



O. Sacharowa
O. Kaplina

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

3

LEHRERHANDBUCH



ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС

О. Л. Захарова

О. В. Каплина

Немецкий язык

3 класс

**Методическое пособие
к предметной линии
«Вундеркинды Плюс»**

4-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
3-38

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Захарова, Ольга Леонидовна.

3-38 Немецкий язык : 3-й класс : методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс» / О. Л. Захарова, О. В. Каплина. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 236 с. — (Вундеркинды Плюс).

ISBN 978-5-09-108821-2.

Методическое пособие предназначено для учителей школ с базовым и углублённым изучением немецкого языка и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Пособие включает в себя общую характеристику компонентов и содержания УМК, подробные методические рекомендации, цели, задачи и основные принципы обучения немецкому языку в 3 классе, а также примерные сценарии уроков для школ с базовым и углублённым изучением немецкого языка.

Кроме того, книга содержит список и транскрипции аудиотекстов, а также ключи к заданиям рабочей тетради.

УДК 373.3.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108821-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Методическое пособие для учителя, содержащее материал по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»	4
Введение	
Общая характеристика компонентов УМК	4
Структура и содержание УМК «Вундеркинды Плюс. 3 класс»	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»	9
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	12
Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся начальной школы	15
Электронная форма учебника	17
Рекомендации к проведению уроков	18
Тема 1. Die Welt ist groß	18
Тема 2. Zu Hause überall	36
Тема 3. Meine Menschen	50
Тема 4. Was Menschen alles können	63
Тема 5. Es ist Zeit	78
Тема 6. Traumwelt	93
Тема 7. Im Wald und zu Hause	107
Тема 8. Ich mag Bücher	120
Календарно-тематическое планирование	130
Транскрипция текстов для аудирования	150
Ключи к заданиям рабочей тетради	166
Список текстов. Аудиокурс	199
Программа воспитания	204
Рабочая программа начального общего образования. Немецкий язык	248
Список литературы	280

Методическое пособие для учителя, содержащее Материал по Методике преподавания, изучения учебного предмета «немецкий язык»

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 3 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральных образовательных стандартах.

Согласно ФГОС в результате изучения **«всех без исключения предметов»** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться¹.

В рекомендациях по планированию уроков формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов — «Учащийся научится/получит возможность научиться», «Учащийся узнает/получит возможность узнать», а поурочные рекомендации носят рекомендательный характер.

В дополнение к этому специфика УМК для 3 класса определяется, как и во всей предметной линии учебников серии «Вундеркинды Плюс», необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между разными частями УМК, возрастными особенностями целевой группы, конкретными целями и задачами обучения на данном этапе. Определяющим фактором для настоящего этапа обучения является тот факт, что 3 класс — формирующий этап в развитии способности осознать смысл учения.

В процессе включения в мир иной культуры, приобщения к новому социальному опыту происходит не только дальнейшее развитие целевых предметных и метапредметных компетенций, но и развитие личностных качеств, эмоциональной сферы.

Учителю важно учитывать, что в области познавательных мотивов происходит смещение акцента от интереса к отдельным фактам на интерес к закономерностям, к способам приобретения знаний. Младший школьный возраст характеризуется появлением мотивов самобразования, в частности интересом к дополнительным источникам знания. Приходит осознание причин необходимости учиться, которое должно быть поддержано интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Учащиеся данной возрастной группы постепенно овладевают средствами преднамеренного запоминания, сосредоточения внимания¹.

В качестве концептуально важных исходных принципов в данном УМК учитывались не только ориентация на метапредметные результаты обучения, но и роль работы с текстом, выделенная в Примерной

¹ Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983.

основной образовательной программе начального общего образования в отдельный раздел в рамках описания планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Для 3 класса это выражается не только в развитии рецептивных умений, как собственно понимание прочитанного или услышанного текста, и продуктивных — создание собственного текста (в устной и письменной форме) по образцу и подобию прочитанного/услышанного, развитие лексико-грамматических навыков в русле целостного коммуникативного контекста.

Именно поэтому рекомендации к данному УМК построены с ориентацией на создание единой коммуникативной канвы урока или серии уроков, когда каждый шаг урока может быть рассмотрен в качестве мини-коммуникативной ситуации, направленной, в свою очередь, на восприятие или продукцию собственного текста.

С учётом описанных выше особенностей развития обучение третьеклассников немецкому языку направлено не только на формирование у них основ способности практически пользоваться иностранным языком в различных ситуациях, но и на использование немецкого языка в качестве инструмента познания. Для реализации этой цели во все компоненты УМК последовательно включён материал, позволяющий на практике осуществлять реализацию межпредметных связей и проведение проектной работы.

На втором году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных во 2 классе универсальных учебных действий. Акцент при этом ставится на компетентности учащихся, направленной на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов. Последнее является особенно важным для развития индивидуальной траектории учащихся, развития у них умения адаптироваться в определённых социальных и жизненных обстоятельствах с учётом индивидуальных особенностей.

Конкретные цели и задачи данного года обучения в целом продолжают развитие компетентностей, заложенных в процессе обучения во 2 классе¹. На втором году обучения происходит развитие сформированных на предыдущем этапе умений и навыков, увеличивается объём продуктивного владения. Возрастает объём читаемых текстов, вводятся новые типы текстов, такие как рассказы, объявления, рекламные проспекты.

Контроль и оценка успешности обучения

Особую роль в дидактике обучения немецкому языку в начальной школе играет формативное оценивание достигнутых результатов обучения, оказывающее непосредственное влияние на рост и развитие учебных достижений и обеспечивающее обратную связь между учителем и обучающимся. Кроме того, именно формативное оценивание является признанным фактором мотивации².

¹ См. книгу для учителя, 2 класс.

² Zoltán Dörnyei. *Motivational Strategies in the Language Classroom*. — Cambridge University Press, 2001.

Данный УМК предлагает в конце каждой темы раздел «Мои достижения», задания из которого могут выполняться и как задания для самостоятельной оценки полученных знаний без формальной оценки со стороны учителя, и как задания для самостоятельной проверочной работы. Учителю необходимо учесть, что творческие задания не могут быть объектами итогового контроля, но могут рассматриваться как объекты диагностического текущего контроля, в частности, по таким показателям, как уровень сформированности определённых универсальных учебных действий. В 3 классе особенное внимание уделяется не только формам занятий, способствующим социализации школьников, но и развитию целого ряда ключевых умений, в частности умения выполнить самостоятельно анализ языкового явления на основе примеров.

В книгу для учителя включены методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой пошаговое описание хода урока. В первых темах рекомендации разработаны достаточно подробно и носят модельный характер. Очевидно, что учитель будет вносить коррективы и дополнения в соответствии с конкретным учебным планом, потребностями и особенностями конкретной группы учащихся. В рекомендациях к конкретным урокам даны описания учебных игр, формы организации урока, способы объединения учащихся в группы и пары, а также подробное описание дополнительного учебного материала. Кроме того, к каждому тематическому разделу предлагаются ключи к заданиям рабочей тетради, скрипты текстов для аудирования.

3 Структура и содержание УМК «Вундеркинды Плюс. 3 класс»

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Аудиоприложение
- Контрольные задания

Учебник включает следующие темы:

1. Die Welt ist groß
2. Zu Hause überall
3. Meine Menschen
4. Was Menschen alles können с интегрированным разделом *Wanderland*
5. Es ist Zeit
6. Traumwelt
7. Im Wald und zu Hause с интегрированным разделом *Wanderland*
8. Ich mag Bücher

Материал учебника состоит из 8 глав, 2 разделов *Wanderland*, немецко-русского словаря учебника.

Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыков, описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД.

В компоненты УМК (учебник и рабочая тетрадь) включены контрольные и самостоятельные проверочные работы, которые могут быть по усмотрению учителя использованы для разных форм контроля.

Построение УМК

УМК имеет тематическую аспектную спиральную прогрессию, которая выстроена в соответствии с требованиями Примерной программы начального образования. Такой подход позволяет избежать одноразового представления отдельных тем, обеспечить поддержание учебной мотивации и необходимую смену видов деятельности, повысить эффективность обучения¹.

Каждая тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. Fantasieland — Страна фантазий
2. Wörterland — Страна слов
3. Denkland — Страна размышлений
4. Мои достижения

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах. **Раздел Fantasieland — Страна фантазий** — содержит материал, направленный на **формирование и развитие коммуникативных умений** в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся. В этом разделе представлены:

- типовые модели диалогической речи и индивидуального высказывания, в которых, наряду с коммуникативными целями, реализуется закрепление базовых языковых моделей в комплексе (грамматические структуры, лексические единицы, социокультурные особенности);
- личностно ориентированные модели монологического высказывания с опорой на визуальный ряд (коллажи и маленькие плакаты);
- тексты и диалоги, работа с которыми направлена на формирование и развитие умения аудирования;
- аутентичные тексты для чтения с комплексом заданий;
- ситуативные задания с визуальными рядами для контекстного введения и закрепления лексических единиц;
- задания, направленные на расширение знаний о мире, о России;
- задания творческого характера;
- задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Раздел Wörterland — Страна слов — содержит материал, направленный на **формирование и развитие языковых, лингвистических навыков** в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики. В этом разделе представлены:

- базовые лексические единицы, вводимые с использованием визуальных рядов и с опорой на речевые модели;
- базовые грамматические конструкции и явления, вводимые с опорой на речевые модели;

¹ Пример тематической спиральной прогрессии дан в КДУ для 2 класса.

— базовые фонетические, орфографические, грамматические особенности, выделенные в информативные подсказки с примерами употребления (сопровождаются фигурой светлячка Мемо) и данные по ходу предъявления конкретного языкового явления;

— задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Формирование и развитие коммуникативных умений в области устной и письменной речи, чтения и аудирования поддерживаются материалом раздела **Страна фантазий**. Формирование и развитие языковых навыков поддерживается материалом раздела **Страна слов. Базовый грамматический и лексический материал в обоих разделах одинаковый**. Оба раздела предлагают дополнительный материал, направленный на расширение знаний и дополнительное развитие базовых умений.

В разделе **Denkland — Страна размышлений** — представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного материала учащимся предлагается проанализировать особенности языковых явлений и действий, направленных на решение коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию, выполнить простое сравнение и т. д.

Задания этого раздела сформулированы на русском языке и обращены напрямую к учащимся, построены с опорой на данные индивидуальные высказывания. Раздел имеет не только целевую прогрессию в области собственно метапредметных умений, но и языковую — учащимся предлагается поэтапно, постепенно от заполнения пропусков в речевых высказываниях формулировать собственные высказывания аналитического типа. Это позволяет сконцентрировать внимание в первую очередь на формировании целевого универсального действия. Таким образом, решается задача пошагового формирования УУД от выделения главных (существенных) признаков, от простого сравнения к заданиям более высокого уровня, требующим в процессе обучения иностранным языкам не только сформированной мыслительной, но и речевой операции.

В разделе **Мои достижения** представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценивания. Задания этого раздела исключают формальное самооценивание, они предлагают выполнить оценивание своих достижений лишь после выполнения простых заданий. Такой подход позволяет не только эффективно формировать первичные навыки самооценивания, но и реализовать задачу становления учебной автономии личности в будущем, что, в свою очередь, позволяет осуществить на практике принцип преемственности обучения на всех ступенях образования. Задания этого раздела могут быть использованы и как проверочные работы.

Каждый учебник содержит по два раздела **Wanderland – Страна путешествий**, интегрированных в темы 4 и 7¹. Этот раздел направлен на поддержание принципа дифференциации, а также на реали-

¹ В учебнике 2 класса — в темы 5 и 7 в связи с выделенным кратким вводным курсом.

зацию познавательных мотивов школьников. Кроме того, материалы этого раздела могут быть использованы в качестве базовых для выполнения проектной работы и для проведения комплексных занятий по реализации межпредметных связей во внеурочное время. Задания этого раздела содержат как собственно учебный материал (в том числе и лингвострановедческого характера), так и дополнительные тексты познавательного характера из разных предметных областей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой

и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про-себя-и-понимать* учебные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- *создавать-подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать-с-опорой-на-образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать-на-слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать-вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно-писать* изученные слова;
- *правильно-расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- *распознавать-и-употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;
- спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведения принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- *кратко-представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ) УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;
- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;
- оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника¹, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и текстовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

¹ С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте АО «Издательство «Просвещение» <http://prosv.ru>.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана

9–11 учебных часов

Планируемые результаты**Виды речевой деятельности****Аудирование****Базовый уровень**

Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации

Повышенный уровень

Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания

Устная речь**Базовый уровень**

Рассказывать о том, где ты был/была летом.

Рассказывать о том, что ты делал/делала летом или вчера.

Рассказывать о том, что есть или чего нет в городе и деревне.

Спрашивать и рассказывать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья.

Спрашивать и рассказывать о том, что нравится делать героям книги и твоим друзьям.

Рассказывать, где ты находишься и куда ты идёшь/едешь.

Рассказывать о своём родном городе.

Называть разные места и здания в городе и деревне.

Называть некоторые виды транспорта.

Называть разные предметы в школе.

Описать погоду

Повышенный уровень

Рассказывать о том, что интересного есть в городе Марбурге.

Высказывать своё мнение о том, где и как можно провести каникулы.

Высказывать оценочное суждение о том, что тебе нравится или не нравится

Чтение**Тексты**

Hier wohne ich;
 Marburg;
 Sommer in Wörterland;
 Eine Karte aus den Ferien

Базовый уровень

Понимать текст с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя

Повышенный уровень

Понимать текст с общим, выборочным и полным охватом содержания

Тексты

Elli und Waschi machen Ferien

Письменная речь**Базовый уровень**

Написать краткий текст о том, где можно провести каникулы.
 Написать маленькую открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания.
 Рассказать о своём родном городе

Повышенный уровень

Самостоятельно написать открытку, короткое письмо

Стороны речи**Грамматика****Базовый уровень**

Спряжение изученных сильных глаголов (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens.

Спряжение глагола können в Präsens.

Спряжение глагола waschen в Präsens.

Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами (hören, malen, machen, spielen, rechnen, tanzen, basteln).

Склонение определённого, неопределённого артикля в Nominativ и Akkusativ.

Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного местоимения kein в Nominativ и Akkusativ.

Множественное число изученных существительных.

Безличный оборот es gibt с последующим существительным в Akkusativ.

Предлог an (времени) в Dativ — репродуктивное употребление в речевых моделях (дни недели).

Предлог mit с названиями видов транспорта Ich fahre mit dem Bus — репродуктивное употребление в речевых моделях.

Предлоги in, auf в значении места в Akkusativ (вопрос Wohin?).

Порядковые числительные до 5.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении

Повышенный уровень

Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями.

Спряжение глагола mitnehmen в Präsens, 1-е, 2-е лицо ед. числа — репродуктивное употребление в речевых моделях

Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
<p>Базовый уровень</p> <p>Apfelbaum, der Bauernhof, der Spielplatz, der Berg, der Bibliothek, die Blaubeere, die Dorf, das Fabrik, die Feld, das Ferien, die Huhn, das Kino, das Klassenraum, der Kuh, die Meer, das Museum, das Sand, der Sandale, die Schaf, das Schloss, das Sonnenbad, das Stadion, das Stadt, die Stall, der Strand, der Supermarkt, der Traktor, der Wald, der Wohnhaus, das</p>	<p>Zoo, der auf dem Lande tanzen — hat getanzt rechnen — hat gerechnet basteln — hat gebastelt machen — hat gemacht malen — hat gemalt spielen — hat gespielt</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Ausland, das Heimatland, das Datscha, die Ausflug, der alles klar bald bei es donnert gefallen essen — ge- gessen lesen — gele- sen mitnehmen verbringen wandern</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Wir haben Ferien. Ich mache Fotos. Ich nehme ein Sonnenbad. Ich bin zu Hause/im Dorf/ am Meer/am Strand/auf dem Hof/... Ich schwimme im Fluss. Wir machen Sandburgen. Hier gibt es ein Museum/einen Park/... Hier gibt es viele Spielplät- ze/... Wohin gehst/ fährst du? Wir gehen/ fahren nach Hause/ins Kino/in den Supermarkt/auf den Spielplatz/ auf den Hof/... Wo bist du? Ich bin zu Hause/auf dem Lande/in den Bergen/im Fluss/am Meer/ am Strand/auf dem Spielplatz/ im Wald/in der Stadt</p>	<p>Ich bastle ein Flugzeug/ein Geschenk/eine Wunschkarte/... Ich habe Bilder gemalt/habe Ball gespielt/... Er hat getanzt/ hat gerechnet/ hat ein Flug- zeug gebas- telt/... Wir haben Sport gemacht.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Ich habe ein Buch gelesen/ habe eine Torte gegessen. Wie gefällt dir ..? Das Buch/ der Film/die Karte/... gefällt mir gut. Ich verbringe meine Fe- rien auf der Datscha/im Ausland/im Hei- matland ... Ich nehme meine Jacke mit. Ich bin in der Schule/auf dem Spiel- platz/im Park/ im Ausland/im Heimatland. Ich glaube/ denke ...</p>
<p>Фонетика/Орфография</p> <p>Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ</p>			
<p>Универсальные учебные действия</p>			
<p>Личностные</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>			

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Мой город

Поурочные рекомендации

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать иллюстрации (называть изображённых героев, говорить, что они делают); называть времена года; рассказывать, что можно делать в летние каникулы; называть предметы одежды; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; пользоваться словарём учебника.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов (в том числе модальных) в Präsens; ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время»; названия времён года; названия элементов ландшафта (die Berge, das Meer, der Sand, der Spielplatz, der Wald, der Strand); порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие умений устной речи/развитие слухопроизносительных или орфографических навыков, форма работы — фронтальная

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает представиться друг другу, для этого проводится игра с мячом: учащиеся бросают мяч и говорят *Ich heiÙe Y, und wie heiÙt du?* Затем можно по усмотрению учителя вместе исполнить одну из рифмовок, которые класс выучил во 2 классе.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель предлагает посмотреть на с. 6 учебника:

— Wer ist das? Was machen unsere Freunde in den Ferien gern? Schaut auf Seite sechs. На доске написаны опоры для формулирования высказываний: *Es ist ... Das Wetter ist ... gut/schlecht ... Das sind/ ist... Sie spielen/schwimmen/gehen spazieren/reisen*

Учитель помогает наводящими вопросами:

— Wie ist das Wetter? Ist es Winter oder Sommer?

Учащиеся формулируют краткие высказывания, грамматическая корректность в данном случае не важна.

3. Развитие лексических навыков/формирование УУД — умение пользоваться опорами, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 1 в рабочей тетради: учащиеся сначала вслух читают все слова и реплики в речевой модели, а затем проговаривают речевую модель вдвоём. Можно пригласить детей в круг и организовать проговаривание реплик по цепочке.

4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие УУД — работа с визуальными опорами, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель организует выполнение задания 2 в рабочей тетради: учащиеся соотносят слово и рисунок, затем формулируют монологические высказывания по модели в пункте b.

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических и слухо-произносительных навыков, форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная

Класс выполняет задание 1а на с. 6 учебника: учащиеся сначала кратко описывают иллюстрации (Das ist Mascha. Sie spielt. Sie kann schwimmen), а затем повторяют фразы к рисункам за диктором, учитель семантизирует фразу **Sandburgen machen**. В завершение этого этапа урока выполняется задание 1b на с. 6 учебника: учащиеся заполняют пропуски и читают фразы вслух.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 2b и 3 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать погоду; называть времена года; рассказывать, что можно делать в летние каникулы; рассказывать, какие предметы одежды нужно носить в разную погоду; рассказывать о том, что ты делаешь летом; пользоваться словарём учебника.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время», «Погода»; названия элементов ландшафта (die Berge, das Meer, der Sand, der Spielplatz, der Wald, der Strand); спряжение изученных глаголов (в том числе модальных) в Präsens; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающих явления погоды, аудиотехника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная

Учитель приветствует класс по-немецки **Hallo! Guten Tag!** и жестом просит класс повторить приветствия. На этом этапе можно провести либо «Буквенную зарядку» (с названиями явлений погоды), либо «Охоту на слова» (карточки с буквами из ЛЕ, обозначающих явления погоды).

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие орфографических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная

Учитель организует выполнение задания 1с на с. 7 учебника, затем учитель просит описать погоду в данный день.

3. Развитие умения устной речи/развитие умения аудирования / развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/ групповая/парная

Учитель просит представить варианты задания 3 в рабочей тетради (домашнее задание), затем выполняется задание 2 на с. 8 в учебнике (повторение названий предметов одежды): учащиеся сначала формулируют высказывания по всем вариантам в аудировании (с опорой на подсказку Мемо), затем выполняется аудирование.

4. Развитие умения чтения, форма работы — парная/фронтальная
Учитель предлагает посмотреть, что делают в каникулы члены семьи Вёртерланд: учащиеся читают фразы в иллюстрированном тексте задания 22 на с. 22 в учебнике и выполняют в парах задание к тексту 22b и 22c.

5. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие умений устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная/ парная

Учитель организует выполнение задания 23 на с. 23 учебника, затем в парах выполняется задание 24 на с. 24 в учебнике.

6. Домашнее задание: выполнить задание 27a в рабочей тетради.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что делают герои учебника в школе; читать текст (расписание уроков) с полным охватом понимания; рассказывать, что делали герои учебника на уроках в школе; анализировать грамматическое явление с опорой на коммуникативные примеры и визуальные образы.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Школа»; названия школьных предметов; порядковые числительные до 5; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt слабых глаголов; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная

Учитель приветствует класс по-немецки *Hallo! Guten Tag!* и жестом просит класс повторить приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с числительными до 10.

2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная

Учитель организует выполнение задания 25 на с. 24 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/развитие регулятивных УУД — умение понять смысл высказывания с опорой на ранее изученные слова/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель просит прочесть вопрос и реплики в задании 26 на с. 25 учебника:

— Was hat Phoni gemacht? Что делала Фони в школе?

Учитель проводит рефлексию:

— На какие глаголы похожа эта форма? Что в ней особенного? Король хочет знать, что Фони делала на уроках, — значит, эти формы глаголов обозначают — правильно, прошедшее время!

На этом этапе урока не проводится подробный анализ и тренировка форм глаголов в Perfekt. Важно только понимание смысла высказываний. Учащиеся читают вслух по ролям полилог в задании 26, затем выполняется задание 27 в парах: учащиеся соотносят начало и конец фраз с опорой на корни глаголов в задании. Варианты предложений зачитываются в классе.

4. Развитие грамматических навыков, форма работы — парная/ фронтальная

Учитель организует в парах выполнение задания 29 на с. 26 учебника.

5. Развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на визуальные образы, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель организует рефлексию образования форм Perfekt с опорой на историю о поезде в задании 20 в рабочей тетради на задание 31 на с. 26 в учебнике. Для закрепления форм можно выполнить задание 21 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: выполнить задание 21 в рабочей тетради письменно. По усмотрению учителя можно попросить учащихся сделать элементы поезда, как описано в задании 20 в рабочей тетради — учитель может распределить отдельные элементы из задания 31 в учебнике между учащимися. Такие истории могут стать основой для выполнения самостоятельных анимаций — учащиеся объясняют образование грамматического явления с использованием вырезанных фигурок, эту сценку можно снять как видео на планшет или смартфон.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что делали герои учебника в школе; рассказывать, что он делал в свободное время; рассказывать о том, что можно делать в школе и в свободное время; объяснять новое грамматическое явление с опорой на рисунки.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Школа», «Свободное время»; названия школьных предметов; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt пра-

вильных глаголов; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие УУД — умение объяснить грамматическое явление в доступной форме, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная

Учитель приветствует класс по-немецки *Hallo! Guten Tag!*—и жестом просит класс повторить приветствие. Учитель проводит проверку домашнего задания, затем просит рассказать историю про паровозик *Perfekt* с опорой на рисунок в задании 31 учебника (возможно, с элементами фигурок из истории).

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная

Учитель организует выполнение заданий 30 и 31 на с. 26 учебника.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная

Учитель организует в парах выполнение задания 22 в рабочей тетради, направленное на закрепление форм *Perfekt*.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Was kann man in der Schule machen? Was kann man in den Ferien machen?

Выполняется задание 3 на с. 8 учебника: учащиеся читают группы слов в задании, соотносят (в парах) деятельность с местом, затем формулируют свои индивидуальные высказывания. В этом задании нет формально заданных правильных вариантов: учащиеся сами решают, какая деятельность подходит в какой ситуации. Это задание является подготовительным к выполнению индивидуального коллажа с монологическим высказыванием.

5. Развитие умения письменной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель организует выполнение задания 4 на с. 9 в учебнике. Для формулировки собственных высказываний учащиеся выполняют задание 9 в рабочей тетради (Моё лето).

6. Домашнее задание: подготовить коллаж по примеру задания 4 на с. 9 в учебнике и с опорой на задание 9 в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что он делал летом; описывать погоду; читать текст с общим и выборочным охватом содержа-

ния; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; действовать по образцу.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время», «Погода»; названия элементов ландшафта; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt слабых глаголов; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающих элементы ландшафта и места проведения свободного времени (задание 3 в учебнике), аудиотехника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухопроизносительных навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/групповая

Учитель приветствует класс и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» — ЛЕ, обозначающими элементы ландшафта и места проведения свободного времени (задание 3 в учебнике). Учитель организует выборочное представление выполненных дома коллажей в задании 9 рабочей тетради. Коллажи должны стать элементом выставки индивидуальных работ и индивидуальных портфолио учащихся. Представление коллажей может быть выделено в отдельное тематическое мероприятие в рамках внеучебной деятельности.

2. Развитие навыков чтения с общим и выборочным охватом содержания/развитие регулятивных УУД — умение выполнять задание с опорой на ранее выработанный алгоритм действий/развитие социокультурной компетенции — правила оформления письма, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Wir haben einen Brief, einen Brief von Julian! Was schreibt er?

Учитель просит детей назвать шаги работы с текстом. Затем учащиеся выполняют задание 5а и 5б на с. 10 в учебнике. После выполнения заданий на понимание содержания отдельные учащиеся выборочно читают текст для отработки техники чтения.

3. Развитие грамматических навыков/развитие регулятивных УУД — умение понять смысл высказывания с опорой на ранее изученные слова, форма работы — фронтальная/индивидуальная/групповая

Учитель просит посмотреть в текст и выделить (выписать) в нём глаголы в Perfekt. Учитель проводит рефлексию: что особенного в этих глаголах? Что они обозначают? Действия произошли в настоящем или прошлом времени? На этом этапе урока не проводится подробный анализ и тренировка форм глаголов в Perfekt. Важно только понимание смысла высказываний в тексте. Затем выполняется задание 6а на с. 10 в учебнике.

4. Развитие грамматических навыков/развитие регулятивных УУД — умение пользоваться языковой догадкой/развитие умения чтения с выборочным охватом содержания, форма работы — парная/индивидуальная/фронтальная

Учитель организует выполнение задания 6b на с. 11 учебника: учащиеся в парах подбирают соответствия. Затем выполняется задание 7 на с. 11 учебника: учащиеся опираются на формы глаголов. По усмотрению учителя можно на этом этапе провести полную повторную грамматическую рефлексию с опорой на задание 20 в рабочей тетради, задание 31 в учебнике, подсказку Мемо на с. 27 в учебнике. В таком случае дальнейшее планирование должно быть изменено.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель организует выполнение задания 8 на с. 11 учебника, направленное на закрепление формы Perfekt в речевых моделях. Это задание эффективнее выполнять вместе, пригласив учащихся в круг: учитель будет задавать вопросы, помогая учащимся с ответами, затем учащиеся в парах формулируют самостоятельно по одному вопросу и ответу.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 6b и 7 в учебнике.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что он делал летом; описывать погоду; читать текст с общим и выборочным охватом содержания; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; описывать иллюстрацию; называть здания в городе (деревне); воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме.

Учащийся знает: ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время», «Погода»; названия элементов ландшафта; название зданий (объектов) в городе (деревне); спряжение изученных глаголов в Präsens; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt слабых глаголов; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с глаголами в Perfekt (habe gehört, habe gespielt, habe gemalt, habe gemacht) или надпись на доске, аудиотехника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие навыков чтения, форма работы — фронтальная/парная

Учитель приветствует класс по-немецки **Hallo! Guten Tag!**— и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель просит учащихся представить варианты ответов на вопросы в задании 7, затем организует активизацию форм Perfekt по модели задания 8 на с. 11 в учебнике.

Для этого можно раздать карточки с формами глаголов учащимся или ориентировать их на надпись на доске.

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на примеры и справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/парная

Учитель проводит грамматическую рефлексию порядка слов в предложениях с Perfekt с опорой на задание 23 в рабочей тетради, затем учащиеся выполняют задание 24 в рабочей тетради.

3. Развитие грамматических навыков/развитие слухопроизводительных навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель организует выполнение задания 32 на с. 27 учебника: учащиеся сначала просматривают текст и называют знакомые им глаголы в Perfekt и в Präsens. Учитель объясняет значение слов *gestern* и *jetzt*, просит назвать, какие глаголы подходят к слову *gestern*, а какие к *jetzt*. Затем учащиеся слушают аудиозапись и следят по тексту, затем вслух читают рифмовку самостоятельно.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: давайте вместе посетим город, где живёт семья Вундеркинд. Что есть в этом городе?¹ Учащиеся рассматривают иллюстрации на с. 12—13 учебника, читают подписи и пробуют самостоятельно догадаться о значении новых ЛЕ с опорой на рисунки и звучание (слова-интернационализмы *das Kino, der Supermarkt, die Bibliothek, das Museum*). Затем учащиеся повторяют все ЛЕ за диктором.

5. Развитие умения аудирования/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная

Учитель организует выполнение задания 10b на с. 13 в учебнике: учащиеся сначала читают все фразы в задании и находят на рисунке названные объекты, затем выполняется аудирование. Затем учитель просит учащихся назвать все объекты на рисунке по модели в задании 11, по усмотрению учителя можно провести активизацию неопределённого артикля с опорой на подсказку Мемо на с. 14 учебника. Затем учащиеся в парах выполняют задание 11 на с. 14 учебника.

6. Домашнее задание: письменно описать рисунок города на с. 12—13 учебника. Сделать карточки с формами глаголов.

Образец карточки:

Лицевая-сторона

machen — делать

Обратная-сторона

hat/habe gemacht

¹ Если учащиеся живут в посёлке сельского типа, на этом шаге можно посетить деревню, в которой живёт Колобок, на с. 28 учебника и выполнять дальнейшие задания в разделе *Wörterland*.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал/делала вчера; описывать иллюстрацию (называть изображённые объекты в городе); называть расположение объектов в городе; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с выборочным охватом понимания и с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; формы изученных глаголов в Perfekt; ЛЕ по теме «Город»; предлог in в значении места (указание адреса — улицы); безличный оборот es gibt; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки учащихся с формами глаголов, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель приветствует класс по-немецки и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует повторение форм глаголов в Perfekt:

— Was habt ihr gestern gemacht?

Этот этап урока можно организовать, проводя расспрос с мячиком и с опорой на соответствующие задания в учебнике или с использованием карточек, сделанных учащимися.

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом понимания/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации на с. 12—13 учебника и назвать изображённые объекты (с опорой на выполненное домашнее задание). Затем учитель организует в парах/группах выполнение задания 12 на с. 14 учебника: учащиеся читают высказывания и находят объекты на рисунках и называют правильное утверждение. Затем учащиеся в парах выполняют задание 13а на с. 15 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое и лексическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/парная

Учитель организует знакомство с безличным оборотом es gibt: учитель объясняет значение этого оборота и просит учащихся посмотреть на подсказку Мемо на с. 15 учебника. Здесь вводятся понятия Akkusativ, Nominativ, однако учителю важно понимать, что владение этими терминами не является целевым навыком, учащимся важно

только понимать суть изменения артикля по падежам и сходство их с падежами в русском языке. Затем учащиеся в парах проговаривают варианты речевой модели в задании 14 на с. 15 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/развитие слухо-производительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель организует выполнение заданий 14b и 15 на с. 16 учебника.

