обучения, показав вместе с тем возможности его расширения и углубления (см. задания со звёздочкой).

Таким образом, с помощью книги для учителя может быть обеспечено достаточно **гибкое управление педагогическим процессом**, которое, кроме того, предусматривает широкое применение аудиоприложения.

Контрольные задания предназначены для учащихся 6 классов и ориентированы на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пособие предназначено для учащихся 6 классов (5-й год обучения) общеобразовательных организаций. В пособии представлены задания по контролю сформированности у учащихся навыков аудирования, чтения, письма и говорения, а также итоговая контрольная работа. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки к текущим и итоговым контрольным работам.

Книга для чтения предназначена не только для дополнительной тренировки умений чтения, но и создает и поддерживает мотивацию к изучению немецкого языка. Сформированная привычка к регулярному чтению на немецком языке — это верный способ поддержания уровня владения языком и в дальнейшем, создание условий для обучения в течение всей жизни.

Аудиоприложение (на сайте). УМК включает аудиоприложение для работы в классе и самостоятельной работы учащихся и могут использоваться при подготовке и повторении в процессе выполнения домашних заданий. Аудиоприложение содержит диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед; задания на развитие навыков монологического высказывания; задания на развитие навыков аудирования; задания на тренировку произношения; записи песен, рифмовок и стихотворений.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Организация классной и домашней работы с компонентами УМК

Работа с УМК «И.Л. Бим» для 7 класса предполагает наличие у каждого учащегося учебника, рабочей тетради и аудиозаписей, так как задания на аудирование и отработку произношения предполагается выполнять не только в классе, но и дома.

Основой для работы на уроке является учебник. В качестве дополнения и для разнообразия форм работы могут привлекаться задания из рабочей тетради.

Подготовка к промежуточному и итоговому контролю заключается также в том, что с первых уроков учащиеся приучаются выполнять задания на время в достаточно быстром темпе.

Весь ход занятия должен готовить учащихся к выполнению домашней работы по предмету, которая может включать в себя как письменные, так и устные задания.

Контроль домашнего задания должен занимать не более 25 % учебного времени и может осуществляться выборочно. Для экономии времени можно использовать игровые методы фронтального опроса, работу в парах, а также в малых группах. В отдельных случаях допустима индивидуальная проверка домашнего

задания.

Важно помнить, что учащиеся должны осознавать важность выполнения домашнего задания для последующей работы в классе. Поэтому учитель готовит каждый последующий урок с опорой на итог работы дома.

Перед выполнением задания учитель чётко формулирует его цель и разбирает с учащимися возможный ход его выполнения. Задания в учебнике, рабочей тетради довольно разнообразны. Они предполагают различные формы работы, комбинирование видов речевой деятельности. Такие задания, как интервью, сбор информации, эстафеты и викторины предполагают перемещение учащихся по классу, поэтому урок всегда динамичен, что позволяет поддерживать высокий темп работы и мотивацию учащихся.

Все задания должны быть приближены к реальному повседневному общению, затрагивать речемыслительные процессы, связанные с восприятием, интерпретацией, воспроизведением и порождением речи. Все эти процессы возможны только на фоне собственных эмоций учащихся. Приобретаемые знания и умения должны соотноситься с другими предметами. Поэтому цель урока включает в себя несколько разнообразных задач:

коммуникативных (виды речевой деятельности и аспекты языка),
социальных (отдельные умения социальной компетенции), учебно-познавательных (знания),
академических (надпредметные универсальные умения) и пр.

Весь процесс обучения направлен на развитие желания и умения учиться. Для этого предназначены задания в формате портфолио, помеченные значком и в учебнике, и в рабочей тетради. Их выполнение в начале обучения может проходить под контролем учителя, но впоследствии должно стать самостоятельным. За них не выставляется оценка. Но обсуждение их итогов желательно на последнем занятии по теме. Таким образом, у учащихся развивается умение подведения итогов и планирования собственной деятельности на ближайшее будущее — вначале под руководством компетентного учителя, а впоследствии самостоятельно.

II. Цели обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо-

бенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Более детально эти цели раскрываются в тематическом планировании при формулировании конкретных коммуникативных и учебных задач в начале каждой главы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела-

тельным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные

тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2–4 классы).

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*

небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch*;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

III. Принципы обучения

Поскольку учебно-методический комплект для 6 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую предшествующими ему учебно-методическими комплектами, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, ранее положенные в основу обучения. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление, а также дополнение в следующих принципах, в том числе частнометодических, тоже подвергшихся некоторому уточнению.

1. Весь учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного (немецкого) языка, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется специфичной для учебного

предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью. **Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его (общения) основных функций:** познавательной — приобретение знаний, навыков, умений как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; **регулятивной** — побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; **ценностно-ориентационной** — формирование взглядов, убеждений и **этикетной** — усвоение норм речевого поведения народа — носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения.

Современная коммуникативная цель обучения трактуется, как известно, как иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), которая структурируется из целого ряда других компетенций: языковой, речевой, социокультурной/культуроведческой/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной (умение учиться).

Содержание каждой из них раскрыто в книгах для учителя к предыдущим УМК для 2–5 классов.

Итак, ИКК представляет собой сложный комплекс целей, направленных на достижение практического результата в овладении основными способами общения в говорении, аудировании, чтении, письме и на воспитание, образование и развитие школьников.

Коммуникативная направленность должна проявляться при овладении школьниками умениями во всех видах речевой деятельности и при овладении лексическими, фонетическими, грамматическими и страноведческими знаниями и соответствующими навыками.

Иначе говоря, вся организация практического овладения немецким языком в 6 классе должна обеспечивать реальный результат обучения и воспитания учащихся, их активную речемыслительную деятельность, а также расширять их общекультурный кругозор, развивать внимание, память, мышление, чувства, эмоции, интерес к стране изучаемого языка.

2. Содержащийся в учебнике материал должен обеспечивать адекватность содержания обучения целям и планируемым результатам.

Так, несомненно, воспитательное и развивающее значение имеет обсуждение таких нравственно-этических проблем, как проблемы взаимоотношений в семье и школе, проблемы дружбы, взаимопомощи, организации учёбы и досуга, или, например, чтение текстов, в которых речь идёт об этих же проблемах, о жизни наших детей и их зарубежных сверстников. Особое значение в этом плане имеет знакомство с отрывками из произведений немецких авторов и некоторыми сведениями об их жизни и деятельности.

Вовлечение учащихся в активную и весьма специфичную учебную деятельность по овладению иностранным языком должно способствовать развитию общих и специальных учебных умений, а также трудолюбия, целеустремлённости. Наличие определённого уровня трудностей — развитию настойчивости в их преодолении. Однако всё это может стать возможным лишь при формировании интереса к осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности, заинтересованности, при развитии творческих способностей личности школьников, их фантазии, воображения, эстетических склонностей. Таким образом, реализация комплексной коммуникативной цели обучения немецкому языку должна обеспечивать:

- 1) достижение начальной коммуникативной компетенции (способности и го-

товности к иноязычному общению), т. е. умения

- понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;

- устно объяснить с ним в пределах небольшого числа коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемых в учебном процессе с помощью учебника и других входящих в УМК средств;

- прочитать и понять все тексты учебника и книги для чтения или подобные им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю;

- написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации;

2) разностороннее развитие школьников, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в том числе и на основе знания страноведческих реалий, приобщения к культуре народа — носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций должны также способствовать: художественные тексты, в частности сказки, песни, стихи; игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

3. В соответствии с новой парадигмой образования и воспитания и комплексной коммуникативной целью в качестве стратегии обучения выбран **лично ориентированный деятельностный когнитивно-коммуникативный подход**, предполагающий как овладение средствами немецкого языка, его системой, так и системное овладение общением. Это означает, что, с одной стороны, уделяется достаточное внимание наблюдениям над языковой формой, её анализу, умению устанавливать ассоциативные связи, использовать аналогию, перенос, делать выводы и обобщения и предусматривается большой объём условно-коммуникативной тренировочной работы с целью выработки речевых автоматизмов. С другой стороны, системность в обучении общению означает, что учитываются и особенности самого общения как специфической деятельности, выступающей и как самоцель, и как средство, обслуживающее все другие виды человеческой деятельности (трудовую, учебную, игровую), а также закономерности овладения этой деятельностью в школьных условиях, да ещё и на иностранном (немецком) языке.

Всё это определяет многофункциональный деятельностный характер учебного предмета и должно быть отражено в целях по видам речевой деятельности как способам общения, в формулировке конкретных учебных условно-коммуникативных и собственно коммуникативных задач. Для выделения последних большое значение имеет учёт таких факторов, как сферы общения: семейно-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, общественно-политическая; виды и формы общения: устно-речевое непосредственное диалогическое, групповое (полилогическое), монолог, в том числе в диалоге или полилоге, и опосредованное общение — чтение, в разных его видах, письмо. Особую роль играет учёт указанных выше функций общения.

Именно функции общения в большей степени предопределяют коммуникативные задачи и соответствующие им действия, которые школьники должны научиться выполнять для решения этих задач. Так, **познавательная функция общения** реализуется с помощью сообщения информации или её запроса, восприятия и продуцирования рассказа, пересказа, описания; **регулятивная** — с помощью выражения просьбы, совета, приказа; **ценностно-ориентационная** — с помощью выражения мнения, оценки; **этикетная** — соблюдением речевого эти-

кета, стандартизованного построения высказывания (наличие обращения, приветствия, реплик-подхватов для стимулирования высказывания собеседника и т. п.).

Учёт этих факторов, а также ситуаций общения влияет на отбор языковых средств и позволяет прогнозировать речевой продукт (например, типы диалогов, монологических сообщений), который мы хотим получить от учащихся, а также определяет в целом планируемый результат обучения, воспитания и развития. В учёте всех этих взаимосвязей проявляется системность в обучении общению.

4. Обучение всем видам речевой деятельности как способам общения должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Как и ранее, взаимосвязь видов речевой деятельности обеспечивается в учебно-методическом комплекте для 6 класса тем, что всё, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время обучение чтению и письму как видам речевой деятельности способствует развитию устной речи, так как создает опоры и ориентиры (образцы) для неё. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, а по отношению друг к другу — и как средство обучения.

Дифференцированный подход к обучению видам речевой деятельности нашёл отражение прежде всего в постановке разных учебных задач (по порождению собственных высказываний и восприятию, и пониманию чужих, т. е. по отношению к разным видам речевой деятельности, в наличии разных упражнений для каждого из них).

5. Отбор и организация языкового материала в определённой мере осуществляются на основе **структурно-функционального подхода и метода моделирования, хотя они в значительно большей степени подчинены собственно коммуникативному подходу.**

На основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6 классе, ведётся работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учёте речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования.

6. Обучение должно строиться поэтапно с учётом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придаётся видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе, о чём подробнее будет сказано ниже.

7. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений¹. Именно они являются средством ре-

¹ Термин «упражнение» используется не в дидактическом смысле (как синоним к слову «тренировка»), а для обозначения любой повторяющейся формы учебных задач, в том числе творческих.

лизации всего сказанного выше: опираясь на учебник или книгу, учитель ставит конкретную задачу, соотносящуюся с близкими и дальними целями, и намечает пути её решения, а ученик решает её и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, или с речью учителя. **Упражнение** организует также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно должно выполнять функции управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, подготавливать к ней; с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности многократное исполнение деятельности, а также контроль (самоконтроль) как за ориентировкой, так и за исполнением.

8. Вся организация педагогического процесса должна способствовать повышению результативности обучения, созданию мотивов учения, формированию познавательного интереса, стимулированию речемыслительной и творческой активности учащихся.

Для этого используются лично ориентированные приёмы и технологии обучения. К последним относятся: обучение в сотрудничестве (работа в малых группах, когда школьники активно взаимодействуют, помогают друг другу), метод проектов, ролевая игра, а также здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности для предотвращения усталости (чтение, говорение, аудирование, письмо), чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной). В этом плане большое значение имеют игровые формы работы: инсценирование готовых диалогов перед классом, составление и разыгрывание аналогичных диалогов, выступление в роли персонажей учебника и т. п. Не менее важно в игровой форме организовать смотр достижений школьников, например, в форме художественной самодеятельности. Для этого может быть использован практически весь учебный материал: рифмовки, сказки, песни, диалоги, которые учащиеся могут инсценировать сами или использовать для этого кукол. Важно постоянно напоминать школьникам о предстоящем смотре их достижений, держать их в состоянии готовности, пробуждать их творческую активность, избобрательность в поиске разных способов практической реализации этой задачи.

В этих целях продолжается также работа над проектами: ученики совместно с учителем планируют, готовят и осуществляют (по возможности) лично и общественно значимые коллективные творческие дела с использованием немецкого языка. Это обеспечивает им его относительно реальное применение не когда-то в будущем, а уже сейчас: налаживание переписки, изготовление поделок с подписями на немецком языке, организация выставок (например, знакомящих со страной изучаемого языка) с приглашением гостей — родителей, учеников школ, изучающих тот же или другие языки, и т. д. Учителю очень важно чётко и последовательно проводить эту работу, учитывая конкретные условия обучения, развивая инициативу и творчество самих учеников. Так, например, можно продолжить работу над начатыми ранее проектами (написание «Книги о себе», «Хроники школьной жизни» в форме коллективного ведения дневника и т. д.).

Все эти формы и технологии обучения должны помочь преодолеть трудности, связанные с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обуче-

ния и естественной потребности в иноязычном общении.

Большое значение для организации работы имеет использование аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие самоконтроля (в частности, с помощью тестов). Было бы желательно привлечь для развития самоконтроля европейский языковой портфель, специально разработанный для использования в России².

9. Повышению результативности обучения должна способствовать также **реализация дифференцированного подхода к учащимся** с учётом их уровня обученности, а также возможная интенсификация учебного процесса, которая обеспечивается целым рядом факторов: сочетанием фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы, что позволяет увеличить время активной речевой деятельности каждого; быстрым темпом ведения урока, дающим не просто выигрыш во времени, но и обеспечивающим также более адекватные условия для обучения иноязычному общению; концентрацией новой лексики в начале работы над темой, что позволяет затем больше времени и внимания уделять формированию речевых умений.

10. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки следует вести уроки на немецком языке и по возможности меньше прибегать к посредничеству родного языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, о ходе игры), для проверки догадки. В отдельных случаях предлагается использовать перевод в виде игры в «переводчика». В книге для учителя, как правило, в таких случаях даются соответствующие указания.

Образцом и ориентиром для речевых действий ученика по-прежнему должны быть действия учителя. Именно поэтому сохраняет своё большое значение работа в режимах преподаватель — класс (П. — класс) и преподаватель — ученик (П. — У.), ибо необходимо последовательно готовить учащихся к парной, групповой и индивидуальной работе, давая предварительно образцы и опоры для этого.

При наличии ошибки в речи ученика учитель должен, не тратя времени на многословные объяснения, тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом) повторяет. Таким образом, роль образца имеет в 6 классе по-прежнему принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (ориентир при исправлении ошибки, опора для действий по аналогии и др.). Вместе с тем учителю необходимо постоянно стремиться к тому, чтобы наладить общение учащихся друг с другом, переводя их в режимы парной и групповой работы: У. — класс, класс — У., У₁ — У₂, У₁ — У₂ — У₃ и т. д. Это, в частности, имеет большое значение при организации тренировочной работы, а также контроля и взаимоконтроля.

Указанные выше принципы реализуются во взаимодействии друг с другом и выступают в совокупности как характеристики заложенной в учебно-методическом комплекте системы обучения.

Следует отметить принципиальную общность систем обучения в 5 и 6 классах.

Вместе с тем выделенная при описании принципов специфика их содержания и реализации на данном году обучения характеризует особенности представ-

² Европейский языковой портфель для России. — М.: МГЛУ, 2002.

ленной этим комплектом методической системы и показывает динамику в её развитии. Особо следует отметить возрастание удельного веса страноведческого и лингвострановедческого компонентов в содержании обучения, а также большую роль грамматических и иных обобщений.

Свою конкретную реализацию указанные выше принципы находят в организации учебно-воспитательного процесса в целом, и в особенности в обучении основным видам речевой деятельности и разным сторонам речи (лексической, грамматической, фонетической).

Поскольку одна из особенностей учебно-методического комплекта для 6 класса — его органическая связь с учебно-методическим комплектом для 5 класса, продолжением и развитием которого он является, решение практических задач по видам речевой деятельности предполагает также закрепление, развитие и совершенствование тех знаний, навыков и умений, которые были заложены в предыдущие годы обучения.

В этих целях даётся, как отмечалось, небольшой повторительный курс в начале учебного года и предполагается, что и далее учитель будет по мере необходимости возвращаться к тому или иному материалу и формам работы, освоенным, но нуждающимся в повторении. Для этого могут вклиниваться по мере надобности уроки повторения за счёт резерва времени, предоставляемого учителю (см. с. 3).

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает всё ещё ведущее место в процессе учебного общения, выступая как **одно из важнейших средств** и как **одно из основных целевых умений**. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Как и ранее, весьма распространённым типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Но, как отмечалось, помимо данного вида диалога, объектом целенаправленного формирования становится двусторонний диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, суждениями, предполагающие двустороннюю активность учащихся, а при ведении диалога — обмена мнениями ещё и умение выражать свою точку зрения и обосновывать её. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов.

В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа *Frag, ob ... (Frag, wer ..., wohin ...)* или *Sag, dass ... (Sag, warum ...)*, с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнёру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся $Y_1 — Y_2$) или к коллективному партнёру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнёров А и В (например, по рядам) и работа ведётся вполголоса в парах.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики диалога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

Представляется, что только сочетание этих двух путей может дать желаемый результат.

Именно таким образом учащиеся овладевают четырьмя типами диалога. Но, помимо количественного роста формируемых умений, они развиваются и качественно.

Так, диалог-расспрос в коммуникативном плане приобретает большую естественность и ситуативность, приближаясь по характеру к «интервью», которое может быть использовано практически в неограниченном количестве ситуаций. Что касается диалога — обмена мнениями и диалога-волеизъявления, то они тоже обогащаются за счёт новых реплик-клише.

В целом имеет место большее разнообразие и варьирование материала и речевых действий с ним, перенос их в новые условия, а, следовательно, совершенствование навыков и умений диалогической речи учащихся в целом.

Объём высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи (например, требуется расспросить о семье, значит, и количество вопросов должно соответствовать предполагаемому объёму искомого речевого продукта — у спрашивающего должно сложиться на основе ответов партнё-

ра представление о его семье). Следует подчеркнуть, что определяющим в оценке диалога должно быть не количество реплик, а его функциональная направленность, смысловая завершенность, например, достижение взаимопонимания (согласия), получение информации (при расспросе) и т. д.

Обучение монологической речи

Во 2–5 классах учащиеся овладевали главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т. е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле **навыки и умения усложняются**. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например, погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умением делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später*. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schün, nicht wahr?* и т. п.).

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное **качественное развитие монологической речи учащихся** и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала. Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

Обучение аудированию

Аудирование занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно **служит важным средством обучения**, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждой главе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала, а также за счёт некоторого увеличения длительности их звучания³. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой

³ Тексты для аудирования содержатся в приложении II к книге для учителя.

догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, учащимся предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых они должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ...?* и т. д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнёра повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определённой программы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые необходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объёма кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор, сигнальных карт: зелёная — понял(а), красная — не понял(а) и вербально (ответы на вопросы по содержанию прослушанного и т. п.).

Обучение чтению

В 6 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250–300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведётся работа по обучению чтению со словарём.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегчённые оригинальные тексты: несколько сказок, несколько заметок из немецкой детской прессы, адаптированный отрывок из книги Д. Крюсса «Мой прадедушка и я», стихи немецких детских поэтов и др.

В целом в 6 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понима-

ния которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведётся работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Контроль понимания при чтении носит как вербальный, так и невербальный характер, например, использование кодирования и т. п.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнёра по его содержанию и т. д. По сути, речь идёт об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6 классе на поддержание навыков письма путём списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например, написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с пропусками букв или небольшие диктанты, составленные самим учителем на их основе.

Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Из приведённого выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

Внутри каждой из них можно выделить **три типа упражнений**:

а) **подготовительные**, т. е. ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности, большинство из них носит условно коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану и т. д.);

б) **собственно коммуникативные**, предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определённую коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования её для решения тех или иных задач и т. п.;

в) **контролирующие**. При обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль, а также контроль, проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, продуктов проектной деятельности и т. п.

При обучении аудированию и чтению текущий и промежуточный контроль включены в программу работы над текстом. Надо иметь в виду, что материалы

для итогового контроля содержатся в приложении к данной книге. Они могут быть использованы в конце учебного года в любое удобное для учителя время. Это задания на проверку главным образом умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6 классе строится в основном так же, как и в 5 классе.

Работа над фонетической стороной речи. Необходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику. Однако сами фонетические зарядки целесообразно составлять учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале урока, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песенки, считалки, скороговорки.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за её правильным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычленяются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

В приложении к учебнику также имеется некоторое число дифференцированных упражнений, направленных на развитие и совершенствование фонематического слуха. Кроме того, даются упражнения на соотнесение звукового образа слова с графическим (упражнения с пропусками), а также на отработку произношения со зрительной опорой. Все они в целом — многофункциональные упражнения, которые позволяют одновременно решить несколько задач: работа над произношением, техникой чтения и письма, словосочетаниями (комбинаторикой лексики), грамматическим оформлением речи.

Работа над лексической стороной речи. При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное опережение лексики при предъявлении сочетается со зрительной опорой на текст. Новая лексика даётся для записи её дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц⁴. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

⁴ Сюда не включаются супплетивные формы прилагательных и наречий.

Предъявляется лексика в основном на знакомых речевых образцах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросо-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрый запуск в речь.

Поскольку словарь накапливается из урока в урок, необходима систематическая работа по его удержанию в памяти, которая должна быть предельно индивидуализирована. Кроме ведения личных словарных тетрадей (это обязательно для всех!), отдельным ученикам необходимо давать индивидуальные задания на вариативную письменную фиксацию слова, на подбор однокоренных слов, тематической лексики и т. п. На всех уроках повторения надо найти время для целенаправленной работы над лексикой, чтобы держать её в мобильной готовности для использования в речи.

Работа над грамматической стороной речи. Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и действиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немецкого языка с его разветвлённой морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уровень обученности учащихся позволяет уменьшить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения полученных грамматических знаний.

IV. Некоторые рекомендации по планированию и организации работы

Как уже отмечалось, вводный повторительный курс имеет пошаговую структуру. Помимо данного здесь материала для повторения, учитель может привлечь и другой материал за предыдущие годы обучения, если есть необходимость к нему вернуться, чтобы восполнить пробелы в иноязычных навыках и умениях. Для этого могут быть использованы так называемые резервные уроки.

Применительно к блочной структуре последующих глав возможны две модели планирования: а) «по вертикали», т. е. блок за блоком, и б) «по горизонтали», т. е. комбинируя материал блоков друг с другом, например: к части материала **блока 1** может быть добавлена часть материала **блока 2** или **3** и т. д.

Возможность вариативного планирования и отсутствие готовых сценариев уроков дают большую свободу учителю, создают реальные условия для реализации принципов дифференциации и индивидуализации обучения. **Учитель** в большей мере может учитывать уровень обученности каждого из своих учащихся и их действительные потребности и интересы. Он **сам определяет, насколько полно он может использовать в своей группе материал учебника, что дать всем, что отдельным группам учащихся, а что только некоторым из них.** Ему также предоставляется возможность вместе со школьниками выбрать домашнее

задание и, если нужно, дифференцировать его.

