



**С. Г. ИГНАТЬЕВА  
М. Г. МИХУТКИНА  
Л. П. НИКОЛАЕВА**



---

# **Методические рекомендации**

---

**к учебному пособию  
для общеобразовательных организаций  
с русским языком обучения  
«ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 1 класс»**

Пособие для учителя

Москва  
«Просвещение»  
Санкт-Петербург  
Санкт-Петербургский филиал  
издательства «Просвещение»  
2021

УДК 373.167.1:811.512.111(075.2)  
ББК 81.635.1я71  
И26

16+

Серия «Чăвашла калаҫатпӑр» («Говорим по-чувашки»)  
основана в 2021 году

**Игнатьева, Светлана Геннадьевна.**

И26 Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 1 класс» : пособие для учителя / С. Г. Игнатьева, М. Г. Михуткина, Л. П. Николаева. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021. — 93, [3]. — (Чăвашла калаҫатпӑр = Говорим по-чувашки).

ISBN 978-5-09-090847-4.

Методические рекомендации входят в состав учебно-методического комплекта по чувашскому языку для 1-го класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. В них определены цели и задачи обучения детей родному чувашскому языку в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной рабочей программой учебного предмета.

Пособие включает пример рабочей программы, содержащей планируемые результаты освоения и описание содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы.

Адресовано учителям общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

УДК 373.167.1:811.512.111(075.2)  
ББК 81.635.1я71

ISBN 978-5-09-090847-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

---

## ВВЕДЕНИЕ

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса родных языков в обществе как средства межкультурного общения, в том числе русского как государственного языка Российской Федерации, как обязательной учебной дисциплины в системе школьного образования.

Согласно ч. 4 ст. 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании;
- преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с ч. 5.1 ст. 11 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской

Федерации» и «Литературное чтение на родном языке») входит в учебный план как самостоятельная и обязательная.

В соответствии с п. 43.2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; далее — ФГОС НОО) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. ФГОС определяет основные задачи реализации содержания предметной области как формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) по учебному предмету и утверждается организацией самостоятельно.

Обучение родному языку строится с учётом потребностей и запросов участников образовательного процесса (по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и при наличии возможностей организации.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования установлены определённые требования к предметным результатам освоения ООП НОО с учётом специфики содержания учебного предмета «Родной язык»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и еди-

ницах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

---

## ОСОБЕННОСТИ КУРСА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение чувашскому языку на уровне начального общего образования строится в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (авторы: В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева) и направлено на достижение двуединой цели:

- 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка, его культуры.

Данные цели конкретизируются при решении следующих основных задач:

- формирование мотивации к изучению родного (чувашского) языка как важнейшей духовно-нравственной ценности семьи, чувашского народа;
- формирование у обучающихся первичных коммуникативных умений на чувашском языке в четырёх основных видах речевой деятельности — говорении, слушании (аудировании), чтении, письме;
- вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной рабочей программе учебного предмета, знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника; формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование у младших школьников элементарных универсальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения чувашского

языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Ведущее место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в системе школьного образования обусловлено тем, что чувашский язык является государственным языком Чувашской Республики.

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция, то есть способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (слушание (аудирование) и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено первичное представление о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, то есть способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (чувашский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Выпускник начальной школы научится осознавать язык как средство человеческого общения и явление национальной культуры, у него начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, стремление к его грамотному использованию.

В качестве основополагающих выделяются следующие принципы обучения родному языку:

- *принцип коммуникативности*, в соответствии с которыми овладение всеми видами речевой деятельности происходит, прежде всего, в целях общения;
- *принцип воспитывающего обучения* (привитие уважения и любви к родному языку и его культуре);
- *принцип опоры на чувство языка* (беспереводная технология обучения позволит сформировать у выпускника начальной школы умение следовать законам языка в новой для него ситуации на

основании обобщений, не всегда на осознаваемом уровне, которое вырабатывается в результате многократного восприятия и использования в соответствующих высказываниях сходных аналогичных языковых форм, конструкций (за счёт коммуникативной методики формируется способность учащихся действовать по аналогии, далее — способность к самостоятельному конструированию);

- принцип сознательности, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (чувакского) языка.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

## **Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами учебного предмета «Родной (чувакский) язык» (личностные и метапредметные результаты)**

### **Личностные результаты**

*У выпускника начальной школы будут сформированы:*

- 1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа толерантного обучающегося;
- 2) широкая мотивационная основа учебной деятельности по изучению родного (чувакского) языка, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 3) осознание значимости изучения родного языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- 4) овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, формирование уважительного отношения к культуре и традициям чувакского народа;
- 5) знание основных моральных норм своего народа и других народов России;
- 6) учебно-познавательный интерес к предмету «Родной язык» и способам решения новой учебной, социальной задачи;



- 7) ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в изучении родного языка, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- 8) основы гражданской, своей этнической идентичности, осознание своей принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, Чувашской Республики к определённому этносу, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 9) основы экологической культуры — принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 10) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с чувашской культурой.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную на родном (чувашском) языке;
- понимать цель собственной познавательной деятельности;
- пользоваться инструментарием пособия (йышӑннӑ палӑсем);
- планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками);
- оценивать результаты собственной деятельности;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, в том числе родного (чувашского) языка;
- использовать запись собственной звучащей речи на русском, родном (чувашском) языках;
- регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашско-русских, русско-чувашских), включая электронные, цифровые, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять поиск необходимой информации для использования в практических ситуациях, для выполнения учебных заданий;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (родном крае, его природе, традициях чувашского народа и т. д.) и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию в виде сообщений, презентаций, докладов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов на чувашском языке, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотносить их с аналогичными понятиями в предметной области родных языков;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- читать вслух и про себя тексты учебного пособия, детскую литературу на родном (чувашском) языке, понимая прочитанное, задавать вопросы;
- пересказывать содержание текстов на чувашском языке;
- творчески пересказывать тексты (от лица героя, от лица автора);
- оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в устной и письменной форме (повествование, описание, рассуждение) с учётом своих учебных и жизненных ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения как на русском, так и на родном (чувашском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при выполнении учебных задач;
- критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в паре;
- участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения и тексты по иллюстрациям;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и ре-

гуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя и т. д.).

#### **4. Чтение. Работа с текстом.**

##### **4.1. Поиск информации и понимание прочитанного.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, используя элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, схемах, моделях;
- работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- самостоятельно находить, выделять информацию, необходимую для решения практической или учебной задачи;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте сведения, интерпретировать и преобразовать их.

##### **4.2. Преобразование и интерпретация информации.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- определять с помощью взрослого тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1–2 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами.

##### **4.3. Оценка информации.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## 5. Формирование ИКТ-компетентности.

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- пользоваться различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), понимать общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
- использовать возможности различных средств ИКТ для обучения, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- обрабатывать и искать информацию при помощи средств ИКТ, вводить различные виды информации в компьютер — текст, звук, изображение, цифровые данные, создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

В процессе обучения родному языку (в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета и содержанием учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 1 класс» («Чувашский язык. 1 класс»; авторы: А. В. Блинов, А. В. Егорова, Л. П. Николаева) обучающимися осознаются следующие **ценностные ориентиры** содержания учебного предмета.

**Ценность добра** — разделы «Паллашар-и?» («Познакомимся?»), «Пирĕн шкул» («Наша школа»), «Манăн туссем» («Мои друзья»), «Ыр кăмăлăх урокĕсем» («Уроки доброты») — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка (объединены языковой культурой); осознание постулатов нравственной жизни, дружбы как ценности любой народности и целого государства.

**Ценность семьи** — раздел «Манăн ҫемье» («Моя семья») — понимание важности семьи, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность гражданственности и патриотизма, ценность человека** — разделы «Манӑн таврари тӑнче» («Мир вокруг меня»), «Тӑван кӑтес. Тӑван сӑр-шыв» («Родной уголок. Родина») — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка как главной ценности народа; интерес к своей стране, республике: к их истории, языкам, культуре, жизни и народу; осознание себя также частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и других языков (русский, чувашский, китайский и др.).

**Ценность труда и творчества** — раздел «Манӑн кулленхи ёссем» («Мой ежедневный труд»), рубрика «Эпӗ вұлатӑп» («Я читаю») — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и познавательной деятельности, творчеству. Осознание красоты и гармоничности родного (чувашского) языка через народное творчество, его особенностей и выразительных возможностей.

**Ценность природы, ценность красоты и гармонии** — раздел «Манӑн таврари тӑнче» («Мир вокруг меня») — основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений, включённых в учебные пособия по родному (чувашскому) языку.

## **Реализация программы воспитания средствами учебного предмета «Родной язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык» **помогают расширять ценностные ориентиры** начального образования, конкретизируют социальный и государственный заказ в системе образования по воспитанию молодёжи.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание через школьный урок благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества (государства, республики), в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в сво-

ём новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Одной из возможностей, когда можно задать в школе такого рода нормы и традиции, которые будут восприниматься обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося, — это уроки родного языка, языка предков, народа. Учителя должны на своих уроках преподносить нравственные азы как нормы поведения, традиции как в семье, школе, так и в обществе. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших — разделы «Манӑн кулленхи ёссем» («Мой ежедневный труд»), «Мана хавхантаракан ёссем» («Мои увлечения»), «Ёс сынна илем кӳрет» («Труд украшает человека»), «Ёспе кану» («Труд и отдых»), «Халах пултарулахӗ» («Устное народное творчество»);
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну — разделы «Манӑн таврари тӗнче» (Мир вокруг меня), «Тӑван кӗтес. Тӑван сӗр-шыв» (Родной уголок — моя Родина);
- беречь и охранять природу — ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы — разделы «Манӑн таврари тӗнче» («Мой окружающий мир»), «Тӑван кӗтес. Тӑван сӗр-шыв» («Родной уголок — моя Родина»), «Раçсей — Тӑван сӗр-шыв. Сул сӳрев» («Россия — моя Родина. Путешествие»), «Чӑваш ен — манӑн суралнӑ сӗр-шывӑм» («Чувашская Республика — моя малая родина»);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят — разделы «Паллашар-и?» («Познакомимся?»), «Пирён шкул» («Наша школа»), «Манӓн юлташсем» («Мои друзья»), «Ыр кӓмӓллӓх урокӓсем» («Уроки доброты»);

- быть послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим — раздел «Манӓн җемье» («Моя семья»).

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление на уроках доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Родной язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;



- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

Преподавание учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции 22 декабря 2009 г., регистрационный № 17785; с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции России № 64100 от 05 июля 2021 г.).

4. Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30 июня 2013 г. № 50.
5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации о Федеральном законе «О внесении изменения в статью 3 Закона Российской Федерации „О языках народов Российской Федерации“» от 2 июня 2021 г. № 256-СФ.
7. Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53 «О государственном языке Российской Федерации».
8. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике».
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 г., регистрационный № 19993; с изменениями).
10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Примерная программа воспитания. — Москва, 2020.
14. Игнатьева В. И., Чернова Н. Н., Николаева Л. В. Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18).

15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

## **Место учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в учебном плане**

Изучение учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» обучающимися общеобразовательных организаций в Чувашской Республике начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Согласно нормам, закреплённым в ст. 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация наделена полномочиями по самостоятельной разработке и утверждению основных образовательных программ, в том числе учебных планов как их составной части, в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько вариантов учебного плана.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения (п. 32.1 ФГОС НОО 2021 г.).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, чувашский язык), в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета может быть выделено **270 ч**, из них в 1-м классе до 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4-х классах — до 68 ч в каждом классе (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) или **135 ч**, из них в 1-м классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4-х классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Примерный учебный план начального общего образования

Вне зависимости от формы учебного учреждения его деятельность ведётся строго в соответствии с разработанным учебным планом. Структуру учебного плана разрабатывают в каждой школе индивидуально, в обязательном порядке опираясь на ФГОС.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество учебных занятий, отводимых на их изучение.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области (учебные предметы).

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Родной язык и родная литература <sup>1</sup>	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Математика и информатика	Математика
Окружающий мир	Окружающий мир

---

<sup>1</sup> Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Основы религиозных культур и светской этики <sup>1</sup>	Основы православной культуры
	Основы исламской культуры
	Основы буддийской культуры
	Основы иудейской культуры
	Основы религиозных культур народов России
	Основы светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

---

<sup>1</sup> При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор модуля «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

---

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ. 1 КЛАСС» («ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС»)**

Учебное пособие «ЧӐваш чӐлхи. 1 класс» («Чувашский язык. 1 класс») открывает линию учебных пособий для реализации программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык», предназначенных для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, прежде всего для детей, слабо владеющих родным языком. Пособие разработано в соответствии с ФГОС НОО и Примерной рабочей программой учебного предмета «ЧӐваш чӐлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Содержание пособия направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Материалы, представленные в пособии, пробуждают у школьников интерес и стремление к изучению родного языка, знакомству с его культурой, помогают им осознавать себя как личности, принадлежащие к определённой социокультурной общности людей, воспитывают у них уважение к культуре и традициям предков.

При реализации программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» с использованием учебного пособия «ЧӐваш чӐлхи. 1 класс» («Чувашский язык. 1 класс») осуществляются следующие виды деятельности обучающихся:

- учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие с авторами пособия, с его сквозными персонажами);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников и встроенного в пособие словаря; стихов, пословиц для заучивания наизусть; оборудования — компьютера, интерактивной доски, наушников, микрофона, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков; моделирования (звука, слова, словосочетания, предложения, текста); символов — смайликов, значков, атрибутов и т. д.);
- оценка и самооценка, рефлексия (выполнение системных заданий рубрики «Хӑвна тӑрӑсле» («Проверь себя»), разгадывание кроссвордов и др.);

- игровая деятельность — решение учебных задач и системных заданий рубрики «Атьӑр вылятӑр» («Давайте поиграем»), высшие виды игры — ролевые игры на каждом уроке (в том числе и с использованием разных масок), игра-драматизация, режиссёрская игра, дидактическая игра и т. д.;
- творческая и проектная деятельность (художественная, музыкальная, элементы театрализации, конструирование образовательного процесса как творческого, игрового, познавательного поля, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях и т. д.);
- экскурсионная деятельность (очные, заочные, виртуальные экскурсии);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами спорта, спортивными мероприятиями, знаменитыми чувашскими спортсменами; опыт участия в спортивных соревнованиях и т. д.).

Содержание пособия имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов, тем в каждом классе. Такая структура обеспечивает постепенное возрастание сложности материалов и организует его комплексное изучение. Методический аппарат пособия обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в освоении ООП НОО.

Реализация программы учебного предмета с использованием учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 1 класс» («Чувашский язык. 1 класс») предполагает овладение выпускниками начальной школы словарным запасом около 600 слов, из них в 1-м классе активно усваиваются примерно 100 слов (пассивно — 50 слов), во 2-м классе — 150 слов (пассивно — 100 слов), в 3-м классе — 150 слов (пассивно — 100 слов), в 4-м классе — 200 слов (пассивно — 50 слов).

Особенность авторской концепции, заложенной в учебное пособие, — формирование и развитие умений и навыков общения на чувашском языке беспереводным методом обучения, с использованием способов семантизации новых слов. Беспереводная методика обучения позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду.

Данная методика была предложена основоположником коммуникативного подхода в обучении российским лингвистом Е. И. Пассовым, который разработал ряд достаточно простых, но в то же время эффективных

приёмов, позволяющих семантизировать многие лексические единицы, практически не обращаясь к родному языку.

К беспереводным способам семантизации относятся:

- 1) раскрытие значения слов по сопровождающей наглядности;
- 2) раскрытие значения слов с помощью антонимов и синонимов;
- 3) раскрытие значения слов с помощью ассоциации;
- 4) раскрытие значения слов на основе контекстуальной догадки;
- 5) раскрытие значения слов по звучанию с родным языком;
- 6) раскрытие значения слов через обобщение/перечисление.

Обучение родному (чувашскому) языку по беспереводной методике предусматривает деление обучающихся по подгруппам и иным возможностям.

