

И. В. Душина

ГЕОГРАФИЯ

7
класс

Методическое пособие

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:91
ББК 74.262.6
Д86

Издание выходит в pdf-формате.

Д86 Душина, Ираида Владимировна.
География. 7 класс : методическое пособие : [издание в pdf-формате] / И. В. Душина. — Москва : Просвещение, 2021. — 208, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-086754-2. — Текст : электронный.

Методическое пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География. 7 класс» является частью УМК «Классическая география».

Пособие раскрывает основные идеи учебника, отражает главные направления модернизации географического образования и содержит методические рекомендации к изучению основных тем курса.

УДК 373.5.016:91
ББК 74.262.6

ISBN 978-5-09-086754-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Общие рекомендации

Современные технологии обучения позволяют скорректировать оптимальные обучающие системы, спроектировать учебный процесс так, чтобы гарантировать достижение конкретных учебных целей.

Цели, структура и содержание школьной географии всё больше отражают единство трёх моделей среднего образования: педагогики грамотности, педагогики развития и критической педагогики. Сочетание этих моделей позволяет сообщить ученику сумму системных географических знаний, которые служат средством развития мышления школьника, дают ему возможность самостоятельно приобретать новые знания, позволяют раскрыть ценность научного знания как метода постижения истины, понимать личностный смысл приобщения к миру с помощью познания.

Цели обучения географии усложняются, овладение содержанием предмета становится средством формирования личности. Именно поэтому цели выражаются через результат обучения, который определяется в большей мере не суммой приобретённых знаний, а умениями применять их на практике, в повседневной жизни. Такой подход к обучению позволяет судить о качестве знаний по тому, как умеет ими распорядиться ученик. Ведь знания важны не сами по себе, а как средство развития чувственных, интеллектуальных, волевых и других качеств личности обучаемых.

В течение нескольких последних лет школы работали по разным программам и учебникам. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования ориентирует на общие для всех, единые результаты обучения. Это единство во многом обеспечивается работой школьников с современными учебниками. Роль учебника среди всех имеющихся средств обучения повышается, его функции усложняются.

В дополнение к нему разработана электронная форма учебника (ЭФУ), которая содержит теоретический матери-

ал, тренировочные упражнения и контрольные задания. ЭФУ позволит учителям разнообразить процесс обучения.

Предлагаемое учителю географии методическое пособие составлено к учебнику «География» и является составной частью учебно-методического комплекта по курсу географии 7 класса. Как и учебник, пособие полностью отвечает целям обучения географии в 7 классе, соответствует требованиям образовательного стандарта.

Курс географии материков и океанов твёрдо прописан в учебном плане общеобразовательных организаций. На его изучение отводится 68 часов.

Основная цель курса — развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, её населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни в различных природных условиях. Другая важная цель курса — развитие знаний о закономерностях земледовческого характера, которые должны помочь школьникам увидеть единство, определённый порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера призваны воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе знаний о роли природных условий в жизни людей.

В пособии большое внимание уделяется формированию знаний (понятий, закономерностей, географических представлений и др.), а также освоению связанных с ними приёмов умственной деятельности, приёмов учебной работы с различными источниками знаний, особенно с картами.

Значительное место в пособии отводится формам организации учебно-воспитательного процесса с учётом современных требований к нему. Авторы стремились показать формы учебной деятельности школьников, направленные на развитие творческих способностей учащихся, личностных отношений к тем или иным изучаемым вопросам.

В пособии усилено внимание к экологическим вопросам, к оценке природных богатств, к показу роли каждого компонента природы не только в жизни географической оболочки, но и в жизни людей, отдельных регионов планеты (природных зон, государств).

Объём пособия не позволяет раскрыть все методические приёмы с одинаковой подробностью. Поэтому целесообразно

но подчеркнуть, что в разделе I и в первых темах раздела II особое внимание уделяется значению изучаемого учебного материала как в жизни человека, так и в учебном процессе. Кроме того, здесь отводится место методологическим вопросам: анализу содержания, логике изложения содержания, организации учащихся с целью определения источников учебного познания, ознакомлению школьников с приемами работы по новым для них тематическим картам, схемам и другим источникам информации. Здесь же в основном осуществляется раскрытие сущности общеземлеведческих понятий.

В целом рекомендации, приведённые в пособии, направлены на развитие умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

- характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку, в том числе влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику семьи;

- приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках;

- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по

разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

- объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

- сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и природных зон материков;

- описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

Введение

На введение рекомендуется отвести один урок. На первом уроке решаются организационные вопросы. Учащиеся знакомятся с учебником — с его структурой и содержанием, правилами работы с ним и другими составляющими учебно-методического комплекта (рабочей тетрадью, атласом, контурными картами, настенными картами, картинками, таблицами, книгами для внеклассного чтения и др.).

Основная часть уроков посвящена рассмотрению источников географических знаний и методов, используемых в географии.

Подводя итоги урока, необходимо задать классу вопросы:

1. Почему в наши дни возрастает роль международного сотрудничества географов в изучении Земли?

2. Какие, на ваш взгляд, новые открытия сделаны и могут быть сделаны географами, изучающими нашу планету?

Эти обсуждаемые вопросы и сведения входят в состав основной содержательной линии (см. Программу) — «Источники географической информации и методы географических исследований». Изучение этого материала позволяет повторить материал начального курса и установить с ним тесную связь.

Раздел I

Главные закономерности природы Земли

Цель изучения этого раздела — не только установление связей с начальным курсом географии, но и развитие у школьников знаний общеземледоведческого плана, которые служат основой для усвоения страноведческого материала комплексного характера. Новые знания о строении геосфер Земли и процессах, происходящих в них, образуют фундамент для создания представлений о закономерностях дифференциации географической оболочки, о проявлении этих закономерностей на конкретных территориях, т. е. на материках и в океанах, в природе отдельных стран.

Образовательная ценность раздела состоит в том, что большинство теоретических знаний (понятия, причинно-следственные связи, закономерности, мировоззренческие идеи), составляющих фундамент курса и всей школьной географии, вводится при рассмотрении всех тем этого раздела. Владение школьниками этими обобщёнными знаниями развивает их мышление. Если впоследствии ученик забудет некоторые частности, то он, применив общие знания, сможет объяснить неизвестный факт, относящийся к данной общей области знаний.

Литосфера и рельеф Земли

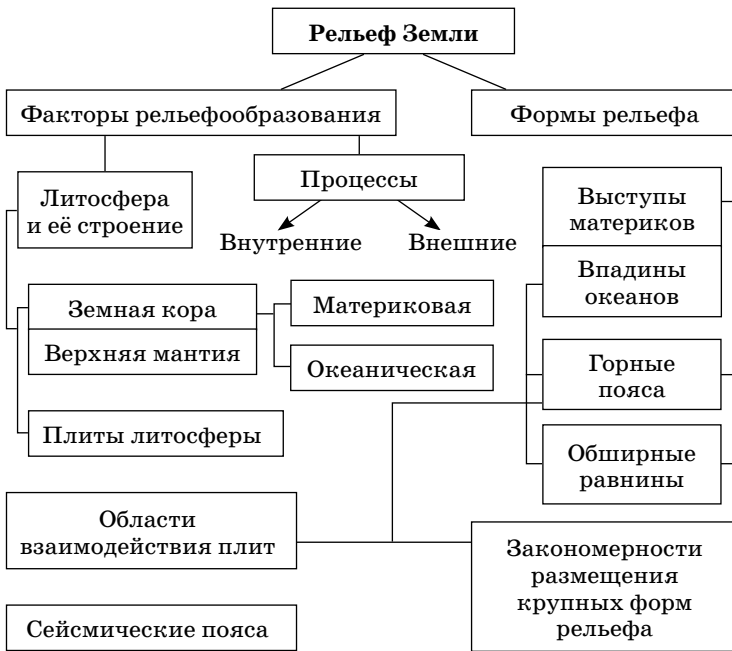
Цели этой темы многоплановы: углубить и расширить знания о строении литосферы и её основной части — земной коры, познакомить с современными представлениями о тектоническом развитии земной коры; дать представление о теории литосферных плит и её практическом значении; раскрыть основные закономерности размещения сейсмических поясов, крупных форм рельефа; сформировать представление о разнообразии рельефа как результате длительного взаимодействия внутренних и внешних процессов,

о развитии его во времени и пространстве; развивать у школьников умение читать, анализировать карту «Строение земной коры», сопоставлять её с физической картой.

Ознакомление учащихся с теорией литосферных плит помогает им усвоить особенности строения рельефа материков и дна океанов, овладеть идеей развития природы на примере формирования литосферы, осознать идею познаваемости мира.

Мотивацией изучения темы может быть объяснение учителем важности знаний о взаимодействии человека и литосферы, о методах её изучения, часть из которых ведут с помощью космических аппаратов.

Схема 1



В краткой форме основное **содержание** темы может быть представлено в виде плана-схемы, которая используется с различными целями: для постановки учебных задач, с целью мотивации учебной деятельности, создания ситуации «трудной цели», опоры, перспективы изучения материала. План-схему целесообразно как целиком предъявлять учащимся, так и создавать по частям, по ходу изучения отдельных вопросов, или предлагать часть схемы заполнить само-

стоятельно. Ещё один вариант — схема создаётся на последнем уроке как итог обобщения знаний (см. схему 1).

Первый урок темы целиком посвящается изучению нового материала, а второй носит повторительно-обобщающий характер, так как опирается на материал первого урока и на знания и умения, сформированные при изучении начального курса географии.

В содержании первого урока выделяют четыре смысловых блока: 1) различия в строении земной коры, слагающей материки и впадины океанов; 2) ознакомление с гипотезами происхождения выступов материков и впадин океанов, с теорией литосферных плит; 3) содержание карты строения земной коры и приёмы работы с ней; 4) сейсмические пояса Земли.

Первый смысловой блок предполагает актуализацию опорных знаний о строении литосферы, о процессах, происходящих в ней, и о горных породах. В ходе частично-поисковой деятельности по анализу текста, рисунков, выполнению заданий, помещённых в учебнике, школьники составляют в тетрадах таблицу, систематизирующую знания о строении земной коры.

Строение земной коры

Тип земной коры	Толщина, км	Количество слоёв	Порядок залегания слоёв (снизу вверх)

Следующий блок предполагает создание проблемной ситуации, постановку перед школьниками вопросов: как учёные объясняют различия в строении земной коры? Как образовались на планете выступы материков и впадины океанов? В проблемном изложении материала целесообразно подчеркнуть, что вопрос о развитии литосферы является наиболее сложным в науке и не до конца решённым, так как знания о строении и составе глубинных частей Земли пока ограничены и неопределённые. Часть из них носят характер предположений, т. е. гипотез. С целью формирования интереса школьников к научным проблемам целесообразно обратить их внимание на то, что теорию тектоники плит признаёт большинство учёных, но не все. Эта теория требует поиска новых доказательств, проведения новых ис-

следований, а значит, и притока в науку талантливых трудолюбивых людей.

Третий смысловой блок урока направлен на развитие умений работать с разными источниками информации. Для этого учащиеся выполняют практическую работу, представленную в учебнике.

Последний смысловой блок может быть изучен школьниками самостоятельно. Обращаясь к тексту учебника, сопоставляя карту строения земной коры с физической картой и картой, на которой изображены границы литосферных плит, учащиеся выявляют закономерности размещения сейсмических поясов планеты.

По итогам урока формулируется основной вывод: литосфера имеет различное строение на материках и во впадинах океана, она подвижна, наиболее значительны движения литосферных плит; на их границах расположены сейсмические пояса; знания о строении и истории развития литосферы имеют не только научное, но и большое практическое значение.

Домашнее задание может быть дифференцировано: часть учащихся по желанию вырезает из старых карт контуры материков и океанов и моделирует вид поверхности планеты в прошлом и будущем; другая группа готовит сообщения о катастрофических землетрясениях и извержениях вулканов с объяснением причин этих стихийных явлений; третья группа (например, учащиеся с ОВЗ) составляет развёрнутый план текста параграфа.

Цели второго урока темы — овладение школьниками понятием «рельеф», формирование представлений о разнообразии форм рельефа, их различиях по размерам и происхождению, раскрытие причин этого разнообразия, установление общих закономерностей размещения на поверхности планеты крупных форм рельефа.

В начале урока на основе анализа изображений разных форм рельефа (на картинах, слайдах, в видеофильмах) и рассказа об особенностях рельефа своей местности проводится частично-поисковая беседа с учащимися. При наличии учебного фильма «Горы и горообразование» работа с ним может стать основой построения урока. Установленные различия рельефа Земли фиксируются учащимися в схемах и таблицах. По итогам изучения взаимодействия внутренних и внешних процессов заполняется обобщающая таблица.

Рельефообразующие процессы

Процессы, под влиянием которых образуются формы рельефа	Причины возникновения процессов	Как проявляется деятельность этих процессов	Результат воздействия процессов на формы рельефа

Как один из вариантов организации деятельности школьников рекомендуется работа с контурной картой, на которой выполняются задания учителя в соответствии с требованиями стандарта образования и программы. Итогом изучения темы может стать разработка проекта, предложенного в учебнике.

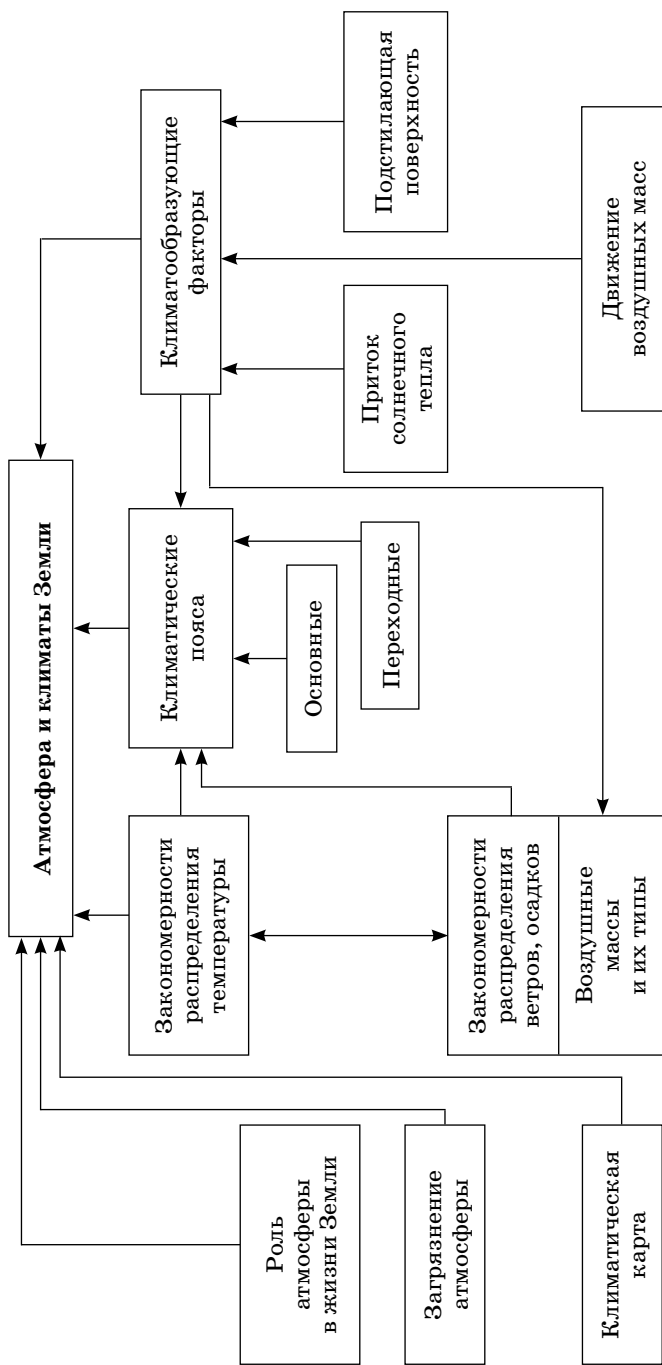
Атмосфера и климаты Земли

Тема имеет огромное значение для создания целостного восприятия процессов, происходящих в тропосфере, и климатов нашей планеты. Взаимодействие геоморфологических и климатических факторов является движущей силой развития всех физико-географических процессов на Земле и появления соответствующих компонентов. Именно эти компоненты создают большое разнообразие природных комплексов на планете. Каждый из них имеет свои источники энергии и особенности развития.

Хотя из школьной программы исключено сложное понятие «циркуляция атмосферы», все элементы этой циркуляции фактически присутствуют. Поэтому по-прежнему изучение климата Земли остаётся трудным для школьников. Это важно знать учителю для поисков более эффективных методических путей, а учащимся — для мобилизации своих мыслительных способностей. Без климатологических знаний о процессах, происходящих в атмосфере, нельзя понять особенности океанов, материков; климат определяет интенсивность всех процессов, происходящих на Земле.

Система знаний (см. схему 2), раскрываемая в данной теме, охватывает в сжатой и доступной для учащихся форме планетарные закономерности распределения тепла, влаги, господствующих ветров, образования и размещения климатических поясов, а также климатообразующие факторы. Опорными знаниями являются в основном знания, полученные школьниками в курсе окружающего мира, а также

Схема 2



в начальном курсе географии по теме «Атмосфера и климаты Земли», в ходе наблюдений за погодой своей местности, из передач о погоде по телевидению и радио.

Изучение темы начинается с характеристики роли атмосферы в жизни Земли и в жизни всех людей планеты. Учитель может включить дополнительные сведения, например указав, что не все планеты Солнечной системы имеют атмосферу. Благодаря воздушной оболочке на Земле нет резких колебаний температур, как, например, на Луне или самой близкой к Солнцу планете Меркурий, лишённых атмосферы. Максимальная температура на поверхности Меркурия в экваториальной зоне может достигать 450—480 °С, а ночью снижаться до –170—180 °С. Без атмосферы, как и без Солнца, жизнь на Земле невозможна.

Атмосфера — наиболее уязвимая оболочка Земли. Выбросы ядовитых веществ промышленностью, транспортом и др. прежде всего сказываются на состоянии окружающего нас воздуха. Большие опасения у всех людей Земли вызывает уменьшение слоя озона.

Что такое озон? Много ли его в атмосфере? Откуда он берётся? Что и кто угрожает озону? Что такое озоновая дыра? Какой озон опасен для человека? Озон — это химическое соединение. В молекуле озона O_3 соединены три атома кислорода, а не два, как в молекуле кислорода. Озон образуется из молекулы O_2 под действием ультрафиолетового солнечного излучения. Разрушение O_2 увеличивается при подъёме от поверхности Земли до 100 км. Здесь образуется озоновый слой. Выше его возрастает скорость разрушения озона, поэтому его концентрация уменьшается. Все молекулы озона образуют слой около 2—3 мм толщиной.

Озон поглощает идущее от Солнца ультрафиолетовое излучение и защищает от него людей и всю биосферу. И сам же человек угрожает озону, выбрасывая в атмосферу всё больше загрязняющих веществ, особенно хлорсодержащих соединений. Озоновая дыра означает не отсутствие озона в этом месте, а уменьшение концентрации озона в 2—2,5 раза. Это может способствовать развитию раковых заболеваний кожи, повреждению сетчатки глаз, непредсказуемым генетическим изменениям в организмах. Озоновая дыра — это сигнал, подаваемый самой природой, о бедственном положении атмосферы. Непрерывно ведущиеся наблюдения за изменением количества озона в стратосфере свидетельствуют о том, что его количество ежегодно уменьшается.

Ежегодно в атмосферу выбрасывается более 1 млрд т твёрдых частиц, 2% выбросов обладают повышенной токсичностью. Они включают около 3000 вредных веществ (кадмий, медь, ртуть, свинец и т. д.). Ядовитые твёрдые вещества, осаждаясь на земной поверхности, заражают реки, озёра, почвы. Некоторые из них попадают в пищевые цепи, нанося огромный ущерб здоровью людей.

Некоторые учёные считают, что в связи с загрязнением атмосферы усиливается парниковый эффект. Отмечается неуклонное потепление климата. Хорошо ли это? Потепление может привести к огромным бедствиям: таянию ледников, повышению уровня Мирового океана, затоплению густонаселённых прибрежных территорий, изменению очертаний материков. Повышение температуры воздуха вызовет непредсказуемую перестройку живых организмов. Особенно сильно могут пострадать крупные города, где недостаточно зелёных насаждений, где транспорт сильно загрязняет воздух, где высока заболеваемость населения, особенно детского и пожилого возраста. Вот почему изменение климата под влиянием деятельности человека называют глобальной экологической проблемой номер один.

При изучении остальных вопросов урока учитель следует логике учебника. С целью конкретизации средних температур, показанных на карте, их сравнивают со средними годовыми температурами своей местности.

Распределение осадков на Земле (§ 4) нельзя объяснить без рассмотрения элементов циркуляции тропосферы. Это сложнейшая тема всей физической географии. Она включает: образование и распределение поясов атмосферного давления, господствующие ветры на поверхности Земли, вертикальное движение воздуха, воздушные массы, их движение и роль в формировании климата. Школьники должны понять многие зависимости, которые, по существу, являются закономерностями, а также причинно-следственные связи. Сложность заключается в том, что все рассматриваемые здесь понятия и зависимости отличаются высокой степенью абстрактности. Основными источниками знаний, раскрывающими процессы в тропосфере, являются схемы учебника, а также мировые карты, с которыми учащиеся встречаются здесь впервые. На схемах процессы показываются в двух планах: по горизонтали — на поверхности Земли, а также по вертикали, т. е. от поверхности Земли до верхней границы тропосферы.

При объяснении нового материала рекомендуется следовать логике учебника. Перед классом ставится задача: выяснить причины неравномерного выпадения осадков на земной поверхности. Для активизации мыслительной деятельности школьников проводится диалог: «Какие сообщения о погоде, давлении, осадках, ветре были в последнее время? Замечали ли вы, при каком давлении обычно бывает пасмурно, идут дожди, а при каком устанавливается ясная, сухая погода?» Так выявляется следующая зависимость: высокое давление — ясно, мало осадков; низкое давление — пасмурно, дожди. Учитель подчёркивает, что эта зависимость прослеживается на всём земном шаре. Ученики делают вывод: чтобы объяснить неравномерное выпадение осадков на планете, надо знать, как распределяется атмосферное давление на ней. Далее анализируются рисунки учебника. В результате учащиеся выделяют четыре пояса высокого и три пояса низкого давления. Эти пояса показывают на рисунке учебника. Одновременно выявляют причины распределения этих поясов и определяют вертикальное движение воздуха (причины выпадения или отсутствия осадков). По итогам диалога составляется запись:

• у $25—35^\circ$ с. ш. или ю. ш. и у полюсов \downarrow (нисходящие) токи \rightarrow ясно \rightarrow сухо;

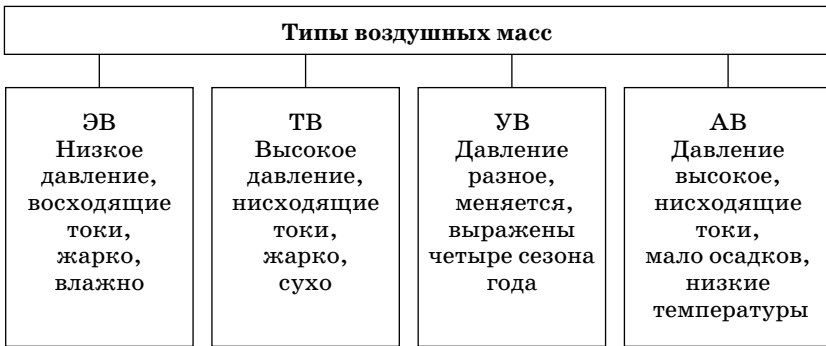
• у экватора и 65° с. ш. или ю. ш. \uparrow (восходящие) токи \rightarrow облачно \rightarrow влажно.

Естественно, при объяснении причин образования дождя используются опорные знания учащихся из начального курса географии.

Мотивацией для изучения воздушных масс, их основных типов и движения могут служить часто наблюдаемые изменения погоды своей местности. Характеристика типов воздушных масс проводится в процессе беседы с использованием карт, схем учебника. По итогам составляется схема (см. схему 3).

Аналогично рассматриваются образование и размещение постоянных ветров.

При изучении климатических поясов Земли (§ 5) важно, чтобы учащиеся усвоили следующее: 1) принципы выделения поясов; 2) различие между основными и переходными поясами; 3) особенности каждого пояса. Для того чтобы учащиеся лучше поняли различия между основными и переходными климатическими поясами и их особенности, им можно предложить составить схему (см. схему 4). Второй вариант работы — на основе текста учебника и климатиче-



ских карт на контурной карте (где указаны границы климатических поясов) школьники показывают преобладающие температуры, воздушные массы, господствующие ветры, осадки (много, мало). Эта модель климатических поясов может быть использована не только при изучении данной темы, но и всех материков при рассмотрении климата, рек, природных зон, государств, а также и океанов.

Тема заканчивается рассмотрением климатообразующих факторов. К пониманию первых двух климатообразующих факторов учащиеся подводятся на основе обобщения знаний о закономерностях распределения температур и осадков на земной поверхности. Третий фактор — подстилающая поверхность выявляется на основе анализа границ климатических поясов.

Для повторения и закрепления знаний учитель может использовать игру — *географическое лото*. Для этого учитель и учащиеся должны иметь карточки с указанием воз-



душных масс, преобладающих температур, ветров, а учащиеся дополнительно к ним — контурные карты, на которых обозначены границы и даны названия климатических поясов. Учитель достает любую карточку, например с названием «ТВ (тропические воздушные массы)», школьники должны найти такие же карточки у себя и положить на соответствующие пояса контурной карты.

Следует учесть, что материал этой темы будет многократно повторяться при изучении всех материков и океанов, поэтому здесь ставится цель усвоить его на уровне понимания и осознания. Завершением изучения данной темы может стать разработка проекта, предложенного в учебнике.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы и его части

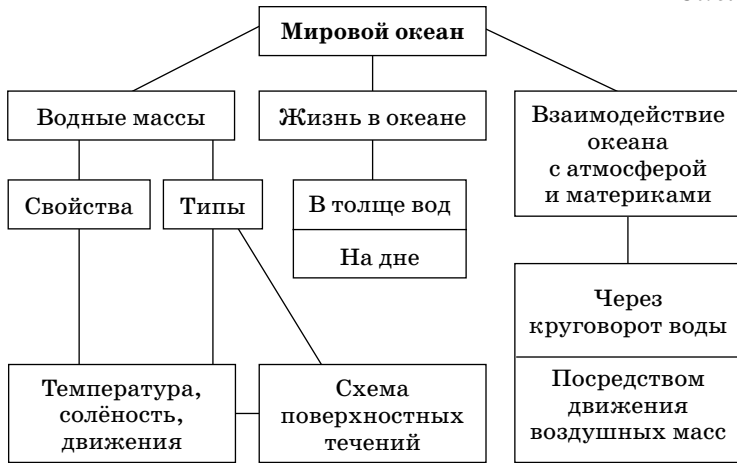
Тема имеет большое мировоззренческое значение, способствует пониманию роли Мирового океана в формировании природы всей Земли. Цели темы — углубление и развитие знаний о свойствах океанических вод, формирование знаний о системе поверхностных океанических течений и их роли в перераспределении тепла на Земле, о целостности, единстве природы Мирового океана, о его взаимодействии с атмосферой и сушей.

Если в начальном курсе географии Мировой океан рассматривается в основном с океанографической точки зрения, то в данном курсе он характеризуется как океаносфера планеты, как единый природный комплекс, находящийся в тесном взаимодействии с литосферой, атмосферой и биосферой.

Познание главных особенностей природы океана расширяет круг общеземлеведческих знаний, способствует экологическому образованию и воспитанию учащихся. Этому способствует и раскрытие роли океана в возникновении жизни на Земле, в формировании газового состава атмосферы, в образовании на суше разнообразных ландшафтов и его значении в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Изучение темы можно начать с показа учащимся плана-схемы (см. схему 5) изучения Мирового океана.

На изучение темы целесообразно отвести 8 уроков, различных по дидактическим целям. Первый может быть вводным и одновременно уроком изучения нового материала, последующие — комбинированными, а заключительный должен носить обобщающий характер.



В начале первого урока проводится актуализация знаний, полученных школьниками в предшествующем курсе. В ярком, красочном рассказе учителя раскрывается роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Здесь же целесообразно дать краткую справку об этапах изучения океана и перспективах его освоения человеком в будущем.

Второй смысловой блок урока включает проблемное изложение учителем вопроса о происхождении воды на Земле, рассматриваются различные гипотезы. Учащиеся могут самостоятельно выделить эти положения в тексте учебника и обсудить в ходе учебной дискуссии.

Следующий блок учебного материала посвящён свойствам вод. Он углубляет и расширяет уже имеющиеся у школьников знания с опорой на сведения о климатах планеты. Проводится фронтальная беседа при сопоставлении карт учебника и атласа, данные о температуре и солёности моделируются на контурной карте.

Последний блок материала о льдах в океане рассматривается в ходе частично-поисковой деятельности: школьники анализируют текст учебника, рассматривают границы плавучих льдов на карте. По итогам целесообразно заполнить таблицу.

Различия льдов в океане

По возрасту	По происхождению	По подвижности

Основная цель второго урока — познакомить школьников с различными типами водных масс, ввести общее понятие «водная масса», раскрыть причины кругового движения поверхностных вод и дать представление об общей схеме поверхностных течений в Мировом океане.

Типы водных масс целесообразно изучать в ходе самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, по итогам которой заполняется таблица, содержащая сведения о различиях водных масс в зависимости от географической широты, близости к материку, глубины. Характеристика поверхностных водных масс может быть представлена на контурной карте, где указываются районы их формирования, средняя температура, солёность.

Углубить, расширить, конкретизировать и систематизировать знания о течениях Мирового океана можно посредством составления схем или таблиц, в которых целесообразно отразить их различия по температуре вод, глубине, времени действия.

Переходя к рассмотрению поверхностных течений, вначале желательно повторить сведения о направлениях господствующих ветров по климатической карте. Далее учащимся предлагается сопоставить карту ветров и течений, сделать вывод. В классе с учащимися с ОВЗ учитель подробно объясняет механизм образования течений на примере Атлантического океана. Возможно объяснительное чтение текста учебника с одновременным заполнением контурной карты. Схему течений в Тихом океане школьники рассматривают самостоятельно.

Основная цель урока, раскрывающего особенности проявления жизни в океане, — подведение школьников к осознанию идеи целостности природы, широтной зональности в распределении организмов в поверхностном слое вод и вертикальной поясности в их распределении в зависимости от глубины. Этот урок целесообразно провести как межпредметную конференцию совместно с учителем биологии. Урок можно построить и в форме ролевой игры, в ходе которой школьники изучают распространение живых организмов в толще вод: на шельфе, в глубоководных желобах, на океаническом дне. Рекомендуются следующие темы сообщений учащихся: «Особенности распространения планктона, свободно плавающих организмов и организмов, живущих на дне», «Млекопитающие в океане, их особенности и районы распространения», «Многообразие видов рыб и их

распространение в природных поясах океана», «Растения в океане, условия их жизни и распространения». По ходу урока школьники должны систематизировать основные знания в форме записей в тетради, моделирования на контурной карте. Например, штриховкой на карте отмечают широты, воды которых богаты планктоном. При этом используются знания о свойствах водных масс, о течениях и закрепляются знания о широтной зональности.

Рассматривая биологические богатства Мирового океана, необходимо обратить внимание на то, что эти богатства не безграничны, они истощаются. Если на суше человек уже давно перешёл от охоты к животноводству, то в океане он всё ещё охотится. Такой способ хозяйствования подчас приводит к полному исчезновению некоторых видов.

В завершение урока необходимо организовать процесс обобщения знаний для раскрытия механизма взаимодействия океана с атмосферой и сушей. С опорой на знания о свойствах воды, соотношении площади суши и океана, об обмене теплом, влагой, газами между океаном и сушей проводится обобщающая беседа, школьники делают самостоятельные выводы о влиянии Мирового океана на природу Земли.

Важно обратить внимание учащихся на зависимость свойств воздушных масс от характера той поверхности, над которой они образуются, объяснить различия между континентальными и морскими воздушными массами.

При рассмотрении роли течений во взаимодействии океана с атмосферой и сушей организуется работа по сопоставлению физической и климатической карт. При этом школьники могут самостоятельно установить те районы суши, климат которых во многом определяется океаническими течениями. Для закрепления знаний учащиеся заполняют схему: океан → атмосфера → суша → океан. Над каждой стрелкой делаются записи, обозначающие взаимодействие: обмен теплом и влагой, твёрдыми частицами, газами между океаном, атмосферой и сушей. Следующие два урока рекомендовано построить в форме сравнительного анализа океанов: Тихого и Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого.

С целью решения вопроса практической ориентированности курса учитель предлагает учащимся в качестве закрепления изученной темы выполнить практическую работу, предложенную в учебнике.

Географическая оболочка

Это завершающая тема раздела I. Содержание темы составляют понятие «географическая оболочка», её закономерности (целостность и географическая зональность), а также подчинённые понятия: «природный комплекс», «разнообразии природных комплексов», «природная зона», «закономерности размещения природных комплексов на земной поверхности, освоение Земли человеком» (см. схему 6).

Указанные общеземледческие понятия составляют предмет изучения географии и относятся к её фундаментальным, базовым знаниям. Опора на них позволяет лучше понимать пути эффективного использования природных богатств для организации и развития хозяйства, а также разрабатывать научные подходы к решению проблемы взаимодействия природы и общества, которая становится сегодня одним из главнейших условий существования человечества на Земле.

