

Е. К. Калущкая
О. А. Французова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е. Л. Рутковской,
Л. Ф. Ивановой и др.

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0
К17

Калуцкая, Елена Константиновна.

К17 Обществознание : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е. Л. Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. / Е. К. Калуцкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023. — 44 с.

ISBN 978-5-09-108661-4.

Методическое пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 6 класса, созданного в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.

Методическое пособие включает пример рабочей программы, тематическое планирование, материалы по методике преподавания. В нём рассматриваются основные направления воспитательной работы с обучающимися на уроках обществознания.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

**УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0**

ISBN 978-5-09-108661-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Введение

Уважаемые коллеги!

Методическое пособие к учебнику «Обществознание. 6 класс» содержит пример рабочей программы, тематическое планирование, созданные с учётом требований Примерной рабочей программы основного общего образования. В пособии также содержатся рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, рассмотрены основные виды деятельности на уроках, направленные на формирование универсальных учебных действий и воспитание обучающихся. Использование предложенных материалов повысит качество планирования образовательного процесса, окажет помощь в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Курс обществознания в основной школе начинается с формирования представлений обучающихся о человеке в обществе. Изучение обществоведческих вопросов на основе доступных шестиклассникам сюжетов вводит их в логику учебного предмета и обеспечивает переход к более общим вопросам, касающимся всего общества, отношений общества и природы, общественного устройства, специфики экономической, политической, социальной и культурной жизни.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Первые тематические блоки посвящены изучению социальных ценностей и норм, общественных отношений, моральных устоев, регулирующих жизнь человека и общества.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Курс обществознания в основной школе начинается с формирования представлений обучающихся о человеке в обществе. Первые тематические блоки посвящены изучению природы человека, его важнейших социальных свойств, условий их формирования, взаимоотношений человека с другими людьми. Акцентируя внимание на межличностных отношениях, учебный материал позволяет привлечь и переосмыслить имеющийся у об-

учающихся опыт и способствовать осознанию ими того, что социальное становление человека происходит в условиях общения в семье и с другими людьми, по мере освоения разнообразных видов деятельности. Обучающиеся начинают понимать значение школьного образования и социального окружения, социальной среды для развития взрослого человека, обеспечения его возможностей занять достойное положение в обществе.

Изучение обществоведческих вопросов на основе доступных младшим подросткам сюжетов, конкретизирующих учебный материал, отражающих наиболее близкие, частично непосредственно наблюдаемые детьми объекты изучения, вводит обучающихся в логику учебного предмета и обеспечивает переход к более общим вопросам, касающимся всего общества, отношений общества и природы, общественного устройства, специфики экономической, политической, социальной и культурной жизни.

Изучение общественного устройства шестиклассниками опирается на накопленные ими представления о социальной жизни в процессе обучения в начальной школе («Окружающий мир»), в 5 классе (курс истории), а также на личный опыт.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями обществоведческого образования в **основной школе** являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, о социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 6 классе обществознание изучается 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Человек и его деятельность. Человек среди людей

- **Осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать понятия** «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Фе-

дерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт** совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Мы живём в обществе

- **осваивать и применять** знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущ-

ности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать** информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать полученные знания**, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Основное содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе (34 часа)

Человек и его деятельность (10 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.

Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).
Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Человек среди людей (10 часов)

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.
Общение в современных условиях.

Конфликты в межличностных отношениях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство
в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семей-
ные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения
с друзьями и сверстниками.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обя-
занности учащегося.

Мы живём в обществе (9 часов)

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство обществен-
ной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Наша страна в начале XXI века. Россия — многонациональное государ-
ство. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Госу-
дарственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации. Место
нашей Родины среди современных государств.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономиче-
ского развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможно-
сти экономики нашей страны.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Политическая жизнь общества.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности рос-
сийского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях
современного общества. Глобальные проблемы современности и возможно-
сти их решения усилиями международного сообщества и международных
организаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

В тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мульти-медийные программы, электронное приложение к учебнику, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и его деятельность (10 часов)			
Биологическое и социальное в человеке (1 час)	1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям.</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</i>
Человек — личность (2 часа)	2	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Отрочество — особая пора жизни (1 час)	3	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	<p>различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i></p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности</p> <p>Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверст-</p>

			<p>никами и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</i></p>
<p>Потребности и способности человека (1 час)</p>	<p>4</p>	<p>Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека</p>	<p>Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания.</p> <p>Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу.</p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</i></p>
<p>Если возможности ограничены (1 час)</p>	<p>5</p>	<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция</p>	<p>Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремленности и других личностных качеств этих людей.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии</p>
Деятельность и многообразие её видов (2 часа)	6	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение	<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.</p> <p>Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в представленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.</p> <p>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.</p>

