



Deutsch 7

als 2. Fremdsprache

M. Awerin, E. Gutsaljuk, E. Chartschenko

Lehrerhandbuch

HORIZONTE



ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко

Немецкий язык

Второй иностранный язык

7

класс

Методическое пособие
к предметной линии «Горизонты»

6-е издание, переработанное

Москва
2023


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
А19

Серия «Горизонты» основана в 2009 году

Авторы текстов для аудирования: Ф. Джин (Friederike Jin)
и Л. Рорман (Lutz Rohrmann).



— задания в формате портфолио



— задания для учащихся с разным уровнем подготовки



— онлайн-материалы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte



— дополнительная страноведческая информация



— использование материалов страноведческого блока о России

Аверин, Михаил Михайлович.

А19 Немецкий язык : второй иностранный язык : 7-й класс : методическое пособие к предметной линии «Горизонты» / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение : Cornelsen, 2023. — 189 с. : ил. — (Горизонты).
ISBN 978-5-09-108830-4.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. 7 класс» серии «Горизонты». Пособие предназначено для учителей, преподающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса. Методическое пособие ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, тематическое и календарное планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В методическом пособии даны подробные рекомендации по индивидуальному подходу к учащимся как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

Учебное издание
Серия «Горизонты»

Аверин Михаил Михайлович
Гуцалюк Елена Юрьевна
Харченко Елена Рафаиловна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

7 класс

Методическое пособие к предметной линии «Горизонты»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*. Редакторы *Д. Ю. Орехова, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитонов*. Координатор по художественному оформлению *М. Е. Бахирева*. Художник *Н. С. Корчагина*. Макет и дизайн *Е. Н. Грудин*. Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *С. В. Китаевой*. Корректор *Д. А. Белитов*.

Подписано в печать 28.05.2023. Формат 60 × 90/8. Гарнитура TextBook. Уч.-изд. л. 13,74.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-108830-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023
Все права защищены

Введение	4
■ Общая характеристика УМК	—
■ Содержание и структура УМК	9
■ Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»	12
■ Обучение четырём видам речевой деятельности	17
■ Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи	20
■ Контроль и оценка успешности обучения	25
■ Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков	26
■ Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	27
■ Таблица оценивания устного ответа учащегося 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	29
■ Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	30
■ Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку	33
■ Методические принципы и структура урока	34
Развёрнутое содержание	36
Рекомендации к проведению уроков	40
■ 1 Wie war's in den Ferien?	—
■ 2 Meine Pläne	51
■ 3 Freundschaft	60
■ Kleine Pause	70
■ 4 Bilder und Töne	73
■ 5 Zusammenleben	83
■ 6 Das gefällt mir	93
■ 7 Mehr über mich	102
■ Große Pause	111
■ *LANDESKUNDE RU	114
Тематическое планирование	116
Требования к условиям реализации программ ООО	120
Тексты аудиозаписей	122
Ключи к заданиям из рабочей тетради	136
Примерная программа воспитания	145
Абсолютно бесплатно	153

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

Краткая психолого-педагогическая характеристика семиклассника

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма, которая отражается и в некоторых психологических особенностях учащихся. У подростка наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Важно переключать внимание учащихся, направлять их на интересную и занимательную для них деятельность. Основная особенность мыслительной деятельности подростка — это изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Преобладание конкретно-образного мышления проявляется в том, что воздействие впечатлений часто оказывается сильнее воздействия слов. Поэтому наглядный принцип подачи учебного материала остаётся актуальным.

В процессе обучения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию. Научить учащихся анализировать языковое явление в процессе обучения, систематизировать и делать выводы — одна из практических задач курса.

Память и внимание претерпевают существенные изменения. Развивается умение организовывать и контролировать своё внимание, процессы памяти, управлять ими. В подростковом возрасте отмечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развитие внимания отличается известной противоречивостью: в подростковом возрасте формируется, с одной стороны, устойчивое произвольное внимание, с другой — обилие впечатлений, переживаний.

Бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его быстрой отвлекаемости. Лучший способ организовать внимание подростка связан с созданием условий для активной познавательной деятельности, что делает урок интересным и способствует организации внимания. Постоянная смена деятельности на уроке: аудирование, чтение, инсценировка диалогов, письмо, игра — способствует концентрации внимания подростков.

Главным для подростка становится стремление активно участвовать в жизни. Развитие навыков эмоционально окрашенной речи является составной частью работы над произносительной стороной речи.

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста — развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении.

В тесной связи с формированием убеждений складываются и нравственные идеалы. В мечтах подростки проектируют свою будущую жизнь и деятельность, что нашло своё отражение в теме о выборе будущей профессии.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, в котором есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Обучая немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), например: глава 1 LB, с. 8–9, задание 6; глава 4 LB, с. 34, задание 1; глава 1 AB, с. 14, задание 6;

- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета. Например, глава 4 LB, с. 39, задание 12с; глава 7 LB, с. 59, задание 5с.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, например: глава *Kleine Pause*, с. 31, задание *Hören und Verstehen*; глава 5 AB, с. 41, задание 4, а также опираясь на знания первого иностранного языка (английского), например: глава 3 LB, с. 23, задание 6а; глава 4 LB, с. 34, задание 2.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: глава 3 LB, с. 26, задание 12 (комплименты), а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика *O стране и людях / Land und Leute* в каждой главе LB, например: глава 7, с. 55, задание 10, а также разнообразные задания в рубрике *Lesecke*, например: глава 1 AB, с. 9.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися ме-

та предметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

УМК для 7–9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень A2

Понимание: Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.
Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера
Говорение: Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты
Письмо: Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 7 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter);
- Лексика и грамматика. Сборник упражнений;
- Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте (аудиокурс (mp3) к контрольным заданиям для 7 класса вы найдёте в аудиокурсе к УМК для 8 класса);
- Интернет-поддержка www.prosv.ru

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?
- Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne
- Глава 3. Дружба/Freundschaft
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
- Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
- Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
- Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich
- Большая перемена/Große Pause
- *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из которых запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфолио, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

Каждая глава (*Einheit*) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. Знакомство с новой лексикой со зрительной опорой настраивает учащихся на предстоящую работу и используется учителем на первом занятии по этой теме. Кроме того, учитель может использовать эту страницу при повторении лексического и грамматического материала на заключительных уроках.

На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке. Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например CD 14.

Рубрика *Das lernst du / Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach / А если подумать?* содержит пояснения грамматического материала. Но надо отметить, что информация в ней носит не пассивный, а активный характер. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило, например спряжение глагола. Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig / Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы. Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute / О стране и людях*, а также в разделе *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся). На страницах этого раздела к каждой главе учебника вы найдёте дополнительный материал, предназначенный для факультативного применения. Рекомендации по месту и времени его использования условны и зависят от мотивированности группы, темпа работы в классе и уровня усвояемости учебного материала конкретными учащимися. Мы оставляем за вами право решать, какие задания и в каком порядке вы сочтёте нужным использовать, а также какое количество времени вы планируете на эту работу. Более подробное описание работы с данным блоком вы найдёте на с. 120—121.

Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du / Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

Kleine Pause / Маленькая перемена (с. 35—38) и *Große Pause / Большая перемена* (с. 79—84) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. Учитель вправе сам решать, какие из заданий он выберет из этих глав сообразно уровню мотивированности и обученности группы. Здесь нет нового материала для запоминания, ни грамматического, ни лексического.

В конце учебника дан немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь содержит:

- письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыков чтения и аудирования с письменным контролем;
- раздел *Fitnesscenter Deutsch* с дополнительными заданиями;
- раздел самоконтроля *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* в формате портфолио;
- раздел *Deine Wörter* со списком новых слов;
- грамматические таблицы.

Все задания рабочей тетради имеют те же номера, что и учебник, и соответствуют им по содержанию, являются логическим их продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе, поэтому при знакомстве с «Рекомендациями к проведению уроков» будьте внимательны.

Раздел *Fitnesscenter Deutsch* имеет всегда два или три подраздела: *Hörstudio*, *Lesecke* и *Meine Ecke*. Подраздел *Hörstudio* содержит задания по аудированию, *Lesecke* предлагает задания по чтению, *Meine Ecke* имеет игровую направленность и содержит ребусы, загадки, кроссворды.

Список новых слов *Deine Wörter* имеет удобную для работы над лексикой форму. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в учебнике, т. е. постранично. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строчки для дополнительных записей.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.



Рабочие листы, размещённые на сайте <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>, являются необязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости вы распечатываете нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёте их учащимся с последующим объяснением, как с ним работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Все рабочие листы озаглавлены и пронумерованы соответственно их применению в каждой главе, например *Wie war's in den Ferien? — Arbeitsblatt 1*. В разработках уроков есть указания о месте и характере использования каждого из них.

Контрольные задания для 7—8 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который вы проводите после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Пособие «**Лексика и грамматика. Сборник упражнений**» предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса, и необходимо для закрепления, расширения и дифференциации учебного материала, приведённого в учебниках и рабочих тетрадях. Упражнения, основанные на лексике и грамматике УМК, расширяют и дополняют его содержание. Задания содержат достаточное количество материала для запоминания основных грамматических форм и выработки навыков их применения. Пособие позволит учащимся систематизировать и закрепить учебный грамматический и лексический материал, правила использования тех явлений, которые составляют объекты контроля за 7 класс, а также отработать необходимые языковые навыки и коммуникативные умения. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к текущим контрольным работам.

Аудиокурс является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Он содержит:

- диалоги и тренировочные задания к ним;
- задания по развитию навыков устной речи;
- задания по развитию навыков аудирования;
- задания по развитию произносительных навыков;
- записи песен и рифмовок;
- задания для итогового контроля (в главах «Маленькая перемена» и «Большая перемена»).

Диалоги большей частью находятся в учебнике, а вот тренировочные задания, задания по развитию произносительных навыков, по развитию навыков понимания сообщений на слух могут быть как в учебнике, так и в рабочей тетради. Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Организация классной и домашней работы с компонентами УМК

Работа в классе проходит по заданиям учебника (LB).

Задания многогранны и предполагают разные формы работы и постоянную смену видов деятельности. Такие задания, как сбор информации или интервью, предполагают перемещение учащихся по классу, поэтому урок всегда динамичен и учащиеся не устают от однообразной работы.

При необходимости на уроке используется также рабочая тетрадь (AB). Как дополнительные пособия привлекаются рабочие листы (Arbeitsblätter), но не на каждом занятии.

На уроках и дома учащиеся получают задания с прослушиванием записей на диске, так как предполагается наличие аудиозаписей у каждого учащегося.

Перед выполнением любого задания учитель должен разобрать его с учащимися. Задания многогранны. Они наиболее приближены к реальной речемыслительной деятельности в повседневном общении, так как затрагивают восприятие, воспроизведение речи и её интерпретацию. Кроме того, речь всегда эмоциональна, и это тоже находит своё отражение в заданиях. Поэтому и задача ставится не одна, а несколько: в области аудирования, говорения, чтения, письма. Прорабатывается также произносительная сторона речи.

Часто в заданиях и разработках уроков вы встретите работу с *постером, картинками или фото*. Принцип наглядности материала и отражения достижений учащихся в изучении немецкого языка (см. портфолио) для учащихся этого возраста очень важен. Можно вывешивать работы учащихся на магнитной доске или стенде, в уголке «Наши достижения» или крепить на стену.

Рекомендуем с первых же уроков приучать учащихся к довольно быстрому темпу работы. Это им пригодится при выполнении *контрольных заданий и заданий для итогового контроля*. Материалы каждой главы планомерно подготавливают учащихся к выполнению заданий данного вида.

Они есть в книге для учителя. Начиная изучать с детьми новую главу, ознакомьтесь с соответствующими контрольными заданиями заранее.

Весь ход урока подготавливает учащихся к выполнению *домашнего задания*. Оно является как письменным, так и устным, а также нередко включает задания на отработку произношения или восприятия на слух.

Контроль домашнего задания может быть организован следующим образом: фронтально, выборочно, по цепочке, взаимопроверкой, в индивидуальном порядке. Возможен вариант, когда учитель наблюдает за работой группы и проверяет письменное домашнее задание.

Этим значком отмечены задания в формате портфолио.



Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному

Учащиеся могут и должны опираться на свой уже приобретённый языковой опыт работы над изучением первого иностранного языка. При выполнении ряда заданий имеет смысл обратиться к знаниям по английскому языку. Английский и немецкий языки принадлежат к одной языковой группе. Наличие англицизмов в любом европейском языке отражается и в УМК «Горизонты» как естественная составляющая изучения немецкого языка как второго иностранного. Расширение лингвистического кругозора учащихся идёт благодаря развитию межкультурной коммуникации.

На этом году обучения учащиеся учатся сравнивать людей, животных и предметы, сопоставлять структуры из английского и немецкого языков, опираться на уже известные грамматические явления.

2. Портфолио: личностно ориентированное обучение

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным. Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

При обучении второму иностранному языку возникает ряд проблем, связанных прежде всего с недостаточным пониманием учащимися необходимости изучения ими второго иностранного языка и, как следствие, недостаточной мотивированностью учащихся. Поэтому мы рассматриваем работу с языковым портфелем как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети довольно хорошо владеют английским или другим иностранным языком, особенно важно показывать им их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго иностранного и при небольшом количестве часов.

Что же такое языковой портфель? Это личный документ, который позволяет оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и контакты с другими культурами. Языковой портфель (ЯП) включает:

- а) **языковой паспорт**, в котором отражены сведения о владельце ЯП, об изучении им иностранных языков и опыте межкультурного общения;
- б) **языковую биографию**, в которой отражены языковые навыки, описанные на основе уровней «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»;
- в) **досье**, содержащее документы, подтверждающие достижения в области изучения иностранных языков, в том числе перечень сертификатов и дипломов.

В настоящее время существует три версии типового портфеля для трёх возрастных групп. На их основе разрабатываются национальные версии, в том числе российская версия европейского языкового портфеля, подготовленная специалистами из Московского государственного лингвистического университета.

Начиная работать по этой технологии, учитель должен сам хорошо разобраться в этом вопросе и представить её не только учащимся, но и их родителям. Это первый и необходимый шаг.

Далее следует провести занятие, на котором необходимо выяснить, какими языками владеют сами учащиеся, их родители, друзья, их «языковое окружение», т. е. продемонстрировать детям значение многоязычия в жизни современного человека. Необходимость знания иностранных языков выявляется в беседе о путешествиях за рубеж, об обучении в другой стране и профессиях, требующих владения иностранными языками. Переходя к значению непосредственно немецкого языка, следует попросить детей собрать информацию о встречающихся в их повседневной жизни немецких словах и заимствованиях.

Следующий шаг — непосредственно заполнение **языкового паспорта**.

Языковой паспорт не статичная форма работы. При приобретении нового опыта языкового общения или расширении межкультурной компетенции (поездки, встречи, обучение за рубежом и т. д.) учащиеся фиксируют эти события в паспорте.

Далее работа ведётся в двух направлениях: 1) пополнение досье; 2) накопление и анализ материалов языковой биографии.

Очень часто, говоря о портфолио, имеют в виду исключительно накопление ученических работ, грамот и дипломов. На самом деле это относится только к языковому **досье**. Дипломы, грамоты за призовые места или участие во всевозможных конкурсах, результаты итоговых работ и любые письменные работы учащегося — это и есть его досье. В нём отражено его творчество как в урочное, так и во внеурочное время: сочинение или комикс на немецком языке, текст роли в школьном спектакле в рамках работы языкового кружка, программа поездки в Германию с семьёй, письмо другу о впечатлениях пребывания в языковом лагере и т. д. Работы всегда интересны и оригинальны независимо от объёма.

Языковая биография — раздел, требующий серьёзной и постоянной работы. Прежде всего учитель сам должен хорошо понимать, к каким умениям идут учащиеся в каждом конкретном задании, главе, виде речевой деятельности. Проанализируйте материал учебника, рабочей тетради, раздаточного материала, рекомендации к урокам.

В УМК «Горизонты» существует стройная система работы над заданиями в формате портфолио:

1. В начале темы проведите ознакомление с предстоящей работой, поставьте перед учащимися конкретные задачи: «Чему они научатся в этой главе? Что будут уметь?». Используйте титульную страницу главы.

2. В начале каждого урока отведите несколько минут для постановки задачи по формированию конкретных умений: «Чему мы научимся на этом уроке? Что будем уметь?»

3. В конце урока и главы подведите итоги: «Что мы теперь умеем?»




4. Почти каждый урок предоставляет учащимся в учебнике или рабочей тетради задания по портфолио. Учащиеся выполняют их самостоятельно в классе или дома. Это приучает их к саморефлексии. Задания не могут обсуждаться в классе, их результаты — это сугубо личное дело каждого ребёнка. Учитель может корректировать их индивидуально. И только если их содержание нужно для общения в классе или является частью общей работы, например при изготовлении постера, ученик по желанию может предоставить эти материалы.


Учитель обсуждает и даёт свои рекомендации по заданиям наедине с учеником, на консультациях или при работе всей остальной группы, например над письменным заданием. Свои задания по портфолио ученик может вырезать или копировать и вкладывать в своё досье.

5. В конце каждой главы в рабочей тетради есть рубрика портфолио *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* Она относится к языковой биографии каждого учащегося. Перед работой учащиеся повторяют весь материал по пройденной главе и выполняют задания по портфолио сначала дома, а в последующих главах только в классе. Эти задания тоже не оцениваются учителем, так как они направлены исключительно на развитие навыков самоанализа у самих учащихся. Учитель обсуждает результаты этой работы также только в индивидуальном порядке.




Рекомендуем не ограничиваться этим, так как цель технологии языкового портфеля не только в самоанализе, но и в постановке целей и достижении их по пути совершенствования конкретных умений. Для этого необходимо отслеживать на протяжении всего учебного года успехи учащихся. Проводите уроки по пополнению папок и анализу успехов. Приглашайте родителей, чтобы продемонстрировать им, что уже умеют их дети. Воспитание чувства успешности — один из принципов портфолио. Возможны и другие варианты ведения портфолио:

Вариант 1. Einheit 4. Bilder und Töne

	Я умею очень хорошо	Я умею хорошо	Я умею не очень хорошо	Это моя цель
Говорение 				
Я могу опросить одноклассников и рассказать о том, кто, как и какие средства информации и коммуникации использует				
Я могу давать советы, как лучше сочетать время за компьютером и общение с друзьями и родными				
Я могу задать другу/подруге вопрос о его/её школьных принадлежностях				
Я могу прокомментировать действия других				
Я могу рассказать о любимых радио- и телепередачах				
Аудирование 				
Я могу понимать высказывания о популярных теле- и радиопередачах				
Я могу понимать короткий диалог о чрезмерном увлечении компьютером в ущерб дружбе				
Я могу найти в сообщении, содержащем статистические данные, нужную мне информацию				
Чтение 				
Я могу читать и понимать содержание комиксов о средствах информации и коммуникации				
Я могу читать короткие тексты, понимать и подбирать к ним иллюстрации				
Я могу читать тексты страноведческого характера, понимать и использовать информацию из них в письменной речи				
Я могу читать аутентичные тексты, понимать и подбирать к ним заголовки				
Я могу читать и понимать программу теле-, радиопередач				

	Я умею очень хорошо	Я умею хорошо	Я умею не очень хорошо	Это моя цель
Письмо 				
Я могу написать текст по образцу и на основе прочитанного материала о популярных среди молодёжи радио- и телепередачах и каналах				
Я могу написать по образцу и на основе прочитанного пример телепрограммы на один день				

Вариант 2. Einheit 1. Wie war's in den Ferien?

Ich kann:			
Dialoge über die Ferien hören und verstehen			
Aus angehörten Texten Informationen über die Ferien entnehmen			
Fragen über die Ferien stellen			
Über eigene Ferien erzählen			
Über das Wetter in den Ferien lesen, schreiben und erzählen			
Über die Ferien in den Schweizer Alpen lesen und sprechen			
Meine Meinung über die Ferien in den Schweizer Alpen äußern			
Über meine Ferien oder Traumferien schriftlich berichten			
Ferienmöglichkeiten in der Klasse besprechen			

Завершая какой-либо этап обучения, учащийся должен хорошо себе представлять, чему он научился и какие умения он должен продемонстрировать в конце темы, четверти, года. С этой целью мы описали умения и навыки, требуемые при выполнении заданий итогового контроля, и рекомендуем предоставить их учащимся заранее, чтобы они могли оценить себя сами и быть уже психологически готовыми к плановым проверочным работам. Вы найдёте пример такого описания в разделе «Контроль и оценка успешности обучения», с. 24.

3. Коммуникативная направленность обучения

Коммуникативности обучения способствует отбор и организация материала. Большое количество диалогов и мини-диалогов, бесед, статистических опросов, интервью предполагает постоянное общение учащихся на языке. Целью обучения является не «понимание на слух», «чтение», «письмо», а интегрирующая коммуникативная компетенция, её формирование и развитие. Овладение отдельными аспектами языка: лексикой, грамматикой и фонетикой — играет подчинённую роль и органически вписывается в процесс становления коммуникативной компетенции.

4. Межкультурная направленность обучения

Материалы учебного комплекта содержат много информации о жизни, быте и интересах подростков из Германии, Австрии и Швейцарии. Географические названия и названия популярных теле-/радиопередач, проблемы и увлечения подростков, их предпочтения в одежде, во времяпрепровождении — всё это отдельные краски в общей картине стран изучаемого языка. Материалы в рубрике *Land und Leute* дополняют и расширяют знания учащихся в этой области.

Как стихи, так и песни являются важной частью межкультурного образования и воспитания учащихся, знакомят с художественным словом, расширяют кругозор. Кроме того, они предоставляют возможность учащимся проявить творческие способности и придумать свои варианты стихотворений и песен.

Но мы не должны забывать о том, что живём в России, и можно использовать полученные умения и навыки для того, чтобы рассказать о жизни, интересах и проблемах молодёжи из России. Учитель должен объяснить учащимся, что такая ситуация может возникнуть, например, при общении в Интернете, во время поездки за границу и т. д.

Языком общения на уроках является немецкий. Однако анализ параллельных структур и лексических соответствий немецкого, английского и русского языков облегчает и дополнительно мотивирует изучение как родного, так и иностранных языков.

5. Изучение иностранного языка как творческий процесс

Материалы учебника подлежат не механическому заучиванию, а осознанию и творческому переосмыслению. Учащиеся высказывают своё мнение, находят соответствия в своей жизни и быте тем реалиям, с которыми знакомятся в процессе обучения, учатся не выучивать грамматическое правило, а анализировать и самим выводить его из ряда предложенных примеров.

Отслеживая свои успехи, учащиеся приобретают незаменимое качество для изучения иностранного языка — уверенность в себе, которое помогает им в профилактике блокирующей речевую деятельность «ошибкобоязни». Этому же способствует и постоянная творческая языковая инициатива, без которой невозможно представить себе диалогов, бесед, обсуждений, интервью.

После 3-й и 7-й глав представлены материалы разделов Маленькой и Большой перемены. На этих уроках можно повторить пройденный материал в игровой форме. В них предусмотрена также работа над дополнительным лингвострановедческим материалом, поскольку во многих главах речь идёт о Германии, Австрии, Швейцарии и страноведческих реалиях стран изучаемого языка.

Можно подготовить на материале таких уроков творческие вечера или праздники на немецком языке.


6. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку. Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися

Индивидуализация процесса обучения начинается с осознания учащимся, что его индивидуальные особенности учитываются учителем. Разделение учащихся на «учащихся с высокой мотивацией» и «слабомотивированных», разумеется, очень условно. Переход в «сильномотивированную группу» возможен и желателен при условии внимательного отношения к особенностям учащегося и правильном выборе вида работы с конкретным учащимся, обеспечивающего повышение мотивации.

Для мотивированных учащихся предполагается большая доля самостоятельной работы без предварительной проработки речевых образцов. Учитель опирается на осознанное осмысление и проявление языковой догадки учащимися. При ответе на вопросы или передаче содержания услышанного или прочитанного ответы мотивированных учащихся могут быть более полными. Некоторые задания требуют больше времени для выполнения, поэтому они предназначены в первую очередь для сильных учеников. Многие задания выполняются мотивированными учащимися быстрее.

Задания, предусмотренные для мотивированных учащихся или являющиеся факультативными, помещаются в «Рекомендациях к проведению уроков» звёздочкой.

Слабомотивированные учащиеся требуют повышенного внимания учителя и более детальной предварительной проработки речевых образцов, подробного объяснения грамматического материала, уточнения формулировок заданий.

В «Рекомендациях к проведению уроков» вы найдёте указания на особенности работы со слабомотивированными учащимися. Для них учитель может задать дополнительные вопросы, поменять последовательность заданий, лишний раз указать на грамматическое правило или речевой образец. Но такие учащиеся не должны чувствовать себя некомфортно, так как целью обучения неизменно остаётся вовлечение всех в посильную иноязычную коммуникацию. Задания, предполагающие дифференциацию, в «Рекомендациях к проведению уроков» отмечены значком .

Обучение четырём видам речевой деятельности

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

Диалогическая речь:

Начиная работать с **мини-диалогами**, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса, научиться комментировать действия и аргументировать своё мнение.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

Проектные работы позволяют проявиться творческим способностям учащихся, применить свои умения в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации.

Остановимся подробнее на проектной деятельности учащихся, так как в 7 классе им предстоит работать над несколькими учебными проектами.

Проект для ученика — это возможность максимального раскрытия его собственного творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, а также в группе и направлена на решение интересной проблемы. Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет прикладное значение и ценен для участников.

Проект для учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки: ставить проблему, определять цель, планировать деятельность, анализировать свою деятельность, делать презентацию, подводить итоги и делать выводы.

Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения знаний и умений, самообучения, исследовательской и творческой деятельности.

Любой проект должен иметь:

- наличие исходной проблемы,
- цели,
- план или документацию,
- полученный продукт,
- презентацию.

Предполагая провести работу по проекту, учитель должен хорошо продумать этапы работы:

1. Какое время понадобится для выполнения проекта?
2. Что учащийся сможет сделать самостоятельно, а в чём ему потребуется помощь?
3. Что учащиеся знают и умеют и чему научатся в ходе работы над проектом?
4. Какие общеучебные и предметные навыки будут развиваться в ходе работы над проектом?

Только совместная с учителем деятельность в ходе работы над проектом даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки и усовершенствовать уже имеющиеся.

При работе с учащимися подросткового возраста необходимо учитывать возрастные возможности и особенности, личностные потребности и интересы учащихся.

В проектной работе должны быть задействованы все учащиеся. Распределение ролей зависит от индивидуальных особенностей, уровня обученности и мотивации учащихся.

Роль **лидера** и часто того, кто делает устную презентацию, получает учащийся с высокой мотивацией.

Роль **исполнителя**, в данном случае оформителя, сборщика материалов и др., обычно достаётся учащимся с более слабой мотивацией.

Роль **оппонента**, если таковой есть в группе, исполняет учащийся с ярко выраженным чувством собственной правоты, со своим мнением. Варьируйте роли. Как правило, учителю остаётся только наблюдать за процессом распределения ролей в группе. Необходимо лишь отслеживать, чтобы все учащиеся были вовлечены в коммуникацию при обсуждении работы и презентации.

Следите, чтобы обсуждения проходили в основном на немецком языке. Групповая работа над проектом приучает учащихся слышать и слушать друг друга, принимать другое мнение, высказывать своё мнение и аргументировать его.

Работу следует вести по плану, это приучает детей к систематизации и организует их речемыслительную деятельность. Научите учащихся фиксировать свои действия, записывать мысли и ходы, чтобы в презентации не забывать про детали.

Мы предлагаем для запланированных проектных работ разработанные рабочие листы (см. Рабочие листы для 6 класса УМК «Горизонты»), например:

Arbeitsblatt ... Projektarbeit „Eine Party planen“

Vorname, Name Klasse

Wer erfüllt: 1.
2.
3.

Problem: Wie muss man die beste Party machen?

Mittel: Papier, Bilder, Klebstoff, Schere

Wann (Datum):

Wie lange (von bis):

Was machen wir: 1.
2.
3.
4.
5.
6.

Ergebnisse:

Präsentation:

1.
2.
3.

Meine Meinung:

1.
2.

Во время презентации просите учащихся представить не только продукт, например постер, но и личные записи учащихся, рассказать о ходе работы над проектом, представить проект, высказать мнение о процессе работы и полученном результате.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные **презентации** позже, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается **комментирование** статистических данных, высказывание своего мнения о статистических данных после ознакомления с ними в тексте.

При обсуждении страноведческого материала и описании иллюстраций учащиеся **высказывают своё мнение** по отношению к тому или иному явлению в жизни сверстников страны изучаемого языка, рассказывают о том, что им нравится, а что нет, выражают просьбу о помощи и предлагают свою помощь.

В 7 классе предполагается овладение умением *аргументировать* своё высказывание. Учащиеся должны уже уметь не только выражать, но и *обосновывать своё желание*.

Общение со сверстниками — наиболее важная часть жизни подростка. Обсуждение своих проблем с друзьями и поиск выхода из конфликтных ситуаций затрагивают чувства учащихся, поэтому они учатся *говорить* на немецком языке *о своих чувствах, ощущениях, переживаниях, сомнениях*, рассказывать о том, *когда они сердятся, а когда радуются*. Кроме того, учащимся предстоит научиться *говорить* на немецком языке *комплименты и давать советы, спорить, переспрашивать, комментировать*.

Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, деление на мальчиков и девочек, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач. Владея иностранным языком на уровне А1 европейских языковых уровней, учащийся должен уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений. При обучении в 7 классе учащийся начинает продвижение к следующему уровню, А2, поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими и усложняются. В рамках работы над портфолио учащиеся уже умеют составлять небольшие рассказы. В 7 классе учащиеся должны научиться письменно сравнивать фотографии и рисунки, записывать план действий, писать ответ на объявление в газете, письменно рассказывать о своём друге, школе, составлять программу телепередач, придумывать и записывать диалоги. Важно, чтобы учащиеся использовали выученные речевые образцы и грамматические структуры. При подготовке письменного высказывания учащиеся опираются, как правило, на текст-образец. Учащиеся обучаются писать текст по плану, с помощью ключевых слов, а также пользуясь вопросами. Учащиеся обязательно должны уметь аргументировать своё высказывание и выражать своё отношение к ситуации. Особое место занимает работа в группе и парах. При работе в парах учащиеся помогают друг другу в письменной речи или выполняют взаимопроверку после написания. При работе над проектом в группах у учащихся с более низким уровнем обученности есть возможность проявить себя сообразно своим силам или воспользоваться советом одноклассников.

Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться орфографическому и грамматическому оформлению письменной речи в рамках изученных тем;

- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;

- формулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т. д.

На этом этапе обучения речь идёт о кратком письменном высказывании, выражении своего отношения к чему-то, мнения с аргументацией, описания иллюстрации и людей.

Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию совета при ссорах и спорах, а также в виде комментариев по опросу, тестирования на тему «Дружба», ответов на электронное письмо, продолжения текста.

Обучение аудированию

Обучение аудированию занимает значительное место и встречается как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и в виде аудиозаписей. Однако это одна из глав-

ных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции.

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- с глобальным, с общим охватом содержания;
- с селективным, частичным, с выборочным содержанием;
- с детализированным, т. е. с полным пониманием.

В произносительном плане учащиеся должны понимать тексты разного уровня, опираясь на свои знания и языковую догадку. В аудиозаписях может встречаться не слишком разборчивая речь, шумы и посторонние звуки, присутствующие в реальной жизни. Есть также аудиозаписи, содержащие дополнительный лексико-грамматический материал. В данном случае речь может идти только о глобальном понимании. Вполне достаточно, если учащиеся могут выполнить задания на контроль понимания. Важно перед прослушиванием чётко поставить задачу: понять общее содержание, отдельные детали или всю информацию в тексте.

Часто аудиозапись диалогов сопровождается наличием текстового материала, иллюстрациями и является основой для дальнейшей работы над развитием устной и письменной речи.

Учащиеся встречаются с аудиозаданиями не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в итоговом контроле.

Обучение чтению

Обучение чтению с пониманием — одна из составляющих речевой компетенции.

Важно, чтобы учащиеся понимали задачи, которые перед ними ставятся, и правильно применяли ту или иную стратегию, т. е., например, разделяли детализированное чтение, если необходимо найти в тексте заданную информацию, и глобальное чтение, если требуется прочитать и понять общее содержание текста.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

■ *глобальное чтение*: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответить на простые вопросы: «О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение?» и т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;

■ *селективное чтение*: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;

■ *детализированное чтение*: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала, учитывая нюансы. Ответ необязательно должен быть развёрнутым.

В 7 классе уделяется много внимания развитию умений и навыков работы с текстовыми материалами разного вида. Это и статистические данные, и программа телепередач, электронные письма, таблицы, опросы.

Важно научить работать с незнакомой лексикой перед прочтением и во время чтения. Учащиеся должны уметь опираться на знания родного и первого иностранного языка, учитывать произносительные нормы англицизмов, уметь работать со словарём. Послетекстовые задания позволяют работать над устной и письменной речью на основе прочитанного.

Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи

Обучение произношению

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Если не устранять с самого начала ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Поэтому УМК «Горизонты» предлагает с начального этапа обучения серьёзную отработку произношения долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, упражнения на отработку ударения в словах и интонации в предложениях. **Приёмы жестикуляции** для изображения звука помогают понять особенности произношения в немецком языке. В учебнике для 7 класса много заданий на развитие навыков произношения **с эмоциональной окраской**. Учащиеся приучаются обращать внимание на невербальное оформление реплик говорящего (**жесты и мимика**), которое облегчает понимание иноязычной речи.

Предусмотрены **фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами**. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, из-

учающих немецкий язык после английского. Овладение немецким произношением требует осознанного отношения учащихся, их самостоятельной работы, поэтому фонетические задания встречаются и в *домашнем задании*.

Наличие **песенного материала**, особенно рэпа, развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи.

Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал), расстановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на распознавание долгих и кратких гласных и т. д.

Работа с лексикой

Лексика изучается не изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся **новые слова и выражения**.

По титульной странице можно устно работать над новыми словами, прослушивая и повторяя их хором, находя эквиваленты на иллюстрациях или соответствия текстовых фрагментов и иллюстраций.

В более мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами могут прибавиться несколько новых слов. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: **сомнение, согласие, сожаление, одобрение** и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся.

Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: работа над **произносительной стороной речи** — звуками, ударением, интонацией, активизация на письме — **работа над орфографией и грамматическими структурами**.

Упражнения по активизации на письме выполняются и дома, и в классе, так же как и задания по работе над произносительной стороной речи.

При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *Land und Leute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом **LANDESKUNDE|RU*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке.

На последней странице каждой главы в рабочей тетради находятся списки слов *Deine Wörter*.

Удобное размещение слов по страницам экономит время в работе с лексикой. Учитель должен объяснить, как работать дома со списком новых слов, а именно не только прочитать, но и записать рядом перевод слов на русский язык, выучить и желательно прописать их в тетради или в специальном словарики. Вопрос о ведении словарика учитель решает соответственно уровню обученности и мотивированности группы.

На последующих занятиях рекомендуется начинать урок с речевой зарядки, где учитель организует активизацию новой лексики в вопросо-ответном упражнении.

В одной из рубрик *Lerne lernen* учащимся предлагается изготовить **карточки со словами**, что является одним из вариантов работы с лексикой. Учитель должен обратить внимание на маркировку рода артиклей разным цветом. Сохранение этого приёма запоминания артиклей желательно при любом способе фиксирования лексики (в том числе «списочном»).

Со временем накапливается большое количество карточек со словами, поэтому есть смысл познакомить учащихся с порядком ведения картотеки и работы с ней, приёмами тренировочной работы над лексикой (см. «Введение» книги для учителя к учебнику «Горизонты» для 5 класса с. 18—19).

Картотека составляется из карточек. На одной стороне карточки пишется слово по-немецки, указывается артикль (соответствующим роду цветом) и множественное число. Можно подчеркнуть или выделить орфографические трудности. На другой стороне карточки — перевод или картинка. Опыт показывает, что учащиеся подходят к этой работе творчески, поэтому возможны разные варианты оформления карточек. Сама картотека представляет собой коробку, в которую укладываются карточки по мере наполнения (использования). Карточки распределяются по блокам:

- Lernblock — учебный блок (L);
- Wiederholungsblock — повторительный блок (W);
- Registerblock — регистрационный (накопительный) блок (R).

В **учебный блок** помещаются карточки с новыми словами, требующие работы по запоминанию.

Учащийся работает с этими словами каждый день. Он читает немецкое слово, называет перевод, переворачивает карточку, проверяет правильность ответа. Или берёт карточку, читает русский вариант, вспоминает и называет немецкий эквивалент, переворачивает, проверяет правильность ответа. По мере запоминания карточки перекладываются в следующий, **повторительный блок**. В этом блоке слова повторяют три раза в неделю. При успешном процессе хорошо усвоенные слова переносятся в **регистрационный блок**. В этом блоке слова повторяются один раз в неделю. Если слово повторено с ошибкой, карточка возвращается в повторительный блок, если правильно, карточка остаётся в регистрационном блоке. Чтобы в регистрационном блоке по мере накопления карточки всегда можно было при необходимости отыскать, советуем располагать их в этом блоке или по алфавиту, или по темам. В других блоках порядок расположения карточек зависит от степени их усвоения. Так, те карточки, слова на которых хуже запомнились, ставятся вперёд, чтобы при повторении начать работу с этих слов.

Учителем даются предварительные рекомендации и составляется для каждого ученика **памятка** по работе с карточками:

1. Новые карточки с новыми словами помещаем в учебный блок (L).
2. Ежедневно учим эти слова и после перемещаем их в повторительный блок (W).
3. Слова из повторительного блока (W) надо повторять три раза в неделю, каждый раз маркируя карточку одним штрихом /, если слово запомнилось верно.
4. Карточка, набравшая три штриха ///, если все три повторения были верны, перемещается в регистрационный (накопительный) блок (R).
5. Слова из регистрационного блока (R) надо повторять один раз в неделю, и если слово запомнилось верно, то карточка остаётся в регистрационном блоке (R), если же нет, перемещается обратно в повторительный блок (W).

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
L	L	L	L	L	L	
W		W		W		
					R	

Организовать повторение лексики можно следующим образом:

- *фронтально* с помощью картинок;
- *по карточкам*: один учащийся называет слово по-русски, другой даёт название по-немецки; первый проверяет товарища по карточке и наоборот;
- *используя картотеку*: каждый работает со своей заготовленной дома картотекой, используя карточки с теми словами, которые укажет учитель. Учитель может попросить учащегося откладывать в одну сторону карточки со словами, которые он хорошо запомнил, а в другую сторону те, которые вызвали трудности. Затем проверить и дать рекомендации по работе с трудными словами.

Ситуативность тренировочных упражнений наблюдается как в **классной**, так и в **домашней работе**. Прослушать текст и выбрать нужные слова к иллюстрациям, обозначениям, дополнить предложения, заменить одно слово другим — все эти задания имеют коммуникативную направленность и речевую ситуативность.

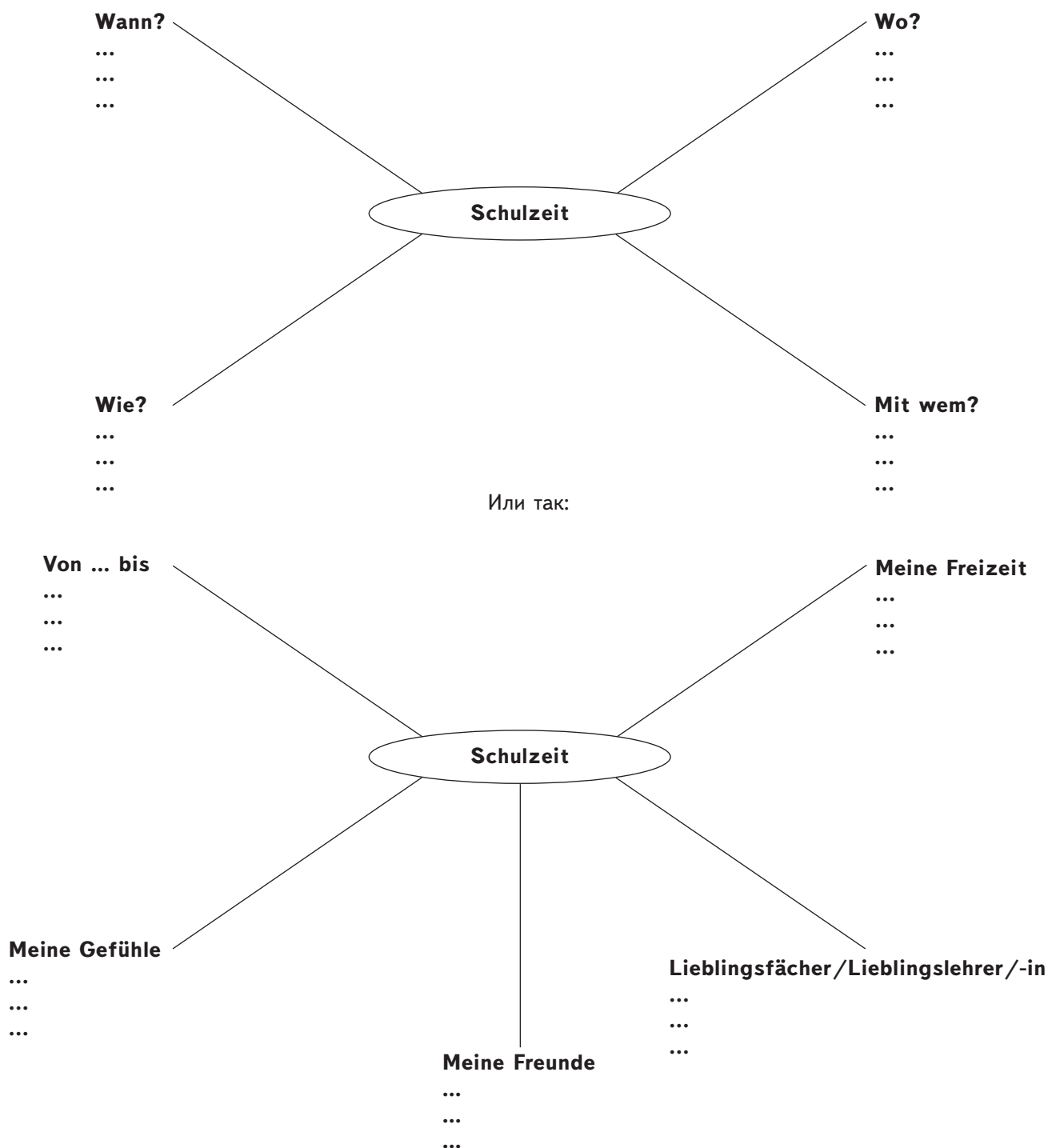
В разных ситуациях учащиеся встречаются с лексикой, по-разному **эмоционально окрашенной**. На страницах учебника вы найдёте задания по развитию навыков эмоционально окрашенной речи в рамках работы над произносительной стороной речи. Это должно помогать учащимся при усвоении новых лексических единиц.

Принцип ситуативности при работе над лексикой удачно соединён с принципом наглядности в работе с доской или постером. Наличие большого количества зрительных опор (фото, рисунки, схемы, карты) также способствует усвоению лексического материала. Они являются **визуальным стимулом**. Наряду с аудиозаписями, рисунки и фотографии активизируют дополнительные компоненты чувственного восприятия и, таким образом, мотивируют учащихся к познавательному процессу.

Слова должны регулярно повторяться. Но повторение отдельных слов не даёт желаемого эффекта: учащиеся не связывают слова с понятиями и быстро их забывают. Попросите учащихся вспоминать слова, пользуясь ассоциативным свойством памяти. **Ассоциогаммы** помогают соединить слова графически и

таким образом лучше удерживать в памяти. Рекомендуем проводить работу с ассоциограммами в несколько этапов. На первом этапе учащиеся называют все слова подряд, которые только приходят в голову на заданную тему. Учитель или учащиеся записывают их на доску в виде ассоциограммы. Следите, чтобы были названы не только существительные, но и глаголы, прилагательные и т. д.

На втором этапе попросите учащихся дополнить существительные артиклями и множественным числом, глаголы другими формами, предлогами и т. д. Когда учащиеся привыкнут к такой форме повторения лексики, советуем видоизменить работу, определив сначала направления или подтемы. Их можно озаглавить как вопросительными словами, так и словосочетаниями, например:



В процессе понимания иноязычной речи часто используется языковая догадка. Объясните учащимся, что угадывания носят в данном случае характер опоры на уже имеющиеся знания и этого не надо бояться. При изучении второго иностранного языка учащиеся опираются на знания родного языка и первого

иностранный. Используйте их знания при семантизации новых слов, например прилагательных в главе 6. Развивайте их чувство языка: обращайтесь внимание на заимствования, сходство понятий, однокоренные слова. Рекомендуем следить за произношением англицизмов!

Актуальными остаются и такие приёмы семантизации и усвоения лексики, как **синонимический** и **антонимический ряд**. Данный приём подходит к изучению прилагательных и требует внимания и времени. Учащиеся охотно выполняют такие задания. К этому приёму можно обратиться как в классной работе, так и в домашнем задании.

Для работы с лексикой предусмотрены игры и игровые ситуации. Их описание вы найдёте в «Рекомендациях к проведению уроков».

Материалы рабочих листов предназначены для активизации как грамматического, так и лексического материала.

Задания на описание иллюстраций с изображением погодных явлений, людей и животных, а также задания на подбор антонимов предоставлены для работы над лексикой. В 7 классе учащиеся должны научиться употреблять в речи прилагательные в качестве определения в разных падежах и порядковые числительные при назывании дат. К этим сложным темам, а также и к другим грамматическим моментам разработаны рабочие листы с заданиями на множественный выбор. При выполнении проектной работы много времени занимает запись информации, которая суммируется в процессе обсуждения. Мы разработали ряд трафаретов, которые, надеемся, ускорят такую работу и учителя и учащихся. Учителю только нужно сделать необходимое количество копий.

Грамматический аспект в обучении речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой, а также в единстве с грамматическим материалом, уже изученным в 5—6 классах. Для этого в УМК представлена система заданий на повторение.

