

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)

ББК 81.432.1я721

С47

Рекомендовано Научно-методическим советом
по иностранным языкам МГИМО МИД России

Фигуровская, Любовь Анатольевна.

С47 Славное наследие России. XVI–XVII века : 8-й класс : методическое пособие к учебному пособию Л.А. Фигуровской, Л.Л. Володиной, Е.Б. Власовой [и др.] / Л.А. Фигуровская, Л.Л. Володина, Е.Б. Власова. [и др.]. – Москва : Просвещение, 2026. – 100 с.

Учебное пособие на английском языке «Славное наследие России XVI–XVII века» (Glorious Russia) предназначено для расширения и углубления знаний учащихся 8 класса по английскому языку, а также для формирования у них позитивных личностных ориентаций в части патриотического и гражданского воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Содержание учебного пособия интегрировано со школьным курсом изучения истории и, используя межпредметность, включает в себя основные исторические события, значительные географические открытия, жизнеописания выдающихся исторических деятелей России XVI–XVII веков.

Учебный материал раскрывается в 17 разделах, которые включают в себя тексты для чтения, задания для отработки новой лексики и задания по аудированию.

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)

ББК 81.432.1я721

Учебное издание

Фигуровская Любовь Анатольевна

Володина Лариса Леонидовна

Власова Елена Борисовна

Константинова Елена Николаевна

Милицына Лариса Фёдоровна

Славное наследие России

XVI–XVII века

8 класс

Базовый уровень

Методическое пособие к учебному пособию Л.А. Фигуровской, Л.Л. Володиной, Е.Б. Власовой и др.

© АО «Издательство «Просвещение», 2026

© АНО «Лаборатория образовательных
технологий», 2026

Составляющей частью пособия «Славное наследие России. XVI–XVII века» (Glorious Russia. XVI–XVII centuries) является Книга для учителя (Teacher’s Book).

Структура Книги для учителя (Teacher’s Book):

- Вступление;
- Цели и задачи пособия;
- Структура пособия;
- Общие методические рекомендации;
- Соотнесение ФОП с темами пособия;
- Календарно-тематическое планирование;
- Ключи

ВСТУПЛЕНИЕ

Учебное пособие на английском языке «Славное наследие России. XVI–XVII века» (Glorious Russia. XVI–XVII centuries)

В последние годы значительно выросла роль духовно-нравственного воспитания в школе. Свидетельством этого являются Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования третьего поколения, вступившие в силу в начальной и основной школе с сентября 2022 года, и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования третьего поколения, вступившие в силу в старшей школе (в 10 классе) с сентября 2023 года.

В частности, статья 42 Стандарта основного общего образования гласит, что личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Эти результаты должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Данная норма включает в себя несколько **глобальных направлений**, по которым должно происходить формирование личности молодого поколения.

Во-первых, это **гражданское воспитание**. Под этим широким понятием подразумевается следующее:

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;*
- *активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;*

- *представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;*
- *готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;*
- *готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).*

Второе направление – это **патриотическое воспитание**, включающее в себя:

- *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;*
- *ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;*
- *уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.*

Наконец, личностный рост молодых людей невозможен без **духовно-нравственного воспитания**, включающего в себя:

- *ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;*
- *готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;*
- *активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.*

Перед каждым учителем-предметником стоит задача на уроках донести до учащихся основные постулаты и ценности, составляющие основу гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, как сделать так, чтобы учащиеся впитывали их органично, чтобы это постепенно становилось частью их внутреннего мироощущения.

Таким образом, появилась линейка учебных пособий **«Славное наследие России» (Glorious Russia)** на английском языке, предназначенная для учащихся 7–11 классов, охватывающая период истории России с IX по XXI век и состоящая из пяти книг: «Славное наследие России. IX–XV века» (Glorious Russia. IX–XV centuries), «Славное наследие России. XVI–XVII века» (Glorious Russia. XVI–XVII centuries), «Славное наследие России. XVIII век»

(Glorious Russia. XVIII century), «Славное наследие России. XIX век» (Glorious Russia. XIX century), «Славное наследие России. XX–XXI века» (Glorious Russia. XX–XXI centuries).

Пособие «Славное наследие России. XVI–XVII века» (Glorious Russia. XVI–XVII centuries) предназначено для учащихся 8 классов и является первой частью выше обозначенной линейки учебного пособия.

Целью пособия «Славное наследие России. XVI–XVII века» (Glorious Russia. XVI–XVII centuries) является обучение в соответствии с требованиями ФГОС с упором на тему “Родная страна и страна/страны изучаемого языка” в контексте развития патриотического мировосприятия.

Задачи пособия:

- достижение личностных результатов в части статьи 42 ФГОС о гражданском и патриотическом воспитании за счет использования межпредметных связей с курсом Истории России и изучения на стыке дисциплин следующих аспектов:
 - основные исторические события России XVI–XVII веков;
 - значительные географические открытия XVI–XVII веков;
 - выдающихся исторических деятелей России XVI–XVII веков.
- систематизация и повторение учебного материала, изученного на ступени основного общего образования в курсах истории, географии, обществознания, английского языка;
- совершенствование коммуникативных умений и языковых навыков школьников: расширение словарного запаса, умения чтения и говорения.

В основе пособия лежат следующие **методические подходы**:

- коммуникативный подход к обучению: информация в пособии является основой для общения и находит практическое применение в коммуникативно-ориентированных заданиях;
- аксиологический подход: обучение строится на мировоззренческих и культурных ценностях российского менталитета, от содержания учебных текстов до подготовки школьников к межкультурному общению с позиций гражданина России. В пособии содержится информация о России, углубляющая знания школьников о родной стране, исторических местах, событиях и деятелях России, что способствует формированию познавательной мотивации и закладывает основу для общения с иностранными сверстниками, позволяет обоснованно гордиться родной страной;
- социокультурный подход: подготовка к межкультурному взаимодействию осуществляется путем знакомства школьников с аспектами иноязычной культуры и сопоставления ее с родной.

СТРУКТУРА ПОСОБИЯ

Пособие состоит из 17 тематических разделов. Тематические разделы:

1. РУССКИЙ СЕВЕР. РАЗВИТИЕ ТОРГОВЛИ
2. РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО. ВАСИЛИЙ III
3. ПЕРВЫЙ ЦАРЬ ВСЕЯ РУСИ. ИВАН IV
4. ПРАВОСЛАВНАЯ РУСЬ
5. СЕМЬЯ. СВЯТЫЕ ПЕТР И ФЕВРОНИЯ МУРОМСКИЕ
6. КАЗАНЬ. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
7. АСТРАХАНСКОЕ ХАНСТВО. ТОРГОВЫЙ ПУТЬ НА ЮГ
8. СИБИРЬ. ЕРМАК ТИМОФЕЕВИЧ
9. НАРОДЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И ПОВОЛЖЬЯ
10. КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ИСЛАМА
11. БОРЬБА С КРЫМСКИМ ХАНСТВОМ
12. ПАТРИАРХАТ НА РУСИ
13. БОРИС ГОДУНОВ
14. СМУТА. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
15. МИНИН И ПОЖАРСКИЙ. ДУХОВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ
16. КАЗАЧЕСТВО
17. ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ И ДАЛЬНИЙ ВОСТОК: ОСВОЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ

Каждый тематический раздел рекомендовано проходить за 4 академических часа из расчета двух часов в неделю (68 уроков в год), либо за 2 академических часа из расчета одного часа в неделю (34 урока в год).

Каждый раздел состоит из:

- введения в тему (Lead-in);
- текста для чтения (в текстах отрабатываются все виды развития навыков чтения в соответствии с ФГОС третьего поколения);
- заданий к тексту;
- отработки новой лексики;
- еще одного текста для чтения/аудирования
- заданий к ним
- темы для обсуждения духовно-нравственного содержания (Discussion point);
- проектной деятельности в виде презентации, рассказа, письма, статьи, блога

Пособие предназначено для следующих целевых аудиторий:

- обучающиеся – участники городских образовательных проектов: «Кадетский класс»;

- обучающиеся в предпрофильных классах по следующим направлениям:
 - социально-экономическое;
 - правовое;
 - медиакоммуникативное;
 - гуманитарное;
- широкий круг пользователей, интересующихся историей России и желающих усовершенствовать знания английского языка.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное пособие «Славное наследие России. XVI-XVII века» (Glorious Russia. XVI-XVII centuries) состоит из 17 разделов (Units). Каждый урок начинается со вступительного этапа-экспозиции (Lead-in), главная функция которого – мотивирующая. В пособии экспозиция представлена вопросами открытого и закрытого типа с опорой на иллюстрационный материал, задача которых – вызвать у учащихся интерес к содержанию урока, текста/текстов (первый текст для чтения, второй для чтения или аудирования) и заданий, которые им будут предложены, а также актуализировать их знания и речевой опыт. Практически каждый этап разминки сопровождается определенными речевыми клише (Useful phrases), призванными помочь учащимся снять речевые затруднения.

