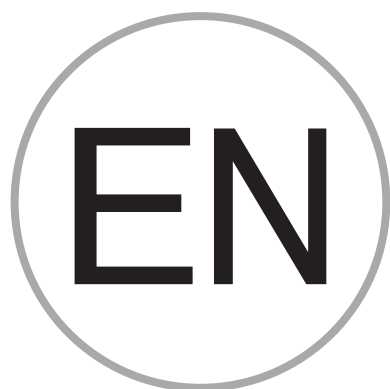


Английский язык

Методическое пособие для учителя к учебнику
В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа,
Э. Ш. Перегудовой и др.

«Английский язык.
10 класс.
Базовый уровень»



Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
А64

16+

Авторы:

**В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина,
Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец,
О. В. Стрельникова, С. А. Пастухова**

Научный консультант авторского коллектива акад. РАО,
д-р психол. наук *И. А. Зимняя*
Научный руководитель авторского коллектива проф. *Е. И. Пассов*
Консультант *М. Дандридж* (Великобритания)
Консультант по языковому тестированию канд. пед. наук *В. Н. Симкин*

Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику
А64 В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. «Английский язык.
10 класс. Базовый уровень» / [В. П. Кузовлев и др.]. – М. : Просвещение, 2020. –
308 с. – ISBN 978-5-09-075414-9.

Пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре в 10 классе, организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, включает подробные методические рекомендации по проведению уроков и тематические карты циклов уроков.

**УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1**

ISBN 978-5-09-075414-9

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Общая характеристика УМК	5
2. Содержание, цели и задачи иноязычного образования в 11 классе	10
2.1 Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов	10
2.2. Учебный аспект как средство достижения предметных результатов	11
2.3 Познавательный (социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов	13
2.4 Развивающий аспект как средство достижения метапредметных результатов	15
2.5 Воспитательный аспект как средство достижения личностных результатов	17
3. Структура цикла уроков	19
4. Формирование ИКТ-компетентности	21
5. Организация проектной деятельности	23
6. Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся и подготовка к ЕГЭ ..	24
7. Рекомендации к циклам уроков	27
Unit 1. How varied the world is!	27
Unit 2. So many countries so many holidays	51
Unit 3. Family first	76
Unit 4. What is your generation like?	100
Unit 5. My country's history highlights	124
Unit 6. The world of entertainment	144
Unit 7. The world sport	166
Unit 8. Is travelling the way to go	187
8. Календарно-тематическое поурочное планирование	213
Приложение 1. Тематические карты циклов уроков	278
Приложение 2. Список памяток как средства формирования УУД и СУУ	294
Приложение 3. Критерии оценки устных и письменных ответов	295

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методический комплект «Английский язык» для 10 класса средней школы входит в завершённую предметную линию учебно-методических комплектов (УМК) «Английский язык» для 2–11 классов общеобразовательных организаций. Данная линия УМК создана на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»¹.

УМК «Английский язык» для 10 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для начальной и основной школы. Цель УМК закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать и развить новые и тем самым внести вклад в реализацию требований ФГОС и Примерной образовательной программы среднего общего образования к базовому уровню овладения иностранным языком в общеобразовательных организациях.

УМК «Английский язык» для 10 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Программой формирования универсальных учебных действий, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и другими основными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС.

В данном УМК большое внимание уделяется реализации ключевых положений ФГОС среднего общего образования и, в первую очередь, развитию универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). В учебник включено специальное приложение “Learning to learn notes”, содержащее памятки для развития данных умений. При этом особое внимание уделено развитию у обучающихся самооценки и самоконтроля, которые являются основой успешной подготовки к сдаче ЕГЭ, способствуют формированию ИКТ-компетентности и играют важную роль в освоении проектной деятельности.

В помощь учителю разработаны рабочие программы² для обучения английскому языку в старших классах средней школы по данной линии УМК. Программы адресованы общеобразовательным организациям, в которых на обучение английскому языку в старших классах средней школы отводится 3 часа в неделю. В программах даётся краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в каждом классе средней (полной) школы, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям её реализации. Содержание программ может служить учителям английского языка, работающим в средней школе по УМК линии «Английский язык» для 10–11 классов, основой для составления своих собственных рабочих программ.

¹ Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5–11 классы / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.

² Кузовлев В. П., Лана Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2017.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В данном УМК иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта: воспитательный, познавательный (социокультурный), развивающий и учебный. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости, и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- воспитательная и развивающая ценность материалов;
- комплексный подход, обеспечивающий овладение новым материалом во всех видах речевой деятельности;
- система упражнений для овладения всеми видами речевой деятельности;
- полиаспектность упражнений, которые не только обучают, но одновременно и знакомят обучающихся с культурой народов стран изучаемого языка, способствуют развитию и воспитанию личности;
- индивидуализация обучения и возможность дифференцированного подхода в зависимости от развития способностей и уровня обученности;
- разнообразные опоры, компенсирующие недостающие способности обучающихся;
- циклический характер подачи материала;
- аутентичный материал;
- система средств развития УУД, СУУ и обобщённых способов деятельности;
- развитие ИКТ-компетентности;
- наличие системы заданий, постепенно и последовательно готовящих обучающихся к сдаче ЕГЭ;
- средства для развития самоанализа, самооценки и самоконтроля;
- различные виды проектной работы;
- формирование интереса к углублённому изучению предмета, осознание его роли в выборе будущей профессии;
- соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды;
- задания, способствующие сотрудничеству между обучающимися;
- задания, обеспечивающие координацию воспитательных усилий семьи и школы.

Важной характеристикой данного курса является иноязычная образовательная среда, где учебник является главным, но не единственным средством. Кроме учебника, в состав образовательной среды входят компоненты на бумажных и электронных носителях. Иноязычная электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Состав иноязычной образовательной среды линии УМК «Английский язык. 10 класс»

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
<p>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 10–11 классы</p> <p>Учебник (Student’s Book)</p> <p>Рабочая тетрадь (Activity Book)</p> <p>Книга для чтения (Reader)</p> <p>Книга для учителя (Teacher’s Book)</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Контрольные задания. 10–11 классы</p>	<p>1. Интернет-поддержка</p> <p>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (www.prosv.ru/umk/english-we)</p> <p>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 10–11 классы (www.prosv.ru/umk/english-we)</p> <p>Календарно-тематическое планирование (www.prosv.ru/umk/english-we)</p> <p>Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>Дополнительные материалы к УМК (www.prosv.ru/umk/english-we)</p> <p>Проекты учащихся (www.the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru)</p> <p>Книга для учителя (www.prosv.ru/umk/english-we)</p> <p>Аудиокурс к учебнику (www.prosv.ru/umk/english-we)</p> <p>Аудиокурс к контрольным заданиям (www.prosv.ru/umk/english-we)</p> <p>Интернет-конференции, лекции, вебинары, презентации</p> <p>2. Электронная форма учебника (ЭФУ)</p>

Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК.

Учебник построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю). В УМК разработано 88 уроков. Материал учебника разбит на 8 циклов, каждый из которых имеет своё название и посвящён теме или проблеме, актуальной для старших школьников. Все циклы имеют единую структуру и включают в себя 11 уроков (вместе с уроком повторения из рабочей тетради и уроком по подготовке к экзамену).

Каждый цикл направлен на достижение конкретных образовательных результатов: личностных (воспитательный и социокультурный аспекты ИК), метапредметных

(развивающий аспект ИК), предметных (учебный аспект ИК). Подробное описание целей даётся перед каждым циклом в книге для учителя. Более глубокому осознанию учащимися содержания уроков и целей способствуют задания на заставке каждого цикла. Поскольку развитие, воспитание и познание осуществляются через общение, то системообразующим фактором организации циклов уроков служит учебный аспект, направленный на достижение предметных результатов. В основу построения циклов заложен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности. Избранный подход даёт возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса.

В учебнике выделен ряд постоянных рубрик и разделов.

Упражнения под рубрикой *“Grammar”* помогают учащимся овладевать новыми квантами изученных грамматических явлений и повторять усвоенный ранее грамматический материал. Под рубриками *“Vocabulary”*, *“Word building”* помещены упражнения, направленные на формирование лексических навыков. Раздел *“New words and word combinations”* содержит общий список лексических единиц (ЛЕ), усваиваемых на уровне рецепции и продукции. Под рубриками *“Pair work”*, *“Group work”*, *“Role play”* находятся упражнения, предполагающие следующие режимы работ: парная, групповая работа и ролевая игра.

В учебнике и рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой *“In your culture”*, которая целенаправленно учит рассказывать на английском языке о себе и своей родной стране.

Под рубрикой *“Learning to learn notes”* даются памятки, помогающие учащимся овладеть УУД и СУУ как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Каждый цикл завершается разделом *“Test yourself”*, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Раздел *“Exam preparation”* помогает готовить учащихся к ЕГЭ. Рубрика *“Self-assessment”* в данном разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

В учебник включено несколько приложений: 1) раздел *“New words and word combinations”*; 2) грамматический справочник; 3) раздел *“Learning to learn notes”*, содержащий памятки для развития СУУ и УУД; 4) лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения реалий Великобритании, США, России; 5) список имён собственных и географических названий.

Учебник является лишь одним из компонентов данного УМК, который функционально, содержательно и организационно связан с другими компонентами образовательной среды. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех компонентов УМК.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК и предназначена для активизации и закрепления материала учебника.

Упражнения в рабочей тетради организованы в 8 циклов, каждый из которых завершается материалами для проведения уроков повторения (consolidation), самоконтроля и подготовки к ЕГЭ (exam preparation). В рабочей тетради есть упражнения, которые построены на материале о нашей стране, что позволяет учащимся глубже осознать

особенности родной культуры.

Задания учебника, предполагающие использование рабочей тетради на уроке, имеют пометку “АВ, ex. 00”.

Предлагаются следующие варианты работы с рабочей тетрадью:

1. Упражнение в рабочей тетради продолжает комплекс упражнений, начатый в учебнике. В этом случае пропускать задания нежелательно.

2. Упражнение в рабочей тетради является дополнительным к учебнику и используется по усмотрению учителя.

Как правило, задания в рабочей тетради, на которые есть ссылка в учебнике, выполняются в классе в письменной форме. Некоторые упражнения могут быть выполнены в устной форме в классе, а дома – в письменной форме. Упражнения, выполняющиеся дома в устной или письменной форме, обязательно проверяются учителем на следующем уроке.

Целью упражнений в разделах “Consolidation” является систематизация и повторение в новых ситуациях общения материала, усвоенного в каждом цикле уроков. Для работы с материалом этого раздела рекомендуется отводить отдельный урок или использовать его в качестве дополнительного материала к соответствующим урокам.

Книга для чтения также является неотъемлемым компонентом данного учебно-методического комплекта. Авторы стремились организовать процесс обучения таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его. В учебнике практически в каждом уроке содержатся ссылки на книгу для чтения.

В книге для чтения представлены материалы для самостоятельного чтения дома, которые включают отрывки из произведений классиков британской и американской литературы и отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов, таких, как W. Scott, E. Hemingway, O. Wilde, H. H. Munro, W. S. Maugham, E. Thompson, P. Thomas, Th. Hughes, R. Dahl, N. Hornby, N. Hinton и др. Аутентичные тексты представляют собой короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, статьи из журналов, газет, рекламные объявления и т. п. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре в 10 классе, организацию содержания ИК как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, подробные методические рекомендации по проведению уроков.

К каждому уроку формулируются цели по всем аспектам ИК, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, а также указывается лексический и грамматический материал для продуктивного и рецептивного овладения.

В методических рекомендациях, кроме описания технологии выполнения упражнений, предлагаются дополнительные упражнения и альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям из учебника, рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты для аудирования.

К разделам “Test yourself” и “Exam preparation”, кроме рекомендаций по проведению контроля по всем видам речевой деятельности, даются тексты для контроля умения

понимать речь на слух и описываются критерии оценки выполнения тестовых заданий и ключи.

В конце книги для учителя помещены 3 приложения: *Приложение 1*. Тематические карты циклов уроков; *Приложение 2*. Список памяток как средства формирования УУД и СУУ; *Приложение 3*. Критерии оценки устных и письменных ответов.

Пособие «Готовимся к ЕГЭ. Контрольные задания. 10–11 классы» содержит задания по проведению полугодовых и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Контрольные работы соотносятся с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» для 10 класса, они разработаны с учётом изучаемого лексико-грамматического материала и построены в соответствии с форматами и требованиями ЕГЭ. Данный компонент УМК помогает учащимся лучше подготовиться к ЕГЭ, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. Аудиокурс к пособию содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Электронные носители

Интернет-поддержка к серии УМК «Английский язык» для 2–11 классов www.prosv.ru/umk/english-we является важным компонентом электронно-образовательной среды. Она значительно расширяет возможности печатных компонентов УМК. Обратившись к интернет-поддержке, учитель имеет возможность:

- получать оперативную методическую помощь от авторского коллектива (e-mail: prosv@lipetsk.ru) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов;
- получать в свободном доступе электронные варианты книг для учителя, авторских программ, календарно-тематических планов, а также аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы, образцы поурочных планов, проекты, дополнительные задания для подготовки к итоговой аттестации и т. д.);
- знакомиться с авторскими презентациями, статьями из опыта работы учителей из различных регионов страны, просматривать видеолекции, видеозаписи учебных фильмов с авторскими комментариями и другие материалы, способствующие достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- знакомиться с результатами апробации новых УМК;
- участвовать в конкурсах и размещать собственные разработки;
- участвовать в авторских семинарах в режиме онлайн, вебинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, участвовать в обсуждении актуальных вопросов в форумах.

Интернет-поддержка предоставляет ученику следующие возможности:

- получать разнообразные дополнительные материалы и упражнения, а также материалы для подготовки к ЕГЭ;
- знакомиться с лучшими ученическими проектами и размещать собственные проекты, получая соответствующий сертификат для своего портфолио.
-

Аудиокурс к учебнику призван помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В нём записаны тексты упражнений, выполняемых в классе под руководством учителя.

Аудиокурс к контрольным заданиям позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ. Он содержит аутентичные тексты различного характера для проверки умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.

Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Все компоненты УМК тесно взаимосвязаны, и только использование их в комплексе может привести к желаемым результатам.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 10 КЛАССЕ

2.1. ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС – воспитание личности гражданина России на основе национального воспитательного идеала. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов.

Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой, с одной стороны, служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, а с другой – позволяет более глубоко осознать особенности культуры своего народа. Кроме того, страноведческие (социокультурные) знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и

способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на достижение *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ИК, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Только в том случае, когда на каждом уроке будут ставиться и достигаться конкретные развивающие, познавательные (социокультурные), воспитательные и учебные цели, можно надеяться на достижение образовательных результатов ФГОС.

Образовательные результаты и средства их достижения в средней (полной) школе подробно описаны в рабочих программах к данной линии УМК.

2.2. УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация учебного аспекта ИК направлена на достижение предметных образовательных результатов. В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и достигаются конкретные цели обучения, которые подробно описываются перед каждым циклом уроков.

Говорение. Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми учащиеся должны овладеть в каждом цикле, приводится в тематических картах (Приложение 1) в разделах “Topics/Situations” и “Speaking”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Объём нового лексического материала в 10 классе составляет 173 единицы, в которые входят отдельные ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи, устойчивые словосочетания, интернациональная лексика, многозначные слова, оценочная лексика, а также средства для выражения речевых функций. В УМК продолжается работа над овладением основными способами словообразования: аффиксацией, словосложением, конверсией, ведётся работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубриками “Vocabulary”, “Word building”.

ЛЕ, подлежащие усвоению в говорении на каждом уроке, указываются в поурочных целях в книге для учителя, а также в разделе учебника “New words and word combinations”.

Работа над грамматической стороной речи строится на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также за счёт расширения объёма значений грамматических средств, изученных ранее (рубрика “Grammar”). Наиболее интенсивно работа ведётся над следующими грамматическими явлениями: articles with geographical names; countable/uncountable nouns; plural nouns; degrees of comparison of adjectives; Passive Voice; adverbial clauses of reason; phrasal verbs, complex object (verb + object + (to-) infinitive); V + to-infinitive; reported speech (sequence of tenses), adverbs (*hard/hardly*), double comparison, pronouns and quantifiers, First Conditional, Second Conditional, Third Conditional; types of questions.

В 10 классе продолжается работа над совершенствованием *произносительных*

навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности, правильному интонационному оформлению различных коммуникативных типов предложения, логическому ударению, выразительности речи, а также повышению темпа высказывания.

В УМК «Английский язык» для 10 класса продолжается работа над обучением *диалогической речи*. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся овладевают умением вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, а также употреблять различные речевые функции: *expressing likes; expressing dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; saying you are not interested; asking for information; asking for details; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer.*

К концу 10 класса учащиеся должны уметь вести диалог с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера. Предполагаемый объём высказывания каждого собеседника – 6–7 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В *монологической речи* учащиеся учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ. У учащихся развивается умение высказываться о фактах и событиях, используя оценочные суждения и аргументы, умение рассказывать о собственной культуре, умение передавать содержание прочитанного или услышанного с выражением своего отношения.

К концу 10 класса учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, план, ключевые слова. Объём высказывания – 12–15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 10 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.

В циклы уроков включены специальные уроки, полностью посвящённые обучению трём видам чтения: а) чтение с полным пониманием текста (*reading for detail*); б) чтение с пониманием основной информации (*reading for the main idea*); в) чтение с извлечением конкретной информации (*reading for specific information*). Развитие умения читать происходит на текстах различных жанров: прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных. На уроках развиваются следующие умения: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, иллюстративной наглядности; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; извлекать социокультурное содержание, оценивать полученную из текста информацию; выражать своё мнение; пользоваться англо-русским словарём и лингвострановедческим справочником. Дополнительно к лексике, усвоенной на продуктивном уровне (173 ЛЕ), ученики усваивают рецептивно ещё 211 слов и словосочетаний. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены особым значком (▲) в разделе “New words and word combinations”. Общее количество ЛЕ для усвоения составляет 384 ЛЕ.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Reading”.

Аудирование. В 10 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков учащиеся слушают тексты различных типов (диалоги, сообщения, интервью и т. д.), которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Время звучания текста – 2–2,5 минуты.

В циклы уроков включены специальные уроки, полностью посвящённые обучению трём видам аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information). На уроках развиваются следующие умения: прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Конкретное содержание обучения аудированию в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Listening”.

Письмо. Обучению письменной речи в каждом цикле посвящён отдельный урок. На этих уроках, а также с помощью различных упражнений к другим урокам, включая задания из рабочей тетради, происходит развитие следующих умений: делать выписки из текста, составлять план, писать письма личного и официального характера, сочинения с элементами рассуждения.

Особое внимание уделено написанию высказывания с элементами рассуждения (opinion essay), высказывания-описания (descriptive essay), высказывания с аргументами за и против (for and against essay), а также письменному высказыванию с использованием информации, представленной графически (descriptive report). Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в тематических картах в разделе “Writing”.

2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи УМК «Английский язык» для 10 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам: «Школьное образование», «Профессии», «Семья», «Здоровье», «Спорт», «Современная молодёжь», «Природа и экология», «Научно-технический прогресс», «Страны изучаемого языка».

Социокультурное содержание УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) овладевать межкультурным общением, используя знания:

– о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны (the Anglo-Saxon invasion, the Slavery Abolition Act, the Industrial Revolution, the Magna Carta, the Declaration of Independence, the Louisiana Purchase, the Civil War in the USA, the Great Depression, the New Deal, September 11, Ancient Rus' and the Mongol invasion, Kievan Russia, the Kulikovo Battle, the Russian Empire, the Battle at Borodino, the First World War and the

Revolution in Russia, the Russian Federation, Unity Day, highlights from the history of the Russian-British diplomatic relations), о событиях, раскрывающих роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second World War, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad);

– о праздниках и торжествах в англоязычных странах и родной стране, об обычаях и традициях, связанных с ними (national days in Britain, Thanksgiving Day, Presidents' Day, International Workers' Day, Columbus Day, April Fool's Day, May Day, Powwow, Burns' Night, Scotland's Festival of History, Eisteddfod, Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Independence Day, Australia Day, Canada Day, Diwali, Hobbit Day, St Patrick's Day, Friendship Day, Columbus Day Party, Native Americans' Day Party, Sweetest Day Party, Hip-Hop Teen Birthday Party, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, National Unity Day, Kurban Bayram, Uraza Bayram, Old New Year Day, Teacher's Day, the "Spasskaya Tower" International Military Music Festival in Moscow);

– о реалиях и фактах инос язычной культуры и передаче их средствами английского языка (Victory Day, Russia Day, City Day, Spring and Labour Day, Maslenitsa, etc.);

– о реалиях и фактах инос язычной культуры (the Commonwealth, the armistice, the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, the Royal British Legion; the First Fleet, Sydney Cove, the Woggan-ma-gule Morning Ceremony, the Citizenship Ceremony, Fifth Avenue, Pilgrims and Indians, St Stupid's Day Parade, proms and others);

– о жизни и деятельности выдающихся личностей в мировой истории/известных россиян, оставивших яркий след в истории страны (Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners-Lee, Indira Gandhi, Joan of Arc, General Hannibal, George Washington, Martin Luther King, Georgi Zhukov, Vladimir Zworykin, Yuri Gagarin, Alexandr Ivanovich Pokryshkin), о выдающихся представителях мировой культуры (D. Hovorostovsky, J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva, A. Hitchcock, Doris Day, S. Rostotsky);

– о знаменитых театрах России (Мариинский театр, Большой театр, Ленком);

– о популярных фильмах и театральных постановках (*The Lord of the Rings*, *The Cherry Orchard*, *Gone with the Wind*, *Chicago*, *The Chronicles of Narnia*, *Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides* by Rob Marshall, *The Island* by Pavel Lungin);

– о литературных произведениях популярных авторов (*Two Thanksgiving Day Gentlemen* by O. Henry, *The House at Shiras and Hallowe'en Party* by A. Christie, *Skipping Christmas* by J. Grisham, *Boy. Tales of Childhood* by R. Dahl, *That Little Square Box* by A. Conan Doyle, *Why I Like England* by S. L. Townsend; *Along the Road* by A. Huxley, *The Cat Who Came to Breakfast* by L. J. Braun, *Buddy's Song* by N. Hinton, *Ivanhoe* by W. Scott, *For Whom the Bell Tolls* by E. Hemingway, *The Importance of Being Earnest* by O. Wilde, *The Diary of Anne Frank*, *The Diary of Samuel Pepys* and others);

– о международных молодёжных спортивных соревнованиях (the World Youth Games, the Youth Olympic Games, the Universiade, the International Children's Games), о спортивных школах и академиях (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy, Hamilton Boys' High School Academy of Sport), о выдающихся спортсменах России (Александр Овечкин);

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) знакомить с нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК

«Английский язык» для 10 класса является не только знакомство с молодёжной культурой англоязычных стран и её понимание, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.

Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к более глубокому осознанию родной культуры и умению представлять её на иностранном языке».

Иногда диалог культур трудно организовать потому, что учащиеся недостаточно хорошо знают родную культуру. Для решения этой проблемы в учебнике и рабочей тетради даются содержательные опоры, включающие сведения о родной культуре.

Дополнительные сведения о родной культуре и о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника в конце учебника, а также на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2–11 классов (www.prosv.ru/umk/english-we).

Фактические сведения о культуре англоязычных стран, с которыми учащиеся знакомятся в УМК для 10 класса, представлены в разделе “Intercultural awareness” тематических карт учебника (Приложение 1).

2.4. РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Развивающий аспект ИК в 10 классе основной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 10 классе включает в себя:

1. *Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.*

2. *Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.*

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК в 10 классе. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

3. *Развитие УУД и СУУ.*

В 10 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также происходит развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 10 классе учащиеся овладевают следующими УУД:

Регулятивные:

– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные:

– умения работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной

информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям;

- умение выделять основную мысль;

- умение выделять главные факты, опуская второстепенные;

- умение устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари), мультимедийные средства;

- умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

- умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- умение фиксировать содержание сообщений;

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии; по аналогии с родным языком; по наличию смысловых связей в контексте; по иллюстративной наглядности; с помощью словаря;

- умение использовать выборочный перевод;

- умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом: умение выбрать тему исследования, составить план работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), умение проанализировать полученные данные и интерпретировать их.

Коммуникативные:

- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- умение представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

- умение планировать своё речевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- умение эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Для достижения метапредметных результатов в УМК предусмотрены следующие средства:

- памятки для развития СУУ и УУД;

- специальные упражнения для развития СУУ и УУД;

- проектная деятельность;

- упражнения с использованием различных видов ЭОР (электронные приложения к

учебнику, ресурсы Интернета, проекты в электронной форме и т. д.), выполняя которые, учащиеся развивают ИКТ-компетентность;

– поурочные цели с указанием конкретных СУУ и УУД и рекомендации по их развитию в книге для учителя;

– раздел «Достижение метапредметных результатов» на сайте интернет-поддержки.

Список памяток для развития УУД и СУУ в 10 классе даётся в Приложении 2 книги для учителя.

2.5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В связи с переходом в ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость. Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 10 класса определяется его содержанием, ориентированным на усвоение национальных базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Содержание УМК направлено на достижение следующих личностных результатов:

– *чувство российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, чувство гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, гордости за его достижения и успехи, помогающие осознать вклад России в мировую культуру, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);*

– *гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;*

– *готовность к служению Отечеству, его защите;*

– *мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;*

– *основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;*

– *толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;*

– *навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*

– *нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;*

¹ Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – С. 18–19.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- умение ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 10 класса реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков и проектов: Why study geography? (Unit 1, Lesson 6), What do people remember on Remembrance Day? (Unit 2, Lesson 5), What does your family mean to you? (Unit 3, Lesson 1), What are the most important events in history? (Unit 5, Lesson 1) и т. д.

Учитель и его культурно-нравственный облик также являются одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

В поурочных рекомендациях в книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные воспитательные задачи.

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются следующие средства:

- поурочные цели и рекомендации по достижению личностных результатов

(воспитательный и социокультурный аспекты ИК);

- аутентичные тексты самых различных жанров, направленные на развитие и воспитание личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом;

- стратегия «язык через культуру, культура через язык». Данная стратегия в отличие от стратегии «язык + культура» предполагает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе фактов культуры. В рамках данной стратегии урок начинается, как правило, с предъявления фактов культуры страны/стран изучаемого языка и заканчивается осмыслением и кратким высказываем о корреспондирующем элементе родной культуры учащихся;

- полиаспектные упражнения, в основе содержания которых лежит специально отобранный факт культуры (социокультурный аспект), знакомясь с которым учащиеся не только овладевают каким-либо языковым явлением (учебный аспект), но и приобщаются к каким-либо ценностям (воспитательный аспект) и развивают способности, умственные операции, психические функции, СУУ и УУД (развивающий аспект);

- коммуникативная технология формирования ценностных ориентиров в процессе овладения речевым материалом. В рамках данной технологии процесс обучения, например, связанному высказыванию, сопряжен со стадиями усвоения какого-либо факта культуры или приобщения к какой-либо ценности (восприятие факта культуры – осознание его места в культуре страны изучаемого языка – сопоставление с фактом родной культуры – осмысление его ценности – включение его в систему своих ценностей – действие в соответствии с новой ценностью);

- рубрика “In your culture”, готовящая учащегося к диалогу культур;

- проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выразить себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- раздел «Методическая помощь/Достижение личностных результатов» на сайте интернет-поддержки.

3. СТРУКТУРА ЦИКЛА УРОКОВ

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, включающие в себя несколько уроков.

Поскольку в каждом из циклов усваивается определённое количество объектов обучения (определённые компоненты всех четырёх аспектов иноязычной культуры), цикличность выступает в качестве механизма учебного процесса.

В каждом цикле содержатся цели: собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные. Но поскольку развитие, познание и воспитание осуществляются через общение (учебное общение), то цементирующим началом для выделения циклов уроков служит учебный аспект при соблюдении целостности содержания.

Весь материал в УМК организован, как упоминалось выше, в 8 циклов. В основу построения циклов положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Это означает, что отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в говорении, и в письме. Однако доминирующим видом речевой деятельности является говорение.

Циклы имеют единую структуру, состоящую из 11 уроков, которые обеспечивают усвоение материала, формируют речевые навыки и развивают речевые умения.

Главная задача первых двух уроков цикла – *формирование лексических навыков*, которое происходит на основе комплексов коммуникативных упражнений, находящихся не только в учебниках, но и в рабочих тетрадях. В учебниках даются ссылки на соответствующие упражнения. Презентация новых ЛЕ происходит в рубрике “Vocabulary”. На этих же уроках решается и основная сопутствующая задача – *совершенствование грамматических навыков* на основе целенаправленного и управляемого комбинирования нового лексического материала и трансформации грамматического материала, усвоенного ранее. Рубрика “Grammar” отражает номенклатуру грамматического материала, подлежащего совершенствованию и систематизации. На этих уроках используются аутентичные тексты и высказывания зарубежных сверстников, отражающие различные точки зрения на предмет обсуждения. Учащиеся учатся излагать свою точку зрения, отстаивать своё мнение, осознанно строить законченные монологические высказывания, развивая тем самым универсальные коммуникативные учебные действия. На этих уроках происходит главным образом развитие подготовленной речи монологического характера.

Следующие 5 уроков посвящены *развитию речевого умения – умения читать, аудировать, писать, общаться (в диалогической, монологической и групповой формах)*.

На уроках по обучению чтению и аудированию учащиеся читают/слушают аутентичные тексты разных жанров и типов, ведётся работа над тремя стратегиями чтения/аудирования (понимание основного содержания, извлечение конкретной информации, полное понимание содержания). В зависимости от коммуникативной задачи учащиеся учатся с различной глубиной и точностью понимать содержание текстов. На решение задач в чтении направлены и задания из книги для чтения, которые учащиеся выполняют дома.

На уроках обучения *письму* развиваются и совершенствуются умения организовывать письменный текст, писать личное и официально-деловое письмо, сочинение (opinion essay, descriptive essay, “for” and “against” essay) в рамках изучаемой тематики, заданного объёма, строить письменное высказывание с использованием информации, представленной графически, заполнять различные формуляры, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, анализировать и редактировать письменные работы и т. д.

На уроках обучения *чтению, аудированию и письму* учащиеся также делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, используя в речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё мнение и обосновывают его. На уроках используются задания, направленные на овладение СУУ и УУД. Параллельно ведётся подготовка к ЕГЭ: проверка содержания прочитанного и услышанного осуществляется в различных тестовых форматах.

На уроках развития умения *общаться (в монологической и диалогической формах речи)* у учащихся совершенствуются навыки:

– вести комбинированный диалог, использовать основные речевые функции, сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника,

соблюдают правила речевого этикета и т. д.;

– использовать различные типы монологических высказываний, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.

Развитию умения *общаться (групповая форма общения)* посвящены проектные уроки, предусмотренные в каждом цикле. Подготовка к данному уроку ведётся на протяжении всего цикла. Учащимся предоставляется возможность выбрать из предложенных проектов тот, который соответствует их интересам и уровню языковой подготовки, или предложить свой собственный проект, если ни один из предложенных им не интересен. Работа над проектом может вестись индивидуально или в группах. Особое внимание уделяется развитию умения представить проект на английском языке, ответить на вопросы по проекту, оценить проекты одноклассников. Для более эффективной организации работы над проектом для учащихся разработаны специальные памятки.

Последние уроки цикла предназначены для развития *умений самоконтроля* (“Test yourself”, “Exam preparation”). Задания данных уроков разработаны в тестовых форматах и готовят учащихся к ЕГЭ. На заключительных уроках цикла также ведётся работа с разделом “Self-assessment”, предназначенным для развития самооценки, которая очень важна для самостоятельного изучения иностранного языка.

4. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

В УМК для 10 класса продолжается формирование ИКТ-компетентности, однако меняется стратегия работы. В начальной и основной школе главное внимание уделялось обучению учащихся эффективно использовать возможности иноязычной электронно-образовательной среды, представленной на цифровых носителях. Ученики научились пользоваться различными видами электронных приложений и тренажёров, работать с текстовым редактором на английском языке, выполнять различные языковые тесты, осуществлять поиск на интернет-сайтах по указанным в учебниках ссылкам.

В старших классах средней школы акцент в формировании ИКТ-компетентности переносится на развитие способности осуществлять самостоятельный поиск на английском языке в открытом информационном пространстве. Ученики должны не только научиться самостоятельно находить необходимую информацию в Интернете, но и критически оценивать её, определять степень достоверности. Ставится задача научить учащихся выделять ключевые слова для информационного поиска, пользоваться различными поисковыми механизмами, анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

Для формирования ИКТ-компетентности предусмотрены специальные задания. Наиболее интенсивно овладение новыми информационно-коммуникационными технологиями происходит при работе над проектами. Уже на первом уроке, ознакомившись с содержанием цикла и выбрав проект, старшеклассники получают задание найти в Интернете сайты, содержащие информацию, которая может быть интересна и полезна для разработки проекта (“Find useful links on the Internet with interesting information on the topic.”). На втором уроке цикла ученикам предлагается начать собирать необходимую информацию для проекта (“Start collecting information for the project. Find Internet sites and other resources for the project.”). Ученики должны самостоятельно найти сайты и на следующем уроке обосновать, почему именно этот сайт может быть полезен для разработки

данного проекта.

В определённых случаях в помощь учащимся предлагаются адреса некоторых сайтов, на которых необходимо найти и выбрать наиболее адекватную информацию, как например, для разработки проекта “The highlights in the history of Russian cinematography” (Unit 6, Lesson 7).

В связи с тем что информация быстро устаревает, рекомендуется перепроверять и уточнять адреса сайтов.

Для старшеклассников разработаны специальные памятки, помогающие научиться успешнее осуществлять поиск в Интернете: Learning to learn note No. 2 «Как находить и использовать информацию из Интернета». В памятке даются советы не только как правильно проводить поиск нужной информации, но и анализировать её содержание, вычленять главное. В памятке также даны правила безопасности, которые необходимо соблюдать при работе в Интернете.

В старших классах средней школы совершенствуется умение оформлять результаты проектной работы в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint. С банком электронных презентаций, выполненных учащимися из различных регионов РФ к учебникам данной линии УМК, можно ознакомиться на сайте интернет-поддержки www.prosv.ru/umk/english-we.

Значимость проектной работы возрастает, если её результаты становятся доступными для широкой аудитории. Одна из задач формирования ИКТ-компетентности состоит в том, чтобы научить учащихся размещать свои проекты в Интернете. В помощь ученикам можно предложить следующую памятку:

Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы

Если вы хотите познакомить с результатами проектной работы как можно больше людей, воспользуйтесь возможностями Интернета:

- вы можете разместить свой проект на сайте интернет-поддержки линии УМК «Английский язык» для 2–11 классов www.prosv.ru/umk/english-we. Для этого необходимо отправить вашу работу на адрес электронной почты авторского коллектива prosv@lipetsk.ru;
- вы можете разместить информацию о проекте на блоге (blog), который можно бесплатно создать на сайте www.blogger.com/start. Блоги могут быть посвящены определённой теме или включать записи по разной тематике. Вы можете знакомить со своими проектами одноклассников, друзей и обмениваться с ними мнениями. Кроме того, личные блоги могут выступать в качестве ваших электронных портфолио, содержащих материалы, например, сочинения, фотографии и т. д., демонстрирующие личные достижения;
- для обмена короткими сообщениями по различным темам и проектам можно создать миниблог – Твиттер (Twitter) (twitter.com);
- аудио- и видеоматериалы можно разместить на подкасте (podcast), позволяющем создавать и распространять аудио- и видеопередачи в Интернете. Существуют учебные подкасты, созданные для учебных целей, которые можно скачать на свой компьютер и прослушать и/или просмотреть в любое удобное время. Свой подкаст можно разместить на сервисе подкастов на сайте www.podomatic.com;
- видеоматериалы могут быть также размещены на сервисе Ютуб (YouTube) на сайте www.youtube.com, позволяющем смотреть и комментировать материалы пользователей;
- цифровые фотографии и видеоролики можно хранить и использовать на сервисе

Фликр (Flickr) на сайте www.flickr.com, где можно также добавлять названия, давать краткие описания, выделять ключевые слова (теги), с помощью которых можно быстро найти необходимые фотографии других пользователей;

- создать и разместить свой материал в Интернете можно с помощью сервера Вики (Wiki). Например, проект о своём родном городе вы можете поместить на таких серверах, как Pbwiki (www.pbwiki.com), MediaWiki (www.mediawiki.com), Wikihost (www.wikihost.org), на которых информация размещается мгновенно.

Отклики о проекте и его обсуждение с российскими и зарубежными сверстниками помогут вам в дальнейшем исследовании проблемы, затронутой в проекте.

Система заданий по формированию ИКТ-компетентности, используемая в УМК «Английский язык» для 10 класса, способствует достижению метапредметных результатов. Кроме того, деятельность учащихся в открытом информационном пространстве создает важнейшие предпосылки для достижения личностных результатов: у учащихся развивается мотивация, более активное отношение к учёбе в целом, формируются ценностно-смысловые установки, критичность мышления, социальные компетенции, гражданская идентичность и многие другие ценные качества личности, необходимые для жизни человека в современном мире.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственный образовательный стандарт ориентирует школу на развитие проектной деятельности. Работа над проектами не является новым видом деятельности для старшеклассников. В данной линии УМК обучение проектной деятельности начинается со 2 класса начальной школы, и к окончанию основной школы учащиеся уже овладевают основами технологии проектирования.

Главная задача проектной деятельности в 10 классе состоит в том, чтобы поднять на новый уровень приобретённые ранее навыки и умения проектной работы.

Порядок работы над проектами остается прежним, однако на каждом из этапов появляются новые особенности.

В каждом классе старшей школы старшеклассникам предлагается выполнить не менее 8 проектов. Преобладают следующие разновидности проектов:

- по методу, доминирующему в проекте, – информационные и практико-ориентированные;
- по характеру координирования проекта – осуществляется переход от явной координации к скрытой координации, вплоть до полной самостоятельности (проекты в последнем цикле уроков в 11 классе ученики выполняют полностью самостоятельно);
- по характеру контактов – внутренние (но по желанию и инициативе учителя они могут стать региональными или международными);
- по количеству участников – индивидуальные и групповые;
- по продолжительности проведения – краткосрочные и среднесрочные.

Работа над проектом включает следующие этапы:

1 этап. Выбор проекта. Формулирование темы, постановка целей и задач.

Организация проектной деятельности начинается на первом уроке цикла. Ученики знакомятся с содержанием цикла уроков и выбирают тему проекта. К каждому циклу уроков учащимся предлагается выбрать один из трёх предложенных проектов (см. урок 7 каждого цикла). Ученикам предоставляется возможность предложить и собственную тему

проекта. Справиться с первым этапом работы над проектом помогут задания на заставках к циклам уроков.

На первом же этапе обсуждаются проблемы, цели и задачи проекта, а также в каком виде будет представлен конечный результат проектной работы.

II этап. Сбор материала. Обсуждение первых результатов работы. Поиск новой информации.

В конце второго урока, после того как выбран проект, определены цели и задачи, ученикам предлагается начать поиск необходимой информации: “Start collecting information for the project. Find Internet sites and read *Learning to Learn* note No. 2.”

В памятке «Как находить информацию в Интернете и критически оценивать её» учащимся даются советы не только о том, как правильно проводить поиск, классификацию и анализ информации на англоязычных сайтах, но и критически оценивать её ценность и достоверность. В памятке также даются правила по соблюдению авторских прав и безопасности работы в Интернете.

На уроке подготовки проекта учащиеся приносят найденные материалы и обсуждают первые результаты работы.

На последующих уроках продолжается анализ собранной информации, осуществляется координация действий разных групп.

III этап. Завершение оформления продукта проектной работы, его представление в Интернете.

Продукт проектной работы может быть представлен в разных формах, однако в старших классах особое внимание уделяется развитию умения представлять результаты в электронной форме с последующим размещением в Интернете.

IV этап. Презентация проекта, его оценка.

Важно не только подготовить увлекательный проект и разместить его в Интернете, но и уметь представить его на английском языке в интересной форме в классе. Демонстрация результатов – кульминационная точка работы над проектом. Перед уроком презентации учитель должен помочь исправить языковые ошибки, устранить стилистические неточности.

Полезные фразы, которые можно использовать в представлении своего проекта, а также другие советы учащиеся могут найти в памятке «Как работать над проектом» в учебнике для 10 класса.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

В старших классах средней школы организация контрольно-оценочной деятельности приобретает особую значимость в связи с подготовкой к ЕГЭ по иностранному языку.

Вместе с тем подготовка к ЕГЭ не может превращаться в самоцель, а должна быть органично встроена в процесс обучения. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо решить две задачи: во-первых, помочь учащимся овладеть уровнем коммуникативной компетенции, соответствующим требованиям ФГОС и Примерным программам по иностранным языкам; во-вторых, психологически подготовить учащихся к новым для них тестовым форматам, т. е. развить у них *exam skills* или *test-taking skills*.

В УМК по английскому языку для старших классов для развития умений самоконтроля, самооценки и подготовки к ЕГЭ разработана система средств, которые условно можно разделить на две группы. К первой группе, к так называемым

«неспециальным упражнениям»), относятся упражнения в учебнике, рабочей тетради, книге для чтения, предназначенные для достижения необходимого уровня коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности. Отличительная особенность этой группы упражнений состоит в том, что их содержание соотнесено с кодификатором ЕГЭ и особое внимание в них уделено овладению языковым материалом, вызывающим наибольшую сложность на ЕГЭ.

В группу специальных средств входят задания, помеченные во всех компонентах УМК специальным значком . Их главное назначение – развивать умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ (*exam skills*).

Для развития умения самоконтроля, кроме специальных упражнений, разработаны два раздела: “Test yourself” в учебнике и “Exam preparation” в рабочей тетради.

Содержание упражнений, помеченных значком, представлено в тестовых форматах, что наряду с отработкой языкового материала даёт возможность знакомить учащихся с особенностями выполнения тестовых заданий, используемых на ЕГЭ. В каждом цикле учащимся предоставляется возможность выполнить 8–10 заданий в тестовых форматах.

Раздел “Test yourself” в конце цикла уроков предназначен для проверки уровня усвоения пройденного материала. Проверочные задания построены в соответствии с разделами ЕГЭ (включая раздел «Говорение»). Ключи к разделу “Test yourself” даются в книге для учителя.

Для учащихся, желающих лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ, разработан раздел “Exam preparation”, в котором проверочные задания также соотнесены с разделами ЕГЭ, но при этом используемые форматы тестовых заданий не совпадают с форматами тестов раздела “Test yourself”, что позволяет развивать умения выполнять тестовые задания различного вида (*exam skills*). Ключи к данному разделу также даны в книге для учителя.

Важным средством развития умения выполнять тестовые задания являются памятки, которые включены в Приложение к учебнику. Список памяток для развития УУД и СУУ можно также найти в Приложении 2 к книге для учителя.

В старших классах учащиеся знакомятся с памятками, которые позволяют лучше подготовиться к выполнению заданий из раздела «Письмо» (в 10 классе – «Как писать сочинение, в котором необходимо выразить собственное мнение (*an opinion essay*)», «Как проверить и оценить сочинение», «Как писать сочинение-описание (*a descriptive essay*)», «Как написать сочинение с аргументами за и против (*a for-and-against essay*)).

В систему средств подготовки к ЕГЭ входит также раздел «Итоговый контроль» на сайте интернет-поддержки. Его содержание дополняет, но не дублирует средства для подготовки к ЕГЭ в печатных компонентах УМК. Задания на сайте регулярно обновляются. Ключи даются не сразу, а вместе с комментариями правильных ответов при размещении нового задания.

Особая роль в развитии умений самоконтроля и самооценки как основы подготовки старшеклассников к итоговой аттестации в УМК для 10–11 классов отводится учебному пособию «Готовимся к ЕГЭ. Контрольные задания. 10–11 классы».

Пособие содержит полугодовые и годовые контрольные работы в тестовых форматах ЕГЭ. Структура контрольных работ полностью соотносится с разделами ЕГЭ, включая раздел «Говорение». В пособие также включены памятки и советы о том, как лучше справиться с различными типами тестовых заданий. Ключи и рекомендации по проведению контрольных работ размещаются в книге для учителя.

На заключительном этапе обучения особое внимание должно быть уделено развитию у учащихся адекватной самооценки. С этой целью был полностью переработан раздел “Self-

assessment” к каждому циклу уроков в рабочей тетради. Работая с данным разделом, ученики должны оценить свой уровень овладения пройденным материалом по 4 видам речевой деятельности, уровень достижения метапредметных результатов и соотнести собственную оценку с результатом выполнения заданий в разделах “Test yourself”, “Exam preparation”. Важно, чтобы самооценка совпадала с результатами более объективных средств контроля (тестовыми заданиями).

Для ликвидации пробелов в усвоении материала необходимо внимательно просмотреть графу “It’s an objective to me” в таблице “Self-assessment”, в которой ученики размещают материал, который они по их собственной оценке усвоили недостаточно хорошо.

Средства, разработанные в УМК для организации контрольно-оценочной деятельности и подготовки к ЕГЭ, дают необходимый результат, если они используются продуманно и систематически.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЦИКЛАМ УРОКОВ

UNIT 1. HOW VARIED THE WORLD IS!

Lesson 1. Different countries – different landscapes

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину, стремления достойно представлять родную культуру;

социокультурный аспект ИК – знакомство с некоторыми географическими особенностями, животным миром, климатом, сельскохозяйственными районами и продукцией Великобритании, Австралии, США, Новой Зеландии, России; знакомство с отрывком из книги об Австралии (*In a Sunburned Country* by В. Bryson); развитие умения сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, использовать выборочный перевод, использовать грамматический и лингвострановедческий справочники; умение работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения распознавать и использовать в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, техники чтения; развитие умений распознавать и употреблять ранее изученные грамматические явления, высказываться на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение), читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, строить письменное высказывание на заданную ситуацию, выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – to border (on), a coast, to consist (of), a disaster, diverse, to locate, to occur, to stretch, temperate, varied, vast; *грамматический* – для повторения: артикль с географическими названиями, степени сравнения прилагательных;

рецептивный: лексический – along, arid, cattle, a crop a desert, a drought, extreme, a feature, a flood, a hurricane, (a) soil; *грамматический* – из книги для чтения: двойное отрицание.

Ход урока

В начале урока следует организовать работу по выполнению заданий на заставке к циклу.

1.1) В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Учащиеся читают и слушают текст, обращают внимание на новые (выделенные жирным шрифтом) слова, знакомятся с их значениями в разделе “New words and word combinations”. При ответе на вопрос упражнения корректируется произношение новых слов, возможен перевод отдельных предложений.

Другой вариант выполнения упражнения: сначала учащиеся просматривают текст и выясняют значения новых слов, затем слушают запись текста и отвечают на вопрос.

1.2) Упражнение предполагает обращение учащихся к тексту, нахождение и чтение ответа на каждый вопрос. В упражнении продолжается работа над произносительной стороной речи и уточнением значений новых слов. *Варианты работы:* 1) Учащиеся находят и читают ответы на все вопросы сначала в тексте о Великобритании, затем в тексте об Австралии (в менее подготовленном классе). 2) Учащиеся находят ответы на каждый вопрос в тексте о Великобритании и Австралии и сравнивают информацию, с опорой на текст (в более подготовленном классе).

1.3), 2.1) Данные упражнения под рубрикой “Grammar” направлены на совершенствование навыка употребления артикля с географическими названиями. *Варианты работы:* 1) Учащиеся вставляют артикли в пропуски, где необходимо, формулируют правило, затем читают текст (в менее подготовленном классе). 2) Учащиеся читают текст с артиклями, где необходимо (в более подготовленном классе). **Ключи:** 1 –; 2 the; 3 the; 4 –; 5 –; 6 the; 7 the; 8 the; 9 the; 10 the; 11 –; 12 –; 13 –.

2.2) Упражнение направлено на умение перефразировать с соблюдением правил лексической сочетаемости. Выделенные слова учащиеся заменяют на синонимичные слова из упр. 1.1). **Ключи:** the total territory, occupies, consists, it borders on, features, vast, along, varied, arid, disasters.

3. В упражнении совершенствуется навык употребления степеней сравнения прилагательных. Следует обратить внимание учащихся на изменение правописания прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1 the driest; 2 the hottest; 3 less high; 4 the most powerful; 5 saltier; 6 smallest; 7 the largest; 8 tallest, the fastest; 9 more; 10 the farthest; 11 hottest, furthest/farthest, closest; 12 as salty as.

4. В упражнении развивается умение строить целенаправленное, логичное и связное монологическое высказывание, используя информацию из “Fact file” и вопросы из упр. 1.2) в качестве плана (упр. 4.1) для менее подготовленных учащихся) и без опоры (упр. 4.2) для более подготовленных учащихся). Объем высказывания должен быть не менее 12–15 предложений.

5. Для составления fact files о Великобритании, Австралии и Америке учащиеся используют тексты упр. 1.1), 2.1) и свои знания. Вопросы для игры составляются на основе информации в “Fact file”. Данное упражнение может быть также основой для разработки проекта “What do you know about the geography of other countries?”

6. Домашнее задание: дома учащиеся начинают работу над проектом: они выбирают тему проекта из предложенных в уроке 7 (или предлагают свою тему), определяют цель проекта и составляют план работы, читают памятку о том, как организовать работу над проектом. Рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 1.

Ключи к упр. 2.1) из рабочей тетради: 1 с; 2 а; 3 а; 4 b; 5 b; 6 а; 7 d; 8 с; 9 с; 10 а; 11 b; 12 а; 13 с; 14 b; 15 а; 16 а.

Ключи к упр. 1 из книги для чтения:

1.1) Australia.

1.2)

Population <u>over 18 million</u> Size <u>the world's sixth largest country</u> Geographical features <u>the world's largest island, it is the only island that is also a continent, the Great Barrier Reef, Ayers Rock, outback</u>	Large town <u>Sydney</u> Wildlife <u>poisonous snakes, sharks, crocodiles</u> Climate <u>driest, hottest and climatically extreme</u> Natural products <u>opals, merino wool</u>
--	---

1.3) a) **fact adjectives** – empty, small, largest, only, old, driest, hottest, extreme; b) **opinion adjectives** – useful, stable, peaceful, good, important, tough, interesting.

1.4) 1 b; 2 a.

1.5) 1 F; 2 N/s; 3 N/s; 4 F; 5 T; 6 T; 7 T; 8 T; 9 T; 10 T; 11 N/s.

Lesson 2. How does geography influence people's lives?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, стремления достойно представлять родную культуру;

социокультурный аспект ИК – знакомство с некоторыми фактами влияния географического положения Великобритании, Австралии, США, России на жизнь и деятельность людей; знакомство с отрывком из художественного произведения о первых впечатлениях героини в другой стране (*The Reunion* by J. Lingard); развитие умения находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и других странах;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение определять значение незнакомых слов по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам); умение осуществлять логические действия сравнения, классификации; умение устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение использовать грамматический и лингвострановедческий справочники;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

умение распознавать и использовать в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, техники чтения; умения распознавать и употреблять ранее изученные грамматические явления, высказываться на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение), читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, кратко излагать содержание прочитанного в письменном виде.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – to affect, (a) desire, due to, favourable, an inhabitant, (a) passion, a pastime, poisonous, recent, to suffer, to say nothing of; *грамматический* – для повторения: придаточные предложения причины, фразовые глаголы с *go* (*go on, go out, go in for, go without, go on to*);

рецептивный: *лексический* – to trek; из книги для чтения: jogging, to be into, scenery.

Ход урока

1. В данном упражнении происходит презентация и первичная автоматизация новых ЛЕ.

1.1) Учащиеся читают текст и обращают внимание на новые слова, знакомятся с их значениями в разделе “New words and word combinations”. Затем учащиеся слушают запись каждого текста и отвечают на вопрос, подтверждая свой ответ предложениями из текста. Корректируется произношение новых слов, возможен перевод отдельных предложений.

1.2) *Варианты работы:* 1) Учащиеся находят ответ на вопрос в текстах, читают его про себя и отвечают, не глядя в текст (в более подготовленном классе). 2) Учащиеся читают ответ (в менее подготовленном классе).

1.3) *Варианты работы:* 1) Учащиеся находят ответ на вопрос в высказывании, читают его про себя и отвечают, не глядя в текст, используя образец “Jamie says that ...” (в менее подготовленном классе). 2) Учащиеся отвечают на вопросы “How does geography influence people’s lives? What does each speaker say?” Используя образец “Jamie says that the geographical position of the country affects ...”, они суммируют все аспекты влияния географического положения страны, приведённые говорящим (в более подготовленном классе).

2. Упражнение направлено на использование новых ЛЕ в кратких высказываниях. Учащиеся выбирают подходящие по контексту слова. **Ключи:** 1 coast; 2 desire; 3 passion; 4 favourable; 5 of; 6 disasters; 7 vast; 8 mild.

Дополнительное задание: Which ideas do/don’t you share? Why? Why not?

3. В упражнении совершенствуются грамматические навыки употребления сложноподчинённых предложений с придаточными причины.

3.1) **Ключи:** Almost everybody lives in the big cities on the coast because most of the country is desert and farmland.

As we are a beach culture, we spend a lot of time on the beach;

Because the weather is so good, we are an outdoor people.

Since nobody in this country lives more than one hundred and twenty kilometres from the sea, we started the fashion for seaside holidays.

3.2) *Возможные варианты:*

1. As/Because/Since Russia occupies an area of more than 17 million square kilometres, the train is a major kind of transport. The train is a major kind of transport in Russia because of/duе to an area of more than 17 million square kilometres.

2. Millions of people spend their summer holidays in the South because in Southern Russia there are the seas, beaches and mountains. Millions of people spend their summer holidays in the South thanks to the seas, beaches and mountains of Southern Russia.

3. As/Because/Since there are many fruit and vegetable growing regions in Russia, items such as tomatoes, cucumbers, apples and various berries can be exported. Items such as tomatoes, cucumbers, apples and various berries can be exported thanks to many fruit and vegetable growing regions in Russia.

4. There is little population in the eastern part of Russia because the two main types of climate in the Siberian region are the tundra (a treeless plain) and the taiga.

5. As/Because/Since in the far north of Russia the temperature can be as low as -50° , people have to cope with the freezing cold conditions.

4. В упражнении повторяются изученные ранее фразеологические глаголы с *to go*.

4.1) Ключи: As a result, millions of people go in for swimming, surfing, diving, fishing, waterskiing, sailing and other water sports.

4.2) Ключи: go on to – do sth next; go out – go to social events; go in for – like, have an interest in; go without – not use or need; go on – continue.

4.3) Ключи: 1) in for; 2) without; 3) on; 4) out; 5) on.

5. Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью извлечения необходимой информации. В более подготовленном классе учащиеся могут уточнить, что было сказано по каждому пункту. Тексты могут звучать дважды.

Текст для аудирования (подчёркнутые предложения в тексте показывают, на чём основывается правильный ответ):

Speaker 1: My city has an excellent location. Because it's along the ocean, the city serves as a major trade centre. Of course, there is a lot of work here. The city is very big and highly populated; there are lots of things to do outside. It's such an exciting city: a city where you can sit in a park, see the best shows in the world or shop until you drop! The city is fine; the only problem is the hurricane season. I like my city and have no desire to live elsewhere.

Speaker 2: The city is located in a valley with mountains rising behind it. The mountains add to the attractiveness of the city. But on the other hand, they cut the city off. The inhabitants are hospitable here. A friendly smile is a common feature in the street, in a shop, everywhere ... I love where I live now, and I wouldn't change it for anything! This is where I've grown up and all my family and friends are near ... like they say: there's no place like home!

Speaker 3: A lot of the place where I live is still pretty wild with forests and lakes where you can go on real adventure holidays. The area has some of the most exciting landscapes, to say nothing of the nearest national park with exotic wildlife. Surrounded by beautiful mountains, there is skiing and snowboarding in winter and camping in summer. On the whole, it's a nice place except for fires and floods.

Speaker 4: I live in a quiet village and I love it! The village is surrounded by fields and the woods. The countryside around the village is green, the air and water is clean and the environment is beautiful. Through the village flows a wide, clean river. It's lovely for swimming. The fishing is excellent, too. Another reason I like it is the climate. It's mild and temperate and there are no weather extremes. It is not very cold in winter and not very hot in summer. I also love the people who live here. Besides, the village is only a short car drive from the old city with its factories, industry and heavy traffic.

Ключи:

	1	2	3	4
Location	✓	✓		✓
Landscapes		✓	✓	✓
Inhabitants		✓		✓
Environment				✓
Job possibilities	✓			✓
Weather extremes	✓		✓	✓
Climate				✓
Free-time activities	✓		✓	✓

6. В упражнении развивается умение строить целенаправленное, логичное и связанное монологическое высказывание, используя вопросы в качестве плана. Учащиеся должны

дать развернутый аргументированный ответ на каждый вопрос. Объем высказывания – 12–15 предложений.

7. Домашнее задание: с этого урока учащиеся начинают сбор материала для своего проекта. Рабочая тетрадь, упр. 1, 2; книга для чтения, упр. 2.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) passion/pastime; (2) Due to; (3) has affected; (4) coped; (5) Trekking; (6) poisonous; (7) to say nothing of; (8) desire; (9) recent; (10) inhabitants; (11) had suffered.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради:

2.1) 1 R; 2 C; 3 R; 4 C; 5 C; 6 R; 7 R; 8 C; 9 C; 10 C.

2.2) a) as, because, because of, due to, for, since, thanks to; b) as a result, consequently, so, that's why.

2.3) 1 as a result/consequently/so; 2 because of/due to; 3 that's why; 4 as/because/for/since; 5 because of; 6 so/that's why; 7 as a result/consequently; 8 as/because/for/since; 9 as/because/for/since; 10 because of/due to.

Ключи к упр. 2 из книги для чтения:

2.1) Scotland, Canada.

2.2) 5, 3, 2, 4, 1.

2.3)

Words and their translation	Synonyms that help to guess	Antonyms that help to guess
jogging – <i>бег трусцой</i> skyscraper – <i>небоскрёб</i> scenery – <i>пейзаж</i> alter – <i>изменяться</i> (alter) quite dramatically – <i>(изменяться)</i> <i>резко</i>	<i>running slowly</i> <i>high building</i> <i>landscape</i> <i>change</i>	<i>change very little,</i> <i>without changing much at all</i>

2.4) 1 a; 2 b.

2.5) 1) T; 2) N/s; 3) T; 4) T; 5) F; 6) N/s; 7) N/s; 8) F.

Lesson 3. How does the weather affect you?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование интереса к природе и природным явлениям; осознание активной роли человека в природе;

социокультурный аспект ИК – знакомство с газетными репортажами об экстремальных природных явлениях в различных странах;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; умение выделять основную мысль; умение использовать выборочный перевод; умение использовать грамматический справочник;

коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение читать с целью понимания основного содержания (определять основную идею/мысль текста);

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков и техники чтения, развитие умения распознавать и использовать новые ЛЕ; умения употреблять ранее изученные грамматические явления; понимать структурно-смысловые связи в тексте; высказываться на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение на основе прочитанного); кратко излагать содержание прочитанного в письменном виде.

Речевой материал:

продуктивный: *грамматический* – для повторения: Passive Voice;

рецептивный: *лексический* – an earthquake, lightning, to strike (struck, struck), volcanic, (an) eruption.

Ход урока

1. В упражнении учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ. Семантизация слов происходит с помощью догадки по знакомым словообразовательным элементам и иллюстраций.

2.1), 2.2) В упражнениях развивается умение читать с пониманием основного содержания. Задание представлено в тестовом формате «установление соответствий». Учащиеся объясняют свой выбор подчёркнутыми в текстах словами. **Ключи:** А 1; В 4; С 2; D 5; Е 3.

2.4) В упражнении совершенствуется навык распознавания глаголов в страдательном залоге. При необходимости учащиеся обращаются к грамматическому справочнику.

Ключи: А was felt (Past Simple Passive); В have been closed (Present Perfect Passive); С has been unaffected (Present Perfect Passive), were evacuated (Past Simple Passive); D has been struck (Present Perfect Passive), were killed (Past Simple Passive), have been killed, have been destroyed, have been swept (Present Perfect Passive), is made (Present Simple Passive); Е were struck, were affected, was reported (Past Simple Passive).

2.5) Упражнение направлено на развитие экзаменационного умения – читать вслух фрагмент информационного текста. Учащимся можно предложить памятку с советами о том, на что нужно обратить внимание, чтобы успешно справиться с заданием.

Как подготовиться к успешному выполнению задания 1 (раздел «Говорение. ЕГЭ»)

1. Сначала просмотрите текст, чтобы понять его содержание.

2. Определите слова, в правильности чтения которых вы не уверены, вспомните соответствующие правила чтения, а также исключения из этих правил, уточните произношение слова в словаре.

3. Обратите внимание на многосложные слова, поставьте в них ударение.

4. Правильно произносите слова, не допускайте:

- артикуляционных ошибок при произношении английских звуков;
- оглушения конечных звонких согласных;
- искажения смысла слова:

this – zip

wet – vet

think – sink

walk – work

peak – pick

short – shot

heart – hut

pool – pull

5. Соблюдайте фразовое ударение:

- выделяйте голосом ударные слова (существительные, прилагательные, наречия, числительные, смысловые глаголы, вопросительные и указательные местоимения);
- не выделяйте голосом неударные слова (вспомогательные глаголы, модальные глаголы, глагол *to be*, предлоги, частицы, союзы, артикли, личные и притяжательные местоимения), помните, что в неударных словах гласные звуки редуцируются.

6. Определите слова, которые следует выделить голосом, т. е. произнести с логическим ударением.

7. Произнесите связующее *r* (*there is, far away*).

8. Определите синтагмы (смысловые группы) в предложениях и прочитайте их с правильной интонацией.

9. Соблюдайте интонационное оформление каждого предложения в соответствии с его коммуникативным типом.

Интонация понижения используется на последнем ударном слоге предложения:

- в конце восклицательных предложений;
- в конце кратких повествовательных предложений;
- в конце специальных вопросов, начинающихся с вопросительных местоимений;
- в конце второй части альтернативного вопроса, предполагающего выбор из двух возможных вариантов;
- в конце первой части разделительного вопроса, который представляет собой повествовательное предложение.

С восходящей интонацией произносятся:

- распространённое подлежащее;
- обстоятельство в начале предложения;
- каждый из перечисляемых членов предложения, кроме последнего, если он является концом повествовательного предложения;
- общие вопросы, требующие ответы «да» и «нет»;
- первая часть альтернативных вопросов;
- придаточные предложения, стоящие перед главным.

10. Не допускайте необоснованных и длинных пауз между словами внутри предложения и между предложениями, выдерживайте средний темп чтения.

3. Упражнение направлено на развитие умения читать с пониманием основного содержания, на совершенствование навыка употребления глаголов в страдательном залоге.

3.1) **Ключи:** 1.

3.2) **Ключи:** 1 have been declared; 2 are partially covered; 3 be cut; 4 are being used; 5 have been closed; 6 is needed. Следует обратить внимание учащихся на употребление Present Simple Passive, Present Perfect Passive, Present Progressive Passive для сообщения новостей.

4. Упражнение направлено на развитие умения строить монологическое высказывание на основе прочитанных текстов.

5. **Домашнее задание:** рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 3.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради:

1.1) 1 has been destroyed; 2 made; 3 have been sent; 4 were killed; 5 struck; 6 were destroyed; 7 were injured; 8 fell; 9 have been looking; 10 were killed; 11 is being flown; 12 have been cut; 13 are staying; 14 are being removed.

1.2) следует обратить внимание учащихся на отсутствие некоторых слов (people) и артиклей в заголовках: a) 150 people were saved from the floods in Wales last week; b) The UK is/has been suffering a wet and windy June; c) The people are leaving their homes; d) Iran has been struck by a double earthquake; e) Japan has been hit by the floods; 3) a wildfire which is/has been covering ..., ... earthquakes which were separated ..., ... people that were/were being told ...

1.4) 1 C; 2 D; 3 E.

Ключи к упр. 3 из книги для чтения: 3.1) 1 c; 2 d; 3 a; 4 b. **3.2)** A para 4 (pump, pipe, bottom of the lake); B para 3. **3.3)** a) line 6 – 3, line 12 – 1. b) 2. **3.4)** a) A – b; B – c; C – a; D – a, c; E – d; F – d, c; G – b, a. b) A – 2; B – 6; C – 8; D – 4; E – 7; F – 3; G – 1.

Lesson 4. What inspires people to explore?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и общества, ценностного отношения к достижениям людей (в области географических открытий и исследований природных явлений); формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок;

социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями людей о том, что вдохновляет их заниматься различного рода природными исследованиями; знакомство с правилами поведения в национальном парке/заповеднике; знакомство с отрывком из художественного произведения о детских увлечениях автора биологией и географией (*My Family and Other Animals* by G. Durrell);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение выделять основную мысль, прогнозировать содержание текста по ключевым словам; умение осуществлять логические действия классификации; умение использовать выборочный перевод;

коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

умение воспринимать на слух небольшие сообщения с целью понимания основного содержания, воспринимать на слух развернутое высказывание с целью извлечения конкретной информации;

сопутствующие задачи: умение распознавать новые ЛЕ, употреблять ранее изученные грамматические явления, высказываться на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение на основе услышанного), читать с целью полного понимания текста, делать выводы из прочитанного.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический – для повторения: наречия *very, so*, местоимение *such*; фразовые глаголы;

рецептивный: лексический – a sample, data, equipment, to fascinate, (an) observation, curiosity, an observatory, to carry out; *грамматический* – в книге для чтения: обратный

порядок слов (инверсия), эмфатические конструкции (What I enjoy is playing hockey. It was in summer that we first met. It was George who...).

Ход урока

1. Упражнение готовит учащихся к восприятию высказываний на слух.

1.1) Сначала учащиеся выясняют значения новых слов, затем формулируют свой ответ.

1.2) В данном упражнении учащиеся выделяют ключевые слова, помогающие дифференцировать высказывания, и затем предполагают, что люди могут сказать в каждой ситуации, используя в том числе и слова из упр. 1.1).

1.3) Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания. Задание представлено в тестовом формате «установление соответствий».

Текст для аудирования (подчёркнутые предложения в тексте показывают, на чём основывается правильный ответ):

A I've been expeditioning in the Arctic for almost 25 years now and have a project, which trains people in everything that makes them competent and safe polar travellers. I feel really pleased to be a "professional" explorer. My own explorations are driven by three things. Firstly, my curiosity for the region – the flora, fauna, history and people. Secondly, my desire to make my journeys as purposeful as I can, that is why I do a lot of scientific data gathering. And lastly, my passion for telling stories to audiences around the world in the hope they might begin to appreciate and protect their own environment.

B Last year I took part in the Polar Ring research and sporting expedition. The team collected samples of water, snow and ice and gathered information about the polar bear population. We made meteorological observations all along the route. Also in the programme was testing expedition equipment. The team members left a special capsule in the Arctic Ocean, containing information for future people of the Earth.

C I'm a student at the University of Chicago. Now I'm on the expedition to Niger, which is not only my field experience, this trip to Africa is my first trip on my own. My favourite evening so far is when we could look over the Niger River. There are tons of birds along the river. I saw a huge hawk and some little red ones. I like animals and any animals are exciting to me. And we've seen a lot even in the city. I am looking forward to what we will find. I am very excited about finding something new – we'll be going to areas that haven't been explored much.

D Volcanoes and volcanic eruptions have always fascinated not only specialists, but also ordinary people. The idea to explore volcanoes and seismically active zones came to my mind quite a long time ago. I'm a geographer by training – that's why I'm extremely interested in all processes happening on the planet. Recently, volcanic activity has increased on the planet, and this fact provokes curiosity. Now I'm getting ready for the volcano expedition. We will climb some of the highest volcanoes of the countries and continents. We are going to carry out medico-biological research, take photographs of volcanoes and shoot a documentary film.

E When most people think of Hawaii, they think of a tropical beach vacation. But Hawaii's beaches are just one of Hawaii's wonders. Below the water, there is Hawaii's amazing undersea life. And above, you can explore volcanoes that tower over 30,000 feet above the surrounding ocean floor. Their eastern flanks are covered with tropical rain forests and spectacular rivers and waterfalls, while savannah and deserts are typical of the western flanks. There are some of the planet's largest observatories. Simply put, Hawaii is one of Earth's greatest natural laboratories.

F I've been working with wildlife for 20 years. Most of us on the team are united in our passion for wildlife. I'm really excited about seeing and spending time with lots of different animals. We were motivated to show people the magnificent animals and wonderful landscapes that are on our planet and to share our passion with as many people as possible. What we tried to show was new animals, new behaviour and new locations and the beauty of the planet with superslow motion cameras and high technology – to show them the planet as they've never seen it before.

Ключи: A 7; B 3; C 2; D 5; E 4; F 6.

2.1) Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью извлечения необходимой информации. Задание представлено в тестовом формате «верно/неверно/в тексте не сказано».

Текст для аудирования (подчёркнутые предложения в тексте показывают, на чём основывается правильный ответ):

Ever since I was a kid, I always had this amazing fascination and curiosity about nature, and in particular, the extremes of nature. As I got older, I started rearranging vacation days and time off to chase storms in my spare time. Of course, when I began, I was only doing it when I could afford to do it. It was a hobby then. I would save up all my money and drive to Arizona to photograph the beautiful lightning in the desert. Or I would take a couple of weeks and go chase tornadoes in Tornado Alley. It started to become a part-time career when I began to get a salary selling videos and photos to different news and documentary film companies. But since 2006, when I was able to leave my regular job as an audio engineer in the film and TV business, I have been doing storm chasing full time, which is just so amazing. You don't often see someone with Storm Chaser and Adventurer as their job title. And that is what it says on my business cards. For the past four and a half years, I've been travelling all over many countries – going from India to Australia to Antarctica to the Canadian Arctic to all over Africa and Asia – and documenting the most extreme forces of nature.

When I wake up in the morning, the first thing I do is go on the Internet, see what volcanoes are erupting, where there is tornado potential, if there are any hurricanes or typhoons out in the ocean somewhere. We have to try and forecast where the tornadoes will be long before any clouds have formed in the sky. That is very difficult to do, and it takes many years of learning how to forecast where you think the best storms are going to be. We can spend many hours driving under crystal clear blue skies. Sometimes you'll have a whole week where there are absolutely no storms to chase. It is not easy, and because it is not easy, when you find that tornado, then it is that much more satisfying.

When I decided to chase storms for a living, at first, my friends thought I was a bit crazy – for obvious reasons. I got two questions a lot. People say, "Why do you do this?" Obviously, I am very passionate about it. The exploration side is so important to me that I just love to do it. And the other question I got is, "Are you crazy?!" I don't think I'm crazy. I want to be out there and experience as many adventures in my lifetime as I possibly can. But of course there are risks involved. Being able to watch some of these amazing things – a mountain exploding and a volcano erupting with lava flying, a tornado touching down in a field, lightning striking so close that you can feel the heat on the side of your face – it is just hard to put into words how amazing it is. For me, it is worth the risk. But of course, I don't want to be killed by the storm. I try to do a very dangerous thing in as safe a manner as possible. Safety is always number one, but getting the photo is a very close second. I'll take risks, but they are calculated risks. A lot of what I do sounds more dangerous than it is. The most dangerous part I find is driving – you're on bad roads, the wind is blowing, the visibility is poor, and people are losing their minds because they are trying to

evacuate out of an area. It becomes a real hazard. But for me, there is no life outside of storm chasing. It's the perfect job for me.

Ключи: 1 T; 2 F; 3 T; 4 N/s; 5 F; 6 N/s; 7 F.

2.2) В упражнении следует обратить внимание на особенности употребления *so, very, such*. При необходимости учащиеся обращаются к грамматическому справочнику. **Ключи:** 1 so; 2 very; 3 so; 4 such; 5 such; 6 so/very.

3. Упражнение направлено на развитие умения строить монологическое высказывание на основе услышанных текстов.

4. **Домашнее задание:** рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 4.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1 for; 2 out of; 3 up; 4 on; 5 after; 6 away; 7 up; 8 out; 9 out for.

Ключи к упр. 4 из книги для чтения:

4.1) Natural history, mathematics, geography, history.

4.2) 1 d; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b; 6 d; 7 c.

4.3) a) line 1 – 1, line 3 – 2a, line 8 – 2b, line 24 – 2b; b) 1. We had hardly moved to the Strawberry-pink Villa when Mother decided that it was necessary for me to have some sort of education. 3. We want someone who can teach Gerry and who'll encourage him in his interests. 8. Moreover, George was really responsible for our presence in Corfu. 24. Only with difficulty, jaguars, snakes and gorillas could get through them.

4.4) a) **geographical features** – oceans, mountains, deserts, tropical forests, rivers, volcanoes; b) **weather happenings** – hurricanes, trade winds, good and bad weather; c) **fauna of land** – tigers, kangaroos, sheep, camels, jaguars, snakes, gorillas; d) **fauna of oceans and seas** – albatrosses, whales, penguins, walruses, crocodiles; e) **products** – tea, rice.

Project preparation lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделе 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 5. Why not go on an expedition?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; формирование потребности расширять кругозор, проявлять любознательность;

социокультурный аспект ИК – знакомство с некоторыми международными школьными географическими экспедициями, с различного рода публикациями (газетные и журнальные статьи, новости, отзывы) о деятельности людей по исследованию природы;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение вести комбинированный диалог; умение строить тематическое монологическое высказывание (описание), используя

фотографию и план, строить тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий);

сопутствующие задачи: умение воспринимать на слух диалог с целью извлечения конкретной информации, читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – для повторения: средства для выражения функций *expressing likes/dislikes* (I like/love/enjoy ... I'm keen on ... I'm fond of ... I'm mad about ... I'm crazy about ... I find it relaxing/enjoyable. I don't like ... at all. I'm not keen on ... I'm not fond of ... I don't care about ... I hate ... I can't stand ... I find it really boring ...); *giving reasons* (The main reason is that ... Well, you see, ... The point is ... Well, the thing is ... Let me explain. You see, ...);

рецептивный: *грамматический* – в книге для чтения: распространённое определение.

Ход урока

1. В данном упражнении учащиеся знакомятся с исследовательскими экспедициями, в которых могут принимать участие их британские сверстники.

1.1) Учащиеся читают о каждой программе и вписывают запрашиваемую информацию в таблицу.

