



СЛАВНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ

ХІХ ВЕК

10

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



СЛАВНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ

XIX ВЕК

10

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Москва
«Просвещение»
2026

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)

ББК 81.432.1я721

Ф49

Рекомендовано Научно-методическим советом
по иностранным языкам МГИМО МИД России

Фигуровская, Любовь Анатольевна.

Ф49 Славное наследие России, XIX век : 10 класс : методическое пособие / Л.А. Фигуровская, Л.Л. Володина, Е.Б. Власова. — Москва : Просвещение, 2026. — 125 с.

Учебник на английском языке «Славное наследие России, XIX век» предназначен для расширения и углубления знаний учащихся 10 класса, а также для формирования у них позитивных личностных ориентаций в части патриотического и гражданского воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Учебный материал раскрывается в 68 уроках, которые включают в себя тексты для чтения, задания для отработки новой лексики и темы для расширения речевой практики.

Содержательно-смысловая часть учебного пособия интегрирована со школьным курсом изучения истории и, опираясь на межпредметность, включает в себя основные исторические события, значительные географические открытия, жизнеописания выдающихся исторических деятелей России XIX века.

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)

ББК 81.432.1я721

Учебное издание

Фигуровская Любовь Анатольевна

Володина Лариса Леонидовна

Власова Елена Борисовна

Славное наследие России

XIX век

10 класс

Методическое пособие

© АО «Издательство «Просвещение», 2026

© АНО «Лаборатория образовательных
технологий», 2026

Составляющей частью пособия «Славное наследие России, XIX век» (*Glorious Russia, 19th century*) является Книга для учителя (Teacher's Book).

Структура Книги для учителя (Teacher's Book):

- Вступление;
- Цели и задачи пособия;
- Структура пособия;
- Общие методические рекомендации;
- Соотнесение ФОП с темами пособия;
- Календарно-тематическое планирование;
- Ключи.

Вступление

Учебное пособие на английском языке «Славное наследие России, XIX век» (*Glorious Russia, 19th century*)

В последние годы значительно выросла роль духовно-нравственного воспитания в современной школе. Свидетельством этого являются Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования третьего поколения, вступившие в силу в начальной и основной школе с сентября 2022 г., и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования третьего поколения, вступившие в силу в старшей школе (10 классе) с сентября 2023 г. В частности, статья 42 Стандарта основного общего образования гласит, что личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Эти результаты должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития и формирования внутренней позиции личности.

Данная норма включает в себя несколько **глобальных направлений**, по которым должно происходить формирование личности молодого поколения.

Во-первых, это **гражданское воспитание**. Под этим широким понятием подразумевается следующее:

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;*
- *активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;*
- *представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;*
- *готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;*
- *готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).*

Второе направление – это **патриотическое воспитание**, включающее в себя:

- *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;*
- *ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;*
- *уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.*

Наконец, личностный рост молодых людей невозможен без **духовно-нравственного воспитания**, включающего в себя:

- *ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;*
- *готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;*
- *активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.*

Перед каждым учителем-предметником стоит задача на уроках донести до учащихся основные постулаты и ценности, составляющие основу гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, как сделать так, чтобы учащиеся впитывали их органично, чтобы это постепенно становилось частью их внутреннего мироощущения.

Таким образом появилось учебное пособие «Славное наследие России, XIX век» (*Glorious Russia, 19th century*).

Целью пособия «Славное наследие России, XIX век» (*Glorious Russia, 19th century*) является обучение в соответствии с требованиями ФГОС с упором на тему “Родная страна и страна/страны изучаемого языка” в контексте развития патриотического мировосприятия.

Задачи пособия:

- достижение личностных результатов в части статьи 42 ФГОС о гражданском и патриотическом воспитании за счет использования межпредметных связей с курсом Истории России, включающих:
 - основные исторические события России XIX века;
 - значительные географические открытия XIX века;
 - выдающихся исторических деятелей России XIX века.
- систематизация и повторение учебного материала, изученного на ступени основного общего образования в курсах истории, географии, обществознания, английского языка;
- совершенствование коммуникативных умений и языковых навыков школьников: расширение словарного запаса, умения чтения и говорения.

В основе пособия лежат следующие **методические подходы**:

- коммуникативный подход к обучению: информация в пособии является основой для общения и находит практическое применение в коммуникативно-ориентированных заданиях;
- аксиологический подход: обучение строится на мировоззренческих и культурных ценностях российского менталитета, от содержания учебных текстов до подготовки школьников к межкультурному общению с позиций гражданина России. В пособии содержится информация о России, углубляющая знания школьников о родной стране, исторических местах, событиях и деятелях России, что способствует формированию познавательной мотивации и закладывает основу для общения с иностранными сверстниками, позволяет обоснованно гордиться родной страной
- социокультурный подход: подготовка к межкультурному взаимодействию осуществляется путем знакомства школьников с аспектами иноязычной культуры и сопоставления ее с родной.

Структура пособия «Славное наследие России, XIX век» (*Glorious Russia, 19th century*):

Пособие состоит из двух частей (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20) пункты 197-198, 1 часть – 17 тематических разделов. Каждый раздел состоит из двух уроков (Units) с 1 по 34 уроки, 2 часть – 17 тематических разделов с 35 по 68 уроки (Units).

Тематические разделы (1 часть):

1. Смоленск;
2. Михаил Кутузов и Отечественная война 1812 года;
3. Храм Христа Спасителя;
4. Серафим Саровский;
5. Дивеевский монастырь;
6. Михаил Лазарев;
7. Севастополь;
8. Павел Нахимов;
9. Свято-Владимирский собор;
10. Александр II и Церковь Спаса на Крови;
11. Валаамский монастырь;
12. Михаил Скобелев;
13. Макарий Невский;
14. Иркутск;
15. Герман Аляскинский;
16. Хабаровск;
17. Камчатка и Приморье.

Тематические разделы (2 часть):

1. Святитель Иннокентий (Вениаминов);
2. Федор Достоевский и Федор Тютчев;
3. Оптиная Пустынь;
4. Константин Тон и Политехнический музей;
5. Соловецкий монастырь;
6. Павел Третьяков и Третьяковская галерея;
7. Русский Музей и Илья Репин;
8. Русские народные промыслы: Хохлома, Мстера, Палех;
9. Большой Театр и Николай Римский-Корсаков;
10. Богоявленский Собор;
11. Николай Пирогов;
12. Дмитрий Менделеев;
13. Александр Попов;
14. Владивосток;
15. Адмирал Макаров;
16. Николай Японский;
17. Николай Пржевальский.

Каждый урок состоит из:

- введения в тему (Lead-In);
- текста для чтения (в текстах отрабатываются все виды развития навыков чтения в соответствии с ФГОС третьего поколения);
- заданий к тексту;
- отработки новой лексики;
- темы для обсуждения духовно-нравственного содержания (Discussion Point).

Многие уроки также включают задания по проектной деятельности в виде презентации, рассказа, письма, статьи.

Пособие может быть использовано для следующих целевых аудиторий:

- обучающиеся – участники городских образовательных проектов: «Кадетский класс»;
- обучающиеся в предпрофильных классах по следующим направлениям:
 - социально-экономическое;
 - правовое;
 - медиакоммуникативное;
- широкий круг читателей, интересующихся историей России и желающих усовершенствовать знания английского языка.

Общие методические рекомендации

Учебное пособие «Славное наследие России, XIX век» (*Glorious Russia, 19th century*) состоит из 68 уроков (Units). Каждый урок начинается со вступительного этапа-экспозиции (Lead-In), главная функция которого – мотивирующая. В пособии экспозиция представлена вопросами открытого и закрытого типа с опорой на иллюстрационный материал, задача которых – вызвать у учащихся интерес к содержанию урока, текста и заданий, которые им будут предложены, а также актуализировать их знания и речевой опыт. Практически каждый этап разминки сопровождается определенными речевыми клише (Useful Phrases), призванными помочь учащимся снять речевые затруднения.

В основе каждого урока находится текст, включающий в себя интересные, часто малознакомые факты из жизни выдающихся ученых, писателей и поэтов, врачей, великих первооткрывателей, святых и их вклада в историю нашей страны, а также информацию о событиях, городах, знаковых памятниках архитектуры, святынях, без которых невозможно представить Россию 19 века. Частичное знакомство с фактами, изложенными в пособии, облегчает понимание изложенной информации и позволяет сосредоточиться на языковых аспектах текстов.

Обучение чтению как одному из видов речевой деятельности проводится в несколько этапов. Первый этап предполагает снятие лексических сложностей – слов (Words to Help with Reading), которые даются с русским переводом перед текстом и являются либо историческими реалиями, либо некоторыми географическими названиями. Следующий этап включает в себя обучение ознакомительному виду чтения и чтению с нахождением конкретной информации (в пособии это

даты, цифровые и фактические данные, имена и названия и т.д.). Как правило, задание на это дается перед текстом и время на его выполнение обязательно ограничивается. Для обучения ознакомительному и поисковому видам чтения используются такие виды заданий, как сопоставление информации с заголовками абзацев (Matching), сопоставление дат и событий (Timeline) и т.д. Еще одно задание на чтение включает обучение детальному пониманию текста и представляет собой вопросы по содержанию текста, упражнения на дополнение (Completion), когда надо закончить ряд незавершенных предложений, либо составить предложения из разрозненных частей, используя информацию из текста. Также для проверки понимания текста используются упражнения «верные-неверные утверждения» (True-False statements), которые также могут быть использованы для развития монологической речи, либо упражнения на расположение событий, указанных в тексте, в хронологическом порядке и т.д.

Для детального понимания текста и активного участия в ответах на вопросы и дискуссиях необходима отработка активной лексики из текста. Каждый урок содержит не более 10-12 единиц активной лексики. Для ввода новой лексики используется задание сопоставление слов с их определениями (Matching) с опорой на текст и языковую догадку. Для активизации новой лексики используются такие упражнения, как заполнение пропусков в контекстуальном виде (Gap-Filling), разгадывание кроссвордов, логическая перегруппировка, в основе которого лежит прием восстановления (Unscrambling).

Пособие предполагает обучение как диалогическому, так и монологическому видам говорения. Уже первый этап урока – экспозиция (Lead-In) – предполагает мотивирование учащихся к говорению. Работа в парах заключается в ответах на вопросы с опорой на картинки и использованием опорных фраз (Useful Phrases), что помогает учащимся актуализировать уже имеющиеся фоновые знания и нацелить их на восприятие материал урока. При проверке основного и детального понимания текста также используются задания, стимулирующие развитие как диалогического, так и монологического высказывания: например, при работе в парах, когда необходимо создать предложения из разрозненных частей с опорой на текст, либо с помощью дат составить краткий пересказ текста. Для обучения диалогической речи используются не только ответы на вопросы, но и расспросы, разъяснение, взаимное заполнение формуляров, управляемое интервью и т.д. Но основной упор на развитие навыков говорения приходится на раздел «Дискуссия» (Discussion Point), в котором учащимся предлагается либо проблемное высказывание/цитата/проблемный вопрос, предполагающие аргументированное высказывание с опорой на изученный в уроке материал. Предполагается, что к концу каждого урока учащиеся должны выйти на развернутое монологическое высказывание в виде сообщения, доклада, презентации, рассказа по картинке, развернутого высказывания своего аргументированного мнения. Работа проводится в парах или группах.

