



O. Radtschenko
E. Sysojewa

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

6

LEHRERHANDBUCH



ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС

О. А. Радченко

Е. Э. Сысоева

Немецкий язык

6 класс

Методическое пособие
к предметной линии
«Вундеркинды Плюс»

6-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
Р15

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Радченко, Олег Анатольевич.

Р15 **Немецкий язык : 6-й класс : методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс» / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — (Вундеркинды Плюс).**

ISBN 978-5-09-108824-3.

Методическое пособие является составным компонентом УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды Плюс». Издание предназначено для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. Оно ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пособие содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, тематический план, подробные методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой развёрнутые сценарии. Кроме того, книга содержит транскрипции аудиотекстов, контрольные работы к каждой главе, ключи к заданиям в рабочей тетради, ключи к подготовительным проверочным работам, ключи к контрольным работам и список текстов на диске.

**УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4**

ISBN 978-5-09-108824-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2023
Все права защищены

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

ВВЕДЕНИЕ

УМК «Немецкий язык» для 6 класса является продолжением УМК для 5 класса новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды Плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. В 6 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю для общеобразовательных организаций и 4—5 часов для модели школ с углублённым изучением немецкого языка, что создаёт вполне благоприятные условия для успешного обучения. Как и в 5 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения. Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 6 классе

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать Примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 6 класса **развивающие и воспитательные цели** обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения

иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Это предполагает соответствие следующим требованиям.

Учащиеся должны **уметь**:

Устная речь

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны **знать**:

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;
- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*“, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (*mit-*, *auf-*, *aus-*), префикс ***un-*** с прилагательными и существительными (*unglücklich*, *das Unglück*), суффиксы существительных (*-in* от существительных мужского рода на *-er*, суффиксы *-e*, *-ler*, *-um*, *-ik*, *-ung*, *-tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (*de-*, *er-*, *über-*, *nach-*), другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *-ieren*;
- этикетные правила ведения телефонного разговора;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

В УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды Плюс» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, а именно:

- Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); например, в главе 1 урок 1, задание 1а или в главе 7 урок 3, задание 8а.
- Осуществлять самоконтроль и самооценку, например, в главе 3 уроки 4 и 5; в главе 8 урок 6; в главе 7 урок 8 и т. д., а также при выполнении заданий заключительных уроков в каждой главе. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.
- Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов: в главе 6 уроки 7 и 8; в главе 8 урок 9.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении иностранному языку:

- овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, например, работа с антонимами в главе 5 урок 1.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:

- Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; например: в главе 1 урок 2, в главе 5 урок 9 и т. д.
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой

лексики и реалий стран изучаемого языка, например в главах 1, 4, 6, 8.

- Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; например, в главах 1,4, 8.

4. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета: **Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, например, в главе 3 урок 7, в главе 6 урок 1 и др.;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, например, в главе 5 уроки 1 и 6, в главе 5 уроки 9 и 10 и др.;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира, например, в главе 4 урок 5, в главе 5 урок 7 и др.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, например, в главе 4 урок 7; в главе 8 урок 4 и др.;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, например, в главе 1 урок 2; в главе 6 урок 6 и др.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; например, в главе 1 уроки 1, 2, 3; в главе 3 урок 4; в главе 1 урок 6 и др.;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее: в главе 6 урок 6, в главе 5 урок 9 и др.;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка: в главе 6 урок 8, в главе 3 урок 9 и др.;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей: в главе 2 урок 3, в главе 7 урок 3, в главе 5 урок 9, в главе 4 урок 10 и др.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников: в главе 3 урок 4, в главе 2 урок 3 и др.;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью): в главе 1 урок 8, в главе 7 урок 5 и др.

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания: в главе 2 урок 9, в главе 7 урок 3 и др.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение: в главе 1 урок 8, в главе 4 урок 10 и др.;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации: в главе 6 урок 4, в главе 7 урок 9 и др.

Речевая компетенция в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: в главе 6 урок 9, в главе 8 урок 9; в главе 7 урок 9; в главе 6 урок 9 и др.

Обучая учащихся немецкому языку по УМК «Вундеркинды Плюс», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта, творчески использовать материалы УМК, ориентируясь на особенности условий обучения, интересы и способности учащихся.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному

- образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. *Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Структура и содержание УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- рабочие программы,
- учебник,
- электронная форма учебника;

- рабочая тетрадь,
- книга для учителя,
- контрольные задания,
- аудиокурс (mp3) на сайте,

Учебник включает следующие темы:

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт-Петербург.
2. Природа осенью в Германии и России.
3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)
4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).
5. Внешность. Здоровье. Гигиена.
6. Мой город. (Гамбург и Санкт-Петербург). Моё село.
7. Домашние животные в нашей жизни.
8. Праздники. Карнавал в Санкт-Петербурге.

Материал учебника состоит из 8 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках. Каждая глава учебника содержит:

- 1) небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;
- 2) систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;
- 3) коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в события учебника. Именно они находятся в центре внимания. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение.

Специально к учебнику написано несколько песен. В конце каждой главы обобщается всё, чему за это время научились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является естественным продолжением учебника, неотъемлемым компонентом УМК, и содержит письменные задания к каждому его содержательному пункту. В рабочей тетради представлены:

- опоры для тренировочного и продуктивного этапов работы с диалогом;
- разнообразные задания для закрепления лексических и орфографических навыков: кроссворды, лабиринты, змейки, зашифрованные письма;
- задания для работы над грамматикой, в основе которых в большинстве

случаев лежит текст;

- разрезные карточки для лексических игр;
- задания для парной работы;
- упражнения для развития письменной речи: школьники переписываются с героями учебника и друг с другом, пишут маленькие сочинения.

Книга для учителя. Разработкам уроков предшествует тематический план, который отражает основное содержание каждого урока, его основные задачи, речевой и языковой материал. В книгу для учителя включены методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой развёрнутые сценарии. Рекомендации разработаны достаточно подробно, с тем чтобы обеспечить методическую поддержку учителям. Однако предполагается, что учитель будет творчески и профессионально грамотно использовать их в своей работе, внося коррективы и дополнения в соответствии с потребностями и особенностями конкретной группы учащихся. Книга для учителя содержит также описания дополнительных языковых игр, итоговую контрольную работу к каждой главе, ключи к подготовительным проверочным работам (Test) и итоговым контрольным работам, материал и рекомендации для проведения устного контроля, скрипты текстов для аудирования, рекомендации по возможностям использования Интернета.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ являются неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды Плюс». Пособие предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как первый иностранный со 2-го класса, готовящихся к промежуточному и итоговому контролю в формате ОГЭ. Представленные в пособии комплекты заданий дают возможность учащимся успешно подготовиться к формату предстоящего экзамена и выработать индивидуальную стратегию подготовки к успешной сдаче ОГЭ. В пособии представлено 8 контрольных работ для проверки уровня обученности учащихся по завершении изучения каждой главы. Все контрольные работы представлены в двух вариантах. Таблица с оцениванием заданий, расположенная в начале книги, позволяет адекватно оценить уровень сформированности у учащихся навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и письмо. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к текущим контрольным работам.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция

в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность. Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере. ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе. Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;

- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Сюжетная основа учебника

«Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 6 класса

В городе Санкт-Петербурге в старой квартире на Васильевском острове живёт семья Марченко: неутомимая бабушка Екатерина Алексеевна,

преподаватель немецкого языка в вузе, её сын, врач-ветеринар, его жена, тренер по фитнесу, и их дочь, шестиклассница Маша. В начале учебного года в Машинном классе появляются близнецы Хайко и Мелани из Гамбурга. Их родители, прибывшие в Петербург по служебным делам, решили, что детям необходимо совершенствовать знание русского языка, потому и отдали их в обычную петербургскую школу. Близнецы готовились к поездке загодя. Путешествуя с родителями по Германии, продумывали, чтобы такого интересного посмотреть им и в Петербурге. В Интернете нашли много полезной информации, вышли на сайт школы, где им предстояло учиться, и начали переписываться по электронной почте со своими будущими одноклассниками Машей и Антоном. Близнецам повезло: Маша и Антон старательно отвечали по-немецки, а бабушка часто подсказывала нужные слова и выражения. Так что проблем с коммуникацией практически не было. События развернулись как раз в тот период, когда Хайко и Мелани, едва обустроившись с родителями на новом месте, стали часто появляться в доме Марченко на Васильевском острове. Дело в том, что семья Марченко, отличавшаяся особенно бережным отношением к семейным реликвиям, была обладательницей фамильной драгоценности — кольца с розовым камнем. Кольцо бережно передавалось из поколения в поколение. И надо же было такому случиться, что однажды кольцо пропало. И хорошо, что пропало, иначе никто никогда бы не узнал о его волшебной силе. Маша стала первой, кому посчастливилось с помощью этой силы переместиться во времени и пространстве, да не куда-нибудь, а во вторую половину XVIII века к императрице Екатерине Второй. С этого момента и начинаются различные приключения Маши, её одноклассников и их новых немецких друзей Хайко и Мелани, в результате которых бабушка Маши очень подружилась с императрицей Екатериной II, императрица примерила джинсы и научилась пользоваться сотовым телефоном, в доме Марченко появился новый жилец — очаровательный пёс Вениаминтус (так его назвала Екатерина Великая), тут же переименованный детьми в Великого Веника. Хайко и Мелани многое узнали о России и Петербурге, рассказали российским друзьям о Берлине и своём родном городе Гамбурге, побывали на карнавальном шествии во время празднования Дня города Санкт-Петербурга и стали свидетелями того, как Екатерина Вторая была избрана королевой карнавала за лучший костюм и сделала подарок любимому городу — один, но поистине царский.

Организация классной и домашней работы с компонентами УМК

Ученики должны иметь на каждом уроке учебник, рабочую тетрадь и тетрадь-словарь — грамматический справочник для собственных записей. Все задания из учебника выполняются на уроках в классе. Задания рабочей тетради (РТ) предназначены преимущественно для письменного индивидуального выполнения дома. Учитель должен/может сам выбирать задания из рабочей тетради в соответствии с потребностями и возможностями конкретной учебной группы. Задания из РТ, которые учитель задаёт на дом, желательно предварительно (частично или полностью)

проделать в классе устно. Это объясняется тем, что задания довольно сложные и могут оказаться непосильными для части учеников. Выполнение дома уже знакомого упражнения способствует повышению мотивации к изучению языка (принцип посильности задания), повторению и закреплению языкового материала (формирование лексико-грамматических навыков) и формированию навыков письма. Письменные работы учащихся рекомендуется регулярно проверять и оценивать.

Наличие у каждого ученика аудиокурса и систематическая работа со звуковым пособием в классе и дома способствуют эффективному формированию и совершенствованию фонетических навыков, навыков чтения вслух, а также повышению скорости внешней и внутренней речи учащихся, что чрезвычайно важно для формирования умений понимания речи на слух.

Основные принципы обучения

Обучение немецкому языку организуется с учётом базовых общедидактических принципов сознательности, доступности, активности, наглядности и др., а также принципов обучения иностранным языкам:

- 1) межкультурной направленности общения;
- 2) коммуникативности;
- 3) активности и личностной включённости школьников в процесс обучения.

Обучение видам речевой деятельности

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта обучение немецкому языку организуется как взаимосвязанное и взаимообусловленное овладение навыками и умениями, которые необходимы для осуществления всех видов речевой деятельности.

Обучение устной речи

Методика обучения этому виду речевой деятельности основывается на стратегиях, с которыми ученики познакомились в предыдущие годы обучения.

1. Обучение диалогическому высказыванию на основе учебных диалогов-образцов и мини-ситуаций общения

Традиционно работа над текстом диалога-образца включает три этапа:

- Дотекстовый этап: мотивация; введение в ситуацию; снятие лингвистических (знакомство с новой лексикой и грамматикой) трудностей; социокультурный комментарий.
- Тренировочный этап: предъявление текста (восприятие на слух и зрительно + задания на общее или выборочное понимание содержания текста); чтение в парах (работа над произношением и интонацией); чтение по ролям; реконструкция текста по опорам и т. п.
- Этап самостоятельного творческого употребления изученного материала: составление похожих диалогов с использованием

различных опор; перенос сформированных умений в реальную коммуникацию.

2. Обучение монологическому высказыванию по плану или схеме, составленным на основе текста

План или схема высказывания предъявляются преподавателем на уроке и служат для обучения подготовленной монологической речи. В классе ученики готовятся к монологическому высказыванию, отвечая на вопросы преподавателя, слушая текст-образец, работая в парах. Монологическое высказывание направлено на решение коммуникативной задачи и состоит из 5-7 логически выстроенных предложений. Дома ученики продолжают работу над совершенствованием подготовленного монологического высказывания, которое затем предъявляется в классе, прослушивается и оценивается преподавателем и одноклассниками в ходе презентаций: фотовыставки, конкурсы на лучший рисунок, плакат и т. п.

Обучение чтению

Практически на каждом уроке ученики читают текст, включающий примерно 10 новых лексических единиц. Система упражнений к каждому тексту направлена на совершенствование основных стратегий: выборочное чтение, чтение с общим и полным пониманием.

Для повышения эффективности работы с текстом рекомендуется до прочтения познакомить учащихся с новыми словами: прочитать, отработать произношение, познакомить со значением слов. Так как количество новых лексических единиц на каждом уроке значительно, необходимо, чтобы ученик мог многократно, в соответствии с индивидуальными потребностями, работать с ними (быстро найти значение слова при работе с текстом и др.). Желательно, чтобы новые слова, изучаемые на данном уроке, были предъявлены ученикам отдельным списком с переводом на родной язык (на доске, в тетрадях и др.). В результате классной работы все тексты учебника должны быть полностью поняты учениками.

Тексты, помещённые в рабочей тетради, могут использоваться выборочно для индивидуальной работы наиболее успешных и мотивированных учащихся. Эти тексты могут быть использованы для чтения с общим пониманием. Большинство текстов учебника сопровождаются аудиозаписью, что даёт возможность в классе и дома активно работать над техникой чтения вслух и совершенствовать произносительные навыки. Эти навыки желательно регулярно проверять и оценивать, в том числе и в ходе уроков повторения и контроля.

Обучение аудированию

Понимание речи на слух является важным средством обучения иностранному языку. Ученики совершенствуют это умение, слушая аудиозаписи, речь учителя, других учеников на уроке.

В то же время аудирование с использованием разных стратегий понимания речи на слух является важной учебной целью. В курсе предусмотрены

задания, направленные на обучение аудированию с общим, полным и выборочным пониманием.

Обучение письменной речи

Сформированные в предыдущих классах навыки письма и письменной речи используются в 6 классе большей частью для выполнения лексико-грамматических упражнений и совершенствуются преимущественно при выполнении домашних заданий.

Письменная речь учащихся формируется при написании личных писем, сочинений, других творческих работ.

Формирование произносительных навыков

Совершенствование сформированных в предыдущие годы произносительных навыков происходит в ходе работы по формированию лексических навыков, а также при обучении чтению вслух с опорой на аудиосопровождение.

Формирование лексических навыков

Активный словарный запас учащихся в 6 классе должен увеличиться более чем на 600 ЛЕ. Для достижения поставленных целей преподавателю следует творчески и методически грамотно использовать широкий репертуар упражнений/заданий, способствующих запоминанию и систематическому повторению лексических единиц, правил словообразования, а также активному использованию их в коммуникации.

На этапе знакомства с новым языковым материалом следует руководствоваться общедидактическим принципом одной трудности. Желательно при объяснении нового грамматического материала использовать знакомую лексику, а новые лексические единицы предъявлять в уже известных грамматических структурах. Для повторения и совершенствования лексических навыков следует активно использовать резервные уроки, предусмотренные в учебной программе. Материал для повторения можно найти в учебнике (например, списки слов в начале каждой главы), рабочей тетради или разработать самостоятельно в соответствии с потребностями конкретной учебной группы.

Формирование грамматических навыков

Большое количество достаточно сложного грамматического материала в учебной программе 6 класса предполагает серьезную осознанную работу учащихся по овладению грамматической структурой изучаемого языка.

Грамматические правила в разделе *Lieblingsgrammatik lernen* предъявляются на русском языке. Однако ученики знакомятся и с немецкоязычными названиями грамматических явлений. Предполагается, что ученики должны учить/знать грамматические правила, для того чтобы в последующем сознательно использовать их в коммуникативной деятельности.

На уроках ученики рассказывают правила, повторяют грамматические парадигмы и выполняют большое количество лексико-грамматических упражнений. Для этого следует активно использовать фронтальные, индивидуальные и парные формы опроса. Систематическое выполнение посильных письменных домашних заданий и их регулярная проверка также способствуют формированию лексико-грамматических навыков.

Один из резервных уроков главы может быть взят для повторения и комплексного использования грамматического материала как одной, так и нескольких тем. Лексико-грамматические навыки учащихся регулярно проверяются в ходе проведения тестов после каждой главы.

Контроль и оценка успешности обучения

Система промежуточного и итогового контроля строится на принципах

- объективности (единые, известные всем критерии оценки);
- сознательности и осознанности (ученики чётко понимают, что и как будет контролироваться; проверяется то, чему обучали, используя известные ученикам формы заданий);
- комплексности (проверяются как языковые навыки, так и коммуникативные умения).

В ходе контрольных мероприятий ученики являются активными участниками, осуществляя само- и взаимопроверку по ключу или данным преподавателем критериям. Наряду с этим осуществляется и контроль со стороны преподавателя, прежде всего письменных коммуникативных заданий.

В конце каждой главы учебника находится подготовительная проверочная работа (Test), задания которой могут выполняться в ходе одного специального урока или на нескольких уроках. Эти материалы могут использоваться как повторительно-подготовительные или как контрольные. В книге для учителя помещены итоговые контрольные работы, полностью совпадающие с вариантами подготовительных проверочных работ учебника по форме. Учитель может по своему усмотрению использовать для контроля материалы УМК: полностью, частично, индивидуально, а также самостоятельно составить контрольные материалы.

Письменный контроль

Учитель собирает и оценивает работы по единым, всем известным критериям.

Учитель может объявить критерии оценки после проверки контрольной работы.

Например: за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл. Задание 1: максимально 5 баллов. Задание 2: максимально 6 баллов. Задание 3: максимально 5 баллов.

Задание 4: максимально 5 баллов (это самое трудное задание, поэтому, если учитель считает нужным, за правильный ответ можно дать больше баллов).

Итого: 21 балл.

Критерии для выставления оценок определяет учитель, исходя из общих итогов контрольной работы.

Чтобы контрольная работа считалась выполненной, правильных ответов должно быть не менее 50-60%.

Возможное распределение баллов для оценки знаний учащихся на основании данной контрольной работы: 21-18 баллов: оценка «5»; 17-14 баллов: оценка «4»; 13-11 баллов: оценка «3»; меньше 11 баллов: оценка

«2».

Критерии оценки письменных ответов учащихся на коммуникативные задания, которые выполняются в форме сочинений, личных писем, небольших сообщений:

- объём 5-10 предложений;
- решение коммуникативной задачи;
- соответствие требованиям к оформлению личного письма, E-Mail в современной немецкоязычной культуре;
- чёткая организация текста: введение, тезис — аргумент, заключение;
- логическая взаимосвязь предложений;
- грамматическая и лексическая корректность.

Контроль устных ответов учащихся

Устные монологические и диалогические высказывания учащихся проверяются и оцениваются на уроках в ходе выполнения учебных заданий:

- диалоги с преподавателем и одноклассниками;
- подготовленные монологические сообщения по изучаемым темам;
- презентация проектных заданий.

Критерии оценки устных высказываний учащихся

- объём 5-10 предложений;
- решение коммуникативной задачи;
- логическая последовательность и связность;
- языковая корректность.

Учащиеся получают рабочие листы с заданиями, выполняют их в парах и оценивают себя, ставят значок «плюс» (+) в соответствующую клеточку.

В это время учитель слушает ответы нескольких учеников и также оценивает их.

Например:

Kontrollaufgaben	Sehr gut	Es geht	Kann nicht
Ich kann über die Familie Hebel er zählen. (10 Sätze)			
Ich kann die Sehenswürdigkeiten in Berlin nennen. (5-10 Sätze)			
Ich kann die Sehenswürdigkeiten in Petersburg nennen. (4-5 Sätze)			

Учитель может собрать рабочие листы, чтобы проанализировать итоги и использовать их в дальнейшей работе.

Особенности учебно-воспитательного процесса при работе с УМК

Методические рекомендации к проведению уроков в 6 классе по УМК «Вундеркинды Плюс» имеют целью показать возможные варианты организации учебного процесса, которые могут и должны быть скорректированы учителем с учётом особенностей конкретной учебной группы,

индивидуального стиля и темпа работы. Авторы учебника заложили в основу принцип «одного разворота», т. е. материал одного урока всегда размещается на одном развороте учебника. В реальном учебном процессе этот принцип будет иногда нарушаться, однако желательно, чтобы учитель старался учитывать эту особенность УМК и следовать замыслу авторов. Учебник очень насыщен материалом: практически на каждом уроке ученики должны овладеть 10–15 новыми лексическими единицами, прочитать/прослушать достаточно объёмный текст, познакомиться с новым грамматическим материалом. Упражнения учебника носят преимущественно рецептивный и условно-коммуникативный характер и направлены на работу с текстом. Общая сюжетная линия УМК не позволяет пропускать/выбирать тексты, ставя учителя в жёсткие рамки необходимости прочитать/проработать с учениками определённый объём информации.

Методические рекомендации к урокам предлагают учителю возможные варианты повторения материала предыдущих уроков, подготовки к работе с новым текстом, выхода на коммуникативные задания. Некоторое количество резервных уроков позволяет в определённой мере систематизировать, повторять и активизировать изучаемый языковой материал. Резервные уроки рекомендуется равномерно распределить в учебном процессе, хотя, если учитель считает нужным, они все могут быть перенесены на конец года, четверти и т. д. Большое количество учебного материала требует от учителя организации интенсивной работы учащихся на уроке. Для этого используются индивидуальные режимы работы и работа в парах. Фронтальные виды деятельности на уроке должны быть максимально сокращены. Без чёткой организации регулярной посильной самостоятельной работы дома трудно ожидать высоких результатов в овладении языком. Систематически выполняя письменные домашние задания, ученик в индивидуальном темпе и стиле повторяет, осмысливает, запоминает материал, который изучали в классе.

В конце каждой главы учитель вместе с учениками может организовать проект — обобщающий творческий урок (или часть урока).

ПОУРОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Lektion 1 Berlin und Sankt Petersburg	9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок. Дополнительные 4-5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Грамматика	Префиксы и суффиксы. Отделяемые/неотделяемые приставки. Спряжение модального глагола dürfen в Präsens. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens
Лексика	145 ЛЕ

Чтение с полным пониманием	Тексты: „Die Hebelers und ihre Hobbys“, „Familie Hebelersfahrt nach Berlin“, „Melanie und ihr Tagebuch“, „Ungewöhnliche Museen in Berlin“, „Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“, „Heiko und Melanie am Computer“, „Sankt-Petersburg-Romanze“ (песня)
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	«Знакомство», «Семья» (монолог и диалог). «В какой музей мы пойдём?» (дискуссия). «Что можно/нельзя делать на уроке?» (монолог). Рассказ о Берлине. Рассказ о Санкт-Петербурге (назвать достопримечательности)
Письмо	Описание человека/друга (возраст, хобби и т. д.). Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию
Проект (возможный) вариант	Организация школьного музея (разработка рекламного плаката, билетов, подготовка экспонатов)
Lektion 2 Herbst in Deutschland und Russland	10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. Дополнительные 4-5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Грамматика	Степени сравнения прилагательных и наречий
Лексика	87 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Erntedankfest“, „Eine E-Mail an Mascha und Anton“, „Bunt sind schon die Wälder“ (песня), „Eine E-Mail an Melanie und Heiko“, „Melanies Tagebuch“
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Времена года. Осень (монолог). Рассказ о погоде в своём регионе. Праздник Erntedankfest (монолог). Рассказ о человеке (представление кого-либо). Рассказ о своей деятельности в свободное время
Письмо	Написать письмо о своём свободном времени, используя сравнения (gern, lieber...). Описать/сравнить погоду в разных городах/в разное время года. Форма написания личного

	письма
Проект (возможный вариант)	Фотовыставка „Herbst in meiner Heimat“
Lektion 3 Tagesablauf (Schule und Schulfächer)	10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок. Дополнительные 4-5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Грамматика	Перфект слабых и сильных глаголов. Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?
Лексика	80 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Die Oma sucht ihren Ring“, „Oma erzählt über den Film“, „Schule und Schulfächer in Russland“, „Die Fächer in Deutschland“, „Eine interessante Information“
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Рассказ о своём дне „Mein Tagesablauf“ (диалог/монолог, настоящее и прошедшее время). Высказывание по теме «Школа в Германии и в России» (монолог). Дискуссия на тему „Unser Traumtagesablauf“
Письмо	Описать свой режим дня. Написать другу электронное письмо. Описать свою комнату и спросить, что стоит в комнате друга
Проект (возможный вариант)	Инсценировка сценок (скетчи/шутки) на темы: день лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п.
Lektion 4 Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten, Neujahrsfest)	9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 3 резервных урока. Дополнительные 4-5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Грамматика	Präteritum
Лексика	100 ЛЕ
Чтение	Тексты:

с полным пониманием	<p>„Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“, „Ein Brief an Marion“, „Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“, „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“ (песня), „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“, „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“, „Nikolaus, ich wart schon lange!“, „Paradiesäpfel“, „Weihnachtsgerichte in Deutschland“, „Oh Tannenbaum“ (песня), „Melas Tagebuch“</p>
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Монологические высказывания о новогодних и рождественских персонажах: Weihnachtsmann, der heilige Nikolaus, Väterchen Frost. Обучение высказыванию и обоснованию своего мнения: Mir gefällt... Ich finde ... Монологическое высказывание по теме „Wie feiern die Deutschen Weihnachten?“
Письмо	Обучение написанию личного письма ученика, о том, как проходит его день. Рождественское/новогоднее поздравление
Проект (возможный вариант)	Рождественский/новогодний праздник
Lektion 5 Aussehen. Gesundheit. Hygiene	10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока. Дополнительные 4-5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Грамматика	Imperativ. Спряжение возвратных глаголов в Präsens
Лексика	80 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Ein Gespräch zwischen den Eltern“, „Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch“, „Überraschungsbrief von den Eltern“, „Ein Lückenzettel. Die Tasse ist schuld“, „Eine E-Mail von Frau Hebeler“, „Maschas Rezept“, „Was ist mit Mascha los?“, „Smoljanki-Lied“ (песня)

Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Высказывать просьбу, приказ. Соглашаться/отказываться. Монологическое высказывание о каникулах. Монологическое высказывание по теме „Am Morgen“, „Mein Tagesablauf“. Описание внешности человека (монолог)
Lektion 6 Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg)	8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока. Дополнительные 4-5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Грамматика	Предлоги с Dativ, Akkusativ и Dativ und Akkusativ (повторение и закрепление). Plural der Substantive
Лексика	80 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“, „Hamburg in Bildern“, „Seemann, deine Heimat ist das Meer“ (песня), „Ein Film über Hamburg“, „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“, „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“, „Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“, „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Рассказ о Гамбурге, Берлине, Санкт-Петербурге (монолог/диалог). Рассказ о своём городе/селе „Meine Stadt/Mein Dorf“. Монологические/диалогические высказывания по темам „In der Freizeit. Am Wochenende“, „Das Wetter“, „Der Tagesablauf“ (повторение)
Письмо	Написать личное письмо о родном городе
Проект (возможный вариант)	Написать программу для туристического знакомства с родным/любимым городом и провести презентацию (фильм/фото/PowerPoint и др.)
Lektion 7 Haustiere in unserem Leben	9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока. Дополнительные 4-5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Грамматика	Образование прилагательных при помощи суффиксов -lich, -isch-, -ig.

	Модальные глаголы (повторение и закрепление)
Лексика	95 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Lied ohne Titel“ (песня), „Auf dem Bauernhof des Onkels“, „ASINELLA. Was ist das?“, „Wer ist denn das?“, „Vielfalt der Hunderassen“, „Melanies Tagebuch“, „Wenik über den Tag mit Mela und Heiko“, „So sind unsere Lieblingstiere“
Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Монологическое высказывание „Was können die Tiere machen?“. Пересказ текста по плану. Рассказ-описание животного (например, собаки)
Письмо	Обучение написанию электронного письма E-Mail. Написать письмо другу о своём любимом животном
Проект (возможный вариант)	Стенгазета «Наши любимые животные» с фотографиями/картинками, лучшими текстами, весёлыми рассказами, викториной, загадками, пословицами и т. п.
Lektion 8 Karneval in Sankt Petersburg	9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 3 резервных урока. Дополнительные 4-5 уроков предназначены для школ с углублённым изучением немецкого языка
Грамматика	Основные типы немецкого простого предложения. Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ. Неопределённо-личные предложения с man
Лексика	70 ЛЕ
Чтение с полным пониманием	Тексты: „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“, „Die Hebelers brauchen neue Sachen!“, „Der Kölner Karneval“, „Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“ (песня), „Karneval in Köln“, „Der Tag Sankt Petersburgs“, „Der Kölner Dom“, „Radioreportage“, „Wer ist die Karnevalskönigin?“, „Karnevalsgedichte“

Аудирование	Обучение аудированию с общим и полным пониманием
Говорение	Монологическое высказывание о карнавале в Кёльне. Монологическое высказывание о карнавале в Санкт-Петербурге
Письмо	Описание одежды/карнавального костюма
Проект (возможный вариант)	Разработка сценария для школьного карнавала (описание действующих лиц, костюмов и т. д.)

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Berlin und Sankt Petersburg

Урок 1

Основные задачи: знакомство и установление контакта с учениками; знакомство с УМК; обучение диалогическому и монологическому говорению по теме «Знакомство»; повторение личных и притяжательных местоимений; повторение спряжения глаголов в Präsens: haben, sein, lernen, leben, heißen; повторение числительных до 100; обучение аудированию с общим пониманием содержания.

Пособия к уроку: УМК; грамматические таблицы, соответствующие материалу урока; доска; карточки к заданию 1а; AUDIO 3-6.

Ход урока

1. Знакомство и установление контакта с учениками

1.1. — Hallo! Willkommen in der 6. Klasse! (Это можно написать на доске.)
Ich heiße ... Wir lernen zusammen Deutsch. Wir haben drei Stunden pro Woche. Ich wünsche allen viel Spaß und Erfolg!

Учитель должен говорить чётко, используя мимику и жесты. Возможен частичный перевод сказанного преподавателем.

1.2. Повторение речевых форм в ситуации знакомства

На доске в левой колонке таблицы написаны вопросы.

Wie heißt du?	Ich heiße ...	Er/Sie heißt ...
Wie alt bist du?	Ich bin ... Jahre alt.	Er ist ...
Wie heißt dein Vater? Deine Mutter?		
Hast du Geschwister?		
Was ist dein Hobby?		

В ходе урока учитель заполняет таблицу на доске, а ученики в тетрадях, если учитель считает, что для выполнения домашнего задания ученикам необходима опора.

Преподаватель читает вопросы из таблицы вслух, ученики повторяют хором, обращая внимание на интонацию вопросительных предложений.

Учащиеся отвечают на вопросы (фронтально), учитель записывает ответы в таблицу.

1.3. Учащиеся встают в круг и знакомятся с соседями. Учитель даёт образец:

— Hallo! Wie heißt du? Ich heiße ...

Вариантов много: по цепочке, с соседями слева/справа, произвольно с мячом и т. д.

1.4. — Jetzt spielen wir.

В форме считалки-рифмовки с помощью соответствующих таблиц или записей на доске дети повторяют фразы хором и индивидуально.

2. Повторение материала, пройденного в 5 классе

Так же, стоя в кругу, в форме считалки-рифмовки, с использованием жестов, с помощью соответствующих таблиц или записей на доске учащиеся повторяют числа и местоимения хором и индивидуально.

2.1. Счёт до 20

Ученики называют по порядку, вразбивку, только чётные/нечётные числа, переводят числительные с русского языка на немецкий и наоборот, решают примеры ($2 + 2 = 4$ и т. д.), ведут обратный счёт (10, 9, 8 и т. д.).

2.2. Личные местоимения

Учащиеся проговаривают в форме считалки с использованием жестов местоимения *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*.

2.3. Притяжательные местоимения

Дети читают/называют местоимения вслух хором в форме считалки с использованием жестов по таблице.

ich — mein	wir — unser
du — dein	ihr — euer
er — sein	sie — ihr
sie — ihr	Sie — Ihr
es — sein	

3. Ученики садятся на места, читают вопросы в таблице на доске и отвечают на них в парах (группах). Затем рассказывают о себе. Два-три ученика рассказывают о себе (монолог, 4–5 предложений). Двум-трём парам можно дать задание составить диалог. Учитель контролирует работу учащихся и выставляет оценки.

4. Знакомство с УМК

Учитель очень кратко представляет учебник, рабочую тетрадь, аудиокурс. Рассказывает о структуре учебника: 8 глав (Lektionen), в каждой 8–10 уроков (Stunden) + заключительный урок — подготовительная проверочная работа (Test). Учащиеся знакомятся с расположением материала в каждой главе и темой соответствующей главы (что будут изучать). Главные действующие лица в учебнике — немецкая семья Хебелер из Гамбурга.

В начале каждой главы есть список слов, которые будут вводиться и проверяться в контрольном задании. Каждый урок расположен на отдельном развороте учебника. Для домашнего задания можно использовать упражнения из учебника или рабочей тетради. Тексты для аудирования выложены на сайте www.prosv.ru в формате mp3. В учебнике есть словарь и развёрнутое содержание. Учащиеся должны иметь тетрадь для выполнения

классных и домашних заданий, а также тетрадь для записи новых слов. Учитель настраивает учеников на серьёзную самостоятельную работу. Незнакомые слова не должны мешать работе: следует использовать словари, Интернет, электронные словари и справочники. Домашние задания выполняются преимущественно письменно. Домашняя работа рассчитана на 30–40 минут.

5. Повторение спряжения глаголов в *Präsens*

С помощью таблицы на доске дети повторяют хором парадигмы в форме считалки.

A Ich habe ein Buch. — У меня есть книга.

Du hast ein Buch.

Er hat ein Buch.

Sie hat ein Buch.

Wir haben Bücher.

Ihr habt Bücher.

Sie haben Bücher.

B Ich bin Schüler. — Я (есть) ученик.

Du bist Schüler. И т. д.

C Ich lerne Deutsch. — Я учу ...

Du lernst Deutsch. ...

6. Повторение числительных

— Wir lernen viele neue Wörter. Sie sind auf Seiten 4–5 im Lehrbuch.

— Wie viele neue Wörter müssen wir lernen? Wollen wir zählen!

Можно поделить учеников на группы. Каждая группа считает слова одной из колонок (Substantive, Adjektive и т. д., с. 4–5 в учебнике). Если необходимо, учитель считает вместе с учениками. Затем подводятся итоги.

Например: Wir müssen 38 + 46 + 50 neue Wörter lernen. Или: Wir müssen 62 Substantive lernen. Со словами Substantiv, Adjektiv, Verb и др. надо поработать, т. е. дать перевод и отработать произношение.

7. Обучение диалогической и монологической речи по теме «Знакомство»

Задание 1а. Учащиеся рассматривают картинку, и У₁ читает вопросы вслух.

Учащиеся отвечают на вопросы, отрабатывая произношение, технику чтения, вспоминая значение слов (фронтальная работа).

Учитель раздаёт карточки и даёт образец ответа, который он ожидает от учеников.

Образец карточки

Der Vater	
Name	_____
Alter	_____
Beruf	_____
Hobby	_____

Учащиеся в парах/группах заполняют карточку. *Например.:*

Der Vater	
Name	Hebeler
Alter	40
Beruf	Arzt
Hobby	Fotografieren

Аналогичны карточки для других пар/групп со словами: **Mutter, Sohn, Tochter**. Учитель даёт образец ответа.

- Ich glaube, der Vater ist 40 Jahre alt.
- Ich meine, ...

Затем ученики рассказывают о своих предположениях (монолог) в группах. Учитель слушает работу одной из групп, потом все слушают предположения об остальных членах семьи Хебелер. Хорошие ответы детей можно оценить.

8. Обучение аудированию с общим пониманием содержания

Задание 1b. Учитель читает задание и переводит, даёт пояснения.

Вариант 1: самоконтроль по ключу. За 100% правильных ответов можно поставить оценку «отлично». *Вариант 2 (для менее подготовленной группы):* до прослушивания текста рассмотреть картинки задания 1b и ответить на вопросы.

- Was seht ihr da? Was ist das? Wer ist das? Was machen sie?

Затем прослушать текст и выполнить задание 1b.

(При недостатке времени на этом уроке выполнение задания можно перенести на следующий урок.)

Домашнее задание: читать и учить слова задания 1a. Написать о своём друге 5–7 предложений по образцу в рабочей тетради (задание 5 PT).

Урок 2

Основные задачи: обучение аудированию с общим пониманием; обучение аудированию и чтению с полным пониманием. Текст „Die Hebelers und ihre Hobbys“; работа с новой лексикой; обучение монологическому и диалогическому говорению; рассказ о себе, своих друзьях и знакомых.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы «Спряжение глаголов в Präsens», карточки для индивидуальной и групповой работы, AUDIO 3–6.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Schriftsteller (-) / die Schriftstellerin (-nen), der Zwilling (-e), einen Ausflug machen, von Beruf sein, verheiratet sein, die Unterschrift (-en), unzufrieden, die Zeit verbringen, der Traum (Träume), gefallen, Spaß machen

Ход урока

1. Активизация лексики и говорение по теме «Знакомство» 1.1. Проверка домашнего задания

— Guten Tag! Wie geht es euch?

После приветствия учитель в качестве образца беседует с одним из учеников.

— Wie geht es dir? Wie heißt du? Wie alt bist du? Hast du Geschwister?

Hast du Hobbys? Wie heißt deine Mutter? Hat sie ein Hobby? И т. д.

Затем учащиеся проговаривают диалог-знакомство в парах. Они рассказывают о своих друзьях. Ответы можно оценить. Во время подготовки диалогов учитель проверяет письменное задание у двух-трёх учеников.

1.2. Работа с карточками

Ученики получают карточки для работы в парах/группах и готовят задания письменно. Желательно, чтобы ученики выполняли задания на доске (для удобства проверки). Это задание при недостатке времени может быть перенесено на другой урок.

Задание 1

Welche Berufe und Hobbys kennt ihr? Schreibt die Wörter und lest sie. Berufe:

Hobbys:

Задание 2

Welche Buchstaben fehlen? Schreibt die Wörter richtig!

der Ingenieur, die Managerin,
das Hobby, der Computer, die Musik
(См. задание 1а.)

Задание 3

Wie geht es weiter? Füllt die Lücken aus.

fern..., spazieren ..., Fußball ..., Rad ...

Gitarre ..., Musik ..., Computer...,

Zeit mit Freunden ...

1.3. Проверка индивидуальных/групповых заданий вместе со всеми.

В форме речёвки хором/индивидуально повторяется спряжение глаголов.

Alle sind fleißig. Ich bin f... . Du ... Alle haben

Hefte. Alle lernen Deutsch.

2. Работа с новой лексикой

Новые слова, записанные учителем на доске/рабочем листе с переводом на русский язык, читать хором/индивидуально, отрабатывая произношение и стараясь запомнить перевод (первое знакомство с новой лексикой). Учитель советует учащимся при работе с текстами пользоваться словами, записанными на доске.

unzufrieden — недоволен

die Zeit verbringen — проводить время

der Traum — мечта

die Lücke — пропуск, дыра

verheiratet — замужем/женат

gefallen — нравиться

Spaß machen — доставлять удовольствие

die Zwillinge — близнецы

der Schulchor — школьный хор

Ausflüge machen — совершать прогулки/экскурсии

die Unterschrift — подпись

3. Обучение аудированию и чтению с полным пониманием. Текст „Die Hebelers und ihre Hobbys“

3.1. Задание 2a. Задание выполняется индивидуально, письменно с выборочной проверкой преподавателем отдельных работ и самопроверкой учащимися по ключу. За правильные ответы ставится оценка.

Ключ: 1 — f; 2 — steht nicht im Text; 3 — f; 4 — r.

3.2. Задание 2b. Учащиеся слушают текст и читают в парах. После этого один из них читает текст вслух (контроль + оценка).

3.3. Задание 2c. Ученики читают текст по предложению в парах и говорят: „Das stimmt/Das stimmt nicht.“

— Wie viele Fehler sind im Text? Wie viele Sätze sind richtig? Wie viele Sätze sind falsch?

Учащиеся называют количество правильных и неправильных предложений. (Проверить можно, прослушав запись на AUDIO 5.) Один из них читает предложения перед классом (контроль + оценка).

3.4. Задание 2d. Учащиеся выполняют задание индивидуально (письменно). Учитель контролирует, выборочно выставляет оценки.

Домашнее задание: задание 1 PT (читать, заполнить пропуски). Задание 2 (a–d) в учебнике: слушать AUDIO 3–6 и читать тексты.

Урок 3

Основные задачи: повторение спряжения глаголов в „Präsens“; обучение монологическому/диалогическому высказыванию о себе и других на материалах темы «Знакомство»; знакомство с лексикой по теме „Berlin“, работа с песней; новый грамматический материал: глаголы с отделяемыми приставками.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, рабочие листы для индивидуальной и групповой работы, AUDIO 7–10.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Berliner Zoo, der Fernsehturm (-türme), die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm)

Ход урока

1. Повторение спряжения глаголов в „Präsens“

— Hallo! Schönes Wetter heute. Wie geht's? Wir wiederholen jetzt Grammatik und zwar das Präsens. Macht die Übungen schriftlich. Füllt die Lücken aus.

Учитель может сам приготовить рабочий лист и включить в упражнения глаголы и лексику, актуальные для конкретного класса. Учащиеся в группах или индивидуально выполняют по одному упражнению, заполняют пропуски. Затем они читают каждый своё упражнение, остальные заполняют пропуски в других упражнениях под диктовку. Правильные ответы можно оценить.

Arbeitsblatt

Aufgabe 1

Ich habe Geschwister.
Du Eltern.
Er Freunde.
Sie Großeltern.
Wir Deutsch.
Ihr Russisch.
Sie Pause.

Aufgabe 2

Ich bin Schüler.
Du Jurist.
Er Manager.
Sie Schriftstellerin.
Wir Ärzte.
Ihr Ingenieure.
Sie Fahrer.

Aufgabe 3

Ich lerne Gitarre spielen.

Du ... schwimmen.

Er ... Ski fahren.

Sie Rad fahren.

Wir singen.

Ihr Fußball

spielen.

Sie Joga.

Aufgabe 4

Ich gehe Computer spielen.

Du fernsehen.

Er Hausaufgaben
machen.

Sie arbeiten.

Wir spazieren.

Ihr tanzen.

Sie Musik hören.

2. Обучение монологическому/диалогическому высказыванию о себе и других. Тема «Знакомство». Контроль домашнего задания

2.1. — Jetzt kontrollieren wir eure Hausaufgabe. Lest die Texte in Paaren vor.

Учащиеся читают тексты *задания 1* *PT*. Учитель слушает чтение отдельных детей в группах и оценивает ответы. Если есть необходимость, то ученики читают тексты ещё раз по очереди (фронтально).

2.2. — Wir spielen „Die Familie Hebeler stellt sich vor“.

Gruppe 1 interviewt die Tochter.

Gruppe 2 — den Sohn.

Gruppe 3 — den Vater.

Gruppe 4 — die Mutter.

Welche Fragen kann man im Interview stellen?

Вместе с классом учитель собирает и записывает на доску вопросы, напоминает структуру интервью. (Лучше заранее всё подготовить на доске.)

— Hallo! Ich heiße Ich mache ein Interview für die Schulzeitung.

1. Wie heißt du? Wie heißen Sie?

2. Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?

3. In welche Klasse gehst du? Was sind Sie von Beruf?

4. Hast du Hobbys? Was machen Sie gern?

5. Vielen Dank für das Interview.

3. Знакомство с лексикой по теме „Berlin“. Работа с песней

3.1. Ученики рассматривают в учебнике картинки с достопримечательностями Берлина (*задание 3*). Вместе с учителем читают, переводят и работают над произношением.

3.2. *Задание 4.* Учащиеся слушают песню и заполняют пропуски словами из *задания 3*. Для экономии времени можно поставить номера соответствующих достопримечательностей в пропуски, а полностью переписать текст песни в тетрадь дома.

3.3. Ученики слушают аудиозапись, читают текст песни и поют её.

4. Новый грамматический материал: глаголы с отделяемыми приставками

Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“. Вместе с учителем ученики читают грамматический материал.

Задание 5. Слова следует написать на доске и в тетрадях с переводом. Хором и индивидуально работать над произношением (правильным ударением) в словах. Желательно написать на доске предложения с новыми словами, переводить и работать над произношением.

Ich rufe Oma an.

Die Mutter kauft ein.

Der Vater sieht fern.

Die Schwester schaltet die Musik ein/aus.

Der Bruder macht das Fenster auf/zu.

Домашнее задание: списать в тетрадь текст задания 4 и научиться хорошо читать его. Учить новые слова: достопримечательности Берлина (задание 3), глаголы с отделяемыми приставками (задание 5).

Урок 4

Основные задачи: обучение монологическому и диалогическому высказыванию по темам «Знакомство» и «Семья»; работа с песней о Берлине, повторение лексики; тренировка в употреблении глаголов с отделяемыми приставками; знакомство с новой лексикой; новый грамматический материал: глаголы с неотделяемыми приставками.