Ключи:

Destination	Ugab River Valley	Iceland	South Africa	Peru
Landscape	canyon, desert, mountainous area	active volcanoes, lava fields, craters, powerful geysers, high mountains, thundering waterfalls; the Blue Lagoon, the Thingvellir National Park	mountainous regions, desert, coastline, peaks, waterfalls, forested valleys, nature reserves; the Drakensberg Mountains, the Blyde River Canyon, the Kruger National Park	lagoon, jungle
Wildlife	snakes/reptiles	whales, dolphins	African wildlife	primates, lizards, butterflies, birds, parrots, dolphins, turtles, monkeys, alligators
Exploration /activities	collecting food, testing for poison, food preparation, radio usage, bush camping, climbing, trekking	trek, swim, watch whales and dolphins	canoeing, trekking	survey work, trekking, jungle training

1.2), 3) В упражнениях учащиеся высказывают своё отношение к программам, используя данные речевые функции. Желательно, чтобы учащиеся привели по два аргумента за и против каждой программы.

2. В упражнении развивается умение аудировать с целью извлечения необходимой информации.

Текст для аудирования (подчёркнутые в тексте предложения являются ответом на вопрос 1), а выделенные курсивом – на вопрос 2):

– Look here, Jane, have you decided yet, what expedition you'll join this summer? I think Africa expedition programmes are interesting and an expedition to Namibia would be very exciting. We could trek through the largest desert in the world and learn to cope with the difficulties of living in a desert. What do you think of such holidays?

– *I don't find this idea exciting. The main reason is that I can't stand hot and arid desert climates. And another point is that this expedition is the longest, it will last up to 28 days. It may be very tiring.* Well, if you are so fond of Africa, why not go to South Africa then? I believe this programme is more varied. We could experience canoeing, climbing and we could visit the world famous Kruger National Park and explore its vast landscapes and diverse African wildlife.

– Yes, South Africa sounds challenging. But this expedition is not for me. The thing is I'm not keen on canoeing and climbing as they might be risky and dangerous; that's why I definitely won't take part in them. How about going to Iceland? It is truly a unique place with its volcanoes, geysers and waterfalls!

– Do you find trekking through the location of the largest volcanic eruption exciting?! I don't! Besides, we can't join this expedition as we haven't taken a special fitness programme to be physically prepared for the trip.

– Well, then last but not least is the Amazon programme. I think that we would both enjoy the Amazon expedition. We would get skills in living in a jungle and see its rich wildlife. What do you think?

– I agree. *I would find this trip not only enjoyable but useful, too.* We would learn about the culture and the daily life of the local people; also we'd get the opportunity to carry out a survey about animals and birds of the area.

3, 4. Упражнения направлены на развитие диалогической речи. Учащиеся должны помнить, что им надо обсудить все предлагаемые варианты, быть инициативными, предлагать свой вариант, высказывать свои предпочтения или несогласие, приводить аргументы за и против и в конце диалога достигнуть обоюдного согласия.

5.1) Упражнение направлено на развитие умения строить тематическое монологическое высказывание (описание), используя фотографию и план. При выполнении упражнения учащиеся могут воспользоваться советами памятки.

Как подготовиться к выполнению задания 3 (раздел «ЕГЭ. Говорение»)

При описании любой фотографии необходимо:

1) сказать:

- где и когда сделана фотография;
- кто изображён или что изображено на фотографии;
- что происходит на фотографии;
- почему вы храните эту фотографию;
- почему вы решили показать фото вашему другу;

2) построить логичное, связное монологическое высказывание, состоящее из 12–15 предложений, поэтому в своём высказывании:

- вы можете упомянуть не только время, когда вы сделали фотографию, но и где, при каких обстоятельствах вы сделали фотографию;
- при описании людей на фотографии вы можете рассказать, кем они вам приходятся, назвать их возраст, описать внешность, одежду;
- при описании предметов, изображённых на фотографии, вы можете указать их размер, цвет, если объектов на фотографии много, вы можете использовать следующие фразы: in the foreground, in the background, on the right, at the top, next to/close to, to the left of ... и т. д.;
- при описании того, что происходит на фотографии, используйте Present Progressive;

3) помнить, что высказывание не должно звучать более 2 минут.

5.2) Упражнение направлено на развитие умения строить тематическое монологическое высказывание с элементами сравнения и сопоставления (сравнение двух фотографий). При выполнении упражнения учащиеся могут воспользоваться советами памятки.

Как подготовиться к выполнению задания 4 (раздел «ЕГЭ. Говорение»)

При сравнении двух фотографий, вы должны:

1) сформулировать общую для обеих фотографий тему, используя фразы, например: The pictures/photos/photographs deal with ... , The pictures/photos/photographs are about ... ;

2) кратко описать каждую фотографию, указав, кто запечатлён на фотографии и что происходит;

3) указать общие черты, отметив, по крайней мере, две сходные черты, используя следующие соединительные союзы и союзные слова: both, each, and, like, just as, similarly, similar to, etc.;

4) описать отличительные черты, отметив, по крайней мере, две различные черты, используя следующие слова: whereas, while, however, unlike, in comparison with, in contrast to, different from, etc.;

5) выразить своё мнение по заявленной теме и аргументировать его, используя, например: Personally, I think ... because ...; I'd prefer ... because ...;

6) построить логичное, связное высказывание, имеющее вступительную фразу, например: I have 2 pictures to compare. и заключительную фразу, например: So, I'd rather ... /I'd prefer ...;

7) помнить, что высказывание должно звучать не более 2 минут и состоять из 12–15 фраз.

6. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1) to be keen on, to care about, to be fond of, to be crazy about, to be mad about, to have a passion for, to be interested in, to be addicted to, to prefer sth to sth, I can't stand ...

Ключи к упр. 5 из книги для чтения:

5.1) A a; B b; C b; D b; E a.

5.2) A 3; B 3; C 1; D 6; E 5. **5.3)** 1 D; 2 A, B; 3 A, B, C, D; 4 A, B, C, D, E; 5 C; 6 E; 7 C.

5.4) Text B: a) the Russian Geographical Society's official *website* – официальный сайт Русского географического общества; **Text D:** a) Dr Detlev Henschel's legendary 1,500-mile solo *canoe expedition* – легендарная 1500-мильная одиночная экспедиция на байдарке доктора Детлева Хеншеля; b) the 1,200-mile "Fountain of the Earth" (so Siberians call their sacred lake) *voyage* – 1200-мильное путешествие по «Фонтану Земли» (так сибиряки называют своё священное озеро); c) this for the most part *lonely expedition* – экспедиция, проходившая главным образом в одиночку; **Text E:** a) Located just over an hour from Melbourne City Centre, these *parks* – парки, расположенные в часе ходьбы от центра Мельбурна; b) some of the most varied and challenging *day walks* – разнообразные и увлекательные однодневные пешие прогулки; c) a *difficult-rated four-hour walk* – четырёхчасовая пешая прогулка сложной категории.

Lesson 6. Why study geography?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;

социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о важности изучения географии; знакомство с фактами культуры англоязычных стран (the National Curriculum, GCSE, A level);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение критически оценивать и интерпретировать информацию;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (письменное высказывание); умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение строить письменное высказывание с элементами рассуждения («Ваше мнение») по предложенной проблеме.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – для повторения: функции *giving an opinion* (In my opinion, ... The way I see it, ... Personally, I think ... I believe that ... To my mind, ... I (do not) agree that ... I disagree that ...); *concluding* (To sum it up, ... To conclude, ... In conclusion, ... It is clear that ...).

Ход урока

1. Упражнение представляет различные точки зрения британских сверстников на тему "Why study geography?". Выполняя задания по осмыслению содержания высказываний, учащиеся должны обращать внимание на их лексико-грамматическое

оформление, чтобы сформулировать устно и затем в письменном виде своё отношение к проблеме.

2. В упражнении учащиеся учатся писать высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение», знакомятся с памяткой и планом письменного высказывания. Они должны понять, что необходимо:

- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;
- начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего её проблемный характер;
- во введении перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя её дословно;
- делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- в основной части сначала высказать своё мнение и аргументировать его, затем представить другие точки зрения и дать аргументацию, почему они с ними не согласны;
- приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать своё мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;
- особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
- в заключительном абзаце (заключении) ещё раз указать на проблемный характер темы; показать, что хотя у вас есть своё мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной. (*Данные рекомендации подготовлены членами федеральной предметной комиссии по иностранным языкам.*)

На уроке учащиеся начинают писать сочинение, и те, кто не успевает это сделать, заканчивают работу дома.

3. *Домашнее задание:* дома учащиеся выбирают новую тему для письменного высказывания (упр. 3.1) и на следующем уроке обмениваются своими работами с одноклассниками и проверяют их в соответствии с памяткой 4.

Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – освоение ценностей культуры стран изучаемого языка; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения государственных символов (герб);

социокультурный аспект ИК – знакомство с некоторыми географическими фактами России, с национальными гербами Австралии и штата Вермонт (США), с австралийским национальным парком Какаду;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познавательные – умение осуществлять логические действия сравнения, обобщения, классификации; умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте;

коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умения использовать грамматические явления, изученные ранее, использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей;

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла; *грамматический* – для повторения: словообразование, множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Ход урока

Материал данного раздела может быть организован в самостоятельный урок или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

1. Упражнение направлено на распознавание ЛЕ и развитие умения классифицировать по определённым признакам. **Ключи:** 1 along; 2 disaster; 3 wooded; 4 favourable; 5 strike; 6 inhabitant; 7 curiosity.

2. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков употребления артиклей с географическими названиями.

2.1) **Ключи:** **continents** – Asia, Europe; **countries** – Iran, the Russian Federation, Kazakhstan, Turkmenistan; **lakes** – Lake Baykal, Ladoga, Onega; **rivers** – the Lena, the Ob, the Volga, the Yenisei; **oceans/seas** – the Arctic Ocean, the Baltic Sea, the Black Sea, the Caspian Sea, the Pacific Ocean; **mountains** – Mount Elbrus; **mountain ranges** – the Caucasus Mountains, the Ural Mountains; **plains** – the Great Russian Plain, the Western Siberian Plain; **islands** – Novaya Zemlya, Franz Josef Land, the Kuril Islands, Sakhalin.

2.3) **Ключи:** 1 the Russian Federation; 2 the Baltic Sea; 3 the Pacific Ocean; 4 the Arctic Ocean; 5 the Black Sea; 6 the Volga; 7 the Lena, the Ob, the Yenisei; 8 the Caspian Sea; 9 Iran, Turkmenistan, Kazakhstan; 10 Ladoga, Onega; 11 Lake Baykal; 12 the Great Russian Plain, the Western Siberian Plain; 13 the Ural Mountains; 14 Europe, Asia; 15 the Caucasus Mountains; 16 Mount Elbrus; 17 Novaya Zemlya, Franz Josef Land, the Kuril Islands, Sakhalin.

3. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков употребления союзов, предлогов, наречий и выражений, чтобы показать причину, следствие каких-либо событий, на развитие умения строить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. **Ключи:** 1 as/because/for/since; 2 as/because; 3 that's why; 4 as/because/for/since; 5 as/because/for/since; 6 as a result/consequently/so; 7 as/because/for/since.

4. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков словообразования (суффиксы существительных и прилагательных), развитие умения использовать словарь, на развитие умения строить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

4.1) **Ключи:** 1 diversity; 2 variety; 3 locations; 4 adventurous; 5 curiosity; 6 wooded; 7 coastal; 8 inhabitants; 9 poisonous; 10 extremely; 11 fascinating; 12 varied; 13 desirable; 14 totally.

4.2) **Ключи:**

coast *n* – побережье

coaster *n* – житель прибрежного или берегового района

coastal *a* – береговой; прибрежный

curious *a* – любознательный, пыливый

curiosity *n* – любознательность
curiously *adv* – любопытно; странно

desire *v* – желать; испытывать желание, хотеть
desirable *a* – желательный
desirous *a* – желающий, жаждущий

diverse *a* – разный, разнообразный
diversity *n* – разнообразие
diversify *v* – разнообразить

fascinate *v* – очаровывать, приводить в восхищение
fascinating *a* – очаровательный, увлекательный, захватывающий
fascinated *a* – очарованный

inhabit *v* – жить, обитать, населять
inhabitable *a* – пригодный для жилья
inhabitant *n* – житель, обитатель

locate *v* – разместить; поместить, расположить в определённом месте
location *n* – местоположение; расположение
locality *n* – местоположение; местность, район

poison *n* – яд
poisoning *n* – отравление
poisonous *a* – ядовитый

vary *v* – менять, изменять
varied *a* – различный, разный; разнообразный
various *a* – различный, разный; разнообразный

wood *n* – лес; роща; древесина
wooded *a* – лесистый
wooden *a* – деревянный

adventure *n* – приключение
adventurous *a* – любящий приключения; безрассудно смелый
adventurer *n* – искатель приключений

5. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков распознавания и употребления множественного числа существительных, исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Ключи:

Singular noun	Plural noun	Your own example
<i>a fox</i>	+ -es: foxes	<i>a box – boxes</i>
<i>a forest, a year, a range, a place, a mountain, an ear,</i>	+ -s: forests, years, ranges, places, mountains, ears, eagles, bees, bears,	

<i>an eagle, a bee, a bear, a lake, a shore, a duck</i>	<i>lakes, shores, ducks</i>	
<i>a variety</i>	-y changes into -i- + -es: <i>varieties</i>	
<i>a wolf</i>	-f or -fe becomes -ves: <i>wolves</i>	
<i>a deer</i>	as singular: <i>deer</i>	
<i>a goose</i>	the word changes: <i>geese</i>	

5.2) Выделенные существительные в зависимости от контекста могут быть исчисляемыми и неисчисляемыми. В данном контексте: а) uncountable nouns: recovery, home, wildlife, surprise, nature, action, distance, fish; б) 1 the actions; 2 the action; 3 a great surprise; 4 in surprise; 5 a beautiful home; 6 home; 7 a long distance; 8 the distance; 9 fish; 10 a huge fish; 11 nature; 12 her nature.

Lesson 7. Project lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 8. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

социокультурный аспект ИК – знакомство с World Challenge, Национальным географическим обществом, некоторыми географическими особенностями Антарктики;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение воспринимать на слух небольшие сообщения с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания структурно-смысловых связей в тексте, использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, строить тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий), писать сочинение с элементами рассуждения «Ваше мнение»;

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – проверка умения слушать с целью понимания основного содержания на текстах, включающих пройденный лексико-грамматический материал и связанных с изученными темами. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** А 4; В 7; С 6; D 1; E 5; F 3.

Текст для аудирования:

A World Challenge has provided our students with a fantastic series of opportunities. I was so impressed with the ways the expedition gave our students the opportunity to grow in confidence. The students have returned to school with much greater confidence in themselves and with strong leadership skills and the ability to work as part of a team. They now know their strengths but they also know how to seek help when they need it. I would be the first to recommend an expedition with World Challenge.

B The expedition was amazing and I am really glad that I was able to go. The people I went with were great and the expedition leader Phil was really friendly and encouraged us to enjoy the expedition to the full. Phil provided great support whenever it was needed but he would allow the team to make its own decisions (and mistakes!). He made us feel independent while at the same time totally safe. Phil is a truly wonderful and energetic person. He ran activities to test and challenge our mental and physical abilities and was a wonderful support to the challengers.

C Deciding to go on the expedition to Thailand was one of the best decisions I have ever made. I really had the most wonderful time. Worth every penny! The views were amazing, the people were so unbelievably friendly and the atmosphere was remarkable. It was an experience that I won't ever forget, and one that I would recommend to anyone who loves excitement, challenge and the outdoors! A big thank you to World Challenge for the opportunity.

D I just want to say that the expedition to India was great. I have come to understand that my “world” is not the only one on the planet; the trip showed me a whole new culture and a new way of living. The trip was a fantastic and unforgettable experience and has given me a real understanding that the world is an amazing place! World Challenge offers people the opportunity to explore it. The trip started my desire to travel and enjoy different cultures.

E This trip was an absolutely amazing experience. The expedition and the people we've met have been so inspiring. It's given me a lot of motivation to get through the last year of school and out into the world and real life! It's made me excited about my future and shown me that I can achieve what I want with my life. On the whole the trip has inspired me to do more than just sit around and watch TV and to go out. The trip has inspired me to reach out into the unknown and explore new horizons. I now have an ambition to travel the world doing summer camps.

F The trip has been a fantastic experience from beginning to end. I can honestly say that I have enjoyed all activities of the expedition. Our expedition consisted of four stages: acclimatisation, the trek, the project and rest and relaxation. We had decided that our month would involve a nine-day trek, a week doing construction work in a local school, the opportunity to explore more populated and industrialised cities like Buenos Aires and Salta and a few days of canoeing in the Andes. The trek was a real test of my fitness and endurance. It gave me a real sense of achievement. My greatest personal challenge was canoeing. I had an absolutely amazing time.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – проверка понимания структурно-смысловых связей в тексте. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1 H; 2 F; 3 E; 4 D; 5 C; 6 B; 7 G.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5–4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY) (15 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – проверка умения использовать пройденный лексический и грамматический материал. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1 c; 2 a; 3 b; 4 a; 5 d; 6 c; 7 a; 8 b; 9 a; 10 c; 11 d; 12 c; 13 b; 14 a; 15 d.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	15–14	13–12	11–8	7 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Данные задания выполняются в течение урока каждым учеником.

1. Вид задания – **role play** (ролевая игра). Цель – контроль умения учащихся строить условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (запрашивать информацию, используя прямые вопросы).

2. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). Цель – проверить умение строить тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий) по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

V. WRITING (30 минут). Вид задания – **opinion essay** (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения). Цель – проверить умение писать сочинение, выражая собственное мнение, аргументируя свою точку зрения, последовательно и логически правильно строя высказывание в рамках заданного объёма. Учащиеся могут выполнить это задание дома.

VI. SELF-ASSESSMENT. Задание “Self-assessment” выполняется на уроке “Exam preparation”.

Exam preparation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

социокультурный аспект ИК – знакомство с национальным флагом Канады, отрывком из рассказа (*The Missing Continent* by P. Robertson);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение воспринимать на слух интервью с целью полного понимания информации, читать отрывок из художественного произведения с целью извлечения выборочной/запрашиваемой информации и полного понимания текста, использовать грамматические явления, изученные ранее, строить монологическое высказывание-описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку, писать сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики и заданного объёма;

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). *Вид задания – multiple choice* (множественный выбор). *Цель* – проверка умения слушать с целью полного понимания прослушанного текста, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1 а; 2 б; 3 б; 4 с; 5 а; 6 с; 7 с.

Текст для аудирования:

R: Well Jonny ... Could you tell us where you're from and how you got started in photography?

J: I was born in California, and have lived in the Monterey Bay area for more than 15 years. But I've also had a chance to see a lot of the world, having worked for the geographical magazines over the last 10 years. I started with photography as a hobby, when I began shooting with a camera at school. I took my first casual landscape photography while trekking in the Sierra Nevada mountains on summer vacation. Thanks to my friend who introduced me to the world of SLR cameras, it slowly turned into nature and wildlife photography.

R: What did you want to be when you were growing up?

J: Ever since school years I have always wanted to be a biologist and study living things. Even when I was just 6 years old, I loved to find and look at pictures of living creatures in my sister's biology textbook. All through my schooling, I have been fortunate to have numerous inspirational teachers who encouraged me to create independent research projects. Also I was greatly impressed by my neighbour's collection of interesting photos and things that he had gathered on his travels throughout the world. They made me want to get out and discover the world on my own.

R: When did you become a professional photographer?

J: After winning several photo contests in my early twenties, I decided that it would be "cool" to be a professional photographer, combining my interests in biology and photography. Fortunately, I was not addicted to a high salary when I decided to make photography my career. My wife was supportive of my ambitions, but it took several years until I started making any money at it. After 10 years as a professional photographer, I now make a proper living.

R: What has been your favourite photo location?

J: I've been to so many great places across the USA and internationally that it's hard to pick just one area! In the USA, I love the Monterey Bay area. This is one of the most beautiful landscape regions on Earth to photograph. That's why a lot of famous photographers have

come from Monterey and created the finest images along the coast. Another reason is certainly its varied sea life. This life attracts not only photographers but also world-class researchers in biology, oceanography and sea technology.

R: How can you as a photographer help to protect the wildlife?

J: An image can speak a thousand words. Photographs of wildlife connect nature to people, and help to increase knowledge about wildlife. Photographs showing damage to the environment make common people take notice. I hope that if people are impressed by what they've seen it inspires them to want to take better care of the world we live in. I have donated several of my images to environmental organisations to promote conservation projects.

R: Did you face any particular challenges during your work?

J: I think about the two biggest challenges for me ... the first was when one of our researchers was bitten by a poisonous snake when we were taking photos in the jungle. Fortunately, everything turned out well. I think the second one was lions hunting elephants at night. It was dark, it was dangerous and we had to stay up all night.

R: Can you please share the happiest moments in your career with our readers?

J: There have been many occasions ... Once a popular magazine published a cover story on my photography. Many readers sent messages that they didn't know that there were such beautiful landscapes and animals and birds in the state. They thanked me for being able to appreciate the beauty, and that was the occasion which made me feel very honoured and happy.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5-4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (12–15 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – проверка умения читать с целью полного и точного понимания информации в тексте. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1 d; 2 b; 3 b; 4 a; 5 b; 6 c; 7 d.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5-4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR) (10–13 минут). Вид задания – **key-word transformations** (трансформирование). Цель – контроль грамматических навыков. **Ключи:** 1 its; 2 served; 3 first; 4 was held; 5 has been celebrated; 6 is known; 7 did not have или didn't have; 8 had been used; 9 was used; 10 were declared; 11 is located; 12 coldest; 13 has been/is featured; 14 is linked.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	14-13	12-11	10-8	7 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Данное задание выполняется в течение урока каждым учащимся. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). Цель – проверить умение строить монологическое высказывание-описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку.

VI. SELF-ASSESSMENT. Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле. Учащиеся могут выполнить это задание дома.

UNIT 2. SO MANY COUNTRIES SO MANY HOLIDAYS

Lesson 1. Holidays and festivals around the world

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных и этнических корней праздников своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними, ознакомление с ними представителей других стран; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности;

социокультурный аспект ИК – знакомство с праздниками и торжествами в англоязычных странах, с обычаями и традициями, связанными с ними (New Year's Day, Christmas, Easter, International Workers' Day, Columbus Day, April Fool's Day, May Day, Powwow, Burns' Night, Scotland's Festival of History, Presidents' Day, Saint George's Day, Hogmanay, Eisteddfod, Thanksgiving Day, Halloween, Independence Day); расширение представлений о богатстве культуры многонациональной России в процессе знакомства с праздниками народов России (Christmas, New Year, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Spring and Labour Day, Victory Day, Russia Day, National Unity Day, Kurban Bayram, Uraza Bayram, Old New Year Day, Maslenitsa, Ivan Kupala, Valentine's Day, Teacher's Day, Day of the Fisherman, etc.); знакомство с мнениями британских сверстников о праздниках и традициях Англии, Америки, Канады и Австралии, с отрывком из публицистического текста о праздновании Первого мая в различных странах мира (May Day); умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; умение находить сходство и различия в праздниках в родной культуре и культурах стран изучаемого языка; умение рассказывать о праздниках и торжествах родной страны, систематизировать страноведческую информацию о праздниках в англоязычных странах и родной стране (public/federal/bank/unofficial/religious/secular/national/international/unique holidays; cultural/ethnic/historical festivals);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений; умение использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники); использовать различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; умение распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические явления; читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, устанавливать соответствия; выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; делать сообщение на заданную тему с элементами рассуждения на основе прочитанного/услышанного; умение составлять связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – to devote (to), (a) generation, to hand back, to hand down, to hand on, to hand out, to observe, pagan, to reflect, to relate (to), to remind (of); *грамматический* – для повторения: глаголы с предлогами *of, on, to*; фразовые глаголы *to hand* и *to go*;

рецептивный: *лексический* – despite, federal, secular, (a) scale (on a large scale); из книги для чтения: a harvest.

Ход урока

Рекомендуем начать урок с работы над заставкой к циклу 2. По завершении работы над заставкой учащиеся знакомятся с названиями проектов, которые они будут делать в конце цикла, чтобы они постепенно могли накапливать материал для своего проекта: “Russian Holiday History”, “Fiction Holiday”.

1.1) В упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Семантизация новых ЛЕ осуществляется на основе перевода на родной язык.

1.2) Упражнение предполагает обращение учащихся к тексту, нахождение и чтение ответа на каждый вопрос. Вопросы покрывают всё содержание текста и направлены на проверку его понимания. Следует обратить внимание учащихся на информацию под рубрикой “Mind!”, а именно на то, что существительные, обозначающие праздники, обычаи и традиции, являются многозначными и употребляются в тексте упражнения в разных значениях, в некоторых случаях они также могут заменять друг друга. Над тем, в каких случаях использовать данные слова, учащиеся работают в упр. 1 рабочей тетради.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) holidays; (2) related; (3) secular; (4) on a large scale; (5) festivals; (6) celebrations; (7) remind; (8) custom; (9) pagan; (10) observance; (11) tradition; (12) traditions; (13) customs; (14) celebration; (15) federal; (16) reflects; (17) is related; (18) holidays.

2. В упражнении продолжается работа над формированием лексических навыков на материале культуры родной страны. Учащиеся выполняют задание в тестовом формате «множественный выбор» (multiple choice): выбирают ответ из нескольких предлагаемых вариантов и заполняют соответствующие пропуски.

Ключи: 1 D; 2 A; 3 B; 4 A; 5 B; 6 C; 7 D; 8 C; 9 A.

3. В данном упражнении учащиеся вспоминают особенности употребления глаголов с предлогами *on, of, to* и совершенствуют навыки их употребления.

3.1) Ключи: remind us of, focus on, are not related to, devoted to, are aimed to inform.

3.2) Ключи: 1. of; 2. to; 3. on; 4. to; 5. on; 6. to; 7. of.

4. В данном упражнении учащиеся знакомятся с новыми фразовыми глаголами (*to hand back, to hand down, to hand on, to hand out*) и формируют навыки их употребления, а также вспоминают значение фразовых глаголов известных из базового курса (*to hand in, to go away, to go out, to go on, to go on to, to go without*) и совершенствуют навыки их употребления.

4.2) Ключи: 1. in; 2. on; 3. out; 4. on/out; 5. out; 6. down/on; 7. back.

5.1) Учащиеся обобщают полученные знания о праздниках в англоязычных странах и в России и классифицируют праздники (учебник, упр. 1; рабочая тетрадь, упр. 1) по типам: приводят 1–3 примера праздников каждого типа. Работа может быть организована в группах. Одна группа учащихся приводит примеры праздников в англоязычных странах, другая – в России.

Предупредите учащихся, что они могут использовать каждый праздник только один раз в качестве наиболее яркого примера: День благодарения, например, имеет религиозные корни, отмечается как светский праздник, с традиционными парадами и футбольными матчами, но в первую очередь является национальным праздником американского народа, объединяющим всех его граждан.

Возможные варианты ответов:

Holidays	English-speaking countries	Russia
Religious holidays	Christmas, Easter	Christmas, Easter, Kurban Bayram, Uraza Bayram
Secular holidays	New Year	New Year, Spring and Labour Day
National holidays	Saint George's Day – England's National Day, Australia Day, Independence Day	Victory Day, Russia Day, National Unity Day
International holidays	International Workers' Day	International Workers' Day, International Women's Day
Unique holidays	Columbus Day and Washington's Birthday or Presidents' Day (the USA), Hogmanay in Scotland and the Eisteddfod in Wales (the UK)	Defender of the Motherland Day, Old New Year Day
Unofficial holidays	April Fool's Day, Valentine's Day	April Fool's Day, Valentine's Day
Professional holidays		Teacher's Day, Day of the Fisherman, etc.
Festivals	May Day, Powwow (the USA, Canada), Burns' Night (Scotland), Scotland's Festival of History	Maslenitsa, Ivan Kupala

5.2) В упражнении ведётся работа над совершенствованием речевого умения монологической речи. Учащиеся формулируют свои высказывания о праздниках в англоязычных странах и в России, а также о связанных с ними обычаях и традициях, используя ЛЕ урока и предложенный план.

6. В упражнении ведётся работа над совершенствованием речевого умения монологической речи. Учащиеся выбирают одну из фотографий на с. 30 учебника и

описывают её, используя ЛЕ урока и предложенный план. Учащиеся выполняют задание в тестовом формате «oral report» (устное сообщение – описание выбранной фотографии).

7. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 1. Дома учащиеся выбирают проект, над которым они будут работать на протяжении всего цикла.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: 1. have been handed down; 2. were handed out; 3. go away; 4. go out; 5. went on to; 6. went on; 7. go without; 8. hand in; 9. hand on/down.

Ключи к упр. 1 из книги для чтения:

1.1) Учащиеся выполняют задание в тестовом формате «установление соответствий» (matching): 1 A; 2 C; 3 F; 4 D; 5 E; 7 B.

1.2) a) would set fire to wooden wheels; b) would roll down from the hill; c) the goddess of flowers; d) a sacred tree; e) a rich harvest; f) a tall pole; g) decorated with flowers and ribbons; h) Trade Unions and other associations; i) the labour movement; j) European settlers (F).

1.3) 1 A; 2 B; 3 D; 4 C; 5 D, E; 6 F.

1.4) Учащиеся должны не только написать ответы на вопросы упражнений, но и уметь рассказать о праздновании Первого мая в России во время проверки домашнего задания на следующем уроке.

Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к защитникам Родины, готовность к служению Отечеству, его защите в процессе изучения материалов, посвященных празднованию таких памятных дат, как День Победы, День защитника Отечества; получить представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также в общении с носителями разных культур; развитие таких качеств, как эмпатия, в процессе знакомства с тем, как чтут память павших героев в англоязычных странах (День памяти, День поминовения, День ветеранов и т. д.); освоение ценностей культуры стран изучаемого языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных и этнических корней праздников своего народа и ознакомление с ними представителей других стран; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности;

социокультурный аспект ИК – знакомство с праздниками в англоязычных странах (Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Anzac Day), с обычаями и традициями, связанными с ними; умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о праздниках и торжествах родной страны (Victory Day); знакомство со статьёй из газеты *The Independent* о поэтическом конкурсе, посвящённом Дню памяти (*Teenager's Poem Chosen for Remembrance Day* by T. Judd), со стихотворением британского подростка, посвящённом памяти павших в Первой мировой войне (*There Lie Forgotten Men* by R. Sullivan), с реалиями и фактами иноязычной культуры (the Commonwealth, the armistice, the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, the Royal British Legion); умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны,

систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений; умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте; умение использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники), использовать различные виды опор для построения собственных высказываний;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; умение владеть техникой чтения (навыками адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложения); умение распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические явления, читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию, выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста, понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, строить комбинированное монологическое высказывание на заданную тему с элементами описания и рассуждения на основе прочитанного/услышанного; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – to adopt, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a sacrifice, to sign, silence, victory; *грамматический* – для повторения: относительные придаточные предложения; словообразование: суффиксы существительных *-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing*, прилагательных *-al, -ive, -able, -ed*, глаголов *-ise/-ize*; конверсия (memorial – a memorial);

рецептивный: *лексический* – appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, a poppy, a survivor, a wreath; из книги для чтения: to recite, to flatter.

Ход урока

1.1) В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Семантизация новых ЛЕ осуществляется на основе перевода на родной язык, по аналогии с родным языком и с помощью словообразовательного анализа.

1.2) Упражнение предполагает обращение учащихся к тексту, нахождение и чтение ответа на каждый вопрос.

1.3) Упражнение подстановочного характера. Учащиеся выполняют задание в тестовом формате «словообразование» (word formation). **Ключи:** (1) military; (2) battlefields; (3) dedicated; (4) sacrifices; (5) commemoration; (6) wreath laying; (7) Memorial; (8) silence; (9) memory; (10) artificial poppies.

После этого упражнения рекомендуется выполнить упр. 1 из рабочей тетради. **Ключи к упр. 1 из рабочей тетради:** (1) observance; (2) memorable; (3) commemoration; (4) variety; (5) remembrance; (6) commemorative; (7) memorials; (8) memorial; (9) laying; (10) silence.

2.1) Учащиеся подчёркивают в тексте все относительные придаточные предложения, затем читают их, называя, какое слово они определяют и какими союзными словами вводятся. Перед выполнением упражнения необходимо повторить правила употребления относительных придаточных предложений, использующихся в этом упражнении. Для получения дополнительной информации учащиеся обращаются к грамматическому справочнику. **Ключи:** (those) who fought and died in many wars; (the armistice) which put an end to fighting in the First World War; (two-minutes' silence) which became a central feature of commemorations on Armistice Day; (a day) which would commemorate all war dead, veterans and survivors; (a moment of silence) when all Commonwealth countries pause to remember (those men and women) who have died or suffered in all wars, conflicts and peace operations; (at the Cenotaph, London) where the Queen lays the first wreath; (a family member) who died in war.

2.2) **Ключи:** (1) which; (2) who; (3) that; (4) which; (5) who; (6) where; (7) which.

3.1) Упражнение на аудирование с целью извлечения конкретной информации.

Текст для аудирования:

Remembrance Day in Australia is dedicated to Australians who died as a result of war, particularly from World War I onwards. Remembrance Day is annually observed on November 11 although it is not a public holiday. Many people wear artificial poppies on the day, veterans lay wreaths on the Tomb of the Unknown Australian Soldier at the Australian War Memorial. Services are held at 11 a.m. at war memorials and schools in suburbs and towns across the country and one minute of silence is observed. But there are no parades on this day in Australia. They are held on Anzac Day. Anzac Day is a national day of remembrance in Australia and New Zealand, and is commemorated by both countries on 25 April every year to honour all those who died and served in military operations for their countries.

3.2) Учащиеся обобщают полученные знания о Дне памяти в англоязычных странах и систематизируют всю полученную информацию (учебник, упр. 1, 2, 3.1); рабочая тетрадь, упр. 1) с помощью таблицы. Работа может быть организована в группах по 3–5 человек. Одна группа учащихся отмечает характерные черты этого праздника в Великобритании, другая – в Канаде, третья – в США, четвертая – в Австралии.

Ключи:

	The UK	Canada	The USA	Australia
a public holiday		✓	✓	
annually observed on November 11 at 11 am	✓	✓	✓	✓
a period of silence	✓	✓	✓	✓
ceremonies at war memorials	✓	✓	✓	✓
political figures' speeches	✓	✓	✓	✓

wreath laying to honour the fallen	✓	✓	✓	✓
military parades (parades of veterans)	✓	✓	✓	
poppy as the official symbol of remembrance	✓	✓	✓	✓
the Books of Remembrance		✓		

3.3) Данное упражнение является дополнительным. Учащиеся сравнивают особенности проведения Дня памяти в англоязычных странах, находят сходство и различия. В более подготовленном классе каждая группа учащихся может подготовить пересказ прочитанного и услышанного о традициях и обычаях проведения этого праздника.

4.1) Учащиеся составляют собственное высказывание. Информация в “Fact file” служит содержательной основой для высказываний учащихся о Дне Победы. Тексты данного урока могут служить стимулом и образцом для построения собственных высказываний учащихся. Работа может быть организована в парах, группах или индивидуально.

4.2) Учащиеся составляют собственное комбинированное монологическое высказывание о праздновании Дня Победы в родном городе (селе).

5. В упражнении ведётся работа над техникой чтения (навыками адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложения). Учащиеся выполняют задание в тестовом формате «reading aloud». В данном задании нужно прочитать вслух отрывок из публицистического текста на стр. 33 учебника.

6. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 2. Дома учащиеся начинают собирать материал для своего проекта, находят сайты в Интернете, предварительно знакомятся с памяткой № 2 «Как находить информацию в Интернете и использовать её». Тип памятки – совет. Цель – учить методам информационного поиска в Интернете, анализировать и оценивать найденную информацию.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради:

2.1) 1 C; 2 A; 3 B; 4 C; 5 A; 6 D; 7 B; 8 C; 9 A; 10 D; 11 B. Учащиеся выполняют задание в тестовом формате multiple choice (множественный выбор).

2.2) Учащиеся могут прочитать ответы на вопросы упражнений на следующем уроке во время проверки домашнего задания, например, о том, какое значение имеет День Победы для ученика и членов его семьи.

Ключи к упр. 2 из книги для чтения:

2.1) Rebecca Sullivan won the contest for the best poem devoted to Remembrance Day commemorations.

2.2) move – 2, 3; prospect – 2; recite – 1; flatter – 1.2); strike – 6; maturity – 1.

2.3) 1 T; 2 F; 3 T; 4 T; 5 N/s; 6 T; 7 T; 8 F; 9 N/s. Учащиеся выполняют задание в тестовом формате true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано).

2.4) 1. the fallen soldiers in the First World War; 2. –; 3. the girl or the woman, who weeps for the fallen Sgt John Malley, age 27; 4. the dead silence warn no ears but hers; she weeps for the empty hole he left behind and for the new emptiness soon to join the black chasm, and her tears join the flood.

2.5) Учащиеся рассказывают о конкурсах и других мероприятиях, которые проводятся в их школе, чтобы почтить память погибших защитников отечества.

Lesson 3. A Thanksgiving Day story

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур; умение ориентироваться в современном поликультурном мире; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами;

социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывками из художественных произведений, иллюстрирующими особенности празднования Дня благодарения в США (*Two Thanksgiving Day Gentlemen* by O. Henry, *The Case of the Missing Turkey Leg* by J. Solomon), с реалиями и фактами иноязычной культуры (the philanthropist, Fifth Avenue, cardboard Pilgrims and Indians, a round cake); умение ориентироваться в аутентичных художественных текстах, распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам и иллюстрациям; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию); умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности, с помощью словаря; умение использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники), ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (условный диалог-расспрос);

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение читать аутентичные художественные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);

сопутствующие задачи: умение распознавать и использовать новые ЛЕ, распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические явления, устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию, делать сообщения на основе прочитанного, выражать своё мнение и обосновывать его, умение вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический материал предыдущих уроков; *грамматический* – для повторения: словообразование: приставки с отрицательным значением *un-, dis-, il-, im-, in-, ir-*; противительные союзы *but, yet, while*, наречия *nevertheless, otherwise*, предлоги и предложные сочетания *unlike, in contrast (to), on the contrary, on the one hand, on the other hand*; подчинительные союзы и наречия в придаточных предложениях уступительных *though, although/even though, despite/in spite of, however* и в придаточных следствия *so, as a result, consequently, therefore, thus, hence*;

рецептивный: лексический – an ambulance, a circumstance (under the ~s), an effort, a feast, hence, contrary (on the ~), contrast (in ~ to/with sth), in spite of, indigestion, nevertheless, otherwise, pleasant, therefore, thus, unconscious, unlike.

Ход урока

1.1) Упражнение предполагает чтение текста с целью понимания основного содержания. Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос к нему.

1.2) Упражнение предполагает чтение текста с целью извлечения конкретной информации. Учащиеся читают текст и находят в нём английские эквиваленты русских слов и словосочетаний, ориентируясь по знакомым словам и контексту. **Ключи:** a servant; could hardly breathe; under the circumstances; ragged; therefore; unconscious; an ambulance; an attack of indigestion; pleasant; with some effort; a feast.

1.3) Упражнение предполагает чтение текста с полным пониманием содержания. Учащиеся выполняют задание в тестовом формате multiple choice (множественный выбор). **Ключи:** 1) – b); 2) – b); 3) – c); 4) – c); 5) – a); 6) – c).

1.4) Перед выполнением упражнения необходимо повторить правила словообразования: приставки с отрицательным значением, использующиеся в этом упражнении. Для получения дополнительной информации учащиеся обращаются к таблице в рабочей тетради. **Ключи:** **un-** – **unconscious**, unbelievable, uncomfortable, unexpected, unhappy, unfriendly, unnecessary, unpleasant, unemployment; **untie**, undo, undress, unfasten, unpack; **dis-** – **dishonest**, dishonesty, disability, disagreement, disadvantage, disapproval; **disconnect**, disagree, disappear, disapprove; **in-, il-, ir-, im-** – **incorrect**, inability, independent, illiterate, impatient, impossible, irregular, irresponsible.

1.5) а) Перед выполнением упражнения необходимо повторить правила употребления противительных союзов, наречий, предлогов и предложных сочетаний; подчинительных союзов и соединительных наречий в придаточных предложениях уступительных и в придаточных следствия (учебник, грамматический справочник). После этого упражнения рекомендуется выполнить упр. 1 из рабочей тетради.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1. but/while; 2. though/even though; 3. thus/so; 4. however/but; 5. while/whereas; 6. otherwise; 7. on the contrary; 8. therefore/consequently; 9. but.

1.5) б) Ключи: (1) However; (2) Therefore; (3) so; (4) while; (5) but.

5. Работа над совершенствованием умения вести диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку. Учащиеся выполняют задание в тестовом формате «role play» (условный диалог-расспрос). При выполнении упражнения учащиеся могут воспользоваться советами памятки.

Как подготовиться к заданию 2 (раздел «ЕГЭ. Говорение»)

При подготовке к заданию вы должны:

1) понимать, о чём необходимо спросить: ключевые слова в пунктах задания предполагают определённые вопросы, например,

- слово *place* предполагает вопрос *Where ...?*;
- слово *time* предполагает вопрос *When ...?*;
- слово *price* предполагает вопрос *How much ...?*;
- слова *length* и *duration* предполагают вопрос *How long ...?*;

- слово *availability* предполагает вопрос *Is/Are there ...?, Is it possible ...?*;
- Если пункт задания начинается с *if/whether*, то требуется задать общий вопрос;
- 2) уметь задавать различные типы вопросов:
 - соблюдать порядок слов, характерный для общего вопроса, например: *Is there a swimming pool there?*;
 - соблюдать порядок слов характерный для специального вопроса, например: *How long does the play last?*;
 - уметь задавать вопросы в разных видо-временных формах и залогах: *What activities are available?* (Present Simple); *What activities are offered?* (Present Simple Passive); *What activities will be offered?* (Future Simple Passive);
 - уметь спросить об одном и том же по-разному, например: **price** – *How much is the ticket? How much does the ticket cost? What is the price of the ticket?*; **discounts for students** – *Are there discounts for students? Can I buy a ticket at a reduced price?*;
 - произносить вопросительные предложения с правильной интонацией: общий вопрос с повышающейся интонацией, специальный вопрос с понижающейся интонацией;
- 3) помнить, что на каждый вопрос отводится 20 секунд, поэтому использовать чёткие и короткие формулировки, чтобы избежать ошибок.

6. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр.3.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: (1) unusual; (2) inappropriately; (3) unsuitable; (4) disadvantages; (5) disappear; (6) irregular; (7) impolite; (8) illiteracy.

Ключи к упр. 3 из книги для чтения:

3.1 (1) – c); (2) – d); (3) – e); (4) – g); (5) – b); (6) – f); (7) – a).

3.3 Учащиеся выполняют задание в тестовом формате «установление соответствий» (matching): A 1; B 8; C 3; D 4; E 7; F 6; G 5.

3.4 1. Everyone; 2. Grandma; 3. Mama; 4. Mama and the children; 5. Dad; 6. Dad; 7. Dad; 8. Dad; 9. Mama; 10. Lonnie; 11. Everyone.

3.5 1. N + N, 1) a pound cake, a); 2. N+N, 2) a tablecloth, e); 3. Adj + N, 3) silver ware, d); 4. Adj + N, 4) mashed potatoes, b); 5. Adv + Adj, 5) well-coordinated, c).

3.6 неуклюжий, как медведь.

Lesson 4. How we celebrate our country's birthday

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование чувства российской гражданской идентичности, уважения государственных символов (герб, флаг) на материале, посвящённом празднованию Дня России; умение ориентироваться в современном поликультурном мире; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных, этнических и языческих корней праздников своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними, и ознакомление с ними представителей других стран;

социокультурный аспект ИК – знакомство с национальными праздниками в англоязычных странах (Australia Day, Canada Day), с реалиями и фактами иноязычной культуры (the First Fleet, Sydney Cove, the Woggan-ma-gule Morning Ceremony, the

Citizenship Ceremony, Canada Place); умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о национальных праздниках и торжествах родной страны (Russia Day, City Day), находить сходства и различия в национальных праздниках в родной культуре и культурах стран изучаемого языка, систематизировать страноведческую информацию о праздниках в англоязычных странах и родной стране;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, извлекать информацию на разных уровнях понимания (выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию), устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии, наличию смысловых связей в контексте, использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники), использовать различные виды опор для построения собственных высказываний;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (письменное высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение писать сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (сочинение-описание);

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ и ранее изученные грамматические явления, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации, устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста, выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: речевые функции: слова-связки, позволяющие расставить идеи в нужной последовательности (First of all, To begin (start) with, At first, At the beginning, In the beginning, Next, Then, After that, Later, At last), слова-связки, позволяющие подвести итог всего высказывания (Thus, To sum up, In conclusion, On the whole, Generally);

рецептивный: *лексический* – all in all, citizenship, delicious, heartwarming, marvellous, a rest, (a) spectacular, (a) spirit.

Ход урока

1.1) Учащиеся читают образец сочинения-описания, знакомятся с новой лексикой и отвечают на поставленный вопрос.

1.2) Учащиеся знакомятся с планом сочинения – описания события, выясняют, какие абзацы относятся к пунктам плана и на все ли вопросы, обозначенные в плане, ответила

автор этого сочинения. Для подтверждения своих ответов учащиеся читают соответствующие предложения из текста.

1.3) Учащиеся находят в тексте прилагательные и словосочетания, позволяющие сделать описание более красочным и эмоциональным, и вписывают их в предлагаемую таблицу.

Ключи:

Describing a place/an object	Describing an event	Describing people
the city's biggest backyard; the park offered a heartwarming atmosphere; it was wonderful to be there; there's no better place to visit	a magnificent job; the highlight of my holidays; the spectacular ceremony; have a huge day of free entertainment; marvellous fireworks; it was a multimedia symphony of light, sound and music; the celebration was fantastic	happy; having fun

1.4) а) Учащиеся находят в тексте слова-связки, позволяющие расставить идеи в нужной последовательности, а также подвести итог всего высказывания. **Ключи: Sequence:** To begin (start) with, At first, At the beginning, In the beginning, Next, Later, At last, First of all, Then, After that. **Concluding:** Thus, To sum it up, In conclusion, On the whole, Generally, All in all.

1.4) б) Учащиеся заполняют пропуски в тексте упражнения, используя слова-связки, позволяющие расставить идеи в нужной последовательности, а также подвести итог всего высказывания. В результате у них получается краткое описание празднования Дня Канады. **Ключи:** (1) First of all/To begin (start) with/At first,/At the beginning/In the beginning; (2) Then/Next; (3) Later/After that; (4) Thus/To sum up/In conclusion/On the whole/Generally/All in all.

2.1) Учащиеся знакомятся с информацией (Russia Day) в "Fact file", которая служит содержательной основой для письменных высказываний учащихся. Они используют предложенный образец (упр. 1.1), ЛЕ урока и план написания сочинения-описания (упр. 1.2). Обратите внимание учащихся на памятку № 5 «Как писать сочинение-описание». Тип памятки – совет. Цель – научить писать сочинение описательного характера.

2.2) Учащиеся выполняют задание в тестовом формате – письменное высказывание с элементами рассуждения (сочинение-описание).

2.3) Учащиеся проверяют написанные сочинения друг у друга, предварительно ознакомившись с памяткой № 4 «Как проверить и оценить сочинение». Учащиеся читают сочинения по отдельным пунктам плана по очереди, обсуждают и корректируют содержание, исправляют ошибки.

3. Дома учащиеся подготавливают собранные для проекта материалы для обсуждения с учителем на следующем уроке.

4. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1.

Возможные варианты ответов к упр. 1.1) из рабочей тетради: Introduction: c), a), b); Body: a), e), g), i), j), k), l), m), n); Conclusion: d), f), h).

Project preparation lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 5. Special days and festivals to celebrate

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – умение ориентироваться в современном поликультурном мире, освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных, этнических и языческих корней праздников и торжеств своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними и ознакомление с ними представителей других стран; умение вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

социокультурный аспект ИК – знакомство с праздниками в англоязычных странах (Powwow, Diwali, Friendship Day, Hobbit Day, April Fool's Day, St Patrick's Day), с отрывком из публицистического текста о традициях и обычаях празднования дня рождения в разных странах мира (birthday traditions), с реалиями и фактами иноязычной культуры (St Stupid's Day parade, piñata, Tet); умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о праздниках и торжествах родной страны (Maslenitsa), систематизировать страноведческую информацию о знаменательных датах в англоязычных странах и родной стране;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте, определять тему, прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям; умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение фиксировать содержание сообщений, использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (личное письмо, монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;

сопутствующие задачи: умение читать с целью извлечения конкретной информации, строить комбинированное монологическое высказывание на основе услышанного, с элементами описания и рассуждения, писать и оформлять личное письмо, выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал предыдущих уроков;

рецептивный: лексический – из книги для чтения: to fear, (a) breath.

Ход урока

1.1) Учащиеся выполняют задание в тестовом формате «нахождение соответствий» (matching). Учащиеся сначала знакомятся с иллюстрациями, что помогает им сделать предположения о содержании текста для аудирования, затем прослушивают текст с целью понимания основного содержания.

Текст для аудирования:

Speaker 1: Personally, I enjoy celebrating Friendship Day. The tradition of celebrating Friendship Day began in 1935 in the USA. This holiday was dedicated to friends and friendship, and in no time Friendship Day became a highly popular festival. Friendship Day soon became International Friendship Day. Today Friendship Day is celebrated every year by many countries on the first Sunday of every August. The traditional celebrations include meeting with friends and exchanging of cards, flowers and gifts. A highly popular thing associated with the day is the well-known Friendship Band – friendship wristbands or bracelets that friends gift to one another. The popular customs of Friendship Day includes handing out roses, especially the pink and yellow ones. I've got a lot of friends and we are happy to have a special day to spend time together.

Speaker 2: April Fool's Day has always been one of my favourite times of year. It is a time to have fun and play a few harmless tricks on friends and relatives. But there are some people who do not like to have a trick played on them. I always remember to say "April Fool's Day!" so that my friends know I am only joking. I am from San Francisco, California. It is home to many parties and festivals throughout the year, and April Fool's Day is no exception. More than that, the city of San Francisco celebrates its own birthday on April 1 of each year. The city marks its birthday through an annual St Stupid's Day parade in the heart of San Francisco. Participants of the parade are dressed in a variety of costumes. I think San Francisco is the best place to celebrate April 1.

Speaker 3: September 22 is a special day for me and the other fans of the English writer, J. R. R. Tolkien. It falls on Bilbo's and Frodo's mutual birthday. Many fun activities are organised on this day – the feasts, games, costume events, fireworks and the like. To celebrate Hobbit Day, you'll want to make a meal with as many dishes as possible. Hobbits like sausages, cakes, pies, particularly in generous portions, but above all they love mushrooms. I think Hobbit Day is an ideal holiday because it includes attractive elements of several other holidays: the masquerade fun of Halloween, the feast of Thanksgiving, the exchange of greetings cards and gifts associated with Christmas and birthdays, the picnic atmosphere of Labour Day and Memorial Day, the fireworks of Independence Day.

Speaker 4: Hello, everyone ... we've just found out that there will be a cool event on Trafalgar Square, from 2 pm till 6.30 pm, on October 23. There will be a spectacular show with community groups and professional artists as part of a Diwali celebration there. Diwali is the Hindu Festival of Lights, the victory of light over darkness and knowledge over ignorance. Diwali means decorating the house with lamps, wearing new clothes, organising firework displays, meeting family and friends, and of course enjoying the sweets and food prepared specially for this occasion. The youth will be playing music and dancing. There will also be Indian food served. If you wish to watch the performance, come on down!

Speaker 5: The Powwow was just fantastic! I could never have imagined how colorful and impressive this evening would be. I had heard about the Powwow dancing in our culture class at Rice University, so I was curious to see what the Native Americans would look like in their traditional clothes. First, they started to play music with their drums. The music was exactly the same as I had heard in the movies. The Native Americans gradually changed their clothes; they

wore amazing costumes, special hairstyles and multi-coloured faces for the dances. After an hour of enthusiastically enjoying them, I took a break to eat some characteristic Native American food. Finally, I left that spectacular place, having stayed two hours longer than I had first planned to stay. I will never forget this unique evening; it gave me a little view into the culture of Native Americans.

Ключи: 1 – А; 2 – F; 3 – С; 4 – E; 5 – В.

1.2) Учащиеся выполняют задание в тестовом формате matching (нахождение соответствий). Перед вторым прослушиванием текста учащиеся знакомятся с текстом упражнения, затем прослушивают текст с целью извлечения конкретной информации.

Ключи:

Speaker	1	2	3	4	5
Statement	D	B	E	A	C

1.3) Учащиеся прослушивают текст ещё раз с целью полного понимания и фиксируют краткое содержание сообщений в таблице.

Ключи:

Powwow	Diwali	Friendship Day	Hobbit Day	April Fool's Day
<ul style="list-style-type: none"> – the Native Americans in their traditional clothes play music with their drums and dance; – the Native Americans wore amazing costumes, special hairstyles and multi-coloured faces for the dances; – some Native American food 	<ul style="list-style-type: none"> – a spectacular show on Trafalgar Square, on October 23; – it is the Hindu Festival of Lights; – Diwali means decorating the house with lamps, wearing new clothes, organising firework displays, meeting family and friends and enjoying the sweets and Indian food prepared specially for this occasion; – the youth play music and dance 	<ul style="list-style-type: none"> – the tradition of celebrating it began in 1935 in the USA; – it is dedicated to friends and friendship; – International Friendship Day; – it is celebrated on the 1st Sunday of August; – meetings with friends and exchanging of cards, flowers and gifts; – a popular thing – Friendship Band that friends gift to one another; – popular customs: handing out roses 	<ul style="list-style-type: none"> – September 22 is the birthday of Tolkien's characters: Bilbo and Frodo; – activities organised on this day: the feasts, picnics, games, costume events, fireworks, the exchange of greetings cards and gifts 	<ul style="list-style-type: none"> – a time to have fun and play a few harmless tricks on friends and relatives; – San Francisco celebrates its own birthday on April 1; – an annual St Stupid's Day parade in San Francisco; – participants of the parade are dressed in funny costumes

2.1) Перед прослушиванием текста учащиеся просматривают опорные слова, делают предположения о содержании беседы, которую они будут слушать и делают пометки.

Ключи: the date; the place; the price; the music; the food and drink; decorations; the number of guests; the time; games; gifts; costumes.

2.2) Учащиеся выполняют задание в тестовом формате true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано). Учащиеся прослушивают текст с целью извлечения конкретной информации.

Текст для аудирования:

– Hello, nice to see you again. Are you going to have another party?

– Yes, (1) we are planning a St Patrick's Day party for teens, this year.

– OK. We’ve got some good offers at the moment. First of all, where do you want to have it? We can offer you some nice cafes.

– No, (2) we are going to have it at home this time.

– Are you going to decorate your house with green balloons and lights?

– Good idea! Let’s do that.

– How many guests will you have?

– About 9.

– Shall we send them party invitations?

– Sure.

– We have a huge variety of party invitations for you to choose from.

– OK. I’ll choose this one.

– (3) Will your guests wear green? We can provide green costumes for a party.

– No, our guests will come in green.

– So, how about the food and drink?

– (4) We’d like to have traditional Irish food. What can you advise us?

– We can offer you cabbage and baked potatoes or green food, such as pizza topped with green vegetables. For snacks, we’ll put out bowls of green M&Ms and jelly beans. Dessert options include cakes, sugar cookies with green icing or lime pies. And we can make colourful party drinks for your guests, for example, green lemonade or mint milk shakes with green food colouring.

– Yes, that’s fine. And how about the music?

– This year (5) we have a special karaoke offer with modern music. Are you interested?

– Yes, let’s do that. And (6) what about the evening entertainment?

– Let’s play a game of darts, or have a “treasure” hunt in the backyard in which participants search for “gold” (chocolate coins wrapped in yellow foil), necklaces of plastic green beads and the like.

– That sounds great! And (7) I’d like to ask an instructor to give everyone an informal lesson in Irish dance.

– OK. We have a very good instructor.

– (8) And how much will it cost?

– I’m sure we can give you a good price. And what about the time of the party?

– (9) Let’s go for 7 pm.

– That’s settled then.

Ключи: 1 T; 2 F; 3 F; 4 T; 5 N/s; 6 T; 7 T; 8 N/s; 9 T.

3. Учащиеся сравнивают праздники, о которых они слышали, с праздниками в России, а также высказывают своё мнение о том, какие праздники им понравились и почему. Таким образом, учащиеся критически осмысливают услышанное, дают оценочные суждения и соотносят услышанное с личным опытом.

4. Учащиеся используют услышанную информацию для построения собственного монологического высказывания (сообщение с элементами описания и рассуждения) с опорой на предложенный план.

5. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1 (учащиеся выполняют задание в тестовом формате letter writing (написание письма); книга для чтения, упр. 4.

Ключи к упр. 4 из книги для чтения:

4.1) Учащиеся выполняют задание в тестовом формате multiple matching: (1) – A; (2) – A; (3) – B, D, E; (4) – C; (5) – G; (6) – E, F; (7) – C, D; (8) – D; (9) – E, F; (10) – G; (11) – F; (12) – B.

4.2) 1. (A) feared; 2. (A) harm; 3. (B) breath; 4. (D) slippery; 5. (D) crackers; 6. (E) a stick; 7. (F) to pull; 8. (G) red envelopes.

Lesson 6. Party time

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – умение ориентироваться в современном поликультурном мире; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с праздниками и знаменательными датами; умение вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

социокультурный аспект ИК – знакомство с праздниками в англоязычных странах (Canadian Thanksgiving Day Party, Columbus Day Party, Native Americans' Day Party, Sweetest Day Party, Surprise Party, Hip-Hop Teen Birthday Party, Sweet 16 Party, Hollywood Party), с отрывком из книги американского писателя Джона Гришэма «Рождество с неудачниками» (*Skipping Christmas* by John Grisham), с реалиями и фактами иноязычной культуры (RSVP); умение находить сходства и различия в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка, распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную и выборочную/запрашиваемую информацию); умение использовать справочный материал (лингвострановедческий справочник, двуязычный словарь), использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (диалогическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

умение вести комбинированный диалог;

умение вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку;

сопутствующие задачи: умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации; умение читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: *making a suggestion* (Let's ..., Do you want to ..., We could ..., Why don't we ...,

What about ..., How about ..., Shall I ..., Should we ...); *replying to a suggestion* (Yes. OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure. Sorry, I can't. How about ... instead? I'd rather (do sth). I'd prefer to ...);
рецептивный: лексический – sweet.

Ход урока

1.1) Учащиеся читают тексты приглашений на 4 праздника и извлекают необходимую информацию об этих праздниках, особенностях их проведения, а также особенностях оформления приглашений. Данная информация поможет снять трудности при прослушивании диалога.

1.2) Учащиеся выражают своё мнение о том, какое приглашение на праздник им показалось наиболее интересным и почему.

1.3) Учащиеся слушают диалог с целью основного понимания содержания и отвечают на вопрос о том, какое из приглашений решили принять Кейт и Келлан.

Текст для аудирования:

– Hallo, Kate! Have you got some new party invitations?

– Yes. Why are you asking?

– You see, I've got 4 invitations to different holiday parties. I don't know what to choose.

– Neither do I. I've got 3 invitations to different holiday parties on the second Monday of October and 1 on the third Saturday of October.

– Are they Columbus Day Party, Canadian Thanksgiving Day Party, Native Americans' Day Party and Sweetest Day Party?

– Sure. How did you guess?

– I've received the same invitations.

– Really? You can't be serious.

– Look! Here are the invitations.

– Good gracious! (a) What about going to one of these parties together?

– Good idea! (b) Do you want to attend a Sweetest Day Party? They promise it will be very romantic and exciting.

– I think it's too sweet. I don't like sweets. (c) How about going to a Canadian Thanksgiving Day Party instead? I'd like to explore the Canadian Thanksgiving traditions.

– I'd prefer to choose something else. I'm not very interested in cooking and dining traditions. (d) We could attend the Columbus Day Parade and take a sailing trip instead.

– I'm really sorry, but I get seasick during sailing trips.

– (e) Let's go to the Native Americans' Day Party, then. We'll wear Native American costumes and choose some Indian names. We can learn more about Native Americans' customs and culture.

– That sounds great!

– OK. I'm sure we'll have a great time.

1.4) Во время второго прослушивания диалога учащиеся отмечают фразы, которые участники диалога используют для того, чтобы предложить варианты совместного времяпрепровождения и ответить на предложение. **Ключи:** 1.3) (a); (b); (c); (d); (e).

2. Ключи: 1. a); 2. c); 3. b); 4. a); 5. c); 6. b).

3. Учащиеся делятся на пары и в течение 3–4 минут составляют комбинированный диалог в соответствии с образцом в упр. 1.

4. Учащиеся выполняют задание в формате «role play» (ролевая игра). Учащиеся делятся на пары и в течение 4–5 минут устно придумывают диалог, используя в качестве содержательной опоры материал в лингвострановедческом справочнике. После прослушивания диалогов можно выбрать самый интересный диалог с точки зрения его содержания.

5. В упражнении ведётся работа над совершенствованием умения вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку. Учащиеся выполняют задание в тестовом формате «условный диалог-расспрос» (role play).

6. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5.

Ключи к упр. 1 в рабочей тетради: **a)** (1) why don't we; (2) Sorry, I can't; (3) What about going to; (4) that's a good idea! **b)** (5) What shall; (6) Why don't we; (7) I don't want to; (8) What about; (9) I don't feel like; (10) Let's go; (11) That sounds; (12) We could; (13) OK.

Ключи к упр. 5 из книги для чтения:

5.2) Учащиеся выполняют задание в тестовом формате matching: 1 G; 2 C; 3 D; 4 F; 5 A; 6 B; 7 E.

5.3) Учащиеся выполняют задание в тестовом формате multiple choice: 1 b); 2 a); 3 a); 4 a); 5 d). 5

5.4) 1. (Blair's) Blair is coming home. – Блэр приезжает домой. 2. (They'd) They had watched her grow up. – Они наблюдали за тем, как она растёт. 3. (She'd) She had babysat. – Она сидела с детьми. 4. everyone's big sister – старшая сестра каждого; 5. (She's) She is bringing her fiancé. – Она приезжает с женихом. 6. (Here's) Here is the game plan. – Вот план действий. 7. (We're) We are about to – Мы собираемся; 8. at the Kranks' – у Кранков; 9. to Brixley's – к Бриксли; 10. (Everybody's) Everybody is invited. – Все приглашены. 11. (It'll) It will be a crowd. – Это будет толпа. 12. wouldn't it (от would not) – не так ли.

Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка; воспитание чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России;

социокультурный аспект ИК – знакомство с отношением зарубежных сверстников к праздникам (Christmas, the New Year); расширение представлений о богатстве культуры многонациональной России в процессе знакомства с обычаями и традициями, связанными с праздниками и торжествами в России (the “Spasskaya Tower” International Military Music Festival in Moscow); знакомство с фактами из жизни личностей, оставивших яркий след в истории страны (М. И. Кутузов); систематизация страноведческой информации об англоязычных странах и родной стране; умение представлять реалии своей страны средствами английского языка;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; умение использовать справочный материал (грамматический справочник);

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять в речи изученные в цикле лексические и грамматические явления;

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

Материал данного раздела может быть организован в самостоятельный урок, на котором учащиеся выполняют упражнения в зависимости от уровня подготовленности, или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

1. Вид задания – transformation (трансформирование). **Ключи:** 1. wait for; 2. doesn't approve of; 3. consisted of; 4. to focus on; 5. preparing for; 6. depends on; 7. devoted to; 8. related to.

2. Вид задания – transformation (трансформирование). **Ключи:** 1. Mikhail's father, who was a military engineer, had served in Peter the Great's army. 2. M. Kutuzov entered the military engineering school, which he graduated from with honours in 1759. 3. M. Kutuzov, who was fluent in English, French, German, Polish, Swedish and Turkish, used his language skills in his career. 4. He learned strategic and tactical techniques from General A. Suvorov, who he served for six years in the Crimea. 5. Kutuzov adopted Suvorov's belief that a general should lead his army to provide an example of bravery. 6. M. Kutuzov saved the Russian army after Borodino at the price of losing Moscow, which was burnt out. 7. M. Kutuzov, who was sixty-seven then, led the Russian armies to the victory over Napoleon in the War of 1812. 8. During the Great Patriotic War (1941–45), the Soviet government established the Order of Kutuzov which remained among the highest military awards in Russia.

3. Вид задания – word formation (словообразование). **Ключи:** inactive; inattentive; inconvenient; incorrect; indefinite; uneducated; inexpensive; inexperienced; unfair; unfaithful; unfortunate; unfriendly; unhappy; dishonest; unimportant; unjust; illiterate; dislike; disloyal; unlucky; unnatural; unnecessary; impatient; unpleasant; impolite; impossible; irresponsible; insignificant; insincere; unknown.

4. Учащиеся выполняют задание в тестовом формате multiple choice (множественный выбор). **Ключи:** 1 – B; 2 – A; 3 – D; 4 – C; 5 – B; 6 – D; 7 – B; 8 – C; 9 – B; 10 – C.

5. Вид задания – true/false (верно/неверно). **Ключи:** 1) Let's; 2) Shall I; 3) We could; 4) Why don't we; 5) How about; 6) Do you want; 7) Should we.

Lesson 7. Project lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 8. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие таких качеств, как целеустремлённость, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных и этнических корней праздников своего народа, ознакомление с ними представителей других стран; умение вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

социокультурный аспект ИК – знакомство с праздниками и торжествами в англоязычных странах, с обычаями и традициями, связанными с ними (national days in Britain, Thanksgiving Day in the USA, harvest festivals, Friendship Day); умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о праздниках и торжествах родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, запрашиваемую и полную информацию); умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание – описание фотографии, монологическое высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий); умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea); умение читать аутентичные художественные тексты с целью полного понимания содержания (reading for detail), распознавать и употреблять в речи изученный в цикле лексический материал, умение составлять связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); умение составлять связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий), умение писать сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (сочинение-описание);

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: материал цикла 2.

Ход урока

На уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING – в

ходе урока) и по лексике и грамматике (USE OF ENGLISH). Задание из раздела «Письмо» (WRITING) можно задать на дом.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – проверка умения аудировать с пониманием основного содержания. Учащиеся слушают высказывания британских подростков дважды. Перед первым прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием, после первого прослушивания – отвечают на вопрос, делая отметки в таблице. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Текст для аудирования:

Speaker 1: I think it's a great idea! The Americans and the French do it, and I'd love to spend a day loving who I am and my country. To me, being British means the spoken language and the pride of our country and I think people need to feel proud again as the pride is getting lost. Being British is all about the Queen, fish and chips, rain and queuing, the England football team, black taxis, the English Channel, Harry Potter and many more. It's great to be British, so why not celebrate it!

Speaker 2: I think it's really good to celebrate a National Day because it's nice to show our national identity, and to believe in Britain. Such a celebration would focus on everything that makes our country and the British people special and unique: our history and traditions, our culture and way of life, our royal family and democracy and our natural tolerance and generosity.

Speaker 3: Don't we already have days like that? I mean, what are the Patron Saint's days for? In Scotland St Andrew's Day is already a public holiday. Northern Ireland has St Partick's Day. Let the English have St George's Day as a public holiday in England if they wish. In Wales St David's Day will soon be a public holiday. I love St David's Day, we usually do a lot to celebrate being Welsh.

Speaker 4: Who CARES about the rest of the world? For all these years, the British have been happy just having the regular holidays. Why should we do everything America does? We should think of something different. Just because the USA and France have their days, the British don't have to start having more pointless holidays! I don't think we do enough to celebrate St George's Day. Some schools in Wales and Scotland do special events on their Saint's days. Why don't we?

Speaker 5: Being British means a lot of different things. I think we are so diverse and have so many different people in our country and that is what makes us British, being different. We are British so why not celebrate it? I think it's an amazing idea and I don't know why someone didn't think of it sooner! Any chance for a day off school is appreciated!!!

Speaker 6: I think that we should have a British weekend not just a day because a day is not enough time to think about all of British history! It should be a celebration of what we love about living in this country. A national day should be much broader than a celebration of only the United Kingdom. Instead, it must be an important event for every person of British origin, not only here in these islands but elsewhere in the world.

Ключи: 1 – F; 2 – A; 3 – C; 4 – B; 5 – E; 6 – G.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – данное задание проверяет уровень развития умения читать с целью полного понимания содержания. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. **Ключи:** 1 – А; 2 – Е; 3 – С; 4 – В; 5 – D; 7 – F.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY) (10 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – проверить уровень сформированности лексических навыков. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. **Ключи:** 1 – В; 2 – С; 3 – D; 4 – А; 5 – D; 6 – С; 7 – В; 8 – С; 9 – А; 10 – С; 11 – В.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	11–10	9–8	7–6	5 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING.

1. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). В задании контролируется умение учащихся строить монологическое высказывание-описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку. На подготовку даётся 1,5 минуты. Учащиеся составляют связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии), используя ЛЕ урока и предложенный план. На выполнение задания даётся 2 минуты.

2. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). Цель – проверить умение составить связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий). На подготовку даётся 1,5 минуты. Учащиеся составляют связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий), используя ЛЕ урока и предложенный план. На выполнение задания даётся 2 минуты.

V. WRITING (30 минут). Вид задания – **essay writing** (сочинение-описание). Цель – умение писать сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (descriptive essay).

Exam preparation

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие таких качеств, как целеустремлённость, дисциплинированность, умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанные с национальными праздниками и знаменательными датами;

социокультурный аспект ИК – знакомство с праздниками в англоязычных странах, с обычаями и традициями, связанными с ними (the New Year customs and traditions in Australia and China, Halloween, Memorial Day in the USA), с отрывком из художественного произведения, иллюстрирующим особенности празднования

Хэллоуина в Великобритании (*Hallowe'en Party* by A. Christie); умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; умение представлять реалии своей страны средствами АЯ;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, владеть навыками познавательной рефлексии;

познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (выборочную/запрашиваемую и полную информацию); умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение аудировать с целью полного понимания содержания (listening for detail); умение читать аутентичные художественные тексты с целью полного понимания содержания (reading for detail), распознавать и употреблять в речи изученный в цикле лексический и грамматический материал; умение писать сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объема (сочинение в котором выражено собственное мнение); владение техникой чтения (навыками адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложения);

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: материал цикла 2.

Ход урока

На уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING – в ходе урока), по лексике и грамматике (USE OF ENGLISH). Задания из разделов WRITING и SELF-ASSESSMENT можно задать на дом.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **true/false/not stated** (верно/неверно/в тексте не сказано). Цель – проверка умения аудировать с целью полного понимания содержания. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Текст для аудирования:

Max: Hello, Mei! What are you going to do on New Year's Eve?

Mei: I haven't decided yet. Now that I'm in Australia, I want to celebrate the holidays Australian-style.

Max: (1) We are having a New Year party with my friends. Why don't we go there together?

Mei: That sounds great. (3) What do you usually do for the New Year in Australia?

Max: We have special New Year's Eve events that include parades, music and entertainment.

New Year's Eve balls are popular and have various themes such as masquerade or tropical. Many Australians celebrate New Year's Eve on beaches. Others hold special parties or barbecues at their own homes. (4) We are going to have a party on the beach. We enjoy watching the main attraction of Australian New Year there – its spectacular fireworks. In Sydney, we have the world's biggest New Year's Eve fireworks display.

Mei: I've heard about how impressive the fireworks are, so it's great to be able to experience it.

Max: How about the New Year in China?

Mei: (5) We don't celebrate it on a large scale because the Spring Festival is much more important to us in China. Nevertheless, the President wishes us a happy new year in an end-of-the-year speech broadcast on China Central Television. At an outdoor event in Beijing's World Trade Plaza Square, thousands of people release red, yellow and blue balloons at midnight.

Max: The Spring Festival is known around the world as the Chinese New Year. It's the beginning of the year according to the traditional lunar calendar, isn't it?

Mei: That's right. The Spring Festival is the biggest family holiday in China. During the festival, houses are decorated with lights and posters and red lanterns. Children are given all kinds of gifts which are wrapped in red packets. Music also plays an important role in the celebration; traditional instruments like drums are played. To say nothing of the Chinese Lion Dancers during the Chinese New Year fair and other activities like fireworks and so on.

Max: (7) I've already seen such kinds of celebrations. I visited the China place located in Melbourne last year. I think it is the best way to get the feel of the true China here in Australia.

OK, Mei, I hope we'll talk about it tomorrow at the party. Let's meet here tomorrow at 7 p.m.

Mei: That's settled then.

Ключи: 1 – 1); 2 – 3); 3 – 1); 4 – 2); 5 – 1); 6 – 3); 7 – 2).

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5-4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (15 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – данное задание проверяет уровень развития умения читать с целью полного понимания содержания. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. **Ключи:** 1 – b; 2 – c; 3 – c; 4 – d; 5 – a; 6 – d; 7 – b.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5-4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (10 минут). Вид задания – **word formation** (словообразование). Цель – контроль лексических и грамматических навыков. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** (1) Annually; (2) significant; (3) observance; (4) appreciation; (5) National; (6) memorials; (7) Traditionally; (8) Unknown; (10) Remembrance; (11) usually.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	11-10	9-8	7-6	5 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. WRITING (30 минут). Вид задания – **essay writing** (сочинение – ваше мнение). Цель – проверка умения писать сочинение, в котором выражено собственное мнение (an opinion essay), в рамках изучаемой тематики, заданного объема.

V. SPEAKING. Вид задания – **reading aloud** (чтение вслух фрагмента информационного текста). Цель – проверить владение техникой чтения (навыками адекватного произношения,

соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложений).

VI. SELF-ASSESSMENT. Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле 2. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и самооценкой, следует объяснить, почему так получилось.

UNIT 3. FAMILY FIRST

Lesson 1. What does your family mean to you?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и понимания значимости семьи для каждого человека и для его идентичности;

социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями англоязычных подростков о разных типах семей и семейных взаимоотношениях, а также с отрывками из научно-популярных статей о семейных нормах и ценностях;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самонаблюдения и самоконтроля;

познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение работать с информацией: осуществлять поиск, выделять и обобщать нужную информацию, критически оценивать получаемую информацию, определять тему текста; умение использовать грамматический справочник и словарь; умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, определять значение слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком и наличию смысловых связей в контексте, выбирать значение многозначного слова по контексту;

коммуникативные – умение излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства и план;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, в том числе устойчивые выражения и фразы;

сопутствующие задачи: умение читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; умение распознавать и употреблять ранее изученные грамматические явления; совершенствование произносительных навыков и техники чтения; умение делать выборочный перевод; умение строить монологическое высказывание (описание и рассуждение); умение составлять письменное сообщение на основе прочитанного текста и выражать собственное мнение; умения понимать на слух стихотворное произведение и выражать своё отношение к услышанному; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – (to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister (half-brother), to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with

sb, a sibling; *грамматический*—для повторения: would, used to, I wish ...; Present Perfect, Past Simple, Past Perfect;

рецептивный: лексический – to adopt, adoptive, an ancestor, to get through, guidance, (an) identity, to raise, a side, single; из книги для чтения: decline.