Основной способ семантизации лексических единиц — наглядный. При этом методе авторы предлагают демонстрировать не только предметы, рисунки, картинки, чертежи, фотографии, но и жесты, мимику и действия. Предметы и картинки в основном используются для объяснения значения слов, обозначающих существительные, а жесты и мимика — для объяснения слов, обозначающих прилагательные, глаголы. Принципиально новое в учебном пособии — способ введения слов, обозначающих действие предмета (глагола). Для семантизации глагольных словосочетаний в учебнике используются различные картины, в том числе и ассоциативные, изображения движений, пантомимика.

В соответствии с п. 20, 21 ФГОС НОО организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (дифференциация обучения). В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Развитие устной речи с 1-го класса является главным связующим звеном при обучении чтению и письму, практическом ознакомлении с фонетическим и морфологическим составом слова, изучении основных частей речи и их важнейших грамматических категорий, синтаксической роли в предложении и т. д.

Активное привлечение обучающихся к общению, независимо от прохождения определённых тем, с многократным повторением одной и той



же фразы, ситуативной организацией учебного материала, ролевыми играми, проектно-исследовательской деятельностью подталкивают их к коммуникативной активности. В созданных на уроке учебно-речевых ситуациях обучающиеся приобретают уверенность в своей способности самостоятельно пользоваться языком для свободного живого общения.

### Примеры.

1. Учитель. Ку мён?

Ученик. Книга.

Учитель. Тёрёс, ку кёнеке!

2. Ученик. А можно выйти в коридор?

Учитель. Сергей, эсё **коридора** тухашшан-и?

Ученик. Да, в коридор.

Учитель (*пuşне килёшнён сулса*). Юрать, тухса кёр.

В лексике учителя должны быть постоянные фразы: одобрения — *Молодец! Здорово! Очень хорошо! Хорошо!* (ырлани — *Маттур! Питё лайăх! Вăйлă!*); побуждения к действию и вопросы — *Скажи-ка! Это что? Скажи, пожалуйста!* (ыйтни — *Кала-ха! Ку мён? Каласа пар-ха!*); согласия — *Хорошо! Да. Мне нравится! Понятно!* (килёшни — *Юрать! Çапла. Мана килёшет! Ăнланмалла!*); уточнения — *Я что-то не поняла, скажи ещё раз, пожалуйста! Антон, ты согласен?* (тёрёслени — *Эпё аьланмарăм. Тата калаха! Эсё Антонпа килёшетён-и?*); удивления — *Это правда? Удивительно!* (тёлённи — *Чăнах-и? Тёлёнмелле!*); просьбы — *Иди сюда! Открывайте, пожалуйста, книги! Присядьте!* (мён те пулин тума ыйтни — *Кил кунта! Кёнекене уşăр! Лар(ăр)! и др.*

Учитель использует некоторые приёмы работ с рисунками, соответствующими определённым глагольным словосочетаниям, на этапе семантизации и закрепления новой лексики.

1. Произношение за учителем. Варианты: шёпотом, громко, быстро, медленно, с использованием мелодии любой песни, подражая сказочному герою и т. д.

2. Чтение. Варианты: грустно, весело, жалобно и т. д.

3. Выполнение учителем просьб-команд учеников с проговариванием своих действий от первого лица. Учащиеся читают глагольные словосочетания с книги, а учитель (возможно привлечение владеющих языком учеников) выполняет действия. Это допустимо, поскольку в чувашском языке начальная форма глагола совпадает с повелительным наклонением.

4. Выполнение учениками просьб-команд учителя можно организовать сначала с опорой на демонстрационный материал, а потом — без

опоры. Действия проговариваются. Варианты: выполнение команд учителя или одноклассников отдельным учеником.

5. Задание «Согласуй местоимение с глаголом». Учитель произносит предложение, но не договаривает аффиксы глаголов. Дети должны прибавить к глаголу правильный вариант аффикса.

6. Задание «Заверши предложения». Учитель произносит те же предложения, но на этот раз не договаривает глаголы. Дети хором завершают предложение. Можно дублировать задание для конкретных обучающихся.

7. Игра «Что пропало?». Дети по просьбе учителя закрывают глаза, а он в это время должен убрать один из рисунков. Открыв глаза, дети называют предложение, соответствующее рисунку, который «исчез» с доски.

8. Задание «Постройся в правильном порядке». Обучающиеся разбирают рисунки. Затем учитель называет предложение, к доске должен выйти тот обучающийся, кому достался рисунок, соответствующий произнесённому учителем предложению.

9. Задание «Вспомни предложение» (1-й вариант). Учитель показывает рисунок, а класс вспоминает предложение, соответствующее этому рисунку.

10. Задание «Вспомни предложение» (2-й вариант). На этот раз рисунки лежат на столе лицом вниз или висят на доске обратной стороной к классу. Дети по очереди подходят, выбирают рисунок и называют предложение. Вариант: «Кто победит?». У доски работают два ученика. Побеждает тот, кто составляет больше правильных предложений.

11. Игра «Догадайся». Ученик показывает действия перед классом. Учитель спрашивает у детей: «Что делает ученик?» («Вёренекен мёнтать?»). Тот, кто первым даёт правильный ответ, выходит к доске и продолжает игру.

12. Игра «Кто победит?» (1-й вариант). К доске выходят два ученика, становятся спиной друг к другу. Побеждает тот, кто выполнит больше правильных действий в соответствии с командами учителя.

13. Игра «Кто победит?» (2-й вариант). Дети по очереди выполняют команды учителя у доски. Ученик, не выполнивший команду, садится за парту. Игра ведётся до тех пор, пока не определится победитель (или победители).

14. Задание «Поправь учителя». Учитель показывает рисунок и называет предложение. Если предложение соответствует рисунку, дети хлопают в ладоши, если нет — отрицательно качают головой и называют правильное предложение.

---

## ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1-ГО КЛАССА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для 1-го класса составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Она рассчитана на базовый уровень преподавания.

Согласно требованиям ФГОС педагог должен включить воспитательный компонент в свои уроки, что отражено в тематическом планировании.

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО (2021) **рабочие программы учебных предметов, учебных курсов** (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования** и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Одно из новых требований ФГОС относится к структуре рабочей программы. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» по итогам обучения в 1-м классе**

Обучение родному (чувашскому) языку предусматривает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка.
2. Понимание значимости изучения родного языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
3. Формирование уважительного отношения к культуре и традициям чувашского народа, иным культурам и ценностям.
4. Осознание основных моральных норм своего народа и других народов России.
5. Формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету и способам решения новой учебной, социальной задачи.
6. Ориентация на понимание причин успеха в изучении родного языка.
7. Воспитание чувства любви к природе как средству здоровьесберегающего поведения.
8. Понимание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться определёнными ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (в соответствии с п. 41.1 ФГОС НОО 2021), в том числе в части:

- 1) гражданско-патриотического воспитания;
- 2) духовно-нравственного воспитания;
- 3) эстетического воспитания;

- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудового воспитания;
- 6) экологического воспитания;
- 7) ценности научного познания.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Универсальные учебные познавательные действия.**

**1.1. Базовые логические действия:** ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; обосновать смысловое восприятие художественных и познавательных текстов на чувашском языке, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнося их с аналогичными понятиями в предметной области родных языков; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

**1.2. Базовые исследовательские действия:** определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**1.3. Работа с информацией:** ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашско-русских, русско-чувашских), включая электронные, цифровые, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять поиск необходимой информации для использования в практических ситуациях, для выполнения учебных заданий; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (родного края, его природы, традиций чувашского народа и т. д.) и о себе

самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информации, представлять информации в виде сообщений, презентаций, докладов; строить сообщения в устной и письменной форме; передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

## **2. Универсальные учебные коммуникативные действия.**

**2.1. Общение:** читать вслух и про себя тексты учебного пособия, литературы на родном (чувашском) языке, понимая прочитанное, задавать вопросы; пересказывать содержание чувашских текстов; творчески пересказывать тексты (от лица героя, от лица автора); оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в форме устной и письменной речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения как на русском, так и на родном (чувашском) языке; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при выполнении учебных задач; критично относиться к своему мнению, учитывая разные мнения, и стремиться к координации различных позиций в паре.

**2.2. Совместная деятельность:** участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты; совместно создавать иллюстрации по содержанию произведения и наоборот; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению — распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя и т. д.).

### **3. Универсальные учебные регулятивные действия.**

**3.1. Самоорганизация:** принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную на родном (чувашском) языке; понимать цель собственной познавательной деятельности; пользоваться инструментарием пособия (йышăннă паллăсем); планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, в том числе родного (чувашского) языка; использовать запись собственной звучащей речи на русском, родном (чувашском) языках; планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**3.2. Самоконтроль:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками); оценивать результаты собственной деятельности; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

## Предметные результаты

**Предметные результаты по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» должны обеспечивать:**

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком;
- 2) проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России (понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России);
- 3) осознание роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания; понимание эстетической ценности родного языка, стремление к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 4) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо;
- 5) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа (составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения).

### **1. Слушание (аудирование).**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.



*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **2. Говорение.**

*Обучающийся научится:*

- вести элементарный этикетный диалог, приветствовать (*Салам. Эсё мёнле пуранатан? Ырă кун пултăр. Сывлăх сунатан. Тавтануш. Сывă пул*); знакомиться со сверстниками, взрослыми (*Эсё мён ятлă? Ку кам? Миçe сұлта?* и т. д.);
- вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы с использованием слов *кам? камсем? мён? мёнсем? ку мён? мён тёслё? мёнле? аста? миçe? мён тавать? мён тавассё? мён юратать? аста? (хăш выранта?) мисемёш?* и др.).

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, о друзьях, о родителях и т. д.);
- презентовать свой или совместный с одноклассниками исследовательский труд;
- описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

## **3. Чтение.**

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

## **4. Письменная речь.**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы **Ăă, Ёё, Ўў, Çç**;
- восстанавливать слова, предложения;
- списывать текст.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться* переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского на русский язык и с русского на чувашский язык.

## **5. Языковая компетенция.**

### **5.1. Графика, каллиграфия.**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарём учебного пособия;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- читать и писать изученные слова чувашского языка.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слов по слоговому составу;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

### **5.2. Орфография.**

*Обучающийся научится:*

- обозначать на письме согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч'], [ç'], расположенные между гласными, между предшествующими сонорными **в, й, л, м, н, р** и последующим гласным, буквами **п, к, т, ш, с, х, ч, ç**; объяснять случаи расхождения произношения и написания.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться* находить и с помощью взрослых исправлять орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила.

### 5.3. Пунктуация.

*Обучающийся научится:*

- употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться* употреблять запятую в предложениях с однородными членами.

### 5.4. Морфемика и словообразование.

*Обучающийся научится* различать грамматические формы одного и того же слова.

*Обучающийся получит возможность научиться* проводить морфемный анализ слова.

### 5.5. Фонетическая сторона речи.

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;
- соблюдать интонацию перечисления;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

### 5.6. Лексическая сторона речи.

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

- определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебного пособия.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

## **5.7. Грамматическая сторона речи (морфология и синтаксис).**

*Обучающийся научится:*

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем? камӑн?*; глаголы, отвечающие на вопросы *мён тӑвать? мён тӑваççё? мён тӑватпӑр?*; прилагательные, отвечающие на вопросы *мёнле? мён тӑслё?*; наречие *ӑшта (хӑш вырӑнта?)*; числительные, отвечающие на вопрос *миçе? миçемёш?*

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных, количественных и порядковых числительных;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов;
- изменять существительные по вопросам *камсем? мёнсем? камӑн? мёнён?* и глаголы по вопросам;
- оперировать в речи личными местоимениями *эпӗ, эсӗ, вӑл, эпир, вӑсем, манӑн, санӑн*.
- различать слово, словосочетание, предложение;
- определять границы предложений.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? миçе? мён тӑслё? мён тӑвать? мён тӑваççё? мён тӑватпӑр?* и др., отвечать на них;
- составлять предложения с изученными словами.

## Содержание учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в 1-м классе

Содержание учебного предмета должно быть направлено на достижение планируемых результатов. Как и планируемые результаты, содержание учебного предмета может быть разбито по годам обучения или прописано на уровень образования. Педагог вправе сам определить, каким образом он составит рабочую программу по своему предмету в данной части, или образовательная организация может закрепить конкретное требование к этой части рабочей программы в локальном акте школы.

Программа обучения родному (чувацкому) языку на уровне начального общего образования предусматривает взаимосвязанное обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению, письму.

Обучение **слушанию (аудированию)** происходит на основе активизации восприятия на слух чувашской речи, тренировки чувашской речи, формирования навыков понимания содержания небольших сообщений; определения последовательности событий; осознания цели речевого высказывания; определения основной мысли звучащей речи; выделения основной и второстепенной информации; умения наблюдать над выразительностью речи; усвоения содержания учебного материала с помощью технических средств: наушников, микрофона, диска.

Обучение **говорению** осуществляется на основе ведения элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса, умения понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы; составления кратких монологических высказываний по предложенной теме либо рисункам, образцам; составления описания; овладения активным словарём.

Обучение **чтению** происходит на основе осмысленного чтения вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения на чувашском языке; преодоления орфоэпических и интонационных норм чтения, обусловленных особенностями чувашской речи; постепенного перехода от чтения вслух к чтению про себя; формирования умения находить в тексте необходимую информацию и пользоваться ею.

Обучение **письму** осуществляется на основе усвоения первичных норм письменной речи, списывания слов, кратких текстов.

При определении лексического минимума для его активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Активное усвоение лексики предполагает практическое

ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их особенностями многозначности, омонимами, синонимами, антонимами, образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Структура и содержание программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» соответствует содержанию учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 1 класс» («Чувашский язык. 1 класс»), предназначенного для обучения в 1-м классе, соответствует требованиям ФГОС НОО и Примерной рабочей программе учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Материал в пособии систематизирован, логически выстроен.

Учебное пособие для 1-го класса содержит восемь тематических разделов (59 учебных часов). На организацию деятельности обучающихся по их оценке и самооценке предметных и метапредметных результатов, рефлексии (работа по выполнению системных заданий рубрики «Хăвна тĕрĕсле» («Проверь себя»), разгадывание кроссвордов и т. д.) отводится 4 ч. Ещё 3 ч отводится на игровую деятельность — решение учебных задач и системных заданий рубрики «Атьăр вылятпăр» («Давайте поиграем»).

В рубрике «Эпĕ вулатăп» («Я читаю») даются материалы для свободного чтения (народные и авторские сказки: «Кушак тус» («Друг Кошка»), «Çарăк» («Репка»), «Вăрманти çурт» («Теремок»), «Йăва» («Колобок»), «Эрне ачисем» («Дети недели»).

## Тематическое планирование в 1-м классе (66 ч)

Ключевые воспитательные задачи и формы работы на уроке учитель может проектировать поурочно в соответствии с ООП НОО, Примерной программой воспитания (модуль «Школьный урок») и содержанием учебного пособия.