Всё это важно в связи с тем, что учебная группа, как известно, неоднородна. В методической литературе выделяется либо два типа учащихся с точки зрения лёгкости овладения иноязычным общением, а именно коммуникативный и некоммуникативный тип (М. К. Кабардов), либо четыре типа: коммуникативно-активный, коммуникативно-реактивный, коммуникативно-инициируемый и коммуникативно-пассивный (П. А. Разинов). И действительно, в группе обычно есть несколько учеников, сравнительно легко овладевающих иностранным языком, идущих на уровне требований. Они охотно вступают в общение и, если не обделять их вниманием, а всячески поддерживать их желание работать, могут реально достичь планируемых результатов обучения и даже превзойти их. Но таких учеников немного. Их надо постоянно побуждать к дополнительному чтению, к выполнению факультативных заданий, объединять на уроке в инициативные группы („die Sprechlustigen“), которые работают самостоятельно в нужном им темпе. Их можно периодически подключать к другим группам в качестве консультантов.

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадёжными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: например, на чтение, выписывание слов, предложений. Таких учеников условно можно назвать „die Analytiker“, подчёркивая важность выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных и коммуникативных задач.

Важно иметь в виду, что деление учеников на группы условно, эти группы подвижны и ученик может переходить из группы в группу. Условное название, даваемое группе, должно иметь положительное звучание (см. выше), чтобы не вызывать отрицательных эмоций у ребят, а, наоборот, мотивировать их.

В условиях традиционной классно-урочной системы одновременно работать со всеми группами крайне трудно. Это делает необходимым при планировании цепочки уроков главы и каждого отдельного урока заранее так составлять план или сценарий урока, чтобы учитывать наличие в классе разных групп учащихся и важность дифференцированной работы с ними. Таких групп может быть и меньше (две, например), но совсем не учитывать психологические и типологические особенности школьников, их уровень обученности в тот или иной момент при планировании и организации работы нельзя.

Выбор проблем для проектной деятельности и организация работы над проектами также требуют дифференцированного подхода.

Для того чтобы в целом составить себе чёткое представление об организации педагогического процесса в 6 классе, необходимо ознакомиться, помимо данного введения, с тематическими планами к каждой главе, итоговой контрольной работой, в которой заданы планируемые результаты обучения, с приложениями к учебнику и к книге для учителя.

V. Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся средней (основной) школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме ИКТ-компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в средней (основной) школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников средней (основной) школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ

следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся средней (основной) школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Таким образом, в УМК для 6 класса представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо ориентироваться на требования ФГОС.

VI. Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к

каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Идея ЭФУ заключается в том, чтобы сделать ее не только заменой бумажных пособий, а также инструментом обучения с расширенными возможностями по сравнению с обычным традиционным учебником. Основной плюс ЭФУ — это интерактивность.

Применение электронных учебников дает возможность увеличить объем передаваемой информации, а также использовать различные формы игрового обучения, учитывая особенности изучаемого предмета.

Преимущества электронной формы учебника

Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:

- Компактность — разгрузка учащихся физически. Учащимся больше не нужно носить весь комплект учебников, поскольку вся информация размещена на едином носителе (на планшете).

- Дополнение — реализуется возможность дополнения учебного материала различными мультимедийными материалами, а также ссылками на дополнительный материал к каждой теме обучения для обеспечения наглядности и полностью изучаемого материала.

- Удобство — навигация по предмету и интерактивное оглавление обеспечивают быстрый и технологичный поиск по всему контенту, кнопки быстрого перехода, поиск по ключевым словам, а также дополнительные ссылки облегчают понимание материала.

- Экономия времени — учителям больше не нужно тратить много времени на подготовку к уроку за счет разнообразия представленных в ЭФУ мультимедийных и интерактивных материалов, что позволяет быстро и легко сделать урок разнообразным и интересным.

- Самооценка-самоконтроль — функция контроля предусматривает различные задания («Тренажёр», «Контроль») на проверку знаний учащихся по всем изученным темам с автоматизированной проверкой на всех этапах работы.

Электронные формы учебника (далее ЭФУ) и разработанные в комплекте с ним учебные пособия (далее ЭФУП) издательства «Просвещение» представляют собой электронные издания, соответствующие по структуре, содержанию и художественному оформлению печатным формам учебников, учебных пособий.

ЭФУ, ЭФУП содержат мультимедийные и интерактивные ресурсы, расширяющие и дополняющие содержание учебников, учебных пособий, мотивирующие учащихся и активизирующие их познавательную деятельность. Дидактическая и методическая обоснованность и целесообразность включения интерактивных и мультимедийных средств в ЭФУ, ЭФУП обеспечивает повышение эффективности обучения, способствует формированию необходимых компетенций и достижению заложенных во ФГОС образовательных результатов.

ЭФУ, ЭФУП имеют удобный и интуитивно понятный интерфейс, обеспечивающий простую навигацию, в том числе определение номера страницы печатной формы учебника, учебного пособия, на которой расположено содержание теку-

щей страницы учебника в электронной форме, создание закладок с заметками и переход к ним.

Доступ к ЭФУ, ЭФУП можно получить через установку приложения Лекта/Lecta. Использовать ЭФУ, ЭФУП можно как в онлайн-, так и в офлайн-режиме, что даёт возможность пользователю работать без подключения к информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет.

ЭФУ, ЭФУП корректно отображаются и функционируют не менее чем на двух видах электронных устройств (стационарном или персональном компьютере, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетном компьютере и иных электронных устройствах вывода информации) с помощью программ для трёх операционных систем, две из которых — для мобильных устройств

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Часть 1

Рекомендации по проведению повторительного курса

Этот курс даёт возможность повторить и систематизировать грамматический и лексический материал, включая речевые клише, а также страноведческий материал, пройденный в 5 классе. Вводный повторительный курс рассчитан на 3–4 урока, но учитель может увеличить количество уроков, если в этом есть необходимость. В группах же с высоким уровнем обученности он может быть проведён за более короткий срок.

Повторительный курс начинается с приветствия учителя (*унр. 1*), знакомства учащихся с новым учебником (*унр. *2a, b*). В *унр. 2c* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить в ней *унр. 1, с. 3*, которое поможет познакомиться с новым учебником.

Упр. 3 позволит школьникам вспомнить героев, которые помогали им все эти годы изучать немецкий язык. С некоторыми из них они снова встретятся на страницах этого учебника. Необходимо объяснить учащимся, какие функции они выполняют и как помогают изучать немецкий язык.

Упр. 4 содержит информацию о новом персонаже — любознательной девочке Насте. Она будет задавать много вопросов, участвовать в дискуссиях. После выполнения *унр. 4a* учитель просит школьников рассказать, что они теперь знают о Насте. Предполагается работа в парах: Y_1 задаёт вопросы, Y_2 отвечает. В качестве опоры они могут использовать текст (*унр. 4a*). Заключительным этапом работы может быть небольшое монологическое высказывание.

Следующей для повторения является тема „In der Stadt“. Работа над ней проводится по тем же принципам, на которых она строилась в 5 классе.

Упр. 5 нацеливает на повторение лексики по теме (при этом существительные систематизированы по родам). Работа ведётся с опорой на рисунок в учебнике или макет города (если он сохранился с прошлого года). Важно повторить всю лексику по этой теме за предыдущий год обучения (не только данную в этом повторительном курсе). Город можно описывать, называя его достопримечательности. Желательно вспомнить особенности именно немецкого города. Если сохранились проекты городов будущего, то можно пофантазировать, побуждая детей к описанию своего фантастического проекта. В *унр. 5d* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 3, 4, с. 3–5*.

Упр. 6 предполагает повторение лексики по теме „Beruf“. В *унр. 6a* школьники, продолжая описывать город, вспоминают о людях, которые живут в нём. Учащиеся могут опираться на образец. Желательно повторить при этом речевой образец, отвечающий на вопрос *Wohin?*, и речевые клише для выражения собственного мнения (*унр. 6b*). В *унр. 6c* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 6, 7, с. 7–8*, способствующие повторению лексики по теме „Beruf“. *Упр. 6d* даёт возможность вспомнить, где работают жители города. Перед тем как школьники будут составлять свои высказывания, можно повторить речевой образец, отвечающий на вопрос *Wo?*, а также отдельные словосочетания, отвечающие на этот вопрос. Повторение можно провести в форме игры в мяч.

Упр. 7 предполагает решение коммуникативной задачи «дать свою оценку

увиденному», «выразить своё мнение по поводу увиденного». В качестве образца можно использовать текст в пузырях (см. рис. на с. 11). *Упр. 7с, d* нацеливает на повторение лексики, в частности названий учебных заведений, животных. Здесь же можно ознакомить учащихся с конструкцией *es gibt*. (Они могут догадаться о её значении на основе контекста.)

Упр. 8 предполагает обучение диалогической речи. Вначале учащиеся читают диалоги про себя и соотносят их с рисунками. Затем диалоги читаются по ролям. (Можно поиграть в «живую картинку».) В классе с высоким уровнем обученности можно предложить их драматизацию. В *упр. 8d* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 9, с. 9*, которое будет способствовать увеличению объёма тренировки.

Упр. 9 способствует развитию монологической речи по теме «Город» с опорой на лексическую таблицу. С помощью этой таблицы учитель может: 1) провести ещё раз со школьниками беседу по теме с опорой на иллюстрации (с изображением любого города); при этом он может использовать вопросы в таблице, а приведённая в ней лексика должна способствовать развитию ассоциативной памяти и помочь использовать другие слова, относящиеся к указанным подтемам; 2) стимулировать учащихся к описанию любого города сначала с опорой на таблицу, затем без неё; 3) использовать таблицу для самостоятельной (в том числе домашней) работы, а именно для составления рассказа о городе.

Упр. 10a выполняется в форме ролевой игры. Один из учащихся превращается в «любопытную Настю», которой всё интересно. Он задаёт вопросы своим одноклассникам. Те отвечают на них. В *упр. 10b* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 10, с. 10–11*, способствующее повторению лексики по теме „In der Stadt“.

В *упр. 11* учащимся предлагается рассказать о летних каникулах, используя словосочетания на плашках.

Упр. 12. Предполагается следующая форма работы: 1. Вначале учащиеся читают информацию о новых друзьях. 2. Затем учащиеся рассказывают о своих друзьях.

Примечание: уже в вводном курсе следует ознакомить школьников с проектами, над которыми они будут работать в этом учебном году. В течение всего года может быть продолжено написание «Книги о себе». В неё ученик может записывать всё, над чем ведётся работа, но перенося это на себя. В конце учебного года или даже полугодия можно организовать выставку всех работ учащихся. Новыми проектами могут стать:

1) написание хроники школьной жизни (записи могут вестись 1 раз в неделю);

2) составление коллажей по различным темам. Так как школьники с последним видом работы ещё не сталкивались, то в качестве образца в учебнике им предлагается коллаж по теме «Город». Каждый может готовить свой коллаж, а при подготовке большого настенного коллажа работа может вестись коллективно. Важно, чтобы в коллаж включался наиболее существенный материал, дающий возможность разными средствами (рисунок, надпись, газетная вырезка и т. п.) охарактеризовать предметы и явления, относящиеся к той или иной теме или подтеме. Составление коллажа, безусловно, имеет отношение к художественному творчеству, и работа над ним будет способствовать также эстетическому воспитанию и развитию детей.

Упр. 13 ориентирует на запоминание новых слов данного блока.

Тематические планы и рекомендации по проведению работы над отдельными главами

I. Schulanfang (Schulbeginn).

Ist er überall gleich?

Основное содержание темы	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Сообщение страноведческих сведений о начале учебного года в Германии, расширение общего кругозора школьников. 2. Развитие ценностных ориентаций, мышления, памяти, чувств и эмоций. 3. Развитие речевых способностей школьников в сфере иноязычного общения благодаря освоению нового языкового и речевого материала и практики в его использовании
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Расширить словарный запас за счёт новой лексики по теме «Начало учебного года». 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года». 3. Учить работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий. 5. Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов. 6. Ознакомить учащихся с употреблением глаголов типа <i>legen, stellen, hängen</i> — <i>Was? — Wohin?</i>. 7. Развивать фонематический слух, учить разграничивать звуки и слова по звучанию. 8. Организовать работу над проектами
Проекты	Проектами к первой главе, кроме «Книги о себе», может стать подбор или подготовка иллюстраций с подписями по теме «Мои летние каникулы». Это может быть также рисованный

	диафильм или серия комиксов с соответствующими подписями по данной теме, а также коллажи о летних каникулах и начале учебного года в разных странах
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал</u> der Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort (-wörter), die Summe (-n), gleich, aufmerksam, die Meinung (-en), dafür, war, verdienen <u>Грамматический материал</u> 1. <i>Повторение</i>: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i>. 2. Речевой образец с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> — <i>Was? — Wohin?</i>
Страноведческие сведения	Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях Германии
Объекты контроля	1. Лексические навыки. 2. Умение использовать Perfekt при описании летних каникул (игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“).
	3. Умение вести диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. 4. Умение рассказывать о первом учебном дне. 5. Умение извлекать информацию из текста
Примерное количество уроков	10–12

В отличие от повторительного курса эта глава, как и все последующие, имеет блочную структуру. В целом каждая глава представляет собой серию блоков (подробнее см. введение).

Блок 1 ориентирован главным образом на отработку нового лексического материала по теме «Начало учебного года». Он нацелен также на решение таких КЗ, как: «поздравить кого-либо с началом учебного года», «выразить своё отношение, мнение по поводу начала учебного года». Тренировка в применении языковых средств данного блока обеспечивается достаточно большим количеством упражнений.

Упр. 1a, b нацеливает учащихся на решение КЗ «поздравить с началом учебного года», «пожелать всяких благ в новом учебном году». Опорой при этом может служить образец выполнения задания. Решению этой задачи служит и *упр. 1с*. В нём предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*, с. 14. Оно

может быть выполнено в классе, или учитель предлагает его в качестве домашнего задания.

Упр. 2, 3, 4 обучают школьников решать КЗ «выразить своё отношение, мнение по поводу начала учебного года». *Упр. 2* может быть образцом для выражения своего мнения, как позитивного, так и негативного, о новом учебном годе. Учащиеся читают высказывания в пузырях, при необходимости переводят их. *Упр. 3, 4* нацеливают на тренировку учащихся в употреблении глаголов *sich freuen, sich ärgern* и выражения *Spaß machen*. *Упр. 4* может быть выполнено в классе или, по усмотрению учителя, предложено в качестве письменного домашнего задания.

Упр. 5 даёт установку на знакомство с понятием „*Klassenfahrt*“, подробно о котором будет рассказано в главе VI.

Упр. 6 также направлено на отработку новой лексики, часть заданий может быть выполнена в классе фронтально, а отдельные из них учащиеся могут сделать дома, желательно в письменной форме. Работа над этим упражнением может быть организована в форме соревнования «Кто больше составит предложений?».

Упр. 7 — Тиль рассказывает о том, кто может считать себя знатоком слов и грамматики, и предлагает дополнить ассоциогаммы.

Упр. 8 — рекомендации Мудрой совы о том, как лучше запоминать слова. Можно предложить учащимся: а) познакомиться с ними самостоятельно дома или б) обсудить их в классе, при этом учитель может сам расставить акценты и обратить внимание школьников на наиболее существенное.

В *упр. 9* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 3, 4*, с. 15, которые помогут в закреплении новой лексики.

Упр. 10 нацелено на тематическую (ассоциативную) систематизацию лексики. В зависимости от уровня обученности можно: а) ограничиться только предложенной систематизацией лексики; б) составить отдельные предложения, используя данные слова и словосочетания, а затем небольшой рассказ по теме «Школа».

Упр. 11 ориентирует на запоминание слов данного блока.

Блок 2 нацелен главным образом на формирование умений и навыков чтения и представлен текстовым материалом разного объёма и характера: рифмовки, шутки, небольшие тексты, а также более длинный текст, разбитый на отдельные части. Здесь имеется также памятка, содержащая советы по работе над книгой для чтения и ведению тетради по домашнему чтению. Желательно в сочетании с текстовыми заданиями использовать упражнения из других блоков.

Упр. 1 — стихотворение. Работа может проводиться следующим образом: учитель читает стихотворение и учащиеся повторяют за ним. По ходу чтения снимаются отдельные фонетические трудности. Затем проводится игра в «переводчика». Далее можно побеседовать с учащимися по поводу содержания прочитанного.

Упр. 2 содержит краткий текст в форме письма другу. Важно, чтобы учитель уже на примере этого небольшого текста показал школьникам, как работать с комментарием к тексту в целях снятия трудностей.

Упр. 3 содержит текст об особенностях начала учебного года в Германии. Его можно предложить учащимся в качестве домашнего задания. При проверке понимания текста можно использовать фотографии и рисунки с изображением первоклассников в первый день занятий. В качестве индивидуальных заданий можно предложить сделать иллюстрации к тексту с подписями на немецком языке.

*Упр. *4* — текст, также содержащий интересную страноведческую информа-

цию, которая позволит расширить кругозор учащихся. Перед чтением текста желательно научить их правильно произносить названия стран. Если работа над текстом проводится в классе, то можно предложить его прочтение в группах (каждая группа читает об одной стране) с последующим обсуждением информации, полученной из текста. *Упр. 4b* содержит тестовое задание, нацеленное на контроль понимания содержания прочитанного. *Упр. 4c* позволит учителю проверить, насколько детально школьники поняли содержание текста.

Упр. 5, 6 нацеливают на работу с текстом, который разделён на три части. К каждой части текста предлагаются задания на контроль понимания прочитанного. Было бы логично организовать работу следующим образом: в классе начать читать первую часть текста и обязательно проверить понимание содержания прочитанного, чтобы увлечь детей. Можно предложить им пофантазировать и нарисовать этих маленьких человечков — *Heinzelmännchen*. Вторую и третью части текста можно рекомендовать учащимся в качестве домашнего задания. *Упр. 6e* позволит школьникам вспомнить, как переводятся предложения в Perfekt. В *упр. 6f* можно дифференцировать задание: учащиеся с более низким уровнем обученности переписывают план в тетрадь и делают рисунки к каждому пункту плана. Школьники с более высоким уровнем обученности могут выписать из текста в соответствии с пунктами плана предложения, чтобы получился маленький рассказ.

Упр. 7 ориентирует на запоминание отдельных слов из данного блока.

Упр. 8 содержит советы по ведению тетради для домашнего чтения.

Блок 3 — грамматический. В нём повторяются две темы: образование Perfekt слабых глаголов и речевой образец с глаголами *legen, stellen, hängen*. Форма Perfekt слабых глаголов знакома учащимся с 4 класса и не должна вызывать затруднений. Речевой оборот (РО) с двойным управлением *Was? Wen? — Wohin?* с глаголами *stellen, legen, hängen* тоже уже знаком учащимся. Но для отработки его употребления нужна дополнительная тренировка.

Упр. 1 содержит рифмованный материал, который может быть использован как микродиалоги (для чтения в парах), а также для того, чтобы на примере отдельных высказываний подвести учащихся к выводам о том, как образуется форма Perfekt слабых глаголов.

Упр. 2 — памятка, систематизирующая знания о Perfekt слабых глаголов.

Упр. 3, 4 нацеливают на активизацию и тренировку в употреблении Perfekt.

Упр. 3 можно выполнять в форме соревнования: группа делится на две команды. Участники каждой команды составляют предложения в Perfekt. Выигрывает та команда, которая получит наибольшее количество очков. *Упр. 4* направлено на составление предложений по таблице. Следует обратить внимание школьников на порядок слов в предложении с Perfekt.

В *упр. 5* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*, с. 19, которое позволит увеличить объём тренировки в употреблении Perfekt.

Упр. 6a выполняется устно, в форме диалога-расспроса. Возможна работа в парах. *Упр. 6b* можно рекомендовать в качестве письменного домашнего задания.

В *упр. 7* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2, 3* на с. 19–20.

Упр. 8 желательно также выполнить письменно.

Упр. 9 — диалог двух одноклассников. Последовательность выполнения этого задания может быть следующей: 1) учащиеся читают диалог по ролям, заполняя пропуски глаголами в Perfekt; 2) далее диалог можно инсценировать.

*Unp. *10* факультативно. Оно выполняется в форме игры «Пантомима»: один из учащихся жестами показывает, что он делал летом, его одноклассники, стараясь отгадать, задают вопросы в Perfekt. Темой для пантомимы могут быть не только летние каникулы, но и другие: «Что ты делал вчера?», «Что ты делал сегодня в школе?», «Что ты делал в воскресенье?», «Как ты помогал дома?» и т. д.

Unp. 11 нацеливает учащихся на правильный перевод предложений с глаголом в Perfekt. *Unp. 11c* подводит к пониманию разницы в употреблении глаголов *stellen, legen, hängen* (vt) и *stehen, liegen, hängen* (vi). В *unp. 11d* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *unp. 4*, с. 20.

Unp. 12 содержит памятку об употреблении РО с глаголами *stellen, legen, hängen* — *Was? Wen? — Wohin?*.

Unp. 13 направлено на отработку данного РО.

Блок 4 содержит упражнения для обучения школьников устной речи, в основном они способствуют решению таких КЗ, как «уметь поздравить с началом учебного года», «уметь расспросить о первом дне занятий». Основной вид диалогов в этом блоке — диалог-расспрос.

Unp. 1 позволяет учащимся высказать своё мнение о важности изучения иностранных языков. Желательно познакомить школьников с такими клише, как: *Ich bin sicher ..., Ich glaube ..., Es scheint mir ..., Ich bin davon überzeugt*. Хорошо, если учащиеся попытаются аргументировать своё высказывание. Перед выполнением упражнения важно также напомнить учащимся об употреблении частицы *zu* в конструкциях типа: *Es ist wichtig, ... zu sprechen; Es ist gut/interessant, ... zu verstehen* и т. д.

Unp. 2 содержит диалог между любознательной Настей и одним из персонажей учебника Тилем. Последовательность работы может быть следующей: 1) диалог читается по ролям; 2) с помощью *unp. 2d* проверяется понимание содержания прочитанного; 3) диалог инсценируется (*unp. 2e*). В группах с высоким уровнем обученности можно предложить составить диалоги по аналогии. *Unp. 2f, g* содержит диалог-расспрос. Следует обратить внимание учащихся на употребление выражения *es gibt*, стимулировать их к использованию в вопросах не только глаголов *haben* и *sein*, но и словосочетания *es gibt*.

Unp. 3a выполняется факультативно, оно содержит вопросы для учащихся с более высоким уровнем обученности. *Unp. 3b* позволит учащимся познакомиться с новым, довольно необычным персонажем учебника — полиглотом Глотти.

*Unp. *4* содержит загадки Глотти. Можно предложить игру «Кто быстрее всех отгадает загадки Глотти?». Незаконченные предложения могут служить опорой для высказываний школьников.

В *unp. 5* учащиеся читают анкету Глотти. После этого учитель может попросить их кратко сообщить о том, что они узнали об этом весёлом роботе.

Unp. 6 направлено на обучение решению КЗ «выразить своё мнение по поводу чего-либо». Важно, чтобы школьники употребляли при этом новую лексику: *sich freuen über/auf* и *sich ärgern über, worüber, darüber, worauf, darauf*.

Unp. 7 содержит диалоги, предполагающие употребление Perfekt слабых глаголов. Порядок работы над диалогом может быть таким же, как и в *unp. 2*.

Unp. 8 нацелено на решение КЗ «уметь характеризовать первую учительницу, какой она должна быть». Перед выполнением задания желательно вспомнить с учащимися лексику, необходимую для характеристики персонажей.

*Unp. *9* выполняется по выбору.

Unp. 10 — подведение итогов урока.

Упр. 11 ориентирует на запоминание новой лексики.

Блок 5 содержит упражнения для обучения аудированию. Даются задания на развитие слуховой памяти и внимания. В этом блоке появляется ещё один новый персонаж — Öhrchen (Ушастик), который помогает школьникам воспринимать немецкую речь на слух.

Упр. 1 знакомит учащихся с новым персонажем.

