

Н. И. ЧЕБОТАРЕВА

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ РОССИИ

**С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН
ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА**

6

к л а с с

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ**

к учебнику под общей редакцией
В. Р. Мединского

2-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:94(470+571)

ББК 74.266.32

Ч-34

Чеботарева, Наталья Ивановна.

Ч-34 История. История России с древнейших времён до начала XVI века : 6-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 244, [2] с.

ISBN 978-5-09-107088-0.

Пособие является частью учебно-методического комплекса по истории России, подготовленного в соответствии с историко-культурным стандартом, ФГОС основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г., и Примерной рабочей программой основного общего образования по истории. Содержит поурочное планирование, развёрнутые рекомендации по организации и проведению уроков, разнообразный дополнительный материал. Задания разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся, что позволит эффективно организовать их познавательную деятельность и осуществить контроль знаний.

УДК 373.5.016:94(470+571)

ББК 74.266.32

Учебное издание

Чеботарева Наталья Ивановна

История. История России с древнейших времён до начала XVI века

6 класс

Методическое пособие к учебнику под общей редакцией В. Р. Мединского

Центр исторических наук

Ответственный за выпуск *Н. Г. Карасева*

Редактор *Н. Г. Карасева*

Внешнее оформление *Л. В. Фроловой*

Технический редактор *Е. А. Урвачева*

Компьютерная вёрстка *А. А. Марочкиной, М. Р. Кулиевой*

Корректоры *Д. А. Белитов, Н. В. Белозерова, Р. В. Низяева*

Подписано в печать 31.01.2023. Формат 60×90/16. Гарнитура «Школьная».

Усл. печ. л. 16. Уч.-изд. л. 10,49.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-107088-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023

Все права защищены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важ-

ности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе¹.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учётом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)

Введение (1 ч)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Территория России в древности (5 ч)

Люди древнего каменного века на территории нашей страны. Жизнь наших предков в мезолите. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Языковые семьи. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс. до н. э. Скифы и сарматы. Древнегреческая колонизация Северного Причерноморья. Боспорское царство и Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь (10 ч)

Заселение славянами Восточно-Европейской равнины. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Колонизация Русской равнины. Славяне и хазары. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Проблема образования государства Русь. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Начало династии Рюриковичей. Дань и полюдь.

Формирование территории государства Русь. Территория и население государства Русь/Русская земля. Первые русские

князя. Княжеская власть в X в. Русь в международной торговле. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Борьба Святославичей за власть и начало княжения Владимира I. Система управления государством в конце X — начале XI в. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Русская церковь. Византийское наследие на Руси.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь при Ярославичах. Князя, дружина. Очередной (лествичный) порядок престолонаследия. Княжеские съезды. Категории рядового и зависимого населения. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Владимир Мономах. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. (7 ч)

Начало периода раздробленности. Причины раздробленности на Руси. Последствия раздробленности Руси. Место и роль независимых русских земель. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей.

Галицко-Волынская земля. Возникновение Галицкой земли. Правление Ярослава Осмомысла и Владимира Ярославича. Галицко-Волынская земля в начале XII в.

Владими́ро-Суздальская земля. Залесский край в VII — начале XII в. Княжения Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского. Влади́миро-Суздальская земля в конце XII — начале XIII в.

Территория, население и экономика Новгородской земли. Новгородское вече. Управление Новгородом.

Культура Руси в IX—XIII вв. Русь в общеевропейском культурном контексте. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Пер-

вые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.».

Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Монголы в конце XII — начале XIII в. Образование империи монголов и начало походов Чингисхана. Устройство государства монголов. Битва на Калке.

Походы Батые на Восточную Европу.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.

Возникновение Золотой Орды. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Взаимоотношения великих князей и Орды. Владимирское княжение Александра Невского.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Литовско-русское государство при Ольгерде. Уния Литвы и Польши. Великий князь Витовт. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.

Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.

Усиление Московского княжества. Московский князь Иван Калита. Восстание в Твери и переход великого княжения к московским князьям.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алек-

сий Московский и преподобный Сергий Радонежский. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Создание единого Российского государства (9 ч)

Объединение русских земель вокруг Москвы. Нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика.

Формирование аппарата управления единого государства. Местничество и право. Принятие общерусского Судебника. Территория и население единого государства. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Церковь и государство. Теория «Москва — третий Рим». Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия.

Культура Руси в XIII—XV вв. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Русская икона как феномен мирового искусства. Развитие культуры единого Русского государства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Обобщение по теме «Создание единого Российского государства»

Итоговое обобщение (3 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

— *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать

события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения); составление плана действий и определение способа решения);

— владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего

¹ Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек-

¹ Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведённый перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

— устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой:*

— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

— извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

— характеризовать авторство, время, место создания источника;

— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

— находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Важность школьного исторического образования определяется образовательным и воспитательным потенциалом учебного предмета «История», его исключительной ролью в личностном развитии обучающихся, формировании у них системных знаний об истории и современности России и мира, российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян, к российским традиционным духовным ценностям.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, складывающихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования способствует:

— формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— уважению к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; обеспечению защиты исторической правды; чувству сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;

— складыванию содержательной, деятельностной и практической основы обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Историческое образование является важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны и средством достижения современного национального воспитательного идеала — *высококрывственно-го, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом сформулированы личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ и основные направления воспитательной деятельности, включающие гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Гражданское воспитание обеспечивается развитием социализации обучающихся, формированием гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Основополагающим компонентом гражданского воспитания является изучение курса «История России». Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего, как граждан России, а в связи с этим — жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Особое значение это имеет для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, произошло значительное расширение её контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах общественной жизни.

Изучение курса «История России» способствует интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; достижению личностных результатов обучающихся, таких как осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом принятых в обществе правил и норм поведения.

Патриотическое воспитание обеспечивается обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важным воспитательным фактором могут служить интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. При этом речь идёт как о выдающихся исторических личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях и их повседневной жизни. Такой подход способствует развитию у молодых людей чувства сопричастности к истории своей страны, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной; ценностному отношению к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Изучение истории России, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, экономики, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты Отечества способствуют:

- осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. В рамках изучения отечественной истории показана особая роль Русской православной церкви и других конфессий в формировании духовных основ российской цивилизации.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся способствует:

- изучение истории развития науки, образования, духовной и художественной культуры, религиозных учений и т. д.

- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; формирование целостной картины российской и мировой истории;

- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Эстетическое воспитание обучающихся происходит через образы культуры в историческом образовании, которые являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского

общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в урочной и внеурочной деятельности, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

Развитость эстетического сознания обучающихся формируется через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся происходит через конкретные исторические примеры в форме осознания ценности жизни; необходимости ответственного отношения к своему здоровью; осознания последствий и неприятие вредных привычек.

Разнообразие видов деятельности на уроках истории обеспечивает формирование понимания необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умения принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состоя-

ние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание реализуется через активное участие обучающихся в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Наиболее оптимальным вариантом организации данных видов деятельности является проектная и исследовательская работа обучающихся, обеспечивающая интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения исторических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическому воспитанию обучающихся способствует повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Данное направление реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История», через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формирование **ценности научного познания** обеспечивается реализацией следующих задач изучения истории:

— овладением обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитием способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях

и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формированием исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое—настоящее—будущее»;

— расширением аксиологических знаний и опытом оценочной деятельности (сопоставлением различных версий и оценок исторических событий и личностей, определением и выражением собственного отношения, обоснованием позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитием практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

— работой с комплексами источников исторической и социальной информации, развитием учебно-проектной деятельности; приобретением первичного опыта исследовательской деятельности.

Все направления воспитательной работы осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов/мероприятий внеурочной деятельности по истории может происходить в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; трудовая деятельность, игровая деятельность.

В рамках урочной деятельности по истории наиболее важным является привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы, а также установления доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждения обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с Примерной рабочей программой	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Введение	Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретённые ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту
Территория России в древности (5 ч)				
Каменный век в Северной Евразии	1	§ 1	Заселение территории нашей страны целовеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Объяснять смысл понятий и терминов: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство

Начало обработки металлов и первые государства на территории нашей страны	2	§ 2	<p>Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Веспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент</p>	<p>Находить и показывать на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>
Великое переселение народов. Начало истории Европы и их соседи. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	2	§ 3	<p>Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>	<p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян</p>

Образование государства Русь (9 ч)			
Восточные славяне и их соседи	2	§ 4	<p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования</p>
			<p>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: подсечная система земледелия, князь, дружина</p>
Начало династии Рюриковичей	1	§ 5	<p>Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь</p>
			<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князя Олега.</p>

	Русь при Игоре, Ольге, Свято-славе	2	§ 6	<p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, поллюдье, дань, вече</p>
	2	§ 6	<p>Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейской степей</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей Игора, Святослава.</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: уроки, погосты</p>
Русь при Владимире в мире Святом	1	§ 7	<p>Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территориально-политическая структура Руси</p>	<p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.</p>

	1	§ 8	<p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи</p>	<p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: христианство, десятина, митрополит. Рассказывать о роли Православной церкви на Руси</p>
<p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром</p>	1	§ 9	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Извлекать информацию и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого (привлекая дополнительные источники информации). Объяснять смысл понятий и терминов: монастырь, инок (монах)</p>	<p>Раскрывать значение съезда князей в Любече.</p>
<p>Наследники Ярослава Мудрого</p>	1	§ 9	<p>Русь при Ярославичах</p>	<p>Раскрывать значение съезда князей в Любече.</p>

	1	§ 10	Владимир Мономах. Внешняя политика и международные связи	<p>Извлекать информацию из Русской Правды и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вотчина, люди, смерды, закупы, холопы</p>
Русь и Великая степь. Владимир Мономах				<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Извлекать информацию из «Устава» Владимира Мономаха и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха (привлекать дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: православие</p>

Русь в середине XII — начале XIII в. (7 ч)			
Распад государства Русь	1	§ 11	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств</p> <p>Называть время и раскрыть причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрыть их особенности</p>
Галицко-Волынская земля	1	§ 12	<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Внешняя политика русских земель</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрыть их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p>

<p>Влади- миро- Суздаль- ская зем- ля</p>	<p>1</p>	<p>§ 13</p>	<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Внешняя политика русских земель</p>	<p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях периода политической раздробленности</p>	<p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях периода политической раздробленности</p>
---	----------	-------------	--	--	---

Господин Великий Новгород	1	§ 14	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских земель	Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрыть их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях периода политической раздробленности
Культура и повседневность Руси в IX—XIII вв.	2	§ 15—16	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет».	Характеризовать основные достижения культуры Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества

		<p>Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p>	<p>(Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>
<p>Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»</p>	<p>1</p>	<p>С. 140—146</p>	

Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)			
«Сотрясатель вселенной» Чингисхан и его империя	1	§ 17	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай.</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, проведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения</p>
Написки на русские земли с Востока	1	§ 18	<p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, проведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения</p>
Отражение агрессии с Запада	1	§ 19	<p>Возникновение Монгольской империи и её завоевательные походы</p> <p>Борьба Руси против монгольского нашествия</p> <p>Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.</p>

Русские земли и Золотая Орда	2	§ 20	<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского</p>
Русские земли и Золотая Орда	2	§ 20	<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)</p>	<p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Объяснять, в чём выразилась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия</p>
Русь и Великое княжество Литовское	1	§ 21	<p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.</p>

Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	§ 22	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-суздальское	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества
Возышение Москвы	1	§ 23	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы
Победа на Куликовом поле	2	§ 24	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынском периоде русской истории	Рассказывать о Куликовской битве, привлекать историческую карту; раскрывать её значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынском периоде
Создание единого Российского государства (9 ч)				
Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	2	§ 25	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.

<p>Иван III — государь вся Руси</p>	<p>2</p>	<p>§ 26</p>	<p>Иван III. Присоединение к Москве Новгород и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Сакрализация великокняжеской власти</p>	<p>Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды</p>
<p>Российское государство и общество во второй половине XV в.</p>	<p>2</p>	<p>§ 27</p>	<p>Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Внутрицерковная борьба (носифляне и нестяжатели). Ереси</p>	<p>Расказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III</p>
				<p>Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление, ересь, автокефалия. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.</p>

	2	§ 28—29	<p>Культурное пространство. Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Культурное пространство единого государства. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Сопоставлять позиции представителей и осифлян, объясняя, в чём заключались различия</p>
Культура Руси в XIII—XV вв.			<p>Культурное пространство. Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Культурное пространство единого государства. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей</p>	<p>Составлять план рассказа о развитии летописания, сравнивая литературу рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в.</p>

				<p>(в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода</p>
Обобщение по теме «Создание единого Российского государства»	1	С. 262—265		
Итоговое обобщение	4	Заключение		

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УМК «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI В. 6 КЛАСС»

Предлагаемое методическое пособие разработано в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и структурой учебника «История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс» (авторы Т. В. Черникова, К. П. Чиликин; под редакцией В. Р. Мединского).

Методическое пособие поможет учителю сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки, компетенции и компетентности, определяемые возрастными возможностями обучающегося и индивидуальными особенностями его развития.

Учебник разделён на главы, к каждой из которых сформулирован вопрос. Учащиеся должны ответить на него после изучения материала главы. Содержание параграфов, вопросы и задания к ним приближают учащихся к ответу на главный вопрос главы. В зависимости от целей урока учитель на разных его этапах может обращаться как к главному вопросу урока, так и к главному вопросу главы.

Каждый параграф разделён на пункты, позволяющие логически структурировать материал. Вопросы к пунктам помогут учителю организовать промежуточный контроль. Вопросы и задания в конце параграфа направлены на обобщение и более глубокое понимание шестиклассниками учебного материала.

При работе с иллюстрациями учителю необходимо объяснить учащимся, что визуальный ряд (миниатюры, археологические находки, изобразительные и скульптурные портреты, исторические картины, фотографии и т. д.) не только способствует разному восприятию материала, но и одновременно может выступать как исторический источник. Усвоению материала также способствует работа по развитию умений школьников извлекать информацию из исторической карты.

Важная составляющая учебника — рубрика «Ресурсы к главе», которая расширяет и конкретизирует изучаемый материал. Учитель должен объяснить учащимся, какие виды документов представлены в рубрике — законодательные, личные (мемуары, письма, дневники), художественные произведения и т. д.,

дать характеристику времени их создания и отметить, какие факторы (обстоятельства, взгляды) повлияли на мнение авторов на то или иное событие или явление.

Методическое пособие содержит поурочно-тематическое планирование (рассчитано на 40 ч — по 2 учебных часа в неделю) и поурочные разработки по организации работы учащихся.

Задания, включённые в пособие, различаются как по сложности, так и по форме и предполагают индивидуальное и коллективное выполнение. Это позволит учителю обеспечить индивидуальный подход, выстроить траекторию обучения для каждого учащегося, ориентированную на углублённое изучение истории, а также организовать работу в группе. Умение работать в команде, обосновывать выводы, самостоятельно извлекать новую информацию, оценивать свою работу и ответы одноклассников, анализировать допущенные ошибки и определять пути решения учебных задач будет способствовать развитию мышления учащихся, достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Представленные в пособии приёмы и методы разнообразят текущие и обобщающие уроки, а также, надеемся, будут стимулировать педагогическое творчество учителя.

Памятки для формирования учебных умений

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

- Прочитайте параграф и выделите основную идею текста;
- подберите примеры, подтверждающие главный вывод;
- выпишите в тетрадь определения понятий, данных в учебнике;
- регулярно дополняйте хронологическую таблицу (ведите календарь дат);
- определите, какую оценку дают авторы учебника событиям и процессам, изложенным в тексте.

РАБОТА С КАРТОЙ

- Покажите на карте нужную территорию и опишите её словами;
- воспользуйтесь легендой карты (условными обозначениями) и расскажите, о чём говорит карта;
- найдите и укажите на карте места событий, о которых говорится в тексте учебника.

СОСТАВЛЕНИЕ СООБЩЕНИЯ О СОБЫТИИ

- Укажите, когда и где произошло событие (воспользуйтесь картой);

- выделите причины события, расскажите о его ходе, а также определите итоги и значение этого события для истории страны;

- назовите участников события и определите их роль;

- перечислите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

СОСТАВЛЕНИЕ СООБЩЕНИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ДЕЯТЕЛЕ

- Укажите, где и когда родился исторический деятель;

- расскажите о его семье, воспитании и образовании;

- раскройте черты характера человека и определите, какие качества личности помогали ему в достижении поставленных целей;

- определите, какую роль исторический деятель сыграл в жизни государства;

- ответьте на вопрос: как оценивали исторического деятеля современники и учёные;

- перечислите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Урок 1. Введение

План урока

1. Цели, задачи и предмет курса.
2. Структура учебника.
3. Приёмы учебной деятельности.

Ход урока

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Вспомните определение понятия «история».
2. Что изучает история России?
3. Объясните, как географическое положение и природные условия влияли на развитие России в древнейшие времена.
4. Является ли история родного края частью истории Отечества?

Учащиеся в беседе выделяют особенные черты истории по сравнению с другими науками (например, ботаникой, математикой, литературой). Обобщая ответы учащихся, учитель пред-

лагает сделать вывод о необходимости изучения истории России (или формулирует его сам).

Открытие нового знания

Учащиеся записывают тему и план урока в тетради. Учитель объясняет, что подобные записи необходимо делать на каждом уроке для того, чтобы, фиксируя главное (тему, план, основные события, даты, персоналии, выводы), иметь возможность лучше запомнить материал, а затем быстро и качественно повторить изученное.

Учитель, обобщая ответы учащихся, отмечает, что история — это наука об обществе. В. О. Ключевский писал: «Содержанием истории, как отдельной науки, специальной отрасли научного знания, служит исторический процесс, т. е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в её развитии и результатах».

Учащимся предлагается прокомментировать данное высказывание и привести примеры из курсов Древнего мира и Средних веков, его иллюстрирующие.

История — наука, которая изучает человеческое общество, поэтому историю от других наук отличает неповторимость событий. Учитель отмечает, что никогда не повторится уже произошедшее событие. А определить причины и факторы, влияющие на формирование подобных событий, можно.

Другой особенностью исторического процесса и науки, его изучающей, является субъективность, большое влияние личного фактора. Если, например, математик, который производит операции с числами, не влияет на результат вычислений, то влияние человека на исторический процесс и на то, как его можно осветить, несомненно. Человек может изменить течение конкретных событий, как, например, Атила, или описывать исторический процесс со своей точки зрения, как, например, это делали Нестор-летописец или историк В. О. Ключевский.

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, взгляды на восстание Спартака его соратника и, например, Красса будут одинаковыми или различными? Объясните свой ответ. А каковы взгляды на это восстание учёных, которые занимаются изучением данного исторического события спустя более двух тысяч лет?

2. Как вы думаете, какое влияние на взгляды учёного-историка оказывают время, в которое он живёт, и идеология государства?

Учащимся предлагается рассказать о науках, которые помогают учёным изучать историческое прошлое.

Вопрос

Как учёные узнают о жизни людей далёкого прошлого?

Обобщив ответы, учитель подчёркивает важность понятия «исторический источник». Школьникам предлагается найти иллюстрации в учебнике, на которых изображены различные виды исторических источников, например археологические находки, рукописи, предметы быта, берестяные грамоты и др.

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что помимо периодизации истории России, представленной в Историко-культурном стандарте и во введении к учебнику, в науке существует и иная периодизация:

- древнейший период освоения людьми территории будущей России;
- период становления, расцвета и раздробленности государства Русь (IX — начало XIII в.);
- время «удельной Руси» (XIII — середина XV в.), когда многие русские земли находились в зависимости от Золотой Орды;
- создание независимого единого Русского государства во главе с Москвой (конец XV—XVI в.);
- «бунташный XVII век», подготовивший переход России из Средневековья в Новое время;
- образование Российской империи (XVIII — начало XX в.), которая была одной из великих мировых держав.

В XX в. этот статус возродил СССР.

После распада Советского Союза в 1991 г. возникла современная Российская Федерация, которая ныне играет роль одной из влиятельнейших стран в мире.

Учащимся предлагается вспомнить приёмы счёта лет в истории, а также запомнившиеся даты из истории Древнего мира и Средних веков.

Вопрос

Что означают выражения «до нашей эры» и «наша эра»?

Учитель знакомит учащихся со структурой учебника: главами, параграфами, картами, оглавлением. Курсивом в тексте выделены основные понятия и термины, полужирным шрифтом — наиболее важные имена и даты. Дополнительный материал помещён в рубрике «Ресурсы к главе».

Далее учитель рассказывает о структуре параграфа. Особое внимание следует уделить иллюстрациям. Необходимо отметить, что в учебнике помещены как иллюстрации и фотографии подлинных вещей, так и реконструкции орудий труда, зданий, антропологические реконструкции. Также в учебник включены иллюстрации, посвящённые конкретным историческим событиям. Однако следует различать картины, написанные современными художниками, и миниатюры древних летописей или рукописных книг.

Учитель напоминает учащимся основные приёмы учебной деятельности, раздаёт памятки для работы с текстом учебника, картой, документом.

При изучении курса истории в 6 классе учащиеся должны усвоить необходимые знания и овладеть умениями:

- иметь представление об основных этапах истории России с древнейших времён до начала XVI в., особенностях социально-экономического, политического и культурного развития государства;

- овладеть умениями извлекать информацию из различных исторических источников, сравнивать полученные сведения, анализировать события и явления (раскрывать их причины и определять последствия, сравнивать и делать выводы).

Успешному решению задач курса способствует работа с текстом учебника, документами, отрывками из трудов историков, составление хронологических и сравнительных таблиц, подготовка сообщений, рассказов по картинкам.

Учащимся предстоит научиться самостоятельно оценивать уровень своих знаний и умений (универсальные компетенции).

Учитель напоминает о том, что записи в тетради следует вести аккуратно, оставлять поля, необходимые для пометок учащегося и учителя. Шестиклассники могут выработать собственную систему условных обозначений, например: тему урока всегда писать по центру страницы и подчёркивать одной чертой, важные даты выписывать красными чернилами и т. д.

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Что изучает наука история? В чём её отличия от других наук?

2. Что предстоит изучить в курсе истории России в 6 классе?

3. Какие науки помогают учёным изучать историческое прошлое страны?

Домашнее задание: Введение. *Дополнительное задание:* составить генеалогическое древо своей семьи.

ТЕМА I. ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ

Главный вопрос: в чём заключались особенности развития народов, населявших территорию нашей страны в древности?

Урок 2. Каменный век в Северной Евразии

План урока

1. Люди древнего каменного века на территории нашей страны.
2. Жизнь наших предков в мезолите.
3. Неолитическая революция.
4. Первобытные верования и искусство.

Ход урока

Актуализация знаний

Учащимся предлагается вспомнить из курса истории Древнего мира этапы развития человечества и возникновения цивилизации.

Открытие нового знания

Главный вопрос урока: Какое значение для истории человечества и нашей страны имел период первобытности?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? Что для этого нам надо знать?

Учитель, используя карту, знакомит учащихся с этапами эволюции человека.

Многие учёные считают, что прародиной древнейших людей является Восточная Африка. В период выделения человекообразных обезьян (гоминид) из животного мира пути добывания средств к существованию мало чём отличались от действий животных. В ходе эволюции постепенно происходило формирование присваивающего хозяйства.

Процесс выделения наших древнейших предков из мира человекообразных обезьян был очень длительным. Большинство учёных полагают, что предками древнейших людей были высоко развитые двуногие приматы (близкие к австралопитекам). Для приматов были характерны несколько более развитый мозг, хождение на двух ногах и систематическое использование в качестве орудий естественных предметов (палок, камней, обломков костей животных). Эти существа жили 2—3 млн лет назад. Внимание учащихся обращается к таблице.

Палеолит		
3 млн лет назад — 10 тыс. лет до н. э.		
ранний	средний	поздний (верхний)
3 млн лет назад — 100 тыс. лет до н. э.	100—35 тыс. лет до н. э.	35—10 тыс. лет до н. э.
ранний	средний	поздний (верхний)
Около 100 тыс. лет назад произошло оледенение		
Начало процесса выделения человека из животного мира. Около 1 млн лет назад, по мнению учёных, появляются древнейшие и древние люди (архантропы и палеоантропы), которые уже могли сами делать орудия труда и научились пользоваться огнём. Появление <i>первобытного стада</i>	На смену первобытному стаду приходит <i>первобытная община</i> (30 тыс. лет назад)	Появились люди современного физического строения (неоантропы). Первобытная община превратилась в <i>материнскую родовую общину</i> . Занятия: первобытное земледелие, собирательство, появление гончарного производства и первичного ткачества, строительство земляных жилищ
Следы обитания обнаружены на Северном Кавказе и в Прикубанье	Стоянки обнаружены в Среднем Поволжье	Стоянки обнаружены в Восточной Европе, Сибири (Сунгирь, Костёнки, Буреть и др.)

Суровые условия ледниковой эпохи повлекли за собой усиление трудовой деятельности первобытного человека в его тяжёлой борьбе за существование; появлялись новые навыки, совершенствовались орудия. Овладение огнём, коллективная охота на крупных животных, приспособление к условиям таявшего ледника, изобретение лука и стрел, переход от присваивающего (охоты и собирательства) к производящему хозяйству (скотоводству и земледелию) — важнейший процесс, произошедший в жизни первобытных людей.

Искусство верхнего палеолита свидетельствует о высоком развитии интеллекта человека той эпохи. В пещерах Франции,

Испании, России сохранились красочные изображения, относящиеся к этому времени.

— Обратимся к иллюстрациям в учебнике.

Вопросы и задания

1. Определите, когда жили изображённые художником первобытные люди.

2. Когда и где появились древнейшие люди на территории нашей страны? Какими умениями они обладали?

— Обратимся к карте «Древние люди на территории нашей страны» и тексту учебника.

Вопросы и задания

1. Назовите и покажите стоянки, относящиеся ко времени существования неандертальцев и кроманьонцев. Какие из них расположены в вашем регионе?

2. Рассмотрите на карте стоянки древнейших людей на современной территории России. Что мешало освоению людьми территории Северной Евразии? С какими трудностями пришлось столкнуться первобытному человеку?

Таяние ледника повлекло изменения в хозяйственной деятельности древних людей. Внимание учащихся обращается к таблице.

Мезолит (10—8 тыс. лет до н. э.)	Неолит (7—5 тыс. лет до н. э.)	Энеолит (4—3 тыс. лет до н. э.)
Родовая община	Родовая община, появление племён (объединений родов)	Родовая община
Изготовление метательных орудий (лук и стрелы)	Появление подсечного земледелия, развитие гончарного дела, для изготовления орудий труда использовались шлифовка, полировка, сверление, пиление	Изготовление орудий труда из металла (меди и бронзы), появление гончарного круга (4-е тыс. до н. э.)
	Льяловская, балахнинская культуры	Трипольская культура на территории Украины и Молдавии, ямная культура на территории современной России

В период мезолита человек создал лук и стрелы, что расширило границы охоты: наряду с оленями, лосями, лошадьми люди стали охотиться на мелких птиц и зверей. Лёгкость ведения такой охоты и

повсеместное распространение дичи сделали ненужными прочные общинные коллективы охотников. Человек научился создавать режущие и колющие орудия с острыми кусками кремния, вставленными в край деревянного предмета. Началось приручение животных.

Вопрос

Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Какие признаки эпохи неолита она отражает?

В период неолита (7—5 тыс. лет до н. э.) появилось подсечное земледелие. Человек уже использовал шлифованные и сверлённые орудия с рукоятками, ткацкий станок, умел лепить посуду из глины, обрабатывать дерево, строить лодку, плести сеть. Гончарный круг, появившийся в 4-м тыс. до н. э., резко повысил производительность труда и улучшил качество глиняной посуды. В 4-м тыс. до н. э. на Востоке было изобретено колесо.

Вопросы и задания

1. Чем земледелие и скотоводство отличались от охоты и собирательства?

2. Когда произошло разделение древних племён на скотоводов и земледельцев? Почему остались племена охотников и собирателей?

3. Каких животных изображали древние художники?

4. Какие стороны жизни наших предков отражало первобытное искусство?

— Обратимся к версиям ответа на главный вопрос урока. Чьи версии оказались верными или близкими к правильному ответу?

Применение нового знания

1. Назовите в хронологическом порядке следующие события:

1) неолитическая революция

2) появление кроманьонцев на территории России

3) появление неандертальцев на территории нашей страны

2. О каком понятии пишет археолог В. А. Шнирельман?

Термин обозначает тот выдающийся в истории человечества рубеж, когда совершился переход к земледелию и скотоводству, или, иначе говоря, производящему хозяйству...

3. Какие из известных науке видов людей жили на территории России в древности?

4. С опорой на карту расскажите о расселении древних людей на территории нашей страны. Предположите, как природные условия влияли на выбор ими своих занятий.

Домашнее задание: § 1, опережающее чтение § 2. Подготовьте сообщение о последних открытиях учёных, связанных с за-

хоронением детей-подростков из стоянки Сунгирь. Используйте для этого материалы Интернета.

Уроки 3—4. Начало обработки металлов и первые государства на территории нашей страны

План уроков

1. Влияние использования металлов в Северной Евразии.
2. Языковые семьи.
3. Скифы и сарматы.
4. Древнегреческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Боспорское царство и Дербент.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Актуализация знаний

Учащиеся отвечают на вопросы домашнего задания и выполняют письменные задания, предложенные учителем.

Тесты

1. Укажите в хронологической последовательности периоды каменного века:

- а) палеолит
- б) неолит
- в) мезолит

2. На смену каменному веку пришёл:

- а) медно-каменный век
- б) бронзовый век
- в) железный век

3. Расы людей оформились в период:

- а) каменного века
- б) бронзового века

в) медно-бронзового века

4. Что такое неолитическая революция?

5. Почему у людей в древности возникли религиозные представления?

6. Что изображали древние художники и скульпторы?

7. Вспомните, что стало причиной Великой греческой колонизации.

Открытие нового знания

Главный вопрос уроков: На основе текста параграфа докажите, что с давних времён территория современной России была родиной для разных народов Евразии.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос уроков? Что мы должны узнать?

(Примерно в 5—4-м тыс. до н. э. началось разложение первобытного общества. Этому процессу способствовали неолитическая революция, развитие земледелия и скотоводства, появление металлургии, а также развитие ремесла и торговли.)

Вопрос

Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Почему использование металлов имело такие же важные последствия для людей, как и неолитическая революция?

Далее учащиеся слушают рассказ учителя, анализируют текст в учебнике, отвечают на вопросы.

Эволюция человека особенно ускори́лась в связи с открытием бронзы (сплава меди с оловом). Орудия труда, оружие, доспехи, украшения и посуду начиная с 3-го тыс. до н. э. стали изготавливать не только из камня и глины, но и из бронзы. Углублялось разделение труда, появлялось имущественное неравенство внутри рода. В связи с развитием скотоводства и земледелия возрастала роль мужчины. Наступала эпоха патриархата. Внутри рода возникали большие семьи во главе с мужчинами. Эти семьи самостоятельно вели хозяйство.

В бронзовом веке уже складывались большие культурные общности, которые, возможно, соответствовали языковым семьям: индоевропейцам, финно-уграм, тюркам и кавказским племенам.

Увеличение производительности труда вело к образованию излишков, которые, в свою очередь, способствовали появлению имущественного и общественного неравенства. Формировалась верхушка родовой аристократии. Знатные общинники входили в племенной совет, являлись служителями культа, выделяли из своей среды военных вождей и жрецов. В результате войн в подчинённом положении могли оказаться целые племена или даже группы племён.

Бронзовый век (с конца 3-го тыс. до н. э.)	Железный век (с 1-го тыс. до н. э.)
Появление самостоятельных обособленных групп населения со своеобразной духовной и материальной культурой; патриархат; соседская община, наличие племён	Разложение первобытно-общинных отношений, зарождение предпосылок для формирования государственности

Развитие скотоводства, земледелия, ремесла	Распространение металлургии, развитие ремесла (появление ремесленных центров); образование скотоводческо-кочевого уклада в степях и оседло-земледельческого в лесостепях
Памятники обнаружены на всей территории Евразии (Кавказ, Северное Причерноморье, Западная Сибирь, Алтай)	Зарубенецкая культура (II в. до н. э. — II в. н. э.)

Индивидуализация производства и укрепление семьи означали ослабление первобытного коллективизма и общины в целом. По мере усовершенствования орудий труда и укрепления территориальных (соседских) связей между семьями на смену ранней территориальной общине приходит соседская община.

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрации-схемы в учебнике. Определите, где изображена соседская община, а где — родовая. Свой ответ объясните.

2. К каким изменениям в хозяйственной жизни древнего человека привело использование бронзы?

3. Каким образом совершенствование орудий труда повлияло на организацию первобытного общества?

4. Какие изобретения были сделаны в период бронзового века?

5. К каким изменениям в жизни первобытных людей привело развитие металлургии?

6. Когда и где началось освоение металлов?

7. Как металлические изделия распространялись по территории современной России?

8. Рассмотрите схему «Языковые семьи». Прочитайте пункт 2 параграфа, перечислите языковые семьи и дайте им характеристику, составив сначала простой план.

1) Что такое языковая семья?

2) Представители каких языковых семей населяли нашу страну в древности?

3) Используя информацию карты «Древние люди на территории нашей страны», запишите в тетради названия территорий расселения индоевропейцев.

На основе информации карты «Северное Причерноморье в V—IV вв. до н. э.» и текста параграфа учащиеся знакомятся с государством скифов.

Скифские кочевые племена пришли из Азии, вытеснив живших в Северном Причерноморье киммерийцев. Исторических сведений о жизни скифов до V в. до н. э. немного. Впервые более подробную информацию о них представил греческий историк Геродот в своём труде «История». Он делил скифов по образу жизни на восточных — кочевников и западных — оседлых.

Скифы создали государство во главе с царём. Они почитали богов, принятых от греков, были хорошими воинами. Геродот сообщает о жестокости скифов (массовых убийствах при погребении царей).

Далее учитель характеризует облик скифов. В могильных курганах археологи находят ремесленные изделия, например вазы с изображениями скифов (мужчины — с длинными волосами, бородой и усами). Скифы носили короткий с рукавами кафтан с вырезанным воротом, длинные широкие штаны, подвязанные у щиколотки, сапоги. Обязательным снаряжением скифа были лук и колчан со стрелами, нож, щит, короткое копьё.

Также в скифских могильниках археологи находят многочисленные ювелирные изделия. Внимание учащихся обращается к иллюстрациям. В «зверином стиле» древние мастера украшали оружие, конское снаряжение, ритуальную посуду и костюмы. Очень часто они изображали животных, например лежащего оленя с поджатыми ногами, вытянутой вперёд головой и рогами.

Н. М. Карамзин писал в «Истории государства Российского», ссылаясь на свидетельства Геродота:

Скифы... вели жизнь кочевую, более всего любили свободу; не знали никаких искусств, кроме одного — «везде достигать неприятелей и везде от них скрываться», однако же терпели греческих поселенцев в стране своей, заимствовали от них первые начала гражданского образования, и царь скифский построил себе в Ольвии огромный дом, украшенный резными изображениями сфинксов и грифов.

Скифы не были прямыми предками славян, но их потомки, по предположениям учёных, слились с древнеславянскими племенами и обогатили язык славян такими словами, как «хорошо», «топор», «собака», соответствующими славянским «добро», «секира», «пёс» и др.

Заполните таблицу.

Скифское государство

Время существования	Религиозные представления	Организация управления	Основные занятия
V—IV вв. до н. э. — III в. до н. э.	Язычество. Погребения с человеческими жертвами	Царь, военная аристократия, жрецы	Земледелие, ремесло, торговля с греческими городами Северного Причерноморья

Вопросы

1. Какое наследие оставили после себя скифы? Почему они исчезли?

2. Какие народы наряду со скифами проживали в Северном Причерноморье в начале 1-го тыс. н. э.?

3. Используя информацию карты «Первые люди на территории нашей страны», запишите в тетради названия территорий расселения финно-угров и алтайцев. Как вы считаете, чем они могли заниматься?

4. Из курса Древнего мира вспомните историю греческой колонизации Северного Причерноморья, покажите на карте греческие города-государства, дайте определение понятия «город-государство».

Греческие полисы в Северном Причерноморье испытывали постоянное военное давление со стороны местных кочевых племён. Чтобы противостоять им, несколько греческих колоний объединялись.

Основным занятием жителей Боспорского царства было земледелие (выращивание пшеницы, ячменя, проса), основу торговли составлял экспорт зерна, солёной и вяленой рыбы, скота, кожи, меха, рабов. Из Греции в Северное Причерноморье привозили вино, оливковое масло, металлические изделия, дорогие ткани, драгоценные металлы, предметы искусства. Часть предметов роскоши и ювелирные изделия покупали или обменивали знатные люди соседних племён.

В Боспорском государстве неограниченным владыкой был царь, власть которого со временем стала обожествляться. Самостоятельность городов-государств была ликвидирована. Областями управляли наместники царя.

В начале III в. в Северном Причерноморье появились племена готов, пришедшие с берегов Балтийского моря. Они разрушили ряд городов Северного Причерноморья, в том числе и Боспор. Начался упадок Боспорского царства. Уже в начале 40-х гг. IV в. прекратилась чеканка монет. Окончательный удар по Боспору нанесли гунны в 80-х гг. IV в.

Далее учитель рассказывает о хозяйственной и политической жизни Херсонеса. Херсонес был основан в 422—421 гг. до н. э. на мысе западного побережья Крыма. Город располагался в 3 км от центра современного Севастополя и являлся одной из двух десятков греческих колоний на северном побережье Черного моря. Во II в. до н. э. Херсонес вошёл в состав Боспорского царства.

Изобилие камня позволило построить здесь прекрасные храмы, усадьбы, театр, двойные защитные стены по периметру города. Основным занятием жителей было виноградарство. В городе процветали ремёсла (особенно ювелирное) и торговля пшеницей, вином, шкурами и солёной рыбой. Произведения местных ювелиров находят в скифских курганах-захоронениях.

Не раз на город совершались нападения, но он выстоял. Отстояли свою независимость херсонесцы (херсонеситы) и перед полчищами варваров. Херсонес стал частью Римской империи (вошёл в состав Византии) и пользовался поддержкой римского флота.

Далее учащиеся обращаются к тексту учебника.

Вопросы и задания

1. Вспомните из курса всеобщей истории, что такое Великая греческая колонизация.

2. Что привлекало греков в Северном Причерноморье?

3. Покажите на карте расселение греков и варваров.

4. Охарактеризуйте хозяйственные занятия жителей городов Северного Причерноморья.

5. Как было организовано управление в греческих колониях?

6. На основе иллюстраций учебника расскажите о развитии ремесла и искусства в Северном Причерноморье.

7. Найдите город Дербент на карте «Древние люди на территории нашей страны».

1) В чём заключалась особая роль Дербента в истории России? Свою версию ответа сравните с версией авторов учебника.

2) Почему Дербент на разных языках называли Каспийскими воротами?

3) Чем можно объяснить привлекательность Дербента для завоевателей?

— Проанализировав изученный материал, сможем ли мы ответить на главный вопрос урока? (На основе текста параграфа докажите, что с давних времён территория современной России была родиной для разных народов Евразии.)

Народов, имеющих только одного предка, не существует. Люди общаются и влияют друг на друга. При общении все народы неизбежно меняются, заимствуя какие-то внешние черты, культурные традиции у своих соседей. Важнейшими признаками, по которым люди относят себя к тому или иному народу, является язык, на котором они думают и говорят, а также культурные традиции. Огромное значение в эволюции человека имело развитие способов общения между людьми, в первую очередь речи, посредством которой происходила передача следующим поколениям накапливаемого опыта, сведений об общественной жизни коллективов.

— Чьи версии ответа на главный вопрос урока были верными? Оцените свои ответы.

Применение нового знания

1. Назовите в хронологическом порядке следующие события:

1) возникновение Скифского государства

2) наступление энеолита

3) возникновение Боспорского царства

4) появление киммерийцев на территории современной России

2. Прочитайте отрывок из книги археолога XX в. Д. А. Авдушина.

Этим [названием] хотели подчеркнуть, что в [этот период] уже появляются медные орудия, но ещё преобладают каменные. Это действительно так: даже в развитом бронзовом веке из камня продолжают производить многочисленные орудия. Из него делали ножи, стрелы, скребки, вкладыши серпов, топоры и многие другие орудия. Время преобладания металлических инструментов было ещё впереди.

О каком периоде древней истории идёт речь в отрывке? Какую особенность этого периода отметил автор?

3. Вспомните, какое влияние оказала античная культура на германские народы, заселившие Европу. Почему это влияние на территории нашей страны, несмотря на наличие греческих колоний, оказалось практически незаметным?

Домашнее задание: § 2, ознакомительное чтение § 3; вопросы и задания после параграфа.

Дополнительное задание: составить простой план ответа по теме «Народы на территории нашей страны в 1-м тыс. до н. э. —

начале нашей эры». Подготовить сообщение «Норманны в Восточной Европе».

Уроки 5—6. Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.

План уроков

1. Народы Запада и Востока двинулись в путь.
2. Славяне и Аварский каганат.
3. Кочевые народы Азии. Финно-угры и балты.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Какую роль в истории славян сыграло Великое переселение народов?

Актуализация знаний

Учащиеся выполняют письменные задания и отвечают на вопросы домашнего задания. Заслушиваются выступления учащихся, подготовивших сообщения.

Тесты

1. Скифское царство возникло:
 - а) на рубеже III—II вв. до н. э.
 - б) во II—I вв. до н. э.
 - в) в V—IV вв. н. э.
2. Основное занятие сарматов:
 - а) земледелие
 - б) скотоводство
 - в) ремесло
3. Особенностью ювелирных украшений скифов было изображение:
 - а) зверей
 - б) растений
 - в) птиц
4. Отметьте последствие применения железных орудий труда:
 - а) появление имущественного неравенства
 - б) создание родовой общины
 - в) появление жречества
5. Основной продукт, которым торговали скифы с греческими городами:
 - а) хлеб
 - б) мёд
 - в) вино
6. Соотнесите даты, указанные на ленте времени, со следующими событиями:

1) железный век на территории Восточно-Европейской равнины
2) неолит, период перехода от присваивающего хозяйства к производящему

3) бронзовый век, начало распространения металлов на территории Восточно-Европейской равнины

4) мезолит, начало таяния ледника

5) появление первых людей на территории Северной Евразии, начало нижнего палеолита

7. Железо превосходило по качеству бронзу и давало несомненное преимущество племенам, применявшим его (вспомните Ассирийскую цивилизацию, использовавшую железо). В итоге возросла и производительность труда. Кузнецы становятся наиболее уважаемыми соплеменниками. Объясните почему.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу уроков. (Какую роль в истории славян сыграло Великое переселение народов?)

— Мы можем ответить на этот вопрос? Что нужно узнать, чтобы дать правильный ответ?

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадах.

IV—VII века известны в истории как Великое переселение народов. Внимание учащихся обращается к карте. Нашествием гуннов с 70-х гг. IV в. открывается ряд последовательных азиатских нашествий в Европу. Гунны разбили готов, вождь которых, Германарих, покончил с собой. Наибольшего могущества гунны достигли, когда их возглавил вождь Аттила (440). Они отправились из черноморских степей на запад, на Дунайскую равнину, нападая на земли Восточной и Западной Римской империи, требуя с населения выкуп. После смерти Аттилы в 453 г. союз гуннов распался.

В VI в. в бассейне Дуная появились авары (согласно древнерусским летописям — обры), которые угнетали покорённые племена, в том числе и славян. Учитель может зачитать отрывок из «Повести временных лет».

Вопросы

1. Что привело народы Европы и Азии в движение? Почему оно получило название Великого переселения народов?

2. Какое событие принято считать рубежом, отделяющим историю Древнего мира от истории Средневековья?

...В те времена существовали и обры, воевали они против царя Ираклия и чуть было его не захватили. Эти обры воевали и против сла-

вян и притесняли дулебов — также славян, и творили насилие жёнам дулебским: бывало, когда поедет обрин, то не позволял запрячь коня или вола, но приказывал впрячь в телегу трёх, четырёх или пять жён и везти его — обрина, — и так мучили дулебов. Были же эти обры велики телом, и умом горды, и Бог истребил их, умерли все, и не осталось ни одного обрина. И есть поговорка на Руси и доньне: «Погибли, как обры», — их же нет ни племени, ни потомства... (Из «Повести временных лет»)

Авары — это объединение кочевых племён Центральной Азии, Западной Сибири, Предуралья и Поволжья. В середине VI—VIII в. они создали в Паннонии (бывшей римской провинции) своё государство — Аварский каганат. Оно представляло собой объединение кочевых племён, которые, опираясь на систему военных крепостей, совершали грабительские набеги на соседние земли.

Авары дошли на западе до Тюрингии и Италии, на юге почти до Константинополя, подчинили Иллирию и Далмацию. В период наивысшего могущества границы каганата простирались от Эльбы до Альп и от Причерноморья до Адриатики. В 626 г. авары вмешались в ирано-византийскую войну и вместе с подвластными им славянами осадили Константинополь, но потерпели поражение от византийцев.

В первой половине VII в. авары потерпели ряд поражений от франков, болгар и славян, а к середине столетия лишились Северного Причерноморья, под их контролем осталось только Первое Болгарское царство, созданное в 681 г. на Дунае. В конце VIII в. под мощным натиском франков Аварский каганат прекратил своё существование.

Основу хозяйственной жизни аваров составляло кочевое скотоводство, земледелие не было развито. В то же время высокого уровня достигло ремесло, особенно ювелирное дело. Авары были хорошими резчиками по кости, изготавливали великолепные ковры, вышивали, занимались ювелирным делом. По всей Европе пользовались большим спросом знаменитые аварские пояса. Предметы искусства аваров во многом сходны с предметами искусства скифов, выполненными в «зверином стиле».

Современный исследователь П. П. Толочко пишет:

Можно с уверенностью сказать, что славяне позаимствовали от аваров организацию конного войска и элементы снаряжения всадника. Особое распространение в славянской среде VIII в., как и по всей Европе, получили аварские стремена. То же самое можно сказать и о метал-

лических украшениях поясов, которые имели широкое употребление как среди аварских мужчин, так и среди женщин. (*Из книги П. П. Толочко «Кочевые народы степей и Киевская Русь»*)

В 552—745 гг. на территории Центральной Азии располагалось государство Тюркский каганат. В союзе с Византией это государство вело войны против Ирана за контроль над Великим шёлковым путём. В результате территория каганата расширилась. В 576 г. тюрки захватили Боспор, а в 581 г. осадили Херсонес. Это был период их наивысшего могущества.

