



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков

География

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

10
11



БАЗОВЫЙ И
УГЛУБЛЁННЫЙ
УРОВНИ



Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков

География

10–11 классы

Базовый и углублённый уровни

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Учебное пособие

3-е издание, стереотипное

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 373.5.016:91

ББК 74.262.68

В31

Издание выходит в pdf-фотомате

Настоящее пособие является частью учебно-методических комплектов по курсам «География. 10 класс» и «География. 11 класс» (базовый и углублённый уровни) линии «Полярная звезда» и адресовано учителям географии. Цель пособия — помочь учителю в организации учебно-воспитательного процесса в единой информационно-образовательной среде и эффективной работы с учебниками в условиях современных педагогических требований Федерального государственного образовательного стандарта.



Учебное издание

Верещагина Наталья Олеговна
Сухоруков Вячеслав Дмитриевич

География
10—11 классы

БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ

Поурочные разработки
Учебное пособие

Центр географии и картографии

Ответственный за выпуск *Е. В. Пилюгина*

Дата подписания к использованию 22.08.2023.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-110266-6

© АО Издательство «Просвещение», 2018, 2023

© Художественное оформление.

АО Издательство «Просвещение», 2018, 2023

Все права защищены

ОСОБЕННОСТИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ). ОБЩАЯ МЕТОДИКА РАБОТЫ С УЧЕБНИКАМИ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛИ И СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ «ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС» И «ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС»

Учебники Ю. Н. Гладкого, В. В. Николиной «География. 10 класс» и «География. 11 класс» являются основными компонентами учебно-методических комплектов линии «Полярная звезда» для старшей школы. Учебники предназначены для изучения как на базовом, так и углублённом уровнях, выполняют функцию одного из инструментов достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Основные цели учебников «География. 10 класс» и «География. 11 класс» следующие:

1) воспитать гражданина, обладающего необходимым уровнем географических **знаний**, способного анализировать и оценивать многообразие современного мира, готового к межнациональному, межконфессиональному и межкультурному взаимодействию, к осознанному выбору профессии, к будущей работе на благо своей страны;

2) сформировать **умения** самостоятельно работать с информацией разных видов и стилей в условиях современной высокотехнологичной коммуникационной среды, решать проблемные, логические и творческие задачи, привить **навыки** исследовательской и проектной деятельности;

3) на основе обобщённых умений и навыков в сочетании с предметными и метапредметными знаниями способствовать формированию предметных и метапредметных **компетенций** школьника, которые должны проявляться в способности учащегося осуществлять тот или иной выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной учебной ситуации и в реальных жизненных условиях;

4) обеспечить **творческий** стиль обучения, поощряющий познавательную активность и создающий условия для самостоятельного открытия учащимися новых для себя знаний и способов деятельности;

5) стимулировать в процессе обучения личные переживания и оценочные суждения, способствующие формированию опыта **эмоционально-ценностного отношения** к миру;

6) обеспечить **личностную социальную успешность** сегодняшних школьников в текущей и будущей общественной жизни.

Реализация указанных целей в рамках единого подхода к содержанию, методике и принципам конструирования курса подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности, нацеленной на планируемые результаты. В конструкции учебников выделяется *базовое ядро* и *гибкая оболочка*.

Базовое ядро включает:

- основное содержание и информационные блоки, способствующие более глубокому погружению в изучаемую тему;
- логический ряд структурированных, понятных школьнику моделей деятельности, снабжённых технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков, формирования метапредметных и предметных компетенций;
- подборку красочных иллюстраций, рисунков, таблиц и географических карт, несущих обучающую нагрузку;
- комплекс репродуктивных, практических и творческих (в том числе проектных) заданий с целью контроля (включая тестовый) и самоконтроля;
- специальные параграфы «Учимся с «Полярной звездой», нацеленные на индивидуальную и групповую самостоятельную деятельность и дающие возможности для проявления личной инициативы школьников в создании собственных «продуктов» (проекты, описания, результаты исследований, карты и др.).

Гибкая оболочка — это своеобразное пространство, в котором происходит развитие базового ядра в направлении диверсификации приёмов работы с учебником и видов предметной деятельности учащихся.

Практическая реализация замысла учебников проявляется в структурной форме организации содержательного материала. При разработке этой формы использовались основные достижения отечественной теории и методики обучения географии и лучшие зарубежные образцы учебной литературы.

Оригинальное дизайнерское решение и интересный иллюстративный материал учебников органично сочетаются с текстовым содержанием. При этом текстовый компонент отличается заданной структурой построения и лаконичностью стиля. Это позволяет оптимизировать восприятие информационных ресурсов учебников и применять разнообразные способы организации познавательной деятельности, стимулирующие личностный характер обучения.

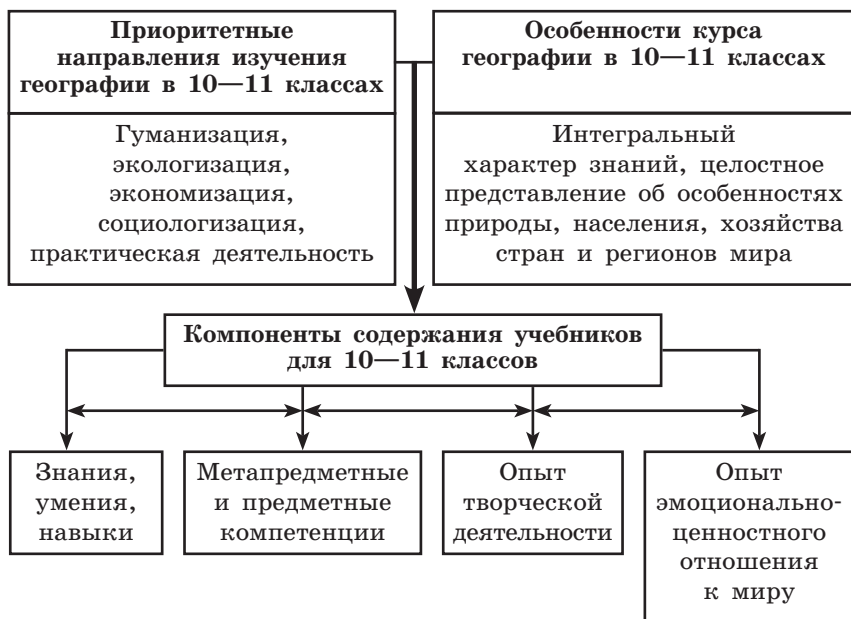
Учебник «География. 10 класс» состоит из 33 параграфов, объединённых в 5 тематических модулей, а учебник «География. 11 класс» — из 29 параграфов, распределённых

по 2 модулям. Кроме того, в учебник «География. 10 класс» добавлены 2 новые темы — «География в современном мире» и «География природная и география общественная», изучение которых предусмотрено на *углублённом* уровне. Каждую тему открывают сюжетно-иллюстративные *шмуц-титулы* — специальные страницы, предваряющие соответствующие части учебников. На них помещаются названия тем, портреты учёных и краткая биографическая справка о них, фрагменты картин знаменитых художников, слайды, а также эпиграфы, взятые из высказываний известных учёных и писателей, соответствующие содержанию учебного тематического материала. В конце каждой темы под рубрикой «Информационный блок к теме ...» размещён материал, предназначенный для углублённого изучения.

Параграф — главная структурная единица учебников, соответствующая уроку. Основным наполнением параграфа являются теоретические и методологические знания, практические задания, направленные на формирование умений и навыков, метапредметных и предметных компетенций, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру (схема 1).

Схема 1

**Компоненты содержания учебников
«География. 10 класс» и «География. 11 класс»**



Первый блок параграфа («Информация») — теоретический. Здесь представлено содержание, реализующее требования к уровню подготовки учащихся. Схема блока построена в виде триады: вопрос — информация — вывод. Специальную обучающую нагрузку при этом выполняет органично сочетающийся с текстом видеоряд (фото, рисунки, графики, таблицы). В тексте шрифтами выделяются базовые термины и понятия, а на плашках разного цвета даны определения (на плашке синего цвета), важная информация, содержащая экзаменационные вопросы (на плашке жёлтого цвета), промежуточные выводы (на плашке розового цвета), напоминания (на плашке зелёного цвета). Материал параграфа подытоживает рубрика «Запомните», содержащая перечень необходимых для усвоения понятий.

Второй блок («Экспертиза») — практический. В нём представлен материал для контроля и самоконтроля. Все вопросы и задания распределены по рубрикам «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно». Рубрика «Это я знаю» содержит репродуктивные вопросы, а также тесты, которые требуют краткого или развёрнутого ответа. Рубрика «Это я могу» — сугубо практическая. Она предлагает задания различной степени сложности, требующие работы с контурной картой, учебником и дополнительными информационными источниками. Рубрика «Это мне интересно» включает разнообразные логические задания, для выполнения которых необходимы дополнительные сведения и аналитические умения.

Третий блок («Инструкция») — деятельностный. Он представлен рубрикой «Шаг за шагом», которая содержит подробные поэтапные инструкции учащимся для проведения аналитических расчётов по ресурсообеспеченности и составлению развёрнутой экономико-географической характеристики страны.

Кроме того, деятельностными являются и параграфы «Учимся с «Полярной звездой» (завершают учебные темы базового уровня). В них представлен организационно-методический материал для проведения дискуссий, разработок проектов, решений проблемных задач, реализации творческих заданий. В каждом варианте подробно прописаны цели и условия планируемой учебной деятельности. Здесь же приводится необходимая опорная информация, факты, подсказки, позиции, имеются полезные ссылки, в которых указаны нужные интернет-сайты и CD/DVD-ресурсы. Эти параграфы нацелены на поощрение познавательной деятельности учащихся, создание условий для самостоятельного обучения, развития метапредметных и предметных компетенций, а также формирование творческого стиля

и эмоционального фона, стимулирующего смысловую заинтересованность и личные переживания учащихся.

Система творческих и проблемных заданий этих параграфов выполняет очень важные педагогические функции. Такого рода деятельность побуждает школьника к мотивированному осмыслению учебного материала, поиску вариативных решений поставленных задач, самостоятельному выполнению логических умственных операций. При этом учащиеся проявляют активно-поисковый уровень самостоятельности. Творческие работы требуют интенсивной умственной деятельности. В результате ученик находит оригинальные решения учебной задачи. Поэтому «продукты» творческой деятельности учащихся зачастую становятся эвристическими и превращаются в интеллектуальную собственность школьника.

Особое значение имеет специально отобранный материал «Информационных блоков к теме ...», который нацелен на более глубокое познание вопросов базовых тем курса. Структура материала для углублённого изучения повторяет структуру тематических компонентов базового уровня. В конце некоторых тем помещается *краткий словарь понятий и терминов*, который познакомит с трактовкой основных географических категорий, расширяющих предметную и метапредметную компетенцию учащихся.

В Приложении учебника для 10 класса помещаются статистические сведения о современных независимых государствах, политическая карта мира и целый ряд тематических карт. В Приложении учебника для 11 класса, помимо статистических сведений о независимых государствах, находятся комплексные экономико-географические карты регионов и стран мира, а также тематические карты.

Изучение курса «География» в 10—11 классах требует привлечения разнообразных источников информации. Современный учащийся способен самостоятельно осуществлять поиск необходимых сведений, используя как традиционные, так и новые информационные ресурсы. Здесь важно научиться делать рациональный отбор и проводить проверку достоверности приобретаемых материалов.

ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧЕБНИКАМИ

При организации работы с учебниками учитель может использовать следующие методические приёмы:

1) *составление цитатного и тезисного плана* прочитанного текста. Цитатный план складывается из кратких высказываний, наиболее точно отражающих смысл и содержание отдельных блоков текста. Более сложным является

тезисный план, так как он требует неоднократного прочтения и осмысления текста;

2) *конспектирование*. Это один из наиболее сложных видов работы с книгой. Здесь целесообразно выделять вопросы, которые следует формулировать в строгой последовательности, отражая логику прочитанного;

3) *подготовка заданий различной степени сложности для работы с текстом учебной книги*. Использование этого вида организации самостоятельной работы учащихся позволяет внедрить в учебный процесс дифференцированный подход и в конечном итоге вовлечь в активную деятельность весь класс;

4) *работа с тестами*. Тесты могут использоваться учителем на любом этапе урока. Они пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы учащихся. Тесты можно использовать также в качестве домашнего задания. В отдельных случаях целесообразно предлагать учащимся самим составить тестовые задания;

5) *словарная работа*. Она проводится в письменной или устной форме и позволяет учителю решать задачу формирования основных понятий изучаемого материала;

6) *рецензирование учебной книги*. Этот вид работы позволяет совершенствовать мыслительную деятельность учащихся, в процессе которой они учатся критически подходить к анализируемым фактам, событиям и явлениям.

Результирующим показателем работы с учебниками может стать использование *кейс-метода* как модульного тематического анализа изучаемых социально-экономических процессов и явлений. Суть его в том, что учащимся предлагается самостоятельно осмысливать учебный материал с целью моделирования жизненных ситуаций. Описание реальности при этом должно не только отражать какую-либо практическую проблему, но и актуализировать определённый комплекс географических знаний, который необходимо усвоить в ходе обучения.

Основная задача учебного кейса заключается в том, чтобы связать теоретические знания с эмпирической данностью. По сути дела, кейс создаёт действующую модель мира и ситуации. При этом дидактическое назначение этого метода сводится к решению текущих учебных и воспитательных задач. Поэтому кейсы должны быть наглядными и детальными. Главный их смысл заключается в практическом познании и обретении способности к оптимальной деятельности.

Базовыми источниками формирования кейсов являются: 1) общественная жизнь, которая во всём многообразии выступает сюжетной и фактологической основой кейса; 2) предметный учебно-воспитательный процесс, обладающий

программно-методическим содержанием; 3) наука, которая задаёт методологию и методику анализа изучаемых проблем.

Существуют также вспомогательные источники формирования кейсов, которые расширяют и усиливают функции базовых ресурсов. Среди них выделяется художественная и публицистическая литература, способная генерировать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейса. Применение художественной литературы и публицистики придаёт кейсу культурологическую функцию, стимулирует нравственное развитие личности.

Нельзя не отметить также значение местного материала. Определённость и завершённость кейсу придают эмпирические знания и статистические материалы. При этом последние могут играть диагностическую роль или выступать в качестве расчётных показателей, необходимых для понимания ситуации. Неисчерпаемым ресурсным источником кейс-метода является Интернет, отличающийся значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

Перечисленные методические действия обеспечивают овладение следующими учебными умениями:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения социально-экономических процессов и явлений;
- составлять развёрнутый план доклада, сообщения, реферата;
- разрабатывать картосхемы связей социально-экономических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста и информационными источниками, содержащими социально-экономические сведения.

Перечисленные умения будут способствовать формированию универсальных учебных действий, открывающих возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях, а также осознанию ценностно-смысловых характеристик современного мира.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации учебного процесса определяются структурно-модульным построением курса «География» для 10—11 классов. В содержании учебника «География.

10 класс» выделяется 7 тематических модулей: «Человек и ресурсы Земли», «Политическая карта мира», «География населения», «География культуры, религий, цивилизаций», «География мировой экономики», «География в современном мире» и «География природная и география общественной» (две последние темы предназначены для углублённого изучения), а в учебнике «География. 11 класс» — 2 тематических модуля: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества». Каждый модуль представляет совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих определённую содержательную целостность.

Указанный характер построения курса и возрастной уровень учащихся требуют активного наполнения уроков элементами лекционно-семинарской системы обучения. Уроки приобретают многовидовое разнообразие, отражающее внутреннюю логику изучаемого материала. Примером может служить схема «Система учебных занятий по теме «География мировой экономики».

Схема 2



Условные обозначения: УЛ — урок-лекция; УС/УП — урок-семинар или урок-практикум; УК — урок-конференция, УЗ — урок-зачёт.

Каждая форма организации учебной работы с элементами лекционно-семинарской системы имеет свою цель:

- урок-лекция обеспечивает формирование теоретических и методологических знаний;

- урок-семинар способствует обобщению пройденного материала и акцентирует внимание на узловых учебных вопросах;

- урок-практикум, опирающийся на эмпирические знания, формирует специальные умения и навыки работы с тематическими картами, статистическими и графическими материалами, составления описаний и сравнительных характеристик изучаемых объектов;

- урок-конференция активизирует самостоятельную работу учащихся с учебной и дополнительной литературой;

- урок-зачёт предполагает проверку уровня сформированности знаний и степени овладения ими.

Каждая из указанных форм организации учебной работы имеет своё предназначение.

Урок-лекция состоит, как правило, из введения, основной и заключительной частей. Введение обеспечивает создание необходимых дидактических условий для решения поставленных учебных задач. В основной части реализуются целевые функции урока. Заключение предназначается для формулировки выводов, а также ответов на вопросы и выполнения заданий в процессе самостоятельной работы учащихся.

Механизм реализации урока-лекции выглядит следующим образом: передающаяся учителем информация воспринимается учащимися и обрабатывается в их сознании, затем она отражается в знаковой форме в виде конспекта. Конспект является уже продуктом мышления школьника, что требует от него значительного интеллектуального напряжения. Поэтому на протяжении занятия уровень восприятия учебного материала может понижаться. Для того чтобы лекция на уроке оказалась эффективной, учитель при подготовке должен: выяснить, насколько целесообразной является эта форма занятия на данном этапе обучения; тщательно отобрать научный и учебный материал, который он предполагает донести до учащихся; продумать название, разработать план лекции и приёмы изложения учебного материала; предусмотреть смену учебной деятельности на уроке во избежание усталости школьников (например, элементы беседы, видеофрагменты и др.).

Школьная лекция представляет собой монологический способ изложения учебного материала, обеспечивающий

экономное расходование урочного времени. В её основе заложен интернальный характер познавательной деятельности учащихся на уроке, заключающийся в умении воспринимать и обрабатывать излагаемый учителем материал. В целом лекционная форма уроков оценивается неоднозначно (табл. 1).

Таблица 1

**Положительные и отрицательные стороны
школьных лекций**

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<ul style="list-style-type: none"> — Повышение требований к научному уровню знаний учащихся старших классов; — возрастание объёма информации, подлежащей передаче и усвоению учащимися; — систематизация привнесённой из социальной среды учащегося информации; — соответствие возрастным особенностям учащихся старших классов, которых отличает способность использовать различные приёмы логического запоминания, более активный, самостоятельный и творческий характер умственной деятельности; — необходимость активной мыслительной деятельности учащихся с целью восприятия и самостоятельного усвоения учебной информации 	<ul style="list-style-type: none"> — Доминирует объяснительно-иллюстративный или репродуктивный характер преподавания; — знания, как правило, даются в готовом виде; — непосредственно не формируются умения учащихся работать с учебной, научной и дополнительной литературой, не стимулируется творческая деятельность; — не учитываются индивидуальные особенности восприятия учебного материала

Сущность *урока-семинара* заключается в коллективном обсуждении предложенных учебных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных учащимися под руководством учителя. Семинарскому занятию предшествует длительная по времени подготовка. Предварительно разрабатывается план занятия, составляется список обязательной и дополнительной литературы, перечень необходимых учебных средств, намечается сценарий работы каждого ученика и класса в целом, проводятся консультации

в урочное и внеурочное время. В итоге урок-семинар обеспечивает глубокую проработку учебного материала, способствует формированию умений самостоятельно работать с различными источниками информации, делать отбор необходимого материала, систематизировать его в логике поставленных вопросов, выступать перед аудиторией на заданную тему, аргументированно формулировать, излагать, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Урок-практикум реализует возможности самостоятельной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных особенностей с целью формирования необходимых учебных умений.

Урок-конференцию целесообразно планировать в завершение учебного цикла как итоговое занятие.

Урок-зачёт применяется для контроля знаний и умений учащихся, зачётные вопросы и задания должны охватывать те знания и умения, которые включены в содержание тематического модуля и программные требования.

Работа с информационными блоками предполагает активное овладение учащимися *учебно-исследовательской деятельностью* по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным использованием научных методов познания, что является условием и средством развития творческих умений школьников. Учебно-исследовательская деятельность может проходить на уроке (в форме диспутов, дискуссий) и во внеурочное время, результатом которой будет разработка и выполнение учебно-исследовательского проекта, отчёт, презентация, публичное тематическое выступление.

Таким образом, выбор организационных форм для конструирования всей системы занятий по курсу следует осуществлять с учётом определённых правил.

1. Приступая к конструированию системы занятий, учитель предварительно должен:

- глубоко и всесторонне проанализировать содержание и задачи учебной дисциплины;
- исследовать возможности привлечения дополнительного материала из доступных информационно-ресурсных источников;
- отобрать для изучения актуальные проблемы современности, вписывающиеся в содержание курса;
- изучить структуру и особенности содержания учебно-методического комплекта по предмету;
- спланировать способы применения имеющихся средств обучения.

2. Уроки-лекции следует планировать с целью формирования общих теоретических знаний.

3. Уроки-практикумы, уроки-семинары и уроки-конференции направлены на реализацию возможности самостоятельной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей.

4. Урок-зачёт применяется для диагностики уровня усвоения знаний и умений учащихся на определённом этапе обучения.

5. Учебно-исследовательская деятельность способствует углублению предметных знаний, аналитического опыта, закреплению коммуникативной компетенции учащихся (умений излагать свою точку зрения и отстаивать её, представлять материал устно и письменно, сотрудничать и работать в группе, выслушать собеседника).

6. В процессе преподавания курса допускается корректировка учебного времени, выделяемого на изучение структурных единиц дисциплины, планирование дополнительных консультационных и других форм занятий.

При организации учебной работы учитель может использовать широкий арсенал традиционных и новых методических приёмов и педагогических технологий. Среди них — технология *опорных конспектов*, связанная с формированием знаково-символических универсальных учебных действий (УУД), *проблемное обучение*, развивающее познавательные и коммуникативные УУД, технология *кейсов* (ситуационных задач) с целью формирования метапредметных и личностных результатов обучения, *компьютерные технологии*, обеспечивающие формирование информационно-коммуникативной компетентности (ИКТ-компетентности). Хорошо зарекомендовал себя в качестве метода экспертных оценок *«мозговой штурм»*. С его помощью можно быстро обозначить и представить предпосылки к углублению наиболее значимых географических идей. В ходе «мозгового штурма» происходит совместное определение и расстановка приоритетов, а результат создаёт основу и направление урока. Приём не требует специальной подготовки учащихся. Его универсальность позволяет решать любую учебную проблему. Состав участников творческих групп не должен превышать 5—7 человек. Продолжительность и стиль работы устанавливаются учителем.

Требования по формированию УУД при изучении курса предполагают широкое использование *дискуссий*, в которых должны проявляться черты характера, интересы, позиции учащихся (личностные и регулятивные УУД), *смыслового чтения, творческих заданий и учебных проектов*

(коммуникативные и познавательные УУД). Находить информацию в Интернете и других источниках, анализировать статистические сведения, использовать мультимедиакурсы и базы презентаций необходимо для развития ИКТ-компетентности учащихся. В рамках программы воспитания и социализации школьников учитель обязан глубоко продумать структуру урочной и внеурочной деятельности, спланировать направления деятельности и мероприятия. Примером воспитания социальной ответственности и компетентности может быть организация учебных пресс-конференций, КВН, практическое знакомство с объектами Всемирного наследия по программе «Город как школа» и др.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 10—11 КЛАССАХ (БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ)

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;
- анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира;

- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении

социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества;

- формулировать прогностические и ценностные суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного цивилизационного пространства;

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

- выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

- предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;

- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;

- проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

География в современном мире

Выпускник научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении актуальных научных и практических задач;

- оценивать роль географических методов исследования в решении важнейших проблем человечества;

- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

- моделировать и проектировать вероятные результаты взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и интерпретировать географическую информацию;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

География природная и география общественная

Выпускник научится:

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и объяснять закономерности развития территориальных экономических комплексов (кластеров);

- делать выводы на основе анализа картографической информации;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы взаимодействия компонентов природных и общественных территориальных систем;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 10–11 КЛАССАХ

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч/22 ч*)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

*Здесь и далее указано количество часов, отведённое на изучение материала базового (первая цифра) и углублённого (вторая цифра) уровней.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.

Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы: 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»; 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов); 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч/12 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практическая работа: нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

Тема 3. География населения (5 ч/12 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов.

Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

Практические работы: 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран; 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч/12 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индустская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира; 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики (8 ч/24 ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой

экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира; 2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран; 3) анализ особенностей современного геополитического положения России; 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося); 5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося); 6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

Тема 6. География в современном мире (6 ч)*

География как наука. Значение географии для современного общества. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Интегральные географические дисциплины. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Картографический метод — стережневой метод географии. Опорные понятия в географии.

* Для тем 6 и 7 указано количество часов, отведённое для их изучения на углублённом уровне.

Геосистема. Пространство. Территория. Акватория. Аэротерия. Ареал.

Практическая работа: характеристика одной из отраслей географической науки.

Тема 7. География природная и география общественная (8 ч)

Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Прикладное значение физической географии. Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа: подготовка эссе «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 8. Регионы и страны мира (24 ч/84 ч)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа: характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки; 2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы: 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Великобритании; 3) характеристика одного из регионов Франции; 4) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии; 5) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы: 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии; 2) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.; 3) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы Зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Практическая работа: выполнение теста «Индонезия».

Южная Азия

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы: 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии; 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза; 3) выполнение теста «Океания».

Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5 ч/14 ч)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы: 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества; 2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10—11 КЛАССАХ

Тематическое планирование — основа организации учебного процесса. Тематический план отражает последовательность реализации содержания программы учебной дисциплины с учётом специфики организации образовательного процесса, позволяет выстроить уроки в определённой системе, прогнозировать основные направления образовательной (освоение знаний и овладение умениями), развивающей (развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся) и воспитательной (воспитание качеств личности и применение знаний и умений в повседневной жизни) работы.

Особая роль тематического планирования заключается в его инвариантном практико-ориентированном характере, предметной целостности и алгоритмичности реализации. (табл. 2, 3).

Тематическое планирование курса «География. 10 класс»
(базовый уровень: 35 ч; из них 2 ч — резервное время;
углублённый уровень: 105 ч; из них 9 ч — резервное время)*

Освоение знаний	Овладение умениями	Формирование метапредметных и предметных компетенций
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч/22 ч*)		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — периоды и этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; — важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; — необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; — понятие «природопользование», виды природопользования; — рекреационные ресурсы мира 	<p><i>Оценивать и объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования; — особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации. <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p>	<p><i>Проблемы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — рациональное природопользование; — ресурсы пресной воды на Земле. <p>Вопросы для дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — человек и природные ресурсы Земли; — формы и приёмы природопользования; — рациональное и нерациональное природопользование; — основные направления решения проблемы нехватки пресной воды (прежде всего питьевой) воды

* Здесь и далее указывается количество учебных часов при углублённом (второе число) изучении темы с использованием информационных блоков и других источников знаний.

Освоение знаний	Овладение умениями	Формирование метапредметных и предметных компетенций
Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность		
Тема 2. Политическая карта мира (5 ч/12 ч)		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание политической карты мира; — качественные, количественные характеристики и периоды формирования политической карты мира; — понятия «политическая география», «геополитика»; — классификацию и типологию стран мира 	<p><i>Оценивать и объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание политической карты мира в разные исторические периоды; — процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации. <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов современных событий и ситуаций</p>	<p><i>Разработка проекта</i> «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта».</p> <p><i>Направления разработки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> балтийский вектор; западный фасад бывшего СССР; северный вектор; южный вектор; восходящий вектор. Систематизация имеющихся знаний, сбор и обработка дополнительной информации, построение дорожной карты
Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность		
Тема 3. География населения (5 ч/12 ч)		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — основные направления устойчивого развития общества; 	<p><i>Оценивать и объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — демографические процессы и явления; 	<p><i>Исследование проблемы</i> «Миграции в современном мире — что внушает тревогу?».</p>

<p>— особенности динамики движения численности населения мира;</p> <p>— общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики;</p> <p>— этнический состав населения мира;</p> <p>— возрастно-половую структуру населения;</p> <p>— особенности размещения населения по территории Земли;</p> <p>— типы и формы расселения населения;</p> <p>— содержание процесса урбанизации;</p> <p>— причины и виды миграций населения</p>	<p>— уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов</p>	<p>Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Раскрытие следующих вопросов:</p> <p>— факторы миграционных процессов;</p> <p>— политика мультикультурализма;</p> <p>— интеграция народов;</p> <p>— поиск новых моделей социальной культуры солидарности людей</p>
<p><i>Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность</i></p>		
<p>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч/12 ч)</p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <p>— культурно-исторические центры мира;</p> <p>— ареалы распространения мировых религий;</p> <p>— крупнейшие цивилизации мира и их особенности</p>	<p><i>Оценивать и объяснять</i> культурно-исторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной</p>	<p>Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций.</p> <p><i>Учебная задача:</i> на базе интернет-источников и дополнительной литературы показать географические особенности</p>

Освоение знаний	Овладение умениями	Формирование метапредметных и предметных компетенций
	жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций	некоторых древних цивилизаций по типовому плану
Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность		
Тема 5. География мировой экономики (8 ч/24 ч)		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— сущность международного разделения труда и мировой экономики, содержание научно-технической революции (НТР);— производственную, отраслевую и территориальную структуру мировой экономики;— факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;— особенности процесса глобализации;— место России в мировой экономике;— содержание, формы и географию международных экономических отношений;— роль и значение экономической интеграции	<p><i>Оценивать и объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— особенности производственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики;— характер международных экономических отношений на основе различных источников информации. <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none">— Использование статистических методов при проведении анализа мировой экономики;— приведение примеров опорных показателей, характеризующих состояние экономики государств и мира;— последовательность характеристик отрасли мировой экономики — тренинговые упражнения;— решение учебных задач с использованием статистических данных;— обсуждение дискуссионной проблемы использования трансгенных (генно-модифицированных) организмов (ГМО)

Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность		
Тема 6. География в современном мире (6 ч) *		
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — значение географической науки для современного общества; — роль современного комплекса географических наук в решении актуальных научных и практических задач; — роль географических методов исследования в решении важнейших проблем человечества 	<p>Оценивать и объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вероятные результаты взаимодействия различных географических явлений и процессов; — вклад отечественных учёных в развитие общественной географии; — связи географии с другими науками 	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка проектов и прототипов моделей; — прогнозирование изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; — выявление закономерностей и тенденций социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе использования карт разного содержания
Тема 7. География природная и география общественная (8 ч)		
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль природного разнообразия в жизни людей; — закономерности развития территориальных экономических комплексов (кластеров); — особенности взаимодействия компонентов природных и общественных территориальных систем 	<p>Оценивать и объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь природно-общественных территориальных систем на различных иерархических уровнях географического пространства; — самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; — связи в географической оболочке 	<ul style="list-style-type: none"> — Создание простейших моделей природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; — выявление прикладного значения физической географии, подтверждённое примерами; — использование картографической информации для анализа природных, социально-экономических и экологических объектов, явлений и процессов

* Темы 6 и 7 предназначены для углублённого изучения.

Тематическое планирование курса «География. 11 класс»
(базовый уровень: 35 ч; из них 6 ч — резервное время;
углублённый уровень: 105 ч; из них 7 ч — резервное время)

Освоение знаний	Овладение умениями	Формирование метапредметных и предметных компетенций
Тема 1. Регионы страны (24 ч/ 84 ч)		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <p>— специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения, способов организации общественной и политической жизни, экономических средств (структурных компонентов хозяйства), уровня и направлений экономической интеграции;</p> <p>— социально-экономическую и геоэкологическую ситуацию в регионах и странах;</p> <p>— общие тенденции и пути развития современного мира: специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма</p>	<p><i>Оценивать и объяснять</i> географические особенности регионов и ведущих стран мира.</p> <p><i>Составлять</i> комплексную и сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира на основе различных источников информации.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира</p>	<p><i>Учебно-игровой проект</i> «Выбираем страну для туристской поездки». Регионализация туристско-рекреационного пространства, выделение важнейших природных объектов, понятий, ассоциирующихся с образом страны; определение туристических направлений, практические действия потенциального туриста для подготовки и реализации тура</p>

и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения		
<i>Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность</i>		
<p>Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 ч/14 ч)</p> <p><i>Знать/понимать:</i> — сущность глобальных проблем человечества; — классификацию, содержание, направления и способы возможного разрешения глобальных проблем человечества</p>	<p><i>Оценивать и объяснять</i> характер глобальных проблем человечества, направления и способы их возможного разрешения. <i>Прогнозировать</i> характер антропогенных и техногенных изменений мира на основе различных источников информации. <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира</p>	<p>Выполнение учебных заданий: — объяснить конфигурацию ареалов распространения малярии в мире; — определить и установить ареалы распространения некоторых опасных болезней, указать причины их возникновения; — установить взаимосвязи между проблемой здоровья человека и другими глобальными проблемами современности; — подготовить сообщения или презентации по одной из глобальных проблем по типовому плану</p>
<i>Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность</i>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС»

ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ (10 ч/22ч)

УРОК 1. ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Цель урока: формирование целостного представления о процессе освоения человеком пространства Земли.

Форма обучения: вводный урок-лекция.

Средства обучения*

Основное содержание: почему надо знать географию прошлого, начало освоения планеты человеком, стремительное расширение границ ойкумены.

Вспомогательный учебный материал

Земля тысячелетиями казалась людям бесконечной. Ещё недавно человеку требовались годы, чтобы обогнуть земной шар. Так, первое кругосветное путешествие португальского мореплавателя Фернана Магеллана и его сподвижников длилось около трёх лет: флотилия вышла из Севильи в 1519 г., а вернулась обратно лишь в 1522 г. В 1872 г. Жюль Верн написал роман «Вокруг света за восемьдесят дней» — фантастическое произведение, поразившее воображение современников невиданными скоростями. Скорости нашего времени уже никому не кажутся фантастикой. Сейчас земной шар словно бы уменьшился в размерах, стал доступным и осязаемым.

Географическое познание Земли традиционно связывается с изучением поверхности *ойкумены* — населённой человеком части планеты. Стремительное расширение границ ойкумены — сложный, многоплановый, растянутый во времени процесс, в котором воедино сливаются и перекрещиваются экономические, социальные, экологические, политические и иные проблемы. Поэтому естественное стремление человека познать окружающий мир должно основываться на создании мысленных образов времени и пространства.

* Здесь и далее предусматривается использование оборудования из федерального перечня «Учебное оборудование по географии для общеобразовательных учреждений России», а также рисунков, таблиц, схем, содержащихся в учебнике, и других средств, имеющихся в распоряжении учителя. В следующих поурочных планах строка «Средства обучения» указываться не будет.

Структурно-смысловые блоки урока*

А)

Это необходимо знать

Историческая география — дисциплина, изучающая историю через призму географии; также это география какой-либо территории на определённом историческом этапе её развития. Главное место в исторической географии уделяется географическим факторам.

Ойкумена (эйкумена, экумена) — заселённая или иным образом вовлечённая в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли. Ойкумена противопоставляется необитаемым частям мира, обычно непригодным для жизни.

Дополнительные знания

В первобытные времена, для того чтобы прокормиться, группе из 50 человек необходима была территория примерно в 350 км² — в шесть раз превышающая площадь острова Манхэттен (историческое ядро Нью-Йорка), на котором в настоящее время проживает почти 2 млн человек. Древние люди постоянно кочевали, проходя ежегодно сотни километров в поисках всего пригодного для присвоения.

Присваивающим хозяйство первобытных людей называется относительно условно. Деятельность собирателей, охотников и рыболовов не ограничивалась простым присвоением найденного или добытого, но включала ряд процедур по организации этого труда и переработке полученной продукции, что требовало некоторых технических навыков.

Переход от собирательства, охоты и рыболовства к сельскому хозяйству трактуется как переход от примитивной присваивающей экономики к *производящему хозяйству*. Образ жизни стал иным — *пространственно-интенсивным*, связанным с разделением труда на земледельческий, скотоводческий и ремесленный. Радикальный характер происшедших на данном этапе перемен получил название «неолитическая революция». *Неолитическая революция* — качественные изменения образа жизни людей, связанные с переходом общества в эпоху неолита (новокаменный век, последняя

* Здесь и далее блок **А** — *знаниевый*, ориентированный на содержание параграфа; блок **Б** — *деятельностный*, имеющий отношение к внетекстовому компоненту; блок **В** — *результатирующий*, обозначающий планируемые учебные результаты на *личностном, метапредметном и предметном* уровнях.

стадия каменного века; 8—3-е тыс. до н. э.) от присваивающего к *производящему хозяйству*, основанному на производстве человеком материальных благ, необходимых для жизни и деятельности.