Активный грамматический минимум для 7 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительные:

- дательный падеж существительных

Артикли:

- нулевой артикль
- отрицание *kein*

Глаголы:

- модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*
- повелительное наклонение
- прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*
- прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов
- возвратные глаголы

Местоимения:

- личные местоимения в дательном падеже
- притяжательные местоимения в дательном падеже
- склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*
- возвратное местоимение *sich*

Прилагательные/наречия:

- сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий
- склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах
- склонение прилагательного после неопределённого артикля
- склонение прилагательного после определённого артикля
- склонение прилагательного после притяжательных местоимений
- склонение прилагательного после отрицания *kein*
- склонение прилагательного в единственном и множественном числе

Числительные:

- порядковые числительные (в том числе при назывании дат)

Предлоги:

- предлоги с дательным падежом
- предлоги с винительным падежом

Синтаксис:

- условные придаточные предложения с союзом *weil* после главного предложения
- условные придаточные предложения с союзом *weil* перед главным предложением
- дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины с союзом *weil*
- порядок слов в сложном предложении

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включаются в речевую деятельность. Поэтому в рекомендациях вы чаще встретите понятия **речевые образцы** и **грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

И всё же проработке грамматического материала уделяется достаточно много внимания. Для этого в учебнике существует рубрика *Denk nach* и в конце каждой главы рубрика *Grammatik: kurz und bündig*. Учитель своевременно указывает на эти моменты и разбирает с учащимися трудности данного грамматического явления, конечно, только на русском языке.

Нельзя воспринимать ученика пассивным слушателем даже при объяснении какого-либо грамматического правила. Личностно ориентированный принцип обучения актуален и в этом случае. Объяснив самое трудное, учитель привлекает учащихся к анализу грамматического явления, если это необходимо, опирается на его знания в английском языке и просит продолжить грамматическое правило.

Грамматический материал закрепляется устно и письменно с помощью заданий, планомерно ведущих к употреблению речевых образцов и грамматических структур в речи.

Большое значение при презентации грамматического материала приобретает наглядность. В «Рекомендациях к проведению уроков» вы найдёте чёткие указания по использованию доски, картинок, схем, таблиц.

При активизации используются упражнения открытого и закрытого типа и все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Раздаточный материал *Arbeitsblätter* расширяет возможности учителя для активизации и контроля.

Игра — способ обучения, приближающий речевую ситуацию к естественной. Работа по речевым образцам в игровой ситуации сплетает воедино овладение лексикой и грамматикой. Работа с кубиком, задание «Отгадай», социологический опрос, интервью, проектная работа помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Тренировочные упражнения запланированы как на уроке, так и в качестве домашнего задания. На домашнее задание выносятся только первично активизированный материал, домашнее задание подробно объясняется.

После каждой главы в рамках контрольных заданий проверяются навыки письменной речи с использованием пройденных грамматических явлений.

Контроль и оценка успешности обучения

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. В 7 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение на страницах *Fitnesscenter Deutsch AB*, *Das kannst du LB*, *Deine Wörter AB* и задания в формате портфолио, отмеченные специальным значком. В главах *Kleine Pause* и *Große Pause* материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах задания на контроль чтения, аудирования и письма идут в учебнике с чёткими разъяснениями видов этих работ и указаниями по их выполнению. Важно поощрять учащихся и давать положительную оценку их речемыслительной деятельности, не забывая намечать пути преодоления трудностей и исправления имеющихся ошибок. В 7 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволят учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов. Учитель в свою очередь должен нацелить учащихся на успешное решение проблем, учитывая индивидуальные особенности каждого. Чувство успешности, воспитываемое учителем на занятиях, необходимо для раскрытия способностей каждого учащегося в отдельности и обеспечения коммуникативной направленности обучения иностранному языку в группе.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Контрольные задания после каждой главы

Это **лексико-грамматические задания** по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть **формулировка** задания на немецком языке. Советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий обратить на них внимание учащихся и, при необходимости, проверить понимание.

Под номером 0 в каждом задании дан пример его выполнения. Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними.

Учащиеся за выполненные задания получают *баллы*. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После каждого задания расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

2. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют следующие обозначения: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Характер оценивания тот же. В конце указано максимально возможное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения *SPRECHEN* отводится отдельно 1—2 урока.

Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены в *контрольных заданиях* соответствующие карточки по каждой теме.

В *первой части* контроля устной речи учащемуся предлагаются карточки с опорными словами/вопросами. Учащийся должен уметь дать сведения о себе в 9—10 предложениях.

Во *второй части* контроля устной речи учащиеся получают карточки с темами и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросо-ответный диалог.

Учащиеся сидят раздельно и не имеют возможности заранее прорепетировать вопросы и ответы.

На осмысление задания даётся 1—2 минуты. Разработаны семь карточек для каждой из семи учебных тем. При необходимости учитель может дополнить их своими разработками или придумать подобные карточки для подготовки к проверке устной речи. Нельзя знакомить учащихся с контрольными карточками заранее. Можно разобрать порядок работы и проиллюстрировать на примере работы с похожими карточками.

Во время *третьей части* проверки устной речи учащимся предлагаются карточки с ситуативными иллюстрациями. В данном задании учащиеся беседуют друг с другом, используя карточки. Вопрос не конкретизируется ключевым словом, а только оговаривается речевая ситуация, в которой учащийся должен сориентироваться и применить свои знания, умения и навыки устной речи.

Приветствуется употребление эмоционально окрашенных лексических единиц и устойчивых выражений.

И во 2-й, и в 3-й частях объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe ... / ich ... gerne. / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond; Meine Haare / meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ...werden; Ich ärgere mich, wenn ... / Ich freue mich, wenn ... / Mein bester Freund / Meine beste Freundin ist</i></p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Der Kopf tut mir weh. — Ich habe Kopfschmerzen</i></p>	<p>1</p> <p>2¹</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	16 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) Ich habe Er (sie, es) hat Er (es, sie) ist Hast du ...? Er (sie, es) steht, liegt, hängt Fährst du ...? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefällt dir ...? Mir gefällt Ich finde</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i> и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2¹</p>

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
<p>них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов
<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2).</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4).</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6).</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов
<p>Дополнительные баллы</p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schade! / Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.</i></p> <p>2. Высказывание большего объёма.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	32 (35) балла

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Таблица оценивания¹ устного ответа учащегося 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе. 1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями. 4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык		
Итого (16 баллов)		
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию		
Итого (8 баллов)		
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию		
Итого (8 баллов)		
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума		
Итого (3 балла)		
Сумма баллов (32 (35))		

¹Подробнее см. Критерии оценивания устного ответа учащегося 7 класса по УМК «Горизонты», с. 27.

Отдельно надо сказать о системе оценивания в итоговом тесте задания «Письмо». Схема оценивания этой письменной части итогового контроля основывается на требованиях, предъявляемых к выполнению заданий «Письмо» в ГИА и ЕГЭ по иностранным языкам.

Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Критерии оценивания	Баллы	Баллы учащегося
1. Соответствие коммуникативной задаче		
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60—80 слов	3	
Задание выполнено. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (дано менее 3 советов)	2	
Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты	1	
Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0	
2. Соблюдение норм этикета		
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	3	
Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания	2	
Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	1	
Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	0	
3. Лексическое оформление речи		
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания.	3	

Критерии оценивания	Баллы	Баллы учащегося
Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2	
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1	
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
4. Грамматическое оформление речи		
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильны	2	
При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания	1	
При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	0	
5. Орфографическое оформление речи		
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2	
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1	
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
Максимальная сумма баллов	14	

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;
- оценка «4» — 71—84%;
- оценка «3» — 55—70%;
- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 31—40 баллов;
- на оценку «4» — 41—48 баллов;
- на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен, с одной стороны, настроить учащихся на серьёзную проверку, с другой — нацелить учащихся на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей для дальнейшей работы. Поэтому целесообразно предоставить учащимся проанализировать свои возможности перед итоговой проверкой и познакомить их с предстоящими заданиями. Для этих целей нами разработан в рамках применения технологии портфолио вспомогательный бланк **Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку**, который даёт описание умений и навыков учащихся, проверяемых на итоговом контроле за 7 класс. Учащиеся оценивают себя и отмечают либо первый столбец «могу отлично» — «++», либо второй «могу довольно хорошо» — «+», либо третий «могу не очень хорошо» — «-» напротив каждого описания предполагаемых умений. После проведения итогового контроля учитель проставляет полученные учащимися баллы и оценки, анализирует результаты и даёт свои рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях или намечает пути решения возникших проблем в изучении иностранного языка. Желательны беседы с родителями по поводу этих рекомендаций, нередко нужные решения находятся именно при таких встречах.

Далее приводится пример такой разработки для учащихся 7 классов.

**Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции
по немецкому языку
за учебный год учащегося 7 класса**

.....
(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/ рекомендации
	++	+	–		
Говорение					
1. Я могу рассказать в 9—10 предложениях о себе.					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.					
3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации. Я могу адекватно ответить на вопрос в рамках предложенной ситуации.					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Как прошло лето»					
«Планы на будущее»					
«Дружба»					
«Изображение и звук»					
«Взаимоотношения»					
«Это мне нравится»					
«Подробнее о себе»					
Аудирование					
Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания на основе прослушанного текста.					
Чтение					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста, заполнить пропуски и определить верные и неверные высказывания на основе прочитанного текста.					
Письмо					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 60 слов).					

Методические принципы и структура урока

Методические принципы, заложенные авторами УМК, предполагают последовательное усвоение предложенного материала. Коммуникативный подход в обучении отражается в содержании работы на уроке:

- восприятие на слух диалога;
- разъяснение некоторых лексических явлений;
- чтение прослушанного или аналогичного диалога;
- воспроизведение устной речи в диалогах;
- работа над произносительной стороной речи;
- осознание грамматического аспекта;
- трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.

В «Рекомендациях к проведению уроков» мы постарались дать привычную для российских учителей *структуру урока*. Конечно, урок — это подвижная форма обучения, и она не может не варьироваться. Так, речевая зарядка объединяется с проверкой домашнего задания, если на дом была задана подготовка устного высказывания. Однако некоторые этапы остаются всегда неизменными.

1. Начало урока

Каждый урок учитель начинает традиционным приветствием: *Guten Tag, Freunde!*

В начале урока учитель обязан представить учащимся тему урока и порядок работы.

2. Речевая зарядка/Фонетическая зарядка

Речевая зарядка является желательным, но необязательным элементом, поскольку в учебнике достаточно заданий на развитие устной речи в домашнем задании, часто есть задание на подготовку монологического или диалогического высказывания. В таком случае зарядка опускается.

В речевой зарядке учитель направляет и корректирует речевую деятельность учащихся. Учитель задаёт вопросы или вовлекает учащихся в беседу, предлагая им активизировать изучаемую лексику. Если планируется повторение каких-либо грамматических структур, то на речевой зарядке целесообразно провести в форме игры краткое повторение соответствующих грамматических явлений.

Фонетическую зарядку рекомендуется проводить на следующем уроке после введения нового лексического или грамматического материала.

3. Контроль домашнего задания

Контроль домашнего задания может проходить в разных формах. *Фронтально*, если это письменные упражнения по закреплению лексико-грамматического материала. *Индивидуально*, если речь идёт о личных достижениях учащихся в рамках работы по портфолио. Процесс проверки может быть совмещён с выполнением учащимися какой-либо работы самостоятельно. Например, учащиеся работают в рабочей тетради письменно. Учитель ходит по рядам и наблюдает за работой группы, и в то же время он проверяет небольшие письменные домашние задания. Имеет место также *само-* и *взаимопроверка*. Учащиеся проверяют своё задание по предоставленным ключам или грамматическим правилам. Такой вариант возможен при закреплении, например, небольшого простого грамматического явления. Способ взаимопроверки применяется в основном в мотивированной группе, когда активность и ответственность учащихся достаточно развиты. Выполнив письменное задание, учащиеся обмениваются записями и корректируют ошибки друг друга. Оба этих способа проверки развивают у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии. Эти способы используются также при проверке заданий в ходе урока. Не стоит бояться позволять учащимся контролировать себя и друг друга. Уважение и самоуважение способствуют повышению мотивации в обучении.

4. Домашнее задание

Как уже было сказано, домашнее задание подготавливается всем ходом урока. Оно не должно быть объёмным, и в методических рекомендациях на домашнее задание отводится 2—3 небольших задания, в основном на подготовку к последующей или тренировку уже состоявшейся на уроке речевой деятельности. В домашнее задание часто включается работа над произносительной стороной речи, прослушивание аудиозаписей с целью тренировки в понимании прослушанного материала. Учащиеся должны приучаться к работе над всеми видами речевой деятельности не только в классе, но и дома. Часто учащимся предлагается изготовить карточки, принести фото или нарисовать что-то. Конечно, это должно быть разумно. И если ребёнок не рисует или не нашёл нужной фотографии, не следует заострять на этом внимание.

Но красиво оформленная работа, особенно если она предназначена для общего постера, а в конечном итоге для портфолио самого ученика, требует вербального и оценочного поощрения.

Следите за тем, чтобы учащиеся аккуратно записывали задания в дневник или в отдельную тетрадь. При необходимости учитель останавливается на сложных моментах задания подробнее.

5. Подведение итогов

В заключение учитель в нескольких словах обобщает знания и навыки, полученные на этом занятии, оценивает работу группы, выставляет оценки и нацеливает на последующую работу.

Учитель обязательно должен спрашивать учащихся в конце каждого занятия, чему они научились, при этом напомнить, что в их рабочей тетради есть специальный значок «портфолио», говорящий об умениях, приобретённых за этот урок. Задания, которые выполняются в рамках портфолио, служат основой самооценки и при наличии проблем целью дальнейшей работы.

Учитель оценивает работу учащихся на уроке не только в баллах и оценках, но и в одобрительных репликах: *Gut gearbeitet! Prima! Toll! Ausgezeichnet!*

Учитель должен сделать акцент на успехах своих учеников. Важна положительная оценка, стимулирующая мотивацию.

Учитель должен стараться постоянно пользоваться оценочной лексикой на немецком языке: *Gut / prima / toll gearbeitet. / Heute ist es besser. / Du bist heute ganz brav.*

6. Завершение урока

В конце урока учитель не должен забывать попрощаться с учащимися: *Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen, Freunde! Alles Gute!*

Развёрнутое содержание

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
1 Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить, как прошли каникулы ■ рассказывать о своих впечатлениях ■ говорить о погоде ■ говорить о событиях в прошлом (4) ■ отвечать на вопросы квиза о России и Швеции 	<ul style="list-style-type: none"> ■ притяжательные местоимения ■ артикли в дательном падеже ■ прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> – <i>Partizip II</i> 	<p>Каникулы, впечатления, погода <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> <i>Wir hatten Glück / Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.</i> <i>Die Sonne scheint.</i></p>
2 Meine Pläne/ Планы на будущее	<ul style="list-style-type: none"> ■ выражать надежды и желания ■ говорить о профессиях ■ предполагать что-либо, сообщать о чём-либо ■ разрабатывать план достижения цели ■ говорить о событиях в прошлом (5) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> ■ модальные глаголы в <i>Präteritum</i> 	<p>Надежды и желания, профессиональное обучение <i>Ich hoffe, dass ...</i> <i>Oliver sagt, dass ...</i> <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i></p>
3 Freundschaft/ Дружба	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о дружбе ■ просить о помощи/предлагать помощь ■ называть и сравнивать черты характера и внешность людей ■ говорить комплименты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личные местоимения в дательном падеже ■ сравнительная степень прилагательных и наречий ■ союзы <i>als</i> / <i>wie</i> 	<p>Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? – Klar, ich helfe dir.</i> <i>Mein Freund ist größer als ich / genauso groß wie ich / gleich groß wie ich / nicht so groß wie ich.</i></p>
Kleine Pause/ Маленькая перемена	<p><u>LB</u> Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка»</p> <p><u>AB</u> Понимать объявления; писать ответ на объявление о работе; интервью; текст „Eine Freundschaft“; психологический тест о дружбе</p>		
4 Bilder und Töne/ Изображение и звук	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить об электронных средствах коммуникации и информации ■ говорить, что можно и что нельзя делать ■ передавать указания ■ писать СМС-сообщения и электронные письма ■ употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> ■ условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> ■ придаточные предложения в начале сложного предложения 	<p>Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры <i>Wie oft bist du im Internet? – Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i> <i>Wie lange darfst du weggehen?</i> <i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll.</i> <i>Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i></p>

Развёрнутое содержание

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<ul style="list-style-type: none"> ■ ударение в глаголах с приставками ■ ритмичное произнесение слов 	<ul style="list-style-type: none"> ■ учить слова с помощью карточек и ритма 	<ul style="list-style-type: none"> ■ блог о путешествии ■ текст о семье 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Швейцарские Альпы 	<p>Lesecke: статья о летнем отдыхе</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ звуки <i>r</i> и <i>l</i> ■ интонация в придаточном предложении 	<ul style="list-style-type: none"> ■ составлять планы достижения цели ■ давать друг другу советы по стратегии обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ тексты о производственной практике ■ диалоги ■ тексты о выборе будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> ■ производственная практика учащихся 8—9 классов в Германии 	<p>Hörstudio: собеседование</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ звук <i>h</i> ■ фразовое ударение при наличии усиленных слов 	<ul style="list-style-type: none"> ■ жесты как один из приёмов для запоминания грамматического или лексического явления 	<ul style="list-style-type: none"> ■ чат по теме «Дружба» ■ песня 	<ul style="list-style-type: none"> ■ результаты исследования „Shell Jugendstudie“ «Что важно для молодёжи?» 	<p>Lesecke: стихотворение Ханса Манца „Zwei Freunde“</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ англицизмы в немецком языке 		<ul style="list-style-type: none"> ■ комикс ■ интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма 	<ul style="list-style-type: none"> ■ теле- и радиоканалы в Германии, Австрии и Швейцарии; проект: составление телепрограммы 	<p>Lesecke und Hörstudio: текст о молодёжной радиостанции „DASDING“</p>

Развёрнутое содержание

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
5 Zusammenleben/ Взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о чувствах ■ описывать школу ■ формулировать правила ■ спорить и находить компромиссы 	<ul style="list-style-type: none"> ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> 	Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i> <i>Ich habe mich geärgert, weil ich lange warten musste.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i> <i>Man darf andere nicht beschimpfen.</i> <i>Von mir aus, dann ...</i> <i>Na gut, dann ...</i>
6 Das gefällt mir/ Это мне нравится	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды ■ описывать вещи и людей ■ обсуждать покупаемую одежду ■ комментировать статистические данные 	<ul style="list-style-type: none"> ■ окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> 	Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans?</i> <i>Die sieht super aus.</i> <i>Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil ...</i>
7 Mehr über mich/ Подробнее о себе	<ul style="list-style-type: none"> ■ высказывать предположения ■ описывать людей ■ называть дату ■ говорить о школе ■ понимать художественный текст большого объёма ■ участвовать в обсуждении школьной газеты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже 	Предположения, даты, известные личности, школа <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i> <i>Er sieht interessant aus.</i> <i>Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</i> <i>Heute ist der...</i> <i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i> <i>In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.</i>
Große Pause/ Большая перемена	<p><u>LB</u> Комикс „Sommerlektüre“; повторение окончаний прилагательных; устная речь: задавать вопрос и отвечать на него, реагировать на ситуацию; чтение и написание краткого стихотворения эльфхен; тренировка лексики: составление ассоциограмм; моя любимая грамматика: рефлексия; анализ учебного материала: рефлексия; игра на повторение.</p> <p><u>AB</u> Задания на повторение грамматики по каждой главе учебника; тексты о хобби в Альпах; задания на аудирование; письмо; задание на отработку лексики</p>		

Развёрнутое содержание

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/ аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<ul style="list-style-type: none"> ■ звуки <i>p, t, k</i> ■ распознавать эмоции по интонации 	<ul style="list-style-type: none"> ■ мимика и интонация собеседника как дополнительная опора для понимания высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> ■ текст о школе им. Карла Штреля ■ диалог-спор 	<ul style="list-style-type: none"> ■ г. Магдебург ■ проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете 	<p>Lesecke und Hörstudio: текст о ресторане «В темноте»</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ окончания <i>-(e)r, -(e)n</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ стратегии запоминания окончаний прилагательных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги о предпочтениях ■ текст-описание ■ диалог в магазине 	<ul style="list-style-type: none"> ■ статистические данные о роли внешнего вида для подростков в Германии 	<p>Lesecke und Hörstudio: текст о школьной форме</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ распознавание на слух количества подряд идущих согласных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ стратегии понимания неизвестных слов без словаря 	<ul style="list-style-type: none"> ■ интервью с молодой музыкальной группой „Ups“ ■ рэп ■ текст „Karin ist weg“ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ проект: знаменитые личности 	<p>Lesecke: текст о конкурсе школьных музыкальных групп</p>

Рекомендации к проведению уроков

Einheit 1. Wie war's in den Ferien? ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?».

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства самоуважения,
- воспитание ответственного отношения к учебной деятельности и работе по дому.

Развивающие задачи:

- развивать умение слушать,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его.

Образовательные задачи:

- расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Основные учебные практические задачи:

1. Познакомить с особенностями обучения в 7 классе
2. Напомнить основные принципы работы с учебным комплектом «Немецкий язык. 7 класс» серии «Горизонты»

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций:

3. Введение в тему «Как прошло лето?»
4. Введение и первичная активизация лексики
5. Обучение глобальному и селективному аудированию

Дополнительные материалы: географическая карта Европы

Ход урока

1. Начало урока

В вводной беседе учитель напоминает учащимся требования и условия изучения немецкого языка как второго иностранного, учитывая их опыт работы на первом и втором годах обучения: работа с учебником, рабочей тетрадью, выполнение домашних заданий, не только состоящих из письменных упражнений, но и включающих подготовку к устным высказываниям, задания по чтению, аудированию, отработку фонетической стороны устной речи. Учитель затрагивает также тему ведения портфолио и творческого компонента в изучении немецкого языка в 7 классе, так же как и в 5 и 6 классах. В конце учебного года учащиеся выполняют итоговые контрольные задания, сложность которых соответствует уровню A2¹. Целесообразно наглядно продемонстрировать учащимся шкалу языковых уровней. Необходимо вспомнить структуру всех частей УМК, внимательно просмотреть с учащимися все части учебного комплекта: учебник, рабочую тетрадь, рабочие листы, контрольные задания и аудиоприложение. Обратите внимание учащихся на аудиодиск и его использование при выполнении домашних

заданий. Подробно рассмотрите единую структуру каждой главы, все условные обозначения, рубрики *Denk nach*, *Land und Leute*, *Lerne lernen* и материал *Das kannst du* на заключительных страницах каждой главы в учебнике, суммирующих и отражающих умения учащихся по этой теме. Напомните учащимся о портфолио как об инструменте, с помощью которого они сами могут отслеживать свои успехи в изучении немецкого языка, определять трудности и с помощью учителя искать пути их преодоления. Укажите учащимся в рабочей тетради на рубрику *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, и на повторительный раздел *Fitnesscenter Deutsch* с его подразделами *Lesecke*, *Hörstudio* и *Meine Ecke*. Напомните учащимся о заданиях в формате портфолио. Попросите их принести свои портфолио и продемонстрировать пополнения за лето, если таковые имеются.

Guten Tag, Freunde! Wie geht's euch?

2. Введение в тему

Попросите учащихся рассмотреть с. 5 LB и высказать мнение о предстоящей теме. Направляйте

¹ См. «Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком», официальный сайт Совета Европы: <http://www.coe.int>

и помогайте учащимся сформулировать свои мысли на немецком языке. На последующих занятиях побуждайте учащихся самостоятельно прогнозировать предстоящую работу по главе. Попросите учащихся объяснить некоторые новые, но понятные из контекста слова и выражения.

Seht euch die Seite 5 im LB an und vermutet, worüber wir heute sprechen, was neue Wörter bedeuten.

3. Развитие языковой компетенции. Развитие навыков глобального аудирования

1a LB
CD 2

Попросите учащихся перед прослушиванием аудиозаписи ещё раз рассмотреть фото с с. 5 и портреты детей в задании 1a LB, чтобы определить, кто что делал на каникулах.

Ключ:

Sandra: Foto 5; Eva: Foto 4; Sabrina: Foto 3; Konstantin: Foto 2; Joscha: Foto 1

4. Развитие языковой компетенции. Расширение лингвистического кругозора

1b LB

Обратите внимание учащихся на разную эмоциональную окраску приведённых выражений из задания 1a LB. Попросите учащихся заполнить по образцу таблицу прослушанными и ранее изученными высказываниями с положительной и отрицательной эмоциональной окраской.

Lest und ordnet die Ausdrücke! Ergänzt sie!

5. Развитие языковой компетенции. Развитие навыков селективного аудирования

1c LB

Попросите учащихся прослушать аудиозапись задания 1a LB ещё раз, обращая внимание на речевые образцы из задания 1b LB. Учащимся предлагается распределить высказывания подростков по образцу. Проверяется фронтально.

Hört noch einmal! Wer sagt das? Ordnet zu!

Ключ:

Sandra: gigantisch, tolle Stadt, einen tollen Blick, wunderbar

Eva: langweilig, blöd, nervig, total gemütlich, super, wunderbar

Sabrina: Da war richtig was los!, super, romantisch, toll, schrecklich

Konstantin: Total blöd langweilig, stinklangweilig, Da war nichts los!, nicht schlecht, gut, Ich war total deprimiert.

Joscha: super, gigantisch, total müde, voll cool, einen tollen Blick

6. Развитие речевой и межкультурной компетенций. Расширение лингвострановедческого кругозора

1b AB

■ Попросите учащихся самостоятельно, парами или в группах выполнить задание с опорой на геогра-

фическую карту Европы. При проверке задания используйте карту.

Ordnet die Länder den Sätzen zu! Benutzt die Landkarte Europas! Die Aufgabe 1b im AB!

1d AB



■ Попросите учащихся прочитать по цепочке название страны, государственный язык, обозначение национальностей (мужского и женского рода). Учащимся необходимо дополнить название своей страны, родной язык, обозначение национальности (мужского и женского рода).



*Russland – Russisch –
der Russe, die Russin*

Задание со значком «портфолио» на первых занятиях нового учебного года может быть выполнено в классе. Предложите учащимся сделать копию страницы из рабочей тетради с этим выполненным заданием и добавить её в папку портфолио в раздел «Биография».

Считаем необходимым напомнить, что домашнее задание должно быть записано на доске или в другом видном для всех учащихся месте (уголок домашнего задания, магнитная доска и т. д.). Учитель должен объяснить задачи домашнего задания и порядок работы. Необходимо быть уверенным в том, что учащиеся понимают указания в каждом задании. Для слабомотивированной группы или отдельных учащихся следует запросить перевод текста заданий и, если необходимо, начать выполнять задание в классе. Советуем на первых уроках разъяснять и разбирать всё подробно, учитывая пере-
рыв в учебной деятельности (летние каникулы).

Lest die Liste und ergänzt euer Land, eure Muttersprache und eure Nationalität!

7. Домашнее задание

- Задание 1a AB.
 - Задание 1b AB (если не успели выполнить в классе).
 - *Задание 1c AB.
 - Выучить слова с с. 11 AB.
- Schreibt die Hausaufgabe auf!



8. Подведение итогов

Напоминаем о необходимости выполнения на этом этапе урока следующих задач:

1. В ходе всего урока отмечать успехи освоения немецкого языка всей группы и каждого учащегося в частности. На этапе «Подведение итогов» эти данные обобщаются.
2. Приучать учащихся к рефлексии и саморефлексии. Не забывайте спрашивать, чему научились учащиеся за этот урок и что осталось непонятно.
3. Использовать оценку, в том числе в баллах, как инструмент дополнительной мотивации в дальнейшем изучении немецкого языка.

4. Использовать для оценивания учащихся вербальные элементы на немецком языке, например „*Gut gemacht! Prima! Toll! Ausgezeichnet!*“, а не только и не столько оценку в баллах.

5. Придерживаться по возможности процентного принципа выведения оценки (см. Введение, с. 24) также и на обычных уроках, а не только при проверке контрольных заданий.
Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цели урока:

- научить учащихся отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного, используя в речи новый грамматический материал.

Воспитательные задачи:

- формирование познавательной активности,
- воспитание правильного эмоционального выражения чувств при иноязычном общении.

Развивающие задачи:

- развитие умения выделять отдельные детали при прослушивании аудиозаписей,
- развитие языковой догадки.

Образовательные задачи:

- расширение компенсаторных умений.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций:

1. Обучать устной речи по теме «Как прошло лето?»
2. Учить делать предположения на основе услышанного
3. Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися. В начале каждого урока учитель должен также побуждать учащихся самостоятельно ставить цели при просмотре материала предстоящего урока и определять те умения и навыки, которые они приобретут за это занятие.

Guten Tag, Freunde! Wie geht es euch? Blättert im Lehrbuch und sagt, was ihr heute lernt.

2. Речевая зарядка

Учитель просит учащихся написать на заранее подготовленных чистых карточках по одному глаголу в начальной форме (глаголы не должны повторяться) и передать соседу. Следующий ученик на обратной стороне пишет этот же глагол в прошедшем времени *Perfekt* и передаёт третьему, который проверяет и зачитывает вслух. Воспользуйтесь рабочим листом *Wie war's in den Ferien? — Arbeitsblatt 1* в качестве примера.

Учитель организует вступительную беседу на тему «Как прошло лето?».

Wo warst du in den Ferien? Warst du mit deinen Eltern zusammen? Bist du mit deinen Freunden gefahren? Wohin seid ihr gefahren/geflogen? Seid ihr mit eurem Auto gefahren? Habt ihr viel gesehen?

War es richtig was los? War es nicht langweilig?
War es wunderbar?
Beantwortet meine Fragen!

3. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Презентация и первичная активизация грамматического материала

2а АВ

■ Начните урок с повторения формы артикля в дательном падеже. Используйте материал задания. Попросите учащихся заполнить в таблице первую строку, затем проверьте фронтально, далее попросите продолжить работу по аналогии. Повторите с учащимися все притяжательные местоимения.

■ Попросите учащихся проанализировать соответствия определённого артикля и притяжательных местоимений в дательном падеже. Повторите изменение определённого артикля и соответствующие изменения притяжательных местоимений в винительном падеже.

2 LB

■ Помимо притяжательных местоимений, рекомендуем также выписать на доску предлоги дательного падежа (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit) с переводом.



Ключ:

1. Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.
 2. Wir haben bei unseren Freunden übernachtet.
 3. Ich war mit meinem Freund auf dem Campingplatz.
 4. Er war bei seinem Vater in Hamburg.
 5. Seid ihr mit eurem Auto gefahren?
- Erinnert euch an Possessivpronomen! Macht die Aufgaben 2 im AB und im LB!

5. Развитие речевой и компенсаторной компетенций. Развитие умения строить предположения на основе прослушанного материала. Повторение прошедшего разговорного времени *Perfekt*

3 LB

- Сначала учителю необходимо поставить перед учащимися чётко сформулированную задачу: определить, что могли бы сказать подростки из задания 1a LB. Для этого предложите учащимся прослушать трек CD 2 LB ещё раз. После этого они высказывают свои предположения, используя задание 3 LB как образец. На основе этого задания прохо-

дит повторение прошедшего разговорного времени *Perfekt*.

Was haben die Personen aus der Aufgabe 1 eben gesagt? Gebraucht Perfekt in den Aussagen!

3b AB

- Задание служит для активизации грамматической темы „*Perfekt*“.

Freunde, arbeitet jetzt im AB, die Aufgabe 3b!

6. Домашнее задание

- Задание 2b, с AB.
- Задание 3a AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

- В заключение учитель в нескольких словах обобщает пройденный материал урока, оценивает группы, выставляет оценки и нацеливает учащихся на последующую работу.

- Учитель должен обязательно спрашивать учащихся в конце каждого занятия, чему они научились, и при этом напоминать, что в рабочей тетради есть специальный значок «портфолио». Задания в формате портфолио служат основой самооценки и, при наличии проблем, целью дальнейшей работы.

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать логику высказывания,
- развивать воображение,
- развивать умение анализировать и систематизировать языковое явление.

Образовательные задачи:

- расширение лингвистического кругозора по теме с помощью письменной и устной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций:

1. Презентация лексико-грамматического явления
2. Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи
3. Активизация лексико-грамматического материала в устной речи

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute sprechen und schreiben wir über das Wetter.

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка. Развитие навыков аудирования

4a AB
CD 3

Вспомните с учащимися названия месяцев и времён года, поговорите с учащимися об их любимых и нелюбимых месяцах. Далее учащимся предлагается прослушать аудиозапись и вписать в таблицу названия месяцев по образцу. Затем перейдите к описанию погоды, используя задание 4a LB.

Nennt die Jahreszeiten und die Monate! Sagt, welche Monate ihr am liebsten habt. Hört zu und füllt die Tabelle aus.

3. Презентация и первичная активизация лексико-грамматического материала в устной речи

4a LB

Рассмотрите с учащимися иллюстрации. Учащиеся читают подписи к ним и рассказывают о погоде в разные времена года в своём регионе, используя данные в задании слова и выражения. Попросите учащихся прокомментировать погоду на сегодня. Seht euch die Bilder an und lest die Redewendungen dazu!

4. Грамматический комментарий



■ Выпишите на доску новые выражения из задания 4a LB и попросите учащихся записать их в тетради и проанализировать, выделяя подлежащее и сказуемое. Напомните о необходимости наличия обоих главных членов предложения. В зависимости от уровня обученности класса, попросите учащихся сделать выводы или сделайте их сами. Разделите новые выражения на группы:

Es (глагольное сказуемое).

Es ist (именное сказуемое).

■ Предложите учащимся заучивать выражения, разделяя их таким образом:



*Es regnet.
Es schneit.*

*Es ist kalt.
Es ist heiß.
Es ist trocken.
Es ist warm.*

Die Sonne scheint.

■ *Для мотивированных учащихся рекомендуем ввести также следующие речевые образцы по теме «Погода»:

Es ist neblig. Es ist bedeckt. Es friert. Es taut. Es ist windig. Der Wind weht.

Укажите, что выражения *Die Sonne scheint. Der Wind weht.* представляют собой классическое повествовательное предложение.

Merkt euch!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

4d AB
CD 4

Предложите учащимся прослушать аудиозапись и определить погоду в разных странах. Hört zu und ordnet zu!

6. Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций. Применение лексико-грамматических знаний в ситуации «Плохая и хорошая погода на каникулах». Обучение письменной речи

4b LB



■ Попросите учащихся охарактеризовать погоду на иллюстрациях и настроение детей, используя выражения *mit dem Wetter Glück/Pech haben.* Об-

ратите внимание учащихся на употребление прошедшего времени, так как речь идёт о событиях в прошлом.

■ В слабомотивированной группе рекомендуем сначала выполнить задание устно и только потом предложить выполнить его письменно.

Проверяется фронтально.

Schreibt die Sätze ins Heft!

7. Контроль домашнего задания

Повторите с учащимися известные им предлоги дательного и винительного падежей:



*Dativ: mit, zu, bei, seit,
von, nach*

Akkusativ: für, bis, ohne

*Dativ/Akkusativ: in, auf, an,
über*

Задания в AB проверяются фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

*8. Рефлексия в речевой ситуации «Мой отдых летом». Подготовка к устной речи

5 LB

Объясните учащимся порядок работы с заданием 5 LB. Учащиеся отвечают на вопросы задания, правильно употребляя предлоги с дательным и винительным падежами.

Beantwortet die Fragen und erzählt über eure Ferien!

9. Домашнее задание

• Задание 4с, 4е AB.

• Задание 5 LB.

• Выучить слова и выражения, обозначающие погодные явления.

• Принести фото, сделанные во время летнего отдыха, для подготовки краткого сообщения в задании 5 LB (4 предложения).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

10. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного текста и читать незнакомый текст страноведческого содержания.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры речи при публичном выступлении.

Развивающие задачи:

- развитие навыков публичного выступления,
- развитие внимания и памяти,
- развитие внимания при чтении незнакомого текста.

Образовательные задачи:

- расширение лингвистического кругозора по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенций:**

1. Развитие навыков техники чтения и понимания
2. Развитие навыков устной речи
3. Развитие навыков письменной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute lesen, schreiben und sprechen wir.

2. Контроль домашнего задания

Проверьте устную часть домашнего задания на уроке, предоставив возможность учащимся выступить в классе со своими рассказами. Соберите письменное задание 5 LB. Задание 4с, е АВ проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe.

3. Работа по портфолио

5 AB



Попросите учащихся выполнить задание на отдельных листах, чтобы после проверки вложить в папки. Соберите выполненные задания. Schreibt einen Bericht über die Ferien auf einem Blatt Papier!

6a LB

**4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков ознакомительного чтения**

- Предложите учащимся прочитать текст. Можно организовать работу в группах. Распределите отдельные части текста между учащимися или попросите читать вслух весь текст друг за другом, обращая внимание на языковые сложности. Выбор варианта работы над заданием зависит от уровня мотивированности и подготовленности группы.

- Попросите соотнести части текста с фотографиями.

Lest und ordnet die Fotos den Textabschnitten zu!

5. Домашнее задание

- Задание 6a LB.
- Задание 6a AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного.

Воспитательные задачи:

- формирование познавательной активности,
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группах.

Развивающие задачи:

- развитие умения вычленять запрашиваемую информацию,
- развитие внимания к деталям.

Образовательные задачи:

- расширение лингвострановедческого кругозора.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Обучение селективному чтению
2. Обучение детализированному чтению
3. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute lesen wir und sprechen dialogisch.

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка

Проведите речевую зарядку, используя материалы рабочего листа *Wie war's in den Ferien? — Arbeitsblatt 2*. Попросите учащихся описать иллюстрации, используя изученные речевые образцы.
Sprecht über die Ferien. Beschreibt die Bilder.

3. Проверка домашнего задания

Проверьте фронтально понимание текста в задании *6a LB* и задании *6a AB*.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe.

4. Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Подготовка к устной диалогической речи

6a—d AB



Предложите учащимся выполнить ряд подготовительных заданий по тексту, обеспечивающих выход в устную речь.

*Задание *6d AB* является обязательным для мотивированной группы.

Проверка осуществляется фронтально.

Арабетет им АВ, die Aufgaben 6a, 6b, 6с und 6d!

5. Развитие межкультурной компетенции

Обратите внимание учащихся на информацию в рубрике *Land und Leute*, которая позволяет расширить лингвострановедческий кругозор учащихся. В задании довольно много новых слов. Рекомендуем разобрать с учащимися описание достопримечательностей.

Merkt euch die Informationen in der Rubrik Land und Leute!

6. Развитие языковой и речевой компетенций при работе в группе. Диалогическая речь на основе текста

6a LB

Разделите учащихся на 6 групп, распределите тексты. Попросите учащихся каждой группы придумать 3—4 вопроса к своему тексту. Учащиеся одной группы задают вопросы, адресуя их учащимся из других групп. Те отвечают, пользуясь текстом, и затем сами задают вопросы, исходя из своего отрывка.
Arbeitet in Gruppen! Lest in der Gruppe euren Textabschnitt und stellt Fragen dazu an eine andere Gruppe! Beantwortet die Fragen eurer Freunde!

7. Домашнее задание

- Задание *6с, 6d LB*.
- Написать не менее 10 вопросов к тексту, составить аналогичный квиз с вопросами о России.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6**Цель урока:**

- учить учащихся рефлексии и саморефлексии при повторении пройденного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

- развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
- совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать полученные знания и умения на практике.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций**

1. Систематизация лексико-грамматического материала
2. Работа над портфолио
3. Подготовка к проверке устной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute bereiten wir uns auf das monologische Sprechen vor!

2. Проверка домашнего задания. Развитие умений письменной и устной речи

Учащиеся задают подготовленные дома вопросы и отвечают на них. Проверку можно провести по цепочке: вопрос — ответ — вопрос — ...

Kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Повторение. Систематизация лексико-грамматических знаний

7a LB
CD 4

- Попросите учащихся выписать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в два столбика. Обратите внимание на ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками, напомним правило употребления глаголов с приставками в речи. Попросите привести примеры. Schreibt die Verben ins Heft! Hört zu und markiert den Wortakzent! Wie heißt die Regel? Führt Beispiele mit verschiedenen Präfixen an!

8a LB

- Попросите учащихся обратиться снова к тексту в задании 6a LB и выписать глаголы, как показано в задании 8a LB, распределяя их по трём группам в настоящем и прошедшем времени по образцу: глаголы без приставок, с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Учащиеся работают у доски и в тетрадях.

*8b LB

- Задание факультативное. Предлагаем несколько вариантов работы. Попросите учащихся написать:

RU

Вариант А: с одной стороны карточки — глагол в неопределённой форме, с другой — в прошедшем времени.

Вариант Б: с одной стороны карточки — глагол в неопределённой форме, с другой — предложение с глаголом в прошедшем времени.

Вариант В: с одной стороны карточки — глагол в неопределённой форме и в прошедшем времени, а с другой — его перевод.

Работа с карточками организуется по примеру работы с картотекой (см. «Работа с лексикой», с. 21). Рекомендуем использовать материал блока **LAN-DESKUNDE*|RU после выполнения задания 8b LB.

4. Подготовка к устному монологическому высказыванию

5 LB
4e AB
5 AB

- Раздайте проверенные листы с заданиями по портфолио.

- Разберите с учащимися ещё раз задание 5 LB с помощью ранее принесённых фотографий и рисунков. Попросите зачитать выполненные задания. Учащиеся дополняют рассказы выражениями из текста задания 6 LB. Запишите их на доске, если это необходимо.

Wir sprechen über unsere Ferien mit Hilfe von Aufgaben 4, 5 im AB und der Aufgabe 5 im LB!

5. Домашнее задание

- Подготовить устный рассказ о летнем отдыхе.
- Задание 8 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7**Цели урока:**

- совершенствовать умения устной речи,
- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (с помощью монологического высказывания).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности за результаты изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

- развивать умение демонстрировать приобретённые знания и реализовывать их на практике.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать полученные умения на практике,
- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Проверка умений устной речи по теме
2. Развитие навыков селективного чтения

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir weiter über die Sommerferien und lesen.

2. Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций. Реализация умений в устной речи

Учащиеся рассказывают о проведённых каникулах (не менее 6 предложений). Обратите внимание на правильное употребление форм прошедшего времени изученных глаголов.

Erzählt über eure Sommerferien!

3. Контроль домашнего задания

Учитель прослушивает рассказы и просматривает письменные задания учащихся.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие навыков селективного чтения аутентичного текста. Расширение лингвострановедческого кругозора

Учащиеся работают над заданием *Leseecke* в разделе *Fitnesscenter Deutsch AB*. Попросите учащихся прочитать тексты и ответить на приведённые ниже вопросы. Проверьте это задание фронтально параллельно с опросом устных рассказов.

Arbeitet mit den Texten aus der Leseecke!

5. Домашнее задание

• **Meine Ecke a, b AB*. Задание на развитие навыков аудирования. Попросите учащихся выполнить дома задание *Meine Ecke a AB* и проверить, прослушав запись из задания *Meine Ecke b AB*.

• Повторить слова с с. 11, раздел *Deine Wörter AB*. Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

**Урок 8****Цель урока:**

- совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развитие умения трансформировать свои знания и умения в новой языковой ситуации,
- развитие языковой догадки,
- развитие компенсаторной компетенции.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация приобретённых умений и навыков на практике
2. Развитие навыков саморефлексии
3. Работа над портфолио
4. Совершенствование навыков устной речи с вербальной и визуальной опорой

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an Portfolio-Aufgaben, lesen und sprechen dialogisch.

2. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. Контроль домашнего задания

- Проведите повторение списка слов из раздела *Deine Wörter AB*. Для этого используйте принципы работы с лексикой (см. «Введение», с. 21).
- Разберите с учащимися грамматический комментарий в рубрике *Das kannst du LB*, попросите привести примеры.
- Проверьте домашнее задание и воспользуйтесь для тренировки лексико-грамматического материала рабочим листом *Wie war's in den Ferien? — Arbeitsblatt 3* и *Wie war's in den Ferien? — Arbeitsblatt 4*.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe und wiederholen Vokabeln und Grammatik!



3. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио



Работа над языковым портфелем на уроке должна осуществляться в основном в быстром темпе. Однако в первый раз в новом учебном году учащимся потребуется большее количество времени для выполнения этих заданий. Напомните учащимся порядок работы над портфолио и предварительно разъясните каждое задание подробно. Помните, что задания из раздела *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB* нацелены на самопроверку и рассчитаны на проработку возникших трудностей. Выявленные трудности и пути их преодоления обсуждаются индивидуально на последнем уроке главы. Оценки за эти задания не ставятся.

Более подробно об этом см. Введение, с. 12.
Arbeitet an eurem Portfolio, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* im AB!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного чтения с визуальной опорой

10a LB

- Прежде чем выполнять задание, предложите учащимся рассмотреть иллюстрацию на с. 11 LB. Обратите внимание учащихся на персонажей и их расположение на разных этажах, их занятия. Обратите внимание на обозначение этажности в Германии. Первый этаж имеет название *das Erdgeschoss*, 2 этаж — *der erste Stock*, 3 этаж — *der zweite Stock* и т. д.



- Попросите прочитать пример описания одного из персонажей и определить, о ком идёт речь.

- Дайте учащимся время для ознакомления с заданием 10b LB. При необходимости разберите его подробно.

Betrachtet das Haus! Lest die Beschreibung einer Person in der Aufgabe 10a! Ratet, wer das ist!

5. Развитие коммуникативной компетенции. Совершенствование умений устной речи с вербальной и визуальной опорой

10b LB

- Попросите учащихся выбрать один из фрагментов иллюстрации и описать персонаж из этого фрагмента по образцу задания 10a LB, используя вопросы задания 10b LB.

Wählt eine Person und stellt sie vor!

6. Домашнее задание

- Задание 10c LB.
- Повторить грамматический и лексический материал к контрольному заданию: рубрики *Denk nach LB*, *Land und Leute LB*, *Das kannst du LB*, *Deine Wörter AB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Рекомендуется спросить учащихся, чему они научились на этом уроке. Сделайте акцент на успехах своих учеников. Важна положительная оценка, стимулирующая мотивацию.