В основе каждого раздела находятся либо два текста для чтения, либо один текст для чтения, второй – для аудирования, включающие в себя интересные, часто малознакомые факты из жизни выдающихся государственных деятелей, великих первооткрывателей, святых и их вклада в историю нашей страны, а также информацию об исторических битвах, государственных реформах, знаковых памятниках архитектуры, святынях, без которых невозможно представить Россию XVI-XVII веков. Частичное знакомство с фактами, изложенными в пособии, облегчает понимание изложенной информации и позволяет сосредоточиться на языковых аспектах текстов.

Обучение чтению как одному из видов речевой деятельности проводится в несколько этапов. Первый этап предполагает снятие лексических сложностей – слов (Words to help with reading), которые даются с русским переводом перед текстом и являются либо историческими реалиями, либо некоторыми географическими названиями. Следующий этап включает в себя обучение ознакомительному виду чтения и чтению с нахождением конкретной информации (в пособии это даты, цифровые и фактические данные, имена и названия и т.д.). Как правило, задание на это дается перед текстом и время на его выполнение ограничивается. Для обучения ознакомительному и поисковому видам чтения используются такие виды заданий, как сопоставление информации с заголовками абзацев (Matching), сопоставление дат и событий (Timeline) и т.д. Еще одно задание на чтение включает обучение

детальному пониманию текста и представляет собой вопросы по содержанию текста, упражнения на дополнение (Completion), когда надо закончить ряд незавершенных предложений, либо составить предложения из разрозненных частей, используя информацию из текста. Также для проверки понимания текста используются упражнения «верные-неверные утверждения» (True/False statements), задания на множественный выбор (Multiple choice), которые также могут быть использованы для развития монологической речи, либо упражнения на расположение событий, указанных в тексте, в хронологическом порядке и т.д.

Для детального понимания текста и активного участия в ответах на вопросы и дискуссиях необходима отработка активной лексики из текста. Каждый урок содержит не более 10 единиц активной лексики. Для ввода новой лексики используется задание на соотнесение слов с определениями (Matching) с опорой на текст и языковую догадку. Для активизации новой лексики используются такие упражнения, как заполнение пропусков в контекстуальном виде (Gap-filling), разгадывание кроссвордов, логическая перегруппировка, в основе которой лежит прием восстановления (Unscrambling), языковые шарады.

Второй текст дается для более полного погружения учащихся в тему урока и представляет собой либо текст для чтения, либо для аудирования. Эти тексты, как правило, меньше по объему и не содержат дополнительной новой лексики.

Пособие предполагает обучение как диалогическому, так и монологическому видам говорения. Уже первый этап урока – экспозиция (Lead-in) – предполагает мотивирование учащихся к говорению. Работа в парах заключается в ответах на вопросы с опорой на картинки и использованием опорных фраз (Useful phrases), что помогает учащимся актуализировать уже имеющиеся фоновые знания и нацелить их на восприятие материала урока. При проверке основного и детального понимания текста также используются задания, стимулирующие развитие как диалогического, так и монологического высказывания: например, при работе в парах, когда необходимо создать предложения из разрозненных частей с опорой на текст, либо с помощью дат составить краткий пересказ текста. Для обучения диалогической речи используются не только ответы на вопросы, но и расспросы, разъяснение, взаимное заполнение формуляров, управляемое интервью и т.д. Но основной упор на развитие навыков говорения приходится на раздел «Дискуссия» (Discussion point), в котором учащимся предлагается либо проблемное высказывание/цитата, либо проблемный вопрос/вопросы, предполагающие аргументированное высказывание с опорой на изученный на уроке материал в соответствии с уровнем владения языком учащимися 8 класса. Предполагается, что к концу каждого урока учащиеся должны выйти на развернутое монологическое высказывание в виде сообщения, доклада,

презентации, рассказа по картинке, развернутого высказывания своего аргументированного мнения на уровне A2, A2+. Работа проводится в парах или группах.

Неотъемлемой частью пособия является проектная деятельность, призванная совершенствовать все виды речевой деятельности. В пособии проектная деятельность учащихся представлена как в письменной, так и устной форме в виде презентаций, написания блогов, небольших статей, личного письма, плаката и т.д. и варьируется по степени сложности в соответствии с языковым уровнем учащихся и их мотивацией, но не превышает уровня A2+. Все задания проектной деятельности сопровождаются пошаговыми инструкциями как для учащихся, так и для учителей.

Примеры использования материала пособия

Разделы 14 и 15 посвящены одному из самых трагических периодов истории России: Смутному времени и победе второго народного ополчения под предводительством Минина и Пожарского, а также духовным символам России. В экспозиции (Lead-in) 15 раздела «Минин и Пожарский. Духовные символы России» (Minin and Pozharsky. Spiritual symbols of Russia”) учащимся предложено задание: для парной работы по картинке с изображением Минина и Пожарского ответить на вопросы – что они знают об этих людях, и какую роль они сыграли в истории России. Предполагается, что учащиеся, используя знания, полученные из курса истории за 7 класс, смогут ответить на этот вопрос. Затем учитель предлагает учащимся за ограниченное количество времени быстро прочитать текст и проверить свои ответы.

Следующий блок заданий – это работа с текстом о роли Минина и Пожарского в организации народного ополчения в борьбе против польско-литовских захватчиков во времена Смуты и о победе ополчения. Вначале учитель знакомит учащихся с лексикой, которая может вызвать затруднения при чтении (Words to help with reading) как в плане перевода, так и произношения. Далее дается задание на обучение детальному пониманию текста (упр. 2 стр. 107), в котором учащиеся из разрозненных слов должны составить вопросы и, прочитав текст еще раз внимательно, ответить на них. Работа может быть проведена как в парах (учащиеся могут по очереди в парах отвечать на вопросы), так и индивидуально. Затем учитель может осуществить фронтальную проверку. Также дается еще одно задание: прочитать утверждения и решить, соответствуют они содержанию текста, не соответствуют или данная информация в тексте не упомянута (True/False/Not stated).

Следующий этап предполагает работу с активной лексикой урока, с помощью которой учащиеся смогут выйти на развернутое монологическое

высказывание по теме урока. Данный урок предлагает для активного запоминания 10 лексических единиц. В упражнении 4 на странице 108 выбирают правильное определение (одно из двух) к каждой лексической единице, находя слова в тексте и используя контекст для вывода их значения. Работа может выполняться как индивидуально, так и в парах. Для закрепления активной лексики предлагаются еще два упражнения. В упражнении 5 на странице 109 учащиеся должны вставить в текст подходящие по смыслу слова из списка в правильной грамматической форме. В упражнении 6 на странице 109 учащимся предлагается закончить вопросы, используя активную лексику урока (первые буквы слов даны). Вопросы направлены на рефлекссию учащихся для работы в парах и отсылают их к собственному опыту. Таким образом, учащиеся не только закрепляют активную лексику урока, но и задумываются о своих взаимоотношениях со сверстниками и близкими людьми, имеют возможность соотнести некоторые свои жизненные ситуации и переживания с чувствами и моральным выбором героев далеких исторических событий.