Качественный скачок в освоении планеты связан с *Великими географическими открытиями и промышленной революцией*. Возникло индустриальное общество, расширившее границы ойкумены и охватившее своим влиянием весь мир. Облик современного мира определяет уже постиндустриальное общество, базирующееся на экономике знаний и услугах.

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать динамику освоения планеты человеком, выявлять этапы этого процесса, объяснять и оценивать исторические события и явления в ценностном отношении, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Методами исторической географии, навыками поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, межпредметные понятия, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о характере и динамике освоения планеты человеком, стремительности расширения границ ойкумены, значении исторической географии, её методов, убедиться в актуальности приобретённых знаний и их практической пользе.

УРОК 2. СОВРЕМЕННОЕ ОСВОЕНИЕ ПЛАНЕТЫ

Цели урока: изучение картины современного освоения планеты, развитие навыков географического мышления.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: освоение новых территорий и акваторий, понятие «ландшафт», от естественных ландшафтов — к культурным*.

*Здесь и далее курсивом выделяется область самостоятельной работы учащихся на уроке.

Вспомогательный учебный материал

Сегодня влияние человеческой активности достигло таких размеров, что пора переносить акцент на обратную сторону социоприродных отношений: биосфера становится подсистемой планетарной цивилизации. Иначе говоря, мир переживает решающий этап становления *глобального феномена*, который Э. Леруа, П. Тейяр де Шарден и В. И. Вернадский называли *ноосферой*. Значит, действительным предметом научного познания выступает *мир человека*, ибо мир вне человека не имеет смысла.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Ландшафт — общегеографическое понятие, означающее пространство как сочетание природных и антропогенных (порождённых человеком) элементов, развивающихся во взаимодействии.

Ландшафт антропогенный — участок географической оболочки, видоизменённый человеком. По степени воздействия человека ландшафты подразделяются на первобытные (девственные), полудикие (слабо затронутые влиянием человека), культурные (преобразованные), дичающие (частично самовозобновляющиеся в результате упадка человеческой культуры), одичавшие (с обновлением всех элементов первобытного ландшафта).

Ландшафт географический — участок географической оболочки, обладающий индивидуальной структурой, которая типически выражена на значительном пространстве, неразрывно связана со структурой географической оболочки в целом и ею обусловлена.

Ландшафт естественный — участок географической оболочки, практически лишённый следов деятельности людей.

Ландшафт культурный (оптимизированный) — разновидность антропогенного ландшафта, в котором наблюдается равновесное (оптимальное) состояние между производственной деятельностью человека и природой.

Техногенез — процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека, использования им усовершенствованных орудий труда, а также предметов широкого пользования; вся совокупность современных процессов воздействия общества на природу.

Дополнительные знания

Таблица 4

Исторические этапы техногенеза (по С. А. Рафикову)

Наименование этапа	Характеристика производительных сил	Ареал
Антропогенез	Охота, рыболовство, собирательство и т. д.	Места дислокации первобытного человека
Точечный техногенез	Возникновение земледелия, первых поселений человека	Точечные участки территории
Локальный техногенез	Возникновение многопольных систем земледелия, использование тягловой силы скота, зарождение городов	Ограниченные участки территории и акватории в ряде мест земного шара
Микрорегиональный техногенез	Промышленная революция XVII—XVIII вв., использование силы пара, развитие добывающей и обрабатывающей промышленности	Формирование промышленных центров, связанных между собой зарождающимися транспортными системами
Мезорегиональный техногенез	Быстрое развитие металлургии большой химии, гидроэнергетики, железнодорожного транспорта, распашка свободных земель и т. д.	Образование обширных регионов с полностью преобразованной природной средой
Макрорегиональный техногенез	Индустриализация слаборазвитых стран, формирование ядерной энергетики, развитие ракетно-космических технологий и т. д.	Смыкание регионов с преобразованной природной средой, начало влияния на климат
Глобальный техногенез	Количественное и качественное расширение процессов хозяйственной деятельности, охватывающее всю планету	Геотериальное смыкание географической среды и географической оболочки, глобальные изменения климата

Природные ландшафты, нетронутые человеком, — это «предприятия», без продукции которых в принципе невозможна человеческая жизнь. Совершенно бесплатно, не требуя вложений, они производят чистый воздух и воду, вырабатывают кислород и перерабатывают отходы. Самыми большими площадями нетронутой природы обладает Россия. Они покрывают 7,5 млн км² (44% территории страны), причём это в основном лесные ландшафты. Второе место занимает Канада (6,4 млн км² нетронутых земель, прежде всего тундры и полярные пустыни), третье — Китай (2,1 млн км², главным образом горные ландшафты).

Считается, что в ближайшем будущем эти естественные ресурсы станут главным стратегическим богатством планеты. Уже сейчас разрабатываются международные законы, по которым страны, обладающие большими площадями нетронутых территорий, смогут продавать их работу мировому сообществу и отдельным государствам.

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать картину современного освоения планеты, определять ведущие факторы развития цивилизации и направления, по которым происходит расширение культурных ландшафтов, оценивать соотношение освоенных и неосвоенных территорий, формулировать ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа процесса расширения границ ойкумены, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о процессе освоения новых территорий и акваторий, о характере расширения культурных ландшафтов, убедиться в необходимости достижения гармоничных отношений между обществом и природой на Земле.

УРОК 3. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели урока: изучение структуры и функций природных ресурсов; анализ показателей ресурсообеспеченности стран.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: понятия «природные ресурсы» и «природно-ресурсный потенциал», роль природных ресурсов в жизни общества, классификация природных ресурсов, ресурсообеспеченность стран мира, истощение ресурсов и малоотходная технология.

Вспомогательный учебный материал

Несмотря на всю сложность взаимодействия природы и общества, можно предложить схему, отражающую ресурсный аспект этих отношений. Его следует обозначить в динамике концентрации ресурсов в окружающей среде (R_n) и социально-экономическом пространстве (R_s). С течением времени ресурсы (прежде всего природные) истощаются. Общественный продукт, напротив, увеличивается и совершенствуется. В соответствии с этим критерием развития любой общественной системы становится рост R_s , а мерой интенсивности — величина его КПД. Последний будет равен отношению мощности, развиваемой при производстве общественного продукта, к общему количеству ресурсных затрат. Чем больше мощность производственных процессов (R_s), тем значительнее неравновесие социально-экономических компонентов по отношению к окружающей среде, которое компенсируется только увеличением КПД R_s .

Развитие общественных систем происходит при непрерывном увеличении ресурсного потребления, что является специфической особенностью их функционирования. Однако рост ресурсопотребления сам по себе не является фактором прогресса*. Он становится им лишь тогда, когда сопровождается необходимым увеличением объёма общественного продукта (ростом R_s). Если этого не происходит, то наступает регресс. То есть эволюция общества,

* Общество в настоящее время потребляет 6—8% первичной продукции биоты непосредственно в антропогенном «канале» и ещё 30—32% — косвенным путём, используя для этого мощность в 10 ТВт, получаемую на 90% за счёт ископаемого топлива. Несмотря на использование гигантской мощности для получения на каждого жителя 20 т сырья в год и его переработки с привлечением 800 т воды в конечные продукты, в мире сохраняется бедность, нищета, голод.

формально выражающаяся в $R_n \rightarrow R_s$, с течением времени может ускоряться, замедляться, быть стационарной или регрессивной.

Тем временем истощаемость природных ресурсов делает невозможными не только экстенсивный, но даже интенсивный путь существования. В системном виде общественное развитие может быть реализовано при переходе с неэкологического развития, ориентированного в основном на ускорение $R_n \rightarrow R_s$, к экологическому, связанному преимущественно с разумным использованием ресурсных источников, сохранением в благополучном состоянии окружающей среды, т. е. с активизацией качественных компонентов в R_s .

Эта идея получила теоретическое обоснование уже во взглядах В. И. Вернадского о естественных производительных силах общества. По его мнению, стержнем естественных производительных сил выступают *человеческие качества*, определяющие в конечном счёте весь облик мира.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Природно-ресурсный потенциал — часть природных ресурсов Земли и ближнего космоса, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества при условии сохранения среды жизни человека. Природно-ресурсный потенциал характеризуется величиной и структурой.

Природные ресурсы — компоненты природы, которые используются или могут использоваться в будущем в хозяйственной жизни человека.

Ресурсообеспеченность — соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Выражается числом лет, на которые должно хватить данного вида ресурса, или его запасами на душу населения. Показателем ресурсообеспеченности является обеспеченность территории природными ресурсами и величина их потребления.

Ресурсосбережение — система мер по обеспечению рационального использования ресурсов, уменьшению их расхода. Ресурсосбережение — один из важных элементов развития мирового сообщества в соответствии с моделью устойчивого развития.

Энергосбережение (экономия энергии) — реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование (и экономное расходование) топливно-энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии. Энергосбережение — важная задача по сохранению природных ресурсов.

Дополнительные знания

Природные ресурсы классифицируют по ряду признаков:

1) *по природной принадлежности*:

- ископаемые (геологические или минеральные ресурсы литосферы);
- климатические (ресурсы атмосферы);
- водные (ресурсы гидросферы — Мирового океана и вод суши);
- земельные;
- растительные;
- фаунистические (ресурсы животного мира);

Таблица 5

Детализированная классификация природных ресурсов по источникам и местоположению (по Н. Ф. Реймерсу)

Источники	Местоположение
А. Участвующие в постоянном обороте и потоке энергии	1. Энергетические ресурсы
	1.1. Солнечная энергия
	1.2. Космическая энергия
	1.3. Энергия морских приливов и отливов
	1.4. Геотермальная энергия
	1.5. Гравитационная энергия
	1.6. Атмосферное электричество
	1.7. Земной магнетизм
	1.8. Энергия спонтанных химических реакций и естественного атомного распада
	1.9. Биоэнергия
	1.10. Вторичные формы энергии
Б. Депонированные энергетические ресурсы	1.11. Нефть
	1.12. Природный газ
	1.13. Уголь
	1.14. Сланцы
	1.15. Торф

Источники	Местоположение
В. Искусственно активированные источники энергии	1.16. Атомная энергия 1.17. Термоядерная энергия
	2. Атмосферные газовые ресурсы 2.18. Ресурсы отдельных газов атмосферы 2.19. Газы гидросферы 2.20. Газы почвы 2.21. Озоновый экран 2.22. Фитонциды и другие биогенные летучие вещества 2.23. Ионы атмосферы 2.24. Газовые загрязнения
	3. Водные ресурсы 3.25. Атмосферная влага 3.26. Океанические (морские) воды 3.27. Континентальные водоёмы 3.28. Водотоки 3.29. Временные малые замкнутые водоёмы 3.30. Связанная вода в растениях и животных 3.31. Жидкие поверхностные загрязнители 3.32. Подземные воды 3.33. Почвенная влага 3.34. Жидкие глубинные загрязнители
А. Почвенно-земельные ресурсы	4. Ресурсы литосферы 4.35. Почва 4.36. Подпочвы (грунты) и горные породы 4.37. Криогенные субстраты 4.38. Почвенные загрязнения 4.39. Эрозия почв («антиресурс»)
Б. Геоморфологические ресурсы	4.40. Геоморфологические структурные ресурсы (условия ведения хозяйства, связанные с геоморфологическим положением местности) 4.41. Геоморфологические пространственные ресурсы (условия ведения хозяйства, возникающие в связи с особым географическим положением) 4.42. Геологические глубинные ресурсы (условия ведения хозяйства, связанные с сейсмичностью, угрозой оползней и т. д.) («антиресурсы»)

Источники	Местоположение
В. Неэнергетические минеральные ресурсы	4.43. Металлические руды 4.44. Неметаллические руды 4.45. Нерудные ископаемые
	5. Ресурсы растений-продуцентов 5.46. Генетико-видовой состав растительности 5.47. Биомасса растений 5.48. Первичная продуктивность 5.49. Хозяйственно-ценная продукция растительности 5.50. Системно-динамические качества фитоценозов 5.51. Очистительная способность растений 5.52. Ботанические «загрязнители» («антиресурсы»)
	6. Ресурсы консументов 6.53. Генетико-видовой состав консументов 6.54. Биомасса консументов 6.55. Вторичная биологическая продуктивность 6.56. Хозяйственная производительность консументов 6.57. Системно-динамические качества консументов (их роль в экосистемах как управляюще-регулирующей подсистемы) 6.58. Роль консументов как санитаров, опылителей растений и т. д. 6.59. Консументные «загрязнители» («антиресурсы»)
	7. Ресурсы редуцентов 7.60. Генетико-видовой состав редуцентов 7.61. Биомасса редуцентов 7.62. Физико-химическая активность редуцентов 7.63. Системно-динамические качества редуцентов 7.64. Микробиологические загрязнения («антиресурсы»)
	8. Климатические ресурсы 8.65. Естественные климатические ресурсы 8.66. Видоизменённые климатические ресурсы (местного климата)

Источники	Местоположение
	<p>9. Рекреационно-антропоэкологические ресурсы</p> <p>9.67. Ресурсы природной среды оптимума повседневных жизненных условий человечества</p> <p>9.68. Ресурсы отдыха</p> <p>9.69. Лечебные природные ресурсы</p> <p>9.70. Природно-очаговые заболевания и трансмиссивные болезни («антиресурсы»)</p>
	<p>10. Познавательно-рекреационные ресурсы</p> <p>10.71. Природно-эталонные ресурсы (заповедники и др.)</p> <p>10.72. Природно-исторические ресурсы (культурные слои и видоизменённая человеком природа)</p>
	<p>11. Ресурсы пространства и времени</p> <p>11.73. Ресурсы пространства — земного, водного, воздушного, включая ближний космос (пространственный базис для размещения антропогенных сооружений и отходов человеческой деятельности)</p> <p>11.74. Ресурсы времени</p>

2) по истощаемости и возобновляемости:

- истощаемые невозобновляемые (преимущественно ресурсы литосферы);
- истощаемые, но возобновляемые (в основном ресурсы биологического происхождения);

3) по принципиальной возможности и способу восстановления:

- природно-возобновляемые (например, пищевая биомасса, вода, воздух);
- антропогенно-возобновляемые (например, металлы из металлолома);
- невозобновляемые, которые в принципе не могут быть восстановлены для повторного применения (прежде всего такие энергоресурсы, как уголь, нефть, природный газ).

В общем объёме мирового ресурсопользования львиную долю (99,7%) составляют природно-возобновляемые

ресурсы (в том числе 88,6% — удельный вес воды, за которой следует воздух — 10,9% и растительная биомасса — 3,7%);

4) по признаку использования в отраслях экономики:

- ресурсы материального производства;
- ресурсы непроеизводственной сферы.

Исходя из хозяйственного назначения продукции этих крупных сфер экономики, возможно дальнейшее деление названных классов. Можно осуществлять экономическую классификацию также по признаку целевого использования и выделять ресурсы специализированного (однозначного) и многоцелевого использования.

Б)

Это необходимо уметь

Оценивать степень обеспеченности природными ресурсами страны, характер их размещения по планете, структурное состояние, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками расчёта показателя ресурсообеспеченности стран и анализа природно-ресурсной картины мира, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, методику определения ресурсообеспеченности страны, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о роли природных ресурсов в жизни общества, о классификации природных ресурсов и состоянии ресурсообеспеченности стран, значении малоотходных, ресурсо- и энергосберегающих технологий, убедиться в необходимости бережного отношения к природным ресурсам Земли.

Шаг за шагом

Практикум. Определяем ресурсообеспеченность страны (см. учебник, с. 17).

УРОК 4. МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цели урока: изучение географии минеральных ресурсов мира и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: земная кора и минеральные ресурсы, горючие ископаемые, рудные ископаемые, нерудные полезные ископаемые.

Вспомогательный учебный материал

Минеральные ресурсы играют огромную роль в жизнедеятельности общества. Во-первых, они обеспечивают устойчивое снабжение отраслей экономики минеральным сырьём и топливом. Развитие сырьевых отраслей способствует формированию прочной экономической базы общества. Во-вторых, они вносят весомый вклад в формирование доходной части бюджета сырьевых стран. В-третьих, минерально-сырьевой комплекс способствует развитию интеграционных процессов. Оборот минеральных ресурсов в рамках глобального экономического пространства обеспечивает страны мира практически всеми видами полезных ископаемых. Таким образом, минеральные богатства — естественное конкурентное преимущество стран, обладающих ими.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Месторождение полезного ископаемого — качественно и количественно оценённые концентрации химических элементов (минеральных ресурсов) в земной коре, эксплуатация которых технически возможна, экономически эффективна и экологически допустима; природные скопления полезных ископаемых, пригодных для разработки (добычи).

Минералогия — наука о минералах (природных химических соединениях). Принадлежит к числу геологических наук, изучающих минералы, вопросы их генезиса, состава, свойств и условий образования.

Минеральные ресурсы — полезные ископаемые, которые извлекаются из недр земли, а также вод озёр и морей. Полезными ископаемыми считаются природные минеральные вещества земной коры и гидросферы, которые предназначены для хозяйственного использования.

Дополнительные знания

По степени разведанности запасы минеральных ресурсов относятся к определённым категориям, обозначаемым латинскими буквами А, В, С. Категория А — это достоверные (разведанные) запасы, доказанные разведочными работами. При этом свойства полезного ископаемого хорошо изучены. Категория В — вероятные запасы, наличие которых доказано геолого-разведочными работами. Категория С — возможные запасы, существование которых предполагается. Особую группу составляют категории *промышленных запасов* — запасов, которые реально могут быть добыты на данном месторождении.

Наряду с *месторождением* выделяется понятие *бассейн полезного ископаемого* как замкнутая область непрерывного или почти непрерывного распространения полезных ископаемых.

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать карты минеральных ресурсов, характер размещения минеральных ресурсов, структурное состояние, формулировать прогностические экономико-географические, геоэкологические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками структурного анализа запасов минеральных ресурсов в регионах и странах мира, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о роли и значении минеральных ресурсов, их структуре и географии месторождений, о распределении запасов основных видов полезных ископаемых по странам, убедиться в необходимости рационального использования минеральных ресурсов и бережного отношения к ним.

УРОК 5. ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цели урока: изучение географии земельных ресурсов мира и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: структура земельного фонда, сокращение и расширение площади обрабатываемых земель.

Вспомогательный учебный материал

Земельные ресурсы — величайшее богатство человечества. Земля имеет универсальное значение и необходима для многих видов человеческой деятельности. По сравнению с другими природными ресурсами земля обладает важными особенностями. Во-первых, она не может перемещаться и заменяться другими ресурсами. Во-вторых, каждый её отдельный участок эффективно используется лишь для одной цели — под пашню, кормовые угодья, строительство и т. д. В-третьих, земельные ресурсы исчерпаемы, так как их площадь ограничена размерами земной суши.

Земельные ресурсы характеризуются интенсивным использованием в различных видах человеческой деятельности. В то же время имеются земли, непригодные для хозяйственных целей. При этом соотношение различных категорий земель постоянно меняется. Особенно заметно — более чем в 2 раза в течение XX в. — увеличилась площадь (и доля) пахотных земель. Однако пригодные для хозяйственного (прежде всего сельскохозяйственного) использования земельные ресурсы нашей планеты практически на исходе. Неиспользуемыми остаются в основном земли, освоение которых требует огромных затрат.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Пастбище — земельное угодье, угодье с травянистой растительностью, используемые для выпаса животных. Различают пастбища природные, или естественные, и сенокосы, или искусственные (культурные).

Пашня — сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое под посев сельскохозяйственных культур и под чистые пары (поля, не занимаемые посевами и содержащиеся в рыхлом и чистом состоянии).

Сельскохозяйственные угодья — земельные участки, систематически используемые для получения сельскохозяйственной продукции. К сельскохозяйственным угодьям относят пашню, пастбища, многолетние насаждения, залежные земли, сенокосы.

Угодье — участок территории (или акватории), используемый в определённых хозяйственных целях. Например, угодья земельные, лесные, охотничьи, сельскохозяйственные, рыбные и т. д.

Дополнительные знания

Таблица 6

Доля различных категорий земель в общей площади суши*

Категория земель	Площадь, млн км ²	% от общей площади
Суша в целом	149	100
Ледники	16,3	11
Полярные и высокогорные пустыни	5	3,3
Тундра и лесотундра	7	4,7
Болота (вне тундр)	4	2,7
Озёра, реки, водохранилища	3,2	2,1
Аридные пустыни, скальные грунты, прибрежные пески	18,2	12,2
Леса	40,3	27
Естественные луга и пастбища	28,5	19
Земледельческие угодья, в том числе пашня	19 3,2	13 2,2
Городские и промышленные земли	3	2
Антропогенный бедленд*	4,5	3

* Бедленд — резко и сложно расчленённый рельеф, труднопроходимый и непригодный для земледелия.

**Доля земельных угодий в общей площади
территорий регионов мира (по А. Е. Козаренко)**

Пашня		Пастбища и луга		Леса		Постройки	
Регион	Доля, %	Регион	Доля, %	Регион	Доля, %	Регион	Доля, %
Зарубежная Европа	29	Австралия и Океания	54	Южная Америка	52	Зарубежная Европа	5
СНГ	19	Африка	26	СНГ	37	Северная Америка	3
Зарубежная Азия	17	Зарубежная Азия	22	Зарубежная Европа	31	Зарубежная Азия	2
Северная Америка	12	Южная Америка	20	Северная Америка	31	Южная Америка	Менее 1
Африка	11	Зарубежная Европа	18	Африка	26	Австралия и Океания	Менее 1
Южная Америка	7	СНГ	17	Австралия и Океания	18	СНГ	Менее 1
Австралия и Океания	5	Северная Америка	16	Зарубежная Азия	17	Африка	Менее 1
Мир в целом	11	Мир в целом	26	Мир в целом	32	Мир в целом	3

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать карты земельных ресурсов, их структурное состояние и динамику использования, формулировать прогностические экономико-географические, геоэкологические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками структурного анализа земельных ресурсов в регионах и странах мира, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о роли и значении земельных ресурсов, структуре земельного фонда и распределении обрабатываемых площадей по крупным регионам мира, убедиться в необходимости рационального использования земельных ресурсов и бережного отношения к земельному фонду.

УРОК 6. ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Цели урока: изучение географии водных ресурсов мира и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: как распределена вода на Земле, мировое водопотребление, как восполнить недостаток пресных вод, гидроэнергоресурсы.

Вспомогательный учебный материал

Вода — самое распространённое вещество на Земле и самое необходимое для поддержания органической жизни. Значение водных ресурсов в жизнедеятельности человека невозможно переоценить. Основными водопотребителями

сейчас являются аграрный сектор экономики, коммунальное и рекреационное хозяйство, гидроэнергетика и другие отрасли промышленности, водный транспорт. Источниками водоснабжения в той или иной мере служат поверхностные водотоки, озёра, подземные воды, болота, ледники и Мировой океан.

Для земного шара в целом существует один источник притока воды — атмосферные осадки и один процесс, связанный с её расходом, — испарение. Цикл испарения под действием солнечного тепла плюс транспирация (испарение воды растениями), сменяемые конденсацией и атмосферными осадками, обеспечивают постоянный запас воды и делают её возобновляемым ресурсом. Характер использования воды в том или ином регионе зависит от местных условий и норм.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Водные ресурсы — пригодные для употребления пресные воды, содержащиеся в реках, озёрах, ледниках и подземных горизонтах.

Водоёмкость — удельные объёмы водопотребления разных потребителей; зависит от характера, условий и режима водопользования, применяемых технологий и оборудования.

Водообеспеченность — удельное значение естественного среднегодового стока на единицу площади или в расчёте на одного человека.

Гидроэнергоресурсы — запасы энергии текущей воды речных потоков и водоёмов, расположенных выше уровня моря (а также энергии морских волн, приливов, течений).

Дополнительные знания

Авторитетное мнение

Вода — самый важный минерал на Земле.

А. Е. Ферсман (1883—1945),
русский геохимик и минералог,
один из основоположников геохимии

Таблица 8

**Площадь гидросферы и её составляющих
на поверхности Земли, млн км²**

Мировой океан	Мировой океан, оледенение	Мировой океан, оледенение, озёра, реки	Мировой океан, оледенение, озёра, реки, болота	Мировой океан, оледенение, озёра, реки, болота, снежный покров
361,2	377,5	379,8	382,8	≈443
Всего: площадь гидросферы (без снежного покрова) ≈ 383 млн км²				

Таблица 9

Структура водных ресурсов мира (по А. Е. Козаренко)

Вид водных ресурсов	Объём, тыс. км ³	Доля в объёме пресных вод, %
Мировой океан	1 338 000	—
Ледники	26 064	68,7
Подземные воды	23 700	30,9
Озёра	187	0,26
Почвенная влага	16,5	0,05
Воды атмосферы	13	0,037
Болота	11,5	0,033
Водохранилища	6	0,016
Реки	2	0,004
Гидросфера	1 388 000	100

Таблица 10

**Первые страны по размерам ресурсов пресных вод
(по В. П. Максаковскому)**

Страна	Ресурсы, км ³	Страна	Ресурсы, км ³
Бразилия	6950	США	2480
Россия	4500	Бангладеш	2360
Канада	2900	Индия	2085
Китай	2800	Венесуэла	1320
Индонезия	2530	Мьянма	1100

**Страны с наибольшей и наименьшей
обеспеченностью ресурсами пресных вод**
(по В. П. Максаковскому)

Страны с наибольшей водообеспе- ченностью	На 1 человека, тыс. км³	Страны с наименьшей водообеспе- ченностью	На 1 человека, тыс. км³
Суринам	470	Египет	0,96
Конго	310	Бурунди	0,55
Гайана	190	Алжир	0,46
Папуа — Новая Гвинея	185	Тунис	0,45
Габон	125	Израиль	0,38
Канада	98	Йемен	0,25
Новая Зеландия	90	Иордания	0,20
Норвегия	90	Саудовская Аравия	0,12
Экваториальная Гвинея	75	Ливия	0,1
Либерия	70	Кувейт	0,011

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать карты водных ресурсов, распределение водных ресурсов по регионам и странам мира, динамику водопотребления, обеспеченность гидроэнергоресурсами, формулировать прогностические экономико-географические, геоэкологические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками структурного анализа водных ресурсов в регионах и странах мира, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о роли и значении водных ресурсов, о запасах пресной воды на Земле, темпах и структуре мирового водопотребления, мерах по восполнению недостатка пресных вод, о гидроэнергетическом потенциале Земли, убедиться в необходимости рационального использования водных ресурсов и бережного отношения к ним.

УРОК 7. ЛЕСНЫЕ РЕСУРСЫ

Цели урока: изучение географии лесных ресурсов мира и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: понятие «лесные ресурсы», запасы и размещение лесных ресурсов, лесопользование, леса в опасности.

Вспомогательный учебный материал

Лесной покров Земли является одним из факторов устойчивости биосферы. Биомасса, накапливаемая в лесу, составляет 90% всей наземной биомассы. Подсчитано также, что леса продуцируют около половины кислорода, поступающего в атмосферу, поглощая при этом до 50 млрд т углекислого газа, что примерно в 2 раза превышает его поступление от сжигания топлива и других источников.

В начале XXI в. древесина остаётся важным конструкционным материалом, а во многих слаборазвитых странах — основным энергоносителем. Кроме того, леса служат источником сырьевых ресурсов для пищевой, лёгкой, фармацевтической и парфюмерной промышленности. Леса также используются в рекреационных и иных целях.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Древесина (ксилема, от греч. xylon — срубленное дерево) — ткань древесных растений.

Лес — один из основных типов растительности, господствующий ярус которого образован деревьями одного или нескольких видов, с сомкнутыми кронами; для леса характерны также травы, кустарнички, мхи, лишайники. Различают хвойные и лиственные леса (как чистые, так и смешанные), листопадные и вечнозелёные. Леса — жизненная среда многих птиц и зверей, источник древесины, ягод, грибов и технического сырья.

Лесные ресурсы — запасы древесины, а также пушнины, дичи, грибов, ягод, лекарственных растений и т. п. в лесах. Возобновляемые и при правильном ведении лесного хозяйства неисчерпаемые природные ресурсы.

Дополнительные знания

Таблица 12

Леса мира (лесоводческая оценка, учитывающая лишь хозяйственно-продуктивные леса) (по Н. Ф. Реймерсу)

Формация	Площадь		Запас древесины		
	млн га	%	т/га	млн т	%
Тропические влажно-дождевые леса: нижний пояс	418	17,1	3,5	1463	27
горный пояс	45	1,8	2,9	130,5	2,4
Влажно-тропические леса, вегетирующие в дождливое время	260	10,7	2	520	9,6
Сухие леса, вегетирующие в дождливое время, и горные леса	510	20,9	1	510	9,4
Всего тропических лесов	1233	50,5	—	2633,5	48,4
Леса умеренных поясов, вегетирующие в дождливое время, и лавровые леса	20	0,9	6	120	2,2

Продолжение

Формация	Площадь		Запас древесины		
	млн га	%	т/га	млн т	%
Леса из твёрдых пород	170	7	1,3	221	4,1
Летне-зелёные леса и горные хвойные леса	395	16,2	4	1580	29,2
Северные хвойные леса	620	25,4	1,4	868	16,1
Всего лесов умеренных поясов	1205	49,5	—	2789	51,6
Итого	2438	100	2,2	5412	100

Таблица 13

**Распределение мировых лесных ресурсов
по крупным регионам (по В. П. Макасовскому)***

Регион	Лесная площадь, млн га	Лесопокрытая площадь		Лесистость, %	Запас древесины, млрд м ³
		Всего, млн га	На 1 чело- века, га		
СНГ	940	755	2,2	35	84
Зарубежная Европа*	195	150	0,3	27	19
Зарубежная Азия*	660	500	0,2	19	55
Африка	1140	545	0,9	18	56
Северная Америка	750	455	1,7	25	53
Латинская Америка	1260	970	2,2	48	110
Австралия и Океания	180	70	0,5	9	7
Весь мир	5125	3445	0,6	27	384

* Без стран СНГ.

Таблица 14

**Первые страны мира
по величине лесной площади**
(по В. М. Разумовскому)

Страна	Площадь леса, млн га	Доля в площади страны, %	Доля в площади лесов мира, %
Россия	765,9	45,4	18,5
Канада	494	53,6	11,9
Бразилия	488	57,8	11,8
США	296	32,3	6,9
ДР Конго	173,8	76,6	4,2
Китай	130,5	14	3,1

Таблица 15

**Первые страны по размерам
среднегодового сведения лесов**
(по В. П. Максаковскому)

Страна	Сведение лесов, тыс. км ²	Страна	Сведение лесов, тыс. км ²
Бразилия	25,5	Малайзия	4
Индонезия	10,8	Мьянма	3,9
Боливия	5,8	Судан	3,5
Мексика	5,1	Таиланд	3,3
Венесуэла	5	Парагвай	3,3

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать карты лесных ресурсов, их распределение по регионам и странам мира, определять степень облесённости территории, характер лесопользования, формулировать прогностические экономико-географические, геоэкологические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками структурного анализа лесных ресурсов в регионах и странах мира, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о роли и значении лесных ресурсов, об их запасах и размещении, о характере лесопользования, об опасности сокращения площади лесов в результате хозяйственной деятельности человека, убедиться в необходимости рационального использования лесных ресурсов и бережного отношения к лесу.

УРОК 8. РЕСУРСЫ МИРОВОГО ОКЕАНА

Цели урока: изучение ресурсов Мирового океана и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.

Форма обучения: урок-семинар.

Основное содержание: биологические, минеральные и энергетические ресурсы Мирового океана; *хозяйственное значение ресурсов Мирового океана, проблемы использования ресурсов Мирового океана.*

Вспомогательный учебный материал

Мировой океан — огромная кладовая природных богатств. В широком понимании ресурсы Мирового океана — это природные организмы и вещества, элементы и виды энергии, которые служат средствами существования человеческого общества, добываются непосредственно из вод, прибрежной суши, со дна и недр океанов и морей и применяются для промышленной переработки, выработки электроэнергии и других целей. Широко используются естественные транспортные пути Мирового океана, торговое мореплавание по которым осуществляют почти все страны.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Аквакультура — рациональное использование водных ресурсов (за исключением морских) с целью повышения их пищевой продуктивности, разведения и выращивания водных организмов (например, разведение рыбы в прудах, реках, озёрах, искусственных резервуарах) и разумного пользования растительными и животными продуктами пресноводной среды. Аквакультура, приуроченная к морским акваториям, называется марикультурой.

Биологические ресурсы Мирового океана — животные и растения, обитающие в его водах. Ведущее место среди них занимает нектон (активно плавающие в толще воды животные) и бентос (донные растения и животные). Планктон (мелкие организмы, свободно дрейфующие в толще воды) является непосредственной пищей для большинства морских животных.

Геологические ресурсы — это ресурсы минерального сырья и топлива, содержащиеся в литосфере, т. е. связанные с океаническим дном. Главную роль среди них играют ресурсы континентального шельфа, занимающего около 9% общей площади Мирового океана. Наиболее известные и ценные минеральные ресурсы Мирового океана — нефть и природный газ.

Гидрохимические ресурсы — это элементы солевого состава океанских и морских вод, которые можно использовать для хозяйственных нужд.

Марикультура — разведение организмов в морской или солоноватой воде.

Минеральные ресурсы Мирового океана делятся на гидрохимические и геологические.

Энергетические ресурсы Мирового океана — энергия, заключённая в его водах: приливная энергия, энергия волн, термическая энергия. Воды Мирового океана обладают огромными запасами дейтерия — топлива для будущих термоядерных электростанций.

Дополнительные знания

Таблица 16

Содержание отдельных химических элементов в 1 км³ средней континентальной коры и в средней морской воде, т
(по Ю. Н. Гладкому)

Элемент	Континентальная кора	Морская вода
Натрий	69 000 000	11 020 000
Калий	51 000 000	396 000
Хлор	5 700 000	19 800 000
Марганец	1 809 000	1,9
Цинк	170 000	2,0
Хром	130 000	0,2
Бром	120 000	68 000
Никель	100 000	2,0
Медь	86 000	2,0
Кобальт	32 000	0,05
Уран	7800	3,3
Олово	5700	0,8
Серебро	160	0,3
Золото	5	0,01

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать карты ресурсов Мирового океана, распределение этих ресурсов, продуктивность океанов и морей, определять характер использования ресурсов Мирового океана, формулировать прогностические экономико-географические, геоэкологические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками структурного анализа ресурсов Мирового океана и динамики их потребления, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о богатствах, которыми располагает Мировой океан, о роли и значении биологических, минеральных и энергетических ресурсов Мирового океана, об особенностях и степени их использования, убедиться в имеющихся перспективах широкого использования ресурсов Мирового океана и бережного отношения к ним.

УРОК 9. ДРУГИЕ ВИДЫ РЕСУРСОВ

Цели урока: изучение ресурсов нетрадиционной энергетики, агроклиматических, рекреационных ресурсов и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.

Форма обучения: урок-семинар.

Основное содержание: понятия «нетрадиционная (альтернативная) энергетика», «альтернативные ресурсы», «агроклиматические ресурсы», «рекреационные ресурсы»; хозяйственное значение нетрадиционных ресурсов, проблемы их использования.

Вспомогательный учебный материал

Современное общество извлекает нужную ему энергию из угля, нефти и природного газа — сконцентрированного ископаемого топлива, которое невозстановимо. Это значит, что цивилизация начинает разрушать основной капитал природы, вторгаясь в великие сырьевые регионы. О. Шпенглер заметил по этому поводу: «Природа исчерпывается, земной шар приносится в жертву фаустовскому мышлению энергией». (Подсчитано, что 35% вооружённых конфликтов в мире, которые произошли в 90-е г. XX в., были вызваны борьбой за ресурсы.)

Становится очевидной необходимость перехода от сконцентрированной энергии к рассредоточенной, от невозобновляемой к возобновляемой, от немногих источников ко многим и разным.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Агроклиматические ресурсы — свойства климата, которые можно использовать в хозяйственной деятельности человека. Особенно большое влияние оказывают на сельское хозяйство.

Альтернативные ресурсы — встречающиеся в природе возобновляемые вещества и процессы, которые заменяют традиционные энергоресурсы и позволяют человеку получить необходимую для существования энергию. К ним относятся электромагнитное излучение солнца, кинетическая энергия ветра, движение воды в реках, морях и океанах, энергия волн, течений и приливов морей и океанов, тепловая энергия морских вод и горячих источников планеты, химическая энергия возобновляемого топлива, тепло, выделяемое при ядерном распаде.

Нетрадиционная (альтернативная) энергетика — совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, но представляют интерес из-за экологической и другой выгоды их использования.

