



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



В. В. Николина

География

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

9





ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

В. В. Николина

География

9 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ**

Учебное пособие

5-е издание, переработанное

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 373.5.016:911
ББК 74.262.6
Н63

16+

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году.

Издание выходит в формате PDF

Николина, Вера Викторовна.

**Н63 География : 9 класс : Поурочные разработки : учебное пособие [издание выходит в pdf-формате] / В. В. Николина. — Москва : Просвещение, 2023. — 183 с. — (Полярная звезда).
ISBN 978-5-09-108811-3.**

Предлагаемое пособие — элемент информационно-образовательной среды линии УМК по географии для 9 класса «Полярная звезда».

Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков в 9 классе. Пособие ориентировано на формирование у обучающихся не только предметных результатов, но и различных навыков и умений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Это и работа с разными источниками информации, и решение географических проблем, и опыт творческой деятельности, и коммуникативные умения и т. д.

**УДК 373.5.016:911
ББК 74.262.6**

ISBN 978-5-09-108811-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА «ГЕОГРАФИЯ. 9 КЛАСС»

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Курс «География России» рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и отдельных её регионов, а также своей малой родины (области, республики, края), географической культуры, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, активности, инициативности.

В *структуре* учебника «География. 9 класс» выделяются два крупных раздела — «Хозяйство России» и «Регионы России».

В разделе «Хозяйство России» представлен общий обзор экономики нашей страны, а также рассматриваются особенности отраслей современного хозяйства России, проблемы и пути их дальнейшего развития. Вводятся понятия: производственный, человеческий и природно-ресурсный капитал, структура экономики (функциональная, отраслевая, территориальная).

В разделе «Регионы России» раскрываются особенности географических районов нашей страны. Каждому району посвящено три-четыре теоретических параграфа и один практический параграф «Учимся с «Полярной звездой», рассматривающий одну из наиболее острых и значимых проблем данного района в процессе создания проекта, электронной презентации, дискуссии и т. д.

В *содержании* учебника «География. 9 класс» во всей полноте реализуется страноведческий подход к изучению территории, позволяющий в единстве рассмотреть особенности её природы, населения и хозяйства, показать человеческую деятельность во всех аспектах.

При изучении конкретных районов авторы отошли от понятия «экономический район» и наполнили содержание историческими, этнонациональными, социологическими, экологическими, культурологическими аспектами. Изучение районов направлено на «выполнение уникальной образовательной функции географии — научить ученика видеть и воспринимать территориальные системы в целом, мыслить территориями, а не их компонентами» (В. П. Дронов).

Изучение региональной части России основано на реализации таких подходов, как:

— *системно-деятельностный подход*, ориентирующий обучающихся на формирование универсальных учебных действий и подготовку к самостоятельной жизни, мобилизацию имеющихся знаний, опыта, ценностных отношений для решения познавательных и жизненных задач, проявление инициативы и ответственности в образовательном процессе, применение накопленного опыта в жизненных ситуациях;

— *комплексный подход*, позволяющий целостно рассмотреть район. «С какой бы территорией мы ни имели дело, необходимо иметь в виду, что её должно рассматривать двояко: как часть некоторого большого целого и как целое, состоящее из частей» (Н. Н. Баранский);

— *ценностный подход*, предполагающий усвоение ценностных ориентиров, адекватных общечеловеческим, общенациональным и общественным ценностям. На основе ценностного подхода выделяются основные системообразующие категории «человек — территория — время — человеческая деятельность», выступающие как фундаментальные универсалии культуры, вокруг которых структурируется содержание. Важнейшими ценностными категориями являются **человек** как «мера всех вещей» и **территория** как основа (арена) хозяйственной деятельности человека, уникальная и неповторимая в каждой конкретной точке России. **Время** как универсальная ценность позволяет рассматривать географические процессы в районах России с позиции «прошлое — настоящее — будущее». **Человеческая деятельность** рассматривается как основа создания духовных и материальных ценностей, как основа развития и преобразования районов для инновационного прорыва;

— *страноведческий подход*, позволяющий показать уникальность, неповторимость района, ознакомить с его ключевыми проблемами, образом жизни и деятельностью людей, населяющих район, воспитать чувство сопричастности и гордости за свою страну и район;

— *культурологический подход*, позволяющий реализовать цель географического образования — воспитание географической и экологической культуры как частей общей культуры. Культурологический подход обеспечивает возможность рассмотреть многообразие культурных миров России, ознакомить обучающихся с различными этнокультурными традициями, спецификой материальных и духовных ценностей, созданных в конкретном районе человеком, поликультурным и многоконфессиональным миром России;

— *принцип проблемности и историзма* объясняется полиморфизмом географического знания — наличием нескольких теорий, описывающих одни и те же явления. Этот принцип позволяет рассматривать изменения в природе и хозяйстве в единстве с историческими судьбами людей, населяющих территорию. Исторический анализ адекватен природе ценностного, поэтому, по мнению авторов учебника, только в исторической ретроспективе школьникам открываются ценности бытия. Реализация этого принципа предполагает рассмотрение эволюции социальных, экономических, экологических проблем и раскрытие путей их решения с позиций общечеловеческих и общественно значимых ценностей;

— *личностно-деятельностный подход*, позволяющий вовлекать обучающихся как субъектов деятельности в разнообразные виды деятельности с учётом их потребностей, индивидуальных особенностей, выбора, интереса. Исходя из этого принципа, усвоение материала осуществляется при решении учебных ситуаций и рефлексии во взаимодействии школьников и учителя.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в освоении содержания учебника «География. 9 класс» основано на повышении самостоятельности обучающихся, вовлечении их в

проектную и учебно-исследовательскую деятельность как в важнейшие антропопрактики. В этой связи, исходя из возрастных особенностей обучающихся и задач, стоящих перед школьной географией и собственно курсом «География России», учебное занятие строится как среда развития и саморазвития, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Изучение географических районов

Изучение географических районов в учебнике «География. 9 класс» имеет ряд особенностей. Во-первых, все районы — Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток — рассматриваются в определённой последовательности: общий взгляд на географическое пространство района — освоение территории и население района — хозяйство и проблемы района. Такая последовательность подачи материала позволяет сформировать целостное представление о природных особенностях и социально-экономической значимости района в географическом пространстве России, способствует развитию географического мышления обучающихся на основе раскрытия региональных явлений, процессов и проблем.

Во-вторых, изучение района построено вокруг географического положения. Оно раскрывает территориальные отношения района с объектами, лежащими за его пределами и оказывающими на него влияние.

В-третьих, при изучении географического пространства района делается акцент на том, что уже известно о районе, на образах природы и видах хозяйственной деятельности, с которыми он ассоциируется. Особое внимание обращается на выявление значения района в жизни страны, отдельных людей, самих школьников (например, «Я там был» или «Район собственного проживания»), родителей и близких (например, «Родина моей мамы»).

Важное место отводится созданию образа района. Географический образ места — это «система или совокупность наиболее ярких, запоминающихся и важных пространственных символов, знаков, представлений, характеристик территории» (Д. Н. Замятин). Российский географ Д. Н. Замятин считает, что образ складывается из двух составляющих — атрибутивной и пространственной.

Атрибутивный образ формируется на представлениях о географическом объекте, основанных на информации, личных впечатлениях, свойствах данного образа.

Пространственный образ основан на представлениях о пространственном положении объекта (на Крайнем Севере, в сердце России и т. д.). Для образа места характерна обобщённость, эмоциональная насыщенность, активность, символичность. Важное условие при создании образа района — позитивный ценностно-смысловой настрой. Поэтому при формировании образа района нужно обращать особое внимание на:

- 1) географические ассоциации, связанные с определённой территорией (например, бескрайняя равнина, город-завод, город-сад);
- 2) символы территории (например, в Поволжье — Волга, в Москве — Кремль, на Камчатке — вулкан Ключевская Сопка и т. д.);
- 3) устойчивые ценности, характеризующие население района (например, сибирский дух, сибирское здоровье и т. д.);
- 4) особенности национального состава населения;
- 5) национальные обряды, обычаи, традиции;
- 6) объекты природного и культурного наследия, включённые в список Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- 7) научные, спортивные, культурные и трудовые достижения района;
- 8) духовное и культурное наследие (например, родина А. П. Чехова).

При изучении районов России необходимо учитывать следующие моменты:

- 1) учебный материал с ярким образным текстом и рисунками подаётся небольшими порциями;
- 2) в тексте определяются символические объекты, характеризующие район (например, Исаакиевский собор, Кирилло-Белозерский монастырь и т. д.);
- 3) район (объект) изучается с использованием физической и экономической карт параграфа, карт Приложения;
- 4) обобщение материала даётся в схемах или таблицах;
- 5) визитная карточка района (обобщённый образ), дающая общее представление о территории, составляется постепенно, по мере изучения материала параграфов.

Особого внимания при изучении региональной части курса заслуживают параграфы «Учимся с «Полярной звездой». В них широко представлены новые виды деятельности — дискуссия, работа с текстом, составление карты, анализ ситуации и др., способствующие формированию универсальных учебных действий.

Параграфы «Учимся с «Полярной звездой» нацелены на организацию индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности школьников, которая имеет исследовательскую направленность. Кроме исследовательской деятельности, обучающиеся вовлекаются и в другие виды деятельности — коммуникативную, проектную, творческую, способствующие развитию творческого потенциала, ценностного отношения к действительности и географической науке.

Параграфы «Учимся с «Полярной звездой» носят социокультурный характер, поскольку дают возможности для проявления личной инициативы обучающихся в создании собственных «продуктов» (проекты, описания, схемы, карты и др.). Такая практическая деятельность рассматривается как комплексное явление, включающее:

- 1) способы действия (универсальные учебные действия) при решении географических задач (проблем);

2) освоенные социокультурные нормы и образцы деятельности (проведение социологических опросов, анализ фотографий и репродукций картин, создание картосхем и графиков и т. д.);

3) опыт работы в группе (команде);

4) опыт создания презентаций для классного и школьного сообществ.

Районы России изучаются с использованием педагогических технологий, основанных на уровневой дифференциации усвоения содержания обучающимися, на организации самостоятельной работы, на взаимосвязи индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Характер применяемых технологий способствует воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности, культуры, развитию умений работы в группе как в качестве лидера, так и в качестве исполнителя.

Основными технологиями, используемыми при изучении районов России, являются технологии: а) социального взаимодействия (гуманитарные) — дискуссия, игра, анализ ситуации, проектная деятельность и др.; б) практико-ориентированные — практикум, кейс, моделирование; в) интеллектуального предпринимательства — мозговой штурм, технология создания видения будущего (прогнозирование, SWOT-анализ, решение ноогеновских задач, мастерская будущего (на основе социальных и профессиональных проб).

Основная технология обучения и самообразования в параграфах «Учимся с «Полярной звездой» — интерактивная, построенная на взаимодействии обучающихся друг с другом, учителем, компьютером, книгой, природой.

Залогом успешного изучения региональной части России является выполнение следующих условий:

1) установление отличительных особенностей района, его уникальности;

2) интеграция знаний о природе, населении, экономике и культуре района, создающих его образ;

3) возрастающая роль самостоятельной деятельности обучающихся по мере изучения районов;

4) построение обобщающих схем, способствующих формированию системных знаний, выявлению связей и закономерностей;

5) использование картографического и статистического методов исследования, SWOT-анализа;

6) эмоционально-ценностное насыщение учебного материала разнообразным смыслом (гуманистическим, культурологическим, социальным, экологическим и т. д.);

7) поиск путей решения проблемных ситуаций на основе выявления причин их возникновения.

Воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей учащихся средствами курса «География. 9 класс»

В современных условиях актуализируется роль воспитания как надёжного вектора в мире нестабильности, эскалации межэтнических и экономических конфликтов. Обращение к ценностям — главная отличительная черта современной эпохи, а объединяющим началом, как отмечается в указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 08.11.2022 г. № 809, являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, укрепляющие единство нашего народа. Традиционные российские ценности ориентируют обучающихся на различные формы позитивного преобразования географического пространства России на общее благо, затрагивают многие стороны человеческой жизни в географическом пространстве.

Воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей осуществляется на основе:

- взаимосвязи географических ценностей и традиционных духовно-нравственных ценностей;
- планируемых результатов содержания географического образования (личностных, предметных, метапредметных);
- реализации краеведческого и родиноведческого подходов;
- анализа нормативных правительственных документов, обеспечивающих ориентацию развития страны на будущее;
- показа гражданского подвига российских путешественников, учёных, землепроходцев, тружеников России как героев, задающих высокую нравственную планку во имя служения России;
- заданий, включающих учащихся в различные виды деятельности, нормы поведения, ценностное отношение;
- включения учащихся в социокультурные практики параграфов «Учимся с «Полярной звездой», инициирующих социальное участие учащихся в реальных делах;
- использования аксиологического потенциала учебника, тренажёра, рабочих тетрадей, карт, формирующих ценностные установки;
- реализации «большой» идеи курса — россиецентричности, основанной на локализации содержания вокруг многоаспектного изучения России и малой родины в контексте индивидуальной и групповой работы с привлечением родителей;
- позитивного показа России;
- привлечения информационно-цифровых технологий для решения проблемных задач.

Таблица 1

Соотношение социальных категорий, характеризующих Россию, и доминантных традиционных российских ценностей

Социальные категории (пентабазис)	Доминантные российские традиционные ценности
Страна — Россия	Патриотизм, гражданственность, единство народов России, историческая память
Государство	Доверие, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, созидательный труд, высокие нравственные идеалы
Общество	Справедливость, права и свободы человека, коллективизм
Семья	Крепкая семья, согласие, взаимопомощь, взаимопочтение
Человек	Созидание, милосердие, жизнь, гуманизм

Таблица 1 характеризует единое смысловое поле, влияющее на социально-историческое, географическое самоощущение и цивилизованную самооценку «Я — россиянин». Ценности здесь представлены как общенациональный код базовых конструктивных ценностей, созвучных формирующемуся мировоззрению учащихся.

Реализация традиционных российских духовно-нравственных ценностей усиливает воспитательные функции курса «География России».

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 9 КЛАССА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 9 класс

Обучающийся научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (карта, таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России, влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, роль России как мировой энергетической державы, проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, цифровых баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (например, сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду, условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ));

— различать изученные географические объекты, процессы и явления, такие как хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

— различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

— показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

— оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (например, оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности);

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Содержание учебного предмета «География»
в 9 классе
9 класс (70 ч; из них 10 ч — резервное время)**

Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (21 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Государственная территория России. Территориальные воды. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.

Практическая работа

Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов; основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору), на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

Анализ документов с целью определения перспектив и проблем комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство: состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»*. Особенности АПК своего края.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Транспорт и связь: состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. Информационная инфраструктура. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»*, *Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*.

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»*: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации,

выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *Государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.*

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

Практическая работа

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (37 ч)

Тема 1. Западный макрорегион (европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия.

Практическая работа

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации).

Тема 3. Обобщение знаний

Арктическая зона и зона Севера. Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 3. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

(2 ч в неделю, всего 70 ч, 10 ч — резервное время)

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (21 ч)</p> <p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)</p>		
<p>Урок 1. Развитие хозяйства.</p> <p>Урок 2. Особенности экономики России.</p> <p>Урок 3. Учимся с «Полярной звездой» (1). Урок-практикум. Планирование конференции «Портрет страны на фоне мира»</p>	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производство и распределение производственного капитала по</p>	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структуры», «факторы и условия размещения и кооперирования», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутреннего продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач (например, объяснять особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства России); характеризовать основные особенности хозяйства России, влияние географического положения России на</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства	особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизни недрельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели
<p align="center">Тема 2. Топливоно-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)</p> <p>Урок 4. Топливоно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</p> <p>Урок 5. Нефтяная промышленность.</p> <p>Урок 6. Газовая промышленность.</p> <p>Урок 7. Электроэнергетика.</p>		
	Состав, место и значение в хозяйстве топливоно-энергетического комплекса. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Элек-	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК

Практические работы
 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

троэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»

для объяснения территориальной структуры комплекса;
 сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов, оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в ходе выполнения практической работы;
 характеризовать роль России как мировой энергетической державы; выявлять основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;
 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК, а также для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны, в ходе выполнения практической работы

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 8. Чёрная металлургия.</p> <p>Урок 9. Цветная металлургия</p>	<p>Тема 3. Металлургический комплекс (2 ч)</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве металлургического комплекса. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологий производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практических ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса, для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны</p>

Тема 4. Машиностроительный комплекс (1 ч)

Урок 10. Машиностроение.
Практическая работа
Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору), на основе анализа различных источников информации

Состав, место и значение в хозяйстве машиностроительного комплекса. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса

Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения в ходе выполнения практической работы; характеризовать основные проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса, на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии простран-

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>ственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определять географические вопросы, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»</p>
	Тема 5. Химико-лесной комплекс (2 ч)	
<p>Урок 11. Химическая промышленность.</p> <p>Урок 12. Лесопромышленный комплекс.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ документов с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p>	<p>Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовки</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения;</p>

	<p>тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»</p>	<p>оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса и подотраслей химической промышленности; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей по развитию лесопромышленного комплекса, в ходе выполнения практической работы</p>
<p>Тема 6. Агропромышленный комплекс АПК (3 ч)</p>		
<p>Урок 13. Сельское хозяйство. Растениеводство. Урок 14. Сельское хозяйство. Животноводство. Урок 15. Учимся с «Полярной звездой» (2). Урок-практикум. Работаем с информацией об АПК.</p>	<p>АПК: состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство: состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.</p>	

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><i>Практическая работа</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	<p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края</p>	<p>Факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий в ходе выполнения практической работы; привести примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>
<p>Уроки 16—17. Транспортная инфраструктура. <i>Практическая работа</i> Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.</p>	<p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 ч) Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связи: состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для</p>

Урок 18. Социальная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Урок 19. Учимся с «Полярной звездой» (3). Изучение сферы услуг своего района.

Практическая работа
Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Урок 20. Информационная инфраструктура

трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура»

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы; грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения их роли в перевозках различных групп и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках в ходе выполнения практической работы; находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования

Тема 8. Формы территориальной организации хозяйства России (1 ч)

Урок 21. Формы территориальной организации хозяйства России.
Практическая работа
Сравнительная оценка доли отдельных отраслей хозяйства в загрязнении окружающей среды на основе анализа статистических материалов

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории

Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития	сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды в ходе выполнения практической работы; находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию
РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (37 ч) Тема 1. Западный макрорегион (европейская часть) России (26 ч)		
<p>Урок 22. Пространство Центральной России.</p> <p>Урок 23. Центральная Россия: освоение территории и население.</p> <p>Уроки 24—25. Центральная Россия: хозяйство.</p> <p>Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (4). Урок-практикум. Учимся извлекать информацию из текста.</p> <p>Урок 27. Москва — столица России.</p> <p>Урок 28. Пространство Северо-Запада.</p> <p>Урок 29. Северо-Запад: «окно в Европу».</p> <p>Урок 30. Северо-Запад: хозяйство</p> <p>Урок 31. Санкт-Петербург — культурная столица России.</p>	<p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия</p>	<p>Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России, в том числе в ходе выполнения практической работы; применять понятие «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических регионов западной части России;</p>

Урок 32. Пространство Европейского Севера.

Урок 33. Европейский Север: освоение территории и население.

Урок 34. Европейский Север: хозяйство и проблемы.

Практическая работа
Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Урок 35. Учимся с «Полярной звездой» (5). Урок-практикум. Составление карты на основании проблемной ситуации.

Урок 36. Пространство Европейского Юга.

Урок 37. Европейский Юг: население.

Урок 38. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.

Урок 39. Учимся с «Полярной звездой» (6). Урок-практикум. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

Урок 40. Пространство Поволжья.

Урок 41. Поволжье: освоение территории и население.

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития, в том числе в ходе выполнения практической работы; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 42. Поволжье: хозяйство и проблемы.</p> <p>Урок 43. Учимся с «Полярной звездой» (7). Урок-практикум. Дискуссия: экологические проблемы Поволжья.</p> <p>Урок 44. Пространство Урала.</p> <p>Урок 45. Урал: население и города.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</p> <p>Урок 46. Урал: освоение территории и хозяйство.</p> <p>Урок 47. Учимся с «Полярной звездой» (8). Урок-практикум. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»</p>		
<p>Тема 2. Восточный макрорегион (азиатская часть) России (10 ч)</p> <p>Урок 48. Пространство Сибири.</p> <p>Урок 49. Сибирь: освоение территорий, население и хозяйство.</p> <p>Урок 50. Западная Сибирь.</p> <p>Урок 51. Восточная Сибирь.</p>	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов</p>	<p>Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала регионов восточной части России, в том числе в ходе выполнения практической работы; оценивать влияние географического положения отдельных регионов</p>

<p>Урок 52. Учимся с «Полярной звездой» (9). Урок-практикум. Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p> <p>Урок 53. Пространство Дальнего Востока.</p> <p>Урок 54. Дальний Восток: освоение территории и население.</p> <p>Урок 55. Дальний Восток: хозяйство.</p> <p>Урок 56. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации).</p> <p>Урок 57. Учимся с «Полярной звездой» (10). Урок-практикум. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в XXI в.»</p>	<p>Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия</p>	<p>восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;</p> <p>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона</p>
<p align="center">Тема 3. Обобщение знаний (1 ч)</p>		
<p>Урок 58. Государственные программы пространственного развития России</p>	<p>Арктическая зона и зона Севера. Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</p>	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч)		
<p>Урок 59. Россия в мире. Урок 60. Конференция «Портрет страны на фоне мира»</p>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕвразЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России</p>	<p>Характеризовать место и роль России в мире и её цивилизационный вклад; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ. 9 КЛАСС»

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Урок 1. Развитие хозяйства

Цели урока:

- раскрыть понятия «хозяйство», «экономика»;
- выявить, что важно для успешного развития экономики;
- сформировать представление о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале;
- охарактеризовать отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства;
- выявить роль секторов экономики в хозяйстве;
- познакомить с «циклами Кондратьева»;
- развивать ценностное отношение к хозяйству России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: продолжить формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».

Метапредметные: продолжить формирование умений анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; работать с текстом; включаться в обсуждение проблем о необходимости развития хозяйства России.

Личностные: продолжить осознание необходимости динамичного развития экономики.

Основное содержание: хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.

Деятельность обучающихся: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.

Ценностный компонент урока: природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал — основа успешного развития экономики.

Оборудование: учебник, атлас для 8—9 классов.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок начинается с постановки учебной задачи «Что такое экономика и как она развивается?». Учитель обращается к обучающимся: «Что вы знаете о понятиях «экономика», «хозяйство»? Какое определение даётся этим понятиям в параграфе? Почему необходимо развивать экономику страны?»

Хозяйство России — это совокупность огромного числа разнообразных предприятий и учреждений, каждое из которых удовлетворяет определённые потребности населения. Учитель подчёркивает, что хозяйство, сложившееся исторически в границах государства, называют экономикой страны или национальной экономикой.

«Как организовано хозяйство?» — при изучении этого вопроса обучающиеся знакомятся с отраслевой, функциональной и территориальной структурой хозяйства.

Хозяйство любой страны представляет собой систему взаимодействия людей (рабочей силы) и средств производства (орудий труда). Многочисленные предприятия, учреждения, удовлетворяющие однородные потребности людей, составляют отрасль хозяйства. Основными отраслями хозяйства России являются: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, наука, строительство, образование, связь, здравоохранение, торговля и т. д. Все отрасли хозяйства взаимосвязаны.

Школьники должны привести примеры такого рода: промышленность даёт сельскому хозяйству технику, удобрения, сельское хозяйство снабжает промышленность сырьём, транспорт осуществляет перевозку промышленной и сельскохозяйственной продукции и т. д.

Все отрасли можно объединить в отраслевые комплексы — группы отраслей, выполняющих общую хозяйственную функцию.

Функциональная структура — тип организационной структуры, при которой создаются производства в соответствии с видом выполняемых ими работ.

Промышленные и транспортные узлы, города, дороги, сельскохозяйственные районы образуют территориальную структуру хозяйства.

Изучая рисунок 1 (с. 5 учебника), обучающиеся выясняют, что такое факторы размещения производства, а изучая рисунок 2 (с. 6 учебника), устанавливают, какие отрасли относятся к первичному, вторичному, третичному и четвертичному секторам хозяйства. Какой сектор преобладает в промышленно развитых странах? Что необходимо, чтобы этот сектор активно развивался в России?

Для ознакомления учеников с «циклами Кондратьева» — учёного, фото которого помещено на шмуцтитule, используется приём опережающего задания — анализ таблицы на с. 7 учебника. Учителю следует подчеркнуть, что сегодня в мире формируется шестой технологический уклад. Его базовые отрасли: биотехнология, нанотехнология и др. Именно развитие этих отраслей обеспечит прогресс и развитие России.

В качестве дополнительного материала к уроку учитель может привлечь следующий текст:

Развитие промышленности происходит неравномерно, через спады и подъёмы. Впервые на эту закономерность обратил внимание в 1847 г. англичанин Х. Кларк, который подсчитал, что между экономическими кризисами 1793 и 1847 гг. прошло 54 года. Он высказал мысль, что такой период не случаен, что должны быть причины, его обусловившие. Особое место в разработке теории цикличности принадлежит русскому учёному Н. Д. Кондратьеву. Он впервые глубоко проанализировал этот феномен в 1928 г.

Николай Дмитриевич Кондратьев (1892—1938), выпускник юридического факультета Петербургского университета, прожил всего 46 лет. Ещё в начале 1920-х гг. он начал широкую дискуссию по поводу длинных волн (периодов, циклов) в развитии экономики. Наибольшую известность ему принёс доклад в институте экономики в 1928 г. «Большие циклы конъюнктуры». Исследования Н. Д. Кондратьева охватывали этапы развития ряда стран Западной Европы и США за 100—150 лет. Он учитывал индексы цен, внешнеторговый оборот, добычу золота, угля, выплавку чугуна. Н. Д. Кондратьев в 1930 г. был репрессирован и умер в заключении в 1938 г. Его научные труды стали издаваться только с 1989 г.

На завершающем этапе урока учащиеся определяют: что такое хозяйство, индекс человеческого развития, человеческий капитал, производственный капитал, отрасль хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики.

Домашнее задание: 1) изучить § 1; 2) составить личностную ценностную шкалу.

Урок 2. Особенности экономики России

Цели урока:

- раскрыть понятие «национальная экономика»;
- охарактеризовать особенности российской экономики;
- сравнить особенности структуры экономики России и отдельных стран мира;
- воспитать критическое отношение к развитию экономики России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: продолжить формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.

Метапредметные: продолжить формирование умений принимать участие в дискуссии; прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; выдвигать гипотезы и обосновывать их; работать в группе.

Личностные: сформировать осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.

Основное содержание: национальная экономика, структура экономики России.

Деятельность обучающихся: выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.

Ценностный компонент урока: особенности развития экономики России.

Оборудование: учебник, тренажёр, атлас для 8—9 классов.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

«Мы уже говорили о том, что хозяйство в границах одной страны называется национальной экономикой. Качество жизни людей в любой стране зависит от особенностей развития национальной экономики. «В чём особенности экономики России?» — вопрос, который мы будем обсуждать на уроке. Но вначале следует выяснить, как определить уровень экономического развития страны». С этой целью обучающиеся изучают текст (с. 8—9 учебника) и выделяют основные параметры, по которым определяется уровень развития страны. Как выглядит Россия среди других стран мира по этим параметрам?

Затем ученики анализируют рисунок 3 «Структура ВВП в отдельных странах мира» (задание 2 на с. 5 тренажёра) и выполняют задание 6 на с. 11 учебника.

Учитель задаёт обучающимся вопрос: «Как вы считаете, удовлетворяет ли большинство населения уровень экономического развития страны? А вас лично?» Чтобы установить особенности экономического развития России, необходимо проследить развитие её хозяйства в историческом аспекте.

Далее в процессе групповой работы обучающиеся выполняют следующие задания:

1. Изучите текст «Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики?» и стоп-кадр «Как должна развиваться российская экономика?». Объясните, почему для современного развития экономики важно перевооружение производств, обновление технологий во всех сферах хозяйства и человеческой деятельности. Выясните, что зависит лично от вас в развитии российской экономики.

2. Проанализируйте рисунок 4 (с. 10 учебника) и сделайте выводы.

3. Используя метод SWOT-анализа (англ. *SWOT* — сила (*strength*), слабость (*weakness*), возможности (*opportunities*), угрозы (*threats*), составьте таблицу, выявляя сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (риски) для развития российской экономики.

Таблица 2

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски

4. Обсудите результаты своей работы с другими группами.

В завершение урока учитель выясняет, что нового школьники узнали на уроке (рефлексия). Он обращается к ним с вопросами: «Какое значение имеют полученные знания для вас лично? Какие затруднения у вас возникли при изучении материала? В чём причина трудностей?» — и предлагает оценить собственную работу.

Домашнее задание: 1) изучить § 2; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6).

Урок 3. Учимся с «Полярной звездой» (1)

Цели урока:

- начать подготовку к конференции «Что мы оставим потомкам»;
- распределить темы докладов;
- познакомиться с полезными советами по подготовке докладов;
- дать рекомендации по реализации проекта;
- оценивать моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Планируемые результаты обучения

Предметные: продолжить формирование представлений о российском наследии.

Метапредметные: продолжить формирование умений планировать свою деятельность; подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; оценивать результат, подводить итоги; применять информационные технологии для создания доклада или презентации.

Личностные: продолжить формирование коммуникативной компетенции во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта.

Основное содержание: подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России.

Деятельность обучающихся: осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада или презентации; использовать

географические знания и свой опыт при подготовке доклада или презентации.

Ценностный компонент урока: что мы оставим потомкам.

Оборудование: учебник, дополнительные источники информации.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Данный урок посвящён подготовке к конференции на тему «Что мы оставим потомкам».

Вначале следует вспомнить, что такое проект, какие этапы характерны для проектной деятельности, и выяснить, что такое конференция и как её проводить. Следует обратить внимание на тему конференции, определить, насколько она актуальна, какие проблемы следует обсудить. Учитель может предложить и другие темы, например: «Что такое инновационная экономика и почему её необходимо развивать?», «Программа развития экономики моего края», «Развитие отраслей шестого технологического уклада в России», «Наукоёмкая продукция ВВП в промышленном производстве», «Перспективы научно-технического прогресса России в условиях шестого уклада: как нам прорваться», «Как повысить восприимчивость бизнеса к инновациям» и др. Каждая группа выбирает тему, которая будет представлена на конференции.

Далее следует обратиться к рекомендациям и советам по реализации проекта конференции (с. 13 учебника). Каждый пункт рекомендаций обсуждается. Как правило, проведение конференции планируется на уроке обобщения (или назначается определённая дата, приуроченная к неделе географии, неделе науки, проводимым в школе).

После обсуждения каждого пункта рекомендаций группы определяют:

- 1) менеджера проекта;
- 2) докладчика и содокладчиков;
- 3) оформителей доклада;
- 4) ответственных за подбор литературы;
- 5) ответственных за изготовление или покупку сувениров;
- 6) фотографа.

Дополнительная информация для докладчиков

В процессе обучения каждому школьнику приходится отвечать на уроках, готовить сообщения для конференций, литературных чтений, выступлений на занятиях кружка, школьных и классных собраниях, наконец, просто вести беседу. Вам, наверное, не раз приходилось либо переживать за свои неудачные выступления, либо скучать, слушая невнятную речь своих товарищей. Но каждый может припомнить яркую, интересную, увлекательную речь лектора, или любимого учителя, или кого-то из своих сверстников.

При подготовке речи (сочинения) необходимо определить *тему, цель, название* выступления с учётом состава слушателей и обстановки. Затем составить план, подобрать теоретический и фактический материал и, наконец, выстроить композицию содержания.

Богатство речи проявляется в разнообразии лексики, употреблении синонимов, эпитетов, метафор, использовании фразеологизмов и т. п.

Рекомендации по подготовке доклада или выступления

1. Поверьте в свои силы и успех.
2. Следите за слушателями, не смотрите поверх их голов или в пол.
3. Акцентируйте внимание на важных фактах, мыслях.
4. С помощью интонации привлекайте и заостряйте внимание на важном материале.
5. Изменяйте темп речи: быстро произносите слова, не имеющие большого значения, и, наоборот, затрачивайте больше времени на те, которые хотите выделить.
6. Перед высказыванием важных мыслей и после них делайте паузу.
7. Используйте яркие примеры, интересные истории. Мы слушаем не речь, а человека, который говорит.

Чего не следует делать

1. Злоупотреблять иностранными словами, незнакомыми терминами и понятиями.
2. Употреблять слова-паразиты: «так сказать», «ну», «вот» и др.
3. Назойливо повторять такие обороты, как «вы меня понимаете», «я не уверен», «не кажется ли вам», «прошу обратить внимание» и т. п.
4. Преувеличенно эмоционально начинать выступления: оратор быстро «выдыхается», не в состоянии потом долго удерживать внимание слушателей.
5. Чрезмерно громко говорить: слушатели через 8—10 мин уже не воспринимают речь, похожую на крик.
6. Часто употреблять союзы: «Союзы подобны гвоздям и клею, но чем их меньше, тем красивее речь» (*М. В. Ломоносов*).

Советы по полемике (дискуссии)

1. Чётко очертите круг обсуждаемых вопросов.
2. Проявляйте предельную доброжелательность.
3. Не допускайте замены логического доказательства ссылкой на авторитетное мнение.
4. Не переводите обсуждение и аргументацию на личность.
5. Не голосуйте (большинство не всегда право).
6. Не рисуйтесь, желание выглядеть лучше — ваша проблема.
7. Непозволительны самоуверенный, безапелляционный тон, оскорбления.

На уроке каждой группой (или индивидуально) составляется план реализации проекта. Например, как показано в таблице 3.

Таблица 3

Пункты плана	Сроки	Ответственный	Как реализованы пункты плана

На каждом последующем уроке менеджер проекта каждой группы отчитывается, что сделано группой для подготовки к конференции по плану проектного цикла.

Домашнее задание: 1) изучить § 3; 2) доработать материалы проекта.

Урок 4. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность

Цели урока:

— раскрыть особенности, значение и проблемы топливо-энергетического комплекса;

— выявить особенности размещения угольной промышленности;

— определить пути развития угольной промышленности.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о топливо-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики, о влиянии отрасли на окружающую среду.

Метапредметные: сформировать умения обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; извлекать информацию из различных источников; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы; предлагать сценарии развития отрасли.

Личностные: сформировать осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; продолжить формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.

Основное содержание: топливо-энергетический комплекс, топливо-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.

Деятельность обучающихся: создавать и анализировать схему «Структура топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля.

Ценностный компонент урока: значение топливной промышленности в хозяйстве страны, угольная промышленность — одна из базовых отраслей экономики страны.

