

**И. Е. Барыкина**

**РОССИЯ  
В  
мире  
10–11  
КЛАССЫ**

Базовый уровень

**Рабочая программа  
Поурочные рекомендации**

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.5.016:94(470+571)  
ББК 74.266.32  
Б26

Издание выходит в формате PDF

**Барыкина, Инна Евгеньевна.**  
Б26 Россия в мире. 10—11 классы : базовый уровень : рабочая программа, поурочные рекомендации / И. Е. Барыкина. — Москва : Просвещение, 2021. — 191 с.

ISBN 978-5-09-084974-6.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «Россия в мире» для 10—11 классов.

В методическое пособие включены пример рабочей программы, соответствующей Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, а также технологические карты уроков.

Издание предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 373.5.016:94(470+571)  
ББК 74.266.32

ISBN 978-5-09-084974-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

Учебник авторов А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта, М. В. Коротковой, М. М. Горинова «Россия в мире. 10—11 классы. Базовый уровень» (далее — учебник) освещает ключевые вопросы всеобщей и отечественной истории с древнейших времён до 1914 года. Содержание учебника изложено в двух частях.

В поурочных рекомендациях технологические карты к урокам опираются преимущественно на методический аппарат учебника и являются основой для проектирования учителем учебно-познавательной деятельности учащихся, хода конкретного урока. Далее предлагаются учебные задачи. Они являются средством достижения планируемых результатов изучения материала учащимися через освоение ими соответствующих учебных действий. В рубрике «Дополнительный материал» предлагаются фрагменты исторических источников, излагаются некоторые «трудные вопросы» содержания курса, а также методические рекомендации по организации его усвоения.

Изучение материалов учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе выполнение проектов и проведение дискуссий. Польский педагог Ежи Романец выделил несколько видов дискуссий:

1) дискуссия, связанная с лекцией преподавателя или рефератом обучающегося;

2) снежный шар — «пирамидная дискуссия», в ходе которой поставленная проблема обсуждается учащимися последовательно в группах по 2, 4, 8 человек;

3) метаплан — графическая запись дискуссии, создание плаката, на котором последовательно появляются тема дискуссии, ответы на вопросы «Что происходит?», «Что должно произойти?», «Почему происходит не так, как должно происходить?», выводы. Ответы на вопросы и выводы обучающиеся пишут на карточках, которые размещают на доске;

4) многократная дискуссия — обсуждение учащимися проблемы в группах из 5—7 человек в течение установленного времени. Затем представители групп озвучивают выводы, выбирается лучшее решение;

5) дискуссия за круглым столом;

6) дискуссия с оценкой по шкале с указанием баллов — проведение дискуссии между 4—6 учениками по заранее подготовленному плану. За начало дискуссии даётся балл, за представление своей позиции — 2 балла, за комментарий или дополнение — балл. За высказывание не по теме отнимается балл, за прерывание высказываний одноклассников — 3 балла. В конце дискуссии производится подсчёт баллов и выставление отметок;

7) мозговой штурм;

8) метод обучения «635» — модификация мозгового штурма. Класс делится на 6 групп, каждая получает карточку с вопросом, на которой нужно написать три предложения по решению предлагаемой проблемы. После записи ответа карточка передаётся следующей группе и т. д., пока все группы не запишут свои предложения (по классу передаются 6 карточек, на которых каждая группа записывает 6 раз свои идеи). Совершив круг, карточка возвращается к первой группе. Идеи не должны повторяться, но можно развить идею предыдущей группы. В итоге каждая группа получает обратно карточку, на которой записано 18 предложений. Затем весь класс обсуждает и оценивает идеи;

9) дебаты за и против<sup>1</sup>.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ►► Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Россия в мире»<sup>2</sup> изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10—11 классах в общем объёме 140 ч. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире», а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательного учреждения.

Интегрированный учебный предмет «Россия в мире» нацелен на формирование у обучающихся представлений об истории России в разные исторические периоды. В курсе синхронизировано излагается всеобщая и отечественная история с древнейших времён до начала XX в. с привлечением материалов по географии, обществознанию, культурологии и др.

Содержание рабочей программы по курсу «Россия в мире» соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

— формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

<sup>1</sup> Романец Ежи. Метод дискуссии в процессе обучения истории // Клио. — 2006. — № 3. — С. 262—265.

<sup>2</sup> Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень). См. ПООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, с. 90).

— формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития как определяющего компонента формирования российской идентичности;

— становление взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

— складывание представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

— развитие умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

— выработка умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

— развитие способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

— организация представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

— формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

## **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОССИЯ В МИРЕ» для 10—11 КЛАССОВ**

### **▶▶ Планируемые результаты освоения курса «Россия в мире»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими *личностными результатами* изучения курса «Россия в мире» на данном этапе обучения являются:

▶▶ формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

▶▶ осознание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и на-

стоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

» формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

» воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Метапредметные результаты* изучения курса «Россия в мире» предполагают формирование следующих умений:

» самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

» оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

» сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

» организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

» определять несколько путей достижения поставленной цели;

» критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

» распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

» осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

» искать и находить обобщённые способы решения задач;

» приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

» анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

» развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

» представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

*Предметные результаты* изучения курса «Россия в мире» подразумевают, что обучающиеся научатся:

» рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

» определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

» характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- ▶▶ представлять культурное наследие России и других стран;
- ▶▶ работать с историческими документами;
- ▶▶ сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- ▶▶ критически анализировать информацию из различных источников;
- ▶▶ соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- ▶▶ использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- ▶▶ использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- ▶▶ составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ▶▶ работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- ▶▶ владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ▶▶ демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

## ▶▶ Содержание учебного предмета «Россия в мире. 10–11 классы» (70 ч)

Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

**Раздел I. Введение в историю.** История и познание истории. Для чего нам нужно изучение истории? Россия во всемирной истории. Особенности российской истории.

**Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира.** От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Древнегреческая цивилизация. Древний Рим. Древнейшая история нашей Родины. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций. Повседневная жизнь древних народов.

**Раздел III. Мир в эпоху Средневековья.** Средневековая цивилизация Европы. Византия в Средние века. Арабский халифат в Средние века. Человек в эпоху традиционного общества. Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Русь: государство и общество. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. У истоков древнерусского крестьянства. Древнерусские города. Язычество и христианство на Руси. Государство Русь в системе международных отношений. Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. Культура Руси IX—XV вв. Монгольская

империя и её наследие в мировой истории. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы. Особенности процесса объединения русских земель. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков. Московское государство в системе международных отношений. Смута в России: истоки, этапы, последствия.

**Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.).** Мир накануне европейской экспансии. Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. Европейские государства в XVI—XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII в. Церковь, общество, государство в России. Культура России XVI—XVII вв. Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.). Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в. Власть и российское общество в 1725—1800 гг. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия. Россия — великая европейская держава. Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. Культура России XVIII в.

**Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.).** Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Рождение современных идеологий. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Россия и мир в начале XX в. Мировая культура XIX в. Культура России XIX в.

## ▶▶ Тематическое поурочное планирование

Поурочное планирование	Материалы учебника
<b>Раздел I. Введение в историю (5 ч)</b>	
Уроки 1–2. История и познание истории	§ 1–4

<b>Поурочное планирование</b>	<b>Материалы учебника</b>
<i>Уроки 3–4.</i> Для чего нам нужно изучение истории?	Материалы для семинара-дискуссии
<i>Урок 5.</i> Россия во всемирной истории. Особенности российской истории	§ 5
<b>Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира (8 ч)</b>	
<i>Урок 6.</i> От первобытности к цивилизации. Древний Восток	§ 6–7
<i>Урок 7.</i> Древнегреческая цивилизация	§ 8–9
<i>Урок 8.</i> Древний Рим	§ 8–9
<i>Урок 9.</i> Древнейшая история нашей Родины	§ 10–11
<i>Уроки 10–11.</i> Духовный мир древних обществ	§ 12–13
<i>Урок 12.</i> Историческое наследие древних цивилизаций	Материалы для семинара-дискуссии
<i>Урок 13.</i> Повседневная жизнь древних народов	Материалы для семинара-презентации
<b>Раздел III. Мир в эпоху Средневековья (24 ч)</b>	
<i>Уроки 14–15.</i> Средневековая цивилизация Европы	§ 14–15
<i>Урок 16.</i> Византия в Средние века	§ 16–17
<i>Урок 17.</i> Арабский халифат в Средние века	§ 16–17
<i>Урок 18.</i> Человек в эпоху традиционного общества	Материалы для семинара-дискуссии
<i>Урок 19.</i> Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья	Материалы для семинара-дискуссии
<i>Урок 20.</i> Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	§ 18
<i>Урок 21.</i> Русь: государство и общество	§ 19–20
<i>Урок 22.</i> Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	§ 21
<i>Урок 23.</i> У истоков древнерусского крестьянства	§ 22

<b>Поурочное планирование</b>	<b>Материалы учебника</b>
<i>Урок 24.</i> Древнерусские города	§ 23
<i>Урок 25.</i> Язычество и христианство на Руси	§ 24—25
<i>Урок 26.</i> Государство Русь в системе международных отношений	§ 26
<i>Урок 27.</i> Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси	Материалы для семинара-дискуссии
<i>Урок 28.</i> Культура Руси IX—XV вв.	Материалы для семинара-презентации
<i>Урок 29.</i> Монгольская империя и её наследие в мировой истории	§ 27
<i>Урок 30.</i> Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы	§ 28—29
<i>Урок 31.</i> Особенности процесса объединения русских земель	§ 30—31
<i>Урок 32.</i> Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	§ 32
<i>Урок 33.</i> Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в.	§ 33
<i>Урок 34.</i> Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков	§ 35
<i>Урок 35.</i> Московское государство в системе международных отношений	§ 36
<i>Уроки 36—37.</i> Смута в России: истоки, этапы, последствия	§ 37—38
<b>Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.) (20 ч)</b>	
<i>Урок 38.</i> Мир накануне европейской экспансии	§ 34
<i>Урок 39.</i> Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру	Материалы для семинара-дискуссии
<i>Урок 40.</i> Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	§ 39—40
<i>Урок 41.</i> Россия: особенности перехода к Новому времени	§ 41

Поурочное планирование	Материалы учебника
<i>Урок 42.</i> Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.	§ 42
<i>Урок 43.</i> Европейские государства в XVI—XVIII вв.	§ 43
<i>Урок 44.</i> Феномен российского самодержавия	§ 44
<i>Урок 45.</i> Особенности социальных движений в России в XVII в.	§ 45
<i>Урок 46.</i> Церковь, общество, государство в России	Материалы для семинара-презентации
<i>Урок 47.</i> Культура России XVI—XVII вв.	Материалы для семинара-презентации
<i>Урок 48.</i> Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.)	Материалы для семинара-презентации
<i>Урок 49.</i> Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния	Материалы для семинара-дискуссии
<i>Урок 50.</i> Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия	§ 46
<i>Урок 51.</i> Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.	§ 47
<i>Уроки 52—53.</i> Власть и российское общество в 1725—1800 гг.	§ 48—49
<i>Урок 54.</i> Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия	§ 50
<i>Урок 55.</i> Россия — великая европейская держава	§ 51
<i>Урок 56.</i> Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время	Материалы для семинара-презентации
<i>Урок 57.</i> Культура России XVIII в.	Материалы для семинара-дискуссии
<b>Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.) (11 ч)</b>	
<i>Урок 58.</i> Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII — XIX в.	§ 52—53

Поурочное планирование	Материалы учебника
Уроки 59–60. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII — XIX в.	§ 54–55
Урок 61. Рождение современных идеологий	§ 56–57
Урок 62. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России	§ 58–59
Урок 63. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	§ 60
Урок 64. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития	Материалы для семинара-дискуссии
Урок 65. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.	§ 61–62
Урок 66. Россия — великая мировая держава	§ 63
Урок 67. Россия и мир в начале XX в.	§ 64
Урок 68. Мировая культура XIX в.	Материалы для семинара-презентации
Резерв	2 ч

Определение основных видов учебной деятельности дано в технологической карте к каждому уроку. Материалы семинаров-презентаций и семинаров-дискуссий, не включённых в тематическое поурочное планирование, могут быть использованы в качестве дополнительных при изучении основных параграфов учебника.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

### ►► Раздел I. Введение в историю (5 ч)

#### Уроки 1–2. История и познание истории (§ 1–4)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Что такое история? <b>2.</b> Проблемы периодизации истории. <b>3.</b> Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. <b>4.</b> Как познают историки? (Специфика исторической науки.) <b>5.</b> Что такое исторический источник? <b>6.</b> Фальсификации истории
<b>Тип урока</b>	Вводный

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), раздаточный материал для учащихся
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>История, периодизация, хронология, формационный подход, цивилизационный подход, «историческое расследование», исторический источник</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	Н. Я. Данилевский, К. Маркс, Дж. Р. Коллингвуд
<b>Домашнее задание</b>	Подготовить сообщение-презентацию о научной деятельности отечественного или иностранного историка (по выбору учащихся)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p>Прочитайте (послушайте) текст песни советского поэта Александра Галича (см. дополнительный материал). О чём эти строки? Как вы понимаете слова «А в сноске — вот именно, в сноске — Помянет историк меня»? Что беспокоит автора?</p> <p>Всегда ли историк справедлив по отношению к тем, о ком он пишет? Может ли учёный-историк быть объективным? Что нам нужно узнать, чтобы ответить на эти вопросы?</p>	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	<p>Известный автор школьных учебников по истории Г. И. Годер писал, что учебник истории мог бы называться «Отцы и деды могут рассказать». Объясните его слова. Что означает понятие «история»? Как возникло</p>	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>это слово? Кого называют «отцом истории»? Какое значение для развития исторического знания имели труды Геродота? Сверьте свои ответы с текстом учебника (§ 1, п. 1)</p>		
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Вспомните, на какие периоды делится Всемирная история. Составьте (в тетради) схему «Периодизация всеобщей истории». Что вы знаете: а) о системах летосчисления: по олимпиадам, от основания города, от Сотворения мира, от Рождества Христова, от хиджры; б) о древних календарях, юлианском и григорианском календарях? Найдите в тексте учебника описание формационного и цивилизационного подходов (§ 2, пп. 6 и 8). Кем и когда они были разработаны? В чём состоят различия между этими подходами? Используйте схемы 1—3, приведённые в дополнительном материале.</p> <p>Из курса обществознания вспомните, в чём состоит отличие социального познания от естественно-научного. Используйте текст учебника (п. 1 § 2 учебника). В чём состоит особенность работы историка с историческим источником? Английский историк Р. Дж. Коллингвуд сравнивал изучение исторических</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Знать (понимать)</i> периодизацию всемирной и отечественной истории.</p> <p><i>Представлять</i> историческую информацию в виде таблиц, схем</p> <p><i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>	<p>Составление схемы, беседа, работа с текстом</p> <p>Беседа, работа с текстом</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	свидетельств с расследованием преступления. Как вы думаете, что общего в работе историка и следователя? (См. дополнительные материалы, помещённые ниже.)		
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	§ 3—4. Проанализируйте отрывки из документов, помещённых в параграфе. Выберите фрагменты, которые, на ваш взгляд, наиболее ярко выдают фальшивку	<i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Составление памятки

## ▶▶ Дополнительные материалы

### А. Галич

\*\*\*

Когда-нибудь дошлый историк  
 Возьмёт и напишет про нас,  
 И будет насмешливо горек  
 Его неспешный рассказ.

Напишет он с чувством и толком,  
 Ошибки учтёт наперёд,  
 И всё он расставит по полкам,  
 И всех по костям разберёт.  
 <...>

Обмылки, огрызки, обноски,  
 Ошмётки чужого огня:  
 А в сноске — вот именно, в сноске —  
 Помянет историк меня.

Так, значит, за эту вот строчку,  
 За жалкую каплю чернил,  
 Воздвиг я себе одиночку  
 И крест свой на плечи взвалил.

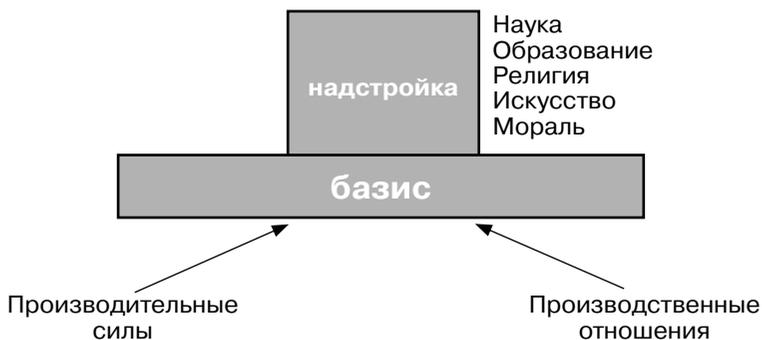
Так, значит, за строчку вот эту,  
Что бросит мне время на чай,  
Весёлому, щедрому свету  
Сказал я однажды: «Прощай!»

И милых до срока состарил,  
И с песней шагнул за предел,  
И любящих плакать заставил,  
И слышать их плач не хотел.

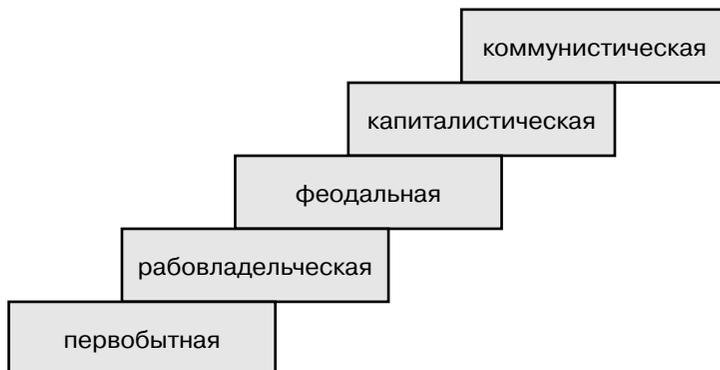
Но будут мои подголоски  
Звенеть и до Судного дня...  
И даже неважно, что в сноске  
Историк не вспомнит меня!

*Источник текста — <http://www.bards.ru/>*

### Схема 1. Общественно-экономическая формация (ОЭФ)

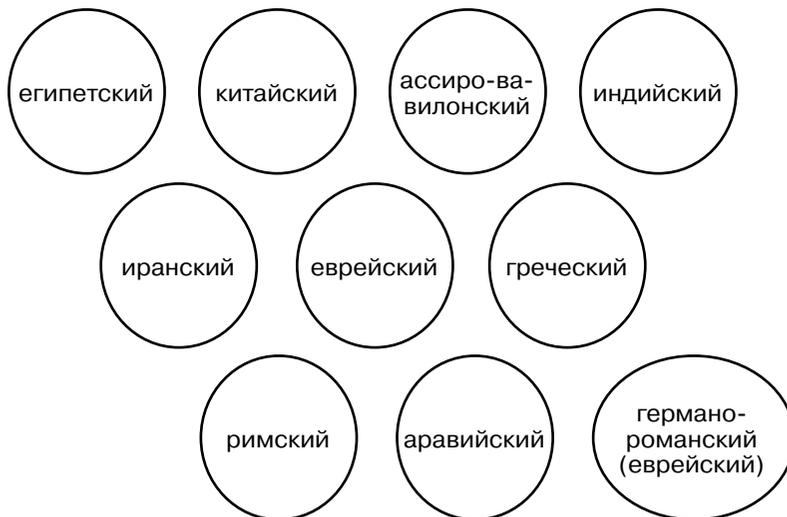


### Схема 2. Формационный подход к истории (последовательность формаций)



### Схема 3. Цивилизационный подход к истории

#### Результативно-исторические типы (Н. Я. Данилевский)



#### **Из книги Р. Дж. Коллингвуда «Идея истории. Автобиография»**

##### Определение истории

Каждый историк, как мне кажется, согласился бы с тем, что история — это разновидность исследования или поиска. Я пока не ставлю вопроса о характере этого исследования. Главное в том, что оно — разновидность того, что мы называем науками, т. е. тех форм мышления, посредством которых мы задаём вопросы и пытаемся ответить на них. Важно понять, что наука вообще не заключается в коллекционировании уже познанного и в систематизации последнего в соответствии с той или иной схемой. Она состоит в концентрации мысли на чём-то таком, чего мы ещё не знаем, и в попытке его познать. Раскладывание пасьянсов из вещей, которые мы уже познали, может быть и полезным средством для достижения этой цели, но не самой целью. В лучшем случае это только средство. С научной точки зрения оно ценно лишь постольку, поскольку новое расположение материала даёт нам ответ на вопрос, который мы до этого уже решились поставить. Вот почему вся наша наука начинается со знания нашего собственного незнания — не незнания всего, а незнания какой-то определённой вещи: происхождения парламента, причин рака, химического состава Солнца, незнания того, как заставить работать насос, не изменяя физической энергии человека, лошади или иного приручённого животного. Наука — это поиск, и в этом смысле история — наука.

##### Предмет истории

Науки отличаются друг от друга тем, что они ищут вещи разного рода. Какие вещи ищет история? Я отвечаю: события, деяния — действия лю-

дей, совершённые в прошлом. Хотя этот ответ поднимает множество дополнительных вопросов, многие из которых вызывают острые дискуссии, всё же на них можно дать ответы, и эти ответы не опровергают нашего основного положения, согласно которому история — это... попытка ответить на вопрос о человеческих действиях, совершённых в прошлом.

Как делается историческая наука?

История есть интерпретация фактических данных, причём фактические данные — это собирательное имя для вещей, которые по отдельности называются документами. Документ же — вещь, существующая здесь и теперь, вещь такого рода, что историк, анализируя её, может получить ответы на поставленные им вопросы о прошлых событиях. Тут снова возникает множество трудных вопросов о том, что такое фактические данные и как они интерпретируются. Сейчас нам нет необходимости поднимать их. При всех возможных ответах на них историки согласятся, что историческая процедура, или метод, заключается, в сущности, в интерпретации фактических данных.

*Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. — М., 1980.*

- »» Какое определение истории даёт автор текста?
- »» Каков, по мнению Коллингвуда, предмет истории?
- »» Как делается историческая наука?

### Уроки 3—4. Для чего нам нужно изучение истории? (Материалы для семинара-дискуссии)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> История в век глобализации. <b>2.</b> Альтернативы в истории и тайны истории. <b>3.</b> Судить или понимать?
<b>Тип урока</b>	Семинар-дискуссия
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), раздаточный материал для учащихся
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Глобализация, универсальная цивилизация, историки-глобалисты, экспансия, европоцентризм, историческая альтернатива</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	Для чего нам нужно изучение истории? <i>Материалы для семинара-дискуссии.</i> Сформулировать не менее пяти вопросов к одному из текстов, помещённых в материале для семинара-дискуссии (по выбору учащихся)

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	Прочитайте фрагменты стихотворения Г. Р. Державина и труда Н. М. Карамзина «История государства Российского» (см. дополнительные материалы, помещённые ниже). Какую проблему поднимают поэт и историк?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа	Беседа, работа с текстом
Ориентационный (актуализация/повторения)	Назовите особенности социального знания. Какими качествами должен обладать учёный-историк, чтобы объективно воссоздавать исторические события?	<i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Беседа
Содержательно-операционный	Прочитайте фрагмент книги английского историка Р. Дж. Коллингвуда «Идея истории. Автобиография» (см. дополнительные материалы, помещённые ниже). В чём отличие «истории ножниц и клея» от научной истории? Прочитайте текст п. 2 «Альтернативы в истории и тайны истории», помещённый в учебнике. К какому направлению изучения истории вы отнесли бы точку зрения его автора: к научной истории или «истории ножниц и клея»? Почему? Выполните задание 1 из рубрики учебника «Вопросы и задания для семинарских занятий» Сформулируйте главный тезис текста п. 3 «Судить или понимать?», помещённого в учебнике.	<i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, <i>формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>Знать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и зарубежной истории. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>Рассмотрите схему проведения дискуссии в виде составления метаплана (см. дополнительные материалы, помещённые ниже). Как эта схема раскрывает идею исторической альтернативы? К каким известным вам историческим событиям её можно применить?</p> <p>Познакомьтесь с ответом Р. Дж. Коллингвуда на вопрос «Для чего нужна история?» (см. дополнительные материалы, помещённые ниже). Согласны ли вы с ним? Как бы вы ответили на этот вопрос?</p>	<p><i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, <i>формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Беседа, работа со схемой
Контрольно-оценочный (в Т. Ч. рефлексивный)	Напишите памятку «Каких ошибок следует избегать историкам»	<p><i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>	Составление памятки, беседа

## ▶▶ Дополнительные материалы

**Г. Р. Державин**

Река времён в своём стремленьи  
Уносит все дела людей  
И топит в пропасти забвенья  
Народы, царства и царей.

*Источник текста — <http://rurpоеm.ru/>*

**Из книги Н. М. Карамзина «История государства Российского»**

История... из тления вновь созидает царства... её творческою силою мы живём с людьми всех времён, видим и слышим их, любим и ненавидим...

**Карамзин Н. М. История государства Российского. — М., 1993.**

### **Из книги Р. Дж. Коллингвуда «Идея истории. Автобиография»**

Для чего нужна история? Ответ мой таков: история — «для» человеческого самопознания. Человеку важно познать самого себя... Познание самого себя означает познание того, чем являетесь именно вы и никто другой. Познание себя самого означает познание того, что вы в состоянии сделать, а так как никто не может знать этого, не пытаясь действовать, то единственный ключ к ответу на вопрос, что может сделать человек, лежит в его прошлых действиях. Ценность истории поэтому и заключается в том, что благодаря ей мы узнаём, что человек сделал, и тем самым — что он собой представляет. <...>

<...> Ножницы и клей

Существует разновидность истории, которая полностью зависит от свидетельства авторитетов. Как я уже сказал выше, в действительности это вообще не история, но у нас нет другого термина для неё. Метод, с помощью которого она создаётся, таков: сначала решают, о чём мы хотим знать, затем переходят к поиску свидетельств о нём, свидетельств устных или письменных, предположительно исходящих от прямых участников интересующих нас событий, или от их очевидцев, или же от лиц, повторяющих то, что участники и очевидцы событий рассказали им, или их информантам, или же информантам их информантов и т. д. Обнаружив в такого рода суждении нечто, относящееся к поставленной проблеме, историк извлекает его из источника и включает, сделав, если нужно, перевод и изложив его в подобающем, по его мнению, стиле, в свою собственную историю. Как правило, в тех случаях, когда в распоряжении историка оказывается много высказываний такого рода, одно из них говорит ему то, чего не говорит другое. Тогда оба высказывания включаются в собственное повествование историка. Иногда же он находит, что одно из этих высказываний противоречит другому. Тогда, если у него нет способа примирить их, он должен решить, какое из них должно быть отброшено, а это, если он добросовестен, приведёт его к критическому рассмотрению относительной достоверности противоречащих друг другу авторитетов. А иногда один из его источников или даже все они расскажут ему нечто такое, чему он просто не сможет поверить, историю, типичную, может быть, для предрассудков того времени, когда жил автор источника, или кружка, в который он входил, но не вызывающую доверия в более просвещённую эпоху, историю, которую поэтому следует опустить. Историю, конструируемую с помощью отбора и комбинирования свидетельств различных авторитетов, я называю историей ножниц и клея.

Утверждение и основание

Отличительная черта истории ножниц и клея... в том, что историк в ней имеет дело с уже готовыми утверждениями, и проблема, встающая перед ним, сводится к принятию либо отбрасыванию этих утверждений. В случае принятия историк просто включает их в качестве компонента своего собственного исторического знания. В сущности, история для историка этого направления означает простое повторение утверждений, которые другие люди сделали до него. Отсюда — он может приступить к работе только тогда, когда располагает известным запасом готовых утверждений по вопросам, о которых намеревается писать, размышлять и т. д.

...Научный историк рассматривает утверждения источников не в качестве констатаций исторических фактов, а как основание для своих суждений; они для него не истинные или ложные описания исторических фактов, не описания вообще (на что они претендуют), а факты совсем другого рода, которые могут пролить свет на подлинные события истории, если мы зададим им верные вопросы. Сталкиваясь с готовым суждением, научный историк никогда не задаёт себе вопроса: «А является ли данное суждение истинным или ложным?» Он спрашивает другое: «...Какой свет на исследуемый мною предмет проливает тот факт, что данное лицо высказало данное суждение о нём, вкладывая в него совершенно определённый смысл?»

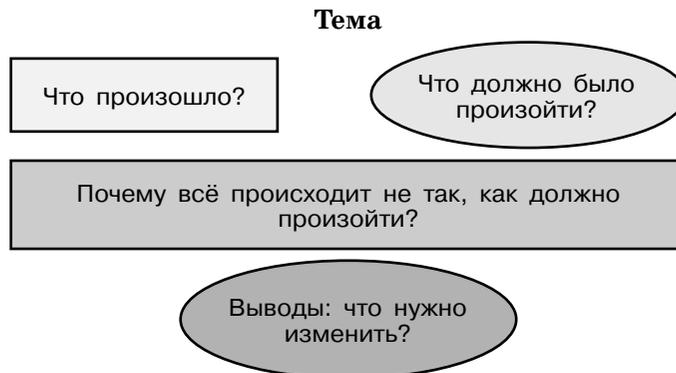
#### Вопрос и основание

Научные историки изучают проблемы — они ставят вопросы и, если они хорошие историки, задают такие вопросы, на которые можно получить ответы.

История как воспроизведение прошлого опыта  
Предположим, что он [учёный. — Авт.] читает Кодекс Феодосия и перед ним — эдикт императора. Простое чтение слов... ещё не равносильно пониманию их исторического значения. Чтобы оценить его, историк должен представить себе ситуацию, которую пытался разрешить император, и представить, какой она казалась императору. Затем он обязан поста-вить себя на место императора и решить, как следовало вести себя в подобных обстоятельствах. Он должен установить возможные альтернативные способы разрешения данной ситуации и причины выбора одного из них. Таким образом, историку нужно в самом себе воспроизвести весь процесс принятия решения по этому вопросу. Таким путём он воспроизводит в своём сознании опыт императора, и только в той мере, в какой ему это удастся, он получит историческое, а не просто филологическое знание значения эдикта.

*Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. — М., 1980.*

#### Схема дискуссии в виде составления метаплана<sup>3</sup>



<sup>3</sup> См.: *Романец Ежи. Метод дискуссии в процессе обучения истории // Клио. — 2006. — № 3. — С. 262—265.*

## Урок 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории (§ 5)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1. Точки зрения на специфику истории России. 2. Влияние на российскую историю природно-климатического фактора. 3. Влияние на историю России геополитического фактора. 4. Влияние на русскую историю религиозного фактора. 5. Влияние на российскую историю фактора социальной организации
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах)
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Культурно-исторические типы, цивилизация, историография, геополитика</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	Н. Я. Данилевский, П. Н. Милюков, С. М. Соловьёв, Р. Пайпс
<b>Домашнее задание</b>	§ 5 учебника и вопросы к нему, объяснить появление русских пословиц, приведённых в задании 1 (после блока вопросов к § 5 учебника)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p>Как вы понимаете смысл строк Ф. И. Тютчева, приведённых ниже?</p> <p><i>Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная стать — В Россию можно только верить.</i></p> <p>Русский философ И. А. Ильин в своей работе «О путях России» писал: «Из века в век наша забота была не о том, как лучше устроиться или как легче прожить; но лишь о том, чтобы вообще как-нибудь прожить, про-</p>	<p><i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	держаться, выйти из очередной беды, одолеть очередную опасность...» Как вы понимаете смысл этой фразы? Что она означает? Какие особенности России отражены в высказывании И. А. Ильина?		
Ориентационный (актуализация/повторения)	С какого времени идёт отсчёт существования Российского государства?	<i>Знать</i> периодизацию всемирной и отечественной истории	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Назовите основные точки зрения на проблему особенностей исторического пути России.</p> <p>Какие доводы приводит С. М. Соловьёв, определяя Россию как страну, принадлежащую к европейской цивилизации? Какими факторами он объясняет «задержку» её исторического развития?</p> <p>В чём принципиальное отличие позиции Н. Я. Данилевского от позиции С. М. Соловьёва?</p> <p>Какие общие критерии (законы) выделял Н. Я. Данилевский для определения того или иного «культурно-исторического типа» в развитии человечества?</p> <p>Перечислите долговременные факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России</p>	<p><i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями</p>	Работа с текстом учебника и документами, беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Найдите (в Интернете или литературе) и рассмотрите изображение памятника «Тысячелетие России». Где он находится? Почему именно там? В каком году был открыт?</p> <p>Американский историк Р. С. Уортман назвал памятник «Тысячелетие России» «пиктографическим конспектом русской истории». Как вы понимаете этот эпитет? Согласно заданию конкурсной комиссии, отбирившей лучший проект памятника, необходимо было отобразить основные периоды истории Российского государства и единство его территории. Фигуры каких исторических деятелей изображены на памятнике «Тысячелетие России»? Если бы сегодня вам предложили разработать проект подобного памятника, фигуры каких исторических деятелей вы бы изобразили на нём?</p>	<p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>	<p>Беседа, «проект» памятника «Тысячелетие России»</p>

## ▶▶ Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира (8 ч)

### Урок 6. От первобытности к цивилизации. Древний Восток (§ 6—7)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> От первобытности к цивилизации <b>2.</b> Цивилизация Древнего Востока. <b>3.</b> Общество. Социальные нормы
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта

<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Антропогенез, социогенез, политогенез, эволюция, человек разумный, родовая община, соседская община, неолитическая революция, цивилизация, традиционное общество, социальная дифференциация, аграрная экономика, восточная деспотия, социальная стратификация</i>
<b>Основные даты</b>	Около 2,5 млн лет назад — начало эпохи первобытности.
	Около 40—35 тыс. лет назад — появление человека разумного. IV тыс. до н. э. (6 тыс. лет назад) — появление первых цивилизаций
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	§ 6—7 учебника, ответить на вопросы: что такое предцивилизационная стадия истории человечества? Какие основные процессы, протекавшие в этот период, интересуют исследователей? Каковы причины образования первых государств?

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Как вы понимаете название § 6—7 учебника? Раскройте смысл понятий «первобытность» и «цивилизация». Какие изменения должны были произойти в обществе при переходе от первобытности к цивилизации? Составьте перечень этих изменений	<i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. <i>Знать</i> периодизацию всемирной и отечественной истории	Беседа, записи в тетради или на доске
<b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b>	Из курсов истории и обществознания вспомните, что такое государство. Какие теории его происхождения вам известны? Найдите и покажите на карте места расселения древнейших людей, назовите и покажите государства Древнего Востока.	<i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Беседа, работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	Опишите их географическое положение. Почему первые цивилизации возникли именно в этих регионах?		
Содержательно-операционный	<p>Прочтите текст учебника (§ 6—7, п. 1). Какие этапы в становлении человека современного типа выделяют в науке?</p> <p>На какие вопросы истории ещё не нашли ответы? Как вы думаете, с чем это связано?</p> <p>Прочтите в § 6—7 учебника фрагмент книги историка В. М. Хачатурян и сформулируйте в виде одного предложения главную мысль автора. Согласны ли вы с ней?</p> <p>Из курса обществознания вспомните определение понятия «общество». Можно ли его применить для характеристики праобщины?</p> <p>Найдите в тексте § 6—7 учебника периодизацию первобытной стадии развития человечества. Выявите закономерность изменения протяжённости этих периодов.</p> <p>Что такое неолитическая революция? Когда она происходила? Каково её значение?</p> <p>Что такое восточная деспотия?</p> <p>Прочитайте отрывки из источников, приведённых в п. 4 § 6—7 учебника. Выделите общие и особенные черты для каждой из описанных систем правления. Какой форме правления со-</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p> <p><i>Знать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p><i>Характеризовать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.</p> <p><i>Знать</i> периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p><i>Критически анализировать</i> информацию из различных источников.</p> <p><i>Представлять</i> результаты изучения исторического мате-</p>	<p>Работа с текстом учебника, беседа</p> <p>Работа с текстом учебника, беседа, схема</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	ответствуют титулы царей? На основании текста учебника сформулируйте определение понятия «восточная деспотия». Прочтите п. 5 § 6—7 учебника и составьте схему социальной иерархии, которую авторы учебника характеризуют как «ступенчатую многоярусную пирамиду»	риала в форме схемы	
<b>Контрольно-оценочный (в Т. Ч. рефлексивный)</b>	На основании текста § 6—7 учебника перечислите основные изменения, произошедшие в связи с переходом общества к цивилизации. Сравните их с перечнем, составленным вами в начале урока. Какие новые знания вы получили в ходе урока?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемому вопросу, используя для аргументации исторические сведения	Работа с текстом учебника, перечень изменений, произошедших в связи с переходом общества к цивилизации

### Урок 7. Древнегреческая цивилизация (§ 8—9)<sup>4</sup>

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Зарождение античной цивилизации. <b>2.</b> От «тёмных веков» к классической Греции. <b>3.</b> Античный полис: расцвет и кризис. <b>4.</b> Эллинизм
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Античность, архаика, Великая греческая колонизация, полис, эллинизм</i>
<b>Основные даты</b>	XI—IX — «тёмные века» в истории Греции. VIII—VII вв. до н. э. — великая греческая колонизация. Рубеж VI—V вв. — 338 г. до н. э. — период классической Греции. 490—449 гг. до н. э. — греко-персидские войны

<sup>4</sup> В ходе урока учитель может предложить учащимся задания по истории Древней Греции, разработанные Г. И. Годером. См.: Годер Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира. — М., 1996. — С. 68—104.

<b>Персоналии</b>	Солон, Перикл, Александр Македонский
<b>Домашнее задание</b>	§ 8—9 (пп. 1—4), задания по выбору учащихся: 1. Подготовить рассказ-презентацию по одному из периодов (или событий) из истории Древней Греции (по выбору обучающихся). 2. Используя дополнительную литературу и Интернет, составить сравнительную характеристику Афин и Спарты (по следующему плану: территория и местоположение, особенности экономики и социального строя, органы власти и управления, судебные органы, положение личности)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Что означают понятия «тирания», «деспотия», «олигархия», «демократия», «политика»? Где возникли эти понятия? Какое историческое наследие современному миру оставила эта древняя цивилизация?	<i>Понимать</i> историческую обусловленность современных общественных процессов	Определение понятий
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Какие государства называют античными? Покажите на карте эти государства	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с картой
<b>Содержательно-операционный</b>	На основании текста п. 1 § 8—9 учебника ответьте на вопрос: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе? Какую роль в их формировании и развитии сыграли природно-климатические условия Средиземноморья?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Работа с текстом учебника, работа с картой, беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>Прочтите в учебнике фрагмент книги историка А. И. Немировского (п. 2 § 8—9 учебника). Какие социальные и экономические последствия имело использование железа?</p> <p>Что такое Великая греческая колонизация? Каковы её причины, значение и последствия? Найдите и покажите на карте греческие колонии. Где они располагались?</p> <p>Какую роль в истории Древней Греции сыграли греко-персидские войны? Найдите на карте места основных сражений этих войн</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	
Содержательно-операционный	<p>Познакомьтесь с фрагментом книги историка С. Л. Утченко (п. 3 § 8—9 учебника) и характеристиками полиса, данными авторами учебника. Какие особенности греческого полиса они выделяют? Какие признаки отличают полис от современного государства? Назовите и покажите на карте самые знаменитые древнегреческие полисы.</p> <p>Найдите на карте направления походов Александра Македонского? Покажите границы созданного им государства. Какие территории в него вошли? Какая форма правления сложилась на этих территориях? Какова судьба империи Александра Македонского?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	<p>Работа с текстом учебника, работа с картой, беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Содержательно-операционный	На основании текста (п. 4 § 8—9 учебника) выделите основные черты эллинизма. Объясните название п. 4 «Совмещающая несовместимое». Какую роль в становлении эллинизма сыграли походы Александра Македонского?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Работа с текстом учебника, беседа
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Прочитайте тексты А, Б и В, помещённые после § 8—9 учебника, в которых представлены обобщённые оценки государственного устройства Афин и Спарты. В чём заключается своеобразии афинской демократии?	<i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, <i>формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Работа с документами, беседа

### Урок 8. Древний Рим (§ 8—9)<sup>5</sup>

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Царский период. <b>2.</b> Период республики. <b>3.</b> Расширение территории римского государства. <b>4.</b> Античное классическое рабство. <b>5.</b> Римская империя. <b>6.</b> Кризис империи и падение Рима
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Сенат, патриции, плебеи, «Законы XII таблиц», Пунические войны, гражданские войны, диктатура, Великое переселение народов</i>
<b>Основные даты</b>	753 г. до н. э. — основание Рима. 753—509 гг. до н. э. — царский период в истории Рима.

<sup>5</sup> В ходе урока учитель может предложить учащимся задания по истории Древней Греции, разработанные Г. И. Годером. См.: *Годер Г. И.* Задания и задачи по истории Древнего мира. — М., 1996. — С. 68—104.

	509 г. до н. э. — II в. до н. э. — период Римской республики. II—I вв. до н. э. — гражданские войны в Риме. I в. до н. э. — III в. н. э. — период империи в Риме. III—IV вв. — кризис Римской империи. 395 г. — раздел Римской империи на Западную и Восточную. 476 г. — падение Западной Римской империи
<b>Персоналии</b>	Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август
<b>Домашнее задание</b>	§ 8—9 учебника (пп. 5, 6)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Сопоставьте две точки зрения на характер римской цивилизации (они представлены в п. 5 § 8—9 учебника) и после изучения нового материала обоснуйте ту, которая представляется вам более точной	<i>Характеризовать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Работа с текстом, беседа
<b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b>	Найдите на карте Апеннинский полуостров. Какое государство в настоящее время расположено на полуострове? Вспомните легенду об основании Рима	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с картой
<b>Содержательно-операционный</b>	На основании текста § 8—9 учебника назовите этапы, которые учёные выделяют в истории римской цивилизации. Покажите на карте территориальный рост римского государства. Какие территории вошли в его состав? Какие древние государства на них располагались?	<i>Характеризовать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. <i>Приводить</i> аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. <i>Проводить</i> поиск исторической инфор-	Беседа, работа с картой, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>Сравните характеристики рабства, принадлежащие греческому философу Аристотелю и римским юристам Ульпиану и Гаю (помещены в п. 5 § 8—9 учебника). О каких особенностях отношения к рабству в Античности они свидетельствуют?</p> <p>Что такое античное классическое рабство? Что отличает его от рабства на Древнем Востоке?</p>	<p>мации в источниках разного типа.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	
Содержательно-операционный	<p>Как и когда в Риме произошёл переход от республики к империи?</p> <p>Какие этапы в развитии империи выделяют историки?</p> <p>Каковы причины кризиса и падения Западной Римской империи?</p> <p>Найдите на карте направления передвижения варварских племён по территории Европы</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	Беседа, работа с картой, работа с текстом
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	<p>Как отмечают исследователи, для римской гражданской общины в III в. до н. э. были характерны неразрывная связь понятий «гражданин», «воин» и «земледелец», равенство прав граждан, власть народного собрания, большая роль религиозных обрядов, почтительное отношение к предкам знатных</p>	<p><i>Характеризовать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p><i>Приводить</i> аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</p> <p><i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом</p>	Беседа, вопросы к изучению нового материала

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>родов, восприятие римлян как народа, предназначенного судьбой для побед и господства над другими народами, представление о том, что успех отдельного человека возможен только в том случае, если он полезен общине в целом. Выскажите своё отношение к этим представлениям. Какие из них кажутся вам значимыми для современного мира? Какие, по вашему мнению, утратили свою актуальность?</p>	<p>восприятию получаемой извне социальной информации</p>	

### Урок 9. Древнейшая история нашей Родины (§ 10—11)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<p><b>1.</b> Древнейшие люди на территории нашей страны. <b>2.</b> Греческая колонизация Причерноморья. <b>3.</b> Скифское государство. <b>4.</b> Восточные славяне. <b>5.</b> Тюркские народы и государства. <b>6.</b> Норманны — варяги — русь</p>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Греческая колонизация, Великое переселение народов, племенные союзы, викинги</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	§ 10—11 учебника, ответить на вопрос: какие точки зрения существуют в исторической науке по поводу происхождения варягов и руси?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	Наибольшее число заимствований в славянском языке происходит из иранских языков (например, слова «бог», «богатырь», «боярин», «хата» и др.), в то время как языковые заимствования у финнов, с которыми славяне смешивались в ходе колонизации северо-востока Руси, практически отсутствуют. Как вы думаете, почему?	<i>Понимать</i> историческую обусловленность современных общественных процессов	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Что такое Великое переселение народов? Откуда и куда переселились славяне в ходе этих событий? Покажите перемещение славянских племён на карте	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически <i>анализировать</i> источник исторической информации	Беседа, работа с картой
Содержательно-операционный	Выделите в тексте (п. 1 § 10—11 учебника) отличие в социально-политическом развитии народов, населявших в древности Восточно-Европейскую равнину, от народов Древнего Востока и Средиземноморья. Найдите на карте стоянки первобытных людей на территории нашей страны. Найдите на карте города-государства, основанные в Северном Причерноморье в период Великой греческой колонизации. Какие современные города располагаются сегодня на этой территории? Используя Интернет и дополнительную литературу, скажите, какое культурное наследие оставили эти города-государства.	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически <i>анализировать</i> источник исторической информации. <i>Понимать</i> историческую обусловленность современных общественных процессов	Беседа, работа с текстом, работа с картой, работа с интернет-ресурсами и дополнительной литературой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Наполеон называл действия русской армии в 1812 г. «скифской войной». Как скифы были связаны с историей нашей родины? Прочтите стихотворение А. Блока «Скифы». Объясните первые строки стихотворения.</p> <p>Покажите на карте расселение восточнославянских племён. Каковы характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян?</p> <p>Систематизируйте в таблице информацию о тюркских народах и государствах: период существования, местоположение, отношение с восточными славянами.</p> <p>Как природно-географические условия отразились на занятиях норманнов?</p> <p>Найдите в Интернете и справочной литературе сведения о походах норманнов на европейские государства. Какие географические открытия они совершили?</p>	<p><i>Представлять</i> историческую информацию в виде таблиц.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Понимать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	<p>Беседа, работа с картой, работа с интернет-ресурсами и дополнительной литературой, таблица</p>
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Где на территории нашей страны появились первые государства?</p> <p>Какие племена и культуры влияли на формирование славянских племён? Чьё влияние можно назвать существенным и решающим? Объясните свои выводы</p>	<p><i>Понимать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	<p>Беседа, работа с картой</p>

## Уроки 10—11. Духовный мир древних обществ (§ 12—13)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Мифологическая картина мира. <b>2.</b> Буддийская духовная традиция. <b>3.</b> Китайско-конфуцианская духовная традиция. <b>4.</b> Иудейская духовная традиция. <b>5.</b> Христианская духовная традиция. <b>7.</b> Религии спасения. <b>6.</b> Формирование научного мышления в древности
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Картина мира, мифы, буддизм, конфуцианство, иудаизм, христианство, мировые религии, локальные религии</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	§ 12—13 учебника, доклад-презентация о картине мира представителей одной из древних цивилизаций (по выбору учащихся)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Сравните определения понятия «картина мира», предложенные российским социологом А. И. Кравченко и историком А. Я. Гуревичем (представлены в п. 1 § 12—13 учебника). Что общего в этих определениях? Какие различия вы заметили? Выделите в тексте (п. 1 § 12—13 учебника) вопросы, которые вставляли перед людьми в древности. Совпадают ли они с вопросами, которые задаёт себе современный человек?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Соотносить</i> свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	Работа с текстом, беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Русский поэт Ф. И. Тютчев писал: <i>Где вы, о древние народы! Ваш мир был храмом всех богов, Вы книгу Матери-природы Читали ясно без очков!</i>	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>Объясните смысл этих строк.            Что такое миф? Какие мифы Древнего мира вы знаете? Какие религии исповедуют жители нашей страны? Когда и где возникли эти религии?            Можно ли на основании мифов и религиозных представлений восстановить картину мира человека древних цивилизаций?</p>	<p>в разных знаковых системах.  <i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	
Содержательно-операционный	<p>Прочтите мифы, приведённые в п. 1 § 12—13 учебника. Вспомните известные вам мифы, близкие по содержанию приведённым в учебнике.            Какие особенности свойственны мифологической картине мира?            Найдите на карте регионы, где возникли буддизм, конфуцианство, иудаизм и христианство.            На основании текста (пп. 3—6 § 12—13 учебника) ответьте на вопросы: какие идеи лежали в основе раннего буддизма? Когда возникло конфуцианство? В чём вы видите его особенности? Чем конфуцианство отличалось от буддизма? Перечислите особенности иудаизма.            При каких исторических условиях возникла христианская духовная традиция? В чём причины быстрого распространения христианства в Римской империи?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.  <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.  <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	<p>Работа с картой, беседа, работа с текстом</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Содержатель-но-операционный	Чем научное знание в древних цивилизациях отличалось от мифов? Каковы особенности древней науки?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какова ваша картина мира? Как вы думаете, совпадает она с картиной мира человека эпохи Античности?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. <i>Соотносить</i> свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	Беседа

## Урок 12. Историческое наследие древних цивилизаций (Материалы для семинара-дискуссии)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Единство мира древних цивилизаций. <b>2.</b> Законодательство в древности. <b>3.</b> Изобретения древних цивилизаций. <b>4.</b> Художественные ценности древних цивилизаций. <b>5.</b> Древность: трудности понимания
<b>Тип урока</b>	Семинар-дискуссия
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Полис, римское право, письменность, эпос</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	

<b>Домашнее задание</b>	Прочитать материал «Историческое наследие древних цивилизаций. <i>Материал для семинара-дискуссии</i> , написать эссе на тему «Идеи полиса в современной России»
-------------------------	--

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Прочитайте п. 9 «Древность: трудности понимания». В чём трудности понимания древних цивилизаций? С какими особенностями древности и современности они связаны? В чём видят авторы принципиально иной по сравнению с другими эпохами уровень «инаковости» древних обществ?	<i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. <i>Понимать</i> историческую обусловленность современных общественных процессов. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Работа с документом, беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Сформулируйте главную идею текста 1 «Единство мира древних цивилизаций». Выпишите (в тетради) аргументы авторов в её обоснование	<i>Критически анализировать</i> информацию из различных источников. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с документом, записи в тетради
<b>Содержательно-операционный</b>	Опираясь на текст пп. 4, 6—8 учебника, докажите, что современность и древность тесно и неразрывно связаны	<i>Вести</i> диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <i>Критически анализировать</i> информацию из различных источников	Работа с текстом, работа с документами, дискуссия по методу обучения «635» (см. дополнительные материалы ниже)

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какие ключевые идеи заветов полис человечеству? Какую роль они играют в современном мире? Какое значение имеют для нашей страны? В чём состоит историческое значение римского права? Какую роль оно сыграло в истории человечества?	Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов	Беседа

## ►► Дополнительные материалы

### **Метод обучения «635» (6 групп, 3 идеи, 5 повторений)**

Метод обучения «635» — это модификация мозгового штурма, отличающаяся от него организацией работы ученика на уроке. Она вынуждает учеников к быстрому высказыванию предложений по решению проблем. 6 — это количество человек (групп), принимающих участие в решении проблем; 3 — это количество решений (идей); 5 — это количество повторений (пять раз подаётся бланк с вписанными идеями соседу или следующим по очереди группам).

Класс делится на 6 групп, каждая получает карточку с вопросом, на которой нужно написать три предложения по решению предлагаемой проблемы. После записи ответа карточка передаётся следующей группе и т. д., пока все группы не запишут свои предложения (по классу передаются 6 карточек, на которых каждая группа записывает 6 раз свои идеи). Совершив круг, карточка возвращается к первой группе. Идеи не должны повторяться, но можно развить идею предыдущей группы. В итоге каждая группа получает обратно карточку, на которой записано 18 предложений. Затем весь класс обсуждает и оценивает идеи.

*Романец Ежи. Метод дискуссии в процессе обучения истории // Клио. — 2006. — № 3.*

### **Урок 13. Повседневная жизнь древних народов (Материалы для семинара-презентации)**

Основные вопросы изучения материала	1. Пища. 2. Одежда. 3. Жилище. 4. Времяпрепровождение
Тип урока	Семинар-презентация

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, карта, электронное приложение к учебнику
<b>Основные понятия и термины</b>	
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	Повседневная жизнь древних народов. <i>Материал для семинара-презентации.</i> Выполнить задания по выбору учащихся: <b>1.</b> Составьте (в тетради) таблицу, в которой будет показан вклад каждого из древних народов в быт современного человека. Элементы таблицы придумайте самостоятельно. <b>2.</b> Разделитесь на шесть групп и, используя Интернет, подберите иллюстративный материал к текстам каждого из разделов материала для семинара-презентации (не более 20—25 иллюстраций к каждому разделу). Представьте собранные материалы в виде электронной презентации

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Опишите устройство современного дома. Как выглядит современная одежда? Как современный человек проводит свободное время? В чём отличие быта древних народов от быта современного человека? В чём сходство?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. <i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Беседа
<b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b>	Опишите одежду древних египтян, греков, римлян. Как они одевались, что ели? (При необходимости используйте материалы учебника.)	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Содержательно-операционный	Прочитайте материал учебника (материалы для семинара-дискуссии). Какие два-три достижения и открытия древних народов в сфере повседневной жизни вы считаете наиболее значимыми?	<i>Критически</i> анализировать информацию из различных источников. <i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, <i>формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Работа с текстом учебника, дискуссия «снежный шар» (см. дополнительные материалы, помещённые ниже)
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	В чём отличие быта древних народов от быта современного человека? В чём сходство?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Беседа

## ▶▶ Дополнительные материалы

### **Дискуссия «снежный шар»**

«Снежный шар» — «пирамидная» дискуссия, когда задание (проблему, вопрос) обучающиеся решают сначала поодиночке, а затем согласовывают свои позиции в группах, количество участников которых постепенно увеличивается: 2, 4, 8 человек. Наконец ученики вырабатывают общую точку зрения. «Пирамидная» дискуссия даёт возможность каждому ученику выразить своё мнение по предложенной теме. Она воспитывает умение согласовывать позиции, вести диалог, формулировать мысли.

**Романец Ежи.** *Метод дискуссии в процессе обучения истории // Клио. — 2006. — № 3. — С. 262–265.*

В ходе урока учитель может предлагать учащимся задания по истории Древнего мира, разработанные Г. И. Годером<sup>6</sup>. Вот некоторые из них:

1. Из дошедших до нас документов мы узнаём, что в Древнем Египте можно было приобрести дом в обмен на кровать и два отреза ткани.

<sup>6</sup> См. подробнее: *Годер Г. И.* Задания и задачи по истории Древнего мира. — М., 1996. — С. 68–104

Не слишком ли маленькая цена?! В наши дни квартира для жилья и тем более целый дом стоят несоизмеримо дороже. Подумайте, чем объяснить возможность такого обмена.

2. На многих языках слова, обозначающие бумагу, звучат сходно. Например, по-немецки бумага — «папир», по-английски — «пэйпер», по-французски — «папье». По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же древнего слова. Что это за слово? Обоснуйте свою мысль.

3. В наши дни один ученик на вопрос учителя, как называется письменность, возникшая в Древнем Двуречье, ответил: «Глинопись». Ответ, конечно, ошибочный, но дан такой ответ не случайно. Как мог возникнуть подобный ответ? Какой ответ и почему является правильным?

4. Подумайте, кто мог лучше знать строение человеческого тела, его внутренних органов — сердца, печени, лёгких: вавилонские или египетские врачи? Обоснуйте свою мысль.

5. Некий китайский врач навещает больного. Тот морщится, не желая пить непривычное лекарство.

— Фу, какая гадость! Оно горчит, вяжет, да и запах имеет странный...

— Лекарство редко бывает приятным на вкус, — убеждает врач, — но оно вернёт тебе силы и поможет встать на ноги. Его целебные свойства велики: попомни мои слова, за этим питьём большое будущее!

Древний врач оказался прав: в наши дни настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всём мире. Пробовали ли вы этот настой? Как он называется?

6. Древние греки так говорили о виноградном вине: «Первая чаша несёт здоровье, вторая — удовольствие, третья — сон, и после неё надо идти домой. Четвёртая чаша приносит грубость, пятая — крик, шестая — беспорядок на улицах, седьмая — подбитый глаз, восьмая — повестку в суд». Сделайте на основании этих слов вывод: каким было отношение древних греков к вину? Можно ли, по мнению греков, пить вино? Если да, то сколько чаш? Как, по-вашему, следует в наши дни относиться к винопитию?

7. Догадайтесь, в каком месяце родился Цезарь, если этот месяц был назван его именем. Какой месяц был назван в честь императора Октавиана?

#### **Дополнительная литература:**

*Косидовский З.* Когда солнце было богом / З. Косидовский. — М., 1991. Мифы и сказки Древнего Египта. — СПб., 1993.

*Монтэ П.* Египет Рамсесов. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов / П. Монтэ. — М., 1989.

