



Л. Ф. Климанова  
Т. В. Бабушкина



# РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации



**3**  
класс



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. Климанова

Т. В. Бабушкина

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации

**3** класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.3.016:811.161.1  
ББК 74.268.19=411.2  
К49

16+

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

**Климанова Л. Ф.**

**К49** Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. — М. : Просвещение, 2021. — 28 с. — (Перспектива). — ISBN 978-5-09-078363-7.

Данное пособие призвано способствовать в реализации учителем требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённым ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной и их реализация в УМК для 3 класса, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 3 классе, методические рекомендации по организации уроков.

УДК 373.3.016:811.161.1  
ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-078363-7

© Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## От авторов

Предлагаемые учителю методические рекомендации призваны облегчить и организовать более эффективную работу по учебнику «Русский язык. 3 класс» (авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной)<sup>1</sup>, который является органической частью учебно-методического комплекта «Перспектива» и отражает его концептуальные идеи, общие для всех предметов.

Все учебники, входящие в данный комплект, объединены общими подходами к обучению и принципами, которые направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов и отражают концептуальные идеи УМК:

- развитие у детей интереса к предмету;
- повышение их познавательной и творческой активности через рациональные способы деятельности;
- обогащение современного образования культурно-историческим содержанием;
- обеспечение взаимосвязи процессов дифференциации и интеграции знаний по гуманитарным и естественнонаучным предметам в соответствии с особенностями познавательной деятельности младших школьников;
- целенаправленное развитие образного и логического мышления, интуиции средствами всех учебных предметов;
- освоение позитивных способов общения, основанных на взаимопонимании, доброжелательности, миролюбии, терпении и внимании к собеседнику; отказ от агрессивных способов разрешения конфликтных ситуаций; наполнение учебного процесса радостью и оптимизмом.

Роль учебного предмета «Русский язык» в реализации общих идей комплекта огромна, так как именно на уроках русского языка, начиная с периода обучения грамоте, мир общения впервые становится для учащихся предметом изучения и осмысления, а родной язык — главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

---

<sup>1</sup> Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА**

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом «Литературное чтение». Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Содержание учебников соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Курс «Обучение грамоте» может быть реализован на основе всех видов учебного плана (ПООП НОО, протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. Федерального методического объединения).

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Реализация названных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только инструментальную основу компетентности учащихся (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

## Особенности содержания учебника «Русский язык. 3 класс»

Учебник для 3 класса продолжает реализацию общих идей комплекта «Перспектива». В учебнике продолжается развитие содержания курса, заложенного в учебниках для 1 и 2 классов.

Учебник «Русский язык. 3 класс» включает четыре раздела: «Культура общения», «Язык — главный помощник в общении», «Состав слова», «Части речи».

Каждый раздел, кроме правил, заданий и текстов, включает диалоги Ани и Вани — сквозных персонажей учебника. Такой приём даёт возможность изложить достаточно сложные лингвистические вопросы языком, приближенным к детской речи, к речи третьеклассника. Диалоги помогают акцентировать внимание учащихся на наиболее трудных, проблемных вопросах, обсудить их с разных сторон, приучают детей высказывать собственное мнение. Профессор Иван Иванович Самоваров даёт пояснения к темам, обобщает наблюдения и формулирует правила, Совёнок задаёт вопросы, помогающие выделить основное в изучаемой теме.

В рубрике «Шаги к умению» предлагаются алгоритмы, регламентирующие порядок действий для достижения конкретных целей: проведения звуко-буквенного анализа слова, определения падежа имени существительного и т. п.

Для повторения и закрепления изученных правил введена рубрика «Узелки на память».

Рубрика «Словесное творчество» позволяет наблюдать, как функционируют языковые единицы в тексте.

Задания, объединённые общим названием «Творческая переменка», ориентированы на развитие творческих способностей детей.

Учебник для 3 класса начинается с раздела «Культура общения». При работе с этим разделом закрепляется представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации, углубляются знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения. Третьеклассники знакомятся с основными правилами ведения диалога. Продолжается формирование представления детей о культуре устной и письменной речи, речевой этикете, умения поддерживать разговор с партнёром, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение.