Оборудование: учебник, карта «Угольная промышленность».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На основе фотографий, слайдов учащиеся формулируют цели урока. Учитель акцентирует внимание обучающихся на том, что они должны доказать, что топливно-энергетический комплекс является важнейшим в обеспечении жизнедеятельности страны. Учащиеся высказывают свои доводы, опираясь на свои знания.

Затем учитель даёт ученикам задание: «Используя текст на с. 14 учебника («Что обеспечивает топливно-энергетический комплекс (ТЭК)?»), составьте схему «Структура топливно-энергетического комплекса». Обучающиеся объясняют взаимосвязи между отраслями ТЭК, что такое топливно-энергетический баланс и от чего он зависит.

Учитель предлагает школьникам проанализировать таблицу 4.

Таблица 4

Добыча и экспорт углеводородного сырья в России

Полезное ископаемое	Добыча/Экспорт				
	2017 г.	2018 г.	2020 г.	2022 г.	2024 г. (прогноз)
Нефть, млн т	546,5/ 252,6	549,0/ 255,7	562,0/ 259,2	560,0/ 255,4	557,0/ 253,9
Природный газ, млрд м ³	691,6/ 212,8	708,7/ 216,2	724,0/ 220,0	730,1/ 225,0	743,9/ 235,3
Уголь, млн т	410,1/ 190,1	425,0/ 193,2	437,4/ 199,4	440,4/ 205,6	452,0/ 215,4

Какие выводы вы сделали на основе анализа таблицы? Какой сценарий и почему, на ваш взгляд, оптимальный?

На примере топливно-энергетического комплекса раскрывается суть межотраслевого комплекса как группы технологически взаимосвязанных отраслей. Термин «комплекс» означает совокупность или группы явлений и предметов. Межотраслевые комплексы являются результатом интеграционных процессов в хозяйстве страны — разветвления и углубления взаимосвязей между отдельными отраслями и производствами. Межотраслевые комплексы представляют собой сложные сочетания взаимосвязанных отраслей, объединённых общей целью развития.

Главными направлениями развития топливно-энергетического комплекса являются:

- проведение энергосберегающей политики (снижение энергоёмкости, переход к энергосберегающим технологиям);
- замещение одних видов топлива другими.

Характеризуя топливную промышленность, обучающиеся вычерчивают схему (схема 1).

Схема 1



Учитель обращает внимание обучающихся на то, что топливная промышленность — одна из отраслей, в наибольшей степени загрязняющих окружающую среду.

Характеристика отраслей топливной промышленности осуществляется на основе текста и карт параграфа в такой последовательности:

- значение отрасли;
- основные районы размещения;
- способы и пути транспортировки топлива к районам потребления;
- влияние отрасли на окружающую среду;
- проблемы отрасли и пути их решения.

При характеристике угольной промышленности учитель отмечает, что основными потребителями угля являются электроэнергетика (89%), промышленность и коммунально-бытовой сектор (27%), коксохимические предприятия (14%), население (8%), сельское хозяйство (5%).

Обучающиеся анализируют рисунок 5 «Страны — лидеры по добыче угля (млн т) в 2020 г.», делают вывод о том, что Россия входит в число стран — лидеров по добыче угля.

Используя текст «Где расположены главные угольные бассейны?» и карту (рис. 6 на с. 16 учебника), школьники определяют основные угольные бассейны страны и их географию. Затем они по просьбе учителя называют 2—3 ключевых слова, характеризующие особенности угольных бассейнов России. Используя материалы СМИ, обучающиеся выясняют, насколько конкурентоспособна угольная промышленность и как развивается эта отрасль в России.

Далее учитель предлагает обсудить проблему: одним из ключевых ограничителей развития отечественной угольной промышленности является недостаточное развитие транспортной инфраструктуры. Предложите свои сценарии решения проблемы.

Угольная промышленность, как и вся топливная промышленность, оказывает негативное влияние на окружающую среду. Основными видами воздействия являются загрязнение подземных и поверхностных вод, воздушного бассейна, нарушение гидрологического режима, нарушение земель при добыче. В процессе групповой работы учащиеся обсуждают проблему «Надо ли в современных условиях

развивать угольную промышленность?» и обосновывают свои позиции.

На завершающем этапе урока обучающиеся выполняют задание 9 на с. 17 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—8 на с. 17 учебника.

Урок 5. Нефтяная промышленность

Цели урока:

- выявить значение нефти в мире;
- раскрыть особенности нефтяной промышленности в России;
- составить характеристику одного из нефтяных бассейнов на основе карт и статистических материалов.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России, о географии размещения предприятий нефтяной промышленности, о влиянии отрасли на окружающую среду.

Метапредметные: сформировать умения обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы; участвовать в дискуссии.

Личностные: сформировать осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; продолжить формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.

Основное содержание: нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли.

Деятельность обучающихся: наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.

Ценностный компонент урока: значение нефтяной промышленности в хозяйстве страны.

Оборудование: учебник, карта «Нефтяная промышленность», дополнительные источники информации.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На уроке-семинаре обучающиеся в ходе дискуссии должны ответить на вопрос: «Почему нефть стала важнейшим видом сырья в современном мире?»

Вопросы и задания к семинару

- 1) Почему нефть в современном мире считается важнейшим ви-

дом сырья и топлива, а также главным стратегическим ресурсом?

2) Докажите, что Россия — один из крупнейших производителей нефти в мире.

3) Какова структура нефтяной промышленности?

4) В чём заключаются особенности размещения нефтяной промышленности в России?

5) Определите крупнейшие и перспективные районы нефтедобычи, основные месторождения. Каковы их особенности?

6) Как вы считаете, постоянное наращивание добычи нефти для экспорта — благо или зло для развития экономики страны?

7) Обсудите, как, на ваш взгляд, будет осуществляться развитие нефтяной промышленности в России, если: а) произойдёт увеличение «интеллектуализации» мировой экономики; б) востребованность нефти останется на прежнем уровне.

8) Раскройте проблемы нефтяной промышленности и пути их решения.

Темы докладов (сообщений)

1. Экологические проблемы нефтяной промышленности.

2. История нефтяной промышленности России.

В конце урока обучающиеся составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов в ходе групповой работы.

Домашнее задание: 1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и выполнить задания на с. 21 учебника.

Урок 6. Газовая промышленность

Цели урока:

— выявить значение газовой промышленности;

— определить особенности размещения и перспективы развития газовой промышленности России на основе анализа карт и текста учебника.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России, о географии размещения предприятий газовой промышленности, о проблемах и перспективах развития газовой промышленности.

Метапредметные: сформировать умения сопоставлять и анализировать информацию; принимать участие в обсуждении; работать в группе; составлять обобщающие таблицы; работать с кейсом.

Личностные: продолжить формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; сформировать осознание значения газовой промышленности в экономике России.

Основное содержание: газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа.

Деятельность обучающихся: наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту

газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.

Ценностный компонент урока: значение газовой промышленности в хозяйстве страны.

Оборудование: учебник, карта «Газовая промышленность», дополнительные источники информации.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На основе фото, слайдов учащиеся ставят цель урока. В начале урока учитель актуализирует знания обучающихся о газовой отрасли. К доске выходят несколько учеников. Их задача — высказать то, что они уже знают о газовой промышленности, в одном предложении.

Далее ученики изучают текст «Почему газовая промышленность — самая стабильная отрасль ТЭК» (с. 23 учебника) и на основе данного текста и анализа рисунков 10, 11, 12:

а) доказывают, что газовая промышленность России — самая стабильная отрасль ТЭК;

б) находят на карте крупнейшие районы добычи газа;

в) выясняют, как пролегают основные газопроводы;

г) определяют перспективы развития газовой промышленности;

д) на основе материалов средств массовой информации делают вывод о связи газовой промышленности России с политическими проблемами в мире.

Учитель обращает внимание школьников на экологические проблемы, связанные с деятельностью отрасли.

Следующий этап урока — групповая работа на основе материалов кейса.

Обучающимся предлагается аналитический материал (кейс) «Оценка энергетических ресурсов и прогнозы энергопотребления в России», после изучения которого они отвечают на вопросы, а затем проводится общее обсуждение.

Перспективные и прогнозные ресурсы природного (свободного) газа в России оцениваются в 176 трлн м³ (более половины мировых), в том числе на наименее изученные ресурсы (категории В) приходится 77,2 трлн м³. Основная часть ресурсов сосредоточена в малоизученных районах Восточной Сибири, Дальнего Востока и на шельфах Карского, Баренцева и Охотского морей.

Разведанные запасы свободного газа в России составляют 47,2 трлн м³.

Почти 71% запасов сосредоточено в 24 крупнейших месторождениях с балансовыми запасами газа в каждом более 500 млрд м³, и лишь 3% разведанных запасов — на многочисленных мелких и средних месторождениях. Свыше 70% разведанных запасов природного газа находится в Урало-Западно-Сибирском регионе (главным образом в Ямало-Ненецком АО). В

значительной части разведанные запасы газа, кроме метана, содержат конденсат, этан и другие насыщенные ациклические углеводороды (так называемые C_{2+}), а также гелий. Эти компоненты являются ценнейшим сырьём для химического производства, а использовать такой газ в качестве топлива без их предварительного извлечения недопустимо. В будущем структура запасов будет усложняться, средняя глубина скважин — увеличиваться, а масштаб открываемых месторождений — уменьшаться.

Согласно оценкам US Geological Survey, в неоткрытых месторождениях на территории России содержится от 11 трлн m^3 (с вероятностью более 95%) до 83 трлн m^3 (с вероятностью менее 5%) при средней оценке 41 трлн m^3 газа.

По оценкам российских специалистов, к 2025 г. усреднённые затраты на добычу газа возрастут от 15 до 27—28 долл. за 1000 m^3 . В этот период следует ожидать рост удельных капиталовложений в добычу газа примерно в 1,5 раза, и они составят около 200 долл. за 1000 m^3 годовой добычи в 2030 г.

Перспективные и прогнозные ресурсы российской нефти составляют 13% мировых. По разведанным запасам нефти Россия уступает только Саудовской Аравии, однако распределены они неравномерно. Более 4/5 всех прогнозных ресурсов нефти приходится на Сибирь, Дальний Восток и прилегающие к ним шельфовые акватории.

Разведанность начальных ресурсов нефти в целом по России невысока: на Урале и в Поволжье она составляет около 65%, в Западной Сибири — 40%, а разведка большинства шельфовых объектов находится в начальной стадии. Около 50% запасов сосредоточено в уникальных месторождениях: в каждом из них более 300 млн т. Ещё более 20% приходится на крупные месторождения с запасами от 30 до 300 млн т. Запасы мелких месторождений в основных добывающих регионах составляют очень небольшую долю в общих разведанных запасах нефти.

По оценкам US Geological Survey, запасы сырой нефти и газового конденсата в неоткрытых месторождениях России колеблются от 4,8 млрд т (с вероятностью более 95%) до 31 млрд т (с вероятностью менее 5%) при средней оценке около 16 млрд т. Ожидается, что до 2030 г. стоимость добычи нефти в России может значительно возрасти: от примерно 55 долл. за тонну в настоящее время до 80—85 долл. за тонну к концу периода, а удельные капиталовложения будут возрастать от 300 до 450—470 долл. за тонну годовой добычи в 2030 г.

По оценкам российских специалистов, перспективы долгосрочного развития ТЭК в период до 2030 г. выглядят следующим образом:

- суммарное производство энергоресурсов возрастёт в 1,2—1,4 раза: с 939 млн т в 2000 г. до 1375—1635 млн т к 2030 г. Производство энергоресурсов в течение длительного времени будет значительно опережать внутренние потребности страны, позволит гарантировать неснижающиеся поставки энергоресурсов на экспорт, прежде всего нефти и газа;

- в целом прогнозируется нарастание экспорта энергоресурсов к 2020—2025 гг. до 550—570 млн т, что будет связано в значительной мере с невозможностью полноценной замены топлива и сырья другими продуктами в структуре экспорта. В дальнейшем неизбежно сокращение экспорта энергоресурсов в связи с истощением дешёвых энергоресурсов, прежде всего сырой нефти, и расширение экспорта промышленной продукции и услуг взамен сырья;

- экспорт угля к 2030 г. может почти утроиться. Интенсивно будет нарастать экспорт электроэнергии, хотя вклад двух последних видов энер-

гии в суммарный вывоз энергоресурсов из России будет оставаться относительно небольшим;

— добыча угля увеличится со 160 до 280—410 млн т;

— добыча природного газа в 2030 г. должна составить 800—825 млрд м³.

При этом доля европейской части увеличится с 12 до 25% в общероссийской добыче газа. Доля регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока к 2030 г. может составить 10% по сравнению с 1% в 2000 г., а доля Урала и Западной Сибири сократится с 87 до 65%. При этом Урал и Западная Сибирь останутся крупнейшими по объёму добычи регионами. К 2030 г. извлекаемые запасы газа могут сократиться на 20%;

— добыча нефти, по-видимому, начнёт сокращаться и к 2030 г. может снизиться до 395—470 млн т. В рассматриваемый период доля европейской части уменьшится с 29 до 25%, а доля Урала и Западной Сибири — с 68 до 51%. Следует ожидать рост добычи в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, доля которых в суммарной добыче нефти по стране возрастет с 3% в 2000 г. до 24% к 2030 г.

Водород как топливо в топливно-энергетическом балансе России появится после 2020 г. К 2030 г. может потребоваться производство 15—20 млн т H₂ из природного газа для удовлетворения нужд электроэнергетики и транспорта.

На внутреннем рынке России к 2030 г. ожидается появление синтетического моторного топлива из природного газа в объёме 5—10 млн т.

Новые источники энергии в варианте без ограничений на выбросы CO₂ и развитие ядерной энергетики займут скромное место в топливно-энергетическом балансе.

Материалы кейса составлены по источникам:

1. Государственный доклад «О состоянии минерально-сырьевой базы Российской Федерации». — М., 2001.

2. Россия и Европа: энергосоюз или энергоконфликт / В. В. Ивантер, В. С. Панфилов, А. С. Некрасов и др. // Проблемы прогнозирования. — 2007. — № 2.

3. Кузнецова Г. В. Россия в системе международных экономических отношений. — М., 2016.

Вопросы и задания для обсуждения

1) Прочитайте и проанализируйте материал кейса.

2) Что в материале кейса вам уже известно? Что вы узнали нового?

3) Какова стратегия развития нефтяной и газовой промышленности в России?

4) Что вам показалось чрезвычайно важным для развития топливных отраслей?

5) На основе текста параграфа и материалов кейса организуйте дискуссию «Перспективы развития топливной промышленности в России».

6) Как будет развиваться газовая промышленность? Соотнесите кейс с текстом учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 7. Электроэнергетика

Цели урока:

- выявить значение электроэнергетики для хозяйства страны и лично для человека;
- установить существенные признаки понятий «электроэнергетика», «энергосистема»;
- охарактеризовать различные типы электростанций;
- выявить особенности размещения электростанций в России;
- раскрыть проблемы электроэнергетики и перспективы энергопотребления в России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России, о типах электростанций и их размещении, о перспективах энергопотребления в России.

Метапредметные: сформировать умения определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях; использовать средства информационных технологий; участвовать в дискуссии; аргументированно отстаивать своё мнение.

Личностные: продолжить формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; развивать осознание необходимости экономии электроэнергии.

Основное содержание: электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.

Деятельность обучающихся: составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.

Ценностный компонент урока: значение электроэнергетики для хозяйства страны и для человека лично.

Оборудование: учебник, карта «Электроэнергетика», схема «Различные виды электростанций».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. Урок начинается мотивационным диалогом по выявлению значения электроэнергетики для хозяйства страны и для человека. Учитель сообщает, что данную

отрасль рассматривают как элемент материальной культуры, созданной человеком. Электроэнергетику называют стержнем материально-технической базы экономики.

Учитель раскрывает понятие «электроэнергетика» — это выработка электроэнергии (на различных видах электростанций) и её передача на расстояние по линиям электропередачи. В данное понятие входят процессы генерирования, трансформации и потребления электроэнергии. По рисунку 13 «Выработка электроэнергии в отдельных странах мира (%) в 2021 г.» (с. 26 учебника) обучающиеся определяют место России в мире по производству электроэнергии.

Следующий вопрос, который предстоит рассмотреть, — что такое энергосистема и в чём её значение. Учитель подчёркивает, что объединение в энергосистемы необходимо потому, что, во-первых, электроснабжение потребителей должно обеспечиваться с высокой степенью надёжности; во-вторых, потребление электроэнергии неодинаково в разное время суток, поэтому для покрытия пиковых нагрузок наилучший способ — включение в энергосистему ГЭС; в-третьих, разница во времени на территории России позволяет перебрасывать энергию из одних регионов в другие. Энергосистемы: Центральная, Северо-Западная, Волжская, Уральская, Северокавказская и Сибирская — составляют Единую энергетическую систему, которая охватывает энергосистемы других республик бывшего СССР.

Далее обучающиеся выясняют, в чём специфика различных типов электростанций. Они анализируют рисунок 14 «Структура производства электроэнергии в некоторых странах мира (% , 2020)» и изучают соответствующий текст параграфа. С целью обобщения знаний о типах электростанций ученики заполняют таблицу 5.

Таблица 5

Тип электростанции	Доля в выработке электроэнергии	Технико-экономические особенности	Крупнейшие электростанции

Особенности размещения электростанций на территории России обучающиеся выявляют на основе текста «Как размещаются электростанции?» (с. 28 учебника) и анализа карты «Электроэнергетика России» (с. 234—235 учебника) и делают выводы.

Географию размещения электростанций в зависимости от их типов и потребителей электроэнергии школьники изучают на основе карт «Электроэнергетика России», «Тектоника и полезные ископаемые», а затем составляют схему «Особенности размещения электростанций в зависимости от наличия топливно-энергетических ресурсов и потребителей электроэнергии».

На уроке следует рассмотреть вопрос о росте потребления электроэнергии. Учитель констатирует, что к 2030 г. ожидается двукратный рост потребления электроэнергии в мире. Большая часть прироста будет приходиться на развивающиеся страны. К этому периоду почти половина добываемого природного газа будет сжигаться на электростанциях. Электроэнергетика останется наиболее капиталоемким сектором: на её долю придётся около 60% всех инвестиций (примерно 10 трлн долл. США) в мировой топливно-энергетический комплекс, половина из которых должна быть освоена в развивающихся странах.

А чем обусловлен рост энергопотребления в нашей стране? Какова стоимость электроэнергии для населения России? Во всех ли регионах она одинакова? Ответы на эти вопросы обучающиеся получают в ходе *практической работы* «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах». Школьники анализируют таблицу 6 и делают самостоятельные выводы, которые обсуждают в классе.

Таблица 6

**Стоимость электроэнергии в некоторых субъектах
Российской Федерации в 2016 г. (руб. за кВт·ч)**

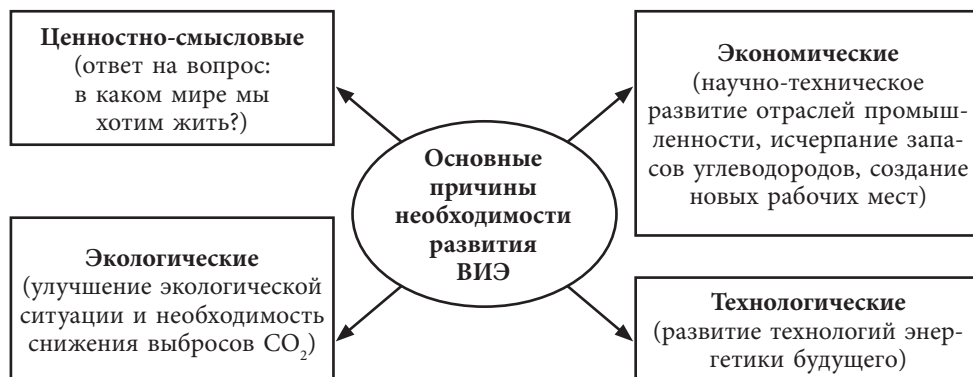
Субъект Российской Федерации	Стоимость электроэнергии для населения, р. за кВт·ч	Субъект Российской Федерации	Стоимость электроэнергии для населения, р. за кВт·ч
Иркутская область	0,97	Смоленская область	3,49
Республика Крым	1,74	Санкт-Петербург	4,12
Республика Дагестан	2,34	Москва	5,38
Республика Карелия	3,15	Республика Саха (Якутия)	5,47
Нижегородская область	3,32	Чукотский автономный округ	7,9

Учитель спрашивает: «Чем обусловлена разная стоимость электроэнергии в разных регионах страны?» В ответах обучающихся должны прозвучать такие факторы, как высокая концентрация предприятий электроэнергетики в данном регионе (например, гидроэлектростанций в Сибири), избыток предложения электроэнергии, различные тарифы на передачу электроэнергии и др.

Затем ученики выясняют, какую среднюю сумму в месяц оплачивает за электроэнергию их семья, и приходят к выводу, что при одинаковом потреблении электроэнергии стоимость её может различаться. Так, стоимость электроэнергии в домах с электроплитами отличается от стоимости электроэнергии в домах с газовыми плитами.

Следующий вопрос, который следует обсудить на уроке, — это возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Учитель вычерчивает на доске схему 2, обосновывая причины необходимости их развития.

Схема 2



Учитель поясняет, что согласно Энергетической стратегии России до 2030 г. преобладающую долю имеет потенциал использования энергии солнца и энергии ветра. Производство электроэнергии от ВИЭ согласно стратегии будет связано с географией экономически эффективного потенциала соответствующих первичных энергоресурсов, в том числе: солнечной и биоэнергии — преимущественно в южных районах страны; ветровой — в зонах стабильных ветров со скоростью свыше 8—10 м/с (например, на Дальнем Востоке, на Крайнем Севере, в районе Новороссийска); геотермальной — в районах Дальнего Востока, в Прикавказской зоне, Юго-Западной Сибири и др.; приливной — в районах с большими диапазонами приливных уровней морей (Дальний Восток, Крайний Север); низкопотенциальное тепло — повсеместно.

Учитель даёт задание: выполнить самостоятельно *практическую работу* «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».

Воздействие электроэнергетики на окружающую среду лучше выявлять на фоне своего региона. Вопросы: «Какие типы электростан-

ций действуют в нашем регионе? Каковы экологические проблемы, связанные с их деятельностью?» — помогут раскрыть эти проблемы.

В этой отрасли основными источниками загрязнения окружающей среды являются тепловые электростанции. Для того чтобы ученики смогли обсуждать экологические проблемы электроэнергетики, им предлагается проанализировать таблицу 7.

Таблица 7

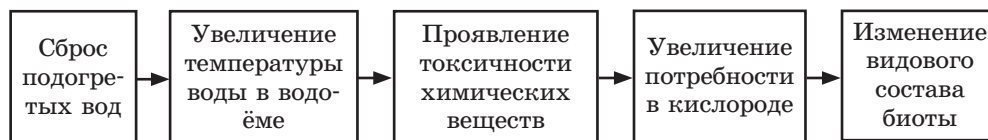
Основные вещества, загрязняющие атмосферу

Загрязняющие вещества	ПДК максимально разовая, мг/м³	Основные источники выбросов	Воздействие на здоровье человека
Твёрдые взвешенные частицы (ТВЧ)	0,5	Электроэнергетика, металлургия, стройиндустрия, транспорт	Раздражение дыхательных путей, обострение астмы, лёгочных и сердечных заболеваний, ряд ТВЧ — канцерогены
Диоксид серы (SO ₂)	0,5	Электроэнергетика, автотранспорт	Раздражение дыхательных путей, обострение астмы, лёгочных и сердечных заболеваний
Оксид углерода (CO)	5,0	Автотранспорт	Нарушение способности крови поглощать кислород, обострение заболеваний сердца
Оксид азота (NO)	0,085	Электроэнергетика, транспорт	Раздражение дыхательных путей, обострение астмы, лёгочных и сердечных заболеваний, возможно снижение сопротивляемости организма болезням
Углеводороды	—	Автотранспорт, металлургия, электроэнергетика, нефтепереработка	Тошнота, сонливость, головные боли, некоторые углеводороды — канцерогены
Бенз(а)пирен	0,1 мкг/100 м ³ (среднесуточная)	Электроэнергетика, металлургия, автотранспорт	Канцероген, возможно мутагенное воздействие

Другим источником загрязнения окружающей среды в электроэнергетике является сброс загрязнённых сточных вод в водоёмы (схема 3).

Схема 3

Влияние ТЭС на водоёмы



Многочисленные шлакоотвалы становятся источником загрязнения подземных вод. Крайне загрязнены подземные воды в районе Курска (ТЭЦ-1), Нижнего Новгорода (Сормовская ТЭЦ), Конакова (Конаковская ГРЭС).

После обсуждения экологических проблем электроэнергетики учитель обращает внимание обучающихся на то, что существенно снизить объёмы выбросов можно, только перейдя на новые виды топлива, создав современные очистные сооружения — электрофильтры, внедрив технологии по повышению эффективности использования альтернативных источников энергии (ветра, термальных вод, приливов).

Вторую часть урока можно посвятить проведению дискуссии «Проблемы и перспективы развития атомной электроэнергетики». Однако для дискуссии можно выделить и отдельный урок, направленный на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

По проблемам развития АЭС существуют различные точки зрения:

1. Путь на развитие АЭС ошибочен. Вследствие аварий, сознательных диверсий или стихийных природных явлений возможны катастрофические бедствия. Развитие АЭС необходимо запретить.

2. АЭС едва ли не наиболее чистые в экологическом отношении источники энергии. Их строительство важно в связи с нарастающим дефицитом нефти и газа. Строительство АЭС возможно практически в любом районе. При тщательном соблюдении мер предосторожности АЭС безвредны. За АЭС будущее энергетики.

3. Человечество проявляет поразительную недалёковидность, слабо используя альтернативные источники энергии (энергию Солнца, ветра, приливов, внутриземного тепла). Им принадлежит будущее.

Учитель обращается к учащимся: «Какую точку зрения в этом споре разделяете вы? Ответ аргументируйте».

Чтобы обсуждение осуществлялось с учётом общечеловеческих ценностей, школьникам предлагается ответить на вопросы, которые позволят выбрать свою позицию в споре.

- 1) Какова роль электростанций в хозяйстве страны?
- 2) Какие потребности человека удовлетворяют электростанции?
- 3) Каковы масштабы воздействия электростанций на окружающую среду?
- 4) Как деятельность электростанций отражается на здоровье человека?

Дискуссия строится как целенаправленный обмен мнениями, ценностными суждениями. Дискуссия должна иметь особый эмоциональный настрой.

Материалы для дискуссии

Принципиальным вопросом в развитии электроэнергетики является оценка возможностей атомной энергетики. При отсутствии ограничений на ввод мощностей АЭС выработка электроэнергии на АЭС может вариантно увеличиться со 131 млрд кВт · ч в 2010 г. до 390—765 млрд кВт · ч к 2030 г. При этом мощности АЭС к концу периода должны составить 50—100 млн кВт. Введение ограничений на развитие мощности АЭС приведёт к росту расходов органического топлива, в первую очередь угля, что отразится на величине выбросов CO₂.

Поэтому ожидается незначительный рост атомной энергетики, при этом её доля в генерировании электроэнергии даже сократится. На АЭС произойдёт значительный объём ввода новых мощностей на замену выбывающих по срокам эксплуатации. В западноевропейских странах проводится политика вытеснения атомной энергетики, хотя азиатские страны (Китай, Республика Корея, Япония и Индия) продолжают свои программы расширения использования атомной энергии для выработки электроэнергии. Однако не исключено, что ряд развитых стран может изменить своё отношение к атомной энергетике и станет наращивать мощности АЭС, так как уход от атомной энергетики, обоснованный эколого-политическими причинами, уже теряет свою актуальность. Сейчас табу с обсуждения атомной энергетики снято.

Домашнее задание: 1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 8. Чёрная металлургия

Цели урока:

- выявить особенности металлургического комплекса: его состав, место и значение в хозяйстве страны;
- определить типы предприятий чёрной металлургии и особенности их размещения;
- установить основные центры чёрной металлургии;
- выявить влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания и представления о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, о типах предприятий чёрной металлургии и их влиянии на окружающую среду, о проблемах чёрной металлургии.

Метапредметные: сформировать умения анализировать диаграммы и схемы; вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии.

Личностные: продолжить формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.

Основное содержание: металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.

Деятельность обучающихся: сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.

Ценностный компонент урока: значение металлургического комплекса в экономике России.

Оборудование: учебник, карты «Чёрная металлургия», «Минеральные ресурсы», «Тектоническое строение», дополнительные источники информации.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Металлургия — основа индустрии. Она является фундаментом машиностроения, обеспечивающего вместе с электроэнергетикой и химической промышленностью научно-технический прогресс страны.

Особенностью металлургии является металлоёмкость и капиталоемкость производства. На нужды металлургии расходуется 14% топлива, 16% электроэнергии, т. е. около 25% этих ресурсов приходится на промышленность.

Учитель обращает внимание учеников на то, что основа металлургии — металлы: чёрные и цветные. Различают чёрную и цветную металлургию. Учитель рассказывает, чем чёрные металлы отличаются от цветных.

По таблице 8 школьники знакомятся с запасами некоторых разрабатываемых и перспективных месторождений полезных ископаемых.

Таблица 8

Полезные ископаемые	Доля запасов от общих запасов России, %
Железная руда	55
Хромовая руда	58
Марганцевая руда	—
Бокситы	19
Свинец	67
Цинк	41

Полезные ископаемые	Доля запасов от общих запасов России, %
Медь	78
Никель, кобальт	83
Олово	49
Вольфрам	69
Молибден	52
Золото рудное	—
Золото россыпное	—
Алмазы	88

По тексту (с. 30 учебника) обучающиеся выделяют специфические особенности металлургического производства.

Особенности чёрной металлургии школьники выявляют, изучая текст «Какие типы предприятий встречаются в чёрной металлургии?» (с. 31 учебника). Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Что является продукцией чёрной металлургии?
2. Проанализируйте рисунки 15 и 16 (с. 30 учебника) и сделайте вывод о том, какое место занимает Россия по добыче железной руды и выплавке стали.
3. На каких предприятиях осуществляется выплавка чёрных металлов?
4. Назовите выявленные особенности металлургического производства.

Далее учитель переходит к рассмотрению особенностей размещения предприятий чёрной металлургии в России, объясняет, чем они обусловлены. По карте «Чёрная металлургия» (с. 32 учебника) обучающиеся определяют основные центры чёрной металлургии. Они выясняют, чем обусловлено их размещение в этих районах. Устанавливают, имеется ли металлургическое производство в их местности. Чем оно обусловлено?

В конце урока ученики могут выступить с сообщением о влиянии чёрной металлургии на окружающую среду и обсудить проблемы отрасли.

В качестве закрепления материала обучающиеся заполняют таблицу 9.

Таблица 9

Название отрасли	Выпускаемая продукция	Факторы размещения	Важнейшие металлургические базы	Проблемы развития

Используя материалы Интернета на основе «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России на период до 2030 года», определяют пути развития чёрной металлургии.

Домашнее задание: 1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7 и 8 — по выбору обучающихся).

Урок 9. Цветная металлургия

Цели урока:

- выявить особенности цветной металлургии;
- раскрыть особенности размещения предприятий цветной металлургии;
- обосновать размещение крупнейших центров производства алюминия.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны, о размещении предприятий цветной металлургии, о проблемах и перспективах развития цветной металлургии.

Метапредметные: сформировать умения готовить и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; работать в группе; включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии.

Личностные: продолжить формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.

Основное содержание: цветная металлургия, особенности цветной металлургии.

Деятельность обучающихся: сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.

Ценностный компонент урока: значение металлургического комплекса в экономике России.

Оборудование: учебник, карты «Алюминиевая промышленность», «Минеральные ресурсы», «Тектоническое строение», дополнительные источники информации.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. Обучающиеся вместе с учителем на основе материала параграфа устанавливают особенности цветной металлургии и её значение в хозяйстве страны. С этой целью они самостоятельно изучают текст «Каковы особенности цветной металлургии?» (с. 34—35 учебника) и формулируют не менее пяти вопросов, ответы на которые будут содержать рассказ об особенностях цветной металлургии.

Далее учитель организует групповую работу.

Вопросы и задания для групп

Группа 1

1. Установите особенности размещения предприятий цветной металлургии. Имеется ли сходство в размещении предприятий цветной металлургии с размещением предприятий чёрной металлургии?
2. Заполните таблицу 10. Сделайте выводы.

Таблица 10

Название отрасли	Выпускаемая продукция	Факторы размещения	Важнейшие районы добычи	Проблемы развития

3. Составьте и обоснуйте прогноз развития цветной металлургии на ближайшую перспективу (10—20 лет).

Группа 2

1. Сопоставьте карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика» и объясните факторы размещения алюминиевой промышленности.

2. Более половины запасов цветных металлов (в том числе и прогнозируемых) расположено в северных районах страны. Для их разведки и добычи необходимы крупные затраты. Обсудите, что лучше — ввозить в страну цветные металлы или разрабатывать их месторождения у нас в стране, добывать руду и выплавлять металлы. Свой ответ обоснуйте.

3. Подготовьте презентацию об использовании цветных металлов в хозяйстве.

Группа 3

1. Объясните, в чём особенности производства и размещения медной промышленности.

2. Норильский горно-металлургический комбинат, комбинат «Североникель» и горно-металлургический комбинат «Печенганикель»,

перерабатывающие медно-никелевые руды и концентраты, расположены в двух экологически неблагоприятных районах Заполярья: на юге Таймыра и в Мурманской области. Их производственная деятельность оказывает отрицательное влияние на экологическую обстановку в этих регионах, а выбросы — на формирование потоков загрязняющих веществ, распространяющихся на большие расстояния. Как решить данную экологическую проблему? На основе имеющейся информации предложите пути её решения.

3. Какие экологические проблемы характерны для цветной металлургии? Дайте рекомендации по их решению, заполнив таблицу 11.

Таблица 11

Производство	Экологические проблемы	Рекомендации по решению экологических проблем

Группа 4

1. На основе «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии до 2030 года», а также открытых источников информации сформулируйте основные положения развития цветной металлургии в РФ. Какие основные выводы можно сделать?

2. Подготовьте презентацию о развитии цветной металлургии до 2030 г.

Далее учащиеся в группах выполняют анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия. Учитель акцентирует внимание учеников на следующих фактах, которые необходимо учитывать при решении учебной задачи:

— чтобы получить металлический алюминий, требуется сырьё и электрическая энергия;

— сырьём для производства металлического алюминия являются глинозём (оксид алюминия), который получают из бокситов и нефелинов, и известняк;

— для получения 1 т глинозёма необходимо переработать 2—3 т бокситов и 1 т известняка или 4—6 т нефелинов и 9—12 т известняка;

— для выплавки 1 т алюминия необходимо затратить около 20 тыс. кВт·ч электроэнергии.

Таким образом, в структуру себестоимости производства 1 т алюминия входят затраты на производство сырья и электроэнергии, а также транспортные расходы.

Домашнее задание: 1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задание 7 — по выбору обучающихся).