Рекреационные ресурсы — комплекс природных и культурных ресурсов, обеспечивающих отдых людей как средство поддержания и восстановления их трудоспособности и здоровья.

Дополнительные знания

Перспективными направлениями нетрадиционной энергетики, помимо известных, являются неприменяемые до сих пор *водородная и сероводородная энергетика, квантовая и космическая энергетика*, а также *энергетика вакуума*. Эти направления основаны на использовании соответствующих энергоносителей — водорода и сероводорода, квантового излучения в условиях сверхсильного электромагнитного взаимодействия, энергии Солнца, извлекаемой станциями, расположенными на земной орбите или на Луне. Энергетика вакуума предполагает использование энергии вселенского пространства—времени, безбрежная огромность которого поражает воображение. В самом начале XX в. эти возможности продемонстрировал гениальный изобретатель

Никола Тесла (1856—1943). По расчётам нобелевских лауреатов Р. Фейнмана и Дж. Уилера, энергетический потенциал вакуума настолько огромен, что «в вакууме, заключённом в объёме обыкновенной электрической лампочки, энергии такое большое количество, что её хватило бы, чтобы вскипятить все океаны на Земле». Однако традиционная схема получения энергии из вещества не только остаётся доминирующей, но и считается единственно возможной. Окружающая среда по-прежнему воспринимается только в вещественной форме без учёта вакуума, которого так много. Именно этот вещественный подход и привёл к тому, что человечество, буквально купаясь в энергии, испытывает энергетический голод.

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать ресурсы нетрадиционной энергетики, агроклиматических и рекреационных ресурсов, их распределение, степень использования, формулировать прогностические экономико-географические, геоэкологические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками структурного анализа ресурсов нетрадиционной энергетики, агроклиматических и рекреационных ресурсов, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о роли и значении альтернативных энергоресурсов, перспективах развития нетрадиционной энергетики, а также об агроклиматических и рекреационных ресурсах, востребованность которых возрастает высокими темпами, убедиться в перспективности использования нетрадиционных ресурсов и бережного отношения ко всем природным богатствам планеты.

УРОК 10. УЧИМСЯ С «ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДОЙ» (1)

Урок-дискуссия: см. текст учебника, с. 46—50.

Вариативный урок-зачёт: итоговый тестовый контроль по теме «Человек и ресурсы Земли».

1. К исчерпаемым невозобновляемым природным ресурсам относятся:

- 1) земельные; 3) минеральные;
- 2) климатические; 4) биологические.

2. В настоящее время в топливно-энергетическом балансе мира интенсивно возрастает доля:

- 1) нефти; 3) природного газа;
- 2) угля; 4) атомной энергии.

3. Заполните пропуск в предложении:

К континентальному шельфу ... приурочены месторождения нефти.

- 1) США; 3) Франции;
- 2) Индии; 4) Бразилии.

4. Бóльшая часть мировых запасов нефти сосредоточена:

- 1) в Северном и Восточном полушариях;
- 2) в Северном и Западном полушариях;
- 3) в Южном и Восточном полушариях;
- 4) в Южном и Западном полушариях.

5. Наибольшие объёмы разведанных запасов нефти в мире находятся в:

- 1) Иране; 3) Кувейте;
- 2) ОАЭ; 4) Ираке.

6. Страной — лидером по разведанным запасам природного газа в мире является:

- 1) Кувейт; 3) США;
- 2) Саудовская Аравия; 4) Россия.

7. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:

- 1) Индии, Аргентины, Ливии;
- 2) Мексики, Египта, Монголии;
- 3) США, России, Китая;
- 4) Бразилии, Канады, Алжира.

8. Доля добычи топлива в мировой структуре добычи минерального сырья составляет:

- 1) 10%; 3) 50%;
- 2) 25%; 4) 70%.

9. Крупнейшим районом добычи олова является:

- 1) Северная Америка;
- 2) Латинская Америка;

- 3) Африка;
- 4) Юго-Восточная Азия.

10. Страной Западной Европы, обладающей мировыми запасами железной руды, является:

- 1) Великобритания; 3) Швеция;
- 2) Франция; 4) Германия.

11. Страной, располагающей крупными запасами алюминиевого сырья (бокситов), является:

- 1) Швеция; 3) Финляндия;
- 2) Австралия; 4) Греция.

12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:

- 1) Польша; 3) Афганистан;
- 2) Заир; 4) Япония.

13. Лотарингский железорудный бассейн находится в:

- 1) Германии; 3) Франции;
- 2) Польше; 4) Швеции.

14. Страной — лидером по добыче железной руды является:

- 1) Россия; 3) Индия;
- 2) Китай; 4) Канада.

15. Страной, обладающей крупными запасами серы, является:

- 1) Япония; 3) Италия;
- 2) Россия; 4) Австралия.

16. Заполните пропуск в предложении:

Основное месторождение янтаря расположено на шельфе ... моря.

- 1) Аравийского; 3) Балтийского;
- 2) Средиземного; 4) Охотского.

17. В пятёрку стран — лидеров по размерам ресурсов пресных вод входит:

- 1) Бразилия; 3) Мексика;
- 2) Мьянма; 4) Вьетнам.

18. Доля гидроэнергии в структуре мирового потребления энергоресурсов составляет:

- 1) 1—15%; 3) 25—50%;
- 2) 16—24%; 4) более 50%.

19. Заполните пропуск в предложении:

Наибольшими запасами приливной энергии обладает ... океан.

- 1) Атлантический; 3) Индийский;
- 2) Тихий; 4) Северный Ледовитый.

20. Для лесов северного лесного пояса планеты характерен следующий состав пород деревьев:

- 1) $\frac{1}{3}$ — хвойные, $\frac{2}{3}$ — лиственные;
- 2) $\frac{1}{3}$ — хвойные, $\frac{1}{3}$ — лиственные, $\frac{1}{3}$ — вечнозелёные;
- 3) $\frac{2}{3}$ — хвойные, $\frac{1}{3}$ — лиственные;
- 4) $\frac{2}{3}$ — хвойные, $\frac{1}{3}$ — вечнозелёные.

21. Наибольшими запасами древесины обладают:

- 1) Швеция и Канада;
- 2) Китай и Иран;
- 3) Сирия и Алжир;
- 4) Мексика и Ливия.

22. К странам, агроклиматические ресурсы которых позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

- 1) Франция и Испания;
- 2) Россия и Монголия;
- 3) Канада и Украина;
- 4) Китай и Индия.

23. В структуре мирового земельного фонда среди сельскохозяйственных земель преобладают:

- 1) сады и виноградники;
- 2) луга;
- 3) пастбища;
- 4) пашни.

24. Величина площади пашни в расчёте на душу населения в мире:

- 1) увеличивается;
- 2) не изменяется;
- 3) уменьшается.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	3	1	1	3	4	3	4	4	3	2	2
Номер теста	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	3	2	2	3	1	1	1	3	1	4	3	3

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ»

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов*

1. Природа и цивилизация: освоение человеком планеты Земля.

2. Современная ойкумена: динамика освоения географического пространства.

*Здесь и далее учитель самостоятельно разрабатывает содержание учебно-исследовательской деятельности школьников в соответствии тематическим планированием и методикой организации этого вида обучения. (Дополнительно см.: *Леонтович А. В., Саввичев А. С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы. — М.: Вако, 2014.)

3. Ресурсы природы: понятие, значение, структура и классификация.

4. Природные ресурсы и ресурсообеспеченность стран.

5. География минеральных ресурсов.

6. География земельных ресурсов.

7. География водных ресурсов.

8. География лесных ресурсов.

9. Мировой океан и его ресурсы.

10. География ресурсов нетрадиционной энергетики.

11. География агроклиматических ресурсов.

12. География рекреационных ресурсов.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (5 ч/12 ч)

УРОК 11. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА

Цели урока: изучение процесса формирования политической карты мира; качественная и количественная характеристика исторических эпох.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятие «политическая карта мира», периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Вспомогательный учебный материал

Многоликий природный фон Земли дополняется культурно-историческим и социально-экономическим разнообразием стран и народов. Множественный характер состояния культуры и цивилизации отражает *политическая карта мира*. Она включает взаимосвязанные объекты: географические (материки, океаны), социально-политические (страны, территории) и этнические (народы). Поэтому облик мира всегда определяется пространством, где происходят события жизни, временем их свершения и народами, существующими в пространстве и во времени в качестве действующих персонажей на театре политической истории.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Политическая карта мира — совокупность стран и народов, взятых во всей исторической сложности общественных отношений; в узком смысле — специальная

карта, отображающая территориально-политическое деление земного шара.

В формировании политической карты мира выделяются *древний, средневековый, новый и новейший* исторические периоды. Указанные периоды (эпохи) имеют свои отличительные особенности общественной жизни, а также содержат различные явления и события — революции, войны, реформы, выдающиеся открытия и т. д. Каждый период характеризуется ведущей тенденцией развития человечества в целом или отдельных стран и народов.

Политическая карта мира — сложноорганизованная система, детерминированная общественно-политическими событиями в странах и регионах в различные исторические эпохи. Политическая карта мира обладает глубоким внутренним содержанием и многомерными формальными характеристиками. В содержании политической карты мира заключаются все компоненты и аспекты общественно-политических процессов в жизни стран и народов. Формальные суждения о политической карте мира связаны с визуальным представлением мира, его исторической реконструкцией и усвоением специальной номенклатуры.

Наличие содержания и формы свидетельствует о том, что политическая карта мира обладает качественными и количественными свойствами.

Качественные свойства политической карты мира обусловлены происходящими событиями и явлениями в общественно-политической жизни стран и народов. Они выражаются в господствующих идеях и тенденциях общественно-политического развития, смене общественно-экономических формаций, суверенизации государств, развитии гражданского общества, консолидации и интеграции стран.

Количественные свойства политической карты мира связаны с образованием новых стран и изменениями территориальной конфигурации государств, объединением и распадом политических коалиций и группировок, освоением, разделом и переделом земных пространств и т. д.

Качественные и количественные свойства политической карты мира взаимообусловлены и всегда проявляются в тесной связи друг с другом.

Дополнительные знания

Авторитетное мнение

Географическая карта — это целая планетная система, где вращаются тысячелетия мощнейших историй и далеко отстоящие огромные культуры.

*О. Шпенглер (1880—1936),
немецкий философ*

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать события и явления общественно-политической жизни в исторические эпохи и периоды, объяснять их влияние на содержание и вид политической карты мира, формулировать оценочные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками структурного анализа качественных и количественных изменений политической карты мира в исторические периоды, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о содержании политической карты мира, динамике её формирования, количественных и качественных сдвигах, происходящих на ней, убедиться в необходимости глубоких знаний процесса формирования политической карты мира, помогающих ориентироваться в происходящих политических событиях в странах и регионах.

УРОК 12. ГОСУДАРСТВО — ГЛАВНЫЙ ОБЪЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Цель урока: изучение государства как главного объекта политической карты мира.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятие «государство», территория и границы государства, формы правления, формы государственного устройства.

Вспомогательный учебный материал

В современном мире насчитывается почти 200 независимых стран, более 20 непризнанных или частично признанных государственных образований и около 40 зависимых территорий. Признаком того, что государство имеет в мире широкое международное признание, является его нахождение в Организации Объединённых Наций (ООН) в качестве полноправного участника или наблюдателя. Сейчас в ООН входят 193 независимых государства и 2 государства являются постоянными наблюдателями при ООН.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Анклав — часть территории одного государства, окружённая со всех сторон территорией другого. Анклав, имеющий выход к морю, называется *полуанклавом*.

Государственная граница — линия и проходящая по ней вертикальная поверхность, определяющие пределы территории государства и отделяющие его от соседних государств и открытого моря. Государственная граница устанавливается на основе договоров и соглашений между соседними государствами. Процесс установления государственной границы осуществляется путём *делимитации* и *демаркации*. Различаются *антецедентные* границы, которые предшествуют окончательному заселению территории, и *субсеквентные* границы, которые проводятся после заселения территории. Государственная граница выполняет разделительную (барьерную) и соединительную (контактную) функции.

Государство — форма организации общества, основной институт политической системы, осуществляющий управленческие функции, деятельность в качестве субъекта международного права.

Держава — возвышенное обозначение государства со значением господства, мощи. С доминированием державы связана идея *державности* — могущества и причастности к значительному во всех отношениях обществу.

Страна — 1) крупная территория, обладающая общностью географического положения (приморская страна, тропическая страна) или другого природного признака (горная страна, страна вулканов, озёр и др.); 2) в политико-географическом отношении — территория, имеющая определённые границы, пользующаяся государственным суверенитетом или же находящаяся под властью другого государства.

Суверенитет — независимость государства во внешних и внутренних делах; основной принцип современного международного права и международных отношений.

Экслав — территориально разобщённый участок какого-либо таксона. Анклав как владение какого-либо государства, расположенное в окружении территории другого государства, будет выступать как экслав по отношению к его территории.

Дополнительные знания

Способами изменений государственной границы являются цессия, аккреция и адьюдикация.

Цессия — это передача всех суверенных прав над определённой территорией одним государством другому по соглашению между ними. Она может осуществляться в разных формах: равнозначного обмена территориями, купли-продажи (например, продажа Россией в 1867 г. США Аляски), дара.

Аккреция — увеличение государственной территории за счёт естественного или искусственного образования в её пределах сухопутных площадей. Например, увеличение береговой части территории Нидерландов, Сингапура в результате сооружения дамб и искусственных насыпей.

Адьюдикация — способ приобретения территории посредством решения международного арбитража или суда.

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать структурные особенности государств по признакам территории, государственной границы, политико-географического положения, формы правления и государственного устройства, формулировать оценочные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками структурного анализа политико-географических особенностей государств, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о государстве как главном объекте политической карты, о формах государственного устройства, убедиться в необходимости глубоких знаний о сущности государства и его роли в общественно-политической жизни, способствующих пониманию происходящих политических событий в различных странах мира.

УРОК 13. ТИПЫ ГОСУДАРСТВ

Цели урока: изучение процесса типологии стран; характеристика типологических особенностей государств.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: понятие «типология стран», признаки (критерии) типологии, основные типы стран.

Вспомогательный учебный материал

В мире огромное количество стран, отличающихся природным, хозяйственным, культурным и политическим своеобразием, что диктует необходимость их систематизации. Систематизация в географии осуществляется двумя способами — *типологии и классификации**.

* Подробнее см.: Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. — М., 1983; Макаковский В. П. Классификация и типология стран мира // География в школе. — 2007. — № 1.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Классификация — группировка стран по их количественным, формальным признакам.

Систематизация (от греч. *systema* — целое, состоящее из частей) — разделение стран по их устойчивым признакам (критериям, параметрам) на определённые общности, обладающие единством и целостностью.

Типология — группировка стран по их качественным, сущностным характеристикам.

Дополнительные знания

Новые индустриальные страны (НИС) — ряд стран, главным образом в Азии и Латинской Америке (Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Аргентина, Бразилия, Мексика), которые во второй половине XX в. осуществили быстрый рост индустриальных производственных мощностей.

Развивающиеся страны — страны Азии, Африки, Латинской Америки и Океании, имеющие колониальное прошлое и характеризующиеся социально-экономической отсталостью и зависимостью, но начинающие переживать период роста или уже находящиеся в процессе определённого экономического и социального развития. Некоторые развивающиеся страны испытали настоящий промышленный бум и перешли в категорию новых индустриальных стран.

Развитые страны — страны (или регионы) с высоким уровнем жизни населения и передовой экономикой. В структуре хозяйства доминируют промышленность и сфера услуг, уровень занятости в первичных (сырьевых) отраслях значительно ниже.

Север — термин, используемый для обозначения наиболее процветающих государств Северной Америки и Европы, Японии, Австралии и Новой Зеландии.

Страны социально-экономического перехода — страны с так называемой переходной экономикой (бывшие социалистические страны), строящие основы рыночного хозяйства и гражданского общества.

Юг — термин, применяемый к слаборазвитым странам, расположенным в тропической и субтропической зонах. Включает страны Центральной и Южной Америки, Африки, большинство государств Южной и Юго-Восточной Азии. Юг — периферия современного мира, которая испытывает серьёзные проблемы в самообеспечении продовольствием, отличается крайней бедностью населения и обилием деструктивных процессов.

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать качественные и количественные критерии стран, осуществлять типологию и классификацию стран, формулировать оценочные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками типологии и классификации стран, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о систематизации стран, критериях типологии и классификации, выделять основные типы стран, убедиться в необходимости приобретённых знаний, помогающих ориентироваться в структуре современной политической карты и расстановке сил на мировой арене.

УРОК 14. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Цель урока: определение предмета политической географии и геополитики.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятия «политика» и «геополитика», политическая организация мира, что изучает политическая география, что изучает геополитика.

Вспомогательный учебный материал

Новизна и радикальность происходящих в мире перемен стимулируют интенсивные дискуссии о характере и образе возникающей пространственной реальности. Необходимость поиска фундаментальных ответов на изменение самого контекста мироустройства усиливает внимание географической науки к политическим и мировоззренческим вопросам. В этой связи повышенный интерес стал проявляться к *политической географии* и *геополитике*, обращение к которым способствует расширению географической картины мира.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Геополитика — 1) управление государством с учётом пространственных, географических факторов при разработке и проведении внешней и внутренней политики; 2) междисциплинарное научное направление, изучающее зависимость внешней политики государств и международных отношений от географических факторов. Основоположниками теории геополитики считаются Ф. Ратцель (1844—1904), Р. Челлен (1864—1922), Х. Маккиндер (1861—1947) и др.

Политика — 1) деятельность власти, объединений граждан и отдельных лиц в сфере отношений между государствами, классами, нациями, большими группами людей; 2) участие в делах государства; 3) совокупность вопросов или событий текущей государственной или общественной жизни.

Политическая география — научная дисциплина, изучающая политическую культуру населения в связи с географическими различиями, процессы формирования и развития территориальных политических систем, закономерности пространственной организации политической жизни общества.

Дополнительные знания

Геософия — направление географической мысли, нацеленное на изучение макропространств посредством интерпретации культурно-исторической геополитики.

Геостратегия — обобщающее обозначение совокупности региональных принципов, имеющих стратегическое значение, и направлений внешнеполитической деятельности государств на международной арене.

Политический режим — внутреннее состояние политической системы общества, механизм политического властвования. Существуют *тоталитарный*, *авторитарный* и *демократический* режимы.

Политическое пространство — сфера действия политики, власти, политических организаций, идей, теорий, лозунгов, обращений, процессов. Геометрия политического пространства обычно совпадает с географическими границами страны, региона, города. Политическое пространство имеет также функциональные границы — пределы действия политики, зоны распространения власти, политического авторитета.

Политическое явление — совокупность фактов, событий, процессов политической жизни, выступающих как конкретное внешнее обнаружение (выражение) её внутренней сущности. Проникновение в сущность политического явления заключается в усвоении научных законов и категорий через анализ человеком конкретного материала.

Талассократия — термин геополитики, означающий «власть посредством моря», или «морское могущество», т. е. государство, экономическая, политическая и культурная жизнь которого так или иначе связана с морем, морским судоходством. Исторически талассократия связана с Западом и Атлантическим океаном.

Теллурократия — термин геополитики, означающий «власть посредством земли», или «сухопутное могущество», т. е. характеристика держав и наций с явной сухопутной геополитической ориентацией. Исторически теллурократия связана с Востоком и Евразией.

Теория «хартленда» — изложение геополитической модели мира, сформулированное английским географом Х. Маккиндером (1861—1947). Мир, по его мнению, делится на два полушария: 1) континентальное (теллурическое), опирающееся на мощь сухопутного государства (см. *теллурократия*), и 2) океаническое (талассократическое), опирающееся на мощь приморского государства (см. *талассократия*). В процессе формирования современного мира в качестве осевой области человечества (т. е. «хартленда» — сердцевины Земли) рассматривались Евразия и Северная Африка, в Новейшее время — Советский Союз и зона Северной Атлантики («Средиземный океан»), способная сбалансировать могущество материковой державы. Идеи Х. Маккиндера отражали конфронтационное видение мира.

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать современное состояние политической организации мира, объяснять и осуществлять оценку политико-географических и геополитических процессов, формулировать оценочные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа политической обстановки в мире, политико-географических и геополитических событий, а также поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию изучаемых дисциплин, получить представление о содержании политической географии и геополитики, их практическом значении, убедиться в необходимости этих предметных знаний, помогающих ориентироваться в происходящих политических событиях в странах и регионах.

УРОК 15. УЧИМСЯ С «ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДОЙ» (2)

Разрабатываем проект: см. текст учебника, с. 80—82.

Вариативный урок-зачёт: итоговый тестовый контроль по теме «Политическая карта мира».

1. Островным государством является:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Мексика; | 3) Монако; |
| 2) Мальта; | 4) Мьянма. |

2. Страной, одновременно расположенной в Северном и Южном полушариях, является:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Мексика; | 3) Сомали; |
| 2) Испания; | 4) Венесуэла. |

3. Международное объединение государств, возглавляемое Великобританией, называется:

- 1) конституционной монархией;
- 2) СНГ;
- 3) Содружеством наций;
- 4) «Большой семёркой».

4. Укажите верное соответствие «страна — столица»:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1) США — Нью-Йорк; | 3) Канада — Монреаль; |
| 2) Иран — Тегеран; | 4) Бразилия — Рио-де-Жанейро. |

5. Столицей государства Латинской Америки является:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Кито; | 3) Копенгаген; |
| 2) Катманду; | 4) Каир. |

6. Остров, на котором находится территория трёх государств, называется:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Гренландией; | 3) Новой Гвинеей; |
| 2) Мадагаскаром; | 4) Калимантаном. |

7. Выберите группу стран, где правильно указано их расположение с запада на восток:

- 1) Перу, Чили, Парагвай, Боливия;
- 2) Франция, Италия, Венгрия, Румыния;
- 3) Марокко, Тунис, Ливия, Алжир;
- 4) Вьетнам, Лаос, Таиланд, Мьянма.

8. Выход к Атлантическому океану имеет:

- 1) Гайана;
- 2) Эквадор;
- 3) Боливия;
- 4) Перу.

9. Государство Латинской Америки, столица которого находится в области с максимальными значениями абсолютных высот, — это:

- 1) Чили;
- 2) Перу;
- 3) Мексика;
- 4) Боливия.

10. Столица, которая является одновременно крупным морским портом:

- 1) Мехико;
- 2) Бразилиа;
- 3) Каракас;
- 4) Кито.

11. Общую границу с Россией имеет:

- 1) Болгария;
- 2) Норвегия;
- 3) Чехия;
- 4) Словакия.

12. Примером объединения в одно государство в Зарубежной Европе в начале 90-х гг. XX в. служит:

- 1) Югославия;
- 2) Хорватия;
- 3) Германия;
- 4) Чехословакия.

13. Самым крупным по площади государством Зарубежной Азии является:

- 1) Казахстан;
- 2) Китай;
- 3) Индия;
- 4) Иран.

14. Город Коломбо является столицей:

- 1) Мальдивской Республики;
- 2) Непала;
- 3) Пакистана;
- 4) Шри-Ланки.

15. Столицей страны «переселенческого капитализма» является:

- 1) Токио;
- 2) Оттава;
- 3) Мадрид;
- 4) Сеул.

16. Укажите верное соответствие «страна — столица»:

- 1) Польша — Таллин;
- 2) Дания — Бонн;
- 3) Канада — Монреаль;
- 4) Ирак — Багдад.

17. Все три государства — Дания, Швеция и Финляндия — являются:

- 1) членами ОПЕК; 3) членами ЕС;
- 2) членами НАТО; 4) нейтральными странами.

18. Членом НАТО является:

- 1) Япония; 3) Канада;
- 2) ЮАР; 4) Израиль.

19. В прошлом колонией Великобритании была:

- 1) Ангола; 3) Мали;
- 2) Индонезия; 4) Индия.

20. Страной-монархией является:

- 1) Ирландия; 3) Финляндия;
- 2) Италия; 4) Швеция.

21. Новейший период формирования политической карты мира связывают:

- 1) с началом XIX в.;
- 2) с началом XX в.;
- 3) с окончанием Второй мировой войны;
- 4) с изменениями на политической карте мира в 90-е гг. XX в.

22. В историю как Год Африки вошёл:

- 1) 1900 год; 3) 1950 год;
- 2) 1920 год; 4) 1960 год.

23. В 1959 г. в Западном полушарии образовалось социалистическое государство:

- 1) Мексика; 3) Аргентина;
- 2) Куба; 4) Ямайка.

24. Форма государственного устройства, при которой государства имеют в своём составе самоуправляющиеся единицы, называется:

- 1) республикой; 3) федеративным государством;
- 2) монархией; 4) унитарным государством.

25. Государство, владеющее колониями, называется:

- 1) метрополией; 3) автономией;
- 2) протекторатом; 4) анклавом.

26. Полоса акватории моря или океана шириной до 12 морских миль называется:

- 1) континентальным шельфом;
- 2) территориальными водами;
- 3) экономической зоной;
- 4) особым территориальным режимом.

27. Самым большим по численности населения федеративным государством является:

- 1) Китай; 3) Индия;
- 2) США; 4) Россия.

28. Столицей одной из стран, относящихся к наиболее развитым государствам, является:

- 1) Канберра; 3) Каракас;
- 2) Сеул; 4) Нью-Дели.

29. Страной с республиканской формой правления является:

- 1) Финляндия; 3) Токио;
- 2) Норвегия; 4) Швеция.

30. Унитарным государством является:

- 1) Индия; 3) ОАЭ;
- 2) Китай; 4) Пакистан.

31. Абсолютной монархией является:

- 1) Саудовская Аравия; 3) Таиланд;
- 2) Норвегия; 4) Малайзия.

32. Выберите верный ответ. Новые индустриальные страны — это:

- 1) Южная Корея, Гонконг, Тайвань;
- 2) Алжир, Венесуэла, Ливия;
- 3) Бразилия, Индия, Аргентина;
- 4) Чад, Непал, Лаос.

33. Выберите верный ответ. Монархии — это:

- 1) Турция, Греция, Испания;
- 2) Великобритания, Нидерланды, Бельгия;
- 3) США, Канада, Чили;
- 4) Франция, Италия, Португалия.

34. К экономически развитым странам относятся:

- 1) США, Япония, Китай;
- 2) США, Япония, Индия;
- 3) США, Япония, Канада;
- 4) США, Япония, Бразилия.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2	3	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3

Номер теста	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3
Номер теста	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Ответ	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3		

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА»

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

1. Политическая карта мира: сущность и содержание.
2. Политическая карта мира в исторические периоды.
3. Современная политическая карта мира.
4. Страна как объект политической карты мира.
5. Классификация и типология современных стран мира.
6. Международные политические организации.
7. Политическая география: предмет и задачи.
8. Геополитика: теория и практика.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ (5 ч/12 ч)

УРОК 16. РОСТ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ

Цели урока: изучение динамики и факторов роста численности населения мира; развитие аналитических умений и навыков.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятия «демографический взрыв», «демографический переход», «демографическая политика»; динамика роста численности населения, её региональные особенности; теория демографического перехода, демографическая политика.

Вспомогательный учебный материал

Население — это совокупность лиц, проживающих на данной территории, главный духовный и материальный компонент общества.

Население образует особые структурные формы, в каждой из которых действуют собственные законы и условия существования. Жизнедеятельность человека подчиняется не только биологическим требованиям организма, но и потребностям общества. Сочетание индивидуальной и коллективной жизни формирует единую гуманитарную картину мира. Свидетельством её реальности является человеческое мировоззрение (в буквальном смысле — воззрение на мир). В качестве необходимого условия мировоззрения выступают различные способы существования человечества в географическом пространстве. Вовлечение многомиллиардных и многоэтнических масс в глобальные процессы, протекающие в современном географическом пространстве, вызвало небывалое увеличение объёма содержания понятия «население».

Население прежде всего подлежит исчислению*. Поэтому география населения мира начинается с анализа его численности.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Воспроизводство населения — постоянное возобновление поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности, протекающего в рамках исторически определённого типа общества; его содержание определяется соотношением численности поколения родителей и поколения детей.

Демографическая политика — специальные меры воздействия, направленные на воспроизводство населения, достижение желательного в долгосрочной перспективе типа воспроизводства населения, регулирование динамики, структуры и размещения населения.

Демографический взрыв — резкое ускорение темпов роста населения в развивающихся странах, обострившее проблемы регионального и глобального социально-экономического развития.

* Количественные параметры населения изучает *демография* — научная дисциплина, исследующая население (народонаселение), его динамику (рождаемость, смертность, миграции и т. д.) и структуру (половозрастную, профессиональную, региональную, этническую) в соответствующих общественно-исторических условиях.

Демографический переход — теория, применяемая в современной демографии; центральный элемент теории демографического перехода — последовательность изменений *рождаемости, смертности и естественного прироста населения* по мере социально-экономического развития общества. Демографический переход содержит фазы: доиндустриальную (высокие коэффициенты смертности уравновешены высокими коэффициентами рождаемости, обеспечивающими традиционное демографическое равновесие), индустриальную (коэффициенты смертности снижаются, коэффициенты рождаемости остаются высокими, естественный прирост увеличивается), постиндустриальную (коэффициенты рождаемости снижаются, естественный прирост стабилизируется, достигается современное демографическое равновесие).

Депопуляция — уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории либо суженное его воспроизводство, при которой численность последующих поколений меньше численности предыдущих.

Тип воспроизводства населения — демографическая категория, отражающая общность наиболее важных качественных черт воспроизводства населения в более или менее сходных социально-экономических условиях. Тип воспроизводства населения демонстрирует единство демографических процессов и механизмов их социально-экономического регулирования, предопределяет пределы, в которых могут изменяться количественные характеристики воспроизводства населения. Выделяются традиционный, переходный и современный типы воспроизводства населения.

Режим воспроизводства населения — демографическая категория, отражающая количественные характеристики воспроизводства населения, рассматриваемые в определённый период времени.

Дополнительные знания

Точка зрения. Если взглянуть на процесс роста населения в историческом плане, становится очевидным, что в истекшие 200 лет обозначился полный разрыв с характером этого процесса, преобладавшим на протяжении тысячелетий, — по крайней мере с тех пор, как человек научился ходить. С того времени, когда примерно 160—190 тыс. лет назад, по мнению учёных, возник человеческий род, и до того времени,

в котором жили Иисус Христос и Юлий Цезарь, население Земли увеличилось всего до четверти миллиарда человек. К моменту образования США в 1776 г. оно составило 1 млрд. После Второй мировой войны, когда грянул настоящий бум рождаемости, численность населения в мире превышала 2 млрд. На наших глазах население планеты стремительно достигло отметки 6,5 млрд. Можно быть уверенным, что при жизни современного поколения будет достигнут и 9-миллиардный рубеж.

Мысль, которую иллюстрируют эти цифры, проста, но убедительна: чтобы достичь показателя в 2 млрд, понадобилось 10 тысяч поколений людей. Затем численность населения взлетела с 2 до 9 млрд за время жизни всего лишь одного поколения. И это накладывает на нас моральное обязательство — рассматривать столь драматичное изменение сквозь призму взаимоотношений, существующих между нами, человечеством, и нашей планетой.

Ал. Гор,
вице-президент США в 1996—2000 гг.

Таблица 17

Рост численности населения мира
(по С. А. Горохову)

Год	Численность населения, млн чел.	Ежегодный прирост, %	Время удвоения
400 до н. э.	153	0,005	Около 14 веков
0	252	0,005	Около 15 веков
400 н. э.	205	0,005	8 веков
800	224	0,005	7 веков
1200	400	0,005	6 веков
1400	375	0,005	4 века
1600	578	0,2	2,5 века
1700	680	0,2	Около 2 веков
1800	954	0,5	Более 1 века
1900	1634	0,8	Менее 80 лет
1950	2530	1,9	Менее 70 лет
2000	6230	1,4	Менее 60 лет
2005	6500	1,1	Менее 50 лет
2011	7000	1,1	Менее 50 лет
2025	9000	1,0	Менее 50 лет

Таблица 18

Страны мира с наибольшей численностью населения (2022)

№ п/п	Страна	Население, тыс. чел.
1	Китай	1 425 887
2	Индия	1 417 173
3	США	338 289
4	Индонезия	275 501
5	Пакистан	235 824
6	Нигерия	218 541
7	Бразилия	215 313
8	Бангладеш	171 186
9	Россия	155 879
10	Мексика	127 504
11	Япония	123 951
12	Эфиопия	123 379

Таблица 19

Страны с наибольшим приростом населения (2022)

№ п/п	Страна	Прирост, %
1	Сирия	4,9
2	Нигер	3,8
3	ДР Конго	3,2
4	Чад	3,1
5	Мали	3,1
6	Сомали	3,1
7	Ангола	3,1

Таблица 20

Страны с наибольшей убылью населения (2022)

№ п/п	Страна	Убыль, %
1	Украина	– 7,4
2	Ливан	– 2,5
3	Болгария	– 1,4
4	Латвия	– 1,1
5	Литва	– 1,1
6	Сербия	– 1,0
7	Босния и Герцеговина	– 0,7
8	Япония	– 0,5
9	Монако	– 0,5
10	Хорватия	– 0,5

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать динамику роста численности населения мира и региональные особенности воспроизводства населения, объяснять демографические процессы и явления, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа демографической статистики и поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о динамике и факторах роста численности населения мира, региональных особенностях этого процесса, понять содержание теории демографического перехода и обусловленность демографической политики, убедиться в необходимости знания общей демографической картины мира.

УРОК 17. ЭТНИЧЕСКАЯ И ЯЗЫКОВАЯ МОЗАИКА

Цели урока: изучение этнической и языковой структуры населения мира; развитие аналитических умений и навыков; формирование этнической толерантности.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятия «народ», «нация», «этнос», «языковая семья»; этнический состав, этнос и прихода, языковой состав.

Вспомогательный учебный материал

Многомиллиардное человечество представляет собой сложную *этническую систему*. Люди различаются между собой внешними признаками, а также по языку, обычаям, характеру, мировоззрению и т. д. Эти особенности находят выражение в политике, экономике и других областях человеческой жизнедеятельности.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Дiaspora — религиозные и этнические группы, живущие вне своей исконной территории на положении национально-культурного меньшинства.

Лингвистика — языковедение, языкознание, наука о языках.

Народ — 1) связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей, являющаяся подлинным и естественным носителем объективного духа; 2) всё население данного государства, независимо от деления его на какие-либо национальные общности. Понятие «народ» может также означать обособленную от других национально-культурную общность, которая может не иметь связи с территорией какого-либо государства (в этом случае термин «народ» является синонимом термина «нация»).

Народность — тип этноса, занимающий промежуточное положение между племенем и нацией; исторически сложившаяся языковая, территориальная, социально-культурная общность людей, составляющая основу нации; национальное своеобразие; связь с народом, его жизнью, историей, культурой, идеями.

Национальность — то же, что *народность*; принадлежность к народности, нации.

Национальный характер — совокупность наиболее устойчивых, основных для данной национальной общности особенностей восприятия окружающего мира и форм реакций на него. Выражается в эмоционально-чувственных проявлениях, темпераменте, настроениях.

Нация — тип этноса, исторически возникшая социально-экономическая и духовная общность людей с определённой психологией и самосознанием.

Этнос — исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая общность людей, обладающих стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием и самоназванием).

Языковая семья — совокупность генетически родственных языков, которая определяется наличием общих черт, идущих от одного древнего языка-основы, праязыка. Выделяются алтайская, индоевропейская, кавказская, китайско-тибетская, семито-хамитская, уральская и другие языковые семьи.

Дополнительные знания

Таблица 21

Лингвистическая классификация основных народов мира

Языковая семья	Группа	Народы
Индоевропейская	Германская	Немцы, австрийцы, германо-швейцарцы, голландцы, фламандцы, англичане, шотландцы, шведы, норвежцы, исландцы, американцы США, англоканадцы, англоавстралийцы, африканеры и др.
	Романская	Итальянцы, испанцы, португальцы, французы, валлоны, франкошвейцарцы, итало-швейцарцы, румыны, молдаване, бразильцы, мексиканцы, аргентинцы, чилийцы, колумбийцы, франкоканадцы и др.
	Славянская	Русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, словаки, болгары, сербы, черногорцы, македонцы, хорваты, боснийцы, словенцы
	Индоарийская	Хиндустанцы, бенгальцы, пенджабцы, бихарцы и др.
	Иранская	Персы, таджики, осетины, курды, пуштуны и др.
	Кельтская	Ирландцы, уэльсцы, бретонцы
	Балтийская	Литовцы, латыши
	Греческая	Греки
Китайско-тибетская	Армянская	Армяне
	Китайская	Китайцы и др.
	Тибетско-бирманская	Тибетцы, бирманцы, мьянма и др.

