



Гос

А. А. Вахрушев
В. А. Костикова
С. Е. Мазурина

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



к учебному пособию
А. А. Вахрушева и др.
«Окружающий мир. 1 класс»

А. А. Вахрушев
В. А. Костикова
С. Е. Мазурин

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебному пособию А. А. Вахрушева и др.
«Окружающий мир. 1 класс»

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0
В22

Вахрушев, Александр Александрович.
В22 Окружающий мир : 1 класс : методическое пособие к учебному пособию А. А. Вахрушева и др. «Окружающий мир. 1 класс» / А. А. Вахрушев, В. А. Костикова, С. Е. Мазурина. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. ISBN 978-5-09-112462-0.

Пособие предназначено учителям, работающим по учебному пособию А. А. Вахрушева и др. «Окружающий мир» для 1 класса.

Методическое пособие содержит примерную рабочую программу по всему курсу, тематическое планирование и примеры сценариев уроков.

Соответствуют ФГОС НОО, утверждённому Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0

Учебное издание

Вахрушев Александр Александрович
Костикова Валентина Александровна
Мазурина Светлана Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

Методическое пособие

к учебному пособию А. А. Вахрушева и др. «Окружающий мир. 1 класс»

Центр развития систем начального образования

Ответственный за выпуск *М. А. Коллакова*. Редактор *М. А. Коллакова*
Художественный редактор *Е. П. Корсина*. Компьютерная вёрстка *Л. Ф. Комаровской*
Технический редактор *Е. В. Денюкова*. Корректор *О. Н. Шутова*

Подписано в печать 30.11.2023. Формат 70×90/16.
Усл. печ. л. 21,06. Тираж экз. Заказ .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-112462-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные пособия «Окружающий мир» представляют собой **завершённую предметную линию**¹. Отбор содержания осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 1–4 классов², Федеральной образовательной программы начального общего образования³ и психолого-возрастных особенностей младших школьников.

1.1. Цели и задачи создания учебных пособий «Окружающий мир»

Формирование функционально грамотных людей, обладающих не только предметными знаниями и умениями, но и универсальными учебными действиями, — одно из важнейших требований ФГОС. Важную роль в закладывании основ функциональной грамотности играет *осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира*. Именно на это направлен предмет «Окружающий мир», который является интегрированным курсом естествознания и обществознания.

Используя умения, сформированные на уроках чтения, русского языка и математики, этот предмет приучает детей к целостному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению знаний в основной школе, а в отношении развития личности,

¹ Авторы линии учебных пособий «Окружающий мир» для 1–4 классов издательства «Просвещение»:

1 класс — А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан;

2 класс — А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, Н. В. Зорин;

3 класс — А. А. Вахрушев, А. О. Борисанова, Е. И. Родионова, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, Н. В. Зорин, О. В. Бурский;

4 класс — А. А. Вахрушев, С. Н. Ловягин, И. И. Кремлева, В. Д. Шибяев, Е. И. Житкова, О. В. Бурский, Н. В. Зорин.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

³ Федеральная образовательная программа начального общего образования: утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с основными предметами.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» — формирование у обучающихся *целостной картины мира*, в котором они живут; *оценочного, эмоционального отношения к миру*; *позитивных ценностных ориентаций*, позволяющих жить в России и современном мире.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о гуманистических ценностях, уважительного отношения к своей семье, школе, родному краю, России, её народам, истории, языку, культуре, воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование важнейших понятий и представлений об окружающем мире, телах и веществах, явлениях природы, живых организмах, человеке и обществе, его культуре;
- изучение связей в природе и обществе — основе целостного представления об окружающем мире и главном средстве для понимания и осмысления личного опыта;
- формирование целостного представления о человеческом организме, пропаганда и освоение здорового образа жизни;
- формирование опыта бережного, положительного отношения к природе, необходимости жить человеку в гармонии с ней;
- формирование навыков безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде.

1.2. Отличительные особенности линии учебных пособий «Окружающий мир»

Для формирования у обучающихся **целостного взгляда на мир** большое значение имеет выявление разнообразных **связей**, которые *упорядочивают* («сшивают») представления учеников об изучаемых явлениях и процессах окружающего мира, позволяют понять и объяснить происходящее, предсказать его. Особую роль в этом играют причинно-следственные связи, которым в учебном пособии уделено значительное место.

Мы начинаем знакомство с окружающим миром с **ближайшего**, наиболее знакомого **окружения ребёнка**. В 1 классе авторы постарались не выходить за пределы реального опыта детей, доступного им с помощью органов чувств. Именно в рамках этого собственного опыта ученикам легче устанавливать связи. Лишь со 2 класса постепенно

шаг за шагом мы начинаем знакомить детей с теми явлениями жизни природы и общества, которые они могут узнать с помощью книг, телевидения, Интернета. При этом важно, чтобы все эти новые представления опирались на личный опыт учащихся. В 3–4 классах по мере формирования у школьников абстрактного мышления в учебные пособия включаются более сложные закономерности, позволяющие связать воедино самые разнообразные представления детей. Не случайно мы знакомим учеников с элементарными представлениями об энергии, всемирном тяготении, природной зональности и другими *универсальными закономерностями*, ведь именно они позволяют связать воедино множество наблюдаемых фактов и явлений.

Другой способ, обеспечивающий целостный взгляд на мир, — спиральное **концентрическое расположение учебного материала**, позволяющее каждый год *повторять* важнейшие разделы изучения природы и общества, *расширять* содержание каждого элемента учебного материала *постепенно*, добиваясь усвоения нового материала. Этому также способствует система заданий, нацеленных на **актуализацию усвоенных знаний и умений**. Задания располагаются в начале каждого урока и позволяют учителю перед изучением нового учебного материала актуализировать все важнейшие знания и умения, на которые опирается новая тема (вместо традиционной проверки лишь заданного на дом задания). Именно на этом этапе урока у учеников складывается целостный взгляд на окружающий мир.

Ещё одна важная особенность данных учебных пособий — обладание **продуктивных заданий**. Правильный результат выполнения таких заданий нельзя найти в учебном пособии в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебного пособия есть все необходимые сведения, позволяющие выполнить задание в результате умственных действий по анализу и синтезу имеющейся в учебном пособии информации. Кроме того, в конце рабочих тетрадей есть специальный раздел, содержащий **подсказки и ответы** к сложным заданиям. Главное преимущество продуктивных заданий состоит в том, что, выполняя их, ученик учится не просто находить готовый ответ и запоминать его, но и преобразовывать полученную информацию, осваивая универсальные учебные действия, познавая учебный материал и овладевая умением применять полученные знания в своей деятельности.

Большое внимание в учебном пособии уделено формированию **умения читать и понимать текст**. В 1 классе это достигается путём

обучения первоклассников работе со словарём. Все важнейшие слова помечены в тексте учебного пособия специальным знаком (звёздочкой). Ученики, сталкиваясь с незнакомым словом, учатся искать в словарице объяснение его смысла. Во 2 классе в рабочих тетрадях в рубрике «Учимся читать и понимать текст» приведены специальные небольшие адаптированные для второклассников тексты и задания к ним, позволяющие научиться работе с текстом и проверить формирование умений. Начиная с 3 класса задания в учебном пособии и рабочей тетради ориентируют на анализ текстов самого учебного пособия. При этом школьники усваивают важнейшие понятия, а многие детали служат обучению школьников работе с текстом, поиску нужной информации, связей и закономерностей. В этом случае усвоенные сведения не повторяются с помощью вопросов актуализации и будут запомнены лишь интересующимися учениками, а вот познавательные универсальные учебные действия при этом сформируются у всех.

Для развития любознательности и формирования умения учиться очень важен проектный подход, позволяющий каждому ученику самостоятельно познавать окружающий мир, выбирать себе интересующую тему и род занятий. Наряду с обилием предложений для проектной деятельности учебное пособие включает систему уроков с **краеведческим подходом**, который нацеливает на самое близкое окружение ребёнка и одновременно учит самостоятельному познанию, ведь подобный учебный материал для каждого региона невозможно включить в учебное пособие. На уроках, посвящённых краеведению, ученики готовят сообщения о природе и обществе своего края. Для каждой темы предлагается план сообщения (что я наблюдал? что я узнал из литературы и Интернета?) и примерный текст, подготовленный для какого-нибудь определённого региона и явления. Этот текст специально написан простым детским языком и представляет собой своеобразный образец для подражания при подготовке сообщения. Роль этих уроков очень велика не только в плане формирования метапредметных умений, но и в развитии личностных качеств, для формирования ценностного отношения к человеку, природе и обществу, формирования патриотизма, гражданской идентичности.

Курс окружающего мира должен не только давать детям знания и формировать предметные умения, но и способствовать развитию познавательных учебных действий, умению применить исследовательский подход в жизни при столкновении с проблемой, решение кото-

рой нельзя найти в готовом виде. Для этого существуют специальные уроки в 1–2 классах, включающие **проведение наблюдений**, и уже упомянутые уроки краеведения, для подготовки к которым ученикам придётся самостоятельно работать с литературой и Интернетом. Кроме того, в 3–4 классах к ним добавляется специально разработанная **система исследовательских заданий**, с помощью которой ученики овладевают **базовыми исследовательскими действиями**: самостоятельно учатся планировать свою деятельность, наблюдать и анализировать окружающий мир, проводить простейшие опыты и измерения. Особая роль в этом принадлежит изучаемым моделям, с помощью которых ученики учатся делать элементарные предсказания по рациональному и безопасному поведению. При этом на первых порах, особенно в 1–2 классах, задания по наблюдению и проведению простейших опытов снабжены **алгоритмами**, шаг за шагом обучающими школьников самостоятельной деятельности. В 3–4 классах самостоятельность учеников возрастает.

Методический аппарат учебных пособий нацелен на **деятельностный подход** к изучению учебного материала. Каждый элемент учебного пособия ориентирован на определённый вид деятельности. **Вопросы актуализации** позволяют повторить весь изученный учебный материал, необходимый для получения новых знаний. **Вопросы для обсуждения (проблемные)** предлагают ученикам высказать свои версии, а текст и **вывод** в рамке — проверить свои предположения. Новый материал может изучаться как в беседе с учителем, так и с помощью чтения учебного пособия. **Задания разного уровня** позволяют осуществить индивидуальный подход в обучении: для каждого ученика подбирается посильный для него вопрос или задание. Помещённый в начале каждого раздела учебного пособия перечень умений, которые должны освоить ученики, служит критерием правильности выполнения задания. Ученик в беседе с учителем **учится оценивать себя**, сопоставляя свой ответ с умением и уровнем задания.

Для удобства число уроков каждого учебного пособия соответствует числу уроков изучения нового материала, которые можно выделить в соответствии с имеющимися учебными часами. Уроки, нацеленные на повторение изученных разделов курса, также включены в основную нумерацию.

1.3. Методические подходы к преподаванию предмета «Окружающий мир»

Часто, следуя традиции, изучение предмета «Окружающий мир» нацелено преимущественно на усвоение знаний. В этом случае используется объяснительно-иллюстративный метод преподавания, сопровождающийся рассказом учителя о новой теме и пересказом учениками содержания параграфа на следующем уроке. В такой ситуации чем проще текст учебного пособия, чем меньше там всякого рода объяснений, причинно-следственных связей, аналогий и т.п., чем больше там простого описания фактов, тем проще школьникам пересказывать текст.

Однако ФГОС в числе прочих предметных результатов изучения окружающего мира предусматривает также «сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе»; «первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира»; «развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления»; «понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире»; «приобретение базовых умений работы с доступной информацией»; «приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений»; «формирование навыков здорового и безопасного образа жизни»; «приобретение опыта положительного эмоционально ценностного отношения к природе»¹. В основе этих результатов лежит не только получение предметных знаний, но и личностное развитие, формирование универсальных учебных действий, умений, навыков. Всё это требует иных способов преподавания.

Поэтому, по нашему глубокому убеждению, процесс обучения должен сводиться к формированию умений **решать возникающие перед школьником проблемы (задачи) на основе своего опыта**. Это достигается тем, что школьники учатся использовать полученные знания в процессе решения сформулированных вместе с учителем главных вопросов урока (проблем) и выполнения продуктивных заданий. Решение проблемных творческих задач — главный способ осмысления мира. Это реализация **задачного подхода** к преподаванию предмета «Окружа-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. С. 47–48.

ющий мир». По сути, такой же подход успешно используется на уроках русского языка и математики, на которых ученики не столько пересказывают теорию, сколько учатся её применять при выполнении заданий (упражнений и задач).

При этом школьникам необходимо усвоить лишь **минимум**, обозначенный в каждом уроке в виде вывода в рамке, а в начале каждого раздела — в виде перечня умений. Остальные разнообразные знания ребята могут усвоить в том случае, если им это интересно: они не являются обязательной целью обучения, ведь в гораздо более подробном виде ученики приобретут эти знания в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на уроках по разным предметам. В этом мы видим глубокий интегративный смысл изучения всего окружающего мира на одном предмете в начальной школе в тот период, когда у учеников закладываются основы целостной картины мира.

Поскольку учебные пособия нацелены на решение прежде всего продуктивных задач разного уровня, то текст учебных пособий включает всевозможные объяснения нового материала, рассмотрение разных связей, моделей и схем, облегчающих восприятие учеником закономерностей устройства окружающего мира. В этих текстах всегда содержится избыточная информация, из которой читатель должен найти ответ на интересующий его вопрос. Поэтому учебные пособия, прежде всего в 3–4 классах, не рассчитаны на подробное воспроизведение школьниками текстов¹. Ученики должны лишь разобраться с материалом темы, подготовиться к его использованию при поиске ответов на проблему урока, сформулированную совместно с учителем. В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий из учебного пособия и рабочей тетради ученики применяют полученные знания для объяснения своего опыта. Это и есть главный воспитывающий эффект курса «Окружающий мир». Школьники **должны не столько запоминать новые знания, сколько усваивать способы их применения в разнообразных жизненных ситуациях**. При работе над учебными пособиями и рабочими тетрадями авторы предусмотрели, чтобы самые главные и необходимые понятия использовались настолько часто, что запоминались бы автоматически (минимум). Важную роль в усвоении минимума играют вопросы актуализации, помогающие в начале урока

¹ Во 2 классе мы специально учим пересказу, поэтому в учебных пособиях даны короткие тексты с рубрикой, чтобы облегчить их пересказ.

повторить все важнейшие знания и умения, необходимые для изучения новой темы. Понятий минимума немного по сравнению с общим количеством понятий, которые разъясняются в тексте учебных пособий. Остальные могут быть усвоены особенно способными учениками и необходимы лишь для объяснения материала и ответов на конкретные вопросы (максимум). При работе над учебными пособиями авторы руководствовались принципом минимакса.

Важно не только запомнить нужные знания, но и освоить способы их поиска. Поэтому большую роль при работе детей с учебными пособиями «Окружающий мир» играют краткие словарики, которые помещены в конце книги. Они включают все выделенные в тексте слова — как те, знать которые надо обязательно, так и те, которые полезно знать вообще.

Таким образом, у учеников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т. е. умение **осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных задач и жизненных проблем.**

Преподавание предмета «Окружающий мир» с использованием данной линии учебных пособий может осуществляться разными способами. Большинство уроков построено на основе базового уровня технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон¹ с добавлением приёмов организации проблемного диалога Е. Л. Мельниковой². В этом случае мы условно делим урок на следующие этапы³.

1. Вспоминаю то, что знаю (этап актуализации знаний), — актуализация опыта учеников с помощью специальных вопросов на повторение в начале каждого урока.
2. Не могу понять (выполнить) (этап постановки проблемы) — чтение школьниками диалога героев учебного пособия, в котором они сталкиваются с проблемной ситуацией, мотивирующей их к высказыва-

¹ Петерсон Л. Г. Курс математики в модели «Экология и диалектика»: методологические и психолого-педагогические основы // Теория и практика психолого-педагогического обеспечения модели общего образования «Экология и диалектика». М., 1993; Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». М., 2007.

² Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. М., 2002.

³ Мы используем в методических рекомендациях такие названия этапов, которые могут легко понять ученики, так как считаем, что со школьниками можно обсуждать все методические проблемы обучения, включая оценку учебных достижений.

нию своих предположений, версий; формулирование и запись цели (основного вопроса) урока с помощью учителя.

3. Ищу решение сам или с друзьями (этап поиска решения) — изучение учениками в беседе с учителем (подводящий или побуждающий диалог), с помощью учебного пособия или самостоятельного исследования нового учебного материала и поиск ответа на поставленный ими вопрос.
4. Тренируюсь (этап первичного закрепления) — первичное закрепление усвоенных понятий.
5. Применяю в жизни (этап применения знаний и умений) — применение школьниками полученных знаний через выполнение разнообразных заданий из учебного пособия и рабочей тетради.
6. Расскажу о результатах (этап подведения итогов) — подведение школьниками итога своей деятельности, сверка полученного ими результата с выводом урока, обсуждение своей работы, её успеха и неудачи.

Разнообразные знания, полученные школьниками, должны позволить им научиться описывать свои наблюдения и понимать их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны умения по использованию знаний, а не сами знания.

Методический аппарат учебных пособий позволяет целиком использовать технологию деятельностного метода Л.Г.Петерсон.

Любой процесс преподавания будет успешен в том случае, если будет проводиться эффективный контроль за усвоением знаний и умений. Мы старались сделать так, чтобы проверялись не только и не столько знания, сколько умения ими пользоваться, поскольку важны постоянные прочные знания основ мироустройства, а не выученные к данному уроку сведения.

В связи с этим мы рекомендуем оценивать:

- 1) выполнение заданий (преимущественно продуктивных) в учебном пособии и рабочей тетради как важнейший способ обучения учеников применению знаний;
- 2) регулярное повторение на этапах актуализации всех важнейших сведений, которые необходимы для изучения новой темы и которые связывают новую тему со всем изученным (преимущества такой проверки знаний — учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети).

Все задания во всех элементах УМК подразделены на три уровня сложности. «Простые» доступны всем, они включают как репродуктивные, так и продуктивные задания и обеспечивают **базовый** (минимальный) **уровень** овладения предметом, достаточный для каждого ученика; такие задания заслуживают отметку «хорошо». «Задания посложнее, но зато и интереснее» обеспечивают освоение **повышенного уровня**, но выполнить их смогут не все ученики. Такие задания заслуживают отметку «отлично». Наконец, в УМК есть и «задания для учеников, которые интересуются предметом», т. е. для любознательных. Это **максимальный уровень**. Успешное выполнение таких заданий — свидетельство выдающихся достижений ученика.

Мы старались сделать так, чтобы в каждой теме можно было найти задания разного уровня сложности. Особенно удобно, когда это можно сделать внутри каждого задания (успешно выполнил «простое», продолжил выполнять «посложнее»). Мы рекомендуем, чтобы каждый ученик после выполнения задания и оценки степени его успешности принимал решение о стратегии дальнейшей учёбы: выполнять ли следующее задание на прежнем уровне, повысить уровень в случае успешного выполнения или, наконец, понизить уровень заданий, одновременно попробовав лучше подготовиться к занятиям.

Мы предлагаем, чтобы каждый ученик постепенно сам учился оценивать свою деятельность. Конечно, к этому можно прийти далеко не сразу. Но если с самых первых шагов ученика в школе разрешить ему проводить самооценку, то ко 2–3 классам вполне ожидаемо, что ученик будет в состоянии адекватно оценивать себя. Первоклассник вполне может научиться анализировать результат своей работы, т. е. давать самооценку на качественном уровне, отвечая на вопросы: 1) «Что надо было сделать в задании?»; 2) «Справился ты с работой или нет?». Поскольку в учебном пособии в начале каждого раздела и в рабочей тетради сформулированы умения, ученик сможет подобрать к своему заданию соответствующее умение и попытаться оценить, справился ли он.

Начиная со 2 класса ученик будет не только учиться определять степень успешности выполнения заданий, но и предполагать, какую отметку он заслуживает. При этом окончательное решение, безусловно, остаётся за учителем. Дети научатся довольно объективно оценивать свой труд в том случае, если обсуждение отметок будет публичным и каждый ребёнок будет иметь не только потенциальное, но и реальное право объяснить, почему он считает, что заслуживает более высокой отметки. Все изложенные выше подходы предполагают

некоторую модификацию традиционной системы оценивания. В то же время эти подходы научат школьников адекватной самооценке и умению её отстаивать, что является гарантией их будущей самостоятельности и активности.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Примерной рабочей программой начального образования учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 ч в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 ч: 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 — 68 ч. Особое место занимают экскурсии и практические работы (наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей). Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования¹) должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. С. 31–33.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования¹) должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. С. 33–35.

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителя, родителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать текстовую, графическую, звуковую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, инструкция); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных операций.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.3. Предметные результаты

Ниже приведены предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с требованиями к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию¹).

1 класс

- Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

¹ Федеральная образовательная программа начального общего образования: утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- называть народы, которые живут в России, относиться с уважением к их традициям;
- уметь правильно называть природные объекты окружающего мира;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- объяснять, чем человек отличается от животных;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя, измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- называть основные особенности каждого времени года;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения на природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

2 класс

- Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- находить океаны и материки на глобусе и карте; ориентироваться на местности;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты, сезонные явления в разные времена года;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесённых в Красную книгу России, заповедников, природных парков;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро, на дорогах;
- соблюдать режим дня и питания, правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, по дороге к школе, дома;
- соблюдать правила нравственного и безопасного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы.

3 класс

- Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию, сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений

и процессов в природе, организме человека; для сохранения своего здоровья и здорового образа жизни;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

4 класс

- Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); на административной карте — субъекты Российской Федерации и города России;
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Ты — школьник (2 ч). Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке.

Наблюдаем за погодой (2 ч). Погода и термометр. Температура, облачность, осадки, ветер. Наблюдение за погодой своего края.

Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдаем погоду».

Что такое природа (2 ч). Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы.

Как ты познаёшь мир (2 ч). Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в узнавании мира.

Растения (3 ч). Растения и их свойства. Части растения (название, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения (деревья). Наиболее распространённые растения цветника.

Животные (3 ч). Животные и их свойства. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Растительноядные, всеядные и хищные животные.

Дикие и домашние растения и животные (2 ч). Дикорастущие и культурные растения. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорты растений и породы животных.

Человек — часть природы (1 ч). Сходство человека с животными. Человек — разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.

Растения и животные в моём доме (5 ч). Комнатные растения, правила содержания и ухода. Наиболее распространённые комнатные растения и домашние животные. Забота о домашних питомцах.

Практическая работа. Знакомство со своим растением и животным-питомцем.

Времена года (7 ч). Сезонные изменения в природе.

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы — первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Круговорот воды. Правила поведения при грозе.

Экскурсия в осенний парк.

Экскурсия в весенний парк.

Экскурсия в зимний парк.

Проект. Создание календаря природы родного края.

Наша Родина — Россия (5 ч). Россия. Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Москва — столица России. Малая родина. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.

Практическая работа. Составление рассказа о своём городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой).

Твоя школа и класс (2 ч). Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Учителя и ученики. Знакомство с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками.

Практическая работа. Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.

Твои друзья и семья (4 ч). Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Твоя семья — самое близкое окружение. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Твои обязанности в семье. Семейные ценности и традиции.

Практическая работа. Составление рассказа о своей семье.

Профессии людей (2 ч). Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт. Профессии членов семьи.

Богатства природы (2 ч). Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы природы. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Охрана природных богатств.

Проект. Создание путеводителя по своему городу.

Твой день (1 ч). Режим труда и отдыха. Понимание необходимости соблюдения режима дня. Определение времени.

Как быть здоровым (2 ч). Сохранение и укрепление нашего здоровья. Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания и личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

По дороге в школу (2 ч). Дорога от дома до школы. Адрес школьника. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

Как вести себя в природе (2 ч). Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе. Бережём себя. Бережём природу.

Учимся пользоваться Интернетом (1 ч). Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Проект. Создание плаката «Правила безопасного поведения».

Повторение пройденного материала (8 ч).

На усмотрение педагога (6 ч).

2 КЛАСС

Проект «Родной край — частица России» (1 ч). Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения.

Природа (2 ч). Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Явления природы. Связи между неживой и живой природой. Экосистема.

Погода (3 ч). Погода и погодные явления. Температура, термометр, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Предсказание погоды.

Практическая работа. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха.

Времена года (4 ч). Сезонные явления. Изменение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Красота осенней, зимней, весенней, летней природы. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время. Зависимость жизни людей от смены сезонов года. Сезонные явления родного края.

Практическая работа. Наблюдение за сезонными явлениями.

Звёзды и планеты (3 ч). Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Движение планет. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли. Созвездия (3–4 примера). Красота и таинственность звёздного неба.

Практическая работа. Наблюдение звёздного неба. Знакомство с картой звёздного неба.

Проект. Создание календаря природы родного края.

Живая природа (13 ч). Растения. Условия среды, необходимые растениям (свет, вода, воздух). Роль растений в природе (производят органические вещества и кислород). Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Связи в природе между растениями и животными. Годовой ход изменений в жизни растений.

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Группы культурных растений (зерновые, масличные, технические, кормовые, декоративные). Овощи, фрукты. Роль растений в жизни человека. Охрана растений. Растения нашего края.

Практическая работа. Знакомство с растениями своего края, заповедниками (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

Животные. Условия среды, необходимые животным (пища, кислород).

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Особенности, образ жизни животных этих групп. Насекомые, их строение. Жуки, бабочки. Личинки насекомых. Пауки и их особенности (восемь ног). Рыбы. Их внешнее строение. Многообразие рыб и их особенности (карась, щука, треска). Земноводные (лягушка, тритон) и их образ жизни. Змеи и ящерицы — пресмыкающиеся, их особенности. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся — холоднокровные животные. Птицы и млекопитающие — теплокровные животные. Птицы, их строение и образ жизни. Перо и другие приспособления к полёту. Разнообразие птиц. Млекопитающие, их строение (шёрстный покров, зубы) и образ жизни. Связи в природе между растениями и животными. Годовой ход изменений в жизни животных.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Опасные животные.

Практическая работа. Знакомство с животными своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

Что такое экология. Экология — наука о совместной жизни организмов. Экологические знаки. Охрана природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Проект. Создание плаката, посвящённого экологическим знакам.

Глобус и карта (4 ч). Глобус как модель Земли. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира, полушарий. Материки, океаны. Океаны (Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный) и материки (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида), их названия, расположение на глобусе и карте.

Практическая работа. Изучение глобуса.

Определение расстояний и направлений по карте.

Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Проект. Как не заблудиться и найти свой путь.

Человек и общество (17 ч). Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Памятники в честь великих событий и великих людей.

Как наша страна управляется? (Власть народа. Конституция. Президент. Правительство. Государственная Дума. Суд.) Россия и её столица на карте, государственная граница на карте.

Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Владивосток, Сочи). Важнейшие события прошлого и настоящего России.

Практическая работа. Рассказ о своём городе (селе) и его истории (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Символика своего региона. Значимые события истории родного края. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.

Музеи и театры, правила поведения в общественных местах.

Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий в хозяйстве человека. Профессии жителей родного края. Сырьё. Природные материалы. Использование природных материалов для изготовления предметов. Природные богатства России: почва, полезные ископаемые, растительное сырьё. Горючие, рудные и нерудные полезные ископаемые.

Практическая работа. Природные богатства своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

Семья как единство близких людей. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Проект. Экскурсия для гостей родного города (села).

Счастливая и безопасная жизнь (6 ч). Правила безопасного поведения человека на природе.

Правила безопасного поведения дома. Электрический ток — источник энергии для приборов и источник опасности для людей. Огонь — друг и источник опасности. Правила поведения с водой. Если ты дома один.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Правила личной гигиены. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности дома и по дороге в школу (маршрут до школы), в быту, на прогулках, на пришкольной территории, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Дорожные знаки. Светофор. Правила перехода улиц. Правила безопасного поведения на улице. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи).

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).

Проект. Разработка плана похода выходного дня.

Повторение пройденного материала (8 ч).

На усмотрение педагога (8 ч).

3 КЛАСС

Учимся исследовать неживую природу (11 ч). Природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение.

Наблюдение звёздного неба. Движение звёзд на небосводе. Яркость звёзд. Созвездие Большой Медведицы. Полярная звезда. Сириус — самая яркая звезда на небе. Луна.

Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Тела и вещества. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Чистые вещества и смеси, органические вещества.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространённые в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.

Практическая работа. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воды.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.

Энергия — источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.

Живые организмы (15 ч). Растения-производители. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.

Строение органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, спора).

Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Размножение и развитие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Примеры представителей изученных групп растений.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Правила нравственного поведения на природе. Охрана растений.

Практическая работа. Знакомство с растениями своего края.

Экскурсия в ботанический сад (при наличии возможности).

Животные-потребители, их отличительные черты. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Разнообразие животных. Особенности питания животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Практическая работа. Наблюдение за животными.

Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Примеры представителей изученных групп животных.

Простейшие животные. Стрекающие. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления. Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных. Рыбы — позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: лёгкие — органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся — сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы — животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полёту. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Животные родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Правила нравственного поведения на природе.

Практическая работа. Знакомство с животными своего края.

Экскурсия в зоопарк (при наличии возможности).

Грибы и бактерии — разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Понятие о природном сообществе. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ. Цепи питания. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Проект «Мои первые исследования в природе».

Человек — живой организм (12 ч). Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Кожа. Строение кожи, её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа — орган чувств. Правила гигиены.

Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы — движители тела и его скелета. Выработка правильной осанки.

Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения. Уход за зубами. Правила здорового питания.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь.

Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель.

Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь?

Круги кровообращения. Сердце — насос. Артерии, вены и капилляры.

Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы — передача сигналов. Головной и спинной мозг. Нервы — «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария — самая главная часть мозга человека. Память и мышление — функция полушарий.

Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза — органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос — орган обоняния. Ухо — орган слуха. Язык — орган вкуса. Кожа — орган осязания. Орган равновесия. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств.

Размножение — свойство живых организмов. Эмбрион — орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Практические работы. Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиения, зрение).

Моя страна (3 ч). Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг).

Россия — многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. Уважение

к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Твой край — часть России. Название твоего края (региона), его столица. Символика твоего региона (флаг, герб). Уникальные памятники культуры России, родного края. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Практическая работа. Рассказ о своём крае, городе (селе).

План и карта (7 ч). План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Приёмы чтения карты. Разные виды карт. Условные обозначения.

Карта мира. Карта полушарий. Материки и части света. Океаны. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка. Части света: Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида, Америка. Моря. Проливы. Заливы.

Расположение страны и хозяйственная жизнь общества.

Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России). Города Золотого кольца России. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

Политическая карта мира. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры, где был ученик. Рассказ о стране на примере одной из стран в Африке.

Моя семья (2 ч). Семья — коллектив близких, родных людей. Семейные традиции.

Практическая работа. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации.

Хозяйство семьи. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества.

Практическая работа. Составление примерного бюджета обычной семьи (вместе с родителями, по желанию).

Моя безопасность (6 ч). Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Травма. Отравление. Предупреждение болезней. Закаливание.

Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах, на воде. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути).

Безопасность в сети Интернет: мошенничество в Сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству).

Проект «Мои первые исследования человека».

Повторение пройденного материала (8 ч).

На усмотрение педагога (4 ч).

4 КЛАСС

Земля в космосе (5 ч). Повторение изученного (материки, объекты живой и неживой природы).

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Использование глобуса (модели Земли) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.

Практическая работа. Опыт с глобусом, объясняющий смену дня и ночи. Опыт по определению полудня по длине тени.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года и её связь с наклоном земной оси. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Изменение по сезонам высоты Солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей,

продолжительности дня и ночи. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим Северным полушарием (лето Северного полушария), то Южным (зима Северного полушария).

Практическая работа. Изучение зависимости освещённости от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.

Земное притяжение (все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее — закон всемирного тяготения). Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Всемирное наследие (2 ч). Понятие о Всемирном наследии. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с родной природой).

Природа России (6 ч). Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Особенности поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвящённого поверхности и почве родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Практическая работа. Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений. Составление доклада-исследования, посвящённого природной характеристике своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Природные зоны (6 ч). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.

Зона пустынь и полупустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи этих зон.

Черноморское побережье Крыма и Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Крыма и Кавказа. Экологические связи в природе этих мест.

Экосистемы (5 ч). Экосистема — единство живой и неживой природы. Круговорот веществ — основа стабильности экосистемы. Жизнь — участник круговорота веществ. Растения-производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные-потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии — разру-

питатели, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Экосистема и природное сообщество озера. Озёрные производители и потребители. Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото — заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана.

Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Лес — сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья — главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле — искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите — массовое размножение сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Экскурсия в краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».

Человек — часть природы (3 ч). Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого — достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.

Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе.

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).

Культура России (4 ч). Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День Весны и Труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Лента времени и историческая карта. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Берестяные грамоты как исторический источник.

История России (16 ч). История Отечества. Исторические периоды. Исторические источники.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны во времена существования государства Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции жителей Руси. Выдающиеся люди государства Русь как носители базовых национальных ценностей.

Восточные славяне. Объединение земель в единое государство Русь князем Олегом. Древний Киев и древний Новгород. Крещение Руси князем Владимиром. Культура Руси.

Формирование земель — самостоятельных государств Руси в середине XII в. Основание Москвы.

Монгольское нашествие. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны во времена единого Российского государства (до времён Петра I). Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей допетровской России. Выдающиеся люди допетровской России как носители базовых национальных ценностей.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV в. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Укрепление и расширение Московского княжества во время правления князя Ивана III. Российское государство при царе Иване Грозном.

Деяния соотечественников в XVI–XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов.

Смутное время. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны во времена Российской империи. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей времён Российской империи. Выдающиеся люди Российской империи как носители базовых национальных ценностей.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны во времена СССР. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции советских людей. Выдающиеся люди — граждане СССР как носители базовых национальных ценностей.

Российская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Начало освоения космоса в 1957 г. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Развитие СССР до 1980-х гг.: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия (5 ч). Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в современный период истории

России (Российской Федерации). Жизнь страны в первом десятилетии XXI в. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в современный период истории России.

Выдающиеся люди современной России как носители базовых национальных ценностей.

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Конституция — основной закон Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Правила нравственного поведения в социуме.

Государственное устройство Российской Федерации: Президент Российской Федерации — глава государства, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Наш край на карте России. Карта родного края. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Административная карта России.

Города России. Святыни городов России.

Правила безопасной жизни (5 ч). Правила безопасного поведения дома. Действия при пожаре. Если школьник остался один... Правила поведения во дворе. Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Правила здорового образа жизни для школьников.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, на пляжах). Правила безопасного поведения в транспорте.

Повторение пройденного материала (8 ч).

На усмотрение педагога (3 ч).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
1 КЛАСС (66 ч)		
Ты — школьник (2 ч)	Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке	<p>Познакомиться с учителем и одноклассниками (Б).</p> <p>Учиться находить класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе (Б).</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Б).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П).</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Б).</p> <p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями</p>
Наблюдаем за погодой (2 ч)	Погода и термометр. Температура, облачность, осадки, ветер. Наблюдение за погодой своего края. <i>Практическая работа.</i> Измерение температуры вместе с учителем. <i>Экскурсия</i> на пришкольный участок	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояние (Б). Совместно с учителем измерять температуру в классе и на улице с помощью термометра (Б). Характеризовать круговорот воды в природе (П)

<p>Что такое природа (2 ч)</p>	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы</p>	<p>Называть окружающие объекты и их признаки (Б). Различать объекты и выделять их признаки (Б). Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Б) Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П). Беседа «Почему люди должны оберегать и охранять природу?» (Б)</p>
<p>Как ты познаёшь мир (2 ч)</p>	<p>Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в узнавании мира</p>	<p>Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Б). Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П). Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека (Б)</p>
<p>Живая природа (14 ч)</p>	<p>Растения и их свойства. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения (деревья). Наиболее распространённые растения цветника.</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных (Б). Характеризовать отличительные черты растений и животных (Б). Группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам (Б). Сравнивать и различать разные группы растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их признакам, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (П). <i>Экскурсия.</i> Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева (Б).</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>Животные и их свойства. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Расительноядные, всеядные и хищные животные.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорта растений и породы животных.</p> <p>Сходство человека с животными. Человек — разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.</p>	<p>Практические работы: «Найдите у растений их части», «Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды и т. п.» (П).</p> <p>Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, просмотра видеоматериалов) (П).</p> <p>Группировать по названиям и изображениям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности) (Б).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние/дикие животные; культурные/дикорастущие растения (П).</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых растений (на примере своей местности) (Б).</p> <p>Приводить примеры особенностей человека как разумного существа (Б).</p> <p>Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).</p> <p>Характеризовать правила ухода за комнатными растениями и домашними животными (П).</p>

	<p>Комнатные растения, правила содержания и ухода. Наиболее распространённые комнатные растения и домашние животные. Задания о домашних питомцах. <i>Практическая работа.</i> Знакомство со своим растением и животным-питомцем</p>	<p>Различать изученные комнатные растения и домашних животных (П). Рассказывать о своём растении и/или животном</p>
<p>Времена года (7 ч)</p>	<p>Сезонные изменения в природе. Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме. Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным. Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы — первоцветы. Птицы и их гнёзда. Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Круговорот воды. Правила поведения при грозе. <i>Экскурсия</i> в осенний парк. <i>Экскурсия</i> в зимний парк.</p>	<p>Различать времена года по признакам (Б). Характеризовать времена года (Б). Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Б). Сравнивать времена года и объяснять их отличия и их причины (П). Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П)</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
Наша Родина — Россия (5 ч)	<p><i>Экскурсия</i> в весенний парк.</p> <p><i>Проект.</i> Создание календаря природы родного края</p> <p>Россия. Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Москва — столица России. Малая родина. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красоты рукотворного мира.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление рассказа о своём городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой)</p>	<p>Называть свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Б).</p> <p>Узнавать символы России (Б).</p> <p>Называть (Б) и характеризовать (П) народы, живущие рядом, уважительно относиться к их традициям.</p> <p><i>Беседа:</i> «Москва — столица России».</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Б).</p> <p>Вместе со взрослыми находить информацию о народах своего края (Б).</p> <p>Рассказывать о своём городе (селе), собрав информацию в литературе, Интернете (П).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П)</p>
Твоя школа и класс (2 ч)	<p>Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Учителя и ученики. Знакомство с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных</p>	<p>Познакомиться и обсудить правила безопасного поведения в школе (правила поведения на занятиях, переменах, в местах приёма пищи и на пришкольной территории), особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Б).</p>

	<p>материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление рассказа о своей школе, одноклассниках</p>	<p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Б).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П)</p>
<p>Твой друг и семья (4 ч)</p>	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Правила поведения в социуме.</p> <p>Моя семья в прошлом и настоящем. Твоя семья — самое близкое окружение.</p> <p>Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Твоя ответственность в семье. Семейные ценности и традиции.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление рассказа о своей семье</p>	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Б).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями (П).</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Б).</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста (Б).</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения (Б).</p> <p>Приводить примеры ситуаций, иллюстрирующих ценность дружбы и взаимной помощи (П).</p> <p><i>Беседа:</i> «Что такое семья» (Б).</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками рассказ о своей семье, её традициях (Б), а также об истории семьи, судьбе представителей разных поколений (П).</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Б).</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Б).</p> <p><i>Рассказы детей:</i> «Как наша семья проводит свой отдых» (Б)</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
Профессии людей (2 ч)	Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт. Профессии членов семьи	<p>Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Б).</p> <p>Объяснить роль людей различных профессий в нашей жизни (Б).</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающего нас вещей (П).</p> <p>Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни (П)</p>
Богатства природы (2 ч)	Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Охрана природных богатств. <i>Проект.</i> Создание путешественника по своему городу	<p>Приводить примеры использования человеком богатств природы (Б).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы (П)</p>
Правила безопасной жизни (8 ч)	Режим труда и отдыха. Понимание необходимости соблюдения режима дня. Определение времени.	<p>Называть черты здорового образа жизни (личная гигиена, правильное питание, зарядка, режим дня) и объяснять важность его соблюдения (Б).</p> <p>Характеризовать роль овощей и фруктов в питании (Б).</p> <p>Выбирать формы поведения, которые обеспечивают здоровый образ жизни (Б).</p>

<p>Сохранение и укрепление нашего здоровья. Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания и личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.</p>	<p><i>Беседа:</i> «Что такое режим дня», обсуждение режима дня первоклассника (Б). Коллективное составление памятки «Правила закаливания» (Б).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов здорового образа жизни (П).</p> <p>Практическая работа: определять время, составить режим дня (Б).</p> <p>Выбирать формы поведения, которые обеспечивают безопасность (Б).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного поведения (П).</p> <p>Прогнать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения, правил безопасного передвижения на велосипеде (Б).</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (П).</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности по дороге домой и во время экскурсии (П).</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта, правила безопасного передвижения на велосипеде. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Б).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).</p>
<p>Дорога от дома до школы. Адрес школьника. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.</p>	<p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Бережём себя. Бережём природу.</p> <p>Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.</p> <p><i>Проект.</i> Создание плаката «Правила безопасного поведения»</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
		<p>Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p>Характеризовать правила безопасной работы в Интернете (Б).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации безопасного использования Интернета (П)</p>
Повторение пройденного материала (8 ч)		Применять полученные знания и умения на уроках (Б) и в жизни (П)
На усмотрение педагога (6 ч)		
2 КЛАСС (68 ч)		
Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (12 ч)	<p>Проект «Родной край — часть России». Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения.</p> <p>Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Явления природы. Связи между неживой и живой природой. Экосистема.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебного пособия (Б), дополнительной литературы и Интернета (П).</p> <p>Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Б).</p> <p>Сравнивать природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства (П).</p>

<p>Погода и погодные явления. Термометр, термометр, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Предсказание погоды.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха.</p>	<p>Сезонные явления. Изменение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Красота осенней, зимней, весенней, летней природы. Разнообразие растений и животных, допустимых для наблюдений в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время. Зависимость жизни людей от смены сезонов года. Сезонные явления родного края.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Наблюдение за сезонными явлениями.</p>
<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Б).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенность (П).</p> <p>Приводить примеры явлений природы (Б).</p> <p>Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Б).</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Б).</p> <p>Характеризовать круговорот воды в природе (Б).</p> <p>Различать времена года и характеризовать их особенности (Б).</p> <p>Находить связь между продолжительностью дня, высотой солнца над горизонтом и сменой сезонов года (П).</p> <p>Сравнивать времена года и объяснять их отличия и их причины (П).</p> <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных со сменой сезонов года (Б).</p> <p>Оценивать красоту природы в разные сезоны года (Б).</p> <p>Проводить наблюдения за сезонными явлениями (Б), собирать сведения в календарь природы (П).</p> <p>Подготовка небольших сообщений и обсуждение полученных сведений (П).</p> <p>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Б).</p> <p>Проводить наблюдения звёздного неба (Б), находить на карте звёздного неба созвездия (Б).</p>	<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Б).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенность (П).</p> <p>Приводить примеры явлений природы (Б).</p> <p>Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Б).</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Б).</p> <p>Характеризовать круговорот воды в природе (Б).</p> <p>Различать времена года и характеризовать их особенности (Б).</p> <p>Находить связь между продолжительностью дня, высотой солнца над горизонтом и сменой сезонов года (П).</p> <p>Сравнивать времена года и объяснять их отличия и их причины (П).</p> <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных со сменой сезонов года (Б).</p> <p>Оценивать красоту природы в разные сезоны года (Б).</p> <p>Проводить наблюдения за сезонными явлениями (Б), собирать сведения в календарь природы (П).</p> <p>Подготовка небольших сообщений и обсуждение полученных сведений (П).</p> <p>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Б).</p> <p>Проводить наблюдения звёздного неба (Б), находить на карте звёздного неба созвездия (Б).</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
Живая природа (13 ч)	<p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Движение планет. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли. Созвездия (3–4 примера). Красота и таинственность звёздного неба. <i>Практическая работа.</i> Наблюдение звёздного неба. Знакомство с картой звёздного неба. <i>Проект.</i> Создание календаря природы родного края</p> <p>Растения. Условия среды, необходимые растениям (свет, вода, воздух). Роль растений в природе (производят органические вещества и кислород). Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Связи в природе между растениями и животными. Годовой ход изменений в жизни растений. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Группы культурных растений (зерновые, масличные, технические, кормовые, декоративные). Овощи, фрукты. Роль растений в жизни человека. Охрана растений. Растения нашего края.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебного пособия (Б), дополнительной литературы и Интернета (П).</p> <p>Характеризовать отличительные черты растений и животных (Б).</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Б).</p> <p>Характеризовать роль растений в природе (П).</p> <p>Сравнивать и различать разные группы растений (деревья, кустарники, травы) по их признакам (Б). <i>Эскурсия</i> в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование: кто больше назовёт названий деревьев (П).</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия на примере своей местности (Б).</p>

<p><i>Практическая работа.</i> Знакомство с растениями своего края, заповедниками (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета)</p>	<p>Узнавать по изображению изученные растения на примере своей местности (П).</p> <p>Группировать (классифицировать) растения по признакам: культурные и дикорастущие растения, на примере своей местности (Б).</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений на примере своей местности (П).</p>
<p>Животные. Условия среды, необходимые животным (пища, кислород). Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Особенности, образ жизни животных этих групп. Насекомые, их строение. Жуки, бабочки. Личинки насекомых. Пауки и их особенности (восьмь ног). Рыбы. Их внешнее строение.</p>	<p>Характеризовать связь человека и растений (Б).</p> <p>Описывать растения своего края по иллюстрациям и живым объектам, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения литературы, из Интернета (П).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения и обсудить полученные сведения (П).</p> <p>Группировать иллюстрации: дикорастущие и культурные растения (Б).</p> <p>Искать информацию: какие растения относятся к дикорастущим, а какие — к культурным (П)</p>
<p>Животные. Условия среды, необходимые животным (пища, кислород). Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Особенности, образ жизни животных этих групп. Насекомые, их строение. Жуки, бабочки. Личинки насекомых. Пауки и их особенности (восьмь ног). Рыбы. Их внешнее строение.</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Б).</p> <p>Характеризовать роль животных в природе (П).</p> <p>Сравнивать и различать разные группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери) по их признакам (Б).</p> <p>Приводить примеры изученных животных различных групп, выделять их отличия на примере своей местности (Б).</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Угадай животное по описанию» (П).</p> <p><i>Логическая задача:</i> «Найди ошибку: какое животное попало в эту группу случайно?» (П).</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>Многообразие рыб и их особенности (карась, щука, треска). Земноводные (лягушка, тритон) и их образ жизни. Змеи и ящерицы — пресмыкающиеся, их особенности. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся — холоднокровные животные.</p> <p>Птицы и млекопитающие — теплокровные животные. Птицы, их строение и образ жизни. Перо и другие приспособления к полёту. Разнообразие птиц. Млекопитающие, их строение (шёрстный покров, зубы) и образ жизни. Связи в природе между растениями и животными. Годовой ход изменений в жизни животных.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Опасные животные.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто назавёт больше животных, которые плавают, прыгают, ползают...» (Б).</p> <p>Ролевая игра: «Собрание в лесу: кто как готовится к зиме» (Б).</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп (П).</p> <p>Группировать (классифицировать) животных по признакам: дикие и домашние, на примере своей местности (Б).</p> <p>Характеризовать особенности диких и домашних животных на примере своей местности (П).</p> <p>Характеризовать связь человека и животных, растений и животных (Б).</p> <p>Описывать животных своего края, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения литературы, из Интернета (П).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения и обсудить полученные сведения (П).</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, на примере своей местности (Б).</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие связи в природе (Б).</p> <p>Характеризовать экологию как науку о взаимосвязях животных, растений и места, где они обитают (П).</p> <p>Доказывать необходимость бережного отношения к природе (Б).</p>

	<p><i>Практическая работа.</i> Знакомство с животными своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).</p> <p>Что такое экология. Экология — наука о совместной жизни организмов. Экологические знаки. Охрана природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p> <p><i>Проект.</i> Создание плаката, посвящённого экологическим знакам</p>	<p>Работа в паре: выявление причин исчезновения изучаемых растений и животных, обсуждение мер по их охране (П).</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы, важность создания Красной книги, организации заповедников и национальных парков (П).</p> <p>Коллективно составить памятку: правила поведения в заповедных местах (П).</p> <p>Описывать экологические знаки, используя информацию из литературы и Интернета (П)</p>
<p>Глобус и карта (4 ч)</p>	<p>Глобус как модель Земли. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира, полушарий. Материки, океаны. Океаны (Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный) и материки (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида), их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изучение глобуса.</p> <p>Определение расстояний и направлений по карте.</p>	<p>Характеризовать глобус, физическую карту, их условные знаки (Б).</p> <p><i>Беседа:</i> «Как показывать объекты на настенной карте» (Б).</p> <p>Описывать глобус в процессе практической работы с ним (Б), объясняя его особенности и условные знаки (П).</p> <p>Находить на карте полушарий и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).</p> <p>Решение практических задач (определение расстояний и направлений) с помощью карты (П).</p> <p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П)</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
Человек и общество (17 ч)	<p>Горизонт. Линия горизонта. Определенные стороны горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.</p> <p><i>Проект.</i> Как не заблудиться и найти свой путь</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Памятники в честь великих событий и великих людей. Как наша страна управляется? (Власть народа, Конституция, президент, правительство, Государственная Дума, суд). Государственная граница на карте. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	
		<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебного пособия (Б), дополнительной литературы и Интернета (П).</p> <p>Называть свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Б).</p> <p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран, государственные символы своего региона (Б). Объяснять символический смысл флага, герба (изображений), гимна (фраз) (П).</p> <p>Объяснять значение понятия «государство» и как оно управляется с помощью народа (П).</p> <p>Находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город, показывать границы России (Б).</p> <p>Приводить примеры народов, населяющих Россию, называть и характеризовать народы, живущие рядом (Б), уважительно относиться к их традициям.</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
Правила безопасной жизни (6 ч)	<p>Сырьё. Природные материалы. Использование природных материалов для изготовления предметов. Природные богатства России: почва, полезные ископаемые, растительное сырьё. Горючие, рудные и нерудные полезные ископаемые.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Природные богатства своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).</p> <p>Семья как единство близких людей. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p><i>Проект.</i> Экскурсия для гостей родного города (села)</p>	<p>Приводить примеры сырья, необходимого для создания вещей (Б).</p> <p>Связывать изготовление той или иной вещи с сырьём (П).</p> <p>Характеризовать природные богатства (растительное сырьё, почва, полезные ископаемые) России (Б), объясняя их значение в жизни людей (П).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о природных богатствах своего края на основе дополнительной информации из литературы и Интернета (П).</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками рассказ о своей семье, её традициях (Б), а также об истории семьи, судьбе представителей разных поколений (П).</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Б), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.</p> <p>Приводить примеры правильного поведения детей и взрослых в семье, заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Б).</p> <p>Подготовить экскурсию по своему городу для гостей и небольшие сообщения о достопримечательностях своего города (П)</p>
Правила безопасной жизни (6 ч)	Правила безопасного поведения человека в природе.	Обсудить , что взять в поход на природу, как себя вести, чтобы избежать рисков (Б).