Упр. 2 нацелено на прослушивание диалога. Последовательность работы над ним может быть следующей: 1) учащиеся слушают текст диалога на диске с пониманием основного содержания и выполняют тестовое задание (*упр. 2a*); 2) после второго прослушивания школьники читают текст с пропусками и вставляют отсутствующие слова и словосочетания.

Упр. 3a — учащиеся смотрят на рисунки и слушают высказывания своих сверстников о школе. *Упр. 3b* направлено на контроль понимания.

Упр. 1 в рабочей тетради.

Скрипт к *упр. 1* в рабочей тетради.

Lehrerin: „Also, liebe Leute. Das ist Anna Mizkewitsch. Sie kommt aus Polen. Sie geht ab heute in unsere Klasse. Anna ist 13 Jahre alt und sie wohnt jetzt mit ihren Eltern in Deutschland. Wo kann Anna denn sitzen?“

Eva: „Neben mir ist noch ein Platz frei. Anna kann hier sitzen.“

Lehrerin: „Ja, das ist gut. Setz dich bitte neben Eva, Anna!“

Блок 6 направлен на контроль и самоконтроль знаний, навыков и умений учащихся. Он содержит как материал для обобщающих уроков, так и дополнительный материал к различным блокам. Как и в 5 классе, учитель использует материал блока по своему усмотрению. Если речь идёт о контроле знаний учащихся, то следует иметь в виду, что учитель самостоятельно может подобрать или составить упражнения по аналогии.

Упр. 1 — контроль усвоения лексики. Оно предполагает систематизацию лексики и отработку её сочетаемости с другими словами. Количество такого типа упражнений учитель может увеличить, составив аналогичные схемы.

Упр. 2 нацеливает на повторение слов, пройденных в 5 классе, и тренировку РО со словосочетанием *es gibt*.

Упр. 3 предполагает обучение словообразованию путём словосложения.

Упр. 4 — игра „Aves-Schützen treffen genau das Z“. Правила игры таковы: для игры понадобятся фишки и игральный кубик. Участники «стреляют по алфавиту» (по очереди бросают кубик и в соответствии с выпавшим числом продвигают свои фишки от А к Z). Если «стрелок» при этом попадает в буквы А, D, G, K, P, T, W (они выделены особо), он должен выполнить какое-либо задание. При правильном выполнении задания игрок имеет право продвинуться вперёд на три хода. Задача каждого участника — первым «поразить мишень», т. е. добраться до буквы Z. Попадание должно быть точным. При «перелёте» игрок возвращается к началу алфавита, т. е. к буквам А, В и т. д. Предлагается два варианта игры:

а) Игру ведёт Тиль. Игроки, попав в буквы А, D и т. п., должны выполнить лексическое задание: придумать предложение с каким-либо словом, ответить на вопрос по теме и др. Учитель может заранее определить перечень таких заданий, записать их на доске или карточках. Например:

Antwortet auf die Fragen.

A Freuen sich alle Schüler über den Schulanfang?

D Was wünscht dir der Deutschlehrer zum Schulanfang?

G Was gibt es Neues in der Schule?

K Welches Datum ist heute auf dem Kalender?

P Wie verstehst du das Wort *Polyglotte*? Ist das ein Mensch mit gutem Appetit oder ist das jemand anderer? (Antwortet russisch oder deutsch.)

T Kennst du den Abzählreim mit dem Wort *Tintenfass*? Kannst du ihn aufsagen?

W Freust du dich über das Wiedersehen mit Schulfreunden?

б) Игру ведёт Щелкунчик. Игроки, попав в выделенные буквы, должны выполнить грамматическое задание: назвать форму Partizip II от какого-либо глагола; придумать предложение с глаголом в Perfekt; назвать неопределённую форму глагола, употреблённого в предложении в Perfekt, и др.

В *унр. 4с* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 1* на с. 24.

Унр. 5 направлено на решение КЗ «расспросить собеседника о чём-либо» и на активизацию новой лексики в речи.

Унр. 6 позволяет проверить, насколько грамотно школьники научились использовать Perfekt слабых глаголов.

Унр. 7 предполагает составление учащимися связного монологического высказывания о традициях первого дня занятий в Германии.

Унр. 8 нацеливает на описание в «Книге о себе» летних каникул и первого учебного дня. Можно предложить учащимся перед выполнением задания ещё раз просмотреть грамматический блок. Мини-сочинения могут быть иллюстрированы.

Унр. 9 предполагает оценивание работы учащихся учителем или ими самими.

Унр. 10, 11 содержат материал для контроля чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Следует обратить внимание детей (*унр. 11*) на незнакомую форму глагола (Präteritum).

Блок 7 содержит аутентичный материал страноведческого характера. Он может быть использован дополнительно при работе над блоками чтения, повторения, а также по усмотрению учителя подключаться к материалам других блоков.

Унр. 1а предлагает подробную информацию о Германии. Школьники читают текст с опорой на карту Германии и отвечают на вопросы, используя карту.

II. Draußen ist Blätterfall

Основное содержание темы	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Развитие у детей чувства любви к природе, к окружающему миру. 2. Развитие художественного восприятия мира, чувств, эмоций школьников. 3. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Тренировать в употреблении новой лексики. 2. Учить лексической сочетаемости. 3. Учить догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. 4. Учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. 5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. 6. Тренировать учащихся в употреблении Perfekt слабых глаголов. 7. Ознакомить учащихся с образованием Perfekt сильных глаголов. 8. Научить употреблять глагол <i>sein</i> в Präteritum. 9. Учить распознавать слова на слух. 10. Учить воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. 11. Учить связному высказыванию по теме «Времена года». 12. Учить выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. 13. Учить инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. 14. Организовать работу над проектами
Проекты	Проектами к этой серии, кроме «Книги о себе», может стать изготовление из бумаги или пластилина различных овощей и фруктов, которые учащиеся могли бы использовать при разыгрывании сценок «На рынке». Можно также предложить изготовить «Часы времён года», которые помогут школьникам в игровой форме описывать различные времена года. Ещё одним проектом может стать подготовка к проведению осеннего праздника: разучивание стихов, песен, драматизация диалогов и т. д.
Языковой и речевой	<u>Лексический материал</u> der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n),

материал, подлежащий усвоению для использования в речи	der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfiegen, die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), modern, der Schriftsteller (-), das Werk (-e), gleichzeitig <u>Грамматический материал</u> 1. <i>Повторение</i>: Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола <i>sein</i> в Präteritum, степени сравнения имён прилагательных. 2. Perfekt сильных глаголов
Страноведческие сведения	Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью
Объекты контроля	1. Лексические навыки (систематизация лексики на основе ассоциативных связей, словообразование, распознавание слов в семантическом ряду, определение значения слова по словообразовательным элементам). 2. Умение употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов в диалогической речи (диалог типа интервью). 3. Умение вести диалог и составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»). 4. Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. 5. Умение рассказывать о любимом времени года. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного
Примерное количество уроков	10–12

Блок 1 нацелен на введение и активизацию лексического материала по теме «Осень». Основная часть материала вводится с опорой на контекст, знакомые словообразовательные элементы, а также с опорой на рисунки. Таким образом, предприняты попытки задействовать все виды памяти школьников для лучшего усвоения новых слов. Материал блока ориентирован также на решение учащимися такой коммуникативной задачи, как «выразить своё мнение о любимом времени года и обосновать его». Как и в предыдущей главе, здесь имеется много тренировочных упражнений, направленных на достижение поставленных целей.

Упр. 1 — Тиль очень хочет знать о том, как начинается учебный год в России. Он задаёт вопросы школьникам. Они отвечают на них. Желательно разыграть это в виде небольшой сценки. «Тилия» выбирают сами учащиеся.

Упр. 2 нацелено на систематизацию слов и словосочетаний.

Упр. 3 направлено на семантизацию новой лексики с опорой на контекст. Учащиеся читают предложения и стараются догадаться о значении новых слов. Учитель предлагает им описать погоду осенью в России, используя лексические единицы, знакомые по начальной школе и 5 классу, например: *Es ist nicht kalt im September. Die Sonne scheint* и т. д. Затем он предлагает почитать и перевести

текст упражнения и расширить описание погоды за счёт предложений, взятых из этого текста.

Упр. 4 знакомит учащихся со способами образования сложных слов путём словосложения. В *упр. 4с* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*, с. 31. Его можно предложить школьникам выполнить письменно в классе.

В *упр. 5* предлагается прочитать и перевести небольшой текст об австрийской писательнице Кристине Нёстлингер.

Упр. 6 нацеливает на понимание новой лексики в контексте и её перевод.

Упр. 7 предполагает активизацию новой лексики. Учащиеся составляют предложения из данных в упражнении слов и словосочетаний. Упражнение может быть предложено в качестве домашнего задания. Как вариант выполнения этого задания может быть проведение соревнования «Кто составит больше предложений?».

Упр. 8 также нацеливает на тренировку учащихся в употреблении лексики. Оно может выполняться письменно. Чтобы сделать его более привлекательным для детей, можно предложить им оформить работу как мини-сочинение и сделать иллюстрации к написанному.

Упр. 9 направлено не только на тренировку в употреблении новой лексики, но и на повторение словарного запаса предыдущих лет обучения по теме «Времена года». Если задание выполняется письменно, то можно предложить учащимся сделать в тетради маленькие рисунки (типа эмблемы), изображающие времена года, и под каждым рисунком выписать предложения, соответствующие по смыслу рисунку-эмблеме. Желательно также сгруппировать эти предложения, чтобы у высказывания была определённая логика.

Упр. 10 аналогично *упр. 9*, но его отличие состоит в том, что учащиеся ставят около каждого предложения номер соответствующего рисунка. Используя *упр. 9* и *10* в качестве образца, можно предложить учащимся написать мини-сочинение о временах года.

В *упр. 11* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2*, с. 31, которое может способствовать увеличению объёма тренировки в употреблении лексических единиц по теме «Осень». Его можно предложить в качестве домашнего задания.

Упр. 12 ориентирует на семантизацию новой лексики с опорой на рисунок. Такой приём введения лексики известен учителю и учащимся по предыдущим годам обучения.

Упр. 13 предлагает тренировку и закрепление новой лексики с опорой на иллюстрации учебника.

Упр. 14 ориентирует школьников на отработку техники чтения. Это задание может быть выполнено и письменно. В данном случае оно служит развитию навыка правописания.

В *упр. 15* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 4*, с. 32–33, которое может способствовать закреплению новой лексики и тренировке в её употреблении.

*Упр. *16* направлено на выполнение проектных заданий: а) изготовление овощей и фруктов из картона (для инсценирования ситуации «На овощном рынке»), б) изготовление часов, показывающих времена года, в) подготовка осеннего праздника в школе.

Упр. 17 ориентирует на запоминание новых слов из блока.

Блок 2 содержит короткие тексты, стихотворения, сказки, т. е. материал для

развития умений и навыков чтения и письма. Послетекстовые задания нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых заданий.

Упр. 1 — содержит текст, в котором затрагивается тема „Stadt und Land“. Учащиеся в *упр 1b* высказывают своё мнение о жизни в городе/деревне.

Упр. 2 содержит текст, который состоит из 2 частей: 1-я часть даёт описание осени (того, что есть), а 2-я часть — описание лета (того, что уже прошло). Следует обратить внимание учащихся на форму глагола *sein* в *Präteritum*. Можно предложить также сравнить описание погоды осенью (*Präsens*) с описанием погоды летом (*Präteritum*). Прочитав текст, учащиеся выполняют послетекстовые упражнения. *Упр. 2c, d* можно дать учащимся в качестве письменного домашнего задания.

Упр. 3 предполагает чтение текста с полным пониманием содержания. Контроль понимания можно осуществлять путём нахождения в тексте эквивалентов русским предложениям, а также с помощью вопросов.

Упр. 4 содержит аутентичный текст — сказку Отфрида Пройслера. Предполагается чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется путём выбора соответствующих тексту предложений из данных ниже вариантов. Необходимо, чтобы все учащиеся поняли содержание текста, так как на основе информации из этого текста в грамматическом блоке вводится новый материал, а именно образование *Perfekt* сильных глаголов.

Упр. 5 ориентирует на самостоятельную работу: на заполнение по образцу тетради для домашнего чтения. В качестве творческого задания можно предложить школьникам сделать иллюстрации к сказке „Die kleine Hexe“.

Блок 3 включает повторение *Perfekt* слабых глаголов, знакомит с образованием и употреблением сильных глаголов в *Perfekt*, а также со спряжением глагола *sein* в *Präteritum*. Здесь также даны упражнения на тренировку в употреблении данного грамматического материала.

Упр. 1 нацелено на распознавание учащимися в тексте *Perfekt* слабых глаголов (*a, b*), а также на систематизацию их знаний о способе образования формы *Partizip II* слабых глаголов (*c, *d*). *Упр. 1*d* желательно предложить школьникам на выбор.

Упр. 2 предъявляет школьникам *Perfekt* сильных глаголов в знакомом контексте (на примере сказки „Die kleine Hexe“). Упражнение предполагает также анализ учащимися данных предложений и их перевод. *Упр. 2c* даёт сопоставление формы *Partizip II* слабых и сильных глаголов. Это упражнение также ориентирует учащихся на обобщение и определённые выводы о способе образования и употреблении *Perfekt* сильных глаголов.

Упр. 3 — памятка, позволяющая школьникам более наглядно увидеть, как образуется *Perfekt* сильных глаголов. Можно поработать над этой памяткой в классе, а затем предложить учащимся вернуться к ней ещё раз дома перед выполнением письменного домашнего задания.

Упр. 4 нацелено на тренировку в употреблении *Perfekt* сильных глаголов в речи. Увеличить объём тренировки можно, используя *упр. 1, 2* на с. 35–36 рабочей тетради. Их можно выполнить частично в классе, а оставшуюся часть — дома.

Упр. 5 предполагает самостоятельную работу учащихся с памяткой.

Упр. 6 может быть частично выполнено в классе (*6a*), а вторую часть упражнения учитель может предложить школьникам в виде письменного домашнего задания (*6b*).

Упр. 7, 8 направлены на систематизацию знаний об употреблении глагола *sein* в *Präteritum*.

Упр. 9 предполагает активизацию в беседе о лете глагола *sein* в *Präteritum*. Вопросы может задавать как сам учитель, так и учащиеся друг другу, работая в парах.

Упр. 10 содержит предложения с пропусками и может быть выполнено в письменной форме в классе или дома.

Упр. 11, 12 нацелены на закрепление нового грамматического материала и тренировку в употреблении его в устной речи.

Блок 4 содержит материал для аудирования. Как и в предыдущей главе, здесь целенаправленно проводится работа по обучению аудированию: умению различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде, умению понимать общее содержание услышанного текста.

Упр. 1 ориентировано на контроль усвоения новой лексики. Учащиеся должны из ряда слов выделить те, которые относятся к теме «Осень», и записать их в тетрадь. В группах с низким уровнем обученности это упражнение может быть выполнено иначе: школьники слушают слова и поднимают сигнальные карты, когда слышат слово по теме «Осень».

Упр. 2 нацеливает на прослушивание высказываний немецких школьников об осени. Оно может быть выполнено следующим образом:

- а) учащиеся знакомятся с новыми словами перед прослушиванием текста;
- б) школьники слушают, о чём говорят их сверстники, и указывают, кто где изображён на рисунке;
- в) после второго прослушивания учащиеся должны сказать, кому из этих ребят нравится осень.

Упр. 3 содержит юмористический рассказ. Он также прослушивается дважды, затем поэтапно проверяется понимание: на первом этапе учащиеся определяют только жанр рассказа, а на втором — отвечают на вопросы и высказывают своё мнение по поводу его содержания.

Блок 5 содержит материал для развития у учащихся умений и навыков устной речи. Это в основном диалоги (ситуация «Покупка овощей/фруктов»), обсуждение тем «Любимое время года» и «Занятия в школе». В этом блоке ставится задача научить школьников выражать собственное мнение по поводу вкусовых качеств фруктов, любимого времени года, обращаться к продавцу с просьбой продать что-то, используя при этом формулы речевого этикета.

Упр. 1 нацеливает на решение коммуникативной задачи «уметь выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов», используя при этом различные речевые клише типа: „*Ich esse ... gern*“, „*Das schmeckt gut/schlecht*“, „*Ich mag ... nicht*“ и т. д.

Упр. 2 ориентирует школьников на диалог-расспрос. Учащиеся расспрашивают Глотти, какие овощи и фрукты он любит. Следующим этапом выполнения этого задания может быть работа в парах, когда $У_1$ задаёт вопрос $У_2$. Как вариант можно предложить игру-цепочку: „*Ich mag Äpfel und du?*“ и т. д.

Упр. 3а содержит небольшой диалог «У овощного прилавка». Диалог читается сначала про себя, а затем по ролям, далее проверяется понимание прочитанного с помощью нахождения в диалоге эквивалентов русским предложениям, данным после текста. *Упр. 3д, е* предполагает составление диалогов по аналогии с использованием определённых речевых клише и драматизацию этих диалогов.

*Упр. *4* нацеливает на драматизацию составленных учащимися по аналогии

диалогов «На овощном рынке» и «У овощного прилавка». Упражнение выполняется факультативно.

Упр. 5 ориентирует школьников на решение КЗ «оценить какое-либо время года и объяснить, почему оно нравится или не нравится».

Упр. 6 содержит несколько ситуаций для составления диалога в парах. Каждая пара может инсценировать один или несколько составленных ими диалогов (по выбору).

*Упр. *7* предназначено для учащихся, желающих лучше усвоить лексический материал главы, а также для любителей кроссвордов. Оно выполняется по выбору (факультативно).

Блок 6 предназначен для контроля, само- и взаимоконтроля. Он содержит также материал для итоговых уроков по данной главе в зависимости от планируемых учителем объектов контроля.

В *упр. 1, 2, 3, 4* объектом контроля является усвоение лексического материала. *Упр. 1* нацелено на систематизацию лексики на основе ассоциативных связей. *Упр. 2, 4* направлены на распознавание слов по словообразовательным элементам, а также на выработку умения составлять сложные слова путём словосложения. *Упр. 3* способствует развитию у учащихся внимания, умения опознавать слова, не входящие в тот или иной тематический ряд. В *упр. 4b* предлагается использовать *упр. *4, 5, с. 41 рабочей тетради*.

Упр. 5 содержит вопросы по теме «Осень», которые могут быть опорой для рассказа об осени. В слабых группах работа может проводиться в парах, где $У_1$ задаёт вопрос, а $У_2$ отвечает. Количество вопросов может быть увеличено по желанию школьников.

Упр. 6 направлено на контроль орфографических навыков.

Упр. 7, 8 нацелены на контроль усвоения грамматического материала (Perfekt сильных глаголов).

Упр. 9 содержит незаконченные предложения и нацелено на контроль усвоения Perfekt сильных и слабых глаголов. Оно может быть выполнено в классе письменно.

Упр. 10 предполагает контроль навыков диалогической речи по теме «Покупка овощей/фруктов». Работа над диалогом ведётся поэтапно — от чтения диалога (*упр. 10a, b, c*) до составления и инсценирования собственных (*упр. 10*d, *e*, которое выполняется по выбору).

*Упр. *11* — творческое. Оно факультативно.

Упр. 12 предполагает самостоятельную работу учащихся по переводу предложений, содержащих степени сравнения имён прилагательных и наречий. Важно подвести их к обобщению и выведению правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Следует обратить внимание школьников на особенности образования степеней сравнения у отдельной группы прилагательных и наречий (*упр. 12d*). Если учитель располагает временем и считает необходимым увеличить объём тренировки учащихся в употреблении этого грамматического материала, он может составить упражнения по аналогии.

В *упр. 13* предлагается обратиться к *рабочей тетради* и выполнить для контроля усвоения грамматического материала *упр. 1–2* на с. 40.

Упр. 14 нацелено на контроль монологической речи по теме «Времена года».

Упр. 15 — творческое. Оно является итогом работы над одним из проектов — изготовлением часов времён года. Образцом для выполнения таких часов может служить рисунок в учебнике. Такие часы могут быть использованы следующие

щим образом:

1. Один учащийся поворачивает подвижную стрелку, другой рассказывает о соответствующем времени года.

2. Работа может проводиться и со всей группой одновременно, когда учащиеся описывают времена года в своих тетрадах, в этом случае часы помогают при выборе темы.

Упр. 16 нацелено на отработку диалогической речи.

Упр. 17 направлено на контроль чтения с пониманием основного содержания прочитанного. *Упр. 17d* — творческое. Оно может быть предложено как проектное задание.

В *упр. 18* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 3* на с. 40-41, которое способствует закреплению лексического и грамматического материала по теме.

Упр. 19 — игра «Овощи или фрукты?». Она может проводиться следующим образом. Ведущий говорит: „All mein Gemüse: die Gurke ...“ — все поднимают руки. Ведущий: „die Tomate ...“ — все опять поднимают руки. Если же ведущий называет слово, которое не соответствует теме «Овощи», и кто-то поднимает руку, то поднявший руку «платит фант» — получает какое-либо задание, например: составляет предложения по теме из данных слов, переводит слова и предложения, расспрашивает своего товарища о чём-то и т. д. Затем ведущий называет слова по теме «Фрукты», игра ведётся аналогичным образом. Такую игру можно проводить и при изучении других тем.

Блок 7 содержит страноведческий материал, который позволяет учителю ознакомить учащихся с традицией, существующей в Германии: осенью дети делают бумажных змеев и запускают их. Об этом рассказывает и стихотворение „Mein Drachen“. Можно предложить учащимся самим сделать бумажных змеев и запускать их во время проведения праздника осени.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Основное содержание темы	Знание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Развитие внимания, наблюдательности, умения слушать, делать выводы и обобщения. 2. Развитие фантазии, художественных способностей и эмоционального восприятия мира. 3. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст). 2. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.

	3. Учить читать текст, осуществляя поиск значимой информации. 4. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. 5. Познакомить со спряжением возвратных глаголов на примере глагола <i>sich befinden</i>. 6. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. 7. Познакомить с правилами образования Genitiv. 8. Обобщить знания учащихся о склонении существительных в немецком языке. 9. Научить описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст. 10. Учить решать КЗ «рассказать о своей школе, высказывать своё мнение о ней». 11. Учить инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик. 12. Учить вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты. 13. Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций. 14. Учить воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 15. Организовать работу по изготовлению проектов школы своей мечты
Проекты	Кроме того, что учащиеся продолжают делать записи по теме в «Книге о себе», они готовят «проект» школы, о которой они мечтают. Это могут быть проекты, выполненные карандашом на листе бумаги, возможно изготовление макетов из бумаги, пластилина, папье-маше или из природных материалов, это могут быть также рисунки или рисованные фильмы, в которых учащиеся смогут изобразить школьное здание снаружи и внутри и описать его
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал</u> das Schulgebäude (-), die Eingangshalle, die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Büroraum (-räume) (das Sekretariat), einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-plätze), der Pausenraum (-räume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-bänke), die Wandzeitung (-en), der MP3-/CD-Player (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Образование Genitiv.
	3. Склонение имён существительных. <i>Повторение:</i> степени сравнения прилагательных и наречий

Страноведческие сведения	Сведения об особенностях немецких школ разного типа
Объекты контроля	1. Навыки и умения восприятия небольшого текста на слух с опорой на иллюстрации. 2. Усвоение лексического материала по подтеме, умение систематизировать лексику по темам «Школа» и «Класс». 3. Навыки и умения чтения с полным пониманием текста. 4. Навыки и умения монологической речи (рассказ о проекте школы своей мечты). 5. Употребление возвратных глаголов
Примерное количество уроков	10–12

Блок 1 содержит упражнения, имеющие целью предъявление и первичное закрепление новой лексики по теме главы. Новые языковые знания и речевые умения реализуются при работе над проектами: описание в «Книге о себе» своей школы и класса, а также рассказ о школе своей мечты при проведении конкурса проектов такой школы.