5. Развитие умения устной речи/развитие умения чтения с общим охватом содержания, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель просит учащихся посмотреть на фотографии в задании 17 на с. 18 учебника и назвать все изображённые объекты (без знакомства с подписями под фото):

— Ist das ein Stadion? Ist das ein Museum? и т. д.,

затем учащиеся читают подписи вслух. Учитель предлагает назвать объекты, которые есть и в их родном городе. Желательно подготовить несколько слайдов с фотографиями своего родного города и подписи к ним по примеру задания 17.

6. Домашнее задание: письменно описать, какие объекты есть на рисунке на с. 12—13 учебника или в твоём городе. Начать подготовку коллажа с письменным монологическим высказыванием с опорой на задание 17 в учебнике и задание 14 в рабочей тетради.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать иллюстрацию (называть изображённые объекты в городе); называть расположение объектов в городе; рассказывать, куда идут герои учебника; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с выборочным охватом понимания и с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; формы изученных глаголов в Perfekt; ЛЕ по теме «Город»; безличный оборот es gibt; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; склонение отрицательного местоимения kein.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки учащихся с формами глаголов, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков/развитие умений устной речи, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель приветствует класс по-немецки и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует повторение форм глаголов в Perfekt:

— Was habt ihr gestern gemacht?—

Этот этап урока можно организовать, проводя расспрос с мячиком и с опорой на соответствующие задания в учебнике или с использованием карточек, сделанных учащимися.

2. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы — фронтальная/парная

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Was macht Waschi? Was machen die Kinder?—

Учащиеся смотрят на рисунки в задании 18а на с. 19 учебника и кратко называют на родном языке все виды транспорта. Затем учащиеся читают вслух подписи под рисунками, учитель объясняет значение конструкции **fährt mit** с опорой на подсказку Мемо на с. 20 учебника. Учащиеся в парах проговаривают речевую модель в задании. Анализ Dativ не является целевой задачей этого этапа обучения.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения чтения или аудирования, форма работы — фронтальная/парная/ индивидуальная

По усмотрению учителя и в зависимости от базового учебного плана выполняется одно из следующих заданий: задание 19 на с. 20, задание 20 или 21 на с. 21 учебника.

4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунок в задании 33 на с. 28 учебника:

— Was gibt es im Dorf?—

Учащиеся читают подписи и называют объекты с опорой на рисунок: **Es gibt hier eine Schule.**—Для помощи можно написать на доске опоры die Schule — eine Schule, der Garten — einen Garten и т. д.

5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — самостоятельный анализ грамматического явления (отрицание неопределённым местоимением kein²), форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная

Учитель вводит новое грамматическое явление — склонение неопределённого местоимения kein с опорой на подсказку Мемо на с. 30 учебника. Затем учитель организует выполнение заданий 34 и 35 на с. 29 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задания 13 и 28а в рабочей тетради.

² Как и в случае с притяжательным местоимением, в учебниках немецкого языка как иностранного принято называть неопределённое местоимение kein отрицательным артиклем — Negationsartikel. Мы советуем придерживаться этого термина при объяснении грамматических явлений, так как учащимся будет крайне сложно понять, в чём разница между категориями «местоимение» и «артикл» в данном случае.

Урок 9

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал/делала вчера; описывать иллюстрацию (называть изображённые объекты в городе); называть расположение объектов в городе; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с выборочным охватом понимания и с опорой на иллюстрацию; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки; умение выработать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город»; предлог in в значении места (указание адреса — улицы); безличный оборот es gibt; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; склонение отрицательного местоимения kein; предлог in в значении места с Akkusativ (указание направления, вопрос Wohin?); спряжение глагола nehmen (при наличии резерва времени).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения чтения/лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель приветствует класс по-немецки *Hallo! Guten Tag!*—Учитель предлагает побывать в гостях у Колобка и узнать, что он делает: учащиеся выполняют задания 36 и 37 на с. 30—31 в учебнике.

2. Развитие умения чтения с общим охватом понимания/развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель организует выполнение заданий 38а на с. 32 учебника: учащиеся читают подписи к рисункам и подбирают рисунки с опорой на ключевые слова. Затем учитель проводит грамматическую рефлексию с опорой на подсказку Мемо на с. 33 учебника. Учащиеся выполняют задания 38b и 38c.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — анализ грамматического явления, форма работы — фронтальная/парная

Учитель организует выполнение задания 16 в рабочей тетради: анализ употребления Akkusativ и Nominativ с опорой на объяснение.

4—5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Первый опыт такой работы должен быть выполнен совместно всем классом. Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям им необходимо выполнять такое оценивание. Мы рекомендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: всё задание выполнено правильно — 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) — 4 балла, задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя — 3 балла.

Для проверки техники чтения: одно слово неправильно — 5 баллов, два слова неправильно — 4, три слова неправильно — 3, менее трёх слов — не справился, надо повторить. Фонетические навыки оцениваются только вербально (Здорово! Молодец! и т. д.), выполнение рисунка в качестве проверки знания смысла ЛЕ — только вербально.

6. Домашнее задание: выполнить задание 26 или 28 в рабочей тетради.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы

Мой город/посёлок/моё село

Что интересного есть в твоём городе/ посёлке/ селе?

О чём можно рассказать гостям, которые попадают в твой город/посёлок/твоё село?

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Написание истории о приключении в каникулы с опорой на ключевые слова (задание 12 в рабочей тетради).

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Рассказать о том, что ты возьмёшь с собой в путешествие — задание 4 в рабочей тетради.

Высказать оценочное суждение — рассказать о том, что тебе нравится — задание 7 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Работа с текстом Marburg на с. 17 учебника.

Работа с текстом в задании 19 на стр 20 учебника.

Работа с текстом Eine Karte aus den Ferien на с . 10 в учебнике.

Работа с текстом Elli und Waschi machen Ferien в задании 5 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения аудирования

Работа с текстом в задании 21 на с . 21 учебника.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задание 8 в рабочей тетради — оценочное суждение с глаголом gefallen.

Задания 10b, 22 в рабочей тетради — употребление новых глаголов в Perfekt.

Задание 28 в рабочей тетради — образование множественного числа с новыми ЛЕ.

Тема 2 Zu Hause überall

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	8—10 учебных часов
---	---------------------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности

Аудирование

Базовый уровень

Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации

Повышенный уровень

Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания

Устная речь

Базовый уровень

Рассказывать о городе/посёлке, в котором ты живёшь.

Рассказывать о том, что есть или чего нет в твоей квартире, доме или комнате.

Делать небольшой коллаж о том, где и как ты живёшь.

Рассказывать о доме твоей мечты.

Спрашивать и сказать о том, откуда ты родом.

Спрашивать и сказать о том, где ты находишься.

Называть предметы мебели.

Называть разные цвета.

Называть страны.

Называть разные комнаты и помещения в доме.

Рассказывать о городах России

Повышенный уровень

Подробно описывать свой дом/ квартиру

Чтение

Базовый уровень

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания

Повышенный уровень

Понимать тексты с полным охватом содержания

Письменная речь

Базовый уровень

Описать свой дом/свою квартиру

Повышенный уровень

Подробно описать свой дом/свою квартиру.

Рассказать о доме своей мечты

Стороны речи

Грамматика

Базовый уровень

Порядковые числительные до 5.

Предлоги in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в значении места с Dativ. Безличный оборот es gibt.

Спряжение изученных глаголов в Präsens.

Образование множественного числа с ЛЕ по теме «Мебель».

Склонение определённого и неопределённого артикля в Dativ.

Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него)

Повышенный уровень

Продуктивные навыки употребления грамматических явлений базовой программы.

Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (fahren) в Präsens — продуктивный навык

Лексика

ЛЕ

Речевые модели

Базовый уровень

Arbeitszimmer, das
Badewanne, die
Badezimmer, das
Bauernhof, der
Einfamilienhaus, das
Erdgeschoss, das
Esszimmer, das
Fernseher, der
Hausboot, das
Hochhaus, das
Hütte, die
Keller, der
Kinderzimmer, das

Повышенный уровень

Stockwerk, das
Ein-Zimmer-Wohnung, die
Zwei-Zimmer-Wohnung, die
Drei-Zimmer-Wohnung, die
Balkon, der
Terrasse, die
lila
rosa
orange
dunkelblau
hellgrün

Базовый уровень

Ich komme aus der Schweiz/aus Deutschland/aus Russland/...
Ich lebe in der Schweiz/in Deutschland/in Russland/...
Wo wohnst du?
Ich wohne in einem Wohnhaus/auf dem Bauernhof/im Erdgeschoss/im ersten Stock/....
Das Haus hat 10 Stockwerke.

Повышенный уровень

Wie viele Stockwerke hat dein Haus?
Welche Möbel gibt es in deinem Zimmer?
Hat deine Familie eine Zwei-Zimmer-Wohnung?
In meinem Zimmer gibt es ein Bett, einen Schrank, einen Tisch und zwei Stühle.

Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Küche, die Mehrfamilien- haus, das Reihenhaus, das Schlafzimmer, das Schloss, das Stock, der: die Stockwerke Toilette, die Wohnzimmer, das an in neben über unter vor auf hinter zwischen unser Hände waschen		Wir haben eine Zwei-Zimmer- Wohnung. Unsere Woh- nung hat einen Balkon/eine Terrasse/... Im Haus/In der Wohnung gibt es ein Kinder- zimmer/ein Esszimmer/...	In unserem Haus gibt es ein Schlafzim- mer, ein Kin- derzimmer und ein Esszimmer. Mein Haus hat neun Stock- werke. In meiner Woh- nung gibt es zwei Zimmer. Unsere Woh- nung hat einen Balkon. Wir haben eine Drei-Zimmer- Wohnung.
Фонетика/Орфография Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ			

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким признакам; находить закономерности; самостоятельно продолжать сравнивать и группировать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельно простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Жилище в разных странах и культурах

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал вчера; называть типы жилища с опорой на иллюстрации; спрашивать, из какой страны ты родом, и отвечать на этот вопрос; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; формы изученных глаголов в Perfekt; ЛЕ по теме «Город»; названия стран; безличный оборот es gibt; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; склонение отрицательного местоимения kein.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся сказать, что они делали вчера (можно воспользоваться карточками, сделанными учителем).

2. Развитие лексических навыков/развитие слухопроизводительных навыков, форма работы — фронтальная/групповая

Учитель просит посмотреть на фото в задании 1а на с. 38 учебника:

— Ist das eine Stadt oder ein Dorf? Was gibt es hier?

Учащиеся формулируют краткие ответы. Учитель организует выполнение задания 1а и 1б в учебнике: учащиеся сначала повторяют за диктором все варианты в задании 1а и читают их вслух самостоятельно, затем в парах формулируют вопросы по модели задания 1б и отвечают на них. Это задание можно провести в виде викторины.

3. Развитие умения чтения/развитие умения аудирования/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная

Учитель организует выполнение задания 4 на с. 40 учебника: учащиеся сначала в парах читают подписи в задании и находят имена детей, которые живут в указанных домах (подписи в задании 1). Затем учащиеся в парах или вместе всем классом выполняют задание 4б.

4. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель предлагает выполнить задание 5 на с. 41 учебника.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель организует грамматическую рефлексию с опорой на подсказку Мемо на с. 41 учебника: учитель объясняет смысл вопроса Wo? и предлогов auf/in (слияние с артиклем dem — im). Знание названия падежа по-немецки не является в данном случае целевым навыком, важно только, чтобы учащиеся понимали смысл грамматического явления. Кроме того, на этом этапе обучения важно лишь репродуцировать речевую модель с опорой на примеры. Затем учитель просит учащихся сказать, в каком типе дома живут они: **ich wohne in einem ...haus.**

6. Домашнее задание: выполнить задание 2 на с. 39 учебника.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал вчера; называть типы жилища с опорой на иллюстрации; называть типы комнат в доме/в

квартире; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в *Dativ*; предлог *in* в значении места при ответе на вопрос *Wo?* (*Dativ*).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с названиями типов жилищ.

2. Развитие умения аудирования, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель организует проверку выполнения домашнего задания (задание 2 на с. 39 учебника), а затем учащиеся выполняют задание 3 на с. 39 учебника.

3. Развитие лексических и слухопроизносительных навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит посмотреть на рисунок в задании 6 на с. 42 учебника: учащиеся рассматривают рисунки и повторяют за диктором обозначения комнат. Затем учитель просит учащихся самостоятельно назвать помещения, которые есть в этом доме, после этого учащиеся называют по модели, написанной на доске, те помещения, которые есть у них в доме/квартире: *In meinem Haus/In meiner Wohnung gibt es ... einen/eine/ein ...*

4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель объясняет учащимся значение слов *Erdgeschoss/Keller* и организует выполнение задания 6b на с. 43 в учебнике. Фразы из задания учащиеся читают вслух. Текст этого задания может служить в дальнейшем текстом для проведения диктанта. Затем учащиеся в парах выполняют задание 7.

5. Развитие лексических навыков/развитие УУД — умение создавать индивидуальные средства для запоминания слов, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 20 в рабочей тетради, направленное на закрепление новых ЛЕ в контексте. При выполнении этого задания нет необходимости объяснять функции безличного местоимения *man*, учащиеся должны понимать только общий смысл высказывания с опорой на глагол: что можно делать в этих комнатах?

Затем учащиеся в парах выполняют задание 20b — читают ключевые глаголы, находят их в словаре, подбирают названия комнат.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 20a в рабочей тетради, подготовить краткий рассказ о том, какие помещения есть в твоём доме/квартире с опорой на задание 9 на с. 44 учебника.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы жилища с опорой на иллюстрации; называть типы комнат в доме/в квартире; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в *Dativ*; предлог *in* в значении места при ответе на вопрос *Wo?* (*Dativ*).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся рассказать о том, в каком доме они живут (проверка домашнего задания).

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 26 на с. 58 учебника и назвать уже знакомые им предметы:

— *Was gibt es hier?*

Учащиеся формулируют краткие ответы: ***Es gibt hier einen Stuhl, einen Tisch***. Затем учитель просит учащихся слушать названия всех предметов и поднимать руку каждый раз, когда они услышат понятное слово (кроме знакомых ЛЕ, это могут быть «компьютер», «комод» и «диван», части составных слов «машина», «ванна»). Затем учащиеся повторяют за диктором все ЛЕ, читают их самостоятельно.

3. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение заданий 27 и 28 на с. 59 учебника. Затем можно выполнить задание 4 в рабочей тетради.

4. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит визуальный диктант — называет отдельные предметы, учащиеся рисуют их. Учащиеся показывают свои рисунки. При наличии резерва времени можно выполнить короткий словарный

диктант, при этом учащиеся будут «проверять» учителя: они будут по очереди называть одно новое слово, учитель пишет его на доске, учащиеся проверяют, правильно ли написано слово.

5. Развитие лексических и фонетических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит учащихся выполнить задание 29 на с. 60 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задания 21 и 22 в Рабочей тетради, подготовить коллаж/рисунок по образцу задания 14 на с. 47 учебника.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы жилища с опорой на иллюстрации; называть типы комнат в доме/квартире; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; числительные от 1 до 20; названия цветов; множественное число ЛЕ по теме «Предметы мебели»; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в *Dativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: рисунки учащихся, выполненные дома, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся показать свои рисунки и назвать предметы, которые изображены на них.

2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на классную комнату и назвать все имеющиеся предметы, которые знают учащиеся. Затем учащиеся выполняют задание 30 на с. 60 в учебнике: им нужно посчитать все предметы. Для активизации числительных можно сначала вместе посчитать всех учащихся в классе.

3. Развитие слухопроизносительных и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/групповая.

Учитель организует выполнение задания 31 на с. 60 учебника. Затем выполняется задание 17 в рабочей тетради, направленное на закрепление форм множественного числа изученных ЛЕ.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель организует в парах или индивидуально выполнение задания 4 в рабочей тетради: учащиеся читают примеры формулировок и составляют свои предложения.

5. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие УУД — анализ грамматического явления с опорой на справочный материал учебника/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 11 на с. 45 и назвать все предметы в комнатах. Затем учитель проводит повторную грамматическую рефлексию склонения артикля в Dativ с опорой на подсказку Мемо на с. 46 учебника. Учащиеся в парах выполняют сначала задание 12, а затем 13 на с. 46 учебника.

6. Домашнее задание: письменно составить свои предложения по примеру задания 4 в рабочей тетради, выполнить задание 17а в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы комнат в доме/квартире; рассказать, какие предметы мебели есть в разных помещениях в квартире/доме; описывать свою комнату; читать текст с общим и выборочным охватом понимания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; названия цветов; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; склонение притяжательных местоимений *mein/dein* в Nominativ и в Akkusativ; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в Dativ; предлог *für* с Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ к Интернету, проектор, слайды с изображениями предметов мебели (увеличенные изображения), аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» с названиями предметов мебели. Можно активизировать лексику просмотром учебной анимации на сайте 4Kids Kinder Lernvideos: <https://www.youtube.com/watch?v=fH56xH2mA5c>, учителю необходимо учитывать, что в анимации есть два ЛЕ, не входящие в активный вокабуляр учащихся (*der Backofen*, *der Badezimmerschrank*). Можно также организовать игру с активными ЛЕ.

Учитель показывает два (три) изображения предметов мебели, учащиеся внимательно смотрят и запоминают их. Учитель убирает одно из изображений:

— Как называется предмет, которого вы теперь не видите?

Затем учитель просит представить свои предложения о том, что есть в твоей комнате (проверка домашнего задания).

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие УУД — анализ грамматического явления с опорой на справочный материал учебника/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 11 на с. 45 и назвать все предметы в комнатах. Затем учитель проводит повторную грамматическую рефлексию склонения артикля в Dativ с опорой на подсказку Мемо на с. 46 учебника. Учащиеся в парах выполняют сначала задание 12, а затем 13 на с. 46 учебника.

3. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом содержания/развитие техники чтения, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель предлагает познакомиться с проектом необычного дома в задании 15 на с. 47 учебника. Учащиеся читают текст и называют все упомянутые в нём цвета. Затем выполняются задания 15в на с. 48 учебника и задание 5 в рабочей тетради.

4. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся придумать проект своего дома. Учитель просит учащихся прочитать текст в задании 16 на с. 48 и назвать все упомянутые в нём цвета. Затем учащиеся отвечают на вопросы учителя:

— Wie ist das Zimmer für Oma und Opa? Wie ist das Zimmer für Mama? Wie ist das Zimmer für Papa?—

Учащиеся находят ответы в тексте и зачитывают их. По усмотрению учителя или при работе по углублённому учебному плану можно читать текст с полным пониманием с семантизацией конструкций с предлогом für (für meinen Papa). Далее учитель просит кратко описать проект своего дома в разных цветах:

— Was gibt es in diesem Haus? Wie ist das Haus? Welche Farben haben die Zimmer?—

Выполнение рисунка-проекта может быть задано на дом или станет основой проектной работы.

5. Домашнее задание: подготовить коллаж с текстом о своём доме с опорой на задание 16b на с. 48 учебника. Эти коллажи станут основой проектной работы.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы комнат в доме/квартире; рассказывать, какие предметы мебели есть в разных помещениях в квартире/доме; описывать свою комнату; рассказывать, кому принадлежит та или иная вещь; читать текст с общим и выборочным охватом понимания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с

опорой на иллюстрации; анализировать новые и повторять изученные грамматические явления с опорой на справочный аппарат учебника.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; названия цветов; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; склонение притяжательных местоимений *mein/dein/ihr/sein* в Nominativ и в Akkusativ; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в Dativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с ЛЕ, обозначающими типы комнат и предметы мебели, затем учитель проводит игру, направленную на активизацию изученных ЛЕ: учитель называет один из предметов мебели в классной комнате, учащиеся должны встать к этому предмету/предметам.

2. Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный аппарат учебника, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посмотреть, что есть в комнате Юлиана и Маши — задание 17 на с. 49 учебника. Учащиеся сначала называют все предметы на рисунках с использованием оборота *es gibt*. Затем учитель проводит грамматическую рефлексию склонения притяжательных местоимений *ihr/sein* с опорой на подсказку Мемо на с. 49 учебника — эти местоимения уже знакомы учащимся, они предъявлялись в текстах для рецептивного восприятия. Учащиеся в парах работают с речевой моделью в задании 17.

3. Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный аппарат учебника, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 18 на с. 50 учебника, направленного на формирование навыка употребления притяжательных местоимений с существительными во множественном числе. Учитель просит учащихся выполнить часть задания 12а в рабочей тетради: надо заполнить формы притяжательных местоимений для личных местоимений *ich, du, er*.

4. Развитие лексических навыков/грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учащиеся выполняют задание 24а на с. 56 учебника. Учитель объясняет значение притяжательного местоимения *unser*, затем учащиеся выполняют задание 24b.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию по изменению форм притяжательного местоимения *unser*, затем учащиеся выполняют задание 24с и 24d на с. 57 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задание 12а в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы комнат в доме/квартире; рассказывать, какие предметы мебели есть в разных помещениях в квартире/доме; описывать свою комнату; читать текст с общим и выборочным охватом понимания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; названия цветов; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение притяжательных местоимений *mein/dein/ihr/sein/unser* в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в *Dativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает выполнить игру на закрепление форм притяжательных местоимений по образцу задания 12b в рабочей тетради: учитель называет существительное, учащиеся называют его с притяжательным местоимением по модели, сопровождая произнесение движениями:

Das bin ich und mein Tisch. *(показывают-рукой-на-себя)*

Das bist du und dein Tisch. *(показывают-рукой-на-соседа)*

Das ist sie und ihr Tisch. *(показывают-рукой-на-девочку)*

Das ist er und sein Tisch. *(показывают-рукой-на-мальчика)*

Das sind wir und unser Tisch. *(разводят-руки, показывая-на-себя-и-соседей)*

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение действовать по правилу с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение полностью задания 12 в рабочей тетради.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 22 на с. 54 учебника и назвать все предметы в разных комнатах: **Im Arbeitszimmer gibt es ...**—и т. д. Затем учащиеся выполняют задание полностью. Учитель организует выполнение задания 22b на с. 55 учебника: учащиеся повторяют формы артикля в Dativ, затем в парах называют всё, что можно делать в разных комнатах. По усмотрению учителя можно выполнить задание 23 на с. 56 учебника.

4. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Ваши и Элли играют в прятки, поиграем вместе с ними!—

Учитель формулирует фразы, называя предметы мебели в классной комнате и прикрепляя/ставя карточки на соответствующее место, например: **Waschi ist auf dem Tisch**—(карточка на столе учителя). По усмотрению учителя предлоги можно ввести с опорой на визуализацию в задании 32 на с. 61 учебника. Затем учащиеся выполняют задание 9 в рабочей тетради.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует игру в прятки по примеру задания 20 на с. 53 в учебнике: сначала учитель называет место, куда учащиеся должны спрятаться, затем учащиеся в парах проговаривают диалоги по модели в задании.

6. Домашнее задание: выполнить задания 10 и 13а в рабочей тетради.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы комнат в доме/квартире; рассказывать, какие предметы мебели есть в разных помещениях в квартире/доме; описывать свою комнату; читать текст с общим и выборочным охватом понимания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; предлоги места, требующие Akkusativ и Dativ — употребление в Dativ; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; склонение притяжательных местоимений *mein/dein/ihr/sein/unser* в Nominativ и в Akkusativ; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в Dativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с предложениями из задания 20 на с. 53 учебника, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с названиями типов комнат, затем учащиеся выполняют задание 25 на с. 57 учебника.

2. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит учащихся выполнить задание 14 в рабочей тетради.

3. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие навыков чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

По своему усмотрению учитель организует выполнение задания 21 на с. 53 учебника или задания 33 на с. 61 учебника: учащиеся повторяют за диктором рифмовки, затем читают их вслух.

4–5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы).

6. Домашнее задание: выполнить задания 15 и 16 в рабочей тетради, эти задания могут также быть предложены в качестве небольшой контрольной работы.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы

Мой необычный дом.

Необычные дома в мире.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Описать дом своей мечты (задание 16 на с. 48 учебника).

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Подробно рассказать о том, как ты живёшь, вести диалог-расспрос по теме (задания 1, 2, 3 в рабочей тетради, задание 16 на с. 48 учебника).

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задания 1, 2, 3, 21 — расширение словарного запаса по теме.

Задание 18 — словообразование (словосложение).

Тема 3 Meine Menschen

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана

7—9 учебных часов

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности

Аудирование

Базовый уровень

Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации

Повышенный уровень

Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания

Устная речь

Базовый уровень

Рассказывать о том, что ты делал/а в осенние каникулы.

Рассказывать о своей семье.

Поздравлять с днём рождения.

Рассказывать о том, что ты делаешь в день рождения.

Описывать распорядок дня.

Просить своих друзей о чём-либо.

Рассказывать, что ты делаешь в свободное время.

Спрашивать и сказать о том, где ты находишься.

Рассказывать о том, что ты делал/а в прошлом.

Называть разные цвета.

Называть членов своей семьи.

Называть часы и минуты на часах.

Рассказывать, куда нужно положить или поставить разные предметы в комнате

Повышенный уровень

Вести диалог-расспрос в магазине, совершая покупки.

Рассказывать о своём распорядке дня.

Приглашать друзей вместе провести свободное время.

Объяснить, как можно сделать фонарик к празднику святого Мартина.

Рассказывать, как в Германии празднуют праздник святого Мартина

Чтение

Базовый уровень

Понимать тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания

Повышенный уровень

Понимать тексты с полным охватом содержания

Письменная речь

Базовый уровень

Рассказывать о своём семейном празднике

Повышенный уровень

Подробно рассказывать о своём семейном празднике.

Писать смс о том, как прошёл день рождения

Стороны речи

Грамматика

Базовый уровень

Спряжение изученных глаголов в Präsens.

Спряжение глаголов с изменением корневой lesen, sprechen, sehen, fahren, schlafen в Präsens.

Спряжение глаголов с формой инфинитива на -eln basteln, sammeln в Präsens.

Спряжение глагола mögen в Konjunktiv II в значении Indikativ Präsens (möchten).

Безличные предложения с местоимением Es.

Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ и Dativ. Образование Perfekt у слабых и сильных глаголов (sehen, schlafen, lesen) с вспомогательным глаголом haben.

Präteritum глаголов haben и sein — репродуктивные навыки.

Imperativ, форма 2-го лица, ед. числа изученных ранее глаголов.

Личные местоимения в Akkusativ и Dativ.

Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и Dativ (в значении места).

Предлог für.

Образование числительных до 30.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него)

Повышенный уровень

Продуктивные навыки употребления грамматических явлений базовой программы

Лексика

ЛЕ

Речевые модели

Базовый уровень

Blatt, das
Delfinarium, das

Повышенный уровень

Wo bist du?

Базовый уровень

bekommen
kosten

Повышенный уровень

Ich habe ein
Lied gesungen.

Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Großmutter, die Großvater, der Himbeer- marmelade, die Onkel, der Schokola- dentorte, die Tante, die Zeit, die sammeln arbeiten fernsehen sehen schlafen Ihnen toll Spaß haben stellen setzen legen gehören fliege	Ich bin auf dem Hof/auf dem Sportplatz/in der Schule ... Ich habe keine Zeit. Ich hatte Spaß. Ich war zu Hause. Wohin gehört der Pullover/ die Jacke/das Kleid/...? Der Pullover/ die Jacke/das Kleid/... gehört in den Schrank. Ich lege den Pullover in den Schrank. Ich setze die Puppe auf den Tisch. Ich stelle das Buch ins Regal. Ich sehe einen Film. Ich habe einen Film gesehen. Ich habe geschlafen.	mitbringen möchten dich mich dir mir uns ihr ihm MP3-Player, der Smartphone, das Badeanzug, der Brettspiel, das CD, die Fotokamera, die helfen schenken — hat geschenkt singen — hat gesungen trinken — hat getrunken backen — hat gebacken essen — hat gegessen schmücken — hat geschmückt	Ich habe eine Torte geba- cken. Ich habe Limo getrunken. Ich habe Ku- chen geges- sen. Wir haben das Zimmer geschmückt.

Фонетика/Орфография

Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.
 Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
 Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
 Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
 Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
 Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.
 Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
 Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
 Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.
 Слушать и понимать речь других.
 Участвовать в парной и групповой работе.
 Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
 Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.
 Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.
 Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
 Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.
 Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
 Осуществлять синтез как составление целого из частей.
 Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким признакам; находить закономерности; самостоятельно продолжать сравнивать и группировать их по установленному правилу.
 Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.
 Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре.
 Делать самостоятельно простые выводы.
 Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).
 Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Моя семья/История моей семьи
 Детские праздники в Германии — праздник святого Мартина

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он умеет делать в школе и в свободное время; рассказывать, где он находится, куда он идёт; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Город»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; предлог an в Dativ с днями недели.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди:

— Wie geht es dir?—

Затем учитель просит учащихся посмотреть на вводную фотографию к теме и кратко описать её:

— Wo sind die Kinder? Was machen die Kinder?

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 1 на с. 66 учебника: учащиеся читают варианты в двух колонках с вопросами **Wo? Was machen Wunderkinder?**—и называют сразу варианты, которые подходят друг к другу. Затем учащиеся в парах выполняют задание 1b, можно сразу обратить их внимание на подсказку Мемо на с. 67, в данном задании активизируются только формы глаголов **sehen — fahren**.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию и организует выполнение задания 2 на с. 67 учебника. Учащиеся сначала читают вслух все варианты в задании, затем проговаривают в парах фразы, дополняя пропущенные слова по модели.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление и действовать с опорой на пример, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 14 в рабочей тетради, направленной на повторение предлогов места в Akkusativ и Dativ.

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает рассказать, что делают учащиеся осенью. Учащиеся ещё раз читают варианты в задании 1, а затем формулируют свои высказывания.

6. Домашнее задание: написать предложения из задания 1 в тетрадь, выполнить задание 13 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он умеет делать в школе и в свободное время; рассказывать, где он находится, куда он идёт; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; читать тексты с выборочным охватом содержания; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Город»; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt изученных слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; предлог an в Dativ с днями недели.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД — учить устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся сказать, что они делают осенью (контроль домашнего задания).

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель предлагает узнать, что Юлиан делает в каникулы. Учащиеся читают текст в задании 3а на с. 68 учебника, сначала называют, а потом пишут на доске только ключевые существительные: Filme, Bücher, Kino. Учитель просит учащихся написать на доске глаголы из текста к этим существительным и семантизирует/напоминает значение этих глаголов. На данном этапе урока подробное объяснение образования форм Perfekt сильных глаголов не является учебной задачей, учащиеся должны только понимать смысл глаголов по корню. Затем учащиеся читают задание 3б и находят информацию в тексте при повторном прочтении.

3. Развитие умения чтения/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель предлагает узнать, что делают Фони в каникулы: учащиеся выполняют задание 19а на с. 78 учебника. Учащиеся читают текст, затем называют и пишут на доске только ключевые существительные: Film, Buch, zu Hause.

4. Развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — групповая/фронтальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию с опорой на подсказку Мемо на с. 79 и с. 80 учебника, затем учащиеся в парах выполняют задание 19b и 20 на с. 79 учебника и задание 18 в рабочей тетради.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся выполнить задание 20а в рабочей тетради: учащиеся читают примеры и заполняют пропуски в формулировке правила, пункт b можно выполнить устно.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 19 в рабочей тетради. сделать Satz-Maschine в задании 18 на с. 78. Для этого потребуется одна горизонтальная широкая полоса бумаги с четырьмя прорезями-окошками для членов предложения и четыре вертикальные — на них написаны разные члены предложения по порядку (первая полоса — подлежащие, вторая — сказуемые или части составного сказуемого, например вспомогательные глаголы, третья — обстоятельства места, четвёртая — дополнения, обстоятельства, вторая часть составного сказуемого).

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал на выходных/в каникулы/вчера; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; вести диалог-расспрос по теме; называть членов семьи; рассказывать о том, как проходит праздник дня рождения; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Город»; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt изученных слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухопроизносительных и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует диалог-расспрос с использованием

форм Perfekt по модели задания 20b на с. 80 учебника. На этом этапе можно поиграть с Satz-Maschine.

2. Развитие грамматических навыков, форма работы — групповая/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 21 на с. 80 учебника. Затем учащиеся формулируют устно высказывания о том, что они делали вчера/в каникулы/на выходных.

3. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Кто-то из членов семьи Вундеркинд празднует день рождения. Давайте посмотрим, кто именно.—

Учащиеся выполняют задание 4 на с. 69 учебника: сначала читают подписи к рисункам, затем рассматривают древо семьи и подбирают вместе с учителем отсутствующие обозначения родства.

4. Развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 12 в рабочей тетради.

5. Развитие умения устной и письменной речи/развитие лексических и фонетических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит посмотреть на поздравительную открытку в задании 5 на с. 69 учебника и назвать члена семьи, у которого день рождения. Затем учащиеся вслух читают текст поздравления. Если в этот день в классе есть именинники, их можно поздравить этой песенкой. Затем выполняется задание 2 в рабочей тетради, полностью письменно оно может быть выполнено дома.

6. Домашнее задание: выполнить задание 2 в рабочей тетради, нарисовать схему своей семьи с опорой на задание 4 в учебнике.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал на выходных/в каникулы/вчера; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; вести диалог-расспрос по теме; называть членов семьи; рассказывать о том, как проходит праздник дня рождения; рассказывать, какие подарки он подарит членам своей семьи на день рождения; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по темам «Семья», «Подарки», «Праздники»; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt изученных слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и орфографических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с обозначениями членов семьи.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель предлагает учащимся в парах представить свою семью: показать рисунки и задавать друг другу вопросы по модели: *Wer ist das? Wie heißt deine Oma?*

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель предлагает посмотреть на задание 6, с. 70 учебника:

— У мамы Анны был день рождения, Ваши организовал настоящий праздник, а что члены семьи подарили ей?—

Учащиеся читают ЛЕ в задании, учитель помогает с пониманием отдельных слов. Затем выполняются задания 7 и 8 в учебнике.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию склонения личных местоимений с опорой на подсказку Мемо на с. 71 учебника. Затем учащиеся в парах выполняют задание 9 на с. 72 учебника.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение заданий 29 и 30 в рабочей тетради, полностью оба задания будут выполнены дома.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 29 и 30 в рабочей тетради. Начать подготовку коллажа о своей семье с опорой на задание 13 в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: называть членов семьи; рассказывать о том, как проходит праздник дня рождения; реконструировать текст с опорой на ключевые слова; читать текст страноведческого содержания с общим и выборочным охватом содержания; кратко рассказывать о празднике святого Мартина в Германии; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по темам «Семья», «Подарки», «Праздники»; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt изученных слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» с названиями подарков в задании 6 на с. 70 учебника. Затем выполняется задание 10 на с. 73 учебника: учащиеся подбирают в парах подарки для названных членов семьи и формулируют фразы.

2. Развитие умения чтения с общим охватом содержания, форма работы — групповая/парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 5 в рабочей тетради, при наличии резерва времени можно сформулировать устно текст открытки для другого праздника.

3. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 6 в рабочей тетради, полностью задание можно задать письменно на дом.

4. Развитие умения чтения/развитие социокультурной компетенции/развитие умения аудирования (слухопроизносительных навыков), форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на рисунки в задании 12, с. 74 учебника, кратко описывает иллюстрацию:

— Das ist ein Mann. Sein Mantel ist rot. Wie heißt der Mann?

Учащиеся ищут в тексте имя. Затем выполняется задание 7а в Рабочей тетради. Аудиозапись можно использовать как образец для чтения текста вслух или как материал для аудирования.

5. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 7с в рабочей тетради, направленное на формулирование монологического высказывания о празднике святого Мартина. Этот рассказ может быть в дальнейшем использован для подготовки праздника святого Мартина.

6. Домашнее задание: по усмотрению учителя — выполнить коллаж о своём дне рождения с опорой на задание 11 на с. 73 учебника. Материал заданий 13b, 13с и 14 на странице 75 учебника может быть использован для подготовки праздника святого Мартина.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что можно делать в деревне; называть время; рассказывать, что ему хотелось делать в свободное время; называть членов семьи; просить кого-то сделать что-то; со-

блюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Деревня», «Семья»; числительные до 30; спряжение изученных глаголов в Präsens; форму Imperativ изученных слабых и сильных глаголов, 2-е лицо единственного числа (при обращении к одному лицу на «ты») — репродуктивный навык; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухо-произносительных навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» с глаголами в задании 26 на с. 83 учебника, это необходимо для активизации ЛЕ, связанных с введением нового грамматического явления — Imperativ.

2. Развитие умения чтения с общим охватом содержания/развитие умения устной речи, форма работы — групповая/парная/фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Юлиан поехал в деревню к бабушке, что он там делает?

Учащиеся смотрят на ежедневник Юлиана в задании 17а на с. 77 учебника и читают фразы, затем выполняется задание 17b.

3. Развитие умения устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель объясняет значение формы глагола *mögen* — *möchten* и организует в парах выполнение задания 17с. Продуктивное владение формами глагола *mögen* не является целью данного этапа обучения, учащиеся только должны понимать его смысл и репродуктивно употреблять в речи. При наличии резерва времени можно выполнить задание 22 на с. 81 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Фони получила в подарок волшебного робота, он умеет делать всё, что попросишь! Что он умеет делать?

Учащиеся называют действия робота по модели: *Er kann lesen. Er kann schreiben*. Затем учащиеся смотрят на рисунки, читают реплики Фони и повторяют их за диктором. Затем выполняется задание на с. 82 учебника.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию с опорой на подсказку Мемо на с. 83 учебника. Учащиеся выполняют задание 26 на с. 83 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задание 26 в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: просить кого-то сделать что-то; понимать просьбу и выполнять её; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; форму Imperativ изученных слабых и сильных глаголов, 2-е лицо единственного числа (при обращении к одному лицу на «ты») — репродуктивный навык; предлоги места in, auf в Akkusativ и Dativ; склонение артикля в Akkusativ и Dativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит игру, направленную на активизацию форм Imperativ: он предлагает поиграть в робота Робо, формулирует команды-просьбы, учащиеся выполняют их.

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная.

Учащиеся выполняют задание 27 в рабочей тетради.

3. Развитие грамматических навыков/ развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Королева Штруктуралия недовольна Фони, потому что она не убрала свои вещи после игры с роботом. Надо помочь Фони убраться.

Учитель организует активизацию предлогов и изменение артикля, а затем учащиеся в парах выполняют задание 29 на с. 85 учебника.

4–5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и

оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на с. 87 в учебнике и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. При проведении такого оценивания дети должны знать, по каким критериям оно выполняется.

6. Домашнее задание: по усмотрению учителя.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы

Моя семья/История моей семьи. Праздник святого Мартина в Германии.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Задание 1 в рабочей тетради написание смс о том, как прошёл день рождения

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Пригласить друзей вместе провести свободное время — задание 4 в рабочей тетради.

Рассказать о своём распорядке дня — задание 10 в рабочей тетради. Подготовка диалога по теме «Покупки» и монологического высказывания — задания 31, 32, 33, 34 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Задание 14 на с. 75 в учебнике.

Задания 15 и 16 на с. 76.

Задание 1 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задание 14 в рабочей тетради — вопросительные слова.

Задания 16, 17 в рабочей тетради — спряжение новых сильных глаголов.

Задание 21 в рабочей тетради — образование Perfekt с новыми сильными глаголами.

Задание 34 в рабочей тетради — расширение словарного запаса.

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана:

8—10 учебных часов

Планируемые результаты**Виды речевой деятельности****Аудирование****Базовый уровень**

Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации

Повышенный уровень

Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания

Устная речь**Базовый уровень**

Рассказывать о том, что делают люди разных профессий.

Рассказывать о том, что ты делал/а в течение дня.

Рассказывать о том, кем ты хочешь быть.

Рассказывать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома.

Давать совет своему другу, если он/она болеет.

Спрашивать о самочувствии и ответить на этот вопрос.

Описывать своё самочувствие в случае болезни.

Описывать свой распорядок дня.

Спрашивать и сказать о том, где ты находишься.

Называть то, что тебе необходимо сделать.

Называть части тела.

Называть профессии.

Называть цифры до 100

Повышенный уровень

Подробно рассказывать о профессиях

Чтение**Базовый уровень**

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания

Повышенный уровень

Понимать тексты с полным охватом содержания

Письменная речь

Базовый и повышенный уровни

Развитие ранее сформированных умений

Стороны речи

Грамматика

Спряжение изученных слабых и сильных глаголов в Präsens.

Спряжение глаголов с изменением корневой гласной lesen, geben, fahren, waschen в Präsens.

Спряжение модального глагола müssen в Präsens.

Imperativ, форма 2-го лица ед. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов.

Образование множественного числа существительных по теме «Части тела».

Образование числительных до 100.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него)

Повышенный уровень

Продуктивные навыки употребления грамматических явлений базовой программы

Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Schnupfen, der Tablette, die weh tun husten essen mischen testen reparieren backen melken verkaufen trinken fünfzig sechzig siebzig achtzig neunzig hundert liegen gefallen putzen Unterricht, der	Базовый уровень	Повышенный уровень
Arzt, der Ärztin, die Bäcker, der Bäckerin, die Bauarbeiter, der Bauarbeiterin, die Busfahrer, der Busfahrerin, die Polizist, der Polizistin, die Putzmann, der Putzfrau, die Handwerker, der Handwerkerin, die Koch, der Köchin, die		Was ist er/sie von Beruf? Er ist Lehrer. Sie ist Lehrerin. Er/Sie macht Ordnung auf den Straßen/ gibt Tabletten/ schreibt an die Tafel/macht sauber/verkauft Sachen/kocht Suppen und Salate/baut Häuser/fährt Menschen/ backt Brot und Kuchen/liest Hausaufgaben/ repariert Maschinen/ melkt Kühe ...	Moskau liegt in Russland.

Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
<p>Landwirt, der Landwirtin, die Lehrer, der Lehrerin, die Polizist, der Polizistin, die Putzmann, der Putzfrau, die bleiben — im Bett bleiben krank warm Bitte! Ordnung, die Schwarzbrot, das Traum, der Weißbrot, das Ohr, das Hand, die Bein, das Mund, der bitten verkaufen sauber machen geben mögen müssen Verkäuferin, die Fieber, das Husten, der Hustensaft, der Kompressе, die Kopfschmerzen, die (Plural)</p>	<p>Повышенный уровень Mathematiker, der Mathematikerin, die Dompteur, der [dɔmp'tø:ʁ] Dompteurin, die Gärtner, der Gärtnerin, die Maler, der Malerin, die Mechaniker, der Mechanikerin, die Pilot, der Pilotin, die Schauspieler, der Schauspielerin, die Schuldirektor, der Schuldirektorin, die Verkäufer, der Krankenhaus, das dressieren vergessen — hat vergessen unterrichten</p>	<p>Sie ist krank. Er/Sie hat Husten/Fieber. Er/Sie hustet. Er/Sie hat Kopfschmerzen/Augenschmerzen/Ohrenschmerzen. Seine Hände tun weh. Meine Nase tut weh. Die Putzfrau macht sauber. Du musst Tabletten nehmen/warme Milch trinken/eine Kompresse machen/Hustensaft trinken/im Bett bleiben. Der Arzt/Die Ärztin arbeitet in einer Poliklinik.</p>	
<p>Фонетика/Орфография Базовый и повышенный уровни Повторение ранее пройденного материала</p>			

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Коммуникативные

Слушать и понимать речь других.
Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).
Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.
Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Познавательные

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Осуществлять синтез как составление целого из частей.
Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, строить сообщения в устной форме.
Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий.
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста.
Пользоваться словарём учебника

Проектная работа

Профессии в моей семье.
Интересные профессии

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: называть профессии; спрашивать о профессии и отвечать на этот вопрос; рассказывать о том, что делают представители разных профессий; вести диалог-расспрос по теме; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия профессий; суффиксы -er/-in в названиях профессий мужского и женского рода; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающие названия профессий, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/ развитие лексических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает учащимся посмотреть на с. 90 учебника и назвать тему урока («Профессии»). Учитель просит учащихся прочитать вслух (повторить за учителем) названия профессий под рисунками и назвать их значение на родном языке. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с названиями профессий.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает учащимся поиграть в игру — они будут отгадывать профессии. Учитель задаёт вопрос по модели в задании 1b на с. 91 учебника:

— Wer ist Lehrer?

Учащиеся должны назвать фамилию представителя данной профессии. После нескольких вопросов учитель просит учащихся самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Затем учитель просит учащихся прочитать речевые модели в задании 1b и повторить их вслух, следя по тексту. Учащиеся выборочно самостоятельно читают фразы в речевых моделях, затем учитель организует в парах выполнение задания 1b.

3. Развитие грамматических, лексических навыков и орфографических навыков/развитие УУД — умение анализировать языковые явления с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель просит прочитать примеры в подсказке Мемо на с. 91 учебника и объяснить, как образуются названия профессий для мужчин и для женщин. Учитель помогает учащимся наводящими вопросами сделать вывод с опорой на задание 20 в Рабочей тетради. Затем учащиеся выполняют задание 20 в Рабочей тетради. Письменно это задание можно задать на дом.

4. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 2 на с. 91 учебника: учащиеся слушают, что говорят представители разных профессий о себе. Очень важно, чтобы учитель объяснил учащимся, что им надо понять только профессию, понимание с полным охватом содержания не является целевым умением.

5. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует последовательно выполнение пунктов задания 3 на с. 92 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 20 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: называть профессии; рассказывать, что делают представители разных профессий; рассказывать, что необходимо делать представителям разных профессий; вести диалог-расспрос по теме; читать короткие тексты с общим охватом содержания; называть время совершения действия; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия профессий; суффиксы -er/-in в названиях профессий мужского и женского рода; числительные до 30; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающие названия профессий, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения чтения/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует выполнение задания 1 в рабочей тетради: учащиеся читают описания и подбирают к ним названия профессий. При наличии резерва времени или работе по учебному плану с углублением можно выполнить задание 4 на с. 93 учебника (работа с текстом).

2. Развитие умения устной речи/развитие умения чтения с полным охватом содержания, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 5а на с. 94 учебника:

— Was ist Herr Wunderkind von Beruf?

Учащиеся читают реплику Юлиана и отвечают на вопрос. Затем учащиеся читают информацию в календаре и отвечают на последовательные вопросы учителя:

— Es ist 12 Uhr — was macht Herr Wunderkind?

Учащиеся называют соответствующую деятельность в календаре. Учитель просит прочитать пример в задании 5b и называет значение глагола müssen: нужно, необходимо, должен. Учащиеся по модели формулируют новые высказывания с глаголом müssen. Анализ образования форм глагола на этом этапе обучения не является целевым умением, учащимся важно только понимать смысл глагола.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная.

Учащиеся выполняют задание 6 на с. 94 учебника, смотрят на рисунки и называют профессии с учётом женской и мужской форм. Затем учащиеся читают высказывания в задании 7 и в парах подбирают к ним иллюстрации. В завершение выполняется задание 7b на с. 95 учебника.

4. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель предлагает навестить Машу и Юлиана и посмотреть, что им надо делать в школе. Учащиеся выполняют задание 11a на с. 96 учебника. Учителю необходимо учесть, что в этом задании заложен принцип комбинаторности лексики — есть варианты глаголов, которые можно комбинировать с несколькими существительными (Lieder lernen, Lieder hören, Texte lesen, Texte schreiben и т. д.). Учащиеся выбирают понравившиеся им варианты, эти варианты можно записать на доске для фиксации. Учитель объясняет, что müssen это форма множественного числа уже знакомого им глагола. Затем учащиеся формулируют высказывания по примеру задания 11b.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учащиеся в парах выполняют задание 11c на с. 97. Учитель объясняет, что musst это форма 2-го лица ед. числа уже знакомого им глагола. В завершение можно вместе пропеть формы глагола müssen на мелодию песенки «В траве сидел кузнечик»:

Ich muss — du musst — sie müssen

Ich muss — du musst — sie müssen

Ich muss — du musst — sie müssen

sie müssen — ja, ja, ja!

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 7a на с. 95 и 12 на с. 97 учебника.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: называть профессии; рассказывать, что делают представители разных профессий; рассказывать, что необходимо делать представителям разных профессий; вести диалог-расспрос по теме; читать короткие тексты с общим охватом содержания; называть время совершения действия; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия профессий; суффиксы -er/-in в названиях профессий мужского и женского рода; числительные до 30; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающие названия профессий, названия профессий родителей учащихся в классе (учителю необходимо заранее узнать информацию), доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Для актуализации нового модального глагола можно вместе пропеть формы глагола müssen на мелодию песенки «В тра-ве сидел кузнечик»:

Ich muss — du musst — sie müssen

Ich muss — du musst — sie müssen

Ich muss — du musst — sie müssen

sie müssen — ja, ja, ja!

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся навестить короля и королеву и узнать, что они делают. Учащиеся выполняют устно задание 28 на с. 106 учебника. Письменно задание можно выполнить в качестве домашней работы.

3. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 29 на с. 107 учебника: учащиеся читают краткие описания в календаре королевы, затем устно формулируют высказывания по примеру в задании.

4. Развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника/развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель проводит рефлексию образования форм глагола müssen с опорой на подсказку Мемо на с. 107 учебника. Затем выполняется задание 30 на с. 107 учебника.

5. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие умения чтения с полным охватом понимания, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 32 на с. 108 в учебнике: учащиеся читают текст рецепта особого «Пирога из слов» и называют с опорой на рисунки отдельные ингредиенты пирога. Это задание творческого характера, играющее важную роль в мотивации младшего школьника. Можно попросить учащихся составить свои рецепты такого пирога, в том числе и в качестве домашнего задания. С такими творческими работами можно организовать выставку, их представление должно стать частью классного праздника.

6. Развитие грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит систематизацию изученных модальных глаголов в задании 8 в рабочей тетради: учащиеся заполняют формы по аналогии. Затем выполняется задание 9 в рабочей тетради, направленное на закрепление форм модальных глаголов.

7. Домашнее задание: выполнить задания 11 и 12 в рабочей тетради.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; называть количество до 100; формулировать математическую загадку; читать короткие тексты с полным охватом содержания.

Учащийся знает: названия частей тела; числительные до 100; множественное число новых ЛЕ по теме «Части тела»; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие фонетических и лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает сделать гимнастику вместе с медвежонком в Стране слов. Учитель приглашает детей в круг и просит их повторять за ним движения и слова. Учитель последовательно называет части тела из задания 35 на с. 110 учебника (можно воспользоваться аудиозаписью) и энергично показывает рукой на названные части тела.

2. Развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 35 на с. 110 учебника: учащиеся рассматривают рисунок и повторяют все новые ЛЕ за диктором. Затем учащиеся в парах проговаривают новые ЛЕ в речевой модели задания 36 на с. 110 учебника.

3. Развитие фонетических навыков/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 37 на с. 110 в учебнике. Затем учащиеся знакомятся с формами множественного числа в подсказке Мемо на с. 11 учебника и выполняют устно задание 20 в рабочей тетради.

4. Развитие грамматических навыков/развитие умения чтения с полным охватом содержания, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 38 на с. 111 учебника. Учащиеся читают фразы в задании 38а, затем выполняют задание 38b (им надо выполнить вычисления и подобрать числительные). Контроль задания осуществляется фронтально: учащиеся читают вслух вопросы и свои ответы.

5. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует введение новых числительных в задании 39 на с. 112 в учебнике. Затем учащиеся выполняют задание 40 на с. 112 в учебнике: они читают волшебные заклинания феи Фриды и формулируют по этим примерам новые с опорой на карточки.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 20 и 28а в рабочей тетради, придумать свои загадки для Фони по модели задания 38 или новые карточки по примеру задания 40 на с. 112 в учебнике.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; рассказывать, что должны делать на работе представители определённых профессий; рассказывать, что необходимо делать, когда кто-то болен; читать короткие тексты с общим охватом содержания.

Учащийся знает: названия частей тела; числительные до 100; множественное число новых ЛЕ по теме «Части тела»; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ к интернету, проектор, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. На этом этапе урока можно провести повторение ак-

тивной лексики в одной из игровых форм, например, сделать гимнастику с медвежонком в стране Слов (см. урок 4, шаг 1).

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/групповая/фронтальная.

Учитель объясняет, что Ваши нашёл себе интересное занятие. Что он делает? Учащиеся выполняют задание 13 на с. 98 учебника: им надо записать с конца все буквы под рисунком, получится слово **Eisfabrik**. Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 14 на с. 98.

3. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Что случилось на фабрике мороженого с Ваши?

Учащиеся называют на родном языке — заболел, учитель читает фразу под рисунком в контуре мороженого: **Waschi ist krank!**

Затем учитель читает реплики Ваши и семантизирует их мимикой и жестами. Учащиеся прослушивают фразы в задании 16 и повторяют их за диктором. Затем самостоятельно читают их.

4. Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит аудирование в задании 16 на с. 99 учебника, затем организует сценическое чтение фраз Ваши.

5. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Надо помочь Ваши, давайте позовём ему доктора. Кто самый известный доктор в мире сказок. Доктор Айболит! Он срочно прилетел к Ваши из России! Что же он говорит?

Учащиеся смотрят на рисунок в задании 17 на с. 100 учебника и читают совет доктора. Затем учащиеся выполняют задание 17а: подбирают рисунки к советам с опорой на ключевые слова и учитель объясняет смысл отдельных слов. После выполняется задание 17б.

6. Домашнее задание: выполнить задание 6а в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; рассказывать, что необходимо делать, когда кто-то болен; дать совет заболевшему; читать короткие тексты с общим охватом содержания.

Учащийся знает: названия частей тела; ЛЕ по теме «У врача»; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; форма Imperativ, 2-е лицо ед. числа изученных ранее глаголов; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся представить варианты советов в задании 6a в рабочей тетради. Затем учащиеся в парах формулируют реплики диалога в задании 6b в рабочей тетради.

2. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Элли пришла навестить больного Ваши, что она советует ему?

Учащиеся выполняют задание 18 на с. 100 в учебнике: сначала вслух читают все слова и подбирают с опорой на корень пары глаголов. Затем учащиеся формулируют советы Элли по образцу в задании.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель объясняет значение форм императива и организует выполнение задания 16 в рабочей тетради, направленное на закрепление форм повелительного наклонения. В связи с наличием устоявшихся в устной речи отклонений от классического правила образования повелительного наклонения⁸ и достаточно сложных объяснений в этом правиле на данном этапе обучения не предусматривается самостоятельное образование форм с опорой на правило, учащиеся только запоминают конкретные формы. Частично эти формы им уже знакомы по формулировкам заданий в УМК. Данные подсказки Мемо являются здесь только опорой для употребления на репродуктивном уровне.

4. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает воспитать Ваши вместе с Элли, учащиеся выполняют задание 19 на с. 101 учебника.

5. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует в парах закрепление форм повелительного наклонения в виде игры. Учитель приглашает учащихся в круг, они должны сформулировать просьбу соседу, который выполняет её (показывает пантомиму), например Lies! (берёт книгу и делает вид, что читает).

6. Домашнее задание: выполнить задание 17 в рабочей тетради.

⁸ См. <https://www.duden.de/sprachwissen/sprachratgeber/Bildung-des-Imperativs>: Während in der gehobenen Sprache die mit der 1. Person Singular Präsens identischen Formen mit dem Endungs-e bevorzugt werden — Reiche mir das Glas! Ziehe dich an! —, wird in der Alltagssprache eher die Form ohne das Endungs-e verwendet.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; рассказывать, что необходимо делать, когда кто-то болен; дать совет заболевшему; называть профессии; рассказывать, что делают представители отдельных профессий.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «У врача»; названия профессий; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: lesen, geben, waschen, fahren; изученные звуко-буквенные соответствия; форму Imperativ, 2-е лицо ед. числа изученных ранее глаголов; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует игру в робота Робо, который будет выполнять всё, о чём его попросят: учитель формулирует просьбы в императиве, учащиеся по очереди «исполняют» их — пантомимой показывают названное действие.

2. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 20 на с. 102 учебника. В данном задании есть только три новые профессии (die Bäckerin, der Landwirt, der Handwerker), в целом комплекс заданий 21, 22, 23, 24 в учебнике и заданий 22 и 23 в рабочей тетради направлен на повторение изученного материала, учитель выбирает задания по своему усмотрению.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 26 на с. 104 учебника: учащиеся подбирают вид деятельности к названиям профессий, затем формулируют фразы с опорой на пункт b.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — групповая/парная/фронтальная.

Учитель организует рефлексию изменения корневой гласной в сильных глаголах, здесь только два глагола являются новыми для учащихся. Учащиеся выполняют задание 27 на с. 105 учебника.

5. Домашнее задание: задание 15 в рабочей тетради, подготовить коллаж об интересной профессии с опорой на задание 9 и 10 на с. 96 учебника.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; рассказывать, что необходимо делать, когда кто-то болен; давать совет заболевшему; называть количество до 100; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: числительные до 100; ЛЕ по теме «У врача»; названия профессий; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: lesen, geben, waschen, fahren; изученные звуко-буквенные соответствия; форму Imperativ, 2-е лицо ед. числа изученных ранее глаголов; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит выборочно нескольких учащихся представить свои коллажи об интересной профессии. Представление коллажей можно выделить в проектную работу.

2—3. Развитие УУД — умение вырабатывать собственные алгоритмы действия, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит в игровой форме актуализацию частей тела, это можно также сделать при просмотре анимационных видео.

1. Körperteil Blues: <https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnlxE>

Текст

Das geht von Kopf bis Fuß —
von Kopf bis Fuß.
Eine Hand zum Gruß —
und noch 'ne Hand zum Gruß.
Wir machen winke, winke, winke,
winke, winke, winke, winke für den
Körperteil Blues —
für den Körperteil Blues.

Ganz oben ist der Kopf
und auf ihm sind die Haare.
Wir sehen mit dem Auge
und riechen mit der Nase. Darunter
ist der Mund.
Wir hören mit dem Ohr
und haben 28 Zähne.

2. Deutsch lernen: Wir malen ein Monster — Körperteile, Zahlen und Farben lernen <https://www.youtube.com/watch?v=Ir5mOs4y6Ss>

Затем по усмотрению учителя выполняются задания 41—45, направленные на повторение пройденного материала.

4—5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы).

Проектная работа, в том числе по межпредметной тематике

Профессии в моей семье.

Какие профессии у членов твоей семьи? Что они делают на работе? Интересные профессии.

Какие необычные профессии есть в мире? Что делают представители этих профессий?

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Задание 3 в рабочей тетради — рассказ о различных профессиях.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Подробно рассказать о профессиях — задание 3 в рабочей тетради.

Подробно рассказать о профессии своей мечты — задание 5 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Задание 4 на с. 93 учебника.

Задание 5 на с. 94 учебника.

Задание 32 на с. 108 учебника.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения аудирования

Задание 2 в рабочей тетради — аудирование с полным охватом содержания.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задание 18 в рабочей тетради — формы Perfekt.

Задание 15 в рабочей тетради — спряжение сильных глаголов.

Задания 20—23 в рабочей тетради — расширение лексического запаса.

Тема 5 Es ist Zeit

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана

8–10 учебных часов

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности

Аудирование

Базовый уровень

Понимать короткие высказывания героев учебника с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации

Повышенный уровень

Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания

Устная речь

Базовый уровень

Спрашивать «Который час?» — и отвечать на вопрос о том, какое время показывают часы.

Подробно рассказывать о том, что ты делаешь в течение дня.

Спрашивать в магазине, сколько стоит то, что тебе надо купить.

Рассказывать о том, что ты любишь есть.

Рассказывать о том, куда ты ездил/а или ходил/а.

Описывать свой распорядок дня.

Рассказывать о том, что тебе необходимо делать дома и в школе.

Рассказывать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить.

Называть продукты питания.

Называть цену в магазине

Повышенный уровень

Рассказывать о здоровом образе жизни.

Вести подробный диалог-расспрос на тему «Покупки в магазине»

Чтение

Базовый уровень

Понимать текст с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя

Тексты

Ein Tag von Waschi
 Mein Tag
 Ein Tag von Julian
 Im Supermarkt

Повышенный уровень

Понимать текст с общим, выборочным и полным охватом содержания

Тексты

Uhren in der Welt.
 So viele SMS!
 Tagesablauf Grundschule.
 Im Supermarkt.

Письменная речь

Базовый уровень

Описать свой день (распорядок дня)

Повышенный уровень

Развёрнутые высказывания по тематике базового уровня.
 Написать распорядок дня для вундеркиндов.
 Высказать в блоге своё мнение о здоровом питании

Стороны речи

Грамматика

Базовый уровень

Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в Präsens.

Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein (изученные сильные глаголы fahren, gehen, kommen).

Образование Perfekt с вспомогательным глаголом haben (изученные сильные глаголы treffen, sehen, lesen).

Образование Perfekt с изученными глаголами (legen, stellen, setzen, hängen).

Спряжение изученных глаголов в Präsens.

Склонение определённого, неопределённого артикля в Nominativ и Akkusativ.

Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного местоимения kein в Nominativ и Akkusativ.

Множественное число изученных существительных.

Предлог um (времени) — репродуктивное употребление в речевых моделях (обозначение времени происходящего — Um zwei Uhr).

Предлоги места in, auf, unter, hinter, vor, über, neben в Akkusativ (вопрос Wohin?).

Безличные предложения с местоимением es (Es ist zwei Uhr).

Порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении

Повышенный уровень

Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями.

Спряжение глаголов с отделяемой приставкой mitnehmen, aufstehen, aufräumen, einkaufen в Präsens.

Образование Perfekt глаголов с отделяемой приставкой mitnehmen, aufstehen, aufräumen, einkaufen

Лексика			
ЛЕ	Речевые модели		
<p>Базовый уровень bringen einkaufen frühstücken kosten schmecken essen trinken morgens abends halb: halb neun Tagesablauf, der Mittagessen, das Frühstück, das Abendbrot, das ins Bett gehen stellen — hat gestellt legen — hat gelegt hängen — hat gehängt setzen — hat gesetzt fahren — ist gefahren gehen — ist gegangen kommen — ist gekommen Keks, der Fisch, der Müsli, das Nudel, die Joghurt, der Fleisch, das Gurke, die Käse, der Orange, die</p>	<p>Aschenputtel, das morgens abends morgen gestern Mittagessen, das Abendbrot, das zu Mittag essen gesund Повышенный уровень aufstehen aufräumen einkaufen beginnen frühstücken — hat gefrühstückt Quark, der Schinken, der Birne, die Pfi sich, die Aprikose, die Radieschen, das Karotte, die Zwiebel, die Geschäft, das Lebensmittelgeschäft, das Möbelgeschäft, das Spielwarengeschäft, das Lebensmittel, das Projekt, das AG = Arbeitsgemeinschaft, die Hort, der Ganztagschule, die Grundschule, die ungesund Числительные до 100</p>	<p>Базовый уровень Mama bringt mich in die Schule Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? Um wie viel Uhr? Es ist zwei/ vierzehn Uhr. Es ist neun Uhr morgens. Es ist neun Uhr abends. Wir essen das Abendbrot. Wir essen zu Mittag. Ich gehe ins Bett.</p>	

Фонетика/Орфография

Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ

Универсальные учебные действия**Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Сотрачивать выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Здоровое питание в моей школе.