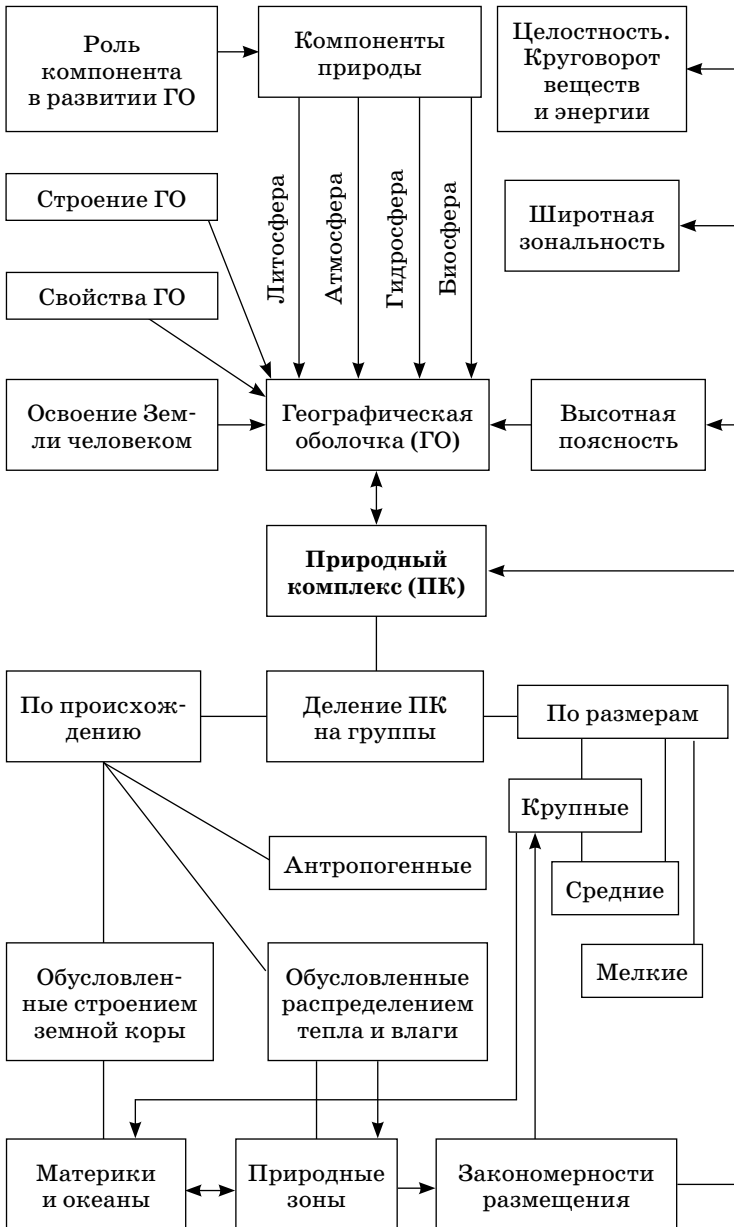
Знания о географической оболочке являются теоретической основой изучения региональной части курса. Они помогают понять причины особенностей природных условий материков, океанов и их частей. В то же время понимание принципов существования географической оболочки освобождает школьников от необходимости механического запоминания учебного материала.

Процесс формирования понятия «географическая оболочка», так же как и других ведущих понятий, является длительным и сложным, требующим значительных усилий со стороны учителя и большого напряжения мыслительной деятельности школьников. Путь от незнания к знанию ведущих понятий в данном курсе можно разделить на три этапа, которые хорошо прослеживаются в учебнике. Первый этап — введение понятия, т. е. раскрытие его существенных признаков и определение. Второй этап — расширение объёма и углубление содержания понятия. Этот этап осуществляется при изучении океанов и материков. Он характеризуется более осознанным, чем на первом этапе, применением понятий в сходных и новых ситуациях. Как правило, путь суждения идёт от общего к частному, т. е. преобладает дедукция.

Третий этап осуществляется в последнем разделе курса. Он характеризуется обобщением знаний на более высоком уровне, раскрытием новых признаков, свойств, связей, закономерностей.

Понятия, рассматриваемые в данной системе знаний, отличаются наиболее высокой степенью абстракции. Суще-

Схема 6



ственные признаки понятия «географическая оболочка», например взаимообмен веществом и энергией между компонентами природы, круговорот веществ в природе, глубоко скрыты от живого созерцания. Конкретизировать эти понятия помогут средства наглядности, словесные иллюстрации, сравнения с хорошо известными объектами, процессами. Условная наглядность (например, схемы) здесь часто выступает как источник знаний.

Формирование ведущих понятий неизбежно связано с использованием многих приёмов умственной деятельности. Поэтому второй образовательной задачей темы является целенаправленная работа по развитию мыслительной деятельности учащихся.

Задачами урока по теме «Географическая оболочка» являются следующие: на основе опорных знаний по географии, окружающему миру, физике, биологии раскрыть строение, свойства географической оболочки и познакомиться с круговоротом веществ и энергии. У школьников имеется определённый запас знаний и представлений по теме урока. На их актуализацию направлены вопросы учебника, стоящие перед текстом параграфа. Особое внимание следует обратить на выявление знаний о живых организмах и взаимосвязях между отдельными оболочками Земли.

Непременное условие успешного формирования знаний — связь понятий и представлений. Школьники не могут видеть географическую оболочку ни на фотографиях, ни на картах. Психологи утверждают, что чем абстрактнее понятие, тем больше требуется его конкретизация. Здесь следует различать общее представление о географической оболочке и представление о взаимодействии компонентов природы, что составляет сущность этого понятия. Поэтому после определения понятия важно конкретизировать его. С целью формирования общего представления о географической оболочке учитель использует представления, известные учащимся: географическая оболочка (ГО) — это окружающая нас природа, а точнее, природная среда, в которой мы живём и получаем всё, что необходимо для нашего существования; ГО — это то, что видит на поверхности Земли человек, находящийся на борту летящего самолёта, что видит космонавт, облетающий Землю; это то, что человек видит вокруг себя. Отдельные части показаны на фотографиях. Образное представление даёт схематический рисунок 1 и его анализ.

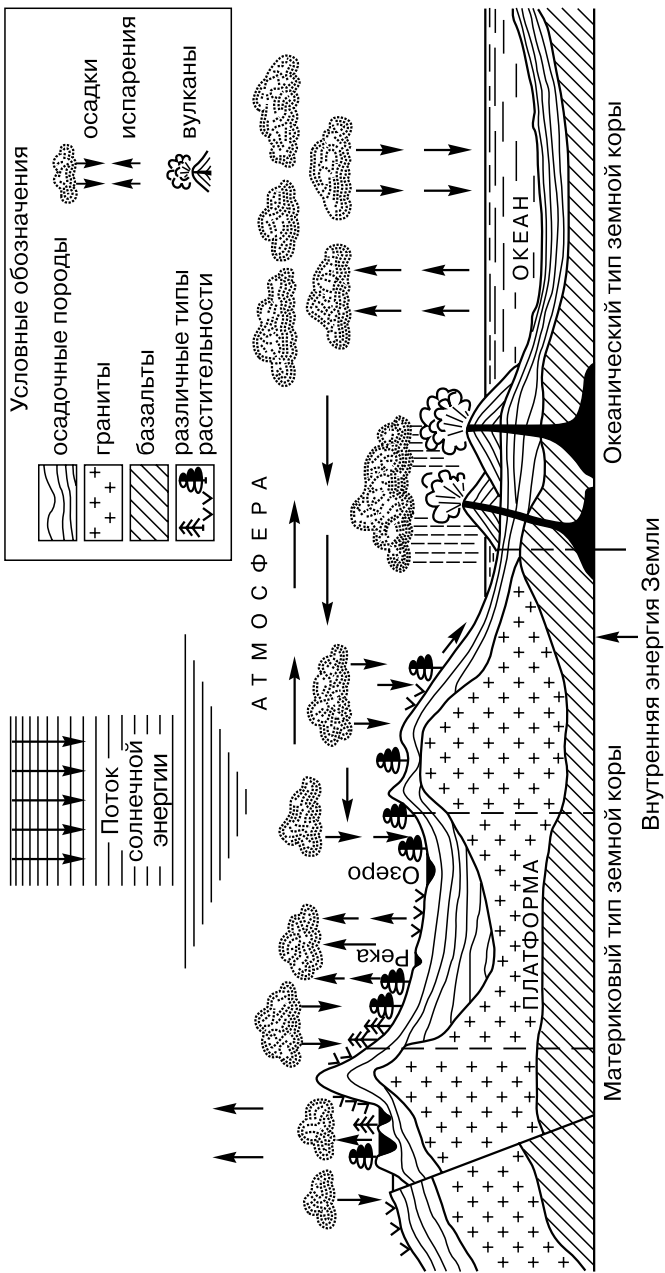


Рис. 1. Схематический разрез географической оболочки (по Г. В. Володиной)

Гораздо сложнее составить представление о взаимодействии компонентов природы, об обмене веществ и энергии между оболочками Земли. Эти процессы нельзя увидеть непосредственно, к тому же они иногда протекают длительное время. Для их обнаружения требуются специальные исследования, результаты которых показаны на схемах круговоротов веществ и энергии. Так школьники знакомятся с новым источником знаний. Вначале любая схема становится объектом изучения и лишь потом — источником знаний. При знакомстве с новой схемой устанавливается, какие оболочки участвуют в круговороте, какой обмен между ними осуществляется. В обобщённой форме взаимосвязи показаны на рисунке учебника. Учащимся можно предложить конкретизировать эти связи.

Так от представления, образа географической оболочки школьники подходят к её сущности. Благодаря круговоротам веществ в природе существует относительное равновесие, т. е. природа стремится установить это равновесие. Если возникает нарушение равновесия, то природа сама исправляет его. Так, на Земле не могут быть очень высокие горы, как на Марсе, где сила тяжести у поверхности составляет около 40 % от земной. Если возникнут высокие горы, то увеличится сила тяжести, усилятся процессы выноса горных пород и горы станут ниже. Если в животном мире резко увеличивается количество хищников, то быстро уменьшается количество травоядных, меньше становится пищи для хищников и их количество сокращается, между хищниками и травоядными наступает относительное равновесие. Аналогичных примеров можно привести множество. Все они подтверждают целостность географической оболочки, а также экологический закон «природа знает лучше». Угрозу нарушения равновесия следует ожидать со стороны человека.

Таким образом, географическая оболочка есть целостная, саморегулирующаяся, саморазвивающаяся система. Многие исследователи называют её живой оболочкой, в которой всё создано целесообразно, всё предусмотрено. К природе важно относиться бережно, не нарушая сложившегося равновесия. Хозяйственные катастрофы, увеличение наземного и воздушного транспорта и т. п. наносят природной среде большой ущерб. Природа не в состоянии справиться с ним.

Для закрепления знаний по теме урока рекомендуется организовать работу школьников с текстом учебника по заполнению таблицы.

Географическая оболочка

Строение ГО		Свойства ГО	Источники энергии	Границы
Состав ГО	Связи между компонентами			

Задача последнего урока темы — на основе имеющихся знаний о природных комплексах своей местности, а также о географической оболочке сформировать более глубокие представления о ПК, об их разновидностях; ввести понятия «природная зона», «природная зональность».

В данном курсе природный комплекс рассматривается как часть географической оболочки, как проявление её неоднородности в пространстве. При раскрытии существенных признаков понятия преобладает дедуктивный путь, являющийся наиболее коротким и понятным школьникам. Путём суждений устанавливается, что если природный комплекс есть часть географической оболочки, то ему присущи основные признаки географической оболочки: целостность, круговорот веществ и энергии.

Вопрос о разнообразии природных комплексов не вызывает затруднений у школьников. Им можно предложить самостоятельно составить схему «Деление природных комплексов на группы». Такая работа имеет значение для формирования умения классифицировать.

В системе понятий о природном комплексе формируется ещё одно понятие — «природная зона», на которое опираются все курсы школьной географии. С природными зонами школьники знакомятся в рамках курсов окружающего мира, биологии, географии 5—6 классов. Поэтому у них имеется значительный запас представлений о зонах растительности, животном мире зон, что значительно облегчает усвоение понятия. В 7 классе учащиеся узнают, что природная зона — это крупный ПК, формирование которого обусловлено не просто климатическими условиями, а соотношением тепла и влаги, что в распределении природных зон на земной поверхности имеется определённая закономерность.

Так переходят к рассмотрению закона зональности. Основным источником знаний и чувственной основы служат мировые карты природных зон и климатических поясов и

областей, демонстрация ландшафтных картин, а также образный рассказ учителя. При анализе карт школьники убеждаются в том, что природные зоны, как и климатические пояса, покрывают нашу планету целиком, что в распределении зон и климатических поясов имеется много общего, что их чередование зависит от количества солнечного тепла, а также от количества и режима осадков.

Чтобы показать роль аazonальных факторов в распределении природных зон, школьникам даётся задание (рекомендуем использовать задания практической работы в конце темы) сопоставить указанные выше две мировые карты и определить, где на земном шаре природные зоны особенно сильно отклоняются от широтного простираия. Далее предлагается сопоставить карту природных зон и физическую карту полушарий и на примере отдельных материков выявить причины почти меридионального простираия зон; вводится понятие «высотная поясность».

Проведённая работа убеждает учащихся в том, что карта — важнейший источник знаний. По ней можно не только установить, где и какие зоны находятся на земной поверхности, но и определить причины их чередования и различного простираия. Поэтому научиться работать с картой так же важно, как и с научной книгой.

Задания для тематического контроля

Вариант 1

1. Назовите признаки, характеризующие Землю как уникальную планету.
2. Объясните зависимость между количеством выпадающих осадков, поясами атмосферного давления и вертикальным движением воздуха.
3. Какую роль играет Мировой океан в жизни Земли?
4. Расскажите о свойствах и закономерностях географической оболочки.

Вариант 2

1. С какими картами необходимо работать при изучении литосферы, климатов Земли, Мирового океана, зональных природных комплексов? К каким видам карт по охвату территории и по содержанию они относятся?
2. Назовите основные климатообразующие факторы. На какие элементы климата влияет каждый из них?
3. Какими свойствами обладают воды Мирового океана?
4. Какие круговороты происходят в географической оболочке?

Вариант 3

1. Какие сведения о литосфере можно получить при анализе карты строения земной коры?

2. Назовите основные и переходные климатические пояса. По каким признакам их выделяют?

3. Какую роль играют круговые поверхностные течения Мирового океана в формировании климатов Земли?

4. Что понимают под широтной зональностью и вертикальной поясностью? В чём сходство и различия между ними?

Раздел II

Человек на Земле

Второй раздел курса содержит достаточно большой по объёму материал о численности населения Земли, его изменении во времени, о рождаемости и смертности, естественном приросте, миграциях, о народах, языковых семьях и группах, религиях, хозяйственной деятельности людей, городском и сельском населении, о странах и крупных городах.

Цель изучения этого раздела курса — формирование у школьников знаний о населении планеты, его основных характеристиках, которые необходимы для усвоения комплексных страноведческих понятий. Одновременно со знаниями школьники должны будут овладеть многими видами учебной деятельности, которые важны для каждого образованного человека: научиться использовать различные источники информации, статистические материалы, карты, понимать принцип прогнозирования изменений численности населения во времени, решать практические задачи на установление показателей рождаемости, смертности, естественного прироста и др.

При изучении этого раздела школьники получают представления и знания о современном хозяйстве, его составе, основных видах хозяйственной деятельности, о городском и сельском населении, крупных городах и их функциях, о разнообразии стран современного мира.

Усиление гуманистического и культурологического подхода в содержании программы отражено в материале о культурно-исторических регионах мира, о природных и культурных памятниках, включённых в Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

В учебнике на изучение раздела отведено три параграфа. Учитель вправе самостоятельно планировать способы изучения раздела, выделять время на проведение практических работ, уроков нетрадиционной формы (учебных

игр, дискуссий, конференций, зачётов, обобщающих уроков).

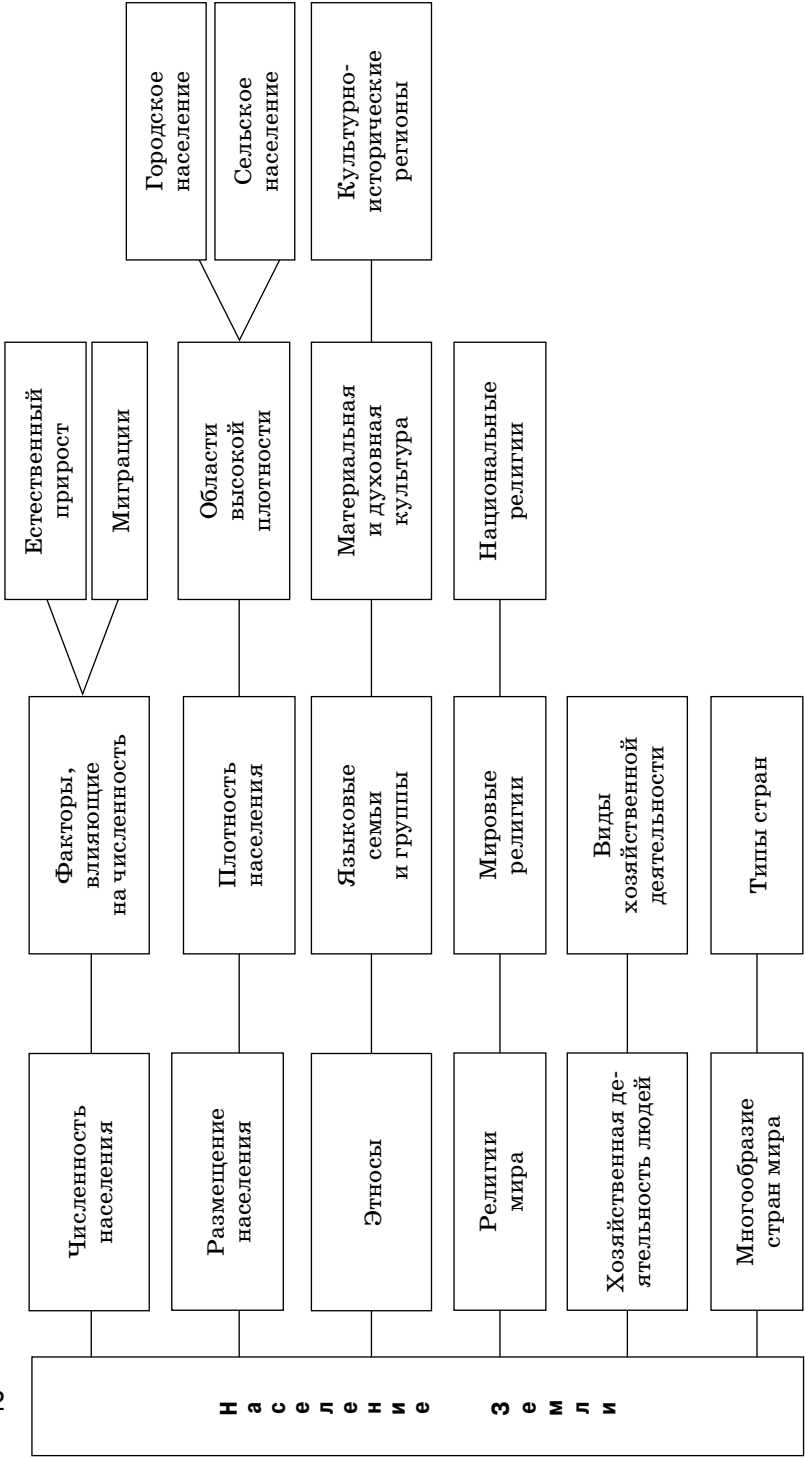
Изучение раздела предполагает усвоение большого объёма новых представлений и понятий, основная часть которых выделена в тексте учебника специальным шрифтом. Для этого необходимо организовать специальную работу с текстом, оформить записи на классной доске, на экране компьютера и в тетрадях.

В обобщённом виде содержание раздела может быть представлено в виде плана-схемы (см. схему 7), которую целесообразно применять с различными целями: для мотивации учебной деятельности и постановки учащимся задач, создания ситуации «трудной цели», опоры, а также перспективы изучения раздела, по итогам которого школьникам будет предложена проверочная работа по вариантам или учитель проверит все задания, выполненные в рабочей тетради.

Первый урок целиком посвящается рассмотрению численности населения Земли и размещению людей на планете. В содержании урока выделяются четыре смысловых блока: 1) численность населения Земли и средства её определения (переписи); 2) причины, влияющие на численность населения; 3) размещение людей на Земле, плотность населения, закономерности расселения; 4) виды миграций населения.

Урок целесообразно провести в форме практикума. В ходе выполнения практических работ учащиеся познакомятся с элементами статистического метода исследования, научатся сопоставлять цифровые данные, делать выводы на их основе. Выполнение заданий практикума направлено на осуществление следующих учебных действий: анализировать графики изменения численности населения во времени; составлять прогноз изменения численности населения Земли в будущем; решать задачи по установлению показателей рождаемости, смертности, естественного прироста населения; анализировать карты, выявлять пути расселения человека по материкам; приводить примеры исторических и современных миграций; читать карту плотности населения; определять причины неравномерности расселения людей. В дополнение к практикуму предлагаются следующие вопросы и задания.

1. По рисунку в начале § 14 определите численность населения на Земле и изменение её во времени. Сделайте вывод о темпах роста населения.



2. Почему естественный прирост населения различен, от каких причин он зависит?

3. По карте в § 14 определите, где, по мнению учёных, расположена прародина человека и в какой последовательности материка были заселены людьми. Что способствовало передвижению человека на новые земли?

4. Заполните таблицу.

Виды миграций	Примеры
Исторические	
Современные	

5. Определите: сколько людей живёт в вашем городе, селе; сколько детей учится в вашей школе, каков возраст всех известных вам родственников. Постройте график, отражающий состав семей ваших прабабушек, бабушек и родителей.

6. Рассчитайте естественный прирост населения в ближайшем окружении (в доме, где живёте, в большой семье).

7. Практическая работа в конце темы.

Второй урок «Народы и религии мира» направлен на овладение школьниками понятием «народ (этнос)», формирование представлений об особенностях этносов, языковых семьях и группах; о мировых религиях и их географии. К целям относится и деятельностный компонент урока: приводить примеры крупных и малочисленных этносов и районов их размещения; народов, относящихся к одним языковым семьям; читать карту «География религий мира».

Смысловые блоки урока: деление человечества по расовым и этническим признакам, языковые семьи и группы, материальная и духовная культура народов, мировые и национальные религии, их география; страны мира, их различия.

Урок целесообразно провести с использованием частично-поискового метода, применяя элементы технологий проблемного обучения, учебной игры, логических опорных сигналов (ЛОС) и др. Учащимся предлагаются вопросы и задания.

1. Какие основные расы принято выделять? От чего зависят расовые признаки?

2. Что такое этнос? Чем этносы отличаются от рас?
3. Прочитайте в учебнике определение этноса и укажите его признаки.
4. Приведите примеры больших и малых по численности этносов.
5. Что такое культура? Что относится к духовной культуре?
6. Подберите примеры для каждого вида культуры.
7. Назовите несколько этносов, живущих в России.
8. К каким языковым группам относятся языки, которые вы изучаете в школе?
9. Какую религию исповедует большинство населения вашей местности?
10. Назовите примеры предметов материальной культуры своей местности. Как эти предметы отражают особенности природы вашей местности?

Содержание этого урока вызывает большой интерес у школьников, поэтому его целесообразно вести с помощью беседы с классом, применять различные наглядные средства обучения, опираться на жизненный опыт учащихся. В классе с учащимися с ОВЗ рекомендуем организацию работы с учебником, в том числе проведение практической работы.

Третий урок посвящается рассмотрению хозяйственной деятельности людей, формированию представлений о городском и сельском населении. Содержание урока насыщено новыми для учащихся знаниями. Школьники должны усвоить: что такое хозяйство; основные виды хозяйственной деятельности населения; влияние хозяйственной деятельности на природные комплексы; основные формы расселения людей — города и сельские населённые пункты; познакомиться с функциями городов; узнать, что такое культурно-исторические регионы мира, материальная и духовная культура; расширить знания о многообразии стран и их основных типах. Одновременно на этом уроке продолжают развиваться и формируются новые учебные навыки: школьники учатся приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей; анализировать комплексные карты и карты хозяйственной деятельности с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности; сравнивать образ жизни людей в городе и в сельской местности; анализировать темпы роста городского населения, диаграмму соотношения городского и сельского населения; приводить примеры разных типов сельских по-

селений; определять число жителей и функции городов по разным источникам информации; называть и показывать культурно-исторические регионы мира; различать страны мира по основным классификационным признакам и показывать их на карте.

В содержании урока выделяют следующие смысловые блоки: 1) хозяйство, основные виды хозяйственной деятельности людей на разных этапах развития общества; 2) сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля, образование, наука и др.; 3) городские и сельские населённые пункты; 4) функции городов, положительное и отрицательное влияние городов на природу; 5) культурно-исторические регионы мира; материальная и духовная культура этносов; 6) страны мира, их основные типы.

По ходу урока учащимся целесообразно предложить вопросы и задания.

1. Как и почему изменялись во времени виды хозяйственной деятельности людей?

2. Когда и почему этих видов стало особенно много?

3. Какие виды деятельности в сельском хозяйстве вам известны?

4. Назовите виды хозяйственной деятельности в промышленности.

5. Какую роль в хозяйстве выполняет транспорт? Назовите его виды.

6. Покажите на карте известные вам города, назовите их функции.

7. В какой части Евразии (или другого материка) много городов? Почему?

8. В каких отраслях хозяйства работают ваши родители, соседи?

9. Какие хозяйственные предприятия есть в вашей местности?

10. К какой отрасли хозяйства относятся библиотека, магазин, аптека, школа, театр?

Содержание урока опирается на жизненный опыт школьников, на связи с другими учебными дисциплинами. В структуре урока в самом начале целесообразно обратить внимание на мотивацию учебной деятельности, на описание отдельных видов деятельности выдающихся людей. Эти моменты урока важны для выбора учащимися своей будущей трудовой деятельности. Известно, что многие уроки географии имеют профориентационную направленность.

Побудительным мотивом учебной деятельности на этом уроке может служить беседа о рабочих и служащих ближайшего к школе предприятия, обращение к итогам экскурсий, которые школьники совершали в начальной школе и при изучении начального курса географии. Формированию познавательной активности при изучении этой темы может послужить практическая работа и проектное задание, представленные в учебнике.

Задания для тематического контроля

Вариант 1

1. Сколько людей живёт на Земле?
2. Что такое миграции людей? Каковы их причины?
3. Назовите известные вам языковые семьи и группы, входящие в одну из них.
4. Что такое хозяйство? Назовите его виды.
5. В чём проявляется материальная и духовная культура этноса?

Вариант 2

1. Какие причины влияют на численность населения?
2. Назовите территории с высокой плотностью населения.
3. Что такое религия? Назовите мировые религии.
4. Чем различаются виды хозяйственной деятельности людей в городе и сельской местности?
5. На какие группы (по каким признакам) делят страны мира?

Вариант 3

1. Что такое естественный прирост населения?
2. Как определяют плотность населения?
3. Назовите основные признаки этноса.
4. Какие культурно-исторические регионы мира есть на Земле?
5. Назовите не менее пяти самых больших городов мира. Сколько примерно человек населяет такой город?

Раздел III

Материки и страны

Южные материки

Задачи темы

1. Создать общее представление об особенностях природы южных материков, обусловленных общей историей их развития (рис. 2), географическим положением, конфигурацией материков, а также действием зональных и азональных факторов.

2. Ввести ряд общих понятий, необходимых для изучения отдельных материков и океанов. К таким понятиям относятся: географическое положение материка (его части), климатические пояса жаркого пояса и соответствующие им климатограммы; внутренние воды, зависимость рек от рельефа и климата, почвенная карта, зональные типы почв жаркого пояса, природные зоны жаркого пояса.

3. Повторить и конкретизировать закономерности размещения форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, климатических поясов, природных зон. Отметим, что повторение и закрепление знаний об общих закономерно-



Рис. 2. Материки Гондваны (по Х. Расту)

стях происходит более успешно на примере не одного, а нескольких материков.

Тема изучается на одном уроке. Содержание урока и логика изложения материала раскрыты в учебнике. Определение особенностей природы материков происходит на основе повторения и применения, а следовательно, и закрепления теоретических знаний (общих понятий, закономерностей и т. д.), полученных учащимися в разделе I курса.

Покажем это на примере изучения особенностей рельефа, климата и природных зон южных материков. Перед классом ставится познавательная задача: что надо знать, чтобы определить общие черты рельефа южных материков и объяснить причины? Какими картами при этом следует пользоваться? Так возникает потребность в повторении закономерностей размещения крупных форм рельефа на земной поверхности. Далее ставится следующая задача: объяснить, как эта закономерность проявляется на территориях южных материков и на основе каких карт можно показать действие этой закономерности (карты строения земной коры и физической карты полушарий). На основе тектонической карты мира выявляется, какие литосферные плиты и платформы находятся в основании южных материков. Путём сопоставления данной карты с физической картой полушарий устанавливают следующее: платформам соответствуют крупные равнины южных материков, а молодые складчатые горы (Анды в Южной Америке и горы Атлас, точнее их северные хребты) приурочены к краям литосферных плит. А на востоке Австралии и юге Африки поднимаются сбросовые горы древней складчатости. Антарктида располагается на Антарктической плите, которая занимает часть Антарктической литосферной плиты и на которой также находится обширная равнина. Таким образом, рельеф южных материков характеризуется наличием обширных равнин, располагающихся на платформах.

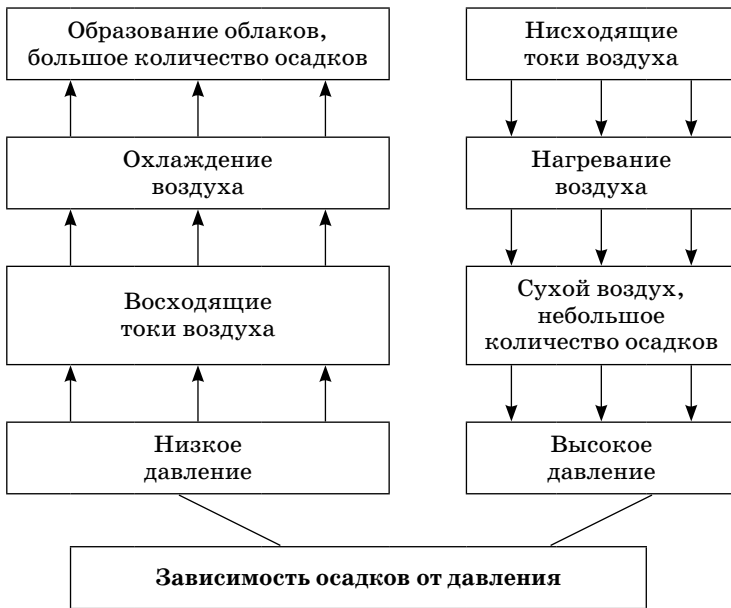
На основе сравнения строения земной коры Северного и Южного полушарий можно сделать вывод, что южные материки имеют относительно простое геологическое строение.

Аналогично раскрываются общие особенности климатов материков. Сначала воспроизводятся знания о климатообразующих факторах. Особое внимание уделяется рассмотрению второго фактора (движение воздушных масс), который обуславливает зональное распределение осадков на

земной поверхности. Наиболее короткий способ повторения — это анализ схем учебника, раскрывающих типы воздушных масс, их перемещение, образование климатических поясов и т. д. Школьники должны хорошо представить и запомнить зависимость осадков от атмосферного давления. С этой целью важно в процессе диалога с учащимися составить схематический рисунок, показывающий процесс образования дождливой или ясной и сухой погоды (см. схему 8).

При анализе схем учебника основное внимание уделяется процессам, происходящим в низких широтах, т. е. на трёх материках Южного полушария. После этого на основе применения теоретических знаний раскрываются особенности климата южных материков. Это огромные площади, находящиеся в экваториальном, субэкваториальном и тропическом климатических поясах. В Африке и Австралии, благодаря тому что значительная часть их территории расположена в тропических поясах высокого давления, господствует тропический сухой климат. Особенностью климата Южного полушария является наличие антарктического пояса с очень низкими температурами. Такого пояса в

Схема 8



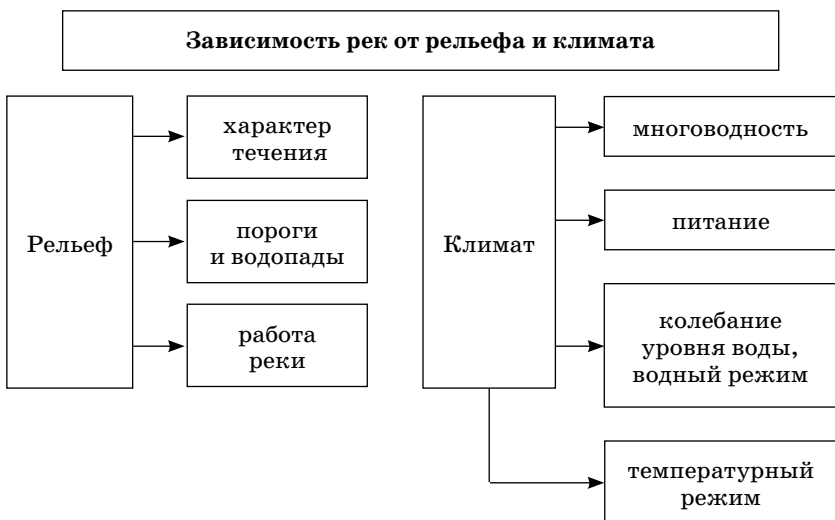
Северном полушарии нет. Далее даётся характеристика указанных выше трёх климатических поясов.

Для лучшего усвоения зависимости водного режима рек от рельефа и климата рекомендуется составить схему (см. схему 9), в левой части которой показать зависимость рек от рельефа, а в правой — от климата.

Основные показатели климата: годовой ход температуры, годовое количество осадков и их распределение по сезонам отражены на климатограммах. Поэтому необходимо научить школьников читать климатограммы. Последовательность их чтения изложена в приложении учебника. Рекомендуется провести ряд упражнений по климатограммам: по определению средней месячной температуры, количества осадков за месяц, количества осадков в зимний сезон, в летний сезон и т. д.