<p>Правила безопасного поведения дома. Электрический ток — источник энергии для приборов и источник опасности для людей. Огонь — друг и источник опасности. Правила поведения с водой. Если ты дома один.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Правила личной гигиены. Физическая культура, закаливании, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасности дома и по дороге в школу (маршрут до школы), в быту, на прогулках, на пришкольной территории, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Дорожные знаки. Светофор. Правила перехода улиц. Правила безопасного поведения на улице. Дорожные знаки. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).</p>	<p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе (Б).</p> <p>Выбирать формы поведения (правила), которые обеспечивают безопасность дома (Б).</p> <p><i>Беседа:</i> что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности (Б).</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного образа жизни (П).</p> <p>Оценивать свои действия с точки зрения выбора режима дня, обеспечивающего здоровый образ жизни (Б).</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить режим дня (Б).</p> <p>Прогреть учебные ситуации по соблюдению правил поведения во дворе жилого дома, личного движения (Б).</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (Б).</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности по дороге домой из школы, во время экскурсии, в общественном транспорте (Б).</p> <p><i>Ролевая игра:</i> «Мы — пешеходы» (анализ дорожных ситуаций) (Б).</p> <p><i>Работа в паре:</i> соотнесение изображений и названий дорожных знаков (Б).</p> <p><i>Практическая работа:</i> учиться соблюдать учебные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД (П).</p> <p><i>Беседа:</i> «Правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро)» (Б).</p>
---	---

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи). Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). <i>Проект.</i> Разработка плана похода на выходного дня</p>	<p>Демонстрировать в учебной игре правила безопасного пользования разными видами транспорта (П). Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (Б). Характеризовать правила безопасной работы в Интернете, правила безопасной коммуникации в социальных группах и сообществах школы (Б). Моделировать и оценивать различные ситуации безопасного использования Интернета, безопасной коммуникации в социальных группах и сообществах школы (П). Подготовить небольшие сообщения о безопасном поведении в различных условиях на основе дополнительной информации из литературы и Интернета (П). Подготовить план похода выходного дня (П)</p>
Повторение пройденного материала (8 ч)		<p>Применять полученные знания и умения на уроках (Б) и в жизни (П)</p>
На усмотрение педагога (8 ч)		

3 КЛАСС (68 ч)		
<p>Учимся исследовать неживую природу (11 ч)</p>	<p>Природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение.</p> <p>Наблюдение звёздного неба. Движение звёзд на небосводе. Яркость звёзд. Созвездие Большой Медведицы. Полярная звезда. Сириус — самая яркая звезда на небе. Луна.</p> <p>Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Тела и вещества. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Чистые вещества и смеси, органические вещества.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости, газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространённые в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.</p>	<p>Самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из учебного пособия (Б), дополнительной литературы (словари, энциклопедии, справочники) и Интернета (П).</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p>Использовать разные способы исследования природы: наблюдение, сравнение (по заданному количеству признаков), опыт, измерение (Б), анализировать результаты исследований и делать выводы (П).</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы (Б), выделяя их существенные признаки и характерные свойства (П).</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (П).</p> <p>Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Б).</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Б).</p> <p>Наблюдать звёздное небо (Б), находить на нём изученные небесные тела (П).</p> <p>Объяснять движение звёзд по небосводу и устанавливать причины различной яркости небесных тел (П).</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p><i>Практическая работа.</i> Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Опыты по изучению свойств воздуха. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воды.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Опыты по изучению свойств воды. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Опыты по изучению свойств почвы. Энергия — источник движений. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей</p>	<p>Характеризовать горные породы и минералы (Б).</p> <p>Приводить примеры изученных горных пород и минералов (Б), их свойств (П).</p> <p>Характеризовать изученные полезные ископаемые и способы их использования человеком (Б), отличительные свойства изученных полезных ископаемых (П).</p> <p>Работа со взрослыми: выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе (если добываются) (П).</p> <p>Приводить примеры тел и веществ (Б).</p> <p>Различать тела и вещества, из которых они состоят (Б).</p> <p>Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Б).</p> <p>Объяснять связь состояния веществ с расположением частиц (П).</p> <p>Объяснять связь состояния веществ с изменением температуры (П).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению смесей, трёх состояний веществ и объяснять их результаты (Б).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства смесей, трёх состояний веществ (П).</p> <p>Характеризовать свойства воздуха (Б).</p>

Живые организмы (15 ч)	<p>Растения-производители. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Опыты по изучению свойств растений.</p> <p>Строение органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, плод, спора).</p> <p>Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Размножение и развитие растений. Зависимость жизненного цикла организмов</p>	<p>Проводить простейшие опыты по изучению свойств воздуха и объяснять их результаты (Б).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П).</p> <p>Характеризовать свойства воды, объяснять процесс круговорота воды в природе (Б).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению свойств воды и объяснять их результаты (Б).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).</p> <p>Характеризовать свойства почвы (Б).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению свойств почвы и объяснять их результаты (Б).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства почвы (П).</p> <p>Приведение примеров движения под действием энергии (П)</p>	<p>Самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из учебного пособия (Б), дополнительной литературы (словари, энциклопедии, справочники) и Интернета (П).</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p>Использовать разные способы исследования природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение (Б), анализировать результаты исследований и делать выводы (П).</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Б).</p> <p>Характеризовать роль растений в природе и жизни людей (Б).</p>
------------------------	--	--	---

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>от условий окружающей среды. Примеры представителей изученных групп растений.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Правила нравственного поведения на природе. Охрана растений.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Знакомство с растениями своего края. Экскурсия в ботанический сад (при наличии возможности).</p> <p>Животные-потребители, их отличительные черты. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</p> <p>Разнообразие животных. Особенности питания животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добычанию пищи и защите от врагов.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Наблюдение за животными.</p>	<p><i>Работа в паре:</i> характеристика условий, необходимых для размножения растений и их распространения (Б).</p> <p>Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев (П).</p> <p>Выявлять роли животных в размножении и развитии растений (Б).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению растений и объяснять их результаты (Б).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) особенности растений (П).</p> <p>Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью схемы (П).</p> <p>Определять части цветкового растения (Б).</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Б).</p> <p>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).</p> <p>Приводить примеры папоротников, хвощей, плаунов, мхов и водорослей, выделять их отличия (на примере своей местности) (П).</p> <p>Отличать изученные растения своего края (Б).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о растениях своего края на основе дополнительной информации из литературы и Интернета (П).</p>

<p>Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Примеры представителей изученных групп животных.</p> <p>Простейшие животные. Стрекающие. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления. Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.</p> <p>Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных. Рыбы — позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: лёгкие — органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся — сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы — животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полёту. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.</p>	<p>Проводить наблюдения за растениями на экскурсии (П).</p> <p>Обсуждать меры по охране растений (Б).</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Б).</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Б).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению животных и объяснять их результаты (Б).</p> <p>Характеризовать приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов (Б).</p> <p>Характеризовать цепь питания (Б), находить примеры цепей питания (П).</p> <p>Обсуждать роли хищников в поддержании равновесия в природе (Б).</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения (Б).</p> <p>Моделировать стадии размножения животных разных групп (П).</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Б).</p> <p>Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).</p> <p>Приводить примеры стрекательных, червей, моллюсков, раков, пауков, земноводных, пресмыкающихся, выделять их отличия (на примере своей местности) (П).</p> <p>Сравнивать способы питания и размножения разных групп животных (П).</p>
---	---

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>Животные родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Правила нравственного поведения на природе.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Знакомство с животными своего края.</p> <p><i>Экскурсия</i> в зоопарк (при наличии возможности).</p> <p>Грибы и бактерии — разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Понятие о природном сообществе. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ. Цели питания. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p><i>Проект</i> «Мои первые исследования в природе»</p>	<p>Отличать изученных животных своего края (Б).</p> <p>Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Б).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о животных своего края на основе дополнительной информации из литературы и Интернета (П).</p> <p>Проводить наблюдения за животными на экскурсии (П).</p> <p>Обсуждать меры по охране животных (Б).</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Б).</p> <p>С помощью иллюстраций учебного пособия и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Называть (Б) и отличать (П) ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Составить памятку сбора грибов.</p> <p>Рассказывать о роли бактерий в природе и жизни людей (П).</p> <p>Характеризовать сообщество (Б) и роль живых организмов в нём (П).</p> <p>Распознавать природные сообщества озера (пруда), луга и леса (Б).</p> <p>Использовать знания о взаимосвязях в природном сообществе (особенности питания и дыхания растений и животных, цепи питания) для объяснения простейших явлений и процессов в природе (П).</p> <p>Выступить с сообщением по результатам проведенных исследований (П)</p>

<p>Человек — живой организм (12 ч)</p>	<p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Кожа. Строение кожи, её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа — орган чувств. Правила гигиены. Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы — движители тела и его скелета. Выработка правильной осанки. Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения. Уход за зубами. Правила здорового питания. Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почки, мочевой пузырь. Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебного пособия и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека (Б), обсуждать полученные сведения (П).</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p>Использовать разные способы исследования природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение (Б); анализировать результаты исследований и делать выводы (П).</p> <p>Характеризовать основные функции (Б) систем органов человеческого тела.</p> <p>Характеризовать особенности строения систем органов человеческого тела в связи с выполняемыми функциями (П).</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Б).</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека (Б).</p> <p>Проводить простейшие опыты по изучению человека и объяснять их результаты (Б).</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) особенности человека (П)</p>
--	--	---

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Круги кровообращения. Сердце — насос. Артерии, вены и капилляры.</p> <p>Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы — передача сигналов. Головной и спинной мозг. Нервы — «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария — самая главная часть мозга человека. Память и мышление — функция полушарий.</p> <p>Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза — органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос — орган обоняния. Ухо — орган слуха. Язык — орган вкуса. Кожа — орган осязания. Орган равновесия. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфичи проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств.</p>	

	<p>Размножение — свойство живых организмов. Эмбрион — орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиения, зрение)</p>	
<p>Моя страна (3 ч)</p>	<p>Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг).</p> <p>Россия — многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме.</p> <p>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p>	<p>Называть свою страну, её столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Б); узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) (Б).</p> <p>Называть и характеризовать народы, живущие в России, уважительно относиться к их традициям (Б).</p> <p>Характеризовать, что такое общество и какие правила нравственного поведения в нём приняты (Б).</p> <p>Рассказывать о своём городе (селе), собрав информацию в литературе, Интернете (Б).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о своём крае, достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации из литературы и Интернета (П)</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
План и карта (7 ч)	<p>Твой край — часть России. Название твоего края (региона), его столица. Символика твоего региона (флаг, герб). Уникальные памятники культуры России, родного края. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Рассказ о своём крае, городе (селе)</p>	
	<p>План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб.</p> <p>Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Приёмы чтения карты. Разные виды карт. Условные обозначения.</p> <p>Карта мира. Карта полушарий. Материки и части света. Океаны. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка.</p> <p>Части света: Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида, Америка. Моря. Проливы. Заливы.</p> <p>Расположение страны и хозяйственная жизнь общества.</p>	<p>Характеризовать карту и план, их условные знаки (Б).</p> <p>Сравнивать карту и план и устанавливать отличия (Б).</p> <p>Находить и определять географические объекты на физической карте с помощью условных знаков (Б).</p> <p>Находить и показывать материки, части света и океаны на карте полушарий (Б).</p> <p>Определять объекты на различных географических картах с помощью условных знаков (П).</p> <p>Рассказ о достопримечательностях городов Золотого кольца и других изученных городов и объектов России (Б). Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу (П).</p> <p>Моделировать маршрут Золотого кольца с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. (П).</p>

	<p>Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России). Город Золотого кольца России. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).</p> <p>Политическая карта мира. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Описание памятника природы или архитектуры, где был ученик. Рассказ о стране на примере одной из стран в Африке</p>	<p>Подготовить сообщения с помощью Интернета о любом городе Золотого кольца, другом изученном объекте (П).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о памятниках природы или архитектуры, в которых был ученик, на основе дополнительной информации из литературы и Интернета (П).</p> <p>Характеризовать политическую карту и её условные знаки (Б).</p> <p>Находить и показывать на политической карте важнейшие изученные страны (Б).</p> <p>Характеризовать памятники природы и архитектуры на примере изученных стран мира (П)</p>
<p>Моя семья (2 ч)</p>	<p>Семья — коллектив близких, родных людей. Семейные традиции.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации.</p> <p>Хозяйство семьи. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление примерного бюджета обычной семьи (вместе с родителями, по желанию)</p>	<p>Составлять рассказ о своей семье, её традициях (Б), а также об истории семьи (П).</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Б).</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации (П).</p> <p>Характеризовать семейный бюджет (Б), различать расходы и доходы бюджета семьи, необходимые и желательные траты (П).</p> <p>Характеризовать правила безопасности при совершении покупок (Б).</p> <p>Составлять примерный бюджет обычной семьи из 3–4 человек (П)</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
Моя безопасность (6 ч)	<p>Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закалывание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Травма. Отравление. Предупреждение болезней. Закаливание.</p> <p>Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах, на воде. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропорту, на борту самолёта, судна). Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути).</p>	<p>Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Б).</p> <p>Характеризовать правила здорового образа жизни (Б).</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).</p> <p><i>Работа в группе:</i> на основе текста учебного пособия формулирование правил безопасного поведения во дворе жилого дома (Б), моделирование их с помощью условных знаков, узнавание (расшифровывание) правил по знакам (П).</p> <p>Анализировать ситуацию: «Что может произойти, если...» (Б).</p> <p><i>Ролевая игра:</i> «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой площадке» (Б).</p> <p>Анализировать информацию: правила поведения в транспорте (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна) (Б).</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление памятки «Правила поведения в аэропортах, на пристанях и вокзалах, на борту самолёта, судна, в вагоне поезда» (Б).</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил безопасного поведения (П).</p>

	<p>Безопасность в сети Интернет: мошенничество в Сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству). <i>Проект «Мои первые исследования человека»</i></p>	<p>Участвовать в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p> <p>Характеризовать правила безопасного поведения в Интернете при работе с образовательными интернет-ресурсами (Б), при возникновении мошенничества в Сети (Б).</p> <p>Выступить с сообщением по результатам проведённых исследований (П)</p>
<p>Повторение пройденного материала (8 ч)</p>		<p>Применять полученные знания и умения на уроках (Б) и в жизни (П)</p>
<p>На усмотрение педагога (4 ч)</p>		
4 КЛАСС (68 ч)		
<p>Земля в космосе (5 ч)</p>	<p>Повторение изученного (материки, объекты живой и неживой природы). Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Использование глобуса (модели Земли) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.</p>	<p>Распознавать материк по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире (Б).</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты (Б), выделяя их существенные признаки (П).</p> <p>Распознавать изученные объекты и явления (Б).</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы (Б), самостоятельно выбирая признак для группировки, проводить простейшие классификации (П).</p> <p>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет (Б).</p> <p>Описывать движение Земли в космическом пространстве (П).</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p><i>Практическая работа.</i> Опыт с глобусом, объясняющий смену дня и ночи. Опыт по определению полдня по длине тени. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года и её связь с наклоном земной оси. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Изменение по сезонам высоты Солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей, продолжительности дня и ночи. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим Северным полушарием (лето Северного полушария), то Южным (зима Северного полушария).</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изучение зависимости освещённости от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.</p> <p>Земные притяжения. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее — закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебного пособия и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).</p> <p>Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (Б), всемирного тяготения на небесные тела (П).</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Б).</p> <p>Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе: характеризовать движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Б). Устанавливать связи между сменой дня и ночи и движениями Земли вокруг своей оси (Б), демонстрировать эти движения на моделях и в опытах (П); устанавливать связи между сменой времён года и движениями Земли вокруг Солнца, одновременно с наклоном оси; демонстрировать эти движения на моделях и в опытах (П).</p> <p>Проводить несложные суточные наблюдения, используя простейшее оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов (П)</p>

<p>Всемирное наследие (2 ч)</p>	<p>Понятие о Всемирном наследии. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. <i>Практическая работа</i>. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей (знакомство с родной природой)</p>	<p>Приводить примеры объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом (Б). Характеризовать изученные объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом (Б). Описывать животных Международной Красной книги (Б). Находить в справочных изданиях, детской литературе, аудиовизуальных источниках и Интернет-ресурсах информацию об объектах Всемирного наследия и подготавливать сообщения о них (П). Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Б)</p>
<p>Природа России (6 ч)</p>	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. Особенности поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых (Б). Различать изученные полезные ископаемые (П). Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Б). Проводить несложные опыты по исследованию свойств полезных ископаемых и горных пород, используя простейшее оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов (Б). Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере России и своей местности (Б). Показывать на физической карте России (Б) и полушарий (П) изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России), определять их название.</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p><i>Практическая работа.</i> Подготовку доклада-исследования, посвящённого поверхности и почве родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человека. Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.</p> <p>Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.</p> <p>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>	<p>Распознавать на карте и иллюстрациях формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озёра России (Б), моря, омывающие её берега, океаны (П) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Определять направления течения рек по карте и глобусу (П).</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).</p> <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Б).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебного пособия и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, слпшные и неслпшные тексты, аудиовизуальные источники) об особенностях поверхности, полезных ископаемых и водоёмах родного края, подготавливать и создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе (доклады), обсуждать полученные сведения (П).</p> <p>Группировать изученные объекты природы России, самостоятельно выбирая признак для группировки (Б); проводить простейшие классификации (П).</p> <p>Сравнивать изученные объекты природы России на основе их внешних признаков или известных характерных свойств (Б)</p>

	<p><i>Практическая работа.</i> Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений. Составление доклада-исследования, посвящённого природной характеристике своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой)</p>	
<p>Природные зоны (6 ч)</p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. Походление с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство — основное занятие северных народов.</p>	<p>Описывать климат и его изменения, сравнивать погоду и климат (Б).</p> <p>Характеристика природных зон по плану (Б).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебного пособия (Б) и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Б).</p> <p><i>Работа в паре:</i> определение по рисункам, какие организмы обитают в природных зонах; объяснение, как они приспособлены к условиям жизни (Б).</p> <p>Моделировать характерные цепи питания в изучаемой природной зоне (П).</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон (Б).</p> <p>Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон: сравнивать природные зоны и устанавливать отличия (Б), устанавливать причинно-следственные связи</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
Экосистемы (5 ч)	<p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p> <p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.</p> <p>Зона пустынь и полупустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи этих зон.</p> <p>Черноморское побережье Крыма и Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Крыма и Кавказа. Экологические связи в природе этих мест</p>	<p>между освещённостью Солнцем поверхности Земли (углом падения лучей) и сменой природных зон (П).</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках (Б).</p> <p>Находить на карте изученные природные зоны (П).</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природными зонами России) (Б).</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде, выявляя экологические связи в природной зоне своего региона (П)</p>
	<p>Экосистема — единство живой и неживой природы. Круговорот веществ — основа стабильности экосистемы. Жизнь — участник круговорота веществ.</p>	<p>Сравнивать природные сообщества и экосистемы (Б), объясняя их отличия (П).</p> <p>Выделять пищевые связи в сообществе (Б), составлять цепи питания и схемы круговорота веществ (П).</p>

	<p>Растения-производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные-потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии — разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.</p> <p>Экосистема и природное сообщество озера. Озёрные производители и потребители. Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото — заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана. Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Девья — главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ.</p>	<p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).</p> <p>Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).</p> <p>Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).</p> <p>Характеризовать экосистемы (на примере озера, болота, луга, леса) (Б).</p> <p>Исследовать модель круговорота, делая выводы о дальнейшем развитии природных сообществ и экосистем (П).</p> <p>Отличать искусственные сообщества и экосистемы от естественных (П).</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с сообществами и экосистемами родного края) (Б).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебного пособия и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, сплошной и несплошной текст, аудиовизуальные источники) об особенностях сообществ и экосистем своего края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П)</p>
--	---	--

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
Человек — часть природы (3 ч)	<p>Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.</p> <p>Поле — искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите — массовое размножение сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.</p> <p><i>Экскурсия</i> в краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края»</p>	
	<p>Представления о развитии человека во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого — достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство.</p>	<p>Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П).</p> <p>Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).</p> <p>Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Б).</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу (Б).</p>

	<p>Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека. Экологические проблемы и пути их решения. Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе.</p> <p>Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)</p>	<p>Оценивать свою личную роль в охране природы (Б).</p> <p>Участвовать в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p> <p><i>Работа в группе</i>: анализ современных экологических проблем, предложение мер по их решению (Б).</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, подготовить сообщения (П).</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Б).</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (Б).</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу (Б).</p> <p>Оценивать свою личную роль в охране природы (Б).</p> <p>Участвовать в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p> <p>Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).</p> <p>Характеризовать: правила безопасного поведения в Интернете (Б); правила поиска достоверной информации (П)</p>
--	---	---

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
<p>Культура России (4 ч)</p>	<p>Наиболее значимые объекты спирали Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международная женская день, День Весеннего Труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Лента времени и историческая карта. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Берестяные грамоты как исторический источник</p>	<p>Приводить примеры объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (Б).</p> <p>Характеризовать изученные объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (П).</p> <p>Работать с иллюстративным материалом: государственные праздники нашей страны (Б).</p> <p>Называть и характеризовать государственные праздники России, объяснять их смысл (П).</p> <p><i>Работа со взрослыми:</i> составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи (П).</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Б).</p> <p>Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Б); соотносить годы с конкретными веками (П).</p> <p><i>Работа в паре:</i> анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях (П).</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебного пособия, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Б).</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p>

История России (16 ч)	<p>История Отечества. Исторические периоды. Исторические источники.</p> <p>Наиболее важные и яркие стороны общественной и культурной жизни страны во времена существования государства Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции жителей Руси. Выдающиеся люди государства Русь как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Восточные славяне. Объединение земель в единое государство Русь князем Олегом. Древний Киев и древний Новгород. Крещение Руси князем Владимиром. Культура Руси.</p> <p>Формирование земель — самостоятельных государств Руси в середине XII в. Основание Москвы. Монгольское нашествие. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский.</p>	<p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П)</p>
		<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Б); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p>Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий (Б).</p> <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны — по их местоположению на ленте времени (Б); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Б). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только как «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам (П).</p>

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны во времена единого Российского государства (до времён Петра I). Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей допетровской России. Выдающиеся люди допетровской России как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV в. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва.</p> <p>Укрепление и расширение Московского княжества во время правления князя Ивана III. Российское государство при царе Иване Грозном.</p> <p>Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов.</p> <p>Смутное время. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<p>Практическая работа: изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).</p> <p>Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на темы: «Мой предок — защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).</p> <p>Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Б); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Б). Принять посильное участие в их охране (П).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Б), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p>

<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны во времена Российской империи. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей времён Российской империи. Выдающиеся люди Российской империи как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.</p> <p>Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне.</p>	<p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Б). Выказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т. п.) из текста, иллюстраций, карт учебного пособия, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Б). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом родного края, народов России, всей страны (П)</p>
--	---

Продолжение таблицы

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны во времена СССР. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции советских людей. Выдающиеся люди — граждане СССР как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Российская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.</p> <p>СССР до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.</p> <p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 г. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Развитие СССР до 1980-х гг.: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	

<p>Современная Россия (5 ч)</p>	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в современный период истории России (Российской Федерации). Жизнь страны в первом десятилетии XXI в. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в современный период истории России.</p> <p>Выдающиеся люди современной России как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственному символу России.</p> <p>Конституция — основной закон Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Правила нравственного поведения в социуме.</p> <p>Государственное устройство Российской Федерации: Президент Российской Федерации — глава государства, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации.</p>	<p>Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Б), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы (Б).</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи (П).</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей (Б).</p> <p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Б).</p> <p>Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).</p> <p>Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Б); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).</p> <p>Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Б). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П).</p>
---------------------------------	--	---

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Наш край на карте России. Карта родного края. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Административная карта России. Святыни городов Города России. Святыни городов России</p>	<p>Работать с административной картой Российской Федерации: показывать свой город и край (Б), субъекты Российской Федерации — края, области, республики, автономные округа, автономную область, города федерального значения (П).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).</p> <p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуацию общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Б). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p>Практическая работа: изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т. д. (П).</p> <p>Подготовить иллюстрированный текст (лист, электронная презентация, видеofilm) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Б). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалом о народах России, представленных другими школьниками (П).</p> <p>Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации (П).</p>

<p>Правила безопасной жизни (5 ч)</p>	<p>Правила безопасного поведения дома. Действия при пожаре. Если школьник остался один... Правила поведения во дворе. Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<p>Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Б). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П). Описывать свои эмоции (Б), чувства и личные впечатления (П) от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т. п.) из текста, иллюстраций, карт учебного пособия, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Б). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П)</p>
		<p>Характеризовать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Б). Учебный диалог. «Послушаем друг друга»: как я выполняю правила безопасной жизни (Б). Работа в группах: составление текста — какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах (Б). Анализ ситуаций. «Что может произойти, если...» (П). Обсуждение результатов работы групп. Называть правила здорового образа жизни и правила безопасного поведения, выявлять случаи их нарушения (Б).</p>

Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: (Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне
	<p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, на пляжах). Правила безопасного поведения в транспорте</p>	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил здорового образа жизни (П).</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p> <p>Различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознать возможные последствия вредных привычек (Б).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе и на улице при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха (Б).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста) (Б).</p> <p><i>Ролевая игра:</i> знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети) (Б).</p>
Повторение пройденного материала (8 ч)		<p>Применять полученные знания и умения на уроках (Б) и в жизни (П)</p>
На усмотрение педагога (2 ч)		

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главными задачами курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) географические и исторические карты;
- 6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор

и др.) и фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно, благодаря Интернету, позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах — их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т. д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения опытов, исследований и практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для исследований, практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т. д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами исследования (познания) природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенное сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный,

практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации, а также возможный доступ к детским познавательным сайтам. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т. д. Для проведения экскурсий и исследовательской деятельности в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т. п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К УРОКАМ

В этом разделе приведены сценарии всех уроков для 1 класса, созданные на основе технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон, базовый уровень¹, и приёмов организации проблемного диалога Е. Л. Мельниковой². К некоторым важнейшим темам приведены также альтернативные варианты уроков, созданные полностью на основе технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон, разработанные при участии В. А. Костиковой и С. Е. Мазуриной.

Для каждого урока мы помещаем описание его целей и задач, специфики данного урока, необходимого минимума усваиваемых знаний и умений, комментарии к выполнению трудных для школьников заданий, а также указываем тип урока, материалы и оборудование, приводим подробные сценарии бесед. При выборе вопросов для беседы, конечно, должна учитываться специфика класса и опыт детей, поэтому они носят гипотетический характер. Ещё более предварительный характер носят описанные в скобках возможные варианты ответов учеников, которые может получить учитель в ответ на свои вопросы.

1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Урок 1. Как учебное пособие поможет нам учиться

Первый урок следует посвятить знакомству учеников с компонентами УМК «Окружающий мир», объяснению правил работы с учебным пособием.

¹ Петерсон Л. Г. Курс математики в модели «Экология и диалектика»: методологические и психолого-педагогические основы // Теория и практика психолого-педагогического обеспечения модели общего образования «Экология и диалектика». М., 1993; Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». М., 2007.

² Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. М., 2002.

Цели урока: познакомить учеников со школьным предметом «Окружающий мир» и обсудить правила учёбы на уроках окружающего мира. Этому посвящены с. 3–7 вступительной части учебного пособия.

Минимум: знакомство с правилами работы с учебным пособием.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие (с. 3–7), плакаты с изображением окружающего мира, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

Урок начинается с фронтальной беседы, которая позволит актуализировать знания учащихся.

— Ребята! Что означают слова «окружающий мир»? (*Мир вокруг; всё, что нас окружает.*)

— Как вы узнали о том, что нас окружает? (*Рассказали и показали родители, воспитатели в детском саду, узнали из книг, телепередач и т. п.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Как вы думаете, о чём мы узнаем на уроках «Окружающего мира»? (*Обо всём окружающем мире.*)

— А чем же будут отличаться уроки «Окружающего мира» от уроков по другим предметам? Чем же будет отличаться ваша жизнь в школе от жизни в детском саду? (*Учащиеся высказывают свои предположения.*)

Возникает затруднение: дети не могут точно сформулировать отличие нового предмета от других, отличия обучения школьника от дошкольника.

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Давайте попробуем найти ответы на эти вопросы в учебнике. Откройте с. 3. Рассмотрите верхний рисунок и познакомьтесь с героями учебного пособия. Это первоклассница Катя, её младший брат Костя и их дедушка — учёный. Как вы думаете, как нам будет помогать каждый из них? (*Катя вместе с нами будет учиться, мы можем объяснить Косте то, что знаем, а дедушка ответит на наши вопросы.*)

— Рассмотрите рисунки внизу. Какие профессии на них изображены? (*Врач, водитель, повар, парикмахер.*) Какие ещё вы знаете профессии? (*Дети называют известные им профессии.*)

— А какая профессия у Кати? А у вас? (*Ученица или ученик.*) Что изображено на рисунках? (*Катя поднимает руку, читает, пишет, считает.*)

— Рассмотрим верхний рисунок на с. 4. Как вы думаете, уроки по каким школьным предметам на нём изображены? Чему ребята научатся на этих уроках? (*Урок русского языка — дети пишут, урок математики — рассматривают форму предметов, урок изобразительного искусства — дети рисуют.*)

— А теперь давайте выясним, что изучают дети на уроках окружающего мира. Посмотрите на рисунки и выскажите свои предположения. (*Дети знакомятся с домашними животными, далёкими звёздами, которые можно увидеть только в телескоп, с далёкими странами, с магнитом и его особенностями, узнают о том, как помочь маме и как правильно переходить улицу, учатся соблюдать режим дня, помогать растениям и животным.*)

— Давайте вспомним, как мы с вами сегодня узнавали новое, и сформулируем правила нашей учёбы. Откройте с. 5 учебного пособия. Рассмотрите верхние рисунки и вспомните две сегодняшние ситуации. Одна — когда мы вспоминали о том, откуда вы так много знаете об окружающем мире, кто вам это всё рассказал. Вторая — когда мы пытались понять, что и как мы будем делать на уроках окружающего мира в школе. Какой рисунок лучше подходит к каждой из ситуаций? (*На первом рисунке изображены дети, которые отвечают уверенно, — это мы в первой ситуации. На втором рисунке изображена наша вторая ситуация, когда мы не знали правильного ответа.*)

— Вы правы. Давайте первую ситуацию, когда мы вспоминали о разных способах получения знаний, назовём **«Вспоминаю то, что знаю»**. Это будет первым этапом большинства наших уроков по окружающему миру. Вторую ситуацию, с которой мы не знакомы, мы назовём **«Не могу понять»**. На этом, втором, этапе урока мы выясняли, что мы пока не знаем и чем мы будем сегодня заниматься. Посмотрите теперь на рисунки внизу страницы. На них изображена деятельность учеников во время третьего этапа — **«Ищу решение сам или с друзьями»**. Как ученики могут узнать что-то новое? (*Из беседы с учителем или из учебного пособия.*)

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

Четвёртый этап нашего урока будет называться **«Тренируюсь»**. На этом этапе урока вам нужно попробовать найти решение самостоя-

тельно, вспомнив то, что уже знаете. Узнать что-то новое можно или из беседы друг с другом и учителем, или прочитав об этом в учебном пособии. Хотите попробовать? Рассмотрите рисунок на с. 6. Можно ли узнать всё на свете? (*Нет.*) Как же быть? Что нужно узнать прежде всего? (*То, что нужно нам сейчас, например для Кати — как накормить кошку.*) А как вы думаете, надо ли учить наизусть учебное пособие? (*Нет, нужно там найти ответ на свой вопрос.*)

— А теперь потренируйтесь и изучите все условные обозначения учебного пособия. Найдите на с. 7, как обозначаются вопросы для повторения, ответы на которые вы знаете. (*Стрелка.*) А как обозначены вопросы и задания для обсуждения? (*Знак вопроса.*) А что можно узнать о задании, рассматривая разные голубые кружки? (*Сложность задания.*) Что означает звёздочка около слова? (*Слово из словарика.*)

5. Применяю в жизни¹ (применение знаний и умений)

— Предпоследний этап нашего урока назовём «**Применяю в жизни**». На нём мы будем учиться использовать полученные в школе знания и умения в своей жизни. Давайте попробуем выяснить, чем мы будем заниматься на уроках окружающего мира в начале первого класса. Откройте с. 8 и прочтите, как называется наша большая тема. (*Человек и природа.*)

— Рассмотрите рисунок на этой странице и расскажите, что на нём изображено. Постарайтесь при этом использовать слова «природа» и «человек». (*Небо, горы и реки, леса и луга — всё это природа, а вот город, экскаватор, катер, домашние животные — всё это появилось благодаря человеку.*)

— На с. 9 перечислены умения, которым вы научитесь, изучая эту тему. Мы будем знакомиться с ними на каждом уроке. Ведь для того, чтобы выполнить какое-либо дело, нужно знать, чему для этого потребуется научиться.

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— А теперь наступает последний этап нашего урока, который называется «**Расскажу о результатах**». Расскажите мне, что нового вы узнали сегодня на уроке. Что вам понравилось? (*Мы узнали, как и чему мы будем учиться. Нам понравилось, что мы сами всё узнавали, а учитель и учебник нам в этом помогали.*)

¹ При нехватке времени этот этап урока можно опустить, а изучение материала перенести в начало следующего урока.

Урок 2. Ты — школьник

Второй урок продолжает тему первого урока и посвящён новой роли («профессии») детей в обществе — роли школьника.

Цели урока: объяснить, чем школьник отличается от дошкольника; научить соблюдать правила поведения в школе.

Минимум: понимать отличия школьника от дошкольника (новая роль школьника), правила поведения школьника.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, плакаты с изображением жизни дошкольника и школьника, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока учитель предлагает детям вспомнить жизнь дошкольника.

— Чем занимаются дошкольники? (*Играют, едят, одеваются, гуляют, рисуют и т. п.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

Учитель читает диалог Кати и бабушки на с. 10 учебного пособия.

— Как вы думаете, что ей ответил дедушка? (*Дети будут не только играть, но и учиться читать, писать, считать.*)

— О чём мы узнаем на этом уроке? (*Чем жизнь школьника отличается от жизни дошкольника.*)

— Откройте с. 9 и найдите умение, которое мы сегодня освоим. (*Соблюдать правила поведения в школе.*)

— А какие ещё умения нам пригодятся? (*Наблюдать, познавать, исследовать окружающий мир, устанавливать в нём взаимосвязи; правильно называть то, что мы видим.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

Информация для учителя. Воспользуемся учебным пособием и заданиями в нём, чтобы ответить на основной вопрос урока, сформулированный учениками. Ниже для беседы по каждой иллюстрации приведено избыточное количество вопросов. Учителю следует выбрать лишь те, которые позволят ученикам в доступной форме усвоить необходимый минимум (отличия школьника от дошкольника, правила поведения школьника).

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 10. Что происходит на картинке? Кто изображён на рисунке? Сколько лет ребятам? Кто

их привёл? Почему? (*Родители привели первоклассников в школу 1 сентября.*)

— Какое у них настроение? Почему? Зачем у них цветы? (*Праздничное настроение, цветы принесли учителю на 1 сентября.*)

— Какой сегодня день? Кто идёт в школу? Почему? (*1 сентября дети идут в школу.*)

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 10. Кто изображён в верхнем ряду? (*Гуси.*) Кто из них самый маленький? Что он умеет делать? (*Самый маленький — на левом рисунке. Он умеет есть, пить, следовать за мамой.*)

— На кого больше похож молодой гусь? Каким он будет, когда вырастет? (*Красивым, опытным.*) Что он умеет делать? (*Находить корм, летать.*)

— Что знает и умеет взрослый гусь? (*Знает дорогу в тёплые страны, умеет заботиться о других.*)

— На кого ты больше похож (похожа)? (*Ответы детей.*)

— Каким (какой) ты был (была) раньше? Чему тебя научили родители? (*Ухаживать за собой, быть терпеливым(ой), вежливым(ой), внимательным(ой), поступать разумно, рисовать, читать, считать и т. п.*)

— Каким (какой) ты будешь? (*Большим(ой), красивым(ой), умным(ой).*) Кем ты станешь? (*Ученики называют профессию.*)

— Что для этого нужно знать и уметь? (*Уметь читать, писать, считать, знать науки, языки, искусство, технику.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 11. Назовите, что на них изображено. Что вам из этого понадобится в школе? А что дома?

Информация для учителя. При выполнении задания важно прийти к тому, чтобы все предметы, изображённые на рисунке, были названы правильно, а их связь со школой определена в случае, если она есть. Самое главное — обоснование этой связи. Например, парта или школьный стол может использоваться не только в классе, но и дома для выполнения домашних заданий. А вот кубики и игрушки, в которые дети играют дома, в школу обычно не носят.

— Сформулируйте правило поведения. (*В школу нужно брать только предметы, необходимые для учёбы.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 11. Как вы думаете, кто из учеников лучше поймёт объяснение учителя? Почему? (*Тот, кто внимательно слушает и не отвлекается.*)

— Чем заняты девочки на первом рисунке? Услышат ли они учителя? (*Нет. Они весело болтают и всё прослушают.*)

— Кто из ребят внимательнее слушает на втором рисунке? О чём мог думать мальчик? (*Приводят пример.*)

— Оба ли мальчика слушают учителя на третьем рисунке? (*Нет, мальчик слева спит.*)

— Сформулируйте ещё одно правило поведения в школе. (*Ученики должны внимательно слушать учителя.*)

Работа с рисунками на с. 12. Каждая пара рисунков позволит ученикам в беседе сформулировать в виде умений правила поведения школьника (в отличие от дошкольника).

— Рассмотрите рисунки на с. 12 и сравните их попарно. Кто из детей уже стал настоящим первоклассником? Что значит настоящим? Какие умения нужны первокласснику? (*2. Школьник встаёт по будильнику, убирает постель и делает зарядку. 4. Школьник сам следит за своей одеждой и внешним видом. 6. Школьник поддерживает порядок на своём рабочем месте. 8. Школьник вовремя ложится спать, чтобы отдохнуть и быть внимательным на уроках.*)

— Вы правы — именно соблюдение этих правил и отличает настоящего первоклассника!

Возможна беседа на тему «Что такое сила воли», в ходе которой на примере поступков взрослых людей (воинов, космонавтов и др.) следует показать, как необходима человеку сила воли и самодисциплина, противопоставив их лени и трусости.

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 13. Объясните, для чего нужны эти вещи. (*Букварь — учиться читать; карандаши и альбом — учиться рисовать; тетради — учиться писать и считать.*)

Информация для учителя. Задание к нижним рисункам на с. 13 позволит ученикам сформулировать ещё ряд правил поведения в школе. На каждом рисунке нужно найти несоответствие поведению школьников. Использование изображения зверят важно, так как показаны случаи плохого поведения, которые не должны ассоциироваться с конкретными учениками.

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 13. Напомните зверятам, как нужно себя вести в школе. (*Львёнок не должен носить в школу игрушки; поросёнок должен соблюдать чистоту; сороки не должны болтать на уроке, а бобр не должен опаздывать.*)

— Сформулируйте ещё несколько правил поведения в школе. (*Портфель — для тетрадей и учебников, а не для игрушек; в школу нужно приходить вовремя.*)

4–5. Тренируюсь и применяю в жизни (первичное закрепление, применение знаний и умений)

Информация для учителя. Поскольку первоклассники испытывают трудности при переходе от учебного пособия к рабочей тетради, мы рекомендуем выполнять задания в рабочей тетради на этапах «Тренируюсь» и «Применяю в жизни», не выделяя чётко на первых порах эти этапы урока. При этом из всех заданий рабочей тетради учитель может выбрать только те, которые позволят его ученикам повторить самые важные знания и умения, нуждающиеся в тренировке (задания 1–4). Задание 5 в рабочей тетради учитель также может предложить выполнить на этапе «Применяю в жизни».

Задания рабочей тетради посвящены отличиям жизни дошкольника и школьника (задание 1), предметам, необходимым в школе (задания 2 и 3), правилам поведения в школе (задание 4), желанию познавать новое (задание 5).

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какие вопросы мы искали ответ? *(Чем жизнь школьника отличается от жизни дошкольника? Какие правила поведения нужно соблюдать в школе?)*

— Чем жизнь школьника отличается от жизни дошкольника? Какие правила поведения нужно соблюдать в школе? *(Школьник готовится стать взрослым. У него появляются новые права и обязанности. Он соблюдает школьные правила: соблюдает режим, сам следит за своим рабочим местом, собирает свой ранец (портфель), внимательно слушает учителя.)*

— Что вам понравилось на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Урок 3. Осенняя прогулка

Цель урока: научить школьников отличать признаки осени (особенности природных процессов, подготовка живых организмов к зиме).

Этот урок посвящён знакомству с осенью как временем года. При изучении материала урока следует обратить внимание на признаки осени в разнообразных условиях (городской двор, парк, сельский пейзаж, лес). Материал урока опирается на опыт и наблюдения школьников, поэтому акцент зависит от места жительства учеников (город, село), близости парка или леса. В зависимости от этого учитель подбирает то или иное задание или иллюстрацию в учебнике в качестве основной. Акцент урока может быть сделан на наблюдаемые изменения природы в городе (изменение цвета листьев, смена одежды,

игр детей), а может быть сделан на подготовку природы к зиме (отлёт перелётных птиц, запасание пищи животными, подготовка животных к спячке и т. п.).

Целесообразно попросить родителей вместе с детьми понаблюдать за осенней природой с помощью дневника наблюдений и обсудить результаты своих наблюдений, заполнив дневник вместе (рабочая тетрадь, с. 10–11). Другой вариант: работать с дневником наблюдений на уроке на этапе актуализации знаний, опираясь на опыт осенних прогулок детей.

Этот урок лучше всего провести в парке или на пришкольном участке (если там имеются деревья). В начале экскурсии предложите ребятам собрать опавшие листья (красивые и разнообразные) и семена растений. Они охотнее возьмутся за дело, если их разделить на соревнующиеся команды. Материал даёт учителю хороший повод для проведения беседы с учениками. При отсутствии условий для экскурсии соответствующий материал для обсуждения дадут иллюстрации учебного пособия.

Минимум: знакомство с признаками осени, наблюдаемыми детьми на прогулках.

Максимум: знакомство с жизнью растений и животных в природе осенью, их подготовкой к зиме.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с картинками осенней природы, листопада, иллюстрации животных, готовящихся к зиме, детские рисунки, дневник наблюдений в рабочей тетради, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

Хорошим вступлением было бы одно из стихотворений классической литературы, подчёркивающее красоту осенней природы.

В начале урока учитель повторяет известные детям признаки осени, которые они наблюдали во время своих прогулок (опираясь на дневник наблюдений в рабочей тетради).

— Какая погода бывает осенью (была во время ваших наблюдений)? Было тепло или холодно? Ярко сияло солнце или небо было чаще в облаках? Шёл ли дождь? (*Школьники отвечают в соответствии с наблюдениями.*)

— Как меняется цвет листьев у деревьев? Что происходит с листьями? Чем покрыта земля? (*Листья желтеют и опадают.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 14. На каком из них изображена осень? (3.)

— А теперь объясните, по каким признакам вы отличили осень. Используйте нижний рисунок на с. 14. (*Листья пожелтели и опадают, дети одеты достаточно тепло, птицы улетают на юг.*)

— Назовите другие признаки осени, которые не изображены на рисунке. (*У детей возникает затруднение.*)

— Как вы думаете, о чём мы сегодня узнаем на уроке? (*Мы узнаем обо всех важных признаках осени.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

Информация для учителя¹. Причина всех сезонных явлений — изменение угла наклона солнечных лучей и продолжительности светлого времени суток. Подробнее об этом будет сказано во 2–4 классах, в 1 классе мы обращаем внимание прежде всего на легко обнаруживаемые признаки осени.

Признаки осени: солнце днём уже не поднимается так высоко и не греет так сильно, как летом. Дни становятся короче. Положение солнца и долгота дня — причины всех прочих изменений. У растений созрели плоды и семена. Листья желтеют и опадают. Травянистые растения накапливают питательные вещества в подземных частях, после чего их надземные части отмирают. Однолетние травы зимуют в виде семян. Исчезают из виду насекомые. Улетают перелётные птицы. Звери и оседлые птицы, ведущие зимой активную жизнь, линяют и накапливают слой жира. Некоторые делают запасы семян для питания в течение зимы.

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 15. Что происходит с листьями осенью? (*Листья меняют цвет и опадают.*)

— Какого цвета листья? (*Жёлтые, красные, некоторые — зелёные.*)

Информация для учителя. Листья меняют цвет от того, что в них распадается зелёный пигмент — хлорофилл, ответственный за синтез органических веществ. Разные цвета определяются различными пигментами в зависимости от вида растений и условий. Так, ветки клёна, рябины, осины краснеют, в особенности на сухих и солнечных местах. Листья тополя и ивы могут до конца оставаться зелёными. В дождливую осень листья буреют.

¹ Здесь и далее она может понадобиться для ответов на вопросы детей.

Причина опадания листвы — защита от высыхания, так как зимой с поверхности листьев испарялась бы влага. Кроме того, листья вряд ли выдержали бы снег, который их покрывает зимой. Поэтому осенью у основания черешков появляется отделительный слой, листья всё слабее держатся на ветках и в какой-то момент опадают.

— Знаете ли вы, как называются деревья, с которых собраны эти листья? (*Берёза, клён, рябина, дуб. В случае затруднения ответить на вопрос помогает учитель.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 15. Какого цвета осенью листья у хвойных деревьев? (*Зелёные; исключение составляет лиственница, у которой хвоя желтеет, а к зиме опадает.*)

— Чем различаются листья хвойных и лиственных деревьев? (*У хвойных — хвоинки, а у лиственных — листья.*)

— Опадает ли хвоя? (*Нет, она остаётся на деревьях.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 16. Почему осенью многие птицы улетают? (*Правильный ответ: они не могут зимой найти корм. Условно верный ответ: зимой птицам холодно.*)

— Кто из этих птиц улетает, а кто остаётся зимовать? (*Улетает соловей. Воробей, синица и дятел остаются.*)

— Почему? (*Воробей и синица находят пищу около человека, дятел достаёт насекомых из-под коры деревьев, а пища для соловья зимой отсутствует, так как земля покрыта снегом.*)

— Каких птиц называют перелётными, а каких — оседлыми? (*Перелётные птицы осенью улетают в тёплые края, оседлые остаются зимовать.*)

Информация для учителя. Причина отлёта птиц — отсутствие корма зимой. Насекомоядные улетают, остаются те, кто может довольствоваться ягодами и семенами, а также хищники на более крупную добычу — мышей, зайцев.

Улетающих перелётных птиц можно увидеть и в городе. Высоко в небе иногда можно заметить стаи различных водно-болотных птиц. Стаи гусей и уток в полёте часто образуют клин. Утки отличаются более частыми взмахами крыльев. Журавли значительно крупнее, их можно узнать по длинным, вытянутым в полёте ногам. Кулики — более мелкие птицы, летают беспорядочной стаей («роем»), иногда шеренгой, как и чайки. Но чаще всего над городом мы видим ворон и галок, которые у нас зимуют. Летают они в течение всей зимы: вечером на ночёвку, утром — на кормёжку.

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 16. Расскажите, как готовятся к зиме эти животные. (*Белка запасает грибы, заяц меняет цвет шкурки, бабочка-крапивница зимует в дуплах и под корой, медведь впадает в спячку в берлоге.*)

- Кто из животных делает запасы на зиму? (*Белка.*)
- Кто из зверей меняет цвет шкурки? (*Заяц, белка.*)
- Кто впадает в спячку? (*Медведь, бабочка.*)

Информация для учителя. Большинство насекомых к осени откладывает яйца и погибает. Другие зимуют в виде куколки или взрослого насекомого, забравшись в дупло, под кору, в опавшие листья или зарывшись в почву. Земляные черви уходят глубже в почву. Тритоны зарываются в мох, лягушки — в ил на дне водоёмов. Из зверей, впадающих в спячку, в больших городских парках встречается обыкновенный ёж. В дуплах, под крышами, в подвалах зимуют некоторые виды летучих мышей. Большинство мелких зверьков (полёвки, мыши, землеройки) ведут активную жизнь под снегом.

Белка запасает грибы, развешивая их по сучкам на своём участке обитания. Желтогорлая мышь хорошо лазает по деревьям, она запасает в дупле жёлуди, лесные орехи, орешки липы. Заяц (как и другие звери) заменяет летний мех на зимний, белый, более пушистый и густой. Медведь углубляет естественную нишу под корнями дерева — делает берлогу, где уляжется спать с установлением снежного покрова.

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 17. Как вы думаете, чем могут заниматься ребята осенью? (*Кататься на велосипеде и самокате — рисунок 2; некоторые дети могут назвать и рисунок 4; главное, чтобы они могли аргументировать свой ответ.*)

— А чем ещё могут заниматься ребята на прогулках осенью? (*Играть в салки, прятки, кататься на качелях, играть на детской площадке.*)

— Какие месяцы называют осенними? (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*)

— Чем они отличаются? Выполните задание 3 в рабочей тетради на с. 7.

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 17. Что бывает осенью? (*Дожди, жёлтые листья деревьев, перелёт птиц — рисунки 1, 2, 4.*)

— Что бывает только осенью? (*Жёлтые листья деревьев.*)

5. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

Информация для учителя. Из всех заданий рабочей тетради учитель может выбрать только те, которые позволят его ученикам повторить самые важные знания и умения, нуждающиеся в тренировке. Задания 1–4 посвящены признакам осени, а задания 5 и 6 — подготовке природы к зиме.

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (*Каковы важнейшие признаки осени?*)

— Какие же признаки осени мы узнали? (*Изменение цвета листьев, листопад, отлёт перелётных птиц, запасание корма животными, изменение цвета меха у зверей, подготовка к спячке и т. п.*)

— О каких связях в природе мы узнали? (*Похолодание — опадающие листья, отлёт птиц, подготовка к зиме животных.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 4–5. Наблюдаем за погодой

Цели уроков: научить школьников проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде, а на их основе познакомиться с описанием погоды, признаками погоды.

Эти уроки опираются на опыт общения каждого ученика с окружающим миром, поэтому должны основываться на анализе погоды в это время года и в этом месте.

Первый урок мы предлагаем посвятить умению правильно описывать и называть погоду (знакомство с признаками погоды), а второй урок — умению вести дневник наблюдений за погодой. После первого урока ученикам предлагается провести наблюдения за погодой с помощью дневника наблюдений вместе с родителями или на уроках вместе с учителем (задание 7 в рабочей тетради, с. 10). При этом очень полезно, если в первые дни заполнение дневника наблюдений будет проводиться под руководством учителя. Это можно сделать в большом и наглядном дневнике для всего класса — на листе бумаги А3 или даже А2, который заполняется каждый день на одном из первых уроков на основе впечатлений, полученных по пути в школу. Регулярность ведения приучает школьников к внимательности и формирует навык наблюдательности. При этом в процессе ежедневного заполнения дневника учитель может решать разнообразные задачи по разным предметам, например повторять цифры (*Какое сегодня число? Какое число было два дня назад? Какое будет завтра? Послезавтра?*), дни недели (*Какой сегодня день недели? А какой был вчера?*) и т. д. Если есть возможность проводить наблюдения ежедневно в течение всего года, то сформировавшееся умение наблюдать погоду позволит ученикам всерьёз вести дневники фенологических наблюдений и в другие

сезоны, что обеспечит полноценное формирование умения проводить наблюдения в окружающей среде.

Самое главное, чтобы в итоге школьники вели дневник самостоятельно и чтобы это было им интересно. Поэтому учитель сам принимает решение, проводить наблюдения лишь короткий период или вести длительные наблюдения. Однако понятно, что если учитель даст задание вести дневник и проверит его спустя продолжительное время, то, скорее всего, ученики забудут об этом задании и заполнят его в последний момент с помощью родителей или Интернета. Это будет не обучение, а профанация. Нужно избегать такой скрытой помощи родителей. Дети должны с радостью рассказывать, как они что-то делали вместе с родителями, а не скрывать их участие.

Минимум: знакомство с признаками погоды, наблюдаемыми детьми на прогулках, опыт наблюдений за погодой, знакомство с условными знаками, с помощью которых обозначается погода.

Максимум: определение температуры по термометру, овладение системой условных знаков, с помощью которых обозначается погода, ведение дневника наблюдений за погодой.

Урок 4 представлен в двух вариантах.

Урок 4. Наблюдаем за погодой (вариант 1)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации погодных явлений, пейзажи, отражающие различную погоду, рисунки (или фото) с изображением лета, ранней и поздней осени, зимы, термометр для измерения температуры воздуха, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока ребятам предлагается рассмотреть четыре рисунка (или фото) с изображением лета, ранней и поздней осени и зимы.

— На каком рисунке изображён город (лес) сегодня (в этот день)? *(Ученики выбирают и объясняют свою точку зрения.)*

— Какая погода изображена на каждом рисунке? *(Школьники описывают погоду, используя знакомые слова. Учитель поправляет их в случае необходимости.)*

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

Учитель предлагает четыре схематических обозначения погоды.

— Ребята, определите, какая схема обозначения погоды подходит к каждому из рисунков (фото). *(Ученики затрудняются ответить на этот вопрос.)*

— Почему у вас возникло затруднение? *(Мы не знаем, что обозначают эти знаки.)*

— Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем? *(Мы будем говорить о погоде, словах, с помощью которых её описывают, о том, как с помощью условных знаков можно обозначить погоду.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 18. Какая погода показана на рисунке? Назовите признаки погоды. *(Осенняя, холодная, дождливая, пасмурная, ветреная.)*

— Попробуйте объяснить, какие признаки погоды вы назвали. *(Температуру, осадки, облачность, ветер.)*

— Что значит холодная погода? Как вы об этом догадались? *(По одежде людей, нет солнца.)* А какая ещё бывает погода: холодная и... *(Тёплая, жаркая.)* Какую погоду летом мы называем холодной? Какую погоду зимой мы называем тёплой? *(Летом иногда становится прохладно, люди надевают куртки и шапки, такую погоду называют холодной. Зимой иногда бывает тепло, и мы меняем тёплые зимние вещи на более лёгкие, тогда говорят, что на улице тепло. В любом случае всё относительно: зимой всегда холоднее, чем летом, несмотря на использование слов «холодный» и «тёплый».)*

— Что значит «дождливая погода»? *(Это значит, что идёт дождь.)* Что значит «пасмурная погода»? *(Облака на небе, солнце не видно.)* Что означают слова «ветреная погода»? *(Это значит, что дует ветер.)*

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 18. Какая одежда подходит для такой погоды? *(Плащ, куртка без капюшона. Также дети могут назвать рубашку, которую надевают под куртку, — рисунки 2, 3, 1. Ответ считается верным, если ученик обосновывает и аргументирует свою точку зрения.)*

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 19. Что на нём изображено? *(Мальчики, одетые по-разному.)*

— Тепло или холодно мальчикам? Почему вы так думаете? (*Кому-то жарко, другим тепло, а некоторым холодно. Ребята описывают одежду детей и на основании этих описаний решают, кому из ребят тепло, а кому — холодно.*)

— Кто из вас часто мёрзнет? А кому, напротив, часто бывает жарко? (*Ребята оценивают себя.*) Видите, каждый человек чувствует тепло по-своему. Некоторые даже в тепле мёрзнут, а спортсмену-лыжнику может быть жарко после пробежки на морозе. Как же определить точно, холодно или тепло? Как это можно измерить? (*С помощью термометра. Он позволяет измерить температуру¹.*)

— Проверьте себя с помощью текста учебного пособия на с. 19.

— В зависимости от температуры воздуха мы ощущаем тепло или холод. Термометр измеряет температуру в градусах.

— Что такое температура? (*Ученики высказывают свои предположения.*)

— Обратите внимание на звёздочку около слова. Это означает, что мы можем узнать в словарице, что означает данное слово. Посмотрите на с. 79: температура — степень нагретости; измеряется в градусах.

Информация для учителя. В 1 классе учитель показывает и называет термометр, а пользоваться им школьники будут учиться во 2 классе, но если учитель сочтёт возможным, то первичное знакомство с температурой и её обозначением можно осуществить и в 1 классе, это будет являться максимумом.

Максимум

— Снова внимательно посмотрите на рисунок с ребятами на с. 19. Какую температуру показывает термометр? Прочтите цифры, написанные красным цветом. ($+10^\circ$, $+20^\circ$, $+30^\circ$.)

— Это читается так: температура плюс десять градусов, плюс двадцать градусов, плюс тридцать градусов. Посмотрите на ребят и определите, погоду на каком рисунке можно назвать самой тёплой. А самой холодной? ($+30^\circ$; $+10^\circ$.)

— Теперь снова посмотрите на рисунок. Прочтите цифры, написанные синим цветом. (0° , -10° , -20° .)

— Это означает температуру ноль градусов, минус десять градусов, минус двадцать градусов. Посмотрите на ребят и определите, при какой температуре прохладно, а при какой — очень холодно. (0° ; -20° .)

¹ В случае затруднения школьники читают текст на с. 19.

— Получается, что чем больше число со знаком «минус», тем холоднее. А ноль градусов — граница между теплом и холодом. Позже вы узнаете, что при этой температуре замерзает вода.

— А теперь попробуйте определить температуру в классе. Давайте это сделаем вместе.

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 19. Почему облака не стоят на месте? (*Дети высказывают свои предположения.*)

— На этом рисунке изображён ветер. Как вы думаете, что такое ветер? (*Дети высказывают свои предположения.*)

— Давайте посмотрим в словарики на с. 75. Ветер — движение воздуха в горизонтальном направлении.

— Как вы назовёте ветер на каждом из рисунков? (*1 — слабый ветер; 2 — сильный ветер; 3 — очень сильный ветер; 4 — ураган. Возможны и другие названия, но они должны обозначать усиление ветра слева направо на рисунке.*)

— Что говорят о силе ветра условные знаки? Почему вы так думаете? (*Ученики описывают отличия и объясняют смысл условных знаков.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 20. Расскажите, чем они различаются. Зависит ли от погоды наше настроение? Как называют безоблачную погоду? (*На первом — безоблачно, на втором — солнце спряталось за облаками, на третьем — тучи, солнце не видно. Ясная погода.*)

— Что такое облачность? (*Предположения ребят; в случае затруднения — работа со словариком на с. 76.*)

— Что означают следующие значки? (*Предположения учеников.*)

— Зачем нужен зонтик? Откуда падает дождь? Всё, что выпадает из облаков, называют осадками. Какие ещё осадки вы знаете? Посмотрите на рисунки и назовите разные осадки. (*Дождь, снег, град.*) Когда они бывают? (*Дождь, град — обычно летом, снег — зимой.*)

— Что такое осадки? (*Предположения ребят; в случае затруднения — работа со словариком на с. 77.*)

— С помощью каких условных знаков изображаются разные осадки? (*Работа с рисунками и объяснение учеников.*)

— Рассмотрите фотографии внизу. Встречались ли вам эти явления? Когда они бывают? (*Роса и иней; в случае затруднения объясняет учитель.*)

Информация для учителя. Роса образуется при охлаждении воздуха, когда водяной пар превращается в капли воды. Обычно это бывает ночью. Иней — образование тонкого слоя льда на холодных предметах.

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

Информация для учителя. Учитель предлагает учащимся выполнить задания 1, 2 и 3 (есть подсказки) в рабочей тетради на с. 12–14. Они нацелены на повторение признаков погоды и используемых для этого условных знаков, учат определять температуру.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какие вопросы мы искали ответы? (*С помощью каких слов описывают погоду? Как с помощью условных знаков можно обозначить погоду?*)

— Какие же слова, описывающие погоду, вы узнали? (*Температура, облачность, осадки, ветер.*)

Максимум

— Что мы узнали о температуре? (*Что она измеряется в градусах, бывает плюс и минус.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 4. Наблюдаем за погодой¹ (вариант 2, технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон)

Цели урока: сформировать первичное представление о погоде и её признаках; учить наблюдать за погодой и обозначать её признаки условными знаками; тренировать умения формулировать своё затруднение, называть причину затруднения; тренировать умение работать в паре.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, раздаточный материал, термометр для измерения температуры воздуха, презентация PowerPoint по теме урока.