Упр. 1, 2 нацелены на семантизацию новой лексики с опорой на иллюстрации в учебнике. Учащиеся самостоятельно записывают новые слова в свои словарные тетради. Если встретятся трудности, можно предложить им обратиться к словарю в конце учебника.

Упр. 3a предполагает первичную тренировку учащихся в употреблении лексического материала по новой теме «Школьное здание». Желательно напомнить детям такое понятие, как *das Erdgeschoss*, и особенности отсчёта этажей в немецком здании. *Упр. 1–3* на с. 48 рабочей тетради можно использовать для увеличения объёма тренировки в употреблении лексики. *Упр. 2* в рабочей тетради можно рекомендовать учащимся выполнить письменно в классе, ещё раз обратив их внимание на правило словосложения.

Упр. 4a позволит вспомнить, как меняется артикль после предлогов, требующих *Dat.* и *Akk.* (В данном случае повторяется конструкция с *Dativ.*) *Упр. 4b* нацелено на описание школьного здания. Желательно вспомнить слова, указывающие на место нахождения: *hier, dort, links, rechts, vorn, in der Mitte, in der Ecke* и т. д. Выполнять это упражнение можно сначала с опорой на рисунок, а затем перейти к описанию расположения кабинетов, классных комнат и других помещений в собственной школе.

Упр. 5 способствует организации тренировки учащихся в словообразовании. Это упражнение, по усмотрению учителя, можно дополнить.

Упр. 6 нацеливает на дальнейшее расширение словарного запаса по теме. Оно также предполагает самостоятельную работу учащихся: отдельные предложения читаются и переводятся, слова записываются в словарные тетради.

Упр. 7 содержит ряд вопросов о школе. Работа над этим упражнением может проводиться в парах — один ученик расспрашивает, другой отвечает на вопросы, в форме беседы учителя с классом или в форме игры, как это предлагается авто-

рами. Круг вопросов может быть расширен самими учащимися.

Упр. 8, 9 содержат образцы высказываний для выражения мнения о своей школе и его обоснования. Эти упражнения могут стать первой ступенькой в формировании умения выражать собственное мнение о различных школах.

Упр. 10 нацеливает на тренировку учащихся в употреблении лексики в различных сочетаниях. Упражнение может быть выполнено как в устной, так и в письменной форме.

Упр. 11 ориентирует на семантизацию новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации. Работа также может проводиться в парах. Для того чтобы снять фонетические трудности, учителю следует перед выполнением упражнения вместе со школьниками прочитать подписи под рисунками.

Упр. 12 предполагает систематизацию новой лексики по подтеме «Классная комната», выполняется письменно или устно. Может быть дано учащимся в качестве домашнего задания.

Упр. 13 нацелено на выработку орфографических навыков письма.

Упр. 14 ориентирует на развитие у учащихся умения систематизировать лексику по словообразовательным элементам (нахождение родственных, однокоренных слов). Упражнение может выполняться в форме соревнования.

Упр. 15 ориентирует на запоминание слов из данного блока.

Блок 2 включает разнообразный материал для развития умений и навыков чтения и письма: тексты описательного характера, аутентичные тексты по теме, а также серию предтекстовых и послетекстовых заданий, нацеленных на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Упр. 1a содержит описание различных типов немецких школ. Пониманию содержания способствуют иллюстрации к тексту. Послетекстовые задания (*упр. 1b, c, d, e*) расположены по степени возрастания трудностей. Так, *упр. 1d* имеет творческий характер и включает в себя обучение решению КЗ «оценить что-либо, обосновать своё мнение, суждение о чём-либо».

Упр. 2a предлагает образцы оценочных высказываний о школе. Учащиеся читают их, затем осуществляется контроль понимания содержания прочитанного (*упр. 2b*). *Упр. 2c* ориентирует на выполнение задания по аналогии. В группах с высоким уровнем обученности можно предложить учащимся дать оценку своей школе, используя данные упражнения в качестве примера.

Упр. 3 нацеливает на повторение степеней сравнения прилагательных и наречий как изолированно, так и в контексте.

Упр. 4a, b, c содержит предтекстовые задания для снятия трудностей, которые могут возникнуть при чтении аутентичного текста „Die Stadt will eine neue Schule bauen“ (*упр. 4e*). Контроль понимания содержания прочитанного осуществляется с помощью тестовых заданий и вопросов по содержанию. *Упр. 4g* — творческое. Можно предложить школьникам сделать к этому рассказу иллюстрации с комментариями. Для закрепления материала предлагается выполнить *упр. 1, c. 52 рабочей тетради (упр. 4i)*.

Блок 3 включает в себя достаточно большой объём грамматического материала: повторение предлогов с Dativ, спряжение возвратных глаголов, степени сравнения прилагательных и наречий, Genitiv и знакомство со склонением имён существительных. Тренировка и закрепление этого грамматического материала осуществляются в серии упражнений, их представлено в блоке достаточно количество, однако, по усмотрению учителя, к ним могут быть добавлены упражнения, составленные по аналогии или из рабочей тетради.

Упр. 1 нацелено на повторение предлогов с Dativ, так как это логически вытекает из содержания темы. Упражнение может быть выполнено частично в классе, а вторую и третью части можно предложить выполнить дома.

Упр. 2 направлено на усвоение спряжения возвратных глаголов. Учащиеся встречаются с этим явлением не впервые, но следует обратить внимание на изменение возвратных местоимений и соотнести их с личными местоимениями. Желательно организовать тренировку и на примере других знакомых школьникам глаголов, например: *sich freuen*.

Упр. 3 предполагает тренировку в употреблении степеней сравнения прилагательных в речи.

Упр. 4 содержит небольшой текст, состоящий из 2 частей, и задания к каждой из них. В тексте употребляются существительные в Genitiv. Учащиеся уже встречались с этим грамматическим явлением. Здесь же идёт систематизация и закрепление материала. С помощью заданий к отдельным частям текста, а также вопросов (*упр. 4d*) проверяется понимание содержания прочитанного. *Упр. 4d* можно предложить в качестве письменного задания.

Упр. 5 подводит школьников к самостоятельному выведению правила употребления Genitiv.

Упр. 6 наглядно знакомит школьников с падежной системой немецких существительных. В этом упражнении все падежи представлены в таблице и даны все три типа склонения существительных: женское, слабое и сильное. Важно, чтобы учащиеся запомнили названия падежей, вопросы к ним и изменение форм артиклей.

Упр. 7 нацеливает на тренировку в употреблении Genitiv. Упражнение может быть выполнено в письменной форме.

В *упр. 8* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 7, 8* на с. 56. Они могут быть выполнены письменно в классе. Эти упражнения нацелены на употребление существительных в нужном падеже.

Упр. 9 ориентировано на подведение итогов работы над грамматическим материалом.

Блок 4. Упражнения этого блока нацелены на решение устно-речевых задач: формирование умения описывать школьное здание или класс и высказывать мнение о нём, совершенствование навыков и умений диалогической речи (диалог «В новой школе», диалог — обмен мнениями).

Упр. 1 способствует формированию умения описывать школьное здание с опорой на иллюстрации и высказывать своё мнение.

Упр. 2 нацеливает на описание собственной школы или класса. В упражнении даны предложения с пропусками, которые могут стать ключевыми при составлении рассказа о школе. Описание школы учащиеся могут сделать и в форме сочинения с фотографиями или рисунками в «Книге о себе». Желательно, чтобы школьники включили в описание и личностную оценку школы (класса).

Упр. 3a содержит диалог по подтеме «В новой школе». Диалог читается по ролям (*упр. 3c*), затем драматизируется. *Упр. 3d* — это продолжение разговора двух собеседников, к которому подключается третий; полилог читается по ролям.

Упр. 4 предполагает составление диалогов по аналогии с заменой отдельных фраз.

*Упр. *5* выполняется по выбору — теми учащимися, которые проявляют особый интерес к чтению и драматизации диалогов и полилогов. *Упр. 5b* нацеливает на контроль понимания содержания данного в *упр. 5a* диалога с помощью вопро-

сов. Диалог может быть инсценирован (*ynp. 5c*).

Упр. 6 даёт опоры для составления диалогов по подтеме «Школа моей мечты». Оно направлено на комбинирование различных высказываний о воображаемой школе из имеющихся слов и выражений.

Упр. 7 является логическим продолжением *ynp. 6*. Учащиеся учатся составлять диалог — обмен мнениями о школе своей мечты с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра, например: *Prima! Toll! Klasse!* Такая работа может проводиться в парах одновременно. Можно заслушать несколько пар.

Упр. 8, 9 нацеливают на продолжение работы над проектами.

Блок 5 содержит серию небольших рассказов о школе, а также задания для контроля понимания содержания прослушанного.

Упр. 1a содержит два диалога — Настя ищет Ушастика в школе Дирка. Контроль понимания осуществляется поэтапно: вначале учащиеся выбирают правильное утверждение из данных ниже (*ynp. 1b*), далее выбирается название помещения, о котором идёт речь (*ynp. 1c*), и, наконец, школьники должны отметить в таблице, как расположены кабинеты и лаборатории в школе Дирка (*ynp. 1d*).

Упр. 2 содержит слова по теме главы, учащиеся должны определить слово, не соответствующее данному логическому ряду.

Упр. 3 нацеливает на прослушивание серии микродиалогов, необходимо определить, где они происходят. За каждый правильный ответ школьник получает определённое число баллов.

Упр. 4 также предлагает диалоги, которые можно услышать в классе, и серию тестовых заданий.

Упр. 1 в рабочей тетради.

Скрипт к *ynp. 1* в рабочей тетради.

I. Im Schulkorridor

N.: *Entschuldigung, Dirk! Hast du Öhrchen gesehen? Kann ihn nicht finden.*

D.: *Ja, ich habe ihn gesehen. Im Fotolabor, glaube ich.*

N.: *Wo ist das?*

D.: *In der dritten Etage.*

N.: *Bin ich hier richtig?*

D.: *Nein, das hier ist die zweite Etage. Hier ist unser Videostudio. Du musst die Treppe hinaufgehen.*

N.: *Ich gehe hinauf.*

Блок 6 служит для проведения итогового контроля и самоконтроля учащихся. Упражнения этого блока могут быть использованы в качестве домашних или контрольных классных заданий, могут включаться в конкурсные задания, если учитель планирует на итоговых уроках проведение каких-либо конкурсов.

Упр. 1 содержит небольшой текст для восприятия на слух. Контроль понимания проводится путём подбора соответствующих подписей к иллюстрациям.

Упр. 2 нацелено на контроль навыков орфографии, это же упражнение можно использовать и для контроля чтения.

Упр. 3 позволяет проверить, насколько хорошо учащиеся овладели умением рассказывать о расположении классных комнат и других школьных помещений и правильно называть, что на каком этаже находится. Оно направлено также на контроль навыков и умений монологической речи по подтеме «Моя школа».

Упр. 4 ориентирует учащихся на развитие умений и навыков монологической речи по подтеме «Мой класс». В *ynp. 4a* даются ключевые слова в качестве опор

при составлении рассказа. В *унр. 4b* школьникам предлагается нарисовать схему своего класса в «Книге о себе».

Унр. 5 можно предложить учащимся в качестве письменного домашнего задания.

Унр. 6 нацелено на контроль умений и навыков чтения с полным пониманием содержания текста.

Унр. 7, 8 содержат задания, ориентированные на рассказ учащихся о выполнении проектов, предлагаются различные формы такого отчёта:

1. Учащиеся рассказывают друг другу о своих проектах.
2. Можно организовать выставку с презентацией проектов.

3. Это может быть и групповая работа — каждая группа получает своё задание, например: провести заочную экскурсию по школе своей мечты, выступить в роли репортёров и расспросить, чем отличается эта школа от других, и т. д.

Унр. 9, 10 способствуют контролю навыков употребления новых грамматических явлений в речи. *Унр. 9* нацеливает на контроль навыков определения в тексте и перевода предложений с *Perfekt* как слабых, так и сильных глаголов. *Унр. 10* направлено на контроль навыка употребления *Genitiv*. Работа над упражнением проводится в парах (чтение диалога по ролям).

Унр. 11 нацелено на контроль навыков употребления артиклей существительных в соответствующей форме. Это задание можно предложить выполнить письменно в классе.

В **блоке 7** содержится материал, который даёт представление о некоторых особенностях немецких школ (*унр. 1*).

Унр. 2 нацелено на повторение темы «Школьное здание».

В *унр. 3* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 1*, с. 64–65.

Унр. 4 (a, b) подготовит учеников к связному монологическому высказыванию о стране и её особенностях. *Унр. 4c* ориентирует на связное монологическое высказывание о Германии с опорой на географическую карту.

Часть 2

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen

Основное содержание темы	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников. 2. Привлечение внимания учащихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям и т. д. 3. Развитие фантазии, любознательности, реализация творческих устремлений учащихся в области изобразительного искусства, моделирования. 4. Усвоение новых знаний, формирование навыков и умений, расширение коммуникативных возможностей учащихся
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». 2. Систематизировать знания школьников об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ. 3. Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи. 4. Ознакомить со спряжением глагола <i>dürfen</i>. 5. Развивать умения и навыки понимания на слух как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов. 6. Учить читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы. 7. Учить читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой. 8. Учить вести диалог-расспрос по данной теме. 9. Учить высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники. 10. Учить вести двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец. 11. Учить составлять рассказ по рисункам и инсценировать его
Проекты	Учащиеся продолжают вести записи в «Книге о себе». В данном случае они могут составить и прокомментировать расписание, которое они считают идеальным для себя. Ещё одним заданием может быть изготовление макета часов с движущимися стрелками. Эти часы помогут учащимся лучше запомнить слова и выражения по подтеме «Который час?»

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал</u> sich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? — Es ist ... Uhr. Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ...? Von ... bis ..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso? <u>Грамматический материал</u> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол <i>dürfen</i>. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов
Страноведческие сведения	Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников
Объекты контроля	1. Навыки и умения восприятия на слух небольших текстов и их понимание. 2. Усвоение лексического материала по теме, умение его систематизировать, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. 3. Навыки и умения диалогической речи (диалог — обмен мнениями). 4. Навыки и умения монологической речи. (Описание класса, школы с элементами оценки, ситуативные высказывания по подтемам «Расписание уроков», «Который час?».) 5. Навыки употребления Präteritum в монологической речи. 6. Навыки и умения чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания прочитанного
Примерное количество уроков	10–12

Блок 1 содержит упражнения, направленные на семантизацию лексики и тренировку в её употреблении по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». Рифмовка „In der Schule“ служит поводом для беседы учителя с классом по данной теме. Выбор проектов также обусловлен стремлением создать условия для использования новой лексики и организации речевой практики.

Упр. 1 нацелено на повторение рифмовок о школе, которые учащиеся учили раньше. Можно выполнить это упражнение в форме соревнования «Кто больше вспомнит стихов и рифмовок о школе?».

Упр. 2 содержит ещё одну рифмовку. Порядок его выполнения может быть следующим: 1) учащиеся находят в словаре значение слов *sich Gedanken machen, Streit überwinden, seine Zeit sparen*; 2) затем они слушают рифмовку на диске; 3) далее рифмовка читается и переводится; 4) школьники отвечают на вопрос из упр. 2b.

Упр. 3a позволяет учащимся вспомнить названия предметов, которые они выучили в предыдущие годы. Далее работа проводится следующим образом:

1) Учащиеся задают учителю вопросы: *Können Sie bitte sagen/ Sagen Sie bitte, wie heißt auf Deutsch «география»?* и т. д. Однако, как вариант может быть предложена другая форма работы, а именно самостоятельная работа учащихся с русско-немецким словарём. В этом случае вопросы учащимся задаёт сам учитель или в роли учителя выступает кто-то из школьников.

2) Новые слова учащиеся записывают в словари.

Упр. 4 ориентирует на семантизацию новой лексики по контексту. Работа ведётся в парах. Слова записываются в словарные тетради либо сразу в классе, либо дома. Если встречаются слова, которые дети затрудняются перевести, можно предложить им воспользоваться словарём.

Упр. 5 нацеливает на тренировку школьников в употреблении новой лексики. Работа проводится в парах. Один ученик читает утверждение и обращается к партнёру за подтверждением (*Nicht? Oder?*), другой отвечает. Важно, чтобы в ответах учащихся присутствовали элементы оценки учебного предмета, о котором задан вопрос. В группах с низким уровнем обученности учитель может дать на доске опоры в виде клише оценочного характера. (Например: *Stimmt. Ich finde das auch/nicht. Ich finde, das Lesen macht wirklich Spaß.*)

Упр. 6 предполагает самостоятельную работу учащихся: учащиеся вначале (упр. 6a) выписывают из расписания уроков в словарные тетради названия незнакомых им школьных предметов и переводят их с помощью словаря, данного в конце учебника, затем (упр. 6b, c) по контексту определяют значение отдельных слов, отвечающих на вопрос *Wann?*, и отвечают на вопросы в письменной форме. Задание можно предложить школьникам в качестве домашнего. Следует обратить внимание детей на систематизацию лексики — слов и словосочетаний, отвечающих на вопрос *Wann?*

Упр. 7, 8 направлены на ознакомление с новыми словами по подтеме «Который час?» и первичную тренировку в их употреблении. В качестве наглядного пособия для семантизации лексики могут служить картонные часы, изготовленные учащимися. Упр. 8 можно частично выполнить в классе устно, а оставшуюся часть предложить учащимся в качестве письменного домашнего задания.

Упр. 9a, b нацелено на работу по вычленению новой лексики из контекста и её осмыслению. Школьники зачитывают предложения, переводят их и записывают новые слова в словарные тетради. Упр. 9c предполагает тренировку в употреблении новых слов. Если упражнение выполняется устно в классе, можно организовать соревнование «Кто быстрее составит предложения?». Однако учитель может дать его учащимся и в качестве домашнего задания.

Упр. 10 — памятка о значении глагола *dürfen* и особенностях спряжения модальных глаголов в Präsens.

Упр. 11 представляет связный текст с иллюстрациями, который содержит лексику упр. 8. Учащимся необходимо прочитать текст, понять его основное содержание и ответить на вопросы к тексту. Хорошо, если учитель в конце беседы об Эльке, Йорге и Гиги попросит учащихся рассказать, как они сами готовятся к

занятиям в школе.

В *упр. 12* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 5, 6* на с. 70–71, которые нацелены на тренировку в употреблении модального глагола *dürfen* и могут быть выполнены на уроке.

Желательно также нацелить школьников на выполнение проекта «Изготовление макета часов с подвижными стрелками» и составление расписания, о котором они мечтают.

*Упр. *13* факультативно, выполняется по выбору.

Упр. 14 ориентирует на запоминание новой лексики из данного блока.

Блок 2 содержит упражнения на осознание и отработку следующих грамматических явлений: предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, *Präteritum* слабых и сильных глаголов, правил образования трёх основных форм сильных глаголов.

Упр. 1 ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Важно обратить внимание учащихся на случаи употребления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ* в зависимости от того, какой можно поставить вопрос — *Wo?* или *Wohin?*. Частично упражнение можно выполнить в классе устно, а оставшуюся часть — дома, желательно в письменной форме.

Упр. 2 — памятка, в которой обобщается грамматический материал об употреблении предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*.

Упр. 3 представляет собой микротекст, где даны предложения с пропусками. Учащимся необходимо вставить нужный предлог и соответствующий артикль. Упражнение тренировочное, лучше выполнять его в письменной форме.

В *упр. 4* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2, 3*, с. 71–72, которые содержат небольшие тексты с пропусками. Желательно выполнить их на уроке. Они позволяют закрепить новый грамматический материал.

Упр. 5 нацелено на полное понимание содержания микротекста, в котором много предлогов. Для контроля понимания учащимся предлагается сделать рисунок или схему класса, где предметы расположены в соответствии с содержанием текста. Можно предложить по аналогии рассказать о расположении предметов в их собственном классе.

Упр. 6 предполагает ознакомление учащихся с *Präteritum* слабых глаголов. Последовательность работы может быть следующей: учащиеся читают текст и выборочно его переводят. Если встречаются трудности, учитель оказывает помощь. Далее выполняются тестовые задания, и таким образом осуществляется контроль понимания прочитанного. Заключительным этапом будет обобщение и выведение правила образования *Präteritum* слабых глаголов.

Упр. 7. Желательно, чтобы учитель показал учащимся в сравнении особенности образования *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также отличие спряжения глаголов в *Präteritum* от спряжения в *Präsens* или подвёл их к самостоятельным выводам об этом. Здесь же необходимо познакомить школьников с понятием трёх основных форм глагола.

Упр. 8 факультативно. Это зарифмованные формы сильных глаголов. Учитель может работать над этим стихотворением с учащимися частями, добавляя на каждом уроке новую порцию для заучивания. Так как грамматический материал зарифмован и в рифмовке с юмором воспевается красота немецкого языка, он легко запоминается. Его можно использовать и в начале урока, включая в фонетическую зарядку, а затем и во время праздничного представления.

Упр. 9 нацеливает на тренировку трёх основных форм наиболее употребительных глаголов.

В *unpr. 10a* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *unpr. 6–7* с. 73–75, которые способствуют запоминанию трёх основных форм сильных глаголов. *Unpr. 10b* предлагает формы работы над запоминанием трёх основных форм глагола. Игра в мяч: учитель бросает мяч ученику и называет начальную форму глагола, а учащийся, возвращая мяч, проговаривает три основные формы. В группах можно использовать и игру в домино (*10c*), предварительно изготовив достаточное количество карточек. (С правилами игры школьники уже знакомы, так как такая форма работы практиковалась раньше.)

Блок 3 включает: а) отдельные глаголы для тренировки учащихся в понимании их на слух и постановки к ним вопросов *Wo?* или *Wohin?*; б) словосочетания, содержащие указание на время, в соответствии с подтемой «Который час?»; в) короткие юмористические рассказы. Здесь даются и различные задания для контроля понимания услышанного.

Unpr. 1 направлено на различение глаголов типа *stehen — stellen, liegen — legen*, т. е. на развитие фонематического слуха. Контроль понимания осуществляется с помощью постановки вопросов *Wo?* или *Wohin?*.

Unpr. 2 способствует пониманию на слух указаний на время и выбору соответствующей иллюстрации.

Unpr. 3, 4 содержат короткие юмористические рассказы. Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов в заданиях.

Unpr. 5 содержит небольшой диалогический текст юмористического характера. Для его лучшего восприятия можно использовать пальчиковые куклы. Понимание содержания текста проверяется с помощью вопросов.

Блок 4 представлен рифмованными текстами и текстами с пропусками, содержит комикс, небольшой рассказ и запись в дневнике. Сюда же включены упражнения, целью которых является контроль понимания содержания и тренировка в использовании нового языкового материала.

Unpr. 1 содержит рифмовку, которая имеет установочный характер. Работа ведётся фронтально, понимание проверяется с помощью перевода. *Unpr. 1c* нацелено на составление ассоциограммы. Учащиеся выбирают слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».

Unpr. 2a — текст с пропусками. Упражнение может быть предназначено как для развития техники чтения, так и для совершенствования навыков орфографически правильного письма. Оптимальным вариантом, вероятно, будет следующее: в классе учащиеся читают текст, а дома им можно предложить записать этот текст в тетради.

Unpr. 2b, c нацелено на сопоставление системы оценивания знаний в России и в Германии.

Unpr. 3 — творческое. Оно предусматривает развитие у учащихся догадки, умения находить слова, которые хорошо рифмуются. *Unpr. 3a* выполняют все школьники. Текст рифмовки читается и переводится. *Unpr. 3*b* можно предложить в группах с высоким уровнем обученности. Учащиеся читают начало предложения и подбирают рифму по смыслу. Возможно, в группе найдутся такие учащиеся, которые смогут составить подобные четверостишия сами.