№ урока	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы. Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
Паллашар-и? (5 ч)				
1	Салам!	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемого материала по этикету; формирование навыков следования в поведении этическим требованиям; учебно-познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием мультимедийного диска. АРМ с обеспечением учебного материала по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
2	Ырă кун пултăр!			1
3	Ку кам?			1
4	Эсё миçе султа?			1
5	Эсё мён тăватăн?			1
Пирён школ (6 ч)				
6	Ку мён?	Учебно-познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка, приобщение	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы комму-	1
7	Класра			1

№ урока	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы. Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
8	Мён тэслэ?	обучающихся к разным видам деятельности как средствам личностного развития	никации, творческая форма работы с использованием музыкального диска, работа с моделями. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
9	Камайн?			1
10	Эсэ миҕемёш клас-ра вёренетён?			1
11	Вэл мён тавать?			1
Манай ҕемье (6 ч)				
12	Ҫемье	Формирование осознания своей принадлежности в форме восприятия «Я» как члена семьи, как части мира, в котором все соединены бесчисленными связями (школьными, семейными), семейными традициями как главной ценностью. Знакомство с приёмами оценки и самооценки, рефлексии как средствами формирования умения обобщать, делать выводы	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам; диалогические формы коммуникации; творческая форма работы с использованием музыкального диска; работа с моделями	1
13	Манай кил-йыш			1
14	Вэл мёнле?			1
15	Питё тутлэ!			1
16	Апат ҕиме кил!			1
17	Эпир мён таватпай?			1



№ урока	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы. Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
18	Хъвна тёрёсле	Формирование умения выпол- нять оценку и самооценку	Работа по выполнению зада- ний рубрики «Проверь себя»	1
Манайн туссем (6 ч)				
19	Эсё хъсан сурална?	Воспитание интереса к учебно- му предмету и способам реше- ния новой учебной, социаль- ной задачи через расширение интереса к друзьям, животно- му миру. Знакомство с приёма- ми оценки и самооценки, реф- лексии как средствами форми- рования умения обобщать, делать выводы, умозаключения	Ролевые игры, беседа, творче- ская форма работы с исполъ- зованием музыкального диска, творческая работа по изготов- лению поздравительной от- крытки; работа с моделями звуков, слов, предложений; ра- бота с кроссвордами.	1
20	Манайн сурална кун		1	
21	Манайн тус		1	
22	Манайн пёчэк тус		1	
23	Килти чёр чунсем		1	
24	Килти кайаксем		1	
Манайн кулленхи ёссем (7 ч)				
25	Пушй вайхатра	Формирование осознания роли труда, режима дня в жизни че- ловека, воспитание организо- ванности, принятие ценности здоровьесберегающего поведе- ния, формирование культуры	Ролевые игры, творческая фор- ма работы с использованием музыкального диска. Коллек- тивная дискуссия как средство для решения коммуникатив- ных задач. Работа с моделями,	1
26	Ирхине		1	
27	Кайтарла		1	

№ урока	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы. ЭЦЮР	Количество часов, отводимых на изучение темы
28	Касхине	здорового образа жизни через осознание роли труда, режима дня в жизни человека, знакомство с профессиями. Воспитание самостоятельности	проект. Знакомство с приёмами оценивания и самооценки, рефлексии как средствами формирования умения обобщать, делать выводы; игровая деятельность. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
29	Кун йёрки			1
30	Апат пёсеретёп			1
31	Эпё лавккана кая-тӓп			1
32	Хӓвна тёрёсле	Формирование умения выполнять оценку и самооценку	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»	1
33	Агӓр вялгӓлӓр	Воспитание культуры общения, восприятия различных точек зрения, формирование умения ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии в игровой деятельности	Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Игровая деятельность. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
<b>Ыр кӓмӓллӓх урокӓсем (8 ч)</b>				
34	Эпё пулӓшатӓп	Воспитание культуры общения, формирование представления	Рольевые игры, творческая форма работы с использованием	1

№ урока	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы. Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
35	Урама тухатпър-и?	о здоровом обраае жизни, его значимости для здоровьесберегающего поведения; мотивация учебно-познавательного интереса	музыкального диска. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Работа с моделями, проектом. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
36	Мёнле лайх хёлле!			1
37	Ярһатпър-и?			1
38	Манһн сёт ёсес килет			1
39	Лавккана кай-ха			1
40	Пахча җимёс			1
41	Пасара кай-ха			1
Манһн таврари тёнче (9 ч)				
42	Върманта мён-мён пурһанат?	Формирование восприятия природы как общечеловеческой ценности жизни, формирования осознания себя частью природного мира. Воспитание любви, трепетного отношения к природе как средству здоровьесберегающего поведения	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Работа с моделями, проектом. Формирование умения оценивания и самооценки, рефлексии как средств формирования	1
43	Аста?			1
44	Пүлёмре			1
45	Ванһайра			1

№ урока	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы. ЭЦЮР	Количество часов, отводимых на изучение темы
46	Суркунне		умения обобщать, делать выводы; игровая деятельность. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
47	Кайыксем			1
48	Пахчара			1
49	Сулла			1
50	Султалык			1
51	Хавна терёсле	Формирование умения выполнять оценку и самооценку	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»	1
<b>Таван кётес. Таван сёр-шыв (12 ч)</b>				
52	Пирён ялта	Формирование осознания себя как представителя Чувашской Республики, гражданина России; знакомство с достопримечательностями республики, государства, их богатствами; формирование интереса к своей стране, республике	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Работа с моделями, проектом; работа по выполнению заданий.	1
53	Пирён садра			1
54	Вярманта. Ырлар			1
55	Вярманта. Кӓмпар			1

№ урока	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы. Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
56	Шупашкарта		АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
57	Атал хёрринче			1
58	Залив хёрринче			1
59	«Акконд» фабрикара			1
60	«Амазони» паркра			1
61	Космонавтика музейенче			1
62	Мускавра			1
63	Мускаври зоопаркра	Формирование умения выполнять оценку и самооценку	Работа по выполнению задания рубрики «Проверь себя»	1
64	Хавна тёрёсле			1
65, 66	Агъяр вылягнар		Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Игровая деятельность. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	2

## ПРИМЕЧАНИЯ

При составлении тематического планирования в части **электронных цифровых образовательных ресурсов (ЭЦОР)** учитель должен конкретизировать учебно-методические материалы в соответствии с возможностями образовательной организации.

### **Рекомендуемые дополнительные ЭЦОР:**

<https://www.chuvash.org/> — чăваш халăх сайчĕ;

<http://yumah.ru/> — ку сайтра чăваш юмахĕсене, чăваш халапĕсене, чăваш юррисене тата ытти халăх пултарулахĕн тĕслĕхĕсене тупма пулать.

**Тематическое планирование по учебному плану с реализацией программы, рассчитанной на 33 часа (1 час в неделю)** разрабатывается учителем на основе имеющегося тематического планирования. Корректировка происходит за счёт уплотнения материалов (слияния близких по содержанию тем уроков; изучения тем отдельными блоками; рассредоточения тем по всему разделу; предоставления обучающимся права на самостоятельное изучение некоторых тем с последующим представлением материалов через выступления, презентации, доклады, проектную деятельность с использованием ресурсов семьи и т. д. Ниже даны примерные рекомендации по уплотнению тем в разделах.

### **Раздел «Паллашар-и?»**

*1-й урок. Темы:* «Салам!», «Ырă кун пултăр!».

*2-й урок. Тема:* «Эсĕ мĕн тăватăн?».

*3-й урок. Темы:* «Ку кам?», «Эсĕ миçе çулта?».

### **Раздел «Пирĕн шкул»**

*4-й урок. Темы:* «Ку мĕн?», «Класра».

*5-й урок. Темы:* «Мĕн тĕслĕ?», «Камăн?».

*6-й урок. Темы:* «Эсĕ миçемĕш класра вĕренетĕн?», «Вăл мĕн тăвать?».

### **Раздел «Манăн ĕмĕ»**

*7-й урок. Темы:* «Ėмĕ», «Манăн кил-йыш».

*8-й урок. Темы:* «Вăл мĕнле?», «Питĕ тутлă! Апат ĕмĕ кил».

*9-й урок. Темы:* «Эпир мĕн тăватпăр?», «Хăвна тĕрĕсле».

### **Раздел «Манăн туссем»**

*10-й урок. Темы:* «Эсĕ хăсан суралнă?», «Манăн суралнă кун».

*11-й урок. Темы:* «Манăн тус», «Манăн пĕчĕк тус».

*12-й урок. Темы:* «Килти чĕр чунсем», «Килти кайăксем».

## **Раздел «Манӑн кулленхи ӗҫсем»**

*13-й урок. Темы:* «Пушӑ вӑхӑтра», «Ирхине. Кӑнтӑрла. Кӑҫхине».

*14-й урок. Темы:* «Кун йӗрки», «Апат пӗсеретӗп».

*15-й урок. Темы:* «Ӕпӗ лавккана каятӑп», «Атьӑр вылятпӑр».

*16-й урок. Темы:* «Конструктор кружокне», «Музыка шкулне».

## **Раздел «Ыр кӑмӑллӑх урокӗсем»**

*17-й урок. Темы:* «Ӕпӗ пулӑшатӑп», «Урама тухатпӑр-и?».

*18-й урок. Темы:* «Мӗнле лайӑх хӗлле!», «Ярӑнатпӑр-и?».

*19-й урок. Темы:* «Манӑн сӗт ӗҫес килет», «Лавккана кай-ха».

*20-й урок. Темы:* «Пахча ҫимӗҫ», «Пасара кай-ха».

## **Раздел «Манӑн таврари тӗнче»**

*21-й урок. Тема:* «Вӑрманта мӗн-мӗн пурӑнать?».

*22-й урок. Темы:* «Аҫта?», «Пӗлӗмре», «Ваннайра».

*23-й урок. Темы:* «Ҫуркунне», «Кайӑксем».

*24-й урок. Темы:* «Пахчара», «Ҫулла».

*25-й урок. Тема:* «Ҫулталӑк», «Хӑвна тӗрӗсле».

## **Раздел «Тӑван кӗтес. Тӑван ҫӗр-шив»**

*26-й урок. Темы:* «Пирӗн ялта», «Пирӗн садра».

*27-й урок. Темы:* «Вӑрманта. Ҫырлара», «Вӑрманта. Кӑмпара»;

*28-й урок. Темы:* «Шупашкарта», «Атӑл хӗрринче», «Залив хӗрринче».

*29-й урок. Тема:* «„Акконд“ фабрикара».

*30-й урок. Тема:* «„Амазони“ паркра».

*31-й урок. Тема:* «Космонавтика музейӗнче».

*32-й урок. Темы:* «Мускавра», «Мускаври зоопаркра».

## **Раздел «Атьӑр вылятпӑр» — 33-й урок**

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ

На сегодняшний день как нельзя более актуальна идея российского философа Э. В. Ильенкова, что школа должна учить мыслить. Современное школьное образование уделяет большое внимание тому, чтобы каждый этап урока обеспечивал формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (умений учиться, исследовать, говорить, делать выводы и т. д.).

Формирование *личностных учебных действий* на уроке проявляется в том, что ученики демонстрируют учебно-познавательный интерес к новому изучаемому материалу, который отражается в их направленном внимании; желании решать учебные задачи самостоятельно; находить другой, более эффективный способ решения задачи, выражать свою, отличную от других точку зрения; стремлении оценить результаты своей учебной деятельности, самостоятельно разобраться в причине допущенной ошибки и т. д.

Проявление на уроке познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, планировании действий, желании и умении вносить коррективы в деятельность после её завершения на основе учёта характера сделанных ошибок говорит о сформированности *регулятивных учебных действий*.

Желание и умение обучающихся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного пособия, справочников, хрестоматий, энциклопедий, словарей подчёркивает сформированность *познавательных учебных действий*.

Если ученики, формулируя собственные мнения и позиции, допускают возможность существования у одноклассников других точек зрения, умеют договариваться и приходить к общему решению при коллективных формах работы, помогают однокласснику и охотно принимают от него помощь в условиях парной работы, следует отметить формирование у них *коммуникативных учебных действий*.

В современной школе отношения к предметным знаниям, умениям, навыкам изменились. Система основополагающих элементов научного знания в школе дополнена требованием освоения обучающимися опыта решения практических жизненных задач в ходе изучения теоретических положений.



Отсюда вывод: главным критерием оценки урока при его анализе выступает не освоение обязательного минимума содержания образования (хотя оно не исключается), а овладение обучающимися системой *учебных действий с изучаемым учебным материалом*, основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности, готовностью самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, умением слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Обратим внимание на следующие важнейшие обязательные качества ученика к концу 1-го класса:

- умение применять полученные знания («могу отобрать знания для решения заданной учебной задачи»);
- умение добывать новые знания, используя разные средства для познания («умею учить себя»);
- умение выделять существенное отношение (признак, свойство) среди частных особенностей; выделять частное из общего; определять причину, закономерность, устанавливать правило;
- способность к самоконтролю и самооценке, к установлению границ своего знания или незнания.

Предлагаем типологию уроков по целевому назначению (по Р. Г. Чураковой). Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

### Типология уроков по Р. Г. Чураковой <sup>1</sup>

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Первичное предъявление новых знаний и УУД	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений и навыков (ЗУН) и УУД	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму
Формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

<sup>1</sup> **Чуракова Р. Г.** Анализ урока в начальной школе. — Москва : Академкнига / Учебник, 2016.

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Применение УУД и предметных ЗУН	Применение УУД в условиях решения практических задач, предметных ЗУН	Самостоятельное решение всеми учениками заданий базового уровня сложности, отдельными учениками — заданий выше базового уровня сложности
Обобщение и систематизация предметных ЗУН	Обобщение и систематизация предметных ЗУН на основе сформированных УУД (решение практических задач)	Умение самостоятельно формулировать обобщённый вывод; уровень сформированности УУД, обеспечивающий умение учиться (работа в парах, использование источников информации и т. д.)
Повторение предметных ЗУН или закрепление УУД	Закрепление предметных ЗУН, формирование УУД	Безошибочное выполнение заданий, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, проводить взаимопроверку, оказывать взаимопомощь
Контрольный — решение предварительной итоговой комплексной работы и итоговой комплексной работы	Проверка сформированности УУД, предметных ЗУН, умение решать практические задачи	Правильное решение и оформление заданий; самостоятельная формулировка заданий на основе сформированных ЗУН и УУД
Коррекционный	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Достижение запланированного результата

Разбивка учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должна разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения, реализацию авторских задумок. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

## **Основные компоненты современного урока**

**Организационный** — организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина.

**Целевой** — определение целей учения (учителем или самими обучающимися) как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

**Мотивационный** — определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.

**Коммуникативный** — уровень общения учителя с классом.

**Содержательный** — подбор материала (в том числе цифровых образовательных ресурсов и ресурсов для решения ключевых воспитательных задач) для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. п.

**Технологический** — выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса, ИКТ и т. п.

**Контрольно-оценочный** — использование оценки деятельности ученика (самими обучающимися или учителем) на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

**Аналитический** — подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

## Опорная таблица для конструирования учебного занятия

Образовательные задачи учебного занятия	Возможные методы и приёмы выполнения
<b>Организационный этап</b>	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, позитивный настрой и др.
<b>Проверка выполнения домашнего задания</b>	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, творческие задания типа «Продолжи ответ», разноразрядные самостоятельные работы и др.
<b>Подготовка к работе на основном этапе</b>	
Обеспечить мотивацию, актуализировать субъектный опыт	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты деятельности — кластера). В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
<b>Этап усвоения новых знаний и способов действий</b>	
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённой выборке	Работа с определением. Использование быденных аналогий. Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах; рассказ, лекция; сообщение; модульное обучение; использование компьютерного учебника; проблемное обучение; коллективное обучение; построение структурно-логической схемы; генетический метод обучения

Образовательные задачи учебного занятия	Возможные методы и приёмы выполнения
<b>Первичная проверка понимания изученного</b>	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Работа с опорным текстом, подготовка обучающимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
<b>Этап закрепления новых знаний и способов действий</b>	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания	Использование взаимообразных задач; вопросно-ответное общение; придумывание своих заданий
<b>Применение знаний и способов действий</b>	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Разноуровневые самостоятельные работы; деловая игра; учебные ситуации; групповая работа; дискуссия
<b>Обобщение и систематизация</b>	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей	Построение «дерева темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: буквы — слоги — слова — предложения — текст. Создание учебных ситуаций, «пересечение тем»
<b>Контроль и самоконтроль знаний и способов действий</b>	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков, на конструирование нескольких способов решения

Образовательные задачи учебного занятия	Возможные методы и приёмы выполнения
	одной и той же задачи (гибкость), задания с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
<b>Коррекция знаний и способов действий</b>	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия	Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений. Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками
<b>Информация о домашнем задании</b>	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Рассмотрение трёх уровней домашнего задания: 1) обычное задание; 2) задание повышенной сложности; 3) творческое задание
<b>Подведение итогов занятия</b>	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися
<b>Рефлексия</b>	
Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Составление небольшого сообщения (телеграммы, СМС), продолжение незаконченного предложения и т. д.