Урок 10. Машиностроение

Цели урока:

- раскрыть состав и значение машиностроения;
- объяснить особенности размещения машиностроительных предприятий;
- выявить специфику машиностроения в России;
- сформулировать проблемы и перспективы развития машиностроения в нашей стране.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях машиностроения и его роли в экономике России, об отраслях машиностроения, о факторах размещения машиностроения, о проблемах и перспективах развития машиностроения.

Метапредметные: сформировать умения работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.

Личностные: продолжить развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; развить осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.

Основное содержание: машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.

Деятельность обучающихся: формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

Ценностный компонент урока: значение машиностроительного комплекса в инновационном развитии хозяйства страны.

Оборудование: учебник, карты «Машиностроение», «Основные центры автомобилестроения».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цель урока. Главный проблемный вопрос урока: «Почему машиностроение — ведущая отрасль промышленности, определяющая эффективность развития экономики?»

Урок начинается с определения состава машиностроения. По рисунку 21 (с. 38 учебника) обучающиеся определяют отраслевой состав машиностроения. Учитель констатирует, что в составе машиностроения насчитывается около 14 крупных отраслей и более 100 специализированных подотраслей и производств.

Используя рисунок 22 (с. 39 учебника) и текст параграфа, обучающиеся формулируют и объясняют, какие факторы влияют на размещение машиностроительных предприятий. Учителю следует подчеркнуть, что, в отличие от других межотраслевых комплексов, на размещение машиностроения в меньшей степени влияют природные факторы, а в большей — экономические (наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов, устойчивые транспортные связи, специализация и кооперирование производства). Школьники приводят примеры, подтверждающие это.

Формируя понятие «специализация», учитель предлагает найти его определение в экономическом словаре-справочнике или в Интернете. Чтобы раскрыть варьирующие признаки этого понятия, обучающиеся определяют виды специализации, вычерчивая схему 4.

Схема 4



Вводя понятие «кооперирование», учитель отмечает, что оно означает участие в производстве готового продукта нескольких предприятий, выполняющих определённую технологическую операцию, и приводит пример: Волжский автозавод (ВАЗ) связан поставками по кооперации более чем с 300 смежниками, поставляющими ему свыше 100 комплектующих изделий и 500 наименований материалов. На их долю приходится более 55% себестоимости производства автомобилей.

Далее на основе изучения текста «Какова специфика развития машиностроения в России?» и карты «Машиностроение» обучающиеся составляют таблицу 12.

Таблица 12

Отрасль машиностроения	Фактор размещения	Крупнейший центр

На уроке обсуждаются подготовленные школьниками сообщения (на основе СМИ) о развитии машиностроения в нашей стране. В ходе дискуссии они выявляют проблемы отечественного машиностроения.

Вопросы для обсуждения

1) В настоящее время на автодорогах России появилось большое количество импортных автомобилей, которые отличаются хорошим качеством, великолепным дизайном, высокой надёжностью. Машины отечественного производства не выдерживают конкуренции. В то же время за рубежом стараются поддерживать своих производителей (не-

смотря на широкий выбор иностранных автомобилей). Этому способствуют реклама, воспитание патриотизма в школе, государственная политика в области автомобилестроения. Как решить данную проблему? Предложите варианты.

2) Предприятия машиностроения значительно снизили производство бытовой техники: телевизоров, стиральных машин, пылесосов, холодильников. Это во многом объясняется тем, что отечественный рынок наполнен конкурентоспособными зарубежными товарами. Как вы считаете, лучше закупать импортную технику или развивать отечественное производство этих товаров?

3) Для машиностроительного производства главным фактором являются квалифицированные кадры. Сегодня для России это большая проблема. Необходимы не только высококлассные инженеры, но и высококвалифицированные рабочие, владеющие современной техникой, электронным оборудованием. Однако рабочие профессии сегодня непрестижны для молодёжи. Что же делать? Как обеспечить современные машиностроительные производства квалифицированными кадрами?

4) Уровень развития машиностроения определяет место страны в международном разделении труда. От развития отрасли зависит технический прогресс страны. Что необходимо сделать, чтобы продукция машиностроения была конкурентоспособна?

5) Основу экономики передовых стран составляют высокотехнологические отрасли. В России высокотехнологические наукоёмкие отрасли составляют всего 1%. Выясните, какие отрасли машиностроения относятся к высокотехнологическим наукоёмким отраслям. Предложите своё видение их развития в России: а) через 5 лет; б) через 10 лет. Материал оформите в виде исследовательского проекта.

6) Обсудите проблему импортозамещения в отрасли. Чем оно обусловлено? Как оно связано с национальной безопасностью и инновационным развитием отрасли?

7) На основе материалов Интернета выясните и обсудите основные положения нормативных документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору), на основе анализа различных источников информации» проводится в конце урока. Итогом деятельности обучающихся может стать заполнение таблицы 13.

Таблица 13

Машиностроительное предприятие	Географическое положение	Выпускаемая продукция	Факторы размещения
<i>Вывод:</i>			

Домашнее задание: 1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 11. Химическая промышленность

Цели урока:

— раскрыть роль и место химической промышленности в современном хозяйстве;

— установить особенности развития химической промышленности в России;

— выявить особенности размещения химического производства;

— выявить влияние химической промышленности на здоровье человека и окружающую среду.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о химической промышленности и её роли в экономике России, о размещении предприятий химической промышленности, о проблемах и перспективах развития отрасли.

Метапредметные: сформировать умения работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.

Личностные: продолжить формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.

Основное содержание: химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза.

Деятельность обучающихся: выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.

Ценностный компонент урока: значение химической промышленности для инновационного развития экономики России.

Оборудование: учебник, карты «Химическая промышленность», «Основные центры производства минеральных удобрений».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. Главные вопросы урока — как развивается химическая промышленность в России и каково её будущее.

В начале урока нужно установить роль и место химической промышленности в экономике России. С этой целью обучающиеся изучают текст «Какое место занимает химическая промышленность в современном хозяйстве?» (с. 42—43 учебника), а затем отвечают на вопросы и выполняют задания:

1. Почему химическая промышленность определяет инновационное прогрессивное развитие хозяйства страны?

2. Какова роль химической промышленности в повседневной жизни человека?

3. Какие предметы (изделия) химической промышленности имеются в вашем доме? Где они произведены — в России или за рубежом?

4. Назовите отраслевой состав химической промышленности.

Обобщая этот материал, учитель должен обратить внимание школьников на то, что формирующийся VI технологический уклад, связанный с развитием биотехнологий, нанотехнологий, вложений в человека, нового природопользования, новой медицины, не сможет сформироваться без химии. Химия — основа проектирования экономики будущего. От уровня развития химической промышленности зависит, какие страны станут продавцами (держателями) технологий, а какие — покупателями, кто сойдёт с исторической сцены, а кто на неё взойдёт.

Далее обучающиеся анализируют рисунок 24 «Отрасли с широким применением химических технологий» и рисунок 26 «Страны — лидеры по добыче: А — фосфатов; Б — калийных солей (млн т) в 2020 г.» и делают самостоятельные выводы об особенностях химической промышленности в России. Учитель обращает их внимание на то, что в России развитие химической промышленности отстаёт от требований НТП. 75% производимой продукции — сырьё и полуфабрикаты. На основе основных положений «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» учитель просит сформулировать основные тезисы. «Что необходимо сделать для развития химической промышленности в России?» — тема для эссе объёмом 200—300 слов (данную работу можно предложить на дом).

Следующий вопрос, который нужно изучить, — как размещены химические производства. Обучающиеся выясняют это, используя карту «Химическая промышленность» в атласе и текст параграфа (с. 44—45 учебника). Результатом этой работы станет таблица 14.

Таблица 14

Отрасль химической промышленности	Факторы размещения	Выпускаемая продукция	Крупнейший центр

Затем школьники выполняют анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из

отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука). Кроме текста параграфа, обучающиеся анализируют карту «Химическая промышленность» в атласе и учебные источники информации о размещении предприятий по производству синтетического каучука в Интернете. Они должны назвать факторы, которые являются определяющими при размещении производства синтетического каучука. Результаты работы можно оформить в виде схемы или таблицы (по выбору).

В конце урока обсуждается проблема влияния химической промышленности на окружающую среду и осуществляется поиск путей решения экологических проблем либо на основе сообщения, сделанного одним из обучающихся, либо в ходе беседы, а также рассматриваются проблемы и перспективы развития химической промышленности.

Домашнее задание: 1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 12. Лесопромышленный комплекс

Цели урока:

- раскрыть состав, место и значение лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны;
- познакомить с географией важнейших отраслей лесопромышленного комплекса;
- установить факторы размещения отраслей лесопромышленного комплекса;
- выявить проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса, его влияние на окружающую среду.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики, о составе лесопромышленного комплекса и об основных районах лесозаготовок в России, о проблемах и перспективах развития лесопромышленного комплекса.

Метапредметные: сформировать умения работать в группе; в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.

Личностные: продолжить формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.

Основное содержание: лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 12 и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.

Оборудование: учебник, карта «Лесная промышленность», «Стратегия развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.», «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

В начале урока обучающиеся самостоятельно формулируют вопросы, которые они должны изучить. Какие для этого необходимы источники информации?

Для отработки материала данного параграфа учитель организует *практическую работу* в группах «Анализ документов с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Обучающиеся осуществляют поиск данной информации в Интернете. На основе анализа нормативно-государственных документов они составляют таблицу 15.

Таблица 15

Перспективы и проблемы развития лесопромышленного комплекса

«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.»	«Стратегия развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.»
Выводы:	

Вопросы и задания для групп

Группа 1

1. Какова площадь лесов и запасы древесины в России? Охарактеризуйте лесообеспеченность страны.

2. Сформулируйте роль и значение лесопромышленного комплекса:

а) в развитии хозяйства страны;

б) для каждого человека.

3. Охарактеризуйте состав лесопромышленного комплекса.

Группа 2

1. Назовите район — крупнейший производитель лесной промышленности.

2. Охарактеризуйте три стадии производства: заготовка древесины — механическая обработка — химическая переработка. Выясните, где, как и почему на каждой стадии осуществляется производство.

3. С какими отраслями и почему наиболее тесно связана лесная промышленность?

Группа 3

1. Какие народные промыслы, связанные с использованием древесины, вы знаете? В каких районах России они находятся?

2. Сформулируйте проблемы лесопромышленного комплекса. Почему необходимо осуществлять охрану лесов?

3. Сделайте прогноз о перспективах развития лесопромышленного комплекса.

Группа 4

1. Представьте, что вы работники лесозаготовительной фирмы. В каких лесах и почему вы начали бы рубку леса? С какими трудностями экономического, экологического, социального характера вы бы столкнулись?

В составе лесного фонда России выделяют три группы лесов.

Первая группа — это водо- и полезащитные, заповедные и рекреационные леса, зелёные зоны вокруг городов.

Вторая группа — это леса, имеющие преимущественно защитное и ограниченное лесоэксплуатационное значение, расположенные в районах с высокой плотностью населения и развитой сетью транспортных путей, а также леса с малыми ресурсами, для сохранения которых требуется более строгий, чем обычно, режим эксплуатации.

Третья группа — это леса лесобеспеченных регионов: освоенные и резервные.

2. Где и почему сосредоточено целлюлозно-бумажное производство?

3. Леса — национальное достояние России. Сформулируйте принципы, которые необходимо учитывать при развитии лесопромышленного комплекса.

Домашнее задание: 1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 13. Сельское хозяйство. Растениеводство

Цели урока:

— раскрыть понятия «сельское хозяйство», «сельскохозяйственные угодья»;

— определить особенности сельхозугодий в разных природных зонах;

— раскрыть особенности зернового хозяйства;

— сформировать представление о технических культурах и районах их возделывания;

— раскрыть значение сельского хозяйства в экономике страны.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о сельском хозяйстве России и его основных отраслях, об отраслевом составе растениеводства, о структуре сельскохозяйственных угодий, о географии зерновых и технических культур.

Метапредметные: сформировать умения осуществлять поиск необходимой учебной информации; использовать средства информационных технологий; работать в группе; вступать в диалог, вести дискуссию.

Личностные: продолжить формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; развивать осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.

Основное содержание: сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.

Деятельность обучающихся: анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; выделять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.

Ценностный компонент урока: значимость сельского хозяйства в экономике страны.

Оборудование: учебник, карты «Растениеводство», «Технические культуры».

Тип урока: изучение нового материала.

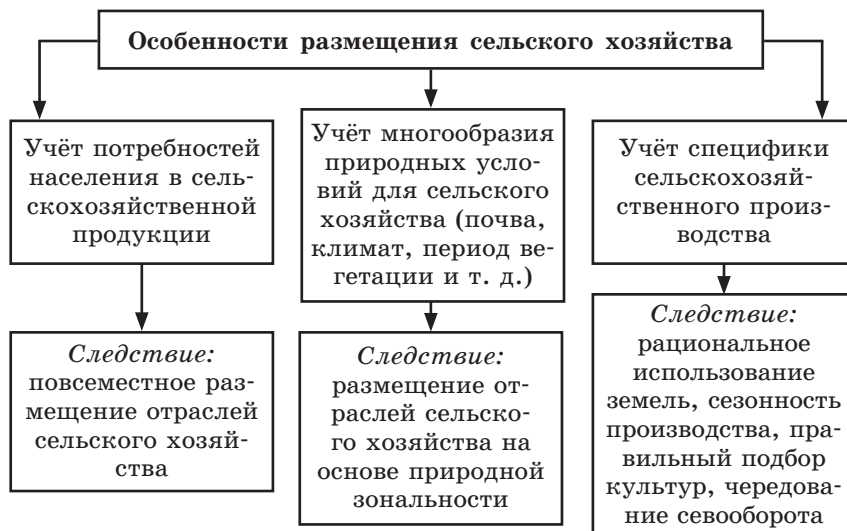
Изучение нового материала

Сельское хозяйство — одна из древнейших отраслей, обеспечивающих людей продуктами питания, и, следовательно, от его эффективности зависит, появятся ли на нашем столе хлеб и масло, сыр и молоко, мясо и мёд, фрукты и овощи и многое другое.

Сельское хозяйство, зародившееся в глубокой древности, явилось своеобразным выходом из тупика, возникшего в результате несоответствия численности населения тем ограниченным возможностям добычи пищи, которые имели наши предки — собиратели и охотники. Вследствие того, что человек научился выращивать растения и разводить животных, он увеличил ёмкость своего жизненного пространства, и с тех пор это стало главной задачей сельскохозяйственных занятий людей. Вначале человек стремился расширить площади под посевы и пастбища, а затем начал искать пути усовершенствования сельскохозяйственных растений и пород животных. Ещё в первой половине XX в. большая часть населения России была занята в сельском хозяйстве.

Какие отрасли входят в состав сельского хозяйства? А в состав растениеводства и животноводства? Обучающиеся находят ответы на эти вопросы, анализируя рисунок 32 «Отраслевой состав сельского хозяйства» (с. 50 учебника). А какие отрасли сельского хозяйства развиваются в вашем регионе?

Важнейшей составляющей эффективности сельского хозяйства является научно обоснованное его размещение, требующее всестороннего учёта ряда особенностей. Эти особенности отражены на схеме 5.



Вместе с обучающимися учитель устанавливает зависимость сельского хозяйства от природных и социально-экономических факторов.

На уроке выясняется, что сельское хозяйство — отрасль экономики, напрямую связанная с обеспечением продовольственной безопасности страны. Продовольственная безопасность — физическая доступность продовольствия в соответствии с нормами потребления для активного и здорового образа жизни людей.

Далее учитель предлагает выявить, используя текст на с. 51 учебника, что такое сельскохозяйственные угодья, и проанализировать долю сельскохозяйственных угодий в разных природных зонах. Надо заметить, что резервы сельхозугодий в стране исчерпаны. Происходит процесс сокращения пахотных земель из-за отвода под строительство, добычу полезных ископаемых, отвалы и т. д. В 80-х гг. XX в. на каждого жителя страны приходилось 0,8 га пашни, к началу третьего тысячелетия эта величина сократилась до 0,6 га.

Далее учитель акцентирует внимание школьников на рациональном использовании земельных ресурсов. Применение тяжёлой техники на полях ведёт к уплотнению почвы, неправильная распашка — к смыву плодородного слоя и образованию оврагов. Несоблюдение норм внесения удобрений приводит к перенасыщению продукции земледелия вредными для здоровья человека веществами. Чрезмерный выпас скота приводит к обеднению растительности, а концентрация поголовья на крупных животноводческих комплексах — к загрязнению водоёмов и т. д. Все эти обстоятельства следует учитывать при размещении сельского хозяйства.

Учащиеся, используя Интернет, выясняют, какова стратегия развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 г. на основе нормативных правительственных документов.

Характеристика зернового хозяйства осуществляется на основе текста параграфа (с. 51—52 учебника) и диаграмм «Примерное соотношение культур в сборе зерновых в отдельных странах мира в 2020 г. (%)». Обучающиеся по карте выясняют, какие из природных зон — главные житницы России и какой из зерновых культур по площади посевов принадлежит первое место.

Далее предстоит охарактеризовать размещение технических культур. Чтобы привлечь обучающихся к проблемам растениеводства, учитель задаёт им вопрос, втягивающий в конфликтный тип диалога, на основе которого возникает дискуссия: «Как вы считаете, обязательно ли в России развивать сельское хозяйство? Ведь в настоящее время мы частично обеспечиваем себя продуктами питания из-за границы. Может быть, это выгоднее, чем развивать сельское хозяйство? Выскажите свою точку зрения».

Чтобы закрепить материал о размещении отраслей растениеводства, обучающиеся выполняют следующее задание:

Поставьте рядом с названием культуры порядковый номер ниже приведённого утверждения, которое относится к этой культуре:

- | | |
|--------------|---------------------|
| а) рожь; | г) картофель; |
| б) пшеница; | д) лён; |
| в) кукуруза; | е) сахарная свёкла. |

1. Наиболее распространённая зерновая культура, может произрастать на равнинах и в горах, в умеренных широтах и в тропиках. Урожайность её в зависимости от интенсивности ведения хозяйства и природных условий колеблется от 12—14 до 40—60 ц/га.

2. Теплолюбивая зерновая культура, выращивается в южных районах России на зерно, а в нечернозёмных — на силос.

3. Зерновая культура, более холодостойкая, чем пшеница, типична для Нечерноземья России.

4. Основной район возделывания этой культуры — северо-запад России, так как она хорошо развивается в условиях прохладного влажного лета. Россия — главный производитель этой культуры в мире.

5. Важнейшая продовольственная культура, возделывается повсеместно, но наиболее благоприятна для её выращивания зона смешанных лесов с прохладным летом.

6. Культура не только светолубивая и теплолюбивая, но и требовательная к плодородию почв, поэтому выращивается в основном в лесостепной и степной зонах.

К уроку можно подобрать пословицы, поговорки, рассказы старожил о традициях, связанных с посевом сельскохозяйственных культур.

Домашнее задание: 1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 9 и 10).

Урок 14. Сельское хозяйство. Животноводство

Цели урока:

- выявить особенности животноводства в России;
- раскрыть особенности отраслей специализации животноводства;
- выявить особенности размещения животноводства;
- выявить особенности рыбного хозяйства.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о сельском хозяйстве России и его основных отраслях, об особенностях животноводства, об отраслях его специализации, о географии животноводства, о проблемах и перспективах развития отрасли.

Метапредметные: сформировать умения обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; создавать таблицы; участвовать в дискуссии.

Личностные: продолжить формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; развивать осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.

Основное содержание: животноводство, особенности животноводства в России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.

Деятельность обучающихся: определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.

Ценностный компонент урока: значимость сельского хозяйства в экономике страны.

Оборудование: учебник, карта «Животноводство».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учитель предлагает сформулировать вопросы, на которые предстоит найти ответ на уроке. Характеризуя животноводство, учитель отмечает, что оно в России основывается на кормах, получаемых с естественных кормовых угодий.

По рисунку 32 (с. 50 учебника) обучающиеся выясняют, из каких отраслей состоит животноводство, а используя текст «Каковы особенности животноводческой отрасли?» (с. 54—55 учебника), устанавливают роль животноводства в экономике страны.

Учитель рассказывает о том, с чем связано развитие различных направлений скотоводства: молочного, молочно-мясного и мясного. Он обращается к школьникам с вопросами: «К каким территориям

и почему чаще всего приурочено овцеводство? свиноводство? птицеводство? Каковы пути повышения продуктивности животноводства?» Итогом обсуждения может стать заполнение таблицы 16.

Таблица 16

Отрасль животноводства	Природная зона

Учитель отмечает особенности скотоводства, свиноводства и овцеводства, а обучающиеся заносят сведения в таблицу 17.

Таблица 17

Особенности отраслей животноводства		
Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство

Учитель сообщает, что в последние два десятилетия отмечается развитие крупных животноводческих комплексов. Но животноводческие комплексы — это источник повышенной экологической опасности. Почему? Ученики высказывают свою точку зрения.

После изучения вопросов, связанных со специализацией животноводства, обучающиеся выполняют задания 7 и 8 рубрики «Этот мне интересно» (с. 57 учебника).

Изучение особенностей рыбного хозяйства нашей страны можно построить с привлечением «Стратегии развития российского рыбного хозяйства», где даётся оценка его современного состояния и роли в экономике России.

Домашнее задание: 1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8).

Урок 15. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Цели урока:

- выявить особенности АПК страны и своего района;
- раскрыть особенности пищевой и лёгкой промышленности;
- раскрыть роль АПК, пищевой и лёгкой промышленности для экономики России и себя лично.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об агропромышленном комплексе (АПК) страны и о проблемах, которые он решает.

Метапредметные: сформировать умения планировать последовательность и способ действий; осуществлять смысловое чтение;

строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать связи; работать с текстом, схемами, картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.

Личностные: продолжить формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.

Основное содержание: агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района, пищевая и лёгкая промышленность.

Деятельность обучающихся: составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.

Ценностный компонент урока: значимость АПК, пищевой и лёгкой промышленности для экономики страны.

Оборудование: учебник, дополнительные источники информации.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок предполагает выполнение *практической работы* «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК», а также самостоятельную работу с текстом и заданиями параграфа, дополнительной литературой, краеведческим материалом.

Вначале обучающиеся выясняют, с помощью каких источников знаний они будут выполнять *практическую работу* и задания параграфа. Затем ученики анализируют природные и социальные факторы размещения отраслей АПК. Результаты работы оформляют в таблицу 18.

Таблица 18

Отрасль	Фактор размещения	
	Природный	Социальный

Далее обучающиеся последовательно выполняют задания 1—8 параграфа.

Выполняя задание 1, обучающиеся должны выяснить значение каждого из звеньев АПК. Что объединяет звенья (стадии производства) в единый комплекс? Как представлены звенья АПК в вашей области?

Изучая текст о пищевой и лёгкой промышленности, школьники должны усвоить основное назначение этих отраслей — удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и в товарах народного потребления. Учитель сообщает, что это одни из старейших отраслей хозяйства России.

Анализируя рисунок 36 (с. 59 учебника), ученики должны выявить не только каков состав пищевой промышленности, но и на кого (что) ориентированы её отрасли.

Особенности лёгкой промышленности как важнейшей отрасли третьего звена АПК обучающиеся раскрывают на основе текста (с. 59—60 учебника) и рисунка 37 (с. 60 учебника).

Задание 2 предусматривает разработку вопросов для социологического опроса. После проведения опроса школьники анализируют ответы и обсуждают полученные результаты.

Задания 3 и 4 выполняются обучающимися на основе краеведческих материалов, которые учитель предоставляет им или которые ученики самостоятельно находят (в библиотеке, Интернете).

Задания 5 и 6 выполняются обучающимися либо индивидуально, либо в группе.

Задание 7 — рефлексивное. Предусматривает самооценку школьников.

Задание 8 может выполняться в качестве опережающего. Обучающиеся могут подготовить доклад или презентацию.

АПК своего района может изучаться в процессе групповой работы на основе статистических данных или краеведческого материала.

Успешное проведение практикума возможно при условии обеспечения обучающихся необходимыми статистическими данными, информацией из газет, журналов и т. д.

Домашнее задание: изучить § 15.

Урок 16. Транспортная инфраструктура (1)

Цели урока:

- раскрыть понятие «инфраструктура» и виды инфраструктуры;
- определить специфику транспорта как отрасли хозяйства;
- выявить значение транспорта в экономике страны и жизнедеятельности населения;
- выявить основные виды транспорта России;
- охарактеризовать особенности сухопутного транспорта;
- раскрыть понятия «грузооборот» и «пассажирооборот»;
- определить долю различных видов транспорта в перевозках;
- выявить значение транспортной инфраструктуры в экономике страны и жизнедеятельности населения.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о транспортной инфраструктуре России, об основных видах транспорта России, о сухопутном транспорте.

Метапредметные: сформировать умения определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации; вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе; использовать средства информационных технологий.

Личностные: развивать осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; продолжить формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; сформировать правила поведения на транспорте.

Основное содержание: инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот.

Деятельность обучающихся: характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по ней главные железнодорожные магистрали России.

Ценностный компонент урока: значение транспорта в экономике страны и жизнедеятельности населения.

Оборудование: учебник, карта «Транспорт», дополнительные источники информации.

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока на основе фото, слайдов. На уроке будет характеризоваться транспортная инфраструктура. Если с понятием «транспорт» обучающиеся знакомы, то понятие «инфраструктура» для них новое. Используя словари, Интернет, они определяют, что слово «инфраструктура» произошло от латинских слов *infra* — ниже, под и *structura* — строение, расположение. Инфраструктура — комплекс отраслей экономической и социальной жизни, имеющий подчинённый, вспомогательный характер, обслуживающий производство и обеспечивающий качественные условия жизни людей.

По рисунку 38 «Инфраструктурный комплекс» (с. 62 учебника) обучающиеся выясняют, какие отрасли и виды деятельности составляют каркас инфраструктуры России. Почему инфраструктуру называют каркасом, опорой всего хозяйства?

Переходя к характеристике транспорта, учитель отмечает, что эпиграфом к теме могут служить слова американского учёного, основоположника кибернетики и теории искусственного интеллекта Н. Винера: «Если XVII в. и первая половина XVIII в. были периодом часового механизма, а вторая половина XVIII в. и XIX в. — паровой машины, то современный период — это век средств коммуникации и регулирующих устройств». XXI век — век высоких скоростей.

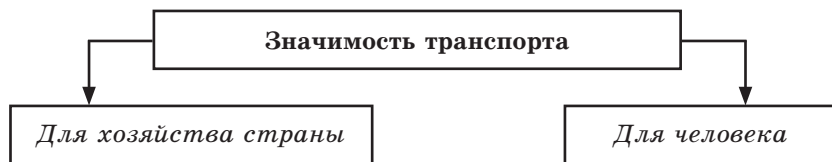
Считают, что коммуникация — это вид деятельности, обеспечивающий взаимодействие объектов путём перемещения людей, продукции, передачи сообщений либо финансовых средств. Коммуникация позволяет соединить людей и объекты информационными и транспортными средствами, транспортными путями, а также устройствами. Она подразделяется на две отрасли — транспорт и связь. Транспорт осуществляет деятельность по перемещению в пространстве пассажиров и грузов.

Обучающиеся анализируют текст «В чём специфика транспорта как отрасли хозяйства?» (с. 62—63 учебника), рисунок 39 «Основные виды транспорта» (с. 63 учебника), а учитель обращает их внимание на то, что транспорт и связь за последние 150 лет развивались чрезвычайно быстрыми темпами. Многие средства сообщения, которые предшествующие поколения воспринимали как фантазию, сегодня считаются естественными, они стали составной частью современной жизни.

Говоря о значимости транспорта, следует обратить внимание на то, что в настоящее время, в условиях рыночной экономики, усиливается ориентация на потребителя. По мнению географа С. Б. Шлихтера, «смена преобладающей транспортной парадигмы (ориентация на обеспечение потребностей в работе грузового транспорта) должна привести к опережающему развитию и повышению качества пассажирских перевозок».

Для более глубокого понимания вопроса обучающиеся вместе с учителем составляют схему 6.

Схема 6



Транспортный комплекс не производит собственную продукцию, а осуществляет перевозки грузов и пассажиров. Следовательно, главными показателями его работы являются *грузооборот* и *пассажирооборот*.

Учителю необходимо обратить внимание учеников на факторы, влияющие на развитие транспорта в целом и отдельных его видов. Учитель задаёт вопросы:

1) Как вы считаете, влияют ли природные условия страны на развитие транспортной системы? А величина территории?

2) Какие факторы, на ваш взгляд, больше всего определяют развитие транспорта в нашей стране?

3) Под влиянием каких факторов сложилась современная транспортная сеть страны?

4) С чем связана конфигурация транспортной сети России?

Ответить на эти вопросы поможет карта «Транспорт» в атласе. Рассказывая о роли и об особенностях железнодорожного транспорта, учитель обращает внимание обучающихся на карту (рис. 40 на с. 64 учебника). Школьники находят крупнейшие железнодорожные магистрали, отмечают, что в настоящее время протяжённость железных дорог общего пользования в России составляет около 90 тыс. км. В Европейской России железные дороги расходятся радиально по всем направлениям от Москвы. В Азиатской России железные дороги протягиваются широтно и только в южной её части.

Давая оценку железнодорожного транспорта, учитель отмечает, что железнодорожный транспорт в России начал бурно развиваться после прокладки дороги Москва — Санкт-Петербург в 1851 г. В конце XIX — начале XX в. железные дороги строились по всем направлениям от Москвы (в том числе Транссибирская магистраль, до сих пор являющаяся самой протяжённой в мире), а также из зерновых районов к зерноэкспортным портам Балтийского и Чёрного морей. В советский период активное строительство шло в восточных районах страны.

Характеризуя автомобильный транспорт, учитель отмечает пока ещё недостаточное территориальное развитие автодорожной сети в России, хотя работа по увеличению протяжённости и совершенствованию качества автомобильных дорог ежегодно проводится. Так, в 2018 г. протяжённость автомобильных дорог общего пользования выросла на 21,6 тыс. км (на 1,4%) по сравнению с 2017 г. и составила 1 529 000 км. Более половины общего прироста было обеспечено за счёт автомобильных дорог с твёрдым покрытием, доля которых в общей протяжённости автомобильных дорог общего пользования составляет более 70%.

Трубопроводный транспорт по грузообороту вышел на первое место в России, так как он выделяется большим средним расстоянием (более 2000 км) и значительными объёмами перевозок.

При выявлении особенностей трубопроводного транспорта следует отметить, что развитие магистральной сети трубопроводов связано с ростом добычи нефти и природного газа. Но трубопроводы пригодны для транспортировки не только этих, но и других продуктов (аммиака, синтетического спирта, угольной пульпы — измельчённого угля с водой). Транспортные расходы на трубопроводном транспорте примерно в 6 раз ниже, чем на железнодорожном. Это связано с тем, что по трубам поступает готовый продукт, отпадают энергетические расходы, ниже амортизационные расходы, чем при эксплуатации подвижного состава.

Далее необходимо изучить влияние транспорта на окружающую среду. Последствиями работы транспорта являются загрязнение и изменение всей экосистемы. Причём опасность загрязнения окружающей среды транспортными средствами усиливается с увеличением их

количества. Один из основных загрязнителей окружающей среды — автомобильный транспорт. Один автомобиль в среднем поглощает ежегодно 4 т кислорода, а выбрасывает с выхлопными газами около 800 кг оксидов углерода, около 40 кг оксидов азота, почти 200 кг различных углеводородов. Причём характер выделяемых вредных примесей зависит от типа двигателя, его мощности, режима работы.

Источниками загрязнения атмосферы являются все виды транспорта. Так, один самолёт при перелёте на расстояние 1000 км использует такое количество кислорода, которое потребляет один человек в течение года. В наибольшей степени подвергаются загрязнению вокзалы, аэродромы, порты, причалы. Как решить проблему загрязнения окружающей среды транспортом? Первоочередными задачами должны стать применение более экономичных видов двигателей, улучшение дорог, регулирование транспортного потока, внедрение новых видов топлива.

Данная тема может изучаться в виде семинара «Знакомый незнакомец транспорт» с элементами групповой работы по выявлению характерных особенностей транспорта.

Эпиграфом к уроку-семинару могут стать слова: «Транспорт — самая географическая из отраслей хозяйства, так как он обеспечивает перемещение в пространстве и с ним неразрывно связаны изменения в размещении производства».

Вопросы и задания к семинару

1) В переводе с латинского языка на русский слово «транспорт» означает «переносить, перемещать, перевозить». Основное его назначение — перевозка людей и разнообразных грузов. А что, по-вашему, является продукцией транспорта?

2) Какой вид транспорта и почему является ведущим в России?

3) Транспорт за последние 150 лет развивался очень быстрыми темпами и стал неотъемлемой частью нашей жизни. Составьте краткую летопись истории транспортных средств в России и обсудите её с одноклассниками.

4) Каковы особенности железнодорожного транспорта?

5) В чём специфика автомобильного транспорта?

6) Почему транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды? Какими средствами следует решать эту проблему?

7) Какова роль цифровизации в работе и развитии отечественного транспорта?

8) Раскрыть «Транспортную стратегию Российской Федерации до 2030 года» с прогнозом на период до 2035 г. на основе изучения нормативных правительственных документов.

Темы рефератов

1. История развития транспорта моей области (края).
2. Транспорт и городская среда.
3. Перспективы развития транспорта.
4. Транспорт — «кровеносная система» российского хозяйства.

5. Транспорт будущего. Каков он?

Индивидуальные и групповые исследовательские задания

1. Проведите анкетирование своих близких и обучающихся школы по теме «Транспортная проблема в моём городе (населённом пункте)» и обсудите результат.

Примерные вопросы для анкетирования

- 1) Как вы оцениваете работу городского транспорта?
- 2) Какой вид транспорта работает наиболее эффективно?
- 3) Что мешает эффективной работе транспорта?
- 4) Как улучшить работу транспорта в городе?

2. Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего города (района) с другими населёнными пунктами (районами города или центрами).

При групповой форме работы урок строится следующим образом. Каждая группа даёт характеристику одного из видов транспорта по плану:

1. Значение транспорта в хозяйстве страны.

2. История развития транспорта.

3. Отличительные особенности каждого вида транспорта и его роль в транспортной системе.

4. География различных видов транспорта.

5. Влияние транспорта на окружающую среду.

6. Проблемы и перспективы развития транспорта и отдельных его видов.

При характеристике транспорта, кроме учебника и атласа, обучающиеся могут использовать справочные материалы, сведения из энциклопедий.

После обсуждения результатов работы ученики выполняют задания рубрик «Это я могу», «Это мне интересно» (с. 65 учебника).

Можно провести также ролевую игру по проектированию железной дороги в восточных районах России или в ходе групповой работы составить расписание поезда от центра своего населённого пункта (областного центра, столицы республики) до Москвы (среднюю скорость принять за 60 км/ч, стоянки на крупных узловых пунктах и в областных центрах — по 15 мин). Для определения расстояния обучающиеся используют школьный атлас или атлас железных дорог. Далее следует сопоставить составленное школьниками расписание с реальной продолжительностью поездки и сделать выводы.