*Unpr. *4* факультативно, оно содержит стихотворение Джеймса Крюсса. Контроль понимания прочитанного осуществляется путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов. Желательно также поработать над техникой чтения.

Unpr. 5 содержит небольшой рассказ о прилежной и любопытной Насте. Его можно использовать для того, чтобы обсудить проблему правильного распре-

деления времени, т. е. поговорить о том, на что тратят время учащиеся группы.

В *упр. 6a* представлен рассказ с картинками (комикс). Учащиеся читают текст, учитель с помощью *упр. 6b* проверяет понимание содержания. Было бы неплохо разыграть ситуацию «Расследование комиссара Книпеля»: школьники выдвигают свои версии и помогают комиссару. *Упр. 6c* предполагает групповое обсуждение происшествия. Желательно, чтобы в обмен мнениями о прочитанном было вовлечено как можно больше учащихся.

Упр. 7 ориентировано на развитие догадки. Можно его дать как устное или как письменное задание.

Блок 5. Упражнения этого блока нацелены на формирование следующих устно-речевых умений и навыков: брать и давать интервью о школе, инсценировать диалог, реагировать различным образом на слова других людей, давать совет, рекомендации, делать комментарии по поводу прочитанного и т. д.

Упр. 1 содержит стихотворение о школе. Работа над ним проводится в обычном порядке.

Упр. 2 нацеливает на развитие умений и навыков в ведении диалого-интервью. Работа ведётся в парах. В некоторых случаях можно провести игру в «репортёра».

Упр. 3 способствует решению КЗ «уметь оценивать расписание уроков, высказывать свои пожелания и замечания».

Упр. 4 ориентирует на выполнение одного из проектных заданий.

Упр. 5 — серия диалогов из школьной жизни. Диалоги читаются, инсценируются. В группах с высоким уровнем обученности составляются диалоги с заменой отдельных реплик (*упр. 5d, *e*) или по аналогии.

Упр. 6 содержит лексику оценочного характера для реагирования на высказывания другого человека. Это упражнение направлено на самостоятельную работу со словарём. Однако в группе с высоким уровнем обученности можно предложить учащимся ряд речевых ситуаций для первичного закрепления этой лексики, например: 1. Твой друг предлагает тебе пойти в кафе-мороженое, вырази радость по этому поводу. 2. Вы возвращаетесь с другом из кинотеатра и обсуждаете увиденный фильм, ваши мнения различны, выразите своё несогласие друг с другом и т. д.

Упр. 7 содержит советы Мудрой совы об изучении иностранных языков. Можно предложить учащимся по очереди выступить в роли Мудрой совы. Такие советы может давать «брат» своей «сестре» или «учитель» своим «ученикам» и т. д., т. е. ситуации можно варьировать, заменяя партнёров.

Упр. 8 ориентирует на запоминание новой лексики.

Упр. 9 предполагает использование умений и навыков диалогической речи.

Блок 6 содержит упражнения, имеющие целью повторение, систематизацию материала и контроль.

В *упр. 1* объектом контроля является уровень сформированности умений и навыков понимать небольшие по объёму тексты на слух.

Упр. 2a нацеливает на систематизацию новых слов по тематическому принципу. В *упр. 2b* учащимся предлагается выбрать правильный ответ на поставленные вопросы, которые позволят им сделать некоторые обобщения, прийти к определённым выводам.

Упр. 3 нацелено на тренировку лексики по теме „Wie spät ist es?“.

Упр. 4 позволит продолжить тренировку в употреблении лексики по указанной теме с опорой на расписание уроков.

Упр. 5 подготовит учащихся к диалогу-расспросу по теме „Am Stundenplan“.

Упр. 6–8 позволят расширить словарный запас учащихся за счёт использования синонимов и однокоренных слов.

Упр. *9 — факультативно.

В упр. 10, 11, 12 объектом контроля являются умения и навыки вести диалог — обмениваться мнениями, составлять анкету, составлять расписание уроков своей мечты.

Упр. 13 нацеливает на решение коммуникативной задачи «дать совет, предложить что-либо».

Упр. *14 ориентирует на полное понимание содержания прочитанного и его оценку.

В упр. 15 предлагается повторить «поэтические глаголы».

Упр. 16 содержит небольшое стихотворение о сказках. Оно читается и переводится в классе, затем отрабатываются интонация и произнесение отдельных звуков. Стихотворение можно предложить выучить дома. В классе же можно провести с учащимися беседу о том, почему дети любят сказки.

Упр. 17 нацелено на понимание основного содержания текста, в котором употребляется Präteritum и довольно много незнакомых слов.

Можно предложить разные формы работы: а) текст читается последовательно по частям (некоторым ученикам можно предложить прочитать только часть I или части I и II); б) каждая часть читается разными группами школьников, затем каждый читает свою часть тому, кто её не читал, последний либо воспринимает чтение на слух, либо следит по тексту; в) ученики с высоким уровнем обученности читают всю сказку и отвечают на данный после неё вопрос.

В блоке 7 содержится аутентичный стихотворный текст и информация о том, какие книги любят читать немецкие дети (упр. 1, 2).

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

Основное содержание темы	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Развитие навыков в правильной организации своего времени. 2. Стремление убедить в важности интересного, содержательного времяпрепровождения. 3. Развитие любви к животным. 4. Развитие наблюдательности, творческой фантазии, воображения, речевой инициативы. 5. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать. 6. Расширение кругозора учащихся. 7. Овладение новыми знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками
Основные учебно-ком-	1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время».

коммуникативные задачи	2. Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме. 3. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику. 4. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание.
	5. Учить воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. 6. Учить беседовать о распорядке дня, о хобби. 7. Учить групповому обсуждению проблем. 8. Учить составлять рифмовки. 9. Повторить основные временные формы глагола (Präteritum, Perfekt) в сопоставлении. 10. Повторить все типы склонения существительных. 11. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски, комментарий. 12. Учить прогнозировать содержание текста по заголовку. 13. Учить выразительному чтению вслух
Проекты	Новая глава в «Книге о себе». Подбор рисунков, фотографий по теме, составление комментариев к ним. Дневниковые записи обо всём, что интересного происходит в течение дня. Конкурс на самый весёлый комикс на тему «Распорядок дня», самая весёлая история, которая случилась однажды. Конкурс коллажей на тему «Моё хобби» («Хобби моего друга»)
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал</u> Die Sonne geht auf, aufstehen (a, a) (s), Morgenstunde hat Gold im Munde, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), üben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nähen, gehören zu <u>Грамматический материал</u> <i>Повторение:</i> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении). 4. Предлоги с Dativ (систематизация)
Страноведческие сведения	1. Хобби, которые особенно популярны в Германии. 2. Происхождение некоторых немецких имён
Объекты контроля	1. Лексические навыки (овладение лексикой главы V). 2. Умение использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня. 3. Умение вести диалог — обмен мнениями о распорядке дня, о любимых занятиях.

	4. Умение рассказывать о распорядке дня, о любимых занятиях.
	5. Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания. 6. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку. 7. Умение воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного
Примерное количество уроков	10–12

Блок 1 включает в себя упражнения, направленные на предъявление и закрепление новой лексики. Он даёт возможность решать следующие КЗ: «беседовать о распорядке дня», «выражать своё отношение к различным увлечениям (хобби)». В блоке содержится и грамматический материал: повторение возвратных глаголов и их употребление в речи. Упражнения блока обеспечивают основательную и целенаправленную тренировку новых лексических единиц, речевых образцов с новым грамматическим материалом.

Упр. 1a — пословица, нацеливает на беседу, как начинается утро (рабочий день) у разных людей. *Упр. 1b* — рисунок, в котором предъявляется новая лексика. *Упр. 1c* — первичное закрепление новой лексики на основе сопоставления с русским эквивалентом. *Упр. 1d* — запись новых слов в словарные тетради — может быть выполнено дома.

Упр. 2, 3 служат закреплению лексики.

Упр. 5 содержит небольшой текст. Последовательность его выполнения может быть следующей: перед прочтением текста школьники ищут в словаре значение незнакомых им слов. Затем они читают текст, выделяя в нём ключевые слова. Далее учащиеся отвечают на вопросы к тексту.

Упр. 6a нацелено на закрепление новой лексики по теме «Хобби» в речи. Предметом обсуждения является информация, полученная из письма девочки Эльке (*упр. 5c*). Работа проводится в парах. *Упр. 1* на с. 84 рабочей тетради позволит увеличить объём тренировки. Оно выполняется письменно в классе. *Упр. 6c* позволит осуществить учащимся перенос на себя и по аналогии рассказать о своих увлечениях. *Упр. 3* на с. 85 рабочей тетради также нацелено на тренировку в употреблении лексики по теме «Хобби».

Упр. 7 — текст с пропусками. Упражнение может быть предназначено как для развития техники чтения, так и для совершенствования навыков орфографически правильного письма.

Вариант выполнения: в классе учащиеся читают текст, а дома им можно предложить записать этот текст в тетради.

Упр. 8 способствует развитию умений учащихся беседовать о прошедшем дне, используя новые глаголы в Perfekt. Работа проводится в парах. Как вариант можно предложить взять интервью у одного из учащихся, предварительно обговорив ситуацию, например: учащийся, у которого берут интервью, рассеян на

уроке, потому что поздно встал, не успел умыться, позавтракать и т. д.

Упр. 9a указывает на многозначность частицы *zu*. *Упр. 9b* систематизирует предлоги с Dativ.

Упр. 10 можно провести в форме игры в «переводчика».

В *упр. 11* содержатся темы для проектной работы.

Упр. 12 ориентирует на запоминание новой лексики из данного блока.

Блок 2 нацелен на отработку грамматики, ставит своей задачей систематизировать склонение существительных, содержит упражнения для закрепления возвратных глаголов, повторение временных форм глагола *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*.

Упр. 1–2 способствуют закреплению возвратных глаголов.

Упр. 3a содержит небольшой текст. Читая его, учащиеся вспоминают названия различных животных и обращают внимание на то, как изменяются артикли существительных в различных падежах. *Упр. 3b* нацеливает учащихся на высказывание о своих любимых животных, о том, что является их увлечением. *Упр. 3c* ориентирует учащихся на усвоение склонения существительных.

Упр. 4. Рисуя животных или используя картинки с изображениями животных, проговаривая вслух падежные вопросы и краткие ответы, учитель побуждает учащихся прокомментировать, как изменяются артикли, а в отдельных случаях и окончания существительных.

В *упр. 5* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1* и *2*, с. 87, которые учащиеся могут сделать в классе. Эти упражнения служат для самоконтроля усвоения грамматического материала.

В *упр. 6* даётся таблица склонения существительных. Таблицу можно предложить записать в тетрадь.

Упр. 7 можно предложить учащимся в качестве письменного домашнего задания с целью проверки усвоения склонения существительных.

Упр. 8 содержит текст. Последовательность работы над ним может быть следующей: 1) учащиеся читают текст про себя и отмечают в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака», а также находят незнакомые слова в сносках; 2) затем они отвечают на вопрос, данный в задании к тексту; 3) учащиеся ещё раз просматривают текст и составляют ассоциогамму с ключевым словом «собака»; 4) пользуясь составленной ассоциогаммой, а также находя в тексте аргументы к своим высказываниям, они доказывают, что наличие собаки в доме просто необходимо.

Упр. 9 содержит задания с целью повторения временных форм глагола: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*. Работу над текстами желательно начать в классе, проанализировать временные формы. На дом лучше задать выполнить повторно *упр. 9a*, *b*, *c* и ответить на вопросы *упр. 9e*.

Блок 3 содержит тексты различной трудности, рифмованный материал, предусматривает работу над лексиконом. Блок включает также адаптированный оригинальный текст.

Упр. 1 — рифмовка, является обобщением по теме «Распорядок дня». Её можно рекомендовать и как фонетическую зарядку. Рифмовка даёт возможность подвести итог („*Was können wir alles an einem Tag machen?*“). Предложив продолжить рифмовку с помощью вопроса: „*Ist das Gedichtemachen ein schönes Hobby?*“, можно выйти на тему «Хобби».

Упр. 2 содержит небольшой адаптированный текст и приучает учащихся пользоваться справочным аппаратом (зд.: комментарий, сноски).

В *упр. 3* даётся пример, как рационально использовать свободное время. Этот текст можно рекомендовать прочитать дома. Послетекстовые упражнения направлены на поиск определённой информации и её фиксацию и готовят учащихся к беседе о режиме дня.

Упр. 4 ориентирует на чтение письма мальчика из Берлина с пониманием основного содержания. Контроль понимания осуществляется с помощью заданий после текста. Желательно обратить внимание на форму написания письма на немецком языке. Перед учащимися ставится вопрос: «Что значит быть другом животных?». Ответ содержится в экспозиции к тексту и в письме Дирка.

*Упр. *5* факультативно. Оно содержит небольшой фабульный текст. Предлагается чтение с пониманием основного содержания. Работа над текстом может проводиться в следующей последовательности: 1) учащиеся знакомятся с новой лексикой (*упр. *5a*), сносками; 2) они читают текст про себя, стараясь понять основное содержание, для чего опираются на ключевые слова; 3) затем школьники просматривают текст ещё раз и отвечают на вопросы (*упр. *5b*); 4) текст прочитывается ещё раз и делится на смысловые отрезки; 5) учащиеся читают текст по частям и комментируют каждый отрезок текста.

Упр. 6 направлено на развитие творческой фантазии, умения прогнозировать содержание текста по заголовку. Текст желательно инсценировать, например, на уровне повторения.

*Упр. *7* факультативно. Его можно в дальнейшем использовать в качестве фонетической зарядки.

Блок 4 нацелен на обучение аудированию. Тексты для аудирования небольшие по объёму. Рисунки способствуют лучшему пониманию воспринимаемых на слух текстов, отдельные задания на проверку понимания проводятся в форме промежуточного контроля, задания к текстам помогают решению коммуникативных задач.

Упр. 1a является предтекстовым. Оно вводит в ситуацию и способствует развитию внимания. *Упр. 1b, c* — анализ телефонного разговора с целью проверки понимания содержания прослушанного. Сильным учащимся можно предложить по памяти воспроизвести диалог и составить аналогичный.

Упр. 2 способствует развитию внимания и логического мышления, умения делать аргументированные выводы, опираясь на прослушанный текст, анализируя рисунки.

Упр. 3 позволяет познакомиться ещё с другими увлечениями детей. Желательно, чтобы учащиеся не только ответили на вопрос, что собирают дети, но и попытались сказать несколько слов о том, что дают эти увлечения для развития человека. *Упр. 2–4* на с. 93 рабочей тетради также нацелено на развитие устной и письменной речи по теме «Хобби».

Скрипт к *упр. 2* из рабочей тетради.

Klaus erzählt:

Mein Steckenpferd ist das Sammeln. Ihr wisst, die Menschen sammeln praktisch alles: Etiketten, Uhren, Bücher, Münzen ... Was ich sammle, könnt ihr leicht erraten. Das sammeln viele. Das sind kleine Bilder. Ihr seht sie auf den Briefen und Postkarten. Die Menschen sammeln sie gewöhnlich nach Themen, Motiven, zum Beispiel: Sport, Tiere, Malerei, Blumen, Vögel ... Mein Thema ist Aquariumfische. Ich habe auch richtige Fische zu Hause im Aquarium.

Wolfgang erzählt:

Ich bin auch Sammler. Ich beschreibe jetzt, was ich sammle. Also: Es gibt sie sehr viele und sie sind verschieden: groß, klein, weiß, schwarz, braun, gelb, bunt. Sie sind sehr schön. Ihr seht sie im Wald. Sie fliegen über Blumen. In meiner Sammlung liegen sie getrocknet auf Watte. Im Winter sehe ich oft auf sie und denke an den lustigen und warmen Sommer zurück.

Monika erzählt:

Mein Steckenpferd ist auch Sammeln. Ich sammle aber etwas ganz Besonderes. Das findet ihr in jedem Buch, in jeder Zeitung, in jeder Erzählung, in jedem Märchen. Es gibt sie in jeder Sprache. Ohne sie könnt ihr keinen Brief und keine Übung schreiben. Ich sammle natürlich nicht alles. Hier sind einige Exemplare aus meiner Sammlung: das Auto, der Automat, der Astronaut, die Diskothek, die Bibliothek, die Lampe ... Na, habt ihr verstanden, was ich sammle?

Упр. 4 нацелено на прослушивание текста об амулетах. Перед первым прослушиванием необходимо познакомиться с новой лексикой (упр. 4a). Учащиеся слушают текст, стараясь понять основное содержание. После второго прослушивания они смотрят на рисунки и определяют, кому какой амулет принадлежит (упр. 4b). Упр. 4c выполняется факультативно и позволяет осуществить перенос на себя.

Блок 5 — обучение школьников устной речи. Упражнения этого блока способствуют решению таких КЗ, как «сообщить о распорядке дня», «расспросить о хобби». Основные виды диалогов, которые содержатся в этом блоке, — диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями.

Упр. 1 служит повторению и систематизации лексики по теме.

Упр. 2 — диалог между Эльке и Йоргом. Диалог сначала читается учащимися про себя, даётся ответ на поставленный в задании вопрос, затем можно предложить инсценировать диалог. Упр. 2d напоминает детям о том, что одни и те же люди в зависимости от жизненных ситуаций могут быть и внимательными, послушными, и вздорными, ворчливыми.

Упр. 3 — повторение рифмовки, которая поможет сделать логический переход к беседе «Распорядок дня». Тем, кто запомнил эту рифмовку, можно предложить рассказать её наизусть.

Упр. 4a — подготовка к беседе о проблеме свободного времени, о роли распорядка дня. Текст читается по ролям в группах, затем (упр. 4b) каждый высказывает своё мнение.

В упр. 5a повторяется уже известная детям рифмовка, получившая здесь продолжение. Учащиеся воспринимают её на слух и читают за диктором. Желательно затем почитать рифмовку повторно и провести фронтальную беседу о проблеме (упр. 5c).

Упр. 6 — напоминание о проектах.

Упр. 7a — диалог-расспрос. Упр. 7*b — диалог, предполагающий развитие умения давать советы, распоряжения.

Упр. 8 развивает умение обосновывать своё мнение.

Упр. 9 — перенос на себя, работа в парах.

Упр. *10 — ролевая игра (факультативно).

Блок 6 содержит материал для повторения, обобщения, а также контроля и самоконтроля по теме главы.

Упр. 1a, b — игра в «аукцион» — направлено на повторение возвратных глаголов. Упр. 1c — повторение основных форм сильных глаголов.

Упр. 2 направлено на проверку умения использовать Perfekt при рассказе о

занятиях в школе.

*Упр. *3* — контроль техники чтения.

*Упр. *4* адресовано учащимся с высоким уровнем обученности.

Упр. 5 выполняется фронтально.

*Упр. *6* нацелено на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.

Упр. 7 — работа над словообразованием.

Упр. 8. Работа в парах (*8a, b*) и в группах (*8c*). *Упр. 8d* — разучивание стихотворения (см. учебник ч. 2, с. 78) — факультативно.

Упр. 9. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Выполняется фронтально или в парах.

Упр. 10 — обсуждение проектов.

Упр. 11 — контроль аудирования.

*Упр. *12* также можно выполнить фронтально или в парах.

Блок 7 содержит сведения об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. Материал блока может быть использован по усмотрению учителя.

В *упр. 1* представлены наиболее популярные в Германии хобби. Можно сравнить их с теми хобби, которые больше всего распространены в нашей стране.

VI. Klassenfahrten durch Deutschland.

Ist das nicht toll?!

Основное содержание темы	„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Ознакомление с новой страноведческой информацией: достопримечательности немецких городов, образ жизни и быт другого народа. 2. Привлечение внимания школьников к проблемам, с которыми сталкиваются путешествующие люди. 3. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в незнакомом городе. 4. Развитие специальных учебных умений, в частности умения при чтении пользоваться сносками, комментарием, словарём. 5. Усвоение нового речевого и языкового материала
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски. 2. Учить читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. 3. Учить читать текст со словарём. 4. Тренировать учащихся в распознавании и употреблении

	новой лексики
	5. Познакомить учащихся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния. 6. Учить употреблять предлоги с Dativ. 7. Учить употреблять предлоги с Akkusativ. 8. Познакомить с употреблением частицы <i>zu</i> перед инфинитивом. 9. Учить воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале. 10. Учить воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д. 11. Учить решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета. 12. Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. 13. Учить решать КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)». 14. Организовать работу над проектами
Проекты	Кроме основного проекта (написание «Книги о себе»), учащиеся могут сделать страноведческий альбом о Германии с картами, иллюстрациями или коллаж с изображением маршрутов путешествий. Отдельные учащиеся могут также подготовить вопросы для викторины «По городам Германии» и самостоятельно провести её во внеурочное время
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал</u> wählen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstraße (-n), die Gasse (-n), überqueren <i>Sprichwörter</i>: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch. <u>Грамматический материал</u> 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги с Akkusativ
Страноведческие сведения	1. Информация о таком явлении, присущем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране — „Klassenfahrten“. 2. Сведения о немецких городах: Берлин, Франкфурт-на-Майне, Бремен, Гамбург — и их достопримечательностях. 3. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии

Объекты контроля	1. Умения и навыки употребления лексики по теме. 2. Умения и навыки употребления Perfekt с глаголом sein, а также предлогов с Dativ и Akkusativ. 3. Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания прочитанного. 4. Решение КЗ «расспросить прохожего, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе». 5. Умения и навыки монологической речи. (Описание жизни городской улицы)
Примерное количество уроков	10–12

Блок 1 (в данном случае блок чтения) включает в себя разнообразный материал для развития навыков и умений чтения и письма: тексты в форме писем, записей в дневнике, отрывки текстов информационного и рекламного характера из путеводителей с послетекстовыми заданиями, нацеленными на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач. На основе информации из текстов учащиеся решают такие КЗ, как: «уметь запросить информацию о каких-либо достопримечательностях незнакомого города», «обменяться впечатлениями об увиденном», «дать полезный совет другу, отправляющемуся в путешествие».

Упр. 1 содержит текст в форме письма, предназначенный для чтения с пониманием основного содержания прочитанного.

Упр. 2. Так как в основе данного текста заложена информация о незнакомом русским школьникам понятии „Klassenfahrt“, то желательно особенно тщательно проверить, понято ли основное содержание прочитанного, а в некоторых случаях — побеседовать с учащимися (возможно даже по-русски) и объяснить особенности классных поездок по стране и отличие их от обычных походов и путешествий.

Упр. 3 содержит советы путешественникам. Предполагается чтение с полным пониманием содержания текста. Одной из возможных форм работы может быть групповая, когда каждая группа учащихся читает один из полезных советов, а затем участники группы решают такую КЗ, как «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу», и обмениваются извлечённой из текста информацией.

В *упр. 4a* представлены мини-тексты о достопримечательностях Берлина, к каждому из которых нужно подобрать соответствующую иллюстрацию. Предполагается чтение с полным пониманием содержания текста. Трудности при чтении снимаются с помощью комментария, данного после текста, и иллюстраций. Частично информацию из текста школьники могут использовать при выполнении проекта («Альбом о Германии, о немецких городах»). *Упр. 4b* предполагает контроль понимания информации в тексте.

*Упр. *5a* — актуализация страноведческой информации. *Упр. *5b* — воспроизведение текста с опорой на рисунки (см. учебник ч. 2, с. 90–91).

Упр. 6 содержит текст в форме письма. Предлагается чтение с полным пониманием содержания текста. Важно, чтобы учащиеся познакомились с гербом города Берлина. Если есть цветная иллюстрация большого размера с изображением герба, то желательно использовать её на уроке при контроле понимания прочи-

танного.

Упр. 7a — памятка об употреблении артикля перед существительными, обозначающими названия рек. *Упр. 7b* — работа с картой (см. учебник ч. 2, с. 87). В *упр. 7c* предлагается выполнить *упр. 6, 7* на с. 106–107 рабочей тетради, которые позволят школьникам в игровой форме вспомнить названия крупных немецких городов.