<p>Познание человеком мира и самого себя (2 часа)</p>	<p>7</p>	<p>Познание человеком мира и самого себя</p>	<p>Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя, объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i> <i>Содействовать мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности</i></p>
<p>Человек среди людей (10 часов)</p>			
<p>Общение (2 часа)</p>	<p>8</p>	<p>Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях</p>	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, об особенностях общения подростков. Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. <i>Основные функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</i></p> <p><i>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения</i></p>

<p>Конфликты: почему они возникают и как их избежать (2 часа)</p>	<p>9</p>	<p>Конфликты в межличностных отношениях</p>	<p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</i></p> <p><i>Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры</i></p>
<p>Человек в малой группе (2 часа)</p>	<p>10</p>	<p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.</p>	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию.</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Межличностные отношения (деловые, личные)</p>	<p>Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; находить соответствующие факты в представленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость для человека поддержки сверстников. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описать социальные связи подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений со сверстниками, старшими и младшими; анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i></p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; выполнять</p>

			<p>задания к предложенным учителем фрагментам.</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i></p> <p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</i></p> <p><i>Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры</i></p>
<p>Семья и семейные отношения (2 часа)</p>	<p>11</p>	<p>Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками</p>	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных</p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>традий: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; описывать социальные связи подростка с членами семьи.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i></p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учебным телам фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,</p>

<p>Школьное образование (2 часа)</p>	<p>12</p>	<p>Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося</p>	<p>на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом</i></p>
<p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i> Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p>			

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и понимать значение получения образования для своего будущего: выражать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</i></p> <p><i>Давать адекватную оценку собственного отношения к учёбу, умения учиться и возможности его развития</i></p>
Мы живём в обществе (9 часов)			
Как устроено общество (1 час)	13	<p>Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие</p>	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и представленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. Использовать полученные</p>

<p>знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы на основе информации, предложенной учителем. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i></p>	<p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i></p>	<p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. <i>Формировать ценностное отношение к окружающей людям и обществу в целом.</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности.</i> <i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе</i></p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Наша страна в XXI в. (1 час)	14	<p>Россия — многонациональное государство. Наша страна в начале XXI в. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации. Место нашей Родины среди современных государств</p>	<p>Осваивать и применять знания о народах России. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i> Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; формулировать выводы о роли России в современном мире, подкрепляя их аргументами. <i>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности.</i> <i>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</i></p>

<p>Экономика — основа жизни (1 час)</p>	<p>15</p>	<p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны</p> <p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе представленных учителем источников. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>Основы функциональной грамотности. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.</i></p>
---	-----------	---

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Социальная сфера жизни общества (1 час)	16	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	<p><i>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения</i></p> <p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе; моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей.</p> <p>Классифицировать социальные общности и группы; составлять классификационную таблицу (схему).</p> <p>Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; заполнять сравнительную таблицу, устанавливая основания для сравнения.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения.</p> <p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</i></p>

<p>Мир политики (1 час)</p>	<p>17</p>	<p>Политическая жизнь общества. Государственная власть в нашей стране</p>	<p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей и изменений человеком своего положения в обществе.</i> <i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</i></p>
<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о государственной власти в Российской Федерации. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i> Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы о роли России в современном мире, подкрепляя их аргументами. <i>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социальные и духовно-нравственные ценности.</i></p>			

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Культура и её достижения (1 час)	18	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	<p><i>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуаций проявления милосердия, справедливости и др.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций обще-</p>

<p>Развитие общества (3 часа)</p>	<p>19</p>	<p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций</p>	<p>ства, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</i> <i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества.</i> <i>Проводить по самостоятельному составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе</i></p>
			<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. <i>Основы функциональ-</i></p>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>нальной грамотности: глобальные компетенции.</i></p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах.</p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усиления международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).</p> <p><i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i></p> <p><i>Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе</i></p>
Подготовка к ВПР — 2 часа			
Защита проектов — 2 часа			
Итоговое повторение — 1 час			

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

При изучении вопросов социального становления человека и формирования личности с первых занятий целесообразно использовать методы, помогающие конкретизировать рассматриваемые понятия на основе ситуаций-примеров и установить связь материала курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся, с уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Уместны опережающие задания, связанные с поиском информации об активной жизненной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья, а также информации о поддержке этих людей их родными, друзьями, одноклассниками.

Изучая тему *«Человек и его деятельность»*, целесообразно моделирование ситуаций деятельности людей в заданных учителем контекстах. Возможна также работа в группах, при которой контексты деятельности (её сюжетную основу) могут сформулировать друг для друга сами учащиеся.