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках консультаций по портфолио,
- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексико-грамматической темы
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель должен объявить цели и порядок работы по контролю умений и навыков по пройденной теме. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в языковую биографию личного портфолио учащегося и каждый сможет гордиться своими успехами. Если возникнут проблемы, то их решение станет целью для совершенствования знаний, умений и навыков, а учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к учителю.

2. Выполнение контрольных заданий**3. Работа над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* AB**

Если позволяет время, то следует собрать все скопившиеся материалы в папки языкового портфоля, распределив их соответственно на «Языковой паспорт», «Языковую биографию», «Языковое досье». Подробно см. Введение, с. 12.

4. Индивидуальные консультации

Einheit 2. Meine Pläne ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- развивать языковую догадку.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор,
- научить технике запоминания новых лексических единиц.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Презентация и первичная активизация лексики
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие навыков письменной речи

Ход урока

1. Начало урока. Введение в тему

- Учащиеся рассматривают с. 13 LB и высказывают предположения о предстоящей теме. Направляйте их и помогайте в понимании новых лексических единиц.
- Учащиеся с помощью учителя высказывают предположения о планах на будущее девушки и юноши на основе иллюстраций и текстового материала. Guten Tag, Freunde! Wie geht's? Seht euch die Seite 13 im LB an und denkt nach: was bedeuten diese neuen Wörter? Wovon sprechen wir heute?

2. Развитие языковой и компенсаторной компетенций. Активизация лексики и речевых образцов

- Попросите учащихся соотнести данные в задании речевые образцы с иллюстрациями на с. 13 LB. Предварительно снимите трудности понимания лексических единиц *werden, berühmt, der Welt-raum, helfen, das Ausland, der Profisportler, der Schauspieler*: *мотивированной группе предложите найти значение слов в словаре, для слабой группы запишите перевод на доске.

Ключ:

1. reich werden, viel Geld verdienen, berühmt sein, Schauspieler/-in werden
2. reich werden, eine Villa mit Garten und Schwimmbad haben
3. verheiratet sein, viele Länder kennenlernen, im Ausland arbeiten
4. berühmt sein, ein Star sein
5. viel Geld verdienen, viel arbeiten
6. viel Geld verdienen, berühmt sein, Profisportler/-in werden

7. anderen Menschen helfen

8. verheiratet sein, viele Kinder haben

К обоим персонажам подходят следующие речевые образцы: glücklich sein, einen guten Beruf haben.

- Обратите внимание учащихся на то, что глагол *werden* вводится в конструкции *ich möchte ... werden* только в начальной форме (*Infinitiv*). Ordnet die Redewendungen den Denkblasen zu!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной и письменной речи при выражении своего мнения

- Попросите учащихся выполнить задание, ориентируясь на материал титульной страницы второй главы. Обратите внимание учащихся на грамматический комментарий в рубрике *Denk nach*.
- Проверьте задание по аудиозаписи. Sagt und schreibt, was Oliver und Eva meinen! Kontrolliert mit der CD!

Ключ:

1 Oliver, 2 Eva, 3 Oliver und Eva, 4 Eva, 5 Oliver, 6 Eva, 7 Eva, 8 Oliver

4. Домашнее задание

- Задание 1a AB, 1b AB (CD 11).
 - Задание 2a AB, 2b AB (CD 12).
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

1 LB



Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся называть и характеризовать профессии.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся,
- воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух и память,
- развивать внимание.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Презентация и активизация новых лексических единиц
2. Развитие навыков устной речи
3. Развитие навыков аудирования и чтения

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir über Berufe!

2. Контроль домашнего задания

Задания 1, 2 AB проверяются фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой компетенции. Презентация и семантизация новых лексических единиц

4a LB
CD 8

Попросите учащихся прослушать и прочитать названия профессий, обращая внимание на фотографии. Объясните, что в немецком языке для каждой профессии есть обозначение как мужского, так и женского рода.

Hört zu und sagt, welche Berufe das sind!

Ключ:

1 Gärtner/-in, 2 Zahnarzt/-ärztin, 3 Journalist/-in, 4 Friseur/-in.

4b LB

**4. Развитие речевой компетенции. Первичная активизация лексики в устной и письменной форме**

Вариант А. Рекомендуем для выполнения этого задания *Meine Pläne — Arbeitsblatt 1*. Попросите учащихся вписать в таблицу рабочего листа речевые образцы из задания 4b LB, характеризующие каждую профессию, и составить предложения.

Füllt die Tabelle aus! Charakterisiert jeden Beruf!

Вариант Б. Попросите учащихся охарактеризовать свою будущую профессиональную деятельность с помощью речевых образцов таблицы.

Was möchtet ihr werden? Was muss man dabei tun?

5. Домашнее задание

- Задание 4a—с АВ.
- Принести фото или картинки на тему «Моя будущая профессия» форматом не более чем А5. Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся,
- воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать навыки товарищества и взаимопомощи при работе в парах,
- развивать умение диалогического общения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков диалогической речи
2. Развитие навыков устной и письменной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute sprechen und schreiben wir über unsere zukünftigen Berufe.

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка

3 LB Учитель организует небольшую вступительную беседу или задаёт вопросы, используя уже известные речевые образцы задания и принесённые картинки. Fragt und antwortet!

3. Развитие языковой компетенции. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков

5 AB Попросите учащихся прослушать аудиотексты и повторить их за диктором с опорой на текст задания.
CD 13 Проводится отработка произношения звуков *r, l*.
5 LB Обратите внимание учащихся на иллюстрации.
CD 9 Hört zu und sprecht nach!

4. Контроль домашнего задания

Рекомендуем провести контроль домашнего задания во время работы учащихся над портфолио.

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи при работе над портфолио

1с, 2с, 3 AB ■ Рекомендуем воспользоваться рабочим листом *Meine Pläne — Arbeitsblatt 2*. Попросите учащихся



приклеить принесённую картинку или фотографию к выданному рабочему листу. Ниже на рабочем листе учащиеся записывают несколько предложений о своей будущей профессии с использованием речевых образцов из заданий.

■ Во время работы учащихся учитель может проверить выполненные домашние задания.

■ Выполненные задания по портфолио учитель собирает для проверки.

Schreibt über eure Berufe! Benutzt die Aufgaben 1с, 2с, 3 im AB!

6. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация грамматического материала: придаточные предложения причины

7а, b LB Познакомьте учащихся с образцом из рубрики *Denk nach*. Обратите внимание на порядок слов в придаточном предложении. Попросите учащихся написать в тетрадь несколько предложений о том, почему они хотят выбрать ту или иную профессию.

Was möchtet ihr werden und warum?

7. Домашнее задание

• Задание 6 AB (CD 14).

• Задание 7 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4**Цели урока:**

- научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по этой теме.

Воспитательные задачи:

- формировать систему взглядов и собственной позиции учащихся,
- формировать умение высказывать и аргументировать своё мнение,
- воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать внимание при работе с текстом,
- развивать умение диалогического общения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков диалогической и монологической речи
2. Развитие навыков детализированного чтения

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute sprechen wir miteinander und argumentieren, lesen über Betriebspraktikum in Deutschland und besprechen es!

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка

■ Попросите учащихся в быстром темпе называть известные им профессии по-немецки.

■ Затем предложите учащимся описать эти профессии, не называя их. Каждый придумывает самостоятельно описание профессии и загадывает её классу. Остальные отгадывают. Отгадавший, в свою очередь, загадывает следующую профессию. Чтобы избежать повторов, можно распределить профессии заранее, причём учитель называет каждому учащемуся профессию так, чтобы другие её не слышали. *Просите мотивированных учащихся аргументировать свои высказывания.

Welche Berufe kennt ihr? Ratet mal!

Рекомендуем использовать материал блока **LANDESKUNDE*[RU] после выполнения задания 6b LB.

3. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков

Учащиеся прослушивают аудиозаписи и повторяют за диктором.

Hört zu und sprecht nach!

4. Контроль домашнего задания

Проверка задания 7 AB осуществляется фронтально. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной речи на основе заданных речевых образцов

■ Попросите учащихся дополнить речевые образцы, как это дано в примере. Предложите учащимся игру «Снежный ком». Первый учащийся составляет предложение, следующий добавляет к сказанному предыдущим учащимся предложению своё, используя придаточные предложения с речевыми образцами: ... *sagt, dass* ..., *weil*

■ Работа выполняется учащимися по цепочке.

Hört zu und sprecht nach! Arbeitet kettenweise!

■ Раздайте проверенные задания по портфолио с описанием будущих профессий учащихся и предложите с их помощью самостоятельно составить сложноподчинённые предложения. Работа выполняется учащимися по цепочке.

Bildet zusammengesetzte Sätze mit Hilfe von euren Portfolio-Aufgaben der Reihe nach.

6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи

Предложите учащимся записать на рабочем листе образованные сложноподчинённые предложения для портфолио и аргументировать таким образом свой выбор будущей профессии.

Задание можно проверить на уроке.

7. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Обучение детализированному чтению текста страноведческого содержания

■ Задание способствует развитию межкультурной компетенции учащихся. Прочитайте с ними текст в рубрике *Land und Leute*. Обратите внимание учащихся и объясните значение слов *das Betriebspraktikum, der Kurzvortrag*.

■ Попросите учащихся ответить на вопросы к тексту самостоятельно, проверьте их правильность и *обсудите страноведческий текст, сравните немецкие и российские реалии. Для слабомотивированной группы обсуждение возможно провести на русском языке.

Kinder! Lest die Informationen in der Rubrik *Land und Leute* und diskutiert darüber!

Ключ:

1. die meisten Schüler
2. 1–3 Wochen
3. in Klasse 8 oder 9

8. Домашнее задание

• Задание 9 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

6 LB



RU

8a LB

CD 10

8a, b AB

CD 15,

16

8a LB

CD 10

8b LB

9 LB



Урок 5

Цели урока:

- научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и прочитанный текстовый материал в деталях.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и наблюдательность,
- развивать умение анализировать и делать выводы.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор учащихся по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие интеркультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Презентация и семантизация грамматического явления *Präteritum* модальных глаголов
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие навыков устной и письменной речи

Ход урока:**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute hören, lesen, schreiben und sprechen wir weiter über das Betriebspraktikum in Deutschland!

2. Контроль домашнего задания

Предлагаем два варианта проверки задания 9 АВ: *Вариант А.* Попросите одного-двух учащихся прочитать текст вслух и затем отметить и зачитать правильные ответы задания.

**Вариант Б.* Проверка правильности ответов проводится во фронтальном режиме.

Zuerst kontrollieren wir unsere Hausaufgabe!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования

10a LB
CD 11

Попросите учащихся прослушать аудиозапись и отметить верные и неверные высказывания. Hört zu und markiert, was richtig und was falsch ist.

Ключ:

1r, 2f, 3f, 4r, 5r, 6r

4. Презентация и семантизация грамматического материала. *Präteritum* модальных глаголов

10b LB

Обратите внимание учащихся на спряжение модальных глаголов. Используйте рубрику *Denk nach*. Lest und analysiert die Konjugation der Modalverben im Präteritum!

5. Развитие речевой компетенции. Активизация спряжения модальных глаголов в *Präteritum*

10c LB
CD 12

- Попросите учащихся прослушать аудиозапись и дополнить предложения в задании.

Hört zu und ergänzt die Sätze!

Ключ:

Anna hat ihr Praktikum bei einer Krankengymnastin gemacht. Sie musste meistens zuschauen. Sie konnte manchmal etwas selbst machen. Sie sagt, dass sie gerne Menschen helfen möchte. Sie möchte Ärztin werden, weil ihr Vater und ihre Mutter auch Ärzte sind.

10d LB
CD 13

- Предложите учащимся прослушать аудиозапись и ответить на вопросы задания.

Hört zu und beantwortet die Fragen!

Ключ:

1. Achmed hat sein Praktikum im Elektronik-Markt gemacht.
2. Weil er dort gerne kauft.
3. Es war nicht so interessant.
4. Er möchte nicht Verkäufer werden, er möchte Informatik studieren.

6. Развитие речевой компетенции. Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной (диалогической) речи

10e LB

Предложите учащимся письменно составить вопросы к интервью, используя данную в задании лексику. Schreibt die Fragen!

***7. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация речевого образа с модальными глаголами в *Präteritum* в форме интервью**

10e LB



Рекомендуем провести интервью в мотивированной группе. При подготовке интервью учащиеся используют составленные и записанные вопросы из задания.

Macht Interviews und stellt euren Interviewpartner der Klasse vor!

8. Домашнее задание

• *Задание 10a–с AB.*

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся понимать аутентичный текст страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать устные и письменные сообщения на его основе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение понимать общее содержание текста,
- развивать умение вычленять детали.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков чтения
2. Развитие навыков устной речи
3. Развитие навыков письменной речи в рамках работы над портфолио
4. Развитие навыков аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Heute arbeiten wir weiter an unserem Thema! Wir lesen, schreiben, hören und zum Schluss besprechen Stresssituationen in der Schule!

2. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально. Учащиеся зачитывают выполненные задания и повторяют спряжение модальных глаголов в *Präsens* и *Präteritum*.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков детализированного чтения аутентичного информационного текста

- Предложите учащимся прочитать текст на с. 17 в рубрике *Land und Leute*. Предварительно разъясните понятия *das Abitur*, *die Berufsausbildung*, *die Berufsschule*, *die Abschlussprüfung*.
- Сравните с учащимися особенности профессионального образования в Германии и России. Lest den Text und diskutiert!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи. Работа над портфолио

10d AB



При выполнении задания рекомендуем предварительно проработать материал устно. Обратите внимание на формулировку задания и на ситуацию в вашей школе, т. е. наличие или отсутствие трудовой (например, летней) практики у детей этого возраста; возможно, кто-то из учащихся уже имеет опыт работы летом и т. д. При отсутствии трудовой (летней) практики в школе предложите учащимся составить небольшой рассказ о том, как они представляют себе трудовую практику, готовящую к профессии их мечты. Schreibt einen kurzen Bericht!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования и устной речи

11a LB
CD 14

- Переходя к выполнению задания 11 LB, рекомендуем поговорить с детьми о стрессовых ситуациях в школе, одной из которых и посвящён аудиотекст.
- Предложите учащимся прослушать аудиотекст, понять общее содержание и ответить на вопросы, где и когда разговаривают подростки.

- 11b LB** ■ Учащиеся прослушивают аудиозапись ещё раз и отмечают высказывания, которые соответствуют или не соответствуют содержанию аудиотекста. Hört zu und erfüllt die Aufgaben 11a und 11b!

Ключ:

1. Sie schreiben bald eine Deutscharbeit.
2. Viola muss ein Referat in Geschichte machen.
3. Viola kann noch keine PowerPoint-Präsentation machen.
4. Tom muss im Triathlon 400 Meter schwimmen, 2500 Meter laufen und 10 Kilometer Rad fahren.
5. Sie haben wenig Zeit.
6. Sie kommen heute Nachmittag zu Kathy.

- 11c LB** ■ Предложите учащимся ответить устно на поставленный вопрос, используя материалы прослушанного текста, а также *заданий 11a и 11b LB*. Beantwortet die Frage!

6. Домашнее задание

- *Задание 11 AB (CD 17).*
 - *Задание 12a LB.*
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цель урока:

- научить учащихся выработке и реализации стратегии повышения уровня знаний и оценки по немецкому языку с использованием известных речевых образцов.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать умение речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме,
- развивать компенсаторные умения и навыки.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков чтения
2. Развитие навыков устной и письменной речи
3. Обучение умению давать советы и рекомендации
4. Повторение повелительного наклонения

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися. Heute sprechen wir über Probleme und Stresssituationen in der Schule und darüber, wie wir diese Probleme lösen können! Wir lesen, schreiben und sprechen.

2. Контроль домашнего задания

- *Задание 11 AB* проверяется фронтально.
- Учащиеся читают и разбирают вместе с учителем текст из *задания 12a LB*. Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Подготовка к устной и письменной речи в ситуации «Выработка и реализация стратегии повышения уровня знаний и улучшения оценки по немецкому языку»

- 12b LB** Вместе с учащимися разработайте стратегию повышения уровня знаний и улучшения оценки по немецкому языку. Для этого прочитайте и разберите с учащимися пример выработки стратегии достижения цели. Учащиеся по очереди записывают на доску конкретные шаги по образцу данного задания и переносят записи с доски в тетради. Рекомендуем воспользоваться рабочим листом *Meine Pläne — Arbeitsblatt 3*.





Mein Ziel:

„4“-„5“ in Deutsch

Priorität:

„5“ (sehr wichtig für mich!)

Analyse:

Lesen ist kein Problem,

Sprechen ist zu langsam, ich muss noch Sprechen üben.

Schreiben ...

Schritte zum Ziel:

Jeden Tag ein paar Sätze auf Deutsch sprechen.

Sätze mit neuen Wörtern bilden.

Zeit planen:

...

Hilfe finden:

...

Lest und macht euren eigenen Plan für euer Ziel!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение умению давать советы и рекомендации

13 LB

Учащимся предлагается вспомнить формы образования повелительного наклонения. Поделите учащихся на две группы, одна из которых называет проблемы (синие реплики), другая даёт рекомендации по решению этих проблем (жёлтые реплики). Если позволяет время, поменяйте группы ролями. Gebt euch Ratschläge gegenseitig!

5. Домашнее задание

• Задания 12, 13 AB.

• Уметь рассказывать о «Стратегии учебной деятельности», пользуясь записями в тетради. Подготовиться к проверке навыков устной монологической речи.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 8

Цель урока:

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать умение демонстрировать свои знания и умения в изученной языковой ситуации,
- развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои знания и умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация знаний и умений на практике. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио
2. Совершенствование навыков устной речи

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir am Portfolio und diskutieren.

2. Контроль домашнего задания. Развитие коммуникативной компетенции. Реализация умений устной речи

- Задания 12, 13 AB проверяются фронтально.
- Учащиеся дают друг другу советы и рекомендации по организации учебной деятельности на немецком языке, используя известные речевые образцы. Опросите как можно больше учащихся. Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала.

- Проведите повторение лексики по списку слов из раздела *Deine Wörter AB*. Для этого используйте принципы работы с лексикой (см. «Введение», с. 20—21).

- Разберитесь с учащимися грамматические комментарии в рубрике *Grammatik: kurz und bündig LB*, попросите привести свои примеры. Wir wiederholen Vokabeln und Grammatik!

4. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио



Учащиеся самостоятельно выполняют задания из раздела *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*. Учитель наблюдает за работой учащихся и при необходимости даёт комментарии.

Arbeitet am Portfolio, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* im AB!

5. Домашнее задание

- Задание *Meine Ecke AB*.
- Повторить материал разделов *Deine Wörter AB* и *Das kannst du LB*. Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках консультаций по портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексико-грамматической темы
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Учитель должен объявить цели и порядок работы по контролю умений и навыков по пройденной теме. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в языковую биографию личного портфолио учащегося и каждый сможет гордиться своими успехами. Если возникнут проблемы, то их решение станет целью для совершенствования знаний, уме-

ний и навыков, а учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к учителю.

2. Выполнение контрольных заданий



3. Работа над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*

4. Индивидуальные консультации

Einheit 3. Freundschaft ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание учащихся,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его,
- развивать умение аудирования,
- развивать языковую догадку.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков глобального и селективного чтения
2. Развитие навыков глобального и селективного аудирования
3. Анализ и систематизация грамматического материала. Личные местоимения в дательном падеже
4. Активизация лексики и грамматического материала в устной диалогической речи

Ход урока**1. Начало урока**

Учащиеся рассматривают титульную страницу главы 3 и высказывают предположения относительно содержания предстоящей работы. Спросите учащихся, чему они в этой главе научатся.

Guten Tag! Seht euch die Seite 21 LB an und sagt: Wie meint ihr, worüber (перевод) wir heute sprechen?

2. Развитие языковой компетенции. Развитие языковой догадки

1a LB

Попросите учащихся соединить высказывания и иллюстрации на титульном листе и выразить своё предположение с помощью следующего речевого образца: Ich glaube, dass Alina und Sophie sagen ... Ordnet die Dialoge den Bildern zu!

Ключ:

1D, 2E, 3C, 4B, 5A

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования и устной речи1b LB
CD 15

■ Дайте ученикам возможность прослушать три диалога и определить, к каким фотографиям на титульном листе они относятся.
Hört euch die Dialoge an und markiert, zu welchen Fotos sie passen!

Ключ:

1C, 2A, 3B

1c LB

■ Три прослушанных диалога и фотографии составляют одну небольшую историю. Высказывания *задания 1c LB* помогут её понять. Попросите учащихся прочитать высказывания. Объясните незнакомые слова и дайте возможность прослушать аудиозапись ещё раз. Попросите учащихся отметить верные и неверные высказывания. Некоторые высказывания не имеют прямого подтверждения в тексте. Учащимся предлагается высказать своё мнение.

Ключ:

1. falsch, 2. richtig, 3. falsch, 4. wahrscheinlich richtig, 5. richtig, 6. wahrscheinlich richtig, 7. richtig, 8. wahrscheinlich richtig

4. Анализ и систематизация грамматического материала. Личные местоимения в дательном падеже

Попросите учащихся найти в *задании 2c LB* личные местоимения, определить их значение, исходя из смысла высказываний, и сделать выводы с помощью рубрики *Denk nach*. Дайте учащимся задание составить парадигму склонения личных местоимений, предварительно повторив с ними склонение личных местоимений в винительном падеже.



N — D — A
ich — mir — mich
du — dir — ...
er — ...

Findet Personalpronomen in der Aufgabe 2c LB!
 Schreibt die Personalpronomen in der richtigen Form auf!

5. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Развитие навыков чтения и устной речи

- 2a LB** ■ Попросите учащихся прочитать диалог 1 (можно по ролям — 4 человека). Обратите внимание на употребление личных местоимений в дательном падеже.
 ■ Учащимся предлагается разыграть диалог. Lest und spielt den Dialog!
- 2b LB** ■ Предложите учащимся восстановить диалог 2, проверьте правильность выполнения задания. Учащимся предлагается разыграть диалог.

Урок 2

Цели урока:

- научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом,
- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать умение использовать знания первого языка,
- развивать умение работать со справочными материалами.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать полученные знания и умения на практике,
- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Активизация личных местоимений в дательном падеже
2. Промежуточный контроль знаний грамматического материала. Личные местоимения в дательном падеже
3. Развитие умений опираться на знания первого иностранного языка
4. Развитие навыков работы со словарём

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
 Guten Tag! Heute lernen wir Eigenschaften kennen, hören, lesen und sprechen zu diesem Thema!

Ordnet und spielt den Dialog!

Ключ:

- Hi.
- Alina?
- Ja.
- Alina, hier ist Sophie, wo bist du? Warum kommst du nicht?
- Ich bin zu Hause. Ich muss lernen, weil ich in Mathe eine Fünf geschrieben habe.
- Allein?
- Nein, Elias kommt gleich und hilft mir in Mathe.
- Elias, ach so — Mathe — ich verstehe — o.k.

6. Домашнее задание

- Задания 1, 2 AB.
- Выучить склонение личных местоимений в дательном падеже.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

3 LB
 CD 16

2. Развитие речевой компетенции. Фонетическая зарядка

Предложите учащимся прослушать и произнести за диктором усиленные слова с правильным ударением.
 Hört zu und sprecht nach!

3. Контроль домашнего задания

Задания 1, 2 AB проверяются фронтально. Рекомендуем опросить парадигму склонения личных местоимений.

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

4. Развитие языковой компетенции. Активизация личных местоимений в дательном падеже. Промежуточный контроль знаний грамматического материала

4 LB

Попросите учащихся заполнить пропуски в данном задании. Рекомендуем сразу проверить выполнение задания и обсудить трудности (если возникли). Обратите внимание учащихся на управление глаголов *helfen* и *schmecken*.

Ergänzt die Sätze! Beachtet die Pronomen im Dativ! Löst die Aufgaben 4a, b AB!

5. Развитие языковой компетенции. Обучение работе с лексикой. Работа в группах

6a, b LB

Лексика данного задания частично известна учащимся. Попросите учащихся по цепочке прочитать слова, перевести знакомые и отметить незнакомые.

Обратите внимание учащихся, что значения некоторых незнакомых слов можно понять, опираясь на знания английского и русского языков, а также зная, что приставка *un-* всегда придаёт слову отрицательное значение. После проведённой предварительной работы останется не очень много незнакомых слов, значение которых предложите учащимся найти в словаре: разделите класс на группы по 2–3 человека (в зависимости от количества учащихся) и распределите между ними незнакомые слова поровну. Каждая группа находит данные ей слова в словаре и записывает их значения на доску.

Lest die Wörter! Was bedeuten sie? Zu schwer? Dann schlagt die unbekannten Wörter im Wörterbuch nach! Arbeitet in Gruppen!

6. Домашнее задание

• Выучить прилагательные из *задания 6a LB*.

• *Задания 3 AB (CD 24), 6a, b AB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3**Цель урока:**

- научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе,
- воспитывать чувство ответственности за работу в группе.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать умение подбирать необходимые лексические единицы в конкретной речевой ситуации,
- развивать навыки трансформации.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение выбору лексических единиц для характеристики друга/подруги
2. Развитие навыков работы над произносительной стороной речи
3. Развитие навыков письменной речи
4. Развитие навыков устной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute charakterisieren wir unsere Freunde und vergleichen die Meinungen!

2. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

3 AB
CD 24
5 LB
CD 17
5 AB
CD 25

Учащимся предлагается прослушать аудиозаписи заданий и повторить за диктором, соблюдая правильное произношение, ударение в словах и предложениях.

Hört zu und spricht nach!

3. Контроль домашнего задания

Задания 6a, b AB проверяются фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация качественных прилагательных в устной речи

■ Повторите с учащимися прилагательные, например, используя игру «Снежный ком». Один учащийся называет прилагательное, например *ehrlich*, другой учащийся называет услышанное прилагательное и добавляет своё, например *ehrlich und romantisch*. Третий учащийся повторяет все названные прилагательные и произносит своё, например *ehrlich, romantisch und lustig* и т. д.

6c LB
■ Предложите учащимся распределить прилагательные по антонимическим парам. Работа выполняется устно.

Sucht Gegensatzpaare!

7 LB



5. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация лексики в письменной речи. Трансформация лексических знаний при описании качеств лучшего друга

Разбейте группу по парам и распределите между ними по пять прилагательных. Учащиеся должны внести их в таблицу. *В мотивированной группе рекомендуем работать с таблицей в учебнике, предварительно пояснив значение колонок: 1. качества, характерные для друга, 2. качества, не свойственные другу, 3. качества, не влияющие на дружбу. В слабомотивированной группе предлагаем воспользоваться рабочим листом *Freundschaft — Arbeitsblatt 1*, распределив прилагательные по степени их значимости для характеристики друга. По окончании работы учащиеся прикрепляют свои листы на доску и рассказывают о своих друзьях с их помощью. Организуйте дискуссию, используя речевые образцы задания 7 LB.

Wie muss dein/e Freund/in sein? Füllt die Tabellen aus! Vergleicht in der Klasse!

6. Домашнее задание

• Задание 7a, b AB попросите выполнить на отдельном листе.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся анализировать грамматическое явление и использовать жесты как способ запоминания. Научить сравнивать признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и наблюдательность,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- развивать языковую реакцию.

Образовательные задачи:

- расширение лингвистического кругозора по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой и речевой компетенций

1. Презентация грамматического материала. Сравнительная степень прилагательных
2. Анализ и систематизация грамматического материала
3. Активизация сравнительной степени прилагательных в устной и письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute vergleichen wir Personen, lesen und schreiben!

2. Речевая зарядка

Организуйте повторение прилагательных, составляя пары антонимов. Учащиеся могут сами называть одно слово из пары и просить кого-то назвать антоним, или это сделает учитель.



alt – jung
klein – groß
ordentlich – unordentlich

Nennt Gegensatzpaare!

3. Контроль домашнего задания

Рекомендуем собрать выполненные задания по портфолио на проверку.

4. Развитие речевой компетенции. Презентация и систематизация грамматического материала. Сравнительная степень прилагательных

8a LB

- Попросите учащихся прочитать друг за другом предложения. Учащиеся анализируют способы образования сравнительной степени прилагательных и заполняют пропуски в рубрике *Denk nach*.
- Обратите внимание учащихся на то, что при образовании сравнительной степени большинство односложных прилагательных с корневыми гласными *a*, *o*, *u* получают умлаут: *alt – älter*, *groß – größer*, *jung – jünger*.
- Укажите учащимся на группу прилагательных, которые имеют нерегулярные формы степеней сравнения: *gut – besser*, *gern – lieber*, *viel – mehr*.

- После прочтения рубрики *Lerne lernen* предложите учащимся воспользоваться жестами для запоминания форм с умлаутом (см. с. 24 LB).
Lest die Sätze und ergänzt das Denk nach! Analysiert die Grammatik!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация грамматического явления в устной и письменной речи

8b LB

- Учащиеся выполняют задание в тетрадях и проверяют, зачитывая прилагательные. Попросите подчеркнуть корневые гласные, которые при образовании степеней сравнения получили умлаут.
Findet die Adjektive zu diesen Komparativformen!

8c LB

- Попросите учащихся вписать подходящую форму сравнительной степени прилагательных в пропуски. Предложите учащимся задать по одному вопросу из задания и дать ответ друг другу, а также продолжить самостоятельно ряд похожих вопросов.
Fragt und antwortet! Gebraucht Komparativformen!

6. Домашнее задание

- Задание 8a, b AB.
- Выучить нерегулярные формы степеней сравнения прилагательных.
- Написать в тетради 5–6 вопросов по образцу задания 8c LB.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 5**Цели урока:**

- научить сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся,
- воспитывать толерантность и тактичность,
- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Развивающие задачи:

- развивать внимание,
- развивать умение трансформации лексических и грамматических знаний в новой речевой ситуации,
- развивать умение работать в парах.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие языковой и речевой компетенций**

1. Активизация лексико-грамматических знаний в устной речи
2. Активизация лексико-грамматических знаний в письменной речи
3. Обучение использованию ключевых слов в устной речи

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute gebrauchen wir Vergleiche bei der Charakterisierung von Menschen, Tieren und Sachen!

2. Контроль домашнего задания



■ Напомните учащимся формы образования сравнительной степени прилагательных или *проведите работу в парах: один учащийся называет положительную, другой — сравнительную степень известных прилагательных. Напомните о роли жеста при запоминании изменения корневой гласной (приобретения умлаута).

■ Задание 8a, b AB проверяется фронтально.

■ Попросите учащихся задать друг другу подготовленные вопросы и ответить на них. Kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной и письменной речи. Работа в парах

9a LB

■ Разберите с учащимися образец высказывания, объясните, что учащимся в задании встретятся три модели сравнения признаков предмета или явления: 1) сравнение с использованием сравнительной степени прилагательного и союза *als*: *größer als*. Модель выражает усиление признака одного из сравниваемых предметов и отмечена в рубрике *Denk nach* стрелкой ↗.

2) сравнение с использованием положительной степени прилагательного и конструкции *genauso ... wie* для указания сходства сравниваемых объектов: *Er ist genauso alt wie ich*. В рубрике модель обозначена стрелкой ↔.

3) сравнение с использованием положительной степени прилагательного и конструкции с отрицанием *nicht so ... wie*: *Er ist nicht so sportlich wie ich*. Модель имеет отрицательное значение и отмечена в рубрике *Denk nach* стрелкой ↘.

9b LB



■ Попросите учащихся прочитать пары слов. Объясните, что следует написать предложения, сравнивая два понятия в одной паре по образцу задания 9a LB с использованием трёх моделей сравнения. Распределите по одной-две пары слов на двух учащихся.

■ Для слабомотивированных учащихся рекомендуем заранее определить необходимые прилагательные для каждой пары слов.

■ Учащиеся работают самостоятельно, потом зачитывают получившиеся предложения.

Schreibt Vergleiche mit Adjektiven zu diesen Wörterpaaren!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков трансформации умений в новой речевой ситуации

10 LB

■ Задание имеет ярко выраженный воспитательный характер, и его выполнение зависит от взаимоотношений в конкретной группе, так как оно требует максимальной тактичности и толерантности от учащихся по отношению друг к другу. Задание может быть успешно выполнено, если вы уверены в том, что никто не будет испытывать обиды из-за случайно или намеренно высказанных неприятных сравнений.

■ Если же вы не уверены в успехе, то рекомендуем обратиться к материалам рабочего листа *Freundschaft — Arbeitsblatt 2*. Иллюстрации помогут вам избежать конфликтов.

■ Попросите учащихся сравнить иллюстрации, опираясь на образец задания. Укажите на возможность употребления речевых образцов: *Ich glaube, dass ... Ich finde ...*

Vergleiche die Bilder nach dem Muster!

5. Домашнее задание

• Задания 9, 10 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся делать комплименты на немецком языке, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом,
- воспитывать чувство доброжелательности друг к другу.

Развивающие задачи:

- развивать умение трансформировать свои знания и умения в новой речевой ситуации,
- развивать умение работать над произносительной стороной речи.

Образовательные задачи:

- расширение лингвистического кругозора по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Активизация грамматического и лексического материала
2. Промежуточный контроль лексических и грамматических знаний: сравнительная степень прилагательных
3. Развитие умений использовать знания английского языка
4. Развитие навыков аудирования
5. Развитие навыков устной речи по образцам и ключевым словам.

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute schreiben wir und machen einander Komplimente!

2. Контроль домашнего задания

Задания 9, 10 AB проверяются фронтально.
Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Промежуточный контроль знания сравнительной степени прилагательных

■ Для контроля знания сравнительной степени сравнения прилагательных воспользуйтесь рабочим листом *Freundschaft — Arbeitsblatt 3*.

■ Предложите учащимся сравнить иллюстрации письменно. Соберите выполненные работы для проверки.

Schreibt Vergleiche ins Arbeitsblatt!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования и детализированного чтения (с полным пониманием). Развитие произносительных навыков

11a LB
CD 18

■ Предложите учащимся прослушать и повторить мнения о себе, которые они могли бы услышать от своих товарищей в классе. Предупредите, что среди них есть высказывания, которые не являются комплиментами. Попросите их отыскать. Для этого предложите учащимся прочитать ещё раз высказывания задания.

Ключ:

Komplimente: 1, 2, 3, 4, 5, 7.

Kein Kompliment: 6, 8.

11b LB



■ Попросите учащихся промаркировать высказывания: высказывания, адресованные девочке другой девочкой, обозначаются буквами MM, мальчику другим мальчиком — JJ и т. д.

В слабомотивированной группе разберите высказывания подробно.

Hört zu, lest und sagt, welche Aussagen keine Komplimente sind!

12 LB

**5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков письменной речи при трансформации умений в новой речевой ситуации «Мы делаем комплименты»**

■ Попросите учащихся самостоятельно написать на отдельном листе по одному комплименту, воспользовавшись алгоритмом задания 12 LB. Предварительно разберите речевой образец и порядок действий, используя иллюстрацию. После написания комплиментов попросите сложить их вместе в какую-либо коробку, перемешайте и предоставьте возможность каждому вытащить для себя какой-то один комплимент и прочитать вслух. В слабомотивированной группе можно попросить перевести комплименты.

■ Это задание имеет также воспитывающий компонент. Учащиеся учатся быть друг к другу внимательнее и не стесняться говорить приятные слова. Следует направить учащихся на выражение доброго отношения друг к другу. При этом рекомендуем при написании комплиментов следить за работой учащихся и не допускать оскорбительных и обидных высказываний.

Seid lieb zueinander! Schreibt Komplimente auf einen Zettel, sammelt die Zettel, mischt sie, nehmt einen Zettel heraus und lest vor!

6. Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов

11a AB
12a AB

■ Попросите учащихся самостоятельно выполнить задания в рабочей тетради, предварительно сняв возможные трудности.

11b AB
CD 27

■ Если остаётся время, проверьте задание, прослушав аудиозапись из задания 11b AB. Задание 12a AB проверяется учителем выборочно или фронтально.

Arbeitet im AB! Löst die Aufgabe!

7. Домашнее задание

• Задание 12b AB.

• Повторить слова из раздела *Deine Wörter AB*. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить учащихся особенностям написания сообщений в чате.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и умение находить нужную информацию при чтении,
- развивать умение понимать детали при чтении,
- развивать способность логического построения высказывания.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков селективного и детализированного чтения
2. Развитие навыков письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute wiederholen wir Wörter zum Thema „Freundschaft“, lesen einen Chat und schreiben eigene Mitteilungen (перевод) im Chat!

2. Проверка домашнего задания

- *Задание 12b AB* проверяется фронтально.
- Контроль знания лексики учитель может провести следующим образом: Это может быть опрос (устный или письменный), игра «Снежный ком», карточки с картинками. Учащиеся могут опросить друг друга или самостоятельно проверить себя, используя картотеку слов (см. «Введение» в 5 и 6 классах). Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального чтения

- 13a LB Попросите учащихся прочитать текст чата самостоятельно и проверьте понимание с помощью задания после текста.

Lest den Chat und ordnet 1–5 und a–e zu!

Ключ:

1c, 2e, 3d, 4a, 5b

4. Подготовка к письменной речи на основе прочитанного текста

- 13a LB ■ Прочитайте вместе с учащимися текст чата, разберите его содержание и проанализируйте особенности его структуры. Чат имеет сходство с устным диалогом, для него характерна эмоциональная

окраска. Попросите учащихся выписать на доску клише для написания ответа Даниэлю в чате:



*Freundschaft heißt ...
Wichtig ist, ...*

И ключевые слова по содержанию ответа, например:



*Spaß haben, Probleme lösen
...*

13b LB



- Рекомендуем вспомнить содержание рабочего листа *Freundschaft — Arbeitsblatt 1*. Предложите учащимся воспользоваться лексикой из рабочего листа и дать советы и рекомендации Даниэлю в его сложной ситуации. Рекомендуем записать варианты высказываний на доске.

13 AB

- Учащиеся читают чат и отыскивают в нём ошибки. Обратите внимание учащихся на то, что при написании электронных сообщений часто не соблюдаются правила грамматики и орфографии. Проверьте задание фронтально.

Lest und korrigiert Chattertexte!

Ключ:

Probleme, Freundin, Quatsch, Mädchen, Jahren
..., dass man zusammen Spaß hat ...
Hast du mit ihm geredet?
Ich habe seit ...
Sie sind mir treu und helfen mir immer.
Was sagen die?

5. Домашнее задание

- Учащиеся должны принести для проектной работы на следующем уроке рисунки и фотографии по теме «Дружба» или «Мой друг», иллюстрирующие взаимоотношения друзей, их интересы, возможные проблемы и даже разрыв дружеских отношений. Рекомендуем познакомить учащихся с рубрикой *Land und Leute* на с. 27.

- Задание 13с LB.** Попросите учащихся написать дома ответ Даниэлю в чате.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 8

Цель урока:

- научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать общекультурные умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе,
- развивать умение работы с песенным материалом,
- развивать умение диалогического общения,
- развивать способность логического построения высказывания,
- развивать творческие способности при работе над проектом.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

Работа над проектом «Что такое дружба»

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute arbeiten wir an einem Projekt!

2. Проверка домашнего задания

Соберите домашнее задание на проверку.
Gebt eure Hefte zur Kontrolle ab!

3. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала

- Разберите с учащимися материалы раздела *Das kannst du LB*. Повторите лексический и грамматический материал.
- Проверьте знание лексики из раздела *Deine Wörter AB*, фронтально опрашивая учащихся, или организуйте работу в парах: один учащийся называет слово, другой переводит.
- Попросите учащихся прочитать названия речевых ситуаций и составить предложения по образцу из раздела *Das kannst du LB*.
- Разберите с учащимися грамматический комментарий в разделе *Das kannst du LB* и попросите приве-

сти примеры к каждому грамматическому явлению.
Wiederholen wir Lexik und Grammatik in *Das kannst du LB*!

Рекомендуем использовать материал блока **LAN-DESKUNDE|RU* перед или после выполнения заданий *Fitnesscenter Deutsch AB*.

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Работа над проектом

Поскольку тема проекта непростая, предлагаем два разных варианта работы над проектом для слабомотивированной и мотивированной групп.

Учащиеся демонстрируют свои подготовленные рисунки и фото. Рекомендуем вам также самим подобрать иллюстрации на тему «Дружба», так как не весь материал учащихся может соответствовать теме проекта.

Для слабомотивированной группы:

Тема: «Кто такой друг?»

Цель: раскрыть тему проекта на основе песенного и иллюстративного материала.

Продукт: постер с рисунками, фото и краткими заметками.



14 LB



14a LB

CD 19

14b LB

Материал: аудиозапись *CD 19 LB* (песня), подготовленные рисунки и фото.

Ход работы:

- учащиеся делятся на группы по 2–3 человека; прослушивают песню;
- соотносят строки песни с иллюстрациями в учебнике, подготовленными дома или розданными учителем;
- знакомятся с результатами опроса в рубрике *Land und Leute* (возможна помощь учителя);
- записывают краткие сообщения, подтверждающие содержание строк песни или иллюстраций (возможно о своих друзьях, например: *Ich habe einen Freund. Er ist sehr treu und gut. Ich helfe ihm, weil wir Freunde sind.*).

■ Учащиеся представляют свои работы на общем постере.

В заключение можно предложить спеть песню задания *14a LB*.

*Для мотивированной группы:

14a LB
CD 19
14b LB

Тема: «Что важно в дружбе»

Цель: раскрыть тему проекта на основе песенного и иллюстративного материала.

Продукт: постер с рисунками, фото и краткими заметками.

Материал: аудиозапись *CD 19 LB* (песня), данные опроса рубрики *Land und Leute*, подготовленные рисунки и фото.

Ход работы:

- учащиеся делятся на группы по 2–3 человека;
- прослушивают песню;
- знакомятся с результатами опроса на с. *27 LB*;
- выбирают 2–3 проблемы из списка опроса соответственно принесённым картинкам (возможно распределение со стороны учителя);
- обсуждают и составляют сообщения о понятиях из списка в разделе *Land und Leute*;
- представляют свои работы на общем постере.



5. Домашнее задание

- Раздел *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*.
- Слова из раздела *Meine Wörter AB*.
- Раздел *Das kannst du LB*.
- Повторить лексико-грамматический материал к контрольному заданию.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках консультаций по портфолио,
- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексико-грамматической темы
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Учитель должен объявить цели и порядок работы по контролю умений и навыков по пройденной теме. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в языковую биографию личного портфолио учащегося и каждый сможет гордиться своими успехами. Если возникнут проблемы, то их решение станет целью для совершенствования знаний, уме-

ний и навыков, а учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к учителю.

2. Выполнение контрольных заданий



3. Работа над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*

4. Индивидуальные консультации

Kleine Pause ■■■■

Глава *Kleine Pause* содержит материал для факультативного применения. В этой главе задания в рабочей тетради независимы от заданий в учебнике. В этом разделе не вводится новый грамматический материал, а новая лексика в дальнейшем не активизируется.

Цели:

1. *Повторение и углубление лексического и грамматического материала:* в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материал первых трёх глав.
2. *Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка:* например, если класс слабее в аудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать подходящие упражнения для тренировок.
3. *Внутренняя дифференциация:* в каждом классе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более мотивированному классу дать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена перед всеми учащимися, в то время как слабомотивированным учащимся разумнее предложить грамматическую игру и повторить спряжение глаголов.

Lehrbuch

В учебнике раздел *Kleine Pause* состоит из автономных заданий:

- проектная работа,
- лексическая игра,
- повторение придаточных предложений,
- задания на развитие навыков устной речи (написание и разыгрывание диалогов),
- чтение и аудирование на тему «Рождественский базар»,
- игра на повторение по материалам первых трёх глав учебника.

В рабочей тетради вы найдёте независимые друг от друга задания на чтение и письмо (тема „*Babysitter*“ и „*Boys' Day*“), на аудирование («Практика в детском саду»), текст страноведческого содержания об Альбрехте Дюрере, задания на модальные глаголы и психологический тест «Какой из тебя друг?».

Lernplakat: Freundschaft

Такие плакаты учащиеся могут подготовить в свободной форме. При этом интенсивно повторяются речевые образцы, с помощью которых учащиеся описывают и сравнивают людей. Такая совместная работа хорошо подходит для разноуровневых групп, поскольку подписи к постеру могут создавать учащиеся с разным уровнем языковой подготовки.

Мотивированным учащимся вы можете предложить некоторые новые речевые образцы, например: *Ich interessiere mich für ...*. В этом задании не требуется объяснять грамматическую структуру данных речевых образцов, учащиеся используют их как клише.

Tipp: В группах, где есть неконтактные учащиеся, у которых нет друзей, вы можете сформулировать тему более нейтрально: „*Menschen / Personen vergleichen*“.

В качестве подготовки к этой работе вы можете использовать лексическую игру *Abc-Wortschatzspiel*, ограничив выбор слов темой „*Personenbeschreibung*“ (внешность, черты характера, хобби, выбор профессии ...).

Abc-Wortschatzspiel

Эту игру можно использовать при повторении лексики в разных вариантах, например: только глаголы, или только прилагательные, или только существительные женского рода, или лексика только одной темы. Оценивать работу тоже можно разными способами. Меньше всего времени займёт оценка работы команд: начисляйте команде по одному баллу за каждое правильно найденное слово.

Grammatik wiederholen

a

Тренировка придаточных предложений с союзом *dass*. Образуйте группы из трёх человек. Первый зачитывает высказывание, второй делает вид, что не понял, и переспрашивает, третий передаёт слова первого, используя союз *dass*: *Er / Sie hat gesagt, dass ...*. Затем учащиеся меняются ролями по кругу. Обращайте внимание на то, чтобы работа не превратилась в простое чтение предложений. Первый должен говорить или быстро, или тихо, или неразборчиво. Второй переспрашивает либо с подчёркнутой вежливостью (*Entschuldigung ... / Wie bitte?*), либо соответственно невежливо (*He?*). Третий при ответе ориентируется на эмоциональную окраску вопроса. Перед началом работы продемонстрируйте образец.

b

Тренировка придаточных предложений с союзом *weil*. Предложите учащимся сформулировать возможную причину событий, которые указаны в предложениях из задания *b*. Работа проводится в парах. По желанию учителя можно организовать командное соревнование: кто найдёт больше причин? Соревнование можно проводить фронтально с начислением баллов каждому учащемуся за правильные ответы либо по командам, начисляя баллы команде. Кто набрал больше баллов, тот и выиграл.