Дети наблюдают за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами. При этом особое внимание уделяется тексту как синтаксической единице. Дети знакомятся с композицией текста, определяют, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня, получают представление о стилистической дифференциации текстов: научных и художественных, учатся их анализировать и составлять собственные речевые произведения разных стилей.

Раздел **«Язык — главный помощник в общении»** посвящён основным языковым единицам: звукам и буквам, слову, словосочетанию и предложению. Основное внимание при этом уделяется наблюдениям за функционированием этих единиц в речи. Систематизируются знания по фонетике и графике, выясняются сложные случаи соотношения между звуками и передающими их буквами. Продолжается работа по формированию орфографической зоркости учащихся. Закрепляются знания девяти основных орфографических правил.

Обобщаются и расширяются знания по лексикологии. Начиная с периода обучения грамоте, формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) и внутреннюю (значение) форму. Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. В 3 классе представление детей о слове углубляется: учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения). Учащиеся систематизируют знания о группировке слов на основе их звучания и значения, получают представление об устаревших словах и неологизмах (без введения термина), знакомятся с этимологией имён собственных и нарицательных, учатся работать с лингвистическими словарями разных типов: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов. Повысить интерес детей к изучению языка помогает использование

текстов различной стилистической направленности: художественных, научных, деловых.

При изучении тем «Словосочетание» и «Предложение» выясняются особенности и различия данных языковых единиц. При этом достаточно новым для начальной школы является стремление показать, что словосочетание и предложение — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою чёткую структуру. К такому выводу учащиеся приходят при сопоставлении сначала словосочетаний, а затем предложений с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме). Учащиеся знакомятся с однородными членами предложения.

Раздел «**Состав слова**» позволяет систематизировать и углубить полученные ранее знания. При изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое привносит в слово каждая из морфем. Учащиеся знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, а с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами. Для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (*вода* — *водитель*, *вор* — *ворона* и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе «**Части речи**» углубляются и расширяются знания учеников об имени существительном, глаголе и имени прилагательном. Вводится определение местоимения.

Учащиеся знакомятся с изменением по падежам имён существительных и имён прилагательных (склонением), усваивают алгоритм определения падежа, получают знания об изменении глаголов по временам, числам и родам (в прошедшем времени), усваивают новые орфограммы: **ь** на конце имён существительных после шипящих, **не** с глаголами.

При изучении грамматических понятий (род, число и падеж имён существительных, род и число имён прила-



гательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений и текстов.

При работе с разделами **рабочей тетради** можно предложить ученикам дать свою оценку упражнений с помощью специальных значков, например:

- красный треугольник — интересное упражнение;
- зелёный треугольник — полезное упражнение;
- синий треугольник — скучное упражнение.

Возможно сочетание нескольких значков при оценивании одного и того же задания. Значок рисует сам ребёнок рядом с номером упражнения после его выполнения.

Несмотря на то что задания учебника и рабочей тетради достаточно объёмны, подробны и дают возможность творчески работающему учителю самостоятельно организовать работу по изучению нового курса русского языка, авторы методического пособия сочли необходимым акцентировать внимание на тех обязательных моментах, которые не должны быть опущены при любом построении уроков. Поскольку основная особенность данного курса — его коммуникативная направленность, в методических рекомендациях к урокам приведены различные способы построения урока и подачи материала таким образом, чтобы можно было установить общение с ребёнком, показать ему необходимость изучаемого материала, вызвать интерес к предмету.

В планы уроков включены занимательные и проблемные вопросы, описаны ситуации, которые учитель может создать на уроке, приведены примеры диалогов учителя и учащихся.

Поурочные рекомендации включают в себя в ряде случаев рубрику **«Это важно!»**, в которой предлагаются минимальные теоретические сведения, необходимые учителю для проведения урока. Даны (при необходимости) указания по проверке домашнего задания. Приводится дополнительный материал для проведения игр, проверочных и контрольных работ.