Следующий блок заданий связан с аудированием и логично связан с текстом для чтения, в котором упомянут день 4 ноября как государственный праздник в честь иконы Казанской Божьей Матери и в честь победы русских людей над польско-литовскими захватчиками. Праздник был утвержден царем Алексеем Михайловичем в 1649 году. Задания по аудированию посвящены чудесному обретению иконы Казанской Божьей Матери, которая считается одним из духовных символов России. Перед первым прослушиванием учащимся предлагается сравнить две картинки с изображением Казанского Богородицкого монастыря и Собора Казанской иконы Божьей Матери на Красной Площади и ответить на вопрос, какие исторические события объединяют эти картинки. Учитель также помогает учащимся снять возможные лексические затруднения при выполнении заданий по аудированию (рубрика Words to help with listening). После первого прослушивания учащиеся выполняют задание на множественный выбор с извлечением выборочной информации (упр. 8 стр. 110). После второго прослушивания учащиеся выполняют задание на детальное понимание прослушанного текста, ответив на вопросы (упр. 9 стр. 111). Для закрепления материала учащимся предлагается краткое содержание услышанного текста с небольшими лексическими пропусками. Учащиеся выбирают подходящие лексические единицы из списка слов перед упражнением и заполняют пропуски (упр. 10 стр. 111). Для проверки правильности выполнения задания учащимся при необходимости предлагается прослушать текст еще раз. Все задания по аудированию могут выполняться учащимися как в парах или малых группах, так и индивидуально.

Таким образом, проделав все упражнения на лексику, чтение и аудирование, учащиеся имеют возможность постепенно подойти к следующему этапу урока – дискуссии (Discussion point), представленному двумя упражнениями. В упр.

11 стр. 112 учащимся предлагается описать картинку с изображением памятника Минину и Пожарскому на Красной Площади на основе подробных вопросов с опорой на изученный текст урока. В упр. 12 на стр. 112 учащиеся составляют рассказ по картинкам об обретении иконы Казанской Божьей Матери. Для помощи учащимся каждая картинка снабжена лексической опорой. Также учитель может предложить учащимся обратиться к предыдущим заданиям по аудированию. Данные задания помогают учащимся закрепить и обобщить изученный материал урока и обучают их монологическому высказыванию.

В конце изучения раздела учащимся предлагается сделать проект-презентацию на тему «Второе народное ополчение и Смута в России», используя пошаговый алгоритм, что поможет им расширить изученный материал и продолжить развитие навыков монологического высказывания.

СООТНЕСЕНИЕ ФОП С ТЕМАМИ ПОСОБИЯ

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством *общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений* поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Согласно пункту 136.2.6. Федеральной образовательной программы по иностранным языкам («Английский язык») целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как: *речевая компетенция; языковая компетенция и социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.*

В качестве предметных результатов учащиеся 5-9 классов должны овладеть основными видами речевой деятельности, в том числе в рамках следующего тематического содержания речи: *«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)», «Выдающиеся люди родной*

страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены». Данное пособие решает эту проблему.

Таблица 1. Соотнесение ФОП с темами пособия

Тематическое содержание ФОП. 8 класс	Тематическое содержание пособия «Славное наследие России. XVI—XVII век» (Glorious Russia. XVI—XVII century)
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	UNIT 1. RUSSIAN NORTH. TRADE DEVELOPMENT UNIT 4. ORTHODOX RUSSIA UNIT 6. KAZAN. HISTORY AND CULTURE UNIT 7. THE ASTRAKHAN KHANATE. TRADE ROUTE TO THE SOUTH UNIT 9. PEOPLES OF WESTERN SIBERIA AND THE VOLGA REGION UNIT 10. THE CULTURAL TRADITIONS OF ISLAM UNIT 11. THE FIGHT AGAINST THE KHANATE OF CRIMEA UNIT 12. THE PATRIARCHATE IN RUSSIA UNIT 14. THE TIME OF TROUBLES. NATIONAL UNITY DAY UNIT 16. THE COSSACKDOM UNIT 17. EASTERN SIBERIA AND THE FAR EAST: CONQUERING AND EXPLORING
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	UNIT 2. THE RUSSIAN STATE. VASILY III UNIT 3. THE FIRST TSAR OF ALL RUSSIA. IVAN IV UNIT 5. FAMILY. SAINTS PYOTR AND FEVRONIA OF MUROM UNIT 8. SIBERIA. YERMAK TIMOFEYEVICH

	UNIT 13. BORIS GODUNOV UNIT 15. MININ AND POZHARSKY. SPIRITUAL SYMBOLS OF RUSSIA
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема занятия	Активная лексика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо/проект презентация
1	RUSSIAN NORTH. TRADE DEVELOP MENT	to boost to rob daring to reach outstanding magnificent to explore to navigate link	Развитие навыка ознакомительного чтения (сопоставить заголовки и части текста) упр. 2. стр. 5. Развитие навыка ознакомительного чтения (ответы на вопросы) упр. 3 стр. 6, Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (сопоставление частей предложения для реконструкции детального		Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз lead -in, 1А стр. 4, Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием	Презентация на одну из тем стр. 10

			содержания текста) упр. 4 стр. 7, Развитие навыка ознакомительного чтения (правильные/ложные утверждения) упр. 9 стр. 9, Развитие навыков детального понимания текста (составление предложений из слов для реконструкции детального содержания текста упр. 10 стр. 10)		вопросов упр. 1. стр. 4, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с использованием опорных фраз упр. 11, 12 стр. 10	
2	UNIT 2. THE RUSSIAN STATE. VASILY III	to expand strict an objection similar domestic to rely on	Развитие навыка ознакомительного чтения (ответы на вопросы) – упр. 3 стр. 14 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (сопоставление		Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз lead -in, 2A стр. 12, Развитие навыка монологической речи	Презентация стр. 19

			частей предложения для реконструкции детального содержания текста) упр. 4 стр. 13, Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (выбор одного из вариантов) – упр. 12 стр. 18, упр. 13 стр. 19		в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов упр. 1. стр. 12, Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий Discussion Point стр. 15	
--	--	--	---	--	---	--

					парная работа при обобщении материала урока упр. 9 стр. 17, Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов и вопросов упр. 10 стр. 16, упр. 14, 15 стр. 19 Discussion Point	
3	UNIT 3. THE FIRST TSAR OF ALL RUSSIA. IVAN IV	to be rich in smth desperate to find smb to blame	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 21, Развитие навыка ознакомительного	Развитие навыка понимания основного содержания текста упр. 8 стр. 23, развитие навыка понимания	Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз lead -in,	Презентация стр. 25

		hearsay to call smth to hold smth to draw smth up to promote to mention to go up	чтения (ответы на вопросы) упр. 3 стр. 21-22. Ответы на вопросы упр. 3 стр. 21, развитие навыков детального понимания текста (выбор правильного ответа) упр. 4 стр. 21,	запрашиваемой информации (закончить предложения) упр. 9 стр. 24, развитие навыка понимания запрашиваемой информации (поставить слова в парильном порядке на основе прослушанного текста) упр. 10 стр. 24	3А стр. 20, Развитие навыка диалогической речи: высказывание на заданную тему с опорой на начало предложений упр. 6 стр. 22, ответы на вопросы, парная работа с ответы на вопросы упр. 3. стр. 22, Развитие навыка диалогической речи: высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова, схему и ответы Discussion Point упр. 11 стр. 24, упр. 12 стр. 25	
4	UNIT 4. ORTHODOX RUSSIA	government coronation to complete organise	развитие навыков детального понимания текста (выбор правильного ответа) упр. 3 стр. 28, Развитие навыка ознакомительного		Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз lead -in,	Презентация в группах стр. 31

		respect property	чтения (ответы на вопросы) упр. 4 стр. 29 Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр.8 стр. 30-31, Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (поиск правильной информации для окончания предложений) упр. 9 стр. 31		4А стр. 26, Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов упр. 1. стр. 26, Развитие навыка диалогической речи: поставить события в хронологическом порядке, парная работа с использованием опорных фраз discussion point стр. 31	
5	UNIT 5. FAMILY. SAINTS PYOTR AND FEVRONIA	tale to keep one's word to heal	Развитие навыка ознакомительного чтения (ответы на вопросы) упр. 3 стр. 34	Развитие навыка детального понимания прослушанного текста (решить	Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием	Блог о Муроме стр. 37

	OF MUROM	wisdom loyal gift to forgive	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2 стр. 33, Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр.3 стр. 33, Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять последовательность главных фактов (событий),. упр. 4 стр. 34	правильное или неправильное утверждение) упр. 10 стр. 36 Развитие навыка понимания основного содержания текста (ответы на вопросы) упр. 11 стр. 36, составление предложения из слов упр. 12 стр. 36	опорных фраз lead -in, 5А стр. 32, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с использованием опорных фраз и плана discussion point упр. 8, 9 стр. 35 Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, картинок discussion point стр. 37	
6	UNIT 6. KAZAN. HISTORY	border threat	Развитие навыка ознакомительного чтения (ответы на вопросы) упр. 3 стр.		Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с	Создание аудиогиды о Казани стр. 45