Sprechen

Работа проводится в группах по четыре человека. Предложите каждой группе написать разговор по мобильному телефону между девочкой и мальчиком, которые изображены на рисунках, и разыграть его перед классом.

Lesen und Verstehen/Hören und Verstehen

Эти задания взаимосвязаны. Речь идёт о Рождестве и подготовке класса к рождественскому базару.

Ключ:

1b, 2c, 3c

Многие немецкие школы проводят рождественские базары, на которых учащиеся и их родители продают кофе, пироги, рождественское печенье и свои поделки, а также играют на музыкальных инструментах. Некоторые школы, как в данном примере, участвуют также в городских рождественских базарах. Вырученные средства идут на благотворительные цели.

Ключ (Hören und Verstehen):

- a Bild 1 passt zur Situation.
- b 1 Weihnachtsmann, 2 Kochtopf, 3 Senf, 4 Weihnachtskarte, 5 Bäckerei
- c 1 falsch, 2 falsch, 3 falsch, 4 falsch
- d 1 falsch, 2 richtig, 3 falsch, 4 richtig

Transkription Teil A:

- So, Leute, hört mal zu! Wir beginnen ... Sooo ... wie läuft die Arbeit für den Bazar?
- Bitte, Herr Lehmann! Hier habe ich alle Gruppen notiert.
- Ah, ja. Danke, Vanessa ... Also, die Gruppe mit den Weihnachtskarten ist: Anne, Leonora, Christina, Lukas, Carola, Jasmin und Markus. Was wollt ihr machen?
- Wir haben gesagt, wir malen nur Weihnachtsbäume und Weihnachtsmänner. Viermal anders: großer Weihnachtsbaum, kleiner Weihnachtsbaum, Weihnachtsmann, Weihnachtsmann mit Weihnachtsbaum. Hier haben wir ein paar Karten fertig gemacht. In Blau, Rot, Grün und die hier in Gelb. Das Papier und die Farben bekommen wir von meinem Vater.
- (Mehrere:)
 - Die sind toll!
 - Ich finde den Weihnachtsmann cool!
 - Der ist bestimmt von Lukas!
 - Wir kaufen auch von den Karten!
- Ja, die sind sehr gut. Prima Arbeit! Wie viele wollt ihr denn machen?
- ▷ Na ja, wir haben gesagt, jeder malt 20 Karten. Dann sind es 140 Karten. Ist doch o.k. Oder?
- Was? Das sind doch viel zu wenig! Wir brauchen mehr! 200, 300!

● (Mehrere:)

- Ja, die sind voll cool!
- Die finde ich auch klasse.
- Ich möchte auch kaufen. Für meine Oma und so.
- O.k. Ich meine auch, dass wir mehr brauchen.
- ▷ Wie viele denn?
- Können wir sie auch alle verkaufen?
- Oh ja, bestimmt! Da sind so viele Leute auf dem Bazar, und dann natürlich wir aus unserer Schule: Schüler, Lehrer, Eltern ... Jaaa, 250 Karten sind o.k. Aber nicht weniger.
- ▷ Oje! Wir müssen Tag und Nacht malen!
- Möchte vielleicht noch jemand in dieser Gruppe mitmachen?
- Nein, nein. Ist schon o.k. Wir schaffen das schon.
- Ist gut! Bravo, Leute! Bitte, Applaus für die Gruppe! ...

Transkription Teil B:

- Jan-Patrick und Natalie, ihr seid die Gruppe mit den Würstchen, ja?
- Das ist richtig. Wir haben schon mit Herrn Wunderlich vom Supermarkt gesprochen. Der Supermarkt schenkt uns 200 Bockwürste.
- (Mehrere:)
 - Wow! Mensch! Super!
- Das habt ihr super gemacht!
- Und er schenkt uns auch 5 Gläser Senf und 5 Flaschen Ketchup.
- Herr Wunderlich ist wunderbar!
- ▷ Und meine Mutter gibt uns einen großen Kochtopf. Denn die Würstchen müssen wir ja warm machen.
- Hmhm! Sehr gut! ... Äh, und die Brötchen?
- ▷ Mensch, Natalie, wir brauchen Brötchen!
- Die haben wir ganz vergessen!
- Ihr müsst in einer Bäckerei fragen. Für 200 Würstchen brauchen wir 200 Brötchen.
- O.k. Ich frage heute mal in unserer Bäckerei. Jan-Patrick, kommst du mit? Heute Nachmittag? Nach der Schule?
- ▷ Hm! Klar!
- O.k. Sehr gut, ihr zwei! Macht weiter so! ... Die nächste Gruppe ...



Spielen und wiederholen

В игре „Kopf oder Zahl“ вы найдёте задания на тренировку лексико-грамматических знаний по итогам первых трёх глав.

*Рекомендуем работать в мотивированной группе, как описано в правилах игры, т.е. организовать парную или групповую работу.

В слабомотивированной группе рекомендуем проводить игру всем классом, соблюдая очерёдность и опираясь на ваши комментарии.

Материал: монетка для каждого игрока.

Ход игры: в игре принимают участие 2—4 игрока. Первый бросает монетку, если выпадает «орёл» — игрок делает два хода вперёд, если «решка» — один ход вперёд. Игрок зачитывает вопрос из столбца А или В и даёт на него ответ. Если ответ верный, игра продолжается, если неверный — игрок делает шаг назад. Выигрывает тот, кто быстрее доберётся до финиша.

Arbeitsbuch

В рабочей тетради вы найдёте независимые друг от друга задания на развитие навыков в чтении, письме, аудировании; текст страноведческого содержания, задание на проверку знания спряжения модальных глаголов, психологический тест «Какой из тебя друг?».

LESEN UND VERSTEHEN

Попросите учащихся перед прослушиванием прочитать задания 1 и 2 с вопросами для контроля понимания. Предоставьте им возможность прочитать тексты и отметить правильные ответы на вопросы задания.

SCHREIBEN

AB
CD 30—
31 Учащиеся читают текст объявления и отвечают на письмо с опорой на вопросы. Попросите учащихся представить себя в роли няни (*Babysitter/in*) и выполнить задание, написав в письме не менее 50 слов.

HÖREN UND VERSTEHEN

Учащиеся слушают две части диалога, выбирают подходящий заголовок. Далее учащиеся прослушивают первую часть диалога (А) и отмечают, какое из приведённых высказываний верно, а какое нет. Работа над частью В проводится аналогично.

EINEN TEXT VERSTEHEN UND GRAMMATIK WIEDERHOLEN

Задание имеет своей целью расширить страноведческий кругозор учащихся и активизировать грамматические знания на письме.

a

Учащиеся читают текст „*Eine Freundschaft*“ и вписывают в пропуски имена Дюрера или Книгштейна.

b

Учащиеся заполняют пропуски в тексте, вписывая модальные глаголы *wollen* и *müssen* в *Präteritum*.

WIEDERHOLEN — DER FREUNDSCHAFTS-CHECK

Психологический тест «Какой из тебя друг?» вызывает интерес учащихся. Каждый самостоятельно отвечает на вопросы теста, учитель только наблюдает за работой и помогает, если это необходимо.

Einheit 4. Bilder und Töne ■■■■

Урок 1

Цели урока:

■ научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие монологические и диалогические высказывания и употреблять в кратком монологическом высказывании новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и звук».

Воспитательные задачи:

■ формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение использовать знания первого иностранного языка при понимании немецкоязычной речи,
- развивать навыки аудирования,
- развивать языковую догадку,
- развивать умение систематизировать и анализировать языковое явление.

Образовательные задачи:

■ расширить лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков глобального и селективного чтения
2. Развитие навыков глобального и селективного аудирования
3. Систематизация и анализ грамматического материала: глагол *dürfen*
4. Презентация и семантизация лексического материала

Ход урока

1. Начало урока

Учащиеся рассматривают с. 33 LB, высказывают предположения о предстоящей теме и обсуждают, чему они научатся в этой главе.

Guten Tag! Seht euch die Titelseite der Einheit 4 an!

2. Презентация лексики

1a LB CD 22 ■ Учащиеся рассматривают титульную страницу и прослушивают аудиозапись.

■ Предложите учащимся прочитать комикс. Если возникают вопросы, разъясните значения некоторых слов.

Seht euch die Seite 33 im LB an und hört zu!

1b LB ■ Затем предложите учащимся прочитать тексты и соотнести их с картинками на с. 33 LB.

1c LB ■ Рекомендуем прослушать аудиозапись ещё раз для проверки выполненного задания.

Lest die Texte und ordnet sie den Bildern zu!

Ключ:

A2, B9, C1, D5, E6, F7, G3, H4, I8

■ Рекомендуем обратить внимание учащихся на лексику и речевые образцы из текстов, которые были понятны из контекста, но могут вызывать трудности при употреблении, например: *an-/ausmachen, die Ohrhörer, der Bildschirm, SMS checken, die Datei, auf Vibrationsalarm stellen, der Stromausfall, der Radiosender ...*

Seht euch den Comic an und hört zu!

3. Развитие языковой компетенции. Систематизация и анализ грамматического материала: глагол *dürfen*

1d LB Предложите учащимся проанализировать формы глагола *dürfen* в текстах и сделать выводы о спряжении этого глагола. Используйте рубрику *Denk nach*. Sucht im Text das Verb *dürfen* und ergänzt das *Denk nach*.

4. Развитие языковой компетенции. Развитие умения анализировать и опираться на знания родного языка, а также первого иностранного (английского) при изучении немецкого.

Предложите учащимся назвать предметы на картинках на русском, английском и немецком языках, проанализировать сходство и различия. Welche Wörter sind in Russisch, Deutsch und Englisch ähnlich?

5. Домашнее задание

- Задание 1 AB.
 - Задание 2a, b AB.
 - Выучить слова с с. 39 AB и спряжение глагола *dürfen*.
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух и память,
- развивать умение систематизировать и анализировать языковое явление,
- развивать умение речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширение лингвистического кругозора по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие произносительных навыков
2. Развитие навыков письменной речи
3. Развитие навыков аудирования и чтения
4. Обучение диалогической речи

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы, ставит задачи перед учащимися.
Heute hören, schreiben und sprechen wir weiter über die Medien.

2. Фонетическая и речевая зарядка

- 4 LB Задания нацелены на развитие произносительных навыков заимствованных слов из английского языка.
CD 23
4a AB
CD 33 Hört zu, sprecht nach!

3. Контроль домашнего задания

Задания 1, 2a,b AB проверяются фронтально.
Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

4. Развитие языковой компетенции. Активизация лексического материала

- 3a, b LB Попросите учащихся подобрать к глаголам из левой колонки существительные из правой и составить предложения с получившимися словосочетаниями.
Verbindet Verben und Nomen! Schreibt Sätze auf!

Ключ:

(zum Beispiel):
die SMS: ansehen/lesen/schreiben/checken (= überprüfen/kontrollieren)/schicken/öffnen
die E-Mail: runterladen/ansehen/lesen/schreiben/checken/schicken/öffnen/schließen

die Datei: runterladen/ansehen/lesen/schreiben/schicken/öffnen/schließen
das Handy: ansehen/anmachen/ausmachen/klingeln
die Homepage: ansehen/machen/lesen/öffnen/schließen
das Notebook: ansehen/anmachen/ausmachen/starten/öffnen/schließen
der Brief: ansehen/lesen/schreiben/schicken/öffnen
das Internet: surfen/starten
die MP3-Datei: runterladen/hören/starten/schicken/öffnen/schließen

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью»

5a LB
CD 24

- Попросите учащихся предварительно ознакомиться с таблицей задания 5a LB и с самим заданием (см. Введение «Стратегии аудирования»). Учащиеся прослушивают аудиозапись. После прослушивания попросите учащихся заполнить таблицу по образцу.
Lest die Tabelle, hört zu und markiert falsche Informationen!

Ключ:

falsch: MP3-Player, Zeitung, Buch
richtig: MP3-Player — 3 Stunden (180 Minuten);
Zeitung — fast nie; Bücher — 2 Stunden pro Monat

5b LB



■ Рекомендуем воспользоваться рабочим листом *Bilder und Töne — Arbeitsblatt 1*. Попросите учащихся внести в таблицы информацию о себе и об однокласснике/однокласснице, расспросив его/её об использовании средств коммуникации и информации в жизни каждого из них. Обратите внимание на речевые образцы задания.

Was benutzt ihr? Füllt die Tabellen aus! Macht Interviews!

5c LB

■ Рекомендуем заранее перенести таблицу из задания 5a LB на доску для заполнения в классе при выполнении задания 5c LB (сбор статистических данных). Попросите учащихся по очереди подходить к доске и отмечать в таблице те средства

информации, которые он/она использует, опираясь на свою таблицу. Учащиеся обсуждают полученные статистические данные, используя речевые образцы задания 5c LB.

Macht eine Klassenstatistik und spricht darüber!

6. Домашнее задание

- Задание 3 AB.
 - Задание 4b AB (CD 33).
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3

Цели урока:

- научить учащихся беседовать друг с другом, понимать аудиозаписи, а также читать и понимать текст страноведческого характера о программах передач радио- и телевидения.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух и память,
- развивать умение аудирования,
- развивать умение чтения,
- развивать умение систематизировать и анализировать грамматическое явление.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков письменной речи
2. Развитие навыков аудирования
3. Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы
4. Активизация грамматического материала в диалогической речи
5. Развитие навыков детализированного чтения

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Heute hören wir, sprechen über Fernseh- und Radioprogramme, arbeiten in Paaren!

2. Контроль домашнего задания

- Задание 3 AB проверьте фронтально.
 - Задание 4b AB учащиеся проверяли по аудиозаписи, поэтому вам достаточно просмотреть наличие выполненного задания.
- Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

5a, b AB
CD 34,
35



Учащиеся прослушивают радиопередачу и отмечают правильные ответы. Дайте прослушать аудиозапись не менее двух раз. В слабомотивированной группе при прослушивании отдельных отрывков текста советуем делать паузы. Предварительно снимите лексические трудности с учащимися.

Hört zu und markiert die richtige Lösung!

4. Развитие языковой компетенции. Систематизация грамматического материала. Спряжение модальных глаголов

- 6a AB** ■ Организуйте групповую работу, разделив учащихся на 5 команд (по количеству изученных модальных глаголов).
- Попросите учащихся от каждой команды поочередно записывать на доске спряжение модальных глаголов по образцу задания. Выигрывает команда, которая без ошибок записала спряжение своего модального глагола.
- Попросите учащихся записать спряжения в тетрадь.
- Spielt in Gruppen! Schreibt Modalverben an die Tafel in einem Wettbewerb!

5. Развитие речевой и коммуникативной компетенций. Активизация грамматического явления в устной речи

- 6a LB** ■ Предложите учащимся познакомиться с вариантами мини-диалогов по предложенным ситуациям. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом *dürfen* в правильной форме, затем сами составляют и разыгрывают похожие диалоги в парах. Lest und ergänzt die Sätze!
- 6b LB** ■ Активизируйте модальные глаголы в заданных ситуациях с выходом в диалогическую речь по образцу. Предложите учащимся работать в парах. Lest vor und antwortet, was ihr machen dürft oder eure Freunde machen dürfen!

6. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков детализированного чтения

- 7a LB** ■ Познакомьте учащихся со страноведческим материалом в рубрике *Land und Leute*. Прочитайте текст в классе, разберите его и выделите главное. Попросите учащихся выписать и выучить дома речевые образцы, такие как:



*die öffentlichen Sender
die privaten Sender
Fernseh- und Radioprogramme
empfangen*

- Сделайте упор на слова и выражения, необходимые для последующей характеристики теле- и радиовещания в России. Lest den Text und schreibt neue Wörter und Redewendungen auf!

7. Домашнее задание

- **Задание 6b AB.** Задание по портфолио выполняется на отдельном листе.
- **Задание 7 AB.**
- Выучить слова и выражения из задания 7a LB. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста, систематизации и употреблению грамматического явления по аналогии с уже известными.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство гордости и любви к Родине.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение писать краткие сообщения по теме,
- развивать умение выделять детали,
- развивать умение систематизировать и анализировать грамматическое явление и развивать умение находить аналогии с уже известными.

Образовательные задачи:

- расширение лингвистического кругозора по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение письменной речи по теме
2. Развитие навыков устной речи
3. Семантизация и активизация грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Heute hören, lesen und sprechen wir über Sender in Russland!

2. Развитие языковой и речевой компетенций. Подготовка к письменному высказыванию о теле- и радиоканалах в России

7a LB

Повторите с учащимися ключевые слова и выражения из текста. Учащиеся разрабатывают и записывают на доску план сообщения о теле- и радиопрограммах в России на основе текста.

Wiederholt die wichtigsten Stichwörter aus der Aufgabe 7a LB!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи. Организация беседы по теме

Обсудите с учащимися программы и каналы теле- и радиопередач в России. Попросите учащихся рассказать о своих любимых телеканалах и радиостанциях.

Sprecht über Sender in Russland und auch über eure Lieblingssender!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков письменной речи. Работа над портфолио

7b LB



■ Попросите учащихся выполнить задание на листе из домашнего задания.

■ Предложите систематизировать всё сказанное в предыдущем задании в письменной форме.

■ Соберите работы для проверки.

Schreibt einen kurzen Text auf Deutsch über Sender in Russland!

5. Контроль домашнего задания

■ *Задание 6b AB* проверьте фронтально. Попросите учащихся вспомнить парадигму спряжения всех известных модальных глаголов. Для этого достаточно попросить учащихся в быстром темпе по цепочке называть формы спряжения глаголов по лицам и числам.

■ *Задание 7 AB* не нуждается в отдельной проверке, достаточно проверить его наличие.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Систематизация и активизация грамматического материала: глагол *sollen*

8a LB



■ Учащиеся рассматривают фотографию в учебнике и делают предположения относительно содержания диалога.

*В мотивированной группе предложите учащимся описать ситуацию, используя известные модальные глаголы.

Seht euch das Bild an und nennt die Probleme! Welche Modalverben passen zu dieser Situation?

8b LB

CD 25

■ Учащиеся прослушивают, а затем читают текст диалога. Обратите их внимание на глагол *sollen*.

Hört zu und lest den Dialog!

■ Попросите учащихся дополнить рубрику *Denk nach*. Обязательно укажите на особое значение глагола *sollen*: быть должным по приказу, указанию или просьбе.

■ Попросите учащихся выполнить послетекстовое упражнение.

Ergänzt das *Denk nach* und Sätze 1–4!

Ключ:

... soll ... aufräumen.

... soll ... aufräumen.

... machen soll.

... soll ... ausmachen.

7. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи

9a LB

■ Попросите учащихся ознакомиться с речевым образцом *Ich habe gesagt, dass du ...*. Распределите по одному высказыванию из задания между учащимися, попросите выполнить задание в парах.

Ergänzt die Sätze mit *sollen* wie im Beispiel!

9b LB

CD 26

■ Учащимся предлагается прослушать и повторить за диктором текст аудиозаписи. Обратите внимание учащихся на интонацию при выражении указания или приказа. Используйте аудиозапись в качестве проверки правильности выполнения задания *9a LB*. Hört zu und sprecht nach!

8. Домашнее задание

• *Задание 8 AB (CD 36).*

• *Задание 9a, с AB.*

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 5

Цели урока:

- научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения,
- воспитывать внимательное отношение к проблемам друг друга.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать языковую догадку,
- развивать умение выделять главную мысль при чтении,
- развивать умение трансформировать умения и навыки устной речи в новой языковой ситуации,
- развивать умение адекватно реагировать на вопрос.

Образовательные задачи:

- расширение лингвистического кругозора по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Развитие навыков диалогической речи
3. Трансформация умений и навыков устной речи в новой языковой ситуации
4. Развитие навыков селективного чтения

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.
Heute hören, lesen, sprechen wir, geben Anweisungen und Ratschläge.

2. Проверка домашнего задания

Задания 8, 9а, с АВ проверяются фронтально.
Zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой компетенции. Работа над произносительной стороной речи9b AB
CD 37

Попросите учащихся прослушать аудиозапись задания 9а АВ и определить характер интонации: агрессивная или дружелюбная. Предложите учащимся произнести составленные предложения с соответствующей эмоциональной окраской.
Hört zu und markiert den Ton in der Aufgabe 9a! Sprecht nach!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация лексико-грамматических знаний в диалогической речи

9c LB

■ Разделите класс на группы по три человека. Попросите учащихся разыграть мини-диалоги по образцу: первый учащийся даёт указание, второй переспрашивает, третий учащийся передаёт слова первого.
Spielt Minidialoge! Benutzt Beispiele!

9d LB

■ Напомните учащимся диалог из задания 8 LB. Прочитайте с ними ситуации в задании 9d LB, попросите составить и разыграть диалоги по примеру задания 8 LB.
Macht und spielt Dialoge!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков селективного чтения. Обучение умению давать совет на немецком языке

10a LB

■ На фотографиях представлены три ситуации взаимоотношений. Попросите учащихся описать иллюстрации. Объясните значение слова *der Kummerkasten*, от *der Kummer* — горе, печаль. В данном случае речь идёт о консультации психологов на страницах журнала, на сайте и т. п.
Beschreibt die Bilder! Was ist da los?

10b LB

■ Теперь попросите учащихся прочитать электронное письмо и подобрать к нему подходящую иллюстрацию и заголовок. Предварительно разберите с учащимися заголовки.
Lest die E-Mail und sucht ein passendes Bild und eine Überschrift dazu!

10c LB

■ Попросите учащихся прочитать текст письма ещё раз и отметить, какие из высказываний верны, какие нет и содержание которых не отражено в тексте.
Lest noch einmal und entscheidet für *richtig*, *falsch* oder *ich weiß nicht*.

10d LB



■ Попросите учащихся дать советы Кире, как вести себя в сложившейся ситуации. В слабо-

мотивированной группе разберите текст письма подробно и сформулируйте советы вместе с учащимися. Предложите учащимся воспользоваться данными в задании речевыми образцами.

Formuliert Ratschläge mit *sollen*!

Рекомендуем использовать материал блока *LAN-DESKUNDE|RU после выполнения задания 10b LB.

6. Домашнее задание

- Задание 10a, b AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

RU

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать в деталях прослушанный текст.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и наблюдательность,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- развивать умение аудирования.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Систематизация грамматического материала. Условные придаточные предложения (*wenn-Sätze*)
2. Активизация грамматического явления на письме
3. Развитие навыков аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы, ставит задачи перед учащимися.

Heute hören wir, lesen und sprechen über Fernsehprogramme in Deutschland und in Russland, bereiten wir uns auf die Projektarbeit vor.

2. Контроль домашнего задания

Попросите учащихся прочитать выполненное задание 10a AB. Побеседуйте по содержанию текста и заслушайте те советы, которые учащиеся написали для Шарлотты в задании 10b AB.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой компетенции. Систематизация грамматических знаний. Условные придаточные предложения (*wenn-Sätze*)

- 11a LB Обратитесь снова к проблемам Киры в задании 10b LB. Попросите учащихся найти предложения с союзом *wenn*, выписать их в таблицу на доске и записать в тетради по примеру задания 11a LB. Обратите внимание учащихся на то, что придаточное предложение с союзом *wenn* может стоять до или после главного. От этого зависит положение глагола в главном предложении, т. е. порядок слов. Предложите перенести записи в тетради или словарь и подчеркнуть сказуемое.

Findet die *wenn-Sätze* in der E-Mail aus der Aufgabe 10b LB. Schreibt sie in die Tabelle im Heft auf! Markiert die Verben!

4. Развитие речевой компетенции. Активизация грамматического явления на письме

Предложите учащимся выполнить задание письменно, соединив в одно сложное предложение правую и левую части высказывания.

*В мотивированной группе попросите учащихся самостоятельно придумать и записать примеры таких предложений.

Schreibt die *wenn-Sätze* ins Heft!

5. Подготовка к проектной работе «Наша программа телепередач»

12a LB

12b LB
CD 27

- Предложите учащимся ознакомиться с лексикой задания, разберите значение новых слов.

- Попросите учащихся прослушать аудиозапись и определить жанр передачи из перечисленных в задании 12a LB.

Hört zu! Was für Sendungen sind das?

Ключ:

1. Sport 2. Krimi 3. Tierfilm 4. Zeichentrickfilm

12c LB

- Рекомендуем саму проектную работу перенести на следующий урок. Ознакомьте учащихся с со-

держанием работы по заданию 12с LB, обсудите с ними их любимые и нелюбимые телепередачи, попросите аргументировать их выбор.

6. Домашнее задание

- Задание 11а, b AB.

- Выучить слова задания 12а LB.
- Принести российскую телепрограмму. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цель урока:

- научить учащихся активизировать умения и навыки при работе над проектом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать общеучебные умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе,
- развивать умения речевого взаимодействия,
- развивать логику краткого высказывания,
- развивать творческие способности при работе над проектом.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над проектом «Наша программа телепередач»
- *2. Развитие навыков чтения и аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Heute arbeiten wir an einem Projekt. Wir machen unser eigenes Fernsehprogramm auf Deutsch!

2. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала

Разберите с учащимися материалы раздела *Das kannst du LB*. Повторите лексический и грамматический материал.

Wir wiederholen Lexik und Grammatik in *Das kannst du* im LB!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной и письменной речи. Организация групповой работы над проектом

- 12с LB Организуйте работу в группах по три человека. Каждая группа выбирает один день недели и готовит для него расписание телепередач. В телепрограмме должны быть представлены минимум три канала и минимум три вида передач (например, художественный фильм (детектив), сериал, новости) в первую



или вторую половину дня (или утром/днём/вечером). Предлагаем воспользоваться рабочим листом *Bilder und Töne — Arbeitsblatt 2*.

Телепрограмма может быть оформлена вырезками из программы передач или рисунками и представлена на общем постере.

Arbeitet in Gruppen an dem Fernsehprogramm für einen Wochentag! Präsentiert eure Arbeit in der Klasse!

4. Контроль домашнего задания

Предлагаем проверить домашнее задание во время работы учащихся над проектом.

*5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков чтения и аудирования

Если остаётся время, предложите учащимся поработать над заданием *Leseecke AB* в разделе *Fitnesscenter Deutsch*.

Lest den Text und erfüllt die Aufgaben a und b in der *Leseecke*!

6. Домашнее задание

- Повторить лексику с с. 39 в разделе *Deine Wörter AB*.

- Повторить грамматический материал по таблице *Grammatik: kurz und bündig LB*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

Урок 8

Цель урока:

- совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать умение трансформировать свои знания и умения в новой языковой ситуации,
- развивать языковую догадку,
- развивать компенсаторную компетенцию.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация приобретённых умений и навыков на практике
2. Развитие навыков саморефлексии
3. Работа над портфолио
- *4. Совершенствование навыков чтения и аудирования (если не выполнили на предыдущем уроке)

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir an Portfolio-Aufgaben, lesen und hören.

2. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. Контроль домашнего задания

- Проведите повторение лексики по списку слов в разделе *Deine Wörter AB*. Для этого используйте принципы работы с лексикой (см. Введение). Разберитесь с учащимися грамматические комментарии в рубрике *Das kannst du LB*, попросите проиллюстрировать на примерах.
Wir wiederholen Vokabeln und Grammatik!

3. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Учитель наблюдает за работой учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB* и при необходимости даёт комментарии.
Arbeitet an eurem Portfolio, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* im AB!

4. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения

Попросите учащихся прочитать текст задания *Le-seescke AB* и выбрать одно из представленных загла-

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

вий. Предложите прочитать текст повторно и выполнить задания на проверку понимания. Рекомендуем перед прочтением уточнить значение некоторых слов и выражений, например: *das Durchschnittsalter, bieten, das Angebot, öffentlich-rechtlich, vermitteln, gefühlsecht*. После прочтения текста организуйте с учащимися беседу об известных им теле- и радиоканалах, ведущих онлайн-трансляции.
Lest den Text und wählt die Überschrift aus! Lest den Text noch einmal und sagt, welche Aussagen richtig und welche falsch sind!

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования

Предложите учащимся перед прослушиванием прочитать приведённые высказывания в задании *Hörstudio AB* и разобрать их. Учащиеся прослушивают аудиозапись три раза. Затем попросите выполнить задание *Hörstudio AB* на понимание прослушанного текста.
Lest die Aufgabe aufmerksam! Hört dreimal zu und sagt, was stimmt und was nicht stimmt!

6. Домашнее задание

- Задание *Meine Ecke AB*.
- Повторить лексику из раздела *Deine Wörter AB* и раздел *Das kannst du LB*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

LB
CD 38



Урок 9

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках консультаций по портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умение выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексико-грамматической темы
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель должен объявить цели и порядок работы по контролю умений и навыков по пройденной теме. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в языковую биографию личного портфолио учащегося и каждый сможет гордиться своими успехами. Если возникнут проблемы, то их решение станет целью для совершенствования знаний, уме-

ний и навыков, а учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к учителю.

2. Выполнение контрольных заданий**3. Работа над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*****4. Индивидуальные консультации**

Einheit 5. Zusammenleben ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение высказывать и аргументировать своё мнение,
- развивать умение аудирования,
- развивать языковую догадку,
- развивать языковую реакцию,
- развивать умение выражать свои мысли на письме.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков аудирования
2. Презентация и систематизация грамматического материала. Возвратные глаголы и возвратное местоимение *sich*
3. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Учащиеся рассматривают с. 41 LB, высказывают предположения о предстоящей теме и обсуждают предстоящую работу по этой главе.

Спросите учащихся, чему, по их мнению, они в этой главе научатся. Обратите внимание на лексику, обозначающую эмоциональное состояние: *sich wohlfühlen, sich ärgern, sich freuen*.

Guten Tag! Seht euch Seite 41 im LB an und sagt: Wie meint ihr, worüber sprechen wir heute?

2. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования и устной речи

1a LB
CD 28

- Попросите учащихся прослушать диалоги и подобрать к ним фотографии с с. 41.

Hört zu und ordnet die Dialoge den Bildern zu! Sprecht so: Dialog 1 passt zum Foto ...

Ключ:

диалог 1 — фото С, диалог 2 — фото Е, диалог 3 — фото А, диалог 4 — фото В, диалог 5 — фото D

3. Развитие речевой компетенции. Презентация и систематизация грамматического материала. Спряжение возвратных глаголов

1b LB

- Попросите учащихся прочитать текст, обратите их внимание на спряжение возвратных глаголов.

Учащиеся разбирают и анализируют грамматический материал рубрики *Denk nach*. Попросите учащихся заполнить пропуски в рубрике. Укажите на то, что в немецком языке возвратное местоимение зависит от лица и числа подлежащего. Запишите на доске склонение возвратного местоимения в винительном падеже и попросите учащихся перенести его в тетради или словари:



<i>ich</i>	...	<i>mich</i>
<i>du</i>	...	<i>dich</i>
<i>er, es, sie</i>	...	<i>sich</i>
<i>wir</i>	...	<i>uns</i>
<i>ihr</i>	...	<i>euch</i>
<i>sie</i>	...	<i>sich</i>
<i>Sie</i>	...	<i>sich</i>

1c LB

Lest den Text und ergänzt das *Denk nach*!

- С целью активизации нового грамматического явления предложите учащимся выполнить задание самостоятельно, затем проверьте его фронтально. Ergänzt die Reflexivpronomen!

Ключ:

1 uns, 2 dich, mich 3 dich, mich, 4 sich, 5 euch, 6 sich

- 1d LB** ■ Предложите учащимся самостоятельно выбрать фотографию с с. 41 LB и написать к ней 6–8 предложений по образцу задания 1b LB.
Wählt ein Foto aus und schreibt 6–8 Sätze wie im Beispiel in 1b LB!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация лексико-грамматического материала в новой речевой ситуации

2a LB



- Попросите учащихся составить предложения, описав ситуации, когда они радуются, злятся, хорошо или плохо себя чувствуют. Учащиеся записывают предложения по образцу задания. Затем учащиеся вкладывают выполненное задание в папку с портфолио.

2b LB

- Попросите учащихся задать друг другу вопросы задания и ответить на них, используя свои записи.
Fragt einander in der Klasse, wann man sich freut und wann man sich ärgert.

5. Домашнее задание

- Задания 1, 2 AB.
- Выучить склонение возвратных местоимений в винительном падеже.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цели урока:

- научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать умение придавать речи эмоциональную окраску посредством интонации,
- развивать умение выражать свои эмоции на немецком языке,
- развивать умения понимать речь, учитывая её невербальное выражение.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи, используя мимику и жесты
2. Развитие умения вести беседу, используя речевые образцы
3. Развитие навыков детализированного чтения
4. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute lernen wir Emotionen ausdrücken, hören, lesen und sprechen!

2. Развитие речевой компетенции. Фонетическая зарядка

**3 AB
CD 40**

- Работа над заданием 3 AB проводится с целью развития фонематического слуха на основе речевых образцов с эмоциональной окраской.
Познакомьте учащихся с данными выражениями, попросите прослушать их, произнести за диктором и затем выделить ударные слова.
Hört zu, sprecht nach und markiert die betonten Wörter!

**3 LB
CD 29**

- Попросите учащихся прослушать аудиозапись и сделать письменные заметки относительно эмоционального состояния говорящих. Предложите учащимся прослушать каждое высказывание отдельно и попросите их определить по интонации настроение диктора, используя образец. Рекомендуйте учащимся выражать свои эмоции, используя мимику и жесты.
Hört zu, sprecht nach und entscheidet, welche Emotionen das sind!

Ключ:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. sich freuen | 5. sich ärgern |
| 2. sich ärgern | 6. sich freuen |
| 3. sich freuen | 7. sich ärgern |
| 4. sich ärgern | 8. sich freuen |

3. Контроль домашнего задания

■ Задания 1а, b и 2 AB проверяются фронтально. Диалоги задания 1b AB учащиеся зачитывают по ролям. Для проверки задания 2 AB попросите учащихся поменяться тетрадями и проверить домашнее задание друг у друга.

■ Проверьте знание спряжения возвратных глаголов. Рекомендуем использовать любой вид проверки (см. Введение): устно, письменно, по карточкам, с помощью рабочего листа (*Zusammenleben — Arbeitsblatt 1*).

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!



4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация речевых образцов в личностно ориентированной ситуации

4 LB



Попросите учащихся соединить части выражений. Затем предложите дополнить имеющиеся выражения, расспросить друг друга и рассказать о себе, используя речевые образцы задания.

В слабомотивированной группе рекомендуем ограничиться выражениями, данными в задании, *в мотивированной группе предложите учащимся продолжить беседу, самостоятельно составив вопросы. Fragt einander und erzählt, was ihr macht, wenn ihr euch ärgert oder freut!

5. Развитие речевой и межкультурной компетенций. Развитие навыков детализированного чтения

4a AB

■ Рекомендуем перед чтением текста обратить внимание учащихся на выделенные курсивом слова. Попросите учащихся прочитать текст и соотнести его с фотографиями. Объясните, что учащиеся могут догадаться о значении некоторых слов по кон-

тексту или по фотографиям или воспользоваться словарём.

Lest den Text, betrachtet die Bilder und versucht, die unbekannten Wörter zu verstehen! Wenn ihr braucht, schlagt diese Wörter im Wörterbuch nach!

4b AB

■ Проверьте понимание текста статьи с помощью задания 4b LB.

Markiert, was im Text steht oder nicht steht!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста

4c AB



Рекомендуем обсудить с учащимися текст статьи и попросить учащихся объяснить своими словами, почему хорошее или плохое настроение так заразительно. В слабомотивированной группе предложите учащимся выделить ключевые слова и речевые образцы и записать их на доске и в тетради, например: *ansteckend, schlechte/gute Laune, wie eine Krankheit, ein Sich-freuen-Gesicht/ein Sich-ärgern-Gesicht machen, die gleiche Körpersprache ...*

Пример высказывания:

Gute Laune ist ansteckend, weil man beim Gespräch automatisch gleiche Körpersprache hat.

Erklärt, warum gute/schlechte Laune ansteckend ist.

7. Домашнее задание

• Задание 4c AB письменно в тетради. Рекомендуем уточнить количество предложений.

• Выучить слова из рубрики *Deine Wörter AB* (к с. 41–43 LB).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3

Цели урока:

■ научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство понимания и сопереживания к проблемам других людей,
- воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать умение выбирать нужную информацию.

Образовательные задачи:

- расширить лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков работы над произносительной стороной речи
2. Развитие навыков селективного чтения

3. Развитие навыков аудирования
4. Развитие навыков устной и письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute lesen, hören und schreiben wir über die Carl-Strehl-Schule.


2. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

- 5 LB Предложите учащимся слушать и повторять за диктором аудиозаписи, обращая внимание на придыхание при произнесении звуков [p], [t], [k], а также на оглушение [b], [d], [g] в конце слова.
 CD 30
 5 AB
 CD 41 Hört zu und sprecht nach!

3. Проверка домашнего задания

- 4c AB Рекомендуем собрать тетради для проверки.
 Gebt die Hefte zur Kontrolle ab!

4. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения

- 6a LB  ■ Попросите учащихся прочитать текст и соотнести его содержание с иллюстрациями. Текст рассказывает о гимназии для слепых детей и детей с нарушением зрения. Слова *blind*, *sehbehindert* учащиеся могут понять, опираясь на фотографии. Предполагается, что новые слова *das Abitur*, *das Internat*, *die Wohngruppe*, *die Orientierung*, *der Schüleraustausch* будут понятны учащимся из их языкового опыта.
 ■ Обратите внимание учащихся на рубрику *Land und Leute*. Познакомьте учащихся со страноведческим материалом. Для слабомотивированной группы предлагаем дать этот материал на русском языке.
 Lest den Text und sucht Informationen zu jedem Foto!

Ключ (вариант ответа):

Foto A: Es gibt eine Theatergruppe, die Schüler können Theater spielen.

Foto B: Die Schüler müssen jeden Morgen selbstständig zur Schule gehen.

Foto C: Die Schüler wohnen im Internat, in jeder Wohngruppe wohnen 4–8 Schüler und Schülerinnen.

Foto D: Es gibt viele Freizeitaktivitäten, die Schüler können Sport machen, z. B. Fußball spielen.

Foto E: Die Carl-Strehl-Schule liegt in der Mitte von Deutschland, in Marburg.

- 6b LB ■ Попросите учащихся прочитать текст ещё раз и ответить на вопросы задания.
 Lest den Text noch einmal und beantwortet die Fragen!

Ключ:

1. Die Carl-Strehl-Schule liegt in Marburg.
2. Blinde und sehbehinderte Schüler und Schülerinnen gehen in die Carl-Strehl-Schule.
3. Die Schüler lernen normale Schulfächer. Zusätzlich haben sie Unterricht in Blindenschrift, Orientierung und Mobilität, lebenspraktischen Fähigkeiten und Computer.
4. Die Schüler wohnen in Wohngruppen.
5. Die Schüler können Sport machen, Theater spielen, im Chor singen oder in einer Band spielen.

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

- 6 AB Предложите учащимся прослушать аудиозапись и отметить верные и неверные высказывания. Проверка осуществляется фронтально.
 CD 42 Hört zu und markiert: richtig oder falsch!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Подготовка к письменной речи

- Попросите учащихся составить вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на высказывания из задания 6a AB. Данную работу можно проводить, разделив класс на группы (команды), например, предложить девочкам задать вопросы Виоле, а мальчикам — Флориану об их школах.

- Учащиеся записывают вопросы на доске, затем предложите составить на их основе план для написания рассказа о своей школе. Учащиеся переписывают план в тетради.

Stellt Fragen an Florian und an Viola! Schreibt die Fragen an die Tafel! Ordnet die Fragen zu einer Gliederung! Schreibt die Gliederung ins Heft auf!

7. Домашнее задание

- Задание 6b AB выполнить на отдельном листе. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство сострадания,
- воспитывать чувство взаимопомощи.

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать грамматическое явление,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- развивать внимание и память,
- развивать умение выбирать нужную информацию.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение ведению беседы о своей школе
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие навыков устной и письменной речи
4. Презентация и первичная активизация местоимений *welch-*, *jed-* и *dies-*

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute hören, lesen und sprechen wir wieder über die Carl-Strehl-Schule und auch über unsere Schule.

2. Речевая зарядка. Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций. Развитие умения вести беседу о школе

7a AB ■ Попросите учащихся написать вопросы к имеющимся высказываниям по образцу. Проверьте фронтально.

7b AB ■ Попросите учащихся записать вопросы о школе с вопросительными словами задания **7b AB** и ответить на них, обменявшись с соседом по парте. Schreibt und stellt einander Fragen und gebt Antworten zum Thema „Schule“!

3. Контроль домашнего задания

Соберите задание **6b AB** на проверку. Gebt eure Hausaufgaben zur Kontrolle ab!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

7 LB CD 31 Предложите учащимся прослушать интервью с ученицей из гимназии имени Карла Штреля и определить, какие высказывания соответствуют содержанию текста.

Hört zu und markiert, was richtig und was falsch ist!

Ключ:

1f, 2r, 3r, 4f, 5r

5. Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций. Презентация и первичная активизация местоимений *welch-*, *jed-* и *dies-*

8a, b LB



■ Попросите учащихся прочитать вопросы из задания **8b LB**. Обратите их внимание на изменение окончания вопросительного местоимения *welch-*.

■ Предложите им проанализировать и сделать вывод о том, что *welch-* склоняется как определённый артикль. Объясните, что это правило распространяется также на склонение неопределённого местоимения *jed-* и указательного местоимения *dies-*. Попросите учащихся заполнить пропуски в рубрике *Denk nach*.

Lest die Fragen und analysiert die Endungen von *welch-*! Beachtet auch *jed-* und *dies-*. Ergänzt das *Denk nach*!

■ Попросите учащихся составить вопросы к тексту задания **6a LB** и к интервью задания **7 LB** с местоимением *welch-*, аналогичные вопросам задания **8b LB**. При ответе учащиеся могут пользоваться текстом. *В мотивированной группе рекомендуем провести игру: все вопросы пишутся на листках бумаги, собираются в мешок или коробку, перемешиваются, а учащиеся вытягивают вопросы по очереди и

отвечают на них. Побуждайте учащихся использовать при ответах местоимения *jed-* и *dies-*. Stellt Fragen zum Text „Die Carl-Strehl-Schule in Marburg“ und zum Interview mit *welch-*! Bei der Antwort gebraucht *jed-* und *dies-*!



Рекомендуем использовать материал блока *LAN-DESKUNDE|RU после выполнения задания 8 LB или 9b LB.

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство понимания и сопереживания к проблемам других людей,
- воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

Развивающие задачи:

- развивать умение невербальной реакции на услышанное,
- развивать умение понимания команд и их выполнения,
- развивать умение выбирать нужную информацию.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков устной речи в игровой ситуации
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие навыков детализированного чтения
4. Развитие навыков выразительного чтения

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute spielen wir, hören und lesen über mögliche Streite beim Zusammenleben.

2. Контроль домашнего задания

- Задание 8a, b, c AB проверяется фронтально. Учащиеся по цепочке зачитывают выполненные задания.
- Проверьте знания склонения *welch-, jed- u dies-*. Рекомендуем использовать любой вид проверки (см. Введение): устно, письменно, по карточкам, по рабочему листу (*Zusammenleben — Arbeitsblatt 2*). Wir kontrollieren die Hausaufgabe!



3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций в игровой ситуации. Развитие умений дать указание и комментировать действие. Повторение повелительного наклонения и прошедшего времени

9a LB

- Задание напоминает игру в жмурки. Одному учащемуся завязывают глаза, другие учащиеся дают ему указания, что он должен сделать: передвигаться

6. Домашнее задание

- Задание 8a, b, c AB.
- Составить в тетради таблицы парадигмы склонений местоимений *welch-, jed-, dies-* и выучить их. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

по классу, взять или положить что-то и т. д. Игра проводится в быстром темпе, водящие сменяют друг друга. Эта игра проводится также и в воспитательных целях, чтобы учащиеся могли себе представить, как чувствуют себя слепые люди или люди с нарушением зрения. Обращайте внимание на то, чтобы атмосфера в классе была доброжелательной.

Jetzt spielen wir!

9b LB

- Затем водящий комментирует свои ощущения по примеру задания. Erzählt, was ihr gefühlt habt!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования

9 AB
CD 43

- Предложите учащимся прослушать аудиозапись, выполняя указанные действия. Прежде чем выполнять данное задание, попросите учащихся внимательно ознакомиться с правилами игры. Указания выполняются с закрытыми глазами.

- Когда указания выполнены, учащиеся говорят, где они находятся, затем открывают глаза и проверяют правильность своих предположений. Lest die Spielregeln und macht die Augen zu! Hört zu und folgt den Anweisungen!

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков детализированного чтения и аудирования

- 10a LB CD 32** ■ Попросите учащихся прочитать текст, который рассказывает об особенностях взаимоотношений в условиях совместного проживания. Разъясните учащимся значения слов *der Streit, sich streiten*. Предложите учащимся предположить, о чём пойдёт речь в диалоге после текста.
Lest den Text! Vermutet, was das Problem ist!
- 10b LB CD 32** ■ Учащиеся прослушивают диалог без опоры на текст. Затем учащиеся отвечают на вопрос, в чём заключается проблема, затронутая в диалоге.
Hört den Dialog noch einmal. Welche Wörter sind betont?

Ключ:

Das Problem ist, wer zuerst duschen darf.

11a LB CD 33

- С опорой на текст диалога семантизируйте незнакомые слова. Дайте учащимся ещё раз прослушать аудиозапись, предварительно обратив их внимание на эмоциональную окраску отдельных реплик, характерную для спора.

- Предложите учащимся во время прослушивания выделить ударные слова.

Hört zu und sagt, was das Problem ist!

- Предложите учащимся прослушать эмоционально окрашенные реплики диалога и повторить их с той же интонацией.