Распорядок дня для вундеркиндов.

Интересные часы.

Поурочные рекомендации

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что необходимо делать в течение дня; спросить, который час, и ответить на этот вопрос; спрашивать, что делали его друзья (члены семьи) в конкретное время, и отвечать на этот вопрос; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола müssen в Präsens; формы изученных глаголов в Perfekt; ЛЕ по теме «Распорядок дня»; безличные предложения с местоимением es; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: большие (кукольные) часы, на которых можно показывать любое время, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся сказать, что они делали в каникулы: можно воспользоваться карточками с глаголами, сделанными учащимися к прошедшим занятиям, или задавать учащимся наводящие вопросы

— X, hast du Sport gemacht? Y, hast du Filme gesehen? И т. д.

По усмотрению учителя можно организовать диалог-расспрос.

2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает узнать, что делают герои учебника в Стране фантазий на с. 6 учебника. Учащиеся смотрят на рисунки и читают вслух фразы под часами у каждого героя, учитель объясняет значение незнакомых слов, или учащиеся находят их в словаре учебника. Затем учащиеся формулируют фразы по модели в пункте 1b.

3. Развитие лексических навыков/развитие слухопроизводительных навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 2 на с. 7 учебника: учащиеся сначала в парах подбирают обозначения времени к фразам, затем слушают фразы (обозначения времени) и повторяют их за диктором.

4. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию речевых моделей и ЛЕ по теме «Время», затем учащиеся выполняют задание 3 на с. 7 учебника и устно задание 27 в рабочей тетради.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует закрепление речевых оборотов по теме «Время»: учитель показывает время на принесённых часах, учащиеся по очереди называют его. Затем учащиеся работают в парах: каждый пишет время в цифровом обозначении, потом они спрашивают друг друга по модели в подсказке Мемо на с. 7 и отвечают на вопрос, называя время, которое написал их партнёр. Можно посмотреть видеопresentation „Wie spät ist es, Mr. Fox?": <https://www.youtube.com/watch?v=xCplAsxMfZs>. В анимации есть незнакомые слова (Es ist Zeit für Spiele./Es ist Zeit für das Frühstück./Es ist Zeit...), для базового уровня можно просто останавливать видео в тот момент, когда показывают часы, и попросить учащихся назвать время (повторить за диктором), для повышенного уровня можно ввести речевую модель „Es ist Zeit für..." в качестве рецептивного лексического навыка.

6. Домашнее задание: выполнить задание 27 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что необходимо делать в течение дня; спрашивать, который час, и отвечать на этот вопрос; спрашивать, что делали его друзья (члены семьи) в конкретное время, и отвечать на этот вопрос; рассказывать о распорядке дня; читать короткие функциональные тексты с выборочным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола müssen в Präsens; ЛЕ по теме «Распорядок дня»; безличные предложения с местоимением es; порядок слов в распространённом повествовательном и вопроситель-

ном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: большие (кукольные) часы, на которых можно показывать любое время, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с числительными. Затем учитель показывает время на игрушечных часах, учащиеся называют его.

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 4 на с. 8 учебника, а затем учащиеся в парах задают друг другу вопросы из задания и отвечают на них.

3. Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель просит прочитать фразы в задании 4b вслух, затем выполняет задание 4b и в парах задание 4c на с. 8 учебника.

4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель предлагает учащимся узнать, что делает Ваши, какой у него распорядок дня. Учащиеся читают вслух записи в календаре Ваши в задании 6a на с. 9 учебника, затем в парах выполняют задание 6b. Фразы этого задания могут служить в дальнейшем текстами для проведения диктанта.

5. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

По усмотрению учителя на этом этапе можно выполнить задание 7 на с. 10 учебника или организовать тренировку обозначения времени по модели задания 6 на с. 9 учебника. Текст на с. 10 является материалом для проектной работы «Интересные часы в разных странах». Для работы с ним можно воспользоваться песенкой „Große Uhren machen tick tack“ на сайте: Große Uhren machen tick tack — Kinderlieder zum Mitsingen, <https://www.youtube.com/watch?v=xQdtm-ymjPE>

Große Uhren machen tick tack, tick tack.

Kleine Uhren machen ticke tacke, ticke tacke.

Und die kleinen Taschenuhren

ticke tacke, ticke tacke, ticke tacke, tick.

Kirchturmuhren machen bim bam, bim bam.

Kuckucksuhren machen kuckuck, kuckuck.

Sanduhren machen sch-sch-sch, sch-sch-sch
und der Wecker macht — brrrrrrrrrrr.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 28 в рабочей тетради, выполнить задание к тексту (если оно не выполнялось в классе) задания 9 на с. 11 учебника.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что необходимо делать в течение дня; спрашивать, который час, и отвечать на этот вопрос; спрашивать, что делали его друзья (члены семьи) в конкретное время, и отвечать на этот вопрос; рассказывать о распорядке дня; называть продукты питания; читать короткие функциональные тексты с выборочным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола *essen* в *Präsens*; ЛЕ по темам «Распорядок дня», «Еда»; безличные предложения с местоимением *es*; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: большие (кукольные) часы, на которых можно показывать любое время, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает спеть вместе песенку о часах (см. шаг 5, урок 2) или просмотреть анимацию „Wie spät ist es, Mr. Fox?“ (урок 1, шаг 5).

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 9 на с. 11 учебника и назвать время на всех часах. Затем учащиеся читают все подписи к рисункам и выполняют в парах задание 9b на с. 11 учебника.

3. Развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 4 в рабочей тетради.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение задания 9с на с. 11 учебника.

5. Развитие лексических и фонетических навыков, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель называет актуальное время и спрашивает:

— Es ist ... Uhr. Mascha muss ... (frühstücken, zu Mittag essen, zu Abend essen). Was mag Mascha? Was isst sie gern?

Учитель организует выполнение задания 10 на с. 12 учебника: учащиеся читают вслух названия продуктов питания и в парах подбирают их к определённым времени приёма пищи. Задание 10b будет выполнено дома письменно. Учитель организует выполнение задания 16 в рабочей тетради, направленное на закрепление спряжения глагола *essen*.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 10b на с. 12 учебника, задание 16 в рабочей тетради.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своих предпочтениях в еде; объяснять, почему ему надо купить тот или иной продукт питания; называть все совершённые в магазине покупки; понимать короткие диалоги в магазине; читать короткие функциональные тексты с полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола *mögen* в Präsens; ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует выполнение задания в игровой форме, направленной на повторение ЛЕ по теме «Продукты питания». Затем можно выполнить проверку домашнего задания.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 11 на с. 13 в учебнике: учащиеся читают все реплики вслух, затем в парах формулируют свои реплики диалога по модели задания.

3. Развитие умения чтения/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/групповая.

Учитель организует выполнение задания 12 на с. 13 учебника: учащиеся читают вслух список дел Ваши, затем формулируют свои высказывания с опорой на модели речевого высказывания в задании 12b.

4. Развитие умения аудирования, форма работы — фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 13 на с. 14 учебника.

5. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 14 на с. 14 учебника и назвать все продукты питания, которые купил Ваши. Далее по усмотрению учителя можно выполнить:

1. тренировку мини-диалогов по модели: Was kosten die Äpfel? — 10 Cent/Rubel. Для выполнения этой задачи хорошо иметь муляжи продуктов;

2. задание 13b в рабочей тетради устно.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 13b, 31a в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своих предпочтениях в еде; объяснять, почему ему надо купить тот или иной продукт питания; называть цены продуктов в магазине; называть все совершённые в магазине покупки; высказать своё мнение о вкусе продуктов питания; вести диалог при покупке продуктов питания в магазине; понимать на слух короткие диалоги в магазине; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола mögen в Präsens; спряжение глагола kosten в Präsens; ЛЕ по теме «Продукты питания»; числительные до 100; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухопроизносительных навыков/ развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» с названиями продуктов питания.

Можно активизировать лексику просмотром учебной анимации на сайте „Was gibt’s zum Frühstück?“, <https://www.youtube.com/watch?v=CSPmz2P1t9g>

Можно также организовать игру с активными ЛЕ.

Учитель показывает два (три) изображения продуктов питания, учащиеся внимательно смотрят и запоминают их. Учитель убирает одно из изображений:

— Как называется тот продукт питания, которого вы теперь не видите?

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД — анализ грамматического явления (спряжения глагола *kosten*) с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 26 на с. 23 учебника и прочитать названия всех продуктов питания сначала про себя, а затем вслух за диктором. Потом учитель проводит повторную грамматическую рефлексию изменения глагола *kosten* с опорой на подсказку Мемо на с. 23 учебника. Учащиеся называют все цены в рекламном проспекте. По усмотрению учителя можно выполнить задание 27 на с. 23 учебника.

3. Развитие умения аудирования с общим и выборочным охватом содержания, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 28 на с. 24 учебника.

4. Развитие умения устной речи/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает учащимся сходить в магазин вместе с королём:

— Что можно купить в этом магазине?—

Учащиеся слушают аудиозапись и следят по тексту, затем повторяют все реплики за диктором. В завершение этого этапа урока учащиеся в парах инсценируют диалог.

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель предлагает учащимся назвать всё, что купил король в магазине с опорой на структуру высказывания в задании 30 на с. 25 учебника, затем выполняется задание 31 на с. 25 учебника: учащиеся читают фразы в моделях высказывания. Учитель объясняет значение слова *lecker* и глагола *schmecken*, учащиеся в парах формулируют свои высказывания с опорой на изображения продуктов питания в задании 26 на с. 23 учебника.

6. Домашнее задание: подготовить карточки с рисунками и словами, обозначающими продукты питания, задание 30 в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: называть цены продуктов в магазине; высказывать мнение о вкусе продуктов питания; называть время на часах; рассказывать о своём распорядке дня; спрашивать, что делают его друзья в разное время в течение дня; называть расположение предметов в доме/квартире; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение глагола *kosten* в Präsens; спряжение изученных глаголов в Präsens; поря-

док слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки учащихся с рисунками и словами, обозначающими продукты питания, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует работу с карточками по примеру задания 31b на с. 25 учебника.

2. Развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посетить Страну слов:

— Там появилось много новых часов! Что они говорят?

Учитель организует выполнение заданий 16, 17 и 18 на с. 16—17 учебника. Эти задания направлены на повторение, по усмотрению учителя можно выполнить задание 1 в Рабочей тетради, направленное на развитие умения аудирования.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 19 на с. 17 учебника: учащиеся сначала называют время на изображённых часах, затем читают слова рядом с часами и формулируют высказывания с опорой на задание 20b на с. 18 учебника.

4. Развитие умения аудирования, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 21 на с. 18 учебника.

5. Развитие лексических навыков/грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает помочь Фони, которая совсем забыла навести порядок в своей комнате. Учащиеся читают реплики и варианты для диалога в задании 22 на с. 19 в учебнике.

6. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию предлогов с *Akkusativ* и *Dativ* и связанных с ними глаголов *stehen/stellen* — *sitzen/setzen* — *liegen/legen*, затем учащиеся выполняют задание 22 в рабочей тетради.

7. Домашнее задание: выполнить задания 20 в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: называть время на часах; рассказывать о своем распорядке дня; спрашивать, что делают его друзья в разное время в течение дня; называть расположение предметов в доме/квартире; рассказывать, куда он поставил/положил разные предметы; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение глаголов *stehen/stellen* — *sitzen/setzen* — *liegen/legen* в Präsens; формы Perfekt глаголов *stehen/stellen* — *sitzen/setzen* — *liegen/legen*; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает выполнить игру на закрепление форм глаголов ***stehen/stellen* — *sitzen/setzen* — *liegen/legen***: по модели задания 22 в учебнике.

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение действовать по правилу с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель рассказывает, что Фони перепутала все вещи и поставила их совсем не туда, где они должны стоять. Учитель организует выполнение задания 23 на с. 20 в учебнике, учащиеся выполняют задание с опорой на подсказку Мемо в учебнике.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 24 на с. 21 учебника и повторить реплики за диктором. По усмотрению учителя можно сразу выполнить задание 24а с опорой на знакомые глаголы или же сначала провести грамматическую рефлексию с опорой на задание 24б и подсказку Мемо на с. 22 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию с опорой на задание 25 на с. 22 учебника (паровозик Perfekt). Для закрепления грамматического навыка можно выполнить задание 3 или 18 в рабочей тетради.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учащиеся выполняют задание 25 на с. 22 учебника. Учитель организует игру в прятки по примеру задания 20 в учебнике: сначала учитель называет место, куда учащиеся должны спрятаться, затем учащиеся в парах проговаривают диалоги по модели в задании.

6. Домашнее задание: выполнить задания 19 и 20 в рабочей тетради.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своих предпочтениях в еде; объяснять, почему ему надо купить тот или иной продукт питания; называть цены продуктов в магазине; называть все совершённые в магазине покупки; высказывать своё мнение о вкусе продуктов питания; вести диалог при покупке продуктов питания в магазине; понимать на слух короткие диалоги в магазине; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein глаголы gehen, kommen, fahren; спряжение глагола kosten в Präsens; ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посмотреть, что делает Юлиан: задание 15 на с. 15 учебника. Учащиеся сначала читают текст, следуя за линиями лабиринта, затем выполняют задание, направленное на контроль понимания текста.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

По своему усмотрению учитель организует выполнение задания 5 в рабочей тетради (устное высказывание на тему «Мой распорядок дня») или дополнительных заданий в рабочей тетради, направленные на развитие лексических и грамматических навыков. Эти задания могут быть использованы для проведения контрольной работы.

3–4. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы).

5. Домашнее задание: выполнить письменно задание 5 в рабочей тетради.

Задания для работы по углублённому учебному плану и внеурочное время

Выполнение проектной работы

Здоровое питание в моей школе — с опорой на задание 11 в рабочей тетради.

Распорядок дня для вундеркиндов — с опорой на задание 10 в рабочей тетради.

Интересные часы — с опорой на текст на с. 9 учебника.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Распорядок дня для вундеркиндов — с опорой на задание 10 в рабочей тетради

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Вести диалог-расспрос при покупке продуктов питания в магазине — задание 12 в рабочей тетради „Im Supermarkt“.

Рассказать о здоровом питании — задание 13 „Wer isst gesund? Wer isst ungesund?“ в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Работа с текстом „So viele SMS!“ — задание 6 в рабочей тетради.

Работа с текстом „Tagesablauf Grundschule“ Pauls Tagesplan — задание 9 в рабочей тетради.

Работа с текстом „Im Supermarkt“ задание 12 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения аудирования

Работа с текстом в задании 1 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задание 4 „Ein Tag bei Familie Wunderkind“, 21 „Bei uns zu Hause“ в рабочей тетради — образование Perfekt новых глаголов.

Задание 24 в рабочей тетради — образование Perfekt у глаголов с отделяемой приставкой.

Задание 7 в рабочей тетради — спряжение глаголов aufstehen, aufräumen, einkaufen в Präsens.

Задание 8 „Ein Tag von Aschenputtel“ в рабочей тетради — спряжение глаголов с отделяемыми приставками aufstehen, aufräumen, einkaufen в Perfekt.

Задание 17 „Ein Tag“ в рабочей тетради — спряжение глаголов в Präsens.

Задание 26 „Tage-Rätsel“ в рабочей тетради — расширение словарного запаса.

Задание 29 „Memory“ в рабочей тетради — расширение словарного запаса по теме «Продукты питания».

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана

8—10 учебных часов

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности

Аудирование

Базовый уровень

Понимать высказывания героев учебника с общим и выборочным охватом понимания

Повышенный уровень

Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания

Устная речь

Базовый уровень

Рассказывать о своём хобби.

Подробно рассказывать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране.

Понимать инструкцию по изготовлению поделки и действовать по ней (мастерить кукольный театр).

Рассказывать о том, куда ты ездил(а) или ходил(а).

Рассказывать о том, что ты делал(а) в прошедшие дни недели.

Называть время, которое показывают часы.

Называть место, где находятся разные предметы.

Называть разные хобби.

Называть страны и города в мире.

Называть в какой стране и каком городе ты находишься.

Рассказывать, каким видом транспорта ты путешествуешь

Повышенный уровень

Умения базового уровня — развёрнутые высказывания с расширенным лексическим запасом

Чтение

Базовый уровень

Понимать короткие тексты с отдельными новыми ЛЕ, с общим охватом и выборочным охватом содержания.

Понимать тексты с изученными ЛЕ с полным охватом содержания.

Тексты

Mascha sucht Freunde.
 Julian bastelt Puppentheater.
 Im Kletterpark.
 Waschi und Elli machen eine Reise.

Повышенный уровень

Понимать тексты с отдельными новыми ЛЕ с полным охватом содержания

Тексты

Im Puppentheater.

Письменная речь

Базовый уровень

Представлять себя в своём блоге, заполнять формуляр с информацией о себе.

Представлять друга/подругу

Повышенный уровень

Рассказывать о посещении интересного места отдыха для детей

Стороны речи

Грамматика

Базовый уровень

Спряжение изученных сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (treffen, laufen).

Спряжение глаголов с инфинитивной основой на -t в Präsens (reiten, klettern).

Спряжение глаголов с инфинитивной основой на -eln в Präsens (angeln).

Спряжение ранее изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens во 2-м лице ед. числа.

Образование форм в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов (essen, treffen, waschen).

Порядковые числительные до 5.

Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? — Wohin?

Склонение определённого и неопределённого артикля в Dativ.

Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него)

Повышенный уровень

Продуктивные навыки употребления грамматических явлений базовой программы.

Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (fahren) в Präsens — продуктивный навык

Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	
treffen schmücken украшать reiten скакать верхом laufen — ist gelaufen waschen — gewaschen treffen — getroffen essen — gegessen Schach Ballett angeln Ski laufen pflegen klettern Drache, der Kletterpark, der von bis Englisch	Preis, der Eintritt, der Erwachsene, die Spanisch Italienisch Japanisch Holländisch	Ich pflege meine Haus- tiere. Auf Wiederhören! Wo liegt der Park? Wann arbeitet der Park? Was kostet Eintritt? Im Winter lau- fen wir Ski. Ich tanze gern Ballett.	
Фонетика/Орфография			
Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ			

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Интересные места для детского отдыха в России и в Германии.

История кукольного театра.

Кукольный театр теней.

Мои друзья

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своих увлечениях; рассказывать, из какой страны он родом; представлять себя в интернет-блоге; спрашивать, какое хобби у его друзей, и отвечать на этот вопрос; читать текст с полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола *treffen* в Präsens; формы изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по теме «Дружба»; инфинитивные конструкции без частицы *zu* в качестве части составного именного сказуемого (*Mein Hobby ist Fußball spielen*); безличные предложения с местоимением *es*; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки (учащихся) с глаголами по теме «Хобби», аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся сказать, что они любят делать: можно воспользоваться карточками с глаголами, сделанными учащимися к прошедшим занятиям, или задавать учащимся наводящие вопросы:

— X, machst du Sport gern? Y, siehst du Filme gern? И т. д.

По усмотрению учителя можно организовать диалог-расспрос.

2. Развитие умения чтения/развитие УУД — алгоритм работы с текстом, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает узнать, что делает Маша на с. 30 учебника. Учитель просит учащихся напомнить, как они будут работать с текстом, учащиеся читают текст блога Маши и выполняют задание 1b на с. 30 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию спряжения глагола *treffen* в Präsens и организует выполнение задания 5 в рабочей тетради.

4. Развитие лексических и слухопроизносительных навыков/развитие умения чтения с полным охватом содержания, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Познакомимся с детьми, которые хотят стать друзьями Маши .
Учитель организует выполнение задания 2 на с .31 учебника: учащиеся слушают аудиозапись и следят по тексту, затем читают информацию самостоятельно, учитель семантизирует новые ЛЕ, и учащиеся дополняют высказывания в пункте 2b . На этом этапе можно выполнить задание 1 в рабочей тетради, оно может быть задано на дом.

5. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 3 на с .32 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задания 1 и 6 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своих увлечениях; рассказывать, из какой страны он родом; представлять себя в интернет-блоге; спрашивать, какое хобби у его друзей, и отвечать на этот вопрос; читать текст с полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них.

Учащийся знает: спряжение глагола treffen в Präsens; формы изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по теме «Дружба»; инфинитивные конструкции без частицы zu в качестве части составного именного сказуемого (Mein Hobby ist Fußball spielen); вопросительные слова Wer? Was? Wo? Wann?; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие . Учитель проводит «Буквенную зарядку» с названиями стран, можно выполнить задание 13 в рабочей тетради.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 4 на с .32 учебника, а затем учащиеся в парах задают друг другу вопросы из задания о себе и отвечают на них . Потом учащиеся выполняют задание 5 на с .32 учебника . Для закрепления ЛЕ можно написать словарный диктант.

3. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 6 на с .33 учебника.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая.

Учитель предлагает учащимся узнать, чем увлекаются ученики всего класса. Учитель организует выполнение задания 7 на с. 33 учебника.

1. Учащиеся проводят опрос в группе — каждый учащийся получает только один вопрос и задаёт его всем участникам группы. Каждый участник отвечает на вопросы всей группы.

2. Учащиеся проводят опрос в классе, они получают один вопрос, ходят по классу и задают свой вопрос нескольким учащимся. При этом они отвечают на вопросы других.

5. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие УУД — умения подтверждать наличие искомой информации в тексте/развитие грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посетить канатный парк в Детмольде, в Германии (реально существующий парк). Учащиеся читают сначала вопросы и ответы в пункте 10b на с. 36 в учебнике, а затем прослеживают эту информацию в тексте. Им надо объяснить на родном языке, почему именно такой ответ дан на конкретный вопрос, где в тексте дана эта информация. Затем учащиеся выполняют задание 10с на с. 37 учебника: им надо соотнести вопросительные слова с формулировками вопросов.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 13 и 4 в рабочей тетради.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: спрашивать, какое хобби у его друзей, и отвечать на этот вопрос; читать текст с полным охватом содержания; вести диалог-расспрос о возможности посещения парка, музея и т. д. — уточнять информацию о времени работы, стоимости билетов; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них.

Учащийся знает: спряжение глаголов *treffen, laufen* в Präsens; формы изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по теме «Дружба»; вопросительные слова *Wer? Was? Wo? Wann?*; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует выполнение игры в вопросы и ответы с опорой на задание 7, с. 33 учебника (Spielst du gern? etc).

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 11 на с. 37, учащиеся читают диалог и дополняют информацию с опорой на ранее прочитанный текст. Контроль выполнения проводится при прослушивании текста диалога в пункте 11b. Затем учащиеся повторяют реплики за диктором и в парах разыгрывают диалог.

3. Развитие умения чтения/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 3 в рабочей тетради: учащиеся читают аналогичный текст и заполняют пропущенную информацию.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель предлагает посмотреть, чем увлекаются жители Страны слов. Учащиеся смотрят на задание 13 на с. 40 учебника и читают вслух подписи под рисунками, семантизация новых ЛЕ (angeln, Ski laufen, Schach spielen) происходит за счёт рисунков. Затем учащиеся повторяют все фразы за диктором. Учитель задаёт вопросы к каждому рисунку:

— Was macht die Katze Karoline gern? Wer reitet gern?,

учащиеся отвечают на вопросы.

5. Развитие грамматических и фонетических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель проводит рефлексию спряжения новых глаголов и организует выполнение задания 14 на с. 41 учебника. Для закрепления устной речи выполняется задание 15b на с. 41 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 15 в рабочей тетради.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: декламировать короткие рифмовки, воспроизводя заданный интонационный рисунок; спрашивать, какое хобби у его друзей, и отвечать на этот вопрос; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов во 2-м лице мн. числа в Präsens; формы ранее изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по темам «Дружба», «Свободное время»; вопросительные слова Wer? Was? Wo? Wann?; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией;

склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; интонацию в вопросительных и повествовательных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухпроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие и организует выполнение задания 15а на с. 41 в учебнике: учащиеся повторяют рифмовку за диктором, сопровождая декламацию движениями.

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть задание 16 на с. 42 в учебнике:

— С кем говорит Ваши? С одним героем или их несколько? Когда мы говорим с несколькими друзьями сразу, нам нужно использовать местоимение *ihr*. Посмотри, как Ваши это делает!

Учащиеся читают вслух вопросы Ваши и отвечают на них с опорой на данные ответы, затем делают вывод об особенностях спряжения глаголов во 2-м лице мн. числа.

3. Развитие умения чтения/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная/групповая.

Учитель организует выполнение задания 17 на с. 43 учебника: учащиеся подбирают формы глаголов к двум местоимениям, затем в группах проговаривают глаголы в контексте по речевой модели в задании 16а (диалог с Ваши). Очень важно, чтобы на вопросы отвечали именно два человека для запоминания семантики нового местоимения.

4. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель организует устное выполнение задания 7 в рабочей тетради. Учащиеся читают по одному вопросу и устно формулируют ответы с опорой на подсказку Мемо на с. 42 учебника.

5. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие умения устной и письменной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель объединяет учащихся в пары и просит их посмотреть на вопросы в задании 14 на с. 41 учебника: им необходимо письменно сформулировать данные вопросы с местоимением *ihr*. В зависимости от фактора времени можно ограничить количество формулируемых вопросов.

Затем учитель просит выйти к доске по две пары: одна пара задаёт один-два вопроса, другая хором отвечает на них.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 7 в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: спрашивать, где расположены предметы, и отвечать на этот вопрос; читать текст с полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов во 2-м лице мн. числа в Präsens, в том числе модальных глаголов; формы ранее изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по темам «Дружба», «Свободное время»; предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? — Wohin?; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик, карточки с частями глаголов или иной материал для проведения игровых форм повторения.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная. Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит совместную декламацию рифмовки в задании 15 на с. 41 учебника. В качестве альтернативы можно провести одну из форм игровых заданий, например «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами».

2. Развитие умения чтения с выборочным и полным охватом содержания, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Фони и Мемо нашли настоящую карту, на которой отмечено место сохранения настоящего сокровища. Для этого надо расшифровать письмо старого пирата.

Учащиеся выполняют задания 18 и 19 на с. 44—45 учебника: сначала читают текст и находят все объекты на карте, затем читают все вопросы Фони, ищут ответы в тексте и, в заключение, в парах проговаривают диалог в задании 19а. Ответ к заданию дан на с. 46 учебника в задании 20.

3. Развитие умения аудирования с общим и выборочным охватом содержания, форма работы — парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 28 на с. 24 учебника.

4. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение заданий 21 и 22 на с. 46 учебника. Для актуализации предлогов места в речевом контексте можно устроить поиск сокровища в классе или игру со спрятанным предметом: один учащийся выходит за дверь, учитель на глазах у оставшихся прячет один из предметов школьного обихода (книга, тетрадь, ручка). Затем первый учащийся возвращается в класс и задаёт вопросы по модели: ***Ist das Buch auf dem Tisch? Ist das Buch unter dem Tisch? etc.*** Класс отвечает на вопросы: ***Ja/Nein.***

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 8 в рабочей тетради устно — повторение модальных глаголов, спряжение во 2-м лице мн. числа, письменно задание будет выполнено дома.

6. Домашнее задание: выполнить задание 8 в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: спрашивать своих друзей, что они делали (вчера, в течение недели), и отвечать на этот вопрос; читать текст с выборочным и полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов во 2-м лице мн. числа в Präsens; формы ранее изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по темам «Дружба», «Свободное время»; формы глаголов treffen, essen, waschen в Perfekt; спряжение изученных глаголов в Perfekt во 2-м лице мн. числа; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует «Буквенную зарядку» с формами Perfekt ранее изученных глаголов, затем проводится краткий диалог-расспрос:

— Hast du gebastelt? Hast du ein Buch gelesen? Bist du geschwommen?

2. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посетить Страну слов: король спрашивает Фони и Мемо, что они делали среди недели, но они забыли ответы, надо им помочь. Учитель организует выполнение задания 23 на с. 47 учебника. Учащиеся отвечают на вопросы с опорой на форму глагола в модели речевого высказывания.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое умение с опорой на справочный материал учебника, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит рефлексию образования форм перфекта с опорой на подсказку Мемо на с. 48 учебника и организует выполнение задания 24 на с. 48 учебника.

4. Развитие грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 25 на с. 48 учебника и задания 9 в Рабочей тетради устно.

5. Развитие умения устной речи/умения чтения с выборочным охватом содержания, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает посетить вместе с Ваши и Элли необычный музей часов, о котором говорится в задании 12 на с. 38 в учебнике. Учитель сначала просит учащихся кратко описать фотографии, относящиеся к тексту:

— Wie fahren Elli und Waschi? Mit dem Zug? Mit dem Bus? Sind das die Berge? Ist das der Wald? Was haben Elli und Waschi gegessen? Eine Wurst? etc.

Учитель организует выполнение заданий 12а и 12b на с. 38—39 учебника.

6. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 12с на с. 39 учебника, обращая внимание учащихся на позиции глаголов в предложении. Затем можно провести диалог-расспрос к тексту с вопросами в задании 12b.

7. Домашнее задание: выполнить задание 9 в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: называть время на часах; рассказывать о своём распорядке дня; спрашивать, что делают его друзья в разное время в течение дня; называть расположение предметов в доме/квартире; рассказывать, куда он поставил/положил разные предметы; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение глаголов *stehen/stellen* — *sitzen/setzen* — *liegen/legen* в Präsens; формы Perfekt глаголов *stehen/stellen* — *sitzen/setzen* — *liegen/legen*; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудио-техника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает игру на закрепление форм глаголов ***stehen/stellen* — *sitzen/setzen* — *liegen/legen***: по модели задания 22 на с. 46 учебника.

2—3. Развитие умения чтения/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

На этом этапе по усмотрению учителя выполняются задания на повторение в рабочей тетради или работа с текстом „Im Puppentheater“ на с. 34 учебника.

4—5. Развитие УУД — осуществление итогового и пошагового контроля по результату, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование предложения и оценки, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы).

6. Домашнее задание: выполнить на отдельном листе коллаж с представлением своего друга с опорой на задание 2 в рабочей тетради.

Урок 8

На этом уроке осуществляется обобщающее повторение: выполнение заданий раздела «Самостоятельная работа» в рабочей тетради.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы:

Интересные места для детского отдыха в России и Германии.

Какие интересные парки для детей есть в твоём родном городе/регионе? Почему они тебе нравятся? Что там можно делать?

История кукольного театра/кукольный театр теней.

Как функционирует кукольный театр? Как функционирует кукольный театр теней? Сделай куклы героев учебника и поставь вместе с классом одну из сценок в своём кукольном театре.

Мои друзья.

Кто твои друзья? Что вы делаете вместе?

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Подробно рассказать об одном дне, проведённом вместе с другом/подругой, с опорой на задания 2, 3, 4, 5, 6 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Подробно рассказать о том, как ты живёшь, вести диалог-расспрос по теме (задания 1, 2, 3 в рабочей тетради, задание 24 на с. 48 учебника).

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задание 12 в рабочей тетради — предложения с вопросительными словами Wo? Wann? Was? Wer?

Задания 10, 11 в рабочей тетради — формы новых глаголов в Perfekt.

Задание 6b в рабочей тетради — формы новых глаголов в Präsens.

Задание 14 „Domino“ в рабочей тетради — расширение словарного запаса по теме.

Задание 16 „Was kann ich in dem Geschäft kaufen?“ в рабочей тетради — расширение словарного запаса по теме.