## **Образцы формулировки деятельности учителя и обучающихся**

### **Деятельность учителя**

1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.
2. Озвучивает тему и цель урока.
3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
4. Выдвигает проблему.
5. Создаёт эмоциональный настрой на...
6. Формулирует задание...
7. Напоминает обучающимся, как...
8. Предлагает индивидуальные задания.
9. Проводит параллель с ранее изученным материалом.
10. Обеспечивает мотивацию выполнения...
11. Контролирует выполнение работы.
12. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль.
13. Побуждает учеников к высказыванию своего мнения.
14. Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.
15. Диктует.
16. Даёт: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей.
17. Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.
18. Подводит обучающихся к выводу о...
19. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...
20. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.
21. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

### **Деятельность обучающихся**

1. Записывают слова, предложения.
2. Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.
3. Выполняют упражнение в тетради.
4. По очереди комментируют...

5. Обосновывают выбор написания...
6. Приводят примеры.
7. Пишут под диктовку.
8. Проговаривают по цепочке.
9. Выделяют (находят, подчёркивают, комментируют) орфограммы.
10. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.
11. Составляют схемы слов (предложений).
12. Проводят морфемный анализ слов.
13. Отвечают на вопросы учителя.
14. Выполняют задания по карточкам.
15. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
16. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
17. Озвучивают понятие...
18. Выявляют закономерность...
19. Анализируют...
20. Определяют причины...
21. Формулируют выводы наблюдений.
22. Объясняют свой выбор.
23. Высказывают свои предположения в паре.
24. Сравнивают...
25. Читают текст.
26. Читают план описания...
27. Подчёркивают характеристики...
28. Находят в тексте понятие, информацию.
29. Слушают стихотворение и определяют...
30. Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
31. Высказывают своё мнение.
32. Осуществляют самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.
33. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
34. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).



## Примерные конспекты уроков (Урок тӗслӗхсем)

### 1-мӗш урок тӗслӗхӗ

**Раздел:** «Паллашар-и?».

**Урок теми:** «Ку кам?»

**Урок тӗсӗ:** ҫенӗ пӗлӱ илмелли хутӑш урок.

**Урок тӗллевӗ:** *Ку кам?* ыйтӑва хуравлама вӗрентесси; пуплеве *Ку Катя-и? Сук, ку Маша* евӗрлӗ предложенисемпе, *ку, вӗренекен, ҫапла, ҫук* сӑмахсемпе пуплевре тӗрӗс уҫӑ курма вӗрентесси, ҫенӗ сӑмах майлашӑвӗсене пуплеве кӗртесси; *сыпӑк, пусӑм* чӗлхе ӑнлавӗсене уҫса парасси.

**Пулмалли результатсем.**

**Харкамлӑх (личностные) результатчӗсем** — калаҫас, ыттисене тӑнласа итлес пултарулаӑх аталанни; тимлӗх шайӗ, пахалӑхӗ, самантлӑх, ятарлӑ тата ирӗклӗ аставаӑм аталанни; татах та нумайрах пӗлес туйӑм ҫурални, аталанни; ҫынсемпе пӗр чӗлхе тупма пултарни, ИКТ-технологие (дискупа) уҫӑ курма пултарни.

**Пӗлӱлӗх (познавательные) результатчӗсем** — *ку кам?* ыйтӑва хуравлама вӗренни; *Ку Катя-и? Сук, ку Маша* евӗрлӗ предложенисем, *ку, вӗренекен, ҫапла, ҫук* сӑмахсене пуплеве тӗрӗс кӗртме вӗренни; *сыпӑк, пусӑм* текен чӗлхе ӑнлавӗсене астуса юлни; *вӗренекен, вӗрентекен* сӑмахсен сыпӑкӗсен схемисемпе ӗслеме пӗлни; пусӑмлӑ сыпӑк вӑрӑм илтӗннине ӑнланни, калаҫура уҫӑ курма хӑнӑхни.

**Хутшӑну (коммуникативные) результатчӗсем** — вӗрентекен информацийне ӑнланса кӗске хуравсем пама, ҫавашла кӗске калаҫу йӗркелеме, *ку кам?* ыйтӑва тӗрӗс хуравлама хӑнӑхни; калаҫӑва хутшӑнма, ҫыхӑнуллӑ, ӑнланмалла кӗскен каласа пама тӑрӑшни; ҫавашла ҫыхӑнуллӑ пуплеве аталантарни; ҫухӑшлав мелӗсемпе уҫӑ курма пӗлни; ыттисене ӑнланмалла кӗскен калама, ыйту пама пултарни; учитель, юлташӗсем каланине итлеме пултарни; калаҫнӑ-хутшӑннӑ чухне пӗр-пӗрне хисеплеме вӗренни.

**Йӗркелӱ (регулятивные) результатчӗсем** — хайӗн ӗҫне ҫанасасӑрхаса пыма пултарайни; хайӗн ӗҫне вӗрентекен, юлташӗсем хакланине йышӑнни; урокра яланах мӗнле те пулин тӗллев лартмаллине ӑнланни; ӗҫе мӗншӗн, мӗнле тӗллевпе тунине ӑнланни; япала, ӱкерчӗк, схема, модель тӑрӑх мӗнле йӗркепе каламаллине пӗлни; сӑмахсене

хусканусем туса палăртнине ăнланни; вĕрентекен тĕслĕхĕпе усă курма вĕренни.

**Технологисем:** вайă, ушкăнпа вĕренни, пĕрле ĕслесе вĕренни, критикалла шухăшлама аталантаракан, информацие хутшăну, сывлăха упракан, харпăрлăха аталантаракан, ушкăнра хутшăнса ĕслеме хăнăхтаракан технологисем.

**Ėĕ мелĕсемпе меслечĕсем:** ыйту — хурав, учитель сăмахĕ, каласу, шырав — тĕпчев, ĕрма сасăпа, саспа вуласси, вайă меслечĕ, рефлексимелĕ, проблемалла ыйтава тăратни, илемлĕ вулав, мăшăрпа, ушкăнпа ĕслесси, диалог, монолог тăвасси, словарь ĕĕ, тема тăрăх каласу ирттересси; ыйтусене хуравлама вĕренесси; кĕвĕ итлени, шыравпа танлаштару.

**Пуплев хăнăхăвĕсем:** сăмах йышне пуянлатасси; ĕнĕ сăмахсемпе усă курса сыхăнулла пуплеве аталантарасси; текстпа тĕрĕс ĕслеме, сăмахсене ушкăнлама хăнăхтарасси; пĕр-пĕрне ыйтусем парас, хуравлас хăнăхусене аталантарасси.

**Ėĕ хатĕрĕсем:** компьютер, проектор, интерактивлă доска, вĕренĕ кĕнеки, смайликсем, диск.

## Урок юхăмĕ

### I. Урока пуçласа яни. Сывлăх сунни.

Вĕрентекен. Салам, ачасем!

Ачасем. Салам!

Вĕрентекен. Ырă кун пултăр!

Ачасем. Ырă кун пултăр!

Вĕрентекен. Хĕр ачасем, ларăр! (*Хĕр ачасем лараçĕ.*) Арçын ачасем, ларăр! (*Арçын ачасем лараçĕ.*)

### II. Вĕреннине аса илни.

1. *«Лайăх, кăштах, пĕлместĕп»* вайă выляни.

2. *Эсĕ мĕн ятлă?* ыйтава хуравлани.

3. *Эсĕ чăвашла пĕлетĕн-и?* ыйтава хуравлани.

4. *Эсĕ мĕнле пуранатăн?* ыйтава хуравлани.

5. *Ку, хĕр ача, арçын ача* сăмахсене аса илни.

Вĕрентекен. Ку Марина. (*Марина сине кăтартать.*) Марина — хĕр ача. Пурте пĕрле калатпăр. (*Аллине дирижĕр хора юрлаттарма пуçланă чухнехи пек хускану тăвать.*)

Ачасем. Марина — хĕр ача.

Вёрентекен. Марина, эсё кам?

Марина. Эпё хёр ача. (*Е кёскен.*) Хёр ача.

Вёрентекен. Ку Саша. (*Класра вёренекен Саша сине кятартать.*)

Саша — арсын ача. Пурте пёрле калатпяр. (*Аллине дирижёр хора юрлаттарма пусланя чухнехи нек хускану тавать.*)

Ачасем. Саша — арсын ача.

Вёрентекен. Саша, эсё кам?

Саша. Эпё арсын ача. (*Е кёскен.*) Арсын ача.

Вёрентекен. Ку кам?

Ачасем. Ку арсын ача. Ку Саша.

### III. Урок темипе ёслени. Кёнекепе ёслени.

#### 1. Урок темине палärtни.

Вёрентекен. Урок темине пурте пёрле калатпяр: *Ку кам?*

Ачасем. Ку кам? (*Кёнекисене усаçсё. Урок темине вёрентекенпе пёрле калаçсё.*)

#### 2. Вёренекен сáмахпа паллаштарни.

Вёрентекен. Ку кам? (*Кёнекери ўкерчёк сине кятартать.*)

Ку вёренекен. Пурте пёрле калатпяр.

Ачасем. Ку вёренекен.

Вёрентекен. Вёренекен мён ятлă?

Ачасем. Вёренекен Атнер ятлă.

Вёрентекен. Атнер хёр ача-и е арсын ача-и?

Ачасем. Атнер — арсын ача.

Вёрентекен. *Вё-ре-не-кен* сáмах таватă сыпăкран тăрать (*хускануна кятартать*). Пурте пёрле калатпяр.

Ачасем. *Вё-ре-не-кен* сáмах таватă сыпăкран тăрать.

Вёрентекен. *Вё-ре-не-кен* сáмахра пусăм юлашки сыпăк сине ўкет. Пурте пёрле калатпяр. (*Кёнекери ўкерчёкпе ушкăнна ёслеçсё. Çав вă-хăтрах доска сине сáмах схемине ўкерет, пусăмне палăртса хăварать.*)

Ачасем. *Вё-ре-не-кен* сáмахра пусăм юлашки сыпăк сине ўкет.

Вёрентекен. *Вё-рен-те-кен* сáмах та таватă сыпăкран тăрать (*хускануна кятартать*). Пурте пёрле калатпяр. (*Доска сине вёрентекен сáмаха сыпăкласа кятартать, пусăмне палăртать.*)

Ачасем. *Вё-рен-те-кен* сáмах та таватă сыпăкран тăрать.

Вёрентекен. *Вё-рен-те-кен* сáмахра пусăм юлашки сыпăк сине ўкет. Пурте пёрле калатпяр.

Ачасем. *Вё-рен-те-кен* сáмахра пусăм юлашки сыпăк сине ўкет.

### **3. Эсё вёренекен-и? ыйтава хуравлани.**

Вёрентекен. Марина, эсё вёренекен-и?

Марина. Эпё вёренекен. (*Е кёскен.*) Вёренекен.

Вёрентекен. Дима, эсё вёренекен-и?

Дима. Эпё вёренекен. (*Е кёскен.*) Вёренекен.

Вёрентекен çак мелпе малалла ёшлет.

### **4. Кёнекери «Евёрлесе кала. Рольпе выля» ёсе пурнаёслани.**

#### ***1-мёш вайё.***

Анна Петровна. Ырă кун пултăр, ачасем!

Вёренекен. Ырă кун пултăр, Анна Петровна!

#### ***1-мёш ўкерчёкпе ёслени.***

Вёрентекен. Анна Петровна мён калать? *Эсё мёнле пурăнатăн?*  
Пурте пёрле калатпăр.

Ачасем. Эсё мёнле пурăнатăн?

Вёрентекен. Вёренекен мён калать? *Эпё лайăх пурăнатăп.* Пурте пёрле калатпăр.

Ачасем. Эпё лайăх пурăнатăп.

Евёрлесе каланă хыççăн учитель ачасене рольсем парса тухать. Ачасем герой-сен сăмахёсене вёрентекен хыççăн тёрёс калама тăрăшаççё.

#### ***2-мёш вайё.***

Анна Петровна. Эсё мёнле пурăнатăн?

Вёренекен. Эпё лайăх пурăнатăп.

#### ***2-мёш ўкерчёкпе ёслени.***

Вёрентекен. Анна Петровна мён калать? *Эсё мён ятлă?* Пурте пёрле калатпăр.

Ачасем. Эсё мён ятлă?

Вёрентекен. Ирина мён калать? *Эпё Ирина ятлă.* Пурте пёрле калатпăр.

Ачасем. Эпё Ирина ятлă.

Евёрлесе каланă хыççăн учитель ачасене рольсем парса тухать. Ачасем герой-сен сăмахёсене вёрентекен хыççăн тёрёс калама тăрăшаççё.

#### ***3-мёш вайё.***

Анна Петровна. Эсё мён ятлă?

Катя. Эпё Катя ятлă.

### **3-мѣш ўкерчѣкпе ёслени.**

Вѣрентекен. Анна Петровна мѣн калать? *Ку кам?* Пурте пѣрле калатпѣр.

Ачасем. Ку кам?

Вѣрентекен. Вѣренекен мѣн калать? *Ку Атнер.* Пурте пѣрле калатпѣр.

Ачасем. Ку Атнер.

Евѣрлесе каланѣ хыѣсѣн учитель ачасене рольсем парса тухать. Ачасем герой-сен сѣмахѣсене вѣрентекен хыѣсѣн тѣрес калама тѣрѣшаѣсѣ.

### **4-мѣш вѣйѣ.**

Анна Петровна. Ку кам?

Вѣренекен. Ку Атнер.

## **IV. Хускану саманчѣ.**

### **1. «Лайѣх, кѣштах, пѣлместѣн» вѣйѣ выляни.**

Вѣрентекен. Атѣр вылятпѣр.

Вѣрентекен «Атѣр вылятпѣр» ёсе пѣлтерекен ўкерчѣкпе усѣ курать, *лайѣх, кѣштах, пѣлместѣн* сѣмахсене пѣтраштарса калать. Ачасем сѣмахсене ѣнланнини алѣсене вылятса кѣтартаѣсѣ.

### **2. «Пысѣк — пѣчѣк» вѣйѣ выляни.**

Вѣрентекен. Атѣр вылятпѣр. Тѣрѣр. (*Тѣмаллине палѣртса алѣ тупанѣсене сѣлелле сѣклет.*)

Пысѣк — тѣратпѣр. (*Тѣмаллине палѣртса алѣ тупанѣсене сѣклет.*)

Пѣчѣк — ларатпѣр. (*Лѣрмаллине палѣртса алѣ тупанѣсене аялалла сулатѣ.*)

Пысѣк. (*Ачасем тѣраѣсѣ.*) Пѣчѣк. (*Ачасем лараѣсѣ.*)

Вѣрентекен ѣак мелпе малалла выляттарать.

## **V. Урок темипе малалла ёслени.**

### **1. дапла, ѣук сѣмахсемпе паллаштарни.**

**«дапла» сѣмах пѣлтерѣшне ѣнлантарни.**

Вѣрентекен. Ку Наташа-и? дапла, ку Наташа! Пурте пѣрле калатпѣр. Ачасем. дапла, ку Наташа!

Вѣрентекен. Ку Максим-и? дапла, ку Максим! Пурте пѣрле калатпѣр. Ачасем. дапла, ку Максим!

Вѣрентекен ѣак мелпе малалла ёслет.

**«Ѕук» сӓмах пӗлтерӗшне ӓнлантарни.**

Вӗрентекен. Ку Карина-и? Ѕук, ку Марина! Пурте пӗрле калатпӑр.

Ачасем. Ѕук, ку Марина!

Вӗрентекен. Ку Даша-и? Ѕук, ку Маша! Пурте пӗрле калатпӑр.

Ачасем. Ѕук, ку Маша!

Вӗрентекен ҫак мелпе малалла ӗҫлет.

**2. Кӗнекери «Хуравла. Ку кам?» ӗҫе пурнӑҫлани.**

Вӗрентекен. Ку Ирина. *Ѕук, ку Улине!* Пурте пӗрле калатпӑр.

Ачасем. Ѕук, ку Улине!