Домашнее задание: 1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—9).

Урок 17. Транспортная инфраструктура (2)

Цели урока:

- выявить особенности водного и воздушного транспорта;
- раскрыть понятие «транспортный узел»;
- охарактеризовать понятия «транспортная магистраль» и «транспортная система»;

— дать характеристику одного из видов транспорта по плану.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о транспортной инфраструктуре России, об основных видах транспорта России, о речном, морском, авиационном транспорте.

Метапредметные: сформировать умения работать с текстом, схемами, таблицами, статистическими данными; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации по теме урока; вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе; использовать средства информационных технологий.

Личностные: сформировать осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; продолжить формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формулировать правила поведения на транспорте.

Основное содержание: транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.

Ценностный компонент урока: значение транспорта в экономике страны и жизнедеятельности населения.

Оборудование: учебник, карта «Транспорт», дополнительные источники информации.

Тип урока: изучение нового материала.

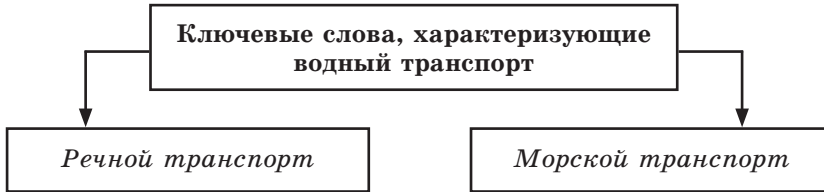
Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. Обучающиеся изучают текст «Чем хорош и чем неудобен водный транспорт в России?» (с. 66—67 учебника) и на основе его анализа заполняют таблицу «Преимущества и недостатки водного транспорта» (таблица 19).

Таблица 19

Преимущества водного транспорта	Недостатки водного транспорта

Затем учитель предлагает ученикам выделить в тексте ключевые слова, характеризующие: а) речной транспорт; б) морской транспорт, и оформить работу в виде схемы 7.



При изучении морского транспорта обучающиеся анализируют текст на с. 67 и наносят на контурную карту основные порты.

Отдельным этапом урока либо домашним заданием может быть выполнение *практической работы* «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий».

Преимущество авиационного транспорта в его скорости. Авиационный транспорт повлиял на развитие контактов между странами и народами. Использование этого вида транспорта выгодно при перевозках срочных и скоропортящихся грузов и пассажиров на большие расстояния.

Считается, что уровень развития воздушного транспорта определяется общим экономическим развитием страны. На сегодняшний день авиационный транспорт России испытывает определённые сложности в условиях экономических санкций. Однако общий курс развития экономики страны в целом и авиационного транспорта в частности направлен на уменьшение зависимости от иностранных производителей.

Следует отметить и необходимость повышения роли грузовых воздушных перевозок. В России грузовых самолётов очень мало, а грузовые перевозки в основном осуществляются в грузовых отсеках пассажирских самолётов.

Текст «Как будет развиваться транспорт России?» (с. 68—69 учебника) обучающиеся изучают самостоятельно, и, если по содержанию возникают вопросы, они задают их учителю. Ученики анализируют рисунок 41 (с. 68 учебника) и выясняют, что такое транспортный узел и что такое транспортная система страны, из чего она складывается.

Отдельный урок обобщающего типа можно провести в форме дискуссии по проблеме «Как повысить качество пассажирских перевозок?».

«Каждый из нас является пассажиром. Жители городов ежедневно становятся пассажирами, а жители отдельных деревень — хотя бы несколько раз в жизни. Что значит быть пассажирами в России? Как улучшить качество пассажирских перевозок? Вот проблема, которую мы должны сегодня рассмотреть» — так можно начать дискуссию.

Вопросы для дискуссии

1) В условиях рыночных отношений необходима ориентация транспорта на опережающее развитие и повышение качества пассажирских перевозок. Так ли это? Своё мнение аргументируйте.

2) Можно ли считать, что в вашем городе (районе) произошла смена ценностных ориентаций на потребителя и его спрос? Какие доводы вы используете, чтобы обосновать свою позицию?

3) По мнению специалистов, основными показателями качества перевозок считаются надёжность, скорость, безопасность, соблюдение графика, комфортность. С этих позиций оцените работу одного из видов транспорта и выскажите оценочное суждение.

4) Как вы считаете, можно ли решить проблему качества пассажироперевозок? Предложите конкретные меры.

5) Почему на транспорте билеты для детей дешевле, чем для взрослых?

6) Улучшение качества перевозок пассажиров всегда связано с увеличением стоимости оплаты. Что лучше — повысить качество перевозок и увеличить цену или не стремиться внедрять сервисное обслуживание на пассажирском транспорте? Проведите опрос своих близких и товарищей. Каково их мнение?

Итогом дискуссии могут стать творческие работы: написание рефератов, разработка проектов. Обсуждение творческих работ и их представление осуществляются на специальных уроках «Не забудьте отметить свои достижения».

Домашнее задание: 1) изучить § 17; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9—10 — по выбору обучающихся.

Урок 18. Социальная инфраструктура. Рекреационное хозяйство

Цели урока:

- раскрыть понятие «услуга»;
- выявить, какие отрасли образуют сферу услуг;
- раскрыть понятие «территориальная организация обслуживания»;
- выявить различия сферы услуг города и сельской местности;
- развивать умение проводить простейшие социологические исследования (анкетирование);
- раскрыть значение сферы услуг для экономики страны, общества и себя лично.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.

Метапредметные: сформировать умения осуществлять поиск и отбор учебной информации; использовать средства информационных технологий; высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе.

Личностные: продолжить освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; развивать формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками.

Основное содержание: социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг.

Деятельность обучающихся: выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.

Ценностный компонент урока: значение сферы услуг для экономики страны и общества.

Оборудование: учебник, схема «Состав сферы услуг».

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цель урока. Учитель ставит перед учащимися вопросы: «Что такое услуга? Почему в современном обществе повышается роль сферы услуг? С какими услугами производственной сферы сталкивается современный человек? С какими видами услуг столкнулся каждый из вас сегодня?» Чтобы ответить на эти вопросы, обучающиеся должны изучить текст (с. 70—71 учебника) и рисунок 42 (с. 70 учебника).

Для становления нравственного поведения у обучающихся учитель отмечает, что понятие «услуга» связано с понятием «служение», «содействие», подчёркивая ценностный смысл понятия.

Следующий вопрос, рассматриваемый на уроке: «Какова территориальная организация сферы услуг?» В тексте (с. 71 учебника) школьники находят ответ на этот вопрос. Что включает в себя территориальная организация сферы услуг? Каковы факторы размещения сферы услуг? На примере медицинского обслуживания обучающиеся выявляют особенности территориальной организации сферы услуг. Какими услугами вы пользуетесь эпизодически? периодически? Приведите примеры.

Затем обсуждается вопрос, чем различается организация обслуживания в городе и сельской местности. Желательно, чтобы обучающиеся сами высказались по этому поводу на основе личных наблюдений и опыта.

В завершение урока школьники выполняют задания рубрик «Это я могу» и «Это мне интересно» (с. 73 учебника).

Другим вариантом урока может быть групповая работа по оценке степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоёв населения в своей местности (в районе проживания).

Группа 1. Обучающиеся на основе интервьюирования определяют обеспеченность населения района предприятиями розничной торговли и выясняют, устраивают ли граждан уровень и качество предоставляемых этими предприятиями услуг.

Группа 2. Обучающиеся на основе анкетирования определяют обеспеченность населения района коммунально-бытовыми услугами.

Группа 3. Обучающиеся на основе анкетирования (интервьюирования) определяют наличие предприятий культурного обслуживания.

Группа 4. Обучающиеся выявляют степень доступности и удовлетворения потребностей различных слоёв населения в рекреационном обслуживании.

Группа 5. Обучающиеся выявляют на основе бесед и интервью, какими личностными качествами должны обладать работники социальной инфраструктуры, а какими — потребители услуг.

Результаты исследований, проведённых каждой группой, объединяются и делается вывод об уровне развития сферы услуг, о качестве предоставляемых услуг в месте проживания, о доступности этих услуг для различных слоёв населения. На основе проведённых исследований обучающиеся готовят предложения по улучшению территориальной организации обслуживания в своём районе.

Далее на уроке (или отдельном занятии) организуется проектная работа в группах.

Группа 1 разрабатывает меры по привлечению иностранных туристов в Россию.

Для справки. С января по июль 2017 г. россиянами было совершено 17,1 млн поездок за рубеж, Россия же приняла 3,5 млн зарубежных туристов. По данным Всемирной туристической организации ООН, туристическая отрасль по доходам сопоставима с нефтяной и автомобильной промышленностью.

Группа 2 разрабатывает меры по развитию отечественного туризма.

Для справки. Ежегодно более 10 млн россиян отправляются в туристические поездки. Как развивать отечественный туризм, чтобы он стал доходной отраслью и дал возможность эффективно отдыхать и удовлетворить познавательные потребности российских граждан, не выезжающих за пределы страны?

Группа 3 разрабатывает кодекс (свод правил) для туристов.

Для справки. Нередко поведение туристов несовместимо с правилами этикета (манера поведения в общественных местах).

При разработке проекта можно воспользоваться рекомендациями генерального секретаря Всемирной туристической организации (ВТО) Талеба Рифаи (2010—2017), а именно:

- показывать туристам не только центр города, куда все стремятся, но и другие районы — там тоже много интересного;

- поощрять путешествия в низкий сезон. Например, в Венеции наблюдается наплыв туристов летом и во время карнавала, а в другие месяцы нет;

- придумывать разнообразные развлечения для туристов, кроме стандартных экскурсий по городу и визитов в музеи;

- делать так, чтобы гости участвовали в жизни местного населения и приносили доход простым людям. Вариантов много: мастер-классы по приготовлению местных блюд, семейные обеды в компании туристов, частные экскурсии по тем местам родного го-

рода, куда обычно туристов не водят, уроки разных ремёсел и т. д. У продвинутых путешественников всё это в моде: и желание увидеть настоящую страну, а не рекламный буклет, и так называемый социально ответственный туризм.

Деятельность обучающихся организуется в контексте стратегии проектной деятельности: замысел — организация деятельности — продукт. После того как группы завершат работу, проводится обсуждение — презентация по схеме: группа — предложения — обоснование предложений.

При разработке проекта школьники могут воспользоваться материалами Интернета, методом SWOT-анализа, сценарным подходом, данными социологического опроса, собственными впечатлениями. Количество проектных групп можно увеличить за счёт конкретизации заданий (туристическая деятельность в своём регионе; новые туристические маршруты и т. д.).

Домашнее задание: 1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8).

Урок 19. Учимся с «Полярной звездой» (3)

Цели урока:

- выявить, как развита сфера услуг своей местности;
- подготовить предложения по повышению качества услуг, оказываемых населению;
- обсудить проблемы развития сферы услуг своего района.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.

Метапредметные: сформировать умения планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать индивидуально и в группах; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий.

Личностные: продолжить формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Основное содержание: изучение сферы услуг своего района.

Деятельность обучающихся: характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах.

Ценностный компонент урока: значение сферы услуг своего района для населения.

Оборудование: учебник, дополнительные источники информации.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Практикум проводится в проектно-исследовательской, индивидуально-групповой форме. Некоторые задания обучающиеся выполняют и обобщают сами, а отдельные — в группе. Основой практикума являются:

- опережающие задания, связанные с опросом родственников, товарищей, знакомых;
- анализ материалов анкеты собственной семьи;
- статистические краеведческие материалы;
- сравнение полученных результатов;
- предложения обучающихся (их семей, близких) по улучшению работы сферы услуг.

Выполнение задания 1 подробно описано в учебнике и в комментариях не нуждается.

Успешность выполнения задания 2 зависит от быстроты анализа анкет. 2—3 ученика собирают анкеты, принесённые обучающимися, обрабатывают их. Результаты анкетирования представляют в виде круговых или столбчатых диаграмм.

Для выполнения задания 3 каждый член семьи должен заполнить таблицу, а ученик — обобщить данные этих таблиц и сделать выводы: какими услугами пользуется семья? Далеко или близко от дома расположены предприятия сферы обслуживания? (Далеко, если нужно ехать несколько остановок на транспорте, близко — во дворе дома и т. п.) Насколько удовлетворены члены семьи предоставляемыми услугами? Можно отметить, сколько стоит каждая услуга и сколько семья затрачивает в среднем в месяц или в год на получение услуг.

Задание 4 выполняется аналогично заданию 3.

Задание 5 направлено на поиск путей решения реальных проблем, с которыми сталкиваются школьники. Это задание выполняется непосредственно на уроке.

Задание 6 выполняется с учётом мнений родных, друзей (или только самого ученика).

Задание 7 носит общий характер, обучающиеся приглашаются к дискуссии.

Чтобы практикум прошёл успешно, следует пользоваться методом визуализации с использованием графических схем и рисунков. Визуализация поддерживает процесс коммуникации в классе или группе, даёт возможность наглядно представить проблему.

Полученные результаты следует обобщить и поместить на школьный сайт в рубрику «Наши предложения», а также довести до сведения управления сферой услуг района, послать в местную газету, т. е. довести до сведения общественности.

На данном уроке учитель может предложить и другие задания (с учётом интересов обучающихся), например, практикум может быть посвящён проблеме обслуживания в конкретной школе. Тогда значимость практикума повысится, и он может стать темой педсовета. Практикум с более широким охватом сферы услуг может быть пред-

ставлен в виде *практической работы* «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Домашнее задание: выполнить не законченные на уроке задания.

Урок 20. Информационная инфраструктура

Цели урока:

- определить роль информации, связи в современной экономике;
- выяснить, как формируется информационное пространство;
- выяснить, как информационная структура влияет на территориальную организацию общества;
- выявить значение достоверности и качества информации, её безопасности.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих, об информационных услугах и их видах, о значении информационной инфраструктуры в жизни общества.

Метапредметные: сформировать умения планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий.

Личностные: продолжить формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определить роль информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека; осознать значимость информационной безопасности.

Основное содержание: информация и связь, информационная инфраструктура, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.

Деятельность обучающихся: выявлять значение информации и связи в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги.

Ценностный компонент урока: информационная инфраструктура — основа информационного пространства.

Оборудование: учебник, дополнительные источники информации.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Данный урок проводится в форме семинара, на котором обсуждается значимая информация. Эпиграф семинара: «Цивилизация движется вперёд путём увеличения числа операций, которые мы можем осуществлять, не раздумывая над ними» (А. Уайтхед).

Вопросы к семинару

1) Почему информация и связь играют определяющую роль в современной экономике?

2) Информацию считают неисчерпаемым важнейшим ресурсом, определяющим качество жизни. Докажите почему.

3) Как формируется информационное пространство? Что оно в себя включает?

4) Почему информационная структура играет решающую роль в территориальной организации общества?

5) Осуществите и обоснуйте прогноз: как будет развиваться информационная инфраструктура в России? Что необходимо для её развития?

6) Почему в России и мире возникла проблема достоверности и качества информации?

7) Информационная безопасность — это миф или новая реальность? Какова ваша позиция?

8) Какие профессии, связанные с информационной структурой, и почему сегодня особенно актуальны?

На семинаре следует обсудить результаты социологического исследования, проводимого группой ребят, об обеспеченности окружающих информационными ресурсами. В анкету включаются вопросы об используемых информационных ресурсах и их качестве, доступности; о перспективных услугах.

Домашнее задание: 1) изучить § 20.

Урок 21. Формы территориальной организации хозяйства России

Цели урока:

— выяснить цели создания новых форм территориальной организации хозяйства России;

— выявлять особенности новых форм территориальной организации хозяйства России;

— раскрыть направление деятельности новых форм территориальной организации хозяйства России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства для решения практико-ориентированных задач.

Метапредметные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных различных носителей географической информации с учётом предложенной задачи и заданных критериев.

Личностные: сформировать представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие ориентации в деятельности на

современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: хозяйство (экономика), формы территориальной организации хозяйства России; территории опережающего развития.

Деятельность обучающихся: определять цель создания новых форм территориальной организации хозяйства России; выявлять существенные признаки понятий «кластер», «территория опережающего развития», «особые экономические зоны»; анализировать нормативно-правительственный документ «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г.» в контексте ценностно-целевой направленности пространственного развития России.

Ценностный компонент урока: ориентация пространственного развития России на совершенствование расселения и территориальной организации экономики страны.

Оборудование: учебник, карта «Центры экономического роста России», дополнительные источники информации.

Тип урока: изучение нового материала в формате конференции.

Ход урока

Урок проводится в формате «круглого стола», на котором учащиеся в роли экономистов, экономикогеографов, представителей особых экономических зон (ОЭЗ) знакомят остальных «участников» научно-практической конференции с новыми формами территориальной организации хозяйства России. Ведущий «круглого стола» (модератор) отвечает за общее проведение мероприятия, представляет выступающих, осуществляет контроль тайминга выступлений, включает участников в дискуссию, следит за корректностью поведения выступающих и их оппонентов.

Темы и вопросы для обсуждения за «круглым столом»

1) В чём заключаются особенности территориальной структуры хозяйства?

2) Какова цель создания новых форм территориальной организации хозяйства?

3) Новые формы территориальной организации хозяйства: особенности, проблемы, риски.

4) В чём заключаются особенности статуса территории опережающего развития (ТОР)?

5) Направление развития Арктической зоны и зоны Севера России.

6) Основные направления развития России, сформулированные в «Стратегии пространственного развития России на период до 2025 года».

7) Формы территориальной организации хозяйства на новых российских территориях: Донецкая и Луганская Народные республики, Запорожская и Херсонская области.

Источники информации.

1. Учебник «География. 9 класс». § 21.

2. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Материалы СМИ, Интернет.

Во время проведения конференции каждому «специалисту» даётся 4—5 минут для представления подготовленного материала. Остальные «участники» конференции должны задать каждому выступающему по 2—3 вопроса. За наиболее интересные вопросы «из зала» выставляется отметка. Таким образом, оценивается работа не только выступающих, но и слушающих.

За «круглый стол» могут быть приглашены родители, учителя, партнёры, кураторы вузов, которые помогут раскрыть многие практические вопросы, связанные с новыми формами пространственного развития России и региона проживания учащихся.

В том случае, если данный урок включает в себя обобщение по теме «Хозяйство России», то логично на него отвести два часа. Второй час посвятить выполнению практической работы «Сравнительная оценка доли отдельных отраслей хозяйства в загрязнении окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Домашнее задание: изучить § 21.

РЕГИОНЫ РОССИИ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Урок 22. Пространство Центральной России

Цели урока:

- создать визитную карточку (образ) Центральной России;
- выяснить, какие районы входят в состав Центральной России;
- раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России;
- раскрывать значимость Центральной России для страны и лично для учащихся.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о физико-географическом и экономико-географическом положении Центральной России, о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство, о роли района в становлении Русского государства.

Метапредметные: сформировать умения строить логические рассуждения; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностные: продолжить формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитать уважение к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной России.

Основное содержание: визитная карточка (образ) Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану.

Деятельность обучающихся: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России; устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Центральной России; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; анализировать различные по содержанию тематические карты.

Ценностный компонент урока: значимость Центральной России для страны и лично для обучающихся.

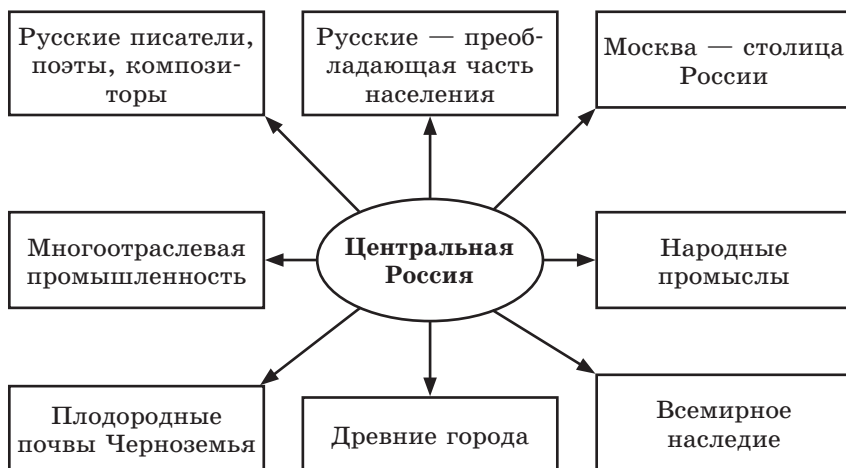
Оборудование: учебник, физическая и экономическая карта Центральной России, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учебная задача урока — выяснить, как особенности географического положения Центральной России влияют на развитие её природы и хозяйства. Урок начинается с вопроса учителя: «Что вы знаете о Центральной России?» Ответы обучающихся на этот вопрос будут положены в основу создания визитной карточки Центральной России. Ученики могут создать кластер (*кластер — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами*), выполнить работу, например, так, как это показано на схеме 8, или предложить свой собственный вариант.

Схема 8



Определяя состав Центральной России, школьники должны назвать три района: Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Чернозёмный, нанести границы этих районов на контурную карту и ответить на вопрос: «Какие факторы — природные, исторические, экономические — лежат в основе деления Центральной России на районы?»

Используя физические карты Центральной России (с. 86 учебника) и России (с. 226—227 учебника), экономическую карту Центральной России (с. 87 учебника), обучающиеся устанавливают особенности географического положения Центральной России. Сначала они определяют физико-географическое положение, а затем, используя рубрику «Шаг за шагом» (с. 89 учебника), дают характеристику экономико-географического положения Центральной России.

Учитель обращает внимание школьников на то, что план характеристики экономико-географического положения содержит пункт, предусматривающий анализ изменения экономико-географического положения региона во времени. В данном контексте целесообразно предложить ученикам выполнить задание 8 на с. 89 учебника.

Раскрыть природные особенности пространства Центральной России школьникам помогут ответы на следующие вопросы:

- 1) Каковы особенности рельефа Центральной России?
- 2) Какими полезными ископаемыми богата Центральная Россия?
- 3) Интересная особенность Центральной России — густая речная сеть. Какие реки берут начало в Центральной России?
- 4) В каких природных зонах располагается Центральная Россия?

В завершение урока обучающиеся формулируют общий вывод урока о том, как особенности географического положения влияют на развитие природы и хозяйства Центральной России, а также на контурной карте подписывают крупные города, реки и другие природные объекты Центральной России и выполняют задание: продолжите предложения:

Центральная Россия для страны — это...

Центральная Россия для меня лично — это...

Домашнее задание: 1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 4 и 8).

Урок 23. Центральная Россия: освоение территории и население

Цели урока:

- раскрыть, как осуществлялось заселение Центральной России;
- выяснить, чем различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах;
- выявить, какие народы живут в Центральной России;
- установить особенности городов Центральной России;
- раскрыть величие народов, населяющих регион, и памятников Всемирного наследия.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об освоении и заселении территории Центральной России, о народах, живущих на территории Центральной России, о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.

Метапредметные: сформировать умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; работать в группе; создавать презентации, схемы, таблицы; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; осуществлять смысловое чтение.

Личностные: продолжить воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России.

Основное содержание: заселение Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы.

Деятельность обучающихся: осуществлять смысловое чтение текста параграфа и на его основе составлять таблицу, отражающую этапы заселения территории и особенности населения Центральной России; наносить на контурную карту крупные города Центральной России; принимать участие в проектной деятельности.

Ценностный компонент урока: разнообразие видов деятельности и подвижность населения — залог развития Центральной России; архитектурные ансамбли и природно-культурные комплексы Центральной России — памятники Всемирного культурного наследия.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Центральной России, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России», карта «Народы России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

В начале урока следует ознакомить обучающихся с вопросами, которые будут рассмотрены в § 23. Самостоятельное изучение текста «Как возникли различия в заселённости лесной и степной зон?» (с. 90 учебника) позволит актуализировать знания учеников по истории и географии и усилит мотивацию к дальнейшей работе. Используя приём чтения с остановками, школьники разбивают данный текст на части и озаглавливают их. Они ставят вопросы к тексту, помогая выявить различия в заселённости лесной и степной зон.

Изучение вопроса «Как различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах?» осуществляется с привлечением рубрики «Стоп-кадр» (с. 93 учебника) и на основе выполнения задания 5 рубрики «Это я могу».

Для ознакомления обучающихся с традициями населения, зарождением промыслов, профессий учитель предлагает им проанализировать кейс «О выборе профессий в русском традиционном обществе».

Когда мы говорим о русской традиционной культуре, то в первую очередь имеем в виду культуру крестьян, от которых во второй половине XIX в. отделяются сезонные, а позднее и постоянные рабочие, переселяющиеся в города. Для крестьянина-землепашца проблемы выбора профессии не сто-

яло, почти все крестьяне владели дополнительным ремеслом или мастерским навыком, что позволяло им подрабатывать в зимний период. На отхожий заработок уходили только мужчины; так, профессиональными, насколько это возможно, портными тоже были мужчины.

Почти каждый крестьянин умел изготовить лапти, однако не каждый плёл их на продажу. Для того чтобы сплести лапоть, нужна особая сноровка, мальчишек начинали знакомить с этим ремеслом лет в двенадцать. Для стороннего человека любой лапоть выглядит одинаково, в то время как почти в каждом районе они разные и во всех есть свои секреты. Когда мальчик действительно стремился овладеть этим ремеслом мастерски, он шёл учиться к мастеру. Для того чтобы наука пошла впрок и лапти получались ладные, ученик должен был сжечь свой первый лапоть, перемешать золу со сметаной и съесть. Кстати, та самая игрушка-свистулька, без которой сейчас не обходится ни один сувенирный магазин, первоначально была только забавой гончаров и делалась из остатков глины на радость ребятишкам, её так и называли «баловство». Многие мастера удивились бы, узнав, что когда-то гончарный промысел отойдёт, а вот изготовление игрушки выживет и станет очень востребованным. Традиция промысла очень интересна, она была частью культуры и формой духовного выражения русского человека. А. П. Мельников-Печерский в своём знаменитом романе «В лесах» писал, что своего урожая в семёновских лесах крестьянину не хватало и до Масленицы, потому промысел был не забавой, а способом выживания, но в нём и раскрылась вся удивительная душа русского человека. Промысел был в основном делом семейным. Например, многообразная роспись по деревянной посуде: мужчины изготавливали саму посуду («бельё»), а женщины её расписывали. В изготовлении расписной ложки принимали участие дети. Мальчишки с четырёх-пяти лет учились выстругивать «баклушу», из которой потом вырезалась красивая ложка. Постепенно расписные ложки и посуда становились настоящими шедеврами народного искусства.

Каждая женщина и девушка могла ткать, шить, вышивать, вязать, низывать бисер и многое другое. Каждый мужчина мог поставить дом, сделать инструмент, изготовить сани, лодку и даже тележное колесо. Это было обычно, человек традиции вынужденно становился мастером во всём — таковы были необходимые условия жизни и настолько высокой была планка культуры того времени. *(По О. Гальцевой)*

Задания к кейсу

1. Прочитайте предложенный материал.
2. О чём говорится в кейсе? Что вас заинтересовало в прочитанном тексте?
3. Составьте план кейса.
4. Как, по вашему мнению, изменились традиции в русском обществе?

При характеристике народов Центральной России обращается внимание на то, что большинство населения — русские.

Используя текст на с. 92 учебника и физическую карту Центральной России (с. 86 учебника), обучающиеся наносят на контурную карту самые крупные города: Москву, Нижний Новгород, Воронеж, Ярославль, а также города, входящие в Золотое кольцо (их обозначают пунсоном другого цвета). Особое внимание обращается на значение Центральной России в туристическом бизнесе. Крат-

кие сообщения об уникальных уголках Центральной России с демонстрацией слайдов и фотографий помогут раскрыть этот вопрос в живой и увлекательной форме.

Одной из форм знакомства с городами Центральной России может стать проектная деятельность учеников, организованная в группах. Основными темами проектов могут быть такие: «Развитие малых городов Центральной России», «Сельский туризм Центральной России: прошлое, настоящее, будущее», «Проектируем новое туристическое кольцо Центральной России», «Инновационный прорыв в экономике района: перспективы».

Обобщение изученного материала обучающиеся осуществляют самостоятельно, переводя информацию в графическую форму (схема, таблица и т. д.). Примером такой итоговой работы может служить таблица 20, в которой показано выполнение данного задания для первых двух фрагментов текста.

Таблица 20

Заголовок	Вопрос к тексту	Ответ на вопрос
Освоение и заселение лесной и степной зон	Почему число поселений в лесной зоне росло быстрее, чем число поселений в степной зоне?	Лесная зона была менее доступной для набегов, чем степная зона
	Как происходило освоение степной зоны?	Освоение степной зоны происходило постепенно, по мере укрепления Московского государства
Способы хозяйствования в лесной и степной зонах	Какой способ ведения хозяйства преобладал в степной зоне до конца XIX в.?	Способ хозяйствования в степной зоне носил помещичье-крепостнический характер
	Почему население Нечернозёмного Центра отличалось высокой территориальной подвижностью?	Природные условия территории определяли резко выраженную сезонность сельскохозяйственных работ, что заставляло крестьян сочетать своё основное занятие (земледелие) с ремесленничеством (кустарные промыслы) и с отхожими промыслами (сезонные работы в городах)

Другой вариант урока — организация выставки «Народные художественные промыслы Центральной России» в классе (задание 6 на с. 93 учебника). Обучающиеся должны заранее подготовить сообщения о каждом направлении промыслов и принести из дома экспонаты для выставки. Работа выставки может быть освещена в общешкольных СМИ. Для ознакомления с выставкой приглашаются учащиеся младших классов, тем самым осуществляется взаимосвязь учебной и внеучебной работы по предмету.

Домашнее задание: 1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 93 учебника.

Урок 24. Центральная Россия: хозяйство (1)

Вариант 1

Цели урока:

- выявить особенности географического положения Центральной России;
- установить, какие субъекты входят в состав Центрального района;
- раскрыть этапы хозяйственного освоения и особенности промышленного развития Центрального района;
- выявить проблемы сельской местности Центрального района;
- раскрыть значимость Центрального района для инновационного развития России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав, об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района.

Метапредметные: сформировать умения анализировать источники географической информации; владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение; работать в группе.

Личностные: продолжить формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района; развить осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого россиянина.

Основное содержание: географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района.

Деятельность обучающихся: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центрального района на основе анализа и сопоставления различных по содержанию тематических карт; наносить на контурную карту субъекты Центрального района; принимать участие в дискуссии; составлять прогноз развития Центрального района.

Ценностный компонент урока: Центральный район — лидер промышленного развития страны; значимость Центрального района для инновационного развития России.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Центральной России, физическая и экономическая карты России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок начинается с определения географического положения и состава Центрального района при помощи карты «Федеративное устройство России» (с. 228—229 учебника) и таблицы 1 (с. 223 учебника).

Учитель обращает внимание школьников на три «слоя» вокруг Москвы, которые образуют субъекты, входящие в состав Центрального района, а затем ученики наносят на контурную карту эти субъекты. Ответ на вопрос «Почему район называют Центральным?» обучающиеся находят в тексте на с. 94 учебника.

Этапы хозяйственного освоения Центрального района раскрываются на основе комментированного чтения текста (с. 95—96 учебника) и заранее подготовленных учителем дополнительных материалов. Характеризуя промышленность, прежде всего следует обратить внимание учеников на отрасли специализации. Итогом изучения данного вопроса должна стать таблица 21, которую обучающиеся заполняют самостоятельно, используя экономическую карту.

Таблица 21

Отрасль специализации	Центр производства	Чем обусловлено развитие отрасли

Следующий этап урока посвящён дискуссии «Проблемы сельской местности в Центральном районе и пути их решения», основанной на изучении материала параграфа (с. 96—97 учебника). В ходе групповой работы школьники намечают пути решения проблем сельской местности и обосновывают их. В качестве алгоритма выполнения работы им можно рекомендовать схему 9, позволяющую сформулировать предложения по решению проблем на основе собственных рассуждений. Каждая группа оформляет результат своей работы и презентует его.

Схема 9



Обобщая материал урока, учитель отмечает, что Центральный район — это район-лидер, и учащиеся составляют прогноз его развития на 10—15 лет, делая акцент на его значимости для экономики страны.

Вариант 2

Цели урока:

- выявить особенности экономико-географического положения Центрального района и создать его образ;
- установить особенности освоения, заселения территории района и его населения;
- выявить специфику хозяйства Центрального района и его роль в экономике России;
- выявить основные проблемы Центрального района и наметить пути их решения.

Основное содержание: экономико-географическое положение Центрального района; освоение территории и особенности населения; экономика района; проблемы района.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 24 и дополнительной литературой; работать в группе; участвовать в обсуждении проблем Центрального района; участвовать в дискуссии о миссии Центрального района; создавать эссе и доклад.

Изучение нового материала

Эпиграф урока: «Центральный район — район-«локомотив». Возможный подход к изучению Центрального района показан в таблице 22.