Hört zu und sprecht nach!

6. Домашнее задание

- Задание 11b LB.

- Задание 10a, b AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6

Цель урока:

- научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения друг с другом,
- воспитывать толерантное отношение и уважение к окружающим.

Развивающие задачи:

- развивать умение вежливого общения,
- развивать умение анализировать и систематизировать лексические знания с использованием ассоциогаммы.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие фонематического слуха
2. Развитие навыков диалогической речи
3. Развитие навыков устной речи с использованием ассоциогаммы
4. Развитие навыков устной речи с использованием новых речевых образцов

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute sprechen wir dialogisch mit Hilfe von Bildern und einem Assoziogramm!

2. Фонетическая зарядка

- 11a, b AB CD 44** ■ Попросите учащихся прослушать аудиозапись и отметить эмоциональную окраску высказываний, затем прослушать ещё раз и повторить за диктором высказывания с правильной эмоциональной окраской.

Hört zu, markiert: aggressiv oder freundlich und sprecht nach!

3. Контроль домашнего задания

- Учащиеся разыгрывают подготовленные диалоги из задания 11b LB. Обратите внимание на эмоциональную окраску речи учащихся при инсценировке диалогов.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe! Spielt die Dialoge!

- Задание 10a, b AB проверяется учителем, в то время как учащиеся выполняют следующее задание (см. п. 4).

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций в игровой ситуации. Развитие навыков диалогической речи

11c LB Предложите учащимся разыграть диалоги, аналогичные заданию 10 LB, с помощью иллюстраций. Предварительно распределите картинки между учащимися.

Seht euch die Bilder an! Spielt die Dialoge!

5. Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи с использованием ассоциограммы и новых речевых образцов: *müssen* и *dürfen* + *nicht*

12a LB ■ Задание направлено на повторение и систематизацию лексики по теме. Учащиеся дополняют ассоциограмму своими идеями.

Macht ein Assoziogramm mit euren Ideen!

12b LB



■ Обсудите с учащимися причины возникновения конфликтных ситуаций в коллективе и пути поиска компромиссов.

■ Предложите учащимся заполнить пропуски в предложениях задания по образцу. Предварительно обратите их внимание на рубрику *Denk nach* и прокомментируйте её.

■*В мотивированной группе предложите учащимся продолжить обсуждение, составляя свои примеры. Ergänzt *müssen* oder *nicht dürfen*! Beachtet das *Denk nach*!

6. Домашнее задание

• Задание 12a, b AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цель урока:

- научить учащихся говорить о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций, опираясь на текстовый материал.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения друг с другом,
- воспитывать толерантное отношение и уважение к окружающим,
- воспитывать чувство понимания и сопереживания к проблемам других людей,
- воспитывать чувство взаимопомощи.

Развивающие задачи:

- развивать умение вежливого общения,
- развивать умение кратко выражать свои мысли на письме,
- развивать умение анализировать и систематизировать изученный материал.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков аудирования
2. Развитие навыков письменной речи. Промежуточный контроль письменной речи
3. Повторение лексико-грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute sprechen wir über Streit, finden Kompromisse, hören und schreiben, wiederholen Vokabeln und Grammatik!

2. Контроль домашнего задания

Задание 12a, b AB проверяется фронтально. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

13a LB
CD 34

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

Учащиеся читают предложения, слушают и восстанавливают диалог.

Lest die Aussagen! Hört zu und ordnet den Dialog!

4. Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Развитие навыков письменной речи

13b LB

Предложите учащимся в парах или группах придумать продолжение диалога из задания 13a LB. Как

можно в такой конфликтной ситуации найти компромисс? Учащиеся используют речевые образцы задания. В слабомотивированной группе предварительно разберите эти образцы подробно.

Учащиеся записывают свои варианты диалога в тетради и затем зачитывают их вслух. Возможно обсуждение в группах или парах.

Schreibt den Dialog zu Ende! Lest die Dialoge vor!

5. Промежуточный контроль навыков письменной речи

13 AB Попросите учащихся прочитать описание возможных разногласий и предложить пути их решения (1—2 предложения).

Ergänzt die Sätze und findet Kompromisse!

6. Систематизация и повторение лексико-грамматических знаний по теме

■ Предложите учащимся прочитать раздел *Das kannst du LB*, повторить речевые образцы и придумать свои примеры.

■ Повторите с учащимися лексику главы по списку из раздела *Deine Wörter AB*. Повторение может быть организовано в зависимости от уровня обученности группы (см. Введение).

■ Повторите с учащимися весь изученный в данной главе грамматический материал по рубрике *Grammatik: kurz und bündig LB*. Попросите учащихся привести примеры.

Wiederholt Vokabeln und Grammatik! Führt Beispiele an!

7. Домашнее задание

• Повторить материал по разделу *Das kannst du LB* и рубрикам *Grammatik: kurz und bündig LB*, *Deine Wörter AB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 8

Цель урока:

■ совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать умение демонстрировать свои знания и умения в изученной языковой ситуации,
- развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать свои знания и умения на практике,
- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация знаний и умений на практике. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио
2. Совершенствование навыков чтения и аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir am Portfolio, lesen und hören.

2. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Учитель наблюдает за работой учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB* и при необходимости даёт комментарии.

Arbeitet an euren Portfolio-Aufgaben, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*.

3. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения

Попросите учащихся прочитать текст задания *Leseecke AB* в разделе *Fitnesscenter Deutsch* и выбрать правильные варианты ответов. Рекомендуем перед прочтением уточнить значение некоторых слов и выражений, например: *das Ergebnis*,



köstlich, das Überraschungs Menü, die Dunkelheit.
Lest den Text und markiert die richtige Antwort!

4. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования

AB
CD 45
Предложите учащимся прослушать запись задания Hörstudio a AB и после этого попросите выполнить задание на понимание.
Hört zu, sagt und markiert, ob die Personen pro oder kontra Dunkelrestaurants sind!

5. Домашнее задание

- Задание Hörstudio b AB.
- Повторить материал разделов *Deine Wörter AB* и *Das kannst du LB*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках консультаций по портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умение выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексико-грамматической темы
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Учитель должен объявить цели и порядок работы по контролю умений и навыков по пройденной теме. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в языковую биографию личного портфолио учащегося и каждый сможет гордиться своими успехами. Если возникнут проблемы, их решение станет целью для совершенствования знаний, уме-

ний и навыков, а учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к учителю.

2. Выполнение контрольных заданий



3. Работа над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*

4. Индивидуальные консультации

Einheit 6. Das gefällt mir ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение высказывать своё мнение,
- развивать умение аудирования,
- развивать языковую догадку,
- развивать языковую реакцию,
- развивать умение выражать свои мысли с опорой на текстовой и иллюстративный материал.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков глобального чтения
2. Презентация и систематизация грамматического материала: глагол *gefallen*
3. Развитие навыков аудирования
4. Развитие навыков устной речи со зрительной опорой

Ход урока

1. Начало урока

Учащиеся рассматривают с. 49 LB и высказывают предположения относительно содержания предстоящей работы. Спросите учащихся, как они полагают, чему они научатся в этой главе.
Guten Tag! Seht euch die Seite 49 LB an und sagt: Was meint ihr, worüber sprechen wir heute?

2. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального чтения

- 1a LB** Попросите учащихся прочитать и подобрать картинки к текстам на с. 49 LB. Предполагается, что учащиеся понимают прилагательные из контекста, поэтому объяснять склонение прилагательных на этом этапе не требуется.
Lest die Texte und ordnet sie den Bildern auf Seite 49 zu!

Ключ:

1 — C, 2 — D, 3 — B, 4 — A, 5 — F, 6 — E

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

- 1b LB**
CD 35 Попросите учащихся прочитать высказывания, прослушать текст и определить, к каким персонажам какое высказывание относится.

Lest die Sätze und hört die Aussagen! Welche Sätze passen zu wem?

Ключ:

1. Miriam, 2. Murat, 3. Julia, 4. Tanja, 5. Felix, 6. Jan

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Презентация и систематизация грамматического материала: глагол *gefallen*

- 1c LB** ■ Предложите учащимся прочитать реплики из задания 1c LB. Учащиеся анализируют грамматический материал рубрики *Denk nach* и заполняют пропуски.
Lest die Sprechblasen und ergänzt das *Denk nach*!
- 1c AB** ■ Повторите с учащимися склонение личных местоимений в дательном падеже, используя задание 1c AB.
Wiederholt und ergänzt die Personalpronomen im Dativ!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи с опорой на текстовой и иллюстративный материал

- 1d LB** Предложите учащимся рассмотреть иллюстрации с с. 49 LB и рассказать, что из изображённых предме-

тов им нравится, а что нет. Объясните учащимся, что в качестве опоры они могут использовать не только иллюстрации, но и высказывания с с. 49 LB. Betrachtet die Bilder und sagt, was euch gefällt!

6. Домашнее задание

- Задание 1a, b AB.

- Выучить речевой образец:
... gefällt / gefallen ... (D).
Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся характеризовать объекты или явления, используя прилагательные.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать умение выражать своё мнение о прослушанном тексте,
- развивать умение анализировать новое языковое явление,
- развивать внимание и память.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие умения высказывать своё мнение
2. Презентация нового грамматического материала: склонение прилагательных
3. Первичная активизация склонения прилагательных

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute lernen wir Emotionen ausdrücken, hören, lesen und sprechen!

2. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Контроль домашнего задания

Рекомендуем проверить задание 1a, b AB следующим образом: один учащийся зачитывает краткое сообщение о том, что ему нравится, другой комментирует его высказывание.

Пример:

- Ich mag komplizierte Computerspiele.
- Komplizierte Computerspiele gefallen mir auch gut./Komplizierte Computerspiele gefallen mir nicht.

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой компетенции. Повторение и активизация прилагательных

Попросите учащихся вспомнить прилагательные и выполнить задание 2, 3a AB письменно. Проверьте фронтально.
Ergänzt das Gegenteil, ordnet die Adjektive den Sätzen zu!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Подготовка к новой грамматической теме: склонение прилагательных

2 LB

Попросите учащихся употребить словосочетания из задания 2 LB в предложениях. Каждый учащийся записывает по три предложения по образцу задания о том, что ему нравится или не нравится и почему, и зачитывает их в классе. Основное внимание направлено на смысловую сторону высказывания. Окончания прилагательных уже даны. Учащиеся получают, таким образом, первый опыт употребления прилагательных в качестве определений.
Notiert je drei Sätze mit *gefallen mir (nicht)* und lest sie vor!

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация и первичная активизация склонения прилагательных после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания *kein* в именительном и винительном падежах

3a LB

- Предложите учащимся прочитать предложения на цветных плашках, проанализировать окончания прилагательных и сделать вывод о соответствии склонения прилагательных склонению определённого

2, 3a
AB

ного артикля. Обратите внимание учащихся на рубрику *Denk nach*. Важно отметить, что окончания прилагательных мужского рода в именительном и винительном падежах не одинаковы.
Lest die Sätze, analysiert und ergänzt das *Denk nach*!

- 3b LB** ■ Прочитайте и проанализируйте вместе с учащимися высказывания 1—5. Предложите учащимся вывести правило о склонении прилагательных после притяжательных местоимений и отрицания *kein*.
Lest die Sätze, analysiert und formuliert die Regel!

Ключ:

1. *Mein, dein, kein* — в единственном числе склоняются как неопределённый артикль *ein*.

2. После *mein, dein, kein* во множественном числе прилагательные всегда получают окончание *-en*.

6. Домашнее задание

- Задания 3b, c, d AB. Рекомендуем выполнить задание 3d AB на отдельном листе (5—6 предложений), чтобы затем вложить в портфолио.
- Выучить правило склонения прилагательных. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3**Цель урока:**

- научить учащихся применять знания и умения в игровой ситуации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать языковую реакцию,
- развивать умение взаимодействовать в группе.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков работы над произносительной стороной речи
2. Активизация грамматического материала в устной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute trainieren wir Adjektive im Nominativ und Akkusativ, schreiben und spielen!

2. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

- 5 LB** ■ Предложите учащимся слушать и повторять за диктором предложения, обращая внимание на то, что с каждым разом определений становится всё больше.

Hört zu und sprecht nach!

- 5 AB** ■ Предложите учащимся прослушать и отметить вариант, который они слышали. Это задание является подготовительным к дальнейшей работе над склонением прилагательных.

Hört zu und markiert, a oder b!

3. Контроль домашнего задания

- Задания 3b, c AB проверяются фронтально. Задание 3d AB рекомендуем собрать для проверки. Gebt die Aufgaben zur Kontrolle ab!
- Для проверки знаний и умений учащихся рекомендуем воспользоваться рабочим листом *Das gefällt mir — Arbeitsblatt 1*. Setzt die Adjektive in der richtigen Form ein!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация склонения прилагательных в устной речи

- Попросите учащихся по цепочке называть существительные с определённым артиклем. Nennt die Substantive mit dem bestimmten Artikel!



4a LB

Ключ:

der MP4-Player, die Bluse, der Porsche, der VW, das Fahrrad, das Handy, der Fotoapparat, das Telefon

Обратите внимание учащихся, что названия автомобилей в немецком языке всегда мужского рода, а мотоциклов — женского. Например: *der Mercedes, die Yamaha*.

4b LB



■ Учащиеся заполняют пропуски в предложениях прилагательными из задания 4b LB, обращая внимание на их окончания.

*В мотивированной группе предложите учащимся составить предложения с прилагательными в именительном и винительном падежах по образцу задания 4 LB.

Schreibt die Sätze und lest sie vor!

6 LB

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация грамматического материала в игровой ситуации

Разделите учащихся на группы по четыре человека. Игра направлена на тренировку склонения прилагательных. Учащимся понравится творческая составляющая задания, которое в занимательной форме помогает усвоить новый грамматический материал. Spielt zu viert!

6. Домашнее задание

• Задание 4 AB.

• Задание 6 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цель урока:

- научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать умение выбирать необходимый лексический материал для составления рассказа по теме,
- развивать умение аудирования,
- развивать внимание и память.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Повторение и систематизация лексики
2. Развитие навыков аудирования
3. Развитие навыков устной речи при описании человека

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute wiederholen wir Adjektive, beschreiben Personen und hören!

2. Контроль домашнего задания

- Соберите задание 4 AB для проверки. Gebt die Hausaufgabe zur Kontrolle ab!
- Проверьте задание 6 AB фронтально. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

7a AB



3. Развитие языковой и речевой компетенций. Повторение и систематизация лексики по теме «Внешность человека»

■ Рекомендуем это задание для работы в слабомотивированной группе, так как учащиеся находят уже известные им слова, повторяют их с артиклем и формой множественного числа и только потом записывают их на доску. Findet Wörter im Buchstabengitter und schreibt sie mit dem Artikel und der Pluralform an die Tafel auf!

7a LB



■ В мотивированной группе попросите учащихся называть существительные, подходящие для описания человека, и выписывать их на доску с артиклем по образцу. Затем попросите учащихся подобрать к существительным прилагательные и вписать их в таблицу. Возможно предварительное выполнение задания 7b AB.

7b AB



■ Если учащиеся затрудняются в подборе прилагательных при выполнении задания 7a LB, порекомендуйте им обратиться к заданию 7b AB. Примерные прилагательные даны после соответствующих вопросов. В слабомотивированной группе выполните это задание перед заданием 7a LB.

Sammelt die Wörter für Personenbeschreibung an der Tafel!

4. Развитие речевой и языковой компетенций. Развитие навыков аудирования

7b LB

CD 37

Учащиеся прослушивают аудиозапись и говорят, о ком из персонажей идёт речь.

Hört zu! Wer ist es? Person A oder B?

7c LB



Ключ:

Person A

5. Развитие речевой и языковой компетенций. Развитие навыков устной речи по теме «Внешность человека»

Предложите учащимся описать обоих мальчиков на картинке, включая в описание их сравнение в образце задания.

Beschreibt A und B! Was ist gleich und was ist anders?

6. Домашнее задание

• Задание 8a, b AB.

• Попросите выполнить задание 8b AB на отдельном листе.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал.

Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантность и тактичность,
- воспитывать чувство уважения друг к другу.

Развивающие задачи:

- развивать умение использовать свои знания и умения на практике,
- развивать умение аудирования,
- развивать внимание и память,
- развивать умение анализировать языковое явление и делать выводы.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков устной речи в игровой ситуации
2. Развитие навыков аудирования
3. Презентация и систематизация нового грамматического материала: склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute beschreiben wir Personen und raten, wer es ist, hören und arbeiten an der neuen Grammatik!

2. Контроль домашнего задания

■ Задание 8a AB проверяется фронтально. Учащиеся зачитывают описание персонажа и указывают его на иллюстрации.

Lest vor und sagt, welche Personen das sind!

■ Задание 8b AB проверяется так, как описано

в задании: листки с описаниями учащихся перемешиваются, учащиеся вытаскивают по одному описанию одноклассников, зачитывают по очереди вслух и угадывают, кто это.

Mischt die Zettel, lest vor und ratet, wer das ist!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций в игровой ситуации. Развитие умения употреблять прилагательные с правильным окончанием при описании внешности человека

8 LB



Разбейте учащихся на группы. Внутри группы один учащийся загадывает кого-то из одноклассников, описывая его внешность, до тех пор, пока другой участник группы не даст правильный ответ, после чего ход переходит к нему. Выигрывает тот учащийся, который смог составить наибольшее количество предложений. Учащиеся могут ориентироваться на речевые образцы, данные в задании. В слабомотивированной группе рекомендуем провести пробную игру, подробно разбирая её правила.

Обратите внимание на уважительное отношение при описании учащимися друг друга.

Spielt in Gruppen! Beschreibt jemanden und ratet, wer das ist!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация нового грамматического

ского материала: употребление прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах

9a LB
CD 38

■ Предложите учащимся посмотреть на фото, высказать предположения о развитии ситуации, затем прослушать аудиозапись и восстановить диалог, записав его в тетрадь.

Ключ:

1 — e, 2 — c, 3 — b, 4 — f, 5 — a, 6 — d

Hört zu, ordnet und schreibt den Dialog!

■ Обратите внимание учащихся на новую грамматику: склонение прилагательных после определённого артикля. Попросите учащихся с помощью диалога и рубрики *Denk nach* вывести правило: после определённого артикля у прилагательных существуют только два окончания: -e и -en.

Analysiert und sagt: Wie heißt die Regel?

5. Домашнее задание

- Задание 9a AB.
 - Задание 9b AB (CD 48).
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность,
- воспитывать чувство самоуважения,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать языковое явление и делать выводы,
- развивать внимание,
- развивать умение выбирать нужную информацию,
- развивать умение высказывать своё мнение.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Систематизация лексико-грамматических знаний
2. Развитие навыков селективного чтения
3. Развитие навыков устной речи
4. Обучение выражению собственного мнения

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute sprechen wir dialogisch, hören, lesen und analysieren die Adjektivendungen.

2. Контроль домашнего задания

Учащиеся зачитывают диалоги из задания 9a, b AB по ролям.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe! Lest die Dialoge!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций в игровой ситуации. Развитие навыков диалогической речи

9d LB Предложите учащимся разыграть диалоги, аналогичные заданиям 9a LB и 9a, b AB.

Variiert die Dialoge und spielt sie!

4. Систематизация лексико-грамматических знаний

Рекомендуем вместе с учащимися прочитать и подробно разобрать материал рубрики *Lerne lernen LB*, с. 55. Затем попросите учащихся соотнести части 1—4 и a—d, сделать выводы о том, как и для чего надо учить окончания прилагательных. Попросите учащихся найти прилагательные в диалогах заданий 9a LB и 9a, b AB.

Lest und sagt, wie und wozu man die Adjektivendungen lernen muss!

Ключ:

1c, 2b, 3d, 4a

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения. Статистика

10a LB Предложите прочитать аутентичный текст, содержащий статистические данные, и выполнить задание на понимание. При необходимости семантизируйте отдельные неизвестные слова, например: *das Äußere, die Sicherheit* и т. д. Обратите внимание учащихся на англицизмы, которые должны помочь им понять информацию из текста.

Lest den Text und seht euch das Diagramm an! Welche Aussagen von 1—5 sind richtig?

Ключ:

1 — falsch, 2 — richtig, 3 — richtig, 4 — richtig, 5 — richtig

6. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи. Обучение высказыванию своего мнения

10b LB Предложите учащимся побеседовать о брендовой одежде, мобильных телефонах, электронике и т. п., опираясь на статистику и речевые образцы задания. В слабомотивированной группе рекомендуем предварительно дать учащимся возможность записать свои мысли в тетрадь и затем зачитать их.

Wie ist es bei euch? Sprecht in der Klasse!

Рекомендуем использовать материал блока **LAN-DESKUNDE*|RU после выполнения задания 10b LB.

RU

7. Домашнее задание

• Задание 10a AB (CD 49).

• Задание 10b AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 7

Цель урока:

- научить учащихся систематизировать свои лексико-грамматические знания и речевые умения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать умения систематизировать и анализировать свои знания и умения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Повторение лексического и грамматического материала
2. Развитие умения анализировать изученный грамматический материал и делать выводы

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute wiederholen wir Vokabeln und Grammatik, lesen und führen Beispiele an.

2. Проверка домашнего задания

Задание 10а, б АВ проверяется фронтально.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Систематизация и повторение лексических знаний

■ Попросите учащихся зачитывать слова из раздела *Deine Wörter AB* по цепочке и составлять с ними предложения.

Lest die Vokabeln und führt Beispiele an!

■ Предложите учащимся прочитать раздел *Das kannst du LB*, повторить речевые образцы и придумать свои примеры. Воспользуйтесь рабочим листом *Das gefällt mir — Arbeitsblatt 2*.

Lest und bespricht, was ihr schon könnt!



4. Систематизация грамматических знаний

Предложите учащимся на основе таблицы в рубрике *Grammatik: kurz und bündig LB* сформулировать правило склонения прилагательных после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания *kein* и после определённого артикля. Попросите привести примеры. Воспользуйтесь рабочим листом *Das gefällt mir — Arbeitsblatt 3*.

Lest und analysiert die Grammatik!

5. Домашнее задание

• Повторить материал по разделу *Das kannst du LB* и рубрикам *Grammatik: kurz und bündig LB*, *Deine Wörter AB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 8

Цели урока:

■ совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
■ воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

■ развивать умение демонстрировать свои знания и умения в изученной языковой ситуации,
■ развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.

Образовательные задачи:

■ учить реализовывать свои знания и умения на практике,
■ расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

1. Реализация знаний и умений на практике. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио
2. Совершенствование навыков чтения и аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag, Freunde! Heute arbeiten wir am Portfolio, lesen und hören.

2. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Учитель наблюдает за работой учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB* и при необходимости даёт комментарии.



Arbeitet an euren Portfolio-Aufgaben, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*.

3. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков селективного чтения

■ Перед выполнением задания *Leseecke a AB* в разделе *Fitnesscenter Deutsch* учащиеся читают информацию о проблеме школьной формы в Германии. Спросите, насколько интересна и актуальна эта тема для учащихся данного класса и школы.

Рекомендуем перед прочтением уточнить значение некоторых слов и выражений, например: *die Nazi-Zeit, denken an ...*.

■ Предложите учащимся познакомиться с мнением учащихся из Германии из задания *Lesecke a AB*. Можно организовать работу в группах, разделив текст на отдельные фрагменты и распределив их между учащимися. Проверьте понимание с помощью аргументов 1—7, данных перед текстом. Два из них не соответствуют содержанию текста. Lest den Text und sagt: Welche zwei Argumente stehen nicht im Text?

4. Развитие межкультурной, коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи

Предложите учащимся обсудить содержание текста в задании *Lesecke b AB* и высказать своё мнение.

ние. Какие ещё аргументы за и против они могут привести?

Lest den Text und besprecht ihn!

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования

AB
CD 50

Предложите учащимся прослушать запись задания *Hörstudio* и после этого попросите подчеркнуть правильный вариант.

Hört zu und markiert das richtige Wort!

6. Домашнее задание

• Повторить материал разделов *Deine Wörter AB* и *Das kannst du LB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках консультаций по портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умение выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексико-грамматической темы
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет цели и порядок работы по контролю умений и навыков по пройденной теме. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в языковую биографию личного портфолио учащегося, и каждый сможет гордиться своими успехами. Если возникнут проблемы, их решение станет целью для совершенствования знаний, умений и

навыков, а учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к учителю.

2. Выполнение контрольных заданий



3. Работа над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* AB

4. Индивидуальные консультации

Einheit 7. Mehr über mich ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать умение слушать,
- развивать языковую догадку.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков устной и письменной речи
2. Развитие навыков аудирования
3. Презентация и систематизация грамматического материала: порядковые числительные и даты
4. Первичная активизация лексико-грамматического материала

Ход урока**1. Начало урока**

Учащиеся рассматривают с. 57 LB и высказывают предположения относительно содержания предстоящей работы. Спросите учащихся, как они полагают, чему они научатся в этой главе.

Guten Tag! Seht euch die Seite 57 LB an und sagt: Was meint ihr, worüber sprechen wir heute?

2. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной и письменной речи

1 AB



1a LB

■ Перед выполнением задания 1a LB рекомендуем выполнить задание 1 AB (для слабомотивированных групп с последующей проверкой).

■ Попросите учащихся выбрать одного персонажа с с. 57 LB и описать его, используя опоры, данные в задании 1a LB и при необходимости используя задание 1 AB. Дайте учащимся время, чтобы записать свои предположения.

Wählt eine Person von Seite 57, beschreibt sie und notiert Vermutungen über sie!

1b LB

■ Предложите учащимся представить свои персонажи и сравнить в классе, что получилось.

Stellt eure Personen vor und vergleicht eure Vermutungen!

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

2a LB

CD 39

■ Попросите учащихся прослушать аудиозапись и подчеркнуть те слова в предложениях, которые произносит диктор. Рекомендуем перед прослуши-

ванием дать учащимся время ознакомиться с высказываниями задания.

Lest die Sätze und hört das Interview! Markiert die richtigen Zahlen und Orte!

Ключ:

1. zehnte, 2. fünften, Augsburg, 3. aus der Tür-
kei, 4. ersten, 5. elfte, 6. fünften, 7. siebten,
8. zwanzigsten

2b LB

■ Предложите учащимся сравнить прослушанный текст со своими предположениями относительно персонажей с с. 57 LB. При ответе учащиеся используют речевой образец задания.

Was habt ihr vermutet, was habt ihr gehört? Vergleicht!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Презентация и систематизация лексико-грамматического материала: порядковые числительные

Обратите внимание учащихся на принцип образования порядковых числительных в рубрике *Denk nach LB*, особенно на *der erste, der dritte, der siebte*, а также на особенность образования порядковых числительных после 20. Попросите учащихся заполнить пропуски в рубрике *Denk nach*. Ergänzt das *Denk nach*!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Первичная активизация упо-

требления порядковых числительных в устной речи

4 LB

Предложите учащимся назвать сегодняшнее число, число, которое было неделю назад, число, которое будет через две недели, и т. д., используя образцы задания. Рекомендуем выписать на доску и в тетради речевые образцы с предлогами *in* и *vor* во временном значении.
Nennt die Daten!

6. Домашнее задание

- Задание 2a, b AB (CD 52).
- Задание 4 AB (CD 54).
- Выучить речевые образцы задания 4 LB.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 2

Цели урока:

- научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе,
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать умение речевого взаимодействия,
- развивать умение работать в команде.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме,
- развивать компенсаторные навыки.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Презентация и первичная активизация числительных для обозначения дат
3. Работа над мини-проектами

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute lesen, hören und sprechen wir über berühmte Personen!

2. Развитие языковой и речевой компетенций. Работа над произносительной стороной речи

3a LB
CD 40

Попросите учащихся слушать аудиозаписи и медленно и четко повторять за диктором. Обратите внимание на задание 3a LB, в котором учащиеся должны называть не только слово, но и количество согласных, произносимых подряд.

3b LB
CD 41

Hört zu und sprecht langsam und deutlich nach! Wie viele Konsonanten treffen zusammen?

3 AB
CD 53

3. Контроль домашнего задания

- Задания 2a, b AB, 4 AB проверяются фронтально.



- Для проверки знания речевых образцов рекомендуем использовать рабочий лист *Mehr über mich — Arbeitsblatt 1*.

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация и первичная активизация обозначения дат

5a LB

- Разберите с учащимися рубрику *Denk nach* и обратите их внимание на предлог *am* при обозначении даты.

Lest und ergänzt das *Denk nach*! Beachtet die Präposition *am*!

- Предложите учащимся назвать свои даты рождения и даты рождения родственников.

Wann bist du/ist deine Mutter/ ... geboren?

Рекомендуем использовать материал блока **LAN-DESKUNDE*[RU] после выполнения задания 5 LB.



5. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Развитие навыков чте-

ния, устной речи и аудирования на основе аутентичных текстов страноведческого характера. Работа над мини-проектами

- Подготовьте небольшие сообщения об известных личностях, изображённых на иллюстрациях (кроме Грега). Информацию можно взять в том числе из Интернета и распечатать для урока.
- Разбейте класс на команды и раздайте по одному тексту на команду. Если группа маленькая, учащиеся работают индивидуально. Команда читает текст и выполняет *задание 5b LB*, находя профессию, дату и место рождения своего персонажа. Затем каждая команда готовит краткое сообщение о нём, обязательно называя информацию из *задания 5b LB*. Остальные учащиеся соотносят иллюстрации и прослушанную информацию о персонажах. Таким образом, после выступления всех команд задание будет выполнено.

Ключ:

Wolfgang Amadeus Mozart: 2b

Albert Einstein: 6c
Johann Wolfgang von Goethe: 4d
Angela Merkel: 3a
Berta Benz: 5e
Greg: 1f

Lest die Informationen und erzählt über die Personen!

6. Домашнее задание

- *Задание 5a, b AB.*
 - *Задание 5d LB* — составить письменно краткое сообщение об известной личности в форме загадки (обязательно указывая дату рождения и профессию).
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся работать с песенным материалом и строить письменное высказывание, опираясь на изученный лексико-грамматический материал.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух учащихся,
- развивать внимание и память,
- развивать языковую догадку,
- развивать умение выражать свои мысли на письме.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков устной речи
2. Развитие навыков аудирования
3. Обучение работе с песенным материалом
4. Развитие навыков письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute beschreiben wir berühmte Leute, sprechen und singen über das Schulleben!

2. Контроль домашнего задания

Задание 5 AB проверьте фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

5d LB

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи и аудирования в игровой ситуации

Попросите учащихся по очереди зачитывать подготовленные сообщения об известных личностях. Остальные учащиеся слушают и отгадывают, о ком идёт речь.

Beschreibt berühmte Leute und ratet mal!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Работа с песенным материалом

6a LB
CD 42

- Учащиеся прослушивают песню в исполнении рэп-группы „Ups“, изображённой на с. 57 LB, и соотносят строфы и фотографии задания 6a LB. Hört zu und ordnet die Bilder den passenden Strophen zu!

Ключ:

- A: Im Kindergarten ...
B: In der siebten Klasse, achten Klasse, neunten Klasse ...
C: Prüfung, Zeugnis, Ende, aus!

6b LB
CD 42

- Попросите учащихся прослушать аудиозапись ещё раз и заполнить пропуски строками 1–5, данными слева на плашке. Hört noch einmal zu und ergänzt die Textzeilen 1–5 im Lied!

Ключ:

- Im Kindergarten, Kindergarten, Kindergarten ...
Wann fängt die Schule an?
Ich kann, ich kann, ich kann!

In der 1. Klasse, 2. Klasse, 3. Klasse ...
Ich lerne viel und brav.
Ich darf, ich darf, ich darf!

In der 4. Klasse, 5. Klasse, 6. Klasse ...
Ich lerne schnell und viel.
Ich will, ich will, ich will!

In der 7. Klasse, 8. Klasse, 9. Klasse ...

Wann ist denn endlich Schluss?

Ich muss, ich muss, ich muss!

In der 10. Klasse, 11. Klasse, 12. Klasse ...

Ich will ins Leben raus!

Prüfung, Zeugnis, Ende, aus!

6c LB

- Попросите учащихся прочитать в группах короткие объявления, которые можно встретить в школе. Lest die Anzeigen in der Schülerzeitung!

6d LB

- Разбейте класс на группы и раздайте по одному объявлению на команду. Каждая группа, опираясь на предложенные вопросы, рассказывает о том или ином предложении.

7 LB

- Учащимся предлагается спеть песню вместе, подражая движениям рэп-исполнителей. Hört noch einmal zu und singt mit!

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков письменной речи на тему «Школьная жизнь» с использованием модальных глаголов

6a AB

- Предложите учащимся заполнить пропуски в задании 6a AB. Обратите внимание учащихся на спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Проверьте фронтально. Schreibt über das Schulleben und ergänzt die Modalverben im Präsens oder Präteritum!

6. Домашнее задание

- Задание 6b AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать умение выбирать необходимый лексический материал,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- развивать внимание и память.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Обучение работе с ассоциограммами при подготовке к устному высказыванию

3. Презентация и первичная активизация грамматического материала: склонение прилагательных в дательном падеже
4. Подготовка устной речи на основе письменного текста в стиле рэп

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute wiederholen wir die Vokabeln zum Thema „Schulzeit“, machen eine Textgliederung, schreiben einen Rap mit Adjektiven im Dativ!

2. Развитие языковой и речевой компетенций. Работа над произносительной стороной речи

Предложите учащимся прослушать аудиозапись, выделить ударные слова и повторить предложения за диктором.

Hört zu, markiert die betonten Wörter und sprecht nach!

3. Контроль домашнего задания

Соберите *задание 6 АВ* на проверку.
Gebt die Hausaufgabe zur Kontrolle ab!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Обучение работе с ассоциогаммами

■ Учащиеся активизируют лексические знания по теме «Школа», составляя из слогов слова в единственном или множественном числе с определённым артиклем.

Sucht die Schulwörter und schreibt sie zum richtigen Artikel und Plural!

■ Предложите учащимся вспомнить лексику, необходимую для составления рассказа о школе. Ассоциогамма составляется на доске.

Sammelt die Wörter für eine Erzählung über die Schulzeit an der Tafel!

Macht ein Assoziogramm!

5. Развитие речевой и языковой компетенций. Презентация и первичная активизация грамматического материала: прилагательные в дательном падеже

■ Попросите учащихся проанализировать склонение прилагательных в дательном падеже в рубрике *Denk nach* и вывести правило.

Lest das Denk nach und ergänzt die Regel!

Ключ:

Adjektive im Dativ sind einfach: immer mit der Endung *-en*.

8b АВ

■ Предложите учащимся придумать словосочетания по примеру рубрики *Denk nach*.

Führt Beispiele wie im *Denk nach* an!

■ Предложите учащимся заполнить пропуски в задании. Проверьте фронтально.

Ergänzt die Endungen im Dativ!

6. Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций. Развитие навыков устной речи по теме «Школа»

Предложите учащимся составить предложения о школьной жизни, используя ассоциогамму и грамматический материал из *Denk nach*: склонение прилагательных в дательном падеже. В слабомотивированной группе рекомендуем записать на доске наиболее удачные или наиболее важные предложения в качестве опор для последующего письменного высказывания.

Bildet Sätze über die Schulzeit mit Hilfe des Assoziogramms! Gebraucht Adjektive im Dativ!

7. Развитие речевой компетенции. Обучение письменной речи

■ Рекомендуем познакомить учащихся с примером письменного высказывания и составить план, записать его на доске и попросить учащихся перенести его в тетради. В слабомотивированной группе целесообразно начать готовить рассказ по плану в классе. *Мотивированные группы готовят рассказ дома самостоятельно.

Macht eine Gliederung und schreibt über eure Schulzeit!

■*В мотивированной группе предложите учащимся по желанию придумать рэп-рифмовки и исполнить их.

Schreibt einen Rap!

8. Домашнее задание

• *Задание 8с АВ.*

• *Задание 8с LB.*

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

7 АВ
CD 55

8a LB

8a LB

8b LB



8с LB



8d LB
CD 43



Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся писать о себе по образцу, используя прилагательные в дательном падеже.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать умение выражать свои мысли на письме,
- развивать умение аудирования,
- развивать внимание и память,
- развивать языковую реакцию.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков письменной речи
2. Развитие навыков аудирования
3. Презентация и активизация нового речевого образца: *der / die / das wichtigste ...*

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute hören und schreiben wir über uns und unser Leben!

2. Контроль домашнего задания

Соберите *задание 8с LB* на проверку. *Задание 8с AB* проверьте фронтально.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков письменной речи с употреблением прилагательных в дательном падеже

Предложите учащимся написать рассказ о себе по образцу *задания 8с AB*. Соберите рассказы на проверку.

Schreibt Texte über euch wie in 8c! Gebt die Erzählungen ab!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков аудирования. Презентация и употребление в устной и письменной

речи нового речевого образца: *der / die / das wichtigste ...*

Предложите учащимся прослушать текст и ответить на вопрос задания: какой день является самым важным для Клары, Бена, Ясим и Анны? Рекомендуем перед прослушиванием семантизировать значение речевого образца *der / die / das wichtigste*. На данном этапе обучения этот речевой образец не требует грамматического объяснения, заучивается как лексическая единица.

Hört zu, ordnet und schreibt das Wichtigste für diese Personen auf!

Ключ:

Ben: 07.09., Konzert in der Stadthalle
Yassim: 06.07., Prüfung (Abschlussprüfung)
Clara: 16.03., 18. Geburtstag
Anna: 08.08., ihre Schwester hat geheiratet

5. Домашнее задание

- *Задание 9а, b AB*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

8d AB



Уроки 6, 7

Заключительный материал, предназначенный для развития навыков селективного чтения и выработки стратегии чтения и обсуждения прочитанного, не может быть чётко разделён на отдельные уроки. Поэтому мы рекомендуем учителю самостоятельно распределить материал поурочно, исходя из особенностей и уровня подготовленности группы, а также учитывая временные рамки окончания учебного года.

Цель уроков:

- научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объёма.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- совершенствовать навык чтения,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- развивать внимание,
- развивать умение выбирать нужную информацию,
- развивать умение высказывать своё мнение,
- развивать компенсаторные навыки.

Образовательные задачи:

- формировать систематический подход к изучению иностранного языка.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Обучение стратегии работы с текстовым материалом
2. Развитие навыков работы с лексикой
3. Развитие навыков глобального, селективного и детализированного чтения
4. Развитие навыков устной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.

Guten Tag! Heute lesen und analysieren wir, wie man lernen muss.

2. Контроль домашнего задания

- Рекомендуем осуществить проверку задания 9а, б АВ, пока учащиеся читают текст задания 10а LB.
- Раздайте учащимся проверенные задания по портфолио и попросите вложить их в папки.

3. Развитие языковой компетенции. Подготовительный этап работы над текстовым материалом. Повторение прошедшего времени Präteritum

- 10а LB ■ Обратите внимание учащихся, что в тексте встречаются глаголы в прошедшем времени. Чтобы правильно понимать значение глагола или найти его в словаре, необходимо знать его неопределённую форму.
- Попросите учащихся подобрать к глаголам в претерите глаголы в инфинитиве, например: *rannte* — *rennen*.
- Findet die Infinitive zu den Präteritumformen!

4. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Развитие навыков глобального чтения. Обучение стратегии работы с текстовым материалом

- 10б LB ■ Поскольку текст довольно большого объёма, рекомендуем разбить его на четыре части и распределить для чтения в группах или парах. Учащиеся читают свой отрывок, не пользуясь словарём, и находят к нему соответствующую иллюстрацию.
- Затем учащиеся зачитывают предложения из текста, соответствующие иллюстрациям.
- Lest die Geschichte! Zu welchen Textstellen passen die Bilder?

Ключ:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1: строки 16—17 | 3: строки 41—43 |
| 2: строки 26—28 | 4: строки 48—50 |

- Подробно разберите с учащимися материал рубрики *Lerne lernen*.

- Предложите учащимся в группах или парах найти незнакомые слова в тексте и понять их значение, пользуясь памяткой.

Lest das *Lerne lernen* und findet im Text fünf neue wichtige Wörter!

- Все неизвестные слова выписываются на доску с переводом.

- В оставшееся время каждый учащийся читает текст полностью.

Jetzt liest jeder den ganzen Text für sich!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста

Задание предусмотрено для факультативной работы. Рекомендуем его как домашнее задание.

Предложите учащимся обсудить содержание текста, выбрав любой из трёх вариантов:

Вариант А. Написать вопросы к рассказу и задать их в классе.

Вариант Б. Написать диалоги по материалам рассказа и разыграть их в классе.

Возможны следующие ситуации диалогов:

Szene A: Karin und *ich* auf dem Weg vom Kindergarten nach Hause

Szene B: *Ich* suche Karin und frage andere Leute

Szene C: Mutter, Karin und *ich*

Arbeitet mit der Geschichte zu Hause!

**Вариант В.* Написать у этой истории другой конец, начиная с 47-й строки. Зачитать и обсудить в классе.

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

11 LB



Урок 8

Цель урока:

- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать умение демонстрировать свои знания и умения в изученной языковой ситуации,
- развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.

Образовательные задачи:

- расширить лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Реализация знаний и умений на практике. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио
2. Совершенствование навыков чтения и аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет тему урока, порядок работы и ставит задачи перед учащимися.
Guten Tag! Heute wiederholen wir, lesen und führen Beispiele an!



образования порядковых числительных и склонения прилагательных в дательном падеже. Попросите привести примеры. Воспользуйтесь рабочими листами *Mehr über mich — Arbeitsblatt 2, 3*. Lest und analysiert Grammatik!

2. Контроль домашнего задания

Учащимся предлагается либо обсудить содержание рассказа *задания 11 LB*, либо разыграть подготовленные диалоги.
Wir besprechen die Geschichte!/Spielt die Dialoge!



4. Реализация умений. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио

Учитель наблюдает за работой учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB* и при необходимости даёт комментарии.
Arbeitet an euren Portfolio-Aufgaben, *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*.

3. Систематизация и повторение лексико-грамматических знаний

- Попросите учащихся зачитывать слова из раздела *Deine Wörter AB* по цепочке и составлять с ними предложения.
Lest die Vokabeln und führt Beispiele an!
- Предложите учащимся прочитать раздел *Das kannst du LB*, повторить речевые образцы и придумать свои примеры.
Lest und besprecht, was ihr schon könnt!
- Предложите учащимся на основе рубрики *Grammatik: kurz und bündig LB* повторить правила

5. Домашнее задание

- *Задания Lesecke, Meine Ecke AB.*
- Повторить материал разделов *Deine Wörter AB* и *Das kannst du LB*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Freunde!

Урок 9

Цель урока:

- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умение выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексико-грамматической темы
2. Индивидуальные консультации в рамках работы над портфолио

Ход урока**1. Начало урока**

Учитель должен объявить цели и порядок работы по контролю умений и навыков по пройденной теме. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в языковую биографию личного портфолио учащегося, и каждый сможет гордиться своими успехами. Если возникнут проблемы, их решение станет целью для совершенствования знаний, уме-

ний и навыков, а учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к учителю.

2. Выполнение контрольных заданий

3. Работа над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*

4. Индивидуальные консультации

Große Pause ■■■■

Глава *Große Pause*, так же как и *Kleine Pause*, содержит материал для факультативного применения. В ней не вводятся новые грамматические явления, а появляющаяся новая лексика в дальнейшем не активизируется.

В данных разделах задания в учебнике независимы от заданий в рабочей тетради.

Цели:

1. *Повторение и углубление лексического и грамматического материала:* в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материал всех семи глав.

2. *Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка:* например, если класс слабее в аудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать подходящие упражнения для тренировок.

3. *Внутренняя дифференциация:* в каждом классе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более мотивированным учащимся дать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена перед всеми учащимися, в то время как слабомотивированным учащимся разумнее предложить грамматическую игру и повторить спряжение глаголов.

Lehrbuch**Sommerlektüre**

LB Учащиеся рассматривают диалог, затем читают его.
CD 45 Разъясните значение незнакомых слов и дайте прослушать аудиозапись.

Разделите учащихся на группы и попросите каждую группу обсудить и составить свой вариант концовки диалога.

Учащимся предлагается разыграть диалог по ролям.

Разбейте учащихся на пары и попросите дополнить диалог «У врача». Учащиеся заполняют пропуски в репликах предложенными словами. После этого диалог прочитывается по ролям. Для проверки понимания прочитанного предложите учащимся ответить на вопросы по содержанию диалога.

Grammatik wiederholen

При выполнении задания происходит активизация склонения прилагательных в речи. Попросите учащихся описать двух персонажей, используя прилагательные как определения перед существительными по примеру задания: 1) в винительном падеже без артикля/с неопределённым артиклем; 2) в дательном падеже с определённым артиклем.

Sprechen**a Fragen und antworten**

Учащиеся учатся строить высказывание на заданную тему, используя заданное вопросительное слово. Формат задания соответствует формату итогового контроля и спецификации международных экзаменов *„Fit in Deutsch“*. Работа проводится в парах в игровой форме. Первый учащийся бросает кубик дважды. Первый раз определяется вопросительное слово, второй — тема. Возможны 36 комбинаций, т. е. 36 вариантов вопросов. Один учащийся задаёт вопрос, другой — отвечает.

b Auf Situationen reagieren

При итоговом контроле и международных экзаменах *„Fit in Deutsch“* также есть подобное задание. *Вариант А.* Учащиеся устно формулируют два предложения: реплику одного персонажа иллюстрации и ответную реплику другого персонажа. Это может быть просьба или указание.

Вариант Б. Учащиеся в группах готовят мини-диалог по ситуации иллюстрации. Диалоги разыгрываются в классе.

Elfchen

a



Elfchen — это небольшие, написанные по установленным правилам стихи, состоящие из одиннадцати слов и пяти строк. Прочитайте учащимся пример *„Vanilleeis“* из учебника и объясните принцип написания стихотворения эльфхен. Учащимся нужно расставить строки эльфхен 2 в правильном порядке и дополнить эльфхен 3.

b

Предложите учащимся в группах или парах написать свои эльфхен и представить их классу.

