

А. Н. Рудяков
А. С. Бурдина

Русский язык

7 класс

Методическое пособие к учебному пособию
«Русский язык. 7 класс»
А. Н. Рудякова и др.



3-е издание, переработанное



Москва
«Просвещение»
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (7 класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287).

Преподавание учебного предмета «Русский язык» должно осуществляться в русле основных положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р), реализуя современные подходы к обучению.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства»¹. В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык — язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки.

Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка играет ведущую роль в воспитании личности, развитии её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

¹ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.

О СТРУКТУРЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Методическое пособие адресовано учителям, работающим по учебному пособию «Русский язык. 7 класс» авторов А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, М. Г. Маркиной-Гурджи, А. С. Бурдиной, и является логическим продолжением линии учебных пособий данного УМК, нацеленного на реализацию основных задач в изучении русского языка, характеризует ключевые подходы в обучении. Пособие включает содержание учебного предмета с указанием основных видов деятельности, календарно-тематическое планирование, поурочные разработки, рекомендованную последовательность языковых и речевых тем.

В структуре урока на каждом этапе рекомендованы упражнения, учитывающие мотивационные, корректирующие и закрепляющие задачи урока. Их количество вариативно, право выбора остаётся за учителем. Упражнения, указанные в разделе «Дифференциация упражнений», предлагаются для индивидуальной работы, работы в паре или группе при дифференцированном подходе в отработке навыков по изучаемой теме. Таким образом, в учебном пособии представлен необходимый дидактический материал для каждого урока. Этап актуализации знаний направлен на повторение основных орфографических и пунктуационных тем курса русского языка. На каждом уроке предусмотрены различные виды рефлексии.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предлагаемое пособие содержит методические разработки уроков русского языка в 7 классе по всем разделам и темам курса и соответствует структуре учебного пособия, входящего в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК авторов А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, М. Г. Маркиной-Гурджи, А. С. Бурдиной. Данные учебные пособия разработаны в соответствии с оригинальной авторской концепцией, основу которой составляет следование современной лингвистической теории описания естественного языка (теория лингвистического функционализма проф. А. Н. Рудякова), опора на актуальные, передовые педагогические технологии (технология интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой), учёт психофизических особенностей развития современного школьника, его потребностей и интересов.

Методические разработки составлены в соответствии с основными особенностями данного учебного пособия.

- Целенаправленная и взаимосвязанная реализация ведущих образовательных подходов (компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный, коммуникативный и текстоцентрический).

1. **Компетентностный подход** связан с формированием определённых компетенций: ключевых и предметных. Среди ключевых особое внимание уделяется формированию следующих компетенций:

1) **Саморазвитие и самообразование.** Реализуется в системе заданий, их формулировке, подходе к структурированию материалов в параграфах учебных пособий. Для этой цели вводятся упражнения и задания, предполагающие самостоятельное изучение тех или иных теоретических положений, работу с системой памяток, связанную с овладением общеучебными умениями, умением организовать свой труд, воспринимать, фиксировать, перерабатывать изучаемую информацию, различные виды упражнений для развития навыка самоконтроля и взаимоконтроля.

2) **Информационная компетенция.** С целью реализации данной компетенции учебная информация даётся таким образом, чтобы в процессе формирования предметных компетенций осуществлялось развитие ведущих ключевых компетенций, в том числе информационной. Ряд упражнений направлен на формирование умения структурировать информацию, критически её оценивать, анализировать, интерпретировать, располагать в определённой логической последовательности, составлять тексты, используя несколько источников информации.

3) **Общекультурная коммуникативная компетенция.** Для её реализации используются задания, направленные на стимулирование ученика к высказыванию собственного мнения и его аргументации, представлены разные средства риторизации.

4) **Поликультурная, социальная, здоровьесберегающая компетенции** реализуются посредством специально подобранной тематики текстов, которые носят воспитательный характер.

5) **Социотрудовая компетенция.** С целью формирования умения делать осознанный выбор и принимать решения ряд заданий носит вариативный характер.

6) **Психологическая компетенция.** Обучение школьников элементам психологической грамотности реализовано посредством тем, связанных с коммуникацией, культурой коммуникации.

2. В учебных пособиях и методических разработках системно и последовательно реализуется **деятельностный подход**, основанный на

принципе усваивания того, что пропущено через деятельность учащегося. Данный подход находит отражение в обязательном элементе каждого параграфа, связанном с введением новой темы: теоретический материал не даётся обучающимся в готовом виде, основные выводы они формулируют сами (в том числе с привлечением структурных аналогий), с использованием деятельностного подхода организуется закрепление материала и работа по развитию речи.

3. **Личностно ориентированный подход** реализуется в системе подачи материала, который направлен на восприятие информации детьми с логическим или наглядно-образным типом мышления. Используется обращение к личному опыту учащихся, стимулирование самооценки, взаимооценки, опора на круг личных интересов школьника.
4. Содержание коммуникативной составляющей курса направлено на овладение навыками аудирования, чтения, говорения и письма как средствами эффективного взаимодействия с окружающими людьми для достижения поставленных целей в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Материал учебных пособий и методических рекомендаций направлен на совершенствование всех видов речевой деятельности. Речеведческие понятия, изученные на специальном уроке, закрепляются в материалах последующих параграфов, посвящённых изучению языковых тем. **Коммуникативный подход** связан не только с развитием речи учащихся, но и с формированием социокультурной компетенции. В связи с этим все программные темы по развитию речи обязательно содержат компонент, стимулирующий учащихся к свободному высказыванию своих мыслей в неформальной ситуации общения. При этом термин *развитие речи* рассматривается авторами программы как совершенствование в первую очередь навыков создания собственных письменных и устных текстов с учётом коммуникативной ситуации, умения осуществлять адекватный выбор языковых средств для достижения поставленной цели.
5. Ориентация учебных пособий на взаимосвязь и реализацию всех компетенций при формировании предметных компетенций обуславливает реализацию **текстоцентрического подхода**: ведущей дидактической единицей обучения становится текст, а группа параграфов включает материал, объединённый единой речевой темой.
 - Формирование стойкой мотивации к изучению предмета.
Работа над каждой темой начинается с упражнения проблемного характера, целью которого является создание мотивации к изучению от-

дельно взятой темы, при этом обучающиеся опираются на знания, полученные ранее на уроках русского языка.

- Стратегии смыслового чтения, формирование читательской грамотности.

В представленном курсе актуализирован аспект, связанный с поиском информации и пониманием текста (ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, умение предвосхищать содержание текста, находить требуемую информацию, используя различные виды чтения, выполнять смысловое свёртывание и т. д.); умениями структурировать текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации, интерпретировать, оценивать информацию (связывать информацию текста со знаниями из других источников, оценивать утверждения текста исходя из собственной позиции, находить доводы в защиту своей точки зрения), оценивать содержание и форму текста, выявлять противоречивую информацию, высказывать оценочные суждения в устной и письменной форме.

Работа по формированию грамотного письма базируется на изучении правил в обобщённо-систематизированном виде (*Фролова Т. Я.* Преодоление психологической интерференции при формировании навыков правописания. Авторское свидетельство № 105 выдано Международным центром педагогических изобретательств 15 июля 1993 г.); на систематизации всех изученных орфограмм и пунктограмм; на изложении норм правописания в своей логике, системе и взаимосвязи с теоретическим материалом, что приводит к изменению традиционного распределения материала внутри курса русского языка.

- Использование полученных знаний в практических ситуациях, формирование функциональной грамотности.

Теоретический материал, направленный на формирование лингвистического мировоззрения и ориентированный на формирование представления о языке как научной системе, подаётся с позиции применения полученных знаний в речи и при письме (упражнения, при выполнении которых ученик должен создать либо вторичный текст, либо собственное творческое высказывание). Такой подход позволяет объединить в процессе обучения решение группы задач, связывает теоретические темы и темы по развитию речи учащихся.

- Реализация развития творческой личности находит своё отражение в формировании у учащихся целого ряда качеств, а именно: умений и навыков применения полученных знаний в новых условиях; способности творчески пользоваться всеми ресурсами русского языка в соответствии с целями и задачами; активно использовать полученную инфор-

мацию в своей коммуникативной деятельности; находить речевые недочёты; совершенствовать свою речевую практику.

Основная часть заданий строится на основе деятельностного подхода, что предполагает творческую интерпретацию обучающимся изучаемого материала, создание учеником собственного учебного продукта.

- Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ключевую роль в воспитании национального самосознания у школьников играет текстовый материал учебных пособий, в котором содержится информация об истории России, её языковом разнообразии, культуре, об особенностях русского менталитета, национально-культурной специфике русского языка. Задания, направленные на активное восприятие данной информации, способствуют формированию социальной и поликультурной компетенций.

- В учебных пособиях реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, а также возможности самостоятельного выбора уровня сложности.
- Предлагаемая система упражнений и заданий ориентирована на подготовку учеников к формам контроля на уровне Государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в устной и письменной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с пози-

ции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда физическому и психическому здоровью; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе с учётом собственного опыта и постановки целей;
- умение принимать себя и других и никого не осуждать;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе с опорой на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной на-

правленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной сред:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных; осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия с опорой на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивать варианты решения и определять оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые логические действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся

в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений, в числе которых индивидуальное принятие решения, принятие решения в группе, принятие решения группой;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
- Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

- Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).
- Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более пред-

ложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
- Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Причастие

- Характеризовать причастия как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.
- Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
- Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*).
- Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

- Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*
- Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.
- Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

- Характеризовать деепричастия как особую форму глагола.
- Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи.
- Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.
- Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

- Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов

наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

- Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

- Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из — с, в — на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.
- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

- Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.
- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

- Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.
- Различать грамматические омонимы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В учебных пособиях указанной предметной линии реализуется идея о том, что формирование функциональной грамотности, которая в настоящее время признаётся приоритетным направлением в образовании, на уроках русского языка невозможно без овладения адекватными знаниями о языке, его законах, устройстве. Адекватные знания — знания, соответствующие функциональной сущности языка, языковых подсистем и единиц. В результате получения таких знаний у учащихся формируется целостное представление о языковой системе, устройство и законы которой обусловлены необходимостью выполнять определённую социально значимую роль. Языковая и лингвистическая компетенции, таким образом, формируются на основе функционального подхода к изучению языка.

Основную роль в формировании адекватных лингвистических знаний на уроках выполняют определения языковых единиц, которые формулируются исходя из «примата функции над субстанцией». Поэтому прежде всего даётся характеристика функции, которую выполняет данная единица в языке, а далее перечислены её материальные характеристики (что собой представляет, каково строение и т. д.).

С этих позиций в учебных пособиях в первую очередь дано определение языка как инструмента воздействия на собеседника. Важно, чтобы на уроке учащиеся пришли к осознанию того, что язык предназначен не только для общения (передачи информации), но и для целенаправленного преобразования картины мира (знаний), поведения, эмоций и

чувств собеседника. Общение — форма осуществления воздействия. В учебных пособиях для обозначения общения посредством языка используется термин *речевое взаимодействие*, который позволяет снять двусмысленность, так как общение может быть как вербальным, так и невербальным.

Важным является и то, что в предложенных учебных пособиях понятия *язык—речь—текст* характеризуются не как разные явления, а как разные формы существования инструмента воздействия на том или ином уровне.

Лингвистические постулаты представлены в учебных пособиях посредством проблемных упражнений и заданий (анализ различных ситуаций речевого взаимодействия, проблемные вопросы, эксперименты и др.), выполнение которых ориентировано на самостоятельную аналитическую работу, формулирование вывода. Также используются упражнения, предполагающие активную работу с текстовым материалом, содержащим изложение теоретических сведений в доступной для учащихся той или иной возрастной группы форме.

Работа с теоретическими материалами и выполнение упражнений параграфов раздела «Сведения о речевой деятельности. Текст» обеспечивает понимание учащимися текста как средства воздействия на партнёра по речевому взаимодействию, средства, которым каждый из нас ежедневно пользуется и которое в зависимости от цели говорящего и условий коммуникативной ситуации может иметь разное формальное воплощение (однословное, в форме предложения или совокупности предложений). Соответственно, анализ и интерпретация текста предполагают восприятие его как целого и направлены на выявление основного смысла (воздействующей части в тексте), определение способа его реализации.

Важное для функционального восприятия языка положение о том, что каждая функциональная единица представляет собой единство функционального инварианта и конкретных вариантов его выражения, находит своё отражение в учебных пособиях при изучении отдельных подсистем языка.

Например, информация о фонеме как строительной единице звуковой оболочки слов дана под рубрикой «За пределами школьной программы», а в определениях слова и словосочетания отражена их функциональная принадлежность к средствам именованию, подчёркнуто их тождество, несмотря на то что изучаются они согласно действующей программе в разных разделах.

Предлагаемые в учебных пособиях упражнения и задания позволяют осознать и применить в конкретных ситуациях важные теоретические положения.

Первая группа упражнений включает такие, выполнение которых предполагает анализ (текста, ситуации речевого взаимодействия, языковых средств, высказываний) и моделирование (определение компонентов ситуации речевого взаимодействия, типа речи текста и принадлежности к определенной функциональной разновидности языка).

Например:

1. Объясните смысл пословиц и определите, в какой ситуации каждая из них может быть употреблена.
2. Проанализируйте средства выражения понятия «...». Какими компонентами значения они отличаются друг от друга? Укажите ситуации употребления каждого из них.
3. Найдите в тексте вариант выражения понятия «...». Какие средства выражения этого понятия вы ещё знаете? Для каких ситуаций речевого взаимодействия они предназначены?
4. Рассмотрите варианты выражения мысли «...». В какой ситуации речевого взаимодействия уместно использовать каждый вариант? Обоснуйте свой ответ.

Другая группа упражнений направлена на формирование умения анализировать ситуацию речевого взаимодействия и выбирать наиболее уместный вариант выражения понятия или идеи, ориентируясь на варианты, данные в материалах для справок, или на свой языковой опыт.

Проиллюстрировать такие задания могут следующие примеры:

1. Какое понятие выражают слова/словосочетания, данные в скобках/материалах для справки? Какой вариант следует выбрать на месте пропуска в приведённом предложении/тексте? Объясните свой выбор.
2. Восстановите пропущенные варианты выражения понятия (слова, словосочетания) в предложении/тексте. Объясните свой выбор.

Следующая группа упражнений включает такие, при выполнении которых требуется составить как можно больше вариантов выражения смысла исходного высказывания. Учащимся необходимо определить смысл исходного высказывания и предложить несколько своих вариантов его выражения. При этом желательно или учителю смоделировать параметры ситуации речевого взаимодействия, или учащимся самостоятельно указать, в какой ситуации будет использован тот или иной предложенный ими вариант. Необходимо объяснить, чем обусловлен

выбор языковых средств в предложенных вариантах высказываний для каждой ситуации речевого взаимодействия. Задания в этих упражнениях могут быть представлены тремя вариантами:

1. Проанализируйте варианты выражения смысла высказывания «...». Составьте и запишите варианты выражения смысла высказывания «...» по предложенному образцу.
2. Выразите разными вариантами смысл высказывания «...», используя приведённые ниже начальные фрагменты предложений.
3. Предложите как можно больше вариантов выражения смысла высказывания «...». Охарактеризуйте ситуации речевого взаимодействия, в которых следует употребить каждый вариант.

Особое место в учебных пособиях по русскому языку отведено упражнениям или отдельным заданиям, выполняя которые учащиеся выражают содержание текста в другой форме (в другой функциональной разновидности языка, другим типом речи и т. д.), создают свой текст на основе предложенного. Традиционно такие упражнения называют пересказами или изложениями, а иногда используют обозначение «трансформация текста». В этом случае важно задать параметры ситуации, в условиях которой текст должен быть создан, чтобы выбор учащимися средств языка был ситуативно ориентированным, а не произвольным.

Завершают блок упражнения, которые предполагают создание учащимися собственного текста или высказывания в заданных условиях.