Постепенно в государстве усиливалось положение военной аристократии. Её стремление к распространению политического влияния привело к междоусобицам и распаду государства на восточную (центральноазиатскую) и западную (среднеазиатскую) части. В середине VII в. Тюркский каганат был захвачен китайцами. На короткое время самостоятельность государства была восстановлена, но уже к середине VIII в. каганат полностью прекратил существование.

Заслушав информацию учителя, учащиеся выполняют самостоятельную работу с текстом учебника и заполняют сравнительную таблицу.

Соседи славян — хазары и волжские булгары

Племена, государства	Время образования	Религиозные представления	Организация управления	Основные занятия

Объяснение учителя в сочетании с самостоятельной работой учащихся.

В VII в. появилось новое кочевое племя — хазары, которые создали обширное государство, занимавшее территорию от Кавказских гор до Волги и Среднего Днепра, — Хазарский каганат. По свидетельству современников, хазары были хорошими воинами. Зимой они жили в городах (главный — столица Итиль), а летом кочевали в степи. Со временем часть хазар стала заниматься земледелием в окрестностях столицы. Важное место в экономике каганата играла торговля. Этому способствовало географическое положение государства, позволявшее контролировать торговлю между европейскими странами и Востоком. Высокого уровня достигло ремесло — кузнечное, ювелирное, кожевенное, гончарное.

Учащимся предлагается познакомиться с текстом учебника и выписать в тетрадь определение понятия «иудаизм». Далее организуется самостоятельная работа с документом.

Кочевое тюркское племя хазар прочно осело на Кавказе и в южнорусских степях и стало заниматься земледелием, разведением винограда, рыболовством и торговлей. Зиму хазары проводили в городах, а на лето выселялись в степь к своим лугам, садам и полевым работам. Так как через земли хазар пролегли торговые пути из Европы в Азию, то хазарские города, стоявшие на этих путях, получили большое торговое значение и влияние. Особенно стали известны столичный город Итиль на Нижней Волге и крепость Саркел (по-русски — Белая Вежа) на Дону близ Волги. Они были громадными рынками, на которых торговали азиатские купцы с европейскими и одновременно сходились магометане, евреи, язычники и христиане.

Влияние ислама и еврейства было особенно сильно среди хазар; хазарский хан («каган» или «хакан») со своим двором исповедовал иудейскую веру; в народе же всего более было распространено магометанство, но держались и христианская вера, и язычество. Такое разнoverие вело к веротерпимости и привлекло к хазарам поселенцев из многих стран. Когда в VIII столетии некоторые русские племена (поляне, северяне, радимичи, вятичи) были покорены хазарами, это хазарское иго не было тяжёлым для славян. Оно открыло для славян лёгкий доступ на хазарские рынки и втянуло русских в торговлю с Востоком. Многочисленные клады арабских монет (диргемов), находимые в разных местностях России, свидетельствуют о развитии восточной торговли именно в VIII и IX вв., когда Русь находилась под прямой хазарской властью, а затем под значительным хазарским влиянием. Позднее, в X в., когда хазары ослабели от упорной борьбы с новым кочевым племенем — печенегами, русские сами стали нападать на хазар и много способствовали падению Хазарского государства. *(Из книги С. Ф. Платонова «Полный курс русской истории»)*

Вопросы и задания

1. Покажите на карте границы Хазарского каганата.
2. Как историк характеризует экономическую жизнь государства хазар?
3. Какие религии исповедовали народы, населявшие Хазарию?
4. Какие отношения были у славянских народов с Византией и аварами?
5. Некоторые учёные отмечают, что слово «король» произошло от имени Карла Великого. Чем это можно объяснить? Каков был вклад этого правителя в историю славян?

Затем учащиеся знакомятся с развитием Волжской Булгарии, показывают на карте территорию расселения тюркоязычных булгар.

Вопросы

1. С чем было связано переселение части булгар на Дунай и в Среднее Поволжье?

2. Какой образ жизни вели волжские булгары?

3. Каковы были взаимоотношения волжских булгар с соседями, в частности с хазарами?

4. В каком году у волжских булгар было принято единобожие?

Пришедшие с низовьев Волги к устьям Камы кочевые булгары основались здесь и, не ограничиваясь кочевьями, построили города, в которых началась оживлённая торговля. Арабские и хазарские купцы привозили сюда с юга по Волге свои товары (серебряную утварь — блюда, чаши и пр.); здесь они выменивали их на ценные меха, доставляемые с севера по Каме и Верхней Волге. Отношения с арабами и хазарами способствовали распространению между булгарами магометанства и частично определённого уровня образования. Булгарские города (в особенности Болгар, или Булгар, на самой Волге) стали влиятельными центрами для районов Верхней Волги и Камы, населённых финскими племенами. Влияние городов сказывалось и на славянах, торговавших с волжскими булгарами, а впоследствии враждовавших с ними.

Выгодное географическое положение на пересечении водных и сухопутных торговых путей, а также наличие плодородных почв способствовали процветанию в государстве земледелия и транзитной торговли между Западом и Востоком. Кроме того, в столице государства действовал невольничий рынок.

Оживлённая торговля привела к развитию городов, которые являлись административными и торговыми центрами, мощными крепостями.

Принятие ислама способствовало приобщению Волжской Булгарии к культуре мусульманского мира. Начали действовать школы, в которых обучали арабскому письму, читали Коран. Начинают развиваться научные знания, литература, архитектура.

Вопросы и задания

1. Покажите на карте границы государства Волжская Булгария.

2. Охарактеризуйте хозяйство этого государства.

3. Какую роль в политической и культурной жизни Булгарии сыграло принятие ислама в качестве государственной религии?

4. Расскажите о торговле Волжской Булгарии. По карте изучите Волжский торговый путь и днепровский торговый путь «из варяг в греки». Почему Волжский путь был для варягов так же важен, как и путь «из варяг в греки»? Могли ли варяги вести себя в Булгарии и Хазарии так же, как в Западной Европе?

Далее учащиеся заслушивают сообщение «Норманны в Восточной Европе».

Вопросы

1. Почему варягов называли кочевниками моря?

2. Какие ещё два занятия, кроме морского и речного пиратства, были характерны для этого народа?

— Обратимся к исторической карте «Народы и государства Восточной Европы. Расселение славян в V—VIII вв.», познакомимся с легендой карты.

Задания

Найдите на карте прародину славян. Расскажите о направлениях расселения славян.

Используя дополнительную литературу, соберите информацию о государстве Само и его создателе.

— Познакомимся с пунктом «**Кочевые народы Азии. Финно-угры и балты**».

Вопросы

1. Какие государства образовались на месте распавшегося Тюркского каганата?

2. Какие современные народы произошли от финно-угров и балтов?

3. Что отличало эти народы во взаимоотношениях с соседями?

— Можете ли вы ответить на главный вопрос урока? (Какую роль в истории славян сыграло Великое переселение народов?)

4. Как тесное взаимодействие разных народов влияло на их развитие? (Наличие тесных связей между народами привело к тому, что постепенно на территории Восточной Европы утвердились две религии — иудаизм и ислам.)

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто был прав в своих предположениях?

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Рассмотрите карту в начале параграфа. Движение каких народов показано красными, зелёными и синими стрелками? В какие страны вторглись эти народы? К чему это привело?

2. Назовите в хронологическом порядке следующие события:

1) образование варварских королевств в Европе

2) падение Рима

3) распад Тюркского каганата

3. Что такое Великое переселение народов? Дайте определение этого понятия и запишите его в тетрадь по истории. Помните, что определение должно быть кратким, но ёмким. Оно должно содержать причины явления, его внутреннюю сущность, итоги, значение и хронологические рамки.

4. Какие народы вторглись в Европу в середине — конце 1-го тыс. из Азии, а какие были европейскими участниками процесса переселения?

5. Что было общего в переселении германцев, славян, тюрков, балтов и финно-угров, а что являлось особенным у каждого из этих народов?

Вопросы и задания	Фамилии учащихся, оценка ответа
<i>Карточка 1.</i> Покажите на карте Хазарский каганат и расскажите о его развитии. Какое влияние хазары оказали на славян?	
<i>Карточка 2.</i> Покажите на карте государство Волжская Булгария и расскажите о его развитии. Как складывались взаимоотношения между славянами и волжскими булгарами?	
<i>Карточка 3.</i> Покажите на карте Византию и охарактеризуйте уровень её развития к IX в. Какое влияние на славянские племена оказывало соседство с Восточной Римской империей?	
<i>Карточка 4. Тесты</i> 1. Во главе Тюркского государства стоял: а) царь б) каган в) император 2. В бога грома Перуна верили: а) гунны б) финно-угры в) скифы	

<p>3. Основное занятие аваров: а) скотоводство б) торговля в) военные походы</p> <p>4. Религия иудаизм получила распространение в: а) Тюркском каганате б) Византии в) Хазарском каганате</p>	
<p><i>Карточка 5. Тесты</i></p> <p>1. Во главе Хазарского государства стоял: а) царь б) каган в) архонт</p> <p>2. Язычниками были: а) тюрки б) волжские булгар в) хазары</p>	
<p>3. Ислам получил распространение в: а) Хазарии б) Волжской Булгарии в) скифском государстве</p>	
<p>4. Столицей Волжской Булгарии был город: а) Итиль б) Казань в) Булгар</p> <p>5. Основным источником пополнения продовольственных запасов у финно-угров были: а) ремесло и торговля с соседними племенами и государствами б) собирательство в) земледелие, скотоводство и рыбная ловля</p>	
<p><i>Карточка 6. Кроссворд 1</i></p>	
<p><i>Карточка 7. Кроссворд 2</i></p>	

Домашнее задание: § 3, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о культуре соседей славян, а также проекты на темы, предложенные в учебнике. Составить

в тетради простой план ответа по теме «Славяне в эпоху Великого переселения народов». Просмотровое чтение § 4.

ТЕМА II. ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА РУСЬ

Главный вопрос: какие факторы повлияли на становление государства Русь? Почему период государственного единства Руси закончился в начале XII в.?

Уроки 7—8. Восточные славяне и их соседи

План уроков

1. Заселение славянами Восточно-Европейской равнины.
2. Хозяйство восточных славян.
3. Устройство общества.
4. Верования восточных славян.
5. Славяне и хазары.
6. Славяне и варяги.

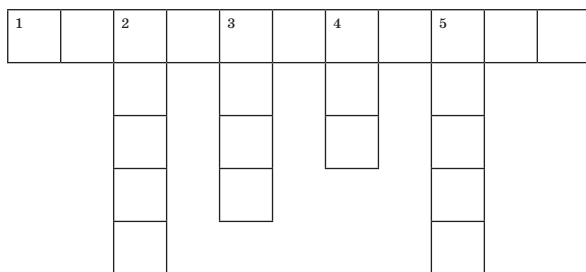
Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Чем расселение восточных славян по территории Восточно-Европейской равнины отличалось от расселения германских племён в Западной Европе?

Актуализация знаний

Кроссворд 1

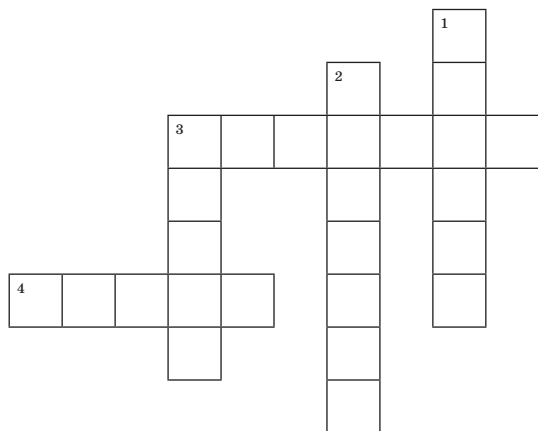


По горизонтали: 1. Организация жизни, при которой существует единая система управления людьми на определённой территории.

По вертикали: 2. Кочевое племя, расселившееся в Причерноморье в IV в. до н. э., занимавшее территорию от Дуная до

степной части Крыма и создавшее собственное царство. 3. Денежный или вещественный сбор с покорённых народов. 4. Объединение людей по кровному признаку. 5. Воинственные кочевники, вторгшиеся в VI в. в степные районы Причерноморья.

Кроссворд 2



По вертикали: 1. Жители государства, которое сложилось в VII в. в Нижнем Поволжье и подчинило многие народы от Днепра до Северного Кавказа. 2. Скотоводческие кочевые племена, которые в III в. до н. э. вытеснили из Северного Причерноморья скифов. 3. Религия, которую в 922 г. приняли волжские булгары.

По горизонтали: 3. Религия, которую приняла верхушка хазарского государства. 4. Глава государства у хазар.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу уроков. (Чем расселение восточных славян по территории Восточно-Европейской равнины отличалось от расселения германских племён в Западной Европе?)

— Можем ли мы ответить на этот вопрос? Что нужно выяснить, чтобы дать ответ? (Где проживали восточные славяне.)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадах.

В исторической науке проблема происхождения славянского народа издавна интересовала историков. В конце XVIII — нача-

ле XIX в. историк В. Н. Татищев, исследуя сочинения средневековых авторов, высказал мысль, что родиной всех народов является Передняя Азия, славяне же продвигались в Европу через Малую Азию. С конца XIX в. в исторической науке распространяется критика мнения о «дунайской прародине» славян, которая вытекает из содержания «Повести временных лет».

«Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так одни сели по реке именем Морава и прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот ещё славяне: белые хорваты и сербы. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли и поляки». Итак, на юге расселились балканские славяне (сербы, хорваты), на западе — чехи, моравы, поляки, а на востоке — поляне, древляне, дреговичи, северяне, кривичи, радимичи, словене, воляныне, тиверцы, уличи. (Из «Повести временных лет»)

Этническая и языковая общность славян постепенно разрушалась, что привело к образованию трёх ветвей славян — западной, восточной и южной.

Вопросы и задания

1. Покажите на карте прародину славян.
2. Назовите ветви славянства и покажите на карте территорию их расселения.
3. Назовите народы, которые относятся к трём ветвям славян.
4. Какое влияние на славян оказывали варяги?
5. С какими народами столкнулись восточные славяне в ходе своего расселения? Как складывались отношения с этими народами?
6. В чём состояли особенности расселения восточных славян в VII—IX вв.?
7. Какие народы соседствовали с восточными славянами на территории Восточно-Европейской равнины? Как это повлияло на жизнь и верования восточных славян?

Знакомясь с пунктом «Хозяйство восточных славян», обратимся к иллюстрациям в учебнике.

Вопросы и задания

1. Какой способ обработки земли отражён на рисунках? В чём заключались его преимущества?
2. В чём разница между подсечно-огневым и переложным земледелием?
3. Где и почему эти системы земледелия получили распространение?

4. Какие занятия, помимо земледелия, были у славян?

5. Вспомните, как называлась система земледелия, при которой вырубали лес, выкорчёвывали пни, всё сжигали, зола удобряла землю, когда земля истощалась, переходили на новое место.

6. Выскажите предположение, можно ли было заниматься в одиночку земледелием. Свой ответ сравните с текстом параграфа, оцените себя.

7. Почему бортничество занимало особое место в хозяйстве славян?

Вопросы и задания

1. Была ли религия у первобытных людей?

2. Почему у людей зарождались религиозные представления?

3. На основе текста параграфа составьте кластер «Древние боги славян».

Прочитаем и проанализируем пункт «Общины, вече и князья».

Вопросы и задания

1. Что было характерно для родовой общины?

2. Почему люди жили сообща?

3. На основании текста учебника составьте логическую цепочку «Почему родовая община уступила место соседской» и сравните родовую общину и соседскую. Ответ представьте в виде таблицы.

№	Вопросы для сравнения	Родовая община	Соседская община
1	Как обрабатывалась земля?		
2	Все ли люди были равны?		
3	Как происходило расселение?		
4	Была ли княжеская власть?		
5	Что отличало знать от простых общинников?		

Обратимся к иллюстрации «Торг в стране восточных славян» художника С. В. Иванова.

Вопросы и задания

1. Составьте рассказ о торговле между славянами и их соседями. Используйте понятия: «посредническая торговля», «Волжский торговый путь», «путь „из варяг в греки“», «неравенство».

2. Покажите на карте «Расселение славян в VII—IX вв.» границы Хазарского каганата и его столицу.

3. Какие отношения сложились между хазарами и славянами? В чём были плюсы и минусы таких отношений?

4. Используя карту «Расселение славян в VII—IX вв.» и иллюстрацию «Перетаскивание лады волоком», расскажите о торговом пути «из варяг в греки». По каким рекам он проходил? Покажите на карте основные города, мимо которых проплывали заморские купцы.

5. Кто такие варяги? Что привлекало варягов в землях восточных славян?

6. Какие торговые пути осваивали варяги и восточные славяне?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? (Чем расселение восточных славян по территории Восточно-Европейской равнины отличалось от расселения германских племён в Западной Европе?)

Место расселения восточных славян — Восточно-Европейская равнина. В отличие от Западной Европы эта территория лишена больших гор. Равнинный рельеф способствовал тесному общению и сближению восточнославянских племён, с одной стороны. С другой стороны, равнина и отсутствие естественных препятствий облегчали завоевательные походы соседей. Тем более что Восточно-Европейская равнина лежала на пути из Азии в Европу. Климат имеет свои особенности: на смену короткому, иногда жаркому лету приходит долгая и снежная зима. Территория расселения изобиловала лесами и реками. Эти природные условия обусловили образ жизни и основные занятия восточных славян.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто был прав в своих предположениях?

Применение нового знания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Какие занятия славян, упомянутые в тексте, на ней отражены, а какие нет?

2. Прочитайте отрывок.

Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами [жили в полях], а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами [«дрягва» — болото], иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота... Те же славяне, которые сели

около озера Ильменя, назывались своим именем — словенами... И так разошёлся славянский народ... (Из «Повести временных лет»)

Летописец именует племена славян по месту их расселения. На основе отрывка и текста параграфа предположите, какие связи преобладали у славян в VII—IX вв. — родовые или территориальные.

3. Как подсечно-огневое и переложное земледелие влияло на общественное устройство славянских племён? Почему в лесной полосе родовая община сохранялась дольше?

4. Как вы знаете, период с начала IX по середину XI в. принято называть эпохой викингов в Европе. Примерно в это же время начинается активное проникновение скандинавов в земли славян. Как различались взаимоотношения скандинавов с народами Западной Европы и со славянами? Чем это можно объяснить?

Домашнее задание: § 4, подготовить ответ на вопросы: как подсечно-огневое и переложное земледелие влияло на общественное устройство славянских племён? Почему в лесной полосе родовая община сохранялась дольше? Просмотрев чтение § 5.

Урок 9. Начало династии Рюриковичей

План урока

1. Начало русской государственности.
2. Объединение двух центров восточных славян Олегом.
3. Как Олег управлял государством.
4. Поход Олега на Царьград.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Какую роль сыграли первые князья в образовании государства Русь?

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Какие государства и народы ближе всего оказались к землям восточных славян? Могли ли славяне рассчитывать на добрососедские отношения или им угрожала опасность?

2. Важным ли было для восточных славян освоение обширных территорий и знакомство с новыми соседями с разнообразным государственным и экономическим опытом? Своё мнение аргументируйте.

3. Укажите названия рек, по берегам которых расселились славяне:

а) Днепр; б) Енисей; в) Рейн; г) Одер; д) Припять; е) Амур; ж) Лена.

Открытие нового знания

— Можете ли вы ответить на главный вопрос урока? Что нужно узнать, чтобы дать правильный ответ?

Несколько версий ответов учащихся записываются на доске, остальные — в тетрадях.

В год 859. Варяги из заморья взымали дань с чуди, и со славян, и с мери, и со всех кривичей. А хазары брали с полян, с северян и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма...

В год 862. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избралось трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. ...Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И были у него два мужа, не родственники его, а бояре, и отправились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгнули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде. (*Из летописи «Повесть временных лет»*)

Вопросы и задания

1. Как складывались отношения между варягами и славянскими племенами в начале IX в.?

2. Расскажите о том, как было устроено славянское общество накануне призвания варягов.

3. С какой целью славяне позвали варягов в свои земли?

4. Покажите на карте города и племена, куда пришли править варяги.

5. Как вы думаете, почему летописец называет варягов «находниками»?

6. Каким образом варяжские князья укрепляли свою власть?

7. С какой целью Аскольд и Дир приняли титул кагана?

8. Какую роль сыграли варяги в образовании государства Русь?

Обобщая ответы учащихся, учитель обращает внимание на внутреннюю политику Аскольда и Дира, которые освободили полян от уплаты дани хазарам и начали вести активную внешнюю политику по отношению к Византии.

Вопрос

С какой целью киевские каганы совершали походы на Константинополь?

Учитель знакомит учащихся с сюжетом объединения Новгорода и Киева Олегом в 882 г. Дату учащиеся записывают в тетрадь.

Историк С. М. Соловьёв так описывает правление Олега:

...Владение, основанное варяжскими выходцами в Киеве, не могло иметь надлежащей прочности, ибо основано было сбродною шайкою искателей приключений, которые могли храбро драться с соседями, могли сделать набег на берега империи, но не могли по своим средствам, да и не имели в виду основать какой-нибудь прочный порядок вещей среди племён, живших по великому водному пути. Это могли сделать только северные князья, имевшие для того достаточную материальную силу и привязанные к стране правительственными отношениями к племенам, их призвавшим. В 869 г., по счёту летописца, умер Рюрик, оставив малолетнего сына Игоря, которого отдал на руки родственнику своему Олегу. Последний как старший в роде, а не как опекун малолетнего князя, получил всю власть Рюрика и удерживал её до конца жизни своей. Если Рюрик уже сделал шаг вперед на юг по восточному пути, перейдя из Ладоги в Новгород, то преемник его двинулся гораздо далее и дошёл до конца пути. Движение это было, однако, довольно медленно: три года, по счёту летописца, пробыл Олег в Новгороде до выступления в поход на юг; потом он двинулся по водному восточному пути, собравши войско из варягов и из всех подвластных ему племён — чудь, славян (ильменских), мери, веси, кривичей... Перешедши волок и достигши Днепра, Олег утверждает в земле днепровских кривичей, закрепляет себе их город Смоленск, сажает здесь своего мужа, разумеется, не одного, но с дружиною, достаточною для удержания за собой нового владения. Из Смоленска Олег пошёл вниз по Днепру, пришёл в землю северян, взял город их Любеч и прикрепил его к своему владению, посадив и здесь мужа своего. Как достались Олегу эти города, должен ли был он употреблять силу или покорились они ему добровольно — об этом нельзя ничего узнать из летописи. Наконец, Олег

достиг Киева, где княжили Аскольд и Дир; здесь, по преданию, он оставил большую часть своих лодок назади, скрыл ратных людей на тех лодках, на которых подплыл к Киеву, и послал сказать Аскольду и Диру, что земляки их, купцы, идущие в Грецию от Олега и княжича Игоря, хотят повидаться с ними. Аскольд и Дир пришли, но тотчас же были окружены ратными людьми, повыскакавшими из лодок; Олег будто бы сказал киевским князьям: «Вы не князья, ни роду княжеского, а я роду княжеского» и, указывая на вынесенного в это время Игоря, прибавил: «Вот сын Рюриков». Аскольд и Дир были убиты и погребены на горе.

Определяя причины складывания государства Русь, историк В. О. Ключевский отмечал:

...Приблизительно к половине IX в. внешние и внутренние отношения в торгово-промышленном мире русских городов сложились в такую комбинацию, в силу которой охрана границ страны и её внешней торговли стала их общим интересом, подчинившим их князю киевскому и сделавшим Киевское варяжское княжество зерном Русского государства. Этот факт надобно относить ко второй половине IX в.

Проанализировав текст документа и текст параграфа, учащиеся составляют таблицу «Внутренняя и внешняя политика Олега».

Князь и годы правления	Внешняя политика (оборона, походы, договоры)	Внутренняя политика (реформы и преобразования)
Олег (879—912)	Походы на Византию: 907 г. — получили богатую дань с византийцев; 911 г. — подписали с Византией первый мирный договор. Походы на хазар	Усилил обороноспособность (построены новые укрепления); установил общие для всех территорий налоги; укреплял города; присоединил новые земли: древлян (883), днепровских северян (884) и радимичей (885), освободив их от дани хазарам

Дань в этот период получалась двумя способами: либо подвластные племена привозили её в Киев, либо князья сами ездили за ней. Первый способ сбора дани назывался повозом, второй — полюдьем. Полюдьё — это административно-финансовая поездка князя в подвластные племена с целью сбора дани. Обратимся к иллюстрации «Собирают дань» художника Н. К. Рериха.

Задание

Составьте рассказ о сборе дани от имени княжеского дружинника или простого жителя Руси.

Император Константин Багрянородный (X в.) описал процесс сбора дани у русичей: в ноябре князья с дружиной выходили из Киева в подвластные земли и «кормились там в течение всей зимы», и только в апреле, когда проходил лёд на Днепре, возвращались в Киев. Затем собранную дань на лодках в июне спускали по Днепру к Витичеву, где собирались купеческие лодки из Новгорода, Смоленска, Любеча, Чернигова, Вышгорода. Потом все направлялись вниз по Днепру к морю в Константинополь.

— Можете ли вы ответить на главный вопрос урока? (Какую роль сыграли первые князья в образовании государства Русь?)

Государство Русь сформировалось в результате объединения земель восточных славян от Новгорода, где жили ильменские словене, до Киева, где жили поляне. Основателями княжеской династии стали варяжские князья.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто был прав в своих предположениях?

Применение нового знания

1. Назовите события в хронологическом порядке:

- 1) подчинение Олегом Киева
- 2) распад Франкской империи
- 3) призвание Рюрика
- 4) договор Руси с Византией

2. Историк А. Ю. Золотарев отмечал, что в Англии в раннее Средневековье существовала дань, которую платили в натуральном виде (продуктами или изделиями) королю, когда тот объезжал свои владения вместе со свитой. Какое понятие, изученное в данном параграфе, напоминает вам эта дань? О чём говорит тот факт, что такая форма дани существовала и на Руси, и в Англии?

Домашнее задание: § 5, просмотровое чтение § 6.

Уроки 10—11. Русь при Игоре, Ольге, Святославе

План уроков

1. Княжеская власть в X в.
2. Роль внешней торговли на Руси.
3. Походы Игора на греков. Восстание древлян.
4. Правление Ольги.
5. Походы Святослава.

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Почему первые русские князья совершали военные походы и после объединения Новгорода и Киева?

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Каким образом произошло объединение Новгорода и Киева под властью Олега?

2. Покажите на карте земли славянских союзов, которые Олег освободил от хазарской зависимости.

3. Каким образом было организовано управление в государстве Русь?

4. Какую роль в укреплении государственности у славян играло полюдьё?

5. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику князя Олега.

6. Прочитайте фрагмент летописи и укажите, с основанием какого города связаны упомянутые в нём имена исторических деятелей.

Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами; ибо и до той братии были уже поляне, и жили они все своими родами на своих местах, и каждый управлялся самостоятельно. И были три брата: один по имени Кий, другой — Щек и третий — Хорив, а сестра их — Лыбедь.

- 1) Владимир
- 2) Смоленск
- 3) Новгород
- 4) Киев

Охарактеризуйте на основании исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, и их занятия.

Напишите, каким образом на жизнь и быт славян влияло географическое положение территории их расселения.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу уроков. (Почему первые киевские князья совершали военные походы и после объединения Новгорода и Киева?)

— Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (Познакомиться с деятельностью первых русских князей.)

После смерти Олега в 912 г. власть перешла к сыну Рюрика Игорю. Так на киевском престоле утвердилась династия Рюриковичей.

— Познакомимся с пунктом параграфа «Княжеская власть в X в.». Охарактеризуем политику князя Игоря. Прочитаем отрывок из «Повести временных лет» (обращение киевлян к Святославу).

Задание и вопрос

Опираясь на текст параграфа, расскажите об отношениях киевского князя со своими подданными.

Чем положение старших дружинников в IX—XI вв. отличалось от положения родо-племенной знати (нарочитой чади)?

— Обратимся к отрывку из «Повести временных лет» о сборе дани Игорем.

Вопросы и задания

1. Какой урок преподнесли киевским князьям древляне, убив Игоря?

2. Как обе стороны понимали справедливость в отношениях между народом и властью? Можно ли поступок князя Игоря назвать государственным?

3. Оцените деятельность князя Игоря. Можно ли назвать её удачной?

4. Заполните таблицу «Правление князя Игоря» (ниже приводится образец заполнения таблицы).

Правитель, даты правления	Внешняя политика (оборона, походы, договоры)	Внутренняя политика (реформы, преобразования)
Игорь (912—945)	Совершил военный поход на хазар в 913 г. (неудачно — почти вся дружина князя была уничтожена). Впервые возникла угроза со стороны печенегов. В 915 г. удалось заключить союз с печенегами, которые в последующие пять лет не совершали набегов на русские земли. 941 г. — совершил неудачный поход на Царьград, большая часть войска была уничтожена. 944 г. — объединённое войско русичей, варягов и печенегов совершило второй поход на Византию. Был заключён выгодный мир	Подавил сопротивление древлян, отказавшихся платить дань после смерти Олега. В ходе полюдья 945 г. был убит древлянами за попытку собрать больше дани

После гибели Игоря его жена Ольга жестоко отомстила древлянам. Учащимся предлагается познакомиться с отрывком из летописи (фрагмент из приведённого летописного текста учитель может выбрать самостоятельно).

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком Святославом, и кормилец его был Асмуд, а воевода Свенельд — отец Мстиши. Сказали же древляне: «Вот убили мы князя русского; возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и Святослава возьмём и сделаем ему, что захотим». И послали древляне лучших мужей своих, числом двадцать, в ладье к Ольге, и пристали в ладье под Боричевым. Ведь вода тогда текла возле Киевской горы, а люди сидели не на Подоле, но на горе. Город же Киев был там, где ныне двор Гордяты и Никифора, а княжеский двор был в городе, где ныне двор Воротислава и Чудина, а место для ловли птиц было вне города; был вне города и другой двор, где стоит сейчас двор domestика, позади церкви Святой Богородицы; над горою был теремной двор — был там каменный терем. И поведали Ольге, что пришли древляне, и призвала их Ольга к себе, и сказала им: «Гости добрые пришли». И ответили древляне: «Пришли, княгиня». И сказала им Ольга: «Так говорите же, зачем пришли сюда?» Ответили же древляне: «Послала нас Деревская земля с такими словами: «Мужа твоего мы убили, так как муж твой, как волк, расхищал и грабил, а наши князья хорошие, потому что берегут Деревскую землю, — пойдй замуж за князя нашего за Мала». Было ведь имя ему Мал, князю древлянскому. Сказала же им Ольга: «Любезна мне речь ваша, — мужа моего мне уже не воскресить; но хочу воздать вам завтра честь перед людьми своими; ныне же идите к своей ладье и ложитесь в ладью, величась, а утром я пошлю за вами, а вы говорите: «Не едем на конях, ни пеши не пойдём, но понесите нас в ладье», — и вознесут вас в ладье», и отпустила их к ладье. Ольга же приказала выкопать яму великую и глубокую на теремном дворе, вне града. На следующее утро, сидя в тереме, послала Ольга за гостями, и пришли к ним, и сказали: «Зовёт вас Ольга для чести великой». Они же ответили: «Не едем ни на конях, ни на возах и пеши не идём, но понесите нас в ладье». И ответили киевляне: «Нам неволя; князь наш убит, а княгиня наша хочет за вашего князя», — и понесли их в ладье. Они же сидели, величась, избоченившись и в великих нагрудных бляхах. И принесли их на двор к Ольге, и как несли, так и сбросили их вместе с ладьёй в яму. И, склонившись к яме, спросила их Ольга: «Хороша ли вам честь?» Они же ответили: «Горше нам Игоревой смерти». И повелела засыпать их живыми; и засыпали их.

И послала Ольга к древлянам, и сказала им: «Если вправду меня просите, то пришлите лучших мужей, чтобы с великой честью пойти за вашего князя, иначе не пустят меня киевские люди». Услышав об этом, древляне избрали лучших мужей, управлявших Деревскою землею, и прислали за ней. Когда же древляне пришли, Ольга приказала приготовить баню, говоря им так: «Вымывшись, придите ко мне». И натопили баню, и вошли в неё древляне, и стали мыться; и заперли за ними баню, и повелела Ольга зажечь её от дверей, и тут сгорели все.

И послала к древлянам со словами: «Вот уже иду к вам, приготовьте меда многие в городе, где убили мужа моего, да поплачусь на могиле его и сотворю тризну по своём муже». Они же, услышав об этом, свезли множество мёда и заварили его. Ольга же, взяв с собою небольшую дружину, отправилась налегке, пришла к могиле своего мужа и оплакала его. И повелела людям своим насыпать высокий холм могильный, и, когда насыпали, приказала совершать тризну. После того сели древляне пить, и приказала Ольга отрокам своим прислуживать им. И сказали древляне Ольге: «Где дружина наша, которую послали за тобой?» Она же ответила: «Идут за мною с дружиною мужа моего». И когда опьянели древляне, велела отрокам своим пить в их честь, а сама отошла недалеко и приказала дружине рубить древлян, и иссекли их 5000. А Ольга вернулась в Киев и собрала войско на оставшихся.

В год 6454 (946). Ольга с сыном своим Святославом собрала много храбрых воинов и пошла на Деревскую землю. И вышли древляне против неё. И когда сошлись оба войска для схватки, Святослав бросил копьём в древлян, и копьё пролетело между ушей коня и ударило коня по ногам, ибо был Святослав ещё ребёнок. И сказали Свенельд и Асмуд: «Князь уже начал; последуем, дружина, за князем». И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах. Ольга же устремилась с сыном своим к городу Искоростеню, так как те убили её мужа, и стала с сыном своим около города, а древляне затворились в городе и стойко оборонялись из города, ибо знали, что, убив князя, не на что им надеяться. И стояла Ольга всё лето и не могла взять города, и замыслила так: послала она к городу со словами: «До чего хотите досидеться? Ведь все ваши города уже сдались мне и согласились на дань и уже возделывают свои нивы и земли; а вы, отказываясь платить дань, собираетесь умереть с голода». Древляне же ответили: «Мы бы рады платить дань, но ведь ты хочешь мстить за мужа своего». Сказала же им Ольга, что-де «я уже мстила за обиду своего мужа, когда приходили вы к Киеву, и во второй раз, а в третий — когда устроила тризну по своём муже. Больше уже не хочу мстить, — хочу только взять с вас небольшую дань и, заключив с вами мир, уйду прочь». Древляне же спросили: «Что хочешь от нас? Мы рады дать тебе мёд и меха». Она же сказала: «Нет у вас теперь ни мёду, ни мехов, поэтому прошу у вас немного: дайте мне от каждого двора по три голубя да по три воробья. Я ведь не хочу возложить на вас тяжкой дани, как муж мой, поэтому-то и прошу у вас мало. Вы же изнемогли в осаде, оттого и прошу у вас этой малости». Древляне же, обрадовавшись, собрали от двора по три голубя и по три воробья и послали к Ольге с поклоном. Ольга же сказала им: «Вот вы и покорились уже мне и моему дитяти, — идите в город, а я завтра отступлю от него и пойду в свой город». Древляне же с радостью вошли в город и поведали обо всём людям, и обрадова-

лись люди в городе. Ольга же, раздав воинам — кому по голубю, кому по воробью, приказала привязывать каждому голубю и воробью трут, завёртывая его в небольшие платочки и прикрепляя ниткой к каждому. И, когда стало смеркаться, приказала Ольга своим воинам пустить голубей и воробьёв. Голуби же и воробьи полетели в свои гнёзда: голуби в голубятни, а воробьи под стрехи, и так загорелись — где голубятни, где клетки, где сараи и сеновалы, и не было двора, где бы не горело, и нельзя было гасить, так как сразу загорелись все дворы. И побежали люди из города, и приказала Ольга воинам своим хватать их. А как взяла город и сожгла его, городских же старейшин забрала в плен, а прочих людей убила, а иных отдала в рабство мужам своим, а остальных оставила платить дань.

И возложила на них тяжкую дань: две части дани шли в Киев, а третья в Вышгород Ольге, ибо был Вышгород городом Ольгиным. И пошла Ольга с сыном своим и с дружиной по Древлянской земле, устанавливая дани и налоги; и сохранились места её стоянок и места для охоты. И пришла в город свой Киев с сыном своим Святославом, и пробыла здесь год. *(Из летописи «Повесть временных лет»)*

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, чем была обусловлена жестокость Ольги?
 2. Есть ли связь между гибелью Игоря и преобразованиями Ольги?
 3. О каких процессах в развитии государственного управления говорит тот факт, что древляне пришли к Ольге с мирными переговорами?
 4. В тексте говорится о послых германского императора к Ольге. Вспомните, кто в это время правил в Священной Римской империи. С какими событиями связано правление этого монарха?
- Определяя значение правления Ольги для укрепления государственности, можно привести мнение современного историка А. П. Богданова.

...В середине X в. княгиня Ольга была первым правителем Руси, имя которой считали достойным упоминать при дворах византийского и германского императоров... С чисто женским стремлением начать с главных беспорядков в «доме» Ольга двинулась на фактически бесконтрольный Север, плативший при Игоре дань варягам... Везде Ольга строила «места» и «погосты»: пункты, где чиновники судили и собирали твёрдо установленные дани — т. е. уже налоги. Местное население обеспечивало их деятельность оброками: фиксация их размера была принципиальна для споконьятия государства... Не меньшее значение имели «перевесища»: речные переправы, без устройства которых было невозможно сухопутное сообщение. Русь была связана исключительно водными путями, годными для сезонной торговли или набега на крупные города, но не для обеспе-

чения постоянной защиты и порядка в государстве. Задачей Ольги было так расставить погосты с проложенными к ним мощёными дорогами от крупных водных путей, чтобы они были в любое время доступны для чиновников и военных... Летописцы особо восторгаются дипломатическими способностями Ольги... Отношения Руси и Византии успешно налажены княгиней, а христианство получило существенную государственную поддержку... (Из книги А. П. Богданова «Княгиня Ольга»)

Далее учащиеся обращаются к пункту «Правление Ольги», характеризуют внутреннюю и внешнюю политику княгини и заполняют таблицу «Правление княгини Ольги».

Князь и годы правления	Внешняя политика (походы, договоры)	Внутренняя политика (реформы и преобразования)
Ольга (945—957)	Укрепляла международное положение Руси: установлены мирные отношения с Византией (приняла христианство); произведён обмен посольствами с германским императором Оттоном I	Жестоко подавила восстание древлян, продемонстрировав власть. Провела первую налоговую реформу: ввела фиксированный размер дани (уроки) и определила места сбора дани (погосты). Создавала становища в Древлянской земле, обеспечивающие безопасность

Вопрос

С какой целью были введены уроки и погосты?

Используя иллюстрацию «Встреча Святослава с византийским императором Цимисхием на берегу Дуная» художника К. В. Лебедева и карту, учитель характеризует внутреннюю и внешнюю политику Святослава. Учащиеся продолжают заполнять таблицу.

По-разному мать и сын понимали свои обязанности правителей государства. Если княгиня Ольга была озабочена внутренним положением своего княжества, то князь Святослав искал славу в дальних военных походах. Летопись повествует о Святославе как об истинном воине. Ночевал он не в шатре, а на конской попоне, подложив седло под голову. В походах не возил с собой ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или говядину, или же мясо диких зверей, жарил на углях и так ел. Сильными и выносливыми были его воины. Святослав не боялся своих противников. Когда выходил он в поход, то всегда посылал противнику предупреждение: «Иду на вас».

Смелый полководец, Святослав своими действиями не всегда способствовал укреплению Руси. Более того, он захотел обосо-

ваться в городе Переяславце на Дунае и сделать его своей столицей. Киевляне видели нежелание Святослава заботиться о своём государстве. В 968 г., когда Киев осадили печенеги, а Святослав находился в очередном походе, киевляне отправили князю послание с укором: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул... Неужели не жаль тебе своей отчины?»

В 970 г. перед походом в Дунайскую Болгарию Святослав разделил между сыновьями древнерусские земли: Ярополку достался Киев, Олегу — Древлянская земля, а Владимиру — Новгород.

Князь и годы правления	Внешняя политика (оборона, походы, договоры)	Внутренняя политика (реформы и преобразования)
Святослав (957—972)	<p>Расширял границы государства:</p> <p>с 964 г. — совершил ряд походов на Оку, в Поволжье, на Северный Кавказ и Балканы, освободил славянские племена от дани хазарам;</p> <p>965 г. — разгромил Хазарский каганат;</p> <p>968 г. — по просьбе византийского императора воевал с Дунайской Болгарией и захватил ряд городов;</p> <p>970—971 гг. — война с Болгарией и Византией. Возвращаясь из похода в Киев в 972 г., был встречен печенегами и убит в неравном бою</p>	<p>Пытался укрепить великокняжескую власть, заменяя местных управляющих своими сыновьями</p>

Вопросы и задания

1. Сравните политику Святослава с политикой Ольги. Выделите общие и различные черты.

2. Почему византийский император сначала обратился к Святославу за помощью, а затем стал готовиться к войне с ним?

3. Историк Н. М. Карамзин называл Святослава «Александром нашей древней истории». Как вы думаете, с каким Александром сравнивает учёный русского князя? Насколько такое сравнение оправданно?

4. Обратимся к иллюстрации «Святослав на пути в Царьград» (фотография памятника работы скульптора *Е. А. Лансере*). Сравните образ Святослава, созданный скульптором, с летописным описанием Святослава. Какие черты характера князя переданы в скульптуре?

5. Как вы думаете, способствовала ли военная политика Святослава укреплению государства Русь?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? (Почему первые киевские князья совершали военные походы и после объединения Новгорода и Киева?)

Первые русские князья властвовали, используя достижения славян, при этом они больше внимания уделяли военным походам и торговле, чем защите и укреплению своего государства.

Обобщив ответы учащихся, учитель может привести высказывание историка В. О. Ключевского.

Легко заметить основной экономический интерес, сближавший и объединявший отдалённые и разрозненные части земли: дань, шедшая киевскому князю с дружиной, питала внешнюю торговлю Руси. Этот же экономический интерес направлял и внешнюю деятельность первых киевских князей. Деятельность эта была направлена к двум главным целям: 1) к приобретению заморских рынков, 2) к расчистке и охране торговых путей, которые вели к этим рынкам. Самым видным явлением во внешней истории Руси до половины XI в. по Начальной летописи были военные походы киевских князей на Царьград. (Из «Курса русской истории» В. О. Ключевского)

— Проверяем ваши версии ответа на главный вопрос урока. Чьи версии оказались верными?

Применение нового знания

1. Назовите события в хронологическом порядке:

- 1) поход Святослава против Хазарии
- 2) месть Ольги древлянам
- 3) образование Священной Римской империи
- 4) заключение Игорем договора с Византией

2. Историк Н. М. Карамзин писал: «Предание нарекло Ольгу Хитрою, Церковь — Святою, история — Мудрою». Приведите факты, подтверждающие каждое из прозвищ этой правительницы.

3. О каком полководце идёт речь? Византийский историк Лев Диакон так описывает этого полководца:

Вот какова была его наружность: умеренного роста, не слишком высокого и не очень низкого, с мохнатыми бровями и светло-синими глазами, курносый, безбородый, с густыми, чрезмерно длинными волосами над верхней губой. Голова у него была совершенно голая, но с одной стороны её свисал клочок волос — признак знатности рода; крепкий затылок, широкая грудь и все другие части тела вполне соразмерные, но выглядел он угрюмым и диким. В одно ухо у него была вде́та золотая серьга; она была украшена карбункулом, обрамлённым двумя жемчужинами. <...> Сидя в ладье на скамье для гребцов, он поговорил немного с государем об условиях мира и уехал. Так закончилась война ромеев со скифами.

Насколько правдиво утверждение византийского историка, что после заключения мира полководец погиб от нападения племени, которое «возит с собою жилища и большую часть жизни проводит в повозках»?

Домашнее задание: § 6, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о взаимоотношениях Руси и Византии в X в. Просмотровое чтение § 7.

Урок 12. Русь при Владимире Святом

План урока

1. Борьба Святославичей за власть и начало княжения Владимира I.
2. Система управления государством в конце X — начале XI в.
3. Внешняя политика Владимира I.
4. Религиозная реформа.
5. Крещение Руси.

Ход урока

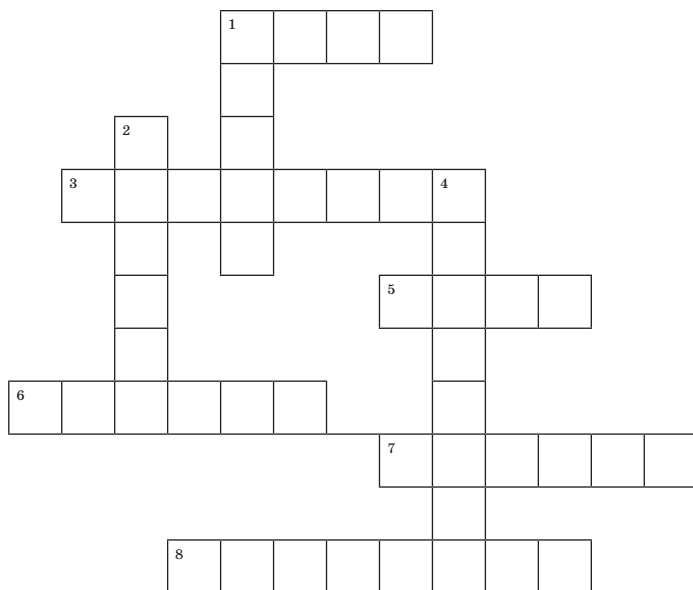
Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Какое влияние оказало принятие христианства на развитие внутренней и внешней политики Руси?

Актуализация знаний

Первый вариант проверки домашнего задания — учащиеся заполняют кроссворды.

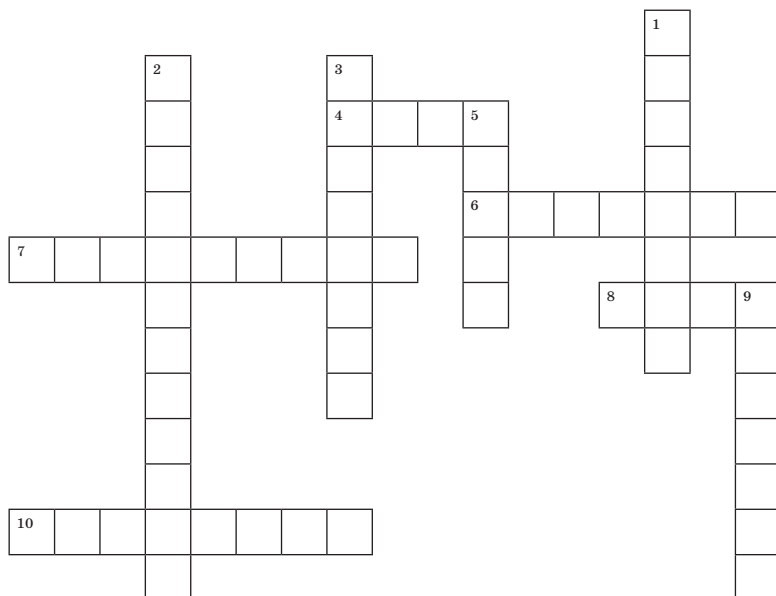
Кроссворд 1



По вертикали: 1. Автор первой налоговой реформы на Руси. 2. Военачальник у норманнов. 4. Союз племён, отказавшийся платить дань Киеву после смерти Игоря.

