

В современном стремительно развивающемся мире готовность человека успешно осуществлять разные виды деятельности, «жить и работать в качестве человеческой личности, развивать свой потенциал, принимать важные и обоснованные решения, эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества, чтобы улучшить качество своей жизни и жизни общества»¹ определяется уровнем его функциональной грамотности. В отечественной науке функционально грамотный индивид характеризуется как «человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»².

Формирование у детей начал функциональной грамотности является средством социализации, а определённый уровень её сформированности выступает в качестве показателя успешного протекания социализации. Формирование функциональной грамотности обучающихся – одно из четырёх ключевых направлений развития системы общего образования в Российской Федерации. Его актуальность обосновывается в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) всех уровней общего образования, а конкретные пути реализации обозначены в ряде документов:

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 г. № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

¹ Цит. по: Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социальные исследования. — 2006. — № 12. URL: https://www.isras.ru/socis_2006_12.html

² Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003. — С. 35.

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 года № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- приказы министерств и департаментов образования субъектов об утверждении региональных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100); URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229); URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

В ФГОС НОО говорится о необходимости создания условий для формирования у обучающихся основ *функциональной грамотности*, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»³. Функциональная грамотность связана с готовностью обучающихся добывать, применять и оценивать знания, осуществлять саморазвитие⁴.

Функциональная грамотность, как важнейший результат обучения младших школьников, включает ряд компонентов: предметных (литературная, языковая, математическая, естественно-научная) и интегративных (читательская, коммуникативная, информационная, социальная и общекультурная). Учебный предмет «Окружающий мир» обладает значительным потенциалом для развития всех компонентов функциональной грамотности, но прежде всего для формирования и совершенствования естественно-научной и социальной грамотности. В ФОП НОО среди целей изучения данного предмета, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, выделено развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности⁵.

Анализ результатов международных исследований качества образования показывает, что «перед российским образованием стоит задача повышения уровня естественно-научной грамотности российских учащихся, а значит, и

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100). URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>

⁴ Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1>

соответствующей модернизации содержания и методов обучения в области естественно-научного образования»⁶. В рамках данных исследований *естественно-научная грамотность* рассматривается как способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений⁷.

В научной концепции Н. Ф. Виноградовой выделены следующие составляющие естественно-научной грамотности: готовность осваивать и использовать знания о природе (включает умения: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты); осознание ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства); овладение методами познания природных явлений (включает умения: проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализировать полученные результаты, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать достоверность сведений, формулировать выводы); способность к рефлексивным действиям⁸.

⁶ Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — №4 (61).-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-otsenke-estestvennonauchnoy-gramotnosti>, с. 81.

⁷ PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) // Официальный сайт ФИОКО. URL: <https://fioco.ru/PISA>.

⁸ Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

Социальная грамотность является интегративным компонентом функциональной грамотности младшего школьника. По итогам обучения на этапе начального общего образования предполагается сформированность определённого уровня социальной функциональной грамотности: готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным; совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и своё развитие; наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств⁹.

Социальная грамотность современного младшего школьника включает: грамотность в сферах природной и социальной экологии, здоровой и безопасной жизнедеятельности; финансовую грамотность и соответствующий возрасту уровень возрастной, гендерной, семейной, этнической и гражданской идентификации.

Работа по формированию основ естественно-научной и социальной грамотности в начальной школе неразрывно связана с обеспечением достижения обучающимися личностных (готовность к саморазвитию, мотивация к познанию, ценностные установки и социально значимые качества личности), метапредметных (овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями) и предметных (прежде всего освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию

⁹ Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

и применению) планируемых результатов. Педагогу важно понимать, что формирование функциональной грамотности не является отдельной задачей, не требует создания специальных курсов по развитию её компонентов. Достижение соответствующего результата предполагает переориентацию организуемой в ходе уроков и во внеурочное время образовательной деятельности со знаниевого подхода на культурологический, деятельностный, задачный, ситуационный и уровневый; с использования репродуктивных методов на организацию совместной с педагогом и сверстниками учебной деятельности детей на основе методов продуктивного обучения (метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский методы), смещение акцентов с отработки для лучшего запоминания представлений, закономерностей, сообщённых учителем, на ознакомление обучающихся со способами познания и формирование у них опыта применения освоенных представлений, сформированных УУД, личностных качеств в различных учебных и жизненных ситуациях.