Предлагаемый вариант проведения уроков не является единственно возможным. Учитель может использовать предложенные разработки и рекомендации как основу для создания собственных оригинальных уроков по материалам учебника.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС»  
(170 ч)**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебник, упр.	РТ, упр.
<b>Культура общения (16 ч)</b>				
1—4	Собеседники. Диалог	4	1—18	1—12
5—7	Культура устной и письменной речи	3	19—24	13—22
8—14	Текст	7	25—36	23—26
15—16	Контрольная ра- бота. Работа над ошибками	2	—	—
<b>Язык — главный помощник в общении (40 ч)</b>				
17	Язык — главный помощник в обще- нии	1	37—38	27
18—19	Звуки и буквы	2	39—47	28—31
20—21	Слог, ударение	2	48—56	32—33
22—31	Девять правил орфографии	10	57—91	34—87
32—33	Контрольная ра- бота. Работа над ошибками	2	—	62
34—46	Слово и его значение	13	92—134	88—113
47—48	Словосочетание	2	135—138	114—116
49	Предложение	1	139—143	117—120

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебник, упр.	РТ, упр.
50—52	Главные члены предложения	3	144—151	121—125
53—54	Предложения с однородными членами	2	152—156	126—128
55—56	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
<b>Состав слова (18 ч)</b>				
57	Повторение значимых частей слова	1	157	129
58—62	Корень	5	158—173	130—144
63—65	Приставка	3	174—189	145—149
66—67	Суффикс	2	190—198	150—154
68—69	Окончание	2	199—205	155—160
70—72	Как образуются слова	3	206—215	161—165
73—74	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
<b>Части речи (79 ч)</b>				
75—79	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5	216—230	1—11
<b>Имя существительное (30 ч)</b>				
80—82	Повторяем, что знаем	3	231—251	12—25
83—85	Число имени существительного	3	252—263	26—30

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебник, упр.	РТ, упр.
86	Проверочная работа	1	—	—
87—90	Род имён существительных	4	1—17	31—43
91—93	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце имён существительных после шипящих	3	18—28	44—49
94—95	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	2	29—34	50—54
96	Именительный падеж	1	35—38	55
97—98	Родительный падеж	2	39—48	56—59
99	Дательный падеж	1	49—53	60—63
100	Винительный падеж	1	54—57	64—66
101—102	Творительный падеж	2	58—64	67—70
103	Предложный падеж	1	65—68	71, 72, 74
104—105	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	2	69—74	73, 75—80
106—107	Как разобрать имя существительное	2	75—81	81—82
108—109	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	83

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебник, упр.	РТ, упр.
<b>Местоимение (3 ч)</b>				
110—112	Местоимение	3	82—90	84—88
<b>Глагол (26 ч)</b>				
113—115	Глагол как часть речи	3	91—104	89—92
116—117	Изменение глаголов по временам	2	105—112	93—95
118	Глаголы настоящего времени	1	113—117	96—102
119	Глаголы прошедшего времени	1	118—122	103, 104
120—122	Глаголы будущего времени	3	123—130	105—111
123—125	Неопределённая форма глагола	3	131—139	112—115
126—128	Изменение глаголов по числам	3	140—147	116—119
129—131	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	148—156	120—128
132—134	<b>He</b> с глаголами	3	157—165	129—130
135—136	Разбор глагола как части речи	2	166—170	131—132
137—138	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>				
139—141	Имя прилагательное как часть речи	3	171—190	133—138

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебник, упр.	РТ, упр.
142—151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	10	191—234	139—147
152—153	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
<b>Повторение (7 ч)</b>				
154—160	Повторение изученного за год	7	235—250	148—153
161—170	Резервные часы	10		

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ<sup>1</sup>

## Личностные результаты

Обучающийся научится:

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- разрешать проблемные ситуации;
- реально оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый *мир общения*;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;
- формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты изучения курса «Русский язык. 3 класс» авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

**Вспомогательный и ориентировочный характер** представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

## **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи. Речевое общение**

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;



- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения (*кривляка, худосочный, здоровенный* и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.

## Система языка

### Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ*; непроверяемые написания; разделительные *ь* и *ъ*, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- писать *не* с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после *ч*.

### Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка, суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/ нарицательное, одушевлённое/неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять время глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать *не* с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис**

### **Словосочетание**

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Текст**

Обучающийся научится:

- отличать текст от набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ<sup>1</sup>

### Урок «Девять правил орфографии»

#### Актуализация темы урока

Повторение определения орфограммы. Дети могут вспомнить, что такое орфограмма, самостоятельно или прочитать об этом в учебнике (сообщение Самоварова, с. 39). Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах, проведение игры-аукциона «**Кто больше и быстрее**». Все названные орфограммы записываются на доске, устно приводятся примеры на каждое правило. Сделанная работа проверяется по учебнику (с. 41 — список орфограмм).

#### Основной этап урока

Анализ учащимися языкового материала и определение орфограммы, которая будет повторяться на уроке. Работа по вопросам учителя: «Какое правило, какую орфограмму надо знать, чтобы верно написать слова *Россия, Москва, Лермонтов*? Когда ещё употребляется прописная буква?»

Выполнение упр. 57 и упр. 34 из РТ. При выполнении упр. 34 важно расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.

Работа с речевым этикетом: обращение по имени-отчеству как проявление уважительного отношения к человеку (РТ, упр. 35).

Устная работа с именами собственными. Учитель называет имя, а учащиеся образуют от него все возможные варианты (например, полное имя: *Наташа — Наталья (Наталия)*, имя с уменьшительно-ласкательным суффиксом: *Наташа — Наташенька*).

Задание для любознательных (упр. 58) подразумевает проведение небольшого лингвистического эксперимента. Учащимся предлагается догадаться, как возникли русские фамилии, упоминающиеся в тексте Г. Граудина. Затем выполняются задания к упражнению.

---

<sup>1</sup> Для всех уроков необходимы следующие ресурсы и оборудование: учебник «Русский язык. 3 класс» в 2 частях (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина), далее по тексту будет обозначаться как «учебник»; пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс» в 2 частях (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина), далее будет обозначаться как «РТ».

Работа с текстом (РТ, упр. 36). Пропущенные орфограммы объясняются устно при первом чтении текста, затем текст озаглавляется, ведётся беседа по вопросам к упражнению. Дополнительный вопрос: «Какого типа текст у вас получится, когда вы будете доказывать, какая река для вас самая лучшая и почему?» Письменно выполняют задания к упражнению.

### **Итог урока**

Учитель: «Когда в русской письменной речи употребляется заглавная (большая, прописная) буква? Какие правила употребления заглавной буквы мы повторили сегодня на уроке?»

### **Домашнее задание**

Вспомнить и записать пять имён писателей, три имени музыкантов и три имени художников.

## **Урок «Словосочетание»**

### **Актуализация темы урока**

Введение понятия словосочетания. Учитель показывает какой-либо предмет и просит сначала назвать его одним словом, а потом сказать о нём более подробно (например, *карандаш — красный карандаш, мой карандаш* и т. п.). Потом можно попросить детей сначала назвать их любимое занятие одним словом (например, *рисовать, бегать, играть, читать*), затем сказать о любимом занятии более подробно (*рисовать море, рисовать людей, играть на компьютере* и т. п.). Предварительный вывод по вопросу: «Когда мы называем что-либо более подробно, что мы для этого используем?» Чтение определения словосочетания (диалог Самоварова и Вани на с. 84) и вопросы к учащимся с целью проверки понимания определения: «Что такое словосочетание? Чем словосочетание отличается от слова? от предложения? Почему подлежащее и сказуемое — это не словосочетание?»

### **Основной этап урока**

Выявление отличий словосочетания от слова (упр. 135). Можно предложить назвать ещё несколько слов и словосочетаний на основе рисунка.

Составление словосочетаний с использованием данных слов (упр. 136).

Составление словосочетаний по вопросам (упр. 137). Дополнительное задание — составить с одним словосочетанием из каждой группы предложение, записать его, подчеркнуть главные члены предложения.

### **Итог урока**

Учитель: «Что такое словосочетание? Чем оно отличается от слова? от предложения?»

### **Домашнее задание**

Составить и записать 10 словосочетаний со словами из орфографического словарика в конце учебника.