По горизонтали: 1. Князь, объединивший Новгород и Киев. 3. Главный город ильменских словен. 5. Народное собрание. 6. Место сбора дани после 945 г. 7. Славянские племена, освобождённые Святославом от уплаты дани хазарам. 8. Кочевые народы, совершавшие набеги на русичей.

Кроссворд 2



По вертикали: 1. Государство, на которое походами ходили первые русские князья. 2. Эту религию приняла княгиня Ольга. 3. Государство с таким названием находилось на Волге. 5. Он стоял во главе государства Русь. 9. Рюрик, Олег и Игорь по происхождению.

По горизонтали: 4. Размер дани, введённый Ольгой. 6. Человек, исповедующий многобожие. 7. Князь, совершивший многочисленные походы. 8. Олег назвал этот город «матерью городов русских». 10. Это племя поднялось на восстание против Игоря в 945 г.

Второй вариант проверки домашнего задания — организация «пресс-конференции первых русских князей с представителями исторических журналов». Заранее выбираются наиболее сильные учащиеся — «первые князья» Олег, Игорь, Ольга, Святослав и три «эксперта», которые будут оценивать

содержание вопросов и полноту ответов. Остальные учащиеся — «журналисты», которые пришли познакомиться с жизнью и деятельностью первых князей.

Примерные вопросы

1. С какой целью Олег двинулся на юг из Новгорода?
2. Какие меры он предпринял для укрепления своей власти в Киеве?
3. С какой целью Олег совершал походы на Византию?
4. Почему Игорь вернулся за дополнительной данью к древлянам?

Открытие нового знания

— Обращаемся к главному вопросу урока. (Какое влияние оказало принятие христианства на развитие внутренней и внешней политики Руси?)

— Можете ли вы ответить на главный вопрос урока?

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадях.

— Какой информации вам не хватает, что нужно узнать? (Какие изменения произошли в экономической, политической, культурной и повседневной жизни.)

Вариант изучения темы — рассказ учителя.

Учитель, используя текст документа, рассказывает о распрях между братьями Святославичами.

В год 6483 (975). Однажды Свенельдич, именем Лют, вышел из Киева на охоту и гнал зверя в лесу. И увидел его Олег, и спросил своих: «Кто это?» И ответили ему: «Свенельдич». И, напав, убил его Олег, так как и сам охотился там же. И поднялась оттого ненависть между Ярополком и Олегом, и постоянно подговаривал Свенельд Ярополка, стремясь отомстить за сына своего: «Пойди на своего брата и захвати волость его».

В год 6485 (977). Пошёл Ярополк на брата своего Олега в Деревскую землю. И вышел против него Олег, и исполчились обе стороны. И в начавшейся битве победил Ярополк Олега. Олег же со своими воинами побежал в город, называемый Овруч, а через ров к городским воротам был перекинут мост, и люди, теснясь на нём, сталкивали друг друга вниз. И столкнули Олега с моста в ров. Много людей падало, и кони давили людей. Ярополк, войдя в город Олегов, захватил власть и послал искать своего брата, и искали его, но не нашли. И сказал один древлянин: «Видал я, как вчера спихнули его с моста». И послал Ярополк найти брата, и вытаскивали трупы изо рва с утра и до полдня, и нашли Олега под трупами; вынесли его и положили на ковре. И пришёл Ярополк, плакал над ним и сказал Свенельду: «Смотри, этого ты и хотел!» И похоронили Олега в поле у города Овруча, и есть могила его у Овруча и до сего времени.

И наследовал власть его Ярополк. У Ярополка же была жена гречанка, а перед тем была она монахиней, в своё время привёл её отец его Святослав и выдал её за Ярополка, красоты ради лица её. Когда Владимир в Новгороде услышал, что Ярополк убил Олега, то испугался и бежал за море. А Ярополк посадил своих посадников в Новгороде и владел один Русскою землёю. (Из летописи «Повесть временных лет»)

Вопрос

Какие причины вражды между Святополком и Олегом называет летописец?

Учёные отмечают, что сыновья Святослава были в то время малы (11 и 13 лет), поэтому во многом причиной вражды сыновей Святослава было подстрекательство со стороны знатных бояр.

Используя карту и текст учебника, учащиеся характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира и заполняют таблицу «Внутренняя и внешняя политика Владимира I».

Князь и годы правления	Внешняя политика (оборона, походы, договоры)	Внутренняя политика (реформы и преобразования)
Владимир (980—1015)	Совершил ряд походов на Польшу (981), литовское племя ятвягов (983), в Волжскую Булгарию (985). Укреплял обороноспособность государства (строил сигнальные крепости на границе государства, сооружал оборонительные валы)	Изгнал из Киева варягов-наёмников. Провёл первую религиозную реформу (собрал на киевском дворе пантеон языческих богов). Утверждая свою власть, совершил походы на вятичей (982), радимичей (984). Провёл административную реформу (на место прежних племенных князей посадил своих сыновей: Ярослава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, Святополка в Турове, Бориса в Ростове, Глеба в Муроме, Святослава в Древлянской земле, Всеволода в Волыни, Мстислава в Тмутаракани). Принял христианство и крестил Русь, что способствовало дальнейшему объединению государства и укреплению власти князя. Создал школы для подготовки священнослужителей. Построил первый русский каменный храм в Киеве

Обратимся к пункту «Система управления государством в конце X — начале XI в.», карте в учебнике и познакомимся с внутренней организацией Руси.

Во главе государства стоял великий князь. Его функции на раннем этапе существования Руси заключались в организации вооружённых сил, командовании ими, сборе дани, обеспечении успешности внешней торговли. Доходы князя складывались из повинностей (податей с населения), судебных пошлин, уголовных штрафов и других поборов. Великокняжеский престол («стол») передавался по наследству по принципу старшинства — старшему в княжеском роде. Первоначально князья выполняли функции не только светского, но и духовного правителя. Князь руководил войском и был верховным жрецом, что обеспечивало его высокое положение в обществе.

Значительную роль в укреплении власти князя играла дружина. «Дружина» буквально означает «отряд воинов» и происходит от слова «друг». Между князем и дружиной устанавливались определённые связи: князь брал на себя справедливое распределение средств, добытых им вместе с дружиной, а дружина, в свою очередь, должна была поддерживать и защищать своего князя. Князь в своих действиях постоянно ориентировался на дружину, и если не выполнял её требований, то всё равно вынужден был считаться с её мнением. Великий князь опирался на совет, состоявший из старших дружинников, которых со временем стали называть боярами.

Важную роль в управлении играло вече — народное собрание, в котором участвовали все свободные жители города и прилегающих к нему поселений (слобод). Зачастую складывается представление о вече как о своеобразном полуанархическом митинге, однако оно имело чёткую организацию. Вече обсуждало и решало вопросы войны и мира, судьбы княжеского «стола» и княжеской администрации. Кроме того, на собрании рассматривались проблемы, связанные с денежным сбором с горожан, распоряжением городскими финансами и земельными ресурсами. Круг вопросов, решавшихся на вече, практически совпадал со сферой проблем, которые князь обсуждал со своей дружиной. Такое положение должно было рано или поздно привести к конфликтам. В то же время историки отмечают взаимную зависимость друг от друга князя и веча.

Русь не была централизованным государством. Как и другие государства периода формирования феодальных отношений (например, империя Карла Великого в Западной Европе), госу-

дарство Русь было «лоскутным», его населяли разные племена — поляне, древляне, кривичи, дреговичи и др. Местные князья обязаны были участвовать со своей ратью в походах киевских князей, присутствовали на съездах, некоторые из них входили в состав княжеского совета.

— Обратимся к иллюстрации «Поклонение идолам» художника *И. А. Сакурова*.

Задание

Используя иллюстрацию и текст параграфа, расскажите о религии славян до принятия христианства.

— Познакомимся с религиозной реформой.

Вопросы

1. Что заставило Владимира задуматься о смене веры?

2. В чём заключалась суть религиозной реформы Владимира?

Учащимся предлагается вспомнить, какие верования были у славян и их соседей. После работы с текстом учебника и ознакомившись с летописным рассказом о крещении киевлян, учащиеся определяют причины принятия православия князем Владимиром, отвечают на вопросы, ответ представляют в виде класстера.

...После всего этого (крещения в Корсуни. — *Авт.*) Владимир взял царицу, и Анастаса, и священников корсунских с мощами святого Климента, и Фива, ученика его, взял и сосуды церковные и иконы на благословение себе. Поставил и церковь в Корсуни на горе, которую насыпали посреди города, выкрадывая землю из насыпи: стоит церковь та и доньше. Отправляясь, захватил он и двух медных идолов и четырёх медных коней, что и сейчас стоят за церковью Святой Богородицы и про которых невежды думают, что они мраморные. Корсунь же отдал грекам как вено за царицу, а сам вернулся в Киев. И когда пришёл, повелел опрокинуть идолы — одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Ручью и приставил 12 мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, — чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера ещё был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли ещё они святого крещения. И, притащив, кинули его в Днепр. И приставил Владимир к нему людей, сказав им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдёт пороги, тогда только оставьте его».

Они же исполнили, что им было приказано. И когда пустили Перуна и прошёл он пороги, выбросило его ветром на отмель, и оттого про-

слыло место то Перунья отмель, как зовётся она и до сих пор. Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующую же день вышел Владимир с попами царицыными и курсунскими на Днепр, и сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же, стоя, совершали молитвы.

И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасаемых душ; а дьявол говорил, стаяя: «Увы мне! Прогнан я отсюда! Здесь думал я обрести себе жилище, ибо здесь не было учения апостольского, не знали здесь Бога, но радовался я служению тех, кто служил мне. И вот уже побеждён я невеждой, а не апостолами и не мучениками; не смогу уже царствовать более в этих странах». Люди же, крестившись, разошлись по домам. Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди его, воззрел на небо и сказал: «Христос Бог, сотворивший небо и землю! Взгляни на новых людей этих и дай им, Господи, познать тебя, истинного Бога, как познали тебя христианские страны. Утверди в них правильную и неуклонную веру, и мне помоги, Господи, против дьявола, да одолею козни его, надеясь на тебя и на твою силу». И, сказав это, приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где творили им требы князь и люди. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и сёлам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них; ибо не утвердились ещё они в вере и плакали о них как о мёртвых. *(Из летописи «Повесть временных лет»)*

Вопросы

1. Как вы думаете, почему Владимир жестоко расправился с идолами?
2. Какова позиция летописца в описании религиозной реформы?
3. Почему «плакали матери»?
4. Как объясняли принятие христианства киевляне?
5. Каковы были последствия принятия христианства?

Историк С. М. Соловьёв так объясняет причины Крещения Руси:

...Вопрос о начале мира и будущей жизни сильно занимал все языческие народы севера и могущественно содействовал распространению

нию между ними христианства, могшего дать им удовлетворительное решение на него...

...Понятно для нас значение предания о проповедниках разных вер, приходивших к Владимиру, верность этого предания времени и обществу. Видно, что всё было приготовлено для переворота в нравственной жизни новорождённого русского общества на юге, что религия, удовлетворявшая рассеянными, особо живущим племенам, не могла более удовлетворять киевлянам, познакомившимся с другими религиями; они употребили все средства для поднятия своей старой веры в уровень с другими, и все средства оказались тщетными, чужие веры и особенно одна тяготили явно своим превосходством; это обстоятельство и необходимость защищать старую веру, естественно, должны были вести к раздражению, которое, в свою очередь, влекло к насильственному поступку, но и это не помогло. При старой вере нельзя было оставаться, нужно было решиться на выбор другой.

Последнее обстоятельство, т. е. выбор веры, есть особенность русской истории: ни одному другому европейскому народу не предстояло необходимости выбора между религиями; но не так было на востоке Европы, на границах её с Азией, где сталкивались не только различные народы, но и различные религии, а именно: магометанская, иудейская и христианская... Кагану русскому и его народу предстоял также выбор между тремя религиями, и опять повторилось предание о проповедниках различных вер и о выборе лучшей; на этот раз лучшею оказалась не иудейская: европейский смысл избрал христианство. Предание очень верно выставило также причину отвержения иудеев Владимиром: когда он спросил у них, где ваша земля, и они сказали, что Бог в гневе расточил их по странам чужим, то Владимир отвечал: «Как вы учите других, будучи сами отвергнуты Богом и расточены?» Вспомним, как у средневековых европейских народов было вкоренено понятие, что политическое бедствие народа есть наказание Божие за грехи, вследствие чего питалось отвращение к бедствующему народу.

Магометанство, кроме видимой бедности своего содержания, не могло соперничать с христианством по самой отдалённости своей. Христианство было уже давно знакомо в Киеве вследствие частых сношений с Константинополем, который поражал руссов величием религии и гражданственности. Бывальцы в Константинополе после тамошних чудес с презрением должны были смотреть на бедное русское язычество и превозносить веру греческую. Речи их имели большую силу, потому что это были обыкновенно многоопытные странствователи, бывшие во многих различных странах, и на востоке, и на западе, видевшие много разных вер и обычаев, и, разумеется, им нигде не могло так нравиться, как в Константинополе; Владимиру не нужно было посылать бояр изведывать

веры разных народов: не один варяг мог удостоверить его о преимуществах веры греческой перед всеми другими. Митрополит Иларион, которого свидетельство, как почти современное, не подлежит никакому сомнению, Иларион ни слова не говорит о посольствах для изведывания. ...Верно говорит, согласнее с делом, что Владимир постоянно слышал о Греческой земле, сильной верою, о величии тамошнего богослужения; бывальцы в Константинополе и других разноверных странах могли именно говорить то, что, по преданию, у летописца говорят бояре, которых Владимир посылал для изведывания вер: «Мы не можем забыть той красоты, которую видели в Константинополе; всякий человек, как отдаёт раз сладкого, уже не будет после принимать горького; так и мы здесь в Киеве больше не останемся». Эти слова находили подтверждение и между городскими старцами, и между теми из бояр Владимира, которые не бывали в Константинополе, — у них было своё туземное доказательство в пользу христианства: «Если бы дурён был закон греческий, — говорили они, — то бабка твоя Ольга не приняла бы его; а она была мудрее всех людей. (Из сочинения С. М. Соловьёва «История Руси с древнейших времён»)

Вопрос

Какова причина принятия христианства, по мнению С. М. Соловьёва?

— Обратимся к иллюстрации «Крещение киевлян» художника А. Д. Кившенко.

Вопросы и задания

1. Как киевляне встретили Крещение Руси? Проанализируйте настроение киевлян.

2. Почему выбор веры был сделан в пользу христианства в его византийском варианте?

3. Памятники Владимиру Святославичу есть не только в Москве или Киеве, но и в Лондоне (Великобритания), Брисбене (Австралия) и Торонто (Канада). О чём это свидетельствует? Подготовьте сообщение и презентацию об истории создания одного из этих памятников.

Главную и широкую основу для перехода на активный, развивающийся тип жизнедеятельности, вхождения в европейское сообщество создавало принятие христианства, которое стало важным и во многом переломным рубежом. Христианство начало проникать в восточноевропейские земли задолго до крещения. Церковная традиция относит начало христианизации к I в. н. э. В летописях упоминается легенда о хождении апостола Андрея Первозванного на Русь. О христианизации славян можно говорить примерно с VIII в. Христиане были среди дружин-

ников князя Игоря, христианкой была княгиня Ольга. Официальной датой Крещения Руси принято считать 988 г.

— Можете ли вы ответить на главный вопрос урока? (Какое влияние оказало принятие христианства на развитие внутренней и внешней политики Руси?)

Крещение Руси князем Владимиром сделало страну частью христианского мира, укрепило государственную власть, ликвидировало остатки племенной обособленности, способствовало объединению государства Русь, укреплению его позиции среди европейских стран, привело к важным изменениям в сознании и образе жизни людей.

Учащиеся предлагают свои версии ответа на главный вопрос урока.

Применение нового знания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Крещение Руси считается главной заслугой Владимира Святославича, оно порой затмевает все остальные достижения князя. Какие ещё события, произошедшие при Владимире, вы считаете важными? Аргументируйте свой ответ.

2. Определите хронологический порядок событий:

- 1) начало правления Капетингов во Франции
- 2) захват Владимиром Перемышля
- 3) Крещение Руси
- 4) вражда между сыновьями Святослава

3. Историк С. М. Соловьёв писал:

Святослав заслужил упрёк, что для чужой земли покинул свою, которую едва было не овладели варвары; Владимир, наоборот, стоял всегда сам настороже против этих варваров.

Какое различие в политике Святослава и Владимира отмечал автор? Подтвердите ответ примерами. Какие ещё различия в отношениях Святослава и Владимира с соседями вы можете отметить?

4. Сравните мотивы, которые побудили короля франков Хлодвига и русского князя Владимира принять христианство. Что общего можно найти в этих мотивах? Какие выводы можно сделать?

5*. Историки средневековой Европы отмечали, что наряду с исполнением христианских обрядов новообращённые варвары продолжали почитать языческих богов, а языческие божества начинали уподоблять христианским святым.

О каком явлении идёт речь? Имело ли оно место в нашей истории? Если да, то в чём выражалось?

Домашнее задание: § 7, просмотровое чтение § 8. Подготовить сообщение о Борисе и Глебе.

Урок 13. Расцвет Руси при Ярославе Мудром

План урока

1. Борьба между сыновьями Владимира.
2. Начало составления письменных законов на Руси.
3. Внутренняя политика Ярослава.
4. Внешняя политика в правление Ярослава.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Почему время правления Ярослава Мудрого называют расцветом Руси?

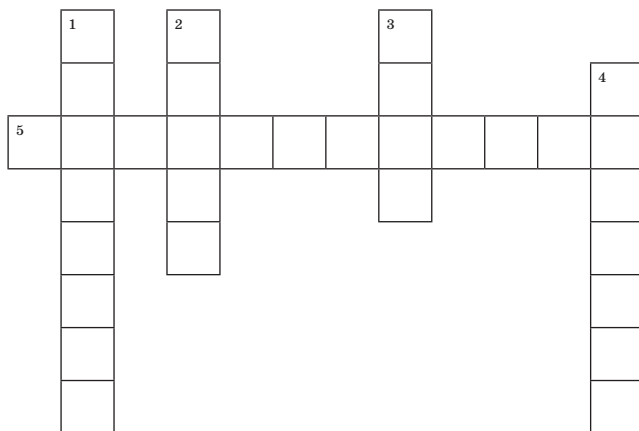
Актуализация знаний

Учитель организует проверку знаний учащихся по предыдущей теме. Учащиеся выполняют ряд заданий.

Вопросы и задания	Фамилии учащихся и оценка ответа
<i>Карточка 1.</i> Назовите и покажите на карте территории, которые были присоединены Владимиром	
<i>Карточка 2.</i> Какую систему обороны создал князь Владимир? Расскажите о «беспокойных соседях» славян	
<i>Карточка 3.</i> Назовите факторы, повлиявшие на принятие христианства князем Владимиром	
<i>Карточка 4.</i> Используя иллюстрации, расскажите о Крещении Руси	
<i>Карточка 5.</i> Напишите на доске план ответа по теме «Историческое значение принятия христианства»	
<i>Карточка 6.</i> «Историческая мозаика». Учащийся получает разрезанную открытку (или иллюстрацию), части которой с обратной стороны имеют подписи (имена князей и их деяния)	

Вопросы и задания	Фамилии учащихся и оценка ответа
<p>и специальный пакет с кармашками, соответствующими по размерам частям открытки. Задание: соотнесите имена первых князей и их дела, события, произошедшие в их правление. В результате будет собрана открытка (иллюстрация). Проверка выполнения задания осуществляется очень быстро: учитель переворачивает открытку, и если она имеет правильный вид, то задание выполнено верно. Подписи на частях открытки следующие:</p> <p>Олег — объединение Новгорода и Киева — «вещий» — 911 г.; Игорь — сын Рюрика — 941 г. — восстание древлян;</p> <p>Ольга — урок и погост — 957 г. — оборона Киева от печенегов в 967 г.;</p> <p>Святослав — разгром Хазарского каганата — присоединение земли вятичей — 972 г.;</p> <p>Владимир — сигнальные башни — 988 г. — Анна, сестра византийских императоров</p>	
<i>Карточка 7. Кроссворд</i>	

Кроссворд



По вертикали: 1. Взяв этот город, Владимир продемонстрировал военную силу Руси и вынудил византийских императоров отдать в жёны киевскому князю свою сестру. 2. Православная церковь отменила кровную... . 3. С ней Владимир венчался по православному обряду. 4. Так назывался объезд князем подвластных земель с целью сбора дани.

По горизонтали: 5. С 988 г. государственная религия Руси.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Почему время правления Ярослава Мудрого называют расцветом Руси?)

— Можете ли вы ответить на этот вопрос?

Несколько версий ответа записываются на доске, остальные — в тетрадях.

— Что мы должны узнать? (Какие изменения произошли на Руси в период правления Ярослава Мудрого.)

— Рассмотрите иллюстрацию «Чтение народу Русской Правды в присутствии великого князя Ярослава» художника А. Д. Кившенко.

Задание и вопрос

1. Найдите на иллюстрации князя, старших и младших дружинников, простых горожан.

2. Почему документ зачитывает монах?

Учащимся предлагается познакомиться с отрывком из летописи.

Было у него (Владимира) двенадцать сыновей: Вышеслав, Изяслав, Ярослав, Святополк, Всеволод, Святослав, Мстислав, Борис, Глеб, Стани-

слав, Позвизд, Судислав. И посадил Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, Святополка в Турове, а Ярослава в Ростове. Когда умер старший Вышеслав, посадил в нём Ярослава, а Бориса в Ростове, а Глеба в Муроме, Святослава в Древлянской земле, Всеволода во Владимире, Мстислава в Тмутаракани. (*Из летописи «Повесть временных лет»*)

Вопросы и задания

1. Покажите на карте города, где правили сыновья Владимира.

2. Как вы думаете, какое значение для укрепления государства имел тот факт, что Владимир послал в города для управления близлежащими землями своих сыновей?

После ответа на вопросы прослушать сообщение о Борисе и Глебе.

Вопрос

Как вы думаете, почему Бориса и Глеба, первых из русских людей, причислили к лику святых?

Обобщая ответы учащихся, учитель говорит о том, что эта канонизация далеко не сразу была принята греческой церковью. Дело в том, что Борис и Глеб не были ни подвижниками, ни мучениками за веру. Подвиг их состоял исключительно в непротивлении насильственной смерти (Борис даже отказался бежать от опасности). Борис добровольно выбрал смерть, предпочёл её сопротивлению злу, чтобы прервать наметившуюся цепь насилия (дружина предлагала князю выступить против брата, но, услышав отказ, покинула его). Борис в духе новозаветного учения решился на принесение себя в жертву, что является с точки зрения христианства залогом посмертного воздаяния. Таким образом, покорность князей наполнена глубоким христианским смыслом.

Вот как объяснял факт канонизации Бориса и Глеба историк С. М. Соловьёв:

Страдальческая кончина и прославление двух братьев-друзей не остались без сильного влияния в последующей истории. Русская земля и преимущественно род княжеский приобрели святых покровителей, «молитвенников за новые люди христианские и сродники свои, земля благословилась их кровию»... Это два князя, погибшие от родного брата, который хотел единовластия! Можно думать, что святость Бориса и Глеба и проклятие, тяготевшее над Святополком, не раз удерживали впоследствии братоубийственные руки; мы увидим, как после стеснённый князь останавливал притеснителя напоминанием, что он не хочет быть вторым Святополком. Святые Борис и Глеб и проклятый их убийца Святополк были беспрестанно в памяти князей, и, разумеется, духовенство не пропускало случая напомнить им о них. С другой сто-

роны, Борис пал жертвой уважения к родовым понятиям, погиб оттого, что не хотел поднять руки на старшего брата, и своею смертью освятил родовые понятия; пример его должен был сдерживать попытки младших пользоваться обстоятельствами и вооружаться против старших для отнятия у них старшинства. (Из сочинения С. М. Соловьёва «История России с древнейших времён»)

После смерти Бориса и Глеба междоусобная борьба князей продолжалась ещё несколько лет, победителем в борьбе братьев вышел князь Ярослав. Чтобы укрепить порядок в государстве, он издал первый в истории Руси письменный свод законов, получивший название Правды Ярослава. Позже она была дополнена потомками Ярослава (Правда Ярославичей).

— Обратимся к ресурсам главы.

Задание

Прочитайте отрывок из Русской Правды и ответьте на вопросы.

1. Убьёт муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. <...>

5. Если же ударит по руке и отпадёт рука или отсохнет, то 40 гривен, а если [ударит по ноге], а нога останется цела, но начнёт хромать, то мстят дети [потерпевшего]. <...>

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен. <...>

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

1) Как назывался штраф, который платили за убийство человека?

2) О чём говорит тот факт, что жизнь княжеского тиуна (управляющего) и старшего конюха оценивалась дороже жизни других людей?

3) Почему за убийство рядовича, смерда и холопа предусматривался одинаковый штраф — 5 гривен?

Используя текст учебника, объясните разницу между категориями населения Руси, которые упоминаются в документе.

— Обратитесь к тексту параграфа, познакомьтесь с правлением Ярослава Мудрого и продолжите заполнять таблицу.

Князь и годы правления	Внешняя политика (оборона, походы, договоры)	Внутренняя политика (реформы и преобразования)
Ярослав Мудрый (1019—1054)	Установил дипломатические отношения со многими европейскими государствами путём заключения династических браков. Дочь Анна вышла замуж за французского короля Генриха I, Анастасия стала женой короля венгерского Андрея I, Елизавета — женой норвежского короля Гаральда III, сам Ярослав был женат на Ингигерде Шведской. Совершил поход на Византию, последний в истории отношений двух стран (1043). Окончательно разгромил печенегов (1036)	Составил единый свод законов Правду Ярослава (первые 17 статей Русской Правды). Укреплял авторитет Русской православной церкви (в 1051 г. впервые без участия константинопольского патриарха был избран глава Русской православной церкви — митрополит Иларион). Основал несколько городов, среди которых Ярославль (1010), Юрьев. Способствовал развитию культуры (построены соборы Святой Софии в Киеве и Новгороде; основан Киево-Печерский монастырь); создавал школы

Учитель проверяет работу с таблицей, дополняет, делает выводы.

В период правления Ярослава укрепляется централизованный и разветвлённый аппарат управления. В качестве должностных лиц государственной администрации выступают представители дружинной знати. При князьях действовал совет (дума) — совещание князя с верхушкой дружины. Князья назначали из числа дружинников посадников — наместников в городах; воевод — предводителей различных по численности и назначению военных отрядов; тысяцких — высших должностных лиц; судебных чиновников — мечников, подъездных; сборщиков торговых пошлин — мытников; мелких должностных лиц.

— Можете ли вы ответить на главный вопрос урока? (Почему время правления Ярослава Мудрого называют расцветом Руси?)

Ярослав Мудрый развивал традиции, заложенные князем Владимиром, при этом он добился успехов благодаря новым подходам к государственным делам. При Ярославе Мудром Русь богатела, в городах развивались ремёсла, расцветала тор-

говля. Киев превратился в один из самых больших городов мира. В центре города был воздвигнут собор Святой Софии. Иностранцы называли Киев вторым Константинополем, а Ярослава царём.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто был прав в своих предположениях?

Применение нового знания

1. Определите хронологический порядок событий:

1) захват Киева войсками Святополка и Болеслава I

2) разделение христианской Церкви на католическую и православную

3) победа Ярослава над печенегами

2. Как вы думаете, почему после смерти и Святополка, и Владимира начинались междоусобицы их сыновей? Что можно было предпринять для пресечения этого?

3. Сравните деятельность Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Что общего можно найти в их внутренней и внешней политике?

4. Можно ли назвать внешнюю политику Ярослава успешной? Объясните свой ответ.

Домашнее задание: § 8, вопросы и задания; просмотровое чтение § 9.

Урок 14. Наследники Ярослава Мудрого

План урока

1. Развитие Руси в 1054—1132 гг.

2. Очередной (лествичный) порядок престолонаследия.

3. Княжеские съезды.

4. Правда Ярославичей.

5. Общество на Руси по Русской Правде.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Чем отличались усобицы сыновей Ярослава Мудрого от вражды сыновей Владимира Святого?

Актуализация знаний

Тест

1. С историей принятия письменных сводов законов Руси связана дата

а) 882 г.

б) 945 г.

в) 1072 г.

г) 1097 г.

2. Годы правления Ярослава Мудрого

1) 1054—1072 гг. 2) 1019—1054 гг.

3) 1036—1054 гг. 4) 1054—1097 гг.

3. К X в. относится событие:

1) образование государства Русь

2) гибель князя Святослава Игоревича

3) формирование древнерусской народности

4) восстание древлян

4. Создание на Руси письменного сборника законов Русская

Правда началось в правление

1) Ярослава Мудрого 3) Андрея Боголюбского

2) Владимира Святого 4) Александра Невского

5. Бояре на Руси обычно владели

1) поместьем 2) барщиной 3) налогом 4) вотчиной

6. Свободные крестьяне-общинники, имевшие своё хозяйство, на Руси назывались

1) рядовичи 2) закупы 3) холопы 4) земледельцы

7. Согласно Русской Правде, к категориям зависимого населения Руси относились

1) вотчинники 2) рядовичи 3) казаки 4) дьяки

8. Особенность древнейшего письменного свода законов на Руси:

1) равное положение перед законом всех категорий населения

2) окончательное закрепление крепостного права

3) замена кровной мести денежным штрафом

4) существование в устной форме

9. Причина расцвета Руси при Ярославе Мудром

1) устранение печенежской опасности

2) ослабление власти киевского князя

3) отказ от ведения завоевательных походов

4) сохранение языческих верований

10. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и укажите, к какому из князей Руси относится эта характеристика.

Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена ещё одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг. Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священ-

ников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам.

1) к Олегу 2) к Игорю 3) к Рюрику 4) к Ярославу

11. Какое значение имело издание Правды Ярослава? Как она повлияла на жизнь на Руси?

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Чем отличались усобицы сыновей Ярослава Мудрого от вражды сыновей Владимира?) На какие вопросы нам предстоит ответить? Что следует узнать? (К чему приводили усобицы между сыновьями Ярослава Мудрого?)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадях.

Ярослав Мудрый перед смертью разделил русские земли между своими детьми, и с этих пор на Руси утвердилась удельная система. Ярослав оставил своим сыновьям завещание, и оно послужило основанием для взаимоотношений князей в удельный период.

«Вот я отхожу от этого света, дети мои! любите друг друга, потому что вы братья родные, от одного отца и от одной матери. Если будете жить в любви между собою, то Бог будет с вами. Он покорит вам всех врагов, и будете жить в мире. Если же станете ненавидеть друг друга, ссориться, то и сами погибнете и погубите землю отцов и дедов ваших, которую они приобрели трудом своим великим. Так живите же мирно, слушаясь друг друга; свой стол Киев поручаю вместо себя старшему сыну моему и брату вашему Изяславу: слушайтесь его, как меня слушались, пусть он будет вам вместо меня». Раздав остальные волости другим сыновьям (Святославу — земли чернигово-северскую и мурома-рязанскую, Всеволоду — переяславскую, Игорю — владими́ро-во́лыньскую, Вячеславу — смоленскую; новгородскую же вместе с Киевом получил Изяслав), Ярослав завещал им не отнимать друг у друга владений и, обратясь к старшему сыну Изяславу, прибавил: «Если кто захочет обидеть брата, то ты помогай обиженному». (*Повесть временных лет*)

Вопросы и задания

1. Какие задачи в управлении государством стояли перед наследниками Ярослава Мудрого?

2. Пользуясь картой, определите территории, которые наследовали сыновья Ярослава Мудрого. Ответ представьте в виде схемы, указав имя князя и название земли, которой он управлял.

— Познакомьтесь с пунктом «Очередной (лествичный) порядок престолонаследия».

Вопросы и задания

1. Какой порядок наследования престола установил Ярослав Мудрый?

2. В чём заключалась сложность очередного (лествичного) порядка престолонаследия?

3. Смогли ли братья Ярославичи выполнить заветы отца? Почему? Ответ представьте в виде тезисов.

— Прочитайте пункт параграфа «Княжеские съезды».

В 1097 г. по инициативе Владимира Всеволодовича состоялся Любечский съезд, на котором присутствовали внуки и правнуки Ярослава Мудрого.

Съезд принял важные решения:

- «каждый держит вотчину свою»;
- «будем все единодушны и храним землю Русскую».

В Киеве остался княжить Святополк, в Переяславле — Владимир Мономах, Олег и его братья, Давыд и Ярослав, получили Черниговскую землю, во Владимире-Волынском престол занял Давыд Игоревич, Перемышль и Теробовль получили изгой — внуки старшего сына Ярослава Мудрого, сыновья Ростислава Владимировича. Лествичная система не была отменена, но сын отныне мог наследовать своему отцу.

Вопросы

1. Как убоицы князей отражались на государстве Русь?

2. Что заставило князей собраться на съезд в Любече?

3. Какое решение было принято князьями?

4. Почему лествичная система передачи власти изжила себя?

5. Как передавалась власть по правилам династического правления?

6. Какое значение для истории Руси имели решения съезда?

— Прочитайте пункт параграфа «Правда Ярославичей».

Вопросы

1. Какие дополнения внесли в законы сыновья Ярослава Мудрого?

2. Чем Правда Ярославичей отличалась от Правды Ярослава?

— Обратимся к схеме «Категории населения Руси в XI в.».

Задание

Сравните устройство древнерусского общества в XI в. и общества славян накануне образования государства. Отметьте черты сходства и различия.

— Рассмотрите иллюстрацию «Двор удельного князя» художника А. М. Васнецова.

Вопросы и задания

1. Найдите на картине князя, бояр, дружинников, зависящих людей. Почему дружинники были заинтересованы в получении вотчин?

2. За жизнь смердов, закупов, рядовичей и холопов назначался одинаковый штраф. Чем различалось положение этих категорий населения?

Историк Н. М. Карамзин отмечал:

Все народы германские давали родственникам убитого право лишить жизни убийцу или взять с него деньги, определяя разные пени [штрафы]... Законодатели берегли жизнь людей, нужных для государственного могущества, и думали, что денежная пеня может отвращать злодеяния.

Вопросы

1. На какое сходство древнерусского и германского законодательства обратил внимание историк?

2. Как назывался на Руси такой штраф? Почему он вытеснил кровную месть?

3. Чьи интересы защищала Русская Правда?

— Обратимся к главному вопросу урока. (Чем отличались убоицы сыновей Ярослава Мудрого от вражды сыновей Владимира?) Удалось ли наследникам Ярослава Мудрого выполнить его завещание?

После Владимира Святого осталось двенадцать его сыновей, между которыми разгорелись убоицы, так же как начались распри после смерти Святослава, точно так же как в это время велись они в других славянских государствах, например Польском, Чешском (Богемском).

Порядок наследования власти, установленный Ярославом Мудрым, во многом обусловил причины раздробленности русских земель. Ярославичи не хотели подчиняться старшему брату, как указывало на то завещание Ярослава Мудрого. Князья договорились жить в мире, но за каждым из них сохранялись земли их отцов.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто был прав в своих предположениях?

Учащиеся представляют свои версии ответа.

Применение знаний

Вопросы и задания

1. Определите хронологический порядок событий:

1) Нормандское завоевание Англии

2) Любечский съезд князей

3) создание Правды Ярославичей

2. Справедливо ли утверждение, что междоусобицы на Руси были результатом жадности и завистливости князей?

3. Какие последствия имел Любечский съезд князей для единства Руси?

4*. Какого князя, упомянутого в тексте параграфа, называли Гориславичем? Узнайте, за что он получил своё прозвище.

Домашнее задание: § 9, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о Владимире Мономахе. Просмотровое чтение § 10.

Урок 15. Русь и Великая степь. Владимир Мономах

План урока

1. Половецкие набеги 1068 и 1093 гг.
2. Перелом в борьбе с половцами.
3. Киевское восстание 1113 г.
4. Последние годы политического единства Руси.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Титул великого князя Мономах получил в 60 лет. Однако он был ещё очень энергичным, а жизненный опыт прибавлял ему мудрости. Применяя тактику молниеносного нападения, приводившую половецкое войско в замешательство, он провёл против степняков 83 успешных похода, уничтожив многих половецких вождей. Рассказывают, что Мономахом половцы пугали детей в колыбели. Летописец называет Мономаха «братолюбцем и нищелюбцем, добрым страдальцем (тружеником) за Русскую землю».

Главный вопрос урока: Какую роль сыграли половцы в истории Руси: заставили князей объединиться для борьбы с набегами или способствовали дальнейшему упадку страны?

Актуализация знаний

Тест

1. В списке перечислены причины, по которым был созван съезд князей в Любече. Найдите две лишние причины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) необходимость прекращения княжеских усобиц
- 2) необходимость регламентации вопросов церковного землевладения

- 3) определение статуса ремесленных корпораций
- 4) необходимость решения вопроса передачи княжеской власти
- 5) вопросы внешней политики и отношения с половцами

2. Расположите в порядке правления имена князей государства Русь.

- 1) Владимир Мономах
- 2) Мстислав Великий
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Святой

3. Старшего сына Ярослава Мудрого, который получил Киев после смерти отца, звали

- 1) Изяслав
- 2) Святослав
- 3) Всеволод
- 4) Олег

4. На съезде князей в Любече обсуждались важные вопросы развития государства. Найдите два лишних ответа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вопросы борьбы с половецкими набегами
- 2) вопросы церковного землевладения
- 3) прекращение княжеских усобиц
- 4) установление принципа правления «по отчине»
- 5) отношения с Византией

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Свод законов, составленный в 1072 г. на основе Русской Правды, получил название _____.

6. Известно, что Изяслав Ярославич, изгнанный из Киева, отправился за помощью в Польшу, а затем в Священную Римскую империю. С опорой на дополнительные источники информации узнайте, как звали правителей этих стран. Удалось ли русскому князю получить от них помощь?

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Какую роль сыграли половцы в истории Руси: заставили князей объединиться для борьбы с набегами или способствовали дальнейшему упадку страны?)

— Можем ли мы дать ответ на вопрос? Какой информации у нас не хватает? (Мы должны познакомиться с ролью половцев в истории Руси и последствиями набегов половцев.)

— Как вы считаете, о каких событиях сегодня пойдёт разговор на уроке? С каким историческим деятелем мы познакомим-

ся? Что мы должны узнать, чтобы дать правильный ответ на главный вопрос урока?

Несколько версий ответов учащихся записываются на доске, остальные — в тетрадях.

— Обратимся к иллюстрации «Половецкий воин».

Задание

Охарактеризуйте внешний вид и вооружение половецкого воина.

— Прочитаем пункты «Половецкие набеги 1068 и 1093 гг.» и «Перелом в борьбе с половцами».

Вопросы

1. Что показала битва на Альте?
2. Почему русские князья долго не могли победить половцев?
3. Чем поход князей в 1111 г. отличался от других походов на половцев?
4. Как вы оцениваете решение Владимира Мономаха казнить половецких ханов?

5. Что способствовало победам русских войск над половцами?

— Обратимся к карте «Государство Русь в XI—XII вв.».

Задания

1. Покажите на карте места сражений русских князей с половцами.

2. Определите решающее сражение. Назовите дату этого сражения.

— Познакомимся с пунктом «Киевское восстание 1113 г.».

Вопрос

Какие меры предпринял Владимир Мономах для усмирения восстания в Киеве?

— Познакомимся с фрагментом документа «Поучение Владимира Мономаха своим детям».

Послушайте меня; если не всё примете, то хоть половину...

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придётся крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце своё, на чём можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов

и игуменов чтите и с любовью принимайте от них благословение... Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своём не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряжайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь и пьянства... Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите... Если будете забывать это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учиться... Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. <...>

Что надлежало делать отроку моему, то сам делал — на войне и на охотах, ночью и днём, в жару и в стужу, не давая себе покоя. На посадников не полагаясь, ни на биричей, сам делал, что было надо; весь распорядок и в доме у себя также сам устанавливал. И у ловчих охотничий распорядок сам устанавливал, и у конюхов и о соколах и о ястребах заботился.

Также и бедного смерда, и убогую вдовицу не давал в обиду сильным и за церковным порядком и за службой сам наблюдал. <...>

Смерти, дети, не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, как вам Бог пошлёт. *(Из книги «Памятники литературы Древней Руси: XI — начало XII века»)*

С детства Владимир отличался ловкостью и храбростью. В своём «Поучении детям» Мономах писал:

Любя охоту, часто ловил зверей с отцом. Своими руками в густых лесах вязал я диких коней сразу по несколько. Два раза буйный вол метал меня на рогах, олень бодал, лось топтал ногами, вепрь сорвал меч с бедра моего... Сколько раз я падал с лошади! Дважды разбивал себе голову, повреждал руки и ногу, не дорожа жизнью в юности и не щадя головы своей.

Уже в 13 лет отец дал Владимиру важное политическое поручение — править городом Ростовом. В последующие годы Владимир показал себя прекрасным полководцем. Он возглавил русских князей в походах на половцев в 1109, 1111 и 1116 гг.

Далее учащиеся знакомятся с обстоятельствами прихода Владимира Мономаха в Киев.

В год 6621 (1113). ...А скончался благоверный князь Михаил, которого звали Святополком, месяца апреля в 16 день за Вышгородом, привез-

ли его в ладье в Киев, и привели в надлежащий вид тело его, и возложили на сани. И плакали по нѣму бояре и дружина его вся... После того на десятый день устроили киевляне совет, послали к Владимиру [Мономаху], говоря: «Пойди, князь, на стол отчий и дедов». Услышав это, Владимир много плакал и не пошёл [в Киев], горя о брате. Киевляне же разграбили двор Путяты тысяцкого, напали на евреев, разграбили их имущество. И послали вновь киевляне к Владимиру, говоря: «Пойди, князь, в Киев; если же не пойдёшь, то знай, что много зла произойдёт, это не только Путятин двор или сотских, но и евреев пограбят, а ещё нападут на невестку твою, и на бояр, и на монастыри, и будешь ты ответ держать, князь, если разграбят и монастыри». Услышав это, Владимир пошёл в Киев. (Из «Повести временных лет»)

Вопросы

1. Как вы думаете, почему Владимир сначала отказал киевлянам, а потом всё-таки занял киевский стол?

2. Какой аргумент стал решающим?

Владимир Мономах внёс дополнения в текст Русской Правды, ограничившие произвол ростовщиков: срок взимания процентов устанавливался не более трёх лет, после чего выплата долга прекращалась; процент, который взимали ростовщики, был снижен с 33 до 20.

Продолжить заполнять таблицу.

Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха

Князь и годы правления	Внешняя политика (оборона, походы, договоры)	Внутренняя политика (реформы и преобразования)
Владимир Мономах (1113—1125)	Совершил походы против половцев в 1116 и 1120 гг. Восстановил отношения с Византией путём династического брака (внучка Мономаха, дочь Мстислава Владимировича, была выдана замуж за родственника византийского императора)	Внёс дополнения в Русскую Правду. Укрепил великокняжескую власть (пытался усмирять удельных князей, с помощью сыновей влиял на Новгородскую землю, Ростово-Суздальскую, Переяславль, Владимир-Волынский). Укреплял положение православной церкви (строил новые храмы, способствовал созданию первых русских житий)

Учащимся предлагается познакомиться с мнениями учёных о деятельности Владимира Мономаха и прокомментировать их.

Н. И. Костомаров. Рассуждая беспристрастно, нельзя не заметить, что Мономах в своих наставлениях и в отрывках о нём летописцев является более безупречным и благодушным, чем в своих поступках, в которых проглядывают пороки времени, воспитания и среды, в которой он жил. Таков, например, поступок с двумя половецкими князьями, убитыми с нарушением данного слова и прав гостеприимства; завещая сыновьям умеренность в войне и человеколюбие, сам Мономах, однако, мимоходом сознаётся, что при взятии Минска, в котором он участвовал, не оставлено было в живых ни челядина, ни скотины. Наконец, он хотя и радел о Русской земле, но и себя не забывал и, наказывая князей, действительно виноватых, отбирал их уделы и отдавал своим сыновьям. Но за ним в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, ещё почти не понимая святости права и договора, один Мономах держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы Русской земли.

Н. М. Карамзин. Княжив в столице 13 лет, Владимир Мономах скончался (19 мая 1125 г.) на 73 году от рождения, славный победами за Русскую землю и благими нравами, как говорят древние летописцы. Уже в слабости и недуге он поехал на место, орошённое святою кровью Бориса, и там, у церкви, им созданной, на берегу Альты, предал дух свой Богу в живейших чувствованиях утешительной веры. Горестные дети и вельможи привезли его тело в Киев и совершили обряд погребения в Софийском храме. Набожность была тогда весьма обыкновенною добродетелию; но Владимир отличался христианским сердечным умилением: слёзы обыкновенно текли из глаз его, когда он в храмах молился Вседержителю за отечество и народ, ему любезный. Не менее хвалят летописцы нежную его привязанность к отцу (которого сей редкий сын никогда и ни в чём не слушался), снисхождение к слабому человечеству, милосердие, щедрость, незлобие: ибо он, по их словам, творил добро врагам своим и любил отпускать их с дарами. Но всего яснее и лучше изображает его душу поучение, им самим написанное для сыновей. К счастью, сей остаток древности сохранился в одной... летописи и достоин занять место в истории.

— Мы можем ответить на проблемный вопрос урока? (Какую роль сыграли половцы в истории Руси: заставили князей объединиться для борьбы с набегами или способствовали дальнейшему упадку страны?)

Натиск половцев Русь выдержала в 1093—1096 гг., для чего потребовалось объединение всех князей. В 1101 г. отношения с

половцами наладились, но уже в 1103 г. половцы нарушили мирный договор. Понадобилась серия походов Владимира Мономаха вглубь Половецкой степи. Половцы постоянно принимали участие в междоусобных войнах русских князей. Распри князей и постоянные набеги половцев сделали жизнь в среднем Приднепровье невыносимой. Население южных земель потянулось на северо-восток, где было спокойнее и безопаснее. Ростово-Суздальская земля начала быстро заселяться, а области, прилегавшие к Киеву, — пустеть. Торговый путь по Днепру стал небезопасен из-за нападения половцев.