## ►► Раздел III. Мир в эпоху Средневековья (24 ч)

### Уроки 14—15. Средневековая цивилизация Европы (§ 14—15)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Что такое «Средние века»? <b>2.</b> Раннее Средневековье. <b>3.</b> Сословное общество
<b>Тип урока</b>	Комбинированный

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Средневековье, варварские королевства, Каролинги, вассально-сеньориальные отношения, феодализм, зависимые крестьяне, крестьянская община, сословно-представительная монархия</i>
<b>Основные даты</b>	IV—VII вв. — Великое переселение народов. 476 г. — падение Западной Римской империи. 800 г. — провозглашение Франкской империи. 1453 г. — падение Восточной Римской империи (Византии)
<b>Персоналии</b>	Карл Великий
<b>Домашнее задание</b>	§ 14—15, подготовить выступление-презентацию по темам «Весна Средневековья», «Лето Средневековья», «Осень Средневековья» (в выступлении-презентации учащимся необходимо выделить характерные черты периодов Средневековья). Для выполнения данного задания класс можно разделить на группы

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Объясните смысл высказывания французского историка Ж. Ле Гоффа: «Мы живём среди материальных и интеллектуальных остатков Средневековья». Сформулируйте вопросы, на которые нужно ответить, чтобы согласиться с этим высказыванием или опровергнуть его	<i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	К какому периоду истории можно применить термин «Средние века»? Для каких территорий и групп государств он употребляется в современной исторической науке? Какой исторический период предшествует Средневековью?	<i>Понимать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. <i>Знать</i> периодизацию всемирной и отечественной истории	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Что было утрачено в процессе перехода от Античности к Средневековью в Европе? Найдите на карте империю Карла Великого. На территории каких современных государств она располагалась? Почему средневековое общество называют аграрным? Можно ли его назвать ещё и ремесленным? Что такое вассальные отношения? Выделите сходство и различия средневековых и современных городов. Объясните понятие «сословно-представительная монархия». Чем она отличалась от восточной деспотии?</p>	<p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). <i>Вести диалог, обосновывать</i> свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <i>Понимать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	Работа с текстом, работа с картой, беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Найдите в тексте (пп. 8, 9 § 14—15 учебника) особенности положения католической церкви. Прочтите фрагмент «Диктата папы» Григория VII (помещён в п. 8 § 14—15 учебника). Чего добиваются римские папы? Почему эти требования стали причиной острой и длительной борьбы папства и светской власти? Назовите отличия светской и духовной властей</p>	<p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст)</p>	Беседа, работа с текстом, работа с документом
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Какие современные европейские государства возникли в Средние века? Соотнесите их границы на карте. Справедливо ли называть Средние века «тёмными веками»?</p>	<p><i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <i>Формулировать</i> собственную позицию по</p>	Беседа, работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>Какие представления эпохи Средневековья сохранились до наших дней? Составьте их список.</p> <p>Согласны ли вы с высказыванием Ж. Ле Гоффа, обсуждавшимся в начале урока: «Мы живём среди материальных и интеллектуальных остатков Средневековья»?</p>	<p>обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	

### Урок 16. Византия в Средние века (§ 16–17)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<p><b>1.</b> Географическое положение Византии. <b>2.</b> Византия — наследница Римской империи. <b>3.</b> Факторы, повлиявшие на византийскую историю. <b>4.</b> Особенности византийской цивилизации. <b>5.</b> Православная церковь</p>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Ромеи, византизм, Крестовые походы, турки-османы, православная церковь</i>
<b>Основные даты</b>	<p>395 г. — раздел Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>1054 г. — раскол христианской церкви на католическую и православную.</p> <p>1204 г. — захват крестоносцами Константинополя.</p> <p>1453 г. — падение Византии</p>
<b>Персоналии</b>	Константин, Юстиниан I
<b>Домашнее задание</b>	<p>§ 16–17 (п. 1) учебника, подготовить выступление-презентацию на тему «Наследие Византии». Обсудить в классе, какие сферы жизни общества будут представлены в презентации</p>

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	Россию часто называют наследницей Византийской империи. Справедливо ли это утверждение?	<i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. <i>Понимать</i> историческую обусловленность современных общественных процессов	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Назовите хронологические рамки существования Византии. Покажите на карте, как изменялись её границы. С чем это было связано?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа, работа с картой
Содержательно-операционный	В чём своеобразие византийской истории? Найдите в тексте (пп. 6, 7 § 14—15 и п. 1 § 16—17 учебника) отличия византийского общества от общества средневековой Европы. В чём особенность земельных отношений в Византии? Что отличало православную церковь Византии от католической? Как и почему произошёл раскол церкви на католическую и православную?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Прочитайте отрывок из сочинения византийской принцессы Анны Комнины, относящийся к событиям Первого крестового похода (1096—1099): «Я охотно привела бы имена их предводителей, но лучше, полагаю, этого не делать. Язык мой немеет, я не в силах произнести нечленораздельные варварские звуки, и меня пугает масса варварских имён. И к чему мне стараться перечислить такое множество имён людей, один вид которых наполняет отвращением окружающих?» Кто эти «варвары»? О каких особенностях византийского мироощущения говорит этот текст?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Вести</i> диалог, <i>обосновывать</i> свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Работа с документом</p>
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Выделите в тексте (п. 1 § 16—17 учебника) тезисы, объясняющие мнение авторов учебника: «Византийская цивилизация принадлежала к числу тех цивилизаций, в формировании и обеспечении жизнеспособности которых ведущую роль играло государство»</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p>Беседа, работа с текстом</p>

### Урок 17. Арабский халифат в Средние века (§ 16—17)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<p><b>1.</b> Территория Арабского халифата. <b>2.</b> Возникновение ислама. <b>3.</b> Особенности арабского халифата. <b>4.</b> Культура стран халифата</p>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Арабский халифат, ислам, мавританский стиль</i>
<b>Основные даты</b>	VII в. — возникновение ислама
<b>Персоналии</b>	Мухаммед
<b>Домашнее задание</b>	§ 16—17 (п. 2) учебника, подготовить выступление-презентацию о памятниках культуры арабо-мусульманского Средневековья

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Узнайте с помощью интернет-ресурсов или дополнительной литературы происхождение слов «алгебра», «адмирал». Какое влияние оказал Арабский халифат на современную культуру?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа	Беседа
<b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b>	Покажите на карте границы Арабского халифата. Территории каких современных государств занимал халифат в период своего расцвета?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта)	Работа с картой, беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	В каких исторических условиях возник Арабский халифат? Прочитайте стихотворение А. С. Пушкина «Подражание Корану». Какие особенности ислама передал поэт? Прочитайте фрагменты документов: Корана и «Ис-	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Проводить</i> поиск исторической инфор-	Беседа, работа с текстом, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>толкования и разъяснения основ сунны и религии» мусульманского богослова Ибн Батта аль-Укбари (помещены в п. 2 § 16—17 учебника). Опираясь на текст данных документов, объясните смысл утверждения: «Ислам больше чем просто религия».</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «арабо-мусульманская цивилизация» и «ислам»? Каким образом ислам регулировал процессы, происходящие в обществе, государстве и повседневной жизни?</p>	<p>мации в источниках разного типа</p>	
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Прочитайте отрывок из сочинения мусульманского историка Хила ал ас-Саби «Установления и обычаи двора халифов» (помещён на с. 133 ч. 1 учебника). Что вы можете сказать об устройстве государства, в котором сложились описанные в тексте требования к поведению придворного. Используя текст документа, напишите (в тетради), в стиле характерном для того исторического периода, памятку о поведении при дворе</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	<p>Работа с документами</p>
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Подготовьте выступление-презентацию о памятниках культуры арабо-мусульманского Средневековья</p>	<p><i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме презентации</p>	<p>Беседа, презентация</p>

»» Материал п. 3 «Восток в Средние века» может быть предложен старшеклассникам для самостоятельного изучения.

## Урок 18. Человек в эпоху традиционного общества (Материалы для семинара-дискуссии)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Человек и его социальные роли. <b>2.</b> Человек и время. <b>3.</b> Человек и пространство. <b>4.</b> Человек и его детство. <b>5.</b> Человек и знание
<b>Тип урока</b>	Семинар-дискуссия
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Традиционное общество, социальная роль</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	Человек в эпоху традиционного общества. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> (с. 246—255 учебника), начать составление (в тетради) таблицы, которая показывает вклад Средневековья в быт современного человека. Элементы таблицы разработайте самостоятельно

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	<i>Опережающее задание:</i> разделить на группы, каждой группе подготовить выступление-презентацию по пунктам материалов для семинара-презентации, помещённым в учебнике. Предположите, какие черты отличают современного человека от человека традиционного общества. Что их объединяет?	<i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме презентации. <i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Ориентационный (актуализации/повторения)	<p>Из курса обществознания вспомните, что означает понятие «социальная роль». Сколько социальных ролей выполняете вы? Какие средства коммуникации и передвижения существуют в наше время? Дайте характеристику современным представлениям о времени и пространстве</p>	<p><i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. <i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>На основании презентаций, подготовленных группами, ответьте на вопросы: 1. Какие социальные роли были в древности и Средневековье? 2. Какие социальные роли традиционного общества актуальны и сегодня? Объясните, почему именно они сохранились до наших дней. Объясните охарактеризованное в текстах материалов для семинара-презентации восприятие времени, используя понятие «традиционный тип общества». Как вы думаете, почему для характеристики особенностей освоения пространства древними персами, древними греками и средневековыми европейцами авторы обращаются к материалам о состоянии дорог, организации почтового сообщения?</p>	<p><i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, <i>формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Беседа, работа с текстом, работа с документами
Содержательно-операционный	<p>Что различает подходы к обучению детей в древности и Средние века? Какими особенностями общественного устройства вы</p>	<p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.</p>	Беседа, работа с текстом, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	объясните эти различия? Какие из описанных традиций сохранились и сегодня? Подтвердите примерами свой ответ. Какие изменения в сфере познания происходили в эпоху Средневековья?	<i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Выделите сходства и различия современного человека и человека традиционного общества	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Беседа

### Урок 19. Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья (Материалы для семинара-дискуссии)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Византийцы в жизни. <b>2.</b> Арабский мир. <b>3.</b> Обитатели замков. <b>4.</b> Готический период
<b>Тип урока</b>	Семинар-дискуссия
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, карта
<b>Основные понятия и термины</b>	
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> (с. 255—264), продолжить составление (в тетради) таблицы

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	<p>Как вы понимаете смысл утверждения авторов учебника: <i>«Повседневность византийца, араба и европейца в Средние века представляла собой три разных стиля жизни, которые оставили современному миру в наследство много полезных вещей»</i>. Сформулируйте вопросы, которые помогут вам согласиться с этим утверждением или опровергнуть его</p>	<p><i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. <i>Соотносить</i> свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p>	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	<p>Обсудите варианты заполнения таблицы, которую вы начали составлять на прошлом уроке, — «Вклад Средневековья в быт современного человека»</p>	<p><i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме таблицы</p>	Беседа, таблица
Содержательно-операционный	<p>Разделитесь на группы и представьте в виде электронной презентации материал, помещённый в учебнике («Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья...»). Что должно было бы больше всего удивить современного человека, оказавшегося в средневековом замке или городе?</p>	<p><i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме презентации</p>	Беседа, работа с текстом, презентация
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	<p>Какие два-три достижения и открытия эпохи Средневековья в сфере повседневной жизни представляются вам наиболее значимыми? Своё мнение обоснуйте</p>	<p><i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, <i>формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Работа с картой, беседа

- Прочитайте роман американского писателя М. Твена «Янки из Коннектикута при дворе короля Артура». Какие черты жизни традиционного общества удивляли человека индустриального общества?

## Урок 20. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы (§ 18)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Дискуссии о феодализме на Руси. <b>2.</b> Характер древнерусской государственности. <b>3.</b> Проблемы сословно-представительной монархии
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Самобытность исторического пути, феодальное государство, Земские соборы, сословно-представительная монархия, военно-деспотическая монархия, патернализм</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	Н. М. Карамзин, В. О. Ключевский, Н. П. Павлов-Сильванский
<b>Домашнее задание</b>	§ 18 учебника; составьте (в тетради) таблицу «Дискуссионные проблемы российского Средневековья». Элементы таблицы определите самостоятельно

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Чем российское Средневековье отличалось от западноевропейского и византийского?	<i>Понимать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Какие факторы влияли на ход исторического развития России?	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Беседа, работа с картой

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Содержательно-операционный	Какие точки зрения существуют в исторической науке на характер древней русской государственности? Вспомните, что такое Земские соборы. Какие вопросы решались на Земских соборах?	<i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Беседа, работа с текстом
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какие мнения и позиции в оценках средневековой российской истории являются, по вашему мнению, наиболее спорными?	<i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Беседа

### Урок 21. Русь: государство и общество (§ 19—20)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Причины и этапы образования государства Русь. <b>2.</b> Характер государства Русь в IX—X вв. <b>3.</b> Эволюционное развитие русских земель в XI — первой трети XII в. <b>4.</b> Функции княжеской власти в государстве Русь. <b>5.</b> Дружина. <b>6.</b> Вече. <b>7.</b> Народное ополчение
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Племенные княжения, «Повесть временных лет», государство Русь, варяго-русские князья, «Русская Правда», княжеские съезды, «Поучение детям», вече, народное ополчение</i>
<b>Основные даты</b>	862 г. — призыв варягов. 882 г. — образование государства Русь. 988 г. — Крещение Руси. 1097 г. — съезд князей в Любече

<b>Персоналии</b>	Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах
<b>Домашнее задание</b>	§ 19—20 учебника, подготовить выступление-презентацию, в котором будут представлены основные точки зрения на проблему образования государства Русь

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Прочтите первые строки стихотворения А. К. Толстого «История государства Российского от Гостымысла до Тимашева» (см. дополнительные материалы, помещённые ниже). О каком историческом событии рассказывает поэт? На текст какого исторического источника он опирается? Какая задача стояла перед первыми русскими князьями? Удалось ли им её решить?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Понимать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Покажите на карте расселение восточно-славянских племён. Когда и почему возникло государство Русь? Покажите на карте государства — соседей восточных славян. Какие отношения складывались у восточных славян с этими государствами?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа, работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Чем княжеская власть в государстве Русь отличалась от власти правителей Византии и империи Карла Великого?</p> <p>О каких особенностях вечевой организации в государстве Русь можно узнать из Лаврентьевской летописи: «Новгородцы же издревле, и смоляне, и киевляне, и полочане, и все волости, как на думу, на веча сходятся; что старейшие [города] решат, на том и пригороды станут»?</p> <p>В чём своеобразие военной организации государства Русь? Как специфика военной организации отразилась на характере политической власти Руси? Какие имена древнерусских князей можно отнести к исконно славянским? Из каких языков происходят остальные имена? Почему первых князей называют варяго-русскими?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Понимать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p>	Беседа, работа с текстом
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Покажите на карте направления походов первых русских князей. Какие внешнеполитические задачи решали эти походы?</p> <p>Прочтите фрагмент русско-византийского договора 911 г. (см. дополнительные материалы, помещённые ниже). К каким языкам относятся упомянутые в нём имена? Чем это можно объяснить? Как вы понимаете выражение «мы от рода русского»? О каком ха-</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	рактере государства Русь свидетельствует приведённый фрагмент русско-византийского договора?		
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какие внутренние и внешние факторы способствовали образованию государства Русь? Какие факторы противодействовали этому процессу?	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа



## Дополнительные материалы

*Из книги А. К. Толстого «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»*

<...>

Послушайте, ребята,  
Что вам расскажет дед.  
Земля наша богата,  
Порядка в ней лишь нет.

А эту правду, детки,  
За тысячу уж лет  
Смекнули наши предки:  
Порядка-де, вишь, нет.

И стали все под стягом,  
И молвят: «Как нам быть?  
Давай пошлём к варягам:  
Пускай придут княжить.

Ведь немцы тороваты,  
Им ведом мрак и свет,  
Земля ж у нас богата,  
Порядка в ней лишь нет».

Посланцы скорым шагом  
Отправились туда  
И говорят варягам:  
«Придите, господа!



Мы вам отсыплем злата,  
Что киевских конфет;  
Земля у нас богата,  
Порядка в ней лишь нет».

Варягам стало жутко,  
Но думают: «Что ж тут?  
Попытка ведь не шутка —  
Пойдём, коли зовут!»

И вот пришли три брата,  
Варяги средних лет,  
Глядят — земля богата,  
Порядка ж вовсе нет.

*Источник текста — <http://rupoem.ru/>*

### **Из русско-византийского договора 911 г.**

<...> Мы от рода русского — Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид — посланные от Олега, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его...

*Повесть временных лет / Пер. Д. С. Лихачёва. — М., 1996.*

► Прочтите сатирический рассказ, помещённый ниже, о призвании варягов. Сравните его с фрагментом стихотворения А. К. Толстого «История государства Российского...». Что их объединяет?

### **Из «Всеобщей истории, обработанной «Сатириконом»<sup>7</sup>**

Летописцы на основании не дошедших до нас рукописей так рассказывают о призвании варягов. Славянские послы обулись в праздничные портянки и самые модные для того времени лапти. Брюк в то время ещё не носили. Даже князя, управляя своими народами, оставались без брюк при исполнении своих княжеских обязанностей.

На плечи послы накинули по звериной шкуре. Взяли по котомке с хлебом и отправились к варягам. Пришедши к варягам, послы потихоньку заглянули в шаргалки, которые на всякий случай носили в кармане, и выпалили <...>:

«Земля наша велика и обильна, но порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

За знание истории варяги поставили послам пять, а потом приступили к деловому разговору.

— Зачем вам порядок? — спросили варяги. Послы переглянулись и почесали затылки. Видно было, что к этому вопросу они совершенно не были подготовлены.

<sup>7</sup> «Сатирикон» — сатирический журнал, издававшийся в России в 1875—1918 гг.

— Да как же без порядка! — стали они мямлить. — Нужен порядок...  
— Зачем же нужен?  
— Для порядка, значит, нужен. Сами знаете, без порядка какой же порядок? Варяги засмеялись.

— Ну хорошо, — сказали они, — порядок нужен для порядка. А земля ваша действительно велика? Послы оживились.

— Велика?! Ишь ты, чего захотели! Это только для красного словца говорится. Курёнка, к примеру сказать, и того выпустить некуда. Сейчас его либо половчанин схватит, либо хазарин унесёт, либо к вашей милости на сковородку попадёт. Совсем безземельные...

— А земля ваша действительно обильна?

— Обильна ссорами.

Заметив, что слова эти произвели на варягов нехорошее впечатление, послы бросились в ноги и завопили:

— Ваши благородия! Не оставьте нас, сирот. Вы наши отцы, мы ваши дети. Приходите учить нас уму-разуму.

После небольшого колебания варяги согласились принять власть над славянами.

Три брата — Рюрик, Синеус и Трувор с дружинами пошли к славянам.

*Источник текста — ru.wikisource.org*

►► В дополнительной литературе или Интернете найдите стихотворение А. С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге». Какие исторические факты отражены в этом произведении?

## **Урок 22. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства (§ 21)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Причины распада государства Русь. <b>2.</b> Новгородская республика. <b>3.</b> Владимиро-Суздальская земля. <b>4.</b> Галицко-Волынская земля
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Политическая раздробленность, Новгородская республика, монархия</i>
<b>Основные даты</b>	1097 г. — съезд князей в Любече
<b>Персоналии</b>	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо
<b>Домашнее задание</b>	§ 21 учебника; составить графики, отражающие зависимость князя от власти веча в различных русских землях периода политической раздробленности

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно- целевой	Объясните название § 21 учебника. Как вы понимаете выражение «социально-политические модели развития общества и государства»? Приведите примеры различных современных моделей развития общества и государства	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Беседа
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Покажите на карте путь «из варяг в греки». В чём было его значение для развития государства Русь? Почему в XI—XII вв. торговый путь «из варяг в греки» пришёл в упадок? В чём состояли причины распада древнего государства Русь?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа
Содержательно-операционный	Покажите на карте Новгородскую землю, Владимиро-Суздальскую и Галицко-Волынскую земли. Опишите природно-климатические условия территорий, на которых они располагались. Как природно-климатические условия повлияли на особенности политических систем этих земель? Почему именно в Новгороде сложилась республиканская форма правления? Какие элементы этой формы можно найти в современной российской государственной системе? Почему новгородцы полностью не отказались от княжеской власти?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа, работа с текстом, работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	Какие города возникли на территории Владимиро-Суздальской земли? Какую роль сыграла Владимиро-Суздальская земля в развитии российской государственности?		
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какие социально-политические модели развития общества и государства сложились на территории государства Русь в XI—XII вв.?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа

## ►► Дополнительные материалы

►► Прочтите фрагмент и определите, какие исторические события легли в его основу. Что стало предметом сатиры автора?

После Владимира Мономаха князья забастовали.

— Не хотим быть талантливыми! — заявили князья. — Слава Богу, не иноземцы.

Когда какой-нибудь князь начинал проявлять признаки даровитости, остальные князья объявляли его штрейкбрехером и подсылали к нему убийц. Так был убит обвинённый в талантливости Андрей Боголюбский. Этот князь был более себялюбив, чем храбр, и стремился больше к завоеванию своих народов, чем чужих.

С чужими народами он часто обращался по-человечески, в особенности с теми, которых ему не удалось завоевать. Со своими же народами он не церемонился. <...>

Остальные князья (а с каждым годом их становилось всё больше и больше) проводили время в ссоре друг с другом и в придумывании себе приятных сердцу кличек. Один назвал себя «Храбрым», другой — «Удалым», третий — «Отчаянным», четвёртый — «Бесстрашным», пятый — «Богатырём» и т. д.

Народ не мешал князьям ссориться, так рассуждая:

— Чем больше князья будут заняты ссорами, тем меньше будут заниматься нашими делами.

Тогда ещё не существовала пословица: «Паны дерутся, а у хлопцев чубы трещат». Чубы трещали у ссорившихся князей. Суздальские князья

трепали чубы владимирским князьям, владимирские — суздальским. Киевские князья трепали чубы и тем и другим, а в свою очередь подставляли чубы новгородским князьям.

Ростовские князья долгое время ходили без работы, но потом присоединились к суздальским князьям, вместе с ними трепали чужие чубы или давали трепать свои. <...>

Не мешал также народ князьям называться «Удалыми» и «Бесстрашными».

— Пусть называются! — говорил, улыбаясь, народ. И добавлял добродушно:

— Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не рубило головы.

Источник текста — [ru.wikisource.org](http://ru.wikisource.org)

## Урок 23. У истоков древнерусского крестьянства (§ 22)<sup>8</sup>

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1. Характер землевладения в X — начале XIII в. 2. Структура земледельческого населения в X — начале XIII в.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Вервь, огнищане, тиуны, челядь, холопы, вотчина, десятина, «Русская Правда», рядовичи, закупы, смерды, люди</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	§ 22 учебника; ответить на вопросы: какие признаки землевладения в государстве Русь указывали на его феодальный характер? Какие — противоречили феодализму?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	Какие формы собственности на землю существуют сегодня в нашей стране? Когда сложились и были	<i>Соотносить</i> свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими	Беседа

<sup>8</sup> В ходе урока учитель может предложить учащимся проанализировать статьи «Русской Правды». Её электронная версия — на сайте [lib.pushkinskijdom.ru](http://lib.pushkinskijdom.ru) (Раздел «Библиотека литературы Древней Руси, том 4).

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	законодательно закреплены эти формы собственности?	формами социально-го поведения. <i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какими путями создавалась крупная земельная собственность на Руси в X—XII вв.? Каковы были особенности социальной структуры государства Русь? Когда была создана «Русская Правда»? Какие сведения о социальной структуре Руси содержит этот исторический источник?	<i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
Содержательно-операционный	Найдите в тексте п. 1 § 22 учебника ответ на вопрос: какими путями создавалась крупная земельная собственность в государстве Русь? Составьте на основе текста п. 2 § 22 учебника схему, отражающую структуру земледельческого населения Руси в X — начале XIII в. Сравните эту структуру со структурой земледельческого населения Западной Европы: каковы были особенности социальной структуры государства Русь? Чем рабовладение в государстве Русь отличалось от античного рабства?	<i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. <i>Понимать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Беседа, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какие факторы влияли на характер землевладения на Руси?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа

### Урок 24. Древнерусские города (§ 23)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Социально-топографическая модель древнерусского города. <b>2.</b> Проблемы происхождения и существенных характеристик древнерусских городов. <b>3.</b> Хозяйственная жизнь. <b>4.</b> Купеческие организации. <b>5.</b> Структуры управления
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Гардарики, посад, торг, детинец, гости, вече</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	§ 23 учебника, ответить на вопросы: в чём сходство и различия русских и западноевропейских средневековых городов? В чём вы видите причины этих различий?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	Узнайте, какова численность населения вашего города. Какие органы власти действуют в вашем городе? Какими видами деятельности занимаются го-	<i>Сотносить</i> свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	рожане? Каковы основные функции местного самоуправления? Когда в нашей стране возникли первые формы городского самоуправления?	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Найдите на карте города Белоозеро, Изборск, Киев, Ладогу, Любеч, Муром, Новгород, Полоцк, Ростов, Смоленск. Что общего в их географическом положении? Вспомните из курса истории, как возникли древнерусские города	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с картой
<b>Содержательно-операционный</b>	Почему древнерусские города возникали около рек? Каково было устройство древнерусских городов? Найдите в словаре объяснение понятий «торг» и «детинец». Как соотносится численность населения вашего города с количеством населения древнерусских городов, перечисленных в п. 1 § 23 учебника? На основании текста п. 2 § 23 учебника назовите известные вам теории, объясняющие происхождение древнерусских городов. Какие категории населения проживали в русских городах?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Понимать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Беседа, работа с документом, работа с текстом
	Кого на Руси называли гостями? Какие товары вывозила Русь? Какие товары и откуда ввозились на Русь?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Беседа, работа с документом, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Какие купеческие организации существовали в русских городах? С какой целью они создавались? Как осуществлялось управление в городах?</p> <p>Прочтите фрагмент статьи В. П. Даркевича (на с. 162, ч. 1 учебника) и укажите, в чём, по мнению исследователя, состоял главный элемент своеобразия древнерусских городов. Чем было обусловлено это своеобразие?</p> <p>Прочтите фрагмент исследования Л. Е. Зуевой (на с. 162, ч. 1 учебника) и выделите различия в политическом развитии древнерусских и германских городов. В чём причины подобных различий?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Понимать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>В чём различия древнерусских и современных российских городов? Можно ли выделить в них сходства?</p>	<p><i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>	Беседа

## Урок 25. Язычество и христианство на Руси (§ 24–25)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<p><b>1.</b> Язычество восточных славян. <b>2.</b> Первые христиане на Руси. <b>3.</b> Причины принятия христианства. <b>4.</b> Выбор веры. <b>5.</b> Крещение Руси. <b>6.</b> Двоеверие</p>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	<p>Учебник (в печатной и электронной формах), текст «Повести временных лет» (его электронная версия <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">lib.pushkinskijdom.ru</a> (Раздел «Библиотека литературы Древней Руси, том 1)</p>

<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Политеизм, волхвы, двоеверие</i>
<b>Основные даты</b>	988 г. — Крещение Руси
<b>Персоналии</b>	Князь Владимир
<b>Домашнее задание</b>	§ 24—25 учебника; подготовить выступление-презентацию о значении принятия христианства для одной из сфер жизни Руси

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Какие религии существуют на территории современной России? Какую роль религия играет в жизни современного общества?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Беседа
<b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b>	Каково значение принятия христианства на Руси?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	В чём состояли особенности языческих верований восточных славян? Какие события в религиозной жизни Руси предшествовали Крещению Руси в 988 г.? Прочтите фрагмент «Повести временных лет», рассказывающий о выборе веры князем Владимиром. Какие этапы можно выделить в этом процессе? Между какими религиями согласно легенде совершал выбор князь Владимир?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Понимать</i> современные версии и трактовки важнейших	Беседа, работа с документом, работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	Какие аргументы приводили представители разных религий? Из каких стран они прибыли? Покажите эти страны на карте. Почему князь Владимир выбрал восточную версию христианства?	проблем отечественной и всемирной истории. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа	
Содержательно-операционный	Найдите и рассмотрите изображение собора Святой Софии в Константинополе. Что поразило славянских послов в византийском богослужении? Каковы обстоятельства принятия Владимиром христианства? Что такое двоеверие? Каковы причины существования двоеверия на Руси?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Покажите на карте страны, с которыми принятие христианства сблизило Русь. Какие перемены произошли в государстве Русь после принятия христианства?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с картой

- » В дополнительной литературе или Интернете найдите «Русалочьи сказки» А. Н. Толстого и «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя. Как в произведениях этих писателей отразилось двоеверие?
- » Прочитайте фрагмент работы историка А. Л. Юрганова (помещён на с. 271—273 ч. 1 учебника) о путешественнике Афанасии Никитине. Какую роль религия играла в жизни Афанасия Никитина?

## Урок 26. Государство Русь в системе международных отношений (§ 26)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Особенности геополитического положения государства Русь. <b>2.</b> Ситуация на южных границах. <b>3.</b> Русско-византийские отношения. <b>4.</b> Западноевропейское направление внешней политики Руси
--	--

<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	
<b>Основные даты</b>	907 г. — поход князя Олега на Константинополь. 911 г. — русско-византийский договор. 964—965 гг. — разгром князем Святославом Хазарского каганата. 1185 г. — поход на половцев новгород-северского князя Игоря
<b>Персоналии</b>	Олег, Святослав, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый
<b>Домашнее задание</b>	§ 26 учебника; подготовить выступление-презентацию на тему «Изображение похода князя Игоря Святославича против половцев в художественной культуре» (при подготовке к выступлению-презентации используйте текст «Слова о полку Игореве», прослушайте оперу А. П. Бородина «Князь Игорь», познакомьтесь с картинами Н. К. Рериха)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Какие обстоятельства предопределили то, что Русское государство постоянно становилось объектом захватнических устремлений соседних народов?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа
<b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b>	Покажите на карте страны, которые были соседями Руси	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с картой

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Каковы особенности отношений государства Русь с племенами кочевников? Какую эволюцию претерпели эти отношения в период политической раздробленности?</p> <p>Прочитайте фрагмент работы историка П. В. Голубовского «Печенеги, торки и половцы до нашествия татар» (помещён после § 26 учебника) и ответьте на вопрос: какие последствия для исторической судьбы Руси имело соседство с кочевыми народами? Каковы особенности взаимоотношений Руси с Византией?</p>	<p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.</p> <p><i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p><i>Понимать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	Беседа, работа с текстом
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Намерение Святослава оставить Киев и перенести столицу государства в Переяславец на Дунае Н. М. Карамзин называл не иначе как «безрассудным». Известный историк Б. А. Рыбаков, напротив, считал внешнюю политику Святослава «блистательной». А каково ваше мнение?</p>	<p><i>Понимать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Беседа
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Какие обстоятельства предопределили то, что Русское государство постоянно становилось объектом захватнических устремлений соседних народов?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	Беседа



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	О каких обычаях рассказывают эти строки? Какие особенности повседневной жизни Руси вы ещё можете назвать? Какие обычаи сохранились до нашего времени?		
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какие перемены произошли в государстве Русь после принятия христианства?	<i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
Содержательно-операционный	Какое влияние оказывала духовная жизнь и верования населения Руси на его повседневный быт? Какие общие черты были присущи повседневной жизни всех слоёв населения Руси? Составьте меню обеда древнерусского крестьянина, боярина. Составьте (в тетради) таблицу «Древнерусская одежда», включив в графы по вертикали виды древнерусской одежды, а в графы по горизонтали её функции	<i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме конспекта, презентации	Беседа, работа с текстом, меню обеда древнерусского крестьянина, боярина, таблица «Древнерусская одежда»
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	В чём языческие убеждения жителей Руси противоречили христианской религии? Какие обычаи и нравы изменились после Крещения Руси?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа

**Урок 28. Культура Руси IX—XV вв.  
(Материалы для семинара-презентации)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Фольклор. <b>2.</b> Древнерусская литература. <b>3.</b> Образование. <b>4.</b> Зодчество. <b>5.</b> Иконопись
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Былина, икона, зодчество</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	Культура Руси IX—XV вв. Материалы для семинара-презентации, задание по выбору учащихся: <b>1.</b> Найдите в справочных изданиях и в Интернете сведения об особенностях былин, древнерусской архитектуры и иконописи. <b>2.</b> Подготовьте выступление-презентацию об одном из древнерусских храмов. <b>3.</b> Подготовьте выступление-презентацию по содержанию любой былины. <b>4.</b> Подготовьте выступление-презентацию о берестяных грамотах

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Рассмотрите картину Н. К. Рериха «Богатырский фриз». Какие персонажи изображены на ней? Что вы можете рассказать об этих персонажах? Какие виды древнерусской культуры помогут вам найти информацию об этих персонажах?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Какое значение для развития древнерусской культуры и искусства имело принятие христианства?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Какой жанр древнерусского фольклора Г. В. Вернадский считал ведущим? Почему?</p> <p>Каковы характерные особенности русских былин? Как вы думаете, чем сказки отличаются от былин? Что между ними общего?</p> <p>Каковы особенности древнерусской литературы? Какими фактами о распространённости образования в государстве Русь располагают современные историки?</p> <p>Каковы общие черты древнерусского зодчества конца X — начала XII в.?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p><i>Знать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документом</p>
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Что такое икона? Когда появились первые иконы? Что такое иконописный канон? Каковы основные особенности изображения святых на иконах? Какую эволюцию прошла русская школа иконописи? Каковы особенности творчества Андрея Рублёва?</p> <p>Рассмотрите изображение иконы Андрея Рублёва «Троица». Какие особенности творчества автора нашли отражение в этой иконе?</p>	<p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документом, работа с изображением</p>
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>На основе всех прочитанных текстов выделите общие черты, характерные для древнерусской культуры</p>	<p><i>Понимать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p>	<p>Беседа</p>

- Прочитайте монолог летописца Пимена из драмы А. С. Пушкина «Борис Годунов», рассмотрите изображение скульптуры М. М. Антокольского «Нестор Летописец». Какие черты летописца отражены в литературном и скульптурном произведениях? В чём значение летописания?