**«Ку кам?» вӑйӑ выляни.**

Вӗрентекен. Атьӑр вылятпӑр. (*Ўкерчӗк кӑтартать.*)

Вӗрентекен пӗр ачана доска умне тухма чӗнет. Ѕурӑмпа тӑратать. Тепӗр ача парта хушшинчен: «*Эпӗ кам?*» — тесе ыйтать. Доска умӗнчи ачан сасӑ тӑрӑх кам иккенне пӗлмелле.

Вӗрентекен: «Ку кам?» — тесе ыйтать. Вӗрентекен ачан ятне калать. Тӗрӗс каласан ачасем: «Ҫапла, — теҫҫӗ, тӗрӗс каламасан, — ҫук, ку ... », — теҫҫӗ.

**VI. Рефлекси.**

Вӗрентекен доска ҫине виҫӗ смайлик ҫыпӑҫтарать. Ачасем урока мӗнле кӑмӑлпа ӗҫленине, хӑйсен ӗҫсемпе кӑмӑлла пулнине палӑртӑҫҫӗ.

Вӗрентекен. Мана урок килӗшрӗ (*1-мӗш смайлик айне «+» паллӑ ӗҫерет*). Кама урок килӗшрӗ — тӑрӑр. (*Ачасем тӑрӑҫҫӗ.*)

**VII. Сывпуллашни.**

## **2-мӗш урок тӗслӗхӗ**

**Раздел:** «Ыр кӑмӑллах урокӗсем».

**Тема:** «Пасара кай-ха».

**Урок тӗсӗ:** ҫенӗ пӗлӗ илмелли хутӑш урок.

**Урок тӗллевӗ:** чӑваш сӑмахӗсенче шавлӑ хупӑ сасӑсемпе сас палли-сене уйӑрса илме тата вӗсемпе пуплевре уҫӑ курма вӗрентесси; шавлӑ хупӑ сасӑсем уҫӑ сасӑсем хушшинче янӑравлӑ илтӗннине ӓнлантарасси, сӑмахсенче тӗрӗс интонаципе палӑртма вӗрентесси; [ч] сасӑ яланах ҫемҫе хупӑ сасӑ пулнине кӑтартасси; *яр, тура* сӑмах пӗлтерӗшӗсемпе паллаштарасси; ҫенӗ сӑмахсене пуплеве кӗртесси; *Эсӗ салат юратӑн-и?*

*Эсё салата мён-мён яратён? Эсё пасарта мён-мён илетён?* Ыйтусене хуравласа пуплевре тятэш уса курма ханхтарасси.

### **Пулмалли результатсем.**

**Харкамлăх (личностные) результатчĕсем** — каласас, ыттисене танласа итлес пултарулах аталанни; тимлĕх шайĕ, пахалăхĕ, самантлăх, ятарлă тата ирĕклĕ аставам аталанни; татах та нумайрах пĕлес туйăм çурални, аталанни; сынсемпе пĕр чĕлхе тупма пултарни, япалана тата ĕсе пĕлтерекек сăмахсен йышне пуянлатни.

**Пĕлĕлĕх (познавательные) результатчĕсем** — *яр, тура* сăмах пĕлтерĕшĕсене аңланса пуплеве кĕртни; чăваш сăмахĕсенче шавлă хупă сасăсемпе сас палисене уйăрса илме вĕренни тата пуплевре уса курма пĕлни; шавлă хупă сасăсем уса сасăсем хушшинче янăравлă илтĕннине аңланни, сăмахсенче тĕрĕс интонаципе палăртма вĕренни; [ч] яланах çемсе хупă сасă пулнине пĕлни; *Эсё салат юрататён-и? Эсё салата мён-мён яратён? Эсё пасарта мён-мён илетён?* Ыйтусене хуравлама тата вĕсемпе пуплевре тятэш уса курма ханхни.

**Хутшăну (коммуникативные) результатчĕсем** — вĕрентекек информацийне аңланса кĕске хуравсем пама, чăвашла кĕске каласу йĕркелеме, çĕнĕ сăмахсемпе пуплевре уса курма ханхни; каласăва хутшăнма, сыхăнуллă, аңланмалла кĕскен каласа пама тарăшни; чăвашла сыхăнуллă пуплеве аталантарни; шухăшлав мелĕсемпе уса курма пĕлни; ыттисене аңланмалла кĕскен калама, ыту пама пултарни; учитель, юлташĕсем каланине итлеме пултарни; каласнă-хутшăннă чухне пĕр-пĕрне хисеплеме вĕренни.

**Йĕркелĕ (регулятивные) результатчĕсем** — хайĕн ĕсне сăнаса асăрхаса пыма пултарайни; хайĕн ĕсне вĕрентекек, юлташĕсем хакланине йышăнни; урокă яланах мĕнле те пулин тĕллев лартмаллине аңланни; ĕсе мĕншĕн, мĕнле тĕллевпе тунине аңланни; япала, ўкерчĕк, схема, модель тăрăх мĕнле йĕркепе каламаллине пĕлни; сăмахсене хусканусем туса палăртнине аңланни; вĕрентекек тĕслĕхĕпе уса курма ханхни.

**Технологисем:** вайă, ушкăнпа вĕренни, пĕрле ĕслесе вĕренни, критикăлла шухăшлава аталантарасси, информацийне хутшăну, сывлăха упракан, харпăрлăха аталантаракан, ушкăнра хутшăнса ĕслеме ханхтаракан технологисем.

**Ėç мелĕсемпе меслечĕсем:** ыту — хурав, учитель сăмахĕ, каласу, шырав — тĕпчев, саспа вуласси, вайă меслечĕ, рефлекс мелĕ, проблемăллă ыйтава тăратни, илемлĕ вулав, мăшăрпа, ушкăнпа ĕслесси, диалог, словарь ĕсĕ, тема тăрăх каласу ирттересси; ыйтусене хуравлама вĕренесси; ваттисен сăмахĕсемпе ĕслесси, шыравпа танлаштару.

**Пуплев ханхавĕсем:** сăмах йышне пуянлатас тĕллевпе ĕслени; çĕнĕ сăмахсемпе уса курса сыхăнуллă пуплев йĕркелеме пултарни; текстпа

анланса ёслени, сәмахсене ушкәнлама хәнәхни; пёр-пёрне ыйтусем пар-са хуравлама хәнәхни.

**Ёс хатёрёсем:** компьютер, проектор, интерактивлә доска, вёренў кёнеки, смайликсем.

## Урок юхәмё

### I. Урока пусласа яни.

#### 1. Сывләх сунни.

Вёрентекен. Ырә кун пултәр, ачасем. (Сывләх сунатәп, ачасем.)

Ачасем. Ырә кун пултәр. (Сывләх сунатпәр.)

### II. Вёреннине аса илни.

#### 1. Шут хисепёсене аса илни. *Каялла сәмах пёлтерёшне аса илни.*

Вёрентекен. Вуннә таран шутлатпәр. (*Ачасем вуннә таран шутлашсё.*) Халё каялла шутлатпәр.

Ачасем. Вуннә, тәххәр, саккәр, сиччё, улттә, пиллёк, тәваттә, вишсё, иккё, пёрре.

Вёрентекен. Дима, халё эсё шутла. (*Дима вуннә таран шутлать.*)

Җак хисепсенех каялла шутла.

Дима. Вуннә, тәххәр, саккәр, сиччё, улттә, пиллёк, тәваттә, вишсё, иккё, пёрре.

#### 2. Кун ячёсене аса илни.

Тунти кун, ытлари кун, юн кун, кёснерни кун, эрне кун, шәмат кун, вырсарни кун.

#### 3. [Җ] сасәллә сәмахсене аса илни.

Җәкәр, сёр улми, симёс, арсын ача, кукаси, сәмарта, сүнашка, су, ёс, сыр.

Вёрентекен малтан ачасенчен ыйтать. Кам мён астуса юлнине калать. Кайран пурте пёрле саспа җак сәмахсене калашсё.

#### 4. *Паян мён кун?* ыйтәва хуравлани.

#### 5. *Паян мён-мён пулать?* ыйтәва хуравлани.

#### 6. Җанталәк синчен каласни.

*Паян урамра әшә-и? Паян урамра сивё-и? ыйтусене хуравлани.*

Вёрентекен. Ачасем, урамра әшә-и? (*Әшә сәмаха хусканупа палартать.*)



Ачасем. Ёшй мар.

Вёрентекен. Тёрёс. Урамра ёшй мар. Сивё. (*Сивё пулнине хускануна кятартать.*) Урамра сивё-и?

Ачасем. Паян урамра сивё. (*Сивё пулнине хускануна кятартащё.*)  
**«Ёшй-сивё» вайй выляни.**

**«Хёллехи санталак» вайй выляни.** Урамра мёнле санталак пулнине кура тёрлёрен ыйтусем парса хусканусем тума пулать.

Вёрентекен. Ачасем, тэрэр-ха. Калатпэр, кятартатпэр. Паян урамра сивё.

Ачасем. Паян урамра сивё. (*Сивё пулнине хускану туса кятартащё.*)

Вёрентекен. Ку хасан пулать?

Ачасем. Хёлле.

Вёрентекен. Паян урамра сил вёрет.

Ачасем. Паян урамра сил вёрет. (*Сил вёрнине хускану туса кятартащё.*)

Вёрентекен. Ку хасан пулать?

Ачасем. Хёлле.

Вёрентекен. Паян урамра юр савать.

Ачасем. Паян урамра юр савать. (*Юр сунине хускану туса кятартащё.*)

Вёрентекен. Ку хасан пулать?

Ачасем. Хёлле.

Вёрентекен. Хёлле эфир конькипе, йёлтёрпе, сунашкапа яранатпэр.

## **7. «Кам мён тавать?» вайй выляни.**

Вёрентекен. Кам хёлле конькипе яранать? Тэрэр тархасшан.

Ачасем. Эфир хёлле конькипе яранатпэр. (*Вёрентекенне пёрле конькипе яраннине хускану туса кятартащё.*)

Вёрентекен. Кам хёлле сунашкапа яранать?

Ачасем. Эфир хёлле сунашкапа яранатпэр. (*Вёрентекенне пёрле сунашкапа яраннине хускану туса кятартащё.*)

Вёрентекен. Кам хёлле йёлтёрпе яранать?

Ачасем. Эфир хёлле йёлтёрпе яранатпэр. (*Вёрентекенне пёрле йёлтёрпе яраннине хускану туса кятартащё.*)

Вёрентекен. Кам хёлле юр кёлетке тавать?

Ачасем. Эфир хёлле юр кёлетке таватпэр. (*Вёрентекенне пёрле юр кёлетке тунине хускану туса кятартащё.*)

### III. Ыёнё темӕпа паллашни.

1. *Ѕарӕк, хӕяр, сухан, купӕста, кишӕр, ҫӕр улми, кӕшман, пахча ҫимӕҫ сӕмахсен пӕлтерӕшӕсене аса илни, пасар сӕмах пӕлтерӕшне ӕнлантарни.*

Вӕрентекен ӕйтусем панӕ май *ҫарӕк, хӕяр, сухан, купӕста, кишӕр, ҫӕр улми, кӕшман* ӱкерчӕкӕсене кӕтартать, доска умне лартса пырать.

Вӕрентекен. Камӕн *ҫарӕк* ҫиес килет? Тӕрӕр. Пурте пӕрле калатпӕр.

Ачасем. Манӕн *ҫарӕк* ҫиес килет.

Вӕрентекен. *Ѕарӕк* — пахча ҫимӕҫ.

Вӕрентекен. Камӕн *хӕяр* ҫиес килет? Тӕрӕр. Пурте пӕрле калатпӕр.

Ачасем. Манӕн *хӕяр* ҫиес килет.

Вӕрентекен. *Хӕяр* — пахча ҫимӕҫ.

Вӕрентекен ҫак мелпе малалла ӕҫлет.

Вӕрентекен. *Ѕарӕк, хӕяр, сухан, купӕста, кишӕр, ҫӕр улми, кӕшман* — пахча ҫимӕҫ. (*ӱкерчӕксем ҫийӕн пахча ҫимӕҫ тесе ҫырать.*) Пахча ҫимӕҫе ӕста сутасҫӕ?

Ачасем. Лавккара.

Вӕрентекен. Тӕрӕс. Пахча ҫимӕҫе лавккара тата пасарта (на рынке) сутасҫӕ. (*Доска ҫине «Пасар» тесе ҫырса хурать.*)

#### 2. Пахча ҫимӕҫ ячӕсене ҫирӕплетни.

*Сасса улӕштарса калани (пӕшӕлтатса, шӕппӕн, хытӕ, хитре, юрласа...)*

*Сыпӕксем ҫине пайлани.*

*«Сыпӕк ҫухалнӕ» вӕйӕ выляни.*

*«Мӕн ҫук?» вӕйӕ выляни.* Ачасем куҫӕсене хупасҫӕ, вӕрентекен пӕр ӱкерчӕкне пытарать. Мӕн ҫухалнине пӕлмелле.

*«Рифма туп» вӕйӕ выляни.*

Та-та-та, юрататӕп купӕс... .

Ми-ми-ми, юрататӕп ҫӕр ул... .

Арӕк-арӕк, юрататӕп ҫа... .

*Ку мӕн? ӕйтӕва хуравлани.*

*«Пасара кай-ха» вӕйӕ выляни.*

Вӕрентекен. Манӕн купӕста ҫук. Дима, пасара кай-ха. Купӕста ил тархасшӕн.

Дима. Юрать. (*Купӕста ӱкерчӕкне илсе вӕрентекене парать.*)

Вӕрентекен. Тавтапуҫ.

Вёрентекен. Манән кишёр сук. Саша, пасара кай-ха. Кишёр ил тархасшән.

С а ш а. Юратъ. (*Кишёр ўкерчёкне илсе вёрентекене парать.*)

Вёрентекен. Тавтапуç.

Вёрентекен сак мелпе малалла ёслет.

### 3. Кёнекепе ёслени.

#### 3.1. Урок темине палартни.

Вёрентекен. Урок темине пурте пёрле вулатпър. **Пасара кай-ха.**

Ачасем. Пасара кай-ха. (*Кёнекисене усаçсё. Урок темине вёрентекенпе пёрле вулаçсё.*)

Вёрентекен. Эпир паян шавлă хупă сасăсем çинчен калаçăпър. Чăваш чĕлхинче [к] [п] [с] [ç] [т] [х] [ч] [ш] сасăсене шавлă хупă сасăсем теçсё. Мёншён-ши? Атьър-ха пурте харăссан калатпър.

Ачасем. [к] [п] [с] [ç] [т] [х] [ч] [ш].

Вёрентекен. Çакă хупă сасăсем уçă сасăсем хушшинче пулсан яланах янăравлă илтёнеçсё. Анчах та астуса юлър! [ч] сасă — сёмсе хупă сасă. Кёнекери хёрлё тёспе палартнă правилана астуса юлма тăрăшър.

#### 3.2. Кёнекери 1-мёш ханăхтарăва пурнăçлани.

**Мён ытлашии? ыйтава хуравлани.** Хуравё: [м] сас палли. Мёншён тесен эпир паянхи урокра ку сасă пирки калаçмастпър. Шавлă хупă сасăсемпе тата сасăсен паллийёсемпе паллашатпър.

#### 3.3. Кёнекери 2-мёш ханăхтарупа ёслени. Вула.

Вёрентекен. Паянхи правилăсене сирĕплетме сак сăмахсене вулар-ха, ачасем: *кушак, пăтă, купăста, качака, сёт, апат, энё, тус, сутуçă, шăши, таишă, чечек, чăх, су, çамарта, çăкър.*

Вёрентекен кунта тёрлё вулав мелёсемпе ёслеме пултарать (ушкăнпа, хайсем тёллён, пурте пёрле, черетпе вулани). Анчах та кашни сăмахрах [к] [п] [с] [ç] [т] [х] [ч] [ш] сасăсене тупма ханăхтармалла.

#### 3.4. Кёнекери 3-мёш ханăхтарупа ёслени. «Рольпе выля» ёсе пурнăçлани.

**Ўкерчёксемпе ёслени.**

Малтан ачасем репликасене вулаçсё, вёрентекенпе пёрле мён çинчен сăмах пынине аңланма тăрăшаçсё.