Большое значение при этом имеет структура урока (других форм организации учебной деятельности младших школьников), в которой должны быть предусмотрены этапы создания мотивационной и целевой основы предстоящей работы; планирования действий по решению учебной задачи; актуализации имеющегося, затем открытия нового знания и (или) применения освоенного ранее; рефлексии, осмысления хода и результатов проделанной работы. Для продуктивной организации каждого из этапов урока в пособиях серии «Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика» (1–4 классы) представлены задания, разработанные на основе ситуационного и задачного подходов. Они обеспечивают интерес учащихся к рассматриваемой теме, лучшее понимание свойств изучаемых объектов и явлений,

ориентированы на актуализацию, систематизацию, обобщение имеющихся представлений, создают условия для их применения при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Задания построены на основе содержания Федеральной рабочей программы (ФРП) учебного предмета «Окружающий мир», ориентированы на достижение обучающимися всех представленных в данном документе планируемых результатов. На основе уровневого подхода представлена единая система заданий, обеспечивающая поэтапное формирование всех групп УУД, умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Например, задания, нацеленные на формирование, развитие и применение такого познавательного УУД, как классификация объектов, учитывают логику поэтапного формирования соответствующих умений. На начальном этапе формируется умение выделять существенные признаки объектов, определять на основе сравнения их общие и отличительные черты. Затем происходит становление умений осуществлять простой вид классификации (например, дихотомическое деление) по заданному признаку; определять основание предложенной классификации. Затем у младших школьников может быть сформировано умение определять варианты выбора основания классификации и осуществлять объединение объектов в группы: на базе знаний о классифицируемых объектах; на основе учебной задачи. Освоение перечисленных умений позволяет давать обучающимся задания на составление классификаций с учётом двух и более признаков, многоуровневых классификаций; на применение навыка классификации как средства решения учебно-познавательной или учебно-практической задачи.

Совершенствование умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи предполагает постепенный переход от выполнения обучающимися отдельных операций в совместной деятельности с педагогом

преимущественно путём копирования действий учителя на основе предложенных им цели, плана и анализа учебной задачи (при условии наличия внешнего контроля) через выполнение обучающимися учебных действий при поддержке педагога (проведение эвристической беседы для установления связи отдельных операций и условий задачи, определения способов действий и т.д.) или на основе усвоенного алгоритма к самостоятельному выполнению ими учебных действий в соответствии с этапом освоения образовательной программы.

Согласно ФРП, в содержании пособий выделен тематический блок «Методы познания природы». Работа над заданиями данного блока должна обеспечить овладение умениями проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализировать полученные результаты, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать достоверность сведений, формулировать выводы. Именно данный комплекс умений, обеспечивающий накопление опыта деятельности по получению нового знания, традиционно недостаточно развит у обучающихся начальной школы.

Визуализация достижений каждого ребёнка обеспечивается сравнением результатов, полученных при выполнении стартовых заданий, разработанных для проведения входного контроля, с данными промежуточного контроля, для осуществления которого могут быть использованы материалы раздела «Итоговые задания». Систематическая работа над заданиями пособий серии «Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика» (1–4 классы) будет способствовать формированию у обучающихся основ естественно-научной и социальной грамотности как средства обеспечения возможности их адаптации, саморазвития и самореализации.

Тематическое планирование к методическому пособию «Формирование основ естественно-научной и социальной грамотности у младших школьников»

Вариант планирования для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир». 1 – 4 классы. В 2 частях» Плешакова А.А.¹⁰

1 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок заданий¹¹	Страницы	Тема урока¹² (количество часов)	Объём учебной нагрузки (ч)¹³
	Стартовые задания	4	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями (1)	1
Раздел 1. Человек и общество. Социальная грамотность				
1.1	Правила безопасной работы на учебном месте	9	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха (1)	1
1.2	Школа. Семья. Россия — наша Родина	13	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи (1)	1
1.3	Правила поведения в социуме	17	Зачем нужна вежливость? (1)	1
Раздел 2. Человек и природа. Естественно-научная грамотность				
2.1	Природа и предметы, созданные человеком	19	Труд людей родного края (1)	1
2.2	Природные материалы	23	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках (1)	1

¹⁰ На основе поурочного планирования (Вариант 1). См. Единое содержание общего образования. URL: <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/3849784>

¹¹ В учебных пособиях серии «Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика» задания объединены в тематические блоки с целью организации обобщения, систематизации и применения полученных знаний по темам образовательной программы.