## Урок 29. Монгольская империя и её наследие в мировой истории (§ 27)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Образование державы Чингисхана. <b>2.</b> Завоевательные походы Чингисхана и его наследников. <b>3.</b> Монгольские улусы: опыт культурного взаимодействия. <b>4.</b> Историческое наследие Монгольской империи
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Кочевое скотоводство, десятичная система, улус, баскак</i>
<b>Основные даты</b>	1206 г. — провозглашение Чингисхана главой монгольских племён. 1223 г. — битва на р. Калке. 1236 г. — разгром монголами Волжской Булгарии. 1237—1240 гг. — нашествие монголов на Русь. 1241 г. — вторжение монголов в Польшу и Венгрию
<b>Персоналии</b>	Чингисхан, Угедей, Батый
<b>Домашнее задание</b>	§ 27 учебника; подобрать несколько исторических оценок деятельности Чингисхана. Сравнить их, сформулировать дискуссионные вопросы, однозначных ответов на которые у историков нет

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Прочитайте фрагмент рассказа из «Всеобщей истории, обработанной «Сатириконом» (см. дополнительные материалы, помещённые ниже). Какие исторические факты отражены в этом сатирическом рассказе?	<i>Критически</i> анализировать источник исторической информации. <i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b>	Найдите на карте страны и народы, завоёванные монголами в XIII в. Каковы причины поражения русского войска в битве на р. Калке? Покажите на карте направление завоевательного похода монгольского войска на Русь в 1237—1240 гг.	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с картой
<b>Содержательно-операционный</b>	Какие природно-географические факторы способствовали успеху монгольских завоеваний? Проследите по карте направления завоевательных походов монголов. Почему в 1238 г. монголы повернули обратно в степь, не продолжив завоевание Руси? Какие мероприятия, осуществлённые Чингисханом, сделали его империю одной из самых управляемых и богатых стран средневекового мира? В чём состояли особенности тактики монгольской армии? Какие из технологий, которые переняли монголы в Китае, имели ключевое значение для успехов Чингисхана?	<i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа, работа с текстом, работа с картой
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	Составьте (в тетради) план п. 4 § 27 учебника	<i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме плана	Беседа, план «Историческое наследие Монгольской империи»

## ▶▶ Дополнительные материалы

### Монгольское иго (фрагмент рассказа из «Всеобщей истории, обработанной «Сатириконом»)

Однажды в Руси раздался крик:

— Халат! Халат! Шурум-бурум! Казанскэ мылэ!..

Русские побледнели.

— Что бы это означало? — спрашивали они, перепуганные, друг друга. Кто-то, стуча от страха зубами, догадался:

— Это нашествие татар...

Как бы в подтверждение этих слов ещё резче, ещё громче прозвучало:

— Халат! Халат! Казанскэ мылэ...

Россияне переполошились.

— Надо сообщить князьям.

Побежали к князьям, которые в эту минуту были заняты весьма важными государственными делами. Мстислав Галицкий только что запустил обе руки в волосы Мстислава Черниговского и старался пригнуть его к земле. Мстислав Черниговский не имел времени обороняться, так как обе руки его были заняты в драке с Мстиславом Киевским. Мстислав Киевский, со своей стороны, отражал удары Мстислава Черниговского и в то же время старался сесть верхом на Мстислава Галицкого. Насилу разняли князей и сообщили о нашествии татар.

<...>

— Халат! Халат! — уже совсем близко послышался татарский боевой клич.

— Ишь заливаются! — с досадой проворчали князья. — Должно быть, сам Темучин так старается.

Князья сели совещаться.

— Я придумал! — сказал князь Галицкий.

— Что придумал?

— Придумал верное средство против татар.

Князья стали торопить его говорить скорее.

— Скажу, — сказал князь Галицкий, — но с условием.

— С каким условием? Скорее говори.

— С таким условием, чтобы на это средство мне одному был выдан патент.

— Хорошо, пусть так. Какое же это средство?

Князь Галицкий откашлялся и сказал:

— Я предлагаю, чтобы на воротах каждого города сделать надпись: «Татарам... вход воспрещается». Посмотрят татары на надпись — и отойдут несолоно хлебавши. Нравится вам моя мысль?

Князья задумались.

— Нравится-то нравится! — заговорил первый князь Киевский. — Да закавыка вот в чём...

— В чём?

— Закавыка в том, на каком языке сделать надпись?

— Конечно, по-русски.

— Тогда татары не поймут и будут продолжать наступление.

— В таком случае по-татарски.

— А по-татарски у нас никто не грамотен.  
Пришлось отклонить совет князя Галицкого.  
— Придётся воевать! — печально заметил князь Киевский.  
— Да, ничего не поделаешь! — согласился князь Черниговский. —  
Что ж, драться для нас дело привычное.  
— Так то драться, а то воевать! — сказал князь Галицкий. — Это две  
большие разницы.  
Решено было соединиться силами и пойти навстречу врагу.

### **Битва при реке Калке**

Перед битвой татары прислали к русским князьям послов.  
— Мы вас не тронем, и вы нас не трогайте, — сказали послы. — Мы  
пришли наказать половцев. Они у нас служили в конюхах и ушли, не  
предупредив, как полагается по закону, за две недели вперёд. Кроме то-  
го, ещё уздечку украли... Не мешайте нам их проучить.

Князья, услышав это, подумали:

— Ага, испугались нас проклятые басурмане!

И, сразу осмелев, ответили:

— Знать вас не хотим! Убирайтесь лучше, пока целы.

Некоторые из воевод подняли полы свои, скрутили из них свиное ухо  
и, показывая его татарским послам, дразнили их:

— Хотите свинины?

Послы от свинины отказались, и их убили, а князья с поиском дви-  
нулись вперёд. На реке Калке встретили татар.

— Стройся! — скомандовал князь Киевский.

Воины стали строиться. Это сильно задело князя Галицкого.

— Почему он первый стал командовать? — разозлился он. И назвал  
князю Киевскому он скомандовал:

— Ружья вольно!

— На пле-э-чо-о! — скомандовал назвал Киевскому и Галицкому кня-  
зьям князь Черниговский.

Татары в это время выстроились и стали готовиться к нападению.

— Вперёд! — приказал князь Киевский.

— Налево ма-арш! — назвал приказал князь Черниговский.

— На-а-право!!! — назвал обоим отдал приказ во весь голос князь  
Галицкий. Послушное войско сделало шаг вперёд, потом шагнуло налево,  
потом направо и остановилось. Татары начали наступление.

— Пли! — раздался голос князя Волынского.

— Я тебе покажу «пли»! — злобно прошептал князь Киевский. И зыч-  
но прозвучал его голос:

— В штыки!

— Закидай шапками! — прозвенел голос князя Галицкого.

Войско не знало, что делать, и поминутно хваталось то за штыки, то  
за шапки, то за курки. Прежде чем князья успели отдать в третий раз  
команду, татары разбили войско и захватили их самих в плен. Проголо-  
давшие татары положили их под доски и сели на них обедать.

Было скверно под досками. Татары ели много и к концу обеда так  
отяжелели, что кости у князей хрустели под их тяжестью.

— Ты виноват! — прошипел князь Волынский князю Киевскому. —  
Ты командовал «в штыки», когда я командовал «пли»! Эх ты, Суворов!..

— Нет, ты виноват! — свирепо ответил князь Киевский. — Ты должен мне повиноваться, потому что Волынь числится в Киевском генерал-губернаторстве, а не Киев в Волынском.

— Вы все виноваты! — еле выдавил из себя князь Галицкий. — Разве можно было командовать «налево», как это сделали вы? «Направо» нужно было.

— А ты помалкивай! — посоветовал князь Волынский. — Тоже Наполеон выискался.

Источник текста — <https://ru.wikisource.org>

### Урок 30. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы (§ 28—29)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Проблема ордынского владычества в историографии. <b>2.</b> Формирование даннических отношений. <b>3.</b> Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. <b>4.</b> Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. <b>5.</b> Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Дань, перепись населения, «выход», баскаки, депотизм, княжеское и боярское землевладение, земельное владение церкви</i>
<b>Основные даты</b>	1240 г. — Невская битва. 1242 г. — Ледовое побоище
<b>Персоналии</b>	Александр Невский
<b>Домашнее задание</b>	§ 28—29 учебника; ответить на вопрос: какие точки зрения на проблему влияния ордынского владычества на Русь существуют в исторической науке?

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	В русском языке есть много слов татарского происхождения, например: «халат», «шаровары». Кроме лингвистического, какое влияние оказало ордынское владычество на Русь?	<i>Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</i>	Беседа

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Ориентационный (актуализации/повторения)	В чём состояли главные причины побед монголов?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Прочитайте фрагмент из письма А. С. Пушкина П. Я. Чаадаеву и книги И. Н. Данилевского «Русские земли глазами современников и потомков...» (помещены на с. 207 ч. 1 учебника). Какие точки зрения на роль русских княжеств в противостоянии монгольскому завоеванию высказывают авторы документов?</p> <p>Историк В. В. Похлёбкин заметил, что монгольское завоевание «княжеств Северо-Восточной Руси закончилось без всякого заключения мира, без правового оформления итогов войны и даже без письменной фиксации самого акта порабощения русского народа — автоматическим превращением всей русской территории в бесправную, вассальную данницу Орды. Даже сам размер дани и то не был никогда (письменно) зафиксирован...» Какие это имело исторические последствия для русской государственности?</p>	<p><i>Понимать</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p><i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	Беседа, работа с текстом, работа с документом

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Содержательно-операционный	<p>Какую эволюцию претерпела система сбора ордынской дани на Руси? Какое влияние оказало ордынское владычество на княжескую власть? Почему в период ордынского владычества постепенно затухает вечевая деятельность на Руси? В чём заключались особенности внешней политики Руси в период ордынского владычества? Какие перемены в земельных отношениях на Руси связаны с ордынским владычеством?</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Беседа, работа с текстом</p>
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	<p>Какие ордынские «инновации» были приняты на Руси и сохранились до сих пор?</p>	<p>Сравнивать свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p>	<p>Беседа</p>

### Урок 31. Особенности процесса объединения русских земель (§ 30—31)<sup>9</sup>

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p><b>1.</b> Причины объединения русских земель. <b>2.</b> Возвышение Москвы. <b>3.</b> Роль Твери в процессе становления российской государственности</p>
---	--

<sup>9</sup> Организуя работу учащихся с текстом § 30—31 учебника, учитель может использовать систематизацию материала, предложенную С. В. Агафоновым. См. подробнее: *Агафонов С. В.* Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времён до конца XVI века: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс». — М., 2005. — С. 82—88.

<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Социально-экономические факторы, политические факторы, доктрина «тихой экспансии», поместное землевладение</i>
<b>Основные даты</b>	1263—1303 гг. — правление московского князя Даниила Александровича. Начало 90-х гг. XIII в. — присоединение к Московскому княжеству Можайска. 1300 г. — присоединение к Московскому княжеству Коломны. 1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты. 1327 г. — антиордынское восстание в Твери. 1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского. 1380 г. — Куликовская битва. 1462—1505 гг. — княжение Ивана III. 1480 г. — стояние на р. Угре. 1485 г. — присоединение Твери к Московскому княжеству
<b>Персоналии</b>	Александр Невский, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Иван Калита, митрополит Пётр, Александр Тверской, митрополит Алексий, Дмитрий Донской, Семён Гордый, Иван Красный, Василий I Дмитриевич, Иван III, Василий III
<b>Домашнее задание</b>	§ 30—31 учебника

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	В XIV в. на роль центра русских земель, способного их объединить, претендовали Москва, Тверь, Великое княжество Литовское. Какие события привели к победе Москвы в борьбе за общерусское лидерство?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Ориентационный (актуализация/повторения)	Вспомните основные этапы объединения русских земель	<i>Приводить</i> периодизацию всемирной и отечественной истории	Беседа
Содержательно-операционный	Каковы причины и особенности формирования единого Русского государства? Используя карту, оцените природно-географические преимущества Москвы перед другими городами Руси этого периода. Какие главные элементы в политике московских князей принесли им успех в развитии своего княжества? В чём заключался процесс переноса митрополичьей кафедры в Москву? Каково значение этого события для развития российской государственности? Свой ответ аргументируйте. Что было общего в политике московских и политике тверских князей и в чём их принципиальное различие?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа, работа с текстом, работа с картой
Содержательно-операционный	Когда и в чём тверской князь совершил ошибку, завершившуюся его поражением? Возможно ли было тверскому князю добиться победы над Москвой? Если да, то при каких условиях?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Составьте (в тетради) таблицу «Противостояние Москвы и Твери». Используйте проблемно-хронологический метод. Выделите этапы противостояния и проблемы (спорные вопросы), которые на каждом этапе приводили к противостоянию двух княжеств	<i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме таблицы	Беседа

►► **Дополнительные материалы**

Схема 1



Схема 2

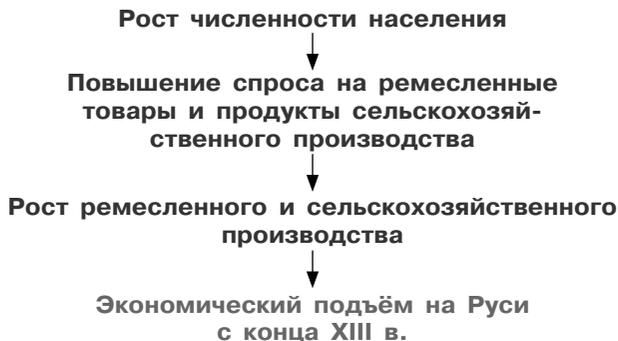


Схема 3

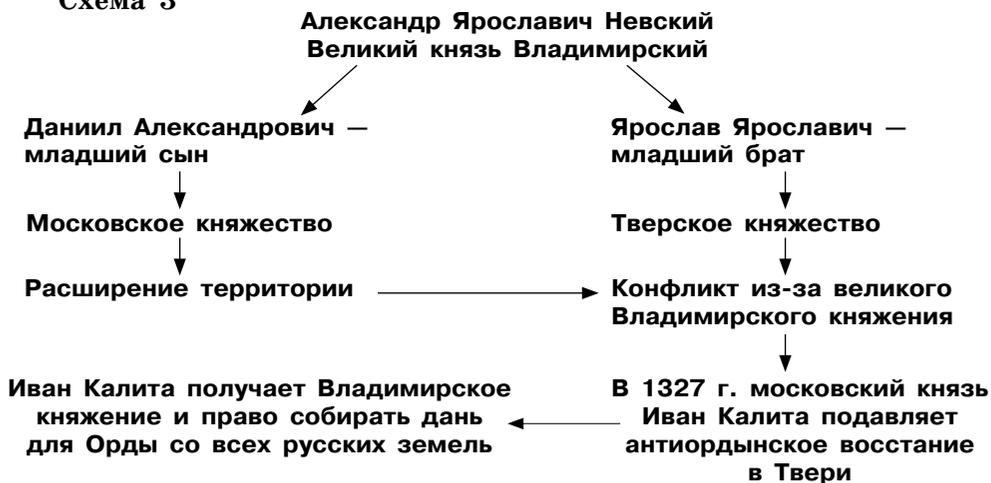


Схема 4

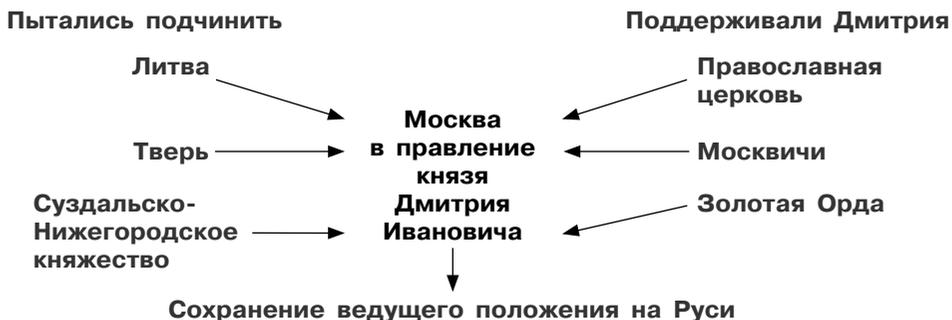
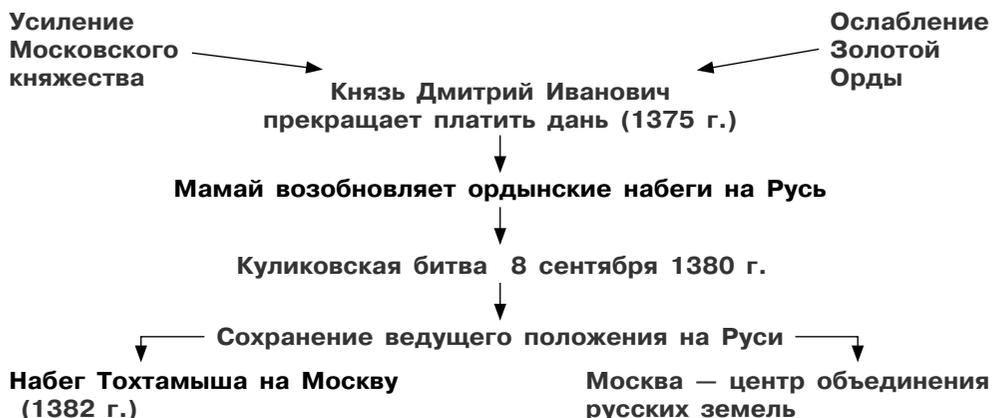


Схема 5



Одним из вариантов деятельности обучающихся может стать дискуссия в виде составления метаплана. (Подробно технология проведения подобной дискуссии представлена во введении.) Учитель на доске обозначает тему дискуссии. Обучающимся предлагается на карточках разного цвета, различных по форме, написать ответы на вопросы: «Что произошло?» и «Что должно было произойти?» (по материалам § 30—31 учебника). Затем в группах учащиеся обсуждают ответы на вопрос: «Почему всё происходит не так, как должно произойти?» Потом делают выводы: «Что нужно было изменить?»

Карточки с ответами группы размещают под темой. В итоге на доске, специальном стенде или экране проектора появляется метаплан:

**Тема: «Особенности процесса объединения русских земель»**



**Урок 32. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений (§ 32)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Русь Литовская. <b>2.</b> Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Федерация, привилеи, вече, волость, полонизация</i>
<b>Основные даты</b>	Конец 1230-х — 1263 г. — правление первого литовского князя Миндовга.

	<p>1316—1341 гг. — правление великого литовского князя Гедимина.</p> <p>1345—1377 гг. — правление великого литовского князя Ольгерда Гедиминовича.</p> <p>1368, 1370, 1372 гг. — походы Ольгерда на Москву.</p> <p>1377—1392 гг. — правление великого литовского князя Ягайло.</p> <p>1385 г. — Кревская уния.</p> <p>1392—1430 гг. — правление великого литовского князя Витовта.</p> <p>1413 г. — Городельская уния.</p> <p>1569 г. — Люблинская уния, образование Речи Посполитой</p>
<b>Персоналии</b>	Миндовг, Войшелк, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, хан Узбек, Иван Калита
<b>Домашнее задание</b>	<p>§ 32 учебника, вопросы и задания по выбору учащихся: <b>1.</b> Что было общего у общественного строя Литовского княжества и строя русских княжеств? Каковы различия между ними? <b>2.</b> В Великом княжестве Литовском многие русские города получили магдебургское право. Самостоятельно выясните, в чём состоят основные положения этого права и как они здесь трансформировались, став резко отличными от норм, характерных для западноевропейских городов</p>

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Как вы думаете, в каком направлении пошло бы развитие русских земель в случае победы Великого княжества Литовского в борьбе за объединение Руси?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Когда и при каких обстоятельствах часть земель Руси оказалась в составе соседних стран?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Содержательно-операционный	<p>Каковы причины и особенности образования Литовского государства?</p> <p>Пользуясь картой, оцените, присоединение каких княжеств принесло Великому князю Литовскому больше всего плодородных земель, выгодных торговых путей.</p> <p>Какое влияние оказывали русские земли на социально-политическую и духовную жизнь Великого княжества Литовского?</p> <p>Каковы были взаимоотношения Московского и Литовского княжеств в XIV в.?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.</p> <p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Беседа, работа с текстом, работа с картой
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какие центры, кроме Москвы и Твери, могли бы участвовать в борьбе за лидерство в объединении всех русских земель?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа

### Урок 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в. (§ 33)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Возвышение княжеской власти. <b>2.</b> Система управления. <b>3.</b> Поземельные отношения в период становления единого Русского государства
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Единое государство, государь всея Руси, самодержец, самодержавие, царь, венчание на царство, Боярская дума, бояре, окольные, думные дьяки,</i>

	<i>думные дворяне, местничество, дворец, казна, приказы, уезды, станы, волостели, наместники, кормленщики, удельные князья, городовые приказчики, поместная система, испомещать, повинности, оброк, барщина, Юрьев день</i>
<b>Основные даты</b>	1497 г. — Судебник
<b>Персоналии</b>	Василий II Тёмный, Иван III, Дмитрий, Софья Палолог, Василий III
<b>Домашнее задание</b>	§ 33 учебника; сравните устройство Русского государства в конце XV — начале XVI в. с устройством государства Русь. Какие изменения произошли в центральных и местных органах власти, в организации армии?

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-Целевой</b>	Н. М. Карамзин писал: «Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых Провидением решить надолго судьбу народов: он есть Герой не только Российской, но и Всемирной истории». Каковы же заслуги Ивана III? Какие долговременные перспективы политического, экономического и социального развития России были заложены в его правление?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Беседа, работа с источником
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Как осуществлялось управление Россией в конце XV — начале XVI в.?	<i>Называть</i> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>По материалам § 33 учебника составьте (в тетради) схему системы управления Московским государством во второй половине XV в. Как осуществлялось управление на местах? Какую роль в системе управления Московским государством играла Боярская дума? Как изменилось положение удельных князей? Какие формы землевладения преобладали, а какие, наоборот, сокращались и почему в период складывания единого Русского государства? Как изменилось положение крестьян во второй половине XV в.?</p>	<p><i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме схем. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Беседа, работа с текстом</p>
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Какие тенденции политического развития характерны для Московского государства во второй половине XV — начале XVI в.? Прочитайте фрагмент статьи И. Я. Фроянова «Иван III и русская государственность» (на с. 223 ч. 1 учебника). Какую политическую систему создал на Руси Иван III? Можно ли согласиться с мнением историка, что подобная система является наиболее благоприятной для исторического развития России? Сравните точку зрения И. Я. Фроянова и В. М. Панеяха (см. дополнительные материалы, помещённые ниже)</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>	<p>Беседа, работа с документом</p>

### **О формировании унитарного суверенного государства**

На протяжении всего XVI в. и даже отчасти XVII в. унитарные черты государственного устройства России получили дальнейшее развитие. И вообще, по направлениям и методам реализации вся внутренняя и внешняя политика русских государей XVI—XVII вв. была развитием, разумеется, с рядом модификаций, тех основ, которые закладывались Иваном III. Российская империя строилась именно на том фундаменте, существенная часть которого была сооружена уже в конце XV — начале XVI в.

Процесс объединения русских земель при Иване III происходил не на основе экономической консолидации, не в результате социальных и политических компромиссов, а путём насильственного присоединения их к Московскому княжеству с опорой на военную мощь. Попытка включения в состав России территорий, находящихся в составе Великого княжества Литовского и населённых русскими, также была связана с войнами. Наметились направления экспансии на северо-запад (к Балтийскому морю) и на восток — в Поволжье, Заволжье и далее на Урал и в Зауралье. Это было связано, в частности, с невыгодным геополитическим положением России — открытостью границ, оторванностью от морей, затруднявшей внешнеполитические и торговые контакты, коротким летом и громадными неосвоенными территориями, обуславливающими экстенсивность сельскохозяйственного производства, что, в свою очередь, постоянно требовало приращения территорий.

Встав на путь насильственного объединения земель, населённых русскими, и завоевания других территорий, великие князья, а затем и цари провоцировали тем самым перманентную ситуацию действительной внешней угрозы. Это стимулировало, в свою очередь, с одной стороны, укрепление и увеличение в формирующемся государстве правящей элиты и войска вообще, обеспечивая их единственно возможным тогда способом — наделением всё новыми и новыми поместьями, а с другой — продолжение завоевательных войн с целью получения для этого необходимого земельного фонда и удержания в составе Руси ранее завоёванных территорий.

<...> Государственные внешнеполитические и внутривнутриполитические интересы, однако, в той форме, в какой они проявлялись, опережали экономические возможности страны, а следовательно, их подрывали. Вследствие этого критерии экономической эффективности в общегосударственном масштабе оказывались принесёнными в жертву политическим целям и срокам их достижения. Источниками преодоления подобных противоречий между политической целесообразностью и хозяйственными возможностями с неизбежностью становились, кроме природных ресурсов (в частности, вывода из сельскохозяйственного производства вследствие истощения почв огромных площадей, преимущественной продажи за границу сырья при ввозе готовой продукции), усиление налогового пресса, принудительный труд и всё новые территориальные приобретения. Но все эти внеэкономические и даже отчасти экономические факторы, казалось

бы, призванные компенсировать складывающийся дисбаланс, на самом деле консервировали хозяйственную жизнь страны на низком уровне, усиливая её отсталость по сравнению с западными соседями.

**Панеях В. М.** Формирование унитарного суверенного государства // Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. — М., 2006.

### Урок 34. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков (§ 35)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Реформы Избранной рады. <b>2.</b> Опричнина: дискуссионные проблемы
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Избранная рада, реформы, Земский собор, Боярская дума, Освящённый собор, стрелецкие полки, служилое сословие, местное самоуправление, опричнина</i>
<b>Основные даты</b>	1547 г. — венчание Ивана IV на царство. 1549 г. — Земский собор. 1550 г. — Судебник, военная реформа. 1551 г. — Стоглавый собор.
	1556 г. — «Уложение о службе». 1556 г. — земская реформа. 1565—1572 гг. — опричнина
<b>Персоналии</b>	Василий III, Иван IV, А. Ф. Адашев, священник Сильвестр, митрополит Макарий, А. М. Курбский
<b>Домашнее задание</b>	§ 33 учебника; задания по выбору учащихся: <b>1.</b> Заполните таблицу «Реформы Избранной рады» (см. задание 1 после параграфа). <b>2.</b> В чём суть дискуссии по проблемам опричнины?

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Историк В. Б. Кобрин писал: «Удивительный парадокс: Иван Грозный привёл страну не к краю пропасти, а просто в пропасть. И всё же в народной памяти он	<i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Беседа, работа с документом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	остался порой внушающим ужас, отвращение, но ярким и сильным человеком». Как бы вы объяснили этот парадокс?		
Ориентационный (актуализации/повторения)	Перечислите важнейшие события времён правления Ивана Грозного. Чем отличался титул царя от титула князя?	<i>Называть</i> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории	Беседа
Содержательно-операционный	Каковы были основные цели реформ 1550-х гг.? Какие изменения произошли в результате этих реформ в органах центральной власти? в армии? в местном управлении? Какие слои общества были заинтересованы в середине XVI в. в проведении реформ? Насколько результаты опричнины соответствовали её изначальным целям?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Беседа, работа с текстом
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Оцените итоги царствования Ивана Грозного. С кем из последующих правителей России его можно сравнить в части достигнутых результатов? Проведите аналогии. На памятнике «Тысячелетие России», установленном в Новгороде в 1862 г., нет фигуры Ивана IV. Найдите в справочной литературе или Интернете объяснение этому. Если бы вы составляли проект такого памятника, поместили ли бы вы фигуру Ивана IV?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского,	Беседа, работа с изображением, работа со справочной литературой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
		этнокультурного, профессионального сообщества, гражданина России	

- Прочитайте фрагмент работы историка В. М. Панеяха и ответьте на вопрос к тексту.

Возвращаясь к проблеме определения политической системы России середины XVI в., необходимо учитывать, что... сословия в России XVI в. не сложились. Исключение составляла иерархия церковных чинов, которая получила ряд привилегий и сформировалась в духовное сословие. Исходя только из одного этого, следует отвергнуть точку зрения о сословном представительстве и политическом строе, определяемом как сословно-представительная монархия.

Наиболее адекватной, по нашему мнению, была бы характеристика политического строя России первой половины XVI в. как самодержавной монархии деспотического типа на том этапе её формирования, когда государство не сумело ещё стать полностью унитарным, а власть самодержавного правителя была ещё в силу неразвитости административного аппарата в центре и на местах слабой, вынужденно опирающейся на ограниченные элементы самоуправления, считающейся с рядом традиций, допускающей существование отдельных очагов удельного сепаратизма и остатков новгородских вольностей, не лишившей церковь её имущественного могущества, которое позволяло конкурировать с царем не только за церковные, но и светские прерогативы.

*Панеях В. М. Формирование унитарного суверенного государства // Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. — М., 2006.*

- Как автор текста определяет характер Российского государства при Иване IV?