Неотъемлемой частью пособия является проектная деятельность, призванная совершенствовать все виды речевой деятельности. В пособии проектная деятельность учащихся представлена как в письменной, так и устной форме в виде презентаций, написания блогов и статей, эссе, личного письма, плаката и т.д.

Примеры использования материала пособия:

Уроки 7 и 8 посвящены величайшему святому 19 века Серафиму Саровскому. В экспозиции (Lead-In) 7 урока «Преподобный Серафим Саровский» (St Seraphim of Sarov) учащимся предложено задание: для парной работы по картинкам ответить на вопрос – как, по их мнению, эти картинки связаны друг с другом. На картинках изображены памятники Серафиму Саровскому в Курске, Сарове и Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь. Предполагается, что учащиеся смогут высказать свои предположения о знаковых местах в жизни святого. На данном этапе учитель может просто выслушать предположения учащихся и сказать, что в конце изучения темы к этому заданию можно будет вернуться и проверить догадки учащихся.

Следующий блок заданий – это работа с текстом о детстве и юности Серафима Саровского (упр. 1 стр. 33). Вначале учитель знакомит учащихся с лексикой, которая может вызвать затруднения при чтении (Words to Help with Reading), как в плане перевода, так и произношения. Далее дается задание для ознакомительного чтения (Matching), в котором учащимся предлагается совместить заголовки абзацев с основным содержанием этих абзацев. Один заголовок является лишним. Время на выполнение данного задания должно быть ограничено (2-3 минуты). Желательно, чтобы учащиеся объяснили, почему данный заголовок лишний. Также у учителя есть возможность

напомнить обучающимся стратегию выполнения данного задания, а именно: нахождение ключевых слов, обращение особого внимания на первое и последнее предложения каждого абзаца.

Следующий этап работы с текстом: обучение детальному пониманию текста (упр. 2 стр. 35). Учащимся предлагается прочитать текст еще раз более внимательно и ответить на детальные вопросы по тексту. Работа может быть проведена как в парах (учащиеся могут по очереди в парах отвечать на вопросы), так и индивидуально. Затем учитель может осуществить фронтальную проверку.

Следующий этап предполагает работу с активной лексикой урока, с помощью которой учащиеся смогут выйти на развернутое монологическое высказывание по теме урока. Данный урок предлагает для активного запоминания 10 лексических единиц, включая 3 фразовых глагола. Упр. 3 стр. 35 дает определение новых лексических единиц и предлагает учащимся найти соответствующие слова или фразовые глаголы с указанием параграфа и первой буквы слова или фразового глагола. Работа может выполняться как индивидуально, так и в парах.

Для закрепления активной лексики предлагается еще два упражнения. В упр. 4 стр. 35 учащиеся должны вставить в текст подходящее по смыслу слово из списка (одно слово лишнее). В упр. 5 стр. 36 учащимся предлагается составить предложения из разрозненных слов по теме урока. Таким образом, учащиеся не только закрепляют активную лексику урока, но и имеют возможность постепенно подойти к следующему этапу урока – дискуссии (Discussion Point), где им предлагается работа в парах с обсуждением и аргументацией фактов из детства и юности Преподобного, которые впечатлили их больше всего.

Соотнесение ФОП с темами пособия «Славное наследие России, XIX век» (*Glorious Russia, 19th century*)

Согласно Приказу №732 Минпросвещения России от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», в качестве предметных результатов учащиеся должны овладеть основными видами речевой деятельности (**на базовом уровне**), в том числе в рамках следующего тематического содержания речи: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». А на **углубленном уровне** добавляется тема «Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику».

Также ФГОСы нового поколения предполагают овладение учащимися социокультурными знаниями и умениями, а именно: *иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. На углубленном уровне: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны.* Данное пособие решает эту проблему.

Тематическое содержание ФОП	Тематическое содержание пособия «Славное наследие России, XIX век» (<i>Glorious Russia, 19th century</i>)
1. Родная страна и страны изучаемого языка	Уроки 1, 2 Смоленск Уроки 5, 6 Храм Христа Спасителя Уроки 9, 10 Дивеевский монастырь Уроки 21, 22 Валаамский монастырь Уроки 13, 14 Севастополь Уроки 27, 28 Иркутск Уроки 31, 32 Хабаровск Уроки 33, 34 Камчатка и Приморье Урок 39 Оптина Пустынь Урок 42 Политехнический музей Урок 47 Русский музей Урок 53 Богоявленский Собор Уроки 61, 62 Владивосток

2. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	Уроки 3, 4 Михаил Кутузов Уроки 7,8 Серафим Саровский Уроки 11, 12 Михаил Лазарев Уроки 23, 24 Михаил Скобелев Уроки 25, 26 Макарий Невский Уроки 29, 30 Герман Аляскинский Уроки 35, 36 Святитель Иннокентий (Вениаминов) Урок 37 Федор Достоевский Урок 38 Федор Тютчев Урок 41 Константин Тон Урок 45 Павел Третьяков Урок 48 Илья Репин Уроки 49, 50 Хохлома, Мстера, Палех Урок 52 Николай Римский-Корсаков Уроки 55, 56 Николай Пирогов Уроки 57, 58 Дмитрий Менделеев Уроки 59, 60 Александр Попов Уроки 63, 64 Адмирал Макаров Уроки 65, 66 Николай Японский Уроки 67, 68 Николай Пржевальский
3. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	Уроки 11, 12 Михаил Лазарев Урок 37 Федор Достоевский Урок 38 Федор Тютчев Урок 45 Павел Третьяков Урок 46 Третьяковская галерея Урок 47 Русский музей Урок 48 Илья Репин Урок 51 Большой театр Урок 52 Николай Римский-Корсаков Уроки 55, 56 Николай Пирогов Уроки 57, 58 Дмитрий Менделеев Уроки 59, 60 Александр Попов Уроки 67, 68 Николай Пржевальский

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно- тематическое планирование					
Номер урока	Тема занятия	Активная лексика	Чтение	Устная речь	Письмо/проект презентация
1	Smolensk: Early History	Invasion, to go back to, significant, to be (to lie)at the crossroads ,to lie in the ruins, contemporary, to suffer from, to conquer, to declare, settlement Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 7. Отработка лексики (gap filling) упр.5 стр 8	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 10 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр 2,3 стр 11,12	Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз Lead-In, ответы на вопросы упр. 1,2 стр. 6,7 парная работы при обобщении материала урока Discussion Point; Развитие навыка монологической речи: составление краткого пересказа текста упр 3 стр7. Обучение продуктивной устной речи: составление рассказа об истории города по картинке Discussion Point стр.8	-
Урок 2	Smolensk: Hero City	Troops, in the path, innumerable, inhabitants, hardship, majestic, courage, to lose confidence, to award smb, to contribute to smth Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 12. Отработка лексики (gap filling) упр.5 стр. 12	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 6 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 6	Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками в Lead-In, ответы на вопросы упр. 1,2 стр. 10,11, парная работа при обобщении материала с использованием опорных фраз, выражающих согласие/несогласие, развитие навыка ведения дискуссии стр. 13 Discussion Point.	-
Урок 3	Mikhail Kutuzov	Efficient, wisdom, common, wounded, to cause, grasp, undoubtedly, to prove supremacy, to erect, to be buried, to enter (a university) Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 17. Отработка лексики (gap filling) упр.5 стр 17	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.2стр. 15 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 3 стр. 16	Развитие навыка диалогической речи: Ответы на вопросы Lead-In, работа в парах при обсуждении цитат Discussion Point. Развитие навыка монологической речи: описание картинки с использованием опорных фраз упр.1 стр. 14	Развитие навыка письменной речи: написание интервью стр. 18 Создание мини проекта стр. 18

Урок 4	Mikhail Kutuzov: Patriotic War of 1812	Retreat, losses, turning point, to take up a decision, to force, to defeat, to supply starvation, to flee Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 22. Отработка лексики (gap filling) упр.5,6 стр. 22	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1стр. 19, упр. 2 стр. 20 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 3 стр. 21	Развитие навыка диалогической речи Ответы на вопросы стр. 19 Lead-In, описание картинки в парах по плану (Discussion Point.) стр. 23	Развитие навыка письменной речи: написание электронного сообщения по опорным пунктам стр.23
Урок 5	Cathedral of Christ the Saviour	Believer, define, monument, gratitude, proclaim, accommodate, curse, transfer Введение новых лексических единиц (matching) упр. 3 стр. 26. Отработка лексики (crossword,gap filling) упр.4,5 стр. 26-27	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1стр. 24. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) упр. 2 стр. 25	Развитие навыка диалогической речи Ответы на вопросы стр. 24 Lead-In, работа в парах/ группах с использованием плана и опорных слов (Discussion Point) стр. 27	-
Урок 6	Cathedral of Christ the Saviour: A Wonderful Return	Government, to take smth down, to blow smth up, on display, reminder, permission, temporary, relic, anniversary/ Введение лексики: поиск активной лексики в паззле. Упр. 4 стр. 31. Закрепление лексики (gap filling) упр. 5 стр. 31	Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр.2стр. 30. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение). Заполнение таблицы с использованием текста упр. 3 стр. 230	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием картинок и опорных фраз стр. 28 Lead-In, составление и воспроизведение краткого пересказа по плану упр.6 стр. 32	Развитие навыка письма: (Project) написание блога о религиозном празднике в городе по предложенному плану стр. 32
Урок 7	St Seraphim of Sarov	To take over smth, to bring up smb, Miraculous, to heal, to recover, to devote smth to smb, to stand out, obedient, to cherish, a milestone.	Развитие навыка ознакомительного чтения – сопоставление заголовков с абзацами текста упр.1стр. 33. Развитие навыка чтения с полным пониманием	Развитие навыка диалогической речи: работа в парах стр. 33 Lead-In, обсуждение темы урока (Discussion Point) стр.36	-

		Введение лексики: упр. 3 стр. 35. Закрепление лексики: заполнение пропусков (gap filling) упр. 4 стр. 35 , составление предложений упр. 5 стр.36	текста (изучающее чтение). Ответы на вопросы к тексту упр. 2 стр. 35		
Урок 8	St Seraphim of Sarov: Path to Salvation and Glory	To lead a simple life, a robber, to demand, to comfort, to stand up for, prosperity, concern, determination, faith. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями (matching) упр. 4 стр.39. Закрепление лексики: заполнение пропусков (gap filling) упр.5 стр.39	Развитие навыка ознакомительного чтения: проверка правильности догадки упр.1 стр. 37. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр. 2 стр. 38, сопоставление разных частей предложения для восстановления текста упр. 3 стр. 39	Развитие навыка диалогической речи: работа в парах, опережающая реконструкция содержания текста с использованием опорных слов и картинок стр. 37 в Lead-In,	Развитие навыка письма (Project): написание блога по пунктам плана стр. 40
Урок 9	Diveyevo Convent	To inspire smb, to amaze smb, to promise, to set up, to point out, constantly, to increase, to preserve, to be under protection, to dedicate to smb/smith,. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями (matching) упр. 4 стр. 44. Закрепление лексики: составление предложений со словами упр. 5 стр.44, составление активных слов из разрозненных букв упр. 6 стр. 45. Заполнение пропусков упр. 7 стр. 45	Развитие навыка ознакомительного чтения: Проследить этапы становления религиозной общины в монастыре. Упр. 1 стр.42 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр. 2 стр. 43, сопоставление утверждений с содержанием текста (T/F/NS) упр.3 стр.43	Развитие навыка монологической/диалогической речи: ответы на вопросы, работа в парах с использованием опорных слов, и картинок стр. 41 (Lead-In), Работа в парах/группах при обсуждении темы урока (Discussion Point) стр. 46	Развитие навыка письма: написание электронного письма другу по плану стр.46
Урок 10	Diveyevo Convent: Place of Pilgrimage	To captivate, to enchant, picturesque, stunning, splendid, by all means, to esteem, entirely, steady, determination, solemnly. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.4 стр.49. Закрепление лексики: заполнение	Развитие навыка ознакомительного чтения: Поиск ответов на вопросы из задания в Lead-In. Упр. 1 стр.47 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр. 2 стр. 48, сопоставление частей предложения для реконструкции	Развитие навыка диалогической речи: работа в парах, прогнозирование содержания текста стр. 47 Lead-In. Работа в парах, составление экскурсии по монастырю. Стр.50 Discussion Point	