Языковая семья	Группа	Народы
Афразийская	Семитская	Арабские народы, евреи Израиля, амхара и др.
	Чадская	Хауса и др.
Дравидийская	Дравидийская	Тамилы, телугу и др.
Алтайская	Тюркская	Турки, татары, башкиры, казахи, чувашаи, узбеки, киргизы, туркмены, азербайджанцы, якуты, тувинцы, карачаевцы, балкарцы, кумыки, уйгуры и др.
	Монгольская	Монголы, калмыки, буряты и др.
	Японская	Японцы
	Корейская	Корейцы
Нигеро-кардофанская	Нигер-конго	Банту, малави, йоруба, зулу, конго и др.
Австро-незийская	Индонезийская	Малайцы, яванцы, малагасийцы и др.
	Полинезийская	Маори, гавайцы, таитяне и др.
Уральская	Финно-угорская	Венгры, финны, эстонцы, карелы, коми, удмурты, марийцы, мордва, ханты и др.
	Самодийская	Ненцы и др.
Кавказская	Картвельская	Грузины
	Адыго-абхазская	Абхазы, адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.
	Нахско-дагестанская	Чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы, лезгины, лакцы и др.
Австро-азиатская	Мон-кхмерская	Вьеты, кхмеры и др.

**Крупнейшие народы
и наиболее распространённые языки мира**

Крупнейшие народы мира	Численность, млн чел.	Наиболее распространённые языки	Число говорящих на языке, млн чел.
Китайцы	1170	Английский	1452
Хиндустанцы	265	Китайский	1118
Бенгальцы	225	Хинди	602
Американцы США	200	Испанский	548
Бразильцы	175	Французский	274
Русские	140	Арабский	274
Японцы	125	Бенгальский	272
Пенджабцы	115	Русский	258
Бихарцы	115	Португальский	257
Мексиканцы	105	Урду	231
Яванцы	105	Индонезийский	199
		Немецкий	134

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать этническую и языковую структуру населения мира и регионов, объяснять влияние географической среды на развитие этнических процессов, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа статистики населения по этнической и языковой принадлежности, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление об этнической и языковой структуре мирового населения, о классификации народов, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих развитию национального взаимопонимания.

УРОК 18. ВОЗРАСТНО-ПОЛОВОЙ СОСТАВ И ЗАНЯТОСТЬ

Цели урока: изучение возрастной и половой структуры населения мира; развитие аналитических умений и навыков.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: понятия «возрастно-половая пирамида», «качество населения», «экономически активное население»; *возрастно-половой состав, качество населения, занятость, кто где работает.*

Вспомогательный учебный материал

Распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам в целях изучения демографических и социально-экономических процессов составляет *возрастную структуру населения*. Возрастная структура является важнейшей характеристикой населения. Она оказывает влияние на воспроизводственный процесс, определяет многие параметры общего развития. Каждый возрастной слой населения отличается стереотипами поведения, пристрастиями, мировоззрением и другими особыми свойствами. Время, «превращённое» человеком в возраст, во многом обуславливает набор социальных функций в обществе. Связи и отношения различных возрастных групп играют важную системообразующую роль*.

* Глубокие последствия могут носить так называемые межпоколенческие конфликты. Их разрушительная сила превосходит результаты классовых или этнических столкновений. Межпоколенческая рознь обладает колоссальным деструктивным потенциалом, поскольку идёт против законов природы и социального общежития. Она способна искоренить всю человеческую популяцию. Проблема взаимоотношений поколений становится всё более актуальной с совершенствованием технологии долголетия.

Современное человечество — молодое. Более половины землян имеют возраст менее 25 лет. Дети и молодёжь доминируют в развивающихся странах. В Европе каждый пятый житель старше 60 лет, а к 2030 г. 60-летним будет каждый третий. Такая же структура населения в других развитых регионах. Хотя молодёжь везде является предпочтительной частью генерации, увеличение доли пожилых людей — это также успех общества, свидетельствующий об увеличении средней продолжительности жизни. Только за вторую половину XX в. средняя продолжительность жизни на Земле увеличилась на 20 лет.

Разделение людей по полу следует понимать как капитальное событие в развитии не только физической природы человека, но и его духовного и социального мира. Оно создало возможность для сохранения родового типа людей, возникновения глубоких человеческих отношений и других норм существования. Пол оказывает огромное влияние на всю человеческую жизнь.

Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не только обладать теми или иными анатомическими особенностями, но и выполнять предписанные социальные роли. Полоролевое поведение определяет весь спектр отношений человека с другими людьми: родителями, учителями, одноклассниками, друзьями, коллегами, случайными прохожими и т. д. Поэтому не биологический пол, но социокультурные нормы определяют в конечном счёте психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин, самоидентификацию личности.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Возрастно-половая пирамида — графическое представление возрастной и половой структуры населения. По вертикальной оси откладывают возраст, слева — плотность распределения по возрасту мужского населения, справа — женского (в одинаковом масштабе). По горизонтальной оси — численность мужского и женского населения. Выделяются три основных типа возрастной структуры населения: *прогрессивный*, с большой долей детей в общей численности населения, которому соответствуют высокие показатели естественного прироста; *стационарный*, с почти уравновешенной долей детских

и старших возрастных групп (в населении с такой структурой естественный прирост невелик или находится на стационарном, т. е. неизменном, уровне); *регрессивный*, со сравнительно большой долей пожилых людей, которой соответствует суженное воспроизводство населения.

Занятое население — граждане, работающие по найму в течение полного или неполного рабочего дня (недели), а также самостоятельно обеспечивающие себя работой, включая военнослужащих.

Качество населения — комплексное понятие, учитывающее экономические, социальные, культурные и другие сведения о людях, проживающих в тех или иных странах. От качества населения зависит уровень эффективности жизнедеятельности любого общества. Качество населения и его жизни рассматривается как ресурс и гарант устойчивого развития всего мирового сообщества.

Экономически активное население (рабочая сила) — занятое (работающее), а также ищущее работу и желающее работать население.

Дополнительные знания

Таблица 23

Классификация возраста

(по В. П. Максаковскому)

Календарный возраст	Периоды жизни человека
1—7 дней	Новорождённые
7 дней — 1 год	Младенцы
1—3 года	Раннее детство
4—7 лет	Первое детство
8—12 лет (мальчики)	Второе детство
8—11 лет (девочки)	
13—16 лет (мальчики)	Подростки
12—15 лет (девочки)	
17—21 год	Юноши
16—20 лет	Девушки
22—35 лет (мужчины)	Первый период зрелости
21—35 лет (женщины)	
36—60 лет (мужчины)	Второй период зрелости
36—55 лет (женщины)	
61—74 года (мужчины)	Пожилые люди
56—74 года (женщины)	
75—90 лет	Старые люди
Старше 90 лет	Долгожители

Таблица 24

Динамика возрастной структуры населения мира
(по В. П. Максаковскому)

Год	Доля в населении людей различных возрастов, %		
	До 15 лет	15 лет — 64 года	65 лет и старше
1950	34,5	60,4	5,1
1975	36,9	57,4	5,7
1995	31,9	61,6	6,5
2000	31	62,2	6,8
2010	27	65	8
2020	26	65	9

Таблица 25

Возрастная структура населения крупных регионов мира
(по В. П. Максаковскому)

Регион	Доля в населении людей различных возрастов, %		
	До 15 лет	15 лет — 64 года	65 лет и старше
СНГ	25,1	64	10,9
Зарубежная Европа	19	66,9	14,1
Зарубежная Азия	32,2	62,4	5,4
Африка	44,8	52,1	3,1
Северная Америка	21,8	65,6	12,6
Латинская Америка	33,8	61,1	5,1
Австралия и Океания	26,4	64,1	9,5

Таблица 26

Самые «молодые» и самые «старые» страны мира
(по О. В. Крыловой)

Самые «молодые» страны	Доля в насе- лении людей в возрасте до 15 лет, %	Самые «старые» страны	Доля в насе- лении людей в возрасте стар- ше 65 лет, %
Чад	47,9	Италия	19,7
Нигер	46,9	Германия	19,4
Афганистан	44,6	Австралия	17,1
Непал	38,7	Франция	16,4
Саудовская Аравия	38,2	Финляндия	16,2
Перу	30,9	Велико- британия	15,8
Индия	30,8	Норвегия	14,8
Бразилия	28,5	Россия	14,4
Израиль	26,3	Канада	13,3
Аргентина	25,2	США	12,5

Таблица 27

Половая структура населения мира (по В. П. Максаковскому)

Регион	Доля мужчин в насе- лении, %	На сколько млн мужчин больше (+) или меньше (-), чем женщин	Числен- ность мужчин на 1000 женщин
Весь мир	50,3	+34	1015
СНГ	47,2	-16	911
Зарубежная Европа	48,7	-13	958
Зарубежная Азия	51,2	+78	1049
Африка	49,8	-3	990
Северная Америка	48,8	-7	954
Латинская Америка	49,9	-1	999
Австралия и Океания	50,2	+0,1	1011

**Первые страны по преобладанию мужского
и женского населения (2020 г.)**

Страны с преобладанием мужского населения	Доля мужчин, %	Страны с преобладанием женского населения	Доля женщин, %
Катар	75,2	Непал	54,1
ОАЭ	69,1	Латвия	53,9
Оман	66,0	Литва	53,7
Бахрейн	64,7	Украина	53,6
Мальдивы	63,4	Россия	53,6
Кувейт	61,2	Армения	52,9
Саудовская Аравия	57,0	Португалия	52,6
Экваториальная Гвинея	55,6	Эстония	52,6
Бутан	53,2	Венгрия	52,4
Джибути	52,5	Грузия	52,3

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать возрастной и половой состав населения мира и регионов, объяснять влияние возрастно-половой структуры на развитие социально-экономических процессов, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа статистики населения по возрасту и полу, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о возрастно-половом составе населения и его различиях по типам стран, о качестве населения и занятости, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию общей социальной картины мира.

УРОК 19. РАССЕЛЕНИЕ: ЖИТЕЛИ ГОРОДОВ И ДЕРЕВЕНЬ

Цели урока: изучение процесса расселения и размещения населения мира, типов и форм размещения населения, урбанизации; развитие аналитических умений и навыков.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: понятия «плотность населения», «урбанизация», «город», «агломерация», «мегаполис», «сельское расселение»; *размещение населения и его плотность, города и урбанизация, как различаются города, сельское расселение.*

Вспомогательный учебный материал

Процесс распределения и перераспределения людей по территории, образования сети населённых пунктов получил название *расселение*. Пространственный рисунок расселения называется *размещением населения*. Размещение населения — это ключ к познанию географической индивидуальности территории.

Население любой территории складывается из групп людей, различающихся по возрасту, полу, семейному положению, занятиям, убеждениям, языку и даже гражданству. Соотношение этих несхожих между собой групп меняется как в пространстве, так и во времени. В результате возникают различия в типах и формах расселения населения, что в конечном итоге создаёт особый характер географического пространства.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Агломерация городская — группа близко расположенных городов и посёлков, объединённых тесными связями: трудовыми (поездки на работу), культурно-бытовыми (поездки за услугами), производственными (связи между предприятиями) и др.

Город — населённый пункт, имеющий достаточно большое число жителей (в России — более 12 тыс. человек) и выполняющий в основном несельскохозяйственные функции.

Мегаполис — функциональное соединение ряда городских агломераций и других городских центров в единый урбанизированный ареал. Численность населения может измеряться несколькими миллионами человек.

Плотность — степень насыщенности данной территории какими-либо объектами, измеряется отношением единиц географического наблюдения к площади территории (*геотории*).

Плотность населения — показатель населённости территории, число жителей на единицу площади (обычно на 1 км²).

Сельское расселение — форма территориальной организации населения на внегородской территории в виде совокупности сельских поселений различных типов, предназначенных для постоянного или временного обитания.

Урбанизация — процесс перехода от сельского общества к городскому. Выражается в росте доли городского населения (особенно населения крупных городов), в распространении городского образа жизни и в повышении роли городов в развитии общества. В узком смысле — процесс роста и развития городов, увеличения веса городского населения.

Дополнительные знания

Авторитетное мнение

Народы, государства, политика и религия, все искусства, все науки покоятся на *единственном* прафеномене человеческого существования, на городе. ...Город есть мир, мир в подлинном смысле слова: он имеет значение человеческого обиталища *лишь как целое*. Дома — это лишь атомы, его образующие.

*О. Шпенглер (1880–1936),
немецкий философ*

Таблица 29

Динамика городского населения мира

Показатели	1950 г.	2000 г.	2010 г.	2020 г.
Число городских жителей, млн чел.	738	2926	3536	4352
Доля городского населения, %	29,2	47,5	51,1	56,2
Среднегодовые темпы роста, %	3,2	2,7	2,3	1,8

Продолжение

Показатели	1950 г.	2000 г.	2010 г.	2020 г.
Число больших городов (свыше 500 тыс. чел.)	185	804	858	870
Число агломераций людностью (млн чел.):				
1—5	75	348	407	436
5—10	7	23	39	45
более 10	1	16	27	31
Всего	83	387	474	512

Таблица 30

Доля городского населения в отдельных странах мира, 2020 г.

Страна	Доля городского населения, %	Страна	Доля городского населения, %
Сингапур	100	Чад	23
Кувейт	100	Эфиопия	21
Катар	99	Непал	20
Бельгия	98	Южный Судан	20
Уругвай	95	Шри-Ланка	18
Исландия	94	Малави	17
Япония	92	Руанда	17
Аргентина	92	Нигер	16
Нидерланды	92	Бурунди	13
Иордания	91	Папуа-Новая Гвинея	13

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать показатели плотности и картину размещения населения, объяснять взаимосвязь типов и форм размещения населения с процессами социально-экономического развития, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа статистики плотности населения, соотношения городского и сельского населения, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о размещении населения и его плотности, об урбанизации и сельском расселении, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию общей демографической картины мира.

УРОК 20. УЧИМСЯ С «ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДОЙ» (3)

Исследуем проблему: см. текст учебника, с. 116—120.

Вариативный урок-зачёт: итоговый тестовый контроль по теме «География населения».

1. Выберите верное утверждение:

1) по темпам роста населения последнее место среди регионов мира занимает Латинская Америка;

2) резкое увеличение численности населения мира главным образом в развивающихся странах в середине XX в. называется субурбанизацией;

3) по сравнению с началом XX в. население планеты за столетие увеличилось в 2 раза;

4) китайско-тибетская семья является второй по численности, а крупнейшая языковая группа в её составе — китайская.

2. Выберите верное утверждение:

1) для современного типа воспроизводства населения характерна высокая рождаемость;

2) наименее урбанизированным регионом мира является Европейский регион;

3) во всех странах Азии господствующей религией является ислам;

4) новый крупный район трудовой иммиграции сложился в странах Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар и др.).

3. Выберите верное утверждение:

1) регионом с высокой долей пожилого населения является Западная Европа;

2) Монголия является многонаселённым государством;

3) по численности населения Россия входит в первую тройку стран мира;

4) к однопациональным государствам относятся Дания, Швеция, США.

4. Выберите верное утверждение:

- 1) доля городского населения в Азии в 2 раза меньше, чем в Африке;
- 2) уровень урбанизации стран Африки выше, чем в зарубежной Азии;
- 3) для развитых стран характерна повышенная доля мужчин в половой структуре населения;
- 4) примерно $\frac{3}{5}$ населения мира сосредоточено в 10 крупнейших по численности населения странах.

5. Средняя плотность населения мира составляет:

- 1) 100 чел./км²;
- 2) 45 чел./км²;
- 3) 25 чел./км²;
- 4) 10 чел./км².

6. Заполните пропуск в предложении:

Наибольшая часть населения стран Восточной Европы относится к ... языковой группе.

- 1) германской;
- 2) славянской;
- 3) балтийской;
- 4) романской.

7. Отрицательный естественный прирост населения (–2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона:

- 1) Северная Африка;
- 2) Юго-Западная Азия;
- 3) Австралия и Океания;
- 4) Восточная Европа.

8. Страной, в которой естественный прирост населения наибольший, является:

- 1) Нигер;
- 2) Индия;
- 3) Латвия;
- 4) Китай.

9. Страной, в которой доля детей в возрастной структуре населения наибольшая, является:

- 1) Ирландия;
- 2) Нигер;
- 3) Австралия;
- 4) Канада.

10. Страной, имеющей наибольшую среднюю плотность населения, является:

- 1) Австралия;
- 2) Канада;
- 3) Россия;
- 4) США.

11. Страной, где естественный прирост населения отрицательный, является:

- 1) Индонезия;
- 2) Чад;
- 3) Аргентина;
- 4) Германия.

12. Закончите определение:

Естественным приростом населения называется...

- 1) число родившихся в течение года на определённой территории;
- 2) число умерших за год на определённой территории;

3) разность между числом родившихся и числом умерших за определённое время, например за год;

4) изменение численности населения естественным, биологическим путём.

13. Экономически активное население в развитых странах составляет:

- 1) более 90%; 3) 50%;
- 2) около 70%; 4) 20—30%.

14. Однонациональным государством является:

- 1) Индия; 3) Швеция;
- 2) Нигерия; 4) Бельгия.

15. Среди взрослого населения Африки неграмотные составляют:

- 1) менее 10%; 3) 20—30%;
- 2) 10—20%; 4) более 50%.

16. Более 50% всех иммигрантов в Юго-Западной Азии находят работу в:

- 1) Иране; 3) Саудовской Аравии;
- 2) Ливане; 4) Йемен.

17. Численность населения Земли оценивается в:

- 1) 1 млрд человек; 3) 7 млрд человек;
- 2) 4 млрд человек; 4) более 8 млрд человек.

18. 70% населения Земли сосредоточено на:

- 1) 7% территории суши; 3) 20% территории суши;
- 2) 10% территории суши; 4) 50% территории суши.

19. Основная масса людей проживает в:

1) субарктическом, умеренных, тропических климатических поясах;

2) умеренных, субтропических, тропических климатических поясах;

3) умеренных, субтропических, субэкваториальных климатических поясах;

4) субтропических, тропических, субэкваториальных климатических поясах.

20. Самая высокая плотность населения (более 1000 чел./км²) в:

- 1) Бангладеш; 3) Китае;
- 2) Бразилии; 4) США.

21. Значения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста измеряются в:

- 1) абсолютных единицах;
- 2) процентах;

- 3) промилле;
- 4) количестве людей на 1 км².

22. Регионом, характеризующимся наибольшей концентрацией населения, является:

- 1) Африка;
- 2) зарубежная Европа;
- 3) Зарубежная Азия;
- 4) Северная Америка.

23. Страной, бóльшая часть населения которой проживает в горных районах (выше 1000 м над уровнем океана), является:

- 1) Афганистан;
- 2) Швеция;
- 3) Боливия;
- 4) Куба.

24. Группой стран, для которых характерна низкая плотность населения, является:

- 1) Испания, Португалия, Пакистан;
- 2) Турция, ЮАР, Филиппины;
- 3) Дания, Мьянма, Республика Корея;
- 4) Канада, Ливия, Монголия.

25. Группой стран, в половой структуре населения которых преобладают мужчины, является:

- 1) Болгария, Египет, Норвегия, Марокко;
- 2) Алжир, Турция, Иран, Китай;
- 3) Боливия, Мексика, Индия, Япония;
- 4) Греция, Ирак, Швеция, ЮАР.

26. Группой стран, характеризующихся низким естественным приростом населения, является:

- 1) Бельгия, Швеция, Латвия, Финляндия;
- 2) Албания, Украина, Латвия, Никарагуа;
- 3) Боливия, Венесуэла, Германия, Австрия;
- 4) Ангола, Лаос, Чехия, Словакия.

27. Страной, в возрастной структуре населения которой преобладают пожилые люди, является:

- 1) Кения;
- 2) Мексика;
- 3) Австралия;
- 4) Руанда.

28. Заполните пропуск в предложении:

В мире преобладают представители ... расы.

- 1) европеоидной;
- 2) монголоидной;
- 3) негроидной;
- 4) австралоидной.

29. Заполните пропуск в предложении:

Метисы — это потомки от браков представителей ... рас.

- 1) европеоидной и монголоидной;
- 2) европеоидной и негроидной;
- 3) монголоидной и негроидной;
- 4) разных.

30. Более половины человечества проживает:

- 1) во внутренних районах материков, более чем в 500 км от побережья;
- 2) в 50-километровой полосе вдоль побережий;
- 3) в 200-километровой полосе вдоль побережий;
- 4) на островах.

31. Крупнейшим центром притяжения иностранных рабочих в настоящее время является:

- 1) Австралия;
- 2) группа стран ЕС;
- 3) Восточная Азия;
- 4) Латинская Америка.

32. Страной, относящейся ко второму типу воспроизводства населения («демографическая весна»), является:

- 1) Канада;
- 2) Индия;
- 3) Франция;
- 4) Швеция.

33. Городской агломерацией с численностью населения более 30 млн человек является:

- 1) Каир;
- 2) Дели;
- 3) Манила;
- 4) Джакарта.

34. Страной, на большей части территории которой плотность населения составляет менее 1 человека на 1 км², является:

- 1) Лаос;
- 2) Австралия;
- 3) Чехия;
- 4) ЮАР.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	4	4	1	4	2	2	4	1	2
Номер теста	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	4	4	3	2	3	4	3	4	3
Номер теста	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Ответ	3	1	2, 3	3	3	4	2	1	3
Номер теста	28	29	30	31	32	33	34		
Ответ	1	1	3	2	2	4	2		

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

1. Динамика и факторы роста численности населения мира.
2. Режимы и типы воспроизводства населения, теория демографического перехода.
3. Человеческие расы и этническое разнообразие населения мира.
4. Возрастная и половая структура населения континентов и стран.
5. Качество населения и индекс человеческого развития.
6. Плотность, размещение, типы и формы размещения населения.
7. Урбанизация: сущность и формы.
8. Сельское расселение и сельская местность.

ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ (5 ч/12 ч)

УРОК 21. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ

Цель урока: изучение теоретической основы географии культуры как области гуманитарных географических знаний.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятия «культура», «цивилизация»; что изучает география культуры, от культуры к цивилизации, осевые линии распространения цивилизаций, современные цивилизации: ареалы и разломы; охрана Всемирного культурного и природного наследия: конвенция ЮНЕСКО.

Вспомогательный учебный материал

Стройной научной концепции культуры и цивилизации* в науке пока не существует. Имеются лишь достаточно глубокие, но ещё не сведённые в единую систему теоретиче-

* Слово «цивилизация» вошло в обиход во Франции в XVIII в. Первоначально им обозначался этикетный комплекс, противопоставленный невежественному обхождению. В научную литературу понятие «цивилизация» было введено шотландским историком и философом А. Фергюсоном. Затем этот термин стал употребляться как синоним слова «культура». Применительно к обществу культурой считается совокупность всего созданного физическими и умственными усилиями человека. Существующие определения слова «цивилизация», как правило, отражают отдельные стороны сущности цивилизации.

ские положения. Такое состояние культурно-цивилизационной тематики обусловлено её исключительной сложностью. Культура и цивилизация резюмируют весь мир, представляя синтез его геопространственных взаимосвязей. При этом постоянно пульсирующая ритмика мировой культуры и цивилизации обнаруживает неизменную логику и законы. С этой точки зрения географический анализ культуры и цивилизации вызывает огромный и действительный интерес.

Несмотря на отсутствие единой системы теоретических положений в области понимания культуры и цивилизации, здесь можно выделить смысловой инвариант: 1) культура и цивилизация начинаются с возможности преобразования среды; 2) созидательной силой культуры и цивилизации является присущее человеку сознание, заставляющее строить своё бытие; 3) стержень культуры и цивилизации заключается в её искусственности, где феноменом выступают социальные формы жизни людей.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Культура — 1) в широком смысле — всё, что создано человеческим обществом благодаря физическому и умственному труду людей в отличие от явлений природы; в узком смысле — идейное и нравственное состояние общества, материальные условия жизни, достижения науки, искусства, литературы; 2) степень совершенства, достигнутая в овладении той или иной отраслью знания или деятельности (например, культура труда, географическая культура); 3) возделываемое, культивируемое растение.

Цивилизация — 1) ступень общественного развития, следующая за варварством (по классификации Л. Моргана), которая постепенно приучает человека к плановым, упорядоченным совместным действиям с себе подобными, что создаёт важную предпосылку культуры; 2) совокупность материальных и духовных ценностей общества, созданных физическими и умственными усилиями человека. Понятие «цивилизация» охватывает одновременно природу и человеческую культуру; свойствами цивилизации являются целостность, устойчивость, динамизм, при этом основным её содержанием остаётся созидательная деятельность человека и социальные формы жизни людей. (В то же время строгого и однозначного определения цивилизации до сих пор не существует.)

Дополнительные знания

Всемирное наследие (англ. *World Heritage*) — объекты, представляющие ценность для всего мира, согласно международным конвенциям 1972 и 2003 гг., заключённым по инициативе Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры — ЮНЕСКО (*UNESCO — The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*). Сейчас в списке Всемирного наследия содержится более 1 тыс. объектов, из которых почти 900 являются культурными, более 200 — природными и почти 40 — смешанными. Все они должны быть надёжно сохранены в неизменном состоянии с целью передачи последующим поколениям.

Теория волнового развития — представление о стимулах цивилизационного движения в виде волн перемен. Первая волна перемен была вызвана внедрением сельского хозяйства. Вторая волна связана с промышленной революцией. Третья волна знаменует наступление супериндустриального общества, которому становятся доступны все технологические области. Теория волнового развития разработана американским социологом Э. Тоффлером.

Теория культурно-исторических типов — представление человечества в качестве естественной системы, состоящей из обособленных культурно-исторических типов (цивилизаций), развивающихся подобно биологическим организмам. Сформулирована русским социологом и этнографом Н. Я. Данилевским (1822—1885).

Точка зрения

I. Человеческая культура... обнаруживает перед наблюдателем, как известно, две стороны. Она схватывает, во-первых, все накопленные людьми знания и умения, позволяющие им овладеть силами природы и взять у неё блага для удовлетворения человеческих потребностей, а во-вторых, все институты, необходимые для упорядочения человеческих взаимоотношений и особенно — для дележа добываемых благ.

З. Фрейд (1856—1939),
австрийский психолог, основатель психоанализа

II. Самостоятельные единицы пространства и времени мы называем цивилизациями.

А. Тойнби (1889—1975),
английский историк

III. Цивилизация — сложный комплекс, состоящий из познаний, верований, искусства, морали, права, обычаев и всех

прочих склонностей или привычек, приобретённых человеком как членом общества.

*К. Леви-Стросс (1908–2009),
французский этнограф*

IV. Сущность цивилизации есть прогресс, развитие. Идея прогресса, развития — основная цель цивилизации.

*Ф. Гизо (1787–1874),
французский историк и социолог*

V. Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить.

*Т. Эдисон (1847–1931),
американский изобретатель*

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества, особенности распространения цивилизаций, состояние современного цивилизационного пространства, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа культурологического материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о содержании географии культуры, о теории цивилизации, о памятниках Всемирного культурного и природного наследия, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих развитию культурно-цивилизационного взаимопонимания.

УРОК 22. ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Цели урока: изучение религиозной (конфессиональной) структуры современного мира; формирование религиозной толерантности.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятие «религия»; взаимосвязь культуры и религии, христианство, ислам, буддизм, локация национальных и племенных религий.

Вспомогательный учебный материал

На Земле практически нет народа без религии, как нет народа без языка и культуры. Религия оказывала и оказывает большое влияние на общественную жизнь многих стран и народов. Религия играет очень важную роль в личной жизни человека, определяет его демографическое поведение, формирует морально-нравственные нормы и мировоззрение людей. Религия может выступать в качестве этнообразующего фактора и национального признака. До сих пор религия остаётся также важным политическим инструментом.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Буддизм — одна из мировых религий (наряду с *христианством* и *исламом*), возникшая в VI в. до н. э. в Индии и названная по имени своего основателя Гаутамы, получившего впоследствии имя Будда (просветлённый, ясновидящий). Буддизм получил распространение в Китае, Японии, Тибете, Монголии и других странах Востока. В России буддизм традиционно исповедуют буряты, тувинцы и калмыки.

Ислам (мусульманство) — одна из трёх мировых религий наряду с *христианством* и *буддизмом*, возникшая в начале VII в. и распространённая главным образом в странах Азии и Африки.

Конфессия (или *вероисповедание*) — объединение верующих в пределах одной религии, имеющее своё вероучение, особенности богослужения и определённую организационную структуру.

Мировая религия — религия, распространившаяся среди народов различных стран и континентов, объединяющая людей общей веры независимо от их этнических, языковых или политических связей. Мировыми религиями считаются (в порядке хронологии возникновения) *буддизм*, *христианство*, *ислам*.

Национальная религия — религия, распространённая в пределах одного государства или имеющая последователей преимущественно среди представителей одной нации.

Религия — мировоззрение, мироощущение, а также соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога, божества.

Христианство — одна из трёх мировых религий (наряду с *исламом* и *буддизмом*), возникшая в I в. н. э. и распадающаяся на три основные ветви — *католицизм*, *православие*, *протестантизм*, объединённые верой в Христа.

Дополнительные знания

Таблица 31

Страны с наибольшей численностью приверженцев мировых религий (по А. А. Лобжанидзе)

Страна	Численность приверженцев, млн чел.	Доля в населении страны, %
Буддисты		
Япония	От 72 до 99	От 58 до 80
Таиланд	52	93
Мьянма	37	88
Вьетнам	35	52
Китай	От 34 до 307	От 2,8 до 25
Шри-Ланка	12	70
Республика Корея	12	28
Индия	8	87
Камбоджа	7	0,8
Тайвань	От 5 до 9	От 25 до 45
Лаос	2,4	59
Христиане <i>Католики</i>		
Бразилия	105	70
Мексика	78	87
США	65	25
Италия	45	78
Филиппины	41	65
Франция	38	68
Польша	36	94
Испания	31	78
Колумбия	30	93
Аргентина	28	85
ФРГ	28	36
Перу	20	89
Венесуэла	17	88

Страна	Численность приверженцев, млн чел.	Доля в населении страны, %
Индия	15	2
Канада	12	45
Нигерия	11	13
Португалия	10	94
Эквадор	10	93
Уганда	10	52
<i>Протестанты</i>		
США	160	61
Китай	58	5
Бразилия	32	22
Великобритания	30	53
Германия	29	37
ЮАР	29	70
Нигерия	23	26
Индонезия	17	9
Индия	16	2
ДР Конго	13	36
Республика Корея	12	27
Кения	11	45
Канада	8,5	32
Австралия	6,6	40
Эфиопия	6,4	14
Уганда	5,5	30
Танзания	5,2	19
Швеция	5	60
Филиппины	5	8
<i>Православные</i>		
Россия	Более 70	Около 50
Украина	30	60
Румыния	20	87
Греция	9,5	90
Сербия	7	66
США	7	3
Болгария	6	72
Белоруссия	5	49
Казахстан	4	26
Молдавия	3	71
Грузия	2,8	40
Босния и Герцеговина	1,2	30
Северная Македония	1,2	60

Продолжение

Страна	Численность приверженцев, млн чел.	Доля в населении страны, %
Мусульмане		
Индонезия	170	83
Пакистан	130	97
Бангладеш	123	87
Индия	120	12
Иран	56	99
Турция	55,5	100
Египет	46	85
<hr/>		
Нигерия	34	40
Китай	27	2,4
Марокко	25	100
Алжир	25	99
Судан	18	70
Афганистан	16	99
Эфиопия	16	35
Узбекистан	14	68
Саудовская Аравия	13	93
Йемен	13	100
Россия	13	9
Сирия	11	90
Малайзия	10	55

Б)

Это необходимо уметь

Анализировать конфессиональную структуру населения мира и регионов, объяснять влияние религиозного фактора на политические события и процессы, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа исследовательского материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учеб-

ные действия, научную терминологию темы, получить представление о конфессиональной структуре населения, о мировых и национальных религиях, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих веротерпимости и культурно-религиозному взаимопониманию народов.

УРОК 23. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА

Цели урока: изучение особенностей цивилизаций Востока; формирование цивилизационной толерантности.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятие «Восток»; что объединяет цивилизации Востока; китайско-конфуцианская цивилизация, индуистская цивилизация, японская цивилизация, исламская цивилизация, негро-африканская цивилизация.

Вспомогательный учебный материал

Цивилизации делятся на два основных типа: *цивилизации Востока* и *цивилизации Запада*. Различия между ними имеют глубокие культурно-исторические корни. Востоком называют цивилизации, где жизненный уклад ориентирован на воспроизводство своего стиля жизни как данного навсегда. Для таких цивилизаций надстроечные параметры являются основной ценностью. Обычай, мировоззрение в этих обществах очень устойчивы, а личность подчинена общему порядку и ориентирована на его сохранение. Человеческие индивидуальности там значительно нивелированы. Примат социальной стабильности в таких обществах выражается в идее сверхценности государства (или его правителя). За счёт доминирования циклических процессов суммарная скорость течения социально-экономического времени в пространстве цивилизаций Востока стремится к нулю.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Восток — термин, означающий тип цивилизации, способной длительное время воспроизводить надстроечные параметры — обычаи, мировоззрение, существующий образ жизни.

Индуизм — одна из индийских религий, пришедших на смену буддизму, в переводе с древнего языка

Индии санскрита означает «вечная религия», «вечный путь» или «вечный закон». Индуизм, как и буддизм, состоит из двух принципов — буддийской кармы как закона действия и сансары как процесса перевоплощения душ. Индуизм исповедуют около 1 млрд человек — это третья по числу последователей религия в мире после христианства и ислама, но самая большая национальная религия в мире. Индуисты составляют большинство населения Индии и Непала, значительное количество приверженцев индуизма насчитывается в других странах Азии, а также в Европе и Америке.

Ислам — мировая религия, зародившаяся среди арабов в городе Мекке, из которого происходил основатель ислама Мухаммед. Слово «ислам» переводится как «предание себя Богу», «покорность», «подчинение» (законам Аллаха). Ислам отличает нерасторжимое единство веры, государственно-правовых установлений и культуры. Приверженцев ислама называют *мусульманами*.

Исламизм — религиозно-политическая идеология и практическая деятельность, направленные на создание условий, при которых любые противоречия внутри общества и государства, где есть мусульманское население, а также межгосударственные отношения с их участием будут решаться на основе норм шариата (комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман).

Конфуцианство — этико-философское учение, разработанное китайским мыслителем Конфуцием (551—479 гг. до н. э.) и развитое его последователями, вошедшее в религиозный комплекс Китая, Кореи, Японии и некоторых других стран. Конфуцианство является мировоззрением, общественной этикой, политической идеологией, научной традицией, образом жизни, рассматривается как философия и религия.

Негритюд — зародившаяся в XX в. культурно-философская и идейно-политическая доктрина, теоретическую базу которой составляет концепция самобытности, самоценности и самодостаточности негроидной расы. В основу негритюда легли утверждения об исключительности негроафриканской цивилизации, негроафриканской личности, негроафриканской души. Его сторонники провозгласили особую роль негроидных народов в духовном развитии человечества, которой дана специфическая миссия. Термин «негритюд» впервые употребил в 1932 г. мартиникский писатель, поэт и общественный деятель Эме Сезер

(1913—2008) как обозначение системы ценностей африканцев, своеобразной «коллективной личности», которая заключалась в идее ритма, первичности интуиции и эмоций, а также чувстве группы.

Синтоизм — традиционная религия в Японии, выросшая из буддизма. Основана на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших («син» — божество, «то» — путь). Отражает главный принцип японского менталитета — Япония для японцев.

Дополнительные знания

Конфуцианство не имеет привычных для мировых религий атрибутов и символов веры, отсутствует церковь, священнослужители. Монастыри больше похожи на загородные спортбазы. Конфуцианство — свод жизненных правил и политических идей.

Религиозным аспектом конфуцианства является культ *верховного божества Неба*. Оно принято за критерий всего сущего и оценки каждого из людей. Отсюда и пошло внутреннее самоназвание Китая — *Поднебесная империя*, т. е. всё, что находится под Небом. Принцип конфуцианства — *Великий порядок*. Он предусматривает строгую иерархию ценностей и социального местоположения людей. Общество должно быть организовано на основе единения и гармонии, которые достигаются путём взаимопреодоления полярных интересов и мнений. Слияние противоположностей лежит в основе всех вещей. Соблюдение этих принципов и традиций является основой китайско-конфуцианской и восточно-буддийской цивилизационной системы.

