



**Т. М. Лифанова    Е. Н. Соломина**

# **Природоведение**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**5–6  
классы**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

**Москва  
«Просвещение»  
2020**

**Лифанова Т. М.**

Л65 Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020. — 201 с.

Методические рекомендации созданы к учебникам «Природоведение» для 5 и 6 классов (авторы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина), представляющим завершённую предметную линию «Природоведение». Учебники предназначены для обучающихся 5–6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. В книге представлены методические рекомендации по обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями природоведению, раскрывается методика использования на уроках учебника и рабочей тетради, методика коррекции недостатков речи, обосновывается необходимость и приведены примеры дифференцированного подхода к обучающимся в процессе изучения природоведения.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376-056.2  
ББК 74.5

© Издательство «Просвещение», 2020  
© Художественное оформление  
Издательство «Просвещение», 2020  
Все права защищены

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Методические рекомендации по изучению курса «Природоведение» в 5–6 классах .....</b>	<b>7</b>
Урок – основная форма организации учебного процесса по природоведению.....	–
Методика использования учебника на уроках природоведения .....	39
Методика проведения природоведческих экскурсий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....	52
Коррекция недостатков лексической стороны речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения .....	71
Развитие связной устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения .....	88
Дифференцированный подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями при изучении курса «Природоведение» .....	106
<b>Использование электронной формы учебника .....</b>	<b>117</b>
<b>Пример Рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5–6 классов .....</b>	<b>118</b>
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5–6 классах .....	–
Содержание учебного курса «Природоведение» в 5–6 классах .....	125
Тематическое планирование в 5–6 классах .....	143
5 класс (68 ч) .....	–
6 класс (68 ч) .....	169

## Введение

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых школьников осуществляется различными средствами, одно из них – знакомство с природой. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений. В младших классах знакомство с природой осуществляется при изучении такого предмета, как «Мир природы и человека». На этих уроках в процессе работы с разнообразными наглядными пособиями и при проведении наблюдений за природой у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные представления о природе: сезонных изменениях, растениях, животных, человеке. Уроки «Мир природы и человека» обогащают представления детей об окружающем мире и являются пропедевтикой курса природоведения.

Учебный курс «Природоведение» изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение двух лет (в 5 и 6 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Несмотря на наличие некоторых учебных пособий, курс «Природоведение» требует разработки методической поддержки для педагогов: определение задач, вооружение технологиями изучения природных объектов и явлений, подбор средств обучения, выявление наиболее эффективных форм и методических приемов обучения природоведению.

В методическом пособии рассматривается ряд методических вопросов, посвященных особенностям формирования природоведческих представлений

у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Особое внимание уделено дифференцированному подходу, важность которого неоднократно подчеркивается в государственном стандарте.

Авторы рассматривают задачи и содержание курса, предлагают, **рабочую программу**, составленную на основе примерной АООП (**вариант 1**). В ней определены основные предметные и личностные результаты освоения программы, указаны темы уроков, формы организации учебной деятельности, выделены практические работы, экскурсии, межпредметные связи, а также сформулированы требования к базовым познавательным учебным действиям. В рабочей программе представлено примерное тематическое планирование для 5 и 6 классов.

Содержание обучения природоведению должно реализоваться в адекватных ему типах и формах организации учебной деятельности. Эффективное усвоение содержания курса обучающимися с интеллектуальными нарушениями возможно при использовании различных форм организации обучения и разнообразных дидактических методов и приемов, поэтому в методическое пособие были включены **разделы, посвященные формам организации обучения: уроку и экскурсии**. В этих разделах рассматриваются требования к урокам и экскурсиям, их типы, структура, задачи, описываются некоторые методические приемы работы, даются примеры из курса природоведения.

Значительное место в курсе природоведения занимают опыты, наблюдения, работа с учебником, выполнение заданий в тетради на печатной основе. В пособии рассматривается **роль учебника и рабочей тетради в обучении природоведению**, предлагаются различные виды работ. Авторы показывают разнообразные методические приемы работы с данными пособиями при формировании природоведческих представлений и понятий. Помещенные в этом разделе рекомендации позволят учителю эффективно использовать на уроке учебник и рабочую тетрадь, а также экстраполировать

предлагаемые приемы при работе с дополнительным материалом и другими средствами обучения.

Формирование природоведческих (а в дальнейшем биологических и географических) понятий невозможно без усвоения соответствующей лексики. На каждом уроке учитель проводит систематическую работу по введению в пассивный и активный словарь новых названий и терминов, обучает описывать изучаемые объекты и явления. Проблеме формирования коммуникативных учебных действий посвящены разделы: «Работа над природоведческой лексикой» и «Развитие связной устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе изучения природоведения».

Реализация требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП невозможна без учета индивидуальных и типологических особенностей детей и их возможностей в усвоении программного материала. В последнем разделе методического пособия рассматриваются особенности осуществления **дифференцированного подхода** к обучающимся на уроках природоведения и приводятся примеры такого подхода.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В 5–6 КЛАССАХ**

### **Урок – основная форма организации учебного процесса по природоведению**

Урок является основной формой организации учебного процесса, при которой учебное занятие проводится с группой учащихся постоянного состава, приблизительно одинакового возраста и уровня подготовленности в течение определенного времени и установленного расписания.

Единых подходов к типологии и структуре уроков нет. Но в зависимости от того, какие признаки положены в основу типизации (по способу проведения, по характеру познавательной деятельности, по степени самостоятельности, по дидактическим целям и задачам), в педагогике выделяются различные типы уроков.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями наиболее распространенной является **классификация типов уроков** в зависимости от **решаемых дидактических задач:**

- уроки изучения нового материала (сообщение новых сведений);
- закрепительно-обобщающие уроки (обобщение и закрепление знаний, умений и навыков);
- контрольно-проверочные (контрольно-учетные) уроки;
- комбинированные уроки.

Наиболее распространенным типом урока природоведения является комбинированный урок.

Тип и структура каждого урока природоведения определяется дидактическими задачами, темой, содержанием изучаемого материала, методами обучения.

### **Уроки изучения нового материала**

Уроки сообщения новых сведений, знакомства с новым материалом

проводятся в начале изучения раздела, в начале четверти или учебного года. Например, темы: «Разнообразие растительного мира на нашей планете», «Разнообразие животного мира», «Как устроен наш организм». Учитель излагает природоведческий материал, а затем организует самостоятельную работу обучающихся по выполнению упражнений в применении полученных знаний.

Структура урока такого типа:

- организационный момент;
- актуализация знаний (если у учащихся нет опорных знаний, то этот этап может отсутствовать);
- изложение нового материала;
- закрепление изученного материала;
- итог урока.

### **Закрепительно-обобщающие уроки**

Уроки проводятся с целью повторения, систематизации и обобщения природоведческих знаний. Обычно эти уроки проводятся после изучения большого раздела «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек», «Есть на Земле страна Россия», в конце четверти или учебного года.

Структура урока обобщения и закрепления:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- закрепление и обобщение изученного материала *(на данном этапе можно применить следующие виды работ: дидактические игры, просмотр видеофильма, работу с картой, чтение фрагментов художественных или научно-популярных произведений по теме, выполнение заданий в тетради на печатной основе и т. п.*



*Обобщающие уроки также могут проводиться в виде викторин или игр-соревнований);*

- итог урока.

**Контрольно-учетный (контрольно-проверочный) тип урока**, в отличие от массовой школы, встречается редко. Его цель – выявить и оценить знания обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению. Такие типы урока проводятся в конце четверти, учебного года, после изучения большого раздела или при выявлении уровня знаний в период аттестации работы учителя. Иногда контрольно-учетные уроки объединяются с уроками обобщения и закрепления. Структура такого типа урока:

- организационный момент;
- проверка знаний учащихся: фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе, заполнение перфокарт, простейшие тесты, коллективная работа с сигнальным кругом, подписи элементов рисунка (органы растения, внутренние органы человека), разгадывание небольшого кроссворда, составление целого объекта из разрезных картинок и другие виды работ;
- оценки, комментарии оценок;
- итог урока.

Таким образом, особенность данного типа урока заключается в том, что выявление знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нельзя проводить в виде письменной контрольной работы в течение 45 минут.

**Комбинированный урок**, включая элементы всех предыдущих типов, решает несколько дидактических задач: проверку знаний обучающихся по предыдущей теме, объяснение нового материала и его закрепление.

Структурно такой тип урока традиционно выглядит следующим образом:

### **1. Вводная часть урока.**

Организационный момент. Проверка готовности к уроку.

Психологический настрой на урок.

Уточнение времени года, месяца, состояния погоды.

Заполнение календаря природы.

### **2. Основная часть.**

Проверка домашнего задания.

Объяснение новой темы.

Закрепление нового материала.

### **3. Заключительная часть урока.**

Домашнее задание.

Оценки и их комментарии.

Итог урока.

Ведущая роль в обучении детей с интеллектуальными нарушениями принадлежит учителю. Он в своей работе руководствуется программой.

В представленной программе дается перечень природоведческих понятий, которые должны быть усвоены учащимися, содержание которых раскрывается в учебнике. Учебник не только является источником знаний для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, но и используется учителем для отбора материала.

На уроках природоведения решаются **дидактические (образовательные), коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.**

В общеобразовательных школах принято ставить *цель урока* и формулировать его задачи. Это оправданно, так как именно формирование знаний, умений и навыков является главной целью обучения детей с сохранным интеллектом. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо давать формулировку цели урока в конспектах,

так как она чаще всего дублирует образовательную задачу. Однако не запоминание и усвоение определенного количества природоведческой номенклатуры должно быть целью занятий. Материал курса «Природоведение» с точки зрения авторов является базой, на основании которой осуществляется коррекция недостатков, в первую очередь мышления и речи, развитие различных сторон познавательной деятельности, расширение знаний об окружающем мире и воспитание положительных личностных качеств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Только решение триединой задачи – образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной – делает урок природоведения эффективным.

Задачи должны быть конкретными исходя из темы урока, его содержания и психофизических особенностей учащихся со сниженным интеллектом.

**Дидактические (образовательные) задачи** определяются необходимостью изучения обучающимися программного материала и формирования у них определенных умений и навыков.

Например, тема урока «Части растения». Образовательные задачи могут быть такими: уточнить знания обучающихся о внешнем виде растений, познакомить с их строением; формировать представления о функциях органов растения и их взаимосвязях.

Тема урока «Население нашей страны». Образовательные задачи: актуализировать знания обучающихся о занятиях людей в городе и деревне; формировать у них представления: *многонациональное государство, население, народы*; расширить круг их представлений о населении России, условиях жизни, об обычаях, традициях, народных промыслах разных регионов России.

Тема урока «Здоровый образ жизни человека». Образовательные задачи: формировать понятие *здоровый образ жизни*; познакомить детей с

правилами укрепления и сохранения здоровья; показать влияние здорового образа жизни на сохранение своего здоровья и работоспособности.

**Если урок комбинированного типа, то образовательная задача ставится не только по новой, но и по предыдущей теме.** Например, тема урока «Органы чувств». Дидактические задачи: выявить и закрепить знания о значении и положениях правильной осанки; познакомить обучающихся с понятиями: *зрение, слух, обоняние, осязание, вкус*; учить соблюдению правил гигиены и бережному отношению к органам чувств.

**Коррекционно-развивающие задачи,** будучи органически связаны с дидактическими, направлены на развитие и коррекцию высших психических функций и сенсорных механизмов. В процессе формирования природоведческих представлений и понятий проводится работа по коррекции произвольного внимания, памяти, абстрактно-логического мышления, по обогащению словарного запаса и развитию связной речи. Реализация коррекционных задач может осуществляться как в процессе изучения нового программного материала, так и на этапе закрепления знаний при использовании специальных заданий, упражнений и дидактических игр (ребусы, кроссворды, загадки, классификации и др.).

Например, тема урока «Города России. Нижний Новгород. Казань. Волгоград». Коррекционно-развивающие задачи: работать над увеличением объема памяти обучающихся; учить их находить сходство и различия между крупными российскими городами; пополнять словарный запас; развивать связную речь путем составления рассказа по иллюстрациям.

Тема урока «Вода в природе». Коррекционно-развивающие задачи: формировать умение видеть причинно-следственную зависимость между агрегатным состоянием воды и температурой воздуха; учить сравнивать разные состояния воды, анализировать материал и делать выводы; пополнять словарный запас.

Тема «Среда обитания животных». Коррекционно-развивающие задачи: развивать мыслительные операции; формировать умение находить взаимосвязи между внешним видом и средой обитания животных; корригировать зрительное восприятие в процессе просмотра презентации; вводить в речь обобщающие понятия: *животные суши, животные водоемов*; формировать познавательный интерес при использовании иллюстраций и занимательного материала; развивать связную речь при составлении рассказа о местах обитания животных.

**Воспитательные задачи уроков** природоведения в основном реализуются в работе по нравственному, патриотическому, эстетическому, природоохранный, санитарно-гигиеническому, физическому, трудовому видам воспитания, воспитанию социально значимых личностных качеств и компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Например, тема урока «Древние города России. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца». Воспитательные задачи: воспитывать эстетические чувства; учить видеть красоту старинных городов России; знакомить детей с историей нашей страны.

Тема урока «Заповедники. Красная книга. Охрана животных». Воспитательные задачи: воспитывать основы экологической культуры; формировать природоохранительную позицию; учить видеть красоту живого мира и бережно к нему относиться.

Исходя из темы, которая берется из программы, и решаемых на уроке задач, учитель подбирает **методы и приемы** обучения с преобладанием таких видов работы, которые будут способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся. Традиционно в урок природоведения включаются 3–5 видов работ, так как выполнение одного и того же задания в течение длительного промежутка времени утомляет детей, они быстро устают. А слишком частая смена видов деятельности не позволяет им сосредоточиться на задании, упражнении и усвоить способ его

выполнения. Методисты (Грузинская В. А., Пороцкая Т. И., Григорьянц А.Г., Худенко Е. Д. и др.) рекомендуют такое планирование урока, в ходе которого осуществляется варьирование различных видов учебной деятельности: обучающиеся слушают учителя и отвечают на вопросы, выполняют письменные задания (работа в рабочей тетради), рассказывают (рассказ по плану или с опорой на наглядное пособие), играют (дидактические игры: кроссворды, лото, ребусы или разрезные картинки и другие занимательные задания), читают (работа с учебником природоведения, дополнительной литературой) или смотрят и анализируют видеофрагменты, выполняют зарисовки.

На уроках природоведения необходимо учитывать индивидуальные и типологические особенности детей, т. е. осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход. В каждом классе обучаются дети с различным уровнем интеллектуального развития, разным отношением к обучению и возможностями усвоения учебного материала, особенностями поведения, заторможенные и легковозбудимые, с разным типом высшей нервной деятельности и т. д. И это следует учитывать на всех этапах урока. Важно, чтобы индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся на уроках природоведения осуществлялся с опорой **на положительные** возможности детей, вовлекая **всех** во фронтальную, общую работу на уроке. Индивидуальный и дифференцированный подход реализуется при постановке вопросов и использовании заданий разного уровня сложности, объема, предполагающих разную степень самостоятельности при их выполнении. Задания, которые помогут учителю осуществить на уроке индивидуальный подход, широко **представлены в рабочей тетради**.

Большинство обучающихся с интеллектуальными нарушениями быстро забывают изученное, поэтому в урок природоведения необходимо включать задания, предполагающие использование материала предыдущих уроков по

данной теме. Например, при изучении темы «Хвойные деревья» необходимо повторить материал о строении растений и о лиственных деревьях.

Обучающиеся затрудняются в нахождении сходства и различия природных объектов и явлений, поэтому на уроке должно производиться сравнение, а затем обобщение изученного материала. Например, при изучении темы «Аквариумные рыбки» сравниваются с опорой на иллюстрации разные виды рыб, находятся не только различия, но и сходство между ними, закрепляется обобщающее понятие *аквариумные рыбки* и формулируется вывод об их внешнем виде, образе жизни и правилах ухода за ними.

Урок природоведения должен быть строго **рассчитан по времени**, но это распределение не должно быть механическим и неизменным. Соотношение времени проведения этапов зависит от темы урока, решаемых задач, объема изученного материала на уроке, от степени его сложности, от состава класса и т. п. Многие учителя при написании плана урока заранее планируют, какое время они предполагают отвести на каждый вид работы. Это регламентирует деятельность педагога, помогает ему укладываться в отведенные 45 минут урока и не задерживать детей после звонка.

Для успешного обучения детей с интеллектуальными нарушениями необходимо не только правильно выбрать и соединить методы обучения, но и учитывать особенности памяти, мышления, работоспособности, поведения умственно отсталых учащихся. Наиболее трудную работу рекомендуется планировать на первые 10–25 минут урока, так как в это время достигается наиболее высокая работоспособность. После 25–30 минут наступает снижение работоспособности, поэтому в последние 15 минут урока необходимо применять приемы, активизирующие обучающихся (практические работы, дидактические игры, наглядный материал), виды работ, не требующие высокого интеллектуального напряжения (выполнение записей и рисунков в тетради, просмотр

фрагментов видеофильмов, слайдов, прослушивание аудиозаписей, работа с учебником).

Как отмечалось выше, наиболее распространенным типом урока природоведения является комбинированный урок. На нем традиционно сначала проводится проверка домашнего задания или актуализация опорных знаний, а затем изложение и закрепление нового материала. Возможно и другое построение урока, когда новый материал разбивается на смысловые части, по каждой из которых проводится закрепление, а затем весь материал обобщается. Подобное построение урока применяется при изучении разнородного материала.

## **Комбинированный урок в 6 классе: структура и разнообразие методов и приемов работы**

### **План урока**

#### **I. Вводная часть урока**

1. Организационный момент. Проверка готовности к уроку.
2. Психологический настрой на урок.
3. Уточнение времени года, месяца, состояния погоды.
4. Заполнение календаря природы.

#### **II. Основная часть урока**

1. Проверка домашнего задания.
2. Изложение нового материала:
  - а) вводная беседа,
  - б) объявление темы урока,
  - в) объяснение нового материала;физкультминутка;
3. Закрепление знаний учащихся по новому материалу.

#### **III. Заключительная часть урока**

1. Домашнее задание.



2. Оценки и их комментарии.

3. Итог урока.

### **I. Вводная часть урока**

**Цель:** мобилизация всех обучающихся на работу в течение всего урока.

Помимо традиционного начала урока, которое подразумевает проверку готовности детей (*Какое сейчас время года (месяц, день)? Какая погода сегодня? Дежурный, отметь ее в календаре природы! Какой сейчас урок? Что надо приготовить к уроку природоведения? Какую тему изучаем? И т. п.*), можно использовать и другие приемы. К ним относятся:

- проверка знания названий природных объектов (*«Первым сядет тот, кто назовет предметы неживой природы, полезные ископаемые, города, домашних животных...»*);
- отгадывание загадок о природе или природных явлениях, изученных на уроках природоведения. Например:

Лучами землю греет

И ярче всех блестит.

Желтое, большое –

Что это такое? (Солнце.)

Меня пьют, меня льют, всем я нужна. (Вода.)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

Я и твердой быть могу! (Вода.)

Он слетает белой ватой

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту. (Снег.)

- работа с деформированными словами. Надо сложить из букв или слогов слово, обозначающее природный объект или явление.

*НСЕГ, АРКЕ, ЛУАН.*

Карточки лежат у каждого ребёнка на парте. Содержание заданий зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. У слабых могут лежать подсказывающие картинки.

Виды работ могут быть различными, но необходимо учитывать, что задания, которые предлагаются во вводной части урока, должны быть доступны всем детям и создавать положительный эмоциональный настрой.

Примерное время, отводимое на организационный момент, – от 1 до 3 минут.

## II. Основная часть урока

### 1. Проверка домашнего задания.

**Цель:** проверка усвоения ранее пройденного материала.

На проверку домашнего задания традиционно отводится 10–12 минут. Проверка чаще всего проводится в форме **фронтального устного опроса** (беседы) или **индивидуального устного ответа** обучающегося у доски.

Беседа должна начинаться с простых вопросов, требующих воспроизведения информации. Постепенно вопросы усложняются и требуют от детей сравнений, обобщений и выводов. Беседа позволяет всем вспомнить материал, изученный на прошлом уроке, систематизировать, выстроить его в определенной логической последовательности. Однако такой вид опроса не позволяет выяснить правильность и глубину понимания природоведческого материала некоторыми детьми. *Например. Какие полезные ископаемые вы знаете? Откуда добывают полезные ископаемые? Какие способы добычи полезных ископаемых вам известны? Для чего нужны полезные ископаемые? Почему полезные ископаемые относятся к неживой природе?*

После беседы возможно провести индивидуальный опрос у доски – рассказ ученика. Его рассказ на уроке природоведения может опираться на разные виды планов (примеры см. в данном пособии, раздел «Развитие связной устной речи»), опорные слова, иллюстративный материал. *Например. Рассказ о горючих полезных ископаемых может осуществляться по следующему плану:*

1. *Название.*
2. *Внешний вид.*
3. *Свойства.*
4. *Способы добычи.*
5. *Использование человеком.*

Можно также использовать опорные слова или схему. *Например, при проверке домашнего задания по теме «Части растения» ученик должен их подписать на схематическом изображении.*

Выслушивая ответ одного ученика, учитель должен держать остальных в поле зрения, если отвечает сильный ученик, то привлекать детей к исправлению и дополнению ответа («Все так думают?», «Как считаешь ты?», «Кто думает по-другому?» и т. п.). Во время ответа слабого ученика (или заикающегося, ринолалика) другие дети могут выполнять несложное письменное задание: дорисовать у животного клюв, хвост, хобот, вставить в слова пропущенную букву, сложить разрезную картинку и т. п.). В таком случае сначала задание дается всему классу и предлагается выполнять его молча, а потом вызывается к доске слабый ученик.