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана

7—9 учебных часов

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности

Аудирование**Базовый уровень**

Понимать высказывания с общим и выборочным охватом содержания.

Повышенный уровень

Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания

Устная речь**Базовый уровень**

Описывать диких и домашних животных.

Рассказывать о диких и домашних животных.

Задавать вопросы к тексту и отвечать на них.

Называть цвета.

Рассказывать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить.

Называть животных из твоей азбуки во втором классе.

Называть все цифры от 20 до 100.

Кратко рассказывать, как празднуют Пасху в Германии.

Базовые компетенции, сформированные в 3 классе

Повышенный уровень

Умения базового уровня — развёрнутые высказывания с расширенным лексическим запасом

Чтение**Базовый уровень**

Понимать короткие тексты с наличием отдельных новых ЛЕ, с общим охватом и выборочным охватом содержания.

Тексты

Meine Haustiere

Der Hase Holli — ein Osterhase

Ostern in Deutschland

Повышенный уровень

Понимать тексты с наличием отдельных новых ЛЕ с полным охватом содержания

Письменная речь

Базовый уровень

Подписать пасхальную открытку.
Базовые компетенции, сформированные в 3 классе.

Повышенный уровень

Умения базового уровня — развёрнутые высказывания с расширенным лексическим запасом

Стороны речи

Грамматика

Базовый уровень

Спряжение изученных глаголов в Präsens.
Спряжение модальных глаголов в Präsens.
Формы изученных глаголов в Perfekt.
Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места).
Образование числительных до 100.
Образование множественного числа новых ЛЕ.
Склонение определённого и неопределённого артиклей в Akkusativ и Dativ.
Склонение притяжательных местоимений mein/dein/unsere в Akkusativ и Dativ.
Склонение притяжательного местоимения euer в Akkusativ и Dativ.
Структура утвердительного и вопросительного предложений, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него)

Повышенный уровень

Продуктивные навыки употребления грамматических явлений базовой программы.
Продуктивные навыки употребления грамматических явлений с новыми ЛЕ (образование форм Präsens, Perfekt, склонение существительных, формы множественного числа)

Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	
Otter, der Igel, der Nilpferd, das Uhu, der Qualle, die Raupe, die	Zwergkaninchen, das Goldfisch, der Wellensittich, der Schildkröte, die	Das ist mein Hund/unsere Hund (meine Katze/unsere Katze) ...	Wann kommt Ostern? Es kommt im Frühling. Was machen die Kinder an Ostern?

Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Kaninchen, das Haustier, das wünschen Wunsch, der tauchen fressen dreiunddreißig 33 zweiundvierzig 42 dreiundfünfzig 53 vierundsechzig 64 fünfundsiebzig 75 sechsendachtzig 86 siebenundneunzig 97	Hamster, der Kanarienvogel, der Gecko, der Samen, der Käfig der Tierfutter, das Fischfutter, das Vogelfutter, das Gras, das Kohl, der Zifferblatt, das Stundenzeiger, der Minutenzeiger, der Sekundenzeiger, der Ziffer, die Sanduhr, die Wasseruhr, die Taschenuhr, die Sonnenuhr, die Kuckucksuhr, die Wanduhr, die Digitaluhr, die	Mein/Unser Hund (Meine/ Unsere Katze...) ... heißt... Er/sie/es springt sehr hoch/klettert schnell/.... Ist das euer Hund/eure Katze? — Ja, das ist unser Hund/unsere Katze. Wie ist dein Hund/euer Hund (deine Katze/eure Katze...)? — Er/Sie/Es ist klein/schnell/... gelb/grau.... Wo lebt ein Panda? — Der Panda lebt in den Bergen. Was kann ein Panda gut?— Er kann gut klettern und schwimmen.	Sie suchen Eier im Garten und zu Hause/sie singen Lieder. Wir haben dich lieb! Wir wünschen dir/euch/ihnen frohe Ostern/ alles Gute zu Ostern! Повышенный уровень Mein Lieb- lingstier ist der Wellensittich. Was frisst der Wellensit- tich? — Er frisst Vogelfut- ter. Wo lebt der Wellensit- tich? — Er lebt in einem Käfi . Wie groß ist der Wellensit- tich? — Er ist achtzehn Zenti- meter groß.
Фонетика/Орфография			
Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ			

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельно простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Необычные домашние животные.

Домашние животные в моем классе.

Необычные часы в мире

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о животном (где оно обитает и что умеет делать); называть возраст; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных (азбука для 2 класса); числительные до 100; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит повторение названий животных из азбуки для 2 класса, используя одну из игровых форм.

2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 1 на с. 54 учебника: учащиеся читают визитные карточки животных и формулируют короткие высказывания с опорой на задание 2 на с. 54 учебника. Можно распределить визитные карточки в пары.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение заданий 2b и 2c на с. 55 учебника.

4. Развитие умения аудирования, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 4 на с. 55 учебника.

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 5 на с. 56 учебника. Затем можно выполнить устно задание 1 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 1 и 12 в рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о животном (где оно обитает и что умеет делать, какого оно цвета); заполнять формуляр с информаци-

ей о животном; называть возраст; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных (азбука для 2 класса); числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; склонение притяжательных местоимений mein/dein/unsere in Nominativ; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: рисунки учащихся к заданию 12 в рабочей тетради, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель использует одну из игровых форм заданий с названиями животных.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся в парах представить свои рисунки в задании 11а в рабочей тетради и описать животных, о которых говорится в задании. Затем учитель предлагает познакомиться с животными Фони: предлагает сказать, какого цвета животные, о которых говорится в задании 12 на с. 63 учебника.

3. Развитие умения чтения/развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель просит учащихся прочитать информацию в карточках и организует повторение личных окончаний глагола.

4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная.

Учащиеся формулируют свои высказывания по примеру задания 13 на с. 63 учебника.

5. Развитие слухопроизносительных и грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение заданий 14, 15 и 16 на с. 64 учебника. Контроль выполнения осуществляется при прослушивании аудиозаписи.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 16а в учебнике.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о животном (где оно обитает и что умеет делать, какого оно цвета); называть возраст; анализировать грамматические явления с опорой на справочный материал учебника

и при поддержке учителя; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных (азбука для 2 класса); числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Животные»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; склонение притяжательных местоимений mein/dein/unsere/euer в Nominativ; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает одну из игровых форм заданий с названиями животных.

2. Развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — групповая/фронтальная.

Учитель организует выполнение заданий 17 и 18 на с. 65 учебника. По усмотрению учителя можно выполнить одно из заданий в качестве диктанта.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление, форма работы — фронтальная/групповая/парная.

Учитель объясняет смысл притяжательного местоимения euer с опорой на подсказку Мемо. Затем учащиеся выполняют задание 19b на с. 66 учебника: им надо назвать животных, употребив нужный артикль, и соотносить их с одним из вольтеров по родам существительных (красный цвет — женский род, синий цвет — мужской род, зелёный цвет — средний род).

4. Развитие грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 7 в рабочей тетради, направленное на систематизацию склонения притяжательных местоимений.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение заданий 20 и 19c на с. 67 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задания 7 и 12b в рабочей тетради.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о животном (где оно обитает и что умеет делать, какого оно цвета); называть возраст; читать функцио-

нальные тексты с полным охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации, анализировать образование числительных с опорой на материал учебника.

Учащийся знает: названия животных; числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Животные»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; склонение притяжательных местоимений mein/dein/unser/euer в Nominativ; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает одну из игровых форм заданий с названиями животных. Эффективно было бы вспомнить рифмовку короля из учебника для 2 класса, так как в ней фигурируют названия животных и цифры:

Sabber-brabbel, tram-bram-bar,
Zaubern ist wunderbar!
Wunderbare Zahlen —
wir können alles malen!
sechzehn Hunde, dreizehn Katzen,
elf Delfine, zwölf Matratzen!
vierzehn Mädchen, neunzehn Lamas,
zwanzig Bären mit fünfzehn Mamas!
siebzehn Jungen,
achtzehn Zebras!
Zaubern macht richtig Spaß!

2. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся представить информацию об одном животном в задании 12b рабочей тетради (проверка домашнего задания)

3. Развитие умения чтения/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— В Стране слов потерялись животные, но хозяева не могут их найти, пока в объявлениях есть ошибки: надо прочесть объявления и найти ошибки. В объявлениях есть подсказки: ошибка стоит перед выделенным словом!

Можно распределить объявления в пары.

4. Развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 22 на с. 68 учебника. Предварительно можно провести повторение цифр во время просмотра анимации на сайте 4Kids Kinder Lernvideos: <https://www.youtube.com/watch?v=KFY-1kaIJ1E> или на сайте Farmees Deutschland: <https://www.youtube.com/watch?v=-g0mKIFly4>

5. Развитие лексических и слухопроизносительных навыков/развитие УУД — умение анализировать лексическое явление с опорой на справочный аппарат учебника, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию образования числительных с опорой на подсказку Мемо на с. 69 учебника. Затем учащиеся выполняют задания 23а и 23б на с. 69 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 9 в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о празднике Пасхи в Германии; читать функциональные тексты с полным охватом содержания и выполнять описанные в них действия (межпредметные связи — математика); читать художественные тексты с общим и полным охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных; числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; склонение притяжательных местоимений mein/dein/unser/euer в Nominativ; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ в интернет, проектор, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит одну из игровых форм заданий на повторение числительных, возможно, с просмотром анимации (см. шаг 4, урок 4).

2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие лексических навыков/реализация межпредметных связей — умение совершать математические вычисления, форма работы — групповая/парная/фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Надо помочь Маше и Юлиану купить школьные принадлежности в магазине .

Учащиеся читают сначала текст задания 10 в рабочей тетради, затем выполняют вычисления примеров . Можно распределить ситуации Юлиана — мальчикам, а Маши — девочкам . Кто быстрее посчитает всё правильно?

3—4. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом содержания/развитие социокультурной компетенции (праздник Пасхи в Германии)/развитие УУД — стратегии работы с текстом, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение всех пунктов задания 8 на с . 58—60 учебника.

5. Развитие умения чтения/развитие фонетических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует тренировку декламации одного из стихотворений в задании 11 на с . 62 учебника.

6. Домашнее задание: по усмотрению учителя — выполнить коллаж о своём любимом животном с опорой на задание 2 в рабочей тетради, выполнить задание 11 в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о празднике Пасхи в Германии; читать тексты с выборочным и общим охватом содержания; читать функциональные тексты с полным охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных; числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места); порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ в интернет, проектор, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухопроизносительных навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие . Учитель проводит декламацию одного из стихотворений в задании 11 на с . 62 учебника.

2. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом содержания/развитие фонетических навыков, форма работы — групповая/парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 9 на с. 60 учебника: учащиеся читают текст и выполняют задания с опорой на иллюстрации, по усмотрению учителя можно прочитать текст вслух.

3. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/групповая.

Учитель предлагает поучаствовать в традиции поиска пасхальных яиц в Стране слов в замке у короля: учащиеся в группах читают высказывания героев в задании 24 на с. 70 учебника и находят спрятанные на рисунке яйца, учащиеся называют место, где они обнаружили яйцо.

4. Развитие грамматических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение заданий 25 и 26 на с. 71 учебника.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение задания 27 на с. 71 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задание 4 в рабочей тетради.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о празднике Пасхи в Германии; читать тексты с выборочным и общим охватом содержания; читать функциональные тексты с полным охватом содержания; подписывать поздравительную открытку к празднику; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: названия животных; числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места при ответе на вопросы Wo? Wohin?); порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ в интернет, проектор, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит игру, направленную на активизацию в речи предлогов in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Dativ: учащиеся показывают свои рисунки в задании 4 в рабочей тетради и называют (читают) расположение.

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная.

Учитель организует активизацию предлогов в коммуникативной ситуации — по примеру игры в уроке 5, тема 6. По усмотрению учителя можно просмотреть анимацию на сайте: Wo ist das Osterei? <https://www.youtube.com/watch?v=kglrCHsVqWU> и назвать расположение нарисованных там пасхальных яиц.

3. Развитие умения письменной речи, форма работы — фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует выполнение задания 10 на с. 61 учебника: учащиеся читают примеры текстов на открытках и пробуют написать подобные в задании 6 в рабочей тетради.

4–5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на с. 60 учебника и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны его выполнить.

6. Домашнее задание: выполнить задание 10b на с. 61 учебника с опорой на задание 6 в рабочей тетради.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение заданий раздела Wanderland

Выполнение проектной работы Необычные домашние животные

Какие домашние животные могут быть необычными? Каких животных нельзя держать дома?

Домашние животные в твоём классе

Каких домашних животных предпочитают твои одноклассники? Почему? Какие домашние животные были у членов твоей семьи в детстве?

Необычные часы в мире

Какие необычные часы есть в разных странах мира? Какими часами пользовались люди раньше? Какие необычные часы предлагаешь создать ты? Расскажи о своём проекте

Мои часы

Смастери свои часы и представь их в классе (с опорой на задание 10 на с. 78—79 учебника).

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Рассказать о домашних животных — задание 5 на с. 75 учебника.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Рассказать о домашних животных — задание 4 на с. 74 учебника.

Рассказать о празднике Пасхи в Германии и России — задание 5 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Работа с текстом *Meine Haustiere* на с. 57 учебника.

Работа с текстом *Tiere von Mascha und Julian* на с. 72 — 73 учебника, задание 1b в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задание 7с в рабочей тетради — притяжательные местоимения.

Задание 8 в рабочей тетради — множественное число существительных.

Тема 8 Ich mag Bücher

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	9—11 учебных часов
---	---------------------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности

Аудирование

Базовый уровень

Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации.

Повышенный уровень

Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания

Устная речь

Базовый уровень

Объяснять, какое у тебя есть увлечение.

Рассказывать, какие книги ты любишь читать.

Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание.

Высказывать своё мнение о книге или рассказе, которые ты прочитал(а).

Писать короткое письмо.

Называть время, которое показывают часы.

Рассказывать, какие книги любят читать герои учебника.

Рассказывать, что произошло с бременскими музыкантами.

Повышенный уровень

Умения базового уровня — развёрнутые высказывания с расширенным лексическим запасом

Чтение

Базовый уровень

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания.

Тексты

Wer mag Märchen?

Bremer Stadtmusikanten

Повышенный уровень

Понимать тексты с полным охватом содержания

Письменная речь

Базовый уровень

Развитие ранее сформированных умений.
Кратко представить свою любимую книгу.

Повышенный уровень

Развитие ранее сформированных умений.
Написать историю с опорой на прочитанную сказку.
Рассказать о своей любимой книге

Стороны речи

Грамматика

Imperativ, форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов.

Спряжение изученных глаголов в Präsens.

Формы изученных глаголов в Perfekt.

Образование множественного числа изученных существительных.

Образование числительных до 100.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него).

Повышенный уровень

Продуктивные навыки употребления грамматических явлений базовой программы.

Формы дополнительных глаголов в Perfekt.

Предложения с наречием причины deshalb.

Спряжение возвратного глагола sich interessieren (репродуктивный навык)

Лексика

ЛЕ

Речевые модели

Базовый уровень

Geschichte, die
Bastelbuch, das
Kochbuch, das
Märchenbuch, das
Sportbuch, das
Tierbuch, das
Wörterbuch, das
Schulbuch, das
ABC-Buch, das
Malbuch, das
Tagebuch, das
Kinderbuch, das

Повышенный уровень

Angst haben
bellen
wiehern
krähen
muhnen
miauen
piepen
zwitschern
brummen
iähen
sich für etwas interessieren
deshalb

Базовый уровень

Ich finde die Geschichte/das Buch langweilig/interessant.
Das Buch erzählt über Tiere.
Es geht im Buch um Tiere.
Das Buch gefällt mir (nicht).
Die Katze miaut/Der Hund bellt/...

Повышенный уровень

Ich interessiere mich für Abenteuer/Tiere/Sprachen/...

Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Schulbuch, das	spannend		
langweilig	erzählen		
interessant	es geht um...		
weglaufen	Abenteuerbuch,		
Räuber, der	das		
binden	Autobuch, das		
brauchen	Kinderbuch,		
Warum	das		
super	Bilderbuch,		
toll	das Adress-		
uninteressant	buch, das		
prima	Gartenbuch,		
klasse	das		
schrecklich	Blumenbuch,		
	das		
Фонетика/Орфография			
Базовый и повышенный уровень			
Повторение ранее пройденного материала			

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Коммуникативные

Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Познавательные

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить сообщения в устной форме.

Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста.

Пользоваться словарём учебника

Проектная работа

Необычные книги

Самая интересная книга

Любимые книги моей семьи

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: называть свои увлечения; рассказывать, чем увлекаются члены его семьи; называть свои любимые книги и объяснять, почему они ему нравятся; называть книги разных жанров; читать художественные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания; высказывать своё мнение о прочитанном тексте.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Увлечения»; ЛЕ оценочных суждений; речевые клише высказывания оценочных суждений; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; способы словообразования — словосложение; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает одну из форм игровых заданий, направленных на повторение ЛЕ по теме «Увлечения».

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает учащимся узнать, что любят читать дети в Стране фантазий: учащиеся рассматривают рисунки в задании 1а на с. 84 учебника, читают названия книг и пробуют догадаться о содержании с опорой на рисунки. Затем учащиеся выполняют задание 2 на с. 84 учебника.

3. Развитие лексических навыков/развитие УУД — умение анализировать языковые явления с опорой на справочный материал учебника и действовать по аналогии, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель просит прочесть примеры в задании 12 в рабочей тетради и найти названия книг. Затем выполняется задание 13 в рабочей тетради (словосложение): учащиеся читают примеры и формулируют свои примеры по аналогии.

4. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение задания 3а на с. 85 учебника.

5. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует выполнение задания 4 на с. 85 учебника:

1. Учащиеся проводят опрос в группе — каждый учащийся получает только один вопрос и задает его всем участникам группы. Каждый участник отвечает на вопросы других участников.

2. Учащиеся проводят опрос в классе, они получают один вопрос, ходят по классу и задают свой вопрос нескольким учащимся. При этом они отвечают на вопросы других.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 13 в Рабочей тетради.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: называть свои увлечения; рассказывать, чем увлекаются члены его семьи; называть свои любимые книги и объяснять, почему они ему нравятся; называть книги разных жанров; читать художественные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания; высказывать своё мнение о прочитанном тексте.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Увлечения»; ЛЕ оценочных суждений; речевые клише высказывания оценочных суждений; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; способы словообразования — словосложение; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель спрашивает учащихся, какие жанры книг они знают (проверка домашнего задания). Затем учитель предлагает отгадать загадку в задании 1 в рабочей тетради.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/фронтальная.

Учащиеся выполняют задание 5 в рабочей тетради.

3. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие УУД — алгоритм работы с текстом, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит учащихся напомнить ему алгоритм работы с текстом и организует выполнение задания 5 на с. 85—86 учебника.

4. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся прочитать примеры оценочного суждения о книгах, объясняет незнакомые слова. Затем учащиеся выполняют задания 5 и 2 в Рабочей тетради.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 6 на с. 86 учебника: даёт пример формулировки оценочного суждения и пишет его на доске, затем учащиеся формулируют свои высказывания и записывают их в тетрадь.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 5а и 5б в рабочей тетради, принести свою любимую книгу (описанную в задании 5 в рабочей тетради) в класс.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: называть свои увлечения; называть свои любимые книги и объяснять, почему они ему нравятся; называть книги разных жанров; читать художественные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания; высказывать своё мнение о прочитанном тексте.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Увлечения»; ЛЕ оценочных суждений; речевые клише высказывания оценочных суждений; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; способы словообразования — словосложение; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся представить их любимые книги.

2—3. Развитие умения чтения с общим и полным охватом содержания/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель проводит выполнение задания 7 (сказка о бременских музыкантах) на с. 87—88 учебника.

4. Развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся посетить короля и королеву и узнать, что они любят читать. Учащиеся выполняют устно задание 8 на с. 89 учебника. Письменно задание можно выполнить в качестве домашней работы. Затем выполняется задание 9 на с. 89 учебника.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

На этом этапе начинается повторение пройденного материала. Учитель организует выполнение задания 9 в рабочей тетради, направленное на повторение форм Perfekt изученных глаголов.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 8 на с. 89 учебника, задание 9 в рабочей тетради, направленное на повторение форм Perfekt изученных глаголов.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: называть все буквы алфавита; повторять ранее изученные ЛЕ; обращаться с просьбой к нескольким знакомым людям; анализировать грамматические явления с опорой на справочный материал учебника и при поддержке учителя; работать со словарём.

Учащийся знает: ЛЕ по пройденным темам; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; формы Imperativ 2-го лица ед. числа.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карты учащихся Memory, выполненные к предыдущим темам, листы бумаги с написанными на них темами из задания 11 на с. 90 учебника, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие фонетических и лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает повторить азбуку, это можно сделать в процессе просмотра анимации на сайте Lern4kids, затем учащиеся выполняют задание 10 на с. 90 учебника.

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД — умение структурировать информацию, форма работы — фронтальная/групповая.

Учитель просит посмотреть задание 11 на с. 90 учебника: учащиеся рассматривают рисунок и в парах подбирают слова к соответствующим темам. Затем учитель раздаёт в пары листы бумаги с одной написанной темой: учащиеся вместе записывают на лист все слова, которые относятся к этой теме. Учитель должен оговорить время выполнения задания. По усмотрению учителя учащиеся не могут/могут пользоваться своими словарями.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 12 на с. 91 учебника: учащиеся читают группы слов и формулируют с ними реплики по примеру реплики короля. Затем учащиеся выполняют задание 13 на с. 91 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы — индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит рефлексию образования форм Imperativ 2-го лица мн. числа и организует выполнение задания 7 в рабочей тетради.

5. Развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 14 на с. 92 в учебнике, затем по усмотрению учителя можно выполнить часть пунктов в задании 8 в рабочей тетради, направленных на закрепление грамматического навыка.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 8 в рабочей тетради.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: называть все буквы алфавита; повторять и систематизировать ранее изученные ЛЕ и объяснять способы повторения; обращаться с просьбой к нескольким знакомым людям; работать со словарём.

Учащийся знает: ЛЕ по пройденным темам; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; формы Imperativ 2-го лица ед. числа; формы ранее изученных глаголов в Perfekt.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карты учащихся Memory, выполненные к предыдущим темам, листы бумаги с написанными на них темами из задания 11 на с. 90 учебника, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует повторение изученных форм императива: учитель просит детей выйти в круг: они услышат просьбу учителя и должны

её выполнить/показать пантомиму. Учитель произносит фразы в императиве со знакомыми ЛЕ, например:

— Nehmt ein Buch! Macht Sport! Hört Musik!

2. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/групповая/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 15 на с. 92 учебника.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 16 на с. 93 учебника (повторение форм Perfekt).

4. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение задания 17 на с. 93 учебника.

5. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 17 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание: выполнить задание 9b в рабочей тетради.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: базовые умения, сформулированные по программе 3 класса.

Учащийся знает: базовый материал 3 класса.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: в зависимости от конкретного планирования.

Примерный план урока

1—5. Учитель организует выполнение контрольной работы на с. 94—96 учебника. Можно выполнять задания по отдельности и затем проверить их фронтально.

6. Домашнее задание: выполнить контрольную работу на с. 94—96 (кроме устной части) письменно в тетради.

Уроки 7—9

На этих уроках осуществляется обобщающее повторение: выполнение заданий раздела «Самостоятельная работа» в рабочей тетради.

Проектная работа

Необычные книги

Какие необычные книги есть в мире? Почему ты считаешь их необычными?

Самая интересная книга

Какую книгу ты можешь назвать самой интересной? Расскажи о ней.

Любимые книги твоей семьи

Какие книги любит читать вся твоя семья? Есть ли в твоей семье одна любимая книга? Спроси членов своей семьи и расскажи.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Рассказать о своей любимой книге — задание 2 в рабочей тетради.
Написать историю с опорой на сказку — задание 6с в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Рассказать о своей любимой книге — задание 2 в рабочей тетради.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Задание 6 в рабочей тетради — развёрнутая работа с текстом на с. 87 учебника.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задания 3, 11 в рабочей тетради — возвратный глагол *sich interessieren* (репродуктивный навык).

Задание 4 в рабочей тетради — предложения с наречием причины *deshalb*.

Задание 10 в рабочей тетради — употребление вспомогательных глаголов *haben* или *sein* при образовании форм *Perfekt*.

Задание 13b в рабочей тетради — словообразование (словосложение).

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

Планируемые результаты	
Содержание темы	Коммуникативные умения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • Летние каникулы семьи Вундеркинд • Погода летом • Какую одежду носят летом • Что можно делать летом • Что делала летом семья Вундеркинд • Что есть в городе и деревне • Что делают дети в школе • Расписание уроков Фони • На каких видах транспорта передвигаются люди в городе 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится/получит возможность научиться ... Учащийся узнает/получит возможность узнать ...
3	<p style="text-align: center;">Языковые навыки</p> <p>Объём продуктивного и рецептивного владения определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Кратко описывать погоду • Рассказать о том, где ты был(а) летом • Рассказать о том, что ты делал(а) летом или вчера • Рассказывать о том, что есть или чего нет в городе и деревне • Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья • Спросить и рассказать о том, что нравится делать героям книги и твоим друзьям 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каникулы» • «Погодные явления» • «Город» • «Транспорт» • «Деревня» • «Занятия в деревне и в городе» • «Предметы одежды» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения с оборотом es gibt • Спряжение изученных сильных глаголов (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens • Спряжение глагола können в Präsens

<ul style="list-style-type: none"> Какие здания есть в городе Достопримечательности Москвы и Марбурга Маша и Юлиан в городе Что можно делать в деревне <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> Marburg Sommer in Wörterland Elli und Waschi machen Ferien 	<ul style="list-style-type: none"> Сказать, где ты находишься и куда ты идёшь/едешь Рассказать о своём родном городе Назвать разные места и здания в городе и деревне Назвать некоторые виды транспорта Назвать разные предметы в школе Описать погоду Написать краткий текст о том, где можно провести каникулы Написать маленькую открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Представить свой родной город/посёлок Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> Спряжение глагола waschen в Präsens Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами Склонение определённого и неопределённого артиклей в Nominativ и Akkusativ Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределённого) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ Множественное число изученных существительных Предлог an (времени) в Dativ – репродуктивное употребление в речевых моделях (с днями недели) Предлог mit с названиями видов транспорта Ich fahre mit dem Bus – репродуктивное употребление в речевых моделях Предлоги in, auf в значении места в Akkusativ (вопрос Wohin?) Порядковые числительные до 5 Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях Союз und <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать сформированные навыки на базе новых ЛЕ Читать вслух короткие тексты Разделять слова на слоги Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> Герои русских и немецких сказок, географические названия Достопримечательности Марбурга
--	--	--

1	2	3
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Развивать умение работать с таблицей и схемой 		

	<p>• Как живут дети в разных странах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где живёт Лукас, где живёт Мерле • Какие бывают дома • Дом семьи Вундеркинд • Что есть в доме, в квартире, в комнате • Что где стоит/находится • Дом моей мечты • Мы играем в прятки <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Haus für alle • Ich baue ein Haus • Teddy ist weg
	<p>Тема 2. Zu Hause überall. Везде дома. 8–10 уч. часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко описывать дом внутри, описывать квартиру, комнату, указывая расположение предметов мебели и бытовой техники • Рассказать о городе/посёлке, в котором ты живёшь • Представить свой коллаж о том, где и как ты живёшь • Спросить и сказать о том, откуда ты родом • Спросить и сказать о том, где ты находишься • Называть предметы мебели • Называть цвета • Называть страны • Называть разные комнаты и помещения в доме • Рассказывать о городах России • Рассказывать о доме своей мечты, используя тематическую лексику и речевые клише. • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания
	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Города и страны» • «Дом, квартира», «Предметы мебели», «Бытовая техника» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (in + dem = im, in + das = ins) • Предложения с оборотом es gibt • Отрицательное местоимение kein в Nominativ и Akkusativ • Порядковые числительные до 5 • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Образование множественного числа с ЛЕ по теме «Мебель» • Определённый и неопределённый артикли в Dativ • Причастительные местоимения ihr, sein, unser в Nominativ и Akkusativ • Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него) <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия стран, типы жилья у разных народов

1	2	3
	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Развивать умение работать с таблицей и схемой 	

Тема 3. Meine Menschen. Люди вокруг меня. 7–9 уч. часов

- Осень. Что делает семья Вундеркинд осенью
- Выходные осенью. Что написал Юлиан в своём ежедневнике
- Семья Вундеркинд, члены семьи
- Семейный праздник, день рождения
- Подарки; кто что дарит. Мамин день рождения
- Детский праздник. День святого Мартина
- Что делают дети. Мастерим фонари к празднику
- Выходной у бабушки с дедушкой
- Время: распорядок дня Юлиана
- Распорядок дня Фони

Тексты

- Die Herbstferien waren toll
- Ein Kinderfest – Martinstag
- Bei Oma und Opa
- Mein Tagebuch

- Рассказывать о том, что ты делал(а) в осенние каникулы
- Рассказывать о своей семье
- Составлять свой распорядок дня и рассказывать о нём
- Поздравлять с днём рождения
- Рассказывать о том, что ты делаешь на свой день рождения, и о подготовке к нему
- Мастерить из бумаги фонарик к празднику святого Мартина, следуя прочитанной инструкции
- Попросить своих друзей о чём-либо
- Рассказывать, что ты делаешь в свободное время
- Спросить и сказать о том, где ты находишься
- Рассказывать о том, что ты делал(а) в прошлом
- Назвать цвета
- Назвать часы и минуты на часах

Лексика

ЛЕ по темам:

- «Занятия осенью»
- «Семья»
- «Празднование дня рождения», «Подарки ко дню рождения»
- «Время», «Часы»
- «Распорядок дня»

Грамматика

- Порядок простого распространённого предложения
- Спряжение ранее изученных глаголов в Präsens
- Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (e—/i/e, a—/ä) в Präsens
- Спряжение глаголов с формой инфинитива на -eln (basteln, sammeln) в Präsens
- Спряжение глагола mögen в Konjunktiv II в значении Indikativ Präsens (möchten)
- Безличные предложения с местоимением es
- Определённый и неопределённый артикли в Akkusativ и Dativ
- Perfekt слабых и сильных глаголов (sehen, schlafen, lesen) со вспомогательным глаголом haben
- Präteritum глаголов haben и sein
- Imperativ 2-го лица единственного числа изученных ранее глаголов
- Личные местоимения в Akkusativ и Dativ
- Предлоги места in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и Dativ
- Предлог für
- Количественные числительные до 30
- Побудительные предложения

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> Сказать, куда нужно положить или поставить разные предметы в комнате Запрашивать информацию и отвечать на вопросы по теме Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Понимать звуковые тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> Структура утвердительного и вопросительного предложений, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него) Фонетика/Орфография Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях Лингвострановедение Знакомство с праздниками в Германии, день святого Мартина
		<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Развивать способность к оценке своей учебной деятельности Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания Слушать и понимать речь других Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Развивать умение работать с таблицей и схемой 	<p>Тема 4. Was Menschen alles können. Чего только не умеют делать люди. 8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Развивать умение работать с таблицей и схемой
<ul style="list-style-type: none"> • Люди в городе • Люди разных профессий: кто что делает • Мой папа – учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы • Профессии моей мечты • Что Юлиан и Маша должны делать в школе • Школа для зверей • Доктор пришёл • Что у нас болит. Как нужно лечиться <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Traum • Mein Papa ist Lehrer 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что делают люди разных профессий • Рассказывать о том, что ты делал(а) в течение дня • Рассказывать о том, кем ты хочешь быть • Рассказывать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома • Дать совет своему другу/своей подруге, если он/она болеет • Спросить/рассказать о самочувствии • Описать свой распорядок дня • Спросить и сказать о том, где ты находишься 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии» • «Занятия людей различных профессий» • «Части тела» • «Болезни и их лечение» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальный глагол müssen в Präsens • Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной (e–i/ie, a–ä) в Präsens • Спряжение изученных слабых и сильных глаголов в Präsens • Образование Imperativ 2-го лица единственного числа изученных ранее слабых и сильных глаголов • Словообразование: суффиксы -in/-er в названиях профессий женского и мужского рода • Образование множественного числа существительных • Количественные числительные от 10 до 100 (десятки)