Пособия к уроку: УМК, карточки для индивидуальной работы, AUDIO 7–9.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschäft (-e), die Geschichte (-n), die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein

Ход урока

1. Обучение монологическому и диалогическому высказыванию по теме «Знакомство», «Семья»

1.1. — Guten Tag! Ich freue mich, euch alle wiederzusehen! Geht es euch gut?

У₁ задаёт вопросы по теме «Знакомство».

Например:

— Wie alt bist du? In welche Klasse gehst du? Hast du Geschwister? Was

machst du gern? Hast du Haustiere? Spielst du gern Fußball?

Затем учитель или кто-либо из учеников обобщает сказанное.

— N. ist 11 Jahre alt. Er geht in die 6. Klasse. Er hat keine Geschwister.
Er hat eine Katze. Er spielt gern Fußball und fährt Rad.

1.2. Учитель говорит ученикам, что они должны внимательно слушать диалог, чтобы суметь обобщить сказанное.

— Achtung! Hört aufmerksam zu! Macht eine Zusammenfassung!

Учитель задаёт вопросы.

— Wie heißt deine Mutter? Wie alt ist sie? Was ist sie von Beruf? Was macht sie gern? Kann sie Deutsch oder Englisch sprechen?

U₂ отвечает на них (диалог).

U₃ делает обобщение. Можно сделать это задание в парах/группах.

1.3. Если есть необходимость продолжить работу над решением поставленной задачи, то можно на этом или последующих уроках использовать форму «Карусель». Ученики встают в два круга лицом друг к другу, образуя пары для общения. По сигналу учителя ученики начинают диалог. Стоящие во внутреннем круге задают вопросы, во внешнем — отвечают. После смены партнёров (стоящие во внешнем круге делают шаг вправо) спрашивают ученики внешнего круга, стоящие во внутреннем круге, отвечают. В помощь ученикам можно давать карточки с вопросами, использовать записи в тетрадах и т. д.

2. Работа с песней о Берлине, повторение лексики. Проверка домашнего задания

Учащиеся читают текст задания 4 (ответы можно оценить), затем поют песню.

3. Тренировка в употреблении глаголов с отделяемыми приставками

3.1. Повторить правило (с. 11 в учебнике). Повторить глаголы с отделяемыми приставками.

3.2. На доске подготовить задание для работы в парах/группах. Одна пара выполняет задание на доске и читает окончательный вариант. Работа может быть оценена.

Füllt die Lücken aus!

1. rufen — позвонить
2. stehen — вставать
3. kaufen — делать покупки
4. sehen — смотреть телевизор
5. räumen — делать уборку
6. schalten — выключать
7. machen — закрывать

3.3. Задание *ба* можно сделать письменно как контрольное

самостоятельное задание.

4. Знакомство с новой лексикой

4.1. Учащиеся вместе с учителем читают хором и индивидуально новые слова, выписанные на доске.

4.2. *Задание 6b, с.*

— Heiko und Mama sind zu Hause. Mama ist schlechter Laune. Sie ist mit Heiko unzufrieden. Lesen wir jetzt den Dialog mit verteilten Rollen.

Начало диалога читают вместе, при необходимости учитель объясняет, обращает внимание на то, что важно. *Например:* Doch! Затем ученики делают задание в группах письменно и/или устно.

4.3. *Задание 7a* выполняется устно в парах. Можно организовать взаимопроверку: группы рассказывают диалоги друг другу.

4.4. *Задание 7b.* Учитель описывает ситуацию.

— Heiko hat heute Zeit und will mit Melanie etwas unternehmen (что-либо предпринять). Aber Melanie hat keine Zeit. Was fragt Heiko?

В менее подготовленной группе учитель может написать слова Хайко на доске:

Ich möchte Ball spielen, kommst du mit?
Möchtest du nicht Rad fahren?
Wollen wir spazieren gehen?

Учащиеся записывают только слова Мелани.

5. Новый грамматический материал — глаголы с неотделяемыми приставками

5.1. *Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“.* Учитель и дети читают правило вместе.

5.2. *Задание 8.* Ученики читают и переводят глаголы с неотделяемой приставкой, выполняют задание в парах, затем читают и переводят текст. Хорошие ответы могут быть оценены.

Домашнее задание: *задание 7 PT* (письменно). Для менее подготовленной группы можно упростить форму ответа. *Например:* Kannst du bitte das Fenster aufmachen? Ich mache das Fenster auf.

Урок 5

Основные задачи: повторение изученной лексики и грамматики; чтение с полным пониманием текста „Melanie und ihr Tagebuch“; работа с новой лексикой; знакомство со страноведческой информацией (достопримечательности Берлина).

Пособия к уроку: УМК, видеоматериалы с видами Берлина, карта Германии, AUDIO 7–9, 11.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Tagebuch (-bücher), bestimmt, beginnen, der Besuch (-e), die Hauptstraße (-n), das Parlament (-e), das Ding (-e), langweilig, die Sehenswürdigkeit (-en), der Alexanderplatz, der Berliner (-), die Berlinerinnen (-nen), auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel (-s), etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug (Züge)

Ход урока

1. Повторение лексики по теме урока

1.1. — Hallo! Wir sprechen und lesen heute über Berlin. Was gibt es in Berlin?

Желательно использовать иллюстрации с видами достопримечательностей Берлина. Можно сделать коллаж с подписями.

1.2. Повторить лексику и песню из урока 3 (задания 3 и 4).

2. Повторение изученной лексики и грамматики

2.1. — Melanie hat heute Zeit. Sie sitzt zu Hause. Was kann man in der Freizeit machen?

Можно предложить учащимся таблицу на доске или на карточках. Работая в парах, они составляют словосочетания, используя слова в правом и левом столбиках.

Gitarre	hören
Musik	lesen
Bücher	helfen
den Eltern	wegwerfen
den Müll	aufräumen
das Zimmer	spielen
Freunde	anrufen

— Was machst du zu Hause, wenn du Zeit hast?

2.2. Учитель даёт образец монологического высказывания.

— Ich lese Bücher. Am Samstag räume ich auf. Ich werfe den Müll weg. Ich höre auch gern klassische Musik. Oft rufe ich meine Freunde an und wir sprechen lange.

Два-три ученика отвечают на вопрос „Was machst du gern in der Freizeit?“ (3–5 предложений).

3. Работа с новой лексикой

— Und was macht Melanie? Sie schreibt ein Tagebuch. Schreibst du auch ein Tagebuch? Wir lesen jetzt, was Melanie schreibt. Der Text heißt „Melanie und ihr Tagebuch“. Im Text gibt es viele neue Wörter. Wir arbeiten zuerst

mit den Wörtern.

Учитель и ученики читают новые слова, обращая внимание на произношение и перевод.

4. Чтение с полным пониманием текста „Melanie und ihr Tagebuch“

Учащиеся читают текст задания 9a (индивидуально, прослушивая аудиозапись) и выполняют задание.

— Lest den Text und vollendet die Sätze schriftlich.

Учащиеся дополняют предложения, написанные на доске. Задание выполняется индивидуально, письменно в тетрадах с последующим выборочным контролем.

Papa will	besuchen.
Mama möchte	besuchen.
Melanie möchte gern	besuchen.
Sie möchte	nicht gern besuchen.

Задание 9b может быть выполнено в группах. Ученики читают текст ещё раз вслух и выполняют условия задания.

5. Знакомство со страноведческой информацией о Германии

5.1. Раздел „Landeskunde“ — совместная работа в классе. Учащиеся читают текст. Хорошо, если используется карта Германии.

5.2. Можно попросить детей ответить на вопросы (повторяются числительные).

Was ist ein ICE? (Das ist ein Zug.) Wie viele Kilometer pro Stunde kann ein ICE fahren? Wie viele Kilometer sind es von Hamburg nach Berlin? Wie viele Minuten fährt der ICE von Hamburg nach Berlin?

Домашнее задание: задание 2a, b PT (3 предложения), задание 9 (читать текст и учить новые слова).

Урок 6

Основные задачи: чтение текста в разделе „Landeskunde“ и текста „Ungewöhnliche Museen in Berlin“ с полным пониманием; знакомство с новой лексикой по теме урока; обучение диалогической речи, дискуссия.

Пособия к уроку: УМК, фото/видеоматериалы с видами Берлина, карта Берлина, AUDIO 7–9, 12, 13.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum (-en), der Fluss (Flüsse), die Spree, die Insel (-n), die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist nichts für mich, auf dem Programm steht, lecker, die Currywurst, die Puppe (-n), das Papier

Ход урока

1. Повторение

— Hallo! Wir sprechen und lesen heute wieder über Berlin.

Повторить лексику и песню из урока 3 (задания 3 и 4).

2. Знакомство с новой лексикой по теме урока

— Heute ist die Familie Hebeler in Berlin. Lesen wir zuerst die neuen Wörter.

Новые слова читать хором/индивидуально.

3. Чтение текстов с полным пониманием

3.1. Раздел „Landeskunde“. Учащиеся читают и переводят текст (фронтально). Хорошо, если учитель может показать несколько слайдов/ картинок для иллюстрации текста (не более 5–7).

3.2. Задание 10. Ученики читают вслух информацию в тексте „Im Pergamonmuseum“ (в парах). Можно задать учащимся вопросы (фронтально):
— Warst du schon einmal in einem Museum? Wo? Hat es dir gefallen?
Besuchst du oft/gerne Museen?

3.3. Задание 10a. Учащиеся выполняют в парах устно, затем индивидуально письменно в тетрадях. Взаимопроверка. Самопроверка.

3.4. В задании 10b рекомендуется прочитать словосочетания вместе с учителем хором. Затем ученики выполняют задание в парах. Одна пара выполняет задание на доске для последующего контроля. Ответ может быть оценён.

3.5. Задание 11a. Учащиеся слушают запись текста „Ungewöhnliche Museen in Berlin“ (части А и В) и читают текст про себя.

3.6. Задание 11b. Учащиеся читают текст в части А или В о понравившемся музее ещё раз вслух в парах. Желательно, чтобы ученики выбрали разные тексты.

4. Обучение диалогической речи

Задание 11b. Дискуссия. Учитель и ученики вместе читают текст задания. Учитель даёт пояснения. На доске можно начертить таблицу:

Das Papiertheater-Museum		Das Carrywurstmuseum	
+	-	+	-
super	das ist was für kleine Kinder	originell	langweilig

Учащиеся называют аргументы устно. Затем в парах ведут дискуссию. Одна-две пары выступают перед классом.

Раздел „Projekt“. Учащиеся выполняют проект в группах. Каждая группа

получает рабочий лист (Arbeitsblatt), образец которого приводится ниже. Ученики обсуждают идеи и заполняют его с помощью слов и словосочетаний, данных под чертой.

Каждая группа получает лист формата А3, чтобы сделать рекламный плакат своего музея. Учащиеся могут нарисовать экспонаты и, используя материал рабочего листа, сделать к ним подписи, написать цену на билеты, указать время работы музея.

Arbeitsblatt
HERZLICH WILLKOMMEN IM MUSEUM!
<i>(oder: IM MUSEUM FÜR !)</i>
Unser Museum ist schon Jahre alt. Es liegt
Bei uns kann man sehen.
Wir haben (<i>wie viele?</i>) Exponate.
Das Publikums magnet ist ohne Zweifel Unsere Museumsführer sind
Nur in unserem Museum gibt es!
Bei uns kann man
Leider darf man nicht
Für Kinder haben wir
Öffnungszeiten: Eintrittspreise:
verschiedene Kurse/Lesungen/Konzerte/Ausstellungen
besuchen
Freunde treffen
Haustiere mitbringen
fotografieren
malen
laut sprechen
toben
mit Exponaten spielen
Exponate nach Hause nehmen und dann zurückbringen
das Kino
das Café
essen
spielen
Musik hören
Exponate berühren

Домашнее задание: задания 9 PT, 11 PT, 12 PT, 13 PT на выбор преподавателя или учащихся.

Основные задачи: активизация знакомой лексики и грамматики главы 1; знакомство с новой лексикой; знакомство с новым грамматическим материалом: спряжение и употребление глагола *dürfen*.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы спряжения известных модальных глаголов, AUDIO 7–9, 14.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

die Bank (Bänke), ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift (-en), das Schild (-er), rauchen, die Treppe (-n), auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar!

Ход урока

1. Повторение

1.1. Проверка домашнего задания

— Hallo! Geht es euch gut? Unser Thema heute ist Berlin und seine Sehenswürdigkeiten. Was wissen wir schon über Berlin?

Учащиеся рассказывают о Берлине. Работа ведётся фронтально. Учитель помогает детям, используя иллюстрации, задавая вопросы:

— Wo liegt die Stadt? Ist das die Hauptstadt Deutschlands? Ist die Stadt groß, alt? Welche Sehenswürdigkeiten gibt es dort?

1.2. В форме считалки, учащиеся вместе с учителем повторяют значение и спряжение известных модальных глаголов: *können, wollen, mögen*. Желательно использовать грамматические таблицы.

Например:

1. Ich kann singen.

Du kannst singen.

Er kann ...

— Wir können auch ein Lied über Berlin singen. Stimmt's? Можно спеть песню о Берлине из урока 3 (задание 4).

2. Ich möchte Deutschland besuchen. Du möchtest

...

3. Ich will Deutsch lernen (Pause machen, usw.). Du willst ...

1.3. Задания 11 PT и 12 PT можно сделать в классе, даже если они были заданы на дом. Учащиеся выполняют задания в парах, учитель проверяет. Следует обратить внимание на произношение.

2. Знакомство с новой лексикой

Чтение и отработка новой лексики урока.

3. Знакомство с новым грамматическим материалом: спряжение и употребление глагола *dürfen*

3.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Учитель и ученики читают грамматический материал вместе.

3.2. Задание 12a a, b. Вариант А: работа проводится индивидуально, письменно, с последующим контролем. *Вариант Б:* работа в группах/парах с последующей проверкой. Чтение по ролям. Учитель объясняет и поправляет ошибки.

3.3. Задание 12b. Учащиеся слушают аудиозапись и читают про себя текст диалога.

3.4. Задание 12c. Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Два ученика выполняют его на доске. Самоконтроль при прослушивании аудиозаписи (AUDIO 14). Правильные ответы можно оценить.

3.5. Задание 12d. В менее подготовленном классе желательно сначала прочитать и понять реплики всем вместе. Учитель и один из учащихся показывают образец выполнения задания, затем дети работают в парах.

Домашнее задание: задания 18 PT, 19 PT (письменно).

Урок 8

Основные задачи: работа над лексикой и грамматикой главы 1; работа с новой лексикой; чтение текста „Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“ с общим и полным пониманием; учить обращать внимание на средства взаимосвязи в тексте; учить аудированию с общим и полным пониманием.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы спряжения известных модальных глаголов, AUDIO 15–17.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Cool! Wahnsinnig! der Urlaub (-e), das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof (-höfe), frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht (-en), erfahren

Ход урока

1. Повторение

1.1. Проверка домашнего задания

— Hallo! Geht es euch gut? Ist alles in Ordnung? Kann ich die Stunde beginnen?

1.2. — Was darf man in der Schule machen?

Хором и индивидуально, письменно и устно проспрягать глагол dürfen.

1.3. Wir kontrollieren die Hausaufgabe (задание 19 PT).

Один ученик читает свои предложения (ответ можно оценить), остальные дополняют.

1.4. — Was darf man in der Deutschstunde machen? Was nicht? На доске схема:

Man darf $\left\langle \begin{array}{l} \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} \right.$

Man darf nicht $\left\langle \begin{array}{l} \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} \right.$

Учащиеся в группах письменно заполняют схему, пользуясь списком лексики к главе 1. Затем задание проверяется в классе. Оценку получают учащиеся, написавшие больше всех слов.

2. Работа с новой лексикой

— Wir lesen den Text „Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“.
Im Text sind viele neue Wörter.

Чтение новых слов, фонетическая отработка.

3. Чтение текста с общим и полным пониманием

3.1. Задание 13a. Задание выполняется вместе с учителем, который даёт пояснения и обучает технологии выполнения такого рода заданий. На доске можно заранее написать алгоритм:

1. Прочитай начало (первое предложение) всех отрывков текста. Какое из них наиболее подходит для начала текста? (С)
2. Прочитай последнее предложение этого отрывка.
3. Найди отрывок, который начинается ответом на заданный вопрос (Е), и т. д., определив последовательность отрывков (**Ключ:** С-Е-В-Д-А).

3.2. Учащиеся читают (и слушают) текст *задания 13a* целиком.

3.3. *Задания 13b* и *13c* выполняются фронтально.

4. Обучение аудированию с общим и полным пониманием

Так как в *задании 14a* встречается много глаголов с отделяемой приставкой, можно перед его выполнением поиграть в известную игру „Kommando-Spiel“.

— Steht auf! Macht die Bücher zu! N., schalte das Licht ein/aus! Usw.

Задание 14a выполняется индивидуально. У₁ может выполнять задание на доске для последующего общего контроля.

Задание 14b выполняется в парах.

Задание 14c выполняется индивидуально.

Задание 14d. Ученики читают и переводят диалог в парах.

Домашнее задание: *задания 16 PT* и *17 PT* (письменно).

Урок 9

Основные задачи: работа с новой лексикой; чтение текста „Heiko und Melanie am Computer“ с полным пониманием; обучение аудированию с полным пониманием; знакомство с достопримечательностями Петербурга; работа с песней.

Пособия к уроку: УМК, фото/видеоматериалы о достопримечательностях Петербурга, AUDIO 18–22.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale (-n), die Festung (-en), das Denkmal (Denkmäler), gründen, guck mal, die Kuppel (-n), weltbekannt, das Gemälde (-), die Wirtschaft, die Nacht (Nächte), recherchieren, der Eherne Reiter

Ход урока

1. Повторение материала главы 1

1.1. Подготовка к контрольной работе

— Guten Tag! Wie geht es euch? Schönes Wetter heute. Die Sonne scheint. Es regnet nicht. Es ist nicht kalt. (Лексика по теме «Погода» встретится в тексте урока.)

1.2. Учитель задаёт вопросы, учащиеся отвечают устно (фронтальная работа). В менее подготовленной группе вопросы можно написать на доске:

Wie geht es dir, N.?
Wie geht es deiner Mutter?
Wie geht es deiner Familie?
Wann stehst du auf?
Wer kauft in der Familie ein?
Wer wirft den Müll weg?
Wer räumt die Wohnung auf?
Wie lange siehst du fern? Usw.

1.3. С целью подготовки к написанию контрольной работы можно сделать подобное упражнение (доска, карточки/рабочий лист).

Trennbar oder untrennbar?

erzählen	Ich	.
beginnen	Du	.
aufmachen	Er	.
verstehen	Sie	.
anrufen	Wir	.
ausschalten	Ihr	.
fernsehen	Sie	.

1.4. — Also, die Familie Hebler fährt nach Russland, nach Sankt Petersburg. Dürfen die Kinder auch mitfahren?

Учащиеся хором, индивидуально, устно и письменно повторяют спряжение глагола dürfen.

1.5. Домашнее задание учитель проверяет индивидуально (собирает тетради).

2. Работа с новой лексикой

— Heiko und Melanie recherchieren am Computer. Sie schalten den Computer ein und suchen Informationen über die Sehenswürdigkeiten der Stadt Sankt Petersburg. Wir arbeiten heute am Text „Heiko und Melanie am Computer“ und lernen neue Wörter kennen.

Новые слова читать хором и индивидуально (можно использовать иллюстрации).

3. Чтение текста с полным пониманием

3.1. *Задание 15a* выполняется в парах. У₁ читает ответы вслух, остальные проверяют. Ответ оценивается.

3.2. *Задание 15b*. До чтения текста желательно прочитать вместе с учениками названия достопримечательностей Санкт-Петербурга: die Eremitage usw.

3.3. Учащиеся слушают запись и читают вполголоса текст (индивидуально).

Затем текст читается вслух по частям как подписи к иллюстрациям.

4. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, работа с песней

Задание 16. Учащиеся слушают песню, в парах читают текст песни и переводят его. Затем один-два ученика читают текст вслух, остальные артикулируют (читают беззвучно) вместе с ними. В заключение дети поют под заданную мелодию.

Домашнее задание: подготовиться к тесту: повторить слова (с. 4–5) + слова каждого урока. Повторить правила грамматики: отделяемые приставки (с. 11), неотделяемые приставки (с. 14), спряжение глагола dürfen (с. 20).

Урок 10

Основные задачи: подведение итогов и подготовка к написанию подготовительной проверочной работы к главе 1.

Пособия к уроку: УМК, рабочие листы для индивидуальной работы.

Ход урока

1. Подведение итогов и контроль изученного материала к главе 1

— Guten Tag! Wie geht es euch? Wir haben heute eine Kontrollstunde.

1.1. Учащиеся получают рабочие листы с заданиями, выполняют их в парах и оценивают себя, ставя знак «плюс» (+) в соответствующую графу.

В это время учитель слушает ответы нескольких учеников и также оценивает их.

Das kann ich!	Sehr gut	Gut	Nicht so gut
Ich kann über die Familie Hebeler erzählen. (10-15 Sätze)			
Ich kann die Sehenswürdigkeiten in Berlin nennen. (5-10)			
Ich kann die Sehenswürdigkeiten in Sankt Petersburg nennen. (4-5)			

Учитель может собрать рабочие листы с заданиями, чтобы проанализировать итоги работы и использовать их в дальнейшей работе.

1.2. Учащиеся индивидуально пишут лексико-грамматическую подготовительную проверочную работу (Test) из учебника.

Для выполнения задания 4 в менее подготовленной группе можно дополнительно дать глаголы.

Um10Uhr	(abfahren).
Dann	(den Player einschalten).
Um14Uhr	(die Eltern anrufen).
Um18Uhr	(zurückkommen).
Um21Uhr	(fernsehen).

Проверка и оценка заданий может проводиться в разных режимах:

1. Самопроверка по ключу и самооценка по данным учителем критериям.
2. Учащиеся пишут работу на рабочих листах/в тетрадях.

Учитель собирает и оценивает работы по единым, всем известным критериям. Учитель может объявить критерии оценки после проверки работы.

Например: за каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Задание 1: максимально 5 баллов. Задание 2:

максимально 6 баллов. Задание 3:

максимально 5 баллов.

Задание 4: максимально 5 баллов (это самое трудное задание, поэтому, если учитель считает нужным, за правильный ответ можно дать больше баллов).

Итого: 21 балл.

Критерии для выставления оценок определяет учитель, исходя из общих итогов подготовительной проверочной работы. Чтобы работа считалась выполненной, правильных ответов должно быть не менее 50–60%.

Возможное распределение баллов для оценки знаний учащихся на основании данной проверочной работы:

21–18 баллов: оценка «5»; 17–14 баллов:

оценка «4»; 13–11 баллов: оценка «3»;

меньше 11 баллов: оценка «2».

Домашнее задание: на усмотрение учителя.

Урок 11

Test zu Lektion 1

1. Welches Verb passt? (5 Punkte)

0. die Sehenswürdigkeiten besichtigen

1. das Museum
2. Recht
3. das Zimmer
4. den Müll
5. das Fenster

zumachen	aufräumen
besuchen	besichtigen
haben	wegwerfen

2. Trennbar oder untrennbar? (7 Punkte)

0. aufstehen	Ich stehe auf.
1. ausschalten	es
2. beantworten	er
3. einkaufen	wir
4. fernsehen	sie
5. erzählen	du
6. vergessen	ich
7. mitnehmen	ihr

3. Ergänze bitte das Verb dürfen. (5 Punkte)

1. Die Lehrerin sagt, die Schüler in der Stunde keine SMS schreiben.
2. Im ICE die Fahrgäste nicht rauchen.
3. Die Touristen die Denkmäler fotografieren.
4. Ich die Hausaufgabe nicht vergessen.
5. Heiko, du hier Cola trinken und Eis essen.

4. Schreibe einen Tagesplan. Gebrauche trennbare Verben. (8 Punkte)

(z. B. spazieren gehen, aufräumen, anziehen, zuhören, mitnehmen, fernsehen, anrufen, zurückkommen)

1. Am Morgen stehe ich um 7 Uhr auf.
2. Um ... Uhr
3. Dann

4. Am Mittag
5. Am Abend

Gesamtpunktzahl:

(max. 25 Punkte)

Herbst in Deutschland und Russland

Урок 1

Основные задачи: повторение названий месяцев, времён года, дней недели; притяжательные местоимения; спряжение глаголов wissen, wollen; знакомство с новой лексикой и повторение известных слов по теме „Das Wetter im Herbst“; чтение текста „Erntedankfest“ с полным пониманием.

Пособия к уроку: УМК, карточки для индивидуальной и групповой работы, немецкоязычные календари, картинки с изображением разных времён года и погоды, грамматические таблицы, AUDIO 24.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe (-n), der Streit (-e), lecker, bestimmt, die Kirche (-n), der Korb (Körbe), das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne

Ход урока

1. Повторение

1.1. — Hallo! Wir beginnen ein neues Thema. Wir sprechen und lesen über den Herbst. Heute ist der... September. Welche Jahreszeit haben wir jetzt? Welche Jahreszeiten gibt es noch? Wie viele Monate hat das Jahr? Wie heißen die Wintermonate? Usw. Heute ist Montag. Nennt bitte alle Wochentage. Was ist dein Lieblingsmonat? Deine Lieblingsjahreszeit? Dein Lieblingswochentag? Wann hast du Geburtstag? Feierst du den Geburtstag? Lädst du Freunde ein?

Учитель работает с классом фронтально, в быстром темпе, желательно использовать плакаты, календари, картинки с названиями месяцев, дней недели и т. д. Слова повторяются хором и индивидуально.

Если необходимо, слова можно выписать на рабочий лист/на доску.

1.2. Учащиеся хором повторяют притяжательные местоимения в форме считалки.

Можно использовать соответствующий плакат/доску. ich — mein du — dein er — sein и т. д.

1.3. — Heute wiederholen wir die Wörter zum Thema „Jahreszeiten“ und lernen auch viele neue dazu.

Задание 1a. Ученики читают предложения под картинками индивидуально и хором.

Задание 1b. Учитель даёт образец, учащиеся составляют предложения по цепочке.

— Ratet mal! Wie heißt meine Lieblingsjahreszeit?

1.4. Если учитель считает, что следует больше поработать над лексикой, то можно провести игру. Дети выбирают картинку с любимым временем года и, не показывая её другим, отвечают на вопросы: „Ja/Nein“.

Например: Ist es warm? — Nein. Regnet es? —
Ja. Taut es? — Ja. Usw.

Используется материал задания 1а. Игра проводится в быстром темпе в классе или в группе.

2. — Heute lesen wir einen Text über die Familie Hebeler. Wir wissen schon viel über diese Familie.

2.1. Повторение спряжения глагола wissen (знать)

ich weiß	wir wissen
du weißt	ihr wisst
er weiß	sie wissen

Учащиеся хором и индивидуально повторяют парадигму. Желательно использовать таблицу/доску.

2.2. Was wisst ihr schon über die Familie Hebeler? Prüfen wir mal.

Учитель задаёт вопросы, учащиеся отвечают, используя реплики, записанные на доске:

Ich weiß, ...

Es tut mir leid, ich weiß es nicht. **Учитель:** Wie heißt die Tochter? **Ученик:** Ich weiß, sie heißt Melanie.

Учитель: Haben sie Haustiere? **Ученик:** Es tut mir leid, ich weiß es nicht.

- Welche Hobbys hat der Vater?
- Was ist die Mutter von Beruf?
- Wo wohnt die Familie?
- In welche Klasse gehen die Kinder?
- Haben die Kinder eine Oma?
- Haben sie einen Onkel?

3. Знакомство с новой лексикой и повторение известных слов по теме „Das Wetter im Herbst“

3.1. Ученики вслед за учителем читают новую лексику, записанную на доске.

3.2. Раздел „Landeskunde“ — страноведческий материал учащиеся читают в группах/парах.

4. Чтение с полным пониманием текста „Erntedankfest“

4.1. Задание 2.

— Wir lesen heute den Text „Erntedankfest“ und lernen neue Personen kennen. Lest den Text und schreibt: „Wer ist wer?“

На доске написать: Mascha —
Anton — Udo — Merlin

4.2. Ученики слушают запись (AUDIO 24) и читают текст, индивидуально выполняют задание 2с письменно в тетрадах. У₁ заполняет таблицу на доске. Ответ может быть оценён.

4.3. — Was wollen die Hebelers im Dorf machen? Для дальнейшей работы с текстом задания 2 можно провести игру в группах.

5. В классе хором и индивидуально повторяется спряжение глагола wollen. Желательно использовать грамматическую таблицу.

6. Учащиеся ещё раз читают текст в парах. Затем они получают набор карточек и выполняют задание в группах/парах, составляя предложения из словосочетаний, предложенных в карточках/рабочих листах.

Например:

Onkel Udo will	die Hebelers einladen
Melanie will	dem Pferd eine Baseballkappe schenken
Mama will	Merlin Weißbrot schenken
Heiko will	nicht tanzen
Alle wollen	am Samstag fahren
Sie wollen	in die Kirche gehen
Die Kinder wollen	Obst und Gemüse essen

Ученики зачитывают свои предложения перед классом.

Домашнее задание: 1) написать сочинение на тему «Осень» (5–7 предложений).

Начало: Es ist Herbst.

Основная часть: ...

Заключение: Der Herbst ist (nicht) meine Lieblingsjahreszeit.

И т. д.

Можно предложить ученикам принести (нарисовать) картинку об осени.

2) *Задание 2b* из урока 2.

Урок 2

Основные задачи: обучение монологическому высказыванию о временах года (осень); повторение лексики главы 1 (достопримечательности Берлина и Санкт-Петербурга); знакомство с новой лексикой; чтение текста „Eine E-Mail an Mascha und Anton“ с полным пониманием.

Пособия к уроку: УМК, карточки для индивидуальной и групповой работы, AUDIO 25.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Gott (Götter), das Kostüm (-e), die Volkstracht (-en), der Traktor (-en), der Wagen (-), das Orchester (-), das Volkslied (-er), gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss (Walnüsse), die Pflaume (-n), die Birne (-n), die Zitrone (-n), der Apfel (Äpfel), die Weintraube (-n), der Kürbis (-se), fast, die Kastanie (-n), die Kerze (-n), bestimmt, zufrieden

Ход урока

1. Повторение лексики и монологическое высказывание по теме «Осень»

1.1. Урок начинается с повторения названий времён года, месяцев, дней недели.

1.2. Проверка домашнего задания

Если учащиеся принесли рисунки и фото на тему «Осень», то можно сделать выставку работ.

Ученики читают/рассказывают об осени. Работа ведётся в парах и индивидуально. Учитель оценивает ответы двух-трёх учеников выборочно. Желательно собрать сочинения и оценить все работы.

2. Контроль лексики по теме

Перевод предложений с русского на немецкий язык. Предложения написаны на доске или на карточках.

Холодно. Тепло. Светит солнце. Идёт дождь. Погода хорошая. Листья падают.

Вариант А: задание выполняется индивидуально, письменно с последующей проверкой. Два ученика выполняют задание на доске для последующей общей проверки. *Вариант Б:* в менее подготовленном классе учитель может дать варианты перевода вразбивку. Учащиеся должны найти и записать правильный перевод.

Например: Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint. Usw.

3. Повторение лексики главы 1 «Достопримечательности Берлина и Санкт-Петербурга»

- Die Familie Hebler reist gern. Stimmt das?
- Wo waren sie schon? — In Berlin.
- Wohin wollen sie bald fahren? — Nach Sankt Petersburg.
- Fahren die Kinder mit? — Ja.
- Fahren die Großeltern mit? — Nein./Ich weiß nicht./Wir wissen es nicht.

4. — Jetzt spielen wir „Lotto“ (в группах). Hier sind Karten mit den Sehenswürdigkeiten. Bitte lest die Wörter und teilt sie in drei Gruppen.
1. In Berlin.

2. In Sankt Petersburg.
3. In beiden Städten.

Учителю следует приготовить для игры карточки со словами (и картинками) + перевод на обратной стороне из расчёта один комплект на трёх учеников.

die Kuppel — купол
die Kathedrale — собор
der Bahnhof — вокзал
die Festung — крепость
der Fernsehturm — телебашня
der Berliner Zoo — Берлинский зоопарк
die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex) — всемирные часы на площади
Александрплац
die Straße Unter den Linden — улица Унтер-ден-Линден
der Reichstag — рейхстаг
das Brandenburger Tor — Бранденбургские ворота
die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm) — улица Курфюрстендамм
das Hotel — гостиница/отель
das Pergamonmuseum — Пергамский музей
das Puppentheater-Museum — музей кукольного театра
das Currywurstmuseum — музей жареной колбаски карри
die Peter-und-Paulus-Festung — Петропавловская крепость
der Eherne Reiter — Медный всадник
das Peter I.-Denkmal — памятник Петру I
die Isaaskathedrale — Исаакиевский собор
die Eremitage — Эрмитаж
die Brücke — мост
das Puschkin-Haus — дом-музей Пушкина

Учащиеся раскладывают карточки и читают слова по-немецки и перевод по-русски. Возможны разные варианты игры. *Например:* все карточки кладутся в центр стола. Дети по очереди берут по одной, читают немецкий/русский вариант слова и соответственно переводят на другой язык (русский/немецкий). Если ученик правильно перевёл слово, он кладёт карточку рядом с собой, если не знает перевода слова, то возвращает карточку в центр стола. Выигрывает тот, у кого окажется больше карточек.

5. Проверка домашнего задания

— Wir kontrollieren die Hausaufgabe. Die Hebelers fahren ins Dorf.

У₁ читает *задание 2b* вслух. Все слушают и проверяют свои варианты ответов. Ответ ученика оценивается.

6. Знакомство с новой лексикой

— Heute lesen wir eine E-Mail von Melanie und Heiko an ihre Freunde in Sankt Petersburg. Aber zuerst lernen wir neue Wörter.

Учитель читает новые слова, учащиеся повторяют индивидуально и хором.

7. Чтение с полным пониманием текста „Eine E-Mail an Mascha und Anton“

- 7.1. Ученики слушают и читают текст задания 3а.
- 7.2. Задание 3b выполняется индивидуально.
- 7.3. Учащиеся ещё раз в парах читают текст и выполняют задание 6 РТ.

8. Словообразование в немецком языке

Задания 5а РТ и 7 РТ выполняются в тетрадах и на доске. Вновь образованные слова переводятся. Если на эти задания не остаётся времени, то можно перенести их на резервные уроки.

Домашнее задание: задание 3с, d из урока 3 (письменно), задание 8 РТ (письменно).

Урок 3

Основные задачи: обучение монологическому высказыванию о временах года (осень); обучение монологическому высказыванию о празднике урожая (Erntedankfest); знакомство с новой лексикой (существительные изучаются обязательно в ед. и мн. числе).

Пособия к уроку: УМК, картинки с изображением фруктов и овощей, карточки для индивидуальной и групповой работы.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Apfel (Äpfel), die Birne (-n), die Erdbeere (-n), die Gurke (-n), der Pfirsich (-e), die Pflaume (-n), die Walnuss (Walnüsse), die Weintraube (-n), der Strauß (Sträube), die Kirsche (-n), das Gemüse, das Obst, die Gurke (-n), die Tomate (-n), die Kartoffel (-n), der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen, wachsen

Ход урока

1. Повторение лексики и монологическое высказывание по теме «Осень»

- 1.1. — Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Wie geht es dir, N.?
Wie geht es deiner Familie, S.?
Welches Datum haben wir heute?
Welcher Wochentag ist heute (morgen, übermorgen)?
Welche Jahreszeit ist jetzt? Erzählt über das Wetter heute.

Учащиеся в парах рассказывают о погоде (5–7 предложений), учитель слушает, исправляет ошибки, оценивает.

- 1.2. В это время несколько учащихся выполняют письменно индивидуальные задания на доске. *Например:* У₁ переводит предложения по теме (с русского на немецкий/с немецкого на русский).

Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht oft. Die Blätter sind bunt. Sie fallen auf die Erde. Usw. (5–7 предложений)

У₂ дописывает предложения, написанные на доске учителем.

Например:

Heute ist das Wetter ...
Es ist ...
Es ...
Die Blätter ...
Die Temperatur ist ...
Die Sonne ...
Meine Lieblingsjahreszeit ist ...

Задания проверяются с участием всего класса и оцениваются.

2. Обучение монологическому высказыванию о празднике

2.1. Проверка домашнего задания

Учащиеся в парах читают задание 3с, d. Учитель выборочно слушает и оценивает работу.

У₁ пишет свой вариант ответов на задание (ключ) на доске. Этот вариант проверяется всеми, ошибки исправляются. Ответ У₁ может быть оценён.

2.2. — Jetzt erzählen wir über das Erntedankfest im Dorf Wiehl.

Wir erzählen nach dem W-Plan (W-Fragen).

Вопросы написаны на доске. Ученики с помощью учителя формулируют ответы на вопросы и кратко записывают их. *Например:*

Wer? — Viele Menschen, die Bauern.

Wo? — Im Dorf.

Wann? — Im Oktober.

Was machen die Menschen? — Sie feiern, spielen, tanzen, singen Volkslieder, fahren mit dem Traktor, gehen in die Kirche, essen Obst und Gemüse usw.

Wie findest du das? — Toll! Super! Das macht Spaß! Usw.

Учащиеся в парах рассказывают о празднике. Учитель следит за работой в группах, помогает, исправляет ошибки. В менее подготовленном классе учитель может дать образец и сначала сам рассказать о празднике.

Например:

Viele Menschen feiern das Erntedankfest. Die Bauern im Dorf Wiehl feiern das auch. Das Erntedankfest ist im Oktober. Die Menschen spielen, tanzen, singen Volkslieder, fahren mit dem Traktor, gehen in die Kirche, essen Obst und Gemüse. Das Erntedankfest ist super!

Два-три ученика рассказывают о празднике урожая перед классом. Остальные дети слушают, дополняют, оценивают.

3. Знакомство с новой лексикой

3.1. Учитель и ученики читают и записывают в тетради названия фруктов и овощей в единственном числе. Можно использовать картинки, «Лото»,

плакаты и т. п.

3.2. Затем дети знакомятся с прилагательными и составляют краткие предложения с названиями фруктов (письменно в тетради).

3.1. *Например:*

Der Apfel ist reif. Die Birne ist lecker. Usw.

Учащиеся читают свои предложения в парах. У₁ читает, У₂ переводит услышанное предложение.

3.3. Закрепление новой лексики

Ученики повторяют за учителем названия фруктов и овощей в единственном и множественном числе.

Например:

der Apfel — die Äpfel, die Weintraube — die Weintrauben usw. — Was magst du? Warum?

Учащиеся записывают в тетрадь вопросы и свои ответы на них.

Пример на доске:

Was magst du? — Ich mag Erdbeeren. Warum? —
Sie sind süß.

Возможны различные формы работы: в группах, по цепочке, в форме «карусель»*, «социологический опрос»** и т. д. Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель мотивирует учащихся использовать как можно больше лексики.

Комментарий

* «Кarusель» — см. методические рекомендации гл. 1, урок 4.

** «Социологический опрос» — форма работы, когда учащиеся, свободно перемещаясь по классу, задают друг другу одни и те же вопросы и записывают полученные ответы. Затем они обобщают полученные результаты. Лучше, если у учащихся будет форма для ведения записей.

Например:

Name	Was magst du?	Warum?
Viktor	Kirschen	süß
Tanja	Pfirsiche	lecker
...		

Обобщение: Viktor mag Kirschen. Sie sind süß.

Домашнее задание: написать текст о празднике урожая (Erntedankfest) по плану. Уметь рассказать о празднике урожая. Учить лексику урока.

Урок 4

Основные задачи: обучение монологическому высказыванию о празднике Erntedankfest, о погоде осенью; работа с лексикой; знакомство с новым грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных.

Пособия к уроку: УМК, картинки с изображением фруктов и овощей, карточки для индивидуальной и групповой работы, AUDIO 26, 27.

Ход урока

1. Повторение лексики и монологическое высказывание по теме «Осень»

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Geht es euch gut? Schönes/schlechtes Wetter heute. Was meinst du, N.? Warum?

Ученик: (z. B.) Ich glaube, das Wetter ist heute schlecht.

Es regnet. Es ist kalt, 10 Grad über null. Die Blätter fallen. Die Sonne scheint nicht.

За монологическое высказывание в 5–7 предложений можно поставить оценку.

Если необходимо, учитель задаёт наводящие вопросы. Учащиеся в парах рассказывают о погоде.

2. Проверка домашнего задания

— Im Herbst reifen Obst und Gemüse. Die Bauern haben viel Arbeit. Sie bringen die Ernte ein. Was reift im Herbst?

Учащиеся называют фрукты и овощи. Для этого вида работы следует использовать соответствующие картинки/плакаты.

— Die Menschen feiern im Herbst das Erntedankfest. Jetzt sprechen wir darüber.

Учащиеся в парах рассказывают о празднике урожая. Учитель выборочно слушает и оценивает ответы.

3. Работа с лексикой

3.1. Можно предложить детям повторить и проверить друг у друга знание слов из уроков 1–3.

3.2. *Игра «Лото» с названиями овощей и фруктов.*

— Was ist das? Wie ist das? Das mag ich gern. Das mag ich nicht so gern.

4. Знакомство с новым грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

4.1. *Задание 4, и раздел „Lieblingsgrammatik lernen“.* Учащиеся читают задания, учитель объясняет новый грамматический материал. Можно использовать параллели с русским языком.

4.2. *Задание 5a, b* выполняется фронтально.

Прежде чем приступить к работе с диалогом, учитель может представить ситуацию.

— Wir hören jetzt einen Dialog. Peter und Theo sind Bauern. Sie stehen auf

der Straße und streiten.

Задание 5c. После прослушивания диалога учащиеся читают и переводят его в парах.

Задание 5d из урока 5. Сначала учитель представляет ситуацию разговора:
— Zwei Nachbarinnen stehen auf der Dorfstraße und sprechen über das Erntedankfest. Sie vergleichen das Fest in diesem Jahr und im vorigen.

Задание выполняется устно с помощью учителя. В заключение можно прослушать диалог (*задание 5e, AUDIO 27*).

Домашнее задание: Выучить правило образования степеней сравнения прилагательных (с. 36), *задание 5d* — письменно в тетради. Научиться хорошо читать диалог.

Урок 5

Основные задачи: работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; работа с лексикой; обучение написанию личного письма.

Пособия к уроку: УМК, текст письма-образца, AUDIO 27.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Korb (Körbe), das Kostüm (-e), der Kürbis (-se), die Nachbarin (-nen),
der Pfirsich (-e), die Pflaume (-n), der Strauß (Sträube), der Streit (-e),
streiten

Ход урока

1. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Geht es euch gut?

1.1. Проверка домашнего задания

Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Учащиеся рассказывают правило. В тетрадях и на доске они пишут степени сравнения прилагательных к словам: *interessant, laut, schön, langsam, sonnig, lustig, traurig, teuer, billig*.

1.2. Задание 5d. Ученики слушают запись диалога (*AUDIO 27*) и читают его по ролям в парах. Учитель осуществляет выборочную проверку и ставит оценки нескольким ученикам.

1.3. Ученики образуют степени сравнения прилагательных в *задании 5f* (в тетрадях и параллельно для контроля на доске).

1.4. Учащиеся читают за учителем новые слова, записанные на доске, и переводят их.

1.5. Учитель поясняет ситуацию. На доске/рабочем листе записан образец.
Zwei Bauern streiten (спорят).
(Falsch! Stimmt nicht! Quatsch! Ich bin nicht einverstanden!)

1. Bauer: Mein Salat ist frischer als deiner.
2. Bauer: Stimmt nicht! Mein Salat ist frischer als dein Salat.

Учащиеся в парах читают существительные мужского рода, переводят и письменно составляют мини-диалог. Затем читают его вслух. Одна пара учеников работает у доски. В таком же режиме выполняются задания с существительными женского и среднего рода.

Затем учитель изменяет ситуацию. На доске записан образец.

Zwei Bauern versöhnen sich (мирятся, соглашаются друг с другом).
(*Einverstanden! Da hast du Recht! Stimmt! Na, klar!*)

1. Bauer: Meine Äpfel sind saftiger als deine.
2. Bauer: Da hast du Recht! Deine Äpfel sind saftiger als meine.

Ученики в парах письменно составляют диалоги и читают их (2–3 диалога). Два ученика работают у доски.

2. Обучение написанию личного письма

Задание 20 РТ главы 1. Учащиеся читают задание. Учитель говорит, что дома они должны написать текст E-Mail, выполнив все задания. Затем учитель показывает образец письма и анализирует его, советует, как лучше организовать работу. Текст образца может быть представлен на рабочих листах, через проектор и т. д.

Образец письма

Anfang	Lieber Martin, wie geht es dir? Ich habe eine tolle Nachricht. Meine Mutter fährt dienstlich nach Berlin und ich darf auch mitkommen.
Wann kommst du? Wie lange bleibst du?	Wir kommen am 1. Oktober an und bleiben eine Woche in Berlin.
Welche Sehenswürdigkeiten willst du sehen und warum?	In Berlin möchte ich viele Sehenswürdigkeiten sehen: den Reichstag, den Alexanderplatz, den Fernsehturm, die Weltzeituhr, das Brandenburger Tor. Ich glaube, das sind die wichtigsten Sehenswürdigkeiten in Berlin. Natürlich möchte ich den Berliner Zoo besuchen. Ich mag Tiere <u>gern</u> .
Wohin gehst du noch?	Ich möchte auch zum Kurfürstendamm und in die Museen. Kannst du mir die Stadt zeigen?

Fragen	Schreibe mir bitte, was ich mitnehmen soll. Wie ist das Wetter im Oktober in Berlin? Darf man in Museen fotografieren?
Abschluss	Herzliche Grüße Dein Anton

Домашнее задание: *задание 20 PT* (глава 1). Написать письмо.