Первый учащийся называет первое слово (предмет, цвет или глагол), второй — два слова (характеристика или действие слова из первой строки), третий — три слова, четвёртый — четыре слова. Пятый записывает заключительное слово.

Ключ:

2

Norbert,
sportlich, lustig
und immer zuverlässig.
Dass wir Freunde sind:
Toll!

3

Fernsehen.
Mutter schimpft:
Nur eine Stunde!
Sie versteht mich nicht.
Warum?

Wortschatz trainieren

a

Работа с лексикой требует постоянного повторения. Какие ассоциации вызывает у учащихся слово «дождь»? Учащиеся дополняют ассоциогамму.

b

Попросите учащихся составить аналогичные ассоциогаммы со словами *die Sonne* и *der Schnee* и выписать их на доску.

c

Учащиеся записывают пять предложений по тематике выбранной ассоциогаммы, используя придаточные предложения с союзом *weil*, и зачитывают их друг другу.

Meine Lieblingsgrammatik

a

К каждой пройденной грамматической теме справа дано предложение с пропусками, которые надо заполнить. Рекомендуем в слабомотивированной группе предварительно разобрать грамматические темы в левой колонке.

Учащиеся выполняют задания и определяют, какие темы усвоены ими лучше, а где они испытывают трудности.

b

Предложите учащимся поработать в парах и подобрать друг для друга из учебника и рабочей тетради три предложения на лёгкий и одно предложение на трудный грамматический материал. Один учащийся записывает в тетрадь предложения с пропусками по выбранным грамматическим темам, другой — заполняет эти пропуски.

В рабочей тетради в разделе *Große Pause* вы найдёте тренировочные задания к каждой грамматической теме.

Über den Deutschunterricht nachdenken

Задание нацелено на развитие рефлексии учащихся. Оно побуждает задуматься, на каком уровне владения немецким языком находится сейчас каждый из них, как и в какой ситуации учащиеся могут воспользоваться своими знаниями и умениями в жизни, какие из тем представляются им наиболее актуальными и интересными. Объясните незнакомые слова задания. Предложите учащимся отметить знаком «+» то, что, по их мнению, не вызывает у них затруднений, и знаком «—» то, что им нужно ещё раз повторить. Предложите учащимся побеседовать в парах по примеру задания (синие и жёлтые реплики) на темы, которые им кажутся наиболее интересными.

Spiele und wiederholen „Alles über mich“

Игра на развитие навыков устной речи, на повторение лексики и активизацию речевых образцов и грамматических тем. Игра проходит в парах. Можно играть двумя группами, установив очерёдность внутри группы. Игроки поочерёдно бросают кубик и передвигают фишки. На каждой клетке поля обозначена тема. Игрок должен назвать минимум три предложения на эту тему за 20 секунд. Если учащийся ответил верно, он остаётся на месте, в противном случае он должен сделать один ход назад. Выигрывает тот, кто первым достигнет финиша.

Arbeitsbuch

В рабочей тетради (AB) *Große Pause* вы найдёте независимые друг от друга задания по отработке и закреплению всех пройденных грамматических тем учебника, задания на чтение и понимание текстов, аудирование, письмо, а также на активизацию изученной лексики.

Grammatik wiederholen

В данном блоке приведены задания к каждой главе и каждой грамматической теме УМК, которые вы можете дать учащимся при работе с заданием *Meine Lieblingsgrammatik* в главе *Große Pause LB*.

Lesen und Verstehen

■ Профессии и хобби в альпийском регионе обязательно вызовут интерес учащихся. После прочтения текстов 1 и 2 попросите выполнить задания на понимание: выбрать подходящие иллюстрации к текстам, а также закончить предложения одним из трёх предложенных вариантов.

■ К текстам 3 и 4 предлагается подобрать заголовки и отметить после прочтения верные и неверные высказывания.

■ Завершает данный блок задание на понимание всех четырёх текстов: попросите учащихся заполнить таблицу.

Hören und Verstehen

Попросите учащихся прослушать три сообщения молодёжного радио, предварительно ознакомив их с заданиями, в которых надо отметить правильный ответ на вопрос или продолжить предложение одним из вариантов.

Учащиеся прослушивают каждое сообщение три раза.

Schreiben

Попросите учащихся прочитать объявление «Ищу друга» в молодёжном журнале и ответить на него, рассказав о себе с опорой на вопросы анкеты. При написании письма учащиеся пользуются образцом.

Wortschatz trainieren

На поле спрятано 26 слов. Попросите найти их и записать с определённым артиклем и формой множественного числа в соответствующую колонку. Затем предложите учащимся выбрать любые шесть слов, написать небольшой текст и зачитать получившиеся тексты в классе.

Материалы учебно-методического комплекта для 7 класса серии «Горизонты» содержат различную информацию о жизни, быте, интересах детей из Германии. Но мы не должны забывать, что живём в России и данный блок направлен на развитие у учащихся умений и навыков рассказывать о себе, своей стране, своём городе на немецком языке. В блоке ***LANDESKUNDE|RU** учащиеся познакомятся с жизнью людей в разных уголках нашей необъятной Родины, узнают о традиционных блюдах русской кухни, о том, как ухаживать за домашними животными, чем можно заниматься в свободное время, как выглядит национальная русская одежда и о многом другом.

Надо отметить, что данный раздел является *факультативным*, но мы считаем, что содержащаяся в нём информация вызовет живой интерес у учащихся и даст дополнительную мотивацию к запоминанию новых слов и их употреблению в речи.

Einheit 1. Wie war's in den Ferien?

1 LB
S. 87 Попросите учащихся прочитать текст и выделить в нём глаголы в прошедшем разговорном времени (*Perfekt*).

Lest den Artikel und markiert die Verben im Perfekt!
*Мотивированной группе предложите этот материал для ознакомительного чтения с целью расширения лингвострановедческого кругозора. Проверить понимание прочитанного текста можно, например, с помощью вопросов.

2 LB
S. 87 Учащиеся выписывают из текста задания **1 LB** части второе (третью форму глагола), подбирают к нему инфинитив и переводят значение глагола на русский язык.

Schreibt die Partizipien aus, ergänzt den Infinitiv und übersetzt die Verben ins Russische!

3 LB
S. 87 Побеседуйте с учащимися о том, что можно делать на каникулах. Учащимся предлагается использовать иллюстрации задания в качестве визуальной опоры. Попросите их написать друзьям в Германию открытку о своих каникулах, оформив её так, как показано в образце. При составлении открытки учащиеся пользуются глаголами в форме прошедшего разговорного времени (*Perfekt*).

Seht die Fotos an, sagt, was man noch in den Ferien tun kann, und schreibt eine Postkarte an eure deutschen Freunde nach dem Beispiel!

Einheit 2. Meine Pläne

1 LB
S. 88 Статью из газеты „Die Zeit“ рекомендуем использовать для расширения лингвострановедческого кругозора учащихся. Предложите им прочитать статью о Юрии Гагарине, обратите их внимание на незнакомую лексику.

Lest den Artikel, beachtet neue Vokabeln!

2 LB
S. 88 Предложите учащимся рассказать о Юрии Гагарине, используя информацию из текста. Рекомендуем предварительно вынести на доску ключевые слова или план рассказа.

Benutzt die Informationen aus dem Artikel und erzählt über Juri Gagarin!

3 LB
S. 88 *Рекомендуем это задание для мотивированных учащихся. При наличии мультимедийного обеспечения (компьютер, проектор, доступ к Интернету) можно предложить учащимся найти информацию на указанных сайтах в классе. Если такой возможности нет, подготовьте информацию заранее.

Schreibt eine Kurzbiografie von Walentina Tereschkova oder Alexej Leonow!

Einheit 3. Freundschaft

1 LB
S. 89 Предлагаем два варианта работы с данным материалом.

*В мотивированной группе при наличии времени предоставьте учащимся возможность прочитать все сообщения. Каждый учащийся выбирает одного адресата и пишет ответ.

Lest die Beiträge! Wem antwortest du?

В слабомотивированной группе рекомендуем распределить сообщения между учащимися или разделить класс на группы и предложить каждой группе прочитать по несколько сообщений. Внутри группы учащиеся могут выбрать одного адресата для ответа и вместе написать письмо.

Lest die Beiträge! Wem antwortest du?

2 LB
S. 90 Попросите учащихся найти в прочитанных текстах выражения, отвечающие на вопрос, зачем авторы писем ищут друзей в Германии. Учащиеся собирают информацию и записывают её на доску в виде ассоциогаммы.

*Мотивированным учащимся предложите составить рассказ на основе собранной информации.

Warum sucht ihr Freunde in Deutschland? Macht ein Assoziogramm!

3 LB
S. 90 В задании **2 LB** вы найдёте сайт для поиска друзей по переписке из Германии и других стран, которые хотят общаться на немецком языке. У посетителей данной странички есть возможность разместить собственное объявление или ответить любому пользователю, который уже опубликовал своё сообщение. Предложите учащимся составить и опубликовать собственное объявление о поиске друга.

Schreibt einen Beitrag, schickt ab und schaut, wer euch antwortet!

Einheit 4. Bilder und Töne

1 LB
S. 91 Попросите учащихся прочитать текст и отметить наиболее важную информацию о Маше.

Lest den Text! Markiert die wichtigsten Informationen!

2 LB
S. 91 Разделите класс на небольшие группы и попросите собрать аргументы за и против социальных сетей. Каждая группа собирает аргументы либо за, либо против. Рекомендуем предварительно ознакомить учащихся с аргументами, приведёнными в задании.

*В мотивированной группе учащиеся могут дополнить данные аргументы своими. Запишите полученный результат на доске в виде ассоциогаммы или таблицы. Предложите учащимся высказать своё мнение о социальных сетях.

Sammelt Argumente pro und kontra Sozialnetze!
Äußert eure Meinungen über die Sozialnetze!

Einheit 5. Zusammenleben

- 1 LB**
S. 92 Предложите учащимся прочитать текст и подобрать информацию к каждой фотографии.
Lest den Text und findet Informationen zu jedem Foto!
- 2 LB**
S. 92 Предложите учащимся написать 10 вопросов к тексту и обсудить содержание текста с помощью этих вопросов.
Stellt 10 Fragen zum Text und gebt Antworten!
- 3 LB**
S. 92 Попросите учащихся прочитать информацию *задания 3 LB*. Обсудите с ними проблему помощи детям-сиротам. Предложите учащимся подумать, как они могут помочь детям-сиротам: собрать игрушки, одежду, канцелярские принадлежности, книги, игры, навещать их и т. д. Возможно, где-то поблизости от вашей школы есть детский дом, который нуждается в помощи.
Lest die Informationen aus der Aufgabe 3 und sammelt Ideen!

Einheit 6. Das gefällt mir

- 1 LB**
S. 93 Попросите учащихся прочитать биографические данные В. М. Зайцева и написать рассказ о нём.
Lest den Lebenslauf vom russischen Modedesigner Slawa Zaitsew! Schreibt einen kleinen Text über ihn!
- 2 LB**
S. 93 Поскольку *задание 2 LB* требует дополнительной подготовки, рекомендуем в качестве домашнего за-

дания попросить найти информацию о дизайнерах из задания по выбору. Полученную информацию можно использовать на уроке для работы над проектом. В слабомотивированной группе рекомендуем заранее определить, кто о ком ищет информацию. В мотивированной группе учащиеся могут сделать это сами.

Findet Informationen im Internet über russische Modedesigner!

Einheit 7. Mehr über mich

1 LB
S. 94

Для выполнения этого задания необходима предварительная подготовка учителя. Рекомендуем заранее подготовить информацию по каждой выдающейся личности, чтобы учащиеся могли заполнить пропуски. Распределите учащихся по группам и раздайте по одной фотографии и дополнительную информацию. Обратите внимание учащихся на речевые образцы в рамке. Предложите каждой группе написать небольшой текст о своём персонаже, не называя имени. Представители каждой группы представляют классу описание своего героя. Другие должны догадаться, кто это.

2 LB
S. 94

Füllt die Lücken aus! Schreibt kurze Geschichten über berühmte Personen! Lasst die Mitschüler raten! Рекомендуем это задание для мотивированной группы при наличии необходимого мультимедийного обеспечения. Смысл этого задания в том, чтобы учащиеся выполнили работу, подобную работе *задания 1 LB*, самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Как прошло лето (9 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
2. Планы на будущее (9 ч) Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, общаться о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. • Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о своей будущей профессии. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнтельные придаточные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

<p>3. Дружба (9 ч) Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись
<p>Маленькая перемена (1—2 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Пишут ответ на объявление в газете. • Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. • Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. • Проходят психологический тест о дружбе
<p>4. Изображение и звук (9 ч) Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>weil</i></p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>weil</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составляют программу телепередач
5. Взаимоотношения (9 ч) Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать прашива; спорить и находить компромиссы	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>we/ch-, jed-, dies-</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>we/ch-, jed-, dies-</i>. • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
6. Это мне нравится (9 ч) Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило

<p>7. Подробнее о себе (7 ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
<p>Большая перемена (1—2 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре. • Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. • Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. • Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы

Требования к условиям реализации программ основного общего образования

III. Требования к оборудованию, мебели, мягкому и жёсткому инвентарю, используемому для осуществления образовательной деятельности

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования	Требования к оборудованию, предусмотренному для различных типов помещения/учебных дисциплин
Кабинет основной школы		
Доска классная	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол учителя	наличие	
Стол учителя приставной	наличие	
Кресло для учителя	наличие	
Парта школьная регулируемая	наличие	
Стул ученический школьный	наличие	
Шкаф для хранения учебных пособий	наличие	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Лабораторно-технологическое оборудование	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	

IV. Требования к учебно-методическим условиям

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования
Учебник в печатной и(или) электронной форме по предмету обязательной части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на 1 обучающегося
Учебник в печатной и(или) электронной форме или учебное пособие по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на 1 обучающегося
Дополнительная литература, включающая отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-	Обеспечен свободный доступ для использования обучающимися

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования
техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, оказанию первой помощи; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, а также методическую литературу для воспитательной деятельности	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Обеспечен свободный доступ для использования обучающимися

V. Требования к информационно-образовательной среде

Минимальное информационно-технологическое обеспечение	Предъявляемые требования	Требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях
Компьютеры	наличие	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в Интернете ⁹	наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336

⁹ Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания обучающихся с учётом требований Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Тексты аудиозаписей

Учебник

CD 2

Sandra

Mein Urlaub war gigantisch. Wir waren in Brasilien. Wir haben zuerst meine Tante und meinen Onkel in Rio besucht. Rio ist eine tolle Stadt. Wir waren auf dem Zuckerhut und hatten einen tollen Blick über die Stadt und das Meer. Dann sind wir alle zusammen zum Amazonas geflogen. Der Amazonas ist der größte Fluss der Welt. Drei Tage hatten wir sogar ein Schiff und sind auf Flüssen im Urwald gefahren. Nachts haben wir in Hängematten geschlafen. Es war wunderbar.

Eva

Am Anfang war es langweilig. Alle waren weg. Das war blöd. Ich war allein mit meinen Brüdern. Die können ziemlich nervig sein. Sie spielen immer nur Fußball und sitzen mit ihren Freunden zusammen. Aber dann waren Jana und Robi und Fabi wieder da. Ab da war es total gemütlich. Das Wetter war super. Schwimmbad, Musik und Chillen, das war wunderbar.

Sabrina

Da war richtig was los, viele Leute, abends Disco, super — oder abends und nachts am Strand. Das war romantisch. Ich hab die ganze Nacht getanzt, am nächsten Tag dann geschlafen bis Mittag. Das Wetter war auch toll, viel Sonne und richtig heiß. Aber das Essen: schrecklich, jeden Tag das Gleiche, na ja. Man kann nicht alles haben, du musst unbedingt auch mal nach Alicante fahren.

Konstantin

Total blöd, immer das Gleiche, Kultur, Kultur, Kultur, Kirchen, Museen, Schlösser und abends dann noch ein Konzert. Langweilig, stinklangweilig, da war nichts los. Das Essen war nicht schlecht, das Wetter war auch gut, und die Stadt ist bestimmt auch nicht schlecht, aber ich war total deprimiert. Nie wieder ohne meine Freunde!

Joscha

Die Berge, super, 3000, 4000 Meter hoch, das is' gigantisch. Jeden Tag haben wir Touren gemacht. Lukas und ich, wir waren die ersten Tage total müde, aber es war voll cool. Der Großglockner, wir hatten einen tollen Blick auf die Berge. Nächstes Jahr fahren wir wieder, du musst unbedingt mitkommen!

CD 3

Dialog 1

- Hier sind wir auf dem Jungfraujoch angekommen, und da ist der Mönch.
- Der sieht toll aus!
- Da wollen wir morgen rauf.
- Ich glaub's noch nicht.
- Komm, trinken wir erst mal etwas, da ist das Berggasthaus „Top of Europe“, der Name ist gut.
- Ich nehme eine Cola.
- Ich einen Apfelsaft.
- Ich auch ...

Dialog 2

- Kuck mal, Beat tanzt mit Laura.
- Ja, ja, das war doch alles Absicht. Sie hat Beat doch schon die ganze Zeit so angekuckt, er sieht ja auch gut aus ...

Dialog 3

- Grüezi, ich bin Beat, das sind Urs und Jürg.
- Ich heiße David.
- Ich heiße Keiko.
- Grüezi, Keiko, grüezi, David, da kommen noch mehr. Hallo, grüezi.
- Hi ...

Dialog 4

- Grüezi mitenand, willchume uf de Mönchsjochohütt, da isch de Schlafsaal, suecht eu e Bett. Am sechse git's Zabig.
- Was gibt's denn?
- Bohnensuppe mit Schueblig.

Dialog 5

- Was ist passiert?
- Mein Fuß, aua, ich kann nicht mehr.
- Komm, steh mal auf, es geht schon wieder.
- Ich kann nicht mehr.

Dialog 6

- Kuck mal da. Boah, das sieht ja toll aus. Kuck mal, der Schnee und das Eis, das ist gigantisch. Kuck mal da, der Berg, ist das der Mönch?
- Nein, das ist die Jungfrau.

CD 4

mitkommen — aufbleiben — ankommen — losgehen —
einpacken — begrüßen — verstehen — verraten

CD 5

aufstehen — bekommen — hinfallen — aufpassen — versuchen — erzählen

CD 6

Gruppe 1

aufpassen — aufgepasst
mitmachen — mitgemacht
einpacken — eingepackt
aufbleiben — aufgeblieben
ankommen — angekommen
losgehen — losgegangen
hinfallen — hingefallen
aufstehen — aufgestanden

Gruppe 2

besuchen — besucht
versuchen — versucht
begrüßen — begrüßt
erzählen — erzählt
verstehen — verstanden
verraten — verraten
vergessen — vergessen
bekommen — bekommen

CD 7

- Oliver, du kommst aus Regensburg und gehst in die Geschwister-Scholl-Schule. In 10 Jahren bist du 25 Jahre alt. Was, denkst du, machst du dann? Was sind deine Pläne, deine Träume?

- ▶ Also, ich singe gerne, ich singe in unserer Schulband, und ich möchte gerne Popsänger werden. In 10 Jahren möchte ich berühmt sein und viel Geld verdienen.
- ▶ Und was möchtest du mit dem Geld machen?
- ▶ Oh, da habe ich viele Ideen, aber ganz wichtig ist für mich Familie. Ich mag Kinder, und ich möchte heiraten und viele Kinder haben und eine Villa, einen großen Garten und ein Schwimmbad, Partys machen und reisen. Das ist cool.
- ▶ Wie viele Kinder möchtest du denn?
- ▶ Ach, ich möchte viele Kinderjungen und Mädchen, vielleicht 3 Jungen und 3 Mädchen oder 4 Jungen und 4 Mädchen.
- ▶ 6 oder 8 Kinder?
- ▶ Ja, das ist gut, ich habe keine Geschwister, das ist langweilig. Ich möchte viele Kinder. Die können dann zusammen was machen, Partys und so.
- ▶ Na ja, langweilig ist dir dann bestimmt nicht, das klingt sehr interessant. — Und du, Eva, was sind deine Pläne oder deine Träume? Was machst du in 10 Jahren?
- ▶ Ich möchte viele Reisen machen. Ich mag Fremdsprachen und Geschichte und Erdkunde, und ich möchte viele Länder kennenlernen. Dafür brauche ich viel Geld.
- ▶ Wie willst du das Geld verdienen, hast du schon eine Idee?
- ▶ Ja, ich möchte ein Hotel auf Hawaii haben. Da kann man viel Geld verdienen. Ich bin dann die Managerin und habe viele Leute, die für mich arbeiten, Sekretärinnen und so. Morgens arbeite ich dann ein bisschen, und nachmittags gehe ich surfen.
- ▶ Und die Reisen? Machst du die alleine?
- ▶ Nein, am liebsten möchte ich mit meinem Freund zusammen reisen. Wir wohnen dann ein paar Wochen auf Hawaii, und dann reisen wir zusammen z. B. zum Nordpol und zum Südpol, vielleicht später auch in den Weltraum. Ich möchte zum Mond fliegen ...

CD 8

Geräusche: Gärtner/in — Zahnarzt/ärztin — Journalist/in — Friseur/in

CD 9

Drinne und draußen, reisen und schreiben: Das ist interessant.	Telefonieren und planen, viel Geld verdienen: Das ist leicht.
--	---

CD 10

Ich möchte Arzt werden, ...
... weil ich dann Menschen helfen kann.
Ich möchte Arzt werden, weil ich dann Menschen helfen kann.
Ich möchte nicht Journalist werden, ...
... weil ich nicht gerne schreibe.
Ich möchte nicht Journalist werden, weil ich nicht gerne schreibe.
Ich möchte Touristikkauffrau werden, ...
... weil ich gerne Reisen organisiere.
Ich möchte Touristikkauffrau werden, weil ich gerne Reisen organisiere.

CD 11

- ▶ So, wer fängt an? Ah, Dennis, du bist der Erste.
- ▶ Ja, also, ich fang an. Ich bin der Dennis. Ich wollte gerne etwas mit Technik machen. Ich hab einen Onkel, der ist Elektriker. Er hat einen großen Betrieb. Da hab ich mein

Praktikum gemacht. Ich bin mit meinem Onkel auf die Baustellen gefahren. Die ersten drei Tage war es langweilig, weil ich nichts machen konnte. Ich konnte nur zuschauen und das Werkzeug geben, und ich musste saubermachen. Zum Schluss habe ich aber selbst Kabel und Schalter gelegt, und es hat funktioniert. Das hat Spaß gemacht. Das möchte ich gerne als Beruf machen. Ich brauche kein Abitur. Nach der 10. Klasse möchte ich eine Elektrikerlehre machen.

CD 12

Ich bin die Anna. Ich möchte später Ärztin werden, weil mein Vater und meine Mutter auch Ärzte sind und weil ich den Beruf interessant finde. Ich wollte mein Praktikum bei einer Krankengymnastin machen. Meine Eltern kennen Frau Seeger, die Krankengymnastin. Deshalb konnte ich das Praktikum bei ihr machen. Ich musste meistens zuschauen, aber manchmal konnte ich auch selbst etwas machen. Manchmal habe ich mit Kindern Übungen gemacht, und einmal bin ich mit Frau Seeger zu einer Frau nach Hause gefahren. Die Frau ist schon sehr alt und liegt den ganzen Tag im Bett, weil sie nicht mehr aufstehen kann. Frau Seeger hat mit ihr Übungen für die Beine gemacht. Das war ganz wichtig für sie, und ich habe ein bisschen mit ihr gesprochen und ihr von der Schule erzählt. Da hat sie sich gefreut. Ich möchte gern den Menschen helfen.

CD 13

Hi, ich bin Achmed. Ich habe mein Praktikum im Elektronik-Markt gemacht, weil ich da gerne kaufe. Ich finde Computer und Technik interessant. Das Praktikum war aber nicht so interessant. Ich musste viel aufräumen und saubermachen. Das mach ich nicht so gerne. Ich möchte nicht Verkäufer werden, das weiß ich jetzt. Ich möchte lieber weiterlernen, Abitur machen und dann Informatik studieren. Dann kann ich etwas Interessantes machen.

CD 14

- ▶ Oh nein, auch noch Deutsch, in den nächsten 2 Wochen ist voll der Stress.
- ▶ Ach, die Deutscharbeit ist doch kein Problem, Kathy, ist doch nur von Einheit 1.
- ▶ Ja, Tom, du, du kannst ja auch alles, aber ich muss lernen, sonst schaffe ich das nicht. In der letzten Klassenarbeit hatte ich eine 5.
- ▶ Und ich muss auch noch das Referat machen für Geschichte. Da muss ich eine PowerPoint-Präsentation machen, aber ich kann noch kein PowerPoint. In zwei Wochen muss das fertig sein. Ich habe keine Zeit. Wann kann ich das schaffen?
- ▶ PowerPoint ist doch einfach, Viola, das kann ich dir zeigen. Aber Lukas und ich haben Stress. Wir machen beim Jugend-Triathlon mit.
- ▶ Triathlon? Was ist das denn?
- ▶ Triathlon ist voll cool. 400 Meter schwimmen, 10 Kilometer Rad fahren und 2500 Meter laufen. Da braucht man Kondition. Wir müssen viel trainieren. Wir brauchen Zeit.
- ▶ Der Tag hat doch nur 24 Stunden, und schlafen und essen müssen wir auch noch.
- ▶ Ich habe da etwas gelesen, in „Juppidu“ — über Zeitmanagement. Wie man seine Ziele erreichen kann. Man muss einen Plan machen und so.

- Ach, Kathy, das ist doch alles Quatsch.
- Nein, ich finde das interessant. Kommt, wir müssen gehen. Es hat geklingelt. Ich probier das. Macht ihr mit? Kommt ihr heute Nachmittag zu mir?
- Okay, Kathy, ich komme.
- Na ja, Kathy, versuchen kann man's, ich komme auch, zusammen mit Lukas ...

CD 15

Dialog 1

- Hi, Sophie, wie geht's?
- Alles o.k., und dir, Tim?
- Die Deutscharbeit war total schwer.
- Ja, viel schwerer als die letzte.
- ▷ Findet ihr? Ich finde, dass sie leichter war.
- Du bist aber auch gut in Deutsch, Alina.
- Kannst du mir in Deutsch helfen? Ich muss unbedingt eine 3 schreiben.
- ▷ Ich kann's versuchen. Hilfst du mir dann in Mathe, Elias?
- Na klar. Ich helf dir gern.

Dialog 2

- Hi.
- Alina?
- Ja.
- Alina, hier ist Sophie, wo bist du? Warum kommst du nicht?
- Ich bin zu Hause. Ich muss lernen, weil ich in Mathe eine 5 geschrieben habe.
- Ähm — allein?
- Nein, Elias kommt gleich und hilft mir in Mathe.
- Elias, ach so — Mathe — ich verstehe — o.k.

Dialog 3

- Ich mag dich sehr, Alina.
- Ich dich — nicht — sehr.
- Was? Sag das noch mal.
- Ich mag dich noch mehr als sehr. Ich hab dich sehr, sehr, sehr, sehr gern. Du hast so schöne Augen.
- Sag das noch einmal.
- Ich liebe dich! Du siehst gut aus. — Du bist toll! Und — du bist gut in Mathe.
- Grrrrrrrrrrrr.

CD 16

total — total wichtig — Das ist total wichtig.
 sehr — sehr schwer — Die Deutscharbeit war sehr schwer.
 unbedingt — unbedingt eine 3 schreiben — Ich muss unbedingt eine 3 schreiben.
 unbedingt — unbedingt ins Kino — Ich will unbedingt ins Kino.

CD 17

Er hilft ihr.
 Sie hilft ihm.
 Kann ich Ihnen helfen?

CD 18

1. Du siehst heute sehr gut aus. Hast du eine neue Brille?
2. Ich finde es toll, dass du so gut jonglieren kannst.
3. Deine Jeans sehen super aus. Sind die neu?

4. Warst du beim Frisör? Deine Frisur ist super.
5. Vielen Dank, dass du mir hilfst. Du kannst sehr gut erklären.
6. Du hörst dich sehr gern reden, oder?
7. Du kannst viel besser schwimmen als ich.
8. Du bist immer so nervös.

CD 19

Weil ich dich brauche,
 weil du mich brauchst,
 weil wir uns brauchen,
 sind wir Freunde.

Ich bin gut drauf,
 aber dir geht's nicht so gut.
 Ich helfe dir,
 denn wir sind Freunde.

Du bist für mich da.
 Denn ich bin für dich da.
 Wir sind füreinander da,
 denn wir sind Freunde.

Dir geht's gut,
 aber ich bin schlecht drauf.
 Du hilfst mir,
 denn wir sind Freunde.

Ein Freund ist ein Freund,
 was auch passiert.
 Es ist schrecklich,
 wenn man Freunde verliert.

Ein Freund ist ein Freund,
 was auch passiert.
 Es ist schrecklich,
 wenn man Freunde verliert.

CD 20

Teil A:

- So, Leute, hört mal zu! Wir beginnen ... Sooo ... wie läuft die Arbeit für den Bazar?
- Bitte, Herr Lehmann! Hier habe ich alle Gruppen notiert.
- Ah, ja. Danke, Vanessa ... Also, die Gruppe mit den Weihnachtskarten ist: Anne, Leonora, Christina, Lukas, Carola, Jasmin und Markus. Was wollt ihr machen?
- Wir haben gesagt, wir malen nur Weihnachtsbäume und Weihnachtsmänner. Viermal anders: großer Weihnachtsbaum, kleiner Weihnachtsbaum, Weihnachtsmann, Weihnachtsmann mit Weihnachtsbaum. Hier haben wir ein paar Karten fertig gemacht. In Blau, Rot, Grün und die hier in Gelb. Das Papier und die Farben bekommen wir von meinem Vater.
- (Mehrere:)
 Die sind toll!
 Ich find den Weihnachtsmann cool! Der ist bestimmt von Lukas!
 Wir kaufen auch von den Karten!
- Ja, die sind sehr gut. Prima Arbeit! Wie viele wollt ihr denn machen?
- ▷ Na ja, wir haben gesagt, jeder malt 20 Karten. Dann sind es 140 Karten. Ist doch o.k. Oder?
- ▷ Was? Das sind doch viel zu wenig! Wir brauchen mehr! 200, 300!
- (Mehrere:)
 Ja, die sind voll cool!
 Die finde ich auch klasse.
 Ich möchte auch kaufen. Für meine Oma und so.
- O.k. Ich meine auch, dass wir mehr brauchen.
- Wie viele denn?
- ▷ Können wir sie auch alle verkaufen?
- Oh ja, bestimmt! Da sind so viele Leute auf dem Bazar, und dann natürlich wir aus unserer Schule: Schüler, Lehrer, Eltern ... Jaaa, 250 Karten sind o.k. Aber nicht weniger.
- ▷ Oje! Wir müssen Tag und Nacht malen!
- Möchte vielleicht noch jemand in dieser Gruppe mitmachen?

- ▶ Nein, nein. Ist schon o.k. Wir schaffen das schon.
- ▶ Ist gut! Bravo, Leute! Bitte, Applaus für die Gruppe!

CD 21

Teil B:

- ▶ Jan-Patrick und Natalie, ihr seid die Gruppe mit den Würstchen, ja?
- ▷ Das ist richtig. Wir haben schon mit Herrn Wunderlich vom Supermarkt gesprochen. Der Supermarkt schenkt uns 200 Bockwürste.
- (Mehrere:)
 - Wow! Mensch! Super!
- ▶ Das habt ihr super gemacht!
- ▷ Und er schenkt uns auch 5 Gläser Senf und 5 Flaschen Ketchup.
- ▶ Herr Wunderlich ist wunderbar!
- ▶ Und meine Mutter gibt uns einen großen Kochtopf. Denn die Würstchen müssen wir ja warm machen.
- ▶ Hmhm! Sehr gut! ... Äh, und die Brötchen?
- ▷ Mensch, Natalie, wir brauchen Brötchen!
- ▶ Die haben wir ganz vergessen!
- ▶ Ihr müsst in einer Bäckerei fragen. Für 200 Würstchen brauchen wir 200 Brötchen.
- ▶ O.k. Ich frage heute mal in unserer Bäckerei. Jan-Patrick, kommst du mit? Heute Nachmittag? Nach der Schule?
- ▷ Hm! Klar!
- ▶ O.k. Sehr gut, ihr zwei! Macht weiter so! ... Die nächste Gruppe ...

CD 22

1. Es ist 6 Uhr, mein Handy klingelt. Es spielt mein Lieblingslied. Ein wunderbarer Tag! Die Sonne scheint, aber ich darf nicht ins Schwimmbad. Ich muss in die Schule.
2. Ich gehe ins Bad und mache das Radio an. Beim Zähneputzen — meine Zahnbürste ist elektrisch — höre ich „DAS-DING“, das ist mein Lieblingsradiosender.
3. Frühstück. Papa sitzt schon da und liest die Zeitung. Ich mache den Fernseher an. Mama macht ihn wieder aus. Sie erlaubt nicht, dass ich morgens fernsehe. Sie meint, dass ich mehr Zeitung lesen soll. Mama merkt nicht, dass ich einen Ohrhörer im Ohr habe.
4. Es ist 7 Uhr 30. Ich sitze im Bus und höre Musik. Da fällt mir ein, dass ich die Englischhausaufgaben vergessen habe. Ich lese schnell den Text und lerne die Wörter.
5. Zweite Stunde: Geschichte. Max und Emily halten ihren Vortrag: „Geschichte der Europäischen Union“. Ich mag Geschichte. Die Hälfte der Klasse schläft. Mein Handy klingelt. Ich habe es auf Vibrationsalarm gestellt. Wir dürfen unsere Handys im Unterricht nicht anschalten. SMS von Jan. Er ist so lieb.
6. Große Pause — Jan zeigt mir seine Fotos vom Klassen Ausflug auf seinem Handy. Wer ist denn das? Ein Mädchen hat meinen Jan im Arm. Hey, Finger weg! Das darfst du nicht!
7. Mittagspause: erst Kantine, dann Yoga. Das tut mir gut. Eine halbe Stunde totale Ruhe, kein Bildschirm, kein Handy. Das finde ich echt gut. Danach muss ich gleich meine SMS checken. Ich habe eine SMS von Mama. Ich soll auf dem Weg nach Hause etwas einkaufen. Ich wollte doch mit zu Jan gehen.
8. Ich mache meine Hausaufgaben am Notebook. Die Datei mit dem Aufsatz muss ich an die Homepage von Frau Strunz

schicken. Sie will den Text heute Abend lesen. Ich darf nicht vergessen, dass ich ihn auch ausdrucken muss.

9. Da passiert es. Licht aus, Computer aus. Alles ist dunkel. Stromausfall! Das darf nicht wahr sein! Wo finde ich eine Kerze? Wo sind die Streichhölzer?

CD 23

1. der Computer und das Notebook
2. das Internet, die Homepage und die E-Mail
3. das Handy und die SMS
4. surfen und checken
5. die CD, die DVD und der MP3-Player

CD 24

- ▶ Hi, Luisa, ich mach für meinen Vortrag in Deutsch eine Umfrage über die Benutzung von Medien. Kannst du mir ein paar Fragen beantworten?
- ▶ Klar.
- ▶ Wie alt bist du?
- ▶ 12.
- ▶ Hast du Internet?
- ▶ Ich darf den Computer von meiner Mutter benutzen.
- ▶ Wie lange pro Tag?
- ▶ Puh, keine Ahnung. So eineinhalb Stunden am Tag.
- ▶ O.k., 90 Minuten. Und wie sieht es beim Fernsehen aus?
- ▶ Mal mehr, mal weniger. Vielleicht eine Stunde am Tag.
- ▶ Und wie lange hörst du MP3-Player oder Radio?
- ▶ Tag und Nacht. Nein, im Ernst: vielleicht 3 Stunden am Tag.
- ▶ Liest du?
- ▶ Was ist das?
- ▶ Ähm ...?
- ▶ War nur Spaß, aber ich lese nicht sehr viel, vielleicht zusammen eine Stunde pro Woche, Zeitschriften. Zeitung lese ich fast nie.
- ▶ Und Bücher?
- ▶ Schon, vielleicht zwei Stunden im Monat.
- ▶ Spielst du Computerspiele?
- ▶ Nie! Ich darf das nicht. Aber ich finde die meisten Spiele auch ätzend und langweilig.
- ▶ Gehst du gern ins Kino?
- ▶ Ja schon, aber das ist teuer. Ich geh so zweimal im Monat.
- ▶ Danke dir, Luisa.

CD 25

- ▶ Andy, hast du die Spülmaschine ausgeräumt?
- ▶ Mach ich gleich.
- ▶ Ich hab dir schon vor einer Stunde gesagt, dass du dein Zimmer aufräumen sollst.
- ▶ Immer ich. Sarah soll auch mal was machen.
- ▶ Und — hast du deine Hausaufgaben gemacht?
- ▶ Gleich. Ich fang gleich an!
- ▶ Ihr sollt doch bis morgen das Referat machen?
- ▶ Ja, ist ja gut — ich fang ja gleich an.
- ▶ Jetzt ist aber Schluss! Mach sofort den Computer aus. Heute und morgen kein Fernsehen, kein Computer!
- ▶ Und was soll ich dann machen?
- ▶ Du sollst: die Spülmaschine ausräumen, deine Hausaufgaben machen, dein Zimmer ...

CD 26

Mach das Handy aus!

Ich hab dir gesagt, dass du das Handy ausmachen sollst.

Gib mir meinen MP3-Player!

Ich hab dir gestern gesagt, dass du mir meinen MP3-Player zurückgeben sollst.

Ruft mich nicht nach 10 Uhr an!

Ich hab dir schon so oft gesagt, dass ihr mich nicht nach 10 Uhr anrufen sollt.

CD 27

Vier Fernsehsendungen: 1. Sport — 2. Krimi — 3. Tierfilm — 4. Zeichentrickfilm

CD 28

Dialog 1

- Tor, Tor!
- Das kann doch nicht wahr sein! 2:1!
- Wir haben doch noch gewonnen!
- Jamal, das war ein tolles Tor!

Dialog 2

- Das kann doch nicht wahr sein, du sitzt schon wieder hier. Hast du schon dein Zimmer aufgeräumt? Und die Hausaufgaben? Mach sofort den Fernseher aus!
- ...

Dialog 3

- Tschüs, David, wir gehen jetzt!
- Tschüs!
- Ja, tschüs!

Dialog 4

- Und Yasmin, was hast du?
- Ich kann es gar nicht glauben. Ich hab eine Zwei. Eine Zwei!
- Super, ich auch.

Dialog 5

- Hast du das neue Lied von Terry Jones?
- Ja, hör mal.
- Cool.

CD 29

1. Boah, das kann doch nicht wahr sein! [sich freuen]
2. Das kann doch nicht wahr sein! [sich ärgern]
3. Das kann ich nicht glauben! [sich freuen]
4. Das kann ich nicht glauben. [sich ärgern]
5. Das ist doch nicht möglich! [sich ärgern]
6. Das ist doch nicht möglich. [sich freuen]
7. Das ist ja toll! [sich ärgern]
8. Das ist ja toll. [sich freuen]

CD 30

p — t — k	Fantastisch!
p — t — k	Prima!
Total kaputt!	Cool!

CD 31

- Du bist ...
- Katha.

- Stellst du dich kurz vor?
- Ich heiße Katha, eigentlich Katharina, ich bin 12 und gehe in Klasse 7.
- Gut, Katha, wo triffst du nicht blinde Jugendliche?
- Ich gehe hier in Marburg in die Musikschule. Ich spiele Bassgitarre. Ich habe Unterricht, und ich spiele in einer Band. Wir sind 4, zwei spielen E-Gitarre, eine spielt Schlagzeug und ich Bass.
- Und die anderen sind nicht blind?
- Ja genau, die sind nicht blind, aber das ist eigentlich egal. Das ist nicht wichtig für uns. Wir machen zusammen Musik, und die Musik ist gut oder nicht gut, das ist wichtig. Alles andere ist egal. Und das finde ich auch gut so.

CD 32

- Das ist meine Dusche, ich war zuerst da.
- Nein, ich war schon vorher da und habe meine Sachen hingelegt. Geh doch zur anderen Dusche.
- Geh du doch. Du ärgerst dich ja bloß, weil ich zuerst da war.
- Warst du gar nicht! Hier sind meine Sachen.
- Ja, deine Sachen, aber nicht du. Reservieren darf man nicht, sonst komme ich das nächste Mal mittags und leg meine Sachen hin, dann ist die Dusche für mich besetzt.
- Quatsch, die hab ich gar nicht mittags hingelegt, gerade eben. Ich musste noch schnell mein Duschgel holen ...
- Na gut, dann geh du, aber beeil dich, ich will auch noch fertig werden.

CD 33

Geh du doch.
Warst du gar nicht!
Reservieren darf man nicht ...

CD 34

- Mach doch mal die Musik leiser.
- Noch leiser? Dann hört man ja nichts mehr.
- Ist auch besser so, die Musik ist ja voll ätzend.
- Meinst du, deine ist besser?
- Ja klar, hör mal.
- Ej, suchst du Streit? Lass meine CD drin! Sonst wird ich stinksauer.

CD 35

Tanja

Ich mag schöne Sachen. Ich liebe modische Kleidung. Ich finde den Porsche ein ganz tolles Auto. Ich mag schnelle Autos.

Felix

Der Hund gefällt mir. Er ist intelligent und freundlich, und er spielt bestimmt gern. Kleine, dicke Hunde gefallen mir nicht.

Miriam

Ich liebe Mode. Der Junge mit der modischen Jeans und dem weißen Hemd gefällt mir. Das Mädchen mit dem roten Rock gefällt mir nicht so gut. Ich mag lieber Hosen. Aber die rote Tasche finde ich super.

Murat

Der blaue Porsche ist super. Wenn ich einmal viel Geld verdiene, möchte ich auch ein schönes, schnelles Auto haben.

Julia

Ich finde das schwarze Handy super. Ich möchte auch mal ein cooles Handy haben. Bis jetzt bekomme ich immer das alte Handy von meinem Vater.

Jan

Mein Hobby ist Fahrradfahren. Ich finde, dass das Fahrrad toll aussieht, aber das Wichtigste ist beim Fahrrad, dass es eine gute Qualität hat, sehr leicht ist und gut fährt.

CD 36

Er hat ein neues Auto.

Er hat ein neues, gelbes Auto.

Er hat ein neues, gelbes, schnelles Auto.

Er hat ein neues, gelbes, schnelles, cooles Auto.

Er hat ein neues, gelbes, schnelles, cooles und ganz schön teures Auto.

CD 37

Die Person ist nicht sehr groß. Sie hat hellblonde Haare. Sie hört Musik. Sie hat einen schwarzen Ohrhörer im Ohr. Ihr T-Shirt hat einen schwarzen Stern. Sie trägt eine blaue Jeans und hat einen Ohrring im linken Ohr. Das rote T-Shirt und die dunkle Sonnenbrille stehen ihr gut.

CD 38

- Alina, komm mal. — Wie gefällt dir der rote Mantel?
- Der sieht echt super aus.
- Und wie findest du die blaue Bluse?
- Auch nicht schlecht. Wie steht mir die Jeans?
- Ich weiß nicht. Hast du mal den kurzen Rock probiert?
- Der sieht klasse aus, aber er ist viel zu teuer.

CD 39

- Hallo, ihr seid die Band „Ups“, stellt euch doch mal kurz vor.
- Hi, i (= ich) bin die Clara, ich komme hier aus München, bin auch hier geboren, ich spiel Gitarre, und das hier ist Ben, der spielt Bass, wir gehen zusammen in die 10. Klasse.
- Ja, hi, ich bin Ben, ich komme nicht aus München, ich bin erst seit der 5. Klasse hier, vorher war ich in Augsburg. Aber München ist nicht schlecht, gefällt mir besser als Augsburg, das ist so provinziell.
- Und du, Yassim, du bist der Sänger in der Gruppe, bist du aus München?
- Klar, ich bin schon hier geboren, aber meine Eltern kommen aus der Türkei.
- Du bist der Sänger in der Gruppe. Wann hast du zum ersten Mal vor Publikum gesungen?
- Zum ersten Mal? Da war ich 5 Jahre, da hab ich auf der Hochzeit von meinem Bruder gesungen.
- Anna, du singst und spielst Schlagzeug. Das ist ungewöhnlich. Wie fühlst du dich in der Band?
- Super, wir kennen uns ja schon lange, wir gehen alle in eine Schule, Yassim und ich sind in der 11. Klasse. Schlagzeug macht mir Spaß, ich habe schon in der 5. Klasse angefangen.
- Ihr macht schon 3 Jahre zusammen Musik. Habt ihr denn auch noch andere Hobbys?
- Naa (= Nee), für andere Hobbys habe ich gar keine Zeit, nur Schule und Musik. I bin net (= nicht) so gut in

der Schule, und ich bin in der 10. Klasse, ich muss viel lernen.

- Ben und ich spielen noch Volleyball, aber die Musik ist wichtiger. Wenn wir ein Konzert haben, dann proben wir jeden Tag, dann haben wir keine Zeit für Volleyball.
- Und du, Anna?
- Ich habe viele Hobbys, ich male gerne, und ich tanze gerne — und natürlich Musik. Ich höre auch gern klassische Musik und gehe in Konzerte.
- Ja, Anna ist unser Genie, kann alles, aber sie ist voll in Ordnung.
- Und euer nächster Auftritt, wann spielt ihr das nächste Mal?
- Des (= Das) ist was richtig Großes, am 07.09. in der Stadthalle.
- Ja, wir dürfen 20 Minuten spielen. Es ist auch für uns ein besonderer Tag, ein Jubiläum. Wir spielen dann das 20. Mal vor Publikum.
- Nicht schlecht — toll! Spielt ihr uns zum Schluss noch einen Song?

CD 40

fünfte — elfte — zwölfte — zwanzigste

CD 41

fünf — die fünfte Stunde

elf — das elfte Mal

zwölf — die zwölfte Klasse

zwanzig — der zwanzigste Dritte

CD 42

Im Kindergarten, Kindergarten, Kindergarten ...

Wann fängt die Schule an?

Ich kann, ich kann, ich kann!

In der 1. Klasse, 2. Klasse, 3. Klasse ...

Ich lerne viel und brav.

Ich darf, ich darf, ich darf!