Таблица 22

Тема урока	Цели урока	Смысловое аксиологическое насыщение целевых установок	Формы и методы изучения
Экономико-географическое положение Центрального района. Природные условия и ресурсы. История развития	1) Дать определение понятия «экономико-географическое положение»; 2) дать характеристику экономико-географического положения Центрального района по типовому плану; 3) определить, как влияют природные условия и ресурсы на развитие экономики района;		Урок-диалог с элементами практической работы по определению экономико-географического положения Центрального района и работой с контурной картой

Тема урока	Цели урока	Смысловое аксиологическое насыщение целевых установок	Формы и методы изучения
	<p>4) раскрыть историю освоения района;</p> <p>5) создать образ Центрального района</p>	<p>1) Мотивация «Моё представление о Центральном районе: что я могу сказать в нескольких словах или предложениях о нём»;</p> <p>2) представление Центрального района в виде трёхслойной схемы в тетради;</p> <p>3) подбор примеров, доказывающих, что Центральный район — «самый центральный в России»;</p> <p>4) работа с учебником, поиск стихов, отрывков из литературных произведений;</p> <p>5) использование фотографий и слайдов, отрывков из хрестоматий для выявления особенностей природных условий и ресурсов;</p> <p>6) участие в диалоге на тему «Какой из этапов освоения территории Центрального района мне особенно запомнился и почему?»</p>	

Продолжение

Тема урока	Цели урока	Смысловое аксиологическое насыщение целевых установок	Формы и методы изучения
Население и хозяйство Центрального района	1) Выявить особенности освоения и заселения Центрального района, его населения; 2) определить специфику экономики района	1) Работа с хрестоматийным материалом и текстом учебника по выявлению особенностей освоения, заселения территории и населения района; 2) участие в диалоге на тему «Чем, на мой взгляд, уникально население района»; 3) создание логико-смысловой схемы «Особенности экономики района»	Урок-диалог на основе работы с текстом параграфа
Города Центрального района	1) Раскрыть особенности урбанизации в Центральном районе; 2) выявить уникальность городов Центрального района; 3) составить характеристику одного из городов по плану; 4) раскрыть образ столицы России — Москвы; 5) раскрыть вклад В. П. Семёнова-Тян-Шанского в изучение географии городов	1) Работа с учебником, дополнительным материалом, географическими картами с целью характеристики городов Центрального района; 2) создание образа города на основе слайдов, кинофильмов, рисунков учебника; 3) подготовка эссе «Москва-столица — моя Москва»	1) Групповая работа «Что ни город, то новов»; 2) написание эссе «Москва-столица — моя Москва»; 3) подготовка доклада на тему «Творец отечественной географии»

Тема урока	Цели урока	Смысловое аксиологическое насыщение целевых установок	Формы и методы изучения
Сельская местность Центрального района	1) Раскрыть особенности сельской местности Центрального района; 2) выявить проблемы сельской местности района; 3) выявить, чем различаются сельский и городской образ жизни	1) Работа с текстом параграфа; 2) участие в диалоге «Различия городского и сельского образа жизни»; 3) участие в дискуссии «В чём проблемы сельской местности Центрального района»	Урок-диалог на основе обсуждения текста параграфа (с. 94—95 учебника), дополнительных материалов
Миссия Центрального района	1) Выявить значение Центрального района в экономике страны; 2) составить прогноз «Будущее Центрального района»	1) Участие в дискуссии «Почему Центральный район — район «локомотив» и каково его будущее»; 2) участие в дискуссии «Центральный район — территория опережающего инновационного развития»	Урок-дискуссия

Домашнее задание: 1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 25. Центральная Россия: хозяйство (2)

Цели урока:

- определить особенности географического положения Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов и их состав;
- познакомить с национальным составом населения и крупными городами Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов;
- раскрыть особенности хозяйственной специализации Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов;

— выявить проблемы и перспективы развития районов.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о географическом положении Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов, об этническом разнообразии и особенностях населения Волго-Вятского района, о своеобразии национальных республик, входящих в состав Волго-Вятского района, об особенностях хозяйственного освоения Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов.

Метапредметные: сформировать умения создавать классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик Волго-Вятского района на основе различных источников информации; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе; осуществлять рефлексию собственной деятельности; участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные: продолжить воспитание уважения к историческим, культурным и национальным традициям республик Волго-Вятского района; развить эстетическое сознание обучающихся через освоение художественного наследия народов России; конкретизировать понимание значения Центрально-Чернозёмного района в решении проблемы продовольственной безопасности России.

Основное содержание: состав и географическое положение Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов; этническое разнообразие и крупные города Волго-Вятского района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы и перспективы районов.

Деятельность обучающихся: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов на основе анализа и сопоставления различных по содержанию тематических карт; наносить на контурную карту субъекты Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов; принимать участие в диалоге; осуществлять рефлексию.

Ценностный компонент урока: значение Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов в экономике России; обмен ценностными смыслами в ситуации диалога.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Центральной России, физическая и экономическая карты России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Основная задача урока — доказать, что Центрально-Чернозёмный район является лидером в решении проблемы продовольственной безопасности России. Для этого обучающиеся выявляют на основе сопоставления тематических карт особенности географического положения и природных условий Центрально-Чернозёмного района

с упором на его экономико-географическое положение и ресурсную базу. Оценка экономико-географического положения Центрально-Чернозёмного района осуществляется по типовому плану в сравнении с экономико-географическим положением Волго-Вятского района. На контурную карту школьники наносят области, которые входят в состав Центрально-Чернозёмного района.

Природные условия и ресурсы Центрально-Чернозёмного района рассматриваются во взаимосвязи с его хозяйственной специализацией на основе текста параграфа (с. 98—99 учебника). При обсуждении данного вопроса обучающиеся выполняют задание 3 на с. 101 учебника.

На уроке желательно организовать дискуссию о влиянии структуры хозяйства района на качество жизни населения, в которой школьники должны принять активное участие, аргументированно отстаивая своё мнение.

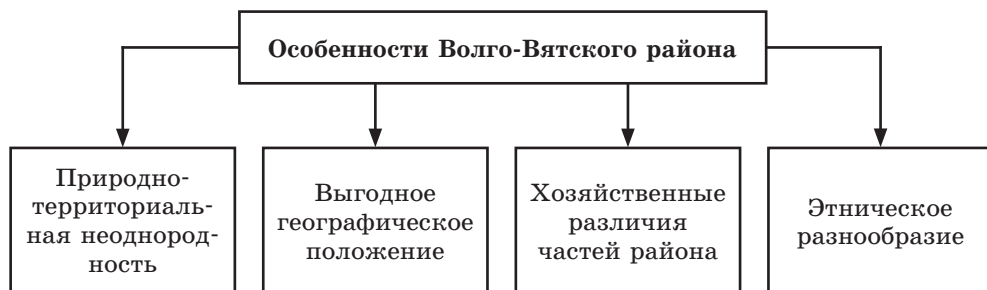
Целесообразно отвести время на описание одного из городов Центрально-Чернозёмного района по ключевым словам: древний, юный, молодой, старинный, город на реке, промышленный центр, центр науки и культуры, знаменит, особенно известен.

Работа в группе над проектом «Центрально-Чернозёмный район — лидер в решении проблемы продовольственной безопасности России» поможет учащимся доказать это утверждение и выполнить основную задачу урока. В ходе создания проекта особое внимание обращается на имеющийся природно-ресурсный потенциал.

Для более глубокого понимания специфики района можно привлечь дополнительный материал.

Изучение Волго-Вятского района начинается с характеристики его географического положения. Главный вывод, к которому должны прийти обучающиеся, заключается в том, что Волго-Вятский район, расположенный в бассейнах Волги, Оки и Вятки по соседству с Центральным, Поволжским, Уральским районами, имеет выгодное географическое положение. Используя текст на с. 99—100 учебника, школьники устанавливают особенности Волго-Вятского района и составляют схему 10.

Схема 10



На следующем этапе урока обучающиеся определяют состав Волго-Вятского района (Нижегородская и Кировская области, республи-

ки Чувашия, Мордовия и Марий Эл) и отмечают субъекты на контурной карте. Дальнейшая работа по описанию субъектов проводится в группах. Первая группа характеризует Нижегородскую область, вторая группа — Кировскую область, третья группа — Чувашию, четвертая группа — Марий Эл, пятая группа — Мордовию. В процессе работы школьники используют учебник, атлас, справочные и дополнительные материалы, предлагаемые учителем, готовят материал для обсуждения проблем инновационного развития территорий. Итогом работы должна стать визитная карточка субъекта, созданная в форме плаката, синквейна (*синквейн — пятистрочная стихотворная форма, эффективный дидактический метод развития образной речи*), слогана, коллажа, музыкального отрывка, электронной презентации (по выбору). В ходе представления визитной карточки обучающиеся демонстрируют сувениры (продукцию) субъекта.

В завершение урока проводится рефлексия методом незаконченных предложений:

Как я (мы) работал(и) на уроке...

Главным для меня (нас) было...

Что мне (нам) удалось... а что нет...

Мне (нам) на уроке было хорошо (плохо), потому что...

Работу нашей группы публично признали (не признали), потому что...

Домашнее задание: 1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (4)

Цели урока:

— научить работать с текстом: извлекать из него необходимую информацию и эффективно пользоваться ею;

— сформировать коммуникативную культуру учащихся.

Планируемые результаты обучения

Предметные: продолжить формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); развить овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: сформировать умения работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе; развивать познавательный интерес на основе анализа художественного и научно-популярного текстов; осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Личностные: продолжить формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности.

Основное содержание: работа с различными видами текста.

Деятельность обучающихся: анализировать отрывки из художественных, научных и научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.

Ценностный компонент урока: значение текста для глубокого постижения смысла; текст как культурный феномен.

Оборудование: учебник.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Данный урок посвящён работе с текстом. Деятельность школьников строится индивидуально, в паре с одноклассником или в группе.

Прежде чем приступить непосредственно к анализу фрагментов текста, обучающимся предлагается изучить алгоритм (с. 102 учебника), следуя которому они будут работать. Познакомившись с алгоритмом, они для себя составляют памятку: 1) прочитать текст; 2) изучить текст по абзацам; 3) выявить главную мысль в абзаце; 4) выяснить, полезна ли информация, содержащаяся в тексте, с точки зрения сегодняшнего дня; 5) сформулировать вопросы к тексту, раскрывающие его содержание; 6) обменяться составленными вопросами с одноклассниками.

Для развития умения работать с текстом можно воспользоваться приёмом ИТОГ: И — интересные моменты текста; Т — темы и вопросы, которые раскрыты или требуют раскрытия; О — общая идея текста; Г — главные выводы из текста.

Учитель может предложить школьникам при работе с текстом использовать приём маркировочной таблицы. В данном случае каждый ученик, изучая текст, ставит на полях карандашом маркировочные значки: «√» — это я знаю, «+» — новое, что я узнал, «-» — знание, противоречащее моему, «?» — возник вопрос. После того как ученик сделал разметку на полях, он в тетради заполняет таблицу, состоящую из четырёх столбцов, соответствующих четырём маркировочным значкам, в которую он заносит сведения (информацию) из текста.

После того как обучающиеся прочитали и проанализировали по алгоритму тексты, следует поинтересоваться результатами их деятельности. Наряду с текстами, содержащимися в параграфе, учитель может предложить школьникам тексты, отобранные им заранее из различных источников.

Чтобы работа протекала увлекательно, а также способствовала развитию творческих способностей и воображения школьников, можно несколько усложнить задание: предвосхитить содержание текста, спрогнозировав развитие действия (сюжета) в нём. С этой целью обучающиеся в ходе групповой работы дополняют фрагмент текста либо завершают описание.

На рефлексивном этапе школьники включаются в беседу:

До начала урока я думал, что... а сейчас думаю...

Особенно меня удивило, что...

Я научился...

Домашнее задание: 1) изучить § 26; 2) проанализировать отрывок из художественного произведения, изучаемого на уроке литературы.

Урок 27. Москва — столица России

Цели урока:

- выявить роль Москвы в судьбе России;
- раскрыть функции Москвы как столицы России;
- формировать ценностное отношение к Москве — столице нашей Родины.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания о роли Москвы в судьбе России, о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра, о перспективах развития Москвы.

Метапредметные: сформировать умения организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию.

Личностные: продолжить воспитание гордости за столицу нашей Родины как крупнейший культурно-исторический, политический, экономический мировой центр; стимулировать развитие эстетического сознания через освоение историко-культурного наследия Москвы и Подмосковья; привить осознание значимости памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей.

Основное содержание: Москва — столица России; функции столичного города; особенности Подмосковья, Московский район расселения — крупнейшая агломерация в России.

Деятельность обучающихся: осуществлять поиск необходимой информации; анализировать текст § 27; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; подготавливать презентацию о Москве.

Ценностный компонент урока: значимость Москвы как столицы; отношение к Москве: её истории, культуре; вклад Москвы в судьбу России.

Оборудование: учебник.

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала

Урок проводится в форме семинара.

Вопросы для обсуждения

- 1) Какова роль Москвы в судьбе России?
- 2) Каковы функции Москвы как столичного города?
- 3) Что такое Подмосковье? Какова роль Подмосковья в культуре и экономике России?

Темы докладов и сообщений

1. История основания Москвы.
2. Статус Москвы как столицы Российской Федерации.
3. Достопримечательности Подмосковья.
4. Кто такой москвич? (Собирательный образ москвича на основе литературных произведений.)

5. Москва в творчестве поэтов, писателей и художников.

Опережающая исследовательская деятельность

1. Социологический опрос на тему «Что для меня Москва». Работа выполняется на основе метода незаконченных предложений, когда ученик (или группа школьников) интервьюирует одноклассников, своих родных и докладывает о результатах исследования.

2. Выполнение задания 3 на с. 105 учебника. Работа проводится индивидуально или в группах. Итоги обсуждаются на семинаре.

3. Создание проекта «Семь чудес Москвы». Обучающиеся в ходе групповой работы, используя карту Москвы, дополнительную литературу, выделяют по аналогии с Семью чудесами света семь чудес на территории Москвы. К ним они относят семь уникальных исторических, природных, культурных объектов.

Задание: отберите объекты и обоснуйте свой выбор. Привлеките внимание к выбранным вами чудесам Москвы с помощью коллажа, рекламного проспекта, описания, эссе, стихотворения и т. д.

4. Подготовка электронной (бумажной) презентации «Москва в пословицах и поговорках». Ученики в ходе групповой работы осуществляют подбор пословиц и поговорок о Москве и, используя их, создают презентацию. Пословицы и поговорки могут отражать историю развития города, его географическое положение, особенности жизни и быта москвичей (например, «Москва — Третий Рим», «Кто в Москве не бывал, красоты не видал», «Москва слезам не верит, ей дела подавай» и т. д.).

Домашнее задание: 1) изучить § 27; 2) выполнить задания 1 и 2 на с. 105 учебника; 3) вместе с родными вспомнить песни, стихи о Москве и Подмоскovie. Приветствуется запись семейного исполнения одной из песен или одного из стихотворений.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД

Урок 28. Пространство Северо-Запада

Цели урока:

- создать визитную карточку (образ) Северо-Запада;
- выявить состав Северо-Запада;
- раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северо-Запада.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения и о составе Северо-Запада, о природных условиях и ресурсах Северо-Запада.

Метапредметные: сформировать умения строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.

Личностные: стимулировать развитие эстетического сознания

через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада; воспитать чувство гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Северо-Запада.

Основное содержание: визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы.

Деятельность обучающихся: вступать в диалог о социокультурной значимости Северо-Запада; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Запада (рис. 48 и 49 учебника), иллюстрации параграфа; сравнивать экономико-географическое положение Центрального и Северо-Западного районов; работать с контурной картой.

Ценностный компонент урока: значение Северо-Запада в экономике и культуре России; Северо-Запад в системе мировых культурных ценностей.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Северо-Запада, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цель урока. Урок следует начать с создания образа Северо-Запада. Обучающиеся рассказывают, что им известно о его природе, культуре, исторических памятниках. Используя собственные знания и текст § 28, ученики индивидуально создают кластер, который затем коллективно обсуждается. На основе общего обсуждения появляется обобщённая схема 11, иллюстрирующая образ района.

Схема 11



С помощью карты «Федеративное устройство России» (с. 228—229 учебника) и таблицы 1 (с. 223 учебника) школьники определяют состав Северо-Запада, в который входят: Ленинградская, Псковская, Новгородская, Калининградская области и город Санкт-Петербург. Учитель отмечает, что это один из самых маленьких по площади районов России (211 тыс. км²). Его население составляет почти 10,0 млн человек (большая часть проживает в Санкт-Петербурге — более 5,5 млн человек).

Географическое положение Северо-Запада обучающиеся определяют самостоятельно, работая с рубрикой «Читаем карту» (с. 107—110 учебника). Они должны выявить такие особенности географического положения Северо-Запада, как: 1) выход к Балтийскому морю, а значит, и важным морским путям; 2) приграничное положение с Финляндией, Латвией, Эстонией, Белоруссией; Калининградская область граничит с Польшей и Литвой; 3) соседство с развитой Центральной Россией и богатым ресурсами Европейским Севером; 4) выход по рекам к главным торговым путям, а через систему каналов — в Волгу и Белое море, и сделать вывод: Северо-Западный район имеет выгодное географическое положение. Раскрывая причинно-следственные связи такого положения района, школьники заполняют таблицу 23.

Таблица 23

Особенности географического положения Северо-Запада	Значение для района

Дальнейшая работа с рубрикой «Читаем карту» позволяет обучающимся выявить особенности природных условий и ресурсов района. С этой целью ученики не только изучают текст, но и анализируют физическую и экономическую карты Северо-Западного района (рис. 48 и 49 учебника), рисунки данного параграфа. Полученную информацию они заносят в таблицу 24.

Таблица 24

Рельеф	Полезные ископаемые	Климат	Реки и озёра	Природные зоны

В завершение урока ученики, используя экономические карты (рис. 47 и 49 учебника), сравнивают экономико-географическое положение Центрального и Северо-Западного районов.

Домашнее задание: 1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 29. Северо-Запад: «окно в Европу»

Цели урока:

- выявить, как географическое положение Северо-Запада определило его место в России;
- раскрыть изменение роли Новгорода во времени;
- выяснить, удачно ли географическое положение Санкт-Петербурга;
- осознать роль историко-географических знаний для объяснения географических событий.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания о географическом положении Северо-Запада и его месте в России, об исторической роли Новгорода в экономике России, о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга.

Метапредметные: сформировать умения строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, физической и экономической картами; делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации.

Личностные: продолжить формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения) процессов, явлений, географических объектов; привить осознание историко-географических знаний для объяснения географических событий.

Основное содержание: изменение географического положения Северо-Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро- и микроположение Санкт-Петербурга.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 29; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Запада; самостоятельно оценивать особенности географического положения Северо-Запада; принимать участие в решении проблемной ситуации; характеризовать географическое положение Санкт-Петербурга.

Ценностный компонент урока: изменение географического положения во времени.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Северо-Запада, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России», источники исторической информации.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Вопрос учителя «Почему Северо-Запад — это «окно», через которое Россия смотрит в Европу?» создаёт проблемную ситуацию на уроке и становится учебной задачей для обучающихся. Чтобы ответить на поставленный вопрос и на ряд других вопросов, обучающимся предстоит проработать текст § 29. По мере изучения текста и содержания карт (рис. 48 и 49 учебника) школьники последовательно заносят ответы на вопросы в таблицу 25, после заполнения которой ответы обсуждаются коллективно.

Таблица 25

Вопрос	Ответ
Почему Северо-Запад — это «окно», через которое Россия смотрит в Европу?	
Всегда ли было неизменным географическое положение района?	
Как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России?	
Какова была роль древнего Новгорода в хозяйстве России?	
Как изменилась роль Новгорода после присоединения к Московскому государству?	
Почему Россия лишилась выхода к Балтийскому морю и «окно в Европу» пришлось прорубать снова?	
Удачно ли географическое положение Санкт-Петербурга?	
В чём особенности макроположения Санкт-Петербурга?	
В чём особенности микроположения Санкт-Петербурга?	

Обсуждая вопросы: «Всегда ли географическое положение территории постоянно? С чем связаны его изменения?», учитель обращает внимание школьников на понятия «макроположение», «микроположение» и раскрывает эти понятия на примере Санкт-Петербурга. В заключение обсуждения обучающиеся должны объяснить, как они понимают вывод: Санкт-Петербург имеет очень хорошее макрогеографическое положение, а недостатки микрогеографического положения были исправлены человеком, и выполнить практическое задание 6 на с. 113 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); 3) подготовить презентацию об одном из городов Европейского Северо-Запада: Псков, Великий Новгород, Санкт-Петербург (на выбор).

Урок 30. Северо-Запад: хозяйство

Цели урока:

- раскрыть особенности хозяйства Северо-Запада;
- выявить, как экономические связи повлияли на специализацию района;
- выяснить, как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР;
- выявить особенности сельской местности Северо-Запада;
- дать характеристику Калининградской области;
- формировать ценностное отношение к проблемам Северо-Запада.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга, о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё, об особенностях современного развития экономики Северо-Запада, об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района, о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.

Метапредметные: сформировать умения извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.

Личностные: актуализировать формирование ценностного отношения к проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; продолжить формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностными смыслами с одноклассниками.

Основное содержание: хозяйство Северо-Запада; отрасли специализации; изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область — особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада.

Деятельность обучающихся: определять, какие отрасли стали основой промышленного роста Санкт-Петербурга; выявлять особенности хозяйственного развития Санкт-Петербурга; устанавливать отрасли современной специализации Санкт-Петербурга и Северо-Запада; выявлять специфику сельской местности Северо-Запада; осуществлять поиск информации о Калининградской области; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.

Ценностный компонент урока: отношение учащихся к проблемам Северо-Запада; создание ситуаций ценностного обмена противоположными смыслами.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Северо-Запада, источники географической и исторической информации.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практикума.

Изучение нового материала

Урок проходит в форме семинара с элементами групповой и индивидуальной работы.

Вопросы к семинару

- 1) Какие отрасли дали толчок промышленному росту Санкт-Петербурга?
- 2) Почему произошла переориентация экономики района на отечественное сырьё?
- 3) Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР?
- 4) Каковы особенности сельской местности Северо-Запада?
- 5) Каковы особенности экономического развития Калининградской области? Выявите проблемы Калининградской области.

Вопросы для обсуждения

- 1) Почему до революции промышленность Санкт-Петербурга была сосредоточена близ морского побережья?
- 2) Каковы различия в специализации промышленности между областями Северо-Запада?
- 3) Какие условия способствуют развитию промышленности Северо-Запада?
- 4) Каковы отрасли специализации сельского хозяйства Северо-Запада? Какие факторы обусловили такую специализацию?
- 5) Чем объяснить непропорциональное развитие экономики района? Как решить эту проблему?

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Проблемы Северо-Запада.
2. Роль Северо-Запада в экономике России.
3. Калининградская область — особая территория России.

На уроке заслушивается заранее подготовленное сообщение «Проблемы Северо-Запада». Поиск путей решения одной из проблем осуществляется обучающимися в ходе групповой работы. Используя текст § 30, информацию сообщения, они предлагают варианты их решения.

В ходе групповой работы школьники могут самостоятельно формулировать вопросы, проводить мозговой штурм и анализировать предлагаемые варианты решения проблемы (изучение — оценка — сопоставление — отбор лучших идей). После обсуждения в группах один из вариантов решения проблемы представляется в виде краткого сообщения (3 мин).

Мозговой штурм проводится с учётом следующих правил:

- 1) недопустима критика выдвигаемых идей на этапе их генерирования. Критика — враг идей;
- 2) все участники мозгового штурма равны — неважно, кто сказал, а важно, что сказал;
- 3) нельзя отвлекаться от решаемой проблемы;
- 4) выдвигаемые идеи формулируются чётко и кратко;
- 5) высказывания не должны повторяться;

- 6) наиболее удачные идеи необходимо развивать;
- 7) рациональные идеи анализируются и ранжируются.

В конце занятия проводится «рефлексивная остановка» с выявлением того, что нового узнали учащиеся на семинаре; что оказалось сложным; как происходило групповое взаимодействие.

Домашнее задание: 1) изучить § 30; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 31. Санкт-Петербург — культурная столица России

Цели урока:

- раскрыть роль Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России;
- выявить особенности облика Санкт-Петербурга;
- раскрыть роль Санкт-Петербурга как города-музея;
- воспитывать ценностное отношение к Санкт-Петербургу.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России, о Санкт-Петербурге как городе-музее и его уникальном облике, о перспективах развития Санкт-Петербурга.

Метапредметные: сформировать умения извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; создавать схемы; работать индивидуально и в группе.

Личностные: продолжить формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-Петербурга; стимулировать воспитание ценностного отношения к Санкт-Петербургу через раскрытие его уникальности.

Основное содержание: функции и облик Санкт-Петербурга.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 31; осуществлять поиск информации о Санкт-Петербурге в Интернете, дополнительной литературе; подготавливать презентацию о Санкт-Петербурге, его музеях и памятниках; высказывать оценочные суждения.

Ценностный компонент урока: Санкт-Петербург — уникальный город, культурный феномен; воспитательный потенциал города — архитектура, живопись, музыка, литература.

Оборудование: учебник, источники дополнительной информации, фотографии Санкт-Петербурга, репродукции картин, литературные произведения.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок проводится в форме культурно-творческой гостиной. Эпиграфом к уроку могут стать слова известного петербуржца, историка

архитектуры А. Л. Пунина: «Город на Неве многослоен и многолик», а также потребуется совет Ф. М. Достоевского: «Вглядитесь в Петербург внимательнее, изучите его физиономию, прочтите историю города и нашу эпоху».

Событийный урок должен обладать мощным воспитательным и развивающим потенциалом, поэтому приветствуется использование музыкальных произведений, художественной литературы, фотографий, репродукций картин, способствующих реализации коммуникативной, ориентационной, гедонистической (эстетическое наслаждение), познавательной и ценностной функций.

Используя строчки из стихов, фрагменты литературных произведений, метафоры, учитель создаёт у обучающихся ассоциативный ряд в отношении Санкт-Петербурга, который они представляют в виде кластера (схема 12). Для создания ассоциативного ряда в кластере следует ориентироваться на традиционные духовно-нравственные ценности народов России: историческая память; созидательный труд, высокие нравственные идеалы, согласие, созидание, взаимопомощь, гуманизм.

Схема 12



Слова Н. П. Анциферова: «Вряд ли найдётся другой город в мире, который потребовал бы больше жертв для своего рождения, чем Пальмира Севера. Поистине город на костях человеческих» — можно привести при освещении вопроса о строительстве Санкт-Петербурга. Используя текст § 31 учебника, дополнительную литературу, знания по истории, обучающиеся устанавливают, почему город был построен среди болот и лесов, на пустом месте и какие функции он выполнял в разные времена.

Созданный Петром I как «окно в Европу», Санкт-Петербург действительно выполнял для России функции «транслятора» европейских нововведений. Европейские новинки (хозяйственные, научные, культурные и даже политические) появлялись вначале в столице, адаптировались там, приспосабливались к российским реалиям, а

уж затем распространялись по России. Санкт-Петербург XVIII—XIX вв., в отличие от Москвы, по своему архитектурному облику и стилю жизни был не чисто российский. Путешественники отмечали, что Петербург более похож на города Западной Европы, а Москва — это уже совсем другое. Например, немецкий географ А. Геттнер в начале XX в. писал, что граница между Европой и Азией проходит где-то между Петербургом и Москвой: Петербург «вполне Европа», а Москва уже «совершенная Азия».

Перенос столицы в Москву и резкое сокращение внешних экономических и культурных связей отрицательно сказались на развитии Санкт-Петербурга (в тот период Ленинграда), его «контактные» функции резко сократились. Тем не менее он оставался неофициальной второй столицей СССР — самым крупным после Москвы центром науки и культуры (а по богатству своих музеев значительно превосходящим Москву), он также наряду с Москвой был источником инноваций для всей страны.

Изменения геополитического положения России после распада СССР снова повысили значимость Санкт-Петербурга и как морского порта, и как в широком смысле «окна в Европу». Правда, сейчас Москва значительно опередила Северную столицу по интенсивности внешних связей, роль морского транспорта уже не столь велика, как в прошлом веке, большая часть импортных товаров поступает автотранспортом, и Москва является более крупным центром внешней торговли, чем Санкт-Петербург, не говоря уже о совместных предприятиях и представительствах иностранных компаний. Тем не менее Санкт-Петербург остаётся наиболее развитым городским центром по сравнению с другими городами России, в нём быстрыми темпами развивается непроизводственная сфера, уровень безработицы здесь относительно невысок.

Для каждого человека Санкт-Петербург имеет свои неповторимые черты, обусловленные личностным восприятием этого удивительного города, возникшего «из тьмы лесов, из топи болот» и превратившегося в один из прекраснейших городов мира. В данном контексте целесообразно поинтересоваться у школьников, чем для них является Санкт-Петербург.

Обращаясь к стихам А. С. Пушкина, А. А. Ахматовой, А. А. Блока и других, воспевавших Санкт-Петербург, можно показать его неповторимый облик:

Весь город в плавных разворотах,
И лишь подчёркивает даль
В проспектах, арках и воротах
Классическая вертикаль.
И все дворцы, ограды, зданья,
И эти львы, и этот конь
Видны, как бы для любованья,
Поставленные на ладонь.

И плавно прилегают воды
К седым гранитам городским,
Большие замыслы природы
К великим замыслам людским.

Д. С. Самойлов. «Над Невой»

На уроке желательно показать фотографии (слайды) творений А. Н. Воронихина, А. Д. Захарова, В. В. Растрелли, К. И. Росси, А. А. Монферрана, Д. Трезини и других строителей «града Петрова», внёсших вклад в создание гармоничного городского пейзажа.

С помощью художественных альбомов, фотографий, открыток раскрывается роль Санкт-Петербурга как культурной столицы России. Основной акцент делается на его уникальных музеях и памятниках. Следует подчеркнуть, что исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников — объект Всемирного культурного наследия.

Исторический центр Санкт-Петербурга и группы памятников включают ансамбли: городского центра, Невского проспекта, Литейной части, Адмиралтейской части, Васильевского острова. По каждому ансамблю можно совершить воображаемые путешествия или заочные прогулки, привлекая наглядные средства и отрывки из литературных и музыкальных произведений. Для сравнения архитектуры новых кварталов Санкт-Петербурга с обликом его исторического центра можно напомнить обучающимся художественный фильм Эльдара Рязанова «Ирония судьбы, или С лёгким паром!».

На уроке выявляются и записываются на доске оценочные суждения каждого ученика. Наиболее распространёнными высказываниями обучающихся являются такие, как: *Санкт-Петербург — это наша история, город памятников, музеев, сокровищница культуры, вторая столица России; это красивый и уникальный город; это зеркало, в котором отразилась вся Европа*. Под руководством учителя ученики объединяют свои оценочные суждения в группы, базирующиеся на основополагающих ценностях: природа — история — культура — созидание — служение Отечеству.

К данному уроку обучающиеся получают опережающее групповое задание: используя Интернет, данные справочников, выясните, какими видами транспорта можно из вашего населённого пункта добраться до Санкт-Петербурга; сколько стоит билет; какие скидки существуют для школьников во время каникул; где в городе можно поселиться. Ученики должны определиться, в каких культурных местах города они хотят побывать. Используя карту Санкт-Петербурга, они выбирают маршрут от гостиницы к памятникам культуры. Данная работа может быть либо индивидуальной, либо групповой. В процессе групповой работы обучающиеся создают визитную карточку города в выбранной ими форме и презентуют её.

Домашнее задание: 1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Урок 32. Пространство Европейского Севера

Цели урока:

- создать визитную карточку (образ) Европейского Севера;
- выявить состав Европейского Севера;
- раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Севера;
- раскрыть ценностное отношение к Европейскому Северу.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения и составе Европейского Севера, о природных условиях и ресурсах Европейского Севера.

Метапредметные: сформировать умения строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера; работать в группе.

Личностные: продолжить развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; стимулировать воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера.

Основное содержание: визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы.

Деятельность обучающихся: составлять визитную карточку района; работать с текстом § 32 и контурной картой; анализировать физическую карту Европейского Севера (рис. 50 учебника).

Ценностный компонент урока: значение Европейского Севера для России.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карта Европейского Севера, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цель урока. Урок начинается с создания образа Европейского Севера. Учитель выясняет, какие ассоциации возникают у школьников при упоминании о Европейском Севере. Ассоциативный ряд каждого школьника ложится в основу создания обобщённого кластера (схема 13).



Анализируя кластер, обучающиеся выделяют в нём (подчёркивая разными цветами) исторические, природные, экономические, культурные аспекты образа Европейского Севера и делают вывод об уникальности этого района.

Используя рубрику «Читаем карту» (с. 120—121 учебника), физическую карту Европейского Севера (рис. 50 учебника), ученики определяют состав и географическое положение Европейского Севера. На контурной карте они обозначают границы района, а также подписывают субъекты Российской Федерации, входящие в его состав. Состав района и главные черты его географического положения школьники показывают схематично (схемы 14 и 15).

Схема 14



Схема 15



В процессе групповой работы обучающиеся выявляют особенности природных условий и ресурсов Европейского Севера. Первая группа — особенности рельефа и полезных ископаемых, их влияние на развитие промышленности; вторая группа — климатические особенности территории и их влияние на жизнь и быт человека; третья группа — размещение природных зон и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Результаты работы обсуждаются сразу после её выполнения. При обсуждении каждая группа задаёт другим группам по два вопроса, на которые даётся развёрнутый, обстоятельный ответ, и по два вопроса, требующие однозначного или краткого ответа.

Домашнее задание: 1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 33. Европейский Север: освоение территории и население

Цели урока:

- выявить особенности заселения и освоения Европейского Севера;
- выявить особенности населения Европейского Севера;
- раскрыть особенности городов Европейского Севера;
- воспитать ценностное отношение к природным и культурным объектам Европейского Севера.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об этапах заселения и освоения Европейского Севера, о народах, живущих на Европейском Севере, и об их численности, о крупных городах Европейского Севера, о значении православных монастырей в жизни Русского Севера.

Метапредметные: сформировать умения делать выводы на основе анализа текста, карт, статистических данных; создавать таблицы; организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщений и презентаций; использовать информационные технологии для создания презентаций; осуществлять поиск информации в Интернете для подготовки сообщений, презентаций об объектах Всемирного наследия, находящихся на Европейском Севере.

Личностные: развить осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности; продолжить развитие эстетического сознания через освоение уникальности природно-культурного наследия Европейского Севера.

Основное содержание: заселение и освоение территории Европейского Севера; население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 33; на основе изучения материала параграфа составлять таблицы; выполнять задания тренажёра и параграфа; подготавливать сообщения и

участвовать в их обсуждении; проводить сопоставительный анализ тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать статистические данные, отражающие количественные и качественные показатели населения.

Ценностный компонент урока: значимость освоения территории Европейского Севера для России; этническое многообразие народов Европейского Севера; уникальность объектов Всемирного природного и культурного наследия.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Европейского Севера, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России», карта «Народы России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Изучение материала данного параграфа рекомендуется начать с вопросов учителя, обращённых к ученикам: «Знаете ли вы, что Европейский Север — это родина сильных духом землепроходцев и мореплавателей? Кого из них вы можете назвать?» Кондратий Курочкин, Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Ермак — именитые выходцы с Европейского (Русского) Севера, которые прошли всю Сибирь и вышли к берегам Тихого океана. Открывая новые земли, они составляли карты — чертежи и подробные описания своих нелёгких походов. Продвигаясь на восток, способствовали расширению границ России и приумножали её славу.

После самостоятельного изучения вопроса «Как заселяли и осваивали Европейский Север?» (с. 125 учебника) обучающиеся составляют таблицу 26.

Таблица 26

Этапы освоения территории	Деятельность по освоению

Чтобы выяснить, какие народы живут на Европейском Севере и каковы занятия коренных жителей, школьники работают с фрагментом «Какие народы живут на Европейском Севере?» (с. 126 учебника). Результатом их деятельности станет составленная таблица 27.

Таблица 27

Народ	Языковая семья	Место проживания	Традиционные занятия

Знакомство с особенностями городов Европейского Севера осуществляется на основе текста параграфа (с. 126—127 учебника), дополнительной и справочной литературы, материалов энциклопедии

«Города России», интернет-ресурсов. Результатом изучения этой темы может стать таблица 28.

Таблица 28

Город	Год возникновения	Число жителей	Чем известен

Другим вариантом урока является семинар, на котором заслушиваются и обсуждаются сообщения обучающихся.

Вопросы для обсуждения

- 1) Как шло заселение и освоение Европейского Севера?
- 2) Какие народы живут на Европейском Севере?
- 3) Каковы особенности городов Европейского Севера?
- 4) Каково значение православных монастырей в жизни Русского Севера?