Включение в параграф охарактеризованных выше упражнений осуществляется с учётом требования обязательной соотнесённости с изучаемой программной языковой темой. То есть упражнение должно быть направлено на закрепление умений и навыков, которые формируются при изучении конкретной языковой темы, на применение полученных знаний в конкретных ситуациях использования языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p>ВВЕДЕНИЕ Русский язык как развивающееся явление. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа</p>	<p>Иметь представление об основных формах функционирования современного русского языка. Наблюдать за изменениями на различных уровнях языковой системы. Знать и соблюдать нормы современного русского литературного языка. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа</p>
ПОВТОРЕНИЕ	
<p>Части речи: самостоятельные и служебные. Глагол</p>	<p>Обобщить и систематизировать изученное в 6 классе</p>
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
ПРИЧАСТИЕ	
<p>Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Ударение в некоторых формах причастий. Признаки глагола у причастия. Признаки прилагательного у причастия. Полные и краткие формы причастий. Склонение причастий. Употребление в речи однокоренных слов типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>. Согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.». Причастный оборот. Написание <i>не</i> с причастиями. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Буквы <i>а, я</i> и <i>е</i> перед <i>н</i> и <i>нн</i> в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы <i>е, ё</i> после <i>ж, ч, ш, щ</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки причастий, определять их синтаксическую функцию. Соблюдать акцентологические нормы некоторых форм причастий. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотносённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Выполнять морфологический анализ причастий. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования</p>

Содержание	Характеристика основных видов деятельности
ДЕЕПРИЧАСТИЕ	
<p>Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии. Написание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки деепричастий, определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.</p> <p>Выполнять морфологический анализ деепричастий. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования</p>
НАРЕЧИЕ	
<p>Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Степени сравнения наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Буквы <i>о</i>, <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Слитное и раздельное написание наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки наречий, определять их синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия в сравнительной степени.</p> <p>Выполнять морфологический анализ наречий.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования</p>

Содержание	Характеристика основных видов деятельности
СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ	
<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния</p>	<p>Анализировать и характеризовать значение слов категории состояния, определять их синтаксическую функцию. Различать слова категории состояния и наречия</p>
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
<p>ПРЕДЛОГ как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.</p> <p>Правописание предлогов</p>	<p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p>Производить морфологический анализ предлогов.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования</p>
<p>СОЮЗ как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Разряды союзов по строению. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Написание союзов</p>	<p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Производить морфологический анализ союзов.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования</p>
<p>ЧАСТИЦА как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Разряды частиц по составу.</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в предложении</p>	<p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и пе-</p>

Содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>редачи различных смысловых оттенков. Производить морфологический анализ частиц. Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования. Различать предлог, союз, частицу</p>
МЕЖДОМЕТИЕ	
<p>Группы междометий по значению. Звукоподражательные слова. Употребление звукоподражательных слов в разговорной речи, в художественной литературе. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p>
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ	
<p>Лексикология. Омонимия слов разных частей речи. Лексическая и грамматическая омонимия. Фразеология</p>	<p>Опознавать явления омонимии, лексическую и грамматическую омонимию. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Уместно использовать фразеологические обороты в речи</p>
СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ	
<p>Виды речевого взаимодействия. Диалогическая и монологическая речь. Речевой этикет. Сжатое изложение художественного текста повествовательного характера по самостоятельно составленному сложному плану. Заглавие и его функция в тексте. Структура текста. Средства связи предложений и абзацев в тексте. Анализ научно-популярных текстов</p>	<p>Оценивать ситуацию и условия речевого взаимодействия, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий речевого взаимодействия. Овладеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия. Различать диалогическую и монологическую речь</p>

Содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека.</p> <p>Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам.</p> <p>Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста и принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка</p>
ТИПЫ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	
<p>Лексические особенности функциональных разновидностей языка.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Построение описания местности, памятников истории и культуры.</p> <p>Диалог (диалог-расспрос), включающий реплики с элементами описания местности, памятников истории и культуры.</p> <p>Рассуждение как тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.</p> <p>Сочинение-рассуждение по фрагменту текста. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</p> <p>Понятие о публицистическом стиле</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Знать отличительные признаки языка художественной литературы. Отличать тексты, написанные языком художественной литературы, от текстов других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Усвоить особенности описания внешности и процессов труда и учитывать их в собственных устных и письменных высказываниях</p>

Содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p>Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Публицистический жанр: заметка. Репортаж. Интервью. Официально-деловой стиль. Инструкция</p>	<p>Передавать содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме. Усвоить особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Сопоставлять и сравнивать тексты публицистического стиля, принадлежащие к письменной разновидности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего часов	136 (4 часа в неделю)
в том числе:	
контрольные работы	8
изложения	2
сочинения	2

Номер урока	Кол-во часов	Содержание курса
1, 2	2	ВВЕДЕНИЕ. Русский язык как развивающееся явление. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)		
3, 4	2	Части речи: самостоятельные и служебные
5–7	3	Глагол
8	1	Контрольная работа
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (96 ч.)		
ПРИЧАСТИЕ (32 ч.)		
9, 10	2	Причастие — особая форма глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Ударение в некоторых формах причастий
11, 12	2	Признаки глагола у причастия
13, 14	2	Признаки имени прилагательного у причастия. Полные и краткие формы причастий. Склонение причастий
15–17	3	Причастный оборот
18–20	3	Написание не с причастиями
21, 22	2	Действительные и страдательные причастия
23–25	3	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени
26–28	3	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени
29–32	4	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных
33–35	3	Буквы <i>а, я</i> и <i>е</i> перед <i>н</i> и <i>нн</i> в страдательных причастиях прошедшего времени
36–38	3	Буквы <i>е, ё</i> после <i>ж, ч, ш, щ</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
39	1	Обобщающий урок по теме «Причастие»
40	1	Контрольная работа

Номер урока	Кол-во часов	Содержание курса
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14 ч.)		
41—43	3	Деепричастие — особая форма глагола
44—46	3	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии
47—49	3	Написание <i>не</i> с деепричастиями
50—52	3	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
53	1	Обобщающий урок по теме «Деепричастие»
54	1	Контрольная работа
НАРЕЧИЕ (21 ч.)		
55—57	3	Наречие: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению
58, 59	2	Степени сравнения наречий
60—62	3	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий
63	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий
64	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий
65, 66	2	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>
67, 68	2	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>
69—71	3	Слитное и раздельное написание наречий
72, 73	2	Дефис между частями слова в наречиях
74, 75	2	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями
СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (3 ч.)		
76	1	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния
77	1	Обобщающий урок по теме «Наречие»
78	1	Контрольная работа

Номер урока	Кол-во часов	Содержание курса
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (26 ч.)		
ПРЕДЛОГ (10 ч.)		
79—82	4	Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги
83—86	4	Правописание предлогов
87	1	Обобщающий урок по теме «Предлог»
88	1	Контрольная работа
СОЮЗ (7 ч.)		
89—91	3	Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные
92, 93	2	Написание союзов
94	1	Обобщающий урок по теме «Союз»
95	1	Контрольная работа
ЧАСТИЦА (5 ч.)		
96, 97	2	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению
98	1	Раздельное и дефисное написание частиц
99, 100	2	Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в предложении
МЕЖДОМЕТИЕ (4 ч.)		
101, 102	2	Междометие как особая группа слов. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях и звукоподражательных словах
103	1	Обобщающий урок по теме «Частица. Междометие»
104	1	Контрольная работа
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ (6 ч.)		
105—107	3	Омонимия слов разных частей речи. Лексическая и грамматическая омонимия

Номер урока	Кол-во часов	Содержание курса
108	1	Фразеология
109	1	Обобщающий урок по теме «Лексикология. Фразеология»
110	1	Контрольная работа
СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ (10 ч.)		
111, 112	2	Виды речевого взаимодействия
113	1	Диалогическая и монологическая речь
114, 115	2	Речевой этикет
116	1	Сжатое изложение художественного текста
117	1	Заглавие и его функция в тексте
118	1	Структура текста. Средства связи предложений и абзацев в тексте
119	1	Анализ научно-популярных текстов
120	1	Изложение научно-популярного текста на лингвистическую тему
ТИПЫ РЕЧИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (15 ч.)		
121, 122	2	Лексические особенности функциональных разновидностей языка. Стилистические пометы в словарях
123	1	Язык художественной литературы
124, 125	2	Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры
126	1	Диалог (диалог-расспрос), включающий реплики с элементами описания местности, памятников истории и культуры
127, 128	2	Рассуждение как тип речи
129	1	Сочинение-рассуждение по фрагменту текста
130	1	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
131	1	Понятие о публицистическом стиле
132	1	Публицистический жанр: заметка

Номер урока	Кол-во часов	Содержание курса
133	1	Репортаж
134	1	Интервью
135	1	Официально-деловой стиль. Инструкция
136	1	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (1 ч.)

Рекомендуемая последовательность изучения языковых и речевых тем

- § 1. Русский язык как развивающееся явление.
- § 38. Р/Р. Виды речевого взаимодействия.
- § 2. Части речи: самостоятельные и служебные (повторение).
- § 3. Глагол (повторение).
- § 39. Р/Р. Диалогическая и монологическая речь.
- § 4. Причастие — особая форма глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
- § 40. Р/Р. Речевой этикет.
- § 5. Признаки глагола у причастия.
- § 6. Признаки имени прилагательного у причастия.
- § 41. Р/Р. Сжатое изложение художественного текста.
- § 7. Причастный оборот.
- § 42. Р/Р. Заглавие и его функция в тексте.
- § 8. Написание *не* с причастиями.
- § 43. Р/Р. Структура текста. Средства связи предложений и абзацев в тексте.
- § 9. Действительные и страдательные причастия.
- § 10. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
- § 44. Р/Р. Анализ научно-популярных текстов.
- § 11. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
- § 12. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
- § 45. Р/Р. Изложение научно-популярного текста на лингвистическую тему.

- § 13. Буквы *а, я* и *е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.
- § 46. Р/Р. Лексические особенности функциональных разновидностей языка. Стилистические пометы в словарях.
- § 14. Буквы *е, ё* после *ж, ч, ш, щ* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
- § 15. Деепричастие — особая форма глагола.
- § 47. Р/Р. Язык художественной литературы.
- § 16. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.
- § 17. Написание *не* с деепричастиями.
- § 48. Р/Р. Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры.
- § 18. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- § 49. Р/Р. Диалог (диалог-расспрос), включающий реплики с элементами описания местности, памятников истории и культуры.
- § 19. Наречие: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению.
- § 20. Степени сравнения наречий.
- § 21. Буквы *о* и *а* на конце наречий.
- § 50. Р/Р. Рассуждение как тип речи.
- § 22. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
- § 23. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*.
- § 51. Р/Р. Сочинение-рассуждение по фрагменту текста.
- § 24. Слитное и раздельное написание наречий.
- § 25. Дефис между частями слова в наречиях.
- § 26. Правописание *не* и *ни* с наречиями.
- § 27. Слова категории состояния.
- § 52. Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.
- § 28. Предлог как служебная часть речи. Производные и производные предлоги.
- § 29. Правописание предлогов.
- § 53. Р/Р. Понятие о публицистическом стиле.
- § 30. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.
- § 31. Написание союзов.
- § 54. Р/Р. Публицистический жанр: заметка.

- § 32. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.
- § 33. Раздельное и дефисное написание частиц.
- § 55. Р/Р. Репортаж.
- § 34. Различение частиц *не* и *ни* в предложении.
- § 56. Р/Р. Интервью.
- § 35. Междометие. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.
- § 57. Р/Р. Официально-деловой стиль. Инструкция.
- § 36. Лексикология. Омонимия слов разных частей речи. Лексическая и грамматическая омонимия.
- § 37. Фразеология.
- § 58. Повторение изученного.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Урок 1 (§ 1)

Тема: Русский язык как развивающееся явление. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Цели урока: Иметь представление об основных формах функционирования современного русского языка. Наблюдать за изменениями на различных уровнях языковой системы. Знать и соблюдать нормы современного русского литературного языка. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, идентификации себя в качестве гражданина России).

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Представление об основных формах функционирования современного русского языка. Наблюдение за изменениями на различных уровнях языковой системы. Знание и соблюдение норм современного русского литературного языка. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахож-

дение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 1. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Безударные проверяемые гласные в корнях слов».

Паруса, хожу, спешить, сплошной, знакомый, горевать, объединить, дворняга, издали, удивление, размячу, очарование, потемнеть, угадать, толкал, жемчужный, известить, свекольный, полотно, изредка, грязноватый, умножать, удерживать, пятно, провинциальный, основать.

IV. Постановка проблемной задачи.

Доказать, что язык является развивающимся явлением, наблюдать за изменчивостью норм литературного языка. Указать на взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 5. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 2. Работа с текстом.

Упр. 3. Выборочно-распределительная работа

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 6. Обучающее списывание.

Упр. 7. Культура речи.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие нормы литературного языка вам известны? Как изменяются со временем литературные нормы? Как взаимосвязаны язык, культура и история народа?

IX. Д/З. Упр. 4. Выборочно-распределительная работа.

X. Рефлексия. Эмоциональная: «понравилось/не понравилось», «интересно/скучно», «было весело/грустно».

Урок 2 (§ 1)

Тема: Русский язык как развивающееся явление. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Цели урока: Иметь представление об основных формах функционирования современного русского языка. Наблюдать за изменениями на различных уровнях языковой системы. Знать и соблюдать нормы современного русского литературного языка. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, идентификации себя в качестве гражданина России).

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Представление об основных формах функционирования современного русского языка. Наблюдение за изменениями на различных уровнях языковой системы. Знание и соблюдение норм современного русского литературного языка. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 8.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим». (Задание: Составьте словосочетания с парами слов. Объясните разницу в значениях слов.)

Запивать — запевать, навивать — навевать, посвятить — посветить, проживать — прожевать, спиши — спешу, увидал — увядал, примерять — примирять, зализать — залезать, скрепить — скрипеть.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 11.

Упр. 12. Работа в группе.

Дифференциация упражнений.

Упр. 9.

Упр. 10.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 13. Восстановление текста.

Упр. 14. В предчувствии знака.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие нормы литературного языка вам известны? Как изменяются со временем литературные нормы? Как взаимосвязаны язык, культура и история народа?

VII. Д/З. Упр. 15. Устное сочинение.

VIII. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): *«Я не знал... — теперь я знаю...»*

Урок 3 (§ 2)

Тема: Части речи: самостоятельные и служебные (повторение).

Цели урока: Обобщить и систематизировать изученное в 6 классе о самостоятельных и служебных частях речи.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и

нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Обобщение и систематизация изученного в 6 классе о самостоятельных и служебных частях речи. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 16. Работа с текстом.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Удвоенные согласные в корнях слов».

Аксессуар, аппетит, ассамблея, ассистент, ассортимент, бестселлер, блогер, грамматика, граффити, гроссмейстер, дилемма, дискуссия, диссонанс, жужжание, идиллия, иммунитет, коллега, комментарий, конгресс, коррекция, кроссовки, пассивность, пиццерия, пластмасса, пресса, программист, профессия, сумма, экспрессивный.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 17.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 18.

Упр. 20. Устное сочинение.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие орфограммы вы повторили при выполнении упражнений?

VII. Д/З. Упр. 19.

VIII. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 4 (§ 2)

Тема: Части речи: самостоятельные и служебные (повторение).

Цели урока: Обобщить и систематизировать изученное в 6 классе о самостоятельных и служебных частях речи.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Обобщение и систематизация изученного в 6 классе о самостоятельных и служебных частях речи. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 21.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *Я в ней нашёл благоразумную и чувствительную девушку.* (А. Пушкин)
2. *Я стянул с себя рубашку и приладил мешок к голой спине, чтобы прохладней было идти.* (Ф. Искандер)
3. *Красота — это какая-то особая субстанция.* (В. Токарева)
4. *Петька принёс отвёртку, а Женя раскрыл дверцы на груди Роберта, стал выкручивать разбитые лампочки.* (Л. Гераски-

на) 5. *Одним разом всё было забыто: непонимание, недавняя ссора.* (Б. Екимов)

IV. Коррекция знаний.

Упр. 22. Работа с текстом.

Упр. 23.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 24. Взаимоопрос.

Упр. 25. Обучающее списывание.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие части речи относятся к самостоятельным (знаменательным), а какие — к служебным? В чём особенность слов знаменательных частей речи?

VII. Д/З. Упр. 26.

VIII. Рефлексия. Устная: связное высказывание учащимся своих мыслей, описание своих эмоций.

Урок 5 (§ 3)

Тема: Глагол (повторение).

Цели урока: Обобщить и систематизировать изученное в 6 классе о глаголе.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Обобщение и систематизация изученного в 6 классе о глаголе. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 27.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

IV. Словарный диктант «Непроизносимые согласные в корнях слов». *Благостный, властный, горестный, гнусный, известный, корыстный, захолустный, совестливый, крестный, ненавистный, прелестный, ежечасный, ревностный, участливый, вкусный, словесный, дилетантский, опасный, лестный, страстный, безвозмездный, разномастный, громоздкий, доблестный, частный.*

V. Коррекция знаний.

Упр. 28.

Упр. 31.

VI. Пробное применение знаний.

Упр. 32.

Упр. 37. Свободный диктант.

Упр. 33.

Дифференциация упражнений.

Упр. 34. Пунктуационно-орфографическая работа.

VII. Итоги урока.

Опрос: какие морфологические признаки имеет глагол?

VIII. Д/З. Упр. 41. Пунктуационно-орфографическая разминка.

IX. Рефлексия. Анкета.

На уроке я работал...	активно/пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен/недоволен
Урок мне показался...	лёгким/трудным
За урок я...	устал/не устал
Моё настроение...	стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был...	понятен/не понятен
Домашнее задание мне кажется...	полезен/бесполезен
	интересен/скучен
	лёгким/трудным

Урок 6 (§ 3)

Тема: Глагол (повторение).

Цели урока: Обобщить и систематизировать изученное в 6 классе о глаголе.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Обобщение и систематизация изученного в 6 классе о глаголе. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 30. «Четвёртый лишний».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Корни с чередованием гласных».

Склониться, заря, творец, горелый, пловец, сотворение, зарницы, поклонение, загорать, озарение, выгарки, наклониться, плавучий, пригоревший, заплывать, поплавок, творить, склонённый, плавник, озарённый, склонение, возгорание, зорька, поклон, загар, творение.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 29. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр. 35.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 38. Работа с текстом.

Упр. 39. В предчувствии знака.

Упр. 44. Культура речи.

Дифференциация упражнений.

Упр. 47. Изложение.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие морфологические признаки имеет глагол?

VII. Д/З. Упр. 36. Выборочно-распределительная работа.

VIII. Рефлексия. Фразеологизм или пословица: подбор выражения, соответствующего восприятию учащимися урока («слышал краем уха», «хлопал ушами», «шевелил мозгами», «считал ворон» и т. д.).

Урок 7 (§ 3)

Тема: Глагол (повторение).

Цели урока: Обобщить и систематизировать изученное в 6 классе о глаголе.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Обобщение и систематизация изученного в 6 классе о глаголе. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 40.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Корни с чередованием гласных».

Налагать, расти, касаюсь, росток, положение, прикосновение, выращенный, слагать, коснулся, отрасль, сложение, растение, скакать, предложишь, прискакать, растить, скачок, подросли, располагает, ростовщик, касательная, водоросли, коснёшься, растительность.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 43. Работа с текстом.