Для *индуистской* этики в целом характерна беспредельная терпимость. Каждому индуисту надлежит следовать тому порядку, который принят в его местности и деревне, в его касте и семье, соблюдать те правила, которые диктуют ему обычаи его религии. При этом общение должно быть ограничено своим кругом. Грехом считается также убийство животных (особенно коров). Огромное воздействие на нравственную культуру индуистов оказывает ряд древних философских систем, одной из которых является йога как опыт познания вещей путём надлежащей тренировки тела и духа.

Японская цивилизация — одна из самых молодых в Азии — складывалась под сильным влиянием культуры Китая. Философская мысль в Японии длительное время существовала в виде синтоистских учений, формировавшихся под влиянием буддизма и конфуцианства.

В настоящее время традиционный синтоизм слабо коррелируется с высокотехнологичной экономикой внешне вестернизированной (с точки зрения динамики и форм общения) современной Японии. Сейчас синтоизм является, скорее всего, разновидностью ностальгии японцев по временам мифического золотого века средневековых сёгунов — японских военизированных правителей. Из них возникла каста самураев как наиболее почитаемая социальная группа героев прошлого. Широкой известностью и популярностью пользуются также различные японские системы единоборств и самозащиты — карате, джиу-джитсу, дзюдо и др.

Ислам даёт картину становления на основе этой религии особой цивилизации. В ходе развития исламской цивилизации инородные культурные традиции были впитаны и модифицированы. Исламская цивилизация представляет собой целостную систему мировоззрения и поведения, выросшую на основе фундаментального импульса, охватывающую все отношения человека к Богу, миру и самому себе. Эта система близка к западному мировоззрению, но также далека от него из-за отсутствия жизненного интереса к аналитическому самопознанию.

Нигде в мире нет стольких последователей языческих культов, как в Африке. До сих пор 70—80% африканцев остаются язычниками. Многие, кто принимает католичество или ислам, продолжают исповедовать религию предков. Особенно это касается политических элит, иначе их лишат доверия и властных постов. Например, в 1960-е гг. после обретения независимости президент Берега Слоновой Кости (сегодня Кот-д'Ивуар) Ф. Уффуэ-Буаьи все годы своего правления принимал важнейшие политические решения, обязательно «советуясь» со священным крокодилом, который проживал в бассейне президентского дворца. (См.: *Жириновский В. В., Добренев В. И., Васецкий Н. А. Социология мировых цивилизаций: Учеб. пособие для вузов.* — М.: Академический проект, 2014. — С. 406—470, 491.)

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять специфику цивилизаций Востока, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа исследовательского материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о цивилизациях Востока, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих развитию культурно-цивилизационного взаимопонимания.

УРОК 24. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА

Цели урока: изучение особенностей цивилизаций Запада; формирование цивилизационной толерантности.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятие «Запад»; сходство и различие цивилизаций Запада; западноевропейская цивилизация, латиноамериканская цивилизация, православная цивилизация.

Вспомогательный учебный материал

В основе цивилизаций Запада лежит производство материальных благ. Важнейшим признаком здесь является ускоренный технико-технологический прогресс. По существу, цивилизации Запада можно назвать «материальными цивилизациями», а восточные — «духовными цивилизациями». В то же время для западного общества характерна интенсивная социальная динамика. Скорость течения социально-экономического времени в пространстве таких обществ стремится к максимуму.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Евразийство — идейно-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России место особой цивилизации, уникального исторического и географического мира, срединного между Европой и Азией.

Запад — термин, означающий тип цивилизации, зародившейся в Европе на основе греко-римского наследия и христианской традиции, рациональной организации общественной жизни, интенсивной социальной динамики, ускоренного экономического и научно-технического развития.

Западничество — сложившееся в первой половине XIX в. направление общественной и философской мысли, провозгласившее главными ценностями общества прогресс и рационализм, свободу предпринимательства и индивидуализм, уважение частной собственности и демократические нормы жизни. Западничество (европеизм) противопоставляется *славянофильству* как форме русского консерватизма, русской идеи и идеологии *панславизма*. Западничество и славянофильство выражали и пропагандировали многие известные публицисты, литераторы, учёные и общественные деятели.

Дополнительные знания

Образование *западнохристианской* цивилизации стало явлением всемирно-исторического значения. Оно оказало решающее влияние на создание и развитие всей мировой цивилизации. Оформившийся в западнохристианской цивилизации политический и государственно-правовой тип мышления стал доминирующим в цивилизационной системе координат мирового порядка. Западнохристианская цивилизация является самой разветвлённой горизонтальной цивилизацией. В настоящее время к ней относятся страны Центральной и Западной Европы, США, Канада, Австралия и Новая Зеландия. Продолжением западнохристианской цивилизации считается латиноамериканская — самая молодая цивилизационная общность на планете. (См.: *Жириновский В. В., Добренёв В. И., Васецкий Н. А. Социология мировых цивилизаций: Учеб. пособие для вузов.* — М.: Академический проект, 2014. — С. 211—221.)

Точка зрения

I. Западничество — направление нашей общественной мысли и литературы, признающее духовную солидарность России и Западной Европы как нераздельных частей одного культурно-исторического целого, имеющего включить в себя всё человечество... Вопросы об отношении веры и разума, авторитета и свободы, о связи религии с философией и обеих с положительной наукой, вопросы о границах между личным и собирательным началом, а также о взаимоотношении разнородных собирательных целых между собой, вопросы об отношении народа к человечеству, церкви к государству, государства к экономическому обществу — все эти и другие подобные вопросы одинаково значительны и настоятельны как для Запада, так и для Востока.

В. С. Соловьёв (1853—1900),

русский религиозный мыслитель, публицист

II. Среди различных схем современной цивилизационной действительности Латинская Америка рассматривается как: 1) продолжение западнохристианской цивилизации; 2) уникальная латиноамериканская цивилизация; 3) сплав западнохристианской цивилизации, *автохтонных* (коренных) индейских культур и афроамериканского социума в более свободной и оригинальной форме самовыражения, чем в США. Бесспорная особенность Латинской Америки — её этническая специфика. На формирование цивилизационного статуса Латинской Америки огромное влияние оказал процесс *метисации*, т. е. смешения разных народов и рас. В мире даже утвердился бытовизм в отношении жителей Латинской Америки — «латинос». Поэтому имеются основания считать Латинскую Америку *межцивилизационной зоной* в границах западнохристианской цивилизации. (См.: *Жириновский В. В., Добренков В. И., Васецкий Н. А.* Социология мировых цивилизаций: Учеб. пособие для вузов. — М.: Академический проект, 2014. — С. 220—221.)

III. В настоящее время *православная* цивилизация состоит из государств, в которых восточное христианство (православие) исповедуется большинством населения и исторически является основой национальной (государственной) идентичности. Окраинами православной цивилизации можно считать ареалы распространения православия на Ближнем Востоке, в Северной Африке, Северной Америке и других частях мира.

Сегодня мало кто сомневается, что Россия является стержнем православной цивилизации. Всё чаще говорится о современной России как «государстве-цивилизации»,

обладающем всеми признаками самодостаточной мировой цивилизации. (См.: *Жириновский В. В., Добренков В. И., Васецкий Н. А.* Социология мировых цивилизаций: Учеб. пособие для вузов. — М.: Академический проект, 2014. — С. 310—317.)

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять специфику цивилизаций Запада, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа исследовательского материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о цивилизациях Запада, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих развитию культурно-цивилизационного взаимопонимания.

УРОК 25. УЧИМСЯ С «ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДОЙ» (4)

Постигаем историческую географию «потерянных» цивилизаций: см. текст учебника, с. 148—150.

Вариативный урок-зачёт: итоговый тестовый контроль по теме «География культуры, религий, цивилизаций».

1. Мировыми религиями являются:

1) христианство, ислам, синтоизм;

2) буддизм, индуизм, иудаизм;

3) буддизм, христианство, ислам;

4) ислам, христианство, конфуцианство.

2. Страной, в религиозной структуре населения которой преобладают мусульмане, является:

- 1) Албания; 3) Венгрия;
- 2) Болгария; 4) Греция.

3. Самой многонаселённой мусульманской страной является:

- 1) Австрия; 3) Китай;
- 2) Австралия; 4) Индонезия.

4. Большинство католиков проживает в:

- 1) Азии; 3) Европе;
- 2) Африке; 4) Латинской Америке.

5. Священным местом для католиков является:

- 1) Рим; 3) Мекка и Медина;
- 2) Иерусалим; 4) Лумбини.

6. Страна, в которой основной религией является буддизм, — это:

- 1) Шри-Ланка; 3) Канада;
- 2) Венгрия; 4) Саудовская Аравия.

7. Страной, в которой распространено конфуцианство, является:

- 1) Турция; 3) Китай;
- 2) Япония; 4) Иран.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3	1	4	3	1	1	3

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

- 1. Понятия «культура» и «цивилизация».
- 2. Движения цивилизаций.
- 3. Типы современных цивилизаций.
- 4. Крупнейшие цивилизации мира.
- 5. Памятники Всемирного культурного наследия.
- 6. Сущность, структура и география мировых религий.
- 7. География национальных религий.
- 8. Роль религии в современном мире.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ (8 ч/24 ч)

УРОК 26. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: СОСТАВ, ДИНАМИКА, ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Цель урока: изучение содержания, структуры и динамики мировой экономики.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятие «мировая экономика»; как устроена мировая экономика, глобализация мировой экономики, какие страны и регионы развиваются быстрее, место России в мировой экономике, научно-техническая революция.

Вспомогательный учебный материал

Мировое хозяйство существует как универсальная система взаимодействующих национальных хозяйств всех стран мира. Это понятие охватывает все способы производства, существующие в мире, а также социальные процессы и явления, создающие необходимые условия для экономического развития.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Глобализация производства — интеграция экономической деятельности хозяйственными подразделениями во всемирном масштабе за счёт расширения новых технологий. Производственный процесс становится пространственно-структурированным в целях согласования глобальной стратегии накопления.

Мировая экономика (или *мировое хозяйство*) — это взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных стран мира, представляющие собой единую мирохозяйственную систему.

Научно-техническая революция (НТР) — коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки, техники и технологии в ведущий фактор общественного развития.

Секторы экономики — качественная квалификация отраслей и видов деятельности. Выделяют *первичный, вторичный, третичный, четвертичный* секторы экономики, а также *государственный и частный*.

Экономика (или хозяйство) — это управляемое производство необходимых человеку материальных и нематериальных благ посредством трудовой деятельности.

Дополнительные знания

Главными направлениями реализации НТР являются: автоматизация производства и управления, открытие и использование новых видов энергии, создание материалов с заданными свойствами, освоение космоса, биотехнологии, электронные микротехнологии, информатизация и создание глобальных средств массовой коммуникации, разработка искусственного интеллекта и др. НТР стала также катализатором изменений в социокультурной сфере, в образе жизни современного человека. В результате всех этих процессов происходит превращение индустриального общества в постиндустриальное.

Функции, выполняемые НТР в рамках развития экономики и общества, очень многочисленны. Основные из них: стимулирование хозяйственного роста, создание новых отраслей производства, совершенствование управления экономикой и социальной сферой, актуализация процесса подготовки высококвалифицированных кадров и др. Характерным проявлением научно-технической революции в экономике стало также распространение особых организационных форм интеграции науки с производством — *бизнес-инкубаторов, технопарков, индустриальных парков, технополисов и свободных экономических зон.*

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять устройство и динамику развития мировой экономики, сущность глобализации производства, содержание научно-технической революции, показывать место России в мировой экономике, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа понятийного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление об устройстве мировой экономики, о процессе глобализации, о темпах экономического развития, месте России в мировой экономике, роли научно-технической революции, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию общей мирохозяйственной картины.

УРОК 27. МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА: КТО ЧТО ПРОИЗВОДИТ?

Цель урока: изучение сущности и механизма международного разделения труда.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятие «международное разделение труда»; о чём говорит опыт «состоявшихся» стран, что такое международное разделение труда; факторы, определяющие размещение экономики, и изменение их роли в условиях НТР.

Вспомогательный учебный материал

Международное разделение труда есть географическое разделение труда. Однако не всякое географическое разделение труда является международным, поскольку существует разделение труда внутри одной страны.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Международное разделение труда — форма географического разделения труда, выражающаяся в специализации отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг в рамках межгосударственных и международного рынков. Международное разделение труда способствует расширению международной торговли и развитию мирового хозяйства.

Мировой рынок — система устойчивых товарно-денежных отношений между странами, связанными участием в международном разделении труда.

Общественное разделение труда — исторически складывающийся, объективный процесс развития производительных сил, при котором происходит обособление различных видов трудовой деятельности, специализации отдельных производящих единиц, обмен продуктами своей деятельности между ними, ведущий в конечном счёте к росту производительности общественного труда и взаимозависимости различных предприятий, отраслей и территориальных звеньев хозяйства.

Территориальное разделение труда — объективный процесс производственной специализации экономических районов и центров и обмена специализированной продукцией (или услугами); пространственное проявление общественного разделения труда. Территориальное разделение труда обусловлено экономическими, социальными, национально-историческими и естественными особенностями различных территорий. Для обозначения специализации стран употребляется термин *международное разделение труда*. Для обозначения специализации любых экономически взаимосвязанных территориальных образований используется термин *географическое разделение труда*.

Дополнительные знания

Основоположниками экономической теории считаются шотландский экономист Адам Смит (1722—1790) и его последователь, английский экономист Давид Рикардо (1772—1823). Адам Смит изложил логичную систему взглядов, которая объяснила работу свободного рынка на базе внутренних экономических механизмов. Этот подход до сих пор является основой экономического образования. Самый известный афоризм А. Смита — «невидимая рука рынка». Эту фразу он использовал для демонстрации автономности и самодостаточности экономической системы, базирующейся на учёте спроса и предложения. А. Смит также разработал *теорию абсолютного преимущества*. Он считал, что важнейшей предпосылкой производственной специализации являются преимущества страны, как *естественные*, обусловленные природно-географическими факторами, так и *приобретённые*, связанные с технологией производства. Наличие преиму-

ществ ведёт к росту общественного разделения труда и увеличению торговли.

Давид Рикардо развил теорию А. Смита, дополнив её идеей *сравнительных издержек производства* (по-другому — *сравнительных преимуществ*). Он доказал, что специализация в производстве выгодна даже стране, у которой нет абсолютных преимуществ, при условии, что у неё имеются сравнительные преимущества при производстве какого-либо товара. Страны, специализируясь на производстве таких товаров, могут производить их в значительно большем объёме и лучшего качества, чтобы экспортировать в другие государства. Одновременно они имеют возможность получать посредством импорта те товары, которые вообще не производятся внутри страны, а также товары, затраты на производство которых у себя чрезвычайно велики. Специализация, основанная на принципе сравнительных преимуществ и торговле между странами, увеличивает общий объём мирового производства. Участие в международном разделении труда и обмене производимыми продуктами даёт возможность каждой стране эффективнее и с меньшими издержками удовлетворять свои потребности.

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять сущность международного разделения труда, действие факторов, определяющих размещение экономики и изменение их роли в условиях НТР, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа понятийного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о международном разделении труда, о факторах размещения экономики, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию общей мирохозяйственной картины.

УРОК 28. ДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. ЭНЕРГЕТИКА

Цель урока: изучение географии добывающей промышленности и энергетики мира.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: понятия «добывающая промышленность», «энергетика»; *нефтяная, газовая и угольная промышленность, электроэнергетика.*

Вспомогательный учебный материал

Добывающая промышленность охватывает многочисленный перечень извлекаемых первичных материалов и энергоресурсов. Доля отраслей добывающей промышленности в мировом ВВП составляет около 7%, причём в развитых странах она значительно меньше этого показателя, но в развивающихся — существенно больше. В мировой торговле эта доля ещё выше.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Добывающая промышленность — комплекс отраслей по разведке месторождений полезных ископаемых, их добыче и первичной переработке — обогащению. Основные отрасли: топливодобывающая (топливная), рудодобывающая (рудная), промышленность неметаллических ископаемых и местных стройматериалов, горнохимическая, гидроминеральная.

Топливо-энергетический баланс — динамичная система показателей, отражающих соотношение между производством и расходом топливно-энергетических ресурсов, источников их поступления и направлений использования.

Топливо — вещества, которые при сжигании выделяют значительное количество тепла, широко распространены в природе и добываются промышленным способом.

Электроэнергетика — отрасль энергетики, обеспечивающая электрификацию на основе производства и распределения электрической энергии.

Энергетика — совокупность базовых отраслей промышленности, производящих топливно-энергетические ресурсы, и объектов инфраструктуры, обеспечивающих

их распределение. В состав комплекса входит топливная промышленность (добыча угля, нефти, природного газа, сланцев, торфа), трубопроводы, нефтеперерабатывающая промышленность, электроэнергетика, линии электропередачи (ЛЭП). Задача энергетики — обеспечение производства и социальной сферы энергией путём преобразования первичной природной энергии во вторичную — электрическую или тепловую.

Дополнительные знания

Таблица 32

**Структура мирового энергопотребления
в 1900—2020 гг., % (по В. П. Максаковскому)***

Источник энергии	1900 г.	1920 г.	1940 г.	1960 г.	1980 г.	2000 г.	2020 г.
Дрова и торф	50,4	38,6	32,0	21,9	12,0	11,0	7,3
Уголь	44,0	60,0	42,6	29,1	25,0	24,3	27,8
Нефть	3,8	9,4	17,9	31,4	42,7	38,2	32,0
Природный газ	1,4	2	4,6	13,5	17,2	21,3	25,4
Гидроэнергия*	0,4	2	2,9	4	2,3	3,2	5,7
Атомная энергия	—	—	—	0,1	0,8	2,0	1,8
Все источники	100	100	100	100	100	100	100

Таблица 33

**Производство основных видов продукции
добывающей промышленности и энергетики, 2020 г.**

Виды продукции	Мировой уровень производства	Ведущие страны-производители (% от мирового уровня производства)
Нефть, млн т	4171	США (17,0), Россия (12,5), Саудовская Аравия (12,4), Канада (6,0), Ирак (4,8), Китай (4,6), ОАЭ (3,9), Бразилия (3,8) Иран (3,4), Кувейт (3,1), Мексика (2,2),

* И другие возобновляемые источники энергии.

Виды продукции	Мировой уровень произ- водства	Ведущие страны- производители (% от мирового уровня производства)
Природный газ, млрд м ³	3862	США (23,7), Россия (16,5), Иран (6,5), Китай (5,0), Катар (4,5) Канада (4,2)
Уголь, млн т	7741	Китай (50,4), Индия (9,8), Индо- незия (7,3), США (6,3), Австра- лия (6,2), Россия (5,2), ЮАР (3,2)
Уран, тыс. т	Около 50	Казахстан (40,8), Австралия (12,9), Намибия (11,3), Канада (8,1), Узбекистан (7,3) Нигер (6,2), Россия (5,9),
Электроэнергия, млрд квт · ч, в том числе на:	26 889	Китай (28,9), США (15,9), Индия (5,8), Россия (4,0), Япония (3,7)
ТЭС	15 850	Китай (23), США (21), Япония (5), Россия (5)
ГЭС	4252	Китай (28,5), Канада (8,9), Бразилия (9,0), США (7,3), Россия (4,5), Индия (3,5), Норвегия (3,2)
АЭС	2487	США (31,0), Китай (15,8), Франция (11,3), Россия (8,4), Республика Корея (6,7), Канада (3,3)

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять значение и структуру добывающей промышленности и энергетики мира, географию производства основных видов топлива и электроэнергии, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа статистического материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о добывающей промышленности и мировой энергетике, о нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетике, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию проблем и перспектив развития этих отраслей мировой экономики.

УРОК 29. ОБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Цель урока: изучение географии обрабатывающей промышленности мира.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: понятие «обрабатывающая промышленность»; структура, особенности развития и размещения обрабатывающей промышленности, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли.

Вспомогательный учебный материал

Обрабатывающая промышленность — ведущий сектор мирового хозяйства. Сюда входят отрасли, занимающиеся обработкой или переработкой промышленного и сельскохозяйственного сырья: производство чёрных и цветных

металлов, машин и оборудования, химических и нефтехимических продуктов, изделий деревообработки и целлюлозно-бумажной промышленности, продукции лёгкой, пищевой индустрии и др. Обработывающая промышленность во многом определяет общий уровень экономического развития и темпы научно-технического прогресса.

В развитых странах растёт доля новейших наукоёмких отраслей обрабатывающей промышленности. Традиционные отрасли обрабатывающей промышленности всё больше перемещаются в развивающиеся страны. Многие трудоёмкие производства (в основном сборочного характера), а также предприятия лёгкой промышленности размещаются в новых индустриальных странах Азии и Латинской Америки.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Обработывающая промышленность — совокупность предприятий, для которых предметом труда служат продукты, произведённые или добытые другими предприятиями. Так, предприятия обрабатывающей промышленности используют продукцию добывающей промышленности (сырьё, топливо), продукты, производимые в сельском хозяйстве, а также продукцию других предприятий. Кроме них, к обрабатывающей промышленности относятся предприятия, осуществляющие ремонт или реставрацию промышленных изделий.

С точки зрения применяемых технологий можно предложить следующее определение обрабатывающей промышленности: отрасль производства, осуществляющая механическую, физическую, химическую, биотехнологическую, нанотехнологическую (с размером объектов порядка 10^{-9}) трансформацию материалов или субстанций в новый продукт, а также сборку компонентов (кроме строительства); она включает в себя также некоторые предприятия ручной обработки (ателье, кондитерские, хлебопекарные и т. п.). (См.: Горкин А. П. Место промышленности США в мировой экономике // География в школе. — 2007. — № 1. — С. 17.)

**Производство основных видов продукции
обрабатывающей промышленности, 2020 г.**

Виды продукции	Мировой уровень произ- водства	Ведущие страны- производители (% от мирового уровня производства)
Сталь, млн т	1877	Китай (56,7), Индия (5,3), Япония (4,4), США (3,8), Россия (3,8)
Алюминий, млн т	64,0	Китай (56,2), Индия (5,7), Россия (5,6), Канада (4,5), ОАЭ (4,2), Австралия (2,5)
Медь, млн т	16,9	Чили (33,7), Перу (13,0), Китай (10,0), ДР Конго (7,7), США (7,1), Индия (5,3), Австралия (5,1), Россия (5,0)
Автомобили, млн шт.	76,2	Китай (32,9), США (11,4), Япония (10,3), Германия (4,8), Республика Корея (4,5), Индия (4,4)
Морские транс- портные суда: количество еди- ниц	8468	Китай (350), Япония (208), Респу- блика Корея (196),
Азотные удобре- ния, млн т	Свыше 120	Китай (24,0), США (11,3), Индия (11,0), Россия (7,9)
Фосфорные удо- бления, млн т	64	Китай (31), США (22), Индия (11), Россия (7)
Калийные удо- бления, млн т	45,2	Канада (26,9), Россия (18,8), Белоруссия (16,6)

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять значение и структуру обрабатывающей промышленности мира, географию производства основных видов продукции отраслей обрабатывающей промышленности, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа статистического материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление об обрабатывающей промышленности, её структуре, особенностях развития и размещения, о металлургии, машиностроении, химической промышленности и других отраслях, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию проблем и перспектив развития обрабатывающей промышленности мира.

УРОК 30. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Цель урока: изучение географии сельского хозяйства мира.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятие «сельское хозяйство»; роль сельского хозяйства в мировой экономике и его внутритраслевой состав, аграрные отношения, земледелие, животноводство.

Вспомогательный учебный материал

Главное предназначение сельского хозяйства — производство пищевых продуктов и сырья для них, что является самым первым условием человеческой жизни и всякой деятельности вообще. Кроме этого, сельское хозяйство обеспечивает промышленность сырьевыми материалами для производства одежды, обуви, красок, лаков, парфюмерии, лечебных препаратов и др. Таким образом, сельское хозяйство тесно связано со многими отраслями промышленного сектора и существует в виде части агропромышленного комплекса, продукция которого в совокупности составляет примерно $\frac{3}{4}$ всего мирового потребительского фонда.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Сельское хозяйство — отрасль материального производства по возделыванию сельскохозяйственных культур и разведению животных для получения продукции растениеводства и животноводства. Сельское хозяйство включает также различные виды переработки растительных и животных продуктов.

Дополнительные знания

Таблица 36

Типы сельского хозяйства мира
(по В. А. Пуляркину)

Виды использования земель	Типы сельского хозяйства	
	Традиционные	Современные
Пастбища	Кочевое и полукочевое скотоводство	Коммерческое, пастбищное животноводство (ранчо)
Периодическое использование в земледелии (восстановление плодородия почвы естественным путём)	Подсечно-огневое и залежное земледелие	
Постоянное возделывание земель	Земледельческое крестьянское хозяйство	Земледельческое фермерское хозяйство
Использование земель под многолетние насаждения		Плантационное хозяйство

Таблица 37

Центры происхождения культурных растений

№ п/п	Название центра	Культурные растения
1	Китайский	Просо, гаолян, группа ячменей, гречиха, соя, китайский ямс, редька, горчица, хурма, олива, корица, чай, шелковица

№ п/п	Название центра	Культурные растения
2	Индийский	Рис, баклажан, огурец, манго, лимон, апельсин, сахарный тростник, древовидный хлопчатник, кунжут
3	Индо-малайский	Ямс, банан, кокосовая пальма, хлебное дерево, чёрный перец, мускатный орех
4	Среднеазиатский	Горох, чечевица, морковь, репчатый лук, чеснок, шпинат, конопля, абрикос, персик, яблоня, груша, миндаль, виноград, грецкий орех
5	Переднеазиатский	Пшеница, рожь, ячмень, овёс, лён, мак, роза, дыня, тыква, морковь, капуста, инжир, гранат, яблоня, груша, алыча, вишня, черешня, миндаль, каштан, виноград, абрикос, хурма
6	Средиземноморский	Пшеница, овёс, горох, лён, горчица, олива, свёкла, капуста, петрушка, репа, брюква, редька, лук, сельдерей, укроп, тмин, лаванда, мята
7	Абиссинский	Пшеница, ячмень, сорго, горох, кунжут, клецвина, кофейное дерево, горчица, лук
8	Южномексиканский	Кукуруза, фасоль, тыква, батат, перец стручковый, хлопчатник, подсолнечник, дынное дерево, авокадо, томат, какао
9	Южноамериканский (Перуано-Эквадор-Боливийский)	Картофель, томат, тыква, хлопчатник, табак, ананас, маниок, арахис
10	Чилийский	Обыкновенный картофель, садовая земляника
11	Бразильско-парагвайский	Маниок, арахис, какао, ананас, каучуковое дерево

**Производство основных видов
сельскохозяйственной продукции, 2020 г.**

Виды продукции	Мировой уровень произ- водства, млн т	Ведущие страны- производители (% от мирового уровня производства)
Зерновые куль- туры	2530	Китай (19), США (16), Индия (10,5), Россия (4), Бразилия (3)
Пшеница	770	Китай (17,6), Индия (14,1), Россия (11,3), США (6,5), Канада (4,6), Франция (4,0), Германия (2,5), Пакистан (3,3), Украина (3,3)
Рис	756	Китай (28), Индия (23,5), Бангладеш (7,3), Индонезия (7,2), Вьетнам (5,6), Таиланд (3,9), Мьянма (3,3), Филиппины (2,5), Бразилия (1,4)
Кукуруза	1023	США (35,2), Китай (25,4), Бразилия (10,1), Аргентина (5,6), Украина (2,9), Индия (2,9), Мексика (2,6), Индонезия (2,2), ЮАР (1,5), Россия (1,4)
Хлопчатник (во- локно)	25	Индия (22,8), США (15,6), Китай (14), Бразилия (11,2), Пакистан (6,4)
Картофель	359	Китай (21,7), Индия (14,3), Украина (5,7), Россия (5,6), США (5,2), Германия (3,2), Бангладеш (2,6), Франция (2,4), Польша (2,1), Нидерланды (1,9)
Улов рыбы и добыча морепродуктов	179	Китай (15,3), Индонезия (8,2), Перу (7,1), Индия (6,0), Россия (5,0), США (4,9), Япония (4,2), Вьетнам (3,0)

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа статистического материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о сельском хозяйстве, его структуре и роли в мировой экономике, об аграрных отношениях, о земледелии и животноводстве, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию проблем и перспектив развития этой отрасли мировой экономики.

УРОК 31. ТРАНСПОРТ И СФЕРА УСЛУГ

Цель урока: изучение географии мирового транспорта и сферы услуг.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятия «транспорт» и «сфера услуг»; транспорт как отрасль мирового хозяйства, транспорт и НТР; сухопутный транспорт, морской транспорт, речной транспорт, авиационный транспорт; сфера услуг.

Вспомогательный учебный материал

Транспорт является главным компонентом *инфраструктуры* — комплекса отраслей хозяйства, обслуживающих производство. Кроме транспорта, инфраструктура включает в свой состав связь, складское хозяйство, заготовки, различные виды снабжения, а также отрасли социального значения — образование, науку, здравоохранение и др. Таким образом, инфраструктура отражает быстрый рост и усложнение хозяйственной и социальной сферы современного общества.

Современный *транспорт* как отрасль мирового хозяйства представляет собой *совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, а также технических устройств и сооружений, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов*. Пути сообщения и технические устройства на них образуют транспортные *коммуникации*. Следовательно, транспорт состоит из коммуникаций и средств сообщения.

Наряду с транспортом важную роль в производственном процессе и социальной жизни играет *сфера услуг*. В ней создаётся основной объём ВВП экономически развитых стран. К сфере услуг относятся *производственные* (потребительские, снабженческие, информационные, консультационные, проектные, кредитно-финансовые, рекламные и др.) и *непроизводственные* услуги, удовлетворяющие потребности жизнеобеспечения и досуг людей. Сфера услуг составляет *третичный сектор* экономики, знаменующий *постиндустриальный и информационный* этапы развития, на которые перешли страны Запада.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Сфера услуг — совокупность отраслей, деятельность которых направлена на удовлетворение определённых потребностей человека.

Транспорт — отрасль материального производства, связанная с передвижением людей и перемещением грузов в географическом пространстве. В хозяйственном процессе роль транспорта заключается в перемещении разнообразной продукции от производителей к потребителям. Одновременно транспорт является важнейшим компонентом непроизводственной сферы, где он определяет уровень мобильности, а также качество и стиль жизни.

Услуги — полезная деятельность, удовлетворяющая общественные потребности. Различают услуги *производственные*, которые воплощаются в материально-вещественной форме (ремонт одежды, обуви, предметов культурно-бытового и хозяйственного назначения), и *непроизводственные*, которые проявляются в форме деятельности, удовлетворяющей бытовые, культурные и другие потребности населения. Услуги (довольно условно) подразделяются на платные, бесплатные и льготные.

Дополнительные знания

Таблица 39

Динамика развития мировых путей сообщения (по В. П. Максаковскому)

Пути сообщения	Протяжённость, тыс. км			
	1950 г.	1970 г.	1990 г.	2014 г.
Железные дороги	1320	1340	1210	1370
Автомобильные дороги	15 540	19 700	23 600	32 500
Судоходные реки и каналы	560	525	544	670
Нефтяные трубопроводы	175	395	600	850
Магистральные газопроводы	186	545	900	1400
Воздушные пути	3300	5510	7900	11 500

Таблица 40

Структура занятости в основных секторах экономики

Год	Доля занятых, %		
	в сельском хозяйстве	в промышленности	в сфере услуг
<i>Весь мир</i>			
1900	66,3	13,7	20
1950	58,2	16,4	25,4
2000	33,3	18,1	48,6
2020	25,3	21,8	52,9
<i>Высокоразвитые страны</i>			
1900	30,9	20	43,1
1950	13,1	39,8	58,1
2000	3,6	26,3	70,7
2020	3,3	25,1	71,6

Год	Доля занятых, %		
	в сельском хозяйстве	в промышленности	в сфере услуг
<i>Слаборазвитые страны</i>			
1900	81,1	1,1	11,8
1950	77	9,1	13,9
2000	40,7	16	43,3
2020	33,6	17,5	48,9
<i>Россия</i>			
1900	58,6	27,4	13,8
1950	36,7	36,8	26,5
2000	13,1	30	56,9
2020	5,9	26,8	67,4

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять значение и структуру мирового транспорта и сферы услуг, географию основных видов транспорта, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа статистического материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о транспорте, его основных видах и сфере услуг, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию проблем и перспектив развития этих отраслей мировой экономики.

УРОК 32. МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И ИНТЕГРАЦИЯ

Цель урока: изучение географии мирохозяйственных связей и интеграции.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятия «мирохозяйственные связи», «экспорт капитала», «экономическая интеграция»; основные формы мирохозяйственных связей, внешняя торговля, экспорт капитала и другие формы мирохозяйственных связей, экономическая интеграция.

Вспомогательный учебный материал

Характер и тенденции развития мирового хозяйства диктуют необходимость тесных экономических отношений национальных и региональных производственных структур. В современном мире прогресс любой страны неотделим от её участия в мировом обмене материальными и другими ценностями. Времена национальной обособленности и хозяйственной замкнутости безвозвратно ушли. Текущее столетие будет веком всестороннего развития международных экономических отношений.

Международные экономические отношения — это система хозяйственных связей стран и регионов мира. В их основе лежит объективный процесс *международного разделения труда*. Чем шире указанное разделение труда, тем больше возможностей для углубления мирохозяйственных связей.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Мирохозяйственные связи — классифицированные по географическому признаку экономические связи стран с другими государствами. Основными формами международных экономических связей являются: внешняя торговля, экспорт капитала, туризм, производственное и научно-техническое сотрудничество.

Экономическая интеграция — процесс взаимодействия и объединения национальных хозяйств разных стран, ведущий к их постепенному экономическому слиянию. На международном уровне экономическая интеграция приводит к образованию региональных и мировых экономических объединений государств, согласованию их экономической политики, образованию единого экономического пространства.

Экспорт (вывоз) капитала — перемещение за границу капитала в виде денег или средств производства с целью получения прибыли. Вывозится в двух основных формах: предпринимательского капитала (вложения в промышленность, сельское хозяйство, торговлю, банки) и ссудного капитала (займы государствам, городам, банкам, предприятиям). Экспорт капитала — одна из главных форм международных экономических отношений в условиях рыночной экономики.

Дополнительные знания

Таблица 41

Оборот мировой торговли

Год	Оборот, млрд долл. США	В том числе	
		экспорт, млрд долл. США	импорт, млрд долл. США
1950	125	61	64
1970	645	315	330
1990	6980	3425	3555
2020	24 949	12 225	12 724

Таблица 42

Главные туристские страны мира

Страна	Число туристов, млн человек (2014)	Страна	Число туристов, млн человек (2020)
Франция	85	Китай	137
Испания	65	Сша	102
США	75	Франция	93
Китай	56	Испания	71
Италия	50	Гонконг	59
Турция	40	Италия	53
Великобритания	33	Великобритания	52
Германия	33	Мексика	49
Россия	30	Россия	47
Мексика	30	Чехия	44

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять значение, структуру и формы мирохозяйственных связей, экономической интеграции и крупных интеграционных организаций, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа статистического материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление об основных формах мирохозяйственных связей, о внешней торговле, экспорте капитала и других мирохозяйственных связях, об экономической интеграции и ведущих интеграционных объединениях, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию проблем и перспектив развития мирохозяйственных связей и интеграции.

УРОК 33. УЧИМСЯ С «ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДОЙ» (5)

Используем статистические методы при анализе мировой экономики: см. текст учебника, с. 200—203.

Вариативный урок-зачёт: итоговый тестовый контроль по теме «География мировой экономики».

1. Выберите верное утверждение:

- 1) импорт — это вывоз товаров в другие страны;
- 2) импорт — это денежные средства, выделенные государством каким-либо регионам, отраслям, социальным группам;
- 3) импорт — это наука о народонаселении, его воспроизводстве;
- 4) импорт — это ввоз товаров в страну из других государств.

2. Закончите предложение:

Международное географическое разделение труда предполагает

1) неравномерное размещение ресурсов и товаров по странам мира;

2) специализацию отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и последующий обмен ими;

3) одинаковые для всех стран мира затраты на производство и доставку продукции;

4) ввоз в страну товаров или капиталов из других стран.

3. Выберите верное утверждение:

1) Европейский союз является примером отраслевой экономической интеграции;

2) мировым лидером по добыче природного газа является Россия;

3) географическая модель современного мирового хозяйства имеет моноцентрический характер;

4) влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства проявляется в сокращении доли животноводства.

4. Выберите верное утверждение:

1) крупнейшая ГЭС Латинской Америки находится на реке Парана, Северной Америки — на реке Колумбия;

2) районы нового промышленного освоения находятся на перекрёстке транспортных путей международного значения;

3) Медный пояс в Африке располагается на территории таких стран, как Заир, Замбия и Танзания;

4) к числу региональных экономических сообществ относятся НАТО, АСЕАН, ОПЕК.