	AND CULTURE	attempt expansion target to pray	40 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (сопоставление частей предложения для реконструкции детального содержания текста) упр. 4 стр. 40, Развитие навыка ознакомительного чтения (ответы на вопросы) упр. 11 стр. 44 Развитие навыков детального понимания текста) выбор правильного ответа) упр. 12 стр. 44		картинками с использованием опорных фраз lead -in, 6А стр. 38, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы упр. 1 стр. 38, упр. 8 стр. 41 Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз упр. 9, 10 стр. 42 Развитие навыка диалогической речи: работа с использованием опорных фраз и плана discussion point стр. 45	
--	----------------	---	--	--	--	--

7	UNIT 7. THE ASTRAKH AN KHANATE. TRADE ROUTE TO THE SOUTH	to stand the test of time to be proud of smth a gateway to turn over a new leaf to break the ice to look forward to smth	Развитие навыка ознакомительного чтения (сопоставить заголовки и части текста) упр. 2. стр. 47. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 3 стр. 48, Составление предложений из слов для реконструкции детального содержания текста упр. 3 стр. 48, Развитие навыков детального понимания текста (выбрать правильный вариант ответа) упр. 5 стр. 48		Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы 7А стр. 46, упр. 1 стр. 46 Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов упр. 7 стр. 49 Развитие навыка диалогической речи: работа с использованием картинок, опорных фраз и плана	Презентация стр. 53
---	--	---	---	--	---	------------------------

			Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр.9 стр. 50, Развитие навыков детального понимания текста (выбрать правильный вариант ответа) упр. 10 стр. 51		discussion point упр. 11 стр. 51	
8	UNIT 8. SIBERIA. YERMAK TIMOFEYE VICH	to know smth like the back of one's hand to set out to make up for smth weapon to fall to make it	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение вставить пропущенные части предложений в текст,. упр. 3 стр. 55 Развитие навыка ознакомительного чтения (правильные/ложные утверждения) упр. 4		Развитие навыка диалогической речи с опорой на картинки и вопросы 8А стр. 54, Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на фразы упр. 1. стр. 54. Развитие навыка монологической речи с использованием опорных фраз и плана	Презентация и заполнение таблицы об известных людях из Тюмени

			стр. 56, Развитие навыка ознакомительного чтения (сопоставить заголовки и части текста) упр. 8. стр. 57.		discussion point упр. 10, 11 стр. 58	
9	UNIT 9. PEOPLES OF WESTERN SIBERIA AND THE VOLGA REGION	nomad to make one's living to give up smth to keep up smth delicious wrestling to pass down to smb generation	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2 стр. 62, Развитие навыков детального понимания текста (выбор правильного ответа) упр. 3 стр. 62 Развитие навыков детального понимания текста (поиск ошибок в тексте) упр. 4 стр. 64	Развитие навыка понимания основного содержания текста (выбрать утверждения, упоминающиеся в тексте) упр. 9 стр. 67, развитие навыка детального понимания прослушанного текста (выбрать правильные/ложные утверждения) упр. 10 стр. 67	Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы и ключевые фразы 9А стр. 60, упр. 1 стр. 60 Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на картинки, вопросы упр. 8. стр. 66. Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического	Создание документального о фильма, брошюры, презентации стр. 71

					содержания речи с использованием ключевых слов и вопросов упр. 14, 15 стр. 70 discussion point	
10	UNIT 10. THE CULTURAL TRADITIONS OF ISLAM	spread popular accept common announce allow	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2, стр. 74, Развитие навыков детального понимания текста (выбор правильного ответа) упр. 3 стр. 74 Развитие навыка ознакомительного чтения (правильные/ ложные утверждения) упр. 4 стр. 74	Развитие навыка понимания основного содержания текста (заполнить пропуски словами из аудио) упр. 8 стр. 76, развитие навыка детального понимания прослушанного текста (выбрать правильное/ ложное утверждение) упр. 9 стр. 76	Развитие навыка диалогической речи с опорой на картинки, вопросы и фразы 10А стр. 72, Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на фразы упр. 1. стр. 73. Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием	

					ключевых слов, вопросов и плана discussion point стр. 77	
11	UNIT 11. THE FIGHT AGAINST THE KHANATE OF CRIMEA	to make money by doing smth to be at stake brains can beat brawn shoulder-to- shoulder to learn one's lesson game-changer to stand up for smth	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2, 3 стр. 80, Развитие навыков детального понимания текста (заполнение таблицы) упр. 3 стр. 80, Развитие навыка ознакомительного чтения (правильные/ ложные утверждения) упр. 4 стр. 81	Развитие навыка понимания основного содержания текста упр. 10 стр. 84 развитие навыка детального понимания прослушанного текста (вставить слова в пропуски) упр. 11 стр. 84	Развитие навыка монологической речи с опорой на вопросы и фразы 11А стр. 78, Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы упр. 1. стр. 78, Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на фразы упр. 1. стр. 76. Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с	Подготовить плакат, представить результаты исследования стр. 85

					использованием ключевых слов, ответов и плана упр. стр. 82, Развитие навыка диалогической речи: с опорой на вопросы стр. 84 discussion point	
12	UNIT 12. THE PATRIARC HATE IN RUSSIA	essential choice lower danger confirm gain look after	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2 стр. 87, Развитие навыка ознакомительного чтения (правильные/ ложные утверждения) упр. 3 стр. 88 Развитие навыка чтения с полным		Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на картинки и фразы 12А стр. 86, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы с опорой на таблицу discussion point стр. 91	Подготовить квиз об одном из городов стр. 91

			пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 7 стр. 90, Развитие навыков детального понимания текста (сопоставление данных) упр. 3 стр. 90			
13	UNIT 13. BORIS GODUNOV	to hope modern serious stress to get worse effort to risk	Развитие навыка ознакомительного чтения (сопоставить заголовки и части текста) упр. 2. стр. 93. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 3 стр. 93 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (поставить события в правильном	Развитие навыка понимания основного содержания текста упр. 8 стр. 95, развитие навыка детального понимания прослушанного текста (выбрать правильное/ ложное утверждение) упр. 9 стр. 95, развитие навыка детального понимания прослушанного текста (выбрать	Развитие навыка монологической речи с опорой на ментальную карты и вопросы 13А стр. 92, Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием	Создать временную шкалу, плакат о городе, сравнить таблицы о прошлом и будущем стр. 97

			хронологическом порядке) упр. 4 стр. 94	правильный ответ) упр. 10 стр. 96	ключевых слов, ответов и плана discussion point стр. 95	
14	UNIT 14. THE TIME OF TROUBLES . NATIONAL UNITY DAY	to pretend to do mysterious to trust to appear to keep one's promise to fail to take advantage of to stand up for	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2 стр. 99, Развитие навыков детального понимания текста (исправление фактических ошибок в тексте) упр. 3 стр. 100 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 7 стр. 101, Развитие навыка ознакомительного чтения (сопоставить		Развитие навыка монологической речи с опорой на вопросы 14А стр. 98, Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, ключевых слов и вопросов discussion point стр. 104	Презентация стр. 105

			заголовки и части текста) упр. 8. стр. 102, Развитие навыков детального понимания текста (выбор правильного ответа) упр. 9, 10 стр. 103			
15	UNIT 15. MININ AND POZHARSK Y. SPIRITUAL SYMBOLS OF RUSSIA	to drive out / to drive smb out to encourage smb to do smth background to donate to be injured to run out of smth to pull back to offer	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2 стр. 107, Развитие навыка ознакомительного чтения (правильные/ ложные утверждения) упр. 3 стр. 108,	Развитие навыка детального понимания прослушанного текста (выбрать правильный ответ) упр. 8 стр. 110, Развитие навыка понимания основного содержания текста (ответить на вопросы) упр. 9 стр. 111, развитие навыка детального понимания	Развитие навыка диалогической речи с опорой на картинки и вопросы 15А стр. 106, Развитие навыка монологической речи с опорой на картинки упр. 7 стр. 110, Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы и картинки упр. 11, 12 стр. 112 discussion point	

		to be awarded grateful		прослушанного текста (вставить пропуски в текст) упр. 10 стр. 111		
16	UNIT 16. THE COSSACK DOM	to have smth in common to hire to become part and parcel apart from to depend on to do without	Развитие навыка ознакомительного чтения (правильные/ ложные утверждения) упр. 3 стр. 115, Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 4 стр. 116, Развитие навыков детального понимания текста (закончить упражнения на основе информации из текста) упр. 9 стр. 118, Развитие навыка		Развитие навыка диалогической речи с опорой на картинки и вопросы 16А стр. 114, Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы и картинки упр. 11, 12, 13 стр. 119 discussion point	Составление портфолио «Казачество» стр. 119