Ход урока

Рекомендуется начать урок с работы с заставкой к данному циклу.

1.1) На основе четырёх письменно зафиксированных высказываний британских и американских подростков происходит предъявление новых ЛЕ. Чтение текстов осуществляется под фонограмму, что способствует формированию произносительных навыков новых ЛЕ и совершенствованию произносительных навыков в целом. Работа с текстами может быть организована в двух вариантах.

Вариант 1: учащиеся читают тексты и одновременно обращаются к списку новых слов в разделе “New words and word combinations”, затем отвечают на вопрос.

Вариант 2: учащиеся сначала знакомятся с новыми ЛЕ, а затем читают тексты и отвечают на вопрос. При работе с текстами следует обратить внимание учащихся на многозначные слова, данные под рубрикой “Mind!”, и в связи с этим на важность умения определять значение многозначного слова по контексту.

Ключи: 1) начало текста 4; 2) 4; 3) 2; 4) 1 и 3.

1.4) Упражнение направлено на формирование лексических навыков и предполагает использование новых ЛЕ вместо знакомых синонимичных слов и словосочетаний. **Ключи:** 1. I live in a single-parent family. 2. I don't know my true identity. 3. I don't know my ancestors. 4. My adoptive parents raised me and gave good guidance in life. 5. I have really good relationships with my siblings. 6. I have never felt left out in my family. 7. We had a lot of problems but we got through them successfully. 8. We are attached to each other. 9. Unfortunately my parents divorced/have divorced. 10. I live with mum, a stepfather and a stepbrother. 11. My mum remarried and I have two younger half-brothers. 12. My father does not live with us but we keep in touch with him. 13. We often have rows with my younger sisters over little things.

1.5) Учащиеся составляют предложения, которые по смыслу соотносятся с мнениями подростков. Для подтверждения своего выбора учащиеся находят в тексте соответствующие предложения и читают их вслух.

1.6) Для выражения собственного мнения учащиеся либо используют составленные утверждения из упр. 1.5), если они соответствуют их убеждениям, либо составляют новые утверждения и приводят аргументы из текста или из собственного опыта.

2. Дополнительное упражнение направлено на развитие умения понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух.

Текст для аудирования:

Family and Friends

Among them I feel welcome
Because they are always there
They listen to me
They're the ones who care.
As I talk to these people
My mind doesn't roam
I get a strong feeling
As if I am at home.

They open their hearts
Along with their minds
These people are special
They are one of a kind.
They are close to me
And are always near
Though they don't always tell me
What I want to hear.
My family and friends
With me will never part
They will always be close
And inside my heart.

(Bruce P., W. from Springfield, MA)

3. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков: учащиеся распознают в тексте и употребляют в речи изученные ранее глаголы *would* и *used to*, которые используются для выражения совершаемых по привычке или повторяющихся действий в прошлом.

3.1) При выполнении данного упражнения следует иметь в виду, что в текстах встречаются предложения с глаголом *would* в другом значении: 1. ... they taught me to treat others the way I would like to be treated. 2. If I didn't live in a big family, I wouldn't probably learn how to deal with other people. (Second Conditional) 3. On the other hand, if my parents had not divorced I would have never got a very nice stepfather, a stepbrother and an amazing half-sister. (Third Conditional)

Ключи: When I was small, we would go fishing, camping, playing school and watching funny films together. (Когда я был маленьким, мы имели обыкновение ходить на рыбалку, в походы с ночёвкой в палатках, играли в «школу» и смотрели вместе весёлые фильмы.) My father had a video camera and he used to record all my special events. (У моего отца была видеокамера, и он всё время делал видеозаписи самых значительных событий в моей жизни.) I used to see him every day but now I only see him two or three times a year. (Я привык к тому, что видел его каждый день, а сейчас вижу его только два-три раза в год.)

3.2) При выполнении этого упражнения следует обратить внимание учащихся на то, что в отличие от *would* только *used to* может использоваться для выражения статичных состояний в прошлом, поэтому в предложениях 3 и 6 возможен только один вариант – *used to*. В соответствии со структурой предложения 4 также невозможно использование глагола *would*, а в предложении 5 по той же причине невозможно использование глагола *used to*.

Ключи: 1. When I was small, we *would* go fishing with my dad. 2. In my childhood my parents *would* take me out on different trips. 3. When I was small, I *used to* be ignored by my elder brothers. 4. Did you *use to* collect stamps when you were a child? 5. What *would* you and your family do together when you were small? 6. In my childhood I *used to* be fond of playing football with my dad. 7. When we were small, my mum *would* organise merry birthday parties for us.

4. Упражнение направлено на совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предложений со структурой *I wish*, которая используется для выражения нереальных желаний или сожаления по поводу каких-либо совершённых или несовершённых действий.

4.1) **Ключи:** My dad is still involved in my life but I wish I could spend more time with my dad and my brother. (Мой отец всё ещё интересуется моей жизнью, но я хотел бы проводить

больше времени с ним и со своим братом/но мне жаль, что я провожу не так много времени с ним и со своим братом.)

4.2) Ключи: 1. I wish I knew my true identity. 2. I wish I didn't have rows with my younger siblings. 3. I wish my parents were not divorced. 4. I wish I kept in touch with my adoptive parents. 5. I wish I didn't feel left out in my family. 6. I wish I had a better/a good relationship with my mum.

5. Упражнение направлено на развитие умения высказываться в монологической форме с использованием основных коммуникативных типов речи – описания и рассуждения с опорой на предложенный план.

6. С этого урока в данном цикле начинается работа над проектом. Учащиеся знакомятся с темами на с. 79 и выбирают ту, которая соотносится с их интересами и возможностями. Если учащихся не заинтересует ни один проект, они могут предложить свой вариант.

7. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1, 2.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) identity; (2) guidance; (3) comes from; (4) siblings; (5) side; (6) grandparents; (7) granddaughter; (8) ancestors; (9) stepmother; (10) stepfather; (11) stepsisters; (12) half-brothers; (13) adopted; (14) single-parent; (15) divorce; (16) adoptive; (17) relationships; (18) keep in touch; (19) attached; (20) rows.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: (1) consisted; (2) looked; (3) wanted; (4) was; (5) used; (6) would teach/taught; (7) looked; (8) took/would take; (9) always included; (10) did; (11) didn't mind/wouldn't mind; (12) bought/had bought; (13) did; (14) expanded; (15) were; (16) would get; (17) has not been; (18) has distanced; (19) lived.

Ключи к упр. 1 из книги для чтения:

1.1) A – 1; B – 2; C – 5; D – 4; E – 3; F – extra.

1.2) by analogy: depression (*n*) депрессия, aggressive (*a*) агрессивный; privileged (*a*) привилегированный; status (*n*) статус; **by word formation:** unity (*n*) союз; failure (*n*) провал, крах; privacy (*n*) уединение, тайна; private (*a*) частный, личный; preferential (*a*) пользующийся предпочтением; treatment (*n*) обращение, обхождение; favouritism (*n*) положение, при котором кто-л. или что-л. пользуется наибольшей любовью; favoured любимый; unfavoured нелюбимый.

1.3) 1. extended (family) – These relatives may be uncles, grandfathers, cousins, even older brothers. (*an example*); 2. adolescents – whose parents divorce (*contrast*); experience ... academic achievement (*explanation*); the effects this factor may have on the well-being of teenagers (*a synonym*); 3. decline – and course failure (*a similar word*); 4. well-being – feeling of being comfortable and happy (*an explanation*); 5. unjust – which they may think to be unfair (*a synonym*).

1.4) 1. a parents' divorce; 2. parental preferential treatment or "favouritism"; 3. teenagers' interests change; 4. (teens) avoid conversations with their parents; 5. there is less time available (for teenagers) to spend with their family members; 6. the problem of trust, etc.

1.5) Возможный вариант ответа: To make family relationships stronger parents, in the first place, should not have favourites: they should not favour one child over another. Children must feel that they are treated equally well. Secondly, both parents and children should make their relationships more trusting. Children should not feel distant from their parents and should (feel able to) turn to them in times of trouble while parents should respect their children's privacy and take their worries seriously. Thirdly, teenagers should not ignore their younger siblings. Finally, fathers and mothers should realise that their improper attitude(s) towards each other may have negative effects on the well-being of their children.

Lesson 2. Do you have any family traditions?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье;

социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями британских и американских подростков о семейных ценностях и традициях, о совместном времяпрепровождении и способах укрепления семейных связей; знакомство со знаменитым заповедником США (the Redwood National and State Parks (California)); знакомство с отрывком из художественного произведения *Pride and Prejudice* by Jane Austen;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самонаблюдения и самоконтроля;

познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение работать с информацией, определять тему текста; умение использовать грамматический справочник и словарь; умения осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, определять значение слов по наличию смысловых связей в контексте;

коммуникативные – умения планировать своё речевое поведение, излагать ясно, логично и точно свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение работать в паре и группе;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; умение читать вслух; распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические явления; совершенствовать произносительные навыки; умение использовать выборочный перевод; умение высказываться в монологической форме с опорой на план; умение запрашивать необходимую информацию в ситуации неофициального и официального общения; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – fond, to keep sth going, to maintain, a reunion;

рецептивный: лексический – a background, to be/to do sth on the go, from then on, a voice, to hold, фразовые глаголы с глаголом *to hold* (to hold with sth/sb, to hold together, to hold sth together, to uphold); из книги для чтения: a property, to abuse; *грамматический* – для повторения: Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Future in the Past.

Ход урока

1.1) Учащиеся читают под фонограмму высказывания британских и американских подростков, в которых предъявляются новые ЛЕ, и отвечают на вопрос, который помогает

им сконцентрироваться на основном содержании текста. Работа с текстами может быть организована в двух вариантах (см. Цикл 3, урок 1, упр. 1.1).

1.2) Учащиеся просматривают тексты с целью поиска запрашиваемой информации. (Стратегия чтения не указана, поэтому учащимся следует самостоятельно её определить.) При выполнении второй части задания внимание учащихся должно быть направлено на поиск сочетаний со словом *tradition*. **Ключи:** to have a tradition, to start a tradition, to continue a tradition, to keep a tradition going.

1.3) Выполняя упражнение, следует обратить внимание учащихся ещё на одно сочетание со словом *tradition*: to hold a tradition.

1.4) Ключи: 1. тексты 1, 5; 2. текст 2; 3. тексты 1, 3; 4. тексты 1–5; 5. тексты 1, 5; 6. тексты 2, 4.

2. Упражнение направлено на развитие умения запрашивать необходимую информацию в ситуации неофициального общения, в частности, умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. Учащиеся индивидуально заполняют пропуски в вопросительных предложениях подходящими словами. Затем они выполняют задание в парах: один участник диалога задаёт вопросы в режиме “look up and say”, другой отвечает на вопросы без опоры, исходя из своего личного опыта.

Ключи: 1. Do you always eat on the go in your family? 2. Do you have a tradition of recording your family members’ voices? 3. Has your family got a collection of audio stories? 4. Do you sometimes get together for a family reunion? 5. What are the fondest childhood memories you have? 6. What do you do to maintain your childhood memories? 7. Do you think that family traditions can help to hold families together? 8. What can help to keep family traditions going? 9. Which of your family traditions would you like to maintain?

3. Учащиеся слушают текст с целью понимания основного содержания и отвечают на вопрос: “Which of the teenagers has the same tradition?” Затем они слушают текст второй раз и отвечают на вопрос, который требует полного понимания: “What reasons does Madeleine give in favour of this tradition?”

Текст для аудирования:

My family and I spend a lot of time together, including every dinner. Even when my father is away on business, my mother, sister and I sit down at the table to eat and discuss our day. We don’t watch TV, we just talk and have fun together. I am a teenager and hanging out with my parents is not the most fun thing I do but I feel it is necessary. I learn from them every time we talk, whether it is about my dad’s job or my mother’s day. Mum says that a generation ago 80% of families regularly ate evening meals together and sitting at the family dinner table was not just an option, but a requirement. Unfortunately, now with many single-parent families or homes where both parents work, making time together has become harder. According to statistics, only 40% of families sit down to dinner together, and then no more than two or three times a week. That’s a shame: researchers show that kids who have these regular family dinners have better marks, better behaviour and a larger vocabulary; they are less likely to smoke, drink, do drugs or have eating disorders. Time with their parents makes kids more stable and gives them a sense of belonging and safety. There have been many recent studies showing kids today are “wilder” than they used to be. I’m sure that only good things come from taking 15 minutes away from television and five minutes from videogames to have this time with your family. I hope that by spending 20 minutes with one another, this idea of “wild kids” will gradually disappear.

Ключи: Ответ на первый вопрос – история, рассказанная Джоном. Ответ на второй вопрос – соответствующие предложения подчёркнуты в тексте.

4. В этом упражнении учащиеся учатся распознавать в тексте фразовые глаголы и соотносить их со значением. **Ключи:** 1. It's important for a family *to uphold* family traditions. 2. Love of traditions *holds* a family *together*. 3. When family members *hold together* they can cope with any difficulties. 4. Family reunions should *be held* regularly. They help *to hold* a family *together*. 5. Children have the right *not to uphold* the traditions the family maintains. Или Children have the right *not to hold with* the traditions the family maintains.

5.2) Упражнение может выполняться в двух вариантах.

Вариант 1: учащиеся самостоятельно выполняют упражнение в письменной форме, затем читают текст упражнения вслух и объясняют, почему они использовали ту или иную видо-временную форму.

Вариант 2: учащиеся по очереди читают одно предложение за другим, предлагают видо-временную форму для заполнения пропуска, объясняют свой выбор и в том случае, если выбор сделан правильно, все ученики заполняют пропуск выбранной видо-временной формой.

Ключи:(1) went; (2) were walking; (3) found; (4) was; (5) decided; (6) were walking; (7) thought; (8) took; (9) had found; (10) had been; (11) have changed.

6. Учащимся следует дать время на обдумывание ответов на вопросы; при этом они могут использовать упр. 1.1), 4), 2–4. Затем учащиеся делятся на группы и обсуждают предложенные вопросы. В каждой группе желательно выбрать ведущего, который будет направлять ход обсуждения и контролировать его.

7. Упражнение направлено на развитие умения запрашивать необходимую информацию в ситуации официального общения, в частности умения задавать прямые вопросы. Учащиеся знакомятся с рекламным объявлением и задают пять вопросов на основе ключевых слов.

8. Учащиеся продолжают работу над проектом. Определившись с темой, они начинают поиск подходящего материала в разных источниках, включая интернет-ресурсы.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1, 2.

Ключи к упр. 1.1) из рабочей тетради: 1) background; 2) keep; 3) raised; 4) taken; 5) reminded; 6) remember; 7) fondest; 8) reunion; 9) background; 10) voices; 11) appreciate; 12) keep; 13) identity; 14) holding.

Ключи к упр. 2. 1) из рабочей тетради: 1) was; 2) had bought; 3) had; 4) were doing; 5) were hanging/hang; 6) seemed; 7) haven't got; 8) had booked; 9) have never travelled; 10) decided/have decided; 11) chose/has chosen; 12) would be; 13) was focused/would be focused; 14) am expecting/expect; 15) will want; 16) comes; 17) have grown up.

Ключи к упр. 2 из книги для чтения:

2.2) Part 1: законную собственность ... (the rightful property ...); Part 2: сдан в аренду (is let); Part 4: а) хорошо одна из них будет устроена (an establishment it would be for one of them); б) влюбиться в (fall in love with); Part 5: а) чересчур щепетильны (over-scrupulous); б) замолвить словечко за (throw in a good word for); с) добродушная (good-humoured); Part 6: оскорблять (abuse).

2.3) 1. а); 2. б); 3. е); 4. д); 5. г); 6. ф); 7. h).

2.4) Part 1 – б); Part 2 – а); Part 3 – ф); Part 4 – д); Part 5 – с); Part 6 – е).

2.5) а) Т; б) N/s; с) Т; д) Т; е) F; ф) F; г) N/s; h) Т.

Lesson 3. So much for the National Health Service

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование потребности к критическому осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем; формирование адекватного отношения к временным проблемам со здоровьем в юношеском возрасте;

социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывками из юмористического художественного произведения *The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13^{3/4}* by S. Townsend, с некоторыми сведениями о системе здравоохранения в Великобритании (the National Health Service (NHS), the General Medical Council, GP (a general practitioner), с понятием Fahrenheit; знакомство с отрывками из художественных произведений *Sons and Lovers* by D. G. Lawrence и *Belles on Their Toes* by E. G. Carey;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность, использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с текстом: устанавливать причинно-следственные связи, определять значение слов с помощью догадки; умение пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником и словарём);

коммуникативные – умение излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение читать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием; распознавать и использовать в речи ранее изученные ЛЕ; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выборочный перевод, отличать факты от мнений, определять своё отношение к прочитанному;

сопутствующие задачи: строить простое монологическое высказывание на основе прочитанного и с привлечением личного опыта.

Речевой материал:

рецептивный: лексический – emergency, ~ case, ~ doctor; to endure, (a) fever, a ward; из книги для чтения: a scream; *грамматический* – для повторения: Past Simple, Past Perfect, отрицательная частица *no* и местоимение *none*.

Ход урока

1.1) Учащиеся просматривают текст в ограниченное количество времени с целью понимания основного содержания и отвечают на вопрос. Следует иметь в виду, что в тексте речь идёт о двух ситуациях, в которых оказался Адриан. В первом случае он преувеличил опасность для своего здоровья, приняв обычную юношескую угревую сыпь за тропическую лихорадку Ласса. Во втором случае у Адриана действительно диагностировали тонзиллит, отправили в больницу и сделали операцию. Однако до того как попасть в больницу, Адриан с присущей ему способностью всё преувеличивать, подумал, что он при смерти, так как градусник (оказавшийся впоследствии непригодным к употреблению) показал температуру, на 14 градусов превышающую нормальную. (He took my temperature: it was 112 deg Fahrenheit. By rights I should be dead. Он измерил мне температуру: градусник показывал 112 градусов по Фаренгейту. По всем показателям я должен был умереть.).

Дополнительная информация: **Fahrenheit (градус Фаренгейта)** – a temperature scale based on one proposed in 1724 by the German physicist Daniel Gabriel Fahrenheit (1686–1736), after whom the scale is named. It uses the degree Fahrenheit (symbol **F**) as the unit. Normal human body temperature is $36.8\text{ C} \pm 0.7^{\circ}\text{C}$, or $98.2^{\circ}\text{F} \pm 1.3^{\circ}\text{F}$.

1.2) При обращении к тексту с целью поиска указанных ЛЕ учащиеся должны в первую очередь использовать языковую догадку. Значение некоторых слов и устойчивых выражений раскрывается с помощью аналогии с родным языком, значение других ЛЕ можно раскрыть по контексту. Третью группу составляют ЛЕ, значение которых учащиеся раскрывают с помощью англо-русского словаря.

Ключи: больничная палата – a ward; врач скорой помощи – an emergency doctor; инъекция – an injection; лихорадка – fever; медицинский транспортёр (каталка) – an operating trolley; обыкновенные угри – acne vulgaris; осматривать (пациента) – to examine; посещать врача по поводу (какой-л. болезни) – to go to the doctor's about (the spot); принимать антибиотики – to be on antibiotics; приступ тонзиллита – a bout of tonsillitis; скудный рацион – poor diet; ставить диагноз – to diagnose; стойко переносить, терпеть – to endure; тонзиллит (воспаление миндалин) – tonsillitis; удалять миндалины – to have tonsils out; упитанный – nourished; экстренный случай – an emergency case; юношеский возраст – adolescence.

1.3) Упражнение направлено на распознавание в тексте знакомых лексических единиц в новом контексте по теме «Болезни и симптомы». **Ключи:** to cause, nerve(s), a receptionist, to make an appointment, to put sb to bed, to suffer (from), a normal state, to complain to sb (about sth), sore throat, to swallow, to be ill, to take a temperature, to feel (better), to starve, to weigh (to be weighed), to bathe (to be bathed), to measure (to be measured), an operation, to be ready for the operation.

1.4) Упражнение предполагает чтение с целью поиска конкретной информации. В упражнении даны ключевые слова, которые помогут учащимся сделать поиск целенаправленным. В классе с более высоким уровнем подготовки возможен другой вариант выполнения данного упражнения, при котором учащиеся находят предложения с указанными ключевыми словами и на их основе строят простое связное высказывание по образцу.

1.5) Упражнение предусматривает развитие такого важного умения, как умение отличать факты от мнений. Дневниковые записи Адриана Моула очень субъективны, и у обучающихся может сложиться ложное впечатление о состоянии дел в системе здравоохранения Объединённого Королевства. Также следует иметь в виду то, что Адриан чрезвычайно впечатлителен, и всё, происходящее с ним или вокруг него, воспринимается им слишком серьёзно (“... she (Mother) said I was ‘over-reacting’ as usual”). Немаловажным является и тот факт, что произведение *The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13*^{3/4} является юмористическим по своему жанру.

Дополнительная информация:

The National Health Service (abbr. NHS) Система национального здравоохранения – a public service providing medical care, paid for by taxes. The NHS was launched in 1948. It was born out of an ideal that good healthcare should be available to all, regardless of wealth. With the exception of some charges, such as prescriptions, optical services and dental services, the NHS remains free at the point of use for more than 64.6 million people in the UK.

The General Medical Council (Главный Медицинский Совет) – an independent organisation that helps to protect patients and improve medical education and practice across the UK by setting standards for students and doctors. The organisation supports them in achieving and exceeding those standards, and takes action when they are not met.

Townsend, Susan (Sue) Сьюзен Таунсенд (1946–2014) – one of Britain’s most celebrated comic writers: novelist, playwright and journalist. She was best known for the fictional diaries of Adrian Mole. The Mole books have been translated into 48 languages and sold more than 10 mln copies. In addition to the Mole books, she wrote half a dozen novels, most notably *Ghost Children* (1997), *The Queen and I* (1992) and its sequel, *Queen Camilla* (2006). She wrote a dozen plays and two works of non-fiction, and was a prolific journalist, writing for *The Observer*, *The Sunday Times* and *The Daily Mail*, and contributing an Adrian Mole column to *The Guardian* (1999–2001). Townsend’s last novel *The Woman Who Went to Bed for a Year* was published in 2012.

1.6) Учащиеся выбирают одну из предложенных тем (посещение врача или пребывание в больнице) для построения простого связного высказывания, используя ЛЕ из упражнений 1.2) и 3). На основе ЛЕ данного урока, а также используя изученный ранее языковой материал по теме «Здоровье», можно предложить учащимся составить ещё одно высказывание о визите врача скорой помощи.

2. Домашнее задание: книга для чтения, упр. 3 (два текста на выбор).

Ключи к упр. 3 из книги для чтения:

Текст первый – *Sons and Lovers* by D. H. Lawrence.

3.3) a) 1. At night they would be woken up either by the sound of the wind in the tree, ... (were woken up) 2. They would hear him shouting and hitting the table. (heard) 3. Sometimes Mrs Morel would say (said); 4. He would come to Paul’s room just before he went to bed himself, to talk to his son. (came) 5. But he felt his son did not want him and he would leave the room quietly and tell his wife that her son needed her. (left/told)

3.3) b) 1. He would come to Paul’s room just before he went to bed himself, to talk to his son. (used to come) 2. But he felt his son did not want him and he would leave the room quietly and tell his wife that her son needed her. (used to leave/tell)

3.3) c) He would have dearly liked the children to talk to him, but they could not. Ему бы очень хотелось, чтобы дети разговаривали с ним, но они не могли.

But he would almost rather have given up the prize than have to tell his father. Он бы скорее отказался от своей награды, чем рассказал бы о ней своему отцу.

3.4) A – 7; B – 1; C – 2; D – 6; E – 5; F – 4; 3 – лишняя выноска.

3.5) a) T; b) T; c) N/s; d) F; e) T; f) F; g) T; h) F; i) F; j) T.

Текст второй – *Belles on their Toes* by E. G. Carey.

3.2) B 6); C 3); D 1); E 4); F 5); выноска 7) является лишней.

3.3) 1) T; 2) F; 3) N/s; 4) T; 5) T; 6) T; 7) F; 8) T; 9) T.

3.4) 1) It’s going to be tough on your mother. 2) She didn’t trust herself to talk for a while. 3) Finally she pulled herself together. 4) Not just one of the group, but as an individual person who has his own special claim on her. 5) ... Mother was not willing to impose us on anyone ... 6) “Don’t worry about us,” Ann assured Mother now. 7) Everything will be hotsy, honest! Not only hotsy, but totsy, too.

3.5) Dad liked everything to be done by a system. Mother wasn’t that way. – Отец любил, чтобы всё было сделано по правилам. Мама была совсем другой/была человеком другого склада. Mother has a way of making each child know he means something special to her. – У мамы есть одна характерная особенность – она могла заставить каждого ребёнка думать, что именно он является для неё особенным. I would never leave you, if it didn’t seem the only way we can stay together later on. – Я бы никогда вас не оставила, если бы эта поездка не казалась мне единственным способом сохранить нашу семью.

3.6) Dad *had died* three days before. He *had had* a heart attack at the railway station. It *had happened* in the telephone booth. Most of Dad's money *had gone* into his business. Mother's mother *had invited* all the children to come and live with her. Several of Dad's friends *had offered* to adopt some of the children.

3.7) 1. They had *no* time to talk about Mother's trip to Europe. 2. Mother had *no* good reasons for leaving her children by themselves. 3. *None* of the children wanted to be adopted. 4. *None* of Dad's money had gone to his business. 5. There was *no* choice for Mother: to stay home or to go to Europe. 6. *None* of the problems were easy for their Mother to solve. 7. *None* of the family traditions had been broken. *Неверные утверждения:* 1, 2, 4, 6.

Lesson 4. What are your responsibilities in the family?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание ответственного отношения к семье, к выполнению домашних обязанностей; воспитание стремления предотвращать и/или разрешать семейные конфликты;

социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывком из рассказа *Resigned* by M. Rosoff, с фактами британской и американской культуры (Tesco, Starbucks, PG Tips, Hoover); знакомство с некоторыми статистическими данными о самых популярных видах домашних обязанностей у подростков и оплате их труда родителями; знакомство с высказываниями англоязычных подростков об их отношении к обязанностям по дому, о причинах семейных конфликтов и способах их устранения;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение догадываться о значении новых ЛЕ, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам и иллюстрациям, пользоваться словарём;

коммуникативные – умение планировать монологическое высказывание, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания текста;

сопутствующие задачи: умение догадываться о значении новых ЛЕ по аналогии с родным языком и по контексту, предвосхищать содержание текста, воспринимаемого на слух; соотносить содержание текста с личным опытом, строить простое монологическое высказывание на основе услышанного текста; умение выполнять задания в тестовых форматах; умение распознавать новые случаи употребления ранее изученного грамматического явления (Ving form); умение использовать выборочный перевод.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – dreadful, stressful, a household, household chores, pointless, to punish, to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry;

рецептивный: лексический – to consume, time-consuming; из книги для чтения: to brush, to beg; *грамматический* – Ving после глаголов *to deserve, to require, to need, to want*.

Ход урока

1.1) Учащиеся рассматривают иллюстрации с подписями и догадываются о значении новых ЛЕ. О значении прилагательного *stressful* учащиеся могут догадаться по аналогии с родным языком.

1.2) Упражнение направлено на то, чтобы научить учащихся внимательно читать утверждения до восприятия текста на слух, а также предвосхищать другие ЛЕ, которые они могут услышать в тексте, предназначенном для аудирования.

1.3) Упражнение представляет собой задание в тестовом формате matching (установление соответствий).

Тексты для аудирования:

Speaker A: I think my family is much like any other family. My father is definitely the head of the family. He earns a living and makes the final decisions. Mum manages the household and takes care of all the members of the family. She plans the menu, does the shopping, prepares meals and does the house cleaning, laundry and ironing. She also tells us what to do about the house and we try to do what we are told. My sisters and I help mother mainly in the kitchen. Dad also tries to help mother to manage the household. He takes charge of the heavy household tasks like gardening and repair works.

Speaker B: I've got hundreds of tiring responsibilities about the house, the family, the younger sister and even the simplest things like food choices, household chores, homework and projects of my younger sister. I feel like Cinderella because every day I come home from school and clean the house, while my sister only cleans when she is told to and that's because she says "I only clean after my mess, other people must clean after their mess". So she hardly cleans and goes to her friend's house whenever she wants, while I clean more than she does and yet I don't go to my friend's house, I don't even get a "thank you" from her.

Speaker C: It happens in almost every house. Parents provide their children with chores because it makes their (the parents') lives easier. I'm sure that parents don't do as much as they should. They have jobs and bring money home, so I understand that they might be tired. It feels great to relax after a hard day of work, but don't make your kids do all the household chores for you. Children's life is not as easy as people think. They have school, homework, after-school activities and some have part-time jobs. To clean their parents' house is just adding more stress to their busy lives, isn't it?

Speaker D: The time in my life that taught me an important lesson about life was when I had to take care of the house and my little brothers. This happened when my mom went back to work after she had divorced my dad. It was the time when I learned responsibility, understanding and patience. I never really had to worry too much about taking care of anybody but myself. But after my mom went back to work I came home to an empty house every day and had a lot more to do than just homework and playing around. I had to wash the dishes, dust, sweep, vacuum, do the laundry and cook dinner. It was a shock to me how much had to be done just to keep the house going and looking nice. I learned to do everything on a schedule and I did it very well.

Speaker E: When I tell people how many sisters and brothers I have, their first reaction is almost always a surprised one. Everyone who doesn't come from a huge family – wonders how things are run in my house. Not everyone understands what it takes to keep a very large household running nicely. I agree with those who say that the mothers of such families should receive some sort of award. A mother is responsible for everything: planning the menu, preparing meals, doing the laundry, making sure homework is done and so on. In a big family everyone has to help somehow, and if one person decides he's had enough, the rest will have to pick up the slack. If we don't help, nothing gets done.

Speaker F: Chores are never-ending, one after another practically all day everyday. If I didn't have to clean my room, wash the dishes or do any other trivial chore during the very few free moments I have during the day I could spend my time doing much more interesting things. What's the use in cleaning something if it quickly gets dirty again? I don't know that answer, but I do know that I absolutely hate chores. The most dreadful chore is cleaning my room because cleaning my room to meet my parents' standards takes a lot of time. Washing the dishes and vacuum cleaning are also on my "Rather Not Do" list. To sum up, I would like to say that doing chores is a messy, time-consuming and dull way to spend the day.

Ключи: А – 6; В – 4; С – 3; D – 2; Е – 5; F – 1; утверждение 7 лишнее.

1.4) Учащиеся высказывают свои предположения о том, какие десять обязанностей по дому являются самыми высокооплачиваемыми.

Ключи: 1. doing the laundry; 2. doing the ironing; 3. washing the dishes; 4. dusting; 5. tidying the bedroom; 6. vacuum cleaning; 7. helping with cooking; 8. cleaning the bathroom; 9. cleaning the car; 10. babysitting.

Учащиеся также высказывают свои предположения относительно того, сколько именно получают британские подростки за выполнение каждой из десяти обязанностей по дому.

Ключи: Almost half of parents in the UK pay their children an average of £10 to complete household chores, says new research. About 88 per cent of teenagers in the UK carry out tasks for their parents around the house. Almost 47 per cent of them are paid to help out with housework. On average, the children are given £1.05 for doing the laundry, £1.08 for doing the ironing, £1.84 for washing the dishes and dusting the furniture, £2 for tidying their bedrooms and vacuum cleaning, £2.04 for helping with cooking, £2.19 for cleaning the bathroom and £3 for cleaning the car. The task that proved the most lucrative was babysitting, which raised an average of £6. For completing the whole list of household chores, the average teen is paid £10, but some fees reached £30.

1.5) Учащиеся строят простые связные высказывания, опираясь на информацию, которую они получили, выполнив упражнения 1.1–4), а также опираясь на свой собственный опыт.

Перед выполнением упр. 2.1), направленного на развитие умения аудировать, рекомендуется предложить учащимся предваряющее задание для того, чтобы ввести их в новую ситуацию общения и предъявить им новую ЛЕ – глагол *to punish*. На доске можно написать несколько причин, по которым подростки могут быть наказаны своими родителями, например: *Which of the following things can you be punished for by your parents? The room is left in a mess. A lot of time is spent on the computer. Coming home late. How to treat younger siblings. Not doing what you are told. Who must do the laundry or the ironing.* И т. п.

2.1) Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания и составлено в формате тестового задания true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано).

Текст для аудирования:

John: Have you ever noticed Linda, that the more time we spend together with the family, the more rows we have?

Linda: Absolutely. Being together all the time means you are bound to end up in a few rows.

John: My family has rows all the time. My sister and I fight about everything which causes my mum and dad to start arguing too. We fight over what to watch on TV, what is right and wrong, who is telling the truth, and the things the other one has said!

Linda: It can really be quite stressful sometimes. Because I'm the oldest of four and there are twelve years between me and the youngest brother, we also argue over everything: TV, computer, where to go out for the day and so on. We can never come to an agreement!

John: Neither can we. But things could be much worse. You know my closest friend Luke, don't you? There are 7 children in his family! He says that they argue all the time: about room space, people in the bathroom, who has to babysit the youngest brother and all sorts of things. It's mad!

Linda: It really is!

John: And do you sometimes argue with your mum? I do.

Linda: So do I. Mainly about having to look after my youngest brother when she is out. So I don't even go out with my friends as often as I would like to. But on the other hand I do realise that there is no one else who could help her with my brother.

John: I also row with my parents, usually about being rude or not doing what I'm told, about household chores, bedtime, pocket money and how to treat my younger sister who sometimes drives me crazy! She is really messy and hardly ever is punished because she is just a little girl. It's so unfair!

Linda: I'm not a little girl, so my mum always tells me off for leaving my room in a mess, clothes on the floor, wet towel on the bed and stuff like that. Sometimes it varies and I can be punished for coming in late.

John: So can I. But most of the time life is very nice and calm at home and that's really great!

Linda: Yeah. Family life isn't perfect and I also love my family the way it is.

Ключи: 1) T; 2) T; 3) T; 4) F; 5) F; 6) T; 7) T; 8) T; 9) N/s; 10) T; 11) T.

3. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1.1), 2). Для успешного выполнения упр. 1.2) можно порекомендовать учащимся ещё раз обратиться к тексту 5 и к упр. 1.5) (урок 1) в книге для чтения.

Ключи к упр. 1.1) из рабочей тетради: (1) siblings; (2) household chores; (3) do the laundry; (4) do the ironing; (5) keep home running; (6) dreadful; (7) time-consuming; (8) stressful; (9) pointless; (10) punished; (11) rows; (12) are on my sister's side; (13) left out; (14) appreciate; (15) inappropriate.

Ключи к упр. 4 из книги для чтения:

4.2) Part 1: cornflakes; Part 2: I think it's time to start begging; Part 3: Moe looked annoyed./Promise. Cross our hearts and hope to die./... to write a letter explaining clearly our terms of surrender; Part 4: Dad paid the bills. ... seemed less bad-tempered; Part 5: ... Mum may have suspected something was up.

4.3) Part 1: One dirty box of teabags./came free; Part 2: Moe's./stuck to it; Part 3: Moe./some take away curry; Part 4: The children (We scrubbed the floors and the walls, ...), Alec and I (that is one of the children, the author of the story) with a lifetime's supply of pocket money.

4.4) True statements: The radiators need repairing. (The radiators make a horrible noise.); The breakfast table needs cleaning. (So we sat down that Saturday at what had once been the breakfast table, but now looked like that exhibit at the zoo, filled with half-eaten meals.); The dog requires regular brushing. (The dog needs brushing.); Moe's shirt needs washing. (Moe was wearing the cleanest of his shirts, which had a lot of spots of ketchup on the front and a chip actually stuck to it. ... We put clean sheets on all the beds and did about fifteen loads of laundry ... Even the house itself seemed less bad-tempered, like it preferred being clean.); The floor needs vacuum cleaning. (Alec got out the Hoover, but when the phone rang and it was his girlfriend, I ended up doing it myself.); The refrigerator needs cleaning up. (Moe cleaned out the refrigerator.); The house requires cleaning. (We scrubbed the floors and the walls, the kitchen and the bathroom,

we swept off all the junk.); Rubbish bags require throwing out every day. (Well, Mum may have suspected something was up when she saw all the black rubbish bags outside by the front door, ...).

4.5) 1. b); 2. b); 3. a); 4. a).

Пояснения. При проверке домашнего задания из книги для чтения особое внимание следует уделить упр. 4.6), которое является важным с точки зрения воспитательного аспекта. Предполагается, что отвечая на вопрос “What should children do to avoid family rows?”, учащиеся сформулируют мысль о том, что помогая родителям в домашних делах, можно избежать конфликтов в семье, а значит, укрепить семейные отношения.

Project preparation lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 5. How does technology affect family and friendship?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; уважение к мнению других людей;

социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями англоязычных подростков о влиянии новых технологий на взаимоотношения в семье и с друзьями;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умения извлекать информацию на разных уровнях понимания, работать с информацией: выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления причинно-следственных связей; выражать свою точку зрения в форме рассуждения, строить простое монологическое высказывание (описание);

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения в рамках изучаемой тематики заданного объёма (for-and-against essay) в соответствии с правилами, касающимися письменного высказывания такого типа;

сопутствующие задачи: умение читать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; совершенствование навыков чтения вслух; умение строить простое монологическое высказывание (описание и сравнение фотографий) на основе плана и умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – to bring sb together (*idm*), first of all, point;

рецептивный: лексический – completely, constantly, a device, to distract, to isolate, to socialise, to take over (*phr v*).

Ход урока

1.1) Выбирая план сочинения, учащимся следует руководствоваться, во-первых, темой сочинения, которая ясно указывает на то, что в сочинении должны быть перечислены мнения не только в поддержку новых технологий, но и против. Следует обратить внимание учащихся и на установку к упражнению, в которой также говорится о положительном и отрицательном влиянии новых технологий на жизнь современного человека. **Ключи:** план 1.

1.2) Учащиеся читают памятку № 6 «Как писать сочинение с аргументами за и против», выбирают наиболее подходящую вступительную часть и объясняют свой выбор. **Ключи:** вступление С.

1.3) Учащиеся отмечают в тексте аргументы за и против. Затем вслух по очереди они сначала читают аргументы за, затем аргументы против и объясняют свой выбор.

1.4) а) Ключи: не подходят слова и выражения *All things considered* и *Consequently*. Их использование более уместно в заключительной части.

1.5) а) Перед выполнением данного задания учащиеся могут ещё раз обратиться к памятке № 6 и прочитать о том, какой должна быть заключительная часть сочинения с аргументами за и против. **Ключи:** заключительная часть (а).

1.5) б) Упражнение рекомендуется выполнять в парах. Один ученик вслух читает три заключительных абзаца сочинения. Другой ученик называет тот абзац, который он считает наиболее подходящим. Затем учащиеся меняются ролями.

2. Для учащихся с более высоким уровнем подготовки можно усложнить задачу, предложив написать самостоятельно вступительную часть на основе трёх вариантов, данных в упр. 1.2), и/или заключительную часть, взяв за основу тексты из упр. 1.5).

3. Учащиеся сначала самостоятельно проверяют свои сочинения, что позволяет развивать у них такие важные регулятивные умения, как умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Затем они обмениваются своими письменными работами и осуществляют взаимопроверку.

4. Упражнение направлено на развитие умения строить монологическое высказывание (описание и сравнение фотографий) на основе плана.

5. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради:

1.1) а) It's (not) hard talking to my family. **б)** It's (not) hard for me to talk to my family. **в)** It's (not) hard to talk to my family. **г)** I (don't) find it hard to talk to my family.

1.2) а) I turn to *my mum/dad/...* to talk about what is worrying me. **б)** I turn to my *mum/dad/...* for help if something is worrying me. **в)** I try to get help from my *grandma/...* if something is *bothering* me. **г)** I go to my *elder sister/...* for advice and sympathy if *I'm in trouble*.

1.3) а) I try (not) to keep my problems to myself. **б)** I do not tell *anyone* about my problems. **в)** I tell *my mum/...* about all my problems. **г)** I share all my problems with *my parents/...* **д)** I talk with *my parents* about all the problems that are worrying/bothering me.

Пояснения к упр. 1.2): желательно проверить данное упражнение перед уроком “Exam preparation”, в котором есть задание, проверяющее умение писать письмо личного характера.

Lesson 6. What is an ideal family outing?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование понимания значимости совместного времяпрепровождения для укрепления семейных взаимоотношений, стремления к совместному времяпрепровождению с пользой для здоровья;

социокультурный аспект ИК – знакомство с рекламными проспектами о различных способах времяпрепровождения британцев и американцев в кругу семьи;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение владеть навыками познавательной рефлексии, самостоятельно определять цели деятельности и рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

умение вести диалог в ситуации неофициального общения с использованием новой речевой функции (*trying to change someone's opinion*); умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: умение читать с целью понимания основного содержания; умение аудировать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; умение определять значение слов по контексту и делать выборочный перевод; умение строить монологическое высказывание (описание и сравнение фотографий) с опорой на план.

Речевой материал:

рецептивный: лексический – a hike, to hike, a trail; *речевые функции:* But don't you think ...?; (Yes, but) do you really think ...?; No, but look, ... (Yes, but) surely you don't think ...; Well, think of it this way ...; You don't really think ...?; (Yes, but) is/isn't it possible that ...?; But look at it like this ...; Surely not, I mean ...; (Yes, but) on the other hand ...

Ход урока

1.1) Упражнение имеет тестовый формат «установление соответствий» (matching). Учащиеся знакомятся с заголовками текстов о том, как лучше организовать совместный семейный отдых. Затем они читают тексты (про себя или вслух) и по ходу чтения или после чтения подбирают к содержанию текстов подходящие заголовки. **Ключи:** 1 hiking; 2 family sporting event; 3 outdoor family picnic; 4 historical or educational outing.

1.2) Учащиеся отвечают на вопросы, опираясь на заголовки. Затем они обращаются к текстам и читают вслух предложения, в которых содержатся аргументы в поддержку их выбора.

1.3) Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью полного понимания текста.

Текст для аудирования (подчёркнутые предложения являются ответами на вопросы):

Ben: Hi, Jeff! What are you going to do next weekend?

Jeff: No idea. Why?

Ben: What do you think about organising a joint family outing for our two families? We might go, say, to Oxford and visit some of the University colleges, the Church, climb to the top of the Saxon Tower, spend some time in Oxford bookstores ...

Jeff: **Yes, but don't you think** that all these 'historical and educational' outings are a bit boring?

Ben: I don't think so but if "exploring historical sites" is not your thing we could organise a family sporting event. I mean a sort of a competition between the members of your family and mine.

Jeff: **Surely not, I mean** my mum is not into sports at all and my dad prefers watching football to playing it. As for me, I'm fond of sports, you know, and I'd love to play volleyball or football but my parents like less energetic things.

Ben: Well, then we could take a hike and experience nature somewhere in the park. Do you know that some state parks offer free hiking trails that are fit for not only experienced hikers, but for beginners as well.

Jeff: **No, but look**, hiking means some physical exercise too. I think, that my dad may approve of the idea but mum would prefer to stay at home reading a book or watching a TV programme.

Ben: Well, what if we organise a picnic near the lake? Just think about it.

Jeff: **Brilliant!** What can be better than just sitting and eating in the warmth of the sun!

Ben: **Yeah, but on the other hand** a picnic does not mean "just sitting and eating"! Those who do not want to do anything may lie in the sun and enjoy the day but those who want to do some sport will be able to play softball or badminton or swim in the lake.

Jeff: **Settled!** A family picnic is a very good idea!

1.4) Учащиеся вслух читают расположенные в рамке речевые средства, которые используются для выражения функции *trying to change someone's opinion*, затем они слушают диалог и отмечают те речевые средства, которые используются в диалоге (в аудиотексте они выделены жирным шрифтом).

2. Упражнение направлено на развитие умения высказываться в диалогической форме с использованием изучаемой речевой функции и с опорой на упр. 1.1) и 2).

3. Упражнение также направлено на развитие умения вести диалог в ситуации неофициального общения с использованием новой речевой функции *trying to change someone's opinion*. Критерии оценки устного высказывания (диалог – обмен мнениями) можно найти на с. 00.

4. Упражнение направлено на развитие у обучающихся умения строить монологическое высказывание (описание и сравнение фотографий) с опорой на план. Учащиеся выбирают две фотографии на указанной странице и сравнивают их в соответствии с предложенным планом.

5. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1. But don't you ...? 2. But do you really ...? 3. You don't really ...? 4. Yes, but is it ...? 5. But isn't ...? 6. Yes, but surely you don't ...? 7. No, but look, ...! 8. Surely not, I mean ...

Ключи к упр. 5 из книги для чтения:

5.1) Bella DePaulo and Robert M. Milardo have similar opinions on a nuclear family.

5.2) a) a nuclear family; b) a relatively modern construct; c) spouses; d) their lives revolved around each other; e) are outside the norm; f) not (to) live in a household, (to) live across households; g) "other-parenting"; h) parenting experience.

5.3) 1 BD/RM; 2 BD/RM; 3 RM; 4 BD; 5 BD/RM; 6 RM; 7 None of them.

Дополнительное упражнение: учащимся с более высоким уровнем подготовки при выполнении упр. 5.4) можно порекомендовать составить устное или письменное сообщение

на основе прочитанного или на основе личного опыта, а также выразить и обосновать своё собственное мнение.

Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности;

социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями представителей англоязычных стран о семье, семейных ценностях, взаимоотношениях людей разных поколений и способах укрепления отношений в семье;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

познавательные – умение использовать грамматический справочник; умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ и грамматические явления, а также ранее изученные грамматические явления;

сопутствующие задачи: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках, а также новые грамматические явления: collective nouns with verbs (singular nouns with plural verbs), determiners with preposition *of*, negatives with *no*, *nobody*, *nothing*, *none*, etc.

Ход урока

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

1. Упражнение имеет тестовый формат «множественный выбор» (multiple choice) и направлено на совершенствование навыков употребления новых ЛЕ, изученных в данном цикле. **Ключи:** (1) completely; (2) ancestors; (3) background; (4) adopted; (5) left out; (6) raise; (7) adoptive; (8) attached; (9) household; (10) with; (11) got; (12) guidance; (13) maintain; (14) no; (15) assure.

2. Упражнение имеет тестовый формат «трансформирование» (key-word transformations). Упражнение направлено на совершенствование навыков употребления ранее изученных грамматических явлений. **Ключи:** (1) won't be; (2) is; (3) closer; (4) hadn't happened; (5) has been; (6) died; (7) has been; (8) himself; (9) has always taught; (10) worse; (11) coughs; (12) dearly; (13) would stop; (14) was/were; (15) would win; (16) does; (17) had; (18) commenting; (19) would you choose; (20) would ever be able.

3. Упражнение направлено на распознавание и употребление в речи собирательных существительных с глаголами-сказуемыми (collective nouns with verbs: singular nouns with plural verbs). **Ключи:** 1) isn't; 2) is; 3) are/are; 4) is; 5) have; 6) is; 7) are.

4. Упражнение направлено на распознавание и употребление в речи определяющих слов с предлогом *of* (determiners with preposition *of*). **Ключи:** 1) All/Each; 2) All; 3) all of; 4) each of; 5) Many; 6) Most of; 7) Both of; 8) half; 9) one/one of/one of; 10) None of; 11) No; 12) Every.

5. Упражнение направлено на распознавание и употребление в речи слов, имеющих отрицательное значение (negatives with *no, nobody, nothing, none*, etc.). **Ключи:** 1) Nobody; 2) Nothing *or* Nobody; 3) Nothing; 4) no; 5) no; 6) no; 7) No/No; 8) none of; 9) not/Nothing/Not/Not/Not.

6. Упражнение направлено на употребление фразовых глаголов. **Ключи:** 1) Sharing hobbies and saying "I love you" to each other at least once a day can help to hold a family together. 2) If a man is on average two years and three months older than his partner, it helps to keep a family (life) going. 3) The happiest couples are those who keep talking, even when they're at work, with at least three e-mails, text messages or phone calls a day. 4) Love and traditions can (help to) bring the family (members) together. 5) If a husband and wife truly want to keep the marriage going, they have to be ready to make sacrifices. 6) Although grown-up children move away from home, they should keep in touch with all the members of the family. 7) A family are able to get through difficult times if they hold together. 8) Love and respect to one another can help family members to keep from long family rows. 9) A family gets you through the whole life. 10) Nobody holds with the fact that children bring responsibility into a relationship. 11) Values and traditions that are handed down from one generation to another can help to hold the family together.

Lesson 7. Project lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 8. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование представления о таких нравственных категориях, как милосердие и порядочность на примере отношения представителей младшего поколения к представителям старшего поколения;

социокультурный аспект ИК – знакомство с мнением британского подростка о домах для престарелых и больных людях, с отрывком из научно-популярной статьи о типах семейных отношений, нормах и ценностях семьи в британском обществе;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания, выделять главные факты и мысли, осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;

коммуникативные – умение владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение планировать своё речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывать позиции других участников деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение понимать аутентичный текст диалогического характера; умение читать с целью понимания основного содержания и выявления главной мысли; умение употреблять в речи ранее изученные видо-временные формы; умение строить монологическое высказывание (описание и сравнение фотографий) по предложенному плану; умение писать сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики и заданного объёма (for-and-against essay); *сопутствующая задача:* умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

На контроль отводится один урок, на котором следует выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) (в ходе урока) и заданию из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR). Задания из раздела WRITING следует задать на дом. Все задания, кроме задания на аудирование, выполняются учащимися в произвольном порядке.

I. LISTENING COMPREHENSION (8 минут). Вид задания – **true/false/not stated** (верно/неверно/в тексте не сказано). Цель – контроль умения аудировать с полным пониманием содержания. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания они выполняют задание. При повторном прослушивании учащиеся проверяют свои записи. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Текст для аудирования:

Tanya: Who is in this photo, Jack?

Jack: This is my Granddad. He died three years ago. This is my Granny. She lives in a Home for Elderly People now.

Tanya: Does she? I've heard that in Britain many adult children choose to put their parents into old people's homes and forget them. (1 T)

Jack: Sometimes they do. (1 T) But it doesn't mean they don't care. (2 F) Let's take our family, for example. After her husband's death, Granny Molly became much more helpless than she used to be. She was unable to look after herself properly so we had to put her into a Home for Elderly People. (4 T)

Tanya: Yes, but why don't you bring her into your home and look after her in a proper way? Don't you miss seeing her every day?

Jack: I do. Well, you see, living in a Home for Elderly People is her own choice. Besides, my parents work, I go to school, so there is no one to look after her full-time. She needs regular nursing, which we cannot provide.

Tanya: Yes, but look. Do you really think she enjoys her stay there? I've been told that some of these homes are terrible!

Jack: Some of them are, but on the whole such homes are very pleasant. (5 T)

My Granny has her own room. She's always able to call a trained nurse if she has any difficulties.

Tanya: Well, think of it this way. Families become less close when they don't take care of one another. They lose their warm relationship, don't they?

Jack: Perhaps, they do. In fact, this is a problem for many families in Britain and a great number of Homes for Elderly People also speak of this. (6 T) And you don't seem to like it, do you?

Tanya: No, but look at it like this. We all worry about our grandparents growing old and being helpless to look after themselves in a proper way. As I see it, a Home for Elderly people is not the best solution for the problem, is it?

Jack: I'd rather not say anything more about it and ask you a question about how things are in Russia.

Tanya: The majority of families in Russia are used to living in small flats and there are usually two or three generations living under one roof. On the one hand, living together may lead to rows and be stressful, but on the other hand it teaches us to be patient and take care of the people we live with. Besides, living together is good in the development of traditional family values which are being handed down from one generation to another. (7 T)

Jack: You don't really think that living under one roof always makes family members feel more attached to one another? (7 T)

Tanya: In most cases it does. (7 T) But the family in Russia is changing and there are families in which grandparents would be horrified at the idea of giving up their independent lives and moving into their children's homes to look after their grandchildren full-time. When children grow up they also move out of their parents' houses. But there is one thing that remains unchangeable: on rare occasions elderly parents are put into old people's homes.

Jack: Well, what can I say. Family values are different in different countries. (9 T)

Tanya: ... and not all families are alike. (9 T)

Jack: That's true. (9 T)

Ключи: true – 1, 4, 6, 7, 9; false – 2, 5; not stated – 3, 8.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	9	8–7	6–5	4 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (13 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – контроль умения читать с пониманием основного содержания. За каждый правильный ответ – 1 балл. *Ключи:* 1) A; 2) C; 3) E; 4) extra; 5) extra; 6) D; 7) B; 8) F.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	8	7–6	5–4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR) (20 минут). Вид задания – **key-word transformations** (трансформирование). Цель – контроль сформированности грамматических навыков употребления в речи изученных грамматических явлений. За каждый правильный ответ – 1 балл. *Ключи:* (1) was/has been; (2) had; (3) was working; (4) would take; (5) used to; (6) had to; (7) had happened; (8) had not been; (9) had; (10) had not been; (11) had been; (12) was washing; (13) would be joking.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	13–12	11–9	8–7	6 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV SPEAKING.

1. Данное задание выполняется каждым учеником индивидуально в течение урока. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). Цель – контроль умения строить монологическое высказывание по предложенному плану. Время выполнения задания – 1,5–2 минуты. Объём высказывания – 12–15 предложений.

2. Данное задание выполняется каждым учеником индивидуально в течение урока. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). Цель – контроль умения строить монологическое высказывание (описание и рассуждение) по предложенному плану. Время выполнения задания – 1,5–2 минуты. Объём высказывания – 12–15 предложений.

V. WRITING (30 минут). Вид задания – **for-and-against essay** (письменное высказывание с аргументами за и против). Цель – проверить умение писать сочинение с аргументами за и против.

Lesson 9. Exam preparation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в семье и в обществе; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми о семье и семейных ценностях и достигать в нём взаимопонимания;

социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями британцев о значимости семьи в жизни каждого человека, отрывком из научно-популярной статьи о единстве взглядов на семейные ценности у людей разных поколений в США и Великобритании, мнениями зарубежных экспертов о традиционных и современных семейных ценностях в России;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности; умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять главные факты, осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

коммуникативные – умение владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, планировать своё речевое поведение;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение аудировать с полным пониманием; умение читать с целью полного понимания; умение употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; умение вести диалог в ситуации неформального общения (запрашивать информацию, используя прямые вопросы); умение писать письмо личного характера по изучаемой теме;

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

На контроль отводится один урок, на котором следует выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) (в ходе урока) и заданию из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR). Задания из разделов WRITING и SELF-ASSESSMENT следует задать на дом. Все задания, кроме задания на аудирование, выполняются учащимися в произвольном порядке.

I. LISTENING COMPREHENSION (8 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – контроль умения аудировать с полным пониманием содержания небольших коротких сообщений. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся выполняют задание. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5-4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

Текст для аудирования:

A When I was young, my parents and siblings were the only people I really enjoyed being around. However, I could not completely understand the importance of the family. As I grew older, that importance started to show a little more. My younger brother and I used to be best friends; we were always together, which my sister was extremely jealous of. Just from being farther away in age she felt the same importance of the family that I did.

B In a family we are raised and given good guidance and support. We learn primarily from our parents. We carry our family values with us. In fact, our family is responsible for our identity. Whatever we have learned from our family over the years serves as a basis for our actions in life. The family values handed down to us from our ancestors will stay guiding us for the rest of our lives.

C Something we all need to remember is that all our parents are special in their very own unique way. I honestly don't see how my parents could be any different, but they always have one thing in common, no matter what: they love me and my siblings and always will. Someone said, "Home is where you are loved the most and act the worst." Sometimes we do misbehave but this does not stop our parents from loving us with all their heart.

D My family is what matters most to me in my life. They always get me through difficult times when I am down or feel left out. They are my living diary and I can tell them almost anything that is on my mind or something that bothers me. I really don't know what I would do without them. I can talk to them about my problems and what I am having trouble with. They will try their best to help me and that is all that I ask for.

E Today there are more and more single people raising children and a lot of marriages end in divorce. Modern life is full of stress with Britons working longer hours. With family life breaking down in the 21st century, do we really live better? Maybe sometimes we need to take a step back and ask our ancestors to teach us a thing or two.

F Ask anybody about the most important thing in their lives and they would say their family. Yet in reality people are constantly striving to earn more than to spend time with their families. Both of my parents are working and getting more than enough, but they are not happy

with it. As a result, they do not spend as much time with me as I need. They are not the type of parents who would stay up until late at night to help me with a school project or something like that.

Ключи: А – 6; В – 4; С – 2; D – 1; E – 5; F – 7; 3 is extra.

II. READING COMPREHENSION (15 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – контроль умения читать с полным пониманием содержания и понимания структурно-смысловых связей текста. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** А – 5; В – 2; С – 1; D – 4; E – 3; F – 6; 7 is extra.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5–4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY) (17 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – контроль лексических и грамматических навыков. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1) identity; 2) affects; 3) related; 4) limited; 5) stretches; 6) single; 7) raising; 8) reunions; 9) rows; 10) get through; 11) used; 12) support; 13) maintain; 14) housing; 15) receives.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	15–14	13–12	11–8	7 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. WRITING (30 минут). Вид задания – **letter writing** (написание письма). Цель – контроль умения написать личное письмо, соблюдая правила написания писем личного характера.

V. SPEAKING. Данное задание выполняется каждым учеником индивидуально в течение урока. Вид задания – **role play** (ролевая игра). Цель – проверить умение вести диалог в ситуации неформального общения с опорой на вербальную ситуацию (запрашивать информацию, используя прямые вопросы).

VI. SELF-ASSESSMENT. Раздел находится в рабочей тетради и выполняется дома. Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле 3. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и своей собственной самооценкой, следует прокомментировать результаты.

UNIT 4. WHAT IS YOUR GENERATION LIKE?

Lesson 1. What are today’s teens like?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование толерантного отношения к современной молодежи в поликультурном мире;

социокультурный аспект ИК – получение представления о жизни подростков, о характерных чертах современного поколения молодежи; знакомство с фактами культуры net generation, a Neet, с отрывком из книги (*The Life and Times of the Thunderbolt Kid*).

Travels Through My Childhood by V. Bryson), со статьёй из газеты *The Guardian*; умение сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

познавательные – навыки работы с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации; умение использовать выборочный перевод; умение работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание);

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей;

сопутствующие задачи: умение правильно произносить и писать новые ЛЕ; владение техникой чтения (навыками адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложения); умение распознавать и использовать грамматические явления, изученные в основной школе, высказываться на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами описания).

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – awesome, freedom, moody, peculiar, to rebel, to reveal, a source, suspicious, well-being; *грамматический* – для повторения: косвенная речь, согласование времён, словообразование: префиксы *dis-*, *extra-*, *in-*, *multi-*, *self-*, *un-*;

рецептивный: *лексический* – angry, a distinction, fulfilling, a mainstay, to multitask, peers, recreation, to revolve around, self-absorption, tolerance, a tool; *грамматический* – для повторения: отрицательные аффиксы (книга для чтения).

Ход урока

Работа над циклом начинается с работы над заставкой.

1. В упражнении происходит презентация и первичная автоматизация новых ЛЕ.

1.3) Выражая своё отношение к высказанным мнениям, учащиеся употребляют новые ЛЕ (можно с опорой на текст).

1.4) При выполнении этого упражнения следует обратить внимание учащихся на словообразовательные элементы соответствующих ЛЕ (суффиксы прилагательных и существительных). В более подготовленном классе учащиеся сами анализируют слова, называя части речи и суффиксы. **Ключи:** (первое слово в паре – из данного упражнения, второе – из упр. 1.1) 1) suspect (*v*) – suspicious (*a*); 2) angst (*n*) – angry (*a*); 3) rebellious (*a*) – rebel (*v*); 4) mood (*n*) – moody (*a*); 5) tolerant (*a*) – tolerance (*n*); 6) free (*a*) – freedom (*n*); 7) distinct (*a*) – distinction (*n*); 8) fulfilment (*n*) – fulfilling (*a*); 9) recreational (*a*) – recreation (*n*); 10) multitasking (*n*) – multitask (*v*); 11) self-absorbed (*a*) – self-absorption (*n*).

1.5) Упражнение направлено на умение перефразировать, соблюдая правила лексической сочетаемости. **Ключи:** 1) Parents are responsible for the *well-being* of their children. / Many teens say they have *awesome* parents. 2) Sometimes information in the Net seems *suspicious*. / Teenagers' music seems *peculiar* to grown-ups. 3) Teens often *reveal* their feelings on the Net. / It is natural for teens to *rebel* against community norms. 4) Teenagers are *moody*. / Teenagers may be *angsty*. 5) Teenagers are very dependent on the opinion of their *peers*. / The social nets become a *mainstay* in the life of teenagers. 6) When a student writes an essay he may use different *sources*. / You can use different *tools* to get a result. 7) Teenagers use two *distinct* types of language: one for talking with adults, the other – for talking with their peers. / Every

teenager dreams of a *fulfilling* career. 8) A member of a net generation can *multitask*. / A teenager thinks that the world *revolves* around them.

2. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков владения косвенной речью и согласованием времён.

2.1) **Ключи:** When a high school student says **he has got** great friends, awesome parents and a wonderful girlfriend, **he volunteers** and **has** big plans for the future We said that if **they worked** hard, **stayed** out of trouble and **attended** school, **they would have** a successful and fulfilling life.

2.2) *Примерные высказывания:*

Bob said that online they could discuss things about themselves that they wouldn't reveal in real life.

Peter is good at multitasking. He said that he didn't understand how anyone could just do one thing at a time. He would be so bored.

Lana said that most teenagers cared about the world, for it would be theirs and they wanted it to be the best.

Justin answered the question what things in his life mattered most to him. He said that those things were schoolwork, how hard he had to study at it and his friends.

Beatrice agreed that videogames and Facebook were topics of conversation. But she said that they didn't revolve their lives around those things. She added that at her school, the emphasis on helping others was huge. She said that the year before they had sent students to Cambodia to teach English and build houses. She was sure that they would continue volunteering.

Nick believed that most young people were good and would grow up to be good citizens. He added that many of his peers agreed that kids were more tolerant than they had been 20 years before that time.

3.1) **Ключи:**

Prefix	Meaning	Example	Your own example
un-	opposite	unhappy	<i>unlucky</i>
dis-	opposite	dishonest	<i>disappear</i>
in-	opposite	inaccurate	<i>intolerant</i>
extra-	outside	extracurricular	<i>extraordinary</i>
multi-	many	multitask	<i>multimedia</i>
self-	of, to, for oneself	self-absorption	<i>self-assessment</i>

3.3) **Ключи:** 1) self-confident; 2) self-assessments; 3) extraordinary; 4) disorder; 5) disrespect; 6) irresponsible and intolerant; 7) multiculturalism; 8) multimedia.

4. Упражнение направлено на развитие экзаменационного умения – читать вслух фрагмент информационного текста. Работа над техникой чтения (навыками адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложений).

5. Упражнение направлено на развитие умения высказываться на заданную тему (монологическое высказывание с элементами описания). Необходимо раскрыть все пункты плана. Можно рассказывать по цепочке (по пунктам плана).

6. *Домашнее задание:* учащиеся выбирают тему проекта из предложенных или предлагают свою. Рабочая тетрадь, упр. 1, 2; книга для чтения, упр. 1.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) self-absorbed; (2) moody; (3) be tolerant of; (4) angry; (5) freedom; (6) fulfil; (7) suspicious; (8) his or her peers; (9) sources of information; (10)

distinct; (11) peculiar; (12) well-being; (13) reveals; (14) a tool; (15) mainstay in; (16) without multitasking.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради:

A. Sarah wrote that she felt like *she couldn't trust or talk to anybody, because she always felt judged. She had low self-esteem.* She asked for *some advice.*

4 The psychologist advised the girl to make *a list of the things she liked and didn't like about herself* because *she could do something about that.* She gave the example of dancing skills and explained how to deal with that problem. She advised Sarah *to join in a dance class or to practise at home.*

B. Kelly asked *what some advantages and disadvantages of Facebook for high schoolers were.*

5 The psychologist spoke about *disadvantages.* She said that *it was the most powerful tool for teenage bullying the world had ever known* because *unkind lies could be posted on Facebook and seen by a great number of people.*

C. Linda asked about *the negative effect of TV on teens.*

3 The psychologist talked about *a study that showed that the more television people watched the less they knew about current events, because TV news was/is all about sensationalism, and not what really matters in the world.* She advised *her to keep TV viewing of news to a minimum, and to read newspapers instead.*

D. Sam asked *how a teenager could protect herself/himself in cyberspace.*

2 The psychologist advised Sam *to take care of himself* and cautioned Sam *not to put any personal information online that would help strangers to find him.* She also advised the boy *to ask his parents for help as they would do anything they could to protect him.*

E. A maths teacher wrote that *many students said they could not concentrate on their studies.*

1 The psychologist *explained that the students were in their teenage years and were becoming much more interested in their peers than in anything else* and added that *the teenage years are a time when people begin to question everything.* She advised the teacher *to make maths interesting to those kids.*

При проверке этого упражнения следует обратить внимание учащихся на случаи, когда не происходит согласования времён (подчёркнуты в тексте). (Мы уверены, что ситуация не изменилась и в настоящий момент.)

Ключи к упр. 1 из книги для чтения:

1.2) а) *unpleasant people* – неприятные люди; since time *immemorial* – с незапамятных времён; feel *uneasy* – чувствовать себя нехорошо/неудобно; *disrespectful terms* – неуважительные термины; *drove endlessly* – бесконечно ездить; to *misbehave* – чтобы они вели себя недостойно; associated *misbehaviour* – связанное с этим плохое поведение. **б)** а. *talk back* – оговариваться; б. *crash* – крушить; с. *stomp* – топтать; д. *scream* – вопить; е. *slam* – хлопнуть; ф. *hurl* – швырять.

1.3) Text A: *negative:* the number-one fear; rude, unpleasant, partly grown people with spots on their faces; teenagers smoked and talked back; they used disrespectful terms to their elders; *drove endlessly* around; spent a lot of time doing their hair; listened to rock'n'roll; misbehaved; behaved wildly and caused damage; *positive:* worked hard, contributed significantly to the nation's well-being; *conclusion:* teenagers weren't bad by any standard. **Text B:** *negative:* the terrible teens; *hurl* things at the wall, *talk back*, *scream* at everyone, *slam* the door, *stomp* upstairs, *crash* everything, *drink* beer, *play* deafening music, *smoke*, *make* a noise; *play* loud music, *shout* idiotic phrases; *positive:* teenagers are not silly; recognise a teacher's faults and weaknesses; *conclusion:* the stereotypes are occasionally true – there are always the teenage

mothers, the smokers, the drinkers, the hoodies, the ones who play loud music and shout idiotic phrases at the back of the bus; they're not real teenagers.

Lesson 2. What is your free time for?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование потребности в участии во внеурочной деятельности, в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

социокультурный аспект ИК – получение представления о том, как современные подростки в англоязычных странах проводят свободное время; знакомство с отрывком из художественного произведения (*Slam* by N. Hornby) как источником социокультурной информации, признаками молодёжного сленга, фактами культуры: poms, Tony Hawk, Robbie Williams, Tony Blair, J. K. Rowling;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение использовать справочный материал (лингвострановедческий и грамматический справочники); умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры (характеристики неформального стиля изложения); умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составить план работы над проектом;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание); умение фиксировать устное высказывание в письменной форме;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей;

сопутствующие задачи: умение распознавать и использовать грамматические явления, изученные в основной школе; умение высказываться на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения, монологическое высказывание-описание с опорой на план и картинку); умение читать с целью полного понимания на уровне значения и смысла.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – amount, a crowd, a fellow (worker), likely, several; грамматический – для повторения: степени сравнения прилагательных и наречий, двойное сравнение (*the more, the better*), наречия, имеющие две формы (*hard/hardly, late/late* и др.); словообразование: суффиксы имён существительных;

рецептивный: лексический – academic, to overburden, self-esteem, to shape, to stand out, to stick at, to stick with; из книги для чтения: stupid.

Ход урока

1. В упражнении происходит презентация и первичная автоматизация новых ЛЕ.

2. Упражнение направлено на умение перефразировать, соблюдая правила лексической сочетаемости. **Ключи:** 1) Extracurricular activities can develop skills that help you to *stand out* from the crowd. (*вариант: stand out in a crowd*) 2) You should compare information from *several sources* to find appropriate information. 3) Sometimes an activity seems rather difficult but if you *stick at* it, you will raise your *self-esteem*. 4) Taking part in different activities and studying different academic subjects can *reveal* what abilities you have and help to *shape* your

career ideas. 5) While you *stick with* one social networking site, your *fellow* students may use another one. 6) Children are so *overburdened* with their homework that they have no time for *recreation*.

3. Ключи к упр. 1.1) из рабочей тетради: 1) participation; 2) activities; 3) depression; 4) driver; 5) achievements; 6) activities; 7) Employers; 8) communication; 9) confidence; 10) likelihood; 11) freedom.

Следует обратить внимание учащихся на пункты 2), 5), 6), 7), в которых имена существительные употребляются во множественном числе.

4.1) Учащиеся распознают степени сравнения в печатном тексте (слова Агаты), формулируют правила образования данного грамматического явления, узнают правила употребления в речи конструкции двойного сравнения (в соответствующем разделе грамматического справочника): It seems like most teens today are playing sports. Parents hope the more after-school activities a teenager has, the less time he spends in front of the computer.

Дополнительное упражнение. Можно предложить учащимся найти степени сравнения в словах других подростков. **Ключи:** *Omar:* We are no longer under the illusion ...; *Sam:* They say our generation spends more than 40 hours a week ...; *Alice:* Basketball is more important than ..., I'll have more opportunities.

4.2) Ключи: 1) The more bored ..., the more violent ...; 2) The more ..., the more ...; 3) The worse ..., the more likely ...; 4) The more ..., the better ...; 5) The higher ..., the more satisfied and positive ...; 6) The more ..., the more often ...; 7) The higher ..., the more likely ...; 8) The less ..., the more ...

5.1) Alice: I hardly have time for anything else.

Agatha: It seems like most teens today are playing sports, studying hard.

5.2) Следует напомнить о разнице в употреблении данных наречий. **Ключи:** 1) hard (упорно); 2) lately (недавно); 3) high (высоко) (ставить высокие цели); 4) wide (широко); 5) hardly (едва); 6) late (поздно); 7) widely (по всему миру); 8) highly (очень).

Дополнительно можно попросить учащихся перевести словосочетания или целые предложения с наречиями.

6. Упражнение направлено на развитие умения высказываться на заданную тему (монологическое высказывание с элементами рассуждения).

7. Упражнение направлено на развитие умения строить монологическое высказывание-описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку.

8. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 2. Также следует уточнить у учащихся, выбрали ли они тему проекта, и обратить их внимание на необходимость сбора информации для проекта.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: 1) best; 2) better; 3) more productively; 4) better; 5) harder; 6) more; 7) more; 8) less; 9) better; 10) most academic; 11) better; 12) more attractive; 13) most important.

Ключи к упр. 2 из книги для чтения:

2.1) skateboarding.

2.2) 1. b; 2. a; 3. d; 4. b; 5. d; 6. a.

2.3) Tony Hawk is the most famous skateboarder in the world.

2.4) Учащиеся осознают признаки неформального стиля.

2.4) а) Idiomatic language, informal vocabulary, phrasal verbs and phrases are characteristic features of informal style.

So things were ticking along quite nicely, I'd say that good stuff had been happening pretty **solidly** for about six months. – *Таким образом, всё шло как надо, я бы даже сказал, что хорошие вещи происходили с завидным постоянством в течение почти шести месяцев.*

I'm **guessing** that not all of you are skaters, so I should say something straight away, just so there are no terrible misunderstandings. – *Догадываюсь, что не все из вас скейтбордисты, поэтому я должен сказать что-то прямо сейчас, чтобы не было никакого недопонимания.*

And if you keep thinking of me **messing around** on ice, then it's your own **stupid** fault. – *И если вы продолжаете думать, что я слоняюсь по льду как дурак, то это ваша проблема.*

All of this had just **sort of** cleared up, suddenly, without me realising, really, the way the weather does sometimes. – *Всё это как бы внезапно прояснилось так, как проясняется погода без нашего участия.*

If I'm going to tell this story properly, without trying to hide anything, then there's something I should **own up** to, because it's important. – *Если я буду рассказывать эту историю так, как надо, без попыток утаить что-нибудь, тогда есть одна важная вещь, в которой я должен признаться.*

I'd talk about the problem I was having, or the tricks I'd **pulled off**. – *Я рассказывал о своих проблемах, о трюках, которые, наконец, смог выполнить.*

She **hasn't got a clue**, really. – *Она не понимает. Правда.*

She was all, "Oh, that's great." – *Всё, что она могла сказать, было: «Это классно».*

2.4) b) следует обратить внимание на следующие случаи: won't have heard = will not have heard = наверняка не слышали (*will have* для выражения предположения о произошедшем); I'd talk = I would talk = я рассказывал (*повторяющееся действие в прошлом*); she'd try = would try = пыталась (*повторяющееся действие в прошлом*).

Lesson 3. Do you listen to rock'and'roll?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование толерантного отношения к молодёжным субкультурам;

социокультурный аспект ИК – получение представления о видах молодёжных субкультур; знакомство с историей рок- и поп-музыки в XX веке, с фактами культуры: Buddy Holly and other rock'n'roll's stars, Teddy Boys, со статьёй из журнала *The Nineteen*; умение сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны, извлекать социокультурную информацию из художественного произведения (*Buddy's Song* by N. Hinton);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку, ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, определять значение незнакомых слов по наличию смысловых связей в контексте, по иллюстративной наглядности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение читать с целью полного понимания на уровне значения, смысла и критического осмысления содержания

(определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно; умение делать выводы из прочитанного; умение извлекать культурологическую информацию);
сопутствующие задачи: умение распознавать и использовать грамматические явления, изученные в основной школе, высказываться на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения), вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, высказываться на основе прочитанного, аргументируя свою точку зрения, выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: *грамматический* – для повторения: неопределённые, количественные местоимения и лексические выражения для обозначения количества (*a few, a number of* и др.), фразовые глаголы, усвоенные в основной школе (*с up, down*);

рецептивный: *лексический* – из книги для чтения: *alarm, exit*.

Ход урока

1.1) Первое чтение текста происходит с целью понимания основного содержания. На прочтение текста учащимся даётся максимум 2 минуты. По словам *it was a disaster, everybody was laughing, the fight started* можно догадаться, что выступление не было успешным.