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать то, что тебе необходимо сделать • Назвать части тела • Назвать профессии • Назвать цифры до 100 • Кратко рассказать о празднике святого Николая в Германии • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядковые числительные до 10 • Структура утвердительного и вопросительного предложений, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него) • Побудительные предложения • Суффиксация: -chen Фонетика/Орфография • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Лингвострановедение • Столица Австрии Вена, музеи Вены • Детский праздник День святого Николая в Германии • Альбрехт Дюрер
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям; устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Развивать умение работать с таблицей и схемой 		
Тема 4. Раздел. Wanderland			
<ul style="list-style-type: none"> • Города в немецкоговорящих странах и России • Путешествие в Вену • День рождения Рапунцель • День святого Николая <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andere Feste • Nikolaustag 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей 	
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству • Основы своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей 			

1	2	3
<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве • Строить сообщения в устной и письменной форме • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей • Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова 	<p>Тема 5. Es ist Zeit. Время пришло. 8–10 уч. часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спросить «Который час?» и ответить на вопрос о том, какое время показывают часы • Подробно рассказать о том, что ты делаешь в течение дня • Спросить в магазине, сколько стоит то, что тебе надо купить • Сказать о том, что ты любишь есть • Рассказать о том, куда ты ездил(а) или ходил(а) • Описать свой распорядок дня • Рассказать о том, что тебе необходимо делать дома и в школе 	<p>Лексика</p> <p>ЛІЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Время» • «Время, часы» • «Распорядок дня» • «Приём пищи (завтрак, обед и ужин)» • «Покупки в магазине» • «Цены, денежные единицы» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в Präsens • Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein (изученные сильные глаголы fahren, gehen, kommen) • Образование Perfekt со вспомогательным глаголом haben (изученные сильные глаголы) • Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами
<ul style="list-style-type: none"> • Время. Который час • Мой распорядок дня • Знаменитые часы • Что ест Маша на завтрак, обед и ужин • Ваши идёт в супермаркет. • Что купил Ваши и зачем • Один день госпожи Вундеркинд • Один день Юлиана • Вечер в семье Вундеркинд <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Tag von Waschi • Mein Tag • Ein Tag von Julian • Im Supermarkt 		

1	2	3
<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Развивать умение работать с таблицей и схемой 	<p>Тема 6. Traumwelt. мир мечты. 8–10 уч. часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своём хобби • Подробно рассказать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране • Рассказать о том, куда ты ездил(а) или ходил(а) • Рассказать о том, что ты делал в прошедшие дни недели 	<ul style="list-style-type: none"> • «Хобби, увлечения в свободное время» • «Места (детского) отдыха» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация личных местоимений • Спряжение изученных сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (treffen, laufen) • Спряжение глаголов с инфинитивной основой на -t в Präsens (reiten, klettern)
<ul style="list-style-type: none"> • Маша ищет друзей • Что любит делать Маша • Много друзей – много хобби • Хобби в Стране фантазий • Какое хобби у тебя • Хобби моих одноклассников • В кукольном театре. Что делают куклы в театре 		

<ul style="list-style-type: none"> • Юлиан мастерит кукол • Парк аттракционов. Юлиан хочет в парк аттракционов • Ваши и Элли путешествуют <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mascha sucht Freunde • Julian bastelt Puppentheater • Im Kletterpark • Maschi und Elli machen eine Reise 	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать время, которое показывают часы • Назвать место, где расположены разные предметы • Называть разные хобби • Называть страны и города в мире • Называть, в какой стране и каком городе ты находишься • Сказать, на каком виде транспорта ты путешествуешь • Понимать инструкцию по изготовлению поделки и действовать по ней (мастерить кукольный театр) • Представить себя в своём блоге • Представить своего друга/свою подругу • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глаголов с формой инфинитива на -en в Präsens (angeln) • Спряжение ранее изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens во 2-м лице единственного числа • Глагол werden • Образование форм в Perfekt со вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов • Порядковые числительные до 5 Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в Dativ и Akkusativ при ответе на вопросы Wo? Wohin? • Определённый и неопределённый артикли в Dativ • Склонение притяжательных местоимений ihr, sein, unser в Nominativ и Akkusativ • Структура утвердительного и вопросительного предложений, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него) <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с немецкими регионами: Шварцвальд
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности 		

1	2	3
<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Развивать умение работать с таблицей и схемой 		

<p>Тема 7. Im Wald und zu Hause. В лесу и дома. 7–9 уч. часов</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие бывают животные и где они живут Мои домашние животные. Животные Фони Домашний зоопарк Пропавшие животные Как заяц Холли готовил праздник Пасхи Пасха в Германии Пасхальные открытки Пасхальные песни <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> Meine Haustiere Der Hase Holli – ein Osterhase die Tiere sing weg Ostern in Deutschland Unsere Osterlieder 	<ul style="list-style-type: none"> Описывать диких и домашних животных Рассказывать о диких и домашних животных Задавать вопросы к тексту и отвечать на них Назвать цвета Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить Назвать животных из твоей азбуки для 2 класса Назвать все цифры от 20 до 100 Кратко рассказать, как празднуют Пасху в Германии Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания Развивать базовые компетенции, сформированные в 3 классе 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Животные» «Природа» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> Спряжение изученных глаголов в Präsens Спряжение изученных модальных глаголов в Präsens Формы изученных глаголов в Perfekt Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и Dativ (в значении места при ответе на вопросы Wo? Wohin?) Образование числительных до 100 Образование множественного числа новых ЛЕ Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ Притяжательные местоимения mein, dein, unser в Akkusativ и Dativ Притяжательное местоимение еuer в Akkusativ и Dativ Структура утвердительного и вопросительного предложений, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него)
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Развивать способность к оценке своей учебной деятельности Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности 		

1	2	3
<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Развивать умение работать с таблицей и схемой 		

Тема 7. Раздел Wanderland

- Домашние животные
 - Олимпиада зверей
 - Какие часы есть в разных городах мира
 - Как сделать часы самому
- Тексты**
- Viele Fragen
 - Tiere von Mascha und Julian
 - Andere Tiere — andere Fragen

- Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя

- Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей

Личностные УУД

- Формирование уважения к другим народам мира и принятию их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

Коммуникативные УУД

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой)

Регулятивные УУД

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные УУД

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- Строить сообщения в устной и письменной форме

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Книги • Какие бывают книги • Книги в замке семьи Вёртерланд • Что ты читаешь • Кто живёт в книгах. Мы делаем книгу • Кто любит сказки • Читаем сказку «Бременские музыканты» • Пишем итоговый тест <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wer mag Märchen? • Die Bremer Stadtmusikanten 	<p>Тема 8. Ich mag Bücher. Я люблю книги. 9–11 уч. часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвать время, которое показывают часы • Объяснить, какое у тебя есть увлечение • Рассказать, какие книги ты любишь читать • Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание • Высказывать своё мнение о книге или рассказе, которые ты прочитал(а) • Писать короткое письмо • Рассказать, какие книги любят читать герои учебника • Рассказать, что произошло с бременскими музыкантами • Кратко представить свою любимую книгу • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книги» • «Герои сказок» • Речевые клише оценочных высказываний Ich mag ... , Ich finde ... , Das Buch ist ... • Словосложение: (Deutschbuch, Bastelbuch, Tierbuch, Kochbuch, Sportbuch) <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование Imperativ 2-го лица единственного и множественного числа изученных ранее слабых и сильных глаголов • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Формы изученных глаголов в Perfekt • Образование множественного числа изученных существительных • Образование числительных до 100 • Предлоги места с Akkusativ и с Dativ при ответе на вопрос Wo? Wohin? • Побудительные предложения • Структура утвердительного и вопросительного предложений, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него) <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Немецкие сказки

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

Коммуникативные УУД

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний
- Слушать и понимать речь других
- Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание
- Формировать презентационные умения

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Тексты к заданиям в учебнике

Часть 1

Тема 1. Die Welt ist groß



Aufgabe 2

**4 Was tragen Wunderkinder im Sommer?
Hör und nummeriere.**

Мама: Ich bin Frau Wunderkind, ich trage eine Jacke.

Папа: Ich bin Herr Wunderkind, ich trage einen Pullover.

Юлиан: Ich bin Julian und ich trage eine Hose.

Маша: Hallo! Ich bin Mascha und ich trage einen Rock.



Aufgabe 10b

**7 Was sagt Julian?
Hör. Nummeriere.**

Das ist Wunderkinderstadt, wir leben hier.

Das ist eine Schule.

Hier ist ein Supermarkt.

In der Rosenstraße ist ein Museum.

Und das ist mein Haus, hier wohne ich!



Aufgabe 15b

**8 Maus Mia in der Stadt
Hör und kontrolliere.**

Liebe Kinder,

das ist unsere Wunderkinderstadt.

In der Rosenstraße gibt es eine Schule und ein Museum.

In der Blumenstraße gibt es einen Supermarkt und ein Kino.

In der Spielstraße gibt es einen Spielplatz.

Und in der Parkstraße gibt es viele Häuser — hier wohnen wir!

Kommt zu uns — wir spielen zusammen!

Liebe Grüße

eure Wunderkinder



Aufgabe 21

9

**Wohin geht Mascha gern?
Hör. Markiere.**

Ich gehe gern mit meinen Freunden in den Park. Ich fahre sehr gern mit der Straßenbahn. Sie fährt langsam und ich kann aus dem Fenster sehen.



Aufgabe 23

10

**Was hört Phoni?
Hör. Markiere. Lies.**

1. Kolobok bastelt.
2. Die Fee Frieda tanzt.
3. Rapunzel wäscht.
4. Umlaut malt.



Aufgabe 28

11

**Was sagt Phoni?
Lies. Hör. Nummeriere.**

1. Ich habe Sport gemacht.
2. Ich habe gerechnet.
3. Ich habe ein Bild gemalt.
4. Ich habe eine Grußkarte gebastelt.
5. Ich habe Flöte gespielt.
6. Ich habe getanzt.



Aufgabe 37

14

**Was hört Phoni?
Hör. Markiere.**

1. der Stall
2. der Wald
3. die Kuh
4. die Karten
5. das Haus
6. die Klasse
7. die Schule
8. der Hund

Tema 2. Zu Hause überall



Aufgabe 3

17

**Wo wohnt Lukas?
Hör. Markiere.**

Lukas wohnt

1. in Österreich
2. auf einem Bauernhof



Aufgabe 23

20

**Was hört Phoni?
Hör. Markiere. Lies.**

1. Küche
2. Arbeitszimmer
3. Schlafzimmer



Aufgabe 27

22

**Was hört Phoni?
Lies. Hör. Markiere.**

1. der Stuhl
2. die Kommode
3. das Sofa
4. der Tisch
5. das Regal
6. die Badewanne



Aufgabe 29

23

**Was gibt es in einem Tschum nicht?
Schau. Sprich. Hör und kontrolliere.**

- Hier gibt es keinen Fernseher.
Hier gibt es keine Waschmaschine.
Hier gibt es keine Stühle.
Hier gibt es kein Bett und kein Sofa.



Aufgabe 31

24

Was sagt Phoni?

Hör. Ergänze.

zwei Sofas, vier Stühle, fünf Schränke, elf Tische, drei Herde, zehn Computer, zwanzig Regale, sieben Waschmaschinen

Tema 3. Meine Menschen



Aufgabe 25

32

Was hört Phoni?

Hör. Nummeriere.

1. Robo, schreib!
2. Robo, lies!
3. Robo, hör!
4. Robo, sprich!
5. Robo, schau!

Tema 4. Was Menschen alles können



Aufgabe 2

34

Wer spricht?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Ich heiße Herr Röder und bin Bauarbeiter, ich baue Häuser.
2. Mein Name ist Frau Meier. Ich bin Verkäuferin, ich arbeite in einem Supermarkt.
3. Mein Beruf ist Busfahrerin, ich fahre Menschen in die Stadt. Ja, und ich heiße Frau Schulze.
4. Ich bin Arzt, Herr Hagen ist mein Name. Ich arbeite in einer Poliklinik.



Aufgabe 16

35

Was sagt Waschi?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Ich kann nicht sprechen, ich habe Husten.
2. Ich kann nicht waschen, meine Hände tun weh.
3. Ich kann nicht lesen, ich habe Kopfschmerzen.
4. Ich kann nicht Rad fahren, meine Füße tun weh.



Aufgabe 23

37

**Was hört Phoni?
Hör. Markiere. Lies.**

- 1 . die Köchin
- 2 . die Ärztin
- 3 . der Bäcker
- 4 . die Lehrerin



Aufgabe 31

39

**Was hört Phoni?
Lies. Hör. Markiere.**

- 1 . wir müssen
- 2 . ich muss
- 3 . du musst



Aufgabe 37

42

**Was hört Phoni?
Lies. Hör. Markiere.**

- 1 . die Köpfe
- 2 . der Mund
- 3 . die Hand
- 4 . die Füße



Aufgabe 39

43

**Was sagt Phoni?
Hör. Nummeriere. Lies.**

- zwanzig
achtzig
vierzig
zehn
fünfzig
hundert
dreißig
siebzig
neunzig
sechzig



Aufgabe 42

45

Was sagt Fee Frieda?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Ich habe Schnupfen.
2. Ich habe Kopfschmerzen.
3. Ich huste.
4. Ich habe Fieber.
5. Meine Hände tun weh.



Aufgabe 3c

46

Was gibt es in Wien?

Lies. Hör. Nummeriere.

Юлиан: Mama, wer hat hier gewohnt?

Мама: Das ist Schönbrunn, hier haben Prinzen und Prinzessinnen gelebt.

Маша: Und wie heißt das?

Мама: Das ist Albertina, ein Museum.

Юлиан: Mama, wer hat das Bild gemalt?

Мама: Albrecht Dürer hat es gemalt.

Маша: Das Haus ist schön! Wer wohnt hier?

Мама: Das ist ein Wohnhaus, hier wohnen Menschen wie du und ich.



Aufgabe 6c

48

Groß und Klein

Hör und kontrolliere.

- der Elefant — das Elefäntchen
der Bär — das Bärchen
das Zimmer — das Zimmerchen
die Tür — das Türchen
das Schloss — das Schlösschen
die Maus — das Mäuschen
die Katze — das Kätzchen
der Hund — das Hündchen

Тема 5. Es ist Zeit



Aufgabe 2b

**2 Wie spät ist es?
Hör. Sprich nach.**

1. Es ist sechzehn Uhr.
2. Es ist neun Uhr.
3. Es ist zwölf Uhr.
4. Es ist siebzehn Uhr.
5. Es ist elf Uhr.
6. Es ist vierzehn Uhr.



Aufgabe 3

**3 Was sagt die Uhr?
Lies. Hör. Nummeriere.**

Маша: Elli, machst du bitte im Zimmer sauber! Es ist elf Uhr!

Ваши: Mascha, wie spät ist es? Ich muss um zwei Uhr in den Supermarkt.

Мама: Julian, bitte nicht vergessen — du musst um sechzehn Uhr Oma besuchen, ja?

Маша: Es ist siebzehn Uhr! Elli! Komm doch schnell! Wir müssen in die Tierschule!



Aufgabe 4b

**4 Um wie viel Uhr?
Hör. Nummeriere.**

1. Um neun Uhr muss Mama mit Waschi zum Arzt gehen.
2. Um elf Uhr muss Elli im Zimmer sauber machen.
3. Um zwölf Uhr muss Papa das Mittagessen kochen.
4. Um vierzehn Uhr muss Waschi in den Supermarkt gehen und einkaufen.
5. Um sechzehn Uhr muss Julian Oma besuchen.
6. Um siebzehn Uhr muss Mascha Elli in die Tierschule bringen.



Aufgabe 13

**6 Was sagt Waschi?
Hör. Nummeriere.**

Ваши: Guten Tag, ich möchte Tomaten. Was kosten die Tomaten?

Женщина-продавец: 3 Euro.

Ваши: Und die Äpfel — was kosten die Äpfel?

Женщина-продавец: 1 Euro 50 Cent!

Ваши: Bitte noch Müsli!

Женщина-продавец: Bitte, 50 Cent!

Ваши: Danke! Und noch bitte Käse — was kostet der Käse?

Женщина-продавец: 2 Euro!



Aufgabe 17

8

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1. Es ist drei Uhr.
2. Es ist sechzehn Uhr.
3. Es ist neunzehn Uhr.



Aufgabe 21

11

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1. Um halb sieben morgens dusche ich.
2. Um sieben Uhr morgens frühstücke ich.
3. Um acht Uhr morgens gehe ich ins Bett.



Aufgabe 27

15

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1. die Nudeln
2. der Fisch
3. das Müsli
4. der Käse



Aufgabe 28

16

Was kostet das?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Das Müsli kostet 1,50 Euro.
2. Der Fisch kostet 3 Euro.
3. Der Tomatensaft kostet 50 Cent.
4. Die Orangen kosten 1 Euro 50 Cent.

Тема 6. Traumwelt



Aufgabe 2a

20

Viele Freunde, viele Hobbys **Hör. Schau. Lies.**

Марко: Ich lebe in Wien, ich lese gern Bücher.

Альба: Ich lebe in Madrid und ich pflege gern Tiere.

Наруто: Ich lebe in Tokio, ich spiele gern Fußball.

Юта: Ich lebe in Köln und tanze gern in einem Tanzstudio.

Мария: Ich lebe in Russland, ich bastle gern Gruzdkarten.

Пьетро: Ich lebe in Rom und spiele gern Lego.



Aufgabe 2b

21

Viele Freunde, viele Hobbys **Hör. Ergänze. Sprich.**

Naruto kommt aus Japan, er lebt in Tokio.

Maria kommt aus Russland, sie lebt in Sankt Petersburg.

Alba kommt aus Spanien, sie lebt in Madrid.

Marko kommt aus Österreich, er lebt in Wien.

Jutta kommt aus Deutschland, sie lebt in Köln.

Pietro kommt aus Italien, er lebt in Rom.



Aufgabe 3

22

Wer ist das? **Lies. Hör. Nummeriere.**

- 1 . Naruto
- 2 . Maria
- 3 . Alba
- 4 . Marko
- 5 . Jutta
- 6 . Pietro



Aufgabe 6a

23

Wer spricht? **Hör. Ergänze. Sprich.**

Господин Вундеркинд: 1 . Hallo, liebe Freunde! Christoph Wunderkind ist mein Name . Ich backe Kuchen sehr gern . Wer möchte mein Freund werden?

Элли: 2. Ich bin Elli, ich musiziere gern — Klavier spielen, das ist schön!

Юлиан: 3. Ich heiße Julian Wunderkind, ich bastle gern Drachen. Wer möchte mit mir zusammen basteln?

Ваши: 4. Waschi, der Waschbär bin ich. Ich reise gern — wer möchte mit mir eine Reise zusammen machen?

Госпожа Вундеркинд: 5. Liebe Leute, ich suche Freunde — wer möchte zusammen klettern? Bitte schreibt an Frau Anna Wunderkind.



Aufgabe 11b

24

Julian möchte den Kletterpark besuchen.

Hör und kontrolliere. Inszeniere.

Юлиан: Guten Tag!

Работник парка: Guten Tag! Kletterpark Detmold.

Юлиан: Ich möchte den Kletterpark besuchen. Arbeitet der Park im Winter?

Работник парка: Nein, unser Park arbeitet im Winter nicht. Wir arbeiten nur im Frühling, im Sommer und im Herbst.

Юлиан: Was kostet der Park für Kinder?

Работник парка: Unser Park kostet für Kinder siebzehn Euro.

Юлиан: Vielen Dank! Auf Wiederhören!

Работник парка: Bitte, auf Wiederhören.



Aufgabe 14

26

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1. Er klettert.
2. Sie reitet.
3. Er angelt.



Aufgabe 16b

28

Was macht ihr gern?

Hör. Kontrolliere.

Ваши: Schwimmt ihr gern? — **Зебра и собака:** (хором)—Ja, wir schwimmen gern!

Ваши: Spielt ihr gern Schach? — **Зебра и собака:** Ja, wir spielen gern Schach!

Ваши: Klettert ihr gern? — **Зебра и собака:** Ja, wir klettern gern.

Ваши: Tanzt ihr gern Ballett? — **Зебра и собака:** Ja, wir tanzen gern Ballett.

Ваши: Lest ihr gern Bücher? — **Зебра и собака:** Ja, wir lesen gern Bücher.

Ваши: Reitet ihr gern? — **Зебра и собака:** Ja, wir reiten gern.

Ваши: Trefft ihr gern Freunde? — **Зебра и собака:** Ja, wir treffen gern Freunde.

Ваши: Angelt ihr gern? — **Зебра и собака:** Ja, wir angeln gern.

Ваши: Lauft ihr gern Ski? — **Зебра и собака:** Ja, wir laufen gern Ski.



Aufgabe 17b

29

**Strukturalia sammelt Verben-Karten.
Hör. Kontrolliere.**

Album Nummer 1	Album Nummer 2
Ihr	Wir
seid	sind
habt	haben
lauft	laufen
trefft	treffen
macht	machen
schwimmt	schwimmen
lest	lesen
wascht	waschen
nehmt	nehmen
geht	gehen
schlaft	schlafen
seht	sehen
spielt	spielen



Aufgabe 21

30

**Was hört Phoni?
Hör. Markiere. Lies.**

1. auf dem Feld
2. in der Tasche
3. unter dem Baum



Aufgabe 23b

31

**Wieder zu Hause
Hör. Sprich nach.**

Алфabeto: Phoni, habt ihr Hausaufgaben gemacht?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben Hausaufgaben gemacht!

Алфabeto: Habt ihr gelesen?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben gelesen!

Алфabeto: Habt ihr zu Mittag gegessen?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben zu Mittag gegessen!

Алфabeto: Seid ihr Rad gefahren?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir sind Rad gefahren!

Алфabeto: Habt ihr den Schatz gesucht?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben den Schatz gesucht!

Алфabeto: Habt ihr Freunde getroffen?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben Freunde getroffen!

Алфabeto: Habt ihr euch Hände gewaschen?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben uns Hände gewaschen!

Тема 7. Im Wald und zu Hause



Aufgabe 2a

34

Wo leben die Tiere?

Lies. Hör. Ergänze.

Der Otter Otto lebt im Fluss.

Der Panda Paul lebt im Wald und in den Bergen.

Der Delfin Delli lebt im Meer.

Das Nilpferd Nika lebt im Fluss und auf dem Land.

Der Igel Inno lebt im Wald.

Der Uhu Ulli lebt im Wald.



Aufgabe 4a

36

Im Zoo

Was sagen die Menschen?

Lies. Hör. Nummeriere.

Schau, ein Otter! Er kann so schnell schwimmen!

Schau, ein Nilpferd! Es kann so gut tauchen!

Schau, ein Uhu! Er kann so gut fliegen!

Schau, ein Panda! Er kann so gut klettern!

Schau, ein Igel! Er kann so schnell laufen!



Aufgabe 8c

39

Der Hase Holi – ein Osterhase

Was muss Holi an Ostern machen?

Hör und kontrolliere.

Um wie viel Uhr erwacht Holi? — Um sechs Uhr.
Wo liegen die Eier? — In dem Korb.
Wohin fährt Holi mit dem Bus? — In den Wald.
Was isst Holi zum Frühstück? — Eine Karotte.
Wie sind die Eier? — Sie sind bunt.



Aufgabe 13b

42

**Phoni mag ihre Tiere.
Hör und kontrolliere.**

Фони:

Das ist meine Maus . Sie heißt Mia . Meine Maus ist grau . Meine Maus liest sehr gut.

Das ist meine Katze . Sie heißt Karoline . Meine Katze ist gelb . Meine Katze klettert schnell.

Das ist mein Uhu . Er heißt Ulli . Mein Uhu ist grau und braun . Mein Uhu fliegt und spricht gut.



Aufgabe 14

43

**Was hört Phoni?
Hör. Markiere. Lies.**

- 1 . mein Uhu
- 2 . der Hund
- 3 . die Katze
- 4 . meine Maus



Aufgabe 16b

44

**Was sagt Alphabeto? Was sagt Strukturalia?
Hör und kontrolliere.**

Штруктуралия: Das ist unser Lama . Unser Lama heißt Lara . Es ist braun.

Алфabeto: Das ist unser Tiger . Unser Tiger heißt Till . Er ist gelb und schwarz.

Штруктуралия: Das ist unser Krokodil . Unser Krokodil heißt Krokus . Es ist grün.

Алфabeto: Das ist unsere Raupe . Unsere Raupe heißt Ramona . Sie ist grün.

Штруктуралия: Das ist unsere Qualle . Unsere Qualle heißt Quassi . Sie ist weiß.



Aufgabe 17

Was hört Phoni?

45 Hör. Markiere. Lies.

1. unsere Katze
2. mein Tiger
3. mein Lama
4. unser Hund



Aufgabe 18

Was sagt Phoni?

46 Hör. Markiere. Lies.

Фони:

Unser Hund ist rot.
Unser Lama ist braun.
Unser Krokodil ist grün.



Aufgabe 23d

Wie viele Tiere sind das?

49 Hör und kontrolliere.

- 35 fünfunddreißig
- 47 siebenundvierzig
- 51 einundfünfzig
- 68 achtundsechzig
- 72 zweiundsiebzig
- 83 dreiundachtzig



Aufgabe 25

Was hört Phoni?

50 Hör. Markiere. Lies.

1. vor dem Regal
2. hinter dem Sofa
3. unter dem Tisch



Aufgabe 26

Was sagt Phoni?

51 Hör. Markiere. Lies.

Mein Ei ist neben der Blume.
Mein Ei ist im Garten.
Mein Ei ist vor dem Haus.
Mein Ei ist unter dem Baum.



Aufgabe 8b

54

**Bücher in Wörterland
Hör und kontrolliere.**

Das Deutschbuch steht im Regal.
Das Bastelbuch liegt unter dem Tisch.
Das Märchenbuch ist hinter dem Schrank.
Das Kochbuch ist auf dem Stuhl.
Das Tierbuch liegt auf dem Sofa.
Das Sportbuch steht vor dem Computer.



Aufgabe 14b

55

**Wir machen ein Buch.
Hör und kontrolliere.**

Nehmt Papier!
Schreibt Texte!
Malt Bilder!
Bindet das Buch!
Lest euer Buch!



Aufgabe 14

56

**Was hört Phoni?
Hör. Markiere. Lies.**

- 1 . Mal!
- 2 . Nehmt!
- 3 . Schreib!
- 4 . Lest!



Aufgabe 17c

57

**Was haben Waschi und Phoni gemacht?
Hör und kontrolliere.**

Sie haben Bücher gelesen.
Sie haben Bilder gemalt.

Sie haben Wörter gelernt.
Sie haben Grußkarten gebastelt.
Sie haben den Pullover in den Schrank gelegt.
Sie haben Schach gespielt.
Sie haben die Suppe gegessen.
Sie sind Rad gefahren.
Sie sind in den Park gegangen.
Sie haben Filme gesehen.



Aufgabe 1b

58

**Was machst du in den Ferien gern?
Hör. Ergänze.**

Museum besuchen
Bücher lesen
spazieren gehen
Musik hören
Wörter lernen
Ball spielen
Freunde treffen



Aufgabe 3b

59

**Was gibt es in diesem Zimmer?
Hör und kontrolliere.**

Hier gibt es einen Tisch.
Hier gibt es ein Sofa.
Hier gibt es einen Schrank.
Hier gibt es eine Vase.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Тема 1. Die Welt ist groß

Aufgabe 2a

Mama: 1 — die Jacke 2 — die Bluse 3 — die Hose 4 — der Rock 5 — der Pullover	Papa: 1 — das T-Shirt 2 — die Hose 3 — die Jacke 4 — der Pullover 5 — die Schuhe	Mascha: 1 — das T-Shirt 2 — die Hose 3 — die Jacke 4 — der Pullover 5 — die Sandalen 6 — der Rock	Julian: 1 — das T-Shirt 2 — die Hose 3 — die Jacke 4 — der Pullover 5 — die Sport- schuhe
--	--	--	--

Aufgabe 3

Waschi trägt einen **Pullover**.
Elli trägt ein **Kleid**.

Aufgabe 5b

	Richtig	Falsch
Familie Wunderkind macht eine Reise nach Österreich.	▼	
Elli und Waschi machen Ferien zu Hause.	▼	
Waschi möchte zu Hause ein Buch lesen.	▼	

Aufgabe 5c

zu Hause Brote essen — falsch
1 — mit Waschi in den Wald gehen
2 — am Strand liegen
3 — ein Buch lesen
4 — ein Marmeladenbrot essen

Aufgabe 5e

	Richtig	Falsch
Elli und Waschi kommen nicht nach Hause.		▼
Waschi sieht einen Film über Tiere.		▼
Elli sieht einen Film über Afrika.	▼	

Aufgabe 6a

Was möchten Elli und Waschi machen? Wohin gehen/fahren sie?	Was gibt es dort? Was können sie dort machen?	Was machen sie dort? Was passiert (случилось) dort?
Sie gehen in den Wald . Sie möchten einen Ausflug in den Wald machen .	Dort gibt es einen Fluss . Sie können am Strand liegen . Elli kann schwimmen . Waschi kann ein Tierbuch lesen .	Das Wetter ist schlecht . Elli hat Angst. Waschi hat eine Karte . Sie kommen glücklich nach Hause .

Aufgabe 10a

Es gibt viele Parks in meiner Stadt.	В моём городе много парков.
Ich habe Bilder gemalt.	Я рисовал/рисовала картины.
Mein Bruder hat Ball gespielt.	Мой брат играл в мяч.
Ich habe eine Grußkarte gebastelt.	Я мастерил/мастерила открытку.
Wir haben Sport gemacht.	Мы занимались спортом.
Wir können am Strand liegen und ein Sonnenbad nehmen.	Мы можем полежать на пляже и позагорать.

Aufgabe 10b

Ich nehme eine Jacke mit.	Я беру с собой куртку.
Wo verbringst du die Ferien?	Где ты проводишь каникулы?
Ich verbringe die Ferien auf der Datscha.	Я провожу каникулы на даче.
Wir liegen am Strand.	Мы лежим на пляже.
Meine Mama nimmt ein Sonnenbad.	Моя мама загорает.
Ich habe ein Buch gelesen.	Я читал книгу.
Hast du eine Torte gegessen?	Ты ел/ела торт?

Aufgabe 13

Es gibt hier einen Zoo. ~~Es gibt hier keine Bibliothek. Es gibt hier kein Museum. Es gibt hier eine Schule. Es gibt hier einen Stall. Es gibt hier kein Kino.~~

Aufgabe 16b

Das ist ein Garten . **N** Ich sehe einen Film . **A** Es gibt hier ein Kunstmuseum .
A Ich trage ein Kleid . **A** In Fantasieland gibt es einen Wald . **A** Elli geht
in die Schule . **A**

Das Museum ist in der Rosenstraße . **N** Mein Bruder macht die Hausaufgabe . **A** In Wien gibt es einen Park . **A** Wir sehen einen Film . **A**
Meine Schwester hat eine Jacke . **N**

Aufgabe 17a

1. Im Dorf gibt es **ein** Feld . 2. Das ist **ein** Stall . 3. In der Stadt gibt es **einen** Zoo . 4. Das ist **eine** Katze . 5. Mascha trägt **ein** T-Shirt . 6. In Wörterland gibt es **einen** Wald . 7. Das ist **ein** Garten . 8. Alphabeto kauft — Schuhe . 9. Julian hat **ein** Puzzle . 10. Ich sehe **einen** Film .