Упр. 45. Объяснительное письмо.

Дифференциация упражнений.

Упр. 42.

Упр. 49. Восстановление текста.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 48. Письмо по памяти.

Упр. 50. Сочинение по картине.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие морфологические признаки имеет глагол?

VII. Д/З. Упр. 46. Работа с текстом.

Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 8. Контрольная работа

Урок 9 (§ 4)

Тема: Причастие — особая форма глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Цели урока: Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки причастий, определять их синтаксическую функцию. Соблюдать акцентологические нормы некоторых форм причастий. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях речи и языке художественной литературы и анализировать их.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общего значения, морфологических признаков причастий, определение их синтаксической функции. Соблюдение акцентологических норм некоторых форм причастий. Наблюдение за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализ их. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Работа с обобщающей таблицей «Причастие». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Корни с чередованием гласных».

Собирать, раздерёшь, обтирать, блестит, выжигать, замирать, застелить, блистательный, расстилался, удеру, записать, выстелить, блестящий, вычитание, припереть, замер, натирать, выжигание, подстелить, стереть, убираешь, расстираться, сочетание, отпереть, выжечь, удеру, побираться, понимание.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить значение, морфологические признаки, синтаксическую роль причастий.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 51. Выборочная работа.

Упр. 52. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 53.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 54.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие признаки причастия указываются при морфологическом анализе? Какие из них являются постоянными, какие — непостоянными?

IX. Д/З. Упр. 63. Грамматическая разминка.

X. Рефлексия. Дополнение «тегов» на интерактивной доске.

Сегодня я узнал...

Было трудно выполнять...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

У меня получилось...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает 1—2 предложения и заканчивает их.

Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Урок 10 (§ 4)

Тема: Причастие — особая форма глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Цели урока: Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки причастий, определять их синтаксическую функцию. Соблюдать акцентологические нормы некоторых форм причастий. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общего значения, морфологических признаков причастий, определение их синтаксической функции. Соблюдение акцентологических норм некоторых форм причастий. Наблюдение за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализ их. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 55.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *Здесь я его больше не видел, а в Москве он мне не позвонил.* (Ф. Искандер) 2. *Пелька обняла, прислонилась к тёплой оленьей морде.* (Е. Замятин) 3. *Охотничья собака — это ключ от дверей, которыми закрываются от человека в природе звери и птицы.* (К. Паустовский) 4. *Валька с утра вывесил на крыше маленький флажок и с нетерпением ожидал членов тайного общества.* (Л. Гераскина) 5. *Тот сильный порыв ветра, когда крикнула бедная Настя, был ещё не последним перед тишиной вечерней зари.* (М. Пришвин) 6. *У него всё было огромное: рубаша, голос, черты лица, улыбка.* (Д. Гранин)

IV. Коррекция знаний.

Упр. 64. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр. 56.

Упр. 57. Редактирование.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 58.

Упр. 59. Работа с текстом.

Упр. 60.

Упр. 61. Устное высказывание.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие признаки причастия указываются при морфологическом анализе? Какие из них являются постоянными, какие — непостоянными?

VII. Д/З. Упр. 62.

VIII. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 11 (§ 5)

Тема: Признаки глагола у причастия.

Цели урока: Распознавать грамматические признаки глагола у причастия. Выполнять морфологический анализ причастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание грамматических признаков глагола у причастия. Выполнение морфологического анализа причастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 59. Высказывание на лингвистическую тему.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка «Корни с чередованием гласных».

Ровнять грядку граблями, равняться в шеренге, заровнять яму, равняется пяти, сравняться в росте, разровнять плед, подровнять чёлку, делить поровну, неровён час, безжизненная равнина, сравнить площадь, равнять всех под одну гребёнку; макать кисточку в уксус, вымочить хлеб в миске, обмакнуть пёрышко в краску, намочить под дождём, аккуратно макать, макнуть лепёшку в соус, непромокаемый плащ, промокнуть салфеткой пролитое молоко, промокательная бумага, замочить в тёплом растворе, мочёные яблоки, промочить ноги, смочить водой.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 66. Грамматическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 67. Орфографическая разминка.

Упр. 68. Восстановление текста.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие признаки глагола проявляются у причастия?

VII. Д/З. Упр. 69. Выборочная работа.

VIII. Рефлексия. Дополнение «тегов» на интерактивной доске.

Сегодня я узнал...

Было трудно выполнять...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

У меня получилось...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает 1—2 предложения и заканчивает их.

Проводить такую рефлексю можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Урок 12 (§ 5)

Тема: Признаки глагола у причастия.

Цели урока: Распознавать грамматические признаки глагола у причастия. Выполнять морфологический анализ причастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание грамматических признаков глагола у причастия. Выполнение морфологического анализа причастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 70. Свободный диктант.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Найдите в каждом ряду «лишнее» слово.

1. *Помощь, тишь, бестолочь, испечь, упряжь, брошь.*
2. *Кипуч, невуч, могуч, погож, широкоплеч, плащ.*
3. *Думаешь, дичь, скачешь, знаешь, поёшь, работаешь.*
4. *Неудач, задач, лыж, калош, блестящ, тысяч.*
5. *Экипаж, монтаж, борщ, (много) недостат, вернисаж, эпатаж.*

IV. Коррекция знаний.

Упр. 71. Устное сочинение.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 72. Работа с текстом.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие признаки глагола проявляются у причастия?

VII. Д/З. Упр. 73. Грамматическая разминка.

VIII. Рефлексия. Фразеологизм или пословица: подбор выражения, соответствующего восприятию учащимися урока («слышал краем уха», «хлопал ушами», «шевелил мозгами», «считал ворон» и т. д.).

Урок 13 (§ 6)

Тема: Признаки имени прилагательного у причастия.

Цели урока: Распознавать грамматические признаки прилагательного у причастия. Выполнять морфологический анализ причастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание грамматических признаков прилагательного у причастия. Выполнение морфологического анализа причастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 74. Взаимоопрос.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Буквы о, ё после ж, ч, ш, щ».

Жёрдочка, щёлка, шоу, капюшон, прожорливый, трущоба, скачок, чопорный, стручок, течёт, дирижёр, распашонка, печёт, тренажёр, девчонка, кумачовый, жёсткий, чёрствый, дешёвый, ежовый, бельчонок, толчок, расчёска, тяжёлый, шов, течёт, мажорный.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 75. Грамматическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 76. «Четвёртый лишний».

Упр. 79. Восстановление текста.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие признаки прилагательного имеются у причастия?

VII. Д/З. Упр. 78. Обучающее списывание.

VIII. Рефлексия. Анкета.

На уроке я работал...	активно/пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен/недоволен
Урок мне показался...	лёгким/трудным
За урок я...	устал/не устал
Моё настроение...	стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был...	понятен/не понятен
Домашнее задание мне кажется...	полезен/бесполезен
	интересен/скучен
	лёгким/трудным

Урок 14 (§ 6)

Тема: Признаки имени прилагательного у причастия.

Цели урока: Распознавать грамматические признаки прилагательного у причастия, полные и краткие формы страдательных причастий. Выполнять морфологический анализ причастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание грамматических признаков прилагательного у причастия, полных и кратких форм страдательных причастий. Выполнение морфологического анализа причастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 77. Пунктуационно-орфографическая разминка.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *Он усмехается всё тоньше, всё презрительнее.* (Ю. Домбровский) 2. *У нас многие думают, что «художники» — это только живописцы да скульпторы.* (Н. Лесков) 3. *Налетевший порыв ветра с треском захлопнул где-то то ли дверь, то ли оконную раму, и в дом вошла светлая тишина раннего подмосковного утра.* (М. Юденич) 4. *Моющий пылесос, современные моющие средства и даже тряпки для мытья пола — всё было заграничное, удобное.* (В. Токарева) 5. *Да и мы все замерли и только глядели, как блестят из рогатых васильков заячьи глаза.* (Ю. Коваль)

IV. Коррекция знаний.

Упр. 80. Самодиктант.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 81.

Упр. 83. Грамматическая разминка.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие признаки прилагательного имеются у причастия?

VII. Д/З. Упр. 82. Выборочная работа.

VIII. Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 15 (§ 7)

Тема: Причастный оборот.

Цели урока: Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Употребление причастий с определяемыми словами; соблюдение видо-временной соотнесённости причастий с формой глагола-сказуемого; правильного порядка слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученного пунктуационного правила, алгоритма его использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 84. Выборочная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание букв *ы*, *и* после *ц*».

Циркуль, цыганочка, цинковка, цикорий, сестрицын, молодцы, традиция, петиция, полиция, краснолицый, нарцисс, навига-

ция, от лестницы, медицинский, на цыпочках, иллюминация, у гостиницы, цифра, рожницы, акция, коллекция, кружевницы, гусеницы, лисицына (нора), пропорция, удалцы.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить грамматические особенности причастного оборота, условия выделения его запятыми на письме.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 85. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 86. Эксперимент.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 87. Конструирование словосочетаний.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Что такое причастный оборот? Как причастный оборот выделяется на письме?

IX. Д/З. Упр. 97.

X. Рефлексия. Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Всё понятно +	Ничего не понял —	Интересно. Хочу узнать подробнее. !
------------	------------------	----------------------	---

Урок 16 (§ 7)

Тема: Причастный оборот.

Цели урока: Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои дей-

ствия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Употребление причастия с определяемыми словами; соблюдение видо-временной соотнесённости причастий с формой глагола-сказуемого; правильного порядка слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученного пунктуационного правила, алгоритма его использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Работа с памяткой «Культура речи».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание слов с морфемами *пол-*, *полу-*».

Пол-ложки, пол-абрикоса, пол-Азии, полтетради, полдеревни, пол-лимона, полчаса, пол-Европы, пол-арбуза, полгорода, полумеры, получасовой, пол-округи, пол-линии, пол-окна, пол-Байкала, полстраны, полнеба, пол-ящика, полдела, полугодие, пол-окопа, полуживой, полбанки, пол-игры, пол-Москвы, полугодовалый, ползанятия.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 88. Восстановительный диктант.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 90. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 93. Пересказ.

VI. Итоги урока.

Опрос: Как в устной речи и на письме выделяется причастный оборот? Какой синонимичной конструкцией можно заменить причастный оборот, стоящий после определяемого слова?

VII. Д/З. Упр. 91.

VIII. Рефлексия. Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

Урок 17 (§ 7)

Тема: Причастный оборот.

Цели урока: Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Употребление причастия с определяемыми словами; соблюдение видо-временной соотнесённости причастий с формой глагола-сказуемого; правильного порядка слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученного пунктуационного правила, алгоритма его использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, главной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 96. Взаимоопрос.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание приставок».

Отбросить, настройка, предшествовать, обстановка, подтвердить, переработать, предписание, законспектировать, отослать, сотрудник, прабабушка, взобраться, зажечь, дочитать, предотвратить, выехать, соскучиться, разобрать, поиск, одышка, обсчитать, воевода, влезть, войти, доплыть.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 89.

Упр. 92. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 94.

Упр. 95. Устное сочинение.

VI. Итоги урока.

Опрос: Каковы условия выделения запятыми на письме причастного оборота?

VII. Д/З. Упр. 98.

VIII. Рефлексия. Эмоциональная: «понравилось/не понравилось», «интересно/скучно», «было весело/грустно».

Урок 18 (§ 8)

Тема: Написание *не* с причастиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, алгоритма его использования. Изложение получен-

ной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 99. Эксперимент.

Упр. 100.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание слов с приставкой *с-*».

Сдача, сбить, сжать, здание, сбежать, сковать, сбросить, здесь, сдвинуть, сдёрнуть, спросить, сгоряча, сгинуть, здоровье, сдерживать, сборник, сгустить, не видно ни зги, сберечь, сгладить, здешний, смотать, свернуть, здравница, связать, здравый.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить случаи слитного и раздельного написания *не* с причастиями.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 101. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 102. Обучающее списывание.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 103.

Упр. 105. Конструирование предложений.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях *не* с причастиями пишется слитно, а в каких — раздельно?

IX. Д/З. Упр. 104. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): «*Я не знал... — теперь я знаю...*»

Урок 19 (§ 8)

Тема: Написание *не* с причастиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, алгоритма его использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 107.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим».

Нисходить — низвести, безвестный — беспомощный, возгорание — воспитание, излишний — исполнение, расщелина — разбить, чересплосица — чрезмерный, бесценный — безвозмездный, разделить — распилить, воздействие — восхождение, изгнание — исцеление, ниспадать — низвергать, издержки — исподлобья, возлюбить — воскликнуть, бесшумно — бездарно, возрождение — воспарить.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 106. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр. 108. Выборочная работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 112. Пунктуационно-орфографическая работа.

Упр. 116.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях *не* с причастиями пишется слитно, а в каких — раздельно?

VII. Д/З. Упр. 109.

VIII. Рефлексия. «Плюс—минус—интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Урок 20 (§ 8)

Тема: Написание *не* с причастиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, алгоритма его использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. На-

хождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 111. Самодиктант.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Удвоенные согласные на стыке приставки и корня».

Бессердечный, бессмысленный, беззаботный, беззвучный, мировоззрение, воззвание, восстание, рассердить, рассвет, расследование, раззвонить, иззябнуть, иссохнуть, предрассудок, бесстрастно, оббить, поддакивать, расстелить, бессловесный, бессрочный, безземельный, беспросветный, воссоздать, беспорный, бесследно, исследовать.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 110. Устное рисование.

Упр. 117. Повторное выполнение упражнения.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 113. Работа с текстом.

Упр. 114. Повторное выполнение упражнения.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях *не* с причастиями пишется слитно, а в каких — раздельно?

VII. Д/З. Упр. 115. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

VIII. Рефлексия. «Карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как менялось эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Урок 21 (§ 9)

Тема: Действительные и страдательные причастия.

Цели урока: Распознавать действительные и страдательные причастия. Выполнять морфологический анализ причастия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание действительных и страдательных причастий. Выполнение морфологического анализа причастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 118. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *А кипенно-белый иней оторочил стволы некоторых деревьев и оконную раму торжественным кружевным жабо.* (М. Юденич) 2. *Я пошёл на холм, покрытый кустарником, и прихватил с собой Ромку.* (К. Паустовский) 3. *Не хотелось никуда идти, ни о чём говорить.* (А. Чехов) 4. *Мы запахивали в наши тяжёлые плащи всю вселенную, а в глубинах нашего существа билась неуёмная сердца путешественников.* (А. де Сент-Экзюпери) 5. *И торчащие рёбра дома, и шлак под ногами, и паутина повсюду, и кучки запылённого мусора — всё это казалось единственным решением.* (А. Битов) 6. *Она понимала, что подслушивать гадко и даже подло.* (Ю. Яковлев) 7. *Пирс — самое красивое место в лагере.* (Т. Михеева)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности действительных и страдательных причастий.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 118. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 119.

Упр. 120.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 121. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 122. Разученный диктант.

Упр. 126.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какими признаками обладают действительные и страдательные причастия?

IX. Д/З. Упр. 125. Устное высказывание.

X. Рефлексия. «Шпаргалка»: информация, формулировка, правило и т. д. в сжатом виде. Составление памяток, схем или текстов для справочников.

Урок 22 (§ 9)

Тема: Действительные и страдательные причастия.

Цели урока: Распознавать действительные и страдательные причастия. Выполнять морфологический анализ причастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание действительных и страдательных причастий. Выполнение морфологического анализа причастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 124. Выборочно-распределительная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим».

Развалить — розвальни, разыскать — розыск, разыграть — розыгрыш, расписать — роспись, рассыпать — россыпь, рассказать — рассказы, распустить — роспуск, разливать — розлив.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 123. «С русского на русский».

V. Пробное применение знаний.

Упр. 129. Сочинение по картине.

Упр. 127. «Четвёртый лишний».

VI. Итоги урока.

Опрос: Какими признаками обладают действительные и страдательные причастия?

VII. Д/З. Упр. 128.

VIII. Рефлексия. «Выбери верное утверждение»:

Я сам не смог справиться с затруднением...

У меня не было затруднений...

Я только слушал предложения других...

Я выдвигал идеи...

Урок 23 (§ 10)

Тема: Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Цели урока: Распознавать действительные причастия. Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание действительных причастий. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, главной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 130. Вспоминаем, повторяем, закрепляем.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание приставок *пре-*, *при-*».

Пристройка, премилый, приказать, приключение, пребывание, прививка, преграда, присутствовать, присесть, предобрый, президент, признаваться, приложить, приколоть, преодолеть, преследовать, привередливый, прекрасный, пригореть, приумолкнуть, приятный, пресечь, прерогатива, прервать, препроводить, превращение, прецедент, примчаться, предатель, привратник.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности суффиксов действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 132. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 133.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 134. Орфографическая разминка.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие суффиксы имеют действительные причастия настоящего и прошедшего времени? Чем определяется написание суффиксов *-ащ-* (*-ящ-*) и *-ущ-* (*-ющ-*) в действительных причастиях настоящего времени?

IX. Д/З. Упр. 135.

X. Рефлексия. «Плюс—минус—интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Урок 24 (§ 10)

Тема: Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Цели урока: Распознавать действительные причастия. Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание действительных причастий. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 131. Распределительная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим».