		пропусков упр.5 стр.50	детального содержания текста упр.3 стр. 49		
Урок 11	Mikhail Lazarev	Noble, naval, to master, skill, shipwreck, to astonish, glory, to circumnavigate, improvement. Введение лексики: сопоставление активных слов и дефиниций упр.4 стр.54. Закрепление лексики: Подобрать синонимы к словам упр.5 стр.54, заполнить пропуски в предложениях упр. 6 стр. 54	Развитие навыка ознакомительного чтения: Сопоставить заголовки с абзацами текста упр.1 стр.52. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр.2 стр.53, сопоставление дат с событиями в тексте. Упр. 3 стр.54	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием опорных фраз стр.52 в Lead-In. Развитие навыка диалогической речи: обсуждение темы в парах с использованием опорных слов стр.55 Discussion Point	Развитие навыка письма: написание электронного письма другу по плану стр.55
Урок 12	Mikhail Lazarev: World Explorer	To explore, to improve, to supply, to reach, eastbound, harbor, smuggle, destination, to insist, circumnavigation. Введение лексики: сопоставить слова с дефиницией упр.4 стр.58 Закрепление лексики: Заполнить пропуски в предложениях упр.5 стр. 58	Развитие навыка ознакомительного чтения: Определить верны или не верны высказывания упр. 1 стр. 56 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Сопоставление дат и фактов из текста упр.3 стр.57	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием опорных фраз стр.56 в Lead-In. Составление плана и пересказ по нему упр.2 стр.57. Развитие навыка диалогической речи: работа в парах. Обсуждение путешествий по плану и опорным фразам (Discussion Point) стр.59	Развитие навыка письма и устной монологической речи: составление презентации по географическим открытиям с опорой на план. Стр. 59 Project Work
Урок 13	Sevastopol: Christening of Prince Vladimir	Trading, characteristic, significance, harbour, crossroads, pagan, converted, peninsula, foundation, fortification. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.5 стр.63, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.6 стр. 63	Развитие навыка ознакомительного чтения: Чтение текста с предварительным поисковым заданием упр.1 стр.61 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Поиск ответов на вопросы упр.2 стр.61. сопоставление частей предложения Для воссоздания содержания текста упр.3 стр.62, Расположение событий в хронологическом порядке. Упр.4 стр. 62	Развитие навыка монологической речи: описание картинок и ответы на вопросы с использованием Опорных фраз стр. 60 lead – in. Составить текст для аудио гида по плану стр.64 Project	-
Урок 14	Sevastopol: City of	Be appointed, plant, governor, work out, offensive, feat,	Развитие навыка ознакомительного чтения:	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с	-

	Russian Naval Glory	stimulate, liberation, naval, glory. Введение лексики: найти слова в таблице упр.4 стр.67. Закрепление лексики: составить предложения из слов упр. 5 стр. 68	Чтение текста с предварительным поисковым заданием упр. 1 стр.66. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: сопоставление утверждений с содержанием текста (T,F,NS) упр.2 стр.67, сопоставление заголовков с абзацами текста упр. 3 стр. 67	опорными фразами стр.65 Lead-In. Развитие навыка диалогической речи: работа в парах, обсуждение цитаты стр.68 Discussion Point	
Урок 15	Pavel Nakhimov	Successor, to be in charge of, to siege, to favour, to declare war on, to defend, to sink, to prevent smb from doing smth Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.6 стр. 72 Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.7 стр. 72	Развитие навыка ознакомительного чтения: Прочитать текст и ответить на вопросы упр.2 стр.70 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: составить список путешествий и битв с использованием опорных слов упр.3 стр.71, воссоздать содержание текста, используя даты упр.4 стр. 72	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорными фразами стр.70 Lead-In, ответить на вопросы упр.1 стр. 70, описание картинки с использованием опорных фраз упр.5 стр.72. Развитие навыка диалогической речи: работа в парах, обсуждение утверждений стр.73 Discussion Point)	Развитие навыка письма: Написание электронного письма другу. Стр.73 Project
Урок 16	Pavel Nakhimov: Historical Memory	To be proud of, to be related to, to carry out, attitude, to admire, to draw up, to value, to state, masterpiece Введение лексики: слов с дефинициями упр.6 стр. 76. Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.7 стр. 77	Развитие навыка ознакомительного чтения: Прочитать текст и ответить на вопросы упр.2 стр.75. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Написать заголовки к тексту по образцу упр. 3 стр.76	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорными фразами стр.74 Lead-In, работа с картинкой упр.1 стр. 74, описание памятника упр.4 стр.76 Развитие навыка диалогической речи: описание ордена в парах упр. 5 стр.76, составление диалога по образцу стр. 77 Discussion Point	-
Урок 17	St Vladimir's Cathedral	Eminent, to aim at, request, permission, cellar, chamber, courageously, bombing, peak, fiercely. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.4 стр. 80. Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр. 80	Развитие навыка ознакомительного чтения: Чтение с поиском информации упр.1стр.79 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр. 2 стр. 79, сопоставление утверждений с содержанием текста упр. 3 стр.80	Развитие навыка монологической речи: определение сходства и различий картинок стр.78 Lead in. Развитие навыка диалогической речи: работа в группах по составлению временной шкалы стр. 81 Discussion Point.	Развитие навыка письма: Написание мини-доклада по плану Project Work
Урок 18	St Vladimir's Cathedral:	Peculiarity, dramatically, assistant, devoted, shelter, division,	Развитие навыка ознакомительного чтения: чтение с поиском	Развитие навыка монологической речи: работа с картинками стр. 82, Lead-In.	-

	Eternal Memory	debris, draw attention to, absence, to establish, to maintain. Введение лексики: решение кроссворда упр.4 стр. 85 Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр. 89	информации упр.1 стр. 83. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр.2 стр.84, сопоставление частей предложений для восстановления содержания текста	Развитие навыка диалогической речи: работа в группах стр. 86 Discussion Point	
Урок 19	Emperor Alexander II (The Liberator)	Liberator, ambitious, abolish, to annex, massive, to strengthen, cancellation, turnover, consequence. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.4 стр. 89. Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр. 90	Развитие навыка ознакомительного чтения: чтение с поиском информации упр.1 стр. 87. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Сопоставление утверждений с содержанием текста (T,F,N/S) упр.2 стр. 88, сопоставление частей предложений для воссоздания текста упр.3 стр.89	Развитие навыка монологической речи: работа с картинками, ответы на вопросы стр. 87, Lead-In. Комментарий цитат стр.90 Discussion Point	-
Урок 20	Cathedral of the Resurrection of Christ on Blood	Accessible, to chase, fatal, ceremony, multicultural, throughout, pavement, to settle, to register. Введение лексики: поиск слов в таблице. Закрепление лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.5 стр. 94	Развитие навыка ознакомительного чтения: чтение с поиском информации упр.1 стр. 91. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Вставить предложения в текст упр.2 стр.93, ответить на вопросы упр.3стр.93	Развитие навыка монологической речи: сравнение картинок стр. 91 Lead-In, обобщение темы по плану стр.94 Discussion Point	-
Урок 21	Valaam Monastery	Fate, forester, achievement, spiritual, to provide smb with smth, to manage to do smth, long and hard, in peace and quiet, representative, to experience. упр Введение лексики: заполнить пропуски словами в нужной форме упр. 4 стр.96 Закрепление лексики: Изменить предложения, используя фразы в скобках Упр.5 стр.97	Развитие навыка ознакомительного чтения: просмотреть текст и ответить на вопрос упр. 1 стр.95 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Прочитать текст и вставить предложения в нужный пробел упр.2 стр.96	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы стр. 95 Lead-In. Описание картинок упр. 6b стр. 98 Развитие навыка диалогической речи: обсуждение темы в парах упр.6a стр. 98	-

Урок 22	Valaam Monastery: Back to Former Glory	Decade, to support, founder, to miss the chance, hustle and bustle, background, to have smth in common, well-being, will, labour. Введение лексики: сопоставить слова с синонимами упр.3 стр.102 Закрепление лексики: соединить слова в колонках и найти фразы в тексте упр.4 стр.102, придумать свои предложения упр. 5 стр. 103	Развитие навыка ознакомительного чтения: просмотреть текст и сопоставить заголовки с абзацами упр.1 стр.100 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Прочитать текст и выбрать правильный вариант упр.2 стр. 101	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием картинки стр.99 Lead-In.	Проектная работа в парах (ролевая игра). Discussion Point стр.103
Урок 23	Mikhail Skobelev	Nickname, boarding school, to crush an uprising, to do smth with flying colours, to get acquainted with, to promote to. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 5 с тр.106, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.6 стр.107	Развитие навыка ознакомительного чтения: прочитать текст упр. 1стр.105, ответить на вопросы к тексту упр.2 стр.106 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Сопоставить утверждения с текстом упр. 3 стр.106, воссоздание содержания текста по датам упр.4 стр.106	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием опорных слов стр. 104, пересказ текста по составленному плану и заголовкам Discussion Point стр.107	Развитие навыка письма: написать электронное письмо другу по плану. Writing
Урок 24	Mikhail Skobelev: A Legendary Legacy	Route, itinerary, target point, to run out, well, to find common ground with, justice, praise. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 4 с тр.110, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр.111.	Развитие навыка ознакомительного чтения: сопоставление утверждений с содержанием текста (T,F,NS) упр.1 стр.8. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Закончить предложения информацией из текста.	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием опорных слов стр.108 Lead-In. Развитие навыка диалогической речи: Работа в парах по восстановлению содержания текста упр.3 стр.110, Обсуждение проблемного вопроса в группах стр.111 Discussion Point.	-
Урок 25	Macarius II (Nevsky) of Moscow	Extraordinary, remarkable, enlightenment, faithful, to manage, severe, eagerly, to attend, graduation from, household chores. Введение лексики: заполнить пропуски словами в нужной	Развитие навыка ознакомительного чтения: просмотреть текст и выполнить упр. 1 стр.112. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Заполнить пропуски в тексте фразами из	Развитие навыка монологической речи: работа с картинками стр. 112 Lead-In, составление вопросов и ответов упр.3 стр. 113. Диалогическая речь: обсуждение проблемных вопросов в парах/группах с	-

		форме упр. 4 стр. 114. Закрепление лексики: переписать предложения, используя слова в скобках упр. 5 стр.114	упражнения упр.2 стр. 113	использованием опор стр.115 Discussion Point	
Урок 26	Macarius II (Nevsky) of Moscow: The Apostle of the Altai	Spread, in spite of the fact, to put one's life at risk, in addition, to oppose smth, to deprive of smth, selflessly, to retire, to lack. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 3 стр.118, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.4 стр.118, составление фраз из фрагментов упр.5 стр.118	Развитие навыка ознакомительного чтения: поставить абзацы текста в логическом порядке Упр.1 стр.116. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответить на вопросы к тексту упр.2 стр.117	Развитие навыка диалогической речи: обсуждение проблемного вопроса в группах стр. 116 , обсуждение проблемного вопроса стр.119 Discussion Point/	Развитие навыка письма: написать электронное письмо другу по плану стр.120 Writing.