Важно обратить внимание учащихся на то, что на школьной почвенной карте обозначены не все типы почв, а только преобладающие в той или иной природной зоне. Дополнительно указаны незональные почвы: почвы речных пойм, пески, болота, солончаки. Выделены также почвы горных территорий. Необходимо провести работу по чтению карты, определению типов почв в разных природных зонах.

Схема 9



На этом же уроке раскрываются существенные признаки трёх природных зон жаркого пояса, а также рассматриваются особенности их размещения. В связи с этим учащимся предлагается вспомнить, что такое природная зона, чем она отличается от других крупных природных комплексов, каковы закономерности размещения природных зон на земной поверхности. После повторения закона широтной зональности и высотной поясности учащимся даётся задание объяснить, как проявляется закон зональности в размещении природных зон на южных материках. В чём состоит различие проявления его на равнинах и в горах? Затем перед классом ставится задача: определить, какие природные зоны отклоняются от широтного простирания, и выяснить причины отклонений. Учащимся предлагается самим найти путь решения задачи, т. е. выявить, какие карты потребуются для этого, какова должна быть последовательность работы. По карте природных зон определяется, что наибольшие отклонения в Южном полушарии имеются в тропическом климатическом поясе на западе южной части Африки и Южной Америки. По физическим картам материков выясняется, что вдоль рассматриваемых частей материков проходят холодные течения. Они понижают температуру и влажность воздуха, способствуют образованию береговых пустынь. Так, на конкретном примере учащиеся убеждаются, что наряду с действием закона зональности на природные зоны оказывают влияние факторы, не зависящие от солнечной энергии, т. е. азональные. Они определяются характером подстилающей поверхности.

Таким образом, работа по сопоставлению карт придаёт познавательной деятельности школьников характер учебного исследования. На основе сопоставления карт школьники сами устанавливают зависимости, географические закономерности.

Чтобы определить зависимость расположения природных зон от климата, сопоставляют карту природных зон и карту климатических поясов и областей Земли.

На основе этого школьники делают вывод, что в основном природные зоны соответствуют климатическим областям (или климатическим поясам, если они не делятся на области). Эту зависимость хорошо подтверждает таблица, которую учащиеся заполняют сами.

Зависимость размещения природных зон от климатических условий

Климатические		Природная зона	Причины образования зоны
пояса	области		
Экваториальный	—	Экваториальный лес	Много тепла и влаги весь год
Субэкваториальный	—	Саванны	Смена сухого и влажного сезонов
Тропический	Тропического пустынного климата	Тропическая пустыня	Высокие температуры, мало осадков
	Тропического влажного климата	Влажные тропические леса	Много тепла и влаги весь год
Антарктический	—	Антарктическая пустыня	Очень низкие температуры

В конце темы раскрываются главные (существенные) признаки природных зон жаркого пояса, занимающих большую площадь в Южном полушарии. С этой целью можно рекомендовать работу с учебником. Учащиеся читают текст и одновременно записывают в тетрадь основные показатели по компонентам природы: климат, почвы, особенности растительности и животного мира. Запись можно оформить в виде таблицы, где в левой узкой колонке указываются компоненты природной зоны, в правой — особенности каждого компонента. Возможен и второй вариант: выявление существенных признаков природных зон в процессе беседы. Раскрытие главных признаков природных зон сопровождается характеристикой их природных богатств и роли, которую они выполняют в географической оболочке.

Африка

Африка — первый изучаемый материк. В связи с этим важно отметить особенности изучения.

1. Ученики впервые знакомятся с планом характеристики материка, усваивают логику изучения крупного природного комплекса.

2. Отводится много времени и внимания на актуализацию ранее приобретённых знаний и умений, без которых нельзя приступить к изучению природы, населения и стран материка.

3. Продолжается формирование многих общих понятий, от чего зависит дальнейшее усвоение теоретических знаний и формирование умения владеть ими. Это важная составная часть развития ученика. Учащиеся знакомятся с применением знаний в новых ситуациях, отработывают сформированные умения.

4. Школьники знакомятся с методами, подходами изучения как компонентов природы, так и региональных природных комплексов, впервые приступают к работе с новыми тематическими картами, учатся читать их, составлять географические описания, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, делать прогнозы. В целом при изучении темы «Африка» особое место отводится формированию умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания, а в некоторых случаях — вырабатывать своё отношение к жизни.

Приступая к изучению природы Африки, учитель раскрывает цели и задачи изучения каждого материка. Это можно сделать традиционным путём, используя метод объяснения. Для формирования умения самостоятельно работать эффективной является такая организация деятельности, когда учащиеся, пользуясь материалом введения и содержания, сами определяют задачи и последовательность изучения каждого вопроса. Эти данные можно изобразить в виде схемы изучения материка (см. схему 10). Для проверки школьникам можно задать вопросы: что же вы должны знать после изучения темы «Африка»? Для чего важно знать природу, население и страны Африки или другого материка?

Приступая к изучению материка, учитель знакомит школьников с физической картой Африки. Чтобы учащиеся могли полнее использовать её в качестве источника знаний, можно предложить им, пользуясь легендой, указать всё, что можно узнать по этой карте.

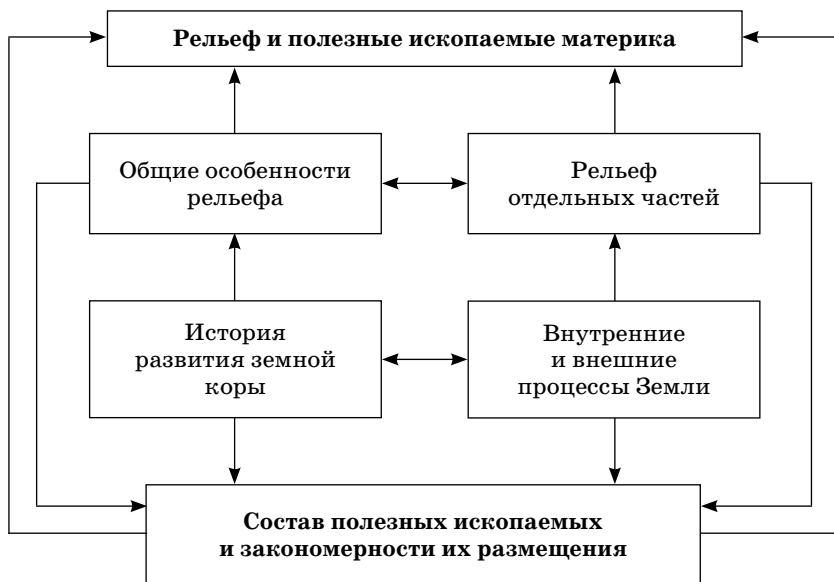
При рассмотрении географического положения Африки школьники учатся применять общие понятия для выявления особенностей географического положения изучаемого материка. Для этого они повторяют (см. приложение в учебнике) порядок действий, объясняют значение каждого



пункта. Для проверки понимания пунктов плана можно поставить такие вопросы: изменилась бы природа Африки и как, если бы наибольшее расстояние между западной и восточной точками материка было бы в южной его части? Как изменилась бы природа Африки, если бы на северо-востоке она омывалась океаном?

Цель урока «Рельеф и полезные ископаемые» (§ 19) — ознакомить учащихся с планом изучения рельефа каждого материка, а также раскрыть особенности рельефа Африки с опорой на усвоенные школьниками знания и сформированные умения. Знакомство с планом завершается составлением схемы, которую учащиеся записывают в тетрадях (см. схему 11).

Вначале школьники под руководством учителя повторяют источники знаний о рельефе (материал учебника, физическая карта Африки, карта строения земной коры, картины, интернет-ресурсы). Затем выясняют, какие сведения можно получить, работая с каждой картой. Надо повторить, что такое платформа. По карте определить, частью какой плиты является Африканская платформа; каковы закономерности размещения крупных форм рельефа Земли; под влиянием каких факторов происходит образование



и развитие рельефа; какова роль каждого фактора. Учитель обращает особое внимание учащихся на необходимость овладения умением работать с картами.

При характеристике рельефа Африки можно предложить несколько вариантов работы.

Вариант I — работа с картой. На основе анализа физической карты материка учащиеся выясняют, какие формы рельефа есть в Африке, какие из них преобладают. Пользуясь шкалой высот, школьники определяют высоту равнин в разных частях материка и делают вывод о преобладании в Африке плоскогорий разных высот. Далее они сопоставляют физическую карту и карту «Строение земной коры» и объясняют причины преобладания равнин на материке. После этого выясняют, какие горы есть в Африке, каковы их высоты и возраст. Анализируя карту литосферных плит, школьники объясняют расположение молодых складчатых гор на севере материка, вулканических и глыбовых на востоке.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что на платформах горные породы не могут сминаться в складки и образовывать складчатые горы. Однако под влиянием внутренних процессов Земли здесь могут происходить разломы, образование горстов, грабенов, глыбовых гор, а также

извержения вулканов, землетрясения. Школьники подвоятся к идее, что земная кора всё время изменяется, на определённом этапе образуются платформы, потом происходит их дальнейшая трансформация. Ярким примером этого развития является рельеф Африки.

Изучение рельефа отдельных частей Африки также осуществляется по картам. Работа с картами заканчивается выводом: современный рельеф зависит от истории развития земной коры. Поскольку речь больше шла о действии внутренних процессов, перед классом необходимо поставить вопрос: какую роль в развитии рельефа играют внешние процессы?

Вариант II — изучение рельефа материка проводится по учебнику. Учитель предлагает читать текст и одновременно анализировать карты. Выявленные особенности рельефа записывают в тетради в левую колонку, а в правой указывают причины этих особенностей. Аналогично изучают и полезные ископаемые.

Задачи урока «Климат»: опираясь на теоретические знания, сформировать общее представление об особенностях климата Африки, познакомить с комплексной климатической картой материка.

Учитель организует беседу таким образом, чтобы сами семиклассники назвали сведения, необходимые для определения климата любого материка. В этом им поможет анализ сводок погоды, сообщаемых в Интернете. В процессе их обсуждения делается вывод: для определения климата достаточно знать температуры января и июля, количество осадков и их режим, а также господствующие ветры. Чтобы выявить, какие типы климата преобладают на материке, надо знать, в каких климатических поясах и областях находится материк (см. схему 12).

Учитель: На какие теоретические знания надо опираться, чтобы объяснить климат материка? (На знания о климатообразующих факторах.) Эти требования можно выразить на схеме, которую школьники составляют в тетрадях. Также в процессе беседы выясняются источники знаний о климате (учебник, климатические карты, климатограммы).

При знакомстве с климатической картой (см. план в приложении учебника) важно выполнить серию упражнений по её чтению. С климатическими поясами жаркого пояса и соответствующими климатограммами учащиеся познакомились в теме «Южные материки». Здесь рассматриваются только

Схема 12



их особенности. Характеристику каждого климатического пояса очень важно дополнить образным описанием погоды. Сообщения на эту тему школьники подготавливают заранее.

С целью отработки общих понятий и формирования умений работать с климатическими картами учащиеся выполняют ряд самостоятельных работ (помимо указанных в учебнике). Например, такие:

I. Пользуясь климатическими картами, укажите изменение температур в связи с изменениями: а) географической широты; б) рельефа; в) океанических течений.

II. Объясните зависимость осадков от поясов атмосферного давления, рельефа, океанических течений и господствующих ветров, протяжённости материка с запада на восток.

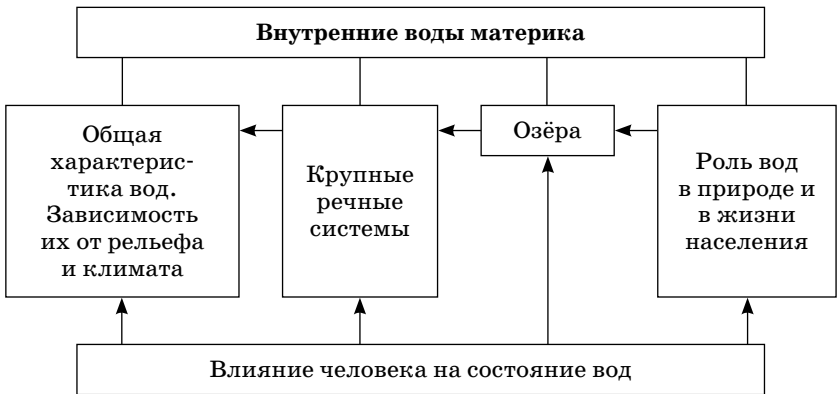
III. На основе сопоставления климатической карты и карты климатических поясов заполните таблицу.

Климатические пояса Африки

Пояс	Воздушные массы	Вертикальное движение	Ветры		Температура		Осадки	
			летом	зимой	летом	зимой	количество	режим

Материал о внутренних водах материка («Внутренние воды Африки. Основные речные системы») учащиеся усваивают без особых затруднений. Поэтому здесь мы ограничимся только приведением схем (см. схемы 13, 14), необхо-

Схема 13



димых для ответа на главные вопросы темы урока. Результаты усвоения темы могут быть представлены в виде таблицы.

Схема 14



Особенности рек Африки и причины, их обусловившие

Особенности рек	Причины
1. Реки, впадающие в Атлантический океан, длинные, а в Индийский — короткие.	Восточная часть Африки приподнята

Требования к изучению природных зон материка можно изложить в виде плана-схемы.

При раскрытии особенностей природных зон Африки следует иметь в виду, что основные теоретические знания уже применены и повторены при рассмотрении темы «Южные материка». Здесь основное внимание обращается на особенности природных зон Африки: размещение, положение на материке, причины образования, климат, растительность и животный мир. Необходимо выяснить причины различного простираения зон в Северной и Южной Африке, различия в этих зонах (см. схему 15).

Для лучшего усвоения учебного материала учащимся можно рекомендовать составить таблицу «Особенности природных зон Африки», которая включает следующие графы: «Природная зона», «Положение», «Климат», «Почвы», «Растительность», «Животный мир».

В целях развития логического мышления учащимся можно дать задания на составление логических цепочек. Например, можно составить такую цепочку: «В зоне саванн, наряду с влажным периодом года, имеется сухой → Растительный опад разлагается не до конца → В почве накапливается много перегноя → На плодородных почвах развивается богатая, преимущественно травяная растительность → Много растительного корма → Много крупных травоядных животных → Много крупных хищников». Первую цепочку ученики составляют с помощью учителя. Аналогичную работу они выполняют самостоятельно. Можно организовать её и по группам. При проведении такой работы очень важно, чтобы учащиеся могли определять причины и следствия, знать, что следствие может стать причиной, а причина в другом случае стать следствием.

Образовательная задача последнего урока темы — раскрыть влияние человека на природу материка, а также ввести понятия «стихийные бедствия», «заповедники», «на-



циональные парки». Следует подчеркнуть, что человек оказывает влияние на природу с момента возникновения человеческого общества и оно всё время увеличивается, а сейчас достигло колоссальных размеров. Поэтому проблему охраны природы во всём мире в настоящее время считают самой главной после сохранения мира на Земле.

Под влиянием хозяйственной деятельности человека на материках изменились границы между природными зонами. Увеличилась площадь пустынь. Антропогенные изменения в Африке хорошо прослеживаются на экологической карте в учебнике. Учащимся предлагается путём их сопоставления определить, какие изменения произошли в границах и площадях каждой зоны. По тексту учебника выявляется, какая именно деятельность человека отрицательно сказывается на природе и какие мероприятия надо прове-

сти, чтобы сохранить природу. Все данные учащиеся записывают в таблицу.

После раскрытия понятия «стихийные бедствия» устанавливается, что для Африки одним из самых губительных стихийных бедствий являются периодически повторяющиеся засухи. В связи с этим рекомендуется использовать на уроке дополнительный материал, показывающий, каковы последствия засух и какие меры необходимо принимать, чтобы уменьшить их действие, что уже предпринимают африканцы.

Наиболее сильные и частые засухи наблюдаются в Сахеле, на границе тропических пустынь и сухих саванн (от араб. *sahel* — край, граница). Периодические засухи вызывают голод и гибель скота. Поэтому Сахель называют поясом голода в Африке. В этом районе расположены такие крупные государства, как Судан, Чад, Нигер, Мали и др.

Особенно жестокая засуха продолжалась 6 лет — в 1968—1973 гг. Её потом назвали «великой». За это время не выпало ни одной капли дождя! Истощённые люди глодали пересохшие почки деревьев, разрушали термитники, собирали семена трав, запасённые насекомыми. У высохших колодцев погибал от жажды скот.

Влияние хозяйственной деятельности на природные зоны

Природная зона	Хозяйственная деятельность	Результаты деятельности	Мероприятия по охране
Экваториальные леса	Вырубка деревьев	Истощение почвы. Появление вторичных лесов, саванн	Ограничение вырубок. Посадка деревьев. Организация национальных парков, заповедников
Саванны	Вырубка деревьев и кустарников, перевыпас скота, истребление животных	Смена саванн пустынями	Ограничение вырубок, правильное ведение сельского хозяйства. Организация национальных парков
Пустыни и т. д.			

Во время этой засухи погибло 250 тыс. человек и более 70% всего поголовья скота. Обычно выпадающих здесь осадков бывает достаточно для того, чтобы люди могли пережить засуху, хотя и с большими трудностями.

Причинами усугубления засухи служат вырубка кустарников, деревьев, чрезмерный выпас скота, а также применение на засушливых землях неправильных форм земледелия, ведущих к разрушению почвенного покрова и уничтожению растительности.

В соответствии с Конвенцией ООН по борьбе с опустыниванием, которую подписали и российские специалисты, на материке начата посадка лесов с целью предотвращения надвигающихся песков, а также обеспечения местного населения дефицитным топливом, строительным материалом. Стали высаживать быстрорастущие австралийские эвкалипты и другие виды деревьев, легко противостоящих засухе. Уже есть озеленённые участки пустыни. А между аллеями деревьев зеленеют поля проса, основной зерновой культуры, возделываемой в Сахеле.

Другой путь борьбы с периодическими засухами — это строительство гидроузлов. В Республике Нигер две сооружённые плотины позволили оросить тысячи гектаров земли и получать в центре Сахеля, где каждая капля воды на вес золота, по два урожая проса и хлопчатника в год. Проведённые мероприятия по борьбе с опустыниванием саванн ярко свидетельствуют о том, что человек может восстановить нарушенную им же самим существовавшую ранее взаимосвязь между компонентами природы в той или иной части географической оболочки.

Много бед приносят нашествия саранчи. Приведём описание одного из очевидцев нашествия саранчи в Сомали: «Среди ясного солнечного неба неожиданно над горизонтом появляется тёмная туча. Она растёт и охватывает большую часть неба. Это саранча. Свет сразу меркнет. Люди возбуждённо кричат, стремятся что-то сделать, но стена саранчи разделяет их. Саранча везде: на домах, повозках, гроздьями висит на деревьях, посевах, овощах. Под их тяжестью ломается пальма. Через некоторое время полчища саранчи приходят в движение, охваченные неизъяснимым беспокойством, бросаются в воздушные потоки, чтобы продолжить свою разрушительную деятельность в новом месте. Здесь же они через 40 минут оставляют мёртвую, бесплодную пустыню, жители этих областей обречены на голодную смерть, если им не будет оказана помощь. „Летающая чума“, „ковёр дьявола“ — так называют местные жители нашествие саранчи».

После знакомства с понятиями «национальные парки» и «заповедники» отмечается, что местное население любит свою природу и бережно относится к ней. Национальные парки и заповедники занимают огромные площади, а их

количество составляет около 400, многие из них пользуются мировой известностью.

Основные вопросы для проверки усвоения материала подтемы «Природа» изложены в учебнике. Поскольку этот материк изучался первым, перед учащимися целесообразно поставить такие вопросы: что вы узнали об особенностях Африки? Какими источниками знаний вы пользовались? С какими новыми картами вы познакомились?

Задачи урока «Население»: познакомить учащихся с картой народов Африки, политической картой материка, установить зависимость размещения населения от исторических и природных факторов, показать колониальное прошлое, современную политическую карту. При определении рас и народов познавательная деятельность школьников направлена на анализ карты «Плотность населения и народы Африки», а также текста учебника. Поскольку школьники впервые встречаются с новой картой, они выполняют ряд упражнений по её чтению. После чего знакомятся с текстом учебника и одновременно работают с картой — определяют, какие народы заселяют ту или иную часть материка. По итогам проведённой беседы и на основе выполненной самостоятельной работы учащиеся приходят к выводу о том, что представители негроидной расы составляют коренное население материка, занимающее основную часть его территории. Это отличительная черта населения Африки.

Используя исторический подход, учитель отмечает, что удельный вес населения Африки по отношению к населению всего земного шара за последние несколько столетий уменьшался. Так, в 1650 г. в Африке было 100 млн человек, что составляло 18,3% общей численности населения Земли. За 250 лет, т. е. к 1900 г., численность увеличилась всего на 29 млн человек и составляла только 7,4% населения земного шара. Это явилось следствием работорговли, длившейся столетиями, жестокой эксплуатации коренных жителей европейскими колонизаторами, ужасных условий жизни, приводивших к высокой смертности. В последнее время в связи с улучшением жизни в ряде стран, увеличением продолжительности жизни начался рост населения. Сейчас самый быстрый рост населения на Земле отмечен в Африке.

В целях изучения размещения населения школьники анализируют карту: выявляют районы с большой плотностью, с наименьшей, с наиболее распространённым значением плотности. Учащимся предлагается сопоставить карты народов и природных зон и установить зависимость

плотности населения от природных условий. (План изучения населения материка см. в приложении учебника.)

Краткое описание отдельных стран можно рассматривать как продолжение изучения природы и политической карты материка. Каждая страна, характеризующаяся в учебнике, является как бы представителем той или иной части материка, которая отличается от другой историей развития, природными условиями, бытом населения, отношением его к природе и т. д. Естественно, что каждое государство, кроме того, имеет ряд неповторимых особенностей, обусловленных историей развития.

В теме «Африка» изучаются четыре государства: Алжир, Эфиопия, Нигерия, ЮАР, соответствующие четырём природным частям материка. Большие площади одних государств занимают пустыни, других — экваториальные леса и саванны или горные территории с хорошо выраженной высотной поясностью. Есть государство со своеобразным чередованием природных зон, что является следствием влияния аazonальных факторов. Отобранные для рассмотрения государства имеют разный уровень хозяйственного развития. При изучении государств учащиеся применяют полученные ранее теоретические знания о природе, населении и политической карте.

План изучения страны дан в приложении учебника. Школьники должны научиться выявлять особенности природы стран на основе анализа карт и других источников информации. Естественно, это умение формируется при изучении нескольких тем. Для объяснения особенностей быта населения, национальной одежды, типа построек (жилищ) необходимо использовать этнографические знания.

Методы изучения стран могут быть самыми разнообразными. Это беседа, рассказ учителя с привлечением образных описаний страны, работа с учебником, картами, картинками и т. д. Многие учителя, использующие опережающие задания по отдельным странам, организуют сообщения учащихся на различных темы. Такие выступления школьники обычно слушают с большим интересом. Учителя применяют и игровые приёмы: например, ученики выступают в качестве послов в ту или иную страну.

Основные сведения о природе той или иной страны, населении и его хозяйственной деятельности целесообразно нанести на контурную карту. Заполненная карта будет служить для учащихся планом-конспектом, который они могут

использовать при повторении материала и при ответах. Государство Нигерия учащиеся самостоятельно описывают по картам в учебнике. Руководящая роль учителя здесь особенно важна.

После изучения этой подтемы необходимо провести проверочную работу. Основные вопросы её изложены в учебнике. В школах широко применяют тестовые задания. Для проверки географической номенклатуры организуют диктанты по контурным картам.

Австралия

Изучение Австралии преследует две образовательные задачи. Первая — на основе теории, полученной в предшествующих темах курса, сформировать общее представление о своеобразии, неповторимости наименьшего по площади материка и занимающего его государства, а также раскрыть причины этого. Вторая задача — закрепление общих ведущих понятий в процессе их применения, дальнейшее совершенствование приёмов умственной деятельности школьников, а также приёмов учебной работы с различными источниками знаний.

Организация познавательной деятельности учащихся и логика изучения нового учебного материала в значитель-

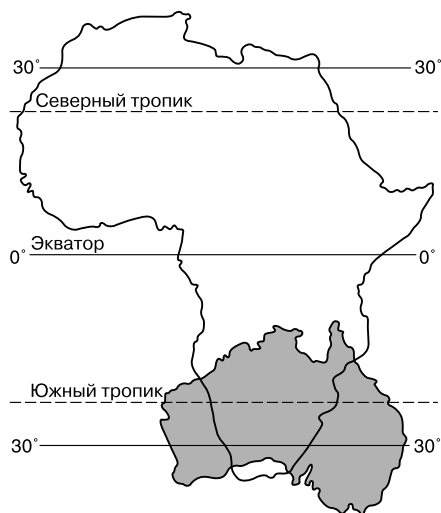


Рис. 3. Положение Австралии и Южной Африки по отношению к экватору

ной степени определяются местом темы в курсе. Второй этап формирования ведущих понятий характеризуется более творческим применением теоретических знаний, чем это было при изучении темы «Африка». Расширение и углубление общих понятий происходит за счёт обогащения их новыми конкретными фактами и самостоятельного выявления причин особенностей природы. Последнее обусловлено историей развития материка. Австралия находится в тех же климатических поясах и природных зонах, что и Южная Африка (рис. 3), поэтому имеются большие возможности для использования приёма сравнения. Этому способствуют текст и задания учебника. Учителю важно использовать сравнение для подтверждения закона зональности, с одной стороны, а также для показа действия незональных факторов — с другой.

Психологами доказано, что для развития умственных способностей учащихся необходимо обучать их умению устанавливать как прямую связь (причина — следствие), так и обратную (следствие — причина). Так, при сравнении рельефа Австралии с рельефом Африки возможны два варианта работы.

Вариант I. По карте «Строение земной коры» определяется положение материков по отношению к соответствующим литосферным плитам и платформам, т. е. определяются причины. После этого по физическим картам Австралии и Африки даётся описание, проводится сравнение рельефа, т. е. устанавливается следствие.

Вариант II. Сначала рассматриваются на основе анализа физической карты особенности рельефа Австралии, отмечается сходство и различие с рельефом Африки, а затем раскрываются причины особенностей рельефа Австралии и причины различия рельефа этих двух материков. В конце изучения рельефа Австралии важно повторить методологические подходы: какие вопросы необходимо раскрыть при характеристике рельефа материка? В какой последовательности? Какими источниками знаний следует пользоваться при этом? Важно также повторить, какие действия проводятся при сравнении. Для чего проводится сравнение?

Приёмы сравнения широко используются при рассмотрении всех компонентов природы и населения Австралии. При изучении положения коренного населения страны можно привести дополнительный материал к учебнику, ко-

торый показывает иные взаимоотношения между природой и человеком, чем в других развитых странах мира.

Прежде аборигены жили изолированно, ими интересовались главным образом учёные, в первую очередь антропологи. Для посещения резерваций требовалось специальное разрешение. Количество аборигенов убывало, и им грозило полное исчезновение. Но они боролись за своё существование. За их права боролись и общественные организации англоавстралийцев. В 80-х гг. прошлого столетия за племенами аборигенов было признано право на землю, на которой они живут, а также право на неприкосновенность священных мест, где, по их верованиям, обитают духи — покровители племён. Увеличилось число школ, больше внимания стало уделяться медицинскому обслуживанию. Многие аборигены работают в городах в качестве рабочих и служащих, некоторые учатся в университетах. Вместе с тем многие из них живут в нищете, в лачугах на окраинах больших городов. Главное — аборигены перестали вымирать. Сегодня численность аборигенов увеличилась. Вместе с численностью метисов она составляет уже более четверти миллиона человек. Некоторые исследователи считают, что в ближайшие годы число аборигенов достигнет полутора миллиона. Интерес к ним за последние десятилетия значительно вырос. В австралийских музеях жизни аборигенов посвящены целые залы. Витрины магазинов, особенно крупных городов, заполнены сувенирами, изготовленными аборигенами. Сейчас многие интересуются легендами и мифами аборигенов, которых тысячи и которые передавались из поколения в поколение старейшими членами племени. Все твёрдо убеждены в том, что они идут со «Времени предков», «Времени сновидений». «Время сновидений» в памяти коренных австралийцев осталось как «золотой» век изобилия, благоденствия (счастливый, благополучный). Мифы и легенды этого века повествуют о жизненном укладе, духовном мире, нравах, обычаях, верованиях, о богах и прародителях. Коренные австралийцы верят в реальность мифических прародителей, живших в то самое время, которое называют «Временем сновидений». Мифы и легенды аборигенов составляют неотъемлемую часть общечеловеческой культуры. Они высоконравственны, человечны. От природы аборигены берут только самое необходимое.

Сложившиеся в течение тысячелетий обычаи и традиции живучи. До сих пор аборигены, работающие не только на отдельных овцефермах, но и в городах, повинувшись какому-то неясному зову, отправляются вместе со своими семьями бродить в пустыни и полупустыни. При этом они отказываются от европейской пищи, от одежды и какое-то время живут по законам праотцов. Им надо прикоснуться к родной земле, посетить священные места, пообщаться с духами предков. Обычно через 2—3 недели они возвращаются и вновь принимаются за работу.

Будущее аборигенов не совсем ясно даже для них самих. Некоторые надеются, что племена сохранят свою культуру, язык. Другие мечтают об объединении племён в «аборигенскую расу». Третьи видят выход в постепенном слиянии с белыми австралийцами. Перед учащимися можно поставить проблему: «А вы какой выход предложите?» По этому вопросу в классе можно организовать дискуссию, в процессе которой выступающие должны аргументировать свою точку зрения и опровергнуть другие взгляды.

Итогом изучения темы «Австралия» может стать проектная работа, предложенная в учебнике: «Представьте себе, что на востоке Австралии не было бы Большого Водораздельного хребта. Как в таком случае изменилась бы природа материка? Составьте тематические карты (климатическую, природных зон и др.) изменившейся природы Австралии».

Океания

На изучение этой природной области отводится один урок, который можно провести после изучения Австралии, так как этот материк и островная область Океания составляют одну часть света.

Основная цель этого урока — углубить и конкретизировать знания о взаимодействии суши и океана, раскрыть особенности природы Океании, которая формируется под влиянием процессов, происходящих в самом большом океане нашей планеты. Эти особенности раскрываются посредством установления пространственных, временных и причинно-следственных связей между географическим положением островов Океании, строением рельефа дна океана, величиной островов и их рельефом, полезными ископаемыми и происхождением островов, географическим положением и климатом и т. д.

Важно то, что при изучении Океании школьники осознают важную мировоззренческую идею целостности природы Земли, убеждаются в необходимости её сохранения и бережного отношения к природе.

В ходе урока выделяют четыре смысловых блока.

Материал о географическом положении и составе Океании школьники усваивают в процессе частично-поисковой беседы при работе с глобусом и картой. В целях проверки его усвоения целесообразно предложить задания: «Опреде-

лить, входят ли в состав Океании следующие острова: Алеутские, Японские, Новая Зеландия, Филиппинские и др.».

Второй смысловой блок рассматривается в ходе беседы, которая дополняется рассказом учителя. Объекты, носящие русские имена, подписываются на контурной карте.

В процессе изучения природы Океании выявляются основные черты рельефа островов разного типа, а также особенности климата, органического мира. После общей характеристики компонентов природы устанавливаются различия. Так, при изучении рельефа рекомендуется заполнить таблицу и установить связи между происхождением островов, их размерами, рельефом и полезными ископаемыми.

Типы островов по происхождению	Размеры островов	Рельеф	Полезные ископаемые

Объяснения установленных зависимостей школьники могут дать при сопоставлении физической карты с картой строения земной коры.

Представление о климате формируется в ходе выполнения самостоятельной работы с климатической картой атласа и текстом учебника. К моменту изучения Океании учащиеся уже достаточно хорошо владеют умением составлять характеристики климата территорий, умеют читать и анализировать карты.

Органический мир изучается по аналогии с органическим миром Австралии. Особое внимание обращается на его эндемичность, бедность видового состава, наличие видов, завезённых на острова с материков.

Изучать природные комплексы Океании целесообразно посредством кратких сообщений участников ролевой учебной игры. Эта часть урока готовится заранее. Школьники сами выбирают тему для сообщения в форме отчёта воображаемой экспедиции, писем туриста, страниц дневника путешественника, иллюстрированного рисунками, картосхемами. Для того чтобы выбор островов не был случайным, учитель предлагает варианты: остров Новая Гвинея, остров Пасхи, Гавайские острова, острова Новая Зеландия и др.

Последний блок учебного материала можно начать с постановки проблемного вопроса: «Какими путями шло заселение Океании человеком?»

С составом населения и его хозяйственной деятельностью учащиеся могут познакомиться по учебнику, дополнительные сведения получают из научных информационных источников, а о странах школьники узнают, анализируя политическую карту.

Домашнее задание может включать творческую работу — прокладка маршрута путешествия по Океании от берегов Австралии до Панамского канала с представлением наиболее характерных особенностей природы, населения и политической карты Океании.

Южная Америка

Тема «Южная Америка» завершает рассмотрение материков Южного полушария. Основные методические подходы к изучению материка, изложенные в теме «Африка», применимы и к Южной Америке. Однако эта тема имеет свои специфические задачи. Основными являются:

1. Усиление внимания к тесной связи общеземледельческих и страноведческих знаний, к оценке условий жизни народов на материке и в пределах отдельных стран.

2. Углубление, расширение и конкретизация основополагающих понятий, которые вводились в первом разделе курса и применялись при рассмотрении уже изученных материков и океанов. Например, конкретизируется понятие «высотная поясность», относительно завершается усвоение понятия «географическое положение материка», понятие «природный комплекс» применяется как метод учебного познания при составлении описаний стран и природных различий внутри них.

3. Совершенствование и относительное завершение формирования ряда географических умений: определять географическое положение материка, устанавливать причинно-следственные связи, составлять описания природных компонентов и комплексов. Одним из основных является умение сравнивать природу, население, политическую карту изученных материков.

Особенно важно обратить внимание на развитие умений, которые, согласно стандарту образования, служат показателями результатов обучения.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся осуществляется в основном на частично-поисковом и исследовательском уровнях.