Преклонить колена — приклонить ветку к земле, преходящий момент — приходящий в школу, преткнуться о камень — приткнуться к столу, преемник традиций — новый радиоприёмник, претворить в жизнь — притворить дверь, презирать трусость — призирать сирот, пребывать в эйфории — прибывать на станцию, старинные предания — придание формы изделию, придел в доме — предел терпению.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 136. Пунктуационно-орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 139. Работа с текстом.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие суффиксы имеют действительные причастия настоящего и прошедшего времени? Чем определяется написание суффиксов *-ащ-* (*-ящ-*) и *-ущ-* (*-ющ-*) в действительных причастиях настоящего времени? Какая гласная пишется перед суффиксами *-ви-*, *-в-* в действительных причастиях прошедшего времени?

VII. Д/З. Упр. 138. Конструирование предложений.

VIII. Рефлексия. «Выбери верное утверждение»:

Я сам не смог справиться с затруднением...

У меня не было затруднений...

Я только слушал предложения других...

Я выдвигал идеи...

Урок 25 (§ 10)

Тема: Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Цели урока: Распознавать действительные причастия. Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание действительных причастий. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, главной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 142.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание букв *ы*, *и* на стыке приставки и корня».

Разыскать, предыдущий, предыстория, безмянный, подыграть, предыольский, межинститутский, сверхинтересный, контригра, дезинфекция, безынициативный, сызнова, безы-

дейный, сверхимпульсивный, обыскать, возыметь, сверхизобретательный, взыскать, сыграть, сверхизысканный, розыгрыш, симпровизировать, межиздательский, безыскусный.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 137.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 140. Высказывание по опорным словам.

Упр. 141. Грамматическая разминка.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие суффиксы имеют действительные причастия настоящего и прошедшего времени? Чем определяется написание суффиксов *-ащ-* (*-ящ-*) и *-ущ-* (*-ющ-*) в действительных причастиях настоящего времени? Какая гласная пишется перед суффиксами *-вш-*, *-в-* в действительных причастиях прошедшего времени?

VII. Д/З. Упр. 143.

VIII. Рефлексия. Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущено).

Урок 26 (§ 11)

Тема: Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Цели урока: Распознавать страдательные причастия. Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание страдательных причастий. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 144. Вспоминаем, повторяем, применяем на практике.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Найдите «лишнее» слово в каждом ряду.

1. *Семья, бульон, съедобный, соловьиный, медвежья.*
2. *Объявить, батальон, разъяснения, субъект, предъявить.*
3. *Трёхядерный, двухъёмкостный, четырёхъярусный, трёхъязычный, трёхэтажный.*

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности суффиксов страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 146. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 147.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 148. Объяснительное письмо.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие суффиксы имеют страдательные причастия настоящего и прошедшего времени? Чем определяется написание суффиксов *-ем-* и *-им-* в страдательных причастиях настоящего времени?

IX. Д/З. Упр. 149. Пунктуационно-орфографическая разминка.

X. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): *«Я не знал... — теперь я знаю...»*

Урок 27 (§ 11)

Тема: Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Цели урока: Распознавать страдательные причастия. Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание страдательных причастий. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 145. Объяснительное письмо.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Выделите суффиксы существительных.

Платьице, мастице, ружьецо, письмецо, красавец, живописец, канатоходец, лужица, луковица, улочка, утречко, ситечко, перекладинка, жемчужинка, виноградинка, неженка, француженка, лисонька, берёзонька, зоренька, дороженька, подруженька, варево, кружево, месиво, топливо.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 150. Высказывание на лингвистическую тему.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 151.

Упр. 152. Конструирование текста.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие суффиксы имеют страдательные причастия настоящего и прошедшего времени? Чем определяется написание суффиксов *-ем-* и *-им-* в страдательных причастиях настоящего времени?

VII. Д/З. Упр. 154. Грамматическая разминка.

VIII. Рефлексия. «Дерево успеха». Каждый листочек на нём имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

Урок 28 (§ 11)

Тема: Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Цели урока: Распознавать страдательные причастия. Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание страдательных причастий. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 155.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Выделите суффиксы прилагательных.

Привередливый, завистливый, заботливый, находчивый, доверчивый, застенчивый, синеватый, рыжеватый, беловатый, сладковатый, ялтинский, сочинский, материнский, нищенский, издательский, краеведческий, ленточный, шекспировский, стариковский, решётчатый, звёздчатый, сетчатый, дощатый, аквамариновый, оливковый, лазоревый.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 153. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 154. Грамматическая разминка.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие суффиксы имеют страдательные причастия настоящего и прошедшего времени? Чем определяется написание суффиксов *-ем-* и *-им-* в страдательных причастиях настоящего времени?

VII. Д/З. Упр. 156.

VIII. Рефлексия. «Шпаргалка»: информация, формулировка, правило и т. д. в сжатом виде. Составление памяток, схем или текстов для справочников.

Урок 29 (§ 12)

Тема: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии

с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 157. Словообразовательная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Акцентологический диктант.

Бродящий, вертящий, дарящий, катящийся, носящий, держащий, едущий, кормящий, кружащий, машущий, молящий, могущий, кровоточащий, звонящий, сорящий, щемящий, платящий, плодоносящий, просящий, торопящийся, ходящий, чертящий, черпающий.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности употребления *н* и *nn* в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 158. Работа с текстом.

Упр. 160. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 159.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 161.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Когда в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных пишется *н*, а когда — *nn*?

IX. Д/З. Упр. 162. Разминка «Не верь ушам своим».

X. Рефлексия. Анализ урока учащимися. Ответы на вопросы: чем вы занимались на уроке? Какие трудности вы испытывали на уроке? Какие формы работы на уроке вам понравились больше всего?

Урок 30 (§ 12)

Тема: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 163. Орфографическая разминка.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *Память мне изменяет, и я уже начинаю забывать и путать имена.* (В. Катаев) 2. *А утром всё хрустело вокруг: подмёрзшие дороги, листья на крыльце, чёрные стебли крапивы, торчав-*

шие из-под снега. (К. Паустовский) 3. *Капля — это вовсе не капля, а прозвище восьмидесятилетнего старика.* (М. Алексеев) 4. *После завтрака мы взяли громадный жестяной бидон и отправились в керосиновую лавку.* (В. Крапивин) 5. *Я ведь не знал, что он разрезвонит.* (М. Москвина)

IV. Коррекция знаний.

Упр. 164. Конструирование словосочетаний.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 166. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 168. Взаимодиктант.

Упр. 178. «Четвёртый лишний».

VI. Итоги урока.

Опрос: Когда в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных пишется одна буква *н*, а когда — две буквы *н*?

VII. Д/З. Упр. 167. Пунктуационно-орфографическая работа.

VIII. Рефлексия. «Слова»: учитель раздаёт детям листы бумаги и просит написать их за пять минут все слова, которые относятся к теме, которую изучали.

Урок 31 (§ 12)

Тема: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте

требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 165. Повторное выполнение упражнения.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание суффиксов *-чик-* и *-щик-*».
Грузчик, разведчик, наладчик, бомбардировщик, дрессировщик, зеленик, докладчик, объездчик, водопроводчик, сварщик, переплётчик, точильщик, зенитчик, смазчик, заговорщик, переводчик, подрядчик, перебежчик, приёмщик, автоматчик, газетчик, текстильщик, возчик, заказчик, рассказчик, прогульщик, лётчик.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 169. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 177. Восстановительный диктант.

VI. Итоги урока.

Опрос: Когда в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных пишется одна буква *н*, а когда — две буквы *н*?

VII. Д/З. Упр. 170. Грамматическая разминка.

VIII. Рефлексия. «Бортовой журнал»: фиксация информации с помощью ключевых слов, графических моделей, вопросов, кратких предложений и умозаключений.

Урок 32 (§ 12)

Тема: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 171. Вспоминаем, повторяем, применяем на практике.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим».

Карандашик — платочек, барабанчик — барашек, внучек — кирпичик, поясочек — бантик, горошек — хрящик, зонтик — ящичек, височек — гвоздик, шалашик — щеночек, василёчек — птенчик, дружочек — кораблик, камешек — хвостик, букетик — лесочек, подарочек — пальчик, овражек — столик, кусочек — бинтик.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности написания *н* и *nn* в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 172. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 173.

Упр. 174.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 175.

Упр. 176. Работа с текстом.

Упр. 179. Грамматическая разминка.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Когда в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных пишется одна буква *н*, а когда — две буквы *нн*?

IX. Д/З. Упр. 180. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия. Дополнение «тегов» на интерактивной доске.

Сегодня я узнал...

Было трудно выполнять...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

У меня получилось...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает 1—2 предложения и заканчивает их.

Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Урок 33 (§ 13)

Тема: Буквы *а*, *я* и *е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 181.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание суффиксов прилагательных -к- и -ск-».

Киргизский, детский, матросский, канадский, горняцкий, скользкий, дерзкий, французский, кандидатский, босяцкий, узкий, лейтенантский, дилетантский, бедняцкий, гигантский, бурлацкий, братский, вязкий, мужицкий, черкесский, рыбацкий, турецкий, словацкий, соседский, флотский, генеральский, рыцарский, резкий.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия употребления гласных перед буквами *н* и *nn* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 182. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 183.

Упр. 184.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 188. Устное сочинение.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие гласные пишутся перед *н* и *nn* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?

IX. Д/З. Упр. 185.

Х. Рефлексия. Создание кластера (можно расположить как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
---------	------	-------	-------------

Урок 34 (§ 13)

Тема: Буквы *а*, *я* и *е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритмов их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 186. Объяснительное письмо.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*)».

Беседовать, поглядывать, допытываться, наведываться, советовать, запрягивать, командовать, экзаменовать, бушевать, расшивать, одолевать, согреть, обусловливать, требовать, горевать, вызревать, навьючивать, потчевать, проповедовать, танцевать, выведывать, отведывать, высевать, бушевать, исповедовать.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 191. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 192. Пересказ.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие гласные пишутся перед *н* и *нн* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?

VII. Д/З. Упр. 194.

VIII. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 35 (§ 13)

Тема: Буквы *а*, *я* и *е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритмов их использования. Изложение полученной информации, ин-

терпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 193. Цифровой диктант.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени».

Сеял, выздоровел, таял, обидел, озаглавил, настоял, выкроил, выменял, развеял, взлелеял, раскаялся, зависел, подклеил, маялся, затеял, тревожился, кашлял, залаял, слышал, видел, ненавидел, обнаружил, заметил, почувал, надеялся.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 190. Работа в группе.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 189.

Упр. 195. Сочинение по картине.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие гласные пишутся перед *н* и *нн* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?

VII. Д/З. Упр. 187. Повторное выполнение упражнения.

VIII. Рефлексия. «Лист самоконтроля»: ведётся на протяжении всего урока; включает фамилию, имя ученика, задание, отметку о выполнении.

Урок 36 (§ 14)

Тема: Буквы *е, ё* после *ж, ч, ш, щ* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 196.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим».

Шёпот — шоу, шёрстка — многошовный, щёлкать — шоколад, стажёр — чертежом, холицовый — сечёт, расчёт — пучок, распряжёт — чертежом, сожжёшь — чащоба, верблюжонок — увлечёт, ночёвка — жонглёр, камышовый — крыжовник, моржовый — мышонок, парчовый — учёный, ожог рук — ожёг руку.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия употребления гласных после *ж, ч, ш, щ* и перед *н* и *нн* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 196. От правила для себя к общему правилу.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 197.

Упр. 198. Обучающее списывание.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 199.

Упр. 200. Объяснительное письмо.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие гласные пишутся после *ж, ч, ш, щ* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?

IX. Д/З. Упр. 205. Пунктуационно-орфографическая разминка.

X. Рефлексия. Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущено).

Урок 37 (§ 14)

Тема: Буквы *е, ё* после *ж, ч, ш, щ* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 201.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант «Правописание гласных в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий».

1. *Скачущий, клеящий, отмечаемый, мажущий, терпящий, исследуемый, ненавидимый, удерживаемый, плачущий, прячущийся, тащащий, сыплющийся, пашущий, лечащий, чистящий, свищущий, видимый, болеющий, строящийся.*

2. *(Они) зависят, пышут, слышат, трепещут, борются, стелют, строят, хлопочут, клопочут, вертят.*

IV. Коррекция знаний.

Упр. 202.

Упр. 206. Выборочная работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 203. Работа с текстом.

Упр. 204. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие гласные пишутся после *ж, ч, ш, щ* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?

VII. Д/З. Упр. 208. Конструирование предложений.

VIII. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 38 (§ 14)

Тема: Буквы *е, ё* после *ж, ч, ш, щ* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Цели урока: Выполнять морфологический анализ причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность

выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Выполнение морфологического анализа причастия. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритмов их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 211. «Слепые схемы».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Стелющийся плющ, гонящий дичь, развешанные на бечёвках, колеблемый ветром тростник, мелющий рожь, клеящие игрушки, намашенная сковородка, обессилевший пловец, оплаченный счёт, замешенный раствор, лаявшая собачонка, съедаемый инфляцией, зависевший от прилежания.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 209. Грамматическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 207. Разученный диктант.

Упр. 212. «Четвёртый лишний».

Упр. 213. Редактирование.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие гласные пишутся после *ж, ч, ш, щ* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?

VII. Д/З. Упр. 210. Редактирование.

VIII. Рефлексия. «Шпаргалка»: информация, формулировка, правило и т. д. в сжатом виде. Составление памяток, схем или текстов для справочников.

Урок 39. Обобщающий урок по теме «Причастие»

Урок 40. Контрольная работа

Урок 41 (§ 15)

Тема: Деепричастие — особая форма глагола.

Цели урока: Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общего значения, морфологических признаков деепричастия, определение его синтаксической функции. Распознавание грамматических признаков глагола и наречия у деепричастия. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Работа с обобщающей таблицей «Деепричастие». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Абсолютно, акварель, беседовать, батарея, багровый, гарнизон, гербарий, иней, калитка, канареечный, картотека, ковбойка, колонна, кружево, ни разу, палисадник, перламутр, прожектор, пластинка, потолок, ресницы, скульптор, терраса, троллейбус, тротуар.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 214. Наблюдение.

Упр. 215. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 216. Выборочная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 217.

Упр. 218.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Что обозначает деепричастие? Какими морфологическими признаками обладает деепричастие? Какова синтаксическая роль деепричастия?

IX. Д/З. Упр. 219.

X. Рефлексия. Дополнение «тегов» на интерактивной доске.

Сегодня я узнал...

Было трудно выполнять...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

У меня получилось...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает 1—2 предложения и заканчивает их.

Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Урок 42 (§ 15)

Тема: Деепричастие — особая форма глагола.

Цели урока: Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общего значения, морфологических признаков деепричастия, определение его синтаксической функции. Распознавание грамматических признаков глагола и наречия у деепричастия. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 221. Культура речи.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *Через минуту мы услышали его азартный лай, не передвигавшийся по звуку, а доносившийся из одного места.* (Ю. Ка-

закевич) 2. *В это время отворилась дверь, и в зал вошла незнакомая женщина.* (В. Токарева) 3. *Сверкание сабель, поднятых к небу, грохот барабанов — всё это вызывало её восхищение.* (К. Паустовский) 4. *Пароход плавно нёс свои огни и палубу, заполненную нарядами пассажирами, мимо подмосковных дачных роц и разливов, где догорал холодноватый закат.* (К. Паустовский) 5. *Небольшое поле с наспех прикатанной рожью — вот и весь аэродром.* (Г. Воронин) 6. *Шёл крупный, пушистый снег и красил в белое мостовую, лошадиные спины, шапки извозчиков.* (А. Чехов)

IV. Коррекция знаний.

Упр. 220.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 222. Выборочная работа.

Упр. 223 Распавшийся текст.

VI. Итоги урока.

Опрос: Что обозначает деепричастие? Какими морфологическими признаками обладает деепричастие? Какова синтаксическая роль деепричастия?

VII. Д/З. Упр. 224.

VIII. Рефлексия. «Три М»: определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 43 (§ 15)

Тема: Деепричастие — особая форма глагола.

Цели урока: Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии

с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общего значения, морфологических признаков деепричастия, определение его синтаксической функции. Распознавание грамматических признаков глагола и наречия у деепричастия. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 226.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Негодующий возглас, некрасивый шалашик, ничем не оправданная ложь, не веселый, а грустный взгляд, отнюдь не лёгкое путешествие, незавидное положение, не подлежащий разделу, почуял недоброе, продаёшь недёшево, не хотелось расстраиваться, вовсе не просеянный порошок, нераспечатанное письмо.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 225. Смешавшиеся тексты.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 228. Культура речи.

Упр. 227. Грамматическая разминка.

VI. Итоги урока.

Опрос: Что обозначает деепричастие? Какими морфологическими признаками обладает деепричастие? Какова синтаксическая роль деепричастия?

VII. Д/З. Упр. 229. Объяснительное письмо.

VIII. Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 44 (§ 16)

Тема: Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.

Цели урока: Правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Правильное употребление предложений с деепричастным оборотом. Освоение содержания изученных пунктуационных правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 230.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Акцентологический диктант.

Включённый, включён, включена, включены, взятый, взята, взяты, вручённый, вручён, вручена, вручены, возвращённый,

возращён, возвращена, возвращены, водружённный, водружён, водружена, водружены, доведённный, доведён, доведена, донесены.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить признаки деепричастного оборота и условия постановки знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 231. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 232.

Упр. 237.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 234. Восстановление предложений.

Упр. 236. Восстановление текста.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Что такое деепричастный оборот? Как деепричастный оборот и одиночные деепричастия выделяются на письме?

IX. Д/З. Упр. 227. Пунктуационно-орфографическая разминка.

X. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): *«Я не знал... — теперь я знаю...»*

Урок 45 (§ 16)

Тема: Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.