На этапе проверки домашнего задания обучающиеся могут на доске заполнять таблицы, схемы, работать с иллюстрациями и другими наглядными пособиями.

*Например. На доске вывешены картинки. Задание учащимся: «Запишите в таблицу названия зверей. Распределите их по группам в зависимости от способа питания».*

### Звери

Травоядные	Хищники	Всеядные

Во время опроса учитель может вызвать для ответа учеников по очереди, а может предложить работу сразу нескольким ученикам, то есть применить так называемый уплотненный опрос (Т. И. Пороцкая). Один ученик отвечает у доски, другой заполняет таблицу, третий подписывает схему, четвертый отвечает на вопрос письменно и т. п.

Быстро проверить знания всего класса позволят применение разнообразных сигнальных карточек и использование письменных работ.

Для фронтальной работы можно предложить разнообразные задания с сигнальными карточками или кругами. Ученикам раздаются карточки (круги) с названиями предметов или объектов, отвечая на вопросы учителя, они поднимают соответствующую карточку.

Например, при проверке знаний по теме «Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери» учитель предлагает обучающимся поднимать карточку красного цвета, когда они услышат название зверей, синего – птиц, зеленого – рыб, желтого – насекомых. Чтобы им легче было запомнить нужный цвет, на доску можно прикрепить цветные квадраты и соответствующие им надписи. Названия групп животных также могут быть написаны и на карточках учеников.

При использовании сигнального круга на его основание надевается вырезанная из бумаги окружность, разделенная на секторы, окрашенные разными цветами. На этих цветных секторах написаны названия растений, животных, органов человека, городов, реки и т. д. Вместо слов могут быть мелкие картинки. Сверху надевается закрытая штора с одним вырезанным

сектором. Учитель загадывает загадку, дает описание объекта живой или неживой природы, демонстрирует картинку, а дети показывают в открытом секторе свой ответ. Учителю природоведения нет необходимости читать ответы всех детей, так как он ориентируется на цвет фона (методика использования перфокарт, сигнальных кругов, буквенных заданий описана в книге «Знаешь ли ты географию?» (М., Просвещение, 2002) авторов Т. М. Лифановой, Н. Б. Пшеничной.

Помимо устного опроса на уроках природоведения может использоваться письменная проверка знаний. Задания для детей могут быть написаны на доске или на карточках. Они могут быть одинаковыми для всех или разными, учитывающими индивидуальные или типологические особенности обучающихся. При выполнении письменных заданий им предлагается ответить на вопросы, подписать части схемы, заполнить таблицу, перфокарту, выполнить тест и т. п. Педагог может предложить учащимся виды работ, аналогичные представленным в рабочей тетради.

Например, тема урока «Моря и океаны. Использование и охрана воды».

Задание учащимся: «Заполни перфокарту. Поставь знак «+» в графе пересечения вопроса и ответа.

<b>Ответы</b>	<b>Океан</b>	<b>Море</b>	<b>Река</b>
Имеет устье, притоки, истоки			+
Огромные пространства воды	+		
Может быть внутренним или окраинным		+	

Тема урока: «Воды суши: озера, болота, пруды».

Задание учащимся: «Вставь пропущенные слова».

*Участки суши, на которых скапливается и застаивается вода, – это*

\_\_\_\_\_.

*Котлован, заполненный водой и используемый для полива полей и разведения водоплавающей птицы, \_\_\_\_\_.*

*Естественный природный водоем с пресной водой \_\_\_\_\_.*

Письменной проверке знаний всегда предшествует беседа, позволяющая обучающимся вспомнить изученный материал.

На этапе проверки знаний учитель бегло просматривает тетради по природоведению, если дети дома выполняли рисунки, делали записи, заполняли таблицы. Более подробно письменные работы, выполненные ими в тетрадях, учитель проверяет после уроков.

Учитывая плохую память детей с интеллектуальными нарушениями, их склонность к быстрому забыванию, учитель регулярно повторяет не только материал предыдущего урока, но и природоведческую информацию, усвоенную ранее. Например, при проверке знаний о морях и океанах можно спросить детей: *«Какие еще водоемы вы знаете? Чем отличается морская вода от воды в озере или реке?»*.

## **2. Изложение нового материала**

а) Перед изложением нового материала важно **выяснить имеющийся у учащихся объем знаний** по вопросам, которые необходимы для понимания новой темы. Актуализация знаний проводится в тех случаях, когда новая тема базируется на сведениях, изученных ранее на уроках природоведения или в начальной школе в курсе «Мир природы и человека» и если эти знания могут послужить фундаментом для нового материала. Наиболее часто такая актуализация проводится с использованием метода вводной беседы.

*Например, перед объяснением новой темы «Домашние животные в городе и деревне» можно задать вопросы: «Каких домашних животных вы знаете? Почему этих животных называют домашними? Каких домашних животных*

*разводят в деревне? Какие домашние животные живут в городе рядом с человеком?».*

**б) Объявление темы урока.**

Учитель может сам объявить тему урока и записать ее на доске. Но наиболее эффективным с коррекционно-развивающей точки зрения является предложение шестиклассникам самим определить тему урока. Для этого используются различные приемы: отгадывание загадки, прослушивание стихотворения или фрагмента текста; решение кроссворда, ключевое слово которого будет темой урока; решение ребуса; выделение лишнего предмета, работа с деформированным словом или предложением и т.п.

*Например, тема урока «Хвойные деревья». Детям можно предложить разгадать ребус (сосна, лиственница) и подобрать обобщающее слово (лиственные деревья).*

*Тема урока «Трава». Шестиклассникам можно предложить отгадать загадку и определить тему урока.*

*Она под осень умирает*

*И вновь весной оживает.*

*Иглой зеленой выйдет к свету,*

*Растет, цветет она все лето.*

*Коровам без нее беда:*

*Она – их главная еда.*

*Тема урока «Домашние животные в городе и деревне».*

*Обучающимся предлагается рассмотреть иллюстрации, выделить неподходящую (лишнюю) и определить тему урока.*

*Тема урока «Воздух». На доске написано деформированное слово.*

**В У З О Д Х**

*Задание обучающимся: «Расставьте буквы в нужном порядке. Назовите тему урока».*

Тема урока «Почва». Задание обучающимся: «Определите тему урока с использованием шифроквadrата».

**О А В Ч П**

**8 5 6 7 9**

Для определения темы урока ученикам предлагается расставить буквы в соответствии с их номерами: от большего числа к меньшему.

Тема урока «Птицы».

Задание учащимся: «Послушайте стихотворения. Угадайте, о ком мы сегодня будем говорить на уроке» (чтение стихотворения может сопровождаться демонстрацией соответствующих изображений птиц. И в конце поставлен вопрос: «Как их назвать одним словом?»).

Особа всем известная. Она крикунья местная.  
Увидит тучку темную – взлетит на ель зеленую  
И смотрит, словно с трона **ворона.**  
(В. Степанова)

**Дятел** жил в дупле пустом,  
Дуб долбил как долотом.  
(С. Маршак)

Непоседа, пестрая, птица длиннохвостая,  
Птица говорливая самая болтливая. (Сорока.)  
(Б. Заходер)

«Спой мне, **ласточка**» – прошу.  
А она в ответ: «Спешу»!  
Клювом глины зачерпнула и под крышу упорхнула.  
Целый день забот полна – домик строила она.  
(В. Бардадым)



*Очень трудно прокормиться*

*Юрким маленьким **синицам**.*

*Им зимой суровую сделали столовую.*

*(М. Пляцковский)*

в) **Изложение нового материала** чаще всего проводится в виде рассказа с включением в него элементов беседы или объяснения.

Рассказ используется для создания образов изучаемых природных объектов или явлений. Материал, излагаемый учителем, опирается на содержание статьи учебника, но не копирует его. В рассказе выделяются основные понятия, которые должны усвоить учащиеся. В учебнике после каждой учебной статьи в цветной рамке эти понятия представлены в виде выводов. В рассказ учителя может включаться современный текущий материал: о природных явлениях, культурных и политических событиях. Изложение материала сопровождается демонстрацией разнообразной наглядности (презентации, опыты, картины, натуральные объекты, макеты).

*Пример рассказа учителя по теме «Планета Земля. Оболочки Земли».*

*Планета, на которой мы живем, называется **Земля**. Она похожа на шар и так же, как и другие планеты, вращается вокруг Солнца. Вместе с Землей вокруг Солнца вращается ее **спутник** – Луна.*

*Но Земля отличается от других планет Солнечной системы. Она окружена **плотной воздушной оболочкой** – **атмосферой**. Слои воздуха защищают Землю от очень горячих солнечных лучей. Воздух нужен всем – растениям, животным, человеку. Без воздуха жизнь на Земле невозможна.*

*Только на Земле есть океаны, моря, реки, озера. Летом идут дожди. Зимой падает снег. Реки, озера, моря и океаны – это **водная оболочка Земли**. Ни одно живое существо не может прожить без воды.*

*На **твердой** поверхности планеты – суше – растут травы, цветы, деревья. В лесах и садах поют птицы, в городах и селах живут люди. **Итак**,*

*мы живем на планете Земля. У Земли три оболочки: водная, воздушная и твердая. Благодаря воздуху и воде на Земле существует жизнь.*

В процессе рассказа учитель выставляет на доску новые слова: *Луна, воздушная оболочка, твердая оболочка, водная оболочка* и разъясняет их значение.

По тем темам, где изложение материала базируется на уже имеющихся знаниях учащихся, полученных на основе наблюдений объектов в природе, рассматривании наглядных пособий (натуральных предметов, картин, макетов, моделей, просмотра слайдов), демонстрации опытов, на уроках природоведения часто используется **беседа**.

Рассмотрим особенности проведения рассказа, сочетающегося с беседой и объяснением и сопровождающегося демонстрацией опытов.

*Тема урока «Свойства воды».*

*Воды на нашей планете очень много. Из мельчайших капелек воды состоят облака и тучи, из них на землю выпадают дождь, снег и град. На суше вода встречается в виде ручьев, рек, болот, озер и морей. Под землей вода образует подземные реки. Высоко в горах она бывает в виде снега и льда. Без воды человек может прожить лишь несколько дней. Без воды погибнут животные и растения.*

*Итак, вода – основной источник жизни на Земле. Сегодня мы с вами познакомимся со свойствами воды.*

*С первым свойством воды вы сталкиваетесь каждый день.*

– *Что происходит с водой, когда вы наливаете ее в стакан, чтобы попить? (Вода льется, течет.)*

– *Правильно. Сейчас мы с вами проведем опыт, чтобы доказать это.*

*Возьмем блюдце и нальем на него немного воды, а теперь наклоним его. Что вы видите? (Вода стекла, полилась с блюдца в стакан.)*

– Верно, вода полилась/стекла. Это ее первое свойство – текучесть. (Учитель записывает первое свойство на доске или прикрепляет словарную табличку.)

– А как вы думаете, имеет ли вода форму? (Имеет/ не имеет формы)

– Сейчас мы с вами проверим, есть ли форма у воды. Для этого нам понадобятся стаканы и блюдце. Сначала возьмем стакан и опустим туда шарик. Произошли какие-нибудь изменения с шариком? (Нет.)

– Верно, форма шарика не изменилась. А теперь нальем воду в стакан. – Какая форма у воды? (Как у стакана.)

– Нальем воду в блюдце. Вода поменяла свою форму, когда мы ее перелили в блюдце? (Поменяла.)

– Какой формы она стала? (Формы блюдца).

– Итак, второе свойство воды: она не имеет своей формы и принимает форму того сосуда, в который ее налили. (Учитель записывает на доске второе свойство).

– Ребята, а чем пахнет вода? Есть ли у нее запах? (Нет.)

– Давайте проверим это, понюхаем духи (учитель проносит по рядам духи, предлагая школьникам их понюхать). Есть ли у них запах? (Да, есть.)

– А теперь понюхайте воду. Есть запах? (Нет.)

– Как вы думаете, какое третье свойство воды? (Не пахнет.)

– Верно. Вода не имеет запаха. (Учитель записывает на доске третье свойство.)

Учитель ставит на демонстрационный стол стакан с водой и молоком.

– Что вы сейчас видите? Правильно. В одном стакане – молоко, в другом – вода. Теперь я опущу в каждый стакан по металлическому шарик. Скажите, виден ли шарик в стакане с молоком? (Нет.)

– А в стакане с водой? (Да, виден).

– Почему? (Вода прозрачная.)

– Шарик в стакане с водой виден, потому что она прозрачная. Кто догадался, с каким свойством воды мы познакомились? Четвертое свойство воды – прозрачность. (Записывает.)

– Ребята, вы знаете, какой вкус у соли? А у сахара? Кто пробовал лимон? Какой он на вкус? А у воды вкус есть? Верно, у воды нет вкуса, это – ее пятое свойство: она безвкусна. (Записывает.)

В процессе изложения природоведческого материала независимо от выбранного метода учитель проводит **словарную работу**:

– уточняет понимание детьми новых слов (например, *прозрачная, безвкусная*);

– записывает (на доске, интерактивной доске, экране) новые названия или основные положения (*воздух, птицы, планета Земля. Вода не имеет формы. Вода бесцветна. Вода текуча. Вода не имеет вкуса и запаха*).

А также выполняет на доске рисунки (круговорот воды в природе, строение рыбы, строение цветкового растения, строение холма); вычерчивает схемы (три состояния воды, свойства воздуха); чертит и в процессе объяснения заполняет таблицы («Декоративные растения», «Города Золотого кольца»).

Декоративные растения		
Цветы	Кустарники	Деревья

#### Города России

Название города	Достопримечательности
Казань	
Нижний Новгород	

Когда природоведческий материал несложен и доступен для

самостоятельного изучения, можно применить прием **объяснительного чтения**. Например, тема урока «Насекомые». Работа проводится по учебнику «Природоведение».

Учитель:

- делит текст на логические фрагменты (*Места обитания. Внешний вид. Образ жизни. Значение насекомых для птиц, растений, человека*);
- составляет вопросы к каждому фрагменту (*Посмотрите на рисунки. Прочитайте названия насекомых. Где обитают насекомые? Из каких частей состоит тело насекомого? Сколько частей выделяют в теле насекомого? Сколько ног у насекомых? Что происходит с насекомыми осенью? Кто питается насекомыми? А чем питаются насекомые? Какой вред насекомые могут нанести растениям? Какую пользу насекомые приносят растениям? Для чего нужны насекомые в природе?*);
- подбирает материал, уточняющий и дополняющий статью учебника (*Насекомые – самые многочисленные животные на Земле. Их можно встретить везде – в жарких и холодных странах, на поверхности рек и озер, на суше, в воздухе, в земле. Все насекомые разные. Крупные жуки – жуки-геркулесы – могут быть длиной 16 сантиметров. Самого маленького жучка можно разглядеть только с помощью увеличительного стекла. Насекомые питаются не только листьями растений, нектаром и пыльцой. Есть насекомые-хищники. Такими хищниками являются стрекозы и божьи коровки. Стрекозы питаются мелкими насекомыми, а божьи коровки – тлей. Эти насекомые защищают растения от вредителей*).

Обучающиеся читают статью и отвечают на вопросы учителя.

**Заканчивается этап изложения нового материала выводом**, который делает учитель (*Насекомые обитают всюду: в садах, лесах, полях, на*

*огородах. Они – важная часть природы. Ими питаются многие птицы и звери. Некоторые насекомые опыляют растения. Полезных насекомых надо беречь).*

### **Физкультминутка**

Для предупреждения утомления на уроке обучающимся необходим отдых в виде физических упражнений. Физкультминутки на уроках природоведения способствуют восстановлению умственной активности, препятствуют нарастанию утомления, снимают статические нагрузки, предупреждают нарушения осанки. Упражнения могут выполняться, стоя около парты, сидя за партой, возможно, если позволяет помещение, построение в круг или шеренгу. Содержание физкультминутки (динамической паузы) зависит от состава класса, возраста и психофизических особенностей детей, преобладающего вида деятельности на предшествующем или последующем этапе урока. В качестве физкультминутки могут быть предложены элементарные физические упражнения, упражнения, сопровождающиеся стихами, упражнения под музыку, коррекционные упражнения на развитие внимания, координации, мелкой моторики. Желательно, чтобы физкультминутка поддерживала природоведческую направленность уроков и соответствовала теме урока.

*Пример физкультминутки по теме урока «Вода в природе».*

*Я буду показывать, а вы повторяйте за мной.*

*Капля первая упала – кап-кап-кап.*

*(Ладонь левой руки вверх, правая пальчиком на ладошку, как будто капля капает.)*

*И другая прибежала – кап-кап-кап.*

*Мы на небо посмотрели*

*(Голова вверх, руки вверх -- потянулись)*

*Кап, кап, кап - капельки запели,*

*Намочились наши лица, мы их вытирали.*

*Туфли, посмотрите, мокрыми вдруг стали (наклон вниз),  
Мы плечами потрясем, все-все капельки стряхнем.  
От дождя мы убежим (бег на месте),  
Под кусточком посидим! (Приседаем и руки держим над головой домиком.)*

Учитель может показывать картинки, а дети – выполнять несложные упражнения. Например:

*Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.  
Сколько здесь у нас волков, столько сделаем шагов.  
Приседаем столько раз, сколько лиственниц у нас.  
Сколько медвежат у нас, столько и подпрыгнем раз.  
Сколько белок будет в круге, столько раз поднимем руки.  
Покружились столько раз, сколько ежиков у нас.*

Физкультминутки могут проводиться и безотносительно к какой-нибудь конкретной теме.

*Дети утром рано встали.  
За грибами в лес пошли.  
Приседали, приседали,  
Белый гриб в траве нашли.  
На пеньке растут опята,  
Наклонитесь к ним, ребята,  
Наклоняйся! Раз, два, три!  
И в лукошко набери.  
Вон на дереве орех.  
Кто подпрыгнет выше всех?  
Если хочешь дотянуться,  
Надо сильно потянуться.  
Три часа в лесу бродили,*

*Все тропинки исходили.  
Утомил всех долгий путь –  
Надо сесть и отдохнуть.*

*На разминку становись!  
Вправо-влево покрутись,  
Повороты посчитай,  
Раз-два-три, не отставай.  
Начинаем приседать –  
Раз-два-три-четыре-пять.  
Тот, кто делает зарядку,  
Может нам сплясать вприсядку.  
А теперь поднимем ручки  
И опустим их рывком,  
Будто прыгаем мы с кручи  
Летним солнечным деньком.  
А теперь ходьба на месте,  
Левой-правой, стой! Раз-два!  
Мы за парты сядем вместе,  
Вновь возьмемся за дела.*

### **3. Закрепление знаний обучающихся**

Это очень важный этап урока, так как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не всегда могут правильно понять новый материал, поэтому вначале надо выявить правильность понимания новой темы. С этой целью детям задается несколько основных вопросов. *Например, по теме «Охрана животных». Какой вред человек наносит природе? Что необходимо делать, чтобы помочь природе? Для чего создаются заповедники?* Лишь после этого можно приступить к закреплению, уточнению, конкретизации и расширению



представлений и понятий по новой теме.

На этапе закрепления выполняются записи в ученической тетради или в рабочей тетради. Записывается тема урока, основные положения, ключевые слова, заполняются таблицы, схемы, выполняются рисунки и т. п.

Например, тема урока «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями». Можно записать в ученическую тетрадь правила ухода за комнатными растениями:

1. *Цветы надо поливать водой комнатной температуры.*
2. *Перед поливом водопроводная вода должна отстояться.*
3. *Почву в горшках надо рыхлить и удобрять.*
4. *Сухие листья надо срезать.*

При выполнении письменных работ необходимо следить за правильным написанием слов, поэтому учитель должен выводить на экран (писать на доске, выставлять словарные карточки) названия природных объектов и явлений или другие новые слова.

Правильность понимания и усвоения знаний выявляется и уточняется в процессе разъяснительной (или обобщающей) беседы (*О каких системах органов мы говорили на уроке? Для чего необходима система пищеварения? А дыхательная система? Какие органы входят в кровеносную систему? Для чего она нужна? Из чего состоит выделительная система? Какая система руководит работой органов? Может ли организм человека работать без какой-либо системы органов?*). При ответе на вопросы шестиклассники могут опираться на записи или рисунки, расположенные на доске.

Помимо беседы, на этапе закрепления возможно применить прием составления рассказа по плану, по опорным словам, сюжетным картинкам.

Поскольку именно на этом этапе у обучающихся формируются умения применять новые знания в различных учебных ситуациях, с целью закрепления на уроках природоведения широко применяются различные практические работы (выполнение рисунков, заполнение таблиц, подбор

иллюстраций, моделирование) и дидактические игры. Новые природоведческие понятия, термины, названия закрепляются в процессе заполнения кроссвордов, решения ребусов, отгадывания загадок, работы с деформированными словами, игры в зоологическое или ботаническое лото (домино).

Использовать разнообразные методические приемы на этапе закрепления знаний учителю помогают рабочие тетради, изданные специально для обучающихся с нарушениями интеллекта. Тетрадь содержит: задания письменно ответить на вопросы, заполнить таблицы, схемы, подписать рисунки, вписать пропущенные слова, дописать предложения и тексты, выбрать правильные ответы и т. п. Упражнения, предлагаемые в тетради, варьируются по уровню сложности, степени самостоятельности, способу выполнения.

Задания, предлагаемые в тетради, могут выполняться в тетради или учитель может спроецировать их на экран (перенести на доску, карточку) и предложить пятиклассникам сделать работу в ученической тетради или на карточке.

Рассмотрим некоторые виды работ, которые можно использовать на уроках природоведения с целью закрепления знаний.