На изучение природы материка отводится три урока. На первом уроке важно создать мотивационную установку на деятельность, так как реальный смысл учения определяется не столько целями, сколько мотивами, т. е. отношением школьников к теме, предмету в целом. Положительное отношение, интерес можно вызвать ярким, образным рассказом, постановкой учебной проблемы, показом видеофильма, чтением отрывка из книги, показом рекомендуемых для чтения книг и т. д.

Географическое положение материка учащиеся определяют самостоятельно, выполняя итоговую практическую работу на контурной карте, где знаками, стрелками, цифрами, линиями отмечают особенности положения Южной Америки. Устно даётся оценка географического положения, проводится сравнение с географическим положением Африки и Австралии, устанавливаются черты сходства и различия.

История открытия и исследования материка рассматривается с опорой на уже имеющиеся у школьников знания, которые дополняются рассказом учителя. Можно рекомендовать и другие формы урока. Совместно с учителем истории целесообразно провести конференцию или диспут на тему «Кто и когда открыл Новый Свет?». Обсуждаются такие вопросы: кто из жителей Старого Света мог плавать к берегам Америки? Почему нет точных сведений об открытиях Нового Света до плавания Х. Колумба? Что стало причиной первого плавания Х. Колумба? Какие природные факторы способствовали его плаваниям? Почему маршруты плаваний Х. Колумба от берегов Европы к берегам Америки и обратно расходятся? О вкладе А. Гумбольдта в изучение природы Южной Америки и об исследованиях отечественных учёных на материке школьники узнают из текста учебника, рассказа учителя, при работе с картами, из интернет-источников.

Рельеф и полезные ископаемые материка целесообразно начинать изучать с повторения плана характеристики рельефа и способов его изображения на картах. Поставленные перед учащимися задачи урока можно отразить в виде плана-схемы (см. схему 16).

В классе с сильным составом учащихся можно рекомендовать самостоятельную работу по плану-схеме. При обсуждении итогов работы учитель вносит коррективы, обращает внимание на основной материал (процессы рельефо-



образования, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых). При необходимости учитель руководит работой школьников по анализу, сопоставлению карт, учебных картин, профилей. По плану даётся характеристика крупных форм рельефа, проводится работа по заполнению контурной карты.

По итогам изучения рельефа и полезных ископаемых заполняется таблица.

Черты сходства в рельефе материков	Черты различия в рельефе материков		
	Южная Америка	Африка	Австралия

Климат, как и рельеф, изучается в течение одного урока. Можно объединить изучение климата с изучением внутренних вод. Цель изучения климата — закрепить, углубить и конкретизировать знания о климатообразующих факторах, об основных и переходных климатических поясах, рассмотреть особенности климатов умеренного пояса, познакомиться с высотной климатической поясностью на примере Анд; оценить особенности климата для жизни и хозяй-

ственной деятельности человека. Вариантов построения урока может быть несколько.

Вариант I. Применяя частично-поисковый метод, школьники выполняют практическую работу на контурной карте, где самостоятельно обозначают климатообразующие факторы (положение солнца в зените на линии экватора, тропика, индексы воздушных масс, стрелками показывают направление господствующих ветров, океанических течений и т. п.), обводят на карте границы климатических поясов и цифровыми показателями дают характеристику климата каждого пояса. Эта работа по составлению графического конспекта может быть проведена по вариантам или в форме работы по группам с последующим обсуждением итогов и оценкой климата каждого пояса.

Вариант II. Организация деятельности учащихся при втором варианте урока состоит в том, что изучение климата Южной Америки начинается сразу с параллельного сравнения его с климатом Африки по всем пунктам плана. Работа идёт фронтально, или одна часть класса составляет по картам характеристику климата Южной Америки, а другая сравнивает с данными по Африке и делает выводы о сходстве и различиях. При этом основное внимание уделяется выявлению причин различий.

Вариант III. В начале урока проводится анализ климатообразующих факторов и характеристика положения на материке климатических поясов, а затем учебная игра. Учитель предлагает классу описание погодных условий для какого-либо пояса. Школьники должны определить по климатическим картам территорию, для которой это описание подходит, и объяснить причины формирования климата. Задания для игры могут предложить и сами учащиеся, если подготовят их заранее. Такой вариант работы содержит элементы соревнования, вызывает интерес к учебной деятельности. Школьники могут сделать на карточках рисунок, иллюстрирующие погодные условия того или иного пояса. Рисунки могут комбинироваться с графиками, диаграммами, их можно прикреплять на стенную карту при ответе.

Высокогорный климат Анд целесообразно рассмотреть по тексту учебника, рисунку и климатической карте.

Внутренние воды Южной Америки рассматриваются как производные её рельефа и климата. Вначале учащиеся вспоминают план описания внутренних вод материка, с которым они познакомились при изучении Африки.

Первый смысловой блок — составление общей характеристики рек материка; второй — описание особенностей крупных речных систем. На этом уроке продолжается работа по овладению приёмом сравнения. Проводится сравнение рек материка (Ориноко и Параны) и сравнение рек Южной Америки и Африки.

Сравнение рек Южной Америки и Африки

Признаки, по которым даётся сравнение (план)	Черты сходства	Черты различий		Выводы
		Амазонка	Конго	

В конце урока определяется положение озёр, рассматриваются их особенности, устанавливаются места скопления ледников в Андах, граница снеговой линии и причины её положения в различных частях гор. В ходе оценивания внутренних вод материка с позиций жизни и хозяйственной деятельности населения учащимся предлагается составить проект обводнения засушливых территорий континента.

Природные зоны Южной Америки изучаются в той же последовательности, что и в теме «Африка» (см. схему 15). В начале урока выявляются особенности размещения природных зон на материке, т. е. проявления закона зональности, проводится сравнение с Африкой. Далее рассматривается своеобразие органического мира с опорой на знания об особенностях органического мира Африки и Австралии.

При изучении природных зон Южной Америки деятельность учащихся носит частично-поисковый характер. Они уже могут свободно применять понятие «природная зона», владеют приёмами описания зон и установления связей между компонентами природы зоны. Среди методических приёмов целесообразно рекомендовать заполнение таблицы (в классе со слабоуспевающими учащимися), моделирование на контурной карте или проведение ролевой игры.

Антропогенные комплексы материка можно рассматривать параллельно с изучением каждой зоны или завершать ими описание зоны. Этот вопрос лучше обсудить на уроке обобщающего повторения по теме, когда учащиеся уже знакомятся с населением и странами материка.

Работа с материалом о стихийных разрушительных природных процессах может иметь варианты. Их целесообразно

но рассматривать параллельно с изучением природного компонента (рельефа, климата и т. д.), но можно остановиться на этом вопросе специально в конце урока по теме «Природные зоны». Возможен и вариант обобщающего урока. Познавательная деятельность учащихся при этом должна носить частично-поисковый и исследовательский характер. Её результаты могут быть отражены в таблице.

Стихийные разрушительные процессы

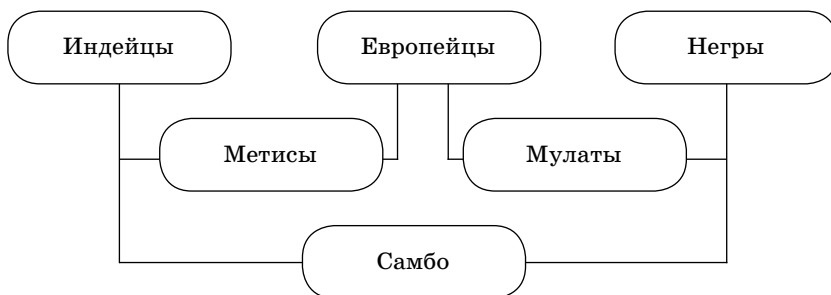
Компонент природы	Стихийные разрушительные процессы	Примеры этих процессов и районы их проявления

На изучение населения и стран материка отводится два урока. Это наиболее интересный для учащихся материал, своим содержанием он служит мотивацией учебной деятельности.

Первый урок «Население и политическая карта» полностью отводится на изучение нового материала и включает решение учебной проблемы: «Когда и как был заселён материк?»

Особое внимание следует уделить вопросу о расовом и этническом составе населения. Здесь необходимо установить связь с курсом истории, провести анализ карт плотности населения и народов мира; выделить этапы заселения континента. Знакомство с коренным населением целесообразно сопровождать моделированием на контурной карте: обозначать ареалы расселения индейских народов, стрелками отмечать направления заселения материка европейцами и неграми-рабами из Африки. Сложный этнический состав населения школьники лучше изучат, если заполнят схему 17.

Схема 17



Знакомство с политической картой материка осуществляется на основе умений группировать географические объекты по различным признакам: величине территории, географическому положению на материке, наличию выхода к океану, количеству соседей — пограничных государств, конфигурации (вытянутости) территории, положению в климатических поясах, природных зонах, по государственному языку, составу населения и т. д. Изучение политической карты дополняется новой информацией из сообщений радио, телевидения и газет.

При описании стран Южной Америки целесообразно использовать рекомендации к изучению стран Африки. Однако самостоятельность школьников должна быть выше. Возможны следующие варианты работы на уроках.

Вариант I. В классе с сильным составом учащихся рекомендуется давать опережающие задания: подготовить сообщение о стране. Роль учителя при этом будет направляющей (с целью выделения основных сведений о стране), консультирующей и контролирующей.

Вариант II. Изучать страны рекомендуется по плану, организуя работу школьников с текстом учебника, картами атласа, учебными картинками и экранными пособиями. Основным методом будет эвристическая беседа.

Вариант III. Формой организации деятельности учащихся может быть групповая работа — «путешествие» по странам континента по заданному учителем маршруту. Маршрут прокладывается на стенной карте (мелом, цветной ниткой) или интерактивной карте и включает страны равнинной и горной частей материка.

Вариант IV. Учебная игра под девизом: «Знаешь ли ты страны Южной Америки?» В игре участвуют две команды, которые заранее готовят друг другу вопросы, включающие задания по описанию стран и рассчитанные на знание текста учебника. Пример такого задания: «Часть населения этой страны, в основном крестьяне, долгие годы была изолирована от жизни страны, от её городов не только стеной неграмотности, но и языковым барьером. Более половины населения этой страны, а в южных её частях и все 100%, не знают испанского языка. Однако в последние десятилетия специальный декрет ввёл в стране второй государственный язык, что является важным средством достижения национального единства народа этой страны. Что это за страна? Кто её населяет? Где она расположена?» Подобные вопросы

учащиеся могут подготовить под руководством учителя, родителей или самостоятельно.

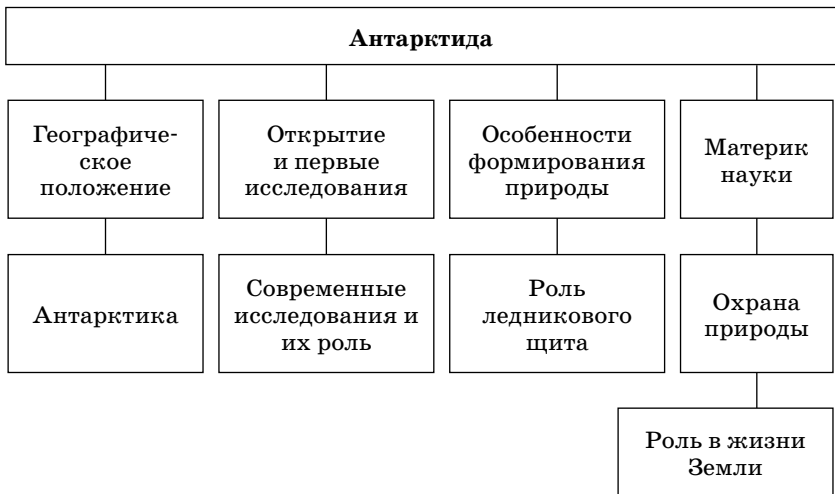
При наличии учебного времени по итогам изучения материков Южного полушария проводится урок обобщающего повторения или итогового контроля. Основой для такого урока служат требования к результатам обучения: называть (показывать), определять (измерять), описывать, объяснять, оценивать и прогнозировать.

Антарктида

Основные задачи изучения темы — сформировать представление о своеобразии, уникальности природы материка и, опираясь на общеземледельческие знания, подвести учащихся к объяснению причин этого; раскрыть особенности исследования материка, роль русских учёных и путешественников в открытии, а затем в исследовании его; показать, что каждая экспедиция в Антарктиду — это встреча с неизвестностью, которая требует от людей большого героизма, напряжения всех сил, использования всех своих способностей, знаний. Материк был открыт последним, интенсивное исследование проводилось главным образом во второй половине XX в., на памяти многих сейчас живущих людей. Всё это имеет значение для формирования идеи о познаваемости мира.

Антарктида — единственный вокругполюсный материк, поэтому предлагается другой план её изучения. После краткого ознакомления с природой материка учитель ставит перед классом проблему: «Чем объяснить то, что летом Антарктида получает солнечной радиации больше, чем экваториальная область планеты, а температура весь год остаётся отрицательной?» Здесь, кроме географического и магнитного полюсов, имеются полюса холода и недоступности, здесь дуют постоянные сильные ветры. В процессе эвристической беседы учитель организует познавательную деятельность школьников и они самостоятельно называют причины указанных явлений и одновременно знакомятся с существенными признаками новых для них понятий: антарктического климатического пояса и антарктической природной зоны, а также выявляют роль материкового ледяного щита (см. схему 18).

В процессе изучения природы Антарктиды учащиеся усваивают следующие причинно-следственные связи: 1) гео-



графическое положение материка → низкие температуры → ледниковый щит и прозрачность антарктического воздуха → полюс холода Земли → бедность органического мира;
 2) южные части океанов → низкое давление, а в Антарктиде, напротив, очень высокое давление → сильные ветры → перемешивание вод → богатство органического мира в северных частях Антарктики.

Изучение материка заканчивается рассмотрением правового положения Антарктиды, а также роли, которую она играет в жизни нашей планеты.

Весь материк является охраняемой территорией. Договором об Антарктиде предусматриваются положения об особых территориях, где органический мир подлежит первоочередной охране. В 1985 г. в Антарктиде установлено 17 зон усиленной охраны и 21 зона повышенного научного интереса, куда можно попасть только по особому разрешению. Интерес к изучению Антарктиды непрерывно повышается. В её исследование включаются всё новые страны. Благодаря чётко организованному международному сотрудничеству и напряжённому труду учёных раскрыты многие тайны Антарктиды.

В результате исследований выяснилось, что Антарктика оказывает огромное влияние на природную среду не только Южного полушария, но и всего земного шара. В Антарктиде сосредоточено 80% пресной воды планеты. От поведения

льдов — накопления льда, изменения скорости его движения или таяния — во многом зависит изменение уровня Мирового океана, что в свою очередь может сказаться на изменении очертаний материков, а также и на соотношении площади океанов и суши. Атмосфера над Антарктикой оказывает влияние на движение воздушных масс всей планеты. Нельзя дать прогноза погоды, не зная, как протекают атмосферные процессы в Антарктиде. Исследователи обнаружили на материке разнообразные полезные ископаемые, а в океанических водах — много крупных морских животных и рыбы.

Обнаружены также оазисы — одно из загадочных явлений в Антарктиде. Исследуя антарктические оазисы, можно познавать геологическую историю материка, изучать минеральные богатства, скрытые подо льдом.

Ледниковый покров, возникший 20 млн лет назад, содержит богатую информацию об истории развития географической оболочки. Его изучение позволит не только восстановить прошлое, но и прогнозировать процессы на Земле в будущем, получить информацию о влиянии космоса на нашу планету. В Антарктиде существуют особые условия для концентрации обломков метеоритов — это ледники, которые работают как транспортёры. Успешно проводимые исследования свидетельствуют о том, что этот материк имеет огромное значение в жизни Земли.

На уроках используются различные формы организации познавательной деятельности школьников. Весьма желательно заслушать выступления 2—3 учеников, подготовленные заранее по следующим вопросам: организация научной станции, жизнь и быт полярников, условия их работы и др. Эти вопросы не раскрываются в учебнике, но имеют большое значение для повышения интереса учащихся.

Задания для тематического контроля

Вариант 1

1. В чём сходство и различия в географическом положении Южной Америки, Африки и Австралии?

2. Рельеф Амазонской низменности и Бразильского нагорья сформировался на одной платформе, но он различен. Почему?

3. В какие месяцы года разливаются реки: Парана, Нил, Ориноко, Замбези, Нигер? Объясните причины разлива этих рек.

4. Сравните саванны Африки, Австралии и Южной Америки. Сделайте вывод по результатам сравнения.

5. Приведите доказательства высокого уровня развития цивилизаций некоторых индейских народов Южной Америки.

Вариант 2

1. Какие климатообразующие факторы особенно ярко проявляются в формировании климата Южной Америки?

2. Приведите как можно больше доказательств того, что реки изученных материков — производное от их рельефа и климата.

3. Назовите наиболее характерные признаки влажных экваториальных лесов Южной Америки, сравните их с африканскими лесами. Сделайте вывод.

4. Какие трудности испытывает население изученных вами материков при освоении их природных богатств?

5. Чем объяснить, что на западе Южной Америки высокая плотность населения, ведь горы, как правило, редко заселены?

Вариант 3

1. Раскройте закономерности размещения на материках месторождений магматических и осадочных полезных ископаемых. Ответ подкрепите конкретными примерами.

2. В чём причины следующих особенностей климатов материков: Африка — самый жаркий материк, Антарктида — самый сухой, Южная Америка — самый увлажнённый?

3. В какой части Анд (у экватора или у Южного тропика) наблюдается наибольшее число высотных поясов? Поясните ответ.

4. Как отразилось строительство и использование трансконтинентальной дороги через Амазонию на природе этой территории и хозяйственной деятельности населения?

5. Установите черты сходства и различия в составе населения Африки, Австралии и Южной Америки. Объясните причины установленных различий.

Северные материки

Изучению северных материков, как и южных, в учебнике предшествует вводная часть, где рассматриваются общие особенности природы Северной Америки и Евразии. Однако функции этих частей различны. Если во вводной части перед изучением южных материков раскрывалась значительная часть новых терминов и понятий, одновременно закреплялся теоретический материал первого раздела курса, то на данном уроке такая задача не стоит. Исключение составляет ознакомление школьников с древним оледенением и его влиянием на природу северных материков.

Рассмотрение особенностей отдельных компонентов природы северных материков целесообразно дополнить сведениями, которые помогут учащимся объяснять процессы, происходящие в природе этих материков. Например, раскрывая общие черты рельефа северных материков, важно рассмотреть причины этих особенностей. Для этого организуется работа по сопоставлению физических карт Северной Америки и Евразии с картой строения земной коры. Школьники устанавливают, что Кордильеры (как и другие горные системы материков) расположены на стыке литосферных плит, а Великие равнины сформировались на окраине древней Северо-Американской платформы. Рельеф Евразии представлен обширными равнинными территориями, приуроченными к древним и молодым платформам и горными системами, находящимися в основном внутри материка.

Аналогично рассматриваются особенности климата и внутренних вод северных материков.

Особенности проявления закона географической зональности на северных материках целесообразно рассматривать при анализе карт «Природные зоны мира» и физических карт материков, что позволяет выявить причины отклонения границ зон от широтного простираения. С этой целью учащимся предлагаются следующие задания: 1. По карте «Природные зоны мира» сравнить простираение природных зон на материках Южного и Северного полушария, сделать вывод о сходстве и, что особенно важно, о различиях этого простираения. 2. При сопоставлении этих карт определить причины почти меридионального простираения некоторых зон Северной Америки и Евразии. 3. Выявить, в каких частях материков природные зоны имеют широтное простираение и чем это можно объяснить. 4. Определить, почему в Северной Америке и Евразии большую площадь занимают области высотной поясности. 5. Какие факторы, кроме зональных, влияют на простираение природных зон?

На этом уроке целесообразно использовать фронтальную беседу, учебную дискуссию, групповую работу, учебную игру и другие формы организации учебной деятельности школьников.

Северная Америка

Традиционное объединение Северной и Южной Америки в одну часть света совсем не означает их природного сходства. Географическое положение и история развития Север-

ной Америки отличают её от уже изученных материков. Этот континент вместе с Евразией составляет группу материков Северного полушария, во многом сходных по природе.

При изучении Северной Америки целесообразно обратить особое внимание на следующие задачи.

1. Раскрытие особенностей природы континента, его природных богатств, условий жизни и хозяйственной деятельности населения стран, расположенных на материке.

2. Формирование новых знаний о роли оледенения в развитии природы материка, о влиянии состояния подстилающей поверхности на климат, о природных зонах умеренных широт.

3. Углубление и расширение экологических знаний на примере материка, природа которого в ряде районов подверглась значительному влиянию хозяйственной деятельности человека.

4. Организация познавательной деятельности учащихся на частично-поисковом и исследовательском уровне, так как большая часть этой деятельности осуществляется в новой учебной ситуации с опорой на уже сформированные учебные умения.

5. Дальнейшее развитие умений сравнивать, группировать объекты и явления, применять знания о географических закономерностях, которые свойственны отдельным компонентам природы и целым комплексам.

На изучение материка отводится семь уроков.

Природа материка рассматривается на пяти уроках. На первом уроке, в ходе которого изучаются географическое положение материка и краткая история его исследования, желательно сначала создать образ Северной Америки, подчеркнуть существенные отличия от уже изученных континентов. При создании образа учитель рассказывает об уникальных природных объектах этого материка, о его природных рекордах, об истории открытия, заселения и освоения континента европейцами.

Географическое положение материка, площадь, очертания береговой линии школьники уже могут освоить самостоятельно по ходу выполнения практических работ тренировочного и итогового характера. Результаты этой работы отражаются в виде моделей на контурной карте, обсуждаются в классе. В результате определяются особенности географического положения, даётся оценка и делаются

предположительные выводы о его влиянии на природу материка. Затем выясняются причины большой изрезанности береговой линии, и это оценивается с точки зрения хозяйственной деятельности населения.

В ходе беседы, анализируя текст учебника, карты атласа, экранные пособия, ученики знакомятся с историей исследования материка. Можно организовать самостоятельную работу с текстом и составить развёрнутый план к нему; заслушать сообщения по итогам изучения источников дополнительной информации.

Рельеф и полезные ископаемые рассматриваются на уроке, который включает четыре смысловых блока.

1. Общая характеристика рельефа усваивается школьниками в ходе решения познавательной задачи: используя физическую карту материка, выделить наиболее крупные формы рельефа, определить их взаимное расположение и установить причины такого положения гор и равнин.

2. Этот блок включает характеристику равнин, которая составляется в ходе выполнения следующей учебной задачи: по физической карте и карте строения земной коры, тексту учебника и учебным картинам (ЭФУ, электронными пособиями) назвать преобладающие высоты, равнины, форму их поверхности, раскрыть историю формирования под влиянием внутренних и внешних рельефообразующих процессов, состав пород, слагающих равнины.

3. Составление характеристики рельефа горных областей континента. Познавательная задача здесь та же, что и во втором блоке.

4. Эта смысловая единица урока направлена на раскрытие закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых, на определение связи месторождений с формами рельефа и с историей формирования земной коры. По итогам изучения этой части темы школьникам предлагается дать оценку рельефа и полезных ископаемых с позиций освоения территории (строительства городов, дорог, занятий сельским хозяйством, развития промышленности и т. п.).

Частично-поисковая деятельность школьников организуется в ходе выполнения индивидуальных или групповых заданий: 1. Составить опорно-логический конспект или план-схему по тексту учебника. 2. Нарисовать схематический профиль рельефа по параллели 40° с. ш. и объяснить расположение форм рельефа при движении с запада на восток.

Содержание материала урока может быть представлено в виде схемы 19.

Логика рассмотрения темы урока может быть иной. В начало выносятся материал об истории формирования рельефа по этапам. Затем обращается внимание на область материка, где в настоящее время происходит активное образование материковой земной коры. Потом осуществляется переход к характеристике равнин и Аппалачей. Полезные ископаемые тоже можно рассматривать в иной последовательности, например по происхождению или параллельно с крупными формами рельефа. Учащиеся должны объяснить наличие на равнинах континента месторождений полезных ископаемых (как магматических, так и осадочных).

При характеристике рельефа Северной Америки учащимся нужно проанализировать карту строения земной коры и установить следующие этапы его развития: образование платформы, присоединение к ней горной области Аппа-

Схема 19



лачей, формирование большей части хребтов и нагорий Кордильер и образование западных хребтов этой горной системы, которое происходит и в настоящее время.

На этом уроке продолжается формирование умения работать с картами, проводить их сопоставление, сравнивать географические объекты, устанавливать черты сходства и различия, выявлять причинно-следственные связи. В классе с сильным составом учащихся целесообразно выполнение самостоятельной работы, предполагающей сравнение равнин материка.

Равнины Северной Америки

Черты сходства равнин	Черты различия		Причины различий
	Центральные равнины	Великие равнины	

Климат Северной Америки изучается с опорой на уже имеющиеся у школьников умения применять теоретические знания о климатообразующих факторах, о климатических поясах для объяснения особенностей климата конкретных территорий. Поэтому климат этого материка рассматривается в ходе выполнения самостоятельной работы по климатическим картам.

Вариант I. Желательно организовать работу по заданиям учебника. Вначале составляется общая характеристика климата (ход температур, распределение осадков), затем устанавливаются факторы формирования климата. Учебная задача: объяснить влияние каждого фактора на климат континента. Характеристика климатических поясов выполняется по группам, климатические показатели для каждого пояса отмечаются на контурной карте.

Вариант II. Климат начинают рассматривать с климатообразующих факторов, с выявления их влияния на распределение температур и осадков на материке. Целесообразно при этом предложить моделирование климатообразующих факторов на контурной карте (положение солнца, воздушные массы, направления ветров, течений, характер рельефа и т. п.). Для закрепления представления о влиянии рельефа на климат можно предложить сделать схематический профиль распределения осадков по параллели 39° с. ш.

При наличии раздаточного дидактического материала организуется самостоятельная работа (индивидуальная или в парах) по анализу климатических диаграмм. Школьники показывают на карте территории, для которых характерен тот или иной тип климата, и объясняют причины его формирования.

Возможна организация игровых элементов урока, чтение отрывков с описанием климата или выполнение заданий типа: «Какую одежду надо взять с собой летом, если отправиться путешествовать на побережье Гудзонова залива, на полуостров Калифорния, на северное побережье Великих озёр, на юг Флориды, на полуостров Аляска и т. п.?»

На этом уроке выполняется итоговая практическая работа. Варианты оформления результатов могут быть отражены на контурной карте условными знаками или занесены в таблицу.

Сравнительная характеристика климата

Территория	Средняя температура, °С		Годовое количество осадков, мм	Режим осадков	Климатический пояс	Название климата
	января	июля				
Полуостров Аляска	-4	+10	1000	Равномерно в течение года	Умеренный	Морской
Полуостров Лабрадор	-24	+12	500	Увеличение летом	Умеренный	Умеренно континентальный

Для второго варианта предлагается сравнить климат полуостровов Флорида и Калифорния. Вывод о причинах различия и сходства климата записывается под таблицей.

По итогам изучения климата можно предложить творческую работу — оценить климатические условия континента для жизни и хозяйственной деятельности населения. Результаты работы целесообразно представить на контурной карте или картосхеме, где условными знаками выделить наиболее и наименее благоприятные для жизни людей территории материка.

Внутренние воды Северной Америки целесообразно рассмотреть вместе с климатом. В классе с сильным составом учащихся тема может быть подготовлена самостоятельно (опережающее задание) и затем представлена в классе. При её обсуждении лучше придерживаться требований к результатам обучения: назвать и показать крупнейшие реки, озёра, указать их принадлежность к бассейнам океанов; определить типы питания рек, время разлива; составить описание одной из рек (озёр) по плану; объяснить зависимость внутренних вод материка от рельефа и климата; оценить роль внутренних вод в природе и жизни населения.

Составление характеристики крупных речных систем может быть проведено в форме путешествий по рекам с описанием характера их течения, питания, режима, значения в природе и хозяйственной деятельности. Реки рекомендуется рассматривать в соответствии с их принадлежностью к бассейнам океанов или применительно к крупным формам рельефа (реки равнин, Аппалачей, Кордильер), по длине, величине бассейна, по положению в климатических поясах и другим признакам.

Целесообразно также составлять сравнительные характеристики рек: Миссисипи и Маккензи, Колумбии и Колорадо, устанавливая черты сходства и различия, выявлять их причины. В целях развития познавательного интереса школьникам предлагается совершить по карте путешествия по рекам (например, от Чикаго или Нового Орлеана и т. п.), по озёрам материка и прибрежным водам океанов, придумать проекты перераспределения вод между бассейнами, спрогнозировать возможные положительные и отрицательные последствия этих проектов.

Изучение внутренних вод континента должно сопровождаться работой на контурной карте, где отмечаются границы бассейнов, источники питания, время разливов, места сильного загрязнения, крупные города, расположенные на берегах рек и озёр, указываются направления переброски вод, которые были предложены в проектах школьников.

Природные зоны рассматриваются только на одном уроке, который относится к типу уроков изучения нового материала. Усвоенные к этому времени знания о широтной зональности и высотной поясности могут служить опорой для познания нового материала. На этом уроке формируются понятия: «зона арктических пустынь», «зона тундры», «тайга», «подзолистые почвы» и др., а также образные

представления о природных зонах материка, степени их изменения под влиянием человека.

Для создания образных представлений о природных зонах Северной Америки рекомендуется использовать кино- и видеофильмы, иллюстративные таблицы, гербарные образцы растений, учебные картины.

Всё содержание урока делится на несколько смысловых блоков.

1. Особенности проявления широтной зональности на материке. Познавательная задача этого блока — решение проблемных вопросов: в чём особенность расположения природных зон Северной Америки? В каких направлениях они сменяют друг друга? Школьники по карте устанавливают, что смена зон происходит при движении как с севера на юг, так и с востока на запад. Учащиеся высказывают предположения о причинах этого факта, обсуждают их в классе.

2. Характеристика отдельных зон континента. Учащиеся под руководством учителя устанавливают по карте географическое положение каждой из зон, объясняют размещение её границ, составляют описание зоны посредством установления связей между её компонентами (климатом, почвами, органическим миром), по иллюстративным таблицам и тексту учебника называют характерных представителей растительного и животного мира.

3. Изменение природы зон в результате хозяйственной деятельности человека. По картам атласа и тексту учебника учащиеся устанавливают, природа каких зон претерпела наиболее значительные изменения, и объясняют причины этого, определяют, где на материке расположено большинство национальных парков и заповедников. Этот смысловой блок обсуждается в ходе беседы с классом.

В качестве одного из вариантов возможно проведение урока-конференции по материалам внеклассного чтения. Задания к конференции учитель даёт на первом уроке по теме, примерно за две недели. Из книг, посвящённых описанию природы материка, школьники подбирают отрывки, в которых наиболее ярко отражены признаки той или иной зоны. При переходе ко второму блоку урока школьники выступают с сообщениями о природе зоны и о современном состоянии её природы. Можно ввести в урок элементы учебной игры. Ученик рассказывает о зоне, не называя её и не показывая на карте. Класс должен определить зону, объяснить свой выбор, т. е. раскрыть причины названных при-

знаков зоны, показать её на карте, при необходимости дополнить описание, назвать представителей органического мира. При этом оценка выставляется не одному, а нескольким учащимся.

Для учащихся с ОВЗ с целью проверки их работы с текстом учебника можно предложить задания следующего типа: определить, в каких природных зонах произрастают определённые растения (например, тюльпанное дерево, кактусы, типчак, чёрная и белая ель, бородач, каштан, пихта, осиновидный тополь, ягодные кустарнички); обитают животные (например, овцебык, скунс, россомаха, тюлень, карibu, бизон, койот, луговые собачки, бобр).

В это время все учащиеся класса составляют на контурных картах графический конспект темы: отмечают границы зон, обозначают условными знаками климатические показатели, подписывают типы почв, символами обозначают типичные растения и животных. На этой же карте особыми условными знаками отмечают антропогенные комплексы и районы, подверженные стихийным бедствиям.

На изучение народов и стран Северной Америки рекомендуется отвести два урока: один — на Канаду, другой — на США. Страны южной части материка (Мексика, Куба) рассматривают по усмотрению учителя.

Возможны разные варианты изучения темы.

Вариант 1. Традиционный, по темам учебника, с выделением специального урока на общую характеристику народов и стран материка.

Вариант 2. Прежде чем изучать Канаду (её рассматривают первой), надо дать краткий вводный обзор населения и политической карты материка, а затем перейти к Канаде, многие особенности состава населения и истории заселения при этом легко повторяются, как и при описании США, что позволяет экономить учебное время.

3. Изучив общую характеристику стран и народов, учитель даёт опережающее задание по вариантам — подготовить на основе текста учебника и карт атласа рассказ об одной из стран (Канаде или США). Весь урок можно посвятить рассказам учащихся о них. Учитель дополняет рассказы школьников недостающими сведениями. На таком уроке нет необходимости проверять домашнее задание о странах и народах.

Приводим пример дополнения содержания урока учителем. Усиление страноведческого подхода в этом курсе, его

гуманитаризация делают необходимым включение сведений о национальной культуре населения, его образе жизни, национальном характере, которые формируются под влиянием разнообразных факторов, в том числе природных. Часть такого материала имеется в учебнике, но его недостаточно. В частности, можно подробно остановиться на характере американской нации.

Американцев называют нацией деловых людей. Основу населения составляют англичане, ирландцы и другие жители Британских островов, которые переселились сюда со времени открытия Нового Света Христофором Колумбом. Прибывающие в Америку люди мечтали начать новую, счастливую жизнь, которая будет зависеть от них самих, их трудолюбия и стойкости.

Во времена Колумба на территории нынешних США проживало около трёх миллионов индейцев. Это была обширная, слабо заселённая земля. Индейцы были постепенно почти полностью истреблены.