Вёрентекен. Атнер мён калать? Вулатпър.

Ачасем (*вулаçсё*). Асанне, манән салат сies килет.

Вёрентекен. Асанне мён калать?

Ачасем (*вулаçсё*). Мён салачё?

Атнер (*вулатъ*). Пахча сimeç салачё.

Вёрентекен. Асанне мён калать? Вулатпяр.

Ачасем (*вулаççё*). Атнер, пасара кай-ха, пахча çимёс ил.

Вёрентекен. Атнер мён калать?

Ачасем (*вулаççё*). Юрать, асанне. Каятп.

Вуласа пётернё хыççән ачасене вёрентекен рольсем валеçсе парать, рольсем тәрәх вулама хәнәхәççё. Кайран çак предложенисемпе усă курса хайсем те рольпе выляма пулараççё. Пёрремеш ўкерчёкпе ёçлеттерет.

Вёрентекен (*доска çине сырса аңлантарать*). Ачасем, атъяр-ха асанне сăмаха тишкерў туса пăхар, сыпăксем çине пайлар: **а-сан-не**. Ку сăмах икё сăмахран кёскелсе пулнă, **аслă анне** тенине пёлтерет. **Анне** сăмахра **[н]** сасă вăрăммăн илтённо пирки икё **н** сас палли сыратпяр. **Аслă** сăмахра вăрăммăн илтёнекен хупă сасă çук, кунта икё хупă сасă сёс: **[с]** тата **[л]**.

Апла пулсан, ачасем, ку ўкерчёк айёнчи сăмахра мёнле йăнăш-ши?

Ачасем. **Асанне** сăмахра пёр **с**, икё **нн** сырмалла.

Вёрентекен. Маттур, ачасем. Тёрёс палăртрăр йăнăша. Сăмахсене тёрёс сырас тесен пирён нумай пёлмелле, лайăх вёренмелле.

Иккёмеш ўкерчёкпе ёçлеттерет.

#### IV. Хускану саманчё.

**Ёсё пёлтерекек сăмахсене хусканусем туса кăтартни.**

Усă курмалли сăмахсем: *апат çи, сик, чуп, иш, вёс, лар, сыр, ўкер, вула, шутла, тăр, ус, хуп, ташила, юрла, ёсле, шакмакла выля, пёсер, сут, вёрент, тетте пустар, лавккана кай, чечек шăвар, усăлса çўре, сунашкапа ярăн, йёлтёрпе ярăн, яр, тура.*

Доска умне хёр ачасене тата арсын ачасене уйрăм кăларса ёçлеттерме пулать.

#### V. Урок темипе малалла ёслени.

**1. Кёнекери 4-мёш хăнăхтарупа ёслени. «Хуравла. Атнер пасарта мён-мён илет?» ёсё пурнăслани.**

**Вёрентекен ыйтăвёсене хуравлани.**

Вёрентекен. Ку кам?

Ачасем. Ку Атнер.

Вёрентекен. Атнер аста?

Ачасем. Пасарта.

Вёрентекен. Ку кам?

Ачасем. Ку сутуçă.

Вёрентекен. Сутуçă мён сутать? (*Кишёр ўкерчёкне кăтартасть.*)

1-мёш ача. Сутуçă кишёр сутать.

Вёрентекен. Сутуҫа мён сутать? (*Хәяр үкерчәкне кәтартать.*)  
2-мёш ача. Сутуҫа хәяр сутать.

Вёрентекен ҫак мелпе малалла ёҫлет.

Вёрентекен. Сутуҫа кишёр, хәяр, помидор, груша сутать. Атнер мён калать?

Ачасем. Мана помидор, хәяр, симёс сухан кирлө.

Вёрентекен. Атнер пасарта мён-мён илет?

Ачасем. Атнер пасарта помидор, хәяр, симёс сухан илет.

## **2. Кёнекери 5-мёш хәнәхтарупа ёҫлени. Диалога вула.**

— Эсё салат юрататән-и?

— Юрататәп.

— Эсё салата мён-мён яратән?

— Эпё салата ..., ..., ... яратәп.

Ачасем вёреннө пахча ҫимёс ячёсене тепёр хут аса илеҫсё, кирлө сәмахсем лартса предложени йёркелеҫсё.

### ***Мәшәрпа доска умёнче ёҫлени.***

1-мёш ача. Эсё салат юрататән-и?

2-мёш ача. Юрататәп.

1-мёш ача. Эсё салата мён-мён яратән?

2-мёш ача. Эпё салата ... яратәп.

Вёрентекен ачасене доска умне мәшәрпа кәларать. Вулама пуләшать.

### ***Мәшәрпа парта хушшинче ёҫлени.***

#### **3. «Эсё салата мён-мён яратән?» вайя выляни.**

Вёрентекен. Коля, эсё салата мён-мён яратән?

Коля. Эпё салата хәяр тата помидор яратәп. (*Хәярпа помидор илет, чашәка «ярать».*)

Вёрентекен. Маттур. Ку пахча ҫимёс салачө. (*Чашәкран пахча ҫимёсене «кәларать», доска умне тепёр ачана чёнет.*) Валя, эсё салата мён яратән?

Валя. Эпё салата купәста яратәп. (*Купәста илет, чашәка «ярать».*)

Вёрентекен. Маттур. Ку пахча ҫимёс салачө.

Вёрентекен ҫак мелпе малалла ёҫлет.

## **VI. Рефлекси.**

Вёрентекен доска ҫине виҫө смайлик ҫыпәстарать.

Вёрентекен. Мана урок килёшрө. (*1-мёш смайлик айне «+» паллә үкерет.*) Кама урок килёшрө, тәрәр. (*Ачасем тәрәссө.*)

## VII. Сывпулашни.

Вёрентекен. Сыва пулар, ачасем. Тепре тел пуличчен.  
Ачасем. Сыва пулар. Тепре тел пуличчен.

### 3-меш урок тёслёхё

Раздел: «Манан таврари тёнче».

Урок теми: «Ѕуркунне».

Урок тёсё: ёнё пёлу илмелли хуташ урок.

**Урок тёллөвё:** *хёвел, юр, шыв, сума́р, кура́к, урам* ёнё самахсен пёлтерёшёсене а́нлантарасси, вёсене пуплеве кёртесси, пуплевре уса курма хана́хтарасси; *Халё хёлле-и? Ѕуркунне-и? Урамра аша́-и? Сивё-и? Хёвел па́хатъ-и? Па́хмасть-и? Сума́р савать-и? Сумасть-и? Юр ирёлет-и? Ирёлмест-и? Сил вёрет-и? Вёрмест-и?* евёрлө ыйтусене хуравлама хана́хтарасси; **е, ё, ю, я** сас паллисем самахсенче ха́сан пёр сасса, ха́сан икё сасса палартнине а́нланни.

Пулмалли результатсем.

**Харкамла́х (личностные) результа́чёсем** — каласас, ыттисене та́нласа итлес пултарула́х аталанни; тимлөх шайё, пахала́хё, самантла́х, ятарла́ тата ирёклө аста́вам аталанни; татах та нумайрах пёлес туйа́м сурални, аталанни; сынсемпе пёр чөлхе тупма пултарни, саса́ таблиципе ёсleme вёренни; ИКТ-технологипе (дискупа) уса курма пултарни.

**Пёлу́лөх (познавательные) результа́чёсем** — *хёвел, юр, шыв, сума́р, кура́к, урам* самахсен пёлтерёшёсене а́нланни; ёнё самахсене пуплеве кёртни; *хёвел, юр, шыв, сума́р, кура́к, урам* самахсене пуплевре уса курма, *Халё хёлле-и? Ѕуркунне-и? Урамра аша́-и? Сивё-и? Хёвел па́хатъ-и? Па́хмасть-и? Сума́р савать-и? Сумасть-и? Юр ирёлет-и? Ирёлмест-и?* евёрлө ыйтусене хуравлама хана́хни. *Е, ё, ю, я* сас паллисем самахсенче ха́сан пёр сасса, ха́сан икё сасса палартнине а́нланни.

**Хутша́ну (коммуникативные) результа́чёсем** — вёрентекенёй информацине а́нланса кёске хуравсем пама, ча́вашла кёске каласу йёркелеме, ёнё самахсемпе пуплевре уса курма хана́хни; каласа́ва хутша́нма, сы́ханулла́, а́нланмалла кёскен каласа пама тара́шни; ча́вашла сы́ханулла́ пуплеве аталантарни; шуха́шлав мелёсемпе уса курма пёлни; ыттисене а́нланмалла кёскен калама, ыйту пама пултарни; учитель, юлташёсем каланине итleme пултарни; каласна́-хутша́нна́ чухне пёрпёрне хисепleme вёренни.

**Йёркелу́ (регулятивные) результа́чёсем** — хайёй ёсене са́наса-аса́рхаса пыма пултарайни; хайёй ёсене вёрентекен, юлташёсем ха́кланине йыша́нни; урокра яланах ме́нле те пулин тёллев лартмаллине а́нланни; ёсё ме́ншён, ме́нле тёллевпе тунине а́нланни; япала, ўкерчөк, схема,

модель тәрәх мәнле йөркепе каламаллине пәлни; сәмахсене хусканусем туса паләртнине аңланасси; вөрентекен төсләхәпе уса курма вөрени.

**Технологисем:** вайя, ушкәнпа вөрени, пәрле ёслесе вөрени, критикалла шухашлава аталантаракан, информация хутшәну, сывләха упракан, харпәрләха аталантаракан, ушкәнра хутшәнса ёсleme хәнәхтаракан технологисем.

**Ёс мелёсемпе меслечёсем:** ыйту — хурав, учитель сәмахё, каласу, шырав — тәпчев, сурма сасәпа, саспа вуласси, вайя меслечё, рефлекс мелё, проблемалла ыйтава тәратни, илемлө вулав, мәшәрпа, ушкәнпа ёслесси, диалог, словарь ёсё, тема тәрәх каласу ирттересси; ыйтусене хуравлама вөрени; кевө итлени, шыравпа танлаштару.

**Пуплев хәнәхавёсем:** сәмах йышне пуянлатасси; сөнө сәмахсемпе уса курса сыхәнүллә пуплеве аталантарасси; текстпа төрөс ёсleme, сәмахсене ушкәнлама хәнәхтарасси; пәр-пөрне ыйтусем парас, хуравлас хәнәхусене аталантарасси.

**Ёс хатёрёсем:** компьютер, проектор, интерактивлә доска, вөрөнү кёнеки, смайликсем, диск.

## Урок юхәмө

Урока пусласа яни. Сывләх сунни.

II. Вөренине аса илни.

1. Шут хисепёсене аса илни.

2. Кун ячёсене аса илни.

3. Санталәк синчен каласни.

4. *Аста?* ыйтава тата *аста?* ыйтура тәракан сәмахсемпе ёслесси.

*«Аста? Пөл» вайя выляни.*

Вөрентекен. Аста? (*Вәрман сәмаха паләртакан хускану тавать*<sup>1</sup>.)

Ачасем. Вәрманта. (Вөрентекен хусканәвне астуса юлма тәрәшаçсё.)

Вөрентекен. Аста? (*Вулавәш сәмаха паләртакан хускану тавать*.)

Ачасем. Вулавәшра. (Вөрентекен хусканәвне астуса юлма тәрәшаçсё.)

Вөрентекен сәк мелпе малалла ёслет, ачасене *вәрманта, вулавәшра, кафере, кинотеатрта, паркра, лавккара, шкулта, килте, пүлёмре, ваннайра, сәтел синче, сүлөк синче* сәмахсене мәнле хусканусемпе паләртмаллине е вёсен үкерчөкёсене кәтартать.

---

<sup>1</sup> Сәмаха хусканусемпе паләртма май килмесен учитель үкерчөксемпе уса курма пултарать.

### 5. «Аста? Къарт» вайъ выляни.

Вёрентекен. Върманта. (Ачасем **върман** сәмаха палъртакан хускану тәвассә ўкерчәк суйласа илсе кәтартассә.)

Вёрентекен. Вулавәшра. (Ачасем **вулавәшра** сәмаха палъртакан хускану тәвассә.)

Вёрентекен. Кафере. (Ачасем **кафере** сәмаха палъртакан хускану тәвассә.)

Вёрентекен. Ыллек шинче. (Ачасем **ыллек шинче** аьланәва палъртакан хускану тәвассә.)

Вёрентекен сак мелпе малалла ёслет. Усә курмалли сәмахсем: *върманта, вулавәшра, кафере, кинотеатрта, паркра, лавккара, шулта, килте, пълёмре, ваннәйра, сётел шинче, ыллек шинче.*

### 6. Ыллек шинче мён пур? ьйтәва хуравлани.

Вёрентекен. Ыллек шинче мён пур? (*Шәл пасти ўкерчәкне кәтартасть.*)

Ачасем. Ыллек шинче шәл пасти.

Вёрентекен. Ыллек шинче мён пур? (*Ал шәлли ўкерчәкне кәтартасть.*)

Ачасем. Ыллек шинче ал шәлли пур.

Вёрентекен сак мелпе малалла ёслет.

Вёрентекен. Ыллек шинче мён-мён пур?

Ачасем. Ыллек шинче ал шәлли, тәкёр, супәнь, тура, шәл щётки, шәл пасти пур.

## III. Урок темипе ёслени.

### 1. Хәсан? ьйтури сәмахсене аса илни.

## IV. Кёнекепе ёслени.

### 1. Урок темине паләртни.

Вёрентекен. Урок темине пурте пёрле калатпәр: *Суркунне.*

Ачасем. Суркунне. (*Кёнекисене усассә. Урок темине вёрентекенне пёрле калассә.*)

Вёрентекен. Ачасем, атәър-ха доска шинчи сәмахсене вулар: *кёнеке, лётчик, юр, хәяр, сёмье.* Пурте пёрле калатпәр.

Ачасем. Кёнеке, лётчик, юр, яшка, хәяр.

Вёрентекен. *Кёнеке* сәмахра е сас палли [э] сасса паләртатъ, [н] тата [к] хупә сасәсем хысәән тәратъ. *Лётчик* сәмахра ё сас палли [л] хупә сасә хысәән тәратъ, [о] сасса паләртатъ.

*Юр* сәмахра ю сас палли сәмах пусламәшёнче тәратъ, [йу] сасәсене паләртатъ.



*Хӳяр* сӳмахра **я** сас палли [ӳ] уӳа сасӳ хыӳӳӳн тӳрать, [йа] сасӳсене палӳртать.

*Ӵемье* сӳмахра **е** сас палли [йӳ] сасӳсене палартать, *ь* палли хыӳӳӳн тӳрать.

Ачасем тепӳр хут *кӳнеке, лӳтчик, юр, хӳяр* сӳмахсене вӳрентекенпе пӳрле каласӳӳ, сасӳсене уйӳрма тӳрашаӳӳ.

## **2. Кӳнекери «Вула» ӳсе пурнӳслани — евӳрлесе калани.**

Вӳрентекен. Хӳвел пӳхать. Пурте пӳрле калатпӳр.

Ачасем. Хӳвел пӳхать.

Вӳрентекен. Юр ирӳлет. Пурте пӳрле калатпӳр.

Ачасем. Юр ирӳлет.

Вӳрентекен. Ӵумӳр ӳавать. Пурте пӳрле калатпӳр.

Ачасем. Ӵумӳр ӳавать.

## **3. «Вӳсле» вӳйӳ выляни.**

Вӳрентекен. Урамра хӳвел ... .

1-мӳш ача. ... пӳхать.

Вӳрентекен. Урамра юр ... .

2-мӳш ача. ... ирӳлет.

Вӳрентекен. Урамра шыв ... .

3-мӳш ача. ... юхать.

Вӳрентекен. Урамра курӳк ... .

4-мӳш ача. ... тухать.

Вӳрентекен. Урамра ... .

5-мӳш ача. ... ӳшӳ.

Вӳрентекен. Урамра ӳумӳр ... .

6-мӳш ача. ... ӳавать.