Aufgabe 17b

1. **Der** Spielplatz ist in der Spielstraße . 2. Familie Wunderkind geht oft in **den** Park . 3. Wir gehen in **die** Schule . 4. **Die** Bibliothek ist in der Spielstraße . 5. Waschi geht in **den** Apfelgarten . 6. **Der** Bauernhof von Kolobok ist groß . 7. **Das** Schloss ist in der Parkstraße .

Aufgabe 18

1. Waschi geht **ins** Kino . 2. Mascha geht **auf den** Spielplatz . 3. Julian geht **ins** Kunstmuseum . 4. Frau Wunderkind geht **in den** Supermarkt . 5. Herr Wunderkind geht **ins** Stadion . 6. Elli geht **in den** Garten . 7. Kolobok geht **auf den** Bauernhof . 8. In gehe **in die** Wunderkinder-Schule!

Aufgabe 19b

Ich fahre auf die Datscha und **nehme** mein Buch mit . Mein Freund Marko **nimmt** seinen Ball mit . Meine Freundin Lilli **nimmt** ihre Puppe mit . Meine Mama und Papa **nehmen** ihre Reisetaschen mit . Wir alle **nehmen** viele viele Sachen mit! Und was **nimmst** du mit?

Aufgabe 21

Julian hat eine Grußkarte **gebastelt** . Alphabeto hat Sport **gemacht** . Mascha hat im Tanzstudio **getanzt** . Waschi, hast du Bilder **gemalt**? Wir haben in Mathe **gerechnet** . Elli und Phoni haben Musik **gehört** .

Aufgabe 22a

1. Elli hat Bilder gemalt . 2. In Mathe hat Waschi gerechnet . 3. Maus Mia hat Flöte gespielt . 4. Lama Lara hat getanzt . 5. Alphabeto hat Sport gemacht .

Aufgabe 22b

1. Bär Boris hat Ball gespielt . 2. Julian hat ein Geschenk für Phoni gebastelt . 3. Elli und Waschi haben Sandburgen gemacht . 4. Ich habe

eine Grußkarte gebastelt . 5 . Alphabeto und ich haben einen Ausflug gemacht .

Aufgabe 24

Du machst Sport . — Du hast Sport gemacht .
 Er hört Musik . — Er hat Musik gehört .
 Sie bastelt ein Geschenk . — Sie hat ein Geschenk gebastelt .
 Wir malen in Kunst viele Bilder . — Wir haben in Kunst viele Bilder gemalt .
 Sie spielt Flöte . — Sie hat Flöte gespielt .
 In Mathe rechnen sie . — In Mathe haben sie gerechnet .

Aufgabe 25a

Ich möchte Tomaten kaufen . — 5	Ich möchte mit Phoni spielen . — 3
Ich möchte Kunstbilder sehen . — 2	Ich möchte Sport machen . — 4
Ich möchte einen Film sehen . — 1	Ich möchte Apfelbäume malen . — 6

Aufgabe 26

Dort gibt es Blaubeeren . Er geht in den **Wald** .
 Dort gibt es Kartoffeln . Er geht auf das **Feld** .
 Dort gibt es Tomaten . Er geht ins **Haus** .
 Dort sind Kühe . Er geht in den **Stall** .

Aufgabe 27a

Sehen, spielen, machen, treffen, fahren, machen.

Aufgabe 28a

M	F	S	T	A	D	I	O	N	M
U	E	T	S	T	R	A	N	D	T
S	L	Z	P	K	H	B	J	C	F
E	D	U	D	I	G	E	K	X	A
U	R	I	O	N	F	R	L	Y	B
M	E	E	R	O	D	G	M	S	R
A	Y	O	F	A	S	B	N	T	I
W	O	H	N	H	A	U	S	A	K
B	E	S	T	A	L	L	V	D	H
S	P	I	E	L	P	L	A	T	Z

Aufgabe 29

-er/ö/ä-er	-en	-ä/e	-e
das Dorf	das Museum	der Strand	das Meer
das Wohnhaus	das Stadion	der Stall	
das Feld		die Stadt	der Berg
		der Spielplatz	

Тема 2. Zu Hause überall

Aufgabe 1

Wie viele Stockwerke hat dein Haus?	Сколько этажей в твоём доме?
Hat deine Familie eine Zwei-Zimmer-Wohnung?	У твоей семьи двухкомнатная квартира?
Welche Möbel gibt es in deinem Zimmer?	Какая мебель есть в твоей комнате?
Unsere Wohnung hat einen Balkon.	В нашей квартире есть балкон.
In unserem Haus gibt es ein Schlafzimmer, ein Kinderzimmer und ein Esszimmer.	В нашем доме есть спальня, детская и столовая.
In unserer Wohnung gibt es zwei Zimmer.	В нашей квартире две комнаты.

Aufgabe 2a

1	2	3
C	B	A

Aufgabe 5

1. Sie mag die Sonne.
2. Sie mag den Himmel.
3. Er mag grüne Gurken.
4. Er mag Schokolade.

Aufgabe 8

Memo ist **auf dem** Stuhl.
 Memo ist **im** Schrank.
 Memo ist **hinter dem** Sofa.
 Memo ist **über der** Waschmaschine.
 Memo ist **neben dem** Schrank.
 Memo ist **zwischen dem** Bett und der Kommode.

Aufgabe 10

1. **Im** Schlafzimmer steht ein Bett. 2. Der Esstisch ist **in der** Küche.
 3. Unsere Fahrräder sind **im** Keller. 4. Die Vase ist **auf dem** Tisch.
 5. **Zwischen der** Kommode und dem Schrank ist ein Tisch. 6. Das Bild
 ist **über der** Kommode. 7. Die Puppe ist **auf dem** Stuhl.

Aufgabe 12a

	der Garten	die Küche	das Haus	die – viele Stühle
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	deine
er	sein	seine	sein	seine
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
wir	unser	unsere	unser	unsere
sie	ihr	ihre	ihr	ihre

Aufgabe 12b

die Kommode	das Sofa
Das bin ich und meine Kommode Das bist du und deine Kommode Das ist er und seine Kommode Das ist sie und ihre Kommode Das sind wir und unsere Kommode Das sind sie und ihre Kommode	Das bin ich und mein Sofa Das bist du und dein Sofa Das ist er und sein Sofa Das ist sie und ihr Sofa Das sind wir und unser Sofa Das sind sie und ihr Sofa
der Computer	die Stühle
Das bin ich und mein Computer Das bist du und dein Computer Das ist er und sein Computer Das ist sie und ihr Computer Das sind wir und unser Computer Das sind sie und ihr Computer	Das bin ich und meine Stühle Das bist du und deine Stühle Das ist er und seine Stühle Das ist sie und ihre Stühle Das sind wir und unsere Stühle Das sind sie und ihre Stühle

Aufgabe 14a

Mein Haus ist groß. **Unsere** Wohnung hat zwei Zimmer. Wie viele Zimmer hat **dein** Haus? Das ist **mein** Tisch. Ist das **deine** Puppe? **Unser** Bauernhof ist nicht groß. Das ist **mein** Roboter. Wo ist **mein** Kuli? Julian liest **sein** Buch.

Aufgabe 14b

Ich gehe in **unseren** Garten. Ich sehe **deinen** Kuli, er ist dort! Hast du **meine** Tasche? Kolobok geht auf **seinen** Bauernhof. Sie trägt **ihre** Schuhe gern.

Aufgabe 14c

In **unserem** Haus gibt es zehn Stockwerke. Gibt es in **deinem** Zimmer eine Kommode? In **meiner** Wohnung gibt es drei Zimmer. Auf **meinem** Tisch sind viele Bücher. Ein Kühlschrank ist in **unserer** Küche.

Aufgabe 15

Elli geht <u>in die Schule</u> .	Wohin geht Elli?
Julian und Mascha fahren <u>nach Russland</u> .	Wohin fahren Julian und Mascha?
<u>In der Schule</u> lerne ich Deutsch.	Wo lerne ich Deutsch?
<u>In meinem Haus</u> gibt es keinen Keller.	Wo gibt es keinen Keller?
Ich lebe <u>in Russland</u> .	Wo lebe ich?
Im Sommer fahren wir <u>auf den Bauernhof</u> .	Wohin fahren wir im Sommer?

Aufgabe 17

-zimmer	-haus
Arbeits- Ess- Schlaf- Kinder- Bade- Wohn-	Hoch- Einfamilien- Reihen- Mehrfamilien- Wohn-

Aufgabe 18

Das ist falsch:
In einem Wohnzimmer gibt es: keinen Herd, keine Waschmaschine, kein Bett.

Das ist richtig:

In einem Wohnzimmer gibt es: ein Sofa, einen Fernseher, Stühle, einen Tisch.

Aufgabe 19a

Hier kann man arbeiten: das Arbeitszimmer

Hier kann man schlafen: das Schlafzimmer

Hier kann man spielen: das Spielzimmer

Hier kann man Hausaufgaben machen: das Kinderzimmer

Hier kann man essen: das Esszimmer

Hier kann man fernsehen: das Wohnzimmer

Hier kann man kochen: die Küche

Hier kann man Hände waschen und duschen: das Badezimmer

Hier stehen Fahrräder: der Keller

Aufgabe 21

			¹ F								³ S
		² H	E	R	D						C
			R								H
			N								R
			S								A
⁴ B	A	D	E	W	A	N	N	E			
⁵ E			H								K
T			E								
T			⁶ R	E	G	A	L				

Aufgabe 22a

1	2	3	4
D	B	A	C

Тема 3. Meine Menschen

Aufgabe 1a

A	B	C	D
4	3	2	1

Aufgabe 3a

Lieder singen: Singst du Lieder?

Dialoge inszenieren: Inszenierst du Dialoge?

Geschenke basteln: Bastelst du Geschenke?

eine Torte machen: Machst du eine Torte?

Bilder malen: Malst du Bilder?

im Klassenzimmer Ordnung machen: Macht du Ordnung im Klassenzimmer?

Aufgabe 4

Um wie viel Uhr?	Во сколько? (В котором часу?)
Ich lade dich ein!	Я тебя приглашаю!
Wir haben die Torte gegessen.	Мы ели торт.
Wir haben für sie eine CD gekauft.	Мы купили для неё аудиодиск.
Wir möchten zusammen Aerobic machen.	Мы хотели бы вместе заниматься аэробикой.
Um drei Uhr.	В три часа.
Hast du Zeit?	У тебя есть время?
Wir haben für Elli ein Lied gesungen.	Мы пели песню для Элли.
Lass uns ins Kino gehen!	Давай сходим в кино!
Ich habe eine Torte gebacken.	Я испёк/испекла торт.
Wollen wir in den Park gehen?	Давайте сходим в парк!
Wir haben Limo getrunken.	Мы пили лимонад.
Ich habe ihr ein Buch geschenkt.	Я подарил/подарила ей книгу.
Ich habe das Zimmer geschmückt.	Я украсил/украсила комнату.

Aufgabe 5a

1	2	3	4
C	B	D	A

Aufgabe 5b

Liebe Julia,

am Sonntag habe ich Geburtstag. Ich werde zehn!

Ich mache eine Party um 15 Uhr, bei mir zu Hause.

Ich lade dich ein!

Meine Adresse ist Powarskaja Straße, 23.

Unser Programm: Kuchen und Limo, einen Film sehen, Puzzle sammeln.
 Ich warte auf dich!
 Mit lieben Grüßen
 dein Jura

Aufgabe 7a

1 — a, 2 — b, 3 — b, 4 — a

Aufgabe 7b

1 — a, 2 — a, 3 — a, 4 — a

Aufgabe 10

Es ist neun Uhr.	Es ist zwölf Uhr.	Es ist fünfzehn Uhr.
Es ist siebzehn Uhr.	Es ist neunzehn Uhr.	Es ist einundzwanzig Uhr.

Aufgabe 11a

Georg ist Maschas und Julians **Onkel**. Annori ist Maschas und Julians **Tante**. Der Vater von Mascha heißt **Christof**. Die Mutter von Mascha heißt **Anna**. Julian ist Maschas **Bruder**. Maschas und Julians Großmütter heißen **Silvia** und **Heidi**. Maschas und Julians Großväter heißen **Paul** und **Heinrich**.

Aufgabe 11b

Julian ist Maschas Bruder: er ist **ihr** Bruder.
 Phoni ist Julians Freundin: sie ist **seine** Freundin.
 Waschi ist Maschas Freund: er ist **ihr** Freund.
 Alphabeto ist Phonis Vater: er ist **ihr** Vater.
 Strukturalia ist Phonis Mutter: sie ist **ihre** Mutter.

Aufgabe 13

Elli ist <u>im Delfinarium</u> .	Wo ist Elli?
Mascha ist <u>im Kino</u> .	Wo ist Mascha?
Julian sammelt <u>auf dem Feld</u> Kartoffeln.	Wo sammelt Julian Kartoffeln?
Strukturalia geht <u>ins Haus</u> .	Wohin geht Strukturalia?
Alphabeto geht <u>auf den Hof</u> .	Wohin geht Alphabeto?
Phoni spielt <u>auf dem Sportplatz</u> .	Wo spielt Phoni?
Julian sammelt <u>im Park</u> Blätter.	Wo sammelt Julian Blätter?

Waschi und Elli fahren <u>nach Afrika</u> .	Wohin fahren Waschi und Elli?
Herr Wunderkind liest <u>zu Hause</u> ein Buch.	Wo liest Herr Wunderkind ein Buch?
Frau Wunderkind geht <u>in den Garten</u> .	Wohin geht Frau Wunderkind?

Aufgabe 14

er bastelt, sie sammelt, ich reite, ich arbeite

Aufgabe 15a

1. In der Schule **lesen** wir viele Texte. In der Freizeit **liest** mein Bruder gern Bücher. 2. Mein Freund **sieht** gern Filme über Tiere. Ich **sehe** gern Filme über Reisen. 3. Unsere Lehrerin **spricht** gut Deutsch. In Österreich **sprechen** Menschen auch Deutsch. 4. Bären **schlafen** im Winter. Meine Schwester ist klein, sie **schläft** am Tag. 5. In den Ferien **fahren** wir nach Deutschland. Alina, **fährst** du auch nach Deutschland? 6. Ich **treffe** Freunde immer gern. Und du? **Triffst** du auch gern Freunde?

Aufgabe 15b

Es ist Sonntag. Familie Wunderkind ist zu Hause. Herr Wunderkind sitzt auf dem Sofa und **liest** ein Buch. Frau Wunderkind ist im Wohnzimmer, sie **sieht** einen Film. Waschi **schläft** in seiner Hütte. Mascha ist im Kinderzimmer, sie **spricht** mit Phoni am Telefon. Elli fährt auf dem Hof Rad. Julian **trifft** seinen Freund Marko.

Aufgabe 16b

Wir **helfen** unseren Großeltern. **Hilfst** du deiner Mutter? Er **hilft** seinem Opa. Ich **helfe** meiner Lehrerin. Sie **hilft** ihren Eltern. **Hilfst** du deinem Freund? Sie **hilft** ihrer Freundin.

Aufgabe 16d

Ich helfe **meiner** Mutter. Wir helfen **unserer** Lehrerin. Hilfst du **deinem** Vater? Er hilft **seinem** Freund. Ich helfe **meiner** Freundin. Hilfst du **deinen** Freunden? Sie hilft **ihren** Großeltern. Sie helfen **ihrer** Oma.

Aufgabe 17

Ich habe ein Buch über Buratino gelesen.
Ich habe einen Film über Tiere gesehen.
Ich habe nicht geschlafen.

Aufgabe 19b

Ich **habe** lange **geschlafen** . Wir — Papa, Mama und ich — **waren** im Park . Ich **habe** bunte Blätter **gesammelt** . Zu Hause **habe** ich ein Buch über Tiere **gelesen** und dann einen Drachen **gebastelt** . Am Abend **habe** ich und Mama einen interessanten Film **gesehen** . Das **war** ein schöner Tag und wir **hatten** viel Spaß!

Aufgabe 19c

sammeln — hat gesammelt basteln — hat gebastelt spielen — hat gespielt rechnen — hat gerechnet	sehen — hat gesehen schlafen — hat geschlafen
---	--

Aufgabe 20b

Unsere Mama **hatte** gestern Geburtstag . Wir haben ihr Blumen und eine CD **geschenkt** . Ich habe für die Mama einen Apfelkuchen **gebacken** . Meine Schwester hat für sie ein Lied **gesungen** . Wir haben Tee **getrunken** und den Apfelkuchen **gegessen** . Das **war** ein schöner Tag!

Aufgabe 21a

schenken — hat geschenkt rechnen — hat gerechnet tanzen — hat getanzt schmücken — hat geschmückt malen — hat gemalt hören — hat gehört	singen — hat gesungen schlafen — hat geschlafen trinken — hat getrunken essen — hat gegessen backen — hat gebacken
---	--

Aufgabe 22

Liebe Wuschi,
heute war Ellis Geburtstag!
Ich habe Ellis **Haus** geschmückt . Wir haben für Elli **ein Lied** gesungen . Strukturalia und ich haben **eine Torte** gebacken . Memo hat **ein Bild** gemalt . Dann haben wir **die Torte** gegessen und **Limo** getrunken . Dann haben wir zusammen **Ball** gespielt . Es war lustig!
PS Wir haben Elli **einen Badeanzug** und **eine CD** geschenkt.

Aufgabe 23

Die Bücher sind unter dem Tisch . Die Jacke ist auf dem Tisch . Die Vase ist auf dem Sofa . Der Fernseher ist hinter dem Sofa . Die Torte ist auf dem Regal . Der Computer ist im Schrank.

Aufgabe 25

nimm	1	basteln
lies	3	sehen
spring	5	sammeln
geh	7	fahren
schlaf	9	arbeiten
hör	11	sprechen
lern	13	schreiben

bastle	2	lesen
sieh	4	springen
sammle	6	gehen
fahr	8	schlafen
arbeite	10	hören
sprich	12	lernen
schreib	14	nehmen

Aufgabe 27

Ist das ein Geschenk für **mich**? Was kaufen wir für **sie**? Das ist ein Brettspiel für **ihn**. Meine Freundin fragt **mich**: „Wann haben wir Ferien?“ Ich sehe **ihn** im Park. Wir laden **dich** zu unserer Party ein! Ich verstehe **sie** sehr gut!

Aufgabe 28

Wir schenken **ihm** ein Buch.
Wir schenken **ihr** Filzstifte.
Wir schenken **ihm** viel Eis.
Wir schenken **ihnen** Bilder.
Wir schenken **ihnen** einen Kuchen.

Aufgabe 30a

1	2	3	4	5	6	7	8
F	A	E	G	H	C	B	D

Aufgabe 30b

Wir schenken ihm ein Buch.
Wir schenken ihr einen MP3-Player.
Wir schenken ihm eine Fotokamera.
Wir schenken ihr ein Aquarium.
Wir schenken ihm ein Skateboard.
Wir schenken ihm ein Brettspiel.
Wir schenken ihr ein Smartphone.

Тема 4. Was Menschen alles können

Aufgabe 1

- 1 — der Lehrer
- 2 — der Landwirt
- 3 — der Arzt
- 4 — der Koch
- 5 — der Polizist

Aufgabe 2

- Wer baut Häuser? — c
- Wer arbeitet in einem Supermarkt? — c
- Wer fährt Menschen? — c
- Wer arbeitet in einer Poliklinik? — c

Aufgabe 4

- 1 . Väterchen Frost
- 2 . Weihnachten

Aufgabe 8

	können	müssen	möchten
ich	kann	muss	möchte
du	kannst	musst	möchtest
er/sie/es	kann	muss	möchte
wir	können	müssen	möchten
sie	können	müssen	möchten

Aufgabe 9

- Du kannst: er kann
- Wir möchten: ich möchte
- Er mag: du magst
- Du musst: wir müssen
- Sie kann: wir können
- Er möchte: du möchtest
- Sie mag: ich mag

Aufgabe 10b

- 1 . mag 2 . mag 3 . mögen 4 . Magst 5 . mag 6 . mögen 7 . mag 8 . Magst

Aufgabe 11

Ich lerne Deutsch . Ich **kann** Deutsch sprechen . Mascha kann gut rechnen, sie **mag** Mathe . Es ist warm, ich **möchte** ein Eis essen . Ich habe einen Hund zu Hause . Und du, **magst** du Tiere? Es ist kalt, wir **müssen** warme Jacken tragen . Wir sind in der dritten Klasse . Wir **können** gut rechnen, sehr gut lesen und super schreiben! **Möchtest** du Lehrer werden?

Aufgabe 12

trifft, isst, liest, hilft, sieht, schläft

Aufgabe 13

Waschen, melken, kochen, fahren, reparieren, backen, verkaufen, lesen, geben.

Aufgabe 14

ich wasche, er fährt, du liest, wir geben, du wäschst, ich fahre, wir lesen, er gibt

Aufgabe 15

Bleib im Bett! Trink Hustensaft! Mache Komresse! Mache Sport! Nimm Tabletten! Hör keine Musik!

Aufgabe 16a

koch eine Suppe, sing ein Lied, wasch die Hände, mache Ordnung, geh in den Supermarkt, schreib einen Text, lies ein Buch

Aufgabe 18a

1 . Wie geht es **dir**? — Danke, es geht **mir** gut! 2 . Gib **mir** bitte dein Buch! — Ja, natürlich gebe ich **dir** mein Buch! 3 . Monika hat Geburtstag . Was schenken wir **ihr**? 4 . **Uns** gefällt Deutsch sehr! 5 . Wie gefällt **dir** der Film? — Er gefällt **mir** gut.

Aufgabe 19

Singular	Plural
die Hand	die Hände
das Bein	die Beine
der Mund	die Münder
der Kopf	die Köpfe

Singular	Plural
der Arm	die Arme
der Fuß	die Füße
der Körper	die Körper
das Ohr	die Ohren
die Nase	die Nasen
das Auge	die Augen

Aufgabe 20

Frauenberufe	Männerberufe
die Busfahrerin	der Busfahrer
die Ärztin	der Arzt
die Lehrerin	der Lehrer
die Landwirtin	der Landwirt
die Verkäuferin	der Verkäufer
die Handwerkerin	der Handwerker
die Köchin	der Koch
die Bauarbeiterin	der Bauarbeiter
die Polizistin	der Polizist
die Putzfrau	der Putzmann

Aufgabe 21

der Landwirt: Er arbeitet auf dem Feld, er melkt Kühe.
 die Verkäuferin: Sie arbeitet im Supermarkt, sie verkauft Sachen.
 der Busfahrer: Er arbeitet im Bus, er fährt Menschen in der Stadt.
 die Köchin: Sie arbeitet in der Kantine, sie kocht Suppen.
 der Bäcker: Er arbeitet in der Bäckerei, er backt Brot und Kuchen.
 die Lehrerin: Sie arbeitet in der Schule, sie liest Hausaufgaben, schreibt an die Tafel.
 der Arzt: Er arbeitet in der Poliklinik, er gibt Tabletten.

Aufgabe 23

1	2	3	4	5	6	7	8
12	15	9	10	14	16	11	13

Aufgabe 24

der Schauspieler — die Schauspielerin
der Mathematiker — die Mathematikerin
der Mechaniker — die Mechanikerin
der Gärtner — die Gärtnerin
der Dompteur — die Dompteurin
der Maler — die Malerin
der Pilot — die Pilotin

Aufgabe 25

1. Der Dompteur dressiert Tiere im Zirkus. 2. Der Schauspieler spielt in Filmen. 3. Der Maler malt schöne Bilder. 4. Der Schuldirektor kontrolliert die Schule. 5. Der Mathematiker rechnet schwere Aufgaben. 6. Der Gärtner pflanzt Apfelbäume. 7. Der Pilot fliegt Flugzeuge.

Aufgabe 26a

Nomen	Verben
Kompressen	machen
Sachen	verkaufen
Hustensaft	trinken
Brot	backen
Häuser	bauen
Suppen	kochen
Tabletten	geben
Menschen	helfen
Tiere	dressieren
Ordnung	machen
Maschinen	reparieren
Kühe	melken
Texte	lesen
im Film	spielen
Hausaufgaben	korrigieren

Tema 5. Es ist Zeit

Aufgabe 1a

1 — a, 2 — b, 3 — a, 4 — b, 5 — a, 6 — b

Aufgabe 2

Um neun Uhr hat Mama für uns das Frühstück gemacht.	1
Um halb vier habe ich meine Hausaufgaben gemacht, dann haben wir mit Julian noch einen Film gesehen.	5
Danach, um ein Uhr sind wir in den Park gegangen .Ich habe dort Ball gespielt, Papa hat ein Buch gelesen.	3
Um zehn Uhr bin ich ins Bett gegangen . Das war ein schöner Tag!	6
Um zehn Uhr sind wir mit Papa in den Zirkus gefahren . Der Clown war sehr lustig! Papa hat mir ein Eis gekauft.	2
Um halb zwei Uhr sind wir nach Hause gekommen . Dann hat Papa das Mittagessen gemacht.	4

Aufgabe 3

Um zehn Uhr hat Phoni mit Wörtern gespielt.

Um halb eins ist Alphabeto mit Phoni in den Wörterwald gegangen und hat Ball gespielt.

Um halb zwei sind Phoni und Alphabeto nach Hause gekommen.

Um zwei Uhr hat Strukturalia das Mittagessen gemacht.

Um vier Uhr sind Phoni und Julian zusammen ins Kino gegangen und haben einen Film gesehen.

Um sieben Uhr hat Alphabeto das Abendbrot gemacht.

Um neun Uhr ist Familie Wörterland ins Bett gegangen und hat geschlafen.

Aufgabe 4

Um zehn Uhr gehen Papa und Mascha in den Zoo.

Um elf Uhr machen Mama und Julian Aerobic.

Um zwei Uhr essen alle zusammen zu Mittag.

Um sechs Uhr backen Julian und Waschi Kuchen.

Um halb sieben trinken alle Tee und essen Kuchen.

Um halb neun sehen Julian und Mascha einen Film.

Um neun Uhr schlafen Elli und Waschi.

Aufgabe 6a

1 — B, 2 — A

Aufgabe 6b

Was?	Wer?	An welchem Tag und um wie viel Uhr?
basteln	Phoni und Julian	am Samstag um vier Uhr
Aerobic machen	Mascha und Waschi	am Sonntag um zwölf Uhr

Aufgabe 7b

Wann stehst du auf?	Во сколько ты встаёшь (просыпаешься)?
Um wie viel Uhr kaufst du ein?	Во сколько ты делаешь покупки?
Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?	Во сколько ты ложишься спать?
An welchem Tag machst du Sport?	В какой день ты занимаешься спортом?
An welchem Tag gehst du schwimmen?	В какой день ты ходишь плавать?
An welchem Tag räumst du dein Zimmer auf?	В какой день ты убираешься в своей комнате?
Um wie viel Uhr gehst du spazieren?	Во сколько ты ходишь гулять?

Aufgabe 8

Um sieben Uhr backt Aschenputtel einen Kuchen.

Um halb neun geht Aschenputtel auf den Markt und kauft ein.

Um elf Uhr räumt Aschenputtel das Haus auf.

Um halb zwei geht Aschenputtel in den Wald und sammelt Beeren.

Um zwei Uhr kocht Aschenputtel das Mittagessen.

Um halb fünf putzt Aschenputtel Kinder.

Um sechs Uhr singt Aschenputtel Lieder und liest Bücher für die Schwestern.

Um zehn Uhr geht Aschenputtel ins Bett.

Aufgabe 9b

Der Unterricht beginnt um acht Uhr.

Die Kinder haben Frühstückspause um acht Uhr fünfundvierzig Minuten.

Die zweite Stunde beginnt um neun Uhr fünf Minuten.

Paul isst zu Mittag um dreizehn Uhr.

Paul macht sein Projekt um dreizehn Uhr.

Paul geht in die AG um dreizehn Uhr.

Aufgabe 13

gesund	ungesund
Nr. 2, 4	Nr. 1, 3

Aufgabe 14

er schläft	wir schlafen
du fährst	ich fahre
ich habe	du hast
wir sind	ich bin
er isst	du isst

Aufgabe 15a

1. Was **kosten** die Äpfel?
2. Der Käse **kostet** 4 Euro für 100 Gramm.
3. Wir möchten Joghurt kaufen. Was **kostet** er?
4. Die Kartoffeln **kosten** 2 Euro. Wir nehmen sie.
5. Was **kostet** die Wurst?
6. **Kosten** die Eier zwei Euro?

Aufgabe 15b

1. **Schmeckt** der Kuchen gut?
2. Die Suppe **schmeckt!**
3. Wie **schmecken** die Bananen? — Sehr gut!
4. Der Salat **schmeckt** nicht gut.
5. **Schmecken** dir die Kartoffeln?
6. Die Nudeln mit Käse **schmecken** lecker.

Aufgabe 16b

1. **Isst** du gern Fisch?
2. Zum Frühstück **esse** ich immer Müsli.
3. Zu Mittag **essen** wir in der Schule um 13 Uhr.
4. Meine Schwester **isst** nicht gern Suppen.
5. Wir **essen** zu Mittag in der Schule.

Aufgabe 17

Um 7 Uhr **duischt** Mischa, dann **frühstückt** er. Er **trinkt** Kakao und **isst** Müsli. Um 8 Uhr **fährt** er mit dem Bus in die Schule. Von 9.30 bis 13.00 **hat** er Unterricht. In der Mittagspause **geht** er in die Kantine und **isst** zu Mittag. Das **schmeckt** gut!

Nach der Pause **kommt** sein Vater und sie **fahren** nach Hause . Zu Hause **sieht** Mischa einen Film und **liest** ein Buch . Manchmal **kommt** sein Freund Jegor und sie spielen zusammen . Um 10.00 Uhr abends **geht** Mischa ins Bett und **schläft**.

Aufgabe 19

1. Sie hat das Bild an die Wand **gehängt**.
2. Sie hat ihr Heft auf den Tisch **gelegt**.
3. Sie hat ihren Mantel in den Schrank **gehängt**.
4. Sie hat ihre Puppe auf das Sofa **gesetzt**.
5. Sie hat Bücher ins Regal **gestellt**.

Aufgabe 20

2. Strukturalia **hat** Bücher gelesen.
3. Memo und Waschi **haben** gespielt.
4. Julian und Mascha **sind** zu Besuch gekommen.
5. Herr Wunderkind **ist** Rad gefahren.
6. Phoni und Frau Wunderkind **haben** einen Salat gemacht.
7. Ich **habe** ein Buch über Uhren gelesen.
8. Am Abend **haben** alle einen Film gesehen.

Aufgabe 21

Unsere Mama hatte gestern Geburtstag . Ich und mein Bruder **haben** einen Kuchen für unsere Mama gebacken . Papa **ist** ins Blumengeschäft gefahren und **hat** Blumen und ein Geschenk für Mama gekauft . Am Abend **ist** Mama nach Hause gekommen . Wir **haben** zusammen den Kuchen gegessen und Tee getrunken . Dann **sind** wir in den Park spazieren gegangen.

Aufgabe 22

1. Ich **stelle** die Lampe auf den Tisch . — Die Lampe **steht** auf dem Tisch.
2. Ich **lege** den Stift in die Tasche . — Der Stift **liegt** in der Tasche.
3. Ich **setze** meinen Dino auf das Sofa . — Der Dino **sitzt** auf dem Sofa.