## **Урок «Корень»**

### **Актуализация темы урока**

Работа по вопросу учителя: «Можете ли вы объяснить, почему корень слова так назван?» Заслушиваются варианты ответов детей, затем повторяется определение термина «корень слова» сначала самостоятельно, потом при чтении рубрики «Узелки на память» (с. 97).

### **Основной этап урока**

Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами (РТ, упр. 130).

Распределение слов в группы по общности корня (упр. 159). Нужно ещё раз подчеркнуть, что корень у родственных слов одинаков и по звуко-буквенной форме, и по смыслу.

Работа с текстом-сказкой по заданиям (РТ, упр. 132).

Самостоятельное выполнение упр. 134 в РТ.

### **Итог урока**

Учитель: «Какая часть слова называется корнем? Почему корень — это главная часть слова?»

### **Домашнее задание**

РТ, упр. 136.

## **Урок «Род имён существительных»**

### **Актуализация темы урока**

Создание проблемной ситуации: «Послушайте, какую записку мне написал мальчик-иностранец: *Скоро*



*я приеду в вашу город. Я хочу увидеть новый школу.* В чём он ошибся? Сегодня на уроке мы разберёмся в этом. Но сначала давайте вспомним, что мы уже знаем о существительных. (*Имена существительные могут быть собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными, употребляться в единственном или во множественном числе.*) Но ошибка в записке вызвана тем, что мальчик не знал ещё одного свойства имён существительных в русском языке: они имеют род и могут относиться к женскому, мужскому или среднему роду. Как определяется род имён существительных, нам расскажет профессор Самоваров». Чтение сообщения Самоварова о роде имён существительных (с. 4).

### **Основной этап урока**

Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами *он мой, она моя, оно моё* (упр. 1). Важно, чтобы дети привели свои примеры и выделили окончания в именах существительных.

Формирование умения определять род имён существительных (упр. 2). Основное внимание при этом следует обратить на окончания имён существительных разных родов, эти окончания необходимо записать на доске: ж. р. — **-[а], -[я]**; м. р. — **-[ ]**; ср. р. — **-[о], -[е]**.

Распределение имён существительных по родам. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имён существительных с непроверяемыми написаниями (упр. 3; РТ, упр. 33). Дополнительное задание — выделить окончания имён существительных — должно быть дано обязательно. Объяснение орфограмм в словах из словаря. Перед составлением устного рассказа со словами из упр. 3 надо предложить учащимся спрогнозировать возможную тему рассказа.

Определение частей слова, которые помогают определить род имени существительного. Проблемный вопрос: «Помогает ли выделение корня в имени существительном определить его род?» Работа с упр. 35 из РТ. Вывод о том, что однокоренные слова могут относиться к разным родам, дети делают сами. Учитель: «А какая часть слова может помочь определить его род?» (*Окончание.*)

Выполнение упр. 37 из РТ.

Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного: «Как называют человека, профессия которого — учить детей?» (*Учитель.*) А того, кто пишет

книги? (*Писатель.*) Какие суффиксы есть в этих существительных? Приведите другие имена существительные с суффиксом *-тель-*. К какому роду относятся эти существительные? А если речь идёт о женщине, какие слова надо употребить? (*Учительница, писательница.*) Какой суффикс указывает на лицо женского пола? (*Суффикс -ниц-.*) Давайте посмотрим, какие ещё суффиксы помогут определить род имени существительного». Работа в РТ, упр. 36.

Игра «**Собери семью вместе: маму, папу и детёныша**» (РТ, упр. 40) предполагает обязательное выделение в именах существительных окончаний и суффиксов, выяснение их роли в определении рода каждого существительного.

Задание-шутка (РТ, упр. 41) предполагает образование детьми окказиональных слов по существующим в языке моделям: папа — *Чебурек*, дочка — *Чебуречина, Чебуречинка, Чебурёнка, Чебурешка* и т. п., сын — *Чебурёнок, Чебуречик, Чебурчонок* и т. п. Важно, чтобы были выделены суффиксы и окончания образованных детьми имён существительных.