Цели урока: Правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность

выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Правильное употребление предложений с деепричастным оборотом. Освоение содержания изученных пунктуационных правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 235. Объяснительное письмо.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим».

Девочка невоспитанна. — Собачка не воспитана хозяевами. Ученики неорганизованны. — Концерты никем не организованы. Женщина несдержанна. — Вода не сдержана плотиной. Броски неуверенны. — Спортсмены не уверены в победе. Студентка необразованна, но сообразительна. — Группа для занятий дайвингом не образована. Раздолье беспредельно и неограниченно. — Мировоззрение не ограничено ничем. Действия непродуманны. — Речь не продумана до конца.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 236.

Упр. 238. Творческая работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 239. Разученный диктант.

Упр. 240. «Третий лишний».

Упр. 241.

VI. Итоги урока.

Опрос: Что такое деепричастный оборот? Как деепричастный оборот и одиночные деепричастия выделяются на письме?

VII. Д/З. Упр. 242. Сочинение.

VIII. Рефлексия. Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Всё понятно +	Ничего не понял —	Интересно. Хочу узнать подробнее !
------------	------------------	----------------------	--

Урок 46 (§ 16)

Тема: Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.

Цели урока: Правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Правильное употребление предложений с деепричастными оборотами. Освоение содержания изученных пунктуационных правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 246.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

*Недовыполнить план, недоглядеть за ребёнком, сильное недо-
могание, недокормить птенцов, недопонимать теорему, не-*

дополучить товар, недосчитаться гостей, недоварить картошку, недооценить противника, недобрать вес; не добежать до финиша, не донести до дома, не дочитать журнал до конца, не дожарить фарш, не досмотреть фильм, не доедать порцию.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 243. Культура речи.

Упр. 244. Редактирование.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 245. Работа с текстом.

Упр. 247.

VI. Итоги урока.

Опрос: Что такое деепричастный оборот? Как деепричастный оборот и одиночные деепричастия выделяются на письме?

VII. Д/З. Упр. 248.

VIII. Рефлексия. Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

Урок 47 (§ 17)

Тема: Написание *не* с деепричастиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных пунктуационных правил, алгоритмов их использования. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 249. Вспоминаю, повторяю, применяю на практике.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *Дорога в Симбирск мною очищена и безопасна.* (А. Пушкин)
2. *Проснувшись поутру довольно поздно, я увидел, что буря утихла.* (А. Пушкин)
3. *Так устроила их природа в ходе эволюции, и в том главное преимущество сайгаков, спасавшихся от любой опасности бегством.* (Ч. Айтматов)
4. Гитара, голос молодой женщины, улыбка её, тихий вечер, покой, старый Петрович — всё было так близко сердцу, так мило. (Б. Екимов)
5. *Его дом, его крепость — второй этаж.* (А. Битов)
6. *Мы искупались, сжевали половину наших запасов, зарылись в песок и подремали.* (В. Крапивин)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 250. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 251.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 252.

Упр. 253. Орфографическая разминка.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях *не* с деепричастиями пишется слитно, а в каких — раздельно?

IX. Д/З. Упр. 254. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия. «Шпаргалка»: информация, формулировка, правило и т. д. в сжатом виде. Составление памяток, схем или текстов для справочников.

Урок 48 (§ 17)

Тема: Написание *не* с деепричастиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных пунктуационных правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 255. Конструирование предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Акцентологический диктант.

Законченный, закончен, закончена, закончены, заострённый, заострён, заострена, заострены, измельчённый, измельчён, измельчена, измельчены, начатый, начат, начата, начаты, низведённый, низведён, низведена, низведены, полученный, получен, получена, получены.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 256. Взаимодиктант.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 257. Изложение.

Упр. 258.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях *не* с деепричастиями пишется слитно, а в каких — раздельно?

VII. Д/З. Упр. 259. Пересказ.

VIII. Рефлексия. «Дерево успеха». Каждый листочек на нём имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

Урок 49 (§ 17)

Тема: Написание *не* с деепричастиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных пунктуационных правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, главной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 260. «Четвёртый лишний».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Авиационный, адресованный, багряный, баклажанный, бедственный, бездонный, брошенный, варёный, ветренный, ветряной, влюблённый, выжженный, гладкоккрашенный, деревянный, гружённый кирпичом, дисциплинированный, журавлиный, завуалированный, исчерпанный, композиционный, кипячёный, латанный мамой, купленный, мочёный, накормленный, невиданный, паяный, ржаной, рубленный, никем не стиранный.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 262. Пунктуационно-орфографическая работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 263. Работа с текстом.

Упр. 261.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях *не* с деепричастиями пишется слитно, а в каких — раздельно?

VII. Д/З. Упр. 264.

VIII. Рефлексия. Анкета.

На уроке я работал...	активно/пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен/недоволен
Урок мне показался...	лёгким/трудным
За урок я...	устал/не устал
Моё настроение...	стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был...	понятен/не понятен
Домашнее задание мне кажется...	полезен/бесполезен
	интересен/скучен
	лёгким/трудным

Урок 50 (§ 18)

Тема: Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Цели урока: Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида. Освоение содержания изученных пунктуационных правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 265. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Приблизиться к крепости, узнаешь о спектакле, участвовать в экспедиции, трудишься на стройке, обыск в квартире, недалеко от опушки, подъезжали к насыпи, пробираться по тропинке, направляешься по аллее к шоссе, остановиться в недоумении, находиться на распутье, приближаться к станции, рассказывать о величии задач.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 266. Изучение теоретического материала.

Упр. 268.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 267.

Упр. 269.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 270.

Упр. 271. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?

IX. Д/З. Упр. 272. Распавшийся текст.

X. Рефлексия. Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущено).

Урок 51 (§ 18)

Тема: Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Цели урока: Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида. Освоение содержания изученных пунктуационных правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 273.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

У темнеющей дорожки, ведущий в блиндаж, в мягком дрожащем воздухе, на свежем сене, на дремучем камне, в полуденном зное, на синюю шёлковую подкладку, с бьющимся сердцем, у высохшего колодца, о морозящем дожде, о находящейся в рукописи, славящаяся на всю окрестность, излечивающую недуги, приютившаяся на побережье.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 274. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 275. Пересказ.

Упр. 276.

VI. Итоги урока.

Опрос: Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?

VII. Д/З. Упр. 278. Объяснительное письмо.

VIII. Рефлексия. Анализ своих ошибок в работах разных видов.

Урок 52 (§ 18)

Тема: Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Цели урока: Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ деепричастия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия

с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида. Освоение содержания изученных пунктуационных правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа деепричастия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 277. Грамматическая разминка.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Бело-голубой, бензозаправочный, быстротекущий, вагонно-паровозный, весенне-полевой, взаимоисключающий, водоочистной, военнослужащий, вопросно-ответный, восьмистишие, время-препровождение, выставка-продажа, высокопоставленный, газоснабжение, геологоразведка, дикорастущий, жаропонижающий, желтовато-красный, кисло-сладкий, музей-квартира, общественно-исторический, овощеперерабатывающий, свежескопанный, тяжелораненый, юго-запад.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 279. Мини-проект на уроке.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 281. «Четвёртый лишний».

VI. Итоги урока.

Опрос: Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?

VII. Д/З. Упр. 280.

VIII. Рефлексия. «Плюс—минус—интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
<p>Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей</p>	<p>Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций</p>	<p>Любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю</p>

Урок 53. Обобщающий урок по теме «Деепричастие»

Урок 54. Контрольная работа

Урок 55 (§ 19)

Тема: Наречие: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению.

Цели урока: Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общего значения, морфологических признаков наречия, определение его синтаксической функции. Распознавание наречий разных разрядов. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Работа с обобщающей таблицей «Деепричастие». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Анимация, аппликация, аристократия, бассейн, библиотека, благоговейно, благодаря тому что, видимо-невидимо, возражение, гонорар, департамент, дистанция, жёванный, витрина, гимнастика, караван, гравюра, керамика, консерватория, макраме, на ходу, репетиция, статуэтка, типографский, тренировка, фехтование, футбол, хобби.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 282. Наблюдение.

Упр. 283. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 284. Объяснительное письмо.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 293. Грамматическая разминка.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Что обозначает наречие? Какие морфологические признаки имеет наречие? Какую синтаксическую роль выполняет наречие в предложении?

IX. Д/З. Упр. 285. Обучающее списывание.

X. Рефлексия. «Выбери верное утверждение»:

Я сам не смог справиться с затруднением...

У меня не было затруднений...

Я только слушал предложения других...

Я выдвигал идеи...

Урок 56 (§ 19)

Тема: Наречие: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению.

Цели урока: Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общего значения, морфологических признаков наречия, определение его синтаксической функции. Распознавание наречий разных разрядов. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 286.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Восьмидесятилетний, двухсполовинный, сорокасемитысячный, двадцатитрёхмиллиардный, стометровый, пятисотый, трёхлитровый, сорокавосемимиллионный, двадцатипятилетний, десятиведёрный, девятиэтажный, тридцатимиллиметровый, двухдневный, семицветик, тысячелетний, трёх-

главйй, трилистник, четвертьгодовой, миллионноголосый, тренога, трезубец, двустиишие, трёхтомник, двусторонний, двуязычный.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 287. Работа с текстом.

Упр. 288.

Упр. 289. Выборочная работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 290. Изложение с творческим заданием.

VI. Итоги урока.

Опрос: Что обозначает наречие? Какие морфологические признаки имеет наречие? Какую синтаксическую роль выполняет наречие в предложении?

VII. Д/З. Упр. 291. Устное сочинение.

VIII. Рефлексия. Слова-напутствия. «Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр» (*Антуан де Сент-Экзюпери*).

Урок 57 (§ 19)

Тема: Наречие: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению.

Цели урока: Анализировать и характеризовать общее значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общего значения, морфологических признаков наречия, определение его синтаксической функции. Распознавание наречий разных разрядов. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации,

интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 293.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *Подъезжая к оврагу, услышал я издали шум, крики и голос моего Савельича.* (А. Пушкин) 2. *Ослепительно блистали верхи белых шатров и яток, осенённые каким-то едва приметным огненно-розовым светом.* (Н. Гоголь) 3. *Серый каменный берег, серые горы, серый дождь, серое небо, люди в серой равной одежде — всё было очень мягкое, очень согласное друг с другом.* (В. Шаламов) 4. *Они ехали лесом, и дорога была безветренной, тихой.* (И. Гончаров) 5. *Налить в таз воды и вскипятить — дело для меня пустяковое.* (В. Железников) 6. *Жданов очень живо припомнил фигуру и лицо мальчика, как он его видел в последний раз.* (А. Куприн)

IV. Коррекция знаний.

Упр. 292. Смешавшиеся тексты.

Упр. 294.

Дифференциация упражнений.

Упр. 295. Грамматическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 297.

Упр. 298.

VI. Итоги урока.

Опрос: Что обозначает наречие? Какие морфологические признаки имеет наречие? Какую синтаксическую роль выполняет наречие в предложении?

VII. Д/З. Упр. 296.

VIII. Рефлексия. «Синквейн». Правила написания синквейна:

1-я строка — одно слово (обычно существительное), задающее тему синквейна;

- 2-я строка — два прилагательных, раскрывающих тему;
- 3-я строка — три глагола, описывающих действия по теме синквейна;
- 4-я строка — фраза, предложение, цитата, крылатое выражение, передающие личное отношение к теме;
- 5-я строка — слово-резюме или слово-синоним, дающее новую интерпретацию темы.

Урок 58 (§ 20)

Тема: Степени сравнения наречий.

Цели урока: Правильно образовывать и употреблять в речи наречия в сравнительной степени. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Правильное образование и употребление в речи наречий в сравнительной степени. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 299.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Акцентологический диктант.

Новорождённый, балованный, пломбированный, датированный, измельчённый, измельчён, измельчена, измельчены, слом-

ленный, сломлен, сломлена, сломлены, понятый, понят, понят-та, поняты, облечённый, облечён, облечена, облечены, сопряжённый, сопряжён, сопряжена, сопряжены, окружённый, окружён, окружена, окружены.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия образования степеней сравнения наречий.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 300. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 301.

Упр. 302.

Упр. 303.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 306. Взаимодиктант.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Как образуются степени сравнения наречий?

IX. Д/З. Упр. 307. Устное сочинение.

X. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 59 (§ 20)

Тема: Степени сравнения наречий.

Цели урока: Правильно образовывать и употреблять в речи наречия в сравнительной степени. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Правильное образование и употребление в речи наречий сравнительной степени. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 304.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Разжечь аппетит, съешьте кусочек, отречься от сказанного, прерывающаяся речь, меч с серебряным эфесом, приближался смерч, о наличии собственных дач, украшенный шалаш, горечь неудач, немыслимая вещь, много счастливых встреч, ненужная роскошь, чувствуют фальшь, леопард прыгуч, танцор неуклюж, звук колоколов невуч.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 305. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 308.

Упр. 309. «Четвёртый лишний».

VI. Итоги урока.

Опрос: Как образуются степени сравнения наречий?

VII. Д/З. Упр. 311. Творческая работа.

VIII. Рефлексия. «Лист самоконтроля»: ведётся на протяжении всего урока; включает фамилию, имя ученика, задание, отметку о выполнении.

Урок 60 (§ 21)

Тема: Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 312. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Единственная пощёчина, мажорный рок-н-ролл, приглушённый шёпот, сжёванный листик, удручённый и подавленный отъездом, чёткость композиции, чистишь толчёным кирпичом, перчёная тушёнка, шерстяные шорты, совершён поджог, сушёный инжир, толчёный варёный горох, прожорливый медвежонок, очередь течёт медленно, не заманишь калачом.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия употребления на конце наречий букв *о* и *а*.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 313. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 314. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 315.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 316.

Упр. 317. Орфографическая разминка.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях на конце наречий пишется буква *о*, а в каких — *а*?

IX. Д/З. Упр. 310.

X. Рефлексия. «Бортовой журнал»: фиксация информации с помощью ключевых слов, графических моделей, вопросов, кратких предложений и умозаключений.

Урок 61 (§ 21)

Тема: Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 318. Орфографическая разминка.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Небезызвестный разведчик, подытожит расходы, небезынтересные рассуждения, безысходное положение, сверхизысканная компания, работаешь безынициативно, отыскать подлинник, предъявить претензии, взимать с жителей налог, не возымела желаемого действия, предыстория описанных событий.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 319. Пунктуационно-орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 321. Работа с текстом.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях на конце наречий пишется буква *о*, а в каких — *а*?

VII. Д/З. Упр. 322. Сочинение-миниатюра.

VIII. Рефлексия. Создание кластера (можно расположить как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
---------	------	-------	-------------

Урок 62 (§ 21)

Тема: Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, ин-

терпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 326.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Акцентологический диктант.

Будучи, сидючи, едучи, крадучись, балуясь, глядя, дую, лёжа, молотя, клевета, кроя, сидя, стоя, вложив, залив, заказав, написав, закупорив, отдав, отняв, подняв, прибыв, поняв, запершись, остригши, начавшись, отчаявшись, видевши.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 323. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 324. Сочинение по картине.

Дифференциация упражнений.

Упр. 325.

Упр. 326.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях на конце наречий пишется буква *о*, а в каких — *а*?

VII. Д/З. Упр. 327.

VIII. Рефлексия. Анализ урока учащимися. Ответы на вопросы: чем вы занимались на уроке? Какие трудности вы испытывали на уроке? Какие формы работы на уроке вам понравились больше всего?

Урок 63 (§ 22)

Тема: Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 328. Диктант по памяти.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Привлечь внимание, пришлось добираться, расстилаем плащ-палатки, упереться в приборную доску, исполнено неукоснительно и безукоризненно, вложения пенсионных средств, не предрасположенный к инфекциям, одухотворённый порыв, постепенное нарастание, подростковый период, бороться за равноправие, первоклассный пловец, выровненный асфальт, выскочить незамеченным, уравновешенный лидер, растворился в небесной синеве.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия употребления букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 329.

Упр. 330. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 331.

Упр. 332. Конструирование предложений.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 333. Выборочно-распределительная работа.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Когда после шипящих на конце наречий пишется буква *о*, а когда — *е*?

IX. Д/З. Упр. 334. Пунктуационно-орфографическая разминка.

X. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): «*Я не знал... — теперь я знаю...*»

Урок 64 (§ 22)

Тема: Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 342. «Четвёртый лишний».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

В пчелином улье, клюквенный концентрат, ледяной панцирь, обветренные и нехолёные руки, кованный гвоздь, подлинное искусство, недюжинные дарования в фехтовании и акробатике, фаршированный овощ, золочёный обруч, неслыханная дерзость, мощённый каменными плитами, подмоченная репутация, вытканый серебряный пояс, нехоженые запутанные тропинки, делённый на порции, копчённый на солнце, варенный и жаренный для гостей барашек.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия употребления буквы *ь* после шипящих на конце наречий.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 335. Изучение теоретического материала.

Упр. 336. Диктант по памяти.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 337. Орфографическая разминка.

Упр. 338.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 339. Объяснительное письмо.

Упр. 340. Восстановление текста.

Дифференциация упражнений.

Упр. 341.

Упр. 343.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Когда после шипящих на конце наречий пишется буква *о*, а когда — *е*?

IX. Д/З. Упр. 344.

X. Рефлексия. «Выбери верное утверждение»:

Я сам не смог справиться с затруднением...

У меня не было затруднений...

Я только слушал предложения других...

Я выдвигал идеи...