*Тема урока «Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, рыбы, звери».*

*Соедини описание животных с названием их группы. В скобках напиши их представителей.*

*Тема урока «Собаки»*

*Заполни таблицу «Породы собак», используя слова для справок.*

### Породы собак

Служебные	Охотничьи	Декоративные

**Слова для справок:** овчарка, гончая, пекинес, лайка, спаниель, пудель, терьер, ротвейлер, сенбернар, болонка.

Тема урока «Уход за животными в живом уголке или дома».

- Подчеркни названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке. Устно объясни свой выбор.

Кошка, коза, морская свинка, свинья, волнистый попугай, страус, канарейка, лошадь, хомяк, овца, черепаха.

- Придумай предложение о живом уголке.

Тема урока «Органы чувств».

- Прочитай и восстанови текст.

### Гигиена органов зрения

Наши глаза выполняют большую работу. Заболевания глаз чаще возникают при \_\_\_\_\_ освещении, при чтении \_\_\_\_\_.

Очень важно правильно организовывать освещение рабочего места. Свет должен падать \_\_\_\_\_. Смотреть телевизор надо \_\_\_\_\_. Глаза надо беречь от загрязнений и повреждений.

Тема урока «Горы».

- Из пластилина слепи макет горы.

Оборудование: пластилин, картон.

Найдите горы на макете, картине. Что такое горы? Какой формы гора?

На какую геометрическую фигуру (тело) похожа гора?

Детям раздается коричневый пластилин. Разомните пластилин. Скатайте шар. Примните бока и вытяните вверх верхнюю часть. Положите его на картонку. Прижмите. Запишите на картоне название формы поверхности.

Тема урока «Насекомые».

- *Зарисовка насекомого (бабочки). Перед зарисовкой проводится беседа о внешнем строении бабочки. Рассмотрите рисунок бабочки. Из каких частей состоит тело бабочки? Какие крылья у бабочки? Какого цвета? Что необходимо для выполнения рисунка? Каким карандашом будем рисовать? Каким цветом раскрасим тело бабочки? Крылья? Затем рисунок выполняется совместно с учителем. Учитель рисует на доске, школьник – в тетради.*
- *Подпишите рисунок. Докажите, что бабочка – насекомое.*

**Дидактические игры, используемые на уроках природоведения, могут быть различными по содержанию, оформлению, степени сложности. Рассмотрим некоторые из них.**

- *Четвертый лишний. Тема урока «Полезные ископаемые» (нефть, газ, уголь, песок).*
- *Классификация. Тема урока «Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери». Ученикам предлагается разложить картинки по группам: насекомые, рыбы, птицы, звери (сильным учащимся можно предложить самим выбрать критерии классификации).*
- *Разрезные картинки.*
  - *Загадки. (Тема «Насекомые»)*

*Чей домишко из иголок на земле у старых елок? (Муравей.)*

*Над цветком порхает, пляшет,*  
*Веерком узорным машет. (Бабочка.)*

*Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой.*

*Похлопочет над цветком – он поделится медком. (Пчела.)*

*Летит, пищит, ножки длинные тащит,*  
*Случай не упустит: сядет и укусит. (Комар.)*

*На ромашку у ворот*

*Опустился вертолет –  
Золотистые глаза.  
Кто же это? (Стрекоза.);*

- ребусы;
- нелепицы;
- природоведческое лото;
- волшебный квадрат.

Дополнить и уточнить материал, изложенный учителем, можно при работе со статьей учебника, просмотре фильмов о природе и природных явлениях, созданных для учащихся младших классов общеобразовательных школ и воспитанников дошкольных учреждений, при прослушивании аудиозаписей (голоса животных, звуки неживой природы, фрагменты художественных произведений и т. п.).

### **III. Заключительная часть урока**

#### **1. Домашнее задание**

С целью закрепления знаний и формирования умений самостоятельно их применять детям предлагаются разнообразные домашние задания. Учитель, как правило, в конце урока задает домашнее задание и объясняет способ его выполнения.

Домашние задания, предлагаемые в курсе природоведения, могут быть устными, письменными и практическими.

**Устные** домашние задания заключаются в закреплении материала по учебнику (прочитайте, ответьте на вопросы, перескажите по плану). *Например. Прочитайте статью «Полезные ископаемые: Нефть. Внешний вид и свойства». Ответьте на вопросы после чтения статьи. Или опишите полезные ископаемые по плану, который мы записали в тетради (аналогичная работа могла выполняться в классе на этапе закрепления).*

**К письменным** видам домашних заданий в курсе «Природоведение»

относятся: заполнение схем, таблиц, выписывание из учебника определений понятий, ответов на вопросы, письменное описание по плану и т. п. Учитель может предложить ученикам выполнить задания из рабочей тетради.

*Например. Тема урока «Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие». Допиши предложения.*

*У птиц тело покрыто \_\_\_\_\_. У зверей туловище покрыто \_\_\_\_\_. Тело рыб покрыто \_\_\_\_\_. Пресмыкающиеся имеют \_\_\_\_\_.*

*Тема урока «Города России. Нижний Новгород. Казань. Волгоград». Дополни текст. Пользуйся словами для справок.*

*Исторический центр города – Нижегородский \_\_\_\_\_. На Горьковском автомобильном заводе собирают грузовые и \_\_\_\_\_. Нижегородская \_\_\_\_\_ издавна привлекала купцов со всей России.*

**Слова для справок:** легковые автомобили, кремль, ярмарка.

Задания **практического характера** позволяют обучающимся упражняться в применении природоведческих знаний в различных ситуациях. Этому будут способствовать: наблюдения по предложенному плану, подбор иллюстраций по предложенной теме, зарисовка природоведческих объектов и т. п.

Письменные и практические работы должны быть различными по степени сложности и учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Задания могут быть общими для всех или предлагаться на индивидуальных карточках.

Сообщение домашнего задания обязательно сопровождается его объяснением. Ученикам необходимо показать образец выполнения работы, объяснить способ ее выполнения. Например, при выписывании ответа из учебника, дети находят его в классе, подчеркивают, а записывают в тетрадь дома. Задания из рабочей тетради разбираются устно, проговариваются

способ выполнения задания, можно при заполнении таблицы или вписывании пропущенных слов заполнить первую строчку или написать первое предложение. Или в качестве домашнего задания может быть предложена работа, аналогичная выполненной в классе.

## **2. Оценки и их комментарии**

Оценить знания детей учитель может на любом этапе урока. Наиболее адекватные оценки и более точная их аргументация наблюдаются сразу после этапа проверки знаний по предыдущему уроку. Если оснований для выставления отметки недостаточно, учитель может поставить ее по совокупности работы ученика за весь урок. С нашей точки зрения не следует широко практиковать выставление оценок по новой теме, так как среди обучающихся встречаются дети с хорошей кратковременной памятью. Однако для более прочного усвоения знаний требуется работа по выполнению домашнего задания.

## **3. Итог урока**

В конце урока задаются вопросы по его содержанию.

Что изучали сегодня на уроке? С какой темой познакомились?

В зависимости от оставшегося до звонка времени учитель может ограничиться только этими вопросами или задать их большее количество. *Например, тема урока «Собаки». Какую тему мы сегодня изучали? Назовите породы собак. Для чего разводят служебных собак? Как надо ухаживать за собакой? К какому врачу надо обращаться, если животное заболело?*

## **Методика использования учебника на уроках природоведения**

Сформировавшийся в последние десятилетия принципиально новый, целостный подход к концептуальному проектированию учебно-методической документации предполагает разработку единых комплексов-пакетов по каждому учебному предмету. В их состав входят учебные программы, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации и другие учебные и наглядные пособия.

Общеизвестно, что одним из основных средств обучения и важнейшим носителем содержания образования является **учебник**. К сожалению, теория школьного учебника для нашей школы до настоящего времени не разработана. Имеются лишь некоторые указания на некоторые принципы построения специальных учебников, на ту функциональную нагрузку, которую должны выполнять языковые учебные материалы, даются отдельные рекомендации по организации работы обучающихся со статьями учебника. Однако все эти немногочисленные публикации посвящены в основном учебникам русского языка, чтения, математики, в них не затрагиваются методические вопросы работы с учебной книгой естественноведческого характера, предназначенной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебниках раскрывается содержание курса «Природоведение», он соответствует общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, предъявляемым к учебным пособиям, предназначенным для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Основные задачи учебника «Природоведение» – дать обучающимся элементарные, но научные и систематические сведения об элементах живой и неживой природы, показав их тесную взаимосвязь, воспитать бережное отношение к природе, патриотические, эстетические чувства, уважение к



людям труда, другие социально значимые качества личности, познакомить с правилами личной гигиены.

В содержание текстов включены такие жизненно важные темы, как лекарственные растения, животные рядом с человеком, уход за домашними животными, аквариумными рыбками, здоровое питание, закаливание организма, оказание первой медицинской помощи, наш город и др. В учебнике соблюдается принцип коррекционно-развивающей направленности: природные объекты и явления анализируются, сравниваются, обобщаются, между ними устанавливаются причинно-следственные зависимости, делаются выводы. Методический аппарат способствует развитию связной речи, активизации памяти, развитию произвольного внимания.

Начинается учебник с обращения к школьникам, в котором рассказывается о структуре и оформлении учебника, способах работы с ним, обращается внимание на разный шрифт и условные значки, которые встретятся в текстах.

Для повышения мотивации обучающихся к чтению деловых статей авторами введен литературный герой **Дима Любознайкин**, который путешествует вместе с детьми по страницам учебника, ведет рубрику «Для любознательных», где даются дополнительные сведения для наиболее сильных учеников. Меняющийся внешний вид героя подсказывает учащимся, какой раздел они сейчас изучают: Любознайкин смотрит в телескоп («Солнечная система»), шагает с рюкзаком («Рельеф местности»), рассматривает через лупу листья («Растения») и т. д.

Четкое структурное деление материала, графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий, достаточное количество цветных иллюстраций, удобно расположенных и увязанных с текстом, облегчают восприятие, понимание и запоминание учебного материала.

В текстах раскрыты основные теоретические и эмпирические сведения: даются описания объектов живой и неживой природы, определение понятий, устанавливаются причинно-следственные связи между объектами и

явлениями природы. По содержанию и эмоциональному воздействию учебник соответствует возрастным и типологическим особенностям учащихся.

Тексты написаны доступным языком, без сложных грамматических конструкций, с учетом интеллектуальных и речевых возможностей детей с легкой умственной отсталостью.

Общеизвестно, что работа с учебником должна способствовать обогащению словаря, развитию связной речи школьников. В связи с этим в текстах используются описания, сравнения, разъяснения значения новых слов и терминов. Полужирным курсивом и звездочкой (*астрономия\**, *планеты\**, *горы\**, *млекопитающие\**, *листопад\**) выделяются новые слова, значение которых раскрывается в словаре, помещенном в конце учебника (*Заповедники – территории, на которых охраняются редкие виды растений и животных, где запрещена охота и сбор растений. Пруд – искусственный водоем*).

Основные выводы, которые должны запомнить обучающиеся, даются после каждой статьи. Эти сведения заключены в рамку.

Кроме основного текста, в учебник «Природоведение» введена рубрика «Для любознательных». Она выделена другим цветом и шрифтом. Здесь предлагается информация, которая дополняет материал статьи, способствует развитию интереса обучающихся к предмету, расширяет кругозор. Кроме того, эта информация может использоваться как в рассказе учителя, так и для дополнительного чтения сильными учащимися в классе и дома. Тексты «Для любознательных» содержат сведения о воде, воздухе, полезных ископаемых, животных, растениях, гигиене человека, о достопримечательностях городов и т. п. Материал этой рубрики может представлять:

- **Различные краткие сведения об отдельных объектах: животных, растениях, населении или городах.**

*Тема урока «Уход за животными в живом уголке»*

*У хомячка есть защечные мешки, куда он прячет пищу. Хомяк – ночное животное. Он днем спит, а с наступлением темноты становится активным.*

### ***Тема урока «Насекомые»***

*Маленький красный жучок с семью черными точками на спине – такой мы знаем божью коровку. Но, оказывается, существует множество видов этого насекомого. Божья коровка – очень полезное насекомое, потому что является хищником. Божьи коровки съедают много тли, которая уничтожает леса, сады и огороды. В Европе божьих коровок называют солнечными жучками.*

### ***Тема урока «Травы»***

*Весь день, пока светит солнце, следуя за ним, поворачивают одуванчики свои золотые головки. В солнечный летний день лесная поляна, на которой растут одуванчики, кажется золотой. Уйдет солнце за тучи, и одуванчики тоже спрячутся (закрываются). Так одуванчики предвещают дождь. Вечером, когда скрывается солнце, одуванчики свертывают свои лепестки.*

### ***Тема урока «Санкт-Петербург»***

*Весной в Санкт-Петербурге ночью бывает светло. Это явление называется белыми ночами. Многие туристы приезжают в Санкт-Петербург именно в это время, когда ночью можно осмотреть дворцы, памятники и другие архитектурные сооружения в городе, который называют музеем под открытым небом.*

- **Значительное место в рубрике «Для любознательных» авторы отвели жизненно важной, социально значимой информации.**

*Например, в учебнике «Природоведение» даются правила сбора лекарственных трав, советы по организации своего времени перед сном, правила «королевской» осанки, правила гигиены дыхания, рассказывается о животных и растениях, занесенных в Красную книгу, о том, что должно*

быть в домашней аптечке, к какому врачу надо обращаться за помощью, если болит сердце, поднялась температура, случился перелом руки или ухудшилось зрение.

- **Материал, помещенный в рубрике «Для любознательных», часто носит воспитательную направленность.**

*Например, тема урока «Органы чувств»*

*Если ты заметил человека с белой тростью на улице, в магазине, в аптеке, помоги ему – это человек незрячий (слепой). Предложи ему помощь, переведи через дорогу, помоги сделать покупки. Не будь равнодушным к таким людям. Они нуждаются в нашей помощи.*

Содержание учебника определяется разнообразным методическим аппаратом. **Вопросы и задания**, размещенные до и после статей, требуют от обучающихся не только воспроизведения материала. В основном они направлены на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное и второстепенное, использовать уже имеющиеся знания в новой ситуации.

*Например.*

*Чем отличаются звезды от планет?*

*Для чего люди изобрели телескоп?*

*Отгадай загадку: «Знают все – и ста, и мал, что она – огромный шар».*

*Зачем надо проветривать класс?*

*Почему в горах мало городов и поселков?*

*Почему надо соблюдать правила пользования газом?*

*Чем отличается сок от воды? Что у них общего?*

*Почему на Неве ночью разводят мосты?*

*По какому номеру телефона можно вызвать «скорую помощь»?*

**Перед статьей** помещены вопросы и задания, которые позволяют подготовить учащихся к полноценному восприятию материала. Они

рассчитаны на актуализацию имеющихся знаний, полученных на уроках «Мир природы и человека» и других предметах в 1–4 классах.

*Например.*

*Что относится к неживой природе?*

*Знаешь ли ты, из чего сделаны кирпичи и посуда?*

*Где строители берут материалы для построек: песок, глину, камни?*

*Каких птиц называют перелетными?*

*Каких зимующих птиц ты знаешь?*

*Зачем человек разводит домашних птиц?*

*Как называют детенышей птиц?*

- Вопросы и задания **после параграфа** требуют от детей применения новых сведений, контролируют усвоение нового материала, способствуют закреплению знаний и формированию умений применять их при решении практических задач.

*Например.*

*Где в природе встречаются растения?*

*Почему надо беречь дикорастущие растения?*

*Для чего человек выращивает растения?*

*Какую пользу получает человек от растений?*

*Назови растения, которые помогают человеку бороться с болезнями.*

- **Задания, представленные в учебнике «Природоведение», требуют разнообразной деятельности обучающихся:** сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, найди место, где говорится о ... (выборочное чтение) и многое другое.

*Например.*

*Разрежь яблоко или огурец пополам. Расскажи: что ты видишь?*

*Объясни: для чего дереву нужна кора?*

*Приведи примеры воды в разных состояниях.*

*Чем отличаются кустарники от деревьев?*

*Нарисуй в тетради холм.*

*Подбери проверочные слова к словам «космодром» и «космонавт».*

*Найди рыбу-меч, рыбу-шар и морского конька на рис. 146. Почему они так называются?*

*Найди строчки в тексте, где говорится о пользе кустарников для человека. Прочитай.*

*Если у тебя дома есть кошка, расскажи о ней.*

Вопросы и задания в учебнике «Природоведение» составлены с учетом **дифференцированного подхода** к обучающимся. Они предполагают разную степень сложности и рассчитаны на детей с различными возможностями в обучении.

*Какие растения встречаются в твоём крае?*

*Приведи примеры растений леса.*

*От чего зависит разнообразие растительного мира?*

*Если бы ты был экскурсоводом, что бы ты рассказал о городах Золотого кольца?*

Ориентироваться в тексте детям помогает **разный шрифт**. Полужирным выделены новые понятия и слова, которые нужно усвоить, уметь находить в тексте, использовать, отвечая на вопросы (**корень, стебель, лист, цветок – части растения; одуванчик, подорожник, ромашка, укроп, петрушка – травы; глаза, уши, нос, язык, кожа – органы чувств**).

Для лучшей ориентировки в учебнике каждому разделу соответствуют определенные **условные цвета**, на которых написаны названия параграфов. Раздел «Вселенная» размещен на плашках темно-синего цвета, «Наш дом – Земля» – на голубом фоне, «Растительный мир Земли» – на зеленом,

«Животный мир Земли» – на сером, раздел «Человек» размещен на плашках розового цвета и т. д.

Нумерация страниц проставлена также на цветном уголке, на который нанесены схематические рисунки Солнца, Земного шара («Вселенная»), деревьев («Растительный мир Земли»), бабочки («Животный мир Земли») рука («Человек»), карта нашей страны («Есть на Земле страна Россия»). Это помогает умственно отсталым детям быстрее находить нужный текст.

Поскольку учебники предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, они хорошо проиллюстрированы. Для создания более отчетливого образа излагаемый материал подкрепляется соответствующими **иллюстрациями** описываемого предмета, природного объекта или явления, схемами, позволяющими лучше усвоить материал. К каждому параграфу предлагаются несколько цветных фотографий, которые иллюстрируют содержание текста, уточняют и дополняют его. Рисунки сопровождаются простыми лаконичными подписями. В тексте даются ссылки на соответствующие иллюстрации. На фотографиях и рисунках изображены различные ландшафты, животные и растения, культурные и исторические достопримечательности крупных городов, схематически показано, как устроены Солнечная система и организм человека.

Кроме фотографий и рисунков, в учебнике для 5 класса помещена одна крупномасштабная физическая карта России, на которой подписаны лишь отдельные названия больших рек (Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур), Уральские и Кавказские горы и крупные моря. Такой минимум географической номенклатуры связан с тем, что в процессе изучения природоведения предполагается лишь пропедевтическая работа по знакомству с географической картой. Завершается учебник словарем.

Опираясь на данные педагогических и методических исследований и собственный многолетний опыт, мы можем выделить **ряд приемов работы с учебником на уроках природоведения.**

В начале каждого учебного года проводится **знакомство** с новым учебником. Дети под руководством учителя рассматривают обложку учебной книги, знакомятся с оглавлением, иллюстрациями. Учатся ориентироваться в учебнике – находить изучаемый раздел, статью, работать со словарем, рассматривают карту, рисунки.

Практика работы в школе показывает, что на уроках природоведения учебник чаще всего используется для закрепления знаний. Основная работа с учебником проводится после изложения учителем нового материала. Желательно, чтобы в своем рассказе учитель использовал и разъяснял те новые слова, которые в дальнейшем встретятся в тексте учебника.

Перед чтением статьи учебника может вновь проводиться **словарная работа**, если она не была проведена в процессе предшествующего рассказа учителя. Традиционно при ее проведении учитель выделяет из статьи учебника незнакомые, трудные для прочтения или запоминания слова. Например, *Вселенная, телескоп, месторождение, дикорастущие, заповедники*. Они выписываются на доске (или проецируются на экран), проставляются ударения, цветом выделяются трудные орфограммы. Учитель может объяснить способ образования слов (*млекопитающие*) и их значение, устанавливается связь с уроками русского языка.

**Перед** прочтением статьи также проводится **работа с рисунками** учебника. Ученики рассматривают иллюстрации, читают подписи, разбирают детали рисунка или схемы. В случае необходимости можно выполнить аналогичный рисунок или схему на доске (или спроецировать на экран). На уроках природоведения возможно как чтение вслух, так и про себя (это зависит от состава учащихся и скорости их чтения). Как правило, в 5 классе чтение вслух – это основной вид работы с учебником. В дальнейшем можно использовать как чтение вслух, так и про себя.



Работу со статьей учебника следует начинать с **первичного прочтения**, так как учащиеся с интеллектуальными нарушениями не могут свободно ориентироваться в незнакомом тексте.

В методике преподавания природоведения существуют различные подходы к первичному прочтению – это чтение статьи целиком и чтение по частям.

Чтение статьи целиком предполагает ее прочтение учителем, одним или несколькими наиболее сильными учениками, а затем работу над ее содержанием. Такой вид чтения позволяет обучающимся вникнуть в содержание статьи, так как в результате остановок и переключения внимания они могут забыть смысл прочитанного. В этом случае перед первым прочтением статьи задается вопрос, на который дети должны будут ответить по окончании работы.

Возможен и другой вариант первоначальной работы с текстом. Поскольку чтение статьи учебника по природоведению проводится после рассказа учителя, то учащимся во многом знакомо ее содержание и можно использовать чтение статьи по частям или логическим фрагментам. В таком случае ученики читают текст, а учитель проверяет степень понимания прочитанного материала путем постановки вопросов. По окончании прочтения всего текста проводится беседа по его содержанию.