### Урок 35. Московское государство в системе международных отношений (§ 36)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1. Западное направление внешней политики. 2. Восточное направление внешней политики
<b>Тип урока</b>	Комбинированный

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Ливонский орден</i>
<b>Основные даты</b>	1558—1583 гг. — Ливонская война 1552 г. — взятие Казани. 1556 г. — присоединение Астраханского ханства. 1581 г. — начало покорения Сибири
<b>Персоналии</b>	Иван III, Иван IV, Ермак
<b>Домашнее задание</b>	§ 36 учебника; составьте групповой проект-презентацию по теме «Российское государство в системе международных отношений конца XV — начала XVI в.»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Назовите направления внешней политики Российской империи. Назовите основные направления внешней политики Российской Федерации. Совпадают ли они? На каком этапе существования Российского государства сформировались основные направления его внешней политики?	<i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. <i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. <i>Объяснять</i> историческую обусловленность современных общественных процессов	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Определите по карте, с какими странами граничила Россия в конце XV — XVI вв.	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Прочтите фрагмент беседы посла Н. Поппеля с московскими боярами (п. 1 § 36 учебника). Дайте развёрнутое объяснение документу. Почему возникло подобное заблуждение в Европе? О каком русском правителе идёт речь в тексте? Ознакомьтесь с содержанием таблицы «Русско-литовские войны» (п. 1 § 36 учебника). Найдите на карте перечисленные в ней города. Какой из них самый восточный? самый западный? самый северный? самый южный? Каковы были основные внешнеполитические цели Московского государства? Кого желали видеть своими политическими и военными союзниками русские великие князья? С чем был связан их выбор? Используйте в качестве аргументов цитаты из текста § 36 учебника</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.  <i>Критически анализировать</i> источник исторической информации.  <i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документами, работа с картой</p>
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Используя карту, назовите основные территориальные изменения, произошедшие с государством Русь в XIII—XVI вв. Проанализируйте их и сделайте выводы</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	<p>Работа с картой</p>
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>В чём состояли главные итоги внешней политики России в XV—XVI вв.? Какое значение они имели для дальнейшего развития Российского государства, направлений его внешней политики?</p>	<p>Объяснять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p>	<p>Беседа</p>

**Уроки 36—37. Смута в России: истоки, этапы, последствия (§ 37—38)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Дискуссия о причинах и сущности Смутного времени. <b>2.</b> Первый этап Смуты: борьба за московский престол. <b>3.</b> Второй этап Смуты: разрушение государственного порядка. <b>4.</b> Третий этап Смуты: попытки восстановления порядка. <b>5.</b> Земский собор 1613 г.: восстановление наследственной монархии. <b>6.</b> Последствия Смутного времени
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Смута, гражданская война, крепостное право, крестоцеловальная запись, интервенция, Семибоярщина, ополчение, национально-освободительная борьба, «Совет всея земли»</i>
<b>Основные даты</b>	Конец XVI — начало XVII в. — Смутное время. 1581 г. — введение заповедных лет. 1589 г. — учреждение патриаршества. 1591 г. — введение урочных лет. 1598 г. — Земский собор. Избрание на царство Бориса Годунова. 1601—1603 гг. — неурожайные годы в России. 1605 г. — въезд Лжедмитрия I в Москву. 1606—1610 гг. — правление Василия Шуйского. 1609 г. — заключение договора со Швецией. 1610 г. — вступление польских войск в Москву. 1611 г. — восстание в Москве, захват шведами Новгорода. 1611 г. — Первое ополчение. 1612 г. — Второе ополчение
<b>Персоналии</b>	Иван IV, Борис Годунов, царевич Дмитрий, Фёдор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, И. Болотников, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген, патриарх Филарет, королевич Владислав, Сигизмунд III, П. Ляпунов, Д. М. Пожарский, К. Минин, Михаил Фёдорович Романов
<b>Домашнее задание</b>	§ 37—38 учебника; задания по выбору учащихся: <b>1.</b> Классифицируйте главные итоги и уроки Смуты. <b>2.</b> Составьте проект или проведите исследование на тему «Альтернативы развития России в Смутное время»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	Можно ли считать период Смутного времени закономерным результатом исторического развития России, или это было случайное событие, вызванное стечением обстоятельств?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Кто такие самозванцы? О каких самозванцах вам известно?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
Содержательно-операционный	Каковы особенности появления на российском престоле Бориса Годунова? Василия Шуйского? В. О. Ключевский писал: «Василий Шуйский превращался из государя холопов в правомерного царя подданных, правящего по законам». По мнению В. Б. Кобрин, крестоцеловальная запись Василия Шуйского «была первым, робким и неуверенным, но шагом к правовому государству. Разумеется, феодальному». Согласны ли вы с подобной точкой зрения? Найдите и прочитайте текст крестоцеловальной записи и проведите историко-политический анализ с целью установления всех обстоятельств её появления и её правовой законности. Какую роль играло целование креста в принятых обязательствах? Существует ли эта традиция в наши дни?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Критически анализировать</i> источник исторической информации. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Беседа, работа с текстом, работа с документом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Объясните слова В. О. Ключевского о Лжедмитрии I: «Он был только испечён в польской печи, а заквашен в Москве». Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свою точку зрения. Какова роль Русской православной церкви в период Смуты?</p> <p>Покажите на карте направление движения войск Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, польских и шведских интервентов. Как на территории России оказались шведские отряды и польские войска? Какую роль они сыграли в событиях Смутного времени? Какова роль Первого и Второго ополчений?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Критически анализировать</i> источники исторической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.</p> <p><i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документом, работа с картой</p>
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Какие варианты возможного развития страны проявились в период Смутного времени? (См. задания для учащихся, помещённые ниже)</p>	<p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>Беседа</p>

## ▶▶ Дополнительные материалы

▶▶ Прочитайте фрагмент работы историка В. Г. Чернухи. О каких вариантах развития страны пишет историк?

«Крестоцеловальная запись» (1606) царя Василия Шуйского — реального соперника Романовых, недолгое время продержавшегося на русском престоле и не сумевшего организовать подавления «смуты» и изгнания поляков, — представляла ту условную альтернативу жёсткому абсолютизму, полицейскому государству, которое складывалось в России в течение долгого времени и, установившись в XVIII в., затем усердно поддерживалось самодержцами и всей созданной ими государственной иерархией. Разумеется, ни «крестоцеловальная запись» Шуйского, ни последующие

олигархические попытки не несли свободы подданным, если иметь в виду всё население государства, однако расширение круга «защищённых» в правовом отношении и имеющих гражданские права подвластных теоретически могло дать иное направление развитию российской истории. Напомним, что, например, Habeas Corpus Акт, устанавливавший, в частности, правила ареста и привлечения к суду, т. е. документ, являвшийся компонентом корпуса прав личности, был принят в Англии только в 1679 г., в том же XVII в. Стремление поставить самодержавие в правовые рамки продолжилось и в XVIII в., демонстрируя несогласие части российского общества с бесправным положением сословий вообще и привилегированной верхушки в частности. Однако неприязнь к идее гарантии прав социальной верхушки со стороны более демократично настроенных оппонентов режима, а также социальный эгоизм стремившихся к авторитаризму российских верховных правителей перевешивали, и шансы на перераспределение власти не были воплощены в жизнь.

**Чернуха В. Г.** *Паспорт в России. 1719–1917 гг. — СПб., 2007.*

- Прочитайте фрагмент стихотворения А. К. Толстого «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева». Какую особенность Смутного времени передал поэт?

Вернулись поляки,  
 Казаков привели;  
 Пошёл сумбур и драки:  
 Поляки и казаки,  
 Казаки и поляки  
 Нас паки бьют и паки;  
 Мы ж без царя как раки  
 Горюем на мели.  
 Прямые были страсти —  
 Порядка ж ни на грош.  
 Известно, что без власти  
 Далёко не уйдёшь.

*Источник текста — <http://rupoem.ru/>*

- Оцените действия патриарха Гермогена во время Смуты (см.: Личность в истории Средних веков. *Материалы для семинара-дискуссии*). Согласны ли вы с оценками и предположениями автора статьи? Объясните свою позицию. Какие из действий патриарха (они представлены во фрагменте) вы считаете необходимыми для того периода, а какие — избыточными и приносящими больше вреда, чем пользы? Докажите свои выводы. Оцените степень влияния воззваний Гермогена на формирование ополчений.

## ► Раздел IV. Мир в Новое время (XVI–XVIII вв.) (20 ч)

### Урок 38. Мир накануне европейской экспансии (§ 34)

#### Основные вопросы изучения материала

1. Народы Америки. 2. Государства и народы Африки. 3. Китайская империя Мин. 4. Индия. Делийский султанат. 5. Япония

<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Экспансия, манускрипты, исламизация, сёгун, самураи</i>
<b>Основные даты</b>	1492 г. — открытие Америки Х. Колумбом
<b>Персоналии</b>	Христофор Колумб
<b>Домашнее задание</b>	§ 34 учебника; составить в электронном виде «ленту времени» с отражением периодизации всех представленных в параграфе цивилизаций и культур

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	В чём заключается неравномерность развития стран в современном мире? Какие страны входят в число экономически развитых? Какие регионы мира отстают в экономическом развитии? Когда сложилась эта неравномерность?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. <i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Определите по карте, какие европейские государства во второй половине XV в. были наиболее крупными. В каком направлении проходили Великие географические открытия? Какие европейские государства в них участвовали?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа	Беседа, работа с картой
<b>Содержательно-операционный</b>	Какие народы населяли Америку в доколумбов период? Какие государства были созданы ими? Дайте характеристику этих государств.	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные	Беседа, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>Когда и почему коренное население Америки получило общее название «индейцы»?</p> <p>Почему развитие Экваториальной и Южной Африки происходило медленнее, чем развитие более северных регионов этого континента?</p> <p>Какие народы оказали влияние на Китай? С чем это было связано?</p> <p>Какие товары могли составлять основу китайского импорта в торговле в Средние века?</p>	<p>связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	
Содержательно-операционный	<p>Почему в Индии возникла необходимость интегрировать индуизм в ислам?</p> <p>Какая религия была наиболее распространённой в Японии в этот период?</p> <p>Под влиянием какой крупной мировой религии она формировалась?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	Беседа, работа с текстом
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	<p>Определите с помощью карты направления европейской экспансии.</p> <p>Чем привлекали европейцев Америка, Африка и Азия?</p> <p>Как вы думаете, могли ли эти регионы противостоять европейской экспансии?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Беседа, работа с картой

**Работа с материалами для семинара-дискуссии «Личность в истории Средних веков»:**

- » Предложите свою версию истинных целей и задач Марко Поло, изучив текст «Марко Поло». Составьте список всех государств, которые он посетил в течение периода, описанного в тексте.

- ▶▶ Используя текст «Тимур», выделите факты, которые характеризуют быт и жизненный уклад населения Средней Азии. Выделите факты, которые характеризуют его традиции.
- ▶▶ Используя карту, Интернет и текст «Афанасий Никитин», составьте маршрут странствий А. Никитина. Что нового он открыл (в том числе для себя) в дальних странах? С какими трудностями ему пришлось столкнуться? Актуальны ли эти проблемы сейчас? Почему? Объясните, почему одним из важных событий своего путешествия Никитин считал момент, когда хан потребовал от него перейти в ислам. Какой вариант действий вы бы предложили ему в этой ситуации?
- ▶▶ Сравните открытия Чжэн Хэ, Колумба и Магеллана, используя текст «Чжэн Хэ» и материалы Интернета. Согласны ли вы с утверждением автора, что открытия Чжэн Хэ сопоставимы с открытиями этих исторических персонажей? Проанализировав список участников его экспедиций, предположите роль каждого из них. Составьте (в тетради) таблицу.

### Урок 39. Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру (Материалы для семинара-дискуссии)

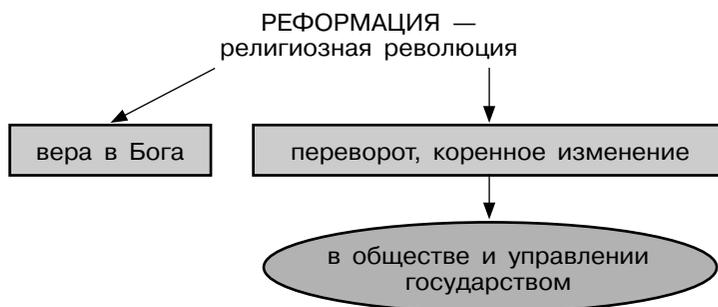
<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Возрождение и гуманизм. <b>2.</b> Реформация. <b>3.</b> «Северное Возрождение». <b>4.</b> Леонардо да Винчи. <b>5.</b> Культурные связи Западной Европы с Россией
<b>Тип урока</b>	Семинар-дискуссия
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Возрождение, гуманизм, Ренессанс, Реформация, индивидуализм, антропоцентризм</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	Леонардо да Винчи, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Альбрехт Дюрер, Жан Кальвин, Мартин Лютер
<b>Домашнее задание</b>	Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> , пп. 4 и 5 § 39—40

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	В начале урока демонстрируются изображения чертежей Леонардо да Винчи. Учитель предлагает обучающимся предположить, прообразами каких современных механизмов и при-	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Понимать</i> историческую обусловлен-	Беседа, изображения чертежей Леонардо да Винчи

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	способлений стали чертежи художника эпохи Возрождения. Какой вклад в мировую культуру внесли деятели эпохи Возрождения?	ность современных общественных процессов	
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Вспомнить хронологические рамки эпохи Возрождения. Какие страны охватывала эпоха Возрождения? Какие события происходили в это время в России? Назовите имена деятелей культуры эпохи Возрождения	<i>Называть</i> периодизацию всемирной и отечественной истории	Беседа
Содержательно-операционный	Используя тексты 1 и 2 материала для семинара-дискуссии, составьте хронологию Возрождения. Выделите наиболее важные, с вашей точки зрения, этапы. Как изменилось отношение людей к религии и знанию в период Возрождения? Охарактеризуйте эти изменения и дайте им оценку. В чём отличия Северного Возрождения от итальянского? Используя текст «Иоганн Гутенберг» (см.: Личность в истории Средних веков (материал для семинара-дискуссии), определите роль деятельности Гутенберга в достижениях Реформации и Возрождения. К какой социальной группе вы бы отнесли Гутенберга? Было ли книгопечатание доходным делом в то время? Почему? Какие материалы были необходимы для развития этой отрасли? Когда и где они впервые появились?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа, работа с текстом, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Содержательно-операционный	Какие из открытий и изобретений Леонардо да Винчи, описанных в тексте 3 материала для семинара-дискуссии, используются до сих пор? Приведите примеры. Составьте (в тетради) список отраслей науки, в которых были сделаны эти открытия и изобретения. В чём сходство учений М. Лютера и Ж. Кальвина? Чем они отличаются друг от друга?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Понимать</i> историческую обусловленность современных общественных процессов	Беседа, работа с текстом
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какой вклад в мировую культуру внесли деятели эпохи Возрождения? Каково историческое значение Реформации для европейского и мирового развития? Используя материалы пп. 4 и 5 § 39—40, перечислите в хронологической последовательности принципы и идеи, которые можно считать наиболее важными для идеологии Возрождения	<i>Понимать</i> историческую обусловленность современных общественных процессов	Беседа

## ▶▶ Дополнительные материалы



## Урок 40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному (§ 39—40)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1. Раннее Новое время и начало модернизации. 2. Великие географические открытия и их последствия. 3. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. 4. Великая научная революция. 5. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка»
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, промышленная революция, Великие географические открытия, мировой рынок, накопления капитала, революция цен, мануфактуры, новое дворянство, буржуазия, социальная мобильность, капитализм, рационализм, «третье сословие», меркантилизм</i>
<b>Основные даты</b>	1492 г. — открытие Америки Х. Колумбом. Вторая половина XVIII в. — начало промышленной революции в Англии
<b>Персоналии</b>	Васко да Гама, Америго Веспуччи, Бартоломео Диаш, Спиноза, Бэкон, Декарт
<b>Домашнее задание</b>	§ 39—40 учебника (часть 2)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Совпадают ли хронологические рамки периода раннего Нового времени у всех стран Европы? мира? Покажите на карте колонии Англии, Испании, Португалии, Франции, Голландии	<i>Характеризовать</i> периодизацию всемирной и отечественной истории. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа	Беседа, работа с картой
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Какие принципиально новые признаки были у индустриального (современного) общества в сравнении с традиционным? Как изменилось отношение людей к религии и к знанию в период Возрожде-	<i>Давать характеристику</i> основным фактам, процессам и явлениям, характеризующим целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>ния? Охарактеризуйте эти изменения и дайте им оценку. Как соотносятся Возрождение и Реформация?</p>		
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Прочитайте фрагмент статьи историка О. В. Дмитриевой и ответьте на вопросы к нему (часть 2, с. 6 учебника). Какие экономические, технологические и научные факторы создали условия для Великих географических открытий? Каковы были их экономические и социальные последствия для Европы? Прочитайте фрагмент работы историка Л. С. Васильева и ответьте на вопросы к нему (часть 2, с. 7 учебника). Работая над § 39—40 учебника, выделите все указанные в нём последствия Великих географических открытий. Какие открытия были совершены Васко да Гамой, Америго Веспуччи, Бартоломео Диашем и др.? Найдите на карте государства, под флагом которых были сделаны эти открытия. Что такое революция цен?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документами, работа с картой</p>
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Немецкий учёный и мыслитель К. Маркс так характеризовал XVI век — «пёстрый хаос переходных форм». Объясните, какие особенности эпохи отражает эта характеристика. Какие классы, сословия и социальные группы можно</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные</p>	<p>Беседа, работа с текстом, схема социального состава буржуазии</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	выделить в структуре европейского общества XVIII в.? К буржуазии XVI—XVIII вв. относят представителей очень разных социальных групп: крупных купцов, финансистов, членов привилегированных ремесленных цехов, владельцев мануфактур. Составьте схему всех групп этого социального класса	рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме схемы	
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Объясните логическую взаимосвязь книгопечатания и развития цивилизации. Подумайте, почему именно открытие компаса, пороха и книгопечатания Бэкон отнёс к числу тех открытий, которые изменили облик целого мира. Какие иные технические открытия и изобретения, относящиеся к XVI—XVII вв., вам известны?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа

### Урок 41. Россия: особенности перехода к Новому времени (§ 41)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Когда Россия вступила в Новое время? <b>2.</b> Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? <b>3.</b> Россия и Европа. <b>4.</b> Россия и Азия. <b>5.</b> Кризис традиционализма
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Вестернизация, европеизация</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	

<b>Домашнее задание</b>	§ 41 учебника; ответить на вопросы: какие права получило посадское население по Соборному уложению 1649 г.? Какие права получили горожане по Жалованной грамоте городам 1785 г.? Был ли связан этот документ с Жалованной грамотой дворянству?
-------------------------	--

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	В чём проявилась специфика российской модернизации? Прочитайте фрагмент из книги историка А. И. Уткина «Вызов Запада и ответ России» (в конце § 41) и ответьте на вопросы к нему	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа	Беседа, работа с документом
<b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b>	В чём состояли важнейшие различия между Россией и странами Западной Европы к началу XVII в. во всех сферах жизни общества?	<i>Характеризовать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	Как природно-географические условия влияли на процесс перехода к Новому времени в России? Какие социальные изменения произошли в процессе этого перехода? Какие новые социальные группы появились? Какие перестали существовать? В каких сферах жизни российского общества больше всего проявилось отставание от европейских стран? Какие отрасли российского	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Характеризовать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. <i>Проводить</i> поиск исторической инфор-	Беседа, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	хозяйства были наиболее передовыми в тот период? В чём вы видите черты сходства и различия церковного раскола в России и Реформации в Европе? Можно ли утверждать, что у этих процессов одинаковые причины и схожие социальные группы участников?	мации в источниках разного типа	
Содержательно-операционный	Можно ли считать изменения времён Петра I революционными? Докажите свою точку зрения	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Согласны ли вы с утверждением авторов учебника, что переход России к Новому времени завершился в основном к концу XVIII в. и имел те же основные черты, что и на Западе, но с ярко выраженной спецификой? Назовите черты, характерные как для России, так и для западных стран. В чём проявилась специфика российской модернизации?	<i>Характеризовать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. <i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, <i>формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа

### Урок 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. (§ 42)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Российский тип феодализма. <b>2.</b> Крепостничество. <b>3.</b> Развитие городов. Формирование всероссийского рынка. <b>4.</b> Российская экономика и иностранное влияние. <b>5.</b> Российская власть и экономика
<b>Тип урока</b>	Комбинированный

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Вотчинники, помещики, мелкотоварное производство, ремесленная специализация, всероссийский рынок</i>
<b>Основные даты</b>	1649 г. — принятие Соборного уложения. 1714 г. — Указ о единонаследии
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	§ 42 учебника; выяснить структуру основных сельскохозяйственных товаров и сырья, производимых Россией в тот период, сравнить её с современной структурой. Какие позиции сохранились? Оформить исследование в виде доклада

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Согласны ли вы с утверждением авторов учебника о том, что в социально-экономическом развитии России в XVII—XVIII вв. элементы, присущие процессу модернизации, сочетались с сохранением и даже укреплением элементов, характерных для традиционного общества?	<i>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</i>	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Что такое крепостное право? Чем крепостничество отличалось от рабства? В чём вы видите их сходство? Вспомните этапы закрепощения крестьян в XV—XVIII вв.	<i>Давать характеристику основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории</i>	Беседа, выделение этапов закрепощения крестьян
<b>Содержательно-операционный</b>	Какие препятствия порождало крепостничество для развития торговли и производства? Какие попытки по реформированию крепостного	<i>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализировать историческую информа-</i>	Беседа, работа с текстом, работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>строю предпринимали российские императоры во второй половине XVIII в.? Чем российские города отличались от западноевропейских? Какие положительные и отрицательные последствия имеет протекционизм для экономики страны? Используя карту, выясните, какие отрасли экономики были развиты в России в XVII—XVIII вв.</p>	<p>цию, представленную в разных знаковых системах. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Почему не частные предприниматели, а именно государство играло ключевую роль в экономическом развитии России? Какие государственные документы регулировали внутреннюю и внешнюю торговлю? Какие законы ныне регулируют торговлю в России?</p>	<p><i>Давать характеристику</i> основных факторов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории. <i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. <i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>	
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Согласны ли вы с тем, что в социально-экономическом развитии России в XVII—XVIII вв. элементы, присущие процессу модернизации, сочетались с сохранением и даже укреплением элементов, характерных для традиционного</p>	<p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>Представлять</i> результаты изучения исторического мате-</p>	<p>Беседа, таблица элементов модернизации и традиционного общества, проявившихся</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	общества? Составьте перечень элементов модернизации и традиционного общества, проявившихся в экономике России в XVII—XVIII вв.	риала в форме таблицы	в экономике России в XVII—XVIII вв.

- » Исследуйте систему денежных единиц России и стран Западной Европы XVII—XVIII вв. Составьте описание основных символов, которые чеканились на монетах.

### Урок 43. Европейские государства в XVI—XVIII вв. (§ 43)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Формирование абсолютизма. <b>2.</b> Первая европейская республика Нового времени. <b>3.</b> Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу <b>4.</b> Просвещённый абсолютизм
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Абсолютизм, протекторат, Реставрация, разделение властей, парламентская монархия, виги и тори, теория общественного договора, просвещённый абсолютизм</i>
<b>Основные даты</b>	1566—1609 — «Восстание в Нидерландах». 1618—1648 — Тридцатилетняя война. 1640—1660 — революция в Англии. 1660— 1689 — Реставрация Стюартов. 1689 г. — принятие Билля о правах
<b>Персоналии</b>	Людовик XIV, Оливер Кромвель, Вильгельм Оранский, Джон Локк, Фридрих II
<b>Домашнее задание</b>	§ 43 учебника; ответить на вопросы: что такое просвещённый абсолютизм? Какие точки зрения историков на вопрос о его сущности приведены в § 43 учебника?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	<p>Можно ли считать абсолютизм и восточную деспотию сходными явлениями? Каковы предпосылки формирования абсолютных монархий?</p> <p>Почему революции последовательно охватили многие страны Европы в XVI—XVIII вв.? Это были закономерные процессы или цепочка случайных событий?</p>	<p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p><i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	<p>Покажите на карте страны Европы, в которых сложились централизованные государства и страны, ставшие империями. Какие государства оставались раздробленными?</p> <p>Вспомните из курса обществознания, в чём состоит теория общественного договора.</p> <p>Какие социально-экономические и правовые условия способствовали переходу к абсолютизму?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	Беседа, работа с текстом, работа с картой
Содержательно-операционный	<p>Прочитайте фрагмент книги французского историка Ф. Блюша «Людовик XIV» (часть 2, с. 31 учебника) и ответьте на вопросы к нему: какие задачи стояли перед Нидерландской революцией 1566—1609 гг.? Почему это событие было названо революцией?</p> <p>Прочитайте фрагмент книги историка А. Н. Чистозвонова (часть 2, с. 32 учебника). В чём историк видит</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	Беседа, работа с текстом, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	парадоксальность становления Республики Соединённых Провинций? В чём сходство и различия Нидерландской революции с Английской революцией середины XVII в.?		
<b>Содержательно-операционный</b>	В 1653 г. О. Кромвель разогнал парламент и провозгласил себя пожизненным лордом-протектором Английской республики. На Лондонской бирже был вывешен его портрет с английской, шотландской и ирландской коронами и словами: «Взойди на три трона, великий и божественный полководец, по воле Божьей они твои, о лев!» «Ни одна собака не залаяла», — говорил позднее Кромвель. Какие факты доказывают, что Кромвель вёл себя подобно королям?	<i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Работа с текстом
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	Прочитайте высказывания, принадлежащие Людовику XIV, его министрам и придворным (часть 2, с. 35—36 учебника). Используя их, дайте характеристику сущности абсолютной монархии. Сравните ход Нидерландской революции с ходом одного из крупных восстаний в России XVII—XVIII вв. Выделите общее и особенное	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>Давать характеристику</i> основным фактам, процессам и явлениям, характеризующим целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа, выделение общего и особенного в событиях Нидерландской революции и одного из крупных восстаний в России XVII—XVIII вв.

## Урок 44. Феномен российского самодержавия (§ 44)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. <b>2.</b> Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. <b>3.</b> Иван Грозный и начало формирования самодержавия. <b>4.</b> От самодержавия к абсолютизму
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Абсолютизм, самодержавие, опричнина, Смута</i>
<b>Основные даты</b>	1547 г. — венчание Ивана IV на царство. 1549 г. — Земский собор. 1551 г. — Стоглавый собор. 1565—1572 г. — опричнина. Начало XVII в. — Смута. 1682 г. — отмена местничества
<b>Персоналии</b>	Иван Грозный, Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич
<b>Домашнее задание</b>	§ 44 учебника; ответить на вопрос и выполнить задание: какие факторы привели к утверждению абсолютизма в России и в Западной Европе? Сравните их, предложив для этого несколько критериев

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Каково было первоначальное значение термина «самодержец»? Последний российский император Николай II в ходе переписи населения 1897 г., отвечая на вопросы о своём положении, написал: «Хозяин земли Русской». Опираясь на этот факт, ответьте, изменилось ли понимание значения термина «самодержец» российскими правителями в начале XX в.?	<i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	<p>Приведите факты, подтверждающие тезис: «В итоге опричнина, многочисленные войны, неурожай привели к тяжёлому социально-экономическому кризису, на который наложился и династический кризис...»</p> <p>Историк Н. П. Павлов-Сильванский писал: «Реформаторская и полицейская деятельность государства особенно развивается в Германии и Франции... в XVII и XVIII веках, когда после упадка Генеральных штатов и ландтагов монархия, опирающаяся на регулярное постоянное войско, становится абсолютной. У нас она с полной силой тоже развивалась позднее в преобразовательной деятельности Петра I и Екатерины II, но она появляется уже в XVII веке».</p> <p>Какие известные вам признаки абсолютизма называет российский историк в книге, написанной в начале XX в.? Перечислите признаки абсолютизма.</p>	<p><i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.</p> <p><i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	Беседа, работа с текстом, работа с документом
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Как бы вы сформулировали главную идею абсолютизма? Совпадает ли она с главной идеей самодержавия? В чём их различия?</p>	<p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Беседа

1. Оценивая политическую направленность реформ 50-х годов XVI в., можно утверждать, что они вели, во-первых, к сосредоточению власти в руках центра, который, независимо от того, какую роль играл в это время царь в правительственном кружке, олицетворялся именно им, и, во-вторых, к усилению системы управления огромной территорией, отдельные части которой «сохраняли старые обычаи, жили своей обособленной жизнью», имели разную социальную структуру и были мало связаны между собой единой центральной властью. Несомненно, что реформы в целом были направлены на укрепление самодержавия как формы государственной власти, но всё же лишь отчасти способствовали его усилению из-за непоследовательности, отсутствия системности, трудно преодолимых тенденций к децентрализации, принципиальной их невыполнимости в условиях XVI в. Практически самодержавный характер власти царя выражался не в том, что в его руках сосредоточивались все нити управления государством, а в возрастающей возможности в обход его собственных указов карать своих подданных, т. е. именно в ничем не ограниченном произволе царя, возведённом в принцип. <...>

Наиболее адекватной, по нашему мнению, была бы характеристика политического строя России первой половины XVI в. как самодержавной монархии деспотического типа на том этапе её формирования, когда государство не сумело ещё стать полностью унитарным, а власть самодержавного правителя была ещё в силу неразвитости административного аппарата в центре и на местах слабой, вынужденно опирающейся на ограниченные элементы самоуправления, считающейся с рядом традиций, допускающей существование отдельных очагов удельного сепаратизма и остатков новгородских вольностей, не лишившей церковь её имущественного могущества, которое позволяло конкурировать с царём не только за церковные, но и светские прерогативы. <...>

Неограниченная монархия, сложившаяся в России к середине XVI в., по мнению ряда исследователей, имеет ряд сущностных признаков, которые сближали её с азиатскими формами деспотического правления. Деспотия вообще в первую очередь выражается в государственной системе, порождающей возможность произвола высшего носителя власти, ничем не ограниченного, не стеснённого законами и опирающегося непосредственно на силу. Основанием деспотизма как социально-политического феномена служит бесконтрольность администрации, управляющей социумом, в том числе и подконтрольной власти экономикой. Условиями функционирования такой власти «является господство государственной и общественной собственности прежде всего на землю и зависимое положение индивида, при котором отношение человека к человеку определяется не им самим, а стоящей над ним властью». Право собственности на землю деспотическое государство признавало только за собой, «хотя бы в форме верховной собственности, практически не отделявшейся от государственного суверенитета», а имущественные права частных лиц не имели чётких правовых гарантий и в любой момент могли быть изменены или узурпированы верховной властью. Деспотизм является и порождением

сервильного социума, и одновременно его творцом. Отсутствие хозяйственной свободы частных лиц и административно-бюрократический контроль над хозяйственной деятельностью приводили к тому, что даже богатство не делало человека сколько-нибудь свободным, а оставляло его в приниженном состоянии.

Существенную регулирующую роль в деспотических государствах играла религия, следствием чего подавляющая часть восточных деспотий были идеологизированными государствами, в которых сознание и воля людей подчинены одной-единственной идее — «идее религиозно-государственной правды», открывающей «путь к всеобщему счастью». Однако этот регулятор оказывался недостаточным для полного подчинения общества верховному властителю. Отсюда возникает необходимость в политике прямого принуждения, крайним выражением которой становится ничем не ограниченный террор.