Урок 6

Основные задачи: работа с новой лексикой урока; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных с корневой гласной а, о, и; тренировка употребления превосходной степени (Superlativ); обучение монологическому высказыванию: рассказ о человеке.

Пособия к уроку: УМК, карточки для работы в группах, AUDIO 28.

п Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

hart, krank, scharf, schwach, grob, der Bart (Bärte), der Bauernhof (-höfe),
aussehen, verschieden, der Geschmack (Geschmäcke)

Ход урока

1. Повторение лексики по теме «Погода»

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Wie findet ihr das Wetter heute? У₁.:
Nach meiner Meinung ist das Wetter ... (5–7 предложений).

2. Проверка домашнего задания

Учитель собирает тетради с заданием для индивидуального контроля и последующего анализа работ в классе.

3. Работа с новой лексикой

Учащиеся знакомятся с новыми словами. Учитель и учащиеся читают и переводят слова, написанные на доске/рабочем листе.

4. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

— Wir lernen jetzt Grammatik.

Учащиеся повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных (*Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“*, урок 4, с. 36).

Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“, с. 40. Ученики читают правила за учителем хором и индивидуально. Учитель даёт пояснения, отвечает на вопросы.

Задание 6а. Учащиеся работают в парах, выполняя задание в тетрадях, параллельно одна пара работает у доски.

1. ärmer
2. älter usw.

Все проверяют написанное. Работа учащихся у доски может быть оценена.

Задание 6б. — Wer ist wer? Warum denkst du so? Begründe (обоснуй) deine Antwort.

Ученики ещё раз читают предложения и письменно аргументируют свои ответы в тетрадях. *Например:*

— Das ist Peter. Er ist jünger und stärker als Theo. Usw.

Ответы проверяются в классе.

5. Обучение монологическому высказыванию: рассказ о человеке

— Erzählt/fantasiert über Theo und Peter nach dem Plan.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. Name | 5. Beruf |
| 2. Alter | 6. Hobbys |
| 3. Familienstand | 7. Charakter |
| 4. Kinder | 8. Sonstiges (прочее) |

Учащиеся в группах заполняют пункты плана, который написан на доске/на карточках, придумывая биографию одного из персонажей (на выбор). Затем они представляют свой персонаж. Одна группа может представить его в форме диалога, а другая — в монологе.

Если остаётся мало времени, то *задание 7* (фонетика) лучше перенести на следующий урок. Желательно сделать *задание 11 PT* устно в классе.

Домашнее задание: *задание 11 PT* (письменно).

Урок 7

Основные задачи: работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; тренировка в употреблении превосходной степени (Superlativ).

Пособия к уроку: УМК.

Ход урока

1. Повторение лексики по теме «Погода осенью»

1.1. Приветствие

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Ist das Wetter heute wärmer als gestern? Ist es heute sonniger als vorgestern? Ist der Herbst in diesem Jahr kälter als im vorigen?

Учащиеся отвечают на вопросы фронтально в быстром темпе.

1.2. Контроль домашнего задания

У₁ читает *задание 11 PT*. Все слушают и проверяют свои работы, исправляют

ошибки. Ответ У₁ может быть оценён.

2. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

Учащиеся с помощью учителя повторяют все изученные правила образования степеней сравнения прилагательных. Ученики читают и разбирают *раздел „Lieblingsgrammatik lernen“*, с. 42. Учитель обращает внимание на окончания прилагательных: *am schnellsten, der schnellste*.

Задание 8. Рекомендуется до выполнения этого задания на доске и в тетрадях написать все степени сравнения от прилагательных *kurz, lecker, groß, schnell, lustig*. Обратит внимание на окончания прилагательных в Superlativ. Учащиеся выполняют задание в тетрадях, У₁ — на доске.

Запомнить исключения: viel, gut, gern, hoch, nah.

Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“, с. 43. Ученики с помощью учителя читают правило. Многократно хором и индивидуально повторяют формы сравнения прилагательных. На доске/на карточках ученики заполняют следующую таблицу.

Ich!	Sie!!	Er!!!
Ich lerne gut.		
Ich lese viel.		
Ich tanze gern.		

Задание 10 PT. Учащиеся читают слова и выполняют задание устно. Режим работы фронтальный. Идёт подготовка к выполнению этого задания дома письменно.

Задание 4 PT.

— Wir lesen Informationen über die Freizeitaktivitäten von deutschen Kindern.

Можно использовать следующую форму работы: ученики читают по одному предложению и переводят его. Учитель следит за чтением числительных. Затем в парах ученики заполняют пропуски, записывая пропущенные слова. В менее подготовленном классе можно дать подсказку, написав на доске список прилагательных: *wenig, gern, gut*. Результаты работы проверяются в классе.

Домашнее задание: *задание 10 PT* (письменно). Рассказать о своих занятиях в свободное время (5–7 предложений).

Основные задачи: работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; обучение говорению на основе темы „Lieblingsbeschäftigungen/Freizeitaktivitäten“; работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“.

Пособия к уроку: УМК, картинка «Осень», AUDIO 29–31.

Ход урока

1. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Heute sprechen wir über die Freizeitaktivitäten. Aber zuerst üben wir die Grammatik.

1.1. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“ (урок 7, с. 43). Учащиеся читают хором и индивидуально, стараясь запомнить формы сравнения прилагательных.

1.2. Задание 9а выполняется фронтально. Ученики читают предложения вслух и высказывают своё мнение. Задание 9b выполняется устно в парах с последующей проверкой.

1.3. Подготовка к домашнему заданию

Задание 1 РТ выполняется в группах. Каждая группа записывает формы сравнения 7 прилагательных: группа 1 — слова 1–7, группа 2 — слова 8–14, группа 3 — слова 15–22. Группы зачитывают свои ответы перед классом, все слушают, исправляют ошибки, хором повторяют правильный вариант.

2. Обучение говорению на тему „Lieblingsbeschäftigungen/Freizeitaktivitäten“

Задание 10 РТ. Проверка домашнего задания. Дети рассказывают/читают о том, что они любят делать в свободное время. Индивидуальный опрос двух-трёх человек. Ответы можно оценить.

3. Работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“

3.1. Задание 10а. До работы с песней можно поработать с заголовком, с лексикой. Желательно использовать соответствующую картинку.

— Heute lernen wir ein schönes Lied. Das Lied heißt „Bunt sind schon die Wälder“. Wie heißt das auf Russisch? Der Wald (die Wälder) ist (sind) bunt. Warum? Die Blätter sind bunt: rot, gelb, grün, grau, braun, purpurfarbig.

Учитель старается привлечь учащихся к беседе. Работа идёт фронтально. Если необходимо, то некоторые слова (например, цвета) можно выписать на доску и повторить с учениками.

— Wie ist das Wetter im Herbst?

Дети в быстром темпе рассказывают о погоде осенью. Учитель может подготовить подстрочник (на рабочих листах/карточках) и раздать детям.

Например:

1. Леса стали пёстрыми, и поля пожелтели. Началась осень.

Красные листья падают, серые туманы клубятся. Дует свежий ветер.

2. Как светится пурпурным светом спелая гроздь на террасе! У ограды зреют персики, раскрашенные в красные и белые цвета.
- 3.2. Учитель использует *AUDIO 29* или сам выразительно читает текст, чтобы показать его поэтичность, затем отработывается чтение с классом.
- 3.3. Учащиеся читают стихотворение хором и индивидуально, пользуясь подстрочником.
- 3.4. *Задание 10b*. Ученики слушают и поют песню.

Домашнее задание: *задание 9b* (письменно), *задание 10* — хорошо читать текст песни/учить песню наизусть.

Урок 9

Основные задачи: работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“; работа с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine E-Mail an Melanie und Heiko“; обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

Пособия к уроку: УМК, картинка «Осень», календарь, *AUDIO 29–32*.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

manchmal, der Regenschirm (-e), die Jacke (-n), die Kapuze (-n), überall, das Gebiet (-e), der Markt (Märkte), auf der Datscha, nicht weit von ..., wachsen, ein paar Zeilen, P. S., gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang (Anfänge), die Mitte (-n), das Ende (-n), Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost (Fröste), wolkig, selten, die Farbe (-n)

Ход урока

1. Работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Heute sprechen wir über das Wetter im Herbst. Wir beginnen mit dem Lied „Bunt sind schon die Wälder“.

Ученики слушают песню, читают текст, поют песню.

2. Работа с новой лексикой

— Wir lernen neue Wörter.

Ученики вместе с учителем читают и переводят слова, написанные на доске. Для семантизации лексики учителю желательно использовать картинки, жесты, мимику и т. п.

3. Обучение чтению с полным пониманием. Текст „Eine E-Mail an Melanie und Heiko“

Задание 11а.

— Heute bekommen Mela und Heiko eine E-Mail von ihren Freunden aus Petersburg. Wisst ihr noch, wie die Freunde heißen? Wie alt sind sie? Wo lernen sie? In welche Klasse gehen sie?

3.1. Желательно до чтения текста повторить спряжение глагола wissen: парадигму — с использованием грамматической таблицы и употребление.

Ученики отвечают на вопросы учителя.

— Ich weiß, die Freunde heißen Mascha und Anton. ... Ich weiß nicht. Usw.

3.2. Учащиеся слушают и читают текст вместе с диктором.

3.3. Учащиеся читают и работают с текстом в парах.

3.4. *Задание 11b* выполняется письменно в парах.

4. Обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“

4.1. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных

Задание 11с. У₁ читает первую часть задания. Затем дети работают в парах устно. Учитель может дать образец на примере первого предложения.

Задание 13 PT. Учащиеся на доске и в тетрадях пишут степени сравнения прилагательных и наречий: *gut, gern, viel, warm, kalt.*

4.2. Учащиеся читают текст в парах. Учитель слушает чтение одной пары. На основе этого текста ученики составляют предложения о погоде в своём регионе. Работа ведётся устно, фронтально. Подготовка к домашнему заданию.

Домашнее задание: *задания 12 PT, 13 PT* (письменно), *задание 10а* (читать/учить песню „Bunt sind schon die Wälder“).

Урок 10

Основные задачи: работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“; работа с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Melanies Tagebuch“; обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных.

Пособия к уроку: УМК, картинка «Осень», календарь, AUDIO 33.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

deshalb, selten, das Gras (Gräser), trocken, der Dichter (-)

Ход урока

1. Работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Heute sprechen wir über das Wetter im Herbst.

1.1. Задание 16. Wir beginnen mit dem Lied „Bunt sind schon die Wälder“. Wisst ihr, wer das Gedicht geschrieben hat? Wer ist der Dichter?

Предполагается, что учащиеся отвечают, *например*: „Es tut mir Leid, ich weiß es nicht.“

1.2. Повторение спряжения глагола wissen

Ich weiß es nicht.

Du weißt es nicht. Usw.

1.3. — Vielleicht ist das ein Volkslied.

Учащиеся слушают, читают, поют песню.

2. Работа с новой лексикой

Учащиеся знакомятся с новыми словами. Учитель и учащиеся вместе читают и переводят слова, написанные на доске.

3. Обучение чтению с полным пониманием. Текст „Melanies Tagebuch“

3.1. Задание 12a. Учащиеся слушают и читают текст. Выполняют задание. Ученики ещё раз читают текст в парах и находят ответы на вопросы, которые записаны на доске.

Wer mag den Herbst?

Warum?

Wer mag den Herbst nicht?

Warum?

Mag Melanie den Sommer?

Warum?

3.2. Учащиеся отвечают на вопросы. В менее подготовленном классе ответы можно зачитывать из текста.

3.3. Задание 12b выполняется факультативно.

3.4. Задание 12c выполняется индивидуально, письменно с последующим самоконтролем по ключу. (**Ключ:** 1с, 2е, 3d, 4b, 5f, 6а.) Правильные ответы можно оценить.

4. Обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“

Учащиеся в парах устно выполняют *задание 12d*. Учитель слушает ответы в группах, помогает, отвечает на вопросы.

5. Работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных. Контроль домашнего задания

5.1. Задание 12 PT. Учащиеся читают задание в парах. В это время У₁ пишет на доске формы степеней сравнения прилагательных и наречий.

Например:

kurz — kürzer — am kürzesten/der kürzeste (kalt, lang,
viel, gern, gut, freundlich)

Работу можно оценить.

5.2. Учащиеся индивидуально и хором повторяют степени сравнения прилагательных.

5.3. Учитель просит одного-двух учеников прочитать *задание 12*. Ответ можно оценить.

5.4. *Задание 13 PT.*

— Jetzt erzählen wir über das Wetter im Herbst in unserer Region.

Учащиеся читают/рассказывают в парах о погоде в своём регионе. Учитель спрашивает двух-трёх учеников и оценивает ответы.

Домашнее задание: повторить лексику главы 2. *Задание 16 PT* (письменно).

Урок 11

Основные задачи: подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 2.

Пособия к уроку: УМК, листы для написания работы.

Ход урока

Контроль знаний учащихся

— Guten Tag! Heute schreiben wir einen Test zu Lektion 2. Schreibt den Test. Ich wünsche euch Spaß und viel Erfolg!

Учащиеся выполняют подготовительную проверочную работу из учебника индивидуально на отдельных листах, которые учитель собирает в конце урока для проверки. **Ключ** к заданию 5: a -, b +, c -, d +, e -, f +.

В задании 6 ученикам следует написать 5–7 предложений. **Домашнее задание:** на усмотрение преподавателя.

Урок 12

Test zu Lektion 2

1. Welches Wort passt nicht in die Reihe? (4 Punkte)

- fantastisch — glücklich — zufrieden — verschieden
- der Gott — die Kerze — der Regenschirm — die Kirche
- der Strauß — der Pfirsich — die Pflaume — die Erdbeere
- der Bauer — die Nachbarin — der Traktor — das Volk

2. Schreibe die Adjektive im Komparativ und Superlativ. (14 Punkte)

Positiv	Komparativ	Superlativ
alt	älter	am ältesten
lang		
arm		
kalt		
schwach		
stark		
warm		
groß		
jung		
kurz		
lustig		
schnell		
gut		
viel		
gern		

3. Vergleiche! Gebrauche dabei *als*. (4 Punkte)

das Pferd — das Pony Das Pferd ist größer (und stärker) als das Pony.

- der Hund — die Katze
- der Apfel — die Birne
- das Wetter im Sommer — das Wetter im Herbst
- die Weintraube — die Kirsche

4. Schreibe das Adjektiv im

Peter ist der beste

- Katja ist das
- Thomas läuft
- Diese Kirschen reifen
- Die Rose ist die
- Das Erntedankfest ist das

Superlativ. (5 Punkte)

- (gut) Schüler in unserer Klasse.
 (schön) Mädchen in unserer Schule.
 (gern) Ski.
 (schnell).
 (schön) Blume.
 (lustig) Fest in diesem Dorf.

5. Schreibe über den Herbst in deiner Stadt/in deinem Dorf (5–7 Sätze). (7 Punkte)

Gesamtpunktzahl:

(max. 34 Punkte)

Tagesablauf

Урок 1

Основные задачи: учить рассказывать о своём дне „Mein Tagesablauf“; учить новые слова и повторять известные слова по изучаемой теме; познакомить с грамматической темой Perfekt (рецептивный уровень: узнавание/понимание); учить по форме Partizip II определять начальную форму глагола Infinitiv.

Пособия к уроку: грамматические таблицы «Образование Perfekt»; картинки по теме урока „Mein Tagesablauf“, рабочий лист с новой лексикой урока, AUDIO 35.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren/Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen

Ход урока

1. Обучение монологическому высказыванию по теме „Mein Tagesablauf“. Работа с новой лексикой

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Geht es euch gut? Heute ist der ...

Das ist ein normaler Arbeitstag. Ich erzähle über meinen Tag und dann erzählt ihr über euren.

1.1. Предлагаем раздать учащимся экземпляры рабочего листа с новой лексикой. Затем учитель в качестве примера рассказывает о своём рабочем дне, используя лексику на рабочем листе.

— Ich stehe um 7 Uhr auf. Dann frühstücke ich und gehe in die Schule. Dort lese ich ...

Arbeitsblatt

aufstehen
sich anziehen
frühstücken
in die Schule gehen
Bücher lesen
Übungen schreiben

Musik hören
Sport machen
spazieren gehen
fernsehen
am Computer recherchieren
sich einen Film ansehen

Aufgaben prüfen
Fehler korrigieren
zu Mittag essen
das Essen kochen
aufräumen
den Müll wegwerfen
Hausaufgaben machen
sich auf den Unterricht
vorbereiten

mit Freunden telefonieren
Geheimnisse erzählen
Nachrichten austauschen
sich ausziehen
ins Bett gehen
einschlafen

1.2. Ученики рассказывают о своём рабочем дне устно или письменно (4–5 предложений, в парах/индивидуально).

2. Знакомство с прошедшим временем Perfekt

— Сегодня мы познакомимся с прошедшим временем глаголов в немецком языке. По-русски мы говорим: завтракаю — завтракал, читаю — читал. А как это сказать по-немецки?

2.1. Учащиеся выполняют *задание 1a* в парах, находят соответствия картинка — предложение, читают предложения вслух и переводят, затем с помощью рабочего листа записывают форму Infinitiv в тетрадь (*задание 1b*). Прежде чем выполнять *задание 1c*, следует пояснить ситуацию и поработать с заголовком.

— Mascha kommt aus der Schule. Sie sieht, Oma ist traurig. Sie ist im Stress. Sie sagt: „Katastrophe! Mein Ring ist weg!“

Учащиеся слушают, читают и переводят текст (фронтально, все вместе).

2.2. *Задание 1 PT.* По форме Partizip II определить основную форму глагола (устно).

Домашнее задание: *задание 1 PT.* Рекомендуется начать делать упражнение в классе.

Урок 2

Основные задачи: страноведческая информация о Германии; правила образования Perfekt (haben/sein); тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ ihr Tagesablauf“.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы.

Ход урока

1. Страноведческая информация о Германии

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Geht es euch gut? Heute sprechen wir über den Tagesablauf. Wir beginnen mit Aufgabe 2.

Раздел „Landeskunde“. Ученики читают по очереди вслух текст „Die Tageszeiten in Deutschland“ и переводят его. Учитель следит за правильностью произношения.

— Ist das in Russland auch so? Wie ist das in Russland?

Можно дать на обсуждение в парах 1–2 минуты, а затем вместе на доске и в тетрадах составить таблицу. *Например:*

In Russland

Von 4.00 bis 12.00 Uhr — der Morgen
Von 12.00 bis 16.00 Uhr — der Tag
Von 16.00 bis 23.00 Uhr — der Abend
Von 24.00 bis 3.00 Uhr — die Nacht

2. Правило образования Perfekt (haben/sein)

2.1. *Задание 1 PT.* Фронтальный контроль домашнего задания. Ученики читают по несколько слов вслух.

2.2. Учащиеся письменно спрягают глагол *lesen* в Perfekt.

Ich habe ein Buch gelesen.

Du hast ... Er hat ...

Wir haben ... Ihr

habt ... Sie haben ...

Так же письменно спрягают в тетрадах и на доске глагол *gehen* в предложении со вспомогательным глаголом *sein*.

Ich bin ins Kino gegangen.

Du bist ...

Er ist ...

Wir sind ...

Ihr seid ...

Sie sind ...

2.3. Затем ученики заполняют таблицу *задания 2a*, читают вопросы и ответы в парах.

Задание 2b можно провести в форме «социологического опроса».

Задание 2c. Монологическое высказывание (в группах/индивидуально).

Учителю следует дать образец монологического высказывания по плану, который он записывает на доске, а дети в тетрадах.

План монологического высказывания

Gestern war ein/kein schöner Tag.

Am Morgen habe ich ...

Am Mittag ...

Am Nachmittag ...

Am Abend ...

Das war ein gewöhnlicher/ungewöhnlicher Tag.

Образец монологического высказывания

Katja ist am vorigen Sonntag um 9 Uhr aufgestanden.

Am Vormittag hat sie ihre Freundin besucht.

Am Mittag hat sie einen Film gesehen.

Am Nachmittag ist sie im Park spazieren gegangen.

Am Abend hat sie die Hausaufgaben gemacht.

Домашнее задание: написать 5–6 предложений на тему „Mein Tag“. Gestern war ein schöner Tag. Am Morgen habe ich ... (см. образец выше).

Урок 3

Основные задачи: образование и употребление Perfekt слабых глаголов; тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ihr Tagesablauf“.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 36–39.

Ход урока

1. Правила образования Perfekt (haben/sein). Partizip II слабых глаголов

— Guten Tag! Unser Thema heißt „Tagesablauf“. Wir lernen heute auch Grammatik.

1.1. Учащиеся читают правило в разделе „Lieblingsgrammatik lernen“ и выполняют задание 2 PT (индивидуально, письменно).

1.2. Ученики пишут форму Perfekt в тетрадах. Несколько учеников пишут формы 4–5 глаголов на доске. (В задании встречаются глаголы besuchen, aufräumen, vorbereiten, erzählen — их можно пропустить.) Потом дети читают и переводят глаголы в форме Perfekt.

2. Контроль домашнего задания. Монологическое высказывание по теме „Tagesablauf“

Учащиеся читают или рассказывают о вчерашнем дне. Ответы можно оценить.

3. Тренировка в употреблении Perfekt

3.1. Задание 3a выполняется в парах. Сначала формы Partizip II ученики записывают в тетрадь, затем читают предложения в учебнике.

Задание 3b. Учащиеся слушают песню и определяют порядок предложений.

Задание 3c. Учащиеся прослушивают песню ещё раз и поют хором.

3.2. Желательно проспрягать с детьми (на доске и в тетрадах) несколько глаголов в Perfekt и перевести словосочетания на русский язык, например:

У₁: ich habe gefragt — я спросил(а)
du hast gefragt — ты спросил(а)
и т. д. У₂: ich habe gesagt — я сказал(а)
du hast gesagt — ты сказал(а)
и т. д.

3.3. Задание 3d. Учащиеся читают текст и индивидуально заполняют пропуски (письменно), затем слушают диалог и читают в парах. Две-три пары можно прослушать всем вместе и оценить правильность и выразительность речи.

Домашнее задание: Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“ — учить правило. Проспрягать письменно ich habe gelernt. *Задание 15 PT*, глава 2: Kreuzworträtsel (письменно).

Урок 4

Основные задачи: образование и употребление Perfekt/ Partizip II сильных глаголов; правила образования Perfekt с глаголами sein/haben; тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „*Mein/sein/ihr Tagesablauf*“; обучение диалогической речи; повторение степеней сравнения прилагательных.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 40–42.

Ход урока

— Guten Tag! Wie geht es? Hast du, N., heute gefrühstückt? Wie war der Tag gestern? Was habt ihr gestern am Nachmittag gemacht? Was habt ihr am Abend gemacht?

1. Работа с песней

Задание 4. Учитель мотивирует учащихся к работе с песней.

Например:

— Gestern war ein ganz gewöhnlicher Tag. Ich habe nichts Besonderes gemacht. Du auch, N.? Und du, T.?

Учитель переводит и отрабатывает фразы с учениками хором и индивидуально. Учащиеся и учитель слушают песню, переводят её, читают вслух и поют.

2. Контроль домашнего задания. Повторение степеней сравнения прилагательных

— Hast du die Hausaufgabe gemacht, S.? War es schwer? Wie lange hast du die Hausaufgabe gemacht?

Задание 15 PT, глава 2. Повторить правило образования степеней сравнения прилагательных и исключения (фронтально).

3. Правило образования Perfekt слабых глаголов

3.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 58 — повторить правило образования Partizip II слабых глаголов:

ge- + основа глагола + -t

3.2. Проспрягать письменно на доске и в тетрадях:

ich habe gearbeitet

du ...

4. Обучение диалогической речи

4.1. У₁ получает карточку, на которой написан глагол, например, „lachen“.

В режиме класс — ученик задаются вопросы.

— Hast du gestern getanzt? Hast du gestern gelernt?

У₁ отвечает, *например*: „Nein, ich habe nicht getanzt.“ Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не угадает слово, написанное на карточке. Затем карточку получает У₂ с другим глаголом и т. д.

4.2. Игра „Was hast du gestern gemacht?“

На доске записаны глаголы: *tanzen, lachen, weinen, lernen, kaufen, malen, arbeiten* и т. д. Они служат опорой в ходе игры.

5. Знакомство с правилом образования Perfekt (haben/sein)/Partizip II сильных глаголов

— Wir lernen heute neue Grammatik.

5.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 60. Учащиеся читают и разбирают правило.

5.2. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 61, пункт 3 — желательно записать все глаголы с переводом в тетради.

5.3. Учащиеся выполняют задания 3 PT, 4 PT (все вместе, письменно) и записывают форму **Perfekt** в тетрадях. Учитель пишет формы на доске и работает с учениками над их произношением.

6. Тренировка в употреблении Perfekt

6.1. Желательно проспрягать с детьми несколько глаголов в Perfekt + перевод (на доске и в тетрадях).

У₁: ich bin gekommen

du ...

... У₂: ich habe geschrieben

du hast ...

...

6.2. Задание 5a, b. Учащиеся читают текст и заполняют пропуски индивидуально, письменно. Затем задания проверяются в классе. Если не хватает времени для качественного выполнения заданий в классе, то можно сделать часть работы в классе, а оставшуюся часть дома. Дискуссия (задание 5c) также может быть перенесена на следующий урок.

Домашнее задание: Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, урок 3, с. 58; урок 4, с. 60–61 (учить правило).

Урок 5

Основные задачи: образование и употребление Perfekt/ Partizip II сильных и слабых глаголов; правила образования Perfekt с глаголами sein/haben; правила образования Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; тренировка в употреблении Perfekt на основе темы „*Mein/sein/ihr Tagesablauf*“.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 3.

Ход урока

1. Контроль домашнего задания

— Guten Tag! Wie geht es?

2. Повторение правил образования Perfekt слабых и сильных глаголов

2.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 58. Повторить правила образования Perfekt/Partizip II слабых глаголов (в парах/индивидуально) на примере глаголов machen, lernen, frühstücken.

haben/sein ge- + основа глагола + -t

2.2. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 60–61. Повторить (в парах/индивидуально) правила образования Perfekt/Partizip II сильных глаголов на примере глаголов gehen, schreiben, lesen.

haben/sein ge- + основа глагола + -en

2.3. Если не успели сделать задания 5a, b, c из урока 4, то следует их сделать (фронтально/в парах).

3. Правило образования Perfekt глаголов с отделяемыми приставками

3.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Знакомство с правилами образования Partizip II глаголов с отделяемыми приставками. На доске и в тетрадях образовать формы Perfekt от глаголов.

Например:

aufräumen — Er hat aufgeräumt. aufstehen —

Sie ist aufgestanden. anrufen — ...

vorbereiten — ... fernsehen — ... einschlafen —

...

3.2. Задание 6a выполняется индивидуально (письменно).

Задание 6b учащиеся выполняют в парах с последующей проверкой.

Задание 6c учащиеся выполняют индивидуально с последующим переводом (письменно).

4. Обучение аудированию

4.1. До выполнения задания 6d рекомендуется снять содержательные и языковые трудности, чтобы облегчить понимание аудиотекста.

Лексика: anfangen, anrufen = telefonieren, verschlafen, das Geschenk, etwas Schreckliches ist passiert, ist kaputt, reparieren usw.

Можно написать слова на доске, прочитать и перевести их с учениками.

Ученикам будет легче выполнить задание, если перед прослушиванием они прочитают и поймут предложения.

4.2. Учащиеся выполняют задание 6d индивидуально (письменно).

У₁ пишет свои варианты ответов на доске для общего контроля.

Домашнее задание: задание 8 РТ письменно. (Рекомендуется предварительно выполнить это задание устно в классе.)

Урок 6

Основные задачи: образование и употребление Perfekt/ Partizip II сильных и слабых глаголов; предлоги в Dativ: unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an; тренировка в употреблении Perfekt глаголов liegen, stehen, hängen.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 43.

Ход урока

— Guten Tag! Wie geht es? Schönes Wetter heute, nicht wahr?

1. Повторение правила образования Perfekt слабых и сильных глаголов

- 1.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 58. haben/sein ge-
+ основа глагола + -t
- 1.2. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 60–61. haben/sein ge-
+ основа глагола + -en
- 1.3. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 63. Partizip II глаголов
с отделяемыми приставками.

2. Употребление Perfekt

Задание 3 PT ученики выполняют устно и письменно на доске и в тетрадах.
Задание 7a выполняется письменно, индивидуально, затем ученики слушают, читают и переводят текст.

3. Контроль домашнего задания

Задание 8 PT. Читать/рассказывать о вчерашнем дне (в парах).

4. Предлоги в Dativ: unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an

- 4.1. — Heute lernen wir neue Grammatik. Wo? — Где? Учитель напоминает ситуацию:
— Wisst ihr noch, was passiert ist? Maschas Oma hat ihren Ring verloren.
Wo ist Omas Ring?

Задание к разделу „Lieblingsgrammatik wiederholen“ выполняется фронтально.

Учащиеся читают предложения, переводят их и записывают предлоги в тетради.

unter—под	über—над
auf—на	hinter—позади
neben—рядом	vor—перед
in—в	an—у, около
zwischen — между	

4.2. Изменение артикля в Dativ

Учитель объясняет правила изменения артиклей в Dativ, записывает на доске, учащиеся — в тетрадах:

Wo? — Где?

der Tisch (м. р.)	auf dem Tisch	на столе
das Buch (ср. р.)	neben dem Buch	возле книги
die Tasche (ж. р.)	in der Schultasche	в портфеле
die Stühle (мн. ч.)	unter den Stühlen	под стульями

4.3. Тренировка в употреблении Perfekt

liegen (лежать) — hat gelegen (лежал) stehen (стоять) —
 hat gestanden (стоял) hängen (висеть) — hat gehangen
 (висел)

Учитель называет предложения, демонстрируя действия. Предложения желательнo записать на доске и в тетради.

Die Tasche liegt hier. ... (лежит)
 Die Tasche hat hier gelegen. ... (лежала)
 Das Buch steht hier. ... (стоит)
 Das Buch hat hier gestanden. ... (стояла)
 Das Bild hängt hier. ... (висит)
 Das Bild hat hier gehangen. ... (висела)

Задание b) к разделу „*Liebblingsgrammatik wiederholen*“ учащиеся выполняют письменно в парах. Одновременно у доски это задание выполняют два ученика.

Например: У₁ записывает предложения 1–5, У₂ — предложения 6–9.

Домашнее задание: задание 13а РТ (письменно). Его рекомендуется начать выполнять устно в классе, чтобы снять возможные вопросы.

Урок 7

Основные задачи: образование и употребление Perfekt/ Partizip II сильных и слабых глаголов; предлоги с Akkusativ (wohin?) *unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an*; тренировка в употреблении Perfekt глаголов *legen, stellen, hängen*; знакомство с новой лексикой; чтение текста с полным пониманием „*Schule und Schulfächer in Russland*“.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 44.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Rucksack (Rucksäcke), der Kuli (-s), der Kochtopf (Kochtöpfe), der Teller (-), das Kissen (-), die Tasse (-n), der Schuh (-e), der Kühlschrank (Kühlschränke), der Fußboden (Fußböden), das Fensterbrett (-er), die Wand (Wände), die Ecke (-n), die Geschichte (-n), fast, das Fach (Fächer), die Kunst (Künste), der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen

Ход урока

1. Повторение темы «Использование предлогов с Dativ»

— Guten Tag! Wie geht es? Wir lernen heute Grammatik und viele neue Wörter.

1.1. Повторить правила изменения артиклей и предлоги с Dativ, используя грамматические таблицы прошлого урока.

Учитель: Wo sind wir jetzt?

Ученик: In der Klasse.

Учитель: Wo liegen deine Bücher, N.?

Ученик: Auf dem Tisch.

Usw.

1.2. Контроль домашнего задания

Задание 13а РТ.

2. Предлоги в Akkusativ: unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an

— Heute lernen wir neue Grammatik. Wohin? — Куда?

2.1. Изменение артикля в Akkusativ

Учитель объясняет правила изменения артиклей в Akkusativ, записывает на доске, учащиеся — в тетрадях:

Wohin? — Куда?

der Tisch (м. р.)	auf den Tisch	на стол
das Buch (ср. р.)	neben das Buch	возле книги
die Tasche (ж. р.)	in die Schultasche	в портфель
die Stühle (мн. ч.)	unter die Stühle	под стулья

2.2. Тренировка в употреблении Perfekt

Учитель называет предложения, демонстрируя действия. Рекомендуется записать формы глаголов на доску и в тетради. legen (класть, положить) — ich habe gelegt (положил) stellen (ставить) — ich habe gestellt (поставил) hängen (повесить) — ich habe gehängt (повесил)

Предложения также записать на доску и в тетради.

Die Tasche liegt hier. ... (лежит)

Die Tasche hat hier gelegen. ... (лежала)

Das Buch steht hier. ... (стоит)

Das Buch hat hier gestanden. ... (стояла)

Das Bild hängt hier. ... (висит)

Das Bild hat hier gehangen. ... (висела)

3. Знакомство с новой лексикой

Задание с) к разделу „Lieblingsgrammatik wiederholen“ (с. 67–68) ученики выполняют в парах (письменно). Вариант А (упрощённый): учащиеся вместе с учителем читают и переводят существительные в таблице. Затем, отвечая на вопрос, находят подходящие пары слов. Например:

der Kochtopf — in den Kühlschrank

der Rucksack — auf den Fußboden

Вариант Б: для облегчения задания можно пояснить, что все существительные в предложениях будут стоять в Akkusativ и соответственно будут изменяться и артикли:

— Kannst du bitte (was?) den Rucksack (wohin?) an den Tisch stellen?

В ответах существительные мужского рода следует заменить местоимением *ihn*, среднего рода — *es*, женского рода — *sie*. *Например:* Ich habe ihn schon an den Tisch gestellt.

4. Чтение текста с полным пониманием

4.1. Учитель и учащиеся вместе читают и переводят новые слова, которые встретятся в тексте.

die Geschichte (-n), fast, das Fach (die Fächer), die Kunst (die Künste), der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig Zeit haben, Freunde treffen

4.2. Учащиеся слушают запись (*AUDIO 44*) и читают текст „Schule und Schulfächer in Russland“ (*задание 8a*). Учитель обращает внимание учеников на структуру текста:

von (*откуда*)

an (*кому*)

Betreff* (*на какую тему*)

Liebe Melanie, lieber Heiko (*начать письмо*)

...

Mit freundlichen Grüßen

Mascha (*закончить письмо*)

4.3. *Задание 8b* выполняется фронтально или в парах. Контроль в форме монологического высказывания по теме.

Домашнее задание: *задание 13b PT* (письменно). Задание рекомендуется начать выполнять устно в классе, чтобы снять возможные вопросы.

Урок 8

Основные задачи: работа с новой лексикой; тренировка в употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ; чтение текста. „Die Fächer in Deutschland“ с полным пониманием; обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, *AUDIO 45*.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Unterricht, der Betreff, etwas anders, das Fach (die Fächer), verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur (-en), die Note (-n), dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft (-en)

Ход урока

— Guten Tag! Wie geht's?

1. Работа с лексикой по теме

Учащиеся отвечают на вопросы фронтально. Вопросы желательно записать на доске и обобщить ответы в форме монологического высказывания.

- Wie viele Stunden habt ihr heute?
- Welche Fächer habt ihr heute? Morgen?
- Wann beginnt der Unterricht in unserer Schule?
- Wann ist die Schule zu Ende?
- Wie lange dauert eine Stunde?
- Wie lange dauert eine Pause?

2. Тренировка в употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ

Ученики в парах повторяют:

- предлоги,
- правила изменений артиклей в Dativ,
- правила изменений артиклей в Akkusativ.

3. Контроль домашнего задания

3.1. Если учитель считает нужным, то можно проверить домашнее задание (*задание 13b PT*) в классе.

3.2. Учащиеся индивидуально выполняют контрольное задание (письменно), которое может быть предъявлено им на доске или на рабочих листах.

Stellt die Fragen, füllt die Lücken aus.

Muster:

Ich lerne (wo?) in der Schule (die).

1. Ich gehe um 8 Uhr ... Schule (die).
2. Ich stelle meine Schultasche ... Stuhl (der).
3. Meine Bücher liegen ... Tisch (der).
4. Ich hänge meine Jacke... Schrank (der).
5. Die Lehrerin kommt ... Klasse (die). Der Unterricht beginnt.

Учитель может провести выборочную проверку в классе, организовать самопроверку по ключу или собрать работы для индивидуальной проверки и оценки.

4. Знакомство с новой лексикой

Учитель знакомит учащихся с новой лексикой урока, которая встретится в тексте *задания 9a*. Учитель и ученики вместе читают и переводят новые слова, записанные на доске.

5. Чтение текста с полным пониманием

Учащиеся читают текст „Die Fächer in Deutschland“ (*задание 9a*), затем в парах заполняют таблицу (*задание 9b*). Одна пара может заполнять таблицу на доске для последующего контроля. Все вместе на основании таблицы составляют

предложения.

Например:

У₁: In Russland lernt man in der Schule 11 Jahre.

У₂: In Deutschland lernt man 13 Jahre. Usw.

6. Обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“

Задание 9с. Учитель даёт образец выполнения, рассказывая о школе в России или в Германии с использованием данных предложений. Затем учащиеся составляют монологические высказывания в парах.

Домашнее задание: *задание 9с.* Написать сообщение о школе в России или в Германии (6–8 предложений). Подготовиться к устному сообщению по теме „Schule in Russland und in Deutschland“.

Урок 9

Основные задачи урока: работа над фонетикой и правилами словообразования; работа с новой лексикой; чтение текста „Eine interessante Information“ с полным пониманием; обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“; обучение дискуссии на материале темы „Unser Trautagesablauf“.

Пособие к уроку: УМК

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Wecker (-), die Zähne putzen (das Zähneputzen), sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg (-e), gucken, die Uhr (-en), pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler (-), das Defizit, wach sein

Ход урока

— Guten Tag! Wie geht's?

1. Работа над фонетикой и правилами словообразования

Задание 16 РТ выполняется сначала письменно, затем проверяется индивидуально (можно оценить) или фронтально.

Задание 17а РТ. Ученики выполняют задание письменно, затем учитель проверяет фронтально. Следует уделить особое внимание правильному произношению учащимися сложных слов: главное ударение падает на первое слово.

2. Контроль монологического высказывания на тему „Schule in Russland und in Deutschland“

Задание 9с. Учащиеся читают/рассказывают (в парах, индивидуально) текст о школе, написанный дома.

3. Работа с новой лексикой

Учитель знакомит детей с новой лексикой урока. Они вместе читают и переводят новые лексические единицы, записанные на доске.

4. Чтение текста с полным пониманием

4.1. Задание 10а. Ученики читают текст „Eine interessante Information“ и отвечают на вопрос задания *10b*.

4.2. Учащиеся ещё раз читают текст и выполняют *задание 10с*, затем U_1 читает свой вариант, остальные проверяют.

5. Обучение дискуссии на основе темы „Unser Traumtagesablauf“

5.1. Для выполнения *задания 10d* необходимо сначала вместе прочитать и понять все реплики. Затем учитель может, провоцируя детей на высказывания, сформулировать своё мнение.

Например:

— Ich glaube, der Unterricht soll um 7 Uhr beginnen.

После этого ученики могут выполнить задание в группах.

5.2. Для подготовки к выполнению *задания 10е* можно сначала вместе прочитать в классе все реплики и слова, а затем организовать дискуссию в парах/группах с последующим контролем.

5.3. С целью активного повторения и использования изученного в данной главе материала можно использовать рабочие листы (Arbeitsblätter).

Например:

Wann	Gewöhnlicher Tag	Traumtag
Am Morgen	aufstehen Zähne putzen sich anziehen frühstücken	
Am Vormittag	in der Schule lernen	
Am Mittag	zu Mittag essen spazieren gehen Pause machen	
Am Nachmittag	Hausaufgaben machen aufräumen einkaufen eine AG besuchen	

	den Müll wegwerfen	
Am Abend	fernsehen Computer spielen Bücher lesen zu Abend essen	
In der Nacht	schlafen	

Домашнее задание: *задание 15 PT* (письменно). Рекомендуется начать делать задание устно в классе, чтобы снять возможные вопросы.

Урок 10

Основные задачи: работа с песней; обучение говорению по теме „Tagesablauf“; повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 46–48.

Ход урока

— Guten Tag! Wie geht's? Unser Thema heißt „Tagesablauf“.

1. Работа с песней

1.1. *Задание 11a, b.* Учащиеся слушают песню „Melanies Lied“ два раза, заполняя пропуски и проверяя себя по ключу. (**Ключ:** 8, 9, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11.) Затем поют песню.

1.2. *Задание 11c* выполняется индивидуально или в парах с последующим контролем. В целях экономии времени можно ограничиться 4–5 предложениями.

2. Повторение Perfekt

2.1. Учащиеся повторяют вместе с учителем все правила образования Perfekt (см. с. 58, 60, 61, 63).

2.2. Ученики пишут формы Perfekt глаголов из *задания 11a* в тетради и на доске, затем рассказывают о прошедшем дне монологом (в парах). Учитель выборочно слушает.

2.3. Контроль домашнего задания

Ученики читают предложения из *задания 15 PT*.

Можно повторить формы Perfekt, используя задания из РТ.

Например: задания 3, 6 и др.

Задание 12. Ученики вместе с учителем читают и разбирают все высказывания в задании. Затем дети пишут индивидуально по 2–3 предложения.

Например:

Ich habe einen Hund gekauft. Meine Mutter hat chinesisich gekocht. Mein

Bruder hat den Kühlschrank repariert.

После этого учащиеся фронтально (или в группах) читают свои предложения и реагируют по образцу *задания 12*.

3. Повторение предлогов с Dativ/Akkusativ

Учитель и ученики повторяют предлоги и формы артиклей в Dativ/Akkusativ.

На доске и в тетрадях индивидуально выполняется перевод:

Wo? — Где?

на стене

под шкафом

между стульями

за столом

Wohin? — Куда?

на стену

под шкаф

между стульями

за стол

Домашнее задание: написать другу электронное письмо. Описать свою комнату и спросить, что стоит в комнате друга (5–7 предложений). Обязательно использовать правильную форму E-Mail (см. *задания 8, 9*).

Урок 11

Основная задача: проведение тренировочной контрольной работы.

Ход урока

Контроль и предварительная оценка знаний учащихся

— Guten Tag! Heute schreiben wir einen Test.

Учащиеся читают вступление к тесту вместе с учителем.

Задание 1 выполнять, как указано в учебнике.

Задание 2 — можно облегчить задание, пронумеровав глаголы и указав номер нужного глагола.

Задание 3 — можно попросить указать форму Perfekt.

Задание 4 — по возможности использовать соответствующую картинку.

Задание 5 — письмо должно содержать 5-7 предложений.

Контрольная работа рассчитана на целый урок. В конце урока учитель собирает контрольные и домашние работы для оценивания.

Урок 12

Test zu Lektion 3

1. *haben oder sein?* (8 Punkte)

- a) Meine Mutter ... gestern chinesisch gekocht.
- b) Mela ... Eis gegessen.
- c) „Was ... passiert?“, fragte Oma.
- d) Mascha antwortete, sie ... mit den Freunden ins Kino gegangen.
- e) Der Film ... allen gut gefallen.
- f) Die Oma ... heute auch einen interessanten Film gesehen.
- g) Die Freunde ... zu Mascha gekommen.
- h) Sie ... Musik gehört und Tee getrunken.

2. Ergänze die Verben im Partizip II. (7 Punkte)

- a) Heute bin ich um 7 Uhr ... (aufstehen).
- b) Dann habe ich ein Käsebrot ... (essen) und Kaffee ... (trinken).
- c) Um 12 Uhr habe ich die Freunde im Park ... (treffen) und wir haben zusammen Fußball ... (spielen).
- d) Am Nachmittag habe ich der Mutter ... (helfen) und mein Zimmer ... (aufräumen).

3. Schreibt die Verben im Perfekt. (9 Punkte)

tanzen — Er hat getanzt.

- 1. singen — ...
- 2. vergessen — ...
- 3. schreiben — ...
- 4. telefonieren — ...
- 5. gehen — ...
- 6. arbeiten — ...
- 7. einschalten — ...
- 8. anrufen — ...
- 9. fahren — ...

4. Fülle die Lücken aus. Nimm das Beispiel zu Hilfe. (10 Punkte)

Beispiel: Ich habe das Buch (wohin?) in den Schrank gestellt. Jetzt steht es (wo?) in dem Schrank.

- 1. Die Mutter hat die Vase (на столе) gestellt. Jetzt steht sie
- 2. Der Vater hat den Stuhl (к стене) gestellt. Jetzt steht er
- 3. Die Oma hat den Kalender (на стене) gehängt. Jetzt hängt er
- 4. Die Lehrerin hat das Buch (в стол) gelegt. Jetzt liegt es
- 5. Die Nachbarin hat die Tasche (на стул) gestellt. Jetzt steht sie

5. Was hast du gestern gemacht? Schreibe bitte deinem Freund/deiner

Freundin eine E-Mail (5–7 Sätze). (max. 7 Punkte) Gesamtpunktzahl:
(max. 44 Punkte)

Winterfeste in Deutschland und Russland

Урок 1

Основные задачи: работа с новой лексикой; повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ.

Пособия к уроку: УМК, картинки и рождественские украшения.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Lichterbogen (-bögen), der Adventskranz (-kränze), die Weihnachtspyramide (-n)/das Figurenkarussell (-e), das Räuchermännchen (-), das Räucherhäuschen (-), der Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen (-), der Weihnachtsmann, der Tannenbaum (-bäume), der Adventskalender (-), die Krippe (-n), das Christkind, der Weihnachtsmarkt (-märkte), der Weihnachtsstollen (-), der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventssterne (-e), die Lichterkette (-n), kandierte Äpfel (Paradiesäpfel), der Dominostein (-e)

Ход урока

— Guten Tag! Wie geht's? Wie findest du das Wetter heute, N.? Warum?