5. Высокие показатели валового внутреннего продукта на душу населения, высокая доля непродовольственной сферы в структуре хозяйства, преобладание обрабатывающих отраслей в структуре промышленности характерны для:

1) новых индустриальных стран;

2) наименее развитых развивающихся стран;

3) нефтеэкспортирующих развивающихся стран;

4) всех развивающихся стран.

6. Территориальная структура мировой промышленности зависит главным образом от:

1) концентрации трудовых ресурсов;

2) размещения крупных промышленных районов;

3) богатства природных ресурсов;

4) уровня развития социальной структуры.

16. Заполните пропуск в предложении:

В составе машиностроения мира насчитывается более ... отраслей.

- 1) 10; 2) 30; 3) 50; 4) 70.

17. Одним(и) из основных компонентов «зелёной революции» является(ются):

- 1) химизация и механизация;
- 2) создание аграрно-промышленных объединений;
- 3) электрификация;
- 4) развитие исключительно фермерских хозяйств.

18. Страны Тропической Африки характеризуются:

- 1) самым низким уровнем индустриализации в мире;
- 2) ведущей ролью промышленности в экономике;
- 3) высоким уровнем развития непроемственной сферы хозяйства;
- 4) ведущей ролью железных дорог в грузообороте.

19. Монокультурная специализация сельского хозяйства характерна для:

- 1) Уганды; 3) Испании;
- 2) Китая; 4) Аргентины.

20. $\frac{9}{10}$ мирового сбора риса приходится на страны:

- 1) Юго-Западной и Южной Азии;
- 2) Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии;
- 3) Латинской Америки;
- 4) Северной Африки и Южной Европы.

21. Выберите верное утверждение:

- 1) животноводство — ведущая отрасль сельского хозяйства Индии;
- 2) Турция по добыче и экспорту хромитовых руд занимает одно из ведущих мест в мире;
- 3) население стран Северной Африки равномерно размещено по территории;
- 4) в Иордании ведутся разработки нефти мирового значения.

22. Выберите верное утверждение:

- 1) в отраслевой структуре стран Юго-Западной Азии преобладает чёрная металлургия;
- 2) Флорида и Техас являются крупнейшими нефтедобывающими штатами США;
- 3) основным направлением животноводства Аргентины является свиноводство;
- 4) кукурузный пояс США располагается на Среднем Западе.

23. В мировом промышленном производстве лидером является:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Канада; | 3) Россия; |
| 2) США; | 4) Япония. |

24. Страной с наибольшим объёмом добычи нефти в мире является:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Мексика; | 3) Венесуэла; |
| 2) Саудовская Аравия; | 4) ОАЭ. |

25. Одним из сложившихся в настоящее время «железнодорожных мостов» является:

- 1) Австралия — Россия;
- 2) Бразилия — Западная Европа;
- 3) Канада — Мексика;
- 4) Западная Европа — Северная Африка.

26. Ассортимент металлов, выпускаемых цветной металлургией, составляет:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) около 20; | 3) более 100 |
| 2) более 70; | 4) около 200. |

27. На долю ТЭС в мировом производстве электроэнергии приходится:

- | | | | |
|---------------|---------|---------|---------|
| 1) около 50%; | 2) 30%; | 3) 70%; | 4) 90%. |
|---------------|---------|---------|---------|

28. В мировой химической промышленности сложилось четыре главных региона:

- 1) США, Зарубежная Европа, СНГ, Япония;
- 2) США, Зарубежная Азия, Россия, Япония;
- 3) Зарубежная Европа, Латинская Америка, Китай, СНГ;
- 4) Россия, Япония, Зарубежная Европа, США.

29. Странами, для которых лесная и деревообрабатывающая промышленность — важная отрасль международной специализации, являются:

- 1) Норвегия и Дания;
- 2) Швеция и Финляндия;
- 3) Великобритания и Нидерланды;
- 4) Швеция и Франция.

30. Отрасль — лидер мировой промышленности по числу занятых и по стоимости производимой продукции, — это:

- 1) электроэнергетика;
- 2) машиностроение;
- 3) химическая промышленность;
- 4) лёгкая промышленность.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	2	2	1	1	2	3	2	1	2
Номер теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	1	1	3	3	4	1	1	1	2
Номер теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

1. Понятие о мировом хозяйстве и международном разделении труда.
2. Уровень развития и структура современного мирового хозяйства.
3. Научно-техническая революция и мировая экономика.
4. Внешние экономические отношения и интеграционные связи.
5. География в системе современных научных знаний.
6. Источники географической информации.
7. Русское географическое общество.
8. Роль географии в жизни человека.

ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (6 Ч)

Цели кластера: углубление знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе общенаучных знаний, роли в решении современных исследовательских и практических задач, методах и опорных категориях географической науки, востребованности географических знаний в условиях современной действительности.

Форма обучения: вводный урок-лекция, уроки-семинары.

Основное содержание: значение и роль современной географии в жизни человека, решении проблем взаимодействия природы и общества, обеспечении устойчивого развития территорий.

Планируемые результаты

Сформировать представления о содержании и задачах географической науки, системе общегеографических понятий, методах и целях географических исследований, сферах применения географических знаний.

Примерная тематика учебно-исследовательских заданий для подготовки и проведения уроков-семинаров*

1. География в системе современных научных знаний.
2. Географическая культура и её значение.
3. Центры развития географической науки в России.
4. Система географического образования в России.
5. Русское географическое общество.
6. Международный географический союз.

ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНАЯ И ГЕОГРАФИЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ (8 Ч)

Цели кластера: углубление знаний о составе современного комплекса природно-географических наук, основных понятиях физической географии, прикладном значении и роли физической географии в решении проблем взаимодействия природы и общества; об эволюции общественной географии, теоретических основах этой отрасли географической науки, её практическом значении.

Форма обучения: вводный урок-лекция, уроки-семинары.

Основное содержание: динамика развития географической науки, её деление на главные отрасли — природная и общественная география, значение и роль природной и общественной географии в решении научных и практических задач.

Планируемые результаты

Сформировать представления о содержании и задачах природной и общественной географии, системе природно-географических и общественно-географических теорий и понятий, практическом значении этих отраслей географической науки.

* Учебно-исследовательские задания предполагают подготовку учащимися фиксированных сообщений по согласованному с учителем плану, обсуждение и оценку выполненных заданий.

**Примерная тематика учебно-исследовательских заданий
для подготовки и проведения уроков-семинаров:**

1. Учения физической географии: географическая оболочка и географическая зональность.
2. Теория физико-географического районирования.
3. Концепция природопользования.
4. Учения общественной географии: географическое положение и территориальная организация общества.
5. Теория экономико-географического районирования.
6. Концепция опорного каркаса территории.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС»

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (24 ч/84 ч)

УРОК 1. ПО КАКИМ ЧАСТЯМ ЛУЧШЕ ПОЗНАВАТЬ МИР

Цель урока: изучить принципы и картину регионализации земного пространства.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: понятия «регион» и «регионализация»; культурно-исторические регионы мира, принципы строения культурно-исторических регионов, социально-экономическая дифференциация стран, центры экономической мощи вчера и сегодня.

Вспомогательный учебный материал

Термин «регион» в географии используется как синоним понятия «район», но чаще его применяют для обозначения масштабных пространств, состоящих из обширных территорий соразмерного качества. Универсального определения слова «регион» в географии не существует. Однако общим основанием для выделения региона является однородность доминирующих естественных условий и преобладающих укладов человеческого существования. Регион — это не только конкретное пространство, но и средство отбора и изучения сложных процессов и явлений, встречающихся на земном шаре. В таком понимании регион воспринимается в качестве логической установки, основанной на учёте определённых территориальных факторов. Следовательно, характер и количество регионов определяются изучаемыми явлениями, поскольку регион детерминирован потребностями всестороннего познания географического пространства.

От слова «регион» происходит название научной дисциплины — *региональной географии*. Она рассматривает многообразие современного мира в региональном аспекте, т. е. с учётом уникальных особенностей слагающих его частей.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Регион — определённая территория (территориальная единица), обладающая целостностью и взаимосвязью составных элементов (природных, культурно-исторических, социально-политических, экономических и др.).

Регионализация — развитие, укрепление экономических, политических, культурных, образовательных и иных связей между областями или государствами, входящими в один регион; возникновение региональных объединений государств. Регионализация направлена на самостоятельное развитие и расширение прав отдельных регионов.

Центр экономической мощи — понятие, означающее преобладающее экономическое и политическое влияние отдельных государств на глобальном и региональном уровнях.

Дополнительные знания

В науке давно сложилась концепция культурно-исторического деления мира. Впервые она была декларирована древнегреческим историком Геродотом (V в. до н. э.), который противопоставил Европу Азии, а цивилизацию — варварству. С течением времени понимание культурных и социально-экономических различий между странами и народами явилось основанием для деления мира на Запад и Восток. Запад стал ассоциироваться с культурой и цивилизацией, зародившейся в Европе на основе греко-римского наследия и христианской религии. Восток отличается иными культурно-цивилизационными признаками.

Деление мира на культурно-исторические регионы отражает глубинные различия в существовании природы, общества и человеческого мышления. Следовательно, это понятие охватывает естественную среду, а также материальную и духовную культуру людей.

Большинство крупных культурно-исторических регионов мира отличается сложной многоступенчатой структурой. Это хорошо видно на примере «классической» Западной Европы. В ней традиционно различают Южную, Центральную и Северную Европу. В пределах этих частей выделяются регионы меньшего ранга. Внутри многих государств имеются свои локальные культурно-исторические территории. Бывает, что некоторые страны одновременно относятся к двум и более культурно-историческим регионам.

На стыке различных культурно-исторических регионов, как правило, формируются контактные зоны, в которых возникают рубежные отношения между региональными системами и их частями. Контактные зоны в нашем столетии стали источниками многих событий в мировой политике.

**Социально-экономические параметры центров
экономической мощи и «полюсов» бедности
современного мира**

Регионы	ВВП на душу населения, долл. США	Доля сельского хозяйства в ВВП, %	Доля промышленности в ВВП, %	Доля сферы услуг в ВВП, %	Индекс человеческого развития*
Центры экономической мощи	30 000	2	33	65	0,955
«Полюсы» бедности**	1800	42	18	40	0,405
Мир в целом	9900	6	35	59	0,680

*Индекс человеческого развития (ИЧР) — расчётный показатель ООН, учитывающий: 1) среднюю ожидаемую продолжительность жизни; 2) уровень образованности; 3) реальную величину средних доходов населения.

**Бедность — отсутствие достаточных материальных и культурных ресурсов для поддержания здорового существования. Различается *абсолютная* (первичная) и *относительная* (вторичная) бедность, что связано не только с физическими потребностями, но и с нормами и ожиданиями общества. Рассматривается в качестве индикатора социально-экономического и гуманитарного развития государства.

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять содержание процесса регионализации мира, принципы строения культурно-исторических регионов, социально-экономической дифференциации стран, центров экономической мощи, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о регионализации мира, о принципах строения культурно-исторических и социально-экономических регионов, о центрах экономической мощи, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих более глубокому познанию современной действительности.

УРОК 2. СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ (1)

Цель урока: оценка территории и населения США.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: Соединённые Штаты Америки — мировая держава, осуществляющая активную внешнюю политику, постоянный член Совета Безопасности ООН, член НАТО, ведущий центр экономической мощи; территория, географическое положение, природные условия и ресурсы, население США.

Вспомогательный учебный материал

США в современном мире занимают уникальное место. Это одно из крупнейших по площади и численности населения государств. США обладают самым мощным экономическим, научно-техническим и военным потенциалом, располагают всеми видами ядерного оружия, являются постоянным членом Совета Безопасности ООН, государством — учредителем НАТО. Сохраняя абсолютное лидерство в области экономического, научно-технического и гуманитарного развития, США обладают огромной притягательностью и политическим влиянием, которого не имеет ни одно другое государство. Все эти обстоятельства делают США в настоящее время мощной мировой сверхдержавой.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

1. Соединённые Штаты Америки — одно из крупнейших в мире по площади государств (9,8 млн км²), состоящее из 50 штатов и федерального округа Колумбия

(территория столицы Вашингтон). Основная территория США (называемая *континентальные штаты*, их 48) простирается от Атлантического океана на востоке до Тихого океана на западе. Два штата располагаются отдельно от основной территории: Аляска (купленная у царского правительства России в 1867 г.) и Гавайи — 24 сравнительно небольших острова в Тихом океане. В Беринговом проливе проходит граница США с Россией. Остров Ратманова — самую восточную точку территории Российской Федерации — отделяет от американского острова Крузенштерна полоса воды всего в 3,7 км. Соединённым Штатам также принадлежит ряд островов в Карибском море (Виргинские, Пуэрто-Рико) и в Тихом океане (Американское Самоа, Мидуэй, Гуам и др.). Обособленное заокеанское положение и отдалённость от вспыхивавших в Европе и Азии военных конфликтов гарантировали США в прошлом надёжную безопасность. Это и другие обстоятельства способствовали быстрому становлению и развитию США.

2. На основной территории страны к западу от Приатлантической низменности протянулись средневысотные Аппалачские горы, за которыми располагаются обширные равнинные территории, отличающиеся плодородными почвами. Юг занимает Примексиканская низменность, запад — горная система Кордильер.

3. Недра страны богаты запасами различных полезных ископаемых. В их числе нефть и природный газ (шельф Мексиканского залива, Тихого океана вблизи Калифорнии и Северного Ледовитого океана у Аляски), каменный и бурый уголь (Аппалачские горы), железная и марганцевая руда (Приозёрье), цветные металлы, уран, золото (Кордильеры), фосфориты (Примексиканская низменность). Вместе с тем недостаточны ресурсы никеля, хрома, кобальта, бокситов. Большим естественным плодородием обладают почвы, особенно чернозёмовидные американских степей (прерий) и чернозёмы центральных частей страны.

4. По численности населения (свыше 330 млн человек) США занимают третье место в мире. Современная американская нация — это потомки переселенцев из Европы, Африки, Китая, Индии, Японии, Филиппин и других стран. Поэтому американцы — это нация иммигрантов с разнородным расовым составом. Доминирующей во всех регионах (кроме Гавайев) является европеоидная раса, представленная выходцами из Великобритании, Германии, Ирландии, Италии и других европейских стран.

Дополнительные знания

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: *Аляска, Аппалачи, Гавайские острова, Гудзон, Долина Смерти, Кордильеры, Миссисипи, Миссури, Ниагарский водопад, Джордж Вашингтон, Мартин Лютер Кинг, Мэрилин Монро, Элвис Пресли, Марк Твен, Голливуд, янки.*

Б)

Это необходимо уметь

Оценивать особенности географического положения, природных условий и ресурсов США, численный и структурный состав населения, размещение населения по территории, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о территории, географическом положении, природных условиях, ресурсах и населении США, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию особенностей этой страны.

УРОК 3. СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ (2)

Цель урока: характеристика экономики США.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: Соединённые Штаты Америки — постиндустриальная держава, в экономике которой ведущую роль играет сфера услуг и промышленность.

Вспомогательный учебный материал

Соединённые Штаты Америки — крупнейший производитель промышленной и сельскохозяйственной продукции. ВВП США высочайший в мире и достигает 25,5 трлн долл., что составляет более четверти мирового продукта. Лидирующие позиции занимают как традиционные базовые

отрасли, так и новейшие высокотехнологичные наукоёмкие производства.

В структуре экономики США ключевые позиции занимают крупные хозяйственные объединения (фирмы), сосредоточившие в своих руках значительную часть производства и реализации товаров и услуг. Крупные транснациональные корпорации (ТНК) США охватывают самые прибыльные отрасли. Сеть зарубежных филиалов ТНК, созданную посредством прямых инвестиций и органично интегрированную с хозяйственными объектами на территории другой страны, принято называть «второй экономикой» США. По своему производственному, финансовому и научно-техническому потенциалу американская «вторая экономика» существенно превосходит транснациональные корпорации Западной Европы и Японии.

В настоящее время, несмотря на серьёзную конкуренцию со стороны других высокоразвитых стран, экономика США сохраняет ведущие позиции в мире. Главным условием первенства американской экономики является способность постоянно генерировать технические нововведения и применять прогрессивные технологии.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

1. США занимают лидирующее место в мире по объёмам производства большинства видов промышленной продукции: топлива, электроэнергии, металлов, машин и оборудования, химических волокон, продуктов питания. В последние годы в структуре промышленности постепенно сокращается удельный вес добывающих отраслей.

2. Производственной основой сельского хозяйства США является ферма — частное специализированное высокотоварное сельскохозяйственное предприятие, существующее на собственной или арендованной земле. Численность занятых в аграрном секторе составляет около 3,5 млн человек. Количество фермерских хозяйств достигает 2 млн, но почти половину товарной продукции дают примерно 100 тыс. крупных ферм, размеры которых достигают 1,5 тыс. га и на каждой из которых занято до 40 наёмных рабочих в год. Для сельского хозяйства США характерна территориальная и производственная специализация.

3. США обладают развитой сетью современных путей сообщения и разнообразными транспортными средствами.

Протяжённость основных сухопутных коммуникаций, размер автомобильного парка и другие показатели состояния транспорта в США самые высокие в мире. Во внутренних перевозках лидирует автомобильный, железнодорожный, трубопроводный и авиационный транспорт. Подавляющее большинство внешнеторговых перевозок страны осуществляется морским транспортом. В международном пассажирском сообщении незаменимым остаётся авиационный транспорт.

4. Основными статьями американского экспорта являются готовая промышленная продукция и потребительские товары. В импорте наряду с сырьём значительное место занимают потребительские товары, автомобили и различное оборудование. Главные торговые партнёры США — высокоразвитые страны Западной Европы, Япония, Китай, а также Канада и Мексика, которые вместе с США входят в Соглашение о свободной торговле США — Канада — Мексика (*USMCA*).

Дополнительные знания

Ведущими ТНК США являются: IBM (*International Business Machines*) — транснациональная корпорация со штаб-квартирой в Армонке (штат Нью-Йорк), один из крупнейших в мире производителей и поставщиков аппаратного и программного обеспечения, а также ИТ-сервисов и консалтинговых услуг; «Ситибанк» — финансовая ТНК; «Локхид Мартин», «Юнайтед Текнолоджиз», «Боинг», «Рейтеон» — производство военной техники; «Эксон» — топливно-энергетический комплекс; «Дженерал Моторс» — автомобильная промышленность; «Мобил» — нефть (добыча, переработка, продажа); «Кока-Кола», «Филип Моррис» — пищевая и табачная промышленность.

Б)

Это необходимо уметь

Оценивать общий уровень развития и отраслевую структуру экономики США, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление об экономике США, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию масштабов и роли экономики этой страны.

УРОК 4. СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ (3)

Цель урока: характеристика внутренних различий США.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: внутренние различия; Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад.

Вспомогательный учебный материал

К концу XIX в. в США сложилось три крупных экономических района — Север, Юг и Запад. Север отличался бурным промышленным развитием, гигантскими городами, там царили предприимчивость и демократизм, было много иммигрантов. Юг — это жаркий климат, высокая доля чернокожего населения, предрассудки рабовладельческой эпохи, замедленный ход социальной жизни, общая отсталость. Запад — слабо освоенная территория с богатыми ресурсами, широкими возможностями для деятельности человека, но с упрощённым бытом и правилами жизни.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

В настоящее время бывшее деление США на три экономических района изжило себя. Во второй половине XX в. в США стали использовать деление страны на четыре экономических района. При этом делении границы Юга и Запада остались без изменений, но Север был разделён на два района — Северо-Восток и Средний Запад.

Особое положение в США занимают штаты Аляска (площадь — 1,7 млн км², население — 0,7 млн человек, столица — Джуно) и Гавайи (площадь — 28 тыс. км², население — 1,4 млн человек, столица — Гонолулу).

На Аляске добывается нефть, природный газ, уголь, руды различных металлов, золото. Аляскинское месторождение нефти считается одним из крупнейших в мире. Основу экономики Гавайев составляют туризм и сфера услуг. На островах имеется много курортов, природных и исторических достопримечательностей.

Дополнительные знания

Экономической столицей США считается Нью-Йорк — единственное в своём роде и крайне противоречивое явление современного мира. Это город рекордных размеров, парадный фасад экономической мощи Америки, средоточие американского стиля, уникальный международный культурный центр, там расположена штаб-квартира ООН, находится фокус международного туризма. Для иностранцев Нью-Йорк — это олицетворение всего американского, но для самих американцев это город-космополит, не столько воплощающий национальные черты, сколько противостоящий им.

Б)

Это необходимо уметь

Составлять характеристику экономических районов США, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о внутренних различиях и специфике крупных регионов США, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой страны.

УРОК 5. КАНАДА

Цель урока: комплексная страноведческая характеристика Канады.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: Канада — высокоразвитая страна, традиционный партнёр Соединённых Штатов Америки, член НАТО; *географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика Канады.*

Вспомогательный учебный материал

Канада играет важную роль в мировой политике и экономике. Сходство исторического развития, тесные стратегические и хозяйственные связи Канады и США способствуют становлению мощного Североамериканского региона (Англо-Саксонской Америки).

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

1. По размеру территории Канада (около 10 млн км²) — второе государство земного шара. На юге и северо-западе Канада имеет общую сухопутную границу с США (это самая длинная неохраняемая граница в мире). Канада также имеет морскую границу с Францией (о-ва Сен-Пьер и Микелон в 20 км к югу от Ньюфаундленда) и Данией (о. Гренландия).

2. Значительная часть Канады лежит в арктическом и субарктическом климатических поясах, которые мало пригодны для постоянного проживания и хозяйственной деятельности людей. Канада богата природными ресурсами, хотя многие из них (как и в России) находятся в труднодоступных регионах и ещё не освоены.

3. Подавляющее большинство современных жителей страны — это англоканадцы (40%) и франкоканадцы (27%, проживают преимущественно в провинции Квебек). В Канаде также много выходцев из других стран Европы (немцев, итальянцев, поляков, украинцев и др.) и Азии. Коренных народов (индейцев, эскимосов) насчитывается около 1,4 млн человек. Государственными языками Канады являются английский и французский. Почти всё население Канады сосредоточено в узкой, шириной менее 200 км, полосе вдоль южной границы с США.

4. Канада является одной из самых развитых стран мира с высоким доходом на душу населения. Многоотраслевая экономика страны базируется на наличии богатых природных ресурсов и традиционно активной торговле с США.

Дополнительные знания

Канада берёт своё начало от французской колонии, образованной в первой половине XVI в. на месте современного города Квебека. После английской колонизации в XVIII в. образуются Верхняя Канада (английская) и Нижняя Канада (французская). В 1840 г. обе Канады объединяются в одну колонию-конфедерацию под названием Соединённая Канада. В 1867 г. создаётся британский доминион Канада (*доминион* — фактически независимое государство в составе Британского Содружества, признающее главой государства английскую королеву). Постепенно в XX в. Канада обретает фактическую независимость.

В современной Канаде наиболее острой является проблема *франкоканадского национализма*. Она появилась ещё при образовании доминиона Канада в 1867 г., когда двунациональный характер государства не получил должного отражения в конституции страны. Порядки, господствовавшие тогда в Канаде, отводили франкоканадцам роль «второстепенных» граждан, а самой провинции Квебек — экономического придатка англоязычных провинций. В настоящее время ключевые позиции в экономике страны и социальной иерархии общества продолжают занимать англоканадцы. При этом жизненный уровень франкоканадцев значительно отстаёт от среднего по стране. Всё это вызывает бурный подъём франкоканадского национализма.

Слова, отражающие образ страны: *Страна кленового листа, хоккей*.

Б)

Это необходимо уметь

Составлять экономико-географическую характеристику Канады, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

Шаг за шагом

Практикум. Даём экономико-географическую характеристику страны.

См. учебник, с. 28—29.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление об особенностях территории, населения и экономики Канады, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой страны.

УРОК 6. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (1)

Цель урока: комплексная характеристика Латинской Америки.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: Латинская Америка — культурно-исторический регион; состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика Латинской Америки.

Вспомогательный учебный материал

Латинская Америка — общее наименование стран, занимающих южную часть Северной Америки (Мексика, государства Центральной Америки и Карибского бассейна) и всю Южную Америку. Название «Латинская Америка» связано с исторически сложившимся в этой части мира преобладающим влиянием языка, культуры и обычаев латинских (романских) народов Пиренейского полуострова — испанцев и португальцев, которые в XV—XVI вв. завоевали эту часть Западного полушария, колонизовали её и затем составили важнейший компонент сформировавшихся здесь наций. Среди других регионов Латинская Америка выделяется богатыми природными ресурсами и заметным уровнем экономического развития.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Современную Латинскую Америку отличает богатство природными ресурсами, рост численности населения и возросший уровень индустриализации. Многие страны уже располагают электронной, авиационной промышленностью, новейшими отраслями химии, фармацевтики, военной индустрией. Сформировались и развиваются промышленные районы и узлы, специализирующиеся на производстве готовой трудоёмкой продукции, приуроченные к крупнейшим городским центрам региона, а также районы, возникшие на базе топливного или рудного сырья, в том числе районы нового освоения природных ресурсов в глубинных частях некоторых стран. Наиболее яркие примеры таких районов — нефтехимические в Венесуэле (в Парагуане находится самый большой нефтеперерабатывающий завод в мире) и Мексике, горно-металлургические в Бразилии, Чили, на Кубе, Ямайке. Из новых промышленных районов выделяется Большой Каракас на севере Бразилии и Гуаяна в Венесуэле.

В последние годы в хозяйственной жизни региона заметную роль стала играть региональная экономическая интеграция. Примерами являются Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ), Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС), Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР), Карибское сообщество (КАРИКОМ), Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР).

Дополнительные знания

На политической карте Латинской Америки до сих пор сохраняются зависимые территории: *Великобритании* — Ангилья, Британские Виргинские острова, Каймановы острова, Монтсеррат, Тёркс и Кайкос, Фолклендские острова; *Нидерландов* — Аруба, Бонайре, Кюрасао, Сабо, Синт-Мартен, Синт-Эстатиус; *США* — Американские Виргинские острова, Пуэрто-Рико; *Франции* — Гваделупа, Мартиника, Сен-Берталями, Сен-Мартен, Французская Гвиана.

В структуре современного населения Латинской Америки большое место занимают народы, возникшие от смешения основных рас. От смешения белых с индейцами произошли *метисы*, от смешения белых с неграми — *мулаты*, от смешения негров с индейцами — *самбо*. Потомки белых и мулатов

получили название *квартироны*, а потомки испанцев — *креолы*. В ряде стран (Боливия, Перу, Гватемала) сохраняется преобладание коренного индейского населения, а на некоторых островах Карибского бассейна (Гаити, Ямайка) и северо-востоке Бразилии — африканцев. Среди европейцев преобладают выходцы из Испании, Португалии и Италии. В начале XX в. в Латинскую Америку прибывали также переселенцы из славянских стран — поляки, белорусы, украинцы, русские. Приток англичан, французов и голландцев был значительно меньшим. При этом заметных масштабов достиг ввоз рабочей силы из Индии, Китая и Индонезии, а также миграция японцев в Бразилию.

Б)

Это необходимо уметь

Составлять комплексную характеристику Латинской Америки, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о Латинской Америке, составе, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении и экономике региона, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой части мира.

УРОК 7. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (2)

Цели урока: изучение региональной дифференциации Латинской Америки; сравнительная характеристика регионов и стран.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: регионы Латинской Америки — Карибский, Андских стран, Атлантический; *своеобразие и сравнительная характеристика регионов и стран Латинской Америки.*

Вспомогательный учебный материал

Латинская Америка включает следующие регионы: *Карибский регион* (Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия), *регион Андских стран* (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили) и *Атлантический регион* (страны бассейна Амазонки и Лаплатской низменности — Аргентина, Бразилия, Гайана, Парагвай, Суринам, Уругвай). Существуют более детальные группировки рассматриваемых стран. Так, в составе Атлантического региона выделяются *Лаплатские страны* (Аргентина, Уругвай, Парагвай), своеобразный *Гвианский треугольник* (Гайана, Суринам и Французская Гвиана), а также *Бразилия* — государство-континент, занимающее в Южной Америке особое место. Кроме того, к Южной Америке относятся *Фолклендские* (Мальвинские) *острова*.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

1. Мексика — вторая по численности населения и величине экономического потенциала страна Латинской Америки. Мексика имеет легендарную историю. На её территории находились одни из наиболее развитых цивилизаций Западного полушария — майя, толтеков и ацтеков. В начале XVI в. она была покорена испанцами. Независимой Мексика стала в 1821 г.

Современная Мексика — наиболее динамично развивающееся государство региона, достигшее впечатляющих успехов в экономике и политике. По уровню социально-экономического развития она входит в число 20 ведущих стран мира.

2. Центральная Америка и Вест-Индия включают многочисленные острова прибрежной зоны и Карибского моря, в числе которых Большие, Малые Антильские и Багамские острова (Карибский бассейн).

Среди островных территорий региона особое место занимает Республика Куба — государство, возникшее на политической карте 1 января 1959 г. В группе Больших Антильских островов выделяется Пуэрто-Рико (владение США), имеющее политический статус свободно присоединившегося к США государства с правами самоуправления. Кроме Пуэрто-Рико, США владеют частью Виргинских островов.

В Карибском бассейне до сих пор сохраняются владения европейских государств — Великобритании, Нидерландов, Франции. На европейских Карибах располагаются военные базы и находятся офшорные столицы мира. Здесь сняты почти все ограничения на регистрацию фирм и банков, размещение капиталов, торговлю недвижимостью, перевод прибылей. Современная экономика региона в высшей степени зависит от иностранного капитала, и в первую очередь от американского, а также западноевропейского.

3. Атлантический и Андский регионы значительно превосходят по территории североамериканскую Латинскую Америку. Самое большое по площади и численности населения и экономическому потенциалу государство в Атлантическом регионе и всей Латинской Америке — Бразилия. Более трёх веков Бразилия являлась колонией Португалии. Независимость страны была провозглашена в 1822 г.

Вторая после Бразилии страна региона — Аргентина. Для экономики Аргентины характерно преобладание обрабатывающей промышленности, однако по-прежнему важное место занимают традиционные отрасли лёгкой и особенно пищевой промышленности, имеющие экспортное значение.

Дополнительные знания

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: **Аргентина** — Анды, Диего Марадона, Огненная Земля, Парана, Патагония, «Серебряная страна», танго; **Бразилия** — Амазонка, Итайпу, карнавал, кофе, Пеле, Риу-Негру, фавеллы, фазенда, футбол; **Мексика** — Акапулько, брасерос, макиладора, Попокатепетль, Теночтитлан, Юкатан.

Б)

Это необходимо уметь

Составлять сравнительную характеристику регионов Латинской Америки, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о Карибском регионе, регионе Андских стран и Атлантическом регионе Латинской Америки, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этих регионов.

УРОК 8. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА

Цель урока: комплексная характеристика Западной Европы.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: Западная Европа — культурно-исторический и мировой экономический центр; состав, природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы.

Вспомогательный учебный материал

Европейская цивилизация играла и продолжает играть выдающуюся роль в мировом развитии. Человечество не знает ни одной культуры, влияние которой было бы столь масштабным, преобразующим всё мироустройство. При этом Европа выработала уникальные структурные особенности, которые обусловили её жизнестойкость, лёгкую приживаемость в социокультурных нишах и надёжную выживаемость в инокультурном окружении.

Европа — не сумма стран и народов, но их единство, отличающееся постоянным внутренним диалогом и интенсивными контактами с другими культурными мирами. Поэтому самая яркая черта Европы — её идентичность. Несмотря на очевидные различия между регионами, странами, народами Европы, их объединяет нечто общее, прежде всего общность исторических судеб, системы ценностей, культурного наследия и т. д. Именно это обстоятельство позволяет говорить о Европе как о цивилизационном пространстве с единым этнокультурным кодом, определяющим самоощущение и самосознание европейцев.

Существующее деление Европы на регионы носит общегеографический характер. Многие процессы региональной дифференциации Европы являются следствием её исторического, этнокультурного и социально-экономического развития.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Единство и целостность Западной Европы заключаются прежде всего в общей цивилизационной идее, политической, трудовой и бытовой этике. Западная Европа объединяет в основном романо-германские страны, возникшие после падения Западной Римской империи. Основными направлениями религии в регионе являются католицизм и протестантизм, доминирует латинский алфавит. Западная Европа составила культурно-историческую базу развития Англо-Саксонской Америки, Австралии, Новой Зеландии и даже (со всеми историческими оговорками) Японии. Современная Западная Европа остаётся одним из самых экономически развитых регионов мира. При этом в странах Западной Европы сохраняются локальные культурно-исторические очаги, играющие заметную роль в региональной стратификации западноевропейских обществ.

Дополнительные знания

Атлантизм — политика, направленная на укрепление и сохранение тесного союза и всестороннего сотрудничества стран Западной Европы и Северной Америки.

Европейский союз (ЕС) (European Union — EU) — крупнейшее политическое и экономическое интеграционное объединение 27 европейских стран, направленное на создание единого экономического и валютного пространства, единой внешней политики и политики в сфере безопасности, дальнейшую гармонизацию социальной сферы, а также взаимодействие в области юстиции и внутренних дел, реализацию стратегии расширения. Объединяет страны с общим населением около 500 млн человек, превосходит по совокупному валовому продукту и объёму внешней торговли отдельно взятые США и Японию.

Шенгенское соглашение — решение ряда стран — членов ЕС отказаться от всех формальностей (паспортного и таможенного контроля), связанных с пересечением их внутренних и общих границ. Договорённость об этом явилась следствием заключённого в 1985 г. Шенгенского соглашения и была реализована на практике в марте 1995 г. В настоящее время Шенгенская зона включает 27 европейских стран.

Б)

Это необходимо уметь

Составлять комплексную характеристику Западной Европы, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о составе, природных условиях и ресурсах, населении и экономике Западной Европы, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этого региона.

УРОК 9. ГЕРМАНИЯ

Цель урока: комплексная страноведческая характеристика Германии.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: Германия — ведущее государство Западной Европы, член ЕС, НАТО; *географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика Германии.*

Вспомогательный учебный материал

Федеративная Республика Германия — центральная страна Европы. Среди европейских и мировых держав она занимает исключительное место. Став в начале XX в.

сильнейшим промышленным и военным государством, Германия явилась инициатором двух мировых войн, последствия которых носили глобальный политический характер. После Второй мировой войны Германия была разделена на Западную (ФРГ) и Восточную (ГДР). Особой политической единицей считался Западный Берлин. Воссоединение Германии состоялось в 1990 г. Современная Федеративная Республика Германия по важнейшим социально-экономическим показателям относится к разряду самых высокоразвитых стран Европы и мира.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

1. Германия располагается в центре Европы и занимает значительную территорию (около 357 тыс. км²) протяжённостью с севера на юг 876 км, с запада на восток 640 км. Положение в центре европейских регионов обусловило широкую сферу влияния и уникальный характер исторического и хозяйственного развития Германии.

2. На территории Германии с севера на юг простираются пять ландшафтных зон: Северо-Германская низменность, Средневысотный горный порог, Юго-западное Германское среднегорье складчатого фундамента, Южно-Германское предальпийское плоскогорье и Баварские Альпы. На севере страна омывается Балтийским и Северным морями. Германия не богата минерально-сырьевыми ресурсами.

3. По числу жителей Германия — лидер в зарубежной Европе. Подавляющее большинство населения — немцы (свыше 90%). Среди национальных меньшинств выделяются лужицкие сорбы (лужичане, славянский этнос, 60 тыс. человек), а также датчане (50 тыс. человек) и немногочисленные итальянцы, греки, хорваты, сербы и др.

Статистика ФРГ включает в состав населения также иностранцев, не имеющих гражданства Германии, но живущих и работающих в стране. Всего в Германии насчитывается более 15 млн иностранных граждан, из которых 24% — турки, 8% — граждане Италии, 6% — граждане РФ и примерно 4% — граждане Греции. Начиная с 1988 г. в Германию из постсоветских государств на постоянное

место жительства прибыли 2,2 млн переселенцев немецкого происхождения и 220 тыс. человек контингентных беженцев (преимущественно евреи и члены их семей), составив таким образом одну из крупнейших русскоязычных диаспор мира.

4. Экономика Германии по величине первая в Европе и четвёртая в мире (после США, Китая и Японии). Приоритетную роль в структуре хозяйства играет сфера услуг (72% ВВП) и промышленность (27% ВВП). Благодаря огромному масштабу и высокому уровню развития экономика ФРГ занимает лидирующие позиции в современной Европе.