Применение знаний

1. Определите хронологическую последовательность событий:

- 1) правление Мстислава Великого в Киеве
- 2) начало Крестовых походов
- 3) разгром печенегов при Сальнице
- 4) правление Владимира Мономаха в Киеве

2. Автор литературного произведения «Слово о погибели Русской земли» отмечал, что именем Владимира Мономаха половцы пугали своих детей. Объясните, с чем это связано.

3. Историки отмечают, что, выступив против половцев в 1111 г., Русь стала «левым флангом наступления Европы на Восток». Как вы понимаете это утверждение? О каком наступлении идёт речь?

4. Как вы думаете, почему Владимир Мономах ограничил деятельность ростовщиков? Только ли для того, чтобы повысить собственный авторитет? Какой вред государству наносили ростовщики?

Домашнее задание: § 10, просмотровое чтение § 11.

ТЕМА III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в.

Главный вопрос: Как раздробленность повлияла на развитие русских земель?

Урок 16. Распад государства Русь

План урока

1. Начало периода раздробленности.
2. Причины раздробленности на Руси.
3. Последствия раздробленности Руси.
4. Место и роль независимых земель.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Можно ли было избежать распада Руси на отдельные земли? Свой ответ обоснуйте.

Актуализация знаний

Тест

1. Кто из названных правителей занимался созданием законов Руси?

- 1) Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
- 2) Рюрик и его братья
- 3) Олег и Игорь
- 4) Святослав и Святополк

2. К какому веку относится зарождение государственности у восточных славян?

- 1) X—XI вв.
- 2) IX—X вв.
- 3) XI—XII вв.
- 4) VI—VII вв.

3. Древнейшая русская летопись называлась:

- 1) «Задонщина»
- 2) «Слово о погибели Русской земли»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Повесть временных лет»

4. К предпосылкам образования государства Русь относится

- 1) Крещение Руси
- 2) принятие Русской Правды
- 3) Великое переселение народов
- 4) необходимость организованного отпора внешним врагам

5. К какому веку относится правление Владимира Мономаха?

- 1) IX в. 2) X в. 3) XII в. 4) XIII в.

6. Что из перечисленного было одним из последствий созыва съезда князей в Любече?

- 1) объединение русских вооружённых сил против половцев
- 2) нашествие монголов на Русь
- 3) принятие Русью христианства
- 4) разгром Хазарского каганата

7. Кто был последним последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Ярослав Мудрый

3) Мстислав Великий

4) Святополк Окаянный

8. Родовые владения бояр на Руси назывались

1) слободами

2) уделами

3) уездами

4) вотчинами

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом, и обращение его к детям?

1) «Завещание»

2) «Наставление»

3) «Поучение»

4) «Моление»

10. Какое важное положение для прекращения вражды между родственниками князей содержится в тексте Русской Правды?

1) провозглашение всех жителей Руси равными перед законом

2) установление крепостного права

3) ограничение власти княжеских бояр-наместников

4) отмена кровной мести

11. С какими событиями связаны даты: 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?

1) борьба русских князей с половцами

2) народные восстания

3) княжеские усобицы

4) борьба русских князей с немецкими рыцарями

12. Отметьте верное утверждение.

а) в 1097 г. в Киеве объявились волхвы, пророчествующие о стихийных бедствиях

б) на Любечском съезде было решено отстранить от власти Олега Святославича

в) в 1113 г. Владимир Всеволодович стал киевским князем

г) Всеволод Ярославич принял дополнения к Русской Правде, ограничившие произвол ростовщиков в Киеве

13. Решение «каждый держит вотчину свою» было принято в

а) 1071 г. в) 1097 г.

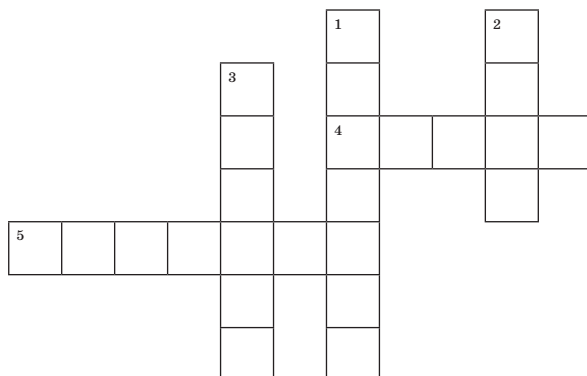
б) 1093 г. г) 1111 г.

14. Половцы были:

а) язычниками в) иудеями

б) христианами г) мусульманами

Кроссворд



По вертикали: 1. Племя, появившееся у границ русского государства в XI в. 2. Доля члена княжеского рода в княжестве. 3. Государство, с королевским домом которого породнился Владимир Мономах.

По горизонтали: 4. Город, в котором состоялся знаменитый съезд русских князей. 5. Князь, одержавший в 1067 г. военную победу над Новгородом.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Можно ли было избежать распада Руси на отдельные земли?)

— Мы можем ответить на главный вопрос урока? Что мы должны узнать? (Можно ли было избежать распада Руси на отдельные княжества? Свой ответ объясните.)

Несколько версий ответов на главный вопрос урока записываются на доске, остальные — в тетрадях.

— Обратимся к тексту пункта «Начало периода раздробленности».

Вопросы и задания

1. Какие внешние и внутренние факторы предопределили политическую раздробленность Руси?

2. Назовите хронологические рамки периода раздробленности русских земель.

3. Какие факторы способствовали сохранению единства Руси в период раздробленности?

Учитель отмечает, что с годами княжеский род умножился и определить старшинство было очень трудно. Историк В. О. Ключевский писал:

Во второй половине XII в. трудно даже сосчитать по летописи всех наличных князей, и эти князья уже не близкие родственники, а большей частью троюродные, четвероюродные и бог знает какие братья и племянники. Отсюда чуть не при каждой перемене в наличном составе княжеского рода рождались споры. ...У Мономаха было восемь сыновей; пятый из них, Вячеслав, раз сказал шестому, Юрию Долгорукому: «Я был уже бородат, когда ты родился». Старший сын этого пятого бородатого брата, а тем более первого — Мстислава, мог родиться прежде своего дяди Юрия Долгорукого. Отсюда возникал вопрос: кто выше на лестнице старшинства, младший ли летами дядя или младший по поколению, но старший возрастом племянник? (Из сочинения В. О. Ключевского «Курс русской истории»)

Такая ситуация приводила к многочисленным усобицам. Также князья стремились закрепить за собой и своими сыновьями власть в своих землях.

Задание

Вспомните, как князья «кочевали» по землям и городам государства Русь в соответствии с порядком старшинства.

— Обратимся к тексту пункта «Причины распада Руси», заполним таблицу.

Причины распада Руси

Экономические	
Политические	
Социальные	

Вопросы

1. Что такое натуральное хозяйство? Почему оно стало причиной раздробленности русских земель в XII в., хотя господствовало и до этого?

2. Какие причины, помимо натурального хозяйства, привели к разобщению Руси?

— Познакомимся с пунктом «Последствия раздробленности Руси», выясним, к каким последствиям привела феодальная раздробленность. Материал представим в виде таблицы.

Последствия раздробленности Руси

Последствия, способствующие укреплению земель	Последствия, ослабляющие земли

— Обратимся к иллюстрации «Княжеская усобица. *Миниатюра из Радзивилловской летописи. XV в.*».

Вопрос

Почему усобицы продолжились и после распада государства Русь? Чем они были опасны для Руси?

— Обратимся к карте «Русь в период раздробленности».

Задание

Назовите и покажите на карте земли, возникшие в период раздробленности.

Далее учащиеся знакомятся с системой управления государством в период раздробленности и рисуют в тетради схему.

Отмечая, что в период раздробленности Руси складывается система наследственных уделов, историк В. О. Ключевский так определял характерные черты удельного порядка управления:

Прекращается владельческая передвижка князей: они становятся оседлыми владельцами, постоянно живут и умирают в своих удельных городах, которых не покидают даже тогда, когда по очереди старшинства занимают великокняжеский стол... Изменяется порядок княжеского наследования, способ передачи волостей преемникам. В старой Киевской Руси князь не мог передавать своей волости по личному распоряжению даже своему сыну... Теперь постоянный владетель своей волости передавал её по личному распоряжению своим сыновьям и за отсутствием сыновей мог отказать её жене или дочери, даже отдалённому родичу. (*Из сочинения В. О. Ключевского «Курс русской истории»*)

Вопросы

1. Какие князья претендовали на лидерство среди русских земель в период раздробленности?

2. Каковы были особенности устройства Новгородской земли?

В условиях междоусобиц, частых нападений половцев в летописях и литературных памятниках того времени появляется идея единства земли. Учащимся предлагается поработать с документом и ответить на вопросы.

Великий Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О, племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано вы начали Поло-

вещкую землю мечами терзать, а себе искать славу. Но не почести одолели, не по чести кровь поганых пролили...

Великий князь Всеволод! Не помыслишь ли ты прилететь издалека, отцовский золотой престол побережь?

Ты, храбрый Рюрик, и Давыд! ...Вступите же, господа, в золотые стремена за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, храброго Святославича!

Галицкий Осмомысл Ярослав! Высоко сидишь на своём златокованом престоле, подпёр горы Венгерские своими железными полками, заступив королю путь, затворив Дунаю ворота, суды рядя до Дуная. Страх перед тобой по землям течёт... Стреляй же, господин, в Кончака, поганого половчанина, за землю Русскую, за раны Игоревы, храброго Святославича!

А ты, храбрый Роман, и Мстислав! Храбрые замыслы влекут ваш ум на подвиг. ...Ведь у ваших воинов железные паворзи [ремешки, удерживающие шлемы] под шлемами латинскими. Потому и дрогнула земля, и многие народы — хинова, литва, ятвяги, деремела и половцы — копья свои побросали и головы склонили под те мечи булатные. Дон тебя, князь, кличет и зовёт князей на победу...

Ингварь и Всеволод и все три Мстиславича — не худого гнезда шестикрыльцы! Не по праву побед расхитили себе владения! ...Загороди те Полю ворота своими острыми стрелами, за землю Русскую...

Ярославовы все внуки и Всеславоы! Не вздымайте более стягов своих, вложите в ножны мечи свои затупившиеся, ибо потеряли уже дедовскую славу. В своих распрях начали вы призывать поганых на землю Русскую, на достояние Всеславово. Из-за усобиц ведь началось насилие от земли Половецкой! ...На Немиге снопы стелют из голов, молотят цепями булатными, на току жизнь кладут, веют душу от тела. Немиги кровавые берега не на добро засеяны, засеяны костями русских сынов...

О, печалиться Русской земле, вспоминая первые времена и первых князей! Того старого Владимира нельзя было пригвоздить к горам киевским; а ныне одни стяги Рюриковы, а другие — Давыдовы, и порознь их хоругви развеваются. Копья поют...» (Из «Слова о полку Игореве»)

Вопрос и задание

1. Как автор «Слова» определяет причины разорений от половцев?
2. Найдите в тексте слова, подтверждающие мысль автора о необходимости единения русских князей в борьбе с общим врагом.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? (Можно ли было избежать распада Руси на отдельные земли?)

Политическая раздробленность была явлением неизбежным. На протяжении XI в. русские земли развивались: росло население,

крепло хозяйство, усиливалось крупное княжеское и боярское землевладение, богатели города. Они всё менее зависели от Киева и тяготились его опекой. Для поддержания порядка внутри своей отчины у князя было достаточно сил и власти. Местные бояре и города поддерживали своих князей в их стремлении к самостоятельности: они были ближе, теснее связаны с ними, лучше могли защитить их интересы. Набеги половцев ослабляли южнорусские земли, население уходило из беспокойных земель на северо-восточные (Владимир, Суздаль) и юго-западные (Галич, Волынь) окраины. Киевские князья слабели в военном и экономическом смысле, падали их авторитет и влияние в решении общерусских дел.

— Обратимся к вашим версиям ответов на главный вопрос урока. Кто был прав в своих предположениях?

Применение нового знания

1. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и ответьте на вопросы.

Мстислав... скончался на 56 году от рождения, заслужив имя Великого. Он умел властвовать, хранил порядок внутри государства, и если бы дожил до лет отца своего, то мог бы утвердить спокойствие России на долгое время.

Когда умер Мстислав Великий? Как называется период истории России, начавшийся после смерти князя?

2. Согласны ли вы с выводом историка о том, что Мстислав мог бы на долгие годы утвердить спокойствие в стране?

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и ответьте на вопросы.

Речная полоса по среднему Днепру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население её исчезает куда-то... Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела.

1) Как называется период, о котором идёт речь в тексте?

2) Когда он начался и когда закончился?

3) Опираясь на текст параграфа, назовите основные особенности этого периода.

4. Историки по-разному оценивают последствия распада Руси. Чем это можно объяснить?

5. Вспомните, когда началась раздробленность в Англии и Франции. Какими причинами она была вызвана? К каким последствиям привела? Что общего и различного можно отметить в распаде европейских государств и Руси?

Домашнее задание: § 11, ознакомительное чтение § 12.

Урок 17. Галицко-Волынская земля

План урока

1. Возникновение Галицкой земли.
2. Великий князь Галицкий Ярослав Осмомысл.
3. Княжение Владимира Ярославича.
4. Галицко-Волынская земля в начале XII в.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

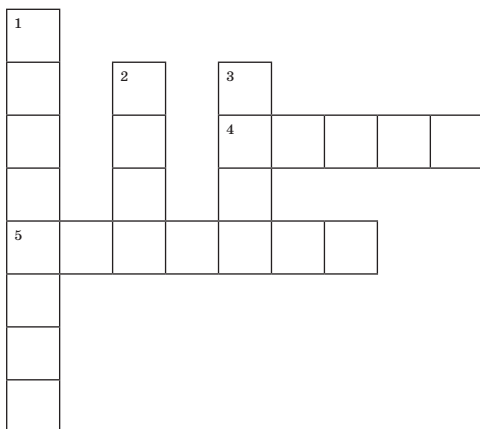
Главный вопрос урока: Почему галицко-волынским князьям пришлось делиться властью с боярами?

Актуализация знаний

Задания

1. Напишите план ответа на вопрос «Экономические причины распада государства Русь».
2. Напишите на доске план ответа на вопрос «Политические причины распада Русь».
3. Используя карту, расскажите о взаимоотношениях славян с кочевниками в XII в.

Кроссворд



По вертикали: 1. Погодная запись происходящих событий на Руси. 2. Владение младших членов княжеского рода.

3. В IX в. — столица Руси, в XII в. — столица земли, которая подвергалась набегам половцев.

По горизонтали: 4. Имя новгород-северского князя, который без помощи других князей решил совершить поход против половцев. События этого похода легли в основу эпического произведения. 5. На Руси их называли «погаными», но некоторые князья приглашали их для участия в военных походах против своих политических соперников в XII в., а некоторые князья породнились с их ханами.

Тест

1. Распаду Руси способствовало:

- а) развитие натурального хозяйства
- б) упадок торгового значения пути «из варяг в греки»
- в) усиление влияния Византии

2. Владение младших членов княжеского рода называлось:

- а) удел
- б) вотчина
- в) вервь

3. В основу «Слова о полку Игореве» легли события похода против половцев в:

- а) 1111 г.
- б) 1132 г.
- в) 1185 г.

4. Решение «Каждый держит вотчину свою» было принято на съезде князей при участии:

- а) Владимира Мономаха
- б) Мстислава
- в) Ярослава Мудрого

5. Определите, о ком идёт речь: «Внук Ярослава Мудрого, 19 раз заключал договоры с половцами, несколько раз участвовал в военных походах против кочевников, автор «Устава», ограничившего произвол ростовщиков в Киеве».

- а) Святополк
- б) Владимир Мономах
- в) Мстислав

6. Соотнесите имена князей и события.

Событие	Князь
А) поход против половцев 1185 г.	1) Ярослав Мудрый
Б) создание «Поучения детям»	2) Всеволод и Святослав
В) строительство Софийского собора	3) Игорь
Г) создание Правды Ярославичей	4) Владимир Мономах

7. Соотнесите понятия и определения.

Понятия	Определения
А) удел	1) люди, объединённые жизнью и деятельностью в одном государстве
Б) миниатюра	2) живописное художественное произведение малых размеров
В) натуральное хозяйство	3) распад государства на самостоятельно управляющиеся земли
Г) раздробленность	4) производство продуктов для собственного потребления
Д) общество	5) владение младшего члена княжеского рода

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Почему галицко-волинским князьям пришлось делиться властью с боярами?)

— Можете ли вы ответить на этот вопрос? Каких знаний не хватает? Что необходимо сделать, чтобы ответить на главный вопрос? (Познакомиться с управлением в Галицко-Волинской земле, охарактеризовать власть князей и положение боярства.)

Несколько версий ответов учащихся на главный вопрос урока записываются на доске, остальные — в тетрадях.

— Обратимся к исторической карте «Русь в период раздробленности».

Вопросы и задание

1. Покажите на карте Галицко-Волинскую землю.
2. Какие факторы влияли на развитие Юго-Западной Руси?
3. С какими событиями связано появление в Юго-Западной Руси самостоятельной земли?

Заполните таблицу.

Политика галицко-волинских князей

Имя князя	Даты правления	Основные достижения

Задание

Определите хронологическую последовательность описанных событий.

А. Могущество [князя] удвоилось, потому что по смерти Владимира Ярославича ему удалось опять с помощью поляков сесть на столе галицком и на этот раз уже утвердиться здесь окончательно.

Б. [Князю] удалось убежать из венгерской неволи... Двое сторожей было подкуплено, они довели его до немецкой земли, к

императору Фридриху Барбароссе, который... принял его с любовью и большою честью.

В. Этот могущественный князь окружён был людьми, которые были сильнее его, могли подчинять его волю своей. [Он] дурно жил с женою своею и держал любовницу... Галичане сожгли несчастную на остре, сына её послали в заточение, а с [князя] взяли клятву, что будет жить с княгинею как следует.

Г. Бояре скоро увидали, что ошиблись в своём выборе: Владимир, по словам летописца, любил только пить, а не любил думы думать со своими боярами.

Задание

Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Как она характеризует особенности отношений князей и бояр в Галицко-Волынской земле?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? (Почему галицко-волыньским князьям пришлось делиться властью с боярами?) Обратимся к вашим версиям.

Против укрепления власти князя выступало галицкое боярство — «мужи галицкие». Несмотря на противоречия между собой, бояре проявляли солидарность в отстаивании своих властных функций от посягательства князя. Опираясь на свою экономическую и военную мощь, бояре успешно противостояли попыткам усиления власти князя. Фактически высшим органом власти здесь был совет, куда входили наиболее знатные и могущественные бояре, епископы и высшие должностные лица. Совет мог приглашать и смещать князей, контролировал управление, без его согласия княжеские грамоты не издавались. Эти собрания приобрели постоянный характер с XIV в., окончательно заблокировав самовластие князя, что стало одной из причин упадка Галицко-Волынской земли.

Применение знаний

Вопросы и задания

1. Галицко-волыньские бояре неоднократно вмешивались в вопросы наследования престола. К чему это приводило?

2. На чём основывалась сила бояр в Галицко-Волынской земле? Почему они не могли окончательно изгнать князя и править сами?

3. Какие европейские правители были современниками Романа Мстиславича и Даниила Галицкого? Какие преобразования проводили эти короли в своих странах? Что общего и различного можно увидеть в их правлении и деятельности галицко-волыньских князей?

Домашнее задание: § 12, ознакомительное чтение § 13.

Урок 18. Владимиро-Суздальская земля

План урока

1. Залесский край в VII — начале XII в.
2. Княжение Юрия Долгорукого.
3. Княжение Андрея Боголюбского.
4. Владимиро-Суздальская земля в конце XII — начале XIII в.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Почему в землях Северо-Восточной Руси возникла сильная княжеская власть?

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Опишите климат и природные условия Галицко-Волынской земли.
2. Когда Галицкая земля стала самостоятельной?
3. При каком князе Галицкая земля достигла наивысшего расцвета?
4. Какие государства из-за пределов русских земель пытались влиять на внутренние дела Галицкой земли?
5. Какова была роль бояр в управлении Галицкой землёй?
6. Как и когда возникла Галицко-Волынская земля?
7. Что предлагал Роману Мстиславичу Иннокентий III?
8. Опишите венгерское правление в Галиче.
9. Когда Даниил Романович полностью овладел наследием отца?

Открытие нового знания

Главный вопрос урока: почему в землях Северо-Восточной Руси возникла сильная княжеская власть?

— Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Вспомнить причины, вызвавшие переселение жителей южных земель на север, как складывались взаимоотношения между русскими землями и половецкими ордами.)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадях.

— Обратимся к исторической карте «Русь в период раздробленности».

Вопросы

1. Каковы были природно-географические особенности Залесского края?
2. Как правление Владимира Мономаха повлияло на развитие Северо-Восточной Руси?

Далее учитель отмечает, что в период правления Владимира Мономаха Русь сдерживала напор кочевников, но при его детях и внуках в условиях раздробленности государства набеги половцев, а также их участие в качестве приглашённой военной силы князей в борьбе друг с другом принесли много бедствий населению, особенно приграничной со Степью полосы.

Вопрос

Какое влияние оказывало на развитие хозяйства южных русских земель близкое соседство с половцами?

В результате население южных земель переселялось на северо-восток. Киевская земля приходила в упадок, ослабевало её влияние на другие земли.

Вопросы и задания

1. Определите самостоятельно по карте пути переселения жителей Руси с юга на северо-восток.

2. По каким рекам и через какие города проходили эти пути? Далее учащиеся самостоятельно работают с текстом параграфа.

Вопросы и задания

1. Какие племена проживали в так называемой Залесской земле? Почему её так называли?

2. Каковы были занятия проживавших на этой территории людей?

3. Покажите на карте территорию Залесской земли и назовите наиболее развитые города.

4. Чем порядок управления, сложившийся во Владимиро-Суздальской Руси, отличался от существовавшего порядка в период расцвета государства Русь? Какие факторы влияли на усиление власти князя?

Рассматривая внутреннюю и внешнюю политику владимиро-суздальских князей, учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника (или слушают объяснение учителя), заполняют таблицу и отвечают на вопросы.

Учитель отмечает, что Юрию Долгорукому был не по душе семейный принцип деления власти. Став князем в Ростове, он выгнал с княжений своих младших братьев и племянников. Вся власть была сосредоточена в его руках и осуществлялась его людьми. Кроме этого, он покинул Ростов и перевёл двор в новый город, Суздаль, где вече не существовало. Он полагался, как и другие князья, на старших бояр, наиболее богатых и знатных, но одновременно и наиболее независимых. Его сын Андрей, напротив, опирался на младшую дружину — преданных лично ему мо-

лодых воинов. Он даже выслал старших бояр, служивших ещё его отцу, за пределы своей земли. Андрей прогнал с Ростовской земли всех своих братьев, не ладил он и с боярами, позиции которых были сильны в Ростове и Суздале.

Чтобы освободиться от их опеки, Андрей переехал жить во Владимир-на-Клязьме, где не было обычая вечевых собраний. Такая политика Андрея возмущала бояр и зажиточных горожан, которые считали, что Владимир был всегда пригородом Ростова и Суздаля, т. е. по положению стоял ниже этих городов. Более того, как пишет В. О. Ключевский, Андрей «не делил с боярами своих развлечений, не брал их с собой на охоту», а также летопись говорит, что так вёл себя Андрей, «желая быть самовластцем всей Суздальской земли». Такая политика Андрея Боголюбского привела к организации боярского заговора и убийству князя.

После длительных усобиц брат Андрея Боголюбского Всеволод Большое Гнездо (христианское имя Дмитрий, великий князь владимирский с 1176 по 1212 г.), опасаясь новой вспышки внутренней борьбы, стремился сохранить традиции значительной автономии бояр и общин от власти, но тенденцию к централизации власти продолжал. Он расширил свои владения, оказывал существенное влияние на ситуацию в других землях (Киевской, Черниговской, Рязанской и др.). Однако в конце жизни Всеволод разделил землю на уделы между шестью своими сыновьями (это соответствовало древнерусской традиции), что после смерти князя привело к её ослаблению, к новым длительным междоусобицам и отделению Ростовской, Переяславской, Юрьевской, Стародубской, Суздальской, Ярославской земель.

Развитие Владимиро-Суздальской земли

Князя	Внутренняя политика	Политика по отношению к другим русским землям	Политика по отношению к другим государствам
Юрий Долгорукий (1125—1157)	Закладывал новые города (Москва, Переяславль-Залесский, Юрьев-Польский, Дмитров, Звенигород, Городец)	Борьба за киевский стол. Участие в усобицах. Присоединил к своим владениям Рязань и Муром	Не раз прибегал к помощи половцев

Князя	Внутренняя политика	Политика по отношению к другим русским землям	Политика по отношению к другим государствам
Андрей Боголюбский (1157—1174)	Укреплял собственную власть, принижая роль бояр в управлении землёй. Строил храмы	1169 г. — поход на Киев	1164 г. — совершил поход на Волжскую Булгарию. 1172 г. — поход на Дунайскую Болгарию
Всеволод Большое Гнездо (1176—1212)	Укрепление власти — присвоил себе титул великого князя Владимира. Разделил территорию земли на уделы	Участвовал в усобицах. Присоединил Рязанскую, Черниговскую, Смоленскую земли	Совершил ряд походов в Волжскую Булгарию (1183, 1185 и 1205 гг.). 1198 г. — совершил успешный поход на половцев

Вопросы

1. Почему Юрий получил прозвище Долгорукий?
2. Как вы думаете, почему Юрий так стремился в Киев?
3. Как вы думаете, почему Андрей Боголюбский, хотя и совершил поход на Киев и стал великим князем, не захотел там жить?
4. Как складывались взаимоотношения Андрея Боголюбского с боярами?

5. В чём вы видите сходство и различия во внутренней политике Всеволода Большое Гнездо, его брата Андрея Боголюбского и отца Юрия Долгорукого?

6. Как вы думаете, почему Всеволод не смог предотвратить распад своей земли?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? (Почему в землях Северо-Восточной Руси возникла сильная княжеская власть?)

— Обращаемся к вашим версиям: кто был прав в своих предположениях?

Особенностью Северо-Восточной Руси было существование сильных городов, которые конкурировали друг с другом, земля

была хорошо защищена от внешних вторжений естественными преградами — лесами, реками. Здесь не было борьбы за власть, потому что Андрей Боголюбский прекратил практику раздачи земель родственникам и дружинникам, создавая власть единую, здесь были богатые земли и для сельского хозяйства, и для охоты, и для промысла, и для торговли.

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) разгром Киева войсками Андрея Боголюбского
- 2) первое упоминание о Москве в летописях
- 3) начало княжения Всеволода Большое Гнездо

2. Как складывались отношения князей и бояр в Северо-Восточной Руси? Какими причинами это можно объяснить?

3. Историк С. М. Соловьёв так оценивал поход войск Андрея Боголюбского на Киев:

Этот поступок Андрея был событием величайшей важности, событием поворотным, от которого история принимала новый ход, с которого начинался на Руси новый порядок вещей.

Чем можно объяснить такую оценку? Приведите не менее двух объяснений.

Домашнее задание: § 13, ознакомительное чтение § 14.

Урок 19. Господин Великий Новгород

План урока

1. Территория и население Новгородской земли.
2. Экономика Новгородской земли.
3. Вечевые традиции Новгорода.
4. Управление Новгородом.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Почему в Новгороде укрепилась власть бояр и веча?

Актуализация знаний

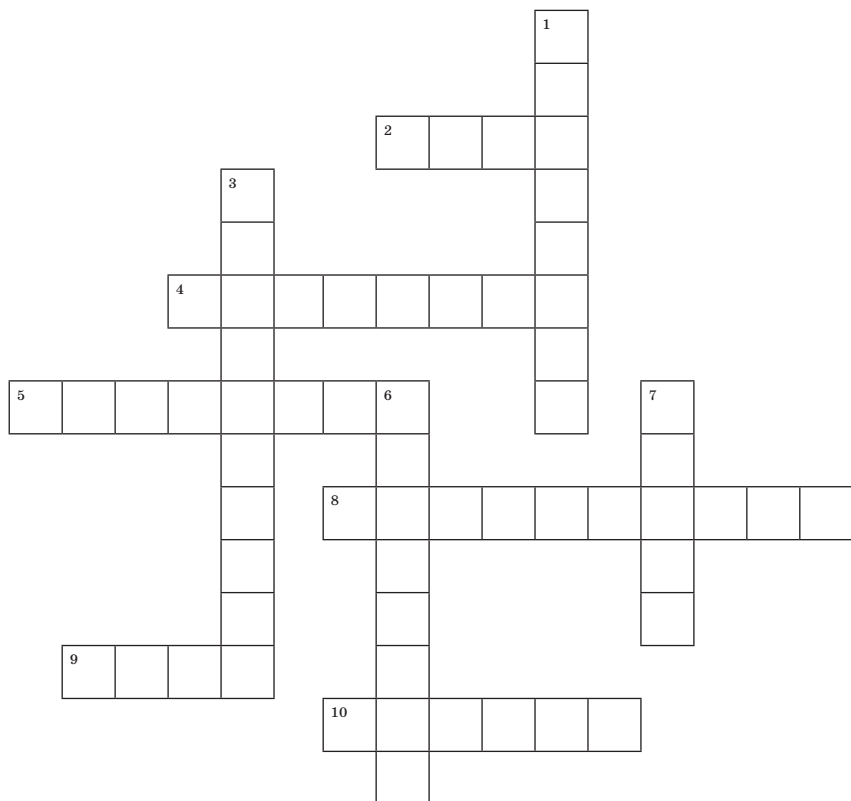
В начале занятия учащиеся отвечают на вопросы домашнего задания, выполняют письменные задания. Слово предоставляется учащимся, подготовившим сообщения.

«Историческая эстафета». Класс делится на три команды — две команды участников по 10 человек и одна команда экспер-

тов — 5 человек (следят за порядком выполнения заданий: фиксируют ответы и оценивают их полноту). Если в классе большее количество учащихся, можно организовать четвёртую команду — критиков, задача которых — усомниться в знаниях участников и в любой момент вступить в игру и задать дополнительный вопрос. Свои вопросы критики могут готовить как индивидуально, так и в группе.

Команда 1	Команда 2
1. Покажите на карте территорию Владимиро-Суздальской земли к началу правления Юрия Долгорукого	1. Покажите на карте территорию Владимиро-Суздальской земли в правление Всеволода Большое Гнездо
2. Покажите город, который был вотчиной боярина Кучки, в нём останавливался Юрий Долгорукий, а в 1156 г. по повелению князя здесь была заложена крепость	2. Покажите на карте город, который был основан Владимиром Мономахом, а впоследствии стал резиденцией Андрея Боголюбского
3. Объясните, в чём заключался «лествичный» тип передачи власти на Руси	3. Как изменился «лествичный» тип передачи власти во Владимиро-Суздальской Руси?
4. Напишите на доске годы правления Юрия Долгорукого	4. Напишите на доске годы правления Всеволода Большое Гнездо
5. Какое событие произошло в 1169 г.? Каковы были его последствия?	5. Чем знаменателен 1157 год в жизни Владимиро-Суздальской земли и Андрея Боголюбского?
6. Назовите имя князя, который присвоил себе титул великого князя Владимирского	6. Против кого был направлен боярский заговор 1174 г.? Каковы были его последствия?
7. Назовите имя князя, который объединил Волынь и Галич	7. В какой земле боярин стал князем?
8. Дайте определения понятий «зернь», «скань», «перегородчатая эмаль»	8. Дайте определения понятий «икона», «фреска», «мозаика»
9. Какая идея была ведущей в летописях XII в.? Приведите пример	9. Как складывались взаимоотношения Руси с половцами в XII в.? Приведите пример

Кроссворд



По вертикали: 1. Город, с которым Суздальская земля вела торговлю хлебом. 3. Прозвище отца Андрея Боголюбского. 6. Служилый человек князя. 7. Слуга, предавший своего князя — Андрея Боголюбского.

По горизонтали: 2. Город, который был взят князем Андреем в 1169 г. 4. Имя деда суздальского князя Андрея Боголюбского. 5. Имя князя, начавшего своё правление в Суздальской земле в 1176 г. 8. Резиденция князя Андрея. 9. Племянник Андрея Боголюбского, начавший усобицу против старшего брата. 10. Река, на которой состоялось сражение в 1216 г.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Почему в Новгороде укрепились власть бояр и веча?)

— Мы можем ответить на главный вопрос урока? Что мы должны узнать? (Причины существования в Новгороде веча и охарактеризовать власть князя и бояр.)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадах.

Учитель рассказывает, что Новгород на протяжении всей истории Руси существовал относительно независимо и особенно ярко демонстрировал близость к средневековому европейскому типу государств в период республики (конец XI—XV в.).

— Обратимся к исторической карте «Русь в период раздробленности», прочитаем пункт 1.

Вопросы и задания

1. Покажите на карте земли, находившиеся под властью Новгорода.

2. Сравните природные условия Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, определив влияние природных условий на экономическое развитие этих земель.

3. Анализируя план древнего Новгорода, найдите на нём объекты, о которых говорится в тексте параграфа.

4. Вспомните, с каким торговым путём была связана река Волхов.

5. Кто из правителей приказал построить храм Святой Софии в Новгороде?

Далее учитель знакомит учащихся с занятиями новгородцев, опираясь на иллюстрации учебника. Учащимся предлагается вспомнить легендарного героя — новгородского купца Садко, который возил товары в далёкие страны. (Если есть возможность, можно организовать просмотр фрагментов художественного фильма «Садко», которые дают представление о внешнем виде города, жизни ремесленников и купцов.)

— Прочитаем пункт 2.

Основное население Новгорода составляли ремесленники самых разных специальностей: кузнецы, гончары, золотых и серебряных дел мастера, щитники, лучники и т. д. Ремесленники в значительной мере были привязаны к рынку. Новгород активно обзаводился колониями, превращаясь в метрополию западного типа. С XI в. началась активная колонизация Карелии, Подвinya и обширного Северного Поморья. Снаряжались торгово-промысловые экспедиции в Печорскую и Югорскую земли. Меха зверей, охотничьи соколы, моржовая кость («дорогой рыбий зуб») — вот что привлекало в северных землях новгородцев. Дань драгоценной пушниной, костью давала Новгороду ре-

сурсы для торговли. Многочисленные погосты для сбора дани были основаны в землях Печоры, Югры, Перми. С середины XIII в. новгородцы успешно соперничали со шведами за права на контроль над Карельской землёй. Самой отдалённой колонией Новгорода была Вятская земля. Основные занятия её населения — охота, рыболовство, оленеводство. Образ жизни — кочевой или полукочевой-полуоседлый. Во внутреннюю жизнь зависимых земель новгородцы не вмешивались, но требовали регулярной уплаты дани. Крайне медленно на эти территории проникало христианство (православие), русская культура, русская письменность.

— Обратимся к иллюстрации «Новгородский торг» художника А. М. Васнецова.

Вопросы и задания

1. Составьте рассказ о торговле в древнем Новгороде. Какие товары составляли основу новгородской торговли? С кем торговали новгородцы?

2. Какие товары новгородские купцы вывозили в другие страны, а какие ввозили?

Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что Новгород развивался в одном темпе с Западной Европой и являлся своеобразным аналогом городов-республик Ганзейского союза, городов-республик Италии: Венеции, Генуи, Флоренции. Новгород уже в XII в. был огромным торговым городом, известным всей Европе. Постоянно действующая новгородская ярмарка по своему международному значению не имела соперников не только в русских землях, но и во многих западноевропейских странах.

— Обратимся к иллюстрации «Новгородское вече. Вечевой колокол» художника В. Г. Худякова и прочитаем пункт 3 параграфа.

Учитель рассказывает, что высшим органом власти в Новгородской земле являлось народное собрание — вече, которое обладало широкими правами. Оно рассматривало важнейшие вопросы внутренней и внешней политики, приглашало князя и заключало с ним договор-ряд, избирало должностных лиц. К выборным высшим должностным лицам относились посадник, ведавший управлением и судом; тысяцкий, который возглавлял ополчение во время войны, а в мирное время исполнял полицейские функции. Вече избирало также имевший особое значение для Новгорода суд по торговым делам, оно же являлось верховным судом республики. Административные части Новгорода имели

самоуправление по принципу общины. Укрепившись, новгородцы обособились и в церковных делах. С 1156 г. они стали избирать духовного пастыря — архиепископа.

Князья здесь не имели власти, а приглашались в Новгород для исполнения определённых обязанностей. В их задачи входило защищать Новгород от врагов (но начинать войну без разрешения веча они не могли), исполнять представительские функции — князья представляли Новгород в отношениях с другими землями. Они обладали также функциями судебной власти, но судить могли только вместе с посадником. На имя князя шла дань. Чтобы князь не превышал свои полномочия, ему было запрещено владеть собственностью на территории Новгорода. Князья недолго задерживались на новгородском столе. С 1095 до 1304 г. здесь княжило около 40 человек, некоторые из них не по одному разу. За этот период в Новгороде смена княжеской власти произошла 58 раз.

Почему вече порой перерастало в столкновение между новгородцами? Можно ли было этого избежать?

Для определения положения князя в Новгороде учащимся предлагается поработать с документом.

...Целуй, князь, крест ко всему Новгороду на том, на чём целовали деды и отец твой Ярослав. Новгород тебе держать по старине, по тому, как пошло искони. Все волости Новгородские не держать тебе, князь, своими мужами, а держать мужами новгородскими, а дар тебе, князь, получать с тех волостей. Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не раздавать, грамот не давать. Кому раздал волости Дмитрий вместе с новгородцами и брат твой Александр, тех волостей тебе без вины не отнимать.

А что пошло тебе, князь, на Торжке и на Волоке, тиунов тебе держать на своей части, а новгородцам на своей части. А в Бежичах и во всей земле новгородской ни тебе, князь, ни твоей княгине, ни твоим боярам, ни твоим слугам сёл не держать, не покупать и в подарок не брать. ...Без вины тебе, князь, мужа не лишать волости и грамот не отменять. Какие покосы, князь, повелись исстари твои и твоих мужей, то твоё и твоих мужей. А какие покосы отнял брат твой Александр, те тебе не надобны. А какие грамоты своего отца и своего брата ты, князь, отменил, вместо тех грамот дал свои грамоты, то те грамоты взять назад, а старые восстановить. А какие насилия в Новгороде учинял твой брат Александр, тебе от того отказаться. *(Из договорной грамоты Новгорода с великим князем Тверским Ярославом Ярославичем)*

Вопросы и задание

1. Укажите круг вопросов, которые находились в ведении князя.

2. Почему, на ваш взгляд, главным гарантом вольностей Новгорода является отсутствие у князя земельной собственности в своих владениях?

3. Чьи интересы должен был защищать новгородский князь? — Прочитаем пункт 4 и рассмотрим схему «Государственный строй Новгородской республики».

Учитель объясняет, что управление в Новгороде существенно отличалось от системы управления во Владимиро-Суздальской земле.

Вопросы и задания

1. Какие полномочия были у каждого должностного лица, избиравшегося на вече?

2. Какие органы власти, кроме общегородского веча, существовали в Новгородской земле? Какие функции они выполняли?

3. Рассмотрите картину в начале параграфа. Найдите на ней князя, посадника, бояр, архиепископа, простых людей. Составьте рассказ от имени одного из участников веча.

— Мы можем ответить на главный вопрос урока? (Почему в Новгороде укрепилась власть бояр и веча?)

Республика сложилась благодаря особым природно-географическим условиям, развитому хозяйству Новгородской земли, древним вечевым традициям, сильным позициям боярства в управлении государством.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто оказался прав в своих предположениях?

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Многие историки называют систему управления в Новгороде боярской республикой. Согласны ли вы с такой оценкой? Приведите два аргумента в защиту своей точки зрения.

2. Почему новгородцы не отказывались совсем от княжеской власти? Какие функции выполнял князь в Новгороде?

3. Сравните управление Новгородом и любым вольным городом в Европе в XII—XIII вв. Что общего и различного можно отметить? О чём свидетельствуют эти сходства и различия?

4. В каких русских городах, кроме Новгорода, в XII—XIII вв. установились вечевые порядки? Чем это можно объяснить?

5. Почему Новгород называли Господин Великий Новгород?

Домашнее задание: § 14, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщения об экономическом разви-

тии Великого Новгорода. Просмотровое чтение § 15—16. Подготовить сообщение о Кирилле и Мефодии.

Уроки 20—21. Культура и повседневность Руси в IX—XIII вв.

План уроков

1. У истоков древнерусской культуры.
2. Грамотность и книжное дело на Руси.
3. Древнерусская литература XI — начала XIII в.
4. Былины и летописание в X — начале XIII в.
5. Зодчество на Руси в X — начале XII в.
6. Живопись на Руси X — начала XIII в.
7. Архитектура на Руси в XII — начале XIII в.
8. Художественное ремесло.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Различается ли культура Руси X—XI и XII—XIII вв. и если да, то чём?

Актуализация знаний

В начале урока учащимся предлагается ответить на вопросы домашнего задания, выполнить письменные задания. Слово предоставляется учащимся, подготовившим сообщение.

Тесты

Вариант 1

1. Высшая власть в Новгородской земле принадлежала
 - а) посаднику
 - б) вечу
 - в) князю
2. Объединение наиболее состоятельных купцов в Новгороде называлось
 - а) вервь
 - б) «Иваново сто»
 - в) «золотые пояса»
3. Новгород стал самостоятельным от Киева в
 - а) 1136 г.
 - б) 1157 г.
 - в) 1169 г.
4. Новгородская земля была поделена на
 - а) верви
 - б) пятины
 - в) уделы
5. Детинец располагался в Новгороде на
 - а) Софийской стороне
 - б) Торговой стороне

Вариант 2

1. В компетенции князя находились вопросы
 - а) обороны Новгородской земли
 - б) хранения казны
 - в) сбора налогов
2. Гостомысл был в Новгороде
 - а) посадником
 - б) тысяцким
 - в) архиепископом
3. «Солью» Новгородской земли было
 - а) крестьянство
 - б) купечество
 - в) ремесленники
4. Архиепископа в Новгороде стали избирать с
 - а) 1136 г.
 - б) 1157 г.
 - в) 1185 г.
5. Волнения в Новгороде, связанные с неурожаем и появлением волхвов, произошли в
 - а) 1135 г.
 - б) 1208 г.
 - в) 1227 г.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Различается ли культура Руси X—XI и XII—XIII вв. и если да, то чём?)

— Мы можем ответить на главный вопрос урока? Что мы должны узнать? (Познакомиться с культурой Руси XII—XIII вв. и охарактеризовать её особенности.)

Несколько версий ответов учащихся записываются на доске, остальные — в тетрадях.

В начале изучения новой темы учитель отмечает, что в современном мире существуют различные толкования понятия «культура». Многие исследователи пришли к пониманию культуры как сложного явления, связанного со всем многообразием жизни и деятельности человека. По существу, в понятие «культура» включают всё создаваемое трудом и творческой энергией человека: средства труда, технические изобретения и научные открытия; язык, письменность и литературу; религиозные или атеистические представления, нормы морали и политические системы; произведения искусства и способы общения людей. По мнению В. И. Даля, как бы мы ни определяли понятие «культура», оно всегда включает в себя образование — умственное и нравственное.

Говоря об особенностях культуры Руси, необходимо отметить её культурное взаимодействие с зарубежными странами, которое складывалось по-разному и различалось по степени интен-

сивности. Наиболее многогранными были культурные связи с Византией, особенно усилившиеся после принятия Русью христианства.

О богатстве и разнообразии фольклора Руси свидетельствуют письменные источники. Значительное место в нём занимала календарная обрядовая поэзия: заговоры, заклинания, обрядовые песни, являвшиеся неотъемлемой частью аграрного культа. Обрядовый фольклор включал в себя также свадебные песни, похоронные плачи-причитания, песни на пирах и тризнах. Распространены были и мифологические сказания, отражавшие языческие представления древних славян. Существовали и такие формы фольклора, как пословицы, поговорки, загадки, сказки, трудовые песни.

Письменные памятники донесли до нас многочисленные предания и легенды о родоначальниках племён и княжеских династий, об основателях городов, о борьбе с чужеземцами. Народные сказания о событиях II—VI вв. отразились в «Слове о полку Игореве»: его автор упоминает о «веках трояних» (II—IV вв.), о «времени Бусовом» (IV в.), о движении славян на Балканы в VI в. «Повесть временных лет» сохранила предания о борьбе славян с аварами в VII в. Летописное повествование о событиях IX—X вв. практически целиком основано на фольклорном материале.

К X в. относится возникновение нового эпического жанра — героического былинного эпоса, явившегося вершиной устного народного творчества. Былины — устные поэтические произведения о прошлом. В основе их лежат реальные исторические события, прототипами некоторых былинных героев являются реально существовавшие люди. Так, прототипом былинного богатыря Добрыни Никитича был дядя Владимира Святославича — воевода Добрыня, имя которого неоднократно упоминается в летописи. Главная ценность былин в том, что они созданы народом и отражают его исторические воззрения, его оценку происходивших исторических событий и понимание социальных отношений, сложившихся в государстве Русь, его идеалы.

В былинах отразилось представление о Руси как едином государстве. Главная их тема — борьба народа с иноземными захватчиками, они проникнуты духом патриотизма и гордостью за свою родину. Идеи единства и величия Руси, служения родине сохранялись в былинах и во времена раздробленности и золотордынского ига. На протяжении многих столетий эти идеи, образы героев-богатырей вдохновляли народ на борьбу с иноземными захватчиками, что и предопределило долговечность

былинного эпоса, сохранившегося в народной памяти до XX в. Учащимся предлагается вспомнить известные им былины и их героев.

Появление письменности означало качественный скачок в развитии культуры, так как письменность является важнейшим средством закрепления и передачи во времени и в пространстве знаний, мыслей, идей, сохранения и распространения достижений культуры.

У восточных славян письменность существовала и в дохристианский период. Об этом свидетельствуют многочисленные письменные источники и археологические находки. Уже в первой половине 1-го тыс. возникло примитивное пиктографическое письмо («черты и резы»). Но оно было непригодно для записи сложных текстов. Поэтому славяне стали использовать для записи родной речи греческие буквы.

Далее учащиеся заслушивают сообщение о Кирилле и Мефодии.

Вопрос

Какое значение для славянской культуры имело появление азбуки?