Aufgabe 25

- der Tag nach Dienstag: **Mittwoch**
der 4. Tag der Woche: **Donnerstag**
der Tag nach Freitag: **Samstag**
der 6. Tag der Woche: **Samstag**
der Tag nach Samstag: **Sonntag**

Aufgabe 26

1. Morgen ist Dienstag.
2. Gestern war Donnerstag.
3. Morgen ist Montag.

Aufgabe 27

- 8:15 Es ist acht Uhr und fünfzehn Minuten.
11:30 Es ist elf Uhr und dreißig Minuten. / Es ist halb zwölf.
12:25 Es ist zwölf Uhr und fünfundzwanzig Minuten.
15:08 Es ist fünfzehn Uhr und acht Minuten.
19:13 Es ist neunzehn Uhr und dreizehn Minuten.
21:18 Es ist einundzwanzig Uhr und achtzehn Minuten.

Aufgabe 28

das Zimmer **sauber machen**
Hausaufgaben **machen**
das Mittagessen **kochen**
zum Arzt **gehen**
im Supermarkt **einkaufen**
die Schultasche **packen**

Oma **besuchen**
in der Schule **lernen**
zu Mittag **essen**
ins Bett **gehen**
Freunde **treffen**

Tema 6. Traumwelt

Aufgabe 1a

Name	Stadt	Land
<i>Maria</i>	<i>Sankt Petersburg</i>	Russland
<i>Naruto</i>	Tokio	<i>Japan</i>
Pietro	<i>Rom</i>	<i>Italien</i>
<i>Marko</i>	<i>Wien</i>	Österreich
Alba	<i>Madrid</i>	<i>Spanien</i>
<i>Jutta</i>	<i>Köln</i>	Deutschland

Aufgabe 3a

- am fünften Januar — falsch
am vierten März — falsch
am ersten September — richtig
am dritten Oktober — falsch
am zweiten Dezember — falsch

Aufgabe 5

2. Elli **trifft** Mascha am Freitag.
3. Wir **treffen** heute unsere Oma und unseren Opa.
4. Julian **trifft** Phoni am Samstag.
5. Ich **treffe** meine Freunde auf dem Spielplatz.
6. **Triffst** du deine Freunde gern?

Aufgabe 9a

Vor dem Mittagessen hat Julian die Hände **gewaschen**. Danach hat er zu Mittag **gegessen**. Dann hat er Freunde **getroffen**, sie haben zusammen einen Film **gesehen**. Am Abend hat er ein Buch **gelesen**. Um zehn Uhr abends hat er im Bett **geschlafen**.

Aufgabe 11

e-o	i-u	a-a	e-e
<i>treffen — getroffen sprechen — gesprochen</i>	<i>singen — gesungen trinken — getrunken</i>	<i>waschen — gewaschen schlafen — geschlafen backen — gebacken</i>	<i>essen — gegessen lesen — gelesen sehen — gesehen</i>

Aufgabe 12

- Wo** liegt der Zoo?
Wann können wir den Zoo besuchen?
Was kostet der Eintritt für Kinder?
Wer kann den Zoo besuchen?
Wann arbeitet der Zoo von 9 bis 16.30 Uhr?

Aufgabe 13

Russland, Moskau
Spanien, Madrid
Deutschland, Berlin
Italien, Rom
Österreich, Wien
Die Schweiz, Zürich
Amerika, Washington
Holland, Amsterdam

Aufgabe 14b

1. Die Sprache in Italien heißt Italienisch.
2. Die Sprache in Russland heißt Russisch.
3. Die Sprache in Spanien heißt Spanisch.
4. Die Sprache in Deutschland und Österreich heißt Deutsch.
5. Die Sprache in Japan heißt Japanisch.

Aufgabe 15

reiten — auf dem Reiterhof
Tennis spielen — auf dem Tennisplatz
Gitarre spielen — im Park
Musik hören — zu Hause
Bücher lesen — in der Bibliothek
basteln — in der Schule
Blätter sammeln — im Wald
Fahrrad fahren — im Stadion
tanzen — im Tanzstudio
malen — im Garten
schwimmen — im Meer
angeln — am Fluss

Aufgabe 16b

Ich brauche einen Tisch. — Das kannst du in einem **Möbelgeschäft** kaufen.
Ich brauche Milch und Brot. — Das kannst du in einem **Lebensmittelgeschäft** kaufen.
Ich brauche eine Puppe für meine Schwester. — Das kannst du in einem **Spielwarengeschäft** kaufen.

Tema 7. Im Wald und zu Hause

Aufgabe 1

Nilpferde leben **im Fluss und auf dem Land**. Sie können **gut schwimmen und laufen**.
Pandas **leben im Wald und in den Bergen**. Sie **können gut klettern und schwimmen**.
Otter **leben im Fluss**. Sie **können gut tauchen und schwimmen**.
Delfine **leben im Meer**. Sie **können gut tauchen und schwimmen**.
Igel **leben im Wald**. Sie **können gut laufen und schwimmen**.

Aufgabe 2

Wer?	Farbe Länge Größe	Was frisst?	Wo lebt?
Der Goldfisc	Rot und gelb 5 Zentimeter groß	Fischfutter	Im Aquarium
Der Wellensit- tich	Gelb, grün, blau 18 Zentimeter groß	Samen und Vo- gelfutter	Im Käfi
Das Zwergka- ninchen	weiß	Gras, Kohl, Ka- ninchenfutter	Im Käfi

Aufgabe 5

1. Ostern kommt immer im Frühling.
2. An Ostern gehen die Kinder und ihre Eltern in einen Park, einen Garten oder in den Wald.
3. Die Kinder basteln an Ostern bunte Osterkarten.

Aufgabe 7a

2. **Euer** Hund ist groß . **Unser** Hund ist klein.
3. **Euer** Kaninchen ist braun . **Unser** Kaninchen ist weiß.
4. **Eure** Pferde sind braun und weiß . **Unsere** Pferde sind schwarz und gelb.
5. **Euer** Igel heißt Inno . **Unser** Igel heißt Tinno.
6. **Eure** Maus ist klein . **Unsere** Maus ist groß.
7. **Eure** Schafe sind grau . **Unsere** Schafe sind braun.

Aufgabe 7b

Wer? Was?	der — ein Uhu	die — eine Maus	das — ein Lama	die — viele Bären
ich	<i>mein</i>	<i>meine</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>
du	<i>dein</i>	<i>deine</i>	<i>dein</i>	<i>deine</i>
er/es	<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>	<i>seine</i>
sie	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>
wir	<i>unser</i>	<i>unsere</i>	<i>unser</i>	<i>unsere</i>
ihr	<i>euer</i>	<i>eure</i>	<i>euer</i>	<i>eure</i>
sie/Sie	<i>ihr/Ihr</i>	<i>ihre/Ihre</i>	<i>ihr/Ihr</i>	<i>ihre/Ihre</i>

Wen? Was?	den — einen Uhu	die — eine Maus	das — ein Lama	die — viele Bären
ich	<i>meinen</i>	<i>meine</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>
du	<i>deinen</i>	<i>deine</i>	<i>dein</i>	<i>deine</i>
er/es	<i>seinen</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>	<i>seine</i>
sie	<i>ihren</i>	<i>ihre</i>	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>
wir	<i>unseren</i>	<i>unsere</i>	<i>unser</i>	<i>unsere</i>
ihr	<i>euren</i>	<i>eure</i>	<i>euer</i>	<i>eure</i>
sie/Sie	<i>ihren/Ihren</i>	<i>ihre/Ihre</i>	<i>ihr/Ihr</i>	<i>ihre/Ihre</i>

Aufgabe 7c

Ist das **dein** Fisch? **Seine** Katze frisst Katzenfutter. Tanja mag **ihre** Katze. Ist **euer** Hund groß? **Unser** Vogel heißt Volker. Hast du **unsere** Maus gesehen? Anton und Polina haben zwei Hunde. **Ihre** Hunde sind klein.

Aufgabe 8

-e	-n	-
das Nilpferd — die Nilpferde der Fisch — die Fische das Pferd — die Pferde der Wellensittich — die Wellensittiche der Hund — die Hunde	die Qualle — die Quallen die Otter — die Ottern die Katze — die Katzen die Schildkröte — die Schildkröten die Raupe — die Raupen	der Hamster — die Hamster das Kaninchen — die Kaninchen das Meerschweinchen — die Meerschweinchen der Igel — die Igel
äu-e	-s	-ö
die Maus — die Mäuse	der Panda — die Pandas der Uhu — die Uhus	der Vogel — die Vögel

Aufgabe 10a

<p>Mascha hat 10 Euro. Sie braucht zwei Hefte, ein Mäppchen, Buntstifte. Zwei Hefte kosten 82 Cent. Ein Mäppchen kostet 3 Euro 60 Cent. Buntstifte kosten 3 Euro 68 Cent. Zusammen macht das: 8 Euro 10 Cent.</p>	<p>Julian hat 10 Euro. Er braucht Buntstifte, eine Schere, einen Klebestift, einen Spitzer. Buntstifte kosten 3 Euro 68 Cent. Eine Schere kostet 1 Euro 29 Cent. Ein Klebestift kostet 79 Cent. Ein Spitzer kostet 1 Euro 20 Cent. Zusammen macht das: 6 Euro 96 Cent.</p>
---	--

Aufgabe 10b

1. Nein, Mascha kann Buntstifte nicht kaufen.
2. Ja, Julian kann noch ein Heft kaufen.

Aufgabe 11

- 60 (sechzig) Minuten
- 120 (einhundertzwanzig) Minuten
- 9 (neun) Stunden
- 180 (einhundertachtzig) Sekunden
- 24 (vierundzwanzig) Monate
- 4 (vier) Jahre

Tema 8. Ich mag Bücher

Aufgabe 1

In den Büchern wohnen Buchstaben und Wörter.

Aufgabe 5a

Mein Bruder spielt gern Märchen im Schultheater. Er möchte **ein Märchenbuch** lesen. Meine Oma fährt gern Auto. Sie möchte **ein Autobuch**! Mein Papa findet Tiere toll. Er möchte **ein Tierbuch** lesen. Mein Opa kocht sehr gern. Er möchte **ein Kochbuch** lesen. Meine Freundin Larissa bastelt gern. Sie möchte **ein Bastelbuch** lesen. Mein Freund macht gern Sport. Er möchte **ein Sportbuch** lesen.

Aufgabe 6a

Der Esel trifft **den Hund**. Der Hund und der Esel treffen **den Hahn**. Der Hund, der Esel und der Hahn treffen dann **die Katze**. Die vier Tiere gehen in **den Wald**. Dort sehen sie **ein Haus**. Im Haus wohnen **die Räuber**.

Aufgabe 6b

1. Die vier Tiere gehen in den Wald.
2. Die Tiere sehen ein Haus in dem Wald.
3. Im Haus wohnen die Räuber.
4. Die Tiere machen laute Musik.
5. Die Räuber haben Angst und laufen weg.

Aufgabe 7

du	ihr	Sie
lies	lest	Lesen Sie bitte!
nimm	nehmt	Nehmen Sie bitte!
iss	esst	Essen Sie bitte!
sprich	sprecht	Sprechen Sie bitte!
triff	trefft	Treffen Sie bitte!

Aufgabe 8

- a. Elli und Waschi, lest Bücher!
- b. Julian, lies Bücher!
- a. Memo und Phoni, helft mir!
- b. Alphabeto, hilf mir!

- a . Mascha und Waschi, sprecht mit Elli!
- b . Phoni, sprich mit Elli!
- a . Mascha und Waschi, schreibt Texte!
- b . Julian, schreib Texte!
- a . Elli und Memo, malt Bilder!
- b . Mascha, male Bilder!
- a . Memo und Waschi, nehmt Buntstifte!
- b . Elli, nimm Buntstifte!
- a . Mascha und Julian, trifft Freunde!
- b . Phoni, triff Freunde!

Aufgabe 9a

machen	er/sie/es macht	er/sie/es hat gemacht
spielen	er/sie/es spielt	er/sie/es hat gespielt
hören	er/sie/es hört	er/sie/es hat gehört
malen	er/sie/es malt	er/sie/es hat gemalt
basteln	er/sie/es bastelt	er/sie/es hat gebastelt
rechnen	er/sie/es rechnet	er/sie/es hat gerechnet
tanzen	er/sie/es tanzt	er/sie/es hat getanzt
sehen	er/sie/es sieht	er/sie/es hat gesehen
schlafen	er/sie/es schläft	er/sie/es hat geschlafen
lesen	er/sie/es liest	er/sie/es hat gelesen
essen	er/sie/es isst	er/sie/es hat gegessen
treffen	er/sie/es trifft	er/sie/es hat getroffen
waschen	er/sie/es wäscht	er/sie/es hat gewaschen
gehen	er/sie/es geht	er/sie/es ist gegangen
kommen	er/sie/es kommt	er/sie/es ist gekommen
fahren	er/sie/es fährt	er/sie/es ist gefahren

Aufgabe 10

Ich **habe** um sieben Uhr geduscht . Um acht Uhr **habe** ich gefrühstückt.
 Um halb neun **bin** ich in die Schule gefahren . Bis zwei Uhr **habe** ich
 in der Schule gelernt . Dann **bin** ich mit Oma nach Hause gefahren . Zu
 Hause **habe** ich zuerst zu Mittag gegessen und dann **habe** ich auf dem
 Spielplatz mit meinen Freunden gespielt . Um fünf Uhr am Abend **habe**
 ich Hausaufgaben gemacht . Später **habe** ich einen Film gesehen . Um 22
 Uhr **bin** ich ins Bett gegangen .

Aufgabe 11a

2. **Interessierst** du dich für Sprachen?
3. Wir **interessieren** uns für Tiere.
4. Meine Freundin **interessiert** sich für Mathe.
5. Ich **interessiere** mich für Länder.
6. Unser Papa **interessiert** sich für Kunst.
7. Ira und Alexander **interessieren** sich für Autos.

Aufgabe 11b

1. Sascha und Julia interessieren **sich** für Deutschland.
2. Interessierst du **dich** für Sport?
3. Unsere Oma interessiert **sich** für Autos.
4. Ich interessiere **mich** für Musik.
5. Wir interessieren **uns** für Sprachen.
6. Ich interessiere **mich** für Länder.
7. Mein Vater interessiert **sich** für Kunst.

Aufgabe 12

2. Das Buch hat viele Informationen über Tiere . Das ist **ein Tierbuch**.
3. In dem Buch gibt es viele Rezepte für Salate, Suppen oder Kuchen . Das ist **ein Kochbuch**.
4. Das Buch erzählt über verschiedene Autos . Das ist **ein Autobuch**.
5. In dem Buch gibt es viele alte Geschichten, zum Beispiel über Kolobok und über die Bremer Stadtmusikanten . Das ist **ein Märchenbuch**.

Aufgabe 13a

- Märchen → Ein Buch über Märchen ist ein Märchenbuch.
Tiere → Ein Buch über Tiere ist ein Tierbuch.
Abenteuer → Ein Buch über Abenteuer ist ein Abenteuerbuch.
Kochen → Ein Buch über Kochen ist ein Kochbuch.
Garten → Ein Buch über Garten ist ein Gartenbuch.
Blumen → Ein Buch über Blumen ist ein Blumenbuch.
Sport → Ein Buch über Sport ist ein Sportbuch.

Aufgabe 16b

Die Katze miaut . Der Vogel zwitschert . Die Maus piept . Das Huhn kräht .
Der Hund bellt . Die Kuh muht . Der Bär brummt . Der Esel iah . Das Pferd
wiewert .

Aufgabe 17

Wohin fährst/gehst du?	Wo bist du?
Du möchtest Tomaten kaufen . Ich fahre in den Supermarkt.	Ich bin im Supermarkt.
Du möchtest lernen . Ich fahre in die Schule.	Ich bin in der Schule.
Du möchtest Sport machen . Ich fahre ins Stadion.	Ich bin im Stadion.
Du möchtest spazieren gehen . Ich gehe in den Park.	Ich bin im Park.
Du möchtest mit Freunden spielen . Ich gehe auf den Spielplatz.	Ich bin auf dem Spielplatz.

Самостоятельная работа

Aufgabe 1a

	Freunde	Meine Stadt	Ferien	Hobby
Text Nr.	3	4	1	2

Aufgabe 1b

Waschi möchte:	Richtig	Falsch
a . in den Zirkus gehen		▼
b . ins Kino gehen	▼	

Aufgabe 7a

	können	müssen	möchten
ich	kann	muss	möchte
du	kannst	musst	möchtest
er/sie/es	kann	muss	möchte
wir	können	müssen	möchten
ihr	könnt	müsst	möchtet
Sie/sie	können	müssen	möchten

Aufgabe 7b

1. **Kannst** du klettern? 2. Ich **mag** Tiere. 3. Julian ist krank. Er **muss** Tabletten nehmen. 4. Julian und Mascha **möchten** am Wochenende in den Zoo gehen. 5. Ein Polizist **muss** Ordnung auf den Straßen machen. 6. Wir **können** heute Sport machen.

Aufgabe 8a

	essen	schlafen	sprechen
ich	esse	schlafe	spreche
du	isst	schläfst	sprichst
er/sie/es	isst	schläft	spricht
wir	essen	schlafen	sprechen
ihr	esst	schlaft	sprecht
Sie/sie	essen	schlafen	sprechen

Aufgabe 8b

	lesen	fahren	tragen
ich	lese	fahre	trage
du	liest	fährst	trägst
er/sie/es	liest	fährt	trägt
wir	lesen	fahren	tragen
ihr	lest	fahrt	tragt
Sie/sie	lesen	fahren	tragen

Aufgabe 8c

Am Wochenende **fahren** wir auf die Datscha.

Julian **sieht** gern Filme über Tiere.

Sprichst du Deutsch?

Trägst du gern T-Shirts?

In der Schule **lesen** wir Geschichten.

Ich **esse** zum Frühstück Müsli.

Mein Freund **fährt** gern Rad.

Liest du Märchenbücher gern?

Um zehn Uhr abends **schlafe** ich.

Aufgabe 9a

gehen: ich bin gegangen
lesen: ich habe gelesen
spielen: ich habe gespielt
fahren: ich bin gefahren
kommen: ich bin gekommen

stellen: ich habe gestellt
hängen: ich habe gehängt
schlafen: ich habe geschlafen
basteln: ich habe gebastelt
sehen: ich habe gesehen

Aufgabe 9c

In den Ferien **bin** ich viel Rad **gefahren**.
Am Wochenende **habe** ich einen Film über Tiere **gesehen**.
Wir **haben** auf dem Spielplatz **gespielt**.
Ich **habe** in der Schule Deutsch **gelernt**.
Hast du „Die Bremer Stadtmusikanten“ **gelesen**?
Hast du in Kunst heute ein Bild **gemalt**?
Wir **haben** zu Mittag Fisch mit Kartoffeln **gegessen**.
Im Sommer **sind** wir zu unserer Oma ins Dorf **gefahren**.
Wir **haben** ein Geschenk für unsere Mama **gebastelt**.
Um zehn Uhr abends **habe** ich **geschlafen**.

Aufgabe 10

1. Ich sehe **ihn** im Park. 2. Wie geht es **dir**? 3. Das ist ein Buch für **dich**.
4. Alina hat Geburtstag. Was schenken wir **ihr**? 5. **Uns** gefällt Deutsch sehr!
6. Ist das ein Geschenk für **mich**? 7. Der Film gefällt **mir** gut.
8. Mama hat Geburtstag. Was kaufen wir für **sie**? 9. Wir schenken **ihm** ein Buch.

Aufgabe 11

Es ist kalt. Ich trage **einen** Pullover.
Hast du **eine** Katze?
Ist das **dein** Kaninchen?
Wir schenken **unserer** Mama Blumen.
Der Mantel hängt **im** Schrank.
Wir gehen in **den** Zoo.
Wir waren auf **dem** Spielplatz.
Ich lege das Buch auf **das** Sofa.

Aufgabe 12

Wir fahren <u>auf die Datscha</u> .	Wohin fahren wir?
Ich bin <u>im Park</u> .	Wo bin ich?
Ich lese zu Hause <u>ein Buch</u> .	Was lese ich?
In meiner Stadt gibt es <u>ein Kunstmuseum</u> .	Was gibt es in meiner Stadt?

Ich trage <u>einen Pullover</u> .	Was trage ich?
Das ist <u>meine Freundin</u> .	Wer ist das?
<u>Am Montag</u> haben wir Deutsch.	Wann haben wir Deutsch?

Aufgabe 13

Das Regal, die Waschmaschine, die Polizistin, der Käse, der Fernseher, das Nilpferd, der Joghurt, der Arzt, der Uhu.

Aufgabe 14

der Schrank — die Schränke
 das Auto — die Autos
 die Kommode — die Kommoden
 der Bär — die Bären
 die Puppe — die Puppen
 der Kopf — die Köpfe
 der Berg — die Berge
 der Garten — die Gärten
 der Panda — die Pandas
 das Sofa — die Sofas
 der Stuhl — die Stühle
 die Hand — die Hände
 das Ohr — die Ohren
 die Maus — die Mäuse
 die Stadt — die Städte
 das Dorf — die Dörfer

Aufgabe 15

Sport machen
 einen Film sehen
 ins Kino gehen
 ein Buch lesen
 eine Suppe kochen
 zu Mittag essen
 einen Kuchen backen
 ein Lied singen
 Schach spielen

СПИСОК ТЕКСТОВ. АУДИОКУРС

Трек	Тема	Раздел	Задание	Название
О. Л. Захарова, К. Р. Цойнер «Немецкий язык. 3 класс. Часть 1». Серия «Вундеркинды Плюс»				
1	—	—	Титул	Вундеркинды Плюс . Немецкий язык . 3 класс . Часть 1
2	1	Fantasieland	—	Wunderkinder-Sommer
3	1	Fantasieland	1a	Elli und Waschi
4	1	Fantasieland	2	Was tragen Wunderkinder im Sommer?
5	1	Fantasieland	9	Der Sommer
6	1	Fantasieland	10a	Unsere Stadt
7	1	Fantasieland	10b	Unsere Stadt
8	1	Fantasieland	15b	Maus Mia in der Stadt
9	1	Fantasieland	21	Wohin geht Mascha gern?
10	1	Wörterland	23	Was hört Phoni?
11	1	Wörterland	28	Was sagt Phoni?
12	1	Wörterland	32	Jetzt und Gestern
13	1	Wörterland	34	Wunderkinder besuchen Rapunzel
14	1	Wörterland	37	Was hört Phoni?
15	1	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
16	2	Fantasieland	1a	Wie Menschen wohnen
17	2	Fantasieland	3	Wo wohnt Lukas?
18	2	Fantasieland	6a	Wunderkinder-Haus
19	2	Fantasieland	21	Wo ich wohne
20	2	Wörterland	23	Was hört Phoni?
21	2	Wörterland	26	Im Zimmer
22	2	Wörterland	27	Was hört Phoni?

Трек	Тема	Раздел	Задание	Название
23	2	Wörterland	29	Was gibt es in einem Tschum nicht?
24	2	Wörterland	31	Was sagt Phoni?
25	2	Wörterland	33	Mein Ball
26	2	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
27	3	Fantasieland	12	Ein Kinderfest — Martins-tag
28	3	Fantasieland	13c	Das Martinsfest
29	3	Fantasieland	17a	Ein Tag von Julian
30	3	Fantasieland	17c	Ein Tag von Julian
31	3	Wörterland	24	Phonis Geschenk
32	3	Wörterland	25	Was hört Phoni?
33	3	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
34	4	Fantasieland	2	Wer spricht?
35	4	Fantasieland	16	Was sagt Waschi?
36	4	Wörterland	20	Berufe in Wörterland
37	4	Wörterland	23	Was hört Phoni?
38	4	Wörterland	24	Was sagt Phoni?
39	4	Wörterland	31	Was hört Phoni?
40	4	Wörterland	34	Kuchen backen
41	4	Wörterland	35	Schule in Wörterland
42	4	Wörterland	37	Was hört Phoni?
43	4	Wörterland	39	Was sagt Phoni?
44	4	Wörterland	41	Fee Frieda ist krank
45	4	Wörterland	42	Was sagt Fee Frida?
46	4	Wanderland	3c	Was gibt es in Wien?

Трек	Тема	Раздел	Задание	Название
47	4	Wanderland	5	Das Zwergenhaus
48	4	Wanderland	6c	Groß und Klein
49	4	Wanderland	11	Geburtstagsgeschenke
50	4	Wanderland	12a	Andere Feste
51	4	Wanderland	13	Nikolaus
52	4	Wanderland	13	Nikolaus
53	4	Wanderland	14	Knecht Ruprecht
54	4	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
О. Л. Захарова, К. Р. Цойнер «Немецкий язык. 3 класс. Часть 2». Серия «Вундеркинды Плюс»				
1	—	—	Титул	Вундеркинды Плюс . Немецкий язык . 3 класс . Часть 2
2	5	Fantasieland	2b	Wie spät ist es?
3	5	Fantasieland	3	Was sagt die Uhr?
4	5	Fantasieland	4b	Um wie viel Uhr?
5	5	Fantasieland	4c	Um wie viel Uhr?
6	5	Fantasieland	13	Was sagt Waschi?
7	5	Wörterland	16	Uhren in Wörterland
8	5	Wörterland	17	Was hört Phoni?
9	5	Wörterland	18b	Wie spät ist es?
10	5	Wörterland	20a	Phoni hat viel zu tun
11	5	Wörterland	21	Was hört Phoni?
12	5	Wörterland	23a	Alphabeto hat wieder ein Problem
13	5	Wörterland	24a	Was hat Strukturalia gemacht?
14	5	Wörterland	26	Im Supermarkt

Трек	Тема	Раздел	Задание	Название
15	5	Wörterland	27	Was hört Phoni?
16	5	Wörterland	28	Was kostet das?
17	5	Wörterland	29a	Alphabeto geht einkaufen
18	5	Wörterland	31a	Das ist lecker!
19	5	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
20	6	Fantasieland	2a	Viele Freunde, viele Hobbys
21	6	Fantasieland	2b	Viele Freunde, viele Hobbys
22	6	Fantasieland	3	Wer ist das?
23	6	Fantasieland	6a	Wer spricht?
24	6	Fantasieland	11b	Julian möchte den Kletterpark besuchen
25	6	Wörterland	13	Hobbys in Wörterland
26	6	Wörterland	14	Was hört Phoni?
27	6	Wörterland	15a	Meine Hobbys
28	6	Wörterland	16b	Was macht ihr gern?
29	6	Wörterland	17b	Strukturalia sammelt Verben-Karten
30	6	Wörterland	21	Was hört Phoni?
31	6	Wörterland	23b	Wieder zu Hause
32	6	Wörterland	26	Am Sonntag
33	6	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
34	7	Fantasieland	2a	Wo leben die Tiere?
35	7	Fantasieland	2b	Wo leben die Tiere?
36	7	Fantasieland	4a	Im Zoo
37	7	Fantasieland	7	Meine Haustiere

Трек	Тема	Раздел	Задание	Название
38	7	Fantasieland	8a	Der Hase Holi — ein Osterhase
39	7	Fantasieland	8c	Der Hase Holi — ein Osterhase
40	7	Fantasieland	11	Unsere Osterlieder
41	7	Fantasieland	11	Unsere Osterlieder
42	7	Wörterland	13b	Phonis Haustiere
43	7	Wörterland	14	Was hört Phoni?
44	7	Wörterland	16b	Was sagt Alphabeto? Was sagt Strukturalia?
45	7	Wörterland	17	Was hört Phoni?
46	7	Wörterland	18	Was sagt Phoni?
47	7	Wörterland	19a	Familie Wunderkind kommt zu Besuch
48	7	Wörterland	23b	Wie viele Tiere sind das?
49	7	Wörterland	23d	Wie viele Tiere sind das?
50	7	Wörterland	25	Was hört Phoni?
51	7	Wörterland	26	Was sagt Phoni?
52	7	Wanderland	1	Viele Fragen
53	7	Wanderland	7	Viele Uhren
54	8	Wörterland	8b	Bücher in Wörterland
55	8	Wörterland	13b	Wir machen ein Buch
56	8	Wörterland	14	Was hört Phoni?
57	8	Wörterland	16c	Was haben Waschi und Phoni gemacht?
58	8	Unser Test	1b	Was machst du in den Ferien gern?
59	8	Unser Test	3b	Was gibt es in diesem Zimmer?
60	8	Unser Test	6	Die Zahlen

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык.

Углублённый уровень»

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Углублённый уровень» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

2 класс

3 класс

4 класс

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В ряде общеобразовательных организаций РФ, на изучение иностранного языка выделяется более двух часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо, что соответствует модели школ с углублённым изучением иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения **монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения **монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутистичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 100 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (объем — до 40 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно *читать* основные дифтонги и сочетания согласных;

вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *nicht*), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов *sein, haben* в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (*fahren, tragen, lesen, sprechen*), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы *können, mögen* в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

личные (кроме *ih*r) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (*weg, was, woher, wie*);

союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 140 слов).

Письмо

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания (объём — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 250 лексических единиц;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 6 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 180 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 400 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
простые предложения с однородными членами (союз *oder*);
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);
прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;
количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.
использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (более 68 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (12 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога- расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; принести извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
2.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (26 ч.)		
3.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (27 ч.)		
4.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (22 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предме- ту речи (Мне нравится/Мне не нравит- ся ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
5.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (15 ч.)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв немецкого алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление</p>	<p>Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>), вопросительные (общий, специальный вопросы). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>. Спряжение некоторых глаголов в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме <i>ihr</i>) и притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах</p>	<p>Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и простым составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>. Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем. Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i>) в именительном падеже, притяжательные (<i>mein, dein</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	Писать свое имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС (более 68 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (23 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение, диалог — расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (28 ч.)		
3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (28 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
4.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (23 ч.)</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (чтение основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p>	<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p>Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-zehn, -zig</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>), побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>). Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Множественное число имён существительных. Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).</p>	<p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn, -zig</i>; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, ihr</i>). Количественные числительные (13–30). Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>

4 КЛАСС (более 68 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
1.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.</p>	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять</p>

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется для общеобразовательных организаций и свыше 68 часов для модели школ с углублённым изучением немецкого языка.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
2.	<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (21 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (24 ч.)</p>	<p>к действию, диалог–расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
3.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (33 ч.)</p>	<p>Монологическая речь Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>
4.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (24 ч.)</p>	<p>Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой</p>	<p>Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.</p>	<p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Письмо Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Фонетическая сторона речи <i>Различение на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <i>произношение</i> слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <i>Корректное произношение</i> предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Чтение</i> слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространенных звукобуквенных сочетаний).</p>	<p>понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письмо Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Степени прилагательных. сравнения Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные <i>dieser, dieses, diese</i>. Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (<i>Geburstag</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке.</p>	<p>письменной речи личные и указательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
2. Примерная основная программа начального общего образования. — <http://минобрнауки.рф/documents/922>; доступ свободный.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. А.Г. Асмолова; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя — М.: Просвещение, 2008.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.
5. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. — М., 1966.
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2011.
7. Алексеева Л.Л., Биболева М.З., Вахрушев А.А. и др. / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011.
8. Анащенко С.В., Бойкина М.В., Виноградская Л.А. и др. / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3. М.: Просвещение, 2012.
9. Zoltán Dörnyei. Motivational Strategies in the Language Classroom. — Cambridge University Press, 2001.
10. Angelika Lundquist-Mog, Beate Widlok. DaF für Kinder. — Klett-Langenscheidt, München. — 2015.

Учебное издание

Серия «Вундеркинды Плюс»

Захарова Ольга Леонидовна
Каплина Ольга Васильевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*

Редакторы *Д. Ю. Орехова, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитонова*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной, М. Е. Бахиревой*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *И. А. Аристовой*

Корректор *Д. А. Белитов*

Подписано в печать 26.05.2023. Формат 60×90/16.

Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,

стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.