Урок 65 (§ 23)

Тема: Написание *н* и *nn* в наречиях.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 345. «Не верь ушам своим».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Неулыбчивый и надменный ухажёр, преодолел жизненные неурядицы, ничего не понимающий студент, несмотря на невзгоды и испытания, не крашенные тушью ресницы, неопознанный объект, обладающий недвижимостью, неисправимый мечтатель, неприкосновенный запас шоколада, никем не погашенный костёр, не оборачиваясь, пошёл прочь; неприсоединившееся государство, не торопясь отпирает дверь, не включённый в редакционную комиссию.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия написания *н* и *nn* в наречиях.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 346. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 347.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 348. Словообразовательная работа.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях в наречиях пишется одна буква *н*, а в каких — две буквы *нн*?

IX. Д/З. Упр. 350. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия. «Слова»: учитель раздаёт детям листы бумаги и просит их написать за пять минут все слова, которые относятся к изучаемой теме.

Урок 66 (§ 23)

Тема: Написание *н* и *нн* в наречиях.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 349. Орфографическая разминка.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

(Он) подыщет подходящее сравнение, борется против превосходящих сил противника, не зависит от ситуации, ненавидит неправду, ничем не заменит.

(Ты) погонишься за лихачом, вырвешься из-под надзора, не достанешь билетов, сеешь на камне и на песке, слышишь размеренные гудки.

(Они) растут в пространстве, наколют дров, полощут в проруби, увидят выставленные экспонаты, мелют зерно в жёрнове.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 351. Пунктуационно-орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 352. Творческая работа.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях в наречиях пишется одна буква *н*, а в каких — две буквы *нн*?

VII. Д/З. Составление словарного диктанта (15 слов) на изученное орфографическое правило.

VIII. Рефлексия. «Плюс—минус—интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Урок 67 (§ 23)

Тема: Написание *не* с наречиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 353. Вспоминаем, повторяем, применяем на практике.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Реющий на крыше флажок, дремлющий пассажир, плещущиеся на мелководье утята, стелющийся над равниной туман, ничего не значащий документ, готовящийся приказ, не терпящий возражений начальник, у строящегося здания, любящий блеснуть эрудицией воспитанник, контролируемый рацион, не замечаемые нами детали, слышимый колокольчик, невидимый благодетель.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 354. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 355. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 356. Восстановление слова.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 357.

Упр. 365. Сжатое изложение.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях *не* с наречиями пишется слитно, а в каких — раздельно?

IX. Д/З. Упр. 358.

X. Рефлексия. «Карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как менялось эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Урок 68 (§ 23)

Тема: Написание *не* с наречиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 359.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Лелеявший честолобивый замысел, не видевший в нём преемника, слышавший неоднократно, заблудившийся мотылёк, мастерски исполнивший, ненавидевший машинные пробки, понравившийся президенту, клеивший коробочки, разбрасывавший семена, нечаянно обидевший, надеявшийся на будущие выплаты, затеявший дискуссию, раскаявшийся в содеянном, растаявшее мороженое.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 360. Объяснительное письмо.

Упр. 362.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 361. Изложение.

Упр. 364.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях *не* с наречиями пишется слитно, а в каких — раздельно?

VII. Д/З. Упр. 363.

VIII. Рефлексия. Анализ своих ошибок в работах разных видов.

Урок 69 (§ 24)

Тема: Слитное и раздельное написание наречий.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия

с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 366.

Упр. 367.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Избираемый парламент, определяемое акционерами, спрягаемый глагол, хорошо слышимый, изучаемый в колледже курс, зависимый компонент, изображаемый пейзаж, необитаемый остров, уважаемый профессор, обожжаемый чиж, движимый лишь личной преданностью, никем не осуждаемый, видимый накануне.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия слитного и раздельного написания наречий.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 368. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 369. Выборочная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 370. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 372.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях наречия пишутся слитно, а в каких — раздельно?

IX. Д/З. Упр. 374. Работа с текстом.

X. Рефлексия. Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Всё понятно +	Ничего не понял —	Интересно. Хочу узнать подробнее !
------------	------------------	----------------------	--

Урок 70 (§ 24)

Тема: Слитное и раздельное написание наречий.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 373. Диктант по памяти.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Усеянный отдыхающими пляж, высушенное перчёное мясо, вывезенный из Сибири полированный гранит, поставленный

эксперимент, никем не накормленный пёс, не лишённый истинного достоинства, непотерянный миллион, приглушённый плач, по-прежнему прищуренный глаз, выкачанный из шины воздух, высушенные растения, застроенный деревянными одноэтажными домами, развешанные знамёна.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 371.

Упр. 375. Повторное выполнение упражнения.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 376.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях наречия пишутся слитно, а в каких — раздельно?

VII. Д/З. Упр. 378. Разученный диктант.

VIII. Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 71 (§ 24)

Тема: Слитное и раздельное написание наречий.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 380. Выборочно-распределительная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Сознавшись в обмане, увидев запылённых странников, обрадовавшись необычному предложению, разбавив кипячёной водой, бросивши импровизированный якорь, замешкавшись с прыжком, неустово залааяв, не удостоив ни единым словом, пребольно ужалив, отчаявшись избавиться от соперницы, никого не обидев, почуяв неладное, затеяв головокружительные танцы.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 381. Восстановление текста.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 377. Распределительная работа.

Упр. 379. Сочинение.

Упр. 382.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях наречия пишутся слитно, а в каких — раздельно?

VII. Д/З. Упр. 383. «Четвёртый лишний».

VIII. Рефлексия. Фразеологизм или пословица: подбор выражения, соответствующего восприятию учащимися урока («слышал краем уха», «хлопал ушами», «шевелил мозгами», «считал ворон» и т. д.).

Урок 72 (§ 25)

Тема: Дефис в наречиях.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 384. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *Оставшись один, я погрузился в размышления.* (А. Пушкин)
2. *За нею шёл её хозяин, покуривая из маленькой кабардинской трубочки, обделанной в серебро.* (М. Лермонтов)
3. *От того раннего детства у меня ничего не осталось: ни дырявого сандалика, ни сломанной игрушки, ни растрёпанной книжки, ни даже друга.* (Г. Михасенко)
4. *На рассвете подул довольно сильный северный ветер, и туман быстро рассеялся.* (В. Обручев)
5. *Я шёл по улице, жуя попеременно то пастилу, то шоколад, то пряник.* (А. Алексин)
6. *Он только приготовлялся и ждал минуты, когда раздастся звонок.* (Н. Гоголь)
7. *Стихи — капризная материя, непредсказуемый предмет.* (Э. Рязанов)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия написания наречий через дефис.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 384. Наблюдение.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 385. Орфографическая разминка.

Упр. 386. Конструирование словосочетаний.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 387. Объяснительное письмо.

Упр. 389. Словарная работа.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях наречия пишутся через дефис?

IX. Д/З. Упр. 388.

X. Рефлексия. «Выбери верное утверждение»:

Я сам не смог справиться с затруднением...

У меня не было затруднений...

Я только слушал предложения других...

Я выдвигал идеи...

Урок 73 (§ 25)

Тема: Дефис в наречиях.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 390.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Пребывал в приподнятом состоянии духа, вырвалось неожиданное признание, не испытывал горечи от несбыточного, непреложный закон природы, свалился с лестницы навзничь, полученные знания пошли впрок, неспроста паркуется на причале, не разбить невзначай, незачем упрашивать, с панталюку сбиться, не прочь порассуждать о живописи, передвигались по преимуществу пешком.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 391. Свободный диктант.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 392.

Упр. 393.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях наречия пишутся через дефис?

VII. Д/З. Упр. 394.

VIII. Рефлексия. «Слова»: учитель раздаёт детям листы бумаги и просит их написать за пять минут все слова, которые относятся к изучаемой теме.

Урок 74 (§ 26)

Тема: Правописание *не* и *ни* с наречиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 395.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Смеёшься по-разному, открываешь настежь, пишешь по-своему, взрослеть по-настоящему, вытереть насухо, сплошь зарости сорняками, дождаться невтерпёж, придумывать наскоро происшествия, засидевшись допоздна, шествует вразвалочку, разделить поровну, купленные в складчину акции, работаешь на износ, наполненный до отказа сундучок.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия написания *не* и *ни* в наречиях.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 395. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 396. Словообразовательная работа.

Упр. 397. Выборочно-распределительная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 400.

Упр. 403. Словарная работа.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях в наречиях пишется *не*, а в каких — *ни*?

IX. Д/З. Упр. 399. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): «*Я не знал... — теперь я знаю...*»

Урок 75 (§ 26)

Тема: Правописание *не* и *ни* с наречиями.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ наречия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа наречия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 398. Словообразовательная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Багрянец, безвинно, безболезненно, безжизненность, безнравственно, безукоризненность, берестяник, бесприданница, беспричинно, ветреник, ветрено, взвешенно, внутренне, военный, возвышенность, воспитанница, гостиница, дружинник, естественно, женственность, избранник, изолированность, искусственность, конница, легкомысленно, мудрёно, путано, студёно, организовано.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 401. Пунктуационно-орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 402. Изложение с продолжением.

Упр. 404.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях в наречиях пишется *не*, а в каких — *ни*?

VII. Д/З. Упр. 405.

VIII. Рефлексия. «Шпаргалка»: информация, формулировка, правило и т. д. в сжатом виде. Составление памяток, схем или текстов для справочников.

Урок 76 (§ 27)

Тема: Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Цели урока: Анализировать и характеризовать общее значение слов категории состояния, определять их синтаксическую функцию. Различать слова категории состояния и наречия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общего значения слов категории состояния, определение их синтаксической функции. Различение слов категории состояния и наречий. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 406. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Готова вот-вот расплакаться, всего-навсего пыталась по-мочь, в-третьих совершенно несущественно, обрабатывали давным-давно, гуляешь день-деньской, плетёшься еле-еле, объявился нежданно-негаданно, не сегодня-завтра замуж отдам, понимаешь по-английски, настроены по-боевому, убраться подобру-поздорову, распрощались по-дружески, сделал по-моему, по-птичьи наклонил голову, не по-нашему написано, забинтовывают туго-натуго, привыкаешь худо-бедно.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить общее значение слов категории состояния, определять их синтаксическую функцию.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 407. Изучение теоретического материала.

Упр. 409.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 408. Распределительная работа.

Упр. 410.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 411. Выборочная работа.

Упр. 412.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какими признаками обладают слова категории состояния?

IX. Д/З. Упр. 413.

X. **Рефлексия.** «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 77. Обобщающий урок по теме «Наречие»

Урок 78. Контрольная работа

Урок 79 (§ 28)

Тема: Предлог как служебная часть речи. Производные и непроеводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Цели урока: Распознавать предлоги разных разрядов, отличать проиеводные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Выполнять морфологический анализ предлога.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание предлогов разных разрядов, умение отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдение за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильное употребление предлогов с нужным падежом, существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Выполнение морфологического анализа предлога. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

І. Мотивационное упражнение.

Работа с обобщающей таблицей «Служебные части речи». Выполнение заданий и упражнений из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Аквариум, аккомпанировать, бензин, благовония, бок о бок, будто, в виде, впоследствии, вследствие того что, каштан, лепесток, лекарственный, без толку, без ведома, без разбору, без спросу, впервые, впереди, врасплох, впрочем, продукты, сувенир, сарафан, сконцентрироваться, трамвай, химический, экспозиция.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить отличительные особенности служебных частей речи. Указать особенности предлога как служебной части речи.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с обобщающей таблицей «Предлог как служебная часть речи». Выполнение заданий и упражнений из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 414. Наблюдение.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 415. Изучение теоретического материала.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какими особенностями обладает предлог как служебная часть речи?

IX. Д/З. Упр. 418.

X. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): *«Я не знал... — теперь я знаю...»*

Урок 80 (§ 28)

Тема: Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Цели урока: Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Выполнять морфологический анализ предлога.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание предлогов разных разрядов, умение отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдение за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильное употребление предлогов с нужным падежом, существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Выполнение морфологического анализа предлога. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 416. Работа с текстом.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим».

Наконец мы приехали — отложили на конец месяца, обувь впору — в пору осеннюю, неужели это вправду — верим в правду, читать вслух — превратился в слух, разговор был втайне — оставить в тайне, шёл неделю кряду — к ряду фактов, ранен навывлет — надеяться на вылет, враг разбит наголову — свалился как снег на голову, выучить назубок — попался на зубок, налицо ошибка — упала капелька на лицо, выбрался насилу — надеялся на силу, действовать наудачу — без надежды на удачу, выкладывать всё начистоту — обращать внимание на чистоту, не руби сплеча — с плеча свисал ремень.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 417. Объяснительное письмо.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 420. Восстановление текста.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какими особенностями обладает предлог как служебная часть речи?

VII. Д/З. Упр. 421. Сочинение по картине.

VIII. Рефлексия. «Карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как менялось эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Урок 81 (§ 28)

Тема: Предлог как служебная часть речи. Производные и непроеводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Цели урока: Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Выполнять морфологический анализ предлога.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание предлогов разных разрядов, умение отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдение за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильное употребление предлогов с нужным падежом, существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Выполнение морфологического анализа предлога.

Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 419. Пунктуационно-орфографическая разминка.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Чуть-чуть, как-никак, худо-бедно, крест-накрест, точь-в-точь, в-третьих, по-дружески, по-нашему, по-старославянски, взад-вперёд, крепко-накрепко, мало-помалу, жить по-новому, по-январски, по-боевому, по-хорошему, едва-едва, волей-неволей, шиворот-навыворот, попросту, позавчера, по-лисы, по-казацки, попарно, полным-полно, покрепче, по-дешевле, тихо-смирно, побелее, видимо-невидимо.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить различия между производными и непроизводными предложениями.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 422. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 423.

Упр. 425. Распределительная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 424. Наблюдение.

Упр. 426.

Упр. 427.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В чём состоит различие между производными и непроизводными предложениями?

IX. Д/З. Упр. 428.

Х. Рефлексия. «Плюс—минус—интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
<p>Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей</p>	<p>Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций</p>	<p>Любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю</p>

Урок 82 (§ 28)

Тема: Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Цели урока: Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Выполнять морфологический анализ предлога.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание предлогов разных разрядов, умение отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдение за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильное употребление предлогов с нужным падежом, существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Выполнение морфологического анализа предлога. Изложе-

ние полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 431. Работа с текстом.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Вдалеке, вмиг, без умолку, без устали, без оглядки, в меру, влево, вправо, в заключение, вброд, в охапку, в обмен, в одиночку, в отместку, напротив, за полночь, за глаза, замуж, на бегу, на лету, назло, посреди, поблизости, поодаль, под уклон, на днях, на лету, на миг, на скаку, на совесть.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 429.

Упр. 430. Взаимодиктант.

Дифференциация упражнений.

Упр. 427. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 432.

Упр. 433. Устное сочинение.

Упр. 434.

Дифференциация упражнений.

Упр. 435.

VI. Итоги урока.

Опрос: В чём состоит различие между производными и непроизводными предлогами?

VII. Д/З. Упр. 436.

VIII. Рефлексия. Ранжирование, расположение в нужном порядке понятий.

Урок 83 (§ 29)

Тема: Правописание предлогов.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования. Выполнять морфологический анализ предлога.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа предлога. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 437. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Настрою, заживо, напрямую, вдвое, всюду, вовне, навсегда, отовсюду, оттуда, задаром, вдребезги, натошак, невдомёк, изнутри, в одиночку, с изнанки, на цыпочках, под уклон, под мышкой, под стать, под шумок, в сердцах, в потёмках, на побегушках, в срок, без промаха, без ведома, с бухты-барухты.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия написания производных предлогов.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 437. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 438.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 442. Работа с текстом.

Упр. 443. С русского на русский.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие правила регулируют написание предлогов?

IX. Д/З. Упр. 439. Письмо по памяти.

X. Рефлексия. «Шпаргалка»: информация, формулировка, правило и т. д. в сжатом виде. Составление памяток, схем или текстов для справочников.

Урок 84 (§ 29)

Тема: Правописание предлогов.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ предлога.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа предлога. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 440.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

С боку на бок, с глазу на глаз, час от часу, голова в голову, нога в ногу, рука об руку, из рук в руки, из века в век, из года в год, раз за разом, раз на раз, от темна до темна, душа в душу, один на один, от мала до велика, ни за что, ни за грош, не к добру, не к спеху, по крайней мере, честь по чести, чин чинном, слово в слово, двое на двое.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия написания производных предлогов.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Теоретический материал (ч. 2, с. 18).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 444. Орфографическая разминка.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 446. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие правила регулируют правописание предлогов?

IX. Д/З. Упр. 441. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия. Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Всё понятно +	Ничего не понял -	Интересно. Хочу узнать подробнее !
------------	------------------	----------------------	--

Урок 85 (§ 29)

Тема: Правописание предлогов.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ предложения.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа предложения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 447. Конструирование предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим».

Проснулся наутро — перенёс всё на утро, светит вдали — в дали туманной, доносились издали — из дали лет, смотреть пристально вдаль — в даль бесконечную, нырнуть вглубь — в глубь страны, породнились навеки — на веки веков, не мог понять вначале — в начале лета, сначала просчитать — читать с начала, съехал вбок — толкнёшь в бок, миг проснулся — в миг приземления, вконец измучился — заглянуть в конец романа.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 445. Пунктуационно-орфографическая работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 448. Восстановление текста.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие правила регулируют правописание предлогов?

VII. Д/З. Упр. 449. Сочинение по картине.

VIII. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человек.