1. Повторение Perfekt

1.1. В качестве примера учитель коротко рассказывает о том, что он делал утром.

— Heute bin ich um 6 Uhr aufgestanden. Dann habe ich gefrühstückt und Radio gehört. Um 9 Uhr bin ich mit dem Bus in die Schule gefahren. Was hast du heute schon gemacht, S.?

Учащиеся фронтально отвечают (по 1-2 предложения).

1.2. Учащиеся фронтально отвечают на вопросы учителя.

Wie viele Stunden habt ihr heute in der Schule?

Welche Fächer habt ihr?

Was sind deine Lieblingsfächer, M.?

Welche Fächer magst du nicht so sehr, D.? Warum?

1.3. — Jetzt sprechen wir über Heiko Hebeler.

Работа ведётся фронтально, в режиме учитель — класс.

Wisst ihr noch, wo er wohnt? (Повторить хором в форме считалки спряжение глагола wissen.)

Woher kommt er? (aus Hamburg)

Wie alt ist er? (12 Jahre alt)

Hat er Geschwister? (Ja, seine Schwester heißt Melanie. Sie sind Zwillinge.)

Was ist seine Mutter von Beruf? (Schriftstellerin)

Welche Hobbys hat sein Vater? (Malen, Musik)

Wo lernt Heiko? (auf dem Gymnasium)

In welche Klasse geht er? (in die 6.)

Was macht er gern? (spielt Basketball)

Was sind seine Lieblingsfächer? (Ich weiß nicht.)

1.4. — Heiko Hebeler hat Probleme in der Schule.

Задание 10 PT, глава 3. До выполнения этого задания рекомендуется повторить правила образования Perfekt: слабых и сильных глаголов, употребление haben/sein, Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Ученики читают предложения задания и записывают формы Perfekt на доске и в тетрадях. (Работа проводится в парах и индивидуально у доски.)

verschlafen — hat verschlafen

zuhören — ...

erzählen — ...

verstehen — ...

fragen — ...

fahren — ...

abschreiben — ...

vorbereiten — ...

lernen — ...

reparieren — ...

Затем У₁ читает все реплики Хайко вслух.

2. Работа с новой лексикой

— Heute ist der ... Dezember. Bald ist das Jahr zu Ende.

Im Winter feiern die Menschen viele Feste. Unser neues Thema heißt „Winterfeste in Deutschland und Russland“.

Задание 1. — Es weihnachtet schon! Учитель знакомит учащихся с новой лексикой. Отрабатывается произношение, слова записываются в тетрадь. Так как перевод слов в некоторых случаях затруднён, можно порекомендовать детям нарисовать обозначаемые предметы.

3. Тренировка употребления новой лексики

— Wohin gehört das?

Учащиеся выполняют работу на доске, в тетрадях или рабочих листах, записывая в каждую группу по 2–3 слова из задания 1.

Например:

auf den Tisch	auf/unter den Tannenbaum	in das Zimmer	an die Wand
der Weihnachtsstollen	die Krippe	die Weihnachtspyramide	der Adventskalender
das Plätzchen	der Weihnachtsschmuck: Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze	der Lichterbogen	die Lichterkette
der Adventskranz			

4. Повторение предлогов

4.1. Учащиеся составляют в парах предложения (устно/письменно).

— Wohin gehört das?

Der Weihnachtsstollen gehört auf den Tisch. der Weihnachtsschmuck — auf den Tannenbaum der Lichterbogen — in das Zimmer der Adventskalender — an die Wand

4.2. Учитель показывает картинки или рождественские украшения.

— Wo kann man das sehen?

Учащиеся в парах записывают по 2–3 варианта ответов.

Например:

den Tannenbaum — auf der Straße, im Zimmer, in der Schule, im Supermarkt;

den Weihnachtsmann — auf dem Platz, im Fernseher, im Traum.

Домашнее задание: задания 1 PT, 2 PT, 3 PT (письменно).

Урок 2

Основные задачи: работа с новой лексикой; чтение текста „Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“ с полным пониманием содержания, знакомство с Präteritum.

Пособия к уроку: УМК, картинки и рождественские украшения, AUDIO 50.

Ход урока

1. Повторение Perfekt

— Guten Tag! Wie geht es? Unser Thema heißt „Winterfeste“. Was haben wir in der vorigen Stunde gemacht?

Вариант А: учащиеся сами отвечают на поставленный вопрос. *Вариант Б:* учитель задаёт наводящие вопросы.

Например:

— Haben wir Wörter gelernt? Haben wir Übungen gemacht?

Haben wir Grammatik wiederholt? Texte gelesen? Sätze geschrieben? Lieder gesungen? Gedichte gehört? Usw.

Учащиеся фронтально отвечают. Затем У₁ отвечает на вопрос (5–7 предложений) в монологе.

2. Работа с новой лексикой

Задание 1, урок 1. Повторить лексику прошлого урока, обращая особое внимание на произношение и ударение в словах.

3. Контроль домашнего задания

Задания 1 PT, 2 PT, 3 PT.

4. Чтение текста с полным пониманием

Учитель описывает ситуацию, подготавливая учащихся к пониманию текста „Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“.

— Die Familie Hebler wohnt jetzt in Petersburg. Vieles ist für sie neu, unbekannt. Melanie und ihre Mutter sind in die Geschäfte gegangen. Sie haben für das Weihnachtsfest eingekauft. Aber sie sind unzufrieden. Was ist das Problem?

Задание 2. Учащиеся вместе с учителем читают и разбирают задание. Затем слушают и читают текст. Выполняют задание (фронтально).

Задание 4 PT. Учащиеся ещё раз читают текст, выполняют задание (в парах).

5. Знакомство с Präteritum

5.1. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“. Учитель и ученики вместе читают это задание и разбирают грамматический материал.

5.2. Задание 3a, b выполняется индивидуально с последующим фронтальным контролем.

Задание 8 PT. Учащиеся с помощью учителя заполняют таблицу.

Домашнее задание: задание 5 PT (письменно), задание 2b (письменно).

Урок 3

Основные задачи: страноведческая информация о рождественских праздниках в Германии; работа над лексикой по теме; чтение текстов „Ein Brief an Marion“ и „Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“; тренировка в употреблении Präteritum; работа с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 51–53.

1. Страноведческая информация о рождественских праздниках в Германии

— Guten Tag! Unser Thema heißt „Winterfeste“.

1.1. Знакомство с традицией подготовки к Рождеству — *Adventszeit*.

Задание „Landeskunde“. Учащиеся знакомятся со страноведческим материалом.

1.2. *Задание 4a* выполняется индивидуально или в парах.

У₁ записывает таблицу соответствий на доску. Все проверяют, сверяясь с ключом. (**Ключ:** 1 — i; 2 — d; 3 — h; 4 — f; 5 — e; 6 — j; 7 — g; 8 — c; 9 — a; 10 — b) *Вариант А:* учащиеся читают вслух по одному предложению (русский вариант и немецкий перевод). *Вариант Б:* У₁ читает все предложения и получает оценку.

2. Тренировка в употреблении *Präteritum*

Ученики повторяют правила образования *Präteritum*. С помощью учителя выполняют *задание 6 PT* (устно/письменно).

3. Чтение текста „Ein Brief an Marion“

Задание 5.

— Heute lesen wir einen Text. Das ist ein Brief von Frau Hebeler.

Wisst ihr noch, was sie von Beruf ist? Wie ist ihr Vorname?

(Renate) Was sind ihre Hobbys? Frau Hebeler schreibt an

ihre Freundin Marion. До чтения текста в парах учитель и ученики

вместе составляют ключ к заданию. На доске написаны глаголы.

Infinitiv	Перевод	Präteritum	Перевод
vergessen	забывать	vergaß	забыла
hoffen	надеяться	hoffte	надеялась
besuchen	посещать	besuchte	посетила
kaufen	покупать	kaufte	купила
sehen	видеть	sah	видела
fragen	спрашивать	fragte	спросила
antworten	отвечать	antwortete	ответила
finden	находить	fand	нашла
geben	давать	gab	дала

Учащиеся в парах читают текст. У₁ читает текст на оценку.

4. Работа над лексикой по теме

Wir sprechen über die Feiertage im Winter. Wir wiederholen die Wörter.

Учащиеся работают в группах, затем читают слова вслух.

5. Чтение текста „Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“

5.1. — Familie Hebeler wohnt jetzt in Sankt Petersburg. Sie haben ein Problem. Sie vergaßen ihren Weihnachtsschmuck in Hamburg. Frau Hebeler schrieb ihrer Freundin Marion

einen Brief und erzählte über das Problem. Heute lesen wir die Antwort von Marion. Aber zuerst lesen wir die neuen Wörter aus dem Text.

Учащиеся с учителем читают слова в комментарии к тексту.

5.2. *Задание 6a.* Учащиеся читают текст.

5.3. *Задание 6b.* Ученики в парах выполняют задание. У₁ пишет свой ключ на доску. У₂ читает предложения в соответствующем порядке вслух.

6. Работа с песней

Задание 7. Учащиеся слушают аудиозапись, читают и переводят текст песни „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“, затем поют её.

7. Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов

Ученики повторяют правила образования Präteritum и Perfekt слабых глаголов и заполняют таблицу в экземплярах рабочего листа 1, розданных учителем, затем У₁ записывает на доске результат.

Рабочий лист 1

Infinitiv		Präteritum	Perfekt
wünschen	желать	wünschte	hat gewünscht
schicken	посылать		
sich freuen	радоваться		
legen	класть		
basteln	мастерить		
kaufen	покупать		
backen	печь		
anzünden	зажигать		

Учащиеся повторяют правила образования Präteritum и Perfekt сильных глаголов и заполняют таблицу в экземплярах рабочего листа 2, розданных учителем, затем У₁ записывает на доске результат.

Рабочий лист 2

Infinitiv	Präteritum	Perfekt
lesen	las	hat gelesen
schreiben		
singen		
einladen		
stehen		

verstehen		
bringen		
gehen		

Домашнее задание: задание 7 (хорошо читать текст песни), задание 1 (читать слова); рабочий лист 1 и 2 (учить временные формы глаголов).

Урок 4

Основные задачи: работа над лексикой по теме; чтение текста „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“; работа с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“; тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов haben и sein.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 51–54, картинки по теме.

п Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert (-e), der Heilige (-n), begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel (Mäntel), ausdenken, die Zipfelmütze (-n), das Rentier (-e), der Zuschauer (-), der Moderator (-en), das Geschenk (-e), die Süßigkeit (-en), der Gürtel (-), die Rute (-n), der Sack (Säcke), das Christkind, die Kleidung, verschieden

Ход урока

1. Работа с песней

— Guten Tag! Wir sprechen heute über die Feiertage im Winter.

Задание 7. Учащиеся слушают аудиозапись, читают и переводят текст песни „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“, поют песню.

2. Чтение текста „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“

2.1. *Задание 8a.* Учащиеся вместе с учителем читают текст, знакомятся с новыми словами и выполняют задание.

2.2. *Задание 8с.* Учащиеся слушают, читают текст по ролям и выполняют задание в парах.

2.3. *Задание 8b.* Ученики рассказывают о рождественских персонажах в монологе (3–4 предложения).

Например:

Nikolaus ist sehr alt. Er liebt die Kinder sehr. Er kommt und schenkt den Kindern Süßigkeiten. Er kommt zusammen mit Knecht Ruprecht.

В помощь детям можно дать схему на рабочем листе.

Например:

	<i>Nikolaus</i>	<i>Weihnachtsmann</i>
Alter		
Kleidung		
Begleiter		
Was macht er?		

3. Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов

3.1. Учитель напоминает учащимся правило спряжения глаголов *haben* и *sein* в Präsens и знакомит со спряжением этих глаголов в Präteritum (на доске/рабочем листе).

haben

	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>
ich	habe	hatte
du	hast	hattest
er, sie, es	hat	hatte
wir	haben	hatten
ihr	habt	hattet
sie	haben	hatten

sein

	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>
ich	bin	war
du	bist	warst
er, sie, es	ist	war
wir	sind	waren
ihr	seid	wart
sie	sind	waren

3.2. Учащиеся переводят предложения письменно (в тетради и на доске).

Я сейчас в Петербурге. Я был в Берлине. У меня есть книга. Вчера у меня не было книги.

4. Контроль домашнего задания. Повторение временных форм глаголов

Можно использовать различные таблицы, карточки, игры для тренировки образования трёх форм глаголов.

Домашнее задание: задание 8 PT, 9 PT (письменно).

Урок 5

Основные задачи: работа над лексикой по теме; чтение текста „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“; обучение монологическому высказыванию о новогодних и рождественских персонажах Weihnachtsmann, St. Nikolaus, Väterchen Frost; тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов; повторение степеней сравнения прилагательных.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, картинки по теме.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Teller (-), mögen, sich freuen auf, die Überraschung (-en), der Schuh (-e), der Stiefel (-), putzen, der Nuss (Nüsse), die Kette (-n), frech, die Rute (-n), sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten (-)

Ход урока

— Guten Tag! Wir sprechen heute über die Feiertage im Winter. In Deutschland gibt es sehr viele schöne alte Traditionen. Über eine davon lesen wir heute den Text in Aufgabe 9b. Aber vorher müssen wir neue Wörter kennen lernen und die Aufgabe verstehen.

1. Работа над лексикой по теме

Учитель и ученики вместе читают и переводят слова, написанные на доске/рабочем листе.

2. Чтение с общим пониманием

2.1. Задание 9a, b. Учащиеся индивидуально читают текст „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“ и отвечают на вопрос: „Was ist der Nikolausteller?“ Контроль проводится фронтально.

2.2. Задание 9c. Учащиеся читают текст ещё раз. Затем вслух зачитывают ответ на вопрос (в парах).

2.3. Задание 14 PT ученики выполняют в парах. Учитель может задать ещё несколько вопросов по тексту (или попросить детей самих составить вопросы).

Например:

Wann ist der Nikolaustag? Wer bekommt Geschenke? Was müssen die Kinder machen? Wer bekommt eine Rute? Was bedeutet das?

3. Повторение степеней сравнения прилагательных

Учащиеся записывают на доску/в тетрадь.

Man muss:

gut lernen — besser lernen

viel lesen — mehr ...

hilfsbereit sein — hilfsbereiter sein

freundlich sein — ...

Man darf nicht frech, faul, egoistisch, unfreundlich sein.

4. Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов

4.1. Учащиеся на доске и в тетрадях спрягают глаголы *sein* и *haben* в Präsens Präteritum. Если позволяет время, можно перевести устно предложения, которые будут заданы на дом для письменного перевода. Желательно повторить правила образования Präteritum/Perfekt.

4.2. Проверка домашнего задания

Задание 8 PT, 9 PT фронтально/хором.

Домашнее задание: 1) Задание 9d, e. 2) Перевести на немецкий язык (письменно) следующие предложения:

1. Я учусь в 6 классе. Я учился в 5 классе.
2. Я играю в мяч. Он играл на гитаре.
3. Она красивая. Она была в театре.

Урок 6

Основные задачи: работа с лексикой (словообразование); обучение диалогической речи на основе темы главы; повторение временных форм глаголов; чтение текстов „Paradies äpfel“ и „Fakten über Weihnachten“.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 55.

п Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Paradiesapfel (-äpfel), lecker, der Zucker, der Teelöffel (-e), der Essig, der Holzstab (-stäbe), der Tropfen (-), die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit (-en), abkühlen

Ход урока

1. Работа с лексикой (словообразование)

— Guten Tag! Unser Thema heute heißt „Weihnachten in Deutschland“.

1.1. Задание 10 можно организовать в форме игры по типу «Домино» в парах/группах. На этапе контроля ученики записывают 3–4 слова в таблицу. Например:

kann im Sack sein	kann nicht im Sack sein
...	...

die Marzipankugeln
die Puppenküche
die Tennisbälle
das Überraschungsei

die Ostereier
der Schreibtisch
die Lehrbücher

1.2. Задание 11. Учащиеся с помощью учителя читают и переводят слова на плашках, которые следует вставить в текст.

— Jetzt lest den Text ohne Lücken in Paaren.

Учитель оказывает индивидуальную помощь. Если есть необходимость, текст песни следует перевести (вместе с учениками) на русский язык. Затем ученики слушают аудиозапись и читают стихотворение.

2. Обучение диалогической речи по теме главы

Ученики читают за учителем фразы задания 10с. Учащиеся в парах/группах готовят диалог и представляют его в классе.

Проверка домашнего задания

- 1) У₁ зачитывает свой вариант выполнения задания 9d, остальные проверяют свои варианты. Ответ ученика можно оценить.
- 2) Ученик читает вслух перевод предложений, остальные слушают, проверяют, исправляют ошибки. Ответ оценивается.

4. Работа с новой лексикой

— Heute lernen wir kochen. Kannst du, N., kochen? Was kannst du kochen? Suppe? Eier? Kartoffelbrei? Gemüse? Und jetzt lernen wir neue Wörter.

Учащиеся вместе с учителем читают новые слова.

5. Чтение текста с полным пониманием

5.1. Задание 12. Учитель читает текст „Paradiesäpfel“. Учащиеся следят за чтением учителя, затем читают и переводят текст в группах.

5.2. Задание 12а. Ученикам следует вставить в предложения глаголы в повелительном наклонении (Imperativ). Учитель напоминает, как образовать форму Imperativ.

Например:

Bestreich die Teller ... Leg darauf ...

6. Чтение текста „Fakten über Weihnachten“

Задание 11 PT. Учащиеся с помощью учителя вставляют в пропуски глаголы в Präteritum (устно).

Домашнее задание: выполнить задание 11 PT (письменно).

Урок 7

Основные задачи: чтение текста „Weihnachtsgerichte in Deutschland“ с полным пониманием; страноведческий материал „Der Heilige Abend“; обучение написанию поздравлений; обучение высказыванию и обоснованию своего мнения.

Пособия к уроку: УМК, картинки с изображением продуктов питания,

рождественские и новогодние открытки, AUDIO 56.

Ход урока

— Hallo! Wie geht es? Wir sprechen heute über das Essen.
Wir wiederholen die Lebensmittel.

1. Повторение лексики

1.1. Ученики повторяют за учителем слова (существительные и глаголы), записанные на доске. Проверка значений слов проводится с помощью картинок и/или перевода.

Например:

Fleisch	Butter	Eier	Salat	Gemüse	Obst
Wurst	Käse	Brot	Suppe	Kartoffeln	Birnen
Fisch	Jogurt	Brei	Kuchen	Mandarinen	Gurken

essen — aß — habe gegessen trinken —
trank — habe getrunken

1.2. Учитель задаёт вопросы.

Hast du, N., heute schon etwas gegessen?

Wer hat das gekocht?

Hat's geschmeckt? War es lecker?

2. Чтение текста с полным пониманием

— Unser Thema heißt „Weihnachten“. Zu jedem großen Fest gehört ein gutes Essen. Was essen die Deutschen zu Weihnachten?

2.1. *Задание 13a.* Ученики слушают, читают текст „Weihnachtsgerichte in Deutschland“, выполняют задание и отвечают на вопрос: „Was sind die traditionellen Gerichte in Deutschland zu Weihnachten?“

2.2. *Задание 13b.* Ученики записывают 2–3 предложения индивидуально. Затем они зачитывают свои предложения вслух.

3. Страноведческий материал о сочельнике в Германии

Раздел „Landeskunde“. Учащиеся читают в парах материал „Der Heilige Abend“.

4. Обучение написанию поздравлений

Задание 14a. Учащиеся индивидуально читают и выбирают рождественские и новогодние поздравления. Затем с помощью учителя ученики многократно выразительно читают тексты новогодних поздравлений и повторяют их.

5. Обучение высказыванию и обоснованию своего мнения

Mir gefällt ... Ich finde ...

Задание 14b. Учащиеся выбирают открытку и аргументируют свой выбор. Желательно записать 3–4 предложения в тетради и зачитать их перед классом.

Например:

Mir gefallen die Karten mit Winterlandschaften.

Ich finde die Karte ganz traditionell und sehr schön.

Die Karte hat auch einen lustigen Text.

Домашнее задание: задание 14a (письменно). Заполнить таблицу и учить временные формы глаголов.

Infinitiv	Präteritum	Perfekt
gehen	ging	ist gegangen
kommen		
lesen		
schreiben		
essen		
trinken		
helfen		
sein		
haben		

Урок 8

Основные задачи: чтение и аудирование „Wer wünscht sich was?“; чтение текстов „Wunschzettel“; повторение и тренировка в употреблении Präteritum.

Пособия к уроку: УМК, рождественские и новогодние открытки, цветные карандаши и заготовки для написания записок желаний (Wunschzettel), AUDIO 57.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания

— Heute ist ... Bald feiern wir Weihnachten und das Neujahrsfest. Jetzt lesen wir die Glückwunschkarten zu Weihnachten (задание 14a).

Можно сделать выставку открыток в классе. Ученики выразительно читают поздравительные тексты вместе с учителем, отработывая произношение.

2. Обучение написанию поздравлений

2.1. Задание 14c, d. Использование глагола *gratulieren*.

2.2. Учитель показывает классу варианты немецких поздравительных текстов. Ученики составляют свой поздравительный текст.

Например:

Lieber Sven,

frohe Weihnachten und einen guten Rutsch ins neue Jahr!

Dein Iwan

3. Чтение текстов „Wunschzettel“

3.1. *Задание 15 PT.* Учитель читает текст, поясняя незнакомые слова, показывает образец записки желаний (Wunschzettel). Можно написать список слов, которые ученики смогут использовать при написании собственных записок желаний: das Handy, Rollschuhe, der Computer, das Kleid, die Tasche usw.

3.2. Учащиеся читают текст в парах вслух и выполняют задание „richtig/falsch“.

3.3. *Задание 16 PT* — порядок работы, как в задании 15 PT. (**Ключ для самоконтроля:** Wunschzettel 1: Aussagen 1, 3, 5; Wunschzettel 2: Aussagen 2, 4, 7; steht in keinem Wunschzettel: Aussage 6.)

4. Чтение и аудирование текстов с высказываниями школьников: „Wer wünscht sich was?“

4.1. *Задание 14e.* До выполнения задания желательно прочитать слова на плашках. Эти слова лучше выписать на доску с артиклями. Учащиеся слушают текст и заполняют пропуски. Затем идёт контроль — чтение в парах. Учитель слушает ответы выборочно.

Для организации контроля после первого прослушивания можно предложить заполнить таблицу (на доске и в тетрадях).

Anton	Lars	Dominik	Daniela	Isabella	Moritz	ich

4.2. До выполнения задания 14g рекомендуется повторить на доске схему:

Ich wünsche mir zu Weihnachten einen ...

eine ...

ein ...

Затем ученики пишут/оформляют „Wunschzettel“ на листочках и зачитывают их в классе.

5. Повторение и тренировка в употреблении Präteritum

5.1. Чтение вслух таблицы (формы глаголов), которую учащиеся заполнили дома.

5.2. Повторение правила образования Präteritum.

5.3. *Задание 18a PT.* Вставить в предложения глаголы в Präteritum (устно, фронтально).

5.1. **Домашнее задание:** *Задание 14c* (письменно на открытке); *18a PT* (письменно).

обратить внимание детей на то, что в Präteritum модальные глаголы утрачивают умлаут.

ich durfte	wir durften
du durftest	ihr durftet
er durfte	sie durften
ich konnte	wir konnten
du konntest	ihr konntet
er konnte	sie konnten
ich musste	wir mussten
du musstest	ihr musstet
er musste	sie mussten
ich sollte	wir sollten
du solltest	ihr solltet
er sollte	sie sollten

5.2. Задание 20 PT.

Вариант А: учащиеся выполняют задание в парах, записывая пропущенные слова.

Вариант Б: учащиеся выполняют задание фронтально вместе с учителем.

6. Обучение монологическому высказыванию на основе темы „Wie feiern die Deutschen Weihnachten?“

Задание 19 PT.

Вариант А: учащиеся читают предложения в парах и рассказывают/пересказывают друг другу содержание (6–8 предложений).

Вариант Б: как в варианте А + тренировка конструкции с местоимением man.

Домашнее задание: подготовиться к написанию теста: повторить слова по теме „Weihnachtsfest“, выполнить *задание 19 PT* (письменно), рассказывать о праздновании Рождества в Германии (5–7 предложений).

Урок 10

Основные задачи: проведение тренировочной контрольной работы.

Пособие к уроку: УМК.

Ход урока

Контроль и предварительная оценка знаний учащихся

Задания 1, 2, 3 в учебнике.

Урок 11

Test zu Lektion 4

1. Bilde neue Wörter. (7 Punkte)

1. der Advents-	-hundert
2. das Christ-	-fest
3. das Jahr-	-kind
4. das Neujahrs-	-haus
5. das Rat-	-stern
6. die Eisen-	-zweig
7. der Tannen-	-bahn

2. Ergänze die Verben im Präteritum. (6 Punkte)

- a) Die Heblers Tannenzweige und
einen Adventskranz.
- b) Dann sie Kerzen.
- c) Weihnachtsengel und Sterne sie aus
Papier basteln.
- d) Viele Sachen sie zusammen.
- e) Das eine gute Idee.
nehmen, basteln, kaufen, können, sein, machen

3. Schreibe einen Text über das Weihnachtsfest in Deutschland. (5–7 Sätze) (max. 7 Punkte)

Gesamtpunktzahl:

(max. 20 Punkte)

Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene

Урок 1

Основные задачи: обучение монологическому высказыванию о зимних каникулах; знакомство с возвратными глаголами; введение новой лексики; работа над произношением.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 62.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich kämmen, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer— nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal

Ход урока

1. Обучение монологическому высказыванию о зимних каникулах.

Повторение

— Hallo! Ich freue mich alle wiederzusehen. Die Winterferien sind vorbei. Wie waren die Ferien? Seid ihr mit den Ferien zufrieden?

1.1. Учитель даёт образец высказывания.

Например:

Ich war in ... Das Wetter war kalt. Es hat oft geschneit. Ich habe toll gefeiert. Ich habe viele Geschenke zum Neujahrsfest bekommen. Ich habe lange geschlafen, Bücher gelesen, ferngesehen. Aber ich bin auch Ski gelaufen und viel spazieren gegangen. Ich bin mit meinen Ferien sehr zufrieden. Die Ferien waren super!

Предложения можно заранее записать на доску.

1.2. Учащиеся рассказывают о своих зимних каникулах (3-4 предложения каждый). Если они затрудняются с ответом, учитель или одноклассники помогают наводящими вопросами.

Например:

Hast du gut gefeiert? Wo warst du in den Ferien? Warst du im Theater? Im Kino? Usw.

При необходимости можно дать и другие содержательные и языковые опоры.

Вариант 1: написать на доске план.

1. Wo warst du?
2. Mit wem?
3. Was hast du gemacht?
4. Was hast du leider nicht gemacht? Usw.

Вариант 2: написать в следующих словосочетаниях глаголы в Perfekt.

... habe am Computer gespielt. ... habe Freunde besucht.
... bin ins Theater gegangen. ... bin Ski gelaufen. ... bin
spazieren gegangen. Usw.

2. Знакомство с возвратными глаголами

— Heute beginnen wir ein neues Thema. Es heißt „Reflexive Verben“. Heute lernen wir neue Wörter und neue Grammatik.

2.1. *Задание 1.* Учащиеся выполняют задание в парах, затем читают и проверяют результат.

2.2. *Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“.* Учащиеся вместе с учителем читают и разбирают грамматическое правило. Рекомендуется проспрягать с учениками в тетрадях и на доске ещё несколько возвратных глаголов, прочитать их вслух в форме считалки.

2.3. *Задание 2 PT.* Учащиеся читают и переводят предложения (письменно).

2.4. *Задание 3 PT.* Учащиеся вставляют в пропуски (где необходимо) возвратную частицу. Выполняется устно.

2.5. *Задание 1 PT* выполняется устно (подготовка к домашней работе).

2.6. *Задание 2.* Ученики читают реплики в пузырях, учитель даёт необходимые пояснения.

Учащиеся читают хором слова на плашках, повторяя за учителем, затем составляют диалог по образцу. Режимы: учитель — ученик; У₁ — У₂.

3. Работа над произношением

Задание 3. Обработка мелодии в повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях в диалогической речи. При недостатке времени упражнение можно перенести на следующий урок.

Домашнее задание: Учить новые слова. *Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“* (учить правило). *Задания 1 PT, 3 PT* (письменно).

Урок 2

Основные задачи: обучение монологическому высказыванию по теме „Am Morgen“; тренировка в употреблении возвратных глаголов; введение новой лексики; чтение и аудирование диалогических текстов по теме.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 63–65.

п Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke (-n), der Spiegel (-),
manchmal, sich schämen, versprechen

Ход урока

— Hallo! Ich freue mich alle wiederzusehen. Wie geht es euch?

1. Обучение монологическому высказыванию на основе темы „Am Morgen“

1.1. Учитель читает написанные на доске предложения, ученики повторяют хором:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Ich stehe auf. | 5. Ich ziehe mich an. |
| 2. Ich wasche mich. | 6. Ich frühstücke. |
| 3. Ich kämme mich. | 7. Ich beeile mich. |
| 4. Ich putze die Zähne. | |

1.2. Учитель рассказывает о том, что он делает утром, давая детям образец монологического высказывания.

Например:

Ich stehe immer um 6 Uhr auf. Ich wasche mich und putze die Zähne. Dann ziehe ich mich an und kämme mich. Um 7 Uhr frühstücke ich. Ich beeile mich. Um 7 Uhr 30 muss ich in die Schule gehen.

1.3. Учащиеся рассказывают в парах о своём утре (6–7 предложений) с опорой/без опоры.

2. Тренировка в употреблении возвратных глаголов

2.1. Учащиеся вместе с учителем повторяют парадигму спряжения на примере глагола *sich anziehen*.

Ich ziehe mich an. Du ...

2.2. Затем в парах (письменно) и на доске спрягают глаголы *sich streiten* и *sich beeilen* и зачитывают написанное.

Ich streite mich. Ich beeile mich.

2.3. Учащиеся переводят с русского на немецкий язык (письменно, индивидуально) следующие предложения. Она моет меня. Я причёсываю тебя. Мы одеваем их.

2.4. Если позволяет время на уроке, желательно проверить домашнее задание.

Работа с новой лексикой

Учащиеся с помощью учителя вместе читают, переводят, записывают новые слова.

3. Чтение и аудирование диалогических текстов

3.1. *Задание 4a.* Учащиеся слушают, читают текст и отвечают на вопрос.

Например:

Wie lange ist Melanie am Morgen im Bad?

Задание 4b. Ученики читают текст в парах и выполняют *задание 4c.* Затем выполнение задания контролируется.

3.2. *Задание 5a, b* выполняется индивидуально или в парах. Учащиеся

читают диалог по ролям в парах. Учитель слушает одну пару, он может задать детям вопросы:

Was soll man in dieser Situation machen? Wie kann man das Problem lösen?

Ученики высказывают свои предположения.

Например:

Sie müssen einen Plan machen.

Heiko geht ins Bad um 7 Uhr und Melanie um 7 Uhr 15 Minuten.

Учитель, представляя ситуацию следующего задания, может сказать:

— Nun gibt es in der Familie Hebler am Morgen keine Probleme mehr. Die Kinder machen alles schnell und gehen rechtzeitig in die Schule. Vielleicht kann es so sein, wie im Dialog der Aufgabe 5c.

Задание выполняется в классе устно.

Домашнее задание: задание 5c (письменно), задание 4 PT (письменно).

Урок 3

Основные задачи: обучение монологическому высказыванию на основе тем „Am Morgen“ и „Mein Tagesablauf“; тренировка в употреблении возвратных глаголов; работа с новой лексикой; чтение и аудирование диалогических текстов по теме.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 66, 67.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schminken

Ход урока

1. Обучение монологическому высказыванию на основе тем „Am Morgen“ и „Mein Tagesablauf“ (Perfekt)

1.1. — Hallo! Ich freue mich alle wiederzusehen. Wie geht es euch? Wie war der Tag gestern? Was hast du gestern gemacht?

Последний вопрос записать на доске/в тетрадях.

1.2. Повторение правила образования Perfekt

Учитель пишет на доске правила образования Perfekt:

Perfekt = haben/sein + Partizip II

Учитель читает написанные на доске слова, ученики повторяют хором:

Heute/immer

Gestern

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Ich stehe auf. | Ich bin aufgestanden. |
| 2. Ich wasche mich. | Ich habe mich gewaschen. |
| 3. Ich kämme mich. | Ich habe mich gekämmt. |
| 4. Ich putze die Zähne. | Ich habe die Zähne geputzt. |
| 5. Ich ziehe mich an. | Ich habe mich angezogen. |
| 6. Ich frühstücke. | Ich habe gefrühstückt. |
| 7. Ich beeile mich. | Ich habe mich beeilt. |

1.3. Учащиеся в парах рассказывают о том, что они делали утром (6–7 предложений), проверяя друг друга. Учитель слушает У₁.

1.4. Учитель задаёт вопросы классу (фронтально).
— Was hast du gestern am Nachmittag gemacht?

Если дети затрудняются, то можно задать специальные вопросы:

- Hast du gestern ferngesehen?
Bist du mit den Freunden spazieren gegangen?
Hast du den Eltern geholfen?
Bist du Ski gelaufen? Usw.

Затем учащиеся в парах рассказывают о своём дне, используя Perfekt (4–5 предложений). Учитель проводит фронтальный опрос (2–3 человека).

2. Тренировка в употреблении возвратных глаголов

2.1. Ученики вместе с учителем в форме рифмовки повторяют парадигму спряжения возвратных глаголов (устно и письменно).

Например:

Ich habe mich beeilt. Ich habe mich
geärgert.

Затем в парах и на доске письменно спрягают и читают:

Ich streite mich. Ich beeile mich.
Du ... Du ...

2.2. Контроль домашнего задания

Задание 4 PT.

3. Работа с новой лексикой

Задание 6 PT. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами (устно в парах с последующей проверкой в классе).

4. Чтение и аудирование диалогических текстов

4.1. *Задание 6a.* Учащиеся индивидуально/в парах выполняют задание. Самоконтроль по ключу на доске. (**Ключ:** В — 1, D — 2, С — 3, А — 4.)

Задание 6b. Дети слушают и читают текст вместе с диктором, затем вслух по ролям. Можно повторить *задание 5c* из предыдущего урока, так как оно связано с *заданием 6* по смыслу.

4.2. Ученики слушают и читают текст *задания 7* „Hörst du pur! Melanie“

schreibt in ihr Tagebuch“.

4.3. *Задание 7d* выполняется устно в парах или фронтально.

4.4. Затем ученики ещё раз читают текст в парах и выполняют *задание 7c* (письменно).

Домашнее задание: напиши письмо Мелани о том, как проходит твоё утро (5–6 предложений).

Образец:

Ort, Datum

Liebe Mela,
ich möchte dir über meinen Tag schreiben.
Ich stehe um ... auf. Dann...
...
Mit herzlichen Grüßen
Dein/Deine ...

Урок 4

Основные задачи: тренировка в употреблении возвратных глаголов; Imperativ множественного числа (образование и употребление); чтение текста „Überraschungsbrief von den Eltern“; работа с новой лексикой; обучение диалогической речи: коммуникативная задача согласиться — отказаться.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 68, 69.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

die Überraschung (-en), die Tasse (-n), der Schlüssel (-), der Mantel (Mäntel), die DVD (-s), der DVD-Player, die Waschmaschine (-n), der Zettel (-)

Ход урока

1. Начало урока

— Hallo! Ich freue mich alle wiederzusehen.

2. Контроль домашнего задания

Учащиеся читают в парах письма, в которых они написали Мелани о своём дне. Работы можно собрать и оценить.

3. Обучение монологическому высказыванию на основе тем „Am Morgen“ и „Mein Tagesablauf“ (Perfekt)

Несколько учеников рассказывают о своём дне устно (желательно без опоры).
Ответы можно оценить.

4. Тренировка в употреблении возвратных глаголов

Учащиеся вместе с учителем хором спрягают возвратные глаголы

Ich freue mich ...

Ich habe mich erholt ...

Задание 5 PT выполняется письменно индивидуально/в парах с последующим контролем.

5. Imperativ множественного числа. Образование и употребление

Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“. Ученики вместе с учителем читают правило образования повелительного наклонения (Imperativ).

Задание 7 PT. Учащиеся образуют повелительное наклонение от заданных глаголов. Задание выполняется письменно индивидуально с последующей проверкой в классе.

Задание 8 PT. Учащиеся образуют устно предложения в Imperativ. Работа ведётся фронтально.

6. Чтение текста „Überraschungsbrief von den Eltern“

6.1. Учитель задаёт вопросы классу. Schreiben dir deine Eltern Briefe? Schreibst du deinen Eltern Briefe?

6.2. — In der Familie Hebler bekommen die Kinder manchmal Briefe von ihren Eltern. Wir lesen heute einen Text. Er heißt „Überraschungsbrief von den Eltern“.

Желательно перевести заголовок (если необходимо, то и первые предложения, описывающие ситуацию) с целью мотивации учащихся к работе с текстом.

7. Работа с новой лексикой

7.1. Учитель знакомит учеников с новыми словами из текста (чтение, перевод с доски).

7.2. *Задание 8.*

Вариант А: учащиеся в парах читают текст, вставляя глаголы в нужной форме, затем записывают их в тетради и на доску. gehen — geht, machen — macht usw.

Вариант Б: учащиеся вместе с учителем записывают формы Imperativ множественного числа глаголов из текста, затем читают текст *задания 8* в парах. Для контроля можно нарисовать план квартиры (на доске и в тетрадях) и попросить детей, читая текст, отмечать маршрут движения Мелани и Хайко. Затем сравнить результаты.

Например:

У₁ читает весь текст и отмечает маршрут на доске.

die Toilette		die Küche (1)
das Bad (3)		
das Wohnzimmer		Heikos Zimmer

	Melanies Zimmer
	das Schlafzimmer der Eltern (2)

7.3. Задание 9. Для облегчения задания и повышения мотивации желательно вместе с учениками прочитать и перевести первые предложения. Затем учащиеся выполняют задание индивидуально, записывая формы Imperativ. В менее подготовленной группе рекомендуется пронумеровать глаголы в нужном порядке, облегчая детям задачу.

8. Обучение диалогической речи: коммуникативная задача согласиться—отказаться

Задание 10. Ученики с помощью учителя читают/разбирают задание. Учитель показывает образец его выполнения.

Например:

Учитель: N., du bist Heiko. S., du bist Mascha. Lest ein Buch!

N.: Gute Idee! Das machen wir gleich.

S.: Nee, wir haben keine Lust.

Учащиеся выполняют задание в группах (записывая диалоги в тетрадах), затем инсценируют их (желательно без опоры).

Домашнее задание: задания 8 PT и 9 PT (письменно).

Урок 5

Основные задачи: тренировка в употреблении возвратных глаголов; Imperativ (множественное число); Imperativ (единственное число) — образование и употребление; работа с новой лексикой; чтение текста „Eine E-Mail von Frau Hebeler“.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 70, реквизит для инсценировки.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! der Tipp (-s), Kannst du dir das vorstellen?

Ход урока

1. Тренировка в употреблении возвратных глаголов — Hallo! Wir wiederholen Grammatik.

Задание 6 PT. Учащиеся читают возвратные глаголы хором. Желательно проспрягать 1–2 глагола (устно и письменно). Ученики индивидуально выполняют задание (письменно). Чтобы сэкономить время, можно разделить

задание на две части и дать выполнить его в группах с последующей взаимопроверкой. Учитель собирает работы и выставляет оценки. Используя материал *задания 6 PT*, можно организовать игру-пантомиму.

— Jetzt machen wir ein Pantomime-Spiel. Steht auf!
Wascht euch! Kämmt euch! Springt! Esst! Usw.

2. Контроль домашнего задания

Рекомендуется повторить правила образования Imperativ (мн. ч.).

Задание 9 PT. Учащиеся читают вслух предложения из выполненного дома задания (фронтально).

3. Imperativ (единственное число). Образование и употребление

3.1. Задание 11 выполняется фронтально. Реплики рекомендуется зачитать хором и перевести.

3.2. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“. Учитель и ученики вместе разбирают новый грамматический материал.

4. Работа с новой лексикой

Лексику, записанную на доске, необходимо перевести, отработать произношение хором и индивидуально.

5. Работа с текстом

Задание 12. Учащиеся слушают аудиозапись и читают текст „Eine E-Mail von Frau Hebeler“.

Вариант А: учащиеся в группах читают диалог по ролям (Mutter, Sohn, Tochter).

Вариант Б: учащиеся инсценируют текст, разыгрывая сценку в классе.

Домашнее задание: *задание 12 PT* (письменно).

Урок 6

Основные задачи: тренировка в употреблении возвратных глаголов; повторение степеней сравнения прилагательных; тренировка в употреблении Imperativ (множественное число); тренировка в употреблении Imperativ (единственное число); знакомство с новой темой: Imperativ сильных глаголов (единственное число).

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы.

Ход урока

1. Тренировка в употреблении возвратных глаголов

— Hallo! Sind alle guter Laune? Wir haben heute viel zu tun.

Учитель задаёт вопросы, работая с классом фронтально.

— Hast du dich heute geduscht? Hast du die Zähne geputzt? Hast du dich geföhnt, gekämmt? Hast du gefrühstückt? Hast du dich schnell angezogen? Bist du in die Schule zu Fuß gegangen/mit dem Bus gefahren? Hast du dich beeilt? Usw.

Рекомендуется проспрягать 1–2 возвратных глагола, например: *sich ärgern*, *sich freuen* (устно и письменно).

2. Повторение степеней сравнения прилагательных

2.1. Попросить учеников назвать прилагательные *gern*, *viel*, *gut* в сравнительной и превосходной степени и записать их на доске.

2.2. Тренировать записанные слова в речи. Например, учитель задаёт вопросы, учащиеся отвечают.

Wann beginnt der Unterricht in unserer Schule?

Welche Fächer habt ihr heute?

Was sind deine Lieblingsfächer?

Was lernst du gern? Lieber? Am liebsten?

In welchem Fach bekommst du am meisten gute Noten?

In welchem Fach willst du besser sein?

Wie lange machst du deine Hausaufgaben?

Was machst du gewöhnlich am Nachmittag? Am Abend?

2.3. Затем ученики в парах рассказывают в монологе о своём дне (7–8 предложений).

3. Тренировка в употреблении Imperativ (единственное число)

3.1. *Повторение правила образования Imperativ (ед. ч.)*

3.2. *Контроль домашнего задания*

Задание 12 PT. Чтение реплик по ролям.

3.3. *Задание 13a, b.* Устно индивидуально. У₁ заполняет таблицу на доске для контроля. (**Ключ:** 1 — d; 2 — e; 3 — b;

4 — c; 5 — a)

4. Тренировка в употреблении Imperativ (множественное число)

4.1. *Повторение правила образования Imperativ (мн. ч.)*

4.2. *Задание 10 PT* выполняется индивидуально письменно, можно по вариантам. Учитель вместе с учениками читает и разбирает коммуникативную задачу. Для облегчения задания можно записать на доске необходимые для употребления глаголы:

übersetzen, sich erholen, sich beeilen, sich vorbereiten, sich anziehen, sich ansehen, sich beruhigen

5. Знакомство с новой темой: Imperativ сильных глаголов

(единственное число)

5.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Учитель читает грамматическое правило вместе с детьми.

5.2. Задание 14a. Учитель и учащиеся вместе образуют формы глаголов (письменно на доске и в тетрадах с многократным повторением хором).

5.3. Задание 14b. Учащиеся в парах находят подходящие реплики, затем читают по две реплики вслух по очереди (возможны различные варианты).

Домашнее задание: задание 11 PT (письменно).

Урок 7

Основные задачи: повторение и тренировка в употреблении Imperativ (множественное число, единственное число, единственное число сильных глаголов); введение нового материала: Imperativ (Sie-Form — вежливая форма); повторение предлогов с Dativ/Akkusativ; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil A.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, кольцо, AUDIO 71.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup (-s), der Käse, salzen, gießen

Ход урока

1. Тренировка в употреблении Imperativ (множественное число, единственное число)

— Wir beginnen mit der Kontrolle der Hausaufgabe.

Учащиеся повторяют правила образования Imperativ (мн. ч., ед. ч.) и проверяют выполнение задания 11 PT (фронтально).

2. Введение нового материала: Imperativ Sie-Form (вежливая форма)

2.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Учитель и учащиеся вместе читают правило.

2.2. Задание 16 PT ученики выполняют устно, фронтально, хором.

3. Работа с новой лексикой

3.1. — Heute lernen wir kochen. Kannst du kochen, N.? Und du, S.? Kannst du Suppe/Kartoffeln/Eier kochen? Kannst du auch Kompott kochen? Wer kocht in deiner Familie am besten? Учащиеся фронтально отвечают.

3.2. Задание 15. — Wir lernen heute Spaghetti kochen. Wer kann Spaghetti kochen?

Ученики вместе с учителем читают в задании все предложения по порядку и переводят их (устно). Затем в парах/индивидуально учащиеся заполняют таблицу, проверяют себя по ключу и читают правильный вариант рецепта. (**Ключ:** a — 5; b — 7; c — 6; d — 3; e — 8; f — 4; g — 2; h — 1) Учащимся

можно предложить сделать дома рекламу (нарисовать, собрать коллаж, подготовить компьютерную презентацию и т. п.), используя Imperativ. Учитель должен показать свой вариант/образец рекламы.