			чтения с полным пониманием текста (составить вопросы из слов) и ответы на вопросы упр. 10 стр. 118,			
17	UNIT 17. EASTERN SIBERIA AND THE FAR EAST: CONQUERING AND EXPLORING	to set off to settle to be worth smth / doing smth to discover to help smb out to get by side by side to face smth	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2 стр. 122, Развитие навыков детального понимания текста (выбор правильного ответа) упр. 3 стр. 123, Развитие навыка ознакомительного чтения (сопоставить части предложения) упр. 4 стр. 123, Развитие навыков детального понимания текста (найти и исправить		Развитие навыка монологической речи с опорой на вопросы и картинки 17А стр. 120, Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы упр. 1 стр. 121, Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы, цитаты стр. 127	Итоговый проект стр. 128

			фактические ошибки в тексте) упр. 10 стр. 126, Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (составить утверждения из слов и сопоставить их с картинками) упр. 11 стр. 126			
--	--	--	---	--	--	--

КЛЮЧИ К УПРАЖНЕНИЯМ

UNIT 1

READING

1A

Lead-in

Personalities	Cities	Events
1.Prince Vladimir	Kiev Novgorod	Made Christianity an official religion for the Kievan Rus
2. Yaroslav the Wise	Kiev	Added new territories, built fortress cities to protect Rus, wrote the first book of laws
3.Prince Vladimir Monomakh	Kiev	Defeated the Polovtsians, united principalities under his rule, wrote 'Instructions to my Children'
4.Andrey Bogolyubsky	Bogolyubovo	Founded Bogolyubovo, helped to build Moscow, Dmitrov, magnificent churches
5.Alexander Nevsky	Moscow	The Nevskaya Battle,the Battle on the Ice, visits to the Horde
6.Dmitry Donskoy	Moscow	The Battle of Kulikovo
7. Ivan the III	Moscow	Cancelled Novgorod Veche, continued to unite Russian lands under his rule

1B

Ex. 2.

A4, B3, C5, D2

Ex. 4.

1e, 2a, 3f, 4c, 5d, 6b, 7h, 8g

1C

Ex. 5.

1f, 2g, 3h, 4a, 5e, 6b, 7c, 8d

Ex. 6.

explore, reach, boost

Ex. 7.

1. navigate, 2. robbed, 3. reaches/will reach, 4. daring, 5. boosted, 6. explore, 7. outstanding, 8. magnificent

1D

Ex.9.

2. The size of the Russian coin was not described at first. It was fixed later.
4. The name of the Russian coin comes from the word 'spear'.
5. Water played the most important role in the production of casting

Ex.10.

1. When was the Cannon Court set up?
2. Where can we see the Tsar Cannon?
3. What did the princes mint the coins from?
4. How many people worked there?
5. How did it get its name?
6. When were the first coins produced?

1E

Ex. 12.

1. When were the first coins produced?
2. What did the princes mint the money from?
3. How did the kopeck get its name?
4. When was the Cannon Court set up?
5. How many people worked there?
6. Where can we see the Tsar Cannon?

UNIT 2

2B

Ex.4

1c, 2a, 3b, 4f, 5e, 6d, 7g

2C

Ex.5

1d, 2a, 3b, 4c, 5f, 6e

Ex.6

1. rely on
2. strict
3. objection
4. expand
5. domestic
6. similar

2D**Ex.12**

1B, 2B, 3B, 4A, 5C, 6D

Ex.13

2456

UNIT 3**3B****Ex.4**

1A, 2B, 3A, 4B, 5A, 6C

3C**Ex 5**

1h 2i 3g 4a 5j 6e 7d 8f 9b 10c

Ex 6

1. write or speak about them
2. becomes higher
3. feeling or showing little hope
4. information that you have heard from others
5. prepare it.
6. there are a lot of mineral resources.
7. was blamed for a crime.
8. support them.
9. to arrange a meeting.
10. have it in a certain place.

Ex.7

1. went up
2. drawn up
3. is China rich in?
4. hearsay
5. desperate
6. blamed him for
7. called
8. mentioned
9. promote
10. is the party held?

3D**Ex.10**

1. How was the church used in the 16th century?
2. Who built the Church of the Ascension?
3. Was Ivan IV's library found?
4. What legends do you know about the Church of the Ascension?
5. Why was it built?
6. Who was its founder?
7. What was made out of it?
8. What style was it built in?

3E

Discussion point 2

1. Who built the Church of the Ascension?
2. Where was it built?
3. Why was it built?
4. What style was it built in?
5. How was it used?
6. Has anyone found Ivan IV's library?

UNIT 4

4B

Ex.3

1A, 2C, 3B, 4A, 5B, 6B, 7C

4C

Ex.5

1c, 2f, 3d, 4b, 5a, 6e

Ex.7

1. coronation
2. government
3. was respected
4. organise
5. property
6. to complete

4D

Ex.8

FTTTFT

Discussion point

246153

UNIT 5

5B

Ex.4

2164573

5C

Ex.5

1c, 2a, 3b, 4e, 5d, 6f

Ex.6

1. wisdom
2. a gift
3. to heal
4. tales
5. loyal
6. forgive
7. keep my word

Ex.7

heal, tales, forgive, wisdom, loyal, gift

5D

Ex.10

TFTFTTT

Ex.12

1. Murom is a city with a thousand years of history.
2. Murom was ideally located at a crossroads of trade routes.
3. Murom was often a centre of terrible fights.
4. Its best years were in the 17th–19th centuries.
5. A part of the relics of Ilya Muromets is kept in the Spaso-Preobrazhensky Cathedral
6. Murom is recognized as one of the spiritual centers of Orthodox Russia.

UNIT 6

6B

Ex.4

1c, 2d, 3b, 4e, 5a, 6g, 7f

6C

Ex.5

1c, 2a, 3b, 4e, 5d

Ex.6

1. prayed
2. target
3. border
4. threat

Ex.7**Down**

2. threat
4. border

Across

1. pray
3. expansion
5. attempt

6D**Ex. 12**

1B, 2C, 3A, 4D, 5F

Ex. 13

236

UNIT 7**7B****Ex.2**

A4, B6, C5, D2, E3

Ex.3

1. What was the old name of the city near the Volga River?
2. Why did the sultan give the land for free?
3. What was the Golden Horde and what happened to it?
4. What made Astrakhan an important trade hub?
5. What goods were traded on the Volga Trade Route?
6. How many people lived in the Khanate of Astrakhan?
7. When did Astrakhan become part of Russia?
8. What role did the Astrakhan Khanate play in history?