Урок 27	Irkutsk: Glimpses of the Past	Convenient, determine, merchant, fabric, income, to send into exile, in one's turn, plant, to break out, rebel, to have ties with. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 4 стр.123, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр.123	Развитие навыка ознакомительного чтения: прочитать текст и проверить предположения из задания в Lead-In упр.1 стр. 122, Ответить на вопросы к тексту упр.2 стр.123	Развитие навыка монологической речи: составление плана и пересказ текста упр.3 стр.123. Развитие навыка диалогической речи: составить и провести диалог на основе вопросов и картинки. Discussion Point стр.124	-
Урок 28	Irkutsk: Capital of Siberia	Gripping, prosperous, considerable, enterprise, to bring about, to be on the rise, range, to provide smb with smth ,heritage. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 4 стр.127, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр.128	Развитие навыка ознакомительного чтения: заголовки с абзацами текста упр.1.стр.125	Развитие навыка монологической речи: описание географического расположения города по плану с использованием карты и опорных фраз стр. 125, Lead-In. Пересказ текста по плану упр.2 стр. 127. Развитие навыка диалогической речи: обсуждение в парах упр.2 стр.127. Составление вопросов к предложениям и	Развитие навыка письма: написать электронное письмо другу по плану стр. 128 Project .

				проведение диалога упр.3 стр.127.	
Урок 29	St Herman of Alaska	to be exhausted, remote, thoroughly, to foresee, to expand, to acquaint, circumstance, to be similar to smth Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.130. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 131	Развитие навыка ознакомительного чтения упр.1 стр. 129 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) упр. 2, 3 стр. 130	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 129 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответ на вопросы (Discussion Point) стр. 131	Развитие навыка письменной речи: написание краткое описание жизни святого Германа стр. 131
Урок 30	St Herman of Alaska: Enlightener of the Aleuts	to be called for, to carry on, to enable smb, to do smth, suspicious, to treat, to respond, to accept, to assure smb, to put out, to pass away Введение новых лексических единиц (gap filling) упр. 4 стр.134. Отработка лексики (word formation) упр. 5 стр. 134	Развитие навыка ознакомительного чтения упр.1 стр. 132 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 133	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 132 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: (Discussion Point) стр 135	Развитие навыка письменной речи: написание краткое описание жизни святого Германа стр. 135
Урок 31	Khabarovsk : Wealth of History	be rich in smth, to collect, tribute, to sign a treaty, to be engaged in smth, breakthrough, to ruin, to replace sb, to accuse sb of smth Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.139. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 139	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 136 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 138	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 136 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 139	
Урок 32	Khabarovsk : Far Eastern Frontier	can't help doing smth, to face sb/smith, embankment, to spread, source, to (over/under) estimate, to lack, to stroll, harsh Введение новых лексических единиц	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 140 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, стр. 141	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 143 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 143	

		(matching) упр. 3 стр.142. Отработка лексики (making up sentences) упр. 4 стр. 142, (gap filling) упр. 5 стр. 142			
Урок 33	Kamchatka and Primorye: Admiral Nevelskoy	diligent, humane, voyage, to be exposed to, to influence, order, outstanding, to fulfil Введение новых лексических единиц (gap filling) упр. 5 стр. 146	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 144 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 146	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 144 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: обсуждение вопросов по цитате (Discussion Point) стр. 147	Развитие навыка письменной речи: Отработка навыков лексико-грамматического словообразования упр. 3, 4 стр. 146
Урок 34	Kamchatka and Primorye: Geographical Discoveries	Inaccessible, vessel, to remove, available, last, possession, to ensure, conflict Введение новых лексических единиц (crossword) упр. 4 стр. 150.	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 148 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 149, упр. 3 стр. 150	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 148 в Lead-In, анализ и доклад на основе уроков 33 и 34 (Discussion Point) стр. 152	Развитие навыка письменной речи: сопоставление информации из текста и карты (Discussion Point) стр. 151
Урок 35	St Innocent (Veniaminov)	a jack of all trades, to assemble, to graduate (from), an asset, to take up, to carry out, to prevent smb from (doing), there is no doubt, to instill, heyday Введение новых лексических единиц (matching) упр. 3 стр.7. Отработка лексики (gap filling) упр. 4 стр. 8	Развитие навыка ознакомительного чтения упр.1 стр. 5 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) упр. 2 стр. 7	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 5 в Lead-In, описание жизни Св. Иннокентия (Discussion Point) стр. 8	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 8, групповая проектная работа с использованием плана и дополнительных материалов
Урок 36	St Innocent (Veniaminov): Talented Diplomat	to acquire, to be worn out, retirement, to raise funds, to scatter, to compile (a dictionary), to note, a merit, to take to heart Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.12. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 12	Развитие навыка ознакомительного чтения упр.1 стр. 9 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 11	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 9 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: (Discussion Point) стр 13	

Урок 37	Fyodor Dostoevsky	to resign, creative, to release, to stretch, fame, director, producer Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.16. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 16	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 14 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 15, упр. 3 стр. 16	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 14 в Lead-In, ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 17	
Урок 38	Fyodor Tyutchev	Firmly, advise, unique, peacefully, combine, knowledge, expansion, union, revenge, appreciate, peacefully Введение новых лексических единиц (crossword) упр. 4 стр.21. Отработка лексики (multiple choice) упр. 5 стр. 21	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 18 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 20	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 18 в Lead-In, ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 22	
Урок 39	Optina Pustyn	vital, far and wide, according to, claim, to lead to smth, to set an example, to mature, to adorn, in search of, idleness Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.25. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 26	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 23 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 25	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 23 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: обсуждение вопросов (Discussion Point) стр. 27	Развитие навыка письменной речи: Создание брошюры стр. 27, групповая проектная работа с использованием плана и дополнительных материалов
Урок 40	Venerable Ambrose of Optina	time and again, to overcome, selfishness, a tutor, to be incapable of, doing smth, despite (doing), gigantic Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.30. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 31	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 28 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 29, упр. 3 стр. 30	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 28 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 31	Развитие навыка письменной речи: Написание короткого сообщения на заданную тему (Discussion Point) стр. 31

Урок 41	Konstantin Thon	passion, to absorb, impressive, to restore (restore, restoration), awe, enhance, to demolish, entrust Введение новых лексических единиц (matching) упр. стр.34. Отработка лексики (gap filling) упр. стр. 35	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 32 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 34	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 32 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: описание Ленинградского вокзала (Discussion Point) стр. 35	Развитие навыка письменной речи: Создание презентации по архитектурным стилям (Discussion Point) стр. 35
Урок 42	The Polytechnic Museum	to advance, to equip, exhibit, to launch, to submit, to flock to, research / to research, to turn out Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.38. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 38	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 36 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 38	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 36 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 39	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 39, групповая проектная работа с использованием плана и дополнительных материалов
Урок 43	Solovetsky Monastery	entrance, average, condition, to appear, to be associated with, contribution, fortress, nevertheless Введение новых лексических единиц (wordsearch) упр. 4 стр.43. Отработка лексики (matching) упр. 5 стр. 43	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 40 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 41, упр. 3 стр. 42	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 40 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 44	
Урок 44	Solovetsky Monastery: Building a Community	domestic, canal, navigable, cage, to store, dam, tide, to repair, conservation Введение новых лексических единиц (crossword) упр. 4 стр.47. Отработка лексики (making up sentences) упр. 5 стр. 48	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 45 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 46, упр. 3 стр. 47	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 45 в Lead-In	Развитие навыка письменной речи: создание опросника стр. 48
Урок 45	Pavel Tretyakov	descendant, insight, to pay off,	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 49	Развитие навыка монологической речи:	

		to take smth for granted, to donate, approach, available, to go out of one's way to do smth, vision, masterpiece Введение новых лексических единиц (matching) упр. 3 стр.51. Отработка лексики (gap filling) упр. 4 стр. 52, (making up sentences) упр. 5 стр. 52	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 50, упр. 3 стр. 51	Ответы на вопросы стр. 49 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 52	
Урок 46	The Tretyakov Gallery	estate, sympathy, the majority, to put up, to install, to range from ... to / range, hospitable Введение новых лексических единиц (matching) упр. 3 стр. 56. Отработка лексики (gap filling) упр. 4 стр. 56, (making up sentences) упр. 5 стр. 57	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 54 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 55, упр. 3 стр. 56	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 54 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 57	Развитие навыка письменной речи: создание блога стр. 57
Урок 47	The Russian Museum	to acquire, to purchase, donation, thanks to, to consolidate, restoration, to supervise, portal, purpose Введение новых лексических единиц (wordsearch) упр. 4 стр.61. Отработка лексики (matching) упр. 5 стр. 61	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 58 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 59, упр. 3 стр. 60	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 58 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 62	
Урок 48	Илья Репин	genius, artist, workshop, canvas, to impress, to join, to tutor, extremely, productive, to depict, farewell Введение новых лексических	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 63 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 65	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 63 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 67	Развитие навыка письменной речи: написание доклада по опорным пунктам стр.67