Если текст велик по объему, учитель адресует учащихся к прочтению отдельных фрагментов, указывая на их расположение на странице («прочитайте второй абзац, который начинается со слов...»).

После первичного прочтения мы предлагаем разнообразные виды работы со статьей.

**Ответы на вопросы учителя (возможно из учебника) после прочтения статьи:**

- Воспроизведение прочитанного

*Как называется вода, пригодная для питья?*

*Как образуется озеро?*

*Плод какого кустарника называют орехом?*

- Ответ на вопрос, на который нет прямого указания в тексте

*К какому врачу надо обратиться, если собака заболела?*

*Какое правило надо выполнять перед едой?*

*К какому народу принадлежит твоя семья?*

**При выборочном чтении статьи** могут применяться следующие приемы.

- Нахождение определений отдельных понятий.

*Прочитайте: что такое астрономия.*

*Найдите в тексте, что означает слово «листопад».*

- Нахождение ответа на вопрос.

*Прочитайте: какой вред природе наносят пожары?*

*Прочитайте: какие внутренние органы есть у человека?*

- Нахождение в учебнике объяснения природного явления.

*Найдите абзац, где говорится, откуда берутся в почве питательные вещества.*

*Найдите и прочитайте абзац, где описано весеннее половодье.*

### **Работа с иллюстрациями учебника:**

- описание иллюстрации;
- подбор соответствующих фрагментов текста к иллюстрациям:

*Посмотрите на рисунок флокса. Что на нем изображено? Найдите, как в тексте описывается это растение;*

- нахождение изображенного объекта на карте;

*Прочитайте, что изображено на рисунка (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор).*

*В каком городе находятся эти достопримечательности? Найдите этот город на карте.*

### **Составление плана статьи**

На начальных этапах учитель сам составляет план рассказа, записывает его на доске и предлагает ученикам пересказать статью учебника по этому плану. Затем план составляется под руководством учителя. Педагог задает вопрос, помогая ученикам найти главную мысль, необходимые слова для ее краткого выражения. Наиболее удачные формулировки записываются на доске и в тетрадях. Помимо заглавий, можно записывать опорные слова, опираясь на которые учащиеся смогут восстановить содержание текста.

### **Совместная работа с учебником и ученическими тетрадями**

Практика показывает, что для уроков природоведения учащимся помимо тетрадей на печатной основе необходимо иметь личные тетради в клеточку в 24 или 48 страниц. По записям и рисункам, сделанным самими учащимися, легче вспоминать ранее изученный материал, по клеткам легче чертить таблицы, делать рисунки, учителю проще объяснять размеры выполняемого рисунка и место его расположения. Используемые приемы работы в ученических тетрадях:

- Выписывание из учебника определений понятий; названий полезных ископаемых, названий животных, растений и т. д.

*Найдите в тексте, какие растения считаются лекарственными. Прочитайте. Запишите в тетрадь названия этих растений. (Перед выполнением задания учитель может напомнить детям, что эти названия в тексте учебника выделены полужирным шрифтом.)*

- Письменные ответы на вопросы с опорой на статью учебника.

*Учитель задает вопросы или записывает их на доске. Дети находят ответ в статье учебника, зачитывают его, а затем записывают в тетрадь.*

*Как оказать первую медицинскую помощь при царапинах? При ушибах? При ожогах?*

*По какому номеру телефона можно вызвать «скорую помощь»?*

Таким образом, дети могут записывать в свои ученические тетради тему, новые слова, основные положения урока, т. е. ту краткую информацию, которую они должны усвоить. На эти записи они могут опираться при составлении собственного рассказа.

- Заполнение таблиц с опорой на содержание статьи учебника.

*Например, таблица имеет заголовок «Деревья». В ней 2 колонки: «Лиственные» и «Хвойные». Обучающиеся совместно с учителем заполняют таблицу, опираясь на содержание статей учебника.*

- Выполнение рисунков в классе и дома.

*Нарисуйте в своих тетрадях рыбу (слабые ученики это делают с помощью пластикового контура). Подпишите голову, хвост, плавники, чешую и жабры. Можно пользоваться рисунком в учебнике.*

**Совместная работа с учебником и рабочей тетрадью** предполагает выполнение заданий с опорой на статью учебника, подстановочные задания, заполнение таблиц, схем, дописывание предложений, заполнение кроссвордов и так далее.

#### **Выполнение домашнего задания по учебнику:**

- чтение и пересказ

*Прочитайте статью учебника и перескажите ее по плану, записанному в тетради;*

- чтение и ответы на вопросы

*Прочитайте статью учебника и ответьте на вопросы после текста;*

- заполнение таблиц (продолжается работа, начатая на уроке);
- выполнение рисунков с опорой на иллюстрацию учебника;
- составление рассказа по рисункам в учебнике;
- придумывание загадок (например, о растениях);
- выполнение письменного задания из рабочей тетради и др.

Таким образом, описанные нами разнообразные приемы помогут учителю наиболее эффективно использовать учебник по природоведению и рабочую тетрадь, предназначенные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Методика проведения природоведческих экскурсий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Экскурсия – это такая форма организации учебного процесса, которая направлена на усвоение изучаемого материала, но проводимая вне школы. Природоведческие экскурсии основаны на непосредственном восприятии обучающимися изученных объектов и явлений в естественной или искусственно созданной обстановке. Фактически это тот же урок, имеющий тему, задачи, план, но организованный на природе, в музее, на выставке.

Экскурсии позволяют сформировать у детей представления и понятия о природе как едином целом, в котором все части взаимосвязаны, расширяют и углубляют их знания, позволяют продемонстрировать существующие в природе взаимосвязи в естественной обстановке. На экскурсиях проводится работа по уточнению и расширению природоведческих понятий, формированию мировоззрения, умения наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, развитию логического мышления, воспитанию эстетических чувств, привитию элементов экологической культуры.

В рамках предмета природоведения учебные экскурсии могут проводиться в лес, сквер, парк, ботанический сад, зоопарк, музей, планетарий, на промышленные предприятия и т. п.

Программа по природоведению предусматривает проведение разнообразных по тематике экскурсий:

- в планетарий, музей космонавтики, обсерваторию или наблюдение за звездным небом (раздел «Вселенная»);

- к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы – раздел «Наш дом – Земля»);
- в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий – раздел «Растительный мир Земли»);
- в зоопарк, парк, живой уголок, в заповедник, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий – раздел «Животный мир Земли»);
- в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку (раздел «Человек»);
- по городу или поселку (к природным объектам, на промышленные или сельскохозяйственные предприятия, в краеведческий музей, к достопримечательностям своей местности – раздел «Есть на Земле страна Россия»).

Кроме того, учитель, в зависимости от местности, в которой находится школа, природных условий, состава класса может сам определить или уточнить тему экскурсии.

В соответствии с современными методическими требованиями содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с программным материалом – предшествующим или последующим, т. е. с тем, который будет изучаться на следующих уроках.

Методисты выделяют **вводные, текущие и обобщающие** (заключительные) виды экскурсий.

**Вводные экскурсии проводятся до изучения темы**, их целью являются кратковременные наблюдения и сбор природного материала, который можно использовать на последующих занятиях, т. е. даются общие представления по новой теме. **В процессе изучения** какого-либо раздела проводятся **текущие** экскурсии. На них осуществляется сопровождение изучения природоведческого материала, его иллюстрация, предполагается непосредственное знакомство с конкретными объектами или явлениями в самой природе, благодаря чему дети приобретают чувственный опыт и

получают конкретные представления природоведческого характера. **Обобщающие** или **заключительные экскурсии проводятся в конце изучения** темы, ее части, целого раздела и предполагают систематизацию, обобщение, конкретизацию и уточнение изученного ранее материала. Они помогают обучающимся запомнить сведения, полученные на уроках, в определенной логической последовательности. Обобщающие экскурсии строятся таким образом, чтобы дети нашли в окружающей природе (или на музейных экспонатах, моделях, макетах) то, что теоретически и по иллюстрациям изучали в классе, и ответили на поставленные учителем вопросы.

Например, вводную экскурсию можно провести перед изучением темы «Воды суши. Ручьи. Реки» с целью формирования первоначальных представлений о данных объектах. Заключительная экскурсия может быть в планетарий, музей космонавтики, краеведческий музей, так как информация, предлагаемая там, оказывается доступной пятиклассникам лишь после изложения ее на уроке учителем. Примером могут служить темы: «Солнце. Солнечная система», «Исследование космоса», «Население и народы России».

На экскурсии обучающиеся имеют дело непосредственно с предметом изучения *в естественной обстановке*, в природе, например, экскурсия по теме «Хвойные деревья», «Воды суши: озеро, болото, пруд». Или максимально *приближенной к естественной обстановке*: в музеях, планетарии, заповеднике (например, «Исследование космоса», «Разнообразие животного мира»).

В содержание экскурсии включается лишь то, что дети могут непосредственно изучить на месте проведения: внешний вид растений, рельеф своей местности, достопримечательности города, средства оказания первой помощи (в медицинском кабинете школы) и т. п.

По мнению известного методиста К. П. Ягодковского, на экскурсиях не

стоит подробно знакомить детей со строением растений и мелкими деталями. Мелкие детали по такой теме, как строение цветов, листьев, форма плодов и семя, в процессе экскурсии дети плохо запоминают. Подобные природные объекты после первоначального наблюдения в природе в естественных условиях дадут больший эффект, если их более тщательно изучить на уроке или в уголке природы.

В методике природоведения традиционно выделяются следующие **этапы экскурсии: подготовка, проведение, подведение итогов.**

На **первом, подготовительном этапе** учитель, опираясь на тематическое планирование, определяет тему, составляет план, продумывает образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, которые будут решаться в процессе экскурсии. *Например, тема «Деревья, кустарники, травы». Задачи: знакомство с внешним строением деревьев и кустарников; выделение составных частей растений; формирование умения сравнивать объекты; выделять сходство и различие; развитие внимания, зрительного восприятия; обогащение словаря; формирование общеучебных компетенций; воспитание бережного отношения к растениям; эстетическое воспитание.*

При подготовке к экскурсии учитель должен определить, куда он поведет детей, побывать на месте проведения экскурсии, предварительно ознакомиться с природными объектами, найти наиболее типичные и удобные для изучения (*например, крупные одиноко стоящие деревья и кустарники, чтобы все учащиеся могли подойти к объекту и рассмотреть его*). Затем педагог изучает и определяет маршрут, по которому он поведет обучающихся. Дорога не должна быть долгой, утомительной или труднопроходимой, путь должен быть доступен всем детям. Учитель, разрабатывая план экскурсии, должен продумать, где и какой материал обучающиеся без ущерба для природы могут собрать для коллекции (*например, образцы почвы; полезных ископаемых – песка, глины; опавшие листья, шишки,*



*желуди; набрать в бутылку родниковой воды).* Затем учитель, опираясь на требования программы и содержание статьи учебника, **составляет план экскурсии, подбирает вопросы для беседы и формулирует выводы**, к которым он должен подвести детей. Например, тема «Воды суши: Ручьи. Реки». *Вид работы – обобщающая экскурсия к роднику и ручью.*

*План*

*Наблюдение за ручьем.*

*Выявление наличия течения.*

*Определение ширины.*

*Повторение свойств воды.*

*Подведение итогов.*

*Что вы видите? Где течет ручей? Откуда он вытекает? Как определить, течет ручей или нет? Ручей широкий или узкий? А что шире – река или ручей? Что течет в ручье? Какие свойства воды вы знаете? А какая вода в ручье? (Учитель набирает воду в прозрачный стакан.) Посмотрите, какая вода. Потрогайте. (Прозрачная, чистая, холодная.) Мы должны запомнить, что вода, выходя на поверхность, образует ручей. Чаще всего ручьи появляются в оврагах. Вода в ручье течет. Она прозрачная и холодная.*

Если экскурсия проводится в музее (краеведческий, зоологический, биологический, космонавтики, планетарий), учитель знакомится с экспозицией, осматривает намечаемые для экскурсии залы и экспонаты, затем намечает, на что следует обратить внимание, а что можно пропустить (если материал недоступен обучающимся), и разрабатывает план экскурсии.

Если экскурсию будет вести экскурсовод, то необходимо согласовать с ним ее продолжительность, содержание, темп речи, пояснить экскурсоводу особенности проведения экскурсии с учетом интеллектуального состояния и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.

На подготовительном этапе учитель знакомит детей с задачами экскурсии,

ставит вопросы, на которые они должны будут ответить на экскурсии, задает задания.

Перед выходом на экскурсию ученики еще раз повторяют, куда пойдут, зачем и что будут наблюдать, как себя надо вести на экскурсии, на какой вопрос они должны будут ответить после окончания экскурсии.

Организовывая экскурсию, учитель должен: заранее договориться с детьми об одежде; ознакомить их с правилами поведения на экскурсии (или повторить эти правила); подготовить предметы и оборудование, которые ученики должны взять с собой.

**Второй этап – проведение экскурсии.** Продолжительность экскурсии для обучающихся 5–6 классов может быть 20–45 минут, так как более длительные экскурсии утомляют их, перегружают внимание и память обилием материала.

По мнению методистов, наиболее продуктивны **иллюстративные экскурсии**, в процессе которых учитель, рассказывая о предмете, объекте или явлении, показывает то, о чем говорит (*например, река, озеро, декоративные растения*). В таком случае ведущим методом является рассказ учителя с опорой на наглядность. Или (по мнению К. П. Ягодовского) **демонстрационная экскурсия**, доминирующим методом на такой экскурсии является демонстрация, на основе которой осуществляется изучение объекта под руководством учителя. Весь класс одновременно наблюдает один и тот же объект, выбранный учителем. Педагог организует наблюдение и руководит познавательной деятельностью обучающихся. При этом необходимо соблюдать следующие правила:

- учитель природоведения не должен сам рассказывать о внешнем виде и признаках изучаемого предмета;
- демонстрируемый объект должен быть виден всем экскурсантам;
- учитель должен руководить деятельностью детей с помощью вопросов;

- по окончании демонстрации делается вывод.

Любая экскурсия независимо от темы начинается с вводной беседы, в которой сообщаются тема, цель и выясняется, что детям известно об этом объекте или явлении.

Во время экскурсии желательно привлекать различные органы чувств: дети должны не только видеть наблюдаемый объект, но, если возможно, потрогать его, понюхать (например, цветы ландыша), послушать (журчание ручья, шелест листьев, скрип снега, пение птиц), попробовать на вкус (съедобные плоды, щавель). Вопросы учителя должны концентрировать внимание ребёнка на изучаемом природном объекте. Они могут быть такими: «Что мы видим? А какого он цвета? Какой толщины ствол? Какой он на ощупь? Что можно сказать о его плодах?».

Учитель может дать всем одно задание: «Найдите лист дуба, лист клена, лист березы. Покажите лист клена. Как вы узнали, что это клен? А почему ты как думаешь? Как отличить клен от других растений?».

При знакомстве с конкретными природными объектами и явлениями у обучающихся расширяется словарный запас, выясняются и уточняются значения слов, путем сравнения формируются понятия: большой – маленький, высокий – низкий, крутой – пологий, далеко – близко, посередине, около, рядом и т. п. Если школьники не знают названия предметов, которые видят, то учитель сам их называет и предлагает детям повторить новые слова. Когда они не могут подобрать слово, определяющее качество предмета, учитель подводит к правильному ответу путем непосредственного восприятия и сравнения, установления признаков.

*Например, тема «Лиственные деревья». Учитель предлагает сравнить стволы березы и дуба по цвету, размеру и т. д. Для этого ученикам советуют рассмотреть, обхватить, потрогать, погладить стволы деревьев и сделать выводы: у березы ствол белого цвета, гладкий, тоньше, чем у дуба).*

На экскурсии можно предложить детям собрать природный материал (опавшие листья, шишки, желуди, образцы отдельных растений, почвы, песка, взять пробы воды).

Знакомство с природными объектами происходит по следующему плану.

### **Ручей, река, озеро**

- 1) Положение по отношению к населенным пунктам или другим объектам;
- 2) вид водоема;
- 3) физические свойства воды – цвет, вкус, запах;
- 4) растительный покров;
- 5) использование человеком.

### **Животные**

- 1) Части тела: голова, туловище, конечности, хвост (у птиц – крылья);
- 2) покров;
- 3) повадки, особенности поведения;
- 4) как приспособилось к среде обитания.

### **Растения**

- 1) Внешний вид: ствол (высота, ширина, кора), крона: листья (размер, форма, цвет), хвоя; цветы: размер, цвет, запах; плоды: размер, форма, цвет;
- 2) место произрастания.

В завершение экскурсии полученные сведения обобщаются и формулируются выводы.

**Третий этап, подведение итогов экскурсии,** осуществляется в классе. На уроке учитель закрепляет знания, полученные на экскурсии: проводится беседа по итогам наблюдений в природе (или за музейными экспонатами), выполняются зарисовки, производятся краткие записи, обрабатываются собранные материалы (изготавливаются гербарии и т. п.).

В том случае, если экскурсия была вводной, т. е. проводилась до изучения нового материала, сведения, полученные учащимися, расширяются,

дополняются, конкретизируются и обобщаются.

Приведем пример обобщающей экскурсии в близлежащий парк.

Тема экскурсии «Растения».

Задачи:

- ◆ обогатить личный опыт обучающихся в результате наблюдений и практической деятельности с природными объектами; обобщить и систематизировать имеющиеся у них знания о группах растений;
- ◆ корректировать внимание путем выделения нужного объекта среди других; память, побуждая детей использовать ранее полученные знания; развивать мышление путем анализа, сравнения, установления причинно-следственных зависимостей; вводить новые слова в речь;
- ◆ воспитывать бережное отношение к растениям и к природе в целом.

Оборудование: схема «Части растения», рисунок-схема дерева, рисунок-схема кустарника, рисунок-схема травы и цветка, таблички с названиями группы растения («дерево», «кустарник», «трава»), таблички с именами и фамилиями учеников, иллюстрации растений, словарные таблички: «дикорастущие», «культурные».

План:

I. Подготовительный этап.

- Вводная беседа.
- Инструктаж (организационный и содержательный).

II. Организованный выход и проведение экскурсии.

- Настрой на экскурсию, определение ее задач, подведение к теме.
- Основная часть: отыскивание объектов в парке, выполнение заданий, обобщающая беседа.

III. Итог экскурсии.

- Закрепительная работа с иллюстрациями.
- Выводы.
- Подведение итогов работы в классе.

### Ход экскурсии

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>І. Подготовительный этап</b>	
<i>Вводная беседа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, подойдите к окну и посмотрите на улицу</li> <li>– Каких представителей живой природы вы видите?</li> <li>– Деревья, кустарники, травы... Как все это можно назвать одним словом?</li> </ul>	<p>Смотрят в окно и видят окружающие школу растения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Деревья.</li> <li>– Кустарники.</li> <li>– Травы.</li> <li>– Растения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зачем их так много растет на школьной территории? Может быть, они нам не нужны?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Они нужны.</li> <li>– Они очищают воздух.</li> <li>– Помогают дышать.</li> <li>– Красиво</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сегодня мы отправимся туда, где много растений и где можно подышать чистым воздухом. Отгадайте ребус – и вы узнаете, куда мы пойдем. (Учитель помогает.)</li> <li>– Правильно</li> </ul>	<p>Ребята отгадывают ребус, изображенный на доске:</p> <p>– В парк</p>
<b>ИНСТРУКТАЖ</b>	
<i>Организационный инструктаж</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вы должны, следуя за мной, тихо спуститься вниз к выходу из школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушают учителя.</li> <li>Спускаются вниз вслед за учителем</li> </ul>

<i>Содержательный инструктаж</i>	
На экскурсии мы должны еще раз вспомнить, на какие группы делятся растения, чем они похожи и в чем их различие, вспомнить названия растений. И ответить на эти вопросы	Слушают учителя
<b>II. Организованный выход и проведение экскурсии</b>	
<i>Определение задач экскурсии</i>	
<p>– Перед выходом на экскурсию я вам сказала, зачем мы идем в парк. Кто из вас запомнил это?</p> <p>– Правильно. Но так как у нас урок-экскурсия, вы получили задание. Какое?</p> <p>– И вспомнить, на какие 3 группы они делятся.</p>	<p>– Подышать чистым воздухом</p> <p>– Вспомнить растения</p>
<i>Подведение к теме</i>	
– Оглядитесь и скажите: как можно назвать одним словом все то, что нас окружает?	– Природа
– Да, но природа – это не только растения, животные, человек, но и Земля, Солнце, камни, вода. Мы уже говорили, что природа бывает живая и неживая. Что относится к живой природе? (Учитель поправляет, дополняет.)	<p>– Деревья.</p> <p>– Трава.</p> <p>– Растения.</p> <p>– Кусты.</p> <p>– Люди.</p> <p>– Животные</p>

<p>– Да, все то, что дышит, питается, размножается и умирает</p>	
<p>– Что же относится к неживой природе?</p> <p>– Да, правильно, так как солнце, почва и камни не дышат, не питаются, не размножаются и не умирают – они относятся к неживой природе.</p> <p>– Сегодня мы будем изучать часть живой природы – растения.</p> <p>– Скажите: растения относятся к живой природе или неживой?</p> <p>– Правильно.</p> <p>– На какие 3 группы можно разделить растения? Мы об этом говорили на уроке природоведения</p>	<p>– Солнце.</p> <p>– Земля.</p> <p>– Камни.</p> <p>– Песок.</p> <p>– Вода</p> <p>– К живой</p> <p>– Деревья.</p> <p>– Кустарники.</p> <p>– Травы</p>
<p><i>Основная часть</i></p>	
<p><i>Отыскивание объектов и выполнение заданий</i></p>	