Ex.4

1d, 2f, 3e, 4a, 5g, 6b, 7c

Ex.5

1A, 2B, 3A, 4B, 5A, 6B, 7B

7C**Ex.6**

1c, 2f, 3a, 4e, 5b, 6d

Ex.7

Student 1

1. gateway
2. break the ice
3. looking forward
4. stand the test
5. turned over a new leaf
6. proud of

Student 2

1. looking forward
2. gateway
3. brake the ice
4. proud of
5. stood the test of time
6. turn over a new leaf

Ex.8

1. stood the test of time
2. gateway
3. were proud of
4. broke the ice
5. turned over a new leaf
6. were looking forward
7. are looking forward

7D**Ex.9**

TFTTFTF

Ex.10

1B, 2C, 3A, 4B, 5C, 6B

7E

A City with a Rich History	Economic Activities	The Caspian Sea — A Unique Ecosystem	A City of Cultural Traditions
Pictures: A, D Sentences: 3, 10	Pictures: E Sentences: 2, 4	Pictures: B Sentences: 1, 5, 9, 12	Pictures: C Sentences: 6, 7, 8, 11

Discussion point

A City with a Rich History A, D 3,7;

Economic Activities B 2, 4, 9;

The Caspian Sea — A Unique Ecosystem E 1, 12, 5

A City of Cultural Traditions A, D 6, 8, 10, 11

UNIT 8

8B

Ex. 3

TTFFTTFFT

8C

Ex.4

1e, 2b, 3a, 4c, 5d

Ex.5

1. made it
2. knows his native town like the back of his hand
3. set out
4. weapons
5. to make up for it

8D

Ex. 7

A6 B7 C5 D1 E3 F2

UNIT 9

9B

Ex.3

1C, 2B, 3B, 4C, 5A, 6B, 7C

Ex.4

The Nogai people lived from the 1600s until 1783. They were nomads, who moved around a lot. They were strong and brave horsemen and made their living raiding other places for livestock and goods. They also controlled important trade routes, exchanging goods like fur, leather, and horses. Catherine the Great moved many Nogai families to the Kuban and the Caucasus.

Western Siberia, east of the Ural Mountains, is home to the Finno-Ugric peoples, like the Khanty, Mansi and Forest Nenets. Many Nenets herded reindeer, which provided them with everything necessary for life.

The Volga River, Europe's longest river, has always been a meeting point for different peoples.

The Chuvash, for example, are known for their unusual language (Oghur Turkic) and beautiful embroidery. The Mari people are deeply connected to nature and are traditionally renowned for their crafts — embroidery and woodcarving. The Tatars and Bashkirs are famous for their delicious dishes like chak-chak. Being part of Russia has helped these peoples to keep up their languages, traditions and cultures, allowing them to pass their rich histories down to future generations.

9C**Ex.5**

1e, 2h, 3d, 4g, 5c, 6b, 7f, 8a

Ex.6

1. nomadic
2. made
3. give up
4. keep up
5. delicious
6. Wrestling
7. pass down
8. generation

Ex.7

1. nomads
2. made their living
3. delicious
4. give up
5. keep up
6. wrestling
7. pass down
8. generation

9D**Ex.9**

1567

Ex.10

TFTTFFF

Ex.11

1. Mari El
2. dynamic
3. houses
4. national
5. tradition

Ex.12

1E, 2B, 3D, 4A, 5C

1. Tsaryovokokshaisky Kremlin
2. Bruges Embankment
3. Donkey Clock
4. 12 Apostles Clock
5. Chavaina Boulevard

Ex.13

1B, 2A, 3C, 4A, 5B, 6A

UNIT 10

10B

Ex.3

1B, 2A, 3B, 4A, 5B

Ex.4

FFTFFTF

10C

Ex.5

ACROSS: DOWN:

- | | |
|------------|-------------|
| 2. popular | 1. announce |
| 3. common | 4. allow |
| 6. accept | 5. spread |

Ex.6

1 spread, 2 common, 3 accept, 4 announced, 5 allowed, 6 popular.

Ex.7

(Possible Answers):

1. Spread → widespread, spreading
2. Popular → unpopular, popularity
3. Accept → unacceptable, acceptance
4. Common → uncommon, commonly,
5. Announce → announcement, announcing
6. Allow → allowance, allowed

10D**Ex.8**

1. July 16
2. best
3. Ramadan
4. animal
5. meat
6. kindness

Ex.9

FTFFT.

UNIT 11**11 B****Ex.3**

Dates and Numbers	Facts and Events
1571	Devlet Giray invaded Russia and burnt Moscow
1447-1783	The Khanate of Crimea was powerful
29th July– 2nd August 1572	The Battle of Molody happened
20 thousand	Russian soldiers there were in the army
IV	Ivan IV (1530-1584)
80,000	People there were in the Crimean army
50 klm	About 50 klm south of Moscow the Battle of Molody took place
7,000	strong Janissaries from the Ottoman Empire.

Ex.4

FFFFFFT

11C

Ex.5

1f, 2c, 3d, 4e, 5a, 6g, 7b

Ex.6

1. A game-changer
2. Brains can beat brawn
3. Shoulder-to-shoulder
4. at stake
5. make some money

Ex.7

1. was at stake
2. learned his lesson
3. a game-changer
4. brains can beat brawn.
5. shoulder-to-shoulder
6. stand up for
7. make money

11D

Ex.10

1. Battle of Molodi
2. 1572
3. Russia
4. 2009
5. 3 rouble coins
6. pillow fights

Ex.11

1. Chekhov
2. Russian
3. 2022
4. tug-of-war
5. identity
6. chapel
7. Borodino

Unit 12

12B

Ex.3

FTFFTFT

12C**Ex.4**

1b, 2d, 3a, 4e, 5c,

Ex.6

1 essential, 2 choice, 3 lower, 4 danger, 5 confirm

12D**Ex.8**

1. Samara
2. Tobolsk
3. Voronezh
4. Tobolsk
5. Samara
6. Voronezh
7. Samara
8. Voronezh

UNIT 13**13B****Ex.2**

A1 B2 C3 D4 E5 F6 G7

Ex.4

241563

13C**Ex.5**

risk, hope, modern, stress, serious, get worse, effort

Ex.6

1. hoped, 2. modern, 3. serious, 4. stress, 5. worse, 6. effort, 7. risked.

Ex.7

FFFFFFF

13D**Ex.8**

1. heroic / brave
2. grain
3. 1888

Ex.9

TFFTF

Ex.10

1A, 2B, 3B, 4B

UNIT 14

14B

Ex.3

2. The Kazan Icon of the Mother of God is celebrated on November 4th each year.
3. Fyodor Ioannovich became tsar after his father, Tsar Ivan the Terrible, had passed away and did not have any children.
4. During the Time of Troubles, Russia didn't have a real tsar reigning in power for over ten years.
5. Boris Godunov was the first tsar who was not born into the royal family.
6. False Dmitry was not accepted by everyone, and his rule was troubled.
7. In 1610, the boyars overthrew Vasily Shuisky and let a Polish military unit into the Kremlin to protect Moscow from False Dmitry II. Later, they planned to give power to Prince Vladislav, the son of the Polish king.

14C

Ex.4

1f 2a 3h 4c 5b 6d 7g 8e

Ex.5

a)

1. pretended, mysteriously
2. appeared, failed to keep their promises
3. took advantage of
4. stood up for
5. to trust

Ex.6.

1. trust
2. appear
3. kept a promise
4. take advantage

5. stood up for
6. failed
7. pretended
8. mysterious, mysterious

14D

Ex. 8

A3 B5 C7 D6 E2 F8 G1 H4

Ex.9

1. B
2. B
3. B
4. A
5. B
6. B
7. B

Ex.10

1D 2E 3B 4G 5F 6A 7C

Unit 15

15B

Ex.2

1. Who inspired the Russian people to unite and fight for their country?
2. What did Kuzma Minin encourage people in Nizhny Novgorod to do?
3. Who was the leader of the militia that worked with Minin?
4. What happened to Prince Dmitry Pozharsky during the first battle against the Polish invaders?
5. What did the Russian militia do on 1st September?
6. When did the Polish soldiers surrender in the Kremlin?
7. Why is 4th November an important day in Russia today?
8. What qualities helped Minin and Pozharskiy lead the militia?

Ex.3

TFTFFF

15C

Ex.4

1A 2B 3A 4B 5B 6A 7A 8A 9A 10B

Ex.5

1. pull back

2. backgrounds
3. was awarded
4. to donate
5. to drive out
6. was injured
7. encouraged
8. ran out of supplies
9. grateful
- 10.offered

Ex.6

1. awarded
2. pull back
3. drive out
4. offer
5. donate
6. encourage
7. ran out
8. grateful
9. injured
- 10.background

15D

Ex.8

1A 2B 3B 4B 5C 6B 7C

Ex.9

1. A terrible fire burned much of the city, including the Kremlin.
2. A 9-year-old girl named Matrona had a special dream. In it, the Mother of God told her that her holy icon was buried under their destroyed house.
3. Matrona and her mother went to Archbishop Jeremia and told him about the dream. The priests and people of Kazan went to Matrona's house to search.
4. Ten years later, a monastery called the Mother of God Maiden Monastery was built where the icon was found. Matrona became its first nun and changed her name to Mavra.
5. Patriarch Hermogen blessed a copy of the Kazan icon and gave it to Kuzma Minin and Prince Dmitry Pozharsky, who were leading a fight to free Russia from the Poles.
6. Tsar Peter I prayed in front of this icon and then won the Battle of Poltava in 1709. He later brought a copy to St. Petersburg, where a beautiful Kazan Cathedral was built in its honor. In 1812, General Kutuzov prayed there before defeating Napoleon.