1.2) Второй раз учащиеся читают текст с целью полного понимания содержания. Задание представлено в тестовом формате «множественный выбор». **Ключи:** 1) b; 2) b; 3) d; 4) a; 5) b; 6) d; 7) d.

Дополнительное упражнение: Why the performance was a disaster? Retell the story according to the following plan: 1) what they saw in the club; 2) how they were preparing for the performance; 3) what happened; 4) how it finished. *Useful linking words:* First, To begin with, Then, After that, So, So then, At the end, Finally.

3. В упражнении совершенствуются навыки монологической формы речи (монологическое высказывание с элементами описания).

4. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков употребления местоимений (неопределённых и количественных), а также на совершенствование лексических навыков употребления выражений для обозначения количества.

4.1) Ключи: *a few groups – are, a lot of pushing – was, most of the Teddy Boys – were, a number of young people – were, everybody – was.*

4.2) Ключи: *The 50s:* A number of ... *were* black ... There *were* a lot ... Everybody *was*; *The 60s:* Both bands *were*; *The 70s:* Most people of all ages *were* happy ... not everybody *was* ... Everything about their clothes and music *was* different; *The 80s:* The number of pop groups *was* enormous.

Следует обратить внимание учащихся на употребление сказуемого в единственном числе после *the number of ...* (мы говорим о размере группы, в данном случае можно перевести следующим образом: «Количество поп-групп было огромным») и сказуемого во множественном числе после *a number of ...* (*a number of = a lot of*).

5.1) Ключи: *tune up (as they started to tune up), set up (they quickly set up their equipment), dress up (Teddy Boys all dressed up).*

5.2) Можно предложить учащимся перевести данные фразовые глаголы. **Ключи:** 1) a) pick up (собери/подбери) b) hurry up (поспеши) c) tidy up (убрать) d) dressed up (нарядились)

e) tuning up (настраивалась) f) turn up (сделать громче) g) get up (вставать); 2) a) gave up (перестала/отказалась от) b) clean up (прибраться/убрать); 3) a) made up (выдумала) b) took up (занялась) c) turned up (пришла/оказалась на месте) d) set up (основала); 4) a) coming up (приближаются) b) keep up (не отставать/держаться на уровне).

Здесь уместно задать учащимся вопрос о том, какой стиль речи характеризуется употреблением фразовых глаголов. Правильный ответ – неформальный. (В упр. 2 из книги для чтения есть информация об этом.)

6. В упражнении совершенствуются навыки монологической формы речи (монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения).

7. В упражнении совершенствуются навыки диалогической формы речи (умение вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию).

8. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1, 2; книга для чтения, упр. 3.

Ключи к упр. 1.1) из рабочей тетради:

- set up a meeting (организовать встречу), a business (основать бизнес), the equipment (установить оборудование);
- take up a hobby (заняться любимым делом), an offer (принять предложение), time (отнимать время);
- pick up litter (подобрать мусор), your friend (after party) (заезжать за другом после вечеринки), information (находить информацию);
- give up smoking (бросить курить), your seat (уступить место), hope (оставить надежду);
- take up a story (выдумать историю), your mind (решился), your face (гримироваться, краситься);
- turn up the music (сделать музыку громче), late (прийти поздно/опоздать), the collar on your jacket (отвернуть воротник пиджака);
- turn down the sound (сделать потише звук), an invitation (отказаться от приглашения);
- hand down the skills (передавать умения), the clothes (передавать одежду), the traditions (передавать традиции из поколения в поколение);
- sit down beside me (сесть рядом), on the floor (сесть на пол);
- cut down the tree (срубить дерево), an essay (сократить сочинение).

Ключи к упр. 1.3) из рабочей тетради: 1. took up; 2. set up; 3. will pick you up; 4. sit down; 5. cut it down; 6. made up; 7. give up; 8. turn up; 9. has been handed down; 10. turn the music down.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: 1) were; 2) was/were; 3) was; 4) were; 5) were; 6) is; 7) was; 8) were; 9) is.

Ключи к упр. 3 из книги для чтения:

3.1) a. 3; b. 1; c. 1; d. 2; e. 2.

3.2) 1. a; 2. e; 3. b; 4. d; 5. c.

3.4) В упражнении развивается умение ориентироваться в тексте: понимать внутреннюю организацию текста, структурные и смысловые связи: they – *audience*, their – *the band*, they – *audience*, they – *audience*, his – *the lead singer*, its – *The Station club*, it – *fire regulations in America vary and aren't followed*, his – *safety inspector*, they – *nightclubs in the UK*, their – *clubs*, them – *someone (causing trouble)*, them – *someone*, they – *promoters and people in charge*, here – *in the UK*, it – *something like Rhode Island happening on a night out (the tragedy)*, it – *the event in the USA (the tragedy)*.

3.6) В упражнении развивается умение понимать хронологический порядок действий: the fire exits open/the lights come up/the music cuts out.

Lesson 4. Do you play video games?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

социокультурный аспект ИК – получение представления о том, как новые технологии влияют на жизнь людей; осознание роли компьютерных игр, Интернета, социальных сетей в жизни подростков; знакомство с фактом культуры *video games addiction*;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно составлять план деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, фиксировать содержание сообщений;

коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

умение воспринимать на слух небольшие сообщения с целью понимания основного содержания, воспринимать на слух с целью полного понимания развёрнутого высказывания, выявлять детали, раскрывающие тему высказывания, критически осмысливать услышанное;

сопутствующие задачи: умение распознавать и использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; умение высказываться на основе услышанного, высказываться на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения, описания, монологическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения); умение писать сочинение с элементами рассуждения, выражать свои суждения и чувства; умение делать выводы из прочитанного; кратко излагать прочитанный текст; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – majority; *грамматический* – для повторения: фразовые глаголы, усвоенные в основной и старшей школе.

Ход урока

1. В упражнении совершенствуются навыки восприятия на слух информации с целью понимания основного содержания, а также совершенствуются навыки выполнения заданий тестового характера в формате «установление соответствий» (matching).

1.1) Учащиеся выделяют ключевые слова, помогающие дифференцировать высказывания. **Ключи:** 1. helps to socialise; 2. present problems for academic development; 3. poorer relationships with friends and family; 4. helps parents to learn more about their children; 5. good for girls, if their parents play with them; 6. good for relaxation; 7. master some skills.

1.2) **Пример:** Opinion 1: Teenagers who play video games communicate with other teens while playing. They may ask for some advice about how to play the game ...

1.3) **Ключи:** a) 6; b) 5; c) 2; d) 1; e) 7; f) 3; g) 4.

1.4) Задание представлено в тестовом формате «установление соответствий» (matching). Учащиеся слушают высказывания два раза. (В более подготовленном классе

можно обойтись однократным прослушиванием, т. к. была проделана подготовительная работа.)

Текст для аудирования:

A A study examined effects of video games on academic development in boys. The children completed intelligence tests as well as reading and writing assessments. The families received a video game system and three video games.

The results of this study showed that the boys spent more time playing video games and less time taking part in after-school academic activities. In addition, the boys had significantly lower reading and writing scores four months later.

These findings show that video games may influence reading and writing development.

B A study was made on playing video games with kids between 11 and 16 years old. It was found that girls who played video games with a parent enjoyed a number of advantages. Those girls reported better behaviour, more feelings of familial closeness and less aggression than girls who played alone or with friends.

For boys, playing with a parent was not a statistically significant factor.

C The research based on information collected from 813 college students shows that as the amount of time playing video games went up, the quality of relationships with peers and parents went down. It may be that young adults remove themselves from important social settings to play video games, or that people who have already problems with relationships are trying to find other ways to spend their time.

D Contrary to popular beliefs video games have their uses and can even be considered as a learning tool. They help the kids to process information faster and to take decisions quicker. Video games help to master thinking abilities and problem-solving skills. Both these qualities are much valued in our world. Games teach ethics, finance, town planning, as well as social behaviour.

E While most of the press reporting on games focuses on negative aspects of the hobby, a report has just been released that shows that an increasing number of people see gaming as a fun hobby. The majority of the people said that games were a good way to reduce stress and to stop worrying. The stress-relieving aspect of the hobby was mostly seen in older gamers ranging from 15 to 65 years of age.

F The research found that while young people don't necessarily play the same thing, nearly all of them – girls included – play video games of one kind or another.

And they don't just play by themselves. Nearly two-thirds play video games to socialise face-to-face with friends and family, while just over a quarter said they play with Internet friends.

It shows that gamers are social people. They communicate just as much. They spend time face-to-face, just as much as other kids.

Ключи: А – 2; В – 5; С – 3; D – 7; E – 6; F – 1.

Следует обратить внимание учащихся на алгоритм работы с тестовым заданием данного типа (т. е. выделение ключевых слов и предположение содержания по ключевым словам до начала прослушивания).

2. В упражнении совершенствуются навыки восприятия на слух информацию с целью понимания деталей текста, а также совершенствуются навыки выполнения заданий тестового характера в формате «множественный выбор» (multiple choice).

2.1) В упражнении акцентируется мысль, что информация в тексте, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые употребляются в утверждениях и вариантах ответов. **Ключи:** no one objects – *no objection* (1); without stopping – *straight* (1b); schedule – *timetable* (3c); academic – *learning, studying* (3b) (4); keep from (doing) – *makes it impossible to do other activities* (5b); to remove – *take away* (6b).

2.2) После второго прослушивания проверяется правильность выполнения упражнения.

Текст для аудирования:

Computer overuse has been a serious problem for my 17-year-old son for the past several years. I learned it is an addiction from advice I got in the newsletter. My son plays online games and will play for 12 or 14 hours without stopping, every single day if no one objects. He plays from the time he wakes up till he falls asleep in the early hours of the morning. He skips meals to play. He waits till we have gone to bed and then plays games till 3 or 4 in the morning every single night. Of course he cannot get up at 7 am to go to school. For the past two years he's had a more suitable schedule at Berkeley Independent Studies. All appointments were scheduled for after 1 pm. He has never been very academically motivated, and the computer addiction made the academic problem worse. He is no longer in school – he is waiting to take the high school equivalency exam. He is a good kid, sweet, and he has other (non-academic) interests and talents besides the computer. His social life comes before computer games, so the problem is not completely desperate, but computer use continues to be a big, big problem. It uses up all his time and keeps him from other activities like music and recreation. He is not writing computer programs or being otherwise creative. He is playing games for hours and hours.

The only thing that works is physically removing the computer. We tried many other tactics. We'd say "computer after homework" but he'd say he had no homework. We tried taking away the computer till grades improved, and they'd improve, he'd get the computer back, and grades would go down again. We tried locking the keyboard in the trunk of our car (he found another keyboard), unplugging the internet connection (he plugged it back after we went to bed) and taking out the graphics card (he borrowed one from a friend). So we have to take the computer and lock it up. I feel like an ogre – I know how important e-mail and instant messaging are to teens and I really hate to take it away. I am myself a software engineer who's on the computer all day. I like games myself. But he is completely unable to limit the time he spends on games – it really is an addiction. Now he only gets his computer on the weekends. Even though he is not in school anymore and has very little else to do. He complains continually and bitterly about this but even he agrees that he cannot control himself.

My advice: take the computer away. Give it to him on weekends if his grades are satisfactory. Don't give up your position if he complains. He will find other things to do.

Ключи: 1) c; 2) a; 3) c; 4) b; 5) b; 6) b; 7) a; 8) a.

Следует обратить внимание учащихся на алгоритм работы с тестовым заданием данного типа (т. е. до начала прослушивания предположить содержание по экспозиции к упражнению, просмотреть все утверждения, чтобы уточнить суть запрашиваемой информации: если суть предложения без окончания не ясна, просмотреть все варианты завершения, выявить различия между предложенными вариантами).

2.3) Ключи: 1) Computer games can use up all your spare time. 2) Computer games keep you/people from other activities. 3) Teenager's marks can go down. 4) Computer games can take over the boy's social life. 5) Parents shouldn't give up their position on computer games. (*здесь возможно give up on*) 6) Parents should stick at controlling the time their child spends on games.

Пример высказывания: I agree that computer games can use up all your spare time. Teenagers who are computer-games addicted have no time for other activities, for socialising with friends and relatives.

3.1), 3.2) В упражнениях совершенствуются навыки монологической формы речи (монологическое высказывание с элементами рассуждения, описания).

Кроме того, упр. 3.2) направлено на развитие умения письменно высказываться на заданную тему.

3.3) Упражнение для более подготовленных учащихся направлено на развитие умения писать сочинение с элементами рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

3.4) В упражнении совершенствуются навыки монологической формы речи (монологическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографии).

4. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 4.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) with; (2) on; (3) up/on; (4) out; (5) up; (6) up; (7) with; (8) with; (9) out; (10) up.

Ключи к упр. 4 из книги для чтения:

4.2) Задание представлено в тестовом формате «установление соответствий» (multiple matching): *at the age of 9* – l, o; *at the age of 15* – a, b, c, h, j, m, o; *at the age of 18* – d, f, g, j, m, n; *at the age of 22* – e, i, k, n.

4.3) The hardest period was when she was 15 years old. She had problems with her parents, because they didn't share her interests and didn't try to understand her hobby.

She had problems with the kids around her. They were teasing her. It seemed to her that nobody cared about her. Playing games she felt like she could be herself. In real life she felt alone. She was tired of feeling alone.

Project preparation lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 5. What activities are risky?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью;

социокультурный аспект ИК – получение представления об отношении подростков к опасным видам времяпрепровождения, о том, как новые технологии влияют на жизнь людей;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение осуществлять логические действия сравнения, анализа;

коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение писать комментарии, используя информацию, представленную в графиках, таблицах; строить высказывание с опорой на график; умение писать сочинение с элементами рассуждения; умение соблюдать

правила внутренней организации текста (перечисление фактов, причинно-следственная связь, обобщение), владеть лексическими и грамматическими средствами связи частей текста (обобщение, добавление информации);

сопутствующие задачи: умение распознавать и использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; умение читать и интерпретировать информацию, представленную в графиках и таблицах, высказываться на заданную тему (монологическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения).

Речевой материал:

продуктивный: лексический – furthermore, moreover, overall, a side effect; грамматический – для повторения: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;

рецептивный: лексический – a drug, harmful, to rob, to underestimate.

Ход урока

1. Упражнение направлено на развитие умения читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице.

1.1) Учащиеся анализируют информацию, используя фразы: The majority of young people/Most young people/Almost all young people consider ... The majority of the young people surveyed consider using mobile phones very often not risky if you are careful.

1.2) Учащиеся вспоминают способы интерпретации цифровых данных. Следует напомнить учащимся правила употребления предлогов в конструкциях *two out of ten*, *one in five*. **Ключи:** 90% see taking drug as being “very risky”. Smoking is seen as “very risky” by *seven out of ten*. Walking alone in a strange place at night is seen as “very risky” by *just over half of the* young people surveyed. *One in five* young people sees motorcycling ... only *one in seven* sees skateboarding ... Only *6%* see these activities as “very risky”.

1.3) Используя информацию памятки, цель которой – научить интерпретировать информацию, представленную графически, учащиеся находят примеры в тексте упр. 1.2).

2. Упражнение направлено на развитие умения аргументировать свою точку зрения в письменном или устном высказывании, приводя примеры, устанавливая причинно-следственные связи.

Пример: Using mobile phones very often is harmful to developing bodies. A person may become addicted to sending text messages. You can get into a road accident if you use a mobile while riding a bike or driving a car.

3. Упражнение направлено на развитие умения последовательно и логически правильно строить письменное высказывание, использовать соответствующие средства логической связи, правильно использовать языковые средства. В данном упражнении развивается умение добавлять информацию, выражать конкретные данные более общими словами, объяснять последствия.

3.1) **Ключи:** **addition:** moreover, in addition to, besides, both ... and, furthermore, not only ... but (also), as well as; **result:** as a result, consequently, lead(s) to; **generalisation:** most (of), the majority of, in general.

3.2) **Ключи:** The majority of people think that taking drugs leads to losing everything, financially and emotionally. Both taking drugs and smoking cigarettes are very risky. When you walk alone in at night you may not only be robbed but also be injured. There is a lot of information about how harmful drugs are. As a result, the majority of people consider taking drugs a very risky activity. In general, teenagers understand the risk of smoking. Nearly all young people

underestimate the risk of using mobile phones and eating fatty food. Mobile phones may be a cause of thumb pain because of sending text messages. Moreover/Furthermore, they can lead to severe headaches. Fatty food, in its turn, leads to obesity. Smoking has strong side effects. Furthermore/Moreover, it can be addictive. In addition to pneumonia, smoking often becomes a cause of cancer. As well as being a cause of injuries, motorcycles often are often involved in road accidents.

4. Упражнение направлено на развитие умения писать сочинение с элементами рассуждения.

5. В упражнении совершенствуются навыки монологической формы речи (монологическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографии).

6. *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, упр. 1, 2.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) Nearly/Almost; (2) While/Whereas/Although; (3) only/just; (4) and; (5) Despite/In spite of; (6) Almost/Nearly; (7) All in all, Overall.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: 1) three times as high as; 2) Not only teens but also; 3) Moreover; 4) nine out of ten people; 5) three out of four; 6) Overall.

Lesson 6. What is your perfect holiday job?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – развитие таких качества, как целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

социокультурный аспект ИК – получение представления о работах, которыми могут заняться подростки во время каникул; знакомство с фактом культуры au pair, с отрывком из книги *Buddy's Song* by N. Hinton; умение сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации, с использованием разных источников, в том числе Интернета;

коммуникативные – умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

умение вести диалог-расспрос, комбинированный диалог; запрашивать и обмениваться информацией, уточнять интересующую информацию, использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

сопутствующие задачи: умение распознавать и использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; умение воспринимать на слух беседу с целью извлечения конкретной информации; умение читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста (на уровне смысла и критического осмысления содержания); умение понимать структурно-смысловые связи текста.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – to fancy; для повторения: речевые функции *saying you are unwilling to do sth* (I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer to/prefer not to ... I wish I could, but ... I'm afraid I can't possibly ... I'd like to, but ... I don't really fancy ...), *saying you are not interested* (I'm not very interested in ... I find it rather boring/tiring, I'm afraid. No, actually, that sort of thing isn't for me);

рецептивный: лексический – из книги для чтения: to be/get fed up, to frighten; грамматический – для повторения: конструкции с глаголами *to look, to smell, to feel*.

Ход урока

1.2) Для выполнения задания учащиеся должны понимать, что аргументы за можно быстро найти в строках *Why?*, *Good for*, аргументы против в строке *Inappropriate for*.

Looking after groups of American children in a summer camp/the USA

For: It will improve your leadership and communication skills. You can travel around the USA after you've finished your job. You will receive pocket money at the end. **Against:** If you don't fancy working with children, you won't like the job. Kids may be noisy and naughty.

Exploring sea life/a coral reef in Fiji

For: It gives an opportunity to work in a very picturesque place. You'll be able to see a coral reef. You can help the environment, do something for the protection of animals and plants. **Against:** It is expensive. The expedition could cost more than £1,500. If you are seasick, you won't be able to work at the sea.

Au pair/Switzerland

For: The job can provide you with valuable experience for a career in childcare. While living with a family, you can improve your language skills. You don't need to think about your meals. They will be provided. You can earn around £30–50 a week. **Against:** If you value your freedom, you won't be able to cope with some restrictions. It is a family of strangers. They may have some strange habits.

Fruit picking/France

For: It is a chance to work in the great outdoors. You'll get a room to live in and food and some pocket money. **Against:** You should get up early to start your work. It is manual work and if you are not strong enough, it may be hard for you.

2.1), 2.2) Ключи:

Saying you are unwilling to do something	Saying you are not interested
I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer to/prefer (not) to ... I wish I could, but ... I'm afraid I can't possibly ... I'd like to, but ... I don't really fancy ...	I'm not very interested in ... I find it rather boring/tiring, I'm afraid. No, actually, that sort of thing isn't for me.

2.3) Фразы, выражающие незаинтересованность и нежелание делать что-либо, выделены в диалоге курсивом.

Текст для аудирования:

- Hello, Jack. Glad to meet you. Have you decided what job to choose for summer yet?
- No, I haven't. I'm thinking about it. What about exploring sea life? I know, you are interested in ecology. I think this job is awesome.
- Well, I am really interested in protecting the environment but *I don't really fancy* swimming in the sea where there are some peculiar creatures, besides I get seasick easily. *No, actually this sort of thing isn't for me.* Maybe we should go to a camp and work with a group of children. I could tell them about ecology. This work would help us to improve our leadership and communication skills. Besides we'd have time for travelling after finishing work. Let's go to the summer camp.
- *I'd rather not, actually.* You see, I don't want to spend a whole summer with an enormous amount of kids. They are so noisy. *I would find it rather tiring.* I think, I'd prefer to go picking fruit in France. There we could make friends with our fellow workers. We could enjoy nature there. Will you join me?
- Well, I think I will. It is the best variant of all. Though there is a job as an au pair in Switzerland, I am sure you wouldn't like it, either. So let's go to France and pick juicy fruit there.
- Settled.

3. Упражнение направлено на совершенствование навыков вести диалог – обмен мнениями. Учащиеся в своём диалоге должны использовать повторяемые речевые функции (выражать незаинтересованность и нежелание делать что-либо).

4. Упражнение направлено на совершенствование навыков вести диалог-расспрос, уточняя интересующую информацию.

4.1) Примерные вопросы:

visa: Do you need a visa for Fiji? Must you get a work or tourist visa?

accommodation: Where are you going to live? Where are you going to stay? Will you live alone? Do they provide accommodation?

insurance: Do you know how much travel insurance is?

necessity of qualifications: Do you think you will need any qualifications to get this job?

flights: Have you checked the flights to Fiji? Do they have non-stop/direct flights from Moscow to Fiji?

money you can earn/pocket money: Will you get any pocket money? How much can you earn working there?

5. Упражнение направлено на совершенствование навыков вести комбинированный диалог, в котором комбинируются диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями. В диалоге учащиеся должны переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, нельзя, чтобы инициатива исходила только от одного учащегося. Предлагая опцию и обосновывая её, учащийся должен интересоваться мнением собеседника.

6. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) I'd rather not, actually. (2) No, actually, that sort of thing isn't for me. I can't dance at all. (3) I don't really fancy eating spicy (Latin American) food. I can eat at home. (4) I don't really want to. I find music at parties too loud.

Ключи к упр. 5 из книги для чтения:

5.1) A 5; B 1; C 6; D 3; E 2; F 4.

5.2) to scare – to frighten; to be bored – to get fed up; to get rid of – to wash away.

5.3) they smelt awful and he felt sick ...; ... they looked very unpleasant ...

Следует напомнить учащимся, что в данных конструкциях глаголы *to look, to smell, to feel* являются связками и после них употребляются имена прилагательные.

5.4) Предпоследний абзац, начиная со слов “Did it mean he could end up like them?”.

5.5) When he got home from work, he always had a bath ... to wash away all the bad thoughts ... Then he usually settled down to listen to music or watch TV ...

Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;

социокультурный аспект ИК – получение представления о волонтерстве как способе проведения досуга, о роли Твиттера в жизни подростков и взрослых;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

познавательные – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение писать комментарии, используя информацию, представленную в графиках; умение использовать грамматические явления, изученные в основной школе; умение использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

Ход урока

1. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков словообразования (суффиксальный способ). **Ключи:** (1) **contribution**; (2) **volunteering**; (3) **addition**; (4) **diversity**; (5) **development**; (6) **employability**; (7) **organisations**; (8) **flexibility**; (9) **understanding**; (10) **situations**; (11) **recognition**; (12) **decision**; (13) **organisation**; (14) **expectations**; (15) **agreement**.

2. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков употребления наречий. **Ключи:** (1) **lately**; (2) **wide**; (3) **highly**; (4) **widely**; (5) **pretty**; (6) **rarely**; (7) **hardly**; (8) **right**; (9) **slowly**; (10) **definitely**; (11) **hard**.

3. Упражнение направлено на совершенствование навыков владения фразовыми глаголами. **Ключи:** (1) **set up**; (2) **take up**; (3) **stick with**; (4) **show off**; (5) **give up**; (6) **hang out**; (7) **pack up**; (8) **find out**; (9) **join in**.

4. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков владения косвенной речью и согласованием времён. **Ключи:** 1) **Why do they put personal things online?**; 2) **Why don't teens care about privacy?**; 3) **use Twitter**; 4) **what's appropriate on Twitter varies widely by social group**; 5) **use Twitter in different ways**; 6) **follow celebrities**; 7) **like getting coupons**; 8) **use Twitter to play games**; 9) **are also countless teens who use Twitter primarily to engage with people they know from school or**; 10) **seems smaller and more intimate**; 11) **is like shouting it out loudly to a crowd, and then Twitter is just like talking in a room**; 12) **use nicknames**

for their Twitter account; 13) Facebook, Twitter doesn't require a real name; 14) aren't hiding behind nicknames, what they post may not make sense to an outsider; 15) are clearly difficult to decode; 16) may be able to see these tweets, they don't necessarily understand them.

5, 6. Упражнения направлены на развитие умения писать комментарии, используя информацию, представленную в таблицах/графиках.

Ключи к упр. 5: 1, 8, 4, 6, 7, 9, 5, 3, 2.

Ключи к упр. 6: *примерное высказывание:*

The graph compares youth unemployment in the UK with the total UK unemployment rate.

There are clear differences in the numbers of young unemployed people and total unemployment in the country.

As can be seen, the highest level of unemployment among young people was in the early 80s and in the 2010s. The highest level of total UK unemployment was in the early 80s. In the 2010s it was not so high.

In the late 80s unemployment fell significantly, but then went up again to 17% among young people and 10% among all citizens. Then there was a drop in the 2000s and then again the number of unemployed young people increased dramatically in the last ten years (from 12% to 20%), while the total UK unemployment rate went up from 5% to 7%.

Overall, youth unemployment has always been higher in comparison to the total UK unemployment rate.

Lesson 7. Project lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 8. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

социокультурный аспект ИК – получение представления о понятии *time management*;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение; умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение воспринимать на слух с целью полного понимания беседу; умение читать публицистический текст с целью полного понимания на уровне содержания и смысла; умение использовать грамматические явления, изученные в основной школе; использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; умение писать сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма; умение высказываться на заданную тему (монологическое высказывание-описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку; условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию);
сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: материал цикла.

Ход урока

В начале урока выполняется задание на аудирование (весь класс), а затем учащиеся выполняют оставшиеся задания в удобном для них порядке, задание на письмо задаётся на дом. Задание на говорение выполняется в течение урока. В скобках указано рекомендованное время для выполнения заданий.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – контроль умения аудировать с полным пониманием прослушанного. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Текст для аудирования:

Girl: I go to school in Hackney, which is an area where there is a lot of violence. There are lots of people from abroad, lots of single-parent families with kids who don't get to see their fathers and mothers enough. A lot of pupils have really disorganised lives. I guess the uniform helps them organise themselves. Organising your clothes is a bit like organising your mind.

Boy: Do you not think that teachers are so busy already that it's a bit of a waste of their time to always be having to police undone top buttons, undone ties – why does that matter when you could be dealing with more important things?

Girl: I don't think it takes up a lot of their time.

Boy: I see having a uniform now as not progressive. It sends out the message to children that people in authority tell us to follow the rules. I don't really think they do. Uniforms were first introduced in the time of Henry VIII with blue coats; education used to be about learning facts and never questioning them. I think today our education system has a lot more creative values, and not having a uniform shows that.

Girl: But my uniform hasn't stopped me being creative.

Boy: Maybe through having a uniform you've learned to express yourself in other ways?

Girl: Yeah, and I think that's a good thing. You can be a productive member of the community and be creative without having to focus on thinking, "Oh, what am I going to wear to school today?"

Boy: Like you, I think that discipline is really important, but I also think that there are things that aren't so important, and uniform is one of those things. I have friends who go to uniformed schools and they seem to spend so much time trying to fight the system and rebel; they find tiny ways of expressing themselves such as piercings.

People say a uniform is a great tradition, but I don't think it reflects many of the values of today's life. I think to keep it for the sake of tradition is mad.

I've never worn a uniform, ever, from four until 16, so I don't know what it's like, but I think we're always trying to show how diverse we are – dressing everyone in the same clothes doesn't reflect that. By not having a uniform, I think I've been able to recognise that me and my peers are all different, we've all got different characters and different abilities. And I think it makes teachers recognise that as well.

Girl: But your differences can be defined by you as a person. In our area there's a huge gap between the rich and the poor, but we all go to the same school, and by wearing the same uniform I think it helps people to socialise, and helps you to judge other people by their character.

Boy: Do not you feel like a baby when someone else is telling you what to wear? You grew out of having someone else dress you when you were, what, three or four? With freedom comes responsibility, and with the freedom of being able to dress yourself, you become more responsible – it's made me think about how I present myself to the world – I have worn the wrong stuff sometimes, not unfashionable stuff, but things that are inappropriate and at my peril – it's taught me an important lesson. The sad truth is a lot of the time you might get judged on your appearance – say, at a job interview ...

Ключи: 1. a; 2. a; 3. b; 4. b; 5. a; 6. b.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (10–12 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – контроль умения читать с полным и точным пониманием прочитанного. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** (1) b; (2) c; (3) b; (4) c; (5) c; (6) c; (7) a.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5–4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (10 минут).

3.1 Вид задания – **key-word transformations** (трансформирование). Цель – контроль грамматических навыков. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** (1) think; (2) using; (3) are developing; (4) the earlier; (5) the more likely; (6) later; (7) were; (8) started; (9) were; (10) would go; (11) has gone; (12) was; (13) were involved; (14) the less.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	14–13	12–11	10–8	7 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Данное задание выполняется в течение урока.

1. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). В задании контролируется умение учащихся строить монологическое высказывание-описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку.

2. Вид задания – **role play** (ролевая игра). Цель – контроль умения учащихся строить условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (запрашивать информацию, используя прямые вопросы).

V. WRITING (30 минут). Вид задания – **opinion essay** (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения). Цель – проверить умение писать сочинение, выражая собственное мнение, аргументируя свою точку зрения, последовательно и логически правильно строя высказывание в рамках заданного объёма.

VI. SELF-ASSESSMENT. Раздел находится в рабочей тетради и выполняется после урока “Exam preparation”.

Exam preparation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

социокультурный аспект ИК – получение представления о роли социальных сетей в жизни подростков, возможности участвовать в волонтерском движении;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение воспринимать на слух краткие высказывания с целью понимания основного содержания; умение читать с целью понимания структурно-смысловых связей текста; умение использовать грамматические явления, изученные в основной школе; умение использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей (в том числе устойчивые выражения); умение писать письмо личного характера в рамках изучаемой тематики, заданного объёма; владение техникой чтения (навыками адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложения);

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Ход урока

В начале урока выполняется задание на аудирование (весь класс), а затем учащиеся выполняют оставшиеся задания в удобном для них порядке, задание на письмо и SELF-ASSESSMENT задаются на дом. Задание на говорение выполняется в течение урока.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – контроль умения аудировать с пониманием основного содержания. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Текст для аудирования:

A I spent most of my time in the office, translating, applying for funding, and drafting proposals and speeches for presentation at the United Nations Organisation and World Bank. I hadn't received any specialist training but with a first degree from Oxford, fluent French and some previous experience of working with the charity in London I was well qualified to cope with these weighty tasks. It all sounds very exciting and impressive, but I think some of the work was boring.

B At the very start of my volunteering, I spent hours at a family support charity in central Birmingham. My work was looking through a great amount of information, working with documents connected with funding applications. It was not so interesting but I have understood the jobs that really make a difference aren't always the most fascinating, and sometimes the most valuable contribution a volunteer can make is to lighten (reduce) the bureaucratic burden.

C Helping at Open Christmas made me proud of myself. As do the volunteers I peeled potatoes, cooked soup and prepared sandwiches with people of all ages and backgrounds. I was surprised how many young people had volunteered. We all agreed we were getting as much out of the experience as we were putting in. This has been the most fulfilling Christmas I've had and I'm planning to go back next year.

D I volunteered as a youth worker for a partner charity of Stand Up for Africa. I thought I'd just walk in and there'd be a great number of kids to play with. I soon realised I had to do a lot of work on my own. And I did it. Working with local volunteers I established a network of youth clubs providing teenagers with constructive ways of spending time, like sporting events and education classes.

E Thinking back to my experiences as a volunteer at a youth club in Scotland I can say that I was only there for a couple of evenings a week for three weeks. I spent much of the time feeling pretty nervous. Standing in the middle of the hall having turned down the music, asking 30 moody teenagers if they wanted to play a team-building game was definitely the most nerve-racking moment of my volunteering experience.

F I worked as a volunteer on an Italian farm, in the fresh air. It was the most enjoyable experience. The work I did was planting trees, footpath clearing and general maintenance chores. It was hard work but there are few things as satisfying as growing plants. I look back on planting grapevines as one of my most fulfilling volunteering moments.

Ключи: А – 4; В – 6; С – 5; D – 1; E – 7; F – 3.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – контроль понимания структурно-смысловых связей текста. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** А 2; В 6; С 7; D 5; Е 4; F 1.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (15–20 минут).

3.1) Вид задания – word formation (словообразование). Цель – контроль лексических и грамматических навыков. **Ключи:** (1) Confident; (2) moody; (3) followers; (4) responsibility; (5) friendships; (6) appearance; (7) self-absorption; (8) unattractive; (9) self-esteem; (10) highly; (11) patience; (12) decisions.

3.2) Вид задания – multiple choice (множественный выбор). Цель – контроль лексических и грамматических навыков. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** (1) d; (2) c; (3) a; (4) d; (5) c; (6) b; (7) b; (8) b; (9) c; (10) d; (11) b; (12) c; (13) b.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	25–22	21–18	17–14	13 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. WRITING (10 минут). Вид задания – **letter writing** (письмо личного характера). Цель – контроль умения написать сообщение, запросить информацию, правильно используя языковые средства, соблюдая формат неофициального письма.

V. SPEAKING. Вид задания – **reading aloud** (чтение вслух фрагмента информационного текста). Цель – проверить владение техникой чтения (навыками адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложений).

VI. SELF-ASSESSMENT. Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле 4.

UNIT 5. MY COUNTRY'S HISTORY HIGHLIGHTS

Lesson 1. What are the most important events in history?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;

социокультурный аспект ИК – знакомство с важными событиями из истории страны изучаемого языка и родной страны (the Anglo-Saxon invasion, the Slavery Abolition Act, the Industrial Revolution, trade unions, the Magna Carta, the Great Council of barons and Parliament, Henry III, Edward I, the Declaration of Independence, the Civil War, the New Deal, September 11, the Byzantine Empire, Ancient Rus' and the Mongol invasion, Kievan Russia, the Russian Empire, Peter the Great, the First World War and the Revolution in Russia, the Russian Federation, Unity Day and its origin); знакомство с отрывком из романа *Ivanhoe* by W. Scott; умение представлять реалии родной культуры средствами иностранного языка;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; овладение навыками проектной деятельности: умение выбрать тему исследования;

коммуникативные – умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и использовать в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; умение употреблять в речи ранее изученные грамматические структуры; умение делать комбинированное монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения; умение выполнять задания в формате ЕГЭ; умение читать с целью понимания основного содержания; умение антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), применять ранее полученные знания, понимать связи между частями текста, извлекать культурологическую информацию, понимать скрытую идею текста.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – to abolish, to cease, to conquer, to defeat, to elect, to emerge, to exist, an invasion, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), a reign (to reign), a restriction, a rival, slavery, to spread (spread), to surpass; *грамматический* – для повторения: Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive;

рецептивный: лексический – a cornerstone, to emphasise, foremost, a successor, a tribe.

Ход урока

Работа над циклом начинается с заставки.

1.1) В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Учащиеся слушают тексты со зрительной опорой, обращая внимание на произношение новых ЛЕ. Учащиеся

знакомятся со значениями новых ЛЕ на с. 211. Необходимо обратить внимание на разницу в значении слов *historic* и *historical*, в тексте встречаются оба слова. **Ключи:** Sally – signing the Magna Carta; Roy – the Industrial Revolution; Meg – the abolition of slavery; Philip – the Anglo-Saxon invasion.

1.2) Упр. 1.2) и 1.3) направлены на проверку понимания текста 1.1) и автоматизацию новых ЛЕ. **Ключи:** А. F; В. F; С. Т; D. Т; E. Т; F. F; G. Т; H. Т; I. F; J. F.

1.3) Упражнение нацелено на автоматизацию новых ЛЕ. **Ключи:** 1) the Anglo-Saxon invasion; 2) conquered much of the island; 3) the Slavery Abolition Act; 4) the Industrial Revolution; 5) The Magna Carta.

2. Ключи: 1) tribes; 2) power; 3) emerged; 4) spreading; 5) raids; 6) conquered; 7) invasion; 8) cornerstone; 9) laid the foundation; 10) successors; 11) power; 12) reign; 13) exist; 14) successor; 15) was elected.

3.2) Данное упражнение нацелено на совершенствование грамматических навыков. Упражнение выполняется в формате ЕГЭ «заполнение пропусков» (gap filling). **Ключи:** 1) had not eaten; 2) carried; 3) controlled; 4) had reached; 5) improved; 6) followed; 7) had made; 8) gathered; 9) had perfected; 10) showed.

3.3) Данное упражнение нацелено на совершенствование грамматических навыков. Упражнение выполняется в формате ЕГЭ «заполнение пропусков» (gap filling). **Ключи:** 1) was signed; 2) emphasised; 3) emerged; 4) elected; 5) defeated; 6) was preserved; 7) was abolished; 8) had destroyed; 9) brought; 10) changed; 11) had been killed.

4.1) Данное упражнение нацелено на развитие умения высказываться на заданную тему. Учащиеся по очереди задают вопросы партнёрам, чтобы восстановить недостающую информацию в своих карточках. Например: Card 1. When did the Time of Troubles start?

Текст в карточках без кутюр:

Unity Day (the 4th of November)

Unity Day commemorates the end of the Time of Trouble. The Time of Troubles started in 1598 when Tsar Fyodor died. His death was followed with the unhappy reign of Boris Godunov. During that period one third of the population died of starvation. After Godunov's death the two False Dmitris announced their claims on the Russian throne. Their claims resulted in the civil war and the intervention of the regional powers Poland and Sweden. The foreign invaders occupied the Kremlin. On 4 November, 1612, the Russian heroes Kuzma Minin and Dmitry Pozharsky led Russian civil and military forces to victory by defeating the Polish invaders. The victory caused the establishment of the Romanov dynasty that reigned for 300 years. It was remarkable that all Russian people united and fought the invasion together. In 1649, November 4th was made a public holiday. Many Russians celebrated this day until 1917. November 4th once again became a public holiday in 2005, and it was introduced as Unity Day.

4.2) Данное упражнение выполняется в формате ЕГЭ «устное сообщение» (oral report). Учащиеся готовят самостоятельное высказывание, используя информацию из своих карточек и опоры в виде плана.

5. Домашнее задание: Учитель предлагает учащимся выбрать тему для проекта, который они будут делать в конце работы над циклом. Рабочая тетрадь, упр. 1, 2; книга для чтения, упр. 1.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1) В; 2) С; 3) А; 4) В; 5) D; 6) А; 7) С; 8) D; 9) В; 10) D; 11) В; 12) А; 13) С; 14) D; 15) А. Данное упражнение выполняется в формате ЕГЭ «множественный выбор» (multiple choice).

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: 1) offered; 2) had invaded; 3) organised; 4) emerged; 5) adopted; 6) was impressed; 7) had been written; 8) came; 9) developed; 10) was

destroyed; 11) were developing; 12) was becoming; 13) was ended; 14) united; 15) had been lost; 16) had belonged. Упражнение выполняется в формате ЕГЭ «заполнение пропусков» (gap filling).

Ключи к упр. 1 из книги для чтения:

1.2) A – 4; B – 5; C – 6; D – 1; E – 2.

1.4) a) swine (Anglo-Saxon) – **pork** (French Norman); **cow** (Anglo-Saxon) – **beef** (French Norman) свинья – свинина; корова – говядина; **b) 2)** (*Примечание:* в британском литературоведении этот пример из «Айвенго» приводится как демонстрация дискриминации англо-саксов нормандскими завоевателями, которые активно вытесняли родной язык англо-саксов.)

1.5) a) thou = ты (*Примечание:* формы местоимений 2-го лица единственного числа thou – ты, thy – твой, thee – тебе постепенно выходили из употребления в среднеанглийский период (XI–XIV) под влиянием старофранцузского языка, на котором говорили норманны, и были заменены на you и youg, во времена Шекспира ещё встречаются эти формы. В современном английском языке они не используются, так как считаются архаичными. Сегодня эти формы можно встретить в религиозных текстах, в частности в Евангелии при обращении к Христу. К тому же их можно иногда встретить в поэтических произведениях, например в любовной лирике); to speak – во 2-м лице единственного числа **speakest**; to do – во 2-м лице единственного числа **dost**.

1.5. b)

Old (Anglo-Saxon) English	Modern English
... what dost thou think of this, friend Gurth? ... while she is under the charge of slaves such as thou ... Thou speakest but sad truths what do you think of this, friend Gurth? ... while she is under the charge of slaves such as you ... You speak but sad truths ...

Lesson 2. Who are the most influential people in world history?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание уважения к своему народу, его достижениям, чувства патриотизма, гордости за свой край;

социокультурный аспект – знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей в мировой истории/известных россиян, оставивших яркий след в истории страны (Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners-Lee, Indira Gandhi, Joan of Arc, General Hannibal, George Washington, Georgi Zhukov, Vladimir Zworykin, Yuri Gagarin, Alexandr Ivanovich Pokryshkin); знакомство с отрывком из романа *For Whom the Bell Tolls* by E. Hemingway;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники); совершенствование умений работы с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета;

коммуникативные – умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков и техники чтения; умение употреблять в речи ранее изученные грамматические структуры; умение делать монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения; умение выполнять задания в формате ЕГЭ; умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; умение извлекать культурологическую информацию.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – an ally, allied, to distribute, force, a threat, a victim; *грамматический* – для повторения: артикли;

рецептивный: *лексический* – an ambassador, a browser, a commander in chief, a concept, an order, to print, prominent, within; из книги для чтения: to blow (up) (blew, blown), an explosion.

Ход урока

1.1) В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Учащиеся слушают тексты со зрительной опорой, обращая внимание на произношение новых ЛЕ. Учащиеся знакомятся со значениями новых ЛЕ на с. 211. **Ключи:** **Johann Gutenberg** – invention of the printing press. **The Duke of Wellington** – the conqueror of Napoleon and Britain’s greatest military commander who never lost a battle. **Tim Berners-Lee** – invention of the World Wide Web.

1.2) Ключи:

- Johann Gutenberg was born in 1397 or 1400 in Germany. The Duke of Wellington was born in 1769 in Britain. Tim Berners-Lee was born in 1955 in Britain.

- Johann Gutenberg invented the printing press. The Duke of Wellington defeated Napoleon’s Army at the battle of Waterloo. Tim Berners-Lee invented the World Wide Web.

- The printing press was considered the most important invention in history. Johann Gutenberg printed a Latin-language Bible, so books could be produced in a short period of time. The Duke of Wellington fought against Napoleon, served as ambassador. Tim Berners-Lee first described the concept of a global system, created a system for sharing and distributing information not just within a company’s computer system, but globally.

- Johann Gutenberg – the Protestant Reformation. The Duke of Wellington – the war with Napoleon.

1.2) Упражнение направлено на проверку понимания и на автоматизацию новых ЛЕ. Учащиеся вычитывают ответы на вопросы, используя новые слова.

1. 3) Упражнение направлено на совершенствование произносительных навыков и техники чтения: совершенствуются навыки произношения, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, соблюдения правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

1.4) Упражнение направлено на автоматизацию новых ЛЕ и развивает умение перефразировать текст. Учащиеся заменяют подчёркнутые слова подходящими по смыслу словами из числа новых ЛЕ. **Ключи:** 1) prominent; 2) ambassador; 3) threat; 4) force; 5) victims; 6) concept; 7) within.

2. Данное упражнение нацелено на совершенствование грамматических навыков. Учащиеся находят правила использования артикля, соответствующие данным примерам, в грамматическом справочнике.

2.1) Ключи (все примеры использования артикля систематизированы по правилам):

– *the Protestant Reformation* – определённый артикль используется с существительными, обозначающими уникальные события;

– *the conqueror of Napoleon, the Battle of Waterloo, the threat of Napoleon, the concept of a global system* – если существительное конкретизируется каким-либо образом, то используется определённый артикль, в данном случае оно конкретизируется с помощью фразы *с of*;

– *Britain's finest soldiers, Britain's greatest military commander* – артикль не используется с существительными, имеющими в качестве определения географическое название в притяжательном падеже;

– *served as ambassador* – артикль не используется, если существительное указывает на положение или должность, которые человек имеет или которых достиг, и используется после союза *as*;

– *became commander-in-chief* – после глагола *to become* возможно как употребление определённого артикля, так и отсутствие артикля;

– *Tim Berners-Lee is a British computer scientist ...* – неопределённый артикль используется, если профессия является частью составного именного сказуемого и указывает на то, что данный человек один из тех, кто имеет эту профессию.

2.2) Ключи: 1) no article; 2) no article; 3) the; 4) the; 5) the; 6) the; 7) the; 8) the; 9) the; 10) no article; 11) the; 12) no article; 13) no article; 14) the.

3. Ключи: 1) victims; 2) allied forces; 3) threat; 4) prominent; 5) laid the foundation; 6) concept; 7) was printed; 8) distributed.

4.1) В качестве плана для высказывания учащиеся используют вопросы из упр. 1.2), которые могут быть сформулированы следующим образом: *When and where was A. Pokryshkin born? What was the historical background of Pokryshkin's activities? What was Pokryshkin during the Great Patriotic War? What contribution to the victory over the Nazi did he make? What did he do after the war?*

4.2) Для выполнения данного упражнения, в котором развивается умение высказываться на заданную тему, учитель может предоставить учащимся собственный "Fact file" с данными о знаменитом земляке.

5. Домашнее задание: Учитель предупреждает учащихся, что они должны начать сбор материалов для своего проекта. Рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 2.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради:

1.1) 1) prominent; 2) underestimate; 3) victim; 4) victim (it's possible to use "sacrifice" in this context though "victim" is better); 5) victory; 6) defeated; 7) source; 8) military; 9) commander-in-chief; 10) invaded; 11) force; 12) conquered; 13) victims; 14) was defeated; 15) signed; 16) threat; 17) battlefield; 18) maintained; 19) military; 20) rivals.

1.2) a; The; no article; a.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: 1) the; 2) no article; 3) the; 4) the; 5) the; 6) no article; 7) the; 8) a; 9) a; 10) no article; 11) The; 12) a; 13) the; 14) the; 15) no article; 16) the; 17) the.

Ключи к упр. 2 из книги для чтения:

2.1) b).

2.2) A. “I believe you know everything about the bridge, **Comrade** Hordan,” Golz said. B. When I think I come **to command a division** and I can choose any name I want and I choose Hotze. C. It was the Russian term for **guerilla** work behind the lines. D. They tell me you **blow** bridges very well. Very scientific. E. He is the boss here, the **guerilla** leader, he is Pablo. A very strong man. F. There was a foreigner with us who made the **explosion**.

2.3) A. Robert Jordan; B. Golz; C. Golz; D. Pablo; E. Anselmo and Pablo; F. Robert Jordan; G. Pablo; H. Kashkin.

2.4) The Soviet people who took part in the Spanish civil war had to use pseudonyms instead of their names. They chose foreign names as pseudonyms.

2.5) “You are very different from me,” Golz had said, “You never think about only girls. I never think at all. Why should I? I am *Général Soviétique* (*фр.* советский генерал). I never think.”

Someone working over a map, growled at him in the language Robert Jordan did not understand.

“Shut up,” Golz had said, in English. “I joke if I want. I am so serious is why I can joke.”

(Примечание: Повторяемая генералом мысль “I never think” не означает буквально, что он никогда ни о чём не задумывается, он имеет в виду, что ему незачем думать, так как ему не позволено решать самостоятельно, за него решают другие, а его мнение не играет никакой роли для тех других. При этом за ним постоянно «присматривают», вполне вероятно, что тот человек, который склонился над картой, или из тех, кто «присматривает» за генералом, или же из тех, кто предупреждает его: «Будь осторожен, не говори лишнего.»)

Lesson 3. What can a diary tell us about?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – осознание общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

социокультурный аспект – знакомство с отрывком из дневника Анны Франк (*The Diary of Anne Frank*), с отрывками из дневников Кейт Каммингс (Kate Cummings, a nurse in the Confederate Army during the American Civil War) и Сэмюэля Пипса (*The Diary of Samuel Pepys*);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания;

сопутствующие задачи: речевое умение (монологическая форма речи – рассуждение) распознавать и использовать ранее изученные грамматические явления; умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; умения переводить, догадываться о значении неизвестных слов по контексту и по синонимам, выражать собственное

мнение, извлекать культурологическую информацию; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

рецептивный: *лексический* – an attack, to forbid (forbad, forbade; forbidden), an offensive, to prohibit; из книги для чтения: to burn down, to pull down; *грамматический* – для повторения: модальные глаголы *must, have to, can, could*.

Ход урока

1.1) Данное упражнение выполняется в формате ЕГЭ matching (установление соответствий). Учащиеся читают отрывок из дневника Анны Франк с целью понимания основного содержания и выбирают название для каждой из 5 частей текста. **Ключи:** 1. D; 2. F; 3. A; 4. B; 5. C.

1.2) Данное упражнение выполняется в формате ЕГЭ true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано). Учащиеся знакомятся с 7 позициями, предложенными в задании, и затем читают текст с целью полного понимания содержания, решая, является каждое из них верным, неверным или же факт не упомянут в тексте. Все позиции представлены в порядке упоминания в тексте. **Ключи:** 1) T; 2) N/s; 3) T; 4) F; 5) T; 6) N/s; 7) T.

1.3) Ключи: to ban = to forbid, to prohibit.

Jews ... are forbidden to drive. – Евреям ... запрещается водить автомобиль.

Swimming baths, tennis courts, hockey fields, and other sports grounds are all prohibited to them. – Им запрещается заниматься плаванием, играть в теннис, хоккей, заниматься другими видами спорта.

to succeed = to get on

... I must work, so as not to be a fool, to get on, to become a journalist, because that's what I want! – Я должна работать для того, чтобы не быть глупой, чтобы преуспеть, чтобы стать журналистом, потому что это то, что я хочу!

an attack = an offensive

The Russians are taking part in the campaign, and yesterday began their offensive near Vitebsk. – Русские принимают участие в этой кампании, вчера они начали своё наступление в районе Витебска.

1.4) а) Ключи: I want to go on living even after my death! I must work, so as not to be a fool, to get on, to become a journalist, because that's what I want! There is a saying that "paper is more patient than man"; it came back to me on one of my slightly melancholy days. I want to bring out all kinds of things that are in my heart. (to go on – 1) продолжать 2) происходить; to get on – делать успехи, преуспевать; to come back to – вспоминаться, приходить на память; to bring out – выявлять, обнаруживать, показывать).

1.4) б) При выполнении данного упражнения учащимся следует обратить внимание на то, что глаголы надо использовать в соответствующей видо-временной форме. **Ключи:** 1) was going on; 2) were going on; 3) were getting on; 4) to bring out; 5) came back to.

1.5) Данное упражнение нацелено на совершенствование грамматических навыков (модальные глаголы).

а) **Ключи:**

... I **must** work, so as not to be a fool, to get on, to become a journalist, because that's what I want! – Я **должна** работать для того, чтобы не быть глупой, чтобы преуспеть, чтобы стать журналистом, потому что это то, что я хочу!

I know that I **can** write, a pair of my stories is good, but, on the whole, they are nothing. – Я знаю, что я **могу** писать, пара моих историй хороша, но, в общем, они ничего не значат.

... then I **can** always write for myself. – ... тогда я всегда **смогу** писать для себя.

I **can't** imagine that I would **have to** lead the same sort of life as Mummy I **must** have something besides a husband and children, something that I **can** devote myself to! – Я **не могу** представить, что мне **пришлось** бы вести такой же образ, что и моя мама, у меня **должно** быть что-то ещё кроме мужа и детей, что-то, чему я могу посвятить себя.

1.5) b) Ключи: 1) had to; 2) had to; 3) couldn't; 4) couldn't; 5) must; 6) must; 7) couldn't; 8) had to.

1.6) Ключи: I want to write, but more than that, I want to bring out all kinds of things that are in my heart. I must work, so as not to be a fool, to get on, to become a journalist, because that's what I want! I want to go on living even after my death! And therefore I am thankful to God for giving me this gift, this possibility of developing myself and of writing, of expressing all that is in me. ... I think I shall succeed, because I want to write! (*Примечание:* фраза "I want to go on living even after my death!" считается очень важной, лейтмотивом всего дневника, она говорит о том, что девочка строила планы на будущее, несмотря на тяжесть бытия при нацистах, она хотела сделать что-то такое, что осталось бы людям после её смерти, но она не думала о ранней смерти.)

2. Домашнее задание: необходимо напомнить учащимся принести материалы, которые они собрали для своего проекта.

Рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 3.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1) had to; 2) must; 3) could; 4) couldn't; 5) was to; 6) could; 7) should; 8) can.

Ключи к упр. 3 из книги для чтения:

3.1) The fire destroyed a big part of the city.

3.2) 1. b); 2. a); 3. c).

3.3) 1. a); 2. c); 3. c); 4. b); 5. a); 6. b); 7. a). Данное упражнение выполняется в формате ЕГЭ «множественный выбор» (multiple choice).

3.5) The Great Fire of London began *in the King's baker's house in Pudding Lane*. In the 17th century the fire was stopped by *pulling down the houses*.

3.6) I thought it *was* far enough off. About seven *I* woke up ... So *I came* down ... it *has* begun this morning ... So I *came* down ... Everybody *was* trying to remove their goods ... poor people *were* staying in their houses as long as till the very fire came to them ... I *came* to Whitehall ... *He cried* (That) that he needed ... So he left me, and I *left* him ... So *I came* home again ... the streets *were* full of nothing ... *I* (Met) met with the King and Duke of York in their boat. ... the fire *was* coming upon them so fast ... *The River was* full of boats taking in goods, and good goods swimming in the water ... The churches, houses, and all *were* on fire and flaming at once.

Project preparation lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 4. The unknown war

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества;

социокультурный аспект – знакомство с событиями, раскрывающими роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second World War, an attack on Pearl Harbor, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad, the war-time posters);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, планировать своё речевое поведение;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение писать сочинение с элементами рассуждения (opinion essay) в рамках пройденной темы;

сопутствующие задачи: умение употреблять в речи ранее изученные грамматические структуры и ЛЕ.

Речевой материал:

рецептивный: *лексический* – (an) atrocity, blood, a casualty, to commit, determination, a machine gun, troops, vital; речевые функции (для повторения): *emphasising* (First and foremost ..., First and most important ..., What’s really important is ..., In addition ..., Last but not least ...).

Ход урока

1.1) Учащиеся знакомятся с содержанием статьи и отвечают на вопрос. **Ключи:** the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad.

1.2) Учащиеся снова читают статью с целью извлечения конкретной информации и выбирают для ответа следующие отрывки. **Ключи:** *Joseph Beyrle:* “I hear a lot about the atrocities that Soviets committed on their way towards Berlin in Germany. I don’t remember that. I only remember their determination to reach Berlin and to see the victory.”

The US Congressman Tom Lantos said that “he would like to see the monument to the Soviet soldier in every city freed by the Soviet Army.”

1.3) Для подтверждения указанной точки зрения: “The Second World War was won by the united efforts of the allied forces. But it is not fair to underestimate the role of the Soviet Union,” – учащиеся используют мысли, предложенные в упражнении. Необходимо предложить учащимся использовать фразы (*emphasising*) для того, чтобы логически оформить высказывание в подтверждение огромной роли, которую сыграл Советский Союз в победе над фашизмом.

Примерное высказывание: **What’s really important is** the Russians were fighting for their homeland. The dedicated soldiers fought hard, lost so much blood and sacrificed themselves by the tens of millions. **In addition,** Russia had the best machine guns, Soviet tanks were excellent, Katyusha and even very good planes. **Last but not least,** the Soviet Union lost between

20 and 40 MILLION people. 15 to 30 times more Russians lost their lives fighting against the Nazis.

1.4) Можно подробно обсудить все пункты плана на уроке, а писать эссе дома.

2. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1. Учитель самостоятельно выбирает, какое эссе учащиеся будут писать дома. Менее подготовленным учащимся предлагает писать эссе, проработанное на уроке, а более подготовленным учащимся – эссе, данное в рабочей тетради.

Lesson 5. Have you been to a history museum?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание интереса к посещению музея; воспитание вежливого отношения к собеседнику;

социокультурный аспект – знакомство со знаменитыми музеями и их коллекциями (the British Museum, the Museum of London, the Natural History Museum, the Smithsonian Museum, the State History Museum in Moscow, the Borodino Battlefield Museum), с отрывком из пьесы О. Уайлда «Как важно быть серьезным» (*The Importance of Being Earnest* by O. Wilde);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник); умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте; умение использовать выборочный перевод;

коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение вести комбинированный диалог с элементами расспроса и условный диалог-расспрос;

сопутствующие задачи: умение понимать тексты на слух с целью извлечения конкретной информации; умение читать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания; умение извлекать культурологическую информацию.

Речевой материал:

рецептивный: *лексический* – human; из книги для чтения: a nephew; *грамматический* – для повторения: polite questions.

Ход урока

1.1) Учащиеся слушают короткий диалог и выбирают предложения, соответствующие данным в упражнении позициям в следующем порядке: the collection of the museum; the time it is open; the ticket price; the location of the museum. В менее подготовленной группе можно разделить учащихся на группы, каждой группе дать для извлечения информации из аудиотекста по одной или двум позициям.

Ключи: a) the location of the museum – And where is the Museum located? b) the time it is open – Do you know when it is open? Maybe you know the opening time? c) the ticket price – Then could you tell me how much the admission is? d) the collection of the museum – Why the Smithsonian Museum? What is special about its collection?

Текст для аудирования:

Linda: I think you would enjoy visiting the Smithsonian Museum of Natural History.

Tom: Why the Smithsonian Museum? What is special about its collection?

Linda: Oh, it includes objects describing ancient life forms including the ever popular dinosaurs or animals that lived in different parts of the world. I am sure you'd find it very interesting.

Tom: Thank you for your advice. I think my parents and I will go there next week. Do you know when it is open?

Linda: Yes, it's open every day.

Tom: Maybe you know the opening time?

Linda: Sure, The Museum is open from 10 am to 5.30 pm. I take my students on excursions to the Smithsonian Museum every term and I know nearly everything about their work and collections.

Tom: Then could you tell me how much the admission is?

Linda: The admission is free and no tickets are required for visiting the museum.

Tom: And where is the Museum located?

Linda: In the Mall.

1.2) a) Данное упражнение нацелено на совершенствование грамматических навыков. Следует обратить внимание учащихся на то, что вопросы, подчеркнутые в ключах к упр. 1.1), звучат более вежливо, так как в них используется грамматическая форма вежливого вопроса. Затем учащиеся читают информацию в грамматическом справочнике на с. 255.

1.2) b) Учащиеся трансформируют вопросительные предложения, придавая им более вежливую форму. *Возможные варианты ответов:* 1. **Can/Could you tell me** what are their working hours, **please?** или **Can/Could you tell me** what their working hours are, **please?** 2. **Can/Could you tell me** if they are running new exhibitions now, **please?** 3. **Do you know** when the museum was founded? 4. **Do you know** how many tourists attend it every year? 5. **Can/Could you tell me** how much a ticket costs, **please?** 6. **Could/Would you be so kind as to tell me** where the museum is situated? 7. **Do you know** what collections the museum includes/houses? 8. **Could/Would you be so kind as to tell me** when the museum opens?

2.1) Учащиеся самостоятельно или под руководством учителя знакомятся со всеми позициями, предложенными в таблице в следующем порядке: What is special about the British Museum/the Museum of London/the Natural History Museum? What collection does the British Museum/the Museum of London/the Natural History Museum house? What shops are there in the British Museum/the Museum of London/the Natural History Museum? How much is the admission? What are the opening times?

2.2) Каждый из пары учащихся, участвующих в ролевой игре, выбирает для себя музей, о котором будет задавать вопросы. Затем учащиеся самостоятельно определяют, кто исполняет роль туриста, задающего вопросы, и кто исполняет роль работника музея, способного ответить на вопросы туриста. Турист задаёт **ВЕЖЛИВЫЕ** вопросы по следующему алгоритму: коллекции музея, магазины в музее, стоимость посещения музея и время работы музея (первая колонка в таблице). Работник музея отвечает на вопросы, используя таблицу с информацией о музее.

2.3) В упражнении развивается умение вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию.

3.1) Учащиеся готовят короткое сообщение о Государственном историческом музее в Москве на английском языке.

In the State History Museum, the history of Russia since the ancient times till the beginning of the 20th century is represented.
Souvenirs, calendars and posters. A book shop.
Red Square, Moscow.
Since 10.00 till 19.00 daily except Tuesday.
Adult tickets: 250 roubles, schoolchildren tickets: 60 roubles.

3.2) В ролевой игре используется подготовленная в упр. 3.1) информация об Историческом музее.

4. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 4.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради. Возможные варианты ответов: 1) Could you tell me whose portraits are these? – Here are the portraits of the generals and officers of the Russian army. 2) Would you be so kind as to tell me if what these paintings are devoted to? – The paintings depict most important episodes of the Borodino Battle. 3) Can you tell me if these uniforms belonged to the Russian Army? – Oh, no, these are the uniforms of both Russian and French military units. 4) Do you know if these are French rifles? – Oh no, these rifles were used by the soldiers of the Russian Army. 5) Do you know if these swords were used by the French? – No, these are not French swords. The swords were used by the officers and soldiers of the Semenovskiy Regiment. 6) Can you tell me if these flags belonged to Russian and French military units? – Not only Russian and French military units but also the flags of some European countries whose rulers supported Napoleon. 7) Would you be so kind as to tell me what are these things? – Archeological finds. The results of different excavations on the Borodino Field.

Ключи к упр. 4 из книги для чтения:

4.1) the handbag, the manuscript, the governess, the perambulator.

4.2) Earnest.

4.3) Part 1 – B; Part 2 – A; Part 3 – A; Part 4 – A.

4.4) Gwendolen Fairfax, Jack Worthing, Lady Bracknell, Algernon Moncrieff.

4.5) the Army Lists of the period.

Lesson 6. Is it important to know history?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание готовности к служению Отечеству, его защите, мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, готовности и способности к образованию;

социокультурный аспект – знакомство с туристическими маршрутами по местам с богатой историей (Athens, Venice, Rome, Kyoto, Nara, Easter Island), с рассказом Гектора Хью Манро «Метод Шарца-Меттеркломе» (*The Scharz-Metterklume Method* by Н. Н. Мунго), с историческими памятниками, способствующими формированию у учащихся готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества (агитационные плакаты времён Второй мировой войны);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте;
коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение аудировать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; умение понимать на слух развёрнутое высказывание с целью полного понимания содержания;

сопутствующие задачи: умение распознавать и употреблять новые ЛЕ; умение читать с целью полного понимания содержания; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

рецептивный: лексический – из книги для чтения: a governess.

Ход урока

1.1) Учащиеся высказывают собственную точку зрения о значимости знания истории.

1.2) Учащиеся выбирают предложения для подкрепления своей точки зрения.

1.3) Упражнение выполняется в формате ЕГЭ matching (установление соответствий).

Учащиеся слушают короткие высказывания и соотносят позиции из упр. 1.2) с этими высказываниями. **Ключи:** Speaker A – 3; Speaker B – 2; Speaker C – 6; Speaker D – 5; Speaker E – 1.

Текст для аудирования:

Speaker A: I see the study of history as very important in creating educated citizens for our nation. By teaching us to analyze the social, political and economic problems of the past, the study of history gives us the skills to analyse those problems in the present.

I definitely agree that the study of history helps us to analyse and understand the present better. The study of history is also important because we learn from the mistakes of the past. By studying our ancestors, we see the mistakes that were made and learn how to avoid those mistakes today.

Speaker B: I LOVE history – you can't teach literature without it, and vice versa. The literature tells the story of the history since most writing is what is going on in current events. History and literature are important now and always.

I don't teach a single novel without a historical background. I teach American Literature and British Literature, my students still get introductions to the historical happenings in every literary period we read. It is so important to know the historical context of what I'm teaching ...

Speaker C: Teaching history is very, very important! What makes me upset so much about learning history is the fact that the “younger” generations hardly know ANYTHING about history, which to me, is a complete tragedy. Young people have no future if they don't know the history of their country. For me, there's no question of whether your country's history should be taught or not. It must be taught. Without the knowledge of what came before us, young people can follow the wrong path.

Speaker D: Well I always tell my students at the beginning of the year, history is “our story” of our past, we must be able to understand that so we move on in the future. History is not about memorizing facts and knowing everything on a timeline; it is about analyzing people and their lives, and understanding the decisions that were made for our future decisions. We must learn from the past so as to understand the world and to live in the future properly! No one knows what will happen in the future, but the past can help guide us into the future. The lessons of the past are like a map into the future.

Speaker E: A lot of people underestimate how important history is! My mother hates history because her teachers made them memorise dates and never taught that history which is about people just like us. Some people really hate history and think that it is boring and worthless but it's like saying that the lives of all the people that came before us were worthless. But our ancestors achieved a lot. They built our country and won in great wars! History is the story of how we became who we now are. History helps us to understand ourselves.

1.4) Ключи: 1) T; 2) F; 3) F; 4) T; 5) T; 6) F; 7) T; 8) T; 9) T; 10) T.

Текст для аудирования тот же, что и в упр. 1.3). Ниже приводятся предложения из текста, подтверждающие, верно или неверно каждое высказывание.

Speaker A: By teaching us to analyse the social, political, and economic problems of the past, the study of history gives us the skills to analyze those problems in the present. The study of history is also important because we learn from the mistakes of the past. By studying our ancestors, we see the mistakes that were made and learn how to avoid those mistakes today.

Speaker B: I LOVE history – you can't teach literature without it, and vice versa. I don't teach a single novel without a historical background. ... my students still get introductions to the historical happenings in every literary period we read. It is so important to know the historical context of what I'm teaching ...

Speaker C: ... the fact that the "younger" generations hardly know ANYTHING about history, ... Young people have no future if they don't know the history of their country. For me, there's no question of whether your country's history should be taught or not. It must be taught.

Speaker D: History is not about memorizing facts and knowing everything on a timeline; it is about analyzing people and their lives, and understanding the decisions that were made for our future decisions. The lessons of the past are like a map into the future.

Speaker E: History is the story of how we became who we now are. History helps us to understand ourselves.

2.1) Учащиеся высказывают свои предположения, какие из достопримечательностей в позициях 1–7 из упр. 2.2) могли бы заинтересовать молодого американца.

2.2) Данное упражнение выполняется в формате ЕГЭ multiple choice (множественный выбор). В упражнении совершенствуются навыки аудирования с целью полного понимания текста. **Ключи:** 1. a); 2. c); 3. c); 4. b); 5. b); 6. a); 7. c).

Текст для аудирования:

This was an extremely difficult task to make up a list of historical places I have visited. How do you decide how historic something is? Most European and Asian countries have a very long history, so trying to choose was hard.

The list includes places of more ancient history, which is why cities like London and Paris were left off my list. You will also find no American or Canadian cities on the list, even though places like Boston and Quebec City are quite historic. I have visited several archaeological sites, but left those off as well because there is very little to see when you visit them. I usually like spending several days, if not several weeks in a place when I visit it. Sometimes, however, that just isn't possible. My visit to Greece consisted of a single 8-hour stay. During my stay I had only one aim: get to **the Acropolis of Athens!** Despite my short visit, the Acropolis area and the Parthenon had a lasting influence on me. Since my short visit they have opened a new museum near the Acropolis, which I would love to return to visit.

Why put Venice, Italy on the list and not other European cities? Mainly because whereas London or Paris contain history, Venice IS history. If you've been there, you probably understand. Every street you walk, every bridge you cross is like walking back in history. Because no cars are allowed in Venice, you get a sense of history that you cannot get in other cities. Yes, it is full of

tourists. Yes, it is expensive. It was, however, at one point the most economically powerful city in Europe, and things haven't really changed that much since then.

I've always considered **Easter Island** to be the top of my travels. It is hard to get to and not that many people go there. It is literally the most isolated island on Earth. But the creations of the ancient inhabitants of Easter Island make the place much more impressive. Everyone probably knows about the giant statues on the island and looks forward to seeing them. but what you might not know is that all of the upright statues you see have been reconstructed since the 1950s.

Rome isn't just about the Roman Empire. Yes, the Forum, the Colosseum, the Pantheon and catacombs all come from ancient history. On top of that however, are several other periods of history: the Renaissance, Catholic Church history as well as the history of the modern Italian state. It is hard to go anywhere in Rome without running into history, whether it is in the form of a small church with masterpieces or a fountain ordered by one of the Popes. On top of all that, you have the Vatican, which may be an independent country, but is a part of Rome for all practical purposes.

Kyoto and Nara are totally different cities, they are rather close together and both used to be Japanese capitals. Many people visit Nara on a day trip from Kyoto. Both Kyoto and Nara were not bombed by Allied planes during World War II because of their historic buildings. This makes these cities the best preserved examples of Japanese architecture in the country. There are enough palaces and religious buildings between the two cities to occupy several days of sightseeing. Surprisingly, the best known building in Kyoto, the Golden Pavilion, is actually a copy as the original building was destroyed by fire in the 1950s.

For me, **Jerusalem** is very important in history. Unfortunately Jerusalem has been destroyed and rebuilt so many times there is little in the city which actually dates back to the time of Jesus Christ. But much of what makes Jerusalem are the people. The Muslims, the Jews, the Christians, the pilgrims, the shopkeepers all make the old city what it is.

3. Домашнее задание: книга для чтения, упр. 5.

Ключи к упр. 5 из книги для чтения:

5.1) Lady Carlotta bought a ticket for another train and informed the people who were waiting for her that she would arrive by another train.

5.2) Paragraph 1. A. Carlotta was mistakenly taken for a governess and she didn't object. B. The title Lady speaks for the fact that Carlotta belonged to the elite social group or nobility. C. a). **Paragraph 2.** A. 4 children. B. c). **Paragraph 3.** A. The Quabarls didn't want to demonstrate their own ignorance. B. No method of the kind. **Paragraph 4.** A. a). B. Romulus. C. The Quabarl children. D. the two daughters of the Quabarls' neighbours. **Paragraph 5.** A. the shabby women. B. the Romans – the Quabarl children; the Sabine women – the two daughters of the Quabarls' neighbours. C. Lady Carlotta was asked to leave the Quabarls' house. D. The Quabarls felt happy.

Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, готовности и способности к образованию;

социокультурный аспект – знакомство с важными историческими событиями и людьми, оставившими значительный след в истории (Martin Luther King, the Battle at Borodino, the Royal Library of Ashurbanipal, highlights from the history of the Russian-British diplomatic relations);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение критически оценивать и интерпретировать информацию;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять новые ЛЕ и ранее изученные грамматические явления;

сопутствующая задача: предварительный скрытый контроль развития речевого умения.

Речевой материал: лексика и грамматика цикла.

Ход урока

Материал данного раздела может быть использован на отдельном уроке или в качестве дополнительных упражнений к соответствующим урокам цикла.

1. Учащиеся заполняют пропуски подходящими по смыслу словами. В центре пропусков, оформленных в овальной форме, учащиеся пишут артикль, если он необходим. **Ключи:** 1) invade; 2) the; 3) forces; 4) defeat; 5) the; 6) troops; 7) victory; 8) victims; 9) offensive; 10) casualties; 11) no article; 12) the; 13) The; 14) suffered; 15) disaster.

2. Упражнение нацелено на совершенствование грамматических навыков (past meaning, future meaning active and passive). **Ключи:** 1) gathered; 2) had ever seen; 3) was going; 4) was going to make a speech; 5) would become; 6) would make; 7) will be able to; 8) will one day live; 9) will not be judged; 10) had long supported; 11) moved; 12) was thinking; 13) had been; 14) were still suffering.

3. Упражнение нацелено на совершенствование грамматических навыков (modal verbs). **Ключи:** 1) You must pay for the excursion at the booking office in advance. 2) You mustn't make noise. 3) You mustn't use mobile telephones. 4) You have to wait in a line for some time. 5) Would you be so kind as to tell me if I can buy souvenirs at the museum shops? 6) Could you tell me if I can have an excursion on Monday? 7) Do you know if we have to wear special shoes inside the museum?

4. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков (различные способы словообразования). Учащиеся заполняют пропуски, выбирая слово, подходящее по смыслу и сочетающееся с суффиксом в скобках. **Ключи:** 1) Mesopotamian; 2) collection; 3) achievements; 4) collector; 5) additions; 6) approximately; 7) mythological; 8) religious; 9) various; 10) allied; 11) partially; 12) invaders; 13) collections; 14) inhabitants; 15) powerful.

5. Упражнение для более подготовленных учащихся. **Ключи:** 1) the; 2) the; 3) the; 4) the; 5) an; 6) a; 7) The; 8) no article; 9) the; 10) the; 11) the; 12) the; 13) the; 14) the; 15) a; 16) the; 17) the; 18) no article; 19) the; 20) the; 21) the.

Lesson 7. Project lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 8. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

социокультурный аспект – знакомство с фактами из истории США, с памятными местами в городах Европы и Азии;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд, навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое и неречевое поведение; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение воспринимать на слух развёрнутое высказывание с целью полного понимания содержания; умение читать короткие тексты с целью понимания основного содержания; умение использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; умение вести условный диалог-расспрос (задавать вопросы); умение писать сочинение в рамках изучаемой тематики и заданного объёма; умение высказываться на заданную тему (монологическое высказывание);
сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: ранее изученные материалы по заданной теме.

Ход урока

Задание на аудирование проводится в начале урока, затем учащиеся переходят к выполнению оставшихся заданий в индивидуальном режиме. Задание на говорение проводится в течение урока. Задание из раздела «Письмо» учащиеся выполняют дома.

I. LISTENING COMPREHENSION (8 минут). *Вид задания* – **multiple matching** (множественное соотнесение). *Цель* – проверка умения аудировать с полным пониманием содержания. Учащиеся слушают текст дважды. Перед первым прослушиванием текста учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию, таблицей, в которой указаны города и страны для посещения с помощью машины времени, и действиями, которые можно совершить в этих городах и странах. Запись звучит первый раз. Учащиеся вписывают в таблицу напротив города/страны букву соответствующего действия. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Текст для аудирования:

I've always been interested in the civilisations which were widely spread before us. Archaeologists, historians and anthropologists make educated guesses, but in so many cases there are few remains of the period. I'd like to check out so many different times and places, including Ancient Egypt; I'd like to watch the Great Pyramid when it was under construction, and it would be a wonderful experience to understand how it was built.