		единиц (matching) упр. 4 стр.66. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 66			
Урок 49	Khokhloma	to find refuge, skilled, consumer, to get out of, date, appropriate, craftsman, pattern Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.70. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 70, (making up sentences) упр. 6 стр. 71	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 68 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 70	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 14 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 71	Развитие навыка письменной речи: Создание брошюры или презентации для туристов о хохломе стр. 71
Урок 50	Mstyora and Palekh	to ring a bell, to trace, in comparison with/to, link, to enrich, to flourish, long-standing Введение новых лексических единиц (matching) упр. 5 стр.75. Отработка лексики (gap filling) упр. 6 стр. 75, (making up sentences) упр. 7 стр. 76	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 72 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 74	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 14 в Lead-In, пересказ текста с опорой упр. 4 стр. 75 Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы с опорой (Discussion Point) стр. 76	Развитие навыка письменной речи: Создание брошюры для туристов о народных промыслах вашего региона стр. 76
Урок 51	Bolshoi Theatre	diverse, composer, challenge, to be under threat, desperate, conductor, recognition, to justify Введение новых лексических единиц (matching) упр. 6 стр. 80. Отработка лексики (gap filling) упр. 7 стр. 80, (making up sentences) упр. 8 стр. 80, упр. 9 (synonyms) стр. 81	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 77 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 7, упр. 3, упр. 4 стр. 79	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 77 в Lead-In, пересказ текста с опорой упр. 4 стр. 75 Развитие навыка диалогической речи: обсуждение интерьера зданий Большого театра с опорой (Discussion Point) стр. 81	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 81, групповая проектная работа с использованием плана и дополнительных материалов
Урок 52	Nikolay Rimsky- Korsakov	distinguished, basics, to compose, to confirm, fascination, audience, to go beyond smth, to be at one's best,	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 82 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 84, 3 упр. 84	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 82 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: и работы в группах доклады по	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 86, групповая проектная работа с использованием плана и

		plot, approach Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 84. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 85, (making up sentences) упр. 6 стр. 85		темам (Discussion Point) стр. 86	дополнительных материалов
Урок 53	Epiphany Cathedral	to manage to do smth, to determine smth, skillful, to be worth doing smth, medieval, warehouse Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 89. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 90	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 87 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 88, упр. 3 стр. 89	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 87 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: работа с датами (Discussion Point) стр. 90	
Урок 54	Epiphany Cathedral: 20th Century and Today	to intend to do smth, to allow smb to do smth, to attempt to do smth, in return, to elect smb, to witness Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 94 Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 94	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 91 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 93	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 91 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: обсуждение с опорой на картинки (Discussion Point) стр. 94	Развитие навыка письменной речи: Создание презентации по плану стр. 95
Урок 55	Nikolay Pirogov	to be fluent in smth, to encourage smb to do smth, physician, scholarship, surgery, to expand, compassion Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 98. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 98	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 96 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 97, упр. 3 стр. 98	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 96 в Lead-In, пересказ текста с опорой упр. 6 стр. 99 Развитие навыка диалогической речи: обсуждение темы (Discussion Point) стр. 99	
Урок 56	Nikolay Pirogov: Father of Russian Surgery	influence on smb/smth, part and parcel, to do one's duty, to postpone, nearby, to convince, benefit, to come true	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 100 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 102	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 100 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: сопоставление и ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 104	Развитие навыка письменной речи: Создание презентации по плану стр. 104

		Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.103. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 103			
Урок 57	Dmitry Mendeleev	potential, to conduct, chemistry, mere, forefront, to measure Введение новых лексических единиц (wordsearch) упр. 4 стр.107. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 108	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 105 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 106, упр. 3 стр. 107	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 105 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: работа с датами (Discussion Point) стр. 108	
Урок 58	Dmitry Mendeleev: Dreaming of the Arctic	liquid, feedback, defensive, glacier, nuclear, rumours, gossip Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.111. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 112	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 109 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 111	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 109 в Lead-In, устная презентация с опорой на информацию (Discussion Point) стр. 113	Развитие навыка письменной речи: Создание презентации по плану стр. 113
Урок 59	Alexander Popov	exact sciences, to have peace of mind, to follow in one's footsteps, (the) humanities, fascination with smth, electrical power plant, to be well-equipped, to result in smth Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.116. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 117	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 114 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 115	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 114 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 117	
Урок 60	Alexander Popov: Inventor of the Radio	to do an experiment, to come to a conclusion, to go down in history, to be appointed, to be packed with smb, beyond doubt, researcher Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.120. Отработка лексики	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 118 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 119, упр. 3 стр. 120	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 118 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 121	Развитие навыка письменной речи: Создание плаката по плану стр. 121, написание сочинения об Александре Попове стр. 121

		(gap filling) упр. 5 стр. 121			
Урок 61	Vladivostok : Fortress on the Pacific Coast	to take turns, to meet requirements, to take off, newcomer, to witness, boom, turmoil, to put up, resistance Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.125. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 125, (making up sentences) упр. 6 стр. 126	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 122 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 124	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 122 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 126 Развитие навыков групповой работы стр. 126	
Урок 62	Vladivostok : Promising Future	exceptional, gorgeous, scenic, breathtaking, community, cutting edge, lush, paradise Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.129. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 129, использование лексических единиц в диалогах упр. 6 стр. 130	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 128 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 129	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 127 в Lead-In, ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 130 Развитие навыка диалогической речи: с использованием активной лексики упр. 6 стр. 130	Развитие навыка письменной речи: Создание брошюры для туристов о Владивостоке стр. 131
Урок 63	Admiral Makarov	exceptional, expedition, honour, hole, current, eternal, to penetrate, to bypass, property Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.134. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 135	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 132 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 133, упр. 3 стр. 134	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 132 в Lead-In, ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 135	
Урок 64	Admiral Makarov: Russo-Japanese War	consciousness, unexpectedly, to disable, immediately, confusion, cheerfulness, destroyer, coastal, warfare Введение новых лексических	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 136 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 138	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 136 в Lead-In, ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 140	Развитие навыка письменной речи: написание сочинения о научных достижениях Степана Макарова стр. 140

		единиц (crossword) упр. 4 стр.139. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 140			
Урок 65	St Nicholas of Japan	martial art(s), to be aware of smth, to take on smth, rural, to forbid, to hire smb/smith, to expel, scholar Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.143. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 143	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 141 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 142	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 141 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 144	
Урок 66	St Nicholas of Japan: Prayers Prompted by the Heart	to keep a close eye on smb, obligation, to claim, in recognition, on the contrary, innate, remarkable Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 147. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 148	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 145 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 146, упр. 3 стр. 147	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 14 в Lead-In, пересказ текста упр. 3 стр. 147, Развитие навыка диалогической речи: вопросы по тексту упр. 3 стр. 147, ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 148	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 149 с использованием плана и дополнительных материалов
Урок 67	Nikolay Przhevalsky	naturalist, deed, vivid, terrain, incredible, to map, to elect Введение новых лексических единиц (crossword) упр. 4 стр.152. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 153	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 150 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 151	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 150 в Lead-In, ответы на вопрос по цитате (Discussion Point) стр. 153	
Урок 68	Nikolay Przhevalsky : Scientific Discoveries in Asia	grateful, inscription, lifetime, detailed, reservoir, evidence, wandering, noteworthy, hunt Введение новых лексических единиц (unscramble the words) упр. 4 стр.156. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 157	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 154 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 156	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 154 в Lead-In, доклад (Discussion Point) стр. 157	Развитие навыка письменной речи: Создание плаката по плану стр. 157

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Unit 1

Ex. 1

Suggested answers:

1. 863.
2. A chronicle mentioned how the Varangians did not dare to enter it, "For the city was great and rich in people." It was also a capital of an independent principality.
3. It was a powerful city.
4. There were many monasteries that provided education.
5. Kliment Smolyatich, was a philosopher and scholar. He wrote many books that were very important for the development of Christianity in Russia. Venerable Abramius of Smolensk was a monk respected for his kindness and wisdom.
6. Smolensk merchants traded not only with neighbouring towns but also with European countries.
7. People believe that the Our Lady of Smolensk icon and the monk Mercurius, who prayed in front of it, saved the town from the Tatars
8. No. It was not destroyed unlike many other towns.
9. He had a revelation and tried to fight the invaders, but was killed. They decided not to conquer Smolensk, which was a miracle.

Ex. 4

1j, 2e, 3i, 4h, 5d, 6g, 7a, 8c, 9b, 10f

Ex. 5

1. contemporaries, 2. outstanding, 3. goes back, 4. settlements, 5. to conquer, 6. suffered from, 7. lay at the crossroads, 8. was declared, 9. significant, 10. lay in ruins, 11. invasion

Unit 2

Ex. 2

Suggested answers:

1. The Russian soldiers fought with great courage because they understood that they couldn't retreat.
2. About 20,000 soldiers and officers.
3. Napoleon wanted to beat the two armies one by one. It failed because they joined up.
4. The Battle of Smolensk began on 10th July and lasted until 10th September 1941. It was important because Smolensk prevented Germans from coming to Moscow.
5. On 25th September 1943, Smolensk was finally liberated. On 3rd December 1966, Smolensk received the Order of the Patriotic War 1st Class for the incredible bravery and patriotism shown by its defenders in the fight against the Nazis. On 6th May 1985, it was awarded the title of Hero City.
6. Fewer than 13,000 survived out of 157,000 inhabitants of the prewar Smolensk. The occupation was so severe that the majority of people living there died.
7. Bravery and patriotism.
8. It was heroically defended by its citizens.
9. Smolensk Region is the birthplace of the composer Mikhail Glinka, the poet Aleksandr Tvardovsky, the writer Isaac Asimov and the cosmonaut Yuri Gagarin. I think it was full of talented people because it was an important city with deep history that inspired them.

Ex. 3

1. This time it was the Nazi armies, who were advancing towards Moscow.
2. At some point of its history Smolensk was burnt and ruined, but it never stepped back.
3. During the two days of 4th and 5th August 1812, the French lost about 20 thousand soldiers and officers.
4. The blitzkrieg plan failed and forced the Nazis to use defensive tactics for the first time in World War II.
5. The year of 1812 brought fame to the history of the city.
6. In order to prevent the breakthrough of the German fascist troops to Moscow, the Battle of Smolensk began on July 10 and lasted until September 10 1941.

Ex. 4

1e, 2f, 3d, 4a, 5b, 6j, 7h, 8i, 9c, 10g

Ex. 5

1. majestic, 2. troops, 3. in the path, 4. hardships, 5. courage, 6. inhabitants, 7. innumerable,
8. contributed a lot to, 9. feel less confident, 10. was awarded

Unit 3

Ex. 2

1F, 2T, 3F, 4F, 5T, 6F, 7F, 8F, 9T, 10T

Ex. 3

1745 - The date of birth, 1757 - Entering the military school, 1774 - A serious injury, 1784-1813
- Numerous victories, 1813 - The death of the commander

Ex. 4

1i, 2j, 3g, 4f, 5h, 6d, 7c, 8e, 9a, 10b, 11k

Ex. 5

1. - A grasp, 2. proved the supremacy, 3. caused, 4. common, 5. wounded, 6. efficient, 7. buried,
8. erected, 9. undoubtedly, 10. Enter

Unit 4

Ex. 2

1F, 2F, 3T, 4T, 5F, 6T, 7T, 8T

Ex. 3

5, 3, 1, 2, 4, 6

Ex. 4

1i, 2e, 3h, 4f, 5b, 6d, 7g, 8c, 9a

Ex. 6

1. made a decision, 2. forced/flee, 3. supply, 4. retreat, 5. defeat, 6. starvation, 7. losses, 8. a turning point

Unit 5**Ex. 2**

Suggested answers:

1. Victory against Napoleon.
2. To express the nation's gratitude to Jesus Christ for saving Russia.
3. The victory against Napoleon was an extremely important event that needed to be celebrated.
4. I would support it, because I think it's patriotic.
5. With a height of 103 metres and a total area of 6,800 square metres, it could accommodate up to 10,000 people.
6. The rich interior of the cathedral consisted of icons and ornaments of stone made by the famous Russian painters like Vereshchagin, Surikov and Kramskoy.
7. No, this is still the biggest cathedral.