Раздаточный материал:

Р-1 — карточки для пробного действия (по три схемы погоды со с. 21 учебного пособия на каждого ученика).

Р-2 — карточки для работы в парах (подбор схемы к иллюстрации погоды).

¹ Урок разработан В. А. Костиковой и С. Е. Мазуриной.

Р-3 — карточки для самостоятельной работы (подбор схемы к иллюстрации погоды).

Р-4 — эталон для самопроверки.

Р-5 — таблица-вывод.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

Учитель читает стихотворение В. Тунникова «Страна Почемучек. Явления природы» (фрагмент «Солнце светит, дождь идёт...»).

— Думаю, вам тоже интересно узнавать разные тайны. А как ученик узнаёт новое? (*Сам. Делаю сам! Что я не знаю? Сам найду способ.*)

— Тогда вперёд за новыми знаниями! Пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения! У героини нашего учебного пособия, Кати, возник вопрос. Какой? Давайте прочтём на с. 18 учебного пособия.

Если в классе есть читающие ученики, то двое по ролям читают диалог на с. 18 учебного пособия. Если нет, диалог читает учитель.

— Какой же вопрос интересует Катю? (*Что такое погода?*)

— Чему же мы посвятим сегодняшний урок? (*Выяснению того, что такое погода.*) Начинаем, как обычно, с повторения.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— Отгадайте загадку.

Несу я урожаи,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
(Осень.)

— На прошлом уроке мы говорили с вами про это время года. Откройте учебное пособие на с. 17. Посмотрите на картинки. Расскажите, что бывает осенью. (*Листопад, птицы улетают в тёплые края, идут дожди.*)

Работа проводится фронтально. Дети отвечают, вспоминая прошлый урок.

— Когда дедушка Кати пришёл с улицы, что он сказал? (*Какая же сегодня дождливая погода.*)

— Ребята, а как вы понимаете, что такое погода? (*Ответы детей.*)

— А какая сегодня погода? (*Хорошая/плохая/тёплая/холодная.*)

— Рассмотрите в учебном пособии рисунок на с. 18 и опишите погоду. (*Ответы детей.*)

— Итак, что же мы с вами повторили? (*Что бывает осенью; что погода бывает разной.*)

— А сейчас вам предстоит выполнить задание, в котором будет что-то новое.

Учитель раздаёт детям по три карточки с условными обозначениями погоды (Р-1), у учителя это задание на интерактивной доске.

— Ребята, у вас на партах лежат карточки. Посмотрите внимательно на картинку в учебном пособии на с. 18 и выберите ту карточку, которая описывает погоду на этом рисунке. Давайте разберёмся, что в этом задании для вас ново. (*Раньше мы не описывали погоду с помощью знаков и рисунков.*)

— Что же вы будете делать? (*Попробуем выполнить это задание.*)

— Итак, выберите ту карточку, которая описывает погоду на этом рисунке. (*Дети выполняют задание.*)

— У кого нет ответа? Что вы не смогли сделать? (*Я не смог(ла) выбрать карточку, которая описывает погоду на рисунке.*)

— У кого есть ответы? Покажите карточку, которую вы выбрали. (*Показывают.*)

— Что вы видите? (*Мнения разделились.*)

— Расскажите, что изображено на вашей карточке. (*Ответы детей.*)

— Что вызвало затруднение? (*Я не смог(ла) правильно выбрать карточку и описать погоду с помощью картинок на карточке.*)

3. Выявление места и причины затруднения

— Какое было задание? (*Выбрать карточку, которая описывает погоду на рисунке.*)

— Почему же получились разные мнения? (*Мы не знаем, как описывать погоду.*)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Поставьте перед собой цель¹. (*Узнать, как описывать погоду, и научиться наблюдать за погодой.*)

— Тема нашего урока: «Наблюдаем за погодой». А поможет нам разобраться в этом учебное пособие. Рассмотрим рисунки, проанализируем их и сделаем вывод.

¹ В постановке цели в 1 классе помогает учитель.

5. Реализация построенного проекта

— Итак, давайте рассмотрим нижние рисунки на с. 18. Скажите, какая одежда подойдёт для изображённой погоды. (*Плащ, куртка.*)

— Почему? (*На улице прохладно.*)

— Правильно. В зависимости от температуры воздуха мы ощущаем тепло или холод. Мы определяем температуру воздуха по специальному прибору — термометру. Термометр показывает температуру в градусах.

Учитель может продемонстрировать термометр для измерения температуры воздуха.

Информация для учителя. Следует объяснить школьникам, что в некоторых термометрах используется ртуть, которая представляет опасность в случае, если термометр разбить.

— А как узнать температуру воздуха? Давайте рассмотрим рисунок на с. 19 и разберёмся в этом.

— Покажите, где нарисованы мальчики, которым тепло или жарко. (*Один ребёнок выходит к доске и показывает, остальные показывают у себя в учебном пособии.*)

— Внутри термометра находится специальная жидкость. Когда на улице тепло или жарко, столбик жидкости поднимается. При этом говорят, что температура растёт.

— А кто из вас знает, какой знак и число написаны рядом с этими мальчиками? (*Если дети знают цифры, то зачитывают; если ещё не знают, то учитель им помогает.*)

— Сделаем вывод: чем жарче на улице, тем число больше. Тепло показано знаком «+». Температуру выше нуля градусов часто обозначают красным цветом.

— А теперь покажите мальчиков, которым холодно. (*Один ребёнок выходит к доске и показывает, остальные показывают у себя в учебнике.*)

— Когда на улице очень холодно, говорят, что на улице мороз. И жидкость в термометре опускается вниз. Какой знак стоит рядом с числом? (*Минус.*)

— Чем больше число со знаком «-», тем сильнее мороз. Температуру ниже нуля градусов часто обозначают синим цветом.

— А теперь ещё раз посмотрите на рисунок на с. 19 и скажите, какая температура подходит к рисунку. Подчеркните её на своих карточках. (*Если дети затрудняются, учитель подводит их к правильному ответу: +10°C.*)

— Отгадайте загадку.

Носится, свищет,
Мечется, рыщет,
Где пробежит —
Листик дрожит,
Где пронесётся —
Дерево гнётся.

(*Ветер.*)

— Ветер бывает разной силы. Посмотрите на нижний рисунок на с. 19. Какими словами вы можете назвать ветер? (*Слабый, сильный, очень сильный, ураган.*)

— Какой значок на ваших карточках подойдёт для обозначения ветра? (*Стрелочка.*)

— Правильно! Силу ветра мы будем показывать дополнительными чёрточками.

При необходимости учитель проводит физкультминутку, например с загадками про ветер.

— Вот ещё вам загадка.

Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без парусов плывут.

(*Облака.*)

— Погода зависит от облачности. Рассмотрите верхние рисунки на с. 20. Какое на них изображено небо? Расскажите, когда погода будет хорошей. Почему? (*Ответы детей.*)

— Каким значком покажем, что на улице ясно? Пасмурно? Переменная облачность? (*Ответы детей.*)

— Каким же значком мы покажем погоду на нашей картинке? (*Облачно.*)

— Когда на небе есть облака, то могут выпадать разные осадки. Какие? Ответить на вопрос вам помогут рисунки в середине с. 20. (*Ответы детей.*)

— Отгадайте загадки.

Кто всю ночь по крыше
Бьёт да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает?

(*Дождь.*)

— Каким значком покажем дождь? (*Капелькой.*)

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь.
(*Снег.*)

— Каким значком покажем снег? (*Снежинкой.*)

На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
(*Град.*)

— Каким значком покажем град? (*Треугольником.*)

— Какой же значок подойдёт для нашей картинки на с. 18? (*Капелька.*)

— Итак, давайте теперь сделаем вывод. Погоду описывают, используя слова «температура», «облачность», «осадки», «ветер». Обозначают погоду с помощью условных знаков.

Можно распечатать и раздать детям карточки Р-1 с изображением условных знаков.

— А теперь давайте вернёмся к пробному заданию и выберем нужную карточку. (*Дети выбирают карточку с погодой +10°C.*)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

— Как вы считаете, чем вам необходимо заняться дальше? (*Научиться применять новое знание.*)

— Посмотрите на рисунок на интерактивной доске. Какая погода изображена? Покажите на карточке подходящую схему. (*Дети отвечают по одному с места с объяснением.*)

— А теперь потренируемся в парах.

Учитель раздаёт детям карточки с заданием (Р-2).

— Рассмотрите картинки, соедините картинку с той карточкой, которая подходит к описанию погоды на картинке.

Выполнение задания проверяется по образцу на доске.

— У кого другой ответ? (*Ответы детей, которые ошиблись.*)

Если есть такие дети, необходимо разобрать с ними их ошибки.

— Встаньте пары, которые всё сделали верно. Вы — молодцы!

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

— Теперь вы можете сказать, что поняли, как описывать погоду с помощью знаков? (*Нет, нам необходимо поработать самостоятельно.*)

Учитель раздаёт детям карточки для самостоятельной работы (Р-3).

— Опишите погоду на картинке, соединив её с нужными условными знаками. (*Ответы детей.*)

— Теперь проверьте себя.

Учитель открывает на доске образец для проверки (Р-4).

— У кого другой ответ, поставьте себе «?». Поднимите руку, кто поставил «?». Где вы ошиблись? (*Ответы детей.*)

— У кого всё верно, поставьте себе «+». Встаньте, у кого «+». Вы — молодцы!

8. Включение в систему знаний и повторение

— Ребята, а теперь давайте опишем сегодняшнюю погоду на улице. Что вы можете сказать? (*Ответы детей.*)

— Попробуем изобразить погоду с помощью знаков. (*Дети рисуют на листочках или в тетрадях условные знаки.*)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

— Какая цель была поставлена вами сегодня на уроке? (*Узнать, как описывать погоду, и научиться наблюдать за погодой.*)

— Достигли ли вы цели? Докажите. (*Да, так как узнали, как описывать погоду.*)

— Назовите, какие значки будем использовать при описании погоды. (*Ответы детей.*)

— Нарисуйте своё настроение в виде личика: весёлое или грустное.

— Встаньте, у кого весёлое личико. Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

— У кого грустное личико? Почему? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Возможно, встанут дети, у которых были ошибки при работе. Их надо приободрить, сказать, что завтра у них всё получится.

Урок 5. Наблюдаем за погодой (продолжение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, дневник наблюдений за погодой, иллюстрации погодных явлений,

признаков улучшения и ухудшения погоды, термометр для измерения температуры воздуха, возможность выхода в Интернет.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Давайте повторим условные знаки. Рассмотрите схемы погоды на с. 21. С помощью знаков определите, какая погода обозначена на рисунках.

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— Откройте рабочую тетрадь и выполните задание 7 на с. 16.
— С какой трудностью вы столкнулись при выполнении задания?
(Знаем, как описать погоду вчера и сегодня, но не знаем, как предсказать погоду.)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Прочтите в учебном пособии на с. 21 признаки наступления плохой погоды. А теперь рассмотрите рисунки и объясните, на каком рисунке изображён признак улучшения погоды. (2.)

Информация для учителя. Это сложное задание для детей, так как даны признаки плохой погоды, а нужно выбрать рисунок с прогнозом хорошей погоды. Приведём более полный перечень признаков хорошей и плохой погоды.

Признаки улучшения погоды	Признаки ухудшения погоды
После ненастья вечером появляется солнце.	Кучевые облака растут и к вечеру не исчезают, солнце садится за тучу.
Ветер ослабевает, изменяет направление.	Ветер вдруг меняет направление и к вечеру усиливается.
При закате солнца на западной стороне неба нет облаков.	Радуга утром — к дождю. Радуга в той стороне, откуда дует ветер.
Во второй половине дня появляется радуга.	В утренние часы отсутствует роса.
Ночью выпадает роса.	Небо на заходе солнца бледно-жёлтого цвета — завтра будет дождь.
Появляется туман.	Утренняя заря красно-коричневая или багряно-красная.
Дым поднимается вверх.	Дым стелется.
Ласточки и стрижи летают высоко.	Ласточки и стрижи летают над самой землёй.
Комары собираются в рой.	Пчёлы хлопочут до позднего вечера — перед ненастьем.
Пчёлы рано утром дружно отправляются за нектаром и пыльцой и быстро возвращаются.	

— Как ещё можно узнать о погоде завтра? (*По радио, в Интернете.*)

— Откройте рабочую тетрадь и выполните задание 4 на с. 14. (*Верный ответ: с помощью телевизора, газет, Интернета, а также собственных наблюдений. Можно признать в качестве правильного ответа и книги, если ученик объяснит свою мысль, например узнал в книгах признаки улучшения и ухудшения погоды.*)

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Рассмотрите рисунки в учебном пособии на с. 21. Какая погода будет хорошей для богатого урожая овощей? Для лётчиков?

Максимум (при наличии времени)

— Выберите и выполните задание 5 или 6 в рабочей тетради на с. 15.

Информация для учителя. В задании 5 ребятам предлагается собрать вещи на рыбалку, учитывая, возможно, разную погоду (аргументация — связь разных вещей и погоды). В задании 6 (для любознательных) ребята должны увидеть отличия погоды у них дома и в местах обитания животных разных природных зон, а затем подобрать условные знаки погоды. При обсуждении важен не верный результат (дети не могут пока знать истину), а логичность рассуждений (*пингвин живёт в Антарктиде, там холодно, поэтому я поставлю условный знак снежинки, напишу температуру синим цветом.*)

— А теперь давайте учиться вести дневник наблюдений за погодой. Для начала выполните задание 8 в рабочей тетради на с. 16. (*Неверное описание дано под цифрой 2.*)

— Давайте заполним дневник наблюдений за погодой.

1-й вариант. Ученики вели дневники наблюдений сами (результаты разные), и на уроке они обсуждают каждый день, зачитывая свои результаты и сравнивая их (цели выяснить истину нет, главное, чтобы не было путаницы в записях, например летом температура -20°C).

— Какой первый день наших наблюдений? (*Ученики называют дату.*)

— Какая облачность была в этот день? У кого другие результаты наблюдений? (*Ответы учеников.*)

— Были ли в этот день осадки? Какие? (*Ответы учеников.*)

— Кто-нибудь отметил ветер? Какой? (*Ответы учеников.*)

— Какая температура была в этот день? (*Ответы учеников.*)

2-й вариант. Ученики вели дневник наблюдений вместе с учителем (фиксируются единые результаты наблюдений), заполняя на большом листе бумаги каждый день в течение недели. В этом случае дети

анализируют свои наблюдения по этому дневнику погоды и записывают после обсуждения результаты в свою рабочую тетрадь.

— Какой первый день наших наблюдений? (*Ученики называют дату.*)

— Какая облачность была в этот день? (*Ответы учеников на основе анализа дневника наблюдений за погодой.*)

— Что мы запишем в ваши дневники наблюдений? Какие условные знаки нам пригодятся? (*Ответы учеников.*)

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (*Узнали, как можно предсказать погоду. Научились проводить наблюдения за погодой и вести дневник наблюдений.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 6–7. Что такое природа?

Цели уроков: научить различать природные объекты и вещи, созданные людьми, живые и неживые объекты, приводить примеры изученных объектов и свойств живых организмов; научить школьников правильно использовать слова русского языка, обозначающие большие группы объектов.

По сути, на примере этих слов мы знакомим школьников с общими понятиями, на фундаменте которых строится наука. Это такие понятия, как «природа», «вещи», «живая природа», «неживая природа». Сами по себе эти слова хорошо знакомы детям и иногда в частных случаях они их даже употребляют (поехали на природу, игрушка как живая и т. п.), но сформулировать смысл каждого из этих понятий в этом возрасте школьники вряд ли смогут. Работа с такими понятиями требует использования толкового словаря. Вот почему в 1 классе мы поместили толковый словарь в конец учебного пособия и сопроводили звёздочкой все слова, определение которых можно в нём найти. Сталкиваясь с такими словами, нужно научить детей искать их объяснение в словарице.

На первом уроке мы рекомендуем научить школьников различать природные объекты и созданные человеком вещи, живую и неживую природу. Второй урок в этом случае можно посвятить изучению свойств живых организмов и их отличиям от объектов неживой природы.

Минимум: научиться различать на простейших примерах природные объекты и вещи, созданные людьми, живые и неживые объекты, приводить примеры изученных объектов и свойств живых организмов.

Максимум: уметь объяснять смысл понятий «природа», «живая природа» и «неживая природа», перечислять все свойства живых организмов и объяснять их особенности.

Урок 6 представлен в двух вариантах.

Урок 6. Что такое природа? (вариант 1)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, различные вещи, иллюстрации живой и неживой природы, вещей, возможность выхода в Интернет, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Рассмотрите рисунок в учебном пособии на с. 22. Назовите как можно больше предметов на рисунке. (*Дерево, река, горы, лось, трава, цветы, птица, облака.*) Кто их сделал? Кто помогает им существовать? Нужно ли о них заботиться: поливать растения, кормить животных, чистить реку, мыть утёс, подрезать деревья? (*Ответы детей.*)

— А кто догадается, что ещё может существовать без людей? А воздух? А вода? (*Педагог называет другие более сложные и не очевидные примеры.*)

— А теперь посмотрите на верхний рисунок на с. 23. Что появилось на рисунке? (*Предметы, сделанные людьми: дома, транспорт и домашнее животное.*) Могли ли они появиться сами? Кто их создал? Кто за ними ухаживает? Назовите всё то, что не может существовать без людей. (*Ответы детей.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Объясните, чем отличаются рисунки на с. 22 и 23. (*На одном есть то, что не может существовать без людей, а на другом — нет.*)

— Как можно назвать первый рисунок, а как назовём предметы, появившиеся на втором? (*Ученики предлагают свои решения. Возникает затруднение: мы пока не можем найти подходящее название.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Давайте прочтём диалог Кати и её бабушки на с. 22. Какое слово они обсуждали? (*Природа.*)

— Попробуйте определить, в каком предложении я использую слово «природа» правильно, а в каком — неправильно. (*Дети дают правильный ответ способом, о котором они договорились с учителем.*)

- Природа существует без помощи человека.
- Природа окружает нас всюду.
- С природой мы встречаемся на даче, но не в городе. (*Неверно.*)
- С природой мы сталкиваемся в походе.
- Животные и растения — это природа.
- Природа осталась только вдалеке от населённых пунктов. (*Неверно.*)
- Воздух — часть природы.

— Найдите в учебном пособии слова, которые лучше всего подходят к рисункам на с. 22 и 23. (*К рисунку на с. 22 — «природа»; к рисунку на с. 23 — «вещи».*)

— Вы хорошо знаете, что обозначают эти слова? (*Не совсем, мы ещё их не изучили.*)

— Где мы можем узнать смысл изучаемых слов? (*В тексте урока и в толковом словаре.*)

— Прочтите, что означают слова. (*Природа — это всё то, что возникло и существует само по себе, без помощи человека. Вещь — отдельный предмет, результат человеческого труда.*)

Информация для учителя. На этом уроке ученики впервые сталкиваются с употреблением довольно сложных взрослых слов. Они ещё не раз будут знакомиться с этими понятиями, поэтому требовать знания определений, конечно, не надо. Важно, чтобы дети правильно понимали, как использовать эти слова (этому посвящено задание с верными и неверными фразами).

При определении таких понятий, как «природа» и «вещи», существуют разногласия. Согласно одной точке зрения, природу часто определяют как всё существующее во Вселенной, т. е. почти как синоним слова «материя», согласно другой — как весь мир в его противопоставлении человеку. Именно второй вариант используется в учебном пособии.

Также и понятие «вещь», с одной стороны, понимается как синоним слова «предмет», т. е. что-то состоящее из вещества, а с другой — как изделие, созданное человеком. Именно в таком плане мы его и поясняем в учебном пособии.

Трудности разделения всех объектов на природные и созданные человеком обостряются при попытке определить в одну из групп культурные растения и домашних животных. С одной стороны, они относятся к живой природе, т. е. природным объектам, а с другой — они созданы человеком в процессе отбора живых организмов с полезным сочетанием признаков.

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 23. Попробуйте назвать как можно больше объектов природы и объектов, созданных людьми. (*Ответы детей.*)

Для выполнения этого задания можно разделить класс на команды, которые будут по очереди в течение определённого времени называть объекты природы и вещи. Выигрывает та команда, которая приводит пример последней.

5. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 24. Что вы видите на рисунке? Что объединяет и что разделяет эти предметы? Найдите общие признаки для них. Какое слово объединяет все предметы на этом рисунке? (*Они неживые; возможны и другие варианты, например природа.*)

В результате беседы учитель наводящими вопросами подводит учащихся к понятию «неживая природа».

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 24. Какое слово объединяет все предметы на этом рисунке? (*Живая природа, живые организмы.*)

— Вы хорошо знаете, что обозначают эти слова? (*Не очень, мы ещё их не изучили.*)

— Где мы можем узнать смысл изучаемых слов? (*В толковом словаре.*)

— Прочтите или послушайте (в зависимости от сформированности навыка чтения), что означают слова.

6. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Выполните задание на с. 25 — прочтите и скажите, к чему или к кому относятся эти действия. Я буду читать, а вы поднимайте правую руку, если слово относится к неживым предметам, левую — если к живым.

Учитель читает слова: «Течёт, лежит, стоит...», а ученики с помощью поднятия рук выполняют задание. В некоторых случаях придётся поднимать обе руки сразу (лежать может и камень, и медвежонок).

— Рассмотрите рисунок на с. 25. Кто из этих животных нуждается в ежедневной заботе человека? (*Домашняя кошка.*)

— А какие ещё организмы нуждаются в помощи человека? (*Дети приводят примеры культурных растений и домашних животных.*)

7. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Откройте рабочую тетрадь. Выполните задания 1 и 2 на с. 18. (*Задание 1 — минерал. Остальные предметы — вещи или созданы человеком. Задание 2 — дорога. Остальные объекты — природа или неживая природа.*)

Оба эти задания нацелены на умение различать природные объекты и созданные человеком вещи.

— Выполните задание 3 на с. 19. (*Солнце — лишний предмет. Остальные — живая природа.*)

Далее учитель предлагает выполнить творческое задание 4 на этой же странице.

Задания выполняются на уроке при наличии времени. Задания учат различать живую и неживую природу.

8. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Чему мы сегодня научились? (*Мы научились различать природные объекты и вещи, созданные людьми, отличать живые организмы от объектов неживой природы.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 6. Что такое природа¹ (вариант 2, технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: сформировать представление учащихся о природе, умение различать природу и вещи, созданные людьми, живую и неживую природу; учить наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания; воспитывать умение работать в коллективе, любовь и бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации живой и неживой природы, вещей, раздаточный материал, презентация PowerPoint по теме урока.

Раздаточный материал:

P-1 — карточки с заданием для пробного действия (с изображением живых организмов, неживых предметов, вещей).

¹ Урок разработан В. А. Костиковой и С. Е. Мазуриной.

Р-2 — карточки для самостоятельной работы (найти лишний рисунок в каждом ряду).

Р-3 — эталон для самопроверки.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Ребята, на прошлом уроке вы познакомились с понятием «погода» и выяснили, что погода бывает хорошая или плохая. А чтобы у нас на уроке всегда была хорошая погода, давайте подарим друг другу улыбку. Ведь улыбка, как и солнышко, согревает нас, приносит радость.

— Сегодня вам, как настоящим ученикам, предстоит сделать небольшое открытие. А как учатся настоящие ученики? (*Делаю сам. Что я не знаю? Сам найду способ.*)

— Какие два этапа вы должны пройти на пути к открытию нового? (*Мы сначала поймём, что не знаем, а потом сами выясним что-то новое.*)

— Вы вспомнили, как учатся настоящие ученики. Напомните, какую роль выполняет учитель. (*Учитель организует и помогает. Он помощник и организатор.*)

— А какое качество ученика поможет вам достичь своей цели? (*Активность.*)

— Герои нашего учебного пособия, Катя и её бабушка, подскажут, чему мы посвятим сегодняшний урок. Давайте прочтём на с. 22 учебного пособия, о чём же они рассуждают.

Если в классе есть читающие ученики, то двое по ролям читают этот диалог. Если нет, диалог читает учитель.

— О чём же мы будем говорить сегодня на уроке? (*О природе.*)

— Я желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— Вначале мы повторим то, что нам будет нужно для открытия нового. Скажите, как называется наше учебное пособие. (*«Окружающий мир».*)

— А что же такое окружающий мир? (*Окружающий мир — это всё, что нас окружает.*)

— Приведите примеры того, что нас окружает. (*Дети приводят примеры.*)

— А человек относится к окружающему миру? (*Да, конечно.*)

— Хорошо. Итак, ребята, что же вы повторили? (*Мы повторили, что такое окружающий мир.*)

— А сейчас я вам предложу задание, в котором будет что-то новое. Такое задание мы назовём пробным. Как вы думаете, зачем я его вам предложу? (*Чтобы мы сами поняли, что мы не знаем.*)

Учитель раздаёт каждому ученику карточку для индивидуального пробного действия (Р-1), на которой изображены живые организмы, неживые предметы, вещи.

— Рассмотрите рисунки на карточке. Попробуйте определить, что из этого относится к природе. Запишите номера этих рисунков на листочках.

— Проверим, что у вас получилось. Встаньте те, у кого нет ответа. Что вы не смогли сделать? (*Я не смог(ла) определить, что относится к природе.*)

— У кого есть ответы? Покажите их мне и друг другу на листочках. Что видите? (*Мнения разделились.*)

Учитель фиксирует на доске ответы детей.

— Вы можете объяснить свой выбор? (*Нет, мы не можем объяснить.*)

— Получается, что все столкнулись с затруднением. Вот теперь нам надо разобраться, почему возникло это затруднение.

3. Выявление места и причины затруднения

— Какое задание мы выполняли? (*Мы должны были определить, что относится к природе.*)

— Почему же вы не смогли справиться с этим заданием? Что вы пока не знаете? (*Мы не знаем, что относится к природе; мы не знаем, что такое природа.*)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Значит, вы должны узнать, что такое природа. Это ваша цель. Пока цель формулирует сам учитель, так как детям ещё трудно это сделать самостоятельно.

— Как будет называться наш урок? (*«Что такое природа?»*)

Здесь дети могут предложить свои названия. Можно попросить одного из читающих учеников прочесть название темы в учебном пособии на с. 22. Если большая часть класса умеет читать, можно прочесть хором.

Учитель открывает на доске название темы.

— Ребята, на одном из первых уроков вы узнали, что новые знания вы можете получить с помощью учебного пособия, ведь наше

учебное пособие — это надёжный помощник. И я тоже выступлю в роли вашего помощника.

5. Реализация построенного проекта

Проводится фронтальная беседа.

— Посмотрите на рисунок в учебном пособии на с. 22. Что изображено на нём? Кого вы видите? (*Деревья, трава, цветы, река, горы, облака, лось, птица.*)

— А теперь рассмотрите рисунок на с. 23. Какие предметы появились? (*Дома, причал, транспорт, корова.*)

— Всё верно. А теперь прочтём текст под рисунком на с. 23.

Читать может сам учитель или читающие ученики.

— Рассмотрите ещё фотографии на с. 23. Что создано человеком, а что нет? (*Человек создал комбайн, одежду, обувь, корзину. Лес, небо, землю, солнце, облака, камни, растения человек не создавал. Всё это возникло и существует само по себе.*)

— Значит, что же такое природа? (*Природа — это всё то, что не создано человеком, а существует само по себе.*)

— Давайте сравним наш вывод с выводом в учебном пособии.

Лучше вывести на экран только первую часть открытия: природа — это всё то, что возникло и существует само по себе, без помощи человека. Если нет интерактивной доски, можно повесить этот вывод на обычной доске.

— Какой вывод вы можете сделать? Вы сделали правильное открытие? (*Да.*)

— Вы преодолели затруднение? (*Да.*)

— Молодцы!

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

— Чтобы это новое знание не забыть и ещё лучше в нём разобраться, нам нужно потренироваться его применять. Согласны? (*Да.*)

— Поиграем в игру. Я называю слово. Если это относится к природе, вы должны присесть, а если сделано человеком — встать, подняв руки вверх. Готовы? (*Да.*)

Звёзды, воробей, самолёт, море, теплоход, книга, берёза, радуга и т. п.

После каждого слова один из учащихся объясняет ответ.

— Теперь вернёмся к тому заданию, которое было для вас пробным. Выполните его ещё раз, но уже в парах. Расскажите друг другу, что относится к природе, а что нет. Результаты запишите на листочках.

Объясните, почему так. Вспомним правила работы в парах. (*Дети по очереди называют правила.*)

— Проверим ваши ответы.

Если нет интерактивной доски, учитель может записать ответы на обычной доске.

— У кого другой ответ? (*Ответы детей, которые ошиблись.*)

Если есть такие дети, необходимо разобрать с ними их ошибки.

— Встаньте пары, которые всё сделали верно. Вы — молодцы!

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

— А сейчас вам предстоит выполнить самостоятельную работу, чтобы каждый из вас ещё раз проверил сам себя.

Учитель раздаёт каждому ученику карточку с заданием для самостоятельной работы (Р-2).

— Найдите лишний рисунок в каждом ряду и обведите его (аналогично заданиям в рабочей тетради).

— Проверьте выполнение работы, сравнив с образцом (раздаются карточки Р-3 или показывается на доске). Если всё правильно, поставьте себе «+», если есть ошибки — поставьте «?» там, где ошиблись.

— У кого есть ошибки? В чём они заключаются? (*Учащиеся называют свои ошибки.*) Вам не стоит огорчаться. Просто необходимо потренироваться в применении нового знания. Вы сможете сделать это дома, с друзьями или на следующих уроках.

— У кого нет ошибок? (*Учащиеся поднимают руки.*) Вы — молодцы!

8. Включение в систему знаний и повторение

— Конечно, на этом наш разговор о природе не заканчивается. Давайте разберёмся с тем, какая бывает природа. Рассмотрим рисунки на с. 24 учебного пособия. Назовите всё, что видите на верхней картинке. (*Вода, камни, песок, небо, горы, вулкан.*) Это природа? (*Да, так как они существуют сами по себе, без помощи человека.*)

— Что объединяет все эти объекты? (*Они неживые.*)

— Посмотрим на нижние рисунки. Всё это относится к природе? (*Да.*) Что объединяет все эти объекты? (*Они живые.*)

— Правильно. Точнее сказать, это живые организмы.

— А человек относится к природе? (*Да.*) К какой? (*К живой.*)

— Итак, какая же бывает природа? (*Природа бывает живая и неживая.*)

— Прочтём об этом в учебном пособии на с. 25.

Читает учитель или читающие ученики.

— Теперь давайте выполним задание на этой странице. К чему или к кому относятся перечисленные действия?

Учитель или кто-то из учеников читает слова в учебном пособии на с. 25: течёт, лежит, стоит и т. д.

— Какие же слова можно отнести к живым организмам, а какие к неживым объектам? (*Действие «течёт» относится к реке или ручейку — к неживому объекту природы и т. д.*)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

— Подведём итог нашего урока. Какую цель вы ставили перед собой? (*Мы должны были узнать, что такое природа.*)

— Достигли ли вы этой цели? (*Мы достигли цели урока, так как выяснили, что такое природа.*)

— Ещё раз проговорите, что такое природа и какая бывает природа. (*Природа — это всё то, что возникло и существует само по себе, без помощи человека. Различают живую и неживую природу.*)

— Оцените свою работу на уроке, используя цветные кружочки. Нарисуйте на листочке зелёный кружок, если у вас всё получилось и вы считаете, что вам удалось сделать открытие самому, у вас не было ошибок. Жёлтый кружок — если у вас были ошибки и остались какие-то вопросы. Красный — если вам не удалось сделать открытие, вы ничего не поняли.

Учитель проводит рефлексию оценивания.

Урок 7. Что такое природа? (продолжение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации живой и неживой природы, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Продолжите предложения.

Гора, облако, озеро, воздух — это ... природа. (*Неживая.*)

Стриж, подосиновик, сосна, слон, дуб — это ... природа. (*Живая.*)

Автомобиль, дом, гвоздь, тарелка, платье — это (*Вещи, созданные человеком.*)

— А теперь поиграем в игру «Левая — правая». Я называю слово; если оно обозначает природу, то вы поднимаете левую руку, а если вещь, сделанную человеком, — правую.

Варежка, снежинка, лист дерева, лист бумаги, карандаш, доска, ствол дерева.

— А теперь вы будете поднимать левую руку, когда я буду произносить слово, которое обозначает неживую природу, правую — если оно обозначает живую природу.

Стрекоза, камень, капля, луч солнца, овца, петух, холм.

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— Откройте рабочую тетрадь на с. 21, задание 7. Чем различаются эти собаки? Допишите свойства, которых нет у игрушки. (*Школьники называют или записывают отдельные свойства.*)

На каждое названное свойство учитель старается привести пример, показывающий, что такое же свойство бывает и у вещей. Смысл этой беседы — убедить учеников, что живое от неживого отличается не по одному признаку, а по набору свойств. В процессе беседы они устанавливают эти свойства.

Ученик: Живой организм питается.

Учитель: Но ведь можно сказать, что автомобиль питается бензином, а пылесос — электричеством (или поглощает мусор).

Ученик: Живой организм растёт, а неживые предметы нет.

Учитель: Можно сказать, что и дом, который строится, растёт.

Ученик: Организмы приносят потомство.

Учитель: Но ведь можно сказать, что книги тоже размножаются. Автор написал, а издательство выпустило много книг.

— Можно ли только по одному свойству отличить живой организм от неживой природы? (*Нет, только по набору свойств.*) Давайте поговорим о них подробнее.

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 26. Объясните, что происходит с растением. (*Растение рождается из семени, растёт, цветёт, приносит плоды и умирает. Но из семян рождаются новые растения.*)

— Значит, всё живое рождается, живёт, оставляет потомство и умирает.

— Посмотрите на следующий рисунок. Что происходит с домиком? (*Домик сначала собрали, потом разобрали на части и собрали заново.*)

— Можно ли так же поступить с живым организмом? (*К сожалению, нельзя.*)

— Рассмотрите нижние рисунки. Без чего не могут обойтись живые организмы? (*Без пищи и воды.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 27. Что произошло с котёнком через год? (*Он вырос.*) Как изменился фикус? (*Он тоже вырос.*) Каким свойством не обладает горшок? (*Он не растёт.*)

— Значит, всё живое растёт.

— Подумайте, в чём ошибка художника. Почему рыбок на нижнем рисунке стало больше? (*Они размножились.*) Могут ли лампы размножаться? (*Нет.*)

— Все живые организмы дают потомство.

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Выполните задание 5 в рабочей тетради на с. 20.

— С какими свойствами живого мы встретились в этом задании? (*Питаются, пьют воду.*)

— В задании 6 на с. 21 вы повторите важнейшие свойства живого. Что это за свойства? (*Дыхание, рост, питание, размножение.*)

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (*Мы узнали, что живые организмы дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут и приносят потомство. Научились называть свойства живого и приводить примеры их проявления.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 8–9. Как ты познаёшь мир

Цель уроков: научить школьников понимать роль органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей, книг в жизни человека.

Первый урок мы рекомендуем посвятить изучению органов чувств. Основные задачи этого урока — показать роль и специфику разных органов чувств (что в окружающем мире ощущает каждый орган чувств). При этом ученики должны усвоить связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают. Нет необходимости запоминать сложные словосочетания «орган зрения», «орган слуха» и т. п. Достаточно, чтобы школьники называли орга-

ны чувств словами: «глаза», «уши», «нос», «язык» и «кожа», ведь в 3 классе им ещё предстоит усвоить понятие «органы чувств».

Задания в учебном пособии и рабочей тетради нацелены на то, чтобы научить распознавать деятельность разных органов чувств. Большую часть информации человек воспринимает с помощью зрения. Поэтому не следует удивляться тому, что при изучении любых понятий акцент сделан на зрительные ощущения.

Второй урок мы рекомендуем посвятить роли памяти, ума, родителей, учителей и книг в познании окружающего мира. При этом наиболее трудно детям вычленить роль памяти и ума.

Память сохраняет нам былые ощущения и знания. Она позволяет накапливать опыт, который и вызывает ассоциации между наблюдаемым сейчас и в прошлом. Уместно попросить ребят вспомнить любые события, правила, чувства, используя знакомые им ассоциации.

Главный источник наблюдений и знаний — ум. Благодаря ему мы соединяем ощущения всех органов чувств в целостный образ (напомним, что глаз даже не в состоянии проследить движение предмета; он даёт лишь серию моментальных снимков, которые соединяются в определённую траекторию мозгом). Также важна способность к умозаключению, т. е. выведению новых знаний на основе своих ощущений от органов чувств и памяти. Именно эта особенность вынесена в рамку в учебном пособии на с. 30. А в задании к нижнему рисунку показано, как ум мальчика позволяет сообразить, как использовать палку для решения своих проблем. Материал этой темы достаточно сложен для учащихся и требует неоднократного повторения на других уроках.

Вряд ли дети сами назовут слова «память» и «ум». В ответ на любой вопрос они будут называть в качестве своих помощников органы чувств (чаще всего зрение). Имеет смысл в беседе подвести к тому, чтобы школьники произнесли слова «вспомнил» (память), «догадался», «сообразил» (ум), а учитель назовёт и произнесёт новые слова «ум» и «память» правильно и в нужном контексте.

Минимум: объяснять, как люди познают окружающий мир с помощью органов чувств, родителей, учителей, книг. Правильно использовать слова «память» и «ум» в соответствии со смыслом слов.

Максимум: объяснять роль органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей, книг, Интернета в познании окружающего мира, их специфику.

Урок 8. Как ты познаёшь мир

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации органов чувств и проявлений их деятельности, предметов, отличающихся по цвету, форме, размерам, подвижности, запаху, издаваемым звукам, характеру поверхности и т. п., карточки с изображёнными на них органами чувств, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

На доске размещены рисунки органов чувств (аналогично заданию 1 в рабочей тетради на с. 22).

— Рассмотрите рисунки, размещённые на доске. Что на них изображено? Какую роль они играют в нашей жизни? (*Дети называют глаз, нос, язык, ухо, руку и рассказывают, что им известно из своего опыта.*)

— Как вы любите узнавать мир, с помощью каких органов человека? (*Ответы детей.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Давайте прочтём беседу Кати и бабушки на с. 28.

Диалог читает учитель или один из читающих учеников.

— Что сказал бабушка? С помощью чего мы познаём мир? (*С помощью разных органов чувств и ещё с помощью главного помощника.*)

— Полистайте текст урока в учебном пособии, найдите и прочтите выделенные слова. (*Органы чувств, память, ум; там ещё есть другие важные слова — родители, учителя, книги.*)

— Вы поняли, что это за главный помощник? (*Нет.*)

— Что нам нужно выяснить на уроках по этой теме? (*Что такое органы чувств и какие они бывают? Какую роль в нашей жизни играет память, ум? Кто ещё нам помогает узнавать мир? Кто же главный помощник?*)

— Давайте сегодня выясним всё об органах чувств.

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунок на с. 28. Расскажите, в чём помогают нам глаза. (*Глаза помогают нам видеть окружающий мир.*)

— Что они могут видеть? (*Глаза различают цвет, форму, размер предметов — показано с помощью фигурок. Различают движение — показано на примере пчёлки. Глазами мы воспринимаем красоту окружающего мира. Зрение позволяет нам читать и смотреть телевизор.*)

— Значит, какой мы можем сделать вывод? (*Глаз — орган зрения.*)

— Прочтите на с. 29 название органов чувств. (*Глаза, уши, нос, язык и кожа.*)

— Рассмотрите верхние рисунки. Расскажите, что воспринимают эти органы чувств. (*Ушами мы воспринимаем звуки: шумы и шорохи, музыку и пение птиц, речь человека и сигналы опасности. Носом мы чувствуем запахи: цветов, духов, дыма, бензина. Языком ощущаем вкус: сладкий и т. п. Поверхностью кожи — прикосновение: гладкий, шершавый, пушистый, холодный.*)

— Рассмотрите нижние рисунки. Подумайте, как органы чувств предупреждают нас об опасности. (*Ухо предупреждает мальчика о приближающемся велосипедисте, который нажимает звонок и издаёт звук. Язык предупреждает малыша об остроте перца, который он откусил, поэтому он заплакал. Нос предупреждает хозяйку о том, что еда на сковороде подгорает. Руки помогают мальчику, играющему в жмурки, искать на ощупь. Глаза и уши помогают девочке принять правильное решение и не открыть дверь незнакомому человеку, когда она дома одна.*)

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Выполните задание 1 в рабочей тетради на с. 22. Подберите к каждому предмету орган чувств, который позволяет его обнаружить.

5. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задания 2 и 3 на с. 23.

Эти задания позволяют научиться игре «Отгадай орган чувств». У каждого ученика имеются карточки с изображёнными на них органами чувств. Учитель произносит слово, а каждый ученик поднимает карточку с тем органом чувств, который связан с этим словом.

Кислый — язык (орган вкуса).

Жёлтый — глаза (орган зрения).

Холодный — рука (орган осязания).

Ароматный — нос (орган обоняния).

Хриплый — уши (орган слуха) и т. д.

Задание 4 на с. 23 посвящено роли руки (органа осязания), которая не так понятна и заметна.

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? *(Мы научились понимать роль органов чувств в познании мира. Но мы пока не узнали про главного помощника, о котором говорил дедушка.)*

— Что вам показалось самым интересным на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Урок 9. Как ты познаёшь мир (продолжение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации проявлений деятельности ума и памяти, карточки с изображёнными на них органами чувств, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Давайте поиграем в игру «Отгадай орган чувств».

У каждого ученика имеются карточки с изображёнными на них органами чувств. Учитель произносит слово, а каждый ученик поднимает карточку с тем органом чувств, который связан с этим словом.

Влажный, звонкий, яркий, солёный, синий, душистый, липкий.

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Молодцы! А теперь скажите, на какой вопрос мы нашли ответ на прошлом уроке? *(Что такое органы чувств и какие они бывают?)*

— А на какие вопросы мы пока не нашли ответы? *(Дедушка говорил о главном помощнике. Мы ещё не узнали о том, что это. Кто ещё нам помогает узнавать мир? Какую роль в нашей жизни играет память, ум?)*

— Давайте найдём ответы на эти вопросы.

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 30. Расскажите, что на них изображено. Ответьте на вопросы.

— Что позволяет нам сохранять впечатления прошлого? (*Мы помним, память.*)

— Где сидит мальчик? (*У окна.*) Какое время года за окном? (*Осень.*) А почему художник изобразил плывущего мальчика? (*Он вспоминает.*) Когда это было? (*Летом.*) Обратите внимание на слово «вспоминает».

— Что изображено на следующем рисунке? (*Родители встречаются детей у школы.*) Кому мальчик машет рукой? (*Своему папе.*) А как он узнал, что это его папа? (*Он его знает и помнит.*)

— Помнить, знать — это значит использовать свою память. Давайте посмотрим толковый словарик и узнаем, что такое память (с. 77).

Определение читает учитель или читающий ученик.

— Расскажите, что вы запомнили о вчерашнем дне. (*Дети рассказывают.*)

— Молодцы! Память вас не подвела.

— А теперь давайте рассмотрим нижние рисунки и познакомимся с нашим главным помощником, который позволяет нам узнавать окружающий мир. Кому помогает мальчик на первом рисунке? (*Маме вешать бельё.*) А что он делает с помощью палки? (*Столбик для верёвки с бельём.*) Как мальчик помогает девочкам? (*Достаёт воланчик.*) Как ему помогает в этом палка? (*С её помощью он смог дотянуться до ветки.*) Что делает мальчик на третьем рисунке? (*Спасает товарища из болота, вытягивая его с помощью палки.*) Кого спасает мальчик на последнем рисунке? (*Он с помощью палки защищает девочек от собаки.*)

— Как мальчик решил все эти проблемы? Что помогло ему понять, как использовать палку? (*Ум, он придумал, сообразил.*)

— Собразил, придумал, догадался — это значит, что человек пользуется своим умом. Ум — это и есть наш главный помощник.

— Воспринимать мир нам помогают пять органов чувств. Память и ум позволяют нам учиться и накапливать жизненный опыт.

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Послушайте текст и ответьте, где здесь роль органов чувств, памяти и ума.

Катя вошла в дом и сразу догадалась, что пришла бабушка. Ведь так вкусно пахнут только её румяные блинчики с пылу с жару. Катя всегда вспоминала дни, когда бабушка приезжала и готовила любимые Катины блюда. (*Нос позволил почувствовать запах. Память сохранила воспоминания о прежних поездках бабушки. Катя с помощью ума сообразила, что бабушка приехала снова.*)

5. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 31, расскажите, откуда человек получает знания. *(От родителей. Они могут научить своих детей умываться, одеваться, есть, объяснять. От учителей. Они учат детей разным наукам. Книжки, телевизионные передачи и компьютер с Интернетом содержат разную информацию и помогают школьникам в учёбе.)*

— Значит, знания людей сохраняются в книгах, Интернете. Родители и учителя помогают вам их получить.

— Прочтите текст на с. 31 и объясните, как вы его понимаете. *(Книжку целиком прочтут все дети, а яблоко придётся делить на части.)*

6. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Послушайте текст и ответьте, где здесь роль органов чувств, памяти, ума и других источников знаний.

Бабушка подарила Кате книгу. Она увидела на обложке знакомых динозавров, которых она уже видела в передаче по телевизору. Вспомнила, что их называют тираннозаврами. Значит, это книга расскажет мне о них, подумала Катя. *(Глаза увидели динозавров. С помощью памяти Катя вспомнила, что уже видела таких животных по телевизору и что их называли тираннозаврами. Ум помог ей сообразить, чему посвящена книга.)*

7. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задание 5 в рабочей тетради на с. 24 — обведите кубик, которого не хватает.

— Какой орган чувств помог вам выполнить задание? *(Глаза.)* А что помогло сообразить, какой кубик выбрать? *(Ум.)*

— В задании 6 на с. 24 дорисуйте, что вам подсказывают ум, память и жизненный опыт.

— Объясните, что вы нарисуете вместо стекла. *(Разбитое стекло, потому что в него попал мяч.)*

— Выполните задания 7 и 8 на с. 24–25.

Информация для учителя. Обратите внимание, что в задании 8 роль разных источников знаний не строго разделена. Так, например, писать учит учитель, но может научить и родитель и т. п.

8. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? *(Мы узнали, что главный помощник человека —*

его ум. Мы научились понимать роль памяти, ума, родителей, учителей, книг в познании мира.)

— Что вам показалось самым интересным на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 10. Они зелёные и любят свет

Цели урока: научить школьников отличать растения от животных и объяснять эти отличия, различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Название урока обращает внимание на две особенности растений: наличие зелёных частей тела и важность света для их жизнедеятельности. Эти отличия определяются главными особенностями растений, обеспечивающими этой группе живых организмов важнейшее место в природе.

Зелёные части растений связаны с наличием в них зелёного пигмента — хлорофилла. Он играет важнейшую роль в фотосинтезе — процессе создания растениями на свету органического вещества из воды и углекислого газа. При этом растения выделяют кислород. Таким образом, растения не только кормят все организмы (роль производителей), но и дают им возможность дышать. Конечно, такие детали пока не понятны детям, но на способность растений строить своё тело из неживой природы обратить их внимание можно.

В учебном пособии объясняется, что всё растение целиком или его часть (листья) обязательно окрашены в зелёный цвет, что растение нуждается в свете, воде и почве. Выделение кислорода в 1 классе не обсуждается, но говорится о том, что растения очищают воздух (чистый воздух — ассоциация с кислородом). Роль растений в создании органического вещества для первоклассников заключается в том, что ими питаются животные.

Минимум: отличать растения от других групп живых организмов на примерах изученных растений, объяснять отличия растений (зелёный цвет, нуждаются в воде и свете, очищают воздух, являются пищей животных), различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Максимум: объяснять важность растений для всех живых организмов, их роль в природе.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации растений, карточки с изображением живых организмов и объекта неживой природы, классные комнатные растения, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

Учитель показывает карточки с изображением живых организмов и объекта неживой природы.

— Какой предмет здесь лишний? (*Камень.*)

— Как мы назовём остальные? (*Живые организмы.*)

— Чем они отличаются от камня? (*Живые организмы дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут и приносят потомство.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 32. Перечислите, что на них изображено. Какие признаки у них общие? (*Зелёные; все, кроме кресла, растут.*) Какой предмет отличается от других больше всего? Почему? (*Кресло — оно неживое, это вещь.*) Найдите общее слово для остальных предметов. (*Растения.*) А может быть, это животные? Почему нельзя назвать их животными? (*Они не могут бегать и прыгать.*)

— Чем растения отличаются от других живых организмов? (*Дети высказывают свои предположения, но пока у них возникает затруднение, они не могут точно сказать, так как не изучали это на уроках.*)

— Что мы будем сегодня изучать? (*Растения и их отличия от других живых организмов.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— На с. 32 прочтите беседу Кати и бабушки. Как вы думаете, почему вокруг так много зелёного цвета? (*Много растений, а они зелёные.*)

— С какой особенностью растений мы познакомились? (*Они зелёные.*)

— Перечислите ещё раз свойства живых организмов. (*Дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут, приносят потомство, умирают.*)

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 32. Докажите, что растения живые. Какие из этих свойств показаны на рисунке? (*Растут, размножаются, умирают; мы знаем, что подсолнух пьёт воду, дышит.*)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 33. Прочтите, из каких частей состоит растение. (*Корень, стебель, лист, цветок, плод.*)

— Откройте задание 5 в рабочей тетради на с. 28. Подпишите все части растения.

Максимум

— Допишите фразы и объясните роль каждой части растения.

... (*Корень*) всасывает воду и удерживает растение. ... (*Стебель*) держит листья, цветы и плоды. ... (*Лист*) улавливает свет солнца, в нём образуются питательные вещества. Из ... (*цветка*) образуется ... (*плод*), в котором созревают семена.

— Рассмотрите следующие рисунки. На каком рисунке художник ошибся? Расскажите, какими бывают настоящие растения. (*На первом рисунке корень зелёный, а он должен быть другого цвета; на третьем рисунке растение посажено в землю вверх ногами; второе растение нарисовано верно.*)

— Давайте выясним, что нужно растениям для жизни. Рассмотрите нижние рисунки на с. 33. Объясните, почему два цветка завяли. (*На рисунке 1 все цветы свежие. На рисунке 2 завял цветок, который стоял без воды. На рисунке 3 завял цветок, которому не доливали воду в стакан, в котором он стоял. Свежим остался лишь тот цветок, который рос в почве. Максимум: значит, растения из почвы получают питательные вещества, необходимые им для жизни.*)

— А теперь посмотрите на верхний рисунок на с. 34. Почему комнатные растения ставят на подоконник? В какую сторону они тянутся и разворачивают листья? (*К свету. Можно показать на классных комнатных растениях.*) Почему они тянутся к свету? Что происходит с растениями без света? (*Погибают.*)

— Теперь вы справитесь с заданием 2 в рабочей тетради на с. 26. Соедините с растением то, что ему нужно. (*Горшок с землёй, солнце, лейка, так как растениям для жизни необходимы почва, свет и вода.*)

— А теперь узнаем, почему растения так важны для всех живых организмов. Рассмотрите следующие рисунки на с. 34. Где воздух чище? (*На природе.*) Почему? (*Растения очищают воздух.*) Для чего в городе нужны парки? (*Чтобы растения очищали воздух от пыли, дыма и вредных газов.*)

Максимум

— Верно, ребята. Растения выделяют кислород, который делает воздух подходящим для дыхания. Ведь нам при дыхании нужен кислород.

— А теперь рассмотрите рисунок внизу с. 34. Что на нём изображено? (*Черепаша и кролик едят листья одуванчика, а бабочка питается его нектаром.*)

— Что стало бы с животными без растений? (*Все эти животные используют растения в пищу, поэтому без пищи они бы погибли.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 35. Мы выяснили, как растения помогают животным. А теперь расскажите, как растения помогают людям. (*Цветы красивые и радуют людей, ягоды люди используют в пищу.*)

— Рассмотрите нижнее фото. Почему землю называют кормилицей? (*Семена растений, посаженные в почву, превращаются в растения, которые люди используют в пищу, для производства вещей, для украшения жилищ и т. п.*)

Помогите Кате рассказать Косте о растениях.

Опишите то, что растёт в дикой природе и что выращивает человек. (*На примере иллюстрации ученики объясняют, какие части растений съедобны и как они развиты у культурных растений.*)

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задания 3 и 4 в рабочей тетради на с. 27.

— Что вы покрасили зелёным цветом? (*Листья.*)

— Какие растения или их части вы нашли? (*Сосна — ствол, ветки, видоизменённые листья (иголки); кактус — стебель, видоизменённые листья (колючки); хризантема — стебель, цветок; жёлудь, яблоко — плод; морковь — плод, листья.*)

— Выполните творческое задание 7 на с. 29 — нарисуйте самый красивый цветок.

Максимум

— Если вы хотите узнать, что такое грибы, являются ли они растениями, выполните задание 6 на с. 29.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Выполните задание из учебного пособия на с. 35 — помогите Кате рассказать Косте о растениях. (*Ответы детей.*)

— Что мы сегодня узнали? (*Узнали, чем растения отличаются от других живых организмов.*)

Ученики делают вывод и сравнивают его с выводом в учебном пособии.

— Что вам показалось самым интересным на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 11–12. Разнообразный мир растений

Цели уроков: познакомить учеников с разнообразием растений; научить их различать наиболее распространённые лиственные и хвойные деревья; приводить примеры цветковых растений, комнатных растений и растений цветника, садовых и огородных растений.

Многообразие животных изучается достаточно полно — первоклассники знакомятся с разными систематическими группами (насекомые, рыбы, птицы, звери). Полное изучение разных систематических групп растений затруднено, определять их существенно сложнее. Так, например, в водоёмах растут разнообразные цветковые растения, например элодея, которую повсеместно неверно называют водорослями. На практике научить различать эти группы растений в начальной школе почти нереально. Поэтому в этом уроке внимание уделено разным классификациям, главным образом нацеленным на изучение внешнего строения жизненных форм растений (дерево, кустарник, трава), практики использования (растения комнатные, растения цветника, садовые и огородные растения). При этом школьники должны уметь не столько различать представителей каждой из этих групп, сколько приводить примеры изученных на уроке растений, встречающихся в их регионе.

Минимум: различать наиболее распространённые лиственные и хвойные деревья (на примере своего региона); приводить примеры изученных комнатных растений, растений цветника, сада и огорода.

Максимум: называть особенности цветковых растений.

Урок 11. Разнообразный мир растений

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, карточки с иллюстрациями 2–3 видов лиственных и 1–2 видов хвойных деревьев, 1–3 видов кустарников, 2–3 видов дикорастущих цветковых растений, по 2–3 вида садовых, огородных и комнатных растений, загадки и карточки с изображением загаданных растений, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Что мы изучали на прошлом уроке? (*Растения.*)

— Чем они отличаются от других живых организмов? (*У большинства растений зелёные листья. Им необходимы свет, вода и почва. Растения очищают воздух, их едят животные.*)

— Из каких частей состоят растения? (*На примере цветкового растения школьники называют его части.*)

Учитель загадывает загадки о растениях, показывает карточки с их изображением или выводит изображение на интерактивную доску и просит школьников назвать эти растения¹.

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

Учитель предлагает ученикам серию карточек с изображением разных растений, причём все карточки можно разделить на группы по разному основанию. Например, 2–3 вида лиственных и 1–2 вида хвойных деревьев, 1–3 вида кустарников, 2–3 вида дикорастущих цветковых растений, по 2–3 вида садовых, огородных и комнатных растений возможно разделить на деревья, кустарники и травы; на дикое растения и растения сада и огорода или по другому основанию.