Например:

Werbung

Kauft Spaghetti! Kocht Spaghetti! Esst Spaghetti! Das ist gesund und lecker!!!

4. Повторение предлогов с Dativ/Akkusativ

4.1. До выполнения задания 1б рекомендуется выполнить несколько подготовительных действий.

1. Напомнить ситуацию из учебника.
— Wisst ihr noch (помните?), Maschas Oma ist Deutschlehrerin. Sie arbeitet an einer Universität. Sie ist sehr nett. Sie liest viele Bücher, sieht fern, geht oft ins Kino und ins Theater. Sie hat ihren Ring verloren (потеряла). Sie hat den Ring überall gesucht, aber noch nicht gefunden.
2. Используя грамматические опоры (доска, таблицы) и настоящее кольцо, учитель может мотивировать учащихся многократно отвечать на вопросы.
(auf, in, unter, hinter, über, zwischen)

Dativ

Wo hat Maschas Oma den Ring gesucht?

der — dem (м. р.) das — dem
(ср. р.) die — der (ж. р.) die —
den (мн. ч.)

Akkusativ

Wohin kann man einen Ring legen?

der — den
das — das
die — die
die — die
der Tisch, der Schrank, die Tasche, die Vase, das Sofa, die Bücher, das Regal, die Kommode, die Schatulle (шкатулка)

3. Работа с заголовками в конце задания 1б.
komisch — странный, забавный

4.2. Задание 1б. Учащиеся слушают текст (индивидуально/ фронтально) и выбирают заголовок, затем читают текст вслух с целью полного понимания и переводят рифмовку.

4.3. Задание 1бб выполняется в парах. Самоконтроль по ключу. (**Ключ:** 1 — с; 2 — b; 3 — с; 4 — a)

4.4. Если позволяет время, можно поиграть в игру „Wo ist der Ring?“.

У₁ выходит из класса. Учитель прячет кольцо.

У₁ входит в класс и задаёт вопросы, класс отвечает: „Ja/Nein“.

Учитель спрашивает: „Wo ist der Ring?“

У₁ задаёт наводящие вопросы: „Unter dem Buch? Auf dem Fensterbrett?“ и т.

д, пока не найдёт кольцо.

Домашнее задание: сделать рекламный плакат (образец см. выше); *задание 16 РТ* (письменно).

Урок 8

Основные задачи: повторение и тренировка в употреблении Imperativ; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil B.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, рекламные плакаты, AUDIO 72.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge (-n), die Nase (-n), das Gesicht (-er), der Raum (Räume), das Kleid (-er), die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin (-nen), die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn

Ход урока

1. Контроль домашнего задания

Задание 16 РТ. Желательно повторить формы глаголов хором.

2. Повторение и тренировка в употреблении Imperativ

Задание 17 РТ выполняется индивидуально (письменно). Чтобы облегчить выполнение задания, можно написать глаголы на доске.

- 1) wiederholen, 2) sich anziehen, 3) sich erholen, 4) kommen, 5) sprechen,
- 6) sich beruhigen, 7) besuchen

3. Степени сравнения прилагательных

— Wir machen heute eine Ausstellung.

Можно заранее развесить рекламные плакаты на доске и пронумеровать их. Номера должны быть хорошо видны. Учащиеся читают рекламные тексты вслух, затем отвечают на вопросы.

Welche Werbung gefällt dir gut? Besser? Am besten? Welche Werbung findest du schöner (komischer, origineller)?

Z. B.: Die Werbung zwei gefällt mir gut, die Werbung vier gefällt mir besser, die Werbung eins gefällt mir am besten.

Желательно отметить лучшие работы (небольшие призы, хорошие оценки).

4. Работа с новой лексикой

Учащиеся читают за учителем новые слова, переводят, работают над произношением.

5. Работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“

5.1. — Mascha hat Omas Ring gefunden. Wo? Auf dem Fensterbrett hinter der

Vase. Der Ring spricht Deutsch.

Можно ещё раз прочитать рифмовку в конце задания 16а.

5.2. *Задание 16с.* Учащиеся вместе с учителем читают предложения. Учащиеся высказывают свои предположения (фронтально), затем в парах читают текст „Was ist mit Mascha los?“.

5.3. *Задание 16д.* Ученики в парах читают текст „Was ist mit Mascha los?“.

5.4. *Задание 16е* ученики выполняют индивидуально, самоконтроль по ключу, подготовленному учителем.

Домашнее задание: задание 16д читать, подготовить краткий пересказ текста, используя таблицу задания 16е (устно/письменно).

Урок 9

Основные задачи: обучение монологическому высказыванию; повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов; тренировка в употреблении Imperativ; страноведческий материал; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“; Teil C.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, картинки с видами Смольного института, портрет Екатерины Великой, фотография её памятника в Санкт-Петербурге, AUDIO 73.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding (-e), das Handy (-s), einladen, die Pasteten, der Tipp (-s)

Ход урока

1. Обучение монологическому высказыванию

Учитель записывает на доску в качестве образца 6–7 предложений.

Was mache ich am Morgen?

1. In der Woche stehe ich um 7 Uhr auf.
2. Ich wasche mich und kämme mich.
3. Ich räume mein Zimmer auf.
4. Dann frühstücke ich 15 Minuten.
5. Ich esse Obst, Brötchen, Marmelade oder Käse und trinke Tee oder Kaffee.
6. Danach ziehe ich mich an und gehe in die Schule.
7. Ich beeile mich und komme um 8 Uhr zum Unterricht.
8. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr 30.

Учащиеся рассказывают о своём утре в парах. Учитель слушает в это время одного-двух учеников и ставит оценки. Учащиеся спрягают на доске и в тетрадях возвратные глаголы:

Ich beeile mich.

Ich ärgere mich.

Du ...

Du ...

2. Проверка домашнего задания

Учащиеся пересказывают/читают краткое содержание текста задания 16d.

3. Страноведческий материал

Задание раздела „Landesbunde“ учащиеся выполняют устно в парах.

4. Тренировка в употреблении Imperativ

4.1. Задание 17a выполняется индивидуально (письменно).

4.2. Задание 17b выполняется в парах (письменно/устно).

4.3. Задание 17c учащиеся выполняют в парах (письменно).

5. Работа с новой лексикой

Учитель знакомит учеников с новой лексикой.

6. Работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil C.

Задание 17 d, e. Учащиеся читают текст в парах, отвечают на вопросы (фронтально устно) и зачитывают из текста аргументы, подтверждая своё мнение. При наличии времени на уроке можно подготовить и прочитать текст по ролям и перевести текст.

Домашнее задание: задания 5 PT, 6 PT (письменно). Рекомендуется сделать их в классе устно.

Урок 10

Основные задачи: обучение монологическому высказыванию на основе текстов „Am Morgen“, „Mein Tagesablauf“; повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов, Imperativ; Präteritum, Perfekt; работа с новой лексикой; работа с текстом; обучение описанию внешности человека.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, картинки с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга, портрет Екатерины Великой, AUDIO 74–76.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht (-er), angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung (-en), der Grundstein (-e), die Eremitage in Sankt Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek (-en), bauen, der Palast (Paläste), die Kirche (-n), das Krankenhaus (-häuser), Talent haben, das Märchen (-), das Drama (-en), die Komödie (-n)

Ход урока

1. Повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов и Imperativ

1.1. Wir beginnen heute mit der Kontrolle der Hausaufgabe.

Задания 5 PT, 6 PT. Ученик читает предложения вслух, остальные проверяют и исправляют ошибки. Учитель может со

брать тетради или выборочно проверить некоторые работы.

1.2. — Mascha ist jetzt im Smolny-Institut mit der Zarin Katarina der II.

Das Smolny-Institut ist eine Schule für Mädchen. Die Schülerinnen nennt man Smoljanki. Sie singen ein Lied.

1.3. *Задание 18a.* Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание (устно/письменно).

1.4. — Und was macht ihr am Morgen?

Учащиеся в парах рассказывают о своём утре/распорядке дня.

Три ученика пишут на доске по 2–3 предложения, заполняя таблицу, затем рассказывают о своём распорядке дня.

Am Vormittag (Y ₁)	Am Nachmittag (Y ₂)	Am Abend (Y ₃)
...

Более слабым ученикам можно предложить перевести короткие предложения на немецкий язык.

Например:

Am Vormittag (Y ₁)	Am Nachmittag (Y ₂)	Am Abend (Y ₃)
Я встаю. Я умываюсь. ...	Я обедаю. Я гуляю. ...	Я смотрю ТВ. Я чищу зубы. ...

2. Работа с новой лексикой. Описание внешности чело века

2.1. Учитель и ученики вместе читают новые слова, работают над произношением и переводят слова на русский язык.

2.2. *Задание 18b.* Используя портрет Екатерины II, учащиеся описывают её внешность. Учитель может дать пример:

— Das ist die russische Zarin Katharina die Zweite. Das Gesicht finde ich ernst, aber angenehm. Die Augen sind blau. Der Mund ist klein. Die Haare sind grau. Sie ist etwa 50 Jahre alt. Katharina II. ist mächtig, aber ich finde sie auch sympathisch. Katharina II. gefällt mir.

Учащиеся выполняют задание индивидуально (письменно). Затем зачитывают своё описание перед классом или дают устный портрет.

3. Повторение и тренировка в употреблении Präteritum, Perfekt

Учитель вместе с учениками повторяет формы глаголов (грамматические таблицы/доска).

Сильные глаголы

sein	gehen
kommen	sehen
schreiben	helfen
lesen	sterben

Слабые глаголы

haben	gründen
lernen	bauen
lieben	sagen
machen	

4. Работа с текстом

Задание 18с. Учащиеся слушают текст (читает учитель) и повторяют по предложению за учителем. Затем они читают текст ещё раз и выполняют задание в парах/индивидуально.

Домашнее задание: *задание 18с* (хорошо читать текст), *задание 18 РТ* (письменно).

Урок 11

Основные задачи: контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.

Учащиеся выполняют подготовительную проверочную работу (письменно, индивидуально). На выполнение каждого задания отводится примерно 5–7 минут (всего 30–35 мин). Затем учащиеся проводят самооценку, заполняя таблицу:

Das kann ich!	Sehr gut	Gut	Nicht so gut
Вы научились рассказывать о том, как проходит утро каждого из вас.			
Вы узнали, что в немецком языке существуют возвратные глаголы, и научились их спрягать.			

Вы узнали, что такое Imperativ и как образуются формы повелительного наклонения слабых и сильных глаголов, и научились их использовать в речи.			
Вы научились описывать внешность человека и узнали, что красивым может быть любой из вас.			

Урок 12

Test zu Lektion 5

1. Ergänze bitte. (9 Punkte)

0. Wir waschen uns.
1. Er rasiert ...
2. Die Frau schminkt ...
3. Sie duscht ...
4. Wir ziehen ... um.
5. Die Kinder freuen ...
6. Die Gäste ziehen ... an.
7. Wascht ihr ... immer so lange?
8. Die Nachbarn streiten ... oft.
9. Warum beeilst du ... nicht?

2. Schreibe die Übersetzung. (5 Punkte)

0. Мы беседуем. wir unterhalten uns.
1. Женщина удивляется. ...
2. Друзья встречаются. ...
3. Дедушка бреется. ...
4. Дети ссорятся. ...
5. Мужчина успокаивается. ...

3. Mit oder ohne sich? (4 Punkte)

1. Die Mutter zieht ... die Bluse an.
2. Meine Schwester kämmt ... und schminkt immer lange.
3. Die Oma wäscht ... den Hund.
4. Meine Schwester interessiert ... für Musik.

4. Schreibe die Verben im Imperativ. (8 Punkte)

Verb	du-Form	ihr-Form	Sie-Form
------	---------	----------	----------

1. kommen			
2. lesen			
3. laufen			
4. antworten			
5. sprechen			
6. essen			
7. sagen			
8. fahren			

5. Schreibe über den Morgen in deiner Familie. Gebrauche Verben mit *sich* und *den Imperativ*. (7 Punkte)

Gesamtpunktzahl: (max. 33 Punkte)

Meine Stadt

Урок 1

Основные задачи: повторение пройденного: беседа по темам „Das Wetter“ и „Mein Tagesablauf“; работа с новой лексикой; работа с текстом „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 78.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast (Paläste), der Urururopa (-s), die Diele (-n), der Rock (Röcke), die Jeans, das T-Shirt (-s), breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete (-n), wir sehen uns diesen Film an

Ход урока

1. Повторение пройденного: беседа по темам „Das Wetter“ и „Mein Tagesablauf“

1.1. — Hallo! Wie geht es euch? Sagt mir bitte, welcher Tag ist heute? Welche Jahreszeit haben wir jetzt? Welches Datum haben wir heute? Wie findest du, N., das Wetter heute? Warum?

При необходимости учитель задаёт наводящие вопросы. — Ist es heute wärmer/windiger/kälter als gestern? Wie viel Grad zeigt das Thermometer?

Желательно, чтобы один ученик обобщил все ответы в монологическом высказывании (4-5 предложений).

1.2. Можно организовать игру с мячом/игрушкой, передавая её друг другу. Учащиеся задают вопрос „Was hast du gestern gemacht?“ и отвечают на него, используя глаголы в соответствующем прошедшем времени.

Например:

У1: Ich war im Kino. Was hast du gestern gemacht?

У2: Ich habe ein Buch gelesen. Was hast du gestern gemacht?

Если есть необходимость, то предварительно можно повторить временные формы соответствующих глаголов в форме считалки (грамматические таблицы, доска).

2. Работа с новой лексикой

— Jetzt beginnen wir ein neues Thema. Lektion 6. „Meine Stadt“.
Wir lernen viele neue Wörter und lesen einen interessanten Text.

Учитель и ученики читают новые слова *задания 1*, работают над произношением и т. п.

3. Работа с текстом „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“

3.1. — Wir lesen heute einen Text. Er heißt „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“. Wer ist Katharina II.?

Желательно прочитать/послушать ещё раз вслух текст *задания 18с*, урок 10, глава 5 (контроль домашнего задания).

3.2. Затем учитель напоминает ситуацию.

— Also, Maschas Oma hatte einen Ring. Sie hat ihn verloren und war sehr traurig. Dann hat Mascha den Ring gefunden. Das war ein Zauberring (волшебное кольцо). Mit dem Ring kann man in der Zeit reisen.

Mit dem Ring hat Mascha die russische Zarin Katharina II. kennen gelernt. Maschas Oma hat die Zarin nach Hause eingeladen. Was passiert weiter?

Задание 2а. Учащиеся слушают/читают текст, затем ещё раз читают его в парах и выполняют *задание 2b*. Можно прочитать текст по ролям в группах и/или инсценировать его.

Домашнее задание: *задание 2* (читать текст), *задание 3 PT* (письменно), учить новые слова.

Урок 2

Основные задачи: работа с новой лексикой; работа с текстом „Hamburg in Bildern“; повторение темы «Достопримечательности городов Берлин и Санкт-Петербург»; обучение монологической речи: рассказ о городе.

Пособия к уроку: УМК, карта Германии, картинки с видами Гамбурга.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Norden, die Nordsee, der Fluss (Flüsse), die Elbe, die Alster, das Boot (-e), das Jahrhundert (-e), die Hansestadt (-städte), wurde ... gegründet, die Geschichte (-n), reich, die Altstadt, der Hamburger (-), die Hamburgerin (-nen), das Tor (-e), die Welt (-en), weltbekannt, der Hafen (Häfen), das Schiff (-e), das Land (Länder), das Herz (-en), das Boot (-e), das Wahrzeichen (-), der Glockenturm (-türme), die Sehenswürdigkeit (-en), das Rathaus (-häuser), der Senat, der Brunnen (-), der Puls, der Fischmarkt (-märkte), der Harley-Tag, das Motorrad (-räder)

Ход урока

1. Повторение пройденного

1.1. Повторение лексики прошлого урока.

— Hallo! Wie geht es euch? Heute sprechen wir über Städte und ihre Sehenswürdigkeiten.

1.2. *Контроль домашнего задания*

Задание 3 РТ.

Задание 2. Учащиеся читают текст „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“ по ролям.

2. **Работа с новой лексикой**

Учитель и ученики читают новые слова, отрабатывают произношение.

Задание 2 РТ выполняется в группах письменно, каждая группа записывает по 5–6 сложных слов. Затем слова читаются хором. Следует обращать внимание на правильное ударение в сложных словах.

3. **Работа с текстом „Hamburg in Bildern“**

Задание 3. Учащиеся читают текст, выполняют задание. У₁ записывает свой вариант ответов на доске. Остальные сверяются со своими ответами, исправляют ошибки (взаимопроверка).

4. **Рассказ о городе**

4.1. Учащиеся с помощью учителя заполняют в таблице графу „Hamburg“. Опираясь на таблицу, дети рассказывают о Гамбурге монологом/в парах.

Stadtname	Hamburg	Berlin	Sankt Petersburg
Wo liegt die Stadt?	Im Norden Deutschlands an den Flüssen Elbe und Alster.		
Wann wurde die Stadt gegründet?	Im neunten Jahrhundert.		
Wie heißen die Einwohner?	Der Hamburger, die Hamburgerin.		
Welche Sehenswürdigkeiten sind bekannt?	Der Hafen, die Kirche St. Michaelis, das Rathaus, der Fischmarkt.		
Welche Feste feiert die Stadt?	Den Geburtstag des Hafens, den Harley-Tag.		

Wie nennt man die Stadt?	Hansestadt, das Tor Deutschlands in die Welt.		
---------------------------------	---	--	--

4.2. Если остаётся время, можно с помощью учителя заполнить таблицу в классе до конца, опираясь на тексты из предыдущих глав.

Домашнее задание: составить рассказ о городах Берлин и Санкт-Петербург, опираясь на таблицу.

Урок 3

Основные задачи: повторение темы «Достопримечательности городов Берлин и Санкт-Петербург»; обучение монологической речи: рассказ о городе; работа над активизацией лексики; образование множественного числа существительных.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 79–82, карта Германии, картинки с видами Гамбурга, грамматические таблицы.

Ход урока

1. Обучение монологической речи: рассказ о городе. Контроль домашнего задания

— Hallo! Wie geht es euch? Heute sprechen wir wieder über die Städte und ihre Sehenswürdigkeiten.

Учащиеся зачитывают свои ответы на вопросы по таблице урока 2 (фронтально). Затем в парах/индивидуально рассказывают о Берлине и Санкт-Петербурге.

Stadtname	Hamburg	Berlin	Sankt Petersburg
Wo liegt die Stadt?	Im Norden Deutschlands an den Flüssen Elbe und Alster.	An der Spree.	An der Newa.
Wann wurde die Stadt gegründet?	Im neunten Jahrhundert.	Im zwölften Jahrhundert (1192).	1703.
Wie heißen die Einwohner?	Der Hamburger, die Hamburgerin.	Der Berliner, die Berlinerin.	Der Petersburger, die Petersburgerin.

Welche Sehenswürdigkeiten sind bekannt?	Der Hafen, die Kirche St. Michaelis, das Rathaus, der Fischmarkt.	Der Reichstag, die Humboldt-Universität, das Brandenburger Tor, der Zoo, die Straße Unter den Linden, der Alexanderplatz.	Die Eremitage, der Sommergarten, der Newski-Prospekt.
Welche Feste feiert die Stadt?	Den Geburtstag des Hafens, den Harley-Tag.	Die Berlinale, die Love-Parade.	Das Stadtfest „Die Roten Segel“.
Wie nennt man die Stadt?	Hansestadt, das Tor Deutschlands in die Welt.	Die Hauptstadt.	Das nördliche Venedig, die nördliche Hauptstadt.

2. Работа над активизацией лексики

- 2.1. Задание 4. Работа над произношением (хором/индивидуально).
- 2.2. Задание 5. Работа с песней „Seemann, deine Heimat ist das Meer“.
- 2.3. Задание 6 выполняется в парах/индивидуально.

3. Образование множественного числа существительных

- 3.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“, с. 136. Учитель и учащиеся вместе читают правило.
- 3.2. Задание 5 РТ. Ученики группируют слова по способу образования множественного числа.
- 3.3. Для примера можно также использовать слова из задания 6.

Plural der Substantive

с помощью суффикса -e с умлаутом и без него	das Geschäft — die Geschäfte der Betrieb — die Betriebe
с помощью суффикса -(e)n без умлаута	die Apotheke — die Apotheken das Stadion — ... das Museum — ... die Fabrik — ... die Galerie — ...
без суффикса: с умлаутом и без него	das Theater — die Theater
с помощью суффикса -er с умлаутом	das Schwimmbad — die Schwimmbäder das Krankenhaus — ... das Lehrbuch — ...
с помощью суффикса -s без умлаута	das Café — die Cafés das Restaurant — ...

Учащиеся многократно повторяют хором за учителем формы множественного числа существительных. Желательно познакомить учеников с традиционным обозначением множественного числа в словарях.

Домашнее задание: задание 4 РТ (заполнить пропуски в предложениях, письменно), задание 5 РТ (заполнить таблицу, учить слова в ед. и мн. числе).

Урок 4

Основные задачи: образование и употребление множественного числа существительных; активизация лексики; тренировка в употреблении существительных во множественном числе, работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ (Teil 1), работа с текстом „Heikos Traumstadt“.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, AUDIO 83, 84.

Ход урока

1. Образование и употребление множественного числа существительных

— Hallo! Wie geht es euch? Wir beginnen heute mit Grammatik.

Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“. Учитель и учащиеся вместе разбирают правило.

2. Контроль домашнего задания

2.1. *Задание 5 PT* выполняется фронтально. Учащиеся повторяют правила образования множественного числа и зачитывают соответствующие примеры из тетрадей.

2.2. — Wir sprechen jetzt über die Stadt Hamburg.

Задание 4 PT. Один из учащихся читает предложения вслух. Остальные проверяют, исправляют ошибки. Ответ оценивается.

3. Активизация лексики

— Heiko hat einen schönen Film über Hamburg gezeigt. Was wissen wir schon über diese Stadt?

Учащиеся рассказывают о городе по 2–3 предложения (фронтально).

4. Тренировка в употреблении существительных во множественном числе

4.1. *Задание 7.* Учащиеся слушают, читают, отвечают на вопросы задания.

4.2. *Задание 8.* Учащиеся в парах, а затем вслух перед классом (1–2 пары) читают текст по ролям.

4.3. Ученики сами составляют текст (письменно, индивидуально, 3–4 предложения), который начинается со слов: „Ich habe einen Traum. In meiner Stadt gibt es ...“. Тексты зачитываются в классе. Можно предложить детям сделать рисунки к тексту.

4.4. *Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“, с. 139.* Совместно с учителем учащиеся знакомятся с типами образования множественного числа существительных.

Домашнее задание: *задание 2 PT:* сложные слова + мн. ч. (желательно начать выполнять в классе, показать образец).

Урок 5

Основные задачи: образование и употребление множественного числа существительных; работа с новой лексикой; работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ (Teil 2); монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“; работа с грамматикой: Akkusativ и Dativ; развитие письменной речи.

Пособия к уроку: УМК, фотографии с видами Гамбурга, AUDIO 85.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Restaurant (-s), das Café (-s), das Schloss (Schlösser), genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein

Ход урока

— Hallo! Wie geht es euch?

1. Образование и употребление множественного числа существительных

1.1. Контроль домашнего задания

Задание 2 PT. Проверка в форме соревнования: один из учащихся называет сложное слово, составленное дома. Если такое же слово есть у других детей, оно вычёркивается. Затем следующий ученик называет своё слово и т. д. в порядке очереди. Класс повторяет хором названные слова (следует следить, чтобы учащиеся произносили слова с ударением на первой части сложного слова). Побеждает тот ученик, который последним назовёт слово.

1.2. Учащиеся хором повторяют существительные в единственном и множественном числе. Можно ещё раз повторить существительные в задании 5 PT.

2. Работа с текстом „Ein Film über Hamburg“

— Wir lesen heute noch einen Text über die Stadt Hamburg.

2.1. Работа с новой лексикой

Учащиеся вместе с учителем знакомятся с новой лексикой. Читают слова вслух, отрабатывая произношение.

2.2. Задание 9. Учащиеся индивидуально/в парах читают диалог и вставляют пропущенные окончания существительных. Затем выразительно читают диалог в парах. Учитель заслушивает одну пару. Ответ можно оценить.

3. Работа с грамматикой: Akkusativ и Dativ

3.1. Желательно до выполнения задания повторить форму артиклей в Akkusativ и Dativ (на доске/с использованием грамматической таблицы).

3.2. Учащиеся выполняют в тетрадях задание 13а, b PT. Одновременно 3 ученика выполняют его на доске (У₁ — Wo?, У₂ — Wohin?, У₃ выполняет

задание 13b). Каждый ученик записывает по несколько слов.

4. Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“

Задание 10 выполняется устно в парах с последующим контролем. (При недостатке времени это задание можно сделать дома.)

5. Развитие письменной речи

Учащиеся письменно отвечают на вопросы учителя. Желательно записать их на доске и в тетрадях и использовать как план для домашнего сочинения.

Hast du viel Freizeit? Wann hast du Freizeit?

Mit wem verbringst du deine Freizeit? (mit den Freunden, mit den Geschwistern, mit den Eltern, allein usw.) Wohin gehst du in deiner Freizeit? (2–3 предложения) Was machst du am Wochenende? (2–3 предложения) Wo machst du das?

Домашнее задание: написать заметку/сочинение на тему „In der Freizeit. Schönes Wochenende“ (7–8 предложений). Попросите детей принести фотографии/рисунки для презентации на уроке.

Урок 6

Основные задачи: образование и употребление множественного числа существительных; работа с новой лексикой; повторение числительных, чтение дат; работа с текстом „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“; монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“.

Пособия к уроку: УМК, фотографии с видами Гамбурга, AUDIO 86.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

liebevoll, die Mönckebergstraße, die Einkaufsstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker (-), der Laden (Läden), die Firma (Firmen), holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft (-e), die Statue (-n), die Passage (-n), das Kino (-s), das Kaufhaus (Kaufhäuser), die Fußgängerzone (-n), verschieden, der Tiger (-), das Denkmal (Denkmäler), die Eremitage, die Straßenbahn (-en), der O-Bus (-se), der Bus (-se)

Ход урока

1. Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“. Контроль домашнего задания. Презентация сочинений

Учащиеся зачитывают/рассказывают тексты о свободном времени, демонстрируют фото и рисунки. Ответы желательно оценить, письменные работы собрать на проверку.

2. Образование и употребление множественного числа существительных

Учащиеся хором повторяют существительные в единственном и множественном числе. Для этого можно использовать материал *заданий 5 РТ и 6 РТ*.

3. Работа с текстом „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“

3.1. Повторение числительных, чтение дат

Записать на доске даты: 1911, 1340, 1912, 2000, 2010. Учащиеся вместе с учителем повторяют правила чтения дат (хором/индивидуально).

3.2. Работа с новой лексикой

— Wir lesen heute noch einen Text über die Stadt Hamburg.

Учащиеся вместе с учителем знакомятся с новой лексикой урока. (Читают вслух, отрабатывая произношение).

3.3. Задание 11a. Учащиеся слушают/читают диалог и отвечают на вопрос.

3.4. Задание 11b, c, d, e. Учащиеся выполняют задания индивидуально/в парах. Варианты ответов записываются на доску для контроля. Желательно, чтобы ученики после выполнения всех заданий выразительно прочитали текст по ролям.

3.5. Задание 12 РТ выполняется устно в парах с последующим контролем. При недостатке времени это задание можно сделать дома.

3.6. Задание 13 РТ. Желательно до выполнения задания повторить форму артиклей в Akkusativ и Dativ (на доске/грамматическая таблица). Учащиеся делают задание индивидуально (письменно). Одновременно несколько учеников выполняют это задание на доске.

3.7. Учащиеся письменно отвечают на вопросы учителя.

Wohin gehst du in deiner Freizeit? (2–3 предложения)

Was machst du am Wochenende? Wo machst du das?

(2–3 предложения)

Домашнее задание: Написать заметку в путеводитель/ стенгазету и т. п. о Гамбурге (8–10 предложений, можно с иллюстрациями). Подготовить рассказ о Гамбурге и его достопримечательностях.

Урок 7

Основные задачи: работа с новой лексикой; обучение аудированию на основе текста „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“; работа с текстом „Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“; монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/mein Dorf“; монологическое высказывание о Гамбурге.

Пособия к уроку: УМК, фотографии (видеофрагменты) с видами Петербурга, карта Петербурга, AUDIO 87, 88.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin (-nen), der Tourist (-en), der Stopp (-s), zum Schluss, der Bericht (-e), die Rundfahrt (-en), die Revolution (-en), die Filiale (-n), der Teil (-e), sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm (Türme), die Kolonnade (-n), die Säule (-n), das Grab (Gräber), die Religion (-en), der Atheismus, das Gebäude (-), gesamt, das Stadtviertel (-), der Architekt (-en), das Jugendzentrum (-zentren), stattfinden, die Ausstellung (-en), die Konferenz (-en), der Kalender (-), bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total fertig!

Ход урока

1. Контроль домашнего задания. Монологическое высказывание о Гамбурге

Учащиеся рассказывают/читают свои тексты о Гамбурге. Ответы можно оценить.

2. Обучение аудированию. Текст „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“

2.1. Перед прослушиванием текста учитель задаёт вводные вопросы.

— Heute sprechen wir über die Stadt Sankt Petersburg. Warst du in Sankt Petersburg? Wann? Wie lange? Ist die Stadt schön? Wo liegt sie? Wie viele Menschen wohnen in der Stadt? (5 000 000) Das ist die zweitgrößte Stadt Russlands, nicht wahr? Wann wurde Sankt Petersburg gegründet? (1703) Wer hat die Stadt gegründet? (Zar Peter der Erste) Das ist der Stadtplan von Sankt Petersburg. Hier ist die Newa. Und hier ist die Hauptstraße der Stadt. Sie heißt Newski-Prospekt. Wie lang ist der Newski-Prospekt? Wie alt ist diese Straße? Hört zu und beantwortet die Fragen!

2.2. *Задание 12.* При необходимости до прослушивания текста можно повторить с учащимися числительные: чтение дат (годы). Дети слушают текст и выполняют задание (индивидуально/письменно).

2.3. *Задание 13a.* Ученики вместе с учителем работают с картой города, знакомятся с лексикой урока.

2.4. *Задание 13b.* Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание (индивидуально, письменно).

2.5. *Задание 13c.* Учащиеся дополняют предложения в тексте (устно в парах).

3. Работа с текстом „Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“

3.1. *Задание 14a.* Учитель и ученики вместе читают имена в таблице. Учитель задаёт вопрос: „Wer ist das?“ Учащиеся отвечают: „Es tut mir leid, ich weiß nicht.“ (Фраза записана на доске.) Для ускорения работы над текстом можно распределить его таким образом, что группа/ученик читает определённую часть текста, учащиеся выполняют задание (заполняют таблицу) все вместе. Затем учащиеся прослушивают текст, проверяя свои ответы.

3.2. Задание 14b. Учащиеся (в парах/фронтально) вместе с учителем читают текст и записывают в таблицу задания 14a достопримечательности, о которых в нём говорится.

3.3. Задание 14c выполняется в парах/индивидуально (письменно).

Вариант А: У₁ записывает свои варианты ответов на доске.

Вариант Б: ученики читают текст по ролям, У₁ комментирует: „Das ist richtig/falsch.“

4. Монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/ mein Dorf“

Задание 14d выполняется в классе фронтально устно с помощью преподавателя.

Домашнее задание: задание 14b, c (хорошо читать тексты), задание 14d (письменно).

Урок 8

Основные задачи: повторение множественного числа существительных; монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/mein Dorf“; повторение Perfekt: образование и употребление; работа с новой лексикой; работа с текстом „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“.

Пособия к уроку: УМК, фотографии (видеофрагменты) с видами своего города/села, карта города/села, грамматические таблицы.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

berühmt, humorvoll, nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn (-en), die Waschmaschine (-n), es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung

Ход урока

1. Повторение множественного числа существительных

Задание 5 PT выполняется устно, хором/индивидуально в форме считалки.

2. Контроль домашнего задания. Монологическое высказывание о своём городе

Учащиеся рассказывают о своём городе/селе (в парах/индивидуально).

3. Повторение Perfekt: образование и употребление

Правила образования Perfekt учащиеся повторяют фронтально. На доске записаны глаголы и словосочетания:

geboren	ist geboren
ausfragen	hat uns ausgefragt
sehen	hat den Film gesehen
weinen	hat geweint
telefonieren	hat telefoniert
schenken	hat geschenkt

Ученики вместе с учителем читают и переводят их.

4. Работа с новой лексикой

Учитель знакомит учащихся с новой лексикой. Все вместе читают, переводят, записывают в тетради (если необходимо) слова, записанные на доску.

5. Работа с текстом „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“

Задание 15a. Учащиеся вместе с учителем читают предложения-предположения вслух. Учитель поясняет значение слов, обращает внимание на произношение. Затем учащиеся пишут по 3–4 предложения в тетрадях. Несколько учеников зачитывают/высказывают свои предположения вслух.

Задание 15b, c.

Вариант А: можно провести в форме контрольного задания по проверке сформированности умений чтения с общим пониманием (индивидуально, письменно). *Вариант Б:* учащиеся выполняют задание в парах, а затем читают и переводят текст (фронтально).

Домашнее задание: задание 15 PT (письменно).

Урок 9

Основные задачи: контроль владения материалом главы; множественное число существительных; письмо о своём городе (по опорам); достопримечательности Гамбурга.

Пособие к уроку: УМК.

Ход урока

1. Контроль владения материалом главы

Учащиеся индивидуально выполняют задания теста (письменно).

Задание 1. Учащимся предлагается образовать множественное число 10 существительных.

Задание 2. Написать письмо о своём городе (по опорам). Рекомендуется напомнить форму написания личного письма.

2. Достопримечательности Гамбурга

Задание 15 PT выполняется с помощью заданий учебника (записей в тетрадях). Учащиеся заполняют таблицу.

	Hamburg	Petersburg
--	----------------	-------------------

Wann wurde die Stadt gegründet?		
Wo liegt die Stadt?		
Wie viele Menschen leben in der Stadt?		
Wie heißt die Hauptstraße?		
Welche Sehenswürdigkeiten gibt es?		
Wie nennt man die Stadt noch?		

Если остаётся время, учитель проверяет монологические высказывания нескольких учеников.

Урок 10

Test zu Lektion 6

1. Schreib die Substantive im Plural. (10 Punkte)

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. das Café — die Cafés | 6. der Kindergarten |
| 2. der Club | 7. der Löwe |
| 3. die Disko | 8. das Motorrad |
| 4. die Einkaufsstraße | 9. der Student |
| 5. der Hauptbahnhof | 10. der Schüler |

2. Schreib deinem Freund/deiner Freundin einen Brief über deine Stadt/dein Dorf nach dem Plan. (7-10 Punkte)

- Meine Stadt/mein Dorf heißt
- Meine Stadt/mein Dorf wurde ... gegründet.
- Sie/es ist klein/groß/alt/modern.
- In meiner Stadt/in meinem Dorf gibt es viele/wenige/einige/schöne/kleine/große
- In ... kann man ... besuchen/sehen.
Man baut in meiner Stadt/in meinem Dorf viel/wenig.

Gesamtpunktzahl: (max. 20 Punkte)

Haustiere in unserem Leben

Урок 1

Основные задачи: работа с новой лексикой; работа с песней „Lied ohne Titel“; страноведческий материал „Bauernhof“; грамматическая конструкция с местоимением *man* + модальные глаголы.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 90-94, картинки с видами крестьянской фермы, летних развлечений, домашних животных, грамматические таблицы.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Tier (-e), das Haustier (-e), das Schwein (-e), das Huhn (Hühner), das Pferd (-e), das Schaf (-e), die Kuh (Kühe), der Hund (-e), die Katze (-n), das Kaninchen (-), die Ziege (-n), der Hahn (Hähne), die Ente (-n), die Gans (Gänse), der Esel (-), der Bauernhof (-höfe), die Luft (Lüfte), der Urlaub, das Geheimnis (-se), das Fell (-e), grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten (i, a), streicheln, beißen (i, i), dicht

Ход урока

1. Работа с новой лексикой

— Unser Thema heute heißt „Haustiere“. Hast du Haustiere, N.? Wer hat Haustiere? Magst du Haustiere? Möchtest du Haustiere haben? Heute lernen wir, wie die Haustiere heißen und was sie machen.

Задание 1. Ученики слушают на аудиозаписи звуки, издаваемые животными, подбирают к каждому из них соответствующую картинку с названием животного и читают текст под картинкой.

Задание 2. Учащиеся слушают запись текста и выполняют задание в тетрадях, вставляя в предложения нужные глаголы. Учитель при необходимости помогает.

Задание 2 PT. Учащиеся вставляют в пропуски подходящие по смыслу названия животных. Задание выполняется устно или письменно (на усмотрение учителя).

2. Грамматическая конструкция с местоимением *man* + модальные глаголы

2.1. Задание 3 PT выполняется письменно по образцу. Если учащиеся затрудняются, учитель помогает. Можно выполнить несколько предложений.

2.2. Повторение спряжения модальных глаголов

müssen — sollen — долженствовать

können — dürfen — мочь

wollen — mögen — хотеть

Желательно использовать грамматические таблицы/записи на доске и в тетрадях.

2.3. Конструкция *man* + модальные глаголы

man muss, man soll — нужно *man kann, man darf* — можно *man will, man möchte* — хочется

3. Страноведческий материал „*Bauernhof*“

Раздел „Landeskunde“. Учащиеся в парах читают и переводят текст (устно), учитель оказывает необходимую помощь. Затем учитель может организовать беседу с классом (фронтально). Можно записать план беседы на доске/в тетрадях и повторить необходимые для высказывания слова/речевые образцы.

Например:

1. *Möchtest du, S., auch Ferien auf dem Lande machen? Hast du, N., schon Ferien auf dem Lande gemacht?*
2. *Wo? (Где?) — im Süden, an der Wolga, in unserem Gebiet, am ... Meer/Fluss*
3. *Wann? (Когда?) — im Sommer, im Jahr 20, jedes Jahr, einmal ...*
4. *Wie lange? (Как долго?) — einen Monat, eine Woche, 10 Tage ...*
5. *Bei wem? (У кого?) — bei meiner Oma, bei meinen Verwandten, bei meinen Bekannten ...*
6. *Mit wem? (С кем?) — mit den Eltern, mit der Schwester, mit dem Bruder ...*
7. *Hat es dir gefallen? (Тебе понравилось?) — Es hat mir sehr (nicht so gut) gefallen.*
8. *Warum? (Почему?) — das Wetter, die Natur, die Menschen waren toll/prima/nett, ... Es war lustig/langweilig.*
9. *Was kann man dort machen? (Что там можно делать? Чем заниматься?) — Obst/Gemüse/Eier ... essen, Milch/Saft/Kwas ... trinken, im Garten arbeiten, Blumen gießen, Pilze und Beeren sammeln, angeln, baden, Rad fahren, Ball spielen, Haustiere füttern, **schaukeln, wandern, Feuer machen, mit dem Schiff/Boot fahren, grillen, Ausflüge machen.** (Выделенные слова встретятся в домашнем задании.)*

4. Работа с песней „Lied ohne Titel“

Задание 3. Учащиеся слушают песню, выполняют задание, читают и переводят текст, поют.

Домашнее задание: задание ба, b PT.

Урок 2

Основные задачи: активизация и употребление лексики по теме главы; работа с песней „Lied ohne Titel“; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Auf dem Bauernhof des Onkels“; контроль домашнего задания; обучение написанию электронного письма.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 92–96, картинки с видами крестьянской фермы, летних развлечений, домашних животных, грамматические таблицы.

Ход урока

1. Повторение конструкции **man** + модальный глагол

— Guten Tag! Wie geht es euch?

Heute ist der ... (Datum). Ein normaler Arbeitstag. Was muss man jeden Tag am Morgen machen? (фронтально/устно)

Was muss man am Vormittag machen? Was kann man am Nachmittag machen? Am Abend? Was hast du, N., heute schon gemacht? (фронтально/устно)

2. Активизация и употребление лексики по теме главы

— Unser Thema heute heißt „Haustiere“.

Затем учитель ведёт беседу с учащимися, используя новую лексику.

Например:

Hast du Haustiere, N.? Wie heißt deine Katze?

Hast du sie heute gefüttert, gestreichelt?

Ist es leicht, für eine Katze zu sorgen? Gehst du mit der Katze spazieren?

Magst du Haustiere, S.? Möchtest du Haustiere haben?

Hast du Angst vor Tieren? Warum?

Können sie beißen, kratzen, schlagen?

3. Работа с песней „Lied ohne Titel“ (фонетика, лексика)

Задание 3. Учащиеся читают и поют песню.

4. Обучение чтению с полным пониманием

— Wir lesen heute einen Text. Er heißt „Auf dem Bauernhof des Onkels“. Wie heißen die Haustiere auf Deutsch?

Учитель и учащиеся (хором/индивидуально, письменно/устно) повторяют названия животных в единственном и множественном числе.

Задание 4а. Учащиеся слушают и читают текст.

Задание 4б. Учащиеся читают текст по ролям в парах и письменно выполняют задание.

5. Контроль домашнего задания

Задание 6а, б 7 PT. Ученики читают вслух тексты, сообщают результат выполненного задания.

6. Обучение написанию электронного письма (E-Mail)

Задание 7 PT. Учащиеся вместе с учителем пишут на доске и в тетрадях начало письма. Устно составляют возможный полный текст письма. Желательно, чтобы учитель ещё раз напомнил правила оформления электронного письма (E-Mail) на немецком языке.

Домашнее задание: *задание 7 PT* (письменно).

Урок 3

Основные задачи: повторение лексики по теме главы; работа с фонетикой; обучение чтению с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“; обучение монологическому высказыванию „Was können die Tiere machen?“.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 97–99, грамматические таблицы.

Ход урока

1. Повторение лексики по теме главы

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen. Wie geht es dir, N.? Wie geht es deinem Hund? Wir sprechen heute wieder zum Thema „Tiere“. Wir lesen auch interessante Texte über Tiere.

Учащиеся вместе с учителем повторяют названия домашних животных (в ед. и мн. числе), используя картинки.

2. Работа с фонетикой

Задание 6. Учащиеся вместе с учителем читают скороговорки, переводят, тренируются в произношении (хором/индивидуально).

3. Контроль домашнего задания

Желательно собрать тетради с текстом электронного письма и проверить (оценить) выполнение *задания 7 PT*.

4. Обучение чтению с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“

Задание 7a. Учитель задаёт вопрос классу: „Was kann ASINELLA heißen?“

Учащиеся отвечают: „Ich weiß nicht. Es tut mir leid, ich weiß es nicht.“

Рекомендуется хором в виде считалки проспрягать глагол *wissen*.

Задание 7b. Учащиеся слушают и читают текст (Teil A), затем выполняют задание фронтально устно.

Задание 7c, d. Учащиеся в парах повторно читают текст и выполняют задания письменно.

Задание 7e. Ученики слушают и читают текст (Teil B). Задание выполняется устно фронтально.

Задание 7f. Учащиеся ещё раз читают текст (Teil B) и выполняют задание в парах.

5. Обучение монологическому высказыванию „Was können die Tiere machen?“

На доске и в тетрадях дети вместе с учителем собирают возможные варианты ответов на вопрос: „Was können die Tiere machen?“

Например:

- Die Tiere können im Zirkus arbeiten.
- ... helfen Probleme lösen.
- ... Ball spielen.
- ... bei der Arbeit helfen.
- ... reisen helfen.
- ... bellen, miauen, muhen ... usw.

Домашнее задание: *задание 11 PT* (письменно), *задание 12 PT* (письменно), *задание 7c, e* (хорошо читать).

Урок 4

Основные задачи: знакомство с новой лексикой; описание животного (например, собаки); повторение степеней сравнения прилагательных; чтение с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“ (Teil C); работа над орфографией; обучение монологическому высказыванию (пересказ текста „Die Esselfarm ASINELLA“ по плану).

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 100, 101, грамматические таблицы, картинки с домашними животными.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

beobachten, das Porträt (-s), nach einiger Zeit, das Ohr (-en), die Nase (-n), streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem (-e), verschiedene, reiten, der Patient (-en), gewöhnlich

Ход урока

1. Чтение с общим пониманием содержания

Работа с текстом „ASINELLA. Was ist das?“ (Teil C).

1.1. Знакомство с новой лексикой

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen. Wie geht es dir, N.? Wie geht es deinem Hund? Deiner Katze? Wir sprechen heute wieder über Tiere.

Учащиеся вместе с учителем повторяют названия домашних животных (в ед. и мн. числе).

1.2. Учитель рассказывает о собаке (другом животном) по картинке, максимально используя при этом новую лексику и включая детей в общение.

Например:

— Das ist das **Porträt** eines Hundes. Der Hund heißt Nero. Er ist 5 Jahre alt. Nero ist nicht sehr groß. Seine **Augen** sind braun, seine **Nase** und die **Ohren** sind weiß. Er spielt gern mit Kindern. Die Kinder streicheln und füttern Nero. Das macht Spaß. Sie bringen immer **etwas Leckeres**: Kekse, Bonbons, Würstchen. Nero ist **wirklich** (действительно) nett. **Natürlich** (конечно) ist Nero nett. **Gewöhnlich** (обычно) ist Nero nett. Die Hunde können im Zirkus arbeiten. Nero kann zu Hause helfen. Er kann auch mit Kindern Ball spielen.

1.3. На доске можно записать план монологического высказывания.

Например:

Wer ist das?
Wie sieht er aus? (Как он выглядит?)
Wie ist er?
Was mag er? (Что он любит?)
Was kann er machen?