В *упр. 8a* представлены небольшие по объёму тексты в виде дневниковых записей Дирка. Работа над текстом ориентирована на полное понимание содержания прочитанного. Проверка понимания осуществляется с помощью вопросов (*упр. 8b, d*), а также с помощью неполных предложений, которые предлагается закончить с помощью информации из текстов (*упр. 8c*). В группах с высоким уровнем обученности можно предложить рассказать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на иллюстрации. *Упр. 8e* — перенос на себя.

Упр. 9 содержит рассказ о современных приключениях бременских музыкантов и ориентирует учащихся на чтение с пониманием основного содержания текста.

Упр. 10a является продолжением текста. *Упр. 10b–10d* — контроль понимания прочитанного.

*Упр. *11* факультативно. Оно содержит информацию из путеводителя по Берлину. Контроль понимания первого мини-текста может быть осуществлён с помощью поиска в тексте эквивалентов к данным ниже предложениям на русском языке, второго — с помощью ответов на вопрос (*упр. 11d*).

Упр. 12 — обсуждение проекта по теме (проведение конференции о городах Германии с предварительной подготовкой мини-проектов).

Блок 2 (лексический) содержит упражнения, нацеленные на предъявление лексики по теме главы и тренировку в её употреблении. Здесь же повторяются в различных словосочетаниях названия немецких городов, отдельных достопримечательностей, географические названия, с которыми встречаются учащиеся в других блоках.

Упр. 1 позволяет систематизировать лексику, отвечающую на вопрос „*Wo liegt (befindet sich) ...?*“. Необходимо напомнить школьникам, что названия рек в немецком языке женского рода, обратив при этом внимание на исключения из этого правила (см. учебник, с. 93).

Упр. 2 — составление предложений из отдельных элементов — может выполняться в соревновательной форме. Следует обратить внимание учащихся на употребление предлога *nach* перед названием города, если речь идёт о том, куда направляется путешественник.

Упр. 3, 4 имеют целью систематизацию лексики для ответа на вопросы *Wann? Wohin? Womit?*, а также учат лексическому варьированию, поскольку упражнения имеют форму подстановочных. Выполнение этих упражнений может быть начато в классе, а продолжено дома как письменное домашнее задание.

Упр. 5 — повторение РО с модальным глаголом *wollen*. Упражнение можно также предложить в качестве домашнего задания. *Упр. 3* на с. 109–110 рабочей тетради способствует увеличению объёма тренировки в употреблении лексики на вопрос *Womit?*.

Упр. 6 нацелено на тренировку в употреблении вопросов о том, кто на чём едет и почему. Это упражнение факультативно и может выполняться как игра в «репортёра».

Упр. 7a — тренировка РО с модальным глаголом *können* — направлено на

лексическое варьирование при составлении предложений. *Упр. 7b* нацелено на тренировку в употреблении глаголов *besuchen*, *besichtigen* и *sich ansehen* в сочетании с названиями различных достопримечательностей. Иллюстрации с видами достопримечательностей могут служить опорами при выполнении этого упражнения. *Упр. 7d* можно предложить в качестве письменного домашнего задания. *Упр. 7c* позволяет познакомить учащихся со спряжением глагола *sich* (Dat.) *ansehen*. Этот материал предлагается впервые. Дальнейшая его тренировка предусматривается в грамматических блоках.

Упр. 8a предусматривает решение коммуникативной задачи «уметь рассказать о своих намерениях». В качестве опоры даётся образец выполнения задания. *Упр. 8b* — памятка об употреблении инфинитивного оборота после некоторых глаголов и выражений.

Упр. 9 имеет целью введение лексики по теме «Еда» с опорой на микротексты и иллюстрации. Можно организовать его выполнение в следующей форме: один учащийся берёт на себя роль Эльке и читает текст, другой играет роль переводчика.

Упр. 10 предполагает контроль понимания содержания прочитанного и употребление новой лексики в ответах на вопросы. Учителю желательно обратить внимание учащихся на некоторые особенности и традиции приёма пищи в Германии. *Упр. 7, 9* на с. 112–114 в рабочей тетради позволяют учащимся использовать новую лексику в речи и нацеливают на монологическое высказывание по теме „Mahlzeiten in Deutschland“. Они выполняются в классе.

Упр. 11 проводится в форме игры. Если «переводчик» сталкивается с трудностями при переводе, следует отсылать его к словарю.

Упр. 12 нацеливает на систематизацию однокоренных слов. Можно провести соревнование «Кто придумает больше слов?».

Упр. 13 ориентирует на запоминание новой лексики из данного блока.

Блок 3 (грамматический) нацеливает на усвоение Perfekt со вспомогательным глаголом *sein*, активизацию и тренировку в употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ.

Упр. 1 даёт возможность учителю логично подвести учащихся к выводам о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом *sein*.

Упр. 2 — памятка. Работа над ней проводится в той же последовательности, о которой рассказывалось в предыдущих главах.

Упр. 3 нацеливает на тренировку употребления нового грамматического материала. Перед его выполнением желательно повторить спряжение глагола *sein* в Präsens. Это упражнение может быть выполнено учащимися в письменной форме в классе или дома.

Упр. 4 — тренировочное. Его тоже желательно выполнить в письменной форме. Можно предложить в качестве домашнего задания.

Упр. 5, 6 имеют целью повторить случаи употребления предлогов с Dativ. Учащиеся читают и переводят предложения. Работа ведётся фронтально в достаточно быстром темпе. Учитель обращает внимание детей на форму различных существительных в Dativ.

Упр. 7 предьявляет в определённом контексте и систематизирует предлоги, требующие Akkusativ. Задачей учащихся является правильный перевод. Желательно также обратить внимание на форму существительных разного рода в Akkusativ. Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ, следует предложить уча-

щимся выучить наизусть.

*Упр. *8* нацеливает на решение такой коммуникативной задачи, как «описание чьих-либо действий в прошедшем времени». Упражнение факультативно.

В *упр. 9* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1, 2* на с. 114–114, которые способствуют тренировке в употреблении Perfekt сильных глаголов с *haben* и *sein*.

Упр. 10 нацеливает на подведение итогов урока.

Блок 4 (говорение) содержит упражнения, имеющие целью формирование следующих устно-речевых умений: уметь ориентироваться в городе, уметь запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, уметь сделать заказ в кафе (ресторане) и т. д. Эти коммуникативные задачи учащиеся решают в речевых ситуациях и микродиалогах, представленных в этом блоке.

Упр. 1, 2, 3 ориентируют на решение КЗ «запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе» и «объяснить, указать путь куда-либо». В качестве образца даны микродиалоги. *Упр. 1* предлагает несколько диалогов-образцов. *Упр. 2* и *3* помогают школьникам, отталкиваясь от диалога-образца, составить свои собственные. Для снятия трудностей при составлении собственных диалогов используются речевые клише и рисунок.

Упр. 4 поможет учащимся использовать информацию в пиктограммах, рекламе и т. д. в немецком городе. Следует обратить внимание учащихся на те знаки, которые они не могут увидеть на улицах городов нашей страны.

Упр. 5 содержит материал, позволяющий решить такую коммуникативную задачу, как «рассказать о том, где что находится в своём городе/селе», используя при этом знакомые предлоги. Можно предложить нарисовать схему своего города. Формой выполнения может быть и игра «Мы готовимся быть гидами-переводчиками».

Упр. 6, 7, 8 содержат диалоги по теме «В кафе». Они способствуют решению КЗ «уметь сделать заказ в кафе (ресторане)», используя формы речевого этикета данной страны. На решение этой задачи направлено также *упр. 2* на с. 119 рабочей тетради.

Блок 5 (аудирование) предполагает работу над восприятием на слух рассказов-загадок о немецких городах, а также небольшого сообщения в виде сводки погоды.

Упр. 1 нацеливает на прослушивание и извлечение информации из двух коротких рассказов-загадок о городах. Контроль понимания осуществляется в форме беседы в режиме учитель — класс. Если учитель сочтёт нужным, он может побеседовать с учащимися, добавить дополнительные сведения об этих городах, показать открытки или иллюстрации с изображением их достопримечательностей.

Упр. 2 предполагает прослушивание краткой информации с последующим контролем понимания.

Упр. 3 нацеливает школьников:

1) на работу с планом города и нахождение на плане определённых объектов (*упр. 3a*);

2) на выработку умения отмечать на плане путь к каким-то определённым целям в городе (имеется в виду одновременное прослушивание описания пути к этой цели и его отображение на плане) — *упр. 3b*, с. *Упр. 3d* выполняется в парах.

Блок 6 содержит задания и упражнения, направленные на повторение материала, контроль и самоконтроль.

Упр. 1, 2, 3 нацелены на систематизацию новой лексики по тематическому принципу (упр. 1) и на основе логических связей (упр. 2, 3).

Упр. 4 ориентирует на закрепление Perfekt в речи. С помощью этого упражнения можно также проверить сформированность умений и навыков варьирования лексики при составлении предложений.

Упр. 5 способствует контролю усвоения Perfekt со вспомогательным глаголом *sein*.

В упр. 6 объектом контроля является употребление предлогов с Dativ. Важно, чтобы учащиеся не путали артикли.

В упр. 7 контролируются умения и навыки чтения с пониманием основного содержания текста. Контроль понимания осуществляется с помощью ответа на вопрос (упр. 7b).

Блок 7 (страноведческий) содержит аутентичную информацию по теме главы. Здесь даётся объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания и т. д.

VII. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball!

Основное содержание темы	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Развитие у детей любви к книгам. 2. Привитие уважения к культуре другого народа, расширение страноведческих знаний и общего кругозора учащихся. 3. Развитие творческих способностей и фантазии детей. 4. Совершенствование общеучебных умений
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Одежда». 2. Тренировать употребление новой лексики в речи. 3. Развивать умения и навыки участия в групповом общении. 4. Учить инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные. 5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации. 6. Познакомить с Futur I
Проекты	В «Книге о себе» учащиеся описывают героев книг, которые им особенно нравятся и в образе которых они хотели бы выступать на карнавале. Школьники могут не только словесно, но и наглядно изобразить этого героя (нарисовать, сделать аппликацию). Они могут устроить парад популярных героев детских книг или костюмированный бал. Можно

	предложить также инсценировать одну из известных сказок
Языковой и речевой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал</u> die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/ den Hut), erkennen an + Dat., anziehen (zog an, angezogen) <u>Грамматический материал</u> Futur I
Страноведческие сведения	Материал, представленный в главе, знакомит учащихся с некоторыми персонажами немецких детских книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.)
Примерное количество уроков	7–8

Глава VII, заключительная, отличается от всех предыдущих своей структурой и содержанием. Она ориентирована в основном на развитие умений и навыков чтения и устной речи и подготовку к итоговому празднику.

Новым материалом является только лексика по теме «Одежда», которая необходима для решения такой КЗ, как «прокомментировать, описать чью-либо одежду», «описать внешность героев отдельных произведений» и т. д.

Блок 1 (чтение и лексика) представлен небольшими текстами, в которых одновременно вводится новая лексика по теме «Одежда».

Упр. 1a содержит объявление о заключительном бале-маскараде и определяет предмет речи всей этой главы. *Упр. 1b* способствует осуществлению контроля понимания содержания прочитанного.

В *упр. 2* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*, с. 122, которое также направлено на контроль понимания содержания объявления в *упр. 1a* учебника.

Упр. 3 предполагает обсуждение объявления о карнавале, выбор ролей и обоснование своего выбора.

В *упр. 4* следует обратить внимание на правила образования формы будущего времени. Можно потренировать употребление этой формы в речи, чтобы подготовить учащихся к решению такой КЗ, как «проинформировать о выбранной роли и обосновать свой выбор».

В *упр. 5* предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2, 3*, с. 122–123, которые способствуют увеличению объема тренировки употребления Futur I. Выполняются они письменно в классе.

Упр. 6a — беседа о любимых книгах. *Упр. 6b* напоминает школьникам имена известных им персонажей немецких детских книг.

Упр. 7–9 нацеливают на семантизацию лексики по теме «Одежда». Введение новых слов осуществляется с опорой на иллюстрации и микротекст. Работа в группах с низким уровнем обученности может вестись со словарём. Новая лексика записывается в словарные тетради (*упр. 8с*) и обязательно отрабатывается фонетически.

Упр. 10 способствует закреплению новой лексики, оно может быть предложено в качестве домашнего задания.

Упр. 11а, б, с нацеливает на продолжение работы над проектами. Здесь даётся примерный список проектов.

Упр. 12 ориентирует на запоминание новой лексики из данного блока.

Блок 2 содержит упражнения для развития устной речи. Одни из них нацеливают на развитие диалогической речи (инсценирование диалогов), другие направлены на контроль понимания прочитанных текстов-полилогов.

Упр. 1 содержит текст-полилог. Работа над полилогом проводится поэтапно: сначала учащиеся читают текст, затем учитель проверяет понимание содержания текста, предлагая учащимся найти эквиваленты русским предложениям (*упр. 1б*), далее полилог ещё раз читается по ролям (*упр. 1с*), затем учитель в форме беседы проводит обсуждение прочитанного, используя вопросы (*упр. 1д*), и, наконец, учащиеся инсценируют полилог (*упр. 1е*).

Упр. 2 содержит диалог — обмен мнениями. Последовательность работы над ним может быть следующей: 1) Диалог читается, затем один из учащихся выступает в роли переводчика. 2) Учащиеся задают друг другу вопросы по образцу, данному в *упр. 2с*. Желательно, чтобы в работе приняло участие как можно больше человек. 3) Диалог инсценируется. В группах с высоким уровнем обученности можно предложить составить такой диалог по аналогии.

Упр. 3 стимулирует учащихся к обсуждению вопроса «Кто что любит читать?». В группах с низким уровнем обученности достаточно использовать вопросы, данные в упражнении. В более сильных группах можно предложить расширить круг вопросов для обсуждения.

Упр. 4а, б, с нацеливает на подведение итогов работы за год, оценивание учащимися результатов этой работы и систематизацию лексики по пройденным темам.

Итоговая контрольная работа

Методические рекомендации по проведению итоговой контрольной работы

Вашему вниманию предлагаются **два равнозначных варианта** итоговой контрольной работы за курс обучения в 6 классе. Все задания итоговой контрольной работы составлены с учётом тем и проблем лексического, грамматического и страноведческого материала для 6 класса.

Контрольная работа включает в себя следующие **типы заданий**: задания с выбором ответа из двух-трёх предложенных вариантов (в разделах «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Аудирование»); задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»); задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»). В конце итоговой контрольной работы даны ключи.

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса **состоит из двух частей: устной и письменной.**

В **письменную часть** входят задания по чтению, лексике и грамматике, аудированию, письму, в **устную часть** — два задания, контролирующие умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках пройденного в 6 классе материала.

В разделе «**Чтение**» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (на основе страноведческой информации) и с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 20 минут.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором одного из вариантов, предложенных ниже. Максимальное количество баллов — 10. Время выполнения: 10 минут.

В разделе «**Письмо**» представлено два задания: написание списка покупок или записки и написание ответа на личное письмо. Максимальное количество баллов — 30. Время выполнения: 20 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество

Баллы	Качество выполнения задания
	орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

Общее количество баллов за **раздел «Письмо»** — 30: 10 баллов (5×2) за первое задание и 20 баллов (5×4) за второе задание.

В разделе **«Аудирование»** предлагается задание для контроля двух видов аудирования: с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Каждый текст должен быть прослушан дважды. Максимальное количество баллов — 15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 10 минут.

Общее количество баллов за **письменную** часть итоговой контрольной работы — 70: ($15 + 10 + 30 + 15$).

В разделе **«Говорение»** предлагаются два задания: на контроль навыков диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов — 30. Время выполнения: 5–7 минут.

При оценивании заданий по говорению учитываются следующие параметры:

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Произношение</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лексика</i>

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
5–4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 7–8 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
3–2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема	Понимание речи затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена			

Общее количество баллов за **раздел «Аудирование»** — 30: 15 баллов (5×3) за первое задание и 15 баллов (5×3) за второе задание. **Итого:** максимальное количество баллов за **всю итоговую контрольную работу** — 100: 70 баллов за письменную часть и 30 баллов за устную часть.

Шкала оценивания результатов итоговой контрольной

работы

Количество набранных очков	Оценка
100–86 баллов	очень хорошо
85–71 балл	хорошо
70–60 баллов	удовлетворительно
59 и менее баллов	плохо

Задания итоговой контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Чтение

Задание 1

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А–Е) ты можешь найти ответы на вопросы, приведённые ниже. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5–7 минут.

Willkommen in Frankfurt am Main

A Das Frankfurter Rathaus — der Römer — ist eines der schönsten und ältesten Rathäuser Deutschlands. Es ist über 600 Jahre alt. Viele deutsche Kaiser und Könige waren hier.

B In Frankfurt gibt es das Goethe-Haus. In diesem Haus befindet sich das Goethe-Museum. Es steht an der Stelle des Geburtshauses des großen deutschen Dichters. Hier schrieb der große Goethe viele Werke.

C Frankfurts Wolkenkratzer sind weltberühmt. Sie sind aus Glas und Beton, sie sind mal schmal, mal rund, mal spitz, mal mit und mal ohne Antenne. Man nennt die Stadt Frankfurt auch „das deutsche Manhattan“⁵.

D Um Löwen, Nashörner, Krokodile, Affen und andere Tiere zu beobachten, reisen die Frankfurter und ihre Gäste nicht weit. Der Zoo befindet sich mitten in der Stadt. Er gehört zu den ältesten der Welt. Hier leben über 4 500 Tiere.

E Frankfurt ist die älteste Messestadt der Welt. Die Frankfurter Messe ist die größte in Europa. Hier finden jährlich rund 50 Messen und Ausstellungen statt. Auch die weltweit größte Buchmesse findet hier statt.

⁵ Manhattan (lies: men'het(ə)n) — Манхэттен, деловой центр г. Нью-Йорка

In welchem Text kannst du ...

1. über das Goethe-Museum erfahren?
2. Informationen über das 600-jährige Rathaus bekommen?
3. dich über die Frankfurter Buchmesse informieren?
4. über die Tiere in Frankfurt erfahren?
5. über die Frankfurter Hochhäuser lesen?

1	2	3	4	5

Punkte _____ (maximal 5)

Задание 2

Прочитай текст и выбери в таблице один из трёх вариантов: **richtig** (верно), **falsch** (неверно) или **steht nicht im Text** (об этом в тексте не сказано).

Время для выполнения: 15 минут.

Moritz schlief ein. In der Nacht machte er eine Reise mit der Litfaßsäule. Sie flog wie eine Rakete. Doch da setzte die Litfaßsäule auf und Moritz sah Roboter.

„Du bist hier auf dem Robotamus. Willkommen“, sagten sie. Sie fragten Moritz über die Erde, über Bäume und Blumen und die Jahreszeiten.

„Wie viele Sprachen kannst du sprechen?“, fragte ein Roboter. „Eine“, antwortete Moritz. Und die macht mir schon Schwierigkeiten genug“, dachte Moritz.

„Was, nur eine? Unsere Kinder sprechen zehn Sprachen.“

„Aber wie viel Unterricht haben sie denn dann?“, fragte Moritz.

„Na, von morgens bis abends. Aber es ist ganz einfach. Die Eltern programmieren ihre Kinder für den ganzen Tag.“ „Was?“ Moritz hatte sofort Angst. Das Wort programmieren hatte mit Zahlen zu tun. „Also, das ist so. Der Vater oder die Mutter drücken auf die Knöpfe am Kind. Dann bekommt es die Aufgaben für den ganzen Tag. Das ist sehr praktisch.“ Moritz musste an die Waschmaschine zu Hause denken. Die hatte auch Knöpfe.

„Die Kinder marschieren in die Schule und lernen alle zusammen in einem Saal. Sie haben alle Einsen, sind brav, diszipliniert, ordentlich. Alles machen sie zusammen, auch lachen und denken. Willst du unsere Schule sehen?“ Moritz wollte „Nein“ sagen und erinnerte sich an seine gemütliche Schule.

„Siehst du, die Schule ist gerade aus. Da gehen unsere lieben Kinder“, sagte der Roboter. Moritz sah eine Gruppe von etwa fünfzig Roboterschülern. „Aber warum haben sie solche Gesichter? Warum sind ihre Münder offen? Wollen sie vielleicht schlafen?“

„Das ist unser Problem. Wir meinen, es ist zu langweilig für unsere Kinder“, antwortete der Roboter.

Moritz schlief dann im Sessel auf dem Robotamus ein.

	richtig	falsch	steht nicht im Text
1. Moritz reiste im Schlaf mit der Rakete.			
2. Moritz traf sich mit Robotern.			
3. Die Kinder auf dem Robotamus sprechen zehn Sprachen.			
4. Die Eltern auf dem Robotamus programmieren ihre Kinder für den Vormittag.			
5. Die Kinder auf dem Robotamus haben jeden Tag 5–6 Stunden Unterricht in der Schule.			
6. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen und denken zusammen.			
7. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen schlecht.			
8. Moritz sah: Die Roboterschüler haben offene Münder.			
9. Die Schüler auf dem Robotamus sind mit ihrer Schule sehr zufrieden.			
10. Moritz flog nach Hause.			

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Ein alter Mann sah einen kleinen Jungen von sechs Jahren. Er stand an einer Tür und _____ (1) klingeln. Der Knopf war zu hoch für _____ (2). Er konnte ihn _____ (3) erreichen.

Der alte Mann ging zu _____ (4) hin und fragte ihn freundlich: „Soll ich _____ (5) dich auf den Knopf drücken, liebes Kind?“ „Ach, bitte!“, sagte der Junge.

_____ (6) drückte auf den Knopf. Da sagte der Junge schnell: „Aber jetzt _____ (7) wir laufen, sonst fangen sie uns!“
 _____ (8) diesen Worten lief der kleine Junge so schnell er
 _____ (9) davon, und der gute alte Mann blieb allein vor
 _____ (10) stehen.

- | | | |
|----------------------------|------------------------|------------------------|
| (1) A wollte | B will | C wollen |
| (2) A ihm | B ihn | C es |
| (3) A nein | B kein | C nicht |
| (4) A das Kind | B dem Jungen | C dem Baby |
| (5) A von | B für | C hinter |
| (6) A der alte Mann | B die alte Frau | C alte Menschen |
| (7) A dürfen | B wollen | C müssen |
| (8) A von | B mit | C seit |
| (9) A konnte | B durfte | C wollte |
| (10) A die Haustür | B der Haustür | C Haustür |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte _____ (maximal 10)

Раздел 3. Письмо

Задание 1

Напиши маме записку.

Время для выполнения: 10 минут.

Du hast eine Probe zum Schulfest bei deinem Freund. Schreib bitte an deine Mutter einen Zettel nach dem folgenden Plan.

- 1) Bei wem hast du eine Probe?
- 2) Was machst du dort?
- 3) Wann kommst du zurück?
- 4) Deine Unterschrift

Punkte _____ (maximal 10)

Задание 2

Прочитай письмо и напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 50–60 слов.

Время для выполнения: 20 минут.

a) Du hast einen Brief von deinem Brieffreund Hans Müller aus Berlin bekommen. Lies bitte seinen Brief.

Berlin, den 18. April 20__

Liebe(r) _____,

vielen Dank für deinen Brief. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Unsere Klasse will bald eine Klassenfahrt nach Bremen machen. Den Roland, das Rathaus, das Stadtmusikanten-Denkmal — das alles möchte ich besichtigen. Wir besuchen auch das Alte Gymnasium Bremen und lernen seine Schüler kennen. Nächstes Mal schicke ich dir meine Fotos.

Antworte bitte bald.

Mit freundlichen Grüßen

dein Hans

b) Schreib eine Antwort an deinen Brieffreund. Die Fragen unten helfen dir.