— Ребята, поскольку вы стали у нас опытными ботаниками (ботаника — наука о растениях), то предлагаю вам достойное задание. Разделите эти картинки на группы и объясните, как вы это сделали. (*У нас получились разные результаты. Мы пока не знаем точно, как нужно разделить.*)

— Что мы узнаем на этом уроке? (*На какие группы можно разделить растения.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Давайте решим загадку Кати. Откройте с. 36. На рисунках Катя изобразила три группы растений. Предположите, как они называются, можете воспользоваться текстом учебного пособия и найти в нём выделенные слова на с. 36–37. (*Это деревья, кустарники и травы.*)

— Чем отличаются деревья? (*У них есть один прочный ствол из древесины.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 36. Какие две группы деревьев здесь изображены? (*Хвойные: сосна и ель; лиственные: липа и берёза.*)

¹ Иллюстрации растений, загадки учитель подбирает в Интернете с учётом специфики каждого региона.

— Какие ещё хвойные деревья вы знаете? Опишите одно дерево. (*Кедр, лиственница и т. п. — ученики называют деревья с учётом специфики своего региона.*)

— Какие ещё лиственные деревья вы знаете? Опишите ещё одно дерево. (*Тополь, ясень и т. п. — ученики называют деревья с учётом специфики своего региона.*)

— Откройте с. 37 и прочтите, чем отличаются кустарники от деревьев. (*Они меньше деревьев. У них несколько древесных стеблей растут от одного корня.*)

— Назовите кустарники, изображённые на с. 37. Какие ещё кустарники вы знаете? Опишите один из них. (*Калина, жимолость и т. п. — ученики называют кустарники с учётом специфики своего региона.*)

— Прочтите, чем отличаются травы. (*Их размер обычно невелик. Они имеют мягкие и сочные надземные части. Обычно отмирают осенью.*)

— Назовите травы, изображённые на с. 37. Какие ещё травы вы знаете? Опишите одно из растений. (*Одуванчик, сныть и т. п. — ученики называют травы с учётом специфики своего региона.*)

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Давайте рассмотрим ещё раз серию карточек с изображением разных растений, которые мы пытались разделить на группы в начале урока. Разделим все растения на три группы: деревья, кустарники и травы. (*Ребята делят все карточки на три группы. При этом к травянистым растениям попадают дикорастущие травы и растения цветника и огорода, к кустарникам и деревьям — растения сада.*)

5. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

В зависимости от оставшегося на уроке времени можно:

- 1) предложить школьникам выполнить каждому все задания рабочей тетради к этому уроку на с. 30–33;
- 2) разделить школьников на две группы: одна выполняет задания 1, 3 и 5; другая — задания 2, 4 и 5;
- 3) дать возможность ученикам самим выбрать по три задания. Последний вариант имеет явное преимущество, поскольку создаёт мотивацию к знакомству со всеми заданиями, хотя в конечном итоге школьник выберет половину.

Информация для учителя. Задания 1–3 посвящены знакомству с деревьями. Задание 1 предлагает найти лишнее растение (кустарник) и под-

писать оставшиеся — деревья. В задании 2 ученики определяют по форме листья разных деревьев, которые предлагается запомнить. На основе этого задания ученики могут с помощью гербария из листьев определить деревья своего региона. Задание 3 посвящено сезонной жизни деревьев. Задание 4 учит различать кустарники и травы. Задания 5, 6 посвящены делению всех растений на три группы. При этом задание 5 вполне можно использовать при подведении итогов, поскольку оно позволяет, вставив слова, объяснить отличия каждой из трёх групп растений.

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали? (*Узнали, чем деревья отличаются от кустарников и трав.*)

— Что вам показалось самым интересным на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 12. Разнообразный мир растений (продолжение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации 2–3 видов лиственных и 1–2 видов хвойных деревьев, 1–3 видов кустарников, 2–3 видов дикорастущих цветковых растений, по 2–3 вида садовых, огородных и комнатных растений, серия карточек с изображением разных растений (растут на клумбах и цветниках, в саду, в огороде, дома), презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Давайте повторим, что вы узнали на прошлых уроках. Назовите, чем растения отличаются от других живых организмов. (*У большинства растений зелёные листья. Им необходимы свет, вода и почва. Растения очищают воздух, их едят животные.*)

— А теперь откройте задание 5 в рабочей тетради на с. 32. Выполните задание повышенного уровня сложности — вставьте нужные слова и объясните отличия трёх групп растений.

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— На какой вопрос мы отвечали на прошлом уроке? (*На какие группы можно разделить растения?*)

— Мы изучили все способы деления растений? (*Нет.*)

— Что мы узнаем на этом уроке? *(На какие другие группы можно разделить все растения.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 38. В чём отличие рисунков слева от рисунков справа? Что общего у растений слева? *(Цветки.)* Почему их называли цветковыми растениями? *(У них есть цветок.)*

— Прочтите названия растений справа, у которых нет цветка. *(Сосна, водоросль, папоротник.)*

— Выполните задание 7 в рабочей тетради на с. 33. Соедините кружки одинакового цвета около рисунка и названия группы. Определите, к какой группе относятся растения. *(Хвойные: сосна и ель; цветковые: колокольчик, трава или цветы — так, скорее всего, называют тюльпан; папоротники, мхи и водоросли.)*

— Где мы можем узнать, чем цветковые растения отличаются от хвойных? *(В словарице.)* Откройте словарику (с. 79) и узнайте, чем они отличаются. *(Цветковые растения — растения, которые размножаются семенами и имеют цветок. Хвойные растения — растения, которые размножаются семенами, не имеют цветков, а их листья — хвоя.)*

— Приведите примеры хвойных и цветковых растений. *(Ученики приводят примеры, учитель в случае ошибки корректирует их, спрашивая, есть ли у растений цветок, хвоя и т. п.)*

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Давайте рассмотрим ещё раз нашу серию карточек с изображением разных растений. Разделим все растения на две группы: хвойные и цветковые. *(Ребята делят карточки на две группы, при этом к цветковым растениям попадает подавляющее большинство карточек. В случае если цветки не видны или непонятны, учитель подсказывает ребятам.)*

5. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 38. Что там изображено? *(Катя ухаживает за грядками на огороде, Костя собирает урожай в саду.)*

— Что такое огород? Что такое сад? *(Предположения детей.)*

— Где мы можем узнать, что такое огород и сад? *(В словарице, ведь около слов есть звёздочка.)*

— Давайте посмотрим. (*Огород — участок земли, где человек выращивает овощи на грядках (с. 76). Сад — участок земли, где человек выращивает плодовые деревья и кустарники (с. 78).*)

— Какие растения сажают в огороде? Приведите примеры. (*Дети приводят примеры с учётом специфики региона.*)

— Какие растения сажают в саду? Приведите примеры. (*Дети приводят примеры с учётом специфики региона.*)

— В огороде в основном растут овощи. А в саду? (*Фрукты.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 39. Где мы можем встретить изображённые цветки? (*В цветнике, на клумбе.*) Как вы догадались об этом? (*На рисунке изображена Катя с лейкой около клумбы. Возможны варианты ответов из собственного опыта ребят.*)

— Назовите изображённые растения. Какие ещё растения можно там увидеть? (*Ученики называют растения, часто встречающиеся на клумбе в своём регионе.*)

— Посмотрите на растения, изображённые на нижних рисунках. Растут ли эти растения в нашей стране на улице? (*Нет, мы таких не видим у нас на улицах.*) Какие растения есть у вас дома? (*Ученики рассказывают о растениях, которые растут у них дома.*)

— Значит, это комнатные растения. Приведите другие примеры комнатных растений. (*Ученики приводят примеры.*)

6. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Давайте ещё раз рассмотрим серию карточек с изображением разных растений. Теперь распределите изображённые растения на четыре группы: растут на клумбах и в цветниках, в саду, в огороде, у нас дома. (*Ребята выбирают нужные карточки и выделяют четыре группы. В случае затруднения им помогает учитель.*)

7. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? (*Мы узнали о том, что есть цветковые и хвойные растения, растения цветника, сада, огорода, комнатные растения, научились приводить примеры таких растений.*)

— Катя хочет поиграть в викторину. Помогите ей составить для Кости загадки о растениях.

Информация для учителя. Простейшая загадка — это, по сути, определение понятия или объекта, спрятанное в словах. На первых порах любую загадку можно формулировать по простой схеме: если предмет — это то, что обладает рядом признаков, то в качестве загадки можно перечислить

набор признаков предмета, добавляя ассоциацию, которая описывает, на что он похож. Например, если мы загадываем тюльпан, то говорим, что это растение с красным цветком, напоминающим яркий стаканчик.

— Что вам показалось самым интересным на уроке? (*Ученики делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 13–14. Повторяем и подводим итог

Цель уроков: обучающий контроль, нацеленный на проверку результатов усвоения важнейших понятий и умений курса «Окружающий мир».

Тип уроков: уроки развивающего контроля.

Материалы и оборудование: учебное пособие.

Ход уроков

На этих уроках будет осуществлена подготовка и проведение итоговой работы №1. Итоговая работа — форма итогового контроля в конце изучения крупной темы или в конце четверти.

Распределение времени на этих уроках зависит от специфики класса и уровня его подготовленности. Если класс сильный, то отдельное время на работу над ошибками можно не выделять, а дополнительные занятия с детьми, у которых есть ошибки, в случае необходимости учитель может организовать вне уроков. В этом случае мы рекомендуем посвятить первый урок повторению изученного учебного материала и подготовке к итоговой работе, а второй — проведению итоговой работы, при этом используя два или даже три варианта на класс.

Если же класс не очень сильный, то после итоговой работы необходима работа над ошибками, в которой участвует весь класс. В этом случае мы рекомендуем использовать задания и иллюстрации для повторения в учебном пособии (с. 40–41) на предыдущих уроках, а первый урок посвятить проведению итоговой работы, используя два варианта на класс. На втором же уроке имеет смысл устроить разбор ошибок, выполняя задания третьего варианта всем классом, в случае необходимости ещё раз обращаясь к вопросам повторения и иллюстрациям на с. 40–41.

Задания на с. 40 предполагают поиск ассоциаций между вопросом и иллюстрациями. Между некоторыми из них нет точного соответствия, что позволяет ученикам давать разные варианты ответа на вопрос, используя разные иллюстрации. Приведём примеры таких ответов.

Если первые два вопроса (*Кто из детей 1 сентября надевает парадную одежду? Какие предметы пригодятся в школе?*) предполагают довольно однозначный ответ, то уже третий вопрос (*Как можно нарядиться в фею осени?*) даёт простор для фантазии. Можно как найти готовый ответ среди иллюстраций и описать девочку с венком из листьев на голове (рисунок 3), так и сообразить, что к осени имеют отношение многие другие иллюстрации: цветы, фрукты и овощи (4, 6, 7 или 11), так что одеть фею осени можно с использованием всех этих осенних предметов. В данном случае важен не только верный ответ, но и умение ученика объяснить свою позицию, результат своих умозаключений.

Урок 15. Они подвижные и чувствуют

Цели урока: научить школьников отличать животных и объяснять их отличия от растений.

Название урока обращает внимание на две особенности животных: их подвижность и умение реагировать на окружающую среду (раздражимость). Эти свойства, в свою очередь, связаны с главной особенностью животных, которые ведут гетеротрофный образ жизни, т. е. питаются другими организмами. Эта особенность не столь очевидна для первоклассника и поэтому будет объяснена подробнее в 3 классе (животные — потребители в отличие от растений — производителей).

Гетеротрофный образ жизни, свойственный всем животным, обусловил необходимость передвижения животных в поисках пищи. Поэтому подавляющее большинство животных, в отличие от растений, подвижны. Исключением являются некоторые водные животные, ведущие сидячий образ жизни (например, коралловые полипы). Однако они и не нуждаются в передвижении, так как обитают в воде, которая сама подвижна.

Необходимость добывания пищи потребовала развития у животных такого свойства живого, как раздражимость — способность реагировать на окружающую среду, позволяющую животным находить добычу и избегать хищников. Это привело к появлению у многоклеточных животных сложных органов чувств.

Затрудняет знакомство с этой группой живых организмов то, что слово «животные» в быту и в науке понимается по-разному. В биологии к животным относят весьма разнообразные организмы: от простейших одноклеточных (инфузория туфелька) до сложно устроенных птиц и млекопитающих. В быту слово «животные» обычно применяют лишь к млекопитающим. Вот почему люди часто употребляют название «домашние птицы и животные», которое для биолога восприни-

мается как ошибка, ведь птицы — это тоже животные. Эта особенность русского языка в учебном пособии взята в качестве проблемной ситуации, вызывающей затруднение у школьников.

Минимум: отличать животных от других групп живых организмов на примерах изученных животных, объяснять отличия животных (подвижность, чувствительность, питание другими организмами).

Максимум: объяснять важность животных для всех живых организмов, их роль в природе.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации животных, характеризующие их свойства, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

Учитель предлагает рассмотреть верхнюю иллюстрацию на с. 32 учебного пособия.

- Какой из этих предметов лишний? (*Кресло.*)
- Как назвать остальные? (*Живые организмы, растения.*)
- Чем живые организмы отличаются от кресла? (*Живые организмы дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут и размножаются.*)
- В чём отличия растений? (*У них есть зелёные части — листья, им необходимы свет, вода и почва, они очищают воздух, кормят другие организмы.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Давайте прочтём беседу Кати и бабушки на с. 42. (*Читает учитель или один из учеников.*)

— Что удивило Катю? (*Бабушка учил её, что птицы — животные. Почему же тогда люди часто говорят: домашние животные и птицы?*)

— Что ответил бабушка? (*Язык меняется, теперь словом «животные» называют многие живые существа.*)

— А кого вы привыкли называть словом «животные»? (*Некоторые ученики могут называть примеры зверей, другие в качестве животных приведут примеры насекомых, птиц и т. п.*)

— Видите, ребята, у нас нет единого мнения. Что мы сегодня должны узнать на уроке? (*Кого можно называть животным.*)

— Чем отличаются животные? Что у них общего? (*Ученики высказывают предположения.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 42. Перечислите, что изображено на рисунках. (*Ученики называют.*)

— Какие признаки у них общие? (*Все они живые — дышат воздухом, пьют воду, питаются, растут, приносят потомство. Все, кроме кактуса, подвижные.*)

— Какой предмет отличается от других больше всего? Почему? (*Кактус — он неподвижный.*)

— Каким общим словом можно назвать всех остальных? (*Животные.*)

— Какие животные здесь изображены? Каких ещё животных вы знаете? (*Ученики приводят примеры.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 42. Давайте докажем, что животные обладают всеми свойствами живых организмов. (*На примере кошки мы видим свойства живого: она растёт, приносит потомство, умирает от старости. Вывод: животные обладают свойствами живого.*)

— А какие свойства живого не показаны в этом задании? (*Кошка дышит, но этого не видно, ест и пьёт, хотя показаны только котята, которые пьют молоко матери.*)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 43 и ответьте, какого цвета бывают животные. (*Самого разного.*)

— Снова посмотрите на рисунок. Что умеют животные? (*Летать, бегать, прыгать, ползать, плавать.*)

— Умеют ли растения бегать и прыгать? А если ветер? Могут ли они сами двигаться, как животные? (*Нет.*)

— Где художник пошутил? (*Арбуз — растение, поэтому он не катится сам.*)

— Какое отличие животных мы обнаружили? (*Животные могут двигаться сами, а растения — нет. Вывод: животные подвижны.*)

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 43. Как воробей понял, что приближается кошка? (*Увидел.*)

— Как ещё могут животные обнаружить опасность или пищу? (*С помощью органов чувств. Животные чувствуют так же, как мы.*)

— Как вы думаете, могут ли так поступить растения? (*Нет.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 44. Чем ещё животные похожи на людей? (*Они чувствуют боль. Их нельзя обижать!*)

— Какое ещё важное свойство животных мы обнаружили? (*Животные чувствуют. Вывод: животные чувствуют свет, звук, запах, боль.*)

— Рассмотрите рисунки в середине с. 44. Чем питаются животные? (*Многие животные питаются растениями или их семенами. Есть животные-хищники — они едят других животных. Лев может нападать даже на крупных животных.*)

— Могут ли животные не есть? (*Нет, ведь тогда они погибнут от голода.*)

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 44. Почему животные «объявили перемирие»? (*Им всем нужна вода. Вывод: животные питаются и пьют воду.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 45. Расскажите, за что мы любим животных. (*Одних — за красоту, других — за верность или ласку, третьих используем для получения продуктов питания.*)

— Приведите другие примеры. (*Ученики приводят примеры.*)

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 45. Давайте вспомним разных животных. Кому принадлежат эти части тела? (*Хвост крокодила, хобот слона, хвост павлина, панцирь черепахи, крыло летучей мыши, хвост рыбы, уши зайца, лапа орла.*)

— Попробуйте сочинить рассказ об отличиях растений и животных. (*Ученики называют свойства растений (зелёные листья, необходим свет, вода и почва, очищают воздух и кормят все организмы) и животных (подвижные и чувствуют, им необходимы вода и пища). В идеале ребята предлагают сюжет, показывая, что растения и животные не могут жить друг без друга.*)

5. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

Информация для учителя. В рабочей тетради на с. 34–37 помещены восемь заданий, посвящённых этой теме. Безусловно, все задания выполняются на этом этапе урока вряд ли удастся. Разнообразие заданий даёт возможность учителю подобрать такие, которые нацелены на преодоление возникавших на уроке трудностей. Кроме того, множество заданий позволит учителю предложить детям выбрать 2–3 задания, которые их заинтересуют, что обеспечит их мотивацию к работе.

Задания 1–3 будут занимательны для детей и могут привлечь их внимание просто из-за самой конструкции задания. В задании 1 нужно найти спрятавшихся животных, в задании 2 собрать целое животное из частей.

Задание 3 в занимательной форме знакомит со свойствами животных. Мартышка забыла о подвижности животных (привязала верёвку для белья к жирафу), об их чувствительности к боли (вбивает гвоздь в носорога).

Задание 4 посвящено анализу слов русского языка, которые часто применяются в сочетании со словами «животное», «растение» или «живой организм». В отличие от предыдущих заданий это задание весьма сложное, поэтому ответ и содержится в подсказках (с. 62). В случае затруднения ребята могут посмотреть правильный ответ, а учитель — попросить объяснить, почему именно такой ответ является верным. (Например, слово «жевать» применимо только к животным, поскольку им нужно размельчить свою пищу, и то не ко всем, а только к тем животным, у кого есть челюсти и зубы.)

Задания 5–8 посвящены разным аспектам знакомства с животными. Задание 5 обращает внимание на то, что в отличие от вещей о живом организме надо заботиться постоянно. Это задание предваряет уроки 21–24, посвящённые домашним питомцам. Задание 6 посвящено росту насекомых, который отличается от роста обычных домашних животных наличием превращений. На с. 62 рабочей тетради имеется ответ, так как данное задание не столько проверяет знания, которых у детей может и не быть, сколько знакомит с интересной информацией о насекомых. Задание 7 нацелено на знакомство с особенностями развития разных животных. В отличие от зверей и птиц, у которых детёныши довольно похожи на взрослых животных, у лягушки и бабочки личинки (головастик и гусеница соответственно) не похожи на взрослых особей, так как живут в других условиях. Это хорошо видно на примере лягушек, ведь головастик живёт в воде, а лягушки часто на суше. Задание 8 посвящено роли растений в жизни животных. Мышатам будет лучше в банке с растениями, так как они выделяют кислород, необходимый для дыхания. Это задание можно выполнить сразу после составления рассказа о растениях и животных, если ребята захотят объяснить, что животные и растения не могут жить друг без друга.

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали? *(Мы узнали о том, что животные — живые организмы. Они подвижные и чувствуют. Им необходимы вода и пища.)*

— Что вам показалось самым интересным на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Уроки 16–17. Разнообразный мир животных

Цели уроков: познакомить учеников с разнообразием животных, научить различать на примерах изученных животных наиболее распространённые группы животных (прежде всего насекомые, рыбы, птицы, звери), приводить примеры представителей этих групп.

Многообразие животных изучается более или менее полно, так как названия таких групп животных, как звери, птицы, насекомые, пауки, раки и т. п., хорошо знакомы ещё дошкольникам. Конечно, не следует думать, что школьники научатся различать любых представителей этих групп, в действительности они учатся классифицировать лишь известных им типичных представителей.

Мы предлагаем первый урок по этой теме посвятить знакомству с разными группами животных, а второй — особенностям питания животных и правилам поведения человека при взаимодействии с дикими животными. На обоих уроках при наличии свободного времени мы предлагаем ребятам по желанию выступить и рассказать по плану о каком-нибудь животном, которое их заинтересовало. Предполагается, что на последующих уроках, посвящённых комнатным растениям и домашним питомцам, все ребята попробуют подготовить своё сообщение. Но для этого нужно научить школьников искать информацию, оформлять её и выступать перед ребятами. В качестве такой подготовки желающие ученики могут выступить со своими сообщениями. Учитель корректно обратит их внимание на плюсы и минусы работы, тем самым готовя всех учеников к этому новому для них умению выступать перед слушателями.

Минимум: различать важнейшие группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) на примере изученных представителей, приводить примеры изученных групп животных, различать растительоядных и хищных животных на изученных примерах.

Максимум: различать другие группы изученных животных (пауки, земноводные, пресмыкающиеся, раки и т. п.).

Урок 16. Разнообразный мир животных

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации животных различных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери), загадки о животных, иллюстрации к загадкам, сообщения, подготовленные учениками, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Что мы изучали на прошлом уроке? (*Животных.*)

— Чем они отличаются от других живых организмов? (*Животные — живые организмы. Они подвижные и чувствуют. Им необходимы вода и пища.*)

Учитель загадывает загадки о животных, показывает их изображения на интерактивной доске (или в виде карточек) и просит школьников дать названия этих животных. Примеры животных, загадок о них и иллюстраций учитель подбирает в Интернете с учётом специфики каждого региона.

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Давайте прочтём беседу Кати и бабушки на с. 46. (*Читает учитель или дети.*) Почему бабушка предлагает вначале разложить все карточки по группам животных, а уже потом искать нужную? В каком случае это будет полезно: когда различных животных мало или когда их очень много? (*Если животных много, то перебирать их и искать нужную долго. Лучше разделить на группы и искать в одной из групп.*)

— К какой группе относится пчела? (*Насекомые. Животные. Ребята не уверены в названии.*)

— Что мы сегодня должны узнать на уроке? (*Какие группы животных существуют. Чем они отличаются друг от друга.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите животных на с. 46–47. Сколько разных групп животных там изображено? (*Четыре.*)

— Вы можете их назвать? (*Ребята предлагают названия. Учитель фиксирует их на доске. В случае ошибки записи исправляются по ходу урока.*)

— Давайте рассмотрим каждую группу животных. Как можно одним словом назвать кузнечика, пчелу, муравья и бабочку? (*Насекомые.*)

— Прочтите, по каким признакам можно отличить насекомых. (*Мелкие размеры, шесть ног, большинство обитают на суше, многие летают.*)

— Какое насекомое мы назовём крупным? (*Ученики смотрят на иллюстрации, вспоминают свой опыт и убеждаются, что насекомые — мелкие существа.*)

Информация для учителя. В рубрике «Это интересно» учитель может рассказать о крупнейших и мельчайших насекомых. Например, о гигантском палочнике из Восточной Малайзии, длина туловища которого достигает 60 см, а вес — 63 г. О жуке, обитающем внутри тел грибов, размер которого меньше полумиллиметра, — это самое мелкое насекомое на Земле.

— Расскажите, как передвигаются насекомые. (*Кузнечик прыгает, муравей бежит, пчела и бабочка летают.*)

— Приведите ещё примеры насекомых. (*Ученики называют.*)

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о насекомых. Например, они могли бы рассказать об органах слуха кузнечика, которые находятся на голених передних ног, в том месте, которые дети называют у кузнечика «коленкой». Или о том, что муравьи и пчёлы живут большими группами и у них есть настоящее разделение труда, при котором рабочие особи кормят и защищают матку, откладывающую яйца. Или о том, что бабочки-крапивницы зимуют в стадии взрослой особи в дуплах деревьев и щелях коры, поэтому весной они вылетают раньше всех других бабочек.

— Откройте задание 4 в рабочей тетради на с. 40. Какое животное там лишнее? (*Паук.*) Как назвать оставшихся? (*Насекомые.*)

— Чем отличаются пауки от насекомых? (*Количеством ног, у насекомых шесть конечностей, а у пауков восемь.*)

— Чем похожи пауки и насекомые? (*Они мелкие.*)

Информация для учителя. Насекомые и пауки имеют членистые конечности, их тело покрыто хитиновым наружным скелетом, однако эти особенности вряд ли знакомы детям и будут изучены лишь в 3 классе.

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 46. Кто на них изображён? (*Рыбы.*)

— По каким признакам мы отличаем рыб? (*Живут в воде, покрыты чешуёй, имеют плавники.*)

— Какая у них форма тела? Почему? (*Обтекаемая, чтобы легче было плыть.*)

— Расскажите, как передвигаются рыбы. (*Плавают с помощью плавников: отталкиваются хвостовым плавником, остальные плавники помогают рыбе рулить и плыть ровно.*)

— Приведите примеры рыб. (*Школьники называют.*)

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о рыбах. Например, они могли бы рассказать о том, что среди рыб много хищников, приводя в пример акулу, щуку, окуня. Или о форме тела камбалы, которое позволяет ей лежать на дне.

Информация для учителя. В рубрике «Это интересно» учитель может рассказать о причине плоской формы тела камбалы. Многие люди считают, что такая форма тела — приспособление к высокому давлению на глубине. И конечно, ошибаются, ведь в соответствии с законами физики давление на глубине будет одинаковым во все стороны, а не только в направлении сверху вниз. В качестве доказательства вспомним, например, удильщиков.

Это самые глубоководные рыбы, но они не имеют плоской формы тела. Такая форма встречается только там, где есть свет. Любая рыба (в частности, камбала) прячется от хищников с помощью покровительственной окраски, становясь незаметной, но сделать незаметной свою тень рыба не может. Выходит, у рыбы на дне не должно быть тени. А это возможно только у плоских форм, которые действительно никогда не оставляют тени.

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 47. Кто на них изображён? *(Птицы.)*

— По каким признакам можно отличить птиц? *(Покрываются перьями, имеют две ноги и два крыла, умеют летать.)*

— Что вы знаете об изображённых птицах? *(Ученики рассказывают.)*

— Приведите ещё примеры птиц. *(Ученики называют.)*

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о птицах. Например, они могли бы рассказать о соколе и других хищных птицах и их способах добычи пищи, об утке и фламинго, чьи клювы позволяют процеживать воду и ловить мелких водных рачков, о стрижах, которые могут спать в полёте, и т. п.

— Рассмотрите нижние рисунки. Кто на них изображён? *(Звери.)*

— По каким признакам можно отличить зверей. *(Покрываются шерстью, имеют четыре ноги.)*

— Что вы знаете об изображённых зверях? *(Ученики рассказывают.)*

— Приведите ещё примеры зверей. *(Ученики называют.)*

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о зверях. Например, они могли бы рассказать о верблюде и его способности запасать в горбах пищу и даже воду, о смене цвета шерсти у зайца, о приспособленных к жизни в воде тюленях и т. п.

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Назовите животное и группу, к которому оно относится. *(Ученики приводят примеры и указывают группу животных.)*

5. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задания 2 и 3 в рабочей тетради на с. 39. *(Ученики могут проверить себя сами, так как ответы есть на с. 63.)*

Максимум

— Выполните задание 1 в рабочей тетради. Соедините животных с их названиями.

— Какие из животных не относятся к изученным группам? *(Рак, лягушка, ящерица, паук, осьминог.)*

— Кто знает, как называют ящериц, змей и их родственников? *(Пресмыкающиеся, или рептилии.)*

- Как называют осьминога и его родственников? (*Моллюски.*)
- К какой группе относится лягушка? (*Земноводные.*)
- С какой ещё новой группой животных мы познакомились в этом задании? (*Раки.*)
- Кто входит в одну группу с раками? (*Крабы.*)
- Какие из этих животных живут в воде? (*Рак, лягушка, акула, осьминог.*)
- Какие из этих животных летают? (*Стрекоза, оса, сойка.*)

Информация для учителя. Задание 1 относится к максимуму. Его можно не включать в урок, но если дети проявляют интерес, то его можно выполнить ознакомительно.

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали? (*Мы узнали об отличиях разных групп животных. Насекомые: мелкие размеры, шесть ног, большинство — обитатели суши, многие летают. Рыбы: тело покрыто чешуёй, имеют плавники, живут в воде. Птицы: покрыты перьями, имеют пару крыльев и конечностей, летают. Звери: покрыты шерстью, имеют четыре ноги.*)

— Что вам показалось самым интересным на уроке? (*Ученики делятся своими впечатлениями.*)

Урок 17. Разнообразный мир животных (продолжение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации животных с разным типом питания, домашних животных, сообщения, подготовленные учениками, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

- Что мы изучали на прошлом уроке? (*Животных разных групп.*)
- Чем эти группы животных отличаются друг от друга? (*Ученики называют отличительные черты каждой группы.*)

В случае затруднений учитель обращает внимание на то, что названия изученных групп животных на с. 49 снабжены звёздочкой — значит, это словарные слова. Можно узнать об отличиях этих животных в словарице.

— Приведите примеры животных разных групп. (*Ученики называют животное и группу, к которой оно относится.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Как вы думаете, можно ли назвать бурого медведя хищником? (*Конечно.*)

— Приведу вам факт. Бурый медведь летом может целый месяц питаться растениями, ягодами, орехами, личинками насекомых. Что вас удивило? (*Почему бурого медведя называют хищником.*)

— О чём мы сегодня узнаем? Только лишь о буром медведе? (*Наверное, мы узнаем, кто из животных чем питается.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 48. Чем питаются эти животные? (*Белка и мышь едят семена, жираф — листья деревьев, олень — траву, мох.*)

— Что общего в питании этих животных? Как их всех можно назвать? (*Поедающие растения, растительнойядные.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 48. Чем питается волк? (*Крупными животными, он хищник.*)

— За что медведя назвали всеядным? (*Он питается ягодами и растениями, но добывает рыбу и охотится за другими животными.*)

Информация для учителя. Большую часть года, когда есть урожай и другая легкодоступная пища, медведь питается растениями или насекомыми. Но в неблагоприятные периоды, например ранней весной после выхода из берлоги, когда растительной пищи ещё нет в изобилии, бурый медведь становится хищником и добывает крупную добычу.

— Выполните задание 5 в рабочей тетради на с. 40. На какие группы вы разделите животных? (*Питаются растениями, насекомыми, крупной добычей, растениями и животными.*)

Учитель предлагает выступить школьникам, которые подготовили своё сообщение о животных. В качестве основы можно использовать следующий план: 1. Название животного. 2. К какой группе относится. 3. Где обитает. 4. Чем питается. 5. Интересные факты о строении и жизни животного.

— Рассмотрите рисунки на с. 49. Назовите животных, которые на них изображены. (*Лошадь, овца, корова, перепел, волнистый попугайчик, коза, мопс, голубь, петух.*)

— Расскажите, как эти животные помогали человеку в прошлом. А сейчас? Без кого из этих домашних животных человек не сможет обойтись? *(Лошадь использовали в прошлом для перевозки людей и грузов, для вспахивания почвы, сейчас используют в конном спорте или отдыхе; овцу, корову и козу использовали в качестве источника мяса и молока и в прошлом, и сейчас; перепела и куры несут яйца, а их мясо использовали в пищу и в прошлом, и сейчас; волнистого попугайчика и бульдога сейчас содержат дома; голубей раньше использовали для доставки почты, а теперь разводят для удовольствия.)*

— Приведите примеры диких и домашних животных родного края. Опишите их. *(Ученики выполняют задания.)*

— Давайте обсудим с вами, как себя вести с дикими животными. Откройте для этого задание 6 в рабочей тетради на с. 41. Почему этих животных следует опасаться? *(Все эти животные опасны для человека: гадюка, каракурт и шершень ядовиты, клещ переносит опасные заболевания.)*

— Теперь давайте обсудим, как надо себя вести с дикими животными, чтобы избежать беды. Выполните задание 7 в рабочей тетради на с. 41. *(Дети зачёркивают неверные ответы Б и Г. Продолжение для верных ответов: А) нельзя приближаться к дикому животному — 2) так как животное может напасть; В) нельзя гладить незнакомую собаку — 1) ведь она может не понять тебя и начать защищаться.)*

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Придумайте загадки о животных и загадайте их своим товарищам.

Информация для учителя. Взрослые люди используют определения для понятий и слов, которые разъясняют их смысл. Любое определение строится таким образом: определяемое слово = это (общее понятие) + отличия (набор признаков). Например, стул — это предмет мебели, на котором сидят. Дети любят загадки. Но ведь загадки — это своеобразные детские определения, в которых мы излагаем признаки в занимательной форме. Поэтому детей можно учить изобретать загадки по аналогии с взрослыми определениями. Например, дельфин — это зверь, который очень умный и любит людей. Страус — это большая птица, которая не умеет летать. Таким образом мы, с одной стороны, научим детей весёлому занятию — изобретению загадок, а с другой — повторим весь нужный нам учебный материал.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали? *(Мы узнали о том, кто из животных чем питается, что есть*

животные, питающиеся растениями, хищники и всеядные; мы также узнали, что с дикими животными нужно вести себя осторожно, ведь они могут не понимать наших намерений.)

— Что вам показалось самым интересным на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Уроки 18–19. Они живут с нами

Цели уроков: познакомить учеников с разнообразием домашних животных, научить называть домашних животных (прежде всего своего региона) и объяснять, какую роль они играют в жизни человека, приводить примеры домашних животных.

Мы предлагаем первый урок по этой теме посвятить знакомству с культурными и комнатными растениями и домашними животными, а второй урок — обучению применения знаний. На втором уроке при наличии свободного времени мы предлагаем ребятам по желанию выступить и рассказать по плану о домашнем животном, которое их заинтересовало.

Минимум: понимать, что культурные и комнатные растения и домашних животных человек вывел специально для своих нужд и ухаживает за ними; различать и приводить примеры изученных сортов культурных и комнатных растений и пород домашних животных на примере своего региона.

Максимум: различать наиболее распространённые в России культурные и комнатные растения и домашних животных, понимать их роль в жизни человека.

Урок 18. Они живут с нами

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации культурных и комнатных растений различных сортов, домашних животных различных пород, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Что мы изучали на прошлом уроке? *(Животных разных групп, особенности их питания.)*

— Чем отличаются животные по типу питания? *(Животные могут питаться растениями, другими животными или быть всеядными.)*

— Как надо себя вести по отношению к диким животным? (*Ученики называют правила поведения с дикими животными.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите диалог Кати и бабушки на с. 50. Что удивило Катю? (*Почему домашние животные такие удобные для человека, а дикие — нет.*)

— Как это объяснил бабушка? (*Дикие животные существуют сами по себе, а домашних человек специально вывел для своих нужд.*)

— О чём мы сегодня узнаем? (*Кто живёт с нами, а кто — без нас и почему.*)

— Мы узнаем не только о домашних животных, но и о комнатных и культурных растениях.

Информация для учителя. В основе выведения пород домашних животных и сортов культурных растений лежит искусственный отбор. Человек в каждом поколении оставлял для размножения лишь те растения и тех животных, которые обладали нужными ему признаками. В потомстве таких животных и растений благодаря наследственности этот признак встречался с каждым поколением всё чаще. В результате признак укреплялся и по прошествии нескольких поколений оказывался характерной особенностью породы или данного сорта. Конечно, первоклассникам не нужно объяснять смысл искусственного отбора. Но показать на примере, как он действует, можно. Например, если в каждом потомстве оставлять для размножения ласковых щенков собаки, то в потомстве от этих щенков ласковых собак станет больше и т. п.

Культурные растения не принято называть домашними растениями. Однако ребята это могут делать по аналогии с домашними животными и непривычным для них использованием слова «культурный» в контексте растений. Предлагаем считать такой ответ детей (домашние растения и животные) верным, но учителю следует каждый раз исправлять этот ответ. Тогда к 3 классу ученики научатся не только правильно понимать смысл терминов, но и использовать верные.

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунки на с. 50–51. Расскажите, какие из этих животных и растений вам известны. (*Ответы детей.*)

— Почему одни из них изображены вместе на одном рисунке, а другие — на другом? Что объединяет каждую группу? Каким общим словом их можно назвать? (*На с. 50 изображены дикие животные и растения, а на с. 51 — домашние животные, культурные и комнатные растения.*)

— Что едят животные в лесу? (*Глухарь — сосновую хвою, кабан — жёлуди, лось и заяц — траву, а зимой — кору и ветки, лисица — мышей.*)

— Как дикие животные переносят зиму? (*Их согревает густой мех или пушистые перья.*)

— Могут ли выжить домашние животные без помощи человека? (*Нет, они не найдут корма, многие замёрзнут.*) А культурные и комнатные растения? (*Они тоже не смогут жить без участия человека, их вытеснят сорняки, они могут завянуть без полива.*)

— Что нужно домашним животным? (*Корове — сено и вода, курице — дроблёное зерно и вода. Всё это должен заготовить и принести им хозяин.*)

— Смогут ли они сами найти корм в лесу? (*Некоторые смогут летом, но замёрзнут зимой.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 51. Как ухаживать за этими растениями? (*Герань — поставить поближе к свету и поливать. У ромашки на лугу есть всё, что нужно для жизни. Огурцы — поливать, закрывать теплицу от холода на ночь, вносить удобрения в почву.*)

— Рассмотрите изображения капусты на с. 52. Найдите на рисунке дикую капусту. Её можно есть. Древние люди собирали семена дикой капусты и сеяли на грядках рядом с домом. Они брали семена только от растений с самыми сочными листьями, и тогда на грядке вырастали более вкусные растения. Постепенно капуста стала культурным растением, которое имеет очень толстые листья, если его хорошо поливать. Так люди одомашнили капусту и вывели первый культурный сорт. Теперь этих сортов очень много. Дикая капуста — их общий предок. Какие новые сорта выведены человеком из дикой капусты? На что они похожи? Как называются? (*Цветная, пекинская, кольраби.*) Что из них готовят? (*Ребята приводят примеры из своего опыта питания.*)

— А теперь давайте рассмотрим нижние рисунки на с. 52. Какое дикое животное больше всех похоже на собаку? (*Волк.*)

— Волк — дикий предок собак. Древние люди одомашнили волков. Они отдавали им остатки своей еды и брали с собой на охоту. Так появились первые собаки, которые стали охотиться вместе с человеком. Они отличались добродушием и преданностью. Найдите на рисунке собак, похожих на волка. Как называются эти породы? (*Овчарка, лайка.*)

— Как собаки служат человеку? Что вы знаете о породах собак на этом рисунке? (*Спаниель, такса и лайка помогают человеку*

на охоте; боксёр и овчарка — служебные собаки, они могут охранять, идти по следу; пинчер, болонка и мопс — комнатно-декоративные собаки.)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 53. Что на них изображено? (Растения: пальма, ель, ландыш; животные: пингвин, дельфин, крокодил.)

— Расскажите, где встречаются эти растения и животные в природе. (Пальма растёт в тропиках, там, где жарко. Ель и ландыш — в наших лесах. Пингвин — в холодной Антарктиде. Крокодил — в водоёмах жаркой Африки. Дельфин может жить только в море.)

— Почему только там они могут найти себе пищу, укрыться от врагов и непогоды? (Каждый организм приспособился жить в своём «доме».)

— Нужно ли за ними ухаживать в зоопарке или ботаническом саду? Как вы думаете, что нужно каждому из них? Где они будут чувствовать себя как дома? (Им нужно создать условия, похожие на те, в которых они привыкли жить «дома», в природе.)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 53. Могут ли эти животные и растения жить самостоятельно? (Нет, они нуждаются в уходе человека.)

— Зачем люди выращивают этих одомашненных животных и растения? Расскажите, какую продукцию они дают, что из них получают. (Из пшеницы получают хлеб и хлебобулочные изделия, макароны; картофель используют в пищу, производят крахмал; овца даёт мясо и шерсть; лошадь используют в качестве транспорта, в конном спорте.)

— Предлагаю вам подготовить к следующему уроку рассказ о своём любимом домашнем животном по плану: 1. Название домашнего животного. 2. Как оно выглядит. 3. Как человек ухаживает за домашним животным. 4. Как домашнее животное помогает человеку.

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Выполните задание 1 в рабочей тетради на с. 42. Найдите для каждого животного лучшее место. (Для медведя, оленя и сороки — лес; для козы и индюка — скотный двор; для кошки — кресло.)

— Нарисуйте ещё одно животное и покажите, где оно живёт. (Ученики выполняют задание.)

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали? (Мы узнали о том, что дикие растения и животные существуют

в природе без помощи человека. Культурные и комнатные растения и домашние животные нуждаются в уходе человека.)

— Что вам показалось самым интересным на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 19. Они живут с нами (продолжение)

Тип урока: урок применения новых знаний (урок рефлексии).

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, сообщения о домашних животных, подготовленные учениками.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Что мы изучали на прошлом уроке? (*Мы познакомились с культурными и комнатными растениями и домашними животными, узнали о том, чем они отличаются от диких организмов, как они помогают человеку и как человек заботится о них.*)

— Сегодня мы потренируемся в использовании знаний для решения жизненных задач.

2. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Откройте задание 2 в рабочей тетради на с. 43. Давайте выясним, чем питаются домашние животные. (*Кролик ест морковку, собака — мясо с костью, корова — сено, попугай — зерновую смесь. Оставшийся корм — блюдечко с молоком — пригодится кошке.*)

— Давайте выполним задание 3 на с. 43 и поможем найти матерям своих детёнышей. Как зовут детёныша у оставшегося животного? (*Ягнёнок.*)

— Давайте выясним, где растут культурные растения. Для этого выполните задание 4 на с. 44. Покажите стрелками, что даёт нам лес, сад, поле и огород. (*Лес даёт нам чернику и лесные орехи — это дикие растения; сад — яблоки и сливы — это садовые растения; огород — свёклу и помидоры — это огородные растения; поле — белый и чёрный хлеб — это полевые растения.*)

— Назовите растения, которые дают нам эти плоды (продукты). (*Дикие — орешник, или лещина, черника; садовые — слива, яблоня; полевые — рожь, пшеница; огородные — свёкла, томаты.*)

— Выполните задание 5 на с. 45. Покажите стрелками, кто из животных поможет этим людям. (*Сыщику поможет собака, а бабушке*

с бабушкой — курочка.) Дорисуйте животных-помощников. (*Ученики рисуют.*)

— Если вы захотите, то можете выполнить дома задание 6 на с. 45 — провести исследование вместе с родителями и узнать, какие растения употребляет в пищу ваша семья.

— А теперь ребята, которые подготовили сообщение о домашнем животном, расскажут нам о нём. (*Ребята выступают со своими сообщениями.*)

План сообщения: 1. Название домашнего животного. 2. Как оно выглядит. 3. Как человек ухаживает за домашним животным. 4. Как домашнее животное помогает человеку.

3. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Чему мы сегодня научились? (*Мы учились использовать полученные знания о домашних животных для решения задач в жизни.*)

— Что вам показалось самым интересным на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 20. Человек — разумное существо

Цель урока: познакомить учеников со спецификой особого живого существа — человека, который одновременно является и живым организмом, и разумным существом.

Человека и животных объединяет строение тела, особенности питания, дыхания, роста и размножения. У человека и животных мы находим сходный набор эмоций. Эти и другие признаки свидетельствуют, что человек хоть и разумное, но животное, млекопитающее. С другой стороны, человек — разумное существо, которому свойственны мышление, речь, нравственность, способность изготавливать орудия труда.

В 1 классе мы делаем акцент не столько на развитие абстрактного мышления, сколько на более понятную детям способность сопереживать и заботиться о других живых существах. Эта особенность разумного существа в уроке подчёркнута особенно ярко. Все животные, особенно высшие, умеют общаться друг с другом. Человек благодаря своему разуму может правильно себя вести со всеми живыми существами. Отсюда и его огромная ответственность за природу планеты Земля. Эти идеи легли в основу экологической направленности курса. Другая важная особенность разумного существа, на которую мы будем постоянно опираться, — речь, позволяющая нам на уроках

разговаривать и узнавать новое о том, чего невозможно познать опытным путём, но можно найти в книгах и в Интернете.

Мы рассматриваем в учебном пособии противопоставление человека и животного в соответствии с представлением о нравственном совершенствовании человека. Этот подход позволяет учителю отвечать на трудные вопросы детей, например убийство охотниками своей добычи, убийство домашних животных для получения мяса, шкур и т. п. Человек — всеядное животное, поэтому он ест мясо. В то же время человек — разумное существо, и он должен свести к минимуму страдания животных.

Советуем учителю при ответе на любой трудный вопрос иметь в виду, что чем сложнее устроено животное, тем больше оно страдает, тем бережнее к нему надо относиться. Если убийство комара вряд ли нуждается в нравственном оправдании, то мучения собаки уже лежат на совести человека.

Особенности человека прекрасно описаны в книгах замечательного писателя и этолога (этология — наука о поведении животных) Конрада З. Лоренца «Кольцо царя Соломона» (М.: Мысль, 1975 и последующие издания) и «Человек находит друга» (М.: Мир, 1971 и последующие издания).

Учитель может подчёркивать на уроке одну из двух особенностей человека — его разумность или схожесть с животными. Это определяется тем, что для детей кажется более очевидным. Если дети уверены, что человек — животное, то имеет смысл делать акцент на его разумности, если наоборот — на схожести с животными.

Это трудный урок, поэтому роль учителя на уроке как никогда велика. Имеет смысл на предыдущем уроке попросить желающих ребят (у кого есть домашние питомцы) понаблюдать за своими кошками или собаками, понять их «язык», способы общения. Это научит наблюдать, а кроме того, позволит понять, что у человека и животных есть общий язык — язык эмоций, который можно научиться понимать.

Минимум: понимать, что человек — разумное существо, и объяснять, чем человек отличается от животных (речь, разумное поведение, способность изучать и изменять окружающий мир, создавать новые предметы (вещи), быть ответственным за всё живое и т. п.).

Максимум: понимать специфику разума человека, преимущества разумного существа.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации, знакомящие со строением тела человека и с особенностями разумного существа, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— С какими живыми обитателями мы познакомились? (*Растениями и животными.*)

— Докажите, что растения и животные — живые существа. (*Они пьют, дышат, размножаются, чувствуют и умирают.*)

— Что необходимо для жизни растений и животных? (*Вода, воздух, солнечный свет, пища.*)

— Что мы узнали на прошлом уроке? (*Мы узнали о том, что дикие растения и животные существуют в природе без помощи человека. Культурные и комнатные растения и домашние животные нуждаются в уходе человека.*)

— Почему сорта культурных и комнатных растений и породы домашних животных не похожи на диких? (*Потому что их вывел человек.*)

— Значит, человек может менять живые организмы. Что ещё он умеет? (*Ребята называют отличия человека, с которыми они знакомы на собственном опыте, например речь.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Послушайте рассказ со с. 54 и постарайтесь понять, кому он посвящён. Что это за существо? (*Это человек.*)

— Как вы думаете, что новое мы узнаем на этом уроке? (*Чем человек отличается от животных, а чем он похож на них.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Давайте ещё раз вернёмся к тексту. Слушайте мои вопросы и находите в тексте ответы на них.

Информация для учителя. Это первый текст в учебном пособии окружающего мира, который ученики на уроке стараются понять и который они могут читать сами и искать ответы на вопросы учителя. Если навык чтения развит ещё недостаточно, то текст читает учитель как первый, так и второй раз, останавливаясь и давая возможность детям высказаться.

— Что в тексте сказано о сходстве человека и животных? (*Человек тоже дышит, ест, передвигается.*)

— Чем же отличается наше существо? (*Его детёныши, кроме игр, очень любят рисовать, слушать сказки, лепить из пластилина. Подрастая, они учатся читать и писать.*)

— Что наше существо ещё умеет делать? (*Может изобретать и строить различные машины. С помощью машин летает и плавает. Стремится оберегать и сохранять всё живое и неживое на нашей планете.*)

— Подведите итог, чем это существо отличается от всех других. (*Умеет читать и писать, изобретает и строит машины, оберегает и сохраняет всё живое и неживое.*)

— Рассмотрите рисунки на с. 55. Подберите к рисунку слева нужный рисунок справа. (*Ученики догадываются и подбирают пары: 1 — 6, 3 — 8, 5 — 2, 7 — 4.*)

— Теперь давайте разбираться, что у нас получилось. Человек успешно соревнуется с разными животными, хотя у него нет быстрых крыльев, острых клыков, плавников. Расскажите, как он это делает. (*Человек создаёт машины, которые упрощают нашу жизнь. У человека нет крыльев, но с помощью разума человек сделал самолёт и полетел. У человека не столь быстрые ноги, как у лошади, но с помощью изобретения автомобиля он стал быстрее лошади. Бобр своими зубами грызёт древесину для постройки своего жилища, а человек в помощь себе придумал инструменты. Человек не может долго плавать и глубоко нырять, но он изобрёл подводную лодку и теперь может долго находиться под водой.*)

— Благодаря какой особенности человек смог учиться у животных и изобретать машины? (*Разум, способность изучать и изменять окружающий мир.*)

— Рассмотрите рисунки на с. 56. Объясните, в каких случаях человек ведёт себя как разумное существо, а в каких — как неразумное. (*Как разумное существо люди ведут себя на рисунках 1–7, 12, а как неразумное — на рисунках 8–11. Ребята объясняют, что разумное существо стремится оберегать и сохранять всё живое и неживое на нашей планете.*)

Информация для учителя. Поскольку слово «разум» непростое для первоклассника, то мы условно ставим знак равенства между разумным поведением и хорошим поведением, правильным поведением. Когда дети вырастут, они узнают, что связь здесь не однозначна (гений и злодейство и т. п.).

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 57. Подумайте, кто сможет помочь этим больным. (*Человек.*)

— Чем он поможет? (*Вылечит лапку зайцу, зубы волку, польёт и поставит на свет растение, снизит температуру медведю, избавит дерево от вредителей.*)

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 57. Здесь изображён лабиринт, который должны пройти дети и их собака. Подумайте, к чему они будут стремиться. Покажите, каким путём они пойдут. *(Собака пойдёт к большой кости мимо маленькой косточки, собаки и щенка; человек пойдёт к книге мимо вентилятора, тапочек, молотка, карандаша, тарелки с едой и вилок.)*

5. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задание 1 в рабочей тетради на с. 46. Чем человек похож на животных? Соедините сходные части тела человека и животного. *(Ученики соединяют голову и туловище человека с соответствующими частями животных, руки и ноги человека с передними и задними конечностями животных.)*

Задание 2 на с. 46 могут выполнять не все ученики, так как оно повышенного уровня.

— Чем человек отличается от животных? Допишите фразы. *(Все животные едят и пьют, но лишь человек умеет есть с помощью вилки. Многие животные бегают и плавают, но лишь человек построил быстрые автомобили и корабли. Все животные помнят, что они видели. Но лишь человек может в книге прочесть о том, что он никогда не видел.)*

— Выполните задание 3 на с. 47. В этом задании сначала раскройте одежду у тех детей, которые поступают как разумные существа. (1, 5, 6, 7, 8.) А затем отметьте галочкой те действия, которым вы уже научились. Проверьте, умеете ли вы поступать разумно. *(Дети отмечают то, чему они научились.)*

— Задание 4 на с. 47 также не обязательно, так как оно повышенного уровня. В нём предлагается вспомнить сказки, в которых герои вели себя разумно. *(Дети называют сказки.)*

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? *(Мы узнали, что человек похож на животных: он ест, пьёт, дышит, двигается, растёт, приносит потомство и умирает. Но человек отличается от животных: он имеет разум, умеет говорить, изучает окружающий мир и изменяет его, создаёт новые предметы, отвечает за всё живое и неживое на Земле.)*

— Что вам показалось самым интересным на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Уроки 21–22. Растения у тебя дома

Цели уроков: познакомить учеников с комнатными растениями и научить их ухаживать за ними.

Первый урок мы предлагаем посвятить знакомству с правилами ухода за комнатными растениями; если останется время, попросить нескольких учеников по желанию выступить с сообщениями о комнатных растениях, например по плану из задания 5 в рабочей тетради. Второй урок — знакомству с многообразием комнатных растений. На нём учитель покажет и расскажет о комнатных растениях в классе, ученики сделают по желанию свои сообщения о комнатных растениях, которые растут у них дома. Эти сообщения будут хорошей подготовкой к уроку 25, который целиком будет посвящён рассказу детей об их питомцах — комнатных растениях и животных.

Минимум: знать правила ухода за комнатными растениями, приводить примеры комнатных растений своего класса.

Максимум: знать название и особенности изученных комнатных растений.

Урок 21. Растения у тебя дома

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации, посвящённые правилам ухода за комнатными растениями, классные комнатные растения, предметы ухода за ними (лейка, удобрения и т. п.), сообщения, подготовленные учащимися, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Что мы изучали на прошлых уроках? (*Мы познакомились с культурными и комнатными растениями и домашними животными, узнали о том, чем они отличаются от диких организмов, как они помогают человеку и как человек заботится о них.*)

— Чем комнатные растения отличаются от своих диких собратьев? (*Они не могут расти сами и нуждаются в уходе.*)

— Приведите примеры культурных и комнатных растений. (*Ребята приводят примеры изученных растений.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

- Прочтите диалог Кати и бабушки на с. 58.
- Что удивило бабушку и вас в словах Кати? *(Нас удивило, что Катя считает, что за комнатными растениями не надо ухаживать. Мы думаем, что это не так.)*
- А как за растениями нужно ухаживать? *(Нико их поливать... Ребята затрудняются точно сказать.)*
- Что же мы узнаем сегодня на уроке? *(Как ухаживать за комнатными растениями.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

- Прочтите правила ухода за растениями на с. 58. *(Ученики читают.)*
- Рассмотрите верхние рисунки на следующей странице и выберите к каждому из них нужное правило. *(1. Вода нужна каждому растению — рисунок 4: на нём цветок засох, так как в лейке не было воды. Без воды растения погибают. 2. Растениям нужен свет, но многие из них не любят прямых солнечных лучей — рисунок 1: на нём кактус под лучами прямого солнечного света чувствует себя хорошо, а вот второй цветок вянет от лучей солнца. Значит, разные растения нуждаются в разном количестве света. 3. Растение нужно удобрять — рисунок 3: видно, что растение, которое удобряли, выросло большое, а то, которое не удобряли, — маленькое. Растения лучше растут в плодородной удобренной почве. 4. Если горшок стал мал, значит, растение нужно пересадить — рисунок 2: на нём видно, что корни растения не помещаются в горшке, они не в земле, и это значит, что растение скоро начнёт засыхать.)*
- Ребята, расскажите о том, соблюдали ли вы эти правила. *(Ребята рассказывают случаи из своей жизни о том, как правильно или неправильно они ухаживали за комнатными растениями.)*

4. Тренируюсь и применяю в жизни (первичное закрепление, применение знаний и умений)

- Выполните задание 1 в рабочей тетради на с. 48 и убедитесь, что вы поняли правила ухода за комнатными растениями. *(Из первой пары рисунков ребята раскрашивают правый и пишут: «Вода нужна каждому растению». Из второй пары рисунков они раскрашивают левый и пишут: «Растениям нужен свет, но многие из них не любят прямых солнечных лучей». Из третьей пары рисунков —*

левый и пишут: «Если горшок стал мал, значит, растение нужно пересадить»».)