In der 4. Klasse, 5. Klasse, 6. Klasse ...

Ich lerne schnell und viel.

Ich will, ich will, ich will!

In der 7. Klasse, 8. Klasse, 9. Klasse ...

Wann ist denn endlich Schluss?

Ich muss, ich muss, ich muss!

In der 10. Klasse, 11. Klasse, 12. Klasse ...

Ich will ins Leben raus!

Prüfung, Zeugnis, Ende, aus!

CD 43

Hip-Hop-Beat, auf den man einen eigenen Text sprechen kann.

CD 44

► Was ist für euch der wichtigste Tag im Jahr? Ben?

► Der wichtigste Tag für mich ist der 07.09. Da ist unser Konzert in der Stadthalle. Das erste Mal vor einem großen Publikum. Voll stark.

► Yassim?

► Der wichtigste Tag für mich ist der 06.07. Da habe ich meine Prüfung, meine Abschlussprüfung. Ich hoffe, ich schaffe sie. Ich muss sie schaffen.

► Clara?

- ▷ Der 07.09. ist natürlich auch wichtig für mich, aber der wichtigste Tag im nächsten Jahr ist der 16.03. Das ist mein Geburtstag. Und nächstes Jahr werde ich 18. Und dann geht's los.
- ▶ Und was war für dich der wichtigste Tag im letzten Jahr? Anna?
- ▷ Im letzten Jahr? Das war der 08.08.
- ▶ Der 8. August? Was war da?
- ▷ Da hat meine Schwester geheiratet. Das war ein tolles Fest und eine große Party. Da haben wir auch Musik gemacht.

CD 45

Sarah: Ich habe eine Mail von SuperBoy bekommen! Er will mich treffen!
Sophie: SuperBoy?
Elena: Wer ist denn das?
Patricia: Ah, das ist ihr Chat-Freund! Was schreibt er denn? Komm schon, lies vor.
Sarah: „Hallo, Rosa Kätzchen! Du wohnst auch in Berlin? Ich will dich treffen! Warum nur chatten und nicht mal zusammen ausgehen? Also, am Samstag warte ich ab 17 Uhr eine Stunde auf dich im Café Nirvana. Komm in Rosa! Ich trage eine blaue Kappe. SuperBoy“
Patricia: Und was machst du jetzt?
Elena: Du willst doch da nicht hin?
Sarah: Ähm, doch! Aber ... Ich weiß nicht so genau ...
Elena: Ich finde das gefährlich! Du kennst ihn doch gar nicht!

CD 2

Text 1

Meine Ferien? Na ja, ich war zu Hause, ich hab für die Schule gearbeitet, wiederholen, Nachhilfeunterricht und so weiter, das Wetter war gut, aber ich hatte keine Zeit, ins Schwimmbad zu gehen, immer lernen, lernen, lernen, nächstes Jahr muss das anders sein.

Text 2

Wir hatten ein tolles Hotel, auf einem Berg, fantastisch, das Essen war super, ich war mit meinen Eltern, meinem Bruder und mit der Familie von meinem Freund da. Lukas, David und ich — wir hatten viel Spaß. Wir haben tolle Touren gemacht, und abends war dann immer Disco.

CD 3

Januar — Februar — März — April — Mai — Juni — Juli — August — September — Oktober — November — Dezember

CD 4

1

Jetzt ist Sommer, Juli, und es ist richtig schön warm, heute haben wir 25 Grad. Die Tage sind sehr lang, die Sonne scheint den ganzen Tag und auch in der Nacht. Das ist toll, aber leider ist unser Sommer nur kurz.

2

Es ist richtig Sommer, boh, ist das heiß, 29 Grad, und morgen ist Weihnachten.

3

Sophie: Ja, genau! Er kann viel älter sein als du! Wer weiß, was der will!

Sarah: Das glaube ich nicht! Wir chatten schon so lange! Er ist so süß!

Patricia: Geh lieber nicht hin!

Sarah: Ich habe eine Idee: Ihr kommt mit! Wir gehen alle in Rosa! Und wenn er nicht o.k. ist, gehen wir einfach weg!

Elena / Patricia / Sophie: Mhm???

Patricia: Und was ist mit Christoph?

Sarah: Ähm, ich sag ihm natürlich nichts!

Sophie: Findest du das o.k.?

Sarah: Nein, aber spannend! Ich will ihn ja nur kennenlernen!

Patricia: Also, gut. Ich komme mit.

Sophie / Elena: O.k. Wir auch!

Sarah: Ihr seid echte Freundinnen!

...

Sarah: Christoph?! So ein Mist!!

Patricia / Elena / Sophie: Du bist SuperBoy?!

Christoph: Ähm, sorry — ich wollte Rosa Kätzchen ja nur kennenlernen. Aber wie viele gibt es denn?

Sarah: Nur kennenlernen?

Patricia: Mehr als du brauchst! Du ...

Christoph: Und du — was willst du hier?

Sarah: Ich, äh, ja, äh ...

Рабочая тетрадь

Wir haben jetzt April, und es ist warm, 30 Grad, die Sonne scheint. Und es regnet, es regnet fast jeden Tag. Der Regen ist sehr stark, aber er dauert nicht so lang, manchmal eine Stunde, manchmal zwei. Dann ist alles sehr nass, überall steht das Wasser, aber ein paar Stunden später ist es schon wieder trocken.

4

Heute regnet es wieder. Gestern hat die Sonne geschienen. Aber — es ist schon kalt und ungemütlich, heute sind es nur 7 Grad. Vielleicht gibt es bald Schnee. Ach ja, jetzt ist November.

5

Es ist August, und jetzt ist es so richtig kalt — 40 Grad, gestern hat es ein bisschen geschneit. Die Sonne haben wir schon lange nicht mehr gesehen.

CD 5

das Abendessen — der Bahnhof — das Berggasthaus — der Bergführer — die Bergtour — der Campingplatz — der Hüttenwirt — die Jugendgruppe — die Zahnradbahn

CD 6

aufstehen — verraten — mitnehmen — vergessen — bezahlen — abholen — einkaufen — verlieren

CD 7

verstehen — verstanden
verlieren — verloren
mitkommen — mitgekommen
bezahlen — bezahlt

aufräumen — aufgeräumt
anfangen — angefangen
verreisen — verreist
mitbringen — mitgebracht

CD 8

Dialog 1

- Macht mal den Tisch frei, das Essen ist fertig.
- Nein, noch nicht, ich muss erst noch Mathe machen.
- Wie lange braucht ihr denn noch?
- Ich weiß nicht, ich verstehe das nicht.
- Kommt, dann wollen wir erst essen, und dann macht ihr weiter Mathe.

Dialog 2

- Das ist Silea, Mama, bitte ...
- Nein, Linda, kuck dir mal dein Zimmer an!
- Aber, Mama, Silea ist doch schon da, das kann ich doch morgen machen.
- Nein! Du räumst erst dein Zimmer auf. Vielleicht kann sie dir helfen.

Dialog 3

- Komm, Dodo, hih, das schmeckt gut.
- Nein, Marie, die Nudeln sind für dich, nicht für Dodo.

Dialog 4

- Und — was machst du heute Abend?
- ...
- Oh, schade, und morgen?
- ...
- O.k., am Samstag, ich hol dich ab.

CD 9

Dialog 1

- Kommst du mit ins Kino?
- I kann nit (= Ich kann nicht), muss chrapfe (hart arbeiten), morgen schreiben wir einen Tescht in Englisch.
- Schade, na dann tschüs.
- Bis morgen, uff Wiederluege.

Dialog 2

- Wow, das ist ja cool.
- Ja, das ist mein neues Töff, hab ich zum Geburtstag gekriegt.
- Kann ich auch mal fahren?
- Klar, ja, komm, wir fahren zusammen, das fägt (macht Spaß).

Dialog 3

- Was isst du zum Frühstück?
- Ich ess' immer Müsli, Brot mag ich nicht.

Dialog 4

- Kuck mal, die ist süß.
- Ja, komm, Büsi (Katze), komm, komm, komm, komm.

CD 10

... „Wir kämpfen weiter“, sagte der bolivianische Expräsident im Exil in Caracas. Das waren die Nachrichten, und nun der Wetterbericht für ganz Deutschland für Samstag, den 23. März. Im Süden scheint nach etwas Regen am Morgen den

ganzen Tag die Sonne, aber es bleibt kalt mit Temperaturen um 5 Grad. Im Norden schneit es anfangs noch. Gegen 12 Uhr kommt dann auch hier die Sonne raus, und die Temperaturen steigen in Hamburg bis auf 12 Grad.

CD 11

Ärztin werden — berühmt werden — Schauspieler werden — glücklich werden — einen guten Beruf haben — Pilotin werden — Profisportler werden — reich werden — viele Tiere haben — eine Villa haben — viele Kinder haben

CD 12

Ich glaube, dass Eva 16 Jahre alt ist.
Ich glaube, dass Eva noch keinen Freund hat.
Ich glaube, dass Eva gerne lernt.
Ich glaube, dass sie gut in der Schule ist.
Ich glaube, dass Olli jetzt nicht so viel Geld hat.
Ich glaube, dass Olli nicht viel arbeiten möchte.
Ich glaube, dass Olli gut singen kann.
Ich glaube, dass Olli seine Pläne noch ändern muss.

CD 13

korrigieren — erzählen — verdienen — reparieren — vorlesen — Interviews machen — Erzieher — Kameramann — Sekretärin — Touristikkauffrau — Friseur

CD 14

1

Mein Vater hat einen interessanten Beruf. Er muss viel reisen, oft ist er auch im Ausland. Dann verdient er viel Geld, aber ich sehe ihn nicht oft, manchmal ist er drei oder vier Monate nicht zu Hause. Er arbeitet manchmal drinnen. Dann macht er im Büro die Pläne. Oft ist er auch draußen und kontrolliert die Arbeiter auf der Baustelle. Er baut z. B. eine Brücke, eine Fabrik oder ein Bürohaus.

2

Meine Mutter muss manchmal frühmorgens arbeiten, manchmal nachmittags und manchmal auch nachts. Ihre Arbeit ist sehr wichtig für die Leute. Deshalb muss sie auch manchmal am Wochenende arbeiten. Sie gibt den Leuten das Essen, sie macht die Betten, sie gibt Medikamente, und sie kontrolliert die Apparate. Ach ja, sie arbeitet in einem Krankenhaus.

3

Meine Mutter arbeitet drinnen und draußen. Drinnen muss sie schreiben, telefonieren und mit Leuten reden. Draußen geht sie manchmal zu Fuß durch die Stadt, manchmal fährt sie mit dem Auto. Das Auto ist blau. Sie muss oft kontrollieren, manchmal kontrolliert sie die Autos, manchmal kontrolliert sie Menschen.

CD 15

Beispiel 1

Sie möchte Popsängerin werden.

Beispiel 2

1. Er möchte Manager werden, ...
2. Er möchte Manager werden, weil er gerne organisiert.
3. Er möchte Arzt werden.
4. Sie möchte Pilotin werden, ...
5. Ich wollte ein Praktikum bei meinem Onkel machen, ...

6. Ich möchte nicht Hausfrau werden.
7. Sie möchten Gärtner werden, ...

CD 16

3. Er möchte Arzt werden.
4. Sie möchte Pilotin werden, weil sie gerne fliegt.
5. Ich wollte ein Praktikum bei meinem Onkel machen, weil ich ihn gut kenne.
6. Ich möchte nicht Hausfrau werden.
7. Sie möchten Gärtner werden, weil sie gerne draußen sind.

CD 17

- Ich habe etwas Interessantes gelesen. Es gibt ein neues Jugendzentrum.
- Ein Jugendzentrum, wo denn?
- Es ist ganz in der Nähe von der Schule.
- Und was gibt es da?
- Ich weiß nicht. Musik, Tischtennis und so, am Wochenende vielleicht Disco.
- Das finde ich interessant. Sollen wir einmal hingehen?
- Ja, ich habe auch Lust. Heute Nachmittag?
- Einverstanden, ich ruf dich an.

CD 18

Teil 1

- Guten Tag, mein Name ist Schmidt. Sie sind Tobias Müller?
- Ja, hi, ich bin der Tobias, aber alle nennen mich Tobsy.
- Aha, al..., ja, also, Sie suchen einen Praktikumsplatz? — Was möchten Sie gerne machen?
- Wollen? Nein, ich will nicht, ich muss. Wir müssen nächste Woche ein Praktikum machen, und wenn ich keinen Platz finde, muss ich in der Schule arbeiten.
- Ja, also, warum sind Sie zu uns gekommen?
- Ach, ich weiß nicht. Was soll ich sonst machen? Hier sieht es ruhig aus. Hier muss ich bestimmt nicht so viel arbeiten. Was muss ich hier machen?
- Ja, also, wir fangen früh an, um sieben Uhr.
- Um sieben, das ist aber früher als in der Schule! Ich stehe nicht gern früh auf.
- Mhm, was, was machen Sie denn gerne?
- Oh, da gibt es viel. Ich gehe gerne auf Partys, deshalb steh ich auch nicht gerne früh auf, dann treffe ich meine Freunde, und wir chillen.
- Aha, chillen. Ja, aber hier ist eine Firma, wir arbeiten hier!
- Ja, leider, ich arbeite nicht (= nicht) so gerne.
- Können Sie denn mit dem Computer arbeiten?
- Oh ja, Computer mag ich gern. Ich hab viele Computerspiele, manchmal spiele ich die ganze Nacht mit meinen Freunden.
- Danke ...

CD 19

Teil 2

- Können Sie denn mit dem Computer arbeiten?
- Oh ja, Computer mag ich gerne. Ich habe viele Computerspiele, manchmal spiele ich die ganze Nacht mit meinen Freunden.
- Danke, ich glaube, das ist genug. Wir haben leider keinen Praktikumsplatz für Sie.
- Och schade, schon wieder hat es nicht geklappt. Warum

bloß nicht?

CD 20

Ich habe mein Praktikum in einem Kindergarten gemacht. Die Arbeit im Kindergarten ist schwer. Es sind viele Kinder, und es ist sehr laut. Man hat nur wenig Pausen. Die Kinder wollen immer etwas. Ich finde die Arbeit im Kindergarten sehr interessant, und ich hab viel Neues gelernt. Die Woche im Kindergarten war eine sehr gute Zeit für mich, weil ich eine Arbeit kennengelernt habe, die ich vorher nicht gekannt habe. Ich weiß jetzt aber auch, dass die Arbeit im Kindergarten nichts für mich ist. Ich möchte später einen Beruf haben, der viel mit Technik zu tun hat und nicht so viel mit Menschen.

CD 21

Dialog 1

- Hi, Sophie, wie geht's?
- Alles o.k., und bei dir, Tim?
- Die Deutscharbeit war total schwer.
- Ja, viel schwerer als die letzte.
- Findet ihr? Ich finde, dass sie leichter war.
- Du bist aber auch gut in Deutsch, Alina.
- Kannst du mir in Deutsch helfen? Ich muss unbedingt eine Drei schreiben.
- Ich kann's versuchen. Hilfst du mir dann in Mathe, Elias?
- Na klar. Ich helf dir gern.

CD 22

Dialog 2

- Alina, hier ist Sophie, wo bist du? Warum kommst du nicht?
- Ich bin zu Hause. Ich muss lernen, weil ich in Mathe eine 5 geschrieben habe.
- Allein?
- Nein, Elias kommt gleich und hilft mir in Mathe.
- Elias, ach so — Mathe — ich verstehe — o.k.

CD 23

Dialog 1

- Hallo, Mama.
- Hallo, Alina, wie geht's? Wie war die Schule heute?
- Es geht.
- Habt ihr die Mathearbeit zurückbekommen?
- Nhm, ja, schon.
- Und?
- Nich (= Nicht) so gut.
- Was heißt das?
- Fünf.
- Schon wieder eine Fünf? Und jetzt?
- E..., E..., Elias will mir helfen.
- Das ist gut. Und du musst jeden Tag selbst mindestens 30 Minuten üben.
- Dann hab ich ja gar keine Freizeit mehr.

Dialog 2

- Mario Barth.
- Hi, Mario, hier ist David. Ich hab ein Problem.
- Nur eins? Du Glücklicher!
- Ha, ha, sehr witzig. Nein, im Ernst, du musst mir helfen.

- Was ist denn los?
- Mein Computer geht nicht mehr.
- Was ist das Problem?
- Keine Ahnung. Er läuft einfach nicht mehr. Kannst du nicht mal kommen?
- Klar. Ich schau ihn mir mal an. Aber jetzt hab ich keine Zeit.
- Warum, Mann, das ist wichtig!
- Nein, ich kann jetzt nicht. Ich muss mit meiner Mutter Englisch lernen, sonst gibt's wieder Stress.
- Ja und — wann hast du dann Zeit?
- Ich komme um sechs zu dir, o.k.?
- O.k., danke, du bist eben ein guter Freund!

CD 24

Das ist total cool.
Die Mathearbeit war sehr leicht.
Ich will unbedingt ein Handy.

CD 25

hier — hin ... — Eis — Hund — aus — Handy

CD 26

älter — normaler — ärmer — vorsichtiger — dümmmer — ehrlicher — größer — treuer — klüger — lustiger — jünger — sportlicher

CD 27

1. Du siehst ganz anders aus. Hast du eine neue Frisur?
2. Wie lange lernst du schon Gitarre? Ich finde, dass du ganz toll spielst.
3. Kannst du mir deinen Friseur sagen? Deine Haare sehen toll aus.
4. Vielen Dank, dass du mir Mathe erklärst. Du verstehst das alles so schnell.
5. Warst du in den Ferien im Süden? Du bist so braun.
6. Wo hast du deine Jeans gekauft? Die sehen super aus.

CD 28

Zwei Freunde,
sie hatten sich lange nicht gesehen,
trafen sich auf einer Rolltreppe wieder.
Sie freuten sich ehrlich
und blieben stehen.
Doch ihr Wiedersehen war kurz und knapp,
denn der eine fuhr hinauf
und der andere fuhr hinab.

CD 29

Und hier wieder der Radio-„TOTAL“-Tipp. Macht mit beim Radio-„TOTAL“-Spiel. Wir suchen echt gute Freunde. Schreibt uns über euren Freund oder eure Freundin, oder schickt uns eine MP3-Datei mit eurem Text. Die besten Beispiele nehmen wir, und wir laden euch zu uns hier ins Studio ein. Und dann bezahlen wir noch den Eintritt zum Rock-am-Ring-Festival im Juli für zwei Personen.

Ohne Freundschaft geht es nicht. Wir suchen die besten Freunde. Macht mit. Der Einsendeschluss ist der 31. März. Das war der Radio-„TOTAL“-Tipp.

...

Und hier wieder der Radio-„TOTAL“-Tipp. Macht mit beim

Radio-„TOTAL“-Spiel. Wie findet ihr diesen Satz zum Thema „Schönheit“: „Du siehst heute schon etwas besser aus als gestern.“ Was ist das? — Richtig, das ist kein Kompliment. Wir suchen gute Komplimente. Ruft uns morgen früh zwischen 7 und 8 an, denn da haben wir unsere „Komplimentenstunde“. Für das Superkompliment gibt es zwei Eintrittskarten für Freunde oder Verliebte zum Joana-Konzert in der Multihalle am 21. April.

Das war der Radio-„TOTAL“-Tipp.

CD 30

Teil A:

Radiosprecherin: Es ist 16 Uhr 30. Wir machen weiter mit „Coolen Geschichten“ und Philipp. Hallo, Philipp! Willkommen bei Radio „ONE“.

Philipp: Hi!

Radiosprecherin: Philipp, was sind die „Coolen Geschichten“?

Philipp: Ja, so heißt unser Projekt. Es ist eine Idee vom Boys' Day hier in Aachen. Es geht ums Vorlesen. Jungen lesen vor.

Radiosprecherin: Aha. Jungen lesen vor. Und wo lesen diese Jungen vor?

Philipp: Sie lesen in Kindergärten ... coole Geschichten vor.

Radiosprecherin: Und warum ist das so wichtig? Das Vorlesen machen doch im Kindergarten die Erzieherinnen.

Philipp: Ja, genau! Die Erzieherinnen ... Im Kindergarten und auch in der Schule sehen die Kinder fast nur Frauen. Und das ist das Problem. Die Kinder denken, das sind Sachen nur für Frauen.

Radiosprecherin: Meinst du diese Berufe oder das Lesen von Büchern?

Philipp: Ja ... beides! Die kleinen Jungen denken dann, das ist nichts für Jungen.

Radiosprecherin: Aha. Und du zeigst den Jungen, dass Lesen interessant ist.

Philipp: Genau! Lesen ist cool!

Radiosprecherin: Erzähl uns ein bisschen mehr über das Projekt.

Philipp: Ja, also ... Jungen ab 14 können Vorleser in Kindergärten werden. Einmal in der Woche. Drei Monate lang. Und, ahm, man bekommt auch ein bisschen Geld dafür.

Radiosprecherin: Und — gibt es ein bestimmtes Training für die Vorleser?

Philipp: Ja. Am Anfang. Da gibt es eine Woche lang ein Programm: Lesetraining und Sprechübungen. Man lernt z. B.: richtig betonen, Pausen machen, mal lauter sprechen, mal leiser. So was — und man bekommt Informationen über Kinderbücher.

CD 31

Teil B

Radiosprecherin: Und — wo liest du vor?

Philipp: Ich lese im Kindergarten „Sonnenkita“. Das ist in meiner Nähe, und da geht auch mein kleiner Bruder hin.

Radiosprecherin: Liest du immer dort vor?

Philipp: Ich — ja. Ich hab jede Woche ein neues Kinderbuch dabei. Aber es gibt andere Jungen, die haben, ähm, ein Lieblingsbuch, und da lesen sie jede Woche in einem anderen Kindergarten vor.

Radiosprecherin: Und? Macht es dir Spaß?

Philipp: Ja, sehr!

Radiosprecherin: Und den Kindern?

Philipp: Ich denke, sie finden es toll! Wenn ich in den Kindergarten komme, kommen sie alle zu mir und rufen: „Philipp, Philipp!“ Und wenn ich gehe, fragen sie mich immer: „Wann kommst du wieder?“

Radiosprecherin: Und wenn du vorliest? Passen alle auch auf?

Philipp: Es gibt da ein paar Tipps. Die haben wir beim Training gelernt. Die kleinen Kinder können ja nicht lange zuhören. Da muss man oft Pausen machen, die Bilder zeigen und Fragen stellen. Dann werden sie aktiv. Und man muss auch schwierige Wörter erklären. Am Ende malen sie oder basteln etwas aus der Geschichte.

Radiosprecherin: Sag mal, Philipp, möchtest du später Erzieher werden?

Philipp: Das weiß ich noch nicht. Aber der Beruf gefällt mir!

Radiosprecherin: Also, Lesen ist interessant. Lesen ist cool. Für Mädchen und Jungen.

Philipp: Genau!

Radiosprecherin: Philipp, danke für das Gespräch.

Philipp: Ich danke auch.

CD 32

der Comic — das Baby — das Quiz — das Sweatshirt — das T-Shirt — die Jeans — der Campingplatz — der Hamburger — cool — super — der Jazz — das Training

CD 33

Guck mal, da ist ein Baby auf dem Comic.

Es trägt ein Sweatshirt und eine Jeans.

Es isst einen Hamburger.

Der Comic ist cool!

CD 34

Text 1

Die Hitradio-Rhein-Neckar-Infobox

Die Hitradio-Rhein-Neckar-Infobox: Einstein-Schule hat neue Homepage. Ab morgen könnt ihr die neue Homepage der Einstein-Schule im Internet ansehen. Die Homepage ist komplett neu gestaltet und bietet Informationen zu Themen in und um die Schule. Besonders interessant ist die „Wer-weiß-was?“-Ecke, wo Schüler Fragen stellen können und — vielleicht — Antworten von anderen Schülern bekommen. Jeden Monat stellt die seit vielen Jahren aktive Video-AG ein neues Video ins Netz. Das erste Video berichtet über das Schulfest im Oktober. Mit der Zeit sollen auch die besten alten Videos ins Netz. Interessant sind auch die Spielecke — Schüler empfehlen Spiele und präsentieren auch eigene Spiele — und natürlich der Einstein-Chat.

Aber Achtung: Wer mitmachen will, muss sich anmelden, und wer nur Quatsch macht, darf nicht mehr mitmachen.

Hitradio Rhein-Neckar — hier gibt's was auf die Ohren

...

CD 35

Text 2

Die Hitradio-Rhein-Neckar-Infobox

Hitradio-Rhein-Neckar-Infobox: 5. Fest des Jugendfilms beginnt am Wochenende. Am Freitag beginnt in Ludwigshafen das 5. Fest des Kinder- und Jugendfilms. Dort kann man Kino-

und Fernsehproduktionen aus der ganzen Welt sehen, die für Kinder und Jugendliche bis 18 Jahre gemacht wurden.

Die Eröffnung ist am Freitag um 16 Uhr. Der erste Film kommt aus Deutschland und erzählt eine Liebesgeschichte zwischen einem Mädchen aus einer türkischen Familie und einem 17-jährigen deutschen Jungen. Es ist eine turbulente Komödie mit ernstem Hintergrund. Insgesamt kann man in der nächsten Woche in drei Kinos und im Theater 50 Filme aus 25 Ländern sehen. Nach Deutschland, mit 11 Filmen, ist in diesem Jahr China mit den meisten Filmen dabei, nämlich mit fünf Produktionen.

Also auf jeden Fall hingehen und ein paar Filme ansehen.

Hitradio Rhein-Neckar — hier gibt's was auf die Ohren

...

CD 36

Dialog 1

- Hast du meinen MP3-Spieler dabei?
- Oh, Entschuldigung! Den hab ich vergessen.
- Ich hab dir schon gestern gesagt, dass du ihn mitbringen sollst.
- Tut mir leid. Ich bring ihn dir morgen.
- Ich leihe dir nie wieder was.

Dialog 2

- Maria, du sollst zum Direktor kommen.
- Warum?
- Weil er mit dir reden will.
- Was will er?
- Es geht um eure Klassenfahrt.
- Wann soll ich zu ihm gehen?
- Nach der großen Pause.

CD 37

1. Ruf bitte Ulf an. [energisch]
2. Macht die Handys aus. [energisch]
3. Geben Sie bitte keine Hausaufgaben. [freundlich]
4. Mach bitte das Licht aus. [freundlich]
5. Zeig mir deine Hausaufgaben. [energisch]
6. Räum bitte dein Zimmer auf. [freundlich]

CD 38

DASDING: Kurzreportage

Die KLASSE-DING-Reporter

- Also, die perfekten Eltern skaten und hören Heavy Metal.
- Ich stell mir meine — perfekten Eltern so vor, dass die, ähm ...
- ... erlauben, jeden Tag LAN-Party zu machen.
- ... mich ziemlich viel machen lassen, aber nicht zu viel, sondern immer noch ein Auge da drauf werfen und aufpassen, dass ich net (= nicht) auf die schiefe Bahn rutsche ...
- ▷ ... sie dürfen net (= nicht) rummaulen bei schlechten Noten. Sie sollten nicht zu streng sein und eigentlich ganz locker mit mir umgehen und net (= nicht) bei jedem schlechten Ding, was ich dann mach, rumstressen.
- ▷ Die perfekten Eltern sollten viel Geld haben, sollten mir öfters Sachen kaufen ...
- ▷ ... und sollten für alles Zeit haben.
- ▷ ... Ja, genau.

Die KLASSE-DING-Reporter — nur bei DASDING. Alles, was du willst!

CD 39

- Kerstin, kommst du mal? Ich muss mit dir reden.
- Warum?
- Kommst du mal?
- Ja, ich komm ja gleich, ich muss das Spiel noch zu Ende spielen.
- Du kommst jetzt bitte gleich!
- Was ist denn los?
- Hast du deine Hausaufgaben gemacht?
- Mach ich gleich.
- Wann ist das?
- Gleich, wenn ich das Spiel gespielt habe.
- Kerstin, so geht das nicht weiter. Du musst mehr lernen und weniger vor dem Computer sitzen.
- Aber Mama!
- Du sitzt jetzt seit zwei Stunden vor dem Computer.
- Na und, das ist doch nicht lange.
- Doch, das ist zu lang, weil du deshalb nicht genug für die Schule lernst. Ich möchte, dass du in Zukunft immer zuerst die Hausaufgaben machst, und dann kannst du spielen. Aber eine Stunde.
- Was, nur eine Stunde? Das ist zu wenig.
- Eine Stunde ist mehr als genug.
- Aber am Wochenende darf ich länger?
- Nein, erst wenn ich sehe, dass du besser für die Schule lernst.
- Aber alle anderen dürfen au...
- Das stimmt nicht, ich hab mit Silkes Mutter und mit Rudis Vater gesprochen. Die dürfen auch nicht länger spielen, im Gegenteil.
- Och Mann, so ein Mist, so eine ...

CD 40

Das kann doch nicht wahr sein!
Das ist doch nicht möglich!
Das kann ich nicht glauben!
Das ist ja toll!

CD 41

geben — es gibt — schreiben — sie schreibt — mein Lieblingsfach
Freund — Freundin — mit dem Fahrrad
möglich — glücklich — gewinnen — Geburtstag — das Zeugnis

CD 42

Florians Schule

Unsere Schule ist in der Nähe von Bonn. Es ist eine Gesamtschule, sie ist ziemlich groß, wir sind ungefähr 1300 Schüler und 125 Lehrer. Ich kenne nicht alle Lehrer und natürlich auch nicht alle Schüler, nur die von meiner Klasse. Unsere Schule ist 3 Tage in der Woche eine Ganztagschule, d. h., am Montag, Mittwoch und Freitag haben wir von 8 bis 16 Uhr Unterricht. Am Dienstag und Freitag haben wir nur 6 Stunden, das geht dann bis Viertel nach eins. Aber wir können, wenn wir wollen, nachmittags noch zu AGs gehen. Ich gehe zur Physik-AG und zur Informatik-AG. Das macht Spaß.

Violas Schule

Meine Schule ist eine besondere Schule. Es ist ein Musikgymnasium. Unsere Schule ist ziemlich klein, wir sind nur 160 Schüler in den Klassen 5 bis 13, und alle Schüler hier mögen gerne Musik, Musik ist unser Leben. Wir spielen alle ein Instrument, und wir haben ein tolles Orchester. Natürlich können wir nicht den ganzen Tag Musik machen. Wir müssen auch die normalen Fächer lernen, denn die meisten von uns wollen Abitur machen. Aber wir haben viel Zeit für unser Instrument. Das finde ich gut. Andere Hobbys habe ich nicht, ich habe keine Zeit und auch keine Lust. Ich spiele lieber Klavier.

CD 43

Setze den Stift auf A, dann mach die Augen zu. — Sind die Augen zu? Gut, dann geht es los: Geh zwei Zentimeter geradeaus, nach oben, dann geh zwei Zentimeter nach links, dann zwei Zentimeter nach rechts, wieder zwei Zentimeter nach rechts, dann zwei nach links, dann noch einmal zwei Zentimeter geradeaus. Nicht die Augen aufmachen!! Wo bist du — am Fenster, an der Tür oder an der Tafel?

CD 44

1. Das ist mein Platz. [aggressiv]
2. Hilf mir mal. [aggressiv]
3. Ist das dein Stift? [freundlich]
4. Ich war zuerst da. [aggressiv]
5. Reservieren darf man nicht. [freundlich]

CD 45

Person 1

Ich finde, das ist Quatsch. Man kann doch einfach beim Essen die Augen zumachen, dann sieht man auch nichts. Wenn man das will, dann ist das viel einfacher. Und warum sollte man das machen?

Person 2

Ich finde, in so einem Dunkelrestaurant spielt man, dass man blind ist. Das ist aber kein Spiel. Wenn man blind ist, dann ist man immer blind. Auch wenn man einmal in einem Dunkelrestaurant gegessen hat, dann weiß man noch nicht, wie es ist, wenn man blind ist. Man sollte lieber mit blinden Menschen sprechen, die können wirklich etwas sagen.

Person 3

Ich war einmal in einer Dunkelbar. Das war interessant, eine ganz neue Erfahrung. Der Keller musste mir bei allem helfen, nichts konnte ich allein. Ich konnte mein Glas nicht finden, ich konnte mein Geld nicht finden, ich konnte mein Geld nicht zählen, der Kellner musste mir immer helfen. Ich habe mich sehr unsicher gefühlt, aber es war auch ein sehr interessantes Gefühl. Du musst das auch einmal ausprobieren.

CD 46

1. Ich will jetzt das Fußballspiel sehen.
2. Hast du schon gehört, der Fernseher ist kaputt.
3. Es ist zu laut. Ich möchte lesen.
4. Du kannst meinen Computer jetzt gerne benutzen.
5. Geh weg, ich spiele jetzt.
6. Mama hat den Computer verkauft.

CD 47

(Das ist ein) schneller Porsche.
(Ich suche einen) interessanten Ohrring.
(Das ist ein) toller Job.
(Ich brauche einen) neuen Computer.

CD 48

- Kuck mal, Hannah, die Hose.
- Welche Hose, die rote oder die gestreifte?
- Die gestreifte, die finde ich cool.
- Na ja, ein bisschen verrückt ist sie schon.
- Na und? Ich probier sie mal. — Und ... was sagst du? Wie steht sie mir?
- Ich finde, sie sieht super aus. Ich probier sie auch mal. Und ... steht sie mir auch?
- Klasse. Komm, wir kaufen die Hosen und gehen im Partnerlook.

CD 49

Interviewer: Anna Lena, äh, ist dein Äußeres, dein Outfit, wichtig für dich?

Anna Lena: Ja, also ich gehe einmal im Monat zu(m) Friseur, und morgens brauch ich schon ziemlich lang, bis ich fertig bin. Ja, ich muss schon das Gefühl haben, dass ich gut aussehe, wenn ich aus dem Haus gehe.

Interviewer: Und bei dir, Flora?

Flora: Na ja, es geht. Ich will schon auch gut aussehen, aber ich will nicht sehr viel Geld oder Zeit dafür verwenden.

Interviewer: Kevin, was ist dir wichtig?

Kevin: Ich finde Marken nicht so wichtig. Viele meinen, dass sie besser aussehen, wenn sie Markensachen tragen. Das ist Quatsch. Wenn mir die Sachen gefallen, dann kauf ich sie. Ich gebe aber doch viel Geld für Kleidung aus. Ich mag gerne Ohrringe, Kappen und Schuhe. Das ist leider alles sehr teuer.

Interviewer: Und Lukas, was magst du?

Lukas: Ich mag gerne technische Dinge, Handys, Computer und so. Dafür geb ich viel Geld aus. Deshalb habe ich für Kleidung und Friseur fast kein Geld. Ich bin ziemlich unmodisch, ein cooler Handyklingelton ist mir wichtiger als ein cooles T-Shirt.

Interviewer: Mhm ...

CD 50

Hallo, mein Name ist Mario. Ich hab bis vor kurzem in Deutschland gelebt, war da auf vier verschiedenen Schulen, und auf diesen Schulen hab ich nie — ähm, musste ich nie Schuluniform tragen. Es gab auch nie Probleme von wegen Markenklamotten oder dass andere Leute neidisch waren auf die Klamotten der anderen. Ähm, jetzt bin ich nach Bolivien gezogen un(d) im ... auf der Schule in Bolivien gibt's eine Schulkleidung, was ein Unterschied ist zur Schuluniform. Eine Schulkleidung — ähm, trägt man ein T-Shirt, das von der Schule gestellt wird, und eine blaue Hose ... also ... kann ... is(t) egal, was für (ei)ne Hose es is(t). Die Hose muss nur blau sein. —

Ähm, m..., meine Meinung dazu is(t) eigentlich, dass ich dem zustimm, weil man ... ja ... also ... teils, teils, man kann, man muss das T-Shirt tragen, und man kann aber die Hose aussuchen, also ... — Also ich bin eigentlich dafür, dass man so Schulkleidung in ... zum Beispiel in Bolivien ... hat, weil

es da ... in ... schon (eine)n krassen Unterschied zwischen ärmeren und reicheren Leuten gibt und ... vielleicht da dann Probleme gab. Wiederum in Deutschland find ich's eigentlich unnötig oder — ja, unnötig, dass man Schulkleidung hat, weil (e)s da eigentlich jetzt nicht so (eine)n krassen Unterschied zwischen Reich, äh, Reich und Arm gibt ... und, ja ...

CD 51

- Pedro, hast du die Statistik im Buch gesehen? Die Jugendlichen sind ja verrückt. 93 Prozent halten Kleidung für wichtig! In meiner Klasse ist Mode nicht so wichtig.
- Ich glaube, bei uns in Spanien ist das genauso wie in Deutschland oder?
- Nein, das glaube ich nicht. Wir haben in der Schule ja Schulkleidung, da ist das Aussehen dann nicht so wichtig.
- Na ja, langsam, für Make-up und für die Haare geben viele Mädchen viel Geld aus. Das halten bestimmt 100 Prozent für wichtig. Und wenn man Schulkleidung tragen muss, dann werden die Haare und das Make-up ja noch wichtiger.
- Kann sein. Bei mir aber nicht.
- Also 99,99 Prozent.
- Meine Schwester macht mir immer die Haare. Die kann das sehr gut. Und Make-up nehme ich fast nie.
- Man sieht es, du siehst wieder echt super aus.
- Oh, danke.
- Tja, wir haben ja gerade Komplimente geübt!
- Ich merke es.

CD 52

(a) 27 — (b) 23 — (c) 31 — (d) 79 — (e) 98 — (f) 107 — (g) 117 — (h) 2645

CD 53

Ist heute der neunundzwanzigste Siebte?
Quatsch, heute ist der dreißigste Sechste.

CD 54

Dialog 1

- Der Wievielte ist heute?
- Warte mal, gestern hatte meine Schwester Geburtstag, das war der 28. Februar, dann ist heute der 29.
- Nein, es gibt doch gar keinen 29. dieses Jahr, oder?
- Stimmt, also dann ist heute der ...

Dialog 2

- Welches Datum ist morgen?
- Morgen? Also, heute ist Montag, und vor genau einer Woche hat die Schule wieder angefangen, das war der 11., dann ist morgen der ...

Dialog 3

- Was machst du?
- Ich schreibe Einladungen für meine Party am nächsten Samstag. Sag mir mal, der Wievielte ist das?
- Der Samstag? Ich weiß nicht, der 21.?
- Nein, das kann nicht sein, der 21. ist der Donnerstag, da schreiben wir die Arbeit in Bio.
- Ach, stimmt ja, dann ist der Samstag der ...

CD 55

In der ersten Klasse konnte ich schon lesen und schreiben.
Im Gymnasium hab ich am liebsten Theater gespielt.
In der 7. Klasse waren meine Leistungen nicht mehr so gut.
In der 8. Klasse hatte ich Nachhilfe. Aber jetzt mache ich Abitur.

CD 56

- Pawel, kannst du dich noch an deine Schulzeit erinnern?
- Nur noch wenig. Als ich 6 Jahre alt war, bin ich in die erste Klasse gekommen. Ich habe meine erste Lehrerin gehasst!
- Wirklich? Ich habe sie geliebt. Frau Müller war wunderbar. Sie konnte so gut mit uns Kindern spielen. Die Grundschule war eine schöne Zeit, aber im Gymnasium habe ich dann Probleme bekommen. Die Fremdsprachen waren ein Problem für mich, und viele Lehrer waren richtig blöd.
- Ich war nur bis zur 10. Klasse in der Schule. Dann hatte ich keine Lust mehr. Ich hab dann Elektriker gelernt und bin sehr froh, dass ich das gemacht habe. Jetzt hab ich mehr Spaß am Lernen. Vielleicht geh ich in ein paar Jahren zur Abendschule und mach das Abitur nach.

CD 57

Alphornmusik aus der Schweiz

CD 58

Hallo, hier ist Radio „Jugend von heute“ mit Informationen und Musik für junge Leute auf der ganzen Welt. Wir haben auch heute drei interessante Themen für euch:

Unser erstes Thema ist die Berlinale.

Danach stellen wir euch ein interessantes Projekt vor, die AG Schülerradio. Und zum Schluss gibt es noch einen Buchtip.

Für alle Kinofans in Berlin: Vom 7. bis zum 17. Februar findet in diesem Jahr die 58. Berlinale, also das internationale Filmfest, in Berlin statt. In dieser Zeit kann man ca. 400 Filme aus vielen Ländern sehen. Die besten Filme bekommen aber keinen „Oscar“, sondern einen „Bären“, das Symboltier von Berlin. Die Filme sind für Erwachsene, man kann sie also ab 18 Jahren sehen.

Ist die Berlinale aber auch für Jugendliche interessant?

Klar!

Denn es gibt da eine eigene Kategorie für Kinder- und Jugendfilme. Und was vielleicht einige noch nicht wissen: In der neuen Kategorie „Generation 14 plus“ kann auch ein Jugendfilm einen „Bären-Oscar“ bekommen.

In diesem Jahr stehen 9 Jugendfilme aus 9 Ländern auf dem Programm. Alle Filme in der Kategorie „Generation 14 plus“ laufen im Kino „Zoopalast“. Für Berliner Jugendliche heißt es also ab nächster Woche: ab ins Kino!

CD 59

Und weiter geht's mit noch einer Nachricht aus Berlin: Euer eigenes Radioprogramm machen und es dann live präsentieren — coole Idee, oder?

Wie das geht?

Der Offene Kanal Berlin (OKB) zeigt es euch und macht euch fit fürs Radio. Im März startet der OKB die AG Schülerradio. Vom 25. bis zum 28. März findet zuerst ein Kurs statt. Dort lernt ihr, wie man eine eigene Sendung macht. Mitmachen können alle Schüler von 16 bis 21 Jahren. Bezahlen müsst ihr nichts. Und am letzten Tag seid ihr mit eurer Probesendung live on air! Wenn euch das Spaß macht, dann kann es gleich weitergehen! Einmal im Monat, und zwar jeden letzten Freitag im Monat, immer pünktlich um 18.00 Uhr und für eine Stunde geht das Schülerradio auf Sendung. Wenn ihr Lust und Zeit habt, könnt ihr mitmachen: einmal in der Woche in der Redaktion die nächste Sendung planen — Musik, Texte, Nachrichten, Interviews. Und einmal im Monat live on air dabei sein! Also, keine Zeit verlieren! Bis zum 17. März könnt ihr euch noch anmelden.

Online unter: www.okb.de/radio-ag.htm.

CD 60

Und zum Schluss unser Buchtip.

Schlechtes Wetter? Keine Lust zum Ausgehen?

Nur langweilige Filme und Sendungen im Fernsehen?

Wie war's mit einem spannenden Buch?

Unser Buchtip heißt: „Calaspia. Die Verschwörung“.

Dieses Buch ist anders als andere Bücher, die du kennst.

Und warum?

Es ist ein Buch für Jugendliche von Jugendlichen!

Genau: Dieses Fantasy-Buch haben die Brüder Suresh und Jyoti Gupta geschrieben.

Die Brüder sind jetzt beide 17 Jahre alt, aber sie haben das Buch schon mit 11 Jahren geschrieben! Sie sind die jüngsten Bestseller-Autoren auf der Welt!

Ihr Vater kommt aus Indien, und ihre Mutter ist Engländerin. Suresh und Jyoti sprechen sehr gut Englisch und Schweizerdeutsch.

Warum Schweizerdeutsch?

Die Gupta-Familie hat am Anfang in England, in London, gewohnt. Die Jungen waren 7 Jahre alt — da hat die Arbeit vom Vater alle in die Schweiz gebracht, nach Weinfelden.

Ihr Zuhause ist also die Schweiz. Dort sind sie auch zur Schule gegangen. Jetzt sind sie viel für ihr Buch unterwegs: Sie geben Interviews in Europa, in den USA und in Indien.

Und sie schreiben natürlich das zweite Buch!

Also, kauft euch „Calaspia. Die Verschwörung“, 720 Seiten für 16,95 Euro. Wir wünschen viel Spaß beim Lesen!

Lösungsschlüssel für das Arbeitsbuch

Einheit 1 ■ ■ ■ ■ ■

Übung 1

a

Text 1: Bild G, Aussage: Es war total blöd.
Text 2: Bild A, Aussage: Das war voll cool.

b Zum Beispiel:

1k — 2f — 3d — 4c — 5h — 6e — 7g — 8i — 9a —
10j — 11b

Übung 2

a

dem Bruder	dem Fahrrad
einem Bruder	einem Fahrrad
meinem Bruder	meinem Fahrrad
der Schwester	den Freunden — Freunden
einer Schwester	meinen Freunden
meiner Schwester	

b

1: meinem — 2: deinen — 3: meiner — 4: unserer —
5: ihrem — 6: eurer

c

1: einem — meinem — 2: deine — meine — 3: deine — mei-
ner — 4: deine — meinem — 5: eurer — einer

Übung 3

<i>Verben mit sein</i>	<i>Verben mit haben</i>
Ich bin gefahren.	Ich habe geschrieben.
Ich bin gekommen.	Ich habe getroffen.
Ich bin geflogen.	Ich habe getanzt.
Ich bin geschwommen.	Ich habe gegessen.
Ich bin gelaufen.	Ich habe gemacht.
	Ich habe gesehen.