## **4. Кӳнекери «Вула» ӳсе пурнӳслани.**

*Вӳрентекенпе пӳрле вулани.* Ачасем вӳрентекенпе пӳрле вуласӳӳ. Ӵкерӳӳк тӳльне ӳитсен вӳрентекен чарӳнать, ачасем ӳкерӳӳк вырӳнне мӳнле сӳмах каламаллине тавӳрса илӳсӳ.

*Уйӳрмшарӳн вулаттарни.* Юр сӳмаха сасӳсем ӳине пайлани, [йур], ю сас палли сӳмах пуӳламӳшӳнче икӳ сасса [йу] пӳлтернинне тепӳр хут палӳртса хӳварни.

## **V. Хускану саманӳӳ. ӳсе пӳлтерекен сӳмахсене хусканусем туса кӳартни.**

Уӳӳ курмалли сӳмахсем: *апат ӳи, сик, чуп, иш, вӳӳ, лар, ӳыр, ӳкер, вула, шутла, тӳр, уӳ, хуп, ташила, юрла, ӳсле, шакмакла выля, пӳсер,*

*сут, вѣрент, тетте пустар, лавккана кай, чечек шавар, уѣалса сѣре, сунашкапа ярѣн, йѣлтѣрпе ярѣн, яр, тура. Доска умне хѣр ачасене тата арѣын ачасене уйрѣмшар кѣларса ѣслеттерме пулатъ.*

## **VI. Урок темипе малалла ѣслени.**

### **1. Кѣнекери «Хуравла» ѣсе пурнѣслани.**

Вѣрентекен. Халъ хѣлле-и? Ыркунне-и? (*Ачасен хуравѣсем.*)

— Урамра ѣшѣ-и? Сивѣ-и?

— Урамра хѣвел пѣхатъ-и? Пѣхматъ-и?

— Урамра сумаѣр сѣватъ-и? Ымасть-и?

— Юр ирѣлет-и? Ирѣлмест-и?

Ачасем урамра мѣнле сѣнталѣк пулнине кура хуравласѣѣ.

### **2. Кѣнекери «Тѣрѣс сѣхѣнтар» ѣсе пурнѣслани.**

Вѣрентекен. Ымаѣр сѣватъ. Миѣсемѣш ѣкерчѣк?

Ачасем. Виѣсѣмѣш ѣкерчѣк.

Вѣрентекен. Ыил вѣрет. Миѣсемѣш ѣкерчѣк?

Ачасем. Ултѣтѣмѣш ѣкерчѣк.

Вѣрентекен. Хѣвел пѣхматъ. Миѣсемѣш ѣкерчѣк?

Ачасем. Икѣмѣш ѣкерчѣк.

Вѣрентекен. Ыил вѣрмест. Миѣсемѣш ѣкерчѣк?

Ачасем. Пиллѣкмѣш ѣкерчѣк.

Вѣрентекен. Ымаѣр сумасть. Миѣсемѣш ѣкерчѣк?

Ачасем. Тѣватѣтѣмѣш ѣкерчѣк.

Вѣрентекен. Хѣвел пѣхатъ. Миѣсемѣш ѣкерчѣк?

Ачасем. Пѣрремѣш ѣкерчѣк.

## **VII. Рефлекси.**

## **VIII. Сывпуллашни.**

---

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

Термин «технологическая карта» пришёл в педагогику из технических, точных производств. Для учителя важен визуальный образ урока. В соответствии с требованиями ФГОС обучение с использованием технологической карты позволяет педагогу эффективно организовать учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий).

### **Особенности и структура технологической карты**

Задача технологической карты — отразить так называемый деятельностный подход в обучении. Форма записи урока в виде технологической карты даёт возможность максимально детализировать его ещё на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

В соответствии с требованиями ФГОС выделяют следующие обязательные структурные элементы технологической карты.

## Структурные элементы

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание	
		Деятельность учителя	
Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создаёт ситуацию разрыва	
Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение	
Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и последующее обсуждение составленных моделей	
Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	
Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Выполняет диагностическую работу (на входе), оценивает выполнение каждой операции	
Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа действия	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	
Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Выполняет диагностическую работу (на выходе): организация дифференцированной коррекционной работы; контрольно-оценивающая деятельность	

## технологической карты

педагогического взаимодействия			
	Деятельность обучающихся		
	познавательная	коммуникативная	регулятивная
	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения на проблему	Осознанно строят речевые высказывания, выполняют рефлексию своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения проблемы урока
	Фиксируют в форме графической модели и буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы других обучающихся, предложения, выводы педагога	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
	Применяют новый способ. Осуществляют отработку операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия	Выполняют самопроверку. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Осуществляют рефлексию своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

## Урокӑн технологи картти (Тёслӑх)

**Раздел:** «Таван кӑтес. Таван сӑр-шыв».

**Урок теми:** «Залив хӑрринче».

**Урок тӑсӑ:** сӑнӑ пӑлӑ илмелли хутӑш урок.

**Урок тӑллевӑ:** *Аста? Юман мӑнне ярӑнать? Эсӑ аста каятӑн? Ый-тусемпе паллашасси, залив хӑрринче, эӑ киле каятӑн сӑмах майлашӑвӑсен пӑлтерӑшӑсене ӑнлантарасси; сӑнӑ сӑмах майлашӑвӑсене пуплеве кӑртесси; залив хӑрринче сӑмахсен сӑӑ моделӑсемпе паллашасси.*

**Пулмалли результатсем.**

**Харкамлӑх (личностные) результатӑсем** — каласас, ыттисене тӑнласа итлес пултарулӑх аталанни; тимлӑх шайӑ, пахалӑхӑ, самантлӑх, ятарлӑ тата ирӑклӑ аставаӑмӑ аталанни; сывлӑхшӑн тӑрӑс канмалли сӑнчен пӑлни; татах та нумайрах пӑлес туйӑм сурални, аталанни; сӑнсемпе пӑр чӑлхе тупма пултарни, ИКТ-технологипе (дискпа) уса курма пултарни.

**Пӑлӑлӑх (познавательные) результатӑсем** — *Эсӑ залив хӑрринче мӑн тӑватӑн? Ачасем залив хӑрринче мӑн тӑваççӑ? Ачасем аста? Юман мӑнне ярӑнать?* Ыйтусене хуравлама вӑренни; пуплевре *Эс аста каятӑн? Эп шула каятӑн* евӑрлӑ предложенисемпе, *ку, ярӑнатӑн, çапла, сук* сӑмахсемпе уса курни, таврари япаласене, пулӑмсене тӑпчес ӑнтӑлу аталанни; япаласене астуса юлас, аса илес хӑнахусем сивӑчленни; пусӑм, сӑӑ схемисемпе, моделӑсемпе ӑçлеме вӑренни; Шупашкарти *Анне палӑкӑ* ларакан вӑрӑнпа паллашни.

**Хутшӑну (коммуникативные) результатӑсем** — вӑрентекенӑн информацине ӑнланса кӑске хуравсем пама хӑнахни, «Залив хӑрринче» тема тӑрӑх сыхӑнуллӑ, кирлӑ сӑмахсемпе уса курса каласа пама вӑренни; *аста?* Ыйтӑва тӑрӑс хуравлама хӑнахни; калаçӑва хутшӑнма, сыхӑнуллӑ, ӑнланмалла каласа пама тарӑшни; чӑвашла сыхӑнуллӑ пуплеве аталантарни; шухӑшлав мелӑсемпе уса курма пӑлни; ыттисене ӑнланмалла кӑскен калама, ыйту пама пултарни; учитель, юлташӑсем каланине итлеме пултарни; калаçнӑ-хутшӑннӑ чухне пӑр-пӑрне хисеплени.

**Йӑркелӑ (регулятивные) результатӑсем** — хӑйӑн ӑçне сӑнаса-асӑрхаса пыма пултарайни; хӑйӑн ӑçне вӑрентекен, юлташӑсем хакланине йышӑнни; кашни сӑннӑн яланах мӑнле те пулин тӑллев лартмаллине ӑнланни; ӑçе мӑншӑн, мӑнле тӑллевпе тунине ӑнланни; япала, ӑкерчӑк тӑрӑх мӑнле йӑркепе каламаллине пӑлни; сӑмахсене хусканусем туса палӑртнине ӑнланасси; вӑрентекен тӑслӑхӑе уса курма вӑренни.

**Технологисем:** вӑйӑ, ушкӑнпа вӑренни, пӑрле ӑçлесе вӑренни, «критикалӑ» шухӑшлава аталантарасси, информаципе хутшӑну, сывлӑха

упракан, харпърләха аталантаракан, ушкәнпа хутшәнса ёҗлеме хәнәхтаракан технологисем.

**Ёҗ мелёсемпе меслечёсем:** ыйту — хурав, учитель сәмахё, калаҗу, шырав-тёпчев, җурма сасәпа, саспа вуласси, вайя меслечё, рефлекси мелё, проблемәллә ыйтәва тәратни, илемлё вулав, мәшәрпа, ушкәнпа ёҗлесси, диалог, монолог тәвасси, словарь ёҗё, тема тәрәх калаҗу ирттересси; ыйтусене хуравлама вёренесси; кёвё итлени, шыравпа танлаштару.

**Пуплев хәнәхәвёсем:** сәмах йышне пуянлатасси, җенё сәмахсемпе усә курса җыхәнүллә пуплеве аталантарасси, текстпа тёрёс ёҗлеме, сәмахсене ушкәнлама хәнәхтарасси, пёр-пёрне ыйтусем парас, хуравлас хәнәхусене аталантарасси.

**Ёҗ хатёрёсем:** компьютер, проектор, интерактивлә доска, вёренё кёнеки, смайликсем, диск.

Урок юхәмё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёёё	
Йёркелў саман-чё (класа йёркелени)	Сывлăх сунма вё-рентни, урокра чă-вашла каласма çă-мăлрах пултăр тесе фонетика зарядки туса ирттерни	Урока йёркелесе ярать, класра тусла ёёслесине йёркелет	
	Пуплеве хăнăхтар-ни (санталăка сăн-лани)	Малтан санталăка сăнласа пама ыйтни, ун хыççăн экран сінчи ўкерчёксем тăрăх каласу йёркелени. — Халь хёлле-и? Суркунне-и? — Паян урамра айă-и? Сивё-и? — Урамра хёвел пăхать-и? Пăх-масть-и? — Урамра сумăр çăвать-и? Су-масть-и? — Урамра юр çăвать-и? Сумасть-и? — Сил вёрет-и? Вёрмест-и?	
Малтан вёрен-нине аса илни	Малтанхи уроксенче вёреннине аса ил-ни. Аса илмелли сăмах-сем: хускану ту, шы-ва кёр, чуп, уçалса сўре, скейтпа ярăн, пылак пăр си, сёт-кен ёё, пулă тыт, ўкер, волейболла вы-ля	1. Шут хисепёсене аса илнине йёркелет. 2. 20 таран шутлама хăнăхтарать. 3. Кун ячёсене аса илтерет.	
		Хуравлас хăнăхусене аталантарать. «Атăл хёрринче» темăри ёё-хёле пёлтерекен сăмахсене аса илтерет. «Анлан. Тёрёс кăтарт» вайă вылят-тарать	



## юхәмё

	Ачасен ёсё		
	Пёлўлөх результатёсем	Хутшәнү результатёсем	Йёркелў результатёсем
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Чавашла сывлӑх сунассё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Кашни учителён хайён майё, вӑрттӑнлӑхё пур</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Ачасем вӑрентекене чавашла сывлӑх сунассё, сӑвӑ каласа пӑр-пӑрне саламлассё (е урӑх майпа)</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Пӑр-пӑрин ҫине кулса пӑхса илни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Чавашла сӑмахсене калассё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Фонетика зарядкине хапӑлласах туни</p>
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Паянхи ҫанталӑка сӑнлассё, ҫанталӑк паллисемпе пулӑмёсем ҫинчен мӑн пӑлнине черетпе каласа парассё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Ҫут ҫанталӑка сӑнама, ун илемёпе киленме пӑлни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Экран ҫинчи ўкерчӑксем тӑрӑх ачасем черетпе калаҫассё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Иккӑн (пӑр-пӑрне итлеме, илтме вӑренсе) каласу йёркелеме пултарни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Калаҫӑва хутшӑнассё, ҫыхӑнуллӑ, итлекенсем ӑнланмалла каласа пӑма вӑренессё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Сӑнанине ушкӑнпа пӑтӑмлетў туни</p>
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Ачасем 20 таран шутлассё, кун ячӑсене аса илессё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Хуравлас хӑнӑхусене аталантарни. Хуравлани</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Пӑри ыйтатъ, тепри хуравлатъ</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Пӑрин хыҫҫӑн тепри ёҫлени</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Ачасем йӑркипе сӑмах хушса пырса предложенисем йӑркелессё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Хӑйсен кун йӑркине йӑркелеме хӑнӑхасси</p>
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Ачасем ыйтусене хуравлассё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Ыйтусене хуравлама вӑренни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вӑрентекенӑн информацине ӑнланса кӑске хуравсем парассё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Пӑр-пӑринпе ӑнланса ёҫлени</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Калаҫӑва ӑнланмалла йӑркелессё, каласа парассё.</p> <p>Предложенисене калаҫсё, ӑнланнине хусканусем туса палӑртассё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Урок проблемине палӑртма пӑлни</p>

Урок юхăмĕ	Мелпе меслетсем	Вĕрентекен ёĕё	
<p><b>Вĕренĕ проблемине палăртни</b>  Урок темин пĕлтерĕшне, проблемине хускатать (<i>Анне палăкĕ мĕне пĕлтерет, эсир ăна ăста курнă?</i>)</p>	<p><b>Ъёне темăпа ёĕлени</b>  <b>(«Залив хĕрринче»)</b></p>	<p>Урок темин пĕлтерĕшне, проблемине хускатать (<i>Анне палăкĕ мĕне пĕлтерет, эсир ăна ăста курнă?</i>).  <i>Залив хĕрринче</i> сăмах майлашăвĕн пĕлтерĕшĕпе паллаштарать. Хăш сăмаха ăнланма пулнине тĕпчет.  Калаĕсура ёне сăмахсемпе паллаштарать.  Предложенисене хусканусем туса каланине ăнланма хăнăхтарать. Ъёне сăмахсемпе паллаштарать</p>	
<p><b>Ъёне темăпа ёĕлени</b></p>	<p><b>Кĕнекери темăпа ёĕлени</b></p>	<p>Сăмахсен сасă моделĕсемпе ёĕлеттерет</p>	

	Ачасен ёсё		
	Пёллёлх результатёсем	Хутшану результатёсем	Йёркелў результатёсем
	<p><b>Пурнăçлакан ёссем</b>  <i>Анне палăкё</i> çинчен кала-  çаçсё. Калаçура сёне та-  та вырăс чёлхинчен кёне  сăмахсемпе усă кураçсё  (тёслёхрен, велосипед, за-  лив...): Эпё <i>Атăл хёррин-  че</i> канатăп. Эпё <i>залив  хёрринче</i> те канатăп.  Эпё <i>залив хёрринче</i> вело-  сипедпа ярăнатăп (вело-  сипедпа ярăннă пек тă-  вать)</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b>  Анланма, калаçура хут-  шанма вёренни.  Шупашкарти <i>Анне палăкё</i>  ларакан паллă вырăнпа  паллашни — ачасен тавра  курăмёсем анлăланни</p>	<p><b>Пурнăçлакан ёссем</b>  Бйтусене хуравлаçсё,  вёрентекене анланнине  катартаçсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b>  Предложенисене хуска-  нусем хыççан анкарма  тăрăшни.  Бйтусене хуравлама вё-  ренни</p>	<p><b>Пурнăçлакан ёссем</b>  Чăваш чёлхинчи пусăм  (ударени) системипе усă  курса пусăмсене тёрёс  лартма ханăхаçсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b>  Пусăмсене тёрёс лартма  ханăхни, пусăм схеми-  семпе ёслеме вёренесси</p>
	<p><b>Пурнăçлакан ёссем</b>  Сёне сăмахсен сасă моде-  лёпе ёслеçсё.  Ачасем кёнекисене уçса  урок темине вулаçсё.  Урокăн задачи́пе, кёске  планёпе (кёнеке тăрăх)  паллашаçсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b>  Сасă моделёпе ёслеме вё-  ренни.  Урокра лартнă задача́на  пурнăçламалли тёрлё мес-  летсем сёнме вёренесси</p>	<p><b>Пурнăçлакан ёссем</b>  Сăмах майлашăвёсемпе  пуплевре усă кураçсё.  Калаçăва хутшанма, сы-  ханулла тума пёлеçсё,  итлекенсене анланмалла  каласа пама тăрăшаçсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b>  Сёне сăмахсене тёрёс ву-  ласси.  Вăл е ку ёсё пурнăçла-  ма пёлў кирлине «кур-  ма» вёренни</p>	<p><b>Пурнăçлакан ёссем</b>  Модельсем тăрăх сă-  махсене шайлаштарас-  çё.  Пёр-пёрне тимлё итлеç-  сё, вёсен шухăшёсемпе  килёшнине палăртаçсё,  килёшмесен пулăшма  хатёр пулнине катар-  таçсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b>  Сасăсене уйăрма пул-  тарни.  Ёсё пурнăçлама тытă-  ниччен ачасем хайсен  пёлёвён шайне палăрт-  ма, пёлекен сăмахсене  шута илме вёренни</p>