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 59 учебного пособия. Расскажите, что нужно подготовить, чтобы посадить комнатное растение в горшок. *(Сначала нужно взять горшок, в него добавить грунт, в грунте выкопать ямку для посадки растения, налить в ямку немного воды из лейки, посадить растение, присыпать грунтом, немного полить водой.)*

Информация для учителя. В оставшееся на уроке время можно выслушать 1–2 сообщения учеников о комнатных растениях. В качестве плана для подготовки можно использовать задание 5 в рабочей тетради на с. 51.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? *(Мы узнали правила ухода за комнатными растениями и поняли, что, прежде чем завести комнатное растение, нужно узнать, как за ним ухаживать.)*

— Что вам показалось самым интересным на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Урок 22. Растения у тебя дома (продолжение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации комнатных растений, классные комнатные растения, сообщения, подготовленные учащимися, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Что мы изучали на прошлом уроке? *(Правила ухода за комнатными растениями.)*

— Перечислите правила ухода за растениями. *(1. Вода нужна каждому растению. 2. Растениям нужен свет, но многие из них не любят прямых солнечных лучей. 3. Растение нужно удобрять. 4. Если горшок стал мал, значит, растение нужно пересадить.)*

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— Вы узнали правила ухода за комнатными растениями? *(Да.)* Тогда слушайте задание. Вот растение (учитель показывает школьникам растение, которое растёт в классе). Скажите, сколько воды потребуются, чтобы его полить. Куда надо поставить растение? Какое удоб-

рение использовать? Какого размера должен быть горшок с почвой? *(Ребята испытывают затруднение: мы не знаем.)*

— Что же мы узнаем сегодня на уроке? *(Что правила ухода за разными растениями различаются. Нам надо узнать правила ухода за растениями, которые растут в классе.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

Информация для учителя. Авторы в учебном пособии приводят примеры наиболее известных растений и способов ухода за ними. На уроке учитель должен подготовить свой рассказ на примере растений своего класса или растений из кабинета биологии. Приведённый сценарий примерно показывает ход урока.

— Задания в рабочей тетради познакомят нас с различными комнатными растениями; мы узнаем, как за ними ухаживать. Выполнив задание 2 на с. 49, вы узнаете, какие растения требуют частой поливки, а какие — редкой. Для этого нужно распутать нити. *(Частой поливки требуют традесканция и хлорофитум, редкой — кактус и алоэ.)*

— В задании 3 на с. 50 определите с помощью формы фигурок, какие из этих растений любят жить на солнце, а какие могут жить в тени. Обведите теневыносливые растения. *(Светолюбивые растения отмечены кружками — это алоэ, герань, традесканция, фиалка, кактус. Теневыносливые растения обозначены квадратиком — это драцена, сансевиера, хлорофитум, аспидистра.)*

— Почему растения называют теневыносливыми, а не тенелюбивыми? *(Потому что в полной тени растения не растут. Ведь свет нужен всем растениям.)*

— Рассмотрите комнатные растения в учебном пособии на с. 60–61. Какие из них есть в нашем классе, какие — у вас дома? *(Ребята рассматривают растения, называют знакомые; учитель рассказывает о растениях, которые заинтересовали ребят.)*

Информация для учителя. Учитель показывает растения из класса или кабинета биологии и кратко рассказывает о каждом из них (информация о комнатных растениях в изобилии имеется в Интернете) и по возможности показывает их в учебном пособии.

Приведём исчерпывающий пример рассказа о конкретном растении, в реальности нужно сильно сократить количество информации.

— Ребята, это традесканция — одно из любимых растений, которые разводят дома. Растение происходит из лесов Южной и Северной Америки. На родине благодаря способности побегов к быстрому укоренению традесканция превратилась в сорняк, образующий целые заросли. Разные виды традесканции различаются расцветкой листьев

(светло-зелёные, тёмно-зелёные, фиолетово-зелёные, с полосками) и формой листьев. Традесканция весьма неприхотлива. Она хорошо растёт при комнатной температуре, хотя зимой её лучше помещать в более прохладную комнату (16–18°C). Благоприятен для растения и увлажнённый воздух. Растёт при любой освещённости, но лучше чувствует себя на свету. Подходят разные грунты, особенно универсальный грунт для комнатных растений. Традесканция любит обильный полив, но важно не переливать растение, так как оно легко загнивает. Хорошо реагирует на внесение удобрений, например универсальных для комнатных растений. При хорошем уходе растение часто и много цветёт.

Информация для учителя. В оставшееся на уроке время можно выслушать 1–2 сообщения учеников о комнатных растениях. В качестве плана для подготовки можно использовать задание 5 в рабочей тетради на с. 51.

4. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? *(Мы узнали о растениях, которые растут у нас в классе (школе) и у нас дома. Теперь мы знаем лучше, как за ними ухаживать. Будем с этого дня помогать учителю ухаживать за цветами.)*

— Что вам показалось самым интересным на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Уроки 23–24. Животные у тебя дома

Цели уроков: познакомить учеников с домашними животными, которых содержат дома, и научить их ухаживать за этими животными.

Первый урок мы предлагаем посвятить знакомству с правилами ухода за домашними (комнатными) животными, а второй урок — знакомству с многообразием домашних животных, которых содержат дома. На втором уроке учитель расскажет о домашних животных, покажет животных в живом уголке (если таковой есть в школе или кабинете биологии), ученики подготовят по желанию сообщения о домашних животных, которые живут у них дома. Эти сообщения будут хорошей подготовкой к уроку 25, который целиком будет посвящён рассказу детей об их питомцах — комнатных растениях и домашних животных.

Минимум: знать правила ухода за домашними животными, приводить примеры домашних животных, которых содержат дома.

Максимум: знать названия и особенности изученных домашних животных и их породы.

Урок 23. Животные у тебя дома

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации домашних животных, которых содержат дома, и правил ухода за ними, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Что мы изучали на прошлых уроках? (*Мы познакомились с комнатными и культурными растениями, домашними животными, узнали о том, чем они отличаются от диких организмов, как они помогают человеку и как человек заботится о них.*)

— Чем домашние обитатели отличаются от своих диких собратьев? (*Они не могут сами себя прокормить, согреться и нуждаются в уходе.*)

— Приведите примеры домашних животных, которые живут в наших квартирах. (*Ребята приводят примеры.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите диалог Кати и бабушки на с. 62.

— Что удивило бабушку и вас в словах Кати? (*Нас удивило, что Катя не понимает связи между умением выполнять домашние поручения и уходом за собакой. Для того чтобы собака была сытой и выгулянной, нужно много труда. Домашнее поручение — гарантия, что школьник уже стал ответственным и ему можно разрешить уход за собакой.*)

— Что же мы узнаем сегодня на уроке? (*Как ухаживать за собакой и другими домашними животными — обитателями наших квартир.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Прочтите правила ухода за животными на с. 62. (*Ученики читают.*) Рассмотрите рисунки на следующей странице и выберите к каждому из них нужное правило. (*Рисунок 1 — правило 1. Если ты ухаживаешь за собой, то сможешь ухаживать и за своим питомцем. На этом рисунке мальчик разбросал все свои игрушки и одежду. Беспорядок дома привёл к тому, что он забыл покормить попугая. Рисунок 2 —*

правило 2. Питомец — не игрушка, его нельзя выключить и положить в шкаф. Девочка целый день смотрит телевизор и забыла о своём рыжем коте. В отличие от игрушек кот нуждается в постоянном уходе, он должен есть и пить вовремя. Рисунок 3 — правило 3. Вначале лучше завести питомца, за которым легко ухаживать. Семья завела тигрёнка, но, когда он вырос, справиться с ним стало очень трудно. Рисунки 4, 5, 6 — правило 4. Питомец — член вашей семьи, поэтому все должны быть согласны завести его. На рисунках 4 и 5 изображены Катя и Костя, которые ухаживают за своей собакой, играют с ней, т. е. поступают правильно. А на рисунке 6 с собакой вынужден в дождь гулять папа, поскольку девочка в это время захотела играть в куклы. Девочка поступила неправильно.)

Информация для учителя. Конечно, в большинстве случаев люди заводят не столь опасное животное, как тигр или медведь. Но и обычный хорёк в условиях квартиры, как и любое другое дикое животное, может навести настоящий переполох. Поэтому правильнее заводить дома специально выведенных домашних животных. К ним относятся, например, хомячки, морские свинки, волнистые попугайчики, золотые рыбки. Все эти животные чувствуют себя дома хорошо при обычном уходе.

— Ребята, расскажите о том, соблюдали ли вы эти правила. (*Ребята рассказывают случаи из своей жизни о том, как правильно или неправильно они ухаживали за домашними животными.*)

4. Тренируюсь и применяю в жизни (первичное закрепление, применение знаний и умений)

— Выполните задание 1 в рабочей тетради на с. 52 и убедитесь, что вы поняли правила ухода за домашними животными. (*Из первой пары рисунков ребята раскрашивают правый и пишут: «Если ты ухаживаешь за собой, то сможешь ухаживать и за своим питомцем». Из второй пары рисунков они раскрашивают левый и пишут: «Вначале лучше завести питомца, за которым легко ухаживать». Из третьей пары рисунков они раскрашивают левый и пишут: «Питомец — не игрушка, его нельзя выключить и положить в шкаф».)*

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 63 учебного пособия. Расскажите, нужен ли домик этим животным и чем их следует кормить. (*Для хомячка и других подвижных грызунов нужен домик с колесом, кормить их можно семечками. Для попугая нужна клетка, для питания этих птиц продают специальную смесь, в которой обычно есть просо, овёс и т. п. Для рыб нужен аквариум и, например, сухой*

корм из рачков. Кошка живёт в квартире без домика, для неё нужны лишь подстилка для сна и лоток, куда она будет ходить в туалет, для её питания тоже выпускают корм, например сухой, как изображено на рисунке.)

Информация для учителя. В оставшееся на уроке время можно выслушать 1–2 сообщения учеников о домашних животных, обитающих в квартире. В качестве плана для подготовки можно использовать задание 5 в рабочей тетради на с. 55.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали и чему научились? *(Мы узнали правила ухода за домашними животными, которые обитают в квартирах. Мы поняли, что, прежде чем завести домашнее животное, нужно узнать, как за ним ухаживать.)*

— Что вам показалось самым интересным на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Урок 24. Животные у тебя дома (продолжение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации разнообразных домашних животных, которых содержат дома, сообщения, подготовленные учащимися, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Что мы изучали на прошлом уроке? *(Правила ухода за домашними животными.)*

— Перечислите правила ухода. *(1. Если ты ухаживаешь за собой, то сможешь ухаживать и за своим питомцем. 2. Питомец — не игрушка, его нельзя выключить и положить в шкаф. 3. Вначале лучше завести питомца, за которым легко ухаживать. 4. Питомец — член вашей семьи, поэтому все должны быть согласны завести его.)*

— Выполните задание 4 в рабочей тетради на с. 55 — подберите каждому животному его домик или место. *(Ученики выполняют задание.)*

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— Вы узнали правила ухода за домашними животными? *(Да.)* Тогда слушайте задание. Вот животное (учитель показывает школьникам

какое-либо животное из живого уголка или изображение животного, например песчанки). Скажите, как ухаживать за этим животным. Чем его кормить? Куда посадить? *(Ребята испытывают затруднение: мы не знаем.)*

— Что же мы узнаем сегодня на уроке? *(Что правила ухода за разными животными различаются. Нам надо узнать правила ухода за животными, которые живут у нас в живом уголке или которых мы хотели бы завести дома.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

Информация для учителя. Авторы в учебном пособии приводят примеры наиболее известных и характерных домашних животных и способов ухода за ними. На уроке учитель должен подготовить свой рассказ на примере животных из живого уголка школы или кабинета биологии. Приведённый сценарий примерно показывает ход урока.

— У кого из вас есть собака? Расскажите, как вы ухаживаете за ней. *(Школьники рассказывают.)*

— Собаки — наши друзья. Многие люди заводят собак дома. Давайте познакомимся с разными породами собак. Выполните задание 3 в рабочей тетради на с. 54 и объясните, как собаки помогают человеку. *(Служебные собаки охраняют границу, могут по следу разыскать человека, ищут по запаху опасные вещества. К ним относятся такие породы, как ротвейлер, восточноевропейская овчарка. Охотничьи собаки помогают на охоте находить добычу, облаивать и отвлекать её внимание, приносить добычу. Это такие породы, как спаниель, лайка. Пастушьи собаки помогают пасти стада домашних животных, но их иногда заводят и в городах. Это такие породы, как колли, среднеазиатская овчарка. Комнатные собаки специально выведены для жизни в жилище человека. Они некрупные и легко уживаются в квартире. Это болонка, мопс.)*

— Рассмотрите домашних питомцев на с. 64 учебного пособия. Какие из них есть у вас дома? *(Ребята рассматривают животных, называют знакомые; учитель рассказывает о животных, которые заинтересовали ребят.)*

Информация для учителя. Учитель показывает животных из живого уголка школы или кабинета биологии и кратко рассказывает о каждом из них (информация о домашних животных в изобилии имеется в Интернете) и по возможности показывает их в учебном пособии. Приведём важнейшие сведения о наиболее распространённых домашних питомцах, изображённых на с. 64 учебного пособия.

Хомяк. В природе хомяки живут в степях и пустынях, строя себе глубокие норки, в которых запасают пищу. Собирают пищу и переносят её в убежище они в специальных защёчных мешках. Существует довольно много видов одомашненных хомячков. Это сравнительно мелкие джунгарские хомячки, длиной до 10 см. Они имеют серую окраску и тёмную полосу вдоль хребта, выраженный ромб на голове. Более крупные и спокойные сирийские хомячки имеют золотистую окраску, на передних лапах по четыре пальца, а на задних — по пять. Хомяков очень часто содержат дома, их заводят родители для своих детей. Они неприхотливы, очень любят активные игры и тем привлекают внимание детей. У домашних хомяков, которых вывели специально для комнатного содержания, спокойный и покладистый характер.

Морская свинка. Южноамериканский грызун, одомашненный в древности. Доверчивые и добродушные животные, ведущие спокойный образ жизни. Основной корм — сено, должно быть доступно и летом, и зимой, так как оно необходимо для нормальной работы кишечника и для стачивания зубов. Кроме того, с удовольствием потребляют сочные корма (яблоко, морковь, свёкла и пр.). Клетку придётся чистить довольно часто, 1–3 раза в неделю.

Песчанка. Мелкий пустынный грызун, имеющий длинный, покрытый шерстью хвост. Любопытна, имеет дружелюбный характер. В природе обитает большими группами, строит сложные норы и множество временных нор для защиты от хищников.

Поскольку песчанка может разгрызть прутья клетки, то в качестве домика лучше использовать аквариум. Зверёк подвижный, поэтому сверху аквариум должен быть закрыт. Песчанка очень активна, в связи с этим следует установить колесо для бега. Кормить песчанку можно смесью для хомяков с добавлением фруктов, овощей и зелени. Так как это пустынный зверёк, поить её не обязательно: она легко довольствуется влагой из корма. По этой причине выделяет немного мочи, поэтому не пахнет и опилки в её домике менять приходится реже, чем у других животных.

Волнистый попугайчик. Австралийский попугай, который с давних пор разводится в домашних условиях и стал самой популярной комнатной птицей в мире. Изначально имел зелёную окраску, но выведено много разновидностей: синий, белый, жёлтый и др. Неприхотлив в содержании, но требует продолжительного освещения клетки, особенно в зимний период. Размер клетки должен быть не менее 25х40х40 см на одну особь, чтобы попугайчик мог свободно порхать. В клетке должны быть жёрдочки, стеклянные или фарфоровые поилки, кормушки для сухой смеси и для мягкой пищи. Кормить можно готовыми смесями, состоящими из овса, проса, луговых трав и семян подсолнечника. Необходимо добавлять фрукты, овощи, зелень, измельчённые творог и варёные яйца.

Золотая рыбка. Это домашняя форма серебряного караса, выведенная более тысячи лет назад в Китае. Имеется множество разновидностей, отличающихся цветом и особенностями строения. Аквариум для золотых рыбок должен быть просторным, длина примерно в два раза больше ширины, а высота желательна не менее 50 см. На каждую рыбку должно приходиться

примерно по 50 литров. Средняя приемлемая температура воды 18–23 °С. Золотые рыбки весьма прожорливы. Они любят есть растения, поэтому надо иметь в аквариуме растения с нежными листьями и в то же время предусмотреть несъедобные для рыбок. Поедают и готовые сухие корма, а также крупного мотыля, червей, кашу, ошпаренные листья шпината или салата. Воду в аквариуме необходимо фильтровать, кроме того, периодически менять часть воды и проводить ручное очищение грунта при помощи сифона.

Гуппи. Этот вид рыб — один из самых неприхотливых в содержании. Поскольку рыбки мелкие, то размеры аквариума зависят от их числа. Считается, что в среднем на одну особь необходимо 3 литра воды. Оптимальная температура воды 26–28 °С. Гуппи — большие «грязнули», поэтому воду придётся фильтровать, периодически менять часть объёма и проводить ручное очищение грунта при помощи сифона. Гуппи всеядны, основу их рациона составляют живые организмы: дафнии, коретры, мотыли, трубочники. На зиму придётся заморозить корм.

Учителю полезно рассказать и о тех животных, которых нецелесообразно заводить дома (с. 65 учебного пособия). Если у кого-либо из ребят есть дома такие обитатели, то следует говорить о том, как их трудно содержать, не заостряя внимание на совете их не заводить.

— Выполните задание 2 в рабочей тетради на с. 53. Выберите домашнее животное, которое вы хотели бы завести дома. Обсудите с родителями, что для этого нужно, чему вы должны ещё научиться. Нарисуйте это животное или наклейте картинку.

Информация для учителя. В оставшееся на уроке время можно выслушать 1–2 сообщения учеников о домашних питомцах. В качестве плана для подготовки можно использовать задание 5 в рабочей тетради на с. 55.

4. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы сегодня узнали? *(Мы узнали о домашних животных, которые живут в живом уголке (школе) и у нас дома. Теперь мы знаем лучше, как за ними ухаживать. Будем с этого дня помогать учителю ухаживать за домашними животными в живом уголке.)*

— Что вам показалось самым интересным на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Урок 25. Твоё растение и твой питомец

Цели урока: научить школьников готовить информационные проекты — искать и находить нужную информацию, создавать сообщение о растениях и животных, выступать с подготовленным сообщением перед сверстниками и отвечать на их вопросы.

Тип урока: урок применения знаний и умений (рефлексии).

Материалы и оборудование: учебное пособие, энциклопедии, книги о комнатных растениях и домашних животных, сообщения, подготовленные учащимися, Интернет.

Ход урока

Тематическое планирование курса «Окружающий мир» включает темы, на которые ученики могут самостоятельно подготовить сообщения и выступить с ними на уроках, т. е. подготовить свои информационные проекты. Мы предполагаем, что каждый ученик при наличии желания и поощрения со стороны педагога подготовит несколько несложных информационных проектов за год, ведь это наиболее эффективный способ освоить в 1–2 классах краеведческий материал, который не может быть включён в учебное пособие. В 3 классе на смену информационным проектам придут исследовательские проекты, выполняя которые ученики получают возможность не только научиться использовать и преобразовывать готовую информацию, но и самостоятельно её получать.

Это первый урок, на котором ребята в течение всего времени выступают с подготовленными ими сообщениями. Учитель за 1–2 недели рассказывает о предстоящей теме и вместе с учениками выбирает возможные темы для сообщений. Школьники могут работать над своими проектами поодиночке или в группе. Могут принять участие в подготовке нескольких сообщений, а могут вовсе не участвовать, так как это задание по выбору. Со своей стороны учитель старается поднять престиж такой деятельности.

Поскольку ученики ещё не обладают навыком презентации своих сообщений, то на предыдущих уроках мы предлагали желающим ученикам подготовить и выступить со своими сообщениями. На их примере учитель корректно показывает все «подводные камни» подготовки выступлений, учит школьников не делать ошибок.

При подготовке сообщений неминуемо в этом процессе будут принимать участие родители. Чтобы уравнивать шансы, мы предлагаем каждому ученику просить помощи у родителей. Каждый из ребят должен рассказать, что при подготовке сообщения сделал он сам, а в чём ему помогли родители. Неважно, каково участие взрослых, важно, что каждый школьник точно может объяснить, что сделал лично он.

Детям в 1 классе очень трудно понять, что должно включать в себя сообщение, как оно должно быть оформлено, что нужно рассказать ребятам и т. п. В помощь им авторы предлагают в учебном пособии на с. 66–67 план двух сообщений, посвящённых рассказу о своём комнатном расте-

нии и о своём питомце (каждый школьник может выбрать один из них). Предлагаемые планы рассказов помогут школьникам, так как позволяют написать сообщение путём записывания ответов на каждый пункт плана.

Дети пока не очень хорошо умеют составлять рассказ по плану. Вот почему мы вставили в учебное пособие примеры рассказов, подготовленных от лица разных ребят. Это позволит увидеть уровень требований, поможет правильно понять пункты плана.

В начале урока учитель предлагает ребятам, которые подготовили свои сообщения, поднять руки. В результате определяется число возможных выступающих и их состав. Ещё лучше, если учитель сделает программу (например, научной конференции), в которой будут обозначены все выступающие. В соответствии с этим можно будет распределить время на каждое выступление и ответы на вопросы. Первый раз ребятам сложно отвечать на вопросы, но учителю нужно всячески поощрять ребят, которые задают вопросы. Ведущий — учитель. Он объявляет тему, говорит о времени, которое выступающий может использовать, а потом предупреждает, если время истекает и пора прекращать сообщение (хотя поначалу время будет скорее оставаться).

Предлагаем стремиться проводить аналогию между детскими выступлениями и научной конференцией или другими формами научной деятельности, в которых детям было бы приятно принять участие.

Уроки 26–27. Зимняя прогулка

Цель уроков: научить школьников отличать признаки зимы (особенности природных процессов, жизнь живых организмов, отдельные свойства льда и снега).

Эти уроки посвящены знакомству с зимой как с временем года. При этом внимание следует обратить на изучение признаков зимы в разнообразных условиях (городской двор, парк, сельский пейзаж, лес). Материал урока опирается на опыт и наблюдения школьников, поэтому акцент зависит от места жительства учеников (город, село), близости парка или леса. В зависимости от этого учитель подбирает то или иное задание или иллюстрацию в учебном пособии в качестве основной. Акцент урока может быть сделан на наблюдаемые изменения природы в городе или селе (снежный покров, смена одежды, игры детей) или на жизнь живых организмов зимой.

Целесообразно попросить родителей вместе с детьми понаблюдать за зимней природой, чтобы на основе этих наблюдений заполнить дневник наблюдений (с. 60–61 в рабочей тетради).

На первом уроке предлагаем рассмотреть признаки зимы и познакомиться со свойствами снега и льда на основе проведённых опытов, а на втором — исследовать жизнь живой природы зимой, а затем заполнить дневник наблюдений за зимней природой.

Минимум: знакомство с признаками зимы, наблюдаемыми детьми на прогулках.

Максимум: знакомство с жизнью растений и животных в природе зимой, всеми свойствами льда и снега.

Урок 26 представлен в двух вариантах.

Урок 26. Зимняя прогулка (вариант 1)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с картинками зимней природы, признаками зимы в городе, селе, в лесу, иллюстрации других времён года, стихотворения о зимней природе, материалы для опытов (банки, снег, лёд, вода, цветная бумага), презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

Хорошим вступлением было бы чтение одного из классических стихотворений, подчёркивающих красоту зимней природы. В начале урока учитель показывает картинки с разными временами года и просит определить, что это за время года. *(Ребята называют время года, но затрудняются точно указать все признаки.)*

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

Учитель может показать две фотографии, сделанные в декабре. На одной из них будет изображён заснеженный зимний пейзаж, а на другой — черноморское побережье без снега.

— Прочтите диалог Кати и бабушки на с. 68. Что вас удивило? *(Что зимой не везде бывает снег.)*

— А какая зима в нашем населённом пункте? *(Ученики описывают обычную погоду в декабре.)*

— Рассмотрите схемы в учебном пособии на этой же странице, с помощью которых записана погода. Какая из них зимняя для нашего города (села)? А для Сочи? *(Мы затрудняемся, ведь мы не знаем точно, как с помощью условных знаков обозначить зимнюю погоду.)*

— Что мы должны выяснить на уроке? *(Какая погода бывает зимой и как её описывать с помощью условных знаков.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунок на с. 68. По каким признакам мы узнаем, что наступила зима? *(Ученики называют признаки зимы.)*

— Как выглядят дороги зимой? Кто следит за ними? *(Дороги заснеженные. За дорогами следят дворники, они чистят снег.)*

— Когда зажигают фонари? Почему? *(Фонари зажигают ранним вечером и выключают поздним утром, ведь зимой день короткий.)*

— Во что одеты прохожие? *(В тёплую одежду.)*

— Что происходит с деревьями? *(Они стоят без листьев, покрыты снегом.)*

— Что делают птицы? *(Многие улетели на юг, другие ищут корм, чтобы согреться.)*

— В какие игры можно играть зимой? Почему? *(Ученики называют зимние игры.)*

— Рассмотрите схему погоды на с. 68. Какая погода изображена условными знаками? *(Ответы детей.)* Какая из них зимняя? *(Температура -10°C или 0°C .)*

— Отметьте на доске, какая погода сегодня. *(Ученики отмечают с помощью условных знаков.)*

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 69. Сравните их и найдите отличия. *(На левом рисунке Катя встаёт в школу в 7 утра, при этом только рассветает, а на правом в это время уже рассвело.)*

— Определите, какое время года изображено на рисунках. *(На левом — зима, на правом — лето.)*

— Долгий ли день зимой? *(Нет, короткий.)*

— Высоко ли поднимается солнце зимой? *(Нет.)* Поднимается ли оно над домами напротив твоего окна так же, как летом? *(Нет, зимой солнце поднимается невысоко.)*

— Зимой день становится самым коротким. Солнце не поднимается высоко и не может согреть землю. Косые лучи почти не нагревают поверхность, поэтому зимой холодно.

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 69. Назовите, что изображено на них. *(На левом рисунке изображены дети, катающиеся на льду в мороз, — это видно по опусканию столбика термометра. На правом рисунке мы видим, как тает лёд из-за тепла, — столбик термометра нам это показывает.)*

— Что происходит с водой, когда становится холодно? *(Она замерзает.)* А когда становится тепло? *(Лёд тает.)*

— Вы правы. Вода замерзает, когда температура становится ниже ноля градусов. При температуре выше ноля лёд и снег снова превращаются в воду.

— Что такое лёд? (*Лёд — замёрзшая вода.*) Чем отличается от воды? (*Ученики высказывают своё мнение.*)

— Что такое снег? Чем он отличается ото льда? (*Ученики высказывают своё мнение.*)

— Мы сегодня с вами проведём опыты со снегом и льдом и узнаем подробно, каковы их свойства и чем они отличаются. Откройте учебное пособие на с. 69 (внизу) и/или рабочую тетрадь и выполните задания 5–6 на с. 58–59.

Информация для учителя. Для проведения опытов следует приготовить на каждую парту сосуды (банки), цветную бумагу, лёд и снег.

В задании 5 ученики полностью заполняют одну банку снегом, другую — льдом, ставят их в тёплое место и периодически наблюдают за процессом таяния. Далее зарисовывают полученный результат и пишут вывод: снег и лёд — это замёрзшая вода. Снег растаял быстрее, чем лёд. Отметим, что воды в банке с растаявшим льдом будет больше, чем в банке с растаявшим снегом.

В задании 6 ученики напишут следующие выводы: опыт 1 — снег и лёд холодные; опыт 2 — цвет снега — белый, а у льда нет цвета, он прозрачный; опыт 3 — лёд легче воды; опыт 4 — снег рыхлый, лёд — твёрдый.

Проверить правильность заполнения таблицы ученики смогут в ответах и подсказках на с. 63.

Таблица свойств снега и льда

Общие свойства	Свойства снега	Свойства льда
Состоят из воды Холодный Легче воды	Цвет белый Рыхлый Быстро тает	Цвет прозрачный Твёрдый Медленно тает

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задания 1 и 2 в рабочей тетради на с. 56.

Если останется время, можно предложить выполнить задание 7 на с. 59.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какие вопросы мы искали ответы? (*Каковы важнейшие признаки зимы? Как описать зимнюю погоду с помощью условных знаков?*)

— Какие же признаки зимы вы узнали? (*Мороз — низкая температура, вода замерзает, земля покрыта снегом, водоёмы покрыты льдом, короткий день.*)

— О чём мы ещё узнали? (*О свойствах льда и снега, о замерзании воды и превращении её в снег и лёд при температуре на термометре ниже 0 °С.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 26. Зимняя прогулка¹ (вариант 2, технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: формировать умение выделять признаки зимы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; формировать умение проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения правила; тренировать умение фиксировать результат учебной деятельности на уроке открытия нового знания.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с картинками зимы в городе, селе, лесу, жизнью животных и растений зимой, другими временами года, загадки о зиме, материалы для опытов (банки, снег, лёд, вода, цветная бумага), раздаточный материал, «лестница успеха», презентация PowerPoint по теме урока.

Раздаточный материал:

P-1 — карточки с заданием для пробного действия (с изображением признаков зимы).

P-2 — карточки для самостоятельной работы (обведи изображение признаков зимы).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Отгадайте загадки.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

(*Зима.*)

¹ Урок разработан В. А. Костиковой и С. Е. Мазуриной.

Какой это мастер на стены нанёс
И листья, и травы, и заросли роз?
(Мороз.)

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
(Снежинки.)

Я живу под самой крышей,
Даже страшно глянуть вниз.
Я могла бы жить и выше,
Если б крыши там нашлись.
(Сосулька.)

Эта гладкая дорога
Проживёт совсем немного.
Вот пройдёт по ней весна —
И разрушится она.
(Лёд.)

- Определите тему сегодняшнего урока. (Зима.)
- О чём вы сегодня узнаете? (Ребята высказывают свои предположения: о погоде зимой, об играх детей и праздниках, о жизни растений и животных зимой.)
- А как учатся настоящие ученики? (Сами.)
- Какие два этапа вы должны пройти на пути к открытию нового? (Мы сначала поймём, что не знаем, а потом выясним что-то новое.)
- Каким качеством должен обладать ученик, чтобы достичь цели? (Ученик должен быть целеустремлённым.)
- Что это значит? (Значит, ученик должен ставить цель, действовать и получать результат.)
- Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и быть целеустремлёнными.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

- С чего начнём наш урок? (С повторения необходимых знаний.)
- Какие времена года вы знаете? (Зима, весна, лето, осень.)
- Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

— Какое время года наступает после осени? (*Зима.*)

— Посмотрите на интерактивную доску. Какие времена года изображены на рисунках? По каким признакам вы догадались? (*Слева осень: жёлтые листья деревьев, дождь; справа зима: снег, стужа, люди одеты тепло.*)

— Молодцы! А теперь я вам предложу непростое задание для пробного действия.

Для пробного действия предлагается карточка Р-1: детям раздаются карточки с перечислением различных признаков зимы. Надо выделить главный признак зимы, который стал причиной её наступления.

— В этом задании вы должны выбрать признак зимы, который стал причиной её наступления, т. е. сказать, почему наступила зима.

— Назовите свои ответы. (*Учитель отмечает на доске все варианты ответов детей.*)

— Что видите? (*Наши мнения разделились. Часть школьников может считать причиной то, что становится холоднее, другие — что солнце мало греет, третьи назовут свою причину.*)

— Обоснуйте свои ответы. (*Я не могу обосновать свой ответ.*)

— Какой наш следующий шаг?¹ (*Разобраться в наших затруднениях.*)

3. Выявление места и причины затруднения

— Какое задание вы должны были выполнить? (*Мы должны были выбрать главный признак зимы, который стал причиной её наступления.*)

— Почему же мнения разделились? Что вы пока не знаете? Что вам необходимо уточнить? (*Нам необходимо уточнить (узнать), какой признак зимы можно считать причиной её наступления.*)

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Что теперь вы должны сделать?² (*Поставить цель, выполнить действия по достижению цели, сделать вывод.*)

— Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (*Узнать, какой признак зимы — главная причина её наступления.*)

— Как будет называться наш урок? (*«Зима идёт».*)

¹ Этот вопрос имеет смысл задавать, если вы работаете в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон и используете пособие «Мир деятельности» (Петерсон Л. Г., Кубышева М. А. Мир деятельности. 1 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020).

² См. сноску 1.

Здесь дети могут предложить свои варианты названия темы урока. Можно предложить хором прочесть название в учебном пособии на с. 68.

— Вспомните, что мы повторяли в начале урока. (*Признаки осени и известные нам признаки зимы.*)

— Эти знания и ваш надёжный помощник, учебное пособие, помогут вам открыть новое. А в какой роли я буду выступать? (*В роли помощника и организатора.*)

5. Реализация построенного проекта

— Рассмотрите рисунок на с. 68 учебного пособия. По каким признакам мы узнаём, что наступила зима? (*Ученики называют признаки зимы.*)

— Как выглядят дороги зимой? Кто следит за ними? (*Заснеженные дороги. Дворники чистят снег.*)

— Когда зажигаются фонари? Почему? (*Фонари зажигают ранним вечером и выключают поздним утром, ведь день короткий.*)

— Во что одеты прохожие? (*В тёплую одежду.*)

— Что происходит с деревьями? (*Они стоят без листьев, покрыты снегом.*)

— Что делают птицы? (*Многие улетели на юг, другие ищут корм, чтобы согреться.*)

— В какие игры можно играть зимой? Почему? (*Ученики называют зимние игры.*)

— Рассмотрите схему погоды на с. 68. Какая погода изображена условными знаками? (*Ответы детей.*) Какая из них зимняя? (*Температура -10°C или 0°C .*)

— Отметьте в тетрадах, какая погода сегодня. (*Ученики отмечают с помощью условных знаков.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 69. Сравните их и найдите отличия. (*На левом рисунке Катя встаёт в школу в 7 утра, при этом только рассветает, а на правом в это время уже рассвело.*)

— Определите, какое время года изображено на рисунках. (*На левом — зима, на правом — лето.*)

— Долгий ли день зимой? (*Нет, день зимой короткий.*)

— Высоко ли поднимается солнце зимой? (*Нет.*) Поднимается ли оно над домами напротив твоего окна так же, как летом? (*Нет, зимой солнце поднимается невысоко.*)

— Прочтите на с. 69, как влияет солнце на наступление зимы. (*Зимой дни становятся короче, а ночи длиннее. Солнце не поднимается высоко и не может согреть землю. Поэтому зимой холодно.*)

— Какие признаки зимы связаны с положением солнца на небе? *(Мы думаем, что все или очень многие.)*

— Давайте порассуждаем. Почему у людей тёплая одежда? *(Так человек спасается от холода. Ведь солнце в это время года не может согреть землю.)*

— Почему деревья без листьев? *(Жизнь растений замирает, когда холодно.)*

— Что делают птицы? *(Многие птицы улетели на юг, подальше от холода.)*

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 69. Какой признак мы ещё не назвали? *(Мы не сказали, что происходит зимой с водой.)*

— Назовите, что изображено на рисунках. *(На левом рисунке изображены утки, которые ходят по льду в мороз, — это видно по опусканию столбика термометра. На правом рисунке мы видим, как тает лёд из-за тепла, — столбик термометра нам это показывает.)*

— Что происходит с водой, когда становится холодно? *(Она замерзает.)* А когда становится тепло? *(Лёд тает.)*

— Вы правы. Вода замерзает, когда температура становится ниже нуля градусов. При температуре выше нуля лёд и снег снова превращаются в воду.

— Что такое лёд? *(Лёд — замёрзшая вода.)* Чем отличается от воды? *(Ученики высказывают своё мнение.)*

— Что такое снег? Чем отличается ото льда? *(Ученики высказывают своё мнение.)*

— Сегодня мы с вами проведём опыты со снегом и льдом и узнаем подробно, каковы их свойства и чем они отличаются. Откройте рабочую тетрадь и выполните задания 5–6 на с. 58–59.

Информация для учителя. Для проведения опытов следует приготовить на каждую парту сосуды (банки), цветную бумагу, лёд и снег. При недостатке времени опыты можно провести на следующем уроке.

В задании 5 ученики полностью заполняют одну банку снегом, другую — льдом и ставят их в тёплое место, периодически наблюдая за процессом таяния. Далее зарисовывают полученный результат и пишут вывод: снег и лёд — это замёрзшая вода. Снег растаял быстрее, чем лёд. Отметим, что воды в банке с растаявшим льдом будет больше, чем в банке с растаявшим снегом.

В задании 6 ученики напишут следующие выводы: опыт 1 — снег и лёд холодные; опыт 2 — цвет снега — белый, а у льда нет цвета, он прозрачный; опыт 3 — лёд легче воды; опыт 4 — снег рыхлый, а лёд — твёрдый.

Проверить правильность заполнения таблицы ученики смогут в ответах и подсказках на с. 63.

— Осталось назвать зимние месяцы. Отгадайте загадки.

Дни его — всех дней короче,
 Всех ночей длиннее ночи.
 Только месяц наш пройдёт,
 Мы встречаем Новый год.

(Декабрь.)

Щиплет уши, щиплет нос,
 Лезет в валенки мороз.
 Повернуло солнце к лету.
 Что, скажи, за месяц это?

(Январь.)

По ночам мороз силён,
 Днём капли слышен звон.
 День прибавился заметно.
 Ну так что за месяц это?

(Февраль.)

— Как проверить своё открытие? *(Нужно посмотреть в учебнике.)*

— Откройте учебные пособия на с. 71. Проверьте своё открытие с помощью вывода в рамке.

— Смогли ли вы преодолеть затруднение? *(Да. В выводе первая фраза говорит о том, что зимой солнце дарит нам мало тепла.)*

— Молодцы!

— А теперь давайте вернёмся к заданию для пробного действия и выполним его. *(Задание проверяется по образцу на доске.)*

— Какой следующий шаг на уроке?¹ *(Научиться применять новые знания.)*

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

— Чтобы это новое знание не забыть и ещё лучше в нём разобраться, нам нужно потренироваться его применять. Согласны? *(Да.)*

— Давайте поработаем в парах. Выберите из всех признаков зимние: вьюга, листопад, снегопад, лёд, дождь, мороз, гроза, жара, грибы, ягоды.

— Проверьте ваши ответы с помощью образца на доске или экране. *(Дети сверяются.)*

¹ Этот вопрос имеет смысл задавать, если вы работаете в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон и используете пособие «Мир деятельности» (Петерсон Л. Г., Кубышева М. А. Мир деятельности. 1 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020).

- У кого есть ошибки? (*Дети поднимают руки.*) Исправьте их.
- У кого всё получилось? (*Дети поднимают руки.*) Молодцы!
- Какой следующий шаг на уроке? (*Проверить себя, справимся ли мы самостоятельно.*)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по подробному образцу

Для самостоятельной работы ученикам предлагается выполнить задания на карточке (Р-2, нужно обвести изображение признаков зимы). Работа проверяется по подробному образцу на доске.

- Кто из вас ошибся? (*Дети поднимают руки.*)
- В каком случае? (*Ответы детей.*) Исправьте ошибку.
- Сделайте вывод. (*Нужно ещё потренироваться.*)
- Кто всё выполнил верно? Сделайте вывод. (*Мы всё хорошо усвоили.*)

8. Включение в систему знаний и повторение

Можно предложить детям поиграть в признаки осени и зимы.

- Давайте поиграем. Я буду называть признаки изученных нами разных времён года. Если это признак осени — приседайте, если зимы — хлопайте в ладоши. Готовы? (*Да.*)

Метель, снег, дождь, листопад, снежная баба, шуба, зонтик, гололёд, короткий день, лужи, снежинка, сапоги, валенки.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Какую цель вы перед собой ставили? (*Узнать (уточнить), какой из признаков зимы — главная причина её наступления или почему наступает зима.*)

— Удалось ли достичь цели? (*Да.*) Какая же главная причина наступления зимы? (*Солнце плохо греет.*)

- Кто сегодня был целеустремлённым? Докажите. (*Ответы детей.*)

— Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха», как в пособии «Мир деятельности». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока. Если вы не поняли материал урока, поставьте себя на нижнюю ступеньку. Если были ошибки или остались вопросы, поставьте себя на вторую ступеньку. Если всё поняли, выполнили самостоятельную работу, но остались вопросы, поставьте себя на третью ступеньку. Если всё поняли, нет ошибок, можете рассказать материал, поставьте себя на верхнюю ступеньку.

Урок 27. Зимняя прогулка (продолжение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с картинками зимней природы, изображающими жизнь животных и растений зимой, дневник наблюдений в рабочей тетради (с. 60–61), презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Какое сейчас время года? (*Зима.*)

— Давайте поиграем в игру: я буду называть признак, например мороз. Если это признак зимы, то вы хлопаете в ладоши, если нет — ничего не делаете. (*Учитель называет признаки, а ученики реагируют.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Отгадайте загадки и догадайтесь, о чём сегодня пойдёт речь на уроке.

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

(*Снегирь.*)

По веткам скачет, да не птица,
Рыжая, а не лисица.

(*Белка.*)

Шубка серая — для лета,
Для зимы — другого цвета.

(*Заяц.*)

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

(*Медведь.*)

— На какой вопрос мы будем искать ответ на уроке? (*Как живут растения и животные зимой?*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 70 учебного пособия. Что происходит с растениями зимой? (*Растения зимой спят. Лиственные деревья сбросили листву, хвойные сохранили хвою.*)

— Расскажите, как живут звери и птицы зимой в лесу. Легко ли им добывать пищу? (*Ученики высказывают предположение о трудности зимней жизни. Например, зимой многим животным не хватает корма, а есть необходимо много, чтобы не замёрзнуть.*)

— Одни животные с осени залегли в спячку, другие покинули наши края. Приведите примеры. (*Медведь спит в берлоге. Гуси и утки улетели.*)

— Кто из зверей переделся в более пушистый зимний мех? Как изменилась их окраска? (*Все звери сменили мех на более тёплый, а зайцы и белки ещё сменили окраску.*)

— Почему у зайца шкурка стала белой? (*Прячется от хищников.*)

— Зимой трудно найти питательную пищу. Чем питаются лоси и зайцы? (*Едят кору и ветки.*)

— Это пища грубая и малопитательная. Приходится животным грызть её целый день.

— Чем кормится белка? (*Ест шишки и грибы, припасённые с осени.*)

— Многие птицы питаются семенами. Семена каких деревьев едят клесты, тетерева? (*Клест ест шишки, кривой клюв ему в этом помогает. Тетерев зимой питается побегами, почками и серёжками берёзы.*)

— А чем питается лисица? (*Полёвками.*) Легко ли ей добывать пищу? (*Трудно из-за глубокого снега.*)

— Как птицы переносят холода? (*Чтобы защититься от холода, птицы распушают своё оперение, и оно становится тёплым, как шуба. Тетерев, чтобы не замёрзнуть за долгую ночь, зарывается в пушистый снег.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 70. Как называются птицы, которые прилетают к нам зимой с севера? Чем они питаются? (*Снегирь любит есть семена ясеня. Свиристель питается ягодами рябины. Чечётка любит семена берёзы и ольхи.*)

— А как вы помогаете птицам зимой? (*Вешаем кормушки для синиц и других птиц.*)

— Если захотите, можете сделать дома кормушку для птиц. Как её изготовить, написано в задании 4 в рабочей тетради на с. 57.

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Выполните задание 3 в рабочей тетради на с. 57. Обведите всех зверей и птиц, которые спрятались в кустах. Ответьте на вопрос, почему они белые. *(Чтобы быть незаметными).*

5. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 71 учебного пособия. Расскажите, какие зимние игры вы знаете. *(Ребята называют игры, наиболее распространённые в их местности.)*

— Рассмотрите нижний рисунок на с. 71. Какой праздник ожидает нас зимой? Нравится ли тебе этот праздник? Чем? *(Школьники рассказывают о Новом годе.)*

6. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Откройте дневник наблюдений в рабочей тетради на с. 60–61. Давайте будем делиться своими наблюдениями и заполнять дневник. А потом сделаем выводы о зиме и её отличиях от других времён года. *(Ученики в беседе с учителем заполняют дневник и делают выводы: 1. Погода зимой более холодная, чем осенью. 2. Зимой часто идёт снег. 3. Солнечных дней зимой (в зависимости от региона) меньше, чем летом. 4. Зимой я одеваюсь теплее, ведь в это время года обычно бывает мороз (в зависимости от региона возможен другой ответ, например холодно). 5. Зимой я играю в ... (дети называют любимые игры).)*

7. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? *(Как живут растения и животные зимой?)*

— Какие же особенности жизни растений и животных вы узнали? *(Растения спят, многие животные тоже спят, другие улетели на юг. Оставшиеся с трудом согреваются и находят пищу. Поэтому нам нужно помогать животным пережить зиму.)*

— Что вам понравилось на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Уроки 28–29. Повторяем и подводим итог

Цель уроков: обучающий контроль, нацеленный на проверку результатов усвоения важнейших понятий и умений курса «Окружающий мир».

Тип урока: урок развивающего контроля.

Материалы и оборудование: учебное пособие.

Ход урока

На этих уроках будет осуществлена подготовка и проведение итоговой работы № 2. Итоговая работа — форма итогового контроля в конце изучения крупной темы или в конце четверти.

Распределение времени на этих уроках зависит от специфики класса и уровня его подготовленности. Если класс сильный, то отдельное время на работу над ошибками можно не выделять, а дополнительные занятия с детьми, у которых есть ошибки, в случае необходимости учитель может организовать вне уроков. В этом случае мы рекомендуем посвятить первый урок повторению изученного учебного материала и подготовке к итоговой работе, а второй — проведению итоговой работы, при этом используя два или даже три варианта на класс.

Если же класс не очень сильный, то после итоговой работы необходима работа над ошибками, в которой участвует весь класс. В этом случае мы рекомендуем использовать задания и иллюстрации для повторения в учебном пособии (с. 72–73) на предыдущих уроках, а первый урок посвятить проведению итоговой работы, используя два варианта на класс. На втором же уроке имеет смысл устроить разбор ошибок, выполняя задания третьего варианта всем классом, в случае необходимости ещё раз обращаясь к вопросам повторения и иллюстрациям на с. 72–73.

Задания на с. 72–73 предполагают поиск ассоциаций между вопросом и иллюстрациями. Между ними нет точного соответствия, что позволяет ученикам давать разные варианты ответа на вопрос, используя разные иллюстрации. Приведём примеры таких ответов.

Отвечая на первый вопрос о передвижениях животных, школьники могут выбрать рисунок 15, на котором собраны разнообразные животные, передвигающиеся по-разному, а могут — отдельные рисунки ходящих, бегающих, летающих, плавающих и ползающих животных (1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14) и объяснить особенности их передвижения и назвать, кто из них летает. При ответе на второй вопрос они определяют разные типы питания животных с помощью иллюстраций (2 — волк — хищник, 8 — бабочка питается растениями, 14 — ёж — всеядный и т. п.). Отвечая на третий вопрос, школьники могут показать и объяснить, как отличаются животные по количеству ног (шесть у насекомых — рисунки 1, 8, 12; четыре у зверей — рисунки 2, 9, 14), также могут снова назвать рисунок 15. Объясняя, что в воде живут не только рыбы (четвёртый вопрос), но и, например, водные звери, ученики укажут на иллюстрацию дельфина (рисунок 5).

В данном случае важен не только верный ответ, но и умение ученика объяснить свою позицию, результаты своих умозаключений.

2. Я ЖИВУ И УЧУСЬ В РОССИИ

Урок 30. Где я живу?

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации из различных районов России, символы России (флаг, герб), презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

Цели урока: познакомить учеников со своей Родиной — Россией, её символами, её важнейшими особенностями; научить школьников правильно называть свою страну.

Этот урок посвящён родной стране — России. Россия — самая большая по территории страна мира. Для неё характерна огромная протяжённость с севера на юг и с запада на восток. Поэтому большое внимание в этом уроке следует уделить разнообразию природных условий России, разнообразию хозяйства и жизни людей в разных уголках страны, замечательным достижениям культуры, которыми гордятся россияне.

Поскольку большинство населения страны живёт в её западной и центральной частях, то ребята на уроке вместе с учебным пособием отправляются из центра в трёх направлениях: на север, юг и восток. Иллюстративный ряд знакомит учеников с важнейшими особенностями природы и жизни людей.

Минимум: знакомство с названием своей страны (Россия, Российская Федерация) и её главными особенностями (размер, разнообразие условий), символами России, важнейшими достижениями российской культуры.

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В качестве вступления к уроку мы рекомендуем опросить учеников, где они живут. Скорее всего, каждый из них будет называть свой адрес, хотя кто-то может назвать не улицу, а город, а кто-нибудь назовёт и свою страну.

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Ребята! Почему же вы называли место, где вы живёте, так по-разному? Прочтите диалог Кати, Кости и бабушки на с. 4 учеб-

ного пособия (ч. 2). Что вас удивило? (*Все называли свой адрес по-разному.*)

— Кто же из них прав? (*Нам не очень понятно, вроде бы все правы.*)

— Что мы должны выяснить на уроке? (*Где мы живём.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Давайте проверим, правы ли были Катя и Костя, когда называли улицу и город, где они живут. Прочтите ниже текст на с. 4 и используйте его для ответа: «Каждый человек знает свою улицу и город — свою малую родину. Настоящий гражданин знает и любит свою родную страну — Россию». (*Да, Катя и Костя были правы, ведь каждый человек должен знать свою улицу и город — это их малая родина.*)

— Прав ли дедушка? (*Да, ведь, кроме малой родины, есть и наша общая родина — страна Россия.*)

— В нашей стране есть много городов и сёл, в каждом из них есть разные улицы, на которых мы живём. Давайте отправимся в путешествие по нашей стране. Каковы размеры нашей страны? Найдите ответ в учебном пособии. (*Россия — самая большая страна в мире по территории.*)

Информация для учителя. В методических рекомендациях мы приводим рассказ учителя, исходя из места жизни героев учебного пособия — Москвы. Учитель корректирует свой рассказ с учётом места жительства учеников. При этом одно из рассматриваемых направлений может оказаться малой родиной ребят.

— На чём мы будем путешествовать? Какие виды транспорта нам подходят? (*Ученики называют разные виды транспорта.*)

— Самолёт и поезд подходят, так как эти виды транспорта могут отвезти нас далеко. Но самолёт быстрее, например, чтобы пересечь страну с запада на восток, нам понадобится 11 часов, а на поезде — 7 дней (детям предлагается выполнить задание 4 в рабочей тетради на с. 4). Теплоходом можно путешествовать лишь по рекам, морям или океанам. Автомобиль хорошо подходит для поездок из центра на север и юг, но пересечь всю страну на автомобиле нелегко, так как она слишком велика.

— Отправимся в путешествие на юг нашей страны — в Астраханскую область. Рассмотрите нижние рисунки на с. 4. Катя с Костей живут в Москве. Они смогли бы добраться на юг по великой русской реке Волге и через 5 дней пути оказаться на берегу Каспийского моря, где расположен город Астрахань. Здесь жаркое лето продолжается почти пять месяцев в году. Из-за жары здесь почти не растут деревья. В сухих степях пасутся стада овец. Волга при впадении в море

распадается на множество рукавов и образует огромную дельту — там можно увидеть цветки лотоса. В реке водится ценнейшая рыба — осётр. Что созревает на юге нашей страны? Любите ли вы их? (*Арбузы. Мы их очень любим.*)

Информация для учителя. О первом путешествии учитель рассказывает сам, показывая образец рассказа по иллюстрациям. Далее ученики высказывают предположения, а затем учитель рассказывает подробнее.

— А теперь отправимся на север России. Рассмотрите верхние рисунки на с. 5. Расскажите, что мы там можем увидеть. (*Порт, в который приходят большие морские корабли. Птичьи базары. Северных оленей, которые возят местных жителей.*)

— Вы правы. Катя с Костей отправились на север в город Мурманск на поезде и ехали туда почти двое суток. Мурманск — портовый город на берегу холодного Баренцева моря. Северная природа сурова: большую часть года здесь стоит зима. Деревья погибают от холода. Зато жизнь кипит на берегу моря, богатого рыбой. На голых скалах морские птицы образуют густые поселения — птичьи базары. В море плавают тюлени и киты. По тундре местные жители передвигаются на нартах с помощью северных оленей.

— А теперь отправимся на восток России. Расскажите, что мы там можем увидеть. (*Город Владивосток и море, судя по изображениям его обитателей.*)

— Чтобы пройти всю нашу страну пешком, понадобилось бы идти почти целый год. Выберем самый быстрый вид транспорта. Какой? (*Самолёт.*) Как называется вокзал для самолётов? (*Аэропорт.*)

— Только через 9 часов мы долетим от столицы нашей страны Москвы до берегов Тихого океана — восточной окраины России. Восток — это направление, где утром восходит солнце. Действительно, здесь солнце появляется из-за океана, когда в Москве ещё только поздний вечер. Моря Дальнего Востока богаты диковинными обитателями. Кого из них вы узнали на рисунке? (*Краба и водоросль морская капуста.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 6. Определите, где живут эти люди. (*Человек с северным оленем — на севере, овцы с пастухом — на юге, а рыбак с крабом — на Дальнем Востоке.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 6 и расскажите, как выглядят символы России. (*Ученики описывают цвета флага и герб России: орёл с двумя головами, смотрящими на запад и восток, — символ объединения российских земель.*)

— Рассмотрите рисунки на с. 7. Расскажите, почему граждане России гордятся своей страной и её государственными символами.

Учитель задаёт детям наводящие вопросы, помогая выполнить задание.

— Скажите, есть ли транспорт более быстрый, чем самолёт. (*Ракета.*) Рассмотрите рисунок 1. Кто был первым космонавтом? (*Юрий Гагарин.*) Гагарин облетел Землю на космическом корабле и первый увидел нашу страну из космоса.

— Рассмотрите фотографию 2. Что это за театр? Чем он знаменит? (*Большой театр. Он знаменит своим балетом и оперой.*)

— Рассмотрите портрет. Кто этот человек? Он написал сказку «Три медведя». (*Писатель Лев Толстой.*) Помните, о чём она? (*Ученики вспоминают сюжет сказки.*)

— Рассмотрите фотографию 4. Российские солдаты сыграли главную роль в победе над фашизмом. На этой фотографии изображена скульптура «Родина-мать зовёт!» — главный памятник историко-мемориального комплекса «Героям Сталинградской битвы» на Мамановом кургане в Волгограде.

— Теперь вы знаете, как велика наша страна. Кто же в ней живёт? Что общего у этих людей? На каком языке они говорят? (*На русском.*)

— Действительно, все они говорят по-русски и поэтому хорошо понимают друг друга. Все они — граждане России. Не все граждане — русские, но все они — россияне и обладают равными правами. Полное название нашей страны — Российская Федерация. Это означает, что Россия — страна многих равноправных народов. Каждая страна имеет свою денежную единицу. В России это российский рубль.

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

Информация для учителя. Мы советуем задания 1 и 2 в рабочей тетради на с. 2 выполнить всем (знания о символах России и её размерах). Задания 4 и 5 на с. 4 можно дать на выбор, а задание 6 — в случае, если хотя бы один из объектов знаком детям (это сложное задание с подсказкой). В задании 3 на с. 3 ученикам предлагается по желанию выучить гимн России. Для этого можно устроить конкурс знатока гимна.

— Выполните задания 1 и 2 в рабочей тетради на с. 2.

— Выполните задание 4 или 5 на выбор.

— Выполните задание 3 на с. 3 — постарайтесь выучить текст нашего гимна. Помните, что при его исполнении присутствующие стоят, а мужчины ещё и снимают головные уборы. Попробуйте вести себя правильно, когда услышите гимн по телевизору, например когда наши спортсмены победят в соревнованиях.

Если останется время, можно предложить выполнить задание 6 на с. 5.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (*Где мы живём?*)

— Где мы живём? (*Каждый из нас живёт на определённой улице (переулке, проспекте и т. п.) в определённом доме — это наш адрес. Наш город, село, посёлок — это наша малая родина. А ещё мы живём в России, или Российской Федерации, — это наша Родина.*)

— О чём мы ещё узнали? (*Об огромном размере нашей страны, разнообразии её природы и жизни людей.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Информация для учителя. На уроках 33–34 школьникам предлагается сделать небольшие сообщения о своём родном городе или селе. Заранее на этом уроке учитель может рассказать об этом ученикам (план двух вариантов сообщений приведён в учебном пособии на с. 14–15) и договориться, кто что подготовит.