Необходимость освоения просторов новой страны сформировала трудолюбие и упорство в достижении целей. Американцы умеют не только напряжённо работать, но и хорошо отдыхать. По мнению европейцев, американская пища из консервных банок и полуфабрикатов невкусная. Хлеба американцы употребляют мало, картофель в Америке — на своей родине — не пользуется большим спросом. Зато употребляют много соков, фруктов, овощей, преимущественно в замороженном или консервированном виде.

Современные Соединённые Штаты — страна с очень пёстрым национальным составом. Американская нация унаследовала от первых поселенцев лучшие черты — энергию, оптимизм, предприимчивость, трудолюбие. Они уважают свой герб, свой флаг, свой гимн. Американец жизнерадостен, улыбчив. Он приучен улыбаться. С раннего детства американцы самостоятельны и независимы. Они умеют говорить, учатся ораторскому искусству. Самый важный предмет в начальных классах — чтение вслух.

Для американца работа — искусство делать деньги.

(По В. Сухареву, М. Сухареву.)

Психология народов и наций. — Днепропетровск, 1997.)

В ходе урока, как обычно, используется географическая карта, по которой выясняют особенности географического положения изучаемых государств.

При знакомстве с новой страной начинают с изучения её «визитной карточки», в которой указаны главные особенности, характер вклада в мировую культуру.

В экономически развитых странах велико влияние человека на природу, поэтому целесообразно по ходу урока про-

анализировать экологические проблемы, показать и оценить степень влияния людей на природу.

Как и на других уроках, полезно рекомендовать литературу об изучаемой стране или её поиски в местных библиотеках, интернете.

По итогам изучения Северной Америки можно предложить классу обзорную викторину, провести конкурс на лучшего знатока этого материка. Победителя выявляют по наибольшему количеству правильных ответов.

Примерные вопросы викторины

1. Какой материк открыт раньше — Северная или Южная Америка?

2. Назовите имена первооткрывателей Северной и Южной Америки.

3. Каким материкам Северная Америка уступает по площади?

4. Назовите имена русских исследователей Северной Америки.

5. В пределах какого материка — Северной или Южной Америки — наблюдаются наиболее активные движения земной коры? Подтвердите свой вывод.

6. Какой материк наиболее вытянут с севера на юг — Северная или Южная Америка?

7. Как называется высшая точка Северной Америки и где она расположена?

8. Какие горы длиннее — Анды или Кордильеры?

9. На каком материке климат более разнообразен — в Северной или Южной Америке? Для доказательства своего мнения используйте карту.

10. Почему как в Северной, так и в Южной Америке пустыни расположены на западе?

11. Какой океан сильнее влияет на климат Северной Америки — Атлантический или Тихий? Докажите свой вывод с помощью карты.

12. Где в Северной Америке находится самое влажное место? Чем объяснить большое количество осадков?

13. Назовите самое большое по площади озеро в Северной Америке.

14. В какой части материка особенно много солёных озёр? Чем это можно объяснить?

15. Какой водопад принадлежит двум государствам? На какой реке он расположен?

16. Что общего у реки Миссисипи и у реки Волги?

17. На сколько метров озеро Онтарио лежит ниже озера Эри?

18. Чем прерии отличаются от пампы?

19. Назовите растения Северной Америки, которые произрастают и в России.

20. Родиной каких культурных растений является Северная Америка?

21. Почему лесостепи и степи в Северной Америке расположены во внутренних областях материка?

22. Назовите животных Северной Америки, нуждающихся в охране.

23. Какие национальные парки Северной Америки вам известны?

Евразия

Тот факт, что Евразия изучается последней из материков, накладывает определённый отпечаток на методы её изучения. К этому времени учащиеся владеют многими способами учебной деятельности, усвоили общеземлеведческие понятия, что позволяет организовать активную познавательную деятельность на основе различных источников знаний. Подготовленность учащихся благоприятствует использованию новых технологий обучения, в том числе игровых. При этом учитываются и обычные требования к учебному процессу: мотивация изучения темы урока и материка в целом, разностороннее использование карты и текста учебника, создание проблемных ситуаций и др. На изучение Евразии отводится 10 часов.

Учитель указывает, что Евразия — самый большой материк земного шара по площади, он равен Африке и Северной Америке, вместе взятым. Это единственный континент, который омывается всеми четырьмя океанами. Евразия дальше заходит на север, чем Северная Америка. Эти особенности географического положения влияют на природу материка, учащимся надо выяснить, каковы её характерные черты. Такое изложение материала усиливает познавательный интерес школьников. В то же время нужно выяснить, какие черты природы Евразии сходны с чертами природы Северной Америки, поэтому часть урока по отдельным темам отводится сравнению материков Северного полушария.

При изучении Евразии нужно повторить и те общие понятия, которые усвоены в первом разделе и при изучении океанов и материков.

Текст учебника по теме «Географическое положение материка» краток, так как работа на уроке строится на основе карты. В изучении географического положения материков в учительской практике сложились определённые подходы. К ним относятся:

1. Описание географического положения по плану и карте, что обучает приёму выявления особенности географического положения.

2. Графическое представление географического положения на контурной карте.

3. Выявление в процессе беседы по карте особенностей географического положения материка. Это завершающий этап обучения способам выявления отличий в географическом положении. Этот путь экономнее по времени и позволяет сосредоточиться на работе с номенклатурой, которой в этой теме довольно много.

Опишем один из вариантов методики изучения темы в виде урока-практикума. Урок-практикум отличается от уроков с включением практических работ тем, что он представляет собой определённую целостность. Он объединяет ряд практических работ единой темой. Уроки-практикумы (и это существенная их особенность) имеют целью не только формирование умений, но и усвоение новых знаний, поэтому завершить урок нужно выводом. Приведём примерный план такого урока.

В нём удобно выделить несколько частей, различающихся своими целями и содержанием деятельности учащихся.

1. Мотивационная часть. Постановка целей урока. Учитель подчёркивает, что Евразия — последний изучаемый в курсе материк и надо с помощью карты выяснить, чем он отличается от других материков.

2. Повторительный этап. Учащиеся вспоминают, что называется географическим положением и что надо делать для выявления его особенностей.

3. Учитель останавливается на особенностях и отличии Евразии от других материков. Ученики определяют крайние точки материка и их координаты. Целесообразно также выявить протяжённость материка с севера на юг по какому-либо меридиану (например, по 100° в. д.) или между крайними северной и южной точками, а затем — протяжённость с запада на восток по 40-й параллели. По этой же параллели можно выполнить практическую работу по определению смены природных зон.

Протяжённость с севера на юг следует высчитать сразу же после определения географических координат крайних северной и южной точек.

Площадь Евразии сопоставляют с площадью других материков, что позволяет сделать вывод о её громадных размерах и разнообразии природы.

4. Далее определяют по карте границу между Европой и Азией. Учитель называет и показывает её. Обычно учащиеся с трудом запоминают эту границу, поэтому её целесообразно показать не один раз.

5. Выводы по результатам урока-практикума:

— Евразия — самый большой по площади материк земного шара;

— его протяжённость как с севера на юг, так и с запада на восток наибольшая по сравнению с другими материками земного шара; материк заходит на север и на юг дальше, чем Северная Америка;

— это единственный материк, территория которого относится к двум частям света;

— только Евразию омывают все четыре океана;

— благодаря перечисленным особенностям географического положения Евразии её природа особенно разнообразна.

Групповая работа учащихся может быть использована и на этом уроке. Варианты заданий для групп учащихся.

1. Пользуясь картой, выявить черты сходства в географическом положении Евразии и Северной Америки.

2. По карте установить, чем различается географическое положение Евразии и Северной Америки.

3. Определить, как различия в географическом положении северных материков сказываются на их природе.

В конце урока в целях закрепления материала (в том числе номенклатуры) можно провести викторину:

1. Назовите и покажите на карте самые большие полуострова Евразии.

2. Перечислите «цветные» моря, омывающие берега Евразии.

3. На каких островах у берегов Евразии имеются вулканы?

4. Укажите крайние точки Евразии, расположенные в Западном полушарии.

5. Какие архипелаги расположены у берегов материка?

Цели урока, посвящённого истории изучения материка: сформировать у школьников представление о русских исследованиях на территории Евразии, познакомить с методами экспедиционных исследований и их географическими результатами. Эта тема выделяется своими воспитательными и развивающими возможностями, что существенно для гуманитаризации географического образования в школе.

Надо обязательно подчеркнуть те качества личности, которыми должен обладать подлинный исследователь природы.

Эта тема может быть изучена в двух вариантах.

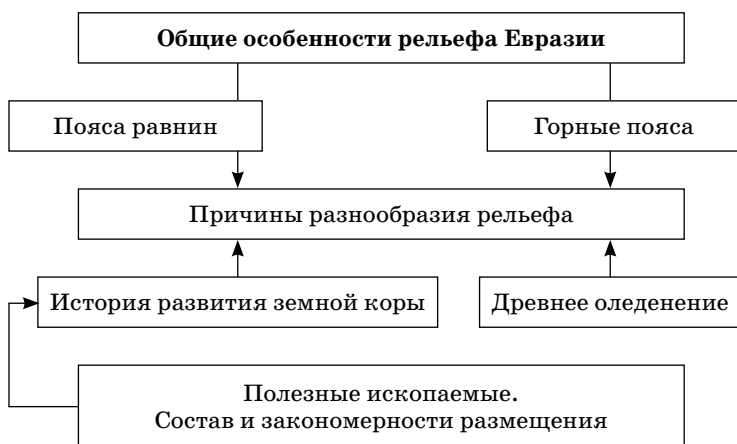
Вариант I — по содержанию учебника. В нём описана лишь часть истории исследования Евразии.

Вариант II — расширенный, он может включать сведения об исследовании Евразии, связанные с деятельностью других путешественников, помимо упомянутых в учебнике. Здесь используется описанная в литературе форма урока — мини-лекция. В частности, возможно остановиться на более ранних путешествиях Афанасия Никитина, Марко Поло. При подготовке к уроку частично используется статья Л. Н. Вильчанской «Хождение за три моря купца Афанасия Никитина» (География в школе. — 1993. — № 2). Приведём также дополнительный материал о Н. М. Пржевальском, раскрывающий замечательные черты его личности.

В истории выдающихся русских исследований особенно крупными открытиями знаменит Н. М. Пржевальский. Всю свою жизнь он посвятил путешествиям в такие неисследованные места планеты, куда до него никто не проникал. С детства Н. М. Пржевальского отличала любовь к природе. Получив военное образование, он сохранил интерес к неизведанному, к путешествиям. Ему снились затерянные в далёкой Африке озёра с розовыми фламинго, отыскивающими себе пищу в прибрежных зарослях тростника, бескрайняя саванна, где в тени акаций пасутся жирафы. Ему хотелось найти истоки Белого Нила, многие пытались это сделать в то время, но неудачно. Не меньший интерес у него вызывала далёкая восточная окраина России, где течёт река Амур. Этот край был так же мало исследован. Первое путешествие Н. М. Пржевальский и совершил по Уссурийскому краю. Опыт, приобретённый в этом путешествии, пригодился в дальнейшем в исследовании просторов Центральной Азии. С детских лет Н. М. Пржевальский вырабатывал в себе умение понимать и любить природу, переносить тяготы и трудности путешествий. Он обладал великолепной памятью, что так необходимо и в учёбе, и в исследовательской деятельности.

В конце урока можно поставить перед учащимися вопросы: какими качествами должен обладать исследователь природы? Какое значение имеют географические знания в научных исследованиях?

По теме урока дополнительно можно рекомендовать к изучению книги о великих путешественниках.



Рельеф и полезные ископаемые.

Вначале выявляют общие особенности рельефа (см. схему 20). Они названы в учебнике и могут быть установлены путём анализа карты. Далее находят пояса равнин — северный и южный. Для экономии времени равнины показывает учитель, а учащиеся находят их на физической карте Евразии в атласе. Горы материка, как и равнины, образуют пояса — Альпийско-Гималайский и Восточно-Азиатский.

Один из элементов урока — мотивация изучения рельефа. Поскольку цели его изучения типовые, то учащиеся могут назвать их самостоятельно. Учитель подчёркивает, что в первую очередь необходимо установить, чем рельеф Евразии отличается от рельефа других материков.

Особенности рельефа, а также состав и размещение полезных ископаемых учащиеся в состоянии выявить самостоятельно, опираясь на усвоенные ранее закономерности размещения форм рельефа. Можно повторить содержание таких понятий, как «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «устойчивые и подвижные участки земной коры». Полезные ископаемые изучают, как и ранее, в связи с горными породами.

При анализе факторов рельефообразования добавляется уже известный — древнее оледенение. Его влияние выражается в сглаживании горных форм рельефа и образовании возвышенностей моренного происхождения. О древнем оледенении говорилось при изучении Северной Америки, но

при ознакомлении с Евразией можно опереться на примеры древнего оледенения в своей местности.

По мере изучения темы на классной доске учитель постепенно составляет схему, а учащимся рекомендуется это делать в тетради. Схема служит графической опорой для воспроизведения или объяснения особенностей рельефа на следующем уроке.

Несмотря на значительный объём материала урока, нужно использовать возможности для постановки учебных проблем и их решения. Это касается как объяснения особенностей рельефа, так и состава и размещения полезных ископаемых. Приведём примеры проблемных вопросов.

1. Почему равнины Евразии больше по площади, чем на других материках?

2. Почему горные пояса на территории материка тянутся вдоль южного и восточного побережий?

3. Как объяснить большую высоту Гималаев?

4. В чём выразилось влияние Гондваны на рельеф Евразии?

5. Чем объяснить богатство и разнообразие полезных ископаемых материка?

Другой вариант урока может иметь более исследовательский характер. В этом случае учитель воспроизводит схему изучения рельефа на классной доске, а учащиеся в тетради. Затем класс делится на группы по числу смысловых частей материала. В малочисленной сельской школе смысловые элементы определяются с учётом количества учащихся в классе. Далее группы учащихся готовят описание или характеристику своего вопроса, для чего придётся прочитать не только «свою» часть текста, но и вышеизложенную, что и позволит более развёрнуто и обоснованно изложить характеристику рельефа или полезных ископаемых. Примерное распределение времени: 5—7 минут — изучение текста и анализ карты, 5 минут на изложение результатов самостоятельной работы. Оставшееся время — подведение итогов учителем и возможные дополнения.

При значительном объёме учебного материала работа с контурной картой переносится на дом.

На изучение климата материка можно отвести два урока. Их цели в принципе имеют много общего с целями изучения климата других материков. Главные из них — сформировать знания об общих особенностях климатических условий самого большого из материков и о факторах,

их определяющих; выявить, как влияют на климат Евразии её географическое положение, океаны (вспомним, что Евразия — единственный материк, который омывают все четыре океана). Поскольку климатообразующие факторы неодинаково действуют в разных частях материка, то следует выяснить и различия в климате.

Кроме того, вводится новое понятие о типах климата и подводятся итоги обучения различным приёмам чтения климатических карт и диаграмм.

На этом этапе обучения значительно больше возможностей не только для углублённого анализа климатических показателей, но и для их объяснения. Достаточно велики возможности для проведения практических работ.

Более подробное изучение климата позволяет выяснить, как в горах Евразии проявляется вертикальная поясность, ведь 45% территории материка занимают горы; показать, как влияет климат на хозяйственную деятельность человека, каковы погодные условия в разных типах климата, в том числе в своей местности.

Напомним логику изучения климата материка: сначала выявляют особенности климата, а затем объясняют их. Показывают, почему климат материка так разнообразен и как влияют на него климатообразующие факторы. Вводится новое понятие о типах климата, оно используется как подтверждение его разнообразия. Далее учитель переходит к погодным различиям по сезонам, характерным для отдельных типов климата, и к влиянию погодных условий на хозяйственную деятельность населения.

Рассмотрим некоторые стороны методики изучения климата.

В начале первого урока уточняют, какие карты нужны для изучения климата, определяют цели и задачи урока, знакомя учащимся по ранее изученным материкам. Потом переходят к выявлению климатических различий материка. Это можно сделать разными способами: а) самостоятельно выявить особенности климата Евразии по заданиям учебника и картам, а затем рассмотреть влияние климатообразующих факторов; б) более короткий вариант — учитель называет различия в климате, а учащиеся подтверждают каждое из них данными климатических карт. В целях обобщения результатов работы учащиеся перечисляют основные показатели, которые отражают разнообразие климата.

Материал учебника ориентирует на первый вариант работы, но и он может быть упрощён, если выполнять задания коллективно. В заключение предлагается творческое задание: доказать, что климатические условия в Евразии более разнообразны, чем на каком-либо другом материке. Целесообразно также сравнить климатические условия Евразии и Северной Америки и выяснить, в чём выражается различие в их климате.

Для усиления проблемного характера учебного процесса следующую задачу урока класс определяет самостоятельно, в менее подготовленном коллективе учащиеся находят её в тексте учебника.

Если учащимся сложно выявить факторы, определяющие климатические условия, то можно использовать наводящие вопросы: от каких причин зависит климат любого материка? Как влияет на климат географическая широта? В чём состоит связь климата и атмосферного давления? Полезно повторить и свойства воздушных масс.

Как видно, первый урок отличается бóльшим объёмом логических действий. Если учитель считает нужным усилить эмоциональную сторону восприятия нового материала, то он может подобрать и использовать на уроке отрывки из хрестоматий, повествующие о наиболее жарких или влажных местах на территории Евразии.

Выбор вариантов обучения на этом уроке зависит главным образом от уровня предшествующей подготовки класса, необходимости повторения ранее изученного материала и, следовательно, выделения дополнительного времени.

На следующем уроке вводится новое понятие «тип климата», что позволяет детальнее рассмотреть конкретные типы климата материка, используя карту климатических поясов и климатограммы, по которым выполняют практическую работу. Учащиеся перечисляют особенности климата Евразии и подтверждают их соответствующими примерами. Они убеждаются, что Евразия — единственный материк, расположенный во всех климатических поясах Северного полушария. Нет таких материков в Южном полушарии.

Далее учитель предлагает выполнить задания в начале параграфа и переходит к объяснению нового понятия «тип климата».

Осознанию различий между типами климата отчасти поможет описание климата своей местности. Существенно, что каждому типу климата соответствуют свои особенности

погоды. Объяснив эту часть темы, нужно выяснить: почему на окраинах материка, как правило, выпадает много осадков? Какие океаны оказывают наибольшее влияние на климат Евразии? Почему разные океаны влияют на климат неодинаково? Почему во внутренних областях материка осадков обычно выпадает меньше, чем на его окраинах? Отвечая, учащиеся используют знания, усвоенные на прошлом уроке. Далее рассматривают типы климата в каждом климатическом поясе и соответствующие им погодные условия.

Особенности погоды и климата воспринимаются легче, если учитель приведёт здесь яркие и образные примеры, зачитает хрестоматийные отрывки. Подобные описания полезны и тем, что они рассказывают об условиях жизни и деятельности человека.

Можно использовать и другой приём: по описанию погоды определить тип климата. Читая описание погоды какой-либо территории, учитель просит назвать её особенности, объяснить причину, определить тип климата. Например: «Зимняя погода неустойчивая, то морозы, то оттепель. Сухой и морозный воздух охладился над снежным покровом. Ещё холоднее, когда воздушные массы приходят с ледяных просторов Арктики. Столбик термометра опускается до -30°C , скрипит снег, ни ветерка, солнце в ясном небе — красный кружок... Но вот небо закрыла серая пелена облаков, атмосферное давление падает, заметно теплеет. Дует сырой ветер, повалил снег». Если класс затрудняется это сделать, то пояснения даёт учитель.

Более подробно рассматриваются климатические и погодные условия умеренного и субтропического поясов, занимающих самую большую территорию на материке.

Переходя к следующей части урока, учитель выясняет, зачем надо знать климатические условия. Выслушав ответы, он рассказывает о влиянии климата на хозяйственную деятельность населения.

В конце урока рекомендуется выполнить практическую работу по определению типов климата с использованием климатограмм. Перед выполнением работы следует вспомнить, что изображает климатограмма, как анализировать её, затем учащиеся коллективно читают одну из них, по остальным определяют тип климата и записывают в тетрадь.

Если времени на практическую работу не останется, её выполняют в начале следующего урока.

Внутренние воды материка можно изучить на одном или двух уроках.

Цели изучения внутренних вод Евразии сложнее, чем при изучении других материков. Необходимо сформировать ряд новых понятий: территории внутреннего стока, многолетняя мерзлота, тип питания, режим реки. Их введение делает характеристику внутренних вод более подробной, детальной.

Учащимся необходимо усвоить знания об общих особенностях внутренних вод материка и наиболее крупных водоёмов. Кроме того, планируется усвоение упомянутых выше новых понятий. Не нужно забывать и о такой установке урока, как формирование знания о состоянии вод внутренних водоёмов — рек и озёр, подвергающихся загрязнению промышленностью и сельским хозяйством. Определяются и меры по охране вод, если они осуществляются.

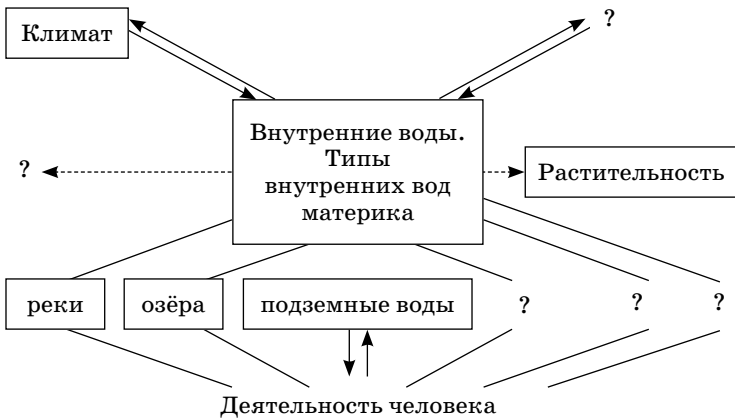
Нужно учитывать, что внутренние воды материка очень разнообразны. Содержание учебного материала предполагает использование самых различных источников географической информации и способов работы с ними. Изучение идёт по следующему плану:

1. Общая характеристика внутренних вод Евразии.
2. Их связь с рельефом и климатом.
3. Обеспеченность материка пресными, в том числе подземными, водами.
4. Принадлежность рек к бассейнам океанов. Краткая характеристика некоторых рек.
5. Реки внутреннего стока.
6. Современное оледенение.
7. Многолетняя мерзлота.

В целях привлечения внимания учащихся к изучаемой теме (мотивация её изучения) можно объяснить, что внутренние воды Евразии имеют особенно большое значение в жизни населения, поэтому так важно выяснить, что они представляют собой, в каком состоянии находятся и как их использует местное население.

Для повторения роли внутренних вод в природе можно вычертить на классной доске схему 21.

В ходе анализа схемы необходимо вспомнить, почему внутренние воды изучают после рельефа и климата.



Особенности внутренних вод учащиеся могут усвоить и в ходе самостоятельной работы с текстом и картой. Для проверки уровня усвоения предлагаются следующие вопросы:

1. Каковы общие особенности внутренних вод Евразии?
2. Почему на этом материке много длинных рек?
3. Как распределяются реки по территории материка?
4. Чем вызвано такое распределение?

Учащиеся определяют и принадлежность рек к бассейнам океанов, называют реки, текущие в каждый из океанов. Для закрепления этой части материала можно в тетрадях составить таблицу и внести в неё названия рек бассейна каждого из океанов и территории внутреннего стока.

Северный Ледовитый океан	Атлантический океан	Тихий океан	Индийский океан	Бассейн внутреннего стока

Учитель называет реки, учащиеся записывают их в соответствующую колонку.

При фронтальном изучении учитель называет реки, а учащиеся находят их на карте атласа (это экономит время). Одновременно школьники повторяют номенклатуру, связанную с рельефом, сопоставляют реки, впадающие в разные океаны.

Учитывая, что изучение территории внутреннего стока, а также материала о реках пустынь несложно для восприя-

тия, его можно предложить прочитать самостоятельно. Однако характеристику озёрных систем лучше дать учителю, предлагая учащимся по ходу рассказа записывать в тетрадь типы озёрных котловин, различаемых по происхождению. Далее, используя план, учащиеся описывают одну из рек по выбору или по вариантам.

Сведения об изменении водоёмов под влиянием хозяйственной деятельности населения учащиеся в состоянии получить самостоятельно. Если необходимо, учитель сообщает новые факты, напоминает о важности экономии воды в быту.

Изучение современного оледенения не встречает трудностей. Учащиеся называют районы Евразии, где есть современное оледенение, показывают на карте северные острова, высокие горные хребты. Стенные картины с изображением горных ледников подтверждают сказанное. В заключение выясняют, какую роль играют ледники в жизни и деятельности человека.

Рассказывая о многолетней мерзлоте, учитель ставит проблему: чем объяснить наличие многолетней мерзлоты? Он отмечает, что существует несколько точек зрения. Одни учёные считают, что причиной многолетней мерзлоты являются низкие зимние температуры и тонкий снеговой покров. Другие утверждают — это результат древнего оледенения, ведь многолетняя мерзлота существует с давних пор, находки останков мамонтов подтверждают это. Многолетнюю мерзлоту называют даже «вечной». Далее учитель просит поднять руку тех, кто присоединяется к первой точке зрения, а затем тех, кто разделяет второе мнение. Потом выясняется, нет ли в классе ещё одной точки зрения. Если возникают затруднения, то учитель сообщает, что причин образования многолетней мерзлоты две: и низкие температуры в зимнее время, и древнее оледенение. Именно поэтому многолетнюю мерзлоту называют «вечной».

Ко времени изучения природных зон Евразии учащиеся уже знакомы с законом природной зональности, знают характерные особенности природы зональных природных комплексов, взаимосвязи внутри них, все типы природных зон земного шара. Поэтому на этом этапе изучения темы возможно более краткое и, следовательно, менее развёрнутое её изучение, несмотря на всю её привлекательность для учащихся.

Важно, чтобы учащиеся усвоили особенности размещения природных зон на материке и умели раскрывать кон-

кретные связи и взаимосвязи, существующие между компонентами природы внутри зоны.

Природные зоны можно изучить за один урок в виде обзора с опорой на карту природных зон. Цели урока: усвоить своеобразие расположения природных зон на материке и его причины, характер изменений зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, сформировать минимальные знания о типичных растениях и животных отдельных природных зон.

Такой урок может включать две смысловые части: а) расположение природных зон на материке и причины, его определяющие; б) изменения в природе зон под влиянием хозяйственной деятельности населения.

Средства обучения: карта природных зон Евразии (или мировая), картины из серии «Растительный мир материков», «Животный мир материков», карта климатических поясов.

В начале учитель напоминает, что природа интересна и привлекательна своим разнообразием, сменой рельефа, климата, почв, растительного и животного мира, в целом природных комплексов. Такую смену трудно увидеть в ближайшем окружении, но она хорошо заметна на больших территориях. Разнообразие природы, смену природных зон удобнее всего наблюдать на географической карте. Так как такая смена подчиняется природным законам, то анализ карты природных зон мы начинаем с повторения этого закона. Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задание 2 в начале темы. Далее сравнивают природные зоны Евразии и Северной Америки и устанавливают, что в Евразии природных зон больше, чем в Северной Америке, объясняют причину этого различия. Учащиеся сравнивают природные зоны Евразии и Северной Америки по 40° с. ш. и устанавливают причины их чередования с запада на восток, пользуясь текстом учебника или определяя их самостоятельно.

В заключение этой части урока предлагается итоговый вопрос: какими причинами можно объяснить смену природных зон на территории Евразии как с севера на юг, так и с запада на восток?

Далее путём сопоставления двух карт — карты климатических поясов и природных зон — выявляют и называют природные зоны, расположенные в каждом климатическом

поясе. Затем учащиеся готовят краткий обзор природных зон (работа в группах) и дают их характеристику по плану:

1. Географическое положение и его особенности.

2. Климатические условия в связи с положением на материке.

3. Тип почвы.

4. Типичные представители растительного и животного мира и их приспособленность к условиям обитания.

5. Изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности населения.

Задания могут включать характеристику:

а) природных зон арктического и субарктического климатических поясов;

б) лесных зон умеренного климатического пояса, лесостепей и степей;

в) полупустынь и пустынь умеренного пояса;

г) субтропических лесов и кустарников; зоны переменного-влажных муссонных лесов;

д) субтропических и тропических полупустынь и пустынь;

е) саванн; субэкваториальных и экваториальных лесов;

ж) высотных поясов в Гималаях и Альпах.

Возможен и более сжатый вариант изучения. Поскольку зоны арктического, субарктического и умеренного поясов уже знакомы учащимся по Северной Америке и имеют много общего с аналогичными евроазиатскими зонами, то можно начать изучение с полупустынь и пустынь умеренного пояса, включая обзор высотных поясов в Гималаях и Альпах.

Для проверки результатов усвоения стал популярен такой приём: учитель читает описание зоны, а учащиеся определяют её название. Однако это начальный уровень усвоения — уровень узнавания. Мы предлагаем усложнить его тем, что учащиеся объясняют, по каким признакам они определили название зоны. Приводим примеры описаний двух зон, число описаний несложно увеличить самому учителю.

На тысячи километров протянулись леса... Для роста деревьев здесь достаточно тепла и влаги, однако более теплолюбивым широколиственным деревьям тепла недостаточно. Ярко выражены четыре времени года. Зима длинная, почвы подзолистые, малопродуктивные. Разнообразие животных, в том числе пушных. Много хищников.

Жаркое лето, осадков мало. Преобладают злаковые растения. Леса редки, только по долинам рек. Почвы с большим содержанием

ем гумуса, плодородны и позволяют получать большие урожаи различных сельскохозяйственных растений. Одни животные могут хорошо бегать, многие другие предпочитают жить в норах.

Тема «Народы и страны Евразии» представляет собой целостный содержательный блок учебного материала, который знакомит учащихся с народами и странами материка.

Цели изучения отдельных стран и народов или регионов материка примерно одинаковы, поэтому изложим их в достаточно общем виде. Они состоят в следующем.

1. Познакомить учащихся с природными условиями жизни народов изучаемых стран в целом, затем с характерными природными комплексами или природными различиями (например, природа Северной Франции и средиземноморской Франции, природа Западного и Восточного Китая, разных частей Индии и т. п.). Эти особенности и различия должны быть объяснены соответствующими причинами.

2. Сформировать знания о населении, его численности, национальном или этническом составе, истории его формирования и размещении по территории страны, культуре населения: типичных постройках, религиозных предпочтениях, национальной кухне, вкладе в мировую культуру и др. Эту часть рекомендуется раскрыть по возможности более подробно, так как она усиливает страноведческий характер обучения. Эти сведения эмоциональны, учитывают личностные потребности учащихся, отражают исторические предпосылки и условия развития культуры, в том числе природные. Этот материал используется и как средство мотивации учебной деятельности учащихся.

3. Рассмотреть хозяйственную деятельность населения. В учебнике она изложена кратко и показана в связи с природными условиями (сельское хозяйство, добыча и разработка полезных ископаемых, гидростанции, разработка лесных богатств и т. п.). Такой подход придаёт определённую целостность изложению учебного материала как в учебнике, так и на уроке, создаёт условия для усиления объяснения причинности занятий.

4. В целях экологического образования и формирования экологической культуры учащихся необходимо реализовать следующие направления:

а) познакомиться с состоянием природы страны или группы стран (региона), с причинами и характером её изменения под влиянием хозяйственной деятельности населения с возникающими при этом экологическими проблемами;

б) рассказать о формах охраны природных территорий, почв, растительности и животного мира, о специальных мерах, применяемых для этого в изучаемой стране или регионе, успешности этих мер;

в) обеспечить усвоение знаний об отдельных растениях и животных, охрана которых наиболее важна;

г) продолжить формирование важных экологических идей: о многостороннем значении природы, о характере воздействия населения страны на её природу, о необходимости международного сотрудничества, сохранения биоразнообразия в природе и др. Этот материал помогает осознанию учащимися взаимоотношений людей с природной средой.

5. Продолжить обучение различным умениям (на уровне применения в новых условиях): составлять описания по карте, анализировать текст учебника, группировать информацию, взятую из текста, карт и других источников знаний, использовать дополнительную литературу, сравнивать, конкретизировать и др.

6. Планировать цели, связанные с развитием личности учащихся, их познавательных интересов, эмоциональной сферы, с удовлетворением от учебного процесса, с развитием умения общаться, находить творческие решения рассматриваемых задач и др.

В определении целевых установок урока в значительной мере проявляется творческий потенциал учителя.

Краткое описание отдельных стран и регионов. На территории Евразии расположено около 90 суверенных государств. В учебнике дан обзор некоторых стран и регионов, не считая кратких справок о некоторых группах государств. Большое количество изучаемых стран усиливает страноведческую направленность курса. Относительно подробная информация о народах и странах привлекательна для учащихся. В то же время, планируя уроки по этим темам, необходимо учитывать ряд тенденций их изучения, складывающихся как в педагогической практике, так и в теории методики обучения географии. К ним следует отнести:

а) усиление экологического подхода к отбору материала об изучаемых странах, показ взаимодействия природы и общества в условиях конкретной страны, оценка состояния природы и сложившейся практики природопользования;

б) включение в описание стран и их групп культурологического содержания: вклад отдельных народов в мировую

культуру (например, Китая), элементы географии религий, которые возникли на территории Евразии (речь идёт о мировых религиях), описание особенностей национального характера и образа жизни населения и т. п.;

в) разнообразии используемых форм уроков, в том числе нетрадиционного характера, широко популярных в учительской практике и др.

С учётом этих особенностей изложим краткие рекомендации к отдельным урокам.

Страны Северной Европы. В учебнике кратко описаны особенности природы и основные занятия населения этих стран. Текст учебника можно дополнить рассказом об основных чертах национального характера народов Северной Европы, во многом сложившихся под влиянием природных и экономических условий.

К скандинавским относятся народы, населяющие страны Северной Европы: шведы, норвежцы, исландцы, датчане, фарерцы. Близки к ним и финны.

Норвегию называют краем воды, камня и лесов. Главное богатство страны — это вода. Реки в этой стране не текут, а бегут, поэтому на них построено большое количество гидроэлектростанций, а по выработке электроэнергии на душу населения Норвегия занимает одно из первых мест в мире.