Темы докладов и сообщений

1. История заселения и освоения Европейского Севера.
2. Занятия, жизнь и быт коренных народов Русского Севера.
3. Особенности городов Европейского Севера.
4. Памятники Всемирного наследия на Европейском Севере.
5. Деревянное зодчество Европейского Севера.
6. Великие землепроходцы Европейского Севера.

Чтобы лучше проработать материал данного параграфа, следует предложить обучающимся выполнить ряд заданий (индивидуально или в группе). Для индивидуальной работы лучше рекомендовать задания 1, 3—5 на с. 127 учебника; для групповой работы — задания 6 и 7 на с. 127 учебника.

Домашнее задание: изучить § 33.

Урок 34. Европейский Север: хозяйство и проблемы

Цели урока:

- выявить этапы хозяйственного развития Европейского Севера;
- выявить отрасли специализации Европейского Севера;
- раскрыть экологические проблемы района.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера, об отраслях специализации района, об основных проблемах Европейского Севера.

Метапредметные: сформировать умения формулировать проблемные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом, находить в нём ответы на поставленные вопросы и делать выводы; работать в паре с одноклассником; осуществлять сопоставительный анализ и прогнозирование; работать с контурной картой; составлять схемы.

Личностные: продолжить формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче; стимулировать формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве и общении со сверстниками.

Основное содержание: этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 34, физической и экономической картами Европейского Севера (рис. 50 и 51 учебника); наносить на контурную карту промышленные центры района; анализировать космические снимки; осуществлять прогноз развития хозяйства Европейского Севера; обосновывать пути инновационного хозяйственного развития района; создавать модель хозяйственного комплекса; принимать участие в обсуждении проблем района; намечать пути решения экологических проблем Европейского Севера.

Ценностный компонент урока: Европейский Север — целостно развивающийся район; охрана природных ресурсов района — путь к сохранению и приумножению его богатств.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Европейского Севера, экономическая карта России.

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала

Главным проблемным вопросом урока и его учебной задачей является вопрос о том, имеется ли на Европейском Севере потенциал (человеческий, ресурсный, хозяйственный и т. д.) для создания современного хозяйственного комплекса, обеспечивающего его инновационное развитие. Чтобы разобраться в этом вопросе, обучающимся, работая в паре, предстоит самостоятельно изучить текст параграфа и ответить на следующие вопросы:

1. Какую главную проблему поставили авторы учебника в тексте?
2. Какая важная информация, раскрывающая сущность проблемы, содержится в тексте?
3. Какие отрасли специализации и почему сформировались на Европейском Севере?
4. Какие выводы вы можете сделать из прочитанного?

Изучая особенности современного развития хозяйства Европейского Севера, ученики определяют ведущие отрасли промышленности и составляют схему 16.

Схема 16



Логичным продолжением урока станет обсуждение вопросов: «Можно ли на основе структуры хозяйства Европейского Севера говорить, что район интенсивно развивается, и назвать его экономикой современной, отвечающей требованиям XXI в.? Как взаимосвязаны наука и производство, призванные осуществить инновационный прорыв? Какие аргументы и почему вы выдвинете для обоснования своего ответа? Что бы вы предложили для развития района?» В этой части урока рекомендуется провести *практическую работу* «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России (Европейского Севера) по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных». На основе статистических данных Росстата, таблицы 1 Приложения учащиеся составляют таблицу 29.

Таблица 29

**Показатели социально-экономического развития
Европейского Севера**

Состав района Европейский Север	Среднегодовая численность заня- тых в экономике		Ввод жилых домов		Объём платных услуг населения		Предприятия торговли	Инвестиции в основной капитал
	тыс. чел.	%	тыс. м ²	%	млн р.	на душу насе- ления, р.	ед.	%

(Данная работа может быть проведена при изучении любого географического района.)

Рассмотрение экологических проблем района следует начать с вопроса: «Какие проблемы связаны с хозяйственным освоением территории?» После ответов обучающихся делаются необходимые дополнения и уточнения. Задание 4 на с. 131 учебника подытоживает изученный материал.

В заключение урока с целью более глубокого понимания экологических проблем Европейского Севера школьники знакомятся с текстом рубрики «Стоп-кадр» (с. 130—131 учебника), рисунками 52 и 53 и делают выводы.

Домашнее задание: 1) изучить § 34; 2) выполнить задания после параграфа (кроме заданий 4 и 7); 3) составить географическое описание населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации по плану: а) численность населения Европейского Севера; б) народы, проживающие на Европейском Севере, и их численность; в) языковые семьи и группы, к которым принадлежат народы Европейского Севера; г) места расселения народов; д) традиционные занятия населения.

Урок 35. Учимся с «Полярной звездой» (5)

Цели урока:

- научить составлять картосхему;
- составить картосхему;
- формировать коммуникативную культуру у учащихся.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об этапах создания картосхемы; стимулировать овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: сформировать умения самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере; оценивать собственные действия и действия своих товарищей; работать самостоятельно индивидуально и в группе; развивать компетентность в области использования информационных технологий; находить, использовать и презентовать географическую информацию.

Личностные: продолжить формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; стимулировать развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности.

Основное содержание: составление картосхемы.

Деятельность обучающихся: анализировать различные источники информации; отбирать и сортировать информацию; делать самостоятельные выводы; создавать картосхему на основе контурной карты или на компьютере.

Ценностный компонент урока: самостоятельная работа с различными источниками знаний — основа получения нового познавательного продукта.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Европейского Севера.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Результатом урока должна стать созданная обучающимися на основе контурной карты или на компьютере картосхема и ответ на вопрос: «Почему крупный металлургический комбинат — «Северная Магнитка» — был построен в Череповце?» Самостоятельная работа осуществляется на основе анализа текста § 35 учебника.

Как показывает практика, вначале школьники испытывают затруднения вследствие недостаточного осмысления прочитанного. Поэтому сначала следует ознакомиться с основными этапами работы по составлению картосхемы, а затем, внимательно изучая и осмысливая текст параграфа, заполнить таблицу 30, которая представляет собой не что иное, как план работы с комментариями — расшивкой конкретных шагов деятельности.

Таблица 30

Основные этапы (шаги) деятельности	Что я буду делать на каждом этапе

Учитель должен напомнить ученикам, что для составления картосхемы им понадобятся: контурная карта северной части Европейской России, цветные карандаши или фломастеры, ластик или корректирующая жидкость. Если картосхема будет выполняться на компьютере, то школьникам необходимо воспользоваться Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов.

В завершение урока осуществляется рефлексия: что я сделал, как я сделал, что я получил, чему научился.

Домашнее задание: изучить § 35.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

Урок 36. Пространство Европейского Юга

Цели урока:

- создать визитную карточку (образ) Европейского Юга;
- выявить состав Европейского Юга;
- раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Юга;
- продолжить воспитание гордости за Россию на основе величия памятников Всемирного наследия Европейского Юга.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения и составе Европейского Юга, о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.

Метапредметные: сформировать умения организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; работать в группе; строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.

Личностные: продолжить развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; стимулировать воспитание гордости за свою страну на основе осо-

знания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга.

Основное содержание: визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 36 и картами (рис. 55 и 56 учебника); создавать образ Европейского Юга в процессе групповой работы; определять состав и особенности географического положения Европейского Юга; объяснять характерные особенности природных условий и ресурсов района; находить и показывать на карте географические объекты Европейского Юга; наносить на контурную карту географические объекты района; обсуждать проблемы Европейского Юга.

Ценностный компонент урока: Европейский Юг — уникальная территория России; охрана и восстановление природных ресурсов Европейского Юга.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Европейского Юга, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок начинается с создания образа Европейского Юга. Ассоциативный ряд, возникающий у обучающихся при упоминании о Европейском Юге, а также текст «Что мы знаем о Европейском Юге» (с. 134 учебника) служат основой для создания схемы 17 (кластера).

Ассоциативная схема, созданная совместными усилиями школьников, комментируется ими. Важно, чтобы высказывания учеников были эмоционально окрашены, а главный акцент смещался в сторону личного опыта и ярких впечатлений (поездки к местам отдыха, жаркие, солнечные дни, тёплое море, благоухающая южная растительность и т. д.). Завершить работу по созданию образа Европейского Юга поможет задание 6 на с. 138 учебника.

Схема 17



По карте «Федеративное устройство России» (с. 228—229 учебника) ученики знакомятся с составом Европейского Юга. Чтобы легче запомнить, какие субъекты образуют Европейский Юг, рекомендуется составить схему 18.

Схема 18



С помощью текста (с. 135 учебника) и физической карты Европейского Юга (рис. 55 учебника) выявляются особенности географического положения района:

1) расположен на юге европейской части России; занимает самое южное положение из районов России;

2) находится на перекрёстке между тремя морями — Чёрным, Азовским, Каспийским;

3) в природном отношении выделяются: равнины бассейна Дона и Предкавказья; собственно Кавказ, его предгорная и горная части; Крымский полуостров, включающий Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма, Причерноморскую и Приазовскую низменности, Донецкий край;

4) граничит со странами Закавказья и Украиной, в связи с чем имеет важное геополитическое значение.

На основе ранее полученных знаний по данной теме обучающиеся дают характеристику Кавказским горам. Они вспоминают, что это молодые складчатые горы, образовавшиеся в кайнозойскую эпоху горообразования.

С помощью текста рубрики «Читаем карту» (с. 135—138 учебника), карты «Тектоника и полезные ископаемые» (с. 232—233 учеб-

ника), рисунка 56 (с. 137 учебника) ученики выясняют, какими полезными ископаемыми богат район. Анализируя климатические карты, они делают вывод об особенностях климата и агроклиматических ресурсах Европейского Юга. Вся полученная информация о природно-ресурсном потенциале района оформляется в таблицу 31.

Таблица 31

Природные ресурсы	Полезные ископаемые и природные условия	Районы распространения
Минеральные ресурсы	Уголь	Донецкий бассейн
	Нефть и природный газ	Предгорья Кавказа, Майкоп, Грозный, Ставрополье
	Свинцово-цинковые руды	Близ Владикавказа
	Вольфрамо-молибденовые руды	Город Тырныауз
	Минеральные воды	Кавказские Минеральные Воды
Рекреационные ресурсы	Тёплый климат, море, наличие минеральных источников	Кавказские Минеральные Воды, Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе, Крым
Агроклиматические ресурсы	Умеренно континентальный и субтропический климат, плодородные почвы	Черноморское побережье Кавказа, Ставропольский и Краснодарский края, Крым

На данном этапе урока целесообразно обратить внимание на экологические проблемы Европейского Юга: эрозию почв, загрязнение ряда целебных источников и прибрежных вод в районе курортных зон, загазованность воздуха.

В завершение урока в ходе групповой работы обучающиеся выполняют следующие задания:

1) составляют схему «Самое-самое о Европейском Юге», обращая внимание на то, что этот район России самый южный, самый многонациональный, самый курортный и т. д.;

2) комментируют предложения: «Европейский Юг — особый район. Горы и море в сочетании с тёплым климатом, наличие месторождений минеральных вод сделали этот район одним из самых комфортных для отдыха и лечения россиян».

Домашнее задание: 1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы 2, 4, 7 на с. 138 учебника.

Урок 37. Европейский Юг: население

Цели урока:

- выявить национальный состав и особенности размещения населения Европейского Юга;
- выявить динамику русского населения Европейского Юга;
- раскрыть особенности городов Европейского Юга;
- сформировать гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о национальном составе и размещении населения Европейского Юга, о динамике русского населения на Европейском Юге, о самых древних и самых крупных городах района.

Метапредметные: сформировать умения составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.

Личностные: продолжить формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; осуществлять формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам.

Основное содержание: народы Европейского Юга — многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга.

Деятельность обучающихся: анализировать материал § 37, карту «Народы России», физическую и экономическую карты Европейского Юга (рис. 55 и 56 учебника); подготавливать доклад (реферат) «Народные художественные промыслы Европейского Юга» и сообщения на другие учебные темы; выполнять задания тренажёра.

Ценностный компонент урока: многообразие культурных миров; уважение традиций и обычаев народов Европейского Юга — ценностный элемент сознания обучающихся; создание ситуации ценностного противоречия между противоположными смыслами и значениями.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Европейского Юга, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России», карта «Народы России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок посвящён изучению населения Европейского Юга. Обучающиеся на основе анализа текста § 37 и карты «Народы России» (с. 230—231 учебника) выясняют, какие народы населяют Европейский Юг, и заносят эту информацию в таблицу 32.

Языковая семья	Группа	Народы	Занимаемая территория

После выполнения задания школьники в ходе групповой работы готовят сообщения на различные темы с привлечением дополнительной литературы (задания могут носить опережающий характер). Первая группа готовит сообщение об обычаях и традициях народов Европейского Юга, вторая группа — о кухне народов Европейского Юга, третья группа — о кустарных промыслах Европейского Юга, четвёртая группа — о традиционном доме народов Европейского Юга, пятая группа — о казачестве и его традициях. Сообщения обучающихся можно заслушать на следующем уроке во время, отведённое на проверку домашнего задания.

В качестве опережающего задания ученики могут подготовить доклад (реферат) на тему «Народные художественные промыслы Европейского Юга» по плану:

1. Время и место зарождения промысла.
2. Причины возникновения промысла.
3. История развития промысла.
4. Художественные особенности промысла, особенности изготовления, сюжеты, продукция.
5. Проблемы и перспективы развития промысла.

При обсуждении доклада (реферата) желательно, чтобы обучающиеся демонстрировали иллюстративный материал и называли литературу, которую использовали при его подготовке. Оценивая докладчика, обращают внимание на:

- 1) логику изложения;
- 2) красочность и образность изложения;
- 3) умение заинтересовать слушателей.

Обобщая материал докладов, следует обратить внимание школьников на то, что у каждого народа веками вырабатывались свои декоративные пристрастия, свой характер орнамента, техника исполнения. Кажется, что сама природа даёт материал для приложения искусных рук и фантазии. Творческая изобретательность, художественный вкус превращают одежду, домашнюю утварь в подлинные произведения искусства. Желательно зачитать отрывки из художественных произведений, подтверждающие связь между традициями, бытом, кухней, кустарными промыслами народов Европейского Юга и природой.

Изучение вопроса о динамике русского населения Европейского Юга осуществляется на основе анализа текста «Какова география народов Европейского Юга?» (с. 139—140 учебника), после чего школьники делают самостоятельные выводы.

Знакомство с особенностями городов Европейского Юга проис-

ходит с привлечением дополнительной литературы (справочники, энциклопедия «Города России») и физической карты Европейского Юга (рис. 55 учебника). Обучающиеся находят на карте названные в параграфе города, а затем определяют их роль в развитии культуры, хозяйства, образования района. Используя текст параграфа, рисунки 55 и 56 учебника, интернет-ресурсы, энциклопедию «Города России», школьники заполняют таблицу 33.

Таблица 33

Город	Год возникновения	Численность населения	Функции города	Как добраться из вашего населённого пункта

Домашнее задание: 1) изучить § 37; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 38. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство

Цели урока:

- выявить этапы хозяйственного освоения Европейского Юга;
- установить отрасли специализации Европейского Юга;
- выяснить, что собой представляет агропромышленный комплекс Европейского Юга;
- выявить проблемы и перспективы развития района;
- раскрыть стратегическое и геополитическое значение региона.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга, об агропромышленном комплексе района, о проблемах и перспективах развития Европейского Юга.

Метапредметные: сформировать умения составлять схемы, таблицы на основе анализа текста и географических карт; включаться в обсуждение проблем; участвовать в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные: продолжить воспитание гражданской позиции по вопросу необходимости продовольственной безопасности России как элемента её национальной безопасности; начать формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; осуществлять формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона.

Основное содержание: этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 38 и на его основе определять этапы хозяйственного освоения Европейского Юга; анализировать экономическую карту Европейского Юга (рис. 56 учебника) и делать выводы; составлять таблицу «Этапы хозяйственного освоения Европейского Юга»; на основе текста, физической и экономической карт давать характеристику агропромышленного комплекса Европейского Юга; осуществлять прогноз инновационного развития Европейского Юга.

Ценностный компонент урока: стратегическое и геополитическое значение Европейского Юга.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Европейского Юга, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цель урока. Первый вопрос, изучаемый на уроке, — этапы хозяйственного освоения Европейского Юга. С помощью текста на с. 142—143 учебника обучающиеся составляют таблицу 34. При её заполнении ученики обращают внимание на то, какие особенности характерны для каждого этапа.

Таблица 34

Этап	Особенности этапа

Рассматривая особенности хозяйства, нужно обратить внимание на следующие вопросы:

1. Каковы главные природные и социально-экономические предпосылки формирования хозяйственного комплекса района?

2. В чём особенности отраслевой и территориальной структуры АПК Европейского Юга?

3. Что представляет собой АПК района?

4. Европейский Юг — единственный в России район, имеющий выход к бассейнам трёх южных морей: Азовского, Чёрного, Каспийского. Каковы перспективы морских торговых связей района? Что необходимо предпринять для их развития?

5. В чём рекреационное значение Европейского Юга?

Кроме того, на примере Европейского Юга можно обсудить проблему развития личных подсобных хозяйств в России с учётом мнения школьников. На эту проблему существует несколько точек зрения, например:

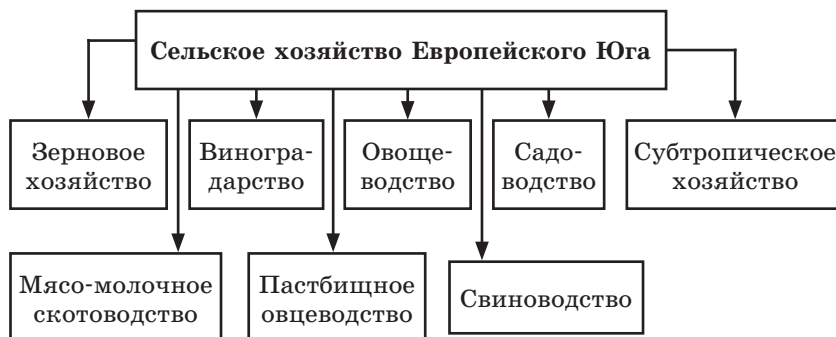
1) подсобные хозяйства не решают проблемы обеспечения населения продовольствием. Необходимо интенсивнее развивать сельское хозяйство в стране. Создание личных подсобных хозяйств — это способ поддержки бедного населения;

2) необходимо поддерживать развитие личных подсобных хо-

зяйств. По данным учёных, среднего участка земли площадью 40—50 м² достаточно для обеспечения семьи, состоящей из двух взрослых и четырёх детей, свежими овощами и фруктами.

При изучении особенностей агропромышленного комплекса обучающихся составляют схему, доказывающую, что сельское хозяйство Европейского Юга многоотраслевое.

Схема 19



Важными темами для обсуждения являются вопросы о вкладе Европейского Юга в продовольственную безопасность России, инновационное развитие сельского хозяйства района на основе использования новых сортов, а также проблема переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Проблемы и перспективы развития Европейского Юга, обусловленные стратегическим и геополитическим положением района, а также многонациональным составом населения, рассматриваются в конце урока. Обращается внимание на необходимость опережающего экономического роста района на основе использования современных технологий.

Домашнее задание: 1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 39. Учимся с «Полярной звездой» (6)

Цели урока:

- продолжить формирование умения разрабатывать проект;
- разработать проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»;
- раскрыть особенности развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания о методах моделирования и SWOT-анализа, о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; продолжить овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: сформировать умения анализировать замысел проекта; планировать пути достижения цели; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; проводить рефлексию.

Личностные: развивать осознание значимости проектной работы для будущей профессиональной деятельности; продолжить формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Основное содержание: разработка проекта.

Деятельность обучающихся: анализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); использовать метод SWOT-анализа при разработке проекта; выявлять рекреационные ресурсы Северного Кавказа; проектировать пути развития рекреации на Северном Кавказе.

Ценностный компонент урока: развитие проектной культуры обучающихся.

Оборудование: учебник.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Обучающиеся знают, что слово «проект» означает «брошенный вперёд». Суть проекта — самостоятельное поэтапное исследование одной из проблем. На данном уроке ученики на основе текста § 39 учебника, дополнительной литературы, географических карт обосновывают развитие рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с предметом работы над проектом. Изучая материал параграфа, они определяют последовательность (этапы) выполнения проекта, знакомятся с методом SWOT-анализа, а затем индивидуально или в ходе групповой работы определяют вариант развития рекреации на Северном Кавказе. Предложенные идеи они фиксируют в виде схемы 20.

Схема 20



Пользуясь подсказкой на с. 146 учебника, школьники работают над проектом, а учитель помогает им (консультирует). При создании проекта обучающиеся должны учитывать критерии оценки успешного развития рекреации на определённой территории (с. 147 учебника).

Готовя выступление (презентацию), школьники опираются на следующий алгоритм:

- 1) значение проекта (для общества, группы людей, лично для проектанта);
- 2) основная проблема, решаемая в проектной деятельности;
- 3) что сделано для решения проблемы;
- 4) как и с помощью чего разрешалась проблема;
- 5) имеются ли нерешённые вопросы;
- 6) общий вывод.

С целью обобщения работы над проектом обучающиеся заполняют таблицу 35.

Таблица 35

Этапы работы над проектом	Главный вопрос проекта	Что сделано
1.	Зачем (во имя чего) создаётся проект?	
2.	Что и как мы делали?	
3.	Всё ли мы сумели сделать?	
4.	Что мы получили? Кто этим может пользоваться?	

Домашнее задание: изучить § 39.

ПОВОЛЖЬЕ

Урок 40. Пространство Поволжья

Цели урока:

- создать визитную карточку (образ) Поволжья;
- выявить состав Поволжья;
- раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Поволжья;
- раскрыть особенности реки Волги и её значимость для России;
- сформировать ценностное отношение к Поволжью.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения и составе Поволжья, о природных условиях и ресурсах Поволжья, о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.

Метапредметные: сформировать умения работать с текстом; анализировать тематические карты; строить логическое рассуждение и делать выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать

схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья; работать в группе.

Личностные: продолжить развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья; развивать формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России.

Основное содержание: визитная карточка (образ), географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 40, картой параграфа и Приложения учебника; создавать образ Поволжья в процессе групповой работы; определять состав и особенности географического положения Поволжья; выявлять особенности природных условий и ресурсов района; находить и показывать на карте географические объекты Поволжья; наносить на контурную карту географические объекты района; устанавливать характер воздействия географического положения, природных условий и ресурсов на жизнь людей и развитие экономики района; на основе анализа карт определять роль Волги в развитии хозяйства; обсуждать проблемы Поволжья.

Ценностный компонент урока: значимость Поволжья и реки Волги для России, лично для обучающихся.

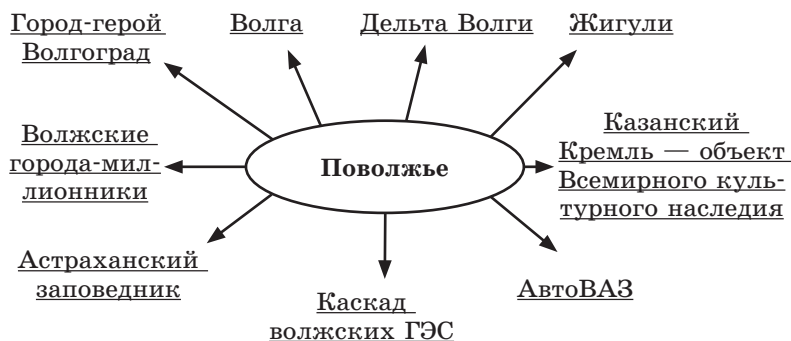
Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Поволжья, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок начинается с создания образа района в виде схемы 21 на основе уже имеющихся знаний обучающихся и текста § 40 с привлечением ассоциативного ряда и традиционных российских ценностей.

Схема 21



С помощью физической карты Поволжья (рис. 57 учебника) и физической карты России (с. 226—227 учебника) обучающиеся

определяют особенности географического положения района, главная черта которого — положение между Центральной Россией и Уралом, в бассейне Волги.

Сопоставляя карту «Федеративное устройство России» (с. 228—229 учебника) с картами на рисунках 57 и 58 учебника, школьники определяют состав района: шесть областей (Ульяновская, Самарская, Пензенская, Саратовская, Волгоградская, Астраханская) и две республики (Татарстан и Калмыкия).

Изучая самостоятельно рубрику «Читаем карту» (с. 148—149 учебника) и анализируя карты: физическую и экономическую Поволжья (рис. 57 и 58 учебника), «Природные зоны» в атласе, обучающиеся выполняют следующие задания:

а) выясняют специфику экономико-географического положения Поволжья;

б) выделяют особенности природных условий и ресурсов Поволжья;

в) знакомятся с природными зонами района.

Результаты самостоятельной работы оформляют в таблицу 36.

Таблица 36

План характеристики Поволжья	Особенности ЭГП и природных условий	Влияние на хозяйство и жизнь людей
Экономико-географическое положение		
Рельеф, полезные ископаемые		
Климат		
Воды		
Природные зоны		

Работая в группах и выполняя задание 7 (с. 147 учебника), а также отвечая на следующие вопросы, ученики раскрывают особенности великой русской реки Волги:

1. Почему русский философ и писатель В. В. Розанов назвал Волгу «русским Нилом»?

2. Какова роль Волги в формировании и хозяйственном развитии района?

3. Датский писатель М. Андерсен-Нексё так охарактеризовал Волгу: «Волга со ста шестьюдесятью своими притоками охватывает почти треть Европейской России, орошает её, соединяет между собой отдельные её части. Если смотреть на карту, Волга похожа на узловатый гигантский дуб, раскинувшийся на много километров в ширину: дельта реки, впадающей в Каспийское море, — ствол, а

пёстрая сеть притоков — могучая крона, линии, потоки, кривые, извилистые — ведут к середине, к огромной долине — сердцу России. Река жизни — вот что такое матушка Волга». А что для вас Волга? Как вы можете охарактеризовать реку?

Последние вопросы подводят обучающихся к обсуждению значимости Волги для России и лично для них.

Домашнее задание: 1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 41. Поволжье: освоение территории и население

Цели урока:

- выявить этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья;
- выяснить национальный состав населения Поволжья;
- раскрыть особенности крупнейших городов Поволжья;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям многонационального населения Поволжья.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья, о народах, населяющих район, об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; продолжить овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: сформировать умения работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое чтение; работать в группе; осуществлять поиск и отбор информации для создания презентации.

Личностные: продолжить воспитание уважения к истории, культуре, традициям других народов; осуществлять формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Основное содержание: этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейшие города Поволжья.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 41; выявлять и характеризовать этапы освоения территории Поволжья; характеризовать народы Поволжья; проводить сопоставительный анализ тематических карт различного содержания для установления особенностей размещения населения Поволжья; объяснять особенности размещения крупных городов Поволжья; анализировать дополнительные источники информации; работать в группе; выполнять задания тренажёра; анализировать и выполнять задания кейса.

Ценностный компонент урока: Волга — артерия земли Русской; многонациональное население — ценность Поволжья; уникальность волжских городов.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Поволжья, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России», карта «Народы России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цель урока. Изучение материала возможно на основе анализа текста § 41. Учащиеся внимательно читают блок «Как заселяли и осваивали Поволжье?» (с. 152—153 учебника) и выполняют задание: подобрать информацию, подтверждающую общий вывод на с. 153 учебника о том, что в заселении и освоении Поволжья огромную роль сыграла транспортная артерия Волги. Таким образом обучающиеся выявляют основные этапы заселения и освоения Поволжья.

С помощью текста параграфа (с. 153—154 учебника), энциклопедии «Народы России», интернет-ресурсов, материалов СМИ школьники устанавливают национальный состав населения Поволжья. В процессе групповой работы они дают характеристику народов, населяющих Поволжье: первая группа — татар, вторая группа — калмыков, третья группа — немцев, по следующему плану:

1. Где сконцентрирована наибольшая часть представителей данного народа?
2. Какова численность данного народа в районе?
3. Какие национальные символы характеризуют территорию?
4. Каковы обычаи и традиции данного народа?
5. Каковы особенности национальной одежды, жилища, кухни?
6. Каковы национальные научные, культурные, спортивные достижения?

Знакомясь с особенностями размещения городов Поволжья, ученики выясняют, какие из них являются городами-миллионниками, где они находятся, и выполняют задание 7 на с. 155 учебника.

Подготовку сообщения или презентации о крупных городах Поволжья — Казани, Самаре, Волгограде — можно дать как опережающее задание и заслушать его на данном уроке.

На уроке проводится работа с кейсом.

Задания для обучающихся

1. Прочитайте нижеприведённый текст и озаглавьте его.
2. Ответьте на вопросы: «Какие географические ассоциации у вас возникли при упоминании об Астрахани? Какой информацией вы могли бы дополнить текст?»

Уверен, если спросить рядового россиянина, что приходит ему на ум при слове «Астрахань», ответом будет — «арбузы», «осетрина», «икра». Россиянин продвинутый вспомнит, что этот древний город, основанный 450 лет назад по повелению Ивана Грозного, явил миру поэтов Василия Тредиаковского, Ивана Хемницера, Велимира Хлебникова, художника Бориса Кустодиева, певицу Надежду Бабкину, актёра Эммануила Виторгана и режиссёра Владимира Меньшова, некогда работавшего здесь токарем на судоремонтном заводе. И что в Астрахани есть великолепный кремль с Успенским собором начала XVIII в., восхищавший своей красотой не только

православных, но и персиян, хивинцев, калмыков, иудеев, финнов, голландцев, индусов, англичан. То есть всех насельников Астрахани, в которой и сейчас живут люди более чем ста национальностей. Это смешение кровей породило исторически стойкое потомство, отчего девушки Астрахани чрезвычайно порывисты и красивы, что должен признать каждый честный человек, знающий толк в женской красе или хотя бы стремящийся к этому познанию.

Сейчас в Астрахани, удалённой от Москвы на расстояние 1502 км, чуть больше полумиллиона жителей, но количество приезжающих сюда навсегда из разных уголков России, ближнего её зарубежья, взбаламученного перестройкой, увеличивается с каждым годом.

Астрахань, расположенную на одиннадцати островах в дельте главной русской реки, впадающей в Каспийское море, иногда именуют «вожской Венецией». Это, на мой взгляд, несправедливо. В Венеции, конечно же, как и в Астрахани, есть каналы и гондолеры вместо наших лодочников, однако там не произрастает на воле уникальный цветок лотос и нет даже жалкого подобия астраханского рыбного рынка, где каждый гурман найдёт всё, что душевненько угодно.

А ещё, скажу вам по секрету, здесь можно купить чёрную икру. То есть вообще-то нельзя, строжайше запрещено, но если вы будете гулять по рынку, наслаждаясь обществом и запахами знаменитой нижеволжской рыбки, то непременно встретите одного, а то и двух-трёх странных «человеков». Граждане эти будут вкрадчиво вещать в пространство, вроде бы ни к кому не обращаясь: «Икра... икорка... зернистая... паюсная...» Ну тут уж ваша воля, нарушая закон, баснословно дёшево приобрести килограммовую банку тайного продукта. Или остаться честным человеком, но без этого самого изысканного лакомства всех времён и народов. (По Е. Попову)

Домашнее задание: 1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания (кроме задания 7) после параграфа.

Урок 42. Поволжье: хозяйство и проблемы

Цели урока:

- выявить влияние природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья;
- выявить ведущие отрасли промышленности Поволжья;
- раскрыть сущность проблем Поволжья;
- раскрыть значение района в экономике России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья, о современной ситуации в экономике Поволжья, о проблемах Поволжья, об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.

Метапредметные: сформировать умения составлять схемы и таблицы; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные: продолжить освоение социальных норм и правил поведения в группе; развивать формирование ценностного отношения к проблемам Поволжья.

Основное содержание: влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации Поволжья; проблемы Поволжья.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 42 и дополнительными материалами; на основе карт и картосхем объяснять влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития экономики Поволжья; выполнять самостоятельную работу; принимать участие в дискуссии и дебатах; выявлять сущность проблем; формулировать пути решения проблем Поволжья; называть и показывать на физической карте географические объекты Поволжья.

Ценностный компонент урока: значение Поволжья в экономике России.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Поволжья.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На уроке предстоит выяснить, какое влияние на сельское хозяйство Поволжья оказывают его природные условия. Ответив на вопросы: «В каких природных зонах располагается Поволжье? Какие особенности характерны для природных зон Поволжья?», изучив рубрику «Шаг за шагом» (с. 157 учебника) и проанализировав карты (рис. 59 и 60 учебника), обучающиеся делают самостоятельный вывод о влиянии природных условий Поволжья на его сельское хозяйство.

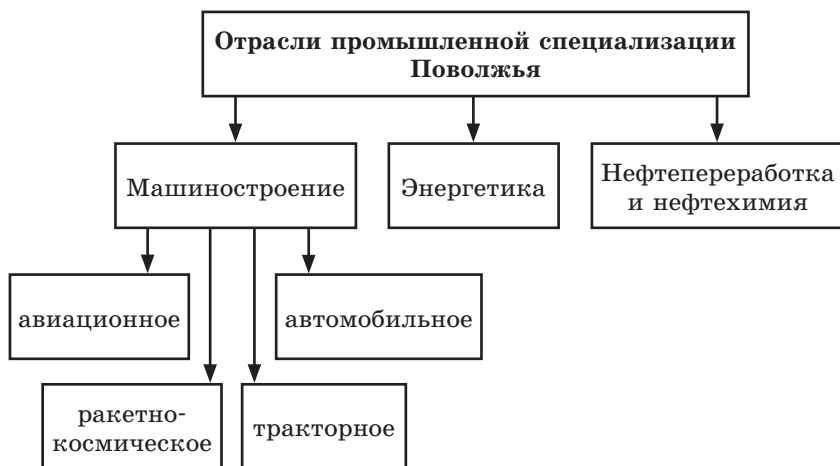
На основе текста (с. 156 учебника) ученики устанавливают различия в специализации сельского хозяйства северной, центральной и южной частей Поволжья. Уместным будет вопрос учителя: «Какие природные явления затрудняют развитие сельского хозяйства Поволжья?»

На уроке обучающиеся включаются в дискуссию «Поволжье — лидер в решении проблемы продовольственной безопасности России». В дискуссии одна команда отстаивает позицию «Поволжье — лидер, потому что...», а другая команда — «Поволжье не может быть лидером, потому что...». Группа наблюдателей оценивает, чье выступление было логичнее, убедительнее и эмоциональнее, а также какая из групп допустила больше ошибок и была некорректна. Группа аналитиков должна проанализировать обе позиции и сформулировать вывод по данной проблеме.

На следующем этапе урока предстоит определить ведущие отрасли промышленности Поволжья. Вопрос: «Можете ли вы назвать марки российских автомобилей?» — подводит к рассмотрению одной из главных отраслей промышленной специализации Поволжья — машиностроения и его продукции. А чем обусловлена такая специализация? Чтобы ответить на этот вопрос, обучающиеся должны вспомнить особенности экономико-географического положения района, природных ресурсов. Чтобы закрепить только что изученный

материал, ученики выполняют задание 5 на с. 159 учебника. При выполнении задания они используют экономическую карту Поволжья (рис. 58 учебника). Завершает изучение данного вопроса самостоятельная работа, при выполнении которой школьники создают схему, отражающую отрасли промышленной специализации Поволжья.