Ex. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
e	h	a	g	b	c	d	f

Ex. 4

1.M	O	N	U	M	E	N	2.T													
							R													
							3.A	C	C	O	M	M	O	D	A	T	E			
							N													
							S											4.D		
							F											E		
							E											F		
			6.P	R	O	C	L	A	I	M										
										I				N						
			7.C	U	R	S	E				E									
										V										
		8.G	R	A	T	I	T	U	D	E										
										R										

Ex. 5

1. accommodate
2. believer
3. define
4. curse
5. monument
6. gratitude
7. transferred
8. proclaimed

Unit 6

Ex. 2

1. F
2. F
3. F
4. T
5. T
6. F
7. T
8. T

Ex. 3

Suggested answers:

<i>No.</i>	<i>Time</i>	<i>Event</i>
1	1812	Patriotic War
2	1883	The construction of the Cathedral was completed
3	1917	Revolution happened
4	1931	The Cathedral was blown up
5	1960	The open-air swimming pool was built at the place of the Cathedral
6	1988	The 1000th anniversary of baptism of Rus
7	1990	In February of 1990 Government gave the permission to restore the Cathedral
8	1991	The chapel of Virgin Mary was built
9	1994	The construction of the Cathedral began
10	2000	Religious services started to be held

Ex. 5

1. anniversary
2. took down
3. on display
4. permission
5. temporary
6. blow (old buildings) up
7. reminder
8. government
9. relic

Unit 7

Ex. 1

A – 2, B – 6, C – 3, D – 4, E – 5

Ex. 2

Suggested answers:

1. His exceptional personal qualities, incredible gifts of God, deep faith and a burning prayer influenced not only the lives of thousands of people but the history of Russia as well.
2. They were religious people who donated a great deal of money to different charities and helped people in need.
3. He fell from a tall tower and wasn't hurt. He was dangerously ill and saw a dream in which the Mother of God promised to heal him. A few days later, he recovered after kissing a wonder-working Kursk Root icon.
4. He was quiet and preferred being alone and praying to God.
5. Reading spiritual literature and attending church services.
6. He decided to become a monk. He did it because he was very spiritual and wasn't interested in the family business. I think it was an easy decision for him to make because he liked being alone and praying to God. On the one hand, being a monk lets you dedicate your life to God without any distractions, but on the other it involves a lot of hard work.

7. His mother blessed him.
8. He had to do a lot of different chores such as working in the bakery or in the carpenter's shop.
9. He was always quiet, meek and dutiful.
10. Becoming a monk.

Ex. 3

1. take over (the business), 2. bring up, 3. miraculous,, 4. recover, 5. heal, 6. devote, 7. stand out,
8. dutiful, 9. cherished, 11. milestone

Ex. 4

1. take over, 2. miraculous, 3. stood out, 4. obedient, 5. brought up, 6. recover

Ex. 5.

1. Agatha cherished her children very much.
2. The decision to become a monk was a very important milestone in his life.
3. Prokhor devoted a great deal of time to praying and reading spiritual literature.
4. Once the Mother of God appeared to him and promised to heal him.

Unit 8

Ex. 2

Suggested answers:

1. He led a very simple life in the forest: praying, fasting, cutting wood and working in his garden. It was really hard. I would find living like that too difficult.
2. Vegetables and honey.
3. St Seraphim was kind and shared his food with the animals.
4. They want to worship God without being distracted by worldly life.
5. He was full of love and could see into people's hearts.
6. The future of Russia. He believed in its salvation and glory.
7. St Seraphim was canonised on 19th July 1903. Canonisation means that the person gets officially recognised as a saint of the church.
8. They were anti-religious.
9. Diveyevo.
10. He gave and still gives people faith and hope.

Ex. 3

On feast days and at weekends he would go to the monastery and attend the services there.

He climbed up a huge rock and prayed to God stopping only for a short rest and little food for a thousand days and nights.

There he began to share with others the gifts which he had received from God.

He healed the sick and comforted those who were in despair.

Very often he also told people what was going to happen in the future.

Ex. 4

1c, 2g, 3f, 4b, 5a, 6d, 7e, 8h

Ex. 5

1. Concern
2. Demanded
3. Devoted
4. to lead a hard life
5. stood up for
6. prosperity
7. determination.

(Extra words: belief and comfort)

Project

Example:

I want to tell you about St Sergius of Radonezh, first named Bartholomew, who was born in 1314. He is one of Russia's most loved saints. As a young man, he left his rich family to live alone in the woods. He started the Trinity Lavra monastery and became known for his wise words and spiritual help. Sergius was canonised as a saint in 1452, about 60 years after he died, because of his good life and the amazing things he did. People said he could heal sick people, see special visions, and even make wild animals friendly. One famous story tells how Sergius blessed Prince Dmitry before a big fight against the Mongols, which the Russians won. Today,

people remember Sergius as someone who brought Russians together and as a great example of Christian faith.

Unit 9

Ex. 2

Suggested answers:

1. It is a very important monastery in the spiritual life of Russia and its history.
2. She lost her husband and decided to dedicate her life to God instead.
3. Alexandra.
4. She built it in Diveyevo in Nizhny Novgorod with the help of many people.
5. When Seraphim of Sarov became the confessor of the convent.
6. At the end of the 19th and the beginning of the 20th century, when the convent was headed by Hegumenia Maria.
7. There were a children's shelter and a charity house at the convent.
8. 1600 nuns lived, worked and prayed there.

Ex. 3

1NS, 2F, 3T., 4F, 5F, 6T

Ex. 4

1d, 2g, 3i, 4h, 5f, 6e, 7b, 8c, 9j, 10a)

Ex. 5

1. More monuments should be under government protection.
2. A lot of people are keen to preserve friendly relationships with others.
3. The book is dedicated to the soldiers who died in the Great Patriotic War.
4. The beauty and harmony of old Russian churches amazes many tourists.
5. She is constantly trying to teach herself to take each day as it comes.
6. He would like to point out to his readers how serious this issue is.
7. Trips to spiritual places inspire both pilgrims and tourists.
8. A fund will be set up for the dead men's families.

9. Many people promise to change their lives after visiting places like Diveyevo.
10. The number of tourists who prefer travelling around Russia continues to increase.

Ex. 6

inspiration, amazement, increase, preservation, dedication, protection

Ex. 7

- 1) increase, 2) inspiration, 3) dedication, 4) amazement, 5) protection, 6) preservation

Project

Example:

Dear John,

I hope this email finds you well. I've just returned from an incredible pilgrimage to the Trinity Lavra of St Sergius in Sergiyev Posad. The journey took about an hour by train from Moscow.

Did you know it's the spiritual center of Russian Orthodoxy? I learned that it was founded in 1337 by St Sergius of Radonezh. The architecture is breathtaking – I visited the stunning Assumption Cathedral and the Trinity Cathedral, where St Sergius' relics are kept.

I took plenty of pictures, especially of the iconic blue and gold onion domes. The whole experience was deeply moving, and I was struck by the profound sense of peace and devotion in this place.

This trip has truly deepened my appreciation for Russian Orthodox spirituality and history.

Best regards,

Dasha

Unit 10

Ex. 2

Suggested answers:

1. The convent was in ruins and the nuns were sent to prison or exiled.
2. 1988.
3. The authorities realised that the church and Orthodox beliefs provide significant support for the country.
4. It's very beautiful.
5. Legend has it that Father Seraphim told the nuns that the Mother of God had measured the Canal Herself with Her belt and said that having dug the Canal they would always be protected from any spiritual enemy.
6. Right on the territory, not far from the Trinity Cathedral, there are some strawberry and vegetable beds and in summer children find it very enjoyable to work there. In winter, at Christmas, children also can have a lot of fun there as the paths between the cathedrals are turned into slides.
7. They are legendary for their miracle-working qualities.
8. Alexandra, Marfa, Yelena, Pelagia, Paraskeva and Maria.
9. St Seraphim of Sarov once said that determination was the only difference between them and us and their devotion to God and people was always steady and unchanged.
10. 2003.
11. That it would be reborn at Diveyevo.
12. Yes, because the Convent of Diveyevo is becoming a turning point in the spiritual life of Russia.

Ex. 3

When St Seraphim of Sarov lived in a small log cabin in the forest, it was furnished only with a stove, a wooden chopping block which served as a chair and table, and a sack of stones for a bed.

In the corner opposite the stove, St Seraphim hung the *Tenderness* icon which he kept with him throughout his life.

Legend has it that he died before it while kneeling in prayer.

Unfortunately, the Icon of the Mother of God *Tenderness* was lost and painted by Diveyevo nuns at the beginning of the 20th century.

Now it is located at the Trinity Cathedral of the Saint Seraphim-Diveyevo Convent and all pilgrims ask the Mother of God for Her blessing.

Ex. 4

1) a, 2) j, 3) b, 4) i, 5) h, 6) d, 7) c, 8) k, 9) f, 10) g, 11) e.

Ex. 5.

1. Picturesque, 2. Stunning, 3. Esteemed, 4. Determination, 5. Solemnly, 6. Steady, 7. Enchant, 8. Captivated

Unit 11**Ex. 1**

A3, B7, C6, D4, E5 ,F2

Ex. 2

Suggested answers:

1. A noble family in Vladimir.
2. The Naval Cadet Corps.
3. Midshipman.
4. Courage and bravery.
5. He circumnavigated the world several times and made important geographical discoveries.
6. Heroism during the Battle of Navarino.
7. Teaching the next generation of important naval officers.
8. The Admirals' Burial Vault in Sevastopol.
9. Order of St George, Order of St Vladimir and Order of St Alexander Nevsky.

Ex. 4

1f, 2h, 3a, 4b, 5c, 6g, 7e, 8d

Ex. 6

1.circumnavigated, 2.glory, 3.noble, 4.naval/mastered 5.skills, 6.shipwreck

Writing

Example:

Dear Alex,

Hope you're doing well! I wanted to tell you about a great Russian naval commander I recently learned about: Mikhail Lazarev.

Lazarev was born on November 3, 1788, in Vladimir Province, Russia. He studied at the Naval Cadet Corps in St Petersburg, where he received excellent training as a naval officer.

During his career, he travelled extensively around the world. He led three global expeditions and even discovered Antarctica in 1820! What's really interesting is that he worked with some famous naval commanders. He served under the legendary Admiral Ushakov and later trained future admirals like Pavel Nakhimov and Vladimir Kornilov, who became heroes of the Crimean War.

Let me know if you'd like to hear more about Russian naval history!

Best wishes,

Dasha

Unit 12

Ex. 1

1F,2F,3T,4T,5T,6F,7F)

Ex. 4

1h,2d,3c,4f,5i,,6a,7g,8e,,9j,10b

Ex. 5

1.reach,2. supplied, 3.harbour, 4.reached destination ,5. explored 6..improved, 7. eastbound, 8.smugglers, 9.circumnavigated)

Unit 13

Ex. 2

Suggested answers:

1. From the 1st century AD.
2. It is located at the crossroads of several important sea routes.
3. Tauric Chersonese, Akhtiar, Sevastopol.
4. Holy Apostle Andrew the First-Called.
5. Prince Vladimir.
6. 14th June 1783.
7. The Crimean Peninsula was taken from the Ottoman Empire and needed to be fortified.
Foma MacKenzie and Field Marshal General Grigory Potemkin built the fortifications that became Sevastopol.

Ex. 3

1f, 2b, 3e, 4i, 5d, 6h, 7g, 8c, 9a

Ex. 4

1. The town was founded....
2. It fought the Scythians..
3. In the 1st century...
4. Chersonese became....
5. Prince Vladimir...
6. Crimea was part of ...
7. The Russian army...
8. Empress Catherine the Great ...

Ex. 5

1h, 2a, 3e, 4f, 5i, 6d, 7b, 8j, 9g, 10c

Ex. 6

1. foundation, 2. significance, 3. fortification, 4. pagan, 5. trading, 6. converted,
7. characteristics, 8. crossroads, 9. peninsula, 10. harbour

Unit 14.

