

Н. Г. Герасимова

ГЕОГРАФИЯ

8

класс

Методическое пособие

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:91
ББК 74.262.6
Г37

Издание выходит в pdf-формате.

Герасимова, Наталья Геннадьевна.
Г37 География. 8 класс : методическое пособие : [издание в pdf-формате] / Н. Г. Герасимова. — Москва : Просвещение, 2021. — 178, [1] с.

ISBN 978-5-09-086755-9. — Текст : электронный.

Методическое пособие является частью УМК по географии и предназначено для использования при работе с учебником В. П. Сухова, В. А. Низовцева и др. «География. 8 класс».

Пособие раскрывает особенности курса «География России» в современной школе, отражает новые аспекты содержания, традиции и новации в преподавании географии. Содержит методические рекомендации и дополнительные материалы по изучению курса.

**УДК 373.5.016:91
ББК 74.262.6**

ISBN 978-5-09-086755-9

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Особенности курса географии в 8 классе

Цель школьного курса географии в 8 классе, а также в 9 классе — это понимание особенностей и уникальности географического пространства своей страны и формирование у учащихся целостного географического образа своей Родины, социально необходимых качеств личности в будущем.

Целостный образ современного географического пространства нашей страны может выработаться у восьмиклассника в процессе комплексного усвоения знаний о существующих связях между природными и социальными явлениями, при изучении физической географии, особенностей формирования населения и становления хозяйства России в историческом развитии. Формирование представления о разнообразии природных единиц России разного масштаба возможно на основе изучения территориальных особенностей как в динамике развития отдельных компонентов геосферы, так и через создание их конкретного образа.

Одна из стратегических задач курса географии — это формирование возможности приспосабливаться к существующей и активно меняющейся окружающей среде, например не только к климатическим условиям того или иного региона, но и к социуму, культуре и экономике. Современный человек и подрастающее будущее активное население нашей страны должны быть готовы быстро адаптироваться к новым условиям жизни: получать необходимые трудовые навыки, рационально и продуктивно организовывать свою жизнь. Поэтому задача курса географии России состоит в том, чтобы, с одной стороны, показать разнообразие и природный потенциал территории, а с другой — сформировать понимание необходимости и возможности перемен при разумном использовании природных и человеческих ресурсов.

Гуманизация — одна из отличительных особенностей данного курса. Гуманизация образования направлена главным образом на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, технологии обучения и воспитания. В центре изучения программного материала курса находится человек. Особенности природы и хо-

зайства рассматриваются через восприятие их человеком. Гуманизация содержания поддерживается дополнениями о роли и влиянии человека на окружающий мир, о необходимости рационального и бережного использования природных ресурсов. Например, в разделе, посвящённом природным зонам, рассматриваются не просто природные, а природно-хозяйственные зоны. Формирование образа ландшафтов России осуществляется за счёт акцента на природное и культурное наследие, на существующие примеры отображения районов в литературе, изобразительном искусстве и т. д. Демографические характеристики населения сопровождаются качественными описаниями образа жизни людей в разных регионах нашей страны.

Место курса «География. 8 класс» в структуре учебного предмета «География»

Курс «География России» рассчитан на два учебных года: 68 часов в 8 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю).

Рабочая программа «География. 8 класс» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и рассматривает два крупных блока — **«Природа»** и **«Население»**, которые, в свою очередь, состоят из разделов «Географическое пространство России», «Природа России» и «Население России». Во «Введении» даётся обоснование и пояснение методических подходов к изучению данного курса.

В разделе «Географическое пространство России» разбираются основополагающие характеристики описания географического положения территории (государства), а также соответствующие термины и понятия, используемые при физико- и экономико-географической оценке территории и географического объекта. Также рассматривается территория России и во времени в пределах одиннадцати часовых зон. Важным для понимания современных вопросов географического положения России является знание истории формирования её территории как государства. Поэтому в данном разделе рассматриваются ключевые исторические этапы формирования государственной границы, а также направления географических исследований территории нашей страны. Раздел завершается описанием со-

временного административно-территориального устройства Российской Федерации.

В разделе «Природа России» даётся описание природных явлений и характеристика природных объектов, распространённых на территории нашей страны: история и условия их формирования, современное состояние. Все природные объекты и явления оцениваются как потенциальный ресурс для хозяйства, как среда, в которой мы живём.

В разделе «Население России» рассматривается несколько ключевых тем: «Численность населения», «Половой и возрастной состав населения страны», «Народы и религии России», «Территориальные особенности размещения населения», «Миграции населения». Роль этого раздела в структуре курса: 1) показать связующую роль населения в системе «природа — человек — хозяйство»; 2) обеспечить условия для формирования понимания того, что география России — это в том числе и географические условия жизни людей на территории страны; 3) дать возможность школьнику почувствовать себя и своих близких частью населения России, сопричастными к истории и культурным традициям.

Особенности методического аппарата учебника

Учебник является одним из инструментов познания. Он содержит основной минимум учебной информации — знания и накопленный человеческий опыт. Учебник учит определённой деятельности, т. е. он предназначен для усвоения основ наук обучающимися, призван служить организации всего процесса обучения.

Основное содержание учебного материала в нём разбито на разделы и темы. В каждой теме представлено несколько параграфов.

В учебнике «География. 8 класс» рассматриваются разделы «Введение», «Географическое пространство России», «Природа России» и «Население России».

Самое важное в тексте учебника выделено как самостоятельный абзац, ограниченный вертикальной линией, а термины и понятия указаны вторым цветом. Пользуясь ими, учащиеся смогут составлять опорные схемы, строить свои ответы и систематизировать новые знания. Внутренние выделения в тексте параграфов, его выбранная структуриро-

ванность помогут школьникам запомнить основное, понять существующие закономерности окружающей среды. Вопросы даны как в начале параграфа, так и в тексте параграфа, а также в блоке «Вопросы и задания». Вопросы перед текстом параграфа помогают школьнику активизировать свои знания, подготовиться к восприятию нового материала, предопределить новую тему. Вопросы в тексте параграфа помогают учащемуся поэтапно усваивать новый материал, концентрируют его внимание, дают возможность проанализировать уже прочитанный материал и быть готовым к восприятию нового. Вопросы и задания рубрики в конце параграфов ориентированы на организацию самооценки и самоконтроля, а также на развитие необходимых навыков и умений, предусмотренных требованиями курса географии. Вопросы в учебнике классифицированы по уровням сложности и характеру учебных действий. Вопросы, требующие обычного ответа («Что я узнал?»), обозначены только порядковым номером. Под знаком звёздочки даны вопросы и задания, требующие самостоятельной работы, так же отмечены проблемные задачи, рассчитанные на творческое решение, которые требуют использования картографических материалов.

В соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ учебник имеет *электронную форму*, которая по содержанию полностью соответствует печатной версии учебника и дополнена различными медиаобъектами и интерактивными ресурсами. Использование электронной формы учебника делает процесс обучения более вариативным, так как медиаобъекты позволяют активизировать разные типы восприятия обучающимися учебного материала и способствуют лучшему запоминанию информации.

Основные формы организации учебного процесса при обучении географии в 8 классе

В последнее время содержательная часть школьной географии претерпевает изменения. Больше внимание уделяется гуманитарной и экологической составляющим, комплексному подходу в изучении, например, природных районов, а также делается особый акцент на практическое применение новых знаний в повседневной жизни.

Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта предполагает применение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, который способствует формированию способов познавательной, практической, исследовательской и творческой деятельности.

Реализация этого требования возможна при условии активного вовлечения учащихся в осознанную учебную деятельность. Результатом такого подхода является то, что в ходе изучения и познания нового учащиеся овладевают необходимыми личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными действиями.

Усиление практической направленности в процессе обучения вызвано реальными условиями жизни, когда требования подготовки к выпускникам школы должны соответствовать фактическим требованиям современного общества к уровню знаний и компетенций. Учащиеся испытывают затруднения при работе с фактическим материалом, выполнении задач, требующих проведения анализа, элементарных расчётов применении знаний в реальной обстановке и т. д. Приобретение навыков, необходимых для решения такого рода повседневных вопросов, может быть, например, обеспечено при работе с картографическими и статистическими материалами.

Исправить сложившееся положение помогут те педагогические технологии, которые в основном базируются на практических методах, способствующих активизации желания к саморазвитию, когда учащийся является активным участником учебного процесса.

Поэтому основная педагогическая задача в свете требований ФГОС — это создание и организация условий, активизирующих действие. В данном случае учитель не пересказывает знания, а организует и контролирует обучающую деятельность учащегося. Успех учителя в организации учебного процесса зависит от удачно применяемых технологий на уроках географии.

• Российский педагог М. Н. Скаткин (1900—1991), занимавшийся методологией педагогической науки, писал: «Представления, понятия, законы нельзя механически вложить в головы учеников. Сформировать их должен обязательно сам ученик под руководством и с помощью учителя. Образование представлений, понятий, осознание законов — активный процесс мышления и деятельности учащихся». А урок — это «...более или менее законченный отрезок, или „клеточка“, педагогического процесса. В нём, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке».

По определению Б. Т. Лихачёва, «форма обучения представляет собой целенаправленную, чётко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащённую систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов».

Традиционная и остающаяся до сих пор главной форма обучения — урок, который является завершённым полноценным элементом учебно-воспитательного процесса. Урок — это универсальная система, обеспечивающая творческое взаимодействие учителя и ученика. Она работает на усвоение знаний, приобретение умений, освоение учебных действий, на индивидуальное личностное развитие школьников. Урок — дидактическая система, состоящая из взаимосвязанных элементов: цель и результат, организационная форма и содержание, субъект и объект общения, личностные и профессиональные качества учителя, его мастерство и творчество, процесс и методическое обеспечение, предназначенные для реализации целей и задач обучения, развития и воспитания.

Важным в процессе обучения является организация обучения. Организация обучения предполагает организацию

деятельности детей и учителя, приведение в порядок учебного процесса, придание ему соответствующей формы.

Выделяют три основные формы организации деятельности на уроке: *фронтальная, индивидуальная и групповая*.

Фронтальная предполагает совместные действия всех обучающихся класса под руководством учителя. Индивидуальная — самостоятельную работу каждого ученика. Групповая предполагает, что школьники работают в группах или парах. Задания для групп могут совпадать, а могут быть разными.

Фронтальная форма организации обучения проходит в виде проблемного, информационного или объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождается репродуктивными и творческими заданиями.

Фронтальная форма учебной работы имеет как преимущества, так и недостатки. Ученики работают в разном режиме и с разной скоростью. Кому-то требуется больше внимания со стороны учителя, больше времени для того, чтобы сориентироваться в новом материале, больше различных упражнений для закрепления знаний, а кто-то ориентируется быстрее. Более заинтересованным ученикам необходимо не увеличение количества заданий, а усложнение их содержания, больше заданий поискового и творческого типа.

В случае организации фронтальных форм учебной деятельности учителю следует подумать об элементах дифференциации в учебном процессе с учётом индивидуально-типологических особенностей личности.

Индивидуальная форма организации работы предполагает, что каждый ученик самостоятельно выполняет задание, которое учитывает его подготовку и потенциальные возможности. В первую очередь это работа с учебником, с дидактическим материалом, атласом и контурными картами, различными доступными источниками информации, в том числе ресурсами Интернета; решение задач, написание эссе, выполнение небольших (на урок) проектно-исследовательских задач.

Контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у обучающихся затруднений остаётся одним из главных моментов в образовательном процессе. Такой подход обеспечивает условия для каждого ученика, когда он в силу своих возможностей сможет систематически получать и закреплять

новые знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, приобретать опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании.

Следует отметить, что индивидуальная форма учебной работы снижает уровень коммуникации учащихся между собой, что, в свою очередь, препятствует возможности транслировать свои знания другим, участвовать в коллективной деятельности.

Таким образом, все недостатки можно компенсировать за счёт рационального сочетания принятых форм работы на уроке.

Групповая форма организации учебной работы учащихся имеет свои преимущества. Один из примеров — когда класс на уроке делится на группы. Задача каждой группы — решение конкретных учебных задач. Каждая группа получает определённое задание (задания могут различаться, а могут быть идентичными) и выполняет его сообща под руководством кого-то из сверстников или учителя. Алгоритм выполнения задания в группе учитывает и обеспечивает возможность оценивать индивидуальный вклад каждого участника группы. Оптимальная численность группы — 4—5 человек. Состав группы от урока к уроку может меняться. Он определяется содержанием и характером предстоящей работы. Важно, чтобы в группе были школьники разного уровня подготовленности. При этом условии необходимо стремиться, чтобы во время работы они взаимно дополняли друг друга, обменивались необходимой информацией и тем самым компенсировали достоинства и недостатки друг друга.

Однородная групповая работа предполагает создание небольших по численности участников групп и одинаковое для всех задание. Дифференцированная групповая работа предполагает выполнение различных заданий каждой группой. В ходе выполнения участники группы могут обсуждать ход и результаты работы, обращаться за советом друг к другу.

В. К. Дьяченко (1923—2008) — российский педагог, специалист в области дидактики, основоположник теории коллективного способа обучения, разработал своеобразную форму работы в *парах сменного состава*. В процессе выполнения задания учащиеся последовательно передают знания от одного к другому, а затем третьему, четвёртому

и всем остальным учащимся в группе или в классе. Работа в парах на уроках географии довольно часто используется в целях самопроверки.

Применение различных форм групповой работы наиболее актуально на обобщающих уроках, на семинарах, диспутах и при проведении учебных ролевых игр.

Ролевая игра — одна из коллективных форм работы. Её особенность в процессе обучения состоит в том, что от участника требуется больше самостоятельности и инициативности.

Дискуссия — коллективное обсуждение, которое предполагает борьбу мнений, получение навыков общения, аргументированного отстаивания своей точки зрения, уважение собеседника. Как правило, вопрос, выносимый на обсуждение, часто не имеет однозначного решения. В результате возникают различные и противоречивые мнения, что в определённой степени развивает диалектическое мышление начинающих оппонентов. Дискуссии учат вести обоснованную полемику, уважать собеседника и воспринимать альтернативную точку зрения.

Следует особо отметить некоторые формы проведения занятий, наиболее приемлемые на уроках географии, которые способствуют активизации познавательной деятельности школьников. Это **урок-семинар** — одна из распространённых форм организации учебной деятельности. На уроке-семинаре появляется возможность применения знаний на практике при решении учебно-познавательных, практических задач, когда ученик применяет свои знания и умения не только в известных ему, привычных, но и в новых ситуациях. Семинар невозможно проводить на каждом уроке, но следует помнить его роль в воспитании самостоятельности учащихся, формировании умения работать со справочной литературой и развитии навыков монологической речи, характеризующейся своей развёрнутостью, применением широкого тематического содержания высказываний и грамматической оформленностью.

Во время семинара весь класс включается в активную самостоятельную работу, что способствует усвоению материала. Семинарские занятия мотивируют к самостоятельному получению новых знаний.

Ещё одна форма урока, актуальная для курса географии, — это **урок-экскурсия**. Особенности построения уро-

ка-экскурсии определяются этапом изучения темы курса, когда проводится экскурсия — до начала, в момент или после. Поэтому выделяют вводные, текущие, итоговые, заключительные уроки-экскурсии. Объектами экскурсии бывают музеи, выставки, предприятия, природные объекты и т. д. Они обеспечивают учащимся наглядное представление об изучаемом явлении или процессе, непосредственное знакомство с географическими объектами.

При изучении курса географии в школе рекомендуется применять *урок-практикум*. Эта форма обучения направлена на соединение знаний с практическим самостоятельным выполнением разнообразных заданий, проектно-исследовательских задач и т. д. Задания могут выполняться как индивидуально, так и в группах с обязательным распределением объёма работ. Выполнение практикумов способствует развитию умений и навыков самостоятельного получения знаний, профессиональной ориентации учащихся, инициативы и творчества в поисках своих решений.

Отдельно необходимо сказать и о современных педагогических технологиях. «*Педагогическая технология* — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б. Т. Лихачёв, 1929—1998).

Наиболее часто применяемые педагогические технологии на уроках географии: модульная технология, технология развития критического мышления, проектные технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии.

Метод проектов в настоящее время широко и довольно успешно применяется в нашей стране. Идеи проектного обучения связаны с именами таких педагогов, как С. Т. Шацкий, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, Е. С. Полат и др.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (д. п. н. Е. С. Полат (1937—2007), автор исследований по методу проектов, дистанционного обучения).

Цель использования в процессе обучения метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности само-

стоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает использование комплекса методов: исследовательских, поисковых, проблемных, творческих.

Цель проектной технологии — самостоятельное осмысление и восприятие учащимися различных проблем и вопросов, имеющих жизненный смысл для обучающихся.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует:

- развитию самостоятельности;
- проявлению инициативности и ответственности;
- повышению мотивации к познанию и эффективности учебной деятельности;
- формированию позитивной «Я-концепции» (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов);
- развитию информационной и коммуникативной компетентностей;
- достижению образовательных результатов;
- формированию регулятивных умений.

Проектная деятельность отвечает на запросы, связанные с особенностями нашего времени, когда изменившиеся условия жизни требуют их практической реализации в школе как необходимого условия самореализации личности и безопасности страны.

Именно поэтому формирование общеучебных умений и навыков является сегодня приоритетом в школьном образовании.

Достичь этого можно благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные действия обеспечивают управление познавательной и учебной деятельностью при постановке целей, планировании, контроле, коррекции своих действий, оценке успешности усвоения.

Познавательные действия включают исследование, поиск, отбор и структурирование необходимой информации с последующим осмыслением и анализом изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и пони-

мать оппонента, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли и ответственность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Классификация проектов

Критерии	Типы проектов
Тема и содержание	Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические
Уровень интеграции	Монопредметные (выполняются на материале географии). Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике). Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
Продолжительность выполнения проекта	Мини-проект (1—2 урока). Средней продолжительности (несколько месяцев). Долгосрочные (в течение года)
Количество участников проекта	Индивидуальные, групповые, коллективные
Характер преобладающей деятельности	Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские
Включённость проектов в тематический план	Текущие (на проектную деятельность выносится часть содержания). Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определённого учебного материала)

Характеристика проектов по характеру доминирующей деятельности

Тип проекта	Характеристика
Исследовательский	Предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, анализ результатов и выводы
Поисковый	Основа — поисковая деятельность, результат — найденная информация или объект, комментарии
Творческий	Акцент на оформление результатов проекта — репортаж, статья, альбом, видеофильм, газета, сценарий и т. п.
Практико-ориентированный	Результат деятельности направлен на конкретный практический результат и связан с социальной активностью учащихся. Например, проект по сохранению водоёмов, создание плана местности и тематической карты, учёт географических объектов разной категории, создание историко-географической хроники своего населённого пункта, края и т. д.
Информационный	Направлен на сбор информации о каком-либо географическом объекте или явлении, подбор фактического материала. В результате делаются выводы о тенденциях его развития
Конструкторский	Создание действующей модели и т. п.

Работа над любым проектом проходит в несколько этапов.

На первом этапе определяются проблема или вопрос, которые можно исследовать и которые хотелось бы разрешить. Учащемуся необходимо понять, почему это важно для него лично и интересно, зачем он планирует выполнение данной работы. Цель каждого исследователя — решить актуальную задачу. Следовательно, выбранная тема исследования должна быть конкретной, содержательной, информативной и в то же время содержать что-то новое.

Второй этап — это формулирование задач, которые помогут достичь желаемого результата. Каждая задача определяет пошаговое достижение выбранной цели. На этом этапе рекомендуется составление расширенного плана выполнения предстоящей работы.

Третий этап — это выбор способов и методов, которые обеспечат выполнение проектной работы. Их выбор определяется особенностями поставленных задач.

Этапы выполнения проектной работы

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ценностно-ориентированный	Мотивация проектной деятельности. Организация учащихся и обоснование важности проекта	Осознание необходимости деятельности, значимости предстоящей проектной работы
Конструктивный	Объединение учащихся в группы; консультация учащихся; определение и направление поисковой деятельности; подготовка инструкций для самостоятельной работы	Выбор — работа в группе или индивидуально; составление расширенного плана работы; выбор источников информации; подбор материалов; выбор формы реализации проекта
Оценочно-рефлексивный	Методическая поддержка и консультации учащихся	Самооценка своей деятельности. Оформление проекта
Заключительный (презентативный). Презентация, защита проекта	Подготовка экспертов. Определение формы презентации; организация дискуссии по завершении проекта по его результатам; организация самооценки учащихся	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; обсуждение проекта; обоснование своей позиции. Оценка собственной деятельности

Дидактические задачи, решаемые с помощью информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

- Совершенствование организации и процесса преподавания, повышение внимания к индивидуализации обучения.

Индивидуальный подход — один из принципов педагогической деятельности, который объединяет положения личностного и дифференцированного подходов, но не заменяет их. Предполагает педагогический подход с учётом особенностей и уровня воспитанности школьника.

- Повышение роли и эффективности самоподготовки учащихся.

- Индивидуализация работы самого учителя, которая предполагает эффективное использование заложенных потенциальных возможностей педагога и опыта его педагогической деятельности.

- Осуществление оперативного доступа к достижениям педагогической практики.

- Усиление мотивации к обучению.

- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

- Обеспечение необходимого разнообразия процесса обучения.

Итак, использование информационных и коммуникационных технологий в целях обучения и развития учащихся будет актуально и необходимо в том случае, если рассматриваемые технологии позволяют использовать время урока для организации активной деятельности школьника, формирования универсальных учебных действий и мотивации самостоятельного получения новых знаний.

Содержание учебного предмета «География. 8 класс» (68 часов)

Введение. Как изучать физическую географию России. Методы познания (1 час)

Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)

Тема 1. Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Тема 2. Время на территории России. Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные природные районы России.

Раздел 2. Природа России (41 час)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое время. Цикличность развития литосферы Земли. Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Рельеф своей местности.

Тема 3. Климат России. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Климат своей местности.

Тема 4. Внутренние воды и моря России. Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир, почвы России.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, субтропики, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Раздел 3. Население России (12 часов)

Тема 1. Численность населения России. Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие. Возрастно-половые пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Тема 3. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Тема 4. Территориальные особенности размещения населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Тема 5. Миграции населения. Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Резерв времени — 3 часа.

Методические рекомендации по разделам курса географии в 8 классе

Введение. Как изучать физическую географию России. Методы познания

Важно в самом начале изучения курса рассмотреть со школьниками взаимосвязь между содержательными блоками и методами познания. Это позволит учащимся не только освоить материал, но и получить инструментарий для организации собственного познания окружающей действительности. Школьники будут продвигаться в познании природы от общего к частному и обратно, т. е. дедуктивным путём на основе единства индукции, рассуждая от частных фактов к общим выводам, когда новое положение выводится только логическим путём от общих положений к частным выводам. При этом движении происходит восхождение от абстрактного — мысленно выделенного (природных компонентов, природных зон, природных районов) — через обобщающую абстракцию к конкретному — ландшафтам, реальной картине окружающей нас природы России. По ходу изучения курса выделенные крупные блоки и методы познания детализируются. На основе связи теории и метода познания более углублённо и полно рассматриваются **диалектические принципы познания**.

Диалектический принцип — принцип развития, всеобщей связи, тождества (единства) диалектики, логики и теории познания, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, принцип единства логического и исторического. Принцип развития является прямым следствием признания движения основным свойством материи.

Принцип историзма (схема 2 в учебнике). Учитель поясняет, что этот принцип был известен ещё древним философам. Например, Платон (древнегреческий философ, ученик Сократа и учитель Аристотеля) рекомендовал при познании вещей представлять «их в становлении, созидании, гибели и изменчивости».

Применение принципа историзма позволяет определить основные вопросы, необходимые для изучения любого объекта природы, и перейти на этой основе к самостоятельной учебной деятельности.

Принцип единства исторического и логического вытекает из рассмотренного выше. Отражая исторический процесс, логическое должно соответствовать историческому. При этом ход мыслей отвечает реальному процессу становления и развития объекта изучения.

На основе этого принципа выстраивается последовательность изучения природных компонентов: горные породы — воздух — воды — растительный и животный мир — почвы. Рассмотрение крупных природных районов также следует исторической последовательности их формирования как устойчивых областей.

Принцип детерминизма основан на выявлении всеобщих причинно-следственных связей в природе. Установление этих связей, моделирование их в виде схем помогает убедиться в том, что компоненты природы выступают как причина и как следствие. Находясь во взаимодействии, они обеспечивают равновесие, благодаря которому природная среда развивается как саморегулирующаяся равновесная система. Изменение одного из компонентов в ней неизбежно вызовет изменения в других. Установление причинно-следственных связей частей природы, графическое изображение их в виде схем позволяет рассматривать эти компоненты с точки зрения причин и следствий. Например, геологическая история есть причина геологического строения, состава горных пород и полезных ископаемых. Геологическое строение есть причина рельефа. Естественно, последовательность изучения учебного материала должна быть направлена от геологической истории к геологическому строению и от него к рельефу.

Принцип противоречия. В учебной деятельности школьников этот принцип выступает как раздвоение единого на противоположности. Учитель приводит простейшие примеры противоположностей в окружающем мире: день — ночь, созидание — разрушение. Учебник выступит главным помощником в этом. Далее вводится понятие о единстве противоположностей. Например, учитель спрашивает ребят: «Может ли происходить разрушение гор без их созидания (образования)?»

Принцип раздвоения как метод познания используется практически по всему курсу физической географии России. К примеру, среди воздушных масс выделяются области низкого (циклоны) и высокого (антициклоны) атмосферного

давления. В учебнике приводятся лишь признаки циклонов. Признаки антициклонов школьники определяют самостоятельно, привлекая принцип раздвоения. Признаки антициклонов оказываются противоположными. Так, из знания о циклонах учащиеся самостоятельно выводят новое знание об антициклонах.

Познание мира и принятие его в единстве противоположностей — одна из основных особенностей творческого (диалектического) мышления, определяющего активность личности. Лишь творческое мышление способно поддержать активную жизненную позицию гражданина при обострении противоречий. Подобные качества личности должны закладываться ещё в школе.

Принцип единства общего и единичного. Учащиеся знакомятся с этим принципом и применяют его во втором полугодии при изучении крупных природных районов. В тексте учебника формируются понятия об общих и единичных свойствах и признаках предметов и явлений окружающего мира. Общие признаки выступают как сходство между предметами. На основе общих признаков мы объединяем объекты изучения в крупные классы — системы. Единичные, или частные, признаки позволяют выделить особенное, характерное только для данного объекта.

В учебнике все природные районы в соответствии с их геологической историей группируются в четыре блока — районы древнейшего, древнего, среднего и новейшего горообразования. В соответствии с геологической историей выстраивается и последовательность их изучения. В каждом блоке прежде всего рассматривается общее, т. е. сходство в истории развития, глубинном строении, в составе горных пород и полезных ископаемых, а также в других компонентах природы. После этого учащиеся приступают к изучению каждого района, включённого в данный блок. При этом изучается характерное, особенное только для данного района — то, что его отличает от всех остальных. Такой подход заметно экономит учебное время на уроках, облегчает усвоение нового материала, позволяет планировать работу в течение учебного года, обеспечивает глубокое проникновение в единство и разнообразие природно-территориальных комплексов.

Единство индукции и дедукции. Восхождение от абстрактного к конкретному. Как отмечают исследователи,

исторически познание развивается от частого к общему. Индуктивный путь познания, являясь необходимым, представляет лишь первую стадию изучения объектов окружающего мира. Выделение только общего не приводит к осознанию сущности исследуемого предмета. В этом общем закрепляются признаки, которые проявляются на поверхности и выявляются на основе сравнения предметов друг с другом как рядоположенные (в противоположность соподчинению). Для раскрытия сущности предметов и явлений индуктивный путь познания должен сочетаться с противоположным — дедуктивным, когда познание движется от общего к единичному. Следовательно, в процессе познания должны сочетаться индуктивный и дедуктивный пути. Такое сочетание позволит сформировать объективное знание.

Рассмотрим, как выдерживается единство индукции и дедукции в учебнике.

1. Мы начинаем курс с общих сведений о России. Привлекая базовые знания обучающихся и дополняя их, выявляем географическое положение, границы и другие данные, характеризующие Россию в целом.

2. От общего и схематичного мы углубляемся, переходя к частному, как бы проникаем внутрь страны, к каждому из её природных компонентов. Однако, изучая горные породы, климат, воды и другие компоненты, учащиеся начинают и обратное движение в познании — изучение каждого компонента завершается обобщением. Изученные части природы не просто складываются в копилку памяти школьников как рядоположенные, а соединяются причинно-следственными связями, которые моделируются в виде опорной схемы.

3. Далее вместе с учителем учащиеся словно строят какое-то здание, дополняя его стены блоками изученных компонентов.

4. Завершив изучение природных компонентов, учащиеся заканчивают и составление модели — опорной схемы. В ней выделено общее, т. е. компоненты природы, объединённые причинно-следственными связями. Обучающимся остаётся лишь раскрыть, что же они построили. Оказывается, получили схему природного комплекса.

В ней чётко выделяются компоненты зональных природных комплексов — воды, климат, растительный и живот-

ный мир, почвы, а также азональных — геологическая история, строение, горные породы и полезные ископаемые, рельеф.

Зональные комплексы представлены природными зонами, а азональные — крупными природными районами. Соединяясь и взаимно проникая друг в друга, они формируют природно-территориальные комплексы или ландшафты. Так, совершая восхождение от абстрактного — каждого природного компонента, используя содержательное обобщение, учащиеся приходят к знанию о природно-территориальном комплексе.

5. От полученного общего мы вновь смещаемся к единичному — к каждой природной зоне. При этом учащиеся опираются на построенную схему природного комплекса. Эта схема определяет общий способ изучения всех природных зон: в каждой из них нужно изучить зональный тип климата, вод, растительного и животного мира, а также почвы. Ретроспективно учащиеся извлекают знания из уже изученного материала и обобщают их при выполнении опорной схемы данной зоны. По выполненной схеме они дают характеристику зоны, её природных ресурсов, взаимодействия человека с ней, вскрывают экологические проблемы.

6. От природных зон далее ученики движутся к более общему — крупным природным районам.

Таким образом, учащиеся изучают природные компоненты для природных зон, а природные зоны — для природных районов. Преобразуя материал в виде моделей — опорных схем, они как бы нанизывают на эти схемы учебный материал. В этом познании сочетаются дедуктивный и индуктивный пути и происходит восхождение от абстрактного к конкретному.

Действие самооценки. Учебник включает разноуровневые вопросы для самоконтроля и взаимной проверки знаний. Дифференциация вопросов помогает учителю реализовать системно-деятельностный¹ и личностно ориентированный подходы в образовании.

В учебнике реализуется принцип «равные условия при разных способностях», совмещены интеграция (один учеб-

¹ См.: *Сухов В. П.* Деятельностный подход в развивающем обучении школьников: монография. — Уфа: БГПИ, 1997.

Сухов В. П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников: монография. — СПб.: РГПУ, 2004.

ный материал для всех обучающихся, создающий равные условия) и дифференциация (вопросы разного уровня сложности для разного уровня проявления способностей).

Раздел 1. Географическое пространство России

Изучение данного раздела включает следующие темы: «Географическое положение и границы России», «Время на территории России», «История формирования, освоения и изучения территории России», «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории». На изучение данного раздела рекомендуется запланировать 11 часов.

Раздел формирует ключевые представления об особенностях географического положения страны и её размерах, исторических этапах формирования государственной территории, границах, странах-соседах, особенностях политико-административного устройства и др.

Центральным в разделе является понятие «географическое положение Российской Федерации». При рассмотрении содержания данного раздела рассматриваются разные виды географического положения (природно-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое и пр.), что позволяет сформировать у обучающихся общее представление о месте своей страны на карте мира.

В следующих разделах и темах курса эти особенности географического положения раскрываются более глубоко. Так, при изучении раздела «Природа России» углубляются и закрепляются знания обучающихся об особенностях природно-географического положения и его географических следствиях; при изучении раздела «Население России» — об особенностях этногеографического положения страны. При изучении данного раздела учащиеся рассматривают причинно-следственные связи, систему историко-географических знаний, знания об истории заселения и освоения территории России, о географических персоналиях и их вкладе в развитие географической науки; знания о месте страны на политической карте мира и государственном устройстве страны, формировании государственной территории; страноведческие историко-географические знания, позволяющие объяснять формирование и развитие отдельных территорий — географических регионов России.

В разделе вводится также представление об уровнях географического положения (макро-, мезо-, микроположение), которые будут раскрываться в последующих разделах и темах. Традиционно сложной для усвоения является тема «Различия во времени на территории России», в которой вводятся новые понятия: местное время, поясное время и зональное время. Очень важно, чтобы этот вопрос осваивался обучающимися на основе содержания действия. Задача учителя — проконтролировать выполнение каждой входящей в действие операции. При планировании уроков учителю следует иметь в виду, что процесс усвоения приёмов и способов действий происходит неразрывно с усвоением знаний, содержательная и процессуальная стороны обучения тесно связаны между собой. Поэтому формирование предметных и метапредметных умений зависит в первую очередь от организации учебно-познавательной деятельности школьников (работа с разнообразными картами и карточками, представленными в учебнике и атласе).

Статистические данные рассматриваемого раздела — площадь территории; общая протяжённость государственной границы; соотношение сухопутных и морских границ и пр., поэтому работа с ними не требует организации новых для школьников видов деятельности.

Раздел 2. Природа России

Изучение данного раздела включает следующие темы: «Природные условия и ресурсы России», «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России», «Климат России», «Внутренние воды и моря России», «Растительный и животный мир, почвы России», «Природно-хозяйственные зоны России». На изучение данного раздела рекомендуется запланировать 41 час.

Раздел «Природа России» занимает центральное место в общей структуре курса «География России». На его изучение приходится более половины (41 час) из общего количества программных часов, отводимых на изучение географии в 8 классе.

Вначале природа нашей страны представлена покомпонентно: рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Далее обучающиеся зна-

комятся с природными различиями территории страны — зональными природными комплексами (природными зонами) и морями, омывающими берега России. Отметим, что изучение азональных природных комплексов (крупных природных территорий) представлено в комплексной природно-территориальной характеристике в 9 классе с целью реализации страноведческого подхода.

При изучении каждого из компонентов природы рассматриваются его главные особенности, факторы формирования, а также влияние на человека, с одной стороны, как природного ресурса, с другой — как условия, непосредственно воздействующего на здоровье, а иногда и на жизнь (землетрясения, смерчи, наводнения и т. д.). Следует отметить, что компоненты и свойства природных комплексов в предыдущих курсах географии учащиеся уже рассматривали. Этот факт позволяет учителю шире использовать активные методы обучения, реализуя деятельностный подход.

Разные задания, которые учитель будет предлагать обучающимся на этапе изучения нового материала, имеются и в учебнике (в структуре основного текста и после него), они помогут учителю мотивировать и активизировать ученика на поиск и продуктивную деятельность. При рассмотрении каждого из компонентов происходит не только расширение и конкретизация, но и углубление системы соответствующих знаний (климатологических, гидрологических и др.). Это выражается в освоении новых терминов, понятий, выявлении причинно-следственных связей и др. Так, для изучения тектонических движений на территории России обучающимся необходимо будет применить метод историзма, следуя от вопросов становления и созидания в теме «Цикличность развития литосферы Земли» к вопросам изменчивости в теме «Важнейшие особенности развития рельефа России». Следует обратить внимание, что при рассмотрении рельефа страны, помимо горообразовательных процессов (которые обучающимся уже известны), рассматривается направленность тектонических движений в неоген-четвертичное время, а также вводятся новые понятия «трансгрессия» и «регрессия». В теме «Климат России» вводятся понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «коэффициент увлажнения»; в теме «Внутренние воды и моря России» — «падение и уклон рек», «многолетняя мерзлота».

Учитель использует методический аппарат учебника для построения индивидуальных образовательных траекторий, диагностики успешности, формирования различных форм коммуникации или оценочной самостоятельности. Для этого могут быть использованы материалы различных рубрик. Так, рубрика «**Вопросы и задания**» поможет проверить степень усвоения учебного материала, вопросы рубрики «**Моя точка зрения**» позволят обучающимся научиться формулировать и высказывать своё мнение по различным проблемам географии России, демонстрировать свою эрудицию и кругозор, творчески подходить к решению поставленных задач. А рубрика «**Практические работы**» поможет научить ребят самостоятельно работать, подбирать необходимый материал с привлечением дополнительных источников информации, проводить анализ полученных данных, формулировать выводы, оформлять результаты работы с применением схем, таблиц, графиков, картосхем.

В учебнике представлены также задания, ориентированные на отработку умений и навыков, проверяемых в ходе ОГЭ и ВПР. Примеры таких заданий:

1. Тема «Климат России». *«Учёные считают, что одной из причин изменений климата в прошлом являлись крупные извержения вулканов. При этом вулканы могли способствовать как глобальному потеплению, так и наступлению ледниковых эпох. Подумайте, почему вулканическая деятельность может приводить и к тем и к другим изменениям».*

2. Тема «Население России». *«Попробуйте без использования карты плотности населения и статистических материалов, используя только политико-административную карту России, дать сравнительную оценку плотности населения: а) Мурманской и Кемеровской областей; б) Вологодской и Магаданской областей».*

Важным является рассмотрение всех тем раздела через призму вопросов краеведческого и экологического содержания, что способствует развитию личностных качеств школьника и обозначается как личностно ориентированный компонент. Творческий и личностный компоненты, в отличие от деятельностного, могут быть представлены не на каждом уроке.

Раздел 3. Население России

Материал раздела предполагает изучение следующих тем: «Численность населения России», «Половой и возрастной состав населения страны», «Народы и религии России», «Территориальные особенности размещения населения» и «Миграции населения». На изучение раздела рекомендуется запланировать 12 часов.

В настоящее время один из главных вопросов изучения географии касается взаимоотношений человека с окружающей его природной и социальной средой. Традиционно в той или иной степени особенности населения рассматриваются не во всех курсах школьной географии. Изучение в курсе 8 класса темы «Население России» имеет особое значение, так как знания о населении должны стать связующим звеном в интегрированном изучении природы и хозяйства России. Особенности природы страны в основном рассматриваются как фактор, определяющий условия и качество жизни населения, направление и специализацию его хозяйственной деятельности в том или ином регионе. Н. Н. Баранский писал, что «картины жизни населения разных стран, районов, местностей как бы синтезируют в себе своеобразие их природы, истории, хозяйства, культуры».

Учебный материал тем в разделе «Население России» предполагает изучение численности и динамики населения нашей страны и определяющих их факторов, статистических показателей переписи населения, его естественного и механического движения, а также показателей рождаемости, смертности, естественного прироста и других количественных характеристик.

Эта важная информация, предусмотренная требованиями школьного курса, недостаточно ярко раскрывает образ жизни людей, о котором говорил Н. Н. Баранский.

Поэтому количественные характеристики населения можно дополнить этнографическими описаниями, информацией, характеризующей материальную культуру. При изучении школьного курса географии важно выявить и показать связь природы и хозяйственной деятельности населения каждого региона нашей страны. В первую очередь это особенности расселения, организация жилища, национальная одежда, а также прикладное искусство.

Региональные особенности природы России могут раскрываться через особенности жизненного уклада людей, формировавшегося на протяжении длительного времени в процессе постоянной адаптации к природной среде не одного поколения.

Начать изучение нового раздела предлагается с самостоятельного ответа учащимися на вопросы: «Какие и в какой последовательности вопросы следует изучать в разделе „Население России“? Каким приёмом, или принципом, нужно воспользоваться?» Учащиеся, выполняя поставленную задачу, составляют схему изучения раздела.

При изучении данного раздела учителю важно учесть возрастающую роль относительно новых для школьников средств обучения — статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм). Необходимо показать школьникам способы, с помощью которых можно извлекать географическую информацию из источников, содержащих статистические данные. Учитель должен объяснить, что графики показывают динамику явлений, круговые секторные диаграммы и структурные схемы — структуру явлений, схемы — связи в структуре явлений, классификационные схемы — состав явлений и др. Цифровой (статистический) материал в разделе выполняет несколько функций: служит для подтверждения теоретических положений, является иллюстрацией изучаемых процессов и закономерностей, создаёт у обучающихся полноценное представление об изучаемом объекте или явлении.

При изучении данного раздела важна работа с картами, когда учащиеся составляют экономико-географические описания и характеристики. При этом источниками географической информации здесь служат не только информационные источники и статистические материалы, но и тематические карты. Карты позволяют формировать картографическую компетентность обучающихся.

Таким образом, содержание раздела насыщено новыми для школьников теоретическими знаниями (понятиями и причинно-следственными связями), а также новыми представлениями, фактами, номенклатурой. Однако эти новые для школьников знания тесно связаны с жизнью, с социальными, экономическими, политическими, международными проблемами, существующими в России, мире, регионе проживания учащихся. Таким образом, усвое-

ние учебного материала способствует формированию у обучающихся личностного отношения к изучаемому, умения разбираться в происходящих в стране и мире событиях, правильно оценивать ситуацию, находить объяснение проблем, понимать корни конфликтов.

Педагогические технологии и приёмы

Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»

Приём «Фишбоун». Дословный перевод с английского — «рыбная кость», потому что схема приёма напоминает скелет рыбы. Приём «Фишбоун» направлен на развитие критического мышления учащихся. Суть данного методического приёма — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами. Метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение видеть и решать проблемы, анализировать информацию, делать выводы.

Схема похожа на скелет рыбы. В голове рыбы помещается вопрос или проблема, которые нужно проанализировать. Верхние косточки расположены под углом 45° . Каждая линия (косточка) — причина, которая привела к проблеме. Нижние косточки также расположены под углом 45° . Каждой соответствует факт, подтверждающий сформулированную причину. Факты и причины ученики вписывают в схему при изучении соответствующего текста. В конце работы делают вывод, т. е. хвост — ответ на вопрос, вывод.

С помощью этой схемы можно решить любую проблемную ситуацию на уроке, найти ответы на сложные вопросы. Организация работы: индивидуальная (работа с текстом и схемой) и групповая (обсуждение итогов работы и формулировка вывода).