Урок 31. Кто живёт в России?

Цели урока: познакомить с многообразием народов России и показать многонациональный характер Российского государства; приводить примеры народов России; показать, что нужно уважительно относиться к традициям разных народов.

Этот урок посвящён знакомству с Россией и её народами. На уроке имеет смысл знакомить учеников с теми народами, представители которых учатся в классе. Попросите ребят подготовить сообщения о своём народе: рассказать о праздниках, которые принято отмечать в семьях, об обычаях народа, об угощениях, которыми встречают гостей, других особенностях.

Минимум: знать, что в России живут россияне, представляющие множество народов; поэтому наша страна и называется Российской Федерация (при этом саму информацию о жизни разных народов, их праздниках и угощениях запоминать не обязательно).

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации костюмов и любимых блюд народов России, сообщения, подготовленные учениками по плану, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В качестве вступления к уроку мы рекомендуем расспросить учеников, какие народы живут в разных странах. Это позволит обратить их внимание на то, что люди ошибочно привыкли ставить знак равенства между названием страны и народами, которые там проживают. (*В Китае — китайцы, в Индии — индийцы, во Франции — французы, в Германии — немцы и т. п.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Какие народы живут в России? (*Русские.*) Разве только русские? (*Нет, конечно, в России живёт множество разных народов. Ученики перечисляют тех, кто их окружает.*)

— Прочтите диалог Кости, Кати и дедушки на с. 8 учебного пособия. Что вас удивило? (*Костя думал, что в России живут только русские.*)

— Кто же из них был прав? (*Наверное, дедушка.*)

— Так кто живёт в России? Как этих людей можно назвать одним словом? (*Россияне.*)

— Что мы должны выяснить на уроке? (*Какие народы живут в России.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Несколько ребятам было дано задание посоветоваться со своими родителями и рассказать о своём народе, его традициях, праздниках, любимых блюдах, которыми они потчуют гостей. (*Выступление учеников, представляющих разные народы, по плану: 1. Название народа. 2. Любимые обычаи и праздники. 3. Любимые блюда, которыми встречают гостей.*)

Учитель рассказывает о трёх народах, описанных в учебном пособии на с. 8–9.

Информация для учителя. Приведём для справки материал, который понадобится учителю, чтобы рассказать о народах, упоминаемых в тексте учебного пособия.

Русские. Преобладающий народ в России, на его долю приходится более 80% населения. Это самый многочисленный из европейских народов. По религиозному признаку в основном православные. В прошлом вели оседлый образ жизни и занимались растениеводством и животноводством.

Излюбленные русские блюда: блины, борщ и другие горячие супы, сибирские пельмени, окрошка, квашения, моченья, соленья, грибные блюда, гурьевская каша и множество других каш, тульские пряники и др. К тради-

ционным русским праздникам относится, например, Масленица. Этот традиционный праздник, символизирующий границу зимы и весны, отмечается в течение недели перед Великим постом, он включает древнеславянские обряды. Атрибуты праздника — катания на санях, гулянья, блины и лепёшки, чучело Масленицы. Русские, как и многие другие народы, любят праздновать Новый год, Пасху и др.

Татары — второй по численности населения народ в России, на его долю приходится около 4%. Проживают повсюду, но чаще в центральных областях европейской части России, в Поволжье, Приуралье, в Сибири. Говорят на татарском языке, по религиозному признаку в основном мусульмане. В прошлом вели оседлый образ жизни и занимались растениеводством и скотоводством.

Излюбленные татарские блюда: чак-чак — изделие из теста с мёдом; бурсак — изделие из теста в виде пончиков, изготавливаемых путём жарки во фритюре; кош-теле — хворост по-татарски и многие другие, а также заимствованные у других народов пельмени, плов, пахлава.

Татарские праздники — Сабантуй среди народных и Ураза-байрам среди религиозных. Ураза-байрам — один из важнейших праздников мусульман, он отмечается летом в честь окончания поста, который длится в течение священного месяца Рамадан. Сабантуй — ежегодный народный праздник в честь окончания весенних полевых работ. Он включает множество соревнований, демонстрирует силу и ловкость народа и пропагандирует здоровый образ жизни.

Буряты — не очень многочисленный народ, живущий вокруг Байкала, общая численность немногим больше полумиллиона человек. По религиозному признаку буряты — буддисты. В прошлом буряты вели кочевой образ жизни и занимались скотоводством.

В состав бурятских блюд обычно входит мясо, мука и молоко. К излюбленным бурятским блюдам можно отнести буузы, приготовленные на пару и похожие на пельмени или манты, состоят из мяса, покрытого тестом; разнообразные наваристые супы (бухлер), шанги — маленькие лепёшки из теста, заменяющие хлеб; местный кумыс — айраг и другие блюда.

Любимый праздник бурят — праздник «Белого месяца» Сагаалган. Он празднуется в первый день Нового года по лунному календарю (каждый год в разное время) и продолжается в течение двух недель. В это время на стол подают белые кушанья, люди наряжаются в белые наряды, да и сам праздник — Сагаалган — переводится как «белый месяц».

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 9. Знаете ли вы, храмы каких религий изображены на фото? (1 — мусульманский, 2 — буддийский, 3 — православный.)

Информация для учителя. На первой фотографии изображена мечеть «Кул-Шариф» — главная мечеть Республики Татарстан и города Казани, её посещают мусульмане. На второй фотографии изображён Иволгинский дацан «Хамбын Сумэ» — буддийский монастырь-дацан, расположенный недалеко от города Улан-Удэ. На третьей фотографии — церковь Покрова на Нерли во Владимирской области.

— Ребята, найдите в своих рабочих тетрадях задание 2 на с. 7. Давайте проведём исследование в нашем классе и выясним, к каким народам вы себя относите. (*Ученики выполняют задание с помощью учителя, который просит их поднять руки и назвать свой народ.*)

— А теперь давайте выполним задание 1 в рабочей тетради на с. 6. В нём мы распутаем нити и узнаем, чем будут угощать гостей ребята разных национальностей. (*Школьники выполняют задание.*)

— Кто-нибудь из вас слышал о таких блюдах? Кто может с помощью родителей узнать об одном из блюд и рассказать о нём на следующем уроке? (*Учитель выбирает несколько желающих.*)

Информация для учителя. Бешбармак — крошеное отварное мясо с лапшой, блюдо башкирской, татарской, казахской кухни. Хинкал — блюдо кавказской кухни, представляющее собой варёные в мясном бульоне кушочки теста (их и называют «хинкалины»), подаваемые с мясным бульоном, варёным мясом и соусом (не следует путать с грузинским хинкали). Перепечи — блюдо удмуртской кухни, это открытый пирожок из теста с начинкой из мяса, грибов, овощей, залитый сверху яйцом, подаётся в горячем виде. Пряники — кондитерское изделие русской кухни, изготавливаемое из теста на меду или сахаре с пряностями.

4. Применяю в жизни (первичное закрепление)

— Поработайте парами и выполните задание 3 в рабочей тетради на с. 7. Пусть один из вас выступит в роли журналиста. Он возьмёт интервью у своего товарища и расспросит о его народе, запишет кратко результаты. (*Ученики выполняют задание; если есть время, можно заслушать несколько интервью.*)

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Кто живёт в России? (*В России живут россияне.*)

— На какой вопрос мы искали ответ? (*Какие народы живут в России?*)

— Какие народы живут в России? (*В России живут разные народы: русские, татары, буряты и др.*)

— О чём мы ещё узнали? (*Об особенностях разных народов.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 32. Москва — столица России

Цели урока: узнать важнейшие особенности города Москвы как столицы России, познакомиться с достопримечательностями Москвы.

Минимум: знать, что Москва — столица России, центр управления страной.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации достопримечательностей Москвы, герба Москвы, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Ребята, что вы знаете о Москве? (*Школьники делятся своими знаниями о Москве, учитель помогает им, поощряя учеников к высказываниям и поправляя их неточности.*)

— Какие же вы молодцы! Как много вы знаете о нашей столице!

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите диалог Кати и дедушки на с. 10 учебного пособия. Вы согласны с дедушкой? (*Да.*)

— Почему все жители страны знают о Москве? (*Потому что это столица нашей Родины.*)

— Что мы должны выяснить на уроке? (*Что значит Москва — столица? Что интересного можно увидеть в Москве?*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

Учитель рассказывает детям о Московском Кремле.

— Московский Кремль — сердце России. Президент России и его советники работают в Кремле. Здесь президент встречается с представителями органов власти и принимает важнейшие решения по управлению страной. Сюда приезжают представители иностранных государств, чтобы обсудить мировые проблемы.

Москва — древний город. Здесь жили наши предки (вятичи). Они построили на берегу Москвы-реки кремль — укрепление с высокими стенами для защиты от врагов. Москва объединилась с другими городами, чтобы защищаться от врагов. С тех давних пор Москва стала главным городом — столицей Российского государства. Прошли века. Россия объединила много народов и превратилась в одно из крупней-

ших государств в мире — Российскую Федерацию. Москва тоже выросла и очень изменилась. Кремлёвскую стену и башни построили заново из красного кирпича. Вокруг Кремля стали строить дома всё дальше и дальше, пока не застроили всю площадь современной Москвы.

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 11. В столице расположены все высшие государственные органы. Какие? *(Государственная Дума. В ней пишут законы. Правительство России управляет всей страной. Банк России управляет нашими деньгами, финансами.)*

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 11. Москва — самый крупный город России и международный транспортный центр. Что это значит? *(Самолёты из разных городов России и мира прилетают в московские аэропорты, поезда отовсюду прибывают на московские вокзалы.)*

— Почему в Москву съезжаются люди? *(В Москве много государственных учреждений, сюда люди едут в командировки. В Москве много интересных мест, которые можно посмотреть, поэтому сюда едут туристы из разных городов нашей страны и из других стран.)*

— Рассмотрите рисунки на с. 12. Как вы понимаете выражение «Москва — центр культуры, науки, производства и торговли»? *(Это значит, что в Москве расположено много музеев, например Третьяковская галерея, где хранятся лучшие картины российских художников. Множество театров, например в Большом театре люди могут посмотреть всемирно известный балет, услышать оперу. Много учебных заведений, например одно из самых знаменитых — Московский государственный университет имени Ломоносова.)*

— В Москве действительно размещены важнейшие учреждения культуры, музеи и театры. Здесь также расположены ведущие научные учреждения, учебные заведения, некоторые крупные торговые и производственные фирмы.

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 13. Расскажите, что случилось бы с городом, которым никто не управляет. *(В домах не было бы воды, газа, электричества. Пришлось бы готовить на костре и ходить к реке за водой. Улицы бы не убирались, и ходить по ним стало бы невозможно. Магазины были бы закрыты. Жить в таком городе стало бы невозможно.)*

— Вы наверняка знаете о разнообразных городских службах, создающих удобства для жителей и приезжих. Ими всеми управляют мэр (градоначальник) и Правительство Москвы. Москва — не обычный, а столичный город. Поэтому задача поддерживать порядок в городе особенно важна. Это и наша задача. Подумайте, как школьники могут сделать Москву удобнее и красивее. *(Не сорить, убирать мусор,*

собирать его отдельно: пластик, металл, бумага, стекло, пищевые отходы и т. п.)

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

Информация для учителя. На уроке вряд ли хватит времени, чтобы выполнить все задания в рабочей тетради. Да это и не нужно. Мы специально поместили в тетрадь избыточное количество заданий разного уровня, чтобы был выбор. Ведь задания для москвичей и жителей других городов должны различаться.

Задание 1 на с. 8 нацелено на то, чтобы обратить внимание на рост города Москвы. В этом задании ученики должны, ориентируясь по изгибам реки, нарисовать границы города в прошлом и сравнить размеры Москвы. Это задание полезно для жителей Москвы. Задание 2 на с. 9 позволяет познакомиться с достопримечательностями Москвы. В нём ребята отметят такие интересные объекты города, как Царь-пушка, Большой театр, храм Христа Спасителя, Красная площадь, мэрия Москвы (учитель подскажет в случае затруднения). Задание 3 на с. 10 акцентирует внимание на наличии в Москве скоростного подземного транспорта — метро (такой вид транспорта есть не в каждом городе). В задании 4 на с. 10 ученикам предлагается подчеркнуть то, из-за чего Москву называют столицей. Это Государственная Дума, президент, работающий в Московском Кремле, Правительство России.

Задание 6 на с. 11 сложное, рассчитано на сообразительность, его нужно выполнять вместе с родителями. В конце рабочей тетради есть подсказка к этому заданию. Ученики не должны знать все эти семь сооружений. Но некоторые из них изображены на российских купюрах. Если положить перед собой купюры в 10, 50, 500 и 1000 рублей, то, сравнивая их с фотографиями, можно определить здания и сооружения с денежных купюр, которые находятся не в городе Москве: 10 рублей — ГЭС в Красноярске; 50 рублей — здание Биржи и Ростральная колонна на набережной Невы в Санкт-Петербурге; 500 рублей — монастырь на Соловецких островах; 1000 рублей — памятник Ярославу Мудрому. Оставшиеся фотографии — фотографии вестибюля метро «Маяковская» и двух московских храмов.

— Выполните задания 1–4¹ в рабочей тетради на с. 8–10.

— Выполните задания 2–4² в рабочей тетради на с. 9–10.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какие вопросы мы искали ответы? (*Что значит Москва — столица? Что интересного можно увидеть в Москве?*)

¹ Для жителей Москвы.

² Для жителей других городов России.

— Что значит Москва — столица? (*В Москве работает президент, заседает Государственная Дума, работает правительство.*)

— Что интересного можно увидеть в Москве? (*Ученики рассказывают о том, что им запомнилось и понравилось, что бы они хотели увидеть собственными глазами.*)

— О чём мы ещё узнали? (*Об интересных местах Москвы.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 33–34. Мой родной город (село)

Цели уроков: научить школьников готовить информационные проекты — искать и находить нужную информацию, создавать сообщение о родном городе и его достопримечательностях, выступать с подготовленным сообщением перед сверстниками и отвечать на их вопросы.

Тип уроков: уроки применения знаний и умений (рефлексии).

Материалы и оборудование: учебное пособие, энциклопедии, путеводители и книги о родном городе, селе, его истории и достопримечательностях, Интернет.

Ход уроков

Информация для учителя. Как мы уже говорили выше, тематическое планирование курса «Окружающий мир» включает темы, на которые ученики могут самостоятельно подготовить сообщения и выступить с ними на уроках, т. е. подготовить свои информационные проекты.

Эти уроки продолжают традиции подготовки информационных проектов, начатых в этом классе на уроке 25, посвящённом комнатным растениям и домашним питомцам. В полной мере эта традиция реализуется во 2 классе. Однако на примере этих уроков мы показываем полный цикл подготовки проектов.

Методика работы над проектами в курсе «Окружающий мир»

1. Обсуждение темы и выбор своей подтемы

За две недели до начала этих уроков учитель рассказывает о том, что ребята будут готовить свои сообщения, посвящённые родному городу или селу. Они обсуждают тему этих уроков и выбирают свои подтемы по интересам. Например, в рассказе «Мой город (село)» один из учеников (или группа) может рассказать о самых интересных городских зданиях, другой — об истории города, третий — о городском музее, четвёртый — о заводах и фабриках и профессиях людей, живущих в городе, и т. д. В рассказе «Что я видел, наблюдал в моём городе (селе)» каждый школьник сможет поделиться чем-то своим,

особенным: своими впечатлениями от праздника, интересного места в городе, связанного с его семьёй, и т. п.

2. Подготовка информационных проектов

Все ученики или некоторые из них (это решает учитель) готовят свои подтемы и оформляют их в виде листка с иллюстрациями и небольшой информацией. По возможности родители помогают ребятам подготовить их листки, так как самим первоклассникам отобрать нужную информацию и написать её трудно. Если у родителей нет возможности распечатать небольшой текст (печатный текст легче прочтут дети), то объём написанного от руки текста лучше уменьшить. Листки можно разместить на стенде или стене в виде небольшого стенда, который школьники по своему желанию будут рассматривать и изучать на протяжении как минимум недели.

Поскольку ученики ещё не обладают навыком презентации своих сообщений, то на предыдущих уроках в первом полугодии мы предлагали желающим ученикам подготовить и выступить со своими сообщениями. На их примере учитель корректно показывает все «подводные камни» подготовки выступлений, учит школьников не делать ошибок.

При подготовке сообщений неминуемо в этом процессе будут принимать участие родители. Чтобы уравнивать шансы, мы предлагаем каждому ученику просить помощи у родителей. Каждый из ребят должен рассказать, что при подготовке сообщения сделал он сам, а в чём ему помогли родители. Неважно, каково участие взрослых, важно, что каждый школьник точно может объяснить, что сделал лично он.

Детям в 1 классе очень трудно понять, что должно включать в себя сообщение, как оно должно быть оформлено, что нужно рассказать ребятам и т. п. В помощь им авторы предлагают в учебном пособии на с. 14–15 план двух сообщений, посвящённых рассказам «Мой город (село)» и «Что я видел, наблюдал в моём городе (селе)». Предлагаемый план рассказа поможет школьникам, так как позволит написать сообщение путём записывания ответов на каждый пункт плана.

Дети пока не очень хорошо умеют составлять рассказ по плану. Вот почему мы вставили в учебное пособие пример рассказов, подготовленных от лица разных ребят. Это позволит увидеть уровень требований, поможет правильно понять пункты плана.

3. Презентация информационных проектов (выступление)

На уроках 33–34 школьники могут выступить со своими сообщениями (информационными проектами) по желанию. При этом они

также будут отвечать на вопросы других учеников, а учитель будет помогать им найти правильный ответ с помощью наводящих вопросов. Если информационный проект делали в паре или группе, то желательно разделить обязанности: один из учеников выступает с сообщением, а другой — отвечает на вопросы. В течение двух уроков может выступить до 10–15 учеников или все желающие (краткое выступление — 3 минуты, ответы на вопросы — 2 минуты). Во 2 классе число таких уроков будет больше, поэтому каждый школьник сможет выступить несколько раз в году.

4. Выбор проектов

На уроке 34 учитель предлагает продолжить работу над общей темой и в соответствии со своими подтемами сделать во внеурочное время разнообразные совместные проекты по теме. Один из таких проектов — путеводитель по своему городу (селу) — описан в учебном пособии на с. 42. Ученики могут сделать в качестве проекта какое-либо изделие (путеводитель, макет знаменитого здания или памятника, изделие народного промысла и т. п.), провести мероприятие (праздник города, спектакль на основе какого-либо события в истории города, выставку рисунков, организовать мини-музей с использованием подготовленных листков и т. п.). Во 2 классе в качестве проектов могут выступать исследования и решения проблем, которые для первоклассников трудновыполнимы.

5–6. Реализация проектов и представление результатов

Проекты делаются во внеурочное время. Учитель периодически напоминает ребятам о работе над проектами, консультирует их и помогает организовать работу. По мере готовности учитель назначает дату и время, когда ребята смогут выступить и рассказать о своих проектах, провести запланированные мероприятия. Школьники показывают сделанные ими изделия (например, макет памятника) и выступают с рассказом о них, проводят мероприятия (например, открывают музей, разыгрывают спектакль и т. п.). На презентацию работы над проектом приглашаются родители, устраивается праздник, за хорошее выступление и работу над проектом участники получают подарки.

В начале урока 33 учитель предлагает ученикам, которые подготовили свои сообщения, поднять руки. В результате определяется число возможных выступающих и их состав. Ещё лучше, если учитель сделает программу (например, научной конференции), в которой будут обозначены все выступающие. В соответствии с этим можно будет распределить время на каждое выступление и ответы на вопросы.

Первый раз ребятам сложно отвечать на вопросы, тем не менее учителю нужно всячески поощрять ребят, которые задают вопросы. Ведущий — учитель. Он объявляет тему, говорит о времени, которое выступающий может использовать, а потом предупреждает, если время истекает и пора прекращать сообщение (хотя поначалу время будет скорее оставаться).

Предлагаем всячески стремиться, чтобы проводить аналогию между детскими выступлениями и научной конференцией или другими формами научной деятельности, в которых детям было бы приятно принять участие.

Урок 35. Твоя школа

Цель урока: научить формулировать правила школьной жизни.

Главное — сделать так, чтобы эти правила вывели сами ученики. Этот урок начинает серию уроков, посвящённых систематизации полугодового опыта учебы в школе. Продолжением этого урока является следующий — «Рассказ о своей школе, классе», на котором ученики будут узнавать особенности своей школы и учиться гордиться ею, постараются рассказать о своих одноклассниках. Данный же урок посвящён не столько отличительным чертам своей школы, сколько типовым правилам поведения, которые уместны всюду. Каждый учитель формулирует правила школьной жизни немного по-своему, поэтому эти правила не помещены в самом учебном пособии, они только обозначены.

Минимум: знать и уметь применять правила поведения в школе, знать назначение разных помещений в школе.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации жизни школы и школьников, правила школьного поведения, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В качестве вступления к уроку мы рекомендуем вспомнить материал урока 2 «Ты — школьник» и задать ребятам следующие вопросы.

— Какие предметы приносят с собой и используют на уроке школьники? (*Ранец, карандаши, ручки, учебники и т. п.*)

— Как надо, а как не надо вести себя на уроках? (*Сидеть спокойно, слушать объяснение учителя, не разговаривать и т. п.*)

— Чем отличается день школьника от дня дошкольника? (*Школьник собирает каждый день свой ранец и т. п.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите диалог Кости, Кати и бабушки на с. 16 учебного пособия. Что хочет Костя? Что посоветовал бабушка? (*Костя хочет в школу, а бабушка посоветовал Кате рассказать ему о школе.*)

— Мы можем помочь Кате составить рассказ о школе? (*Конечно, ведь мы уже опытные ученики.*)

— Давайте попробуем составить правила нашей жизни в школе. (*Школьники соглашаются с предложением учителя.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунки на с. 16. Расскажите, какие помещения есть в этой школе. Для чего они нужны? Что можно и нужно в них делать, а что — нет? (*1 — физкультурный зал, в нём можно бегать, прыгать, заниматься спортом, играть, но нельзя, например, есть; 2 — учительская, в неё можно зайти, чтобы найти учителя, но в ней нельзя, например, играть, есть; 3 — столовая, в ней можно есть, но не следует играть, бегать и т. п.; 4 — актовый зал, в нём можно собираться на праздники, смотреть выступление других детей, но в нём не едят, не бегают и не прыгают; 5 — класс, в нём можно и нужно учиться, но бегать, прыгать, играть и есть не следует; 6 — туалет, медицинский кабинет, щитовая (не входить).*)

Отдельно отметим рисунок 6. Учителю следует объяснить, что, если надо в туалет во время урока, достаточно поднять руку и попросить разрешения выйти, не объясняя причины. Учитель наверняка разрешит. Красным крестом на двери обозначают медпункт. Туда обращаются те, у кого неожиданно что-то заболело или человек получил травму. Значок молнии на двери означает «Осторожно! Электрическое напряжение!», эту дверь открывать нельзя. За ней находятся установки, распределяющие электрический ток по всей школе.

— Какое первое правило нашей школьной жизни мы можем сформулировать? Что нужно делать в каждом помещении? (*В школе много разных помещений, в каждом из них ученики занимаются разными делами.*)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 17. Какие предметы есть только в классе? (*Школьники могут отвечать, рассматривая свой класс или иллюстрацию в учебнике. В зависимости от этого они называют разные предметы.*)

В отличие от аналогичного вопроса актуализации здесь следует говорить не столько о тех предметах, которые школьники приносят с собой, сколько о предметах, окружающих ребят в классе. Совместно с учителем учащиеся приходят к выводу, что предметы те же, что и дома, но их много (парты, стулья, светильники) или они более крупного размера (окна, пол, стены). Основное отличие класса — классная доска.

Если позволяет время, уместно предложить ученикам выполнить задания 1 и 2 в рабочей тетради на с. 12–13.

В задании 1 учитель помогает сопоставить абстрактный план класса в тетради с реальным классом. Цель этого задания — не столько подготовить детей к знакомству с планом во 2 классе, сколько изучить свой класс.

— На рисунке три ряда парт. А у нас сколько рядов парт или столов? *(Ответы детей.)*

— На рисунке два окна и дверь напротив первого окна, а у нас? *(Ответы детей.)*

В задании 2 дети дорисовывают окна, изображают дверь и стол учителя, обводят своё место за партой.

— Найдите своё место на плане, для этого определите, в каком ряду и за каким по счёту столом вы сидите.

— Рассмотрите рисунки на с. 17 учебного пособия. Сравните выступление у доски и на сцене. Чем они похожи, а чем различаются? *(У доски — как на сцене. Ты выступаешь — все тебя слушают. Но есть и разница: ученик выступает ради проверки своих знаний, а актёр на сцене — ради слушателей.)*

— Как должен себя вести артист? Что ждут от него зрители? А что ждут от ученика? *(Артист должен исполнять свою роль громко, отчётливо — чтобы было слышно и понятно как передним, так и задним рядам, и не молчать, не задерживать концерт. Ученик должен говорить разборчиво, чтобы все поняли.)*

Желающие приглашаются попробовать выступить у доски с ответом на этот и следующие вопросы.

— Какое второе правило нашей школьной жизни мы можем сформулировать? *(Выступая у доски, ученик должен говорить громко, ясно, понятно.)*

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 17. Объясните, как ученик должен поддерживать порядок на своём рабочем столе. *(Беседа о том, как должно освещаться рабочее место, как правильно сидеть и как удобно расположить свои принадлежности на парте. Рабочая поверхность стола — под руками, для работы в данный момент,*

например для письма в тетради. Остальные вещи распределяются по местам дальше, у края стола.)

— Какое третье правило нашей школьной жизни мы можем сформулировать? *(Ученик должен поддерживать порядок на своём рабочем месте.)*

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 18. Как вы думаете, чьи это рабочие места? Почему надо держать их в порядке? *(1 — кабина самолёта; 2 — кухня повара; 3 — кабинет зубного врача; 4 — станок на заводе. Порядок позволяет человеку любой профессии быстро найти нужные инструменты и предметы для работы.)*

— Расскажите, как поддерживать порядок и чистоту в школе. Как сохранить школу чистой? *(Надо соблюдать порядок, не сорить, бросать мусор в корзину и т. п.)*

— Продолжите фразу: «Чисто не там, где убирают, а там, где...». *(Не сорят.)*

— Какое четвёртое правило нашей школьной жизни мы можем сформулировать? *(Ученик должен поддерживать порядок в классе.)*

— Кто убирает в классе? Надо ли убираться в классе? Как это делают? *(Дети дежурят и убирают в классе.)*¹

Учитель устанавливает в классе ежедневные дежурства. С уборкой класса вполне могут справиться два человека. Учитель объясняет учащимся, что мести надо аккуратно, мокрым веником, не поднимая пыли. Убирая класс, нужно заглядывать и под столы. Прежде чем стирать с доски, необходимо вымыть тряпку. Показывает, какие цветы следует полить и как.

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 19. Как вы думаете, что делают ребята: помогают или мешают наводить порядок? *(Ребята играют и мешают убираться.)*

— Расскажите, как справедливо разделить работу по уборке класса. *(Например, мальчик подметает пол, а девочка поливает цветы.)*

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 19. Что можно посоветовать незадачливым зверятам? *(Поросёнку предложить намочить швабру, чтобы пыль не поднималась, а львёнку заглядывать под парты.)*

— Выполните задания 3 и 4 в рабочей тетради на с. 14.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели сделать? *(Составить правила нашей жизни в школе.)*

¹ Этот фрагмент урока (с. 18–19) имеет смысл, если дети дежурят в классе и сами проводят уборку помещения класса.

— Давайте ещё раз сформулируем правила жизни в школе. (1. В школе много разных помещений, в каждом из них ученики занимаются разными делами. 2. Выступая у доски, ученик должен говорить громко, ясно, понятно. 3. Ученик должен поддерживать порядок на своём рабочем месте. 4. Ученик должен поддерживать порядок в классе.)

— Сравните наши правила с выводом в учебном пособии. (Соответствуют, но наши правила полнее.)

— О чём мы ещё узнали? (О наших обязанностях в школе.)

— Что вам понравилось на уроке? (Школьники делятся своими впечатлениями.)

Информация для учителя. Поскольку следующий урок будет посвящён рассказу о своей школе, учителю следует заранее (например, за неделю) предложить желающим ребятам самим собрать всю информацию о школе в соответствии с планом на с. 20 и вместе с родителями подготовить информационные листки.

Урок 36. Рассказ о своей школе, классе

Цель урока: познакомить учеников со школой и одноклассниками.

Тип урока: урок применения знаний и умений (рефлексии).

Материалы и оборудование: учебное пособие, материалы из школьного музея, архива класса, со стендов о школе.

Ход урока

Этот урок снабжён условным обозначением, характерным для уроков, в которых мы предлагаем школьникам самостоятельно подготовить сообщения и выступить с ними. Но в отличие от них он скорее нацелен не на обычный проект, а на исследование своей школы, ведь информацию о ней вряд ли будет легко прочесть, придётся узнать о ней из беседы с учителями, экспозиции школьного музея и т. п.

Подготовленные информационные листки могут быть вывешены в классе, а ученики смогут на уроке воспользоваться ими при рассказе.

В первой части урока мы предлагаем в течение 5–10 минут каждому из ребят написать своё маленькое сочинение об однокласснике (3–5 предложений). Это можно сделать двумя способами.

1. Каждый ученик (ученица) может описать своего одноклассника, с которым он (она) сидит за одной партой, по плану на с. 21: 1. Имя друга. 2. Какой он, твой друг? 3. Почему тебе нравится дружить с ним (с ней)? Конечно, словом «друг» можно назвать

не каждого одноклассника, но зато не будет обиженного ученика, который ни для кого не стал другом.

2. Каждый ученик может описать в качестве друга любого одноклассника (или даже мальчика или девочку, которые не учатся вместе с ним в классе). Правда, в этом случае могут возникать обиды, ведь одного могут считать другом все, а другого никто не назовёт другом.

Во второй части урока предлагаем выступить ребятам, которые расскажут о школе. В третьей (по желанию) — ребятам, которые хотят рассказать о своём друге, однокласснике.

Урок 37 представлен в двух вариантах.

Урок 37. Твои друзья (вариант 1)

Цели урока: узнать качества настоящего друга и научиться их ценить.

Дети этого возраста уже знакомы с нормами морали, поэтому обсуждение на уроке может идти серьёзно, без скидки на возраст. В качестве примеров поведения учитель вместе с учениками могут приводить случаи из жизни класса, только делать это следует в соответствии с правилом дружбы, которое приведено в учебном пособии на с. 25 в качестве вывода: «Веди себя с друзьями так же, как хочешь, чтобы они вели себя с тобой. Цени настоящих друзей». Если кто-то из ребят высказывает обидное оценочное суждение, учитель может проиллюстрировать это правило словами: «Скажи, а разве приятно было бы тебе...»

Минимум: познакомиться с правилами дружбы и узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации, отражающие жизнь друзей, одноклассников, их поступки, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока можно предложить ребятам поиграть в игру, называя по очереди слова, которые можно сказать о друге, например: добрый, заботливый, отзывчивый и т. п. Другой вариант: учитель называет слова, обозначающие качества человека, а ученики хлопают

в ладоши в том случае, если это слово подходит к настоящему другу, например: добрый, заботливый, знающий, весёлый; не хлопают, если называет неподходящие качества, например: скучный, жадный, вредный. Слова, не обозначающие качества, а передающие эмоциональное состояние, например: грустный, задумчивый и т. п., в этом случае называть не надо.

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Как вы думаете, верно ли высказывание: «Друг — это человек, который тебе выгоден»? *(Это не совсем так, друг помогает, но главное не в выгоде; хотя дети могут и согласиться.)*

— Прочтите беседу Кости, Кати и дедушки на с. 22 учебного пособия. Почему дедушка удивился? *(Он не согласен, что настоящий друг — это человек, который подсказывает (это не помощь, а обман учителя) и даёт конфеты. Настоящий друг поможет в главном. Некоторые могут высказать иную точку зрения, согласиться с героями учебного пособия.)*

— Почему мнения разделились? А ваши оценки друзей различаются? *(Мы ещё не знаем, какими качествами должны обладать настоящие друзья.)*

— О чём мы сегодня будем говорить? *(О настоящих друзьях и настоящей дружбе.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунки на с. 22. Подумайте, что помогает ребятам в работе. *(Школьники отвечают, в случае затруднения учитель использует подводящий диалог.)*

— Можно ли построить такую крепость одному? Почему? *(Трудно, нужна помощь.)*

— Как должны действовать ребята, чтобы вдвоём поднять большой снежный ком? *(Слаженно.)*

— Всегда ли двое людей действуют слаженно? Когда работа будет слаженной: когда каждый хочет сделать по-своему или когда каждый готов уступить ради общего дела? *(Каждый должен помогать и уступать друг другу.)*

— О чём говорят пословицы? Один за всех, все за одного. *(Среди друзей каждый готов прийти на помощь, и за каждого заступятся все остальные.)* Не имей сто рублей, а имей сто друзей. *(Дружба дороже денег; дружбу не купишь; где деньги не помогут — там выручат друзья.)* Старый друг лучше новых двух. *(Неизвестно, как*

поведёт себя новый друг в той или иной ситуации. А старый друг уже не раз доказывал, что не подведёт.)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 23. Какими тебе хочется видеть своих друзей? *(Как на картинках 4 и 5.)*

— Приятнее иметь дело с человеком приветливым и доброжелательным, таким как на рисунках 4 и 5. Старайся сам быть таким, какими хочешь видеть других.

— Как вы считаете, умеете ли вы общаться с друзьями? *(Мы надемся, что да.)*

— Давайте попробуем и разыграем сценку. Выберем пару ребят и попросим их поговорить по телефону.

Информация для учителя. Можно разыграть сцену разговора между учениками, когда один приглашает другого погулять, но другой занят своим делом. Чтобы добиться своего, важно не унижать собеседника, а быть приветливым, называть его по имени, не указывать на его недостатки и ошибки, разговаривать так, как хочешь, чтобы говорили с тобой. Чтобы убедить друга, нужно попытаться заинтересовать его, узнать, что ему было бы интересно на прогулке, больше слушать, чем говорить. Тогда другу захочется принять предложение и он, наверное, согласится. Если же он и в этом случае не согласится — значит, у него есть веские причины, и нужно уступить. От такого разговора дружба только укрепится. *(Ребята разыгрывают сценку.)*

— Рассмотрите рисунки на с. 24. Какие качества ребят изобразил художник? Найдите на рисунках честных, трудолюбивых, чутких, аккуратных, общительных детей. А кого из ребят можно назвать жадным, ленивым, неряшливым, трусливым? Как вы это поняли? *(1 — трусливый мальчик показывает на товарища, хотя, возможно, так дело и было; 2 — трудолюбивая девочка убирается в классе; 3 — жадная девочка не хочет делиться игрушками; 4 — ленивый мальчик ест чипсы, лёжа на диване; 5 — чуткая девочка успокаивает мальчика с ушибленным коленом; 6 — неряшливая девочка неаккуратно одета и грязная; 7 — общительная девочка показывает сценку своим товарищам; 8 — трусливый мальчик испугался мыши. Возможны и другие объяснения этих рисунков.)*

— А что ты ценишь в друзьях? *(Ответы детей.)*

— Рассмотрите рисунки на с. 25 и расскажите о поступках зверят. Найдите на рисунках настоящих друзей. *(1–2 — мишка дал покататься на своём велосипеде лисёнку, а вот лисёнок не дал поиграть мишке свой самолёт. Мишка — настоящий друг в отличие от лисёнка. 3–4 — зайчики весело катались вместе на лыжах, но, когда у товарища сломалась лыжа, они оставили его в беде, значит, они*

ненастоящие друзья. 5–6 — важный мышонок в тёмных очках, со сложенным зонтиком и плеером даёт наушник заискивающему мышонку. Третий мышонок стоит в сторонке, чувствуя себя лишним. Начинается дождь. Важный мышонок убегает один, раскрыв свой большой зонтик. Двое других уходят, держа над головой куртку третьего мышонка, значит, третий мышонок — настоящий друг. 7–8 — утёнок постарше угощает двух других мороженым. Один из двух младших утят заболевает, у него температура. Другой приходит его навестить, значит, он — настоящий друг.)

— Как же вы определяли, кто настоящий друг? (*Ребята высказывают мнение.*)

— Давайте найдём и прочтём на этой странице правило настоящей дружбы. (*Веди себя с друзьями так же, как хочешь, чтобы они вели себя с тобой. Цени настоящих друзей.*)

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задания 1–3 и 6 на с. 16–19 рабочей тетради. Ученик сам выбирает уровень выполнения каждого задания.

Информация для учителя. Простые варианты этих заданий вряд ли вызовут затруднения. Прокомментируем задания повышенного уровня сложности.

В задании 1 в качестве вежливых слов ребята могут написать «Здравствуйте!», «Будьте добры!», «Буду вам признателен!» и пр.

В задании 2 поддержка нужна плачущей девочке (*Что случилось? Чем я могу тебе помочь?*), грустному мальчику (*Почему ты грустишь? Что случилось? Чем я тебя могу поддержать?*), девочке, которая злится (*Расскажи, что произошло. О чём твоя злость?*), недовольному мальчику (*Что произошло? Что тебе не понравилось?*).

Задания 3 и 4 очень полезны, поскольку направлены на развитие самооценки — они позволяют ребёнку соотнести свои представления о себе с оценкой самых близких людей. Однако для этого на родительском собрании нужно предупредить родителей о таком задании, попросить их отнестись к оценке ребёнка бережно, ведь слова правды могут ранить душу ребёнка. Если такой договорённости с родителями не было, можно ограничиться заданием 3. При этом просить каждого ученика публично рассказать о выполнении этого задания не следует. Это они могут сделать только по желанию.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели сделать? (*Мы хотели поговорить о настоящих друзьях и настоящей дружбе.*)

— К какому выводу мы пришли? (*Веди себя с друзьями так же, как хочешь, чтобы они вели себя с тобой. Цени настоящих друзей.*)

— О чём мы ещё узнали? (*О себе.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 37. Твои друзья¹ (вариант 2, технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: сформировать представление учащихся о дружбе, о ценностях настоящих друзей; развивать навыки самооценки, общения; учить наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации, отражающие жизнь друзей, одноклассников, их поступки, раздаточный материал, презентация PowerPoint по теме урока.

Раздаточный материал:

P-1 — карточки с заданием для пробного действия (правильные и неправильные фразы о дружбе).

P-2 — карточки для работы в парах (пословицы о дружбе).

P-3 — карточки для самостоятельной работы (на основе заданий на с. 25 учебного пособия).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

Урок начинается с прослушивания фонограммы песни М. Пляцковского «Настоящий друг» («Дружба крепкая не сломается...»; достаточно одного куплета).

— О чём эта песенка? (*О дружбе.*)

— Правильно. А как вы думаете, почему наш урок начинается именно с неё? (*Дети высказываются.*)

— На прошлом уроке вы рассказывали о своей школе и своих друзьях. Сегодня мы продолжим этот разговор, и вы узнаете много нового. А как настоящий ученик открывает что-то новое? (*Он сначала поймёт, что не знает, а потом найдёт способ открытия сам.*)

— Дедушка наших героев, Кати и Кости, вновь пытается помочь им разобраться с одним вопросом. На этот раз о дружбе. Давайте про-

¹ Урок разработан В. А. Костиковой и С. Е. Мазуриной.

чтём их разговор на с. 22 учебного пособия. (*Трое детей читают по ролям.*)

— С каким вопросом вам предстоит сегодня разобраться? (*Что же главное в дружбе?*)

— Какие качества ученика помогут вам в работе? (*Активность, внимательность, наблюдательность.*)

— Молодцы, я желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— С чего мы обычно начинаем урок? (*С повторения.*)

— Верно. Но повторять мы, конечно, будем то, что нам нужно для открытия нового. Рассмотрите рисунок в учебном пособии на с. 22. Что же помогает ребятам в работе? (*Дружба.*)

Учитель предлагает детям прослушать фрагмент стихотворения Л. Измайлова «Монолог о дружбе».

— Как вы понимаете само слово «дружба»? (*Дети высказываются.*)

— Я немного подытожу ваши ответы. Дружба — это взаимоотношения между людьми, где есть доверие, искренность, взаимная симпатия, общие интересы и увлечения. А за что вы цените своих друзей? (*Дети рассказывают.*)

— Вспомните, кто из сказочных героев или героев мультфильмов дружил. (*Дети приводят примеры.*)

— Молодцы! А теперь посмотрите на верхние рисунки на с. 23. Какими бы вы хотели видеть своих друзей? (*Дети называют номера рисунков и объясняют свой выбор.*)

— Итак, ребята, что же вы повторили? (*Мы повторили, что такое дружба, какими мы хотели бы видеть своих друзей.*)

— А сейчас я вам предложу задание, в котором будет что-то новое. Как называется такое задание? (*Пробное задание.*)

— Зачем я его предложу? (*Чтобы мы сами поняли, чего не знаем.*)

— У вас на партах лежат карточки с предложениями (Р-1). Я буду их читать, а вы попробуйте определить, есть ли среди них правила друзей. Отмечайте такие предложения знаком «+».

У учителя это же задание представлено на интерактивной доске.

- Если ты нечаянно разбил в школе стекло, твой друг всегда возьмёт вину на себя.
- Настоящий друг сделает за тебя всю трудную работу.

- Если тебе больно и ты плачешь, друг поплачет вместе с тобой.
- Настоящий друг раздавит паука, которого ты испугался.
- Друг выпьет за тебя горькие таблетки, которые тебе прописал доктор от простуды.

— Проверим, что у вас получилось. Прочтите свои ответы.

Учитель отмечает ответы детей на интерактивной доске. Возможно, ответы будут разные. Тогда учитель фиксирует затруднение так:

— Посмотрите, ответы получились разные. Но мы ведь должны прийти к одному общему, правда? Какое же ещё у вас затруднение? *(Мы не можем объяснить, кто из нас прав.)*

— Что же нам делать? *(Остановиться и подумать, почему возникли эти затруднения.)*

3. Выявление места и причины затруднения

— Какое задание вы выполняли? *(Мы должны были определить, есть ли здесь правила поведения друзей.)*

— Почему же вы не смогли одинаково справиться с этим заданием? Что вы пока не знаете? *(Мы не знаем, как вести себя с друзьями.)*

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Что же вы должны узнать на уроке, какова наша цель? *(Мы должны узнать, как вести себя с друзьями.)*

— Как назовём наш урок? *(Дети предлагают свои названия.)*

Учитель открывает на доске название темы: «Твои друзья» — и предлагает хором прочесть его на слайде или в учебном пособии на с. 22.

— А справиться с затруднениями нам опять поможет учебное пособие. На с. 24 есть картинки, которые подскажут нам, какими должны быть настоящие друзья.

5. Реализация построенного проекта

— Итак, рассмотрим картинки в учебном пособии на с. 24.

— Давайте поделим эти картинки на две группы. В одну группу войдут те, на которых изображены ребята, с которыми вы бы хотели дружить, а в другую — те, с которыми дружить не хочется. Объясните свой выбор. *(Ответы детей.)*

Вероятнее всего, дети выберут в друзья аккуратных, смелых, чутких, трудолюбивых, честных ребят. А не захотят в друзьях видеть неряшливых, трусливых, ленивых, жадных ребят.

После беседы учитель помогает детям сформулировать следующие правила.

- Будь честным, умей отвечать за свои поступки!
- Не оставляй друзей в трудную минуту!
- Будь искренним с друзьями!
- Старайся найти нужные слова, чтобы поддержать друга!
- Показывай другу только хорошие примеры!
- Не делай другу того, чего не желаешь себе!

Учитель может попросить детей дополнить эти правила своими. Это можно сделать и в групповой работе.

— А вы, ребята, хотите, чтобы и ваши друзья относились к вам так же? Значит, как же нужно относиться к своим друзьям? Я начну фразу, а вы продолжите. Относись к своим друзьям так, как хотел бы... *(Чтобы они относились к тебе.)*

— Давайте сравним наш вывод с выводом в учебном пособии на с. 25. *(Веди себя с друзьями так же, как хочешь, чтобы они вели себя с тобой. Цени настоящих друзей.)*

— Какой вывод вы можете сделать? Вы сделали правильное открытие? *(Да, мы сделали правильное открытие.)*

— Молодцы! Вы преодолели затруднение.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

— Чтобы это открытие не забыть, вам нужно потренироваться его применять. Согласны? *(Да.)*

Работа ведётся фронтально.

— Сначала будем тренироваться все вместе. Вернёмся к заданию, которое было для вас пробным. Давайте обсудим каждое предложение и выясним, как же в этих ситуациях должен вести себя настоящий друг. *(Беседа.)*

— А теперь поработайте в парах. Вам нужно продолжить известные пословицы о дружбе.

Учитель раздаёт ученикам карточки с пословицами (Р-2).

- Нет друга — ищи, а нашёл — ...
- Дерево держится корнями, а человек ...
- Друг за друга держаться — ничего не ...
- Вещь хороша, когда новая, а друг — когда ...

— Вспомните правила работы в парах. *(Дети по очереди называют правила.)*

— Теперь выполните задание. (*Дети выполняют.*)

— Проверим ваши ответы по образцу на доске.

Если нет интерактивной доски, учитель может открыть ответы на обычной доске.

— У кого другой ответ? (*Ответы детей, которые ошиблись.*)

Если есть такие дети, необходимо разобрать с ними их ошибки.

— Встаньте пары, которые всё сделали верно. Вы — молодцы!

— Какой следующий шаг на уроке? (*Проверить себя, справимся ли мы самостоятельно.*)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

— А сейчас вам предстоит выполнить самостоятельную работу, чтобы каждый из вас ещё раз проверил сам себя. У каждого из вас есть карточка с заданием для самостоятельной работы (Р-3). Закрасьте кружочки там, где изображены настоящие друзья.

— Проверьте выполнение работы, сверив свои ответы с образцом на доске. Если всё правильно, поставьте себе «+», если есть ошибки, поставьте «?» там, где ошиблись.

— У кого есть ошибки? В чём они? (*Учащиеся называют свои ошибки.*)

— Вам не стоит огорчаться, потренируйтесь в применении нового знания. Вы сможете сделать это дома, с друзьями или на следующих уроках.

— У кого нет ошибок? (*Дети поднимают руки.*) Вы — молодцы!

8. Включение в систему знаний и повторение

Можно предложить учащимся выполнить в учебном пособии задание повышенного уровня на с. 22 и два задания разного уровня сложности на с. 25.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

— Подведём итог нашего урока. Какую цель вы ставили перед собой? (*Узнать, что же главное в дружбе.*)

— Достигли ли вы этой цели? (*Достигли.*)

— Ещё раз проговорите, что же главное в дружбе. (*Главное — вести себя с другом так же, как хочешь, чтобы он вёл себя с тобой. Важно ценить настоящих друзей.*)

— Оцените свою работу на уроке, используя смайлики. Нарисуйте на листочке улыбчивый смайлик ☺, если у вас всё получилось и вы считаете, что вам удалось сделать открытие самому, у вас не было

ошибок. Спокойный смайлик 😊, если у вас были ошибки и остались какие-то вопросы. Грустный смайлик ☹, если вам не удалось сделать открытие, вы ничего не поняли.

Учитель проводит рефлексию оценивания.

Уроки 38–39. Твоя семья

Следующие три урока посвящены семье. Эта тема хорошо известна детям, так как в семье они проводят большую часть времени и волей-неволей имеют почти взрослый житейский опыт. Это означает, что на этих уроках во многих вопросах учитель может разговаривать серьёзно, без попытки всё популярно изложить.

Вместе с тем эти темы «опасны», так как неосторожные слова могут ранить неокрепшую детскую душу. В частности, осторожно нужно высказываться о том, каков состав семьи (что такое полная семья), какова роль папы в доме и т. п.

В связи с этим мы предусмотрели один резервный урок (39), который можно использовать:

- 1) для продолжения изучения темы «Твоя семья» (при условии выполнения всех заданий в рабочей тетради);
- 2) для знакомства с семьёй учащихся (если все дети захотят подробно рассказать о своей семье);
- 3) для любых других целей, например для работы над проектом.

Уроки, посвящённые семье, имеют очень большое значение, так как семья — это та среда, в которой проходит жизнь ребёнка. Именно через призму семьи ребёнок знакомится со всем человечеством. Дети получают информацию о том, что самое дорогое у человека — это его семья, узнают, что членов семьи связывает любовь и нежность, забота друг о друге.

Цели урока: познакомить школьников с понятием «семья» и показать им, что взаимопомощь всех членов семьи — основа её счастливо-го существования.

Прежде всего этот урок иллюстрирует то, как живут самые близкие для ребёнка люди — родственники. Главная его мысль — дружба и взаимопомощь всех членов семьи. Именно поэтому в основу урока в учебном пособии и рабочей тетради положен материал о взаимоотношениях в семье героев учебного пособия — Кати и Кости, которые очень дружны со своими мамой и папой и во многом им помогают.

Задания в учебном пособии и рабочей тетради к данной теме посвящены анализу различных взаимоотношений родителей и детей, а также других членов семьи. Важное задание посвящено тем ролям,

или «профессиям», которые исполняют в семье все её члены (с. 28 учебного пособия). Мама, например, в различные моменты бывает не только мамой для детей, но и строгим учителем, поваром, врачом и т. д. (нужно обратить внимание, какие это моменты). В каждой семье распределение ролей неповторимо, ребята сами могут вспоминать известные профессии и с гордостью рассказывать, кем бывают их родители, бабушки и дедушки в семье. Основная идея этого задания: распределение ролей в семье и взаимопомощь членов семьи имитируют распределение труда и взаимосвязи в обществе.

В конце урока обязательно надо сделать вывод вместе с ребятами. Он может быть, например, таким: дружба и взаимопомощь всех членов семьи — основа счастливой жизни. Выполнение школьником своих поручений — вклад в счастливую жизнь семьи.

Очень важное значение имеет не только теоретическое знание ребят о необходимости взаимопомощи в семье, но и практическое участие в разделении ролей. Этому посвящены многие задания в учебном пособии, а также задания в рабочей тетради. Поэтому можно договориться с ребятами, что они обсудят с родителями и выберут себе конкретное поручение в семье (если оно есть, можно попросить рассказать о нём). На следующем уроке, посвящённом знакомству с семьёй учеников, можно устроить конкурс с рассказами о своих домашних поручениях.

В качестве творческого домашнего задания (по желанию) может быть предложена работа по составлению «Семейного альбома» и написанию рассказа о своей семье (задания 1 и 2 к уроку 40 «Рассказ о семье» в рабочей тетради на с. 24–25). Выполнять эти задания желательно вместе с родителями. Выступать с рассказом о своей семье дети должны по желанию, нельзя их принуждать к этому.

Минимум: познакомить с правилами жизни счастливой семьи.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации, отражающие жизнь семьи, правила поведения, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока можно предложить ребятам выполнить задания на с. 26 учебного пособия.

— Рассмотрите рисунки на с. 26. Здесь изображён один день семьи Кати и Кости. Расскажите, чем были заняты взрослые и дети в тече-

ние всего дня. Как взрослые и дети помогают друг другу? (1 — мама готовит обед, а дети помогают ей накрывать на стол; 2 — папа чинит табуретку, а Костя подаёт ему инструмент; 3 — Катя складывает свой портфель, а Костя повторяет за ней и учится складывать свои игрушки; 4 — Катя и Костя с тортом приходят к бабушке в гости на его день рождения.)

— Вам понравилось в семье Кати и Кости? Что именно? Можно назвать семью Кати и Кости счастливой? (Нам понравилось, что все друг другу помогают и заботятся друг о друге. Эту семью можно назвать счастливой.)

— Расскажите, что вы делали вчера (на выходных, на прошлой неделе). Как помогали своим родителям? (Ученики рассказывают, делятся своими впечатлениями.)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите беседу Кати и бабушки. Чему удивился бабушка? На что он намекает? (Мама работает, но успевает поддерживать порядок, готовить еду и т. п. Почему же Катя ей не помогает?)

— Похоже это на поведение Кати, о котором мы только что говорили? (Нет, ведь на рисунках мы видим, как она помогает своим родителям. Возможно, она не до конца поняла вопрос бабушки.)

— О чём мы поговорим на уроке, что узнаем? (Как сделать свою семью счастливой. Как помочь взрослым.)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 27. Как члены семьи называют друг друга? (Катя и Костя называют Сашу бабушкой, а Галю — бабушкой; Антона — папой, а Лену — мамой; Катя называет Костю братом, а он её — сестрой.)

Информация для учителя. В этом уроке уместно использовать рабочую тетрадь по ходу урока, а не только на этапе применения знаний, чтобы любой вывод сразу сопроводить практикой.

— Выполните задание 5 в рабочей тетради на с. 23, отвечая на вопросы. (Катя называет Галю бабушкой, Костя называет Антона папой, Костя приходится Саше внуком, Катя приходится Косте сестрой, Катя называет брата Лены, Мишу, дядей, Костя приходится Мише племянником, Миша называет Галю мамой.)

— Послушайте (или прочтите) текст о семье и фамилиях членов семьи. Работа с предыдущими заданиями облегчит понимание. Учитель

может задать наводящие вопросы, чтобы убедиться, что родственные отношения членов семьи правильно поняты.

— Рассмотрите рисунки на с. 27 учебного пособия и расскажите, как поступают в дружной семье. (*В дружной семье поступают так, как показано на рисунках 2, 3, 4; 2 — сын помогает папе клеить обои; 3 — мама с дочкой вместе наряжают ёлку; 4 — мама работает, а сын рядом рисует. На других рисунках дети не помогают родителям: 1 — папа чистит картошку, а дочка играет в мяч на кухне и мешает ему; 5 — мама убирается, а сын играет с собакой, оставляя грязные следы на полу.*)

— Рассмотрите рисунки на с. 28. Назовите изображённых на них людей разных профессий. Кто в семье иногда исполняет такие роли? (*Мама — учитель, помогает детям с учебой; мама — повар, готовит еду; папа — маляр, делает дома ремонт и т. д.*)

— Приходилось ли вам бывать в какой-нибудь из ролей? В чём вы помогли родителям? (*Школьники отвечают.*)

— Расскажите о своих домашних обязанностях. (*Школьники рассказывают.*)

— А теперь откройте задание 1 в рабочей тетради на с. 20. Есть ли у вас домашние обязанности? Обведите рисунки, на которых они изображены. (*Ученики выполняют задание.*)

— Вы уже стали настоящими школьниками. У таких взрослых детей уже должны быть домашние обязанности. Если их нет, обсудите это дома с родителями. Выберите себе конкретное поручение в семье. На следующем уроке, посвящённом знакомству с семьёй, вы о нём расскажете. Мы устроим конкурс рассказов о ваших обязанностях.

— А сейчас прочтите пословицы в учебном пособии на с. 28 и объясните, о чём они говорят (учитель задаёт наводящие вопросы).

«Дерево держится корнями, а человек семьёй».

— Корни создают опору дереву, а семья? (*Размышления детей.*)

«В гостях хорошо, а дома лучше».

— Объясните, почему дома лучше. Что за люди окружают вас дома? Как они относятся к вам? (*Размышления детей.*)

«Один с сошкой — семеро с ложкой».

— Хорошо ли, когда один работает («с сошкой»), а остальные только пользуются его трудом? А если они ещё маленькие — могут они хоть в чём-то помочь? (*Размышления детей.*)

«Семья в куче — не страшна и туча».

— Может ли семья помочь в беде? Почему? (*Размышления детей.*)

«Согласье в семье — богатство».