In Ancient Egypt I'd like to see how Akhenaton's religious reforms influenced people's lives and how people lived during Akhenaton's reign. It would be great to see Akhenaton's new capital and the people who were born and grew up, worked and raised children there.

I would be happy to visit Ancient Greece and its capital Athens, to enjoy its magnificent buildings while walking there, to attend Aristotle's lessons and to think over some of his prominent ideas. I'd like to participate in the talks to his pupils.

Then goes Ancient Rome; I'd like to be there when the Republic was still young, and to attend the Senate to listen to some passionate speeches in favour of the Roman Republic. I would support those senators.

Fast forward to the days of Baghdad's best times; I'd like to see the Arab culture when it was still open to new ideas and when Baghdad was probably the largest city in the world. They supposedly had the first streetlights, so you could walk along the streets day and night enjoying the beauty of the ancient city.

In London under the reign of Queen Elizabeth I would like to go to the Globe Theatre and watch a few of Shakespeare's new plays. Probably I could see how Richard Burbage played the role of Hamlet.

In America I would like to be a tiny bird on the wall listening to Thomas Jefferson who was reading the Declaration of Independence aloud for the first time. After that I'd like to take part in the debates on the new constitution.

The great thing about the travel by time machine is that you don't lose any time out of your life and return to your life before anybody notices you have gone.

Ключи:

Destination	1. Ancient Egypt	2. Athens, Greece	3. Rome, Italy	4. Baghdad, Iraq	5. London, the UK	6. the USA
Statement	C, E	B, G	G	B	A	G, F

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	9	8-7	6-5	4 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (14 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – данное задание проверяет уровень развития умения читать с целью понимания основного содержания. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Ключи: 1. C; 2. A; 3. E; 4. B; 5. H; 6. G; 7. D.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5-4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (13 минут).

Вид задания – **key-word transformation** (трансформирование). Цель – проверка уровня сформированности грамматических навыков. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. **Ключи:** 1) had been; 2) required; 3) emerged; 4) had been maintained; 5) was represented; 6) controlled; 7) balanced; 8) regulated; 9) were limited; 10) was declared.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	10	9–8	7–6	5 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Данное задание проверяется в течение урока.

1. Вид задания – **role play** (ролевая игра). Цель – контроль умения учащихся вести условный диалог-расспрос (задавать вопросы) с опорой на вербальную ситуацию.

2. Вид задания – **reading aloud** (чтение вслух). Цель – проверить владение техникой чтения (умение читать короткие тексты с адекватным произношением, соблюдением правильного ударения в словах и фразах и соблюдением правильной интонации в различных типах предложений).

V. WRITING (30 минут). Вид задания – **essay writing** (написание эссе). Цель – проверка умения написать сочинение по заданной ситуации на основе пройденного материала.

VI. SELF-ASSESSMENT. Раздел находится в рабочей тетради и выполняется после урока “Exam preparation”.

Exam preparation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

социокультурный аспект – знакомство с историей раскопок Трои, с историей Куликовской битвы;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое и неречевое поведение; овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение воспринимать на слух короткие

тексты с целью понимания основного содержания; умение читать публицистический текст с целью полного понимания содержания; умение читать короткие тексты с адекватным произношением, соблюдением правильного ударения в словах и фразах и соблюдением правильной интонации в различных типах предложений, умение использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; умение вести условный диалог-расспрос (задавать вопросы); писать письмо личного характера в рамках изучаемой тематики и заданного объёма;

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: ранее изученные материалы по заданной теме.

Ход урока

Задание на аудирование проводится в начале урока, затем учащиеся переходят к выполнению оставшихся заданий в индивидуальном режиме. Задание на говорение проводится в течение урока. Задание из раздела «Письмо» учащиеся выполняют дома.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – проверка умения аудировать с полным пониманием содержания. Учащиеся слушают текст дважды. Перед первым прослушиванием текста учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными высказываниями. Запись звучит в первый раз. Учащиеся отмечают, кому принадлежат контрольные высказывания. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Текст для аудирования:

Speaker A: When I studied history at school, there was a textbook for each year; a comprehensive book that covered all the compulsory material for your exam. No such books exist at University. At University it is not enough to learn some compulsory material but you will need to question different authors' thoughts themselves, argue with their conclusions and evaluate their reasoning.

Speaker B: You might think when studying history, that chronology would be the most vital part of your study. Oh, but no. Studying in the order of events is not important! For example, you may be studying the Tudor Reformation of the 16th century. However, in order to understand this historical “event” truly and to get to know its background you may have lectures dating back to the 1300's.

Speaker C: Writing an essay at University is more complicated than at school. You will be expected to go to the library and find as many books and journals on the problem as you can. You must read a lot and make your own judgments. The main thing to remember when writing a university history essay is to think independently and give your own argument.

Speaker D: At University while studying a definite history problem, you'll have to read what different historians have written about it. You must know different points of view on one problem. For example, let's take the Cold War. One historian may argue that the Cold War was caused by the aggressive policies of the USA. Other historians however may argue that it was the fault of the USSR or the power absence that had developed in Europe.

Speaker E: Please follow my advice if you have concentrated on studying the history of a definite country. Germany for example, study German then. You'll have a chance to take part in history conferences at German universities. You'll be able to read the original books of prominent German historians which have not been translated into English. More opportunities will be available!

Speaker F: You must be prepared for the amount of reading. Sometimes I feel that I am not able to read a certain article or document, not necessarily because of its contents but because I get so tired that I just don't understand what is written. This *will* happen, however don't fear. A bar of chocolate, a cup of tea, a talk with one of your friends will help you. Take breaks and relax! After that you will be able to continue your reading.

Ключи: А – 3; В – 6; С – 1; D – 7; E – 2; F – 5.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (15 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – проверка уровня развития умения читать с целью полного понимания содержания. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. **Ключи:** А – 7; В – 1; С – 5; D – 6; E – 3; F – 2.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (15 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – контроль грамматических навыков. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1. с); 2. а); 3. а); 4. d); 5. b); 6. с); 7. b); 8. а); 9. с); 10. b); 11. d); 12. с); 13. а); 14. с); 15. b).

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	15–14	13–12	11–8	7 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Данное задание проверяется в течение урока.

1. Вид задания – **reading aloud** (чтение вслух). Цель – проверить владение техникой чтения (умение читать короткие тексты с адекватным произношением, соблюдением правильного ударения в словах и фразах и соблюдением правильной интонации в различных типах предложений).

2. Вид задания – **role play** (ролевая игра). Цель – контроль умения учащихся вести условный диалог-расспрос (задавать вопросы) с опорой на вербальную ситуацию.

V. WRITING (20 минут). Вид задания – **letter writing** (написание письма). Цель – проверка умения написать письмо по заданной теме на основе пройденного материала.

UNIT 6. THE WORLD OF ENTERTAINMENT

Lesson 1. Everyone's passion

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; формирование стремления проводить свободное время с пользой;

социокультурный аспект ИК – знакомство с различными видами развлечений, популярными среди сверстников в англоязычных странах; знакомство с выдающимися представителями мировой культуры (D. Hovorostovsky, J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva), с отрывком из романа (*Theatre* by W. S. Maugham); формирование

представления о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); умение анализировать полученные данные и интерпретировать их; овладение навыками проектной деятельности: умение выбрать тему исследования;

коммуникативные – умение планировать своё речевое и неречевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, новые грамматические структуры;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; умение высказываться на заданную тему (монологическое высказывание с элементами рассуждения); умение читать с целью общего понимания текста, с целью полного понимания текста; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, понимать образные выражения.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – an action film, a cast, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, (a) pleasure, a screen, to shoot, a vision; *грамматический* – восклицательные предложения, эмфатические конструкции;

рецептивный: лексический – along with, complex, simple; из книги для чтения: applause, innocent.

Ход урока

Работа над циклом начинается с работы над заставкой.

1.1) В упражнении семантизируются новые ЛЕ. Учащиеся знакомятся со значениями новых ЛЕ на с. 212. Необходимо обратить внимание учащихся на разницу в значениях слова *art*.

1.2)–5) Упражнения направлены на автоматизацию новых ЛЕ. Учащиеся вычитывают ответы на вопрос, используя новые слова и тексты упражнения в качестве опоры.

1.4) Упражнение направлено на развитие умения перефразировать текст. **Ключи:** 1) I prefer to watch films that were shot in exotic countries. 2) Arabic music evokes strong memories of our holidays in Africa. 3) We watched the play with great pleasure. 4) Some modern pictures are complex. 5) Visiting the theatre always lightens my mood. 6) The cast was wonderful. 7) Music helps to evoke visions of the past. 8) Along with theatres, art museums are a great way to spend your free time.

1.5) Ключи: (1) lighten; (2) evoke; (3) feel down; (4) inspires; (5) Along with; (6) turn out; (7) visions; (8) is released; (9) screen; (10) simple; (11) pleasure.

2.1) В данном упражнении происходит презентация нового грамматического явления – восклицательные предложения. Учащиеся находят следующие предложения в текстах упр. 1.1) и переводят их (How magnificent Picasso's paintings are! Как великолепны картины Пикассо! What a pleasure to enjoy the acting of a good cast! Какое удовольствие наслаждаться игрой хорошего актёрского состава!). Учащиеся обращают внимание на порядок слов в предложении и употребление артикля и читают статью из грамматического справочника.

2.2) В этом упражнении происходит автоматизация нового грамматического явления. Учащиеся трансформируют утвердительные предложения в восклицательные. Они должны составить как можно больше вариантов восклицательных предложений из каждого утвердительного предложения. **Ключи:** *возможные варианты:* 1) What an excellent cast! How excellent the cast is! What a cast! 2) How excellent the decorations are! What excellent decorations! 3) What a great director! 4) How successful the show is/was! What a success! How successful the show turned out to be! 5) How impressively the actors sing! 6) How sensational the music is! What a musical! What fantastic/wonderful music! 7) How extraordinary the costumes are! What extraordinary costumes! 8) How fantastically the ballet group dances! What a fantastic ballet group!

2.3) В этом упражнении учащиеся знакомятся с одной из эмфатических конструкций. Учащиеся находят в тексте предложение "I do love cinema" и переводят его. Необходимо сразу обратить внимание на то, что в переводе можно использовать слово «очень» или эмфатическое ударение: «Я очень люблю кино. Я ЛЮБЛЮ кино». Внимание учеников должно быть обращено на появление вспомогательного глагола в эмфатическом предложении.

2.4) В этом упражнении происходит автоматизация нового грамматического явления. Ученики трансформируют предложения, используя эмфатические конструкции. **Ключи:** D. Hvorostovsky does sing magnificently. J. Cameron did make the most outstanding films. J. Nicholson IS a real screen star. Ch. Chaplin did shoot almost a hundred films. I do enjoy opera. When I was small I did love cartoons. D. Vishneva does dance splendidly. It IS a pleasure to listen to opera.

2.5) Упр. 1 из рабочей тетради. Упр. 1.1) является обязательным для всех учащихся, оно может быть выполнено устно или письменно.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради:

1.1) 1. How magnificent the performance was! / What a magnificent performance it was! 2. What delicious food we ate in the restaurant! / How delicious the food was! 3. What a spectacular parade we saw on Poklonnaya Hill! / How spectacular the parade was! 4. What strange costumes we saw in Gorky Park! / How strange the costumes were on the people in Gorky Park! / How strange the costumes were! 5. What a fabulous excursion it was! / How fabulous the excursion was! 6. What a wonderful ride over the Moskva River we had! / How wonderful the ride was! 7. We did see some stone artefacts that people used 40 thousand years ago. 8. The artists of the Bolshoi Theatre do dance fantastically. 9. The leading actress does sing wonderfully. 10. The architecture of the Kremlin IS superb. / We did enjoy viewing the superb architecture of the Kremlin. 11. The Red Square did impress us greatly. 12. We did buy a lot of souvenirs there.

1.2) 1. We did see a magnificent performance in the Bolshoi Theatre. 2. We did try delicious food in a restaurant. 3. We did watch a spectacular parade on Poklonnaya Hill. 4. We did see some people in strange costumes in Gorky Park. 5. I did enjoy a fabulous museum excursion. 6. We did enjoy the boat ride over the Moskva River. It really was wonderful! 7. How old were the stone artefacts that we saw! / What old stone artefacts we saw! 8. How fantastically the artists of the Bolshoi Theatre dance! 9. How wonderfully the actress sings! 10. What superb architecture the

Kremlin has! / How superb the Kremlin is! 11. How impressive the Red Square is! 12. How many souvenirs we bought!

3. Упражнение выполняется в форме опроса (анкетирования), ученики составляют опросник из 4 вопросов. Например: What is your favourite kind of entertainment? Why do you like it? What kind of entertainment do not you like? Why? Каждый из учеников опрашивает как можно больше одноклассников и докладывает всему классу о результатах.

Можно использовать такую модель:

Eight out of ten students of our class prefer ...

They like it because ...

The least popular way of spending free time is ...

Only 10% of people I asked like it.

The reasons are ...

4. Упражнение направлено на развитие умения высказываться на заданную тему (монологическое высказывание с элементами рассуждения). В качестве образца и опоры выступают тексты упр. 1.1).

5. *Домашнее задание:* учащиеся выбирают тему проекта из предложенных или предлагают свою. Рабочая тетрадь, упр. 2, 3; книга для чтения, упр. 1.

В упр. 2 из рабочей тетради ученики вспоминают новые слова и уже известные им слова, относящиеся к теме «Театр/кино» и классифицируют их по группам.

Ключи к упр. 3.1 из рабочей тетради: (1) devote; (2) thrills; (3) generation; (4) evoke; (5) visions; (6) holds; (7) simple; (8) hand down; (9) Along with; (10) curiosity; (11) complex; (12) pleasure.

Ключи к упр. 1 из книги для чтения:

1.2) 1. exquisite timing; 2. variety and resource; 3. climax to the play; 4. command of the range of emotions; 5. reception; 6. miracle of technique; 7. playhouse; 8. great applause after each act; 9. company; 10. auspicious beginning; 11. dressing-room; 12. curtain call.

1.3) thoughtlessness – глупость, легкомыслие; uselessness – бесполезность; immorality – аморальность, порочность, безнравственность.

1.4) A – b); B – b); C – b).

1.5) 1. T; 2. T; 3. T; 4. F; 5. T; 6. N/s; 7. N/s; 8. T; 9. N/s; 10. F; 11. T.

Lesson 2. What I like to watch best

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал, сформировать эстетический вкус;

социокультурный аспект ИК – знакомство с различными жанрами кино и театра, с лучшими образцами фильмов и театральных постановок (*The Lord of the Rings*, *The Cherry Orchard*), с отрывком из книги (*The Sense and Sensibility Screenplay & Diaries* by E. Thompson); формирование представления о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;

коммуникативные – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: умение правильно произносить ЛЕ, обслуживающие данную тему; умение употреблять в речи ранее изученные грамматические явления; умение высказываться на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами сообщения, описания, рассуждения; комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями); умение понимать хронологический и логический порядок событий в тексте, определять основную мысль абзацев текста; умение написать письмо личного характера по заданной теме.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – to adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, to notice, a scene, a soul, to star; *грамматический* – для повторения: условные предложения; префиксы *re-, dis-, mis-, under-, en-, over-*;

рецептивный: *лексический* – an edge, a human being, to shake in one’s shoes, to yawn; из книги для чтения: a search.

Ход урока

1.1) В этом упражнении происходит семантизация и первичная автоматизация новых ЛЕ. Учащиеся знакомятся со значениями новых слов на с. 212. Во втором тексте содержится выражение *to get the audience into the mood*. Необходимо обратить внимание на сочетаемость слова и его значения. В последнем тексте необходимо обратить внимание учащихся на значение приставки в слове *enlarge*. Упражнение из рабочей тетради является дополнительным.

Ключи к упр. 1.1) из рабочей тетради:

Prefix	Word	New verb	Meaning
re-	build fresh	rebuild refresh	отстроить заново обновлять, освежать
dis-	appear connect	disappear disconnect	исчезать разъединять
mis-	understand inform	misunderstand misinform	неправильно понять дезинформировать
under-	estimate cook	underestimate undercook	недооценивать, преуменьшать недоваривать
en-	danger slave	endanger enslave	подвергать опасности порабощать
over-	value pay	overvalue overpay	переоценивать; придавать слишком большое значение переплачивать

Ключи к упр. 1.2) из рабочей тетради: 1) overpaid; 2) disappeared; 3) misinformed; 4) underestimated/overestimated; 5) enslaved; 6) refresh; 7) undervalue/overvalue/underestimate; 8) disconnected. Можно предложить учащимся привести свои примеры употребления слов с приставками.

2.2) Учащиеся высказывают своё мнение о различных жанрах кино и театра по таблице. Таблица делится на три смысловые части: жанры кино, театральные жанры и слова, относящиеся к любому кино- или театральному жанру. Учащиеся должны выразить своё отношение как можно к большему количеству жанров и обосновать его.

3. Упражнение направлено на усвоение сочетаемости ЛЕ. **Ключи:** (1) expectations; (2) directed; (3) visions; (4) screen; (5) cutting edge; (6) scenes; (7) shake in your shoes; (8) survive; (9) adore; (10) blockbuster; (11) yawn; (12) turned out; (13) staged; (14) cast; (15) screen; (16) soul; (17) gorgeous.

4.1) В этом упражнении совершенствуются навыки употребления условных придаточных предложений. Учащиеся находят в текстах упр. 1.1) следующие предложения и переводят их: If they didn't have special effects, then how would impossible things be done? (Если бы в фильмах не было спецэффектов, как бы в них происходили невозможные вещи?) But if they strengthen the film experience and help to bring the vision of the film to life then I adore them. (Если они (спецэффекты) усиливают впечатление и помогают оживить образы фильма, то я их обожаю.) Учащиеся вспоминают все три типа условных предложений: их значения и правила образования. При необходимости используется грамматический справочник.

4.2) Ключи: 1. would go; 2. would have attended; 3. is raining; 4. hadn't fallen ill; 5. 'll be; 6. would have never come; 7. would be; 8. stars.

4.3) Ключи к упр. 2 из рабочей тетради:

2.1) 1) 'll go; 2) have; 3) would have been watching/would be watching; 4) would travel; 5) would have become; 6) would shoot/direct.

2.2) 1) leave; 2) moves/moved; 3) didn't talk/were not talking; 4) are; 5) hadn't been; 6) hadn't rained.

5. В упражнении развивается умение вести комбинированный диалог. Учащиеся работают в парах. Каждый из учеников составляет список фильмов, которые он любит, и список фильмов, которые не любит (2–3 фильма). Ученики спрашивают друг друга о том, какие фильмы они любят и не любят и почему, а затем выясняют отношение друг друга к фильмам из своего списка, пользуясь планом из упражнения. В качестве опоры можно использовать таблицу из упр. 2.2).

6. В этом упражнении развивается умение высказываться в монологической форме (комбинированное высказывание с элементами сообщения, описания). В качестве опоры можно использовать таблицу из упр. 2.2) и следующую схему:

Talk about your latest visit to the theatre. Remember to:

- name the play/ballet/...;
- name the director/composer;
- talk about the cast and their performance;
- talk about your impressions.

7. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 3; книга для чтения, упр. 2.

Ключи к упр. 3 из рабочей тетради: 1 – adore; 2 – get away; 3 – exist; 4 – alternative; 5 – identity; 6 – audience; 7 – soul; 8 – evokes; 9 – shoes; 10 – edge; 11 – express; 12 – yawning.

Ключи к упр. 2 из книги для чтения:

2.1) A, E, B, D, G, F, C, H.

2.2) 1) ... we discovered our mutual passion for Jane Austen; 2) ... she loved their wit as much as she admired their intelligence; 3) ... to convey a sense of setting; 4) ... Emmar had appeared in seven films and had written twice that many drafts; 5) ... a new search began; 6) ... a devotee of a Taiwanese director; 7) ... we submitted the script to Ang's agent; 8) ... Ang signed on to be the director of *Sense and Sensibility*.

2.3) 1. G; 2. H, C; 3. F; 4. A; 5. I; 6. E; 7. B; 8. D.

2.4)–5)

№ предложения	T	F	Y	N	№ предложения	T	F	Y	N
1)	✓		✓		7)	✓			✓
2)		✓			8)	✓		✓	
3)	✓			✓	9)		✓		
4)	✓		✓		10)		✓		
5)	✓		✓		11)	✓		✓	
6)	✓			✓	12)	✓		✓	
					13)		✓		

2.6) *Возможные варианты ответов:* D – Emma Thompson agreed to write a script for the film. F – Lindsay Doran decided to ask a Taiwanese director Ang Lee to shoot *Sense and Sensibility*.

Lesson 3. The arts should make you happy

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта;
социокультурный аспект ИК – знакомство с рассказом (*Grace* by Н. Castor), с различными поверьями/суевериями, связанными с театральной жизнью; получение представления об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять главные факты, опуская второстепенные, , умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком; умение использовать выборочный перевод;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение читать с целью понимания основного содержания, определять основную идею/мысль текста, читать с целью

извлечения конкретной информации, понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;
сопутствующие задачи: умение распознавать и использовать в речи ранее изученные грамматические явления, высказываться на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения), высказываться на основе прочитанного.

Речевой материал:

продуктивный: *грамматический* – для повторения: разделительные вопросы; суффиксы *-th, -less, -ible, -able, -ful, -tic, -ous, -al, -ed*; фразовый глагол *to come*;

рецептивный: *лексический* – *to come (a)round, to come along, to come off*; из книги для чтения: *a superstition*.

Ход урока

1.1) Учащиеся читают рассказ современной английской писательницы Харриет Кастор с целью понимания основного содержания и отвечают на вопросы. **Ключи:** No, she didn't. Grace didn't like her ballet lessons. Yes, she did. Her mother liked her ballet lessons.

1.2) Второй раз учащиеся читают текст с целью извлечения необходимой информации. Задание представлено в тестовом формате multiple choice (множественный выбор). В процессе работы ученики читают советы, которые помогают им ответить на вопросы. **Ключи:** 1) a; 2) c; 3) a; 4) b; 5) c; 6) b; 7) a; 8) b; 9) c.

В связи с вопросом 4) можно обратить внимание учеников на то, как зовут главную героиню рассказа: мама всегда любила балет и даже дочь назвала Grace (имя девочки переводится как «грация»). Но девочка не была рождена быть балериной, она была довольно неуклюжей. Отправив её в балетный кружок, мама пыталась осуществить свою мечту заниматься балетом.

Дополнительное упражнение. Retell the text using the following plan: How did Grace feel about her ballet lessons? What did Grace's friend suppose? What did Grace decide to do? How did she make her mum go to a ballet lesson? How did mum feel about her lesson? How did the ballet lesson influence Grace's and her mum's future life?

2. В упражнении совершенствуются грамматические навыки словообразования. Ученики ищут в тексте слова с указанными суффиксами, вспоминают, с какими частями речи они употребляются, какое имеют значение; при необходимости пользуются грамматическим справочником с. 244-247.

Suffix	Adjective	Word combination
-th	billionth	the billionth time
-less	useless	It would be useless.
-ible	terrible	a terrible noise
-able	miserable	I'm miserable.
-ful	wonderful	a wonderful teacher
-tic	melodramatic	Don't be melodramatic.
-ous	nervous	I was a bit nervous.
-al	natural	She is a natural (одарённый человек, самородок).
-ed	confused/pleased	looking confused but pleased

Дополнительное упражнение: придумать свои примеры употребления данных слов.

3. В упражнении совершенствуются грамматические навыки образования разделительных вопросов. В тексте упражнения есть следующие вопросы: You told me she wanted to be a ballerina when she was little, didn't you? Bring her back next week, will you? **Ключи:** 1 isn't she? 2 did she? 3 will you? 4 shall we? 5 will you? 6 aren't there? 7 do you? 8 did they? 9 have/haven't they? 10 did it?

4. Упражнение направлено на совершенствование навыков использования фразовых глаголов. Ученики в тексте находят фразовый глагол *to come* и по контексту определяют его значения:

– to happen regularly (come around) – When Tuesday came round, I was a bit nervous.

– to take place as planned (come off) – Would my plan come off?

– to hurry (come along) – “Come along in!” “Come along, dear lady!” Mr Festenstein held both hands out towards her.

5. Упр. 1 из рабочей тетради. **Ключи:** 1. comes off; 2. came around; 3. is coming up; 4. is coming out; 5. are coming along; 6. Come along; 7. comes from/came from.

6, 7. В этих упражнениях развивается умение высказываться на основе прочитанного. Можно обсудить вопрос о том, как совместные увлечения детей и родителей влияют на взаимоотношения в семье.

8. **Домашнее задание:** рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 3.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: 1) isn't it? 2) can it? 3) do they? 4) shouldn't they? 5) don't they? 6) is it? 7) isn't it? 8) do they? 9) should they? 10) aren't I?

Ключи к упр. 3 из книги для чтения:

3.1) 1 – c; 2 – e; 3 – a; 4 – b; 5 – d. Ученики составляют пары логически связанных между собой предложений. Подчёркнутые слова определяют связь между предложениями.

3.2) A – 6, B – 2, C – 7, D – 3, E – 1, F – 5. **Дополнительное задание:** составить план для пересказа текста и пересказать его.

3.3) искушать злых духов – to tempt evil spirits (1); волшебные заклинания – magic spells (2); наложить проклятие на пьесу – to put a curse (2); отпугивать злых духов – to scare away bad luck spirits (3); пнуть кошку предвещает несчастье – it is very ill-omened to kick a cat (4); иметь бога в своём доме – to have a god in your home (4); приносить неудачу (2 word combinations) – to bring bad fortune, to bring misfortune (5).

Для выполнения упражнений следующего урока, посвящённого известным актёрам и режиссёрам, можно предварительно дать задание подготовить информацию о российских и зарубежных режиссёрах.

Lesson 4. Famous people in cinematography

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание эстетического вкуса; умение ориентироваться в мире художественного наследия; воспитание чувства сопричастности к мировой культуре;

социокультурный аспект ИК – знакомство с выдающимися представителями мировой культуры (Ch. Chaplin, A. Hitchcock, J. Cameron, Doris Day, S. Rostotsky), с отрывком из книги (*Doris Day: Her Own Story* by A. E. Hotchner);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, фиксировать содержание сообщений, умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей в контексте;

коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; умение понимать на слух диалогическую речь с целью извлечения конкретной информации; умение антиципировать содержание текста по внешним признакам;

сопутствующие задачи: совершенствование навыков чтения вслух; умение делать сообщение на основе услышанного; умение критически оценивать информацию; умение читать, используя три стратегии чтения; умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

рецептивный: *лексический* – a tramp; из книги для чтения: overwhelming.

Ход урока

1. В упражнении совершенствуются навыки восприятия на слух коротких текстов с целью извлечения конкретной информации, а также навыки выполнения заданий тестового характера – формат «установление соответствий» (matching). Перед прослушиванием текста учащиеся предполагают, что они могут услышать, если главная идея текста такая же, как в задании упр. 1.1). Ответы могут быть самыми разными, рекомендуется выписать ответы на доску и в процессе прослушивания подчёркивать слова, которые ученики угадали, или синонимы, или синонимичные выражения. Затем учащиеся слушают текст и выполняют упражнение.

Текст для аудирования:

1. The tramp, played by Chaplin, appeared in the film *Kid Auto Races at Venice*. “The tramp” is a sympathetic comic character in baggy clothes and with a mustache who won admiration from audiences across the world. Chaplin explained the character in the following way, “You know this man is a tramp, a gentleman, a poet, a dreamer, a lonely fellow, always hopeful of romance and adventure.” Thus the most celebrated character in the history of cinematography was born.

2. Many of Chaplin’s admirers consider *The Kid* as his most perfect and most personal film. Chaplin was excited by a new plan for a story in which the Little Tramp would become a father to a homeless child. Once he visited a music hall where a great dancer was performing. At the close of his performance, the dancer brought on his four-year-old son – a beautiful, bright little boy called Jackie Coogan. He became the star of the film *The Kid*. This film brought both Chaplin and the child to an extraordinary height of world fame and admiration.

3. *City Lights* is a film about a blind girl, which builds up a romanticised image of the little tramp who falls in love with her and makes great sacrifices to find money for her operation. The

first nights were among the most brilliant the cinema had ever seen. The critics, newspapers and film reviewers found the film wonderful. In Los Angeles, Chaplin's guest was Albert Einstein; while in London Bernard Shaw sat beside him. City Lights was a critical triumph.

4. *Modern Times* marked the last screen appearance of the little tramp – the character which had brought Charles Chaplin world fame. Even though the tramp had never appeared on screen since then, he still remains the most universally recognised image of a human being in the history of art. In *Modern Times* the little tramp described as “a factory worker” is one of the millions coping with the problems of the 1930s, which are not so very different from worries of the 21st century – unemployment, political and economic problems.

5. *The Great Dictator* is a comedy film by Charlie Chaplin released in October 1940. Like most Chaplin films, he wrote, produced and directed in addition to starring in it. Chaplin was the only Hollywood filmmaker who continued to make silent films well into the period of sound films, The Great Dictator was Chaplin's first true talking film. More importantly, it was the first major feature film of its period to satirise Nazism and Adolf Hitler.

Ключи: 1 – B; 2 – A; 3 – C; 4 – D; 5 – F.

2.1) Ученики сначала задают вопросы, которые помогут узнать ответ на вопрос. Например, к первому утверждению можно спросить: Did both speakers see the films of Hitchcock? Who saw the film? What films did he/she mention? И т. д.

2.2) В упражнении совершенствуются навыки восприятия на слух диалогического высказывания с целью извлечения конкретной информации, а также навыки выполнения заданий тестового характера – в формате «верно/неверно/в тексте не сказано» (true/false/not stated).

Текст для аудирования:

- What films do you prefer?
- You know that I like thrillers.
- Then you should know about Alfred Hitchcock.
- Alfred Hitchcock? Who is he?
- A thriller lover! You've never heard about Alfred Hitchcock! Sir Alfred Joseph Hitchcock was a British director and producer.
- Was. That means he is dead already.
- Of course, he is dead! He was born in 1899 and died in 1980. However, that doesn't mean that his influence on the development of cinematography and the importance of his work have become less.
- Calm down and tell me about Hitchcock. What films did he make?
- Hitchcock is called “master of suspense”. His thrillers won enormous popularity all over the world. Hitchcock knew that the suspense appears when the audience can see danger his characters cannot see, or can only suspect. He once said, “There's no terror in the shot of the gun, only the anticipation of it.”
- What are his films about?
- Just about every Hitchcock film has a pair of people who turn out to be either very good for each other or very, very bad. There's usually a gorgeous blonde who saves a great man from a tough situation; sometimes it's a bad man with an idea for the perfect crime; and often, policemen who are looking for the wrong man.
- Which of his films did you watch? What is your favourite one?
- In my opinion, the best is North by Northwest, a hugely entertaining thriller with Cary Grant, Eva Marie Saint and James Mason.
- Was *Psycho* made by Hitchcock?

– Yes, at least you’ve heard something about one of his films. Maybe *Psycho* was not his best film but it is his most well-known. It inspired so many filmmakers who copied his ideas that it seems a little banal now, but it can still deliver a shock or two; and Anthony Perkins is still deliciously scary. Many negative characters took him as an example. *The Birds* is the best of Hitchcock’s later films; it is a bit different from his traditional themes. It’s an unusual, suspenseful tale of birds attacking a seaside town. The sight of silent birds sitting one by one on a schoolyard gym is unforgettable.

– I suppose that Hitchcock had got all kinds of cinematographic awards.

– His film *Rebecca* won an Academy Award for best picture in 1940. He received the American Film Institute’s Life Achievement Award in 1979 and was knighted by Queen Elizabeth II in 1980.

– That’s why he is called Sir Alfred Joseph Hitchcock, isn’t he?

– Right you are.

– Well, you have made me interested. Have you got any Hitchcock films? Will you give me some of them?

– Of course, I will.

Ключи: 1 – T; 2 – N/s; 3 – T; 4 – F; 5 – N/s; 6 – F; 7 – T; 8 – N/s; 9 – T.

3.1) Упражнение выполняется в тестовом формате «клоуз тест» (cloze test). Учащиеся сначала самостоятельно заполняют пропуски в тексте, а затем слушают и проверяют свои ответы. **Ключи:** (1) blockbuster; (2) shot; (3) special; (4) audience; (5) film; (6) produce; (7) look; (8) human; (9) effected; (10) thinking; (11) change.

3.2) Учащиеся читают вслух текст, при необходимости используют аудиозапись в качестве образца для чтения.

5. В упражнении развивается умение высказываться по заданной теме.

6. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 4.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) younger; (2) had been shaped; (3) went/had gone; (4) was injured/had been injured; (5) was devoted; (6) was nominated; (7) made; (8) appeared/had appeared; (9) remained; (10) have succeeded; (11) greatest; (12) was shot; (13) to attend.

Ключи к упр. 4 из книги для чтения:

4.2) 1. score; 2. lead; 3. an audition; 4. a screen test; 5. a set; 6. overwelming; 7. Action!

4.3) picture, movie.

4.4) 1 – a; 2 – c; 3 – a; 4 – a; 5 – c; 6 – c.

Project preparation lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 5. What to do in the evening?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание стремления с пользой проводить свободное время, посещать театры, музеи, выставки;

социокультурный аспект ИК – знакомство с лучшими образцами кино и театрального искусства (*Gone with the Wind, Chicago, The Chronicles of Narnia, the Victoria and Albert*

Museum), с отрывком из романа (*The Picture of Dorian Gray* by O. Wilde); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – овладение навыками познавательной рефлексии; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

познавательные – умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком; умение использовать выборочный перевод;

коммуникативные – умение планировать своё речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение вести комбинированный диалог, диалог этикетного характера; умение употреблять речевые функции *asking for details, expressing opinion*;

сопутствующие задачи: развитие умения строить связное монологическое высказывание (описание фотографии), развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного, читать с целью извлечения необходимой информации и с полным пониманием прочитанного, догадываться о значении незнакомых слов по синонимам/антонимам; суффиксы прилагательных *-y, -en*.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – для повторения: речевые функции *asking for details* (What's on? What time does ... begin? How much does it cost? Is it expensive? When will it finish? How long does it last? What is it about? Is it worth seeing?), *expressing opinion* (How exciting/marvellous/wonderful ...! ... sounds like fun. I think we are going to have a marvellous time. I don't find ... very interesting, (actually). ... looks/sounds/seems rather boring. I am not at all sure about ... I'm rather doubtful about ... As I see it, ... In my view/opinion, ... It seems to me that ... As far as I'm concerned ...);

рецептивный: *лексический* – rather.

Ход урока

2. Слова, которые помогут ответить на вопросы, подчеркнуты.

Текст для аудирования:

– Hi, Jess! I borrowed a film you might find interesting to watch too. Would you like to watch it with me?

– Yeah, good idea, Mark. **Is it worth seeing?**

– I don't know. It is a historical film about the war between the Northern and Southern states.

– What is the title of the film?

– *Gone with the Wind*.

– Oh, it is a very old film. I've seen it already. It is interesting, but it is rather long. Clark Gable and Vivien Leigh are marvellous. No wonder, it got eight Academy awards. I recommend you to watch it.

– Well, then how about going to the theatre?

– **What's on?**

– *Chicago*, it's an exciting musical with catchy tunes and superb choreography.

- **It sounds like fun. How long does it last? I must be at home by 10 pm.**
- Well, it starts at 8.30 and goes on for two hours and 20 minutes.
- I'm sorry but I can't. I'll be late, besides musicals are very expensive. Maybe we can go somewhere else to a museum, for example. Look, there is an interesting exhibition of jewellery at the Victoria and Albert Museum. We can see 3,500 jewels there from all over the world.
- Well, I don't find jewellery very interesting and visiting a museum seems rather boring. But maybe we can go to the cinema. There is an exciting fantasy-adventure film. Do you like fantasy?
- Yes, I adore stories about elves and dragons.
- **Then we are going to have a marvellous time.**
- **What time does the film begin?**
- There is a show at 18.10, you will be at home on time.
- **Sounds good.** Is it expensive?
- Oh, no.
- Great! What time shall we meet?

Затем ученики слушают текст ещё раз и выбирают из предложенных в учебнике фраз слова и выражения, которые были использованы в диалоге. Эти фразы выделены жирным шрифтом в тексте для аудирования.

3. Упражнение направлено на развитие умения вести диалог комбинированного характера. Учащиеся овладевают умением выражать своё мнение и расспрашивать о деталях. Ученики в парах разыгрывают диалог, исходя из заданной речевой задачи. Можно использовать текст диалога из упр. 2 в качестве опоры.

4. Упражнение направлено на развитие умения вести диалог этикетного характера. Учащиеся овладевают умением расспрашивать о деталях. Разыгрывается диалог в билетной кассе.

5. Ученики самостоятельно составляют и разыгрывают диалог в соответствии с поставленной речевой задачей.

6. Упражнение направлено на развитие умения строить связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план и фотографию.

7. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради:

1.1) 1. H, K; 2. B, I, E; 3. G; 4. J; 5. D; 6. F, B; 7. A; 8. C; 9. B, E; 10. K, H; 11. B, C.

1.2) (1) H; (2) 2; (3) G; (4) 4; (5) 5; (6) D; (7) F; (8) 7; (9) B; (10) C; (11) E; (12) 10.

Ключи к упр. 5 из книги для чтения:

5.1) Sibyl played the part of Juliet.

5.2) staginess – сценичность – absurdly artificial, overemphasised (*synonyms*); self-contained – сдержанный, выдержанный, хорошо владеющий собой – far from being nervous (*antonym*); commonplace actress – банальная, ничем не примечательная актриса – great actress (*antonym*).

5.3) **b)** из книги для чтения: glass/glassy/stone/wooden wall; golden/silvery light; gold/silver/golden/silvery/ring; silvery water; golden/silvery/stony heart; wool/woollen stockings; glass/wooden door; glassy/stony eyes.

5.4) 1 – to talk loudly and whistle; 2 – a thoroughly artificial manner; 3 – a thunderous applause; 4 – curiously indifferent; 5 – a storm of hisses; 6 – absolutely incompetent; 7 – a creature from a finer world.

На следующем уроке для выполнения упр. 1.2) d) может потребоваться

дополнительная информация о фильмах «Пираты Карибского моря: на странных берегах» и «Остров» режиссёра Павла Лунгина. Можно дать задание предварительно найти информацию об этих фильмах.

Lesson 6. Film review

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; осознание своего места в поликультурном мире; воспитание эстетического отношения к миру;

социокультурный аспект ИК – знакомство с различными рецензиями на фильмы (*Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides* by Rob Marshall, *The Island* by Pavel Lungin); формирование представления о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

умение писать сочинение в рамках пройденной темы (film review); умение акцентировать и выделять основные мысли в тексте сочинения;

сопутствующая задача: умение употреблять в речи изученные ранее грамматические явления и ЛЕ, умение написать письмо личного характера.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – to draw attention, to stress, to underline;

рецептивный: лексический – essential, to point up, to praise.

Ход урока

1.1) Упражнение направлено на развитие умения читать и критически оценивать информацию. Учащиеся читают обзоры двух фильмов и высказывают своё мнение о том, хотели бы они посмотреть эти фильмы или нет, исходя из этих обзоров.

1.2) Упражнение имеет целью познакомить учащихся с одним из планов написания обзора фильма, так как строгой схемы, по которой пишутся обзоры, не существует. Учащиеся знакомятся с планом написания обзора фильма и соотносят пункты плана с информацией в каждом тексте упр. 1.1). Тексты содержат не всю информацию в соответствии с планом.

1.2) d) Для выполнения этого упражнения требуется дополнительный материал, который может быть найден до урока или в процессе урока в Интернете.

1.3) Упражнение направлено на совершенствование навыков написания обзора фильма. Рабочая тетрадь, упр. 1. **Ключи:** 1 – 1.7); 2 – 1.1); 3 – 2.3); 4 – 2.4); 5 – 2.2); 6 – 1.5); 7 – 2.1); 8 – 2.1); 9 – 3; 10 – 3; 11 – 2.4); 12 – 2.1); 13 – 1.3); 14 – 1.3); 15 – 1.7); 16 – 2.1); 17 – 1.6); 18 – 1.8); 19 – 1.8); 20 – 1.2); 21 – 1.4).

Эти предложения могут служить опорой для написания своего обзора фильма.

2. Упражнение направлено на развитие умения подчёркивать основные факты в письменной и устной речи. Учащиеся знакомятся с различными способами подчеркнуть, выделить основную мысль/основные факты своего высказывания. **Ключи:** 1. I'd like to stress / It should be noted; 2. It should be noted / I'd like to stress; 3. It is essential that; 4. especially; 5. in particular; 6. Above all, / It's essential that / It should be noted that / I would like to stress; 7. stresses / underlines / points out / focuses on; 8. draws attention to / points out / stresses; 9. points out / stresses / draws attention to / underlines; 10. underlines / points out / stresses / draws attention.

3. Из текстов упр. 1.1) ученики выбирают отдельные предложения, которые можно переделать таким образом, чтобы в них можно было использовать выражения из упр. 2. Например, I would like *to draw attention* to the scene of the mermaid attack.

4. Упражнение направлено на развитие умения писать письма личного характера. Упражнение может быть выполнено в классе или дома. Можно задать упр. 4 или 5 на выбор.

5. Домашнее задание. Упражнение направлено на развитие умения последовательно и логически правильно строить письменное высказывание, использовать соответствующие средства логической связи, правильно использовать языковые средства.

Учащиеся выбирают любой фильм и пишут о нём отзыв. Можно использовать план обзора из учебника или из рабочей тетради.

Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре;
социокультурный аспект ИК – знакомство с историей развития кинематографии в России; формирование готовности и умения представлять родную культуру на иностранном языке;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение критически оценивать и интерпретировать информацию; умение определять значение незнакомых слов на основе словообразовательного анализа;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение употреблять в речи изученные в цикле уроков ЛЕ и грамматические явления;

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: лексика и грамматика предыдущих уроков.

Материал раздела “Consolidation” может быть использован на отдельном уроке или в качестве дополнительных упражнений к соответствующим урокам цикла.

Ход урока

1. Упражнение направлено на совершенствование лексических навыков. Необходимо обратить внимание учащихся на разные значения слов. **Ключи:** 1. Acting; 2. acts; 3. played/acted; 4. play; 5. play; 6. theatre/opera house; 7. theatre; 8. theatre, opera house; 9. parts; 10. part; 11. shot; 12. shot.

1.2) В этом упражнении раскрываются значения многозначных слов. **Ключи:** А – 1; В – 11; С – 8а; D – 5; E – 12; F – 2; G – 8b; H – 10; I – 4; J – 7; K – 9.

Дополнительное упражнение: придумать свои примеры, используя многозначные слова из упражнения.

2. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков словообразования (суффиксальный способ образования существительных). В данном упражнении некоторые существительные являются новыми для учащихся, но они образованы от знакомых слов, поэтому ученики должны перевести существительные, используя предварительно полученные знания.

Ключи:

hate – hatred – ненависть

friend – friendship – дружба

betray – betrayal – предательство

behave – behaviour – поведение

careless – carelessness – небрежность

certain – certainly – уверенность

confident – confidence – уверенность/убежденность

honest – honesty – честность

ignorant – ignorance – невежество, необразованность

imagine – imagination – воображение; фантазия

improve – improvement – улучшение

major – majority – большинство

useful – usefulness – полезность

violent – violence – жестокость

3. Упражнение направлено на совершенствование навыков употребления эмфатических конструкций. Это упражнение можно выполнить в виде ролевой игры, в которой «режиссёр» ругает нерадивого «актёра». **Ключи:** 1. But I do work hard! 2. I have learnt the part. 3. I did come in time! 4. I do look at you! 5. I am ready for a work! 6. I have changed my costume! 7. I do follow your instructions! 8. I do think I am a star!/I AM a star!

4. Упражнение направлено на совершенствование навыков употребления восклицательных предложений. Учащиеся составляют как можно больше восклицательных предложений из каждого утвердительного предложения. **Ключи: возможные варианты:** 1. What a strange picture! How strange the picture is! 2. How interesting! How interesting it is! 3. How horrible it is! How horrible! 4. What a great actor! How great he is! 5. How marvellous the ballet is! What a marvellous ballet! How marvellous! What a ballet! 6. What a realistic performance! How realistic the performance is! How realistic! 7. How awfully she plays! What awful playing! 8. How magnificently she sings! 9. How marvellous! How marvellous it is! 10. How fantastic! How fantastic it is! 11. What wonderful actors there are in the theatre!

5. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков словообразования. Упражнение выполняется в тестовом формате word formation (словообразование). **Ключи:** 1. demonstration; 2. noticeable; 3. development; 4. silent; 5. historical; 6. Immediately; 7. creator; 8. inseparably; 9. overestimated; 10. directors; 11. unforgettable; 12. pleasure.

6. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков. Упражнение выполняется в тестовом формате key-word transformations (трансформирование). В этом упражнении можно обсудить негативное влияние телевизионных программ и фильмов на детей и старших школьников.

6.1) Ключи: 1. has been debated; 2. thousands; 3. have been written/were; 4. reveals; 5. is growing; 6. more aggressively; 7. are getting used to; 8. less, 9. is known; 10. most; 11. is; 12) was not; 13. would recognise; 14. are destroying.

6.2) Упражнение направлено на умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения. Вид задания – opinion essay (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения). Это упражнение может быть задано на дом, а в классе ученики высказываются по этой проблеме устно.

Lesson 7. Project lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 8. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывками из газетных статей о различных театрах в Великобритании; формирование представлений о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; развитие навыков познавательной рефлексии; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять основную мысль;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение воспринимать на слух с целью понимания основного содержания короткие тексты; умение читать короткие тексты с

целью понимания основного содержания; умение использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; умение писать письмо личного характера рамках изучаемой тематики, заданного объема; умение строить условный диалог-расспрос;

сопутствующая задача: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

Задание на аудирование проводится в начале урока, затем учащиеся переходят к выполнению оставшихся заданий в индивидуальном режиме. Задание на говорение проводится в течение урока. Задание из раздела «Письмо» учащиеся выполняют дома.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – контроль умения аудировать с целью понимания основного содержания текста. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания (или во время него) учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Текст для аудирования:

A. On rare occasions when I do go to the cinema, I try to choose the time to avoid the children's showing. I hate it when you are trying to listen to the film and there are little kids screaming and crying. I especially hate parents who don't stop their children misbehaving even though they are sitting next to them. Once some teens next to me were texting during the whole film. Very annoying!

B. I have two kids and when we go to the cinema they like to get as much as possible, which includes popcorn and drinks for each of them. You can't bring your own snacks to the cinema. The last time the three of us went to the cinema it cost £21 to get us in the door and another £24 for boxes of popcorn and two drinks.

C. I hardly go to the cinema these days and when I do there is always someone having a conversation somewhere during the film. Really it's not hard not to get on one's nerves, just sit and watch the film. I really don't want to hear anything other than film sounds, music and dialogues until the film is over. Once I was at the cinema and there was a young man behind me who kicked me in head in the process. It was terrible!

D. Movies aren't fun to go to anymore. The prices of tickets, drinks and snacks are too high. It has definitely become too expensive and just isn't worth it. Not to talk about how terrible theatres are. Sometimes they have bad technical equipment. And children who can't stop talking and can't sit still. And not only children! People who don't follow the "silence your mobile phone" rule and chat all the time.

E. I do like the cinema and have not had too many really bad experiences. High prices and the number of quality films keep me from going as often as I'd like, but they don't make me hate the cinema. The cinema I go to is well equipped and clean. Maybe I'm lucky or maybe it's the times or selection of films I go to but crowds never seem to be a problem. And the people that love the same films as me usually are as respectful to the other viewers as I am.

F. I haven't been to the cinema for many years. The sound is too loud, the dirty floors, chewing gum on the seats ... no thank you. We wait until something comes out on DVD and then

we buy it. My family and I watch films here at home for fun. Music and laughter are what we want for entertainment, not sex and violence.

Ключи: А – 3; В – 6; С – 2; D – 5; E – 1; F – 7.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4-3	2-1
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (14 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – контроль умения читать с пониманием общего содержания. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** А. 4; В. 1; С. 5; D. 2; E. 6.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	5	4	3	2-1
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (13 минут).

1. Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – контроль лексических навыков. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1) а; 2) с; 3) b; 4) а; 5) d; 6) b; 7) d.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5-4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Данное задание выполняется в течение урока. Вид задания – **role play** (ролевая игра). В задании контролируется умение учащихся задавать прямые вопросы с опорой на вербальную ситуацию.

Возможные варианты ответов:

- 1) How can I get there? How do I get to the exhibition?
- 2) How long does the excursion last? How long is the excursion?
- 3) Will the excursion take place in weather conditions? Will the excursion take place if the weather is bad?
- 4) Is it allowed to take photos during the excursion? Can I take photos? Is it possible to take photos?
- 5) Are there any facilities for disabled people?

V. WRITING (20 минут). Вид задания – **letter writing** (написание письма). Упражнение проверяет умение написать письмо по заданной теме с соблюдением правил написания письма личного содержания.

VI. SELF-ASSESSMENT. Раздел находится в рабочей тетради и выполняется после урока “Exam preparation”.

Exam preparation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

социокультурный аспект ИК – знакомство с историей театра Ленком; формирование представлений о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; развитие навыков познавательной рефлексии; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять основную мысль,

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение воспринимать на слух с целью полного понимания беседу; умение читать публицистический текст с целью полного понимания на уровне содержания и смысла; умение использовать грамматические явления, изученные в основной школе; умение использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; умение писать сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма; владение техникой чтения;

сопутствующие задачи: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: материал цикла 6.

Ход урока

В начале урока выполняется задание на аудирование со всем классом, а затем учащиеся выполняют оставшиеся задания. Задания из раздела WRITING и SELF-ASSESSMENT задаются на дом. Задание на говорение выполняется в течение урока.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – контроль умения аудировать с целью полного понимания текста. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания (или во время него) учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Текст для аудирования:

– Young people often dream about extremely interesting jobs. Today we are talking with a talented film director David McKay. He will tell us about his job, its advantages, disadvantages, and the secrets of how to succeed in it. Well, David, describe the job, how long have you been in it and so on?

– There are several main parts in the job of directing a movie. People usually associate directing with the second stage – production, when a movie itself is shot. They consider it is the most important stage. But to my mind, pre-production is much more important. It is just the stage

where the ideas of a film are translated into a kind of game plan, choosing the cast, locations, style, scheduling. As usual, a movie is made or broken in pre-production. The last and the longest stage is post-production. This is where you assemble all parts into something that looks like a movie. The director works with the editor and tries to correct all the mistakes made while shooting. Then sound effects are added, the colour is corrected and visual effects are laid in. People often give too much prominence to the role of the director. I think directors sometimes get too much fame and respect. A film is never “by” one person. It is made from a lot of work and skill and suffering by hundreds of people. The director oversees all of this. It is very stressful and exciting.

– When did you understand that you wanted to be a film director?

– Actually, I wanted to be a writer first. I grew up far from Los Angeles; I never knew any directors and never thought about directing as a job. When I was 14, I started writing a lot. And when I graduated from school I decided to go to the University of Iowa, where they have a great writing program. There I got interested in cinematography and a year later, I went to New York University to study film production. I took a film course where we studied films by Tarkovsky and the Italian Neorealists. I was fascinated; I didn’t know that film could take so many forms.

– What is it necessary to do to become a film director? Do you recommend going to film school?

– Film school is a great way to learn about and understand film language. Making shots and demonstrating them to people is very important. But I don’t think film school is necessary. I know a lot of talented directors who learned by just doing it. I do think it is important to learn to write. Having good writing skills is invaluable. I believe nothing is more important than this.

– What is the best part of the job?

– I love that the job is always different. Pre-pro, production, post. They are such incredibly various jobs with different people, different temperaments and skills. The only real thing that stays the same is the project itself. And that looks absolutely different from one week to another. It’s a job that changes constantly.

Ключи: 1 – b; 2 – a; 3 – a; 4 – c; 5- b; 6 – c; 7 – a.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5-4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (15 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – контроль умения читать с полным пониманием прочитанного, понимание структурно-смысловых связей в тексте. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Ключи: А – 5; В – 1; С – 6; D – 2; E – 7; F – 3.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (15 минут).

1. Вид задания – **key-word transformation** (трансформирование). Цель – контроль грамматических навыков. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** (1) have been; (2) started; (3) have been making; (4) decided; (5) knew, (6) am taking; (7) to make; (8) am thinking; (9) better; (10) have been working; (11) is; (12) meeting; (13) do not give up.

2. Вид задания – **word formation** (словообразование). Цель – контроль лексических и грамматических навыков. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** (1) majority; (2) developing; (3) constantly; (4) actions/acting; (5) disrespectful; (6) harmful; (7) noticeable; (8)

behaviour; (9) availability; (10) educational; (11) replace; (12) powerful.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	25–22	21–18	17–14	13 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Данное задание выполняется в течение урока. Вид задания – **reading aloud** (чтение вслух). В задании контролируется умение читать вслух. Контролируются навыки адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложений.

V. WRITING (30 минут). Вид задания – **opinion essay** (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения). Цель – проверить умение писать сочинение заданного объёма, выражая собственное мнение, аргументируя свою точку зрения, последовательно и логично строя высказывание.

UNIT 7. THE WORLD OF SPORT

Lesson 1. Youth sport throughout the world

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование интереса к занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью и участию в спортивных соревнованиях, стремления к физическому самосовершенствованию, а также соблюдению мер безопасности при занятиях экстремальными видами спорта на примере текста об экстремальных видах спорта из спортивного журнала *Fun Sporting*;

социокультурный аспект ИК – знакомство с международными молодёжными спортивными соревнованиями (the World Youth Games (Всемирные юношеские игры), the Youth Olympic Games (юношеские Олимпийские игры), the Universiade, the International Children's Games), с одним из британских спортивных колледжей (Benfield Sports College), со статьёй об экстремальных видах спорта из спортивного журнала *Fun Sporting*;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии, аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности, использовать справочный материал (грамматический справочник);

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения распознавать и использовать в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование техники чтения (навыки адекватного произношения, соблюдение правильного словесного и фразового ритмико-интонационного оформления предложений); развитие умения читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, распознавать и употреблять ранее изученные грамматические явления, высказываться на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения), вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – acknowledgment (an), to complement, mutual understanding (a), an objective, to select, a spectator; *грамматический* – для повторения: словообразование (конверсия; *-ment, -al, -ence, -ity, -ion, -ing, mis-, de-*, словосложение (книга для чтения); способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, Future Perfect, *to be going to*;

рецептивный: *лексический* – mutual, (a) partnership, a version; из книги для чтения: to trace.

Ход урока

Рекомендуем в начале урока обратить внимание учащихся на заставку, которая предваряет цикл 7.

1.1) В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Учащиеся читают текст и обращают внимание на новые, выделенные жирным шрифтом слова, знакомятся с их значениями в разделе “New words and word combinations”. Чтение осуществляется под фонограмму. *Другой вариант выполнения упражнения:* сначала учащиеся просматривают текст и выясняют значение новых слов, затем слушают запись текста и отвечают на вопрос.

1.2) Упражнение предполагает обращение учащихся к тексту, нахождение и чтение ответа на каждый вопрос. Для ответов на вопросы учащимся требуется употреблять новые ЛЕ. В более подготовленном классе учащиеся могут не считывать ответ, а отвечать самостоятельно с опорой на текст.

1.3) Упражнение направлено на совершенствование произносительных навыков, техники чтения. Учащиеся читают вслух первые три абзаца информационно-публицистического текста. Необходимо обращать внимание на произношение слов и ритмико-интонационное оформление различных типов предложений.

2.1) В упражнении развивается умение распознавать и использовать конверсию как способ словообразования. **Ключи:** **a host** – принимающая сторона (*при спортивных состязаниях, переговорах*). В данном случае из-за того, что существительное стоит перед другим существительным, оно выполняет функцию прилагательного (**to host** – принимать гостей; выступать в роли хозяина, принимающей стороны); **a schedule** – программа; **to schedule** – составлять (список)/разрабатывать (план).

3. Упражнение направлено на автоматизацию лексических навыков. Обратите внимание учащихся на то, что слово *Universiade* является комбинацией слов *University* и *Olympiad*. **Ключи:** (1) select; (2) objective; (3) partnership; (4) complement; (5) spectators; (6) emphasises; (7) value; (8) acknowledgment; (9) mutual.

4. В упражнении совершенствуется навык распознавания и употребления глаголов в будущем времени.

4.1) Ключи: At the next Youth Games the Russian team **will take** an active part in such sports as archery, athletics, basketball, boxing, fencing, gymnastics, handball, judo, modern pentathlon, shooting, table tennis, taekwondo, tennis, volleyball, wrestling and others. (**will take – Future Simple** используется для описания событий, действий, которые произойдут в будущем)

More and more spectators from different countries **will be watching** the Games from the opening ceremony till the closing one. (**will be watching – Future Progressive** используется для действий, которые будут находиться в развитии в определённый момент в будущем)

4.2) Учащиеся могут выписать глаголы в соответствующей форме в тетрадь.

Ключи: 1 take place/will take place; 2 are going to compete/will compete/will be competing; 3 will be; 4 is going to be; 5 will be setting/shall be setting/'ll be setting; 6 am selected; 7 will be/shall be/'ll be; 8 will be taking part/will take part/is going to take part; 9 will be; 10 am going to be.

5. В упражнении развивается умение строить целенаправленное, логичное и связанное монологическое высказывание: а) с опорой на вопросы из упр. 1.2) в качестве плана для менее подготовленных учащихся и без опоры для более подготовленных учащихся и б) с элементами описания.

6. Упражнение направлено на развитие умения вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию). В задании предлагается задать пять прямых вопросов на основе ключевых слов.

7. Домашнее задание: выбрать тему будущего проекта на с. 177. Рабочая тетрадь, упр. 1, 2; книга для чтения, упр. 1.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) was selected; (2) partnership; (3) mutual; (4) understanding; (5) complement; (6) objective; (7) win; (8) coach; (9) responded; (10) mastering; (11) spectators; (12) support; (13) acknowledgement; (14) team; (15) to emphasise; (16) to maintain.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: (1) are going to host/will host; (2) will take place/will be taking place; (3) are taking part; (4) will be; (5) will be offered; (6) will be watching; (7) are going to be; (8) will play; (9) will be held; (10) will experience.

Ключи к упр. 1 из книги для чтения:

1.1) b).

1.2) By analogy: *barrier n* – барьер; *classify v* – классифицировать; *parachuting n* – прыжки с парашютом, парашютный спорт; *stimulate v* – стимулировать; *adrenaline n* – адреналин; *integrate v* – интегрировать; *triathlon n* – триатлон; *demonstrate v* – демонстрировать; *title n* – титул. **By word formation:** *excitement n* – возбуждение, волнение; *generational adj* – относящийся к определённому поколению; *free fall n* – свободное падение; *emergence n* – появление; *advancement n* – продвижение; *publicity n* – публичность, известность; *selection n* – выбор, отбор, подбор; *misconception n* – неправильное представление; *surfboard (surf + board) n* – доска для сёрфинга; *deconstruct v* – разбирать, вскрывать противоречия; *defining adj* – определяющий. **By context:** *trace (back to) v* – проследиваться; восходить к (определённому источнику или периоду в прошлом); *thrill-seeking adj* – ищущий что-л. волнующее, захватывающее.

1.3) A. kite surfing; **B.** steep-skiing; **C.** white water rafting.

1.4) 1 T; 2 F; 3 N/s; 4 F; 5 T; 6 T; 7 F; 8 N/s; 9 F. Вид задания – true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано).

Lesson 2. Is it worth doing sport?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, ценностного отношения к здоровому образу жизни, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях экстремальными видами спорта; воспитание чувства товарищества, дружелюбия; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие на примере отрывка из литературного произведения (*Amigo Brothers* by P. Thomas);

социокультурный аспект ИК – знакомство с мнением подростков и экспертов о преимуществах и недостатках занятий спортом, а также экстремальными видами спорта, с отрывком из художественного произведения (*Amigo Brothers* by P. Thomas);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать справочный материал (грамматический справочник);

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, техники чтения; умение распознавать и употреблять в речи ранее изученные грамматические явления; выражать и аргументировать личную точку зрения, высказываться на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения, описания), читать с целью извлечения конкретной информации, строить письменное высказывание на заданную тему, выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – at any cost, a benefit, to enable, to force, to interact, to prevent, to relieve, to stretch one's limits, to work out; *грамматический* – для повторения: глаголы-связки *to become, to get (to go, to turn (рабочая тетрадь)* в значении «становиться»; форма Ving или инфинитив после глаголов *to stop, to remember, to try, to regret, to forget*; местоимения *both, neither, each, every, each other*;

рецептивный: лексический – a sideline, to try out for sth; из книги для чтения: to pour.

Ход урока

1.1) В данном упражнении происходит презентация новых ЛЕ.

1.2) Упражнение предполагает обращение учащихся к тексту и нахождение ответа на каждый вопрос.

Варианты работы: 1) учащиеся находят ответ на вопрос в текстах, читают его про себя и отвечают, не глядя в текст (в более подготовленном классе); 2) учащиеся читают ответ (в менее подготовленном классе).

Ключи: *Which of the teenagers says that sport: helps to keep a healthy style of living? (Vicky) ... teaches young people to be more organised? (Ray) ... makes teens feel unsuccessful? (Sandra) ... helps young people to make friends? (Jake) ... can be dangerous? (Tess) ... can unite the family? (Nick)*

1.3) Упражнение направлено на автоматизацию лексических навыков. Учащиеся могут выполнить данное упражнение письменно в тетрадях. **Ключи:** 1) Taking part in sport helps you to interact with your peers and adults. 2) Sportsmen have to work out regularly to be in good form. 3) Participating in sports enables teenagers to find a balance between workouts, school and free time. 4) Sport improves your health in many ways as it has health benefits. 5) Some teenagers feel they are not able to relieve the pressure of competitive sports. 6) Sometimes parents or coaches expect you to win/be the best at any cost. 7) It's good when parents are fans of their children and support them on the sidelines. 8) Following the rules and using protective equipment in good condition helps to prevent injuries in extreme sports.

2. В данном упражнении происходит автоматизация лексических навыков. **Ключи:** (1) benefits; (2) forces; (3) interact; (4) at any cost; (5) relieve; (6) sidelines; (7) work out; (8) stretch.

3.1) В упражнении совершенствуется навык распознавания глаголов-связок *to become, to get*. **Ключи:** Sometimes athletes **get injured** by overtraining or by taking a wrong turn. **(Tess)** The pressure is really too much, and after a while teens **become disillusioned** with the whole sport and get tired of it. **(Sandra)** В данных примерах глаголы-связки *to get* и *to become* имеют значение «становиться».

3.2) В упражнении совершенствуется навык употребления глаголов-связок *to get* и *to become*. Следует обратить внимание учащихся, что возможен более чем один вариант. **Ключи:** 1) to get; 2) are; 3) Get; 4) are; 5) to become/to be.

4.1) Обратите внимание, что в данном упражнении искомые слова в тексте подчеркнуты. **Ключи:** It's worth playing sports together because it helps to maintain good relationships and makes the family especially close. **(Nick)** Important competitive events, because of an emphasis on winning, put so much pressure on teenagers that some of them even stop doing sports. **(Sandra)**

4.2) В упражнении совершенствуется навык употребления формы Ving или инфинитива. Следует обратить внимание учеников на то, что использование формы Ving или инфинитива после глаголов *to stop, to remember, to try, to regret, to forget* имеет принципиальное смысловое различие. **Ключи:** 1) giving up; 2) to inform; 3) learning; 4) to help; 5) doing; 6) to discuss; 7) to put on; 8) participating; 9) winning; 10) to come.

5. В упражнении развивается умение строить целенаправленное, логичное и связанное монологическое высказывание, используя вопросы в качестве плана. При ответе на вопросы, касающиеся экстремальных видов спорта, учащиеся могут использовать информацию из текста об экстремальных видах деятельности (книга для чтения, упр. 1). Учащиеся должны дать развернутый аргументированный ответ.

6. Домашнее задание: Start collecting information for the project. Find useful Internet sites and other resources for your project. Рабочая тетрадь, упр. 1, 2; книга для чтения, упр. 2.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – a; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – d; 11 – d; 12 – d; 13 – a; 14 – c; 15 – d. Упражнение выполняется в формате multiple choice (множественный выбор).

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: (1) turned; (2) went; (3) went; (4) became; (5) turned; (6) went; (7) became; (8) went; (9) became; (10) Get; (11) got; (12) getting; (13) turned; (14) got.

Ключи к упр. 2 из книги для чтения:

2.1) The teenagers were keen on boxing.

2.2) спарринги, тренировочные бои (1) – sparring sessions; наносить удары для видимости (2) – to pull punches; прямой удар слева (3) – a straight left; пропустить перекрёстный удар справа (3) – to miss a right cross; нанести скользящий удар (3) – to slip the punch; шквал ударов слева и справа (3) – a barrage of lefts and rights; отражать шквал ударов (3) – to ward off the barrage of punches; упасть на канаты (3) – to fall to the canvas; не отступать ни на шаг (3) – not to give an inch; развести (по разным углам) (4) – to take apart.

2.3) (1) both; (2) each other; (3) Each; (4) Ever; (5) Each; (6) each other; (7) each other; (8) Neither; (9) Both; (10) Neither.

2.4) 1 c; 2 d; 3 d; 4 b; 5 c; 6 a. Вид задания – multiple choice (множественный выбор).

Lesson 3. Tom Brown's first game in Rugby School

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование интереса к участию в спортивных соревнованиях; воспитание чувства товарищества на примере отрывка из литературного произведения (*Tom Brown's Schooldays* by Th. Hughes);

социокультурный аспект ИК – знакомство с одной из старейших частных британских школ, историей спортивной одежды, с отрывками из художественных произведений (*Tom Brown's Schooldays* by Th. Hughes, *Clothes Make the Player* from the book *Strange But True Sports Stories* by H. Liss);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать выборочный перевод, справочный материал (грамматический справочник);

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение читать с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, полного понимания на уровне значения, смысла и критического осмысления содержания;

сопутствующие задачи: умение распознавать новые ЛЕ, употреблять ранее изученные грамматические явления, понимать причинно-следственные связи текста, выражать и аргументировать личную точку зрения (монологическая форма речи: сообщение на основе прочитанного), делать выводы из прочитанного, выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – forward, towards (toward); *грамматический* – для повторения: предлоги (места, времени и др.); глаголов с послелогами (postpositions *back, out, over, up*); глаголы с предлогами (dependable prepositions (рабочая тетрадь).

рецептивный: лексический – из книги для чтения: a yard.

Ход урока

1.1) В данном упражнении развивается умение читать с пониманием основного содержания.

1.2) В упражнении развивается умение читать с целью извлечения выборочной/запрашиваемой информации. **Ключи:** команда (1) – a side; капитан (1) – the head; игрок, лучше всех бьющий по мячу (1) – the best kicker; нападающий/бомбардир (1) – a charger; специальные термины (2) – technicalities; офсайд, положение вне игры (2) – off side; удары с полулёта (2) – dropkicks; перебрасывать (мяч) (3) – to kick about; ворота (3) – the goal/the goalposts (5); вести мяч (3) – to drive a ball; сильно ударить по мячу (3) – to give a great kick; суесться, сноваť взад и вперёд (4) – to run about; (мяч) поднимается вверх (5) – (the ball) rises; (мяч) катится (5) – (the ball) rolls; ничья (6) – no side.

1.3) Упражнение направлено на развитие умения читать с целью полного понимания содержания. Вид задания – multiple choice (множественный выбор). **Ключи:** 1) c; 2) b; 3) a; 4) a; 5) b; 6) c).

1.4) а) В упражнении совершенствуется навык распознавания предлогов места и времени.

1.4) б) Упражнение направлено на совершенствование навыка употребления предлогов.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1 on/at; 2 in, against; 3 at, in; 4 to, in; 5 to; 6 on; 7 in; 8 between; 9 with; 10 for, against; 11 on; 12 towards/toward; 13 at, of; 14 on, at.

1.5) В упражнении совершенствуется навык распознавания и употребления глаголов с послелогоми *back, out, over, up*. **Ключи:** go **over** переходить, проходить; come **out** выходить; go **out** выходить; come **back** возвращаться; follow **up** следовать, последовать (за кем-л.); knock **out** выбивать; pick **up** поднимать; stand **back** отступить, отходить назад; come **up** подходить.

1.6) Данное упражнение направлено на развитие умения понимать причинно-следственные связи текста.

2. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 3.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: 1 to, about; 2 on; 3 of; 4 on; 5 on; 6 to; 7 to, for; 8 of; 9 about; 10 about; 11 to; 12 for; 13 of; 14 on; 15 to/with, about/during.

Ключи к упр. 3 из книги для чтения:

3.1) d) the men's and women's tennis outfit.

3.2) A – 1940s; B – 1884; C – 1919.

3.3) 1 T; 2 F; 3 T; 4 N/s; 5 F; 6 N/s; 7 F; 8 T; 9 F; 10 T. Вид задания – true/false/not stated «» (верно/неверно/в тексте не сказано).

Lesson 4. Is cheerleading a sport?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание чувства доброжелательности, дружелюбия на примере отрывка из литературного произведения (*Perfect Shot* written by K. William and created by F. Pascal); *социокультурный аспект ИК* – знакомство с высказываниями людей о том, является ли чирлидинг видом спорта, с историей появления скейтбординга, с мнением специалистов о правильном питании, с отрывком из художественного произведения (*Perfect Shot* written by K. William and created by F. Pascal);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять логические действия классификации;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание); умение владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение воспринимать на слух небольшие сообщения с целью понимания основного содержания и развёрнутые сообщения с целью полного понимания;

сопутствующие задачи: умение распознавать новые ЛЕ; употреблять раннее изученные грамматические явления, читать с целью полного понимания текста, высказываться на основе услышанного и прочитанного, делать выводы из прочитанного, выражать и аргументировать личную точку зрения, фиксировать нужную информацию при прослушивании аудиотекста, строить связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания (описание фотографии на основе плана), выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – (a) cheer, to cheer; *грамматический* – для повторения: словообразование -ly, -ity, -y, -ic, -ty, -ed, -ant, -th (рабочая тетрадь)

рецептивный: *лексический* – из книги для чтения: graceful.

Ход урока

1.1) Упражнение готовит учащихся к восприятию высказываний на слух.

1.2) Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания. Упражнение выполняется в формате matching (установление соответствий).

Текст для аудирования:

A According to the research, cheerleading is the number-one cause of serious sports injuries to girls. Each sport has its different equipment to do it right. As for cheerleaders they do not wear protective equipment. The girls throw each other in the air and fall down into the arms of their teammates. Spectators surely enjoy the spectacular performance but it is really dangerous. Special equipment is not provided to ensure safety because cheerleading is not yet recognized as a sport by many schools.

B Most of the people fail to see the difference between sideline cheerleaders and competitive ones. Sideline cheerleaders' main goal is to entertain the crowd. Any girl can easily cheer for her favourite team just by sitting on the sidelines, so sideline cheerleading should not be considered a sport. Competitive cheerleaders' goal is to win, to be the best. Their workouts include

a lot of physical activity. Just like gymnasts, they are awarded points for difficulty, technique and creativity. The more difficult their show is, the better the score. To my mind the competitive aspect makes cheerleading a sport.

C I think that the cheerleaders' only job is to entertain the crowd and attract young fellows' attention. At least at my school they say, "I only do it so that the boys will pay attention to me." So maybe that's why I feel it is too bad that girls risk their health just for boys. It is not a sport. There's no score. They do not aim to score a goal. I don't consider cheerleading a sport because it isn't.

D I do cheerleading and we are a competitive cheerleading team. We work out just as hard as any other athletes. There are extremely long hours of practice. I once cheered for thirty-six hours. All the things we are required to do take a lot of strength and physical ability. There is so much to memorise: jumps, elements of acrobatics, dance movements and others. There's no reason why cheerleading is not considered a sport. Cheerleading is the best sport known to a man.

E I cannot believe that this subject is still being debated! I began cheerleading in my childhood at the age of 6 and continued to cheer competitively through the college. I enjoy doing it very much. Now I coach a high school team that regularly brings home awards from regional and national competitions. Many cheerleaders are also gymnasts, who participate in cheerleading to improve their technique throughout the year and to work on new tricks. Some of them cheer to be popular at school.

Ключи: А – 2; В – 3; С – 5; D – 1; Е – 6.

2. Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью извлечения необходимой информации. Вид задания – true/false/not stated statements (верно/неверно/в тексте не сказано).

Текст для аудирования:

Skateboarding is probably the only sport in the world that is popular in so many countries.

Skateboarding is the act of riding and performing tricks using a skateboard. It can be enjoyed by kids as young as two years, but most of the pro skaters' range from early teens to early twenties.

Most of the skateboarders don't train in any usual way, and they don't even think about their diet. Skaters just do what they love to do: skate, all the time. Skateboarding is fun, and when having fun is the goal, it never seems like training. Of course, if you want to learn how to skate like a pro, you need to do a lot of hard work before you achieve high results.

Skateboarding began in the late 1940s. At that time scooters were very popular but very expensive. Some smart teenagers who could not afford scooters took the wheels off their roller skates and fastened them to a piece of wood. They rode on just the wooden platform. Soon after, some windsurfers began to ride on skateboards. The first true skateboards, with clay wheels, were commercially made and sold in the 1950s.

Nowadays skateboarding is a popular sport all over the world. Competitions attracting hundreds of skaters and spectators are held around the world. Skate parks have been built in cities and towns everywhere. Skateboard design is improving all the time. Special shoes and clothing have been designed and made for skateboarders.

There are different types of skateboarding. The most widespread one is street skateboarding because it can be done anywhere. Street skateboarders can jump over all kinds of places and objects. Tricks can be performed in streets and roads, in parks and school grounds, wherever the ground is straight and safe. Skate parks are an ideal place for all kinds of skateboarding. Street skateboarding also includes skateboard racing. The participants of it stand on the fast-moving skateboard, and can reach speeds of over 65 km an hour.

In order to participate effectively in skateboarding, you will need the right equipment. Skateboarding is fun, but it can be dangerous if you are not well prepared. No matter how experienced a skater can be, accidents can happen with anybody and it is better to be safe than worry!

Some people consider skateboarding as being nothing more than a form of art. On the other hand this is a real sport with tournaments and awards. Skateboarding is a combination of high level skills, artistic expression and the ability to communicate with an audience. It has also become something of a culture that is dominated by young people.