1. Macht deine Klasse auch Klassenfahrten?
2. Welche Städte möchtest du besuchen?
3. Was möchtest du sehen?
4. Was kann man dort alles machen?

_____, den _____
Liebe(r) _____,

Punkte _____ (maximal 20)

Раздел 4. Аудирование

Задание 1

Прослушай текст и заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов.
Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 7 минут.

1. Das Lieblingsfach von Alex ist
A Informatik B Geschichte C Deutsch
2. Die Mädchen interessieren sich für
A die Klassenfahrt B die Jungen C Aussehen und Kleidung
3. Er machte eine Reise nach England
A im Frühling B im Sommer C im Winter
4. Er lebte dort mit ... anderen Sprachschülern in einer großen Familie.
A fünf B sechs C sieben
5. Die Schüler kamen aus
A Deutschland, Spanien und China
B Deutschland, Russland und England
C Deutschland, Japan und Finnland

1	2	3	4	5

Пunkte _____ (maximal 10)

Задание 2

Прослушай текст и ответь на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.

Время для выполнения: 3 минуты.

Wie ist Ernst in der Schule?

1. Er ist der Beste in Mathematik.
2. Er ist der Beste in Sport.
3. Er ist der Schnellste in der Pause.

Пunkte _____ (maximal 15)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Schule. Was ist in deiner Schule anders, nicht so wie in einer deutschen Schule?

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte _____ (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland und interessierst dich für Hobbys. Welche Fragen stellst du an ihn/sie?

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte _____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl _____ (maximal 100)

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Чтение

Задание 1

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А–Е) ты можешь найти ответы на вопросы, приведённые ниже. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5–7 минут.

Willkommen in Deutschland

A Rathaus, Roland-Statue, Stadtmusikanten-Denkmal: Diese großen Wahrzeichen symbolisieren die sagenhafte Geschichte der Stadt Bremen. Die Skulptur von Esel, Hund, Katze und Hahn steht am Rathaus.

B In Berlin findet man zahlreiche Sehenswürdigkeiten, zum Beispiel das Brandenburger Tor, den Fernsehturm, die Gedächtniskirche am Ku'damm. Der Reichstag mit seiner neuen Glaskuppel ist auch sehenswert.

C Die Wolkenkratzer von Frankfurt am Main begrüßen schon von weitem alle Touristen. Viele Banken sind hier im Finanzzentrum zu Hause. Zu den bekanntesten Bauten der Altstadt zählt auch der Römer — das Rathaus der Stadt. In Frankfurt findet die weltweit größte Buchmesse statt.

D Hamburg ist die zweitgrößte Stadt in Deutschland. Ihr solltet unbedingt das Rathaus besuchen. Insgesamt hat dieses Gebäude weit über 600 Zimmer. Sehr beliebt ist jeden Sonntagvormittag der weltberühmte Fischmarkt. Der Hamburger Hafen ist der wichtigste Hafen von ganz Deutschland.

E Dieses Land liegt in der Mitte Europas. Es hat viele berühmte Landschaften, Städte und Orte. Die neue alte Hauptstadt Berlin und Städte wie Hamburg, München und Frankfurt und viele kleinere Städtchen sind herrliche Orte. Sie zeigen die reiche Geschichte, Kultur und Wirtschaft, Gastfreundschaft und den Charme der Menschen Deutschlands.

In welchem Text kannst du ...

1. über Deutschland und seine Städte Informationen bekommen?
2. über die Wolkenkratzer erfahren?
3. dich über den Fischmarkt und den wichtigsten deutschen Hafen informieren?
4. über das Stadtmusikanten-Denkmal lesen?
5. über die Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt Informationen finden?

1	2	3	4	5

Punkte _____ (maximal 5)

Задание 2

Прочитай текст и выбери в таблице один из трёх вариантов:

richtig (верно), **falsch** (неверно) или **steht nicht im Text** (об этом в тексте не сказано).

Время для выполнения: 15 минут.

Zwei Neue in der Klasse

Das war also die neue Mitschülerin! Katrin betrachtete sie genau.

„Wo soll ich sitzen?“, fragte sie. „Vor mir sitzt niemand“, erklärte die kleine Nina, „aber ich weiß nicht ...“ „Vor dir kann ich wohl nicht sitzen“, meinte das neue Mädchen. „Du bist ja klein, dich kann man hinter mir nicht mehr sehen.“ Dabei machte sie sich noch größer und dicker und lachte laut.

Katrin bemerkte, wie Peter und Hans die Neue betrachteten, von oben bis unten. Sie dachten vielleicht: Hinter so einer ist es gut zu sitzen, wenn man die Hausaufgaben nicht kann. Aber sie sagte nichts.

Keiner sagte mehr etwas. Da kam eine neue Lehrerin. „Ich bin Fräulein Forst. Ihre Lehrerin Fräulein Lindblom ist krank. Ich muss sie kennenlernen und werde zuerst ihre Namen nennen.“ Die Namen las sie von einem Zettel ab. Zuletzt kam „Annika Lundström“ an die Reihe, und die neue Annika stand mit einem fröhlichen Gesicht auf.

„Du bist also neu in der Klasse“, sagte Fräulein Forst. „Wir sind wohl beide gleich neu, du und ich.“ „Ja“, nickte Annika, „mein Vater arbeitet jetzt hier. Aber soll ich wirklich in der ersten Reihe sitzen? Dann können die hinter mir ja nicht die Tafel sehen.“

„Du hast Recht“, sagte Fräulein Forst. „Du sitzt wohl am besten ganz hinten. Du,

der blonde Junge, wie heißt du? Richtig: Hans. Du bist zu klein, um hinten zu sitzen. Komm bitte nach vorn.“ — „Ich kann gut sehen.“ Hans hielt sich an seinem Tisch fest. „Ich kann auch gut hören.“ — „Aber hier vorn wirst du noch besser sehen und hören. Bitte sei so nett, komm nach vorn und Annika setzt sich auf deinen Platz dort hinten.“

Katrin und Camilla lachten leise. Hans in der ersten Reihe! Er machte den meisten Krach in der Klasse. Das geschah ihm recht.

Nach Marita Lindquist

	richtig	falsch	steht nicht im Text
1. Die neue Schülerin heißt Nina.			
2. Annika ist sehr klein und sieht von hinten keine Tafel.			
3. Alle betrachten die neue Schülerin.			
4. Peter und Hans dachten: Es ist gut, hinter Annika zu sitzen.			
5. Annika ist aus Berlin gekommen, denn ihr Vater arbeitet jetzt hier.			
6. Die neue Lehrerin heißt Fräulein Lindblom.			
7. Die alte Lehrerin ist weggefahren.			
8. Fräulein Forst liest die Namen von allen Schülern vor.			
9. Fräulein Forst sagt, Hans soll sich in die erste Reihe setzen.			
10. Hans ist der beste Schüler in der Klasse.			

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Es war einmal ein Lebewesen im weiten Kosmos. Es hatte _____ (1) Haus, es reiste mit seinem fliegenden Teller durch den Kosmos, und dieser Teller war sein Haus. In _____ (2) Teller hatte es einen Computer. Es surfte und spielte im Internet. Aber es war allein in der ganzen _____ (3), es hatte keine Freunde und war traurig.

Eines Tages _____ (4) es eine gute Idee: „Ich werde im Internet surfen und im Chat Freunde finden.“ So _____ (5) es auch.

Am nächsten Morgen stand es sehr früh auf, putzte die Zähne, wusch _____ (6), frühstückte, setzte sich an den Computer und machte sich an die Arbeit.

Es tauschte E-Mail-Briefchen _____ (7) vielen Mädchen und Jungen der Erde. Es interessierte sich _____ (8) das Leben auf der Erde. Einige Mädchen und Jungen _____ es _____ (9), sie zu besuchen und viel Schönes auf der Erde zu erleben.

Jetzt hatte das Lebewesen vor, zur Erde zu fliegen und _____ (10) mit eigenen Augen zu sehen.

- | | | | |
|------|-------------------|-----------------|-----------------|
| (1) | A kein | B nein | C nicht |
| (2) | A seinen | B seinem | C sein |
| (3) | A Welt | B Frieden | C Kosmos |
| (4) | A hat | B habt | C hatte |
| (5) | A waren | B war | C wurde |
| (6) | A sich | B dich | C euch |
| (7) | A seit | B ab | C mit |
| (8) | A für | B über | C auf |
| (9) | A standen ... auf | B luden ... ein | C lasen ... vor |
| (10) | A alle | B allen | C alles |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte _____ (maximal 10)

Раздел 3. Письмо

Задание 1

Напиши список покупок.

Время для выполнения: 5 минут.

Deine kleine Schwester hat Geburtstag. Was muss man für die Geburtstagsparty kaufen? Stell bitte eine Liste zusammen.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Punkte _____ (maximal 10)

Задание 2

Прочитай письмо и напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 50–60 слов.

Время для выполнения: 20 минут.

a) Du hast einen Brief von deiner Brieffreundin Sabine Schneider aus München bekommen. Lies bitte ihren Brief.

München, den 18. April 20__

Liebe(r) _____ ,

vielen Dank für deinen Brief. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Bei uns ist jetzt Frühling. Aber meine Lieblingsjahreszeit ist Herbst. Die Blätter sind bunt. Sie fallen auf die Erde. Es gibt viel Obst und Gemüse. Ich gehe wieder in die Schule und treffe mich mit meinen Freunden. Das ist super!

Antworte mir bitte bald.

Mit freundlichen Grüßen!

Deine Sabine

b) Schreib eine Antwort an deine Brieffreundin. Die Fragen unten helfen dir.

1. Welche Jahreszeit ist deine Lieblingsjahreszeit?
2. Warum?
3. Wie ist das Wetter?
4. Was kann man dann alles machen?

Liebe(r) _____, _____, den _____

Punkte ____ (maximal 20)

Раздел 4. Аудирование

Задание 1

Прослушай текст и заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 7 минут.

1. Die Schriftstellerin Astrid Lindgren wurde in ... geboren.
A Schweden B Deutschland C Finnland
2. Astrid Lindgren hatte ... Geschwister.
A zwei B drei C vier
3. Astrid Lindgren schrieb ihre Geschichten über Pippi Langstrumpf für
A alle Kinder B ihre Schüler C ihre Tochter
4. Die Bücher von Astrid Lindgren übersetzte man in mehr als ... Sprachen.
A 18 B 80 C 88
5. Mit 80 Jahren ... sie mit ihrer Freundin um die Wette auf einen Baum.
A flog B sprang C kletterte

1	2	3	4	5

Punkte ____ (maximal 10)

Задание 2

Прослушай текст и ответь на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.

Время для выполнения: 3 минуты.

Wohin will der Tourist kommen?

1. Er will zum Zoo kommen.
2. Er will zum Rathaus kommen.
3. Er will zum Internetcafé kommen.

Punkte _____ (maximal 5)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinem deutschen Freund von einem Maskenball in deiner Schule. Welche Kostüme und Masken hatten deine Mitschüler? Welche Bücherfiguren gefielen dir am besten? Warum? Hatten dir auch Masken und Kostüme von diesen Bücherfiguren gut gefallen?

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte _____ (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland und interessierst dich, was er/sie gewöhnlich zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend isst. Welche Fragen stellst du an ihn/sie?

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte _____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl _____ (maximal 100)

Ключи

ВАРИАНТ I

Раздел 1. Чтение

Задание 1

1 — B, 2 — A, 3 — E, 4 — D, 5 — C

Задание 2

1 — f, 2 — r, 3 — r, 4 — f, 5 — steht nicht im Text, 6 — r, 7 — f, 8 — r, 9 — f,
10 — steht nicht im Text

Раздел 2. Лексика и грамматика

1 — A, 2 — B, 3 — C, 4 — B, 5 — B, 6 — A, 7 — C, 8 — B, 9 — A, 10 — B

Раздел 4. Аудирование

Задание 1

1 — A, 2 — C, 3 — B, 4 — B, 5 — C

Задание 2

3

ВАРИАНТ II

Раздел 1. Чтение

Задание 1

1 — E, 2 — C, 3 — D, 4 — A, 5 — B

Задание 2

1 — f, 2 — f, 3 — r, 4 — r, 5 — steht nicht im Text, 6 — f, 7 — f, 8 — r, 9 — r,
10 — f

Раздел 2. Лексика и грамматика

1 — A, 2 — B, 3 — A, 4 — C, 5 — B, 6 — A, 7 — C, 8 — A, 9 — B, 10 — C

Раздел 4. Аудирование

Задание 1

1 — A, 2 — B, 3 — C, 4 — B, 5 — C

Задание 2

2

Тематическое планирование. 6 класс (102 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (3–4 ч)	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	<i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. <i>Давать</i> оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)	
Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.	<i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß

<u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой	machen. <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. <i>Работать</i> над словом — <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“	<i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать</i> иллюстрации к тексту. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
„Nach den Sommerferien“ (<i>высказывания школьников о лете в Perfekt</i>). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	<i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать</i> выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.
Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen	<i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“.	<i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.

Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“	<i>Читать и инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть
--	--

Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)

Небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>)	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога
--	--

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)

Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“. Ситуации: „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“	<i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать</i> оценку происходящим событиям, <i>высказывать</i> своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста
---	--

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ	<i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 часа)	
Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	<i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки

Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)

Песня „Herbst“.
Текст о погоде осенью.
Kunterbuntes vom Herbst.
Сказка „Die kleine Hexe“

Читать текст песни и переводить его.
Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.
Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.
Читать сказку, обращая внимание на предложения в Perfekt (с сильными глаголами)

Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)

Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.
Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“.
Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.
Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.
Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.
Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum

Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов.
Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов.
Читать диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt.
Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.
Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.
Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.
Использовать глагол sein в Präteritum в речи

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	<i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“.	<i>Выражать</i> своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.
Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд	<i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)

Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).

Вопросы по теме «Осень».

Диалог-расспрос по теме „**Schulunterricht**“.

Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.

Диалог «**Покупка овощей/фруктов**».

Грамматический материал

Повторение:

Степени сравнения прилагательных.

Текст „**Das Jahr**“

Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.

Распознавать слова в семантическом ряду.

Определять значение слов по словообразовательным элементам.

Рассказывать об осени с опорой на вопросы.

Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.

Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.

Вести диалог и *составлять* диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».

Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи.

Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации

Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (1 ч)

Песня „**Mein Drachen**“.

Рекомендации по изготовлению бумажного змея

Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев.

Разучить песню „Mein Drachen“

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)	
Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников о своих школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи	Самостоятельно <i>семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. <i>Выражать</i> собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	

Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“	<i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. <i>Выражать</i> мнение, суждение по содержанию прочитанного. <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. <i>Давать</i> оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv	<i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. <i>Самостоятельно</i> выводить правило употребления Genitiv. <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. <i>Употреблять</i> Genitiv в речи
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	

Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение — опора для составления диалогов	<i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“	<i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. <i>Воспринимать</i> текст на слух и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)

Текст для аудирования „**In der Robert-Koch-Straße**“.

Текст с пропусками.

Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.

Тексты (рассказы о мечте школьников).

Текст, содержащий формы Perfekt.

Текст „**Jörg und Monster**“.

Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).

Фотографии из семейного альбома.

Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме

Воспринимать текст на слух и *подбирать* подписи к рисункам.

Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами.

Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.

Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.

Читать, определять в тексте и *переводить* предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.

Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.

Употреблять артикли в правильной форме

Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (1 ч)

Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.

Изображения классных комнат в немецких школах.

Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии

Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.

Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.

Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту

Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)

Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)

„**Schulfächer**“ (презентация лексики).

Расписание уроков.

Вопросы о расписании уроков.

„**Wie spät ist es?**“ (презентация новой лексики).

Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.

Грамматический материал

Спряжение глагола dürfen.

Текст с иллюстрациями.

Серия вопросов к тексту

Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.

Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по расписанию.

Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.

Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.

Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.

Вычленять новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради.

Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи.

Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного

Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)

Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.

Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.

Описание классной комнаты Йорга.

Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).

Грамматический материал

Präteritum слабых и сильных глаголов.

Стихотворение „**Die poetischen Verben**“.

Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола

Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.

Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.

Читать описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.

Читать текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum.

Делать обобщения и *выводить* правила образования Präteritum.

Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“

Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)

Рисунки с изображением циферблатов.

Шутки: „**Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben**“, „**In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln**“

Различать на слух глаголы типа stehen — stellen и т. д.

Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.

Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.

Воспринимать на слух небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного

Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)

Рифмовка „**Augen auf!**“.
Тексты с пропусками.
Рифмовка „**Wir müssen täglich lernen**“.
Стихотворение „**Der Kasper führt nach Mainz**“.
Текст „**Kommissar Kniepels erster Fall**“.
Текст с пропусками „**Elkes Tagebuchnotizen**“

Читать рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».
Читать рифмовку, *переводить* её и *подбирать* рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении).
Читать вслух стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов.
Читать с полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».
Участвовать в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии.
Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum

Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)

Стихотворение „**Wir lieben unsere Schule**“.
Расписание, о котором мечтает Штеффи.
Микродиалоги о любимых школьных предметах.
Диалог „**In der Pause**“.
Советы о том, как изучать иностранный язык

Читать стихотворение и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
Оценивать расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.
Читать и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.
Составлять подобные диалоги с заменой фраз.
Давать советы по изучению иностранного языка

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ — дать совет, предложить что-либо. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Иллюстрации к сказке	<i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. <i>Давать</i> совет, <i>предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать</i> оценку прочитанному. <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку. <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы

Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (1 ч)

Стихотворение „**Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!**“.

Информация о том, какие книги любят немецкие дети

Читать стихотворение вслух, используя сноски

Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)

Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)

Серия рисунков на тему «**Как начинается утро**».

«**Распорядок дня. Свободное время**» (*презентация новой лексики*).

Упражнение для активизации новой лексики.

Письмо Эльке о её расписании дня.

Вопросы, включающие новую лексику.

Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «**Хобби**».

Грамматический материал

Предлоги с Dativ.

Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ

Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.

Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами.

Употреблять новую лексику в речи.

Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.

Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.

Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.

Систематизировать предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи

Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)

Упражнение на повторение и систематизацию лексики.

Возвратные глаголы.

Текст „**Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?**“.

Склонение имён существительных.

Таблицы склонения.

Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.

Текст „**Ein Hund muss her!**“.

Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)

Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).

Читать текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать* внимание на изменение артиклей.

Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.

Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и их особенности.

Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».

Составлять ассоциогамму со словом «собака».

Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.

Анализировать в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм

Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)

Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штефи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“	<i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. <i>Инсценировать</i> текст. <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах	<i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать</i> выводы, <i>анализировать</i> рисунки. <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)

Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».

Диалог „**Jurg deckt den Tisch**“.

Стихотворение „**Jede Woche bringt uns wieder ...**“.

Диалог-расспрос.

Ролевая игра

Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений.

Читать диалог по ролям, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог.

Читать рифмовку и *учить* её наизусть.

Давать советы, распоряжения по распорядку дня.

Обосновывать своё мнение.

Участвовать в ролевой игре

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)

Игра „**Auktion**“.

Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).

Вопросы для фронтальной работы.

Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.

Систематизация лексики на основе словообразования.

Ситуации по теме «**Свободное время**», «**Хобби**».

Текст „**Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon**“

Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.

Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе.

Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов).

Пользоваться синонимичными выражениями.

Инсценировать диалоги, *вести* беседу в парах, *строить* связное сообщение, описание.

Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски

Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (1 ч)

Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии

Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране

Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)

Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)

Письмо Эльке.
Текст „**Ratschläge für die Reisenden**“.
Рисунки с подписями о Берлине.
Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.
Грамматический материал
Употребление артиклей перед названиями рек.
Отрывки записей из дневника Дирка.
Текст „**Die Bremer Stadtmusikanten**“.

Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.
Читать советы путешественникам.
Обмениваться информацией в группах.
Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.
Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.
Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.
Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.

Информация из путеводителя по Бремену.
Текст „**Der Roland**“

Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.
Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях

Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)

Подстановочные упражнения.

Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?

Грамматический материал

Повторение:

РО с модальным глаголом wollen.

РО с модальным глаголом können.

Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.

Систематизировать лексику, при ответе на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?

Составлять предложения из отдельных элементов.

Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?

Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können.

Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.

Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.

Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.

«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).

Игра «Переводчик».

Систематизация лексики на основе словообразования

Семантизировать новую лексику по контексту.

Участвовать в ролевой игре «Переводчик».

Систематизировать лексику на основе словообразования

Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)

Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.

Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.

Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Переводить предложения с предлогами в Dativ.

Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употреб-

Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ	ляя предлоги с Akkusativ
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».	<i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.
План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе»	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. ☐ <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны

Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)

Игра „**Das Rate mal-Spiel**“.
Сообщение „**Die beste Reisezeit**“.

План города.

Описание пути к определённым объектам,
изображённым на плане города

Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идёт речь.

Слушать краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.

Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)

Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.

Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).

Текст „**Hamburg**“ с иллюстрациями

Систематизировать новую лексику по тематическому принципу.

Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту

Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (1 ч)

Объявление о предстоящей поездке класса,
её цели, стоимости, об условиях проживания

Читать аутентичные объявления.

Понимать аутентичные объявления.

Использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников

Kapitel VII. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball (8 ч)

Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)

Объявление о проведении карнавала.

Грамматический материал

Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).

„Die Kleidung“ (*презентация новой лексики*).

Текст, включающий новую лексику по теме **„Die Kleidung“**

Читать объявление.

Извлекать необходимую информацию.

Обсуждать объявление о карнавале.

Участвовать в распределении ролей.

Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.

Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.

Использовать новую лексику в речи

Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)

Полилог **„Elke, Jörg und Gabi“**.

Вопросы по содержанию полилога.

Диалог **„Dirk und Stefi“**.

Стихотворение **„Wir fahren in die Welt“**

Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.

Инсценировать полилог.

Читать диалог и *переводить* его.

Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.

Обсуждать в группах содержание диалога.

Читать вслух стихотворение за диктором.

Учить стихотворение наизусть

Тексты для аудирования

I. Schulanfang (Schulbeginn).

Ist er überall gleich?

К упр. 2а (блок 5)

Lehrerin: „Also, liebe Leute. Das ist Anna Mizkewitsch. Sie kommt aus Polen. Sie geht ab heute in unsere Klasse. Anna ist 13 Jahre alt und sie wohnt jetzt mit ihren Eltern in Deutschland. Wo kann Anna denn sitzen?“

Eva: „**Neben** mir ist noch ein Platz frei. Anna kann hier sitzen.“

Lehrerin: „Ja, das ist gut. Setz dich bitte neben Eva, Anna!“

К упр. 3а (блок 5)

Gerald: Viel Neues. In jedem Fach können wir viel Neues und Interessantes erfahren.

Raffael: Freunde! In der Schule habe ich neue Freunde kennengelernt. Und in meiner Klasse gefällt es mir gut, denn wir gehören alle zusammen.

Sema: Lernen finde ich sehr wichtig. Aber der schwere Schulranzen! So ein Ärger!

Mona: Ja, und das frühe Aufstehen?! Jeden Morgen muss ich so früh aufstehen.

Jonas: Und dann die Hausaufgaben! Jeden Tag muss ich nach der Schule weiterlernen. Da bleibt nicht mehr so viel Zeit zum Spielen.