2. Контроль домашнего задания

Задания 11 PT, 12 PT. Учащиеся читают слова из выполненных заданий (хором/индивидуально), обращая внимание на произношение и написание.

3. Повторение степеней сравнения прилагательных

3.1. Учитель и ученики вместе повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий (желательно использовать грамматические таблицы, доску).

3.2. Затем учащиеся (выборочно) образуют степени сравнения прилагательных из *заданий 11 PT, 12 PT* (устно/письменно).

3.3. Рекомендуется повторить степени сравнения прилагательных *gut, viel, gern*.

4. Чтение с общим пониманием на основе текста

„ASINELLA. Was ist das?“ (Teil C)

— Wir lesen heute den Text über die Eselfarm ASINELLA weiter.

4.1. Чтобы напомнить содержание первых частей текста, можно повторить *задание 7d* (устно в парах).

4.2. *Задание 7g*. Учащиеся слушают и читают текст.

4.3. *Задание 7h*. Учащиеся ещё раз читают текст и выполняют задание (письменно индивидуально). Два-три ученика могут записать свои варианты ответов на доске. Их можно оценить.

4.4. *Задание 7i*. Ученики выполняют задание письменно индивидуально (на доске/в тетрадях).

5. Работа над орфографией

5.1. *Задание 7j*.

Вариант А: учитель диктует текст, ученики записывают его и сдают на контроль.

Вариант Б: текст записан на доске с пропусками (Lückentext).

Например:

Auf die Farm kommen viele Kinder. Manche Kinder sind sehregois_____ und unruh_____. Natur_____ helfen ihnen die Ärzte und die Esel. Diese Hilfe ist sehr wicht_____ für die Kinder. Sie kommen fröh_____ und ruh_____ nach Hause.

5.2. *Задание 7k*. По возможности сделать задание в классе устно.

Домашнее задание: *задание 7k* (письменно).

Урок 5

Основные задачи: повторение лексики по теме главы; знакомство с новой лексикой, описание животных (собаки, хомяка, мыши и др.); повторение степеней сравнения прилагательных; контроль монологического высказывания „Die Eselfarm ASINELLA“; повторение Perfekt; аудирование и чтение текста „Maschas Papa sieht Wenik“.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 102, грамматические таблицы, картинки с домашними животными.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Meerschweinchen (-), der Wellensittich (-e), der Aquarienfisch (-e), die Schildkröte (-n), der Hamster (-), die Maus (Mäuse), das Kaninchen (-), die Pfote (-n), das Geschenk (-e), sich um ihn kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das Spielzeug (Spielsachen), erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse (-n), der Schäferhund (-e), gefährlich, die Verantwortung (-en)

Ход урока

1. Повторение лексики по теме главы

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen. Wir sprechen heute wieder über Tiere.

Учащиеся вместе с учителем повторяют изученные названия домашних животных (в ед. и мн. числе) + названия животных из задания 8а.

2. Знакомство с новой лексикой, описание животных

2.1. Учитель рассказывает о собаке (другом животном) по картинке, используя новые слова. Можно использовать план высказывания из урока 4.

2.2. Учащиеся в парах устно описывают животных (5–6 предложений).

3. Повторение степеней сравнения прилагательных

3.1. Учащиеся письменно на доске/в тетрадах образуют степени сравнения прилагательных: gut, viel, gern, freundlich, lustig, klein, groß, dick, schnell, klug.

3.2. Задание 9 PT выполняется устно в парах.

3.3. Ученики индивидуально/в парах составляют по 2–3 предложения, сравнивая животных.

Например: Die Hunde sind schneller als die Katzen.

4. Контроль монологического высказывания на основе текста „Die Esselfarm ASINELLA“

Учащиеся в парах устно пересказывают текст задания 7к. Учитель слушает нескольких учеников и оценивает ответы.

5. Повторение Perfekt

5.1. Учитель спрашивает учеников:

— Hast du, N., über Therapieesel früher gehört? Hast du, A., Therapieesel gesehen?

5.2. Учащиеся повторяют правило образования Perfekt слабых и сильных глаголов и спрягают, например, глаголы hören и sehen.

Слабый глагол	Сильный глагол
---------------	----------------

ich habe gehört du hast	ich habe gesehen du hast
---------------------------------------	--

Ученики письменно на доске и в тетрадях спрягают эти глаголы в Perfekt.

5.3. Рекомендуется повторить образование Perfekt, записать на доске и в тетрадях формы употребительных глаголов.

Например:

Слабые глаголы	Сильные глаголы
schenken — hat geschenkt arbeiten lernen machen füttern sich kümmern	denken — hat gedacht helfen — hat geholfen finden essen fressen trinken gehen fahren kommen laufen

6. Обучение аудированию на основе текста „Maschas Papa sieht Wenik“

6.1. *Задание 8a.* До прослушивания текста желательно напомнить ситуацию.

— Wisst ihr noch, die russische Zarin Katharina die Große hat Maschas Oma einen Hund geschenkt. Der Hund heißt Weniamintus, aber alle nennen ihn Welikij Wenik. Papa hat ihn noch nicht gesehen.

6.2. — Hört jetzt dem Dialog zu und füllt die Lücken aus. Danach lesen wir den Text mit verteilten Rollen. (Wir machen ein Hörspiel.)

6.3. Учащиеся слушают текст и выполняют *задание 8b* индивидуально (письменно), затем читают текст вслух по ролям (фронтальный контроль).

6.4. *Задание 8c.* У₁ записывает свои ответы на доске, остальные работают в парах.

6.5. В качестве подготовки к выполнению домашнего задания учитель может активизировать новую лексику в ходе фронтальной беседы.

Например:

— Maschas Papa will keinen Hund zu Hause. Warum?

Ein Haustier ist kein Spielzeug. Ein Haustier ist eine große Verantwortung. Alle müssen sich um das Tier kümmern. Man muss das Tier sauber machen, erziehen, dressieren, ihm vieles verbieten. Man darf das Tier nicht verwöhnen.

Einige Tiere (Hunderassen: z. B. Schäferhunde) sind gefährlich.

Домашнее задание: повторить спряжение модальных глаголов. *Задание 16а, в РТ* (письменно).

Урок 6

Основные задачи: повторение модальных глаголов; контроль домашнего задания; знакомство с новой лексикой; повторение Imperativ; повторение Perfekt (3 формы глаголов); обучение монологическому высказыванию о собаке.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, картинки.

п Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Bernhardiner (-), der Boxer (-), der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops (Möpse), der Dalmatiner (-), der Schäferhund (Schäferhunde), der Dackel (-), der Mischling (-e), der Pudel (-), der Bullterrier (-), witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht (-e), die Farbe (-n), die Regel (-n), die Pflege, die Pfote (-n), das Fell (-e), ausdrucken

Ход урока

1. Повторение модальных глаголов

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.

Учащиеся вместе с учителем повторяют спряжение модальных глаголов, используя грамматические таблицы, хором в форме считалок и письменно на доске и в тетрадях.

2. Контроль домашнего задания

2.1. *Задание 16а РТ.* Учащиеся читают текст по ролям сначала в парах, а затем перед классом.

2.2. У₁ выполняет *задание 16б* на доске. Остальные осуществляют самопроверку.

3. Знакомство с новой лексикой. Повторение лексики по теме главы

3.1. *Задание 9а.* Учитель и учащиеся вместе читают слова хором/индивидуально. Учащиеся индивидуально/в парах выполняют задание (письменно), затем высказывают свои предположения (фронтально).

3.2. *Задание 9б.* Учащиеся вместе с учителем проговаривают/читают хором слова, индивидуально составляют и записывают по 4 предложения в тетрадь, затем читают их вслух.

4. Обучение монологическому высказыванию о собаке

Задание 10а. Учащиеся вместе с учителем проговаривают/читают хором

слова на плашках. Ученики индивидуально выполняют задание (письменно). У₁ заполняет таблицу на доске. Затем читает предложения. Ученики составляют монологические сообщения о собаках. Можно использовать картинки учебника (в парах, 8–10 предложений устно). Учитель слушает отдельных учеников, помогает выполнять задание.

5. Повторение Perfekt (3 формы глагола)

Учащиеся вместе с учителем повторяют формы глаголов. Правила образования Präteritum, Perfekt (устно, фронтально, с использованием таблиц).

Слабые глаголы: spielen — spielte — hat gespielt

lieben, füttern, streicheln Сильные глаголы: geben — gab — hat gegeben, waschen, gehen, essen u. a.

6. Повторение Imperativ

Учащиеся вместе с учителем повторяют правила образования Imperativ: единственное число, множественное число, вежливая форма (устно, фронтально, с использованием таблиц).

zeigen — Zeig! — Zeigt! — Zeigen Sie!

sehen — Sieh! — Seht! — Sehen Sie!

Задание 10b. Один ученик читает и переводит описание коммуникативной ситуации вслух, остальные выполняют упражнение в парах/индивидуально письменно.

— Jetzt formulieren wir die Regeln für die Pflege der Haustiere.

Учащиеся составляют предложения в Imperativ (в парах/группах). Можно организовать работу как изготовление плакатов в защиту животных. *Например:*

Kämmt dem Hund das Fell!

Gib dem Wellensittich jeden Tag frisches Wasser!

Для плакатов использовать листы бумаги, желательно сделать выставку. Учитель должен оказать учащимся необходимую помощь.

Домашнее задание: *задание 13 PT.* Написать сочинение о домашнем животном. Оформить его для выставки (рисунки, фото и др.). Уметь устно рассказать о животном (8–10 предложений).

Урок 7

Основные задачи: повторение лексики по теме главы; повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении); обучение монологическому высказыванию о животных.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 103, грамматические таблицы, картинки.

Ход урока

— Heute sprechen wir über die Haustiere und wiederholen Grammatik.

1. Повторение лексики по теме главы

1.1. Задание 10 PT. Учащиеся составляют и записывают образованные сложные слова в тетрадь/на доске, затем читают их хором, обращая внимание на правильное ударение в сложных словах.

1.2. Можно поиграть в лексические игры, используя лексику главы.
Например: Игра в мяч, лото, домино, карты и т. п.

2. Обучение монологическому высказыванию о животных. Контроль домашнего задания

Учащиеся представляют свои рассказы о животных (*задание 13 PT*). Если группа учащихся большая и на уроке у учителя нет возможности выслушать всех, то можно разделить сообщения на группы: а) о собаках; б) о кошках; в) о других животных. Учащиеся рассказывают о своих домашних животных в группах, а затем делают 2–3 сообщения перед классом.

3. Повторение модальных глаголов и лексики по теме главы

3.1. Задание 11. Учащиеся устно и письменно повторяют парадигму спряжения глагола *sollen*, затем читают текст и выполняют задание в парах (устно). Контроль: ученики читают диалог по ролям перед классом (*задание 12*).

3.2. *Задание 13* выполняется так же, как и *задание 11*.

3.3. Задание 14. Учащиеся повторяют парадигму спряжения глаголов *müssen* и *möchten* (сослагательное наклонение от *mögen*) (устно и письменно).

3.4. Затем учащиеся в группах составляют предложения с модальными глаголами (письменно), повторяя лексику (см. начало главы) и грамматику.
Например:

Was muss man mit den Haustieren machen?

Ich muss den Hund kämmen.

Du musst die Katze streicheln.

Er muss die Schildkröte waschen. Usw.

Was möchte man mit den Haustieren machen?

Ich möchte mit dem Pferd reiten.

Du möchtest mit dem Hund spielen. Usw.

Домашнее задание: задания 17 PT, 18 PT (письменно).

Урок 8

Основные задачи: знакомство с новой лексикой по теме главы; повторение спряжения и употребление модальных глаголов, *mögen* (в сослагательном наклонении), *sollen*, *dürfen*, *müssen*; обучение монологическому высказыванию о животных; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Melanies Tagebuch“; повторение Perfekt.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 104, 105, грамматические таблицы, картинки.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel (-n), schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder?

Ход урока

— Heute sprechen wir über Hunde und wiederholen Grammatik.

1. Обучение монологическому высказыванию о животных

— Wir wissen schon vieles über Wenik. Erzählt über diesen Hund nach dem Plan.

Name ...	Augen ...
Alter ...	Ohren ...
Hunderasse ...	Pfoten ...
Gewicht ...	Schwanz ...
Größe ...	Charakter ...
Farbe ...	Lieblingsbeschäftigungen ...

Учащиеся индивидуально/в парах заполняют таблицу на доске и в тетрадях, опираясь при этом на рисунки в учебнике. Затем устно описывают собаку.

2. Повторение модальных глаголов

2.1. Учащиеся на доске/в тетрадях индивидуально/хором спрягают модальные глаголы (устно/письменно).

2.2. *Задание 15a, b.* Учащиеся выполняют задание индивидуально/в парах (письменно). Затем слушают аудиозапись диалога и читают его по ролям.

3. Контроль домашнего задания

Задания 17 PT, 18 PT. Учащиеся читают тексты выполненных дома заданий, исправляют ошибки.

4. Работа с новой лексикой по теме главы

Учитель знакомит учащихся с новыми словами.

5. Обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Melanies Tagebuch“

5.1. *Задание 16a.* Учащиеся индивидуально/в парах читают текст и заполняют пропуски. Один ученик читает текст, остальные слушают, осуществляют само- и взаимопроверку.

5.2. *Задание 16b.* Учащиеся в парах читают и переводят предложения. Можно написать на доске предложения и попросить учеников дополнить их.
Например:

Der Vater kann sagen ... (1, 3) Die Mutter kann sagen ... (2, 4) Die Eltern können sagen ... (1) Die Kinder können sagen ... (5, 6)

6. Повторение Perfekt

Задание 17а. Чтобы облегчить выполнение задания, можно до прочтения текста образовать формы Perfekt от глаголов, которые нужно использовать для заполнения пропусков. Учащиеся выполняют задание индивидуально/в парах (письменно). Затем полный текст читается и проверяется в классе.

Домашнее задание: задания 14 PT, 15 PT.

Урок 9

Основные задачи: повторение лексики по теме главы; знакомство с новой лексикой; повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении); обучение чтению с общим и полным пониманием на основе текста „So sind unsere Lieblingstiere“; обучение монологическому высказыванию по теме „Welches Tier möchtet ihr haben?“.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 106, грамматические таблицы, картинки.

п Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

pflügen, schmutzig, putzen, warm halten, hungrig, Zeit verbringen

Ход урока

— Heute sprechen wir über die Hunde und wiederholen die Grammatik.

1. Повторение лексики по теме

1.1. Можно повторить задания 1, 2. Учитель обращает внимание учащихся на артикли существительных.

1.2. Можно провести соревнование в группах „Wer kann mehr Haustiere nennen?“ и игру „Ratet mal!“.

Вариант А (обучение говорению): ученики пытаются угадать, какое животное изображено на картинке, которая лежит в конверте, задавая специальные вопросы.

— Ist es 50 cm groß? Kann es fliegen? Frisst es Fleisch?
Usw.

Учитель отвечает на вопросы словами „ja“ и „nein“. *Вариант Б (обучение аудированию/рецептивное говорение):* учащиеся загадывают название животного. Учитель задаёт вопросы, дети отвечают полным предложением: „Ja, es ist etwa 50 cm groß.“

2. Контроль домашнего задания

Задания 14 PT, 15 PT. Учащиеся проверяют ответы по ключу, затем аргументируют свои ответы, зачитывая соответствующую информацию из текстов.

3. Чтение текстов с общим пониманием содержания

Учитель напоминает коммуникативную ситуацию.

— Also, Herr und Frau Hebeler wollen keine Haustiere in der Wohnung. Ihre Kinder Melanie und Heiko träumen von einem Haustier. Sie haben den Hund Wenik für einen Tag nach Hause gebracht. Was macht die Familie Hebeler jetzt? Lesen wir einen Text.

3.1. *Задание 18a.* Задание выполняется индивидуально (письменно).

3.2. *Задание 18b, c.* Учащиеся читают диалог по ролям.

4. Знакомство с новой лексикой

Учитель и ученики читают новые слова.

5. Повторение модальных глаголов

Дети хором/индивидуально повторяют спряжение модальных глаголов. Можно предложить выполнить на доске/в тетрадях следующее упражнение (письменно/устно):

Ich ... (können) über die Tiere sprechen.

Du ... (müssen) den Hund füttern.

Er... (sollen) der Katze Milch geben.

Wir ... (dürfen) mit dem Pferd reiten.

Ihr ... (wollen) ein Schwein fotografieren.

Sie möchten ein Haustier haben.

6. Обучение монологическому высказыванию по теме „Welches Tier möchtet ihr haben?“

Задание 18d.

— Möchtest du, N., ein Haustier haben? Und du? Welches Tier möchtet ihr haben? Erzählt darüber! Schreibt einige Sätze!

Учащиеся индивидуально составляют и записывают по 5–6 предложений, используя опоры из задания. Затем предложения зачитываются в классе.

Домашнее задание: повторить слова по теме „Haustiere“. Описать своё любимое животное (письменно, 5–7 предложений).

Урок 10

Основные задачи: подготовка к контролю изученного материала главы: лексика по теме „Haustiere in unserem Leben“; модальные глаголы; монологическое высказывание о любимом домашнем животном.

Пособие к уроку: УМК.

Ход урока

Контроль овладения материалом главы

— Heute haben wir eine Kontrollstunde. Ihr schreibt einen Probetest und erzählt über die Haustiere.

Учащиеся пишут подготовительную проверочную работу. Следует

Karneval in Sankt Petersburg

Урок 1

Основные задачи: повторение лексики по теме «Одежда» и знакомство с новой лексикой; тренировка в употреблении грамматической конструкции с местоимением *man*.

Пособия к уроку: УМК, картинки с изображением предметов одежды.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

das Kleid (-er), das Hemd (-e), das T-Shirt (-s), das Käppchen (-), der Pullover (-), der Hut (Hüte), der Rock (Röcke), der Anzug (Anzüge), der Mantel (Mäntel), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krone (-n), die Sonnenbrille (-n), die Clownsnase (-n), die Perücke (-n), die Mütze (-n), die Krawatte (-n), der Stiefel (-), der Schuh (-), der Handschuh (-e), praktisch, bequem, warm

Ход урока

1. Диалог-встреча на основе изученного материала

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.

Wie geht's dir, N.? Wie geht's deiner Familie? Wie geht's deinem Hund?

Wie findest du das Wetter heute? Was hast du heute schon alles gemacht?

Was hast du noch vor? Was planst du für den Nachmittag? Wie viele Stunden

habt ihr heute? Welche? Macht dir das Lernen Spaß? Was machen die Kinder

in der Schule? Was dürfen die Schüler nicht machen?

2. Мотивация к работе над новой темой

— Wir beginnen heute ein neues Thema. Unsere letzte Lektion heißt

„Karneval in Sankt Petersburg“. Warst du schon einmal bei einem Karneval?

Wo? Wann? Mit wem? Hat es dir gefallen?

3. Работа с лексикой по теме главы: активизация и употребление

— Wir lernen heute viele neue Wörter.

Задание 1a. Учитель и ученики вместе читают новые слова (желательно знакомить детей с формой единственного и множественного числа). Можно поиграть с учениками, предложив одеть кукол во всевозможные карнавальные костюмы (нарисовать кукол, описать наряды героев сказок, используя иллюстрации из книг, и т. п.), затем выполнить *задание 1b*.

4. Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением *man* и тренировка в её использовании

4.1. Раздел „*Lieblingsgrammatik lernen*“. Учитель и ученики вместе читают правило образования грамматической конструкции с местоимением *man*.

4.2. *Задание 2a, b.* Учитель задаёт ученикам вопрос: „Trägst du, N., Jeans

gern? Und du, S.?" У₁ отвечает.

Учитель:

— Ich trage Jeans auch sehr gern. Warum? Sie sind **praktisch, bequem, warm, nicht sehr teuer (billig)**. Sie sind **pflegeleicht**: man **wäscht** sie nicht oft, man muss sie nicht **bügeln**. Man kann Jeans **mit einem Pullover, mit einem T-Shirt, mit einem Hemd oder mit einer Bluse** tragen.

Выделенные слова можно записать на доску. Задание выполняется индивидуально письменно. У₁ выполняет задание на доске для последующего контроля.

4.3. Задание 2с выполняется устно в парах с последующей проверкой в классе.

4.4. Задание 3. Учащиеся читают, переводят предложения и отвечают на вопрос: „Wie kaufst du Jeans?“

Домашнее задание: задание 2с (письменно). Учить слова и правило.

Урок 2

Основные задачи: повторение лексики по теме «Одежда»; повторение названий цветов, степеней сравнения прилагательных; введение новой лексики; чтение и аудирование текста „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“; повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением *man* и тренировка в её использовании.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 108, картинки с изображением предметов одежды.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

sich verkleiden, die Maske (-n), sicher, der Hut (Hüte), einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache (-n), sich schminken, als Rotkäppchen

Ход урока

1. Диалог-встреча

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.

K., du siehst heute schön aus. Deine weiße Bluse, S., ist schön/schick.

Dein Anzug, N., ist sehr praktisch und bequem.

2. Повторение лексики по теме «Одежда»

Учитель и учащиеся вместе повторяют лексику по теме «Одежда», используя картинки. Желательно повторить цвета: Der Rock ist schwarz, das Kleid ist bunt. Usw. Можно сделать задания на структурирование лексики по теме.

Например:

Was trägt man in der Schule?	Was trägt man im Winter?	Was trägt man im Sommer?	Was trägt man zum Sport?	Was trägt man beim Theaterbesuch?
...

Was trägst du gern? Lieber? Am liebsten? Was trägst du oft? Selten? Nie?

3. Введение новой лексики

— Wir lesen heute einen Text, aber zuerst lernen wir neue Wörter.

Учитель и учащиеся вместе читают и переводят новые слова урока.

4. Чтение и аудирование текста „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“

4.1. *Задание 4a.* Учащиеся слушают и читают текст. Затем отвечают на вопрос задания устно, фронтально.

4.2. *Задание 4b.* Учащиеся читают текст и выполняют задание письменно в парах.

4.3. *Задание 4c* выполняется индивидуально (письменно).

4.4. *Задание 4d* выполняется индивидуально (письменно) с самоконтролем по ключу.

5. Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением *man* и тренировка в её использовании

5.1. *Задание 7 PT.* Was kann man zum Karneval machen? Учащиеся записывают в тетрадях и на доске 3–4 ответа на поставленный вопрос.

5.2. *Задание 3a PT.* Учащиеся выполняют упражнение в парах устно. Учитель помогает, отвечает на возможные вопросы учащихся.

Домашнее задание: *задание 3a PT* (письменно), *задание 1 PT* (устно).

Урок 3

Основные задачи: знакомство с правилами порядка слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже; повторение лексики по теме «Одежда»; обучение аудированию с общим пониманием содержания текста.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 109, 110, картинки с изображением предметов одежды, грамматические таблицы.

Ход урока

1. Повторение лексики по теме «Одежда»

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.

1.1. Задание ба. Учащиеся слушают текст в записи и выполняют задание индивидуально (письменно).

1.2. Работа над фонетикой

Задание бв. Учащиеся и учитель вместе читают предложения хором/индивидуально и переводят их.

2. Контроль домашнего задания

Проверяются задания 3а РТ и 1 РТ.

3. Знакомство с правилами порядка слов в предложении: дополнение в винительном и дательном падеже

3.1. Раздел „Lieblingsgrammatik lernen“, с. 184. Учитель вместе с учениками читает и поясняет правило. Желательно использовать перевод и сравнение.

Например:

Ich gebe ihm (D) eine Maske (Akk). Я даю ему (дат.) маску (вин.).
Ich gebe sie (Akk) ihm (D).

Я даю её (маску) (вин.) ему (дат.).

3.2. Задание 5 выполняется факультативно.

3.3. Учитель и учащиеся вместе читают и разбирают грамматический материал. Желательно повторить и записать в тетради:

- изменение артиклей по падежам,
- таблицу склонения личных местоимений.

Например:

Изменение артиклей по падежам

Nominativ	Dativ	Akkusativ
Wer? Was? Кто? Что	Wem? Кому?	Wen? Was? Кого? Что?
der	dem	den
das	dem	das
die	der	die
die (Pl.)	den	die

Склонение личных местоимений

Nominativ	Dativ	Akkusativ
Wer? Was? Кто? Что?	Wem? Кому?	Wen? Was? Кого? Что?

ich я	mir мне	mich меня
du ты	dir тебе	dich тебя
er он	ihm ему	ihn его
sie она	ihr ей	sie её
es оно	ihm ему	es его
wir мы	uns нам	uns нас
ihr вы	euch вам	euch вас
sie они	ihnen им	sie их

— Übersetzt aus dem Russischen ins Deutsche:

Дай мне книгу. Gib (wem?) ... (was?)

Дай её мне. Gib (was?) ... (wem?)

3.4. Задание 9 PT. Несколько предложений записываются в тетрадь, остальные дети выполняют устно.

4. Обучение аудированию с общим пониманием содержания текста

4.1. Задание 7a. До прослушивания текста желательно прочитать и перевести слова, необходимые для выполнения задания.

4.2. Задание 7b выполняется фронтально (устно).

4.3. Задание 7c. Учащиеся прослушивают текст и заполняют пропуски. (Если необходимо, учитель останавливает запись, давая ученикам время, чтобы вставить нужные слова.) Затем дети читают текст в парах, переводят его и читают по ролям.

Домашнее задание: задание 9 PT (письменно).

Урок 4

Основные задачи: знакомство с новой лексикой; грамматика: порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже; повторение лексики по теме «Одежда»; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Der Kölner Karneval“; работа с песней; обучение монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне.

Пособия к уроку: УМК, картинки с изображением предметов одежды, грамматические таблицы, AUDIO 111–113, картинки/видеофрагменты с изображением карнавала в Кёльне.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Karnevalsverein (-), der Karnevalswagen (-), der Karnevalsumzug (-)

umzüge), es geht richtig los, der Narr (-en), die närrische Zeit, der Rosenmontag

Ход урока

1. Организационный момент

— Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen.

2. Повторение лексики по теме «Одежда»

2.1. Учащиеся повторяют хором названия предметов одежды с использованием соответствующих картинок (в единственном и множественном числе).

2.2. Можно поиграть в игру „Der Platz ist frei“. Учащиеся вместе с учителем становятся в круг. Справа от учителя одно место остаётся свободным. Он говорит: „Der Platz ist frei. Blaue Jeans.“

Ученик или ученики, одетые в синие джинсы, стараются занять это свободное место (по принципу «Кто быстрее»). Тот ученик в кругу, справа от которого теперь освободилось место, говорит, ориентируясь на одежду играющих, например: „Der Platz ist frei. Roter Pullover.“ Свободное место должен занять участник игры в красном свитере. И т. д.

3. Работа с грамматикой

3.1. Учащиеся вместе с учителем повторяют грамматические формы и правила прошлого урока с помощью таблиц и записи на доске.

3.2. Контроль домашнего задания

Задание 9 PT. Ученики читают предложения в парах. Учитель выборочно проверяет некоторые пары.

3.3. Задание 10 PT. Вариантов выполнения этого задания много. Например, один из них: учащиеся индивидуально или в парах составляют и записывают в тетради/на карточках по 3–5 предложений. Затем проверяют: У₁ зачитывает предложения вслух, остальные переводят услышанное устно.

4. Знакомство с новой лексикой

— Heute sprechen wir über den Karneval in Köln. Das ist eine alte Tradition.

Man nennt die Karnevalszeit die fünfte Jahreszeit.

Учащиеся вместе с учителем читают и переводят новые слова.

5. Обучение чтению с полным пониманием

Задание 8b выполняется фронтально, хором/индивидуально. *Задание 8a.* Учащиеся читают и переводят текст „Der Kölner Karneval“ индивидуально/в парах (устно/письменно).

6. Работа с песней

Задание 9a, b, c. Ученики выполняют задание и поют песню.

7. Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне

Задание 11 PT. Учащиеся подбирают соответствующие слова на немецком языке к русским словосочетаниям. Задание можно выполнить фронтально/в парах (устно). *Задание 12 PT.* Учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя слова из задания 11 PT. Выполняется устно фронтально.

Домашнее задание: задание 11 PT (письменно), задание 12 PT (письменно + хорошо читать!).

Урок 5

Основные задачи: повторение лексики по теме «Одежда»; повторение образования степеней сравнения прилагательных; подготовка к монологическому высказыванию о карнавале; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Karneval in Köln“; знакомство с новой лексикой.

Пособия к уроку: УМК, картинки с изображением предметов одежды, карта Германии, AUDIO 114, 115.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

der Höhepunkt (-e), der Karnevalist (-en), der Musiker (-), das Haar (-e), das Bonbon (-s), süß

Ход урока

1. Начало урока

— Guten Tag! Wie geht es? Ich freue mich alle zu sehen. Heute sprechen und lesen wir wieder über den Karneval in Köln. Wo liegt Köln? An welchem Fluss? In welchem Bundesland? Wie heißen die Nachbarstädte? (Желательно использовать карту Германии.)

2. Повторение лексики по теме «Одежда», повторение образования степеней сравнения прилагательных

2.1. Учащиеся вместе с учителем хором/индивидуально повторяют названия предметов одежды (ед. и мн. число), названия цветов.

2.2. Повторение образования степеней сравнения следующих прилагательных: *schön, süß, lustig, komisch, gut, gern, viel u. a.*

2.3. Контроль домашнего задания

Задание 11 PT. Следует обратить внимание на правильное ударение в словах, повторить их хором/индивидуально. *Задание 12 PT.* Учитель проверяет правильность заполнения пропусков в предложениях (фронтально). Один-два ученика выразительно читают текст.

3. Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале

Используя материал заданий 8, 7 PT и 12 PT ученики вместе с учителем повторяют и структурируют изученный материал. Например, отвечают на

вопросы (на доске/в тетрадях).

Was?	Wann?	Was machen die Menschen?	
		Vor dem Karneval	Am Rosenmontag
Karneval in Köln	Vom 11.11. bis zum Rosenmontag im Februar (последний понедельник Масленицы)	Man lernt Lieder, in den Karnevalsvereinen macht man Kostüme und baut Karnevalswagen	Rosenmontagszug, man wählt eine Karnevalskönigin, ...

4. Обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Karneval in Köln“

— Heiko und Mela waren einmal zum Karneval in Köln. Sie erzählen gern darüber.

Задание 10a. Учащиеся читают текст и выполняют задание индивидуально/в парах (устно). Проверка — чтение диалога по ролям.

5. Знакомство с новой лексикой

5.1. Учитель и ученики вместе читают новую лексику урока.

5.2. *Задание 10b* выполняется индивидуально/в парах с последующим контролем. Учащиеся читают текст вслух и дополняют записи в схему монологического высказывания.

Домашнее задание: *задание 13 PT.* Описание картинки «Карнавал в Кёльне» (письменно, 5–6 предложений).

Урок 6

Основные задачи: обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Der Tag Sankt Petersburgs“; знакомство с новой лексикой; обучение аудированию и чтению с полным пониманием на основе текста „Der Kölner Dom“; повторение числительных (дат); повторение грамматической конструкции с *man*.

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 116–117, картинки с изображением Кёльского собора.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

К тексту „Der Tag Sankt Petersburgs“ die Majestät, die Verkleidung (-en), verkleiden sich, der Clown (-s), mein Schatz, die Mütze (-n), die Krawatte (-n), die Ururgroßmutter (-mütter), die Hofdame (-n) К тексту „Der Kölner Dom“

gotisch, der Hauptbahnhof (-höfe), die Kirche (-n), die Reliquien der Heiligen Drei Könige, der Pilgerort, das Glasfenster (-), im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe (-n), teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle (-n), katholisch, die Messe (-n), die Orgelmusik, der Teil (-e), die Regel (-n), der Strand (Strände), rennen, Kaugummi kauen, die Kirchenbank (-bänke)

Ход урока

1. Обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»

— Heute sprechen wir über die Stadt Köln und ihre Sehenswürdigkeiten. Weltbekannt ist der Karneval in Köln, die närrische Zeit.

1.1. Прежде чем проводить опрос учащихся в форме монологического высказывания, желательно повторить материал. *Например*, с помощью таблицы (на доске/на карточках). Учащиеся читают вопросы и ответы.

Frage	Antwort
Wann feiert man den Karneval?	Im Februar. Der Rosenmontag ist der Höhepunkt des Karnevals.
Was macht man in der Karnevalszeit?	Man kauft Kostüme und Masken. Man tanzt und singt. Man macht einen Umzug. Man schreit: „Kölle alaaaf!“ Man fotografiert. Man macht Musik. Man sammelt Bonbons auf der Straße.

1.2. Контроль домашнего задания

Задание 13 РТ. Рассказ о карнавале в Кёльне (5–6 предложений). Учащиеся в парах/индивидуально делают сообщение. Некоторые ответы оцениваются.

2. Обучение чтению с полным пониманием содержания

— Am 27. Mai feiert die Stadt Petersburg ihren Geburtstag. Mascha, Heiko, Anton und andere Schüler wollen zum Karneval in Petersburg gehen. Sie laden auch die Zarin ein.

2.1. Знакомство с новой лексикой

Учащиеся вместе с учителем читают новые слова.

2.2. Задание 11а.

— Lest den Dialog. Welcher Titel passt?

Ученики в парах читают текст и выполняют задание. Контроль: чтение текста по ролям.

2.3. Задание 11б. Ученики выполняют индивидуально (письменно/устно).

3. Обучение аудированию и чтению с полным пониманием на основе текста „Der Kölner Dom“

3.1. Учащиеся повторяют/читают числительные из задания 12a.

3.2. Учащиеся знакомятся с новой лексикой к тексту.

3.3. Задание 12a. Ученики прослушивают текст и отвечают на вопросы. Ответы можно записать на отдельных листах и оценить, как тестовое задание (индивидуально).

3.4. Задание 12b. Учащиеся читают и переводят текст в парах устно.

3.5. Задание 14 PT ученики выполняют индивидуально (письменно). Ответы можно оценить.

4. Повторение грамматической конструкции с *man*

4.1. Учащиеся фронтально письменно составляют вопросы к тексту задания 11b (*man-Sätze*).

4.2. Задание 12d. Ученики формулируют правила поведения в Кёльнском соборе. Задание выполняется фронтально (устно).

Домашнее задание: задание 12b (хорошо читать), задание 12c (письменно).

Урок 7

Основные задачи: повторение числительных (дат); повторение достопримечательностей Берлина, Гамбурга, Кёльна, Санкт-Петербурга; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine Radioreportage“; знакомство с новой лексикой; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»; повторение грамматической конструкции с *man*; повторение лексики по теме «Одежда».

Пособия к уроку: УМК, AUDIO 118, картинки с изображением Кёльнского собора, достопримечательностей немецких городов, предметов одежды.

n Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

die „Deutsche Welle“, die Moderatorin (-nen), der Korrespondent (-en), berichten, die Hörerin (-nen), der Hörer, der Einwohner (-), guter Laune sein, verschieden, der Eisbär (-en), schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer (-), der Pinocchio (-s), Peter I., ist/wurde gegründet, der Petersburger (-), Was für ein Karneval!

Ход урока

1. Повторение числительных (дат)

— Welches Datum haben wir heute?

Heute ist der ... 20.

2. Повторение достопримечательностей Берлина, Гамбурга, Кёльна, Санкт-Петербурга

2.1. — Wir sprechen über die Städte. Wann wurden die folgenden Städte gegründet? Merkt euch!

(Желательно записать города и даты их образования на доске!/в тетрадах).

Köln — 50 n. Chr. (nach Christi Geburt)

Hamburg — 810

Moskau — 1147

Berlin — 1237

Sankt Petersburg — 1703

Учащиеся вместе с учителем индивидуально/хором повторяют числительные и конструкцию: „Die Stadt ... wurde ... gegründet.“

2.2. Можно организовать работу в группах/парах.

Вариант А: учащиеся самостоятельно (с помощью учебника, записей в тетрадах) собирают информацию о достопримечательностях указанных городов.

Вариант Б: названия достопримечательностей указанных городов написаны вперемешку на доске/карточках. Ученики группируют их по городам.

Например:

Stadt	Sehenswürdigkeiten
Hamburg	die Hansestadt, der Hafen, die Elbe, die Kirche St. Michaelis, der Fischmarkt
Berlin	Unter den Linden, der Reichstag, der Alexanderplatz
Köln	der Dom, das Schokoladenmuseum, der Karneval
Moskau	der Kreml, der Rote Platz, die Tretjakow-Galerie
Sankt Petersburg	die Eremitage, der Newski-Prospekt, das Russische Museum, das Singer-Haus, die Kasaner Kathedrale

2.3. Затем названия достопримечательностей следует прочитать хором/индивидуально.

3. Контроль домашнего задания. Повторение грамматической конструкции с *man*

— Jetzt sprechen wir über den Kölner Dom.

3.1. Задание 12b. Два-три ученика читают вслух текст задания, учитель может оценить выразительность чтения.

3.2. Задание 12c. У₁ читает предложения, остальные проверяют, исправляют ошибки. Работу следует оценить.

4. Обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»

— Die Stadt Köln ist als eine Karnevalsstadt bekannt. Wir haben viel über den Karneval in Köln gelesen und gesprochen.

Sagt:

Wann feiert man den Karneval in Köln?

Wer feiert mit?

Was machen die Menschen?

Можно использовать опоры для говорения из прошлого урока. Учащиеся рассказывают о карнавале индивидуально/ в парах (4–5 предложений).

5. Обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine Radioreportage“. Знакомство с новой лексикой

— Heute lesen wir über den Karneval in Sankt Petersburg. Aber zuerst lernen wir neue Wörter kennen.

Задание 13. Учащиеся читают текст в парах и выполняют задание. Затем текст читается по ролям (инсценируется).

6. Повторение лексики по теме «Одежда»

Учащиеся описывают одежду участников карнавала на картинках в учебнике (письменно, 3–4 предложения). Учитель может дать образец.

Например:

Das ist ein Mädchen. Der Rock ist lang. Die Bluse ist weiß. Die Maske ist schön.

Домашнее задание: *задание 13a* (читать и подобрать картинки к выделенным предложениям), *13b* (письменно).

Урок 8

Основные задачи: повторение лексики по теме «Одежда»; повторение притяжательных местоимений; повторение грамматической конструкции с местоимением *man*; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»; знакомство с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Wer ist die Karnevalskönigin?“.

Пособия к уроку: УМК, картинки с изображением предметов одежды, грамматические таблицы.

Учитель заранее записывает на доску/рабочий лист лексику урока.

erstaunt, warten auf, die Wahl (-en), wählen, endlich, das Mikrofon (-e), völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon (-s), die Kugel (-n), leise, unglaublich, glauben

Ход урока

1. Повторение притяжательных местоимений и лексики по теме «Одежда»

1.1. Возможный вариант организации повторения:

— Welche Jahreszeit ist jetzt? Wie ist das Wetter? Was tragen die Menschen in dieser Jahreszeit auf der Straße; zu Hause? (устно, фронтально)

Названия одежды можно написать на доске. Ученики за учителем произносят слова с артиклями в единственном и множественном числе хором/индивидуально. Затем ученики записывают слова с артиклями в тетради. У₁ выполняет задание на доске.

... Mantel	... Jeans
... Jacke	... Pullover
... Schal	... Rock
... Mütze	... Kleid
... Stiefel	... Handschuhe
... Hose	

1.2. В форме считалки все вместе повторяют парадигму склонения притяжательных местоимений. Записать на доску/в тетради!

ich — mein (мой) du —
dein (твой) er — sein
(его) sie — ihr (её) wir —
unser (наш) ihr — euer
(ваш) sie — ihr (их)
Sie — Ihr (Ваш)

1.3. Перевести с русского на немецкий язык (устно фронтально) и записать по-немецки на доске следующие предложения:

Моё пальто синее.	Mein Mantel ist blau.
Её сапоги красные.	Ihre Stiefel sind rot.
Ваш шарф красивый.	Ihr Schal ist schön.
Его джинсы чёрные.	Seine Jeans ist schwarz.
Наши шапки тёплые.	Unsere Mützen sind warm.
Ваша одежда красивая.	Eure Kleidung ist schön.

2. Контроль домашнего задания

2.1. *Задание 13a.* Ученики выразительно читают текст по ролям.

2.2. У₁ записывает на доске результат выполнения задания 13a и зачитывает предложения вслух. Остальные проверяют. Ответ оценивается.

2.3. *Повторение грамматической конструкции с местоимением man*

Учитель и ученики вместе повторяют правило образования неопределённо-личных предложений с *man*. Затем дети выполняют упражнение, записанное на доске (письменно/ устно).

— Was macht man am Karneval?

Die Menschen tanzen. Man _____

Die Kinder singen. _____

Die Clowns lachen. _____

Die Musiker spielen. _____

Die Maler malen. _____

Die Jury wählt die Karnevalskönigin. _____

2.4. *Рассказ о карнавале в Санкт-Петербурге (монолог)*

Задание 13b. Учащиеся в парах рассказывают о карнавале по опорам, используя предложения с *man*. Затем два-три ученика рассказывают о карнавале перед классом (5–6 предложений). Ответы можно оценить.

3. Знакомство с новой лексикой

— Heute lesen wir weiter über den Karneval in Sankt Petersburg. Aber zuerst lernen wir die neuen Wörter.

Учитель вместе с учениками работает с новыми лексическими единицами.

4. Обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Wer ist die Karnevalskönigin?“

Задание 14a. Учащиеся в парах читают текст и выполняют задание 14b. Можно попросить детей перевести текст на русский язык (полностью или частично/последний абзац, фронтально/в парах).

Домашнее задание: задание 16 PT (письменно).

Урок 9

Основные задачи: повторение и активизация лексики по теме главы; повторение грамматической конструкции с местоимением *man*; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»; повторение порядка слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ.

Пособия к уроку: УМК, грамматические таблицы, видеоматериал по теме «Карнавал», AUDIO 119.

Ход урока

1. Повторение и активизация лексики по теме главы. Повторение

грамматической конструкции с местоимением *man*

1.1. Задание 15. Учащиеся повторяют за учителем хором/индивидуально слова, которыми нужно заполнить пропуски в предложениях. Слова желательно написать на доске.

HERZLICH WILLKOMMEN ZU UNSEREM KARNEVAL!	
Tiere mitbringen	singen/tanzen/lachen
ohne Kostüm kommen	viel Schönes und Interessantes
sich amüsieren	sehen
sich freuen	fotografieren
sich ärgern	Cola trinken
lustig/böse/aggressiv/ nervös sein	Luftballons/Bonbons kaufen neue Freunde finden es gibt viel Musik/Essen/Humor/ Interessantes

Затем учащиеся в парах/индивидуально заполняют пропуски в предложениях.

1.2. Можно предложить ученикам оформить текст в виде реальных объявлений и сделать презентацию: развесить плакаты на стене, громко и выразительно прочесть их содержание.

Во время выполнения задания учитель должен помочь детям справиться с трудностями. Например, подсказать возможные темы карнавала: «Весна», «Зима», «Любимый город» и т. д.

1.3. Задание 16. „Karnevalsgedichte“. Учащиеся слушают запись стихов (AUDIO 119). Затем стихи читают/переводят учащиеся в группах. Если есть CD, DVD или видеокассета на тему «Карнавал», можно прочитать стихи с опорой на видеоматериал. Можно также показать ученикам картинки из Интернета, журналов и т. д.

1.4. Учащиеся выполняют задание 16а. Они высказывают своё мнение (по образцу в задании) и читают выбранное стихотворение выразительно вслух.

2. Обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге». Контроль домашнего задания

Задание 16 PT. Учащиеся по очереди читают перевод предложений, затем рассказывают о карнавале в Санкт-Петербурге и/или в Кёльне. Работа ведётся в парах/группах (в монологе, 5–6 предложений).

3. Повторение порядка слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ

3.1. Учащиеся вместе с учителем повторяют правила порядка слов в предложении с дополнениями в Dativ и Akkusativ. Желательно использовать грамматические таблицы:

Dativ

Akkusativ

Wem? (Кому?)
 ich — mir (мне)
 du — dir (тебе)
 er — ihm (ему)
 sie — ihr (ей)
 es — ihm (ему)
 wir — uns (нам)
 ihr — euch (вам)
 sie — ihnen (им)

Wen? (Кого?), Was? (Что?)
 ich — mich (меня)
 du — dich (тебя)
 er — ihn (его)
 sie — sie (её)
 es — es (его)
 wir — uns (нас)
 ihr — euch (вас)
 sie — sie (их)

(Кто?) Павел даёт (кому?) маме (что?) книгу.

(Wer?) **Paul** gibt (wem?) **der Mutter** (was?) **das Buch**.

N + D + Akk

(Wer?) **Er** gibt (was?) **es** (wem?) **ihr**.

N + Akk + D

3.2. Можно повторить *задание 9 PT* или выполнить аналогичные задания.

Домашнее задание: повторить слова по теме главы. *Задание 16b* (письменно).

Урок 10

Основные задачи: контроль и оценка владения материалом главы 8.

Пособие к уроку: УМК.

Ход урока

1. Контроль домашнего задания

Задание 16. Презентация стихов учащихся. Ответы оцениваются.

2. Подготовка к выполнению контрольной работы

Учащиеся выполняют индивидуально письменно подготовительную проверочную работу. Учитель собирает работы на проверку.

3. Обучение умению читать сложные тексты и находить в них нужную информацию

Задание 15a PT (читать), *15b PT* индивидуально (письменно). Можно рекомендовать записать ответы к заданию *15b PT* в таблицу.

	12345678							
г								
f								

Домашнее задание: на усмотрение учителя.

Test zu Lektion 8

1. Schreib den Artikel ein. (11 Punkte)

a.	Schuhe	g.	Jacke
b.	Hemd	h.	Rock
c.	Kleid	i.	Mütze
d.	Pullover	j.	Mantel
e.	Bluse	k.	Jeans
f.	T-Shirt		

2. Formuliere die Sätze mit *man*. (3 Punkte)

1. Die Karnevalisten lernen lustige Lieder.
2. Die Touristen fotografieren gern den Kölner Dom.
3. Die Menschen amüsieren sich und trinken Bier.