Пример проблемной ситуации. Хорошо известна закономерность из программы 6—7 классов, что на равнине встречаются месторождения осадочных полезных ископаемых, а в горах — рудных. Размещение КМА на Русской (Восточно-Европейской) равнине — это закономерность или исключение из правил? Необходимо получить ответ на поставленный вопрос.

Использование педагогических технологий при изучении темы «Климат России»

Интерес к *модульной технологии* обучения объясняется тем, что она развивает умение самостоятельно учиться и рефлексивные способности.

Модульная технология подразумевает, что какую-то часть учебного материала, например тему курса, можно рассматривать автономно.

Модуль содержит базовый минимум учебной информации, пояснение к этой информации, приводятся различные задания, в том числе и практические, пояснения к ним, даётся система самостоятельного и внешнего контроля.

П. А. Юцявичене сформулировала восемь принципов данной технологии:

1. Модульность (обучение строится по модулям).
2. Деление содержания каждого модуля на обособленные элементы (этот принцип требует деления материала на небольшие, тесно взаимосвязанные «порции»).
3. Динамичность (этот принцип обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учётом динамики социального заказа или изменения программы обучения).
4. Метод деятельности.
5. Гибкость.
6. Осознанная перспектива (принцип глубокого осознания учеником близких, средних и отдалённых перспектив учения).
7. Разносторонность методического консультирования.
8. Паритетность (равенство взаимоотношений педагога и учащегося).

Достоинства модульной технологии обучения следующие: всё обучение направлено на отработку практических навыков, что повышает качество обучения; преобладает индивидуально направленное обучение; сокращение сроков обучения; индивидуальные способности определяют необходимые личностные качества.

Особенности урока в модульной технологии: каждый урок начинается с мотивации — это может быть вопрос учителя, эпиграф к уроку, текст, иллюстрация и т. д.

Алгоритм составления модульного урока:

- Определение места модульного урока в теме.
- Определение темы урока.

- Определение цели и результатов урока.
- Подбор фактического материала.
- Выбор методов обучения и форм контроля.
- Выбор видов учебной деятельности учащихся.
- Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них.

Количество учебных элементов (УЭ) ограничено (не более 7), но обязательно должны присутствовать:

УЭ-0 — определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;

УЭ-1 — включает задания по оценке уровня исходных знаний по теме, задания по овладению новым материалом;

УЭ-n — включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения цели урока), выбор домашнего задания (оно должно быть дифференцированным в зависимости от успешности работы учащегося на уроке), рефлексию (оценка себя, своей работы с учётом оценки окружающих).

Модульный урок. Тема «Климат и человек»

№ М (Модуль)	№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
М-0		<p>Общая цель урока. В процессе работы над учебными элементами необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделить наиболее характерные типы климата России; 2) выделить неблагоприятные климатические явления и их последствия; 3) рассмотреть агроклиматические ресурсы; 4) проанализировать эколого-географическое положение России и экологическую ситуацию в стране 	
М-1	УЭ-1	<p>Цель. Проверить знание преобладающих типов климата в России. Индивидуальная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте карту плотности населения России с картой климатических поясов и областей России. Ответьте на вопросы: «Какие пояса и климатические области наиболее заселены? Почему?» Ответ обоснуйте. 2. Тесты. <ol style="list-style-type: none"> 1) Какой океан оказывает основное влияние на формирование климата России? <ol style="list-style-type: none"> а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический г) Индийский 2) Выберите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации: 	Самоконтроль

№ М (Модуль)	№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
		<p>а) близость к океану б) географическая широта местности в) расстояние от Земли до Солнца г) циркуляция воздушных масс</p> <p>3) Для какого типа климата характерны наибольшая годовая амплитуда температур и наименьшее количество осадков? а) для умеренно континентального б) для континентального в) для резко континентального г) для муссонного</p> <p>4) В условиях какого типа климата наиболее ярко выражен летний максимум осадков? а) субарктического б) континентального в) резко континентального г) муссонного</p> <p>3. Как климат влияет на природные объекты? 4. Ответы оформить в виде схемы «Влияние климата на природные объекты»</p>	
	УЭ-2	<p>Переход к следующему УЭ, если не было допущено ошибок (ответы транслируются на интерактивную доску или фиксируются на обыкновенной доске)</p>	

	УЭ-3	Если вы допустили ошибки, вернитесь к ранее изученному материалу	Используйте параграф учебника «Типы климатов», карты «Климатические пояса и типы климатов», «Плотность населения»
	УЭ-4	Самооценка работы. 1. Нет ошибок — 5 баллов. 2. 2 ошибки — 4 балла. 3. 3—4 ошибки — 3 балла. 4. Более 4 ошибок — 2 балла	Самооценка работы
М-2	УЭ-1	Цель. Оценить влияние климата на особенности жизни и хозяйственной деятельности населения	Самоконтроль
	УЭ-2	Работа в парах. Что вы знаете о влиянии климата на условия жизни и деятельности человека? Ответы оформить в виде схемы «Влияние климата на человека»	Если не можете ответить или не уверены, используйте материал учебника
М-3	УЭ-1	Цель. Рассмотреть агроклиматические ресурсы, выявить их значение для развития сельского хозяйства. Работаем вместе. 1. Какая деятельность человека напрямую зависит от климата?	Самоконтроль

№ М (Модуль)	№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала								
		<p>2. Найдите в учебнике определение, что такое агроклиматические ресурсы.</p> <p>3. Какие свойства климата оказывают влияние на выращивание сельскохозяйственных культур?</p> <p>4. Используя карту, определите, в каких районах на Восточно-Европейской равнине выращивают чай, виноград, розь, лён. Почему?</p>									
	УЭ-2	<p>Работа в группе (максимально 4 человека).</p> <p>1. Прочитать необходимую информацию параграфа по изучаемому вопросу и выявить влияние неблагоприятных климатических и погодных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>2. Заполнить таблицу «Неблагоприятные метеорологические явления и их последствия».</p> <table border="1" data-bbox="749 393 951 1256"> <thead> <tr> <th data-bbox="749 614 794 1256">Неблагоприятные климатические и погодные явления</th> <th data-bbox="749 393 794 614">Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="794 614 849 1256">Заморозки</td> <td data-bbox="794 393 849 614"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="849 614 904 1256">Град</td> <td data-bbox="849 393 904 614"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="904 614 951 1256">Засуха</td> <td data-bbox="904 393 951 614"></td> </tr> </tbody> </table>	Неблагоприятные климатические и погодные явления	Последствия	Заморозки		Град		Засуха		<p>Если не можете ответить или не уверены, используйте материал учебника «Климат и человек»</p>
Неблагоприятные климатические и погодные явления	Последствия										
Заморозки											
Град											
Засуха											

		<table border="1"> <tr><td data-bbox="114 613 163 1268">Туман</td><td data-bbox="114 386 163 613"></td></tr> <tr><td data-bbox="163 613 218 1268">Продолжительные дожди</td><td data-bbox="163 386 218 613"></td></tr> <tr><td data-bbox="218 613 267 1268">Ураган</td><td data-bbox="218 386 267 613"></td></tr> <tr><td data-bbox="267 613 316 1268">Тайфун</td><td data-bbox="267 386 316 613"></td></tr> <tr><td data-bbox="316 613 365 1268">...</td><td data-bbox="316 386 365 613"></td></tr> </table>	Туман		Продолжительные дожди		Ураган		Тайфун		...		
Туман													
Продолжительные дожди													
Ураган													
Тайфун													
...													
		<p>3. Сделать выводы и ответить на вопрос: «Почему важно прогнозировать погоду?»</p>											
М-4	УЭ-3	<p>Если таблица заполнена правильно, поставьте оценку «5». Если были затруднения и ошибки, поставьте соответствующую оценку</p>	Взаимоконтроль. Оценка работы										
	УЭ-1	<p>Цель. Определить влияние хозяйственной деятельности человека на состав атмосферы. Работаем вместе. Какие источники загрязнения вы знаете?</p>											
	УЭ-2	<p>Работа в группе (максимально 4 человека). Заполнить таблицу «Источники загрязнения атмосферы и меры по защите воздуха».</p> <table border="1" data-bbox="819 428 922 1218"> <tr> <td data-bbox="819 781 873 1218">Источники загрязнения атмосферы</td> <td data-bbox="819 428 873 781">Меры по защите воздуха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 781 922 1218"></td> <td data-bbox="873 428 922 781"></td> </tr> </table>	Источники загрязнения атмосферы	Меры по защите воздуха			Используются тексты, заранее подготовленные учителем						
Источники загрязнения атмосферы	Меры по защите воздуха												

№ М (Модуль)	№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
М-5	УЭ-1	<p><i>Цель.</i> Анализировать экологическую ситуацию и эколого-географическое положение.</p> <p>Работа в группе (максимально 4 человека). Каждая группа выполняет свою работу (задачу)</p>	
М-6	УЭ-1	<p>Обобщение.</p> <p><i>Цель.</i> Подведение итогов урока.</p> <p>Оценить, как решены задачи, поставленные в начале урока (М-0).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить наиболее характерные типы климата в России. 2. Выделить неблагоприятные климатические явления и их последствия. 3. Рассмотреть агроклиматические ресурсы. 4. Проанализировать эколого-географическое положение России и экологическую ситуацию. <p>Достигнута ли поставленная цель? Да или нет</p>	
	УЭ-2	<p>Максимально объективная самооценка работы каждого учащегося на всех этапах урока</p> <p>Определить своё домашнее задание, исходя из результатов работы на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 баллов и не завершено заполнение таблицы — закончить начатую работу. 2. Менее 15 баллов — прочитать соответствующий параграф или повторить М-3, М-4 	Я ставлю себе _____

Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Внутренние воды и моря России»

Кластер — это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие».

В образовательном процессе с целью развития критического мышления у учащихся используется такой приём, как кластер. При изучении новой темы, осмыслении новой информации, для лучшего усвоения нового материала эффективно составление кластера, так как схема, составленная в форме кластера, помогает учащимся активно размышлять по поводу какой-либо темы. В центре схемы учащийся записывает ключевое понятие, например «Байкал». От центрального блока рисует расходящиеся стрелки, которые соединяют это ключевое слово с другими словами (характеристики, понятия, дополнительная информация, значимые ассоциации и т. д.), имеющими отношение к ключевому слову. От новых слов-блоков, в свою очередь, стрелки расходятся далее, где даётся новая определяющая информация (например, в нашем случае: самое глубокое, зарождающийся океан, остров Ольхон, 75% эндемиков, сарма, баргузин, верховик, култук) и т. д. в зависимости от поставленной цели. Кластер может быть использован на самых разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного материала, проверке знаний.

Проблемная ситуация — это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта. Она характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у учащегося при выполнении задания, которое побуждает найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия.

Проблемная ситуация — осознание и понимание, возникающее при выполнении практического и теоретического задания, т. е. ситуация порождается учебной или практической задачей, содержащей известные и неизвестные группы элементов, когда ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно и возникает потребность в получении новых знаний.

Проблемная ситуация означает также состояние интеллектуального затруднения. При этом человек испытывает

потребность выйти из возникшего затруднения, разрешить его. Такая ситуация возникает в случае, когда есть несколько вариантов решения при ограниченных исходных данных.

Приведём пример. По официальным данным, в Байкал впадает 336 рек и речек, а вытекает из него всего одна река — Ангара. Почему из Байкала не могут вытекать две и более реки? Могут ли из озера вытекать две реки? (*Ответ.* В это озеро впадают реки и заполняют его водой. Вытекает же вода в том месте, где берег самый низкий. Во всех остальных местах берег выше, и там водотока быть не может. Редко бывает, когда на одном озере хотя бы в двух местах берега самые низкие и одинаковые по высоте, чтобы образовалось два стока. Необходимы новые знания о режиме стока рек.)

Модель урока «Зигзаг» применяется для изучения и систематизации большого по объёму текстового материала в группах.

Например, текст параграфа необходимо разбить на четыре части, каждая из которых посвящена изучению одной смысловой единицы (явления, характеристики и т. д.). Класс делится на четвёрки (четвёрки меняются на каждом уроке так, чтобы возникали новые комбинации в группах). Если количество отрывков пять, то в группе должно быть 5 человек. На стадии вызова (получения задания) учащегося используется любой из приёмов активизации знаний. На стадии осмысления теоретического материала каждый член группы получает свою часть текста. Учитель просит учеников пересесть так, чтобы все учащиеся, имеющие один и тот же отрывок текста, оказались в одной группе. Ученики покидают свои корпоративные группы и соединяются в экспертные. Теперь все участники экспертной группы должны изучить свой вопрос и определить стратегию его озвучивания (схема, ключевые слова, таблица и т. д.), когда эксперты вернутся в свои первоначальные корпоративные группы для обучения остальных участников. Таким образом, все ученики, обучая друг друга, получают всю необходимую информацию.

Схема «Зигзаг». Например, урок «Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота» содержит большой по объёму текстовый материал. Урок, посвящённый этой тематике, целесообразно провести, используя модель

«Зигзаг». Ученики образуют 3—4 группы по 5 человек. Каждый в группе получает задание.

1. Озёра, их виды, происхождение озёрных котловин.

2. Болота, причины возникновения болот, типы болот, их роль в природе.

3. Подземные воды, происхождение, размещение минеральных и термальных вод.

4. Ледники, условия образования, их значение. Районы горного и покровного оледенения.

5. Многолетняя мерзлота. Определение. Распространение. Влияние на природу, жизнь и деятельность человека.

На этапе осмысления все участники групп, имеющие задание 1, собираются в одну экспертную группу, имеющие задание 2 — в другую экспертную группу, задание 3 — в третью и т. д. В экспертных группах сообща изучают свой вопрос. Затем договариваются, как они освоенную новую информацию об этих природных объектах наглядно продемонстрируют, вернувшись в свои предыдущие группы. Все в группе обучают друг друга, ученики могут записывать информацию в виде таблицы, схемы, ключевых слов, т. е. так, как им предлагают докладчики по данному вопросу.

На стадии рефлексии учитель предлагает выполнить задание творческого или исследовательского характера по теме всего параграфа; написать синквейн по изученной теме.

Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Растительный и животный мир, почвы России»

Приём «Верные и неверные утверждения». Учитель заранее готовит набор высказываний или суждений (не более 5—7 ключевых позиций темы) и предлагает учащимся на стадии вызова выразить своё отношение к данным утверждениям. Каждый учащийся должен определить, верно, неверно или он затрудняется ответить по каждому высказыванию. Целесообразно организовать сначала индивидуальную работу (экспресс-опрос), а затем работу в парах или группах с целью обсуждения выполненной работы. Все ответы фиксируются на доске. После стадии осмысления (изучения темы) на стадии рефлексии снова возвращаются к уже озву-

ченным утверждениям и вновь предлагают найти верные и неверные утверждения, объяснив свой выбор.

Например, к уроку по теме «Образование почв» можно предложить следующие высказывания:

1. Образование почв начинается с выветривания, т. е. с разрушения горных пород.

2. Микроорганизмы не играют большой роли в почвообразовании.

3. Животные, обитающие в почвенном слое, разрыхляют и перемешивают почвенные слои, что благоприятно сказывается на плодородии почв.

4. Плодородие почв не зависит от механического состава.

5. Почва образуется из горных пород в результате длительного процесса их разрушения и последующего качественного изменения продуктов разрушения.

Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Миграции населения»

Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и анализа изученного материала, излагаемого в предельно кратких выражениях. Слово «синквейн» обозначает короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк

Правила написания синквейна. В первой строке даётся название темы одним словом (обычно существительным). Вторая строка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы). Четвёртая строка — это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой). Последняя строка — это синоним из одного слова, который выражает суть темы.

Пример синквейна:

Население.

Многонациональное, подвижное.

Передвигается, работает, прирастает.

Различается по культуре, языкам, религии.

Этнос.

Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «История формирования, освоения и изучения территории России»

Развитие критического мышления через чтение и письмо. Эта технология обеспечивает развитие навыков умения работать самостоятельно. Её можно широко применять при работе с текстом и текстовыми источниками информации, когда предусмотрено чтение и письменная работа.

Проведение урока по этой технологии предполагает три этапа. «Вызов», т. е. мотивация, когда учитель должен вызвать интерес ученика к изучению конкретной темы. «Осмысление», т. е. когда мотивированный ученик самостоятельно изучает текст с целью выполнения поставленной задачи. «Рефлексия», т. е. обсуждение с одноклассниками, когда идёт понимание и усвоение материала, здесь же может быть закрепление в виде устного пересказа или письменной работы.

Цели урока «История формирования, освоения и изучения территории России» — активизировать знания, полученные при изучении курса истории: как происходило заселение территории в пределах современной России в период с VIII по XIX в. и в XX в.; оценить вклад русских учёных-географов и путешественников в изучение и освоение территории России; продолжать формировать умение работать с учебником, картографическими материалами и другими источниками информации.

Особенность деятельности учащихся заключается в том, что они устанавливают межпредметные связи с историей заселения территории, входящей в состав России; работают с текстом учебника; анализируют карты, в том числе района проживания (области, республики); по изучению топонимов определяют периоды заселения и освоения территории.

Данная тема изучается в начале курса 8 класса, когда учащиеся только начинают знакомиться с учебником «География. 8 класс». Учитывая междисциплинарный акцент урока, рекомендуется провести его на основе работы с текстом учебника, картами атласа и другими дополнительными источниками информации, дав письменную характеристику географического положения страны, и заполнить со-

ответствующую таблицу или отобразить этапы освоения территории России на карте-схеме (работа с контурной картой и атласами).

Эпиграфом к уроку могут быть строки: «Уважение к мигнувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости», «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно» (А. С. Пушкин).

С целью активизации знаний учащиеся отвечают на вопросы:

— Когда началось заселение территории, входящей в состав современной России?

— Каковы были особенности хозяйственной деятельности людей на момент начала активного заселения европейской части России? Каковы были природные условия в этот период времени?

Далее учащиеся составляют характеристику географического положения страны (устно), используя текст учебника и карты атласа.

План работы с текстом учебника:

1. К какому историческому периоду можно отнести начало становления Русского государства?

2. Как осуществлялось заселение территории России в VIII—XII вв.? Какие народы и на какой территории жили в это время?

3. Какую территорию занимала Московская Русь?

4. К какому историческому периоду можно отнести начало становления Российского государства?

5. Каковы особенности заселения и расселения по территории страны в XVIII—XIX вв.?

6. Каковы особенности заселения и расселения по территории страны в XX в.?

7. Какие проблемы расселения на территории нашей страны существуют на современном этапе?

Отвечая на вопросы, учащиеся используют физико-географическую карту России.

При изучении вклада известных отечественных учёных, землепроходцев и путешественников учащиеся слушают краткие сообщения одноклассников. (Опережающие задания.)

План рассказа:

1. Краткая биография учёного (путешественника).

2. Вклад в развитие отечественной науки.

3. Значение его деятельности для развития Отечества.

4. Личная оценка исследовательской деятельности учёного (землепроходца, путешественника). Что привлекло ваше внимание и почему?

Можно заполнить таблицу.

ФИО учёного (землепроходца, путешественника)	Годы жизни и деятель- ности	Исследуемая территория, геогра- фические объекты	Основной вклад в развитие науки и Отечества

При подготовке сообщений о персоналиях следует обратить внимание учащихся на то, чтобы они выделили главное, определяющее в деятельности учёного или путешественника, сформулировав это в виде эпитафии, высказываний и воспоминаний о нём и др.

Обсуждая тему урока, нужно обратиться к высказываниям известных географов об истории освоения территории России. Эти высказывания послужат темой для дискуссии. Например, советский экономикогеограф В. В. Покшишевский в работах о миграциях населения писал, что в переселениях наш народ прошёл многие муки, но для его великого географического пути было нехарактерно то ощущение расставания с Отчиной, какое знала иностранная зарубежная миграция.

Писатель и географ Н. Н. Михайлов отметил некоторые особенности заселения территории нашей страны: «В пределах необъятной России вновь осваиваемые места прилегли к ранее обжитым — и русский человек, переселяясь, не покидал своей Родины, а лишь раздвигал её границы. Он не переставал быть русским человеком, непосредственно и кровно связанным с Отечеством».

На заключительном этапе урока учащиеся обращаются к теме родного края, при этом учитель объясняет ученикам про топонимию — происхождение местных географических названий. Географические названия объектов могут рассказать много интересного о местности.

Следует сделать акцент на происхождении слов, обозначающих географические названия, на том, с какого времени существует данное название. Заданием для закрепления знаний может быть составление топонимической карты вы-

бранной территории. Работа по топонимике определённой территории может выполняться как исследовательское задание, в ходе которого выясняется, как происходило заселение рассматриваемой территории.

Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Природные условия и ресурсы России»

Интегративный подход в обучении. Практическое применение этой технологии показывает, что эта система:

— способствует формированию и развитию познавательных интересов, творческого подхода, навыков самостоятельной работы;

— обеспечивает развитие способности вести диалог в ситуациях общения;

— способствует воспитанию бережного отношения к общепринятым ценностям;

— имеет межпредметный характер обучения, так как учащиеся могут сравнить, найти сходства, различия по изучаемым проблемам в разных областях, тем самым определяя область своих интересов.

Интегративный подход в обучении предполагает перенос функций общения (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, этикетной), которыми ученик овладевает в рамках базового уровня одного предмета, на новое предметное содержание.