5. До объединения Западная и Восточная Германия обладали различными хозяйственными системами. В ФРГ получила развитие экономическая модель социального рыночного хозяйства, обеспечивающая высокую эффективность экономической деятельности и высочайший уровень жизни всего населения. В ГДР господствовало плановое централизованное хозяйство. После воссоединения в 1990 г. западных и восточных земель последние были по многим характеристикам депрессивными. Общее отставание восточных земель сохраняется до сих пор.

Дополнительные знания

Королевство Германия образовалось в начале X в. Оно занимало территорию между Рейном и Эльбой, отрогами Альп, средним течением Дуная и Северным морем. В 962 г. создаётся *Священная Римская империя* немецкой нации, которая становится ведущей державой в Европе. Империя представляла собой конгломерат различных зависимых и суверенных германских монархий и формально просуществовала до начала XIX в. В 1871 г. Германия под руководством Пруссии объединяется в централизованное государство. В это время начинается период «грюндерства» — индустриализации. Страна интенсивно развивается, осуществляет активную политическую деятельность. Серьёзным испытанием для страны явилась Первая мировая война (1914—1918), в ходе которой Германия потерпела сокрушительное поражение. В конце 1920-х — начале 1930-х гг. в условиях глубокого экономического кризиса к власти в стране пришли нацисты. В Германии установился режим террористической диктатуры Гитлера — Третий рейх. Целью нацистов была подготовка нового мирового конфликта. Развязав Вторую

мировую войну (1939—1945), нацистский режим бросил вызов всему миру. Очередное поражение привело Германию к разрушению, оккупации и разделу. В 1949 г. образуются два германских государства — *Федеративная Республика Германия (ФРГ, или Западная Германия, объединившая американскую, британскую и французскую оккупационные зоны)* и *Германская Демократическая Республика (ГДР, или Восточная Германия, представлявшая оккупационную зону СССР)*. Берлин как столица поверженного рейха также был разделён жёсткой границей на Западный и Восточный секторы. *Восточный Берлин* становится столицей ГДР. *Западный Берлин*, находившийся в центре территории ГДР, приобретает особый статус, регулируемый четырёхсторонним соглашением между СССР, США, Великобританией и Францией. За время раздельного существования ФРГ становится одной из высокоразвитых стран мира, а ГДР — «витриной социализма». После крушения СССР в октябре 1990 г. произошло объединение Германии. ГДР и Западный Берлин вошли в состав ФРГ.

Россия всегда проводила политику согласия с Германией, сближаясь на династической или демократической основе. Почти за тысячу лет российско-германских отношений страны серьёзно воевали только трижды. Разумеется, ужасные катастрофы двух мировых войн с лихвой перекрывают малочисленность военных столкновений России и Германии. Тем не менее Россия и Германия часто были союзниками. Россия трижды на протяжении двух последних столетий, когда решались исторические судьбы Германии, помогала ей: во время освобождения от наполеоновской оккупации, при объединении Германии в конце XIX и в конце XX вв.

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: *Бранденбургские ворота, Майн, Рейн, Сан-Суси, Эльба, Людвиг ван Бетховен, Георг Гегель, Иоганн Вольфганг Гёте, Иоганн Фридрих Шиллер, «Мерседес».*

Б)

Это необходимо уметь

Составлять комплексную характеристику Германии, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении и экономике Германии, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой страны.

УРОК 10. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Цель урока: комплексная страноведческая характеристика Великобритании.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: Великобритания — ведущее государство Западной Европы, постоянный член Совета Безопасности ООН, член НАТО; *географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия Великобритании.*

Вспомогательный учебный материал

Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (сокращённо — Соединённое Королевство), неофициально называемое Великобританией или Англией, относится к числу ведущих европейских и мировых держав.

Великобритания раньше других осуществила переход в индустриальную цивилизацию и длительное время обладала финансово-экономическим и политическим первенством в мире. Страна считалась «мастерской мира», «мировым банкиром» и «хозяйкой морей». Созданная ею колониальная империя не имела себе равных в истории человечества.

Современная Великобритания — ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Страна сохраняет влиятельные позиции в мировых делах, демонстрируя сложный характер внутренней социально-экономической жизни и внешнеполитической деятельности. При этом неизменной остаётся приверженность Великобритании «неписаному союзу» с США, «неотъемлемость Британии от Европы» и сохранение значительного числа стран Содружества, штаб-квартира которого размещается в Лондоне. Великобритания до сих пор имеет суверенитет над 17 территориями, которые не являются составной частью страны.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

1. Территория Великобритании делится на четыре историко-географические области: *Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия (Ольстер)*. На Англию приходится свыше половины площади страны и основная часть её населения.

На территории Великобритании выделяются два типа рельефа — горный на северо-западе и равнинный на юге и юго-востоке. Горы средневысотные, безлесные, имеют мягкие очертания, легко доступны. Полезными ископаемыми страна не богата, за исключением каменного угля, нефти и природного газа (шельф Северного моря).

2. Англичане, живущие в Англии, Уэльсе и на юге Шотландии, составляют господствующее большинство населения современной Великобритании. Проживают также шотландцы, ирландцы, уэльсцы (валлийцы), выходцы из бывших колоний и другие иностранцы. Присутствие почти везде индийцев, пакистанцев, малайцев, вест-индцев и африканцев стало сейчас самым примечательным британским явлением. Доля иммигрантов из стран Содружества достигла 4% и продолжает увеличиваться.

3. Великобритания — высокоразвитая индустриальная держава, занимает одно из ведущих мест в мире по объёму промышленного производства и затратам на научные исследования и разработки. Крупный экспортёр капитала. Великобритания является активным участником европейской интеграции и одновременно сохраняет особые отношения с США. Страна до сих пор обладает самой обширной после США хозяйственной империей за рубежом, имеет возможность для достижения своих стратегических целей использовать механизм Содружества наций.

4. Самой развитой в экономическом отношении частью страны является Англия. Особенно выделяется Южная Англия, где сосредоточено более 40% населения, производится 33% промышленной и 40% сельскохозяйственной продукции.

Дополнительные знания

В течение почти полутора столетий (вплоть до середины XX в.) Великобритания существовала в качестве сверхдержавы — «владычицы морей» и «мастерской мира». Это был

период её быстрого колониального и экономического роста. Великобритания доминировала в мировом хозяйстве и осуществляла эффективный политический контроль над многими странами мира. Глобальное распространение английского языка, парламентаризма, технологий, законодательных норм, британской системы мер, весов и других атрибутов превратили Великобританию в государство-гегемон. Британская гегемония окончательно ушла в прошлое с началом мировых войн и переходом статуса ведущей мировой промышленной, торговой и военной державы от Великобритании к США.

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: *Биг-Бен, Гринвич, Кембридж, Лох-Несс, Оксфорд, Тауэр, Агата Кристи, Артур Конан Дойл, Джордж Байрон, «Битлз», Чарлз Дарвин, Чарлз Диккенс, «Челси».*

Б)

Это необходимо уметь

Составлять комплексную характеристику Великобритании, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении, экономике и внутренних различиях Великобритании, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой страны.

УРОК 11. ФРАНЦИЯ

Цель урока: комплексная страноведческая характеристика Франции.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: Франция — ведущее государство Западной Европы, постоянный член Совета Безопасности ООН, член ЕС, НАТО; *географическое положение,*

природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия Франции.

Вспомогательный учебный материал

Франция (Французская Республика) — ведущая европейская и мировая держава. Франция — ядерная страна, постоянный член Совета Безопасности ООН. Вместе с Германией и Великобританией она играет руководящую роль в Европейском союзе. В то же время Франция обладает отчётливо выраженной индивидуальностью в формулировании конкретных социально-политических целей и выборе методов их достижения. Линия поведения Франции на мировой арене отражает не только её экономические и финансовые возможности, но и глубокий исторический опыт и способность государства к политическому маневру.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

1. Франция — самое большое государство в Западной Европе и Средиземноморском регионе. Франции принадлежит несколько заморских владений (преимущественно островов, за исключением континентальной Гвианы) в Америке, Африке и Океании. Выгодное географическое положение Франции обусловлено компактной конфигурацией территории, широким фронтом морских границ и наличием транзитных коммуникаций. Главными природными чертами Франции являются её горные рубежи на востоке и юге, нагорье и обширные равнины в центре, на севере и западе. Значительны и разнообразны минеральные ресурсы страны. Традиционно большое значение имеют природно-рекреационные богатства Франции.

2. Подавляющее большинство населения страны составляют французы. Окраинные области населяют этнические группы, отличающиеся языком и культурой, — бретонцы, эльзасцы, фламандцы, корсиканцы, баски, каталонцы. В стране проживает почти 5 млн иммигрантов, преимущественно из стран Северной Африки и других бывших французских колоний, а также португальцы, итальянцы, турки. Примерно $\frac{2}{3}$ населения страны сосредоточены к востоку от линии Гавр—Марсель. Здесь находятся крупнейшие города Франции. Особую роль в жизни Франции играет столица страны *Париж*.

3. Франция — высокоразвитое государство, занимающее по основным направлениям научно-технического прогресса и промышленного производства самые передовые позиции. Особенностью французской экономики является наличие в ней крупного государственного сектора, контролирующего базовые отрасли хозяйства, и активное применение общенационального программирования.

4. Самым развитым в экономическом отношении районом Франции является Северный. В нём сосредоточена половина населения и производится основной объём промышленной продукции страны. Многоотраслевая промышленность является доминирующей отраслью в производственной структуре района. При этом исключительную роль здесь играет Париж, являясь средоточием не только хозяйственных, но и всех основных особенностей и достоинств Франции.

Дополнительные знания

Франция постоянно стремилась играть влиятельную роль в европейской и мировой политике, экономике, науке, культуре и других гуманитарных сферах. К концу XIX в. Франция обладала внушительной колониальной империей, включавшей в себя огромные владения в Африке и Азии и территории в других регионах мира. Современным наследием французской колониальной эпохи, длившейся до 1960-х гг., является также союз франкоязычных стран (*Франкофония*).

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: *Версаль, Гаронна, Елисейские Поля, Канны, Корсика, Лазурный берег, Лувр, Нотр-Дам де Пари, Рона, Сена, Эйфелева башня, Оноре де Бальзак, Жюль Верн, Виктор Гюго, Александр Дюма, Наполеон, «Пежо», «Рено».*

Б)

Это необходимо уметь

Составлять комплексную характеристику Франции, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении, экономике и внутренних различиях Франции, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой страны.

УРОК 12. ИТАЛИЯ

Цель урока: комплексная страноведческая характеристика Италии.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: Италия — ведущее государство Западной Европы, член ЕС, НАТО; *географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия Италии.*

Вспомогательный учебный материал

Италия (Итальянская Республика) — одна из древнейших стран мира. В то же время это сравнительно молодое государство, появившееся на политической карте в 1871 г. после окончательного объединения существовавших ранее на его территории отдельных герцогств и королевств. Современная Италия вместе Германией, Великобританией и Францией составляет «большую западноевропейскую четвёрку» и входит в «Большую семёрку» крупнейших мировых держав. Лицо Италии сейчас создают не только природные пейзажи и бесчисленные памятники многовековой культуры, но и выпускаемые в стране автомобили, химические товары, модная одежда и обувь, популярные во всём мире кинофильмы, театральные и вокальные произведения.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

1. Положение Италии в центре Средиземноморского бассейна, на перекрёстке торговых путей между Западом и Востоком всегда играло важную роль в жизни страны.

В XX в. особое значение приобретает положение Италии на пути от стран Ближнего Востока с их богатыми нефтяными месторождениями к индустриальным районам Европы, промышленность которых потребляет ближневосточную нефть. Италия — преимущественно горная страна (горами занято $\frac{4}{5}$ территории страны) и одна из немногих европейских стран, где часто бывают землетрясения. Италия бедна полезными ископаемыми.

2. Отличительная черта населения Италии — однородность национального состава. Население распределено по стране очень неравномерно. Самыми густонаселёнными областями Италии являются равнины северной и центральной частей страны.

3. Италия — высокоразвитая страна, относящаяся по основным экономическим показателям к группе наиболее сильных европейских и мировых держав. При крайней бедности полезными ископаемыми в хозяйстве представлены главным образом отрасли, которые требуют квалифицированной рабочей силы, сравнительно немного сырья, топлива и выпускают большей частью массовую и экспортную продукцию. Поэтому большое значение для экономики Италии имеют внешние экономические связи и мирохозяйственные отношения.

4. Решающую роль в общественной и экономической жизни страны играет Север Италии. Здесь на $\frac{2}{5}$ территории страны живёт около половины её населения и сосредоточено $\frac{2}{3}$ промышленности. Высокая концентрация производства наблюдается в треугольнике Милан—Турин—Генуя. Север входит в число наиболее индустриализированных территорий Европы и является житницей Италии (в первую очередь Паданская низменность).

Дополнительные знания

Рим — один из самых древних и великих городов мира, вошедший в историю как Вечный город. Основанный в 753 г. до н. э., он стал центром Римской империи, затем был известен как главный город Папского государства, с 1871 г. это столица объединённой Италии. Культурное значение Рима невозможно переоценить.

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: Альпы, Апеннины, Везувий, Капри, Колизей, По, Сицилия, Тибр, Этна, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, «Фиат».

Б)

Это необходимо уметь

Составлять комплексную характеристику Италии, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении, экономике и внутренних различиях Италии, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой страны.

УРОК 13. ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА

Цель урока: комплексная характеристика Центрально-Восточной Европы.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: состав региона, природные условия и ресурсы, население, экономика: формирование рыночных начал, внутренние различия.

Вспомогательный учебный материал

Региональная общность Центрально-Восточной Европы также обуславливается историей, современным статусом и политическими перспективами*. Расположенный на стыке различных экономических и силовых центров, цивилизационных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур, этот регион всегда

* В геополитическом плане Центрально-Восточная Европа — это бывшие европейские социалистические страны (или возникшие на их месте) и прибалтийские государства: Латвия, Литва.

был объектом борьбы, переходя из одной сферы влияния в другую. Здесь начались обе мировые войны. Эти и другие обстоятельства не могли не наложить отпечатка на политическую психологию населяющих Центрально-Восточную Европу народов (элит), на их судьбу. Они неоднократно теряли свою независимость, потом вновь обретали её, чтобы опять утратить. Подобных циклов было немало, но каждый из них обострял проблему национальной идентификации и национальной независимости. Со временем она приобрела гипертрофированный характер и превратилась в отличительную региональную особенность.

От того, каким образом будут развиваться события в регионах Европы, зависит общеевропейская ситуация и место России в Европе. Отношения государств и народов Западной Европы, Центрально-Восточной Европы и России на протяжении Нового и Новейшего времени были нелёгкими и даже трагичными. Однако, помимо многих негативных обстоятельств, были и положительные моменты, например поддержка Россией борьбы европейских народов за национальное освобождение и хозяйственное становление.

Европа в стратегическом плане заинтересована в создании единого интеграционного пространства. При этом процессы регионализации не противоречат углублению европейского единства, но сохраняют естественное многообразие и уникальность европейской культуры.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

В настоящее время страны Центрально-Восточной Европы стремятся осуществить экономическую модернизацию и либерализацию своих политических систем. Результатом этих усилий является возрастание их европейского статуса. Почти все страны региона стали членами ЕС и НАТО.

Экономика современной Центрально-Восточной Европы зависит от экспорта сырьевых продуктов (уголь, нефть, природный газ, руды металлов и другое сырьё), традиционных потребительских изделий и закупок промышленных товаров за счёт доходов от продажи полезных ископаемых. Также определённую роль играет эксплуатация более дешёвой рабочей силы этих стран, куда перемещаются иностранные предприятия. Однако экономическая ситуация в Восточной Европе остаётся

неустойчивой. Следствием этого является массовый миграционный поток населения на Запад. Сложной считается также социально-политическая картина в большинстве восточноевропейских стран.

Дополнительные знания

Балканизация — процесс распада государства или федерации, сопровождаемый дальнейшей фрагментацией вновь образованных политических субъектов, которые вступают в конфликтные отношения друг с другом вплоть до гражданской войны. Термин является производным от названия европейского региона Балканы, который в 1817—1912 гг. из единого пространства под властью Османской империи превратился в несколько небольших государств.

Балканизация в собственном смысле слова повторилась в 1990-е гг., когда произошёл распад Югославии. Тогда бывшие субъекты федерации превратились в суверенные государства (Босния и Герцеговина, Сербия и Черногория, Хорватия, Словения, Северная Македония), которые подверглись дальнейшей фрагментации: от вновь образованной Хорватии отделилась Сербская Краина, Босния и Герцеговина практически раскололась на Республику Сербскую и Федерацию Боснии и Герцеговины, единое государство Сербия и Черногория разделилось на Сербию и Черногорию, от Сербии впоследствии отделилось Косово.

В современном употреблении термин «балканизация» означает наличие в регионе этнополитического конфликта и вовлечённость в его разрешение влиятельных стран; нестабильную политическую ситуацию, являющуюся соблазном для вмешательства со стороны более мощных соседей, каждый из которых стремится стать доминирующим в регионе. В расширенном смысле термин относится к любому дроблению однородной системы на плохо связанные друг с другом части.

Б)

Это необходимо уметь

Составлять комплексную характеристику Центрально-Восточной Европы, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о составе, природных условиях и ресурсах, населении, экономике и внутренних различиях стран Центрально-Восточной Европы, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этого региона.

УРОК 14. ПОСТСОВЕТСКИЙ РЕГИОН (1)

Цель урока: сравнительная характеристика Постсоветского региона (без России, стран Балтии и Центральной Евразии).

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: Постсоветский регион — государства, образовавшиеся в результате распада СССР; сравнение экономической мощи государств; Украина, Белоруссия, Молдавия, страны Закавказья.

Вспомогательный учебный материал

Постсоветский регион — это республики бывшего СССР. Все они тесно связаны между собой и с Россией. В основе их общности лежат географические, культурно-исторические и экономические факторы. После распада СССР в регионе возникло несколько международных организаций и союзов: Содружество Независимых Государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и др.

Постсоветские страны пережили и переживают целый ряд внутренних политических конфликтов и в настоящее время всё ещё серьёзно отстают от развитых регионов Европы и мира. В основном они остаются поставщиками энергоресурсов и сырья на европейский и мировой рынок. Значительное влияние на эти страны продолжает оказывать Россия, продвигая туда новые технологии и интеграционные идеи.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Содружество Независимых Государств (СНГ) — региональная межгосударственная организация, главной целью которой является сотрудничество в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях ряда стран, некогда входивших в состав СССР. Создано в декабре 1991 г. в составе 11 государств — Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана, Украины.

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) — военно-политический союз в рамках СНГ в составе Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России, Таджикистана.

Евразийский экономический союз (ЕАЭС) — международное интеграционное экономическое объединение (союз) в составе России, Казахстана, Киргизии, Белоруссии и Армении.

ЕАЭС создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов. В ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики.

Дополнительные знания

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: **Азербайджан** — Апшерон, Аракс, Нефтяные Камни, Полад Бюльбюль-оглы; **Армения** — Раздан, Севан, Спитакское землетрясение; **Белоруссия** — Беловежская Пуца, Березина, бульба (картофель), БелАЗ, «Песняры»; **Грузия** — Алазанская долина, Риони, Иосиф Джугашвили (Сталин), боржом; **Молдавия** — Бессарабия, Днестр, Прут, Евгений Дога, Эмиль Лотяну, гагаузы, цыгане; **Украина** — Днепр, Карпаты, Крещатик, борщ, сало.

Б)

Это необходимо уметь

Давать сравнительную оценку экономической мощи стран Постсоветского региона, краткую характеристику Украины, Белоруссии, Молдавии и стран Закавказья, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление об экономическом потенциале стран Постсоветского региона, о значении Евразийского экономического союза и других интеграционных группировок, о современном состоянии Украины, Белоруссии, Молдавии и стран Закавказья, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой части постсоветского пространства.

УРОК 15. ПОСТСОВЕТСКИЙ РЕГИОН (2)

Цель урока: сравнительная характеристика Постсоветского региона (страны Центральной Азии).

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: Центрально-Азиатский регион: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения.

Вспомогательный учебный материал

Центральная Азия занимает территорию в 4 млн км², на которой проживает свыше 60 млн человек. Идентичность стран Центрально-Азиатского региона базируется на их территориальной общности, ресурсно-климатическом сходстве, исторических параллелях развития, этнолингвистической и конфессиональной близости местных народов.

Расположенный на геополитическом перекрёстке между Европой и Южной Азией, регион на протяжении тысячелетий был ареной драматических событий. Сюда влекло многочисленных завоевателей. Через него пролегал Великий шёлковый путь, благодаря чему здесь уже в глубокой древности развились торговые и промышленные центры, позднее сформировались культурно-цивилизационные районы и мощные государства. Новейшая история Центральной Азии сложилась в рамках единого государства — Российской империи, а затем СССР.

После распада СССР в регионе было объявлено о формировании относительно самостоятельного союза пяти стран — Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Туркмении. Располагая значительным населением, богатыми запасами ископаемого топлива, железа, цветных металлов, плодородными землями, он становится весомой политической и социально-экономической структурой на постсоветском пространстве.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

В 2001 г. была образована *Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)*, объединившая Индию, Иран, Казахстан, Таджикистан, Пакистан, Киргизию, Узбекистан, Россию и Китай. Целью организации провозгласили укрепление стабильности и безопасности в регионе. Позднее интересы организации распространились на развитие регионального экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия. Особую заинтересованность в развитии отношений со странами Центральной Азии демонстрирует Китай.

Дополнительные знания

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: **Казахстан** — Аральское море, Байконур, Балхаш, Мангышлак, Медео, Экибастуз; **Киргизия** — Иссык-Куль, Тянь-Шань, Чингиз Айтматов; **Таджикистан** — Вахш, Памир, Пяндж, Каракуль; **Туркмения** — Амударья, Каракумы, ахалтекинская порода лошадей; **Узбекистан** — Амударья, Аральское море, Кызылкумы, Сырдарья, Ферганская долина, Алишер Навои, Тамерлан (Тимур), плов.

Б)

Это необходимо уметь

Давать оценку Центрально-Азиатскому региону и краткую характеристику Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркмении, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о Центрально-Азиатском регионе, о современном состоянии Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Туркмении, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой части Постсоветского региона.

УРОК 16. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

Цель урока: комплексная характеристика Зарубежной Азии (без Центрально-Азиатского региона).

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: природное своеобразие и ресурсы, население, экономика и регионы Зарубежной Азии.

Вспомогательный учебный материал

Азия — самая большая часть света, образует с Европой материк Евразию. Площадь Азии (без Центрально-Азиатского региона) около 30 млн км². Численность населения свыше 5 млрд человек. Огромные пространства Азии делают эту часть света крайне разнообразной в природном отношении и очень подвижной в социально-экономических процессах. На территории Азии в настоящее время полностью или частично расположено свыше 50 государств.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Азия является самой населённой частью света. В ней проживает более 60% всего человечества. В Азии зародились многие древние цивилизации, вероучения, культы и мировые религии. Великие азиатские культуры во многом определили ход всемирной истории. В современной Азии располагаются ведущие экономические державы мира и большинство стран новой индустриализации, имеющих высокие темпы экономического роста. Эти и другие обстоятельства определяют своеобразие азиатских регионов.

Дополнительные знания

Азиатские «тигры» — название, присвоенное азиатским государствам Азиатско-Тихоокеанского региона, которые за последние 25 лет совершили в своём развитии феноменальный экономический скачок: Гонконг*, Республика Корея, Сингапур и Тайвань.

Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) представлен странами, расположенными по периметру бассейна Тихого океана. Сегодня АТР наиболее динамичный в экономическом отношении регион мира, составляющий всё более заметную конкуренцию другим экономическим центрам и регионам.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) (англ. *Asia-Pacific Economic Cooperation* — APEC) — международная организация, объединяющая 21 государство Азиатско-Тихоокеанского региона: Австралию, Бруней, Вьетнам, Канаду, Кирибати, Китай, Малайзию, Маршалловы Острова, Мексику, Новую Зеландию, Папуа — Новую Гвинею, Перу, Республику Корею, Россию, Сингапур, США, Таиланд, Тайвань, Филиппины, Чили, Японию. Основными целями организации являются: создание единого экономического пространства посредством либерализации торговли и инвестиционного режима, развитие экономического, научно-технического, гуманитарного сотрудничества, стимулирование частного сектора. Образована в 1989 г. Штаб-квартира расположена в Сингапуре.

* С 1997 г. Гонконг (Сянган; территория — 1110 км², население — 7,5 млн чел.) является специальным административным районом Китайской Народной Республики.

Б)

Это необходимо уметь

Давать характеристику зарубежной Азии, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о природном своеобразии и ресурсах, населении, экономике и регионах зарубежной Азии, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой части современного мира.

УРОК 17. КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

Цель урока: комплексная страноведческая характеристика Китая.

Форма обучения: урок-лекция, урок-практикум.

Основное содержание: Китайская Народная Республика (КНР) — мировая держава, постоянный член Совета Безопасности ООН, член ШОС; *географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия Китая.*

Вспомогательный учебный материал

Китайская Народная Республика возникла на политической карте 1 октября 1949 г. Современный Китай — мировая держава, обладающая огромным территориальным, людским, экономическим и военным потенциалом. Китай является ядерной державой, постоянным членом Совета Безопасности ООН, а также участником и инициатором образования Шанхайской Организации Сотрудничества. При этом Китай — древнейшее государство мира, которое сохраняет никогда не прерывавшуюся преемственность.

Структурно-смысловые блоки урока*

А)

Это необходимо знать

1. Китай включает в свой состав не только материковую территорию, но и свыше 5000 островов, расположенных у Тихоокеанского побережья страны. Самыми крупными из них являются Тайвань* и Хайнань. По площади Китай является самой большой в зарубежной Азии и третьей в мире страной. Рельеф страны отличается значительным разнообразием. Китай богат разнообразными полезными ископаемыми. По запасам многих из них страна выделяется в мировом масштабе.

2. Китай — самая большая по численности населения страна в мире. Сейчас в нём проживает свыше 1,4 млрд человек (почти 19% всего населения мира). Благодаря большой численности населения КНР располагает колоссальными трудовыми и мобилизационными ресурсами. Лиц в трудоспособном возрасте насчитывается более 900 млн человек.

3. В 1978 г. в Китае был взят курс на модернизацию общества с целью превратить его к 2049 г. (100-летие КНР) в высокоразвитую мировую державу. В начале 1980-х гг. в стране началось проведение глубоких экономических реформ. Ежегодный экономический рост в течение последовавшего периода достигал 10% и более. В итоге экономика Китая в настоящее время по объёму ВВП (свыше 18 трлн долл. США) превзошла американскую и является ведущей в мире.

4. По степени и интенсивности хозяйственного развития в Китае в настоящее время можно выделить три крупные экономические зоны — Приморье, Центральные провинции, Западные и Северо-Западные районы. Особое положение занимает Тибет.

* Остров Тайвань (историческое название — Формоза) считается одной из провинций Китайской Народной Республики, но фактически является частично признанным государством *Китайская Республика*. Площадь — 36 тыс. км², население превышает 23 млн человек. Административный центр — Тайбэй (более 2 млн жителей). Тайвань относится к числу новых индустриальных территорий (*азиатских «тигров»*).

Дополнительные знания

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: Макао (Аомынь), Великая Китайская стена, Гонконг (Сянган), Тайвань, Тяньаньмэнь, Хуанхэ, Шаолинь, Янцзы, Конфуций, Мао Цзэдун, кунг-фу, ушу.

Б)

Это необходимо уметь

Составлять комплексную характеристику Китая, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении, экономике и внутренних различиях Китая, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой страны.

УРОК 18. ЯПОНИЯ

Цель урока: комплексная страноведческая характеристика Японии.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: Япония — ведущее государство Азии, мировой экономический центр; *географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика: динамичность и стабильность, внутренние различия Японии.*

Вспомогательный учебный материал

Стремительное развитие Японии во второй половине XX в. привело к тому, что эта страна быстро превратилась в индустриальную державу, один из главных мировых экономических центров. Современная Япония — это

сочетание высочайших образцов научно-технической цивилизации с древней и самобытной культурой. Такое своеобразие Японии объясняется прежде всего единством естественных, исторических, этнокультурных, социально-политических и международных факторов, всегда оказывавших глубокое воздействие на процессы развития *Страны восходящего солнца**.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

1. Японский архипелаг протянулся изогнутой цепочкой с севера на юг на 3400 км вдоль побережья Восточной Азии. Гирлянда Японских островов, являющаяся «приподнятым порогом» гигантских ступеней восточно-азиатской лестницы, возвышается над глубочайшими океаническими впадинами. Такое близкое соприкосновение высот с глубинами является следствием и причиной большой тектонической подвижности. Страна вулканов и частых землетрясений, Япония характеризуется гористым и чрезвычайно пересечённым рельефом, малопригодным для земледелия. Япония очень бедна полезными ископаемыми.

2. Островное положение страны и длительное замкнутое существование способствовали формированию в Японии самобытного народа со своеобразным и сложным языком, письменностью и особым психическим складом. Современное население Японии отличается очень низким естественным приростом, связанным с невысокой рождаемостью. В результате уменьшения доли молодых возрастов в условиях высокой средней продолжительности жизни в Японии быстро идёт процесс старения нации.

* Историческое название страны *Ниппон* (*Нихон*) появилось в середине VII в. Это японское прочтение китайских иероглифов «Жи-бэнь». Иероглиф «жи» (по-японски «нити») означает солнце, иероглиф «бэнь» (по-японски «хон» или «пон») — корень, основание, начало.

Европейское наименование страны появилось позднее. Оно возникло, вероятно, от малайского слова «Джапунг», видоизменённого португальцами и испанцами. Португальцы называли Японию Жапан, испанцы — Хапон, англичане — Джапэн, французы — Жапон, голландцы — Япан. От последнего образовалось русское название Япония.

3. Япония — высокоразвитая индустриальная держава. Располагая 1,7% населения Земли и 0,25% площади, она входит в тройку мировых экономических лидеров. Японские финансовые группы и промышленные корпорации относятся к числу крупнейших компаний мира.

4. В Японии отчётливо выделяются две основные территориальные части, обычно именуемые «лицевой» (или «солнечной») и «тыльной» (или «теновой»). Главную, «лицевую», часть образует южное побережье Хонсю — от Токио до Симоносеки, а также северное побережье — Сикоку и Кюсю. Эта территория занимает около $\frac{1}{3}$ всей площади Японии. Её принято называть *Тихоокеанским поясом*. Тихоокеанский пояс (шириной 15—65 км и длиной 1500 км) — социально-экономическое ядро страны, самая населённая и урбанизированная часть Японии. Здесь производится почти весь объём промышленной продукции и около половины сельскохозяйственной, осуществляется $\frac{3}{4}$ торгово-финансовых операций страны.

Дополнительные знания

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: Нагасаки, Рюкю, Сикоку, Хиросима, Хоккайдо, Хонсю, Фудзияма, Цусима, Акира Куросава, гейша, дзюдо, камикадзе, карате, кимоно, микадо, сакура, самурай, сёгун, суши, сумо.

Б)

Это необходимо уметь

Составлять комплексную характеристику Японии, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении, экономике и внутренних различиях Японии, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой страны.

УРОК 19. ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ

Цель урока: комплексная характеристика Юго-Восточной Азии.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика Юго-Восточной Азии.

Вспомогательный учебный материал

Юго-Восточная Азия (ЮВА) занимает обширное пространство, охватывающее континентальные и островные территории между Китаем, Индией и Австралией. Благодаря сходству природных условий и историческим обстоятельствам в регионе давно сложилась культурно-идеологическая общность и единый хозяйственный механизм.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Географическое положение Юго-Восточной Азии складывается из следующих факторов: положение между мировыми экономическими и политическими центрами — Западной Европой, США, Японией, Индией и Китаем; положение между двумя океанами — Тихим и Индийским.

Природа Юго-Восточной Азии очень живописна. Благодаря обилию тепла и влаги Юго-Восточная Азия в целом отличается разнообразием и богатством растительного и животного мира, плодородием почв. Значение ЮВА определяется также наличием здесь крупных запасов важнейших видов сырья и топлива. Особенно богат регион рудами цветных металлов.

Характерной чертой Юго-Восточной Азии является наличие в ней многомиллионной группы лиц китайской национальности (так называемых *хуацяо*). Приблизительная численность китайцев, живущих в странах Юго-Восточной Азии, следующая (тыс. чел.): Индонезия — 4500, Малайзия — 4350, Таиланд — 4000, Сингапур — 1775, Филиппины — 500, Камбоджа — 400, Мьянма — 300.

В последние десятилетия исключительную роль в экономическом развитии отдельных стран Юго-Восточной Азии стала играть *неоиндустриализация*, которая привела к возникновению в регионе *новых индустриальных стран (НИС)*, таких, как Сингапур, Малайзия, Таиланд, Филиппины, Индонезия.

Дополнительные знания

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) (англ. Association of South East Asian Nations — ASEAN) — региональная организация, призванная содействовать экономическому, социальному и культурному развитию стран-участниц, обеспечивать безопасность от вмешательства извне. Основана в 1967 г. Постоянный Секретариат в Джакарте.

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: **Бруней** — Калимантан, султан Брунея — самый богатый правитель в мире; **Восточный Тимор** — самое молодое государство региона; **Вьетнам** — Меконг, Вьетнамская война, Хо Ши Мин; **Индонезия** — Калимантан, Кракатау, Мадуро, Сулавеси, Суматра, Ява, Сукарно, каучук, пряности; **Камбоджа** — Меконг, красные кхмеры; **Лаос** — «Золотой треугольник», Меконг; **Малайзия** — башни-близнецы «Петронас», Малакка; **Мьянма** — Иравади, Золотая пагода Шведдагон, «Золотой треугольник», Салуин; **Сингапур** — азиатский «тигр», «город Льва», крупнейший морской порт мира, самый дорогой и преуспевающий город Юго-Восточной Азии; **Таиланд** — перешеек Кра, Меконг, курорты острова Пхукет, Сиам, сиамские кошки, тайский бокс, тайский массаж; **Филиппины** — вулкан Апо, Лусон, Минданао, место гибели Магеллана, хилеры (филиппинские врачи).

Б)

Это необходимо уметь

Составлять характеристику Юго-Восточной Азии и стран региона, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении и экономике Юго-Восточной Азии, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этого региона.

УРОК 20. ЮЖНАЯ АЗИЯ

Цель урока: комплексная характеристика Южной Азии.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: формирование политической карты Южной Азии; природные условия и ресурсы, население, экономика Южной Азии.

Вспомогательный учебный материал

Южная Азия (ЮА) включает в свой состав семь стран — Индию, Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри-Ланку и Мальдивы. Регион занимает территорию 4,5 млн км² (10% всей Азии и 3% суши мира), но его население составляет более 1,5 млрд человек (40% населения Азии и 22% населения мира). Общность истории, культуры и своеобразие природы стран региона делают эту часть Азии обособленной от других регионов.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

До середины XX в. все страны Южной Азии находились под властью Великобритании. Они составляли единую колонию «Империя Индии». Европейские страны были представлены в регионе также анклавными владениями Португалии (Гоа) и Франции (Карикал, Пондичерри и др.). В ходе деколонизации в регионе произошло политическое размежевание по религиозному признаку, но без учёта национальной и экономической целостности отдельных государственно-территориальных образований. В итоге это привело к обострению этнических и социальных противоречий среди населения региона, возникновению пограничных споров (нередко выливавшихся в военные конфликты), не урегулированных и поныне.

Величественные и труднодоступные Гималайские горы окружают Южную Азию с северо-востока и севера. К югу местность понижается и постепенно переходит в низменные ландшафты. В форме огромной дуги простирается обширная Индо-Гангская низменность. Далее в южном направлении располагается древний кристаллический щит, образующий плоскогорье Декан на полуострове Индостан и продолжающийся на острове Шри-Ланка. Регион богат многими видами минеральных ресурсов.

Южная Азия — один из наиболее населённых регионов мира. Только за истекшие десять лет численность населения Южной Азии возросла почти на 200 млн человек, что сопоставимо с общей численностью населения ФРГ, Великобритании и Франции.

Регион отличается этнокультурным разнообразием живущих здесь народов. Особенно сложен состав населения Индии и Пакистана. Этнические различия там дополняются религиозными и часто становятся источниками внутренней и внешней напряжённости.

Степень экономического развития стран Южной Азии различна. Наиболее высоких показателей достигли Индия и Пакистан, в которых имеется современное промышленное производство. В большинстве стран региона промышленность представлена лёгкой и пищевой отраслями. В то же время ведущим сектором экономики везде остаётся сельское хозяйство, в основном растениеводческого направления. Все страны региона входят в *Ассоциацию регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК)*.