<p>– Сейчас мы поиграем в игру «Найди».</p> <p>Я подготовила для вас картинки с изображением растений. Я буду показывать вам картинку, а вы постарайтесь найти растение этой группы здесь.</p> <p>а) Учитель показывает иллюстрацию и схему дерева.</p> <p>– Что изображено на этой картинке?</p> <p>– Как вы это поняли?</p>	<p>Смотрят на иллюстрацию</p> <p>– Дерево.</p> <p>– Оно большое</p>
<p>– Да, действительно, взрослое дерево высоких размеров, имеет (показывает на картинке) ствол, ветви, листья и корни</p> <p>– А сейчас я прошу каждого из вас подойти к любому дереву, которое вы выберете поблизости и оставить там таблички со своей фамилией и именем. (Показывает пример, как это сделать.) И потом возвращайтесь сюда, ко мне</p> <p>– Давайте проверим</p> <p>– Как называется это дерево? (Обращается к ученику, который его выбрал.)</p>	<p>Выбирают дерево, кладут табличку с именем и фамилией. (Это может быть ель, сосна, береза, тополь, рябина, дуб, клен, осина).</p> <p>Собираются вместе</p> <p>Дети подходят к каждому дереву, где лежит табличка.</p> <p>Ученик, который его выбрал, отвечает на вопросы учителя</p>
<p>– Покажи ствол, ветви, корни (делается акцент на то, что корни не</p>	<p>Показывает части дерева</p>

<p>видны полностью, большая часть корней находится под землей)</p>	
<p>– Это хвойное или лиственное дерево? – Почему? б) Учитель показывает иллюстрацию и схему кустарника. – Что вы видите на этом рисунке?  – Как вы поняли, что это кустарник?</p>	<p>– У лиственного дерева на ветвях листья, а у хвойного – иголки.  – Куст. – Кустарник. – Маленькое дерево. – Меньше дерева</p>
<p>– Кустарник действительно меньше взрослого дерева (показывает рисунок дерева и рисунок кустарника). У кустарника, в отличие от дерева, нет одного толстого ствола (указывает на схему), а есть несколько тонких</p>	<p>Слушают учителя. Смотрят на схемы и рисунки</p>
<p>– Найдите кустарник и положите свою табличку возле него.  Учитель задает вопросы каждому ученику: – Как называется этот кустарник? – Найди ствол, ветви, листья, корни. (Акцент на то, что у кустарников корни не так глубоко уходят в землю, как у деревьев.)  Учитель дает небольшие подсказки, исправляет ошибки, обращается за</p>	<p>Ищут кустарник (орешник, шиповник, сирень, жасмин, боярышник, акация, дикая малина)  Отвечают на вопросы.  Отвечаю. Помогают друг другу в ответах, если требуется.  Ищут, показывают части кустарника</p>

помощью к остальным ученикам	
в) Учитель демонстрирует схему и иллюстрацию цветка и подорожника (травы)	.
<p>– Что вы видите на этой картинке?</p> <p>– А еще?</p> <p>– Как оно называется?</p> <p>– Какое растение можно приложить на время к ранке, если это случилось на улице, до оказания вам первой медицинской помощи? Обычно его легко можно встретить на обочине дороги</p> <p>– Подорожник – эта трава так называется потому, что часто растет вдоль дорог</p>	<p>– Цветок</p> <p>– Растение</p> <p>– Это подорожник</p> <p>– Подорожник</p>
– К какой группе растений относятся цветок и подорожник?	– Травы
<p>– Посмотрите на рисунок.</p> <p>Давайте назовем части цветка. (ведет небольшой указкой) –</p> <p>Стебель травянистый, мягкий, он не покрыт твердой корой, как у дерева и кустарника.</p> <p>– Листья растут на стебле, а не на ветках. Веток нет.</p> <p>– Давайте посмотрим на траву подорожник. Назовите части этого</p>	<p>Следят за указкой, называют части цветка</p> <p>– Корень</p> <p>– Стебель</p> <p>– Листья</p> <p>– Цветок</p> <p>Следят за указкой, называют части травы:</p>

растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корень</li> <li>– Стебель</li> <li>– Листья</li> </ul>
– А сейчас я вас попрошу найти любое травянистое растение и положить около него свою табличку.	Отыскивают травы. (Это может быть – ромашка, ландыш, одуванчик, подорожник, медуница.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как называется?</li> <li>– Покажи, где у него стебель, листья, цветок. А где находится корень?</li> <li>– Молодцы!</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Показывают части растения</p>
<i>Обобщающая беседа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Скажите, ребята: на какие же 3 группы можно разделить все растения?</li> <li>– Что общего у всех этих растений?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деревья</li> <li>– Кустарники</li> <li>– Травы</li> <li>– Они – часть живой природы (могут самостоятельно не сказать, но учитель их к этому подводит)</li> <li>– У них есть стебли, листья и корни</li> </ul>
– Почему мы не увидели корни ни у одного растения? Где они?	– Корни находятся под землей.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зачем корни растению?</li> <li>– Правильно, чтобы получать из земли питательные вещества и воду. А еще корни помогают растению удерживаться и не падать.</li> <li>– Ребята, как вы думаете, эти растения (деревья, кустарники, травы) в парке выросли сами или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтобы получать питание</li> <li>– Выросли сами.</li> </ul>

<p>их специально здесь высаживают люди?</p>	
<p>– Так как они растут сами и не требуют за собой специального ухода, они называются дикорастущими (показывает табличку) – растут дико. Повторите, как называются растения, которые растут сами и не требуют ухода.</p>	<p>– Ди-ко-рас-ту-щие (читают по слогам с таблички)</p>
<p>– Растения, которые сажают люди и которые требуют ухода, называются культурными (показывает табличку). Повторите, как называются растения, которые люди сажают и ухаживают за ними</p> <p>– Где можно увидеть культурные растения?</p> <p>– Где еще люди высаживают культурные растения?</p>	<p>– Культурные (читают с таблички)</p> <p>– В саду</p> <p>– В огороде</p> <p>– На улицах города, в скверах</p> <p>– Во дворе школы, дома</p>
<p>– Сейчас мы пойдем обратно в школу. Идя по дороге, вы должны быть очень внимательны. Если вы увидите культурное растение, которые высадили люди, вы говорите: «Стоп». (По дороге стоит цветочный киоск. Возле него делается остановка и перечисляются садовые цветы, которые там продаются.)</p>	<p>Возле кинотеатра высажены тюльпаны, маргаритки.</p> <p>(Ученик, заметивший цветок, ведет класс к нему, говорит его название.)</p> <p>Дети перечисляют, называют цветы. Учитель дополняет. (Розы, тюльпаны, хризантемы, гвоздики и др.)</p>

<b>III. Итог экскурсии</b>	
<i>Работа с иллюстрациями</i>	
(Беседа возле школы или в классе). – Сейчас я вам покажу картинки с изображением растений, а вы должны вспомнить их названи.	
– Итак, группа растений «Деревья». (Показывает иллюстрации.)	– Яблоня, груша – Слива, клен, дуб
– Группа растений «Кустарники». (Показывает иллюстрации).  – Группа растений «Травы». (Показывает иллюстрации.)  – Молодцы!	– Орешник, шиповник – Смородина, сирень – Крыжовник, малина – Роза, тюльпан, гвоздика – Мать-и-мачеха, пион – Ландыш, одуванчик
<i>Вывод</i>	
– Ребята, вам понравилась сегодняшняя экскурсия? – Вам легко дышалось в парке? – Как вы думаете: почему? – А почему в парке чистый воздух?	– Да  – Да – Потому, что там чистый воздух – Там много растений
– Что вам еще понравилось в парке, красиво ли там? – Как надо относиться к растениям, которые помогают нам дышать, украшают нашу жизнь? – Если мы не будем беречь растения, то мы можем погибнуть, так как человеку не хватит воздуха для	– Красиво – Растения украшают парк  – Их нельзя ломать, рвать

дыхания. Вы правы: к растениям надо относиться бережно!	
<i>Подведение итогов работы</i>	
– Вы сегодня хорошо поработали. За то, как раскладывали таблички у деревьев, кустарников и трав, как отвечали на вопросы, я ставлю следующие отметки... Вы молодцы!	

Таким образом, экскурсии являются важной формой организации учебного процесса. Личный чувственный опыт, приобретаемый детьми с интеллектуальными нарушениями во время природоведческих экскурсий, расширяет и углубляет их представления и понятия о неживой и живой природе. На основе наблюдений и простейших опытных действий на экскурсиях уточняются представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды, формируются знания о природе своего края. На экскурсиях пятиклассники получают важные сведения о природоохранительной деятельности человека, учатся видеть красоту природы и бережно к ней относиться. Во время непосредственных наблюдений у детей активизируются познавательные процессы, они учатся анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, составлять устные описания, что создает основу для развития их речи и мышления.

### **Коррекция недостатков лексической стороны речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения**

На современном этапе разработка педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей с ограниченными

возможностями в обучении, является актуальным направлением совершенствования специального образования.

Одной из важнейших задач, которая решается школой в процессе преподавания всех учебных предметов, является развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями. Столь пристальное внимание к речевому развитию детей закономерно. Работая над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, педагоги тем самым развивают у них познавательные способности, совершенствуют психические функции: внимание, память, мышление (А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, Л. С. Выготский, М. Ф. Гнездилов, Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн и др.).

В психологии речь обычно рассматривается как орудие мышления и средство общения. Речевая деятельность является основой мышления, средством организации и контроля психической и практической деятельности, а также выражения эмоций. Речь неотделима от мысли, по мнению Л. С. Выготского, «речь есть превращение мысли в слово, материализация мысли».

Речь организует, систематизирует, активизирует мышление у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помогает им устанавливать несложные смысловые связи между составными частями изучаемого материала, способствует развитию познавательной деятельности. Указанными исследователями установлено, что, являясь коммуникативной единицей высшего уровня, речь позволяет обучающемуся с интеллектуальными нарушениями, если он в достаточной мере ею овладеет, более логично и последовательно излагать учебный материал, рассказывать о выполненной работе. В свою очередь, развернутое выражение вслух того, что было усвоено, делает воспринятое более точным, глубоким и осознанным.

По мнению А. К. Аксеновой, «от того, насколько будет сформирована речь таких детей, зависят успешность усвоения ими материала всех учебных



предметов и степень общего развития. Полноценная речь ребенка — это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге — способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам».

Среди учебных предметов важное место занимают уроки природоведения. Они способствуют в первую очередь коррекции нарушенного развития детей, воспитывают их интерес к природе, эстетические чувства, экологическую культуру, формируют элементарные научные представления об окружающем мире, что чрезвычайно важно для последующей жизни выпускников.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у детей обогащается словарный запас и развивается связная устная речь. При изучении предмета «Природоведение» вводятся новые природоведческие, географические и биологические термины, разъясняется и дифференцируется их значение, показывается различие между видовыми и родовыми понятиями, дети учатся точнее употреблять слова, обозначающие природные объекты и явления, их признаки и действия, последовательно излагать учебный материал.

**Речь детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется резко выраженным своеобразием.** Данные особенности сказываются на успешности усвоения ими программного материала по природоведению, географии и естествознанию.

Для обучающихся характерно недостаточное развитие лексико-семантической стороны речи. Это выражается в семантических заменах, аграмматизмах, в неправильном употреблении слов и согласовании предложений.

Серьезные недостатки наблюдаются у обучающихся в лексике. В психолого-педагогической, логопедической и методической литературе достаточно подробно освещена такая особенность речи, как ограниченность, бедность словарного запаса. Их речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия (*небесные тела, дыхание растений, круговорот воды в природе*). Они не знакомы с названиями многих видовых (*страус, павлин, липа, лиственница*) и родовых понятий (*млекопитающие животные, злаковые культуры, органы пищеварения*). Незнание многих слов разной степени обобщенности делает речь детей малоконкретной и вместе с тем недостаточно обобщенной.

В активном словаре обучающихся отсутствуют многие глаголы, обозначающие, например, способы передвижения животных (*прыгает, скачет, ползает, летает* заменяется на «*заяц идет*», «*змея идет*»), употребляют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета, в основном размер, цвет, вкус (*например, о широкой реке, высокой горе, ветвистом растении* – «*река большая*», «*гора большая*», «*цветок большой*»).

Отдельные грамматические категории (наречия, сложные предлоги, причастия, деепричастия) почти не употребляются детьми.

Достаточно распространенными нарушениями лексической стороны речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются неправильное понимание слов и неточное их использование. Для детей характерны такие ошибки, как чрезмерное расширение значения слова. На уроках природоведческого характера дети могут назвать одним словом разные природные объекты, имеющие внешние черты сходства («*речка*» – *река, море, океан, болото, пруд*; «*поле*» – *это равнина, степь, поляна, луг*; *жук* – *это комар, паук, муравей, кузнечик, муха*). Такие замещения обычно распространяются на близкие по смыслу слова («*елка*» – *это ель, сосна,*

*лиственница, кипарис, пихта; «ромашка» – астра, хризантема, ноготки, маргаритки*). Как правило, используемое детьми слово чаще встречается в их повседневной жизни.

Нарушение звукового анализа и синтеза, характерного для умственно отсталых детей, приводит к замене фонетически сходных слов, слов, близких по звучанию, но разных по значению (*почва – почка, бутон – батон, грач – врач*). Чаще всего по звуковому сходству учащиеся производят замену незнакомого слова на знакомое, несмотря на то что оно не подходит по смыслу. Например, учитель в рассказе по теме «Животный мир России» спонтанно использовал слово «преимущественно» (*«В степях преимущественно водятся суслики»*). На этапе закрепления на вопрос о животных степей был получен ответ: *«Там водятся суслики при своем имуществе»*. Слово «*имущество*» для ребёнка, воспитывающегося в доме ребенка, оказалось более знакомым, нежели слово «преимущественно».

В. Г. Петрова отмечала, что дети, воспринимая на слух или читая тексты, не замечают имеющихся в них незнакомых слов. Когда же учитель специально привлекает их внимание к новому слову, они, как правило, отождествляют его значение со значением другого хорошо известного, в той или иной степени сходного по форме слова. Общее содержание контекста ими при этом не учитывается. Только при активной помощи со стороны взрослого обучающиеся могут более или менее правильно выявить, опираясь на контекст, значения ранее неизвестных им слов.

Дети с интеллектуальными нарушениями иногда понимают и используют только прямое значение слова. Например, после рассказа педагога о том, что курица несет яйца, ученица говорит: «Курица не может нести яйца, они у нее будут падать. Рук ведь нет». То есть ученицей усвоено только прямое значение глагола «нести» (нести сумку, ранец).

Как отмечалось выше, минимальный процент в словаре обучающихся занимают такие грамматические категории, как простые, сложные и

составные предлоги, подчинительные союзы и т. п. Дети часто не понимают значения слов «под», «над», «за», «между», «из-за», «из-под», «в отличие от». Например, рассказывая об осанке, они говорят, что «неправильная осанка нарушается дыханием» (вместо «из-за неправильной осанки может нарушаться дыхание»).

В. А. Постовская, В. Н. Синев и другие отмечали, что иногда в речи детей встречаются их собственные словообразования. Словообразование, характерное в норме для детей дошкольного возраста (К. И. Чуковский), со значительным опозданием может встречаться и у старшекласников: «Верблюд – самый большой проходимец пустынь», «Половодье – это вода на полу».

По мнению ряда дефектологов, еще одним специфическим качеством лексики детей является патологическое различие между пассивным и активным словарем. «Значительная разница между теми словами, которые ребенок знает, и теми, которые употребляет в речи, – это проявление низкого уровня развития его мышления», – пишет А. К. Аксенова. Небольшой по объему активный словарь обучающихся отражает примитивность их впечатлений, отсутствие знаний для более точного развернутого описания увиденных признаков, действий, отношений между людьми, предметами, явлениями природы.

Таким образом, характерные особенности лексической стороны речи, проявляющиеся в бедности словарного запаса, непонимании значения многих слов и неточности их употребления, в трудностях актуализации словаря, в значительно большем преобладании, чем в норме, пассивного словаря над активным, затрудняют изучение природоведческого материала. В то же время правильно организованная работа по коррекции лексических нарушений, обогащению и активизации пассивного и активного словаря, является важнейшим методическим условием формирования представлений и понятий о неживой и живой природе.

Особенность уроков естественно-научного цикла состоит в том, что практически на каждом занятии формируются природоведческие представления и понятия, а это связано с появлением новых специальных терминов, т. е. новых слов. Учитель, используя различные приемы работы, не только знакомит детей с новыми названиями и специальными терминами, объясняет их значение, добивается его понимания, но и вводит новые слова в их активный словарь, учит наиболее точному подбору слов и включению их в ответ (в словосочетания, в предложения, а затем в рассказ).

Опираясь на рекомендации А. К. Аксеновой, М. Ф. Гнездилова, С. Ю. Ильиной, М. Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой и других, можно выделить **три направления словарной работы, которую можно проводить на уроках природоведения:**

- 1) **обогащение словаря**, усвоение новых, ранее неизвестных детям слов;
- 2) **закрепление и уточнение значений слов**. Учитель использует различные приемы, способствующие запоминанию новых слов, дети учатся находить, выделять и называть предметы или явления, обозначаемые новыми словами, также уточняются значения слов уже известных им, но не всегда правильно употребляемых;
- 3) **активизация словаря**, переводение слов из пассивного словаря в активный, включение новых слов в речь обучающихся. Учитель побуждает их использовать в своей речи новые слова и термины.

Работа по **обогащению словаря** может проводиться на разных этапах урока: в процессе изложения нового материала, закрепления знаний или при проверке домашнего задания.

Начинается знакомство с новым термином с его названия. Учитель произносит новое слово медленно, четко его артикулируя. Некоторые термины следует произносить по слогам: *мле-ко-ни-та-ю-щи-е, ни-ще-ва-ре-ние, кро-во-об-ра-ще-ние*. На доску вывешивается (или выводится на экран с помощью мультимедийного проектора) карточка, на которой записано новое

слово. В нем следует поставить ударение, подчеркнуть трудные для написания или произнесения буквы и звуки. Например, *месторождение, пресмыкающиеся*. Один человек из класса или все дети могут повторить за учителем (или прочитать хором) новое слово. При коллективном повторении обучающиеся должны говорить вместе, четко, но негромко.

Далее учитель природоведения должен установить межпредметные связи с уроками русского языка, т. е. кратко напомнить отдельные грамматические правила, с которыми дети знакомы. Например, написание гласных после шипящих (*щука, животные, жираф*); написание заглавной буквы в именах собственных (*Россия, Новосибирск, Павлов*), правописание безударных гласных, проверяемых ударением (*наводнение, водоем, гора*); оглушение на конце слова (*гриб, пруд, кровь, листопад*), написание соединительной гласной (*кровообращение, пищеварение, садоводство*), написание непроизносимой согласной (*солнце, сердце*) и др.

Называние слова сопровождается **показом** объекта (натуральный объект, модель, муляж, макет, слайд, картина, рисунок в учебнике, компьютерная анимация, карта). Демонстрация наглядного средства на экскурсии или на уроке используется с целью формирования правильного представления об изучаемом объекте, природном явлении, физиологическом или производственном процессе (*лебедь, панда, легкие, северное сияние, кровообращение, добыча каменного угля*) и прочного усвоения нового слова или специального термина.

Объясняя значение нового слова, учитель может дать развернутое определение (*например, астрономия – это наука об изучении звезд и планет*), объяснить, как оно образовалось (*земноводные животные, кровообращение, лиственные деревья*), сравнить новое понятие с ранее изученным (планеты и звезды – небесные тела), расшифровать аббревиатуру (*РФ*). При этом объяснение значения слова часто сопровождается демонстрацией наглядных средств. Реже для уточнения уже имеющегося у

обучающихся представления о значении слова учитель использует синоним или жест (*комоч глины, горсть земли*), не давая развернутого определения, а включая новое слово в контекст.

В. А. Постовская указывала, что в ряде случаев для того, чтобы помочь детям правильно понять значение слов, обозначающих процесс или природное явление, можно продемонстрировать опыт. Например, этот прием используется в процессе формирования понятий «круговорот воды в природе» Или при объяснении слов, обозначающих свойства воды или воздуха, демонстрируются опыты.