Ex. 2

1. F
2. F
3. T
4. T
5. T
6. F
7. NS
8. F
9. T

Ex. 3

A	B	C	D	E	F
3	1	6	5	4	7

Ex. 5

1. They managed to avoid the offensive of a huge squadron.
2. It is also the main naval station of Russia's Black Sea Fleet.
3. Monuments and memorials remind us of the heroic past of this city of glory.
4. In 1832, under Nicholas I he was appointed military governor of the city.
5. He built the Admiralty and plants to assemble and repair ships
6. Its growth was stimulated by the coming of the railway in 1875..
7. The town was completely reconstructed after the liberation..
8. He worked out a general plan for the development of the city.

9. This feat which is known in history as the Heroic Defence of Sevastopol.

Unit 15

Ex. 2

Suggested answers:

1. His family was quite big: he was the seventh of eleven children. I think growing up in a big family can teach responsibility and independence.
2. The Naval Cadet Corps.
3. Mikhail Lazarev.
4. In 1822, when he saved the life of a common sailor who has fallen overboard.
5. For winning a battle in Sinop during the Crimean War.
6. On 28th February 1855, while inspecting the defences of Malakhov Kurgan, he was mortally wounded and died two days later.
7. These are the highest awards, given for exceptional heroism.

Ex. 6

1c, 2e, 3d, 4b, 5h, 6a, 7g, 8f

Ex. 7

1. declared war on, 2. Prevent.....from, 3.sunk, 4.defended, 5.appreciated, 6.in charge of, 7.successor, 8.laid siege to

Project

Example:

Dear Tom,

Thanks for telling me about your country's famous admiral! In return, I'd like to share with you the story of Pavel Nakhimov, one of Russia's greatest naval heroes.

Nakhimov was born on July 5, 1802, in the Smolensk region. Pavel had ten siblings! All of his four brothers became sailors too.

He studied at the Naval Cadet Corps in St Petersburg, where the famous Admiral Mikhail Lazarev was his teacher. Lazarev noticed young Pavel's talent and helped him develop his naval skills.

Nakhimov took part in several important battles. He fought in the Battle of Navarino in 1827 and became famous during the Crimean War (1853-1856). His greatest achievement was the victory at the Battle of Sinop in 1853.

Sadly, he was killed during the Siege of Sevastopol in 1855.

Write back soon!

Best wishes,

Dasha

Unit 16

Ex. 6

1d, 2e, 3c, 4a, 5h, 6i, 7g, 8b, 9f

Ex. 7

1. are...proud of, 3. Masterpieces, 4. Stated, 5. Valued, 6. Drew up, 7. Admired, 8. Attitude, 9. Related to

Unit 17

Ex. 2

Suggested answers:

1. It was first planned to be built in Chersonese, at the place where, according to legend, Prince Vladimir was baptised.
2. Mikhail Lazarev thought there were not enough Orthodox churches in Sevastopol.
3. Konstantin Thon designed them both.
4. Nicholas I ordered that Mikhail Lazarev be buried in the cellar of the cathedral, so they created a special chamber for the honourable burial.
5. Almost 40 years.
6. During the Crimean War, Vice-Admiral Vladimir Kornilov, Counter-Admiral Vladimir Istomin and Admiral Pavel Nakhimov were buried in the future cathedral.
7. Many Russian soldiers died heroically defending it, because it was tactically important.

Ex. 3.

1. Not Stated
2. False
3. True
4. True
5. False

Ex. 4.

1. fiercely g
2. eminent a
3. aim at j
4. request h
5. permission f
6. cellar i
7. chamber c
8. courageously d
9. bombing e
10. height b

Ex. 5

1. courageously
2. eminent
3. aiming at
4. fiercely
5. permission
6. cellar
7. Bombing
8. requested

9. height
10. chamber

Project

Example:

The Cathedral of Christ the Saviour in Moscow is one of Russia's most important churches commemorating military victories. It was designed by architect Konstantin Thon and built between 1839 and 1883.

The cathedral was constructed to celebrate Russia's victory over Napoleon's army in 1812. Emperor Alexander I ordered its construction as a symbol of gratitude to God and to honour the Russian soldiers who died defending their homeland.

The original cathedral was destroyed in 1931 under Stalin's orders but was completely rebuilt in the 1990s. Today's building is an exact copy of the original design. The cathedral stands 103 meters tall, making it the tallest Orthodox church in the world.

This magnificent building remains a powerful symbol of Russian military glory and Orthodox faith, attracting thousands of visitors each year.

Unit 18

Ex. 2

Suggested answers:

1. The cathedral was still being constructed during the Crimean War, was turned into aircraft engine workshops during the 1930s and was seriously damaged during the Great Patriotic War.
2. The Tomb of the Admirals.
3. In the first days of the defence of Sevastopol, Admirals Vladimir Kornilov and Pavel Nakhimov expressed the desire to be buried near Mikhail Lazarev. They were his devoted students and talented successors.
4. On 5th October 1854, during the first bombing of Sevastopol, Vice-Admiral Kornilov was mortally wounded on the Malakhov Kurgan and died a few hours later. On 7th March 1855, Rear-Admiral Istomin was shot in the head near the Malakhov Kurgan. On 28th June 1855, Pavel Nakhimov was mortally wounded on the Malakhov Kurgan and on 30th June, the Admiral died.
5. St Nicholas the Wonderworker.
6. 1888.
7. Aircraft engine workshops.
8. Fortunately, there were no direct bomb hits, but the northern facade and the dome were destroyed.

9. In 1992 the remains of the admirals were reburied in the cathedral.
10. There are no icons on its walls. Instead, there are lists of the recipients of the Order of St George, who received this title in the battles for Sevastopol.

Ex. 3

1c, 2g, 3a, 4i, 5h, 6j, 7d, 8f, 9b, 10e

Ex. 4

ACROSS

DOWN:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 2. Draw attention to | 1. peculiarit
y |
| 3. maintain | 5. shelter |
| 4. division | 6. absence |
| 7. debris | 7. devoted |
| 9. establish | 8. assistant |
| 10. dramatically | |

Ex. 5.

1. assistant
2. debris
3. shelter
4. dramatically
5. draw attention to
6. peculiarity
7. maintain
8. absence

9. established
10. devoted
11. division

Unit 19

Ex. 2

1. (F, in Moscow)
2. (T)
3. (NS)
4. (F, the Crimean War)
5. (T)
6. (T)
7. (F, State Bank)
8. (NS)
9. (T)

Ex. 3.

1i, 2a, 3e, 4b, 5h, 6d, 7g, 8f, 9c

Ex. 4.

1e, 2h, 3b, 4i, 5d, 6f, 7c, 8g, 9a

Ex. 5.

1. abolish
2. consequence
3. massive
4. liberator
5. annex
6. cancellation
7. ambitious
8. strengthen

Unit 20

Ex. 2.

1. directly above it is a bell tower with a large golden dome (F)
2. thanked God for saving him. (C)
3. I have always tried to do everything in my power for the good of the people (B)
4. the traditions of church architecture of 17th-century Moscow and Yaroslavl (E)
5. made a great trip around Russia and visited 29 regions
6. as he was among the greatest Russian tsars. (D)
7. close to the people and accessible to ordinary people. (A)

Ex. 3

Suggested answers:

1. The radicals believed that the assassination of the Emperor would lead to a revolution and the establishment of a socialist system in Russia.
2. There were many failed assassination attempts.
3. He was close to ordinary people and his social, military and economic reforms turned Russia into a truly great power.
4. The place of Alexander II's assassination.
5. Moscow's St Basil's Cathedral.
6. Part of the pavement and the canal embankment fence, stained with the Emperor's blood, are preserved under it.
7. During its construction, new construction technologies were used, the church building was completely electrified and illuminated by 1,689 electric lamps.
8. The government wanted to demolish it, but that never happened because of the start of the war.
9. On 23rd May 2004, Metropolitan Vladimir of St Petersburg celebrated the first liturgy in the cathedral after more than 70 years. On 21st January 2014, the parish of the Church of the Saviour on Blood was registered.

Ex. 5.

1g, 2d, 3i, 4e, 5f, 6b, 7c, 8h, 9a

Unit 21.

Ex. 2

A4, B7, C5, D1, E6, F2,3 – extra

Ex. 4

1. experience, 2 in peace and quiet, 3 provide, 4 fate, 5 representative, 6 restore, 7 achievement, 8 manage, 9 spiritual, 10 long and hard

Ex. 5

2. experienced, 3. was restored, 4. managed , 5. To work long and hard, 6. was provided with

Unit 22.

Ex. 1.

1H, 2F, 3C, 4E, 5G, 6I, 7B, 8D, 9A

Ex. 2

1c, 2b, 3b, 4a, 5c, 6c

Ex. 3

1d, 2c, 3g, 4f, 5h, 6i, 7e, 8j, 9a, 10b

Ex. 4

1i, 2a, 3j, 4b, 5c, 6 h, 7d, 8e, 9f, 10g

Unit 23

Ex. 2

Suggested answers:

1. He conquered Central Asia, participated in victorious battles in Russo-Turkish wars and liberated Bulgaria.
2. After his white uniform and a white horse which he rode in front of the troops and during battles.
3. He went to Paris at the age of 8 to study at a boarding school. Later he studied at St Petersburg University and the General Staff Military Academy.
4. He graduated with flying colours.
5. Military and political history, military art and foreign languages.
6. The Khivan campaign and the Turkish War.
7. Order of St Anne and Order of St John and other orders, 16 total.
8. Moscow, Ryazan, Plevn and many other cities.
9. He liberated their country from the Turkish yoke.

Ex. 3

1NS, 2F, 3F, 4T, 5F, 6F, 7T, 8F

Ex5

1e, 2c, 3f, 4b, 5a, 6d

Ex. 6

1. Nicknames, 2. Flying colours, 3. Get acquainted, 4. Promoted to, 5. Uprising/crushed, 6. Boarding houses

Writing

Example:

Dear Jack,

Hope you're well! Yesterday I visited the Skobelev family estate in Ryazan Region, and I wanted to share my impressions with you.

The mansion is located in the village of Zaborovo, about 300 kilometers from Moscow. The place is really peaceful, surrounded by an old park.

The main building is a two-story wooden mansion from the 19th century, with a small church nearby. Inside, there's a museum dedicated to General Mikhail Skobelev, the "White General."

I saw his personal items, including his famous white uniform, weapons, and photographs showing his military campaigns. The most interesting thing was his field desk where he wrote his battle orders.

It feels like stepping back in time!

Best wishes,

Dasha

Unit 24

Ex. 1

1F, 2F, 3T, 4NS, 5T, 6F, 7T 8F,9F

Ex. 4

1f, 2g, 3h, 4a, 5b, 6d, 7c, 8e

Ex. 5

1. target point, 2. fair, 3. treatment, 4. well, 5. route, 6. praised, 7. ran out, 8. find common ground

Unit 25

Ex. 2

A7, B3, C5, D6, E1, F4, 2 – extra

Ex. 3

1. Why was St Macarius II called the Apostle of the Altai? 2. What was the first miracle in his life? 3. What happened to him once in winter? 4. How did his family live? 5. What did Mikhail want to become? 6. What did he prefer to study at the seminary? 7. When did he join the Altai mission? 8. How did he educate the Altai natives?