Желательно включение в учебный процесс проблемных заданий, содержащих запрос на определённое знание или умение («Хочу знать, хочу уметь!»), при изучении темы *«Школьное образование»*. Возможно обращение к историческим сюжетам, к произведениям литературы, отражающим стремление к образованию и получение образования людьми, права которых были ограничены (например, Софьей Ковалевской).

Целесообразно включить в занятие *«Общение»* игровые сюжеты, элементы из тренингов общения, задания-инсценировки. Полезны задания, связанные с выработкой правил общения подростков в виртуальной среде. Отдельного внимания заслуживают задания, способствующие развитию рефлексивных способностей подростков.

При изучении параграфа *«Человек в малой группе»* стоит уделить внимание освоению знаний и развитию готовности к одобряемому группами поведению. Помогут моделирование и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик взаимоотношений человека (в том числе подростка) в различных малых группах. Возможны презентации выполнения опережающих заданий, касающихся информации о проведении учащимися своего свободного времени.

При изучении темы *«Мы живём в обществе»* целесообразно организовать активную познавательную деятельность учащихся, например: работу со схемами и иллюстрациями в учебнике с целью усвоения связи природы и общества; составление кластера *«Устройство общественной жизни»* с целью выделения основных характеристик экономической, политической, социальной, духовной жизни и отражения связей между ними.

При изучении социальной сферы целесообразно дать учащимся опережающие задания (в разных форматах), связанные с интересующими их профессиями и перспективами социального роста людей этих профессий. Уместно выделить время на определение (выявление) и наглядную фиксацию составляющих жизненного успеха человека. Рекомендуется привлекать знания, полученные школьниками на уроках истории и литературы в основной школе, на уроках окружающего мира в начальной школе. Следует акцентировать внимание на роли государства в жизни общества.

При формировании представлений о правовом положении (правах и обязанностях) гражданина необходимо обратиться к историческим примерам, показывающим изменения положения «подданный — гражданин».

Целесообразно использовать фрагменты Конституции Российской Федерации и примеры из доступных для понимания (адаптированных) источников, в том числе визуальных, о народах России, о жизни в субъекте Федерации. Также рекомендовано использовать форму групповой работы при изучении символов Российской Федерации.

При изучении темы «*Культура и её достижения*» рекомендуется организовать работу с презентацией, способствующей пониманию разных форм и видов культуры. Целесообразна работа в группах по изучению ценностей и традиций народов России, многообразия и единства культуры многонационального народа России. В качестве закрепления изученного возможно составление кластера (плана по тексту) «Виды традиционных ценностей».

При изучении темы «*Развитие общества*» рекомендуется проведение деловой игры «Решение глобальных проблем — общее дело нашей планеты», нацеленной на выявление основных опасностей глобальных проблем для человечества и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций. Также для активизации деятельности учащихся и формирования личностного отношения к изучаемым вопросам целесообразно организовать работу с кейсом, помогающим осознать возможности личного вклада каждого гражданина в решение глобальных проблем.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основные направления воспитательной деятельности в современной школе включают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания. Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена рядом причин. Главная из них — возросшие требования общества к результатам воспитания подрастающих поколений. Учебный предмет «Обществознание» обладает большим воспитательным потенциалом.

Цель воспитания в общеобразовательной организации определяется как личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных социальных норм;
- 2) в развитии позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Решение воспитательных задач средствами учебного предмета «Обществознание» предполагает использование в учебном процессе разнообразных методов, это, в частности: анализ социальных ситуаций и моделей поведения, решение задач, работа с документами, художественными и публицистическими текстами, аудио- и видеоматериалами, написание эссе, проведение дискуссий, обсуждение актуальных вопросов, нравственных дилемм, организация ролевых игр, проектная и исследовательская деятельность и др.

В рамках тематического планирования курса важно заранее определить темы, которые имеют значимый воспитательный потенциал. В зависимости от формируемого компонента ценностного отношения средства могут быть либо ориентированы на формирование знаний о ценности, либо призваны вызвать эмоциональные переживания, связанные с рассматриваемой на уроке ценностью, либо должны подвести ученика к пониманию значимости той или иной ценности для социума и лично для подростка.

В соответствии с Примерной программой воспитания основным целевым приоритетом можно считать создание благоприятных социально-педагогических условий для формирования ценностных отношений к социально значимым аспектам человеческой жизни.

Ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека, источнику его счастья. Технологии вовлечения, обращение к личному социальному опыту учащихся, ситуационный анализ способствуют восприятию данного материала в лично значимом контексте, побуждают

школьников осмыслить важность семьи, близких родственников, семейных традиций для формирования и полноценного развития личности.

Ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. При изучении соответствующего материала важно не только освоение учащимися знаний о труде и его роли в экономике, но и формирование представлений о труде как необходимой для становления человека деятельности. Обращение к биографиям людей, достигших благодаря многолетнему труду больших успехов на различных поприщах, позволяет сформировать у учащихся устойчивые представления о приоритете труда в жизни человека.

Ценностное отношение к Отечеству, к малой и большой Родине, где человек вырос и познал первые радости и неудачи. Патриотическое воспитание является важнейшей составляющей всей системы воспитания как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность, позволяющая изучить связь времён и поколений, способствует формированию уважительного отношения школьников к достижениям своих соотечественников, к памятным страницам истории, помогает извлечь из них уроки в настоящем.

Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Изучая взаимосвязь общества и природы, глобальные проблемы человечества, важно сформировать у учащихся понимание личностного значения данных проблем. Это достигается путём участия в дискуссиях, проведения исследований об экологической ситуации в районе проживания, изучения опыта экологических акций и фондов, анализа возможного собственного вклада каждого подростка в общее дело охраны природы и экосреды.

Ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к дружбе, необходимой для создания благоприятного микроклимата и в своей семье, и на работе. Изучение социальных конфликтов не только призвано расширить знания учащихся о видах конфликтов и путях их решения, но и имеет цель сформировать представление об альтернативных путях построения отношений. Конфликт не рассматривается как однозначно негативный сценарий общественных отношений, но подчёркивается приоритет его недопущения, необходимость взаимопонимания как залог мира и порядка в социальной группе, как малой, так и большой.

Ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, увлекательного учебного труда. Изучение тем, связанных с познавательной деятельностью, информационным обществом, образованием в XXI в., позволяет сформировать у учащихся понимание значимости образования

для личности и общества, оценить школьное обучение как одну из важных ступеней на пути к жизненному успеху на современном этапе развития общества и человечества.

Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Работа над прикладными проектами, дискуссионные формы изучения темы, обращение к социальному опыту учащихся, рассмотрение примеров истории и современности позволяют сформировать у школьников отношение к культуре как значимой личностной ценности для каждого современного человека.

Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Здоровый образ жизни как неотъемлемое условие долголетия, как современная тенденция, тренд молодого поколения позволяет сориентировать школьников на рациональное отношение к режиму труда и отдыха, рассмотрение физкультуры и спорта как важных составляющих ЗОЖ, формировать негативное отношение к вредным привычкам. Работа в малых группах, моделирование учебных ситуаций, оценка примеров поведения известных и авторитетных для подрастающего поколения людей делают возможными достижение положительного отношения к здоровому образу жизни, самостоятельное формулирование принципов ЗОЖ каждым школьником.

Ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Человек живёт и формируется в обществе, среди людей. Следуя нравственному закону, мы поступаем с другими так, как хотим, чтобы поступали с нами. Формирование уважения к другим людям — важный личностный результат, являющийся совокупным итогом изучения тем, связанных с проблемами общества, малой группы, семьи, морали и права. Систематическая работа по анализу жизненных ситуаций, типичных поступков людей как в историческом контексте, так и в современных реалиях, дискуссионные формы работы, групповая и парная работа способствуют успешному достижению вышеназванной цели.

Ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее. Самосознание, самопознание, самооценка, выбор жизненного пути, профессии — всё это важные обществоведческие темы, изучение которых помогает школьникам в самоопределении. Уверенность в своих способностях, рациональное выстраивание образовательной тра-

ектории способствуют росту самооценки подростков. Поощрение личной инициативы, работа в команде, проектная и иная творческая деятельность — основные формы достижения данной цели.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Содержание учебного предмета «Обществознание» позволяет последовательно раскрыть и сформировать отношение обучающихся к вышеназванным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6 КЛАССА	4
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	—
Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»	5
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования	—
Основное содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе (34 часа)	15
Тематическое планирование (34 часа)	17
Методические идеи для организации обучения.....	37
Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Обществознание»	39



Учебное издание

**Калуцкая Елена Константиновна
Французова Ольга Александровна**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Методическое пособие к учебнику

Л. Н. Боголюбова, Е. Л. Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др.

Центр социально-гуманитарного образования

Ответственный за выпуск *А. Н. Дачевская*

Редактор *Е. В. Прибыткина*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Техническое редактирование *В. Е. Якушкина*

Компьютерная вёрстка *И. В. Соколовой*

Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 24.04.2023. Формат 84×108/16. Гарнитура SchoolBook.

Уч.-изд. л. 1,67. Усл. печ. л. 3,21.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.