Урок 86 (§ 29)

Тема: Правописание предлогов.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ предлога.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа предлога. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 450. Пунктуационно-орфографическая разминка.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Вброд, вдобавок, взаперти, вовеки, вразбивку, врукопашную, вскачь, вскорости, вслепую, втридорога, доньне, исподтишка, кстати, в диковинку, в конце концов, во избежание, в противовес, в рассрочку, до неузнаваемости, до сих пор, до упаду, за что про что, на веки веков, на лету, на понятный, час от часу.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия написания предлогов через дефис.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Теоретический материал (ч. 2, с. 21)

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 451. Работа с текстом.

Упр. 452.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 453. Устное сочинение.

Упр. 454.

Дифференциация упражнений.

Упр. 455 Восстановление текста.

Упр. 456 «Четвёртый лишний».

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие правила регулируют правописание предлогов?

IX. Д/З. Упр. 457.

X. Рефлексия. Символическая: выставление учащимся оценки с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Урок 87. Обобщающий урок по теме «Предлог»

Урок 88. Контрольная работа

Урок 89 (§ 30)

Тема: Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Разряды союзов по строению.

Цели урока: Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Выполнять морфологический анализ союза.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание союзов разных разрядов по значению и по строению. Конструирование предложения по заданной

схеме с использованием указанных союзов. Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Выполнение морфологического анализа союза. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Работа с обобщающей таблицей «Союз как служебная часть речи». Выполнение заданий и упражнений из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Без толку, без ведома, без разбору, без спросу, впервые, впереди, врасплох, впрочем, бок о бок, будто, в виде, впоследствии, вследствие того что, видимо-невидимо, за границу, на ходу, ни разу, под силу, под шумок, подчас, по прибытии, с налёту, с разбегу, с размаху, с перепугу, сплеча, справа, слева, точь-в-точь.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить признаки союзов разных разрядов по значению и строению.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 458. Кто больше?

Упр. 459. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 460.

Упр. 461.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 462.

Упр. 465.

VIII. Итоги урока.

Опрос: На какие разряды по значению и строению делятся союзы?

IX. Д/З. Упр. 463.

Х. Рефлексия. «Слова»: учитель раздаёт детям листы бумаги и просит их написать за пять минут все слова, которые относятся к изучаемой теме.

Урок 90 (§ 30)

Тема: Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Разряды союзов по строению.

Цели урока: Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Выполнять морфологический анализ союза.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений и навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание союзов разных разрядов по значению и по строению. Конструирование предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Выполнение морфологического анализа союза. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 464. В предчувствии знака.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

*Посеешь рожь, подклеив карточку, предчувствовать непри-
ятности, сгореть дотла, сжато излагать, бессонная ночь,
неприступная цитадель, братская помощь, не кланяясь в по-
яс, не взошло ни росточка, рыбацкая деревушка, лепечущий
по-французски, румянящаяся заря.*

IV. Коррекция знаний.

Упр. 466.

Упр. 467.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 468.

Упр. 473. Разученный диктант.

VI. Итоги урока.

Опрос: На какие разряды по значению и строению делятся союзы?

VII. Д/З. Упр. 472. Объяснительное письмо.

VIII. Рефлексия. Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (на-
пример, когда каждое третье или пятое слово пропущено).

Урок 91 (§ 30)

Тема: Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Разряды союзов по строению.

Цели урока: Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Выполнять морфологический анализ союза.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений и навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание союзов разных разрядов по значению и по строению. Конструирование предложения по заданной

схеме с использованием указанных союзов. Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Выполнение морфологического анализа союза. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 469.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Разминка «Не верь ушам своим».

Ввиду обстоятельств — иметь в виду, разговоры насчёт прибыли — положить деньги на счёт, вслед за девчонкой — идти след в след, шагнёшь навстречу опасности — на встречу приключениям, вроде автомобильных покрышек — передавалось по старшинству в роде, вместо положенных процентов — превратиться в место сборов, несмотря ни на что — не смотря на пляшущие тени, невзирая на возраст, невзирая на лица.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 470. Конструирование предложений.

Упр. 471.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 474. Работа с текстом.

Упр. 475.

Упр. 476. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 477.

Упр. 478.

VI. Итоги урока.

Опрос: На какие разряды по значению и строению делятся союзы?

VII. Д/З. Упр. 479.

VIII. Рефлексия. «Дерево успеха». Каждый листочек на нём имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёл-

тый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

Урок 92 (§ 31)

Тема: Написание союзов.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ союза.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа союза. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 480. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Акцентологический диктант.

Без умолку, вовремя, высоко, далеко, добела, докрасна, доверху, донизу, досуха, донельзя, горячо, глубоко, засветло, затемно, завидно, запросто, издавна, исстари, красивее, мастерски, насквозь, наверх, надолго, ненадолго, умно, позади, широко.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить способы различения союзов и созвучных им сочетаний слов.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 481. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 482.

Упр. 483.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 484. Диктант с взаимопроверкой.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Как различать при написании союзы и созвучные им сочетания слов?

IX. Д/З. Упр. 488.

X. Рефлексия. «Выбери верное утверждение»:

Я сам не смог справиться с затруднением...

У меня не было затруднений...

Я только слушал предложения других...

Я выдвигал идеи...

Урок 93 (§ 31)

Тема: Написание союзов.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ союза.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа союза. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте

требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 486.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Вследствие отсутствия дисциплины, наперекор собственным интересам, насчёт расследования, принимать участие в следствии, заметишь в заключение, в отличие от поклонников, томиться в заключении, вместо приветствия, в продолжение тысячелетий, в продолжении рассказа, в течение получаю, в течении речонки, наподобие куба, впоследствии выяснится неточность, нечто вроде шара, вопреки распоряжению, несмотря на непогоду.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 485. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр. 487.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 489. Пересказ.

Упр. 490. Сочинение-миниатюра.

VI. Итоги урока.

Опрос: Как различать при написании союзы и созвучные им сочетания слов?

VII. Д/З. Упр. 491. Объяснительное письмо.

VIII. Рефлексия. Эмоциональная: «понравилось/не понравилось», «интересно/скучно», «было весело/грустно».

Урок 94. Обобщающий урок по теме «Союз»

Урок 95. Контрольная работа

Урок 96 (§ 32)

Тема: Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Разряды частиц по составу.

Цели урока: Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, к какому слову или какой части предложения (текста) частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Выполнять морфологический анализ частицы.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание частиц разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определение, к какому слову или какой части предложения (текста) частицы придают смысловые оттенки. Правильное употребление частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Выполнение морфологического анализа частицы. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Работа с обобщающей таблицей «Частица как служебная часть речи». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант (повторное выполнение).

Без толку, без ведома, без разбору, без спросу, впервые, впереди, врасплох, впрочем, бок о бок, будто, в виде, впоследствии,

вследствие того что, видимо-невидимо, за границу, на ходу, ни разу, под силу, под шумок, подчас, по прибытии, с налёту, с разбегу, с размаху, с перепугу, сплеча, справа, слева, точь-в-точь.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить признаки частицы как служебной части речи.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 492. Эксперимент.

Упр. 493. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 494.

Упр. 495. Восстановление текста.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 496.

Упр. 497.

Упр. 498. Диктант с взаимопроверкой.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие разряды частиц по значению вам известны?

IX. Д/З. Упр. 500.

X. Рефлексия. Символическая: выставление учащимся оценки с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Урок 97 (§ 32)

Тема: Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Разряды частиц по составу.

Цели урока: Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, к какому слову или какой части предложения (текста) частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Выполнять морфологический анализ частицы.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений и навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои дей-

ствия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Распознавание частиц разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определение, к какому слову или какой части предложения (текста) частицы придают смысловые оттенки. Правильное употребление частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Выполнение морфологического анализа частицы. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 504. Высказывание на лингвистическую тему.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Ярко-красный ремешок, горько-солёный привкус, историко-архитектурный комплекс, железобетонная конструкция, в юго-западном направлении, химико-фармацевтическая промышленность, длинноногий неунывающий запевала, голу-боглазый взъерошенный барабанищик, седобородый старичок, прядильно-ткацкий комбинат, звуко-буквенный анализ, све-жеокрашенный столик, вышеуказанный принцип.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 501.

Упр. 502. Высказывание на лингвистическую тему.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 503.

Упр. 505.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие разряды частиц по значению вам известны?

VII. Д/З. Упр. 499. Сочинение-миниатюра.

VIII. Рефлексия. Устная: связное высказывание учащимся своих мыслей, описание своих эмоций.

Урок 98 (§ 33)

Тема: Раздельное и дефисное написание частиц.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ частицы.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритмов их использования. Выполнение морфологического анализа частицы. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 506. Выборочная работа.

Упр. 507. Кто больше?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. *Спустясь по крутой тропинке, мы остановились у самой реки и обнажили шпаги. (А. Пушкин)* 2. *Пронзительно-синее небо ещё покрывали кое-где серые клочья туч, но сильный ветер нещадно гнал их прочь. (М. Юденич)* 3. *Всегда бывает немного жутко, когда ночью лошадь увяжется за тобой и не отстаёт ни на шаг. (К. Паустовский)* 4. *Мыс виднелся на гори-*

зонте в виде большой плоско-выпуклой массы, напоминавшей опрокинутый чугунный котёл. (В. Обручев) 5. И платья, и костюмы, и кофточки, и тщательно выложенная... причёска, и даже очки в перламутровой, полупрозрачной оправе — всё это казалось только что купленным в магазине. (А. Алексин) 6. Великая сила и неистощимая — человеческая доброта. (А. Курин)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия раздельного и дефисного написания частиц.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 508. Изучение теоретического материала.

Упр. 513. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 509. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 510. Диктант по памяти.

Упр. 514.

Дифференциация упражнений.

Упр. 511. Смешавшиеся тексты.

Упр. 512.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 515. Работа с текстом.

Упр. 519.

Упр. 517. Конструирование предложений.

Дифференциация упражнений.

Упр. 518. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

Упр. 516. Пунктуационно-орфографическая работа.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях частицы пишутся раздельно, а в каких — через дефис?

IX. Д/З. Упр. 520.

X. Рефлексия. «Карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как менялось эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Урок 99 (§ 34)

Тема: Различение частиц *не* и *ни* в предложении.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ частицы.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритмов их использования. Выполнение морфологического анализа частицы. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 521. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Кто-то, что-либо, какой-нибудь, кое-какой, скажи-ка, ну-ка, гляди-тко, настоял-таки, ушёл-таки, опять-таки, действительно-таки, нате-ка, всё-таки, как же-с, неужели-таки, как-нибудь, где-либо, кое-как, что-то, как-то, с кем-нибудь, в какой-то, кое-почему, в чём-либо.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия употребления частиц *не* и *ни* в предложениях.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 522. Изучение теоретического материала.

Упр. 524. Высказывание на лингвистическую тему.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 523. Объяснительное письмо.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 525. Объяснительное письмо.

Упр. 537. Пересказ.

VIII. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях в предложении употребляется частица *ни*, а в каких — *не*?

IX. Д/З. Упр. 527. Пунктуационно-орфографическая разминка.

X. Рефлексия. Анкета.

На уроке я работал...	активно/пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен/недоволен
Урок мне показался...	лёгким/трудным
За урок я...	устал/не устал
Моё настроение...	стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был...	понятен/не понятен
Домашнее задание мне кажется...	полезен/бесполезен
	интересен/скучен
	лёгким/трудным

Урок 100 (§ 34)

Тема: Различение частиц *не* и *ни* в предложении.

Цели урока: Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ частицы.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений и навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритмов их использования. Выполнение морфологического анализа частицы. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 526.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Негде ночевать, никогда не забудешь, не с кого брать пример, ни во что не веришь, деваться было некуда, рассказывал нечто интересное, некому ухаживать, событие несколько не радостное, никто не обращал внимания, ни в чём не уверен до конца, никакой стратегии.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 528. Орфографическая разминка.

Упр. 529. Конструирование предложений.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 530. Выборочная работа.

Упр. 529. Конструирование предложений.

Дифференциация упражнений.

Упр. 531. Изложение.

Упр. 532.

Упр. 533.

Упр. 534.

Упр. 535.

VI. Итоги урока.

Опрос: В каких случаях в предложении употребляется частица *ни*, а в каких — *не*?

VII. Д/З. Упр. 536.

VIII. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): «*Я не знал... — теперь я знаю...*»

Урок 101 (§ 35)

Тема: Междометие. Группы междометий по значению. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.

Цели урока: Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ междометия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Определение грамматических особенностей междометий. Распознавание междометий разных семантических разрядов. Правильное и уместное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдение за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа междометия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Работа с обобщающей таблицей «Междометие». Выполнение заданий и упражнений из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. Что ни говори, а он хорош. 2. Сколько ни звал, он не оглянулся. 3. Кричи громче, пока не охрипнешь. 4. Где он только ни просил, ему везде отказывали. 5. Какие только мысли не приходят в голову! 6. Нельзя не любоваться зарёю.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить грамматические особенности и семантические разряды междометий, условия употребления дефиса в междометиях, условия постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 538. Наблюдение.

Упр. 539. Изучение теоретического материала.

Упр. 541. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 540. Распределительная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 542. Объяснительное письмо.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие грамматические особенности имеют междометия? К каким семантическим разрядам относятся междометия? В каких случаях междометия пишутся через дефис? Какими знаками препинания выделяются в предложениях междометия?

IX. Д/З. Упр. 543. Пунктуационно-орфографическая работа.

X. Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 102 (§ 35)

Тема: Междометие. Группы междометий по значению. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.

Цели урока: Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритм их использования. Выполнять морфологический анализ междометия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений и навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Определение грамматических особенностей междометий. Распознавание междометий разных семантических разрядов. Правильное и уместное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдение за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Освоение содержания изученных орфографических правил, алгоритма их использования. Выполнение морфологического анализа междометия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 544. Конструирование предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Не один ты убираешь, ни один не подошёл, не раз я опаздывал, ни разу не спрашивали, немало воды утекло, не расстроился нимало, явился не кто иной, как сам инспектор, ничто другое его не радовало, ничему иному не удивляешься, ни два ни полтора, ни с того ни с сего, ни дать ни взять, ни больше ни меньше, не оглядываясь на оставленную вещь, не мог не слышать оппонента, не встретил ни души, не шелохнутся ни травинка, ни кустик.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 545. Работа с текстом.

Упр. 546.

Упр. 547.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 548.

Упр. 550. Мини-проект на уроке.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие грамматические особенности имеют междометия? К каким семантическим разрядам относятся междометия? В каких случаях междометия пишутся через дефис? Какими знаками препинания выделяются в предложениях междометия?

VII. Д/З. Упр. 549.

VIII. Рефлексия. «Синквейн». Правила написания синквейна:

1-я строка — одно слово (обычно существительное), задающее тему синквейна;

2-я строка — два прилагательных, раскрывающих тему;

3-я строка — три глагола, описывающих действия по теме синквейна;

4-я строка — фраза, предложение, цитата, крылатое выражение, передающие личное отношение к теме;

5-я строка — слово-резюме или слово-синоним, дающее новую интерпретацию темы.

Урок 103. Обобщающий урок по теме «Частица. Междометие»

Урок 104. Контрольная работа

Урок 105 (§ 36)

Тема: Лексикология. Омонимия слов разных частей речи. Лексическая и грамматическая омонимия.

Цели урока: Опознавать явления лексической и грамматической омонимии.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Опознавание лексической и грамматической омонимии. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Работа с обобщающей таблицей «Лексикология. Фразеология». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Виртуальный, гармония, горизонт, дистанционный, дисплей, достопримечательность, инициатива, искусство, как будто, конденсироваться, коллаж, кондитерская, континент, концентрация, концепция, критерий, мероприятие, наускосок, орбита, оттого что, павильон, педагогика, пенсне, перспектива, поражение, процесс, режиссёр, сангвиник, священный, тревога.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить признаки лексической и грамматической омонимии.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 554. Наблюдение.

Упр. 555. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 556.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 551. Словарно-орфографическая работа.

Упр. 552. Словарно-орфографическая работа.

Упр. 553. Восстановление морфем.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие существуют разновидности лексической и грамматической омонимии?

IX. Д/З. Упр. 558. Конструирование предложений.

X. Рефлексия. «Карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как менялось эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Урок 106 (§ 36)

Тема: Лексикология. Омонимия слов разных частей речи. Лексическая и грамматическая омонимия.

Цели урока: Оpoznавать явления лексической и грамматической омонимии.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений и навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Оpoznавание лексической и грамматической омонимии. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой инфор-

мации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 557.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Косметический, невиданный, неожиданный, неслыханный, нечаянный, оригинальный, ориентация, патетичный, пиджак, предпримчивость, пропаганда, поражение, потому что, регулировать, редколлегия, ремонт, ресурс, рояль, суверенитет, темперамент, теннис, территория, тираж, тиранить, трансляция, триллер, физиономия, фитнес, фонтан, фортепиано.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 559.

Упр. 560. Эксперимент.

Упр. 563. Редактирование.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 559.

Упр. 561. Пунктуационная разминка.

Упр. 562. «Четвёртый лишний».

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие разновидности лексической и грамматической омонимии вам известны?

VII. Д/З. Упр. 570. Выборочно-распределительная работа.

VIII. Рефлексия. Ранжирование, расположение понятий в нужном порядке.

Урок 107 (§ 36)

Тема: Лексикология. Омонимия слов разных частей речи. Лексическая и грамматическая омонимия.

Цели урока: Опознавать явления лексической и грамматической омонимии.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений и навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Опознавание лексической и грамматической омонимии. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 564.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант № 8.

Анимация, аппликация, аккомпанировать, благодаря тому что, видимо-невидимо, впоследствии, вследствие того что, вдалеке, вмиг, без умолку, без устали, без оглядки, в меру, влево, вправо, возражение, жёванный, кованный, невиданный, нежданый, неслыханный, нечаянный, шеренга, экология, эластичный, эффект.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 565.