Цели урока по теме «Природные условия и ресурсы России»: показать влияние природы на особенности жизни и деятельности человека; обсудить влияние природных условий на освоение территорий; определить механизмы адаптации человека к природной среде.

Деятельность учащихся направлена на установление внутри- и межпредметных связей; проведение анализа учебной информации по данной теме; обоснование своей точки зрения.

Планируемые результаты обучения:

— *предметные:* знать и понимать влияние природных условий на особенности расселения людей; представлять характер взаимодействия человека и природы; давать оценку последствий воздействия человека на природу;

— *личностные*: понимать и определять важность и ценность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности человека;

— *метапредметные*: давать определения понятий, используемых другими дисциплинами; применять математический аппарат для решения географических задач; осуществлять поиск информации, используя различные достоверные и официальные источники.

Конструирование данного урока и его проведение основаны на реализации внутри- и межпредметных связей, личном опыте учащихся. Особенностью урока является опора на краеведческий материал и видеоряд, создающий образы природы. Урок рекомендуется построить в форме диалога.

При планировании урока и обсуждении новой темы необходимо помнить, что жизнь человека и его деятельность проходят в условиях окружающей разнородной среды. Особенности жизнедеятельности большей частью зависят от характера природных условий. Учащиеся должны вспомнить и сформулировать понятие «природные условия». Учителю рекомендуется сделать акцент на том, что это понятие, так же как и понятия «природные ресурсы», «окружающая человека среда», отражает определённые отношения различных субъектов деятельности, касающиеся природы.

Между природными условиями и людьми существуют различные связи, обусловленные разнообразной деятельностью человека. Но есть связи вне воли человека: природа развивается независимо, и она является условием жизни и здоровья людей.

Природные условия влияют на многие сферы деятельности человека — промышленность, строительство, транспорт, медицину и определяют их. Учащиеся должны привести примеры зависимости человека от окружающей природной среды и существующих связей, которые им уже знакомы из их жизненного опыта.

Организм человека приспосабливается к изменяющимся природным и социальным условиям окружающей среды. Этот процесс называется адаптацией. Учащиеся могут привести примеры адаптации живых организмов из курса биологии. Далее следует рассмотреть вопрос внебиологической адаптации, обращая внимание на значение культуры, традиций и приспособление к природным условиям, меняю-

щимся в результате активной хозяйственной деятельности человека, а также на то, как человек защищается от стихийных природных явлений. Учащиеся приводят примеры, которые им известны, заполняют таблицу «Влияние человека на изменение природных условий» и делают соответствующие выводы.

Положительное влияние человека на изменение природных условий	Отрицательное влияние человека на изменение природных условий

Использование педагогических технологий и приёмов при изучении тем, посвящённых природно-хозяйственным зонам нашей страны

Метод проектов. Особенность метода проектов — это обучение, выполняемое на активной основе, с целенаправленной и обоснованной деятельностью ученика, когда учитывается его личная заинтересованность в конкретном знании. В данном случае необходимо показать и объяснить учащимся их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Суть этого метода — стимулировать интерес школьника к определённым проблемам, которые требуют конкретных знаний. Выполнение проектов предусматривает решение одной или целого ряда проблем, показывает практическое применение полученных знаний.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проекты выполняются индивидуально, попарно, в группе в течение определённого отрезка времени.

Существуют различные типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентировочные (прикладные) и т. д. При изучении природно-хозяйственных зон и природных территориальных комплексов нашей страны рекомендуется выполнять ознакомительно-ориентировочные проекты (информационные).

Практико-ориентированный подход в обучении географии. Практические работы

Возможно выполнение двух практических работ при изучении темы «Время на территории России». Первую работу целесообразно провести на первом уроке изучения темы для самостоятельного приобретения навыков и умений определять местное и поясное время, вторую, проверочную — на втором уроке изучения темы с целью проверки умений определять разницу во времени между различными городами нашей страны.

Практическая работа № 1.

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других стран

Цель: формирование умений сравнивать, находить черты сходства и различия в географическом положении двух стран; формирование знаний об обширности территории страны.

Ход работы

1. Постройте столбчатую диаграмму по данным таблицы.

Страна	Площадь, млн км ²
Россия	17,1
США	9,36
Канада	9,56
Австралия	7,59

2. Сравните географическое положение России и США, Канады и Австралии.

3. Найдите черты сходства и различия.

Сделайте вывод: какая страна имеет похожее с нашей страной географическое положение?

Практическая работа № 2.

Определение поясного и местного времени

Цель: формирование умений определять местное и поясное время.

Ход работы

1. Определите, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за:

1 час _____;

15 минут _____.

2. Определите, на сколько часовых поясов разделена поверхность всей Земли.

3. Определите, сколько часовых зон приходится на территорию России. В какой часовой зоне находится ваш населённый пункт?

4. Дайте определения понятий: местное время, поясное время, зональное время, декретное время.

Практическая работа № 3.

Определение разницы во времени для разных городов

Цель: научиться определять разницу во времени между различными городами.

Ход работы

1. Определите разницу во времени между Пермью и Магаданом, Москвой и Якутском.

2. Какое время будут показывать часы в Хабаровске, если в Калининграде полдень?

3. Во сколько совершит посадку самолёт в Кемерове по местному времени, если вылет из Москвы был совершён в 21:00?

Практическая работа № 4.

Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт, текста учебника и дополнительных источников информации

Цель: формирование умений анализировать различные источники информации, кратко формулировать свои мысли при заполнении таблицы.

Ход работы

Проанализируйте различные источники информации — карты атласа, текст учебника, интернет-ресурсы и заполните таблицу. Сделайте выводы.

Изменение границ России на разных исторических этапах

№ п/п	Период	Территории, присоединившиеся к России или выбывшие из состава государства
1	VIII—IX вв.	
2	XIII в.	
3	Середина XVI в.	
4	XVII—XVIII вв.	
5	XIX—начало XX в.	
6	XX в.	
7	XXI в.	

Практическая работа № 5.

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий

Цель: развитие знаний о районировании территории.

Ход работы

Нанесите на контурную карту границы природных районов и федеральных округов, подпишите названия районов.

По какому принципу были выделены эти районы?

С какой целью на территории страны выделены эти районы?

Практическая работа № 6.

Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам

Цель: формирование умений оценивать природно-ресурсный потенциал территории.

Ход работы

1. Определите, какими природными ресурсами (минеральными, земельными, водными, лесными, биологическими, климатическими, рекреационными) богата территория Западной Сибири или Северного Кавказа.

2. Сделайте вывод, как человек может использовать или использует данную территорию.

Практическая работа № 7.

Анализ рельефа и выявление его особенностей на примере одного из крупных географических районов страны

Цель: формирование умений сопоставлять и анализировать карты.

Ход работы

Используя физическую, тектоническую и геологическую карты, объясните особенности рельефа Западно-Сибирской равнины (или Кольского полуострова). Объясните закономерности размещения полезных ископаемых на территории Западной Сибири (или Кольского полуострова).

1. Определите минимальную, среднюю и максимальную высоту Западно-Сибирской равнины.

2. Какая тектоническая структура лежит в основании Западно-Сибирской равнины?

3. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина? Какого они происхождения?

4. Как вы можете объяснить особенность рельефа Западно-Сибирской равнины?

5. Объясните наличие определённых полезных ископаемых на территории Западно-Сибирской равнины.

Практическая работа № 8.

Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации

Цель: формирование умений давать сравнительную характеристику горных систем.

Ход работы

Сравните горы Алтая и Кавказа по плану.

1. Определите, какие карты необходимы для описания выбранных горных систем.

2. Охарактеризуйте географическое положение каждой горной системы.

3. Определите протяжённость горных систем.

4. Определите эпоху горообразования.
 5. Определите среднюю высоту.
 6. Определите максимальную высоту, её значение и название.
 7. Опишите проявление высотной поясности.
 8. Полезные ископаемые.
 9. Охарактеризуйте деятельность человека в горах.
 10. Сделайте вывод: какие черты сходства вы нашли?
- По каким признакам различаются эти горные системы?

Практическая работа № 9.

Объяснение распространения на территории России опасных геологических явлений

Цель: формирование умений объяснять причины опасных геологических явлений.

Ход работы

Можно предложить выполнить работу в таблице и сделать соответствующие выводы.

Опасные геологические явления	Причины возникновения	Районы распространения
Селевой поток		
Оползень		
Обвал		
Снежная лавина		
Землетрясение		
Извержение вулкана		

Практическая работа № 10.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур июля и января, годового хода количества осадков, испаряемости по территории страны

Цель: формирование умений читать и анализировать климатические карты.

Ход работы

1. Определите количество суммарной солнечной радиации, среднюю температуру июля и испаряемость в пунктах:

Мурманск — ...

Волгоград — ...

Воронеж — ...

Астрахань — ...

2. На основе определённых данных сделайте вывод об общей закономерности распределения солнечной радиации, средних температур июля и испаряемости по территории страны.

3. По карте определите среднюю температуру января и годовое количество осадков для пунктов:

Калининград — ...

Челябинск — ...

Москва — ...

Чита — ...

4. На основе определённых данных сделайте вывод об общей закономерности распределения средних температур января и годового количества осадков по территории страны.

Практическая работа № 11.

Характеристика погоды территории по карте погоды или по данным Гисметео (www.gismeteo.ru)

Цель: формирование умения анализировать данные Гисметео (www.gismeteo.ru) или синоптической карты.

Ход работы

1. По синоптической карте охарактеризуйте погоду в Оймяконе, Новосибирске или Владивостоке:

— определите температуру воздуха;

— определите направление и силу ветра;

— определите атмосферное давление, влияющее на состояние погоды;

— установите состояние облачности и виды осадков.

2. Дайте общую оценку состояния погоды и возможный прогноз на следующий день.

Практическая работа № 12.

Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения

Цель: на основании анализа климатических данных формировать умение оценивать климатические условия для жизни населения.

Ход работы

1. Определите количество суммарной солнечной радиации, средние температуры июля и января, годовое количе-

ство осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения на территории Крымского полуострова.

2. Какие климатические условия, на ваш взгляд, благоприятны для жизни населения?

3. Какие климатические условия, на ваш взгляд, осложняют жизнь населения?

4. Какими видами хозяйственной деятельности целесообразно заниматься населению полуострова? Ответ обоснуйте.

Практическая работа № 13.

Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации

Цель: формирование умений сравнивать и анализировать различные источники информации.

Ход работы

1. Заполните таблицу «Характеристика морей» и сделайте выводы.

Характеристика морей

Критерии сравнения	1-й вариант – Белое море; 2-й вариант – Балтийское море	1-й вариант – Чёрное море; 2-й вариант – Японское море
К бассейну какого океана принадлежит		
Окраинное или внутреннее		
Изрезанность берегов, заливы, острова		
Средняя и максимальная глубина, м		
Солёность, ‰		
Температурный режим		
Ресурсы моря (биологические, минеральные, энергетические и рекреационные)		
Портовые и курортные города		

2. Сделайте вывод о значении морей в жизни населения побережий.

Практическая работа № 14.

Выявление зависимости между режимом и характером течения рек, режимом и климатом

Цель: формирование умений строить логические умозаключения.

Ход работы

1. Река Енисей является самой полноводной рекой России. Каковы причины полноводности Енисея? Назовите источники питания реки. Каков режим реки?

2. Определите падение и уклон реки Енисей. Что можно сказать о характере течения на верхнем, среднем и нижнем участке? Что влияет на характер течения реки?

3. Определите исток, устье и направление течения реки. К бассейну какого океана принадлежит река Енисей?

4. В какой части (нижнем, среднем или верхнем течении) ведётся интенсивное хозяйственное использование реки? Почему вы так думаете? Ответ обоснуйте.

Практическая работа № 15.

Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

Цель: формирование умений объяснять причины опасных гидрологических явлений.

Ход работы

Можно выполнить работу в устной или табличной форме и сделать соответствующие выводы о распространении опасных гидрологических явлений.

Опасные гидрологические явления	Причины возникновения	Районы распространения
Наводнения		
Половодье		
Паводок		
Ветровые нагоны воды		
Заторы		

Практическая работа № 16.

Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России

Цель: формирование умений давать сравнительную характеристику климата природно-хозяйственных зон.

Ход работы

1. Сравните климат природно-хозяйственных зон тундры и степи по плану.

2. Проведите сравнительный анализ особенностей хозяйственной деятельности в этих природных зонах.

План.

1. Географическое положение.

2. Средние температуры января и июля. Продолжительность лета и зимы.

3. Суммарная радиация. Количество солнечных дней в году.

4. Продолжительность тёплого и холодного периодов.

5. Количество осадков и их распределение по сезонам года.

6. Коэффициент увлажнения.

7. Какие черты сходства вы можете выделить?

8. В чём главная причина различия в климате этих природно-хозяйственных зон?

Дополнительный вопрос

Объясните, какие климатические особенности в каждой природной зоне повлияли на формирование безлесных пространств в тундре и в степи.

Практическая работа № 17.

Объяснение различия почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах

Цель: формирование умений объяснять причины различий компонентов природы в разных природно-хозяйственных зонах.

Ход работы

1. Найдите черты сходства и различий в почвенном покрове, растительном и животном мире тундры Кольского полуострова и Ростовской области.

Черты сходства	Черты различия	
	Кольский полуостров	Ростовская область
<i>Почвы</i>		
Нет	Маломощные тундрово-глеевые почвы	Мощные чернозёмы и каштановые почвы
<i>Растительность</i>		
Травы, кустарники	Преобладают многолетники, стланиковые формы. Мхи, лишайники, ягоды (клюква, брусника и т. п.), грибы, низкорослые кустарники	Преобладают однолетники с развитой корневой системой. Разнообразие злаковых (типчак, ковыль и т. п.), полынь
<i>Животный мир</i>		
Хищники, травоядные, грызуны, птицы	Беден в видовом отношении, но обилен по числу особей. Преобладают пушные виды, перелётные птицы. Лемминги, песцы, волки, олени, тундровая сова и куропатка, заяц-беляк	Многообразие грызунов, приспособившихся к распаханной территории, пресмыкающихся. Суслики, хомяки, мыши-полёвки, жаворонки, степная куропатка, дрофа, перепёлки, ушастый ёж, полозы, степная гадюка, ящерицы

2. Сделайте вывод. Назовите главную причину различия почв, растительного и животного мира.

Практическая работа № 18.

Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

Цель: формирование умений находить принципиальные различия точек зрения, анализировать информацию.

Ход работы

Работу можно провести в виде дискуссии. Заранее ученики получают задание найти информацию о различных точках зрения на глобальные климатические изменения, их причины и влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа № 19.

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона

Цель: формирование умений анализировать статистические данные и делать выводы о движении населения в своём регионе.

Ход работы

1. Используя данные Федеральной службы государственной статистики (<http://gotourl.ru/4225>), постройте график по одному из выбранных данных.
2. Какие выводы вы можете сделать?
3. Как вы считаете, можно ли управлять этими процессами?

Практическая работа № 20.

Объяснение динамики половозрастного состава населения на основе анализа половозрастных пирамид

Цель: формирование умений читать и анализировать половозрастные пирамиды.

Ход работы

1. Сравните половозрастные пирамиды Республики Дагестан, Магаданской и Псковской областей.
2. Сравните долю детей и подростков в возрасте от 0 до 15 лет в вышеназванных регионах.
3. Объясните различия.
4. Сравните долю людей старше трудоспособного возраста. С чем связано резкое уменьшение численности населения этой возрастной группы в Магаданской области?
5. В каком регионе наблюдается преобладание мужчин? Объясните, с чем это связано.
6. Объясните, с чем связана небольшая численность группы людей в возрасте от 55 до 65 лет в нашей стране.

Практическая работа № 21.

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ»

Цель: формирование умений строить картограммы и анализировать их данные.

Ход работы

Картограмма — это способ картографического изображения, характеризующий интенсивность какого-либо показателя в пределах территории на карте.

1. По данным таблицы постройте картограмму на контурной карте.

2. Одним цветом или штриховкой отметьте республики, в которых:

- доля титульных народов составляет более 50% ;
- доля титульных народов составляет от 30 до 50% ;
- доля титульных народов составляет от 10 до 30% ;
- доля титульных народов составляет менее 10% .

3. Какой вывод можно сделать на основе анализа получившейся картосхемы? В каких регионах доля титульных этносов преобладает? Почему?

Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ (по результатам переписи 2010 г.)

Субъект РФ	Доля населения коренных национальностей, %	Доля русских, %
Преобладание коренного населения		
Республика Дагестан	85	5
Чеченская Республика	97	3
Республика Ингушетия	90	1
Чувашская Республика	65	26
Республика Тыва	81	16
Кабардино-Балкарская Республика	66 (кабардинцы — 54, балкарцы — 12)	25
Республика Северная Осетия — Алания	62	22

Субъект РФ	Доля населения коренных национальностей, %	Доля русских, %
Карачаево-Черкесская Республика	51 (карачаевцы — 40, черкесы — 11)	32
Республика Калмыкия	56	30
Республика Саха (Якутия)	49	34
Соотношение коренного и русского населения		
Республика Татарстан	53	40
Республика Марий Эл	42	45
Преобладание русского населения		
Республика Карелия	7	79
Республика Коми	22	62
Республика Адыгея	24	61
Республика Башкортостан	26	35
Удмуртская Республика	27	60
Республика Мордовия	32	61
Республика Алтай	34	56
Республика Хакасия	12	80
Республика Бурятия	30	65
Ненецкий автономный округ (в составе Архангельской области)	18	63
Ямало-Ненецкий автономный округ (в составе Тюменской области)	6	62
Ханты-Мансийский автономный округ (в составе Тюменской области)	2	68
Чукотский автономный округ	25	50

Практическая работа № 22.

Анализ карт плотности населения
и степени благоприятности природных условий
для жизни населения с целью выявления факторов размещения

Цель: формирование умений сопоставлять и анализировать тематические карты.

Ход работы

1. Рассмотрите карту плотности населения. Какие сведения содержит карта?

2. Почему плотность населения по территории неравномерна? В чём, на ваш взгляд, причина такого размещения населения? Для ответа используйте карту «Степень благоприятности природных условий для жизни населения».

3. На Севере европейской части и в Сибири в малоблагоприятных и неблагоприятных природных условиях встречаются участки с достаточно плотным проживанием населения. Какие причины этому способствовали?

4. Сделайте вывод: какие причины (факторы) влияют на размещение населения?

Тестовый тематический контроль

Раздел «Географическое пространство России»

1. В каких полушариях расположена бóльшая часть России?

- А) в Северном
- Б) в Восточном
- В) в Южном
- Г) в Западном

2. Количество морей, которые омывают берега России:

- А) 10
- Б) 11
- В) 12
- Г) 13
- Д) 14

3. Страна, граничащая с Россией на северо-западе:

- А) США
- Б) Япония
- В) КНДР
- Г) Норвегия
- Д) Румыния

4. Страна, с которой у России самая короткая граница:

- А) Норвегия
- Б) КНДР
- В) Китай
- Г) Польша

5. С какой страной Россия граничит дважды?

- А) Монголия
- Б) Китай
- В) Казахстан
- Г) Белоруссия

6. Только морские границы Россия имеет с:

- А) двумя странами
- Б) тремя странами
- В) пятью странами
- Г) шестью странами

7. Главный порт России в Азово-Черноморском бассейне:
А) Таганрог
Б) Ейск
В) Туапсе
Г) Новороссийск
Д) Усть-Луга
8. Мурманск — порт:
А) Белого моря
Б) Баренцева моря
В) Балтийского моря
Г) Берингова моря
9. Сколько сухопутных стран-соседей имеет Россия?
А) 14
Б) 15
В) 16
Г) 18
Д) 19
10. Калининградская область граничит с Польшей и:
А) Литвой
Б) Латвией
В) Эстонией
Г) Финляндией
11. Самая протяжённая граница России с:
А) Монголией
Б) Китаем
В) Украиной
Г) Казахстаном
Д) Беларуссией
12. Какое количество морей Северного Ледовитого океана омывает территорию России?
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 8
13. На сколько часовых зон поделена территория России?
А) 9
Б) 10
В) 11
Г) 12

14. Какова разница во времени между Лондоном (нулевой часовой пояс) и Москвой (III часовой пояс)?

- А) 2 часа
- Б) 3 часа
- В) 4 часа
- Г) 5 часов

15. При пересечении линии перемены дат с запада на восток мы должны:

- А) прибавить ещё один день
- Б) пропустить один день

16. Россияне в настоящий момент времени живут:

- А) по зимнему времени
- Б) по летнему времени

17. Кто возглавлял экспедицию, которая открыла Аляску?

- А) Х. Колумб
- Б) Г. Шелихов
- В) В. Беринг
- Г) О. Коцебу

18. Под чьим командованием отряд землепроходцев впервые дошёл до побережья Охотского моря?

- А) Т. Ермака
- Б) И. Москвитина
- В) Е. Хабарова
- Г) В. Атласова
- Д) С. Дежнёва

19. Кто написал книгу «Описание земли Камчатки»?

- А) В. В. Атласов
- Б) В. Беринг
- В) С. П. Крашенинников
- Г) Г. И. Невельской

20. Кто из военных картографов в 1874 г. начал кропотливую работу по геодезическому определению высот Европейской России и спустя 15 лет опубликовал первую гипсометрическую карту рельефа этой части страны?