¹² На основе конструктора учебных планов (<https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>) приводятся ориентировочные названия тем уроков, на которых могут быть использованы задания тематического блока.

¹³ В данном столбце указано количество часов, отводимое на изучение тематических блоков пособия в рамках изучения программ внеурочной деятельности.

В 1 классе реализация программ внеурочной деятельности начинается со второй четверти.

2.3	Неживая и живая природа	27	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений (1) Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) (1)	2
2.4	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр	32		
2.5	Сезонные изменения в природе	35	Времена года: наблюдения за особенностями погоды, жизнью растительного и животного мира весной (1)	2
2.6	Растительный мир. Части растения. Растения ближайшего окружения	39	Как живут растения? (1)	2
2.7	Мир животных. Разные группы животных. Домашние и дикие животные	42	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа» (1)	2
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Социальная грамотность				
3.1	Правила безопасности в быту	48	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб (1)	1
3.2	Дорога от дома до школы	49		1
3.3	Итоговые задания	52	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 1 классе (1)	1
Общее количество уроков/часов			13	17

2 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок заданий	Страницы	Тема урока (количество часов)	Объём учебной нагрузки (ч)
	Стартовые задания	55	Входной контроль (1 ч)	1
Раздел 1. Человек и общество. Социальная грамотность				
1.1		58	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. (1) Народы России. Родная страна (1)	2

	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Семья		Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения (1)	
1.2	Главные правила взаимоотношений членов общества	60	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее (1)	2
			Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению (1)	
1.3	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Семья. Главные правила взаимоотношений членов общества	58–61	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество» (1)	1
Раздел 2. Человек и природа. Естественно-научная грамотность				
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	62	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира (1)	1
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты	66	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) (1)	1
2.3	Условия жизни на Земле	71	Земля – живая планета Солнечной системы (1)	2
			Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле (1)	
2.4	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны	74	Модели Земли. Практическая работа (1)	1
2.5	Ориентирование на местности. Компас, его устройство	77	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа (1)	1

2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения	82	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание) (1)	3
			Растения дикорастущие и культурные: общее и различия (1)	
			Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения (1)	
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	85	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой (1)	2
			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом (1)	
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся	89	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1)	4
			Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1)	
			Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1)	
			Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1)	
			Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных (1)	
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	94	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы (1)	3
			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой (1)	

			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом (1)	
2.10	Красная книга России. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	96	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание (1) Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание (1) Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных (1) Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника (1) Заповедники: значение для охраны природы (1)	3
2.11	2.1–2.10	62–97	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа» (1)	1
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Социальная грамотность				
3.1	Здоровый образ жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе	97	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров (1) Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка. (1) Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (1)	3
3.2	Безопасность. Правила безопасного поведения пассажира. Номера телефонов экстренной помощи	101	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи (1) Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (1) Знаки безопасности на общественном транспорте (1)	3

			Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро (1)	
Итоговые задания	105		Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса (1)	1
Общее количество уроков/часов			40	34

3 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок заданий	Страницы	Тема урока (количество часов)	Объём учебной нагрузки (ч)
	Стартовые задания	4	Входной контроль (1)	1
Раздел 1. Человек и общество. Социальная грамотность				
1.1	Общество	7	Что такое общество? (1)	1
1.2	Наша родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации	12	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России (1)	1
1.3	Семья. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	18	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи (1)	1
1.4	1.1–1.3	7–21	Резервный урок. Проверочная работа по разделу «Человек и общество» (1)	1
Раздел 2. Человек и природа. Естественно-научная грамотность				
2.1	Методы изучения природы	21	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты (1)	1
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства	26	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов (1)	1

2.3	Преобразования тел и веществ	35	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика (1)	1
2.4	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни	44	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха (1)	1
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни	47	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы (1) Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды (1)	2
2.6	Круговорот воды в природе	51	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе (1)	1
2.7	Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений	53	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания (1) Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности (1) Растение как живой организм (1) Как растения размножаются? (1) Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) (1)	4
2.8	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)	59	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) (1)	1
2.9	Разнообразие животных. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы,	65	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика (1) Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных (1)	2