Особенности природы страны заметно сказываются на образе жизни населения. Хлеба норвежцы почти не едят и, кажется, даже не испытывают в нём потребности. Главное на столе — картошка. Хлеб привозной и поэтому дорог, как и мясо. Зато много самых различных сортов сыра. В избытке у норвежцев и рыба, особенно популярна треска.

Самое распространённое занятие зимой — ходьба на лыжах. На них становятся все, независимо от возраста. Норвежские лыжи — самые лучшие в мире, их делают в основном из берёзы. Леса занимают четверть территории страны, самое почитаемое дерево — берёза.

Норвежцы — мужественные и смелые люди. Страна богата талантами: это композитор Эдвард Григ, наш современник Тур Хейердал, знаменитые путешественники Руаль Амундсен и Фритьоф Нансен. Нансен — поистине великий человек, полярный исследователь, крупный учёный-океанограф, талантливый писатель. На лыжах он совершил переход через суровую Гренландию, возглавил экспедицию на Северный полюс на дрейфующем корабле «Фрам». Его слава всемирна.

*(По В. Сухареву, М. Сухареву.
Психология народов и наций. —
Днепропетровск, 1997.)*

Урок по этой теме можно спланировать в игровых формах. Один из вариантов — урок-путешествие. Учащиеся делятся на группы по числу стран (Норвегия, Швеция и Финляндия). Каждая группа готовит описание одной страны, работая с текстом учебника, картами атласа. Читая текст, учащиеся выбирают ту его часть, которая относится к изучаемой стране. Возможно при этом организовать конкурс на лучший рассказ о стране, оценивая его по следующим параметрам: лучшее образное представление, толкование (топонимика) названия страны, полнота рассказа о стране, использование данных карт атласа и текста учебника.

Возможна и другая игровая форма. Класс делится на группы по количеству отобранных для изучения стран. Все учащиеся дома работают с текстом учебника, картами, дополнительной литературой, иллюстрациями. Подбор литературы и иллюстраций может быть поручен отдельным учащимся. Каждая группа представляет собой туристическое агентство и должна составить рекламный проспект одной из выбранных стран, придерживаясь плана характеристики страны в учебнике. На уроке отводится 5—10 минут на согласование материалов для ответа, подготовки рекламных материалов. Время на представление рекламного рассказа строго ограничено. В конце урока подводят итоги, выставляют оценки.

Рекламный проспект рекомендуется начать с географической «формулы» страны, например: «Норвегия — страна фьордов и горных вершин», «Швеция — страна воды и камня», «Финляндия — страна тысячи озёр». Рассказ о стране может быть построен с туристской или культурно-географической точки зрения (с выделением достопримечательностей, которые могут заинтересовать приезжающего в страну) или соотнесён с географической характеристикой по плану, карте, иллюстрациям. Обязательное требование — яркость, живость рассказа, наличие сравнений (например: «Среди стран Северной Европы Финляндия выделяется тем, что она...» и т. д.).

При изучении стран Западной Европы учащимся будет интересен дополнительный материал о народах Великобритании, Франции, Германии.

Англичане как нация, формировавшаяся на протяжении столетий, имеют ряд особенностей, отличающих их от других народов. Это народ многих традиций. Известная пословица «Мой дом — моя крепость» отражает личную независимость англичан.

По мнению англичан, «умение держать себя в руках» — главное достоинство человека. С детства англичанина приучают стойко переносить холод и голод, преодолевать боль и страх. Характерна для них и невозмутимость. Идеал англичанина — образованность, независимость, достоинство, честность, вежливость, настойчивость в достижении поставленной цели.

Франция — самое большое государство в Западной Европе с разнообразными природными условиями. Так же неодинаковы и французы. На средиземноморском юге, где голубое небо, много солнца, яркие краски природы, под стать им и люди. Они выделяются живостью, любят громко поговорить. Север Франции не похож на солнечный юг. Небо часто затянуто низкими, полными влаги облаками. Прохладный ветер дует с Атлантики, часты утренние туманы. Француз-северянин менее общителен и разговорчив, чем южанин. На севере преобладают высокие, худощавые, голубоглазые блондины, тогда как на юге часто встречаются низкорослые, коренастые, смуглые brunets.

Для немцев характерны честность и дисциплинированность. Они терпеливы и добросовестны в работе, аккуратны как в начале дела, так и в его конце. Аккуратность — одна из самых заметных особенностей немецкого народа. Для немцев порядок — превыше всего. Немец никогда не перейдёт дорогу на красный свет. Денежные доходы и расходы семьи тщательно записываются в специальную тетрадь.

*(По В. Сухареву, М. Сухареву.
Психология народов и наций. —
Днепропетровск, 1997.)*

При изучении государств Западной Европы возможны различные типы уроков. Выше был описан урок в игровой форме. Эта форма применима и в тех случаях, когда на изучение страны отводится отдельный урок. Следует только наметить те части страны, которые можно представить в рекламных целях. Для Франции, например, это могут быть Париж, Альпы, Средиземноморское побережье — известные районы европейского туризма.

Урок по Южной Европе и Италии. Как и при изучении других стран, здесь возможна организация урока в нескольких вариантах. Рекомендуем провести его в форме викторины на основе предварительной работы с текстом учебника и картами атласа. Учитель подчёркивает, что Италия — одна из стран Европы, наиболее привлекательная для туристов. Выясним, чем же она привлекает их.

В структуре урока выделяются две части. Сначала учащиеся работают с учебником и картами. Затем отвечают на вопросы учителя:

1. Из каких территориальных частей состоит Италия?
2. Назовите горные системы на территории Италии и покажите их на карте.
3. Какие вулканы расположены в Италии? Чем они известны?
4. Чем привлекают туристов горы?
5. Почему Апеннины ниже Альп, хотя они примерно одинакового возраста?
6. Определите причины бедности Италии полезными ископаемыми.
7. Как называется самая большая низменность страны и где она расположена?
8. Какие типы климата характерны для Италии? Какой из них наиболее благоприятен для населения и отдыха туристов?
9. Укажите причины разнообразия климата страны.
10. Перечислите особенности рек Италии.
11. В какой части Италии особенно много озёр? Почему?
12. Почему в Италии осталось мало лесов, хотя когда-то большая часть её территории была покрыта ими?
13. Как объяснить название романской группы языков?
14. Почему Италию относят к экономически развитым странам?
15. Какова специализация сельского хозяйства Италии? Какие культуры преобладают в растениеводстве?
16. Почему Италию называют «садом Европы»?
17. Какие блюда характерны для итальянской кухни?
18. Перечислите имена учёных, деятелей культуры, которых Италия дала миру.
19. Какие государства со всех сторон «окружены» Италией?
20. Что же привлекает туристов в Италии?

Учитель спрашивает учащихся, первыми поднявших руку, и по сумме правильных ответов оценивает их в конце урока.

Возможен второй вариант урока, при котором вопросы о стране составляют учащиеся, но он требует бóльших затрат времени.

При изучении стран Азии, например **К** и **т а я**, следует использовать предоставляющиеся возможности для реализации культурологического подхода в изучении курса. Нужно показать вклад китайской цивилизации в мировую культуру, познакомить учащихся с особенностями китай-

ского национального характера, с преобладающим в стране религиозно-философским учением — конфуцианством. Можно также рассказать школьникам о крупнейших городах Китая, важнейших достопримечательностях страны (Великая Китайская стена, храм Неба в Пекине и др.).

Значительная часть культурологического материала имеется в учебнике. Цель дополнительного материала не только в расширении познавательного интереса учащихся, но и в воспитании у школьников уважения к культуре других народов и, может быть, в заимствовании лучших черт китайского народа (как, впрочем, других народов).

В Китае живёт 56 различных национальностей и народов. Это многонациональная страна, но 90% её населения составляют китайцы. По численности населения Китай занимает первое место в мире.

Китайский народ отличается религиозными верованиями, кухней, укладом жизни и многим другим. Главная религия китайцев — конфуцианство. Основу религии составляет поклонение предкам. Каждая китайская семья должна время от времени обращаться к духам умерших предков.

В Китае есть и другие религии, одна из них — буддизм. Он приучил китайцев стойко переносить страдания, лишения, невзгоды.

Своеобразна китайская кухня. Многие блюда — это определённые символы: в день рождения варят длинную лапшу — символ долголетия.

*(По В. Сухареву, М. Сухареву.
Психология народов и наций. —
Днепропетровск, 1997.)*

Урок может быть построен в форме развёрнутого рассказа. Это своего рода мини-лекция. Некоторые фрагменты рассказа записывают в тетрадь.

Идеи современного страноведения достаточно полно можно реализовать при изучении **Я п о н и и**. Содержание учебного материала позволяет использовать принцип историзма, экологический, культурологический подходы, придерживаясь общей схемы изучения страны (в учебнике). Его можно дополнить характеристикой природы страны, особенностей национального характера японцев.

Япония не менее самобытная страна, чем Китай. Её называют Страной восходящего солнца. Почему? Можно поставить такой вопрос перед классом (новый день начинается на 180-м меридиане).

Специалисты утверждают, что формированию национальных особенностей способствуют религия и природа. Островное положение Японии объясняет долговечность традиций населения.

Буддизм пришёл в Японию из Китая, но в стране он уживается с другой, более массовой религией — синто («путь богов»). Согласно этой религии, всё в мире одушевлено — гора, цветок лотоса, радуга после грозы. Отсюда — обожествление природы, характерное для японцев чуткое отношение к природе, умение радоваться её красоте, наслаждаться её переменчивостью.

Письменность в Японию пришла из Китая, она иероглифическая. Обучение письму — большая трудность для школьников. Написание иероглифов близко к искусству. Для японского искусства характерно внимание к деталям, японцы умеют наслаждаться красотой хвоинки сосны, капли росы.

В рассказ учителя можно добавить важные для понимания природы детали. Они касаются устройства типичного японского дома, который хорошо вентилируется в летнюю жаркую и влажную пору, но очень сильно продувается зимой. Климат в Токио, как говорится, так себе. Летом жарко и влажно, а зимой мёрзнешь, так как в Японии нет централизованного отопления. Зимой в японском доме всегда холодно. Японские дома созданы с учётом угрозы землетрясений, влажности климата и отображают стремление народа сделать жильё художественным.

*(По В. Сухареву, М. Сухареву.
Психология народов и наций. —
Днепропетровск, 1997.)*

Возможен и другой вариант урока — в форме воображаемого путешествия по стране. Класс получает задание составить маршрут путешествия и подготовить его описание. Определяют вид транспорта, которым следует воспользоваться. Учитель просит обосновать выбранное направление. Естественно, это обоснование учитывает необходимость познакомиться с природными особенностями страны, её населением и хозяйственной деятельностью в той или иной части. Подготовка рассказа предполагает использование карт и текста учебника. На карте показывают Японские острова, их названия учитель записывает на классной доске. Он дополняет сведениями текст учебника о роли морей в жизни населения, о ввозе полезных ископаемых из других стран и т. д.

Поскольку в Японии большая плотность населения, то можно порекомендовать учащимся познакомиться с проектом сооружения искусственных островов, которые помогут, по замыслу правительства, справиться с проблемой перенаселения острова Хонсю и дороговизной земельных участков. Эта информация дополнит ту часть текста, где сказано об отсутствии в Японии свободных земель.

Задания для тематического контроля

Вариант 1

1. По картам (назовите их сами) определите, в какой части Евразии рельеф более разнообразен. Чем это можно объяснить?

2. На примере любых двух рек Северной Америки раскройте их зависимость от рельефа и климата.

3. На основе анализа карты «Природные зоны мира» установите особенность простирающихся природных зон Северной Америки. Раскройте причины этих особенностей.

4. Сравните политические карты Северной Америки и Евразии, сделайте вывод по итогам сравнения.

5. Опишите особенности природы, населения и хозяйства одной из стран Северной Америки.

Вариант 2

1. Назовите климатообразующие факторы. Каковы особенности их проявления в Северной Америке?

2. Объясните, как могли бы измениться климат и природные зоны Северной Америки, если бы Кордильеры были расположены на востоке материка.

3. По карте Северной Америки «Плотность населения и народы» установите, какие народы проживают на территории материка. Где плотность населения наибольшая, где — наименьшая? Почему?

4. По карте укажите, на какие регионы делят Евразию. Каковы общие особенности природы, населения и хозяйства каждого региона?

5. По картам атласа составьте географическую характеристику одной из стран Южной Азии.

Вариант 3

1. Каковы причины большого разнообразия климатов Евразии? Какие их особенности объясняются зональными факторами, какие — азональными?

2. Какое влияние на климат и природные зоны Северной Америки и Евразии оказывают постоянные западные ветры умеренных широт?

3. В каких природных зонах Евразии наиболее сильно изменены природные условия? Чем это можно объяснить? Какие меры принимаются для улучшения их природы?

4. По карте установите, какие большие государства расположены в каждом крупном регионе Евразии.

5. По картам атласа составьте географическую характеристику одной из стран Западной Европы.

Раздел IV

Взаимодействие природы и общества

Завершающий раздел обобщает весь огромный фактический материал о географической оболочке, природных комплексах, а также об изменениях их под воздействием человека. При этом одновременно обобщаются соответствующие знания и по смежным предметам, главным образом по биологии. Устанавливаются связи между знаниями, приобретёнными в разное время по различным предметам и темам. Это третий этап формирования общих понятий, характеризующийся обобщением на более высоком уровне. Учащиеся видят планету в целом, а это имеет большое значение для формирования научного взгляда на окружающую природу. Изучение раздела требует понимания и установления причинно-следственных связей, раскрытия новых свойств географической оболочки, новых понятий: ритмичность, непрерывное развитие географической оболочки и др. Всё это имеет значение для развития умения мыслить. Раздел включает две темы, каждая из которых изучается на одном уроке.

Закономерности географической оболочки. Закономерности, т. е. постоянно действующие зависимости на земной поверхности, есть важное явление. Они выражают наиболее существенные, главные связи и отношения между географическими объектами и явлениями. Они свидетельствуют об углублении познания человеком окружающего мира. Раскрытие закономерностей создаёт определённую целенаправленность в изучении географических объектов и процессов, помогает понять их сущность. Задачи урока: раскрыть сущность термина «общие и частные географические закономерности», а также понятия «ритмические явления в географической оболочке», привести в систему знания о географических закономерностях, а также показать практическую значимость их в жизни человеческого общества,

подвести учащихся к пониманию факторов формирования природных комплексов.

Ко времени изучения раздела IV школьники владеют значительным запасом знаний по теме урока. При раскрытии учебного материала урока учитель следует логике изложения в учебнике. Рассматривая целостность географической оболочки, необходимо повторить круговорот веществ и энергии, показать его роль в образовании целостной, саморегулирующейся, стремящейся к равновесию системы. Показать, что недоучёт этой закономерности приводит к нежелательным последствиям.

Так, ещё недавно на болота смотрели как на бесполезные природные комплексы, которые необходимо осушать. Массовое осушение болот привело к катастрофическим последствиям: стали исчезать леса, мелеть реки, пересыхать почвы. Болота — это огромные резервуары воды, как бы приготовленные природой на аварийный случай, для сохранения растительной жизни во время засух и пожаров, которые останавливаются на их границах. Теперь люди начали восстанавливать болота, но это оказалось значительно труднее и дороже, чем их уничтожение.

Можно познакомить учащихся с количественными показателями круговоротов веществ. Это способствует усилению познавательного интереса у школьников. Кроме того, учащиеся убеждаются, что в природе всё находится в движении, во взаимосвязи, а это имеет большое значение для формирования диалектического взгляда на природу.

Так, например, среднее количество водяного пара в атмосфере около $13\ 000\ \text{км}^3$, а годовое количество осадков на Земле $519\ 000\ \text{км}^3$. Это возможно благодаря тому, что вся вода в атмосфере оборачивается приблизительно 40 раз в год. Вместе с водой совершает круговорот и тепловая энергия. На испарение воды затрачивается большое количество тепла, но это тепло освобождается и возвращается обратно при выпадении осадков. Во всех реках Земли одновременно содержится около $1250\ \text{км}^3$ воды, а вытекает за год $36\ 000\text{—}37\ 000\ \text{км}^3$. Такое возможно только благодаря круговоротам воды. Объём воды в реках меняется примерно каждые две недели, а в океане — каждые 3000 лет. Необходимо учитывать круговороты в природе при организации мероприятий против загрязнения окружающей среды.

Раскрытие ритмических явлений в географической оболочке целесообразно дополнить несколькими сведениями. Говоря о ритмах, связанных с космическими телами, следует отметить, что жизнедеятельность всех организмов (рас-

тений, животных, в том числе и человека) зависит от состояния Солнца. Исследованию этого вопроса посвятил свою жизнь А. Л. Чижевский. Ритмика — это форма своеобразного «дыхания» географической оболочки, свидетельствующая о неравномерном её развитии во времени. Ритмы дают представления о том, что следует ожидать от природы в ближайшее время, в ближайшее столетие.

Непрерывное развитие географической оболочки рассматривается по учебнику. Важно, чтобы учащиеся поняли причины непрерывного развития географической оболочки и изменения роли отдельных компонентов. Целесообразно познакомить школьников с основными этапами развития географической оболочки. Выделяют три этапа развития географической оболочки. Первый этап (добиогенный) — самый длительный (продолжался около 3 млрд лет). Тогда существовали только простейшие организмы, и они принимали слабое участие в формировании географической оболочки. Атмосфера отличалась бедным составом свободного кислорода и высоким содержанием углекислоты. Второй этап продолжался около 570 млн лет. Он характеризовался ведущей ролью живых организмов в развитии географической оболочки. Они оказали огромное влияние на все компоненты природы. В конце этого этапа появился человек. Третий этап современный. Он начался 40 тыс. лет назад. Его отличительная черта в том, что человек начинает активно влиять на развитие географической оболочки. Резко усилилось загрязнение атмосферы, гидросферы, почв. И от человечества будет зависеть, останется ли географическая оболочка такой прекрасной, как сейчас. На всём протяжении изучения курса географическая оболочка рассматривается как среда обитания человека — это природная среда, в которой существует и развивается человеческое общество, это наш общий дом.

Урок «Взаимодействие природы и общества» завершает ознакомление учащихся со взаимоотношениями между людьми и природной средой не только на уровне фактов, но и на базе сложных и разносторонних связей. В этой теме предложена классификация природных богатств (ресурсов), в обобщённом виде показано их разностороннее значение.

Цели изучения темы — дать возможность учащимся обобщённо представить такие особенности взаимодействия природы и человека, как всевозрастающая зависимость

человеческого общества от природных условий его существования, рост потребностей в природных богатствах (нефти и природном газе, угле, различных рудах), в чистой пресной воде, в новых площадях обрабатываемых земель, и в то же время усиление воздействия человека на природу и связанное с этим ухудшение состояния природной среды, что вызывает всё большую тревогу всего человечества и каждого из нас.

Очень существенно в этой теме показать современную ситуацию во взаимодействии природы и общества, познакомить с возможностями нормализации состояния природы.

Какие же причины приводят к экологическому кризису? Это, во-первых, быстрый рост численности населения на планете. За каждые 10 лет население увеличивается на 1 млрд человек. По прогнозам, в 2050 г. оно будет составлять 9 млрд человек (в настоящее время — 7 млрд).

Вторая причина — увеличение потребления природных богатств и сокращение их запасов. Усилилось обезлесение поверхности Земли. Сейчас леса покрывают не более $\frac{1}{3}$ поверхности суши. Очень быстро вырубают леса тропических и экваториальных широт, отличающиеся большим разнообразием видового состава растений.

Обобщающий, во многом повторительный характер темы позволяет изучить её на проблемном уровне. На доступном учащимся материале следует показать, в чём состоит сущность взаимодействия человека и природы, какие проблемы она ставит перед человечеством.

Ещё одна особенность изучения темы — использование местного материала. В единичном проявляется общее, и местные экологические проблемы нередко являются отражением проблем биосферы и географической оболочки в целом.

На первом уроке основная идея выражается в показе разностороннего, многопланового значения природы, её влияния на разные стороны жизни и деятельности человека.

Прежде чем обобщать знания учащихся о значении природных богатств, учитель знакомит с их классификацией, разделив природные богатства на пять природных групп. Это позволит показать, какова роль каждой группы, какие потребности людей она обеспечивает. Предварительно учитель подчёркивает, что человечество на Земле не может жить и развиваться без природы.

Названия групп природных богатств можно записать на классной доске, а затем последовательно раскрывать их

значение, приводить примеры использования и размеры потребностей в настоящее время. Значение природных богатств не обязательно раскрывать учителю, оно может быть выявлено классом самостоятельно путём чтения текста, после чего следует ответ на вопрос: в чём состоит значение природы для жизни и деятельности человека?

В дополнение к учебнику можно привести несколько примеров, подтверждающих значение природы в жизни людей. Кроме этих примеров, можно также выявить, какие полезные ископаемые добывают в нашей области или республике и как они используются в хозяйстве, какую часть области или республики занимают поля, лес и т. д.

Во второй части урока рассматривают влияние природы на здоровье человека (чистого воздуха, воды, роль рельефа, климата, леса).

К концу изучения курса учащиеся многое знают о влиянии природных условий на здоровье человека, его быт, поэтому для обобщения знаний предлагаются такие вопросы:

1. Почему основная часть населения земного шара живёт на равнинах и по берегам океанов и морей?

2. В каких природных зонах климатические условия наиболее благоприятны для жизни и деятельности человека?

3. Приведите примеры влияния климата на быт населения, постройки, на одежду людей в странах с разными климатическими условиями, в том числе в своей местности.

Итогом этой части урока может стать вывод о разностороннем значении природы в жизни людей. Подчёркивается общий вывод — о возрастании роли природы в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Если основной тезис первого урока — возрастание роли природы, то на следующем уроке необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что природа Земли испытывает всё более сильное воздействие хозяйственной деятельности людей. Результат этого воздействия неодинаков. Наряду с положительными изменениями в природе, улучшающими её состояние, человечество всё сильнее беспокоит продолжающееся ухудшение состояния окружающей среды. «Раненая планета» — назвали Землю учёные. Более того, начался, по их мнению, мировой экологический кризис. Эта тревога должна быть передана учащимся. В настоящее время перед нами остро встаёт задача охраны природы и разумного использования её богатств.

В учебнике рассматриваются состояние атмосферы, поверхностных вод, почвы, проблема парникового эффекта, обострение недостатка минерального сырья, оскудение живой природы.

Познакомив учащихся с целями урока, учитель объясняет, почему усилилось воздействие человека на природу. В настоящее время по силе воздействия на природу хозяйственная деятельность людей даже превосходит природные процессы планетарного характера.

Поскольку учащиеся располагают значительным количеством примеров влияния человека на природу, то для активизации их учебной деятельности предлагаются следующие вопросы:

1. Пользуясь имеющимися у вас знаниями, приведите примеры положительных изменений в природе земного шара.

2. Как разумная деятельность населения в вашей местности способствует увеличению урожайности полей? Имеются ли в вашей местности водохранилища, пруды? С какой целью они созданы? Назовите другие примеры улучшения местных природных условий.

Далее учитель показывает, что воздействие человека на природу имеет двойкий характер. Оно может быть полезным для природы или вредным для неё. Особенно беспокоит людей загрязнение природы. В связи с этим в воздухе уменьшается количество кислорода, становится всё больше углекислого газа, промышленной пыли, различных вредных веществ. Сокращаются запасы руд металлов. Всё меньше остаётся видов растений и животных.

Далее оценивают состояние природы своей местности и указывают, какие изменения в ней следует признать вредными.

Надо подчеркнуть, что понимание роли природы в жизни людей, знание законов географической оболочки позволяют найти способы сохранения природы. Удалось, например, сохранить площади под северными лесами. В некоторых странах Европы и Северной Америки прирост древесины в лесах превышает объёмы рубок. Однако Россия к числу этих стран не относится.

О международном сотрудничестве государств в целях охраны природы и разумного использования её богатств рассказывает учитель.

Задания для тематического контроля

Вариант 1

1. Назовите известные вам общие закономерности географической оболочки. Почему их называют общими? Почему эти закономерности важно учитывать при осуществлении хозяйственной деятельности и особенно при охране природы?

2. На примере любой природной зоны раскройте взаимосвязь между компонентами природы. Разделите все причины (факторы), влияющие на формирование природы зон, на зональные, аazonальные и антропогенные.

3. Какое значение для людей имеет прогнозирование стихийных природных бедствий?

Вариант 2

1. Почему нельзя проводить охрану природы только в отдельно взятой стране и необходимо международное сотрудничество стран?

2. Какие общие закономерности важно знать для того, чтобы прогнозировать изменения в природной среде на ближайшее время и далёкое будущее?

Вариант 3

1. Почему географическую оболочку называют «нашим домом»? Какие обязанности возлагаются на всё человечество для того, чтобы сохранить и улучшить наш дом для будущих поколений?

2. Какие антропогенные действия могут привести к уничтожению всего живого на Земле?

Практические работы

Современный дидактический принцип личностно ориентированного обучения требует учета психологических особенностей обучаемых, использования системно-деятельностного подхода, особой работы по организации взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, которая обеспечивает достижение чётко спланированных результатов обучения.

Практическая направленность школьной географии — это не только педагогическая и методическая категория, это принцип обучения и, в свою очередь, ёмкое понятие, включающее овладение умениями и применение географических знаний и умений в повседневной жизни. Они способствуют реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция компетентности. А это возможно при условии, если в общем комплексе всех видов учебной деятельности именно практическим работам придать большую весомость.

Практические работы в курсе географии — это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе — при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Существует несколько видов классификаций практических работ. Обратим ваше внимание на классификацию по уровню усвоения учащимися географических умений: *обучающие, тренировочные и итоговые работы*.

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися.

Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.

Итоговые работы выполняют контролирующую функцию: они выполняются школьниками с наибольшей степе-

нию самостоятельности. Их задания рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные с обучающимися и тренировочными работами, или в новые условия.

Ниже представлен список практических работ включённых в учебник. Учитель может использовать их как обучающие и тренировочные, не включая в календарно-тематическое планирование курса (КТП). Некоторые из работ могут быть определены как итоговые, в этом случае необходимо указать их в КТП.

Практическая работа № 1

Используя рисунок 9: 1. покажите, где находились сейсмические зоны 200 млн лет назад; 2. определите, сколько материков было на Земле 135 млн лет назад, и покажите, где были сейсмические зоны; 3. выясните, какие современные материки образовались в результате распада Лавразии и Гондваны.

Практическая работа № 2

Используя тематические карты атласа и дополнительные источники информации, выполните задания. 1) Назовите океан, в котором находится большое количество глубоководных желобов. Объясните, почему они образовались. 2) Месторождения каких полезных ископаемых находятся в океанах? Какие полезные ископаемые в океанах добывают больше всего? Почему? 3) Используя дополнительные источники информации, назовите океан через который проходит наибольшее число морских транспортных путей. Почему?

Практическая работа № 3

1. Используя карты атласа, составьте физико-географическую характеристику зоны влажных экваториальных лесов. 2. Составьте прогноз изменений ПТК влажных экваториальных лесов, которые произойдут в результате вырубки леса и распашки склонов. 3. Представьте, что температура вод Перуанского течения резко увеличилась. Какие изменения произойдут в ПТК пустыни Атакама? Обоснуйте свою точку зрения.

Практическая работа № 4

Соберите информацию о рождаемости, смертности и приросте населения своей местности (города, посёлка, неболь-

шого дома, одного подъезда многоквартирного дома). Составьте и проанализируйте графики и диаграммы по собранным данным.

Практическая работа № 5

1. Отметьте на контурной карте мира места размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.

2. Используя материал учебника, составьте таблицу «География мировых религий».

География мировых религий		
Название религии	Главные религиозные центры	Основные регионы распространения

Практическая работа № 6

Проведите исследование на тему «Грозит ли Земле перенаселение?», используя дополнительные источники информации и интернет-ресурсы.

Практическая работа № 7

1. На основе анализа климатических карт укажите общие особенности климата Южной Америки, Африки и Австралии. Чем они объясняются? В чём заключаются различия и чем они обуславливаются? 2. На основе анализа климатических карт назовите реки южных материков, которые: а) многоводны весь год; б) разливаются в летний период; в) разливаются в зимний период. Если на карте нет названий рек, то с помощью условных знаков укажите, в какой части материка находятся реки с тем или иным режимом.

Практическая работа № 8

1. Почему в Африке хорошо прослеживается широтная зональность? В чём она проявляется? 2. На основе анализа карт атласа выявите, какая связь существует между клима-

тическими поясами и областями и размещением природных зон в Африке.

Практическая работа № 9

Используя материал учебника, карты атласа и дополнительные источники информации, составьте презентацию об одной из стран Северной Африки (на выбор).

Практическая работа № 10

1. Сравните природу и население Северной и Центральной Африки. На их примере раскройте зависимость хозяйственной деятельности и быта населения от природных условий. 2. Используя карты атласа, составьте описание природы одной из стран Западной и Центральной Африки.

Практическая работа № 11

Используя знания о Мировом океане и изучая карту материка, определите, какой из океанов оказывает наибольшее влияние на природу Южной Америки. Почему? Объясните различия в глубинах океанов у материка. Назовите течения у берегов, расскажите, как они влияют на природу Южной Америки.

Практическая работа № 12

Используя дополнительные источники информации, составьте прогноз возможных изменений на Земле, если в Антарктиде начнёт быстро таять ледяной покров.

Практическая работа № 13

Сравните климат полуостровов (Аляска и Лабрадор или Калифорния и Флорида), расположенных в одном климатическом поясе. Поясните причины сходства и различия.

Практическая работа № 14

Подготовьте и обсудите в классе презентацию об одном из национальных парков Северной Америки.

Календарно-тематическое планирование курса

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
Введение (1 час)				
1	1	<p>Что изучают в курсе географии 7 класса. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды</p>	<p>Представление о целях и задачах части курса географии, изучающего природу материков и океанов; о частях света, материках и океанах.</p> <p>Представление роли географической карты как особого источника географических знаний; о разнообразии методов географических исследований.</p> <p>Понимание необходимости географических знаний.</p> <p>Умение различать карты по охвату территории, содержанию; составлять каргосхемы</p>	<p>Проектная работа. Тематическая каргосхема. (Учебник, с. 11—12)</p>
Раздел I. Главные закономерности природы Земли (14 часов)				
Литосфера и рельеф Земли (3 часа)				
2	2	<p>Происхождение материков и впадин океанов</p>	<p>Представление о гипотезах происхождения Земли; теория</p>	<p>— Анализ физической карты и карты строения зем-</p>

	<p>Материки, океаны и части света</p>	<p>рии литосферных плит, механизмах образования горных поясов, платформ, впадин океанов; типах земной коры. Умение читать тектоническую карту; работать с разными источниками информации, интерпретировать полученную информацию, отвечая на поставленный вопрос</p>	<p>ной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. — Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.</p>
3, 4	<p>Рельеф Земли Литосфера и рельеф Земли. Происхождение Земли. История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Альфред Вегенер. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Сейсмические пояса. Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа</p>	<p>Представление о внутренних и внешних силах Земли, определяющих её внешний облик; закономерностях размещения крупных форм рельефа. Знание географической номенклатуры основных крупных форм рельефа. Умение работать с разными источниками информации, интерпретировать полученную информацию, отвечая на поставленный вопрос</p>	<p><u>Практическая работа № 1.</u> (Учебник, с. 21.) <u>Проектная работа.</u> <u>Стихийные природные явления.</u> (Учебник, с. 24)</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
5	4	<p>Атмосфера и климаты Земли (3 часа)</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы</p> <p>Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пасаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа</p>	<p>Представление о характере распределения температуры воздуха на Земле; поясов атмосферного давления; планетарном движении воздушных масс; о роли переноса воздушных масс и подстилающей поверхности в формировании климата.</p> <p>Умение читать климатическую карту</p>	<p>— Определение климатических характеристик территорий по климатической карте.</p> <p>— Составление схемы общей циркуляции атмосферы.</p> <p>— Сравнение годового хода температуры воздуха сезонам года в Северном и Южном полушариях.</p> <p>— Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.</p>

6, 7	5	<p>Климатические пояса Земли Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.</p>	<p>Представление об основных и переходных климатических поясах и причинах их появления; факторах формирования климата; о влиянии климата на жизнь людей. Умение интерпретировать климатограммы; работать с картографическим и статистическим материалом</p>	<p>— Описание климата территории по климатограмме. Проектная работа. Человек и климат. (Учебник, с. 35)</p>
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (5 часов)				
8	6	<p>Происхождение Мирового океана. Основные этапы изучения Мировой океан и его части. Этапы изучения Океана</p>	<p>Представление о роли Мирового океана; происхождении вод суши; этапах изучения океанов; специалистах, изучающих Мировой океан. Умение интерпретировать полученную информацию</p>	
9	7	<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Температура поверхностных вод океана</p>	<p>Представление о свойствах вод Мирового океана и причинах их возникновения; механизмах образования морского льда; водных массах и характеристе их перемещения. Знание географической номенклатуры поверхностных</p>	<p>— Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
10	8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Морские воздушные массы. Океанический (морской) климат. Экологические проблемы Мирового океана	Представление о влиянии Мирового океана на атмосферу и природу суши; о разнообразии жизни в океане; закономерно-стях распределения живых организмов в океане; о роли в круговороте веществ. Умение объяснять и аргументировать свою точку зрения	— Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных бережней материков по физической карте мира
11	9	Тихий океан. Индийский океан История исследований, особенности природы, ресурсы, освоение человеком	Представление о Тихом и Индийском океанах как географических природных объектах.	