Урок юхәмё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёсё	
	Кёнекери «Рольпе выля» ёсе пурнаёсла- ни	Текстпа паллаштарать, текста мёнле рольсем пуррине палёртас ёсе йёркелет. Рольсем уйёрать: Тимур, Юман, Алина	
	Кёнекери «Хуравла. Залив хёрринче ача- сем мён тавасёсё?» ёсе пурнаёслани	Ўкерчёк тёрэх ачасене ыйтусем парать: <i>Залив хёрринче Юман мён та- вать?</i> <i>Залив хёрринче Юманён тусё мён тавать? Залив хёрринче Юманён тус хёр ачи мён тавать?</i>	
	«Ярән» вайё выля- ни. Ку вайё — хушса па- на материал (вэхёт ситсен)	Малтан хёр ачасене, кайран ар- сын ачасене доска умне кёларать. Вёсене ёссем хушпать: <i>скейтпа ярән, велосипедпа ярән, роликпа ярән, лашапа ярән, машинёпа ярән</i>	
	<i>Эсё залив хёрринче мён таватён?</i> ыйтёва хуравлани. Ку вайё — хушса па- на материал (вэхёт ситсен)	Ыйтусем парать. Сывлэх ёинчен кёскен каласа хаварать	
	Кёнекери «Диалога вула» ёсе пурнаёс- лани	Диалога вулать, ыйтусем парать: <i>Ачасем аста? Юман мёнпе ярё- нать? Алина мёнпе ярёнать? Ти- мур аста каять? Велосипедпа кам ярёнать? Юман мёнпе ярёнать?</i>	

	Ачасен ёсё		
	Пёлўлех резулҗатёсем	Хутшану резулҗатёсем	Йёркелў резулҗатёсем
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вёренҗекен ыйтәвёсене хуравлаҗсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Ыйтусене хуравлама вёренни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Уйәрнә рольсемпе ылаҗсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Чәваш чёлхине әнланма, юратма вёренни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вёренҗекен тёслёхёпе уса курса ёслөсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Вёренҗекен тёслёхёпе уса курма вёренни</p>
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вёренҗекен ыйтәвёсене хуравлаҗсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Ыйтусем сине хурав тупма вёренни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Мәшәрпа ёсleme хәнәхәсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Мәшәрпа туслә, әнланса ёсleme вёренни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вёренҗекен тёслёхёпе уса курса хуравсем парәсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Вёренҗекен каланине итleme пёлни</p>
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Доска умне тухнә ачасем вёренҗекен хушнине тәваҗсё. Ытисем — «<i>тёрёс, тёрёс мар</i>» тесе ваййа хутшәнаҗсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> «Ярән» ваййапа паллашни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Пёри ыйтатъ, тепри хуравлатъ</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Ваййә урлә калаҗәва ата-лантарни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вёренҗекен тёслёхёпе уса курса хуравсем парәсё. Пёрин хыҗсән тепри ёслет</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Хушнә ёсё пурнәслани</p>
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вёренҗекен ыйтәвёсене хуравлаҗсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> <i>Әсё залив хёрринче мён тәватән?</i> ыйтәва хуравлама вёренни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Ҙыхәнүллә каласа парәсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Ҙыхәнүллә каласа пама вёренни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вёренҗекен тёслёхёпе уса курса хуравсем парәсё</p> <p><b>Ёсё йёркемелли майсем</b> Вёренҗекен тёслёхлө каланине итleme пёлни</p>
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вёренҗекенпе пёрле вулаҗсё</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Парта хушшинче мәшәрпа вулаҗсё</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Пёрин хыҗсән тепри ёслет</p>

Урок юхәмё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёсё	
		Роликпе кам ярăнать? Кам киле каять?)	
Хускану саманчё	Ёсе пёлтерекен сăмахсене хусканусем туса кăтартни урлă ачасен сывлăхне упрасси	Сăмахсене хусканусем туса кăтартать. (Усă курмалли сăмахсем: апат ҫи, сик, чуп, иш, вёс, лар, ҫыр, ўкер, вула, шутла, тăр, ус, хуп, ташла, юрла, ёсле, шакмакла выля, пёсер, сут, вёренд, тетте пуҫтар, лавккана кай, чечек шăвар, усăлса ҫўре, ҫунашкапа ярăн, йёлтёрпе ярăн, яр, тура)	
Урок темипе малалла ёслени	Кёнекери «Атьяр юрлатпăр» ёсе пурнаҫлани	Юрра итлеттерет, юрă тăрăх ыйтусемпе ёслеттерет. Лексика хăнăхăвёсене аталантарать	
	«Вăл аҫта каять? Эс аҫта каятăн?» вайă выляни	Инструктаж парать, вайă йёркелет	

	Ачасен ёсё		
	Пёлүлөх результатёсем	Хутшану результатёсем	Йёркелү результатёсем
	<b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Ачасем <i>ақта? Юман мёне ярнать?</i> ыйтусене хуравлани	<b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Майшарпа ёсleme пёлни	<b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Иккён (пёр-пёрне итлеме, илтме вёренсе) тёлёхсене пэханса каласу йёркелеме пултарни
	<b>Пурнаёслакан ёсsem</b> Ачасем хусканусем тавасё. <b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Ачасем хусканусем тарэх самахсене анланни, аса илсе юлни	<b>Пурнаёслакан ёсsem</b> Вёрентекенпе каласёва хутшанасё <b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Тимлён итлеме, каласёва хутшанма пёлни	<b>Пурнаёслакан ёсsem</b> Доска умне тухса хёр ачасем тата арсын ачасем уйрамшаран ёсlesё <b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Вёрентекен каланине итлеме пёлни, хусканусене санама пёлни
	<b>Пурнаёслакан ёсsem</b> Юрра итлесё, вуласё, самахсене тёрёс калама тарашасё <b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Евёрлесе калани	<b>Пурнаёслакан ёсsem</b> Хусканусем тавасё <b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Юрә юрласа фонетика, лексика, грамматика ханәхәвёсене аталантарни	<b>Пурнаёслакан ёсsem</b> Наушниксемпе, дискпа итлеме, илтме вёренеёсё, тёлёхсене пэханса каласу йёркелеёсё <b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Наушниксемпе, дискпа итлеме, илтме вёренни, тёлёхсене пэханса каласу йёркелеме пёлни
	<b>Пурнаёслакан ёсsem</b> Ханәхтарура тёл пулакан хайсем пёлекен самахсене хусканусем туса кәтартаёсё. Ача доска умне тухать, ақта та пулин кайна пек хускану тавать. (Тёлёхрен, Вадим шула кайна пек тавать, ачасен вал ақта кайнине таварса илмелле) <b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Евёрлесе калама пёлни	<b>Пурнаёслакан ёсsem</b> Каласёва хутшанасё, сыханулә, итлекенсене анланмалла каласа пама тарашасё <b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Пёр-пёрне тимлё итлеме ханәхни, вёсен шухәшёсемпе килёшнине пәләртма, килёшмесен пуләшма хатёр пулни	<b>Пурнаёслакан ёсsem</b> Пёр-пёрин тёлёхёсемпе уса курса ёсlesё <b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Вёрентекен каланине итлеме пёлни. Пёр-пёрин тёлёхёсемпе уса курса ёсleme вёренни

Урок юхәмё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёщё	
	«Эп ашта каятӓп? Пёл» вайӓ выляни. Ку вайӓ — хушса па- нӓ материал (вӓхӓт ситсен)	Инструктаж парать, вайӓ йёркелет. Хӓнӓхтарура тёл пулакан сӓмах- сене те хусканусем туса кӓтартать: <i>шула каятӓп, киле каятӓп, парка каятӓп, вӓрманӓ каятӓп</i>	
Рефлекси	Урока пётёмлетни, ачасене сёнё пёлӓ- семпе хавхалантар- ни	Вёрентекен доска сине вищё смай- лик сыпӓстарать. Вёрентекен. Мана урок килёш- рёл. ( <i>1-мёш смайлик айне «+» пал- лӓ йкерет.</i> ) Кама урок килёшрёл — тӓрӓр. ( <i>Ачасем тӓращёл.</i> ) Кашни смайлик пёлтерёшне ӓн- лантарать	
Урока вёслени	Сывпуллашни	Ачасене сывпуллашма вёрентет, тепре курма хавас пулнине кӓ- тартать	



	Ачасен ёсё		
	Пёлўлөх результатёсем	Хутшәнү результатёсем	Йёркелў результатёсем
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> «Әп ашта каятәп? Пёл» те- нине әнланма тәрәшәсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Ҙенё сәмахсене әнланни, астуса юлни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Хуравлас хәнәхусемпе ёсләсё. Пёчөк диалог тума тә- рәшәсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Пёри ыйтни, тепри ху- равлани</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Ачасем хусканусем тә- рәх предложенисем йёр- келәсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Хушнә ёсё пурнәслама пёлни</p>
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Урокра мёнле кәмәлпа ёсленине, хайсен ёсёпе кәмәллә пулнине паләр- тасё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Урокра мёнле ёсленине кура ачасем хайсен ёсёне хаклама пёлни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Йышәннә модельсемпе ёсләсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Йышәннә модельсемпе усә курса шухәша кёс- кен паләртма пёлни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Ачасем хайсен ёсёне хак- ләсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Кашни җыннән яланах мёнле те пулин тёллев лартмаллине әнланни, хайсен ёсёне хаклама пёлни</p>
	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Этикет сәмахёсене аса иләсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Этикета пёлни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Ачасем сывпулалашәсё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Этикет сәмахёсене чә- вашла пёлни, этикета пәхәнни</p>	<p><b>Пурнәслакан ёссем</b> Вёрентекен тёллөхөпе усә курса хуравсем па- расё</p> <p><b>Ёсё йёркелемелли майсем</b> Вёрентекен тёллөхлө ка- ланине итлеме пёлни</p>

**Учителю в помощь дополнительные материалы,  
заложенные в учебно-методических пособиях  
(1–4-й классы)**

**1 класс**

- Типология уроков по целевому назначению.
- Основные компоненты современного урока.
- Опорная таблица для конструирования учебного занятия.
- Образцы формулировки деятельности учителя и обучающихся.
- Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
- Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС (структурные элементы учебного занятия).

**2 класс**

- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чуваший) язык» в 1–4-х классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чуваший) язык» на начальном уровне общего образования.
- Требования к текстам для списывания и диктанта. (*Сырсa илмелли текстӑн тата диктантӑн калӑпӑшӗ сакӑн пек пулмалла.*)
- Требования к текстам для итоговых письменных работ. (*Пӗтӗмӗшле тӗрӗслев ӗсӗсен шучӗ.*)
- Критерии оценивания списывания. (*Сыру ӗсӗсене, текста сырсa илнине хакламалли виҫесем (шкулта йышӑннӑ пулсан).*)
- Критерии оценивания словарного диктанта. (*Словарь диктантне хакламалли виҫесем (шкулта йышӑннӑ пулсан).*)
- Задания для контроля знаний обучающихся 2-х классов. (*Ачасен чӑваш чӗлхи пӗлӗвне тӗрӗследелли ӗссем.*)
- Изучаемые во 2-м классе правила. (*Иккӗмӗш класра вӗренмелли правилӑсем.*)
- Примерные конспекты уроков родного (чувашийского) языка.

### 3 класс

- Тематическое планирование с дополнительной информацией (учителю в помощь). (*Тематикан тулли планё, 3 класс, учителе пулăшма.*)
- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 1–4-х классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на начальном уровне общего образования.
- Задания для контроля знаний обучающихся 3-х классов. (*Ачасен чăваш чĕлхи пĕлĕвне тĕрĕслемелли ёсем.*)
- Изучаемые в 3-м классе правила. (*Виççĕмĕш класра вĕренмелли кирлĕ правилăсем.*)
- Примерные конспекты уроков родного (чувашского) языка.

### 4 класс

- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 1–4-х классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на начальном уровне общего образования.
- Задания для контроля знаний обучающихся 4-х классов. (*Ачасен чăваш чĕлхи пĕлĕвне тĕрĕслемелли ёсем, диагностика материалĕсем.*)
- Изучаемые в 4-м классе правила. (*Виççĕмĕш класра вĕренмелли правилăсем.*)
- Примерные конспекты уроков родного (чувашского) языка.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>Особенности курса «Родной (чувацкий) язык» .....</b>	<b>6</b>
Общая характеристика учебного предмета.....	—
Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» (личностные и метапредметные результаты).....	8
Личностные результаты.....	—
Метапредметные результаты.....	9
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» .....	13
Реализация программы воспитания средствами учебного предмета «Родной язык».....	14
Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» .....	17
Место учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в учебном плане.....	19
Примерный учебный план начального общего образования.....	20
<b>Особенности учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 1 класс» («Чувацкий язык. 1 класс») .....</b>	<b>22</b>
<b>Пример рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» для 1-го класса.....</b>	<b>27</b>
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» по итогам обучения в 1-м классе.....	28
Личностные результаты.....	—
Метапредметные результаты.....	29
Предметные результаты .....	32
Содержание учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в 1-м классе .....	37

Тематическое планирование в 1-м классе (66 ч).....	39
<b>Организация уроков по родному (чувашскому) языку.....</b>	<b>48</b>
Основные компоненты современного урока.....	51
Опорная таблица для конструирования учебного занятия.....	52
Образцы формулировки деятельности учителя и обучающихся.....	55
Примерные конспекты уроков (Урок тӗслӗхӗсем).....	57
1-мӗш урок тӗслӗхӗ.....	—
2-мӗш урок тӗслӗхӗ.....	62
3-мӗш урок тӗслӗхӗ.....	70
<b>Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.....</b>	<b>75</b>
Особенности и структура технологической карты.....	—
Урокӑн технологи картти (тӗслӗх) .....	78
<b>Приложение.....</b>	<b>86</b>
Учителю в помощь дополнительные материалы, заложенные в учебно-методических пособиях (1–4-й классы).....	90



Учебное издание

Серия «Чăвашла калаҫатпăр» («Говорим по-чувашски»)

**Игнатьева** Светлана Геннадьевна  
**Михуткина** Марина Геннадьевна  
**Николаева** Людмила Петровна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к учебному пособию**  
**для общеобразовательных организаций**  
**с русским языком обучения**  
**«Чувашский язык. 1 класс»**

Санкт-Петербургский филиал  
Ответственный за выпуск *В. А. Жарова*  
Редакторы *В. А. Жарова, Р. К. Игнатьева*  
Обложка *А. А. Жилина*  
Художественный редактор *Е. Н. Морозов*  
Техническое редактирование  
и компьютерная вёрстка *А. В. Алексеевой*  
Корректор *Р. К. Игнатьева*

Подписано в печать 15.10.2021. Формат 70 × 90/16.  
Усл. печ. л. 7,02. Уч.-изд. л. 7,1. Тираж 380 экз. Заказ .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Санкт-Петербургский филиал  
Акционерного общества «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 191014, г. Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 37-39.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---