Ключи: 1) T; 2) F; 3) F; 4) N/s; 5) T; 6) F; 7) T.

3.1) Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. Учащиеся могут выполнить данное упражнение письменно в тетрадях.

Возможные варианты заполнения таблицы:

Cheerleading is a sport:

For

- Competitive cheerleaders' goal is to win, to be the best. Their workouts include a lot of physical activity. Just like gymnasts, they are awarded points for difficulty, technique and creativity. The more difficult their show is, the better the score. To my mind the competitive aspect makes cheerleading a sport ...
- We work out just as hard as any other athletes. There are extremely long hours of practice ...
- All the things we are required to do take a lot of strength and physical ability. There's no reason why cheerleading is not considered a sport. Cheerleading is the best sport known to a man ...
- Many cheerleaders are also gymnasts, who participate in cheerleading to improve their technique throughout the year and to work on new tricks. Many cheerleaders are also gymnasts, who participate in cheerleading to improve their technique throughout the year and to work on new tricks.

Against

- Sideline cheerleaders' main goal is to entertain the crowd. Any girl can easily cheer for her favourite team just by sitting on the sidelines, so sideline cheerleading should not be considered a sport ...
- Each sport has its different equipment to do it right. As for cheerleaders they do not wear protective equipment. ... Special equipment is not provided to ensure safety because cheerleading is not yet recognized as a sport by many schools. ...
- ... the cheerleaders' only job is to entertain the crowd and attract young fellows' attention ...
- It is not a sport. There's no score. They do not aim to score a goal.
- Some of them cheer to be popular at school.

Skateboarding is a sport:

For

- Competitions attracting hundreds of skaters and spectators are held around the world ...
- Skate parks have been built in cities and towns everywhere.
- Special shoes and clothing have been designed and made for skateboarders.
- ... this is a real sport with tournaments and awards.

Against

- Most of the skateboarders don't train in any usual way, and they don't even think about their diet. Skaters just do what they love to do: skate, all the time. Skateboarding is fun, and when having fun is the goal, it never seems like training.
- Some people consider skateboarding as being nothing more than a form of art.

– It has also become something of a culture that is dominated by young people.

4. Упражнение повышенной трудности направлено на развитие умения строить монологическое высказывание на основе услышанных текстов.

5. Упражнение направлено на развитие умения строить связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания (описание фотографии на основе плана).

6. *Домашнее задание:* Bring and discuss the materials you have found for your projects. Рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 4.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: (1) physically; (2) intensity; (3) probably; (4) quickly; (5) juicy; (6) healthy; (7) weight, (8) important; (9) growth; (10) energetic; (11) athletics; (12) balanced; (13) variety.

Ключи к упр. 4 из книги для чтения:

4.1) After their practice Jessica and Amy were talking about Shelley Novak.

4.2)

Statements	Jessica	Amy	Shelley
informs the cheerleaders' group about the coming event?	✓		
speaks ironically of Shelly?		v	
says that the team relies on Shelly?	v		
felt nervous and uncomfortable talking about the dance?			v
thinks that Shelly looks really charming?	v		
is certain that Shelly will have a partner at the dance?	V		
is sure that none of the boys wants to dance with Shelly?		v	
believes that Shelly can't move gracefully?		v	
considers that Shelly has an attractive appearance?	v		

4.3) 1 d; 2 c; 3 b; 4 a; 5 c; 6 a. Вид задания – multiple choice (множественный выбор).

Project preparation lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетенции» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 5. What camp to choose?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и полезном времяпрепровождении;

социокультурный аспект ИК – знакомство с некоторыми спортивными лагерями стран изучаемого языка (Olympia, Swift Nature Camp, Muskoka, The House!), со спортивными академиями США (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy) и Новой Зеландии (Hamilton Boys' High School Academy of Sport);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, искать и выделять нужную информацию, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, фиксировать содержание сообщений, критически оценивать и интерпретировать информацию;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование навыков диалогической формы речи: вести комбинированный диалог с использованием речевой функции *saying you have reached agreement*; выражать и аргументировать личную точку зрения, запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной темы, совершенствование навыков монологической формы речи: продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана);

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, строить письменное высказывание на заданную тему, выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – settled; для повторения: средства для выражения функции *saying you have reached agreement* (Right, we agree. That’s agreed then. Settled. That’s settled then. So we’re agreed, aren’t we? That’s it, then. OK, then. Looks like ... is OK. Good. Right. That seems to be agreed, then).

Ход урока

1. Упражнение является подготовкой к составлению комбинированного диалога.

1.1) Ключи:

Name	Olympia	Swift Nature Camp	Muskoka	The House!
Location	Texas, the USA	Wisconsin, the USA	Ontario, Canada	near Norwich, in the UK
Age	the 7–16’s age group	both pre-teens and teens	6–16-year-olds	the 15–17’s age group
Activities	various sports, outdoor and water activities: aerobics, diving, sailing, canoeing, cheerleading, soccer and many others; special golf course	tennis, table tennis, skateboarding, rugby, surfing and much more	rock climbing, paintball, workshops in a music recording studio and guitar lessons	jewellery making, circus skills, mini Olympics, caving, Internet café or problem-solving classes, discos, barbecues or special theme parties; exciting excursions to Norwich and Cambridge, a day

				out seeing the sights of London and theme-park visit
--	--	--	--	--

1.2) Желательно, чтобы учащиеся привели по два аргумента за и против каждого лагеря.

2. Упражнение готовит учащихся вести диалог с использованием речевой функции *saying you have reached agreement*.

Текст для аудирования (подчёркнутые предложения в тексте являются ответом на вопрос о том, какие фразы говорящие используют для выражения функции saying you have reached agreement):

Max: OK, Paul, let's think over our plans for this summer. Look, here are some booklets offering holidays in different summer camps.

Paul: Great. Any ideas which camp to choose?

Max: Well, not yet ... What do you think about going to Camp Olympia? There is a wide range of activities. We can choose from the list. I'd like to try canoeing, for example. Are you interested?

Paul: Sorry, not really. That sort of thing isn't for me. How about going to Camp Muskoka instead? It's in Canada. I'd love to visit Canada. What's more, they offer traditional camp activities and we can take up rock climbing there.

Max: Oh, no, not me.

Paul: Well, we could go to Swift Nature Camp, then. It's not far from home and they offer biking and horse trips.

Max: Hugh, I cycle round the neighbourhood quite enough. I'm looking for something more interesting ... Here it is. Camp "The House!" for older teens. It's in Britain. Just look, there are so many clubs and sport activities. They also have an Internet café, organise discos, barbecues, mini Olympics and special workshops. What a wonderful ways to spend these summer holidays! Don't you agree?

Paul: That seems to be fine.

Max: So we are agreed then, aren't we?

Paul: Right.

2.1) **Ключи:** They have agreed to go to the camp "The House!".

2.2) **Ключи:** Right, we agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. That's it, then. OK, then. Looks like ... is OK. Good. That seems to be agreed, then.

3. Упражнение направлено на развитие диалогической речи. Учащиеся прослушивают предложенные им диалоги и подставляют подходящие фразы из упр. 2. *Вариант работы:* учащиеся прослушивают диалоги и разыгрывают их, используя фразы из упр. 2 (для более подготовленных учащихся).

Текст для аудирования (фразы из упр. 2 подчёркнуты):

1) – I need your help with the English project.

– OK. Let's meet, say, at 6 at my house.

– Settled.

2) – How about going to a café on Friday?

– That would be nice.

– That's settled then.

3) – What if we go to the gym together?

– Why not?

- That’s agreed, then.
- 4) – Let’s play tennis this Saturday night.
- Good idea. I’ll call you at 6.
- That seems to be agreed then.
- 5) – Paul and I are going to the sports centre to play bowling next Sunday. Would you (like to) join us?
- I’d love to.
- OK, then.
- 6) – Nick and Alex are taking part in the swimming competitions on Friday. Let’s go to cheer them on.
- That’s a good idea. Let’s go.
- Right.

4. Ролевая игра. Упражнение направлено на развитие диалогической речи. Учащиеся разыгрывают диалог, обсуждая спортивные лагеря из упр. 1.

5. Парная работа. Упражнение направлено на развитие диалогической речи. Учащиеся составляют диалог по новой ситуации.

6. Упражнение направлено на развитие умения строить связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана).

7. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 5.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: **play** football, board games, cricket, tennis, hockey, golf, darts, rugby, billiards; **do** gymnastics, cheerleading, aerobics, weightlifting, athletics, wrestling, boxing, dancing, judo, karate; **go** cycling, diving, sailing, skateboarding, swimming, skiing, snowboarding, skating.

Ключи к упр. 5 из книги для чтения:

5.1) These academies are located in the USA and New Zealand.

5.2) a) 1 A, B; 2 C; 3 A, B; 4 A, B, C; 5 A, B, C; 6 A, B, C; 7 A, B, C. Упражнение выполняется в формате multiple matching (множественное соотнесение).

5.2) b)

Questions	Text A	Text B	Text C
1. teenagers	players in grades 7–12 and post-graduates	13–18-year-olds	
2. for boys			Boys’ High School Academy
3. for the students from different countries	for national and international players	for the international students	
4. developing sports skills and receiving an academic education	a full academic programme with a complete physical and mental development	academic and athletic excellence	academic and physical achievement, academic excellence
5. programmes that help students to start college	college preparatory learning	college preparatory school	preparation for college placement
6. individual training with a coach	personalised instruction	the direct leadership of a personal coach	individual coaching
7. competitive training available	to experience competitive training	to participate in various kinds of competitions; to be placed on a team for	the elite level of sporting competition

		competitive purposes	
--	--	----------------------	--

Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; формирование интереса к активному времяпрепровождению и занятию спортом и физической культурой;

социокультурный аспект ИК – знакомство с мнением зарубежных сверстников и экспертов по проблеме здорового образа жизни, правильного питания;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять главные факты, опуская второстепенные, критически оценивать и интерпретировать информацию;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение писать сочинение с элементами рассуждения (opinion essay) в рамках изучаемой тематики, заданного объёма, организовывать письменный текст: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали, письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры, правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение), соблюдать правила внутренней организации абзаца, владеть лексическими средствами связи частей текста (*saying that you are certain or sure of sth*);

сопутствующие задачи: умение читать с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, творчески перерабатывать полученную при чтении информацию, делать выводы из прочитанного, находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – для повторения: средства для выражения функции *saying that you are certain or sure of sth* (It now seems certain that ... I am (absolutely) certain of (that) ... Certainly ... I am (absolutely) sure about (that) ... I am convinced that ... I have no doubt that ... I am in no doubt that ... Without a doubt, ... There is no doubt that ... Undoubtedly ...);

рецептивный: лексический – (a) routine, hygiene.

Ход урока

1. Поскольку учащиеся будут писать сочинение на тему “The best way to a healthy lifestyle”, упражнение представляет различные точки зрения британских сверстников на данную тему. Выполняя задания по осмыслению содержания высказываний, учащиеся

должны обращать внимание на их лексико-грамматическое оформление, чтобы сформулировать устно и затем в письменном виде своё отношение к проблеме.

1.3) Ключи: I am certain that ... There is no doubt ... Therefore I am absolutely sure that ... (Jeremy). I am in no doubt that ... I am absolutely certain that ... So I am sure that ... (Jennifer).

1.5) Упражнение повышенной трудности направлено на развитие умения строить монологическое высказывание на основе прочитанных текстов.

2. На уроке учащиеся начинают писать сочинение и те, кто не успевает это сделать, заканчивают работу дома. На следующем уроке учащиеся обмениваются своими работами с одноклассниками и проверяют их в соответствии с памяткой № 4.

3. Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1.

Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях спортом;

социокультурный аспект ИК – знакомство с рекомендациями специалистов по проведению безопасных тренировок, правильному питанию и поведению в командных видах спорта;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, осуществлять логические действия обобщения, классификации;

коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение использовать грамматические явления, изученные ранее, использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей;

сопутствующие задачи: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

1. Упражнение направлено на распознавание ЛЕ и развитие умения классифицировать по определённым признакам. **Ключи:** 1. enable; 2. lifestyle; 3. stretch; 4. wrestling; 5. billiards; 6. complement; 7. forward.

2. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков словообразования. **Ключи:** (1) protective; (2) regularly; (3) important; (4) enables; (5) Overtraining; (6) loss; (7) guidance; (8) especially; (9) outside; (10) preventing; (11) decisions.

3. Упражнение направлено на распознавание и употребление фразового глагола *to get*.

3.1) Ключи: 1) e); 2) c); 3) i); 4) g); 5) f); 6) a); 7) d); 8) j); 9) h); 10) b).

3.2) Ключи: 1) get up; 2) get together/out; 3) get on; 4) got back; 5) get up; 6) get round to; 7) got along/on; 8) got away; 9) got out; 10) get through; 11) got off.

4. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков употребления способов выражения действий в будущем времени: *Future Simple, Future Simple Passive, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, to be going to*. **Ключи:** 1 will be relaxing/shall be relaxing/'ll be relaxing; 2 is going to be; 3 will go/shall go/'ll go; 4 am working out/am going to work out; 5 are, will lose; 6 will be taking part/are taking part; 7 will win; 8 will leave/shall leave/'ll leave/ are going to leave, watch/have watched.

5. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков употребления формы Ving или инфинитива после глаголов *to stop, to remember, to try, to regret, to forget*. **Ключи:** 1 crying; 2 to put on, to check; 3 chatting; 4 to talk; 5 working out/to work out; 6 to concentrate; 7 putting; 8 leaving; 9 to tell; 10 to turn off; 11 winning; 12 to try out for/trying out for.

Lesson 7. Project lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 8. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, потребности в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; воспитание чувства товарищества, дружелюбия на примере отрывка из художественного произведения (*Deenie* by J. Blume);

социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывком из художественного произведения (*Deenie* by J. Blume), рассказами подростков об их спортивной жизни;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): в **чтении** – читать с полным пониманием содержания; в **говорении** – вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию; строить связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии на основе плана); в **аудировании** – аудировать с полным пониманием содержания; в **письме** – писать высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме;

сопутствующие задачи: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

На уроке учащиеся выполняют задания из разделов «Аудирование», «Чтение» и «Грамматика и лексика». Раздел «Письмо» выполняется дома. Первым выполняется задание на аудирование (LISTENING COMPREHENSION), затем говорение (SPEAKING). Задание SELF-ASSESSMENT выполняется после урока “Exam preparation”. Все задания представлены в тестовых форматах.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **true/false/not stated** (верно/неверно/в тексте не сказано). Цель – проверка умения аудировать с полным пониманием содержания. Учащиеся слушают текст дважды. Перед первым прослушиванием текста учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными высказываниями. Запись звучит в первый раз. Учащиеся отмечают контрольные высказывания (true, false, not stated). Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Текст для аудирования:

To me, when I'm on the field playing soccer, nothing else matters and I think about nothing else, my problems fade away, my stress disappears. I love soccer and everything gets better for me after a nice soccer game.

There are also the physical benefits of playing soccer. It's a great form of exercise and finally, I love the team aspect. It's fun to see how each part of the team works together and how we cheer and push each other to do our best. Sometimes I think that soccer is a kind of sport that can get different nations together, because it is a sport that is being played around the world.

I am on the soccer field every day but once I suffered from being out of it. Hurting my leg brought many challenges I had never expected before. I stopped doing sport because of my injured leg. Knowing I couldn't play soccer for a year was too difficult to get through. It not only made me sad, but it also got me angry. I couldn't stand watching sports competitions on the sidelines. I became nervous. I felt depressed because I lost something that I loved, and I simply had to wait to get it back.

However, sport helped me to form my character, taught me to be patient and tough. I not only discovered a greater appreciation for my life and what I still had, but also I could see how soccer had influenced my life.

My first impression of medical treatment was that it was very different than playing soccer. For me, medical treatment was a place for getting back what I had lost. In contrast, I saw soccer as a landscape for adventure, constantly forcing me to deal with problems, stretch my limits and discover new levels of strength and confidence.

I have discovered that patience and courage that soccer required of me were also part of medical treatment. The exercise hurt but I was trying not to give up the treatment. I kept going on even when I got tired. Due to soccer I kept on living. I was looking forward to working out again. Through my experiences from medical treatment I got a huge sense of appreciation for soccer and everything that it had given to me.

Immediately after my injury I felt as if I had lost who I was because soccer defined me. I did not realise that my injury helped me to find myself again. In an ironic circle, soccer prepared me for getting hurt by enabling me to get through any challenge put in front of me.

About 11 months after my injury occurred, I can still remember the exact dates of when I broke my leg, got treatment, relieved stress and depression, started working and getting out, started running and working out and finally played my first game. There are moments when I fall on the field or move a certain way that scares me, but in the end, I know that the 10 months I spent fighting with my illness were worth it. While the months seemed to last like years when I was injured, now that I am able to work out and play soccer again, I feel as though I never got hurt.

Ключи: 1 T; 2 T; 3 N/s; 4 F; 5 T; 6 T.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (12–15 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – контроль умения читать с полным пониманием содержания. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1 с; 2 с; 3 а; 4 b; 5 а; 6 с.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR) (10 минут). Вид задания – **key-word transformations** (трансформирование). Цель – контроль грамматических навыков. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1 have won/won; 2 will take part/shall take part/'ll take part; 3 takes place/will take place; 4 working; 5 to work; 6 to do; 7 getting; 8 am taking/will take/shall take/'ll take; 9 to work; 10 am thinking; 11 are playing; 12 starts.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	12–11	10–9	8–7	6 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Данные задания выполняются в течение урока.

1. Вид задания – **role play** (ролевая игра). Цель – проверка умения вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию). За каждый правильный вопрос – 1 балл.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	5	4	3	2 и менее
Отметка	5	4	3	2

2. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). Цель – проверка умения строить связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии на основе плана).

V. WRITING (30 минут). Данное задание проверяет умение написать высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Вид задания – **opinion essay** (письменное высказывание с элементами рассуждения). Оценивается умение чётко, логично и полно изложить своё мнение в соответствии с заданием.

VI. SELF-ASSESSMENT. Раздел находится в рабочей тетради и выполняется после урока “Exam preparation”.

Exam preparation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и активному времяпрепровождению;

социокультурный аспект ИК – знакомство с выдающимися спортсменами России (Александр Овечкин), высказываниями людей о спорте, отношением некоторых британских сверстников к урокам физической культуры;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

познавательные – умение выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): основные навыки и умения, над которыми велась работа в цикле; умение использовать грамматические явления, изученные в основной школе, использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; в **аудировании** – слушать с целью понимания основного содержания; в **чтении** – читать с целью понимания структурно-смысловых связей в тексте; в **письме** – писать письмо личного характера в рамках изучаемой тематики, заданного объема; в **говорении** – строить связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана);

сопутствующая задача: самостоятельная оценка своих умений в различных видах речевой деятельности; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

В данном разделе представлены задания из разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Первым выполняется задание на аудирование (LISTENING COMPREHENSION), затем говорение (SPEAKING). Остальные задания учащиеся выполняют в произвольном порядке.

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – проверка умения слушать с целью понимания основного содержания

на текстах, включающих пройденный лексико-грамматический материал и связанных с изученными темами. Сначала учащиеся читают утверждения, затем слушают высказывания и отмечают ответы. Повторное слушание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Текст для аудирования:

A My favourite sports memory was before I was even a fan myself. I was watching the game in a room with my mom, my dad, my brother and my sister – all in a very small room. When our team, the Wings, finally ended their long losing streak. I remember everyone crying with excitement, me being really confused, and I remember seeing my mom go across the street and hugging all our neighbours. Everyone in my street was celebrating that night. It was truly amazing ...

B I think that playing basketball is a great way of exercising and a great way to have fun with friends and possibly make some new ones. I love to watch and play the game. Basketball is a very entertaining sport and can be played by anyone. One reason I love basketball is because you need only yourself to play the game or, you can play with teammates. Basketball is known as a good pastime in many people's eyes but can also be seen as a passion for many others.

C I have many special sports memories. But my best sports memory was playing youth hockey with my friends and winning the regional championship game. I scored the winning goal of the game and saw my team jump off the bench, throw their gloves, sticks in the air and shout with happiness. That was an unforgettable moment. Winning is the most amazing thing people can experience in sport.

D We're a very small rowing team of four people. We all love our coach very much! He is the best coach we've ever had. We've known him for 5 years and he is really close to us. Our coach taught us the skills necessary to become the athletes we are today. His coaching can turn good sportsmen into great ones and a very good team into a great team. He knows a lot not only about sport but about life as well and passes that information on to us. He is our favourite coach and hero.

E Dancing is my life. Since I was a little girl, I have always been interested in dancing. It isn't just some hobby for me; it's more like an addiction. I've been working really hard for sixteen years to be one of the best dancers in my city. In spite of the fact that there were some difficulties on the way to my dream, I continue to work out hard. Through dance I find a sense of pride and satisfaction that I don't think anyone could understand or appreciate.

F Running is a kind of enjoyment and it makes me feel happy. Besides I regularly burn a lot of calories doing it. It is hard to remember a day when I did not run. I try to think of my runs as MY OWN TIME because I am always as busy as a bee. So when I run, it's my amount of time that I have to myself. And what's more, I really enjoy running with a good playlist on my iPod because it makes a huge difference in the distance you run ... you almost forget you're running sometimes!

Ключи: А – 6; В – 4; С – 5; D – 1; E – 2; F – 3.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (12–15 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – проверка понимания структурно-смысловых связей в тексте. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** А – 2; В – 6; С – 4; D – 1; E – 3; F – 5.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
-------	---	---	---	-----------

Отметка	5	4	3	2
---------	---	---	---	---

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY) (10 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – проверка умения использовать пройденный лексический материал. За каждый правильный ответ – 1 балл. **Ключи:** 1 а; 2 d; 3 а; 4 а; 5 с; 6 а; 7 с; 8 с; 9 с; 10 b; 11 b; 12 с.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	12–11	10–9	8–7	6 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. WRITING. Данное задание проверяет умение составить письменное высказывание по предложенной проблеме. Вид задания – **letter writing** (написание письма). Цель – контроль умения написать сообщение, запросить информацию, правильно используя языковые средства, соблюдая формат неофициального письма.

V. SPEAKING. Данное задание выполняется в течение урока. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). Цель – проверка умения строить связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана).

VI. SELF-ASSESSMENT. Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле.

UNIT 8. IS TRAVELLING THE WAY TO GO?

Lesson 1. What do people travel for?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов;

социокультурный аспект ИК – знакомство с мнениями британских подростков о путешествии как о виде проведения досуга, достопримечательностями в странах изучаемого языка и родной стране, образовательными поездками по своей стране и за рубежом, отрывком из книги *Boy. Tales of Childhood* by R. Dahl;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; умение использовать справочный материал; умение определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам,

аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте, с помощью словаря; умение строить рассуждение; умение использовать выборочный перевод;
коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; умение распознавать и употреблять в речи изученные ранее грамматические явления; умение читать художественно-публицистический текст, умение читать вслух небольшой текст научно-популярного характера; умение составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план и иллюстративную наглядность; умение формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, делать сообщение на заданную тему (монологическое высказывание с элементами рассуждения).

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – to adapt, to broaden, to deepen, to feel/be at ease, heritage, a landmark, to manage, to portray, to set aside, a site, wise; *грамматический* – для повторения: модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, should, ought to, (were/will) be able to; manage*) в различных функциях (*ability, possibility, advice or necessity*); сложное дополнение (complex object (verb + object + (to) infinitive)); словообразование: a + -en = v (*broaden, deepen*); (для повторения) a + -(i)ate = v (*differentiate, originate*); a/n + -ise = v (*socialise, symbolise*);

рецептивный: *лексический* – to escape, a gratitude, in order to, an insight, a lack (of), remote; из книги для чтения: a departure, a deck.

Ход урока

1.1) В данном упражнении происходит предъявление новых ЛЕ. Учащиеся читают высказывания зарубежных сверстников и узнают их мнение о путешествии. Семантизация новых ЛЕ, представленных в тексте, осуществляется на основе перевода на родной язык, аналогии с родным языком. Во время ответа на вопрос упражнения корректируется и отрабатывается произношение новых слов и словосочетаний.

1.3) Учащиеся высказывают свое мнение, используя фразы из прочитанных текстов. Следует поощрять стремление говорить без опор, высказываться в объёме более трёх фраз и умение комбинировать речевой материал. При необходимости следует продолжить работу над произношением.

2. 1) В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления в речи новых ЛЕ. Возможны разные режимы выполнения упражнения.

Вариант 1: Учащиеся самостоятельно письменно выполняют упражнение в тетрадах, а затем проводится проверка со всем классом. Следует комментировать правильность выбора ЛЕ, при необходимости корректировать произношение.

Вариант 2: При недостатке времени упражнение организуется устно со всем классом. Следует продолжить корректировать произношение учащихся.

Ключи: 1) order; 2) constantly; 3) managing; 4) destinations; 5) portray; 6) deepen; 7) remote; 8) way; 9) cultural; 10) landmarks; 11) insight; 12) feel.

2. 2) После проверки правильности заполнения текста учащиеся тренируются читать его вслух.

3.1) Учащиеся находят в тексте упр. 1.1) подчеркнутые модальные глаголы и их эквиваленты и распознают их функции. При необходимости учащиеся могут обратиться к статье о модальных глаголах в грамматическом справочнике.

3.2) Учащиеся учатся употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в зависимости от их функции. Следует предупредить учащихся, что в некоторых случаях возможно более одного варианта ответа. Предлагаются разные режимы выполнения упражнения.

Вариант 1: Учащиеся самостоятельно письменно выполняют упражнение в тетрадах, а затем проводится проверка со всем классом. Учащиеся читают предложения со своими вариантами ответов. Следует прокомментировать правильность выбора модальных глаголов.

Вариант 2: При недостатке времени упражнение организуется устно со всем классом.

Ключи: 1) should; 2) will be able to; 3) should/ought; 4) were able to/managed to; 5) shouldn't/ought not to; should/ought; 6) can/could; 7) can; 8) Were/Did ... able to/manage; 9) was able to/managed to.

4.1) Учащиеся самостоятельно находят в текстах упр. 1.1) примеры употребления конструкции сложного дополнения (*I believe, it makes me become a more tolerant, adaptable and patient person. Travelling allows me to enjoy the natural wonders of the world and rich cultural heritage of different countries. Our curiosity makes us travel. My travel experiences force me to grow and to make decisions. Etc.*). Следует попросить учащихся объяснить, почему в некоторых случаях в данной конструкции неопределённая форма глагола употребляется без частицы *to*, вспомнить, после каких глаголов это происходит. При необходимости можно обратиться к статье в грамматическом справочнике учебника. Учащиеся также учатся переводить данную конструкцию средствами родного языка. Следует поощрять точность перевода.

4.2) Учащиеся учатся употреблять конструкцию сложного дополнения в речи. Следует обратить внимание, что в некоторых случаях возможно употребление данной конструкции в разных видо-временных формах (в зависимости от ситуации). Можно выполнять данное упражнение в разных режимах.

Вариант 1: Учащиеся самостоятельно письменно выполняют упражнение, а затем проводится проверка со всем классом. Учащиеся читают предложения со своими вариантами ответов.

Вариант 2: При недостатке времени упражнение организуется устно со всем классом.

Ключи: 1) My friend has asked me to spend these holidays at the summer camp. 2) My parents want me to go abroad with them. 3) The rules do not allow us to take our cat on holidays in Britain. 4) My Dad encourages me to learn horse riding. 5) My mum expects me to pass the exam. 6) My grandma reminded/has reminded me to take warm clothes. 7) My friend will/is going to teach me to learn surfing.

5. В данном упражнении учащиеся учатся строить монологическое высказывание с элементами рассуждения. Упражнение можно организовать в форме беседы, во время которой учащиеся высказывают своё мнение, соглашаются или не соглашаются с мнением своих одноклассников. Рекомендуется первыми попросить высказаться учащихся с более высоким уровнем подготовленности. Объём высказывания должен быть не менее 6–8 фраз.

Учащимся следует дать 1–2 минуты для обдумывания высказывания и возможных кратких записей.

6, 7. В данных упражнениях учащиеся учатся составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план и иллюстративную наглядность.

8. Упражнение является дополнительным для учащихся с более высоким уровнем подготовки и выполняется по усмотрению учителя. В данном упражнении учащиеся развивают умение строить комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения. Упражнение также может служить дополнительным домашним заданием для учащихся с более высоким уровнем подготовки.

Домашнее задание: Учащиеся начинают работу над проектом. Следует напомнить, что они должны выбрать тему проекта из предложенных в конце данного цикла уроков или предложить свою. Рабочая тетрадь, упр. 1.1), 1.2), 2, 3; книга для чтения, упр. 1.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради:

1.1) *a + -en = v:* broaden, deepen, lighten, widen; *a + -(i)ate = v:* differentiate, originate; *a/n + -ise/-ize = v:* customise, localise, socialise, specialise, symbolise.

1.2) 1) specialise; 2) different; 3) local; 4) broaden/widen/deepen; 5) broaden/widen/deepen; 6) socialise; 7) deepen/widen; 8) customs; 9) symbolise; 10) originate.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради: 1) wise; 2) remote; 3) escape; 4) set aside; 5) sites; 6) a lack of; 7) investigate; 8) way; 9) manage; 10) landmarks; 11) effect; 12) portray; 13) broaden; 14) gratitude; 15) insight into.

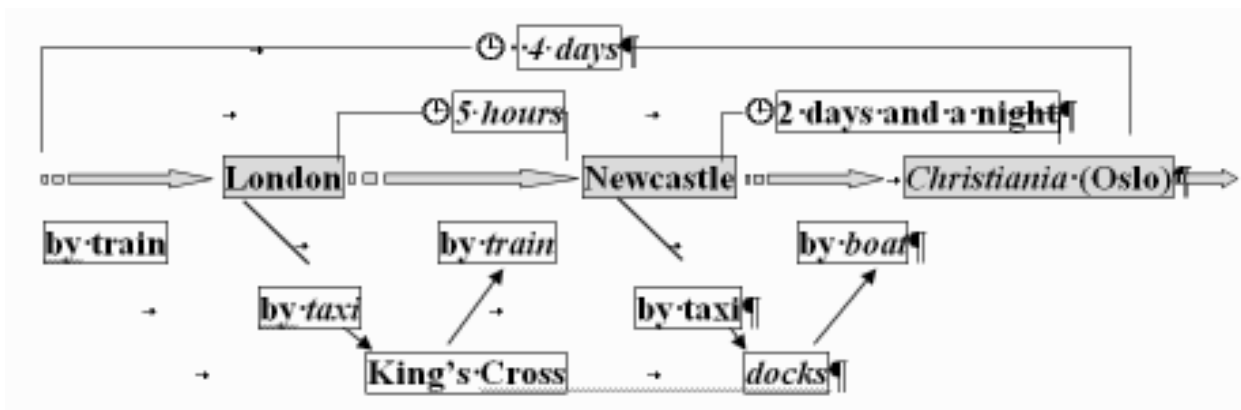
Ключи к упр. 3 из рабочей тетради: 1) should; 2) shouldn't/ought not to; 3) don't have to/don't need to; 4) have to/must/need to; 5) shouldn't/mustn't; 6) needn't/don't need to/don't have to; 7) needn't/don't need to/don't have to.

Ключи к упр. 1 из книги для чтения:

1.2) a) docks; b) to embrace; c) departure; d) deck; e) steward.

1.3) a) ~~the author's birth~~ the author was four; b) ~~Normans~~ Norwegian; c) ~~planes~~ commercial planes; d) ~~phone~~ letter; e) ~~Nanny~~ (The author's) Mother; f) ~~arrival~~ departure; g) ~~east~~ north; h) ~~four~~ days two days and a night; i) ~~was~~ was not; j) ~~Oslo~~ Christiania;

1.4) *The travel line:*



Lesson 2. What kind of travelling do people prefer?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование у учащихся познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка, готовности содействовать ознакомлению с ним представителей других стран через путешествие по стране; воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину;

социокультурный аспект ИК – знакомство с мнениями британских подростков о различных видах и способах путешествия, активном отдыхе и здоровом образе жизни, с некоторыми туристическими маршрутами в странах изучаемого языка, отрывком из рассказа *That Little Square Box* by A. Conan Doyle;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; умение использовать справочный материал; умение определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, с помощью словаря; умение использовать выборочный перевод;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; умение распознавать и употреблять в речи изученные ранее грамматические явления; умение читать художественный текст с целью полного понимания прочитанного; умение делать сообщение на заданную тему (монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения); умение формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, составлять связное тематическое монологическое высказывание-рассуждение с элементами сопоставления с опорой на план и иллюстративную наглядность; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

продуктивный: лексический – to come in handy, to draw together, to handle, to lounge, pros and cons, slow- (fast-)paced; *грамматический* – для повторения: инфинитив в функции дополнения (*v + to-infinitive*); условные предложения (First Conditional, Second Conditional, Third Conditional);

рецептивный: лексический – to deprive; из книги для чтения: a whisper.

Ход урока

1.1) В данном упражнении происходит предъявление новых ЛЕ. Учащиеся читают высказывания зарубежных сверстников и узнают их мнения о различных видах и способах путешествия. Семантизация новых ЛЕ, представленных в текстах, осуществляется на

основе перевода на родной язык, по аналогии с родным языком. Во время ответа на вопрос упражнения корректируется и отрабатывается произношение новых слов и словосочетаний.

1.2), 3) На некоторые вопросы учащиеся могут находить несколько подходящих вариантов ответа в текстах упр. 1.1). Следует поощрять учащихся к постепенному отрыву от зрительной опоры на тексты во время ответа. При необходимости корректируется произношение и интонация.

2. Перед выполнением задания учащиеся вспоминают значения предложенных в упражнении ЛЕ, обозначающих различные виды путешествий, используя рубрику “Mind!” В более подготовленном классе рекомендуется попросить учащихся сначала самим вспомнить эти ЛЕ и их значения, а потом сверить свои ответы с таблицей “Mind!” Можно выполнять данное упражнение в разных режимах.

Вариант 1: Учащиеся самостоятельно письменно выполняют упражнение в тетрадах, а затем проводится проверка со всем классом. Учащиеся читают предложения со своими вариантами ответов.

Вариант 2: При недостатке времени упражнение организуется устно со всем классом.

Ключи: 1) trip; 2) journey; 3) trip; 4) way; 5) cruise; 6) way; 7) tour; 8) hiking; 9) voyages.

3.1) Учащиеся находят в тексте упр. 1.1) глаголы, после которых употребляется неопределённая форма глагола с частицей *to* (... decided to go ...; ... we'd like to go, see and do anything ..., ... want to draw closer together ...). Можно попросить учащихся вспомнить и привести другие примеры таких глаголов. *Примечание:* неопределённая форма глагола употребляется в функции прямого дополнения после следующих глаголов: *can't afford, to agree, to ask, to choose, to decide, to expect, to forget, to help, to hope, to learn, to manage, to need, to offer, to plan, to prepare, to promise, to refuse, to try, to want, would like, would prefer*. При необходимости учащиеся могут обратиться к статье в грамматическом справочнике учебника.

3.2) Учащиеся учатся употреблять в речи неопределённую форму глагола в функции прямого дополнения после глаголов и различать эти случаи употребления с теми, когда после глагола следует употреблять форму *Ving*. Предлагаются разные режимы выполнения упражнения.

Вариант 1: Учащиеся самостоятельно письменно выполняют упражнение в тетрадах, а затем проводится проверка со всем классом. Учащиеся читают предложения со своими вариантами ответов. Следует комментировать правильность выбора модальных глаголов.

Вариант 2: При недостатке времени упражнение организуется устно со всем классом.

Ключи: 1) to travel; 2) to join; 3) to spend; 4) to find, to go; 5) to travel; 6) to get; 7) to come; 8) travelling, to travel; 9) to do, to go hiking.

4. В данном упражнении учащиеся учатся формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, строить комбинированное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения. Упражнение можно организовать в форме беседы, во время которой учащиеся высказывают своё мнение, соглашаются или не соглашаются с мнением своих одноклассников. Рекомендуется первыми попросить высказаться учащихся с более высоким уровнем подготовленности. Объём высказывания должен быть не менее 6–8 фраз. Учащимся следует дать 1–2 минуты для обдумывания высказывания и возможных кратких записей.

5. В данном упражнении учащиеся учатся составлять связное тематическое монологическое высказывание-рассуждение с элементами сопоставления с опорой на план и иллюстративную наглядность.

6. В данном упражнении учащиеся развивают умение формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов. При недостаточном количестве времени на уроке упражнение может служить дополнительным домашним заданием для учащихся.

Домашнее задание: Учащиеся продолжают работу над проектом. Следует напомнить, что они должны начать собирать материал. Рабочая тетрадь, упр. 1; 2.1), 2); книга для чтения упр. 2.

Ключи к упр. 1. из рабочей тетради: 1) destinations; 2) sites; 3) landmarks; 4) lounge/relax; 5) set aside/forget; 6) attractions; 7) heritage; 8) routes/attractions; 9) lack; 10) feel at ease; 11) deepen; 12) magnificent; 13) slow-paced; 14) portray; 15) insight

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради:

2.1) 1) travelling/to travel; 2) to decide; 3) to have/having; 4) lounging; 5) visiting; 6) lying; 7) to go; 8) going; 9) visiting; 10) travel; 11) to find; 12) to choose; 13) visiting; 14) to watch; 15) to stand; 16) to look; 17) to see; 18) talking/to talk; 19) to enjoy.

2.3) a) T; b) F; c) T; d) N/s; e) F; f) N/s; g) T; h) T.

2.4)

	Example
First Conditional	It will be very bad for us if somebody finds out about our plans. And it will be worse still if anyone pulls the rope by mistake.
Second Conditional	What would be my feelings if it turned out to be a mistake?
Third Conditional	It would have been horrible if we had missed the ship. If they had turned their heads, they would have seen my scared face looking at them over the suitcases.

Ключи к упр. 2.5) из книги для чтения: Существительное *ship* («корабль, судно»), как исторически сложилось в английском языке, обычно относится к женскому роду и заменяется местоимением *she*.

Примерный вариант ответа: The exact reason why boats are called she in English is lost to history. While explanations abound, most appear to be of the following: Great Britain in medieval times was known as the Mistress of the Seas. Shipping was very important. Especially during the reign of Queen Elisabeth I. So ships were taken as living beings and in Queen's honor as female.

Lesson 3. East or West ... is home best?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание у учащихся любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка, готовности содействовать ознакомлению с ним представителей других стран через путешествие по стране;

социокультурный аспект ИК – знакомство с эссе *Why I Like England* by S. Townsend;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; умение использовать справочный материал (грамматический справочник, двуязычный и толковый словарь и т. д.); умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; умение определять значение незнакомых слов по наличию смысловых связей в контексте, с помощью словаря; умение строить высказывание;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение читать художественно-публицистический текст с целью понимания основного содержания и с полным пониманием прочитанного;

сопутствующие задачи: умение распознавать и употреблять в речи изученные ранее грамматические явления; умение делать сообщение на основе прочитанного; умение делать выборочный перевод; умение составлять связное тематическое монологическое высказывание-рассуждение с элементами сопоставления с опорой на план и иллюстративную наглядность.

Речевой материал:

рецептивный: *лексический* – a dweller, a gloom, guilty; для повторения: фразовые глаголы с глаголом *take*; из книги для чтения: *to inherit*; *грамматический* – для повторения: из книги для чтения: форма *Ving* в функции обстоятельства после предлогов *on, after*.

Ход урока

1.1) Время для чтения текста следует ограничить (5–7 минут). Предложенные учащимися ответы рекомендуется записывать на доске, так как они понадобятся в дальнейшем при выполнении упр. 6. *Примерные ответы:* the English countryside, English weather, English people, the way the English cope with problems, English best items, etc.

1.2) Упражнение выполняется в тестовом формате *matching* (установление соответствий). Выполнение задания предполагает более детальное понимание прочитанного, развивает структурную и смысловую антиципацию. Учащимся следует дать время на предварительное самостоятельное выполнение задания. Упражнение можно организовать в парах. **Ключи:** А 4; В 6; С 2; D 1; Е 3.

1.3) Упражнение выполняется в тестовом формате *true/false/not stated* (верно/неверно/в тексте не сказано). Учащимся следует дать время на предварительное самостоятельное выполнение задания. Во время ответов учащиеся находят в тексте подтверждение утвердительным ответам и правильные ответы на неверные утверждения. **Ключи:** 1) Т; 2) Т; 3) F; 4) Т; 5) F; 6) F; 7) N/s; 8) Т; 9) N/s; 10) Т.

3.1) При наличии времени на уроке упражнение можно выполнить сначала самостоятельно письменно в тетрадях. Затем работа организуется со всем классом. Можно попросить учащихся делать выборочный перевод не только отдельных неопределённых

местоимений и наречий (*everywhere, anyone, anybody, anywhere, somewhere*), но и предложений полностью. При необходимости учащиеся могут обратиться к статье в грамматическом справочнике учебника.

3.2) Учащиеся учатся употреблять в речи неопределённые местоимения и наречия. Предлагаются разные режимы выполнения упражнения.

Вариант 1: Учащиеся самостоятельно письменно выполняют упражнение в тетрадах, а затем проводится проверка со всем классом. Учащиеся читают предложения со своими вариантами ответов. Следует комментировать правильность выбора неопределённых местоимений и наречий.

Вариант 2: При недостатке времени упражнение организуется устно со всем классом.

Ключи: 1) somewhere; nowhere; everyone/everybody; 2) something; 3) everything; 4) anywhere; 5) anybody/anyone; 6) somewhere.

4. Учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи изученные ранее фразовые глаголы с глаголом *take*. При проверке выполнения упр. 4.2) рекомендуется попросить учащихся сделать перевод предложений.

4.1) Ключи: take up (I dropped French at school and took up running with the athletic team instead).

4.2) Ключи: 1) away; 2) up; 3) off; 4) out; 5) up (to); 6) off; 7) in; 8) up; 9) over.

5. Упражнение является дополнительным для учащихся с более высоким уровнем подготовки и выполняется по усмотрению учителя. В данном упражнении развивается умение строить комбинированное монологическое высказывание на основе прочитанного с элементами рассуждения, реферирования. Упражнение также может служить дополнительным домашним заданием для учащихся с более высоким уровнем подготовки.

6. В данном упражнении учащиеся учатся строить комбинированное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения. Упражнение можно организовать в форме беседы, во время которой учащиеся высказывают своё мнение, соглашаются или не соглашаются с мнением своих одноклассников. Рекомендуется первыми попросить высказаться учащихся с более высоким уровнем подготовленности. Объём высказывания должен быть не менее 6–8 фраз. Учащимся следует дать 1–2 минуты для обдумывания высказывания и возможных кратких записей.

7. В данном упражнении учащиеся учатся составлять связное тематическое монологическое высказывание-рассуждение с элементами сопоставления с опорой на план и иллюстративную наглядность.

Домашнее задание: Учащиеся продолжают работу над проектом. Рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 3.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1) out; 2) on; 3) up/out; 4) aside; 5) up; 6) off; 7) forward; 8) back; 9) up; 10) over.

Ключи к упр. 3 из книги для чтения:

3.2)

Words and their translation	Synonyms that help to guess meaning
to doze off (<i>para 3</i>) вздремнуть, немного поспать	to be asleep
to inherit (<i>para 8</i>) унаследовать, перенять (черты характера)	to get in the character
tiny tots (<i>para 9</i>) карапузы, малыши	small children; little ones; babies

3.3) A. 3; B. 5; C. 1; D. 8; E. 7; F. 6; G. 4.

Lesson 4. Would you share your travel impressions?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание у учащихся любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка, готовности содействовать ознакомлению с ним представителей других стран через путешествие; формирование потребности и способности быть туристом, заботящимся о сохранении культурного наследия и экологии;

социокультурный аспект ИК – знакомство с рассказами зарубежных сверстников об их путешествиях, о крупных городах в странах изучаемого языка и их достопримечательностях, с информацией из рекламных буклетов о британских гостиницах, с отрывком из книги *Notes from a Small Island* by V. Bryson, с понятиями *geocaching, cuisine*;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, использовать справочный материал (брошюры, рекламные объявления и т. д.); умение определять значение незнакомых слов по иллюстративной наглядности, с помощью словаря; умение использовать выборочный перевод;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывать позиции других участников деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение аудировать с целью полного понимания содержания услышанного и с целью извлечения конкретного содержания; умение выборочно понимать детали несложных аутентичных текстов монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;

сопутствующие задачи: умение распознавать новые ЛЕ; совершенствование произносительные навыки; умение читать художественно-публицистический текст с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; умение делать сообщение на основе услышанного; умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал:

рецептивный: *лексический* – an apartment, a skyscraper; из книги для чтения: *cuisine*;
грамматический – для повторения: видо-временные формы глагола.

Ход урока

1.1) Учащиеся высказывают своё мнение о городе по предложенным слайдам, догадываются о значении новых ЛЕ. Следует предложить учащимся догадаться, о каком городе идет речь (**ключ:** Vancouver in Canada), расспросить, что они знают об этом городе из курса географии, других источников.

1.2) Упражнение выполняется в тестовом формате multiple matching (множественное соотнесение). Цель упражнения – развитие умения аудировать с полным пониманием содержания услышанного. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с контрольными вопросами. Рекомендуется прослушать текст два раза. Учащиеся выполняют задание самостоятельно, а затем проверка осуществляется всем классом.

Текст для аудирования:

I spent my last summer holidays with my uncle and his family in Vancouver. The first thing that surprised me when coming out of the airport was the size of the city. When we drove from the airport, it was late at night. Although the city is highly populated, it was pretty quiet and all around there were skyscrapers.

After our first night we woke up to a sunny day. It's unusual for Vancouver, as it is one of the most rainy cities in the world! It rains more in Vancouver than it does in England! But that does not stop people smiling!

When we left our apartment, I could see why Vancouver is considered one of the most beautiful cities in the world! The views are simply marvellous! It is set by the ocean. All around the city there are mountains, which rise from the edge of the city. Beautiful mountains with snow-covered tops. At night you can see the ski resorts lighting up the mountains. This is something that is handy. If you ever lose your way in the city, it's easy to spot the mountains to the west and then you can work out where you are.

There were skyscrapers everywhere! But it didn't feel as overcrowded as other cities I've been to. This is strange as Vancouver is the second most populated city in North America, second only to New York!

One thing I did enjoy in Vancouver was all the buildings. I was very impressed by the massive skyscrapers and how modern they all looked. Some of the buildings were of really impressive design with unusual shapes and styles!

While we were at my uncle's house, his friend was telling me that his house was one of the oldest in Vancouver and it had a long history. When I asked "how old is it then?", he told me it was about 80 years old! Of course this made me laugh as for us, Brits, that's a modern house! He was amazed that most houses where I live are much older than that!

I would also like to mention the public transport in Vancouver. In Vancouver it is exceptional! We caught a bus very easily. The bus took us to the shore of the river. Then we caught the sea bus which took us right into the centre of Vancouver. Then we took the sky train which goes all over the city. It was so easy to find our way round. I was very impressed with the price, I bought a ticket for \$2.50. The ticket, as my uncle said, would last for an hour and a half and I could use it on any bus or sky train in the city!

As I travelled around, I noticed the population of the city is very diverse. For more than half of the inhabitants English is not their first language. Walking round the city I did notice the rich diversity in cultures. In some cities, this leads to conflicts but in Vancouver, everyone seemed to get along fine. I was amazed at the atmosphere. People in the city were so friendly. Everyone smiled, said hi, and people were happy too.

While we were walking through the city, we noticed they were filming something. We got a perfect view but didn't recognise any actors. Actually, there are a lot of films and TV shows shot

in and around Vancouver because it's cheaper than shooting in Hollywood. There are also quite a few celebrities who live in the city.

In Vancouver, there is so much to do and see. There are so many shops, every kind of meal to choose from, cinemas, galleries, everything you could want in a big city and lots more! If you're into fast-paced travelling, there are also a lot of things to do in the area. You can go whale watching, rafting, canoeing and other things.

This city is really something special and if you ever have the chance to visit, you simply must!

Ключи: 1) c); 2) a); 3) c); 4) b); 5) c); 6) b); 7) b).

Дополнительное упражнение: Комбинированное монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения на основе услышанного. При достаточном времени на уроке можно предложить учащимся: 1) описать любую из фотографий на странице учебника; 2) высказать своё мнение о городе, рассказ о котором они слушали. При необходимости текст можно прослушать ещё раз. Учащимся следует дать 1–2 минуты для обдумывания своих высказываний и возможных кратких записей. Рекомендуется первыми спросить учащихся с более высоким уровнем подготовленности. Объём высказывания должен быть не менее 5–7 фраз.

2.1) Учащиеся высказывают свои предположения, о каком виде проведения досуга идет речь, знают ли они что-нибудь о geocaching («геокэшинг») (a kind of hide-and-seek game), популярен ли он в их городе. В ответах на этом этапе выполнения задания учащиеся могут опираться на родной язык. Однако следует поощрять стремление говорить на английском языке.

2.2) Упражнение выполняется в тестовом формате true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано). Цель упражнения – развитие умения аудировать с извлечением конкретного содержания из услышанного. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с контрольными вопросами. Рекомендуется прослушать текст два раза. Учащиеся выполняют задание самостоятельно, а затем проверка осуществляется всем классом.

Текст для аудирования:

- Hi, David! Any plans for the coming weekend?
- Actually, nothing special. Why?
- How about going geocaching with my parents, then?
- You said “geocaching”? Well, I’ve heard about it. Geocaching is an outdoor activity in which you use GPS or mobile phones to find caches that other people have hidden around a certain location, isn’t it?
- Right. Have you ever been geocaching?
- Never, but it sounds like fun.
- It does.
- And what is a cache that you must find?
- Caches can be as big as a lunchbox with some toy or a souvenir in it. It can be hidden anywhere and everywhere.
- How did you learn about the game?
- My uncle sent us an e-mail that said: “Hey, have you ever been geocaching?” My parents and I had no idea what geocaching was and wrote back for an explanation. We got immediately interested.
- Huh, who wouldn’t be?

– Well, we looked at the list of 400 or so caches listed in our area and chose the easiest one. After spending 2 hours learning how to work it, off we went.

– Well, what happened next?

– We found the location, got out of the car, and the real fun began. The GPS actually tells you where you are and where you want to be. It also counts down the distance from your location. So, when we came to the place and took a couple of steps from our car, the GPS showed that we'd arrived at the location.

– The GPS is maybe the coolest invention of all time.

– I can only agree. We'd looked through all the places until we found the cache. Then we wrote my dad's name, and drove home to register the find on the web site.

– So, when you find a cache you should register it, shouldn't you?

– That's right. You should take down the date you found it and sign it with your name in a logbook you'll find in the cache. Then we like sharing our travel stories and photos on the Internet. There are a lot of funny stories online.

– I can imagine.

– As you can understand we wanted to find more after we'd found the first cache. My parents and I enjoy the thrill of the hunt.

– Who wouldn't?

– Actually, nothing in caches is very valuable. And usually we don't take anything from them. We just sign our names so people know we were there. That's the point. You know, another cool thing is that I've learned a lot about our town since our family started this hobby. By the way, do you know, there is a park nearby that has a mysterious cave, and the old post office is said to house a ghost.

– Really? It's definitely a game for puzzlers and adventurous travellers.

– You're right. Well, would you come with us?

– I'd love to. Do I need any special equipment?

– Just take some water, food and extra clothes. You might need it. We'll take both a map and a compass. We'll also need GPS, mobile phones and extra batteries. For safety, let your parents know where you are.

– Sure.

Ключи: 1) T; 2) T; 3) T; 4) F; 5) N/s; 6) F; 7) T; 8) T; 9) F.

2.3) Комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения на основе услышанного. Учащимся следует дать 1–2 минуты для обдумывания своих высказываний и возможных кратких записей. Рекомендуется первыми опросить учащихся с более высоким уровнем подготовленности. Объём высказывания должен быть не менее 5–7 фраз.

Домашнее задание: Учащиеся продолжают работу над проектом. На следующий урок они приносят собранный материал, чтобы обсудить его с учащимися в проектной группе и учителем. Рабочая тетрадь, упр. 1; книга для чтения, упр. 4.

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради: 1) was; 2) started; 3) is; 4) has spent; 5) has travelled; 6) using; 7) taking; 8) met; 9) have done; 10) happened; 11) was chased; 12) broke; 13) was arrested; 14) To complete; 15) would not be allowed; 16) going; 17) ended.

Ключи к упр. 4 из книги для чтения:

4.1) a) A, D; b) C; c) B (Notes from *A Small Island* by Bill Bryson).

4.2)

	A	B	C	D
1. The hotel building has a long-time history.	✓	✓		✓

2. The hotel was once a home of a prominent person.	✓	✓		
3. The hotel has won some awards for service.	✓			✓
4. The hotel serves traditional food.				✓
5. The hotel stands nearby some tourist attractions.	✓		✓	✓
6. The hotel provides opportunities for maintaining health in good condition.	✓			
7. The hotel is equipped with free internet.	✓		✓	
8. The hotel has special policies about staying with children.	✓			

4.3) ... with a fully English cuisine of bacon, eggs, sausages, tomatoes and baked beans washed down with coffee or tea.

4.4), 5) Упражнения являются дополнительными для учащихся с более высоким уровнем подготовки. Упр. 4.4) подготовительное, в нём учащиеся учатся находить в тексте средства пропаганды и агитации, используемые в рекламных текстах. В упр. 4.5) учащиеся развивают умение строить письменное высказывание по образцу (тип письменного высказывания – написание прагматического текста). В своём рекламном объявлении учащиеся используют языковые средства из упр. 4.4)

Project preparation lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 5. Where would you spend your dream holidays?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка; формирование потребности и способности к коллективной деятельности при выборе и планировании маршрута возможного совместного путешествия, проявляя взаимопомощь при работе в паре и группе;

социокультурный аспект ИК – знакомство с информацией из рекламных буклетов о туристических поездках в Австралию и США, достопримечательностях стран изучаемого языка;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение использовать справочный материал (рекламные брошюры);

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение вести комбинированный диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики, умение запрашивать информацию, выражать в речи функции расспроса о предпочтениях и выражения предпочтения; умение обращаться за разъяснениями, уточнять интересующую информацию;

сопутствующие задачи: умение читать прагматические тексты и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: *лексический* – to admit, to appeal; речевые функции (для повторения): *asking about preferences* (Do/Would you prefer ... or ...? Would you rather ... or ...? Which would you prefer: ... or ...? Do you like ... better than ...?), *saying about preferences* (I prefer I'd rather I enjoy ... more/better than I would choose ... rather than My choice would be (On the whole,) I find ... more enjoyable/... than appeals to me more than I must say I like ... better. I must admit ... is better.); *грамматический* – для повторения: разные типы вопросов, видо-временные формы глагола *would ('d)*, *it takes sb ... to do sth*.

Ход урока

1.2) Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Работу можно организовать в парах. Время для записи вопросов следует ограничить (3–5 минут). Затем упражнение проверяется со всем классом. В классе с невысоким уровнем подготовленности в качестве опоры предлагается сразу перейти к упр. 1.3).

1.3) Упражнение является подготовительным к упр. 1.4) и выполняется в рабочей тетради.

1.4) Для подготовки диалогов рекомендуется дать время 3–4 минуты. При составлении диалогов учащиеся используют вопросы из упр. 1.2), 3). Рекомендуется первыми опросить учащихся с более высоким уровнем подготовленности.

2. Диалог можно слушать более одного раза. В менее подготовленном классе первый раз диалог слушается полностью. Если выполнение задания вызывает затруднение, рекомендуется повторное прослушивание делать с паузами, обращая внимание учащихся на фразы выражающие функции расспроса о предпочтениях и выражения предпочтения.

Текст для аудирования:

Tourist Agent (TA): Hello. Can I help you?

Traveller (T): Oh, hello. I saw your advertisement in the paper today and I thought I'd find out a bit more information about the tours.

TA: Yes, certainly. Is there anything in particular you would like to know?

T: I wonder if you could help me. My friend and I are planning to go on holiday abroad.

TA: Have you made up your mind about where to go?

T: Actually, not yet.

TA: Would you rather travel to Europe or somewhere else?

T: None of us care where we go as long as it's somewhere warm.

TA: I see. How long are you planning to go for?

T: We want a holiday tour for about two weeks or so.

TA: Do you like slow-paced holidays better?

T: I must say I like lounging on the beach and swimming better. But, you know, my friend loves fast-paced holidays with lots of sightseeing. So, we're looking for something that will suit both of us.

TA: What would you say about Australia, for example? Have you ever been there?

T: No, but it sounds great to me.

TA: Are you interested in package holidays or do you prefer to travel on your own?

T: Oh, I find a package more suitable. You know having all the hotel and ticket reservations organized ...

TA: Fine. We can offer you a two-week holiday showing you the best of Australia. It includes rail travel across Australia. The tour includes comfortable accommodation in sleepers. You and your friend can choose a two-bed compartment. And the meals are excellent.

T: Great. What about the excursions?

TA: First of all, you'll have an opportunity to see the best sights of Australia. Our sightseeing tour includes visiting Sydney, its famous Opera House, the Botanical Gardens, and many more. You'll learn about Australia's wildlife and visit a Camel Farm. There are a lot of activities to entertain yourselves. And there will be plenty of time to lounge on the best beaches of Australia. I'm sure you and your friend will be satisfied with this holiday.

T: Sounds like fun. Oh, how much is it?

TA: Our price varies from £2,000 to £2,300. It includes everything. Your ticket includes return flights with British Airways from London, breakfast, lunch and dinner, excellent accommodation. The price also includes a full programme of excursions and the services of a driver and a tour manager throughout your stay.

T: Well, that's great. Could you give me some leaflets or travel brochures so that I can discuss the tour with my friend?

TA: Sure, here you are. Hope to see you soon.

T: Thank you very much. Goodbye.

TA: Goodbye.

Дополнительное упражнение: При достаточном времени на уроке можно проверить понимание содержания диалога, задавая учащимся вопросы по тексту.

3.1) Учащиеся выбирают фразы для выражения заданных функций и выписывают их в тетради. Затем следует отработать произношение и интонацию предложенных фраз с аудиозаписью.

3.2) Выполнение упражнения направлено на отработку речевой реакции и умения адекватно использовать речевые средства для выражения функций расспроса о предпочтениях и выражения предпочтения. Упражнение выполняется со зрительной опорой на текст упр. 3.1). В более подготовленном классе выполнение упражнения может осуществляться без зрительной опоры.

4. В данном упражнении развивается умение вести комбинированный диалог, выражать в речи функции запроса информации, сообщения информации, расспроса о предпочтениях и выражения предпочтения. Для подготовки диалогов рекомендуется ограничить время до 3–4 минут. В менее подготовленном классе при составлении диалогов допускается использовать материал упр. 3.1). Рекомендуется первыми опросить учащихся с более высоким уровнем подготовленности.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 2.1), 2); книга для чтения, упр. 5.

Ключи к упр. 2 из рабочей тетради:

2.1) 1) are planning; 2) will/would enjoy; 3) to go; 4) have always come; 5) had; 6) spend; 7) to climb; 8) lounging; 9) will think; 10) want; 11) will/can talk; 12) comes.

2.2) фразы из диалога с выражением функции выражения предпочтения, предназначенные для трансформации: Dad and I would prefer a package tour. Oh, mum, what I'd really like is to go to an adventure holiday camp with John. I'd rather spend the holidays with my friends this year. I'd prefer to climb instead of lounging on the beach.

Ключи к упр. 5 из книги для чтения:

5.1) a) Persia/Teheran; b) Bagdad, Kermanshah; c) three; d) seven; e) bug powder; f) Persian; g) the (German) pilot.

5.2)

Word	Word from the story	Translation
mysterious (a)	<i>mystery (n)</i>	тайна
accommodation (n)	<i>accommodate (v)</i>	размещать
puzzle (n)	<i>puzzled (a)</i>	озадаченный
wide (a)	<i>width (n)</i>	ширина
comfortable (a)	<i>comfort (n)</i>	удобство
official (a)	<i>official (n)</i>	служащий, чиновник
formal (a)	<i>formality (n)</i>	формальность

5.3) 1) What is your father's name?/What is the name of your father? 2) What is your profession?/What do you do for living? 3) What is your mother's name?/What is the name of your mother? 4) Where did/have you come from?/What country have you come from?

Lesson 6. Write to me about your plans

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения активного досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, готовности содействовать ознакомлению с ним представителей других стран через путешествие по стране; воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину;

социокультурный аспект ИК – знакомство с письмом британского подростка о его путешествии с семьёй;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение составлять план работы;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение писать личное письмо в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и с соблюдением формальных правил оформления личного письма зарубежному другу; умение описывать события, выражать свои суждения и чувства;

сопутствующие задачи: умение читать публицистический текст с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; умение строить условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, задавать вопросы по ключевым словам.

Речевой материал:

рецептивный: *лексический* – at once; *грамматический* – для повторения: предлоги в предложном дополнении после непереходных глаголов.

Ход урока

1.1) Следует ограничить время для чтения письма (1 минута). Цель чтения – понять содержание и выделить основную мысль.

1.2) В данном упражнении ведется работа над содержанием письма. Учащиеся читают с целью понять полное содержание каждого параграфа по контрольным вопросам и соотносят их с пунктами плана личного письма. Работа организуется со всем классом.

1.3) В упражнении анализируются структура личного письма и правила его оформления.

1.4) Учащиеся самостоятельно выбирают фразы и заполняют таблицу в тетради. Время заполнения таблицы следует ограничить до 3–5 минут. Затем упражнение проверяется со всем классом.

2.1) Учащиеся пишут письмо на уроке. Время письма следует ограничить (20 минут). Задание выполняется в тестовом формате letter writing (написание письма). Перед выполнением задания учащимся рекомендуется ознакомиться с памяткой № 8. Следует также познакомить учащихся с требованиями к заданию С1 в разделе «Письмо»: в ЕГЭ оценивание личного письма производится по 3 критериям: содержание (0–2 балла), организация текста (0–2 балла), языковое оформление текста (0–2 балла). Под языковым оформлением текста на 2 балла подразумевается адекватность используемых учащимися ЛЕ и грамматических структур в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок), а также отсутствие грубых орфографических и пунктуационных ошибок (допускается не более 2 незначительных орфографических и пунктуационных ошибок). **В этом задании С1 важно: ответить на все поставленные в письме вопросы; задать 3 вопроса; соблюдать неофициальный стиль; соблюдать формат неофициального письма; написать не менее 100, но не более 140 слов.**

При оценивании заданий раздела «Письмо» С1 следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма С1 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания С1

отсчитываются от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы. При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, начиная с первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- краткие формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами *1.25, 2014* и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие, как *good-looking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA, e-mail, TV*, считаются как одно слово.

2.2) Для проверки учащиеся в парах обмениваются письмами. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с памяткой № 9. Обсуждение результатов проверки организуется в парах. Затем учитель обсуждает и проверяет работу с учащимися.

3. Учащиеся учатся задавать специальные вопросы и строить диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию на основе ключевых слов.

Домашнее задание: рабочая тетрадь, упр. 1.1), 2).

Ключи к упр. 1 из рабочей тетради:

1.1) 1) of/about; 2) on; 3) of; 4) for; 5) through/across/within; 6) with; 7) of; 8) of; 9) with; 10) in; 11) along/on; 12) with; 13) in; 14) with; 15) with.

1.2) Учащиеся пишут личное письмо по плану упр. 1.2) из учебника, соблюдая все правила оформления личного письма. Воображаемым другом по переписке является Peter из упр. 1. в учебнике.

Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК)

воспитательный аспект ИК – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание уверенности в себе и своих силах; развитие таких качеств, как инициативность и трудолюбие;

социокультурный аспект ИК – знакомство с любимыми видами и способами путешествия британской молодежи, со способами организации активного отдыха, с понятием *home exchange (house swapping)*, с информацией об итальянском путешественнике Alexandro Bellini;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации;

коммуникативные – овладение языковыми средствами; умение использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующие задачи: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

1. Упражнение выполняется устно со всем классом. **Ключи:** 1) c); 2) d); 3) a); 4) d); 5) b); 6) a); 7) d). Если варианты ответа учащихся не совпадают с ключами, рекомендуется попросить их аргументировать свой выбор. Объяснить свой ответ учащиеся могут на родном языке.

2. Упражнение может выполняться как устно, так и письменно. Следует предупредить учащихся, что в некоторых случаях возможно более одного варианта ответа. После самостоятельного выполнения задания проверка осуществляется со всем классом. **Варианты ответов:** **Word expressions:** holiday accommodation, holiday tour, holiday destination, breathtaking view, hotel accommodation, historic building, hotel reservation, historic site, ticket reservation, cultural heritage, ticket control, cultured person, seaside resort, package tour, seaside holiday, passport control, historic building, package holiday foreign country, flight reservation flight number. **Word combinations:** draw the family together, set aside everyday problems, come in handy in future life, feel at ease anywhere, bring the family together, keep in touch with relatives abroad, look forward to seeing new places.

3. Упражнение выполняется устно. Учащимся даётся время (1–2 минуты), чтобы самостоятельно прочитать текст и выполнить задание. Затем упражнение проверяется со всем классом. **Ключи:** 1) can/are able to; 2) don't have to/don't need to/needn't; 3) will be able to/can/will; 4) should/can; 5) will have to/will need to; 6) should/ought to/must; 7) should/ought to/must; 8) may/might/could; 9) have to/must/should/need to; 10) will have to/will need to; 11) should/ought to.

Дополнительное упражнение: На тексте данного упражнения можно организовать работу над выразительным чтением вслух. Учащимся даётся 1–2 минуты для подготовки. Учитель при необходимости корректирует произношение.

4. Формат упражнения – cloze test (клоуз тест). Упражнение может выполняться как устно, так и письменно. Следует предупредить учащихся, что в некоторых случаях возможно более одного варианта ответа. После самостоятельного выполнения задания проверка осуществляется со всем классом. **Ключи:** 1) afford; 2) resorts; 3) lounging/lying; 4) tickets; 5) remote; 6) cons; 7) appeal; 8) experience; 9) handle; 10) handy; 11) aside; 12) routine; 13) landmarks; 14) sites; 15) portray; 16) widen; 17) heritage; 18) gratitude.

Дополнительное упражнение: На тексте данного упражнения можно организовать работу над выразительным чтением вслух. Учащимся даётся 1–2 минуты для подготовки. Учитель при необходимости корректирует произношение.

5. Упражнение выполняется в формате word formation (словообразование). Упражнение может выполняться как устно, так и письменно. После самостоятельного выполнения задания проверка осуществляется со всем классом. **Ключи:** 1) adventurer; 2) nearly; 3) challenging; 4) decision; 5) crossing; 6) achievement; 7) reporters; 8) abilities; 9) constantly; 10) broaden; 11) enrich; 12) insight; 13) strengthen.

Дополнительное упражнение: На тексте данного упражнения можно организовать работу над выразительным чтением вслух. Учащимся даётся 1 минута для подготовки. Учитель при необходимости корректирует произношение.

Домашнее задание: Учащиеся завершают работу над проектом и готовят презентацию к проектному уроку.

Lesson 7. Project lesson

Рекомендации по проведению этого урока находятся в разделах 4 «Формирование ИКТ-компетентности» и 5 «Организация проектной деятельности».

Lesson 8. Test yourself

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание у учащихся уверенности в себе и своих силах; развитие таких качеств, как инициативность и трудолюбие;

социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывком из произведения *Along the Road* by A. Nuxley; развитие умения представлять культуру своей страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (устное и письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Путешествие и туризм»; умение составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план и иллюстративную наглядность, используя изученный речевой материал; умение слушать текст монологического характера с целью извлечения конкретной информации, читать художественно-публицистический текст с полным пониманием прочитанного; умение воспринимать на слух информацию с целью извлечения конкретной информации из услышанного; умение писать личное письмо;

сопутствующие задачи: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

На выполнение заданий отводится 1 урок (45 минут). На уроке рекомендуется выполнить задания из разделов LISTENING COMPREHENSION, READING COMPREHENSION, USE OF ENGLISH и SPEAKING. Остальные задания предлагаются в качестве домашнего задания. Сначала выполняются задания по аудированию. Затем учащиеся предупреждаются, что их будут вызывать по одному (парами) для выполнения заданий по говорению. После этого учащиеся приступают к выполнению тестовых заданий из других разделов. Дома продолжается выполнение заданий из разделов WRITING.

I. LISTENING COMPREHENSION (8 минут). Вид задания – **true/false/not stated** (верно/неверно/в тексте не сказано). Цель – проверить умение аудировать с целью извлечения конкретной информации из услышанного. Перед прослушиванием учащиеся

знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными вопросами. Запись звучит два раза. Во время первого прослушивания учащиеся отмечают контрольные вопросы буквами (Т, F, N/s). Затем учащиеся слушают запись второй раз и проверяют выполнение задания. За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Время выполнения задания включает двукратное прослушивание записи и запись ответов.

Текст для аудирования:

I'm an average 15-year-old girl who likes many things, but what I really adore is travelling.

Because of my dad's job, we've travelled to Austria, Australia, France, Singapore, Thailand, Malaysia, Vietnam, South Africa and some places in America. I have been to many countries and, of course, have stories from each of them. But my favourite trip was to Australia. I have so many fond memories from my time spent there.

Actually, I thought our trip to Australia would be filled with lounging on the beach. Instead, while there, travelling and hiking were the main things we did. We travelled at every opportunity. Some of the places we've visited include Melbourne, Sydney, Hamilton Island, Cradle Mountain and many more.

During our trips I've got the most educational experiences of my life. I learnt about different ways of living and adapting to other culture. There were many different cultures in Australia because people from many other countries came to live there. They got along with each other quite well. While walking along the streets, we met people of many nationalities and also different types of food were presented everywhere.

In Australia there were a lot of boat trips and boat rentals offered to travel to the nearest islands. Of course we took advantage of these things. We visited Hamilton Island, located in the ocean and Whitehaven Beach and Chaulkie's Beach. The water there was so blue I couldn't even begin to describe it.

Thanks to the trip to Australia I've got some practical skills which I'm sure will come in handy. On one occasion we stayed for two weeks with a family whose house sat on top of a mountain. They had a fantastic view of a gorgeous river and their house was completely isolated. The family made their living through farming. They taught me how to look after sheep and make cheese. Watching these people work hard overwhelmed me. I would also mention that people in Australia were so relaxed. It was amazing how slow-paced their lives were. It seemed that they were not concerned with fashion or what kind of car they owned. They just lived the way they wanted to. They were not always busy like we are in America. Everything in Australia is fascinating. If you ever have an opportunity to go there, you should take it. I had such a wonderful time in Australia that I definitely plan to return there someday.

Ключи: 1) F; 2) N/s; 3) F; 4) T; 5) T; 6) F; 7) N/s; 8) T; 9) T.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	9	8	7-5	4 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (10 минут). Вид задания – **matching** (установление соответствий). Цель – проверить умение читать с полным пониманием содержания. Учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных вариантов (1-7) и заполняют соответствующие пропуски (A-F). За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Время выполнения заданий включает чтение текста и выполнение задания.

Ключи: A 4); B 5); C 7); D 3); E 1); F 2); 6) – лишнее.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCBULARY) (10 минут). Вид задания – **word formation** (словообразование). Цель – проверить сформированность навыков распознавать в речи части речи и образовывать слова при помощи словообразовательных элементов. Учащиеся выясняют по контексту, какой частью речи является пропущенное слово, при помощи производных слов под соответствующими номерами и известных им словообразовательных элементов образуют новое слово и заполняют пропуски. За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. **Ключи:** 1) knowledge; 2) environmental; 3) wisely; 4) cultural; 5) respectfully; 6) development; 7) broaden; 8) handy; 9) deepens; 10) insight; 11) adaptable; 12) unforgettable; 13) cultured.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	13	12–11	10–7	6 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Вид задания – **oral report** (устное сообщение). Цель – проверка умения составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план и иллюстративную наглядность, функционально правильно использовать необходимые языковые средства для достижения собственной стратегии говорения, говорить логично, убедительно, в достаточно высоком темпе.

V. WRITING (25–30 минут). Вид задания – **letter writing** (написание письма). Цель – проверить умение писать неофициальное (электронное) письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала. При выполнении данного задания учащимся необходимо написать письмо, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Оценивается умение правильно оформить письмо, чётко и грамотно изложить требуемое содержание.

Exam preparation (материал в рабочей тетради)

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект ИК – воспитание у учащихся стремления к здоровому образу жизни и активному отдыху, уверенности в себе и своих силах; развитие таких качеств, как инициативность и трудолюбие;

социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывком из художественного произведения *The Cat Who Came to Breakfast* by L. J. Braun, образовательными поездками;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (устное и письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты (учебный аспект ИК): умение распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Путешествие и туризм»; умение строить комбинированный диалог; умение читать художественный текст с полным пониманием прочитанного; умение слушать беседу с полным пониманием услышанного; умение строить письменное высказывание с элементами рассуждения; умение строить условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, задавать вопросы по ключевым словам.

сопутствующие задачи: умение выполнять задания в тестовых форматах.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

На выполнение заданий отводится 1 урок (45 минут). На уроке рекомендуется выполнить задания из разделов LISTENING COMPREHENSION, READING COMPREHENSION, USE OF ENGLISH и SPEAKING. Остальные задания предлагаются в качестве домашнего задания. Сначала выполняются задания по аудированию. Затем учащиеся предупреждаются, что для выполнения заданий по говорению их будут вызывать по одному (парами). После этого учащиеся приступают к выполнению тестовых заданий из других разделов. Дома продолжается выполнение заданий из раздела WRITING и SELF-ASSESSMENT.

I. LISTENING COMPREHENSION (15 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – проверить умение аудировать с целью полного понимания услышанного. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными вопросами (1–7). Запись звучит два раза. Во время первого прослушивания учащиеся выбирают правильный вариант ответа и обводят соответствующую букву (a, b или c). Затем учащиеся слушают запись второй раз и проверяют выполнение задания. За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Время выполнения задания включает двукратное прослушивание записи и запись ответов.

Текст для аудирования:

Question (Q): Kate has come into our studio today to talk about her travel experience to Africa. Let's find out what it was like being in Africa, meeting people from a different culture. Kate, how would you describe life in Africa? Is it different from life in the United Kingdom?

Kate (K): This is my first foreign travel experience. I'd never been to places like that before. I've been to Malawi, Kenya and Uganda. But the biggest difference I think in the countries I went to was that a lot of people there were a lot poorer than people in the United Kingdom. A lot of the people don't have enough to eat. A lot of children eat maybe once a day if they're lucky. A lot of them don't have clean drinking water like we are used to. A lot of children have to walk several miles to get water. The children there are also very, very lucky if they get the chance to go to school. Not everyone can go to school because it's too expensive to buy uniforms and

books. They really get pleasure from things which a lot of people in our country just take for granted – having electricity, having food, having running water and going to school.