	звери, пресмыкающиеся, земноводные)			
2.10	Особенности питания животных. Цепи питания	70	Как животные питаются? (1)	1
2.11	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	80	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией (1)	1
2.12	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	83	Жизнь животных в разные времена года (1)	1
2.12.1	2.7–2.12	53–85	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных» (1)	1
2.13	Природные сообщества: лес, луг, пруд	84	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём, степь (1)	1
2.14	Взаимосвязи в природном сообществе	90	Искусственные природные сообщества, созданные человеком, – пруд, поле, парк, огород (1)	1
2.15	Влияние человека на природные сообщества	93	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения (1)	1
2.16	Человек – часть природы. Строение тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека	96	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека (1)	5
			Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека (1)	
			Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека (1)	
			Пищеварительная система и её роль в жизни человека (1)	
			Дыхательная система и её роль в жизни человека (1)	

			Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека (1) Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек — часть природы. Строение тела человека» (1)	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Социальная грамотность				
3.1	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	99	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма (1)	1
3.2	Безопасность. Применение естественно-научных знаний для решения задач обеспечения собственной безопасности, безопасности других людей и природы	104	Резервный урок. Систематизация знаний по итогам обучения в 3 классе (1)	1
	Итоговые задания	106	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе (1)	1
Общее количество уроков/часов			37	34

4 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок заданий	Страницы	Тема урока (количество часов)	Объём учебной нагрузки (ч)
	Стартовые задания	4	Входной контроль (1)	1
Раздел 1. Человек и общество. Социальная грамотность				
1.1	Государственное устройство Российской Федерации. Конституция	6	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России (1)	2

	— основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина. Президент Российской Федерации — глава государства		Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка (1)	
1.2	Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края	12	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России (1)	3
			Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края (1)	
			Наша малая Родина: главный город (1)	
			Города России. Города-герои. Страницы истории (1)	
Раздел 2. Человек и природа. Естественно-научная грамотность				
2.1	Методы познания окружающей природы	22	Как человек изучает окружающую природу? (1)	1
2.2	Солнце. Характеристика планет Солнечной системы	27	Солнце – звезда (1)	1
2.3	Естественные спутники планет	30	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли (1)	1
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	35	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами (1)	1
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	42	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года (1)	1

2.6	Формы земной поверхности. Равнины и горы России	45	Формы земной поверхности (на примере родного края) (1) Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) (1)	3
2.7	История Земли	50	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) (1)	
2.8	Водоёмы, их разнообразие. Река как водный поток. Использование рек и водоёмов человеком. Реки и водоёмы России	54	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России (1)	6
			Река как водный поток (1)	
			Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте (1)	
			Водоёмы и реки родного края (1)	
			Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов (1)	
Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) (1)				
2.9	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы (1)	3
			Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) (1)	
2.10	Природные зоны России	67	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне (1)	5
			Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне (1)	
			Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне (1)	
			Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне (1)	

			Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне (1)	
2.10.1	2.1—2.10	22–79	Резервный урок. Проверочная работа по разделу «Человек и природа» (1)	1
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Социальная грамотность				
3.1	Использование естественно-научных знаний для решения задач обеспечения собственной безопасности, безопасности других людей и природы	80	Солнце – звезда (1) Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) (1) Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки (1)	—
3.2	Безопасность при поиске информации в Интернете	82	Правила цифровой грамотности при использовании Интернета (1)	1
3.3	Безопасность в городе	83	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта (1) Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки (1)	2
3.4	Итоговые задания	92	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе (1)	1
Общее количество часов			32	33

Тематическое планирование к методическому пособию «Формирование основ естественно-научной и социальной грамотности у младших школьников»

(на основе конструктора для поурочного планирования)¹⁴

1 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок заданий¹⁵	Страницы	Тема урока¹⁶ (количество часов)	Объём учебной нагрузки (ч)¹⁷
	Стартовые задания	4	Мы – школьники. (1)	1
Раздел 1. Человек и общество. Социальная грамотность				
1.1	Правила безопасной работы на учебном месте	9	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха (1)	1
1.2	Школа. Семья. Россия — наша Родина.	13	Резервный урок. Обобщение по темам «Школа. Семья. Россия — наша Родина» (1)	1
1.3	Правила поведения в социуме	17	Резервный урок. Правила поведения в социуме (1)	1
Раздел 2. Человек и природа. Естественно-научная грамотность				
2.1	Природа и предметы, созданные человеком	19	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них (1)	1
2.2	Природные материалы	23		1
2.3	Неживая и живая природа	27	Явления и объекты неживой природы (1)	1

¹⁴ Сайт: Единое содержание общего образования. URL: <https://workprogram.edsoo.ru/authorization>

¹⁵ В учебных пособиях серии «Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика» задания объединены в тематические блоки с целью организации обобщения, систематизации и применения полученных знаний по темам образовательной программы.