3. Ergänze die Personalpronomen im Dativ und Akkusativ. (8 Punkte)

Muster: Die Oma zeigt Mela einen Ring. — Die Oma zeigt ihn ihr.

1. Die Mutter kauft dem Vater eine Krawatte. — Die Mutter kauft
2. Mela gibt Heiko die Fotos. — Mela gibt ...
3. Mascha schenkt den Freunden ein Buch. — Mascha schenkt
4. Die Eltern geben den Kindern Taschengeld. — Die Eltern geben

4. Welches Wort passt nicht in die Reihe? (4 Punkte)

- a. anprobieren, bügeln, passen, verkleiden sich, kauen
- b. der Verein, die Prinzessin, der Pilger, der Pirat, der Narr
- c. die Melodie, die Messe, der Einwohner, die Orgel
- d. der Fotograf, der Rosenmontag, der Korrespondent, die Reportage

5. Du hast den Rosenmontag in Köln miterlebt. Schreibe deinem Freund/deiner Freundin eine E-Mail darüber. (7–8 Punkte)

Gesamtpunktzahl: (max. 31 Punkte)

ТРАНСКРИПЦИЯ АУДИОТЕКСТОВ

Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg

AUDIO Stunde 3

7 Aufgabe 4

Berlin! Berlin!

Berlin! Berlin! Es ist unsre Stadt Berlin!
Der Ku'damm, der Reichstag und der Zoo —
Das ist alles Berlin! Heja-ho!
Die Weltzeituhr am Alex, das Brandenburger Tor —
Das ist auch Berlin! Heja-ho!
Die Unter den Linden, der Fernsehturm —
Das ist unser Berlin! Heja-ho!
Wir sind Berliner und wir lieben sie sehr, unsre Stadt Berlin!
Heja-ho!

AUDIO Stunde 7

14 Aufgabe 12

Melanie: Mama, darf ich diese Statue fotografieren?
Mutter: Nein, das darfst du nicht. Das ist verboten.
Heiko: Papa, darf ich dich was fragen?
Vater: Na klar, du darfst.
Heiko: Dürfen Melanie und ich auf der Bank sitzen? Wir sind müde.
Vater: Natürlich dürft ihr.
Mutter: Glaubst du, sie darf auf dieser Bank sitzen? Ist das nicht ein Exponat? Sie sieht so alt aus.
Vater: Da sitzt schon ein Mädchen. Sie darf das. Und unsere Kinder dürfen das auch.
Melanie und Heiko: Hurra! Endlich dürfen wir ein bisschen sitzen.

Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland

AUDIO Stunde 5

27 Aufgabe 5d

Zwei Nachbarinnen über das Erntedankfest

Christa Schmidt: Weißt du, Irene, das Erntedankfest ist in diesem Jahr interessanter als im vorigen Jahr.

Irene Grupp: Das finde ich auch, Christa. Es gibt so viele Orchester. Die Musik ist lauter als früher.

Christa Schmidt: Die Wagen sind viel schöner als im vorigen Jahr und fahren langsamer. So kann man alles ganz gut sehen.

Irene Grupp: Da hast du Recht. Und heute ist es sonniger als das letzte Mal.

Christa Schmidt: Stimmt. Und die Kostüme sind lustiger als im vorigen Jahr. Findest du nicht?

Irene Grupp: Die Kostüme sind einfach prima! Sie sind bestimmt teurer als die Kostüme im vorigen Jahr.

Christa Schmidt: Guck mal, es gibt so viele Touristen! Ein sehr schönes Fest!

Lektion 3. Tagesablauf

AUDIO Stunde 3

³⁶ Aufgabe 3

Gestern-Lied

Ich habe gestern Fußball gespielt. Und ich habe gestern im Wald gegrillt. Ich habe gestern viel gelacht. Und ich habe gestern Quatsch gemacht. Wir haben getanzt, gemalt und gelacht. Und das hat uns allen viel Spaß gemacht.

Ich habe gestern viel gelacht ...

AUDIO Stunde 6

⁴³ Aufgabe 7

Das Leben ohne Fernseher

Mascha: Oma, du hast dir heute einen Film angesehen, aber wie heißt der Film?

Oma: Leider habe ich den Namen vergessen. Der Film hat so angefangen: Ein Student ist am Morgen um 9 Uhr aufgestanden. Er hat verschlafen.

Mascha: Warum?

Oma: Seine Mutter hatte Geburtstag, aber er hat kein Geschenk für sie gekauft. Am Nachmittag hat er seinen Vater angerufen und lange mit ihm telefoniert. Der Vater hat gesagt, etwas Schreckliches ist passiert.

Mascha: Was denn?

Oma: Der Fernseher ist kaputt und sie haben schon zwei Tage nicht ferngesehen.

Mascha: Was? Zwei Tage ohne Fernseher! Schrecklich!

Oma: Der Student hat seine Eltern am Abend besucht und den Fernseher repariert.

Mascha: Das war bestimmt das beste Geschenk für seine Mutter! Und was war weiter?

Oma: Mascha, ich habe jetzt leider keine Zeit. Ich habe mein Zimmer noch nicht aufgeräumt. Hilfst du mir?

Mascha: Natürlich.

Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland

AUDIO Stunde 3

51 *Aufgabe 7*

Advent, Advent, ein Lichtlein brennt

Volkstümlich

Advent, Advent,
ein Lichtlein brennt.

Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier,
dann steht das Christkind vor der Tür.

AUDIO Stunde 6

55 *Aufgabe 11*

Nikolaus, ich wart schon lange!

Von Bruno Horst Bull

Nikolaus, ich wart schon lange!
Bring mir eine Zuckerstange.
Zuckerstangen schmecken fein!
Bring von Marzipan ein Schwein.
Bring mir eine Spielzeugkuh,
bring mir ein Paar neue Schuh',
bring auch eine Eisenbahn,
einen Honigkuchenmann,
Äpfel, Kringel und Korinthen,
Schokolade, Keks und Printen,
einen Teddy, weich und braun,
Christbaumschmuck, hübsch anzuschauen,
eine Puppe, die was spricht.
Aber eine Rute nicht!

AUDIO Stunde 8

57 Aufgabe 14e

Anton: Ich wünsche mir einen neuen Computer.

Daniela: Lieber Weihnachtsmann! Ich wünsche allen Frieden und Gesundheit!

Lars: Hallo Weihnachtsmann! Ich wünsche mir ein schönes Fest mit meiner Familie.

Isabella: Ich wünsche mir einen schönen Pullover.

Dominik: Ich wünsche mir ein Rad, einen Hund und eine Katze.

Moritz: Ich wünsche, alle Kinder auf der Welt haben Eltern.

AUDIO Stunde 9

58 Aufgabe 15

Oh Tannenbaum, oh Tannenbaum, wie grün sind
deine Blätter. Du grünst nicht nur zur Sommerzeit,
nein auch im Winter, wenn es schneit. Oh
Tannenbaum, oh Tannenbaum, wie grün sind deine
Blätter!

Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene

AUDIO Stunde 2

65 Aufgabe 5c

Mutter: Ihr sollt euch schnell waschen!

Melanie: Wir haben uns schon gewaschen.

Mutter: Ihr sollt euch schön anziehen.

Heiko: Siehst du nicht? Wir haben uns schön angezogen.

Mutter: Oh nein! Ihr habt euch noch nicht gekämmt.

Melanie: Wir haben uns schon gekämmt. Aber wir können
uns noch einmal kämmen. Kein Problem, Mami!

AUDIO Stunde 10

74 Aufgabe 18

Smoljanki-Lied

Smoljanki: Sagt die Zarin: „Singt!“ — wir singen. Sagt die Zarin:
„Malt!“ — wir malen. Sagt die Zarin: „Lernt gut Deutsch!“
Und wir lernen sehr gut Deutsch. Sagt die Zarin: „Steht um
sechs auf.“

Mascha: Ach, macht das bitte, bitte nicht!

Smoljanki: Sagt die Zarin: „Wascht euch kalt.“

Mascha: Halt! Halt! Bitte, bitte halt!

Arme Mädchen! Ihr hört nur: „Lernt und malt! Singt und putzt! Kämmt euch! Wascht euch gut!“ Macht ihr euch so nicht kaputt?

Lektion 6. Meine Stadt

AUDIO Stunde 3

80

Aufgabe 5

Seemann, deine Heimat ist das Meer

Melodie: Werner Scharfenberger, 1925

Seemann, deine Heimat ist das Meer. Seemann, lass das Träumen, denk' nicht an Zuhause. Seemann, Wind und Wellen rufen dich hinaus.

Refrain:

Deine Heimat ist das Meer,
Deine Freunde sind die Sterne.
Über Rio und Shanghai,
Über Bali und Hawaii.
Deine Liebe ist dein Schiff,
Deine Sehnsucht ist die Ferne,
Und nur ihnen bist du treu ein Leben lang.

Seemann, lass das Träumen, denke nicht an mich.
Seemann, denn die Fremde wartet schon auf dich.

AUDIO Stunde 7

87

Aufgabe 12

Wir besichtigen den Newski-Prospekt

Reiseleiterin: Jetzt sind wir am Newski-Prospekt. Das ist die Hauptstraße Sankt Petersburgs. Fast alle Russen kennen diese Straße. Der Newski-Prospekt ist 35 Meter breit und fast 5 Kilometer lang. Er beginnt an der Admiralität und endet am Alexander-Newski-Kloster. Ein paar Worte zur Geschichte des Prospekts. Er ist mehr als 300 Jahre alt. Zuerst war das die Straße nur für die Aristokraten. Sie bauten hier schöne Häuser, Paläste und Kirchen. Im Newski-Prospekt gab es viele Geschäfte, Cafés und Restaurants. In einem Kaffeehaus hat Alexander Puschkin mit seinen Freunden oft Kaffee getrunken. Auch jetzt schlägt am Newski-Prospekt der Puls von Sankt Petersburg. Aber heute ist das eine Straße für alle. Viele Touristen kommen hierher und besuchen Museen, Kirchen, Läden, Kinos, Cafés und Restaurants. Wie vor vielen Jahren bleibt der Newski mit seinen Brücken und

seiner besonderen Atmosphäre der Treffpunkt der Petersburger und der Gäste der Stadt.

Lektion 7. Haustiere in unserem Leben

AUDIO Stunde 4

101 Aufgabe 7j

Auf die Farm kommen viele Kinder. Manche Kinder sind sehr egoistisch und unruhig. Natürlich helfen ihnen die Ärzte und die Esel. Diese Hilfe ist sehr wichtig für die Kinder. Sie kommen nach Hause fröhlich und ruhig.

AUDIO Stunde 5

102 Aufgabe 8b

Wer ist denn das?

Maschas Papa: Hallo, wer ist das, Mascha? **Mascha:** Das ist Welikij Wenik. Die Zarin Katharina die Zweite hat ihn Oma geschenkt.

Papa: Komisch. Ich habe immer gedacht, Zarrinnen schenken Pferde.

Mascha: Papa, Ruslan hat eine Katze und ein Meerschweinchen, Kristina ein Kaninchen und Aquariumfische. Anton hat einen Wellensittich, eine Schildkröte und einen Hamster. Nur wir haben kein Tier. Sieh mal, er ist ganz nett. Wenik, mein Guter.

Papa: Aber du musst dich um ihn kümmern. Mama und ich arbeiten den ganzen Tag. Man muss zweimal am Tag mit ihm spazieren gehen, ihn füttern, seine Pfoten sauber machen, mit ihm spielen ...

Oma: Keine Angst, wir sind schon mit ihm spazieren gegangen, haben ihn gewaschen, gefüttert, jetzt spielen wir mit ihm Schach. Wenik ist ein Geschenk der Zarin.

Papa: Ein Geschenk der Zarin ...

Oma: Wenik, komm, jetzt bist du dran.

Papa: Was für ein verrücktes Haus!

Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg

AUDIO Stunde 3 ¹¹⁰

Aufgabe 7c

Die Hebelers brauchen neue Sachen

Vater: Also, meine Lieben, ich habe eine Prämie bekommen. Und jetzt können wir uns schöne Sachen kaufen. Ich glaube, Heiko braucht neue

Jeans. **Mutter:** OK, wir kaufen sie ihm.

Mela: Und ich brauche eine Tasche.

Mutter: Kein Problem! Ich habe eine schöne Tasche. Ich schenke sie dir.

Mela: Nein, ich kaufe sie mir selbst.

Mutter: Gut, aber sie darf nicht sehr teuer sein.

Heiko: Ach ja, ich möchte noch einen Fußball.

Vater: Heiko, wir können ihn dir nicht kaufen. Du hast doch schon drei Stück.

Heiko: Stimmt! Dann kauft mir ein T-Shirt.

Mutter: Ich glaube, Heiko braucht wirklich ein T-Shirt. Wir müssen es ihm kaufen. Was sagst du?

Vater: Gut. Und ich brauche ein Hemd.

Mutter: Morgen kaufe ich es dir. Welche Farbe? Weiß oder blau?

Vater: Lieber blau. Und was brauchst du, Schatz?

Mutter: Neue Schuhe. Ich habe im Geschäft sehr schöne italienische Schuhe gesehen.

Vater: Dann geh sofort ins Geschäft und kauf sie dir!

Mela: Und wir brauchen noch neue CDs.

Heiko: Und Computerspiele.

Mutter: Ich könnt sie euch kaufen. Papa und ich haben nichts dagegen.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg

Aufgabe 2

Freunde treffen; Musik/Ausflüge machen; Fußball/Gitarre spielen; Zeit zu Hause verbringen; Rad/Ski fahren; zur Schule gehen; mit Freunden telefonieren; Bücher lesen

Aufgabe 6

C	O	M	P	U	T	E	R	G	F	A	T
G	I	T	A	R	U	N	K	I	Z	T	U
R	E	I	S	E	N	L	I	E	B	K	O
K	U	S	C	H	T	A	F	E	T	O	S
O	X	F	O	M	A	L	E	N	E	L	C
K	R	A	F	T	N	U	R	A	N	O	H
U	R	A	L	T	Z	E	N	T	N	E	W
L	E	S	E	N	E	A	S	B	I	W	I
F	I	T	N	E	N	Q	E	L	S	C	M
P	T	I	C	H	E	M	H	E	L	L	M
R	E	C	H	N	E	K	E	Z	J	T	E
U	N	I	K	U	W	A	N	D	E	R	N

Aufgabe 8

verstehen, verbringen, besuchen, berühren, verbieten, beantworten, bewundern

Aufgabe 9

1. Jedes Wochenende **besuche** ich gern meine Oma.
2. Galerien finde ich toll! Ich kann dort den ganzen Tag **verbringen**.
3. Lautes Sprechen und Fotografieren **verbietet** man oft in Museen und Galerien.
4. Exponate darf man in Museen nicht **berühren**.
5. In Museen mache ich oft eine Führung. Die Museumsführerin findet meine Fragen interessant und **beantwortet** sie gern.

Aufgabe 10 der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr, der Alexanderplatz, die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, der Kurfürstendamm

Aufgabe 11

1. Sitz des Parlaments — der Reichstag; 2. kulinarisches Symbol Berlins — das Currywurstmuseum, 3. tolle Geschäfte — der Ku'damm, 4. antike Malerei — das Pergamonmuseum, 5. Pinocchio — das Puppentheater-Museum.

Aufgabe 12

1. Hier kann man gut einkaufen. — der Ku'damm; 2. Die Berliner nennen ihn Alex. — der Alexanderplatz; 3. Hier erzählt man über die Geschichte der Currywurst. — das Currywurstmuseum; 4. Hier können die Kinder selbst Puppen basteln. — das Puppentheater-Museum; 5. Hier liegen fünf Museen. — die Museumsinsel; 6. Hier leben viele Tiere. — der Berliner Zoo

Aufgabe 14 richtig: 1, 2, 4; falsch: 3, 5; steht nicht im Text:

6

Aufgabe 15a **Bremer**, Leipziger, Wiener, Hamburger, Kölner, Heidelberger, Dresdener, Moskauer, Münchener, Sankt Petersburger

Aufgabe 15b

1. Alle Kinder kennen das Märchen über die Bremer Stadtmusikanten.
2. Viele ausländische Touristen kommen in die Hauptstadt Russlands, denn sie wollen unbedingt den Moskauer Kreml besuchen.
3. In der Dresdener Gemäldegalerie gibt es viele schöne Gemäldesammlungen.
4. In der Sankt Petersburger Eremitage kann man eine ganze Woche verbringen, denn es gibt dort Tausende von Exponaten.
5. Die Heidelberger Universität ist die älteste Universität in Deutschland.
6. Auf dem Münchener Oktoberfest trinkt man viel Bier.
7. Nicht weit von dem Hamburger Hafen liegt der bekannte Fischmarkt.

Aufgabe 16 die Musik, die Terrasse, das Parlament, das Exponat, die Skulptur, das Dokument, das Plakat, die Bank, die Kopie, der Ingenieur, die Managerin, das Hobby, der Computer, die Post, der Player, der Tourist, der Dialog, das Radio, die Kamera

Aufgabe 17 1. Melanie räumt ihr Zimmer auf. 2. Warum rufst du so selten die Oma an? 3. Am Wochenende sehe ich fern. 4. Ich koche gern. 5. Unsere Familie macht Ausflüge und Sport gern. Im Winter fahren wir oft Ski. 6. Er erzählt immer lustige Geschichten. 7. Besuchst du mich morgen? 8. Sie verbringen das Wochenende in Berlin. 9. Meine Mutter und ich gehen gern einkaufen.

Aufgabe 18

1. Darf; 2. darf; 3. darfst; 4. dürfen; 5. Darf; 6. darf; 7. Dürft; 8. dürfen; 9. Dürfen;
10. darf; 11. darfst; 12. Darf

Aufgabe 19

1. Hier darf man nicht trinken.
2. Hier darf man nicht Rad fahren.
3. Hier darf man nicht telefonieren.
4. Hier darf man kein Eis essen.
5. Hier darf man nicht mit Hunden spazieren gehen.
6. Hier darf man nicht essen und trinken.
7. Hier darf man nicht fotografieren.

Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland

Aufgabe 1

kalt	kälter	am kältesten
stark	stärker	am stärksten
viel	mehr	am meisten
groß	größer	am größten
gern	lieber	am liebsten
süß	süßer	am süßesten
frisch	frischer	am frischesten
freundlich	freundlicher	am freundlichsten
klug	klüger	am klügsten
nass	nasser	am nassesten
oft	öfter	am öftesten
sonnig	sonniger	am sonnigsten
teuer	teurer	am teuersten
schnell	schneller	am schnellsten
modern	moderner	am modernsten
nett	netter	am nettesten
lecker	leckerer	am leckersten
reif	reifer	am reifsten
jung	jünger	am jüngsten
alt	älter	am ältesten
interessant	interessanter	am interessantesten
lang	länger	am längsten
dumm	dümmer	am dümmsten

populär	populärer	am populärsten
---------	-----------	----------------

Aufgabe 4

Unter Freizeitaktivitäten der deutschen Kinder ist Fernsehen am populärsten. Nur 1% weniger Kinder treffen Freunde. 95% der Kinder machen in ihrer Freizeit Hausaufgaben oder lernen für die Schule. Das machen die Kinder sogar lieber als unternehmen etwas mit Eltern und Familie, hören Musik, machen Sport usw. Regelmäßig Sport machen finden sie interessanter/besser/schöner als z. B. telefonieren oder am Computer sitzen. Am wenigsten lesen die Kinder Bücher.

Aufgabe 5a

- die Herbstparty
- die Sommerfotos
- das Lieblingspferd
- die Volkstracht
- der Blumenstrauß

Aufgabe 6

richtig:

Es gibt Spiele mit Obst und Gemüse.

Man tanzt und singt.

Man dankt dem Gott für seine Gaben.

Die Menschen gehen in Volkstrachten und Kostümen durch die Straßen.

Aufgabe 7 beginnen — der Beginn danken — der Dank streiten — der Streit kaufen — der Kauf

Aufgabe 8 der Balkon, das Orchester, die Kastanie, die Datscha, der Traktor, das Foto, die Temperatur, die Kartoffeln (*Pl.*), das Kostüm, der Kilogramm

Aufgabe 11 Die Newa ist tiefer als die Spree. Aber der Rhein ist am tiefsten. Der Fernsehturm in Berlin ist höher als der Eiffelturm in Paris. Aber der Fernsehturm in Moskau ist am höchsten. Sankt Petersburg ist größer als Berlin. Aber London ist am größten.

Aufgabe 12 Im Herbst werden die Tage kürzer und die Nächte länger. Es wird kälter und die Menschen ziehen sich wärmer an. Im Sommer ist es sonniger und es regnet seltener. Ich finde den Sommer freundlicher und angenehmer. Im Herbst ist es wolkiger und nasser. Aber der Herbst hat mehr Farben als der Sommer, deshalb finden viele Dichter den Herbst viel poetischer.

Aufgabe 15

- In Moskau gibt es **mehr** (1) Theater als in Berlin, denn Moskau ist **größer** (2) als Berlin.
- Lesen finde ich **schöner** (3) als Fernsehen.
- Isst du Tomaten gern? — Ja, aber Gurken esse ich **lieber** (4).
- Findest du das Leben im Dorf interessant? — Nein, das Leben in der Stadt ist doch viel **interessanter** (5).
- Bauer Theo ist im ganzen Dorf bekannt. Seine Ernten sind am **reichsten** (6). Er erzählt auch gern Witze. Das macht er am **besten** (7). Niemand kann das so gut wie er.
- In der Stadt gibt es viele Autos und sie fahren schnell. Im Dorf gibt es **weniger** (8) Autos und natürlich fahren sie **langsamer** (9). Die Straßen in der Stadt sind breit, aber im Dorf sind sie **schmalere** (10).

Aufgabe 16

1. Heute ist es kälter als gestern.
2. Wann feiert man in Deutschland das Erntedankfest? — Am ersten Sonntag im Oktober.
3. Die Menschen bringen Körbe mit Obst und Gemüse in die Kirche.
4. Sie danken dem Gott für seine Gaben.
5. Die Menschen ziehen Volkstrachten an und gehen durch die Straßen.
6. Das Orchester spielt und alle singen Volkslieder.
7. Dieses Fest ist sehr alt.
8. Was machst du am liebsten in deiner Freizeit? — Am öftesten mache ich Sport.
9. In diesem Jahr/Dieses Jahr ist die Ernte reicher als im Vorjahr.
10. Morgen schneit es und man muss sich wärmer anziehen.
11. Theos Bauernhof ist der größte in diesem Dorf.
12. Im Sommer und im Herbst essen die Menschen mehr Obst und Gemüse.
13. In diesem Sommer regnet es seltener als im Vorjahr.
14. Der Sommer ist die beste Jahreszeit.

Lektion 3. Tagesablauf

Aufgabe 2

gelacht, gemacht, gesucht, gelegt, gestellt, geschenkt, gekauft, repariert, gelernt, besucht, gesagt, studiert, gerechnet, gedauert, gezeichnet, gewartet, gemalt, gearbeitet, gestört, gedankt, gefrühstückt, aufgeräumt, vorbereitet, erzählt, gekocht, geträumt

Aufgabe 3

gekommen, bekommen, geschrieben, aufgeschrieben, beschrieben, gegangen, angerufen, gesprochen, gefahren, gegessen, aufgegessen, gelesen, weggegangen, vergangen, gesehen, angesehen, gerufen, geschlafen, eingeschlafen, verschlafen, gestanden, aufgestanden, verstanden

Aufgabe 4

haben: schreiben, sprechen, stehen, lesen, erzählen, danken, frühstücken, bekommen, telefonieren, essen, verstehen **sein:** einschlafen, weggehen, aufstehen, fahren, kommen, springen, reisen

Aufgabe 5

- a. gefallen — gesprochen — **aufgeräumt**
- b. gestellt — **gegangen** — gelegt
- c. telefoniert — repariert — **gefrühstückt**
- d. **gereist** — gesehen — gelesen
- e. ferngesehen — eingeschlafen — **bekommen**

Aufgabe 6 vergessen, kochen, korrigieren, antworten, stecken, trinken, verschlafen, passieren, hängen, setzen, liegen, beginnen, laufen, klingeln, treffen, bezahlen, anprobieren

Aufgabe 7

1. Ich habe gestern die Karten gekauft.
2. Wir haben gestern eine Klassenarbeit in Mathe geschrieben.
3. Ich bin gestern schwimmen gegangen.
4. Ich bin gestern früh aufgestanden.
5. Ich habe mich gestern auf die Kontrollarbeit in Geschichte vorbereitet.
6. Ich habe gestern diesen Film gesehen.
7. Ich habe gestern viel telefoniert.
8. Ich habe gestern wenig geschlafen.
9. Ich habe gestern Abend viel ferngesehen.

Aufgabe 9

Am Montag hat Max Medikamente für seine Oma und Katzenfutter gekauft. Am Dienstag hat er die Musiklehrerin angerufen. Aber er hat das Buch nicht zu Ende gelesen. Am Mittwoch hat er für Oma eingekauft und Kira bei Hausaufgabe geholfen.

Am Donnerstag ist er mit Olaf ins Schwimmbad gegangen. Aber er hat die Hose aus der Reinigung nicht abgeholt. Am Freitag hat er das Zimmer aufgeräumt und mit Olaf den PC repariert.

Am Samstag ist er mit Kira ins Kino gegangen. Am Sonntag hat er der Mutter zum Geburtstag ein Geschenk gekauft.

Aufgabe 10

Mutter: Warum bist du heute in die Schule zu spät gekommen?

Max: Ich habe verschlafen.

Mutter: Warum hast du in Biologie nicht zugehört?

Max: Die Lehrerin hat ein langweiliges Thema erzählt.

Mutter: Warum hast du in Mathe eine schlechte Note bekommen?

Max: Ich habe das Thema nicht verstanden.

Mutter: Warum hast du die Lehrerin nicht gefragt?

Max: Ich bin nach der Schule schnell zum Fußballtraining gefahren.

Mutter: Warum hast du die Klassenarbeit in Geschichte abgeschrieben?

Max: Ich habe mich auf die Klassenarbeit schlecht vorbereitet.

Mutter: Warum hast du für die Klassenarbeit schlecht gelernt?

Max: Ich habe mit Olaf den PC repariert.

Aufgabe 11

Infinitiv	Präsens (3. Person Singular)	Partizip II
hängen	hängt	gehangen
hängen	hängt	gehängt
stehen	steht	gestanden
stellen	stellt	gestellt
liegen	liegt	gelegen
legen	legt	gelegt

Aufgabe 12

— Wo liegt denn die Kamera? Hat sie nicht immer im Schrank gelegen?

— Stimmt, aber gestern habe ich sie in den Tisch gelegt.

— Wo steht denn dein Fahrrad? Hat es nicht immer im Keller gestanden?

— Richtig. Aber gestern Abend habe ich es vor die Tür gestellt.

— Wo steht denn dein Schreibtisch? Hat er nicht immer an der Wand gestanden?

— Doch, aber ich habe ihn am Sonntag vor das Fenster gestellt.

— Wo liegen denn die CDs? Haben sie nicht immer im Regal gelegen?

— Richtig, aber vor drei Tagen habe ich sie auf den Schreibtisch gelegt.

— Wo hängen denn die Fotos? Haben sie nicht immer über dem Schreibtisch gehangen?

— Richtig, aber ich habe sie über das Sofa gehängt.

— Wo steht denn die Stehlampe? Hat sie nicht immer in der Ecke gestanden?

— Stimmt, aber ich habe sie gestern neben das Sofa gestellt.

— Wo liegt denn deine Gitarre? Hat sie nicht immer unter deinem Bett gelegen?

— Doch, aber ich habe sie in die Ecke gestellt.

Aufgabe 13a

1. Warum liegen die Bücher auf dem Fußboden?
2. Warum hängen die Socken auf dem Stuhl?
3. Warum liegt der Fußball in dem Schrank?
4. Warum steht der Teller vor dem PC?
5. Warum steht die Tischlampe in der Ecke?
6. Warum liegt die Zahnbürste auf dem Tisch?
7. Warum liegt die Brille auf dem Schrank?
8. Warum steht das Bild am Fenster?
9. Warum steht der Rucksack auf der Kommode?

Aufgabe 14

1. Ich habe dich gestern angerufen, aber du warst nicht da. Bist du spazieren gegangen?
2. Am Sonntag haben wir einen Ausflug gemacht. Um 9 Uhr haben wir uns am Bahnhof getroffen. Also bin ich schon um 7 aufgestanden.
3. Heikos russischer Freund hat ihm eine E-Mail geschrieben. Der Freund hat ihm erzählt, wohin er in den Sommerferien gefahren ist.

Aufgabe 15 Nein, danke, ich habe viel geschlafen. Nein, danke, ich bin schon gestern ins Kino gegangen. Nein, ich bin schon gestern früh aufgestanden. Nein, ich habe schon gestern mein Zimmer aufgeräumt. Nein, sie hat schon gestern das Mittagessen (für 2 Tage) gekocht. Nein, ich bin schon gestern Rad gefahren. Nein, ich habe sie schon gestern besucht. Nein, ich habe ihn schon gestern angerufen. Nein, ich habe schon gestern genug gefaulenzt.

Aufgabe 16

- a. Schulfach: Mathe — Russisch — Religion
- b. Tagesablauf: Aufräumen — Einkaufen — Kochen
- c. Hobby: Tennis — Computer — Lesen
- d. Pflicht: Aufstehen — Frühstück — Schule
- e. Arbeitsgemeinschaft: Chor — Basketball — Theater

Aufgabe 17a

das Schulfach die Klassenarbeit
der Unterrichtsbeginn die
Hausaufgabe die
Arbeitsgemeinschaft das
Lehrbuch

Aufgabe 19 Die deutschen Schüler stehen gewöhnlich früher auf, denn die Schule in Deutschland beginnt um 8 Uhr. Aber ihre Schulwoche ist kürzer, denn sie lernen nicht am Samstag. Nach dem Unterricht bleiben die deutschen Schüler oft noch länger in der Schule, denn sie besuchen Arbeitsgemeinschaften.

Aufgabe 20a sagen (2) — gesagt

schreiben — geschrieben sammeln —
gesammelt servieren — serviert
bekommen — bekommen
verschließen — verschlossen
weinen — geweint treffen —
getroffen einladen — eingeladen
verstehen — verstanden aussehen —
ausgesehen

Aufgabe 20b Ich bin im Wald spazieren gegangen. Plötzlich habe ich meine Russischlehrerin getroffen. Sie hat dort Pilze gesammelt. Sie hat etwas anders ausgesehen, aber ich habe doch verstanden, dass es meine Russischlehrerin ist. Sie hat mir gesagt, dass sie im Wald lebt. Dann hat sie mich in ihr Häuschen eingeladen. Dort hat sie mir ein leckeres Mittagessen serviert, aber als ich nach Hause gehen wollte, hat sie die Tür verschlossen. Ich habe Angst bekommen. Sie hat mir gesagt, dass ich ein Diktat schreiben soll. Erst wenn ich es geschrieben habe, darf ich nach Hause gehen. Und wenn nicht, bleibe ich für immer bei ihr und putze jeden Tag ihr Haus. Ich habe geweint. An dieser Stelle bin ich aufgewacht.

Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland

Aufgabe 1

A. Lametta, B. Lichterbogen, C. Weihnachtspyramide, D. Räuchermännchen, E. Paradiesäpfel, F. Dominosteine, G. Plätzchen, H. Christbaums Spitze, I. Adventskalender, J. Christstollen

Aufgabe 3

Weihnachtsschmuck: Lichterbogen, Weihnachtspyramide, Räuchermännchen, Krippe, Adventskalender, Adventskranz, Lametta, Christbaumkugeln, Engelchen, Christbaums Spitze, Lichterkette, Weihnachtsmann

Weihnachtsspezialitäten: Christstollen, Paradiesäpfel, Plätzchen, Dominosteine

Aufgabe 4 richtig: 1, 3, 4, 7; falsch: 2, 6; steht nicht im Text: 5

Aufgabe 5 brauchte, wartete, kaufte, stellte, machte, legte, bastelte, sagte, antwortete, probierte, lachte, spielte, grillte, tanzte, freute, beeilte, nervte, ärgerte, setzte, hatte, schmeckte, besuchte, hoffte, wunderte, war, suchte;
stellte vor, machte auf, kaufte ein, zündete an, machte ab, räumte auf

Aufgabe 6

1. Das Weihnachtsfest war letztes Jahr einfach fantastisch!
2. Ende November machten wir mit unseren eigenen Händen einen Adventskalender, und die Eltern legten hinter jedes Fensterchen eine Süßigkeit für uns.
3. In der Adventszeit bastelte unsere Familie viel Weihnachtsschmuck zusammen.

4. Wir kauften nur einen Weihnachtsbaum und Lametta.
5. Einen Lichterbogen hatten wir ja.
6. Jeden Abend setzten wir uns zusammen und bastelten etwas.
7. Alle waren fröhlich! Jeder hatte Spaß!
8. Natürlich lachten wir auch viel, denn der Vater erzählte immer etwas Lustiges.
9. Vormittags lernten wir Kinder in der Schule, dann eilten wir nach Hause, denn wir hofften wieder auf den Abend zusammen.
10. Der Vater arbeitete und am Abend warteten wir auf ihn zu Hause.
11. Die Mutter kaufte am Tag ein, kochte oder räumte die Wohnung auf.
12. Am 23. Dezember schmückten wir den Weihnachtsbaum mit den selbst gebastelten Kugeln, Engelchen und Sternen.
13. Wir waren glücklich!

Aufgabe 7 a. backen, b. schicken, c. gehen, d. helfen, e. bestreichen

Aufgabe 8

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
helfen	half	geholfen
sehen	sah	gesehen
kommen	kam	gekommen
finden	fand	gefunden
trinken	trank	getrunken
vergessen	vergaß	vergessen
geben	gab	gegeben
essen	aß	gegessen
gefallen	gefiel	gefallen
waschen	wusch	gewaschen
fahren	fuhr	gefahren
liegen	lag	gelegen
hängen	hing	gehangen
halten	hielt	gehalten

Aufgabe 9a auf dem Weihnachtsmarkt einkaufen, den Weihnachtsbaum schmücken, einen Adventskalender basteln, Kinder an Weihnachten beschenken, Kerzen anzünden, Plätzchen backen, Fensterchen im Adventskalender aufmachen

Aufgabe 10 1. Räuchermännchen, 2. Plätzchen, 3. Adventskranz, 4. Lametta, 5. Dominosteine, 6. Adventskalender, 7. Weihnachtsstollen, 8. Weihnachtsmann

Aufgabe 11

Den ersten Weihnachtsbaum stellte man 1605 in Straßburg auf. Man schmückte ihn mit Süßigkeiten und Äpfeln. Deshalb hängt man heute auf den Weihnachtsbaum Kugeln. Der Adventskalender war eine „typisch deutsche“ Erfindung. Der Vater vom Kalender hieß (heißen) Gerhard Lang und war Deutscher. Er lebte und starb in München. Der Junge fragte jeden Abend seine Mutter: „Wie oft gehe ich noch schlafen? Wann kommt endlich der Weihnachtsmann?“ Und seine Mutter bastelte ihm einen Adventskalender. Diese Idee realisierte Gerhard Lang viel später. 1908 begann man den Kalender zu drucken und zu verkaufen. Damals (тогда) hieß er „Münchener Weihnachts-kalender“.

Aufgabe 12

a. Zentimeter, b. Euro, c. Prozent, d. Weihnachtsgeschenke, Bücher, fünf

Aufgabe 13 Weihnachten: A, D, E, F, G; Nikolaustag:

B, C

Aufgabe 14 1e, 2h, 3a, 4f, 5b, 6g, 7c,

8d

Aufgabe 15 richtig: 1, 2;

falsch: 3

Aufgabe 16 Wunschzettel I: 1, 3, 5; Wunschzettel II: 2, 4, 7; steht in keinem Wunschzettel: 6

Aufgabe 18a

Heute Morgen sagte Mama: „So, allmählich müsst ihr eure Wunschzettel schreiben. Damit das Christkind auch weiß, was es euch schenken kann.“ „Echt?“, fragte Nina und setzte sich an den Schreibtisch. „Was soll ich alles dem Christkind wünschen?“, dachte sie. Ihr fiel eine ganze Menge ein. Soll sie alles schreiben? Ja! Und sie begann. Als Erstes malte sie oben auf das Blatt einen Zweig und einen Engel. Sie schrieb: Wunschzettel

Eine Uhr (wasserfest zum Tauchen), ein Feuerwehrauto (wie Tom es hat), dann können wir zwei Feuerwehren spielen, einen Verkehrssteppich (ich möchte richtig Stadt spielen), einen neuen Malkasten (der alte ist kaputt), einen Lederfußball (weil ich Fußballerin werden möchte), ein Buch (weil das zu Weihnachten gehört). Nina legte ihren Brief vor die Tür, wie das letzte Jahr. Sie dachte: „Da findet ihn das Christkind bestimmt.“ Weihnachten rückte immer näher. Es kam der 23. Dezember. Oma und Opa kamen. Am nächsten Tag bereitete man das Letzte noch für Weihnachten vor und dann mussten alle warten. Endlich war es so weit. Nina und Tom sollten in ihren Zimmern auf die Glocke warten. Endlich kam sie. Sie gingen ins Wohnzimmer und sahen sehr viele Geschenke. Jedes Geschenk hatte ein Namensschild, auf dem Nina oder Tom stand.

Sie packten alles gleich aus. Nina bekam einen Federball, eine wasserfeste Uhr und einen neuen Malkasten. Es war nicht alles, was sie sich gewünscht hat. Da sagte sie: „Es fehlen der Verkehrssteppich, das Feuerwehrauto und das Buch.“ Da sagte ihr die Mutter: „Das Christkind bringt nicht alles, was du auf deinen Wunschzettel schreibst. Den Rest kannst du dir zum Geburtstag wünschen.“

Da mischte sich Tom ein und sagte: „Komm, lass uns mit unseren neuen Spielsachen spielen!“ „O ja“, antwortete Nina.

Aufgabe 18b Reihenfolge der Bilder: 5, 1, 4, 3, 2

Aufgabe 19

1. In der Adventszeit backt man Plätzchen.
2. Geschenke, Weihnachtsbaumschmuck und Süßigkeiten kauft man im Kaufhaus oder auf dem Weihnachtsmarkt.
3. Man freut sich auf dieses Fest.
4. Am 24. Dezember geht man zur Christmesse.
5. Das ist ein Familienfest, deshalb feiert man Weihnachten mit seiner Familie.
6. Man hat in Deutschland viele schöne Weihnachtstraditionen.
7. Vor dem Weihnachtsbaum oder am Tisch singt man Weihnachtslieder.
8. Man beschenkt einander.

Aufgabe 20 1. musste, 2. sollte, 3. wollten, 4. konnten, 5. durfte

Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene

Aufgabe 1 1. sich; 2. uns; 3. sich; 4. sich; 5. sich; 6. euch; 7. dich; 8. mich

Aufgabe 2

1. Die Mutter kämmt sich.
2. Die Schwester zieht mich an.
3. Das Kind wüsch sich.
4. Ich beeile mich.
5. Du kannst dich föhnen.
6. Wir freuen uns, denn das Wetter ist super.
7. Duschst du dich morgens?
8. Nervt er dich?
9. Ich ärgere mich oft.
10. Wir ärgern euch.
11. Dieses Buch langweilt uns.

Aufgabe 3 1. —, 2. sich, 3. mich, 4. dich, 5. —, 6. mich, 7. mich, 8. —, 9. sich

Aufgabe 4 1d, 2a, 3f, 4b, 5c, 6e

Aufgabe 5 1. ihr, 2. Wir, 3. Sie, 4. du, 5. ich, Ich, 6. Sie, 7. Er, 8. ich, 9. du

Aufgabe 6

1. Jeden Morgen du sche ich mich mit warmem Wasser.
2. Sie kämmt sich lange vor dem Spiegel.
3. Er beeilt sich nie, denn er steht früh auf.
4. Ich streite mich oft mit meiner Schwester, denn sie bleibt sehr lange im Bad.
5. Die Lehrerin ärgert sich, wenn wir die Hausaufgabe nicht gemacht haben.
6. Mein Vater rasiert sich jeden Morgen.
7. Vor der Schule treffen wir uns und gehen zusammen.
8. Der Film hat mich nicht interessiert. Ich habe mich gelangweilt.
9. Der Lehrer kommt in die Klasse. Die Schüler setzen sich.

Aufgabe 7

Infinitiv	Imperativ für „ihr“
helfen	Helft!
aufräumen	Räumt auf!
sich beeilen	Beeilt euch!
essen	Esst!
nach Hause kommen	Kommt nach Hause!
antworten	Antwortet!
sich treffen	Trefft euch!
gut lernen	Lernt gut!
sich schämen	Schämt euch!
sich schnell anziehen	Zieht euch schnell <i>an</i> !
in die Schule fahren	Fahrt in die Schule!
das Brot nehmen	Nehmt das Brot!
lesen	Lest!
die Oma anrufen	Ruft die <i>Oma an</i> !

Aufgabe 8

Sitzt ruhig! Stört einander nicht! Schreibt nicht ab! Antwortet laut! Wiederholt die Grammatik! Seid fleißig! Schreibt ordentlich! Faulenzt nicht! Kommt an die Tafel! Hört gut zu!

Aufgabe 9 Steht ... auf! Zieht ... an, Vergesst, kauft, Räumt ... auf! findet, holt, bringt, Macht, streitet euch, Seid

Aufgabe 10

Mögliche Lösungen:

0. Spült das Geschirr!
1. Findet das Wort im Wörterbuch!
2. Geht früher schlafen!/Erholt euch!
3. Beeilt euch!
4. Lernt für die Kontrollarbeit!/Bereitet euch vor!
5. Zieht euch wärmer an!
6. Geht ins Kino!/Ärgert euch nicht!

Aufgabe 11 ohne Vokalwechsel: gieß, mach, bring, reise, ruf an, wasch dich, nerve, streite dich, lerne, versteh, geh, finde, lauf, suche, setze, male, sing, langweile dich, beruhige dich, fahr **mit Vokalwechsel (e—i):** iss, sprich, lies, nimm, sieh, gib, hilf

Aufgabe 12

Hast du nicht gehört, was die Mutti gesagt hat? Räum dein Zimmer auf!

Was geht dich das an? Hilf mir lieber bei den Hausaufgaben!

Warum soll ich? Ich habe doch selbst gelernt! Hör der Lehrerin in der Stunde besser zu und sei fleißiger!

Dann geh in dein Zimmer und stör mich nicht!

Na gut, beruhige dich! Lies mir deine Aufgabe vor!

Aufgabe 13

das Rezept, das Problem, der Appetit, der Player, der Hamburger, die Gitarre, der Computer, die Idee, die Musik, die Arie, die Spaghetti, die Oper, der Vegetarier, die Vase, die Epoche, der Saal, der Film, das Institut, das Talent, die Bibliothek, der Philosoph, das Drama, die Komödie, die Replik, die Akademie

Aufgabe 14

Waagrecht

1. Talente, 2. Ideen, 3. Rezepte, 4. Spaghetti

Senkrecht

1. Hamburger, 2. Vegetarierin, 3. Philosoph, 4. Appetit, 5. Komödie

Aufgabe 15 der Vegetarier — die Vegetarierin, der Philosoph — die Philosophin, der Zar — die Zarin, der Freund — die Freundin, der Lehrer — die Lehrerin, der Schauspieler — die Schauspielerin, der Jurist — die Juristin, der Ingenieur — die Ingenieurin
mit dem Umlaut!

der Arzt — die Ärztin, der Bauer — die Bäuerin

Aufgabe 16

Imperativ „du“	Imperativ „ihr“	Imperativ „Sie“
Bring!	Bringt!	Bringen Sie!
Finde!	Findet!	Finden Sie!
Wasch dich!	Wascht euch!	Waschen Sie sich!
Lies!	Lest!	Lesen Sie!
Nimm ein Stück Kuchen!	Nehmt ein Stück Kuchen!	Nehmen Sie ein Stück Kuchen!
Zieh dich an!	Zieht euch <i>an</i> !	Ziehen Sie sich an!
Vergiss nicht!	Vergesst nicht!	Vergessen Sie nicht!
Ärgere dich nicht!	Ärgert euch nicht!	Ärgern Sie sich nicht!
Sprich!	Sprecht!	Sprechen Sie!
Beruhige dich!	Beruhigt euch!	Beruhigen Sie sich!
Rechne!	Rechnet!	Rechnen Sie!
ISS!	Esst!	Essen Sie!
Rufern!	Ruft an!	Rufen Sie <i>an</i> !
Räum auf!	Räumt auf!	Räumen Sie auf!
Schalte <i>den Fernseher</i> aus!	Schaltet den Fernseher aus!	Schalten Sie <i>den Fernseher</i> aus!
Geh <i>spazieren</i> !	Geht spazieren!	Gehen Sie spazieren!
Zerbrich nichts!	Zerbrecht nichts!	<i>Zerbrechen</i> Sie nichts!
Sieh fern!	Seht fern!	Sehen Sie fern!
Setz dich!	Setzt euch!	Setzen Sie sich!

Aufgabe 17

Mögliche Lösungen:

1. Erklären Sie mir bitte die Aufgabe!
2. Mach Sport!/Nimm Vitamine!
3. Geh früher ins Bett!
4. Kommt zu mir!/Besucht mich!/Feiert mit mir!