			Знание географической номенклатуры, умение показывать на карте мира географические объекты океанов. Умение работать с контурной картой; сравнивать полученную информацию	
12	10	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан История исследований, особенности природы, ресурсы, освоение человеком	Представление об Атлантическом и Северном Ледовитом океанах как географических природных объектах. Знание географической номенклатуры, умение показывать на карте мира географические объекты океанов. Умение работать с контурной картой и тематическими картами; сравнивать полученную информацию и интерпретировать полученные результаты своих исследований	<u>Практическая работа № 2.</u> (Учебник, с. 66)
Географическая оболочка (3 часа)				
13	11	Строение и свойства географической оболочки Строение географической оболочки. Особенности гео-	Представление о роли географической оболочки, её строении и границах, живых организмов; об едином кру-	

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
14	12	<p>графической оболочке. Круговорот веществ: воды, биологический. Роль живых организмов в формировании природы</p> <p>Природные комплексы суши и океана ПТК суши, океана. Разнообразие ПТК. Антропогенные ПТК</p>	<p>говороте веществ, воды, воздуха и биологическом круговороте. Умение рассказывать о полученных знаниях</p> <p>Представление о ПТК и их разнообразии</p>	
15	13	<p>Природная зональность Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон. Широтная зональность. Высотная поясность</p>	<p>Представление о разнообразии природных зон на суше и Мировом океане и закономерностях их размещения. Умение работать с большим массивом информации</p>	<p>— Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. — Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты. <u>Практическая работа № 3.</u> (Учебник, с. 79)</p>

Раздел II. Человек на Земле (3 часа) Население Земли (3 часа)	
16	<p>Численность населения Земли. Размещение населения Население Земли. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения»</p>
14	<p>Представление о динамике изменения численности населения Земли во времени, прогнозе численности населения мира; об основных демографических показателях; о размещении людей на Земле и факторах, определяющих его. Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать и интерпретировать его</p>
17	<p>Народы и религии мира Этнос. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии</p>
15	<p>Представление об этническом составе населения мира и мировых и национальных религиях. Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать и интерпретировать его</p>
16	<p>— Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации. — Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. <u>Практическая работа № 4.</u> (Учебник, с. 86)</p>
17	<p>— Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному составу, этническому составу). <u>Практическая работа № 5.</u> (Учебник, с. 92)</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
18	16	<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные компоненты. Промышленность. Сельское хозяйство. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>Представление о хозяйственной деятельности людей (промышленности, сельском хозяйстве, транспорте); о признаках городского и сельского населения; культурно-исторических регионах мира; многообразии стран мира и их основных типах.</p> <p>Умение работать с тематическими и комплексными картами; проводить сравнение; работать с учебником и другими источниками информации</p>	<p>— Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.</p> <p><u>Практическая работа № 6.</u> (Учебник, с. 98.)</p> <p><u>Проектная работа.</u></p> <p>Памятки всемирного культурного или природного наследия ЮНЕСКО. (Учебник, с. 98)</p>
<p>Раздел III. Материки и страны (43 часа) Тема 1. Южные материки (23 часа)</p>				
19	17	<p>Общие особенности природы южных материков</p> <p>Географическое положение и его особенности. Общие черты рельефа. Общие черты климата. Внутренние воды.</p>	<p>Представление об общих особенностях природы южных материков и причинах, позволяющих их объединить в данную категорию.</p> <p>Умение характеризовать и</p>	<p><u>Практическая работа № 7.</u> (Учебник, с. 107)</p>

		Почвы. Особенности размещения природных зон	оценивать географическое положение; обобщать и систематизировать информацию
Африка (10 часов)			
20	18	Географическое положение. Исследования Африки зарубежными исследователями, русскими путешественниками и учёными	Представление об Африканском континенте и истории его изучения. Умение характеризовать и оценивать географическое положение; обобщать и систематизировать информацию
21	19	Рельеф и полезные ископаемые Особенности рельефа, причины его образования. Географическая номенклатура форм рельефа. Типы полезных ископаемых и их приуроченность к тектоническим и геологическим структурам	Представление о рельефе и полезных ископаемых Африки, роли тектонических процессов в формировании современного рельефа. Умение работать с контурной картой и тематическими картами; составлять план и использовать его в своей работе при решении поставленного вопроса. Знание географической номенклатуры географических объектов Африки и умение показывать их на карте

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
22	20	Климат. Внутренние воды Климатические пояса на территории Африки. Основные речные системы. Озёра и озёрные котловины, их происхождение. Источники питания вод суши. Географическая номенклатура водных объектов. Значение рек и озёр в жизни населения	Представление о разнообразии типов климата Африки и факторах его формирования; внутренних водах и их особенностях. Знание географической номенклатуры географических объектов Африки и умение показывать их на карте	
23	21	Природные зоны Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Животный и растительный мир природных зон Африки	Представление о природных зонах Африки и условиях их формирования. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Африки и умение показывать их на карте	— Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы
24	22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки Пути воздействия человека	Представление о степени влияния человека на природу и важности охраны окружающей среды.	<u>Практическая работа № 8.</u> (Учебник, с. 129.) <u>Проектная работа.</u> Природа Африки. (Учебник, с. 129)

25		<p>на природу. Последствия. Экологическая карта Африки. Природные стихийные бедствия.</p>	<p>Умение объяснять природные процессы и явления. Знание географической номенклатуры географических объектов Африки и умение показывать их на карте</p>	
26	23	<p>Население Численность. Основные демографические показатели. Размещение населения. Плотность. Представители рас и народы. Религии. Колониальное прошлое материка</p>	<p>Представление о понятии «демографические показатели»; об особенностях этнического состава населения Африки; факторах, влияющих на размещение населения в Африке. Умение работать с иллюстративным материалом (анализировать, сравнивать, делать выводы). Умение работать с тематическими картами.</p>	
26	24	<p>Страны Северной Африки Общая характеристика региона. Алжир: географическое положение, особенности природы и природные ресурсы, население</p>	<p>Представление о понятии «регион» и принципах регионального деления территорий; о странах Северной Африки — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение характеризовать географическое положение.</p>	<p><u>Практическая работа № 9.</u> (Учебник, с. 136)</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
27	25	Страны Западной и Центральной Африки Общая характеристика региона. Нигерия: географическое положение, особенности природы и природные ресурсы, население	Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Африки и умение показывать их на карте	<u>Практическая работа № 10.</u> (Учебник, с. 140)
28	26	Страны Восточной Африки Общая характеристика региона. Эфиопия: географическое положение, особенности природы и природные ресурсы, население	Представление о странах Западной и Центральной Африки — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение характеризовать географическое положение. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Африки и умение показывать их на карте	Представление о странах Восточной Африки — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение характеризовать и оценивать географическое

	29	<p>Страны Южной Африки Общая характеристика региона. Южно-Африканская Республика (ЮАР); географическое положение, особенности природы и природные ресурсы, население</p>	<p>положение. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Африки и умение показывать их на карте</p>	<p><u>Проектная работа.</u> Памятники всемирного культурного или природного наследия ЮНЕСКО. Африка. (Учебник, с. 147)</p>
	27		<p>Представление о странах Южной Африки — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение характеризовать и оценивать географическое положение. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Африки и умение показывать их на карте</p>	
	Австралия и Океания (5 часов)			
30	28	<p>Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Географическое положение и его следствие. История открытия и исследования,</p>	<p>Представление об открытии и освоении Австралии; о рельефе материка и его минеральных ресурсах. Умение характеризовать и оценивать географическое положение.</p>	

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
31	29	<p>этапы заселения материка. Рельеф и полезные ископаемые в сравнении с Африкой. Географическая номенклатура</p> <p>Климат Австралии. Внутренние воды Климатические пояса на территории Австралии. Речные системы. Озёра и озёрные котловины, их происхождение. Большой Артезианский бассейн. Источники питания вод суши. Географическая номенклатура водных объектов. Значение рек и озёр в жизни населения</p>	<p>Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Австралии и умение показывать их на карте</p> <p>Представление о разнообразии типов климата Австралии и факторах его формирования; внутренних водах и их особенностях. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Австралии и умение показывать их на карте</p>	
32	30	<p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира Саванны и тропические пустыни. Эндемики Австралии</p>	<p>Представление о природных зонах Австралии и условиях их формирования; об уникальном мире животных и растений материка.</p>	

			<p>Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Австралии и умение показывать их на карте</p>	<p>— Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.</p>
33	31	<p>Австралия (Австралийский Союз) Население. Численность. Типичные демографические показатели. Размещение населения. Плотность. Аборигены Австралии. Хозяйство Австралийского Союза. Охрана уникальных природных объектов Австралии</p>	<p>Представление о населении Австралии и особенности хозяйственной деятельности в Австралии. Умение характеризовать население, природные ресурсы. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Австралии и умение показывать их на карте</p>	
34	32	<p>Океания. Природа, население и страны Географическое положение и его следствие. Особенности природы. Расселение человека, этнический и расовый состав. Индонезия. Папуа — Новая Гвинея. Новая Зеландия.</p>	<p>Представление об открытии, природе и населении Океании. Умение характеризовать и оценивать географическое положение. Умение работать с тематическими картами.</p>	<p>Проектная работа. Большой Водораздельный хребет и природа Австралии. (Учебник, с. 169)</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
			Знание географической номенклатуры географических объектов Океании и умение показывать их на карте	
Южная Америка (6 часов)				
35	33	Географическое положение. История открытия и исследования материка Географическое положение. Открытие и исследования	Представление об открытии Южной Америки и истории её изучения. Умение характеризовать и оценивать географическое положение; обобщать и систематизировать информацию	<u>Практическая работа № 11.</u> (Учебник, с. 172)
36	34	Рельеф и полезные ископаемые Особенности рельефа, причины его образования. Географическая номенклатура форм рельефа. Типы полезных ископаемых и их приуроченность к тектоническим и геологическим структурам. Сравнение с Африкой и Австралией	Представление о рельефе и полезных ископаемых Южной Америки, роли тектонических процессов в формировании современного рельефа. Умение работать с контурной картой и тематическими картами; составлять план и использовать его в своей работе при решении поставленного вопроса.	

37		<p>Климат. Внутренние воды Климатические пояса на территории Африки. Основные речные системы. Озёра. Источники питания вод суши. Географическая номенклатура водных объектов. Сравнение с Африкой</p>	<p>Знание географической номенклатуры географических объектов Южной Америки и умение показывать их на карте</p>	
38	35	<p>Природные зоны Разнообразие органического мира в сравнении с другими южными материками. Влажные экваториальные леса (сельва). Субтропические степи (пампа). Высотная поясность (Анды). Экологическая карта Южной Америки</p>	<p>Представление о разнообразии типов климата Южной Америки и факторах его формирования; внутренних водах и их особенностях. Знание географической номенклатуры географических объектов Южной Америки и умение показывать их на карте</p>	<p>— Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий</p>
36			<p>Представление о природных зонах Южной Америки и условиях их формирования; об уникальном мире животных и растений материка. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Южной Америки и умение показывать их на карте. Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение</p>	

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
39	37	Население. Страны материка Этнический состав населения материка. Метисы, мулаты, самбо. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Бразилия, Аргентина, Венесуэла. Андские страны. Суринам	Представление об этническом составе населения Южной Америки; об уникальных культурно-исторических объектах Южной Америки. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Южной Америки и умение показывать их на карте. Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение	— Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации
40	38	Страны Анд. Страны Востока Южной Америки Андские страны — Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили. Природа. Население. Хозяйство. Бразилия. Аргентина. Природа. Население. Хозяйство	Представление об Андских странах и странах Востока Южной Америки — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение характеризовать и оценивать географическое положение; описывать страну по плану.	— Описание одной из стран по географическим картам. — Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

		<p>Умение работать с тематическими картами.</p> <p>Знание географической номенклатуры географических объектов Южной Америки и умение показывать их на карте</p>	<p><u>Проектная работа. Южная Америка</u> — материк континентов. (Учебник, с. 197)</p>
<p>Антарктида (1 час)</p>			
41		<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p> <p>История открытия материка и его исследования: Аристотель «Метеорологика»; Джеймс Кук; первая русская антарктическая экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева: 1895 г. — норвежские исследователи первыми ступили на землю Антарктиды (Тенрих Булл, Леонард Кристенсен, Карстен Борхгревинк и Александер фон Тунзельманн). Рауль Амундсен и Роберт Скотт.</p> <p>Современные исследования материка.</p>	<p>Представление об истории открытия Антарктиды, её природе, уникальности материка и его роли в равновесии существования современной географической оболочки Земли.</p> <p>Умение работать с дополнительными источниками информации; с большим массивом информации, статистическим материалом с целью составления прогноза</p>
			<p><u>Практическая работа. № 12.</u> (Учебник, с. 205)</p> <p><u>Проектная работа.</u> «Антарктида — материк загадок». (Учебник, с. 206)</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
		<p>Географическое положение и особенности природы материка: ледниковый покров, подлёдный рельеф, органический мир, антарктические оазисы</p>		
42	41	<p>Общие особенности природы северных материков Географическое положение. Сравнение рельефа. Покровное оледенение. Климат и природные зоны</p>	<p>Представление об общих особенностях природы северных материков и причинах, позволяющих их объединять в данную категорию. Умение характеризовать и оценивать географическое положение; обобщать и систематизировать информацию, сравнивать объекты, процессы и явления</p>	<p>— Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения</p>
		Северные материка (20 часов)		
43	42	<p>Географическое положение. История исследования материка</p>	<p>Представление об открытии Северной Америки, истории её изучения и освоении.</p>	
		Северная Америка (7 часов)		

44	43	<p>Географическое положение и его следствии. Открытие и освоение Северной Америки. Отечественные исследования</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые Общая характеристика рельефа. Географическая номенклатура. Полезные ископаемые и их приуроченность к определённым тектоническим и геологическим структурам</p>	<p>Умение характеризовать и оценивать географическое положение; обобщать и систематизировать информацию</p> <p>Представление о рельефе и полезных ископаемых Северной Америки, роли тектонических процессов в формировании современного рельефа. Умение работать с контурной картой и тематическими картами; составлять план и использовать его в своей работе при решении поставленного вопроса. Знание географической номенклатуры географических объектов Северной Америки и умение показывать их на карте</p>	
45	44	<p>Климат. Внутренние воды Расположение материка, рельеф и особенности его климата. Основные речные системы. Озёра. Типы озёрных котловин. Источники питания вод суши. Географическая номенклатура водных объектов</p>	<p>Представление о разнообразии типов климата Северной Америки и факторах его формирования; внутренних водах и их особенностях. Знание географической номенклатуры географических объектов Северной Америки и умение показывать их на карте</p>	<p>— Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. <u>Практическая работа № 13.</u> (Учебник, с. 220)</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
46	45	Природные зоны. Население Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, степи (прерии). Зональное распределение типов почв. Экологическая карта Северной Америки. Население: общая характеристика	Представление о природных зонах Северной Америки и условиях их формирования. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Северной Америки и умение показывать их на карте. Умение давать комплексное описание природных объектов	— Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. <u>Практическая работа № 14.</u> (Учебник, с. 226)
47	46	Канада Природные условия. Население. Уникальные особенности страны	Представление о Канаде — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение характеризовать и оценивать географическое положение; описать страну по плану. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических	

			<p>объектов Северной Америки и умение показывать их на карте</p>	
48	47	<p>Соединённые Штаты Америки Природные условия. Население. Уникальные особенности страны</p>	<p>Представление о США — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение характеризовать и оценивать географическое положение; описывать страну по плану. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Северной Америки и умение показывать их на карте</p>	
49	48	<p>Средняя Америка Общая характеристика региона. Мексика: уникальные особенности страны</p>	<p>Представление о регионе (Средняя Америка) — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение описывать территории (регионы) по определённым критериям. Умение характеризовать и оценивать географическое положение; описывать страну по плану.</p>	<p><u>Практическая работа № 15.</u> (Учебник, с. 236) <u>Проектная работа.</u> Памятники всемирного культурного или природного наследия ЮНЕСКО. Северная Америка. (Учебник, с. 236)</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
			Умение работать с тематическими картами и составлять карты. Знание географической номенклатуры географических объектов Средней Америки и умение показывать их на карте	
Евразия (12 часов)				
50	49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии Географическое положение. Географическая номенклатура. Исследования Центральной Азии: П. П. Семёнов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. К. Козлов, В. А. Обручев	Представление о Евразии как материке; истории исследования труднодоступных территорий Евразии. Умение характеризовать и оценивать географическое положение; сравнивать, обобщать и систематизировать информацию	
51	50	Особенности рельефа, его развитие Современный облик рельефа Евразии, история его форми-	Представление о рельефе Евразии, его разнообразии и полезных ископаемых, роли тектонических процессов в	— Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясе-

	<p>формирования современного рельефа материка и его окраин.</p> <p>Умение работать с контурной картой и тематическими картами; составлять план и использовать его в своей работе при решении поставленного вопроса.</p> <p>Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте</p>	<p>формирований современной территории Северной Америки и Евразии</p>
52	<p>Климат. Внутренние воды</p> <p>Расположение материка, рельеф и особенности его климата. Основные речные системы. Озёра. Типы озёрных котловин. Источники питания вод суши. Территория внутреннего стока. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Географическая номенклатура водных объектов</p>	<p>Представление о разнообразии типов климата Евразии и факторах его формирования; о влиянии климата на хозяйственную деятельность человека; внутренних водах и их особенностях.</p> <p>Умение работать с тематическим картами.</p> <p>Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте.</p> <p>Умение сравнивать, обобщать и систематизировать информацию о географических объектах, явлениях и процессах</p>
51	<p>— Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий</p>	

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
53	52	<p>Природные зоны Расположение природных зон. Широкая зональность: арктический и субарктический пояса, умеренный пояс, полупустыни и пустыни умеренного пояса, зона жестко-листных вечнозелёных лесов и кустарников, зона перемённо-влажных (муссонных) субтропических лесов, саванны, субэкваториальные и экваториальные леса, высотные пояса в Гималаях и Альпах</p>	<p>Представление о природных зонах Евразии и условиях их формирования. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте. Умение давать комплексное описание природных объектов</p>	
54	53	<p>Народы и страны Евразии Общая характеристика населения Евразии. Разнообразие стран</p>	<p>Представление об этническом составе населения Евразии; об уникальных культурно-исторических объектах Евразии. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте.</p>	<p>— Определение и сравнение естественного природного ландшафта стран Азии и Европы по статистическим данным</p>

55	54, 55	<p>Региональное деление Европы. Страны Северной Европы Общая характеристика региона. Природа стран. Население и хозяйство стран</p>	<p>Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение</p>	<p>— Анализ разных источников информации для сопоставления характеристики населения страны</p>
56	55	<p>Страны Западной Европы Природа стран. Население и хозяйство стран. Германия. Франция</p>	<p>Представление о Европе как регионе; о странах Северной Европы — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте. Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение</p>	<p>Представление о странах Западной Европы, Франции и Германии — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте.</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
57	56, 57	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы Общая характеристика регионов. Природа стран. Население и хозяйство стран	Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение Представление о странах Восточной и Южной Европы — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте. Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение	— Сравнение двух стран по заданным показателям. Практическая работа № 16. (Учебник, с. 284)
58	58	Страны Юго-Западной Азии Общая характеристика региона. Природа стран. Население и хозяйство стран	Представление о странах Юго-Западной Азии — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических	

59		<p>Страны Центральной Азии Общая характеристика региона. Природа стран. Население и хозяйство стран</p>	<p>Представление о странах Центральной Азии — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте. Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение</p>	<p>объектов Евразии и умение показывать их на карте. Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение</p>
60	59	<p>Страны Восточной Азии. Япония Общая характеристика региона. Природа стран. Население и хозяйство стран</p>	<p>Представление о странах Восточной Азии и Японии — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте. Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение</p>	<p>— Анализ разных источников информации для сопоставления характеристики населения страны</p>

Номер урока	Номер параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание уроков	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
61	62, 63	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии Общая характеристика регионов. Природа стран. Население и хозяйство стран	Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение Представление о странах Юго-Восточной, Восточной Азии, Индии — природе, населении и его хозяйственной деятельности. Умение работать с тематическими картами. Знание географической номенклатуры географических объектов Евразии и умение показывать их на карте. Умение работать с большим массивом информации и проводить сравнение	— Сравнение двух стран по заданным показателям
62		Итоговый урок по разделу «Материки и страны»		
63	64	Закономерности географической оболочки Общие особенности и частные особенности составных ча	Географическая оболочка — наш дом (2 часа) Представление о законах географической оболочки, её структуре и составе, главных её особенностях — целостно-	

		<p>стей географической оболочки. Целостность, ритмичность географической оболочки. Географическая зональность</p>	<p>сти, ритмичности; географической зональности.</p> <p>Умение объяснять существование природные связи географической оболочки, проявление законов в пределах географической оболочки</p>	<p>— Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.</p>
64	65	<p>Взаимодействие природы и общества</p> <p>Значение природных богатств. Природные ресурсы: минеральные, климатические, водные, земельные, биологические. Влияние природы на условия жизни людей. Географический прогноз. Охрана природы. Международные природоохранительные экологические организации</p>	<p>Представление о природных ресурсах: минеральных, климатических, водных, земельных, биологических, их роли в жизни человека; о влиянии природных факторов на условия жизни людей; о проблемах охраны природы и международных природоохранительных экологических организациях.</p> <p>Понимание принципов составления географического прогноза.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Умение подбирать достоверную и конкретную информацию для решения поставленного вопроса и/или задачи</p>	
65		<p>Итоговый урок по курсу</p> <p>Резерв времени 3 часа</p>		

Современные педагогические технологии обучения курсу

В настоящее время в организации учебного процесса сочетаются традиционные и новые способы взаимодействия учителя и учащихся (методы обучения). Методы всё чаще называют технологиями обучения, которые в отличие от первых полнее отражают важнейшие стороны учебного процесса. Целью общеобразовательной школы всегда было и остаётся воспитание и развитие личности ученика, поэтому для её достижения особенно необходимо использовать инновационные технологии обучения.

Технологии обучения — это способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, который имеет чётко заданный результат. Педагогические технологии определяют, как оптимально организовать деятельность учащихся, взаимодействие учителя и учащихся, как гарантировать достижение поставленных целей и ожидаемых результатов, которые можно заранее проектировать, а затем проверить в форме итоговой аттестации различных форм проверочных работ (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Именно поэтому обязательная часть любой технологии — диагностические процедуры, применение различных измерителей результатов обучения. Таким образом, технология обучения — это совокупность методов, форм организации обучения и учебной деятельности, опирающихся на теорию обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Главные признаки педагогической технологии:

— чёткая постановка перед учащимися задач урока, осознание значимости лично для каждого из них изучаемого материала, мотивация учебной деятельности;

— построение последовательной поэтапной процедуры достижения целей с помощью определённых средств, методов, форм организации учебной деятельности школьников;

— обучение по образцам (с применением рабочих тетрадей, практикумов, учебников и др.), выполнение указаний учителя, применение приёмов учебной работы (планов описаний, характеристик, правил работы с источниками географической информации);

— организация самостоятельной работы учащихся по решению познавательных и учебных проблемных задач;

— широкое применение, наряду с традиционными, тестовых форм проверки результатов обучения.

В современной школе наибольшее распространение получила группа технологий личностно ориентированного обучения, которая включает дифференцированное обучение, коллективное взаимообучение, технологию полного усвоения знаний, технологию модульного обучения. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приёмы взаимодействия учителя и учащихся.

Содержание учебника 7 класса предоставляет различные возможности для использования технологии приёмов учебной работы. В приложении к учебнику помещены типовые планы описания различных компонентов природы, населения, страны по картам и использования приёмов умственной деятельности (например, сравнения). Они определяют последовательность выполнения умственных и практических действий. В практике обучения достаточно хорошо известна технология работы с листами опорных сигналов по системе В. Ф. Шаталова. Ещё Н. Н. Баранский подчёркивал, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок». Схемы связей учителя географии используют постоянно, но на новом этапе дополняют схемы, кодируя информацию с помощью различных символов, известных школьникам условных знаков.

В процессе обучения целесообразно использовать различные таблицы, схемы, моделирующие процессы, происходящие в природе и хозяйственной деятельности населения.

Особенно важно опираться на географические карты. В ряде школ приобретают популярность так называемые ментальные (мысленные) карты, отображающие «образ» изучаемой территории. Например, изучив регион, в составе которого много стран, учащимся предлагается изобразить очертания территории каждой из стран (Чехии, Венгрии, Румынии, Болгарии и др.). Так, «образ» природы какой-либо изучаемой страны может возникнуть у учащихся при

чтении текста учебника, рассмотрении иллюстраций, поисков материала о стране в Интернете.

Значительной новизной и эффективностью отличаются технологии обучения географии материков и океанов, связанные с организацией творческой деятельности и обеспечивающие накопление её опыта и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу. Остановимся на них подробнее.

Основу таких технологий образует организация поисковой деятельности. К главным моделям этой методики следует отнести: а) организацию систематической учебно-исследовательской деятельности школьников; б) учебно-игровые технологии; в) организацию коммуникативно-диалоговой деятельности с активным обменом мнениями (дискуссии, обсуждения). Рассмотрим особенности их применения с опорой на учебник и картографические источники.

Организация учебных исследований. Уроки этого типа обеспечивают разностороннее развитие учащихся. В основе исследования всегда лежит какая-либо проблема, для решения которой нужно найти соответствующие способы и высказать предположение, что они достаточны для получения нужного результата (гипотеза). Естественно, правильность гипотезы проверяется разными приёмами, убеждающими в истинности и достоверности её результатов.

Исследования способствуют расширению кругозора школьников, развитию мышления, ориентируют на использование дополнительной литературы, справочных материалов и т. д.

К исследовательским урокам относятся проблемные уроки, уроки-путешествия (как вариант — путешествие вместе с исследователями материков и океанов), информационные лекции, уроки-практикумы. К этой же группе можно отнести игровые уроки, например уроки проектирования новых заповедников на территории материка или поиска новых месторождений полезных ископаемых.

Пример такой организации урока — урок-практикум на тему «Характеристика климатических поясов Африки». Класс делят на число групп, равное числу климатических поясов, дополнительно можно выделить группу сильных учащихся, перед которой ставится задача объяснить особенности климата каждого пояса. Каждая группа получает на карточках своё задание, в котором, помимо описания климата, предлагается:

1. Определить, какая климатограмма в учебнике соответствует вашему климатическому поясу.

Элементы климата	Пояс			
	экваториальный	субэкваториальный	тропический	субтропический
Средние температуры января				
Средние температуры июля				
Господствующие ветры				
Годовое количество осадков				
Режим осадков				

2. Заполнить в тетради таблицу.

3. Выяснить, почему экваториальный пояс на востоке не доходит до побережья Индийского океана. (Вопрос к 1-й группе.) Почему полуостров Сомали — одна из самых сухих территорий в Африке? (Вопрос ко 2-й группе.) Почему в пустыне Намиб, находящейся на побережье Атлантического океана, выпадает меньше осадков, чем в самых сухих местах Сахары? (Вопрос к 3-й группе.) Группа сильных учеников (4-я группа) готовит ответы на вопросы: почему на экваторе всегда жарко и много осадков? Почему в субэкваториальном поясе выделяют сухой и влажный сезоны? Почему в северной части Африки климат более сухой, чем в южной?

Как видно, проблемные вопросы (третьи) обсуждают все группы. После отчётов формулируют общий вывод: климатические пояса Африки различаются между собой значениями температур, количеством осадков и их режимом. Названные различия связаны с географической широтой и углом падения солнечных лучей, поясами атмосферного давления, сменой воздушных масс и господствующих ветров.

Исследовательские элементы на этом уроке составляют: а) соединение информации, почерпнутой из карты и текста учебника; б) анализ данных климатограмм; в) поиск ответа на проблемные вопросы.

Не менее важна и групповая работа («исследовательская» группа — 5-я) — конструирование ответа в определённой последовательности, подбор и анализ данных, полученных из карты. Приведённый пример подтверждает

возможности использования разноуровневого обучения в системе урока.

Игровые технологии обучения. В последнее время игровые методики приобрели большую популярность и отличаются исключительным разнообразием. Это объясняется соответствием игры возрастным особенностям учащихся, возможностью школьникам с разным уровнем подготовки проявить себя с лучшей стороны. Основной мотив игры — не результат, а процесс, что усиливает её развивающее значение, связанное со взаимодействием в ролевых играх, поиском правильного решения.

Классификаций игр много. В зависимости от уровня творческой активности и самостоятельности различают игры по правилам и игры ролевые (сюжетно-ролевые, ситуационные, игры-соревнования). Содержание учебника предоставляет большие возможности для их использования.

Подчеркнём, что игровые способы обучения оправдывают своё назначение, если они используются не разрозненно, а в определённой системе. Игры по правилам (настольные) больше подходят для начального этапа изучения темы, помогая усвоению и закреплению более простого содержания, на них отводится сравнительно небольшое количество времени в конце урока или на этапе проверки домашнего задания. Систему игр по правилам представим в следующем виде: игры на усвоение номенклатуры, цифровых величин, определение силуэтов, понятий (Что такое? Кто такой?), кроссворды или путешествия по карте географических названий, географические викторины, задачи. Логика группировки — от отдельных фактов (названий, цифр) к их связям, соответствиям. Приведём несколько примеров.

Географическая цепочка. Предлагается цепочка четырёхзначных чисел, относящихся к высотам горных систем или глубинам океанов.

Учащимся нужно указать, к каким объектам они относятся. Побеждает ученик, определивший наибольшее количество объектов:

8848, 5642, 4809, 4835, 1895, 7439, 7495 (высшие точки горных систем Евразии).

Географические задачи.

В качестве примера приведём следующую. Один из поэтов, посетивших Австралию, так описал её:

Австралия — страна наоборот.
Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами;
Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,
Там в январе, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды
(Они в пустыне пропадают где-то).

Там в зарослях следы бескрылых птиц,
Там кошкам в пищу достаются змеи,
Рождаются зверята из яиц,
И там собаки лаять не умеют.

Деревья сами лезут из коры,
Там кролики страшней, чем наводненье,
Спасает юг от северной жары,
Столица не имеет населенья.

Австралия — страна наоборот.
Её исток — на Лондонском причале:
Для хищников дорогу расчищали
Изгнанники и каторжный народ.
Австралия — страна наоборот.

Попытайтесь объяснить каждую строку этого стихотворения.

Популярны географические викторины, а также решение кроссвордов, примеров которых много в сегодняшней литературе. Стремясь усилить исследовательский характер работы с кроссвордами, некоторые учителя практикуют не только их решение, но и составление. Конечно, кроссворды не подходят для обобщения знаний. Чаще всего их составляют по отдельным материкам и океанам, оболочкам Земли.

Несколько сложнее игры, предлагающие связывать парно различные данные. Полезна, например, игра «Географические имена и события».

Дж. Кук
Х. Колумб
Ф. Магеллан
Васко да Гама
С. И. Дежнёв
Б. Диаш

Открытие Америки
Открытие пролива между
Северной Америкой и Евразией
Первое кругосветное
путешествие
Открытие мыса Доброй
Надежды
Открытие Новой Зеландии
Открытие морского пути
в Индию

Учащиеся должны соединить чертой имя и географическое событие.

К этой же группе относится игра «Найди ошибку в тексте».

Наиболее разнообразны *творческие игры*. Они отличаются гибкостью, свободой, легко изменяются в процессе занятия, не занимают много времени. Сюда относят игры-соревнования (КВН, викторины, олимпиады, турниры), ролевые игры, игры-путешествия, учебные конференции, защиту проектов. Сегодня появились компьютерные игры, позволяющие не только закреплять приобретённые знания, но и учиться принимать решения.

Коммуникативно-диалоговая деятельность.

Учебные дискуссии и диалоги. Для использования в курсе «География. 7 класс» это наиболее сложная форма педагогических инноваций. Главное здесь — формирование умения излагать своё мнение и обосновывать его специально подобранными фактами, аргументами. Не менее важно научиться слушать других.

Уровни сформированности учебного диалога таковы:

1. Мнение ученика предопределено содержанием рассказа учителя или текстом учебника.

2. Обмен независимыми высказываниями. Характер высказываний вариативный.

3. Дискуссия, отражающая стремление к поиску истины, самораскрытию. Умение слушать другие мнения, взаимопонимание.

В соответствии с этими уровнями строится процесс обучения диалогам и дискуссиям.

Учебный диалог находит место в игровых ситуациях ролевого характера. Ролевые игры вырабатывают активное, оценочное отношение к знанию и тем приучают к ведению учебного диалога. Таковы, например, задания по выявлению природных богатств какой-либо страны, определению места для возможного создания новых особо охраняемых территорий (заповедников или национальных парков), оценочные суждения о географическом положении страны.

В основе учебных дискуссий могут быть различные реальные научные или политические проблемы.

Суть многих дискуссий составляют экологические проблемы: что произойдёт при интенсивном таянии льдов Арктики и Антарктики?

Целесообразно обсуждать не только глобальные, но и региональные проблемы (увеличение площади Сахары как результат деятельности людей и т. д.), а также экологические ситуации своего родного края.

Рабочая программа учебного предмета «География». 5—9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии отражает основные идеи и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), обязательные при реализации основной образовательной программы образовательными организациями, и включает обязательную часть содержания учебного предмета (с раскрытием содержания разделов и тем), рекомендуемый перечень практикумов и практических работ (практико-ориентированная деятельность представлена в конце каждого курса). Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного предмета.

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основные функции программы

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География».

Организационно-планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик по темам содержательного наполнения.

В программе закреплены содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которыми осуществляется учебная деятельность в конкретном

классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Учебники географии классической линии в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования и позволяют начать обучение географии с 5 класса.

Состав линии «Классическая география»:

География. 5 класс (авторы Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов);

География. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);

География. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);

География. 8 класс (авторы В. П. Сухов, В. А. Низовцев, А. И. Алексеев, В. В. Николина);

География. 9 класс (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, В. В. Николина).

Основные содержательные линии

Единство курсов в рамках учебного предмета «География» основного общего образования обеспечивается за счёт присутствия сквозных содержательных линий:

- источники географической информации и методы географических исследований;
- природа Земли и человек;
- природопользование и геоэкология;
- страны и народы мира;
- география России.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности;

2) развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических

задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы;

4) формирование готовности к поиску, отбору и применению различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических объектов, явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни различной сложности, на основе осмысления сущности процессов и явлений, происходящих в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование базы географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по соответствующему направлению подготовки (специальностям).