Дополнительные знания

Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК) (англ. *South Asian Association for Regional Cooperation — SAARC*) — региональная организация, целями которой являются сотрудничество в экономической, научно-технической, социальной и культурной областях, ускорение экономического роста. Основана в 1985 г. Штаб-квартира в Катманду.

- Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: **Бангладеш** — Брахмапутра, Ганг; **Бутан** — Гималаи, «Гималайское королевство»; **Индия** — Брахмапутра, Ганг, Гималаи, Тадж-Махал, Махатма Ганди, Джавахарлал Неру, Рабиндранат Тагор, йога, сикхи; **Мальдивы** — пляжный отдых; **Непал** — Гималаи, Джомолунгма (Эверест), Лумбини — место рождения Будды, шерпы; **Пакистан** — Инд, Пенджаб, Хайберский проход, Беназир Бхутто; **Шри-Ланка** — Адамов мост, храм Зуба Будды, «Тигры освобождения Тамил-Илама», цейлонский чай.

Б)

Это необходимо уметь

Давать оценку Южной Азии и краткую характеристику стран региона, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о формировании политической карты, географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении и экономике Южной Азии, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этого региона.

УРОК 21. ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ И СЕВЕРНАЯ АФРИКА

Цель урока: комплексная характеристика Юго-Западной Азии и Северной Африки.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия Юго-Западной Азии и Северной Африки.

Вспомогательный учебный материал

Общим связующим элементом государств и народов Юго-Западной Азии и Северной Африки является *исламская цивилизация*, сердце которой — Ближний Восток. Это культурно-исторический регион, включающий страны Юго-Западной Азии (за исключением Ирана и Афганистана), а также Египет и Судан. В свою очередь, Ближний Восток вместе с Ираном и Афганистаном образуют Средний Восток. К этому региону тяготеют также другие страны Северной Африки, и все вместе они образуют Большой Ближний Восток.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Территория Юго-Западной Азии включает полуостров Малая Азия, Иранское и Армянское нагорья, азиатское Средиземноморье (Левант), Месопотамию, Аравийский

полуостров, остров Кипр, а также ряд небольших островов Персидского залива и Красного моря. Большая часть территории региона занята горными массивами, к которым на юге примыкают пустыни Аравийского полуострова. Для всей Юго-Западной Азии, лежащей в субтропическом и тропическом поясах, характерно преобладание засушливых ландшафтов.

В состав Северной Африки входят страны африканского Средиземноморья (Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко), а также Мавритания и Западная Сахара. Страны, расположенные к западу от Египта, принято называть Магрибом («Запад»). Самыми благоприятными условиями обладает средиземноморская природная зона региона.

Основное минеральное богатство стран Юго-Западной Азии и Северной Африки — *нефть* и *природный газ*, которыми особенно щедро одарены недра стран Аравийского полуострова, Алжира и Ливии.

Современное население Юго-Западной Азии принадлежит к трём этнолингвистическим группам: 1) *иранской* (персы, афганцы, белуджи, а также курды, говорящие на языке иранской группы); 2) *афразийской* (арабы, а также евреи по своему происхождению и древнему языку); 3) *тюркской* (турки, азербайджанцы Ирана, узбеки Афганистана и др.). Всего в Юго-Западной Азии насчитывается около 60 относительно крупных народов и значительное число мелких народностей и племён. В численном отношении выделяются арабы, турки, пуштуны (афганцы), персы (иранцы), курды, а также азербайджанцы, евреи, таджики. Наиболее сложным является этнический состав населения Ирана, Турции, Афганистана. Подавляющее большинство современных жителей Северной Африки — арабы и берберы, что говорит о сравнительной этнической однородности региона. Среди национальных меньшинств выделяются греки, армяне, итальянцы, французы, испанцы и др.

Наиболее развитыми в хозяйственном отношении странами региона являются Израиль, Турция, Иран, Египет и нефтедобывающие государства. Самые отсталые — Йемен и Афганистан.

Дополнительные знания

Ближний Восток — историко-географический регион, включающий арабские страны Северной Африки, имеющие выход к Атлантическому океану, Средиземному и Красному морям, а также большинство стран Юго-Западной Азии.

Левант — устаревшее общее название стран и территорий, прилегающих к восточной части Средиземного моря; в узком смысле — Сирия и Ливан.

Магриб — название группы стран (историко-географического региона), расположенных в Северной Африке к западу от Ливии (Тунис, Алжир, Марокко); Большой Магриб, или Арабский Запад (в отличие от Арабского Востока — Машрик), включает также Ливию, Мавританию и Западную Сахару.

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: **Алжир** — Атласские горы, нагорье Ахаггар, Сахара; **Афганистан** — Гиндукуш, Пяндж, перевал Саланг, Хайберский проход, моджахеды, талибы, шурави; **Бахрейн** — «Остров чудес»; **Египет** — Абу-Симбел, Асуанская плотина, Мемфис, Нил, Синайский полуостров, пирамиды, сфинкс, Фивы, Гамаль Абдель Насер, Клеопатра, Нефертити, фараоны; **Западная Сахара** — фронт Полисарио, бывшее Рио-де-Оро; **Израиль** — Иерусалим, Мёртвое море, кнессет, кибуц, «Моссад», Стена Плача, Шаббат; **Иордания** — Иордан, Мёртвое море, династия Хашимитов; **Ирак** — Евфрат, Тигр, Шат-эль-Араб, Саддам Хусейн, Ассирия, Вавилон, Висячие сады Семирамиды, Шумер; **Иран** — Дарий, иранский шах, Ксеркс, персидские ковры, Тегеранская конференция; **Йемен** — Сокотра, Царица Савская; **Катар** — телеканал «Аль-Джазира»; **Кипр** — «Медный остров», родина Афродиты; **Кувейт** — «Буря в пустыне», «нефтяной Эмират»; **Ливан** — долина Бекаа, ливанский кедр, палестинские беженцы; **Ливия** — Сахара, Киренаика, Триполитания, Муаммар Каддафи; **ОАЭ** — «нефтяные шейхи», скачки на верблюдах, выставка вооружений в Дубае; **Мавритания** — Сахара, Сахель; **Марокко** — Сахара, берберы, марокканские мандарины; **Оман** — португальское влияние в Аравии, аравийская экспансия в Африке (Занзибар как владение Омана); **Палестина** — Вифлеем, Иерихон, Рамалла, Ясир Арафат, шейх Ясин, ХАМАС, шахиды; **Саудовская Аравия** — Кааба, Мекка, Медина, пророк Мухаммед, бедуины, «Счастливая Аравия», хадж; **Сирия** — Евфрат, Голанские высоты, Тигр, Пальмира; **Тунис** — Атласские горы, Джерба, Карфаген; **Турция** — Босфор, Дарданеллы, Ататюрк, Византия, Константинополь, Царьград, янычары.

Б)

Это необходимо уметь

Давать оценку Юго-Западной Азии и Северной Африке, краткую характеристику стран региона, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении, экономике и внутренних различиях Юго-Западной Азии и Северной Африки, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этого региона.

УРОК 22. ТРОПИЧЕСКАЯ АФРИКА И ЮАР

Цель урока: комплексная характеристика Тропической Африки и ЮАР.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: территория, природные условия и ресурсы, население, экономика Тропической Африки; Южно-Африканская Республика.

Вспомогательный учебный материал

Африка делится на две основные части: Северную Африку (или Арабо-берберскую) и Тропическую Африку (или Чёрную Африку). К последней относятся все государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахара, а также ряд островных стран и территорий в Атлантическом и Индийском океанах. Тропическая Африка — это периферия современного техногенного мира. Страны Тропической Африки выступают авансценой многочисленных деструктивных процессов, вызывающих глубокие опасения.

Тропическая Африка — богатейшая природная кладовая. Поэтому своё существование страны этого региона базируют в основном на получении геосферной ренты посредством своеобразных *ресурсно-экспортных циклов*.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Африка — классическая платформенная область тропической суши. Она отличается слабой орографической контрастностью и общей монотонностью рельефа. Африканские недра содержат большое количество полезных ископаемых. Тропическая Африка особенно богата рудами цветных (бокситы, медь, марганец), редких и драгоценных металлов. Из энергетических ископаемых имеются крупные запасы нефти, урановых руд и месторождения угля.

К югу от Сахары проживает более 700 млн человек (свыше 70% всего населения материка). Там находится и самое большое по численности населения государство континента — Нигерия (более 220 млн человек). Подавляющее большинство жителей Тропической Африки относится к негроидной расе. Антропологическими особенностями отличаются малочисленные *пигмеи* (Центральная Африка), *бушмены* и *готтентоты* (Южная Африка). Население Мадагаскара — *мальгаши* — принадлежит к монголоидной расе.

За годы самостоятельного развития страны региона не смогли изменить колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономика региона отличается преобладанием малотоварного, потребительского аграрного производства, слабым развитием обрабатывающей промышленности, отставанием транспортной отрасли. Наибольших успехов африканские страны достигли в горнодобывающей промышленности.

Южно-Африканская Республика — единственная на континенте индустриально-аграрная страна. Ведущее значение в экономике имеют отрасли горнодобывающей промышленности. Одна из них — золотодобывающая — является главной во всей национальной экономике. Лидирующие позиции страна занимает по запасам урана. ЮАР находится на первом или одном из первых мест в мире по добыче марганцевой руды, хромитов, ванадия, титана, металлов платиновой группы, сурьмы, а также железной и медной руды, других минералов. ЮАР является крупнейшим в мире производителем алмазов.

Дополнительные знания

Объекты, имена и слова, отражающие образ **Южно-Африканской Республики**: *буры (африканеры), апартеид, бантустан, мыс Доброй Надежды, Нельсон Мандела, национальный парк Крюгера.*

Б)

Это необходимо уметь

Давать оценку Тропической Африке и составлять краткую характеристику Южно-Африканской Республики, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление о территории, природных условиях и ресурсах, населении и экономике Тропической Африки и ЮАР, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этого региона.

УРОК 23. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Цель урока: комплексная характеристика Австралии и Океании.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: Австралия: природа и население, экономика и внутренние различия; Океания: обособленный мир островов, население, экономика и внутренние различия.

Вспомогательный учебный материал

Австралия и Океания — это часть света, в которую входит материк Австралия с прилегающими островами, а также многочисленные тихоокеанские острова, называемые Океания. Эта часть света, открытая европейцами в начале XVII в., стала активно осваиваться относительно

недавно. В настоящее время Австралия и Океания — полноправные участники основных процессов мирового развития.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Австралия — единственное государство в мире, занимающее территорию целого континента, имеющее только морские границы. Австралия — самый маленький, самый плоский и самый сухой материк на Земле.

Австралия — это страна-убежище, где до сих пор сохраняются «ископаемые» растения и животные. Отличительная черта австралийской природы — её эндемичность.

Австралия располагает разнообразными полезными ископаемыми. Общая обеспеченность минеральными ресурсами страны в 20 раз выше среднемирового показателя.

Основная часть населения современной Австралии — это потомки переселенцев с Британских островов, образовавших англо-австралийскую нацию. Есть также переселенцы из других европейских и азиатских стран, в том числе из России. Коренные жители — аборигены — составляют 1,2% всего населения Австралии. Они проживают главным образом в засушливых, труднодоступных районах страны.

Экономика Австралии отличается повышенной долей горнодобывающей промышленности. Страна является одной из минерально-сырьевых баз мира, а также выступает крупнейшим поставщиком аграрно-сырьевой продукции.

Австралия отличается резкими территориальными контрастами по уровню экономического развития. Выделяются высокоразвитый район старого освоения (Юго-Восток), район нового освоения (Юго-Запад и Север) и район перспективного освоения (Центральная Австралия).

Океания — самое крупное в мире скопление островов (около 10 тыс.). К Океании относят 26 территорий, 10 из которых являются независимыми государствами. Несуверенные территории контролируются США, Великобританией, Францией, Австралией, Новой Зеландией или принадлежат этим странам. По природным и, главным образом, этническим особенностям Океанию делят на *Меланезию, Микронезию и Полинезию*.

Население Океании малочисленное и разнообразное по этническому составу. Кроме коренных жителей, имеются

крупные диаспоры хиндустанцев, китайцев, филиппинцев, яванцев и др.

На Океанию приходится около 10% мирового экспорта копры, 90% мирового сбора ананасов. Промышленность Океании представлена лишь небольшими предприятиями по первичной переработке экспортных культур, леса и добыче полезных ископаемых. Развивается рыболовство. Значительную роль играет международный туризм.

Дополнительные знания

Объекты, имена и слова, отражающие образ страны: **Австралия** — полуостров Арнемленд, Большая пустыня Виктория, Большой Артезианский Бассейн, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, залив Карпентария, полуостров Кейп-Йорк, Муррей, остров Тасмания, Мэл Гибсон, Николь Кидман, Кайли Миноуг, бумеранг, зелёный континент, кенгуру, эвкалипт; **Новая Зеландия** — острова Северный и Южный, Южные Альпы, гейзеры, единственная страна Океании, где возможен отдых на горных лыжах, нелетающая птица киви, маори.

Б)

Это необходимо уметь

Давать оценку Австралии и Океании, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа страноведческого материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, терминологию темы, получить представление об Австралии (природа, население, экономика и внутренние различия) и Океании (обособленность островного положения, население, экономика, внутренние различия), убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию географических особенностей этой части мира.

УРОК 24. УЧИМСЯ С «ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДОЙ» (1)

Выбираем страну для туристской поездки: см. текст учебника, с. 116—118.

Вариативный урок-зачёт: итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны».

1. Доля индейского населения относительно велика в:

- 1) Боливии; 3) США;
- 2) Аргентине; 4) Канаде.

2. Рурский каменноугольный бассейн находится в:

- 1) Германии; 3) Франции;
- 2) Польше; 4) Швеции.

3. Страной Африки, обладающей самыми разнообразными разведанными минеральными ресурсами, является:

- 1) Гвинея; 3) Эфиопия;
- 2) Сенегал; 4) ЮАР.

4. Страна́ми, обладающими наибольшими запасами древесины, являются:

- 1) Швеция и Канада; 3) Индия и Лаос;
- 2) Китай и Вьетнам; 4) США и Мексика.

5. Заполните пропуск в предложении:

По территории ... протягивается Медный пояс.

- 1) Алжира и Мали; 3) Египта и Судана;
- 2) Мозамбика и ЮАР; 4) ДР Конго и Замбии.

6. Единственной индустриально-аграрной страной Африки является:

- 1) Замбия; 3) Уганда;
- 2) Гвинея; 4) ЮАР.

7. Среди стран Зарубежной Европы ведущие позиции по добыче нефти на шельфе Северного моря занимает:

- 1) Великобритания; 3) Финляндия;
- 2) Исландия; 4) Бельгия.

8. Среди стран зарубежной Европы лидером по добыче природного газа является:

- 1) Великобритания; 3) Норвегия;
- 2) Нидерланды; 4) Исландия.

9. Две третьих населения Канады живёт:

- 1) на севере страны;
- 2) на юге страны;
- 3) вдоль восточного побережья страны;
- 4) вдоль западного побережья страны.

10. Искключительное богатство недр каменным углём, медной, марганцевой и урановой рудами, золотом, алмазами характерно для:

- 1) Бразилии; 3) Индии;
- 2) Японии; 4) ЮАР.

11. Мировым лидером по разведанным запасам нефти является:

- 1) Египет; 3) Саудовская Аравия;
- 2) Венесуэла; 4) Кувейт.

12. Мировым лидером по разведанным запасам природного газа является:

- 1) Кувейт; 3) США;
- 2) Саудовская Аравия; 4) Россия.

13. Крупнейшими запасами медных руд обладают:

- 1) США, Канада, Австралия;
- 2) Замбия, ДР Конго, Зимбабве;
- 3) Германия, Франция, Италия;
- 4) Гватемала, Ямайка, Суринам.

14. Странами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:

- 1) Россия, Канада, Бразилия;
- 2) Камерун, Украина, США;
- 3) Сомали, Польша, Аргентина;
- 4) Перу, Конго, Индия.

15. Для стран Латинской Америки характерна(ен):

- 1) относительная бедность природными ресурсами;
- 2) однородность этнического состава населения;
- 3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации;
- 4) развитая транспортная сеть.

16. Австралия характеризуется:

- 1) бедностью природных ресурсов;
- 2) небольшой численностью и плотностью населения при невысоком уровне рождаемости;
- 3) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики страны;
- 4) преобладанием продукции машиностроения в структуре экспорта.

17. Гидроэнергетический комплекс «Итайпу» находится на реке:

- 1) Амазонка; 3) Парана;
- 2) Ориноко; 4) Уругвай.

18. Страной — экспортёром железной руды является:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Япония; | 3) Австралия; |
| 2) Индонезия; | 4) Таиланд. |

19. Мировым лидером по производству телевизоров является:

- | | |
|------------|----------------------|
| 1) Китай; | 3) Малайзия; |
| 2) Япония; | 4) Республика Корея. |

20. Страной, специализирующейся на нефтедобывающей промышленности, является:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Великобритания; | 3) Португалия; |
| 2) Болгария; | 4) Чехия. |

21. Причиной размещения центров производства алюминия на территории Норвегии, Швейцарии, Германии и Австрии служит:

- 1) наличие сырья;
- 2) наличие трудовых ресурсов;
- 3) наличие мощных источников электроэнергии;
- 4) наличие свободной территории.

22. Странами Зарубежной Европы, образующими главный «лесной цех» региона, являются:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Бельгия и Дания; | 3) Австрия и Венгрия; |
| 2) Швеция и Швейцария; | 4) Швеция и Финляндия. |

23. Страной Африки с развитой золотодобывающей промышленностью является:

- | | |
|------------|---------|
| 1) Замбия; | 3) Чад; |
| 2) Египет; | 4) ЮАР. |

24. Страной, в структуре электроэнергетики которой преобладают ГЭС, является:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) Норвегия; | 3) ЮАР; |
| 2) Малайзия; | 4) Великобритания. |

25. Страной, в которой практически вся электроэнергия вырабатывается на АЭС, является:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Канада; | 3) Германия; |
| 2) Франция; | 4) Испания. |

26. Страной, имеющей самый высокий показатель производства электроэнергии на душу населения, является:

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) США; | 3) Австралийский Союз; |
| 2) Бразилия; | 4) Норвегия. |

27. Государственным языком Бразилии является:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) английский; | 3) португальский; |
| 2) испанский; | 4) французский. |

28. Основная часть населения стран Латинской Америки исповедует:

- 1) католицизм; 3) православие;
2) протестантизм; 4) индуизм.

29. Страна, в которой находится Мекка — священное место для мусульман, — это:

- 1) Пакистан; 3) Китай;
2) Индия; 4) Саудовская Аравия.

30. Однонациональной страной Зарубежной Азии является:

- 1) Индия; 3) Вьетнам;
2) Индонезия; 4) Япония.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	4	1	4	4	1	3	2	4
Номер теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	4	2	1	3	2	3	3	1	1
Номер теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3	4	4	1	2	4	3	1	4	4

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «РЕГИОНЫ И СТРАНЫ»

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

1. Понятие о регионе и регионализация мира.
2. Географическое портретирование* регионов и стран.

* Географическое портретирование — это процесс создания образа (портрета) того или иного объекта средствами научной, учебной, популярной литературы и других источников информации.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 ч/14 ч)

УРОК 25. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Цели урока: изучение сущности процесса глобализации, классификация глобальных проблем; формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Форма обучения: урок-лекция.

Основное содержание: какие проблемы называют глобальными, классификация глобальных проблем, глобальные проблемы и география, взаимосвязь глобальных проблем.

Вспомогательный учебный материал

Современный мир представляет собой единое глобальное пространство, в котором сосуществует многомиллиардное человечество. Дальнейшее развитие стран и народов сейчас зависит от решения так называемых *глобальных проблем* — общественных процессов и явлений подлинно всемирного характера. Глобальные процессы с их острыми проблемами являются областью не только научного познания, но и важными объектами мировой политики и практики.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Географическое портретирование в рамках изучаемой темы может осуществляться на уровне регионов, стран, объектов Всемирного наследия, мегаполисов, исторических и памятных мест, рекреационных территорий, уникальных ландшафтов и т. д. Создание географического портрета представляет собой планомерную работу по осмыслению специфики объекта, формулировке названия, тщательному анализу информационных ресурсов, обработке выбранного материала. Название портрета должно быть кратким, ярким и запоминающимся (например: «США в структуре мира», «Западная Европа и её границы», «Германия как европейский центр» и т. д.). Итоговая стадия географического портретирования — структурированный текстовый материал, иллюстративное сопровождение и презентация.

Это необходимо знать

Глобалистика — научное направление, изучающее проявления и пути решения глобальных проблем, а также в самом общем виде макросоциоприродные системы и их динамику.

Глобальная проблема — проблема (критическая ситуация), последствия которой затрагивают весь мир в целом, все страны и народы. Особенно актуальными являются следующие глобальные проблемы: сохранения мира, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, обеспечения экономического развития и др. Их решение требует международного сотрудничества и усилий.

Большое значение имеет *классификация* глобальных проблем. Разработано несколько вариантов классификации глобальных проблем. Одним из них является деление всех глобальных проблем с учётом их происхождения на три большие группы: проблемы, связанные с отношениями между странами и политическими группировками государств; проблемы, которые порождены взаимодействием природы и общества; проблемы, находящиеся в системе «человек—общество».

Одной из ведущих наук, анализирующих общепланетарные проблемы, является *глобальная география*. Современная глобальная география изучает пространственную динамику развития природы и общества в контексте процессов и явлений, имеющих судьбоносное значение для всего человечества.

Дополнительные знания

Наряду с позитивными изменениями, вызванными глобализацией, существуют также *негативные последствия* этого явления. Список глобальных проблем необычайно широк. Так, в области экономической жизни планетарный характер стали приобретать проблемы с сырьём, финансовые кризисы, преодоление которых требует больших усилий и длительного времени. Значительное давление глобализации испытывает на себе социальная сфера. Это масштабное распространение преступности и наркомании, международный терроризм, экспансия низкопробной культуры и асоциальных норм поведения, которые наносят большой ущерб общественным устоям и человеческой психике. К данному перечню можно добавить широкое распространение техногенных катастроф, ухудшающих глобальную экологическую обстановку. По этой причине в последнее время участились, особенно в высокоразвитых странах, массовые выступления так называемых *антиглобалистов* — участников общественного и политического движения, направленного против определённых аспектов процесса глобализации.

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять содержание процесса глобализации, классифицировать глобальные проблемы, видеть их взаимосвязь, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о сущности глобальных проблем, их классификации и взаимосвязи, роли географии в изучении глобальных проблем, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию современной глобалистики.

УРОК 26. ОТСТАЛОСТЬ, ГОЛОД, БОЛЕЗНИ

Цели урока: изучение сущности проблемы отсталости, продовольственной проблемы, здоровья и долголетия; формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Форма обучения: урок-практикум.

Основное содержание: проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.

Вспомогательный учебный материал

Социально-экономическая отсталость, болезни и голод, характерные для большинства периферийных стран, несут серьёзную угрозу всему человечеству. Глобальный характер указанных проблем определяется тем, что жители отсталых стран не в состоянии продуктивно участвовать в мировом развитии. Колоссальные трудовые ресурсы этой части мира используются мало или совсем не используются, при этом достижения научно-технической революции в большинстве случаев обходят их стороной. В результате возникает диссонансное

состояние цивилизационного пространства, делающее его неустойчивым. Образующийся таким образом дуализм положения человечества сказывается во всех областях современной жизнедеятельности. Следовательно, речь здесь идёт о росте отчуждённости значительной части мирового населения и глубоких последствиях этого явления.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Болезнь — состояние физического или эмоционального нездоровья или недомогания, предполагающее с медицинской точки зрения клинические характеристики, условия и патологии, которые описываются и классифицируются. В социальном смысле болезнь выражается в субъективном переживании болезненного состояния, порождённого социальной и психологической ненормальностью.

Голод — широко распространившаяся нехватка продовольствия, ведущая к голоданию и высокому уровню смертности населения. Голод может быть вызван природными причинами (засухи, наводнения, эпидемии), но в XX столетии случаи голода тесно связаны с войнами и глубокими политическими переворотами.

Отсталость — состояние общества, характеризующееся слабым развитием экономической и социальной сферы, отсутствием хозяйственной продуктивности и процветания, зависимым и неравноправным положением в системе международных отношений.

Дополнительные знания

Таблица 44

Страны, в которых доля бедного населения составляет 50% и более

Страна	Доля бедных в населении, %	Страна	Доля бедных в населении, %
ДР Конго	98	Туркмения	92
Сомали	98	Того	91
Южный Судан	98	Бенин	91

Страна	Доля бедных в насе- лении, %	Страна	Доля бедных в насе- лении, %
Мадагаскар	98	Эфиопия	90
Малави	97	Ангола	89
Бурунди	97	Сенегал	88
Узбекистан	96	Замбия	88
Мали	95	Уганда	88
Гвинея-Бисау	94	Индия	87
Нигер	94	Папуа - Новая Гвинея	87
Либерия	93	Кения	87
Сьерра-Леоне	93	Сан-Томе и Принсипи	86
ЦАР	93	Чад	86
Гвинея	93	Соломоновы о-ва	85
Буркина-Фасо	92	Бангладеш	84
Мозамбик	92	Конго	84
Нигерия	92	Кот-д'Ивуар	83
Руанда	92	Непал	83
Танзания	92	Зимбабве	83
Восточный Тимор	92	Йемен	81

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять содержание проблемы отсталости, голода и болезней, видеть их взаимосвязь, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, содержание межпредметных понятий, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление о проблеме отсталости, продовольственной проблеме, проблеме здоровья и долголетия, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию важности разрешения этих проблем.

УРОК 27. ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ И СЫРЬЕВАЯ ПРОБЛЕМЫ

Цели урока: изучение сущности энергетической и сырьевой проблем; формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Форма обучения: урок-семинар.

Основное содержание: проблемы обеспечения человечества энергией и сырьём; *почему эти проблемы стали глобальными, пути решения проблем.*

Вспомогательный учебный материал

К числу главных предпосылок обострения проблем обеспечения человечества энергией и сырьём относятся такие обстоятельства и факторы, как: 1) большие объёмы и ускоренный, экспоненциальный рост масштабов вовлечения природных ресурсов в хозяйственный оборот; 2) относительная ограниченность минеральных ресурсов, пригодных для эффективного освоения при современном уровне знаний и технологий; 3) несоответствие между территориальным размещением доступных месторождений полезных ископаемых и районов массового потребления энергии и сырья. Указанные причины имеют глобальный характер и отражают общие закономерности взаимодействия человеческого общества и природной среды. Проблемы обеспечения человечества энергией и сырьём имеют глубокое социальное и политическое содержание.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Небывалый рост численности населения и производственной деятельности людей привёл к тому, что потребление природных ресурсов достигло беспрецедентных в истории масштабов и продолжает увеличиваться высокими темпами. Возникает вопрос: сможет ли человечество обеспечить себя в будущем необходимыми для своего развития энергией, сырьём, а также другими условиями и ресурсами?

В решении этих проблем большое значение имеют *энерго- и материалосберегающие технологии*, широкое использование вторичного материала и *неособираемость* как форма взаимодействия общества и природы, при которой люди максимально используют возобновляемые источники энергии и сырья.

Дополнительные знания

Одним из способов решения энергетической и сырьевой проблем является создание рынка *негаресурсов*. Под негаресурсами предлагается понимать потенциальные ресурсы, формирующиеся в результате совершенствования процессов обращения с конечной продукцией за счёт рационализации её потребления, а также с исходными ресурсами за счёт оптимизации отдельных стадий производственного и логистического циклов*. Процесс формирования негаресурсов носит сугубо институциональный характер, поскольку сама возможность его осуществления определяется границами совершенствования самых разнообразных общественных институтов (таких, как формы организации экономической деятельности, законодательная база, управленческие структуры, научные знания, нормы поведения социальных групп, обычаи и традиции, стереотипы мышления, массового общественного сознания и пр.).

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять содержание энергетической и сырьевой проблем, видеть их взаимосвязь, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление об энергетической и сырьевой проблемах, путях решения данных проблем, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию важности этих проблем.

* См.: Овчинникова Н. В. Экономические основы интернализации внешних эффектов в природопользовании. — СПб., 2007.

УРОК 28. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Цели урока: изучение сущности экологической проблемы; формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Форма обучения: урок-семинар.

Основное содержание: кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической среды.

Вспомогательный учебный материал

В настоящее время экологические проблемы, связанные с деградацией окружающей природной среды, стали главными вопросами выживания человечества. Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется нарастанием *глобального экологического кризиса*.

Для решения глобальной экологической проблемы требуется солидарная деятельность человечества по усилению экологизации производственной и социальной сферы. Приоритетным направлением в политике стран должна стать *экологизация мышления и поведения людей*.

Структурно-смысловые блоки урока

А)

Это необходимо знать

Отношения человека с окружающей средой стали принципиально иными с середины XX в. Обнаружилась массовая *перезэксплуатация* природных ресурсов, сопровождающаяся крупномасштабными загрязнениями географической оболочки и их негативным влиянием на здоровье человека. Над биосферой Земли нависла угроза гибели среды обитания и всего живого.

Отношения между обществом и природой в настоящее время находятся в острой фазе. Этот конфликт создаёт потенциальную угрозу появления необратимых изменений в природных системах и подрыва естественных условий и ресурсов существования нынешнего и будущего поколений людей. В силу указанных обстоятельств неизмеримо возросло политическое, социальное и экономическое значение экологической проблемы.

Тем временем экологическая проблема начинается с индивидуального поведения человека. Если он своими поступками допускает загрязнение окружающей среды, то на массовом уровне экологическая проблема станет

неизбежной. То есть решение экологической проблемы заключается в *качестве человека*. Люди должны обладать экологической культурой, которая должна стать основой развития экологического общества как цивилизации, способной устранить угрозу экологической катастрофы и гармонично развиваться в эколого-безопасной форме. Поэтому в современных условиях становится важным экологическое образование. Решение экологической проблемы требует ответственного подхода на основе международного сотрудничества и конкретных усилий со стороны каждого человека.

Дополнительные знания

В 1972 г. был составлен первый доклад Римскому клубу, названный «Пределы роста». Он явился результатом эксперимента многонациональной группы учёных (во главе с Д. Медоузом) с компьютерной моделью мира. Эксперимент заключался в рассмотрении взаимодействия таких факторов, как население земного шара, производство продуктов питания, природные ресурсы, промышленное производство, окружающая среда, и вскрыл перспективы *глобальной катастрофы*, если человечество не изменит тенденции своего развития. Предотвращение мировой катастрофы, согласно выводам авторов доклада, возможно лишь при условии *экологической и экономической стабильности*, способствующей достижению *состояния глобального равновесия* в мире. Один из уроков, следующих из доклада, заключается в том, что в мире конечных размеров, удалив один предел и продолжая рост, человечество неизбежно столкнётся с другим пределом. Таким образом общество заинтересовано в *качественном развитии*, но не в физическом росте. Различные страны могут внести собственный вклад с эту стратегию.

Б)

Это необходимо уметь

Объяснять содержание экологической проблемы, видеть её комплексный характер, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

Этим необходимо владеть

Навыками анализа предметного материала, поиска необходимой информации, требующейся для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

В)

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить учебную информацию, универсальные учебные действия, научную терминологию темы, получить представление об экологической проблеме, кризисе взаимоотношений общества и природы, деградации глобальной экологической среды, путях решения данных проблем, убедиться в необходимости приобретённых знаний, способствующих пониманию важности этих проблем.

УРОК 29. УЧИМСЯ С «ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДОЙ» (2)

География и глобальная проблема здоровья человека: см. текст учебника, с. 182—183.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

1. Глобальные проблемы: сущность и классификация.
2. Универсальные глобальные проблемы.
3. Глобальные проблемы природно-экономического характера.
4. Глобальные проблемы социального характера.
5. Глобальные проблемы смешанного характера.
6. Глобальные проблемы научного характера.
7. Глобальные проблемы социально-психологического характера.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»	
ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ (базовый и углублённый уровни).	
ОБЩАЯ МЕТОДИКА РАБОТЫ С УЧЕБНИКАМИ,	
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 3	
Цели и структура учебников «География.	
10 класс» и «География. 11 класс».....	3
Приёмы и методы работы с учебниками.....	7
Формы организации и особенности учебно-	
воспитательного процесса	9
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»	
ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ 16	
Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«География» по итогам обучения в 10—11 классах ...	16
Содержание учебного предмета «География»	
в 10—11 классах.....	21
Тематическое планирование в 10—11 классах.....	28
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА	
«ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС»..... 36	
<i>Человек и ресурсы Земли (10 ч/22 ч)</i>	36
Урок 1. От древности до наших дней.....	36
Урок 2. Современное освоение планеты	38
Урок 3. Природные ресурсы и экономическое	
развитие	42
Урок 4. Минеральные ресурсы.....	49
Урок 5. Земельные ресурсы	51
Урок 6. Водные ресурсы	54
Урок 7. Лесные ресурсы	58
Урок 8. Ресурсы Мирового океана.....	62
Урок 9. Другие виды ресурсов.....	65
Урок 10. Учимся с «Полярной звездой» (1).....	68
Информационный блок к теме	
«Человек и ресурсы земли»	70
<i>Политическая карта мира (5 ч/12 ч)</i>	71
Урок 11. Формирование политической карты мира....	71
Урок 12. Государство — главный объект	
политической карты.....	74

Урок 13. Типы государств.....	76
Урок 14. Политическая география и геополитика	78
Урок 15. Учимся с «Полярной звездой» (2).....	81
Информационный блок к теме «Политическая карта мира»	85
<i>География населения (5 ч/12 ч)</i>	85
Урок 16. Рост численности населения Земли	85
Урок 17. Этническая и языковая мозаика.....	90
Урок 18. Возрастно-половой состав и занятость	95
Урок 19. Расселение: жители городов и деревень.....	101
Урок 20. Учимся с «Полярной звездой» (3).....	104
Информационный блок к теме «География населения»	109
<i>География культуры, религий, цивилизаций (5 ч/12 ч) ..</i>	109
Урок 21. Что изучает география культуры.....	109
Урок 22. География религий.....	112
Урок 23. Цивилизации Востока	117
Урок 24. Цивилизации Запада	121
Урок 25. Учимся с «Полярной звездой» (4).....	124
Информационный блок к теме «География культуры, религий, цивилизации»	125
<i>География мировой экономики (8 ч/24 ч).....</i>	126
Урок 26. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	126
Урок 27. Международное разделение труда: кто что производит?.....	128
Урок 28. Добывающая промышленность. Энергетика..	131
Урок 29. Обрабатывающая промышленность	134
Урок 30. Сельское хозяйство	137
Урок 31. Транспорт и сфера услуг	141
Урок 32. Мировхозяйственные связи и интеграция	145
Урок 33. Учимся с «Полярной звездой» (5).....	147
Информационный блок к теме «География мировой экономики»	152
<i>География в современном мире (6 ч)</i>	152
<i>География природная и география общественная (8 ч) ..</i>	153

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС»..... 155

Регионы и страны (24 ч/84 ч)..... 155

Урок 1. По каким частям лучше познавать мир..... 155

Урок 2. Соединённые Штаты Америки (1)..... 158

Урок 3. Соединённые Штаты Америки (2)..... 160

Урок 4. Соединённые Штаты Америки (3)..... 163

Урок 5. Канада 165

Урок 6. Латинская Америка (1)..... 167

Урок 7. Латинская Америка (2)..... 169

Урок 8. Западная Европа 172

Урок 9. Германия 174

Урок 10. Великобритания 178

Урок 11. Франция 180

Урок 12. Италия..... 183

Урок 13. Центрально-Восточная Европа 185

Урок 14. Постсоветский регион (1) 188

Урок 15. Постсоветский регион (2) 190

Урок 16. Зарубежная Азия..... 192

Урок 17. Китайская Народная Республика 194

Урок 18. Япония..... 196

Урок 19. Юго-Восточная Азия 199

Урок 20. Южная Азия..... 201

Урок 21. Юго-Западная Азия и Северная Африка 203

Урок 22. Тропическая Африка и ЮАР..... 206

Урок 23. Австралия и Океания 208

Урок 24. Учимся с «Полярной звездой» (1)..... 211

Информационный блок к теме «Регионы и страны» 214

Глобальные проблемы человечества (5 ч/14 ч)..... 215

Урок 25. Глобальные проблемы 215

Урок 26. Отсталость, голод, болезни..... 217

Урок 27. Энергетическая и сырьевая проблемы 220

Урок 28. Экологическая проблема..... 222

Урок 29. Учимся с «Полярной звездой» (2)..... 224

Информационный блок к теме

«Глобальные проблемы человечества» 224