Древнейшие памятники славянской письменности знают два алфавита — кириллицу и глаголицу. Во второй половине IX в. Кириллом был создан глаголический алфавит, а на рубеже IX—X вв. на территории Первого Болгарского царства в результате синтеза издавна распространённого здесь греческого письма и тех элементов глаголицы, которые удачно передавали особенности славянских языков, возникла азбука, получившая позднее название «кириллица». В дальнейшем этот более лёгкий и удобный алфавит вытеснил глаголицу и стал единственным у южных и восточных славян. Кирилл и Мефодий перевели Евангелие на славянский язык и этим положили начало славянской письменности.

Вопрос

Как относился к книгам Ярослав Мудрый и за что он получил своё прозвище?

Рассказывая о том, что первые книги были рукописными и очень дорогими, учитель говорит об их украшении миниатюрами. Определение понятия «миниатюра» учащиеся записывают в тетрадь.

Первоначально книги писали на пергамене — особо выделанной телячьей коже. В Новгороде записки (простые, долговые или любовные) писали на бересте — берёзовой коре.

Развитие письменности на родном языке привело к распространению грамотности среди разных слоёв городского населе-

ния. Об этом свидетельствуют берестяные грамоты, обнаруженные во время археологических раскопок в Новгороде и других городах. Это письма, памятные записки, владельческие записи, учебные упражнения и т. п. Письмо, таким образом, использовалось не только для создания книг, государственных и юридических актов, но и в быту. Тексты выцарапывались острой палочкой на внутренней влажной стороне берёзовой коры, специально для этого обработанной. Первые берестяные грамоты были найдены в Новгороде в 1951 г.

Передко встречаются надписи на ремесленных изделиях. Простыми горожанами оставлены многочисленные надписи — граффити — на стенах церквей Киева, Новгорода, Смоленска, Владимира и других городов.

Обратимся к письменным источникам Руси, познакомимся с содержанием и ответим на вопросы.

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исихию. Не расспросив, ты разгневался. Меня игумен не пустил, а я отпрашивался. Но он послал меня с Асафом к посаднику за мёдом. А вернулись мы, когда звонили. Зачем же ты гневаешься? Я ведь всегда твой. Для меня оскорбительно, что ты так плохо сказал: «И кланяюсь тебе, братец мой!» Ты бы хотя бы сказал: «Ты — мой, а я — твой!»

2. Поклонение от попа к Гречине. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на две иконки на верх деисуса. И целую [приветствую] тебя. А Бог [не постоит] за наградой, или же уговоримся между собой.

3. От Никиты к Улянице. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (*Из берестяных грамот XI—XV вв.*)

Вопрос

Какую информацию о повседневной жизни новгородцев несут берестяные грамоты?

Существовало на Руси и школьное образование. Сразу же после принятия христианства Владимир приказал отдавать «на книжное учение» детей «лучших людей», т. е. местной аристократии. Ярослав Мудрый создал школу в Новгороде для детей старост и духовных лиц. Обучение велось на родном языке, учили чтению, письму, основам христианского вероучения и счёту. Имелись и школы высшего типа, готовившие к государственной и церковной деятельности. Одна из них существовала при Киево-Печерском монастыре.

Первоначально на Руси получила распространение иностранная переводная литература: в первую очередь библейские тексты и апокрифы — предания о героях библейской истории, не

вошедшие в канонические книги. Однако вскоре появляются первые русские летописи. Летописи — это не просто памятники литературы или исторической мысли. В них воплотился широкий круг представлений и понятий того времени, отразилось многообразие явлений общественной жизни. Учащимся предлагается вспомнить, каково было содержание летописей. Далее учитель знакомит учащихся с древнейшими летописями. Поскольку при изучении вопросов становления государства Русь они уже обращались к текстам «Повести временных лет», предлагается выделить её литературные и исторические особенности.

Учитель отмечает, что летопись является ценным источником для изучения прошлого нашей страны. Об истории государства Русь писали и Н. М. Карамзин, и В. О. Ключевский, и С. М. Соловьёв, и современные учёные. Но все они не могли пройти мимо такого исторического источника, как «Повесть».

Вопрос

Как вы думаете, почему «Повесть» называют первоисточником?

Как и всякая летопись, «Повесть временных лет» отличается сложностью состава и разнообразием включённого в неё материала: кратких погодных записей, рассказов о политических событиях, дипломатических и юридических документов, и пересказов фольклорных преданий, и выдержек из памятников переводной литературы, и записей о явлениях природы, и исторических повестей, житий, поучений. Основная цель автора «Повести» — рассказ о происхождении и развитии Руси в неразрывной связи с историей княжеской власти. Основное внимание уделяется событиям политической истории, деяниям князей и других представителей феодальной верхушки. Хозяйственная жизнь и быт народных масс остаются в тени. К массовым народным движениям летописец относится враждебно, рассматривая их как «казнь Божию». Конечную причину всех событий и поступков людей он видит в действии божественных сил, «провидения».

Целесообразно напомнить историческую обстановку, в которой жил и писал Нестор. «Повесть», возникшая в период, когда уже начался распад государства Русь на отдельные земли, проникнута идеей единства Русской земли, которое мыслилось как сплочение всех земель под властью киевских великих князей. Тема героической борьбы с внешними врагами проходит через

всю летопись. Учитель отмечает, что Нестор был монахом Киево-Печерского монастыря. Монастыри на Руси принимали деятельное участие в политической борьбе, выступая на стороне то одного, то другого князя. За это они получали богатые вклады и покровительство князей. Киево-Печерский монастырь не был ни княжеским, ни митрополичьим. Его священнослужители могли свободно высказывать своё мнение по отношению к княжеской власти и власти митрополита.

Первым русским митрополитом стал Иларион (1051). Именно с его именем связывают факт возникновения Киево-Печерского монастыря. Но Константинопольская патриархия отказалась утвердить Илариона в качестве митрополита и вместо него прислала грека Ефрема. Монастырь как центр русского просвещения начинает борьбу с киевскими митрополитами — греками, выступая за идею общерусского, антигреческого направления. Такая позиция монастыря оказала влияние и на дух летописей. Иларион сам являлся автором ряда произведений, наиболее известным из которых является «Слово о Законе и Благодати», написанное в форме церковной проповеди. Однако в «Слове» затронуты важные вопросы политической жизни страны.

Хвалит же хвалебными словами Римская земля Петра и Павла, через которых уверовала в Иисуса, Сына Божьего, Азия; и Эфес, и Патм — Иоанна Богослова; Индия — Фому; Египет — Марка. Все страны, города и люди чтут и славят своих учителей, которые научили их православною вере.

Похвалим же и мы по силе нашей малыми похвалами великое и чудное сотворившего — нашего учителя и наставника, великого властителя земли нашей Володимира, внука древнего Игоря, сына славного Святослава, которые в годы своего владычества мужеством и храбростью прославились во многих странах: победы и сила их вспоминаются и прославляются и сейчас. Ведь не в бедной и безвестной стране были они владыками, а в Русской, о которой знают и слышат во всех четырёх концах земли...

Добрый свидетель твоему благочестию, о блаженный, — святая церковь святой Богородицы Марии, которую ты создал на правоверной основе и где теперь лежит доблестное твоё тело, ожидая трубы архангела. Доброе и верное свидетельство твоему благочестию — сын твой Георгий, которого Господь сделал наследником твоему владычеству. Не нарушает он твоих уставов, но утверждает, не уменьшает хранилищ твоего благоверия, но ещё больше умножает, не говорит, а устраивает и завершает недоконченное тобою, как Соломон дела Давидовы;

и дом Божий великой и святой его Премудрости создал на святость, на освящение города твоего, изукрасил его всякой красотой, золотом и серебром, дорогими камнями и священными сосудами; чудесна и прославляема во всех соседних странах эта церковь, потому что не найдётся другой такой во всех полунощных странах от востока до запада; и славный город твой Киев величием, как венцом, украсил; вручил народ свой и город заботам святой всеславной Богородицы, скорой на помощь христианам...

Встань, о честная глава, из гроба твоего! Встань, отряхни сон! Ты не умер, но спишь до общего всем вставания! Встань, ты не умер! Не подобает умереть тебе, веровавшему во Христа, в жизнь вечную всему миру! Стряхни сон, подними очи, смотри, какой чести сподобил тебя Господь там и на земле: с помощью твоего сына не оставил в забвении! Встань, посмотри на чадо своё, на Георгия! Посмотри на утробу свою, посмотри на того, кого Господь вывел из чресл твоих, посмотри на украшающего престол твоей земли, и возрадуйся, и возвеселись! ...Посмотри на внуков твоих и правнуков, как живут, хранимые Господом, как по завещанию твоему хранят благоверие, как посещают святые церкви, как славят Христа, как поклоняются имени его! Посмотри же и на город, сияющий величием, посмотри на цветущие церкви, посмотри на множщееся христианство, посмотри на город, иконами святых освящаемый, блистающий, фимиамом благоухающий, хвалами и песнями святых оглашаемый! И всё это увидев, возрадуйся, и возвеселись, и восхвали благого Бога, устроителя всего этого. (*Из «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона*)

Вопросы и задания

1. Как оценивает Иларион правление Владимира? О каких заслугах Владимира он говорит особо?

2. При жизни у Владимира с Ярославом были разногласия. Однако Иларион утверждает, что Ярослав — продолжатель дела Владимира. Согласны ли вы с утверждением Илариона? Какими фактами вы можете подтвердить его мнение?

Обобщая изучение вопроса, учитель может привести слова историка В. О. Ключевского:

Летописец ищет в исторических событиях нравственного смысла и практических уроков жизни. Летописец видит в жизни человека борьбу добра и зла, Бога и дьявола. Человек, по мнению летописца, должен извлекать уроки жизни для себя.

Вопросы и задания

1. Грамотность городских жителей Руси была выше, чем в Европе?

2. Рассмотрите берестяные грамоты Онфима и покрытые воском дощечки для письма и писала. Сочините рассказ о том, как учился новгородский мальчик Онфим.

Далее учащиеся знакомятся с величайшим литературным памятником «Слово о полку Игореве» (ок. 1187). В нём повествуется о неудачном походе князей во главе с новгород-северским князем Игорем Святославичем против половцев в 1185 г. Но описание этого похода служит автору лишь поводом для размышлений о судьбе Русской земли. Причины поражений в борьбе с кочевниками, причины бедствий Руси автор видит в княжеских междоусобицах, в эгоистической политике князей, жаждущих личной славы. Центральным в «Слове» является образ Русской земли. Автор обращается к князьям с призывом прекратить усобицы и объединиться перед лицом внешней опасности, чтобы «загородить Полю ворота», постоять «за землю Русскую», защитить южные границы Руси. Появление подобного шедевра свидетельствовало о высокой степени зрелости молодой русской литературы, её самобытности, о высоком уровне развития русской культуры вообще.

Пользуясь картой, расскажите о событии, которое описано в «Слове о полку Игореве».

Однако более распространённым произведением на Руси, по мнению ряда исследователей, было «Моление» Даниила Заточника — памятник древнерусской литературы XIII в. Оно написано в форме послания к переяславско-суздальскому князю Ярославу Всеволодовичу. Автор, попавший в нужду, просит князя о помощи, изображает его как защитника подданных.

Д. С. Лихачёв, исследователь древнерусской литературы, так анализирует произведение:

Даниил сравнивает князя с весной, украшающей землю цветами, с рекой, напоющей людей и зверей. Князь посылает тучу, грозу. Он так богат, что богатства его нельзя истощить, как чашею нельзя вычерпать море. Щедрый князь — отец слугам, он «заступник тёплый», он даёт богатства и славу, как земля плод, как дерево «овощ». К нему все приходят и «обретают от печали избавление». В тоне этого панегирика только очень опытное ухо могло уловить элементы лёгкой иронии. Во всяком случае, князь не был для Даниила Заточника ни фигурой священной, ни непогрешимой. Его отношение к князю определяется сравнениями из животного мира. Князь подобен орлу над птицами, осетру над рыбами, льву над зверями. Почему же князь для автора «Моления» всё-таки положительная фигура? Князь может своей властью вызволить зависимого человека из нищеты, поднять его по лестнице социальных отношений, защитить от произвола богатых. Князь вместе с

тем — защитник Родины от внешних врагов, и не случайно «Моление» в одной из редакций заканчивается похвалой князю, соединённой с мольбой к Богу о защите Руси от врагов... Балагурство Даниила особенно ярко проявляется там, где он рисует один из путей, которым ему придётся пойти, если князь не избавит его от нищеты. Этот выход из нищеты — женитьба на богатой, но «злообразной» жене. Тут всё пущено в ход Даниилом, чтобы поярче нарисовать своё семейное «счастье» и тем помешить и разжалобить князя. *(Из сочинения академика Д. С. Лихачёва)*

Вострубим, как в златокованные трубы, во все силы ума своего, и заиграем в серебряные органы гордости своею мудростью. Восстань, слава моя... Встану рано и расскажу тебе. Да раскрою в притчах загадки мои и возведу в народах славу мою. Ибо сердце умного укрепляется в теле его красотой и мудростью.

Был язык мой как трость книжника-скорописца, и приветливы уста мои, как быстрота речная. Того ради попытался я написать об оковах сердца моего и разбил их с ожесточением...

Но боюсь, господине, осуждения твоего...

Но видел, господине, твоё добросердечие ко мне и прибег к всегдашней любви твоей. Ибо говорится в Писании: просящему у тебя дай, стучащему открой, да не отвергнут будешь царствия небесного; ибо писано: возложи на Бога печаль свою, и тот тебя пропитает вовеки...

Не смотри же на меня, господине, как волк на агнёнка, а смотри на меня, как мать на младенца. Посмотри на птиц небесных — не пашут они, не сеют, но уповают на милость Божию; так и мы, господине, ищем милости твоей...

Друзья мои и близкие мои отказались от меня, ибо не поставил перед ними трапезы с многоразличными яствами. Многие ведь дружат со мной и за столом тянут руку со мной в одну солонку, а в несчастье становятся врагами и даже помогают подножку мне поставить; глазами плачут со мною, а сердцем смеются надо мной...

Вот почему взываю к тебе, одержим нищетою: помилуй меня, потомок великого царя Владимира, да не восплачусь, рыдая, как Адам о рае; пусти тучу на землю убожества моего.

Ибо, господине, богатый муж везде введом — и на чужбине друзей имеет, а бедный и на родине ненавидим ходит. Богатый заговорит — все замолчат и после вознесут речь его до облак; а бедный заговорит — все на него закричат. Чьи одежды богаты, тех и речь чтима.

Княже мой, господине! Избавь меня от нищеты этой, как серну из сетей, как птицу из западни, как утёнка от когтей ястреба, как овцу из пасти львиной.

...Как олово пропадаёт, когда его часто плавят, так и человек, когда он много бедствует. Никто ведь не может ни пригоршнями соль есть,

ни в горе разумным быть; всякий человек хитрит и мудрит о чужой беде, а в своей не может рассудить. Злато плавится огнём, а человек напастями; пшеница, хорошо перемолотая, чистый хлеб даёт, а человек в напасти обретает ум зрелый. Моль, княже, одежду ест, а печаль — человека; печаль человеку кости сушит.

...Княже мой, господине! Покажи мне лицо своё, ибо голос твой сладок и образ твой прекрасен; мёд источают уста твои, и дар твой как плод райский.

Когда услаждаешься многими яствами, меня вспомни, хлеб сухой жующего; или когда пьёшь сладкое питьё, вспомни меня, тёплую воду пьющего в укрытом от ветра месте; когда же лежишь на мягкой постели под собольими одеялами, меня вспомни, под одним платком лежащего, и от стужи оцепеневшего, и каплями дождевыми, как стрелами, до самого сердца пронзаемого.

Да не будет жмата рука твоя, княже мой, господине, на подаяние бедным: ибо ни чашею моря не вычерпать, ни нашими просьбами твоего дому не истощить. Как невод не удерживает воды, а только рыб, так и ты, княже, не удерживай злата и серебра, а раздавай людям. (Из «Моления» Даниила Заточника в переводе Д. С. Лихачёва)

Вопросы

1. Какие советы даёт Даниил князю?

2. Можно ли считать, что автор «Моления», внешне восхищаясь силой и мудростью князя, иронизирует над его властью и порядками в его владениях?

В период государственной раздробленности каждый князь был заинтересован в развитии своей земли, в увековечении своего имени, поэтому заботился о развитии летописного дела, приглашал зодчих и иконописцев. Летописи сообщают, что и Андрей, и Всеволод приглашали иностранных мастеров.

Вопросы и задания

1. Какие материалы использовались для письма на Руси? Для каких целей использовался тот или иной материал?

2. Чему были посвящены древнерусские сочинения?

3. Какие особенности политического развития Руси XI—XIII вв. нашли отражение в литературных произведениях этого периода?

4. Что стало главной идеей «Слова о полку Игореве»?

5. Опираясь на знания по литературе, вспомните, какие подвиги совершили богатыри, изображённые на картинах в учебнике.

6. Можно ли считать былины достоверным источником информации? Почему?

7. Вспомните, что такое летопись. Какое значение имеют летописи для изучения истории?

8. Какие особенности политического развития Руси XI—XIII вв. нашли отражение в литературных произведениях этого периода? После принятия христианства главным украшением древнерусских городов стали каменные храмы, возведению которых Русь училась у Византии.

В храме, согласно христианским представлениям, верующий может вступить в непосредственное общение с Богом. Здесь человек обращается к Нему с молитвой. Это — «дом молитвы», «земное небо», «дом Бога». Для наших предков храм был своеобразным зеркалом мира, в котором они жили и частью которого являлись сами, причём зеркалом очень своеобразным. Оно отражало не внешний облик, а внутренний, потаённый от непосвящённого образ. Образ невидимого, икону (что и означает по-гречески «образ»).

Учитель отмечает, что культовое зодчество было в основном каменным, обращает внимание учащихся на иллюстрации учебника и показывает заранее заготовленную иллюстрацию Софийского собора в Киеве. Для более подробного рассмотрения архитектурных особенностей Киевской Софии необходима дополнительная иллюстрация с изображением Константинопольской Софии, по примеру которой строился в 1037—1054 гг. собор в Киеве. Сравнивая два храма, учитель отмечает, что Киевская София не была простой копией.

Владимир Святой приглашал греческих зодчих, которые принесли с собой сложившуюся систему крестово-купольного храма.

— Обратимся к иллюстрациям в параграфе «Планировка и основные элементы крестово-купольного храма».

Задание

С опорой на текст параграфа и иллюстрации объясните, почему планировка храма называлась крестово-купольной.

Храм имел следующую форму построения. Внутреннее пространство здания расчленялось четырьмя массивными столпами, образуя в плане крест. На этих столпах, соединённых попарно арками, возводился барабан, завершавшийся полусферическим куполом. Концы пространственного креста перекрывались цилиндрическими сводами, а угловые части — купольными сводами. Восточная часть здания имела выступы для алтаря в виде 1—3—5 полукруглых или гранёных сооружений — апсид. Крест символизировал землю, символ смерти и победы над ней, воскресение и бессмертие Христа, а купол, покоящийся на четырёх опорах, олицетворял видимое, земное небо.

Учитель может познакомить учащихся с основными понятиями, используемыми для характеристики культовых зданий.

Апсида — многогранный или полукруглый выступ в восточной части храма, перекрытый полукуполом и служащий для размещения алтаря.

Аркатура (аркатурный пояс) — декоративный мотив в виде ряда небольших одинаковых глухих арок. Барабан — многогранное или круглое в плане завершение храма, имеющее купольное перекрытие, венчается куполом.

Закомара — полукруглое, килевидное или иное завершение верхней части стены, обычно соответствующее форме лежащего за ним свода.

Лопатки (пилястры) — плоские вертикальные выступы на стенах, обозначающие основные членения здания.

Неф — вытянутое помещение или его часть, ограниченная с одной стороны или с обеих сторон продольным рядом столбов.

Подклет — нижний (или полуподвальный) этаж дома или храма, обычно служебно-хозяйственного назначения.

Ярус — горизонтальное членение фасада, обычно соответствующее этажу здания.

Тринадцать глав Киевской Софии не имели аналогов. Собор представляет собой огромный для своего времени пятинефный крестово-купольный храм, с трёх сторон охваченный двухэтажными галереями. Основное освещение интерьера осуществлялось с помощью тринадцати глав, прорезанных длинными щелевидными окнами. С западной стороны храм имел две лестничные башни, через которые можно было попасть в помещение второго этажа и на хоры. Монументальность собора должна была подчеркнуть величие новой религии, сделать церковное действие массовым ритуалом и тем самым утвердить христианство.

Б. А. Рыбаков так писал об особенностях русского зодчества:

Первые деревянные христианские храмы в Киеве и Новгороде строились в честь новых богов старыми «древодолами», привыкшими «сограждать» божницы и храмы старых богов. И тринадцать верхов деревянной Софии, и роспись по дереву Ярославова храма — всё это наследие тех грандиозных языческих святилищ, которые были щедро украшены резьбой, росписью (может быть, по побелённой глине), золотом и костью, в которых варягов-чужеземцев приносили в жертву Перуну, в которых клялись оружием соблюдать договоры с императорами Византии и буйно пировали на обрядовых братчинах, слушая гусельный звон сладкозвучного Баяна. *(Из сочинения академика Б. А. Рыбакова)*

Вопрос

В чём историк видит отличие древнерусского зодчества от византийского?

Значение Софийского собора в Киеве для развития русского зодчества было огромным. По его примеру возводятся Софийские храмы в других городах. Вниманию учащихся представляется иллюстрация с изображением Софийского собора в Новгороде.

Софийский собор в Новгороде строили в 1046—1050 гг. По плановой структуре он ничем не отличается от Софии Киевской: оба — значительные по размерам, пятинефные, имеют галереи, а для входа в них — лестничные башни. Северная София отличается от южной лаконичностью: здесь один ряд галерей, одна лестничная башня. Длина Новгородского собора меньше, однако он на 2 м выше. В связи с этим ближе друг к другу расположены главы и более стройны пропорции.

— Рассмотрите изображения Святой Софии в Новгороде и Киеве.

Задания

1. Опираясь на текст учебника и ресурсы Интернета, соотнесите изображения и сведения об этих храмах.

2. Выделите особенности новгородского храма. Назовите, чем архитектура новгородских храмов отличалась от архитектуры киевских храмов.

Внутреннее убранство храмов составляют иконы, фрески и мозаики. Учащимся предлагается вспомнить из курса Средних веков определения этих понятий и записать их в тетрадь. Икона — изображение ликов святых на доске, фреска — роспись по сырой штукатурке, мозаика — составление изображения из кусочков смальты. Учащимся предлагается найти в учебнике изображения икон, мозаики и фрески.

Схема иконостаса

Праотеческий чин		
Пророческий чин		
Праздничный чин		
Деисусный чин		
Икона Богоматери и иконы местного чина	На Царских вратах — Благовещение, евангелисты, сверху — икона «Тайная вечеря»	Икона Спасителя или храмовая икона, иконы местного чина

Окончательный вид иконостаса сложился к XV в. и, как правило, состоял из пяти рядов: самый верхний — это праотеческий чин, олицетворявший дохристианскую, ветхозаветную церковь. В центре — Бог Отец, по сторонам — ветхозаветные праотцы Адам, Авель, Ной, Авраам и другие персонажи Библии. Ниже — пророческий чин, который состоял из изображений библейских пророков, предсказавших появление Христа; в их руках находились развёрнутые свитки с начертанными пророчествами. Праздничный чин повествовал о земной жизни Марии и Христа и состоял из многофигурных композиций. В центре деисусного чина — изображение Христа на престоле, по сторонам архангелы Михаил и Гавриил, апостолы Пётр и Павел, святые Георгий Победоносец и Дмитрий Солунский, Отцы Церкви. Они изображены в молитвенных позах, так как в день Страшного суда они молят Христа за грешных людей. В нижнем ряду помещались иконы, наиболее чтимые в той или иной местности. Иконостас был зримым руководством к «чтению» Библии.

Новый архитектурный стиль, отличающийся простотой сооружений и скромностью внутреннего убранства храмов, формируется в Новгороде в течение XII в. В архитектуре конца XII — начала XIII в. преобладает сочетание местных традиций, заимствованных из Византии форм и элементов западноевропейского романского стиля.

В XII в. в Новгородской земле были сооружены храмы, которые свидетельствовали о мастерстве зодчих того времени. Георгиевский собор был построен в 1230—1234 гг. на месте древнего собора, заложенного Юрием Долгоруким. Собор был богато украшен каменной резьбой. На стенах искусно вырезаны рельефные изображения людей, зверей, птиц и растений. В середине XV и XIX в. собор восстанавливали и обновляли.

Церковь Спаса на Нередице (1198), несмотря на небольшие размеры, производит впечатление монументального сооружения. У неё толстые шероховатые стены, широкие и плоские выступающие лопатки, массивный барабан с восемью узкими,ходящими только до середины его высоты окнами. Единственное украшение храма — аркатурный пояс под куполом. В целом облик храма не отличался от облика других новгородских церквей. Особенностью являлось только то, что боковые апсиды резко понижены. Церковь Спаса на Нередице была превращена в руины в годы Великой Отечественной войны. В настоящее время храм восстановлен. С XIII в. новгородские мастера вообще

строят только одну центральную апсиду, подчёркивая алтарную часть культового здания.

Во Владимиро-Суздальской земле при Юрии Долгоруком в его резиденции Кидекше в пяти километрах от Суздаля была сооружена первая белокаменная постройка в ряду памятников Северо-Восточной Руси — церковь Бориса и Глеба (1152). В интерьере сурового и массивного собора сохранились фрагменты фресковой живописи XII в.

Особенно активно каменное строительство велось при Андрее Боголюбском. Наиболее крупным объектом был Успенский собор во Владимире, отличавшийся как от киевских, так и от ранних памятников Северо-Восточной Руси. Это белокаменный храм стройных пропорций и крупных размеров, украшенный роскошными резными перспективными порталами, аркатурно-колончатый поясом, сложно профилированными пилястрами. От своих близких предшественников Успенский собор отличался конструкцией, размерами и вытянутыми пропорциями (он выше Софийских соборов в Киеве и Новгороде). Изящнее становится облик храма: фасады приобретают пластическую выразительность, архитектурные детали — большую сложность, ранее гладкие плоскости прясел — рельефные композиции.

В пригородной княжеской резиденции Боголюбово был создан великолепный архитектурный ансамбль. Основные его части — собор Рождества Богородицы и дворец, соединённые между собой по второму этажу переходом; в среднюю часть перехода включена лестничная башня. Центром ансамбля являлся собор. Строительство боголюбовского ансамбля было, по-видимому, завершено к 1165 г. Приблизительно в одном километре от Боголюбова, при впадении реки Нерль в Клязьму, в 1166 г. была построена церковь Покрова Богородицы. Здесь судна, шедшие по Клязьме, поворачивали к княжеской резиденции, и церковь служила как бы выдвинутым вперёд элементом роскошного ансамбля.

Церковь поражает своей утончённостью и стройностью форм. Это одноглавый четырёхстолпный крестово-купольный храм. Храм стоит на пересечении важнейших торговых водных магистралей и виден со всех сторон. Сначала был заложен мощный фундамент высотой 1,6 м из булыжников, залитых известью. На фундаменте начали возводить стены, и по мере того, как их возводили, строители засыпали как внутренность будущего храма, так и пространство вокруг него землёй. Так появился холм высотой 4 м. На этом холме и стоит церковь. Церковь не-

большая, но у окружающих складывается ощущение, что она грандиозна и величественна. Строители несколько наклонили стены храма внутрь и уменьшили верх здания по сравнению с высотой стен, чтобы создавалось впечатление высокого строения. Церковь украшена 33 рельефными изображениями. Богатая декоративная резьба придаёт облику здания почти скульптурную завершенность. Это выдающийся памятник не только древнерусской, но и мировой архитектуры.

В годы правления князя Всеволода Большое Гнездо во Владимире был построен ещё один храм — Дмитриевский собор, символизировавший могущество «владимирского самовластца». Верхняя часть постройки, над аркатурным поясом, обильно декорирована резьбой по белому камню.

Вопросы и задания

1. Опираясь на текст параграфа и дополнительные источники информации, определите, в каких городах были построены храмы, изображённые на иллюстрациях в этом пункте параграфа.

2. Какие черты были характерны для храмов разных княжеств и земель?

Самая почитаемая и самая древняя русская икона — Богоматерь Владимирская. Согласно церковному преданию, она была написана евангелистом Лукой. Принесённая из Иерусалима в Константинополь в середине V в. при императоре Феодосии, икона в первой половине XII в. была привезена из Константинополя в Киев как дар патриарха константинопольского великому князю Юрию Долгорукому. В 1155 г. Андрей Боголюбский взял её с собой в северо-восточные земли, поместив сначала в Боголюбове, а затем во Владимире. Прославление иконы связано именно с древним Владимиром. Богоматерь Владимирская стала прототипом для многих русских вариантов Умиления — изображения Богоматери с прильнувшим к её щеке Младенцем (Богоматерь Донская, Богоматерь Игоровская, Богоматерь Феодоровская).

Икона Спас Нерукотворный представляет собой особый тип изображения Христа — на платке (полотенце). О происхождении реликвии, послужившей источником для иконографии, существуют две группы легенд. По преданию, правитель сирийского города Едессы Авгарь заболел и никто не мог его вылечить. Услышав о чудесах и исцелениях, совершаемых в Палестине Иисусом, Авгарь уверовал в то, что выздороветь он может, взглянув на лицо Христа, и послал к Иисусу художника Анания написать его портрет. Художник же никак не мог зарисовать Христа, так как большая толпа не давала возможности приблизиться. Тогда

Христос сам позвал Анания и, умыв лицо, обтёр его полотенцем (убрусом), на котором чудесным образом запечатлелся его лик, и подал полотенце Ананию. Получив чудесное изображение, Авгарь стал быстро поправляться. Согласно второй легенде, Христос, идя на Голгофу, вытер пот с лица платком, который дала ему некая Вероника. На платке запечатлелся его образ. На этих иконах изображается только лик Иисуса Христа, запечатлённый на полотенце, который вписывается во всю доску. Вокруг головы Христа изображён крестчатый нимб.

В учебнике представлена наиболее древняя икона Спаса Нерукотворного (относится ко второй половине XII в.). Долгое время она хранилась в Успенском соборе Московского Кремля, а теперь находится в Третьяковской галерее. Лик Спасителя здесь очень выразительный, с тёмными большими глазами, смотрящими куда-то вбок, с тонко очерченными изогнутыми бровями, длинными волосами, спадающими на плечи двумя локнами с каждой стороны, с раздвоенной на конце небольшой бородой. Икона прекрасно передаёт величие Богочеловека.

В целях систематизации изученного материала учитель предлагает заполнить синхронистическую таблицу.

Князь	Храмы	Литературные произведения
Владимир Святославич (980—1015)	Десятинная церковь (989—996)	Появление первых переводных книг
Ярослав Владимирович (1019—1054)	Софийский собор в Киеве (1037—1041). Софийский собор в Новгороде (1045—1050)	«Слово о Законе и Благодати» (ок. 1049)
<i>В Новгороде</i>		Остромирово Евангелие (1056—1057)
Владимир Всеволодович Мономах (1113—1125)		«Повесть временных лет» (ок. 1113). «Поучение Владимира Мономаха» (1117)
<i>В Новгороде</i>	Георгиевский собор Юрьева монастыря (1119—1120)	

Князь	Храмы	Литературные произведения
Юрий Владимирович Долгорукий (1125—1157)	Церковь Бориса и Глеба в Кидекше (1152)	
Андрей Юрьевич Боголюбский (1157—1174)	Золотые ворота во Владимире (1158—1164). Дворцовый ансамбль в Боголюбове (1158—1165). Церковь Покрова на Нерли (1165). Успенский собор во Владимире (1158—1161)	
Всеволод Юрьевич Большое Гнездо (1176—1212)	Дмитриевский собор во Владимире (1194—1197)	«Слово о полку Игореве» (после 1187)
<i>В Новгороде</i>	Церковь Спаса на Нередице (1198)	

Проверить заполнение таблицы можно по приведенному выше образцу.

— Обратимся к иллюстрациям в параграфе: «Христос Вседержитель», «Спас Нерукотворный».

Вопрос и задание

Рассмотрите мозаику и икону. Какие общие черты в изображении Христа вы можете отметить?

Используя материалы учебника и иллюстрации, подготовленные заранее, учитель знакомит учащихся с достижениями русских мастеров, произведениями декоративно-прикладного искусства.

Вопросы и задания

1. Что такое зернь и скань? Чем они различаются?

2. Какие ещё техники ювелирного мастерства существовали на Руси?

— Вы познакомились с литературой, архитектурой зодчеством, живописью, художественным ремеслом Руси. Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? (Различается ли культура Руси X—XI и XII—XIII вв. и если да, то чём?)

Древнерусская культура достигла высокого уровня, не уступающего западноевропейским странам XI—XIII вв.

Русская культура сохранила свою общность, при этом в каждой земле она стала развиваться по-своему и поэтому значительно обогатилась.

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Известный учёный-филолог академик Д. С. Лихачёв писал: «Сама по себе культура не знает начальной даты, как не знают точной начальной даты и сами народы, племена, поселения». Тем не менее отправной точкой древнерусской культуры он считал 988 г. Чем объясняется выбор учёного?

2. Как проявилось влияние византийской культуры на древнерусскую архитектуру и живопись? Приведите конкретные примеры такого влияния.

3. Почему иконы, фрески и мозаики часто называли Библией для неграмотных?

4. Исследователи отмечают, что героями киевских былин были в основном богатыри-воины, а героями новгородских былин — купцы. Как вы думаете, почему?

5. Как изменилась тематика литературных произведений XI и XII—XIII вв.? Чем это можно объяснить?

Домашнее задание: § 15—16, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* на основе дополнительной литературы подготовить виртуальную экскурсию по храмам Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Просмотровое чтение § 17.

Урок 22. Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»

Ход урока

Первый вариант проведения урока — дискуссия по заранее определённым вопросам.

1. Учёный XX в. В. Т. Пашуто писал:

Источники свидетельствуют о деятельности норманнских выходцев на Руси сперва (до X в.) как о неудачливых враждебных «находниках». Затем в качестве наёмников-князей, воинов, купцов, дипломатов они сыграли некоторую роль в строительстве славянской знатью огромного и многоязычного государства.

Задание и вопрос

А. Проанализируйте высказывание учёного. Подтвердите или опровергните его фактами.

Б. Можно ли считать, что варяги создали государство Русь?

2. Почему большинство учёных относит расцвет государства Русь к периоду правления Ярослава Мудрого, а не Владимира Святославича, когда было принято православие и много сделано для укрепления международного и военного положения государства?

3. Ярослав, умирая, разделил земли только между своими сыновьями, считая, что их кровное родство станет препятствием для междоусобиц. Владимир Мономах призывал своих братьев к миру и единению. Главной темой летописей было сохранение единства государства. Почему же тогда не получилось сохранить целостность государства под властью киевского князя?

Второй вариант проведения урока — «историческая пресс-конференция». Класс делится на две команды — «исторических деятелей» и «журналистов», а также группу «экспертов». Роли распределяются заранее, чтобы учащиеся смогли познакомиться с дополнительной литературой. В первую группу входят «князья» — Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич, Ярослав, Владимир Мономах, Святополк Изяславич, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Учащиеся заранее готовят таблички со своими именами для пресс-конференции.

Группа «журналистов» — 8—10 человек, также используя дополнительный материал, готовит по одному вопросу каждому из «князей» об их жизни, деятельности, семье и т. д. Учитель заранее предупреждает, что группой «экспертов» более высоко будут оцениваться вопросы проблемного характера, оценочные, а не описательные (например, вопрос к Владимиру: «Почему вы решили креститься и крестить всё население государства?» — будет оценён выше, чем вопрос: «Когда вы крестились?»). «Журналисты» также заранее готовят свои визитные карточки, в которых указаны фамилия, имя, газета, в которой они работают.

«Эксперты» оценивают вопросы и ответы и заносят данные в протокол пресс-конференции.

По окончании пресс-конференции «эксперты» и учитель подводят итоги.

Третий вариант проведения урока — игра «Учёные старты». Это игра-соревнование между несколькими командами учащихся. Цель игры — проверить и закрепить знания учащихся по изучаемой теме. Число команд определяется количе-

ством учащихся в классе: в каждой команде по 4—5 человек. 2—3 человека составляют группу экспертов. Каждая группа получает одинаковые задания и лист выполнения. Учитель передаёт задания учащимся, сидящим справа за первыми партами, те в течение 2 мин записывают ответ на первый вопрос и, выполнив задание, передают на вторую парту следующему игроку и т. д. Полностью заполненный лист передаётся группе экспертов. Экономия времени командами не учитывается. Итоги соревнования могут быть подведены как на текущем уроке, так и на следующем. Группа «экспертов» определяет качество выполнения задания и быстроту, результаты фиксируются в протоколе соревнования, имеющем следующий вид:

Команда (название)	Вид задания	Время выполнения	Количество правильных ответов

Лист ответа команды

Напишите как можно больше дат, относящихся к изучаемому периоду истории	Назовите имена исторических деятелей	Укажите известные вам памятники культуры, а также по возможности их авторов

Четвёртый вариант проведения урока — тестирование.

Вариант 1

1. Форма объединения людей, для которой характерно совместное владение землёй и имуществом, полное или частичное самоуправление, — это:

- а) община
- б) род
- в) демократия

2. Отметьте название племён, проживавших на территории лесного севера — от Балтийского моря до Уральских гор:

- а) тюркские
- б) финно-угорские
- в) аварские

3. По какому поводу на вече одного из восточнославянских племён были произнесены слова: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убить его...»?

а) на вече древлян по поводу вторичного сбора дани-полюдья князем Игорем с дружиной с Древлянской земли

б) на вече киевлян по поводу принятия христианства

в) на вече новгородцев по поводу призвания Рюрика с дружиной

4. Укажите дату принятия крещения киевским князем Владимиром.

а) 911 г. б) 988 г. в) 945 г.

5. «Поучение детям» написал:

а) Владимир Святой (Красное Солнышко)

б) Ярослав Мудрый

в) Владимир Мономах

6. О каком князе повествует летопись? «Когда (он) вырос и возмужал, стал он собирать многих воинов храбрых, и легко ходил в походах, как пардус, и много воевал. Не имел он ни шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все прочие его воины. И посылал в иные земли со словами: „Хочу на вас идти“».

а) о Ярославе б) об Игоре в) о Святославе

7. Как славяне называли бога, покровительствующего домашним животным?

а) Дажьдбог б) Сварог в) Велес

8. Отметьте верное высказывание.

а) для решения важных вопросов жизни общины созывалось вече

б) у славян в IX в. были праздники Масленицы, Пасхи, Троицы

в) князя Аскольд и Дир построили город Киев и стали в нём править

9. Княгиня Ольга ввела уроки и погосты в:

а) 882 г. б) 945 г. в) 1097 г.

10. Отметьте путь «из варяг в греки».

а) Балтийское море — река Волхов — озеро Ильмень — река Лавоть — волоком на реку Днепр — Понт Эвксинский (Чёрное море)

б) река Западная Двина — река Ока — река Волга — Каспийское море

в) Балтийское море — река Висла — река Дунай — Понт Эвксинский

Вариант 2

1. Жители образовавшегося в VII в. в Нижнем Поволжье государства, которому славяне платили дань:

- а) хазары б) половцы в) болгары

2. Какое событие относится к X в.?

- а) съезд князей в Любече
б) принятие христианства
в) первое упоминание о Москве

3. Восстание древлян произошло в:

- а) 882 г. б) 945 г. в) 988 г.

4. Дайте определение термина «полюдье».

а) погодные записи о крупнейших событиях в жизни крестьянской общины

б) размер дани, которую платили подвластные земли киевскому князю

в) объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань

5. О каком историческом деятеле идёт речь? «Этот князь уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нём были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города — Софийский собор, поставленный в честь победы в жестокой сечи с печенегами».

- а) Ярослав Мудрый
б) Юрий Долгорукий
в) Андрей Боголюбский

6. Отметьте основные последствия княжеских усобиц.

- а) ослабление обороноспособности страны
б) укрепление международного авторитета Руси
в) развитие натурального хозяйства

7. Кто был первым русским митрополитом на Руси?

- а) Иларион б) Нестор в) Киприан

8. Летопись сообщает, что князь Олег называл «матерью городов русских»:

- а) Ладогу б) Новгород в) Киев

9. В каком веке Кирилл и Мефодий создали славянский алфавит — кириллицу?

- а) в X в. б) в XI в. в) в XII в.

10. Кто из исторических личностей в первой четверти XII в. ввёл дополнение в законы Русской Правды, облегчающие уплату процентов и выплату долга?

- а) Ярослав Мудрый

б) Владимир Красное Солнышко

в) Владимир Мономах

Вариант 3

1. О каком кочевом племени идёт речь? «В IX—X вв. они кочевали в степях Прииртышья и Восточного Казахстана; совершали грабительские набеги на русские земли; в период княжеских усобиц русские князья заключали с ними союзы против своих противников; в 1103, 1109, 1111, 1116 гг. русские князья нанесли им сокрушительные удары».

а) о печенегах б) о половцах в) о хазарах

2. Любечский съезд русских князей принял решение:

а) о порядке замещения киевского стола

б) о порядке взимания полюдья

в) каждому князю владеть своей отчиной

3. Кто и кому отправил послание: «Земля наша велика и обильна, а порядку в ней нет. Приходите и княжите нами»?

а) новгородцы — варяжскому князю Рюрику

б) новгородцы — киевским князьям Аскольду и Диру

в) древляне — новгородскому князю Игорю

4. Определите неверную причину политической раздробленности.

а) междоусобицы князей из-за земель

б) укрепление аппарата управления в уделах

в) захват Киева половцами

5. Когда произошло событие, о котором говорится в тексте? «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались... для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доньне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит вотчину свою...» и на этом целовали крест: «Если кто пойдёт на кого, то на того будем все...»

а) в 1136 г.

б) в 1097 г.

в) в 1111 г.

6. О каком князе идёт речь? «Он вёл политику, направленную на укрепление и централизацию Владимиро-Суздальской Руси. Время его правления считается расцветом Владимиро-Суздальской земли. Он совершил ряд походов на Волжскую Булгарию, почти полностью подчинил Рязанскую землю. В 1198 г. он предпринял поход на половцев и нанёс им сокрушительное поражение. В период его правления северский князь совершил поход

против половцев, о котором неизвестный автор написал «Слово о полку Игореве». Он умер в 1212 г. После него Владимиро-Суздальская земля стала распадаться на независимые уделы».

- а) Юрий Долгорукий
- б) Андрей Боголюбский
- в) Всеволод Большое Гнездо

7. Отметьте неверную причину принятия христианства.

- а) необходимость централизации страны
- б) необходимость борьбы с хазарами
- в) стремление укрепить международный авторитет Руси

8. Роспись по сырой штукатурке называется:

- а) скань
- б) фреска
- в) икона

9. Кто был автором «Повести временных лет»?

- а) Иларион
- б) Нестор
- в) Кирилл и Мефодий

10. Укажите определение термина «государство».

а) политическая организация общества во главе с правительством и подчинённым ему аппаратом, который осуществляет власть

б) «государство» происходит от исконного русского слова «сударь», «государь» и означает наличие сильной власти царя или князя

в) государство — это племенной союз

Вариант 4

1. Начало русскому письменному законодательству положил:

- а) Игорь
- б) Ярослав
- в) Владимир Мономах

2. Какие события произошли в правление Владимира Мономаха?

а) принятие христианства, создание единой системы оборонительных рубежей на юге государства

б) строительство Киевского и Новгородского Софийских соборов, окончательный разгром печенегов

в) появление «Повести временных лет», «крестовый поход» на половцев, восстание против ростовщиков в Киеве

3. Судебный штраф за совершенное преступление назывался:

- а) вервь
- б) вира
- в) полюдье

4. В праздничном чине иконостаса помещались иконы, повествующие:

- а) о земной жизни Христа
 - б) об истории дохристианской церкви
 - в) о библейских пророках, предсказавших появление Христа
5. Храм Покрова на Нерли был заложен в память:

- а) об умершем сыне Андрея Боголюбского
- б) о походе на Киев Андрея Боголюбского
- в) об убийстве князя Андрея Боголюбского

6. Отметьте события, относящиеся к периоду политической раздробленности.

- а) основание Нижнего Новгорода и Владимира-на-Клязьме
- б) восстание древлян, основание Киево-Печерского монастыря
- в) принятие христианства, ликвидация печенежской угрозы южным русским землям

7. Отметьте современника Владимира Мономаха.

- а) Иларион б) хан Куря в) Нестор

8. Легенда о призвании варягов содержится в:

- а) «Повести временных лет»
- б) «Слове о Законе и Благодати»
- в) «Поучении»

9. 1019—1054 гг. — время правления:

- а) Владимира Красное Солнышко
- б) Всеволода Большое Гнездо
- в) Ярослава Мудрого

Домашнее задание: по желанию — подготовить кроссворды по изученным темам из 10—15 слов. Правила подготовки кроссвордов: учащиеся на одном листе делают «чистовой кроссворд», где написаны только задания, на втором отдельном листе пишут ответы. Оба листа они обозначают какой-нибудь монограммой, условным знаком, а свою фамилию подписывают только на листе с ответами. В дальнейшем учитель проверяет их, и если кроссворд составлен правильно, его можно использовать как раздаточный дидактический материал. При этом листочки с ответами остаются у учителя, а «чистовой кроссворд» предоставляется для разгадывания. Затем оба листочка совмещаются, и учитель быстро может проверить правильность решения кроссворда. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о развитии древнерусской культуры в IX—XII вв. Просмотровое чтение § 17.

ТЕМА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV в.

Главный вопрос: к чему привела зависимость русских земель от иноземной власти?

Урок 23. «Сотрясатель вселенной» Чингисхан и его империя

План урока

1. Монголы в конце XII — начале XIII в.
2. Образование империи монголов и начало походов Чингисхана.
3. Устройство государства монголов.
4. Битва на Калке.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Как из разрозненных племён Чингисхану удалось создать огромную империю?

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Вспомните последствия политической раздробленности Руси.

2. Охарактеризуйте взаимоотношения русских земель с кочевыми соседями.

3. Когда был установлен порядок управления, описанный учёным XIX в. В. О. Ключевским: «Как скоро у князя подрастало несколько сыновей, каждый из них, несмотря на свой возраст, обыкновенно ещё при жизни отца получал известную область в управление... При отце сыновья правили областями в качестве его посадников (наместников) и платили... дань со своих областей великому князю-отцу»?

- 1) в VI в. 2) в IX—X вв. 3) в XI в.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Как из разрозненных племён Чингисхану удалось создать огромную империю?)

— Чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны узнать? (Где проживали монголы? Чем занимались? Какие отношения складывались у них с соседями?)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадях.

Вопросы и задания

1. Рассмотрите карту «Монгольская империя» в начале параграфа.