Ex.10

1. to conquer the Kazan Khanate
2. many churches
3. a terrible fire
4. had a dream
5. was buried
6. at the site
7. blessed a copy of the icon
8. remains important
9. Tsar Peter I and Field Marshal Kutuzov
10. pray for their sons

Unit 16

16B

Ex.3

FFTTFT

16C

Ex.5

1f 2d 3a 4e 5b 6c

Ex.6

1. apart from
2. depends
3. do without
4. hire
5. became part and parcel
6. have.....in common

16D

Ex.10

1. What was the Zaporozhian Sich?
2. Where did they live?
3. Were they free?
4. Whom did they fight with?
5. Who did they depend on?
6. Who did they need for support?
7. What did the Russian Tsar send?
8. What was signed in 1654?
9. Who promised to serve faithfully?
10. When did Metropolitan Gedeon promise loyalty to the Russian Church?

UNIT 17

17B**Ex.3**

1B 2B 3C 4C

Ex.4

1d 2a 3f 4g 5c 6b 7e

17C**Ex.5**

1c 2g 3h 4a 5f 6e 7b 8d

Ex.6

1b 2a 3b 4a 5a 6a 7a 8b

Ex.7**Student A**

1. set off
2. get by
3. discovered
4. helps you out
5. settle
6. failed
7. are worth

Student B

1. side by side
2. is worth
3. help out
4. face
5. get by
6. discovered
7. settle down

17D**Ex.10**

1. Mistake: People called him the “Siberian Hero”. Correction: He was called the “Russian Odyssey.”
2. Mistake: Explored for 20 years. Correction: He explored for 50 years.
3. Mistake: Started a trip in 1658. Correction: He started his main expedition in 1648.
4. Mistake: He went on an important trip with Fyodor Ivanov. Correction: He went on an important trip with Fyodor Popov.
5. Mistake: Started the trip from Yakutsk. Correction: They started the trip from Nizhnekolymsk.

6. Mistake: Used many big ships. Correction: They used 7 small ships called koches.
7. Mistake: Wanted to find a land route to the east. Correction: Wanted to find a sea route to the east)

Ex.11

1. The icebreaker, built in his honor in 1971, stands as a symbol of Russian exploration. – The icebreaker “Semyon Dezhnev”
2. This coin, produced by the Mint in 2013, honours our first explorers. – Anniversary medal for Semyon Dezhnev's expedition
3. Don't miss the classic film that tells the thrilling story of exploration! – Film poster
4. A new monument to Semyon Dezhnev has become very popular in Yakutsk. – Monument to Semyon Dezhnev in Yakutsk.
5. Visit the stunning lighthouse-monument to Dezhnev, built in 1955 – Lighthouse monument to Semyon Dezhnev on Dezhnev Cape
6. This stamp marks a significant anniversary. – 300th anniversary stamp for Dezhnev's expedition.

Ex.12

1. monument
2. stamp
3. medals
4. film
5. lighthouse monument
6. icebreaker

ТЕКСТЫ АУДИОЗАПИСЕЙ

Unit 3. Exercises 8 and 9.

Kolomenskoye is one of the oldest places in modern Moscow. Nowadays, it is a State Historical, Architectural and Natural Museum. The Church of the Ascension at Kolomenskoye is a masterpiece made of stone, with a roof shaped like a tent. Pietro Francesco di Annibale, an Italian architect, built it in 1532. It stands on a steep bank of the Moskva River and is shaped like a cross. Many architects think it is a wonderful example of different styles including Russian, Byzantine and Italian. Its founder was Grand Prince of Moscow Vasily III. Historians are sure that the building is connected with the birth of his son, future Ivan the Terrible. Vasily III was already 50 years old when he had a son, and people thought it was a miracle from God. This church was always a place for prayers, where all Russian Emperors, their wives, and children prayed.

The beautiful building was the first stone tent-roofed church. It is made of white stone and sits on a base with some decorative elements called kokoshniks. The walls are between 2.5 and 3 meters thick, and it rises to a height of 62 meters, which is like a modern 20-storey building. In the 16th century it was used as a watchtower as it was the highest church in Moscow. Even though the church has changed over time, it still looks as beautiful as it did many centuries ago, and it is a part of the UNESCO World Heritage List.

Another building from the same period stands not far from the church. A separate bell tower was built nearby, also in the 16th century, serving as the belfry of the Church of the Ascension. In its lower tier, an altar was consecrated in the name of St George the Victorious. According to legend, it was constructed on the site of a wooden St George's Church built by Dmitry Donskoy. One version holds that Vasily III began constructing this bell tower to celebrate the birth of his second son, Yuri (baptised as George), who was born in 1533. Another legend says that Ivan IV's library is hidden somewhere in the basement. In the early 20th century, excavations took place here, but nothing was found.

Unit 5. Exercises 10 and 11.

Murom is one of the oldest cities in Russia with a history of a thousand years. The town was mentioned for the first time in the chronicles in 862. For six centuries it protected the Russian lands on the eastern borders.

Murom was the capital of a separate principality. At different times its rulers were Saint Gleb, Saint Prince Konstantin, and Saints Pyotr and Fevronia.

As it was ideally located at a crossroads of trade routes between Russia, the Baltic and the Black Seas, the town often faced terrible fights. Murom suffered greatly during the Mongol-Tatar invasion, which burned it to the ground in 1239. It took more than one hundred years to rebuild Murom.

By the end of the 14th century, it was one of the villages of the Moscow Principality. During the Time of Troubles, the people of Murom played an active role in the fight against foreign invaders. In 1708, the 21st Murom Infantry Regiment was formed as part of the Russian army and existed for two centuries. It victoriously entered Berlin in 1760, and Paris in 1815.

The best period for Murom came in the 17th–19th centuries with the development of navigation on the Oka River. Crafts began to flourish, and large fairs were held.

Nowadays, Murom is one of the largest cities in the Vladimir region and a major industrial centre. About thirty businesses produce goods that are known not only in Russia but also abroad. Murom still has many signs of history.

The Spaso-Preobrazhenskyi Cathedral is the oldest architectural building not only in Murom, but in all the Oka River territory. A part of the relics of Ilya Muromets are kept there. The wrist of his left hand is saved in a separate room inside a sarcophagus with a sculpture of the hero.

The Trinity Monastery is also a place where people come to pray, because the relics of Saints Pyotr and Fevronia, patrons of love and marriage, are kept there.

Murom is the capital of the All-Russian Day of Family, Love and Faithfulness and the Festival of Family Couples. In 2008, on July 8th, there was the first nationwide celebration of this holiday. It now attracts tourists from around the world. On this day, there are concerts and interactive festivals throughout Russia. In July, when meadows are covered with daisies, young men gather them to give to their sweethearts. Daisies are the symbol of true and faithful love. The holiday reminds us of traditional family values and the importance of love and family in our lives. It is not surprising that Murom is known as one of the spiritual centres of Orthodox Russia.

Unit 9. Exercises 9 and 10.

Welcome to Yoshkar-Ola, the beautiful capital of Mari El Republic. Today you will discover more about the history, customs and exciting places to visit in this wonderful city.

Yoshkar-Ola was founded in 1584 as a military fortress during the time of Tsar Feodor Ivanovich. The name "Yoshkar-Ola" means "Red City" in the Mari language. At first, it was called Tsarev Gorod, but it changed names a few times before it became Yoshkar-Ola in 1928.

With the population around 300 thousand people, the city is not just an administrative centre but also the cultural heart of the Mari people. It is home to more than 100 educational institutions, including Mari State University, one of the top medical universities of Russia as well as the Volga State University of Technology.

The Mari people have a deep connection to nature and celebrate many festivals throughout the year. One of the most important is the All-Russian Festival

of National Culture “Peledysh Payrem” (“Flower Festival”), where you can enjoy traditional music, dance, embroidery and crafts.