Создание проблемной ситуации: «Как вы думаете, если у имён существительных есть три рода, может ли каждое из слов этой части речи изменяться по родам, то есть употребляться то в мужском, то в женском, то в среднем роде? Давайте попробуем так изменить слова: *парта* (она моя), *парт* (он мой), *парто* (оно моё). А как быть со словом *карандаш* или со словом *окно*? Какой вывод можно сделать?» (*Имена существительные по родам не изменяются, каждое существительное всегда относится к одному и тому же роду.*) Чтение диалога Ани, Вани и Самоварова (с. 5).

### **Итог урока**

Учитель: «К какому роду могут относиться имена существительные? Как определить род имени существительного? Определите, кто даёт верный ответ на этот вопрос: Аня, Ваня или Совёнок (РТ, упр. 31). Какие части слова помогают определить род имени существительного? Какие окончания могут иметь имена существительные женского рода? мужского рода? среднего рода?» Здесь же целесообразно вновь вернуться к записке мальчика-иностранца, текст которой учитель привёл в начале урока: «Так в чём ошибся мальчик?»

### **Домашнее задание**

РТ, упр. 32.

## Урок «Разбор глагола как части речи»

### Актуализация темы урока

Вступительная беседа: «Вы уже умеете разбирать имя существительное как часть речи. Для глагола тоже существует свой порядок разбора. Чтобы научиться разбирать глагол как часть речи, надо вспомнить всё, что мы уже узнали о глаголах». Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым (с. 96). Беседа проводится устно.

### Основной этап урока

Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола происходит при чтении образца разбора слова этой части речи, который сделала Аня (с. 96). Как образец письменного разбора глагола анализируется запись, сделанная Ваней (с. 96). Поясняются принятые при разборе сокращения.

Разбор глаголов из скороговорок (упр. 166). Первый глагол разбирается устно, на доске делается запись этого разбора. Остальные глаголы дети разбирают, работая в паре.

Исправление ошибок, допущенных при разборе глагола как части речи (упр. 167). Допущенные ошибки: *идёт* — у глагола в настоящем времени род не определяют; *рубили* — глагол в прошедшем, а не в настоящем времени; *испечёшь* — глагол в единственном, а не во множественном числе.

Работа с текстом (РТ, упр. 131). Упражнение может быть выполнено самостоятельно или в паре.

### Итог урока

Учитель: «Как разобрать глагол как часть речи?»

### Домашнее задание

РТ, упр. 132.

## Содержание

От авторов.....	3
Концептуальные основы курса «Русский язык» и их реализация в учебнике для 3 класса .....	4
Особенности содержания учебника «Русский язык. 3 класс»	5
<b>ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>14</b>
Личностные результаты.....	14
Метапредметные результаты .....	15
Предметные результаты.....	15
Методические рекомендации по организации уроков .....	21



Учебное издание

**Серия «Перспектива»**

**Климанова Людмила Фёдоровна**  
**Бабушкина Татьяна Владимировна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Методические рекомендации**  
**3 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

**Редакция русского языка и литературного чтения**  
Заведующий редакцией *И. А. Игушева*  
Ответственный за выпуск *В. В. Тимофеев*  
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*  
Компьютерная вёрстка *Т. А. Зеленской*  
Корректор *В. К. Шаймарданов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.  
Подписано в печать с оригинал-макета 22.09.2020. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура Школьная.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).



Дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

## РУССКИЙ ЯЗЫК

# 3

класс



**Завершённая предметная линия учебников по русскому языку авторов Л. Ф. Климановой и др.:**

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т. В. Русский язык. 1 класс
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях
- **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях**
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. В 2 частях

**Учебно–методический комплект по русскому языку для 3 класса общеобразовательных организаций:**

- Примерные рабочие программы. 1–4 классы
- Учебник. В 2 частях
- Рабочая тетрадь. В 2 частях
- Тетрадь учебных достижений
- Проверочные работы
- Тесты
- Рабочий словарь
- Пишу правильно. Орфографический словарь
- **Методические рекомендации**

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине [shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru):

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.

ISBN 978-5-09-078363-7



9 785090 783637



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)



П



К



З