2. Найдите на ней: территорию объединения монгольских племён в 1206 г.; территории, завоёванные Чингисханом до 1227 г. Сделайте вывод о силе государства, с которым столкнулись русские князья во время битвы на Калке.

3. Прочитайте пункт 1. Выпишите из текста незнакомые слова с пояснениями.

4. Предположите, что составляло основу занятий монголов.

5. Почему за монголами закрепилось название «татары»?

— Прочитайте пункты 2, 3.

Вопросы и задания

1. Какими качествами обладал Чингисхан?

2. Какие народы сумел покорить Чингисхан к 1220-м гг.? Как это повлияло на силу его войска? Приведите не менее двух примеров.

3. Каким образом монголы познакомились с осадными орудиями? Какое преимущество это дало им?

О разделении войск скажем таким образом: Чингисхан приказал, чтобы во главе десяти человек был поставлен один (и он по-нашему называется десятником), а во главе десяти десятников был поставлен один, который называется сотником, а во главе десяти сотников был поставлен один, который называется тысячником, а во главе десяти тысячников был поставлен один, и это число называется у них тьма. Во главе же всего войска ставят двух вождей или трёх, но так, что они имеют подчинение одному. Когда же войска находятся на войне, то если из десяти человек бежит один, или двое, или трое, или даже больше, то все они умерщвляются, и если бегут все десять, а не бегут другие сто, то все умерщвляются: и, говоря кратко, если они не отступают сообща, то все бегущие умерщвляются; точно так же, если один, или двое, или больше смело вступают в бой, а десять других не следуют, то их также умерщвляют, а если из десяти попадают в плен один или больше, другие же товарищи не освобождают их, то они также умерщвляются.

Оружие же все по меньшей мере должны иметь такое: два или три лука, или по меньшей мере один хороший, и три большие колчана, полные стрелами, один топор и верёвки, чтобы тянуть орудия. Богатые же имеют мечи, острые в конце, режущие только с одной стороны и несколько кривые...

У некоторых из них есть копыя, и на шейке железа копыя они имеют крюк, которым, если могут, стаскивают человека с седла... Железные наконечники стрел весьма остры и режут с обеих сторон наподобие обоюдоострого меча; и они всегда носят при колчане напильники для изощрения стрел. Вышеупомянутые железные наконечники имеют острый хвост длиною в один палец, который вставляется в дерево. Щит у них сделан из ивовых или других прутьев, но мы не думаем, чтобы они носили их иначе, как в лагере и для охраны императора и князей, да и то только ночью. Есть у них также и другие стрелы для стрельяния птиц, зверей и безоружных людей, в три пальца ширины.

...Если случайно противники удачно сражаются, то татары устраивают им дорогу для бегства, и сряду, как те начнут бежать и отделяться друг от друга, они их преследуют и тогда во время бегства убивают больше, чем могут умертвить на войне. Однако надо знать, что, если можно обойтись иначе, они неохотно вступают в бой, но ранят и убивают людей и лошадей стрелами, а когда люди и лошади ослаблены стрелами, тогда они вступают с ними в бой.

Укрепления они завоевывают следующим способом. Если встретится какая крепость, они окружают её; мало того, иногда они так ограждают её, что никто не может войти или выйти; при этом они весьма храбро сражаются орудиями и стрелами и ни на один день или на ночь не прекращают сражения, так что находящиеся на укреплениях не имеют отдыха; сами же татары отдыхают, так как они разделяют войска, и одно сменяет в бою другое, так что они не очень утомляются. И если они не могут овладеть укреплением таким способом, то бросают на него греческий огонь; мало того, они обычно берут иногда жир людей, которых убивают, и выливают его в расплавленном виде на дома; и везде, где огонь попадёт на этот жир, он горит, так сказать, неугасимо. (*Из сочинения П. Карпини «История монголов»*)

Задания

1. Подчеркните в тексте прямой линией названия видов вооружения монголов.

2. Подчеркните в тексте волнистой линией характеристику особенностей ведения боя.

3. Подчеркните пунктирной линией правила воинской дисциплины.

Это собрание было высшим органом власти, и только оно имело право доверить функции управления определённом лицу, именуемому в дальнейшем ханом. Его поднимали на войлоке над головами окружавшей его толпы, а та криками выражала своё согласие повиноваться ему. Разумеется, ханом был вторично избран Темучин. (*Из книги В. А. Злыгостева «Субэдэй. Всадник, покорявший вселенную...»*)

Вопросы и задания

1. Как называлось собрание, о котором идёт речь в тексте? Когда оно состоялось?

2. Какие качества позволили хану Темучину стать Чингисханом?

3. Продолжите предложение:

«Чингисхан начал укрепление своего государства с...».

4. Почему Чингисхан сначала боролся за новые кочевья и уничтожал города, а затем изменил завоевательную политику?

5. Как изменилась монгольская армия после завоевания Китая?

— Обратимся к схеме «Битва на Калке», познакомимся с документом, выполним задание и ответим на вопросы.

Пришло неслыханное войско, безбожные моавитяне, называемые татарами; пришли в землю половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но даже самый сильный из них Юрий Кончакович не мог им противостоять и бежал, и многие были перебиты — до реки Днепра. Татары же повернули назад и пошли в свои вежи. И вот, когда половцы прибежали в Русскую землю, то сказали русским князьям: «Если вы нам не поможете, то сегодня мы были побиты, а вы завтра побиты будете».

Был совет всех князей в Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславович Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского не было.

...И съехалось тут с ними все кочевье половецкое, и черниговцы приехали, киевляне и смоляне и иных земель жители. И когда переходили Днепр вброд, то из-за множества людей не видно было воды...

Около самой реки Калки встретились татары с русским и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком... Сам же он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда. *(Из Галицко-Волынской летописи о битве на Калке)*

Вопросы и задания

1. Подчеркните в тексте одной чертой слова о причинах поражения русских князей.

2. Подчеркните волнистой линией слова, которые выражают мотив, послуживший причиной объединённого похода русских князей и половцев против монголов.

3. Как вы думаете, почему против монголов выступили не все русские князья, например, Юрий Суздальский не участвовал в съезде в Киеве и в походе?

4. Назовите главную причину поражения русских войск на Калке.

5. Какие уроки нужно было извлечь из этого поражения?

— Обратимся к иллюстрации «Калка» художника П. В. Рыженко.

Вопрос

Какой эпизод битвы изображён на картине?

— Познакомившись с содержанием параграфа, мы можем ответить на главный вопрос урока? Чьи версии ответа наиболее соответствовали правильному ответу?

Монголы отличались от других кочевников. Они создали мощное кочевое государство, ранее в евразийских степях подобных государств не было; над Русью нависла серьёзная военная угроза.

Чингисхан обладал сильным характером, природным умом, необыкновенной жестокостью, которые и помогали ему подчинять себе народы и создать огромную империю.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто оказался прав? Оцените свои ответы.

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Определите хронологический порядок событий:

- 1) битва на реке Калке
- 2) принятие Великой хартии вольностей в Англии
- 3) избрание Темучина великим ханом
- 4) захват крестоносцами Константинополя

2. Прочитайте отрывок из энциклопедической статьи о Чингисхане и ответьте на вопросы.

С дарованиями полководца он соединял организаторские способности, непреклонную волю и самообладание, которого не могли поколебать ни неудачи, ни оскорбления, ни обманутые надежды.

1) Как личные качества Чингисхана сказывались на управлении государством?

2) Бытует мнение, что Монгольская империя возникла лишь благодаря такой личности, как Чингисхан.

Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ поясните.

3. Могло ли русско-половецкое войско избежать поражения на Калке? Чему это поражение должно было научить князей?

4*. Историки считают, что Китай сыграл в истории монголов такую же роль, как Римская империя в истории варваров. Подтвердите это утверждение двумя-тремя примерами.

Домашнее задание: § 17, просмотровое чтение § 18.

Урок 24. Натиск на русские земли с Востока

План урока

1. Завоевательные планы Чингисидов.

2. Гибель Рязани.
3. Разорение Владимиро-Суздальской земли.
4. Батый в Новгородской земле и «злой город» Козельск.
5. Батый в Южной Руси и Центральной Европе.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Могла ли Русь отразить натиск монголов?

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. К какой языковой семье принадлежали монголы?
2. Каким был образ жизни монголов? Почему кочевники с юности были готовы к длительным военным походам?
3. Пользуясь картошкой, расскажите о возникновении и расширении Монгольской империи.
4. Охарактеризуйте монгольское войско. В чём была его сила?

Открытие нового знания

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? (Могла ли Русь отразить натиск монголов?)

— Что для этого следует узнать? (Выяснить, чем Монгольская империя отличалась от Руси и почему монголы могли победить Русь.)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадях.

Далее учащиеся выполняют практическую работу, получив рабочие листы с заданиями.

Рабочий лист

Задания

1. Прочитайте текст учебника и выпишите определения понятий «улус», «Чингисиды».
2. Продолжите предложение.
«Столицей Монгольской империи в 1220 г. стал...».
3. Почему завоевательные походы монголов продолжились и после смерти Чингисхана?
4. О чём говорит тот факт, что в улус Джучи попали земли, которые только предстояло завоевать?
— Прочитайте документ, выполните задания и ответьте на вопросы.

В год 1237. Пришёл на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских и стал на реке на Воронеже близ Рязанской земли. И прислал послов непутёвых на Рязань к великому князю Юрию Рязанскому, требуя у него десятой доли во всём: во князьях, и во

всяких людях, и в остальном. И услышал князь Юрий Рязанский о нашествии безбожного царя Батыя, и тотчас послал в город Владимир к благоверному великому князю Георгию Всеволодовичу, прося у него помощи против безбожного царя Батыя или чтобы он сам на него пошёл. Князь великий Георгий Всеволодович Владимирский и сам не пошёл и помощи не послал, задумав один сразиться с Батыем.

И пошёл (рязанский князь) против нечестивого царя Батыя, и встретили его около границ рязанских. И напали на него, и стали биться с ним крепко и мужественно, и была сеча зла и ужасна. Много сильных полков Батыевых пало... И едва одолели их сильные полки татарские. Здесь был убит благоверный князь Юрий Игоревич, брат его князь Давыд Игоревич Муромский, брат его князь Глеб Игоревич Коломенский, брат их Всеволод Пронский и многие князья местные, и воеводы крепкие, и воинство.

...И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю, и пошёл ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменалось, а горожане бессменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город — одни с огнями, другие с пороками, а третьи с бесчисленными лестницами — и взяли град Рязань... и великую княгиню Агриппину, мать великого князя, со снохами и прочими княгинями посекали мечами, а епископа и священников огню предали — во святой церкви пожгли... И в городе многих людей, и жён, и детей мечами посекали. А других в реке потопили, а священников и иноков без остатка посекали... И не осталось в городе ни одного живого... (*Из «Повести о разорении Рязани Батыем»*)

Вопросы и задания

1. Подчеркните в тексте одной чертой причины поражения русских князей в борьбе против Батыя, на которые указывает летописец.

2. Подчеркните волнистой линией строки, где летописец говорит о мужестве воинов и простых горожан.

3. Подчеркните двумя чертами строки, в которых летописец отмечает военную силу монголов.

4. Используя карту, последовательно выпишите названия городов, которые были разорены Батыем в 1237 г.

5. Почему Батый решил начать поход на Русь зимой?

6. Каким образом монголам удалось захватить Рязань?

— Прочитайте пункт 2 параграфа.

Вопросы и задания

1. Сын рязанского князя Фёдор Юрьевич был послом к Батю. За что хан приказал казнить послов?

2. Жена князя Фёдора Юрьевича не вынесла смерти мужа и бросилась с высокого терема вместе с годовалым сыном Иваном. Почему в народной памяти сохранился образ Евпраксии Рязанской как мученицы и героини?

3. Какие потери вы считаете главными в ходе иноземного нашествия? Были ли эти потери необратимыми?

— Самостоятельно прочитайте пункт 3 параграфа.

Вопросы и задания

1. Выпишите из текста: а) дату взятия города Владимира; б) имя князя, занявшего великий владимирский стол после гибели Юрия Всеволодовича.

2. Какой город и за что монголы назвали «злым городом»?

3. Покажите на карте «Борьба Руси против иноземных захватчиков» города, о взятии которых говорится в тексте параграфа, и назовите имена героев, связанных с обороной этих городов.

4. Найдите на карте место гибели великого князя Юрия Всеволодовича. Что помешало монголам захватить Новгород?

5. Почему монголы не пошли на Новгород, но новгородцы платили дань?

— Прочитайте документ и выполните задания.

В лето 1238. Михаил бежал за сыном своим перед татарами к венграм, а Ростислав Мстиславич Смоленский сел в Киеве. Даниил же поехал против него и захватил его в плен и оставил Даниил в Киеве Дмитра и поручил ему оборонять город от иноплеменного народа, от безбожных татар.

В лето 1240. Пришёл Батый к Киеву с великой силой, со множеством силы своей, и окружил город, и обнёс его частоколом, и был город в великом стеснении. И Батый был у города, и воины его окружали город, нельзя было слышать от скрипения множества телег его, от рёва верблюдов его, от ржания стад коней его. И была вся Русская земля наполнена ратными людьми...

Поставил же Батый стенобитные орудия у города подле Ляшских ворот, потому что здесь находились овраги. Орудия били беспрестанно день и ночь и пробили стены. И взошли горожане на стены, и тут было видно, как ломались копья, и щиты разбивались в щепки, и стрелы помирали свет для побеждённых. Когда же Дмитр был ранен, татары взошли на стены и занимали их в тот день и ночь... (Из «Ипатьевской летописи» о разгроме Киева)

Задания

1. Подчеркните одной чертой строки, свидетельствующие о большой численности монгольского войска, подошедшего к Киеву.

2. Подчеркните волнистой линией имя воеводы, возглавившего оборону города.

3. Подчеркните двумя чертами строки, указывающие на использование монголами специальных приспособлений для штурма города.

4. Подчеркните прерывистой линией строки, говорящие о мужестве защитников города.

5. Можно ли утверждать, что в падении Киева виноваты русские князья?

6. Чем закончился поход монголов в Европу?

7. Используя карту, выпишите европейские государства, подвергшиеся нападению монголов.

— Проанализировав изученный материал, мы можем ответить на главный вопрос урока?

Военное столкновение было неизбежным: Батый стремился подчинить себе страны и народы Европы, отвергая путь переговоров.

— Обратимся к вашим версиям ответа. Кто был прав в своих предположениях?

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Покажите на карте направления походов Батыя на Русь в 1237 и 1240 гг.

2. Прочитайте отрывки из исторических трудов. О каких событиях в них идёт речь? Определите их хронологическую последовательность.

А. И пришли безбожные татары на реку Сить против великого князя... Услышав же об этом, князь [...] с братом своим Святославом, и с племянниками своими Васильком и Всеволодом и Владимиром, и с мужами своими пошёл против поганых. И сошлись обе стороны, и была злая сеча...

Б. Горожане же построили новую стену около церкви Богородицы Десятиной. На другой же день татары пошли приступом на них, и был между ними сильный бой. Люди же взбежали на церковь и на церковные своды со своим имуществом, и церковные стены от тяжести рухнули.

В. Татары же бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Жители же на ножах резались с ними и постановили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили у татар четыре тысячи и сами были перебиты. Батый же взял город и не пощадил никого... С тех пор татары... называют его город злой.

3. С помощью карты расскажите о походах Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Кто ещё, кроме хана, командовал монгольскими войсками?

4. Приведите примеры героизма защитников Руси. Подготовьте подробное сообщение об одном из героев.

5. Прочитайте отрывок из труда историка Н. М. Карамзина и ответьте на вопросы.

Россия испытала тогда все бедствия, претерпенные Римскою империю... когда северные дикие народы громили её цветущие области. Варвары действуют по одним правилам и разнствуют (различаются) между собою только в силе.

1) С каким событием европейской истории сравнивает Н. М. Карамзин нашествие Батыя на Русь? К какому выводу он приходит?

2) Справедливо ли, на ваш взгляд, заключение историка?

6. Великий поэт А. С. Пушкин отмечал: «России определено было великое предназначение: её необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы. Варвары не осмелились оставить у себя в тылу поработившую Русь и возвратились в степи своего востока. Образующееся просвещение было спасено растерзанной Россией». Согласны ли вы с оценкой поэта? Аргументируйте своё мнение.

Домашнее задание: § 18, просмотровое чтение § 19.

Урок 25. Отражение агрессии с Запада

План урока

1. Положение в Прибалтике.
2. Продвижение крестоносцев.
3. Невская битва.
4. Война Новгорода с Ливонским орденом.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Почему новгородцам удалось в одиночку остановить вторжение крестоносцев, тогда как другие русские земли не смогли справиться с монголами?

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Когда и где впервые русские дружины столкнулись с монголами?
2. С какой целью Чингисхан, а затем и Батый двинули свои войска на территорию Восточно-Европейской равнины?

3. Как вы думаете, стали ли русские земли лёгкой добычей для монгольского войска? Обоснуйте своё мнение.

4. Каковы были причины поражения русских земель в борьбе с монголами?

5. Покажите на карте путь Батые в 1237—1238 гг. и в 1239—1240 гг.

6. 1) Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) захват монголами Северного Китая
- б) разгром войсками Батые Волжской Булгарии
- в) захват монголами Средней Азии
- г) битва на реке Калке
- д) провозглашение Чингисхана великим ханом

2) Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) разорение Рязани
- б) захват Киева
- в) осада Козельска
- г) разорение Галицко-Волынской земли
- д) разорение Москвы

Открытие нового знания

— Мы можем ответить на главный вопрос урока? (Почему новгородцам удалось в одиночку остановить вторжение крестоносцев, тогда как другие русские земли не смогли справиться с монголами?)

— Каких знаний не хватает? Что мы должны узнать? (Познакомиться с причинами западной агрессии, сражениями и их последствиями.)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадах.

В начале XIII в. восточноевропейские земли привлекали внимание шведских, немецких и датских феодалов своими богатствами. Католическая церковь в этом процессе играла большую роль, так как призывала к скорейшему крещению язычников.

— Познакомимся с пунктами 1, 2.

Вопросы и задания

1. Какие меры принимали западные рыцари для покорения Прибалтики?

2. Из-за чего начался конфликт новгородцев и немецких рыцарей?

Учащимся предлагается на основе текста учебника составить хронику продвижения шведов на восток, в северо-западные русские земли. Задание представить в табличной форме (ниже приводится примерный образец заполнения таблицы).

Хроника продвижения немецких рыцарей на восток

№	Дата	События, характеризующие продвижение немецких рыцарей на восток	Итоги
1	1201 г.	Немцы заложили крепость Ригу	Рига стала опорным пунктом экспансии рыцарей на восток
2	1202 г.	Был основан орден меченосцев	
3	1219 г.	Город Ревель (позднее Таллин) был захвачен датчанами	
4	1234 г.	Битва на реке Эмайыге	Ярослав Всеволодович одержал победу над крестоносцами на реке Эмайыге. После этого натиск крестоносцев на русские земли на некоторое время ослаб
5	1236 г.	Битва под Шяуляем	Меченосцы потерпели сокрушительное поражение от войск Миндовга
6	1237 г.	Остатки ордена меченосцев присоединились к Тевтонскому ордену, и таким образом возник Ливонский орден	Главная опора Ватикана в Восточной Европе
7	1240 г.	Шведская флотилия под командованием ярла Биргера поднялась по Неве и остановилась в устье её притока Ижоры для отдыха. Новгородский князь Александр Ярославич, спешно собрав дружину и новгородских ратников	

№	Дата	События, характеризующие продвижение немецких рыцарей на восток	Итоги
			(ополчение), подошёл к месту стоянки шведского флота
8	15 июля 1240 г.	Невская битва	Завершилась победой русских войск. Решающую роль в сражении сыграли внезапность нападения и полководческий талант Александра
9	5 апреля 1242 г.	Битва на Чудском озере	Победа на Чудском озере имела большое значение. Она обезопасила западные границы Новгородской земли от вторжений Ливонского ордена. После Ледового побоища почти пять веков северо-западная граница русских земель оставалась неизменной
10	18 февраля 1268 г.	Раковорская битва	Сражение, закончившееся победой дружин Новгорода, Пскова и Северо-Восточной Руси над объединёнными силами немецких и датских крестоносцев у г. Раковор (ныне г. Раквере, Эстония). На 30 лет приостановила немецко-датскую агрессию. Был подписан договор между Новгородом и Ливонией (1270), положивший конец крестовым походам на Северо-Западную Русь

Шестиклассники должны показать на карте земли эстов и ливов, которые вызывали интерес не только шведов, но и новгородцев.

Учитель характеризует Невскую битву.

15 июля 1240 г. конная дружина новгородского князя неожиданно ударила вдоль Ижоры в центр расположения шведских войск. Одновременно пешие воины с новгородцем Мишей наступали вдоль Невы, тесня врага, отрезая рыцарей от флота.

Как пишет Н. М. Карамзин, «эта блестящая победа, одержанная Александром, доставила ему имя Невского». В то же время исследователь В. В. Тюрин отмечает, что имя «Невский» в «Повести о житии и храбрости Благоверного и Великого князя Александра» ни разу не упоминалось и впервые Александр Ярославич назван Невским в общерусских летописных сводах XV в. Учащимся предлагается отметить факторы, обеспечившие победу молодому новгородскому князю.

Шведы ушли, но в том же году уехал из Новгорода и Александр, рассорившись с его жителями по причине, достоверно неизвестной. Между тем литовцы захватили Изборск, Псков и стали грабить Новгородскую землю и захватывать новгородских купцов. В такой беде новгородцы опять призвали Александра Невского. Немедленно собралось войско под его знаменами, и он двинул его против литовцев, взял Копорье и Псков, но, узнав о приближении сильного войска рыцарей, отступил назад и стал на льду Чудского озера.

Далее, используя план битвы и летописный рассказ о Ледовом побоище, произошедшем 5 апреля 1242 г. на льду Чудского озера, учащиеся знакомятся с Ледовым побоищем.

Была зима в то время, и [Александр] распустил все свои полки за добычей, как только пришли в землю Немецкую, а Домаш Твердиславич и Кербет были в набеге; и тут убили Домаша, брата посадника, мужа доброго, и других многих перебили вместе с ним, а иных взяли в плен, а другие прибежали к великому князю в полки. Услышав об этом, магистр пошёл против них со всеми своими епископами и со всем множеством их народа и силы их, какая только ни была в их области вместе с королевскою помощью; и сошли на озеро, именуемое Чудским. Великий же князь Александр отступил назад. Немцы же и чужь пошли за ним. Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошёл против них. [Войска] сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с Александром и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, и было у Алексан-

дра множество храбрых, сильных и крепких, и все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя»...

Был же тогда день субботний, и, на восходе солнца, сошлись оба войска. И немцы и чудь пробились клином сквозь полки. И была тут злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск от ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замёрзшем озере подломился и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего тогда там. *(Из летописного рассказа о Ледовом побоище)*

Учёный XIX в. С. М. Соловьёв пишет: «Испуганные немцы прислали в Новгород с поклоном и заключили мир, отказавшись от Пскова и завоеваний своих в Новгородской земле».

При рассмотрении этого вопроса можно использовать фрагменты х/ф «Александр Невский». Учащимся предлагается определить факторы, способствовавшие победе русских войск над рыцарями.

Вопрос

Каково было историческое значение битв на Неве и Чудском озере?

Учащиеся отмечают, что в результате победы на Чудском озере Новгородская и Псковская земли сохранили независимость, а немецкие рыцари отказались от притязаний на Русскую землю. Учитель дополняет ответы и сообщает, что магистр ордена Андрей Вивьен поспешил заключить мир, по которому даже уступил Александру часть Южной Ливонии. Но эти частные успехи не могли изменить общей судьбы России: Батый, вернувшись из Венгрии, наложил на Русь дань, которая сначала обыкновенно сдавалась на откуп восточным купцам, и те уже с величайшей жестокостью собирали её под защитой многочисленных монгольских отрядов.

В завершение урока предлагается рассмотреть характеристику Александра Ярославича Невского как военного и государственного деятеля. Князь проводил гибкую политику, делая уступки Золотой Орде и организуя сопротивление наступлению католичества с запада. Вот как писал о нём знаменитый историк С. М. Соловьёв: «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменательные подвиги за веру и землю на Западе доставили Александру Невскому славную память на Руси». Учащимся может быть предложено определить роль Александра Невского в истории Руси XIII в.

Однако в самом Новгороде отношение к Александру не было однозначным. Там сохранялись устойчивые западнические на-

строения и ориентации, поэтому Александра осуждали за то, что он делал уступки Золотой Орде (согласился платить дань и т. д.). Учитель может предложить учащимся оценить деятельность Александра Невского.

Вопрос

Как вы думаете, почему Александр отразил агрессию с Запада, но пошёл на уступки захватчикам с Востока?

Ответы учащихся могут стать основой для дискуссии о положительных и отрицательных последствиях монгольского владычества.

Учитель отмечает, что в этих условиях перед Русью в крайне острой форме встал вопрос: на кого опереться в борьбе за выживание — на католическую Европу в войне против монголов или на монголов в борьбе против крестового похода Европы? Католической церкви было необходимо обращение Руси в католическую веру или по крайней мере признание верховной власти папы римского, уния (союз) православной и католической церкви. За это Руси была обещана военная помощь против монголов. В отличие от монголов, не вмешивавшихся во внутреннюю жизнь страны и дела церкви, европейские феодалы строили на завоёванных русских землях свои замки, костёлы, обращали население в католичество, заставляли крестьян работать в своих имениях. Они угрожали власти русских князей и авторитету православной церкви. Поэтому выбор был сделан не в пользу католической Европы, а в пользу монголов, которые были мощной военной силой. Союз с ними означал прочный тыл для борьбы с западноевропейской агрессией. Когда в 1269 г. ливонские рыцари вновь пришли походом на Новгородскую землю, русским князьям было достаточно привести с собой союзное монгольское войско, чтобы немцы ушли, даже не начав сражения.

Обобщая ответы учащихся, учитель может ознакомить их с точкой зрения С. М. Соловьёва, который писал:

Александр Ярославич Невский считал... что у России, разделённой и опустошённой, нет никаких средств воевать с татарами, которые придут целым народом и запустошат землю вконец; надобно, следовательно, ждать, пока татары разделятся, станут истреблять друг друга в междоусобных войнах, ослабеют, а до тех пор надобно было смириться, признать верховную власть ханов, ездить к ним с поклоном, платить дань.

Таким образом, промежуточное положение Руси между Западом и Востоком постепенно сменяется её ориентацией на Вос-

ток. При посредстве монголов русские усваивают ценности политической культуры Китая и арабского мира. Понятие абсолютной, деспотической власти, с которым русские были знакомы до сих пор лишь теоретически, на примере Византии, вошло в политическую культуру Руси на примере власти ордынского хана. Ослабление городов создавало возможность для князей самим претендовать на такую же власть и подобное выражение чувств подданных.

— Мы можем ответить на главный вопрос урока? (Почему новгородцам удалось в одиночку остановить вторжение крестоносцев, тогда как другие русские земли не смогли справиться с монголами?)

Агрессия крестоносцев полностью провалилась, они не сумели получить военную добычу и закрепиться в Прибалтике. В условиях начавшегося монгольского ига победы Александра Невского остановили экспансию Ливонского ордена на Восток, в результате Северо-Западная Русь была спасена от онемечивания, католицизма и порабощения.

— Обратимся к вашим версиям. Кто был прав в своих предположениях?

Вторжение рыцарей было остановлено благодаря героизму русских воинов и полководческому таланту Александра Невского.

Александр Невский осознавал слабость русских земель и не мог противостоять монголам, он признал их власть и сознательно стал с ними сотрудничать. В сложившихся условиях данная политика сотрудничества с ордынской властью была дальновидной, так как ослабленная Русская земля не могла противостоять монголам, а это помогало избежать новых погромов и кровопролития.

Домашнее задание: § 19, просмотровое чтение § 20.

Уроки 26—27. Русские земли и Золотая Орда

План уроков

1. Образование Золотой Орды.
2. Последствия нашествия Батыея.
3. Ордынское владычество на Руси.
4. Взаимоотношения великих князей и Орды.
5. Владимирское княжение Александра Невского.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Какое влияние оказало ордынское владычество на русские земли?

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Назовите даты и покажите на карте направления походов Батыя.

2. Покажите территорию, за обладание которой воевали между собой шведы, немцы и новгородцы.

3. Используя схему битвы, расскажите о сражении на реке Неве со шведами.

4. Используя схему, расскажите о ходе Ледового побоища.

Исторический диктант

1. Напишите дату битвы, в которой новгородский князь Александр Ярославич победил шведских феодалов.

2. Напишите название места, где состоялось сражение 1242 г. с немецкими рыцарями.

3. Как назывался у новгородцев вооружённый отряд жителей города, который собирался для отражения неприятеля?

4. Кто у новгородцев командовал дружиной?

5. Каким военным формированием командовал тысяцкий?

6. Напишите дату сражения князя Ярослава Всеволодовича с рыцарями Ливонского ордена под Юрьевом.

7. Продолжите фразу: «За состоянием казны города Новгорода следил...».

8. Укажите год, когда Батый начал поход на Новгород, но вскоре решил «вернуть коней» на юг.

9. Суд Новгорода возглавлял...

10. Как называлась форма правления в Новгороде?

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Какое влияние оказало ордынское владычество на русские земли?)

— Что необходимо узнать, чтобы ответить на вопрос? (Познакомиться с последствиями монгольских завоеваний и понять, как это отразилось на экономике, культуре и жизни жителей Руси.)

— Обратимся к карте «Золотая Орда во второй половине XIII в.».

Задания

1. Найдите на карте столицу Золотой Орды и покажите народы, населявшие это государство.

2. Охарактеризуйте территорию и население Золотой Орды.
3. Дайте характеристику природно-климатических условий территории Золотой Орды, занятий населения.

Далее учитель организует самостоятельную работу учащихся с текстом параграфа.

Вопросы и задания

1. В каких формах выражалась зависимость Руси от Орды?
2. Чем было обусловлено отношение русских князей к золотоордынским ханам?
3. Когда и при каких обстоятельствах Александр Ярославич Невский стал великим князем?
4. С какой целью монголы провели перепись русского населения?
5. Как назывались монгольские переписчики?
6. Какие повинности должно было нести русское население и князья?
7. Как вы думаете, почему православное духовенство было освобождено от уплаты налогов?
8. Дайте определения понятий «ордынский выход», «запись в число».
9. Какие последствия для экономического развития русских земель имели ордынские выходы?

Учитель рассказывает, что размер дани был очень велик. Первоначально дань была назначена натурой (шкуры медведя, лисы, соболя), а затем — серебром, в среднем 15 тыс. р. в год. (В те времена на рубль серебром можно было купить 20 овец.) В ответ на это уже в 1257 г. в Новгороде и Пскове начались народные волнения, которые продолжались около года. Вольным новгородцам была невыносима мысль, что они будут данниками хана. Многие баскаки были убиты, а вместе с ними и новгородский посадник — ставленник Александра Невского. В 1262 г. народные восстания поднялись «по всем градам русским»: в Ростове, Суздале, Ярославле, во Владимире и др. «И побиша татар везде, не терпяще насилие от них», — говорит летопись. Учащимся предлагается определить причины восстаний.

В этих условиях великокняжеская власть оказалась перед альтернативой: либо монгольское войско вновь разорит Русь, либо подавление народных восстаний должны взять на себя сами русские князья. Так, например, поступил Александр Невский, бывший в это время великим князем (1252—1263). При помощи монголов восставшие были разгромлены.

Подавление восстаний впервые сопровождалось азиатской жестокостью: сечением кнутом, отрезанием носов и т. п. Сильный удар был нанесён по городским вечам, являвшимся инициаторами восстаний, они были запрещены, но новый разгром городов удалось предотвратить. Сбор дани был отдан на откуп восточным купцам. Баскаки с 60—80-х гг. XIII в. перестали приходить на Русскую землю.

А уже в первой половине XIV в. сбор дани был поручен самим русским князьям. В результате власть князей ещё более окрепла. Сохраняя для своих нужд часть собранной дани, великие князья обогащались, становясь крупнейшими собственниками на Руси.

Последствия ордынского владычества рассматриваются на основе материала учебника и рассказа учителя.

Учитель отмечает, что монгольское нашествие и последующее владычество оказали определённое влияние на национальный характер русского народа, его коллективную психологию и менталитет. Отчасти именно с игом связано постепенное усиление самодержавных государственных начал. В период, когда земля была опустошена, а города разрушены, зарождаются такие качества русского человека, как долготерпение, политическая пассивность, фатализм, поскольку чужеземное владычество давило душу народа.

Учитель совместно с учащимися формулирует последствия нашествия и владычества монголов:

- в результате нашествия погибло около половины населения;
- многие города были разрушены;
- пришла в упадок торговля;
- развитая городская культура Руси была уничтожена (многие ремёсла были уничтожены и забыты, приостановилось каменное строительство, прекратилось летописание);
- начался отток населения из южных земель;
- была уничтожена политическая элита Руси (многие князья и их воеводы, дружинники были убиты);
- русские земли утратили политическую и экономическую самостоятельность (получали ярлык на княжение, платили дань Орде).

Историк Н. М. Карамзин писал о последствиях Батыева нашествия:

Состояние России было самое плачевное: казалось, что огненная река прорчалась от её восточных пределов до западных, что язва, землетрясение и все ужасы естественные вместе опустошили их, от берегов Оки до

Саны. Летописцы наши, сетуя над развалинами отечества о гибели городов и большой части народа, прибавляют: «Батый, как лютый зверь, пожирал целые области, терзая когтями остатки. Храбрейшие князья российские пали в битвах; другие скитались в землях чуждых; искали заступников между иноверными и не находили; славились прежде богатством и всего лишились. Матери плакали о детях, пред их глазами растоптанных конями татарскими... Живые завидовали покою мёртвых».

Современный исследователь П. П. Толочко так оценивает последствия нашествия и зависимости русских земель от Орды:

Разумеется, монголы не смогли уничтожить всё население или смести его в целых регионах, как это утверждали представители исторической школы М. П. Погодина, но они нанесли невосполнимый урон экономическому и культурному развитию Руси, разрушили веками создававшуюся систему связей, исключили из общерусского исторического процесса целые регионы, содействовали консервации феодальной раздробленности, по существу затормозили поступательное развитие русских земель.

Учащиеся заполняют таблицу.

Последствия ордынского владычества

№	Вопросы для сравнения	Для русских земель	Для Золотой Орды
1	Для экономического развития		
2	Для политического развития		
3	Для культурного развития		

По окончании заполнения таблицы учитель организует проверку.

— Рассмотрите картину в начале параграфа «Баскаки» *художника С. В. Иванова*.

Вопросы и задания

1. Кто такие баскаки и какие функции они выполняли?
2. Каким термином можно назвать вещи, сложенные перед баскаком?
3. Составьте рассказ на основе сюжета картины от имени жителя Руси XIII в.

— Мы можем ответить на главный вопрос урока?

Господство Орды ослабило Русь, привело к ограблению её жителей, произошёл раскол между князьями, подчинившимися ханской власти, и народом, который не хотел признавать власть степняков.

— Обратимся к вашим версиям ответа. Кто был прав в своих предположениях?

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Почему монголы не стали селиться на территории Руси?

2. Почему хан Узбек объявил ислам официальной религией Золотой Орды? Какие задачи он пытался решить с помощью этой меры?

3. Назовите формы зависимости Руси от Золотой Орды и проиллюстрируйте их примерами.

4. Историк Н. М. Костомаров, говоря об Александре Невском, отмечал его «угодливость хану, умение ладить с ним, твёрдое намерение держать Русь в повиновении завоевателям и тем самым отклонять от русского народа бедствия и разорения, которые постигали бы его при всякой попытке к освобождению и независимости». Согласны ли вы с такой оценкой? Соберите информацию о том, как другие историки оценивали заслуги этого князя. Чья точка зрения кажется вам наиболее обоснованной?

5. К каким изменениям в политической жизни Руси привело монгольское владычество?

6. Почему Александр Ярославич Невский помог провести золотоордынским численникам перепись населения, а поднявшееся против этого восстание подавил?

Домашнее задание: § 20, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* на основе дополнительной литературы и интернет-ресурсов подготовить проект «Русские князья и золотоордынские ханы». Просмотровое чтение § 21.

Урок 28. Русь и Великое княжество Литовское

План урока

1. Центры объединения русских земель.

2. Причины сближения Западной Руси и Великого княжества Литовского.

3. Литовско-русское государство при Ольгерде.

4. Уния Литвы и Польши.

5. Великий князь Витовт.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Почему Великое княжество Литовское не стало центром объединения русских земель?

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Покажите на карте государство Золотая Орда и расскажите о его образовании.
2. Используя карту, расскажите о владычестве золотоордынских ханов над русскими землями.
3. Напишите план ответа на вопросы «Управление в Золотой Орде» и «Последствия ордынского владычества» (*письменное задание для выполнения на доске*).

Тесты

Вариант 1

1. Батый разорил северо-восточные русские земли в:
а) 1223 г. б) 1238 г. в) 1240 г.
2. Сражение новгородцев под предводительством князя Ярослава Всеволодовича со шведскими рыцарями произошло в:
а) 1227 г. б) 1240 г. в) 1242 г.
3. В Золотой Орде управляли улусами:
а) эмиры б) визири в) баскаки
4. В Золотой Орде в XIV в. государственной религией стал(о):
а) христианство б) ислам в) буддизм
5. Отметьте последствие ордынского владычества.
а) усиление княжеской власти
б) новый импульс в развитии культуры
в) расширение торговых отношений с восточными государствами
6. Составьте «логические тройки». Из набора карточек выберите «тройки», связанные друг с другом.

Александр Ярославич — 1252 г. — ярлык на великое княжение; митрополит — 1299 г. — Владимир; Батый — 1250 г. — Астрахань

Вариант 2

1. Батый разорил южные русские земли в:
а) 1223 г. б) 1238 г. в) 1240 г.
2. Сражение новгородцев под предводительством князя Александра Ярославича со шведскими рыцарями произошло в:
а) 1227 г. б) 1240 г. в) 1242 г.
3. В Золотой Орде во главе дивана стоял:
а) визирь б) эмир в) нойон
4. Ханская грамота, дававшая русским князьям право правления в своих землях, называлась:

- а) пайдзе б) ярлык в) курултай

5. Ордынского чиновника, ведавшего сбором дани с покорённых земель, называли:

- а) нойон б) баскак в) темник

6. Составьте «логические тройки». Из набора карточек выберите «тройки», связанные друг с другом.

Новгород — 1257 г. — перепись; Ростов и Владимир — 1262 г. — восстания против баскаков; Сигтун — 1187 г. — Ярослав Всеволодович

7. Как складывались отношения Руси с западными соседями?

8. Перечислите русские земли, которые находились в зависимости от Орды.

Открытие нового знания

— Обратим внимание на главный вопрос урока. (Почему Великое княжество Литовское не стало центром объединения русских земель?)

— Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Какую территорию занимало Литовское княжество, охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Литовского княжества.)

— Чтобы ответить на эти вопросы, обратимся к схеме «Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.», карте «Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.», тексту учебника, заполним таблицу.

Территориальный рост Великого княжества Литовского

Правители Великого княжества Литовского	Территория, присоединённая к княжеству	Внутренняя политика

Великое княжество Литовское образовалось в XIII в. и включало в себя Галицко-Волынскую землю, Черниговскую, Смоленскую, Полоцкую, Витебскую и другие земли.

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Как вы думаете, почему литовские князья оказались на памятнике, посвящённом тысячелетию российской государственности?

2. Покажите на карте Литовское государство, сложившееся в XIII в.

3. Назовите имя основателя Литовского княжества и охарактеризуйте его политику по отношению к соседям.

4. Назовите правителя, при котором Литовское княжество стало называться Великим. Опишите устройство литовско-русского государства.

5. Охарактеризуйте политику литовских князей по отношению к Русской православной церкви.

6. Определите значение присоединения русских земель к Литве.

7. Определите причины складывания союза между Литвой и Польшей. Дайте определение термина «уния».

8. Дайте характеристику внутренней и внешней политики князей Ягайло и Витовта.

9. Как вы думаете, почему изменилась политика литовских князей по отношению к православной церкви?

В 40-е гг. XIII в. появилось и быстро увеличилось в размерах Литовское княжество. О нём сохранилось мало сведений, но известно, что уже в XIV в. оно объединяло в своём названии три элемента: литву, жмудь и русские земли. В период расцвета это княжество простиралось от Балтики до Чёрного моря (устья Днепра и Днестра), от границ Польши и Венгрии до Подмосковья (Можайск). Древние русские земли составляли 9/10 территории Литвы.

Вопрос

Используя карту, ответьте: почему авторы учебника называют государство литовско-русским.

Великое княжество Литовское сложилось как федерация отдельных земель и княжеств. Степень зависимости земель, входивших в объединение, от центральной власти была различна и определялась обстоятельствами вхождения. В большей или меньшей степени землям была обеспечена значительная автономия, неприкосновенность социально-экономических и политических структур.

Литовское княжество строилось на принципах вассалитета. По существу, Литовское государство представляло собой федерацию исконно литовских и многочисленных восточнославянских земель. И только в конце XIV в. начались активные попытки централизации государства. Опираясь на схему, учитель характеризует систему управления в литовско-русском государстве.

Главой Литовского княжества был господарь, в своей деятельности он опирался на совет панов. Сословно-представительным органом был Великий вольный сейм, состоявший из двух палат: сената и палаты депутатов, которые избирались на местных сеймах. С середины XVII в. депутаты стали обладать правом «вето». Так как решения сейма принимались единогласно, любой депутат мог воспрепятствовать его принятию.

Вопрос

Каковы были различия в системах управления в Великом княжестве Литовском и в Золотой Орде?

Затем учащимся предлагается познакомиться с внутренней политикой Миндовга и Гедимина на основе текста учебника.

Вопрос и задание

1. Докажите, что в годы правления Гедимина Великое княжество Литовское достигло своего расцвета.

2. Какую политику литовские господа проводили по отношению к православной церкви и русскому населению?

Характеризуя положение русских земель в составе Великого княжества Литовского, учитель отмечает, что в XIII в. крупные русские города имели магдебургии — права, которые освобождали их от управления и суда великокняжеских наместников и вводили выборное городское самоуправление — магистраты, которые ведали гражданским и уголовным судом, торговлей, городским хозяйством. В Великом княжестве Литовском длительное время господствовали древнерусские законы, древнерусский язык.

Однако со временем после заключения Польско-Литовской унии в 1385 г. порядки в Литве изменились. Государственной религией было объявлено католичество. Учащимся предлагается познакомиться с текстом документа.

Литва довольно лесиста: в ней имеются огромные болота и много рек; одни из них, как Буг, Припять, Тур и Березина, впадают в Борисфен с востока, другие же, как Буг, Кроной и Нарев, текут к северу. Климат суров, животные всех пород малорослы; хлеба там изобилие, но посев редко достигает зрелости. Народ жалок и угнетён тяжёлым рабством. Ибо если кто, в сопровождении толпы слуг, входит в жилище какого-нибудь поселянина, то ему можно безнаказанно творить что угодно, грабить и забирать необходимые для житейского употребления вещи и даже жестоко побить поселянина. Поселянам же без подарков преграждён доступ к господам, какое бы они ни имели до них дело. А если их допустят, то всё же отсылают к чиновникам и на-

чальникам. И если те не получают даров, то не решат и не постановят ничего хорошего. Этот порядок существует не только для людей низкого звания, но и для дворян, если они хотят добиться чего-нибудь от вельмож... (Из «Записок о московитских делах» С. Герберштейна)

Задание и вопросы

1. Сравните жизнь крестьян и знати в Великом княжестве Литовском.

2. Как вы думаете, чем были обусловлены такие жестокие порядки в Литве?

3. Как повлияли эти порядки на положение русского населения?

Далее учитель отмечает, что в XIV в. князь Ольгерд так сформулировал свою политическую стратегию: «Вся Русь должна принадлежать Литве». В случае её осуществления это бы означало создание Литовско-Русского государства. Однако борьба против немецко-рыцарской агрессии привела к сближению Литвы с Польшей. В 1385 г. союз Польши и Литвы принял форму унии, а затем был скреплён браком великого князя литовского Ягайлы с польской королевой Ядвигой. С 1386 г. в Литве началось утверждение католичества. Принятие христианства в католическом варианте ориентировало Литву на Запад.

Брат Ягайло Витовт сумел добиться обособления Литовского княжества. В борьбе против Ягайло он пошёл на союз с русским князем Василием I и выдал за него замуж свою дочь. Витовт вёл политику, направленную на расширение своих территорий: он предпринял походы на русские земли и в Орду: в 1404 г. присоединил Смоленск, в 1406 и 1426 гг. совершил поход на псковские земли.

— Рассмотрите изображение Тракайского замка.

Вопросы и задания

1. О чём говорит факт, что Тракайский замок и белокаменный Кремль в Москве строились одновременно?

2. Почему Дмитрий Московский никогда не пытался штурмовать замок литовских князей?

3. В 1430 г. в замке умер князь Витовт. Предположите, что это событие могло значить для Руси и Литвы.

4. Каким образом участвовали в Грюнвальдской битве смоленские полки? Как они себя проявили в решающие часы сражения?

5. Можно ли назвать Владислава (Ягайло), польского короля, главным и единственным соперником немецких рыцарей?

— Познакомившись с территорией, внутренней и внешней политикой Великого Литовского княжества, мы можем ответить на главный вопрос урока?

При создании Литовского государства были широко использованы государственные традиции и достижения русских земель. Русская знать имела такие же сильные позиции в Литве, как и сами литовцы. Литва превратилась в сильный центр объединения всех русских земель. Включение русских земель в состав Литовского княжества не вызывало протеста у русского населения, которое воспринимало это как возрождение государства Русь.

Литва могла соперничать с Москвой по всем направлениям, но только до принятия католичества и заключения неравноправного союза с Польшей. Великое княжество Литовское и Русское стало реальным центром объединения русских земель. Однако слияние его с Польшей и начало католизации не позволило литовским князьям одержать победу в борьбе за объединение русских земель.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто из вас оказался прав в своих предположениях?

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Кто из литовских князей был участником следующих событий:

- 1) битва при Синих Водах
- 2) Кревская уния
- 3) Грюнвальдская битва

Определите хронологический порядок этих событий.

2. Почему некоторые русские города заключали союз с Великим княжеством Литовским и добровольно переходили под власть литовских князей?

3. Какое влияние оказали русские земли на Литовское княжество?

4. Какое значение имела Кревская уния для Великого княжества Литовского?

Домашнее задание: § 21, вопросы и задания. Просмотровое чтение § 22.

Урок 29. Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.

План урока

1. Предпосылки и особенности объединения Северо-Восточной Руси.

2. Укрепление позиций Твери и Москвы.

3. Соперничество Москвы и Твери.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Почему во главе объединения Руси встали Тверь и Москва?

Актуализация знаний

1. Какое значение для русских земель имело присоединение к Литве?

2. Вспомните определения понятий «государство» и «общество» и ответьте, можно ли считать, что в Русско-Литовском княжестве и Литовско-Польском государстве сложилось единое общество. Ответ обоснуйте.

3. Какие действия Ивана Калиты способствовали укреплению и возвышению Московского княжества?

Двое учащихся, одновременно стоя у карты, рассказывают о борьбе княжеств от имени князей. Переход хода осуществляется при «передаче ярлыка на великое княжение». Остальные учащиеся готовят дополнительные вопросы для отвечающих.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Почему во главе объединения Руси встали Тверь и Москва?)

— Вы можете ответить на этот вопрос? Что нужно узнать? (Что объединяло Москву и Тверь и характеризовало силу и мощь каждого княжества?)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадях.

Наиболее сильными княжествами на рубеже XIII—XIV вв. были Тверское и Рязанское. Самой богатой была Новгородская земля, которая, отстаивая свою независимость, всё же претендовала на главенствующую роль в общерусской политике.

На протяжении XIV—XV вв. всё более усиливается незначительное поначалу Московское княжество, начинающее «собирать» вокруг себя русские земли. Правители Тверского и Московского княжеств вели борьбу за ярлык на великое княжение владимирское.

Дата	Событие	Последствия
1304 г.	Михаил Тверской получает в Орде ярлык на великое княжение, на который претендовал Юрий Данилович Московский	Тверской князь подчинил новгородские земли, добился того, что с 1312 г. на Русь перестали ездить ханские баскаки, продолжил укрепление своего княжества.

Дата	Событие	Последствия
		Московский князь вёл дипломатическую политику по отношению к ордынскому хану (подолгу жил в Орде, женился на сестре хана Узбека — Кончаке)
1317 г.	Битва тверских полков с московской ратью у села Бартенево под Тверью	Поражение московского князя, в плен к тверичанам попала его жена, которая скончалась в плену
1319 г.	Михаил Тверской, обвинённый Юрием в отравлении сестры великого хана, едет в Орду на суд	Убийство в Орде тверского князя Михаила. Юрий получил ярлык на великое княжение
1322 г.	Тверские князья обвинили Юрия в утаивании ордынской дани, Юрий был лишён ярлыка на великое княжение	Ярлык на великое княжение получил тверской князь Дмитрий Михайлович Грозные Очи
1324 г.	Поездка московского князя Юрия Даниловича в Орду с целью вернуть ярлык на великое княжение	
1325 г.	Московский князь был убит тверским князем Дмитрием Грозные Очи, отомстившим за отца	Казнь тверского князя. Ярлык получил тверской князь Александр Михайлович, брат Дмитрия
1327 г.	Восстание в Твери против ханского баскака Щелкана (Чолхана)	Поход монголов при участии московского войска под руководством Ивана Даниловича Калиты на Тверь. Князь Александр бежал в Литву
1328 г.	Ярлык на великое княжение получил московский князь Иван Калита	Иван Калита получил право взимать дань для Орды с остальных русских князей

Дата	Событие	Последствия
1338 г.	Александр Тверской, вернувшийся из изгнания по разрешению монголов, казнён в Орде	

Учащимся предлагается определить предпосылки усиления Московского княжества. Ответ представить в виде тезисов.

1. Внутренней причиной образования Московского государства было совпадение интересов различных социальных групп и слоёв с интересами великих князей московских.

2. Деятельность московских князей по собиранию земель получила поддержку большинства средних и мелких землевладельцев, чьи мечты о титулах и власти, об увеличении земельных владений могли быть реализованы лишь при условии создания обширного и мощного государства.

3. Население городов оказалось в числе союзников московских властителей: оно страдало от усобиц, прекратить которые мог только правитель единой державы.

4. У купцов был дополнительный стимул: они мечтали о благоприятных условиях для торговли. В XIII—XV вв. их обирали не только разбойники, но и многочисленные таможенные заставы на границах княжеств и внутри них. При этом русским «торговым людям» было очень сложно конкурировать с иноземными «гостями», которым правители Орды зачастую даровали право беспошлинной торговли на всей территории Руси. Таким образом, свержение монгольского владычества и объединение русских земель сулило местным купцам большие выгоды.

5. В XIV—XV вв. московские князья, обладавшие на правах великих князей владимирских высшей судебной властью, нередко решали тяжбы о спорных землях в пользу крестьянских общин. Это укрепляло авторитет московских властителей и способствовало распространению среди крестьян веры в то, что правитель единого государства будет их надёжным защитником.

6. Также на сторону великих князей московских переходили и наиболее дальновидные бояре из различных княжеств, вовремя оценившие, на чьей стороне сила. Служба в Москве сулила им доходные должности, многочисленные награды и земельные пожалования.

Совокупность всех перечисленных выше причин и привела к тому, что к концу первой четверти XIV в. крепло и развивалось Московское княжество.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока?

Москва и Тверь ожесточённо бились между собой, заключали друг против друга союзы с Ордой и Литвой, вели интриги друг против друга. Переломным моментом в противостоянии стала гибель очень талантливого тверского князя Михаила. Он разбил войско своего главного конкурента московского князя Юрия Даниловича (внука Александра Невского). Но проигравший сумел очень серьёзно настроить монгольского хана Узбека против Михаила Тверского. В результате последний был казнён. Постепенно Москва начала побеждать Тверь в этом противостоянии и в итоге победила.

— Обратимся к вашим версиям ответа.

Применение нового знания

Вопросы и задание

1. Прочитайте отрывки из исторических документов.

А. Между тем [...] жил в Орде, три года кланялся, дарил и приобрёл наконец столь великую милость, что юный Узбек, дав ему старейшинство между князьями... женил его на своей любимой сестре Кончаке, названной в крещении Агафиею: дело не весьма согласное с ревностью сего хана к вере магометовой!

Б. Первый московский князь Александрова племени [...], по рассказу летописца, врасплох напал на своего рязанского соседа князя Константина, победил его «некоей хитростью», т. е. обманом, взял его в плен и отнял у него Коломну.

В. Начался суд; два раза приводили [...] в собрание вельмож ордынских, где читали ему грамоты обвинительные: «Ты был горд и непокорлив хану нашему, ты позорил посла ханского Кавгадыя, бился с ним и татар его побил, дани ханские брал себе, хотел бежать к немцам с казною и казну в Рим к папе отпустил, княгиню Юрьеву отравил». [...] защищался; но судьи стояли явно за Юрия и Кавгадыя; причём последний был вместе и обвинителем и судьёю.

1) О каких князьях идёт речь? В каких княжествах они правили?

2) Определите хронологический порядок событий, о которых идёт речь в этих отрывках.

2. Вспомните, когда и почему началось создание единых государств в Европе. Какие особенности имел этот процесс на Руси?

Домашнее задание: § 22, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение об Иване Калите. Просмотровое чтение § 23.

Урок 30. Возвышение Москвы

План урока

1. Московский князь Иван Калита.
2. Восстание в Твери и переход великого княжения к московским князьям.
3. «Великая тишина».

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: Почему Ивану Калите удалось победить Тверь в борьбе за великое княжение?

Актуализация знаний

1. Каковы были причины противостояния московских и тверских князей?
2. Какова была позиция ордынских ханов в этой борьбе?
3. Кто одержал победу? Как вы думаете, почему?
4. Обратите внимание на карту: большинство русских земель, которые ранее входили в состав государства Русь, находилось под властью Литвы, меньшинство — в зависимости от Золотой Орды. При этом историки считают, что именно владычество Золотой Орды определило политические изменения, которые произошли в русских землях.

Вопрос

Почему в русских землях не прижились сеймы, выборные городские органы?

Открытие новых знаний

— Обратимся к главному вопросу урока. (Почему Ивану Калите удалось победить Тверь в борьбе за великое княжение?)

— Мы можем ответить на главный вопрос урока? Что мы должны ещё узнать? (Должны охарактеризовать московского князя Ивана Калиту, его взаимоотношения с Ордой, церковью, его действия, способствовавшие возвышению Москвы.)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадях.

— Обратимся к изображениям медали «Великий князь Иоанн I Данилович» и «Калита. XIV в.».

Вопросы

Какую версию происхождения прозвища Ивана I отражают эти иллюстрации? Какие ещё версии существовали?

Далее учащиеся заслушивают сообщение об Иване Калите и выписывают из текста учебника черты характера и поступки, характеризующие Ивана Калиту как исторического деятеля, политика, человека.

— Познакомимся с пунктом 2 параграфа.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте причины восстания в Твери.

2. Как поступил Иван Калита, узнав о восстании в Твери?

3. Как изменилось положение Московского княжества после восстания в Твери? Свой ответ обоснуйте.

— Обратимся к карте «Собирание земель вокруг Москвы (XIV — первая половина XV в.)».

Вопросы и задания

1. Какие территории были присоединены к Московскому княжеству при Иване Калите и его наследниках? Покажите их на карте.

2. С каким городом связаны события, произошедшие в 1327 г.?

— Познакомимся с мнением историков о причинах возвышения Москвы.

Н. М. Карамзин считал, что «таланты московских князей, и содействие бояр и духовенства, и влияние татарского завоевания» способны были привести Москву к возвышению над всеми другими княжествами.

«Сделалось чудо. Городок, едва известный до XIV в., от презрения к его маловажности именуемый селом Кучковым, возвысил главу и спас отечество. Да будет честь и слава Москве! В её стенах родилась, созрела мысль восстановить единовластие в истерзанной России, и хитрый Иоанн Калита, заслужив имя собирателя земли Русской, есть первоначальник её славного воскресения, беспримерного в летописях мира».

В. С. Соловьёв в своей «Истории России» не раз, говоря о важном влиянии географических условий, отмечает выгодное положение Москвы на дороге переселенцев с юга, на середине между Киевской землёй, с одной стороны, и Владимирской и Суздальской — с другой. «По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населённых. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход;

давало ему большие средства... Срединное положение Москвы-реки между Новгородом и востоком (Рязанью) имело также весьма важное значение. Если мы посмотрим в географическую карту, то увидим, что Москва-река сокращала водный путь между Новгородом и Окой, следовательно, Москва лежала на торговом пути Новгорода и Рязани. Срединное положение Москвы было важно и для церковного управления. Митрополиты переселились из Владимира в Москву, потому что считали необходимым находиться в центральном пункте между областями севера и юга Руси». Таким образом, главное условие возвышения Москвы, по мнению Соловьёва, — это срединность её положения, дававшая политические, торговые и церковные преимущества.

Н. И. Костомаров полагал, что усилению Москвы помогало духовенство, которому, при владении большим количеством земли, было выгодно отсутствие междоусобий в Московском княжестве, и, сверх того, полнота власти московского князя соответствовала их высоким представлениям о единодержавной власти государя, вынесенным из Византии. Далее деятельность бояр была направлена также на помощь московским государям.

Д. И. Иловайский главной причиной роста Москвы как политического центра считает пробуждение народного инстинкта: народ, который чувствовал опасность от татар, должен был сплотиться.

Вопрос

В чём состояли причины возвышения Москвы, по мнению историков?

— Мы можем ответить на главный вопрос урока?

Ивану Калите удалось взять верх в борьбе за великое княжение. Проордынская политика способствовала собиранию сил и земель Руси; князь сумел привлечь на свою сторону церковь, объединить политические, военные и духовные силы для борьбы за освобождение страны, сделал ордынского хана помощником в своих замыслах.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто оказался прав в своих предположениях?

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Какие ещё постройки появились в Москве при Иване Калите?

2. Определите хронологический порядок событий:

- 1) эпидемия чумы в Европе;
- 2) антиордынское восстание в Твери;
- 3) начало правления Ивана Калиты;

4) начало правления Симеона Гордого.

3. Что общего можно увидеть в отношениях Юрия Даниловича и Ивана Калиты с ордынскими ханами и тверскими князьями?

4. Как вы оцениваете поведение Ивана Калиты во время антиордынского восстания в Твери? Мог ли он поступить по-другому? Аргументируйте свой ответ.

5. Какое значение имел переезд митрополита в Москву?

Домашнее задание: § 23, просмотровое чтение § 24, подготовить сообщения о ходе Куликовской битвы от лица русского воина и ордынца.

Уроки 31—32. Победа на Куликовом поле

План уроков

1. «Великая замятня» в Орде и судьба ярлыка.
2. Битва на реке Воже.
3. Куликовская битва.
4. Нашествие Тохтамыша.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Почему Дмитрий Донской сумел победить монголов, но не смог освободить Русь от ордынской зависимости?

Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью:

- а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
- б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
- в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
- г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

2. Соперничество двух центров Северо-Восточной Руси — Москвы и Твери — завершилось в конце XV в.

- а) присоединением Твери к Москве
- б) сохранением Тверского княжества
- в) присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому
- г) заключением Тверью союза с польским королём

3. Что из перечисленного являлось результатом политики Ивана Калиты?

- а) прекращение ордынских набегов на Московское княжество

- б) свержение ордынского ига
- в) образование единого государства
- г) увеличение размеров дани, выплачиваемой в Орду

4. Прочитайте отрывок из сочинения Д. С. Лихачёва и укажите, к правлению какого князя относятся описываемые события.

«В 1366 г. (по другим сведениям, в 1367 г.) началось строительство нового каменного Московского Кремля на месте деревянных укреплений... Каменный Кремль был значительно больше прежнего дубового. Он был расширен почти до пределов нынешнего... Построение каменного Московского Кремля тотчас же отразилось на внешней политике князя... Москва становится неприступной для врагов. Нашествия Ольгерда на Москву и в 1368 г., и в 1370 г. были безуспешны».

- а) Юрий Долгорукий
 - б) Иван Калита
 - в) Иван Красный
 - г) Дмитрий Донской
5. Кто был основателем Московской княжеской династии?

- а) Иван Калита
- б) Даниил Александрович
- в) Юрий Долгорукий
- г) Всеволод Большое Гнездо

6. Какова была причина возвышения Москвы?

- а) защищённость княжества от набегов золотоордынцев
- б) строительство Владимиром Мономахом каменных стен вокруг Москвы
- в) тёплый, мягкий климат
- г) помощь московским князьям со стороны Великого княжества Литовского

7. Чему способствовал переезд главы Русской православной церкви из Владимира в Москву?

- а) падению авторитета Московского княжества
- б) объединению русских земель
- в) обострению религиозных противоречий
- г) возвышению Москвы

8. В чём состояло значение правления Ивана Калиты?

- а) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
- б) он заключил унию с Великим княжеством Литовским
- в) он завершил процесс объединения русских земель
- г) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды

9. Участие москвичей в подавлении антиордынского восстания в Твери привело к:

- а) прекращению феодальных усобиц
- б) падению авторитета московских князей
- в) усилению Московского княжества
- г) освобождению Москвы от уплаты дани

10. Что было общего в развитии Тверского и Московского княжеств в XIV в.? Сформулируйте не менее трёх признаков.

11. Какие действия Ивана Калиты способствовали укреплению и возвышению Московского княжества?

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. (Почему Дмитрий Донской сумел победить монголов, но не смог освободить Русь от ордынской зависимости?)

— Мы можем ответить на него? Что нужно узнать? (Познакомиться с политикой Дмитрия Донского, проанализировать Куликовскую битву и установить причины ордынской зависимости, сохранившейся после Куликовской битвы.)

— Познакомимся с пунктом 1 параграфа.

Вопросы

1. Какие княжества претендовали на ярлык в начале правления Дмитрия Ивановича? Как удалось с ними справиться?

2. Какое значение имел поход Дмитрия Ивановича на Тверь?

— Прочитайте пункт 2 параграфа.

Задание

Составьте простой план по теме, в котором должны быть представлены причины битвы на реке Воже, указаны походы монголов и значение битвы.

В 1378 г. на реке Воже в Рязанском княжестве московское войско разбило большой монгольский отряд, а в 1380 г. монгольский темник (военачальник) Мамай захватил власть в Орде и заключил с великим литовским князем Ягайло союз против Дмитрия Ивановича. Помощь Мамаю обещал рязанский князь Олег, заинтересованный в военном разгроме Москвы и разделе собранных ею земель.

— Прочитайте пункт 3 параграфа.

Вопросы и задания

1. Рассмотрите картину «Сергий Радонежский благословляет Дмитрия Донского на ратный подвиг» художника А. Д. Кившенко и ответьте на вопрос. Как сочетались миролюбие Сергия

Радонежского и его готовность отправить на бой русское войско вместе с князем Дмитрием?

2. Рассмотрите картину художника М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле». Используя дополнительные материалы и ресурсы Интернета, ответьте на вопросы.

1) Какое значение имел в Средние века поединок двух самых сильных воинов перед началом сражения?

2) Чем закончился поединок русского и ордынского богатырей?

Далее учащиеся заслушивают сообщение о ходе Куликовской битвы.

Вопросы

1. Как вы думаете, только ли от личности московского князя Дмитрия зависел поворот в политике по отношению к Орде?

2. Какие факторы способствовали подъёму русских земель на борьбу с ордынцами?

Далее предлагается поработать с документом и ответить на вопросы.

Сойдёмся, братья и друзья, сыновья русские, составим слово к слову и возвеличим землю Русскую, бросим печаль на восточную страну, провозгласим над поганым Мамаем победу, а великому князю Дмитрию Ивановичу воздадим похвалу и брату его, князю Владимиру Андреевичу...

Этот князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, испытав ум свой крепостью, поострили сердца свои мужеством и наполнились ратного духа и устроили у себя храбрые полки в Русской земле...

На Москве кони ржут, звенит слава русская по всей земле Русской. Трубы трубят в Коломне, в бубны бьют в Серпухове, стоят стяги у Дона великого на берегу. Звонят колокола вечевые в Великом Новгороде, стоят мужи новгородцы у Святой Софии, приговаривая: «Уж нам, братья, на помощь великому князю Дмитрию Ивановичу не поспеть».

Тогда как орлы слетелись со всей северной стороны. Это не орлы слетелись, съехались все князья русские к великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу, говоря им так: «Господин князь великий, уже поганые татары на поля наши выступают, а вотчину нашу отнимают, стоят между Доном и Днепром на реке Мече...»

О, соловей, летняя птица, что бы тебе, соловей, воспеть земли Литовской двух братьев Ольгердовичей, Андрея, да брата его Дмитрия Ольгердовичей, да Дмитрия Волынского... (Из «Задонщины»)

Вопросы и задания

1. О каком важном для развития русских земель явлении повествуют строки поэмы?

2. Как вы думаете, почему против Мамаю объединились многие русские и даже литовские князья? Свой ответ объясните.

Учитель отмечает, что Мамай не являлся законным наследником золотоордынских ханов, поэтому борьба с ним носила несколько иной характер: с одной стороны, русские князья выступили против ордынца, что само по себе носило символический характер, с другой — это выступление не встретило в Орде широко-масштабной реакции, так как Мамай и там не пользовался политической поддержкой. Последовавший в 1382 г. поход хана Тохтамыша на Москву был связан не с желанием покарать русских за неудачу Мамаю, а с вопросами выплаты дани. И уже против Тохтамыша многие русские князья выступить не решились.

Вопросы

1. Как вы думаете, почему, победив Мамаю, русские дружины не смогли противостоять Тохтамышу?

2. Почему Дмитрий Донской снова стал выплачивать дань Орде?

3. В чём же тогда значение Куликовской битвы? Почему она выделяется среди других военных столкновений с ордынцами?

Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что Куликовская битва, несомненно, стала поворотным моментом в формировании самосознания русского общества, так как создала прецедент сопротивления золотоордынским правителям. Кроме того, сражение продемонстрировало некоторое единение русских земель, поскольку многие удельные и великие князья прислали свои дружины «под руку московского князя», что способствовало усилению его влияния в русских землях. Также можно привести мнение Н. М. Карамзина, который писал:

Дорого досталась России эта победа: это была одна из тех побед, которые близко граничат с поражением: «Оскудела совершенно, говорит летописец, вся земля Русская воеводами и слугами и всяким воинством, и от этого был страх большой по всей Русской земле».

— Мы можем ответить на главный вопрос урока? (Почему Дмитрий Донской сумел победить монголов, но не смог освободить Русь от ордынской зависимости?)

Рост политического, экономического и военного могущества Московского княжества стал предпосылкой для начала вооружённой борьбы за независимость от Орды.

— Обратимся к вашим версиям. Кто оказался прав в своих предположениях?

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Определите хронологическую последовательность событий:

- 1) Куликовская битва
- 2) Жакерия во Франции
- 3) поход Тохтамыша на Москву
- 4) битва на Воже

2. Что такое «великая замятня»? Как она отразилась на боеспособности Орды? Какие ещё факторы способствовали усилению Московского княжества во второй половине 1370-х гг.?

3. Какую роль сыграли Дмитрий Донской, Михаил Боброк-Волынский и Дмитрий Серпуховской в победе на Куликовом поле?

4. Некоторые историки отмечают, что из-за слишком больших потерь в Куликовской битве Москва не смогла отразить набег Тохтамыша, который восстановил ордынское владычество на Руси. Докажите, что победа на Куликовом поле не была напрасной. Приведите не менее трёх аргументов.

Домашнее задание: § 24, ознакомительное чтение § 25.

ТЕМА V. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Главный вопрос: почему московским правителям удалось объединить русские земли?

Уроки 33—34. Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.

План уроков

1. Правление Василия I.
2. Распад Золотой Орды.
3. Борьба московских князей за престол.
4. Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Как усобица в Московском княжестве в 1425—1453 гг. повлияла на процесс объединения русских земель?

Актуализация знаний

Учитель организует работу по заранее подготовленным карточкам.

Вопросы и задания	Оценка ответов учащихся
<i>Карточка 1.</i> На доске запишите план ответа по теме «Причины возвышения Москвы»	
<i>Карточка 2.</i> Какую роль в возвышении Москвы и объединении русских земель играла православная церковь? Приведите примеры	
<i>Карточка 3.</i> Расскажите о ходе Куликовской битвы от имени русского воина	
<i>Карточка 4.</i> Расскажите о ходе Куликовской битвы от имени ордынца	
<i>Карточка 5.</i> Напишите на доске план ответа по теме «Значение Куликовской битвы»	
<i>Карточка 6.</i> Используя карту, расскажите о походе Тохтамыша и его последствиях	
<i>Карточка 7. Тесты</i> <i>Вариант 1</i> 1. Битва на реке Воже произошла в: а) 1359 г. б) 1378 г. в) 1380 г. 2. Определите, о каком князе идёт речь. «Он был внуком Александра Невского. Современники, согласно источникам, называли его Добрым. В его правление была «тишина велика по всей Русской земле на 40 лет». а) московский князь Иван Калита б) тверской князь Михаил Александрович в) московский князь Дмитрий Иванович 3. По преданию, на Куликовскую битву московского князя Дмитрия Ивановича благословил: а) Сергей Радонежский б) митрополит Алексий в) Пересвет	

Вопросы и задания	Оценка ответов учащихся
<p>4. В 1382 г. Москва, Владимир, Дмитров были сожжены ханом:</p> <p>а) Мамаем б) Тохтамышем в) Узбеком</p> <p>5. Отметьте неверную причину возвышения Москвы:</p> <p>а) помощь московским князьям со стороны духовенства б) выгодное географическое положение Москвы в) поддержка папы римского</p> <p><i>Вариант 2</i></p> <p>1. Куликовская битва произошла в:</p> <p>а) 1378 г. б) 1380 г. в) 1382 г.</p> <p>2. Определите, о каком князе идёт речь. «Сын московского князя Ивана Ивановича Красного. Бояре и митрополит Алексей выхлопотали ему в Золотой Орде титул великого князя. Возмужав, князь присоединил к своим владениям Кострому, Галич, Углич, Дмитров, Калугу. Начал чеканку своей монеты. Дважды победил тверичан, а затем осмелился выступить и против золотоордынской рати».</p> <p>а) Иван Калита б) Дмитрий Грозные Очи в) Дмитрий Донской</p> <p>3. В каком году произошло сражение, о котором написаны эти строки? «Уж не соколы и кречеты и белозерские ястребы за Дон скоро перелетели и ударили по несметным стадам гусиным и лебединым. То ведь были не соколы и не кречеты, то обрушились русские князья на силу татарскую. И ударили копьё калёные о доспехи татарские, загремели мечи булатные о шлемы хиновские... на речке Непрядве».</p> <p>а) в 1377 г. б) в 1378 г. в) в 1380 г.</p>	

Вопросы и задания	Оценка ответов учащихся
<p>4. Отметьте причину возвышения Москвы:</p> <p>а) отсутствие соперников в борьбе за великокняжеский ярлык</p> <p>б) помощь со стороны Орды</p> <p>в) развитие военного дела в княжестве, формирование сильной армии</p> <p>5. Присоединил к Московскому княжеству Юрьевское княжество, но не смог удержать новгородские и суздальские земли:</p> <p>а) Иван Калита</p> <p>б) Симеон Гордый</p> <p>в) Дмитрий Донской</p>	

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу уроков. (Как усобица в Московском княжестве в 1425—1453 гг. повлияла на процесс объединения русских земель?)

— Вы можете ответить на этот вопрос? Каких знаний вам не хватает? Что необходимо узнать? (Между кем были усобицы, чем закончились, каковы их последствия для Московского княжества?)

Варианты ответов на главный вопрос записываются в тетрадях и на доске.

Учитель знакомит учащихся с внутренней политикой московских князей в конце XIV — начале XV в. Умирая, в 1389 г. Дмитрий Донской передал ярлык на великое княжение своему сыну Василию. Золотоордынский хан подтвердил полномочия московского князя: 15 августа 1389 г. Василий Дмитриевич принял великокняжеский титул в присутствии ханского посла. Василий I продолжал политику отца по собиранию русских земель вокруг Москвы. Он присоединил к Москве Нижегородское и Муромское княжества, часть новгородских земель (Вологда, Устюг, земли коми, Вятская земля). В правление Василия I Орда осуществила два похода на Русь. В 1395 г. монгольское войско Тамерлана пришло на Русскую землю. Тамерлан дошёл до Ельца, но неожиданно повернул обратно. В 1408 г. из-за неплаты дани хан Едигей внезапно напал на Московское княжество. Помимо угрозы с юга, Русь беспокоили и западные соседи: литовский князь Витовт захватил Смоленское и Верховские княжества и постоянно угрожал Москве.

Вопросы и задания

1. Покажите на карте города и земли, присоединённые к Московскому княжеству в период правления Василия I.

2. С какими врагами пришлось столкнуться Василию I? Чем закончилась эта борьба?

Мы наблюдаем, что процесс собирания русских земель вокруг Москвы продолжается и по-прежнему продолжают междоусобные войны.

Вопросы и задания

1. Рассмотрите картину в начале параграфа. Соберите информацию о конфликте, который произошёл на свадьбе Василия II в 1433 г.

2. Чем была вспыхнувшая ссора — основной причиной продолжения войны или только поводом нового витка противостояния?

3. Что означал отказ быть на свадьбе великого князя или поспешный отъезд с неё?

4. Как вы думаете, почему не осталось свидетельств о поведении жениха — великого князя Василия II?

5. Какое значение для участников конфликта имела реликвия, связанная с именем Дмитрия Донского?

— Познакомимся с пунктом 2 параграфа.

Задание

Выясните причины распада Золотой Орды. Ответ представьте в виде кластера.

— Познакомимся с пунктом 3 параграфа.

Вопросы и задания

1. Рассмотрите схему «Наследники Дмитрия Донского». Какие версии причин междоусобных войн в Московском княжестве у вас возникают при анализе этой схемы?

2. Составьте хронику междоусобных войн.

Учитель обращает внимание учащихся на документ.

В лето 1446 г. вложил дьявол мысль князю Дмитрию Шемяке овладеть великим княжением. И начал Шемяка посылать к князю Ивану Можайскому, говоря о том, что царь будет владеть в Москве и во всех городах русских и в наших вотчинах, тогда как сам великий князь хочет сидеть на княжении в Твери. Сторонники Шемяки по дьявольскому научению ссылались и сговаривались со своими злыми советниками... и с этими речами посылали к великому князю Борису Тверскому. Он же испугался и стал искать единомышленников... Князья начали вместе со своими советниками тайно вооружаться и искать подходящего времени... (Из «Симеоновской летописи»)

Вопрос

Какую причину начала междоусобной войны выделяет летописец?

Василий II проводил политику централизации государства, официальным центром стала Москва; князь отменил все уделы в Московском княжестве, кроме Верејско-Белоозерского. Василий II продолжил политику расширения территорий Московского княжества, в состав которого были включены Владимир, Нижегородское княжество, часть ярославских земель, началось освоение вятских и пермских земель.

После смерти Василия Тёмного территория Московского княжества оказалась будто бы зажата между Великой Литвою и обширными владениями монголов. На севере у Руси были два беспокойных соседа: Ливонский орден и Швеция. Несмотря на усилия восьми первых московских князей, Московское государство не могло объединиться: существовали Рязань и Тверь, уже ослабевшие Новгород и Псков продолжали колебаться в выборе между московским и литовским великими князьями. Позднее только сыну Василия Тёмного Ивану III за своё сорокалетнее правление удалось осуществить объединение земель Северо-Восточной Руси.

В 1439 г. в итальянском городе Флоренция состоялся церковный собор. На нём была подписана Флорентийская уния (договор) о подчинении православной церкви папе римскому при сохранении традиций православного богослужения.

— Обратимся к пункту 4 параграфа.

Вопросы

1. В чём заключалась суть Флорентийской унии? Почему её не признали в Москве?

2. Какие последствия имела Флорентийская уния?

— Проанализировав хронику междоусобных войн, причины распада Золотой Орды, мы можем ответить на главный вопрос урока? (Как усобица в Московском княжестве в 1425—1453 гг. повлияла на процесс объединения русских земель?)

Авторитет Москвы вырос благодаря экономическому и политическому упадку Золотой Орды и Великого княжества Литовского. Феодалная война в Московском княжестве продолжалась около 30 лет. Одним из итогов войны было установление порядка престолонаследия. С этого времени верховная власть передавалась от отца к старшему сыну, остальные родственники могли рассчитывать на власть только после смерти законного наследника или в качестве регентов при малолетнем наследнике.

— Обратимся к вашим версиям. Кто оказался прав в своих предположениях?

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Определите хронологическую последовательность событий:

- 1) установление автокефалии Русской православной церкви
- 2) разорение Тимуром Ельца
- 3) начало войны Алой и Белой розы в Англии
- 4) начало междоусобной войны в Московском княжестве

2. Расскажите о политическом развитии Золотой Орды в первой половине XV в. Каким термином можно назвать происшедшие в Орде события? Как они повлияли на противостояние Руси и Орды?

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и ответьте на вопросы.

Начав княжение чуть не ребёнком, [он] совсем не годился для боевой роли, какая ему была суждена. Не раз побитый, ограбленный и заточенный, наконец, ослеплённый, он, однако, вышел из девятнадцатилетней борьбы с приобретениями, которые далеко оставили за собою всё, что заработали продолжительными усилиями его отец и дед.

1) О каком правителе идёт речь? Кем были его отец и дед?

2) Докажите фактами, что приобретения этого князя были больше, чем у его предшественников.

4. Прочитайте отрывок из работы историка С. Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

В Москве решились отделиться от Константинопольского патриархата, который предал православие... и впредь самим ставить себе митрополита по избранию собора русских архиереев. Новым порядком и был поставлен в митрополиты московские рязанский епископ.

1) О каком предательстве идёт речь в тексте?

2) Каким термином принято называть описанное историком событие?

Домашнее задание: § 25, просмотровое чтение § 26.

Уроки 35—36. Иван III — государь вся Русь

План уроков

1. Задачи правления Ивана III.

2. Присоединение Ярославского и Ростовского княжеств. Крушение независимости Новгорода.

3. Падение ордынского владычества на Руси.
4. Завершение объединения русских земель.
5. Возвышение великокняжеской власти.
6. Расширение международных связей и европейское влияние.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Почему Ивану III удалось укрепить великокняжескую власть и свергнуть ордынское владычество на Руси?

Актуализация знаний

1. Назовите основные направления политики Василия I.
2. Когда началось объединение земель в единое государство?
3. Какие земли вошли в состав Московского княжества до 1462 г.?
4. Какие города оставались независимыми?
5. Продолжить мысль, дополнив её фактами: «Большинство русских земель подчинено Москве силой...»

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу уроков. (Почему Ивану III удалось укрепить великокняжескую власть и свергнуть ордынское владычество на Руси?)

— Можем ли мы ответить? Каких знаний нам не хватает, что мы должны выяснить на уроках?

— Обратимся к высказываниям.

Иван Васильевич, старший сын Василия II Тёмного, стал великим князем после смерти своего отца в 1462 г. Характеризуя личность Ивана III, можно привести мнение его современника. Стефан Молдавский так говорил о московском князе:

Сват мой странный человек: сидит дома, веселится, спит покойно и торжествует над врагами. Я всегда на коне и в поле, а не умею защитить земли своей.

Иван утомлял и истощал своих врагов переговорами и ожиданием, прибегал к силе только в крайних случаях. Он был набожен и в то же время лицемерен: мог оплакивать своих родственников, казнённых по его приказу. Деспот от природы, он, по выражению Карамзина, «разгадал тайны самодержавия, сделался как бы земным богом для россиян». Он был щедр на казни и пытки и не щадил преступных сановников: велел сечь всенародно ухтомского князя, сжёг в клетке двух поляков, умыш-

лявших на его жизнь. Ему дали имя Грозного, которое впоследствии носил его внук.

Иван III от своего отца унаследовал территорию Московского княжества, равную 400 тыс. кв. км, а своему сыну Василию оставил державу с территорией, равной примерно 2 млн кв. км.

Вопросы

1. Какими личными качествами обладал Иван III? Как эти качества способствовали достижению главных целей, стоявших перед Иваном III?

2. Какая задача, на ваш взгляд, была самой важной для князя? Как происходило её решение?

— Познакомимся с текстом параграфа, документами и составим таблицу.

Земли, вошедшие в состав Российского государства при Иване III

№	Год	Название присоединённых земель

— Прочитайте ответ Ивана III новгородским боярам на вопрос о будущем Великого Новгорода и ответьте на вопросы.

Государство наше таково... вечевому колоколу в Новгороде не быть; посаднику не быть, а государство всё нам держать; волостями, сёлами нам владеть, как владеем в Низовой земле... а суду быть по старине, как в земле суд стоит.

Вопросы

1. Кто и почему выступал в Новгороде против московского князя?

2. В результате каких событий Новгород был присоединён к Москве?

3. Почему Иван III начал подчинение Великого Новгорода с ликвидации вечевого собрания и выборных должностей?

4. Как можно характеризовать власть московского князя, если исходить из его слов «а государство всё нам держать»?

— Прочитайте текст о битве на Шелони и ответьте на вопросы.

5 ноября 1470 г. умер авторитетный и мудрый архиепископ Иона — глава новгородского боярского правительства. А уже 8 ноября в город

прибыл на княжение посланный польским королём и великим князем литовским Казимиром IV князь Михаил Олелькович. Вскоре новгородцы совершили ещё один вызывающий шаг: отправили своего кандидата на пост архиепископа на поставление в сан не к московскому митрополиту, как обычно, а к литовскому православному митрополиту, находившемуся в Киеве. Одновременно они начали тайные переговоры с Казимиром IV о поддержке на случай войны с Иваном III.

В Москве действия новгородцев были расценены как «измена православию». И хотя князь Михаил Олелькович в марте 1471 г. покинул Новгород и уехал в Киев, пути назад уже не было. Иван III принял решение организовать общерусский «крестовый поход» на Новгород. Религиозная окраска предстоящего похода должна была сплотить его участников, заставить всех князей прислать свои войска на «святое дело». В начале июня 1471 г. первым выступило из Москвы на Старую Руссу и далее на Новгород 10-тысячное войско под началом Даниила Холмского и князя Фёдора Давыдовича Пёстрога-Стародубского. Вскоре туда же двинулись со своими полками братья Ивана III удельные князья Юрий и Борис. В середине июня пошло из Москвы другим путём — на Вышний Волочёк и далее по реке Мете — второе войско под началом князя Ивана Стриги-Оболенского и татарского царевича Даныяра. Наконец, 20 июня двинулись основные силы, с которыми шёл и сам Иван III. Согласно общепринятой в то время военной практике, московские воеводы, вступив в Новгородскую землю, принялись уничтожать всё на своём пути. По свидетельству летописи, Холмский и Фёдор Пёстрый «распустили воинов своих в разные стороны жечь, и пленить, и в полон вести, и казнить без милости жителей за их неповиновение своему государю великому князю. Когда же дошли воеводы те до Руссы, захватили и пожгли они город; захватив полон и спалив всё вокруг, направились к Новгороду, к речке Шелони». (*Из труда Н. С. Борисова о битве на Шелони*)

Вопросы и задания

1. Как вы считаете, что мешало Ивану III заниматься расширением государства?

2. В чём проявлялась зависимость Руси от Орды? Как Иван III решил эту задачу?

— Обратимся к картине «Иван III разрывает ханскую грамоту перед послами» художника А. Д. Кившенко.

Вопрос

Как вы считаете, что означал поступок Ивана III и к каким последствиям это могло привести?

В 1479 г. московский князь перестал посылать в Орду дань. Хан Ахмат, собрав огромное войско и заручившись поддержкой

литовского правителя, пошёл на Русь. **8 октября 1480 г.** ордынские войска подошли к **реке Угре** и стали ждать своих союзников. Но Казимир IV узнал, что Иван III заключил союз с крымским ханом, и не решился выступить против Москвы. К Угре подошли многочисленные русские войска. Больше месяца стояли противники на берегах Угры. Ранние холода вынудили монголов 11 ноября 1480 г. повернуть назад.

Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да ещё в соглашении с королём Казимиром — ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошёл на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других по берегу.

Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошёл к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая помощь от короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы...

Царь же со всеми татарами пошёл по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придёт к нему на помощь. Король же не пришёл к нему и сил своих не послал — были у него свои междоусобия, воевал тогда Менгли-Гирей... королевскую Подольскую землю, помогая великому князю. Ахмат же пришёл к Угре со всеми силами, хотя перейти реку.

И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них... Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река.

Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, и брату своему Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником. (*Из «Повести о Стоянии на Угре»*)

Вопросы и задания

1. Назовите союзников хана Ахмата.
2. Каков был план хана Ахмата? Удался ли он?
3. Назовите союзников московского князя.
4. Почему события на реке Угре называются стоянием?
5. Как автор повести определяет причины благополучного исхода противостояния русских и монгольских войск?
6. Как вы думаете, почему и Иван III и хан Ахмат отступили от Угры?

Стояние на реке Угре завершило ордынское владычество. 11 ноября 1480 г. принято считать днём освобождения Русской земли от ордынского ига. Избавившись от власти Орды, Иван III продолжил собирание земель. При Иване III было завершено формирование Русского государства. Территория его была значительно увеличена: к Московскому Великому княжеству были присоединены Ярославское (1463), Ростовское (1474), Тверское (1485) княжества, Вятская земля (1489). В 1478 г. после долгой борьбы была ликвидирована независимость Новгородской республики, а видная деятельница новгородской оппозиции — Марфа Борецкая — привезена в Москву и заточена в темнице.

— Обратимся к карте «Образование единого Российского государства».

Вопросы и задания

1. Покажите на карте:

а) битвы, о которых говорится в параграфе

б) государства, с которыми Московская Русь враждовала при Иване III и с которыми состояла в союзнических отношениях

в) территории, присоединённые к Москве при Иване III

2. Почему присоединение Твери имело для Москвы большое значение?

3. С опорой на карту назовите территории, которые не вошли в состав Московского княжества при Иване III.

В настоящее время учёные спорят, можно ли называть Русское государство этого периода централизованным. Однако весьма убедительными представляются доводы Д. Володихина, который утверждает, что в конце XV—XVI в. термин «централизованное государство» имеет право на жизнь, так как верховная власть с конца XV в. стала более сильной, чем раньше, в период существования государства Русь. Огромная территория подчинялась единым законам, установленным Судебником 1497 г.

Важным моментом в укреплении власти московского князя и государства в целом явилась ликвидация ордынского владычества.

Итогом войн с Великим княжеством Литовским (1487—1494, 1500—1503) явилось присоединение к Русскому государству Северной земли, а также городов Чернигова, Брянска и Гомеля. Постепенно начиная с 1483 г. происходит завоевание Западной Сибири: в 1483 и 1499 гг. были осуществлены Сибирские походы.

На востоке Европы появилось новое, могучее и независимое государство Россия. При Иване III появились символы государ-

ства. Гербом государства стал двуглавый орёл. В исторической литературе чаще указывается на связь герба с византийской традицией, однако двуглавый орёл был также гербом Тверского княжества. Древнейшим царским венцом в России считается шапка Мономаха. Во всех духовных грамотах московских князей упоминается «шапка золотая». Вероятно, именно она в 1572 г. была названа по имени одного из византийских императоров шапкой Мономаха. В период формирования на Руси централизованного государства идея преемственности власти московских князей от византийских императоров была необходима для укрепления престижа Московского княжества. Вопрос о том, где, когда и кем была сделана шапка Мономаха, остаётся не решённым до сих пор. Древняя часть этого венца напоминает восточный головной убор, а полусферическое резное навершие с крестом, драгоценные камни, крупный жемчуг и опушка из меха соболя — более поздние добавления.

— Рассмотрите в учебнике изображения символов Российского государства (печати Ивана III, скипетра, державы, шапки Мономаха).

Вопросы и задания

1. Почему новый символ Московского государства — византийского происхождения?
2. Какое представление хотел утвердить среди подданных московский правитель?
3. Предположите, что означает мифологическое изображение орла с двумя головами.
4. Как вы думаете, почему современники называли Ивана III «грозным» и «великим»?

В 1485 г. Иван III принял титул «великий князь всея Руси», что означало, с одной стороны, констатацию факта создания Русского государства, а с другой — претензии на все земли, которые ранее входили в состав Руси, а теперь находились в составе Литвы. Государство установило дипломатические отношения с папской курией, Германской империей, Венгрией, Молдавией, Турцией, Ираном, Крымом.

За четыре десятка лет под руководством Ивана III страна сделала невиданный скачок в своём развитии. Поэтому народ дал Ивану III прозвище Великий.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? (Почему Ивану III удалось укрепить великокняжескую власть и свергнуть ордынское владычество на Руси?)

Исследователь М. Кром пишет, что большинство войн начинали московские государи, а не их соседи. Это объясняется тем, что интересы огромной массы служилых людей — помещиков — совпадали с интересами центральной власти, т. е. стремление к захвату новых владений за счёт соседей было единым.

Подобное положение привело к формированию самодержавной формы правления. Учёный А. А. Смирнов пишет по этому поводу следующее:

Самодержавие было оптимальной формой правления для России XIV—XVI столетий, ибо страна всё это время была постоянно осаждаема с трёх сторон враждебными народами, натиск которых временами был настолько силен, что ставил под вопрос существование не только государства, но и самой русской нации. ...Мобилизовать все силы нации и сконцентрировать их в нужном месте в нужный момент могла лишь сильная централизованная власть, основанная на армейском принципе единоначалия.

Утверждение власти Москвы способствовало созданию сильного централизованного государства, при этом страна сохраняла свою религиозную и политическую самобытность.

Таким образом, военизированное самодержавное устройство России было инструментом, предотвращавшим давление извне. Иван III создавал поместную систему, дававшую огромное воинство, подчинённое только воле государя.

— Обратимся к вашим версиям. Кто был прав в своих предположениях?

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Определите хронологический порядок событий:

- 1) открытие Америки Х. Колумбом
- 2) Стояние на Угре
- 3) присоединение Новгорода к Москве
- 4) присоединение Твери к Москве

2. Историк Н. М. Костомаров так характеризовал Ивана III:

Забирание земель и, возможно, прочное присоединение их к Московскому государству было заветною целью его политической деятельности; следуя в этом деле за своими прародителями, он превзошёл всех их...

Подтвердите текст отрывка конкретными фактами. При необходимости используйте карту.

3. Какое значение для Руси имело Стояние на Угре?

4. Фигура Ивана III представлена на памятнике «Тысячелетие России» дважды. Чем это можно объяснить?

5. Какие перемены произошли в политической жизни страны с появлением при дворе московского правителя Софьи Палеолог?

6. Прочитайте высказывание историка Н. М. Карамзина и ответьте на вопросы.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности, не участвуя в важных изменениях гражданской жизни народов... но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней.

1) С чем была связана длительная изоляция Руси от Европы?

2) Почему при Иване III стали налаживаться контакты России с другими странами?

Домашнее задание: § 26, просмотровое чтение § 27. Подготовить сообщение о Троице-Сергиевом монастыре, основанном Сергием Радонежским.

Уроки 37—38. Российское государство и общество во второй половине XV в.

План уроков

1. Система государственного управления.
2. Местничество и право.
3. Территория и население единого государства.
4. Церковь и государство.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Являлась ли Россия при Иване III централизованным государством?

Актуализация знаний

Тесты

1. Отметьте, о каком князе идёт речь. «Он первым из российских правителей был назван царём в официальном дипломатическом документе — договоре с императором Священной Римской империи. Князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы, отбил у Литвы Смоленск».

а) Василий I б) Иван III в) Василий II

2. Стояние на реке Угре произошло в:

а) 1478 г. б) 1480 г. в) 1497 г.

3. Отметьте, о ком идёт речь. «За годы правления этого князя территория государства увеличилась вдвое. Лишился государственной самостоятельности и был присоединён к Москве Нов-

город. Произошло окончательное освобождение Руси от ордынского владычества. Князь породнился с византийскими императорами. Его стали называть „государем всея Руси“».

- а) Василий II б) Иван III в) Василий I

4. Первый Судебник единого Московского государства был принят в:

- а) 988 г. б) 1480 г. в) 1497 г.

5. Новгородцев в борьбе с московским князем возглавила:

- а) Софья Витовтовна
б) Марфа Борецкая
в) Анна Кашинская

6. Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) стояние на реке Угре
б) присоединение Пермской земли к Московскому княжеству
в) присоединение к Москве Новгорода
г) присоединение к Москве Твери
д) принятие Судебника — первого свода законов Русского государства

Вопросы и задания

1. Докажите, что в годы правления Ивана III складывается единое Русское государство.

2. Покажите на карте земли, присоединённые в годы правления Ивана III.

3. Каковы были результаты «Великого стояния» на реке Угре?

4. Как складывались отношения Московского княжества с Литвой?

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу уроков. (Являлась ли Россия при Иване III централизованным государством?)

— Мы можем ответить на поставленный вопрос? Что необходимо узнать? (Систему управления в государстве при Иване III.)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадях.

Учащимся предлагается вспомнить порядок наследования престола, который существовал на Руси в XI—XIII вв.

Вопрос

Какие изменения произошли в княжеской власти к концу XIV — началу XV в.?

Учащимся предлагается прочитать пункт 1 параграфа и определить компетенцию органов управления. Особое внимание следует уделить понятиям «кормление» и «местничество».

Вопросы

1. Как вы думаете, какую роль играло местничество в развитии Московского государства?

2. Каковы были причины установившегося порядка получения государственных должностей?

3. Как была устроена Боярская дума? Какие функции она выполняла?

4. На какие единицы делилась территория России при Иване III? Кто и на каких условиях ими управлял?

5. Что такое местничество?

6. Какие положения содержались в Судебнике Ивана III?

Характеризуя изменение в положении власти князя, учитель предлагает учащимся вспомнить, кого из русских князей летописцы называли «самовластцами», а также познакомиться с документом.

Властью, которую он применяет по отношению к своим подданным, он легко превосходит всех монархов всего мира. И он докончил также то, что начал его отец, а именно отнял у всех князей и других властелинов все их города и укрепления. Во всяком случае, даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя и им. Всех одинаково гнетёт он жестоким рабством, так что, если он прикажет кому-нибудь быть при его дворе, или идти на войну, или править какое-нибудь посольство, тот вынужден исполнять всё это на свой счёт.

Все драгоценности, которые привозят послы, отправляемые к иностранным государям, государь откладывает в свою казну... (*Из сочинения С. Герберштейна «Записки о московитских делах»*)

Вопрос

Можно ли утверждать, что при Иване III сложилась самодержавная форма правления в государстве? Аргументируйте своё мнение.

В 1497 г. был издан Судебник — первый общегосударственный свод законов со времён Руси.

— Прочитайте пункт 2 параграфа.

Вопрос

Каким образом Судебник 1497 г. обеспечивал прикрепление крестьян к земле?

— Обратимся к иллюстрации «Отъезд крестьянина от помещика в Юрьев день» художника С. В. Иванова.

Задание

На основе сюжета картины составьте краткий рассказ о том, почему крестьянин уезжал от одного помещика к другому.

Судебник 1497 г. устанавливает порядок перехода крестьян в Юрьев день и в течение недели до и после этого дня, переход возможен после оплаты пожилого.

Учитель отмечает, что в процессе укрепления власти московскому князю всё более необходим был слой, на который он мог бы опереться. Таким слоем стали служилые люди, которые за службу князю получали земельные владения. Вместо дружины было создано московское войско, служилые люди должны были являться по первому зову князя «конно, людно и оружно».

За службу великий князь раздавал поместья во временное пользование, т. е. на время, пока человек служит государю. Помещики не могли конкурировать с крупными землевладельцами, когда речь шла о доходах и о переманивании крестьян.

Вотчина и поместье	
Сходства	Различие

Самостоятельная работа учащихся с текстом пункта 3 параграфа.

Вопросы и задания

1. С опорой на текст параграфа дополните схему «Сословия в России в XV в.».

2. Перечислите основные сословия российского общества в XV в. и охарактеризуйте их положение.

3. Какие функции выполняли казаки?

4. Кто относился к служилым людям по отчеству?

5. На какие категории делились крестьяне?

6. В чём заключалось отличие вотчинного землевладения от поместного?

7. Каков был правовой статус помещиков?

8. Почему государь был заинтересован в расширении и укреплении слоя служилых людей?

Объединение разрозненных русских земель вокруг Москвы началось в XIV в. Русская церковь продолжала играть важную роль в деле возрождения единой Руси.

Монашество появилось на Руси вместе с христианством. В первые века после Крещения Руси монастыри строили в городах. С XIV в. стали появляться пустыни — монастыри вдали от городов, в незаселённой местности. Городские и пустынные монастыри различались между собой не только внешней обстановкой, но и бытом. Монахи городских монастырей были

близки к мирской жизни. В пустынных монастырях порядки были строже, формировался аскетический и отшельнический образ жизни. Монахи занимались хозяйством: расчищали лес, пахали, косили. Постепенно формировалось монастырское землевладение. На монастырских землях селились крестьяне, шёл торг.

Наиболее известными являются Киево-Печерский и основанный Сергием Радонежским Троице-Сергиев монастырь. Около 1342 г. Сергий стал пустынножителем, т. е. одиноким монахом, недалеко от Москвы в лесу. Так он прожил несколько лет, а потом к нему стали приходить люди и строить свои кельи. Как только их количество достигло 12 человек, пустынь превратилась в монастырь, Сергий был рукоположен в священники и назначен игуменом Троице-Сергиева монастыря.

Далее учащиеся заслушивают сообщение о Троице-Сергиевом монастыре, основанном Сергием Радонежским.

Тенденция к росту богатств монастырей стала вызывать озабоченность как у высших иерархов церкви, так и у рядовых монахов.

В конце XV в. развернулась дискуссия вокруг вопроса: могут ли монастыри быть богатыми?

Идею о том, что монах должен вести аскетический образ жизни, проповедовал Нил Сорский. Он не придавал особого значения внешней обрядовой стороне скитского жития, главным для него была правильная духовная жизнь — размышление, молитва, беседа с Богом. Главная цель его жизни и жизни его последователей заключалась в том, чтобы путём внутреннего самосовершенствования приблизиться к Богу. На этом пути места земному обогащению не было. Нила и его последователей называли нестяжателями.

Противоположных взглядов придерживался Иосиф Волоцкий, который говорил: «Прежде о телесном благообразии попечёмся, потом уже и о внутреннем хранении».

Иосиф строго относился к нарушителям обрядов. Также он считал, что монастыри должны быть богатыми и сильными. Для него монастырь — маленькое государство со своим хозяйством. Главное его внимание обращено на внешний порядок в церкви: «Вся благообразно и по чину да бывают...». Будучи патриотом и защитником национальных святынь, Иосиф содействовал развитию политического сознания московского князя: «Царь естеством подобен всем человекам, властью же подобен

высшему Богу». Иосифа и его последователей называли стяжателями или иосифлянами.

Проанализировав пункт 4 параграфа, учащиеся составляют сравнительную таблицу «Взгляды иосифлян и нестяжателей».

— Мы можем ответить на главный вопрос урока? (Являлась ли Россия при Иване III централизованным государством?)

Государственное строительство было многосторонним, одновременно решались вопросы выбора государственной идеологии, создания аппарата централизованного государства, освоения новых территорий, набора служилых людей.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто был прав в своих предположениях? Оцените себя.

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Какие категории населения изображены на иллюстрации в начале параграфа? Охарактеризуйте их положение в обществе (права, обязанности и т. д.).

2. Историки отмечают, что местничество позволяло учитывать прежде всего не личные качества и способности человека, а его происхождение и знатность рода. Каковы были минусы такого порядка? Какие выгоды получал великий князь от местничества?

3. Назовите плюсы и минусы системы кормлений. Как она влияла на центральную власть — усиливала или ослабляла её?

4. Назовите не менее двух последствий принятия Судебника 1497 г.

5. Вспомните, какие ереси существовали в Западной Европе. Кто и как с ними боролся?

6. Иван III был заинтересован в получении церковных земель — он мог бы раздавать их в качестве поместий служилым людям. Как вы думаете, почему государь всё же поддержал Иосифа Волоцкого, а не Нила Сорского?

7. Вспомните, какие преобразования осуществили в своих странах короли Людовик XI и Генрих VII. Сравните их с преобразованиями, осуществлёнными Иваном III, найдите сходства и различия.

Домашнее задание: § 27, просмотровое чтение § 28—29, подготовить виртуальную экскурсию-презентацию «Архитектурные шедевры Московского Кремля».

Уроки 39—40. Культура Руси в XIII—XV вв.

План уроков

1. Начало возрождения культуры в XIV в.
2. Устное народное творчество и литература.
3. Зодчество в XIII — начале XVI в.
4. Иконопись XIII—XV вв.
5. Быт русских людей.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос уроков: Как политическое становление Руси в XIII—XV вв. повлияло на развитие русской культуры?

Актуализация знаний

1. Как вы думаете, почему в споре между нестяжателями и иосифлянами победу одержали сторонники Иосифа Волоцкого?
2. Какие факты свидетельствуют об укреплении самодержавной формы правления в Русском государстве?

Тесты

1. Запишите термин, о котором идёт речь.
Высший орган управления Русской православной церковью в XV—XVI вв., на котором избирали митрополита и решали другие важнейшие вопросы церковной жизни.
2. Расположите в хронологическом порядке имена видных деятелей Русской православной церкви:
 - а) митрополит Иларион
 - б) Сергей Радонежский
 - в) Иосиф Волоцкий
 - г) митрополит Пётр
3. Одним из духовных лидеров нестяжателей был:
 - а) старец Филофей
 - б) дьякон Карп
 - в) Нил Сорский
 - г) митрополит Макарий
4. Начало спора иосифлян и нестяжателей относится к правлению
 - а) Василия I
 - б) Ивана III
 - в) Василия III
 - г) Ивана IV
5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Учение, отклоняющееся от господствующих положений религиозного учения, от позиций официальной церкви.

6. Охарактеризуйте последствия монгольского владычества и как они влияли на культуру.

Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу уроков. (Как политическое развитие Руси в XIII—XV вв. повлияло на развитие русской культуры?)

— Что мы должны узнать, чтобы получить ответ на главный вопрос уроков? (Охарактеризовать летописание, литературу, архитектуру и живопись.)

Несколько версий ответов записываются на доске, остальные — в тетрадах.

Со второй половины XIV в. начинается подъём русской культуры, обусловленный успехами хозяйственного развития и первой крупной победой над завоевателями в Куликовской битве. Определяется ведущая роль Москвы в объединении русских земель, возрастает её значение как одного из главных культурных центров. Идея единства Русской земли и борьбы с иноземным владычеством становится одной из центральных в культуре и красной нитью проходит через произведения устного народного творчества, письменности, живописи, архитектуры. Формирование централизованного государства определило специфику русской культуры. Она была подчинена задачам служения «государеву делу». Заботами о государстве проникнута общественная мысль и литература, рост государственного могущества отразился в зодчестве и живописи.

Традиции письменности и книжности, заложенные в XI—XII вв., удалось сохранить, и они получили дальнейшее развитие. Распространение грамотности среди населения в основном было сосредоточено в руках православной церкви. Многочисленные сведения о существовании училищ для детей и об учителях-«книжниках» содержатся в житиях русских святых XIV—XV вв. Такие училища существовали, как правило, при церквях, и учителями в них были в основном представители низшего духовенства. Начинали обучение с семи лет: учили чтению, письму, церковному пению и, возможно, счёту, т. е. давали самое элементарное образование.

Постепенная замена пергамента бумагой делала книги более доступными, и к концу XIV в. на Руси было довольно много библиотек. До нашего времени дошли 583 рукописные книги,

датируемые XIII—XIV вв. На смену сложной форме написания букв — уставу — приходит полуустав, более свободное письмо.

Учащимся предлагается ответить на *вопрос*:

Какие явления экономической и политической жизни Руси стимулировали развитие грамотности и письменности?

С общественно-политической жизнью особенно тесно связано летописание. Являясь историческими трудами, летописи в то же время были и политическими документами, игравшими значительную роль в идеологической и политической борьбе. В первые десятилетия после монгольского нашествия летописание переживало упадок. Но, прервавшись на время в одних городах, оно возобновлялось в новых политических центрах. С возрастанием политической роли Москвы летописание постепенно приобретало общегосударственный характер. О росте национального самосознания свидетельствовало возрождение общерусского летописания в конце XIV — начале XV в. Первый общерусский летописный свод, порвавший с узкими местными интересами и ставший на позиции единства Руси, был составлен в Москве в начале XV в. (так называемая Троицкая летопись, погибшая во время московского пожара 1812 г.).

К публицистике идейно близка историческая литература. Учитель рассказывает учащимся о воинском жанре и приводит пример — «Повесть о разорении Рязани Батыем». Основное её содержание составляет рассказ о взятии и разорении Рязани монгольскими войсками и о судьбе княжеской семьи. В повести осуждаются княжеские раздоры как основная причина поражения русских, и в то же время происходящее оценивается как Божье наказание за грехи.

Борьба против шведских и немецких феодалов отразилась в светской дружинной повести об Александре Невском, в которой содержалось подробное описание Невской битвы и Ледового побоища. Но эта повесть до наших дней не сохранилась. Она была переработана в «Житие Александра Невского» и получила религиозную окраску.

Вопрос

Какое влияние оказала церковь на русскую литературу?

На основе устного народно-поэтического творчества написана «Повесть о Шевкале» (Щелкане), посвящённая восстанию в Твери в 1327 г. Она выдержана в оптимистическом духе, в ней выражена идея скорого краха власти золотоордынского хана.

Победа над монголами на Куликовом поле в 1380 г., вызвавшая подъём национального самосознания, внушившая русско-

му народу уверенность в своих силах, стала началом второго этапа в развитии литературы, который завершается присоединением к Москве Великого Новгорода, Твери и Пскова. В эти годы возникает цикл произведений, которые объединяет одна главная мысль о единстве Русской земли как основе победы над врагом. Эта идея всё более связывалась с Московским княжеством. Четыре основных памятника, входящих в этот цикл, различны по своему характеру, стилю, содержанию. Наиболее глубоким и значительным произведением является «Задонщина», написанная Софонием Рязанцем вскоре после Куликовской битвы. Автор не стремился представить последовательное и обстоятельное изображение событий. Его цель — воспеть великую победу над ненавистным врагом, прославить организаторов и участников битвы. Софоний подчёркивает единодушие князей, их решимость совместно выступить под руководством великого князя; он перечисляет города, откуда стекаются войска, и сознательно замалчивает факт измены князя Олега Рязанского. В поэме подчёркнута роль Москвы в победе над монголами, а князь Дмитрий Иванович представлен как подлинный организатор русских войск.

В так называемой «Летописной повести о Куликовской битве» впервые даётся связный рассказ о событиях 1380 г. В ней подчёркнуты единство и сплочённость русских сил вокруг великого князя, поход против монголов расценивается как дело общерусское. Однако в повести заметно отступление от реальных исторических фактов, которые осмысливаются с точки зрения религиозной морали: конечной причиной поражения монгольского войска выступает «божественная воля»; в духе религиозных понятий осуждается поведение рязанского князя Олега.

«Сказание о Мамаевом побоище» — наиболее объёмное и самое популярное произведение Куликовского цикла. Оно противоречиво в идейном и художественном отношении. В нём сосуществуют два различных подхода к пониманию событий: с одной стороны, Куликовская победа расценивается как награда за христианские добродетели, свойственные русским, с другой — мы видим в нём и реальный взгляд на вещи. Автор «Сказания» хорошо разбирается в политической ситуации того времени, высоко оценивает героизм и патриотизм русских людей, дальновидность великого князя, понимает значение единства между князьями. В «Сказании» находит обоснование идея тесного союза православной церкви и княжеской власти (описание отношений Дмитрия Донского и Сергия Радонежского). Князь

Дмитрий Иванович изображён человеком, полным религиозного благочестия: он постоянно молится и уповаet на Бога.

В рассматриваемый период серьёзное развитие получила житийная литература. Церковная проповедь в ней сочеталась с мыслью о главенствующей роли Московского княжества и о тесном союзе княжеской власти и церкви (причём первенствующее значение отводилось именно церковной власти) как главном условии усиления Руси. Публицистический характер носило «Житие митрополита Петра», написанное митрополитом Киприаном, который усмотрел общность судьбы митрополита Пётра, не признанного в своё время тверским князем, со своей собственной и со своими сложными взаимоотношениями с московским князем Дмитрием Ивановичем. Закрепляя изученное, учащимся предлагается на примерах показать влияние церкви на литературу.

В XVI в. княжеская власть получила своё обоснование в «Сказании о князьях владимирских». Учащимся предлагается познакомиться с документом.

Из «Сказания о князьях владимирских»

Из истории Ханаанской и Афраксада, первого потомка Ноя, родившегося после потопа. По благословлению отца Ноя вся вселенная была разделена на три части между тремя сыновьями его — Симом, Хамом и Иафетом... Ной благославил Симова сына Афраксада, чтобы поселился он в земле Ханаанской, и родились у Афраксада два сына-близнеца: имя одного — Мерсем, другого — Хус, они были основателями Египта. И пошли от них многочисленные потомки по родам их. (Далее расписывается родословная от Иафета до Александра Македонского.) ...От Александра Македонского до Птолея Прокажённого насчитывается двадцать два Птолея.

У Птолея Прокажённого была дочь премудрая, по имени Клеопатра. (Далее описывается история правления Юлия Цезаря и Октавиана Августа.)

В год 51 до н. э. ...И Бог вручил власть Августу. Август же начал собирать дань со всей вселенной. Брата своего Патрикия поставил царём Египта; Августалия, другого брата своего, поставил властелином Александрии... Илирика же, брата своего, поставил правителем в верховьях Истра; а Пруса, родича своего, послал на берега Вислы-реки в города Мальборк, и Торунь, и преславный Гданьск, и во многие другие города по реке, называемой Неманом и впадающей в море. И жил Прус очень много лет, до четвёртого поколения; и с тех пор до нынешних времён зовётся это место Прусской землёй.

И вот в то время некий воевода новгородский по имени Гостомysl перед кончиной своей созвал всех правителей Новгорода и сказал им: «О мужи новгородские, советую вам, чтобы послали вы в Прусскую землю мудрых мужей и призвали бы к себе из тамошних родов правителя». Попали они в Прусскую землю и нашли там некоего князя по имени Рюрик, который был из римского рода Августа-царя. ...А четвёртое колено от великого Рюрика — великий князь Владимир, который просветил Русскую землю святым крещением в году 988.

(Далее следует рассказ о Владимире Мономахе, который получил от византийского императора Константина Мономаха «животворящий крест, венец царский и сердоликовую чашу, из которой пил сам император Август».) ...С тех пор и донныне тем венцом царским, который прислал греческий царь Константин Мономах, венчаются великие князья владимирские, когда ставятся на великое княжение русское.

Вопросы и задание

1. Как вы думаете, с какой целью было написано это сказание? Соответствовало ли повествование фактической истории?

2. Чем хронограф отличался от летописи?

3. Какие жанры устного народного творчества получили развитие на Руси в XIV в.?

4. Какова была основная тема произведений устного народного творчества и литературы?

5. Какое отражение нашли исторические события в литературных произведениях?

6. Какие события церковной жизни XV в. отразились в «Повести о белом клобуке»?

7. Почему «Хождение за три моря» Афанасия Никитина вызывает интерес у всех любителей истории?

8. Какие произведения были посвящены борьбе русского народа с захватчиками?

9. Какой вклад в развитие русской литературы внесли Епифаний Премудрый, Пахомий Серб и Афанасий Никитин? Ответ представить в виде тезисов.

Рассмотрите фотографию в начале параграфа (с. 261) и ответьте на вопросы.

1. Что символизировал Успенский собор в Московском Кремле?

2. Почему по задумке Ивана III он должен был быть выше Успенского собора во Владимире?

Знакомство с архитектурой Руси XV—XVI вв. Характерным для этого времени становится храмовое строительство в Москве, выдающимися памятниками которого являются соборы

Московского Кремля. Успенский собор был построен под руководством итальянского инженера Аристотеля Фиораванти (Фьораванти).

Прослушать заранее подготовленные сообщения и совершить виртуальную экскурсию по Московскому Кремлю:

— Грановитая палата — для торжественных приёмов.

— Архангельский собор — усыпальница московских великих князей.

— Благовещенский собор — домовая церковь государей (построен псковскими мастерами).

В XV в. при Иване III изменяется облик Москвы. Применение кирпича, впервые упомянутого в исторических источниках в 1450 г., увеличивало масштабы строительных работ и требовало иных способов художественного оформления зданий. Сооружения утратили особую пластичность, приобрели большую плоскостность и дробность. Начинается гражданское каменное строительство.

Отличие собора от древнерусских храмов состояло в чёткой разбивке плана собора на сетку из двенадцати равных квадратов. По-иному архитектор подошёл к расположению восточных апсид. Если ранее они свободно выступали, подчёркивая с внешней стороны алтарную часть, то в новом соборе они оказываются как бы вдавленными в массив основного объёма. В 1479 г. постройка собора была завершена. Современники отмечали его монолитность: «Аки единый камень». Успенский собор стал образцом для нескольких поколений русских зодчих. По его подобию сооружались храмы в других городах: Вологде, Ростове. Внутреннее убранство собора было великолепно — круглые столпы в основном пространстве дают ощущение огромного зала. Массивные круглые столбы, поддерживающие купола, не создают впечатление тяжести. Успенский собор предназначался для проведения торжественных служб. Живописные росписи собора выполнены Дионисием.

Благовещенский собор строился значительно дольше, он был открыт в 1489 г. Храм был домовою церковью великого московского князя. Создателями собора были псковские мастера, взявшие за основу достижения владими́ро-суздальских зодчих. Только, в отличие от своих предшественников, они возвели здание на высоком подклете, своего рода белокаменном цокольном этаже, и окружили его обходной галереей. Мастера украсили собор типичным псковским узорным поясом.

Архангельский собор (1505—1509) служил усыпальницей русских царей. Несмотря на то что он пятиглавый, этот торже-

ственный и нарядный собор напоминает двухэтажное дворцовое здание типа итальянского палаццо с необычным для русских архитектурных сооружений карнизом. Мотивы итальянского Возрождения не случайны. Храм возводил соотечественник Аристотеля Фиораванти — Алевиз Новый.

Выдающимся памятником гражданского зодчества стала Грановитая палата, построенная Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари. Она была названа так из-за облицовки её наружных стен гранёными плитами. Эта отделка вызывала богатую игру светотени. С трёх сторон стены были прорезаны парными окнами с двумя стрельчатыми арочками и колонками посередине и круглыми оконными отверстиями верхнего ряда. Венчала сооружение высокая четырёхскатная крыша, явно напоминавшая традиционные крыши русских теремов. Парадность зданию придавала трёхмаршевая лестница, проходившая по диагонали вдоль южной стены до уровня второго этажа. Каждый марш лестницы завершался площадкой, которая украшена фигурой льва, установленной на каменных перилах. Крыльцо было демонтировано в 30-е гг. XX в., а затем восстановлено. Палата служила парадным залом старого Кремлёвского дворца. Здесь проходили приёмы послов, государственные совещания, торжественные церемонии. Первоначальное внутреннее убранство Грановитой палаты и старинная мебель не сохранились, роспись стен и сводов погибла. В 1663 г. знаменитый русский изограф Симон Ушаков заново расписал Грановитую палату, но страшный пожар 1812 г. в Москве во время вторжения армии Наполеона уничтожил творение его рук. Внешний вид строения также претерпел ряд изменений. В 1696 г. сгорела его высокая золочёная четырёхскатная крыша, украшенная цветным орнаментом.

Далее учитель отмечает, что с конца XV в. в развитии русского зодчества наступает новый этап. В Новгороде в XV в. проявилась тенденция к воспроизведению архитектурных форм XII в. В этом возрождении культурных традиций видно стремление новгородской аристократии хранить «старину» независимой Новгородской боярской республики. В Новгороде велось крупное гражданское строительство. Некоторые новгородские бояре строили себе каменные палаты с коробовыми сводами.

Обратимся к иллюстрациям на с. 267 (Спасский собор Андроникова монастыря и Благовещенский собор Московского Кремля) и ответим на вопросы:

1. Какие функции выполняли соборы Московского Кремля?
2. Вспомните основные элементы православного храма и покажите их на этих фотографиях.
3. Назовите основные новгородские храмы, построенные в XIII—XIV вв.
4. Какие храмы и соборы были возведены в Москве в XIV—XV вв.?

Далее учащимся предлагается вспомнить шедевры русской живописи IX—XIV вв.

Вопросы

1. Какие факторы влияли на развитие иконописи на Руси в этот период?

2. Как вы думаете, какие изменения, произошедшие в Московском государстве, повлияли на творчество живописцев XIV—XVI вв.?

Высокого расцвета достигла живопись в Москве в конце XIV — начале XV в. Здесь в это время окончательно складывается русская национальная школа живописи, наиболее ярким представителем которой был гениальный русский художник Андрей Рублёв.

Андрей Рублёв родился около 1360 г. Он был монахом сначала Троице-Сергиева, а затем Спасо-Андроникова монастыря. В 1405 г. вместе с Феофаном Греком и Прохором с Городца расписывал стены Благовещенского собора в Московском Кремле. В 1408 г. Андрей Рублёв вместе с Даниилом Чёрным работал над фресками Успенского собора во Владимире, затем они украсили фресками и иконами Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря. В конце жизни Рублёв расписал собор Андроникова монастыря, где и был похоронен в 1430 г.

Наиболее ранними из известных в настоящее время работ Андрея Рублёва считаются фрески Успенского собора в Звенигороде. Лучше сохранились фрески Успенского собора во Владимире, созданные мастером совместно с Даниилом Чёрным. В этих работах проявились характерные черты Рублёвского стиля: его персонажи мягче, человечнее, чем в живописи Феофана Грека. Самая известная работа Рублёва — икона «Троица» — написана им для иконостаса Троицкого собора в Троице-Сергиевой лавре.

Известно, что эта икона Рублёва написана им «в похвалу отцу Сергию», основателю Троице-Сергиевой лавры, благословлявшему Дмитрия Донского на битву. В «Житии Сергия» говорится, что этот храм был построен для того, чтобы «воззрением на

Святую Троицу побеждался страх ненавистной розни мира сего». Андрей Рублёв трактовал библейский сюжет как явление трёх ангелов. Глубокий смысл «Троицы» был близким и понятным для людей его времени. Икона Рублёва лишена детального изображения сюжета библейской легенды и носит более философский характер, воплощая представление о единстве трёх существ, символизирующем духовное единство мира.

Определяя значение творчества Андрея Рублёва для отечественной живописи, учащиеся могут обратиться к дополнительным источникам. Учитель может привести мнение Д. С. Лихачёва:

С именем Андрея Рублёва соединялось всё лучшее, что было в древнерусской живописи. Его живописным произведениям дивились современники и отдалённые потомки... Исследователи XIX и XX вв. сравнивали Андрея Рублёва с Перуджино, Джорджоне, мастерами Античности, с Рафаэлем и Леонардо да Винчи. И действительно, в творчестве Андрея Рублёва есть нечто, что роднит его с лучшими мастерами человечества: глубокий гуманизм, высокий идеал человечности... Творения Рублёва отличаются глубиной и одухотворённостью человеческих образов, спокойный ритм линий, изящество и грация человеческого тела, совершенство замкнутых композиций, нередко вписанных в круг, общая жизнерадостность живописи, исполненной блаженно ясных и глубоких чувств. Сравнительно с искусством Феофана Грека живопись Андрея Рублёва отличается большим спокойствием; движение сдержаннее, краски ярче; в тематике Рублёва усилены мотивы прощения, заступничества за грешников; его творчество лиричнее, мягче, душевнее феофановского.

Обратимся к документу в конце параграфа из книги М. В. Алпатова «Троица» Андрея Рублёва» и ответим на вопросы:

1. Чьи черты вложил художник в образы каждого из трёх ангелов?

2. Для чего явились на землю три лица Троицы? Каков главный источник вдохновения иконописца и что поражает всякого, кто смотрит на икону?

Идея преемственности власти московских князей от князей владимирских и киевских, а через них — от византийских императоров воплотилась в росписях Благовещенского собора, выполненных Дионисием. В отличие от Андрея Рублёва, он был мирянином, видимо, знатного происхождения. Современники называли его «изящным и хитрым в Русской земле иконописцем паче же рещи живописцем». Творческое наследие Дионисия было огромно (только для Иосифо-Волоколамского монастыря он написал 87 образов, но до наших дней дошло всего несколько икон).

Сохранилась почти в первозданном виде последняя и наиболее значительная работа Дионисия — роспись собора Рождества Богоматери Ферапонтова монастыря в Вологодской области.

Фрески Дионисия представляют ансамбль удивительной красоты, особо выделяется композиция «О Тебе радуется». Это фреска со множеством фигур, небесных сил, окружающих Богоматерь (ангельский собор), и предстоящих людей (человеческий род). Среди них — цари, патриархи, священнослужители, простой народ — женщины и мужчины. Все они прославляют Богоматерь, восседающую на престоле с Младенцем Иисусом на руках.

Искусство живописца было во многом предопределено государственной идеологией. В условиях усиления власти великого князя впечатляющая торжественность росписей и икон Дионисия, сдержанная величавость его героев способствовали духу устремлений эпохи. У Дионисия композиции торжественно и безмятежно спокойны, изысканно нарядны, тяготеют к изяществу и грациозности. Многие сближает творчество Дионисия с работами Андрея Рублёва, однако в нём нет озарённости и проникновенности в природу человеческой души.

Вопросы

1. Кто сыграл важную роль в возрождении иконописи в XIII—XIV вв.?

2. Какие живописцы появились в XIV в.?

— Познакомьтесь с пунктом 5 параграфа.

Задания

1. Опишите быт крестьян и простых горожан. Чем он отличался?

2. Опишите, как жили богатые люди.

Используя дополнительные источники информации, материал учебника, объяснения учителя, заполнить таблицу.

Достижения русской культуры в XV в.

№	Культура	Представители (авторы, архитекторы, художники)	Названия произведений искусства
1	Летописание		
2	Литература		
3	Архитектура		
4	Живопись		

— Познакомившись с культурой Руси XV — начала XVI в., мы можем ответить на главный вопрос урока? (Как политическое развитие Руси в XIII—XV вв. повлияло на развитие русской культуры?)

Собирание земель и государственное строительство пробудили мощные творческие силы, русская культура обогатилась новыми достижениями.

Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Как нашествие Батюга и ордынское владычество повлияли на развитие русской литературы и устного народного творчества?

2. Попытайтесь объяснить, почему в XIII—XIV вв. преобладали однокупольные церкви.

3. Чем можно объяснить тот факт, что при Иване III многие храмы строились европейскими мастерами?

Домашнее задание: § 28—29. Подготовить сообщение (по выбору) об одном из деятелей русской культуры изученного периода или об одном из произведений, упомянутых в параграфе.

Урок 41. Обобщение по теме «Создание единого Российского государства»

Ход урока

В начале урока учащиеся отвечают на вопросы домашнего задания и выполняют тестовые задания.

Первый вариант проведения урока — беседа, ответы на вопросы.

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, почему именно Москва стала центром собирания земель (а не Новгород или Тверь)? Можно ли считать, что такой грандиозный процесс, как объединение русских земель, зависел от личностных качеств московских князей?

2. Докажите, что в Московском государстве складывается самодержавная форма правления. Согласны ли вы с мнением, что самодержавие на Русь принесли монголы? Какие экономические и политические предпосылки повлияли на процесс формирования самодержавия?

3. Как процесс формирования централизованного государства отразился на развитии культуры?

В. О. Ключевский, определяя причины превращения Москвы в центр собирания земель, писал:

К половине XI в. образование великорусской народности уже завершилось: ей недоставало только единства политического. Эта народность должна была бороться за своё существование на востоке, на юге и на западе. Она искала политического центра, около которого могла бы собрать свои силы для этой тяжёлой и опасной борьбы. Мы видели, как таким центром сделалась Москва, как удельные династические стремления московских князей встретились с политическими потребностями всего великорусского населения... Уничтожение особенности земских частей независимо от их политической формы было жертвой, которой требовало общее благо земли, теперь становившейся строго централизованным и однообразно устроенным государством, и московский государь явился исполнителем этого требования.

Другой же историк, В. А. Фёдоров, писал, что Москва возвысилась благодаря предательской политике московских князей по отношению к другим русским землям. И приводит в качестве примера поход Ивана Калиты на Новгород, походы московских князей на соседние княжества и присоединение их к Московскому.

Задание

Сравните мнения историков. Сделайте выводы. Подтвердите или опровергните их доказательствами.

Учитель анализирует ответы учащихся и определяет удачные моменты в их ответах (логичность, последовательность, весомость аргументов), указывает на ошибки.

Второй вариант проведения урока — игра «Историческая загадка». Учащиеся делятся на четыре группы, которые за 10—15 мин должны подготовить по три загадки по теме своим противникам, т. е. так составить вопросы о политической, экономической и культурной жизни Русского государства в XV в., чтобы они не содержали в себе прямого указания на ответ, но при этом включали намёки на него. Например: этот житель Российского государства сначала мог быть и чернослободным крестьянином, и помещичьим крестьянином, и посадским человеком, а затем стать вольным. О каком слое людей российского общества идёт речь?

Подготовка к этому уроку может быть осуществлена заранее с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Учитель на этапе подготовки урока выступает консультантом.

Эксперты оценивают полноту ответа учащихся. В случае затруднения может быть оказана помощь членами отвечающей

команды. При этом делается специальная пометка на табло. По окончании занятия учитель оценивает ответы и степень активности учащихся.

Третий вариант проведения урока — тестирование.

Тесты

Вариант 1

1. Литовско-польская уния была заключена в:
а) 1380 г. б) 1382 г. в) 1385 г.
2. Московский князь Иван Данилович получил прозвище:
а) Калита б) Первозванный в) Боголюбский
3. Поход московского князя против войск Мамаю состоялся в:
а) 1378 г. б) 1380 г. в) 1382 г.
4. О каком великом князе идёт речь в летописи? «Как только сторонники Шемяки получили весть, что князь великий вышел из города, они тотчас же внезапно подошли к Москве февраля в 12 день... и взяли город, потому что не было никого, кто бы им сопротивлялся, и никого, кто бы знал в Москве об их нападении, кроме же их единомышленников, которые им отворили город. Сторонники же Шемяки, войдя в город, взяли в плен великих княгинь Софью и Марфу, и казну великого князя и матери его разграбили, а бояр их взяли в плен и пограбили, как и многих иных людей и горожан. В ту же ночь Дмитрий Шемяка отпустил князя Ивана Можайского с многими своими людьми, чтобы внезапно напасть на великого князя у Троицы».
а) о Василии I б) о Василии II в) об Иване III
5. Вечевой колокол был вывезен из Новгорода в Москву в:
а) 1471 г. б) 1475 г. в) 1478 г.
6. На гербе Московского княжества двуглавый орёл появился в правление:
а) Василия II б) Ивана III в) Василия I
7. Земельное владение, которое московский князь давал за верную службу служилому человеку, называлось:
а) вотчина б) поместье в) кормление
8. Ограничение в переходах крестьян от одного владельца земли к другому было введено в:
а) 1397 г. б) 1472 г. в) 1497 г.
9. Отметьте неправильное утверждение:
а) Василий I получил от отца право на великое княжение без ярлыка
б) Иван Калита освободил Русь от выплаты дани
в) в 1448 г. митрополитом был избран рязанский епископ Иона

10. Отметьте одну из причин возвышения Москвы:

- а) союз Москвы с Великим Новгородом
- б) компромиссная политика московских князей по отношению к Орде
- в) расширение земельных владений московских князей за счёт конфискации монастырских земель

Вариант 2

1. Отметьте предпосылку образования централизованного государства:

- а) усиление самостоятельности русских земель в период раздробленности
- б) появление общественных слоёв, заинтересованных в создании единого государства и сильном правителе
- в) необходимость централизованного сбора дани монголам

2. Грюнвальдская битва состоялась в:

- а) 1380 г.
- б) 1410 г.
- в) 1430 г.

3. О ком идёт речь? «Этот литовский князь нанёс ряд поражений немецким рыцарям. В союзе с Тверью выступал против Москвы, проводя политику захвата западных русских земель. За время его правления к Литве были присоединены Гродно, Полоцк, Минск, Витебск, в вассальную зависимость попал Киев. При нём Литовское княжество стало Великим».

- а) Миндовг
- б) Гедимин
- в) Ольгерд

4. Разгром войск ордынского хана Бегича на реке Воже состоялся в:

- а) 1377 г.
- б) 1378 г.
- в) 1380 г.

5. Когда произошло событие, о котором повествует летопись? «Князь великий... поиде на Великий Новгород... а воеводы великого князя поидоша к Шолони... тоже в ту же пору прииде ту рать Новгородская против их с другой стороны от города своего к той же речке Шолони, многое множество, яко и ужаснулись полком великого князя, поне же бяху... пленяху места их окрест Новгорода... А новгородские посадники все и тысяцкие, купцы и люди прочие... всякие... которые... руки подняти противу великого князя, всех тех изменников они силою выгнаша... и они сами тех раграбляху и избиваху, а иных в реку в Волхов метаху...»

- а) в 1462 г.
- б) в 1471 г.
- в) в 1475 г.

6. В 1382 г. на Московское княжество двинул свои войска хан:

- а) Мамай
- б) Тохтамыш
- в) Ахмат

7. Во главе уезда московские князья ставили:

- а) дворецкого
- б) волостеля
- в) наместника

8. Пожилое — это:

а) плата крестьянина владельцу земли за уход к другому помещику

б) плата местного населения своему наместнику за отправленные им управленческие функции

в) раздача князем поместий служилым людям

9. Теория «Москва — третий Рим» появилась в правление:

- а) Ивана III
- б) Василия II
- в) Василия I

10. Какое событие произошло позже других?

- а) «стояние на реке Угре»
- б) Куликовская битва
- в) закрепление правила Юрьева дня

Вариант 3

1. Отметьте неверное утверждение.

Предпосылками образования Русского государства были:

а) появление политических лидеров — князей, способных объединить страну

б) расширение торговых связей между отдельными городами и землями

в) междоусобные войны между удельными князьями

2. О каком князе идёт речь? «Внук Александра Невского после смерти брата Юрия наследовал Московское княжество. Расширил территорию. В годы его правления резиденция митрополита была перенесена из Владимира в Москву. Собирал несколько лет дань для ордынских ханов с русских земель».

- а) Иван Калита
- б) Василий II Тёмный
- в) Симеон Гордый

3. Когда произошло указанное в летописи событие? «Ахмат пришёл к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары, и начали стрелять в наших, а наши в них. ...И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замёрзнет река».

- а) в 1475 г.
- б) в 1479 г.
- в) в 1480 г.

4. Следствием победы русских войск на Куликовом поле стало:

- а) создание централизованного государства
- б) укрепление авторитета Московского княжества
- в) разгром Золотой Орды

5. Какое событие произошло раньше других?

- а) женитьба Ивана III на Софье Палеолог
- б) издание Судебника
- в) присоединение Твери

6. Весной 1471 г. новгородское боярство заключило договор о военной помощи Новгороду с:

- а) литовским князем Казимиром IV
- б) литовским князем Ягайло
- в) ордынским ханом Ахматом

7. Совецательный орган при московском князе:

- а) Боярская дума
- б) приказ
- в) княжий Совет

8. Полную самостоятельность Русская православная церковь обрела в:

- а) 1448 г.
- б) 1453 г.
- в) 1490 г.

9. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения называлась:

- а) местничество
- б) кормление
- в) благотворительность

10. Период раздробленности в Золотой Орде наступил в:

- а) XIII в.
- б) XIV в.
- в) XV в.

Вариант 4

1. Выделение самостоятельного Московского княжества произошло в:

- а) 1147 г.
- б) 1237 г.
- в) 1276 г.

2. Отметьте, о ком идёт речь. «Родился в семье ростовского боярина. После разорения отца в результате похода Ивана Калиты постригся в монахи. Основал Троице-Сергиев монастырь, где стал игуменом. Монастырь вскоре превратился в один из главных центров русского православия и культуры. Духовный наставник московского князя Дмитрия и его сыновей. Сумел создать и развить новый для русских земель тип монастырей, опиравшихся не на подаяния, а на собственную хозяйственную деятельность. После смерти был причислен к лику святых».

- а) Иосиф Волоцкий
- б) Сергей Радонежский
- в) Нил Сорский

3. Какой литовский князь выдал дочь замуж за московского князя?

- а) Гедимин
- б) Витовт
- в) Ягайло

4. В Грюнвальдской битве были разгромлены войска:

- а) Ливонского ордена
- б) Тевтонского ордена
- в) Золотой Орды

5. Литовское княжество стало называться Великим при:

- а) Миндовге
- б) Гедимине
- в) Ягайло

6. 1462—1505 гг. — время правления:

- а) Василия II
- б) Ивана III
- в) Василия I

7. О каком событии идёт речь? «Князь же Владимир Андреевич не мог терпеть и сказал Дмитрию Волынцу: „Беда великая, брат, чему помогает наше стояние, будет оно нам в посмешище, кому будем помогать?“ И сказал ему Дмитрий: „Великая беда, князь, но ещё не пришёл наш час: каждый, кто начинает без времени, приносит себе беду. Помолчим и потерпим еще до удобного времени, когда дадим ответный удар нашим врагам“... И пришёл час восьмой, и внезапно повеял южный ветер сзади их. Волынец закричал громким голосом: „Час пришёл, друзья, а время приблизилось“. И опять сказал: „Братья мои и друзья, держайте“... И сразу выехали из дубравы, как выдержанные соколы ударяют на стаи гусиные, храбро подняты знамёна грозным воеводою».

- а) о битве на реке Воже
- б) о битве на Куликовом поле
- в) о «стоянии на реке Угре»

8. Стригольническая ересь появилась в:

- а) XIII в.
- б) XIV в.
- в) XV в.

9. Отметьте неверное утверждение:

- а) в 1395 г. Тамерлан захватил и сжёг Москву
- б) в 1382 г. хан Тохтамыш сжёг Москву
- в) в 1480 г. хан Ахмат не дошёл до Москвы

10. Какое имя является лишним при описании истории Золотой Орды?

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Узбек

Домашнее задание: по желанию — подготовить сообщения, начинающиеся словами: «На мой взгляд, самой яркой лично-

стью XIV — начала XVI в. был...» Учащийся должен дать свой вариант ответа и раскрыть его.

Уроки 42—45. Итоговое обобщение

Ход уроков

Первый вариант проведения уроков — беседа с учащимися.

Вопросы и задания

1. Назовите наиболее значимые для развития нашей страны события в периоды, указанные на схеме первого занятия. Обоснуйте своё мнение.

2. Можно ли было миновать период политической раздробленности, если бы русские князья соблюдали Любечский договор?

3. Какое влияние на политическое и экономическое развитие страны оказало монгольское владычество и соседство с Литовским государством?

4. Назовите наиболее понравившийся вам памятник литературы, архитектуры, живописи. Объясните свой выбор.

5. Чем различалась власть великого князя в X—XII вв. и XIV—XV вв.? Какую роль в складывании самодержавной формы правления сыграло формирование слоя служилого дворянства?

6. Покажите на карте территории, присоединённые к Российскому государству в XV — начале XVI в.

Второй вариант проведения уроков — организация дискуссии на тему «Русь X—XII вв. и Российское государство в XV в.: сходство и различия». Тема дискуссии объявляется учащимся заранее. Учитель проводит консультацию перед уроком.

Если школьники не могут подготовиться к дискуссии индивидуально, возможен вариант групповой работы. Облегчить подготовку к занятию учащимся может план:

1. Структура государственной власти.

2. Характеристика экономического развития (основные виды хозяйственных занятий).

3. Категории населения.

4. Особенности развития культуры.

Третий вариант проведения уроков — тестирование.

- а) скань в) эмаль
- б) зернь г) подклет

Вариант 2

1. «Самовластцем» на Руси летопись впервые называла:

- а) Андрея Боголюбского
- б) Ивана Калиту
- в) Ивана III
- г) Ивана IV

2. Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы!»?

- а) Святослав в) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский г) Иван III

3. Система земледелия, при которой землю обрабатывали в течение нескольких лет, а затем, когда она истощалась, её оставляли на 8—10 лет и переходили на новый участок, называется:

- а) переложной в) трёхпольем
- б) двупольем г) кормлением

4. Первым русским митрополитом на Руси был:

- а) Иларион в) Сергей Радонежский
- б) Пётр г) Макарий

5. Укажите название города, в котором в 1164 г. были созданы монументальные Золотые ворота по примеру Киевских, выстроен собор Успения Богоматери и особо почитался культ Богородицы.

- а) Москва в) Владимир-на-Клязьме
- б) Киев г) Новгород

6. Отметьте основное последствие княжеских усобиц.

- а) ослабление обороноспособности государства
 - б) укрепление международного авторитета Руси
 - в) усиление власти киевского князя
 - г) расширение торговых отношений между русскими землями
7. Какое событие произошло раньше других?

- а) введение Юрьева дня
- б) битва на реке Шелони
- в) отделение Пскова от Новгорода
- г) присоединение Новгорода к Москве

8. Вотчина — это:

а) двор князя со всеми хозяйственными постройками, зависимыми крестьянами и ремесленниками, обслуживающими его

б) удельное правление князя, имеющее своё судопроизводство, хозяйство, дружину, зависимых крестьян

в) участок земли, которым владел крестьянин

г) территория всего княжества

9. «Сказание о князьях Владимирских» появилось в связи с необходимостью:

а) объединения русских князей для борьбы с Ордой

б) обоснования первенства владимирских князей среди остальных князей

в) возвышения московских князей над Новгородской республикой

г) укрепления православной религии

10. Право городов на самоуправление и определённые «вольности» в Литовском государстве называется:

а) магдебургия

б) пайдзе

в) республика

Вариант 3

1. Произведение Софония Рязанца называется

2. Дайте определение термина «местничество».

3. Христианство пришло на Русь в ... г.

4. Восстание в Киеве, после которого великим князем стал Владимир Мономах, произошло в ... г.

5. Верховная власть в Новгороде до XV в. принадлежала... .

6. Куликовская битва произошла в ... г.

7. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в ... в.

8. Представитель ордынского хана в русских землях назывался

9. В основу «Слова о полку Игореве» положены события, произошедшие в ... г.

10. В каком княжестве при внешней отделке храмов широко применялась резьба по камню?

Вариант 4

1. Напишите не менее трёх причин возвышения Москвы.

2. Междоусобная война в Московском княжестве произошла в ... в.

3. Напишите имя князя, которого Сергей Радонежский благословил на борьбу с монголами.

4. Новгород был присоединён к Московскому государству в правление

5. «Поучение» детям оставил

6. Книга, содержащая советы, как вести своё хозяйство и устроить быт семьи, была написана в XVI в.

7. Первая единая летопись Московского государства — это

Вариант 5

1. Филофей сформулировал теорию
2. Нил Сорский выступал за
3. Нестор написал
4. Иосиф Волоцкий призывал к
5. Сергей Радонежский основал
6. Иларион написал
7. Сильвестр был автором

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа	3
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «История»	3
Цели изучения учебного предмета «История»	3
Место учебного предмета «История» в учебном плане	4
Содержание образования	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования	9
Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «История»	18
Тематическое планирование	26
Методические рекомендации	42
Особенности работы с УМК «История. История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс»	42
Поурочные разработки	44