5. Wiederholen Sie bitte!/Sagen Sie das bitte noch einmal!/ Sprechen Sie bitte langsamer!
6. Mach Diät!/Iss nicht so viel!/Iss abends nichts!
7. Kommt zu mir am Wochenende!/Besucht mich am Wochenende!

Aufgabe 18

1. Kauf das Buch! — Ich habe es schon gekauft!
2. Setz dich auf das Sofa! — Ich habe mich schon gesetzt!
3. Kinder, zieht euch warm an! — Wir haben uns schon warm angezogen.
4. Sieh keine Horrorfilme! — Ich habe noch keine Horrorfilme gesehen!
5. Telefoniere nicht so lange! — Ich habe nur 20 Minuten telefoniert!
6. Frau Sommer, wiederholen Sie bitte die Grammatik! — Ich habe sie schon dreimal wiederholt.
7. Papa, fahr nicht so schnell! — Ich bin gar nicht schnell gefahren.
8. Monika, dusch dich schnell! — Ich habe mich schon geduscht.
9. Kinder, nehmt eure Regenschirme mit! — Wir haben sie schon mitgenommen!
10. Ralf, iss die Suppe! — Ich habe sie schon gegessen.

Aufgabe 19 Kochen Sie Spaghetti im

Salzwasser.

Putzen Sie in dieser Zeit Gemüse, schälen Sie es danach und schneiden es in kleine Würfel. Gießen Sie den Mais ab. Erhitzen Sie das Öl in einer Pfanne.

Braten Sie zuerst die Zwiebeln an, geben Sie dann das restliche Gemüse dazu. Gießen Sie die Milch darauf und machen Sie alles/das Ganze heiß.

Geben Sie dann den Käse zu, lösen Sie ihn darin und machen Sie wieder alles heiß.

Schmecken Sie das Ganze/das Gericht/die Sauce mit Salz, Pfeffer und Kräutern ab.

Gießen Sie die Spaghetti ab und servieren Sie sie sofort mit der Sauce.

Aufgabe 20

1. Kinder, füttert den Hund!
2. Meine Freundin aus Deutschland hat mir geschrieben. Ich freue mich sehr.
3. Jeden Morgen ärgere ich mich. Meine Schwester duscht sich und wüschst sich sehr lange.
4. Anna und Olaf, habt ihr euch schon angezogen? Beeilt euch!
5. Hilf mir mit der Hausaufgabe! Ich verstehe nicht alles!
6. Ich habe einen Teller zerbrochen. Ich räume gleich auf.
7. Frau Schneider, wiederholen Sie bitte die Regel!
8. Bist du oft krank? Mach/Treib Sport und geh mehr spazieren!

Lektion 6. Meine Stadt

Aufgabe 1

- a. die Hansestadt, b. das Rathaus, c. der Fischmarkt, d. der Glockenturm, e. der Hafen, f. die Sehenswürdigkeit

Aufgabe 2 der Hafengeburtstag, das Fischrestaurant, die Heimatstadt, das Jahrhundert, der Tennisplatz/der Sportplatz, der Sportklub/der Tennisklub, der Reiseleiter

Aufgabe 3 richtig: 1, 3; falsch: 2,

4, 5

Aufgabe 4

1. Hamburg liegt an den Flüssen Elbe und Alster.
2. Viele Boote haben lustige Namen.
3. Alte Häuser in der Altstadt sind Museen.
4. Die Kirche St. Michaelis hat die größte Uhr in ganz Deutschland und ist das Wahrzeichen der Stadt.
5. Im Rathaus hat der Hamburger Senat seinen Sitz.
6. Der Hamburger Hafen verbindet Deutschland mit der Welt.
7. Am Harley-Tag kann man viele Motorräder sehen.

Aufgabe 5

с помощью суффикса <i>-e</i> с умлаутом и без него	der Film, der Fluss, das Schiff, die Stadt, das Geschäft, der Supermarkt, der Tennisplatz, der Gast
с помощью суффикса <i>-(e)n</i> без умлаута	die Wohnung, die Kirche, die Schule, das Zentrum, die Fabrik, die Schwimmhalle, das Museum, die Galerie, der Name, die Sehenswürdigkeit
без суффикса: с ум- лаутом и без него	das Theater, der Kindergarten
с помощью суффикса <i>-er</i> с умлаутом и без него	das Buch, das Bild, das Schloss, das Land, das Haus
с помощью суффикса <i>-s</i> без умлаута	der Park, das Café, das Restaurant, die Disko

Aufgabe 6 a. Kunst, b. Kirche, c. Stadt, d. Land, e. Zoo

Aufgabe 7 a den

Hafengeburtstag

Aufgabe 7 b richtig: 1, 2, 3, 6; falsch:

4, 5

Aufgabe 8

a. der Theaterpark, b. die Traumgalerie, c. die Filmstadt, d. das Tennisplatzmuseum, e. das Sportcafé, f. das Gartentheater, g. das Hafenschloss

Aufgabe 11 Unsere Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten, wie Museen (1) und Galerien (2), deshalb besuchen sie viele Touristen (3). Im Stadtzentrum liegen einige schöne Hotels (4), wo sie wohnen. Am Tag besuchen sie viele interessante Orte (5), und abends gehen sie gern durch die zentralen Straßen (6) spazieren und schauen in viele kleine und große Geschäfte (7) hinein. Gemütliche Cafés (8) in der Altstadt laden zu einer Tasse Kaffee ein. Die Theaterszene bietet auch ein reiches Programm. Es gibt drei Theater (9), wo klassische sowie moderne Theaterstücke (10) laufen. Unsere Stadt ist sehr grün. In einigen kleinen Parks (11) kann man mitten in der Stadt die schöne Natur genießen.

Aufgabe 12 falsch: 1b, 2c,

3a, 4c

Aufgabe 13a

Wohin?

ins Museum, ins Stadion, ins Restaurant, in die Galerie, ins Schloss, in den Sportclub, in die Disko, in den Park, ins Café, in die Oper, in die Kirche, ins Geschäft

Wo?

im Museum, im Stadion, in der Disko, bei der Oma, in der Oper, im Sportclub, in der Galerie, im Restaurant, im Park, im Café, im Schloss, in der Kirche, im Geschäft

Aufgabe 13b das/ein Einkaufszentrum besuchen, ins Restaurant gehen, im Park spazieren gehen, im Stadion trainieren, im Café Eis essen und Kaffee trinken, im Hotel wohnen, in die Kirche gehen, in der Galerie Bilder bewundern, bei der Oma bleiben, zu den Großeltern fahren

Aufgabe 14 richtig: 1, 2, 4, 6; falsch:

3,5

Aufgabe 15

1. In unserer Stadt gibt es viele Parks.
2. Gibt es in deiner Stadt viele Museen und Galerien?
3. Hier baut man Schulen und Kindergärten.
4. Hamburg ist eine Hafenstadt, deshalb kann man hier viele Schiffe sehen.
5. Sport ist gesund, deshalb soll es in jeder Stadt viel Stadien und Sportclubs geben.
6. Ich mag Fisch und besuche oft Fischrestaurants.
7. In Sankt Petersburg gibt es viele Sehenswürdigkeiten, deshalb möchte ich es

unbedingt besuchen.

Lektion 7. Haustiere in unserem Leben

Aufgabe 1

D	E	R	T	O	P	K	U	H
S	C	H	W	E	I	A	K	L
C	O	G	C	B	N	T	U	H
H	A	A	N	H	Q	Z	M	U
A	L	N	X	A	B	E	I	H
F	I	S	C	H	W	E	I	N
P	A	U	L	N	R	I	C	O
U	H	U	W	A	S	S	E	R
K	U	C	K	U	Z	E	B	R
E	N	T	E	I	I	G	E	V
I	D	I	O	B	E	L	L	E
M	I	A	U	X	G	R	U	N
B	R	I	P	F	E	R	D	P

Aufgabe 2

- wie ein **Pferd** arbeiten
- bepackt sein wie ein **Esel**
- mit den **Hühnern** aufstehen
- Schwein** haben
- müde sein wie ein **Hund**
- die **Katze** im Sack kaufen
- das schwarze **Schaf** sein

Aufgabe 3

- Nein, ein Schaf kann nicht bellen, es blökt.
- Nein, ein Hund kann nicht blöken, er bellt.
- Nein, ein Hahn kann nicht wiehern, er kräht.
- Nein, eine Gans kann nicht meckern, sie schnattert.
- Nein, ein Pferd kann nicht grunzen, es wiehert.
- Nein, ein Huhn kann nicht schnattern, es gackert.
- Nein, eine Katze kann nicht krähen, sie miaut.
- Nein, eine Ente kann nicht muhen, sie schnattert.

Aufgabe 5 der WASSERHAHN, der ANGSTHASE, das HUNDEWETTER das ESELSOHR, das NILPFERD, der ZEBRASTREIFEN

Aufgabe 6

Aussage	Ferienhof Rosen-berger	Bauernhof Fuchs	beides	steht in keinem Text
1. Hier leben Hunde, Katzen und Pferde.	X			
2. Hier kann man grillen.			X	
3. Die Kinder können hier Tiere füttern.			X	
4. Die Familie baut Futter selbst an.		X		
5. Man kann hier auch den Winterurlaub verbringen.	X			
6. Der Bauernhof liegt im Süden Deutschlands.				X
7. In der Nähe kann man wandern und auf dem Schiff fahren.	X			
8. Hier kann man Rad fahren.			X	
9. Einkaufen ist hier auch möglich.	X			
10. Auf dem Bauernhof leben Enten und Schafe.		X		
11. Hier kann man einen Ausflug machen.	X			

Aufgabe 10 das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquarienfisch, die Schildkröte, der Schäferhund, die Hunderasse

Aufgabe 11

- richtig — fleißig — ruhig — **fröhlich**
- egoistisch — böse — **fröhlich** — unruhig
- spielerisch — natürlich — **aggressiv** — sympathisch

Aufgabe 12

- klug — **dumm**,
- schön — **hässlich**, c. groß — **klein**,
- lustig — **traurig**,
- aktiv — **passiv**, f. ruhig — **unruhig**,
- gut — **böse**

Aufgabe 15 richtig: 1, 4, 5, 6, 8; falsch: 2,

3, 7

Aufgabe 16a

muss, kannst, möchtest, sollst; kann; muss, muss, kann; Darf; darf, muss, soll, willst, kann; muss; kann

Aufgabe 16b richtig: 1, 3, 4; falsch: 2, 6; steht nicht im Text:

5

Aufgabe 17 *soll, soll, können; darf, kann, wollen*

Aufgabe 18

1. Rex darf keine Schuhe fressen.
2. Rex darf keine Süßigkeiten fressen.
3. Er darf nicht am Tisch sitzen.
4. Er darf nichts vom Tisch fressen.
5. Rex darf nicht im Bett schlafen.
6. Rex darf andere Hunde nicht beißen.
7. Rex darf nicht auf die Menschen bellen.

Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg

Aufgabe 1 richtig: 1, 2, 3; falsch:

4, 5

Aufgabe 2

a. die Krawatte, b. die Bluse, c. die Mütze, d. das Hemd, e. die Handschuhe, f. der Pullover, g. der Mantel

Aufgabe 3

1. Das Rotkäppchen trägt immer eine rote Mütze.
2. Der Weihnachtsmann hat unbedingt einen langen weißen Bart.
3. Der Ritter trägt gewöhnlich einen Helm.
4. Der Schornsteinfeger hat normalerweise einen schwarzen Hut und einen schwarzen Anzug an.
5. Man kann den Pinocchio an seiner langen Nase erkennen.
6. Der Teufel hat immer einen kurzen schwarzen Bart.
7. Das Dornröschen kann ein weißes oder blaues Kleid tragen.

Aufgabe 4 Knecht

Ruprecht

Aufgabe 6 die Jahreszeit, die Hofdame, der Rosenmontag, der Eisbär, das Glasfenster, der Höhepunkt

Aufgabe 7

1. Man trägt Masken.
2. Man lacht und tanzt.
3. In den Karnevalsvereinen lernt man noch vor dem Karneval Lieder.
4. Man baut auch Karnevalswagen.

5. Man ist froh und hat Spaß.
6. Man läuft durch die Stadt in Karnevalskostümen.
7. Am Rosenmontag organisiert man einen Karnevalsumzug.
8. Man nennt den Karneval die fünfte Jahreszeit.

Aufgabe 8

1. Kleine Kinder können keine Kirschkerne knacken.
2. Zehn Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zoo.
3. In der Nacht macht der Koch in der Küche Licht.
4. Spanier lieben spannende Spiele.
5. Fünf Ferkel fressen frisches Futter.

Aufgabe 9

1. Die Mutter gibt ihn ihm.
2. Das Rotkäppchen bringt ihn ihr.
3. Der Clown zeigt sie ihnen.
4. Der Ritter erklärt sie ihr.
5. Die Mutter gibt ihn ihr.
6. Die Zarin gibt es ihr.
7. Der Vater kauft sie ihnen.
8. Der Vater kauft sie ihr.
9. Die Mutter kauft es ihm.

Aufgabe 11

a. das Karnevalskostüm; b. der Karnevalsumzug; c. die Karnevalskönigin; d. der Karnevalswagen; e. die Karnevalsstimmung; f. das Karnevalslied; g. der Karnevalsverein

Aufgabe 12

1. Am Rosenmontag gibt es einen Karnevalsumzug.
2. Auf dem Karneval wählt man die Karnevalskönigin. Das ist eine Frau, die das schönste Karnevalskostüm trägt.
3. Einige Wochen vor dem Karneval hat man schon Karnevalsstimmung.
4. Vor dem Karneval lernen alle Leute Karnevalslieder.
5. In den Karnevalsvereinen bereitet man sich auf den Karneval. Man baut dort auch einen Karnevalswagen.

Aufgabe 14 1d, 2a, 3f, 4b,
5e, 6c

Aufgabe 15b richtig: 1, 3, 5, 6, 8; falsch: 2,
4, 7

Aufgabe 15c 1. das Schokoladenmuseum, 2. der Kakaobaum, 3. das Erlebnismuseum, 4. die Produktionsanlage, 5. das Tropenhaus,
6. der Kakaobrunnen

Aufgabe 16

In Deutschland feiert man den Karneval gern. Man nennt den Karneval die fünfte Jahreszeit. Besonders berühmt ist der Karneval in Köln. Einige Monate baut man Karnevalswagen, macht Kostüme und lernt Karnevalslieder. Der Karneval kommt im Februar. Der Höhepunkt vom Karneval ist der Karnevalsumzug. Die

Karnevalisten werfen Bonbons und die Kinder sammeln sie. Alle schreien: „Es lebe Köln!“ Die Karnevalisten laufen durch die Straßen in Karnevalskostümen, tanzen, singen und lachen. Auf dem Karneval wählt man die Karnevalskönigin.

КЛЮЧИ К ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

Lektion 1

Aufgabe 1 a. das Zimmer aufräumen; b. den Müll wegwerfen; c. den Computer einschalten; d. Oma anrufen; e. die Tür zumachen

Aufgabe 2

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| a. Ich verstehe. | e. Wir vergessen. |
| b. Du stehst auf. | f. Ihr kauft ein. |
| c. Sie nimmt mit. | g. Sie (Pl.) sehen fern. |
| d. Er erzählt. | |

Aufgabe 3 a. darf; b. dürfen; c. darf; d. darf; e. dürft

Lektion 2

Aufgabe 1 a. kalt; b. warm; c. die Tomaten; d. die Erdbeeren *Aufgabe 2*

	Positiv	Komparativ	Superlativ
a.	heiß	heißer	am heißesten
b.	teuer	teurer	am teuersten
c.	gut	besser	am besten
d.	frisch	frischer	am frischesten
e.	reif	reifer	am reifsten
f.	kalt	kälter	am kältesten
g.	hoch	höher	am höchsten
h.	groß	größer	am größten
i.	dunkel	dunkler	am dunkelsten
j.	dumm	dümmer	am dümmsten
k.	lang	länger	am längsten
1.	arm	ärmer	am ärmsten

Aufgabe 3

- Das Haus auf dem Bild 1 ist höher als das Haus auf dem Bild 2.
- Der Baum auf dem Bild 1 ist kleiner als der Baum auf dem Bild 2.
- Das Auto auf dem Bild 1 ist schlechter als das Auto auf dem Bild 2.

Aufgabe 4

- a. leckersten, sauersten, schönste
- b. klügste, stärkste, schnellste, süßesten

Aufgabe 5 richtig — b, d, f; falsch — a, c, e

Lektion 3

Aufgabe 1 a. ist; b. hat; c. ist; d. hast; e. ist; f. hat; g. haben; h. sind

Aufgabe 2 a. gemacht; b. gehört; c. repariert; d. aufgeräumt; e. gefreut; f. telefoniert; g. gelacht

Aufgabe 3

1. auf den Tisch, auf dem Tisch
2. an die Wand, an der Wand
3. auf das Regal, auf dem Regal
4. auf das Sofa, auf dem Sofa
5. in die Tasche, in der Tasche

Aufgabe 4 angerufen, gefahren, aufgestanden, gelesen, ferngesehen, eingeschlafen, gegessen

Lektion 4

Aufgabe 1 Weihnachtsbaum, -mann, -engel, -lieder, -geschenk, -karte

Aufgabe 2 a. hatten; b. besuchten; c. waren; d. sahen; e. gab; f. kauften

Lektion 5

Aufgabe 1

1. Der Mann rasiert sich.
2. Die Frau kämmt sich.
3. Das Mädchen wäscht sich.
4. Der Junge zieht sich an.
5. Die Frau föhnt sich.

Aufgabe 2 1. mich; 2. dich; 3. sich; 4. sich; 5. sich; 6. uns; 7. euch; 8. sich; 9. sich

Aufgabe 3 Die Mutter zieht das Kind an. Mein Bruder wäscht sich immer lange. Der Vater kämmt den Hund. Meine Schwester zieht sich schnell an.

Aufgabe 4

Verb	du-Form	ihr-Form	Sie-Form
gehen	Geh!	Geht!	Gehen Sie!
lachen	Lache!	Lacht!	Lachen Sie!
finden	Finde!	Findet!	Finden Sie!
arbeiten	Arbeite!	Arbeitet!	Arbeiten Sie!
sprechen	Sprich!	Sprecht!	Sprechen Sie!

essen	Iss!	Esst!	Essen Sie!
laufen	Lauf!	Lauft!	Laufen Sie!
fahren	Fahr!	Fahrt!	Fahren Sie!

Lektion 6

Aufgabe 1 a. die Hotels; b. die Apotheken; c. die Schwimmbäder; d. die Geschäfte; e. die Cafés; f. die Betriebe; g. die Mädchen; h. die Fabriken; i. die Studenten; j. die Fahrer

Lektion 7

Aufgabe 1 a. der; b. die; c. das; d. der; e. die; f. die; g. das; h. die; i. das

Aufgabe 2 a. möchte; b. kann; c. darf; d. musst; e. soll

Aufgabe 3 1. bellen; 2. grunzen; 3. meckern; 4. wiehern

Lektion 8

Aufgabe 1 a. der; b. das; c. die; d. der; e. die; f. das; g. die; h. der; i. das; j. die; k. die

Aufgabe 2

1. Man lacht und singt.
2. Man rennt im Dom nicht.
3. Man trägt Jeans gern.

Aufgabe 3 1. es ihm; 2. sie ihr; 3. ihn ihm; 4. sie ihnen

Aufgabe 4 a. der Rosenmontag; b. die Jeans; c. das Karnevalskostüm

КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Test zu Lektion 1

1. 1 besuchen; 2 haben; 3 aufräumen; 4 wegwerfen; 5 zumachen
2. 1 es schaltet aus; 2 er beantwortet; 3 wir kaufen ein; 4 sie sehen fern; 5 du erzählst; 6. ich vergesse; 7 ihr nehmt mit
3. 1 dürfen; 2 dürfen; 3 dürfen; 4 darf; 5 darfst

Test zu Lektion 2

1. a — verschieden; b — der Regenschirm; c — der Strauß; d — der Traktor
4. 1 — schönste; 2 — lieber; 3 — am schnellsten; 4 — die schönste; 5 — das lustigste

Test zu Lektion 3

1. a — hat; b — hat; c — ist; d — ist; e — hat; f — hat; g — sind; h — haben
2. a — aufgestanden; b — gegessen, getrunken; c — getroffen, gespielt; d — geholfen, aufgeräumt
3. 1 — er hat gesungen; 2 — er hat vergessen; 3 — er hat geschrieben; 4 — er hat telefoniert; 5 — er ist gegangen; 6 — er hat gearbeitet; 7 — er hat eingeschaltet; 8 — er hat angerufen; 9 — er ist gefahren
4. 1 — auf den Tisch, auf dem Tisch; 2 — an die Wand, an der Wand; 3 — an die Wand, an der Wand; 4 — in den Tisch, im Tisch; 5 auf den Stuhl, auf dem Stuhl

Test zu Lektion 4

1. 1 — der Adventsstern; 2 — das Christkind; 3 — das Jahrhundert; 4 — das Neujahrsfest; 5 — das Rathaus; 6 — die Eisenbahn; 7 — der Tannenzweig
2. a — nahmen, bastelten; b — kauften; c — konnten; d — machten; e — war

Test zu Lektion 5

1. 1 — sich; 2 — sich; 3 — sich; 4 — uns; 5 — sich; 6 — sich; 7 — euch; 8 — sich; 9 — dich
2. 2. Die Frau wundert sich. 3. Die Freunde treffen sich. 4. Der Opa rasiert sich. 5. Die Kinder streiten sich. 6. Der Mann beruhigt sich.
3. 1 — ; 2 sich; 3 — ; 4 sich

Test zu Lektion 6

1. 2 — Clubs; 3 — Diskos; 4 — Einkaufsstraßen; 5 — Hauptbahnhöfe; 6 — Kindergärten; 7 — Löwen; 8 — Motorräder; 9 — Studenten; 10 — Schüler

Test zu Lektion 7

1. a — die; b — das; c — das; d — die; e — die; f — der; g — der; h — die; i — das
2. 1 — a; 2 — c; 3 — b; 4 — e; 5 — d
3. 1 — können; 2 — möchten; 3 — dürfen; 4 — muss; 5 — sollen

Test zu Lektion 8

1. a — die; b — das; c — das; d — der; e — die; f — das; g — die; h — der; i — die; j — der; k — die
2. 1. Man lernt lustige Lieder. 2. Man fotografiert gern den Kölner Dom. 3. Man amüsiert sich und trinkt Bier.
3. 1. sie ihm; 2. sie ihm; 3. es ihnen; 4. es ihnen
4. a — kauen; b — der Verein; c — der Einwohner; d — der Rosenmontag
- 4.

СПИСОК ТЕКСТОВ. АУДИОКУРС

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
1	1	-	Титул	Вундеркинды Плюс. Немецкий язык
2	1	-	Название главы 1	Berlin und Sankt Petersburg
3	1	2	2a	Die Hebelers und ihre Hobbys Text A
4	1	2	2b	Text B
5	1	2	2c	Text C
6	1	2	2d	Text D
7	1	3	4	Текст песни „Berlin! Berlin!“
8	1	3	4	Песня „Berlin! Berlin!“
9	1	3	4	Музыка к песне „Berlin! Berlin!“
10	1	3	5	Phonetik
11	1	5	9a	Melanie und ihr Tagebuch
12	1	6	11	Ungewöhnliche Museen in Berlin. Text A
13	1	6	11	Text B
14	1	7	12	Liebblingsgrammatik üben
15	1	8	13	Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg
16	1	8	14a	Wer sagt was?
17	1	8	14c	Диалог
18	1	9	15a	Heiko und Melanie am Computer (Teil 1)
19	1	9	15b	Heiko und Melanie am Computer (Teil 2)

20	1	9	16	Текст песни „Sankt-Petersburg- Romanze“
----	---	---	----	---

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
21	1	9	16	Песня „Sankt-Petersburg-Romanze“
22	1	9	16	Музыка к песне „Sankt-Petersburg-Romanze“
23	2	-	Название главы 2	Herbst in Deutschland und in Russland
24	2	1	2	Erntedankfest
25	2	2	3a	Eine E-Mail an Mascha und Anton
26	2	4	5b	Liebungsgrammatik üben
27	2	5	5d	Zwei Nachbarinnen über das Erntedankfest
28	2	6	7	Phonetik
29	2	8	10	Текст песни „Bunt sind schon die Wälder“
30	2	8	10	Песня „Bunt sind schon die Wälder“
31	2	8	10	Музыка к песне „Bunt sind schon die Wälder“
32	2	9	11a	Eine E-Mail an Melanie und Heiko
33	2	10	12a	Melanies Tagebuch
34	3	-	Название главы 3	Tagesablauf
35	3	1	1c	Oma sucht ihren Ring
36	3	3	3	Текст песни „Gestern-Lied“
37	3	3	3	Песня „Gestern-Lied“
38	3	3	3	Музыка к песне „Gestern-Lied“
39	3	3	3d	Wo ist mein Handy?
40	3	4	4	Текст песни „So hab’ ich meinen Tag verbracht!“

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
41	3	4	4	Песня „So hab' ich meinen Tag verbracht!“
42	3	4	4	Музыка к песне „So hab' ich meinen Tag verbracht!“
43	3	6	7	Das Leben ohne Fernseher
44	3	7	8а	Schule und Schulfächer in Russland
45	3	8	9а	Die Fächer in Deutschland
46	3	10	11	Текст песни „Melanies Lied“
47	3	10	11	Песня „Melanies Lied“
48	3	10	11	Музыка к песне „Melanies Lied“
49	4	-	Название главы 4	Winterfeste in Deutschland und Russland
50	4	2	2	Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?
51	4	3	7	Текст песни „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“
52	4	3	7	Песня „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“
53	4	3	7	Музыка к песне „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“
54	4	4	8	Nikolaustag
55	4	6	11	Nikolausgedicht
56	4	7	13	Weihnachtsgerichte in Deutschland
57	4	8	14e	Weihnachtswünsche
58	4	9	15	Текст песни „Oh Tannenbaum“
59	4	9	15	Песня „Oh Tannenbaum“
60	4	9	15	Музыка к песне „Oh Tannenbaum“

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
61	5	—	Название главы 5	Aussehen. Gesundheit. Hygiene
62	5	1	3	Phonetik
63	5	2	4	Liebblingsgrammatik üben
64	5	2	5b	Melanie ist mit ihrem Bruder unzufrieden
65	5	2	5c	Диалог
66	5	3	6	Ein Gespräch zwischen den Eltern
67	5	3	7	Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch
68	5	4	8	Überraschungsbrief von den Eltern
69	5	4	9	Ein Lückenzettel. Die Tasse ist schuld
70	5	5	12	Eine E-Mail von Frau Hebler
71	5	7	16a	Was ist mit Mascha los? Text A
72	5	8	16d	Text B
73	5	9	17d	Text C
74	5	10	18	Текст песни „Smoljanki-Lied“
75	5	10	18	Песня „Smoljanki-Lied“
76	5	10	18	Музыка к песне „Smoljanki-Lied“
77	6	-	Название главы 6	Meine Stadt
78	6	1	2	Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch
79	6	3	4	Phonetik
80	6	3	5	Текст песни „Seemann, deine Heimat ist das Meer“
81	6	3	5	Песня „Seemann, deine Heimat ist das Meer“

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
82	6	3	5	Музыка к песне „Seemann, deine Heimat ist das Meer“
83	6	4	7	Liebblingsgrammatik üben. Ein Film über Hamburg. Teil 1
84	6	4	8	Heikos Traumstadt
85	6	5	9	Liebblingsgrammatik üben. Ein Film über Hamburg. Teil 2
86	6	6	11	Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg
87	6	7	12	Wir besichtigen den Newski-Prospekt
88	6	7	14a	Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs
89	7	-	Название главы 7	Haustiere in unserem Leben
90	7	1	1	Onkel Udo und seine Haustiere
91	7	1	2	Phonetik
92	7	1	3	Текст песни „Lied ohne Titel“
93	7	1	3	Песня „Lied ohne Titel“
94	7	1	3	Музыка к песне „Lied ohne Titel“
95	7	2	4a	Auf dem Bauernhof des Onkels
96	7	2	5	Phonetik
97	7	3	6	Phonetik
98	7	3	7c	Asinella. Was ist das? Text A
99	7	3	7e	Text B
100	7	4	7g	Text C
101	7	4	7j	Diktat

Номер AUDIO	Глава	Урок	Задание	Название
102	7	5	8b	Wer ist denn das?
103	7	7	12	Liebblingsgrammatik üben
104	7	8	15	Liebblingsgrammatik üben
105	7	8	17	Wenik über den Tag mit Mela und Heiko
106	7	9	18	So sind unsere Lieblingstiere
107	8	-	Название главы 8	Karneval in Sankt Petersburg
108	8	2	4a	Die Kinder wollen den Karneval besuchen
109	8	3	6	Phonetik
110	8	3	7	Die Hebelers brauchen neue Sachen
111	8	4	9	Текст песни „Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“
112	8	4	9	Песня „Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“
113	8	4	9	Музыка к песне „Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“
114	8	5	10a	Karneval in Köln. Teil A
115	8	5	10b	Teil B
116	8	6	11	Der Tag Sankt Petersburgs
117	8	6	12	Der Kölner Dom
118	8	7	13	Radioreportage
119	8	9	16	Karnevalsgedichte

Тематическое планирование. 6 класс (102 ч)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg (12 ч)		
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Stunde 1 1. Familie Hebeler	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями
Досуг и увлечения (музей). <u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми	Stunde 2 2. Die Hebelers und ihre Hobbys	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам. • Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение)	Stunde 3 3. Familie Hebeler fährt nach Berlin 4. Singt mit! 5. Phonetik	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Дополнять текст песни по смыслу, исполнять её в классе. • Знакомиться с отделяемыми приставками и выполнять фонетическое задание, связанное с этой грамматической темой

<p>Stunde 4 6. Lieblingsgrammatik üben 7. Morgen reisen die Hebelers nach Berlin. Sie haben viel zu tun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. • Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. • Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. • Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам
<p>Stunde 5 8. Lieblingsgrammatik lernen 9. Melanie und ihr Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использованием глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений. • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Читать страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете
<p>Stunde 6 10. Im Pergamonmuseum 11. Ungewöhnliche Museen in Berlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык. • Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец.

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений. • Участвовать в проекте по созданию собственного музея
	<p>Stunde 7 12. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять значение и особенности употребления модального глагола dürfen и использовать грамматическую информацию в парной работе (составление диалогов на тему урока). • Подбирать подписи к иллюстрациям по смыслу. • Обсуждать в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее
	<p>Stunde 8 13. Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg 14. Wer sagt was?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать фрагменты диалога и проверять понимание общего смысла диалога в парах. • Выполнять тест по материалам диалога. • Слушать и читать по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением поискового задания
	<p>Stunde 9 15. Heiko und Melanie am Computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в парах по ролям диалог и выполнять тест к нему.

	16. Singt mit!	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга. • Исполнять песню на немецком языке, посвящённую Санкт-Петербургу
	Stunde 10 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
	Stunde 11 Abschlusstest zur Lektion 1 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland (12 ч)		
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Stunde 1 1. Es ist Herbst 2. Erntedankfest	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию
	Stunde 2 3 (a—b). Eine E-Mail an Mascha und Anton	<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания. • Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации)
	Stunde 3 3 (c—d). Eine E-Mail an Mascha und Anton	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p><u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения)</p>	<p>Stunde 4 4. Wessen Äpfel sind reifer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных. • Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных
	<p>Stunde 5 5. Zwei Nachbarinnen über das Erntedankfest</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании. • Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец
	<p>Stunde 6 6. Lieblingsgrammatik üben 7. Phonetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. • Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал
	<p>Stunde 7 8. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. • Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу

<p>Stunde 8 9. Lieblingsgrammatik üben 10. Singt mit!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять полученные знания степеней сравнения имён прилагательных и наречий, выполняя в парах упражнение с опорой на иллюстративный ряд. • Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе
<p>Stunde 9 11. Eine E-Mail an Melanie und Heiko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст. • Сравнить погоду в различных регионах России с опорой на образец
<p>Stunde 10 12. Melanies Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте. • Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/своём селе
<p>Stunde 11 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
<p>Stunde 12 Abschlussfest zur Lektion 2 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <u>Грамматический материал</u> Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p>	<p style="text-align: center;">Lektion 3. Tagesablauf (12 ч)</p> <p>Stunde 1 1. Die Oma sucht ihren Ring</p> <p>Stunde 2 2. Der letzte Sonntag. Wie war er?</p> <p>Stunde 3 3. Singt mit!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. • Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля • Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. • Готовить монологическое высказывание по результаатам парной работы • Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов. • Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе. • Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов

Распознавание и
употребление в речи
предлогов, имеющих
двойное управление

<p>Stunde 4 4. So hab ich meinen Tag verbracht! 5. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none">• Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня».• Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.• Обсуждать в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства
<p>Stunde 5 6. Lieblingsgrammatik üben</p>	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.• Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему
<p>Stunde 6 7. Das Leben ohne Fernseher</p>	<ul style="list-style-type: none">• Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.• Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте.• Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой
<p>Stunde 7 8. Schule und Schulfächer in Russland</p>	<ul style="list-style-type: none">• Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов.• Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам
<p>Stunde 8 9. Die Fächer in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none">• Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах.• Представлять результаты сравнения класса в виде монологического высказывания с опорой на образец

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 9 10. Interessante Informa- tionen	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. • Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе. • Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений
	Stunde 10 11. Singt mit! 12. Wahr oder falsch?	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Сочинять с партнёром свой текст для песни. • Играть в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образцы. • Готовить монологические высказывания для выступления перед классом по результатам игры
	Stunde 11 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
	Stunde 12 Abschlusstest zur Lek- tion 3 (<i>материалы в</i> <i>«Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland (11 ч)

<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал</p>	<p>Stunde 1 1. Es weihnachtet schon!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России
<p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов</p>	<p>Stunde 2 2. Einkäufen für Weihnachten — ein Kinderspiel? 3. Welches Verb passt?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов. • Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока
	<p>Stunde 3 4. Advent, Advent, ein Lichtlein brennt ... 5. Ein Brief an Marlon 6. Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marlon! 7. Singt mit!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках. • Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов. • Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте. • Упорядочивать информацию из электронного письма. • Разучивать песню для празднования адвента
	<p>Stunde 4 8. Nikolaustag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать текст радиопередачи о дне святого Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста
	<p>Stunde 5 9. Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня святого Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию. • Готовить монологические высказывания о празднике святого Николая с опорой на образец

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Stunde 6 10. Was kann im Sack vom Nikolaus sein? 11. Nikolausgedicht 12. Paradiesäpfel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке святого Николая. • Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. • Реконструировать текст стихотворения о святом Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля. • Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями
	<p>Stunde 7 13. Weihnachtsgerichte in Deutschland 14 (a—b). Weihnachtswün- sche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд. • Описывать типичные рождественские блюда в России. • Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий. • Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации

	<p>Stunde 8 14 (с—g). Weihnachts- wünsche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать. • Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при втором прослушивании. • Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец
	<p>Stunde 9 15. Singt mit! 16. Meias Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени
	<p>Stunde 10 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
	<p>Stunde 11 Abschlussstest zur Lektion 4 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни. <u>Грамматический материал</u></p>	<p>Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene (12 ч)</p> <p>Stunde 1 1. Verben mit und ohne „sich“ 2. Lieblingsgrammatik üben 3. Phonetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках. • Составлять и разыгрывать шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока. • Слушать и читать по ролям диалог на тему урока

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Побудительные предложения типа Lesen wir! Возвратные глаголы в основных временных формах</p>	<p>Stunde 2 4. Lieblingsgrammatik üben 5. Melanie ist mit ihrem Bruder unzufrieden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. • Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов
	<p>Stunde 3 6. Ein Gespräch zwischen den Eltern 7. Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать реллики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля. • Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание. • Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций
	<p>Stunde 4 8. Überraschungsbrief von den Eltern 9. Ein Lückenzettel. Die Tasse ist schuld 10. Ohne Eltern ist es langweilig</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки. • Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец
	<p>Stunde 5 11. Heiko liest einen Comic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать заголовки к комиксу. • Знакомиться с правилами образования форм императива.

<p>12. Eine E-Mail von Frau Hebeler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Озаглавливать текст электронного письма
<p>Stunde 6 13. Tipps von Marion 14. Allein zu Hause</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма. • Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах. • Выступать перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так»
<p>Stunde 7 15. Maschas Rezept 16 (a–b). Was ist mit Mascha los?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта. • Читать текст и подбирать к нему заголовки по смыслу. • Выполнять тест на проверку полного понимания текста
<p>Stunde 8 16 (c–f). Was ist mit Mascha los?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения. • Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно – нет в тексте»
<p>Stunde 9 17. Tipps von Katharina der Zweiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор. • Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 10 18. Singt mit!	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Обсуждать персонажей учебника с опорой на образц и ключевые выражения. • Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд
	Stunde 11 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
	Stunde 12 Abschlussstest zur Lektion 5 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
Lektion 6. Meine Stadt (10 ч)		
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.	Stunde 1 1. Das hat Katharina II. gegründet! 2. Katharina II. bei Mascha zu Besuch	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести иллюстративный ряд и подписи к нему. • Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему

<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Множественное число имён существительных (повторение и расширение темы)</p>	<p>Stunde 2</p> <p>3. Hamburg in Bildern</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга
	<p>Stunde 3</p> <p>4. Phonetik</p> <p>5. Hamburg ist die Stadt der Seeleute</p> <p>6. Das Hamburg von heute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. • Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней. • Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. • Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе
	<p>Stunde 4</p> <p>7. Lieblingsgrammatik üben</p> <p>8. Heikos Traumstadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов
	<p>Stunde 5</p> <p>9. Lieblingsgrammatik üben</p> <p>10. Was macht ihr am Sonntag?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов. • Планировать проведение выходных с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе
	<p>Stunde 6</p> <p>11. Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных». • Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда. • Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каж- дого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>Stunde 7</p> <p>12. Wir besichtigen den Newski-Prospekt</p> <p>13. Stadtplan von Sankt Petersburg</p> <p>14. Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание. • Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей. • Слушать сообщение о Невском проспекте и отнести текст и иллюстрации к нему. • Готовить пересказ сообщения с опорой на образец. • Выполнять тест на полное понимание аудиотекста. • Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте. • Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом. • Выступать в классе с сообщением о родном городе/родном селе, подготовленным по образцу
	<p>Stunde 8</p> <p>15. Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. • Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи

	<p>Stunde 9 Das habt ihr gelernt. Test</p> <p>Stunde 10 Abschlusstest zur Lektion 6 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
<h3>Lektion 7. Haustiere in unserem Leben (11 ч)</h3>		
<p>Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Stunde 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onkel Udo und seine Haustiere 2. Phonetik 3. Lied ohne Titel 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных. • Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных. • Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец. • Исполнять песню в классе
	<p>Stunde 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Auf dem Bauernhof des Onkels 5. Phonetik 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных
	<p>Stunde 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Phonetik 7 (a–d). Asinella. Was ist das? 	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить скороговорки, связанные с названиями животных. • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверочной пониманием в форме тестов

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Stunde 4 7 (e–k). Asinella. Was ist das?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно — неверно». • Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану
	<p>Stunde 5 8. Wer ist denn das?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему. • Реконструировать текст полилога в микрогруппах
	<p>Stunde 6 9. Vielfalt der Hunderas- sen 10. Hundepass von Wenik. 11–13. Lieblingsgramma- tik wiederholen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак. • Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра. • Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой. • Повторять спряжение модальных глаголов sollen и dürfen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока

<p>Stunde 7 14–15. Lieblingsgrammatik wiederholen 16. Melanies Tagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока. • Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов
<p>Stunde 8 17. Wenik über den Tag mit Mela und Heiko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. • Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте
<p>Stunde 9 18. So sind unsere Lieblingstiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах. • Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). • Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных
<p>Stunde 10 Das habt ihr gelernt. Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
<p>Stunde 11 Abschlusstest zur Lektion 7 (материалы в «Книге для учителя»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Предложения с неопределённо-личным местоимением man.</p>	<p>Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg (11 ч)</p> <p>Stunde 1 1. Alles für den Karneval 2. Lieblingsgrammatik üben 3. Wir kaufen Jeans</p> <p>Stunde 2 4. Die Kinder wollen den Karneval besuchen</p> <p>Stunde 3 5. Lieblingsgrammatik üben 6. Phonetik 7. Die Hebelers brauchen neue Sachen 8. Der Kölner Karneval</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока. • Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения. • Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему • Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания • Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах. • Произносить скороговорки с названиями предметов одежды. • Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему.

Распознавание
структуры предложения
по формальным
признакам

	<ul style="list-style-type: none">• Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.• Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания
Stunde 4 9. Singt mit! 10. Karneval in Köln	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык.• Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе.• Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом
Stunde 5 11. Tag Sankt Petersburgs	<ul style="list-style-type: none">• Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов.• Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему
Stunde 6 12. Der Kölner Dom	<ul style="list-style-type: none">• Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром.• Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме
Stunde 7 13. Radioreportage	<ul style="list-style-type: none">• Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом.• Конструировать фразы для описания дня города по образцу.• Выступать в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 8 14. Wer ist die Karnevals- königin?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к нему
	Stunde 9 15. Ein Plakat machen? Kein Problem! 16. Karnevalsgedichte	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе рекламный плакат с пригласением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения. • Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец, писать собственные стихи на тему урока
	Stunde 10 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
	Stunde 11 Abschlusstest zur Lektion 8 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫК**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. В ряде общеобразовательных организаций РФ, на изучение иностранного языка выделяется более трёх часов в неделю, что позволяет изучать его более углублённо и интенсивно, что соответствует модели школ с углублённым изучением иностранного языка.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 6–7 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 200–250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 650 лексических единиц для продуктивного использования (включая 550 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 650 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste, gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 300–350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение,

завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 800 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 850 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 800 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 10–11 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350–400 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 100 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до восьми реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 12–13 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение *несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 450–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 950 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*). Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при

непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 550–650 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 130 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 110–130 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2–4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи² для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с

²¹ Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 6–7 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 6–7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 200–250 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 650 лексических единиц (включая 550 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 300–350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 80 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 800 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,

освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–11 фраз); *излагать* основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 10–11 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 10–11 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350—400 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 100 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 950 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до восьми реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12–13 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 12–13 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 12–13 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 450—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1100 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 15 фраз); *излагать* основное

содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 15 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 15 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 550–650 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 130 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 110–130 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ig, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку,

в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (13 часов)</p> <p>Внешность и характер человека/ литературного персонажа (10 часов)</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (13 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (13 часов)</p> <p>Покупки: продукты питания (10 часов)</p> <p>Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (18 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов)</p> <p>Природа: дикие и домашние</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p>Образование имён существительных при помощи:</p> <p>а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i>;</p> <p>образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i>;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfzigste)</i>;</p> <p>б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>).</p> <p>Синонимы.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

	<p>животные. Погода (13 часов)</p> <p>Родной город/ село. Транспорт (13 часов)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (13 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (10 часов)</p>	<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>). Глаголы в видо- временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (<i>schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste</i>). Указательные местоимения (<i>jener</i>). Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>). Количественные и порядковые числительные (до 100).</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p>
--	---	---	--

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).

Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

6 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи:	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (13 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>); образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch</i> (<i>dramatisch</i>);	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фото- графики.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (13 часов)	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии
5	Покупки: продукты питания (10 часов)	б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>);	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (18 часов)	в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>). Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> .	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (13 часов)	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Глаголы <i>sitzen — setzen</i> , <i>liegen — legen</i> , <i>stehen — stellen</i> , <i>hängen</i> . Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные слова.</i> Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение

9	<p>Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (13 часов)</p>	<p>падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch</i>). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p>
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>	<p>Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p>	<p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)</p>		<p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с</p>

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

7 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>),	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (13 часов)	префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение:	Передать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
5	Покупки: продукты питания (10 часов)	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> . Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>). Предложения с глаголами, требующими	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (12 часов)	употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в Präteritum.	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>

8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (10 часов)</p>	<p>Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p>	<p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (9 часов)</p>		<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (7 часов)</p>		<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>		<p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (13 часов)</p>		<p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>

(побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

			Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--	--

8 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи аффиксации: а) образования имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i> ; б) образования имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (13 часов)	образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (10 часов)	Сложноподчинённые предложения: времени с союзами <i>wenn, als</i> .	<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных.	<i>Воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в</i>
	Виды отдыха в различное	Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.	

7	<p>время года. Путешествия по России и зарубежным странам (12 часов)</p>		<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
8	<p>Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)</p>		<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
9	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (9 часов)</p>		<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)</p>		<p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>		<p>Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (13 часов)</p>		<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p>

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.
Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.
Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.
Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Членить предложение на смысловые группы.
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Соблюдать интонацию перечисления.
Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.
Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.
Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Выбирать нужное значение многозначного слова.
Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).
Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и

		<p>синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	---

9 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie), -um (das Museum)</i> ;	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam), -bar (lesbar)</i> ; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i> . Сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i> , цели с союзом <i>damit</i> . Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i> .	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (13 часов)		Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
6	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)		<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (14 часов)		<i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (13 часов)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (11 часов)		<i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности		

<p>11</p>	<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (13 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (13 часов)</p>	<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i></p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции.</p>
-----------	--	--

Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

			<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	---

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание
Серия «Вундеркинды Плюс»

Радченко Олег Анатольевич
Сысоева Елена Эрнстовна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс»

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*
Редакторы *Н. А. Резниченко, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитоновна*
Художественный редактор *Е. А. Радченко*
Дизайн обложки и серийный макет *Л. С. Люскина*
Принципиальный макет *Т. Н. Распоповой*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Н. В. Лукиной*
Корректор *Е. В. Павлова*

Подписано в печать 26.04.2023. Формат 60 × 90/16.
Гарнитура Прагматика. Уч.-изд. л. 12,52.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.