- А) А. В. Пастухов
- Б) А. А. Тилло
- В) И. Д. Черский
- Г) Ф. Н. Красовский

Раздел «Природа России»

Тема «ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ»

1. Самым крупным временным отрезком геологической истории Земли является:

- А) год
- Б) эра
- В) век
- Г) период

2. Древнейшая эра жизни на Земле — это:

- А) архей
- Б) протерозой
- В) палеозой
- Г) мезозой
- Д) кайнозой

3. Эра средней жизни на Земле — это:

- А) архей
- Б) протерозой
- В) палеозой
- Г) мезозой
- Д) кайнозой

4. Эра новой жизни на Земле — это:

- А) архей
- Б) протерозой
- В) палеозой
- Г) мезозой
- Д) кайнозой

5. Временные отрезки, из которых состоят эры, — это:

- А) годы
- Б) периоды
- В) века

6. Название шкалы геологической истории:

- А) Бофорта
- Б) Рихтера
- В) геохронологическая

7. Второе название каменноугольного периода:

- А) ордовик

- Б) девон
- В) карбон
- Г) пермь
- Д) силур

8. Каково значение названий периодов «ордовик» и «силур»?

- А) древние племена
- Б) горные породы
- В) местности

9. Каково значение названий периодов «карбон» и «мел»?

- А) древние племена
- Б) горные породы
- В) местности

10. На какой литосферной плите расположена большая часть России?

- А) на Евразийской
- Б) на Тихоокеанской
- В) на Американской

11. Обширные относительно устойчивые участки литосферных плит называются:

- А) платформами
- Б) складчатыми областями
- В) геосинклиналями

12. Наибольшей тектонической активностью на Земле отличаются:

- А) платформы
- Б) складчатые области
- В) островные дуги
- Г) щиты

13. Наука о возрасте, продолжительности и последовательности формирования горных пород, слагающих земную кору, называется:

- А) тектоника
- Б) геохронология
- В) литология
- Г) минералогия

14. Раздел геологии, изучающий строение и развитие земной коры:

- А) тектоника

- Б) геохронология
- В) литология
- Г) минералогия

15. Крупный тектонический разлом в земной коре называется:

- А) риф
- Б) рифт
- В) гриф
- Г) гиф

16. Породы, из которых сложен фундамент платформ, — это:

- А) магматические
- Б) метаморфические
- В) осадочные
- Г) хемогенные

17. Пример наиболее древней платформы на территории России:

- А) Восточно-Европейская
- Б) Восточно-Сибирская
- В) Западно-Сибирская
- Г) Сино-Корейская

18. Платформы, имеющие докембрийский фундамент, считаются:

- А) молодыми
- Б) древними

19. Выход кристаллического фундамента на земную поверхность — это:

- А) рифт
- Б) плита
- В) плато
- Г) щит

20. Кристаллические щиты на Сибирской платформе:

- А) Анабарский
- Б) Алданский
- В) Карельский
- Г) Украинский
- Д) Байкальский

21. К возрождённым горам относятся:

- А) складчатые

- Б) складчато-глыбовые
- В) глыбовые

22. Горючие полезные ископаемые — это:

- А) торф
- Б) нефть
- В) мел
- Г) гипс
- Д) доломит

23. Наивысшая точка России:

- А) Ключевская Сопка
- Б) Арарат
- В) Эльбрус
- Г) Эверест
- Д) Народная

24. На побережье какого моря находится самая низкая точка России?

- А) Мёртвого
- Б) Каспийского
- В) Азовского
- Г) Балтийского
- Д) Карского

25. Самые высокие точки Среднесибирского плоскогорья находятся на плато:

- А) Анабарском
- Б) Путорана
- В) Лаго-Наки
- Г) Тунгусском

26. Обширный участок горного рельефа высотой до 1000 м и более с преобладанием плоских или слабоволнистых водораздельных поверхностей называется:

- А) плоскогорьем
- Б) возвышенностью
- В) нагорьем
- Г) увалами

Тема «КЛИМАТ РОССИИ»

1. Тип климата с непродолжительным холодным периодом и преобладанием положительных температур в году характерен для:

- А) арктического климатического пояса
- Б) субарктического климатического пояса
- В) умеренного климатического пояса
- Г) субтропического климатического пояса
- Д) муссонного климатического пояса

2. Климатический пояс, в пределах которого расположена основная территория России и проживает более 95% населения нашей страны, называется:

- А) арктическим
- Б) субарктическим
- В) умеренным
- Г) субтропическим

3. Тип климата с хорошо выраженными сезонами года: зима, весна, лето, осень — это:

- А) арктический
- Б) субарктический
- В) умеренный
- Г) тропический
- Д) субтропический

4. Побережье какого моря расположено в области субтропического климата?

- А) Азовского
- Б) Чёрного
- В) Японского
- Г) Балтийского
- Д) Охотского

5. Энергия Солнца, излучаемая в виде тепла и света, называется:

- А) солнечным излучением
- Б) солнечным затмением
- В) солнечной радиацией
- Г) солнечной инсталляцией

6. Отражающая способность подстилающей земной поверхности — это:

- А) Авогадро
- Б) абсорбция
- В) эрозия
- Г) альbedo

7. Лучше всего поглощает солнечную радиацию поверхность, покрытая или занятая:

- А) снегом
- Б) лесами
- В) пашней
- Г) песчаными дюнами

8. Движение воздушных масс происходит из-за разности:

- А) температуры воздуха в тропосфере
- Б) атмосферного давления
- В) высоты над уровнем моря земной поверхности

9. На уровне моря нормальным считается атмосферное давление, равное:

- А) 360 мм рт. ст.
- Б) 540 мм рт. ст.
- В) 760 мм рт. ст.
- Г) 740 мм рт. ст.

10. Какой климатический фронт пролегает между арктическими и умеренными воздушными массами?

- А) субарктический
- Б) субполярный
- В) умеренный
- Г) тропический

11. Какой климатический фронт пролегает между умеренными и тропическими воздушными массами?

- А) субарктический
- Б) экваториальный
- В) умеренный
- Г) тропический
- Д) субтропический

12. Атмосферный фронт, прохождение которого сопровождается выпадением морозящих дождей, является:

- А) тёплым
- Б) холодным

13. Как называется мощный атмосферный вихрь диаметром до 3000 км с пониженным давлением в центре?

- А) антициклон
- Б) циклон

14. Воздух в антициклоне движется:

- А) по часовой стрелке
- Б) против часовой стрелки
- В) параллельно земной поверхности

15. Что приносит осадки, облачность, ветреную погоду?
А) антициклон
Б) циклон
16. Какой природный регион России самый холодный?
А) Якутия
Б) Забайкалье
В) Сахалин
Г) Урал
Д) Кавказ
17. Максимальное количество осадков наблюдается на наветренных склонах:
А) Алтая
Б) Хибин
В) Сихотэ-Алиня
Г) Саян
Д) Кавказа
18. Сколько климатических областей в пределах умеренного климата выделяется на территории нашей страны?
А) 3
Б) 4
В) 5
Г) 6
Д) 10
19. Область континентального климата характерна для:
А) Восточно-Европейской равнины
Б) Западно-Сибирской равнины
В) Восточной Сибири
Г) Дальнего Востока
20. На полуострове Камчатка, острове Сахалин и других островах Тихого океана южнее 58° с. ш. распространён климат:
А) умеренно континентальный
Б) резко континентальный
В) муссонный
Г) морской
Д) континентальный

Тема «РАСТИТЕЛЬНЫЙ, ЖИВОТНЫЙ МИР, ПОЧВЫ РОССИИ»

1. Основоположником школы научного почвоведения является:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. Н. Баранский
- В) В. И. Вернадский
- Г) В. В. Докучаев

2. Почвы, которые образуются в широколиственных лесах и под лесными участками лесостепи:

- А) подзолистые
- Б) серые лесные
- В) чернозёмы
- Г) каштановые

3. Цвет золы характерен для почв:

- А) арктических пустынь
- Б) тундр
- В) тайги
- Г) степей

4. Процесс разрушения верхних плодородных слоёв почв — это:

- А) коррозия
- Б) эрозия
- В) абразия
- Г) выветривание

5. В какой природной зоне образуются чернозёмы?

- А) степи
- Б) полупустыни
- В) тайги
- Г) широколиственных лесов

6. Лесные полосы защищают плодородный слой почвы от:

- А) водной эрозии
- Б) ветровой эрозии
- В) распашки
- Г) выпаса скота

7. Что является характерной закономерностью смены почв в горах?

- А) широтная зональность
 - Б) высотная поясность
 - В) географическая зональность
8. Главное свойство почв:
- А) комковатая структура
 - Б) пористость
 - В) плодородие
 - Г) влагоёмкость
9. Вид мелиорации на территории с избыточным увлажнением:
- А) обводнение
 - Б) орошение
 - В) осушение
 - Г) рыхление
10. Какие почвы считают «дороже золота, нефти и угля»?
- А) подзолистые
 - Б) серые лесные
 - В) чернозёмы
 - Г) каштановые
 - Д) солончаки
11. Почвенный горизонт С — это:
- А) гумусовый
 - Б) лесная подстилка
 - В) материнская порода
 - Г) горизонт вымывания
 - Д) горизонт вмывания
12. Если в почве содержится 35—40% чистой глины, то это:
- А) суглинистые почвы
 - Б) глинистые почвы
 - В) песчаные почвы
 - Г) супесчаные почвы
13. Глеевый горизонт характерен для почв, образующихся в природной зоне:
- А) арктических пустынь
 - Б) тундр
 - В) тайги
 - Г) степей

14. Какие почвы преобладают в России?

- А) серозёмы
- Б) каштановые
- В) подзолистые
- Г) солончаки

15. По видовому составу богаче и разнообразнее мир:

- А) растений
- Б) животных

16. Лемминги — представители фауны:

- А) тундры
- Б) лесов
- В) степей
- Г) пустынь и полупустынь

17. К животному миру степей относятся:

- А) дрофа
- Б) стрепет
- В) косуля
- Г) суслики
- Д) тетерев

18. К числу основных промысловых пушных зверей не относится:

- А) белка
- Б) волк
- В) хомяк
- Г) лиса
- Д) бурундук

19. Основным продуктом леса является:

- А) лекарственное сырьё
- Б) древесина
- В) орехи
- Г) грибы
- Д) ягоды

20. Найдите лишнее в цепочке.

лишайник ягель — карликовая ива — морошка — малина — лемминг

21. Какое растение не является типичным для тайги на территории Русской равнины?

- А) ель
- Б) сосна европейская

- В) лиственница
Г) туя
22. В какой природной зоне нет деревьев, потому что не хватает влаги?
А) тайга
Б) тундра
В) степь
Г) гилея
23. Самой холодостойкой хвойной породой является:
А) сосна
Б) ель
В) пихта
Г) лиственница
Д) тис
24. В какой части России растут светлохвойные леса?
А) на Русской равнине
Б) на Западно-Сибирской равнине
В) в Восточной Сибири
Г) в Приморье
25. В тундре не обитают:
А) снежный баран
Б) песец
В) белый медведь
Г) белая куропатка
26. Лотос, чилим, пеликан, осётр охраняются в заповеднике:
А) Астраханском
Б) Воронежском
В) Валдайском
Г) Кроноцком
27. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник:
А) Кандалакшский
Б) «Галичья Гора»
В) Баргузинский
Г) Алтайский
28. В какой природной зоне животные обитают стадами?
А) в тундре

- Б) в тайге
- В) в смешанном и широколиственном лесу
- Г) в степи
- Д) в пустыне

29. Закончите предложения.

1) Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека, — ...

2) Растительное сообщество, состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении ...

3) Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности, — ...

Тема «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ РОССИИ»

1. Природные комплексы в различных водоёмах — морях и океанах, реках и озёрах — это:

- А) природные территориальные комплексы
- Б) природно-аквальные комплексы
- В) водные ландшафты
- Г) природно-антропогенные ландшафты

2. Свойство ПТК, когда все природные комплексы состоят из множества ПТК, а также могут входить в состав более крупных, называется:

- А) целостностью
- Б) ритмичностью
- В) иерархичностью
- Г) зональностью
- Д) устойчивостью

3. Выраженными на местности границами холма будут:

- А) его верхняя бровка
- Б) его подножие
- В) постоянное увлажнение и характерная растительность

4. Закономерная смена природных комплексов с севера на юг проявляется в законе географической:

- А) целостности
- Б) ритмичности
- В) зональности

5. Единство ПТК, обусловленное тесной взаимосвязью его компонентов:

- А) целостность
- Б) зональность
- В) ритмичность
- Г) иерархичность
- Д) устойчивость

6. Азональными факторами природы являются:

- А) геологическое строение территории
- Б) климат
- В) рельеф

7. Самый крупный ПТК:

- А) природная зона
- Б) фация
- В) географическая оболочка
- Г) физико-географическая страна
- Д) биотоп

8. Целостность природных комплексов достигается:

- А) хозяйственной деятельностью человека
- Б) внутренними силами земли
- В) круговоротом вещества и энергии
- Г) процессами выветривания

9. Более устойчивы к нарушениям ПТК:

- А) арктические
- Б) тундровые
- В) пустынные
- Г) лесные

10. Свойство ПТК, которое позволяет им противостоять натиску различных внешних сил:

- А) целостность
- Б) зональность
- В) ритмичность
- Г) иерархичность
- Д) устойчивость

Раздел «Население России»

1. Место России в мире по численности населения:

- А) 7-е

- Б) 8-е
- В) 9-е
- Г) 10-е

2. При современном типе воспроизводства характерны:

- А) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
- Б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
- В) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
- Г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

3. Какова численность населения России?

- А) 120—125 млн чел.
- Б) 140—150 млн чел.
- В) 100—110 млн чел.
- Г) 150—170 млн чел.

4. В каком году состоялась последняя перепись населения?

- А) 1989
- Б) 1993
- В) 2002
- Г) 2010
- Д) 2015

5. Естественное движение населения — это:

- А) миграция
- Б) эмансипация
- В) процесс смены поколений
- Г) разница между числом родившихся и умерших людей

6. Естественный прирост населения — это:

- А) количество новорождённых за год
- Б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
- В) разница между родившимися и умершими
- Г) общее прибавление населения страны в год

7. К показателям естественного движения населения относятся:

- А) рождаемость
- Б) уровень развития здравоохранения

- В) миграционная подвижность
Г) доля городского населения
8. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека.
- А) генетический (наследственный)
Б) образ жизни
В) здравоохранение
Г) экологический фактор
9. Какой возрастной диапазон мужчин и женщин в России примерно одинаков по численности?
- А) 25—29 лет
Б) 30—34 года
В) 40—44 года
Г) 55—59 лет
10. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:
- А) буряты
Б) чувашаи
В) калмыки
Г) татары
11. Демографический кризис — это:
- А) резкое увеличение численности населения
Б) резкое снижение численности населения
В) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
Г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
12. Почему в некоторых странах люди живут дольше, чем в России?
- А) лучше климатические условия
Б) природные ландшафты разнообразнее
В) раньше наступает пенсионный возраст
Г) население придерживается здорового образа жизни
13. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?
- А) Первая мировая война
Б) Великая Отечественная война
В) эпидемии и засуха
Г) цунами 2004 г.

14. Как называется наука о населении?

- А) демография
- Б) этнография
- В) историография
- Г) томография

15. Найдите соответствие между определением и термином.

- 1) резкое уменьшение численности населения
 - 2) выезд людей из страны
 - 3) количество родившихся на 1000 жителей за год
 - 4) процесс повышения роли городов
 - 5) постоянное возобновление и смена поколений людей
- А) урбанизация
 - Б) эмиграция
 - В) демографический кризис
 - Г) рождаемость

16. Центры огромных скоплений городов:

- А) город-миллионер
- Б) городская агломерация
- В) мегалополис
- Г) городское поселение

17. Народ Кавказа, исповедующий православие:

- А) чеченцы
- Б) адыгейцы
- В) осетины
- Г) ингуши

18. Найдите соответствие между определением и термином:

- 1) сокращение численности населения в стране
 - 2) въезд людей в страну
 - 3) количество умерших на 1000 жителей за год
 - 4) постоянное возобновление и смена поколений людей
 - 5) резкий рост численности населения
- А) смертность
 - Б) депопуляция
 - В) воспроизводство
 - Г) иммиграция

Работа с электронными ресурсами УМК (электронная форма учебника (ЭФУ))

Формируя навыки работы ученика с информацией, представленной на текстовых и электронных носителях в элементах УМК, учитель способствует формированию у школьников информационных компетенций. Их сформированность проявляется в способности обучающихся самостоятельно искать и извлекать информацию из различных источников, анализировать, обрабатывать и передавать необходимую информацию с помощью устных и письменных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ для поиска и преобразования географической информации может значительно повысить эффективность обучения. Работа с электронными учебными материалами вызывает у обучающихся повышенный интерес к изучаемому предмету. Использование интернет-технологий открывает доступ к огромным информационным ресурсам, что играет важную роль в организации познания в курсе «География. 8 класс», так как его содержание тесно связано с событиями, происходящими в стране и мире.

Работа с электронными учебными материалами реализуется в рамках лично-ориентированной модели обучения и учитывает индивидуальные темпы освоения учебного материала, уровень погружённости, индивидуальные интересы каждого ученика.

В состав УМК для 8 класса входит универсальное средство обучения — электронная форма учебника (ЭФУ), которая значительно расширяет возможности представления учебной информации. ЭФУ в дополнение к составляющим УМК на бумажных носителях осуществляет информационную функцию, обеспечивая более эффективное усвоение школьниками содержания учебного предмета и способствуя развитию информационной компетенции. При этом, помимо базового учебного материала, в ЭФУ содержатся материалы для углублённого изучения географии — статистического, справочного, энциклопедического характера.

Учебный материал в ЭФУ дополнен разнообразными интерактивными объектами, такими как видеофрагменты, иллюстрации, аудиоматериалы, анимационные ролики, слайд-шоу, тексты, интерактивные модули, тренажёры, практические и контрольно-измерительные материалы,

а также различными комбинациями этих элементов. Ещё одна важная функция ЭФУ — организация самостоятельной учебной деятельности школьников. С помощью ЭФУ учащиеся имеют возможность самостоятельно работать с источниками дополнительной информации, развивая предметные и метапредметные умения, проверять свои достижения (выполняя задания для самоконтроля), вести учёт результатов. При этом школьник может совмещать работу с ЭФУ и печатными изданиями учебника, атласа и других средств обучения.

Электронная форма учебника не только помогает построить материал в виде последовательного изложения, но и создаёт возможность нелинейного перемещения между различными частями курса. Благодаря этому школьники могут самостоятельно выстраивать последовательность изучения интересующих их объектов и тем, устанавливать индивидуальный темп усвоения учебного материала. Все эти возможности способствуют развитию желания и умения учиться, развивают интерес к географии.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе

Восьмиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

— представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления;

— использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельные регионы, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;

— сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенно-

стях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать и объяснять их;

— характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны и развитие знаний о Земле;

— классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

— описывать положение на карте: стран — соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— показывать на контурной карте:

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Дежнёва; гора Барбардюзю, Балтийская коса;

крупные формы рельефа: Алтай, Западный и Восточный Саян, хребет Черского, Верхоянский хребет, Сихотэ-Алинь, Джугджур, Среднерусская возвышенность, плато Путорана, Прикаспийская низменность, Приволжская возвышенность, Срединный хребет;

моря: Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Азовское;

проливы: Берингов, Карские Ворота, Лаперуза;

реки: Нева, Северная Двина, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Индигирка, Колыма, Амур;

острова и полуострова: архипелаг Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Курильские, Сахалин, Гыданский;

— описывать положение на карте:

заливы: Кунаширский, Керченский, Таганрогский, Финский;

острова и полуострова: Командорские, Канин;

крупные формы рельефа: гора Белуха, Ключевская Сопка, Шивелуч, Бырранга, Северные Увалы, Смоленско-Московская возвышенность, Сибирские Увалы, Валдайская возвышенность, Мещёрская низменная равнина, Окско-Донская равнина, Тиманский кряж, Енисейский кряж, Ставропольская возвышенность, Хибины;

реки, озёра, водохранилища, каналы: Псковское озеро, Чудское озеро, Онежское озеро, озеро Баскунчак, озеро Ханка, Волго-Донской канал, Волго-Балтийский канал, Беломорско-Балтийский канал, канал имени Москвы, Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Горьковское, Чебоксарское, Куйбышевское, Братское, Саяно-Шушенское, Зейское, Ока, Кама, Волхов, Печора, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Алдан, Шилка, Аргунь, Уссури, Вилюй, Яна;

страны: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония, США;

заповедники: Алтайский, Астраханский, Байкальский, Воронежский, Кавказский, Таймырский, Уссурийский;

национальные парки: «Лосиный остров», Мещёрский, Прибайкальский.

Календарно-тематическое планирование курса «География. 8 класс»

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
Введение (1 час)				
1	1	<p>Как изучать физическую географию России. Методы познания</p> <p>Как изучать физическую географию. Методы познания (принцип историзма, принцип единства исторического и логического, принцип детерминизма, принцип противоречия, моделирование, действия самоконтроля)</p>	<p>Представлять структуру курса и логику его изучения; тематические карты природы России; необходимые источники информации для изучения курса природы России.</p> <p>Знать методы изучения географии.</p> <p>Понимать, какие задачи необходимо решить для изучения курса природы России; каким специалистам нужны знания географии</p>	
Раздел I. Географическое пространство России (11 часов) Тема 1. Географическое положение и границы России (3 часа)				
2	2	<p>Географическое положение России</p> <p>Географическое положение (физико-географическое</p>	<p>Представлять необходимость и значимость определения географического положения объекта разного масштаба (физико-</p>	

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
		положение, экономико-географическое положение). Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире	и экономико-географического); выделять его особенности. Знать понятия «государственная территория», «территориальные воды». Уметь описывать географическое положение страны. Определять и характеризовать материковые и островные крайние точки страны	
3, 4	3	Сравнение географического положения России с положением других государств. Морские и сухопутные границы Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России	Проводить сравнение физико-и экономико- географического положения разных стран. Знать сухопутные и морские границы России и показывать их на картах	<u>Практическая работа № 1.</u> Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств

Тема 2. Время на территории России (2 часа)				
5, 6	4	<p>Различия во времени на территории России Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время</p>	<p>Представлять и знать, что такое часовые пояса и принцип их выделения. Знать понятия «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат», «часовые зоны». Уметь решать задачи на определение поясного и местного времени; определять разницу во времени разных городов нашей страны</p>	<p><u>Практическая работа № 2.</u> Определение поясного и местного времени. <u>Практическая работа № 3.</u> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон</p>
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (4 часа)				
7	5	<p>История формирования территории России в IX—XVIII вв. Начало формирования Русского государства. Московская Русь. Становление Российского государства. Освоение Сибири. Рост территории России в XVIII в. Географическое изучение территории России. Первый атлас России. Освоение и изучение территории России в XVI—XVIII вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в.</p>	<p>Представлять границы Древнерусского государства, Московской Руси; геополитические задачи этих исторических периодов. Представлять этапы становления Российского государства и определяющие их факторы, направления освоения территорий. Уметь показывать границы Российского государства на этапах его становления. Знать персоналии землепроходцев и исследователей земли Российского государства</p>	

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
8, 9	6	Географические исследования территории России в XIX—XX вв. Изучение и освоение Центральной Азии. Территория СССР. Современная территория России	Представлять этапы становления Российского государства и определяющие их факторы, направления освоения территорий. Уметь показывать границы Российского государства на этапах его становления	<u>Практическая работа</u> № 4. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт
10	7	Географическое изучение территории России Изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Регион: полуостров Крым. Современная география. Мониторинг	Представлять и знать роль географической науки в исследовании территории Земли; мониторинга за окружающей средой; направления исследований современной географии	
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 часа)				
11	8	Административно-территориальное устройство России Административно-территориальное устройство России.	Знать понятие «административно-территориальное устройство»; современное административное устройство РФ, субъекты Федерации, их центры	

		Районирование территории. Современное федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразные. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа	и статус; федеральные округа, их центры. Уметь показывать на карте административные единицы РФ, субъекты, их центры	
12	9	Районирование территории России Районирование. Район. Виды районирования (выборочное, комплексное, природное, физико-географическое, экономическое). Районирование как метод географических исследований. Крупные природные районы России	Знать понятия «район» и «районирование». Представлять виды районирования (частное, общее, сплошное, выборочное), природное и экономическое. Уметь объяснять факторы, определившие границы между природными и экономическими районами	<u>Практическая работа № 5.</u> Обозначение на контурной карте границ природных районов и федеральных округов с целью выявления различий
Раздел II. Природа России (41 час)				
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (2 часа)				
13, 14	10	Природные условия и ресурсы России Природные условия, природная, или географическая, среда и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным	Знать и объяснять понятия «природная, или географическая, среда», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал». Понимать влияние природной среды на образ жизни людей;	<u>Практическая работа № 6.</u> Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
		признакам (природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал). Природа и хозяйственная деятельность	благоприятные и неблагоприятные условия проживания. Представлять существующие классификации природных ресурсов. Уметь применять новые понятия темы при решении практических задач	
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 часов)				
15	11	Геологическое время Возраст Земли. Радиометрическая датировка. Радиоактивный распад. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород	Представлять и знать возраст Земли, методы определения возраста горных пород; основные этапы развития Земли; геохронологическую шкалу и принцип её построения	
16	12	Геологический этап развития Земли. Платформы и складчатые области Этапы формирования земной коры на территории	Знать понятия «тектоническое движение», «литосферные плиты». Представлять механизм влияния тектонических процессов,	

		<p>Россия. Геологическое время</p>	<p>в т. ч. движения литосферных плит, на современный макрорельеф Земли: современное положение платформ и складчатых областей. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру. Уметь читать учебные геологические и тектонические карты, проводить сравнительный анализ этих карт с физико-географической</p>	
17	13	<p>Цикличность развития литосферы Земли Цикличность развития литосферы. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования</p>	<p>Представлять циклические процессы в истории формирования литосферы (распад и объединение континентов, трансгрессии и регрессии, оледенения). Уметь читать учебные геологические и тектонические карты, проводить сравнительный анализ этих карт с физико-географической. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
18	14	<p>Важнейшие особенности развития рельефа России</p> <p>Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Неотектонические движения. Древние оледенения. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p>	<p>Уметь читать учебные геологические и тектонические карты, проводить сравнительный анализ этих карт с физико-географической.</p> <p>Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p> <p>Уметь описывать ведущие процессы рельефообразования на территории нашей страны в разное геологическое время; выявлять зависимость между тектоническим строением, формами рельефа и размещением основных групп полезных ископаемых</p>	<p><u>Практическая работа</u></p> <p>№ 7.</p> <p>Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны</p>
19	15	<p>Развитие форм рельефа</p> <p>Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вул-</p>	<p>Представлять сущность внутренних и внешних процессов, участвующих в образовании рельефа.</p> <p>Уметь приводить примеры этих процессов.</p>	<p><u>Практическая работа</u></p> <p>№ 8.</p> <p>Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким критериям информации.</p>

	<p>Знать опасные природные явления, связанные с литосферой и земной корой, представлять меры защиты.</p> <p>Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	<p>Практическая работа № 9.</p> <p>Объяснение распространения России опасных геологических явлений</p>
<p>20</p>	<p>Знать основные виды полезных ископаемых, иметь представление о классификации полезных ископаемых; об использовании полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Представлять распределение полезных ископаемых на территории России и их приуроченность к определенным геологическим структурам.</p> <p>Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	<p>Знать опасные природные явления, связанные с литосферой и земной корой, представлять меры защиты.</p> <p>Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>
<p>16</p>	<p>Полезные ископаемые России. Меры по улучшению их использования</p> <p>Минеральные ресурсы (полезные ископаемые и их виды) страны; виды и проблемы рационального использования</p>	<p>Знать основные виды полезных ископаемых, иметь представление о классификации полезных ископаемых; об использовании полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Представлять распределение полезных ископаемых на территории России и их приуроченность к определенным геологическим структурам.</p> <p>Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>
<p>21</p>	<p>Характеристика рельефа своей местности</p> <p>Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа</p>	<p>Уметь использовать полученные знания и навыки на практике при изучении природы своей местности</p>

№ урока	№ пара- графа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
		под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Рельеф своей местности		
Тема 3. Климат России (7 часов)				
22	17	Условия формирования климата Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Солнечная радиация, солнечная постоянная, прямая солнечная радиация, рассеянная радиация, альbedo, эффективное излучение. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат	Знать и уметь перечислять климатообразующие факторы, объяснять механизм их действия. Знать понятия «солнечная радиация», «солнечная постоянная», «прямая и рассеянная радиация», «суммарная солнечная радиация», «эффективное излучение», «радиационный баланс». Уметь использовать перечисленные понятия при объяснении природных процессов; особенностей климата	

23	18	<p>Воздушные массы, их типы Формирование воздушных масс. Конвекция. Изменение воздушных масс. Атмосферная циркуляция</p>	<p>Знать понятия «воздушные массы», «конвекция», «атмосферная циркуляция». Уметь использовать перечисленные понятия при объяснении природных процессов: особенностей климата. Представлять типы воздушных масс, формирующихся и существующих над территорией нашей страны. Уметь использовать перечисленные понятия при объяснении природных процессов; особенностей климата</p>
24	19	<p>Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны Атмосферные фронты: холодный и теплый фронт, арктический, полярный (умеренный) фронты. Циклоны и антициклоны. Круговое движение воздушных масс. Исландский минимум. Азиатский максимум. Тайфуны</p>	<p>Знать понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Уметь использовать перечисленные понятия при объяснении природных процессов. Объяснять образование «Исландского минимума» и «Азиатского максимума» и влияния их на климат на территории нашей страны; образование арктического, умеренного фронтов и их влияние на погоду. Уметь читать синоптические карты.</p>

№ урока	№ пара- графа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
25	20	Влияние рельефа, материков и океанов на климат. Испарение и испаряемость Влияние рельефа, суши и океанов на климат. Испарение и испаряемость. Коэффициент увлажнения	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру Объяснять влияние характера рельефа, водной поверхности на климат. Знать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения». Уметь их использовать при решении практических задач. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	<u>Практическая работа</u> <u>№ 10.</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны
26	21	Климатические пояса и типы климатов России Изменение климата в стране. Климаты России. Микроклимат.	Представлять вклад отечественных учёных в изучение климата Земли. Знать понятие «годовая амплитуда температур» и уметь	

		<p>Арктический климат. Субарктический климат. Умеренный климат. Умеренно континентальный климат. Континентальный климат. Муссонный климат. Морской климат. Субтропический климат. Средиземноморский климат</p>	<p>использовать его при характеристике климата. Знать основные типы климата, их общие характеристики, а также факторы их формирования на территории России. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	
27	22	<p>Изменение климата во времени. Климат и человек Изменение климата во времени. Солнечная активность. Засухи. Суховей. Туманы. Гололёд. Агроклиматические ресурсы. Климатические ресурсы. Глобальное потепление. Прогноз изменения климата</p>	<p>Представлять особенности климата на разных этапах истории Земли; ритмичность климатических процессов в связи с солнечной активностью. Понимать зависимость жизни человека от особенностей климата. Знать понятие «агроклиматические ресурсы». Иметь представление о климатических прогнозах и проблеме глобального потепления и его последствиях. Уметь использовать полученные знания при решении практических задач; интерпретировать статистические данные</p>	<p><u>Практическая работа № 11.</u> Характеристика погоды на территории по картам погоды или по данным Гисметео</p>

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
28		Особенности климата своей местности Климат своей местности	Уметь использовать полученные знания и навыки на практике при изучении природы своей местности	<u>Практическая работа № 12.</u> Оценка основных климатических показателей своего региона на жизнь и хозяйственной деятельности населения
Тема 4. Внутренние воды и моря России (6 часов)				
29	23	Моря, омывающие Россию 12 морей Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов, омывающих территорию России	Знать моря, омывающие территорию России, и представлять особенности их природы. Уметь давать характеристику природного комплекса морей. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	<u>Практическая работа № 13.</u> Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации
30	24	Хозяйственное использование морей России Транспортное значение. Северный морской путь. Естественные ресурсы. Охрана морских вод	Представлять транспортное значение морских путей; историю и значение Северного морского пути. Давать оценку природным ресурсам моря, омывающих территорию России.	

			<p>Понимать значение охраны природных комплексов морей. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	
31	25	<p>Главные речные системы России. Условия образования и типы вод Речные системы и бассейны. Образование и питание рек: дождевое, снеговое, ледниковое, озёрное, грунтовое, смешанное. Изменение рек во времени. Режим реки. Зарегулированный и естественный сток. Ледовый режим. Падение и уклон реки. Расход реки. Годовой сток. Изменение в прострaнстве. Твёрдый сток. Речная эрозия и аккумуляция. Долина реки</p>	<p>Представлять образование и режим рек, их типы питания. Знать понятия «режим реки», «уклон реки», «падение реки», «расход реки», «годовой сток», «речная аккумуляция». Уметь использовать эти понятия при решении практических задач. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	<p><u>Практическая работа № 14.</u> Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом</p>
32	26	<p>Другие типы внутренних вод Озёра: термокарстовые, тектонические, ледниковые. Режим озера. Протоочные и бессточные озёра.</p>	<p>Представлять разнообразие внутренних вод. Классифицировать озёра по их происхождению и водному режиму. Различать верховые и низинные болота, знать условия их</p>	

№ урока	№ пара- графа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
		<p>Болота: верховые, низинные. Снег. Ледники. Снежный покров. Снеговая линия. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Карстовые формы рельефа</p>	<p>образования. Представлять условия образования горного оледенения и мерзлоты. Показывать на конкретных примерах, как проявляется взаимодействие природных комплексов озёр, болот, ледников с климатом, рельефом, растительным и животным миром. Понимать роль водных объектов, в том числе многолетней мерзлоты, в окружающей среде и жизни людей. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	
33	27	<p>Распределение водных ресурсов. Использование внутренних вод и их охрана Значение воды в жизни человека. Водные ресурсы. Водный баланс. Мелиорация. Оборотное водоснабжение. Опасные</p>	<p>Представлять, что такое водные ресурсы, их значение, водный баланс. Приводить примеры водных ресурсов. Понимать, что такое мелиорация. Представлять масштабы использования водных ресурсов человеком; опасные гидрологи-</p>	<p><u>Практическая работа № 15.</u> Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны</p>

		гидрологические природные явления: паводки, половодья, наводнения	ческие природные явления, меры защиты и предупреждения. Предлагать меры защиты водных ресурсов. Понимать закономерности распространения гидрологических опасных явлений на территории нашей страны
34		Особенности внутренних вод своего региона	Уметь использовать полученные знания и навыки на практике при изучении природы своей местности
Тема 5. Растительный и животный мир, почвы России (5 часов)			
35	28	Растительный и животный мир России Происхождение жизни. Развитие органического мира во времени и пространстве. Природные сообщества. Растительный и животный мир нашей страны. Леса: темнохвойная тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни	Представлять эволюцию растений и животных на Земле, их роль в становлении современного облика планеты; современные природные сообщества в различных климатических условиях и механизмы приспособления живых организмов к окружающей среде (арктические пустыни, тундра, лесная зона, степи, пустыни и полупустыни). Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
36	29	Растительные и промыслово-охотничьи ресурсы. Человек и живая природа Лесные ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Красная книга России	Представлять разнообразие лесных и промыслово-охотничьих ресурсов. Понимать необходимость сохранения природы. Знать меры защиты животного и растительного мира.	
37	30	Образование почв Почва. Почвообразующие факторы. Выветривание, тепловой режим, водно-воздушный режим. Гумус. Почвенный профиль. Почвенные горизонты	Представлять факторы почвообразования; выветривание, тепловой режим, водно-воздушный режим. Понимать роль почвы в жизни. Представлять почвенный профиль	
38	31	Главные типы почв и закономерности их распространения. Почвенная карта России Биологический круговорот. Распределение почв в пространстве. Закон зональности. Типы почв России: арктические, тундрово-	Представлять вклад отечественных ученых в изучение почв. Представлять роль почвы в биологическом и общем круговороте веществ. Представлять условия образования главных типов почв на территории России. Объяснять зональное распространение почв.	

		<p>глеевые, мерзлотно-таёжные, дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные, каштановые, чернозёмы, солонцы и солончаки, желтозёмы</p>	<p>Уметь показывать на карте области распространения различных типов почв, а также получать необходимую информацию для решения практических задач</p>
39	32	<p>Почвы и человек. Особенности почв, растительного и животного мира своего региона Земельные ресурсы. Земельный фонд России. Естественная и антропогенная эрозия, оврагообразование, пыльные бури. Мелиорация земель. Почвозащитные севообороты. Террасирование склонов. Рекультивация</p>	<p>Представлять, что такое земельные ресурсы; земельный фонд России; отрицательную степень воздействия человека на почвы и земли, находящиеся в эксплуатации; меры защиты почв и земель. Представлять природно-мелиоративное районирование территории России. Уметь использовать, полученные знания при решении практических задач</p>
<p>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России (12 часов)</p>			
40	33	<p>Природные территориальные комплексы ПТК, или геосистемы. Неполные ПТК, аквальные ПТК. Иерархичность ПТК. Фация. Три основных</p>	<p>Представлять, что такое ПТК, их разнообразие, структуру; факторы формирования ПТК. Понимать роль антропогенных ландшафтов. Приводить примеры различных ПТК</p>

№ урока	№ пара- графа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
41	34	<p>уровня ПТК. Ландшафтоведение. Факторы формирования ПТК: зональные, азональные. Физико-географические страны. Антропогенные ландшафты</p> <p>Происхождение и изменение природных зон России Географическая зональность. Периодический закон географической зональности. Географические пояса. Ландшафтная зона. Изменение во времени природных зон</p>	<p>Представлять, что такое географические пояса и признаки, их характеризующие; закон географической зональности; ландшафтная зона; изменчивость природных зон, ландшафтов во времени. Объяснять причины изменения облика ландшафтов</p>	
42	35	<p>Современные природные зоны России Природные зоны — природно-хозяйственные зоны на территории нашей страны. Факторы их формирования</p>	<p>Понимать, что такое природная, природно-хозяйственная зона. Объяснять проявление широтной зональности, действие факторов, влияющих на формирование облика современных природных зон</p>	

43	36	<p>Арктические пустыни (ледяная зона) Арктика: географическое положение, климат, растительность, животный мир, многолетняя мерзлота, хозяйственная деятельность человека</p>	<p>Знать отличительные признаки арктических пустынь: рельефа, климата, мира живых организмов. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей. Представлять прогнозы будущего льдов Арктики. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	
44	37	<p>Зоны тундры и лесотундры Тундра и лесотундра: географическое положение, климат, термокарстовые озёра, полигональный рельеф, болота, растительность, тундрово-глеевые, торфяно-глеевые почвы, животный мир, многолетняя мерзлота, хозяйственная деятельность человека</p>	<p>Знать отличительные признаки зоны тундры и лесотундры: особенности климата, рельефа, почв, растительности, животного мира; проявление мерзлотных процессов. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	
45	38	<p>Тайга Лесная зона: зона хвойных лесов (северная, средняя и южная), географическое</p>	<p>Знать отличительные признаки зоны тайги: особенности климата, почв, растительности, животного мира; влияние</p>	

№ урока	№ пара- графа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
		положение, климат, растительность, животный мир, многолетняя мерзлота, глево-подзолистые, подзолистые почвы тайги, хозяйственная деятельность человека	многолетней мерзлоты на особенностях природы и хозяйственной деятельности человека. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей; рационального использования природных ресурсов природной зоны. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	
46	39	Смешанные и широколиственные леса Смешанные и широколиственные леса: географическое положение, климат, современней рельеф территории лесов, растительность, дерново-подзолистые, бурые лесные почвы, животный мир, хозяйственная деятельность человека, антропогенные ландшафты	Знать отличительные признаки зоны смешанных и широколиственных лесов: особенности климата, рельефа, почв, растительности, животного мира. Представлять разнообразие ландшафтов; особенности хозяйственной деятельности людей; рационального использования природных ресурсов природной зоны.	