Упр. 566. Письмо по памяти.

Упр. 569. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 567.

Упр. 568.

Упр. 572. Выборочная работа.

VI. Итоги урока.

Опрос: Какие существуют разновидности лексической и грамматической омонимии?

VII. Д/З. Упр. 571.

VIII. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человек.

Урок 108 (§ 37)

Тема: Фразеология.

Цели урока: Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Опознавание фразеологических оборотов по их признакам. Уместное использование фразеологических оборотов в речи. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 573. Восстановление текста.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

До смерти, за границей, из-за, из-под, камыш, клавиши, кованный, компактный, компакт-диск, компромисс, ладан, лауреат, макушка, мало-помалу, монархия, по окончании, психология, пигмент, популярный, симметрия, температура, фестиваль, философия, церемония, чемпион.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности употребления фразеологизмов в речи.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 574. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 575. Восстановление фразеологизмов.

Упр. 577. Устное высказывание.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 576. Восстановление фразеологизмов.

Упр. 578.

Упр. 579. Работа над фразеологизмами.

VIII. Итоги урока.

Опрос: Какие особенности употребления фразеологизмов в речи вам известны?

IX. Д/З. Упр. 580. Устное сообщение.

X. Рефлексия. Фразеологизм или пословица: подбор выражения, соответствующего восприятию учащимися урока («слышал краем уха», «хлопал ушами», «шевелил мозгами», «считал ворон» и т. д.).

Урок 109. Обобщающий урок по теме «Лексикология. Фразеология»

Урок 110. Контрольная работа

Урок 111 (§ 38)

Тема: Виды речевого взаимодействия.

Цели урока: Оценивать ситуацию и условия речевого взаимодействия, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий речевого взаимодействия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Оценивание ситуации и условий речевого взаимодействия, коммуникативных целей говорящего. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий речевого взаимодействия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 581. Экскурсия по учебнику.

Упр. 582. Работа с текстом.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности речевого взаимодействия, составляющие речевой ситуации.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 583. Изучение теоретического материала.

Упр. 585. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 584. Работа с текстом.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 586.

VII. Итоги урока.

Опрос: Какие невербальные и вербальные средства общения вам известны? Почему язык является универсальным средством общения? По каким признакам классифицируют виды речевого взаимодействия?

VIII. Д/З. Упр. 587.

IX. Рефлексия. Символическая: выставление учащимся оценки с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Урок 112 (§ 38)

Тема: Виды речевого взаимодействия.

Цели урока: Оценивать ситуацию и условия речевого взаимодействия, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать ре-

ческие средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий речевого взаимодействия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Оценивание ситуации и условий речевого взаимодействия, коммуникативных целей говорящего. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий речевого взаимодействия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 588.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 589.

Упр. 590.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 592. Работа с текстом.

V. Итоги урока.

Опрос: Что такое ситуация речевого взаимодействия?

VI. Д/З. Упр. 591.

VII. Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 113 (§ 39)

Тема: Диалогическая и монологическая речь.

Цели урока: Различать диалогическую и монологическую речь. Овладевать различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Умение различать диалогическую и монологическую речь. Овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 593. Аукцион знаний.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 594. Высказывание на лингвистическую тему (задание 1).

Упр. 595. Изучение теоретического материала.

Упр. 596.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 597. Работа с текстом.

V. Итоги урока.

Опрос: Каковы признаки диалогической и монологической речи?

VI. Д/З. Упр. 594. Высказывание на лингвистическую тему (задание 2).

VII. Рефлексия. Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

Урок 114 (§ 40)

Тема: Речевой этикет.

Цели урока: Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека. Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам. Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Осознание роли речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека. Анализ этикетных слов и выражений, группировка их по заданным признакам. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 598. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности употребления речевых формул.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 598. Изучение теоретического материала.

Упр. 599.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 600.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 602. Диалог.

Упр. 604. Работа с текстом.

VII. Итоги урока.

Опрос: Что такое речевой этикет? Какие речевые формулы вам известны?

VIII. Д/З. Упр. 603.

IX. Рефлексия. «Плюс—минус—интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Урок 115 (§ 40)

Тема: Речевой этикет.

Цели урока: Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека. Анализировать этикетные слова и выраже-

ния, группировать их по заданным признакам. Овладеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Осознание роли речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека. Анализ этикетных слов и выражений, группировка их по заданным признакам. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 601. Редактирование.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности употребления речевых формул.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 605. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 606.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 607. Работа с текстом.

VII. Итоги урока.

Опрос: Что такое речевой этикет? Какие речевые формулы вам известны?

VIII. Д/З. Составление словарика речевых формул вежливости.

IX. Рефлексия. «Выбери верное утверждение»:

Я сам не смог справиться с затруднением...

У меня не было затруднений...

Я только слушал предложения других...

Я выдвигал идеи...

Урок 116 (§ 41)

Тема: Сжатое изложение художественного текста повествовательного характера по самостоятельно составленному сложному плану

Цели урока: Передавать содержание прослушанного текста сжато в письменной форме. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста и принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Передача содержания прослушанного текста сжато в письменной форме. Создание и редактирование собственных текстов с учётом требований к построению связного текста и принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 608. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 609. Изучение теоретического материала.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 610. Изложение.

V. Итоги урока.

Опрос: С какими затруднениями при выполнении работы вы встретились?

VI. Д/З. Составление памятки на материале упр. 609.

VII. Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 117 (§ 42)

Тема: Заглавие и его функция в тексте.

Цели урока: Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Определение способов развития темы в тексте; видов связи предложений в тексте; смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений текста и частей текста. Выбор из текста или подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 611. Аукцион знаний.

Упр. 612. Высказывание на лингвистическую тему.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности и функцию заглавия в тексте.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 613. Распавшийся текст.

Упр. 614. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 615. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр. 616.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 617. Работа с текстом.

Упр. 620. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 618. Трансформация текста.

Упр. 619. Распределительная работа.

VII. Итоги урока.

Опрос: Какую функцию в тексте выполняет заглавие?

VIII. Д/З. Упр. 621. Творческая работа.

IX. Рефлексия. Эмоциональная: «понравилось/не понравилось», «интересно/скучно», «было весело/грустно».

Урок 118 (§ 43)

Тема: Структура текста. Средства связи предложений и абзацев в тексте.

Цели урока: Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Определение способов развития темы в тексте; видов связи предложений в тексте; смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений текста и частей текста. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 622. Восстановление текста.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 623. Работа с текстом.

Упр. 624. Устное сочинение по началу.

Дифференциация упражнений.

Упр. 625.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 626. Работа с текстом.

Упр. 628. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 629. Устное сочинение.

Упр. 630.

V. Итоги урока.

Опрос: Каковы структурные особенности текста? Какие средства связи предложений в тексте вам известны?

VI. Д/З. Упр. 627. Распавшийся текст.

VII. Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 119 (§ 44)

Тема: Анализ научно-популярных текстов.

Цели урока: Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Деление текста на смысловые части, осуществление информационной переработки текста, передача его содержания в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 631. Работа с текстом.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 631. Работа с текстом.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 632. Диалог.

V. Итоги урока.

Опрос: Каковы особенности текстов научно-популярного стиля?

VI. Д/З. Подбор текста научно-популярного стиля, составление к нему заданий трёх видов.

VII. Рефлексия. «Плюс—минус—интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Урок 120 (§ 45)

Тема: Изложение научно-популярного текста на лингвистическую тему.

Цели урока: Передавать содержание прослушанного текста сжато в устной и письменной форме. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста и принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Передача содержания прослушанного текста сжато в устной и письменной форме. Создание и редактирование собственных текстов с учётом требований к построению связного текста и принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Изложение полученной информации, интерпретация её

в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 633. Работа с текстом.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 633. Работа с текстом.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 633. Работа с текстом.

V. Итоги урока.

Опрос: Какие затруднения вы испытывали при выполнении работы?

VI. Д/З. Упр. 634.

VII. Рефлексия. Анкета.

На уроке я работал...	активно/пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен/недоволен
Урок мне показался...	лёгким/трудным
За урок я...	устал/не устал
Моё настроение...	стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был...	понятен/не понятен
Домашнее задание мне кажется...	полезен/бесполезен
	интересен/скуучен
	лёгким/трудным

Урок 121 (§ 46)

Тема: Лексические особенности функциональных разновидностей языка.

Цели урока: Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 635. Экскурсия по учебнику.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 636. Наблюдение.

Упр. 637.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 638.

V. Итоги урока.

Опрос: Какие лексические особенности имеют функциональные разновидности языка?

VI. Д/З. Упр. 639. Трансформация текста.

VII. Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 122 (§ 46)

Тема: Лексические особенности функциональных разновидностей языка.

Цели урока: Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 641. Смешавшиеся тексты.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 640. Работа с текстом.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 642 (вариант 1).

V. Итоги урока.

Опрос: Какие лексические особенности имеют функциональные разновидности языка?

VI. Д/З. Упр. 641 (вариант 2).

VII. Рефлексия. Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«!» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

Урок 123 (§ 47)

Тема: Язык художественной литературы.

Цели урока: Знать отличительные признаки языка художественной литературы. Отличать тексты, написанные языком художественной литературы, от текстов других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Знание отличительных признаков языка художественной литературы. Умение отличать тексты, написанные языком художественной литературы, от текстов других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 643. Аукцион знаний.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности языка художественной литературы.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 644. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 645. Диктант по памяти.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 647. Работа с текстом.

VII. Итоги урока.

Опрос: Каковы особенности языка художественной литературы?

VIII. Д/З. Упр. 646. Выборочно-распределительная работа.

IX. Рефлексия. Создание кластера (можно расположить как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
---------	------	-------	-------------

Урок 124 (§ 48)

Тема: Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры.

Цели урока: Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправление речевых недостатков, редактирование текстов. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 648. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности построения описания местности.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 648. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 649.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 650.

Упр. 652. Сжатое изложение.

VII. Итоги урока.

Опрос: Каковы особенности построения описания местности, памятников истории и культуры?

VIII. Д/З. Упр. 651. Пересказ.

IX. Рефлексия. Эмоциональная: «понравилось/не понравилось», «интересно/скучно», «было весело/грустно».

Урок 125 (§ 48)

Тема: Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры.

Цели урока: Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои дей-

ствия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценка чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправление речевых недостатков, редактирование текстов. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 653.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 655. Преобразование текста.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 656. Повторное выполнение упражнения.

V. Итоги урока.

Опрос: Каковы особенности построения описания местности, памятников истории и культуры?

VI. Д/З. Упр. 654. Восстановление текста.

VII. Рефлексия. «Лист самоконтроля»: ведётся на протяжении всего урока; включает фамилию, имя ученика, задание, отметку о выполнении.

Урок 126 (§ 49)

Тема: Диалог (диалог-расспрос), включающий реплики с элементами описания местности, памятников истории и культуры.

Цели урока: Создавать устные диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Создание устных диалогических высказываний на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 657. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности построения диалога-расспроса.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 657. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 658. Составление диалога.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 659. Творческая работа.

VII. Итоги урока.

Опрос: Каковы особенности построения диалога-расспроса?

VIII. Д/З. Упр. 660. Составление диалога по реплике-зачину.

IX. Рефлексия. «Лесенка успеха». Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Урок 127 (§ 50)

Тема: Рассуждение как тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Цели урока: Усвоить особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Усвоение особенностей текста-рассуждения. Составление собственных высказываний с соблюдением особенностей текста-рассуждения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 661. Аукцион знаний.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 662.

Упр. 663. Объяснительное письмо.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 664. Пересказ по опорным словам.

Упр. 666.

V. Итоги урока.

Опрос: Каковы особенности типа речи рассуждения?

VI. Д/З. Упр. 665.

VII. Рефлексия. «Карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как менялось эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Урок 128 (§ 50)

Тема: Рассуждение как тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Цели урока: Усвоить особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Усвоение особенностей текста-рассуждения. Составление собственных высказываний с соблюдением особенностей текста-рассуждения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 667.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности рассуждения как типа речи.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 668. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 669.

Упр. 670.

Упр. 672. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 671.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 672. Работа с текстом.

Упр. 674. Диалог.

VII. Итоги урока.

Опрос: Каковы особенности такого типа речи, как рассуждение?

VIII. Д/З. Упр. 673. Сочинение.

IX. Рефлексия. «Бортовой журнал»: фиксация информации с помощью ключевых слов, графических моделей, вопросов, кратких предложений и умозаключений.

Урок 129 (§ 51)

Тема: Сочинение-рассуждение по фрагменту текста.

Цели урока: Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценка чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправление речевых недостатков, редактирование текста. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 675.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 675.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 675.

V. Итоги урока.

Опрос: Какие трудности при выполнении работы вы встретили?

VI. Д/З. Редактирование собственного письменного высказывания.

VII. Рефлексия. Анализ урока учащимися. Ответы на вопросы: чем вы занимались на уроке? Какие трудности вы испытывали на уроке? Какие формы работы на уроке вам понравились больше всего?

Урок 130 (§ 52)

Тема: Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Цели урока: Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценка чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправление речевых недостатков, редактирование текста. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 676.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 676.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 676.

V. Итоги урока.

Опрос: Какие трудности при выполнении работы вы встретили?

VI. Д/З. Редактирование собственного письменного высказывания.

VII. Рефлексия. Устная: связное высказывание учащимся своих мыслей, описание своих эмоций.

Урок 131 (§ 53)

Тема: Понятие о публицистическом стиле.

Цели урока: Сопоставлять и сравнивать тексты публицистического стиля, принадлежащие к письменной разновидности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки

зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Сопоставление и сравнение текстов публицистического стиля, принадлежащих к письменной разновидности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 677. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 677. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 678. Работа с текстом.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 679.

Упр. 681.

VII. Итоги урока.

Опрос: Какие языковые средства выразительности употребляют-ся в текстах публицистического стиля?

VIII. Д/З. Упр. 680. Сочинение-миниатюра.

IX. Рефлексия. Эмоциональная: «понравилось/не понравилось», «интересно/скучно», «было весело/грустно».

Урок 132 (§ 54)

Тема: Публицистический жанр: заметка.

Цели урока: Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправление речевых недостатков, редактирование текста. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 682.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить жанровые особенности заметки как текста публицистического стиля.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 683. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 684.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 685. Работа с текстом.

Упр. 686. Преобразование текста.

VII. Итоги урока.

Опрос: Каковы жанровые особенности заметки?

VIII. Д/З. Упр. 687.

IX. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 133 (§ 55)

Тема: Репортаж.

Цели урока: Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения со-

ответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправление речевых недостатков, редактирование текста. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 688.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить жанровые особенности репортажа как текста публицистического стиля.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 689. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 690.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 691.

VII. Итоги урока.

Опрос: Каковы жанровые особенности репортажа?

VIII. Д/З. Упр. 692.

IX. Рефлексия. Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Все понятно +	Ничего не понял –	Интересно. Хочу узнать подробнее. !
------------	------------------	----------------------	---

Урок 134 (§ 55)

Тема: Интервью.

Цели урока: Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценка чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправление речевых недостатков, редактирование текста. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 693. Анализ учебного материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить жанровые особенности интервью как текста публицистического стиля.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 694. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 695.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 696.

Упр. 698. Работа в паре.

VII. Итоги урока.

Опрос: Каковы жанровые особенности интервью?

VIII. Д/З. Упр. 697.

IX. Рефлексия. «Три М»: определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 135 (§ 56)

Тема: Официально-деловой стиль. Инструкция.

Цели урока: Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Тип урока: Открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и типов речи. Оценка чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправление речевых недостатков, редактирование текста. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 699. Аукцион знаний.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выявить особенности инструкции как текста официально-делового стиля.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 700. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 701.

Упр. 702. Работа с текстом.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 703.

Упр. 704.

VII. Итоги урока.

Опрос: Каковы особенности инструкции как текста официально-делового стиля?

VIII. Д/З. Упр. 705.

IX. Рефлексия. «Шкала настроения». На парте у каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 136 (§ 57)

Тема: Повторение изученного в 7 классе.

Цели урока: Обобщить изученные орфографические и пунктуационные правила.

Тип урока: Совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачами. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Обобщение изученных орфографических и пунктуационных правил. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуе-

мой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 706. Конструирование предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 707.

Упр. 708.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 709. Разученный диктант.

Упр. 710. Работа с текстом.

Упр. 711.

Упр. 712. Письмо по памяти.

V. Итоги урока.

Опрос: Что нового вы узнали на уроках русского языка в этом учебном году? Какие полезные навыки выработали? Что ещё хотели бы узнать и чему научиться в дальнейшем?

VI. Д/З. Подбор текста и составление трёх заданий к нему по изученному материалу.

VII. Рефлексия. Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» — не ответил.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Национальный корпус русского языка.
2. Портал «ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех».
3. Правила русской орфографии и пунктуации онлайн.
4. Проект «Знаете слово?».
5. Проект «Словopedia».
6. Русская виртуальная библиотека.
7. Сайт «Кругосвет — универсальная энциклопедия».
8. Сайт «Культура письменной речи».
9. Сайт «Лингвистика для школьников».
10. Сайт «Словари.ру».
11. Словари и энциклопедии на Академике.
12. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН).
13. Словарь сокращений русского языка.
14. Справочная служба русского языка.
15. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ).
16. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН).

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
О структуре методического пособия	4
Об особенностях УМК «Русский язык»	4
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	8
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рус- ский язык» на уровне основного общего образования	8
Методические рекомендации	22
Содержание учебного предмета	26
Календарно-тематическое планирование	31
Поурочные разработки	38
Список дополнительных ресурсов	214