One of the must-see places is the Tsarevokokshaisky Kremlin, a modern architectural complex that looks like an old Russian fortress. You can also visit the National Museum of the Republic of Mari El to learn more about the local history and culture.

Yoshkar-Ola is famous for two unique dynamic clocks. One is the 12 Apostles Clock, which shows the story of Jesus riding a donkey with twelve apostles. It plays beautiful music and is called “The Entry of the Lord into Jerusalem”. The other is the Donkey Clock, which shows a donkey carrying the Icon of the Mother of God “Troerutchitsa”.

Yoshkar-Ola is sometimes called “Europe in the Heart of Russia” because its city centre looks like a European street.

One special place is the Bruges Embankment, where you can see 20 colorful gingerbread houses built in the Flemish style. On the other side of the embankment you will see an area that looks like Amsterdam, with lovely bridges and lampposts.

No visit to Yoshkar-Ola would be complete without a pleasant walk along Chavaina Boulevard, the longest pedestrian street, named after the founder of Mari national literature and poetry, Sergey Chavain. It is a popular place with beautiful fountains and a lively atmosphere.

Yoshkar-Ola is a city where tradition meets modern life, offering a unique cultural experience. Whether you are interested in history, nature or just exploring a new place, Yoshkar-Ola has something for everyone. Thanks for joining us on this journey!

Unit 10. Exercises 8 and 9.

Muslim holidays are celebrated all around the world. They follow the Islamic calendar, which started on July 16, 622. There are two main holidays: Uraza Bayram and Kurban Bayram.

Ramadan is a special month for Muslims. During Ramadan, the Quran was revealed to the Prophet Muhammad. In this month, people fast. This means they do not eat or drink from morning until evening. Fasting lasts for 28 or 30 days. At night, when the fast ends, people eat a meal.

Ramadan is a time for personal growth. The month ends with Uraza Bayram. On this day, Muslims wear their best clothes and pray a special prayer. They also prepare a big meal and invite family and friends to celebrate. Giving gifts and sharing sweets with children is an important part of Uraza Bayram. It is common for people to ask for forgiveness from each other. Doing good deeds during Ramadan is very important.

Kurban Bayram comes 70 days after Uraza Bayram. On this holiday, Muslims sacrifice an animal. That fact reminds of the story of Ibrahim, who was ready to sacrifice his son Ismael. The day starts with a special morning prayer. Believers also wear their best clothes on this day.

Kurban Bayram has a big feast with meat dishes. Different countries have their own ways to prepare food. Helping the poor and those in need is very important during this holiday. It is also good to avoid conflicts and do nice things for others. Visiting family and friends is a nice part of this holiday.

Both Uraza Bayram and Kurban Bayram are more than just holidays. They bring Muslims together all around the world. They are special times that develop kindness and helping others. These celebrations teach people about unity and charity. During these days, helping the poor and forgiving each other is very important.

Unit 11. Exercises 9 and 10.

A: Hey Misha! I haven't seen you for a week. Where have you been?

B: I went with my parents to Chekhov district. We visited the place where the Battle of Molodi happened in 1572!

A: Battle of Molodi? I don't remember this from our history class.

B: That's the problem! This battle is as important as Borodino or Kulikovo, but many people don't know about it! The Russian army defeated powerful Crimean Khanate troops.

A: Wow! What did you see there?

B: We visited the field where the battle took place. Did you know that in 2009, they started an international military-historical festival "Battle of Molodi"?

A: No, I didn't! Is it popular now?

B: Very popular! The Molodi field will soon get the status of a place of historical interest. In 2022, for the 450th anniversary of the Battle, they organized a grand celebration.

A: That's cool! How do people remember this battle today?

B: They made special 3-rouble coins for the anniversary. In 2002 they placed a foundation stone for a chapel in Molodi village to remember the victory.

A: What happens at the festival?

B: It's called "Gulyay-Gorod" now. This name means both a mobile fortress used in the battle and also "celebration and fun." It's not just a festival for military-historical clubs, but a festival of national identity!

A: What activities can you do there?

B: So many fun things! Pillow fights, walking on stilts, tug-of-war, historical theatre performances, fencing, and archery. Next year we should go there together!

A: Definitely! I want to learn more about this important battle. It is as significant as the Battle of Kulikovo in 1380 where Russians first defeated the Mongols, and the Battle of Borodino, which helped stop Napoleon! It saved Russia from becoming a vassal state!

Unit 13. Exercises 8 and 10.

On the banks of the big Russian rivers and in the vast lands of Siberia, there are three important cities in Russia: Volgograd, Saratov and Tomsk. Each city has a special page in the book of Russian history. Those cities started as fortresses that protected the borders of Russia, and today, they are modern centres of education, science, and industry.

Volgograd, founded in 1589 and originally called Tsaritsyn, has changed a lot over time. This city was a military outpost and the place of the famous Stalingrad battle during the Great Patriotic War. The spirit of bravery is everywhere in this city. Such great monuments as Mamayev Kurgan and the monument “The Motherland Calls” remind us of it. Today, Volgograd combines modern technology with its rich history, especially in its interactive museums, which offer a unique cultural experience.

Saratov was founded in 1590 and later became known as the "bread capital" of Russia. It has the largest grain market in Europe. This city became a sign of economic growth. In the XIX century, trade was very active there. In 1903, a university opened, attracting many students and scientists, including Yuri Gagarin, the first person to fly into space. Nowadays, Saratov surprises visitors with its mix of old theatres and modern factories.

Tomsk was founded in 1604 and is like an open-air museum. The city is famous for its unique wooden houses with beautiful carvings, which have become a part of its cultural heritage. In 1888, Tomsk opened the first university in Siberia, starting its journey toward modern education and innovation. Today, Tomsk has 10 universities and 15 technology parks where young start-ups create new technologies, mixing old traditions with new ideas.

These three cities have grown from strong fortresses into modern cities, keeping their cultural identity. Their stories show how respect for history can go hand in hand with progress, creating a beautiful balance between the past and the present. This balance attracts both locals and tourists to learn and explore.

Unit 15. Exercises 8, 9, 10.

In 1552, Tsar Ivan the Terrible led the Russian army to take control of the Kazan Khanate. This was the beginning of spreading Orthodox Christianity among the local people. Many new churches were built, and Kazan got its own diocese. But in 1579, a terrible fire burned much of the city, including the Kremlin.

After the fire, a 9-year-old girl named Matrona had a special dream. In her dream, the Mother of God told her that her holy icon was buried under their destroyed house. Matrona and her mother went to Archbishop Jeremia and told him about the dream. The priests and people of Kazan went to Matrona's house to search. At first, they found nothing. Then Matrona dug herself—and found the icon! It looked new and shining, even though it was old. The archbishop gave the icon to a priest named Yermolai, who showed it to everyone and blessed them.

Ten years later, a monastery called the Mother of God Maiden Monastery was built where the icon was found. Matrona became its first nun and changed her name to Mavra. Priest Yermolai also became a monk, taking the name Hermogenes. Later, during the Time of Troubles, he became the Patriarch of All Russia.

Patriarch Hermogenes blessed a copy of the Kazan icon and gave it to Kuzma Minin and Prince Dmitry Pozharsky, who were leading a fight to free Russia from the Poles. People believe the Mother of God helped the militia win. On November 4th, 1612, the Polish soldiers in the Kremlin surrendered. The Russian army entered the Assumption Cathedral with the icon of the Mother of God and Prince Pozharsky promised to build a church to celebrate their victory over the Poles. In the 1620s, he personally donated money to a church which was built in Red Square and dedicated to the Kazan icon of the Mother of God.

Sadly, this church was destroyed in 1936 during the Soviet government's anti-religious actions but was rebuilt in 1993. The Kazan icon of the Mother of God is very important in Russia. Many soldiers believe it protects them in war. Tsar Peter I prayed in front of this icon and then won the Battle of Poltava in 1709. He later brought a copy to St. Petersburg, where a beautiful Kazan Cathedral was built in its honor. In 1812, Field Marshal Kutuzov prayed there before defeating Napoleon. Today, many Russian mothers pray to the Kazan Icon for their sons in the army.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления

деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры

народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

- успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в

России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам – месяцам, четвертям, триместрам – или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 20__-20__ учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			

1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного

значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

–