II. Draußen ist Blätterfall

К упр. 1а (блок 4)

satt — das Blatt

der Blätterfall — der Ball

die Wand — der Wind

fallen — malen

die Aufgabe — der Rabe

werden — die Erde

bleiben — schreiben

Katzen — Spatzen

wehen — gehen

reich — gleich

К упр. 3а (блок 4) **Die beste Zeit**

In einer kleinen Dorfschule erzählt der Lehrer eines Tages seinen Schülern: „Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling ist alles grün. In den Wäldern gibt es viele Blumen. Im Sommer ist es warm, das Obst reift. Im Herbst sind die Blätter gelb und es ist oft schlechtes Wetter. Im Winter ist es kalt. Im Hof liegt viel Schnee.“ Er sieht: nicht alle hören aufmerksam zu. Da fragt der Lehrer einen Jungen: „Paul, hörst du aufmerksam zu? Sag, wann ist die beste Zeit, die Äpfel zu pflücken?“ Paul steht auf und antwortet: „Wenn der Gärtner nicht zu Hause ist und die Hunde nicht im Garten sind!“

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

K упр. 1 (блок 5) Nastja sucht Öhrchen

I. Im Schulkorridor

- N.: Entschuldigung, Dirk! Hast du Öhrchen gesehen? Kann ihn nicht finden.
D.: Ja, ich habe ihn gesehen. Im Fotolabor, glaube ich.
N.: Wo ist das?
D.: In der dritten Etage.
N.: Bin ich hier richtig?
D.: Nein, das hier ist die zweite Etage. Hier ist unser Videostudio. Du musst die Treppe hinaufgehen.
N.: Ich gehe hinauf.

II. Im Fotolabor

- N.: Aha, da ist das Fotolabor! Steffi?! Du bist es? Und Öhrchen? Ist er nicht hier?
St.: Hallo Nastja! Nein, Öhrchen ist nicht hier. Er ist im Sprachlabor. Hört dort etwas vom Kassettenrekorder ab. Das Sprachlabor ist in der ersten Etage.
N.: Ich muss also wieder hinuntergehen. Danke, Steffi! Auf Wiedersehen.

K упр. 2 (блок 5) Welches Wort passt nicht in die logische Reihe?

- a) das Gebäude, die Eingangshalle, der Pausenraum, der Hof, das Sekretariat
- b) die Stunde, die Deutschstunde, die Literatur, die Pause, die Mathematik, die Fremdsprache
- c) der Schuldirektor, der Lehrer, der Schüler, die Bibliothekarin, der Architekt, die Sekretärin
- d) die Schwimmhalle, der Tennisplatz, die Aula, der Sportplatz, die Turnhalle
- e) das Erdgeschoss, das Stockwerk, die Etage, das Labor

K упр. 3 (блок 5) Gespräche, die man in der Schule hören kann

- I. — Na, meine Lieben! Die Stunde ist zu Ende. Bis morgen!
— Auf Wiedersehen!
- II. — Frau Müller! Ich möchte mit Herrn Direktor sprechen.
— Herr Schulz ist leider nicht da.
- III. — Du, wie wäre es mit Pepsi-Automaten hier im Pausenhof?
— Toll.
- IV. — Frau Fischer, ich habe dieses Märchenbuch schon gelesen. Was können Sie mir noch geben?
— Hier zwei lustige Geschichten aus dem Schulleben. Nimmst du sie?
— Ja, danke.
- V. — Wie gefällt es Ihnen hier?
— Nicht schlecht. Die Spiegel an der Garderobe machen den Raum sehr hell und freundlich.

K упр. 4 (блок 5) Karlchen lernt rechnen

Karlchen geht in die erste Klasse. Er kann noch nicht gut schreiben und rechnet auch noch nicht gut. Der Lehrer sagt zu ihm: „Karl, du hast alle Aufgaben falsch gemacht. Drei und drei ist doch nicht vier. Und sechs und zwei ist nicht vier. Und sechs und fünf ist auch nicht vier. Und du schreibst überall vier.“ Karlchen lächelt und sagt: „Ja, aber die Vier, Herr Lehrer, schreibe ich am schönsten.“

К упр. 1 (блок 6) In der Robert-Koch-Straße

In der Robert-Koch-Straße trägt vieles den Namen des großen Bakteriologen und Arztes Robert Koch. Es gibt die Robert-Koch-Apotheke, die Robert-Koch-Bibliothek, die Robert-Koch-Schule und das Robert-Koch-Gymnasium. Die Apotheke, Haus Nummer 13, ist ein modernes Gebäude. Die Robert-Koch-Bibliothek ist im Erdgeschoss eines großen vielstöckigen Hauses. Die Robert-Koch-Schule ist zweistöckig. Rechts, in einem extra Gebäude ist ein Schwimmbad. Der Schulhof ist asphaltiert. Das Robert-Koch-Gymnasium liegt in einem Garten. Das Gebäude ist wahrscheinlich schon ein paar hundert Jahre alt.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen

К упр. 1 (блок 3) Wo? oder Wohin?

liegen — legen
stellen — stehen
sitzen — setzen
fliegen — liegen

К упр. 2 (блок 3) Welche Uhr zeigt welche Zeit?

Nummer 1. Es ist 9 Uhr (punkt 9).

Nummer 2. Es ist 15 Minuten (Viertel) vor 9.

Nummer 3. Es ist 15 Minuten (Viertel) nach 10.

Nummer 4. Es ist 8 Uhr 30 (halb 9).

К упр. 3 (блок 3) Witze

1) „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben.“

Am 1. September fragt der Lehrer einen faulen Schüler: „Na, Klaus, wie geht's? Hast du die Ferien gut verbracht?“ Klaus: „Ja, danke, Herr Lehrer. Sehr gut. Aber doch nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben.“

2) „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

Der kleine Jörg bekommt im Rechnen oft schlechte Noten. Sein Vater will ihm helfen: „Sag mal, Junge, wie viel ist das! Du hast drei Birnen und ich gebe dir noch zwei?“ Jörg: „Ich weiß nicht. In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

К упр. 4 (блок 3) Welche Stunden sind das?

1) Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt: „Wir schreiben jetzt ein Diktat. Nehmt eure Hefte und schreibt: eins, zwei, vier, fünf, neun, zehn, zwölf, dreizehn, dreißig. Na, wer übersetzt die Wörter, dreizehn‘ und, dreißig“?“

2) Die Stunde beginnt. Der Lehrer hängt die Landkarte Europas an die Tafel und sagt: „Wir sprechen heute über die Bundesrepublik Deutschland. Wie viele Bundesländer hat Deutschland? Wie heißen die Hauptstädte der Bundesländer? Na, wer kommt an die Tafel und erzählt uns das? Bitte, Walja, komm!“

3) Die Kinder sitzen an ihren Schulbänken und malen, basteln. An der Tafel hängen verschiedene Bilder. Auf dem Tisch des Lehrers liegen Puppen, ein Hampelmann. Einige Kinder stehen auf, gehen zum Tisch, nehmen das Spielzeug und sehen es sich an. Dann setzen sie sich wieder an ihren Platz und arbeiten weiter.

K упр. 5 (блок 3) **Fragst du viel, so lernst du viel!**

Klaus geht mit seinem großen Bruder durch den Park.

— Du, Peter, sag mal, wie heißt dieser Baum?

— Ich weiß nicht.

— Und der Vogel dort? Er singt so schön!

— Weiß ich nicht.

— Und warum können die Menschen nicht fliegen?

— Dumme Frage. Menschen sind keine Vögel.

Klaus sagt einige Minuten kein Wort, dann aber fragt er wieder.

— Du, Peter, bist du mir nicht böse? Ich stelle ja immer so viele Fragen!

— Ach wo, Kleiner! Frag nur! Fragst du viel, so lernst du viel!

K упр. 1 (блок 6)

1. Wo sind die Alpen?

Die Geschwister Peter und Anna bereiten ihre Hausaufgaben vor. Peter sitzt am Tisch und schreibt einen Hausaufsatz in Deutsch. Anna liest in einem Lehrbuch. Anna fragt: „Peter, wo sind die Alpen?“ Der Bruder antwortet nicht. Anna fragt noch einmal: „Peter ... Peter! Wo sind die Alpen?“ Da antwortet Peter: „Ach, du verlierst immer deine Sachen. Wann lernst du alles auf seinen Platz legen?!“

2. Ein Beispiel für Reptilien. (Wer sind Reptilien?)

Das Thema der Stunde war „Reptilien“. Der Lehrer erzählte: „Reptilien sind solche Tiere, die am Boden kriechen.“ Dann fragte er einen Schüler: „Kannst du ein Reptil nennen, Paul?“ Paul antwortete: „Ja, das ist meine kleine Schwester.“

3. Wie breit ist die Seine? (ei-e)

In einer Stunde stellte der Lehrer an die Schüler die Frage: „Sagt: wie breit ist die Seine in London?“

Gabi antwortete schnell: „Genauso breit, Herr Lehrer, wie die Themse in Paris!“ „Sehr gut, du verstehst Humor und kriegst eine Eins!“, sagte der Lehrer.

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

K упр. 1 (блок 4)

I

D.: Dirk Schneider.

M.: Das bin ich, Dirk. Wie geht's?

D.: Alles okay, Mutti. Wir haben nur 4 Stunden gehabt. Herr Meier ist krank.

M.: Hast du schon gegessen?

D.: Nein, nur in der Schule die Pausenbrote. Du, Mutti, ich habe im Kühlschrank eine Torte gesehen. Ich nehme ein bisschen davon, schön?

M.: Nein, Dirk. Wir essen die Torte alle zusammen. Für den Hunger findest du dort etwas Anderes.

D.: Nun gut, Mutti. Tschüs!

M.: Tschüs!

II

D.: Hallo!

M.: Morgen, Dirk. Gut geschlafen?
D.: Ja, danke. Was macht das Wetter? Ist es kalt draußen?
M.: Nein, du kannst dich leicht anziehen. Hast du dich geduscht?
Gymnastik gemacht? Gefrühstückt?
D.: Ich trinke gerade Kakao.
M.: Vergiss die Turnschuhe nicht. Heute ist Donnerstag.
D.: Na klar, Mutti. Auf Wiederhören.
M.: Auf Wiederhören.

III

M.: Hallo, Dirk!
D.: Aber, Mutti, wir decken schon den Tisch, auch Vati und Oma sind da. Und wo bist du? Auch die Torte steht schon auf dem Tisch.
M.: Ich komme in 5–7 Minuten. Ich hatte Probleme mit dem Auto. Bis bald.
D.: Bis bald.

K упр. 2b (блок 4)

Der Detektiv Herr Müller hat an alle Zeugen zwei Fragen gestellt:

— Um wie viel Uhr war die Panne?

— Wie sah das Auto aus? (Wie war seine Farbe?) Hier die Antworten: Die Zeugin Nr. 1, die alte Dame, meinte, es war 8 oder 9 Uhr morgens und das Auto war rot. Die Sonne schien und das Auto glänzte so schön. Der Zeuge Nr. 2, der alte Herr, glaubte die Zeit genau zu wissen, denn er wollte sich die Morgenzeitung kaufen und im Zeitungsskiosk an der Ecke ist sie gewöhnlich um halb 8 da. Das Auto hat er aber nicht sehr deutlich gesehen. Er glaubt, die Farbe war gelb. Die Zeugin Nr. 3 war das Schulmädchen mit dem Ranzen. Sie ging genau 10 vor 8 aus dem Haus, und auf der Straße passierte es. Das Auto war groß und hell, sie glaubt, es war rosa. Der Zeuge Nr. 4 war ein junger Geschäftsmann. Er meinte, es war gegen Mittag. Das Auto war seiner Meinung nach hellgrau.

K упр. 2c (блок 4)

Die Zeugin Nr. 3 geht immer pünktlich zur Schule. Sie hat am genauesten die Zeit angegeben. Der Zeuge Nr. 4 ist ein junger Geschäftsmann und interessiert sich wahrscheinlich mehr für Autos als die anderen. Er hat die reale Farbe des Autos gesehen. Und die anderen sahen, wie die Sonne das Auto färbte, und nicht die richtige Farbe des Autos.

K упр. 2d (блок 4)

- 1) Es war halb 8. Ich wollte mir eine Zeitung kaufen. Ein Junge radelte an mir vorbei. Da kam ein gelbes Auto um die Ecke und fuhr den Jungen an.
- 2) Ich glaube, es war gegen Mittagszeit oder so ungefähr. Ich ging von meinem Büro in eine Firma in der Nähe (поблизости). Da sah ich einen Jungen. Oder war es ein Mädchen? Ich habe das nicht gut sehen können. Da kam ein hellgraueres Auto und fuhr das Kind an.
- 3) Ich habe Brot gekauft und ging nach Hause. Da kam ein rotes Auto. „Krach!“ Und der Junge lag am Boden. Das Auto aber fuhr schnell weg. Es war 8 oder halb 9.
- 4) Ich ging zur Schule. Es war 10 Minuten vor 8. Da sah ich Bernd mit seinem Fahrrad. Um die Ecke kam ein rosa Auto und fuhr Bernd an. Ich habe die Nummer des Autos nicht gesehen.

K unp. 3 (блок 4)

Klaus erzählt:

Mein Steckenpferd ist das Sammeln. Ihr wisst, die Menschen sammeln praktisch alles: Etiketten, Uhren, Bücher, Münzen ... Was ich sammle, könnt ihr leicht erraten. Das sammeln viele. Das sind kleine Bilder. Ihr seht sie auf den Briefen und Postkarten. Die Menschen sammeln sie gewöhnlich nach Themen, Motiven, zum Beispiel: Sport, Tiere, Malerei, Blumen, Vögel ... Mein Thema ist Aquariumfische. Ich habe auch richtige Fische zu Hause im Aquarium.

Wolfgang erzählt:

Ich bin auch Sammler. Ich beschreibe jetzt, was ich sammle. Also: Es gibt sie sehr viele und sie sind verschieden: groß, klein, weiß, schwarz, braun, gelb, bunt. Sie sind sehr schön. Ihr seht sie im Wald. Sie fliegen über Blumen. In meiner Sammlung liegen sie getrocknet auf Watte. Im Winter sehe ich oft auf sie und denke an den lustigen und warmen Sommer zurück.

Monika erzählt:

Mein Steckenpferd ist auch Sammeln. Ich sammle aber etwas ganz Besonderes. Das findet ihr in jedem Buch, in jeder Zeitung, in jeder Erzählung, in jedem Märchen. Es gibt sie in jeder Sprache. Ohne sie könnt ihr keinen Brief und keine Übung schreiben. Ich sammle natürlich nicht alles. Hier sind einige Exemplare aus meiner Sammlung: das Auto, der Automat, der Astronaut, die Diskothek, die Bibliothek, die Lampe ... Na, habt ihr verstanden, was ich sammle?

K unp. 4 (блок 4)

Andrea Stipsits, 13: Ich habe ein kleines Holzpferdchen. Das ist dafür da, dass ich Glück in der Schule habe und keine schlechten Noten bekomme. Außerdem soll es dafür sorgen, dass ich immer gute Freundinnen kriege.

Veronika Saidler, 14: Ich habe einen richtigen Stoffkater, der immer in meiner Tasche ist. An dem Tag, an dem ich ihn gekauft habe, hatte ich schlechte Laune. Wenn ich wütend und nervös bin, dann haue ich auf ihn drauf. Wenn er dann quietscht, habe ich das Gefühl, dass er mich tröstet.

Bernhard Alphart, 12: Jeder muss so etwas haben. Ich für mich habe ein kleines Marzipanschwein. Das kann man zwar nicht mehr essen, weil es schon so alt ist, aber dafür ist es ja auch nicht gedacht. Es soll mir einfach beim Klettern helfen, dass ich nicht abstürze.

Sagier Bashir, 16: Ich habe einen kleinen weißen Elefanten aus Marmor. Er ist ein Symbol für Frieden, Glück und Freiheit. Den Elefanten bekommt man bei uns zuerst von seinen Eltern und später von einem Freund oder einer Freundin. Der weiße Elefant bringt Glück. Ich habe ihn von meiner Freundin bekommen.

K unp. 11 (блок 6) **Schläft er endlich?**

Es ist Abend. Mutter sitzt am Tisch und strickt. Vater liest die Zeitung. Der kleine Hans liegt im anderen Zimmer im Bett, aber er kann nicht einschlafen ... Er ruft die Mutter: „Mutti, ich kann nicht einschlafen. Erzähle mir ein Märchen. Bitte! Bitte!“ Der Vater steht auf und geht ans Bett seines Sohnes. „Ich erzähle dir ein Märchen“, sagt er. Die Mutter strickt und hört die leise Stimme des Vaters aus dem Schlafzimmer. Bald wird es dort aber still. „Na, schläft er endlich?“, fragt die Mutter. Und hört Hans antworten: „Ja, Mutti, Vati ist schon eingeschlafen.“

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

К упр. 1 (блок 5) Welche Stadt ist das?

- 1) Das ist eine große, moderne Stadt. Sie liegt an der Spree. Im Zentrum der Stadt befindet sich ein großes Tor mit einer schönen Quadriga.
- 2) Diese Stadt nennt man oft „das zweite Chicago“ wegen seiner Wolkenkratzer. Jedes Jahr im September oder Oktober finden hier große Buchmessen statt.
- 3) Im Zentrum dieser Stadt, auf dem Marktplatz steht eine schöne Plastik. Sie stellt die bekannten Figuren eines Märchens dar. In dieser Stadt befindet sich auch ein Museum. Hier gibt es verschiedene Sachen aus Australien, Südamerika und Afrika.

К упр. 2 (блок 5) Die beste Reisezeit

Frankfurts Klima ist mild. Besonders schön sind der späte Frühling und der frühe Herbst. Der Mai und der September sind die besten Reisemonate.

К упр. 3с (блок 5)

1. Du gehst aus der Schule zum Wohnblock in der Uferstraße. Dein Weg liegt durch die Blumengasse, über den Rathausplatz zum Kirchweg. Du gehst den Kirchweg entlang und kommst zum Wohnblock in der Uferstraße. Was befindet sich hinter dem Wohnblock?
2. Du bist am Bahnhof und willst zum Flusshafen. Du gehst durch die Apothekengasse, über die Hauptstraße, durch die Blumengasse zum Rathaus und bist auf dem Rathausplatz. Du gehst über den Rathausplatz, am Stadtpark vorbei und bist am Flusshafen. Wo liegt also der Flusshafen?
3. Du bist auf dem Rathausplatz und willst zum Stadion gehen. Du gehst durch die Blumengasse, über die Hauptstraße, durch den Schulweg und bist auf der Bahnhofsstraße. Hier ist das Stadion. Und was befindet sich neben dem Stadion?

Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе

ВАРИАНТ I

Задание 1

Ich heiße Alex. Ich bin 12 Jahre alt. Ich gehe jetzt in eine neue Schule. Ich finde sie prima. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich habe viele Freunde in der Schule. Die Jungen finde ich toll. Die Mädchen sehen super aus. Aber sie interessieren sich nur für Aussehen und Kleidung. In den Sommerferien war ich drei Wochen in Großbritannien. Ich habe einen Sprachkurs dort gemacht und lebte dort mit sechs anderen Sprachschülern aus Deutschland, Spanien und China in einer großen Familie. Alle hatten Platz genug.

Задание 2

Oma: Wie seid ihr, meine Enkelkinder, in der Schule?

Sabine (stolz): Ich bin die Erste im Rechnen.

Kurt: Ich bin der Erste im Turnen.

Oma: Na, Ernstchen, und du?

Ernst: Oma, ich bin der Erste auf dem Schulhof, wenn es zur Pause klingelt!

ВАРИАНТ II

Задание 1

Die Schriftstellerin Astrid Lindgren wurde am 14. November 1907 in Schweden geboren. Mit ihren drei Geschwistern hatte sie eine sehr glückliche Kindheit. Die weltberühmte Pippi Langstrumpf entstand in den 40er Jahren. Astrid Lindgren sollte sich neue Gute-Nacht-Geschichten für ihre kleine Tochter Karin ausdenken. Sie schenkte dann das Manuskript der „Ur-Pippi“ 1944 ihrer Tochter Karin Nymann zum zehnten Geburtstag. Astrid Lindgrens stärkste Figuren sind ihre Mädchen „Pippi Langstrumpf“ und „Ronja Räubertochter“. Die Schriftstellerin setzte sich ihr Leben lang aktiv für Menschenrechte, insbesondere auch für die Rechte der Kinder ein. Aber auch der Tierschutz lag ihr sehr am Herzen. In Deutschland gibt es 90 Astrid-Lindgren-Schulen. Ihre Bücher sind in mehr als 80 Sprachen übersetzt worden. Astrid Lindgren ist immer Kind geblieben. Mit 80 Jahren kletterte sie mit ihrer Freundin um die Wette auf einen Baum. Sie gewann viele Preise, zum Beispiel den Friedenspreis des Deutschen Buchhandels und den Internationalen Jugendpreis.

Задание 2

Tourist: Entschuldigen Sie bitte. Können Sie mir helfen? Ich suche das Rathaus.

Stadtbewohner: Das Rathaus? Das ist am Rathausplatz.

Tourist: Wie komme ich am besten zum Rathaus?

Stadtbewohner: Das Rathaus befindet sich nicht weit von hier. Gehen Sie geradeaus bis zum Goethe-Denkmal, dann die erste Straße links. Dort ist die Kathedrale. Rechts von der Kathedrale ist das Rathaus.

Tourist: Vielen Dank.

Stadtbewohner: Nichts zu danken.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс (102 часов)

6 класс (102 часов)

7 класс (102 часов)

8 класс (102 часов)

9 класс (102 часов)

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне A2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и

страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit* (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*). Многосложные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100–120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи²¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц,

²¹ Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9–10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9–10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10–12 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i> ;	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)	образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)	образование имен числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste)</i> ;	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
5	Покупки: продукты питания (7 часов)	б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>). Синонимы. Интернациональные слова.	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)	Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений:	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные	<i>Определять тему прослушанного текста.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в

8	(7 часов) Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)	(в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (<i>schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste</i>). Указательные местоимения (<i>jener</i>). Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>). Количественные и порядковые числительные (до 100).	несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы
9	Родной город/ село. Транспорт (10 часов)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов) Итого: 102 часа		

			<i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). <i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице») Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
--	--	--	--

			Систематизировать и анализировать полученную информацию.
--	--	--	--

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	Образование имён существительных при помощи а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>); образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch</i> (<i>dramatisch</i>); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)	б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>); в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>). Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i> . Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> .	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
5	Покупки: продукты питания (8 часов)	Глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen</i> .	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России		

8	и зарубежным странам (10 часов) Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)	Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch-</i>). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i>
9	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)		
	Итого: 102 часа		

			Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.
--	--	--	--

			Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>
--	--	--	---

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>), префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>);	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>).	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	Синонимы. Антонимы.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
5	Покупки: продукты питания (7 часов)	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> . Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с	<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в

7	Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).	несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов)		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов)		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов) Итого: 102 часа		

			<i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. <i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. <i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>
--	--	--	---

			Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--	--

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>);	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los</i> (<i>geschmacklos</i>); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>).	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)	Сложноподчинённые предложения: времени с союзами <i>wenn, als</i> .	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.

	предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)		
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)		
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 часов)		
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов)		Смысловое чтение <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i>
	Итого: 102 часа		Письменная речь

			Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. <i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
--	--	--	---

			Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>
--	--	--	--

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie)</i> , <i>-um (das Museum)</i> ;	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись, компьютерные игры).	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam)</i> , <i>-bar (lesbar)</i> ; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>

4	Роль книги в жизни подростка (10 часов) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>). Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>. Сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i>, цели с союзом <i>damit</i>. Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>, сочетание <i>würde + Infinitiv</i>.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)		
6	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 часов)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные		

11	языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов) Итого: 102 часа		языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> Письменная речь Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
----	---	--	---

			Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. <i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. <i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> <i>Социокультурные знания и умения</i> Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.
--	--	--	--

			Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>
--	--	--	--

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Бим Инесса Львовна
Садомова Людмила Васильевна
Жарова Роза Хайдаровна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*
Редакторы *Н. А. Резниченко, Г. Д. Смирнова,*
Д. В. Клекова, М. Ю. Харитонова
Оператор *О. Ю. Любезнова*
Художественные редакторы *А. А. Хлыстова, М. Е. Бахирева*
Внешнее оформление и макет *А. С. Сороки*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Т. М. Якутович*
Корректор *С. В. Бибик*

Подписано в печать с оригинал-макета 05.05.2023. Гарнитура Ньютон.
Уч.-изд. л. 6,38.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.