¹⁶ На основе конструктора учебных планов (<https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>) приводятся ориентировочные названия тем уроков, на которых могут быть использованы задания тематического блока.

¹⁷ В данном столбце указано количество часов, отводимое на изучение тематических блоков пособия в рамках изучения программ внеурочной деятельности. В 1 классе реализация программ внеурочной деятельности начинается со второй четверти.

			Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий (1)	
2.4	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр	32	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений (1)	1
			Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды (1)	
			Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) (1)	
2.5	Сезонные изменения в природе	35	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью (1)	2
			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой (1)	
			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной (1)	
2.6	Растительный мир. Части растения. Растения ближайшего окружения	39	Как растение живёт? (1)	1
			Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения (1)	
2.7	Мир животных. Разные группы животных. Домашние и дикие животные	42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? (1)	3
			Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) (1)	
			Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах (1)	
			Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных (1)	
			Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида (1)	
			Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных (1)	

			Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) (1)	
			Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни (1)	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Социальная грамотность				
3.1	Правила безопасности в быту	48	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб (1)	1
3.2	Дорога от дома до школы	49	Ты – пешеход! (1) Знаки дорожного движения (1)	1
3.3	Итоговые задания	52	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 1 классе (1)	1
Общее количество уроков/часов			26	17

2 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок заданий	Страницы	Тема урока (количество часов)	Объём учебной нагрузки (ч)
	Стартовые задания	55	Входной контроль (1)	1
Раздел 1. Человек и общество. Социальная грамотность				
1.1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Семья	58	Наша Родина – Россия, Российская Федерация (1) Москва – столица России. Герб Москвы (1) Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения (1)	2
1.2	Главные правила взаимоотношений членов общества	60	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее (1) Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению (1)	2

1.3	1.1; 1.2	58–61	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество» (1)	1
Раздел 2. Человек и природа. Естественно-научная грамотность				
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	62	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира (1)	1
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты	66	Звёздное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение по отношению к Солнцу, краткая характеристика) (1)	1
2.3	Условия жизни на Земле	71	Земля – живая планета Солнечной системы (1)	2
			Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле (1)	
2.4	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны	74	Модели Земли. Практическая работа (1)	1
2.5	Ориентирование на местности. Компас, его устройство	77	Ориентирование на местности. Практическая работа (1)	2
			Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа (1)	
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения	82	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий (1)	2
			Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание) (1)	
			Растения дикорастущие и культурные: общее и различия (1)	
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	85	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой (1)	2
			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом (1)	
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы,	89	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1)	4

	звери, земноводные, пресмыкающиеся		Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1)	
			Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1)	
			Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1)	
			Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков) (1)	
			Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (1)	
			Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных (1)	
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	94	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе (1)	2
			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой (1)	
			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом (1)	
2.10	Красная книга России. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	96	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных (1)	3
			Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание (1)	
			Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание (1)	
			Заповедники: значение для охраны природы (1)	

			Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника (1)	
2.11	2.1–2.10	62–97	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа» (1)	1
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Социальная грамотность				
3.1	Здоровый образ жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе	97	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности (1)	3
			Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка (1)	
			Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (1)	
			Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур (1)	
3.2	Безопасность. Правила поведения пассажира. Номера телефонов экстренной помощи	101	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи (1)	3
			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (1)	
			Знаки безопасности на общественном транспорте (1)	
			Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро (1)	
Итоговые задания		105	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе (1)	1
Общее количество уроков/часов			44	34

3 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок заданий	Страницы	Тема урока (количество часов)	Объём учебной нагрузки (ч)
	Стартовые задания	4	Входной контроль (1)	1
Раздел 1. Человек и общество. Социальная грамотность				
1.1	Общество	7	Что такое общество? (1)	1
1.2	Наша родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации	12	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России (1)	1
1.3	Семья. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	18	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи (1)	1
1.4	1.1–1.3	7–21	Резервный урок. Проверочная работа по разделу «Человек и общество» (1)	1
Раздел 2. Человек и природа. Естественно-научная грамотность				
2.1	Методы изучения природы	21	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты (1)	1
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства	26	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика (1)	1
2.3	Превращения тел и веществ	35	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов (1)	1
2.4	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни	44	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха (1)	1