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 272 часа в год, в том числе:

в 5 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);

в 6 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);

в 7 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);

в 8 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);

в 9 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «География»

Настоящая программа реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания учебного предмета «География».

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний усилен акцент на фор-

мирование умений самостоятельно находить, анализировать и использовать географическую информацию из различных источников для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач, тем самым обеспечивая реализацию системно-деятельностного подхода в образовании (в соответствии с требованиями ФГОС).

Содержание предмета «География» отражает комплексный подход к изучению отдельных территорий и географической среды в целом. Такой подход позволяет рассматривать во взаимодействии природные, экономические и социальные факторы, которые формируют окружающую среду. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды как среды жизни и деятельности человека и общества.

В программе реализуется интеграционная функция географии, которая позволяет акцентировать внимание на современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических явлениях и процессах; способствует повышению предметной учебной мотивации обучающихся. Усиленное внимание уделено географии хозяйственной деятельности людей.

При сохранении общей традиционной структуры курсов географии основной школы настоящая программа имеет ряд особенностей:

1) в перечень предметных результатов освоения программ каждого класса включены постепенно усложняющиеся требования к усвоению базовых теоретических знаний; требования, отражающие умения использовать различные источники географической информации (включая текстовые и интернет-ресурсы) для решения учебно-познавательных и практических задач; требования к освоению перечней географической номенклатуры;

2) разработаны системы практикумов и практических работ, нацеленные на освоение школьниками специальных предметных и универсальных видов деятельности, предусмотренных планируемыми результатами освоения программы (при разработке тематики использованы задания, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям);

3) в содержание программы включены понятия, отражающие реалии современности: индекс человеческого развития, человеческий капитал, природно-ресурсный капитал, производственный капитал;

4) произведена разгрузка программы от избыточного фактологического материала справочного характера.

Подходы к отбору содержания учебного предмета «География».

В основу построения программы по географии заложены следующие подходы: интегративный, компетентностный и деятельностный.

Основные принципы отбора содержания в программе:

— ориентация содержания на воспитывающий, ценностно-смысловой и социально-личностный аспекты как системообразующие элементы, когда содержание географического образования становится необходимым источником для действия в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе для будущей профессиональной деятельности;

— соответствие содержания современному уровню развития научных и технологических знаний, учёт новых тенденций развития отечественной и мировой географической науки и современной социоприродной, социокультурной и социально-экономической ситуации в целом;

— реализация единства содержания и деятельностной основы обучения;

— реализация всех видов учебной деятельности с опорой на географическое содержание;

— соответствие структурных содержательных блоков этапам возрастного и социального становления обучающегося, что предполагает исключение сложных, узкоспециализированных, второстепенных вопросов и наполнение материалом, позволяющим сформировать интерес к предмету;

— инструментальная оснащённость содержания, позволяющая формировать планируемые результаты обучения в категориях выполняемых действий, когда изучаемые объекты и предметы географии дают основу для анализа, творчества, решения проблемных ситуаций;

— сочетание социально значимых и лично значимых акцентов в содержании с целью предоставления возможности комбинирования и варьирования его элементами в зависимости от индивидуальных запросов обучающегося, с тем чтобы придать географии живой характер, поста-

вив интересы обучающегося в центр образовательных событий;

— актуализация экологической составляющей содержания географического образования, позволяющей сформировать системный взгляд на проблему устойчивого развития, обеспечения сохранения природы на локальном, региональном и глобальном уровнях;

— интегративность в содержании географической, экологической, экономической, правовой культуры и пр., позволяющей достичь идеала выпускника как гармонично развитой личности, высокообразованного, духовно и физически здорового, социально и материально благополучного гражданина страны.

Содержание учебного предмета «География»

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)

Введение. География — наука о планете Земля (1 час)

Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук. Фенология. Организация фенологических наблюдений.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). *Гомер «Одиссея», древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен**. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, арабов (Ибн Баттута)*, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. *XV в. — путешествие китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки.*

Эпоха Великих географических открытий. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. *Экспедиция Семёна Дежнё-*

* Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

ва. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования*. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)

Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)

План, аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Разнообразие планов и области их применения. *Аэрофотосъёмка. Топографы*. Условные знаки плана и их виды. Масштаб топографического плана и его виды. Численный, именованный, линейный масштабы. Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности. Азимут. Определение направлений по плану. Ориентирование на местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Тема 2. Географические карты (6 часов)

Глобус. Географическая карта. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Условные знаки карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. *Разнообразие географических карт и их классификация*. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Географический атлас. *Картографы. Искажения на географических картах. Генерализация*. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы и их применение.

Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. *Млечный Путь*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли*. *Светораздельная линия*. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная ночь*. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей*.

Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи*.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Суша в океане. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внешние и внутренние процессы образования рельефа. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Дея-

тельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. *Литосферные плиты*. Движение литосферных плит. Образование гор. Землетрясения и вулканические извержения. Вулканы и их строение. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Ложе океана, его рельеф. *Котловины*. Срединно-океанические хребты. Глубоководные океанические желоба.

Резерв времени — 2 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАССЕ

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Организация наблюдений за погодой.
3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
5. Проведение маршрутной съёмки и составления плана местности.
6. Определение направлений и расстояний на карте.
7. Определение географических координат точек на глобусе и карте.
8. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.
10. Сравнение свойств горных пород.
11. Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин.
12. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.
13. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Оболочки Земли (30 часов)

Введение (1 час)

Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка (9 часов)

Водная оболочка Земли — гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. *Конденсация. Испарение.* Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Материки, острова, архипелаги, полуострова. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Моря (внутренние, окраинные), заливы, проливы. Свойства вод океана. Солёность (промилле) и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), *зыбь, прибой*, приливы и отливы, течения. Тёплые и холодные океанические течения.

Воды суши. Подземные воды: грунтовые, межпластовые, артезианские (*водоносный слой, водопроницаемые и водупорные горизонты*), их происхождение, условия залегания и использования. Источники (*родники*). *Минеральные воды.* Гейзеры.

Реки. Части реки. Речная система (долина, исток, устье, речная терраса), бассейн, водораздел. Питание и режим рек. *Половодье.* Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. *Каналы.*

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. *Водохранилища.* Природные ледники: горные и покровные. *Снеговая граница. Айсберги.* Многолетняя мерзлота.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка (13 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Газовый состав, строение (тропосфера, *стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера*), значение. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры. Суточная амплитуда температуры воздуха. Среднесуточная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание

воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная и абсолютная влажность. Образование облаков. Облака и их виды (кучевые, слоистые, перистые). Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Причины образования атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Распределение солнечного тепла и света на Земле. *Полярный день и полярная ночь*. Пояса освещённости. Погода, причины её изменения. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (7 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. *Широтная зональность. Высотная поясность. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни тропического и умеренного поясов. Лесные зоны умеренных поясов. Степи. Природные зоны полярного пояса. Ледяные пустыни*. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. *Распределение живых организмов в океане*. Живые организмы на суше. Воздействие организмов на земные оболочки.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Природа и человек. Стихийные природные явления. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Раздел 2. Географическая оболочка (3 часа)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.
Резерв времени — 1 час.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 6 КЛАССЕ

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха.

4. Построение розы ветров.

5. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объекта.

6. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

7. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Что изучают в курсе географии 7 класса. *Источники географической информации. Методы географических исследований.*

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (14 часов)

Материки, океаны и части света.

Литосфера и рельеф Земли. *Происхождение Земли.* История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. *Альфред Вегенер.* Платформы древние и молодые. Области складчатости. *Сейсмические пояса.* Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные

массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Гидросфера. Мировой океан и его части. *Этапы изучения океана.* Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. *Морские воздушные массы. Океанический (морской) климат.* Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный океаны: *история исследований*, особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Раздел 2. Человек на Земле (3 часа)

Население Земли. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей: *хозяйство*, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 3. Материки и страны (43 часа)

Тема 1. Южные материки (23 часа)

Общие особенности природы южных материков.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, открытия, освоение и исследования материков, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Тема 2. Северные материки (20 часов)

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (2 часа)

Закономерности географической оболочки (целостность, ритмические явления, географическая зональность). Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Роль географического прогноза в современном мире.

Резерв времени — 3 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 7 КЛАССЕ

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей размещения крупных форм рельефа.

2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3. Описание климата территории по климатограмме.

4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

5. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

6. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

7. Выявление закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

8. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

9. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.

10. Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации.

11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

12. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

13. Определение по комплексным картам различий по типам хозяйственной деятельности населения разных стран мира.

14. Выявление влияния географического положения на климат материка.

15. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы.

16. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения.

17. Описание одной из стран по географическим картам.

18. Сравнение высотной поясности горных систем. Выявление причин различий.

19. Объяснения особенностей климата экваториального климатического пояса.

20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

21. Определение средней плотности населения страны по статистическим данным.

22. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии. Выявление причин подобного расположения.

23. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

25. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного пояса).

26. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии.

27. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

28. Определение и сравнение естественного прироста страны Азиатского и Европейского регионов по статистическим данным.

29. Сравнение двух стран по заданным показателям.

8 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Как изучать физическую географию. Методы познания (принцип историзма, принцип единства исторического и логического, принцип детерминизма, принцип противоречия, моделирование, действия самоконтроля).

Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)

Тема 1. Географическое положение и границы России (3 часа)

Географическое положение (физико-географическое положение, экономико-географическое положение). Государственная территория России. Территориальные воды. Ис-

ключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Тема 2. Время на территории России (2 часа)

Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (4 часа)

Начало формирования Русского государства. Московская Русь. Становление Российского государства. Освоение Сибири. Рост территории России в XVIII в. Географическое изучение территории России. *Первый атлас России*. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Республика Крым. Современная география. *Мониторинг*.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России (2 часа)

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Современное федеративное устройство России. Федеральные округа РФ. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование. Район. Виды районирования (выборочное, комплексное, природное, физико-географическое, экономическое). Районирование как метод географических исследований. Крупные природные районы России.

Раздел 2. Природа России (41 час)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России (2 часа)

Природные условия, природная, или географическая, среда и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам (природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал). Природа и хозяйственная деятельность.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 часов)

Возраст Земли. *Радиометрическая датировка. Радиоактивный распад.* Геологическое время. *Абсолютный и относительный возраст горных пород.* Этапы формирования земной коры на территории России. *Геологическое время. Цикличность развития литосферы.* Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Неотектонические движения. Древние оледенения. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые и их виды) страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Рельеф своей местности.

Тема 3. Климат России (7 часов)

Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Солнечная радиация, *солнечная постоянная, прямая солнечная радиация, рассеянная радиация, альbedo, эффективное излучение.* Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. *Формирование воздушных масс. Конвекция.* Атмосферная циркуляция. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты (тёплый, холодный), циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Область низкого давления — Исландский минимум. Область повышенного давления — Азиатский максимум.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испарение. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. *Изменение климата во времени. Солнечная активность.* Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические ресурсы. Климатические изменения на территории России. *Прогноз изменения климата.*

Климат своей местности.

Тема 4. Внутренние воды и моря России (6 часов)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования (транспортные пути, естественные ресурсы морей, охрана вод).

Внутренние воды России. Речные системы и бассейны рек. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание (дождевое, снеговое, ледниковое, грунтовое и смешанное), режим (зарегулированный, естественный, ледовый, паводочный). *Падение реки, уклон реки, расход реки, годовой сток. Твёрдый сток, речная эрозия, речная аккумуляция. Юные, зрелые, древние каньоны, теснины, ущелья. Надпойменная речная терраса.* Озёра и типы озёрных котловин. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота (низинные и верховые). Подземные воды. Ледники (снеговая линия, фирн, глетчерный лёд). Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. *Мелиорация.* Обратное водоснабжение. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления (обвалы, лавины, паводки, наводнения) и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир, почвы России (5 часов)

Происхождение жизни. Основные типы растительности России. Зональные природные сообщества на территории России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Человек и живая природа. Лесные ресурсы России. Промыслово-охотничьи ресурсы России.

Почва — особый компонент природы. Почвообразующие факторы. *Тепловой режим, водно-воздушный режим.* Роль живых организмов. Перегной, гумус. Почвенный профиль и почвенные горизонты. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Типы почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)

ПТК и их иерархичность. Факторы образования ПТК (зональные и аazonальные). Географическая зональность. Современные природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимобусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, субтропики, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. *Освоение территорий с экстремальными условиями.*

Тема 7. Рациональное природопользование (2 часа)

Рациональное и нерациональное природопользование. *Экология. Экология человека.* Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. *История охраны природы в России.* Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. *Всемирный фонд дикой природы.*

Раздел 3. Население России (12 часов)

Тема 1. Численность населения России (2 часа)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) на-

селения. *Эквидемические карты*. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны (2 часа)

Демография. Воспроизводство населения. Рождаемость. Смертность. Демографический переход. Типы воспроизводства. Демографический взрыв. Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие. Возрастно-половые пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Трудовые ресурсы. Нетрудоспособный возраст*.

Тема 3. Народы и религии России (2 часа)

Этнографическое положение страны. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. *Этническая ассимиляция*. Русский язык — язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Религиозный состав населения (конфессиональный состав населения).

Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (4 часа)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения, или размещения. Дисперсное расселение. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Типы городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. *Транспортные центры*. Современные тенденции сельского расселения.

Тема 5. Миграции населения (2 часа)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины

миграций и основные направления миграционных потоков.
Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Резерв времени — 3 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 8 КЛАССЕ

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
2. Определение поясного и местного времени.
3. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.
4. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
5. Обозначение на контурной карте границ природных районов и федеральных округов с целью выявления различий.
6. Оценка природно-ресурсного потенциала одного из районов России по картам и статистическим материалам.
7. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
8. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
9. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
10. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
11. Характеристика погоды территории по картам погоды или по данным ГИС-метео.
12. Оценка основных климатических показателей своего региона для жизни и хозяйственной деятельности населения.
13. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
14. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.
15. Объяснение закономерностей распространения гидрологически опасных природных явлений на территории страны.

16. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

17. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

18. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

19. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

20. Объяснение динамики возрастно-полового состава населения России на основе анализа возрастно-половых пирамид.

21. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».

22. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности погодных условий для жизни населения.

9 класс (68 часов)

Введение (1 час). Основные вопросы курса

Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (6 часов)

Россия на карте мира. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Географическое положение России: политическая и экономическая оценка. Природные условия и человек. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка. Природно-ресурсный потенциал. *Подходы к районированию территории России.* Административно-территориальное устройство и районирование России. Макрорегионы России.

Общая характеристика хозяйства России. Что такое хозяйство, или экономика, страны. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Цикличность развития экономики. Общие осо-

бенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и факторы развития хозяйства. Особенности развития хозяйства России. Структура хозяйства России. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)

Состав ТЭК и его значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений нефти и газа.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Солнечные, ветровые, геотермальные, приливные электростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Тема 3. Машиностроение (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Структура машиностроительной отрасли. Центры машиностроения. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Тема 4. Metallургия (2 часа)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические

районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Тема 5. Химическая промышленность (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Тема 6. Лесная промышленность (1 час)

Лесные ресурсы России. Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 часа)

Состав, значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) (8 часов)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Транспорт (сухопутный, воздушный и водный). Значение транс-

порта в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география транспорта, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (38 часов)

Тема 1. Европейская часть России

Территория, географическое положение, природа, влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 2. Центральная Россия

Центральная Россия: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Северо-Запад

Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Европейский Север

Европейский Север: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 5. Поволжье

Поволжье: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 6. Европейский Юг

Европейский Юг: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного по-

тенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 7. Урал

Урал: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 8. Азиатская часть России

Территория, географическое положение, природа, заселение и хозяйственное освоение.

Тема 9. Западная Сибирь

Западная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 10. Восточная Сибирь

Восточная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 11. Дальний Восток

Дальний Восток: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Раздел 3. Россия в мире (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Экспорт и импорт России. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Россия в системе международных отношений.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 9 КЛАССЕ

1. Используя дополнительную информацию, составьте схемы экспорта и импорта для ключевых исторических этапов России. Сделайте выводы, объяснив структуру экспорта и импорта.

2. Подберите информацию, свидетельствующую о нахождении в России районов с острой экологической ситуацией. Разработайте и обоснуйте меры по снижению её напряжённости.

3. Используя дополнительные источники информации:

1) дайте хозяйственную оценку природных ресурсов вашего региона;

2) найдите информацию о том, как изменяются значения индекса человеческого развития на территории России.

Результаты исследований оформите в виде таблиц. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.

4. Используя дополнительные источники информации, выделите циклы в развитии экономики вашего региона. Дайте прогноз по пятому циклу развития экономики для вашего региона.

5. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по пять регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.

6. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».

7. Составьте бизнес-план — обоснование создания предприятия. Условия: вы в крупном городе решили организовать кондитерское производство по изготовлению тортов и пирожных. Обоснуйте, какие факторы и почему вы будете учитывать при проектировании и организации производства.

8. Используя различные источники информации, подготовьте прогноз освоения месторождений нефти и газа. Обсудите полученные результаты исследования.

9. Сопоставьте плюсы и минусы угольной промышленности. Исходя из этого, дайте прогноз её развития на следующее столетие. Обсудите полученные результаты.

10. Используя дополнительные источники информации, выделите на территории России регионы с наибольшей долей топливной промышленности. Объясните полученные результаты и обсудите с одноклассниками.

11. Какую продукцию машиностроительного комплекса поставляет ваш регион в другие районы России, за рубеж? Выясните, как отрасли машиностроительного комплекса будут развиваться в будущем. Результаты работы оформите в виде схемы, а на карте покажите стрелками (знаками дви-

жения) направление, объём (толщина стрелки) и тип (цвет стрелки) перевозимой продукции.

12. Дайте характеристику одного из предприятий машиностроительного комплекса по плану: 1) название; 2) время возникновения; 3) количество работающих; 4) экологические условия работающих; 5) форма хозяйствования; 6) специализация производства; 7) связи с другими предприятиями; 8) влияние деятельности предприятия на окружающую среду; 9) меры по охране окружающей среды; 10) проблемы развития предприятия.

Объясните на основе анализа различных источников информации, включая ресурсы Интернета, как влияет географическое положение машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.

13. Используя дополнительные источники информации, определите, какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса. Назовите пути их решения. Результаты исследования оформите в виде схемы.

14. На основе анализа различных источников информации объясните факторы размещения производства синтетического каучука. Сформулируйте, какие из них являются определяющими.

15. На основе анализа Прогноза развития лесного фактора Российской Федерации до 2030 года и Стратегии развития лесопромышленного комплекса определите: а) проблемы развития комплекса; б) перспективы его развития.

16. К началу 1998 г. в России было зарегистрировано 274 тыс. фермерских хозяйств (в среднем размер одного хозяйства 48 га). Используя дополнительные источники информации, оцените уровень развития фермерского хозяйства в настоящее время. Дайте прогноз развития фермерства в стране. Каковы территориальные различия условий его становления в России?

17. Дайте оценку природных условий своей местности для развития растениеводства. Подготовьте проект на тему «Перспективы развития растениеводства своего района».

18. Представьте себя будущим фермером, который приобрёл землю для сельскохозяйственного использования вблизи города (город по выбору) и решил заняться выращиванием свиней. Что при этом вы будете учитывать? Как будете перерабатывать продукцию? Что вы предпримете, чтобы продукция вашего производства стала конкурентной по отношению к импортным продуктам? Составьте бизнес-план.

19. Составьте схему влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Определите степень влияния каждого фактора и сделайте выводы.

20. Подберите статистические материалы по объёму промышленного производства пищевой промышленности для ведущих регионов России. Обоснуйте первенство выбранных регионов.

21. Проведите микроисследование «Откуда продукция продуктовой корзины». Проанализируйте продукцию пищевой промышленности в одном из магазинов вашего населённого пункта. Выясните, откуда поступают в магазин молочная продукция, конфеты, крупы, сахар, колбасные изделия и т. д. (на ваш выбор). Сделайте вывод, продукция каких районов преобладает. Проведите опрос своих близких, знакомых, покупателей магазина. Товары каких предприятий они предпочитают, устраивает ли их ассортимент продовольственных товаров. Оформите микроисследование в виде презентации.

22. Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

23. Вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить. Определите реальные сроки их выполнения. Оформите результаты решения задачи в виде плана.

24. Вы ведущий специалист по организации рекреационного обслуживания. Составьте по карте маршруты и рекомендации для туристических поездок (по выбору): а) любителям комфортабельного отдыха; б) любителям многодневных пеших прогулок по пересечённой местности; в) любителям подвальной охоты; г) любителям экзотики; д) футбольным фанатам.

25. В сфере услуг быстро растёт международный туризм. По доходам индустрия туризма уступает только добыче нефти. Предложите свой проект организации в одном из регионов России центра международного туризма. В проекте обоснуйте: а) выбор региона; б) маршрут для туристов; в) какие услуги вы предложите туристам; г) эколого-эконо-

мическую эффективность маршрута. Составьте рекламный проспект для туристов.

26. Разработайте туристический маршрут по Волге и нанесите его на карту. Разработайте условные обозначения для памятников истории, культуры и уникальных природных объектов.

27. Предложите туристические маршруты по акваториям морей. Какие объекты и природные явления, на ваш взгляд, могут привлечь туристов?

28. Используя дополнительные источники информации, составьте хронологию возникновения городов Сибири. Какую роль играли эти города в разные периоды освоения и экономического развития территории?

29. Опишите один из центров народных художественных промыслов, используя план: а) история возникновения промысла; б) виды изделий, их художественная и культурная значимость; в) влияние природных условий на развитие промысла; г) влияние промысла на социально-экономический уровень региона.

30. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об интересных и уникальных природных и культурных объектах района. Нанесите их на карту района и составьте туристический маршрут с краткими комментариями.

31. Составьте карту и проложите географический маршрут, включающий историко-культурные памятники Северо-Запада. Объясните ваш выбор исторических объектов.

32. Составьте туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Архангельской или Вологодской области. Какой вид туризма здесь предпочтительнее?

33. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения о современных тенденциях в изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз.

34. Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Опишите исторические памятники выбранного вами маршрута.

35. Составьте карту географических и историко-культурных объектов Западной Сибири. Дайте характеристику наиболее интересных объектов, на ваш взгляд. Подготовьте текст буклета для туристов.

36. Выделите рекреационные области на Дальнем Востоке. Обоснуйте свой выбор и составьте план развития рекреационной области.

37. Разработайте план ближайшего развития Дальнего Востока. Обоснуйте последовательность этапов развития и их особенности. При выполнении работы учитывайте специфику развития других регионов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на *применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность:*

— знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

— базовых географических понятий и знания географической терминологии;

— умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

— умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

— умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

— умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

— знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

— умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

— умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

— умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

— умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Метапредметные результаты, на достижение которых ориентирована реализация данной рабочей программы: *овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

— на основе практической деятельности ставить познавательные задачи;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученного ранее, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

— выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, опыт, анализ и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

— использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

— осуществлять логические операции по установлению родо-видовых отношений, ограничению понятия, группировки понятий по объёму и содержанию;

— выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

— распознавать ложные и истинные утверждения;

— устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

— приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения;

— использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

— преобразовывать предложенные модели в текстовой вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющие, представленные в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

овладение навыками работы с информацией:

— овладеть умением работы с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка её соответствия цели информационного поиска);

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

— характеризовать и оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

— овладеть навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

— определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки;

— подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

— соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

— участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

овладение регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

— оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

— осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

— владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

— оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, прояв-

лять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

— осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

— устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге: следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Личностные результаты:

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

— сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

— сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

- осознание ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- сформированность социальных компетенций;
- правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом социально значимых сфер деятельности;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Поэтапное формирование планируемых результатов образовательной деятельности в процессе реализации учебного предмета «География».

Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе

Пятиклассник научится:

- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия);

- описывать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, положение и взаиморасположение на карте изученных географических объектов и явлений;

- сравнивать маршруты путешествий, способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- находить в текстовых, картографических, аудиовизуальных источниках, в том числе на интернет-ресурсах, информацию, необходимую для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли;

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпи-

центр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

— распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, выветривание, круговорот и изменения горных пород;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить элементарные примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;

— использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

— характеризовать географические следствия влияния Солнца, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— классифицировать горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

- океаны: Северный Ледовитый, Южный, Атлантический, Тихий, Индийский;
- моря: Средиземное, Карибское;
- Магелланов пролив;
- материки: Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия;
- остров Гренландия;
- полуострова: Индостан, Аравийский;
- границу Европы и Азии;
- крупные формы рельефа: Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, горы Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал;
- Срединно-Атлантический хребет;
— описывать положение на карте;
- страны: Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия.

Ученик освоит межпредметные понятия.

Окружающий мир: физическая карта полушарий, условные обозначения на карте; материки и океаны; страны и народы на карте мира.

История: карта Древнего мира, карта Античного мира.

Биология: человек — часть природы; хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки; градостроение.

Математика: натуральные числа и ноль; различие между цифрой и числом; позиционная запись натурального числа, чтение и запись натуральных чисел; необходимость округления; правило округления натуральных чисел; понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём; обыкновенные и десятичные дроби, операция с ними; измерение величин; метрические системы единиц: длина, масса, время, скорость, проценты, площадь; столбчатые и линейные диаграммы, координаты на плоскости, построение точек по их координатам.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 6 классе

Шестиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходи-

мую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

— получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады; питание и режим рек, озёра (типы озёр по происхождению котловин, озёра сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

— распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

— характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

— приводить примеры проявления свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада российских учёных в данные исследования;

— проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

— устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

— называть причины образования ветра, приливов и отливов;

— объяснять направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;

— использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

— классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озёра Земли;

— описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

- моря: Красное, Аравийское, Баренцево;
- проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;
- каналы: Панамский, Суэцкий;
- реки: Амазонка, Волга, Нил, Енисей, Тигр, Евфрат;
- озёра: Каспийское, Байкал;

— описывать положение на карте:

• течения: Гольфстрим, Канарское, Северо-Атлантическое, Западных Ветров;

• Марианский жёлоб, Марианская впадина, впадина Мёртвого моря;

• острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Канарские;

• вулканы: Везувий, Гекла.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

Биология: понятие о среде обитания; водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика; условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища; значение условий жизни для организмов; приспособленность организмов к среде обитания; сезонные изменения в жизни организмов.

История: переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе

Семиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений

компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности их изменения, составлять описания отдельных компонентов природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

— характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку в том числе влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику семьи;

— приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках;

— использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

— классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

— объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

— сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

— описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

- крупные формы рельефа: горы Кордильеры, Анды, Пиренеи, Апеннины, Альпы, Большой Водораздельный хребет;

- плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Бразильское;

- Миссисипская низменность;

- моря: Балтийское, Чёрное, Красное, Аравийское, Баренцево;

- проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;
- реки: Конго, Нил, Миссисипи, Дунай, Ниагара, Муррей;
- острова: Тасмания, Ирландия, Исландия, Великобритания, Мадагаскар, Шри-Ланка, Хонсю, Суматра, Ява, Новая Гвинея, Японские, Филиппинские, Большие Зондские;
- архипелаги: Канадский Арктический, Шпицберген;
- полуострова: Пиренейский, Балканский, Апеннинский, Малая Азия, Юкатан, Флорида, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Скандинавский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Крым, Корейский, Кольский, Индокитай;
- описывать положение на карте:
- крупные формы рельефа: горы Аппалачи, Атлас, Капские, Драконовы, Тянь-Шань, Памир, Монблан, Денали (Мак-Кинли), Народная, Аконкагуа, Косцюшко;
- Гвианское нагорье; Тибет;
- Великие равнины, Лаплатская низменность;
- вулканы: Килиманджаро, Фудзияма, Чимборасо, Эребус;
- Великий Африканский разлом;
- пустыни: Сахара, Большая пустыня Виктория, Кара-Кум, Кызыл-Кум, Гоби, Такла-Макан, Тар, Руб-эль-Хали;
- реки: Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Оранжевая, Лимпопо, Парана, Ориноко, Св. Лаврентия, Юкон, Маккензи, Колорадо, Сена, Рейн, Луара, Висла, Днепр;
- озёра: Титикака, Великие Американские (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Великие Африканские (Виктория, Танганьика, Ньяса), Аральское, Ладожское, Эйр, Чад;
- острова: Сицилия, Корсика, Кипр, Куба, Гаити, Северный и Южный острова (Новая Зеландия), Баффинова Земля;
- страны: Китай, США, Индия, ДР Конго, Австралия, Великобритания, Франция, Италия, Испания Япония, КНДР, Республика Корея, Египет, ЮАР, Бразилия;
- океанические течения: Бенгельское, Куроисио, Бразильское, Перуанское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Северное Пассатное, Южное Пассатное.

Ученик освоит межпредметные понятия.

История: оросительная система; Великие географические открытия, влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность; государство, метрополии и

колонии, колониальные империи, религия, распространение религий; культура материальная и духовная; город и городская культура, народ, скотоводство, земледелие, скотоводы-кочевники.

Физика: абсолютная и относительная влажность воздуха; температура воздуха, теплоёмкость; атмосферное давление, плотность и разреженность воздуха; зависимость температуры и атмосферного давления от абсолютной высоты, конденсация водяного пара, конвекция.

Биология: почва, взаимосвязь растений с факторами среды; виды корней и типы корневых систем, взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах; изменчивость организмов, приспособление животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем; роль растений в природе, значение их в жизни человека.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе

Восьмиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

— представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория России, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны — соседи России, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и

структура населения Российской Федерации, половозрастные пирамиды, Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

— использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;

— сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

— характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны и развитие знаний о Земле;

— классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

— описывать положение на карте: стран — соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— показывать на контурной карте:

• крайние точки: мыс Челюскин, мыс Дежнёва; гора Барздузю, Балтийская коса;

• крупные формы рельефа: Алтай, Западный и Восточный Саян, хребет Черского, Верхоянский хребет, Сихотэ-Алинь, Джугджур, Среднерусская возвышенность, плато Путорана, Прикаспийская низменность, Приволжская возвышенность, Срединный хребет;

• моря: Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Азовское;

• проливы: Берингов, Карские Ворота, Лаперуза;

• реки: Нева, Северная Двина, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Индигирка, Колыма, Амур;

• острова: Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Курильские, Сахалин; полуостров Гыданский;

— описывать положение на карте:

• проливы и заливы: Кунаширский, Керченский, Таганрогский, Финский;

• острова и полуострова: Командорские, Канин;

• крупные формы рельефа: гора Белуха, Ключевская Сопка, Шивелуч, Бырранга, Северные Увалы, Смоленско-Московская возвышенность, Сибирские Увалы, Валдайская возвышенность, Мещёрская низменная равнина, Ок-

ско-Донская равнина, Тиманский кряж, Енисейский кряж, Ставропольская возвышенность, Хибины;

- реки: Ока, Кама, Волхов, Печора, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Алдан, Шилка, Аргунь, Уссури, Вилюй, Яна;

- озёра: Псковское, Чудское, Онежское, Баскунчак, Ханка;

- каналы: имени Москвы, Волго-Донской, Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский;

- водохранилища: Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Горьковское, Чебоксарское, Куйбышевское, Братское, Саяно-Шушенское, Зейское;

- страны: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония, США;

- заповедники: Алтайский, Астраханский, Байкальский, Воронежский, Кавказский, Таймырский, Уссурийский;

- национальные парки: «Лосиный остров», Мещёрский, Прибайкальский.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

Обществознание: государственное устройство России, законодательство РФ о государственной границе, мировые религии, этносы.

История: роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности, Россия в XVI в., Россия в XVII в., Россия в XVIII в., Россия в XIX в., русско-японская война, основные итоги Второй мировой войны, роль традиционных религий в развитии Российского государства.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе

Девятиклассник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом стратегии экологической безопасности России;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Ученик освоит межпредметные понятия.

Обществознание: факторы производства; конкурентоспособность.

Химия: металлы; производство серной кислоты.

Содержание

Общие рекомендации	3
Введение	7
Раздел I. Главные закономерности природы Земли	8
Литосфера и рельеф Земли	8
Атмосфера и климаты Земли	12
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы и его части	18
Географическая оболочка	22
<i>Задания для тематического контроля</i>	28
Раздел II. Человек на Земле	30
<i>Задания для тематического контроля</i>	36
Раздел III. Материки и страны	37
Южные материки	37
Африка	42
Австралия	55
Океания	58
Южная Америка	60
Антарктида	67
<i>Задания для тематического контроля</i>	69
Северные материки	70
Северная Америка	71
Евразия	82
<i>Задания для тематического контроля</i>	104
Раздел IV. Взаимодействие природы и общества	105
<i>Задания для тематического контроля</i>	111
Практические работы	112
Календарно-тематическое планирование курса	116
Современные педагогические технологии обучения курсу	148
Рабочая программа учебного предмета «География». 5—9 классы	155
Пояснительная записка	155
Основные содержательные линии	156
Цели изучения учебного предмета «География»	156
Место учебного предмета «География» в учебном плане	157
Общая характеристика учебного предмета «География»	157
Содержание учебного предмета «География»	161
5 класс	161
6 класс	165
7 класс	167
8 класс	171
9 класс	178
Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»	187
Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе	192
Планируемые результаты образовательной деятельности в 6 классе	194
Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе	197
Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе	201
Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе	205

Учебное издание

Душина Ираида Владимировна

География

7 класс

Методическое пособие

Центр географии и картографии

Ответственный за выпуск *М. В. Косолапова*

Редактор *М. В. Косолапова*

Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*

Внешнее оформление *Е. Б. Фалетовой*

Компьютерная вёрстка *С. Л. Мамедовой, О. Ю. Мызниковой*

Технический редактор *Ю. С. Нягулова*

Корректор *Н. А. Ерохина*

При подготовке данного издания использованы
иллюстративные материалы: Shutterstock

Подписано в печать 28.05.2021. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookSanPin. Усл. печ. л. 8,16.

Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.