Схема 22



Изучение проблем Поволжья осуществляется в форме дебатов. Главная тема дебатов — «Решение проблем Поволжья должно носить комплексный характер». Для раскрытия этой темы обучающиеся делятся на две группы. Первая группа отстаивает данный тезис, а вторая выдвигает и обосновывает противоположную позицию. В завершение дебатов, которые проходят в рамках текста (с. 158—159 учебника), материалов печати и Интернета, подводятся их итоги, осуществляется рефлексия. Ученики анализируют свою деятельность: что у них получилось, а что нет, какие моменты требуют более тщательной проработки, более ответственного решения, каких умений не хватило для решения проблемы.

Чтобы обучающиеся чётко представляли себе самые острые на сегодняшний день проблемы Поволжья и могли успешно участвовать в дебатах, учитель просит их выполнить задание 7 на с. 159 учебника как опережающее к данному уроку.

Домашнее задание: 1) изучить § 42; 2) выполнить задания 1—3 и 6 на с. 159 учебника.

Урок 43. Учимся с «Полярной звездой» (7)

Цели урока:

— продолжить формирование умения извлекать информацию из различных источников;

— организовать дискуссию по теме «Экологические проблемы Поволжья».

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления о причинах и сущности экологических проблем Поволжья, о возможных сценариях решения проблем; овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: сформировать умения принимать участие в дискуссии; работать в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; использовать речевые средства в дискуссии для выражения своих чувств; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностные: продолжить формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осуществлять формирование ценностного отношения к природе.

Основное содержание: дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».

Деятельность обучающихся: искать пути решения проблемы в дискуссии; отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками.

Ценностный компонент урока: обогащение ценностными идеями, эмоциональными переживаниями.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Поволжья.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Данный урок проводится в форме дискуссии. Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Для проведения дискуссии необходимо знать предмет спора. На уроке будут обсуждаться экологические проблемы Поволжья, изложенные в § 43. Для сведения обучающимся сообщается, что в Поволжье живёт около 16 млн человек, сосредоточено около 50% сельхозпотенциала и более 20% всего рыбного промысла. Многолетняя эксплуатация Волги привела к многочисленным экологическим проблемам.

Для ведения дискуссии обучающимся необходимо умение вести спор, отстаивать свою позицию не с помощью крика, а с помощью аргументов, ориентироваться при решении проблемы на идеи устойчивого (сбалансированного) развития.

Прежде чем вести дискуссию, ученики должны познакомиться с опорной информацией, представленной на с. 160—161 учебника. Материалы анализа опорной информации они заносят в таблицу 37.

Сущность экологической проблемы	Чем вызвана	Последствия для человека и природы	Пути решения

Школьники должны определиться, какую позицию они будут отстаивать в споре, и ознакомиться с «Листом решения проблем».

Лист решения проблем

1. Выделите в тексте проблему.
2. Опишите её суть.
3. Наметьте варианты решения проблемы.
4. Действуйте (предлагайте свой путь решения проблем с помощью аргументов).

5. Сделайте вывод.

6. Проведите рефлекссию своей деятельности.

В групповой работе обсуждаются аргументы. От каждой группы могут выступить 1—2 ученика с обоснованным решением проблемы.

Домашнее задание: изучить § 43.

УРАЛ

Урок 44. Пространство Урала

Цели урока:

- создать визитную карточку (образ) Урала;
- определить состав Урала;
- раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Урала;
- раскрыть значимость и уникальность Урала для России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения и составе Урала, о природных условиях и ресурсах Урала, об экологических проблемах Урала.

Метапредметные: сформировать умения осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить на контурную карту географические объекты района.

Личностные: продолжить воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала; сформировать осознание значимости Урала для России.

Основное содержание: визитная карточка (образ), состав и географическое положение Урала; природные условия и ресурсы Урала.

Деятельность обучающихся: создавать образ Урала; анализировать текст и карты параграфа (рис. 61 и 62 учебника); давать оценку географического положения Урала на основе сопоставительного анализа различных по содержанию карт; сравнивать экономико-географическое положение Урала и Поволжья; выявлять особенности природных условий и ресурсов Урала, необходимых для жизни и хозяйственной деятельности людей; определять пути решения экологических проблем, обусловленных нерациональным использованием природных ресурсов; выполнять самостоятельную работу; подготавливать эссе.

Ценностный компонент урока: Урал — «жемчужина минерального царства»; уникальность Урала как района; значимость Урала для России.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Урала, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учебная задача урока состоит в раскрытии уникального пространства Урала. Урок следует начать с вопроса, адресованного обучающимся: «Что вам известно об Урале?» Ответы учеников являются основой для создания схемы (кластера) образа Урала, которая дополняется после изучения рубрики «Что мы знаем об Урале» (с. 162 учебника). Если кто-то из школьников родился на Урале, был или имеет родственников там, то можно включить в схему новую линию «Мои связи с Уралом».

Следующий этап урока — самостоятельная работа. На основе анализа текста § 44, физической карты Урала (рис. 61 учебника) и карты «Федеративное устройство России» (с. 228—229 учебника) обучающиеся определяют состав района, а затем наносят эти субъекты на контурную карту.

Выясняя, в чём уникальность географического положения Урала, ученики обращают внимание на то, как изменилось его географическое положение после распада СССР. Работу по выявлению особенностей географического положения Урала можно завершить выполнением задания 6 на с. 166 учебника (сравнение экономико-географического положения Урала и Поволжья).

При изучении природно-ресурсного потенциала района школьники должны ответить на вопросы: «Чем объяснить богатство Урала полезными ископаемыми? Почему полезные ископаемые интенсивно используются в течение последних 300 лет? Какие проблемы при этом возникают и как их решать?» Учитель просит в нескольких предложениях раскрыть своё видение решения этих проблем и занести информацию в таблицу 38.

Проблемы, связанные с интенсивным использованием полезных ископаемых Урала	Мои предложения по решению этих проблем

Изучая природные условия Уральского района, обучающиеся должны ответить на следующие вопросы: «Каков климат Урала? Какие природные зоны простираются на Урале? Каковы особенности речной сети?» — и выполнить задание 5 на с. 166 учебника.

Далее в ходе групповой работы школьники оценивают, какие части Урала имеют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства: первая группа сравнивает природные условия и ресурсы Западного и Восточного Урала, вторая группа доказывает, что экономико-географическое положение Урала уникально, третья — трактует смысл выражения «Урал многолик» и приводит примеры, подтверждающие это высказывание.

Каждый ученик в ходе групповой работы готовит эссе. В 7—10 предложениях обучающиеся должны доказать или опровергнуть слова поэта А. Т. Твардовского: «Урал! Опорный край державы».

Домашнее задание: 1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы 1—3 и выполнить задания 4, 7 и 8 на с. 166 учебника.

Урок 45. Урал: население и города

Цели урока:

- выяснить, какие народы живут на Урале;
- выявить особенности уральских городов;
- продолжить формирование ценностного отношения к человеку-труженику.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о национальном составе населения Урала, о размещении населения Урала, об особенностях и проблемах уральских городов.

Метапредметные: сформировать умения переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную; работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты; участвовать в проектной деятельности.

Личностные: продолжить формирование готовности и способности к саморазвитию в процессе проектной деятельности; стимулировать развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; сформировать осознание значимости деятельности В. Н. Татищева для развития Урала.

Основное содержание: национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности.

Деятельность обучающихся: давать количественную и качественную характеристику населения Урала; составлять диаграмму «Национальный состав населения Урала»; устанавливать на основе анализа текста и карт параграфа причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и городов Урала; принимать участие в создании макета тематической газеты.

Ценностный компонент урока: роль человека и его деятельности в создании материальных и духовных ценностей Урала.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Урала, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России», карта «Народы России», ватман, цветные карандаши, компьютерная программа вёрстки.

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала

Урок начинается с характеристики национального состава населения Урала и причин, обусловивших этническую пестроту населения, которые даются учителем на основе текста «Какие народы живут на Урале?» (с. 167—168 учебника) и дополнительных материалов, подготовленных им заранее. Итогом изучения данного вопроса станет составленная обучающимися диаграмма «Национальный состав населения Урала».

Изучение городов Урала начинается с выполнения задания 4 на с. 170 учебника. Дальнейшая работа основана на групповой проектной деятельности по созданию макета тематической газеты, посвящённой особенностям городов района. Ученики в ходе групповой проектной работы создают макет газеты и проводят его презентацию. Необходимую информацию для газеты они получают из текста на с. 168—170 учебника и энциклопедии «Города России». Кроме того, выполнив задание 8 на с. 170 учебника, обучающиеся могут получить интересные сведения для статьи в газете.

Работу по созданию макета газеты в группе школьники начинают с распределения ролей (главный редактор, художник, корреспондент и т. д.), затем они подбирают газете название, подходящие для статьи фотографии, рисунки, марки и другой иллюстративный материал с изображением городов Урала.

Приведённую ниже полезную информацию учитель доводит до сведения обучающихся.

Макет — это комментарий посредством дизайна. Как и в мастерстве письма, здесь важна мысль, лежащая в основе конструкции, а не только то небольшое, что видно невооружённым глазом.

Главная цель макета газеты — пробудить в людях желание читать статьи. Но макет газеты также даёт возможность показать читателям ваши приоритеты, темы, которые кажутся вам важными.

Особенности дизайна молодёжных СМИ

1. Оригинальные, сложные в графическом исполнении шрифты использовать только для заголовков и предпочтительнее для оформления основных, больших по объёму материалов.

2. В случае необходимости дополнять заголовки, выполненные такими шрифтами, подзаголовками, оформленными шрифтами с простой графикой (Arial, Pragmatica, Helvetica и др.).

3. Для оформления основного текста каждого публикуемого материала не использовать оригинальные шрифты со сложной графикой.

4. При использовании на полосе оригинальных шрифтов общее количество гарнитур не должно превышать 3—5, это весьма актуально, так как большинство подростковых СМИ имеют малые форматы (А4, А3).

5. Для создания и поддержания лица газеты следует определить некоторый набор гарнитур и шрифтов, как простых, так и сложных, и использовать его из номера в номер.

6. Размеры шрифтов (кегель) должны быть определены для оформления каждого из видов публикуемых материалов (основной, новостной и т. д.), их следует придерживаться из номера в номер.

Принципы вёрстки

Как показывают исследования, люди воспринимают компоненты полосы в таком порядке:

- основная фотография;
- самый большой заголовок;
- правый верхний угол страницы;
- любая статья с иллюстрацией;
- все статьи в зависимости от размера их заголовков.

Правила оформления газеты

1. Первое, что надо определить для каждой полосы, — объём и формат основного текста и фотографии.

2. Сделайте фотографию как можно более крупной и не допускайте, чтобы другие иллюстрации забивали её.

3. Снимки нужно помещать посреди текста.

4. Заголовок основной статьи должен быть как минимум на 40% крупнее всех заголовков на полосе.

5. Группируйте сходные по содержанию небольшие материалы вместе.

6. Не допускайте, чтобы в нижней части полоса распадалась на множество мелких заметок. Это называется «эффект водопада».

7. Помните о напряжении, возникающем между статьями, если одна из них расположена вертикально, а другая — горизонтально.

8. Не следует располагать статьи с заголовками одинаковой ширины друг над другом.

9. Старайтесь не выстраивать заголовки в одну линию.

10. Используйте графику, чтобы оживить подачу материала.

11. Помните: выделить всё — не выделить ничего.

Каким должен быть заголовок

1. Предложение или фраза из текста: «Урал — край городов».

2. Одно ёмкое слово: «Город-завод», «Город-узел».

3. Пословица, поговорка, крылатое выражение: «Что ни город,

то норов».

4. Знакомое, часто встречающееся в жизни выражение: «Чудеса средь бела дня».

5. Обращение, просьба, призыв, утверждение, вопрос: «Как добраться до города?», «Чем город удивляет?».

6. Строчки из песни: «Снятся людям иногда голубые города».

7. Строчки из стихотворения: «Где-то есть город, тихий, как сон».

8. Смешные словосочетания (переделки): «Честное волшебное», «Подаркины радости».

9. Междометия: «Вот это да!», «Ну и ну!».

Словарь журналиста

Аннотация — краткое изложение содержания статьи.

Вёрстка — расположение набранного текста по страницам, полосам.

Газета — периодическое издание, посвящённое событиям текущей жизни.

Жанр — совокупность содержательных особенностей произведения.

Заголовок — название статьи, кратко отражающее её содержание.

Заметка — краткое сообщение в печати.

Корреспондент — сотрудник органов СМИ.

Летучка — краткое собрание для решения неотложных вопросов.

Макет — модель, предварительный образец издания.

Очерк — небольшое литературное произведение.

Подвал — нижняя часть газетного листа.

Пресса — массовые периодические издания (газеты, журналы).

Раздел — рубрикационная часть какого-нибудь произведения или издания.

Рассказ — род эпоса, близкий к повести, отличающийся небольшим объёмом и простотой содержания.

Редактировать — проверять и исправлять текст при подготовке к печати.

Репортаж — сообщение о местных событиях, о событиях дня.

Содержание — основная суть изложения.

Стенгазета — стенная газета, рукописная или машинописная.

Тема — предмет, основное содержание рассуждения.

Типография — полиграфическое предприятие, где производится набор и печатание изданий.

Факт — действительное, вполне реальное событие.

Фельетон — газетная или журнальная статья на злободневную тему.

Цитата — точная дословная выдержка из какого-нибудь текста.

Шарж — шуточное или сатирическое изображение кого-нибудь с карикатурным подчёркиванием наиболее характерных внешних черт.

Юмореска — небольшое юмористическое литературное произведение.

Пользуясь данной информацией, обучающиеся создают на ватмане или на компьютере свой проект (вариант) макета газеты. После презентации материалы, созданные школьниками, выставляются в классе для всеобщего ознакомления.

Другим вариантом проведения урока является выполнение *практической работы* «Сравнение ЭГП двух географических районов страны (первый — Урал, второй — на выбор из ранее изученных) по разным источникам информации».

Домашнее задание: 1) изучить § 45; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 4 и 8).

Урок 46. Урал: освоение территории и хозяйство

Цели урока:

— раскрыть этапы освоения Урала как металлургического центра мира;

— выяснить, как шло освоение Урала в советское время;

— раскрыть роль Урала в годы Великой Отечественной войны;

— показать значение Урала для создания национальной безопасности России;

— выявить современную специализацию хозяйства Урала;

— раскрыть значимость района в современной экономике России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об этапах хозяйственного освоения Урала, о роли Урала в годы Великой Отечественной войны, о роли Урала в создании атомного щита России, о ведущих отраслях экономики Урала, о проблемах современного развития экономики Урала.

Метапредметные: сформировать умения планировать и корректировать свою деятельность; анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа; работать в группе.

Личностные: продолжить формирование ценностного отношения к трудовой деятельности населения Урала; расширить осознание значения Урала для инновационного развития России.

Основное содержание: металлургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 46 и устанавливать на его основе этапы хозяйственного освоения Урала; объяснять особенности современного и перспективы инновационного развития Урала; выступать перед аудиторией; выполнять задания, предложенные учителем; обсуждать проблемы Урала.

Ценностный компонент урока: значимость Урала в экономике России; роль Урала в развитии экономики нашей страны.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Урала, статистические данные Росстата.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цель урока. Данный урок строится на анализе текста параграфа. Изучая текст параграфа на с. 171—172 учебника, обучающиеся устанавливают особенности хозяйственного освоения Урала, а также то, какие этапы он прошёл в становлении металлургической промышленности. Информацию ученики заносят в таблицу 39.

Таблица 39

Этапы заселения и хозяйственного освоения Урала	Характеристика этапов

Анализируя текст параграфа, школьники особое внимание обращают на следующие вопросы:

1. Когда и почему Урал стал крупнейшим горнозаводским районом России и всего мира?

2. Чем знаменит Н. Д. Антуфьев (Демидов)?

3. Как был преодолен кризис уральской металлургии?

4. Почему поэт А. Т. Твардовский назвал Урал «опорным краем державы»?

5. Почему оборонная промышленность сформировалась на Урале?

6. Какие отрасли специализации и почему сформировались на Урале?

7. Какие проблемы, обусловленные развитием промышленности, характерны для данного района?

8. Чем знаменит В. Н. Татищев? Каков его вклад в географическую науку?

Чтобы более основательно проработать материал данного параграфа, обучающиеся выполняют следующие задания:

1. На основе анализа рисунка 63 на с. 172 учебника раскройте особенности сырьевой базы Урало-Кузнецкого комбината.

2. Докажите, что Урал вносит значительный вклад в развитие атомной промышленности.

3. Каков, по вашему мнению, вклад Урала в обеспечение национальной безопасности России?

Отрасли современной специализации хозяйства Урала изучаются на основе анализа текста (с. 174—175), а затем в процессе групповой работы ученики определяют для них новые «точки роста». Каждая

группа осуществляет прогноз развития одной из отраслей (по выбору) до 2030 г. на основе приёма «видения будущего», который подкрепляет аргументами.

В завершение урока школьники выполняют задания 8 и 9 на с. 175 учебника и *практическую работу*. Обучающиеся сравнивают Кировскую и Свердловскую области по заданным учителем критериям или заносят найденную информацию в таблицу 40.

Таблица 40

Субъект РФ	Географическое положение	Территория, тыс. км ²	Население, тыс. чел.	Доля городского населения, %	Отрасли специализации	Административный центр
Кировская область						
Свердловская область						

Домашнее задание: 1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на с. 175 учебника.

Урок 47. Учимся с «Полярной звездой» (8)

Цели урока:

- выявить спектр и специфику проблем Урала;
- проанализировать проблемы Урала;
- выявить, оценить и предложить варианты решения экологических проблем Урала.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления об экологической ситуации на Урале, о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию, об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.

Метапредметные: сформировать умения планировать свои действия в процессе проектной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные: продолжить формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками, осознанного отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; стимулировать развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Основное содержание: анализ проблем Урала.

Деятельность обучающихся: выявлять специфику проблем Урала и принимать участие в их обсуждении; осуществлять анализ экологической ситуации на Урале и предлагать пути решения проблем; оценивать влияние природных условий и ресурсов на хозяйственную деятельность района; определять степень загрязнения окружающей среды на основе анализа текста параграфа, заданий тренажёра, карты «Экологические проблемы» и дополнительных материалов; осуществлять прогноз экологической ситуации на Урале.

Ценностный компонент урока: охрана и сохранение окружающей среды Урала — государственная задача.

Оборудование: учебник, дополнительные источники информации.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок начинается с постановки вопросов: «Для чего необходимо анализировать экологическую ситуацию? Как вы думаете, какие проблемы наиболее остро стоят на Урале?» Чтобы ответить на эти вопросы, обучающиеся изучают текст § 47 и экологическую карту, а затем рисуют в тетради схему 23.

Схема 23



В ходе групповой работы школьники выясняют, чем обусловлены проблемы Урала, как они проявляются, и предлагают варианты их решения, которые заносят в таблицу 41.

Таблица 41

Проблема Урала	Чем обусловлена	Как проявляется	Пути решения

Затем класс делится на две группы. В зависимости от особенностей класса каждой группе даётся задание: первая группа (сильные ученики) предлагает свой вариант решения всех названных в параграфе проблем Урала, вторая (слабые ученики) обосновывает решение одной из проблем, а затем обе группы выполняют задания на с. 177 учебника. Итогом работы обучающихся является разработка декларации и презентация группами наработанных материалов. Для решения следует использовать нормативные документы.

Домашнее задание: 1) изучить § 47; 2) подготовить эссе «Будущее Урала».

СИБИРЬ

Урок 48. Пространство Сибири

Цели урока:

- создать визитную карточку (образ) Сибири;
- раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Сибири.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения Сибири, о природных условиях и ресурсах Сибири.

Метапредметные: сформировать умения анализировать текст и делать самостоятельные выводы; строить логическое рассуждение; работать в группе; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.

Личностные: продолжить формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и культуры страны; расширить осознание Сибири как особого мира.

Основное содержание: визитная карточка (образ), географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 48; работать с внетекстовыми компонентами учебника; выявлять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Сибири на основе анализа карт различного содержания; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту крупные географические объекты Сибири.

Ценностный компонент урока: значимость Сибири в экономике и культуре России; создание эмоционально-ценностных ситуаций.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Сибири, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку могут стать слова писателя В. Г. Распутина: «Нет ничего в мире, что можно было бы поставить в один ряд

с Сибирью. Кажется, она могла существовать как самостоятельная планета, в ней есть всё, что должно быть на такой планете во всех царствах природы — на земле, под землёй и в небе».

В начале урока учитель интересуется, что обучающиеся уже знают о Сибири. Вопросы: «Кто из вас побывал в Сибири? Чем поразила Сибирь? С чем у вас ассоциируется Сибирь?» — помогут выявить ассоциативный ряд школьников, а текст на с. 178 учебника «Что мы знаем о Сибири» его дополнит. Эти знания лягут в основу создания образа Сибири и схемы (кластера).

Самостоятельная работа с рубрикой «Читаем карту» (с. 178—182 учебника) и картами (рис. 64 и 65 учебника) поможет установить особенности географического положения Сибири — от Уральских гор на западе до горных хребтов тихоокеанского водораздела на востоке и от холодных морей на севере до южной границы России. Необходимо отметить, что когда речь идёт о Сибири, то наиболее употребляемым словом является слово «простор». Какую площадь занимает Сибирь?

Изучение природных условий и ресурсов Сибири можно организовать по группам:

- первая группа, используя рубрику «Читаем карту» (с. 178—182 учебника), создаёт визитную карточку Сибири;

- вторая группа устанавливает, какие уникальные природные объекты и процессы можно увидеть в Сибири;

- третья группа определяет, какими природными ресурсами богата Сибирь;

- четвёртая группа готовит эссе на тему «Чем Сибирь может затронуть наше сердце»;

- пятая группа устанавливает, как из своего населённого пункта добраться до Байкала, сколько времени это займёт.

В завершение урока подводятся итоги самостоятельной работы и выполняются задания 1 и 8 на с. 182 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 48; 2) выполнить задания 2—7, 9 на с. 182 учебника.

Урок 49. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство

Вариант 1

Цели урока:

- выявить этапы заселения и освоения Сибири;
- выяснить национальный состав населения Сибири;
- раскрыть особенности современной демографической ситуации в Сибири.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об этапах заселения и освоения Сибири, о народах, населяющих Сибирь, и их численности, об особенностях демографической ситуации в Сибири, об этапах хозяйственного развития Сибири, о значении Сибири в экономике России.

Метапредметные: сформировать умения анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы и таблицы; принимать участие в дискуссии; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; анализировать проблемы; работать в группе.

Личностные: продолжить формирование ценностного отношения к народам Сибири, их традициям, культуре, быту, толерантного отношения к другим народам, национального самосознания; продолжить воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и изучавших её коренное население; расширить осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле»; сформировать гражданскую позицию по вопросу о необходимости инновационного развития Сибири; стимулировать освоение социальных норм и правил поведения в группе.

Основное содержание: этапы заселения и освоения Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демографическая ситуация в Сибири; этапы хозяйственного освоения Сибири; отрасли специализации Сибири; роль Сибири в хозяйстве России.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 49; выявлять и характеризовать этапы освоения территории Сибири; характеризовать народы Сибири; проводить сопоставительный анализ карт различного содержания для установления особенностей размещения населения Сибири; анализировать дополнительные источники информации.

Ценностный компонент урока: значимость населения в освоении территории Сибири.

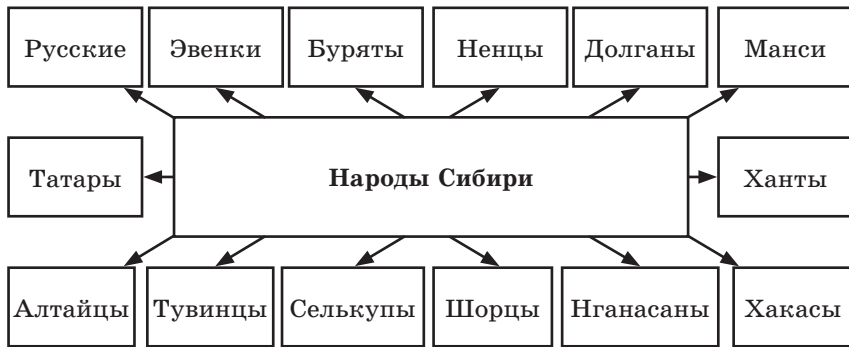
Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Сибири, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России», карта «Народы России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. Урок начинается с просьбы учителя вспомнить имена учёных, путешественников, землепроходцев, осваивавших и изучавших территорию Сибири. После ответов обучающихся рассматривается вопрос: «Как начиналось освоение и заселение Сибири русскими?» Рассказ учителя строится на основе текста (с. 183 учебника) и дополнительной информации, подготовленной им заранее.

Следующий этап урока посвящён знакомству с народами, проживающими на территории Сибири. На основе анализа текста (с. 184—185 учебника) обучающиеся создают схему «Народы Сибири» (схема 24), которая наглядно демонстрирует этническое многообразие региона.



Ответ на вопрос: «Представители какого народа абсолютно преобладают в Сибири?» — ученики находят в тексте на с. 184 учебника: большую часть населения составляют русские.

С современной демографической ситуацией в Сибири обучающиеся знакомятся, изучая материал рубрики «Стоп-кадр» (с. 185 учебника). Далее в ходе дискуссии рассматриваются проблемы коренного населения Сибири. Для вовлечения обучающихся в спор следует заострить их внимание на следующей проблеме: традиционные занятия коренных народов Крайнего Севера — оленеводство и охота — предполагали кочевой образ жизни. Известно, что были попытки сориентировать эти народы на осёдлость. Эти попытки не дали ожидаемого результата. Какова тут, на ваш взгляд, оптимальная стратегия? Как совместить условия ведения традиционного хозяйства жителей Крайнего Севера с необходимостью современного комфорта, возможностью получить образование, приобщиться к культурным ценностям?

В завершение можно обсудить, какие качества и почему характеризуют личность сибиряка, и привести всем известное выражение «сибирский характер».

Всем известны слова М. В. Ломоносова, что «могущество России прирастать будет Сибирью». Эти слова создают проблемную ситуацию на уроке. Прав великий учёный или нет? Для разрешения проблемной ситуации обучающиеся должны познакомиться с этапами хозяйственного освоения Сибири.

Дальнейшая работа протекает в группах. Обучающиеся на основе текста параграфа и дополнительных материалов формулируют ответы на проблемные вопросы: «Как должна развиваться экономика Сибири — как сырьевого придатка России или вы можете предложить иной путь её развития? Может ли Сибирь из поставщика сырья стать поставщиком инновационных продуктов и технологий?» — и вырабатывают варианты развития хозяйства Сибири. Для более глубокого осмысления ситуации они сравнивают отрасли специализации Сибири и Центральной России (задание 8 на с. 187 учебника). Итогом выполнения группового задания будет составление таблицы 42.

Таблица 42

Название района	Какие отрасли специализации следует развивать	Какие имеются предпосылки для развития	Где необходимо развивать	Проблемы развития	Что это даёт для развития Сибири и России

Вариант 2

Данный урок целесообразно посвятить проблемам коренных народов Сибири, которые следует обсудить в ходе ролевой игры после изучения основных этапов освоения и заселения Сибири. Игра проводится в форме пресс-конференции, на которой специалистами — учениками, выступающими в ролях географа, историка, этнографа, эколога, врача, работника образования, местных жителей, представителя администрации, журналиста, — обсуждается ряд вопросов.

Вопросы для обсуждения

- 1) Какие коренные народы проживают в Сибири?
- 2) Каковы быт, обычаи, традиции коренных народов Сибири? Как они приспособились к жизни в суровых условиях?
- 3) Чем отличаются местные верования коренных народов Сибири от верований представителей других конфессий?
- 4) В чём особенности питания коренных народов Сибири?
- 5) В чём особенности природопользования коренных народов Сибири?
- 6) Что значит жить в гармонии с природой для коренных народов Сибири? Объясните влияние природной среды на их материальную и духовную культуру.
- 7) Каковы особенности кустарных промыслов коренных народов Сибири?
- 8) Некоторые учёные считают, что лет через 100 человек сменит благоустроенные квартиры и дома на жильё типа чумов и юрт, чтобы быть ближе к природе. Насколько, на ваш взгляд, фантастична эта идея? Как устроен дом коренных жителей Сибири?

Ведущий пресс-конференции обращает внимание на небольшую долю коренных народов в общей численности населения Сибири.

В завершение пресс-конференции обучающиеся подводят итоги и делают выводы. Результаты обсуждения оформляются в виде проекта-заключения, где высказываются позиции в отношении коренных народов Сибири, перечисляются их проблемы и предлагаются пути решения этих проблем.

Домашнее задание: 1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы 1—4, 7 и выполнить задания 5 и 6 на с. 187 учебника; 3) используя дополнительную литературу, познакомиться с обычаями, традициями и кухней народов Сибири.

Урок 50. Западная Сибирь

Цели урока:

- определить состав и географическое положение Западной Сибири;
- выявить отрасли специализации Западной Сибири;
- познакомить с другими отраслями хозяйства, развитыми в Сибири;
- раскрыть особенности крупных городов Западной Сибири;
- познакомить с экологическими проблемами Западной Сибири;
- сформировать ценностное отношение учащихся к природным богатствам Сибири.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о составе и географическом положении Западной Сибири, о ведущих отраслях экономики района, об особенностях крупных городов Западной Сибири, об экологических проблемах района.

Метапредметные: сформировать умения анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания; работать в группе.

Личностные: продолжить формирование ценностного отношения к природным богатствам Западной Сибири.

Основное содержание: состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири.

Деятельность обучающихся: работать с текстом § 50; определять по картам состав района; выявлять специфические черты географического положения Западной Сибири; выявлять отрасли специализации Западной Сибири на основе анализа карт; устанавливать роль крупных городов в развитии Западной Сибири; выявлять проблемы, связанные с отраслями специализации, и намечать пути их решения; прогнозировать и обосновывать дальнейший путь развития Западной Сибири на основе имеющейся информации.

Ценностный компонент урока: Западная Сибирь — основной нефтегазоносный район России; значение Западной Сибири в экономике России.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Сибири.

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала

Учебная задача урока — установить, в чём заключается уникальность Западной Сибири и каковы пути её развития. Урок начинается с определения состава и географического положения Западной Сибири. Используя физическую карту России (с. 226—227 учебника), карту «Федеративное устройство России» (с. 228—229) и карту на рисунке 64, обучающиеся обозначают на контурной карте гра-

ницы Западной Сибири и субъекты, входящие в её состав, а также основные формы рельефа, крупнейшие реки, полезные ископаемые, основные разрабатываемые месторождения нефти и газа, крупные промышленные центры.

Дальнейшая работа предстоит в группах. Обучающиеся делятся на четыре группы, каждая из которых выполняет свои задания.

Группа 1

1. Изучите текст «Каковы главные отрасли специализации Западной Сибири?» (с. 188 учебника). Сформулируйте ваши предложения по развитию нефтегазовой промышленности в Западной Сибири к 2030 г.

2. Прочитайте следующий текст. Как вы можете его прокомментировать?

Значение района в экономике России определяется прежде всего его нефтегазовым комплексом. Большую часть валютных поступлений России даёт экспорт нефти и природного газа, добываемых в Тюменской области. Именно за счёт экспорта нефти и природного газа возможен импорт продовольствия и потребительских товаров. Поэтому роль Западно-Сибирского нефтегазового комплекса поистине ключевая, любой сбой в его работе болезненно отражается на экономике всей страны. Более того, в настоящее время в стабильной работе комплекса заинтересованы и многие зарубежные страны (как ближнего, так и дальнего зарубежья), которые удовлетворяют значительную часть своих потребностей за счёт импорта западно-сибирской нефти и природного газа.

3. Как развивается угольная промышленность в Западной Сибири? Каковы дальнейшие перспективы её развития?

Группа 2

1. Изучите текст «Какие другие отрасли хозяйства развиты в Западной Сибири?» (с. 189 учебника). Составьте схему «Отрасли экономики Западной Сибири».

2. Докажите или опровергните тезис «Западная Сибирь — одна из сельскохозяйственных житниц страны». Какие источники информации вы будете использовать для поиска аргументов?

3. Объясните, какие факторы способствовали развитию хозяйства в Западной Сибири. Ответ представьте в виде схемы. Каковы дальнейшие перспективы развития хозяйства района?

Группа 3

1. Проанализируйте экономическую карту Сибири (рис. 65 на с. 181 учебника) и установите, где и почему располагаются крупнейшие города Западной Сибири.

2. Дайте сравнительную характеристику городов-миллионников Западной Сибири — Омска и Новосибирска — по плану: а) географическое положение; б) год основания; в) численность населения; г) специализация хозяйства; д) проблемы и перспективы развития. Ответьте на вопрос 6 на с. 191 учебника.

3. Составьте туристический маршрут «По городам Западной Сибири». По каким городам Западной Сибири он будет проходить? Почему? Нанесите этот маршрут на контурную карту.

Группа 4

1. На основе выполнения заданий 9 на с. 191 учебника, 11 на с. 64 и 12 на с. 65 тренажёра выявите экологические проблемы Западной Сибири.

2. Используя текст рубрики «Стоп-кадр» (с. 189—190 учебника), сформулируйте экологические проблемы, возникающие в результате нефтедобычи.

3. Оцените природные ресурсы Западной Сибири по трёхбалльной шкале: 3 балла — ресурсы богатые и разнообразные; 2 балла — ресурсы в небольшом количестве; 1 балл — ресурсов нет или они скудные. Обоснуйте оценку.

После выполнения заданий каждой группой учитель на доске, а обучающиеся в тетради создают образ Западной Сибири и прогнозируют пути её дальнейшего развития на ближайшие 10—15 лет.

В завершение урока по желанию учителя выполняется *самостоятельная событийно-деятельностная работа*. Обучающиеся дают оценку туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири в баллах: 3 балла — потенциал высокий; 2 балла — потенциал средний; 1 балл — потенциал слабо выражен. Результаты работы заносят в таблицу 43.

Таблица 43

Районы Западной Сибири	Оценка в баллах	Особенности туристско-рекреационного потенциала	Направления развития туризма
Вывод:			

Домашнее задание: 1) изучить § 50; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6 и 9).

Урок 51. Восточная Сибирь

Цели урока:

- определить состав и географическое положение Восточной Сибири;
- выявить отрасли специализации Восточной Сибири;
- раскрыть ценность Байкала;
- раскрыть особенности крупных городов Восточной Сибири;
- выяснить роль Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о составе и географическом положении Восточной Сибири, о ведущих отраслях экономики района, об особенностях крупных городов Восточной Сибири, о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны, об экологических проблемах района.