2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни	47	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы (1)	2
			Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды (1)	
2.6	Круговорот воды в природе	51	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1
2.7	Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений	53	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания (1)	3
			Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности (1)	
			Растение как живой организм (1)	
			Как растения размножаются? (1)	
2.8	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)	59	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) (1)	1
			Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) (1)	
2.9	Разнообразие животных. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)	65	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика (1)	3
			Особенности дыхания животных разных классов (звери – лёгкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи) (1)	
			Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных (1)	
2.10	Особенности питания животных. Цепи питания	70	Как животные питаются? (1)	1
2.11	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	80	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией (1)	1

2.12	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	83	Жизнь животных в разные времена года (1)	1
2.12.1	2.7–2.12	53–85	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных» (1)	1
2.13	Природные сообщества: лес, луг, пруд	84	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём, степь (1)	1
2.14	Взаимосвязи в природном сообществе	90	Искусственные природные сообщества, созданные человеком, – пруд, поле, парк, огород (1)	1
2.15	Влияние человека на природные сообщества	93	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения (1)	1
2.16	Человек – часть природы. Строение тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека	96	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека (1)	5
			Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека (1)	
			Дыхательная система и её роль в жизни человека (1)	
			Пищеварительная система и её роль в жизни человека (1)	
			Кровеносная и нервная система и её роль в жизни человека (1)	
			Органы чувств их роль в жизни человека (1)	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Социальная грамотность				
3.1	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	99	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма (1)	1
3.2	Безопасность. Применение естественно-научных	104	Безопасность младшего школьника (1)	1

	знаний для решения задач обеспечения собственной безопасности, безопасности других людей и природы			
	Итоговые задания	106	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе (1)	1
	Общее количество уроков/часов		38	34

4 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок заданий	Страницы	Тема урока (количество часов)	Объём учебной нагрузки (ч)
	Стартовые задания	4	Входной контроль (1)	1
Раздел 1. Человек и общество. Социальная грамотность				
1.1	Государственное устройство Российской Федерации. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина. Президент Российской Федерации — глава государства	6	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ (1) Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка (1)	2
1.2	Политико-административная карта России. Города России.	12	Политико-административная карта России. Малая родина гражданина России. Достопримечательности родного края (1)	1

	Общая характеристика родного края			
1.3	1.1—1.2	6–21	Резервный урок. Проверочная работа по разделу «Человек и общество» (1)	1
Раздел 2. Человек и природа. Естественно-научная грамотность				
2.1	Методы познания окружающей природы	22	Как человек изучает окружающую природу? (1)	1
2.2	Солнце. Характеристика планет Солнечной системы	27	Солнце – звезда (1)	1
2.3	Естественные спутники планет	30	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли (1)	1
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	35	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) (1)	1
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	42	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года (1)	1
2.6	Формы земной поверхности. Равнины и горы России	45	Формы земной поверхности (на примере родного края) (1) Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) (1)	1
2.7	История Земли	50	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) (1)	1
2.8	Водоёмы, их разнообразие. Река как водный поток. Использование рек и водоёмов человеком.	54	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России (1)	5
			Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) (1)	
			Река как водный поток (1)	

	Реки и водоёмы России		Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте (1)	
			Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов (1)	
2.9	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы (1)	2
			Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) (1)	
2.10	Природные зоны России	67	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне (1)	6
			Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне (1)	
			Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне (1)	
			Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне (1)	
			Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне (1)	
2.10.1	2.1—2.10	22–79	Резервный урок. Проверочная работа по разделу «Человек и природа» (1)	1
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Социальная грамотность				
3.1	Использование естественно-научных знаний для решения задач обеспечения собственной безопасности, безопасности других людей и природы	80	Безопасность младшего школьника (1)	2

3.2	Безопасность при поиске информации в Интернете	82	Правила цифровой грамотности при использовании Интернета (1)	1
3.3	Безопасность в городе	83	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта (1)	2
			Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки (1)	
3.4	Итоговые задания	92	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе (1)	1
	Общее количество уроков/часов		31	32