Q: Kate, and how did you feel seeing kids who didn't have very much to eat and had a really hard time?

K: A lot of the children we met there, a lot of the families literally have nothing. It's really very hard. But one thing I would say is that the people we met were very generous and very kind. Often we were invited in to have a cup of tea and having their last little bit of anything they had.

Q: Kate, I read your report about the African animals you saw on your travels. What was it like to get so close to them?

K: It was amazing. It was a really special experience. They have lots of exotic types. We saw elephants, we saw unusual bird life. But I didn't see any lions. One morning we went looking for some just outside Johannesburg, but unfortunately we didn't see any. Well, I saw some zebras which they're helping to try to preserve from becoming extinct animals. We got really close to them. Of course everyone knows what zebras look like but it's the first time I've been within a few metres of one. So that was the most special moment for me. And it's just incredible, that the animals we know really well because we've learnt about them from books and what we've seen at the zoo, look so different when you see them close up. And you appreciate how powerful and wonderful they are.

Q: OK, Kate, and what was it like sleeping in a tent in the desert?

K: It was another of many highlights. What people often don't appreciate about the desert is that it gets very hot during the day and at night it gets very cold. So we were sleeping in sleeping bags on the desert floor. It was cold and it was definitely not like sleeping in my bed at home. But for me it was a real chance to feel I was actually able to do it. That was another big challenge for me.

Q: Kate, in your report you wrote that one day it was raining heavily. You wrote that one might think it was really a good thing. Could you explain what that meant?

K: I mean this is one of the things that really confused me because not having been to Africa before and expecting the whole country to be very dry, almost like a desert. But it wasn't. The area we were in was very green. And like I said the first day we were there it absolutely poured with rain. And I couldn't understand why most vegetables and crops couldn't grow there. One of the dwellers explained to me that the problem they have is that one minute it's very, very dry and they have severe drought. And the next minute, in the rainy season which starts about November, they have lots and lots and lots of rain which then drowns anything they might grow. It's a really terrible situation.

Q: I see now. Kate, what was the most interesting thing you learned in the whole trip?

K: Oh that is such a difficult question because there were so many highlights. Africa is the kind of country that I think I'll never see anything like this again. I was fascinated by the growing towns just on the edge of the desert, which were completely dust and unpopulated sometime ago. But the most fascinating thing to me was just learning about how native people preserve their culture and way of life over hundreds of years. They treat the land they live on with respect. They don't think land belongs to anybody. And they are carrying on their traditions although they are obviously eager to learn how to use modern technology.

Q: Thank you very much for your story. Now I understand that you really enjoyed your trip and Africa is the sort of place where you'd never be bored.

K: Yes, it was so much fun and absolutely amazing.

Ключи: 1. c); 2. b); 3. c); 4. a); 5. d); 6. b); 7. c).

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5–4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

II. READING COMPREHENSION (15–20 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – проверить умение читать с полным пониманием содержания. Учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных и обводят соответствующую букву. За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Время выполнения заданий включает чтение текста и выполнение задания. **Ключи:** 1. d); 2. a); 3. c); 4. a); 5. d); 6. c); 7. b).

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	7	6	5–4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY) (10 минут). Вид задания – **multiple choice** (множественный выбор). Цель – проверить сформированность лексических навыков. Учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных вариантов ответов и обводят соответствующую цифру. За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. **Ключи:** 1. b) involves; 2. a) broaden; 3. c) come; 4. a) way; 5. a) manage; 6. b) develop; 7. d) in; 8. a) meet; 9. c) draw; 10. b) handle; 11. a) heritage; 12. b) sites; 13. d) gratitude.

Шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	13	12–11	10–7	6 и менее
Отметка	5	4	3	2

IV. SPEAKING. Вид задания – **role play** (ролевая игра). Цель – проверить умение строить условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (расспрашивать собеседника, задавая вопросы по ключевым словам). На подготовку задания дается время до 1 минуты.

V. WRITING (25–30 минут). Вид задания – **opinion essay** (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения). Цель – проверить умение учащихся писать краткое сообщение с элементами рассуждения. При выполнении данного задания учащимся необходимо написать сообщение, оформляя его в соответствии с планом. Учащиеся могут пользоваться черновиком для выполнения задания. Однако при проверке задания записи черновика не учитываются. Оценивается умение чётко и грамотно изложить требуемое содержание, а также оформить его, соблюдая деление на параграфы в соответствии с планом.

VI. SELF-ASSESSMENT. Раздел находится в рабочей тетради. Задание данного раздела выполняется дома. Учащиеся самостоятельно оценивают умения, над развитием которых велась работа в данном цикле уроков.

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к УМК «Английский язык» для 10 класса
(расчитан на 3 часа в неделю, спланировано 91 урок, 11 уроков резервные)

AB – упражнение в рабочей тетради
R – упражнение в книге для чтения
Learning to learn note – в упражнении есть памятка для развития СУУ и УУД
* – дополнительное упражнение (выполняется по усмотрению учителя)
! – упражнение повышенной трудности (выполняется по усмотрению учителя)
★ – в упражнении есть ссылка на материалы интернет-сайта

I полугодие (спланировано 45 уроков, 3 урока резервные)

Цели	Урок	Планируемые результаты				Речевой материал				Домашнее задание
		личностные	метапредметные	предметные	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	1	<p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину, стремления достойно представлять родную культуру; <i>социальный аспект</i> ИК – знакомство с некоторыми географическими особенностями, животным миром, сельскохозяйственными районами и продукцией Великобритании, Австралии, США, Новой Зеландии, России; знакомство с отрывком из книги об Австралии (<i>In a Sunbited Country</i> by В. Bruzon); развитие умения сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны</p>	<p><i>Результативные</i> – самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; <i>познавательные</i> – ориентироваться в иноязычном письменном тексте, использовать выборочный перевод, использовать грамматический и лингвистический справочник; работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы; <i>коммуникативные</i> – планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Темы: Страны изучаемого языка</i> Географическое положение, животный мир, климат. Сельское хозяйство. Наиболее плодородные районы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры, животные и птицы. <i>Деятель учащийся:</i> распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют производственные навыки, технику чтения, распознают и употребляют ранее изученные грамматические явления, высказываются на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение), читают с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, строят письменное высказывание на заданную ситуацию, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p><i>лексический:</i> along, arid, to border (of), a coast, to consist (of), cattle, a crop, a desert, a disaster, diverse, a drought, extreme, a feature, a flood, a hurricane, to locate, to occur, a soil to stretch, temperate, varied, vast; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с географическими названиями, степени сравнения</p>	<p><i>лексический:</i> along, arid, to border (of), a coast, to consist (of), cattle, a crop, a desert, a disaster, diverse, a drought, extreme, a feature, a flood, a hurricane, to locate, to occur, a soil to stretch, temperate, varied, vast; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с географическими названиями, степени сравнения</p>	<p><i>лексический:</i> to border (of), a disaster, diverse, to locate, to occur, to stretch, temperate, varied, vast; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с географическими названиями, степени сравнения</p>	<p>ex. 2.1); 3; 5</p>	<p>ex. 6. Choose a project. Learn to learn note No. 1; AB ex. 2. R ex. 1</p>	
Unit 1. How varied the world is!										

2	<p>Lesson 2. How does geography influence people's lives?</p>	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, стремления достойно представлять родную культуру; <i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с некоторыми фактами влияния географического положения Великобритании, Австралии, США, России на жизнь людей; знакомство с отрывком из художественного произведения о первых впечатлениях героини в другой стране (<i>The Reason by J. Lingard</i>); развитие умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и других странах</p>	<p><i>Регулятивные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение определять значение незнакомых слов по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам); умение осуществлять логические действия сравнения, классификации; умение устанавливать последовательность логическую использовать основных фактов; умение грамматический и лингвострановедческий справочники; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Темы: Страны изучаемого языка. Географическое положение. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. <i>Действия учащихся:</i> располагают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют производственные навыки, технику чтения, распознают и употребляют ранее изученные грамматические явления, высказываются на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение), читают/аудируют с целью извлечения конкретной информации, кратко излагают содержание прочитанного в письменном виде</p>	<p><i>лексический:</i> to affect, (a) desire, due to, favourable, an inhabitant, (a) passion, a pastime, poisonous, recent, to suffer, to say nothing of, to trek; из книги для чтения; jogging, to be into, scenery; <i>грамматический:</i> (для повторения) прилагательные и выражения, чтобы показать причину, следствие каких-то событий, действий (because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that), that's why, therefore, consequently, as a result); фразовые глаголы с to go (go on, go out, go in for, go without, go on to)</p>	<p><i>лексический:</i> to affect, (a) desire, due to, favourable, an inhabitant, (a) passion, a pastime, poisonous, recent, to suffer, to say nothing of, to trek; <i>грамматический:</i> (для повторения) прилагательные предложения причины, союзы, предлоги, наречия и выражения чтобы показать причину, следствие каких-то событий, действий (because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that), that's why, therefore, consequently, as a result)</p>	<p><i>лексический:</i> to affect, (a) desire, due to, favourable, an inhabitant, (a) passion, a pastime, poisonous, recent, to suffer, to say nothing of, to trek; <i>грамматический:</i> (для повторения) прилагательные предложения причины, союзы, предлоги, наречия и выражения чтобы показать причину, следствие каких-то событий, действий (because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that), that's why, therefore, consequently, as a result); фразовые глаголы с to go (go on, go out, go in for, go without, go on to)</p>	<p>ex. 2</p>	<p>ex. 7. Start collect information for the project. Find Internet sites and other resources for the project. Learning to learn note No. 2; AB ex. 1, 2. R ex. 2</p>
3	<p>Lesson 3. How does the weather affect you?</p>	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование интереса к природе и природным явлениям; осознание активной роли человека в природе; <i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с газетными репортажами об экстремальных природных явлениях в различных странах</p>	<p><i>Регулятивные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; <i>познавательные</i> – умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, различно смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности, умение выделять основную мысль; умение использовать выборочный перевод;</p>	<p>Темы: Страны изучаемого языка. Климат. Различные природные явления. Экстремальные природные явления. <i>Действия учащихся:</i> читают с целью понимания основного содержания (определяют основную идею/мысль текста), совершенствуют производственные навыки и технику чтения, распознают и используют новые ЛЕ, употребляют ранее изученные грамматические явления, понимают структурно-смысловые связи в тексте,</p>	<p><i>лексический:</i> to affect, (a) lightning, to strike (struck, struck), volcanic, (an) eruption; <i>грамматический:</i> (для повторения) Passive Voice ex. 2.1–5); 3.1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> an earthquake, lightning, to strike (struck, struck), volcanic, (an) eruption; <i>грамматический:</i> (для повторения) Passive Voice ex. 1; 4</p>	<p>ex. 3.2)</p>	<p>ex. 5 (AB ex. 1. R ex. 3)</p>	

2	4	Lesson 4. What inspires people to explore?	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и отношения к достижениям людей (в области географических открытий и исследований природных явлений); формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, уважающего закон и порядок; <i>социальный аспект ИК</i> – знакомство с высказываниями людей о том, что вдохновляет их рода природными исследованиями, знакомство с правилами поведения в национальном парке/заповеднике; знакомство с отрывком из художественного произведения о детских увлечениях автора биологий и географией (<i>My Family and Other Animals</i> by G. Durrell)</p>	<p>умение использовать грамматический справочник; <i>коммуникативные</i> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Тема: Страны изучаемого языка. Исследования природы и природных явлений. Природа и экология. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. <i>Деятельность учащихся:</i> воспринимают на слух небольшие сообщения с целью понимания основного содержания, воспринимают на слух развернутое высказывание с целью извлечения конкретной информации; распознают новые ЛЕ, употребляют ранее изученные грамматические явления, высказываются на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение на основе услышанного), читают с целью полного понимания текста, делают выводы из прочитанного</p>	<p>высказываются на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение на основе прочитанного), кратко излагают содержание прочитанного в письменном виде</p>	<p><i>лексический:</i> a sample, data, equipment, to fascinate, (an) observatory, to carry out ex. 1.3); 2.1)</p>	<p><i>лексический:</i> a sample, data, equipment, to fascinate, (an) observatory, to carry out; <i>грамматический:</i> (в книге для чтения) обратный порядок слов (инверсия); эмфатические конструкции (What I enjoy is playing hockey. It was in summer that we first met. It was George who ...) ex. 1.1); 2.2)</p>	<p>ex. 1.1), 2), 3</p>	<p>ex. 2.2)</p>	<p>ex. 4 (AB ex. 1. R ex. 4) Bring and discuss the materials you have found for your project</p>
5	Project preparation										
6	Lesson 5. Why not go	<i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование	<p><i>Результативные</i> – умение самостоятельно планировать свой учебный труд; <i>познавательные</i> – умение выделять основную мысль, прогнозировать содержание текста по ключевым словам; умение осуществлять логические действия классификации; умение использовать выборочный перевод; <i>коммуникативные</i> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Тема: Современная мода</p>	<p><i>лексический:</i> (в книге для чтения)</p>	<p><i>речевые функции:</i> expressing likes/dislikes,</p>	<p><i>речевые функции:</i> expressing likes/dislikes,</p>	<p>ex. 1.1)</p>	<p>ex. 6 (AB ex. 1. R ex.</p>		

			<p>используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют задания в тестовых форматах</p>	
	<p>используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют задания в тестовых форматах</p>			
	<p>самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <i>познавательные</i> – умение осуществлять логические действия сравнения, обобщения, классификации; умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; <i>коммуникативные</i> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>познавательные</i> – работать над проектом: устная презентация проекта с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <i>коммуникативные</i> – планировать своё речевое и неречевое поведение, продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p>регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>познавательные</i> – работать над проектом: устная презентация проекта с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <i>коммуникативные</i> – планировать своё речевое и неречевое поведение, продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p>используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют задания в тестовых форматах</p>
	<p>изучаемого языка; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения государственных символов (герб); <i>социокультурный аспект</i> – знакомство с некоторыми географическими фактами России, с национальными гербами Австралии и штата Вермонт (США), с австралийским национальным парком Какаду</p>	<p>формировать навыки сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, осознание культуры своего народа и готовность содействовать представителю других стран, стремление достойно представлять родную культуру; <i>социокультурный аспект</i> – знакомство с особенностями жизни людей в разных регионах страны/странах; умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка</p>	<p>регулятивные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>познавательные</i> – работать над проектом: устная презентация проекта с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <i>коммуникативные</i> – планировать своё речевое и неречевое поведение, продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p>используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют задания в тестовых форматах</p>
9	<p>Lesson 7. Project lesson</p>	<p><i>Воспитательный аспект</i> – формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, осознание культуры своего народа и готовность содействовать представителю других стран, стремление достойно представлять родную культуру; <i>социокультурный аспект</i> – знакомство с особенностями жизни людей в разных регионах страны/странах; умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка</p>	<p><i>Регулятивные</i> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>познавательные</i> – работать над проектом: устная презентация проекта с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <i>коммуникативные</i> – планировать своё речевое и неречевое поведение, продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p>используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют задания в тестовых форматах</p>
			<p><i>Тема: Страны изучаемого языка. Географическое положение. Влияние географического положения страны на жизнь людей.</i> сообщения по результатам проектной деятельности, слушают с целью полного понимания прослушанного, общаются в группе</p>	<p>Project 1. The influence of geography on people and their lifestyles. Project 2. The best of all possible worlds. Project 3. Welcome to Russia!</p>

			средства, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией							
4	10	Lesson 8. Test yourself	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><i>социкультурный аспект ИК</i> – знакомство с <i>World Challenge</i>, Национальным географическим обществом, некоторыми географическими особенностями Антарктики</p>	<p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Темы: Страны изучаемого языка. Географическое положение.</i></p> <p>Географические исследовательские экспедиции.</p> <p><i>Действия учащихся:</i> слушают небольшие сообщения с целью понимания основного содержания, читают с целью понимания структурно-смысловых связей в тексте, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, участвуют в основном диалоге-распросе с опорой на вербальную ситуацию, строят тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий), пишут сочинение с элементами рассуждения «Ваше мнение», выполняют задания в тестовых форматах</p>	II. Reading comprehension	I. Listening comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (vocabulary)	V. Writing
		Exam preparation (материал в рабочей тетради)	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><i>социкультурный аспект ИК</i> – знакомство с национальным флагом Канады, отрывком из рассказа (<i>The Missing</i>)</p>	<p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в</p>	<p><i>Темы: Страны изучаемого языка. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике.</i></p> <p><i>Действия учащихся:</i> слушают интервью с целью полного понимания информации, читают отрывок из художественного</p>	II. Reading comprehension (AB)	I. Listening comprehension (AB)	IV. Speaking (AB)	III. Use of English (grammar) (AB)	V. Writing (AB); VI. Self-assessment (AB)

Цель	Урок	Название урока	Планируемые результаты			Речевой материал				Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
5	13	Lesson 1. Holidays and festivals around the world	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – осознание ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных и этнических корней народов и торжеств своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними; ознакомление с ними представителей других стран; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p><i>социкультурный аспект ИК</i> – знакомство с праздниками англоязычных стран, с обычаями и традициями, связанными с ними (New Year's Day, Christmas, Easter, International Workers' Day, Columbus Day, April Fool's Day, May Day, Powwow, Burns' Night, Scotland's Festival of History, Presidents' Day, Saint George's Day, Hogmanay, Eisteddfod, Thanksgiving Day, Halloween, Independence Day); расширение представлений о богатстве культуры многонациональной России в процессе знакомства с праздниками народов России (Christmas, New Year, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Spring and Labour Day, Victory Day, Russia Day, National Unity Day, Kurban Bayram, Uraza Bayram, Old New Year Day, Maslennitsa, Ivan Kupala, Valentine's Day, Teacher's Day, Day of the Fisherman, etc.); знакомство с мнениями британских сверстников о праздниках и традициях Англии, Америки, Канады и Австралии, с отрывком из публицистического текста о праздновании Первого мая в различных странах мира (May Day); умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; умение находить сходства и различия</p>	<p><i>Результативные</i> – умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>познавательные</i> – умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений; умение использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники), использовать различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</p> <p><i>коммуникативные</i> – умение планировать свое речевое поведение (монологическое высказывание), умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, умение ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p><i>предметные</i></p> <p><i>Темы. Страны изучаемого языка.</i></p> <p>Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи и традиции.</p> <p><i>Действия учащийся:</i></p> <p>распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки.</p> <p>распознают и употребляют в речи раннее изученные грамматические явления, читают с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, устанавливают соответствия; выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста, делают сообщение на заданную тему с элементами рассуждения на основе прочитанного/услышанного, составляют связное</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>despite, to devote (to), federal, (a) generation, to hand back, to hand down, to hand on, to hand out, to observe, pagan, to reflect, to relate (to), to remind (of), (a) scale (on a large scale), secular; (из книги для чтения) a harvest; <i>грамматический:</i> (для повторения) глаголы с предлогами of, on, to; фразовые глаголы с глаголами to hand и to go</p> <p>ex. 1–4</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>despite, to devote (to), federal, (a) generation, to hand back, to hand down, to hand on, to hand out, to observe, pagan, to reflect, to relate (to), to remind (of), (a) scale (on a large scale), secular; <i>грамматический:</i> (для повторения) глаголы с предлогами of, on, to; фразовые глаголы с глаголами to hand и to go</p> <p>ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>despite, to devote (to), federal, (a) generation, to hand back, to hand down, to hand on, to hand out, to observe, pagan, to reflect, to relate (to), to remind (of), (a) scale (on a large scale), secular; <i>грамматический:</i> (для повторения) глаголы с предлогами of, on, to; фразовые глаголы с глаголами to hand и to go</p> <p>ex. 3; 4; 5.2); 6</p>	<p>ex. 1.1) (AB ex. 1); 5.1)</p>	<p>ex. 7. Choose a project you would like to do. (AB ex. 2, R ex. 1)</p>

		<p>языковые средства</p>	<p>Темы: Страны изучаемого языка. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи и традиции. Деятельность учащихся: распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки; распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, читают вслух, читают с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, устанавливают соответствие, выписывают из текста запрашиваемую информацию, выбирают правильное</p>	<p>лексический: to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; (из книги для чтения) to flatter, to recite, -грамматический: (для повторения) относительные прилагательные предложения; суффиксы словообразования: существительных (-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing), прилагательных (-al, -ive, -able, -ed), глаголов (-ise/-ize), конверсия (memorial – a memorial)</p> <p>ex. 1; 2; 3.2); 4.1); 5</p>	<p>лексический: to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; (из книги для чтения) to flatter, to recite, -грамматический: (для повторения) относительные прилагательные предложения; суффиксы словообразования: существительных (-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing), прилагательных (-al, -ive, -able, -ed), глаголов (-ise/-ize), конверсия (memorial – a memorial)</p> <p>ex. 1.1); 3.1)</p>	<p>лексический: to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; (из книги для чтения) to flatter, to recite, -грамматический: (для повторения) относительные прилагательные предложения; суффиксы словообразования: существительных (-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing), прилагательных (-al, -ive, -able, -ed), глаголов (-ise/-ize), конверсия (memorial – a memorial)</p> <p>ex. 1.3); 2; 3.2), 13); 4.1), 2)</p>	<p>ex. 1.2) (AB ex. 1); 3.1), 2)</p>	<p>ex. 6. Start collecting information for your project. Find useful Internet sites. Learning to learn note No. 2; AB ex. 2. R ex. 2</p>
<p>14 Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?</p>	<p>в праздниках и торжествах в родной культуре и культурах стран изучаемого языка; умение рассказывать о праздниках и торжествах родной страны, систематизировать страноведческую информацию о праздниках в англоязычных странах и родной стране (public/federal/bank/unofficial/religious/secular/national/international/unique holidays; cultural/ethnic/ historical festivals)</p>	<p>языковые средства</p>	<p>Темы: Страны изучаемого языка. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи и традиции. Деятельность учащихся: распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки; распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, читают вслух, читают с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, устанавливают соответствие, выписывают из текста запрашиваемую информацию, выбирают правильное</p>	<p>лексический: to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; (из книги для чтения) to flatter, to recite, -грамматический: (для повторения) относительные прилагательные предложения; суффиксы словообразования: существительных (-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing), прилагательных (-al, -ive, -able, -ed), глаголов (-ise/-ize), конверсия (memorial – a memorial)</p> <p>ex. 1; 2; 3.2); 4.1); 5</p>	<p>лексический: to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; (из книги для чтения) to flatter, to recite, -грамматический: (для повторения) относительные прилагательные предложения; суффиксы словообразования: существительных (-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing), прилагательных (-al, -ive, -able, -ed), глаголов (-ise/-ize), конверсия (memorial – a memorial)</p> <p>ex. 1.1); 3.1)</p>	<p>лексический: to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; (из книги для чтения) to flatter, to recite, -грамматический: (для повторения) относительные прилагательные предложения; суффиксы словообразования: существительных (-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing), прилагательных (-al, -ive, -able, -ed), глаголов (-ise/-ize), конверсия (memorial – a memorial)</p> <p>ex. 1.3); 2; 3.2), 13); 4.1), 2)</p>	<p>ex. 1.2) (AB ex. 1); 3.1), 2)</p>	<p>ex. 6. Start collecting information for your project. Find useful Internet sites. Learning to learn note No. 2; AB ex. 2. R ex. 2</p>

		языка, рассказывать о праздниках родной страны (Victory Day); знакомство со статьёй из газеты <i>The Independent</i> о поэтическом конкурсе, посвящённом Дню памяти (<i>Teenager's Poem Chosen for Remembrance Day</i> by Terri Judd), со стихотворением британского подростка, посвящённом памяти павших в Первой мировой войне (<i>The Lie Forgotten Men</i> by Rebecca Sullivan), с реалиями и фактами иноязычной культуры (the Commonwealth, the armistice, the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, the Royal British Legion); умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны, систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране	словообразовательным элементам, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте; умение использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники), использовать различные виды опор для построения собственных высказываний; коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	значение многозначных слов, исходя из контекста, воспринимают на слух с целью извлечения конкретной информации, строят комбинированное монологическое высказывание на заданную тему с элементами описания и рассуждения на основе прочитанного /услышанного, выполняют задания в тестовых форматах								ex. 6 (AB ex. 2. R ex. 3)	
15	Lesson 3. A Thanksgiving Day Story	<i>Воспитательный аспект ИК –</i> представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур; умение ориентироваться в современном поликультурном мире; освоение ценности культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и значительными датами; социокультурный аспект ИК – знакомство с отрывками из художественных произведений, иллюстрирующими особенности празднования Дня благодарения в США (<i>Two Thanksgiving Day Gentlemen</i> by O. Henry, <i>The Case of the Missing Turkey Leg</i> by J. Solomon), с реалиями и фактами иноязычной культуры (the philanthropist, Fifth Avenue, cardboard Pilgrims and Indians, a round cake); умение ориентироваться в аутентичных художественных текстах, распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из	Регулятивные – умение самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; познавательные – умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам и иллюстрациям; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию); умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, наличие смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности, с помощью словаря; умение использовать справочный материал (англо-русский словарь, лингвострановедческий справочник).	Тема: Страны изучаемого языка. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычай и традиции. Действия учащих: читают аутентичные художественные тексты с различной глубиной и проникновением в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с	лексический: an ambulance, an effort, a feast, hence, contrary (on the ~), contrast (in ~ to/with sb), in spite of, indigestion, nevertheless, otherwise, pleasant, therefore, thus, unconscious, unlike; грамматический: (для повторения) противительные союзы (but, yet, while); наречия (nevertheless, otherwise); предлоги и предложения (unlike, in contrast (to), on the contrary, on the one hand, on the other hand); союзные предложения	лексический: an ambulance, an effort, a feast, hence, contrary (on the ~), contrast (in ~ to/with sb), in spite of, indigestion, nevertheless, otherwise, pleasant, therefore, thus, unconscious, unlike; грамматический: (для повторения) отрицательным словообразование: приставки с отрицательным значением (un-, dis-, il-, in-, im-, ir-); противительные союзы (but, yet, while); наречия (nevertheless, otherwise); предлоги и предложения (unlike, in contrast (to), on the contrary, on the one	ex. 1-4); 1.5) а) (AB ex. 1)	ex. 6 (AB ex. 2. R ex. 3)					

		<p>ниж</p>	<p>ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение (условный диалог-расспрос)</p>	<p>целью полного понимания содержания), распознают и используют новые ЛЕ, распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, устанавливают соответствия, высказывают из текста запрашиваемую информацию, делают сообщение на основе прочитанного, выражают своё мнение и обосновывают его, ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p><i>hand, on the other hand</i>); подчинительные союзы и соединительные наречия в придаточных уступительных (<i>though, although/even though, despite/in spite of, however</i>) и в придаточных следствия (<i>so, as a result, consequently, therefore, thus, hence</i>) ex. 1; 3; 4</p>	<p>наречия в придаточных предложениях уступительных (<i>though, although/even though, despite/in spite of, however</i>) и в придаточных следствия (<i>so, as a result, consequently, therefore, thus, hence</i>) ex. 1.1), 2), 4), 5); 2; 4; 5</p>	<p>ex. 1.3), 4); 2.2)</p>	<p>ex. 3. Bring the materials you have found for your project. (AB ex. 1)</p>
<p>6</p>	<p>16</p>	<p>Lesson 4. How we celebrate our country's birthday</p> <p><i>Воспитательный аспект ПК</i> – формирование чувства российской гражданской идентичности, уважения государственных символов (герб, флаг) на материале, посвящённом празднованию Дня России; умение ориентироваться в современном поликультурном мире; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных, этнических и языковых корней праздника своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними, и ознакомление с ними представителей других стран; <i>социокультурный аспект ПК</i> – знакомство с национальными праздниками в англоязычных странах (Australia Day, Canada Day), с</p>	<p><i>Результативные</i> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>познавательные</i> – умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>Страны изучаемого языка. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи и традиции. <i>Деятельная</i> пшут сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (сочинение-описание), совершенствуют произносительные навыки.</p>	<p><i>лексический</i>: all in all, citizenship, delicious, heartwarming, marvellous, a rest, (a) spectacular, (a) spirit; <i>речевые функции</i>: слова-связки, позволяющие расставить идеи в нужной последовательности (<i>First of all, To begin (start) with, At first, At the beginning, In the beginning, Next, Then, After that, Later, At last</i>); позволяющие подвести итог всего высказывания</p>	<p><i>лексический</i>: all in all, citizenship, delicious, heartwarming, marvellous, a rest, (a) spectacular, (a) spirit; <i>речевые функции</i>: слова-связки, позволяющие расставить идеи в нужной последовательности (<i>First of all, To begin (start) with, At first, At the beginning, In the beginning, Next, Then, After that, Later, At last</i>); позволяющие подвести итог всего высказывания</p>	<p><i>лексический</i>: all in all, citizenship, delicious, heartwarming, marvellous, a rest, (a) spectacular, (a) spirit; <i>речевые функции</i>: слова-связки, позволяющие расставить идеи в нужной последовательности (<i>First of all, To begin (start) with, At first, At the beginning, In the beginning, Next, Then, After that, Later, At last</i>); позволяющие подвести итог всего высказывания</p>	<p>ex. 3. Bring the materials you have found for your project. (AB ex. 1)</p>

		<p>реалиями и фактами иноязычной культуры (the First Fleet, Sydney Cove, the Woggon-ma-gule Morning Ceremony, the Citizenship Ceremony, Canada Place); умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о национальных праздниках и торжествах родной страны (Russia Day, City Day), находить сходства и различия в национальных праздниках в родной культуре и культурах стран изучаемого языка, систематизировать страноведческую информацию о праздниках в англоязычных странах и родной стране</p>	<p>информацию, получаемую из различных источников, извлекать информацию на разных уровнях понимания (выборочно/запрашиваемую, полную и точную информацию), устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, конверсии, наличию смысловых связей в контексте, использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники), использовать различные виды опор для построения собственных высказываний; коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (письменное высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>распознают и употребляют в речи новые ЛЕ и ранее изученные грамматические явления, читают с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, устанавливают соответствие, выписывают из текста запрашиваемую информацию, используют различные лексические и грамматические средства связи частей текста, выполняют задания в тестовых форматах.</p>	<p>высказывания (Thus, To sum it up, In conclusion, On the whole, Generally) ex. 1; 2.1 (Learning to Learn Note No. 5); 2.3 (Learning to Learn Note No. 4)</p>	<p>(Thus, To sum it up, In conclusion, On the whole, Generally) ex. 1.1), 2), 4); 12.3)</p>				
17										
18	<p>Lesson 5. Special days and festivals to celebrate</p>	<p>Воспитательный аспект ИК – умение ориентироваться в современном поликультурном мире, освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию исторических, культурных, этнических и языковых корней праздников и торжеств своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними и ознакомление с ними представителей других стран; умение вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Результативные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте, определять тему, прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям; умение</p>	<p>Тема: Страны изучаемого языка. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи и традиции. Перешка с друзьями. (AB ex. 1) <i>Действия учащихся:</i> воспринимают на слух с целью</p>	<p>лексический: (из книги для чтения) (a) breath, to fear ex. 2.1)</p>	<p>ex. 1–3</p>	<p>ex. 3; 4</p>	<p>ex. 1.3); 2.1)</p>	<p>ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 4)</p>	

		<p>социокультурный аспект ИК – знакомство с праздниками в англоязычных странах (Powwow, Diwali, Friendship Day, Hobbit Day, April Fool’s Day, St Patrick’s Day), с отрывком из публицистического текста о традициях и обычаях празднования дня рождения в разных странах мира (birthday traditions), с реалиями и фактами иноязычной культуры (St. Stupid’s Day parade, rйdа, Teб); умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка, рассказывать о праздниках родной страны (Mas’lenitsа), систематизировать страноведческую информацию о знаменательных датах в англоязычных странах и родной стране</p>	<p>работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочно/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение фиксировать содержание сообщений, использовать различные виды опор (речевой образец, для построения собственных высказываний; коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (личное письмо, высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, читают с целью извлечения информации, конкретной информацией, строят комбинированное монологическое высказывание на основе услышанного, с элементами описания и рассуждения, пишут и оформляют личное письмо, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>лексический: sweet; речевые функции: making a suggestion (Let’s ... Do you want to ...? We could ... Why don’t we ...? What about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes, OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure ... Sorry, I can’t. How about ... instead? I’d rather (do sth). I’d prefer to ...)</p>	<p>лексический: sweet; речевые функции: making a suggestion (Let’s ... Do you want to ...? We could ... Why don’t we ...? What about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes, OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure ... Sorry, I can’t. How about ... instead? I’d rather (do sth). I’d prefer to ...)</p>	<p>лексический: sweet; речевые функции: making a suggestion (Let’s ... Do you want to ...? We could ... Why don’t we ...? What about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes, OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure ... Sorry, I can’t. How about ... instead? I’d rather (do sth). I’d prefer to ...)</p>	<p>ex. 6 (AB ex. 1; R ex. 5)</p>
7	19	<p>Lesson 6. Party time</p> <p>Воспитательный аспект ИК – умение ориентироваться в современном поликультурном мире; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с праздниками и знаменательными датами; умение вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; социокультурный аспект ИК – знакомство с праздниками в англоязычных странах (Canadian Thanksgiving Day Party, Columbus Day Party, Native Americans’ Day Party, Sweetest Day Party, Surprise Party, Hip-Hop Teen Birthday Party, Sweet 16 Party, Hollywood Party), отрывком из книги американского писателя Джона Гришэма «Рождество с неудачниками» (Skipping Christmas by John Grisham), реалиями и фактами</p>	<p>Результативные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменно и аудиотексте; умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, извлекать</p>	<p>Темы: Страны изучаемого языка. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычай и традиции. Деловая встреча учащиеся: ведут комбинированный диалог, ведут условный диалог-распрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку, воспринимают на слух с целью</p>	<p>лексический: sweet; речевые функции: making a suggestion (Let’s ... Do you want to ...? We could ... Why don’t we ...? What about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes, OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure ... Sorry, I can’t. How about ... instead? I’d rather (do sth). I’d prefer to ...)</p>	<p>лексический: sweet; речевые функции: making a suggestion (Let’s ... Do you want to ...? We could ... Why don’t we ...? What about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes, OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure ... Sorry, I can’t. How about ... instead? I’d rather (do sth). I’d prefer to ...)</p>	<p>лексический: sweet; речевые функции: making a suggestion (Let’s ... Do you want to ...? We could ... Why don’t we ...? What about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes, OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure ... Sorry, I can’t. How about ... instead? I’d rather (do sth). I’d prefer to ...)</p>	<p>ex. 1.1); 2; ex. 1.1)–3); 2–5</p>

8	22	<p>Lesson 8. Test yourself</p> <p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие таких качеств, как целеустремлённость, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами; стремление к лучшему осознанию</p>	<p><i>Результативные</i> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>познавательные</i> – умение осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом;</p> <p><i>коммуникативные</i> – осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум, планировать своё речевое поведение (комбинированное монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p><i>Темы. Страны изучаемого языка.</i> Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны, Обычаи и традиции. <i>Действия учащиеся:</i> делают сообщения по результатам выполнения проектной работы, употребляют в речи изученный в цикле лексический и грамматический материал, воспринимают на слух и читают с полным пониманием</p>	<p>Project 1. Russian holiday history. Project 2. Fiction holiday.</p>
21	Lesson 7. Project lesson	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; стремиться к лучшему осознанию исторических, культурных, этнических и языческих корней праздников своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними и содействовать ознакомлению с ними представителей других стран;</p> <p><i>социокультурный аспект ИК</i> – расширять представление о богатстве культуры многонациональной России в процессе знакомства с обычаями и традициями, связанными с праздниками народов России; систематизировать страноведческую информацию о праздниках в России; представлять реалии своей страны средствами английского языка;</p>	<p><i>Результативные</i> – умение самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>познавательные</i> – умение осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом;</p> <p><i>коммуникативные</i> – осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум, планировать своё речевое поведение (комбинированное монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p><i>Темы. Страны изучаемого языка.</i> Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны, Обычаи и традиции. <i>Действия учащиеся:</i> делают сообщения по результатам выполнения проектной работы, употребляют в речи изученный в цикле лексический и грамматический материал, воспринимают на слух и читают с полным пониманием</p>	<p>Project 1. Russian holiday history. Project 2. Fiction holiday.</p>

	<p>освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанные с национальными праздниками и знаменательными датами;</p> <p><i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с традициями англоязычных стран, обычаями и традициями, связанными с ними (the New Year's customs and traditions in Australia and China, Halloween, Memorial Day in the USA), отрывком из художественного произведения, иллюстрирующим особенности празднования Хэллоуина в Великобритании (<i>Halloween Party</i> by Agatha Christie); умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; умение представлять реалии своей страны средствами английского языка</p>	<p>ресурсы для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, владеть навыками <i>познавательные</i> – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (выборочно/запрашиваемую и полную информацию); умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений</p>	<p>страны. Обычаи и традиции. Городская и сельская жизнь. Праздник Урожай. (АВ-V, Task 1)</p> <p><i>Действия учащихся:</i></p> <p>воспринимают на слух с целью полного понимания содержания (listening for detail), читают аутентичные художественные тексты с целью полного понимания содержания (reading for detail), распознают и употребляют в речи изученный в цикле лексический и грамматический материал, пишут сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объема (сочинение в котором выражено собственное мнение), читают вслух</p>			
24	Резервный урок					

Цели	Урок	Планируемые результаты				Речевой материал				Домашнее задание
		личностные	метапредметные	предметные	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
9	Lesson 1. What does your family mean to you?	<p>Воспитательный аспект ИК – воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и понимания значимости семьи для каждого человека и для его идентичности; социокультурный аспект ИК – знакомство с высказываниями англоязычных подростков о разных типах семей и семейных взаимоотношениях, а также с открытиями из научно-популярных статей о семейных нормах и ценностях</p>	<p>Результативные – умения самообследования и самоконтроля; познавательные – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение работать с информацией: выделять и обобщать нужную информацию, критически оценивать получаемую информацию, определять тему текста, умение использовать справочный грамматический справочник и словарь; умения осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; умения определять значение слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком и наличием смысловых связей в контексте и выбирать значение многозначного слова по контексту; коммуникативные – умение излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и план</p>	<p>Unit 3. Family first Темы: Общение. Общение в семье. Типы семей. Взаимоотношения в семье. Совместное времяпрепровождение. Важность семьи для каждого человека. Семейные ценности и традиции. Действия Учащихся: распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, в том числе устойчивые выражения и фразы, читают с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, совершенствуют произносительные навыки и технику чтения, делают выборочный перевод, строят монологическое высказывание (описание и рассуждение), составляют письменное сообщение на основе прочитанного текста и воспринимают на слух стихотворение и выражают своё отношение к услышанному, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>лексический: (to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister, a half-brother, to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with sb, a sibling; to adopt, adoptive, an ancestor, to get through, guidance, (an) identity, to raise, a side, single грамматический: (для повторения) <i>would, used to, I wish...</i> Present Perfect, Past Perfect (рабочая тетрадь) ex. 1.1)–5), 16); 3.1), 4.1)</p>	<p>лексический: (to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister, a half-brother, to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with sb, a sibling грамматический: (для повторения) <i>would, used to, I wish...</i> ex. 1.1); 12</p>	<p>лексический: (to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister, a half-brother, to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with sb, a sibling грамматический: (для повторения) <i>would, used to, I wish...</i> ex. 1.4), 5), 16); 2; 3.3); 4.2), 3); 5</p>	ex. 3.2	AB ex. 1; 2; R, ex. 1. Choose a project.	
26	Lesson 2. Do you have	<p>Воспитательный аспект ИК – воспитание</p>	<p>Результативные – умения самообследования и</p>	<p>Темы: Общение. Общение в семье. Типы семей.</p>	<p>лексический: fond, to keep sth going, to</p>	<p>лексический: fond, to keep sth going, to</p>	<p>лексический: fond, to keep sth going, to</p>	ex. 2; 4; 5.2)	AB ex. 1; 2. R ex. 2.	

	<p>ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; формирование представлений об этических нормах взаимоотношений в семье; <i>социологический аспект ИК</i> – знакомство с высказываниями британских и американских подростков о семейных ценностях и традициях, о совместном времяпрепровождении и способах укрепления семейных связей; знакомство со знаменитым заповедником США (the Redwood National and State Parks (California)); знакомство со отрывком из художественного произведения <i>Pride and Prejudice</i> by J. Austen</p>	<p>самоконтроль; <i>познавательные</i> – умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, умение работать с информацией, определять тему текста; умение использовать грамматический справочник и словарь; умения осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, определять значение слов по наличию смысловых связей в контексте; <i>коммуникативные</i> – умения планировать своё речевое поведение, излагать ясно, логично и точно свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение работать в паре и группе</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Важность семьи для каждого человека. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Участие в ситуациях официального общения. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Природа и экология. Знаменитые природные заповедники. <i>Деятельность учащихся:</i> распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, читают и слушают с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, читают вслух, распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, совершенствуют произносительные навыки, используют выборочный перевод, высказываются в монологической форме с опорой на план, запрашивают необходимую информацию в ситуации неофициального и официального общения (задают вопросы, участвуют в дискуссии), выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>maintain, a reunion; a background, to be/to do sth on the go, from then on, a voice, to hold; <i>фразовые глаголы</i> (to hold with sth/sb, to hold together, to hold sth property, to abuse (книга для чтения); <i>грамматический:</i> для повтора Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Future-in-the-Past ex. 1.1)–3</p>	<p>maintain, a reunion; going, to maintain, a reunion; <i>грамматический:</i> (для повтора) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Future-in-the-Past ex. 1.4); 2; 4; 6; 7</p>	<p>Start collecting information for your project. Find useful sites and other resources for your project.</p>
<p>27</p>	<p>Lesson 3. So much for the National Health Service</p>	<p><i>Результативные</i> – умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>познавательные</i> – умения извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>Темы: Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Пребывание в больнице. Факты о здравоохранении в Великобритании. <i>Деятельность учащихся:</i> читают с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием, распознают и используют в речи ранее изученные ЛЕ, устанавливают причинно-следственные связи, делают выборочный перевод, учатся отличать факты от мнений, определяют своё отношение к прочитанному.</p>	<p>maintain, a reunion; a background, to be/to do sth on the go, from then on, a voice, to hold; <i>фразовые глаголы</i> (to hold with sth/sb, to hold together, to hold sth property, to abuse (книга для чтения); <i>грамматический:</i> для повтора Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Future-in-the-Past ex. 1.1)–4); 2; 4; 5.1</p>	<p>maintain, a reunion; going, to maintain, a reunion; <i>грамматический:</i> (для повтора) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Future-in-the-Past ex. 1.6)</p>	<p>AB ex. 1. R ex. 3</p>

		Великобритания (the National Health Service (NHS), the General Medical Council), a GP (a general practitioner), понятием Fahrenheit, отрывками из художественных произведений <i>Sons and Lovers</i> by D. G. Lawrence и <i>Belles on Their Toes</i> by E. G. Searcy	задачи, работать с текстом: устанавливать причинно-следственные связи, определять значение слов с помощью догадки; умение пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником и словарём); умение излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	строят простое монологическое высказывание на основе прочитанного и с привлечением личного опыта						
10	28	Lesson 4. What are your responsibilities in the family?	Воспитательный аспект ИПК – воспитание ответственного отношения к семье, к выполнению домашних обязанностей; воспитание стремления предотвращать и/ли разрешать семейные конфликты; социокультурный аспект ИПК – знакомство с отрывком из рассказа <i>Resigned</i> by M. Kosof, фактами британской и американской культуры (Tesco, Starbucks, PG Tips, Hoover); знакомство с некоторыми статистическими данными о самых популярных видах домашних обязанностей у подростков и оплате их труда родителями; знакомство с высказываниями англоязычных подростков об их отношении к обязанностям по дому; знакомство с мнениями подростков о причинах семейных конфликтов и способах их устранения	Темы: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Распределение домашних обязанностей. Деньги. Денежное возмещение за выполнение домашних обязанностей. Общение. Общение в семье. Семейные конфликты и пути их преодоления. Действия учащихся: слушают с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания текста, догадываются о значении новых ЛЕ по аналогии с родным языком и по контексту, предвосхищают содержание текста, воспринимаемого на слух, соотносят содержание текста с личным опытом, строят простое монологическое высказывание на основе услышанного текста и с привлечением своего личного опыта, выполняют задание в тестовом формате, распознают новые случаи употребления ранее изученного грамматического явления (Ving form), делают выборочный перевод (книга для чтения)	лексический: stressful, a household, household chores, pointless, to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry; to consume, time-consuming грамматический: форма Ving после глаголов <i>to deserve, to require, to need, to want</i> (книга для чтения) ex. 1.1), 2)	лексический: dreadful, stressful, a household, household chores, pointless, to punish, to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry; to consume, time-consuming ex. 1.3); 2.2)	лексический: dreadful, stressful, a household, household chores, pointless, to punish, to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry; to consume, time-consuming ex. 1.1), 2.1); 3	AB ex. 1. R ex. 4		
29	30	Lesson 5.	Воспитательный аспект Результативные – умения	Project preparation lesson			лексический: to bring sb	лексический: to bring	лексический: to ex. 2; 3	AB ex. 1
				Темы. Общение.						

		<p>II 31</p>	<p>Lesson 6. What is an ideal family outing?</p>	<p>IIK – воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; воспитание уважения к мнению других людей; социкультурный аспект IIK – знакомство с высказываниями англоязычных подростков о влиянии новых технологий на взаимоотношения в семье и с друзьями</p>	<p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умения извлекать информацию на разных уровнях понимания, работать с информацией: выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления причинно-следственных связей, умение выразить свою точку зрения в форме рассуждения, строить простое монологическое высказывание (описание); коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Общение в семье. Общение с друзьями. Научно-технический прогресс. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями. <i>Действия учащихся:</i> пишут сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики заданного объёма (log-and-against essay) в соответствии с правилами, касающимися письменного высказывания данного типа, читают с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствуют навыки чтения вслух, строят простое монологическое высказывание (описание) на основе плана, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>together (<i>idem</i>), first of all, point, completely, distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over (<i>phr v</i>) ex. 1.1–3), 4) a), 5) a), b); 3</p>	<p>bring sb together (<i>idem</i>), first of all, point, completely, constantly, a device, to distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over (<i>phr v</i>) ex. 1.1), 2) (Learning to learn note No. 6); 4) b), 5) a); 4</p>	<p>(Learning to learn note No. 4)</p>	<p>AB ex. 1. R ex. 5</p>
			<p>III 32</p>	<p>Lesson 7. What is an ideal family outing?</p>	<p>IIIK – воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; воспитание уважения к мнению других людей; социкультурный аспект IIIK – знакомство с высказываниями англоязычных подростков о влиянии новых технологий на взаимоотношения в семье и с друзьями</p>	<p>Общение в семье. Общение с друзьями. Научно-технический прогресс. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями. <i>Действия учащихся:</i> пишут сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики заданного объёма (log-and-against essay) в соответствии с правилами, касающимися письменного высказывания данного типа, читают с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствуют навыки чтения вслух, строят простое монологическое высказывание (описание) на основе плана, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>together (<i>idem</i>), first of all, point, completely, distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over (<i>phr v</i>) ex. 1.1–3), 4) a), 5) a), b); 3</p>	<p>bring sb together (<i>idem</i>), first of all, point, completely, constantly, a device, to distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over (<i>phr v</i>) ex. 1.1), 2) (Learning to learn note No. 6); 4) b), 5) a); 4</p>	<p>(Learning to learn note No. 4)</p>	<p>AB ex. 1. R ex. 5</p>

12	34	Lesson 8. Test yourself	<p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – формирование представлений о таких нравственных категориях, как милосердие и порядочность на примере отношения представителей младшего поколения к представителям старшего поколения; <i>социокультурный аспект</i> ИК – знакомство с мнением британского подростка о домах для престарелых и больных людях, отрывком из научно-популярной статьи</p>	<p>с грамматическими и синтаксическими нормами языка: <i>коммуникативные</i> – взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности, выполняя разные социальные роли; владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы по проекту</p>	<p>также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, устно представляют свой проект, объясняют суть проблемы, взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности, демонстрируют владение языковыми средствами – излагают свою точку зрения; выразают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументируют свою точку зрения другого человека</p>		
12	34	Lesson 8. Test yourself	<p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и</p>	<p><i>Темы: Общение. Общение в семье. Типы семей. Семейные ценности и традиции. Повседневная жизнь. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Действия учащихся:</i> воспринимают на слух и понимают аутентичный текст диалогического характера, читают с целью понимания основного содержания и выделяют главную мысль,</p>			V. Writing
							III. Use of English
							IV. Speaking
							I. Listening comprehension
							II. Reading comprehension

		<p>о типах семейных отношений, нормах и ценностях семьи в британском обществе</p>	<p>незнание, новых познавательных задач и средств их достижения; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания, выделять главные факты и мысли, осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей; <i>коммуникативные</i> – умение владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение планировать своё речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли, учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>употребляют в речи изученные видовременные формы, строят монологическое высказывание (описание и сравнение фотографий) по предложенному плану, пишут сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики и заданного объёма (for-and-against essay)</p>	<p>35</p>	Exam preparation	<p><i>Воспитательный аспект</i> III – формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности; <i>социкультурный аспект</i> III – знакомство с мнениями представителей англоязычных стран о важности семьи для человека, открытием из научно-популярной статьи о единичных семейных ценностях у людей разных поколений; знакомство с мнением зарубежных экспертов о традиционных и современных семейных ценностях в России</p>	<p>IV. Writing (AB-IV); VI. Self-assessment</p>	<p>III. Use of English (AB-III)</p>	<p>V. Speaking</p>	<p>I. Listening comprehension (AB-I)</p>	<p>II. Reading comprehension (AB-II)</p>	<p>Темы: Общение, Общение в семье. Важность семьи для человека. Семейные ценности и традиции. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Единство взглядов представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека. <i>Действия учащихся:</i> воспринимают на слух и полностью понимают аутентичные тексты, читают с целью полного понимания содержания, употребляют в письменной речи изученные языковые средства, пишут письмо личного характера, ведут диалог в ситуации</p>	
--	--	---	---	---	-----------	------------------	---	---	-------------------------------------	--------------------	--	--	---	--

Цели	Урок	Название урока	Планируемые результаты			Речевой материал				Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
13	37	Lesson 1. What are today's teens like?	<p>Воспитательный аспект ИК – формирование толерантного отношения к современной молодежи в поликультурном мире;</p> <p>социокультурный аспект ИК – получение представления о жизни подростков, о характерных чертах современного поколения молодёжи; знакомство с фактами культуры net generation, а poet, с отрывком из книги <i>The Life and Times of the Thunderbolt Kid</i>, <i>Travels Through My Childhood</i> by V. Bryson, со статьёй из газеты <i>The Guardian</i>, умение сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны</p>	<p>Познавательные – навыки работы с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации; умение использовать выборочный перевод; умение работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;</p> <p>коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание)</p>	<p>Темы: Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Внешние занятия. Связь с предыдущими поколениями. Действия учащихся:</p> <p>распознают и используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, правильно произносят и пишут совершенствуют технику чтения (навыки адекватного произношения, соблюдения правильного словесного и фразового ударения, правильного ритмико-интонационного оформления предложения), распознают и используют грамматические явления, изученные в основной школе, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами описания)</p>	<p>лексический: awesome, a distinction, fulfilling, a mainstay, moody, to multitask, peculiar, peers, to rebel, recreation, to reveal, to revolve around, self-absorption, a source, suspicious, tolerance, a tool, well-being; грамматический: (для повторения) косвенная речь, времена, согласование словoобразованнe (префиксы <i>dis-</i>, <i>extra-</i>, <i>in-</i>, <i>multi-</i>, <i>self-</i>, <i>in-</i>)</p>	<p>лексический: angry, awesome, a distinction, freedom, fulfilling, a mainstay, moody, to multitask, peculiar, peers, to rebel, recreation, to reveal, to revolve around, self-absorption, a source, suspicious, tolerance, a tool, well-being; грамматический: (для повторения) косвенная речь, времена, согласование словoобразованнe (префиксы <i>dis-</i>, <i>extra-</i>, <i>in-</i>, <i>multi-</i>, <i>self-</i>, <i>in-</i>)</p>	<p>ex. 3.1)</p>	<p>ex. 6 (AB ex. 1; 2, R ex. 1. Choose a project.)</p>	
38	38	Lesson 2. What is your free time for?	<p>Регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>познавательные – умение использовать справочный материал (лингвистический и грамматический справочники);</p>	<p>Темы: Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Спорт. Занятие спортом: плюсы и минусы. Иностранные языки.</p>	<p>лексический: academic, amount, a crowd, a fellow (worker), likely, to overburden, self-esteem, several, to shape, to stand out, to stick at, to stick with;</p>	<p>лексический: amount, a crowd, a fellow (worker), likely, several; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и</p>	<p>ex. 2; 4.2); AB ex. 1</p>	<p>ex. 8 (AB ex. 2. R ex. 2. Start collecting information for your project. Find useful sites</p>		

					<p>Современный английский язык: молодёжный сленг (книга для чтения). Действия учащихся: распознают и используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; распознают и используют грамматические явления, изученные в основной школе, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения, монологическое высказывание-описание с опорой на план и картинку), читают с целью полного понимания на уровне значения и смысла</p>	<p>with; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, двойное сравнение (<i>the more the better</i>), наречия, имеющие две формы (<i>hard/hardly, late/latey и др.</i>); словообразование (суффиксы имён существительных) ex. 1.1)</p>	<p>наречий, двойное сравнение (<i>the more the better</i>), наречия, имеющие две формы (<i>hard/hardly, late/latey и др.</i>); словообразование (суффиксы имён существительных) ex. 2; 3; 4.1); 2); 5.1); 2); 6; 7</p>	<p>and other sources of information for your project.)</p>
39	<p>Lesson 3. Do you listen to rock 'n' roll?</p>	<p>деятельность; социокультурный аспект ИК – получение представления о том, как современные подростки в англоязычных странах проводят свободное время; знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Slam</i> by N. Notby как источником социокультурной информации, фактами культуры: <i>protoms, Tony Hawk, Robbie Williams, Tony Blair, J. K. Rowling</i></p>	<p>умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры (характеристики неформального стиля изложения), умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; составить план работы над проектом; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание); умение фиксировать устное высказывание в письменной форме</p>	<p>Темы. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Молодёжные субкультуры. <i>Действия учащихся:</i> читают аутентичный художественный текст с целью полного понимания на уровне значения, смысла и осмысления содержания (определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, делают выводы из прочитанного, извлекают</p>	<p>лексический: (из книги для чтения) <i>alarm, exit;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) неопределённые, количественные местоимения, и лексические выражения для обозначения количества (<i>a few, a number of и др.</i>), фразовые глаголы, усвоенные в основной школе (с <i>up, down</i>) ex. 1.1); 2); 2; 4.1), 2); 5.1)</p>	<p>грамматический: (для повторения) неопределённые, количественные местоимения и лексические выражения для обозначения количества (<i>a few, a number of и др.</i>), фразовые глаголы, усвоенные в основной школе (с <i>up, down</i>) ex. 3; 5.2); 6; 7</p>	<p>ex. 4.1)</p>	<p>ex. 8 (AB ex. 1; 2; R ex. 3)</p>

14	40	Lesson 4. Do you play video games?	художественного произведения (<i>Buddy's Song</i> by N. Hinton)	культурологическую информацию), читают аутентичный публицистический текст с целью понимания основного содержания (в книге для чтения), распознают и используют грамматические явления, изученные в основной школе, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения), ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, высказываются на основе прочитанного, аргументируя свою точку зрения, выполняют задания в тестовых форматах	культурологическую информацию), читают аутентичный публицистический текст с целью понимания основного содержания (в книге для чтения), распознают и используют грамматические явления, изученные в основной школе, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения), ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, высказываются на основе прочитанного, аргументируя свою точку зрения, выполняют задания в тестовых форматах	ex. 1.1); 2.3); 3.2), 15)	ex. 4 (AB ex. 1. R ex. 4. Bring the materials you have found for your project.)
				Регулятивные – умение самостоятельно составлять план деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в нестандартном письменном тексте, фиксировать содержание сообщений; <i>коммуникативные</i> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	лексический: majority; грамматический: (для повтора) фразовые глаголы, усвоенные в основной и старшей школе ex. 1.2), 2.3); 3.1), 2), 4)		
				Темы. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Деятельность учащихся: воспринимают на слух небольшие сообщения с целью понимания основного содержания, воспринимают на слух с целью полного понимания развёрнутого высказывания, выявляют детали, раскрывающие тему	лексический: majority; грамматический: (для повтора) фразовые глаголы, усвоенные в основной и старшей школе ex. 1.1), 3); 2.1)		
				лексический: majority; грамматический: (для повтора) фразовые глаголы, усвоенные в основной и старшей школе ex. 1.4); 2.2)			

					<p>высказывания, критически осмысливают услышанное, распознают и используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, высказываются на основе услышанного, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения, описания, монологическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения), пишут сочинение с элементами рассуждения, выражают свои суждения и чувства, делают выводы из прочитанного, кратко излагают прочитанный текст, выполняют задания в тестовых форматах</p>			
41								
42	<p>Lesson 5. What activities are risky?</p>	<p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью;</p>	<p><i>Результативные</i> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> – умение критически оценивать и интерпретировать различную информацию; умение осуществлять логические действия сравнения, анализа;</p>	<p><i>Лексический:</i> Темы. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Спорт. Экстремальные виды спорта. Действия учащихся: пишу комментарий, использую информацию, представляю в графиках, таблицах,</p>	<p><i>Лексический:</i> furthermore, moreover, overall, a side effect (для повторения) сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами... ex.3.1); 4; Learning to learn note No. 3; Learning to learn note No. 4</p>	<p><i>Лексический:</i> furthermore, moreover, overall, a side effect (для повторения) сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами... ex. 1.2), 3); Learning to learn note No. 7; 2; 3.2); 5</p>	<p><i>Лексический:</i> furthermore, a drug, harmful, moreover, overall, to rob, a side effect, to underestimate; <i>грамматический:</i> (для повторения) сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами ex. 1.1)–3)</p>	<p>ex. 6 (AB ex. 1; 2)</p>

		<p><i>Song by Nigel Hinton;</i> умение сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</p>	<p><i>коммуникативные</i> – умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>информацию, распознают и используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; воспринимают на слух беседу с целью извлечения конкретной информации, читают с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста (на уровне смысла и критического осмысления содержания), понимают структурно-смысловые связи текста</p>	<p>not very interested in ... I find it rather boring/tiring, I'm afraid. No, actually, that sort of thing isn't for me); грамматический: глаголами <i>to look, to smell, to feel</i> (книга для чтения) ex. 1.1), 2); 4-2)</p>	<p>very interested in ... I find it rather boring/tiring, I'm afraid. No, actually, that sort of thing isn't for me) ex. 2.3)</p>	<p>very interested in ... I find it rather boring/tiring, I'm afraid. No, actually, that sort of thing isn't for me) ex. 2.1); 3; 4.1), 3); 5</p>	
<p>44 Consolidation (материал в рабочей тетради)</p>	<p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – формирование ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью; ИК – получение представления о волонтерстве как способе проведения досуга, о роли Твиттера в жизни подростков и взрослых</p>	<p><i>Познавательные</i> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Темы: Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Волонтерство. Здоровый образ жизни. Научно-технический прогресс. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями. <i>Действия учащихся:</i> пишут комментарий, используют информацию, представленную в графиках, используют грамматические явления, изученные в основной школе, используют ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>лекционный и грамматический материал цитата 4 АВ ex. 1–6</p>				
<p>45</p>	<p><i>Воспитательный аспект</i></p>	<p><i>Результативные</i> – умение</p>	<p>Темы: Современная</p>					
Project 1. A survey "How do you spend your free time?"								

					<p>Project 2. Extracurricular activities in my school. Project 3. Young people in Britain/Germany/France.</p>					
Project lesson	<p>ИК – развитие таких качества, как целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; <i>социокультурный аспект</i> ИК – получить представление о жизни молодёжи в современном мире в разных странах</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>познавательные</i> – умение работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации, с использованием разных источников, в том числе Интернета; <i>коммуникативные</i> – умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</p>	<p>молодёжь. Увлечения и интересы. <i>Действия учащихся:</i> проводят подготовленное интервью, обмениваются информацией, делают сообщения по результатам проектной деятельности, общаются в группе (распрашивают собеседника и отвечают на вопросы, комментируют точку зрения собеседника), воспринимают на слух информацию с целью полного понимания прослушанного, читают с целью полного понимания содержания</p>	<p>II. Reading comprehension</p>	<p>I. Listening comprehension</p>	<p>IV. Speaking</p>	<p>III. Use of English (grammar)</p>	<p>V. Writing</p>		
Lesson 8. Test yourself	<p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; <i>социокультурный аспект</i> ИК – получение представления о понятии time management</p>	<p><i>Регулятивные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд, развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение планировать своё речевое</p>	<p>Темы: Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Общение в школе, Здоровье. Здоровый образ жизни. <i>Действия учащихся:</i> воспринимают на слух с целью полного понимания беседу, читают публицитический текст с целью полного понимания на уровне содержания и смысла, используют грамматические явления, изученные в основной школе, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей, пишут</p>	<p>II. Reading comprehension</p>	<p>I. Listening comprehension</p>	<p>IV. Speaking</p>	<p>III. Use of English (grammar)</p>	<p>V. Writing</p>		
16										

47	Exam preparation (материал в рабочей тетради)	<i>Воспитательный аспект</i> ИИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; <i>социкультурный аспект</i> ИИК – получение представления о роли социальных сетей в жизни подростков, возможности участвовать в волонтерском движении	поведение; умение владеть языковыми средствами. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма. высказываются на заданную тему (монологическое высказывание- описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку), условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию), выполняют задания в тестовых форматах	Reading comprehension (AB-II)	Listening comprehension (AB-I)	Speaking (AB-V)	Use of English (grammar/vocabulary) (AB-III)	Writing (AB-IV); Self-assessment (AB-VI)
		<i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд, умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма. высказываются на заданную тему (монологическое высказывание- описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку), условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию), выполняют задания в тестовых форматах	Reading comprehension (AB-II)	Listening comprehension (AB-I)	Speaking (AB-V)	Use of English (grammar/vocabulary) (AB-III)	Writing (AB-IV); Self-assessment (AB-VI)	
		<i>Темы. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Волонтерство. Молодёжные субкультуры. Научно-технический прогресс. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями. Действия учащихся:</i> воспринимают на слух краткие высказывания с целью понимания содержания, читают с целью понимания структурно-смысловых связей текста, используют грамматические явления, изученные в основной школе, используют в речи ЛЕ (в том числе устойчивые выражения и фразы) в соответствии с	сочинение с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма. высказываются на заданную тему (монологическое высказывание- описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку), условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию), выполняют задания в тестовых форматах	Reading comprehension (AB-II)	Listening comprehension (AB-I)	Speaking (AB-V)	Use of English (grammar/vocabulary) (AB-III)	Writing (AB-IV); Self-assessment (AB-VI)	

Целья	Урок	Название урока	Планируемые результаты			Речевой материал				Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
17	49	Lesson 1. What are the most important events in History?	<p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – формирование чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; <i>социокультурный аспект</i> ИК – знакомство с важными событиями из истории страны изучаемого языка и родной страны (the Anglo-Saxon invasion, the Slavery Abolition Act, the Industrial Revolution, trade unions, the Magna Carta, the Great Council of barons and Parliament, Henry III, Edward I, the Declaration of Independence, the Civil War, the New Deal, September 11, the Byzantine Empire, Ancient Rus' and the Mongol invasion, Kievan Russia, the Russian Empire, Peter the Great, the First World War and the Revolution in Russia, the Russian Federation, Unity Day and its origin); знакомство с отрывком из романа <i>Ivanhoe</i> by W. Scott; умение представлять реалии родной культуры средствами иностранного языка</p>	<p><i>Регулятивные</i> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам и иллюстрациям, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; овладение навыками проектной деятельности: умение выбрать тему исследования; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое и речевое поведение</p>	<p>Unit 5. My country's history highlights</p> <p><i>Темы: Страны изучаемого языка. Значимые исторические события мира. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Иностранцы языки. Из истории английского языка. Действия учащихся.</i></p> <p>распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки, употребляют в речи ранее изученные грамматические структуры, составляют комбинированное монологическое высказывание с элементами описания и расуждения, выполняют задания в формате ЕГЭ, читают с целью понимания основного содержания, анализируют (предвосхищают/прогнозируют содержание), применяют ранее полученные знания, понимают извлекают культурологическую информацию, понимают скрытую идею текста</p>	<p><i>лексический:</i> to abolish, to cease, to conquer, a cornerstone, to elect, to emerge, to emphasise, to exist, foremost, an invasion, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), reign (to reign), a rival, slavery, to spread (spread), a successor, a tribe; <i>грамматический:</i> (для повтора) Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive ex. 1.1)–3); 3.1); 4</p>	<p><i>лексический:</i> to abolish, to cease, to conquer, a cornerstone, to elect, to emerge, to emphasise, to exist, foremost, an invasion, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), reign (to reign), a rival, slavery, to spread (spread), to surpass, a successor, a tribe; <i>грамматический:</i> (для повтора) Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive ex. 1.1)–3); 3.1); 4</p>	<p><i>лексический:</i> to abolish, to cease, to conquer, to defeat, to elect, to emerge, to exist, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), reign (to reign), a rival, slavery, to spread (spread), to surpass, a successor, a tribe; <i>грамматический:</i> (для повтора) Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive ex. 3.1), 4.1), 2)</p>	<p>ex. 1.3); 2; 3.2), 3)</p>	<p>ex. 5 (AB ex. 1; 2. R ex. 1. Choose a project.)</p>
	50	Lesson 2. Who are the most influential people in world history?	<p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – воспитание уважения к своему народу, его достижениям, чувства патриотизма, гордости за свой край; <i>социокультурный аспект</i> ИК – знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей в мировой истории/известных россиян, оставивших яркий след в истории страны (Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners-</p>	<p><i>Регулятивные</i> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники);</p>	<p><i>Темы: Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности мира: учёные, инженеры, исторические личности, военачальники. Значимые исторические события мира. Научно-технический прогресс. Полёт Ю. А. Гагарина в космос. Создание Интернета. Действия учащихся.</i></p> <p>распознают и употребляют новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки и технику чтения, употребляют в речи ранее изученные</p>	<p><i>лексический:</i> an ally, allied, to blow (up) (blew, blown), a browser, a commander in chief, a concept, to distribute, an explosion, force, an order, to print, prominent, a threat, a victim, within; <i>грамматический:</i> (для повтора) артикли ex. 1.1)–4); 2.1); 4.1)</p>	<p><i>лексический:</i> an ally, allied, to ambassador, a browser, a commander in chief, a concept, to distribute, force, an order, to print, prominent, a threat, a victim, within; <i>грамматический:</i> (для повтора) артикли ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> an ally, allied, to distribute, force, a threat, a victim; <i>грамматический:</i> (для повтора) артикли ex. 1.4), 4.1)</p>	<p>ex. 2.2), 3</p>	<p>ex. 4.2) (AB ex. 1; 2. R. ex. 2. Start collecting information for your project.)</p>

18									
51	Lesson 3. What can a diary tell us about?	Lee, Indira Gandhi, Joan of Arc, General Hannibal, George Washington, Georgy Zhukov, Vladimir Zworykin, Yuri Gagarin, Alexander Ivanovich Pokryshkin); знакомство с отрывком из романа <i>For Whom the Bell Tolls</i> by E. Hemingway	совершенствование умений работы с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; коммуникативные – умение планировать своё речевое и неречевое поведение	грамматические структуры, составляют монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения, выполняют задания в формате ЕГЭ, читают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, извлекают культурологическую информацию	Темы: Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности мира. Исторические личности. Значимые исторические события мира. Действия учащихся: читают аутентичные тексты с полным пониманием содержания, составляют монологическое высказывание на основе прочитанного, распознают и используют ранее изученные грамматические явления, читают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, переводят, догадываются о значении неизвестных слов по контексту и по синонимам, выражают собственное мнение, извлекают культурологическую информацию, выполняют задания в тестовых форматах	ex. 1.6), 7)	ex. 1.4) b), 5) b)	ex. 2 (AB ex. 1. R ex. 3)	
52	Project preparation lesson								
53	Lesson 4. The unknown war	Воспитательный аспект ИК – воспитание уважения к террическим странцам в истории Отечества; социокультурный аспект ИК – знакомство с событиями, раскрывающими роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second	Результативные – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	Темы: Страны изучаемого языка. Значимые исторические события мира. Действия учащихся: пишут сочинение с элементами рассуждения (opinion essay) в рамках пройденной темы, употребляют в речи ранее изученные грамматические структуры и ЛЕ	лексиеский: atrocity, blood, casualty, to commit, machine gun, troops, vital; речевые функции для повтора: emphasising (First and foremost ...; First and most important ...;		лексиеский: atrocity, blood, casualty, to commit, determination, a machine gun, troops, commit, determination, a machine gun, troops, vital; речевые функции для повтора: emphasising (First and foremost ...; First and most important ...;	лексиеский: atrocity, blood, casualty, to commit, machine gun, troops, vital; речевые функции для повтора: emphasising (First and foremost ...;	ex. 2 (AB ex. 1)

		<p>World War, an attack on Pearl Harbor, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad, the war-time posters)</p>	<p>реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> – владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, планировать своё речевое поведение</p>	<p>Темы: Повседневная жизнь. Жизнь в повседневной жизни. Покупка билетов. Общение. Участие в ситуациях официального общения. Современная молодежь. Увлечения и интересы. <i>Действия учащихся:</i> составляют комбинированный диалог с элементами расспроса и условный диалог-расспрос, понимают тексты на слух с целью извлечения конкретной информации, читают с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания, извлекают культурологическую информацию</p>	<p>What's really important is ...; In addition ...; Last but not least ...) ex. 1.1)–3)</p>	<p>лексический: human, a perfew; <i>грамматический:</i> (для повтора) polite questions ex. 1.2); 2.1); 3.1)</p>	<p>лексический: human; <i>грамматический:</i> (для повтора) polite questions ex. 1.2); 2.2), 3); 3</p>	<p><i>функции для повтора:</i> emphasising (First and foremost ...; First and most important ...; What's really important is ...; In ...; In addition ...; Last but not least ...) ex. 1.4)</p>	<p>ex. 4 (AB ex. 1. R ex. 4)</p>
54	<p>Lesson 5. Have you been to a history museum?</p>	<p><i>Воспитательный аспект</i> ПК – воспитание интереса к посещению музея; воспитание вежливого отношения к собеседнику; <i>социокультурный аспект</i> ПК – знакомство со знаменитыми музеями и их коллекциями (the British Museum, the Museum of London, the Natural History Museum, the Smithsonian Museum, the State History Museum in Moscow, the Borodino Battlefield Museum), отрывком из пьесы <i>The Importance of Being Earnest</i> by O. Wilde</p>	<p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; <i>познавательные</i> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать справочный материал (грамматический и лингвистический справочник), умение ориентироваться в иноязычном аудiotексте; умение использовать выборочный перевод; <i>коммуникативные</i> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умения взаимодействовать с окружающими.</p>	<p>Темы: Повседневная жизнь. Жизнь в повседневной жизни. Покупка билетов. Общение. Участие в ситуациях официального общения. Современная молодежь. Увлечения и интересы. <i>Действия учащихся:</i> составляют комбинированный диалог с элементами расспроса и условный диалог-расспрос, понимают тексты на слух с целью извлечения конкретной информации, читают с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания, извлекают культурологическую информацию</p>	<p>What's really important is ...; In addition ...; Last but not least ...) ex. 1.1)–3)</p>	<p>лексический: human, a perfew; <i>грамматический:</i> (для повтора) polite questions ex. 1.1)</p>	<p>лексический: human; <i>грамматический:</i> (для повтора) polite questions ex. 1.2); 2.2), 3); 3</p>	<p><i>функции для повтора:</i> emphasising (First and foremost ...; First and most important ...; What's really important is ...; In ...; In addition ...; Last but not least ...) ex. 1.4)</p>	<p>ex. 4 (AB ex. 1. R ex. 4)</p>

19	55	Lesson 6. Is it important to know history?	<p>Выполняя разные социальные роли, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности</p> <p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном аудiotексте; <i>коммуникативные</i> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – воспитание готовности к служению Отечеству, его защите, мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, готовности и способности к образованию; <i>социокультурный аспект</i> ИК – знакомство с туристическими маршрутами по местам с богатой историей (Athens, Venice, Rome, Kyoto, Nara, Easter Island), рассказом <i>The Schartz-Metterklume Method</i> by Н. Н. Мунго, историческими памятниками, способствующими формированию у учащихся готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества (агитационные плакаты времён второй мировой войны)</p>	<p>выполняя разные социальные роли, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности</p> <p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном аудiotексте; <i>коммуникативные</i> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Темы: Профессии. Важность изучения истории. Современная молодёжь. Образовательные поездки. Действия учащихся:</i> аудируют небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, понимают на слух развёрнутое высказывание с целью полного понимания содержания, распознают и употребляют новые ЛЕ, читают с целью полного понимания содержания, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>лекционный: a governess ex. 1.2), 2.1)</p>	<p>ex. 1.3); 2.2)</p>	<p>ex. 1.1), 2), 5); 2.1), 2)</p>	<p>ex. 1.4)</p>	<p>ex. 3 (R ex. 5)</p>
56	56	Consolidation lesson (материал находится в рабочей тетради)	<p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, готовности и способности к образованию; <i>социокультурный аспект</i> ИК – знакомство с важными историческими событиями и людьми, оставившими значительный след в истории (Martin Luther King, the Battle at</p>	<p><i>Результативные</i> – умения самообладания, самоконтроля, самоопенки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> – умение критически оценивать и интерпретировать</p>	<p><i>Темы: Страны изучаемого языка</i> Выдающиеся личности мира: исторические личности. Значимые исторические события мира. <i>Действия учащихся:</i> распознают и употребляют новые ЛЕ и ранее изученные грамматические явления</p>	<p>лекционный и грамматический материал цикла AB ex. 1–5</p>				