— Почему согласие в семье так важно? Чем оно ценно? (*Размышления детей.*)

«За общим столом еда вкуснее».

— Как можно назвать семью, если все с удовольствием собираются каждый день за столом? (*Размышления детей.*)

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 29. Чему научились Катя и Костя у родителей? (1 — Катя и Костя — поздравлять маму с праздником; 2 — Катя — ухаживать за младшим братом; 3 — Костя — защищать девочек; 4 — Катя — ухаживать за членами семьи.)

— Кто вас всегда любит, поймёт, приласкает и пожалеет? (*Мама и папа.*)

— Откройте задание 2 в рабочей тетради на с. 21. Раскрасьте рисунки, на которых изображено поведение, которое понравилось бы вашим родителям. (*Ученики выполняют задание и дают объяснение тому, что они раскрасили.*)

— А теперь выполним задания 3 и 4 на с. 22.

Информация для учителя к заданию 3. Обратите внимание, что выполнение некоторых правил поведения особенно важно для того, чтобы все члены семьи чувствовали себя счастливыми. Выделите их прежде всего. Затем подчеркните правила, которые не так сильно влияют на атмосферу в семье. Останутся фразы, которые будут скорее мешать семье быть счастливой.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели узнать? (*Как сделать свою семью счастливой. Как помочь взрослым.*)

— К какому выводу мы пришли? Найдите его в учебном пособии в рамке. (*Семья — это самые близкие люди. Они тебя любят и всегда готовы помочь. Относись к ним так же.*)

— Что мы договорились с вами сделать? (*Поговорить с родителями и выбрать себе домашнюю обязанность, чтобы помогать членам своей семьи.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Информация для учителя. Учителю необходимо на этом уроке предложить ученикам выполнить задания 1 и 2 из урока 40 в рабочей тетради на с. 24–25, если они хотят рассказать на следующем уроке о своей семье.

Урок 40. Рассказ о семье

Цели урока: познакомиться со своей семьёй и узнать о ней важное.

Тип урока: урок применения знаний и умений (рефлексии).

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации, отражающие жизнь семьи, фото из семейного архива.

Ход урока

В учебном пособии показаны страницы семейного альбома семьи Кати и Кости, а также даны небольшие пояснения к ним из жизни членов семьи. Эти примеры (в частности, гибель прадеда) показывают нам, на что обратить внимание при подготовке рассказа о своей семье. Сам рассказ о своей семье дети вместе с родителями готовят на основе заданий 1 и 2 в рабочей тетради на с. 24–25. Задание 1 предполагает наклеивание фотографий (или рисование) всех членов семьи, подписи под ними имён родственников (называть можно так, как принято в семье, например дядя Вова) и установление их родственных отношений. В задании 2 учащиеся знакомятся со своими родственниками, родственными отношениями, а затем вместе с родителями ищут достоинства членов своей семьи, учатся гордиться ими. Однако выступать с рассказом о своей семье дети должны по желанию, нельзя их принуждать к этому.

Хорошо, если учитель заранее (на прошлом уроке) предложит ученикам выполнить задания 1 и 2 в рабочей тетради.

В первой части урока мы предлагаем в течение 5–10 минут обсудить семью Кати и Кости, чтобы научить детей рассказывать о своей семье, гордиться ею.

— Вы знаете, кто такой прапрадедущка? (*Нет.*)

— Это прадедущка мамы или папы. Почему семья Кати гордится прапрадедущкой Павлом? (*Он защищал нашу Родину. Благодаря ему дети живут в мирной стране.*)

— Кем была прабабушка Оля? (*Она была певицей.*) Почему Катя любила к ней приходить? (*Потому что она любила готовить вкусную еду.*)

— Что интересного о себе могут рассказать дедушка и бабушка Кати? (*Дедушка путешествовал по Сибири, бабушка в детстве ездила на слоне, а её папа строил завод для другой страны — Индии.*)

— Что интересного вы узнали о Катиных родителях? (*Ученики рассказывают о своих впечатлениях.*)

Во второй части урока выступают ребята, которые пожелали рассказать о своей семье. Они могут держать в руках свою рабочую тетрадь

с выполненными заданиями 1 и 2. В зависимости от числа желающих на это следует отвести часть времени урока или посвятить даже два урока. С учётом числа желающих учитель определяет время выступления, следит за временем и поощряет ребят задавать вопросы.

В конце урока ребята делятся своими впечатлениями, рассказывают, что им понравилось.

Уроки 41–42. Все работы хороши

Цель уроков: научить школьников понимать важность разделения труда между людьми, позволяющего каждому человеку хорошо выполнять свою работу.

Эта тема знакомит учеников с профессиями людей и их значением в жизни человечества. На первом уроке мы предлагаем на примере производства хлеба показать школьникам, как совместными усилиями людей разных профессий создаётся полезный продукт. Кроме этого, ребята узнают, что путь каждой вещи, т. е. продукта человеческого труда, начинается из природы (этот учебный материал важен для следующей темы).

На примере пути хлеба к нашему столу ученики получают возможность познакомиться с технологической последовательностью производства хлеба и производством вообще. При этом ученики узнают, что:

- каждая вещь — результат труда людей;
- она проходит долгий путь превращений;
- эти превращения осуществляют люди разных профессий;
- разделение труда даёт возможность людям разных профессий научиться хорошо выполнять определённую операцию и совместными усилиями производить более сложные вещи;
- каждая вещь начинается с использования природных ресурсов сырья и энергии.

Важно обратить внимание ребят на то, что цепочка превращений любой вещи состоит из отдельных звеньев. Каждое звено, в свою очередь, состоит из объекта превращения — предмета труда (что? — тесто), субъекта, выполняющего превращение, — человека определённой профессии (кто? — пекарь), самого превращения (что делает? — печёт), орудия труда (печёт с помощью чего? — печи). В результате предмет труда приобретает новое качество и передаётся на следующее звено, где становится объектом следующего превращения. Так из отдельных звеньев складывается цепочка.

Для закрепления материала полезно разобрать путь превращений какой-либо знакомой вещи (книги, гвоздя, игрушки) в обратном порядке, применяя наиболее распространённый путь познания: рассматривая следствие, пытаться найти причину. Вопросы «почему?», «как?», «каким образом?», «кем?», «чем?», «из чего?» помогут выявить и описать каждое предшествующее звено процесса. Примечательно то, что, двигаясь в этом направлении, мы неизбежно придём к природным ресурсам.

Уже на первом уроке формируется понятие о профессии как о высокой квалификации труда, качественном выполнении какого-либо дела. Чтобы показать разнообразие профессий, в заданиях предполагается использование преимущественно знакомых профессий. При назывании профессий лучше пользоваться современными синонимами. Так, в тексте учебного пособия слова «пахарь», «хлебороб», «мельник» заменены на современные аналоги. Если проследить изменение названия одной и той же профессии, легко заметить, что оно связано с совершенствованием средств производства и разделением труда.

Второй урок в этом случае целесообразно посвятить обзору разных профессий и их объединению по крупным отраслям и их группам. Мы выделяем сельское хозяйство, промышленность, сферу обслуживания и транспорт, которые вместе образуют хозяйство человека. Главная цель этого урока — показать важность каждой отрасли хозяйства для каждого из нас. Для жизни людей важны все профессии!

Минимум: прививать мысль о том, что:

- любая вещь — результат труда многих людей разных профессий;
- каждый человек выбирает себе профессию, благодаря которой он может выполнять свою работу на благо всех людей;
- сельское хозяйство, промышленные предприятия (промышленность), сфера услуг и транспорт обеспечивают все потребности людей.

Уроки 41–42 представлены в двух вариантах.

Урок 41. Все работы хороши (вариант 1)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации, посвящённые производству хлеба, людей разных профессий, фанты из цветной бумаги для оценки деятельности учеников, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока можно предложить ученикам поиграть в игру «Назови больше профессий». Каждый ученик получает фант (кусочек цветной бумаги) за каждую правильно названную профессию. Чем больше названо профессий, тем труднее предложить новую. Поэтому настоящая игра начинается лишь через несколько минут, когда все знакомые профессии уже названы. В качестве усложнения можно попросить не только называть профессию, но и кратко характеризовать её.

— Какой вывод из этой игры мы можем сделать? Существует много профессий или мало? (*Много.*)

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите беседу Кати и бабушки в учебном пособии на с. 32. Почему бабушка удивилась? (*Потому что Катя сказала, что продавец — самая главная профессия.*)

— Прав ли бабушка? Много ли профессий участвует в создании любой вещи? (*Да, в создании любой вещи участвуют люди разных профессий.*)

— Что нам нужно узнать на уроке? (*Какие бывают профессии. Судя по рисункам в учебнике, мы отправимся в путешествие вместе с хлебом и узнаем множество профессий, которые ему помогли проделать путь к нашему столу.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунки на с. 32–33 и давайте вместе порассуждаем, как появляется на свет хлеб и кто ему помогает.

— Из каких растений делают хлеб? (*Из пшеницы и ржи.*)

— Где растут пшеница и рожь? (*В поле.*)

— Зачем тракторист пашет землю? (*Дети высказывают свои предположения, например для перемешивания удобрений.*)

Информация для учителя. На этот вопрос дети могут и не ответить. В этом случае ответ даёт учитель. Вспашка нужна для насыщения почвы кислородом (воздухом), уничтожения сорняков, перемешивания почвы. Так, например, в результате перемешивания накапливающиеся в определённых местах соли равномерно распределяются по всей почве и не будет засоления, удобрения станут доступны всем растениям.

— Вспомните, что нужно для растений. (*Свет, вода, воздух.*)

— Какие условия нужны проросткам? Нужны ли им свет, тепло, вода? *(Да.)*

— Какие машины работают в полях? Что они делают? *(На полях работают тракторы, они пахут землю, специальные машины сажают семена; комбайнер с помощью своего комбайна убирает урожай.)*

— Какой дальнейший путь проходят зёрна пшеницы? Что делает рабочий-мукомол? *(Зёрна пшеницы превращают в муку на мельнице. За этим процессом следит рабочий-мукомол.)*

— Как мука попадает в город? *(Её привозят по железной дороге (машинист), на автомобилях (шофёр). На рисунке в учебном пособии показан первый способ перевозки муки.)*

— Где работает пекарь? *(В пекарне.)* Что он делает из муки? *(Хлеб, булки, бублики и т. п.)*

— А куда везёт хлеб шофёр? *(В магазин.)*

— Где покупает хлеб ваша семья? *(В магазине.)*

— Кто продаёт хлеб? *(Продавец.)*

— Правильно ли думала Катя, что главная профессия — продавец, ведь именно он нам даёт хлеб? *(Нет, хлебу помогли родиться люди многих профессий.)*

— А теперь непростой вопрос. Кто построил магазин? Кто сшил одежду для продавца? Назови людей разных профессий, которые помогли трактористу, комбайнеру, мукомолу, шофёру, пекарю. *(Магазин построил строитель и архитектор, одежду для продавца сшил портной. А ещё можно вспомнить, что и трактористу, и комбайнеру, и людям других профессий помогли учитель (он всех учил, когда они были маленькие), врач и аптекарь (врач всех лечил, а аптекарь снабжал лекарствами), пожарный (защищал всех от пожара), столяр (делал для всех мебель), писатель (писал для них книги) и многие другие люди разных профессий.)*

— А теперь давайте попросим книгу рассказать о своём путешествии к нам. *(С помощью наводящих вопросов дети составляют аналогичный рассказ о пути превращений книги.)*

— Из чего делается книга? *(Из древесины.)*

— Кто срубил лес? *(Лесорубы.)*

— Что сделали из древесины на бумажном комбинате? *(Бумагу.)*

— Кто написал текст? Кто нарисовал рисунки? *(Писатель, художник.)*

— Что сделали с бумагой рабочие типографии? *(Разрезали бумагу и напечатали на ней текст и картинку.)*

— Переплётчик переплёл её — сделал книге обложку. А что сделал продавец книжного магазина? *(Предложил книгу покупателям.)*

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

На этом этапе можно предложить ученикам поиграть. Игроки по очереди, продолжая друг друга, «распутывают» цепочки превращений вещей, называя профессию человека, создающего вещь, или предмет, необходимый для профессии. Например:

«Я не могу обойтись без книги, которую продал мне ... (*продавец*). Он не может обойтись без ... (*кассы*), которую сделал для него ... (*работник фабрики*). Он не может обойтись без ... (*молотка*), гвоздей, отвёртки и т. п.».

Выбывает тот, кто не смог продолжить предложение.

— Выполните задания 1, 7 и 8 в рабочей тетради на с. 26, 29.

Информация для учителя. При выполнении задания 1 затруднения быть не должно, так как ученики должны догадаться, что учиться надо любой профессии, но на врача, конечно, дольше, потому что сохранение здоровья требует многих знаний (к тому же эта профессия, в отличие от двух других, требует высшего образования).

В задании 7 у ребят вряд ли возникнет затруднение. Трудность может возникнуть только при назывании изображённых профессий (чабан — пастух овец, стригаль, вязальщица, продавец). Здесь, как и во всём учебном пособии, следует использовать правило: «Ученик назовёт как сможет, а учитель похвалит за ответ и назовёт правильно».

Задание 8 может вызвать затруднение, так как завод строил не только строитель (в данном случае каменщик), его проектировал архитектор.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что вы предположили в начале урока? (*Что в путешествии хлебу будут помогать люди многих профессий. Так и оказалось.*)

— Какой вывод вы можете сделать? (*С зёрнами пшеницы на их пути к хлебу происходит много превращений. Такие же превращения случаются и с другими предметами. В этом им помогают люди разных профессий.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 42. Все работы хороши (продолжение, вариант 1)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации людей разных профессий, карточки с названиями профес-

сий, правила работы в группах, раздаточный материал, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока можно предложить детям поиграть в игру «Назови профессию». Каждый игрок отгадывает профессию и задаёт вопрос следующему, например: «Кто умеет лечить?» Следующий по кругу отвечает и тоже задаёт аналогичный вопрос. Не отгадавший профессию выбывает.

Другая возможная игра: желающий у доски изображает профессию мимикой и жестами. Остальные отгадывают.

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— Сейчас я вам предлагаю выполнить пробное задание. Я назову профессии людей, а вы разделите их на четыре группы. (*Мы не можем выполнить задание, ведь мы не изучали, какие группы профессий бывают. Мы только можем высказать идеи, но не уверены.*)

Учитель по очереди даёт детям карточки с названиями профессий, а ученики выходят и кладут эти карточки в одну из четырёх коробок. У учеников сразу же возникает затруднение, поскольку они не изучали, какие бывают группы профессий.

— Что мы с вами сегодня узнаем? (*Какие бывают группы профессий.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Давайте поделимся на группы и попробуем организовать целое хозяйство человека. Я дам задание каждой группе, а вы мне потом объясните, чем отличается каждая из них.

Информация для учителя. Учитель делит весь класс на четыре группы (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг, транспорт). Каждой группе даются карточки, на которых написаны названия соответствующих профессий: сельское хозяйство — доярка, птичница, тракторист, комбайнер; промышленность — рабочий, инженер, мастер; сфера обслуживания — врач, почтальон, учитель, продавец; транспорт — шофёр, моряк, пилот, железнодорожник. Можно добавить другие профессии, знакомые школьникам данного населённого пункта.

— Ребята! Каждой группе я даю названия разных профессий. За 5–10 минут вы должны понять, чем будут заниматься люди этих профессий и что общего у всех ваших профессий. Используйте учебное пособие на с. 34–35. (*Ребята обсуждают доставшиеся им профессии, ищут общее с помощью учебного пособия.*)

— Теперь я попрошу каждую группу рассказать о своих профессиях и назвать ту часть (отрасль) большого хозяйства, к которой они относятся. *(Представители каждой группы называют все профессии и объясняют, чем они занимаются. Затем они высказывают свою точку зрения, что общего у всех этих профессий, каким общим словом их называют, к какой группе они относятся.)*

Информация для учителя. В учебном пособии выделены четыре группы людей, соответствующие каждой группе учеников. Если дети не догадываются, им нужно подсказать с помощью наводящих вопросов, например: где (в селе или городе) работают эти люди? как называется такое хозяйство? кто работает на заводах и фабриках? кому помогают эти люди?

— А теперь я попрошу каждую группу подумать 5–7 минут и объяснить, почему люди не смогут обходиться без вашей части хозяйства. *(Без сельского хозяйства всем будет нечего есть, ведь мы выращиваем овощи, фрукты, заготавливаем мясо. Без промышленности ни у кого не будет никаких вещей, ведь мы делаем эти вещи. Без сферы обслуживания люди будут необученными, будут болеть, ничего не смогут купить, да и в городе будет беспорядок. Без транспорта никакие продукты и вещи не придут в другой город или село, да и путешествовать никто не будет.)*

— К какому выводу мы можем прийти? *(Для жизни людей важны все профессии и все части человеческого хозяйства.)*

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задания 2–6 в рабочей тетради на с. 26–28.

Информация для учителя. Задания рабочей тетради вряд ли вызовут затруднение у учеников, хотя они и не относятся к простым. Задания 2 и 3 позволят вспомнить хорошо знакомые с детства профессии, которые дети неоднократно наблюдали или о которых слышали от родителей. В задании 4 распределить предметы тоже не составит труда. Задание 5 снабжено подсказками в виде первых и последних букв загаданного слова (*журналист, проводник, лётчик, писатель*). Задание 6 творческое.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что вы не смогли сделать в пробном задании? *(Распределить все профессии по четырём группам.)*

— Что это за группы? *(Сельское хозяйство; промышленные предприятия, или промышленность, или заводы и фабрики; сфера обслуживания; транспорт.)*

— Какой вывод вы можете сделать? (*Каждый человек выбирает себе профессию и долго учится ей. В результате он хорошо делает своё дело, полезное для всего общества людей. Люди разных профессий помогают другим вести хозяйство.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 41–42. Все работы хороши¹ **(вариант 2, технология деятельностного метода** **Л. Г. Петерсон)**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомить учащихся с некоторыми видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий в сельском хозяйстве, промышленности, сфере обслуживания, транспорте; тренировать умения формулировать своё затруднение, причину затруднения; тренировать умение работать в паре.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации людей разных профессий, правила работы в группах, раздаточный материал, презентация PowerPoint по теме урока.

Раздаточный материал:

Р-1 — карточки № 1 для работы в группах (составь рассказ «Путь хлеба к нашему столу», вставь на нужное место недостающие картинки).

Р-2 — карточки № 2 для работы в группах (недостающие картинки для составления рассказа «Путь хлеба к нашему столу»).

Р-3 — карточки для работы в парах (соедини линиями часть хозяйства и профессии).

Р-4 — карточки для самостоятельной работы (соедини линиями часть хозяйства и профессии).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Ребята, хочу начать сегодняшней урок с пословицы.

На доске пословица:

«Без ученья, без труда и жизнь не годна никуда».

— Объясните, как вы понимаете эту пословицу. (*Размышления детей.*) Что для вас сейчас является трудом? (*Учёба.*)

¹ Урок разработан В. А. Костиковой и С. Е. Мазуриной.

— А как ученик учится? (*Делаю сам. Что я не знаю? Сам найду способ.*)

— Тогда вперёд за новыми знаниями. Пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения! А чему будет посвящён сегодняшний урок, вы узнаете, отгадав загадки. Готовы? (*Да.*)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— Итак, первая загадка:

Кто такие вкусные
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты?

(*Повар.*)

— Молодцы! Следующая загадка:

Встаём мы очень рано,
Ведь наша работа
Всех отвозить по утрам на работу. (*Водитель.*)

— У вас отлично получается. Отгадывайте дальше.

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать?

(*Учитель.*)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут...

(*Пожарным.*)

Кто в дни болезней
всех полезней
И лечит нас
от всех болезней?

(*Врач.*)

— Молодцы! Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить? (*О профессиях.*)

— Верно. А что такое профессия? В словаре говорится, что профессия — это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Какие вы знаете профессии? (*Ученики приводят примеры.*)

— Что вы сейчас повторили? (*Названия различных профессий.*)

— Верно. Мы повторили, какие бывают профессии и что профессий очень много. Сейчас я вам предложу задание для пробного действия.

У учащихся на столах чистые листочки.

— Вам надо подумать и записать на листочке название профессии, которую вы считаете самой важной. Что для вас нового в этом задании? *(Мы никогда не задумывались, какая профессия самая важная.)*

— Что же вы будете делать? *(Попробуем выполнить это задание.)*

— У кого нет ответа? Что вы не смогли сделать? *(Я не могу назвать профессию, которая является самой важной.)*

— У кого есть ответы? Назовите их. *(Ответы детей.)*

Учитель фиксирует ответы детей на доске.

— Объясните, какой ответ правильный. *(Я не могу объяснить, какой ответ правильный.)*

3. Выявление места и причины затруднения

— Давайте выясним причину ваших затруднений. Какое было задание? *(Надо было записать название самой важной профессии.)*

— Почему же получились разные мнения? *(Мы не знаем, какая профессия самая важная.)*

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Поставьте перед собой цель. *(Нам надо выяснить, какая профессия считается самой важной.)*

— Назовём наш урок пока так: «Какая профессия самая важная?».

Учитель открывает название темы на доске.

— А поможет вам разобраться в важности профессий рассказ «Путь хлеба к нашему столу», который вы составите, работая в группах. Давайте повторим правила работы в группах. *(Повторение правил.)*

5. Реализация построенного проекта

Каждая группа получает карточки с заданиями и картинками для составления рассказа (Р-1 и Р-2). Карточки Р-2 учитель предварительно разрезает, каждой группе выдаёт клей-карандаш. Дети при составлении рассказа наклеивают нужные картинки из карточки Р-2. Группам даётся 5–7 минут на обсуждение и составление рассказа.

— Теперь давайте послушаем ваши рассказы.

К доске выходят по одному представителю от группы и представляют свои рассказы.

— Ребята, давайте перечислим, люди каких профессий участвуют в создании хлеба. *(Тракторист, комбайнер, водитель, рабочий-мукомол, пекарь.)*

— Итак, мама покупает хлеб в магазине. Кто построил магазин? *(Строитель.)*

— Кто шил одежду для продавца? (*Портной.*)

— Назовите людей разных профессий, которые помогали трактористу, комбайнеру, мукомолу, шофёру, пекарю. Кто сделал для них инструменты? Кто создал для шофёра машину? (*Инженер, конструктор, а ещё учитель, врач и многие другие.*)

— Что будет, если не будет комбайнера? Если не будет пекаря? (*Не будет хлеба.*)

— Так можно сказать, что какая-то профессия важнее другой? (*Нет, все профессии важны.*)

— Итак, давайте теперь сделаем вывод. (*Для жизни людей важны все профессии!*)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

— Ребята, скажите, а где производят продукты: молоко, зерно и т. д.? (*В селе.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 34 учебного пособия. Люди каких профессий работают на селе? (*Ответы детей.*)

— Продукты производятся в сельском хозяйстве. Там трудятся доярки, птичницы, трактористы, комбайнеры. Рассмотрите нижние рисунки на с. 34. А кто работает на заводах и фабриках? Что там делают? (*Ответы детей.*)

— Заводы и фабрики — это промышленные предприятия. Там делают разные вещи. А работают там рабочие, инженеры, мастера.

— Кто изображён на картинках на с. 35? Где они работают? (*Врач, почтальон, пожарный — работают в сфере обслуживания; железнодорожник, моряк, пилот — на транспорте.*)

— В сфере обслуживания работают почтальоны, продавцы, врачи, учителя, повара, парикмахеры. Нужны нам и шофёры, моряки, лётчики. Они работают на транспорте и перевозят пассажиров и грузы. Итак, дополним наш вывод: человек не может одновременно быть врачом, машинистом и поваром. Он выбирает профессию, которая ему нравится. Для жизни людей важны все профессии! Ведь они помогают друг другу и сообща ведут хозяйство.

— Теперь я предлагаю вам поработать в парах.

Учитель раздаёт детям карточки с заданием (Р-3).

— Посмотрите на карточки. Вам нужно соединить линиями названия частей хозяйства с названиями профессий. Задание понятно? (*Да.*)

— Проверьте ваши ответы с помощью образца на доске или экране. (*Дети сверяются.*)

Учитель открывает на доске образец для самопроверки.

— У кого другой ответ? (*Дети поднимают руки.*)

Если есть дети, которые ошиблись, учитель разбирает с ними их ошибки.

— Встаньте пары, которые всё сделали верно. (*Дети встают.*)

Вы — молодцы!

— Какой следующий шаг на уроке? (*Проверить себя, справимся ли мы самостоятельно.*)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

Учитель раздаёт детям карточки для самостоятельной работы (Р-4, аналогичные Р-3).

— Выполните задание самостоятельно.

— Проверьте ваши ответы с помощью образца на доске или экране. (*Дети сверяются.*)

Учитель открывает на доске образец для самопроверки.

— У кого другой ответ, поставьте себе «?». Поднимите руку, кто поставил «?». Где ошиблись? (*Учащиеся называют свои ошибки.*)

Если есть дети, которые ошиблись, учитель разбирает с ними их ошибки.

— У кого всё верно, поставьте себе «+». Встаньте, у кого «+».

Вы — молодцы! Похлопайте себе. (*Дети встают, хлопают.*)

8. Включение в систему знаний и повторение

— Ребята, скажите, а кем вы хотите быть, когда вырастаете? (*Высказывания детей.*)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

— Какая цель вами была поставлена сегодня на уроке? (*Узнать, какая профессия самая важная.*)

— Достигли ли вы цели? Докажите. (*Да, так как узнали, что важными являются все профессии. Ведь люди разных профессий помогают друг другу, и, таким образом, сообща ведут хозяйство.*)

— Как вы открывали новые знания? (*Составляли рассказ про путь хлеба к нашему столу.*)

— Нарисуйте своё настроение в виде личика. Встаньте, у кого грустное личико. Почему?

Возможно, встанут дети, у которых были ошибки при работе. Их надо приободрить, сказать, что завтра у них всё получится.

— Встаньте, у кого весёлое личико. Что у вас получилось? (*Дети делятся впечатлениями и успехами.*)

Уроки 43–44. Богатства природы

Цель уроков: научить школьников понимать роль природы в жизни человека — источника всех продуктов и природных материалов для производства вещей.

Тема посвящена роли природы в создании всех полезных продуктов и вещей человеком. Эти уроки ещё более расширяют наши представления о связи жизни каждого человека с окружающим миром. Школьники узнают о зависимости человека не только от труда людей многих профессий, т. е. от человечества, но и от очень многих природных компонентов, используемых человеком, — природных богатств, или природных ресурсов. Всё, что нас окружает, было взято человеком у природы или сделано из природных материалов, именно поэтому людям нужно бережно относиться к богатствам природы. Таков вывод этой темы.

Мы используем в качестве синонима к словосочетанию «природные ресурсы» термин «природные богатства», который понятен детям и акцентирует внимание на важности данного ресурса, необходимости бережного к нему отношения. Богатства природы мы подразделяем на живые и неживые природные богатства и силы природы. Силами природы мы называем энергетические ресурсы (энергию ветра, течение рек, солнечный свет).

Учебный материал в этой теме может быть изучен в течение одного урока (но в этом случае придётся пропустить некоторые задания рабочей тетради), поэтому второй урок вполне можно считать резервным. Его можно использовать:

- как второй урок по теме, на котором ученики учатся применять свои знания;
- как урок, посвящённый полезным ископаемым родного края, в случае если градообразующим предприятием города (посёлка) является предприятие по добыче какого-либо полезного ископаемого (*Что такое полезное ископаемое? Какое полезное ископаемое добывается в окрестностях нашего города (посёлка)? Как оно используется?*);
- как время для презентации результатов своей проектной деятельности на тему «Мой родной город (село)», например путеводителей по родному краю (см. с. 42 учебного пособия);
- как дополнительный урок для подготовки к контрольной работе (на основе материалов с. 40–41. В этом случае на уроке 45 ученики пишут контрольную работу, а на уроке 46 выполняют работу над ошибками);

— как резервный час на случай сокращения учебных часов из-за праздников и т. п.

Минимум: понимать тесную связь жизни людей с природой, откуда люди черпают всё необходимое для своей жизни, познакомить с неживыми и живыми природными богатствами.

Урок 43. Богатства природы

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации неживых и живых природных богатств, способов использования людьми природных богатств, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока можно предложить ученикам поиграть в игру «Путешествие вещей». Ведущий называет любую вещь, а ученики пытаются рассказать о путешествии этой вещи, начиная с природного богатства, а затем называя все профессии людей, которые участвовали в создании этой вещи. Например, свитер: овцы — чабан, который их пасёт, — стригаль, который стрижёт их шерсть, — вязальщица, которая вяжет свитер.

Информация для учителя. Такое задание помогает повторить роль разных профессий и одновременно позволяет обратить внимание на то, что путешествие каждой вещи начинается в природе.

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите диалог Кати и дедушки на с. 36 учебного пособия. О чём говорит дедушка? *(О том, что за каждую вещь мы должны сказать спасибо не только людям разных профессий, но и природе.)*

— А за что мы должны поблагодарить природу? *(Мы не очень хорошо знаем, но, наверное, за то, что без неё не было бы вещей.)*

— Что мы сегодня узнаем? *(Почему без природы мы бы не имели ни одной вещи.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунки на с. 36. Как вы думаете, какие природные богатства помогли появиться хлебу и другим полезным вещам? *(Хле-*

бу — рожь на полях, ведь из неё сделали муку и хлеб. Книге — деревья, ведь из них сделана бумага. Пиле — запасы подземного полезного ископаемого — железной руды, ведь из неё сделана сама пила.)

— Прочтите текст в рамке на этой же странице. Какой вывод мы можем сделать? *(Путь каждой вещи начинается в природе.)*

— Как надо относиться к природе? *(Бережно.)* Что обозначают слова «природные богатства»? *(Это то, что создано природой, то, что очень ценно и важно для человека.)*

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 37. Люди используют не только природные богатства, но и силы природы. Вы знаете, как они это делают? Какие это силы? *(Мы поняли, что это ветер и течение рек. Ветер помогает двигаться кораблям, а вода вращает турбины, которые вырабатывают электричество.)*

Информация для учителя. Учитель в своём объяснении и при ответах на вопросы детей, связанных с непониманием материала, может пользоваться словами «сила» и даже «энергия» в бытовом смысле, который обычно понятен школьникам. С помощью этих слов можно попытаться объяснить очень многие вещи, но только в том случае, если ребята хотят узнать об этом и задают вопросы.

Одна из сил, которая названа в учебном пособии, но будет подробно разъяснена в 3 классе, — солнечный свет. Солнце играет очень важную роль в природе, оно даёт энергию для всего, что происходит на земле. Солнце нагревает землю, испаряет воду. Оно передаёт свою силу ветру и течению рек. Растения запасают энергию солнца в своём теле.

Если у ребят возникнет вопрос, как солнце передаёт свою силу ветру, то можно объяснить: солнце по-разному нагревает землю, что приводит к образованию ветра. Если ребята спросят, как энергия солнца запасается в теле растений, можно сказать: растения растут благодаря свету солнца, они используют энергию солнца для построения своего тела и запасают его энергию, мы едим пищу и извлекаем энергию для жизни, накопленную растениями.

— А теперь прочтите в учебном пособии, на какие три группы можно разделить все природные богатства. *(Живые природные богатства, неживые природные богатства, силы природы.)*

— Давайте научимся узнавать природные богатства и объяснять, как они помогают людям. Вспомним игру «Путешествие вещей», мы в ней определяли начало путешествия всех вещей. Рассмотрите нижний рисунок на с. 37. Расскажите, какие природные богатства использует человек, чтобы получить изображённые вещи. Под цифрой 1 обозначены разные природные богатства, а под цифрой 2 — вещи, полученные из них. *(Яичница получена из яйца курицы, свитер — из шерсти овец, рубашка — из хлопка, хлеб — из ржи.)*

— К какой группе относятся все эти природные богатства? (*К живым природным богатствам.*)

— Рассмотрите рисунок на с. 38. Что на нём изображено? (*Весь окружающий мир.*)

— Найдите на рисунке все природные богатства и расскажите, как люди их используют и от чего их нужно охранять. (*Солнечный свет греет всю нашу землю, благодаря ему растут растения и т. п. Ветер наддувает паруса кораблей, приносит чистый воздух и т. п. Воздух очень важен для нас, ведь всё живое дышит. В недрах земли люди добывают полезные ископаемые (например, нефть), из которых делают многие ценные вещи. Растения кормят человека и животных, животные кормят людей, помогают людям. Почва — место, в котором живут корни растений, из почвы они берут удобрения и воду. Вода очень важна для людей, всех животных и растений, её пьют. Вода — это дождь, водоёмы, по которым можно передвигаться, и т. п. Течение рек помогает вырабатывать электричество. Воздух, недра земли, почву, воду нужно беречь от загрязнений. Живые организмы нуждаются в бережном отношении человека, иначе они могут погибнуть.*)

Информация для учителя. Выше описаны примерные фразы, которые могут сказать дети. Естественно, взрослый может описать роль каждого из природных ресурсов гораздо подробнее, но вряд ли имеет смысл объяснять всё это детям. Пусть они в качестве объяснения назовут лишь то, что им знакомо. По этой же причине мы не указывали в ответах детей важность охраны тех ресурсов, необходимость в охране которых не очевидна и не понятна детям (солнечный свет, ветер).

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 39. Что на нём изображено? (*Как Костя и Катя отдыхают.*)

— За лето Катя и Костя стали сильнее и здоровее. Подумайте, какие природные богатства помогли им в этом. (*Дети загорают на солнце. Первое богатство — солнечный свет. Дети на даче, там чистый воздух. Значит, второе богатство — воздух, а может, ещё и ветер. Следующее богатство — растения. Они подарили нашим ребятам витамины.*)

— А теперь рассмотрите нижние рисунки на с. 39. Железо и нефть — это богатства недр земли. Покажите, какие вещи сделаны из нефти (1), а какие — из железа (2). (*Ребята рассматривают связи и объясняют.*)

Информация для учителя. Многие предметы (почти все) могут быть сделаны как из металла, так и из пластика. С каждым годом доля пластика

возрастает. На это следует обратить внимание детей, если их будет удивлять состав конкретного предмета.

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

Информация для учителя. Если на эту тему отведён один урок, то предлагаем выбрать любые 3–4 задания из рабочей тетради на с. 30–33. Если на эту тему отводится два урока, то все задания в рабочей тетради мы предлагаем выполнить на втором уроке.

Первые два задания рабочей тетради посвящены путешествию продуктов и вещей, они вряд ли вызовут затруднение. В задании 1 нужно показать последовательность: почва — луг — корова — молоко — бутерброд с маслом — человек. В задании 2 последовательность хитрее: рудник (добывают руду) — завод (сюда привозят руду и делают металлическую часть лопаты) — лес (отсюда везут древесину для изготовления ручки лопаты) — завод — магазин (здесь лопаты собирают и продают) — огород. Задание 3 предполагает изображение любого предмета, сделанного из данных природных богатств. Задание 4 может удивить тем, как много вещей люди научились изготавливать из нефти и насколько важен этот природный ресурс именно как источник полезных веществ, а не как источник энергии. Задание 5 нацелено на знакомство с разными полезными ископаемыми, а также учит правильно называть место добычи ископаемого в зависимости от того, что добывается (*нефть — скважина, руда — рудник, песок — карьер, уголь — шахта*). Задания 6 и 7 сложнее, нацелены на знакомство с языком и смыслом слов. В задании 6 нужно сообразить, какие слова подходят к разным природным богатствам (*пить и течь — к воде, дышать и дуть — к воздуху, греть — к солнечному свету, сажать и расти — к растениям, копать — к почве, добывать — к недрам земли*). В задании 7 предлагается отгадать загадки о природных богатствах (*вода, ветер*).

— Давайте поиграем в игру «Богатства природы». Я буду называть разные природные богатства. Если это название живого природного богатства, то вы танцуете, если неживого — замираете, если силы природы — изображаете ветер. (*Учитель называет разные названия живых и неживых природных богатств и сил природы, например: синица, ель, нефть, почва, буран, водопад и т. п.*)

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели узнать? (*Почему без природы мы бы не имели ни одной вещи.*)

— Так почему без природы мы бы не имели ни одной вещи? (*Потому что путь каждой вещи начинается в природе.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 45–46. Повторяем и подводим итог

Цель уроков: обучающий контроль, нацеленный на проверку результатов усвоения важнейших понятий и умений курса «Окружающий мир».

Тип уроков: уроки развивающего контроля.

Материалы и оборудование: учебное пособие.

Ход уроков

На этих уроках будет осуществлена подготовка и проведение итоговой работы № 3. Итоговая работа — форма итогового контроля в конце изучения крупной темы или в конце четверти.

Распределение времени на этих уроках зависит от специфики класса и уровня его подготовленности. Если класс сильный, то отдельное время на работу над ошибками можно не выделять, а дополнительные занятия с детьми, у которых есть ошибки, в случае необходимости учитель может организовать вне уроков. В этом случае мы бы рекомендовали посвятить первый урок повторению изученного материала и подготовке к итоговой работе, а второй — самому проведению итоговой работы, при этом используя два или даже три варианта на класс.

Если же класс не очень сильный, то после итоговой работы необходима работа над ошибками, в которой участвует весь класс. В этом случае мы рекомендуем использовать задания и иллюстрации для повторения в учебном пособии (с. 40–41) на предыдущих уроках, а первый урок посвятить проведению итоговой работы, используя два варианта на класс. На втором же уроке имеет смысл устроить разбор ошибок, выполняя задания третьего варианта всем классом, в случае необходимости ещё раз обращаясь к вопросам повторения и иллюстрациям на с. 40–41.

Вопросы и задания на с. 40 предполагают поиск ассоциаций между вопросом и иллюстрациями (с. 40–41). Между ними не всегда есть точное соответствие, что позволяет ученикам давать разные варианты ответа на вопрос, используя разные иллюстрации. Приведём ответы.

1 — вопрос посвящён флагу и гербу России. При ответе на него стоит использовать изображения символов государства на с. 40; 2 — рисунок 3. И хотя вряд ли он поможет детям (ведь они не должны

знать народные костюмы), очень важно уловить в этом рисунке, что на нём показана многонациональная Россия; 3 — рисунок 4, на котором показана Красная площадь; 4 — иллюстрации нет, поскольку точный адрес сможет назвать только сам ученик; 5 — иллюстрации нет, так как праздники в каждой школе свои; 6 — рисунок 1, на котором ученик решает пример у доски; 7 — рисунок 7, на котором изображены друзья; 8 — рисунок 6, на котором дети помогают маме накрывать на стол; 9 — рисунок 2, на котором представлено большое количество профессий, кто-то может назвать и рисунок 5, ведь там тоже показаны профессии людей; 10 — рисунок 5, на котором показана связь человека с природой на примере продуктов питания, полученных от живых природных богатств.

В данном случае важен не только верный ответ, но и умение ученика объяснить свою позицию, результаты своих умозаключений.

3. ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ

Уроки 47–48. Весна идёт

Цель уроков: научить школьников отличать признаки весны как времени года (особенности природных процессов весной, главная причина происходящих в природе изменений, жизнь живых организмов весной).

Эта тема посвящена знакомству с весной как с временем года; изучать её можно в течение двух уроков. Тогда первый урок будет нацелен на знакомство с признаками весны и выявление главной причины весенних изменений, а второй урок — на обучение применению знаний или подведение предварительных итогов наблюдений за пробуждением природы, проводимых в течение недели между уроками (или больший период, если учитель обратил на это внимание на одном из предыдущих уроков). Изучение этой темы возможно и в течение одного урока (учитель предлагает задания в рабочей тетради с учётом времени изучения). В этом случае освободившийся час можно использовать:

- как второй урок по теме, на котором ученики учатся применять свои знания;
- как время для презентации результатов своей проектной деятельности на тему «Мой родной город (село)», например путеводителей по родному краю (см. с. 42 учебного пособия);

— как резервный час с целью сокращения учебных часов из-за праздников и т. п.

Исследовательская деятельность в современной школе играет очень важную роль. Для первоклассника на первом этапе следует уделить особое внимание умению наблюдать — первому этапу становления исследовательской деятельности школьников. Важную роль в этой теме играет дневник наблюдений (рабочая тетрадь, с. 38–39), который позволяет приобщить детей к наблюдениям за природой. Поскольку наблюдения растянутся на большой период, для мотивации учеников имеет смысл использовать игровую деятельность. Например, игра в сыщика позволит ребятам соревноваться в наблюдательности за звание лучшего сыщика, увидевшего первым в классе как можно больше признаков весны.

Минимум: знакомство с признаками весны, наблюдаемыми школьниками на прогулках, главной причиной наступления весны — солнце греет сильнее.

Максимум: знакомство с последовательностью весенних явлений в природе (фенологические наблюдения), с растениями-первоцветами, особенностями жизни растений и животных весной.

Урок 47 представлен в двух вариантах.

Урок 47. Весна идёт (вариант 1)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с картинками весенней природы, признаками весны в городе, селе, в лесу, иллюстрации других времён года, стихотворения о весне, дневник наблюдений в рабочей тетради, материалы для опытов (банки, вода, веточки деревьев с почками), презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

Хорошим вступлением было бы чтение учителем одного из классических стихотворений, подчёркивающих красоту весенней природы. Ребятам можно предложить угадать, чему посвящено это стихотворение.

Затем по традиции учитель показывает картинки с разными временами года и просит определить, что это за время года. *(Ребята называют время года, но затрудняются точно указать все признаки.)*

— Рассмотрите три схемы погоды на с. 44 учебного пособия. Какая из них изображает весну? (*Ответы учеников.*)

Ученики выбирают схему с учётом времени изучения темы и специфики региона, ведь в некоторых районах России весной ещё бывает мороз. Школьники поясняют свой выбор. В случае затруднения учитель задаёт уточняющие вопросы.

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— Рассмотрите рисунок весеннего парка на с. 44. Вспомните свои наблюдения. Назовите признаки весны. Укажите, какая главная причина наступления весны. (*Ученики в основном правильно перечисляют признаки весны, но затрудняются в определении главной причины её наступления.*)

— Что мы должны выяснить на уроке? (*Какова главная причина наступления весны.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 45. Кто просыпается раньше: Катя или солнце? (*Солнце весной просыпается раньше.*)

— Вспомните, как было зимой. Могла ли Катя просыпаться раньше солнца и идти в школу в темноте? (*Да, зимой утром было ещё темно.*)

— Сделайте вывод. В какое время года день начинается раньше и длится дольше: зимой или весной? (*Весной.*)

— Откройте рабочую тетрадь и выполните задание 7 на с. 37. Подпишите, где изображён зимний, а где весенний полдень. Заполните пропуски в тексте. (*Слева изображён весенний день, справа — зимний. Весной солнце на небе выше. Оно греет сильнее. День становится дольше.*)

— Снова откройте учебное пособие на с. 45. Рассмотрите нижние рисунки. Теперь вы сможете объяснить, почему весной тает снег и вскрывается лёд на реке. (*Солнце выше, светит дольше, поэтому оно нагреет землю сильнее, снег и лёд тает.*)

— Так какая же главная причина наступления весны? (*Солнце греет сильнее.*)

— Прочтите текст на с. 45 и проверьте свои предположения. (*Всё правильно.*)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 46. Почему в комнате листья распустились раньше, чем на улице? (*Главная причина наступления весны — увеличение продолжительности светового дня.*)

пления весны — тепло. В комнате теплее, чем на улице, вот листочки и распустились раньше.)

— Рассмотрите рисунки цветов на с. 46, которые распускаются весной первыми. Как они называются? Какие из них вы видели? Где и когда? (*Ответы детей.*)

— Рассмотрите изображения птиц на с. 47. Где эти птицы были зимой? (*На юге.*)

— Почему многие птицы улетают на юг? (*Им трудно найти корм, холодно.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 47. Объясните, почему в этих местах опасно ходить весной. (*Из-за тепла тает снег и лёд. На крышах появляются сосульки, они могут упасть. Лёд тает, и по покрытому льдом озеру становится опасно ходить, ведь можно провалиться.*)

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Откройте задание 6 в рабочей тетради на с. 37. Давайте поставим опыт с веточками и выясним главную причину весеннего распускания листьев растений.

Информация для учителя. Вариант 1: учитель заранее подготовил три веточки и три банки. Вариант 2: учитель заранее разделил детей на три группы и подготовил по одной веточке и банке для каждой группы.

— В две банки мы нальём воды и в каждую поставим по ветке. Одну из этих банок мы поставим в тепло, а другую — в холодильник. В третью банку мы поставим ветки без воды. На следующем уроке подведём итог нашего опыта.

— Откройте рабочую тетрадь на с. 38–39. Я вам предлагаю игру в сыщика. Вы будете вести дневник наблюдений и всю весну на прогулках отмечать признаки наступления весны.

Информация для учителя. Можно разделить школьников на группы, в этом случае соревнования будут проходить между группами. Выигрывает та группа, которая первой отметила как можно больше признаков весны. Учитель выступает в роли судьи, подтверждая правильность того или иного проведённого наблюдения.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (*Какова главная причина наступления весны?*)

— Какую же причину мы узнали? (*Солнце греет сильнее.*)

— О чём мы ещё узнали? (*Солнце весной поднимается выше, день длится дольше, тает снег и лёд, распускаются растения, прилетают с юга птицы.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 47. Весна идёт¹ **(вариант 2, технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон)**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: формировать умение выделять признаки весны; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; формировать умение проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения правила; тренировать умение фиксировать результат учебной деятельности на уроке открытия нового знания.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с картинками весенней природы, признаками весны в городе, селе, в лесу, иллюстрации других времён года (зимы, осени, лета), загадки о весне, ребусы с названиями весенних месяцев, стихотворения, посвящённые весенним месяцам, раздаточный материал, дневник наблюдений в рабочей тетради, «лестница успеха», презентация PowerPoint по теме урока.

Раздаточный материал:

Р-1 — карточки с заданием для пробного действия (с перечнем признаков весны).

Р-2 — карточки для работы в парах (что не относится к весенним явлениям).

Р-3 — карточки для самостоятельной работы (обведи красным карандашом весенние явления природы).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

— Ребята, отгадайте загадку.

¹ Урок разработан В. А. Костиковой и С. Е. Мазуриной.

Учитель открывает на доске загадку и (или) читает её.

Ежегодно приходят к нам в гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет,
А четвёртый плачет.

— О чём идёт речь в загадке? (*О временах года.*)

— Сегодня вы, как настоящие ученики, узнаете новое о временах года. А как учатся настоящие ученики? (*Делаю сам. Что я не знаю? Сам найду способ.*)

— Какие два этапа вы должны пройти на пути к открытию нового? (*Мы сначала поймём, что не знаем, а потом сами выясним что-то новое.*)

— Каким качеством должен обладать ученик, чтобы достичь цели? (*Ученик должен быть целеустремлённым.*)

— Что это значит? (*Это значит, что ученик должен ставить цель, действовать и получать результат.*)

— Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и быть целеустремлёнными.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

— С чего начнём наш урок? (*С повторения необходимых знаний.*)

— Какие времена года вы знаете? (*Лето, осень, зима, весна.*)

— Какое время года изображено на иллюстрации? (*Зима.*)

— По каким признакам в неживой природе мы узнаем зиму? (*Зимой солнце дарит нам мало тепла. Вода замёрзла.*)

— По каким признакам в живой природе мы узнаем зиму? (*Жизнь растений замедляется. Диким животным трудно добывать пищу.*)

— Назовите зимние месяцы. (*Декабрь, январь, февраль.*)

— Какое время наступает после зимы? (*Весна.*)

— Что вы повторили? (*Признаки зимы и то, что после зимы идёт весна.*)

— Чем будут являться эти знания? (*Это «ключи» для открытия нового знания.*)

— Какое следующее задание я вам предложу? (*Задание на пробное действие.*)

Для пробного действия ученикам предлагаются карточки (Р-1), на которых записаны сезонные изменения в природе. Ученикам надо

отметить галочкой признаки весны. У учителя это задание размещено на интерактивной доске.

— В этом задании вам необходимо прочесть записанные фразы и отметить галочкой признаки весны.

- Диким животным всё труднее добывать пищу.
- Солнце поднимается выше.
- Природа готовится к зиме.
- Жизнь растений замирает.
- День прибывает.
- Солнце дарит нам мало тепла.
- Становится теплее, и природа пробуждается.
- Вода замёрзла и превратилась в лёд.

— Что нового в задании? *(Нужно отметить признаки весны.)*

— Попробуйте выбрать признаки весны. Назовите свои ответы. *(Ответы детей.)*

Учитель отмечает на доске все варианты ответов детей.

— Что видите? *(Мнения разделились.)*

— Обоснуйте свои ответы. *(Я не могу обосновать свой ответ.)*

— Какой следующий шаг? *(Разобраться в наших затруднениях.)*

3. Выявление места и причины затруднения

— Какое задание вы должны были выполнить? *(Мы должны были выбрать и отметить признаки весны.)*

— Почему же мнения разделились? Что вы пока не знаете? Что вам необходимо уточнить? *(Нам необходимо уточнить (узнать), какие изменения происходят в природе весной.)*

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Что теперь вы должны сделать? *(Поставить цель, выполнить действия по достижению цели, сделать вывод.)*

— Какую цель вы поставите перед собой на уроке? *(Узнать, какие изменения происходят в природе весной.)*

— Как будет называться наш урок? *(Весна идёт.)*

Здесь дети могут предложить свои варианты названия темы урока. Можно предложить хором прочесть название в учебном пособии на с. 44.

— Вспомните, что вы повторяли в начале урока. (*Признаки зимы.*)

— Эти знания и ваш надёжный помощник, учебное пособие, помогут вам открыть новое. А в какой роли я буду выступать? (*В роли помощника и организатора.*)

5. Реализация построенного проекта

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 45. Что на них изображено? (*Девочка просыпается, и девочка идёт в школу.*)

— Ответьте на вопрос: кто просыпается раньше — Катя или солнце? (*Солнце. Оно светило, когда девочка ещё спала.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 45. Что изображено? (*Солнце светит высоко на небе, тает снег, на реке ледоход.*)

— Ответьте на вопросы: почему весной тает снег? почему вскрывается лёд на реке? (*Солнце поднимается выше, светит дольше, становится теплее, поэтому снег и лёд тают.*)

— Прочтите вывод на с. 45. (*Весной солнце поднимается выше и светит дольше. Его тепла хватает, чтобы нагреть землю, растопить снег и лёд. От земли нагревается воздух.*)

— Это признаки какой природы? (*Неживой.*)

— А теперь давайте разберёмся, что же происходит в живой природе с наступлением тепла. Посмотрите на доску. Что вы видите? (*Растения.*)

На доске изображения растений со с. 46 учебного пособия.

— Прочтите, как они называются. (*Мать-и-мачеха, хохлатка, чистяк, примула, медуница, гусиный лук.*)

— Как их можно назвать одним словом? (*Первоцветы.*)

— Первоцветами мы называем весенние цветы, которые появляются тогда, когда снежный покров сошёл или только начинает сходить.

— Кого вы видите на верхних картинках в учебном пособии на с. 47? (*Птиц.*)

— Как называются птицы? (*Скворец, зяблик, трясогузка.*)

— Что объединяет этих птиц? (*Они перелётные.*)

— С наступлением тепла перелётные птицы вернулись в наши края.

— Давайте обобщим, что у нас получилось. (*Весной солнце поднимается выше, день прибывает. Становится теплее, и природа пробуждается: появляются первоцветы, возвращаются перелётные птицы.*)

— Осталось назвать весенние месяцы. Отгадайте ребусы и прочтите названия месяцев. (*Дети отгадывают ребусы.*)

— Назовите месяцы весны. (*Март, апрель, май.*)

— Как проверить своё открытие? (*Нужно посмотреть в учебном пособии.*)

— Откройте учебные пособия (с. 47). Проверьте. Смогли ли вы преодолеть затруднение? *(Да.)*

— Молодцы! А теперь давайте вернёмся к заданию для пробного действия и выполним его.

Выполнение задания проверяется по образцу на доске.

— Какой следующий шаг на уроке? *(Научиться применять новые знания.)*

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

— Чтобы это новое знание не забыть и ещё лучше в нём разобраться, нам нужно потренироваться его применять. Согласны? *(Да.)*

— Давайте поиграем. Я называю названия месяцев. Если это осенний месяц, то вы поднимаете руки вверх, если летний — руки в стороны, если зимний — приседаете, если весенний — хлопаете в ладоши. Готовы? *(Да.)*

— Следующее задание выполните в парах. Назовите правила работы в парах. *(Дети по очереди называют правила работы в парах.)*

Учитель раздаёт карточки для работы в парах (Р-2).

— Будете работать на карточках. Отметьте, что не относится к весенним явлениям.

Половодье, метель, ледоход, первые грозы, ледостав.

— Проверьте ваши ответы и исправьте ошибки с помощью образца на доске или экране. *(Дети сверяются.)*

— У кого есть ошибки? *(Дети поднимают руки.)* Исправьте их.

— У кого всё получилось? *(Дети поднимают руки.)* Молодцы!

— Какой следующий шаг на уроке? *(Проверить себя, справимся ли мы самостоятельно.)*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по подробному образцу

Для самостоятельной работы учитель раздаёт каждому ученику карточку (Р-3).

— Рассмотрите картинки. Обведите красным карандашом весенние явления природы. *(Работа проверяется по образцу на доске или экране.)*

— Кто из вас ошибся? *(Дети поднимают руки.)*

— В каком случае? *(Ответы детей.)* Исправьте ошибку.

— Сделайте вывод. *(Нужно ещё потренироваться.)*

— Кто всё выполнил верно? *(Дети поднимают руки.)* Сделайте вывод. *(Мы всё хорошо усвоили.)*

8. Включение в систему знаний и повторение

На данном этапе можно предложить детям познакомиться с тем, как называют весенние месяцы в народе.

— Прочтите загадки и стихотворения и скажите, как в народе называется март, апрель, май и почему. (*Март — зимобор, апрель — цветень, май — травень.*)

Загадки и стихотворения записаны на доске.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

— Какую цель вы перед собой ставили? (*Узнать (уточнить), какие изменения происходят в природе весной.*)

— Удалось ли вам достичь цели? (*Да.*)

— Какие же изменения происходят в природе весной? (*Весной солнце поднимается выше, день прибывает. Становится теплее, и природа пробуждается.*)

— Кто сегодня был целеустремлённым? Докажите. (*Размышления детей.*)

— Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока. Если вы не поняли материал урока, поставьте себя на нижнюю ступеньку. Если были ошибки или остались вопросы, поставьте себя на вторую ступеньку. Если всё поняли, выполнили самостоятельную работу, но остались вопросы, поставьте себя на третью ступеньку. Если всё поняли, нет ошибок, можете рассказать материал, поставьте себя на верхнюю ступеньку.

Урок 48. Весна идёт (продолжение)

Тип урока: урок применения новых знаний (урок рефлексии).

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации важнейших признаков весны, причин наступления весны.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Какое сейчас время года? (*Весна.*)

— Какая главная причина наступления весны? (*Солнце на небе поднимается выше. День длиннее. Солнце сильнее греет.*)

— Давайте поиграем в игру: я буду называть признак, например цветение. Если это бывает весной, то вы хлопаете в ладоши, если

не бывает — ничего не делаете. (*Учитель называет признаки, а ученики реагируют.*)

2. Тренируюсь (первичное закрепление)

Задания выполняются в группах, учитель предлагает детям вспомнить правила групповой работы.

— Выполните задание 1 в рабочей тетради на с. 34. Обведите иллюстрации, на которых изображена весна и весенние явления. Поставьте цифру 1, если это наблюдается ранней весной, цифру 2 — поздней весной. (*Ребята выполняют задание, и один ученик представляет работу группы. Учитель просит учеников из других групп высказать своё согласие или несогласие.*)

— Обратите внимание, что весной можно увидеть и то, что бывает только весной (например, цветение мать-и-мачехи, ледоход), и то, что бывает в разное время года, в том числе весной (бабочка-крапивница, воробей).

3. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

Продолжение работы в группах.

Информация для учителя. В зависимости от уровня класса каждая группа учеников может выполнить как по одному заданию (2, 3 или 4 на с. 35), так и все эти задания в рабочей тетради. Далее результаты работы обсуждаются.

В задании 2 ребятам предлагается не только отметить с помощью условных знаков погоду в день проведения урока (повторение условных знаков), но и вспомнить погоду месяц назад и предсказать погоду, которая наступит через месяц. При этом в качестве температуры они вполне могут просто написать слова «тепло», «прохладно», «холодно» и т. п.

Вряд ли школьники знают точно специфику погоды и её изменение в течение года. Важно лишь, чтобы они объяснили, что месяц назад (зимой) погода была, как правило, холоднее, а через месяц, как правило, будет теплее. Если ученики сделали другое предположение, то оно может быть справедливо при условии пояснения своего ответа (например, мы знаем, что месяц назад была очень тёплая погода, поэтому мы и написали на схеме высокую температуру).

Все эти задания готовят учеников к подведению итогов своих наблюдений, так как обращают внимание на смену погоды, одежды, явлений природы. Поэтому логично после выполнения этих заданий перейти к анализу дневника наблюдений на с. 38–39 рабочей тетради.

— Где вы наблюдали за признаками весны? (*На улице по дороге домой, на прогулке в парке с родителями и т. п.*)

— Какие признаки вы наблюдали? Когда? Что вы видели? (*Ребята объясняют наблюдаемые ими признаки весны. Подведение промежуточных итогов соревнования групп.*)

4. Не могу понять (постановка проблемы)

— Ребята! Вы хорошо объяснили, какая главная причина наступления весны. А что такое причина? Что обозначает это слово? *(Ребята пытаются объяснить, но затрудняются. Они могут ответить на вопрос «Почему герой мультфильма сделал то-то и то-то?», но им трудно объяснить смысл слова.)*

5. Узнаю от учителя или из учебного пособия (поиск решения)

— Откройте задание 5 в рабочей тетради на с. 36. Что изображено слева и справа? *(Причина и следствие.)*

— Вспомните, что бывает раньше: причина или следствие. *(Причина.)*

— Задавая вопрос «почему?» и отвечая на него, мы находим причину. Слово «поэтому» помогает найти следствие. В левом столбике рассмотрите причины природных явлений, а справа поищите подходящие к ним следствия. Подберите пары. *(Мошкара — появление в этом месте ласточек; таяние ручьёв — половодье; высокая температура на градуснике — распустились листочки. Ученики могут высказывать и иные точки зрения, которые принимаются в случае объяснения, даже если они правильны лишь для определённой пары, например: снег тает и ручьи текут, поэтому распускаются листья или поэтому прилетают ласточки.)*

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ на этих двух уроках? *(Какова главная причина наступления весны?)*

— Какую же причину мы узнали? *(Солнце греет сильнее.)*

— О чём мы ещё узнали? *(Ребята объясняют, что они узнали.)*

— Что вам понравилось на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Урок 49. Твой день

Цели урока: познакомить школьников с распределением дел и занятий в течение дня и недели, а также доказать ребятам, почему так важно соблюдать режим.

Эта тема посвящена знакомству с режимом дня. Овладение временем очень важное умение для развития ребёнка, ведь он в этом случае

сможет точно понимать все реплики взрослых. Фраза родителя «через 15 минут пойдём обедать, ложиться спать и т. п.» имеет смысл для ребёнка в том случае, если он понимает промежутки времени и умеет их оценивать. Возраст, в котором дети учатся пользоваться часами, зависит от многих причин, в частности от желания родителей. В зависимости от этого на данном уроке мы предлагаем возможность обучения использованию часов для определения времени (задание 6 в рабочей тетради на с. 43, оба уровня сложности). Подобные задания можно давать только тем ребятам, которые знают устройство часов (короткая часовая и длинная минутная стрелка, направление движения, двойное вращение за сутки короткой стрелки и ежечасное вращение длинной и т. п.) и которых родители научили пользоваться часами. Для остальных следует ограничиться пониманием названий частей суток: утро, день, вечер и ночь.

Минимум: знакомство с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки»; с режимом дня и недели, важностью его соблюдения.

Максимум: понимание разницы дневного и ночного образа жизни, овладение умением определять время с помощью часов.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с разным временем суток, деятельностью школьника в разное время суток (режимные моменты), модель часов с подвижными стрелками, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока можно предложить ребятам простую игру: учитель называет режимное действие из жизни ученика и добавляет название какой-либо части суток. В случае если так обычно и бывает, ученики, например, хлопают в ладоши, а если не бывает — топают ногами. Например, обедать ночью, делать уроки днём, ложиться в кровать утром и т. п.

Благодаря такой игре у учеников формируется правильное представление о режиме дня, с которым большинство детей знакомо на практике.

Более сложный вариант игры можно предложить в том случае, если дети умеют пользоваться часами: учитель называет время вместе с определённым действием школьника, например обедать в 2 часа дня, делать уроки в 3 часа ночи.

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите беседу Кати и бабушки на с. 48 учебного пособия. Почему бабушка предложил Кате лечь в одно и то же время, ведь в выходные можно спать дольше? (Ученики высказывают свою версию, например польза от соблюдения режима для организма человека.)

— Что мы сегодня узнаем? (Что такое режим дня и какова польза от его соблюдения.)

3. Ищу решение сам или с друзьями, узнаю новое из учебного пособия (поиск решения)

— Рассмотрите рисунки на с. 48. Что делает Катя? (Ученики рассказывают о действиях девочки и членов её семьи.)

— А теперь давайте попробуем определить время на часах. Что обозначает короткая стрелка? (Она показывает нам, сколько сейчас часов. Катя идёт в школу в 8 часов, маленькая стрелка указывает на цифру 8 и т. п.)

— Рассмотрите рисунки на с. 49. Расскажите про режим дня Кати, что она делает утром, днём, вечером и ночью. Определите, какой рисунок стоит не на месте. (Ученики рассказывают о действиях Кати с утра до вечера, определяют рисунок 11, который стоит не на месте: Катя уже почистила зубы перед сном, но смотрит телевизор вместо того, чтобы готовиться ко сну.)

Информация для учителя. Ученики могут указать на другой рисунок, который, как они считают, стоит не на месте, главное, чтобы они привели аргументы.

— Теперь давайте познакомимся с частями суток. Прочтите последнее предложение на с. 48: «Утро, день, вечер и ночь образуют сутки». Что такое сутки, сколько в них часов? Где мы можем об этом узнать? (В словарице, ведь слово отмечено звёздочкой.)

— Какие части суток показаны на рисунках на с. 50? По каким признакам вы догадались? (1 — утро: время на часах, дворник подметает улицу, почтальон несёт письмо, машина поливает улицу. 2 — день: время на часах, дети гуляют с мамой, машины ездят, пожилая женщина возвращается из магазина. 3 — вечер: время на часах, сумерки, зажжённые фонари, машины ездят, на улице только взрослые. 4 — ночь: время на часах, темно, на улице нет людей, машина поливает улицу.)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 51. На каком рисунке изображены будни, а на каком — выходные? (Дети за партой — будни, поход к пруду — выходной.)

— Что вы любите делать в выходные? (*Ребята делятся своими впечатлениями.*)

— Почему важно соблюдать режим? (*Для здоровья полезны привычки, например вставать рано легко, если ложиться спать не поздно и делать это в одно и то же время.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 51. Кто из ребят нарушает режим дня?¹ (1 и 4: *мальчик спит в 11 часов утра, мальчик смотрит телевизор в 11 часов вечера.*)

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

Информация для учителя. Задание 1 в рабочей тетради на с. 40 можно предложить выполнить всем, так как, выполняя его, ученики повторяют режим дня. Два рисунка, имеющие отношение к школе, они заменят и расскажут, что будут делать в выходной.

5. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

Задания 2–6 в рабочей тетради на с. 41–43 учитель предлагает выполнить в группах, предварительно вспомнив правила работы в группах.

Информация для учителя. Задания 2 и 3 также посвящены распорядку дня, но в отличие от задания 1 они касаются не человека, а дневного и ночного образа жизни растений и животных. Каждая группа может выполнить одно из заданий или оба, в зависимости от скорости выполнения и оставшегося времени на уроке. Этот материал относится к максимуму.

Точно так же каждая группа может выполнить задание 4 или 5.

А вот задание 6 имеет смысл выполнять, если ребята имеют представление о том, как определять время по положению короткой стрелки, об этом подробнее было сказано выше.

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? (*Что такое режим дня и какова польза от его соблюдения?*)

— Что такое режим дня и какова польза от его соблюдения? (*Мы узнали, что у людей для каждого дела есть своё время, а соблюдение режима дня полезно для нашего организма.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

¹ Задание для тех, кто умеет определять время с помощью часов.

Уроки 50–51. Как быть здоровым

Цели уроков: познакомить школьников с правилами поведения, обеспечивающими сохранение здоровья, и убедить ребят следовать этим правилам.

Эта тема посвящена знакомству со здоровым образом жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это образ жизни, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма человека. По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье людей на 50% зависит от их образа жизни, примерно по 20% — от окружающей среды и наследственности и лишь на 10% — от медицины. В младшем школьном возрасте, когда важнейшим видом деятельности ребёнка становится учебная, появляется реальная возможность привить ребёнку на всю жизнь правила поведения в соответствии со здоровым образом жизни. В дальнейшем, в подростковом возрасте, убедить человека вести здоровый образ жизни гораздо труднее.

Правила здорового образа жизни говорят, как нужно питаться, чтобы сохранить здоровье, какие соблюдать правила гигиены, о необходимости заниматься физкультурой и когда важно и нужно обращаться к врачу. В этой теме ребята не встретятся с какими-то новыми знаниями, все эти правила хорошо знакомы им с детства, но, к сожалению, далеко не всегда применяются в жизни. Большинство детей убеждены, что нарушение правил здорового образа жизни в данный конкретный момент — невинная шалость. Поэтому в течение урока и во всех случаях, когда использование этих правил уместно, учителю следует напоминать ученикам о важности соблюдения этих правил. Для этого в соответствующей ситуации ученику следует задать вопрос, в котором ему предлагается самому вспомнить и применить изученное правило, например: «Ты хочешь купить себе чипсы, а какие правила здорового образа жизни ты при этом будешь нарушать?» И пусть далеко не всегда школьник прислушается к совету, но напоминать о правилах в соответствующей ситуации — это почти единственный способ убедить ребёнка задуматься о своём здоровье.

Один из аспектов здорового образа жизни — соблюдение правил здорового питания. Современный человек не должен есть только то, что ему хочется, и столько, сколько хочется. Эволюция человека закончилась на стадии первобытного человека. В те давние времена он жил в условиях дефицита пищи, поэтому организм легко позволял съесть излишки еды, ведь впереди мог быть длинный голодный

период. Образ жизни современного горожанина предполагает ограниченную подвижность (вот почему необходимо заниматься физкультурой и спортом), а современные пищевые добавки вызывают повышенный аппетит даже в том случае, когда человек уже насытился. В результате наш организм, привыкший получать наслаждение от еды, обманывает нас и заставляет есть лишнее во вред нашему здоровью. Особенно это касается сладкого, мучного, жирного, копчёного и пр.

Результаты знаменитого шестилетнего диетического эксперимента, проведённого в 1928 г. Кларой Девис, показали, что если детям 6–11 месяцев предлагать самим выбирать себе пищу, то дети выбирают оптимальную индивидуальную диету, подходящую для своего организма. Это означает, что все «плохие» привычки в питании мы приобретаем в течение своей жизни, очень часто взрослые способствуют этому, сами того не подозревая («Если ты доешь супчик, то получишь конфетку» — ребёнок таким образом понимает, что конфетка — это приз и за неё надо пострадать. В результате формируется зависимость от сладкого). Вот почему так важно с детства воспитывать полезные правила питания.

Учебный материал в этой теме может быть изучен в течение одного урока (лишь некоторые задания рабочей тетради в этом случае придётся пропустить), поэтому второй урок вполне можно считать резервным. Его можно использовать:

- как второй урок по теме, на котором ученики учатся применять свои знания;
- как дополнительное время для презентации результатов своей проектной деятельности по теме «Учимся выполнять проекты» — плакаты «Правила безопасного поведения» (см. с. 72 учебного пособия);
- как дополнительный урок для подготовки к контрольной работе (на основе материалов на с. 70–71);
- как резервный час на случай сокращения учебных часов из-за праздников и т. п.

Минимум: познакомить с правилами поведения, обеспечивающими здоровый образ жизни.

Максимум: умение обосновать необходимость соблюдения здорового образа жизни.

Урок 50. Как быть здоровым

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с правилами здорового образа жизни, полезными продуктами питания, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

— Ребята, назовите правила поведения, которые, на ваш взгляд, могут сохранить здоровье. *(Ученики перечисляют знакомые им правила поведения, которым их учили в детском саду и которые приняты в их семье.)*

— Что такое здоровье? *(Дети объясняют на понятном им языке, что здоровье — противоположность болезни, т. е. состояние, когда организм человека работает слаженно.)*

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите беседу Кати и бабушки на с. 52 учебного пособия. Как вы думаете, что бабушка ответил Кате? Почему нельзя есть только то, что хочется? *(Ребята высказывают свои предположения, учитель с помощью наводящих вопросов направляет беседу на составление правил поведения.)*

— Какой у вас возникает вопрос? *(Можно или нет есть всё, что захочется, делать всё, что нравится?)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунок на с. 52. Какая еда полезна? *(Натуральная, без пищевых добавок¹: молоко, фрукты и овощи, рыба, мясо; к неполезным продуктам на рисунке явно относится кола, чипсы; в большом количестве могут быть вредны сосиски и сладкие продукты, например торт.)*

— Почему нужно обязательно есть овощи и фрукты? *(В них есть витамины, нужные организму.)*

— Какие овощи и фрукты изображены на рисунке? *(Ученики называют.)*

¹ Дети могут не знать понятие «пищевая добавка», они могут ошибочно называть их отсутствие словами «без химии». Важно убедить ребят, что любые добавки для вкуса хуже, чем натуральные продукты.

— Какие правила здорового образа жизни мы можем написать? (*Ешь полезные продукты, не передай.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 53. Какие правила поведения соблюдают Катя и Костя? (*Зарядка и обтирание утром готовят наше тело к действию. Без зарядки и обтирания трудно стать бодрым.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 53. Что там нарисовано? (*Если не мыть руки, на них и под ногтями скапливается много грязи, в которой живут микробы.*)

— Что такое микробы? Где мы можем об этом узнать? Как вы догадались? (*Мы можем узнать о микробах в толковом словарики, ведь слово отмечено звёздочкой. Ученики находят словарную статью на с. 74 и читают её.*)

— Микробы полезны или опасны? (*Есть полезные и опасные микробы. На грязных руках микробы опасные: они могут вызвать заболевания.*)

— Какое правило здорового образа жизни мы можем написать? (*Мой руки перед едой, после прогулки и туалета.*)

— А теперь давайте подведём небольшой итог. Рассмотрите рисунки на с. 54. Как вы думаете, с кого из ребят лучше брать пример? Объясните своё решение. (*2 и 5 — подвижный образ жизни, 4 — занятия спортом, 6 — нет лишней пищи.*)

— Рассмотрите верхние рисунки на с. 55. Расскажите, как умение определять время помогает быть здоровым. (*Мы на прошлом уроке обсуждали, что организм привыкает к режиму. Если всё делать в определённое время, то организм будет здоров.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 55. Какие правила безопасного поведения нужно соблюдать дома для того, чтобы быть здоровым? Как себя вести с электрическими приборами? Как избежать пожара, заливания водой квартиры?

— Следует обсудить с родителями, какие правила безопасного поведения принято соблюдать в вашей семье. (*Ребята излагают то, чему их научили родители, учитель корректирует их ответы.*)

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

Все задания в рабочей тетради на с. 44–47 выполняются в группах.

Информация для учителя. Задания можно разделить на два варианта, так что каждая из групп выполняет только часть заданий, включающих важнейшие правила здорового образа жизни. Вариант 1: задания 1, 4 и 5; вариант 2: задания 2, 3 и 6.

Большинство заданий можно выполнить на двух уровнях: базовом и повышенном. Приведём пояснения к выполнению некоторых заданий. В задании 1 в качестве плохого примера показана девочка, которая скачет в классики и одновременно ест, а также дети, которые разговаривают и жестикулируют во время еды (правило: когда я ем, я спокойно сижу, не разговариваю). В задании 3 мальчику слева полезно пойти умыться, а мальчику справа — почаще делать зарядку и сидеть прямее. В задании 4 полезнее продукты на правом столе, так как там больше витаминов, нет лишних сладостей и т. п.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели узнать? *(Можно или нет есть всё, что захочется, делать всё, что нравится.)*

— Что мы узнали? *(Нельзя всегда есть всё, что захочется, и делать всё, что нравится. Важно соблюдать правила здорового образа жизни:*

- 1. Ешь полезные продукты, не забывай о витаминах, не передай.*
- 2. Утром делай зарядку, протирайся мокрым полотенцем.*
- 3. Чисти зубы два раза в день или чаще, чтобы они были здоровы.*
- 4. Мой руки перед едой.*
- 5. Соблюдай режим дня.)*

— Что вам понравилось на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Уроки 52–53. По дороге в школу

Цели уроков: познакомить школьников с правилами дорожного движения, обеспечивающими сохранение жизни и здоровья; убедить ребят следовать этим правилам.

Эта тема посвящена знакомству с правилами поведения на дороге.

Учебный материал в этой теме может быть изучен в течение одного урока (лишь некоторые задания рабочей тетради в этом случае придётся пропустить), поэтому второй урок вполне можно считать резервным. Его можно использовать:

- как второй урок по теме, на котором ученики знакомятся с дорожной обстановкой рядом со школой и учатся применять свои знания;
- как дополнительный урок для подготовки к контрольной работе (на основе материалов на с. 70–71);

— как резервный час на случай сокращения учебных часов из-за праздников и т. п.

Минимум: познакомить с обязательным перечнем правил дорожного движения, которые должен соблюдать каждый первоклассник в роли пешехода и пассажира общественного транспорта. Эти правила даны в рамках внутри урока. Правил довольно много. Чтобы ходить по улицам населённого пункта, где движется много машин, школьник должен освоить все необходимые правила, ведь он может оказаться на улицах и без сопровождения взрослых.

Максимум: познакомить с деталями и смыслом этих правил.

Урок 52. По дороге в школу

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с правилами дорожного движения, важнейшими дорожными знаками, модель светофора, при возможности макет улицы с машинами и пешеходами для игры, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока можно предложить ребятам рассказать о том, как они идут в школу, как соблюдают правила поведения при переходе улиц. *(Ребята рассказывают о своей дороге в школу.)*

2. Не могу понять (постановка проблемы)

Учитель предлагает школьникам сравнить рисунки городов на с. 56 учебного пособия и предположить, в чём главные отличия и какой город более безопасный для людей. Объяснить почему. *(Ребята обосновывают, что в безопасном городе работают светофоры и все люди соблюдают правила поведения пешеходов, а водители выполняют правила движения автотранспорта. Сотрудники автоинспекции управляют движением людей и машин.)*

— Какой у вас возникает вопрос? *(Какие правила движения на улице помогут сохранить жизнь и здоровье людей?)*

— Как называются правила поведения пешеходов и автомобилей на улице? *(Правила дорожного движения. Дети реагируют на звёз-*

дочку и ищут объяснение в словарики на с. 75, пересказывают то, что они узнали.)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

Ученики выполняют задания на с. 57–58 в парах (работа в группах).

Информация для учителя. Школьники усваивают правила в процессе выполнения заданий на с. 57–58, сопоставляя каждое прочитанное правило с рисунками заданий.

— Рассмотрите рисунки на с. 57. Объясните, почему некоторые рисунки зачёркнуты. Кто и почему ведёт себя неправильно? Какое правило (из указанных в рамке) не выполняют ребята? (*Перечёркнуты те рисунки, на которых дети ведут себя неправильно: 2 — мальчик нарушает правило «Нельзя ехать на велосипеде по переходу»; 5 — мальчик нарушает правило «Троллейбус и автобус обходят сзади»; 6 — мальчик нарушает правило «Переходить дорогу можно только на зелёный сигнал светофора и по пешеходному переходу».*)

— А какие правила соблюдают дети? (*1 — «Переходить дорогу можно только на зелёный сигнал светофора и по пешеходному переходу»; 3 — «Велосипед следует вести пешком во время перехода улицы» и «На велосипеде надо ехать в шлеме и других защитных приспособлениях»; 4 — «Трамвай обходят спереди».*)

Обсуждение выполнения заданий. Первая группа отчитывается о своей работе, остальные дополняют и исправляют.

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 58. Кто может двигаться, а кто должен подождать? Объясните почему. Как вам помогли светофор и белые линии разметки? Какие правила (из указанных в рамке на с. 58) вам помогли ответить на вопросы? (*Пешеходы, которым горит зелёный свет светофора, могут переходить дорогу. Пешеходы, которым горит красный свет, должны остановиться и дождаться зелёного для перехода дороги. Машины, которым горит зелёный свет светофора, могут пересекать дорогу. Машины, которым горит красный свет, должны остановиться. Белые линии разметки обозначают место перехода дороги — пешеходный переход. Нам помогли правила «Красный свет светофора запрещает движение. Зелёный свет разрешает движение», «Дорожная разметка показывает пешеходам и водителям, как двигаться».*)

— А теперь рассмотрите нижний рисунок на с. 58 и вспомните, как вы ехали на автобусе. Обсудите в группе и составьте правила поведения пассажира общественного транспорта. (*При движении держитесь за поручень. Уступите место пожилым людям, инвалидам и людям с детьми.*)

— Рассмотрите знаки дорожного движения на с. 59. Объясните, для чего их используют. *(Для управления движением людей и машин.)* Чем отличаются знаки? *(Ребята объясняют, чем отличаются дорожные знаки, которые запрещают, предупреждают, разрешают и сообщают.)*

Информация для учителя. Каждой группе учеников даётся несколько знаков. Это могут быть знаки, приведённые в учебном пособии, или другие, важные для микрорайона и населённого пункта, в котором живут школьники.

4. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задания 1 или 2 (на выбор), 3, 4 и 6 в рабочей тетради на с. 48–51.

Информация для учителя. Задание 1 простое, его можно посоветовать ребятам, у которых есть трудности в изучении предмета. В задании 2 важно донести детям, что если автомобилям горит красный сигнал светофора, то пешеходам должен быть зелёный. Это поможет объяснить и рисунок к заданию на с. 58 учебного пособия, если он оказался непонятным детям. В задании 3 главное, чтобы все способы передвижения являлись безопасными, т. е. переход улицы должен осуществляться только по пешеходному переходу. В качестве одного из способов передвижения можно рассмотреть автобус, ведь на схеме показаны две остановки, одна из которых находится рядом с зоопарком. Задание 4 можно выполнить с разной степенью сложности и подробности. Вариант краткий: *раскрасить рисунки 2* (мишка обходит троллейбус сзади), *5* (ослик переходит дорогу по пешеходному переходу на зелёный свет светофора), *7* (хрюшка готовится перейти дорогу по пешеходному переходу и ждёт зелёного сигнала), *9* (лисички переходят дорогу по пешеходному переходу). Вариант подробный: позволяет, помимо раскрашивания, объяснить, почему ребята не раскрасили тот или иной рисунок, и привести правило из учебного пособия к каждой ситуации.

5. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какой вопрос мы искали ответ? *(Какие правила движения на улице помогут сохранить жизнь и здоровье людей?)*

— О каких правилах дорожного движения мы узнали на уроке? *(Ребята перечисляют важнейшие: про светофор, разметку, правило перехода возле общественного транспорта, правила поведения в общественном транспорте.)*

— Что вам понравилось на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Урок 53. По дороге в школу (продолжение)

Тип урока: урок применения знаний и умений (рефлексии).

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с правилами дорожного движения, важнейшими дорожными знаками, модель светофора, план окрестностей школы в виде большого плаката (или презентации на экране), на котором изображён микрорайон школы и нанесены дома, пешеходные переходы и т. п., игрушечные машинки и пешеходы, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

Этот урок, если оставить тему, посвящённую правилам дорожного движения, мы советуем посвятить знакомству с дорожной обстановкой в окрестностях школы. Было бы целесообразно сделать план окрестностей школы в виде большого плаката (или презентации на экране), на котором изображён микрорайон школы и нанесены дома, пешеходные переходы и т. п.

Учитель предлагает учащимся выполнить дома задание 5 в рабочей тетради на с. 51 вместе с родителями — изобразить дорогу в школу, отмечая места повышенной опасности, где надо быть особенно осторожным. А в классе учитель может показать на плане окрестностей школы в качестве примера путь одного из учеников и вместе со всем классом обсудить, как себя вести в наиболее опасных местах и какие правила дорожного движения соблюдать.

Также на этом уроке можно организовать в группах игру по применению правил дорожного движения на улицах городов. При этом одни ребята принесут из дома «пешеходов» (например, девочки могут принести кукол), а другие — автомобили (например, мальчики). Вырезав из бумаги светофор со сменными огнями и изобразив переходы, школьники могут играть в игру «Соблюдаю правила дорожного движения», изображая соблюдение правил не только пешеходами, но и транспортом. Это позволит ученикам лучше понять правила дорожного движения.

Уроки 54–55. Скоро лето

Цели уроков: научить школьников отличать признаки лета как времени года (особенности природных процессов, жизнь живых организмов) и объяснять отличительные черты всех сезонов.

Эта тема посвящена знакомству с летом как с временем года. Эту тему можно изучать в течение двух уроков. Тогда первый урок будет

нацелен на знакомство с признаками лета, а второй — на повторение отличительных признаков всех сезонов года.

Минимум: знакомство с признаками лета, наблюдаемыми школьниками на прогулках, характеристика всех сезонов года.

Максимум: знакомство с особенностями жизни растений и животных летом.

Урок 54. Скоро лето

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации с картинками летней природы, признаками лета в городе, селе, в лесу, других времён года, круговорота воды в природе, правил безопасного поведения в природе, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

Учитель организует игру: он называет явление природы или жизни людей, а дети хлопают только в том случае, если это бывает летом.

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— Выполните задание 1 в рабочей тетради на с. 52. *(Ребята достаточно легко выполняют первую часть задания и раскрашивают летние рисунки, но затруднения могут возникнуть в более точном определении части лета, а также оттого, что некоторые явления бывают в разное время года. Правильным следует считать такой ответ, который сопровождается комментариями, например: «В конце лета я видел упавшие листья» и т. п.)*

— Что мы должны узнать сегодня на уроке? *(По каким признакам мы отличаем лето. Что бывает ранним и поздним летом. Что бывает в течение всего лета.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите верхний рисунок на с. 60 учебного пособия. Что бывает, когда солнце остаётся на небе до позднего вечера? Что это за время года? *(Лето. Длинный день. Признаки лета на рисунке: листва деревьев, цветение растений, урожай ягод, созревающий на поле урожай, потомство у животных и т. п.)*

— Прочтите слова в рамке на с. 60 и объясните признаки лета. (*Тёплое время года — солнце греет весь день; природа плодоносит — цветы и плоды, ягоды у растений, потомство у животных.*)

— Рассмотрите нижние рисунки на с. 60. Какие правила безопасного поведения нужно соблюдать летом? (*1 — быть осторожным при ярком солнце, стараться почаще быть в тени и надевать головной убор; 2 — быть осторожным на воде, особенно в незнакомом месте, не заплывать за буйки и т. п.*)

— А какие правила безопасного поведения нужно вспомнить, рассматривая нижний рисунок на с. 61? (*Нельзя во время грозы стоять под одиноким деревом и купаться.*)

4. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— В какое время года чаще всего бывает дождь? Почему он выпадает? (*Ребята испытывают затруднение.*)

— Хотите узнать о путешествии воды и о том, почему выпадает дождь? (*Да.*)

— Рассмотрите схему на с. 61. Я буду читать фразу, а вы будете находить на схеме цифру, которая этой фразе соответствует. (*Совместный анализ схемы.*)

— Мы с вами изучили путешествие, или круговорот, воды в природе. Ответьте теперь, почему бывает дождь. (*Вода из водоёмов при помощи солнечных лучей превращается в пар (испаряется), высоко в небе пар охлаждается и превращается в капли воды, образуются облака, из них выпадает дождь.*)

5. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Выполните задание 3 в рабочей тетради на с. 53. Вы изучили круговорот воды в природе. Теперь попробуйте самостоятельно дорисовать на рисунке стрелки и сделать подписи, как указано в задании.

6. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задание 2 на с. 53 — подберите летнюю одежду. (*Ответы детей.*)

— Вы сегодня не только отвечали на вопросы, но и искали причины явлений (связь летних признаков и летнего тепла, причины выпадения дождя). Мы и раньше с вами искали причины разных явлений. Давайте ещё потренируемся. Выполните задание 5 в рабочей тетради на с. 55. Каковы причины (почему?) и следствия (поэтому)? (*Солнце*

светит, поэтому тают сосульки; жарко, высокая температура, поэтому дети купаются; созревают плоды, поэтому люди собирают урожай; птица отложила яйца, поэтому вылупляются птенцы и она их начинает кормить.)

7. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. На какие вопросы мы искали ответы? *(По каким признакам мы отличаем лето? Что бывает ранним и поздним летом? Что бывает в течение всего лета?)*

— Что мы узнали? *(Ученики перечисляют признаки лета, раннего и позднего лета.)*

— О чём мы ещё узнали? *(Солнце летом греет весь день, поэтому тепло. Узнали о круговороте воды в природе.)*

— Что вам понравилось на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Урок 55. Скоро лето (повторение и обобщение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации живой природы и жизнедеятельности людей в разное время года, карточки с изображением природы в разные месяцы и сезоны года, правила работы в группе, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

Учитель предлагает провести викторину, посвящённую угадыванию месяцев года. Для этого ребята делятся на группы. Один из членов команды вытаскивает карточку с названием месяца. Он должен объяснить своей команде, что происходит в этот месяц, чтобы она догадалась, о каком месяце идёт речь. У команды три попытки. Если она сумела правильно угадать месяц с первого раза, то получает 3 балла, со второй попытки — 2 балла, с третьей — 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

— А теперь выполните задание 4 в рабочей тетради на с. 54. Обведите то, что бывает зимой, синим карандашом, весной — зелёным, летом — красным, а то, что осенью, — жёлтым. *(Обсуждение полученных результатов.)*

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— Почему у вас возникли затруднения? (*Некоторые явления можно отнести к двум временам года.*)

Информация для учителя. Учитель обращает внимание учащихся на то, что некоторые рисунки следует обвести несколькими карандашами, так как эти явления встречаются в разное время года.

— Что мы должны узнать? (*Каковы признаки разных времён года. Могут ли явления повторяться в разное время года.*)

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

На этом этапе урока ребята учатся рассказывать о сезонных изменениях в природе на примере живых организмов и хозяйственной деятельности человека.

Знакомство с сезонной жизнью живой природы

1. Работа всем классом

— Рассмотрите рисунки на с. 62 и расскажите, как живут зайцы в разное время года. Что происходит весной в жизни зайцев? Кто рождается летом? Как зайцы готовятся к зиме? Что помогает зайцам выжить зимой? (*Ответы детей.*)

2. Групповая работа

Каждая команда получает карточку с названием животного или растения.

— Обсудите в командах и расскажите, что происходит в жизни растений и животных в разное время года. (*Выступление представителей каждой команды.*)

Знакомство с хозяйственной деятельностью человека в разные сезоны

1. Работа всем классом

— Рассмотрите рисунки на с. 63 и расскажите, чем занимаются люди в разное время года. Когда вскапывают и пахут землю? В какой сезон года удобнее красить забор? Когда дети купаются? В какое время года собирают урожай? В какие игры играют дети зимой? (*Ответы детей.*)

2. Групповая работа

Каждая команда получает карточки. Одной команде предлагается описать жизнь людей в разное время года в городе, другой — в селе, третьей — игры детей в разное время года.

— Обсудите в командах и расскажите, что происходит в жизни людей в разное время года. (*Выступление представителей каждой команды.*)

4. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели узнать? (*Каковы признаки разных времён года. Могут ли явления повторяться в разное время года.*)

— Что мы узнали на уроке? (*Ребята перечисляют признаки разных времён года, примеры явлений, которые повторяются в разное время года.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 56–57. Как вести себя на природе

Цели уроков: познакомить школьников с правилами поведения в природе и научить их ими пользоваться.

Эта тема посвящена знакомству с правилами поведения в природе. Эти правила должны обеспечить безопасность школьника и сохранение природы.

Эту тему можно изучать в течение двух уроков. Тогда первый урок будет нацелен в основном на знакомство с правилами безопасного поведения в природе, а второй — с правилами сохранения природы. На втором уроке ребятам предлагается поиграть в игру.

Однако возможно изучение этой темы в течение одного урока (учитель выбирает задания в рабочей тетради с учётом времени изучения). В этом случае второй урок можно использовать:

- как второй урок по теме, на котором ученики учатся применять свои знания;
- как резервный час на случай сокращения учебных часов из-за праздников и т. п.

Минимум: знакомство с правилами поведения школьника в природе.

Максимум: умение объяснять смысл правил поведения в природе и уметь обосновывать необходимость их соблюдения.

Урок 56. Как вести себя на природе

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации правил здорового образа жизни и безопасного поведе-

ния в природе, иллюстрации опасных животных и ядовитых растений, сообщения, подготовленные учениками, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

Педагог предлагает игру: он называет начало изученного детьми правила безопасного поведения, а ученики продолжают его. Например, лечь спать полезно ... *(в одно и то же время)*; полезно есть ... *(овощи и фрукты)*; зубы чистить и зарядку нужно делать ... *(каждый день, дважды в день)*; руки мыть ... *(надо всегда, когда приходишь с улицы, или перед едой)* и т. п.

2. Не могу понять (постановка проблемы)

— Прочтите беседу Кати и дедушки на с. 64 учебного пособия. Что вы можете посоветовать Кате? *(Ребята предлагают свои версии, учитель приводит в качестве примера правило, которые не назвали ребята.)*

— Вы знаете всё, что необходимо в походе? *(Нет.)*

— Чем мы сегодня займёмся? *(Мы узнаем, как безопасно вести себя в природе, чтобы сохранить своё здоровье и не нарушать жизнь природы.)*

— Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о том, как сберечь своё здоровье, а на следующем — как сберечь природу.

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунок на с. 64. Выберите вещи, которые вы посоветуете Кате взять в поход. Объясните, для чего они могут пригодиться. *(Фляга — запас питьевой воды; компас, карта, блокнот с карандашом — чтобы не заблудиться и делать записи; плащ — от дождя; заряженный мобильный телефон — для связи; лейкопластырь, йод и бинт — для обработки ран; расписание автобусов — чтобы вернуться домой вовремя; кепка — для защиты от солнца и дождя; средство от клещей и комарник — защита от клещей и комаров; перочинный нож — для резания хлеба и т. п.; запас продуктов — для питания в походе.)*

— Рассмотрите грибы и растения на с. 65. Почему так важно их знать? В чём опасность встречи с ними? Как следует себя вести? *(Ядовитые грибы и растения нужно знать, ими можно отравиться, их нельзя даже брать в руки.)*

— Рассмотрите животных на с. 65. Объясните, чем они могут быть опасны. Почему их нельзя брать в руки? *(Ребята отвечают.)*

Информация для учителя. Учитель подробно объясняет, почему нельзя трогать диких животных. Гадюка — очень ядовитая змея с треугольной головой, чётко отделённой от туловища, в отличие от безобидного ужа. Поскольку различать змей человеку нелегко, лучше всего не подходить к любой змее и ходить в лес в высоких сапогах, в которых змея не сможет укусить человека, даже если он случайно наступит на неё. Шершень — самая крупная оса, размером более 5 см. Шершни — полезные насекомые для леса и сада, так как используют в качестве пищи вредителей. Укусы шершней болезненнее для человека, чем укусы пчёл и ос, и могут вызывать сильную аллергическую реакцию. Голуби переносят довольно много опасных заболеваний, поэтому их категорически нельзя брать в руки. Орнитоз голубей — острое заболевание, которое может передаваться людям и вызывать заболевание: повышение температуры, озноб, повышенное потоотделение, головную боль, болевые ощущения в мышцах и суставах. Ежи также могут быть опасны, так как переносят, например, бешенство. В иголках ежей обитают многочисленные блохи и клещи, являющиеся также переносчиками различных заболеваний.

Учитель предлагает выступить учащимся, которые подготовили сообщения об опасных и ядовитых растениях, грибах или животных. Тему сообщения дети выбирали по желанию на предыдущем уроке, подготовили свои сообщения вместе с родителями, используя информацию из Интернета. План сообщения: 1. Название растения, гриба или животного. 2. Чем он опасен для человека? 3. Как себя вести, чтобы избежать опасности?

4. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели узнать? *(Как безопасно вести себя в природе, чтобы сохранить своё здоровье.)*

— Что мы узнали на уроке? *(Ребята перечисляют правила поведения в природе, обеспечивающие безопасность человека.)*

— Что вам понравилось на уроке? *(Школьники делятся своими впечатлениями.)*

Урок 57. Как вести себя на природе (продолжение)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, иллюстрации правил безопасного поведения в природе, правил сохранения природы, игра в рабочей тетради, правила работы в группах, презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю (актуализация знаний)

В начале урока можно предложить вспомнить правила поведения в природе, которые позволят сохранить своё здоровье и жизнь. *(Бери в поход всё самое необходимое. Не собирай незнакомые грибы и растения. Не трогай и не бери в руки диких животных.)*

2. Не могу выполнить (постановка проблемы)

— Достаньте листочки, напишите или нарисуйте правила поведения в природе, которые помогут её сберечь. *(Ребята высказывают отдельные идеи. Мы не знаем, ведь мы ещё не изучали эти правила.)*

— Чем мы сегодня займёмся? *(Мы узнаем правила поведения в природе, которые позволят её сберечь.)*

3. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

— Рассмотрите рисунки на с. 66–67 учебного пособия. Прочтите правила и подберите к каждому из них рисунки. *(1. Не мешай жить животным — нижний рисунок на с. 67, дети шумят. 2. Птица сама может позаботиться о своих птенцах-слётках — верхний рисунок на с. 67, люди не должны спасать слётков, ведь это подростки, о них заботятся их родители. 3. Не рви цветы в лесу и на лугу. Пусть они растут и радуют всех — рисунок на с. 66, цветы исчезли, потому что много людей их собирали.)*

Проводится работа в группах.

— Выполните задания 1, 3 и 4 в рабочей тетради на с. 56–57. К какому выводу вы пришли? Объясните, почему к природе нужно относиться бережно. *(В задании 1 мы узнали, что благодаря растениям воздух становится чище. Без растений мы не смогли бы жить, поэтому они нуждаются в нашей охране и бережном отношении. Задания 3 и 4 показывают, что почвенные организмы разрушают листья и на следующий год земля снова готова для роста растений. А вот человек, к сожалению, оставляет такой мусор, который природа не умеет перерабатывать (стекло, полиэтилен, жёсть). Но если природа не перерабатывает мусор, он начинает накапливаться и нам в итоге может не остаться места. Значит, людям самим надо перерабатывать этот мусор и помогать природе.)*

4. Тренируюсь (первичное закрепление)

— Выполните задание 2 в рабочей тетради на с. 56. Выберите туристов, которые вам нравятся. Обведите все нарушения правил пове-

дения. Назовите, какие правила нарушали туристы. (*Мешали жить животным, рвали цветы и ломали деревья, разбрасывали мусор, который природа не сможет переработать.*)

5. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

Проводится работа в парах или группах.

— Давайте с помощью кубика и фишек поиграем в игру «Друзья природы» в рабочей тетради на с. 58–59. На игровом поле изображены различные взаимоотношения человека и природы. В случае попадания игрока на цветной кружок он должен объяснить рисунки. При правильном объяснении игрок, попавший на красный кружок, не будет пропускать ход. Игрок, попавший на зелёный кружок, переходит по стрелке. Побеждает тот, кто быстрее дойдёт до финиша.

Цветные кружки от старта к финишу обозначают:

- красный — девочка сорвала цветы;
- зелёный — мальчик посадил дерево (пройди по стрелке);
- красный — мальчик сорвал мухомор;
- зелёный — мальчик повесил скворечник (пройди по стрелке);
- красный — мальчик взял слётка;
- зелёный — девочка подкормила птиц (пройди по стрелке);
- красный — девочка взяла ежа;
- зелёный — мальчик отдельно выбрасывает мусор (пройди по стрелке);
- красный — ребята шумят и пугают животных;
- зелёный — ребята отдельно собирают мусор (пройди по стрелке);
- красный — ребята оставляют мусор и непотушенный костёр.

6. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели узнать? (*Мы хотели узнать правила поведения в природе, которые позволят её сберечь.*)

— Какие правила поведения позволят сберечь природу? (*Ребята перечисляют правила поведения в природе, обеспечивающие её сохранение.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Урок 58. Учимся пользоваться Интернетом

Как сделать Интернет, компьютер и телефон средством обучения

(Информация к размышлению для разговора учителя с родителями об использовании гаджетов)

Появление компьютера и Интернета, безусловно, очень важные вехи в истории развития цивилизации. Они подарили человечеству возможность совершать виртуальные путешествия и бывать в любом месте нашей планеты, узнавать всё на свете, не покидая своей комнаты, регулярно общаться со всеми своими друзьями и знакомыми, даже если они находятся далеко. Недаром в транспорте многие взрослые жители городов, по крайней мере крупных, едут, поглощённые своими смартфонами или планшетами. И это достаточно плохо отражается и на взрослых, и на детях, которые берут со взрослых пример. Ведь чрезмерное «общение» с гаджетом, как известно, плохо влияет на здоровье, в частности портится зрение, и на неокрепшую психику детей, да и, по сути, это один из современных видов зависимости, во многом аналогичный наркотической. Поэтому взрослые обязаны заботиться о здоровье детей, ограничивая их в пользовании гаджетами.

Правда, чаще всего приобщают детей к гаджетам (мультфильмам и играм) именно взрослые. Ведь на первых порах с маленьким ребёнком планшет и телефон позволяют маме сделать все свои дела. Компьютер и Интернет очень увлекательны для детей, они создают интересную, яркую сказочную виртуальную реальность, непохожую на обыденную жизнь. Поэтому так трудно оторвать детей от этих «волшебных» экранов.

Полный отказ от современной техники вряд ли возможен, ведь человек, не научившийся пользоваться компьютером и Интернетом, вряд ли сумеет найти себе успешное место в жизни. Но безусловно, во имя здоровья нужно ограничить взрослых и детей в использовании гаджетов. Однако если из отведённых получаса-часа в день наши дети станут всё это время проводить в виртуальных играх, то у них возникнет привычка использовать компьютер и Интернет как **средство развлечения**. А это очень опасная привычка. Наше предложение очень простое: *больше половины времени использования гаджетов должно приходиться на образовательные задачи*. Легко сказать, подумаете вы. Нет, эта задача вполне решаема.

Можно использовать несколько простых правил. **Правило первое:** если ребёнок задал вопрос, то желательно дать ответ здесь и сейчас.

Как и камин без дров, любознательность может угаснуть без постоянного подкрепления. Но где же взять компьютер, например, по пути в школу, на прогулке в парке и т. п.? Эту роль вполне может выполнить телефон-смартфон, если в нём есть доступ в Интернет. При этом родитель не только найдёт там ответ на вопрос ребёнка, но и покажет, как искать ответ. Естественно, всё это точно так же касается учителя, но в отличие от родителей он прошёл профессиональную подготовку и знает предмет, несомненно, глубже.

Правило второе гласит: научить ребёнка искать нужную информацию важнее, чем сама найденная информация. Вопросы младших школьников чаще всего касаются непонятных слов (*Кто? Что? Какой?*). Например, незнакомое слово «энергия», услышанное от прохожего, название растения или птицы на прогулке, которое произнесли мама или папа, слово «сусеки» при чтении сказок. Услышав вопрос, взрослый может с помощью голосового режима продиктовать телефону запрос (пусть ребёнок слушает, как мама или папа спрашивают) и показать ответ в виде фото, картинки и текста, который прочтёт диктор в телефоне или родитель. В некоторых современных программах уже появились собеседники (например, Алиса в Яндексе), так что дошкольник сможет задавать вопрос и получать ответ сам.

Школьники, которые умеют читать, смогут читать ответы самостоятельно. В современном мире словари и энциклопедии снабжены огромным количеством иллюстраций, в том числе видео. Если в дошкольном и младшем школьном возрасте умение и привычка искать смысл незнакомых слов сформированы, далее ребёнок будет всегда находить ответы на любые свои вопросы о значении того или иного слова. Это станет хорошей традицией. Поощрять её можно играми, в которых ребёнок не только и не столько должен проявить эрудицию, сколько воспользоваться своей способностью быстро найти ответ с помощью того или иного гаджета (игра, аналогичная «Что? Где? Когда?», но с использованием компьютера).

Научиться узнавать смысл слова — это всего лишь первый и простейший этап использования компьютера и Интернета. Ведь на просторах Интернета содержится море ответов на вопросы, которые во время прогулок могут возникнуть у ребят. Что такое радуга? Чем слышит кузнечик? Почему облако белое, а туча серая? Тысячи и десятки тысяч таких ответов содержатся в Интернете. Но помните о правиле: если ребёнок задал вопрос, то желательно дать ответ здесь и сейчас. Нужно не только достать телефон и быстро набрать вопрос, но и познакомить ребёнка с тем, как это делается, какие слова набрать, что

сделать, если требуется уточнение (например, имеется в виду лук как растение или лук как оружие).

А ещё можно легко найти хорошее видео, которое ответит на вопрос ребёнка. Вот, например, испугался ребёнок кого-нибудь из насекомых, а видео не только познакомит с животным, но и научит, нужно ли его опасаться, или мы столкнулись с безобидным насекомым (например, комаром-долгоножкой).

Пока дети маленькие, они очень хотят общаться с родителями. Этим надо пользоваться. Помните, уважаемые родители, что если вы приучите дошкольников и младших школьников с интересом пользоваться компьютером и Интернетом для целей образования, то подростки это по привычке будут делать сами.

Постарайтесь передать детям свой стиль общения с компьютером и Интернетом: научите искать информацию, решать с помощью этих гаджетов возникающие в жизни проблемы. Это особенно легко сделать летом или в выходные, потому что в это время родители с детьми часто оказываются вместе, например на природе, да ещё и торопиться некуда: родители в отпуске и могут себе позволить узнать своих детей поближе.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Материалы и оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, Интернет с несколькими точками доступа (в идеале компьютерный класс), презентация PowerPoint по теме урока.

Ход урока

1. Вспоминаю то, что знаю и не могу выполнить (актуализация знаний и постановка проблемы)

В начале урока можно предложить ребятам объяснить слова, некоторые из которых будут школьникам хорошо знакомы (например, весна, верблюд, трактор), а некоторые неизвестны (например, энергия, Вселенная, бюджет и т. п.).

В случае затруднения нужно задавать вопрос:

— А где можно узнать об этом слове? (*Среди ответов прозвучат книги, словари, энциклопедии и Интернет.*)

— Прочтите диалог Кати и дедушки на с. 68 учебного пособия. Почему дедушка предложил воспользоваться Интернетом, а не книгой? (*Телефон с Интернетом, в отличие от книги, может быть всегда с собой.*)

Информация для учителя. Учителю важно дать пояснение о том, что в Интернете содержится много нужной информации, но также, к сожалению, встречается ошибочная и неточная, ведь в подготовке книги участвует множество людей разных профессий, а написать в Интернете может любой человек.

— Что мы сегодня узнаем на уроке? (*Как в Интернете найти нужную информацию.*)

2. Ищу решение сам или с друзьями (поиск решения)

Информация для учителя. Если компьютер в классе подключён к Интернету, то с помощью мультимедиапроектора или интерактивной доски ученики будут видеть все действия учителя на экране. Если Интернета в классе нет, учитель дома может подготовить презентацию, где запечатлит сканы с экрана компьютера, на котором в поисковую систему введены нужные слова.

— Давайте попробуем найти незнакомые слова в Интернете. Что нужно спросить, чтобы узнать про замок? (*Ввести это слово в строку поисковой системы, например Яндекса.*)

— Давайте попробуем ввести слово «замок». Что могут обозначать слова «за́мок» и «замóк»? Это одно и то же или нет? (*Это разные слова.*)

— Рассмотрите рисунки на с. 68. Что мы обнаружили? (*Древние за́мки и замóк, с помощью которого закрывают дверь.*)

— Интернет хранит много информации, он заменяет нам множество сведений из книг. Если мы хотим найти какое-нибудь блюдо, мы берём книгу о приготовлении вкусной пищи, если мы хотим узнать о динозаврах, мы берём научно-популярную книгу или энциклопедию, а если хотим прочесть про героя детских книг, то берём художественную книгу какого-нибудь автора. А Интернет у нас один. Как же найти в нём то, что нам надо? Достаточно ли ввести одно слово? (*Нет, наверное, надо к слову, которое мы ищем, добавить другие слова.*)

— Посмотрите, дедушка с Катей к слову «за́мок» добавили «принц». Они набрали в поисковой строке «за́мок + принц». Что они увидели на экране? (*Много за́мков. В том числе игрушечные за́мки.*)

— Каждый ли найденный сайт Интернета рассказывает нам о том, что такое за́мок? (*Нет. Нам придётся выбирать то, что нам нужно.*)

— Что нужно набрать в поисковой строке, чтобы узнать о замкё, закрывающем дверь? (*Замóк + дверь.*)

— Что нужно сделать, если вместо объяснения слова Интернет нам даёт перечень сайтов магазинов, различных учреждений и т. п.? Например, при наборе слов «серебро», «телевизор», «телефон».

В этом случае учитель может научить ребят добавлять к слову, о котором они хотят что-то узнать, слово «словарь», например «телефон + словарь». Это приведёт к тому, что на экране появится статья из словаря, энциклопедии.

— Рассмотрите рисунки на с. 69. Почему автор назвал Интернет «волшебником»? В чём его могущество? (*Он всё знает, там можно найти почти любые сведения и знания.*)

— А чем отличаются волшебники на этих рисунках? (*Один добрый, другой злой.*)

— А как может помочь хороший волшебник и навредить злой? (*Хороший даст знания и нужные сведения, плохой узнает тайны и использует их в плохих целях, занесёт вирус в компьютер.*)

3. Применяю в жизни (применение знаний и умений)

— Выполните задания 1, 2 и 3 в рабочей тетради на с. 60–61.

Информация для учителя. Если в школе используется электронный дневник, то учитель может здесь объяснить, что это такое и как ученики могут его посмотреть. Эти задания вряд ли вызовут затруднение у ребят. Примеры выполнения задания 1: лук + овощ и лук + стрелы; коса + инструмент и коса + причёска. В задании 2 к сочетанию слов «ласка + ребёнок» ученики могут, например, написать слова «мамина ласка» или похожее сочетание слов; к сочетанию слов «ласка + зверь» — «хищное животное»; к сочетанию слов «овсянка + каша» написать, например, «завтрак» или «блюдо»; а к сочетанию слов «овсянка + птица» — «название птицы». В задании 3 нужно объяснить, почему в Интернете нельзя отвечать на вопросы «Как тебя зовут?» и «Где ты живёшь?», ведь чужие люди могут оказаться злодеями и желать зла.

Если останется время и в классе есть компьютер с подключённым Интернетом, можно попробовать вводить разные слова, которые предлагают ребята. На экране или интерактивной доске будут видны результаты, учитель сможет комментировать, как себя вести в той или иной ситуации для того, чтобы научиться находить нужную информацию, готовить своё сообщение в рамках проектной деятельности. Лучше всего попросить родителей дома вместе с детьми выбрать подходящие слова.

4. Расскажу о результатах (итог урока)

— Давайте подведём итоги нашей работы. Что мы хотели узнать? (*Как в Интернете найти нужную информацию.*)

— Что мы узнали на уроке? (*Ребята перечисляют правила поиска необходимых сведений в Интернете.*)

— Что вам понравилось на уроке? (*Школьники делятся своими впечатлениями.*)

Уроки 59–60. Повторяем и подводим итог

Цель уроков: обучающий контроль, нацеленный на проверку результатов усвоения важнейших понятий и умений курса «Окружающий мир».

Тип уроков: уроки развивающего контроля.

Материалы и оборудование: учебное пособие.

Ход уроков

На этих уроках будет осуществлена подготовка и проведение итоговой работы № 4. Итоговая работа — форма итогового контроля в конце изучения крупной темы или в конце четверти.

Распределение времени на этих уроках зависит от специфики класса и уровня его подготовленности. Если класс сильный, то отдельное время на работу над ошибками можно не выделять, а дополнительные занятия с детьми, у которых есть ошибки, в случае необходимости учитель может организовать вне уроков. В этом случае мы бы рекомендовали посвятить первый урок повторению изученного учебного материала и подготовке к итоговой работе, а второй — проведению итоговой работы, при этом используя два или даже три варианта на класс.

Если же класс не очень сильный, то после итоговой работы необходима работа над ошибками, в которой участвует весь класс. В этом случае мы рекомендуем использовать задания и иллюстрации для повторения в учебном пособии (с. 70–71) на предыдущих уроках, а первый урок посвятить проведению итоговой работы, используя два варианта на класс. На втором же уроке имеет смысл устроить разбор ошибок, выполняя задания третьего варианта всем классом, в случае необходимости ещё раз обращаясь к вопросам повторения и иллюстрациям на с. 70–71.

Задания на с. 70–71 предполагают поиск ассоциаций между вопросом и иллюстрациями. Между ними нет точного соответствия, что позволяет ученикам давать разные варианты ответа на вопрос, используя разные иллюстрации. Приведём примеры таких ответов.

Первый вопрос посвящён растениям первоцветам, которые зацветают весной раньше других растений, — ответить на него помогает рисунок 7. Во втором вопросе спрашивают, что бывает чаще всего весной, — для ответа можно использовать рисунок 3 с гнездящимися аистами, а также снова рисунок 7. Поскольку в разных регионах эти явления бывают в разное время, следует оба варианта ответа признать верными. Третий и четвёртый вопросы посвящены режиму дня — ответить на них помогает рисунок 1 с иллюстрацией режима дня школьника. Пятый вопрос посвящён полезной еде — для ответа удобно использовать рисунок 4. В шестом вопросе требуется вспомнить, что такое зебра, по которой можно ходить, — поможет в этом рисунок 5. Седьмой и восьмой вопросы посвящены лету и его отличиям от весны — помогут рисунок 2, опять-таки рисунки 3 и 7; эти фотографии могли быть сделаны и весной, и летом, в зависимости от региона, поэтому должен быть признан верным любой из этих вариантов ответа. Девятый вопрос спрашивает про поведение при встрече со змеей — ответить поможет рисунок 8. Десятый вопрос посвящён поиску информации в Интернете — для ответа подойдёт рисунок 6.

В данном случае важен не только верный ответ, но и умение ученика объяснить свою позицию, результаты своих умозаключений.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи создания учебных пособий «Окружающий мир»	3
1.2. Отличительные особенности линии учебных пособий «Окружающий мир»	4
1.3. Методические подходы к преподаванию предмета «Окружающий мир»	8
1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане	13
2. Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» ...	13
2.1. Личностные результаты	13
2.2. Метапредметные результаты	14
2.3. Предметные результаты	16
3. Содержание программы	22
4. Тематическое планирование	40
1 класс	40
2 класс	48
3 класс	59
4 класс	71
Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	89
Методические рекомендации к урокам	92
1. Человек и природа	92
2. Я живу и учусь в России	196
3. Если хочешь быть здоров	248