Социальная структура деспотических государств характеризуется крайне незначительной ролью горизонтальных связей, в частности сословных групп, в том числе благородного сословия, каким в западных средневековых обществах являлось дворянство. Место в чиновной или служилой иерархии определялось не столько знатностью и, безусловно, не богатством, а близостью к монарху или родством с ним. Социальный статус и богатство, следовательно, были производными от власти, а богатство в дальнейшем аккумулировалось «путём неформальной и потому ничем не ограниченной апроприации (взятки, хищения и т. п.)». Верхние правящие слои вели жестокую и бескомпромиссную борьбу «за личное влияние, за ключевые и доходные должности». Такая социальная структура порождала равенство людей перед монархом, по отношению к которому они все фактически находились в рабском состоянии.

Система государственной власти в восточных деспотиях отличалась принципиальной обезличенностью, деперсонализированностью, при которой большинство решений «имели анонимный или коллегиальный характер», принимались от имени государя или как бы его именем. Этому не противоречило «существование на низовом уровне автономных и большей частью самоуправляемых коллективов, в частности общин», имевших «формально-демократический характер с выборностью должностных лиц». Такая демократия являлась по существу, демократией «стадного коллектива» и «составляла прочную основу восточного деспотизма». Цельность и стабильность системы восточнодеспотической власти как раз и основывалась на «сочетании корпоративной автономности низовых коллективов и цементирующей их государственности».

Восточные общества характеризовались также преобладанием публично-правовых функций государства над частными правами феодалов, гипертрофированностью военно-административной функции городов в ущерб другим их функциям при отсутствии в них типичных для западно-европейских городов вольностей и коммун, широкой распространённостью рабства — необходимого элемента общественной структуры.

Нетрудно заметить, что многие особенности восточнодеспотической системы действительно были свойственны русской государственности в той форме, в какой она сложилась к 60—70-м годам XVI в. Впрочем, она

стала результатом длительной эволюции, а отдельные её элементы обнаруживались посторонними наблюдателями гораздо раньше.

*Панеях В. М. Завершение процесса формирования деспотического самодержавия // Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. — М., 2006.*

2. В пору становления самодержавия, в начале XVII в., ему была противопоставлена в качестве альтернативы идея принесения монархом при вступлении на царство присяги о ненарушении прав подданных. Под последними подразумевались родовитые бояре, готовые поддержать притязания на царство со стороны одного из своих собратьев только при условии клятвенного обещания будущего правителя, что тот не будет нарушать некоторых правовых границ, касающихся «сословной верхушки».

«Крестоцеловальная запись» (1606) царя Василия Шуйского — реального соперника Романовых, недолгое время продержавшегося на русском престоле и не сумевшего организовать подавления «смуты» и изгнания поляков, — представляла ту условную альтернативу жёсткому абсолютизму, полицейскому государству, которое складывалось в России в течение долгого времени, и, установившись в XVIII в., затем усердно поддерживалось самодержцами и всей созданной ими государственной иерархией. Разумеется, ни крестоцеловальная запись Шуйского, ни последующие олигархические попытки не несли свободы подданным, если иметь в виду всё население государства, однако расширение круга «защищённых» в правовом отношении и имеющих гражданские права подвластных теоретически могло дать иное направление развитию российской истории. Напомним, что, например, Habeas Corpus Акт, установивший, в частности, правила ареста и привлечения к суду, т. е. документ, являвшийся компонентом корпуса прав личности, был принят в Англии только в 1679 г., в том же XVII в. Стремление поставить самодержавие в правовые рамки продолжилось и в XVIII в., демонстрируя несогласие части российского общества с бесправным положением сословий вообще и привилегированной верхушки в частности. Однако неприязнь к идее гарантии прав социальной верхушки со стороны более демократично настроенных оппонентов режима, а также социальный эгоизм стремившихся к авторитаризму российских верховных правителей перевешивали, и шансы на перераспределение власти не были воплощены в жизнь.

*Чернуха В. Г. Паспорт в России. 1719—1917 гг. — СПб., 2007.*

## Урок 45. Особенности социальных движений в России в XVII в. (§ 45)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1. Социальная политика властей. Причины социальных движений. 2. Крестьянские волнения. 3. Выступления казаков. 4. Городские восстания. 5. Движение старообрядцев
<b>Тип урока</b>	Комбинированный

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Казачи, белые слободы</i>
<b>Основные даты</b>	1603 г. — восстание Хлопка. 1605—1607 гг. — восстание Илейки Муромца. 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова. 1648 г. — Соляной бунт. 1649 г. — принятие Соборного уложения. 1662 г. — Медный бунт. 1668—1676 гг. — Соловецкое восстание. 1670—1671 гг. — крестьянское восстание под предводительством Степана Разина. 1707—1708 гг. — крестьянское восстание под предводительством Кондратия Булавина. 1773—1775 гг. — крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
<b>Персоналии</b>	Иван Болотников, Степан Разин, Кондратий Булавин, Емельян Пугачёв, Иван Заруцкий
<b>Домашнее задание</b>	§ 45 учебника; выполнить задание: используя фрагменты художественных и документальных фильмов, сделайте подборку видеоматериалов по теме «Крестьянские восстания XVII в.» (не более 15 мин)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Как взаимосвязаны сейчас социальная и экономическая политика государства?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Почему современники называли XVII в. в России «бунташным»?	<i>Давать характеристику</i> особенностей исторического пути России, её роли в мировом сообществе	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Содержательно-операционный	Найдите на карте районы крестьянских выступлений в XVII в. Какие слои населения были участниками социальных движений в XVII в.? Что такое крестьянское восстание? Чем оно отличается от крестьянского бунта? Назовите конкретные примеры влияния народных выступлений на политику властей в XVII в. В чём состояли главные противоречия между старообрядцами и официальной церковью?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа, работа с текстом, работа с картой
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Каким образом были связаны социальная и экономическая политика государства в XVII в.?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа

### Урок 46. Церковь, общество, государство в России (Материалы для семинара-презентации)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Многоконфессиональность. <b>2.</b> Православие и его роль в жизни российского общества. <b>3.</b> Церковь и государство. <b>4.</b> Религиозная политика и межконфессиональные отношения
<b>Тип урока</b>	Семинар-презентация
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Многоконфессиональность, язычество, христианство, ислам, иудаизм, буддизм, патриаршество, Синод, секуляризация, обер-прокурор</i>
<b>Основные даты</b>	988 г. — Крещение Руси. 1589 г. — учреждение патриаршества. 1700 г. — упразднение патриаршества.

	1721 г. — учреждение Синода. 1722 г. — принятие Духовного регламента, введение поста обер-прокурора Святейшего Синода. 1764 г. — секуляризация церковных земель. 1773 г. — указ о веротерпимости в России
<b>Персоналии</b>	Патриарх Иов, патриарх Филарет, патриарх Никон
<b>Домашнее задание</b>	Церковь, общество, государство в России. <i>Материалы для семинара-презентации</i> , выполнить задание: покажите в любой знаковой системе (схема, таблица, текст и т. п.) динамику отношений государства и церкви в России в XVII—XIX вв. Прокомментируйте полученные данные

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Согласно ст. 14 Конституции РФ наша страна является светским государством. Как вы это понимаете? Как сегодня управляется Русская православная церковь? Какую роль православная церковь играет в жизни современной России? в современном мире?	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального общества, гражданина России	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Когда произошло Крещение Руси? Когда в России было введено патриаршество? Когда произошла отмена патриаршества? Когда в России было восстановлено патриаршее управление?	<i>Давать характеристику</i> особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	Какие конфессии были представлены на территории России к концу XVIII в.? Где находились их религиозные центры? Какие исторические процессы способствовали формированию многоконфессио-	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описа-	Беседа, работа с текстом, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>нальной структуры российского общества? Какие страны мира в XVIII—XIX вв. имели моноконфессиональную структуру?</p> <p>В Своде законов Российской империи (1832) было записано, что «Император, яко христианский государь, есть верховный защитник и хранитель догматов и блюститель правоверия и всякого в Церкви святого благочестия». Как вы это понимаете? Где ещё монархи были главой церкви?</p> <p>Прочитайте фрагмент работы И. В. Киреевского «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России» (часть 2, с. 44 учебника) и ответьте на вопросы к нему</p>	<p>ния и исторические объяснения.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	
Содержательно-операционный	<p>Прочитайте статью Свода законов уголовных (часть 2, с. 46 учебника) и ответьте на вопросы к ней.</p> <p>Прочитайте фрагмент указа Петра I о введении должности обер-прокурора Святейшего Синода (часть 2, с. 47 учебника) и ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Прочитайте фрагмент указа императора Николая I (часть 2, с. 48 учебника) и ответьте на вопросы к нему</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	Работа с документами
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	<p>Приведите примеры участия различных религиозных организаций в жизни современного общества</p>	<p><i>Соотносить</i> свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p>	Беседа

**Урок 47. Культура России XVI—XVII вв.  
(Материалы для семинара-презентации)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Образование. <b>2.</b> Книгопечатание. <b>3.</b> Развитие естественно-научных знаний в XVI—XVII вв. <b>4.</b> Литература в XVI в. <b>5.</b> Литература в XVII в. <b>6.</b> Архитектура. <b>7.</b> Живопись
<b>Тип урока</b>	Семинар-презентация
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Домострой, Псалтырь, Часослов, естественно-научное знание</i>
<b>Основные даты</b>	1564 г. — издание первой отечественной печатной книги (Апостол). 1687 г. — создание Славяно-греко-латинского училища (позже — академии)
<b>Персоналии</b>	Братья Лихуды, Иван Фёдоров, Иван Пересветов, Аристотель Фиораванти, Симон Ушаков
<b>Домашнее задание</b>	Культура России XVI—XVII вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i> , задания по выбору учащихся: <b>1.</b> Подготовить сообщение о деятельности братьев Лихудов в России. <b>2.</b> Подготовить сообщение о жизненном пути Ивана Фёдорова. <b>3.</b> Подготовить сообщение об истории создания собора Василия Блаженного в Москве. <b>4.</b> Подготовить выступление-презентацию о живописных произведениях или архитектурных сооружениях XVI—XVII вв.

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-Целевой</b>	Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка в этом процессе делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую... а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через	<i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надёжнее, и вернее (Степанищев А. Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. — М., 2002. — С. 12)		
Ориентационный (актуализация/повторения)	Вспомните, где и когда появилось книгопечатание. Когда наша страна познакомилась с печатными книгами?	<i>Знать</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
Содержательно-операционный	Какие факты доказывают широкое распространение грамотности в России XVI—XVII вв.? Как вы думаете, в чём причины этого явления? Где и как русские люди получали образование в этот период? Какие проблемы в области образования являлись насущными? Какие подходы к организации школьного дела сформировались в это время? Каковы заслуги Симеона Полоцкого в становлении образования в России?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически <i>анализировать</i> историческую информацию ( <i>характеризовать</i> авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа, работа с документами
Содержательно-операционный	Каковы причины появления печатного дела в России? Почему книгопечатание на Руси стало государственным делом? Каковы этапы становления печатного де-	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически <i>анализировать</i> источник	Беседа, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>ла в этот период? Каковы заслуги Ивана Фёдорова в становлении печатного дела в России?</p> <p>Сравните научные знания русских людей XVI—XVII вв. с их научными знаниями в предшествующие периоды. Какие изменения произошли за это время? Что сохранилось от прежних представлений? В каких отраслях научных знаний произошёл существенный прогресс? Чем это было вызвано?</p> <p>Каковы особенности литературы XVI в. по сравнению с предшествующим периодом? Как политические процессы этого периода отразились на русской литературе?</p>	<p>исторической информации (<i>характеризовать</i> авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	
Содержательно-операционный	<p>Какие жанры преобладали в литературе этого периода? Почему XVI век стал золотым веком русской публицистики? Какие проблемы поднимались в произведениях этого жанра? Какие изменения по сравнению с XVI в. происходят в русской литературе XVII в.? Какие новые литературные жанры появляются в XVII в.? В чём причина литературного жанрового многоцветья этого периода?</p> <p>Какие причины побудили русское правительство обратиться за помощью к итальянским архитекторам? Каков вклад итальянских мастеров в развитие строительного дела на Ру-</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p><i>Критически анализировать</i> источник исторической информации (<i>характеризовать</i> авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	Беседа, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	си? Какие шедевры московской архитектуры были созданы под руководством итальянских мастеров? Каково значение шатрового стиля в русской архитектуре XVI в.? Какие новые явления появились в русской архитектуре в XVII в.?		
<b>Содержательно-операционный</b>	Подумайте, почему начавшееся в годы Смуты сближение России с Западной Европой привело к изменению традиций русской живописной школы. Какие новые явления по сравнению с XVI в. возникли в русской живописи в XVII в.? С чем, на ваш взгляд, это связано? Почему С. Ушакова можно назвать последним русским иконописцем?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Критически</i> анализировать источник исторической информации ( <i>характеризовать</i> авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа, работа с документами
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	Составьте маршрут для иностранца-путешественника, который позволил бы ему в короткий срок узнать как можно больше о русской культуре XVI—XVII вв. ( <i>Короткова М. В.</i> История России. IX—XVIII века. 6—7 кл. — М., 2002. — С. 53)	<i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Беседа, работа над составлением маршрута для иностранца-путешественника

## ▶▶ Дополнительные материалы

Фрагмент книги В. Яна «Никита и Микитка», посвященный описанию обучения и Печатного двора XVI в.

**Урок 48. Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.)  
(Материалы для семинара-презентации)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Духовный мир и нравы людей. <b>2.</b> Обряды русской свадьбы. <b>3.</b> Семейные заповеди Домостроя. <b>4.</b> Горделивые хоромы и курные избы. <b>5.</b> Стол — престол для бояр и народа. <b>6.</b> Во всяком посаде в своём наряде
<b>Тип урока</b>	Семинар-презентация
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Домострой</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.). <i>Материалы для семинара-презентации.</i> Опережающее задание: используя материал для семинара-дискуссии по теме «Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния», покажите в любой знаковой системе (схема, таблица, текст и т. п.) основные события развития отношений России и Западной Европы в XVII в.

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Какие свадебные, праздничные, семейные традиции существуют в современной России? Какие традиции существуют в вашей семье?	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Ориентационный (актуализации/повторения)	В чём выражались изменения в системе нравственных ценностей жителей России в XVI—XVII вв. и чем они были обусловлены? Как иноземные вторжения влияли на эти процессы?	<i>Давать характеристику</i> особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе	Беседа
Содержательно-операционный	Начертите (в тетради или на отдельном листке) реконструкцию: 1) боярского дома; 2) двора. Обозначьте все составляющие их элементы. Какие выводы о положении женщины в допетровской Руси можно сделать из фрагментов книги А. Олеария «Описание путешествия в Московию» и «Домостроя» (помещены на с. 69 части 2 учебника)?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в различных формах	Беседа, работа с текстом, работа с документами, реконструкция боярского дома или двора
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Придумайте небольшой рассказ об одной из героинь картины А. П. Рябушкина «Свадебный поезд». Напишите (в тетради) исследование на тему «Старое и новое в боярском быту», используя картину А. М. Васнецова «В горнице древнерусского дома»	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. <i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии	Беседа, работа с изображениями источниками



## Дополнительные материалы

Фрагменты романа (или его экранизации) А. Н. Толстого «Пётр Первый», в которых описываются быт и обычаи допетровской Руси.

### Урок 49. Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния (Материалы для семинара-дискуссии)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1. Изменение места и роли России в европейской политике в XVII в. 2. Западное направление внешней политики России в XVII в. 3. Южное направление внешней политики России в XVII в. 4. Восточное направление внешней политики России в XVII в.
<b>Тип урока</b>	Урок-дискуссия
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Северный союз</i>
<b>Основные даты</b>	1558—1583 гг. — Ливонская война. 1632—1634 гг., 1654—1667 гг. — войны с Речью Посполитой. 1618—1648 гг. — Тридцатилетняя война. 1656—1661 гг. — война со Швецией. 1677—1681 гг. — русско-турецкая война. 1687 и 1689 гг. — Крымские походы
<b>Персоналии</b>	Б. М. Хмельницкий, В. В. Голицын
<b>Домашнее задание</b>	Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> , выполнить задание и ответить на вопросы: перечислите победы, одержанные русской армией в войнах XVII в. Что между этими победами общего? Каковы их последствия?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	Какое направление внешней политики является приоритетным для современной России?	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Ориентационный (актуализации/повторения)	Когда отношения России с западноевропейскими странами стали носить устойчивый и постоянный характер? С чем это было связано?	<i>Давать характеристику</i> особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе	Беседа
Содержательно-операционный	<i>Опережающее задание для проектной деятельности:</i> покажите в любой знаковой системе (схема, таблица, текст и т. п.) основные события развития отношений России и Западной Европы в XVII в. Прокомментируйте полученные итоги	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Различать</i> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в различных формах	Беседа, работа с текстом, работа с документами, составление схемы, таблицы, текста, в которых представлены основные события развития отношений России и Западной Европы в XVII в.
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Сравните высказывания Н. А. Бердяева и Н. А. Нарочницкой (помещены на с. 72 части 2 учебника). Какое из них вам кажется более верным? Объясните своё мнение. О влиянии Запада на развитие России в XVII в. написано немало. А в чём вы видите влияние России на Запад в это время?	<i>Использовать</i> навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Беседа, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	Совпадают ли приоритеты внешней политики современной России с приоритетными направлениями XVII в.?		

### Урок 50. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия (§ 46)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Предпосылки петровских преобразований. <b>2.</b> Реформа государственного управления. <b>3.</b> Военная реформа. <b>4.</b> Новая доктрина самодержавия. <b>5.</b> Опозиция реформам. <b>6.</b> Дискуссии о значении Петровской эпохи
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Губернии, коллегии, Сенат, генерал-прокурор, рекрутская повинность</i>
<b>Основные даты</b>	1705 г. — введение рекрутской повинности. 1708 г. — губернская реформа. 1711 г. — учреждение Сената. 1716 г. — принятие воинского устава. 1718 г. — создание коллегий. 1720 г. — принятие Морского устава. 1721 г. — объявление России империей. 1722 г. — Табель о рангах, принятие нового порядка престолонаследия
<b>Персоналии</b>	А. Л. Ордин-Нащокин, В. В. Голицын
<b>Домашнее задание</b>	§ 46 учебника; задания по выбору учащихся: <b>1.</b> Составьте интегрированный проект на тему «Отношение к Петровским реформам историков и современников». <b>2.</b> Кого из сподвижников Петра I вы считаете наиболее талантливым? В какой сфере он себя проявил? Подготовьте выступление-презентацию об этом человеке

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	Перечислите известных вам реформаторов в разных странах мира	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Вспомните, какие заимствования пришли в Россию с Запада при Иване III, при Алексее Михайловиче. О каких ещё заимствованиях XVI—XVII вв. вы знаете?	<i>Давать характеристику</i> особенностей исторического пути России, её роли в мировом сообществе	Беседа
Содержательно-операционный	В чём состояли недостатки системы управления в XVII в.? Оцените, какие возможности имелись у России решить стоявшие перед ней задачи, не прибегая к Петровским реформам. Возможно ли это было? Своё мнение обоснуйте фактами. Оцените положительные и отрицательные стороны синодального управления церковью. Представьте информацию в виде таблицы. Составьте (в тетради) таблицу, в которой показаны основные задачи и проблемы, решённые Петром I в период его правления	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме таблицы	Беседа, работа с текстом, работа с документами, составление сравнительных таблиц
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какие из Петровских реформ вы считаете наиболее важными для страны? Свою точку зрения обоснуйте	<i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа, работа с документами



### Устав о наследии престола (1722)

Мы, Пётр Первый, Император и Самодержец Всероссийский и прочая и прочая.

Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую... злостью надмен был Сын Наш Алексей... а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола Нашей фамилии был, и для того, ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затверждён... ещё ж и в Наших предках... видим, когда блаженные и вечнодостоинныя памяти, Великий Князь Иван Васильевич... не по первенству, но по воли... дважды отменял, усматривая достойного наследника... мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство... Князь Великий Иван Васильевич учинил по себе наследника внука Своего Князя Дмитрия Ивановича, и венчан был на Москве на Великом Княжении Княжеским венцем... Великий Князь Иван Васильевич разгневался на внука Своего Князя Дмитрия, и не велел Его помянуть в церквах Великим Князем, и посадил его за караул и... учинил наследником Сына Своего Василия Ивановича и венчан был оным же Митрополитом Симоном... В таком же разсуждении, в прошлом 1714 году милосердя Мы о Наших подданных, чтоб и партикулярные [частные. — Авт.] их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили Мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны Мы иметь попечение о целости всего Нашего Государства... за благо разсудили Мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле Правительствующего Государя, кому Оной хочет, тому и определить наследство...

- 1. Как законодатель объясняет причины изменения порядка престолонаследия? 2. Какие исторические события предшествовали принятию Устава о престолонаследии? 3. Какой порядок передачи престола вводил документ? 4. Законодатель ссылается на пример великого князя Ивана III. Вспомните из курса истории 7 класса, почему Иван III изменил порядок передачи престола.

### «Прелестное письмо» К. Булавина в русские города и сёла (1708)

От Кандратя Афонасьевича Булавина и от всего съездного Войска Донского в русские города начальным добрым людем, также и в сёла и в деревни посацким торговым людем и всяким чёрным людем челобитье. Ведомо вам чиним, что мы всем Войском стали единодушно вкупе в том, что стоять нам со всяким родением за дом Пресвятые Богородицы, за истинную веру христианскую, за благочестивого царя нашего, и за свои души и головы, сын за отца и брат за брата, друг за друга стоять и умирать заодно. А вам бы всяким начальным людем добрым и всяким чёрным людем всем также с нами стоять вкупе заодно... А от нас вы всякие посацкие и торговые люди и всякие чёрные люди обиды никакой ни в чём

не опасайтесь и не сомневайтесь отнюдь. А которым худым людям князем и бояром и прибыльщиком и немцом за их злое дело отнюдь бы вам не молчать и не пущать ради того, что они... от истинной веры христианской отворотили всякими своими знаменьями и чудесы прелестными. А между собою вам добрым начальным людям посацким и торговым и всяким чёрным людям отнюдь бы вам вражды никакой не чинить, напрасно не бить и не грабить и не разорять. А будет кто станет между собою кого напрасно обижать или бить, и тому человеку вам бы учинить смертную казнь без пощады. А по которым городам по тюрьмам есть заключённые люди, и вам бы бояром и воеводам и всяким начальным людям тех заключённых людей ис тюрем всех выпустить тотчас без задержания. Да ещё вам ведомо чиним, что с нами казаками запорожские казаки и... иные многие... нам казакам за душами руки задовали в том, что они ради с нами стать заедино вкупе и родеть заодно... А будет кто боярин или князь или иной какой начальной человек, или кто ни на есть, сие наше письмо истеряет или потайт, и мы того человека, где ни на есть найдём и учинена ему будет смертная казнь без пощады... А к сему письму нашего войскового походного отомана Кандратя Афонасьевича Булавина печать. У подлинного письма печать восковая приложена.

*История России XVIII в. Хрестоматия / Сост. Л. Морозова, Е. Пчелов. — М., 2003.*

- 1. К каким слоям населения обращено письмо К. Булавина? 2. К чему призывает К. Булавин в своём письме? 3. Как Булавин объясняет причины восстания? Вспомните, какие исторические события предшествовали восстанию.

## Урок 51. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в. (§ 47)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1. Экономическая политика Петра I. 2. Социально-экономическое развитие страны в 1725—1762 гг. 3. Экономика екатерининской России. 4. Итоги социально-экономического развития
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Таможенная реформа</i>
<b>Основные даты</b>	1698 г. — строительство первого железоделательного завода на Урале. 1754 г. — отмена внутренних таможенных пошлин. 1765 г. — создание Вольного экономического общества. 1769 г. — введение бумажных ассигнаций

<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	§ 47 учебника; выполнить задание и ответить на вопросы: <b>1.</b> Кого из известных предпринимателей XVIII в. вы знаете? <b>2.</b> В какой сфере они проявили себя? <b>3.</b> Подготовьте выступление-презентацию об одном из них

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Раскройте смысл понятия «внешние вызовы». С какими внешними вызовами сталкивается современная Россия?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Беседа
<b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b>	Когда и где была открыта в России первая мануфактура?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	Какие меры Петра I и его преемников способствовали экономическому развитию России? Какую роль в развитии экономики играло частное предпринимательство? Какие факторы негативно влияли на развитие предпринимательства в России? Составьте (в тетради) таблицу структуры экспорта и импорта России в начале и в конце XVIII в. Какие выводы о внешней торговле России можно сделать на основании таблицы?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме таблиц и диаграмм	Беседа, работа с текстом, составление таблицы о структуре экспорта и импорта, составление диаграммы роста мануфактурного производства в России в XVIII в.

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	Сравните показатели роста мануфактурного производства в России в XVIII в. Сопоставьте их с показателями XVII в. Представьте полученную информацию в виде диаграммы по выбранным критериям сравнения. Какие можно сделать выводы об экономическом развитии России?		
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	С какими вызовами столкнулась экономика России в XVIII в.? Используя дополнительную информацию, определите, каковы положительные и отрицательные последствия развития экономики страны в XVIII в. Какие противоречия для дальнейшего развития экономики страны создавали реформы Петра I в сфере экономики? Почему, несмотря на прогресс в промышленном развитии, Россия продвигалась по пути развития промышленности медленнее, чем страны Западной Европы?	<i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>Понимать</i> историческую обусловленность современных общественных процессов	Беседа, работа с документами

## ▶▶ Дополнительные материалы

### Указ Елизаветы Петровны об уничтожении внутренних таможенных и мелочных пошлин (1753)

Объявляем во всенародное известие. Благополучие и силу государства умножать и восстанавливать, наше удовольствие и желание о том всегдашнее попечение имея... прочим всемилостивейше усмотрели, какие от сборщиков внутрь государства таможенных пошлин происходят отягоще-

ния подверженным к платежу оных... из нашей императорской милости к народу и любви к отечеству, верноподданных наших всемилостивейше жалуем и освобождаем от платежа внутри государства таможенных и мелочных сборов...

*История России XVIII в. Хрестоматия / Сост. Л. Морозова, Е. Пчелов. — М., 2003.*

- **1.** Вспомните, какие обстоятельства привели к появлению внутренних таможенных пошлин в России. **2.** Как законодатель объясняет необходимость отмены внутренних таможенных пошлин? **3.** Какое значение этот документ имел для экономического и политического развития государства?

### Уроки 52—53. Власть и российское общество в 1725—1800 гг. (§ 48—49)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Предпосылки и сущность дворцовых переворотов. <b>2.</b> Попытки ограничения самодержавной власти. <b>3.</b> Государство и формирование дворянского сословия. <b>4.</b> Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. <b>5.</b> Попытки создания Свода законов. <b>6.</b> Формирование сословного строя. <b>7.</b> Конституционные проекты. <b>8.</b> Общественная мысль
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Дворцовые перевороты, гвардия, верховники, кондиции, привилегированное сословие, дворянские собрания, предводители дворянства</i>
<b>Основные даты</b>	1725—1762 гг. — эпоха дворцовых переворотов. 1726 г. — создание Верховного тайного совета. 1762 г. — Манифест о вольности дворянства. 1767—1768 гг. — Уложенная комиссия. 1785 г. — Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам
<b>Персоналии</b>	Н. И. Панин, Н. А. Радищев, Н. И. Новиков
<b>Домашнее задание</b>	§ 48—49; подготовить сообщение на тему «Развитие общественной мысли в России в XVIII в.»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	Объясните смысл понятия «диалог власти и общества». В каких формах идёт этот диалог в современной России?	<i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. <i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Почему в России возникли условия для целой череды дворцовых переворотов? Как эти перевороты влияли на развитие страны? Приведите конкретные примеры	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
Содержательно-операционный	Почему провалилась попытка ограничения самодержавия в 1730 г.? Каковы были последствия формирования дворянского сословия в России? Для чего было необходимо принятие Свода законов? Когда и кем были предприняты попытки кодификации законов в XVIII в.? Оцените, какие возможности имелись у Екатерины II для реформирования страны, в частности для отмены крепостного права. Сравните программы реформ, предлагавшиеся в проектах Н. И. Панина и А. А. Безбородко. В чём вы видите черты сходства, а в чём — различия? Данные отразите в таблице (в тетради)	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме таблиц	Беседа, работа с текстом, составление сравнительной таблицы

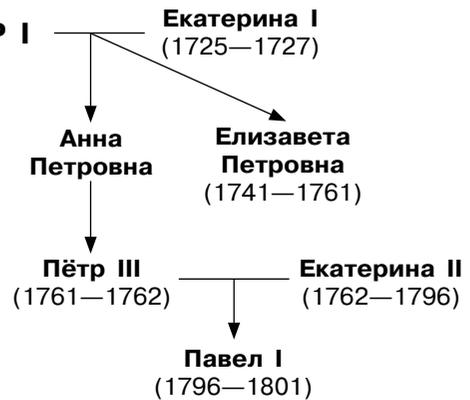
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Постройте модель российского государственно-правового устройства, используя программу Екатерины II, изложенную в «Наказе» депутатам Уложенной комиссии. Какие идеи этого документа актуальны и сегодня?	<i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, <i>формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>Понимать</i> историческую обусловленность современных общественных процессов	Беседа, работа с документами, построение модели российского государственно-правового устройства на основании «Наказа» Екатерины II

## ►► Дополнительные материалы

**Иван V Алексеевич**  
(1682—1689)



**Пётр I Алексеевич**  
(1682—1725)



### Урок 54. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия (§ 50)

#### Основные вопросы изучения материала

1. Особенности социальных движений в XVIII в.
2. Городские восстания
3. Национальные движения.
4. Религиозные движения.
5. Крестьянские и казачьи восстания. Е. И. Пугачёв.
6. Значение народных выступлений

<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Приписные крестьяне, старообрядцы</i>
<b>Основные даты</b>	1705—1706 гг. — восстание в Астрахани. 1705—1711 гг. — башкирское восстание. 1771 г. — Чумной бунт в Москве. 1773—1775 гг. — крестьянское восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
<b>Персоналии</b>	Е. И. Пугачёв
<b>Домашнее задание</b>	§ 50 учебника; составить (в тетради) сравнительную таблицу, показывающую черты сходства и различия городских восстаний XVIII в. с восстаниями XVII в. в России

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	А. С. Пушкин, изучавший историю крестьянского восстания под предводительством Е. И. Пугачёва <sup>10</sup> , назвал «русский бунт» «бессмысленным и беспощадным». Согласны ли вы с этой характеристикой?	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Перечислите основные восстания в России в XVII в.	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	Прочитайте фрагмент из книги А. Б. Каменского «Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация» (часть 2, с. 96	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные	Беседа, работа с текстом, работа с документом

<sup>10</sup> А. С. Пушкин выступил в роли писателя и историка, он получил звание придворного историографа и разрешение изучать архивные материалы.