Затем учитель проводит работу, направленную на **уточнение, закрепление и запоминание** новых названий и терминов. Она включает следующие методические приемы:

- **чтение и последующую запись новых слов**, которая осуществляется в ученических тетрадях или в рабочих тетрадях. Обучающиеся читают новое слово, представленное на доске или на экране, хором или по одному. Особое внимание уделяется детям, испытывающим трудности в чтении. Уточняются фонетический состав слова, его орфография. После прочтения дети могут записать (списать с доски или экрана) новое название или термин. Этот прием не только будет способствовать запоминанию нового слова, но и поможет при работе со статьей учебника;

- **нахождение новых слов и терминов в словаре учебника.** Как отмечалось выше, учебники по природоведению для 5 и 6 классов, содержат словарь, в котором раскрывается значение новых терминов. Учитель может после своего рассказа предложить детям на этапе закрепления найти слово в словаре и прочитать определение изучаемого понятия. Аналогичную работу можно эффективно проводить и после прочтения статьи учебника, перед разъяснительной или обобщающей беседой;

- **запись определений.** Обучающимся дается задание найти определение в словаре или в тексте учебника, прочитать его и записать дословно в тетрадь. Возможен последующий пересказ определения своими словами. Значительно реже детям предлагается, назвав признаки объекта или явления, самим сформулировать определение. Затем учитель его уточняет, выводит на экран (на доску), а они переписывают в тетрадь;

- **называние объектов с опорой на наглядные пособия.** Обучающимся можно предложить назвать объекты, изображенные на иллюстрациях, подобрать к картинкам или фотографиям таблички с соответствующими названиями, разложить карточки с названиями составных частей объекта или предмета (*например, частей тела, органов растения*), подписать рисунок в тетради на печатной основе, провести классификацию и назвать сгруппированные объекты или их изображения (*«это органы чувств», «это культурные растения»*), выбрать неподходящий (лишний) объект (*например, на уроке по теме «Хвойные деревья» при уточнении нового слова «лиственница» ученикам предлагаются иллюстрации березы, дуба, лиственницы, клена. Дети выбирают «лишний» объект, называют его или подбирают табличку с названием*). Подобная работа не только способствует лучшему запоминанию новых слов, но и формирует умение соотносить их с конкретными изображениями, находить изученные предметы и их части на рисунках, макетах или натуральных объектах. Таблички с новыми названиями растений, животных, внутренних органов человека



могут прикрепляться учениками к магнитной настенной доске или раскладываться на картинках, лежащих на партах; мотивация к учению повышается, если новыми словами заполняются пустые клеточки картинного кроссворда;

- **зарисовка и подпись элементов изучаемого природного объекта.**

Для лучшего запоминания внешнего вида предмета, его строения и названия можно предложить детям нарисовать, выделить и подписать составные части изучаемого объекта. *Например, нарисовать схему реки или сделать схематический рисунок рыбы, насекомого и подписать их части.* Если задания заламинированы, то дети могут делать надписи фломастерами, след от которых легко вытирается;

- **закрепление новых слов в процессе проведения дидактических игр и выполнения занимательных заданий.** На уроках природоведения широко используются разнообразные дидактические игры. Они не только способствуют развитию познавательной активности обучающихся, формированию элементарных естественно-научных понятий, но и помогают решать задачи обогащения словаря, уточнения фонетического состава слова, усвоения его значения и правильного правописания, способствуют развитию устной речи (Т. М. Лифанова, Т. И. Пороцкая, А. Рейнмаа, Е. Д. Худенко и др.);

- **разгадывание кроссвордов.** Работа с кроссвордом – эффективная разновидность словарной работы. Этот методический прием способствует запоминанию графического начертания слов и усвоению их значения. Эта работа направлена на закрепление умений осуществлять звуко-буквенный анализ, тем самым предупреждает появление у детей ошибок на письме. При составлении кроссворда учитель отбирает названия и термины, изучаемые на уроке, и подбирает задания в виде определений новых природоведческих понятий, вопросов, загадок или иллюстраций. Дети должны записывать ответы в именительном падеже единственного числа. Для того чтобы

предупредить орфографические ошибки, учитель может вписать в бланк кроссворда трудные орфограммы – произносимые согласные или безударные гласные – либо так составить задания к кроссворду, чтобы слово с четко произносимым гласным или согласным звуком пересекалось с тем словом, написание которого могло бы вызвать затруднения. Кроссворды могут быть использованы при ознакомлении с новыми понятиями, при их закреплении, а также при проверке понимания значения, смысла записываемых биологических или географических терминов. Отвечая на вопросы кроссворда, обучающиеся анализируют материал, подбирают правильные ответы, кроме того, они должны верно записать слово, так как при ошибочном написании в пересекающихся по вертикали и горизонтали клетках буквы не совпадут или клетки останутся свободными. Таким образом, закрепляется правописание трудных слов.

Например, для уточнения правописания произносимой согласной «д», учитель может изготовить кроссворд, в котором пересекались бы, расположенные по вертикали и горизонтали, слова «сердце-дыхание», на выделенной безударной гласной пересекались бы слова «болото-озеро», «хомяк-кошка», для проверки правильности написания гласных после шипящих можно предложить пересечение на букве «и» «шиповник-малина», на букве «у» пересекались бы слова «щука-уха» и т.п.

Практика показывает, что систематическое отгадывание кроссвордов уменьшает количество детских ошибок. Так, например, дети часто затрудняются в написании мягкого шипящего в конце слова, добавляя мягкий знак в существительные мужского рода. При заполнении кроссворда такие ошибки практически исключаются. Ребенок не может написать «лещ» с мягким знаком, так как на это слово отведены лишь три клеточки. В классах, где практикуется отгадывание кроссвордов, дети слитно писали «пресмыкающиеся», «незабудки», «кровообращение» и др., в то время как в параллельных классах часто встречались случаи отдельного

написания этих слов.

Составляя вопросы к кроссворду, учитель может использовать определения, тем самым закрепляя значение новых слов (*«Астрономия – это наука о звездах и планетах»*) или дает описание природного объекта (*«Полевой цветок ярко-синего цвета», «Водяные мастера строят дом без топора, дом из хвороста и тины, да к нему еще плотину»*);

- **разгадывание ребусов** способствует развитию фонетико-фонематического восприятия и слуха, учит осуществлять звуко-буквенный анализ. Отгадывая ребус, обучающиеся записывают слово на доске или листочке, а затем зачеркивают, стирают «лишние» буквы или дописывают необходимые. Только затем читается слово целиком. В дальнейшем эта работа может проводиться в свернутом виде. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями по разгадыванию ребусов описана Т. М. Лифановой в серии книг *«Дидактические игры на уроках естествознания»*;

- **работа с деформированным словом.** Этот прием широко используется на уроках природоведения. Дети могут составить слово из отдельных (*«перепутавшихся»*) букв. В качестве подсказки возможна разная величина карточек, на которых написаны нужные буквы или на обороте могут быть проставлены цифры (*«Расставь прямоугольники от большего к меньшему»* или *«Расположи цифры от меньшей к большей»*). Угадываемое слово может быть написано на обороте разрезной картинки;

- **выполнение подстановочных заданий** (вставь пропущенное слово). Данное задание не только способствует лучшему запоминанию написания и значения нового слова, но и учит вводить его в предложение в определенной грамматической форме, вырабатывается умение правильно использовать изучаемые названия и термины в контексте. Задание может быть представлено на доске, на экране с помощью мультимедийного проектора. Детям предлагается прочитать предложения и вставить пропущенные слова (*«Шерсть у лисы \_\_\_\_\_, а у медведя \_\_\_\_\_. Белки*

на зиму запасаются \_\_\_\_\_». «У лебедя длинная шея, а у кукушки \_\_\_\_\_». «Аист белый, а грач \_\_\_\_\_». «Крутится как \_\_\_\_\_ в колесе». «Трусливый, как \_\_\_\_\_, хитрый, как \_\_\_\_\_»). Степень самостоятельности при выполнении задания может быть различной: в предложении может быть указано или не указано количество пропущенных слов; нарисованы клетки, регламентирующие длину вставляемого слова; в некоторых случаях в клетках могут быть заранее прописаны отдельные орфограммы; даны слова для справок или картинка-подсказка;

- **выбор «лишнего» (неподходящего) понятия.**

При выполнении этого задания обучающиеся не только тренируются правильно называть объекты или предметы, но и учатся выделять их характерные признаки, а на их основе классифицировать объекты. Всем предлагается выбрать лишний предмет с опорой на иллюстрацию или словарную табличку и объяснить свой выбор (*орешник, черемуха, сосна, боярышник. «Не подходит сосна, потому что это – дерево. Остальные растения – кустарники»*);

- **подбор обобщающего слова.**

Обучающиеся учатся выделять характерные признаки предметов, сравнивать их, классифицировать и делать обобщения («*Это – насекомые*», «*Это полезные ископаемые*», «*Это комнатные растения*»);

- **отгадывание загадок.** На уроках природоведения дети могут отгадывать загадки самостоятельно. Однако возможен вариант, когда в качестве помощи учитель будет выставлять на доске словарные таблички или картинки («*Выбери правильный ответ*»). *Например, не отгадавшим загадку «Не зверь, не птица. Нос, как спица. Летит — пищит. Сядет — молчит» (комар) не надо давать готовую отгадку, а следует предложить на выбор картинки с изображениями жука, комара и самолета.*

Учитель-дефектолог должен учитывать особенности понимания загадки ребенком и характер возможных затруднений при отгадывании.

Рекомендации по оказанию наглядной и речевой помощи таким детям описаны в работах Т. А. Процко. Загадывая загадку, учителя торопят детей, забывая, что цель не в скором отгадывании, а в том, чтобы ребенок нашел ответ, пусть даже с помощью взрослого. Необходимо, по мнению Т. А. Процко, учить их сначала выделять признаки предмета, указанные в загадке, проанализировать, сопоставить и объединить эти признаки, установить между ними возможные связи – осуществить синтез – и только потом на основе полученных данных сделать вывод, построить свое умозаключение, т. е. найти отгадку;

- **перечисление основных признаков изучаемого понятия без называния слова.** Это трудный вид заданий. Один ученик должен самостоятельно называть признаки объекта, а остальные – этот объект отгадывать. Например, ученик описывает объект: *«Маленькое животное. Серого цвета. Зубы острые. Длинный тонкий хвост. Живет мышь в норке»*. Из этого примера видно, что ученику трудно было, перечисляя признаки, удерживать в памяти задуманное слово (мышь) и не произнести его.

После того как обучающиеся запомнили значение нового слова и научились соотносить его с определением или конкретным предметом, природным явлением, физиологическим процессом, необходимо **активизировать** это слово, то есть **перевести в активный словарь**. Слово считается активизированным, если ребенок может употреблять его в свободной речи: в диалоге, рассказе, при пересказе, при выполнении письменной работы. Однако для введения слова в речь необходимо его неоднократное повторение, использование в различных устных и письменных заданиях, включение в различные контексты. Причем работа над лексикой должна сочетаться с работой над грамматикой, фонетикой и другими сторонами языка.

С целью активизации словаря на уроках природоведческого цикла можно использовать разнообразные методические приемы. Рассмотрим некоторые

из них.

**1. Выборочное чтение.** *Найди в тексте учебника место (предложение) с выделенным новым словом, прочитай его.*

**2. Ответы на вопросы учителя** (устно или письменно).

Учитель должен ставить вопрос так, чтобы дети в ответе использовали новое слово. *Например, «Ответьте полным предложением, как называются люди, добывающие каменный уголь?»; «Прочитайте на доске вопрос «Какие животные обитают в лесах России?». Полный ответ запишите в тетрадь».*

Вопросы могут быть связаны не только с рассказом учителя или текстом учебника, но и с деятельностью самих обучающихся (например, уход за комнатными растениями) или впечатлениями, полученными на экскурсии.

**3. Составление предложений с изучаемым словом.**

*Например, «Придумай предложение со словом «земноводные» или словами «правильная осанка». Составь предложения с однокоренными словами «горный», «горная», «горное», определи род этих прилагательных».*

**4. Дописывание предложений по образцу.**

*Допиши по образцу. Акула живет в море. Щука \_\_\_\_\_.  
Гуппи, меченосец, вуалехвост \_\_\_\_\_.*

**5. Составление предложений с использованием опорных слов, которые написаны на доске или индивидуальной карточке.**

*Например, «Составь предложение, используя слова: овчарка, лайка, пудель, болонка» или «зубная щетка, мыло, мочалка, вода...»*

**6. Составление предложений с отгаданным словом.** *«Отгадай загадку: «Этот зверь какой-то странный, шея, как стрела у крана. Чтобы ртом достать до трав, вдвое сложится ... . Придумай и запиши предложение с отгаданным словом».*

**7. Составление предложений из слов, которые даны вразбивку в нужной или в начальной форме.** Например, «началось, космоса, в 20 веке, освоение». Или «питается, Человек, мясо, овощи, рыба, хлеб, молоко, фрукты». Чтобы ученики грамматически правильно оформляли свое высказывание, можно первое слово, с которого должно начинаться предложение написать с заглавной буквы. В нашем примере это слово – «Человек».

Работа с деформированным предложением приводит учащихся к мысли о необходимости расположения слов в определенном порядке и употреблении их в соответствующей форме.

**8. Распространение предложений путем введения нескольких слов одной грамматической формы,** например прилагательных. В процессе обучения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями накапливаются природоведческие представления, соответственно расширяется и обогащается пассивный и активный словарь. Например, от учащихся 5 класса на уроках природоведения следует требовать, чтобы они использовали разные части речи, в частности, прилагательные, благодаря которым можно выделить характерные, типичные признаки изучаемых объектов живой и неживой природы. Например, «У курицы тело (какое?) \_\_\_\_\_ . Ноги (какие?) \_\_\_\_\_ . Крылья (какие?) \_\_\_\_\_»

**9. Исправление ошибок (или редактирование предложений).**

Дети учатся анализировать текст, отыскивая и исправляя нарушения логической последовательности в предложении, пропуск слов, неправильное использование названий, терминов, неверное толкование фактов. В то же время со стороны обучающихся усиливается контроль за лексико-грамматическим оформлением предложения. Например, «Зачеркни неправильные ответы. Оставь предложение с ответом правильным. Кошка лижет шерсть, чтобы она блестела, потому что она сладкая, так моется».

От простых распространенных предложений следует переходить к более сложным синтаксическим конструкциям. Например, дети могут, приводя доказательства, учиться строить сложное предложение с придаточным причины. Сначала педагог может дать образец. (*«Почему лягушку называют земноводным животным? Лягушку называют земноводной потому, что она может обитать и на суше, и в воде».*

В дальнейшем образец давать не обязательно. (*«Зачем надо делать зарядку или почему комплекс упражнений называют зарядкой? Что произойдет, если человек вырубит все деревья в лесу? Почему нельзя рвать для букетов редкие растения?»*)

Эти и другие приемы, направленные на коррекцию лексических нарушений на уроках природоведения, позволят повысить качество образовательного процесса. Учитывая, что в слове представлено единство мышления и речи и оно выполняет как номинативную, так и когнитивную функцию, **обогащение словарного запаса, уточнение значений новых слов, активизация словаря** будут способствовать формированию мышления и других психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На уроках природоведения работа над словом продолжается и в процессе формирования связной устной речи.

### **Развитие связной устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения**

Развитие коммуникативной функции речи является одной из важнейших коррекционно-развивающих задач обучения предметам естественно-научного блока.

Выше мы описывали различные методические приемы работы над новыми словами, природоведческими терминами и над предложением как основной единицей речи. Научить детей точно выражать свою мысль и грамотно



оформлять ее через предложение – важный момент подготовки к овладению более высокой ступенью речевого развития – связной речью. Именно поэтому на уроках природоведения должна проводиться работа над содержательной стороной предложений, по наиболее точному подбору слов и формированию навыков их грамматически правильного соединения.

По определению А. К. Аксеновой «связная речь — это сложное целое, которое представляет собой две и более группы предложений, подчиняющихся единой теме и имеющих четкую структуру и специальные языковые средства, которые служат для связи предложений друг с другом. Связная речь, так же как и предложение, служит целям коммуникации, но на более высоком уровне».

Известные ученые А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, С. Ю. Ильина, В. Г. Петрова и другие в своих исследованиях отмечали характерные недостатки связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- отсутствие полноты и развернутости высказывания (пропуски, сокращения, замены);
- нарушение правильной последовательности при воспроизведении событий;
- искажение логической зависимости, неправильное установление связей между явлениями, предметами;
- отсутствие или неправильное использование языковых средств связи (прилагательных, местоимений, наречий, синонимов);
- обедненность речи, ее недостаточная выразительность.

**В практике преподавания естественно-научных дисциплин эти особенности проявляются наиболее ярко.** В самостоятельной речи обучающиеся в основном используют простые предложения

примитивной, стереотипной синтаксической структуры. К старшим классам количество сложных предложений в речи детей составляет 12–30%, однако большая их часть отражает сочинительные связи с союзом «и». Обучающиеся часто прибегают к нему даже в тех случаях, где нужно выразить причинно-следственные отношения между природными объектами или явлениями.

При самостоятельном составлении рассказов у детей часто встречается нарушение логической последовательности изложения природоведческого материала, что отражает некоторую хаотичность их представлений. Не владея информацией или забыв ее, ученики, опираясь на личный опыт или случайные аналогии, подчас используют неадекватные привнесения.

В процессе устных высказываний и при выполнении письменных работ дети часто механически воспроизводят отдельные фрагменты текста учебника «Природоведение», не осознавая связи между частями, что приводит к потере логики высказывания.

Обучающиеся не всегда могут достаточно полно и правильно отразить в речи свою практическую деятельность. В ряде случаев они без специального обучения не могут последовательно организовать свои действия в соответствии с устной или письменной инструкциями учителя.

Все эти недостатки обуславливают необходимость проведения **специально организованной работы по развитию связной речи** в процессе изучения и закрепления программного материала, что позволит повысить качество образовательного процесса, обогатит словарный запас обучающихся, будет способствовать формированию умения связно излагать материал в соответствии с логикой предметов естественно-научного содержания.

На уроках природоведения учитель должен учитывать не только содержательную сторону высказываний учащихся, но и форму построения фраз. Необходимо обращать внимание на то, как ученики 5–6 классов

пользуются речью при ответе на вопросы учителя, составлении связного высказывания, в общении между собой, следя за четкостью словесных выражений.

Работа по развитию связной устной речи подразделяется на формирование диалогической и монологической речи.

**Диалогическая** речь предполагает умение принимать участие в беседе: отвечать на вопросы, правильно формулировать и задавать вопросы.

**Монологическая речь** – самостоятельное изложение детьми учебного материала по плану, опорные слова, картину, таблицу, карту

и т. п.

**Формирование диалогической речи.** На каждом уроке учитель, помимо знакомства с природоведческими понятиями, формирует у обучающихся умения слушать и понимать обращенную речь, отвечать на вопросы и задавать их. Работа, направленная на развитие связной устной речи, практически на любом уроке начинается с упражнения детей в диалоге и завершается обобщением темы урока. Здесь основным вербальным методом является беседа учителя с детьми. Ее форма может быть непринужденной, не стесненной строгими рамками полных ответов на вопросы.

Для диалога характерны простые, часто неполные предложения. Подчас используются мимика, жесты, иногда реплики собеседников стимулируют к продолжению диалога. **То есть требование полного ответа является не обязательным.**

Из практики известно, что если учитель в беседе всегда требует полный ответ, то некоторые обучающиеся пытаются запомнить формулировку самого вопроса, а не думают над его содержательной стороной, как на него ответить. Например, учитель спрашивает: «Какие лиственные деревья растут на территории России?». Ответ: «На территории России деревья лиственные растут...» – а перечислить их не может.

Во время разъяснительной или обобщающей беседы учитель не должен останавливать ребенка, если тот отвечает одним-двумя словами, но правильно по содержанию, – это снижает речевую мотивацию говорящего.

Вместе с тем, учитывая, что речевая практика детей предельно ограничена и что одним из условий построения связного высказывания является развернутая форма предложений, наряду с непринужденным разговором осуществляется **постоянная тренировка детей в полных ответах** на вопросы. На уроках должны чередоваться требования полных и кратких ответов. В том случае, если учитель хочет добиться от обучающихся полных ответов, он должен так строить вопрос, чтобы на него нельзя было ответить односложно. Например, на такие вопросы: *«Зачем всему живому на Земле нужно Солнце?»*, *«Как люди повышают плодородие почвы?»*, *«В чем сходство яблони и груши?»*, *«Что нужно сделать, если ты попал под дождь и промочил ноги?»*, *«Почему некоторые животные живут в заповедниках?»*) и т. п. односложно ответить нельзя.

С целью вовлечения в диалог детей всего класса педагог предусматривает чередование легких и трудных вопросов. Вопросы, которые педагог задает в процессе беседы, должны быть доступными для детей как по форме, так и по содержанию, четко сформулированными (*«Какие водоемы вы знаете?»*), не двойными (*«Почему люди старались строить города по берегам рек? И как человек использует реки?»*), заранее продуманными.

Учитель природоведения в ходе беседы побуждает обучающихся подбирать для ответа точные, правильные слова, названия или термины. В случае неправильных или неточных ответов учитель повторяет вопрос, делает ударение на неправильно понятом слове, а затем задает вопрос в иной форме, подчас используя ответ ребенка (Учитель: *«Почему надо внимательно относиться к своему зрению?»*. Ответ: *«Потому что зрение надо беречь»*. Учитель: *«Почему же надо бережно относиться, почему надо беречь свое зрение?»*).

Эффективность беседы определяется оптимальным соотношением высказываний детей и педагога: 1/3–1/4 часть урока – речь учителя, остальное время – желательно, чтобы говорили дети.

Мы выделяем 4 группы вопросов, которые чаще всего используются в беседе на уроках природоведения.

1. Информационные, для ответов на которые требуются знание и воспроизведение конкретных названий (например, растений, животных, городов, внутренних органов человека), особенностей (питания космонавтов), свойств (полезных ископаемых), состояний (воды), признаков (времен года), времени происшедших событий (первый полет человека в космос) и т. п. Такие вопросы часто начинаются со слов «какие?», «какое?», «какая?», «какое?», «как называется?..», «перечислите, из чего состоит...», «когда происходило событие?», «чем питаются?..», «назовите фамилии первых космонавтов» и т. п. При ответе на такие вопросы возможно точное, но краткое изложение информации, т. е. педагогу не всегда следует требовать полного ответа, который формально повторяет часть вопроса (*Какие животные обитают в морях? Каких насекомых ты знаешь? Кто основал город Санкт-Петербург? Из каких органов состоит пищеварительная система?*).

2. Вопросы, в ответах на которые требуется уточнение информации (*Что вы нарисовали дома в тетрадях? Какие еще правила здорового питания вы знаете? Какие еще крупные реки протекают по территории нашей страны? За кем мы наблюдали на экскурсии?*).

3. Вопросы, требующие ответа в виде перечисления последовательности действий (*Как надо ухаживать за комнатными растениями? Благодаря каким наблюдениям был сделан вывод о шарообразности Земли? Как у человека происходит акт дыхания? Как происходит круговорот воды в природе?*).