	47	<p>Лесостепная и степная зоны</p> <p>Лесостепная и степная зоны: географическое положение, климат, эрозионный рельеф, растительность, серые лесные почвы, чернозёмы, каштановые почвы, урёмы, байрачные леса, животный мир, хозяйственная деятельность человека</p>	<p>Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	<p><u>Практическая работа № 16.</u></p> <p>Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России</p>
	40	<p>Лесостепная и степная зоны</p> <p>Лесостепная и степная зоны: географическое положение, климат, эрозионный рельеф, растительность, серые лесные почвы, чернозёмы, каштановые почвы, урёмы, байрачные леса, животный мир, хозяйственная деятельность человека</p>	<p>Знать отличительные признаки лесостепной и степной зон: особенности климата, рельефа, почв, растительности, животного мира.</p> <p>Представлять особенности хозяйственной деятельности людей; рационального использования природных ресурсов природной зоны.</p> <p>Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	
	48	<p>Зоны полупустынь и пустынь</p> <p>Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, формы рельефа аридного климата, растительность (эфемеры, эфемероиды, ксерофиты), бурные полупустынные почвы, солончаки и солонцы, животный мир, хозяйственная деятельность человека</p>	<p>Знать отличительные признаки зон полупустынь и пустынь: особенности климата, рельефа, растительности, животного мира.</p> <p>Приводить примеры и объяснить, как животные и растения приспособлены к жарким и засушливым условиям.</p> <p>Представлять особенности хозяйственной деятельности людей.</p>	

№ урока	№ пара- графа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
49	42	<p>Субтропики Субтропики: географическое положение, климат, растительность, чернозёмы степей, горно-лесные (бурые и серые) почвы, желтозёмы, подзолисто-желтозёмные почвы, животный мир, хозяйственная деятельность человека. Сухие субтропики. Влажные субтропики</p>	<p>Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p> <p>Знать отличительные признаки субтропиков на территории России: особенности климата, почв, растительности, животного мира. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	<p>Практическая работа № 17. Объяснение различного почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах</p>
50	43	<p>Высотная поясность Широтная зональность и высотная поясность. Нивальный пояс. Гольцы. Курумы. Снеговая линия. Альпийские луга</p>	<p>Знать законы формирования высотной поясности, уметь приводить примеры, давать объяснения. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	

51	44	Освоение территорий с экстремальными условиями. Зона БАМа	Представлять природные стихийные бедствия и опасные природные явления; меры защиты и их предупреждения. Показывать на карте территории с экстремальными природными условиями. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру Представлять историю строительства БАМа и перспективы развития	
Тема 7. Рациональное природопользование (2 часа)				
52	45	<p>Изменение природных территориальных комплексов под влиянием деятельности человека</p> <p>Человек и природа: причины (факторы) отрицательного влияния человека на окружающий мир природы. Экология. Экология человека. География и природная среда. Рациональное использование: рациональное, нерациональное. Прогнозы изменения окружающего мира природы</p>	<p>Понимать, что такое природопользование, приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Знать прогнозы учёных о развитии природы Земли и сравнивать различные точки зрения. Уметь моделировать целесобразные подходы в рациональном использовании природных ресурсов</p>	<p><u>Практическая работа № 18.</u></p> <p>Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации</p>

№ урока	№ пара- графа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
53	46	<p>Охрана природы и охраняемые территории</p> <p>Практические меры по сохранению, рациональному использованию природных ресурсов Земли. Особо охраняемые природные территории и их функции. История охраны природы в России и основные виды охраняемых территорий. Красная книга. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО</p>	<p>Знать существующие практические меры по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов Земли; основные виды охраняемых территорий России.</p> <p>Иметь представление о международных соглашениях в области охраны окружающей среды. Уметь показывать на карте России расположение объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО, биосферные заповедники</p>	
<p>Раздел III. Население России (12 часов) Тема 1. Численность населения России (2 часа)</p>				
54, 55	47	<p>Численность населения и особенности его размещения</p> <p>Значение численности населения для страны. Влияние</p>	<p>Понимать значение численности населения для государства. Знать факторы размещения населения на территории страны, приводить примеры.</p>	<p><u>Практическая работа № 19.</u></p> <p>Определение по статистическим материалам показателей общего,</p>

		<p>природных, экономических и социальных факторов на размещение населения. Периоды населения и её задачи. Демографический кризис. Естественное движение населения. Естественный прирост населения. Размещение населения на территории России. Анаморфические карты. Зона очагового заселения. Главная полоса заселения. Демографическая политика: комплекс экономических, административных, общественных мер, направленных на регулирование численности и размещения населения</p>	<p>Знать и уметь использовать при решении практических задач основные демографические показатели. Знать и уметь показывать на карте области очагового расселения и главную полосу расселения. Уметь интерпретировать статистические показатели по численности населения</p>	<p>естественного или миграционного прироста населения своего региона</p>
<p>Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны (2 часа)</p>				
56	48	<p>Воспроизводство населения Наука демография. Воспроизводство населения: естественный прирост, естественная убыль, рождаемость, смертность. Типы воспроизводства населения. Возрастно-половая пирамида</p>	<p>Знать основные показатели воспроизводства населения; типы и режимы воспроизводства населения</p>	

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
57	49	<p>Демографическая ситуация в России</p> <p>Воспроизводство населения: естественная убыль, рождаемость, смертность. Типы воспроизводства населения. Возрастно-половая пирамида. Демографический взрыв. Трудовые ресурсы (рабочая сила)</p>	<p>Понимать демографическую ситуацию.</p> <p>Уметь интерпретировать статистические показатели по демографическим показателям; анализировать возрастно-половые пирамиды</p>	<p><u>Практическая работа № 20.</u></p> <p>Объяснение динамики возрастно-полового состава населения России на основе анализа возрастно-половых пирамид</p>
<p>Тема 3. Народы и религии России (2 часа)</p>				
58	50	<p>Этногеографическое положение России</p> <p>Этнография — наука, изучающая народы-этносы и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру.</p>	<p>Представлять особенности географии проживания народов России на территории страны.</p> <p>Уметь показывать на карте территории проживания тех или иных народов России</p>	

		<p>География проживания народов России на территории страны</p>		
59	51	<p>Россия — многонациональное государство. География религий Национальный состав населения нашей страны. Языковые семьи: индоевропейская, алтайская, уральско-юкагирская, северокавказская. Религиозный состав: православие, ислам, буддизм, иудаизм, католицизм, протестантизм</p>	<p>Уметь составлять сравнительную характеристику этнорегионального состава регионов страны. Уметь интерпретировать статистические показатели по национальным показателям</p>	<p><u>Практическая работа № 21.</u> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ»</p>
<p>Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (4 часа)</p>				
60	52	<p>Размещение населения на территории России Расселение населения, поселения: процесс заселения территории, появление населённых пунктов. Изменения характера расселения во времени. Городские и сельские поселения. Урбанизация в России</p>	<p>Знать особенности расселения людей на территории России; особенности городских и сельских поселений, урбанизации в нашей стране. Уметь читать специализированные карты и интерпретировать полученную информацию</p>	<p><u>Практическая работа № 22.</u> Анализ карт плотности населения и степени благоприятности погодных условий для жизни населения</p>

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
61	53	Функции поселений. Городские агломерации Функции поселений: градостроительные, обслуживающие, градостроительные (специальные, центральные). Города и их функции: моноотраслевые, многоотраслевые. Городские агломерации, их внутренние связи	Представлять функции поселений и приводить соответствующие примеры; характеризовать внутрение связи городских агломераций. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	
62	54	Урбанизация в России Урбанизация: причины возникновения и развитие. Города-миллионеры. Типы городов. Районные центры. Транспортные центры. Посёлки городского типа	Представлять процесс урбанизации в России. Знать города-миллионеры. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	
63	55	Расселение в сельской местности Сельские поселения, их функции. Сельское поселение в структуре муницип-	Представлять особенности сельских поселений и их функций; приводить примеры сельских поселений на территории нашей страны	

		пального района. Размещение сельских поселений на территории России		
Тема 5. Миграции населения (2 часа)				
64	56	Миграции населения Миграции населения: внутренние, внешние миграции, эмиграция, иммиграция, сезонные, маятниковые миграции. Значение миграций в размещении и численности населения страны. Миграционный прирост. Депопуляция	Знать виды миграций, приводить их примеры. Понимать роль миграций в размещении и численности населения страны	
65		Обобщение по курсу «География. 8 класс» Резерв времени		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ». 5—9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии отражает основные идеи и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), обязательные при реализации основной образовательной программы образовательными организациями, и включает обязательную часть содержания учебного предмета (с раскрытием содержания разделов и тем), рекомендуемый перечень практикумов и практических работ (практико-ориентированная деятельность представлена в конце каждого курса). Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного предмета.

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основные функции программы

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География».

Организационно-планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик по темам содержательного наполнения.

В программе закреплены содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которыми осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Учебники географии классической линии в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не

только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования и позволяют начать обучение географии с 5 класса.

Состав линии «Классическая география»:

География. 5 класс (авторы Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов);

География. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);

География. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);

География. 8 класс (авторы В. П. Сухов, В. А. Низовцев, А. И. Алексеев, В. В. Николина);

География. 9 класс (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, В. В. Николина).

Основные содержательные линии

Единство курсов в рамках учебного предмета «География» основного общего образования обеспечивается за счёт присутствия сквозных содержательных линий:

- источники географической информации и методы географических исследований;
- природа Земли и человек;
- природопользование и геоэкология;
- страны и народы мира;
- география России.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности;

2) развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на

основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы;

4) формирование готовности к поиску, отбору и применению различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических объектов, явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни различной сложности, на основе осмысления сущности процессов и явлений, происходящих в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование базы географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по соответствующему направлению подготовки (специальностям).

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 272 часов в год, в том числе:

в 5 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);

в 6 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);

в 7 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);

в 8 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);

в 9 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «География»

Настоящая программа реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания учебного предмета «География».

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний усилен акцент на формирование умений самостоятельно находить, анализировать и использовать географическую информацию из раз-

личных источников для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач, тем самым обеспечивая реализацию системно-деятельностного подхода в образовании (в соответствии с требованиями ФГОС).

Содержание предмета «География» отражает комплексный подход к изучению отдельных территорий и географической среды в целом. Такой подход позволяет рассматривать во взаимодействии природные, экономические и социальные факторы, которые формируют окружающую среду. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды как среды жизни и деятельности человека и общества.

В программе реализуется интеграционная функция географии, которая позволяет акцентировать внимание на современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических явлениях и процессах; способствует повышению предметной учебной мотивации обучающихся. Усиленное внимание уделено географии хозяйственной деятельности людей.

При сохранении общей традиционной структуры курсов географии основной школы настоящая программа имеет ряд особенностей:

1) в перечень предметных результатов освоения программ каждого класса включены постепенно усложняющиеся требования к усвоению базовых теоретических знаний; требования, отражающие умения использовать различные источники географической информации (включая текстовые и интернет-ресурсы) для решения учебно-познавательных и практических задач; требования к освоению перечней географической номенклатуры;

2) разработаны системы практикумов и практических работ, нацеленные на освоение школьниками специальных предметных и универсальных видов деятельности, предусмотренных планируемыми результатами освоения программы (при разработке тематики использованы задания, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям);

3) в содержание программы включены понятия, отражающие реалии современности: индекс человеческого разви-

тия, человеческий капитал, природно-ресурсный капитал, производственный капитал;

4) произведена разгрузка программы от избыточного фактологического материала справочного характера.

Подходы к отбору содержания учебного предмета «География».

В основу построения программы по географии заложены следующие подходы: интегративный, компетентностный и деятельностный.

Основные принципы отбора содержания в программе:

— ориентация содержания на воспитывающий, ценностно-смысловой и социально-личностный аспекты как системообразующие элементы, когда содержание географического образования становится необходимым источником для действия в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе для будущей профессиональной деятельности;

— соответствие содержания современному уровню развития научных и технологических знаний, учёт новых тенденций развития отечественной и мировой географической науки и современной социоприродной, социокультурной и социально-экономической ситуации в целом;

— реализация единства содержания и деятельностной основы обучения;

— реализация всех видов учебной деятельности с опорой на географическое содержание;

— соответствие структурных содержательных блоков этапам возрастного и социального становления обучающегося, что предполагает исключение сложных, узкоспециализированных, второстепенных вопросов и наполнение материалом, позволяющим сформировать интерес к предмету;

— инструментальная оснащённость содержания, позволяющая формировать планируемые результаты обучения в категориях выполняемых действий, когда изучаемые объекты и предметы географии дают основу для анализа, творчества, решения проблемных ситуаций;

— сочетание социально значимых и лично значимых акцентов в содержании с целью предоставления возможности комбинирования и варьирования его элементами в зависимости от индивидуальных запросов обучающегося, с тем чтобы придать географии живой характер, поставив интересы обучающегося в центр образовательных событий;

— актуализация экологической составляющей содержания географического образования, позволяющей сформировать системный взгляд на проблему устойчивого развития, обеспечения сохранения природы на локальном, региональном и глобальном уровнях;

— интегративность в содержании географической, экологической, экономической, правовой культуры и пр., позволяющая достичь идеала выпускника как гармонично развитой личности, высокообразованного, духовно и физически здорового, социально и материально благополучного гражданина страны.

Содержание учебного предмета «География». 5 класс (34 часа)

Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)

Введение. География — наука о планете Земля (1 час)

Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук. Фенология. Организация фенологических наблюдений.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). *Гомер. «Одиссея», древнегреческий мореплавателю и астроном Пифей, Эратосфен*¹. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов (*Ибн Баттута*), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. *XV в. — путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки.*

Эпоха Великих географических открытий. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. *Экспедиция Семёна Дежнёва*. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования*. Географические исследования

¹ Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)

Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)

План, аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Разнообразие планов и области их применения. *Аэрофотосъёмка. Топографы.* Условные знаки плана и их виды. Масштаб топографического плана и его виды. Численный, именованный, линейный масштабы. Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности. Азимут. Определение направлений по плану. Ориентирование на местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Тема 2. Географические карты (6 часов)

Глобус. Географическая карта. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Условные знаки карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. *Разнообразие географических карт и их классификация.* Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Географический атлас. *Картографы.* *Искажения на географических картах.* *Генерализация.* Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы и их применение.

Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. *Млечный Путь.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли. Светораздельная линия.* Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи.*

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Суша в океане. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внешние и внутренние процессы образования рельефа. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. *Литосферные плиты.* Движение литосферных плит. Образование гор. Землетрясения и вулканические извержения. Вулканы и их строение. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Ложе океана, его рельеф. *Котловины*. Срединно-океанические хребты. Глубоководные океанические желоба.

Резерв времени — 2 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАССЕ

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Организация наблюдений за погодой.
3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
5. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.
6. Определение направлений и расстояний на карте.
7. Определение географических координат точек на глобусе и карте.
8. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.
10. Сравнение свойств горных пород.
11. Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин.
12. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.
13. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Оболочки Земли (30 часов)

Введение (1 час)

Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка (9 часов)

Водная оболочка Земли — гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. *Конденсация. Испарение.* Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Материки, острова, архипелаги, полуострова. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Моря (внутренние, окраинные), заливы, проливы. Свойства вод океана. Солёность (промилле) и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), *зыбь, прибой*, приливы и отливы, течения. Тёплые и холодные океанические течения.

Воды суши. Подземные воды: грунтовые, межпластовые, артезианские (*водоносный слой, водопроницаемые и водонепроницаемые горизонты*), их происхождение, условия залегания и использования. Источники (*родники*). *Минеральные воды.* Гейзеры.

Реки. Части реки. Речная система (долина, исток, устье, речная терраса), бассейн, водораздел. Питание и режим рек. *Половодье.* Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. *Каналы.*

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. *Водохранилища.* Природные ледники: горные и покровные. *Снеговая граница. Айсберги.* Многолетняя мерзлота.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка (13 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Газовый состав, строение (тропосфера, *стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера*), значение. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры. Суточная амплитуда темпера-

туры воздуха. Среднесуточная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная и абсолютная влажность. Образование облаков. Облака и их виды (кучевые, слоистые, перистые). Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Причины образования атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Распределение солнечного тепла и света на Земле. *Полярный день и полярная ночь*. Пояса освещённости. Погода, причины её изменения. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (7 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. *Широтная зональность. Высотная поясность. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни тропического и умеренного поясов. Лесные зоны умеренных поясов. Степи. Природные зоны полярного пояса. Ледяные пустыни*. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. *Распределение живых организмов в океане*. Живые организмы на суше. Воздействие организмов на земные оболочки.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Природа и человек. Стихийные природные явления. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Раздел 2. Географическая оболочка (3 часа)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.
Резерв времени — 1 час.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 6 КЛАССЕ

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.
3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха.
4. Построение розы ветров.
5. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объекта.
6. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
7. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Что изучают в курсе географии 7 класса. *Источники географической информации. Методы географических исследований.*

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (14 часов)

Материки, океаны и части света.

Литосфера и рельеф Земли. *Происхождение Земли.* История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. *Альфред Вегенер.* Платформы древние и молодые. Области складчатости. *Сейсмические пояса.* Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Гидросфера. Мировой океан и его части. *Этапы изучения океана.* Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. *Морские воздушные массы. Океанический (морской) климат.* Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Юж-

ный океаны: *история исследований*, особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Раздел 2. Человек на Земле (3 часа)

Население Земли. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей: *хозяйство*, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 3. Материки и страны (43 часа)

Тема 1. Южные материки (23 часа)

Общие особенности природы южных материков.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, открытия, освоение и исследования материков, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Тема 2. Северные материки (20 часов)

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (2 часа)

Закономерности географической оболочки (целостность, ритмические явления, географическая зональность). Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Роль географического прогноза в современном мире.

Резерв времени — 3 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 7 КЛАССЕ

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей размещения крупных форм рельефа.

2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3. Описание климата территории по климатограмме.

4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

5. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

6. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

7. Выявление закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

8. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

9. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления их зависимости от географического положения и абсолютной высоты.

10. Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации.

11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

12. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

13. Определение по комплексным картам различий по типам хозяйственной деятельности населения разных стран мира.

14. Выявление влияния географического положения на климат материка.

15. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы.

16. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения.

17. Описание одной из стран по географическим картам.

18. Сравнение высотной поясности горных систем. Выявление причин различий.

19. Объяснения особенностей климата экваториального климатического пояса.

20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

21. Определение средней плотности населения страны по статистическим данным.

22. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии. Выявление причин подобного расположения.

23. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

25. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного пояса).

26. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии.

27. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

28. Определение и сравнение естественного прироста страны Азиатского и Европейского регионов по статистическим данным.

29. Сравнение двух стран по заданным показателям.

8 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Как изучать физическую географию. Методы познания (принцип историзма, принцип единства исторического и логического, принцип детерминизма, принцип противоречия, моделирование, действия самоконтроля).

Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)

Тема 1. Географическое положение и границы России (3 часа)

Географическое положение (физико-географическое положение, экономико-географическое положение). Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны—соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Тема 2. Время на территории России (2 часа)

Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (4 часа)

Начало формирования Русского государства. Московская Русь. Становление Российского государства. Освоение Сибири. Рост территории России в XVIII в. Географическое изучение территории России. *Первый атлас России*. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Республика Крым. Современная география. *Мониторинг*.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России (2 часа)

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Современное федеративное

устройство России. Федеральные округа РФ. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование. Район. Виды районирования (выборочное, комплексное, природное, физико-географическое, экономическое). Районирование как метод географических исследований. Крупные природные районы России.

Раздел 2. Природа России (41 час)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России (2 часа)

Природные условия, природная, или географическая, среда и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам (природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал). Природа и хозяйственная деятельность.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 часов)

Возраст Земли. *Радиометрическая датировка. Радиоактивный распад.* Геологическое время. *Абсолютный и относительный возраст горных пород.* Этапы формирования земной коры на территории России. *Геологическое время. Цикличность развития литосферы.* Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Неотектонические движения. Древние оледенения. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые и их виды) страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Рельеф своей местности.

Тема 3. Климат России (7 часов)

Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Солнечная радиация, *солнечная постоянная, прямая солнечная радиация, рассеянная радиация, альbedo, эффективное излучение*. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. *Формирование воздушных масс. Конвекция*. Атмосферная циркуляция. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты (тёплый, холодный), циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Область низкого давления — Исландский минимум. Область повышенного давления — Азиатский максимум.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испарение. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. *Изменение климата во времени. Солнечная активность*. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические ресурсы. Климатические изменения на территории России. *Прогноз изменения климата*.

Климат своей местности.

Тема 4. Внутренние воды и моря России (6 часов)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования (транспортные пути, естественные ресурсы морей, охрана вод).

Внутренние воды России. Речные системы и бассейны рек. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание (дождевое, снеговое, ледниковое, грунтовое и смешанное), режим (зарегулированный, естественный, ледовый, паводочный). *Падение реки, уклон реки, расход реки, годовой сток. Твёрдый сток, речная эрозия, речная аккумуляция. Юные, зрелые, древние каньоны, теснины, ущелья. Надпойменная речная терраса*. Озёра и типы озёрных котловин. Крупнейшие озёра Рос-

сии, их происхождение. Болота (низинные и верховые). Подземные воды. Ледники (снеговая линия, фирн, глетчерный лёд). Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. *Мелиорация*. Обратное водоснабжение. Рост потребления и загрязнения водных ресурсов. Опасные гидрологические природные явления (обвалы, лавины, паводки, наводнения) и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир, почвы России (5 часов)

Происхождение жизни. Основные типы растительности России. Зональные природные сообщества на территории России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Человек и живая природа. Лесные ресурсы России. Промыслово-охотничьи ресурсы России.

Почва — особый компонент природы. Почвообразующие факторы. *Тепловой режим, водно-воздушный режим*. Роль живых организмов. Перегной, гумус. Почвенный профиль и почвенные горизонты. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Типы почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)

ПТК и их иерархичность. Факторы образования ПТК (зональные и аazonальные). Географическая зональность. Современные природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, субтропики, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная

поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. *Освоение территорий с экстремальными условиями.*

Тема 7. Рациональное природопользование (2 часа)

Рациональное и нерациональное природопользование. *Экология. Экология человека.* Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. *История охраны природы в России.* Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. *Всемирный фонд дикой природы.*

Раздел 3. Население России (12 часов)

Тема 1. Численность населения России (2 часа)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. *Эвидемические карты.* Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны (2 часа)

Демография. Воспроизводство населения. Рождаемость. Смертность. Демографический переход. Типы воспроизводства. «Демографический взрыв». Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие. Возрастно-половые пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Трудовые ресурсы. Нетрудоспособный возраст.*

Тема 3. Народы и религии России (2 часа)

Этнографическое положение страны. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. *Этническая ассимиляция.* Русский язык — язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Религиозный состав населения (конфессиональный состав населения).

Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (4 часа)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения, или размещения. Дисперсное расселение. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Типы городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. *Транспортные центры*. Современные тенденции сельского расселения.

Тема 5. Миграции населения (2 часа)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.*

Резерв времени — 3 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 8 КЛАССЕ

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
2. Определение поясного и местного времени.
3. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.
4. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
5. Обозначение на контурной карте границ природных районов и федеральных округов с целью выявления различий.
6. Оценка природно-ресурсного потенциала одного из районов России по картам и статистическим материалам.
7. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

8. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

9. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

10. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

11. Характеристика погоды территории по картам погоды или по данным ГИСметео.