Метапредметные: сформировать умения формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию; составлять схемы и таблицы; вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.

Личностные: продолжить формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири.

Основное содержание: состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое БАМ; экологические проблемы района.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 51 и экономическую карту Сибири; работать с контурной картой; определять по картам состав района; выявлять особенности географического положения Восточной Сибири; выявлять отрасли специализации Восточной Сибири на основе анализа карт; устанавливать роль крупных городов в развитии Восточной Сибири; принимать участие в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; выполнять задания тренажёра, предложенные учителем; подготавливать сообщения о городах Восточной Сибири.

Ценностный компонент урока: уникальность Восточной Сибири; Байкал — жемчужина России и Восточной Сибири.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Сибири.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют цели урока. Урок начинается с определения состава и особенностей географического положения Восточной Сибири.

Далее работа посвящена выявлению особенностей географического положения, природных ресурсов и их влияния на развитие отраслей специализации экономики Восточной Сибири. Анализируя физическую (рис. 64 учебника) и экономическую (рис. 65 учебника) карты Сибири, школьники определяют, какие полезные ископаемые являются основой для развития промышленности и где в основном сконцентрированы промышленные центры Восточной Сибири. Сверяясь с текстом (с. 192 учебника), они наносят на контурную карту основные формы рельефа, крупнейшие реки и озёра, полезные ископаемые, главные промышленные центры. Итогом изучения отраслей специализации Восточной Сибири станет составленная учениками таблица 44.

Отрасль специализации	Промышленный центр	Выпускаемая продукция

О причинах, обусловивших такую специализацию районов Восточной Сибири, обучающиеся делают вывод.

Организация круглого стола по теме «Байкал и его проблемы» поможет не только выявить комплекс проблем озера Байкал, главная из которых — сохранение чистоты его воды, но и познакомиться с природными особенностями озера. Эпиграфом к круглому столу могут стать слова писателя Л. М. Леонова из задания 8 на с. 195 учебника.

Вопросы для обсуждения

- 1) Почему Байкал называют жемчужиной России?
- 2) Чем объясняют чистоту байкальской воды?
- 3) С какой целью Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат был построен на берегу озера?
- 4) Как, на ваш взгляд, необходимо решать проблему загрязнения воды в Байкале? Для определения путей решения проблемы используйте SWOT-анализ.

Изучение крупных городов Восточной Сибири осуществляется на основе текста параграфа (с. 193—194 учебника) и подготовки сообщений о городе-миллионнике Красноярске, а также об Иркутске, Улан-Удэ, Чите. В своих сообщениях обучающиеся должны отметить:

- 1) кто из известных людей родился или жил в этих городах, чем они занимались, чем прославились;
- 2) кто из учёных занимался изучением (исследованием) Восточной Сибири, что конкретно он сделал для науки, для страны, какова ценность его открытий.

В конце урока в условиях рефлексивной оценки учащиеся отвечают на вопросы: «Что для меня Восточная Сибирь? Что нового я для себя узнал на уроке? Куда бы я хотел поехать? Что бы я порекомендовал для развития региона?»

Домашнее задание: 1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы 2—4 и 7, выполнить задания 1, 5 и 6 на с. 195 учебника.

Урок 52. Учимся с «Полярной звездой» (9)

Цели урока:

- продолжить формирование умения разрабатывать проекты;
- разработать проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»;
- раскрыть значимость данного проекта для общества и для каждого гражданина России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: продолжить формирование представлений и знаний о роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического бизнеса; стимулировать овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: сформировать умения работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать информационные технологии для создания презентации.

Личностные: продолжить формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; расширить осознание значимости совместной работы при создании проекта.

Основное содержание: разработка проекта.

Деятельность обучающихся: анализировать § 52; выбирать вид проектной деятельности; создавать проект и проводить его презентацию; отстаивать свои позиции; оценивать выступления одноклассников из других групп; задавать вопросы, вносить предложения по улучшению проекта.

Ценностный компонент урока: совместная деятельность как феномен межличностной коммуникации и как одно из условий общения людей.

Оборудование: учебник, карта «Транссибирская магистраль».

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Учащиеся формулируют цель урока. Урок начинается с мотивации деятельности обучающихся, направленной на создание проекта в процессе групповой работы. Анализируя текст § 52, школьники выстраивают свою деятельность с учётом рекомендаций, содержащихся на с. 196 учебника. Учитель выполняет роль консультанта, координатора, а также модератора, который помогает ученикам выявить собственный, часто неосознаваемый творческий потенциал для реализации проекта.

В зависимости от того, какой по содержанию тур — экскурсионный, приключенческий или бизнес-тур — выберут обучающиеся, они знакомятся с рекомендациями на с. 196 учебника и далее в соответствии с ними осуществляют свою проектную деятельность, в ходе которой учатся:

- самостоятельно находить информацию из различных источников;

- обмениваться информацией с участниками группы, выражать и обосновывать свою точку зрения;

- анализировать и оценивать предложенные варианты;

— оформлять и представлять проект.

Важно, чтобы, разрабатывая данный проект, ученики опирались на свой опыт и различные жизненные ситуации: «Что может случиться во время маршрута?», «Как сделать путешествие более комфортным и безопасным?».

Обязательными элементами проектной деятельности являются презентация и рефлексия.

Домашнее задание: 1) изучить § 52; 2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом».

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Урок 53. Пространство Дальнего Востока

Цели урока:

- создать визитную карточку (образ) Дальнего Востока;
- выявить состав Дальнего Востока;
- раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Дальнего Востока.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока, о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.

Метапредметные: сформировать умения определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; работать в группе; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.

Личностные: продолжить развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; осуществлять воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Дальнего Востока; стимулировать осознание Дальнего Востока как уникальной территории России.

Основное содержание: визитная карточка (образ), географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района.

Деятельность обучающихся: создавать образ Дальнего Востока; определять состав района; оценивать положительные и отрицательные черты географического положения Дальнего Востока; сравнивать экономико-географическое положение Северо-Западного и Дальневосточного районов; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов; оценивать особенности природных условий и ресурсов Дальнего Вос-

тока; находить, показывать и наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.

Ценностный компонент урока: образ Дальнего Востока как совокупность ярких ценностных смыслов и представлений; значение Дальнего Востока для экономики России; Дальний Восток — особая территория с уникальными ресурсами.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Дальнего Востока, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок начинается с кратких рассказов обучающихся о том, какой образ Дальнего Востока у них сформировался. На основе собственных представлений они создают схему «Мои первоначальные представления о Дальнем Востоке». Каждый ученик в тетради самостоятельно вычерчивает схему, а затем ученики обмениваются своими работами друг с другом (с соседом по парте). Чтобы первоначальный образ Дальнего Востока закрепился в их сознании, учитель просит выполнить следующее задание: закончите предложение: «Дальний Восток для меня в первую очередь — это...»

Какие территории входят в состав района? Чтобы ответить на этот вопрос, обучающимся предстоит составить схему 25, информацию для которой они находят на с. 198 учебника. На карте «Федеративное устройство России» (с. 228—229 учебника) они находят все субъекты Российской Федерации, входящие в состав Дальнего Востока.

Схема 25



Изучив составленную схему, школьники находят на карте «Федеративное устройство России» субъекты и определяют, какие из них имеют окраинное положение, а какие располагаются в глубине суши. Какое влияние такое положение субъектов может оказывать на размещение населения и хозяйства района? Этот вопрос помогает плавно перейти к рассмотрению особенностей географического положения Дальнего Востока. В процессе групповой работы на осно-

ве текста рубрики «Читаем карту» (с. 198—199 учебника), анализа физической и экономической карт Дальнего Востока (рис. 69 и 70 учебника) школьники устанавливают его специфику:

- 1) занимает крайнюю восточную часть территории России;
- 2) протягивается с севера на юг вдоль морей Тихого океана (каких?);
- 3) на севере омывается морями Северного Ледовитого океана (какими?);
- 4) это район страны, где государственная граница с соседями первого порядка проходит по морским рубежам (США и Япония) и временно по суше и морю (КНДР);
- 5) значительно удалён от центральных районов страны.

Знакомство с особенностями природных условий и ресурсов Дальнего Востока осуществляется на основе рубрики «Читаем карту» (с. 198—203 учебника), где ученики находят нужную информацию. Изученный материал закрепляется работой с контурной картой. Обучающиеся обозначают границы Дальневосточного района и субъекты, входящие в его состав, а также основные формы рельефа, крупнейшие реки и их притоки, полезные ископаемые. Кроме этого, обучающиеся наносят на карту объекты Всемирного природного наследия — вулканы Камчатки, Центральный Сихотэ-Алинь, остров Врангеля.

В завершение урока можно организовать групповое обсуждение вопроса: «Где и как развивать рекреационное хозяйство на Дальнем Востоке?», а также предложить ученикам обосновать один из вариантов создания санаторно-курортного учреждения или туристической базы и провести презентацию своего проекта.

Домашнее задание: 1) изучить § 53; 2) выполнить задания 1, 3—7 на с. 203 учебника.

Урок 54. Дальний Восток: освоение территории и население

Цели урока:

- выявить, как формировалась российская территория на Дальнем Востоке;
- выявить национальный состав и особенности населения Дальнего Востока;
- раскрыть особенности половозрастного состава населения Дальнего Востока;
- раскрыть особенности городского расселения на Дальнем Востоке.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания о заселении и освоении Дальнего Востока, о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности, о коренных народах Дальнего Востока, об особенностях половозрастного состава населения Дальнего Востока, об особенностях городского расселения на Дальнем Востоке.

Метапредметные: сформировать умения осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию; организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации; использовать информационные технологии для создания презентации; владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.

Личностные: продолжить воспитание уважения к подвигу русских землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; делать акцент на воспитании ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа Дальнего Востока; осуществлять воспитание уважения к культуре, традициям, быту, ценностям народов Дальнего Востока.

Основное содержание: заселение и освоение Дальнего Востока; национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; особенности и проблемы населения района; городское население Дальнего Востока.

Деятельность обучающихся: оценивать вклад землепроходцев, путешественников, учёных в освоение Дальнего Востока; характеризовать национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; выявлять особенности народов Дальнего Востока; на основе изучения материала параграфа составлять таблицы; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; принимать активное участие в семинаре; выполнять задания, предложенные учителем.

Ценностный компонент урока: освоение территории Дальнего Востока — история побед русских землепроходцев и исследователей, их мужества и стойкости; вклад путешественников, учёных в освоение территории; человек — главная ценность района; качество жизни людей в районе.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Дальнего Востока, физическая карта России, карта «Федеративное устройство России», карта «Народы России».

Тип урока: изучение нового материала в формате семинара.

Изучение нового материала

Данный урок проводится как урок-семинар.

Вопросы для обсуждения

- 1) Когда и почему русские появились на Дальнем Востоке?
- 2) Какие народы проживают на Дальнем Востоке? Какова их численность?
- 3) Как промышленное освоение Дальнего Востока повлияло на жизнь его коренных народов?
- 4) Как и почему менялся национальный состав населения Дальнего Востока в XX в.?
- 5) Каковы особенности половозрастного состава населения?

6) Каковы отличительные особенности современного населения Дальнего Востока?

7) Почему на Дальнем Востоке резко преобладает городское население?

8) Как остановить миграционный отток населения на Дальнем Востоке?

9) Как улучшить качество жизни населения Дальнего Востока?

Темы докладов и сообщений

1. Первые исследователи Дальнего Востока.

2. Хозяйство, быт и культура коренных народов Дальнего Востока.

3. Проблемы коренного населения Дальнего Востока и пути их решения.

В ходе семинара обучающиеся должны ответить на следующие вопросы:

1. Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на качество жизни населения Дальнего Востока?

2. Как повысить качество жизни населения Дальнего Востока?

3. Кто из ваших близких был на Дальнем Востоке (служил в армии, отдыхал, был в командировке и др.)? Каковы впечатления от пребывания там? от общения с людьми?

4. По таблице 1 (с. 225 учебника) определите плотность населения Дальнего Востока. Какие выводы и предложения по улучшению ситуации вы можете высказать?

Кроме того, желательно, чтобы школьники на основе текста параграфа заполнили таблицу 45 и обсудили её.

Таблица 45

Народы Дальнего Востока

Народ	Район проживания	Занятия
Русские		
Чукчи		
Нанайцы		
Коряки		
Удэгейцы		
Якуты		
Алеуты		
Орочи		

5. В чём особенности городского расселения на Дальнем Востоке?

Домашнее задание: 1) изучить § 54; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 55. Дальний Восток: хозяйство

Цели урока:

- раскрыть природные особенности Дальнего Востока, влияющие на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- выявить, какие природные ресурсы являются основой экономики Дальнего Востока;
- установить отрасли специализации района;
- сформировать инновационную значимость Дальнего Востока для России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспособляться экономика и население, о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока, о специфике отраслей специализации района.

Метапредметные: сформировать умения выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению; анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.

Личностные: актуализировать осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; продолжить формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности.

Основное содержание: экстремальные природные условия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 55; объяснить влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей; на основе анализа карт объяснять влияние природных ресурсов на развитие экономики Дальнего Востока; раскрывать на основе анализа карт, различных источников информации специализацию экономики Дальнего Востока; выполнять задания, предложенные учителем; принимать участие в обсуждении проблем; разрабатывать кейс.

Ценностный компонент урока: значение Дальнего Востока в экономике России; перспективы развития Дальнего Востока.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Дальнего Востока.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок начинается с анализа материалов и сообщений средств массовой информации о событиях на Дальнем Востоке за определённый промежуток времени (неделю, месяц, полгода, год), а затем в ходе групповой работы обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют следующие задания:

Группа 1

1. Как и почему экономика и население должны приспосабливаться к особенностям природы Дальнего Востока? Почему людям необходим запас прочности?

2. Что вы можете предложить по поводу повышения качества жизни на Дальнем Востоке? Составьте список предложений.

Группа 2

1. Какие виды природных ресурсов определяют лицо района?

2. Составьте схемы, отражающие: а) природные ресурсы Дальнего Востока; б) отрасли специализации Дальнего Востока (задание 5 на с. 74—75 тренажёра).

Группа 3

1. Какие отрасли специализации и почему сформировались на Дальнем Востоке?

2. Составьте схему экспорта и импорта Дальнего Востока.

Группа 4

1. Сенатор Совета Федерации В. А. Штыров, долгое время работавший на Дальнем Востоке, так раскрыл своё отношение к этому региону: «Дальний Восток — это наш дом. Это не кладовка, не резервная пустошь и даже не военная крепость. Наш дом. Именно такое отношение к региону и должно быть заложено при планировании его дальнейшего развития, его судьбы». Прокомментируйте эти слова. Какие традиционные российские ценности раскрывают отношение сенатора к Дальнему Востоку?

2. Разработайте проект в форме аналитической записки «Перспективы развития о. Сахалин».

После обсуждения результатов данной работы обучающиеся выполняют следующее задание: академик П. Я. Бакланов выявил специфические факторы развития приморских районов Дальнего Востока. Проанализируйте выявленные учёным факторы, изложенные в таблице 46, и объясните их.

Таблица 46

Факторы, благоприятствующие устойчивому развитию района	Факторы, не благоприятствующие устойчивому развитию района
Большой природно-ресурсный потенциал	Влияние неблагоприятных природно-климатических условий (муссонный климат, высокая влажность и т. д.)
Высокая доля возобновляемых ресурсов	Подверженность стихийным природным явлениям (тайфуны, наводнения, цунами, землетрясения)

Факторы, благоприятствующие устойчивому развитию района	Факторы, не благоприятствующие устойчивому развитию района
Наличие контактных структур (суша — море)	Более сложным является достижение и сохранение экологического равновесия
Доступность различных рынков	Зависимость приморских частей района от состояния соседних с ними морских и сухопутных экосистем

Домашнее задание: 1) изучить § 55; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 56. Дальний Восток: хозяйство и перспективы

Цели урока:

— выявить особенности северных и южных территорий Дальнего Востока;

— определить функции крупнейших дальневосточных городов;

— выявить перспективы развития Дальнего Востока;

— определить ценностные ориентиры развития Дальнего Востока.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления и знания о различиях севера и юга Дальнего Востока, о функциях крупнейших городов района, о перспективах развития Дальнего Востока.

Метапредметные: сформировать умения планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать в группе; использовать средства информационных технологий; составлять прогноз развития территории.

Личностные: продолжить формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Основное содержание: различия северной и южной частей Дальнего Востока; функции крупнейших городов Дальнего Востока; перспективы развития района.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 56; выявлять различия северных и южных территорий Дальнего Востока; выявлять и объяснять функции крупных городов региона; принимать участие в ролевой игре.

Ценностный компонент урока: уникальность территории Дальнего Востока.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Дальнего Востока, дополнительные источники информации.

Тип урока: изучение нового материала в формате ролевой игры.

Изучение нового материала

Урок начинается с ролевой игры «Исследование северной и южной частей Дальнего Востока для развития инновационной экономики». Цель игры — выявить особенности северной и южной частей Дальнего Востока и предложить пути дальнейшего развития этих территорий.

Обучающиеся на основе изучения текста (с. 212—213 учебника) с позиций географов, биогеографов, экономистов, экспертов, местных жителей устанавливают различия северной и южной частей Дальнего Востока.

Задания географам

1. Используя различные тематические карты, сравните природные условия северной и южной частей Дальнего Востока.
2. Предположите, какие отрасли экономики могут развиваться в этих районах. Почему (исходя из каких ресурсов и условий)?

Задания биогеографам

1. Выявите уникальные природные объекты:
 - а) южной части Дальнего Востока;
 - б) северной части Дальнего Востока.
2. Подготовьте предложения для ознакомления населения России и мира с этими районами.

Задания экономистам

1. Назовите отрасли экономики, которые развиты в северной и южной частях Дальнего Востока.
2. Что вы можете предложить для дальнейшего развития этих территорий? Свои доводы обоснуйте.

Задание экспертам

- Оцените предложенные проекты с точки зрения:
- а) глубины проработки вопроса;
 - б) обоснованности;
 - в) соответствия требованиям экономической выгоды и экологической безопасности для территории;
 - г) качества оформления и подачи наработанных материалов.

Задание местным жителям

- Оцените перспективы, которые открываются жителям Дальнего Востока в связи:
- а) с освоением нефтяных месторождений Сахалина;
 - б) с притоком населения из других регионов.

После выступления специалистов обучающиеся определяют функции крупнейших городов Дальнего Востока (на основе изучения текста на с. 213—214 учебника). Результатом этой работы становится составленная таблица 47.

Таблица 47

Город	Год основания	Географическое положение	Число жителей	Функции
Хабаровск				
Владивосток				

В этой части урока логично провести *практическую работу* «Сравнение человеческого капитала Хабаровского и Приморского краёв» с использованием дополнительных источников информации и статистических данных сайта Росстата. *(Данная работа может быть проведена при изучении любого географического района. При этом к сравнению можно предложить как два района, так и два субъекта внутри одного района.)*

Для обсуждения проблемы «Каковы перспективы развития Дальнего Востока?» используется технология «Мастерская будущего», которая предусматривает четыре этапа (таблица 48).

Таблица 48

Этап	Вид деятельности
1-й этап: подготовка к решению проблемы	Выявление сущности проблемы
2-й этап: критика	Обсуждение: что мешает решить проблему
3-й этап: креативность	Поиск решения проблемы и наработка идей (Было бы хорошо, если бы...)
4-й этап: принятие решения, разработка стратегии	Разработка предложений по развитию экономики Дальнего Востока

Итогом деятельности «Мастерской будущего» становится чёткое обоснование «быстрой победы» (т. е. того, что даёт быстрый эффект), основанной на имеющемся потенциале в одной из отраслей экономики Дальнего Востока, и вариантов дальнейшего развития района.

Следующий этап урока можно посвятить разработке кейса, рассматривающего одну из экологических проблем Дальнего Востока.

Задания для обучающихся

1. Изучите изложенную в кейсе ситуацию.
2. Выясните, о какой территории идёт речь в тексте.
3. Установите, чем обусловлена данная проблема.
4. Внесите свои предложения по решению проблемы.
5. Объясните, какой результат вы ожидаете получить, если ваши предложения будут приняты.

Материал кейса

Российско-китайская граница на протяжении нескольких тысяч километров проходит по реке Амуру. По оценкам экспертов, на китайской стороне бассейна Амура проживают до 100 млн человек (на российской — 5 млн человек), сосредоточенных в основном в нескольких городах, где расположены многочисленные предприятия тяжёлой и химической промышленности.

Как правило, очистные сооружения китайских городов и промышленных предприятий не отвечают даже минимальным требованиям, а часто и вовсе отсутствуют, что ведёт к чудовищному загрязнению пограничной реки. Как регистрируемые, так и скрываемые китайскими властями многочисленные аварии на химических предприятиях, подобные трагедии в Цзилине, с каждым днём всё сильнее сказываются на качестве воды в Амуре, который тем не менее остаётся основной водной артерией Дальнего Востока и единственным источником питьевой воды для подавляющего большинства прибрежных российских городов и сёл. Сотни тысяч тонн промышленных и бытовых стоков напрямую попадают в реку практически без какой-либо очистки.

Китайские власти и представители бизнес-сообщества не отрицают серьёзности водной проблемы в регионе, но не собираются решать её так оперативно, как этого требует сложившаяся ситуация. Особенности государственного управления и взаимоотношений с гражданами в Китае, а также традиционное игнорирование проблем окружающей среды в китайском обществе не позволяют рассчитывать на улучшение ситуации в обозримом будущем.

Положение усугубляется тем, что дальневосточные районы, по территории которых протекает Амур, не имеют достаточно средств, чтобы смягчить последствия экологической катастрофы в бассейне Амура для местного населения.

Отсутствие глубокого анализа состояния Амура и закрытость информации о состоянии окружающей среды вообще (и о качестве питьевой воды в частности) ещё одна серьёзная проблема, тревожащая здешнюю «экологически обеспокоенную» общественность. *(По А. С. Зайцеву)*

Решение этой проблемы на основе материала кейса осуществляется в процессе групповой работы. Обучающиеся предлагают как можно больше вариантов решения данной проблемы, выбирают оптимальный вариант и обосновывают его.

Домашнее задание: 1) изучить § 56; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 57. Учимся с «Полярной звездой» (10)

Цели урока:

- продолжить формирование умения создавать проект;
- разработать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»;
- определить приоритетные направления развития Дальнего Востока.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать представления о путях развития Дальнего Востока; продолжить овладение основными навыками на-

хождения, использования и презентации географической информации.

Метапредметные: сформировать умения систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; работать в группе; обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; участвовать в обсуждении; формулировать и аргументировать своё мнение; создавать презентацию проекта; выступать перед аудиторией; осуществлять оценку результатов собственной деятельности.

Личностные: расширить осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI в.

Основное содержание: разработка проекта.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 57 и дополнительные материалы; использовать при разработке проекта SWOT-анализ; принимать участие в обсуждении результатов работы; подготавливать презентацию проекта.

Ценностный компонент урока: приоритетные ценности развития Дальнего Востока.

Оборудование: учебник, физическая и экономическая карты Дальнего Востока, дополнительные источники информации.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

На данном уроке обучающиеся, используя материал § 57, разрабатывают проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.». На создание проекта отводится два урока. Проект можно назвать в соответствии с целями и задачами развития России: «Дальний Восток — территория опережающего развития», «Инновационный проект Дальнего Востока», «Быстрые победы Дальнего Востока».

На первом уроке ценностно-ориентационная деятельность школьников с текстом помогает определить замысел проекта. Подсказка на с. 216 учебника знакомит их с приёмами (методами), которые рекомендуется использовать в проектной деятельности. Обучающиеся вспоминают сущность SWOT-анализа, а также выявляют сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (риски) для дальнейшего развития Дальнего Востока.

Напомним, что SWOT-таблица — инструмент стратегического мышления, позволяющий выделить систему сущностей, имеющих непосредственное отношение к достижению видения проектной группой меняющихся условий. Таким образом, SWOT-таблица даёт представление о возможностях и угрозах, о силе и слабости в стратегическом развитии Дальневосточного района, а также служит основанием для дальнейшего анализа.

Проблемный анализ позволяет установить: сущность проблемы; причину возникновения и её последствия; принимаемые для устранения проблемы меры; значение для региона (отрасли) в целом; влияние проблемы на жизнь людей.

Весь урок посвящён разработке проекта от замысла до «продукта», а презентация (защита) проекта осуществляется по ролям на следующем уроке. Защита проекта может проходить как в игровой (круглый стол, пресс-конференция, общественная экспертиза), так и в неигровой (электронная или бумажная презентация) форме.

Таблица 49

Участники проекта	Роль на защите	Что представлено для защиты
Иванова М.	Докладчик	Папка с материалами проекта, видеоматериалы
Петров С.	Оформитель	Картосхема, плакат
Рогова Н.	Содокладчик	Материалы доклада, слайды
Куклин В.	Автор сценария	Сценарий презентации
Коршунов М.	Режиссёр, оператор	Видеоролик

В процессе обсуждения проекта обращается внимание на то, как реализуется поставленная задача (например, наполнить внутренний рынок товарами, производимыми в регионе).

Во время защиты проекта обучающиеся придерживаются следующих правил:

- 1) соблюдать регламент;
- 2) выступать по существу (в соответствии с планом);
- 3) не бояться ошибиться;
- 4) уважать мнения других.

В завершение работы школьники заполняют рефлексивную таблицу 50.

Таблица 50

Достижение (что сделано)	Проблемы (что не получилось)	Пожелания (для себя, группы, учителя)

Домашнее задание: изучить § 57.

Урок 58. Государственные программы пространственного развития России

Цели урока:

— выяснить механизмы достижения национальных целей развития, отражённых в нормативно-правительственных документах;

— раскрыть национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации;

— выявить значимость освоения Арктической зоны Российской Федерации;

— сформировать ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.

Планируемые результаты

Предметные: характеризовать проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России.

Метапредметные: прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Личностные: развивать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; сформировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и стимулировать реализацию его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

Основное содержание: национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации; государственная программа Российской Федерации; решение задач Арктической зоны Российской Федерации.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 58 и дополнительные материалы; осмысливать национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации, анализировать документы стратегического планирования.

Ценностный компонент урока: государственные программы развития Российской Федерации — ценностно-целевой вектор стратегического планирования на устойчивое и сбалансированное развитие страны.

Оборудование: учебник, физическая карта России, карта «Арктическая зона».

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала

Для того чтобы учащиеся понимали ценностно-целевую значимость государственных программ, учитель обращается к словам известного философа Н. А. Бердяева: «Огромные пространства легко давались русскому народу, но нелегко давалась ему организация этих пространств в величайшее в мире государство, поддержание и охранение порядка в нём».

Изучив текст на с. 218, учащиеся выясняют, что государственная программа — документ стратегического пространственного развития на определённый период, обеспечивающий повышение качества жизни людей, устойчивое и сбалансированное развитие всей страны.

При этом организация пространственного развития осуществляется в интересах страны в целом, её отдельных регионов, всего населения. Одним из инструментов государственной политики является «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года».

Далее учащиеся, изучив текст параграфа на с. 218, выясняют, что государственные программы различаются по статусу: федеральные, региональные целевые программы, проекты. Затем они знакомятся с региональными программами развития своей области (края, республики). Учащиеся вспоминают и называют, с какими программами уже познакомились при изучении отдельных тем.

Дальнейшая деятельность учащихся организована в виде групповой проектной работы (проектный офис). Группы знакомятся с программой развития Арктической зоны и выполняют следующие задания и отвечают на вопросы:

1) по рис. 71 на с. 219 учебника выяснить, где проходит Арктическая зона;

2) используя ресурсы Интернета, выяснить, что означает понятие «геостратегическая территория»;

3) ответить, с какой целью развивается Арктическая зона в России;

4) ответить, какие виды транспорта и почему необходимо использовать на этой территории;

5) предложить свои проекты развития Арктической зоны на основе совершенствования и создания новой инфраструктуры на этой территории.

Свои предложения группы оформляют в виде аналитической записки, а результаты докладывают на заседании проектного офиса.

Домашнее задание: изучить § 58.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Урок 59. Россия в мире

Цели урока:

— определить положение России на политической карте мира и в международном разделении труда;

— выявить роль России в мировом хозяйстве;

— выявить главных торговых партнёров России;

— сформировать важность добрососедских отношений с другими государствами.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сформировать знания о положении России в международном разделении труда, о роли России в мировом хозяйстве, об основных торговых партнёрах нашей страны.

Метапредметные: сформировать умения овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем; делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии; работать в группе.

Личностные: продолжить формирование мировоззренческих взглядов на многообразие культурных миров; актуализировать осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной.

Основное содержание: положение России в международном разделении труда; роль современной России в мировом хозяйстве; главные торговые партнёры России по экспорту и импорту.

Деятельность обучающихся: анализировать текст § 59 и политическую карту мира; принимать участие в обсуждении спорных вопросов; определять роль экономики России в мире.

Ценностный компонент урока: особенности соседства России с другими странами; добрососедские отношения — важный ценностный фактор и залог успешного развития территории.

Оборудование: учебник, нормативно-правовые документы.

Тип урока: изучение нового материала в формате семинара.

Изучение нового материала

Урок проводится в форме семинара, на котором обучающиеся определяют положение России в международном географическом разделении труда и делают выводы о его особенностях.

Вопросы для обсуждения

1) В чём заключается специфика геополитического положения России?

2) Россия находится на стыке Европы и Азии. Каковы следствия такого положения?

3) Что такое международное разделение труда? Как менялось положение России в международном разделении труда?

4) Как складываются у России взаимоотношения со странами-соседями?

5) Как построить единое пространство территориальной безопасности со странами-соседями? Сформулируйте свои предложения, работая в группе.

6) Каково место России в мировой экономике?

7) Какие сценарии экономического развития вы предлагаете для инновационного прорыва нашей страны?

8) Основой мирохозяйственных связей служит международное разделение труда — обособление и специализация видов деятельности, осуществляющиеся в конкурентной борьбе на мировом рынке между странами за качество и уникальность продукции. В чём вы видите магистральное направление стратегии России в области международного разделения труда?

Темы докладов и сообщений

1. Разнообразие культурных миров на территории России.

2. Взаимоотношения России со странами-соседями.

3. Перспективы экономического развития России.

4. Россия в системе международного географического разделения труда.

5. Роль современной России в мировом хозяйстве.

6. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как гарант взаимовыгодного и равноправного сотрудничества.

7. Перспективы экономического сотрудничества России со странами ближнего зарубежья.

8. Экономическое сотрудничество России со странами дальнего зарубежья.

Для подготовки к обсуждению вопросов семинара, докладов и сообщений необходимо привлечь не только материалы § 59, но и дополнительные источники.

Домашнее задание: изучить § 59.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА «ГЕОГРАФИЯ. 9 КЛАСС»

Структура и содержание учебника	3
Изучение географических районов	5
Воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей учащихся средствами курса «География. 9 класс»	8

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 9 КЛАССА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 9 класс	9
Содержание учебного предмета «География» в 9 классе	12
Тематическое планирование в 9 классе	17

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ. 9 КЛАСС»

Хозяйство России	
Урок 1. Развитие хозяйства	31
Урок 2. Особенности экономики России	33
Урок 3. Учимся с «Полярной звездой» (1)	35
Урок 4. Топливо-энергетический комплекс.	
Угольная промышленность	38
Урок 5. Нефтяная промышленность	41
Урок 6. Газовая промышленность	42
Урок 7. Электроэнергетика	46
Урок 8. Чёрная металлургия	52
Урок 9. Цветная металлургия	55
Урок 10. Машиностроение	58
Урок 11. Химическая промышленность	61
Урок 12. Лесопромышленный комплекс	63
Урок 13. Сельское хозяйство. Растениеводство	65
Урок 14. Сельское хозяйство. Животноводство	69
Урок 15. Учимся с «Полярной звездой» (2)	70
Урок 16. Транспортная инфраструктура (1)	72
Урок 17. Транспортная инфраструктура (2)	77
Урок 18. Социальная инфраструктура.	
Рекреационное хозяйство	80
Урок 19. Учимся с «Полярной звездой» (3)	83
Урок 20. Информационная инфраструктура	85
Урок 21. Формы территориальной организации хозяйства России	86

Регионы России

Центральная Россия	
Урок 22. Пространство Центральной России	88
Урок 23. Центральная Россия: освоение территории и население	90
Урок 24. Центральная Россия: хозяйство (1)	94
Урок 25. Центральная Россия: хозяйство (2)	99
Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (4)	102
Урок 27. Москва — столица России	104

Европейский Северо-Запад	
Урок 28. Пространство Северо-Запада	105
Урок 29. Северо-Запад: «окно в Европу»	108
Урок 30. Северо-Запад: хозяйство	110
Урок 31. Санкт-Петербург — культурная столица России	112
Европейский Север	
Урок 32. Пространство Европейского Севера	116
Урок 33. Европейский Север: освоение территории и население	118
Урок 34. Европейский Север: хозяйство и проблемы	120
Урок 35. Учимся с «Полярной звездой» (5)	123
Европейский Юг	
Урок 36. Пространство Европейского Юга	124
Урок 37. Европейский Юг: население	128
Урок 38. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	130
Урок 39. Учимся с «Полярной звездой» (6)	132
Поволжье	
Урок 40. Пространство Поволжья	134
Урок 41. Поволжье: освоение территории и население	137
Урок 42. Поволжье: хозяйство и проблемы	139
Урок 43. Учимся с «Полярной звездой» (7)	141
Урал	
Урок 44. Пространство Урала	143
Урок 45. Урал: население и города	145
Урок 46. Урал: освоение территории и хозяйство	149
Урок 47. Учимся с «Полярной звездой» (8)	151
Сибирь	
Урок 48. Пространство Сибири	153
Урок 49. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	154
Урок 50. Западная Сибирь	158
Урок 51. Восточная Сибирь	160
Урок 52. Учимся с «Полярной звездой» (9)	162
Дальний Восток	
Урок 53. Пространство Дальнего Востока	164
Урок 54. Дальний Восток: освоение территории и население	166
Урок 55. Дальний Восток: хозяйство	169
Урок 56. Дальний Восток: хозяйство и перспективы	171
Урок 57. Учимся с «Полярной звездой» (10)	174
Урок 58. Государственные программы для пространственного развития России	176
Заключение	
Урок 59. Россия в мире	178



Учебное издание

Серия «Полярная звезда»

Николина Вера Викторовна

ГЕОГРАФИЯ

**Поурочные разработки
9 класс**

Учебное пособие

Центр географии и картографии
Ответственный за выпуск *Е. В. Пилюгина*
Редактор *Е. В. Пилюгина*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Компьютерная вёрстка *Д. Ю. Герасимова*
Корректор *Е. В. Барановская*

Подписано в печать 17.07.2023. Формат 70×90/16. Гарнитура
SchoolBookCSanPin.

Уч.-изд. л. 12,95. Усл. печ. л. 14,00.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@pros.ru.