4. Вопросы, направленные на сравнение природных объектов (явлений) или установление причинно-следственных зависимостей (*Чем декоративные рыбки отличаются от морских и речных рыб? Сравните мышцы людей нетренированных и занимающихся спортом. Почему многие жители Нижнего Новгорода заняты в судостроении? Чем отличается река от озера? Почему нельзя чистить уши острыми предметами? Почему надо строго соблюдать правила пользования бытовым газом?*).

Вопросы, сгруппированные нами под № 2, 3, 4, несут большую коррекционную нагрузку и, как правило, требуют полного, развернутого ответа.

Важно, чтобы для поддержания внимания обучающихся разные части беседы (начало, основная часть и ее завершение) были построены методически разнообразно.

Большое значение для обогащения словаря природоведческой лексикой и для развития связной устной речи имеют **практические работы и наблюдения**, проводимые как **на уроке**, так и в естественных условиях – **на экскурсии**. Наблюдая за природными объектами, дети учатся анализировать, выделять их признаки, свойства, сравнивают объекты между собой, классифицируют их, устанавливают причинно-следственные отношения, учатся на доступном и конкретном материале делать простейшие выводы.

Перед демонстрацией опыта (*например, при определении свойств или состояния воды*) необходимо дать разъяснение того, что будет выполняться и с какой целью. Во время проведения самого опыта ставятся вопросы: *Что мы взяли? Что сделали? Что видим? Что получилось? Какой можно сделать вывод?* Иллюстрации опытов, предусмотренные программой по природоведению, имеются в учебниках. По окончании опыта или практической работы желательно, чтобы обучающиеся, используя в качестве опоры план, зарисовки, иллюстрации или опорные слова, рассказали о ходе выполнения работы и ее результатах.

После экскурсий или практических работ следует проводить обобщающие беседы. Содержанием таких бесед должны быть закрепление и повторение новых терминов, а также развернутые, достаточно полные, мотивированные и разнообразные по форме высказывания учащихся. Организованная таким образом беседа проходит более оживленно, дети говорят своими словами, приводят конкретные примеры из увиденного, т. е. обобщающая беседа способствует организации активной речевой деятельности обучающихся.

В процессе преподавания природоведения также важно специально учить детей не только отвечать, но и **самостоятельно задавать вопросы**. Постановка вопросов самими обучающимися – одна из форм выражения их речевой активности.

Как отмечали известные методисты М. Ф. Гнездилов, А. К. Аксенова и другие, важно организовывать диалоги типа «ученик-ученик» (дети спрашивают друг друга о непонятных словах, задают вопросы по прочитанному тексту или увиденному опыту) или «ученик-учитель» (дети ставят учителю вопросы такого же характера, что и в диалоге, типа «ученик-ученик»). Последний вид диалога, с одной стороны, вызывает дополнительную активность детей, с другой – предполагает восприятие и частичное усвоение ими образцов ответа, которые дает учитель.

Таким образом, правильно организованные вводные, разъяснительные, обобщающие беседы и беседы, сопровождающие предметно-практическую деятельность, способствуют развитию диалогической речи умственно отсталых школьников.

От класса к классу ответы умственно отсталых учащихся становятся более развернутыми, включающими элементы монологического высказывания из двух, трех и более предложений.

**Формирование монологической речи.** Монолог – более сложный вид речевой деятельности, нежели диалог. Чтобы стать понятным для

слушающих, он должен быть цельным по смыслу, логичным, последовательным, связным по форме. Включение в устное речевое сообщение разных лексико-грамматических средств объединяет произнесенные предложения, делает их взаимозависимыми, связанными друг с другом.

А. К. Аксенова отмечала, что **нарушения монологической речи** у обучающихся проявляются более резко, чем диалогической. Для них характерны: «искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи, и др.»

От младших к старшим классам связная речь детей улучшается, но этого явно недостаточно. Чтобы она стала полноценным средством общения, требуется проведение целенаправленной, систематической, специальной работы, в том числе и на уроках естественно-научного цикла.

С целью развития связной устной речи на уроках природоведения большое значение следует придавать пересказу прочитанного текста и составлению устных описательно-повествовательных рассказов.

**Пересказ.** В процессе изучения предметов естественно-научного блока в основном используются печатные тексты и устные **рассказы описательного характера**, не имеющие действующих лиц и сюжета. В них описываются среда обитания, признаки растений, животных, анатомо-физиологические особенности человека, даются характеристики разным городам, раскрываются свойства, характерные особенности представителей живой и неживой природы, даются элементарные астрономические сведения и т. п. Именно отсутствие действующих лиц и сюжета вызывает особые трудности у умственно отсталых школьников при пересказе таких текстов.



**Объяснительный рассказ** используется в том случае, если необходимо познакомить детей с какими-либо явлениями, процессами (круговорот воды в природе, кровообращение, питание растений) или продемонстрировать причинно-следственные зависимости (значение охраны воды).

Реже в курсе природоведения встречаются **повествовательные рассказы**, в которых описывается сюжет, сообщается о событиях (*путешествие по городам России, рассказ о русских соловьях, повествование о жизни космонавтов во время длительного пребывания в космосе и т. п.*), в основном они предназначаются для дополнительного чтения и даются в учебниках под рубрикой «Для любознательных».

Пересказ статьи учебника является часто используемым видом деятельности на уроке, поэтому следует варьировать разные приемы этой работы. Разнообразие видов пересказа оживляет урок, повышает интерес обучающихся к чтению и в конечном итоге повышает уровень их речевого развития. Учитель должен следить, чтобы в пересказе соблюдалась последовательность изложения материала, правильно устанавливались причинно-следственные зависимости, передавались основные факты, чтобы пересказ был грамотно составлен по форме.

Качество пересказа во многом зависит и от того, как прочитан абзац, правильно ли ребенок понял его содержание. Целесообразно до первоначального чтения текста нацеливать обучающихся на последующий пересказ, предлагать пересказывать отдельные фрагменты статьи, использовать аудиозапись учебного текста, составлять пересказ с опорой на компьютерную презентацию или слайд-шоу. Методисты предлагают проводить работу по пересказу как сразу после первичного прочтения текста самим учеником, так и по пересказу текста, прочитанного ранее дома (на этапе проверки домашнего задания).

В зависимости от содержания статья читается вслух учеником или учителем. Составляется (часто в форме вопросов) план статьи, который

записывается на доске или проецируется на экран. Дети могут записать его в тетради. Например, план к пересказу учебной статьи «Воды суши: ручьи и реки».

1. Как называется вода, пригодная для питья?
2. Что такое родник?
3. Как появляется река?
4. Откуда реки берут свое начало?
5. Куда впадают реки?
6. Как реки обозначаются на географических картах?
7. Как люди используют реки?
8. Почему в некоторых реках запрещено купаться?

После составления плана учитель может предложить классу выборочное чтение, т. е. найти ответы в тексте статьи. Например: *Найдите место, где описывается, как начинается река.* Дети находят указанный фрагмент и зачитывают его вслух.

Чтение статьи, организованное таким образом, позволяет осмыслить и прочнее закрепить изучаемый материал. Затем дети могут пересказать статью по плану.

Пересказ по плану может быть кратким и развернутым. При кратком пересказе ученики сжато отвечают на вопрос (*Где начинается река? Река начинается из родника, озера, болота*). При использовании развернутого пересказа – после ответа на вопрос дополняют и уточняют его, т. е. дают ответ двумя-тремя предложениями (*Где начинается река? Река начинается из родника, озера, болота. Сначала речка маленькая и узкая, потом в нее впадают другие ручейки и речки – и она становится широкой и глубокой*).

Перед пересказом фрагмента текста эффективно использовать и подстановочные задания. Например, прочитай и восстанови текст. А затем перескажи его.

*Например, тема «Гигиена органов зрения». Наши глаза выполняют большую работу. Заболевания глаз чаще возникают при \_\_\_\_\_ освещении, при чтении \_\_\_\_\_. Очень важно правильно организовать освещение рабочего места. Свет должен падать \_\_\_\_\_. Смотреть телевизор надо \_\_\_\_\_. Глаза надо беречь от загрязнений и повреждений.*

Для того чтобы дети научились составлять устный описательно-повествовательный рассказ и связно его воспроизводить, им необходимо напомнить последовательность, в которой должен излагаться материал. Например, *сначала нужно рассказать, о внешнем виде животного, среде обитания, а затем – о его образе жизни и, наконец, о вреде или пользе.*

Чтобы обучающимся с интеллектуальными нарушениями легче было составить рассказ, проводится предварительная работа по логике и языковым средствам высказывания. Желательно предложить сначала рассмотреть предмет (натуральный объект или экспонат из коллекции, гербарное растение, модель уха и т. п.), ответить на вопросы, а затем подвести к самостоятельному коллективному или индивидуальному связному высказыванию без дополнительных вопросов. Например, при изучении темы «Части растения», *используя натуральное растение, картины и гербарий, можно рассмотреть корни, стебель, листья, цветок растения, ответить на вопрос, какая часть растения находится под землей, по какой части растения вода и питательные вещества попадают в листья и другие его части. А затем, после ответов на вопросы, детям предлагается составить рассказ об этом растении.*

На уроках природоведения используются и другие приемы, направленные на развитие связной устной речи:

**1. Описание наблюдаемого объекта** (т. е. рассказ с опорой на наглядность). Учитель вместо вопросов молча показывает на клюв, перья,

ноги птицы или на корень, стебель, листья растения, а обучающиеся дают описание натурального объекта, чучела птицы, гербарного растения и т. п., то есть анализируют наблюдаемый объект.

## 2. Составление рассказа по картине (или серии сюжетных картин).

Дети рассматривают картину и описывают ее по вопросам учителя. Они могут быть следующими:

Что изображено на переднем плане?

Что находится в центре?

Разбор составных частей главного объекта или предмета.

Что еще изображено на картине? Слева? Справа? Вдали?

Как можно назвать картину?

При составлении рассказа по картине ребенок может, излагая материал, показывать на картине места, которые он описывает. Работая над анализом природоведческой картины, нельзя упускать из внимания и вопросы воспитательного характера: привитие любви к природе, уважения к людям изображаемой профессии (шахтера, хлебороба, медсестры), эстетического восприятия картины, воспитание основ экологической культуры.

Учитель также может предложить детям самостоятельно подобрать картинки по одной из тем, а затем пересказать в соответствии с подобранными иллюстрациями. В 5–6 классах можно использовать все виды рассказов по картине: **описательный рассказ** по предметной и сюжетной картине («Море», «На ферме»); **повествовательный рассказ по серии картин** («Река в разные времена года», «Уход за домашними животными»); **рассказ по картине или серии картин, где требуется не простое перечисление происходящих событий, а последовательный рассказ с началом, кульминацией и развязкой** («Оказание первой медицинской помощи»). В таком случае можно широко использовать составление коллективного рассказа: начало рассказывает учитель, заканчивает ученик или начинает один, другой ученик продолжает, третий – заканчивает рассказ.

**3. Составление рассказа по опорным словам.** В зависимости от особенностей интеллектуального и речевого развития обучающихся стимулирующий материал **может быть сжатым**, тогда в нем перечисляются только основные понятия. Например, Составь рассказ по опорным словам: реки, бытовые нужды, судоходство, сельское хозяйство, промышленность, рыболовство». Или **развернутым**, в таком случае даются все слова, необходимые для ответа. Дети должны составить из них несколько предложений, использовать вербальную опору в нужном падеже, числе, склонении. Например, «Составь рассказ по опорным словам: люди, используют реки, бытовые нужды, пути сообщения (судоходство), отдых, сельское хозяйство, полив, орошение, сплав леса, получение электроэнергии, промышленность, рыболовство, охрана.

Для слабых учеников можно в качестве опоры давать не только отдельные слова, но и короткие предложения. Например: Составь рассказ о правилах сбора лекарственных трав, используя выражения: «Не рвать. Красная книга. Не повредить другие растения. Подальше от дорог. Их надо хорошо знать. Собирать в хорошую погоду. Не сушить на солнце».

Сходным видом работы является и **восстановление деформированного текста**. Обучающимся можно предложить прочитать рассказ и расставить предложения в нужной последовательности.

*Например, по теме «Горы» в рабочей тетради на печатной основе есть такой рассказ об альпинистах. «Прочитай предложения в нужной последовательности. Поставь в кружок номер по порядку».*

- *Они могут карабкаться вверх по склонам гор и спускаться в долины с тяжелыми рюкзаками.*
- *Трудно путешествовать в горах.*
- *Только тренированные люди – альпинисты – могут подниматься высоко в горы.*
- *И чувство радости, что ты дошел, победив страх.*

- *Наградой смельчакам будет красота, которая открывается с вершин гор.*

*Учитель может в классе расставить с учащимися в кружках цифры и дать задание на дом отдельным ученикам переписать текст в нужной последовательности. А на следующем уроке на этапе проверки прочитать его.*

#### **4. Описание планируемой или проведенной практической работы, посещенной экскурсии.**

Широкие возможности для преодоления речевой замкнутости и развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями как устной, так и письменной речи дают практические работы. Детям можно предложить рассказать о том, как они будут выполнять задание, спланировать ход его выполнения, назвать, каким инвентарем (инструментами) они будут пользоваться, каков будет конечный результат. Обучающиеся перед выполнением задания должны прочитать инструкцию. С помощью учителя воспроизвести последовательность выполнения работы и содержание операций. Для этого инструкция по выполнению задания, новые слова вывешиваются на доску или проецируются на экран. В процессе работы учитель фиксирует на доске свойства изучаемого предмета и вывод. Дети читают запись на доске, рассказывают, как можно подтвердить эту запись, переносят в тетрадь написанное учителем. По окончании практической или лабораторной работы обучающимся предлагается составить отчет о выполненном задании. *Например, тема «Дыхание». Практическое задание.*

- 1. Сосчитай, сколько вдохов ты делаешь в минуту, когда сидишь спокойно? Запиши.*
- 2. Сделай упражнения: приседания, наклоны, бег на месте. Посчитай количество вдохов опять. Как ты дышишь: чаще или реже? Запиши.*
- 3. Сравни записанные числа.*
- 4. Расскажи, что ты делал, что записывал. Сделай вывод.*

Аналогичная работа может проводиться при изготовлении из пластилина макетов форм поверхности суши, определении свойств воды или полезных ископаемых, в процессе ухода за комнатными растениями, при составлении букетов из сухоцветов, сборе лекарственных растений, при подготовке работы в живом уголке, перед или после экскурсии в зоопарк, на ферму, перед выполнением упражнений в оказании первой медицинской помощи и т. п. По окончании экскурсии учитель, как правило, проводит обобщающую беседу о том, где проходила экскурсия, что на ней видели, какие выполняли действия, что узнали нового, понравилась ли экскурсия. А затем предлагается одному или нескольким ученикам рассказать об увиденном на экскурсии (нарисовать устную картину).

**5. Составление рассказа на заданную тему.** Обучающимся предлагается составить рассказ, используя материал, изученный на уроке, или опираясь на личный опыт. *Например; Расскажи, как надо ухаживать за собакой, живущей в доме (за рыбками в аквариуме). Как надо правильно оказать первую медицинскую помощь при ожоге? Выбери продукты для здорового питания и составь меню на день.* Подобные виды рассказов можно предложить школьникам и в качестве домашнего задания.

Чтобы избежать однообразия в работе по составлению рассказа, учитель природоведения может использовать **различные виды планов**, которые записывает на доске (индивидуальной карточке) или проецирует на экран.

#### **6. Составление рассказа по плану:**

**1) словесному плану в виде назывных или вопросительных предложений.** Для слабого состава класса можно давать в скобках слова на выбор, как это сделано в нашем первом примере.

1. Внешний вид животного.
2. Среда обитания (суша, вода, воздух).
3. Способ питания (травоядные, всеядные, хищники).

4. Способ размножения (мечут икру, откладывают яйца, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком).

Или:

1. Какой внешний вид у этого животного?
2. Где оно обитает?
3. Чем питается?
4. Как размножается?

**2) по плану в виде незаконченных предложений.** Такой вид работы чаще используется для слабого состава класса или при составлении обобщающего рассказа о растительном (животном) мире Земли.

*Например: План по теме «Москва – столица России»:*

*Город Москва был основан на берегах... .*

*Основатель Москвы – князь... .*

*В Москве много достопримечательностей: театров, ... , ... .*

*Самый быстрый вид столичного транспорта..... И т.д.*

**3) по схематическому (символическому) плану.**

В педагогической практике с целью обучения учащихся составлению рассказов используются разные виды схем. Это схемы, которые графически изображают изучаемые объекты (схема растения, схема реки, схема кровообращения), и схемы, содержащие краткую информацию или план ответа. Схемы второго вида включают природоведческие термины и обслуживающую лексику, входящие в устойчивые словосочетания. Ученик, опираясь на схему, рассказывает об изученном предмете или явлении.

Например:

*Насекомые живут в \_\_\_\_\_ .*

*Их тело состоит из \_\_\_\_\_ .*

*Летом насекомые \_\_\_\_\_ .*

*Зимой насекомое \_\_\_\_\_ .*

*Насекомые питаются \_\_\_\_\_ .*



*Полезных насекомых надо беречь, потому что \_\_\_\_\_.*

### **7. Составление рассказа по заданному началу**

Учитель может записать на доске или на индивидуальных карточках начало рассказа и предложить школьникам его продолжить. *Например: В солнечный майский день пятиклассники пошли на экскурсию в лес. Коля и Тема нарвали букет ярких весенних цветов для учительницы. Но она ... .*

**8. Коллективное составление рассказа с помощью вопросов** – это методический прием, который часто используется на уроках природоведения. Педагог задает вопросы разной степени сложности, предполагающие участие в этом виде деятельности всех детей. Затем рассказать об изученном предмете или явлении может один из учеников.

*Например: Что дают растения человеку? Какое значение имеют растения для животных? Что произойдет, если человек вырубит все деревья в лесу? Что случится, если человек будет собирать редкие растения, рвать цветы для букетов?*

Таким образом, кроме формирования широкого круга представлений о живой и неживой природе, первоначальных знаний о своей стране, воспитании положительных качеств личности школьника, учитель природоведения должен методически грамотно работать над повышением речевой мотивации обучающихся, развивать лексическую и грамматическую стороны их речи, учить связному высказыванию на материале изучаемых тем.

Недостатки развития речи обучающихся с нарушениями интеллекта не являются стабильными. Положение может быть изменено к лучшему при соблюдении указанных выше дидактических условий.

Значение работы по развитию связной устной речи обучающихся с нарушениями интеллекта трудно переоценить, так как в процессе ее исправляются не только речевые недостатки, но и недостатки смыслового порядка. Все это, вместе взятое, способствует коррекции мышления, умению

отражать в речи существенные связи событий или явлений, излагать их в определенной последовательности, что необходимо для более эффективной социализации детей с нарушениями интеллектуального развития.

### **Дифференцированный подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями при изучении курса «Природоведение»**

Современное состояние образования характеризуется стремлением к гуманизации обучения. В последнее время наблюдается тенденция к реализации личностно-ориентированного подхода в образовании, всестороннего учета способностей, наклонностей и интересов каждого ребенка, поэтому одной из важнейших задач в обучении является реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения детей.

В настоящее время, на важном этапе реформирования отечественной системы общего и специального образования, возрастают потребности общества в формировании социально адаптированной личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Федеральный государственный стандарт обучения детей с ОВЗ предусматривает реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода. В нем подчеркивается необходимость

- осуществления равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью и обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся;
- разработки вариативности содержания образовательных программ различных по уровню сложности, с учетом дифференциации образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- создания условий для эффективной реализации образовательных

- программ и разработки критериальной оценки результатов ее освоения обучающимися с умственной отсталостью;
- разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Во ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью выделено два варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП). Вариант С предполагает, что обучающиеся получают образование по итоговым результатам и срокам обучения, отличающееся от того, которое получают их сверстники без ОВЗ. Программы для таких учащихся могут индивидуализироваться и учитывать потребности отдельных групп или конкретных обучающихся с умственной отсталостью.

Для лиц, которые в силу выраженности интеллектуальных нарушений не могут усвоить образовательную программу по варианту 1, предусмотрен вариант 2. В таком случае школа разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, учитывающую специфические образовательные потребности данной категории детей.

Из вышесказанного вытекает, что в связи с принятием нового государственного федерального стандарта обучения лиц с ОВЗ проблема дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью приобретает особую значимость.

Под дифференцированным подходом в специальных психолого-педагогических исследованиях понимается система воздействий на различные группы детей с учетом особенностей и возможностей их развития, предполагающая организацию учебной работы, различной по сложности, объему, степени самостоятельности, ведущим методам и приемам.

Существующая неоднородность в уровнях усвоения программного материала даже в условиях более или менее равного по интеллектуальным возможностям состава учащихся давно обращала на себя внимание исследователей и практических работников, побуждала их искать способы дифференциации обучающихся и разрабатывать приемы преодоления трудностей в усвоении ими новых знаний.

Исследования проблемы дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями в средних и старших классах, представленные в отечественной науке, имеют ограниченный характер, а применительно к предметам естественно-научного блока практически отсутствуют.

В большинстве научно-методических исследований в основу дифференциации были положены только те особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые проявлялись в обучении конкретному предмету: русскому языку и чтению, изобразительной деятельности, математики, трудовой подготовки (А. К. Аксенова, Т. В. Алышева, В. В. Воронкова, И. А. Грошенков, Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, М. Н. Перова, В. В. Эк и др.).

Наиболее полно этот вопрос разработан применительно к урокам русского языка. Исследования, проведенные под руководством В. В. Воронковой, позволили выявить возможности обучающихся усваивать учебный материал в объеме программы, а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками по предмету «Природоведение».