12. Оценка основных климатических показателей своего региона для жизни и хозяйственной деятельности населения.

13. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

14. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

15. Объяснение закономерностей распространения гидрологически опасных природных явлений на территории страны.

16. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

17. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

18. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

19. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

20. Объяснение динамики возрастно-полового состава населения России на основе анализа возрастно-половых пирамид.

21. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».

22. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности погодных условий для жизни населения.

9 класс (68 часов)

Введение (1 час). Основные вопросы курса

Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (6 часов)

Россия на карте мира. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Географическое положение России: политическая и экономическая оценка. Природные условия и человек. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка. Природно-ресурсный потенциал. *Подходы к районированию территории России.* Административно-территориальное устройство и районирование России. Макрорегионы России.

Общая характеристика хозяйства России. Что такое хозяйство, или экономика, страны. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Цикличность развития экономики. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения, ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и факторы развития хозяйства. Особенности развития хозяйства России. Структура хозяйства России. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)

Состав ТЭК и его значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений нефти и газа.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые электростанции и гидроэлектростанции. Солнечные, ветровые, геотермальные, приливные электростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Тема 3. Машиностроение (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Структура машиностроительной отрасли. Центры машиностроения. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Тема 4. Металлургия (2 часа)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Тема 5. Химическая промышленность (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Тема 6. Лесная промышленность (1 час)

Лесные ресурсы России. Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное

хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 часа)

Состав, значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) (8 часов)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Транспорт (сухопутный, воздушный и водный). Значение транспорта в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география транспорта, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (38 часов)

Тема 1. Европейская часть России

Территория, географическое положение, природа, влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 2. Центральная Россия

Центральная Россия: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Северо-Запад

Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Европейский Север

Европейский Север: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 5. Поволжье

Поволжье: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 6. Европейский Юг

Европейский Юг: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 7. Урал

Урал: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 8. Азиатская часть России

Территория, географическое положение, природа, заселение и хозяйственное освоение.

Тема 9. Западная Сибирь

Западная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 10. Восточная Сибирь

Восточная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 11. Дальний Восток

Дальний Восток: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Раздел 3. Россия в мире (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Экспорт и импорт России. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Россия в системе международных отношений.

Резерв времени — 2 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 9 КЛАССЕ

1. Используя дополнительную информацию, составьте схемы экспорта и импорта для ключевых исторических этапов России. Сделайте выводы, объяснив структуру экспорта и импорта.

2. Подберите информацию, свидетельствующую о нахождении в России районов с острой экологической ситуацией. Разработайте и обоснуйте меры по снижению её напряжённости.

3. Используя дополнительные источники информации:

1) дайте хозяйственную оценку природных ресурсов вашего региона;

2) найдите информацию о том, как изменяются значения индекса человеческого развития на территории России.

Результаты исследований оформите в виде таблиц. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.

4. Используя дополнительные источники информации, выделите циклы в развитии экономики вашего региона. Дайте прогноз по пятому циклу развития экономики для вашего региона.

5. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по пять регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.

6. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».

7. Составьте бизнес-план — обоснование создания предприятия. Условия: вы в крупном городе решили организовать кондитерское производство по изготовлению тортов и пирожных. Обоснуйте, какие факторы и почему вы будете учитывать при проектировании и организации производства.

8. Используя различные источники информации, подготовьте прогноз освоения месторождений нефти и газа. Обсудите полученные результаты исследования.

9. Сопоставьте плюсы и минусы угольной промышленности. Исходя из этого, дайте прогноз её развития на следующее столетие. Обсудите полученные результаты.

10. Используя дополнительные источники информации, выделите на территории России регионы с наибольшей долей топливной промышленности. Объясните полученные результаты и обсудите с одноклассниками.

11. Какую продукцию машиностроительного комплекса поставляет ваш регион в другие районы России, за рубеж? Выясните, как отрасли машиностроительного комплекса будут развиваться в будущем. Результаты работы оформите в виде схемы, а на карте покажите стрелками (знаками движения) направление, объём (толщина стрелки) и тип (цвет стрелки) перевозимой продукции.

12. Дайте характеристику одного из предприятий машиностроительного комплекса по плану: 1) название; 2) время возникновения; 3) количество работающих; 4) экологические условия работающих; 5) форма хозяйствования; 6) специализация производства; 7) связи с другими предприятиями; 8) влияние деятельности предприятия на окружающую среду; 9) меры по охране окружающей среды; 10) проблемы развития предприятия.

Объясните на основе анализа различных источников информации, включая ресурсы Интернета, как влияет географическое положение машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.

13. Используя дополнительные источники информации, определите, какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса. Назовите пути их решения. Результаты исследования оформите в виде схемы.

14. На основе анализа различных источников информации объясните факторы размещения производства синтетического каучука. Сформулируйте, какие из них являются определяющими.

15. На основе анализа «Прогноза развития лесного фактора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса» определите: а) проблемы развития комплекса; б) перспективы его развития.

16. К началу 1998 г. в России было зарегистрировано 274 тыс. фермерских хозяйств (в среднем размер одного хозяйства — 48 га). Используя дополнительные источники информации, оцените уровень развития фермерского хозяйства в настоящее время. Дайте прогноз развития фермерства в стране. Каковы территориальные различия условий его становления в России?

17. Дайте оценку природных условий своей местности для развития растениеводства. Подготовьте проект на тему «Перспективы развития растениеводства своего района».

18. Представьте себя будущим фермером, который приобрёл землю для сельскохозяйственного использования вблизи города (город по выбору) и решил заняться выращиванием свиней. Что при этом вы будете учитывать? Как будете перерабатывать продукцию? Что вы предпримете, чтобы продукция вашего производства стала конкурентной по отношению к импортным продуктам? Составьте бизнес-план.

19. Составьте схему влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Определите степень влияния каждого фактора и сделайте выводы.

20. Подберите статистические материалы по объёму промышленного производства пищевой промышленности для ведущих регионов России. Обоснуйте первенство выбранных регионов.

21. Проведите микроисследование «Откуда продукция продуктовой корзины». Проанализируйте продукцию пищевой промышленности в одном из магазинов вашего населённого пункта. Выясните, откуда поступают в магазин молочная продукция, конфеты, крупы, сахар, колбасные из-

деля и т. д. (на ваш выбор). Сделайте вывод, продукция каких районов преобладает. Проведите опрос своих близких, знакомых, покупателей магазина. Товары каких предприятий они предпочитают, устраивает ли их ассортимент продовольственных товаров. Оформите микроисследование в виде презентации.

22. Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

23. Вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить. Определите реальные сроки их выполнения. Оформите результаты решения задачи в виде плана.

24. Вы ведущий специалист по организации рекреационного обслуживания. Составьте по карте маршруты и рекомендации для туристических поездок (по выбору): а) любителям комфортабельного отдыха; б) любителям многодневных пеших прогулок по пересечённой местности; в) любителям подводной охоты; г) любителям экзотики; д) футбольным фанатам.

25. В сфере услуг быстро растёт международный туризм. По доходам индустрия туризма уступает только добыче нефти. Предложите свой проект организации в одном из регионов России центра международного туризма. В проекте обоснуйте: а) выбор региона; б) маршрут для туристов; в) какие услуги вы предложите туристам; г) эколого-экономическую эффективность маршрута. Составьте рекламный проспект для туристов.

26. Разработайте туристический маршрут по Волге и нанесите его на карту. Разработайте условные обозначения для памятников истории, культуры и уникальных природных объектов.

27. Предложите туристические маршруты по акваториям морей. Какие объекты и природные явления, на ваш взгляд, могут привлечь туристов?

28. Используя дополнительные источники информации, составьте хронологию возникновения городов Сибири. Какую роль играли эти города в разные периоды освоения и экономического развития территории?

29. Опишите один из центров народных художественных промыслов, используя план: а) история возникновения промысла; б) виды изделий, их художественная и культурная значимость; в) влияние природных условий на развитие промысла; г) влияние промысла на социально-экономический уровень региона.

30. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об интересных и уникальных природных и культурных объектах района. Нанесите их на карту района и составьте туристический маршрут с краткими комментариями.

31. Составьте карту и проложите географический маршрут, включающий историко-культурные памятники Северо-Запада. Объясните ваш выбор исторических объектов.

32. Составьте туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Архангельской или Вологодской области. Какой вид туризма здесь предпочтительнее?

33. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения о современных тенденциях в изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз.

34. Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Опишите исторические памятники на выбранном вами маршруте.

35. Составьте карту географических и историко-культурных объектов Западной Сибири. Дайте характеристику наиболее интересных на ваш взгляд, объектов. Подготовьте текст буклета для туристов.

36. Выделите рекреационные области на Дальнем Востоке. Обоснуйте свой выбор и составьте план развития рекреационной области.

37. Разработайте план ближайшего развития Дальнего Востока. Обоснуйте последовательность этапов развития и их особенности. При выполнении работы учитывайте специфику развития других регионов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на *применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность:*

— знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

— базовых географических понятий и знания географической терминологии;

— умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

— умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

— умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

— умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

— знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

— умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

— умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

— умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-

и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

— умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Метапредметные результаты, на достижение которых ориентирована реализация данной рабочей программы:

овладение познавательными универсальными учебными действиями:

— на основе практической деятельности ставить познавательные задачи;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученных ранее, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

— выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, опыт, анализ и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

— уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

— осуществлять логические операции по установлению родо-видовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объёму и содержанию;

— выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

— распознавать ложные и истинные утверждения;

— устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

— приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения;

— использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

— преобразовывать предложенные модели в текстовой вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющие, представленные в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

овладение навыками работы с информацией:

— овладеть умениями работы с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка её соответствия цели информационного поиска);

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

— характеризовать и оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

— овладеть навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

— определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки;

— подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

— соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

— участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

овладение регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

— оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

— осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

— владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

— оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

— осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

— устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге: следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Личностные результаты:

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

— сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

— сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

— осознание ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

— сформированность социальных компетенций;

— правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом социально значимых сфер деятельности;

— способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Поэтапное формирование планируемых результатов образовательной деятельности в процессе реализации учебного предмета «География».

Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе

Пятиклассник научится:

— характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия);

— описывать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, положение и взаиморасположение на карте изученных географических объектов и явлений;

— сравнивать маршруты путешествий, способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— находить в текстовых, картографических, аудиовизуальных источниках, в том числе на интернет-ресурсах, информацию, необходимую для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли;

— приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, остро-

ва (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

— распознавать проявления изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, выветривание, круговорот и изменения горных пород;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить элементарные примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;

— использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

— характеризовать географические следствия влияния Солнца, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— классифицировать горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

- океаны: Северный Ледовитый, Южный, Атлантический, Тихий, Индийский;
 - моря: Средиземное, Карибское;
 - Магелланов пролив;
 - материки: Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия;
 - остров Гренландия;
 - полуострова: Индостан, Аравийский;
 - границу Европы и Азии;
 - крупные формы рельефа: Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, горы Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал;
 - Срединно-Атлантический хребет;
— описывать положение на карте;
 - страны: Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия.
- Ученик освоит межпредметные понятия.**

Окружающий мир: физическая карта полушарий, условные обозначения на карте; материки и океаны; страны и народы на карте мира.

История: карта Древнего мира, карта Античного мира.

Биология: человек — часть природы; хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки; градостроение.

Математика: натуральные числа и ноль; различие между цифрой и числом; позиционная запись натурального числа, чтение и запись натуральных чисел; необходимость округления; правило округления натуральных чисел; понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём; обыкновенные и десятичные дроби, операция с ними; измерение величин; метрические системы единиц: длина, масса, время, скорость, проценты, площадь; столбчатые и линейные диаграммы, координаты на плоскости, построение точек по их координатам.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 6 классе

Шестиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, ви-

део- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять солёность вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

— получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в Океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады;

— питание и режим рек, озёра (типы озёр по происхождению котловин, озёра сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в Океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

— распознавать проявления изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные

свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

— характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

— приводить примеры проявления свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность; изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных; вклада российских ученых в данные исследования;

— проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

— устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

— называть причины образования ветра, приливов и отливов;

— объяснять направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;

— использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

— классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озёра Земли;

— описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

- моря: Красное, Аравийское, Баренцево;
- проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;
- каналы: Панамский, Суэцкий;
- реки: Амазонка, Волга, Нил, Енисей, Тигр, Евфрат;
- озёра: Каспийское, Байкал;

— описывать положение на карте:

• течения: Гольфстрим, Канарское, Северо-Атлантическое, Западных Ветров;

• Марианский жёлоб, Марианская впадина, впадина Мёртвого моря;

- острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Канарские;
- вулканы: Везувий, Гекла.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

Биология: понятие о среде обитания; водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика; условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища; значение условий жизни для организмов; приспособленность организмов к среде обитания; сезонные изменения в жизни организмов.

История: переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе

Семиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение

географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности их изменения, составлять описания отдельных компонентов природы и (или) населения страны и его хозяйственной деятельности, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

— характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку, в том числе влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику семьи;

— приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках;

— использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушарии; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

— классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доле городского населения) на основе анализа различных источников информации;

— объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

— сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и природных зон материков;

— описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

- крупные формы рельефа: горы Кордильеры, Анды, Пиренеи, Апеннины, Альпы, Большой Водораздельный хребет;

- плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Бразильское;
- Миссисипская низменность;
- моря: Балтийское, Чёрное, Красное, Аравийское, Баренцево;
- проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;
- реки: Конго, Нил, Миссисипи, Дунай, Ниагара, Муррей;
- острова: Тасмания, Ирландия, Исландия, Великобритания, Мадагаскар, Шри-Ланка, Хонсю, Суматра, Ява, Новая Гвинея, Японские, Филиппинские, Большие Зондские;
- архипелаги: Канадский Арктический, Шпицберген;
- полуострова: Пиренейский, Балканский, Апеннинский, Малая Азия, Юкатан, Флорида, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Скандинавский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Крым, Корейский, Кольский, Индокитай;
- описывать положение на карте:
 - крупные формы рельефа: горы Аппалачи, Атлас, Капские, Драконовы, Тянь-Шань, Памир, Монблан, Денали (Мак-Кинли), Народная, Аконкагуа, Косцюшко;
 - Гвианское нагорье; Тибет;
 - Великие равнины, Лаплатская низменность;
 - вулканы: Килиманджаро, Фудзияма, Чимборасо, Эребус;
 - Великий Африканский разлом;
 - пустыни: Сахара, Большая пустыня Виктория, Кара-Кум, Кызыл-Кум, Гоби, Такла-Макан, Тар, Руб-эль-Хали;
 - реки: Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Оранжевая, Лимпопо, Парана, Ориноко, Св. Лаврентия, Юкон, Маккензи, Колорадо, Сена, Рейн, Луара, Висла, Днепр;
 - озёра: Титикака, Великие Американские (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Великие Африканские (Виктория, Танганьика, Ньяса), Аральское, Ладожское, Эйр, Чад;
 - острова: Сицилия, Корсика, Кипр, Куба, Гаити, Северный и Южный острова (Новая Зеландия), Баффинова Земля;
 - страны: Китай, США, Индия, ДР Конго, Австралия, Великобритания, Франция, Италия, Испания Япония, КНДР, Республика Корея, Египет, ЮАР, Бразилия;
 - океанические течения: Бенгельское, Куроисио, Бразильское, Перуанское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Северное Пассатное, Южное Пассатное.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

История: оросительная система; Великие географические открытия, влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность; государство, метрополии и колонии, колониальные империи, религия, распространение религий; культура материальная и духовная; город и городская культура, народ, скотоводство, земледелие, скотоводы-кочевники.

Физика: абсолютная и относительная влажность воздуха; температура воздуха, теплоёмкость; атмосферное давление, плотность и разреженность воздуха; зависимость температуры и атмосферного давления от абсолютной высоты, конденсация водяного пара, конвекция.

Биология: почва, взаимосвязь растений с факторами среды; виды корней и типы корневых систем, взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах; изменчивость организмов, приспособление животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем; роль растений в природе, значение их в жизни человека.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе

Восьмиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду на территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

— представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория России, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны — соседи России, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная

поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения Российской Федерации, половозрастные пирамиды, Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населённых пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

— использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;

— сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

— характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны и развитие знаний о Земле;

— классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

— проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

— описывать положение на карте: стран — соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— показывать на контурной карте:

- крайние точки: мыс Челюскин, мыс Дежнёва; гора Барбардюзю, Балтийская коса;

- крупные формы рельефа: Алтай, Западный и Восточный Саян, хребет Черского, Верхоянский хребет, Сихотэ-Алинь, Джугджур, Среднерусская возвышенность, плато Путорана, Прикаспийская низменность, Приволжская возвышенность, Срединный хребет;

- моря: Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Азовское;

- проливы: Берингов, Карские Ворота, Лаперуза;

- реки: Нева, Северная Двина, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Индигирка, Колыма, Амур;

- острова: Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Курильские, Сахалин; полуостров Гыданский;

— описывать положение на карте:

- проливы и заливы: Кунаширский, Керченский, Таганрогский, Финский;

- острова и полуострова: Командорские, Канин;

- крупные формы рельефа: гора Белуха, Ключевская Сопка, Шивелуч, Бырранга, Северные Увалы, Смоленско-Московская возвышенность, Сибирские Увалы, Валдайская возвышенность, Мещёрская низменная равнина, Окско-Донская равнина, Тиманский кряж, Енисейский кряж, Ставропольская возвышенность, Хибины;

- реки: Ока, Кама, Волхов, Печора, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Алдан, Шилка, Аргунь, Усури, Вилюй, Яна;

- озёра: Псковское, Чудское, Онежское, Баскунчак, Ханка;

- каналы: имени Москвы, Волго-Донской, Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский;

- водохранилища: Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Горьковское, Чебоксарское, Куйбышевское, Братское, Саяно-Шушенское, Зейское;

- страны: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония, США;

- заповедники: Алтайский, Астраханский, Байкальский, Воронежский, Кавказский, Таймырский, Уссурийский;

- национальные парки: «Лосиный остров», Мещёрский, Прибайкальский.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

Обществознание: государственное устройство России, законодательство РФ о государственной границе, мировые религии, этносы.

История: роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности, Россия в XVI в., Россия в XVII в., Россия в XVIII в., Россия в XIX в., русско-японская война, основные итоги Второй мировой войны, роль традиционных религий в развитии Российского государства.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе

Девятиклассник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые источники, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий метал-

лургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс (АПК), факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса, сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом стратегии экологической безопасности России;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Ученик освоит межпредметные понятия.

Обществознание: факторы производства; конкурентоспособность.

Химия: металлы; производство серной кислоты.

Содержание

Особенности курса географии в 8 классе	3
Место курса «География. 8 класс» в структуре учебного предмета «География»	4
Особенности методического аппарата учебника	5
Основные формы организации учебного процесса при обучении географии в 8 классе	7
Дидактические задачи, решаемые с помощью информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	17
Содержание учебного предмета «География. 8 класс»	18
Методические рекомендации по разделам курса географии в 8 классе	22
Педагогические технологии и приёмы	34
Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России» ...	34
Использование педагогических технологий при изучении темы «Климат России»	35
Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Внутренние воды и моря России»	43
Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Растительный и животный мир, почвы России»	45
Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Миграции населения»	46
Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «История формирования, освоения и изучения территории России»	47
Использование педагогических технологий и приёмов при изучении темы «Природные условия и ресурсы России»	50
Использование педагогических технологий и приёмов при изучении тем, посвящённых природно-хозяйственным зонам нашей страны	52

Практико-ориентированный подход в обучении географии. Практические работы	53
Тестовый тематический контроль	67
Раздел «Географическое пространство России»	67
Раздел «Природа России»	70
Раздел «Население России»	82
Работа с электронными ресурсами УМК электронная форма учебника (ЭФУ)	86
Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе	88
Календарно-тематическое планирование курса «География. 8 класс»	91
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ». 5—9 КЛАССЫ	
Пояснительная записка	122
Основные содержательные линии	123
Цели изучения учебного предмета «География»	123
Место учебного предмета «География» в учебном плане	124
Общая характеристика учебного предмета «География»	124
Содержание учебного предмета «География»	128
5 класс	128
6 класс	132
7 класс	135
8 класс	139
9 класс	146
Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»	155
Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе	160
Планируемые результаты образовательной деятельности в 6 классе	162
Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе	165
Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе	169
Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе	174

Учебное издание

Герасимова Наталья Геннадьевна

География

8 класс

Методическое пособие

Центр географии и картографии

Ответственный за выпуск *М. В. Косолапова*

Редактор *М. В. Косолапова*

Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*

Внешнее оформление *Е. Б. Фалетовой*

Компьютерная вёрстка *Н. В. Троицкой, А. А. Марочкиной*

Технический редактор *И. В. Грибкова*

Корректор *Н. В. Белозёрова*

При подготовке данного издания использованы
иллюстративные материалы: Shutterstock

Подписано в печать 31.05.2021. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookSanPin. Усл. печ. л. 5,83.

Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.