Übung 4

a

<i>Wortakzent am Anfang</i>	<i>Wortakzent am Ende</i>
<u>J</u> anuar	Apri <u>l</u>
<u>F</u> ebruar	Aug <u>u</u> st
<u>J</u> uni	
<u>J</u> uli	

<i>Wortakzent in der Mitte</i>	<i>Nur eine Silbe</i>
Sept <u>e</u> mber	<u>M</u> ärz
Okto <u>b</u> er	<u>M</u> ai
Nov <u>e</u> mber	
Dez <u>e</u> mber	

b

<i>im</i>	<i>am</i>	<i>im</i>
Frühling	Vormittag	Januar
Sommer	Nachmittag	Februar
Herbst	Abend	März
Winter		

<i>am</i>	<i>um</i>
Montag	8 Uhr
Dienstag	halb zwölf
Mittwoch	20 Uhr 15

c

Mir geht es fantastisch. — Bis jetzt hat es noch nicht einmal
geregnet. Gestern war es sehr warm, 25 Grad. Heute ist es
nicht so warm, „nur“ 30 Grad. — Wahrscheinlich regnet es.

d

1: Norwegen — 2: Australien — 3: Kenia — 4: Deutsch-
land — 5: Antarktis

Übung 6

a + b

das Abandessen — der Bahnhof — das Berggasthaus — der
Bergführer — die Bergtour — der Campingplatz — der Hüt-
tenwirt — die Jugendgruppe — die Zahnradbahn

c

1: gefahren; 2: losgegangen; 3: getroffen; 4: gelaufen;
5: zurückgegangen; 6: begrüßt; 7: —; 8: schlafen gegangen;
9: erzählt, Musik gemacht und getanzt; 10: —

d

1 — 4 — 6 — 8 — 2 — 7 — 10 — 5 — 3 — 9

Übung 7

aufstehen — verraten — mitnehmen — vergessen — bezah-
len — abholen — einkaufen — verlieren

Übung 8

<i>ge-</i>	<i>-ge-</i>
machen — gemacht	mitmachen — mitgemacht
spielen — gespielt	mitspielen — mitgespielt
nehmen — genommen	aufschreiben — aufgeschrieben
schreiben — geschrieben	aufpassen — aufgepasst
	ankommen — angekommen
	mitnehmen — mitgenommen

(kein -ge-)

besichtigen — besichtigt
passieren — passiert
verraten — verraten
beschreiben — beschrieben

Übung 9

<i>Gruppe 1</i>	<i>Gruppe 2</i>
mitkommen — mitgekommen	verstehen — verstanden
aufräumen — aufgeräumt	verlieren — verloren
anfangen — angefangen	bezahlen — bezahlt
mitbringen — mitgebracht	verreisen — verreist

Übung 10

im Erdgeschoss: Dialog 3 — im ersten Stock: Dialog 2 —
im zweiten Stock: Dialog 1 — im dritten Stock: Dialog 4

Fitnesscenter Deutsch

Lesecke

Waldläufer an der Schwarzwasserbrücke

1: 17 Jugendliche. — 2: Eine Woche. — 3: Die Gruppe zu-
sammen./Alle gemeinsam. — 4: Jeden Tag drei Jugendliche.

Meine Ecke

Schweizer Wörter

a

chrampfe = hart arbeiten; Tescht = Test; Auf Wiederluege = Auf Wiedersehen; Töff = Motorrad; Das fägt. = Das macht Spaß. Müesli = Müsli; Büsi = Katze

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Sagen, wie die Ferien waren

Zum Beispiel:

Meine Ferien waren gigantisch. Da war richtig was los. — Meine Ferien waren wunderbar. Das Wetter war schön. — Meine Ferien waren blöd. Es war langweilig. — Meine Ferien waren schrecklich. Es war kalt und hat geregnet.

Von Ferienerlebnissen erzählen

3 — 4 — 1 — 2 — 5

Über die Vergangenheit sprechen (4)

1. Ich habe den ganzen Abend getanzt. — 2. Ich war mit Freunden in Spanien. — 3. Am zweiten Abend habe ich Susanne getroffen.

Über das Wetter sprechen

1d — 2c — 3b — 4a

Einen Wetterbericht verstehen

Bild 3 passt.

Landeskunde Schweiz

Die Schweiz hat über sieben Millionen Einwohner, liegt in den Bergen, und die Hauptstadt heißt Bern.

Einheit 2 ■ ■ ■ ■ ■

Übung 1

a

haben: einen guten Beruf, viele Tiere, eine Villa, viele Kinder — werden: Ärztin, berühmt, Schauspieler, glücklich, Pilotin, Profisportler, reich

Übung 2

a

2. Ich glaube, dass Eva noch keinen Freund hat. — 3. ..., dass Eva gerne lernt. — 4. ..., dass sie in der Schule gut ist. — 5. ..., dass Olli jetzt nicht so viel Geld hat. — 6. ..., dass Olli nicht viel arbeiten möchte. — 7. ..., dass Olli gut singen kann. — 8. ..., dass Olli seine Pläne noch ändern muss.

Übung 4

a

1d — 2b — 3c — 4a — 5e — 6i — 7f — 8j — 9k — 10g — 11h

b

2. die Polizistin — der Polizist 3. die Tierärztin — der Tierarzt 5. die Verkäuferin — der Verkäufer 7. der Manager — die Managerin 8. der Elektriker — die Elektrikerin 9. der Tennisspieler — die Tennisspielerin 10. der Koch — die Köchin 11. der Arzt — die Ärztin

c

drinnen arbeiten/draußen arbeiten — mit Menschen zusammen sein/allein sein — viel Freizeit haben/wenig Freizeit

haben — leichte Arbeit/schwere Arbeit — viel mit Technik arbeiten/wenig mit Technik arbeiten — viel Geld verdienen/wenig Geld verdienen

Übung 5

korrigieren — erzählen — verdienen — reparieren — vorlesen — Interviews machen — Erzieher — Kameramann — Sekretärin — Touristikkauffrau — Friseur

Übung 6

Text 1: Ingenieur/in — Text 2: Krankenpfleger/Krankenschwester — Text 3: Polizist/in

Übung 7

Ich möchte Computer spielen, weil das Spaß macht. — ..., weil ich keinen Hunger habe. — ..., weil ich Salat nicht mag. — ..., weil ich müde bin. — ..., weil ich keine Schule habe.

Übung 8

a

3: Punkt — 4: Komma — 5: Komma — 6: Punkt — 7: Komma

Übung 9

1. Sie haben nicht genug Zeit. — 2. Er muss mit Bello spazieren gehen. — 3. Montags bis freitags, manchmal auch am Wochenende.

Übung 10

a

	Präsens	Präteritum	Präsens
ich/er/es/ sie/man	muss	musste	kann
du	musst	musstest	kannst
wir/sie/Sie	müssen	mussten	können
ihr	müsst	musstet	könnt
	Präteritum	Präsens	Präteritum
ich/er/es/ sie/man	konnte	will	wollte
du	konntest	willst	wolltest
wir/sie/Sie	konnten	wollen	wollten
ihr	konntet	wollt	wolltet

b

1. könnt — konntet 2. musste — muss 3. wolltest — will

c

musste — willst — Kannst — musste — musste — konnte — konnte — musste — will — will

Übung 11

- Ich habe etwas Interessantes gelesen. Es gibt ein neues Jugendzentrum.
- Ein Jugendzentrum, wo denn?
- Es ist ganz in der Nähe von der Schule.
- Und was gibt es da?
- Ich weiß nicht. Musik, Tischtennis und so, am Wochenende vielleicht Disco.
- Das finde ich interessant. Sollen wir einmal hingehen?
- Ja, ich habe auch Lust. Heute Nachmittag?
- Einverstanden, ich rufe dich an.

Übung 12

1. ZEUGNIS — 2. NOTEN — 3. STRESS — 4. NOCH —
5. CHAOS — 6. KLASSENARBEIT — 7. FINDEN — 8. HILFE —
9. NÄCHSTES: Ich habe es geschafft!

Übung 13

Zum Beispiel:

Schreib einen kurzen Bericht. — Lies die Anzeige. — Ergänze die Tabelle. — Mach eine Tabelle. — Markiere die richtige Antwort. — Mach das Kreuzworträtsel. — Ergänze die Antwort. — Ergänze den Text. — Lies die Tabelle. — Schreib die richtige Antwort.

Fitnesscenter Deutsch

Hörstudio

a Zeichnung 1 passt.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Hoffnungen und Wünsche äußern

1d — 2b — 3e — 4c — 5a

Über Berufe sprechen

Zum Beispiel:

1. Lehrerin: Tests korrigieren, Regeln erklären, unterrichten
2. Journalist: Interviews machen, Artikel schreiben, viel telefonieren, viel reisen
3. Sekretärin: Briefe schreiben, Termine planen, viel telefonieren

Etwas berichten

1. Ute meint, dass sie Kinder sehr mag. — 2. Sergio sagt, dass er Musiker werden möchte. — 3. Sergio hofft, dass er viel Geld verdient. — 4. Sarah sagt, dass sie viel Geld verdienen will. — 5. Sarah glaubt, dass sie Menschen helfen kann.

Etwas begründen

1. Rita möchte Sekretärin werden, weil sie gerne organisiert. — 2. Wir möchten Biologie studieren, weil wir Lehrer werden wollen. — 3. Oskar will Politiker werden, weil er gut organisieren kann.

Über die Vergangenheit sprechen (5)

1. wollte — 2. mussten — 3. konnte

Einen Bericht verstehen

Aussage 2 ist richtig.

Einheit 3 ■ ■ ■ ■ ■

Übung 1

Dialog 1

bei dir — schwer — schwerer — ihr — dass — mir — muss — kann — Hilfst — mir

Dialog 2

hier — bist — kommst — bin — muss — weil — habe — hilft mir

Übung 2

Dialog 1 1r — 2f — 3r — 4f — 5r

Dialog 2 1f — 2r — 3f — 4r — 5r

Übung 4

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er	ihn	ihm
es	es	ihm
sie	sie	ihr
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie/Sie	sie/Sie	ihnen/Ihnen

b

► Hilfst du mir in Bio? — ► Na klar. Kannst du mir dann Mathe erklären?

► Wie schmecken euch die Nudeln, ihr zwei? — ► Die Nudeln schmecken uns sehr gut. Wir lieben Nudeln.

► Alina hat ihr Mathebuch nicht dabei. Gibst du ihr dein Buch? — ► Ich helfe ihr gern in Mathe, aber ihr Buch muss sie mitbringen.

► Elkes Fahrrad ist kaputt. Kannst du ihr dein Fahrrad geben? — ► Wieso? Sie gibt mir ihr Fahrrad auch nie.

Übung 5

hier — hin — Eis — Hund — aus — Handy

Übung 6

a

Es passen nicht:

1: spannend — 2: langweilig — 3: froh — 4: dumm —
5: pessimistisch — 6: zuverlässig

b

-lich: ähnlich, deutlich, ehrlich, gefährlich, glücklich, handwerklich, hässlich, herzlich, höflich, männlich, mittelalterlich, nördlich, öffentlich, pünktlich, schrecklich, sportlich, täglich, unehrlich, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, wahrscheinlich, weiblich, zusätzlich

-ig: computersüchtig, fleißig, gegenseitig, kräftig, nervig, schmutzig, selbstständig, stinklangweilig, stressig, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zukünftig, zuverlässig

-isch: altmodisch, elektrisch, elektronisch, energisch, europäisch, fantastisch, gigantisch, kaufmännisch, lebenspraktisch, modisch, musikalisch, optimistisch, pessimistisch, praktisch, theoretisch, unsympathisch

c

Gegenteil — mit anderem Wort: faul — fleißig

Gegenteil — mit un-: freundlich — unfreundlich

Übung 7

a

2. Ich finde (nicht) wichtig, dass mein Freund/meine Freundin romantisch ist. — 3. ..., dass mein Freund/meine Freundin sportlich ist. — 4. ..., dass mein Freund/meine Freundin ordentlich ist. — 5. ..., dass mein Freund/meine Freundin ehrlich ist. — 6. ..., dass mein Freund/meine Freundin immer lustig ist.

Übung 8

a

älter — normaler — ärmer — vorsichtiger — dümmmer — ehrlicher — größer — treuer — klüger — lustiger — jünger — sportlicher

b gut — besser; gern — lieber; viel — mehr

Übung 9

1c — 2e — 3d — 4b — 5f — 6a

Übung 11

a 1f — 2e — 3a — 4d — 5c — 6b

Übung 13

Substantive: Probleme, Freundin, Quatsch, Mädchen, Jahren
Verben: ... dass man zusammen Spaß hat ... — Hast du mit ihm geredet? — Ich habe seit fünf Jahren drei Freunde. Sie sind mir treu und helfen mir immer. — Was sagen die?

Fitnesscenter Deutsch

Lesecke

a B — A — C

1: war kurz und knapp — 2: hinauf/hinab — 3: ihr Wiedersehen

Meine Ecke

a 1b — 2c — 3a

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Um Hilfe bitten

helfen — helfe — dir — uns — helfe euch — Hilfst — mir

Eigenschaften benennen und vergleichen

Zum Beispiel:

1. Mein Freund ist genauso groß wie ich. — 2. Er ist sportlicher als ich. — 3. Ich mag Fernsehen nicht so gern wie Kino. — 4. Ich finde Deutsch interessanter als Mathe.

Komplimente machen

1c — 2d — 3b — 4a

Radiomeldungen

Bei Radio „TOTAL“: 1. — Der Radiosender plant ein Programm: 1.

Kleine Pause ■■■■

Lesen und verstehen

1.

Anzeige 1: 1c — 2a — 3c; Anzeige 2: 1b — 2c — 3a

Hören und verstehen

4.

Titel A passt.

Teil A: 1r — 2f — 3f — 4r — 5f

Teil B: 1f — 2r — 3f — 4r — 5f

Einen Text verstehen und Grammatik wiederholen

5.

a

1. Dürer — 2. Dürer — 3. Knigstein — 4. Knigstein — 5. Dürer

b

wollten — mussten — konnte — musste — konnte — konnte — konnte — musste — konnte — konnte — wollte

Einheit 4 ■■■■

Übung 1

Waagerecht: 4. LICHT — 5. VIBRATIONSALARM — 9. ZEITUNG

Senkrecht: 1. GESCHICHTE — 2. KLASSENAUSFLUG — 3. OHRHÖRER — 6. BAD — 7. NOTEBOOK — 8. AUFSATZ

Übung 2

a

Von links unten im Uhrzeigersinn: das Notebook, der Bildschirm, der MP3-Player/-Spieler, der Ohrhörer, das Telefon/Handy, die Computerzeitschrift, die CD/DVD

Übung 3

2. geschickt, gelesen — 3. gecheckt — 4. öffnen — 5. schließen, starten — 6. klingelt — 7. ausmachen — 8. sieh ... an

Übung 4

b Comic — Sweatshirt — Jeans — Hamburger — Comic — cool

Übung 5

a 1b — 2a — 3b

b 4c — 5b — 6c

Übung 6

a

	<i>können</i>	<i>müssen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>	<i>dürfen</i>
ich	kann	muss	will	mag	darf
du	kannst	musst	willst	magst	darfst
er/es/sie	kann	muss	will	mag	darf
wir	können	müssen	wollen	mögen	dürfen
ihr	könnt	müsst	wollt	mögt	dürft
sie/Sie	können	müssen	wollen	mögen	dürfen

b

Er darf nicht morgens fernsehen. — Sie darf am Wochenende ins Kino gehen. — Sie darf bei einer Freundin übernachten. — Er darf nachts nicht Computer spielen. — Er/Sie darf mit dem Fahrrad in die Schule fahren. — Sie darf ohne Helm nicht Fahrrad fahren.

Übung 8

- Hast du meinen MP3-Spieler dabei?
- Oh, Entschuldigung! Den hab ich vergessen.
- Ich hab dir schon gestern gesagt, dass du ihn mitbringen sollst.
- Tut mir leid. Ich bring ihn dir morgen.
- Ich leihe dir nie wieder was.
- Maria, du sollst zum Direktor kommen.
- Warum?
- Weil er mit dir reden will.
- Was will er?
- Es geht um eure Klassenfahrt.
- Wann soll ich zu ihm gehen?
- Nach der großen Pause.

Übung 9

a

2. Macht die Handys aus. — 3. Bitte geben Sie keine Hausaufgaben auf. — 4. Mach bitte das Licht aus. — 5. Zeig mir deine Hausaufgaben. — 6. Räum bitte dein Zimmer auf.

b

1e — 2e — 3f — 4f — 5e — 6f

c

2. Frau Reute meint, wir sollen unsere Handys ausmachen. — 3. Die Klasse meint, dass Sie uns heute bitte keine Hausauf-

gaben geben sollen. — 4. Mama hat gesagt, du sollst bitte das Licht ausmachen. — 5. Ich hab dir gesagt, dass du mir deine Hausaufgaben zeigen sollst. — 6. Papa sagt, du sollst bitte dein Zimmer aufräumen.

Übung 10

a
alt — Hause — zu Mittag — Computer — weggenommen — arbeitet — Uhr — soll — dass — weil — Schule

Übung 11

a

Hauptsatz			Nebensatz		
	Verb				Verb
Mein Bruder	hat	Probleme,	weil	er nur Computer	spielt.
Ich	weiß,		dass	mein Bruder nichts für die Schule	lernt.
Er	ist	böse mit mir,	wenn	er nicht spielen	darf.

b
1. Ich höre gerne Radio, wenn ich Zeit habe. — 2. Ich darf nur fernsehen, wenn ich meine Hausaufgaben gemacht habe. — 3. Das Internet funktioniert nur, wenn man einen Internetzugang hat. — 4. Wenn mein MP3-Player kaputt ist, bin ich sehr traurig.

Fitnesscenter Deutsch

Leseecke und Hörstudio

DASDING

a Ein Jugendradiosender

b 1r — 2f — 3r — 4f — 5r

c Die Aussagen c und e stimmen nicht.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Über elektronische Medien sprechen

1. geschrieben — 2. checken — 3. runterladen — 4. höre

Sagen, was man darf/nicht darf

1. Im Unterricht darf man das Handy nicht benutzen. — 2. Ab 16 Jahren darf man bis 24 Uhr weggehen. — 3. Wir dürfen nicht ins Kino gehen. — 4. Warum dürft ihr nur bis 9 weggehen?

Anweisungen weitergeben

1. Ich habe gesagt, du sollst das Licht ausmachen. — 2. Mama hat gesagt, wir sollen aufräumen. — 3. Frau Jin hat gesagt, dass Timm die Wörter lernen soll. — 4. Herr Weiß hat gesagt, dass ich ihm das Handy geben soll.

Bedingung und Zeit nennen (wenn)

1. Wenn ich die Hausaufgaben gemacht habe, treffe ich Freunde. — 2. Wenn ich keine Schule habe, schlafe ich lange. — 3. Wenn mein Freund keine Zeit hat, lese ich ein Buch. — 4. Wenn meine Lehrerin mein Handy wegnimmt, bin ich sauer.

Gespräch zwischen Mutter und Tochter

1r — 2r — 3r — 4f — 5f

Einheit 5

Übung 1

a
sehr schlecht nicht so gut nicht schlecht super
total schlecht schlecht gut fantastisch

b
ich ärgere mich wir ärgern uns
du ärgerst dich ihr ärgert euch
er/es/sie/man ärgert sich sie/Sie ärgern sich

Dialog 1: sich; Dialog 2: euch — uns — uns; Dialog 3: sich — sich; Dialog 4: dich — mich — mich

Übung 2

2. Ich ärgere mich immer, wenn ich aufräumen muss.
3. Sie freuen sich, weil sie heute keine Schule haben.
4. Er fühlt sich schlecht, weil seine Freundin nicht anruft.

Übung 3

Das kann doch nicht wahr sein! — Das ist doch nicht möglich! — Das kann ich nicht glauben! — Das ist ja toll!

Übung 4

b 1: nein — 2: ja — 3: nein — 4: nein — 5: ja

Übung 5

geben, es gibt, schreiben, sie schreibt, mein Lieblingsfach
Freund, Freundin, mit dem Fahrrad
möglich, glücklich, gewinnen, Geburtstag, das Zeugnis

Übung 6

a
1. *Florians Schule*: 1f — 2r — 3f — 4f — 5r — 6r
2. *Violas Schule*: 1f — 2r — 3r — 4f — 5f — 6r
Korrekturen:
1. *Florians Schule*: 1. Florians Schule ist in der Nähe von Bonn. — 3. Florian kennt nicht alle Lehrer. — 4. Florian hat nicht immer von morgens bis abends Schule.
2. *Violas Schule*: Violas Schule ist eine besondere Schule. — 4. Viola macht nicht den ganzen Tag Musik. — 5. Die meisten wollen Abitur machen.

Übung 7

a
Wievielmals in der Woche/Wie oft habt ihr Deutsch? — Wo liegt eure Schule? — Wann beginnt euer Unterricht? — Mit wem gehst du zur Schule? — Womit fährst du zur Schule? — Was ist dein Lieblingsfach?

Übung 8

a

Nominativ	welcher	welches	welche	welche
	Schüler	Buch	Schülerin	Filme
Akkusativ	welchen	welches	welche	welche
	Schüler	Buch	Schülerin	Filme
Dativ	welchem	welchem	welcher	welchen
	Schüler	Buch	Schülerin	Filmen

b

1. Welches Buch ... — 2. Welchen Film ... — 3. Welches Tier ... — 4. Diese DVDs ... — 5. Diesen Film ... — 6. Jedes Buch ... — 7. Ich brauche für jedes Fach ... — 8. Wir fangen jeden Morgen ...

c

1. Welche Sprache ... — 2. In welchem Fach ... In welchem ... — 3. Welche Freizeitaktivitäten ... — 4. Welche Lehrer ... — 5. Bei welchem Lehrer oder bei welcher Lehrerin ... — 6. Für welches Fach ... — 7. An welchen Tagen ... — 8. In welcher Klasse ...

Übung 10

a

du-Form

Freu dich doch.

Ärgere dich doch nicht.

Beeil dich mal!

Streite dich doch nicht immer mit Maria!

Fühl dich wie zu Hause.

ihr-Form

Freut euch doch.

Ärgert euch doch nicht.

Beeilt euch mal!

Streitet euch doch nicht immer!

Fühlt euch wie zu Hause.

b

2. Beeil dich mal! — 3. Streitet euch doch nicht immer! — 4. Fühl dich wie zu Hause. — 5. Ärgere dich doch nicht.

Übung 11

a

1: aggressiv — 2: aggressiv — 3: freundlich — 4: aggressiv — 5: freundlich

Übung 12

a

gemütlich — stressig; helfen — stören; schimpfen — sich freuen; feiern — arbeiten; sich ärgern — sich freuen; Stress haben — Spaß haben

b

1. ► Darfst du am Wochenende immer mit deinen Freunden weggehen? — ► Ja, aber ich darf nicht sofort weggehen. Ich muss immer erst mein Zimmer aufräumen, dann muss ich für die Schule lernen, und wenn ich fertig bin, darf ich weggehen.
2. ► Wie lange darfst du abends weggehen? — ► In der Woche darf ich nicht weggehen, am Wochenende darf ich, dann muss ich um 10 Uhr zu Hause sein.
3. ► Anna darf nicht in Discos gehen, sie ist noch nicht 18 Jahre alt.

Fitnesscenter Deutsch

Leseecke und Hörstudio

Das Licht ist aus!

a

1. Man kann sehr gutes Essen bekommen. — 2. Am Donnerstagabend. — 3. Das Restaurant ist für nicht blinde Menschen. — 4. Die Kellner helfen den nicht blinden Menschen.

b 1: kontra — 2: kontra — 3: pro

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Über Gefühle sprechen

1. Ich ärgere mich, wenn ... — 2. Meine Mutter freut sich, wenn ... 3. Wir fühlen uns gut, wenn ...

Eine Schule beschreiben

besondere — einzige — das Abitur — normalen — Freizeitaktivitäten — Schi — singen — spielen

Regeln formulieren

Man darf nicht immer lauter reden. — Man darf nicht böse werden. — Man muss anderen genau zuhören. — Man muss ruhig bleiben. — Man darf nicht aggressiv werden.

Streiten und Kompromisse finden

1a — 2b — 3a — 4b — 5a — 6b

Einheit 6 ■■■■

Übung 1

a a1 — b1 — c2 — d1 — e1 — f2 — e1

b

Zum Beispiel:

2. Benedikt findet Mathe und Physik gut. — 3. Marie gefallen große Ohrringe. — 4. Gefallen euch alte Autos? — 5. Anne und Marie finden nette Jungs gut. — 6. Mir gefallen die Songs von ...

c

1. ► mir ► dir — 2. ► Ihnen ► Ihnen ► Mir — 3. Ihm — 4. mir ... mir — 5. ► euch ► uns — 6. ihnen ... ihnen

Übung 2

Zum Beispiel:

Notebook	Mann	Buch
leicht — schwer	groß — klein	teuer — billig/ preiswert
schnell — langsam	jung — alt	bunt — schwarz — weiß/einfarbig
teuer — billig	modisch — unmodisch	kompliziert — unkom- pliziert/einfach
bunt — schwarz einfarbig-weiß/ kompliziert — unkompliziert/ einfach		spannend — langweilig
groß — klein neu — alt		neu — alt

Übung 3

a

Zum Beispiel:

Der Schauspieler ist berühmt/wunderbar/cool ... Ich finde ihn süß/interessant ... Er sieht sehr gut/jung ... aus. Das Motorrad ist teuer/schnell/neu ... Ich finde es cool/interessant ... Es sieht neu/schnell/modisch ... aus. Die Sängerin ist sehr gut/jung/cool ... Ich finde sie wunderbar/interessant ... Sie sieht interessant/cool/modisch ... aus. Die Schuhe sind neu/cool/modisch ... Ich finde sie teuer/interessant ... Sie sehen sehr gut/modisch/teuer ... aus.

b

Zum Beispiel:

Nominativ: Das ist ein interessanter Schauspieler. — Das ist ein cooles Motorrad. — Das ist eine wunderbare Sängerin. — Das sind süße Schuhe.

Akkusativ: Kennst du noch einen interessanten Schauspieler? — Willst du auch so ein cooles Motorrad haben? — Gibt es noch so eine wunderbare Sängerin? — Siehst du noch mehr süße Schuhe?

c

Das ist ein toller Film. — Ich finde, das ist kein toller Film.
Das ist ein interessantes Buch. — Ich finde, das ist kein
interessantes Buch. Das war eine wunderbare Reise. — Ich
finde, das war keine wunderbare Reise. Wir sind doch gute
Freunde. — Ich finde, wir sind heute keine guten Freunde.

Übung 4

Zum Beispiel:

Eine junge Frau kauft ein schnelles Fahrrad. — Ein romanti-
scher Mann sucht eine lockige Frau. — Ein kleiner Junge hat
ein super Handy. — Ein lustiges Mädchen hat bunte Ohrrin-
ge. — Schicke Jugendliche brauchen schicke Kleider.

Übung 5

a (Das ist ein) schneller Porsche. — b (Ich suche einen) in-
teressanten Ohrring. — a (Das ist ein) toller Job. — b (Ich
brauche einen) neuen Computer.

Übung 6

der Ferrari — der Freund — der Cousin — der Job — die
Firma
E-Mail: roten — guter — älteren — tollen — große —
neuen — ganze — tolles

Übung 7

a

Kleidungsstücke:

der Pullover, -; die Bluse, -n; die Badehose, -n; die Socke, -n;
der Mantel, -; das Sweatshirt, -s; die Kappe, -n; die Jeans, -;
das T-Shirt, -s; der Bikini, -s; die Hose, -n

Körperteile:

der Mund, -er; der Finger, -; der Kopf, -e; das Auge, -n;
der Fuß, -e; der Rücken, -; das Ohr, -en; das Bein, -e; die
Nase, -n; die Hand, -e; die Schulter, -n; der Bauch, -e

Accessoires:

der Ohrring, -e; der Gürtel, -; die Sonnenbrille, -n;
die Tasche, -n; das Handy, -s

b

Haare: lang, kurz, lockig, blond, braun, schwarz, rot, dunkel-
blond, hellblond, grün, blau, grau, graublau, gelb
Augen: braun, schwarz, rot, grün, blau, grau, graublau
Kleid: lang, kurz, braun, schwarz, rot, grün, blau, grau,
grauablau, gelb, gestreift, gepunktet

Übung 8

Text A: hat — trägt — trägt — finde — sieht — aus
Text B: alt — ungefähr — groß — trägt — dass — aussieht
Text A passt zu der Person in der Mitte, Text B passt zu der
Person rechts.

Übung 9

a

1. braune — schwarze; 2. gestreiften; 3. weiße — blaue —
weiße; 4. roten — grüngelben

b

- Guck mal, Hannah, die Hose.
- Welche Hose, die rote oder die gestreifte?
- Die gestreifte, die finde ich cool.
- Na ja, ein bisschen verrückt ist sie schon.
- Na und? Ich probier sie mal. — Und was sagst du? Wie
steht sie mir?

- Ich finde, sie sieht super aus. Ich probier sie auch mal ...
Und steht sie mir auch?
- Klasse. Komm, wir kaufen die Hosen und gehen im Part-
nerlook.

Übung 10

a

Das Äußere ist für Anna Lena und für Flora wichtig, für Kevin
nicht so wichtig, für Lukas gar nicht wichtig.

1. weil — 2. Wenn — 3. deshalb — 4. als

Fitnesscenter Deutsch

Lesecke

a 3. und 6.

1. Deutschland — 2. Bolivien — 3. keine Schulkleidung —
4. nie — 5. blaue — 6. unnötig — 7. gut

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Sagen, was dir gefällt (Mode, Design)

1. Ich möchte ein neues Handy haben. — 2. Ich mag deine
rote Bluse. — 3. Ich finde den schwarzen Mantel super. —
4. Wie findest du das weiße Hemd?

Sachen und Personen beschreiben

trägt — coole — blau — trägt — weißes — schönen —
weiß — laute

Der Text passt zu Bild B.

Kleidung kaufen

Pedro, hast du die schwarze Jeans gesehen?

Die ist ja echt super. Ich probiere sie mal an.

Die Jeans steht dir.

Was kostet sie? Schau mal.

145 Euro.

Was? Das ist ja viel zu teuer.

Meinungen zu einer Statistik äußern

1r — 2f — 3r — 4r — 5f

Einheit 7 ■■■■

Übung 1

1. Ich vermute, dass Clara keine Geschwister hat. — 2. Ich
glaube nicht, dass Ben viel Zeit für die Schule braucht. —
3. Vielleicht kann Anna am besten singen. — 4. Ich finde,
Yassim sieht interessant aus. — 5. Wir vermuten, dass die
Gruppe tolle Musik macht.

Übung 2

a

a) 27 — b) 23 — c) 31 — d) 79 — e) 98 — f) 107 —
g) 117 — h) 2645

b

Unter 20: zweite, fünfte, neunzehnte

Ab 20: zwanzigste, siebenundfünfzigste, eintausendzweihun-
dertvierundvierzigste

Unregelmäßig: erste, dritte, siebte

Übung 4

Dialog 1: ... der 1. März — Dialog 2: ... der 19. —
Dialog 3: ... der 23.

Übung 5

b

2. Musiker/Musikerin — 3. Schauspieler/Schauspielerin —
4. Physiker/Physikerin — 5. Autofahrer/Autofahrerin —
6. Sportler/Sportlerin

Übung 6

a

- 1: konnte — musste — konnte — kann; 2: durften — wollte — wollte — musste

Übung 7

In der ersten Klasse konnte ich schon lesen und schreiben. — Im Gymnasium habe ich am liebsten Theater gespielt. — In der 7. Klasse waren meine Leistungen nicht mehr so gut. — In der 8. Klasse hatte ich Nachhilfe. — Aber jetzt mache ich Abitur.

Übung 8

a

der: der Lehrer, -; der Aufsatz, "-e; der Stundenplan, "-e; der Fehler, -; der Unterricht (nur *Sg.*)

das: das Abitur, -e (*Pl.* selten); das Diktat, -e; das Zeugnis, -se

die: die Klasse, -n; die Hausaufgabe, -n; die Note, -n; die Leistung, -en; die Prüfung, -en; (die) Geschichte (nur *Sg.*); die Lehrerin, -nen; (die) Mathematik (nur *Sg.*)

b

roten — langen — schicken — großen

c

Das Mädchen: kurzen — lange, enge — breiten — weite — eleganten — rechten — kleinen — modische — interessanten — rechten

Der Junge: blauen — schwarze — schwarze — gelbe — rote — superschicken

Übung 9

b

1. am 8. August — 2. am Samstag — 3. vor 5 Jahren —
4. an meinem Geburtstag — 5. in München — 6. auf Lisas Party — 7. im Schwimmbad — 8. in der Schule

Übung 10

a

essen, aß, gegessen — trinken, trank, getrunken — laufen, lief, gelaufen — gehen, ging, gegangen — geben, gab, gegeben — kommen, kam, gekommen

b

1. jemand; 2. jemand — niemand; 3. niemand; 4. jemand

c

Florian — Karin — Die Mutter — Florian — Silke — Karin — Lobo — Die Mutter

Übung 11

Im letzten Jahr ist etwas passiert. Florian hat Karin vom Kindergarten abgeholt. Seine Schwester ist sehr langsam gegangen und Florian hat sich geärgert. Er hat sich mit seiner Schwester gestritten.

Zu Hause hat er das Essen warmgemacht und dann hat er im Internet mit seiner Freundin Silke gechattet. Er hat seine kleine Schwester vergessen. Zwei Stunden später war Ka-

rin weg. Florian hat Karin überall gesucht, im Haus, auf der Straße und auf dem Spielplatz. Er konnte sie nicht finden und hatte große Angst.

Dann ist Lobo gekommen. Er hat vor der Kellertür gebellt und gejault. Florian hat gehört, dass jemand hinter der Tür weinte. Er ist schnell in die Wohnung gelaufen und hat den Kellerschlüssel geholt und die Tür aufgeschlossen.

Da war Karin. Sie wollte Florian ärgern und hatte sich im Keller versteckt, aber jemand hatte die Tür abgeschlossen und sie konnte nicht wieder rauskommen.

Da waren beide sehr froh. Karin hat sich schnell umgezogen. Karin und Florian haben die schmutzige Kleidung und den Teller vom Mittagessen versteckt.

Übung 12

1. Letztes Jahr war Tim in der Schweiz./Tim war letztes Jahr in der Schweiz.
2. Er ist alleine mit dem Zug gefahren.
3. Er hat im Zug sein Geld verloren.
4. Er hat sein Portemonnaie überall gesucht.
5. Dann ist der Kontrolleur gekommen.
6. Tim hatte keine Fahrkarte und kein Geld.
7. Der Kontrolleur hat Tim geholfen.
8. Schließlich haben sie das Portemonnaie gefunden.

Fitnesscenter Deutsch

Lesecke

Schooljam

8: Es treten jeweils 8 Schülerbands auf. — 10: In einer Band dürfen nicht mehr als 10 Schüler/innen sein. — 13: Schüler/innen aus den Klassen 5 bis 13 dürfen teilnehmen. — 15: Die Konzerte finden in 15 deutschen Städten statt. — 120: Auf Regionalkonzerten spielen 120 Bands. — Musikmesse: Das Finale ist auf der Musikmesse in Frankfurt. — USA: Die Siegerband bekommt eine Reise in die USA.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Vermutungen äußern

1. Ich vermute, dass Yong-Min aus Korea kommt. — 2. Ich glaube nicht, dass Hasret aus der Türkei ist. — 3. Ich glaube, dass Türkisch einfacher ist als Deutsch. — 4. Vielleicht will Ben Musiker werden.

Personen beschreiben

sieht — kommt — lange — dunkelblaues — Vielleicht — nett

Das Datum sagen

Welches — dritte; Wann — zweiten; An welchem — vierundzwanzigsten

Über die Schulzeit sprechen

1r — 2f — 3r — 4f — 5r

Große Pause ■■■■

Grammatik wiederholen

1

a Saskia: fotografiert — besichtigt — eingekauft

b 1. ihren; 2. dem — unserer; 3. einem; 4. meiner; 5. dem — eurem

2

a

Gestern wollte ich ins Café, aber ich konnte nicht, weil ich meiner Mutter helfen musste. —

Letzten Samstag wollten wir ins Schwimmbad, aber wir konnten nicht, weil es geregnet hat.
Wir mussten zu Hause bleiben.

b

1. ..., weil sie Mode mag. — 2. ..., weil das Wetter sehr schlecht ist. — 3. ..., weil er eine Fünf geschrieben hat. — 4. ..., weil sie gerne Schi fahren.

3

a 1. dir; 2. ihm; 3. ihnen — ihr; 4. uns

b groß — mehr — jünger — sportlich — besser

c 1. mehr — schneller — lieber — interessanter — besser:
Der Junge heißt Elias.

4

a

1. Mama, darf ich ins Kino gehen? — 2. Chris und Nils dürfen bis elf Uhr weggehen. — 3. Ralf, Mama hat gesagt, dass du mir in Mathe helfen sollst. — He, Markus! Der Lehrer sagt, du sollst den Text vorlesen.

b

1. Wenn mein Vater abends nach Hause kommt, geht er zuerst mit dem Hund spazieren. — 2. Ben darf nicht fernsehen oder am Computer spielen, wenn er für einen Test lernen muss. — 3. Wenn meine Mutter Kopfschmerzen hat, darf ich keine laute Musik hören. — 4. Yvonne telefoniert mit ihrer Freundin, wenn sie Probleme hat.

5

a 1. dich — 2. sich — 3. sich — 4. uns — 5. ihr — 6. sich

b 1. Welchen — 2. welches — 3. welche

6

a

1. ► Wie gefällt dir mein neuer Rock? — ► Tut mir leid. Mir gefallen nur Hosen.

2. ► Wie gefallen euch meine neuen Ohringe? — ► Uns gefallen sie prima, aber was sagen deine Eltern?

b

1. neues — 2. neuen — 3. neue — 4. neuer — 5. neue —
Sprechblase: neuen

c

Maike: kurze — Maike: grüne — Nadja: schwarzen — Maike: braunen — Nadja: schwarze

7

a

1. am vierundzwanzigsten Zwölften — 2. im ersten Stock —
3. zum dritten Mal — 4. ihren hundertsten Geburtstag

b

Sarah: weißen — blauen; Lena: weißen — weißen

Lesen und verstehen

1.

Foto A passt zu Text 1. — Foto C passt zu Text 2. —
Foto B passt nicht.

2. 1b — 2b

3. Text 3: a — Text 4: a

4. 1f — 2r — 3f — 4r

5.

Franziska Gaßner — Österreich — Text Nr. 2; Nina Hirschhuber — Deutschland — Text Nr. 4; Hansruedi Nägeli — Schweiz — Text Nr. 1; Bruno Ospel — Schweiz — Text Nr. 3

Hören und verstehen

6.

Mitteilung 1: 1a — 2b — 3a; Mitteilung 2: 4b — 5c — 6a;
Mitteilung 3: 7a — 8c — 9a

Schreiben

Wortschatz trainieren

8.

Fernsehsendung (6 Wörter): die Werbung, -en; der Krimi, -s; die Sportsendung, -en; die Fernsehserie, -n; der Wetterbericht, -e; die Nachricht, -en

Medien (6 Wörter): die Zeitschrift, -en; das Notebook, -s; das Radio, -s; der Computer, -; die Zeitung, -en; das Handy, -s

Wetter (3 Wörter): der Regen (nur Sg.); die Sonne, -n; der Schnee (nur Sg.)

Berufe (6 Wörter): die Krankengymnastin, -nen; der Manager, -; der Friseur, -e; der Journalist, -en; die Erzieherin, -nen; der Zahnarzt, -e

Ferien/Landschaft (5 Wörter): das Hotel, -s; der Campingplatz, -e; der Berg, -e; das Zelt, -e; das Meer, -e

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО
ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Цели изучения учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Место учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

в учебном плане

Содержание учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»
на уровне основного общего образования

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

6 класс (68 часов)

7 класс (68 часов)

8 класс (68 часов)

9 класс (68 часов)

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и много-язычного мира. Так же как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают

желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий учеников;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне A1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹. Вместе с тем при учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (A2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео-графическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-in (die Lehrerin)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ig (sonnig), *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*,

-zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenposter*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

Определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

Глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

Конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern.*).

Глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*).

Модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

Личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

Вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (*in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ... bis, am*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных

аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихо-творение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf*).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*.

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

Повелительное наклонение.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Конструкция *es gibt + Akkusativ*.

Модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

Отрицание *nicht* и *kein*.

Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

Предлоги *in, aus*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*

(*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-обуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и

развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*

Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

Форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

Употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение, рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную

информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-sam (erholsam), *-bar (lesbar)*.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

Придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*.

Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

Инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

Образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

Глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

Глагол *lassen* в *Perfekt*.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа *wegen*.

Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи² для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной

² Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -in*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern*).

глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*)

модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

количественные — числительных (до 100).

предлоги (*in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ... bis, am*).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

неопределённо-личное местоимение *man*.

сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum, Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

повелительное наклонение.

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

конструкция *es gibt + Akkusativ*

модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

множественное число имён существительных.

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

отрицание *nicht* и *kein*.

порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

предлоги *in, aus*.

предлоги времени *im, um, am*.

предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

глаголы с возвратным местоимением *sich*.

склонение прилагательных.

степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.

модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

модальные глаголы в *Präteritum*.

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

личные местоимения в дательном падеже.

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

порядковые числительные до 100.

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*

модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

склонение прилагательных.

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

предлоги, управляющие дательным падежом.

предлоги места и направления.

Социокультурные знания

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунк-туационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреб-лять* в устной и письменной речи: глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens*, *Präteritum*).
придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

придаточные относительные предложения с *wo*, *was*, *wie*.

придаточные предложения цели с союзом *damit*.

сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

глагол *lassen* в *Perfekt*.

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

склонение прилагательных.

указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

предлог родительного падежа *wegen*.

указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения

Знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Использовать при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья Мои друзья Семейные праздники (Новый год) (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);</i> образование имён прилагательных при помощи суффиксов	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	<i>-ig (sonnig), -lich (freundlich);</i> образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig (fünfzehn, funfzig);</i>	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
4	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (8 часов)	б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>). Синонимы. Интернациональные слова.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (7 часов)	Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные нераспространённые и	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (6 часов)	распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (<i>Ich komme. Du kommst. Sie kommen.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann kochen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнением в винительном падеже (<i>Er liest ein Buch.</i>).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. (6 часов)	Определённый и неопределённый артикли (<i>der / ein Bleistift</i>).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
9	Родной город/село. Транспорт (4 часов)	Глаголы с изменением корневой гласной (<i>fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen</i>)	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (7 часов)	Конструкция предложения с <i>gern</i> (<i>Wir spielen gern.</i>). Глаголы с отделяемыми приставками (<i>fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen</i>).	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. (5 часов) Итого: 68 часов	Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах. Глагол <i>haben</i> + <i>Akkusativ</i> (в <i>Präsens</i>) Модальные глаголы <i>mögen, können</i> (в <i>Präsens</i>) и форма глагола <i>möchte</i> Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (<i>links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts</i>). Личные местоимения (<i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie</i>). Притяжательные местоимения (<i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция <i>Mamas Rucksack</i> . Вопросительные местоимения (<i>wie, wo, woher</i>). Вопросы с	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста</i> Догадываться о значении незнакомых слов по схождению с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>указанием времени (<i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i>)</p> <p>Количественные числительные (до 100).</p> <p>Предлоги (<i>in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.</i>), предлоги для обозначения времени (<i>um, von ... bis, am</i>)</p>	<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»)</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i>

6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (5 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>); имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов)	б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>); в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7 часов)		<i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
5	Покупки: продукты питания (5 часов)	Нулевой артикль (<i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i>) Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i> .	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).	<p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распо-знавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><i>Сотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки,</i></p>
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)	Неопределённые местоимения (<i>etwas/alles/nichts</i>). Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Порядковые числительные (<i>die erste, zweite, dritte Straße</i>).	
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (5 часов)	Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>wo?</i> (<i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i>). Предлоги <i>in, aus</i> .	
	Описание родного города/села (4 часа)	Предлоги времени <i>im, um, am</i> Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательнос ти; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 часов)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. (5 часов)		
	Итого: 68 часов		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по схожеству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирались на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социо-культурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i></p>

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на</p>
2	Внешность и характер человека (5 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die</i>	
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение,		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
4	кино, театр, музей, спорт, музыка) (7 часов) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (8 часов)	<i>Organisation</i>), префикса <i>-un</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсии: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>).	ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
5	Покупки: продукты питания (5 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.)	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), времени (с союзом <i>wenn</i>). Образование <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Склонение прилагательных.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распо-знавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Степени сравнения прилагательных, союзы <i>als, wie</i> . Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> в <i>Präsens</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .	<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
8	Природа (6 часов)	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села (6 часов)	Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	<i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (3 часа)	Порядковые числительные до 100. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	<i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
12	<p>положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательнос ти; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) (4 часа)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 часа)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		<p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного тек ста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i></p>
2	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>); Многозначные лексические единицы.	
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (7 часов)	Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.) Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i> .	
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (5 часов)	Глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen</i> при ответе на вопросы <i>wohin?</i> и <i>wo?</i> Модальные глаголы (<i>können, müssen, wollen, dürfen</i>) в <i>Präteritum</i> .	
5	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Форма сослагательного наклонения от глагола <i>haben</i> (<i>Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“</i>). Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> Косвенный вопрос. Употребление глагола <i>wissen</i> .	
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Употребление <i>nicht</i> и <i>kein</i> с <i>sondern</i> (<i>Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis</i>). Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Склонение прилагательных.	
7	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (5 часов)	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие дательным падежом Предлоги места и направления	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (6 часов)		<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (5 часов)		<i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) (6 часов)		<i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов) Итого: 68 часов		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p><i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<p>Диалогическая речь</p> <p><i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i></p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i></p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоев в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>
2	Внешность и характер человека (5 часов)	Образование имён существительных при помощи:	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись, компьютерные игры) (8 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie)</i> , <i>-um (das Museum)</i> ; образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam)</i> , <i>-bar (lesbar)</i> . Многозначность лексических единиц.	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (5 часов)	Синонимы. Антонимы Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.).	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (5 часов)	Глаголы во временных формах страдательного наклонения (<i>Präsens, Präteritum</i>). Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.	
6	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Образование предпрошедшего времени <i>Plusquamperfekt</i> Придаточные относительные предложения с <i>wo, was, wie</i> .	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> . Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i> . Инфинитивный оборот <i>Infinitiv + zu</i> .	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (6 часов)	Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> . Образование будущего времени <i>Futur I: werden + Infinitiv</i> . Глагол <i>lassen + Akkusativ + Infinitiv</i> . Глагол <i>lassen</i> в <i>Perfekt</i>	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (6 часов)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)</i> . Склонение прилагательных. Указательные местоименные наречия <i>da(r) + наречия (davor, dabei, darauf</i> и т. д.).	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (7 часов)	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах. Предлог родительного падежа <i>wegen</i> . Указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i>	<i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, (5 часов) Итого: 68 часов		<i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы, кратко фиксируя</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувства и эмоции.</p> <p>Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.