Реализация новых программ требует от учителей, преподающих природоведение, повышения своего теоретического уровня и творческого потенциала, постоянных поисков новых приемов работы. При этом педагоги-практики, особенно в регионах, продолжают испытывать дефицит специальных методических пособий и разработок, в которых бы

предлагались конкретные вариативные технологии формирования представлений и понятий о неживой и живой природе.

В настоящее время назрела необходимость во внедрении в практику работы, включающей создание специальных педагогических условий для осуществления дифференцированного подхода на уроках природоведения в соответствии с требованиями АООП (вариант 1), что, конечно, будет способствовать оптимизации учебного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Общеизвестно, что дети с ОВЗ сильно отличаются по своим интеллектуальным, образовательным возможностям, по поведенческим особенностям. Неоднородность нарушений и разнообразие форм их проявления у детей с легкой умственной отсталостью заставляет ученых и педагогов-практиков искать оптимальные пути развития разных категорий детей. Для успешного продвижения в обучении необходим такой подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями, который учитывал бы все стороны их личности, возможности каждого ребенка. Дети с легкой умственной отсталостью должны получить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.

На уроках природоведения учитель постоянно сталкивается с необходимостью учета особенностей различных категорий детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференцированный и индивидуальный подходы позволяют решать ряд педагогических задач, связанных с формированием, осознанным усвоением и закреплением природоведческих представлений и понятий. Знание специфических затруднений, возникающих при овладении представлениями и понятиями об элементах неживой и живой природы детьми с умственной отсталостью, поможет учителю сделать анализ этих трудностей, в какой-то степени понять причины имеющихся нарушений и наметить эффективные пути коррекционного воздействия.

В течение ряда лет мы наблюдали за серией уроков, проведенных учителями школ, фиксировали, как учащиеся делают зарисовки и записи, фиксировали их ошибки на письме и в устной речи, отмечали умение пользоваться планом рассказа, опорными словами, помощью учителя, выполнять различные практические задания и др.

Для определения уровня сформированности знаний и умений нами учитывались следующие критерии:

- полнота раскрытия содержания природоведческого понятия;
- форма передачи содержания понятия;
- умение соотносить изображение и слово;
- умение анализировать, находить и правильно показывать изученные объекты части растения, животного, органы человека;
- умение обобщать, классифицировать, устанавливать элементарные прямые и обратные причинно-следственные зависимости;
- степень самостоятельности при выполнении учебных заданий, умение пользоваться помощью.

Исходя из результатов изучения опыта работы учителей и собственного опыта практической деятельности нами были выделены 3 группы учащихся, разделенных по уровням обучения природоведению: **достаточный, средний и минимальный.**

**Достаточный уровень (1)** – обучающиеся, наиболее успешно овладевающие природоведческим материалом в процессе обучения. Эти дети хорошо понимают фронтальное объяснение на уроках природоведения, способны справляться с заданиями для самостоятельной работы практически без помощи учителя или при его минимальной помощи. При воспроизведении учебной информации эти обучающиеся достаточно полно по плану пересказывают материал по изучаемой теме, хотя в ряде случаев им требуется направляющая помощь учителя в виде вопросов. Например: «Какие водоемы ты знаешь?», «Где обитают животные?», «Как надо

ухаживать за аквариумными рыбками?». Обучающиеся этой группы в основном понимают схемы, таблицы на классификацию объектов, диаграмму, показывающую соотношение воды и суши на земном шаре, правильно соотносят изображение природоведческого объекта с символом или словом (каменный уголь – с изображением шахты, изображение коровы – с молоком, пчелы – с медом), могут дать описание изучаемого природоведческого объекта или природного явления.

Обучающиеся, находящиеся на этом уровне, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий, хотя при переходе к новому виду упражнений им требуются подробная инструкция и первоначальное выполнение работы под руководством учителя. В основном эта категория детей правильно использует имеющийся опыт, выполняя новые задания, хотя допускает отдельные ошибки. Затруднения возникают при значительном усложнении материала, при переносе известных способов работы в другие условия. При выполнении относительно сложных заданий детям нужна активизирующая и направляющая помощь учителя. Например, при заполнении элементарных перфокарт: *«Сначала прочитай вопрос, потом выбери правильный ответ из предложенных. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак плюс.»*

В основном обучающиеся достаточного уровня могут пересказать порядок выполнения работы и обосновать его. Приобретенных знаний и умений такие дети, как правило, не теряют, могут применить их при выполнении аналогичных и сравнительно новых заданий. Например, таких, как заполнение иллюстрированных кроссвордов; поиск слов, отмеченных в статье учебника звездочкой, в словаре, расположенном в конце учебника.

**Средний уровень (2)** – обучающиеся относительно успешно усваивают природоведческий материал. В ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем ученики достаточного уровня. Дети в основном понимают фронтальное объяснение учителя, частично запоминают новый

материал. Однако их отличает меньшая степень самостоятельности в выполнении всех видов работ. При воспроизведении материала они нуждаются в опоре на иллюстративный материал, словарные таблички, слова для справок, план ответа или ключевые слова. Изложение ими фактического материала, как правило, краткое, сжатое, в основном оно заключается в перечислении фактов и названий. Например: «Морские свинки – они небольшие, любят тепло, едят яблоки, капусту и морковь». При установлении причинно-следственных зависимостей природоведческого характера учащиеся среднего уровня могут установить прямую зависимость, но затрудняются в установлении обратных связей (например, при изучении темы «Круговорот воды в природе»). При перечислении причин того или иного явления ученики называют лишь одну из нескольких причин («Как используют нефть?» – «Делают бензин». «Почему надо проветривать помещение?» – «Чтобы не было жарко». «Чем полезны овощи и фрукты?» – «Вкусно».) При этом дети, как правило, работают в более низком темпе, допускают ошибки, которые исправляли с незначительной помощью педагога. Объяснения своих действий обучающимися с умственной отсталостью, отнесенными ко второму уровню, недостаточно точны, они даются в менее развернутом виде. У детей отмечаются неуверенность в своих силах, эмоциональная неуравновешенность.

**Минимальный уровень (3)** – к этому уровню мы относим обучающихся 5 и 6 классов, которые с трудом усваивают природоведческий материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и



истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Для этих детей характерно недостаточное осознание нового материала, содержащего теоретические сведения и факты, например, «Небесные тела: планеты, звезды», «Свойства воздуха», «Круговорот воды в природе», «Органы кровообращения» и др. Обучающиеся с умственной отсталостью, отнесенные нами к третьему уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного (рассказывая о режиме дня, они называли лишь три компонента: «Надо учиться, кушать и спать»). Учащиеся минимального уровня не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Некоторые ученики третьего уровня, встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи («А что дальше делать?»). Темп усвоения природоведческого материала у этих детей значительно снижен.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные нами к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов – подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при

разгадывании кроссвордов – подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП всеми учениками должна быть разработана и апробирована система дифференциации учебного материала по природоведению, в которой учитывались бы образовательные потребности, общие для всех обучающихся с умственной отсталостью и особенности, характерные для каждой из выделенных групп. Подобранный материал должен различаться:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволят, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

Примеры дифференциации заданий представлены в учебниках природоведения для 5–6 классов. Для обучающихся *минимального* уровня рекомендуется в основном использовать многочисленные иллюстрации и выводы, заключенные в конце основного текста в рамку, значение новых слов можно предложить прочитать как в тексте (они выделены шрифтом), так и в словаре в конце учебника. Для обучающихся *достаточного* уровня учитель может предложить в классе или дома прочитать фрагмент или целиком рассказ под рубрикой «Для любознательных», размещенный после основного текста.

Вопросы и задания **до** и **после** текста тоже предназначены для обучающихся с разным уровнем развития. Например, по теме «Травы» обучающимся первого уровня предлагается задание «Почему одуванчик называют цветком солнца?» или «Почему подорожник получил такое название?». Обучающимся второго уровня – «Используя иллюстрацию в учебнике, скажи: какие травы выращивает человек на своем огороде?». А обучающимся с минимальным уровнем – «Как человек использует укроп и петрушку?».

Исходя из психолого-педагогических особенностей детей своего класса учитель задает вопросы разной степени сложности, соединение стрелкой вопроса и ответа, деформированные тексты, подстановочные задания, таблицы, схемы, вербальные и иллюстрированные кроссворды, простейшие ребусы, загадки, тесты, программированные задания, зарисовки, записи и т. д.

Такое разнообразие дифференцированных заданий поможет учителю, ориентируясь на особенности и возможности детей своего класса, учитывая уровень их обучаемости, давать задания, посильные каждому, а также применять их на разных этапах изучения природоведения (в период проверки знаний, во время закрепления или в качестве домашнего задания). Большая часть классных и домашних заданий может выполняться учениками на карточках или в тетрадях по природоведению после предварительного объяснения учителем и соответствующих указаний к выполнению самостоятельных работ.

Таким образом, реализация дифференцированного подхода для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является необходимым условием как в общем образовательном процессе, так и конкретно при изучении природоведения, поскольку помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться более эффективного раскрытия

зон «актуального и ближайшего развития» каждого ученика или отдельно взятой группы.

### **Использование электронной формы учебника**

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажер, контроль) к каждой теме учебника.

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий.

**ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ 5–6 КЛАССОВ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по  
итогам обучения в 5–6 классах**

**5 класс**

**Неживая природа**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Личностные результаты**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
  - формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
  - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер,



принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

## **6 класс**

### **Живая природа**

#### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей

работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

## Содержание учебного курса «Природоведение» в 5–6 классах

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами

социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5–6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом – Земля**» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера*, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «**Есть на Земле страна Россия**» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном

разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты



Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком «\*»**.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического

материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.) Изучение данных объектов **носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.**

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации – это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

## **5 класс**

### **Неживая природа (68 ч)**

#### **«Введение» (2 ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

### **«Вселенная» ( 6 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

#### **Практические работы**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

#### ***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **«Наш дом – Земля» (44 ч)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера  
(1 ч).

#### **«Воздух» (9 ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **«Полезные ископаемые» (14 ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

### «Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

### **«Поверхность суши. Почва» (6 ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

#### **Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

#### **Экскурсии (1 ч)**

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

*Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)**

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва – столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

#### **Практические работы**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

## **Экскурсии**

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

## ***Межпредметные связи***

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **6 класс**

#### **Живая природа (68 ч)**

##### **«Введение» (1 ч)**

##### **«Растительный мир Земли» (17 ч)**

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.



- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- *Практические работы*
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений\*.
- Изготовление гербариев\*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов\*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

### **Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

### ***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **«Животный мир Земли» (34 ч)**

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

### **Практические работы**

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных\*.

### **Экскурсии**

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

### ***Межпредметные связи***

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

### **«Человек» (13 ч)**

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### **Практические работы**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

### **Экскурсии**

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

### ***Межпредметные связи***

- Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

## Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

**Учащиеся должны знать, понимать, уметь:**

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

**Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

## Тематическое планирование в 5–6 классах

### 5 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
<b>1-я четверть (18 ч)</b>							
<b>Введение (2 ч)</b>							
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Вводный	Формирование представлений о предмете природоведения, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы Знакомство с учебником, тетрадь	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
<b>Вселенная ( 6 ч)</b>							
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Урок изучения	Формировать представления о	Небесные тела. Звезды. Планеты.	Называние изученных небесных тел.	Называние изученных небесных тел

			новых знаний	небесных телах	Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)		(звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков
4.	Солнечная система. Солнце	1	Комбинированный урок	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков	Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение
6.	Полеты в космос	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать	Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В.В. Терешкова	Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о



				представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.			современных полетах в космос и их значении
7.	Смена дня и ночи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их;	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их основных признаков (1–2)	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года
<b>Наш дом – Земля (44 ч)</b>							
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Комбинированный урок	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	Название планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух	Знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет

				системы			
<b>Воздух (9 ч)</b>							
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Воздух. Значение для человека, животных, растений	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Знать и называть состав воздуха и его значение
11	Свойства воздуха	1	Комбинированный урок	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании ЭТИХ СВОЙСТВ В	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту

				быту.			
12.	Давление и движение воздуха	1	Комбинированный урок	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту
13	Температура воздуха. Термометр	1	Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха)
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.

15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода	Называние свойств кислорода, отнесение к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности
17	Значение и охрана воздуха	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в

				мерами, принимаемыми для охраны воздуха.			быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни
<b>2-я четверть (14 ч)</b>							
<b>Полезные ископаемые (14 ч)</b>							
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)

					Значение полезных ископаемых. Охрана		
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</b>							
20	Гранит, известняк	1	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, – граните, известняке	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и название представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение
21	Песок, глина	1	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и название представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение

<b>Горючие полезные ископаемые</b>							
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа	Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)
23	Каменный уголь. Свойства	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля;	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых

						выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых	
24	Добыча и использование каменного угля	1	Комбинированный урок	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.
26	Добыча и использование нефти	1	Комбинированный урок	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать



							способ добычи нефти
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа
<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</b>							
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Комбинированный урок	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуна, способах получения и	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна

				использовании в промышленности и в быту			
29	Цветные металлы	1	Комбинированный урок	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1	Комбинированный урок	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)
31	Охрана полезных	1	Комбини-	Формирование	Полезные	Называть полезные	Узнавать и называть

	ископаемых		рванный урок	представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых
3.	Полезные ископаемые	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране
<b>3-я четверть (20 ч)</b>							
<b>Вода (14 ч)</b>							
33	Вода в природе. Роль воды в	1	Урок получения	Формирование представлений о	Вода. Вода на Земле. Значение	Представление о воде в природе;	Узнавание на рисунках и фотографиях и

	питании живых организмов		новых знаний	воде в природе и о значении воды для растений и животных	воды для жизни растений, животных, человека	знание о значении воды для растений, животных, человека	называние воды в разных формах существования в природе
34	Свойства воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов –

							сладкий водный раствор, соленый водный раствор)
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)
38	Расширение при нагревании и	1	Комбинированный	Формирование представлений	Вода сжимается при охлаждении,	Узнавание и называние состояния воды при	Узнавание и называние состояния воды в

	сжатие при охлаждении, расширение при замерзании		урок	об изменении состояния воды под воздействием температуры	вода расширяется при нагревании. Температура кипения	нагревании и охлаждении	естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Практический урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды
40	Работа воды в природе	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту,	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воды для человека,	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту,	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем)	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об

	промышленности и сельском хозяйстве			знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды	правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий
42.	Вода в природе.	1	Комбинированный урок	Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Знание и название разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и название состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании рек	Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.
44	Озера, болота,	1	Комбини-	Формирование	Озера. Болота.	Узнавание озер, болот,	Иметь представления о

	пруды.		рванный урок	представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов	прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов
4.	Охрана воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	Иметь представления об использовании воды	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике
<b>Поверхность суши. Почва ( 6 ч )</b>							
47	Равнины, холмы, овраги	1	Урок изучения новых	На основе имеющихся знаний	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни	Узнавание и название форм поверхности (равнины, холмы, овраги)	Выделение существенных признаков изученных форм



			знаний	формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	человека. Поверхность своей местности	на иллюстрациях и фотографиях	поверхности суши; название холмов и оврагов, известных из личного опыта
48	Горы	1	Комбинированный урок	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; название гор, известных из личного опыта
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Комбинированный урок	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Знать и называть назначение почвы	Узнавание и название почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества, входящие в состав почвы и их значение
50.	Разнообразие	1	Комбини-	Формирование	Почва.	Называть виды почв (не	Называть виды почв и их

	почв		рованный урок	представлений о видах почв, их особенностях	Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	менее 2); называть свойства черноземных почв	основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике
52	Охрана почвы	1	Комбинированный урок	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв

					загрязнения).		
<b>4-я четверть (16 ч)</b>							
<b>Есть на Земле страна Россия (14 ч)</b>							
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Урок получения новых знаний	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразии поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	Знать и называть название своей страны.	Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о морях о океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Комбинированный урок	Формировать представления о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.

56	Реки и озера России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о реках и озерах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2 реки России	Называть реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки
57	Москва – столица России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о столице России – Москве	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	Узнавание и название достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России	Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы
58	Санкт-Петербург	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге.	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях,	Узнавание и название Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей
59	Ярославль. Владимир.	1	Комбинированный	Формировать представления о	Древние города России: Ярославль.	Название городов Золотого кольца:	Узнавание и название городов Ярославль,

	Города «золотого кольца»		урок	городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове	Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм	Ярославль, Владимир	Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль)
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность	Название городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); название городов, известных из других источников
61	Новосибирск, Владивосток	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.	Название городов Новосибирск, Владивосток	Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов; название городов, известных из других источников
62	Население и	1	Комбини-	Формировать	Население России.	Название отдельных	Называть

	народы России		рованный урок	представления о населении России и России как многонациональном государстве	Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы	представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	2	Комбинированный урок	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности	Называть основные географические объекты своей местности	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи
64	Экскурсия	2					
65	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Обобщающий урок	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань,	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия

					Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России		отдельных городов России и их достопримечательностей
66	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщаю- щий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.  Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода,

								воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
--	--	--	--	--	--	--	--	---



### 6 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
<b>1-я четверть (18 ч)</b>							
<b>Введение (1 ч)</b>							
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Вводный урок	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>							
2	Разнообразие растительного мира	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их

							роли в окружающем мире
3	Среда обитания растений	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов
4	Строение растений	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения
5	Деревья, кустарники, травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках,	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков

				травях		разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений	
6	Лиственные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7	Хвойные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе,	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных

					Хвойный лес. Тайг.	название хвойных деревьев (по 2 представителя)	растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)
8	Дикорастущие кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя)	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации
9	Культурные кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурных кустарниках	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам

					человеком	изучаемой группе, называние культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников	(кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации
10	Травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоративные растения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид.	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.

					Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	лекарственных растений	
12	Лекарственные растения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения:	1	Комбинированный	Формирование представлений о	Разнообразие комнатных	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на	Узнавать и называть изученные комнатные

	герань, бегония, фиалка, традесканция		урок	многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Узнавание растений разных районов Земли – (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом
16	Растения нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса	Узнавание и название различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,	Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения,

					(ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	название растений, произрастающих в нашей стране	произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Комбинированный урок	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений своей местности	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные)
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения,	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений из	Название растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе,



				Красной книгой	занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	выполнять доступные возрасту природоохранные действия
<b>2-я четверть (14 ч)</b>							
<b>Животный мир (34 ч)</b>							
19	Разнообразие животного мира	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, название животных	Название представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)
20	Среда обитания животных	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и название представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; название животных, известных из других источников, объяснение своего решения

21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных
22	Насекомые	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии насекомых	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире

24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	Узнавание и название насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
25	Рыбы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и название рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире
26	Морские и речные рыбы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе	Узнавание и название рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между

						животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнавание и название земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и

						пресмыкающихся в природе	их местом в окружающем мире
29	Птицы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о птицах	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках,	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к	Узнавание и название птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о

				скворцах, снегирах, орлах		изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, хищные)
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и название птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), название морских, речных птиц, птиц, живущих около

							водоемов, известных из других источников
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранных действий
<b>3-я четверть (20 ч)</b>							
33	Млекопитающие	1	Урок изучения новых знаний	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные,	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих,	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение

				расширения имеющихся представлений	всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
34	Млекопита- ющие суши	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем



							мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,	Узнавание и название домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение

						название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении домашних животных	существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и название лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни
38	Сельскохозяйственные животные:	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание.	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, название	Узнавание и название коров в натуральном виде в естественных

	коровы			коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Использование человеком. Уход и содержание	изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным

							группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)
41	Уход за животными в живом уголке или дома	11	Комбинированный урок	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу
42	Аквариумные рыбки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за

							авариумным рыбами.
43	Канарейки. попугай	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, называние известных певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугай) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и

							их содержания
45	Домашние кошки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек
46	Собаки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и название собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания
47	Животные холодных районов Земли	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши.	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и	Узнавание и название животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в

				животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	фотографиях, называние объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов
48	Животные умеренного пояса	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом

							животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
49	Животные жарких районов Земли	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники



50	Животный мир нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (ресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе

52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Комбинированный урок или экскурсия в зависимости от местных условий	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
<b>4-я четверть (16 ч)</b>							
<b>Человек (13 ч)</b>							
53	Как устроен наш организм	1	Урок получения новых знаний	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, узнавание и название органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Название частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
54	Как работает наш организм	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренних органах и их	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система,	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание

				взаимодействии	дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.		названий систем органов
55	Здоровый образ жизни человека	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
56	Осанка	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка,	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

					равномерное распределение тяжестей при их переносе.		
57	Органы чувств	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений об органах чувств	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

59	Здоровое питание	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

61	Оказание первой медицинской помощи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
63	Специализация врачей	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о специализации	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор.	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор,

				врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Окулист. Медсестра. Пациенты	специализации врачей	окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача
64–65	Медицинские учреждения нашего города	2	Комбинированный урок и/или экскурсии в медицинский кабинет школы, в аптеку, в поликлинику	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
66	Неживая природа	1	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе,	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между

						представление о значении неживой природы в жизни человека	неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
67–68	Живая природа	2	Обобщающий и контрольно-учетный уроки	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил



							безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
--	--	--	--	--	--	--	---

Учебное издание

**Лифанова** Тамара Михайловна

**Соломина** Елена Николаевна

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**Методические рекомендации**

**5–6 классы**

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

*Редакция литературы по коррекционной педагогике*

Заведующий редакцией *О. А. Бондарчук*

Ответственный за выпуск *Н. В. Гончарова*

Редактор *Г. В. Колесникова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректор *С. М. Подберезина*