		<p>Borodino, the Royal Library of Ashurbanipal, highlights from the history of the Russian-British diplomatic relations)</p>	информацию		
57	<p>Lesson 7. Project lesson</p>	<p><i>Воспитательный аспект</i> ИК – формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, воспитание стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p><i>социокультурный аспект</i> ИК – познакомиться с памятными историческими местами в своём регионе, готовность и умение представлять родную культуру на А.Я; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка</p>	<p><i>Результатные</i> – умение контролировать и корректировать деятельность (в том числе на английском языке); <i>познавательные</i> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение осуществлять логические действия анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений; умение ориентироваться в иноязычном письменном и устном текстах; умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом: знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); умение анализировать полученные данные и интерпретировать их; умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; умение планировать своё речевое поведение; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, владеть языковыми средствами</p>	<p><i>Темы: Страны изучаемого языка. Значимые исторические события мира. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира</i> <i>Выдающиеся личности мира. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями: история страны в истории семьи.</i> <i>Действия учащихся:</i> делают сообщения по результатам проектной деятельности, учатся общаться в группе (распрашивать собеседника и отвечать на вопросы), воспринимают на слух информацию с целью полного понимания прослушанного, читают с целью полного понимания содержания</p>	<p>Project 1. The history of my country in the history of my family. Project 2. Historical places in my region.</p>

Неделя	Урок	Название урока	Планируемые результаты				Речевой материал				Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
21	6 1	Lesson 1. Everyone's passion	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; формирование стремления проводить свободное время с пользой;</p> <p><i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с различными видами развлечения, популярными среди сверстников в англоязычных странах;</p> <p>знакомство с ведущими представителями мировой культуры (D. Hovostovsky, J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva);</p> <p>отправком из романа <i>Theatre</i> by W. S. Maugham; формирование представления о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране; овладение элементарными средствами</p>	<p><i>Результативные</i> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком; знакомство с методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); умение анализировать полученные данные и интерпретировать их; овладение навыками проектной деятельности: умение выбрать тему исследования, коммуникативные – умение планировать своё речевое и неречевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Темы: Современная молодёжь. Увлечённые и интересы. Способы проведения свободного времени: посещение кино, театра, музея. <i>Действия учащихся:</i> распознают и употребляют в речи новые ЛЕ и устойчивые выражения (книга для чтения), употребляют в речи новые грамматические структуры, совершенствуют произносительные навыки, делают выборочный перевод, высказываются на заданную тему (монологическое высказывание с элементами рассуждения без опоры на план), читают разговорные и художественные тексты с целью общего понимания, с целью полного понимания текста (книга для чтения), догадываются о значении незнакомых слов</p>	<p><i>лексический:</i> an action film, along with, a cast, complex, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, (a) pleasure, a screen, to shoot, a vision; <i>грамматический:</i> восклицательные предложения, эмфатические конструкции</p>	<p><i>лексический:</i> an action film, along with, a cast, complex, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, (a) pleasure, a screen, to shoot, a vision; <i>грамматический:</i> восклицательные предложения, эмфатические конструкции</p>	<p>ex. 1.5) (AB ex. 1)</p>	<p>ex. 5 (AB ex. 2; 3. R ex. 1) Choose a project. (p. 153)</p>		

6 2	Lesson 2. What I like to watch best	<p>выражения чувств и эмоций на иностранном языке</p> <p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал, сформировать эстетический вкус; <i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с различиями жанрами кино и театра, с лучшими образцами фильмов и театральных постановок (<i>The Lord of the Rings, The Cherry Orchard</i>), отрывком из книги <i>The Sense and Sensibility Sceneryplay & Diaries</i> by E. Thompson; формирование представления о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране</p>	<p><i>Результативные</i> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; <i>коммуникативные</i> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>по контексту, понимают образные выражения (книга для чтения)</p> <p><i>Темы:</i> Современная молодежь. Увлечения и интересы. Любимые кино- и театральные жанры. <i>Действия:</i> учащихся: распознают и употребляют новые ЛЕ и устойчивые выражения, правильно произносят ЛЕ, обслуживающие данную тему, употребляют в речи, изученные грамматические явления, высказываются на заданную тему (строят комбинированное монологическое высказывание с элементами сообщения, описания, рассуждения с опорой на план, комбинированный диалог-распрос, диалог обмен мнениями), понимают хронологический и логический порядок событий в художественном тексте (книга для чтения), определяют основную мысль абзацев текста (книга для</p>	<p>лексический: to adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, an edge, a human being, to notice, a scene, a soul, to start, to shake in one's shoes, to уаwп; (из книги для чтения) a search;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) условные предложения I, II и III типа; префиксы <i>re-, dis-, mis-, under-, en-, over-</i> (рабочая тетрадь) ex. 1; 3; 4.1), 2)</p>	<p>лексический: to adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, an edge, a human being, to notice, a scene, a soul, to start, to shake in one's shoes, to уаwп;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) условные предложения I, II и III типа; префиксы <i>re-, dis-, mis-, under-, en-, over-</i> ex. 1.1)</p>	<p>лексический: to adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, to notice, a scene, to start;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) условные предложения I, II и III типа; префиксы <i>re-, dis-, mis-, under-, en-, over-</i> ex. 1.2), 3); 2); 5; 6</p>	<p>AB ex. 1; 4.3) (AB ex. 2)</p>	<p>ex. 7 (AB ex. 3, R ex. 2)</p>
--------	---	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------

						<p>чтения), пишут письмо личного характера по заданной теме (рабочая тетрадь)</p>	<p><i>Темы:</i> Современная молодежь. Увлечения и интересы. Выкрасные творческие занятия. <i>Действия учащихся:</i> читают художественный текст с целью понимания содержания, определяют основную идею/мысль текста, читают и художественный и публицистические тексты с целью извлечения конкретной информации, понимают внутреннюю организацию текста и определяют причинно-следственные и другие смысловые связи текста (книга для чтения), догадываются о значении незнакомых слов по контексту, распознают и используют в речи, изученные ранее грамматические явления, высказываются на заданную тему на основе</p>	<p><i>Регулятивные – умения</i> самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение рационально планировать свой учебный труд; <i>познавательные –</i> умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение определять тему, содержание текста по ключевым словам, фиксировать содержание сообщений; умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком; <i>коммуникативные –</i> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Воспитательный аспект ИК –</i> воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, <i>социальный аспект ИК –</i> знакомство с рассказом <i>Grace by N. Castor</i>, различиями поверьями/суевериями, связанными с театральной жизнью; получение представления об особенностях образа жизни зарубежных сверстников</p>	<p>ex. 6; 7</p>	<p>ex. 2; 5 (AB ex. 1)</p>	<p>ex. 8 (AB ex. 2. R ex. 3) Start collecting information for the project. Find useful Internet sites and other resources that might be useful for your project.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	-----------------	----------------------------	--

22	6 4	Lesson 4. Famous people in cinematograp hy	<i>Воспитательный аспект ИК – воспитание эстетического вкуса, умение ориентироваться в мире художественного наследия; воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; социальный аспект ИК – знакомство с выдающимися представителями мировой культуры (Ch. Chaplin, A. Hitchcock, J. Cameron, Doris Day, S. Rostovsky), с отрывком из книги <i>Own Day: Her Own Story</i> by A. E. Hotchmet)</i>	<i>Регулятивные – умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение рационально планировать свой учебный труд; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, фиксировать содержание сообщений; умение определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей в контексте; коммуникативные – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</i>	прочитанного, высказываются на заданную тему (комбинированно е монологическое высказывание с элементами рассуждения)	<i>Тема: Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности: актёры и режиссёры. Деятеля учащихся: понимают на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, понимают на слух диалогическую речь с целью извлечения конкретной информации, антиципируют содержание текста по внешним совершенствуют навыки чтения вслух, делают сообщение на основе услышанного, критически оценивают информацию, читают, используя три стратегии чтения, догадываются о значении незнакомых слов по контексту (книга для чтения), пользуются словообразовател</i>	<i>лексический: a tramp; (из книги для чтения) overwhelming ex. 1.1); 2.1); 3.2)</i>	<i>лексический: a tramp ex. 1.2); 2.2); 3</i>	ex. 1.1); 2.1); 4; 5	ex. 3.1)	ex. 6 (AB ex. 1. R ex. 4) Bring and discuss the materials you have found for your project.
----	--------	---	---	---	---	---	--	---	----------------------	----------	--

23	6 7 Lesson 6. Film review	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; осознание своего места в поликультурном мире; воспитание эстетического отношения к миру; <i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с различными рецензиями на фильмы (<i>Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides</i> by Rob Marshall, <i>The Island</i> by Pavel Lungin); формирование представления о ценности материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и родной стране; овладение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке</p>	<p><i>Результатные</i> – развитие умений самообладания, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Темы: Современная молодежь. Увлечения и интересы.</i> <i>Действия учащихся:</i> пишут сочинение в рамках пройденной темы (film review), акцентируют и выделяют основные мысли в тексте сочинения, употребляют в речи изученные ранее грамматические явления и ЛЕ, пишут письмо личного характера</p>	<p><i>лексический:</i> to draw attention, to stress, to underline ex. 1.1), 2); 3</p>	<p><i>лексический:</i> to draw attention, to stress, to underline; <i>речевая функция:</i> emphasising ex. 1.3) (AB ex. 1); 4</p>	ex. 5
6 8	Consolidation (материал в рабочей тетради)	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; <i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с историей развития кинематографии в России; формирование готовности и умения представлять родную культуру на</p>	<p><i>Результатные</i> – развитие умений самообладания, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p><i>Темы: Современная молодежь. Увлечения и интересы.</i> <i>Действия учащихся:</i> употребляют в речи изученные в цикле уроков ЛЕ и грамматические явления, пользуются словообразовательными средствами, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p><i>лексика и грамматика предыдущих уроков</i> AB ex. 1–6</p>		

		иностранным языке	<p><i>лазнавательные</i> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию; умение определять значение незнакомых слов на основе словообразовательного анализа</p>		
6 9	Lesson 7. Project lesson	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; воспитание стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; <i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с</p>	<p><i>Результативные</i> – умение контролировать и корректировать деятельность (в том числе на английском языке); <i>лазнавательные</i> – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получать из различных источников; умение осуществлять логические действия анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений; умение ориентироваться в иноязычном письменном и устном текстах; умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); умение анализировать полученные данные и интерпретировать их; умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в</p>	<p><i>Темы: Современная молодежь, Увлечения и интересы. Страны изучаемого языка. История театра. История кинематографа. Действия учащихся:</i> делают сообщения по результатам проектной деятельности, выражают и аргументируют личную точку зрения, используют оценочные суждения, обращаются за разъяснениями, уточняют информацию; кратко комментируют точку зрения другого человека, участв общаются в группе (распрашивать собеседника и отвечать на вопросы), воспринимают на слух информацию с целью полного понимания прослушанного, читают с целью полного понимания содержания</p>	<p>Project 1. My friends' favourite type of entertainment. Project 2. The highlights in the history of Russian cinematography. Project 3. The highlights of Russian theatre.s</p>

			<p>историей развития кинематографа в России, лучшими театрами России (Мариинский театр, Большой театр); формирование представления о ценности материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; воспитание готовности и умения представлять родную культуру на АЯ; развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, освоение ценностей страны/стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>социум; умение планировать своё речевое поведение; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>				
24	7 0	<p>Lesson 8. Test yourself</p> <p><i>Воспитательный аспект ИК – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности</i></p>	<p><i>Результатные – умение рационально планировать свой учебный труд; развитие навыков познавательной рефлексии умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной</i></p>	<p><i>Темы: Современная молодежь, Увлечения изучаемого языка Культура и искусство. Виды театр. Действия учащихся: воспринимают на слух с целью понимания основного содержания коротких тексты, читают короткие тексты с целью понимания основного содержания, используют в речи ЛЕ коммуникативной задачей, пишут письмо личного характера рамках изучаемой</i></p>				V. Writing

IV четверть (спланировано 25 уроков, 2 урока резервные)

Цели	Урок	Название урока	Планируемые результаты			Речевой материал				Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
25	73	Lesson 1. Youth sport throughout the world	<p>Востребованный аспект ИК – формирование интереса к занятиям оздоровительной деятельностью и участием в спортивных соревнованиях; стремления к физическому совершенствованию, а также соблюдению мер безопасности при занятиях экстремальными видами спорта на примере текста об экстремальных видах спорта из спортивного журнала <i>Fun Sporting</i>;</p> <p>аспект ИК – знакомство с международными молодежными спортивными соревнованиями (the World Youth Games (Всемирные юношеские игры), the Youth Olympic Games (Юношеские Олимпийские игры), the Universiade, the International Children's Games), с одним из британских спортивных колледжей (Benfield Sports College), со статей об экстремальных видах спорта из спортивного журнала <i>Fun Sporting</i></p>	<p>Регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с коммуникативной задачей, определять значение незнакомых слов по знакомым элементам, конверсии, аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности, использовать справочный материал (грамматический справочник); коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Unit 7. The world of sport</p> <p>Темы: Спорт. Активный отдых. Молодёжные спортивные соревнования. Экстремальные виды спорта (книга для чтения). Современная молодёжь. Увлечения и интересы (книга для чтения). Действия учащихся: распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют технику чтения (навыки адекватного произношения, соблюдение правильного словесного и фразового ритмики-интонационного оформления предложений), читают с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, распознают и употребляют ранее изученные грамматические явления, выражают и аргументируют личную точку зрения, высказываются на заданную тему (комбинированное описание, рассуждение), высказывание с элементами описания, рассуждения), ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, выполняют задания в тестовых формагах</p>	<p>лексический: (an) acknowledgment, to complement, mutual, (a) objective, (a) partnership, to select, a version; (из книги для чтения) to trace; грамматический: (для повтора) словообразование (конверсия); способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Perfect, <i>to be going to</i> ex. 1.1)</p>	<p>лексический: (an) acknowledgment, to complement, mutual, (a) objective, (a) partnership, to select, a version; грамматический: (для повтора) словообразование (конверсия); способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Perfect, <i>to be going to</i> ex. 1.1)</p>	<p>лексический: (an) acknowledgment, to complement, mutual, (a) objective, (a) partnership, to select, a version; грамматический: (для повтора) словообразование (конверсия); способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Perfect, <i>to be going to</i> ex. 1.2); 2.2), 3); 4.2); 5; 6; R ex. 11.5)</p>	<p>ex. 2.1)</p>	<p>ex. 7. Choose a project. (AB ex. 1; 2; R ex. 1)</p>
74		Lesson 2. Is it worth doing sport?	<p>Регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном</p>	<p>Темы: Спорт. Активный отдых. Физическая культура и спорт в жизни молодёжи. Отношение к спорту. Здоровье. Здоровый образ жизни (рабочая</p>	<p>лексический: at any cost, a benefit, to enable, to force, to interact, to prevent, to stretch one's limits, to try out for sth, out for sth, to work out; (из</p>	<p>лексический: at any cost, a benefit, to enable, to force, to interact, to prevent, to stretch one's limits, to try out for sth,</p>	<p>лексический: at any cost, a benefit, to enable, to force, to prevent, to stretch one's limits, to work out; грамматический: (для</p>	<p>ex. 6 (AB ex. 1; 2. R ex. 2) Start collectin</p>		

		<p>и в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, ценностного отношения к здоровью и образу жизни, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях экстремальными видами спорта; воспитание чувства товарищества, дружелюбия; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие на примере отрывка из литературного произведения (<i>Amigo Brothers</i> by P. Thomas); <i>социологический аспект ИК</i> – знакомство с мнением подростков и экспертов о преимуществах и недостатках занятий спортом, а также экстремальными видами спорта, с отрывком из художественного произведения <i>Amigo Brothers</i> by P. Thomas</p>	<p>тексте, определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, различно смысловых связей в контексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать справочный материал (грамматический справочник); <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>тетрадь). Современная молодёжь. Увлечение и интересы (книга для чтения). Общение. Общение с друзьями (книга для чтения). <i>Действия учащихся:</i> распознают и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки, техники чтения, распознают и употребляют в речи ранее изученные грамматические явления, выражают и аргументируют личную точку зрения, высказываются на заданную тему (комбинированное монологическое высказывание с элементами рассуждения, описания), читают с целью и извлечения конкретной информации, строят письменное высказывание на заданную тему, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>книги для чтения) то рош; <i>грамматический:</i> (для повторения) глаголы-связки <i>to become, to get</i>; (из рабочей тетради) <i>to go, to turn</i> в значении «становиться»; форма <i>Ving</i> или инфинитив после глаголов <i>to stop, to remember, to try, to regret, to forget</i>; местоимения <i>both, neither, each, every, each other</i> (книга для чтения) ex. 1–3; 4.1), 2)</p>	<p>to work out; <i>грамматический:</i> (для повторения) глаголы-связки <i>to become, to get</i> «становиться»; форма <i>Ving</i> или инфинитив после глаголов <i>to stop, to remember, to try, to regret, to forget</i> ex. 1.1)</p>	<p>повторения) глаголы-связки <i>to become, to get</i> в значении «становиться»; форма <i>Ving</i> или инфинитив после глаголов <i>to stop, to remember, to try, to regret, to forget</i> ex. 1.2)–4); 2; 3.2); 4.2); 5; R ex. 11.5)</p>	<p>to go, to turn в значении «становиться» ex. 1.3); 4.2)</p>	<p>g informat ion for the project. Find useful Internet sites and other resource s for your project</p>
75	Lesson 3. Tom Brown's first game in Rugby School	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование интереса к участию в спортивных соревнованиях; воспитание чувства товарищества на примере отрывка из литературного произведения <i>Tom Brown's Schooldays</i> by Th. Hughes; <i>социологический аспект ИК</i> – знакомство с одной из старейших частных британских школ,</p>	<p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать выборочный перевод, справочный материал (грамматический справочник); <i>коммуникативные</i> – умение ясно, логично и</p>	<p>Темы: Спорт. Активный отдых. Занятия спортом в школе. Виды спорта. <i>Действия учащихся:</i> читают с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, полного понимания на уровне значения, смысла и критического осмысления содержания, распознают новые ЛЕ, употребляют ранее изученные грамматические явления, понимают причинно-следственные связи текста, выражают и аргументируют личную точку зрения (монологическая форма речи;</p>	<p><i>лексический:</i> forward, towards (toward); (из книги для чтения) a yard; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги (места, времени и др.); глаголы с послелогами <i>back, on, over, up</i>; глаголы с предлогами (dependent prepositions) (рабочая тетрадь) ex. 1.1)–3), 4), а), 5)</p>	<p><i>лексический:</i> forward, towards (toward) ex. 1.6)</p>	<p><i>грамматический:</i> forward, towards (toward) ex. 1.6)</p>	<p>ex. 2 (AB ex. 2. R ex. 3)</p>	

26	76	Lesson 4. Is cheerleading a sport?	истории спортивной одежды, отрывками из художественных произведений (<i>Tom Brown's Schooldays</i> by Th. Hughes, <i>Clothes Make the Player</i> from the book <i>Strange But True Sports Stories</i> by H. Liss)	точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сообщение на основе прочитанного, делают выводы из прочитанного, выполняют задания в тестовых форматах	лексический: (a) cheer, to cheer; (из книги для чтения) graceful; грамматический: (для повтора) (a) cheer, to cheer ex. 1.2); 2; 3.1)	ex. 1.1); 3; 14; 5; 6; R ex. 11.4)	грамматический: (для повтора) словообразованные (-ly, -ly, -y, -ic, -ly, -ed, -ant, -th) ex. 3.1)	ex. 6 (AB ex. 1, R ex. 4) Bring the materials you have found for your project
77	77	Lesson 5. What to choose?	истории спортивной одежды, отрывками из художественных произведений (<i>Tom Brown's Schooldays</i> by Th. Hughes, <i>Clothes Make the Player</i> from the book <i>Strange But True Sports Stories</i> by H. Liss)	точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сообщение на основе прочитанного, делают выводы из прочитанного, выполняют задания в тестовых форматах	лексический: (a) cheer, to cheer; (из книги для чтения) graceful; грамматический: (для повтора) (a) cheer, to cheer ex. 1.2); 2; 3.1)	ex. 1.1); 3; 14; 5; 6; R ex. 11.4)	грамматический: (для повтора) словообразованные (-ly, -ly, -y, -ic, -ly, -ed, -ant, -th) ex. 3.1)	ex. 6 (AB ex. 1, R ex. 4) Bring the materials you have found for your project
78	78	Lesson 5. What to choose?	истории спортивной одежды, отрывками из художественных произведений (<i>Tom Brown's Schooldays</i> by Th. Hughes, <i>Clothes Make the Player</i> from the book <i>Strange But True Sports Stories</i> by H. Liss)	точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сообщение на основе прочитанного, делают выводы из прочитанного, выполняют задания в тестовых форматах	лексический: (a) cheer, to cheer; (из книги для чтения) graceful; грамматический: (для повтора) (a) cheer, to cheer ex. 1.2); 2; 3.1)	ex. 1.1); 3; 14; 5; 6; R ex. 11.4)	грамматический: (для повтора) словообразованные (-ly, -ly, -y, -ic, -ly, -ed, -ant, -th) ex. 3.1)	ex. 6 (AB ex. 1, R ex. 4) Bring the materials you have found for your project

			самосовершенствовани и, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью и полезном времяпрепровождении; <i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с некоторыми спортивными лагерями стран изучаемого языка (Olympia, Swift Nature Camp, Muskoka, The House), со спортивными академиями США (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy) и Новой Зеландии (Hamilton Boys' High School Academy of Sport)	<p>деятельность; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, искать и выделять нужную информацию, извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуниктивной задачей, фиксировать содержание сообщений, критически оценивать и интерпретировать информацию; <i>коммуниктивные</i> – умение планировать своё речевое поведение, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Общение. Общение с друзьями. Современная молодежь. Увлечения и интересы. <i>Деятельности учащихся:</i> совершенствуют навыки диалогической формы речи; ведут комбинированный диалог с использованием речевой функции <i>saying you have reached agreement</i> в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, выражают и аргументируют личную точку зрения, запрашивают и обмениваются информацией в пределах изученной темы, совершенствуют навыки монологической формы речи; продвигают связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), совершенствуют произносительные навыки, аудируют с целью и звращения конкретной информации, читают с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, строят письменное высказывание на заданную тему, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.) ex. 1; 2.2)</p>	<p>agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.) ex. 2; 3</p>	<p>agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.) ex. 1.2); 3–6; 17; R ex. 1.3)</p>	<p>ex. 3 (AB ex. 1)</p>	
Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle	79		<p>Воспитательный аспект ИК – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; формирование интереса к активному времяпрепровождению и занятию спортом и физической культурой; <i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с мнением зарубежных сверстников и</p>	<p><i>Регулятивные</i> – умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять главные факты, опуская второстепенные; критически оценивать и интерпретировать информацию; <i>коммуниктивные</i> – умение планировать своё речевое поведение (письменное высказывание), ясно,</p>	<p>Темы: Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. <i>Деятельности учащихся:</i> пишут сочинение с элементами рассуждения (opinion essay) в рамках изучаемой тематики, организуют письменный текст (делят на абзацы, пишут вступление и заключение, фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали), письменно выражают свою точку зрения по предложенной проблеме в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения.</p>	<p>agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.) ex. 1.1)–4); 2</p>	<p>agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.) ex. 1.2), 4, 15)</p>	<p>лексический: (a) routine, hygiene; (для повторения) средства для выражения функции <i>saying that you are certain or sure of something</i> (It now seems certain that ... I am (absolutely) sure about (that) ... Certainly ... I am (absolutely) sure about (that) ... I am convinced that ... I have no doubt that ... Without a doubt, ... There is no doubt that ... Undoubtedly ...)</p>	<p>лексический: (a) routine, hygiene; (для повторения) средства для выражения функции <i>saying that you are certain or sure of something</i> (It now seems certain that ... I am (absolutely) sure about (that) ... Certainly ... I am (absolutely) sure about (that) ... I am convinced that ... I have no doubt that ... Without a doubt, ... There is no doubt that ... Undoubtedly ...)</p>	<p>лексический: (a) routine, hygiene; (для повторения) средства для выражения функции <i>saying that you are certain or sure of something</i> (It now seems certain that ... I am (absolutely) sure about (that) ... Certainly ... I am (absolutely) sure about (that) ... I am convinced that ... I have no doubt that ... Without a doubt, ... There is no doubt that ... Undoubtedly ...)</p>
27										

			<p>здоровья человека; формирование интереса к активному отдыху, занятиям спортом и физической культурой;</p> <p><i>социкультурный аспект ИК</i> – знакомство с мнением сверстников по проблеме здорового образа жизни, популярными видами спорта в родном городе/школе, спортсменами региона/школы</p>	<p>устном текстах; умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и работать над проектом: знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); умение анализировать полученные данные и интерпретировать их;</p> <p><i>коммуникативные</i> – умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; умение планировать своё речевое поведение; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>изученной темы, обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p>	
28	82	<p>Lesson 8. Test yourself</p>	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, потребности в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; воспитание чувства товарищества, дружелюбия на примере отрывка из художественного</p>	<p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; развитие навыков познавательной рефлексии; умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания в</p>	<p>Тема: Спорт. Отношение к спорту. Здоровье. Здоровый образ жизни. Болезни. <i>Действия учащихся:</i> в <i>чтении</i> – читают с полным пониманием содержания; в <i>говорении</i> – ведут условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, строят связанное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии на основе плана); в <i>аудировании</i> – аудируют с полным пониманием содержания; в <i>письме</i> – письменно выражают свою точку зрения по предложенной</p>	<p>II. Reading comprehension</p> <p>I. Listening comprehension</p> <p>IV. Speaking</p> <p>III. Use of English (grammar)</p> <p>V. Writing</p>

		<p>привлечения <i>Deenie</i> by J. White; <i>социкультурный аспект ИК</i> – знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Deenie</i> by J. White, рассказами подростков об их спортивной жизни</p>	<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>проблеме в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры, выполняют задания в тестовых форматах</p>			<p>V. Writing (AB-V); VI. Self-assessment (AB)</p>
83	<p>Lesson 9. Exam preparation (материал в рабочей тетради)</p>	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможности саморезилизации средствами иностранного языка; развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивными, оздоровительной деятельностью и активному отдыху; <i>социкультурный аспект ИК</i> – знакомство с выдающимися спортсменами России (Александр Овечкин), высказываниями людей о спорте, отношении некоторых британских</p>	<p><i>Регулятивные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самообладания, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <i>познавательные</i> – умение выделять основную мысль второстепенные, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Темы: Спорт. Активный отдых. Выдающиеся спортсмены (рабочая тетрадь). Общение. Переписка с друзьями. Отношение к урокам физической культуры (рабочая тетрадь). Действия учащихся:</i> слушают с целью понимания основного содержания, читают с целью понимания структурно-смысловых связей в тексте, используют грамматические явления, изученные в основной школе, используют в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей; пишут письмо личного характера в рамках изучаемой тематики, заданного объёма, строят связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>II. Reading comprehension (AB-II)</p>	<p>IV. Speaking (AB-IV)</p>	<p>III. Use of English (AB-III)</p>

Цели	Урок	Название урока	Планируемые результаты			Речевой материал				Дома иные задания
			личностные	метапредметные	предметные	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
29	85	Lesson 1. What do people travel for?	<p>Воспитательный аспект ИК</p> <p>– формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов образа жизни и проведения досуга, воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов;</p> <p>социокультурный аспект ИК</p> <p>– знакомство с мнениями британских подростков о путешествии как о виде проведения досуга, достопримечательностями в странах изучаемого языка и родной стране, образовательными поездками по своей стране и за рубежом, отрывком из книги Boy. <i>Tales of Childhood</i> by R. Dahl</p>	<p>Результативные – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; умение использовать справочный материал; умение определять значение неизвестных слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте, с помощью словаря; умение строить рассуждение; умение использовать выборочный перевод;</p> <p>коммуникативные – умение планировать своё речевое поведение, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Unit 8. Is travelling the way to go?</p> <p>Темы: Страны изучаемого языка. Кружные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Спорт. Активный образ жизни. Современная молодежь. Образовательные поездки (рабочая тетрадь).</p> <p>Действия учащихся: распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки, распознают и употребляют в речи изученные ранее речевые единицы, грамматические явления, читают вслух небольшой текст научного характера, читают художественно-публицистический текст с целью понимания основного содержания и с полным пониманием прочитанного, составляют связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план и иллюстративную наглядность, делают сообщение на заданную тему (монологическое высказывание с элементами рассуждения)</p>	<p>лексический: to adapt, to broaden, to deepen, to feel / be at ease, a heritage, a landmark, to manage, to portray, to set aside, a site, wise; грамматический: (для повторения) их эквиваленты (<i>can, could, should, ought to</i>); модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, could, should, ought to, (were/will) be able to, manage</i>) в различных функциях (<i>ability, possibility, advice or necessity</i>); сложное дополнение (complex object) (verb + object + infinitive); словообразование: суффиксы глаголов -<i>en</i>; (для повторения) -<i>(t)ate, -ise/-ize</i></p> <p>ex. 1.2), 3); 3.2); 4.1), 2); 5; 6; 7; 18</p>	<p>лексический: to adapt, to broaden, to deepen, to feel / be at ease, a heritage, a landmark, to manage, to portray, to set aside, a site, wise; грамматический: (для повторения) их эквиваленты (<i>can, could, should, ought to</i>); модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, could, should, ought to, (were/will) be able to, manage</i>) в различных функциях (<i>ability, possibility, advice or necessity</i>); сложное дополнение (complex object) (verb + object + infinitive); словообразование: суффиксы глаголов -<i>en</i>; (для повторения) -<i>(t)ate, -ise/-ize</i></p> <p>ex. 1.1); 2.3)</p>	<p>лексический: to adapt, to broaden, to deepen, to feel / be at ease, a heritage, a landmark, to manage, to portray, to set aside, a site, wise; (из книги для чтения) a departure, a deck; грамматический: (для повторения) модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, could, should, ought to, (were/will) be able to, manage</i>) в различных функциях (<i>ability, possibility, advice or necessity</i>); сложное дополнение (complex object) (verb + object + infinitive); словообразование: суффиксы глаголов -<i>en</i>; (для повторения) -<i>(t)ate, -ise/-ize</i></p> <p>ex. 1.1)–3); 2.1), 2); 3.1), 2); 4.1), 2)</p>	<p>лексический: to come in handy, to deprive, to draw together, to handle, to lounge, pros and cons, slow-/fast-paced; (из книги для чтения) a whisper; грамматический: (для повторения) инфинитив в функции дополнения (V + to-infinitive)</p> <p>ex. 1.2), 3); 3.1); 4–6</p>	<p>ex. 9 (AB) ex. 1; 2. R ex. 1) Choos ea projec t</p>
86	86	Lesson 2. What kind of travelling do people prefer?	<p>Воспитательный аспект ИК</p> <p>– формирование у учащихся познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания</p>	<p>Результативные – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение выделять основную</p>	<p>Темы: Спорт. Активный отдых. Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Действия учащихся: распознают и употребляют в речи новые ЛЕ, совершенствуют произносительные навыки, распознают и употребляют в речи изученные ранее грамматические явления, делают сообщение на заданную тему (монологическое высказывание с элементами описания,</p>	<p>лексический: to come in handy, to deprive, to draw together, to handle, to lounge, pros and cons, slow-/fast-paced; (из книги для чтения) a whisper; грамматический: (для повторения) инфинитив в функции дополнения (V + to-infinitive)</p> <p>ex. 1.1); 2.1), 2); 3.1), 2); 4.1), 2)</p>	<p>лексический: to come in handy, to draw together, to handle, to lounge, pros and cons, slow-/fast-paced; (из книги для чтения) a whisper; грамматический: (для повторения) инфинитив в функции дополнения (V + to-infinitive)</p> <p>ex. 3.2)</p>	<p>лексический: to come in handy, to draw together, to handle, to lounge, pros and cons, slow-/fast-paced; (из книги для чтения) a whisper; грамматический: (для повторения) инфинитив в функции дополнения (V + to-infinitive)</p> <p>ex. 1.2), 3); 3.1); 4–6</p>	<p>ex. 7 (AB) ex. 1; 2. R ex. 2) Start collect ing informatio n for the projec t</p>	

30	88	Lesson 4. Would you share your travel impressions?	<p>Воспитательный аспект ИК – воспитание у учащихся любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка, готовности содействовать ознакомлению с ним представителей других стран через путешествие; формирование потребности и способности быть туристом, заботящимся о сохранении культурного наследия и экологии;</p> <p>социкультурный аспект ИК – знакомство с рассказами зарубежных сверстников об их путешествиях, о крупных городах в странах изучаемого языка и их достопримечательностях, информации из рекламных буклетов о британских гостиницах, с отрывком из книги <i>Noies from a Small Island</i> by B. Bryson, понятиями <i>beoaching, cuisine</i></p>	<p>Регулятивные – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном аудiotексте, умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в коммуникативной задаче; умение выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, использовать справочный материал (брошюры, рекламные объявления и т.д.); умение определять значение незнакомых слов по иллюстративной наглядности, с помощью словаря; умение использовать выборочный перевод; коммуникативные – умение планировать свое речевое поведение, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>Темы: Страны изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Известные современные путешественники (рабочая тетрадь). Спорт. Активный отдых. Действия учащихся: слушают тексты с целью полного понимания содержания услышанного и с целью извлечения конкретного содержания, распознают новые ЛЕ на слух, совершенствуют произносительные навыки; делают сообщение на основе услышанного, читают художественно-публицистический текст с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>лекси́ческий: an apartment, a skyscraper; (из книги для чтения) cuisine ex. 1.2); 2.2)</p>	<p>лекси́ческий: an apartment, a skyscraper; (из книги для чтения) cuisine ex. 1.2); 2.2)</p>	<p>ex. 1.1); 2.1), 3)</p>	<p>ex. 3 (AB) ex. 1. R ex. 4) Bring the materi al for the proje ct</p>	
89	90	Lesson 5. Where would you spend your dream holidays?	<p>Воспитательный аспект ИК – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям,</p>	<p>Регулятивные – умение самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; познавательные – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудiotексте; умение извлекать информацию</p>	<p>Темы: Страны изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Действия учащихся: ведут комбинированный диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики, участв. запрашивать информацию, выражают в речи функции расспроса о</p>	<p>лекси́ческий: to admit, to appeal; (для повтора) asking about preferences (Do/Would you prefer ... or ...? Would you rather ... or ...? Which would you prefer ... or ...? Do you like ... better than ...?); saying about</p>	<p>лекси́ческий: to admit, to appeal; (для повтора) asking about preferences (Do/Would you prefer ... or ...? Would you rather ... or ...? Which would you prefer ... or ...? Do you like ... better than ...?); saying about</p>	<p>лекси́ческий: to admit, to appeal; (для повтора) asking about preferences (Do/Would you prefer ... or ...? Would you rather ... or ...? Which would you prefer ... or ...? Do you like ... better than ...?); saying about</p>	<p>ex. 1.3) (AB) ex. 1); 3.1)</p>	<p>ex. 5 (AB) ex. 2. R ex. 5)</p>

31	91	Lesson 6. Write to me about your plans	<p>достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, стремления к путешествию с целью лучшего осознания культурного наследия своей страны и стран изучаемого языка; формирование потребности и способности к коллективной деятельности при выборе и планировании маршрута возможного совместного путешествия, проявляя взаимопомощь при работе в паре и группе;</p> <p><i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с информацией из рекламных буклетов о туристических поездках в Австралию и США, о достопримечательностях стран изучаемого языка</p>	<p>на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение использовать справочный материал (рекламные брошюры); планировать своё речевое поведение; владеть языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>предпочтения, и выражения предпочтения, читают и слушают тексты с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>preferences (I prefer ... I'd rather ... I enjoy ... more/better than ... I would choose ... My choice would be ...; (On the whole), I find ... more enjoyable (etc.) than ... appeals to me more than ... I must say I like ... better. I must admit ... is better.; грамматический:</i> (для повторения) разные типы временные формы глагола; <i>would (/d); it takes sb ... to do sth</i> ex. 1.1); 3.1)</p>	<p><i>preferences (I prefer ... I'd rather ... I enjoy ... more / better than ... I would choose ... rather than ...; My choice would be ...; (On the whole), I find ... more enjoyable (etc.) than ... appeals to me more than ... I must say I like ... better. I must admit ... is better.; грамматический:</i> (для повторения) разные типы вопросов; <i>it takes sb ... to do sth</i> ex. 2</p>	<p><i>preferences (I prefer ... I'd rather ... I enjoy ... more/better than ... I would choose ... rather than ...; My choice would be ...; (On the whole), I find ... more enjoyable (etc.) than ... appeals to me more than ... I must say I like ... better. I must admit ... is better.; грамматический:</i> (для повторения) разные типы вопросов; <i>it takes sb ... to do sth</i> ex. 1.1); 2); 4); 2); 3.2); 4</p>	<p>ex. 4 (AB ex. 1)</p>
32	92	Consolidation (материал в	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения активного досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов, готовности содействовать представителям других стран через путешествие по стране; воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину;</p> <p><i>социокультурный аспект ИК</i> – знакомство с письмом британского подростка о его путешествии с семьей</p>	<p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение составлять план работы; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Темы: Страны изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Общение. Перспектива. Учащаяся: пишут письмо в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и с соблюдением формальных правил оформления личного письма зарубежному другу, учатся описывать события, выражать свои суждения и чувства, читают публицистический текст с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, строят условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, задают вопросы по ключевым словам</p>	<p><i>preferences (I prefer ... I'd rather ... I enjoy ... more/better than ... I would choose ... My choice would be ...; (On the whole), I find ... more enjoyable (etc.) than ... appeals to me more than ... I must say I like ... better. I must admit ... is better.; грамматический:</i> (для повторения) разные типы временные формы глагола; <i>would (/d); it takes sb ... to do sth</i> ex. 1.1); 3.1)</p>	<p><i>preferences (I prefer ... I'd rather ... I enjoy ... more / better than ... I would choose ... rather than ...; My choice would be ...; (On the whole), I find ... more enjoyable (etc.) than ... appeals to me more than ... I must say I like ... better. I must admit ... is better.; грамматический:</i> (для повторения) разные типы вопросов; <i>it takes sb ... to do sth</i> ex. 2</p>	<p><i>preferences (I prefer ... I'd rather ... I enjoy ... more/better than ... I would choose ... rather than ...; My choice would be ...; (On the whole), I find ... more enjoyable (etc.) than ... appeals to me more than ... I must say I like ... better. I must admit ... is better.; грамматический:</i> (для повторения) разные типы вопросов; <i>it takes sb ... to do sth</i> ex. 1.1); 2); 4); 2); 3.2); 4</p>	<p>ex. 4 (AB ex. 1)</p>

				соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение (устное и письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	конкретной информации, читают художественно-публицистический текст с целью полного понимания прочитанного, пишут неофициальное (личное) письмо, выполняют задания в тестовых форматах				
95	Lesson 9. Exam preparation (материал в рабочей тетради)	<p><i>Воспитательный аспект ИК</i> – воспитание у учащихся уверенность в себе и своих силах; развитие таких качеств, как инициативность и трудолюбие;</p> <p><i>социологический аспект ИК</i> – знакомство с отрывком из произведения <i>The Cat Who Came to Breakfast</i> by L. J. Walsh; развитие умения представлять культуру своей страны</p>	<p><i>Результативные</i> – умение рационально планировать свой учебный труд; умения самообладания, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; <i>познавательные</i> – умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; умение извлекать информацию на разных уровнях понимания (запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <i>коммуникативные</i> – умение планировать своё речевое поведение (устное и письменное высказывание), ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Темы: Страны изучаемого языка.</i> Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Природа и экология. Экотуризм. Здоровье. Здоровый образ жизни. Современная молодежь. Образовательные поездки. <i>Действия учащихся:</i> распознают и употребляют ЛЕ по изученной теме, читают художественный текст с целью полного понимания прочитанного, слушают беседу с целью полного понимания услышанного, строят письменное высказывание с элементами рассуждения, строят условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию, задают вопросы по ключевым словам, выполняют задания в тестовых форматах</p>	<p>I. Listening comprehension (AB-I)</p> <p>II. Reading comprehension (AB-II)</p> <p>IV. Speaking (AB-IV)</p>	<p>III. Use of English (vocabulary) (AB-III)</p>	<p>V. Writing (AB-V); VI. Self-assessment (AB-VI)</p>		
33	96	Резервный урок							
	97	Контрольная работа за II полугодие (Assessment tasks)							
	98	Резервный урок							
	99	Итоговая контрольная работа (Assessment tasks)							
34	100	Резервные уроки							
	–								
	102								

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЦИКЛОВ УРОКОВ

Unit 1. How varied the world is!

Topics/Situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What geographical features make the UK, the USA and Australia unique?</p> <p>What are the geographical features of Russia?</p> <p>What do the country's main agricultural areas produce?</p> <p>What region (part of the country) would be interesting for foreign tourists to visit? Why?</p> <p>What are the main geographical features of your region?</p> <p>How does geography influence people's lives?</p> <p>How does the climate influence a country's agriculture?</p> <p>How does the weather affect you?</p> <p>What terrible weather events/natural disasters happen in your country/region?</p> <p>Have you ever been on field trips/expeditions?</p> <p>What is your exploration experience?</p> <p>What expedition would you like to go on? Why?</p> <p>Why is geographic knowledge important?</p> <p>Is your hometown a nice place to live in?</p>	<p>geographical features, wildlife, climate of Britain, the USA, Australia, New Zealand, Russia; some geographical features of Antarctica; how the geographical position of the country affects people's lives;</p> <p>the coat of arms of Canada, the coat of arms of Vermont;</p> <p>Kakadu National Park in Australia;</p> <p>the National Geographic Society;</p> <p>the <i>World Challenge</i> school expedition company</p>	<p>I. about the main geographical features of Russia, your region, the place where you live in, your exploration experience, expedition you'd like to go on, favourite summer activities</p> <p>II. Functions: <i>For revision:</i> giving example; expressing likes/dislikes; giving reasons; asking questions; comparing/contrasting; describing a picture</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> articles with geographical names; countable/uncountable nouns; plural nouns; degrees of comparison of adjectives; Passive Voice; adverbial clauses of reason; phrasal verbs with <i>to go</i> (<i>go on, go out, go in for, go without, go on to</i>); adverbs <i>very, so</i>; pronoun <i>such</i>; word building: noun suffixes; adjective suffixes</p> <p>IV. New lexical items: 23</p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. 1) to young people talking about:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what they like or dislike about the places they live in; - their exploration experiences; - an expedition to go on during their summer holidays; - World Challenge expeditions; <p>2) to an interview with a professional photographer;</p> <p>3) to a story about storm chasing</p> <p>II. Listening and thinking skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> listening for the main idea; listening for detail; listening for specific information; anticipating; identifying the main idea; relating information to personal experience 	<p>I. about:</p> <p>geographical features of the UK, the USA, Australia, New Zealand, Russia and Antarctica, their main agricultural areas and products;</p> <p>extreme weather events;</p> <p>expedition programmes to different parts of the world; the importance of studying geography; the National Geographic Society; extracts from <i>In a Sunburned Country</i> by B. Bryson, <i>The Reunion</i> by J. Lingard, <i>My Family and Other Animals</i> by G. Durrell, <i>The Missing Continent</i> by P. Robertson</p> <p>II. Reading and thinking skills:</p> <p>reading aloud; reading for the main idea; reading for detail; reading for specific information; guessing meaning by analogy, context; word formation; learning to translate; understanding relations within a text; anticipating; sequencing; drawing conclusions; expressing personal opinions; summarising; identifying the text type; using reference materials</p> <p>III. Grammar structures:</p> <p><i>For revision:</i> articles with geographical names; countable/uncountable nouns; plural nouns; degrees of comparison of adjectives; Passive Voice; adverbial clauses of reason; phrasal verbs; adverbs <i>very, so</i>; pronoun <i>such</i>; word building: noun suffixes; adjective suffixes; double negation; emphatic structures (It's him who..., What I like is..., It was in summer that ...)</p> <p>IV. New lexical items: 54</p>	<p>I. about the main geographical features of your region;</p> <p><i>a description</i> of the coat of arms of your city/region;</p> <p><i>an article</i> about a national park in your region or Russia;</p> <p><i>essays</i> "Why study geography?"; "Is your hometown a nice place to live in?"</p> <p>II. Writing skills:</p> <p>taking notes, making notes;</p> <p>letter writing; writing an essay using lexical cohesion devices</p> <p><i>Functions:</i> giving an opinion; concluding</p> <p>III. Projects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The influence of geography on people and their lifestyles. 2. The best of all possible worlds. 3. Welcome to Russia!

Unit 2. So many countries so many holidays

Topics/Situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>I. What kinds of holidays are celebrated in the English-speaking countries? Why is it important to know traditions and customs of different nations? What types of holidays are observed in Russia? What are the major events of national and social importance which are traditionally celebrated in the English-speaking countries and in Russia? What do people remember on Remembrance Day? What are some specific features in Remembrance Day celebrations in the English-speaking countries? What are the traditions of Thanksgiving Day celebration in the USA? How do you celebrate your country's birthday? What interesting celebrations have you recently participated in? What holidays and traditions are special to you and your family?</p>	<p><i>English-speaking countries' holidays:</i> New Year's Day, Christmas, Thanksgiving Day, harvest festivals, International Workers' Day, Columbus Day, April Fool's Day, May Day, Powwow, Hogmanay, Anzac Day, Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Halloween, Australia Day, Independence Day, Canada Day, Diwali, Hobbit Day, St Patrick's Day, Friendship Day, Teen Birthday Parties; St Stupid's Day, the Woggan-ma-gule and the Citizenship Ceremonies, Tet, etc.; <i>sights:</i> the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, Sydney Cove, Canada Place; <i>others:</i> the Commonwealth, the armistice, the Royal British Legion, the First Fleet, rsvp, piñata; <i>Russian holidays and customs:</i> Spring and Labour Day, Victory Day, Russia Day, Kurban Bayram, Uraza Bayram, Maslenitsa, City Day in Moscow, the International Military Music Festival in Moscow, etc.</p>	<p>I. about holidays and festivals in Russian culture and in other cultures, the importance of learning traditions and customs of different nations, Remembrance Day celebrations in the English-speaking countries, Victory Day and Russia Day celebrations in Russia, interesting celebrations you have recently participated in, birthday parties, holidays and traditions which are special to you and your family</p> <p>II. Functions: <i>For revision:</i> making a suggestion; replying to a suggestion; comparing and contrasting; describing a picture; asking questions</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> verb + prepositions <i>of, on, to</i>; phrasal verbs with <i>to hand</i> and <i>to go</i>; word formation: negative prefixes; noun suffixes; adjective suffixes; verb suffixes; conversion; relative clauses; adverbial clauses of result and concession</p> <p>IV. New lexical items: 21</p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. 1) to speakers talking about: Remembrance Day celebration in Australia, organising a St Patrick’s Day party for teens, National Day celebration in the UK, the New Year customs in Australia and China;</p> <p>2) to teenagers talking about their favourite festivals and holidays, about different holiday parties</p> <p>II. Listening and thinking skills: listening for the main idea; listening for detail; listening for specific information; anticipating; expressing personal opinion</p>	<p>I. about holidays and festivals in Russia and in the English-speaking world, birthday traditions; extracts from: <i>Two Thanksgiving Day Gentlemen</i> by O. Henry, <i>The Case of the Missing Turkey Leg</i> by Judy Solomon; <i>Halloween Party</i> by Agatha Christie, <i>Skipping Christmas</i> by John Grisham; article <i>Teenager’s Poem Chosen for Remembrance Day</i> by Terri Judd</p> <p>II. Reading and thinking skills: reading aloud; reading for the main idea; reading for detail; reading for specific information; anticipating; guessing meaning by analogy, context; understanding ideas that are not directly stated; understanding relations between the parts of a text; interpreting figurative language; expressing personal opinion; interpreting illustrations; relating information to personal experience; extracting cultural information; making value judgments</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> verb + prepositions <i>of, on, to</i>; phrasal verbs with <i>hand</i> and <i>go</i>; word formation: negative prefixes; noun suffixes; adjective suffixes; verb suffixes; conversion; relative clauses; adverbial clauses of result and concession</p> <p>IV. New lexical items: 63</p>	<p>I. an opinion essay on the topic “Why is it important to follow holiday traditions?”; <i>a descriptive essay</i> about Russia Day celebration, about City Day in Moscow, about the most memorable holiday you have recently celebrated; <i>a letter</i> about the Maslenitsa festival in Russia</p> <p>II. Writing skills: making notes; taking notes; essay writing; letter writing</p> <p>III. Projects: 1. Russian holiday history. 2. Fiction holiday.</p>

Unit 3. Family first

Topics/Situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What family do you live in? What does your family mean to you? Do you have any family traditions? Which tradition would you like to start in your family? Which family tradition(s) do you want to continue? Why? How are the responsibilities shared in your family? What are you responsible for in the family? What do you think about the household chores you do? Do your parents pay for the household chores you do? What do you spend the money on? What can you say about one of your visits to a doctor or your hospital stay? Do you have any rows/conflicts in your family? What do you do to resolve the conflicts? How does technology affect family and friendship? What is an ideal family outing for your family? What do you know about your "family tree"? What are your fondest childhood memories? What should people do to hold the family together?</p>	<p><i>Facts about: the Redwood National and State Parks (California, US), GP (a general practitioner), the General Medical Council, the National Health Service, Tesco, Starbucks, PG Tips, Hoover, changing norms and values of the British family (from the Epson Family Report);</i> <i>notions: a nuclear family, an extended family, a single-parent family, to live across households, Fahrenheit, etc.</i></p>	<p>I. about your background, relationships you have with all the members of your family, what you like most about what you usually do together, your favourite family outings; your favourite way of spending a day off with the family, traditions you have in your family, tradition(s) you would like to establish in your family, factors that can help to make family relationships better, the household chores you do; pocket money, one of your visits to a doctor, a hospital stay, how technology affects your family and your relationships with friends, conflicts in the family and how you resolve them</p> <p>II. Functions: <i>New:</i> trying to change someone's opinion <i>For revision:</i> reporting; explaining; agreeing/disagreeing; giving arguments; explaining; evaluating; describing photos; comparing photos</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> <i>would, used to, I wish ...</i>; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect; Future-in-the-Past; collective nouns with verbs; determiners with preposition <i>of</i>; negatives <i>no, none</i>, etc.; phrasal verbs with verb <i>to hold</i>; Ving form after verbs <i>to deserve, to require, to need, to want</i></p> <p>IV. New lexical items: 27</p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a teenage boy reciting a poem about family and friends; - a teenage girl talking about one of her family traditions; - teenagers talking about the responsibilities and household chores they perform in their families and about their attitude towards them; - a story about how much parents pay for the tasks their children carry out about the house; - teenagers talking about the things they usually have rows over in their families and how they cope with conflicts <p>II. Listening and thinking skills:</p> <p>listening for the main idea; listening for detail; listening for specific information; anticipating by key-words and illustrations; matching; relating information to personal experience; expressing personal opinion</p>	<p>I. about family, family relationships, values and traditions, families in tough situations, health problems, technology and its influence on family, how to spend a day of fun with the family; <i>extracts from: The Secret Diary of Adrian Mole, aged 13^{3/4} (Sue Townsend), Pride and Prejudice (Jane Austen), Sons and Lovers (D. G. Lawrence), Resigned (Meg Rosoff), articles (G. Stepp); Bellies on Their Toes (E. G. Carey)</i></p> <p>II. Reading and thinking skills:</p> <p>reading aloud; reading for the main idea; reading for detail; reading for specific information; guessing meaning by analogy/word formation/context; learning to translate; understanding relations within a text; understanding stated/not stated ideas and cause-effect relations; anticipating, drawing conclusions, relating information to personal experience; expressing personal opinions; using reference materials</p> <p>III. Grammar structures</p> <p><i>would, used to, I wish ...</i>; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect; Future-in-the-Past, collective nouns with verbs; determiners with preposition <i>of</i>; negatives <i>no, none</i>, etc.; phrasal verbs with verb <i>to hold</i>; Ving form after verbs <i>to deserve, to require, to need, to want</i></p> <p>IV. New lexical items: 63</p>	<p>I. reports on different family issues (photos you keep in your home, how your parents treat you and your siblings, if it is hard for you talking to your family); <i>personal letters; for-and-against essays</i> about technology and its positive and negative effects on family and friendship and about advantages and disadvantages of being an only child in the family</p> <p>II. Writing skills:</p> <p>taking notes; making notes; writing for-and-against essays; using lexical cohesion devices; choosing an outline; writing an introductory paragraph; classifying arguments; writing a conclusion</p> <p>III. Projects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My family tree. 2. My family traditions connected with holidays. 3. My fondest childhood memories.

Unit 4. What is your generation like?

Topics/Situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What are today's teens like? What is your free time for? What after-school activities do teenagers choose? What is your parents' attitude towards your free time? What music do you like listening to? Do you play video games? What is your perfect holiday job? What activities are risky? Do you understand health-related risks?</p>	<p>Characteristic features of modern teenagers, popular free-time activities, rock and pop's history; characteristic features of informal style; holiday jobs for teens; <i>famous people</i>: Tony Hawk, Robbie Williams, Tony Blair, J. K. Rowling, rock'n'roll's stars; <i>cultural items and notions</i>: net generation, video games addiction, a Neet, proms, au pair, Teddy Boys</p>	<p>I. about the modern generation, free-time activities, favourite music, relationship with parents, choosing a holiday job, risky activities, things dangerous to health</p> <p>II. Functions: <i>For revision</i>: saying you are unwilling to do sth; saying you are not interested; asking questions; comparing/contrasting; describing a picture; commenting on numerical information in the form of a table, chart</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision</i>: reported speech, tenses in reported speech; comparative and superlative adjectives and adverbs; double comparatives; adverbs (<i>late/lately</i>); indefinite pronouns; quantifiers; phrasal verbs (<i>up/down</i>); word-building: prefixes <i>dis-</i>, <i>extra-</i>, <i>in-</i>, <i>multi-</i>, <i>self-</i>, <i>un-</i>; suffixes of nouns</p> <p>IV. New lexical items: 20</p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. about the attitude to playing video games, video game addiction, choosing a holiday job</p> <p>II. Listening and thinking skills: listening for specific information; listening for the main idea; listening for detail; anticipating; relating information to personal experience</p>	<p>I. about: teenagers of 1960s and modern teenagers, free-time activities and hobbies; extracts from the books: <i>The Life and Times of The Thunderbolt Kid.</i> <i>Travels through my childhood</i> by Bill Bryson, <i>Slam</i> by Nick Hornby, <i>Buddy's Song</i> by Nigel Hinton; articles from <i>The Guardian</i>, <i>The Nineteen</i></p> <p>II. Reading and thinking skills: reading aloud; reading for the main idea; reading for specific information; reading for detail; anticipating; drawing conclusions; guessing meaning by analogy, word formation, context; identifying supporting details; interpreting figurative language/graphic aids; learning to translate; making value judgments; recognising grammar structures/specific functions; understanding implied ideas/references/relations within a text</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> reported speech; tenses in reported speech; comparative and superlative adjectives and adverbs; double comparatives; adverbs (<i>late/lately</i>); indefinite pronouns; quantifiers; phrasal verbs (<i>up/down</i>); word building: negative affixes</p> <p>IV. New lexical items: 47</p>	<p>I. compositions about video games, risky activities, health-related risks; <i>a personal letter</i> about planning your day, factual descriptions interpreting graphic aids</p> <p>II. Writing skills: taking notes; making notes; writing a composition (using lexical and grammatical cohesion devices); commenting on numerical information in the form of a table, chart; writing a personal letter <i>Functions for revision:</i> generalisation; addition; showing result</p> <p>III. Projects: 1. A survey "How do you spend your free time?" 2. Extracurricular activities in my school. 3. Young people in Britain/Germany/France.</p>

Unit 5. My country's history highlights

Topics/Situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What events are considered to be very important in British history?</p> <p>What significant periods are there in Russian history?</p> <p>What are the most important events and cornerstones in the history of the USA?</p> <p>Who are the most influential people in world history?</p> <p>What do you know about famous Russians?</p> <p>What prominent people can your region boast?</p> <p>Why is <i>The Diary of Anne Frank</i> a striking document?</p> <p>What facts show that the Soviet Union played a big role in the Second World War?</p> <p>Is it important to know history?</p> <p>Why is visiting historical places a great experience?</p>	<p><i>most important historical events:</i> the Anglo-Saxon invasion, the Industrial Revolution, the Magna Carta, the Declaration of Independence, the Civil War in the USA, the Great Depression, September 11, Ancient Rus' and the Mongol invasion, the Battle at Borodino, the Kulikovo Battle, the Russian Empire, the First World War and the Revolution in Russia, the Second World War, the war-time posters, the Russian Federation;</p> <p><i>prominent people:</i> Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners-Lee, George Washington, Martin Luther King, Georgy Zhukov, Vladimir Zworykin, Yury Gagarin, Alexandr Pokryshkin</p>	<p>I. about the 4th of November, prominent people of Russia, a prominent person from your region, keeping a diary by young people, the role of the Soviet Union in the Second World War, famous British museums, the State History Museum in Moscow</p> <p>II. Functions: <i>For revision:</i> asking questions</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> <i>past meaning:</i> Past Simple Active/Passive, Past Perfect Active/Passive, Past Progressive, Present Perfect; <i>future meaning:</i> Future Simple, <i>to be going to</i>, Future-in-the-Past Simple; usage of article; modal verbs <i>must, have to, should, to be to, can, could, may</i>; polite questions</p> <p>IV. New lexical items: 23</p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. <i>to talks about</i> the Smithsonian Museum, the importance of knowing history; <i>to a story about</i> historical places visited by a young American</p> <p>II. Listening and thinking skills: listening for the main idea; listening for detail; listening for specific information</p>	<p>I. about: historical events, prominent people; extracts from <i>Ivanhoe</i> by Walter Scott, <i>For Whom the Bell Tolls</i> by Earnest Hemingway, <i>The Importance of Being Earnest</i> by Oscar Wilde, <i>The Schartz-Metterklume Method</i> by H. H. Munro, <i>The Diary of Anne Frank</i>, <i>The Diary of Samuel Pepys</i></p> <p>II. Reading and thinking skills: reading aloud; reading for the main idea; reading for specific information; reading for detail; anticipating; applying background knowledge; understanding relations within a text; extracting cultural information; understanding ideas that are not directly stated; guessing meaning by context</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision: past meaning:</i> Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive, Past Progressive, Present Perfect; <i>future meaning:</i> Future Simple, <i>to be going to</i>, Future-in-the-Past Simple; usage of article; modal verbs <i>must, have to, should, to be to, can, could, may</i>; polite questions</p> <p>IV. New lexical items: 55</p>	<p>I. about the role of the Soviet Union and its allies in the Second World War</p> <p>II. Writing skills: writing an essay; note-making <i>Functions:</i> emphasising</p> <p>III. Projects: 1. The history of my country in the history of my family. 2. Historical places in my region.</p>

Unit 6. The world of entertainment

Topics/Situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What are the most popular types of entertainment? What are your favourite film genres and theatrical genres? How do you decide what after school-activity to choose? Do your parents influence your choice? What do your parents do in their spare time? What famous people of cinematography do you know? How would you like to spend an evening? What is your favourite film?</p>	<p>Types of entertainment popular among British teenagers, film genres, theatrical genres, theatrical superstitions; <i>famous singers, actors and directors: J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva), Ch. Chaplin, A. Hitchcock, J. Cameron, Doris Day, S. Rostotsky, P. Lungin; films and musicals and plays: The Lord of the Rings, The Cherry Orchard, Gone with the Wind, Chicago, The Chronicles of Narnia, Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides, The Island; Russian theatres: the Mariinsky Theatre, the Bolshoi Theatre, the Lenkom Theatre</i></p>	<p>I. about favourite film and theatrical genres, British, American and Russian famous actors, directors, theatres, museums, film reviews, buying tickets for an exhibition, to the theatre/cinema</p> <p>II. Functions: <i>For revision:</i> asking for details; expressing opinion; emphasising; describing a photo</p> <p>III. Grammar structures: <i>New:</i> exclamatory sentences; emphatic structures (I do love) <i>For revision:</i> conditional sentences; tag-questions; word formation: <i>re-, dis-, mis-, under-, en-, over-, -th, -less, -ible, -able, -ful, -tic, -ous, -al, -ed, -y, -en;</i> phrasal verbs with <i>to come</i></p> <p>IV. New lexical items: 20</p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. about Charlie Chaplin, an actor and director, James Cameron and his film <i>Avatar</i>, films that A. Hitchcock shot, how to spend the evening</p> <p>II. Listening and thinking skills: listening for the main idea; listening for specific information; relating information to personal experience</p>	<p>I. about favourite film genres and theatrical genres, famous film directors and actors, violence on screen; <i>extracts</i> from books <i>Theatre</i> by W. Somerset Maugham, <i>The Sense and Sensibility Screenplay & Diaries</i> by Emma Thompson, <i>Doris Day: Her Own Story</i> by A. E. Hotchner, <i>Grace</i> by Harriet Castor, <i>The Picture of Dorian Gray</i> by Oscar Wilde; <i>film reviews</i></p> <p>II. Reading and thinking skills: reading aloud; reading for the main idea; reading for specific information; reading for detail; guessing meaning by context, synonyms, word formation; sequencing; identifying the main idea sentence and supporting details sentences; making notes; identifying internal organisation of a text</p> <p>III. Grammar structures: <i>New:</i> exclamatory sentences; emphatic structures <i>For revision:</i> conditional sentences; tag-questions; word formation: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>under-</i>, <i>en-</i>, <i>over-</i>, <i>-th</i>, <i>-less</i>, <i>-ible</i>, <i>-able</i>, <i>-ful</i>, <i>-tic</i>, <i>-ous</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-y</i>, <i>-en</i>; phrasal verbs with <i>to come</i></p> <p>IV. New lexical items: 35</p>	<p>I. a composition about going to the theatre, superstitions you believe in, about the famous Russian director S. Rostotsky; <i>an essay</i> about violence on screen, if films should be entertaining or have a serious content; <i>a film review</i>; <i>a letter</i> about going to the cinema and about favourite films</p> <p>II. Writing skills: making notes/taking notes; writing an opinion essay, a film review, a personal letter <i>Functions:</i> emphasising important points</p> <p>III. Projects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My friends' favourite type of entertainment. 2. The highlights of Russian theatres. 3. The highlights in the history of Russian cinematography.

Unit 7. The world of sport

Topics/Situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What sports events have gone down in history? What are the most important features of the university sports movement? What sports competitions are held in your school/city/region? Is it worth doing sport? What are advantages and disadvantages of doing sports (extreme sports)? Does an extreme sport have much more risk than an ordinary form of the sport? How does sport influence your life? Is cheerleading (skateboarding/roller-skating) a sport? What activities do the summer and winter camps offer? What is the best way to a healthy lifestyle?</p>	<p>The World Youth Games, the Youth Olympic Games (YOG), the Universiade, Junior Games, the International Children’s Games, the US Open, the Red Sox, Varsity; <i>famous people:</i> Alexander Ovechkin, <i>summer camps:</i> Olympia, Swift Nature Camp, Muskoka, The House!; <i>school sport academies:</i> the Ross School Tennis Academy, IMG Academy, Hamilton Boys’ High School Academy of Sport; Benfield Sports College; sports, extreme sports; the history of tennis clothing</p>	<p>I. about the World Youth Games, the Youth Olympic Games, the university sports movement, sports, extreme sports, sports competitions, booking sporting event tickets, whether sport is worth doing, advantages and disadvantages of sports(extreme sports), summer camps, how to live a healthy lifestyle, if you prefer team sport or individual</p> <p>II. Functions: <i>For revision:</i> asking questions; describing a photo; comparing and contrasting; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> expressing a future meaning: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, Future Perfect, <i>to be going to</i>; prepositions (of place, direction and others); verbs <i>to get, to become</i> as link verbs; Ving forms or infinitives after verbs <i>to stop, to remember, to try, to regret, to forget</i></p> <p>IV. New lexical items: 20</p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. about sports, sports events that have gone down in history, advantages and disadvantages of doing sport, the debate on whether or not cheerleading is a sport, skateboarding, summer camps, reaching agreement on the topic, playing soccer</p> <p>II. Listening skills: listening for the main idea; listening for specific information; listening for detail; anticipating; note taking</p>	<p>I. about sports events that have gone down in history, the university sports movement, advantages and disadvantages of doing sport, extreme sports, summer camps, school sport academies in the English-speaking countries, dancing, how to live a healthy lifestyle, Alexander Ovechkin; <i>extracts</i> from the books: <i>Amigo Brothers</i> by Piri Thomas, <i>Tom Brown's Schooldays</i> by Thomas Hughes, <i>Clothes Make the Player</i> from the book <i>Strange But True Sports Stories</i> by Howard Liss, <i>Perfect Shot</i> by K. William, <i>Deenie</i> by J. Blume; <i>an article</i> from <i>Fun Sporting</i> magazine</p> <p>II. Reading skills: reading aloud; reading for the main idea; reading for specific information; reading for detail; developing meaning vocabulary; developing meaning grammar; guessing the meaning by analogy, word formation, context, illustration; learning to translate; matching; predicting grammar structures; recognising grammar structures; using reference materials; using a dictionary; expressing personal opinions; anticipating; understanding relations within a text; understanding cause-effect relations; understanding ideas which are stated and not directly stated</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> expressing a future meaning: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, Future Perfect, <i>to be going to</i>; word building: conversion, <i>-ment, -al, -ence, -ance, -ity, -ion, -ive, -ly, -ant, -ing, mis-, de-, en-, over-, out-</i>; pronouns: <i>both, neither, each, every, each other</i>; verbs <i>to get, to become, to go, to turn</i> as link verbs; Ving forms or infinitives after verbs <i>to stop, to remember, to try, to regret, to forget</i>; prepositions of place, direction, etc.; postpositions <i>back, out, over, up</i>; dependent prepositions; phrasal verbs with verb <i>to get</i></p> <p>IV. New lexical items: 30</p>	<p>I. an opinion essay about doing sport, the best way to a healthy lifestyle, sports for boys and for girls; <i>a letter</i> about PE lessons</p> <p>II. Writing skills: writing an opinion essay (using lexical cohesion devices); writing a personal letter <i>Functions:</i> saying that you are certain or sure of sth</p> <p>III. Projects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The most popular sports in my home town/school. 2. Famous sport people of my region/school. 3. Five steps to a healthy lifestyle.

Unit 8. Is travelling the way to go?

Topics/Situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>How do British people spend their holidays? What places are the most enjoyed destinations for British and Russian tourists? What are the most famous sights in your country and abroad? What types of holidays are in fashion nowadays? Why do people travel? What makes travelling an educational experience?</p>	<p><i>sights of</i> London, Vancouver, Sydney, Washington, New York; Opera House in Sydney, Ayers Rock (Uluru), the Olgas (Kata Tjuta), Darling Harbour, Niagara Falls; <i>names of hotels:</i> Sir Christopher Wren's House and Spa, the Windsor Trooper, Hazlitt's, the Avonmore Hotel; <i>cultural notions:</i> geocaching, cuisine, English breakfast, A. A. Rosettes</p>	<p>I. about your travel habits, your favourite travel destinations in your country and abroad, school educational trips, how you spend your holidays, your attitude towards travelling, slow-/fast-paced travel</p> <p>II. Functions: <i>For revision:</i> asking about preferences; saying about preferences; asking questions; describing a photo; comparing and contrasting</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> modal verbs; complex object (verb + object + <i>to</i>-infinitive); verb + <i>to</i>-infinitive; types of questions; <i>it takes sb ... to do sth</i></p> <p>IV. New lexical items: 19</p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. about how teenagers spend their holidays, about people's favourite travel destinations</p> <p>II. Listening and thinking skills: listening for detail; listening for specific information; guessing meaning by pictures; relating information to personal experience</p>	<p>I. people's opinions about travelling, travel leaflets and guides; extracts from the books <i>Boy</i>, <i>Tales of Childhood</i> by Roald Dahl, <i>That Little Square Box</i> by Arthur Conan Doyle, <i>Why I Like England</i> by Sue Townsend, <i>Notes from a Small Island</i> by Bill Bryson, <i>The House at Shiras</i> by Agatha Christie, <i>Along the Road</i> by Aldous Huxley, <i>The Cat Who Came to Breakfast</i> by Lilian J. Braun</p> <p>II. Reading and thinking skills: reading for the main idea; reading for detail; reading for specific information; understanding references; recognising familiar grammar structures; guessing meaning by context; identifying the internal organisation of a text; identifying author's attitude; using a dictionary; learning to translate</p> <p>III. Grammar structures: <i>For revision:</i> modal verbs; the complex object (verb + object + <i>to</i>-infinitive); verb + <i>to</i>-infinitive; First Conditional, Second Conditional, Third Conditional; types of questions; phrasal verb <i>to take</i>; verb formation – suffixes</p> <p>IV. New lexical items: 37</p>	<p>I. <i>a personal letter</i> about your travel plans, travelling in your region; <i>an essay</i> about the purpose of travelling, your family's travel habits</p> <p>II. Writing skills: taking notes; making notes; letter writing (a personal letter); letter writing; writing an essay</p> <p>III. Projects:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My best holidays. 2. Are you an eco-friendly tourist? 3. My hometown cultural heritage.

Список памяток как средства формирования УУД и СУУ

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1	Как работать над проектом	Научить организовывать работу над творческим проектом	совет
2	Как находить и использовать информацию из Интернета	Учить методам информационного поиска в Интернете, анализировать и оценивать найденную информацию	совет
3	Как писать сочинение, в котором необходимо выразить собственное мнение (an opinion essay)	Научить писать сочинение с элементами рассуждения	инструкция
4	Как проверить и оценить сочинение	Научить анализировать и редактировать собственные письменные работы	инструкция
5	Как писать сочинение-описание (a descriptive essay)	Научить писать сочинение описательного характера	совет
6	Как написать сочинение с аргументами за и против (a for and against essay)	Научить писать сочинение, приводя аргументы за и против	совет
7	Как описать схему, график или таблицу (a descriptive report)	Научить строить письменное высказывание с использованием информации, представленной графически	инструкция
8	Как правильно написать личное письмо	Научить, как правильно написать и организовать письмо личного характера	инструкция

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

Критерии оценки устных ответов
Монологическая речь (максимальный балл – 14)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема/тема раскрыта в заданном объёме	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объёме	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема/тема раскрыта в	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный	Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке

	погрешности препятствуют пониманию	ограниченном объёме	для выполнения поставленной задачи		речи в большинстве случаев произносит правильно; интонационный рисунок в основном правильный
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения многих звуков

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	14–13	12–11	10–8	7 и менее
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (максимальный балл – 14)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не	

	объёме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	очерёдности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	делает ошибок	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно	
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать её, не проявляет инициативы при смене темы, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном

0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	правильный Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения многих звуков
----------	--	------------------------------	---	--	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	14–13	12–11	10–8	7 и менее
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценки письменных ответов
Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо» (максимальный балл – 6)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не

	высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	изучаемого языка	более 2 нетрубных орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 нетрубных лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 нетрубных орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Дополнительная схема оценивания задания С1 «Личное письмо» (максимальный балл – 6)

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова	
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Ответ на первый вопрос дан
	Аспект 2. Ответ на второй вопрос дан
	Аспект 3. Ответ на третий вопрос дан
	Аспект 4. Три вопроса заданы
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем
	Итоговый балл (максимальный балл – 2)
2. Организация	Логичность

	Деление на абзацы
	Средства логической связи
	Обращение на отдельной строке
	Завершающая фраза на отдельной строке
	Подпись на отдельной строке
	Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)
	Дата под адресом
	Итоговый балл (максимальный балл – 2)
3. Языковое оформление текста.	Итоговый балл (максимальный балл – 2)

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	6	5	4	3 и менее
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценивания выполнения задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения» по предложенной проблеме
(максимальный балл – 14)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при

		использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Лексика К3	Грамматика К4	Орфография и пунктуация К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1–2 негрубые ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)

0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
----------	--	---	--

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Дополнительная схема оценивания задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения» («Ваше мнение»)
(максимальный балл – 14)

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов		
Высказывание носит продуктивный характер.		
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Вступление – постановка проблемы	
	Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами	
	Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами	
	Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)	
	Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора	
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	
2. Организация	Логичность	
	Деление на абзацы	
	Использование средств логической связи	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	
3. Лексика (максимальный балл – 3)		
4. Грамматика (максимальный балл – 3)		
5. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)		

Дополнительная схема оценивания задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения» («за и против»)
(максимальный балл – 14)

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов	
Высказывание носит продуктивный характер	
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Вступление – постановка проблемы
	Аспект 2. Аргументы за
	Аспект 3. Аргументы против
	Аспект 4. Заключение с подтверждением позиции автора
	Аспект 5. Стилизовое оформление речи выбрано правильно (соблюдается официальный стиль)
2. Организация	Итоговый балл (максимальный балл – 3)
	Логичность
	Деление на абзацы
3. Лексика (максимальный балл – 3)	Использование средств логической связи
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)
4. Грамматика (максимальный балл – 3)	
5. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)	

Дополнительная схема оценивания задания «Письменное высказывание с элементами описания и рассуждения» («Сочинение-описание»)
(максимальный балл – 14)

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов	
Высказывание носит продуктивный характер	
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Вступление – краткое описание того, где, когда и что происходит и кто в этом участвует
	Аспект 2. Описание события/места/явления/человека
	Аспект 3. Детальное описание наиболее важной характеристики

	Аспект 4. Уникальные и отличительные особенности описываемого предмета, явления или события, а также отношение к объекту описания
	Аспект 5. Заключение – обобщение всего сказанного, выражение личного отношения к объекту описания
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)
2. Организация	Логичность
	Деление на абзацы
	Использование средств логической связи
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)
3. Лексика (максимальный балл – 3)	
4. Грамматика (максимальный балл – 3)	
5. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)	

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	14–13	12–11	1–8	7 и менее
Отметка	5	4	3	2

Учебное издание

Кузовлев Владимир Петрович, **Лапа** Наталья Михайловна,
Перегудова Эльвира Шакировна, **Костина** Ирина Павловна,
Кузнецова Елена Вячеславовна, **Дуванова** Ольга Викторовна,
Кобец Юлия Николаевна, **Стрельникова** Ольга Викторовна,
Пастухова Светлана Анатольевна

Английский язык

Методическое пособие для учителя
к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.
«Английский язык. 10 класс. Базовый уровень»

Редакция английского языка
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*
Ответственный за выпуск *Е. Р. Михальчук*
Редактор *Е. Р. Михальчук*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 21.03.20. Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Times New Roman. Печать цифровая. Тираж 10 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5,
«Технополис Москва».
Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru