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>учебника) и ответьте на вопрос к нему: какие категории населения участвовали в восстании под предводительством Е. И. Пугачёва? Как вы охарактеризуете восстание под предводительством Е. И. Пугачёва с учётом мнений, имеющих в современной исторической литературе?</p> <p>Прочитайте фрагмент из книги А. Б. Каменского «Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация» (часть 2, с. 97 учебника) и ответьте на вопрос к нему: почему городские восстания прекратились к концу XVIII в.?</p>	<p>рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	<p>Какие народные выступления, имевшие место в XVIII в., были наиболее крупными? Чем объясняется их размах?</p> <p>Какие мероприятия властей в сфере внутренней политики способствовали усилению народных выступлений?</p>	<p><i>Участвовать</i> в дискуссиях по историческим проблемам, <i>формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Беседа

- » Сравните описание действий повстанцев Е.И. Пугачёва, данное А. С. Пушкиным в повести «Капитанская дочка» и в историческом сочинении «История Пугачёва».

## Урок 55. Россия — великая европейская держава (§ 51)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p><b>1.</b> Изменение места и роли России в европейской политике при Петре I. <b>2.</b> Рост национального самосознания и становление имперского сознания. <b>3.</b> Западное направление внешней политики России в XVIII в. <b>4.</b> Южное направление внешней политики. <b>5.</b> Восточное направление внешней политики</p>
---	--

<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	
<b>Основные даты</b>	1700—1721 гг. — Северная война. 1757—1762 гг. — участие России в Семилетней войне. 1735—1739 гг. — Русско-турецкая война. 1768—1774 гг. — Русско-турецкая война. 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Польши. 1787—1791 гг. — Русско-турецкая война
<b>Персоналии</b>	А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Спиридов, Г. А. Потёмкин, Г. И. Шелихов
<b>Домашнее задание</b>	§ 51 учебника; написать биографический портрет одного из военных деятелей Петровской эпохи (не более 500 слов)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Что означает статус великой европейской державы?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Каковы были главные направления внешней политики России в XVI—XVII вв.? Из каких родов войск состояла армия России к началу XVIII в.? Какие реформы были проведены в русской армии в XVIII в.?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	Что объединяет Ливонскую и Северную войны? Какие итоги их различают? В чём принципиальная разница западного и южного направлений внешней политики России в XVIII в.? Какие задачи России уда-	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Беседа, работа с текстом, работа с документом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>лось решить на этих направлениях? Какие политические интересы имелись у России в XVIII в. на Востоке? Как они изменились по сравнению с интересами в XVI—XVII вв.? Прочитайте фрагмент из книги А. Е. Снесарёва «Индия как главный фактор в среднеазиатском вопросе» (часть 2, с. 102). О каких различиях в мотивах России и Англии говорит автор книги? Какие политические силы сегодня сталкиваются в этом регионе? Почему?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	<p>Покажите на карте, какие территории были включены в состав России в XVIII в. Какие современные государства расположены сейчас на данных территориях? Какие признаки указывают на обретение Россией в конце XVIII в. статуса великой европейской державы?</p>	<p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	Беседа, работа с картой

**Урок 56. Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время (Материалы для семинара-презентации)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> «Болонский академизм». <b>2.</b> Гравюры Хисикавы Моронобу. <b>3.</b> «Жемчужина Индии». <b>4.</b> Рококо. <b>5.</b> «Энциклопедия» — шедевр высокой культуры Просвещения. <b>6.</b> У истоков американской культуры
<b>Тип урока</b>	Семинар-презентация
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, карта

<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Энциклопедия, Просвещение</i>
<b>Основные даты</b>	1585 г. — основание в Болонье «Академии идущих по правильному пути»
<b>Персоналии</b>	Караваджо, Карраччи, Хисикава Моронобу, Дени Дидро, Жане Ле Роне д'Аламбер
<b>Домашнее задание</b>	Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. <i>Материалы для семинара-презентации</i> ; используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщение об одном из деятелей культуры, названных в материале для семинара-презентации

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	<i>Опережающее задание:</i> используя материалы Интернета, подготовьте презентации, иллюстрирующие тексты учебника по данной теме	<i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме презентации	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Назовите деятелей культуры эпохи Возрождения	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	Сформулируйте основную концепцию «Болонского академизма». Какие его элементы можно проследить в архитектурных стилях? Соответствует ли он идеалам Возрождения? Аргументируйте свою позицию. Как соотносились позиции деятелей «Болонского академизма» с философией «маньеризма»?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа.	Беседа, работа с текстом, работа с документами, презентация

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	В какой стране происходили события, описанные в тексте 2? В каких видах современного искусства находит отражение концепция героя текста? В чём, на ваш взгляд, преимущество изображения перед текстом? В чём оно уступает тексту?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	
<b>Содержательно-операционный</b>	Сформулируйте основные проблемы, которые изложены в тексте 6. Оцените причины возникновения проблем, о которых говорится в тексте. Поддержите или опровергните точку зрения В. С. Поликарпова, используя цитаты текста. Сформулируйте позицию историка Э. Урбанского, о котором говорится в тексте 6. Какие факты он приводит в поддержку своей позиции?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с текстом, работа с документами, презентации
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	В чём состояли особенности развития европейской культуры в Новое время?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа, презентации

**Урок 57. Культура России XVIII в.  
(Материалы для семинара-дискуссии)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Власть и культура. <b>2.</b> Радикальный характер перемен в культуре. <b>3.</b> Архитектура, искусство. <b>4.</b> Наука. <b>5.</b> Театр. <b>6.</b> Образование
<b>Тип урока</b>	Семинар-дискуссия

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	
<b>Основные даты</b>	1725 г. — учреждение Академии наук. 1755 г. — основание Московского университета. 1757 г. — основание Академии художеств. 1764 г. — основание Смольного института
<b>Персоналии</b>	Бартоломео Растрелли, Чарльз Камерон, Василий Баженов, Этьен Морис Фальконе, Федот Шубин, Иван Мартос, Дмитрий Левицкий, Владимир Боровиковский, Орест Кипренский
<b>Домашнее задание</b>	Культура России XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> ; составить схему, отражающую выдающиеся открытия, имевшие место в русской науке в XVIII в.

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Можете ли вы привести примеры из истории России, когда формирование определённой культурной среды было бы главным направлением культурной политики государства?	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	В чём проявилось формирование новой светской культуры российского общества? Приведите примеры. Кого из иностранных учёных, работавших в России, вы знаете? Кто был первым русским академиком? Чем он знаменит?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	Какие особенности развития культуры России в начале XVIII в. вы видите? Чем они были обусловлены? В чём главное проявление переломного харак-	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых	Беседа, работа с текстом, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>тера тех перемен, которые произошли в российской культуре в Петровскую эпоху? Согласны ли вы с утверждением о «решительном и катастрофичном» характере этого перелома? В чём можно увидеть черты решительности и катастрофичности перемен? В чём вы видите главное направление культурной политики наследников Петра I? Согласны ли вы с выводом С. М. Соловьёва об адаптации западноевропейской культуры к российским традициям при Елизавете Петровне?</p>	<p>исторических процессов и явлений. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Содержательно- операционный</b></p>	<p>В чём вы видите главную особенность развития архитектуры в России XVIII в.? В чём черты сходства и различия этого процесса с тем, который происходил в тот период в Западной Европе? В чём вы видите главное предназначение Академии художеств? Г. В. Вернадский отмечает, что основными по своему значению были работы западных мастеров, а «несколько хороших работ русских скульпторов прославились меньше». Согласны ли вы с ним? Чем это можно было бы объяснить? Почему Г. В. Вернадский считает открытие в России Академии наук, до того как в ней появились первые университеты, «непрактичным занятием»? Какую пользу от такого положения видит автор текста 4?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документами</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Почему первыми российскими академиками были иностранцы? Какую роль они сыграли в развитии отечественной науки? В чём вы видите главные причины появления крепостных театров? Чем они отличались от публичных? В чём состояли причины интереса власти к развитию образования в начале XVIII в.? Чем отличались первые созданные тогда учебные заведения от известных вам сегодня? Кто мог поступать в эти учебные заведения? Чем объясняется открытие университета? Чем он отличался от других учебных заведений? Какие особенности отличали Московский университет от западноевропейских университетов? Для чего был открыт Смольный институт? Какие практические навыки приобретали в нём слушательницы?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документами</p>
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Согласны ли вы с выводом о том, что «европеизированная культура стала достоянием лишь очень узкого слоя русского общества»?</p>	<p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>Беседа</p>



## Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.) (11 ч)

### Урок 58. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII — XIX в. (§ 52—53)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Промышленная революция: сущность и значение. <b>2.</b> Индустриальное общество. <b>3.</b> Мировой рынок, колониальные империи и империализм. <b>4.</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской экспансии
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Промышленная революция (переворот), урбанизация, промышленная буржуазия, промышленный рабочий класс, средний класс, индустриальное общество, «эшелоны развития», модернизация, империализм, традиционное общество, колониальная экспансия</i>
<b>Основные даты</b>	60-е гг. XVIII в. — начало промышленного переворота. 1868 г. — революция Мэйдзи в Японии. 80-е гг. XIX в. — начало XX в. — завершение раздела мира между колониальными европейскими державами. 1899—1901 гг. — Боксёрское восстание в Китае.
<b>Персоналии</b>	Дж. Харгривс, Р. Фултон, Дж. Уатт
<b>Домашнее задание</b>	§ 52—53 учебника; составить хронологическую таблицу применения человеком различных видов энергии. Задания по выбору учащихся: <b>1.</b> Познакомьтесь с биографией императора Муцухито Мэйдзи (часть 2, с. 273—275 учебника). Сравните жизнь императора Муцухито Мэйдзи с жизнью одного из российских императоров того периода. Что является общим? В чём состояли различия? <b>2.</b> Используя Интернет и дополнительную литературу, составьте описание условий жизни населения одной из английских или французских колоний в XIX в.

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p>Прочитайте фрагменты из книги английского историка Э. Хобсбаума (часть 2, с. 156—157 учебника) и ответьте на вопросы: почему раньше торговцы были нередко лишены таких возможностей? О каких изменениях говорит автор? Почему он не использует слово «эволюция»? Приведите факты, подтверждающие это высказывание. Что такое европоцентризм? Найдите соответствующее определение в словарях. Существует ли это влияние в наше время?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>	<p>Беседа, определение понятия «европоцентризм»</p>
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	<p>Что такое промышленная революция (переворот)? Назовите три ключевых признака, отличающих индустриальное общество от аграрного</p>	<p><i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	<p>Беседа</p>
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Приведите примеры технических изобретений и научных открытий XVIII—XIX вв. Докажите, что «промышленные сдвиги», начавшиеся в 1780-е гг., можно назвать революцией. Какие отрасли хозяйства Великобритании стали первыми очагами промышленной революции? Дайте объяснение понятий «экономическая модернизация», «политическая модернизация», «социальная модернизация».</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>Беседа, работа с текстом, предложения по решению пролетарского вопроса</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	Используя Интернет и дополнительную литературу, опишите трудовой день рабочего на одной из фабрик Великобритании в середине XIX в. Как мог быть решён пролетарский вопрос?		
Содержательно-операционный	Используя карту, ответьте на вопросы: какая страна владела самыми обширными колониями в XVIII в.? в XIX в.? Назовите страны и территории, входившие в состав колониальных владений ведущих европейских держав. В чём состояли экономические причины захвата европейцами колоний?	<i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с картой, работа с текстом
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Чем промышленная революция отличалась от социальных революций? Какие научные и технические достижения обеспечили промышленную революцию? Насколько термин «промышленная революция» применим для стран Востока в тот период?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа

**Уроки 59—60. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII — XIX в. (§ 54—55)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Модернизация и революции Нового времени. <b>2.</b> Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. <b>3.</b> Французская революция конца XVIII в. <b>4.</b> Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. <b>5.</b> Реформы и модернизация
<b>Тип урока</b>	Комбинированный

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Религиозные диссиденты, гражданское общество, Учредительное собрание, конституционная монархия, Реставрация, легитимизм, парламентские реформы, двухпартийная система, представительная демократия</i>
<b>Основные даты</b>	1775—1783 гг. — Война за независимость английских колоний в Северной Америке. 4 июля 1776 г. — принятие Декларации независимости США. 1787 г. — принятие Конституции США. 1789—1794 гг. — Французская революция. 1789 г. — принятие Декларации прав человека и гражданина. 1804 г. — провозглашение Франции империей. 1797—1815 гг. — Наполеоновские войны. 1814—1815 гг. — Венский конгресс. 1830—1840-е гг. — чартистское движение в Англии. 1848—1849 гг. — революции в Европе. 1861—1865 гг. — Гражданская война в США
<b>Персоналии</b>	Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Б. Франклин, Т. Пейн, Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Наполеон Бонапарт, А. Линкольн
<b>Домашнее задание</b>	§ 54—55 учебника; опираясь на текст учебника (пп. 4 и 5 § 54—55 учебника), составить схему (в тетради или электронном виде) «Альтернативные пути политической модернизации»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Прочитайте фрагмент из книги философа И. А. Гобозова (часть 2, с. 169 учебника). Что, по мнению автора, делает революцию неизбежной, неотвратимой? Каковы противоречия революционного пути решения встающих перед человеком проблем?	<i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа. <i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Беседа, работа с документом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	<p>Проанализируйте определения понятия «революция» и выделите его наиболее существенные признаки, используя высказывания в тексте учебника (п. 1 § 54—55). Какие из предложенных в учебнике описаний социальных революций можно применить к промышленной революции? Объясните свой выбор.</p> <p>Какие революции вам известны?</p> <p>В каких исторических условиях начинались революции второй половины XVIII—XIX в.? Какие классы в XIX в. относили к низшим? Какой смысл имеет понятие «правовое государство» в наше время?</p>	<p><i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	<p>Беседа, работа с текстом, перечисление существенных признаков понятия «революция»</p>
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Каковы причины Войны за независимость английских колоний в Северной Америке? Почему её называют революцией? Каковы её итоги? Прочитайте фрагмент Декларации независимости США (часть 2, с. 165 учебника). Что такое неотчуждаемые права человека? Какие права согласно Декларации являются неотчуждаемыми?</p> <p>Прочитайте определение понятия «гражданское общество», данное историком Ю. А. Замошкиным (часть 2, с. 166 учебника). Какие другие определения данного понятия вам известны? Как вы считаете, возможна ли «автономия и свобода» в</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документами</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	негражданском обществе? Какие общества можно отнести к негражданским? Приведите примеры		
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Каковы причины Французской революции конца XVIII в.? Какие этапы выделяются в ней? Какие события можно назвать ключевыми в её истории?</p> <p>В чём видят учёные историческое значение Французской революции?</p> <p>Прочитайте фрагмент Декларации прав человека и гражданина (часть 2, с. 166 учебника). Что такое естественные и неотъемлемые права человека?</p> <p>В чём они, по мнению авторов Декларации, состоят? Почему авторы в названии разделили понятия «человек» и «гражданин»? Чем отличаются подданные от граждан?</p> <p>Прочитайте фрагмент книги английского историка XIX в. Т. Карлейля (часть 2, с. 168 учебника). Какие последствия, по мнению историка, имела казнь Людовика XVI внутри Франции и за её пределами? Что вам известно о реакции русского общества на известие о казни французского монарха?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	Беседа, работа с текстом, работа с документами
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	Опираясь на текст учебника, выделите фазы революции, данные В. М. Хачатурян (часть 2, с. 163 учебника). Подтвердите или опровергните эту схему	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых историче-</p>	Беседа, работа с текстом, работа с документом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>фактами из истории Американской и Французской революций. Какой элемент в этой схеме является, по вашему мнению, ключевым для совершения революции? Можно ли использовать аналогичную схему для описания промышленной революции?</p> <p>Как шла политическая модернизация в странах Европы и США в XIX в.? Каковы её особенности? Какую роль играли революции? реформы? Каковы итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.?</p>	<p>ских процессов и явлений.</p> <p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	

### Урок 61. Рождение современных идеологий (§ 56—57)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Век Просвещения. <b>2.</b> Либерализм и консерватизм. <b>3.</b> Социализм и радикализм
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Теория общественного договора, либерализм, консерватизм, экономическая доктрина, социализм, радикализм, утопия, марксизм, коммунизм, классовая борьба, диктатура пролетариата</i>
<b>Основные даты</b>	XVIII в. — век Просвещения. 1751—1772 гг. — издание «Энциклопедии». XIX в. — размежевание идеологий либерализма и консерватизма. 1848 г. — издание «Манифеста Коммунистической партии». 1864 г. — Первый Интернационал
<b>Персоналии</b>	Вольтер, Д. Дидро, Ш.-Л. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Дж. Локк, А. Смит, Д. Рикардо, Б. Констан, А. де Токвиль, Г. Спенсер, И. Бентам, Дж. Стюарт Милль, Э. Бёрк, Ж. де Местр, Л. де Бональд, Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс

<b>Домашнее задание</b>	§ 56—57 учебника, ответить на вопрос и выполнить задание: какие идеи и учения развивались в XIX в.? Дайте их краткую характеристику
-------------------------	---

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	В чём состоят основные положения идеологии либерализма, консерватизма и социализма?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа, работа с документом
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Чем период Просвещения отличался от периода Возрождения? Какое значение в истории эпохи Просвещения имели искусство, литература?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	Прочитайте фрагмент книги американского историка П. Гея (часть 2, с. 174 учебника). Какова география века Просвещения? Как вы понимаете основную мысль автора? Каковы основные идеи просветителей? Что, по вашему мнению, в их учениях актуально и сегодня? Какие идеи просветителей утратили актуальность? Прочитайте фрагмент статьи историка Т. М. Фадеевой (часть 2, с. 178 учебника). Какие основные особенности идеологии консерватизма отмечает историк? Чем автор объясняет её возникновение? Каковы причины появления социалистических учений?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа	Беседа, работа с текстом, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>В чём состояли особенности взглядов социалистов-утопистов?</p> <p>Какое значение в идеологии XIX в. имел марксизм? Каковы его основные положения?</p>		
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Прочитайте фрагмент «Манифеста Коммунистической партии» (часть 2, с. 180 учебника). О каких «цепях» говорят авторы документа? Какие выводы о целях и средствах борьбы можно сделать из текста документа?</p> <p>В 1848 г. в «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркс пишет: «Призрак бродит по Европе, призрак коммунизма». Как вы понимаете эти слова? Вспомните, какие события происходили в Европе в 1848—1849 г.? Каким образом эти события повлияли на ожидания К. Маркса и отразились в словах «Манифеста...»?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документами</p>
<b>Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)</b>	<p>Познакомьтесь с идеями, высказанными в конце XVIII—XIX в. крупнейшими представителями консерватизма (задание 1 на с. 181 учебника). Какой была позиция либералов по каждой из представленных проблем? Один из политиков второй половины XIX в. высказал парадоксальную мысль: «Мы все сегодня социалисты!» На самом деле социалистом он не был. Что он, по вашему мнению, хотел сказать, на какие проблемы он хотел обратить внимание?</p>	<p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	<p>Беседа, работа с текстом, работа с документами</p>

## Урок 62. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России (§ 58—59)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1. Особенности перехода к индустриальному обществу в России. 2. Население России. 3. Начало российской индустриализации. 4. Перемены в социальной структуре в пореформенный период. 5. Россия в системе мировой экономики
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>«Второй эшелон» экономического развития, феодально-крепостническая система, капиталистские крестьяне, отходники, разночинцы, промышленный переворот, кредитная система, концентрация и централизация капитала, акционирование, пролетариат, буржуазия</i>
<b>Основные даты</b>	1830-е гг. — начало промышленного переворота в России. 1837 г. — открытие Царскосельской железной дороги. 1851 г. — открытие Николаевской железной дороги. 1880—1890-е гг. — завершение промышленного переворота в России
<b>Персоналии</b>	Николай I, Александр II, Александр III
<b>Домашнее задание</b>	§ 58—59; начать составлять таблицу «Особенности перехода к индустриальному обществу в России» (см. дополнительные материалы, помещённые ниже)

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Великобританию в XIX в. называли «мастерская мира». Как вы думаете, почему? Как можно было бы назвать Россию того времени?	<i>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</i>	Беседа, работа с документом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Ориентационный (актуализации/повторения)	Что такое индустриальное общество?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Как вы понимаете термин «разложение феодально-крепостнической системы хозяйства»?</p> <p>Охарактеризуйте основные противоречия крепостной системы и индустриального общества.</p> <p>В каких отраслях экономики России промышленная революция началась в первую очередь? Почему? Назовите старые и новые индустриальные центры России к концу XIX в. Покажите их на карте. Какие из них занимали ведущие позиции в экономике страны? Чем это можно объяснить?</p> <p>Какие изменения в социальной структуре общества произошли в России в XIX в.? Какие из них вы считаете главными? Почему? Чем социальная структура российского общества в конце XIX в. отличалась от социальной структуры западноевропейского? Чем это можно объяснить?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	Беседа, работа с текстом, работа с картой
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Великобританию в XIX в. называли «мастерская мира». Как вы думаете, почему? Прочитайте материал п. 5 § 58—59 учебника. На основании приведённых в нём данных скажите, как	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Беседа, диаграмма

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	можно было бы назвать Россию того времени. Сделайте диаграмму, отражающую роль России в мировом производстве сельскохозяйственной продукции к концу XIX в.	<i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в форме диаграммы. <i>Понимать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	

## ►► Дополнительные материалы

### Особенности перехода к индустриальному обществу в России

Линия сравнения	Пережитки феодально-крепостнической системы	Новые явления
Экономика		
Политика		
Структура общества		
Духовная жизнь		

### Урок 63. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия (§ 60)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Причины реформ, их цели и задачи. <b>2.</b> Источники финансирования реформ. <b>3.</b> Методы и темпы реформирования. <b>4.</b> Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Великие реформы, контрреформы</i>
<b>Основные даты</b>	1803 г. — указ о вольных хлебопашцах. 1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва.

	1839 г. — денежная реформа. 19 февраля 1861 г. — отмена крепостного права в России. 1864—1874 гг. — «великие реформы» Александра II. 1884—1890 гг. — контрреформы Александра III
<b>Персоналии</b>	Александр I, Николай I, П. Д. Киселёв, Е. Ф. Канкрин, Александр II, Александр III
<b>Домашнее задание</b>	§ 60 учебника; ответить на вопросы: В. О. Ключевский написал: «Реформа пронеслась над народом как тяжёлый мираж, всех испугавший и никому не понятный». Почему историк дал такую оценку крестьянской реформе? Что он имел в виду? Согласны ли вы с ним?

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Могла ли Россия обойтись без реформ в XIX в.? Своё мнение аргументируйте	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемому вопросу, используя для аргументации исторические сведения. <i>Понимать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Беседа, работа с документом
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Назовите наиболее важные реформы, проведённые в России в XVIII—XIX вв.	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа, перечисление важнейших реформ в России в XVIII—XIX вв.
<b>Содержательно-операционный</b>	В чём вы видите причины, побуждавшие российскую власть осуществлять реформы в XVIII—XIX вв.? Прочитайте фрагмент книги А. Тойнби «Постижение истории» (часть 2, с. 188 учебника). О каких военных	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Беседа, работа с текстом, работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	<p>ударах идёт речь? Какие ещё формы давления на Россию применяли западные страны в XIX в.?</p> <p>Насколько радикальными были реформы в России в XIX в. по сравнению с аналогичными реформами в западноевропейских странах в тот период?</p> <p>Сформулируйте причинно-следственную связь между реформами и развитием системы образования.</p> <p>Какие политические и социальные слои были потенциальными сторонниками, а какие — противниками реформ в России?</p>	<p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	<p>Какие альтернативы проводимым реформам вы могли бы предложить?</p> <p>Оцените, насколько реформы были подготовлены. Что было самым уязвимым местом реформ?</p>	<p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p><i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p>	Беседа, перечисление альтернатив реформам

**Урок 64. Российская власть и общество:  
поиск оптимальной модели общественного развития  
(Материалы для семинара-дискуссии)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<p><b>1.</b> Эволюция власти. <b>2.</b> Формирование государственной идеологии. <b>3.</b> Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. <b>4.</b> Истоки российского революционализма. <b>5.</b> Формирование российской интеллигенции</p>
--	--

<b>Тип урока</b>	Семинар-дискуссия
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Теория официальной народности, правительственный конституционализм, земское движение, народничество, разночинцы</i>
<b>Основные даты</b>	1802 г. — учреждение министерств и Комитета министров. 1810 г. — создание Государственного совета. 1857 г. — создание Совета министров. 1876 г. — образование народнической организации «Земля и воля». 1 марта 1881 г. — убийство императора Александра II
<b>Персоналии</b>	Н. А. Муравьёв, П. И. Пестель, С. С. Уваров, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен, М. Т. Лорис-Меликов, К. П. Победоносцев, С. Ю. Витте
<b>Домашнее задание</b>	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> . Выполнить задание: написать (в тетради) историческое размышление-анализ на тему «Оптимальная модель развития России глазами консерваторов (либералов, социалистов)»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Прочитайте п. 1 материалов для семинара-дискуссии, найдите понятия «правомерная всесословная монархия» и «правомерная бюрократическая монархия». По поводу этих понятий в современной отечественной исторической науке идёт дискуссия, не все учёные согласны с ними. Познакомьтесь с точкой зрения историка Б. В. Ананьича на эволюцию самодержавной власти (см. дополнительные материалы, помещённые ниже). Подумайте, какая оптимальная модель политического развития подошла бы России	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. <i>Понимать</i> особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. <i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Ориентационный (актуализации/повторения)	Чем отличалась власть конституционного монарха от власти самодержавного правителя? Почему именно в Польше и Финляндии власть российских императоров носила конституционный характер?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа
Содержательно-операционный	Рассмотрите репродукцию картины И. Е. Репина «Не ждали», объясните, какое направление русского революционного движения отразил художник. Рассмотрите репродукцию картины В. Е. Маковского «Вечеринка» (часть 2, с. 196 учебника), предположите, какое направление русского революционного движения отразил художник	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <i>Анализировать</i> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Беседа, работа с текстом, работа с изобразительными источниками
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Покажите в любой знаковой системе (схема, таблица, текст и т. п.) динамику развития основных идейных направлений в русском общественном движении XIX в. Выделите в его развитии этапы, прокомментируйте их	<i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в различных формах	Беседа, демонстрация динамики развития основных идейных направлений в русском общественном движении XIX в.

**Историк Б. В. Ананьич об эволюции самодержавной власти**

Реформаторский опыт в России доказывает, что императоры, независимо от того, придерживались ли они западнической или славянофильской ориентации, исключали возможность изменения природы самодержавной власти, её реформирования. <...>

Впрочем, из этого не следует, что верховная власть в России вовсе не эволюционировала. Реформы в экономике, в других областях государственной и общественной жизни так или иначе отражались на положении и прерогативах монарха, ограничивали его возможности. Начиная с царствования Екатерины II самодержавие постепенно утрачивало деспотические признаки. Российские самодержцы были озабочены тем, чтобы не дать повода для обвинений их в деспотизме. Поиски правового обеспечения самодержавной власти связаны с появлением в проектах реформ таких понятий, как «законная монархия», «истинная монархия», «народное самодержавие». <...>

Однако эта политика не обеспечила России возможности догнать более развитые страны Европы и не удовлетворила деловые и либеральные круги русского общества. Они требовали свободы предпринимательства и проведения реформ, которые обеспечили бы создание в России правового государства. Неспособность власти к радикальным реформам открыла дорогу сторонникам революции. Важным этапом на пути превращения России в правовое государство стали реформы 1860—1870 гг., преобразования в системе государственного управления в период 1905—1907 гг., а также в ходе Февральской революции 1917 г. <...> Однако эти реформы уже не могли остановить революцию и удержать российское общество на пути либеральных преобразований. <...>

Россия так и не стала правовым государством.

***Ананьич Б. В.** Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. — М., 2006.*

**О пути формирования гражданского общества**

...Для дворянства пореформенного периода характерно тяготение к новым формам социального единения, которое расширяло бы их возможности влияния на политику. Особенно столичная, петербургская, аристократия вынашивала планы создания организации, которая смогла бы явиться имитацией не разрешённых в России политических партий, сплотить «оппозицию его величества». Одной из таковых явилось Петербургское собрание сельских хозяев, оказавшееся довольно прочным, устойчивым объединением, просуществовавшим вплоть до 1917 г.

Планы создания союза, который объединил бы столичных, а отчасти и других землевладельцев, начали обсуждаться в Доме петербургского дворянства в 1862 г., причём инициативную роль при этом играл представитель дворянской фронды, губернский предводитель гр. П. П. Шувалов. Споры велись преимущественно вокруг формы объединения, которая была бы наиболее целесообразна для помещиков и одновременно не встретила бы возражений правительства. Обсуждению подвергались

формы русских сельскохозяйственных обществ (а их к тому времени насчитывалось около двух десятков, наиболее из них известное — Московское общество сельского хозяйства), сельскохозяйственных съездов, учёных обществ — Вольного экономического, Географического. Эти образцы в чистом виде были признаны для их целей неудачными как организации, либо сильно формализованные, бюрократизированные, либо не обеспечивающие потребности в постоянном общении. Обсуждалась и форма клуба, причём рассматривался устав самого аристократического клубного заведения Петербурга — Яхт-клуба, но он не обеспечивал другой задачи — научно-практического обсуждения и разрешения специфических интересов землевладельцев, ведущих собственное хозяйство. Как всегда в таких случаях, обратились к опыту Европы, особенно Англии, в которой русская аристократия (и не только она) видела образец прочности. Англия уже длительное время имела успешно действующие сельскохозяйственные клубы — Смитфилдский и Центральный фермерский. Россия же такого объединения, имеющего черты как ежедневно открытого клуба, так и время от времени собирающегося для деловых и научных дискуссий собрания, ещё не знала. Именно такую форму, в основе которой был английский образец, скорректированный уставами существующих в России клубов и обществ, и выбрали учредители. В списке учредителей Собрания значится 55 человек... Всё это представители поместного дворянства, проживавшие в Петербурге, причём многие занимали ещё и важные посты в администрации, являлись деятелями науки, банковского и издательского дела. Были среди них члены только что закрывшегося из-за преследований правительства Политико-экономического комитета Географического общества, занимавшегося обсуждением экономических (в том числе и аграрных) и финансовых вопросов. Частично члены Комитета переместились в Политико-экономический комитет Вольного экономического общества, возникший в декабре 1861 г., в момент прекращения заседаний Комитета Географического общества.

*Чернуха В. Г. Петербургское собрание сельских хозяев (1860-е гг.) // Вспомогательные исторические дисциплины. — Л., 1985.*

### **О правительственной политике в отношении печати в 60—70-е годы XIX века**

Общественное мнение имеет целый спектр оттенков и множество форм для своего выражения, важнейшие из которых — деятельность общественных организаций, политических партий, парламентских учреждений, печать. Свобода слова и печати, собраний и союзов входит в перечень основных гражданских прав, которые царизм отказывался признать за подданными вплоть до октября 1905 г. Мотивировка отказа сводилась к несовместимости самодержавия как формы правления с политическими правами подданных. Провозглашение в 1905 г. этих свобод не означало их полного осуществления, и царизм вплоть до последних своих дней всячески их ограничивал. При полном отсутствии в предшествовавший период легальных политических организаций, при минимальном развитии организаций общественных, печать как трибуна общественного мнения приобретала осо-

бое значение, становясь основной его формой, и роль её потому возрастала. Термины «общественное мнение» и «печать» в это время употребляются как синонимы. И в отношении этой единственной оставленной обществу сфере его проявления царизму приходилось идти на уступки.

Как по отношению к общественному мнению вообще, так и по отношению к свободе печати в частности царизм провозглашал своё непризнание этого принципа и свою неответственность перед печатью, в повседневной практике часто оказываясь бессильным и уступая им.

**Чернуха В. Г.** *Правительственная политика в отношении печати. 60—70-е годы XIX века. — Л., 1989.*

## Урок 65. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в. (§ 61—62)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Национальный вопрос и национальные движения в Европе. <b>2.</b> Национальный вопрос в Российском государстве. <b>3.</b> Особенности национальной политики России в XIX в. <b>4.</b> Польский вопрос. <b>5.</b> Прибалтийский вопрос. <b>6.</b> Еврейский вопрос. <b>7.</b> Финляндия в составе России. <b>8.</b> Украинский вопрос. <b>9.</b> Народы Кавказа. <b>10.</b> Средняя Азия в составе России
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Венская система международных отношений, дуалистическая монархия, автономия, колонии, многонациональное государство, культурно-языковая унификация, национальные элиты, сепаратистские настроения</i>
<b>Основные даты</b>	1814—1815 гг. — Венский конгресс. 1815 г. — дарование конституции Царству Польскому. 1830—1831, 1863—1864 гг. — восстания в Польше. 1832 г. — «Органический статут». 1857—1859 гг. — восстание сипаев в Индии (Индийское народное восстание). 1861—1870 гг. — объединение Италии. 1871 г. — объединение Германии. 1876 г. — английская королева Виктория провозглашена императрицей Индии
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	§ 61—62 учебника; ответить на вопросы и выполнить задания: <b>1.</b> Сколько народов населяло Россию в конце XIX в.? <b>2.</b> Сделайте презентацию, в которой укажите особенности письменности, национальной одежды и географии проживания самых многочисленных народов

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	<p>Что такое национальный вопрос? Каковы тенденции развития межнациональных отношений в современном мире?</p> <p>Назовите конституционные основы национальной политики современной России</p>	<p><i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданско-этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p><i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	<p>Когда началось присоединение Северного Кавказа к России?</p>	<p><i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Какие территории в Российской империи имели конституционное правление? Сравните конституционный строй Польши и Финляндии в царствование Александра I. Данные отразите в таблице (в тетради).</p> <p>Какие обстоятельства определили рост национальных движений в России в XIX в.? Какое из национальных движений носило наиболее радикальный характер?</p> <p>В чём вы видите главные причины активизации национальных движений с конца XIX в.?</p> <p>Чем вы можете объяснить ужесточение национальной политики в конце XIX в.?</p> <p>В чём это проявлялось?</p>	<p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в различных формах</p>	Беседа, работа с текстом, сравнительная таблица

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	Охарактеризуйте особенности решения национального вопроса и национальных движений в разных регионах России		
Содержательно-операционный	В XIX в. в Западной Европе возник фразеологизм «Россия — тюрьма народов». Согласны ли вы с этой характеристикой? Почему? К каким ещё государствам XIX в. применимо было бы такое сравнение?	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Беседа, работа с текстом
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Согласны ли вы с точкой зрения о том, что при любом развитии событий распад Российской империи был закономерным и объективным процессом?	<i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа

## ▶▶ Дополнительные материалы

### Из письма императора Александра II великому князю Константину 18/30 июня 1862

Главную целью твоего управления Царством Польским должно быть восстановление повсюду законного порядка и упрочение оного, на основании учреждений мною ему дарованных. Грустное убеждение, что все наши старания, для блага Царства, не удовлетворят никогда несбыточным стремлениям и желаниям крайней патриотической, т. е. революционной партии, не должно нас останавливать на сём пути.

Тебе следует идти по нему твёрдо, не ища популярности и не смущаясь критикою и осуждением твоих действий, как нашими внутренними демагогами, так и заграничною эмиграциею, и не забывая никогда, что Царство Польское, в теперешних его границах, должно оставаться навсегда достоянием России, не касаясь, разумеется, отдельного его управления и учреждений ему дарованных.

Служа мне верою и правдою в Польше, тебя должна постоянно руководить мысль, что ты служишь России, и, заботясь об интересах Польши, никогда не забывать, что она не должна быть обузой для России, а приносить

ей пользу, которую она может ей принести своим мирным развитием и передовым своим положением, служа ей связью с остальной Европой. <...>

*Письмо императора Александра II  
великому князю Константину Николаевичу //  
Дела и дни. 1920. Кн. 1. Переписка Императора Александра II-го  
с великим князем Константином Николаевичем  
за время пребывания его в должности Наместника Царства Польского  
в 1862—1863 гг.*

### **Из книги историка И. М. Семевского**

Кстати о Польше, — заметил князь А. М. Горчаков. Россия по отношению к этому краю должна, разумеется, смотреть на него как на свою неотъемлемую часть. Раз борьба покончена мечом, раз история решила борьбу в пользу России, — Польша не должна быть отделяема от судьбы России; каждое восстание немедленно должно быть подавляемо мечом. Но на России, на русском народе и его правительстве, лежит священная обязанность не вызывать этих восстаний, не давать повода к братоубийственной резне. — А это далеко не так трудно, — продолжал светлейший князь — как кажется. Стоит только не забывать, что по отношению к Польше, стране несомненно цивилизованной, мы должны действовать вполне по европейски. Гуманность должна руководить нашими действиями. Отсутствие произвола, честное выполнение установленных законов, заботы о развитии в крае просвещения, торговли и промышленности, вообще забота как о нравственном, так и материальном благосостоянии народа в особенности, должны отличать действия русского правительства в пределах польского народа и тем заменить ему отсутствие политических прав». <...>

**Семевский И. М.** Князь Александр Михайлович Горчаков в его рассказах из прошлого // Русская старина. 1883. — № 10.

## **Урок 66. Россия — великая мировая держава (§ 63)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Россия в Наполеоновских войнах. <b>2.</b> Россия — великая мировая держава, создатель новой системы международных отношений. <b>3.</b> Россия и идеи панславизма. <b>4.</b> Восточный вопрос. <b>5.</b> Крымская война как попытка «ограничения России». <b>6.</b> Россия и США. <b>7.</b> Россия на восточном направлении
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Наполеоновские войны, Священный союз, панславизм, восточный вопрос</i>
<b>Основные даты</b>	1768—1774, 1787—1791 гг. — Русско-турецкие войны. 1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.

	1812 г. — Отечественная война. 1813—1814 гг. — заграничные походы российской армии. 1814—1815 гг. — Венский конгресс. 1815 г. — создание Священного союза. 1853—1856 гг. — Крымская война
<b>Персоналии</b>	А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, Александр I, Николай I
<b>Домашнее задание</b>	§ 63 учебника; задания по выбору учащихся: <b>1.</b> Используя дополнительные материалы, напишите (в тетради) диалог одного из руководителей внешней политики России XIX в. с его коллегой из одной из западноевропейских стран по острому политическому вопросу. <b>2.</b> Напишите (в тетради) тезисы доклада на тему «Утратила ли Россия статус великой мировой державы после Крымской войны?». Обсудите их в классе. <b>3.</b> Подготовьте проект или проведите исследование на тему «Российско-американские отношения в XIX в.». Данные отразите в презентации

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Что означает понятие «великая мировая держава»? Какие исторические события определили обретение Россией статуса великой державы?	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. <i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Перечислите важнейшие победы русского оружия в XVIII—XIX вв.	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Содержательно-операционный	<p>Что изменилось в европейской политике России после победы над Наполеоном? Какое из направлений её внешней политики стало с этого времени одним из главных?</p> <p>Перечислите победы, которые одержала русская армия в составе антифранцузских коалиций. Сравните их с победами союзников России. Что между этими победами общего? В чём их принципиальные различия? Данные отразите в схеме (в тетради или электронном виде).</p> <p>Почему восточное направление внешней политики России получило значительное развитие во второй половине XIX в.? В чём это проявилось? К каким результатам привело?</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в различных формах</p>	Беседа, работа с текстом, схема
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	<p>Какое событие во внешней политике России в XIX в. вы считаете главным? Почему?</p>	<p><i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Беседа

## ►► Дополнительные материалы

### Из рассказа А. Аверченко о Наполеоне

Наполеона погубило то, что он вздумал вести победоносную войну с русскими. Удивительнее всего то, что так оно и случилось: Наполеон действительно вёл победоносную войну с русскими. Всюду русские отступа-

ли, Наполеон побеждал, русские уходили из Москвы, Наполеон вступал в Москву, русские терпели поражения, Наполеон терпел победы.

Кончилось тем, что Наполеон потерпел последнюю победу при Березине и ускакал в Париж...

**Аверченко А.** *Конец Наполеона // Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» / Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. — М., 1996.*

»» Какие исторические события сатирически отразил автор?

### **Из книги историка И. М. Семевского**

...Знаете одну из особенностей моей деятельности, как дипломата? Я первый в своих депешах стал употреблять выражение: «Государь и Россия». До меня для Европы не существовало другого понятия, по отношению к нашему отечеству, как только «император». Граф Нессельроде даже прямо мне говорил с укоризною, для чего я это так делаю. «Мы знаем только одного царя, говорил мой предместник: нам дела нет до России»...

В 1854—1855 гг. на Венском конгрессе за Россию говорил только я, её слуга и представитель; против же России было все и всё. Мои защитительные речи, вся моя борьба с противниками во всей подробности излагались в иностранных газетах...

**Семевский И. М.** *Князь Александр Михайлович Горчаков в его рассказах из прошлого // Русская старина. 1883. — № 10.*

### **Из воспоминаний С. Ю. Витте о тосте Александра III за «единственного моего друга — князя черногорского»**

Я думаю, что этот тост следовало бы толковать совершенно иначе, а именно, его следовало бы понимать в том смысле, что государь провозгласил его не бесцельно, провозгласил именно, чтобы показать, что ему никаких ни с кем политических дружб не нужно, что он считает Россию настолько сильной и властной, что ни в каких подержках ни от кого не нуждается; что он сам стоит на ногах и сам влияет на общемировую политику, ни от кого не зависит, а, напротив, те, которые желают соответствующего успеха в мировом концерте, должны желать и искать дружбы России и её монарха, императора Александра III.

**Витте С. Ю.** *Воспоминания. Гл. 18 «Александр III».*

## **Урок 67. Россия и мир в начале XX в. (§ 64)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Мир к началу XX в. <b>2.</b> Территория и население Российской империи. <b>3.</b> Особенности российской модернизации
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта

<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Индустриализация, урбанизация, неравномерность экономического развития, империализм, модернизация</i>
<b>Основные даты</b>	1868 г. — революция Мэйдзи. 1898 г. — Испано-американская война. 1899—1902 гг. — Англо-бурская война. 1904—1905 гг. — Русско-японская война
<b>Персоналии</b>	Император Японии Муцухито (Мэйдзи)
<b>Домашнее задание</b>	§ 63 учебник; используя материалы Интернета, составить две диаграммы (в электронном виде), иллюстрирующие процессы или показатели, о которых идёт речь в тексте § 64 учебника. Задания по выбору учащихся: 1. Выясните у своих родных, к какому сословию до Великой российской революции принадлежали ваши предки. 2. Какие предметы быта XIX — начала XX в. сохранились в вашей семье или у знакомых? Если такие предметы есть, составьте их описание.

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Какие проблемы, стоявшие перед страной в начале XX в., вы считаете самыми важными, острыми и почему?	<i>Осознавать</i> себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Беседа
<b>Ориентационный (актуализации/повторения)</b>	Какие из государств в начале XX в. можно было назвать великими державами? По каким критериям? Какие территории входили в состав Российской империи в начале XX в.?	<i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Беседа
<b>Содержательно-операционный</b>	Какие религии исповедовали подданные Российской империи? Что такое модернизация? Каковы особенности рос-	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные	Беседа, работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	сиейской модернизации экономики? Какие изменения происходили в социальной структуре российского общества?	рамки изучаемых исторических процессов и явлений	
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Какие новые задачи встали перед Россией в начале XX в.? Как они связаны с модернизацией?	<i>Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</i>	Беседа

**Урок 68. Мировая культура XIX в.  
(Материалы для семинара-презентации)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<b>1.</b> Основные направления в европейском искусстве XIX в. <b>2.</b> Межкультурное взаимодействие в XIX в. США—Европа. <b>3.</b> Межкультурное взаимодействие в XIX в. Россия—Европа. <b>4.</b> Культура Индии XIX в.
<b>Тип урока</b>	Семинар-презентация
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник (в печатной и электронной формах), карта
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Романтизм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, модерн</i>
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	Мировая культура XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> , подготовить выступление-презентацию об одном из деятелей, представленных в тексте урока

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
Мотивационно-целевой	<p>Раскройте смысл понятия «межкультурное взаимодействие».</p> <p>Приведите примеры межкультурного взаимодействия в современном мире</p>	<p><i>Определять</i> собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</p> <p><i>Сотносить</i> свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	<p>Назовите примеры межкультурного взаимодействия в XVIII в.</p>	<p><i>Называть</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Используя текст 1, сформулируйте основные черты, которые отличают романтизм от других направлений. Приведите примеры произведений, созданных в этом стиле. Предложите свои критерии для сравнения импрессионизма и романтизма. Напишите (в тетради) пошаговые рекомендации (алгоритм) для их сравнения. Приведите примеры из текста 2, подтверждающие влияние европейской культуры на культуру США. В каких сферах это влияние было наиболее ощутимо? Используя текст 3, укажите основные периоды межкультурного взаимодействия России и Западной Европы. Какими важнейши-</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в различных формах.</p> <p><i>Проводить</i> поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	Беседа, работа с текстом, алгоритм сравнения, хронология взаимодействия

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы работы
	ми событиями характеризуются эти периоды? Составьте развёрнутую хронологию этого взаимодействия. Предложите свои гипотезы, почему живопись на холсте до конца XIX в. не была известна в Индии		
Контрольно-оценочный (в т. ч. рефлексивный)	Сравните процессы межкультурного взаимодействия, изложенные в текстах 2 и 3. Выделите общее и особенное в этих процессах. Чем обусловлено различие? Составьте таблицу	<i>Представлять</i> результаты изучения исторического материала в различных формах	Беседа, таблица

## Важнейшие даты

- Ок. 3400 — ок. 2000 до н. э. — шумерская цивилизация
- Ок. 3000 до н. э. — объединение Египта в единое государство
- Ок. 2600 — ок. 1600 до н. э. — Индская (Хараппская) цивилизация в Индии
- 1792—1750 до н. э. — правление царя Хаммурапи в Вавилоне
- 776 до н. э. — начало Олимпийских игр
- Ок. 754—753 до н. э. — основание Рима
- Ок. 623—544 до н. э. — жизнь Сиддхартхи Гаутамы (Будды)
- 594 до н. э. — реформы Солона в Афинах
- Ок. 551—479 до н. э. — жизнь Конфуция
- 522—486 до н. э. — правление Дария I в Персии
- 510 до н. э. — изгнание Тарквиния Гордого. Возникновение Римской республики
- 500—449 до н. э. — Греко-персидские войны
- Ок. 444—429 до н. э. — Перикл во главе Афин
- 431—404 до н. э. — Пелопоннесская война
- 334—325 до н. э. — Восточные походы Александра Македонского
- 323—30 до н. э. — эпоха эллинизма
- 264—227 до н. э. — правление Ашоки в Индии
- 247—210 до н. э. — правление Цинь Шихуанди в Китае
- 27 до н. э. — начало Римской империи
- 306—337 — правление Константина Великого в Римской империи
- 313 — Миланский эдикт о веротерпимости в Римской империи
- 325 — Первый Вселенский собор в Никее
- 395 — разделение Римской империи на Западную и Восточную
- 410 — взятие Рима вестготами
- 476 — падение Западной Римской империи
- 527—565 — правление Юстиниана I в Византии
- 622 — бегство Мухаммада из Мекки в Медину (Хиджра)
- Ок. 630 — образование Арабского халифата
- 732 — победа Карла Мартелла над арабами при Пуатье
- 800 — провозглашение Карла Великого императором
- 843 — раздел Франкской империи в Вердене
- 860 — первый большой набег русов на Константинополь
- 862 — легендарное призвание варягов
- 882 — объединение Новгорода и Киева князем Олегом. Образование государства Русь
- 907 — поход князя Олега на Константинополь
- 911 — договор Руси с Византией
- 941, 944 — походы князя Игоря на Константинополь
- 944 — договор Руси с Византией
- 962 — образование Священной Римской империи
- 964—972 — походы Святослава

980—1015 — правление князя Владимира Святославича в Киеве  
988 — Крещение Руси  
1016—1018, 1019—1054 — правление Ярослава Мудрого в Киеве  
1054 — разделение христианской церкви на католическую и православную  
1096—1270 — Крестовые походы  
XI в. — Русская Правда (краткая редакция)  
1113—1125 — правление князя Владимира Мономаха в Киеве  
Начало XII в. — создание «Повести временных лет»  
XII в. — Русская Правда (пространная редакция)  
1147 — первое упоминание о Москве в летописи  
1204 — взятие Константинополя крестоносцами  
1206 — провозглашение Темучжина Чингисханом  
1206 — образование Делийского султаната в Индии  
1211 — начало монгольских завоеваний  
1215 — принятие Великой хартии вольностей в Англии  
1223 — битва на реке Калке  
1237—1241 — завоевание Руси ханом Батыем  
1240, 15 июля — Невская битва  
1242, 5 апреля — Ледовое побоище  
1242—1243 — создание Улуса Джучи (Золотой Орды)  
1265 — начало парламента в Англии  
1302 — возникновение Генеральных штатов во Франции  
1325—1340 — правление Ивана Калиты  
1327 — антиордынское восстание в Твери  
1337—1453 — Столетняя война  
1347—1350 — эпидемия чумы в Европе («чёрная смерть»)  
1359—1389 — правление Дмитрия Донского в Москве  
1370—1405 — правление Тимура в Самарканде  
1378, 11 августа — битва на реке Воже  
1380, 8 сентября — Куликовская битва  
1382 — разорение Москвы ханом Тохтамышем  
1389 — битва на Косовом поле  
1389—1425 — правление Василия I в Москве  
1410 — Грюнвальдская битва  
1419—1434 — Гуситские войны  
1425—1453 — междоусобная война московских князей  
1439 — заключение Флорентийской унии  
Ок. 1445 — изобретение книгопечатания И. Гутенбергом  
1448 — установление автокефалии Русской церкви  
1453 — взятие Константинополя турками-османами  
1455—1485 — война Алой и Белой Розы в Англии  
1461—1483 — правление Людовика XI во Франции  
1462—1505 — правление Ивана III

- 1478 — присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 — «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского владычества  
1485 — присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1492 — открытие Америки Х. Колумбом  
1497 — принятие общерусского Судебника. Появление печати с изображением герба России  
1497—1498 — открытие морского пути в Индии Васко да Гамой  
1505—1533 — правление Василия III  
1510 — присоединение Псковской земли  
1514 — включение в состав Русского государства Смоленской земли  
1517 — выступление М. Лютера. Начало Реформации  
1519—1522 — кругосветное плавание Ф. Магеллана и его спутников  
1525—1526 — завоевание Бабуром Северной Индии, образование империи Великих Моголов  
1533—1584 — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV  
1547 — принятие Иваном IV царского титула  
1549 — первый Земский собор  
1550 — принятие Судебника Ивана IV  
1552 — взятие русскими войсками Казани  
1556 — присоединение к России Астраханского ханства  
1566—1605 — правление Акбара в Индии  
1558—1583 — Ливонская война  
1558—1603 — правление Елизаветы I в Англии  
1564 — издание первой датированной российской печатной книги  
1565—1572 — опричнина  
1566—1609 — освободительная борьба Нидерландов против Испании  
1572, 24 августа — Варфоломеевская ночь во Франции  
1581—1585 — покорение Сибирского ханства Ермаком  
1584—1598 — царствование Фёдора Ивановича  
1589 — учреждение в России патриаршества  
1598—1605 — царствование Бориса Годунова  
1603—1867 — сёгунат Токугава в Японии  
1604—1618 — Смута в России  
1605—1606 — правление Лжедмитрия I  
1606—1610 — царствование Василия Шуйского  
1606—1607 — восстание Ивана Болотникова  
1607—1610 — движение Лжедмитрия II  
1611—1612 — Первое и Второе ополчения. Освобождение Москвы  
1613—1645 — царствование Михаила Фёдоровича

- 1618—1648 — Тридцатилетняя война
- 1632—1634 — Смоленская война
- 1640—1660 — Английская революция
- 1643—1715 — правление Людовика XIV во Франции
- 1644 — завоевание Китая маньчжурами
- 1648 — Соляной бунт в Москве
- 1648 — поход Семёна Дежнёва
- 1649 — принятие Соборного уложения
- 1649—1653 — походы Ерофея Хабарова
- 1653—1655 — реформы патриарха Никона, начало раскола в Русской церкви
- 1654 — Переяславская рада. Переход под власть России земель Войска Запорожского
- 1654—1667 — война России с Речью Посполитой
- 1662 — Медный бунт
- 1670—1671 — восстание Степана Разина
- 1676—1682 — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682—1725 — царствование Петра I
- 1682—1689 — правление царевны Софьи
- 1682, 1698 — восстания стрельцов
- 1687, 1689 — Крымские походы
- 1688—1689 — «Славная революция» в Англии
- 1695, 1696 — Азовские походы
- 1700—1721 — Северная война
- 1701—1714 — война за Испанское наследство
- 1703, 16 мая — основание Санкт-Петербурга
- 1705—1706 — восстание в Астрахани
- 1707—1708 — восстание Кондратия Булавина
- 1708—1710 — учреждение губерний
- 1708, сентябрь — битва при деревне Лесной
- 1709, 27 июня — Полтавская битва
- 1711 — учреждение Сената
- 1711 — Прутский поход
- 1714 — указ о единонаследии
- 1714, 27 июля — Гангутское сражение
- 1717—1720 — учреждение коллегий
- 1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии
- 1721 — провозглашение России империей
- 1722 — введение Табели о рангах
- 1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход
- 1730—1740 — правление Анны Иоанновны
- 1735—1739 — Русско-турецкая война
- 1741—1761 — правление Елизаветы Петровны

1755 — основание Московского университета  
1756—1763 — Семилетняя война  
1761—1762 — правление Петра III  
1762 — Манифест о вольности дворянской  
1762—1796 — правление Екатерины II  
1760-е — начало промышленной революции в Англии  
1768—1774 — Русско-турецкая война  
1772, 1793, 1795 — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 — восстание Емельяна Пугачёва  
1775 — губернская реформа  
1775—1783 — Американская революция (война за освобождение США)  
1783 — присоединение Крыма к России  
1785 — Жалованные грамоты дворянству и городам  
1787—1791 — Русско-турецкая война  
1788—1790 — Русско-шведская война  
1789—1799 — Французская революция  
1796—1801 — правление Павла I  
1799 — Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова  
1799—1814, 1815 — правление Наполеона Бонапарта во Франции  
1801—1825 — правление Александра I  
1804—1814, 1815 — Наполеоновские войны  
1810—1826 — национально-освободительная война в Латинской Америке  
1812 — Отечественная война  
1812, 26 августа — Бородинская битва  
1813—1814 — Заграничные походы русской армии  
1813, 4—7 октября — «битва народов» при Лейпциге  
1814—1815 — Венский конгресс  
1817— 1864 — Кавказская война  
1825, 14 декабря — восстание декабристов на Сенатской площади  
1825—1855 — правление Николая I  
1830 — Июльская революция во Франции  
1836—1854 — чартистское движение в Англии  
1848—1849 — революции в странах Европы  
1853—1856 — Крымская (Восточная) война  
1855—1881 — правление Александра II  
1859—1870 — объединение Италии  
1861, 19 февраля — Манифест об освобождении крестьян  
1861—1865 — Гражданская война в США  
1864 — земская реформа  
1864 — судебная реформа  
1867 — продажа Аляски США  
1867 — начало революции Мэйдзи в Японии

1870 — реформа городского самоуправления  
1874 — военная реформа  
1877—1878 — Русско-турецкая война  
1881—1894 — правление Александра III  
1891—1907 — создание Антанты  
1894—1917 — правление Николая II  
1897 — введение золотого рубля  
1904—1905 — Русско-японская война  
1905—1907 — Первая российская революция  
1905, 7—25 октября — Всероссийская политическая забастовка  
1905, 17 октября — Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы  
1905, 9—19 декабря — вооружённое восстание в Москве  
1906, 23 апреля — издание Основных государственных законов  
1906, 9 ноября — начало аграрной реформы П. А. Столыпина  
1910—1917 — Мексиканская революция  
1911—1912 — Синьхайская революция в Китае  
1912—1913 — Балканские войны

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
Общая характеристика учебного предмета .....	—
<b>ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОССИЯ В МИРЕ» ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ</b> .....	5
Планируемые результаты освоения курса «Россия в мире» .....	—
Содержание учебного предмета «Россия в мире. 10—11 классы» (70 ч) .....	7
Тематическое поурочное планирование .....	8
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ</b> .....	12
<b>Раздел I. Введение в историю</b> .....	—
Уроки 1—2. История и познание истории .....	—
Уроки 3—4. Для чего нам нужно изучение истории? .....	18
Урок 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории .....	23
<b>Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира</b> .....	25
Урок 6. От первобытности к цивилизации. Древний Восток .....	—
Урок 7. Древнегреческая цивилизация .....	28
Урок 8. Древний Рим .....	31
Урок 9. Древнейшая история нашей Родины .....	34
Уроки 10—11. Духовный мир древних обществ .....	37
Урок 12. Историческое наследие древних цивилизаций .....	39
Урок 13. Повседневная жизнь древних народов .....	41
<b>Раздел III. Мир в эпоху Средневековья</b> .....	44
Уроки 14—15. Средневековая цивилизация Европы .....	—
Урок 16. Византия в Средние века .....	47
Урок 17. Арабский халифат в Средние века .....	49
Урок 18. Человек в эпоху традиционного общества .....	52
Урок 19. Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья .....	54
Урок 20. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы .....	56
Урок 21. Русь: государство и общество .....	57
Урок 22. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства .....	62
Урок 23. У истоков древнерусского крестьянства .....	65
Урок 24. Древнерусские города .....	67
Урок 25. Язычество и христианство на Руси .....	69

Урок 26. Государство Русь в системе международных отношений .....	71
Урок 27. Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси .....	74
Урок 28. Культура Руси IX—XV вв. ....	76
Урок 29. Монгольская империя и её наследие в мировой истории .....	78
Урок 30. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы .....	82
Урок 31. Особенности процесса объединения русских земель	84
Урок 32. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений .....	89
Урок 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в. ....	91
Урок 34. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков .....	95
Урок 35. Московское государство в системе международных отношений .....	97
Уроки 36—37. Смута в России: истоки, этапы, последствия .....	100
<b>Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.) .....</b>	<b>103</b>
Урок 38. Мир накануне европейской экспансии .....	—
Урок 39. Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру .....	106
Урок 40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному .....	109
Урок 41. Россия: особенности перехода к Новому времени	111
Урок 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. ....	113
Урок 43. Европейские государства в XVI—XVIII вв. ....	116
Урок 44. Феномен российского самодержавия .....	119
Урок 45. Особенности социальных движений в России в XVII в. ....	123
Урок 46. Церковь, общество, государство в России .....	125
Урок 47. Культура России XVI—XVII вв. ....	128
Урок 48. Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.) .....	132
Урок 49. Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния	134
Урок 50. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия .....	136
Урок 51. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в. ....	139
Уроки 52—53. Власть и российское общество в 1725—1800 гг. ....	142
Урок 54. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия .....	144
Урок 55. Россия — великая европейская держава .....	146

Урок 56. Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время .....	148
Урок 57. Культура России XVIII в. ....	150
<b>Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)</b>	<b>154</b>
Урок 58. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII — XIX в. ....	—
Уроки 59—60. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII — XIX в. ....	156
Урок 61. Рождение современных идеологий .....	160
Урок 62. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России .....	163
Урок 63. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия .....	165
Урок 64. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития .....	167
Урок 65. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в. ....	172
Урок 66. Россия — великая мировая держава .....	175
Урок 67. Россия и мир в начале XX в. ....	178
Урок 68. Мировая культура XIX в. ....	180
Важнейшие даты .....	183

Учебное издание

**Барыкина Инна Евгеньевна**

**РОССИЯ В МИРЕ**

**10—11 классы**

**Базовый уровень**

Рабочая программа,  
поурочные рекомендации

Центр исторических наук

Редактор *Е. В. Прибыткина*

Ответственный за выпуск *И. М. Щемелева*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Техническое редактирование

и компьютерная вёрстка *О. А. Федотовой, И. Ю. Соколовой*

Корректор *О. Н. Леонова*

Подписано в печать 28.06.2021. Формат 70×90/16.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fpu@prosv.ru](mailto:fpu@prosv.ru).