Ex. 4

1. Graduation, 2. Eagerly, 3. Remarkable, 4. Faithful, 5. Manage , 6. Attend, 7. Severe, 8. Extraordinary, 9. Household chores, 10. Enlightenment

Ex. 5.

2. to do/household chores, 3. to put up/severe conditions, 4. managed to get to the bank of the river, 5. were/remarkable, 6. eagerly coped with

Unit 26**Ex. 1**

1C, 2G, 3B, 4D, 5A, 6F, 7H, 8E

Ex. 2

Suggested answers:

1. 1861.
2. They were poor and lacked access to medical care.
3. Wisdom and selflessness.
4. It contributed to the education of the indigenous people and helped spread the faith among them.
5. He opened a church school for teachers, where elementary school teachers were trained, and a library, where he taught many subjects.
6. For supporting the monarchy and opposing the revolution.
7. People could see his selflessness and that he could give wise advice, treat people and even foretell their future.

Ex. 3.

1g, 2a, 3i, 4h, 5d, 6f, 7b, 8c, 9e

Ex. 4.

1. retired, 2. indigenous, 3. lacked, 4. put one's life at risk, 5. deprived

Ex. 5.

In addition to his activities among people, Macarius continued his translation work.

Macarius was a supporter of the monarchy and strongly opposed the revolution.

In spite of the fact that he wasn't a doctor, he succeeded in treating people.

Being a missionary he seized each opportunity to spread the light of faith among indigenous people.

Despite all the difficulties and obstacles he worked selflessly and tirelessly throughout his life.

Writing

Example:

Dear Emma,

Thanks for your interest in Russian saints! Let me tell you about Saint Macarius II.

He was born on October 1, 1835, in a small village near Tobolsk. His birth name was Mikhail Nevsky, and he came from a poor family of church clerks.

After studying at a religious school, he became a missionary in the Altai region in 1855. He learned local languages and translated many religious texts into the Altai language.

In 1912, he became Metropolitan of Moscow, which was the highest position in the Russian Church after the Patriarch. Despite his high rank, he remained humble and continued helping the poor and teaching people about faith.

Write back soon!

Best wishes,

Dasha

Unit 27**Ex. 2**

Suggested answers:

1. 1661.
2. The place for the fort was very convenient because it was located at the crossroads, which determined its role in the history of Eastern Siberia.
3. Now Russian merchants could transport Russian furs to China, which in its turn supplied tea, sugar and fabrics.

4. The end of the Russian tsar's monopoly on fur trade in 1762 started the "golden age" of Irkutsk trade.
5. The strengthening of Russian ties with China and Mongolia.
6. A large Irkutsk reservoir was built on the Angara to generate hydroelectric power. This led to the construction of aeronautical, metallurgical and various food industry plants.
7. When the Great Patriotic War broke out, 20,000 citizens joined the army and took part in the military actions against the fascist invaders. At the time of the war, 22 factories from all over Russia were evacuated to Irkutsk to manufacture fifty types of armaments, which supplied the front with everything necessary. The work was done mainly by women, teenagers and elderly people, who worked for 12 hours six days a week.

Ex. 4

1g, 2j, 3h, 4a, 5b, 6k, 7c, 8e, 9d, 10i, 11f

Ex. 5

1. broke out, 2. fabric, 3. plants, 4. exile, 5. income, 6. merchants, 7. determined, 8. convenient, 9. rebels, 10. ties, 11. in its turn

Unit 28

Ex. 1

A4, B3, C5, D2

Ex. 4

1d, 2g, 3a, 4b, 5c, 6h, 7e, 8i, 9f

Ex. 5

1. heritage, 2. enterprises, 3. brought about, 4. prosperous, 5. on the rise, 6. provided/provide, 7. gripping, 8. range, 9. considerable

Project

Example:

Dear Tom,

I've just returned from an amazing trip to Lake Baikal and wanted to share my experience with you.

Did you know that Baikal is the deepest lake in the world? It's 1,642 metres deep and contains 20% of the world's fresh water! The lake is huge: it's 636 km long.

Baikal is famous for its crystal-clear freshwater and unique wildlife. I saw some nerpa seals, which are found only here. The water is so clean you can see 40 meters deep!

However, the lake faces some serious problems today. Tourism and nearby factories are causing pollution, and climate change is affecting the lake's ecosystem. Scientists say the water temperature is rising, which threatens many rare species.

Best wishes,

Dasha

Unit 29

Ex. 2

Suggested answers:

1. To enlighten and educate the native inhabitants of Alaska.
2. Saint Herman was born in 1757, in a merchant's family near Moscow, he became a novice at the Trinity Hermitage of St Sergius at 16.
3. His abscess miraculously healed after a vision of the Mother of God.
4. He wanted to live and pray alone in a remote place.
5. He did them thoroughly and patiently.
6. Like St Seraphim of Sarov, St Herman was gifted with exceptional and deep knowledge of the Holy Scripture. Besides, the ability to foresee the future, as the fruit of a pure heart, amazed all those who met him.
7. The Aleutian Islands.

Ex. 3

1A, 2C, 3C, 4B, 5A, 6C

Ex. 4

1e, 2f, 3a, 4h, 5b, 6c, 7d, 8g

Ex. 5

1 enlighten, 2 remote, 3 foresee, 4 expands, 5 acquaint, 6 exhausted, 7 thoroughly, 8 circumstances

Unit 30**Ex. 2.**

A7, B4, C2, D5, E3, F6, 1 – extra

Ex. 3

Suggested answers:

1. Very dangerous and the longest in Orthodox missionary history.
2. The other monks died over the years for various reasons.
3. They built schools and churches.
4. They saw Russians as a threat to their way of life and many Russian fur traders treated the natives badly.
5. He always defended and helped the Alaskans.
6. The Aleuts often visited him asking for advice or help and each one received the greatest possible satisfaction from him. He often discussed their family problems and helped to settle them peacefully. He taught children and helped everybody suffering from illness or poverty. He built a school for Aleut orphans.
7. His unique gentleness and kindness.
8. He placed an icon of the Mother of God and it stopped the waves from going further. He also dug a ditch around his hermitage, which stopped a forest fire.
9. He preached in Alaska, which used to be part of Russia but is now part of the US.

Ex. 4

1. pass away, 2. carry on, 3. enable, 4. suspicious, 5. put out, 6. called for, 7. treat, 8. assure, 9. respond, 10. accept

Ex. 5

1 put out, 2 had passed away, 3 treated, 4 were suspicious of, 5 enabled, 6 assured

Unit 31**Ex. 1.**

1F, 2NS, 3T, 4F, 5F, 6T, 7T, 8F, 9NS, 10T

Ex. 4

1d, 2a, 3i, 4g, 5b, 6c, 7e, 8f, 9j, 10h

Ex. 5

1. accused of, 2. collect tribute, 3.is rich in, 4.treaty/signed, 5.are/engaged in, 6. breakthrough, 7. ruined, 8. exploits, 9. replace

Unit 32**Ex. 1**

Suggested answers:

1. It spreads along the embankment of the Angara River for fifty kilometers.
2. Heavy industry, oil refinery, pharmaceutical and consumer industries.
3. It is considered one of the most favourable and comfortable cities in Russia because it is a cozy green place that lacks the hustle and bustle of other industrial centres.
4. It has many museums and the third tallest cathedral in Russia, the Transfiguration Cathedral. It is fun to stroll along the Amursky and Ussuriysky boulevards.
5. A monument to Nikolay Muravyov-Amursky.
6. Parts of the city were flooded by the Amur river.
7. The monument to Nikolay Muravyov-Amursky and the Khabarovsk Bridge. They are both iconic symbols of the city.

Ex 2

- 1.What influences people's life? 2. What branches of industry are the source of the city income?
- 3.Why is Khabarovsk a transport hub?4. How is Khabarovsk different from all other big cities?

5. Which factor makes up for the city's harsh climate? 6. When did Amur demonstrate its harsh climate last time? 7. What are citizens of Khabarovsk proud of?

Ex. 3

1g, 2h, 3b, 4i, 5c, 6d, 7e, 8f, 9a

Ex. 5

1. harsh, 2. stroll/embankment, 3. lacks, 4. spread, 5. underestimated, 6. help, 7. source, 8. facing

Unit 33

Ex. 2

Suggested answers:

1. Sixteen.
2. "Archimedes", because he was gifted in maths.
3. Baltic, Northern and Mediterranean seas.
4. He wanted to make geographical discoveries.
5. He sailed from Kronstadt across the Atlantic past the South American Cape Horn. Then, he crossed the Pacific Ocean and stopped at the Hawaiian Islands. On 12th May 1849, he reached Petropavlovsk.
6. His wife, because of their pure and holy love.
7. Health problems.
8. For his excellent and diligent service.

Ex. 3

1. childhood, 2. famous, 3. successfully, 4. navigation, 5. improvement.

Ex. 4

1. reached, 2. were called, 3. had collected/collected, 4. was getting, 5. is.

Ex. 5

1. order, 2. humane, 3. fulfil, 4. diligent, 5. have been exposed to/were exposed to, 6. influence, 7. voyage, 8. outstanding.

Unit 34.

Ex. 2

Suggested answers:

1. To prove that the Amur was navigable and that the region irrigated by it had to be annexed to Russia.
2. Baikal.
3. To prove that it is possible to enter the mouth of the Amur River from the ocean and to prove that Sakhalin is an island.
4. They gave the country new harbours and opened up the Pacific Ocean and the countries of Southeast Asia for Russia.
5. To not touch the mouth of the Amur.
6. No.
7. Nicholas I didn't punish him because he found his act noble and patriotic.
8. Both sides treated each other humanely.

Ex. 3

1h, 2d, 3f, 4g, 5i, 6a, 7e, 8c, 9b

Ex. 4

ACROSS: 1. Remove, 2. Conflict, 4. Possession, 7. Vessel, 8. last, **DOWN**: 3. Inaccessible, 5. Ensure, 6. Available

Ex. 5

1. Russia, 2. China, 3. North Korea, 4. South Korea, 5. Japan, 6. Mongolia, 7. Ussuri Region, 8. Sakhalin, 9. The Sea of Japan, 10. The Amur, 11. The Sea of Okhotsk.

Unit 35

Ex. 1

A6, B3, C4, D2, E5

Ex. 2

Suggested answers:

1. He brought Orthodox belief to the peoples of the north, used many skills like blacksmithing to help them, was a theologian, ethnographer, naturalist and translator, saved many Indians from smallpox and translated the Holy Scripture for the Aleut, Tlingit and Yakut people.
2. He was born in 1797 in the family of a sexton and lived in poverty, but he was a very gifted child.
3. He baptised thousands of people and built churches and schools. He himself taught children and vaccinated them against smallpox to prevent the locals from falling ill. He studied local languages and created a special alphabet for the Aleut language, giving the northern peoples the possibility to have their own written tradition and culture.
4. Russian missionaries didn't force their culture onto the natives, unlike the European ones.
5. To train native clergy.
6. His diocese was the largest in the world and included Kamchatka, Alaska, the Aleutian, Commander and Kuril Islands, the coast of the Sea of Okhotsk, part of Yakutia and the Amur region, and there was often no infrastructure for travel in these places.

Ex. 3

1c, 2d, 3e, 4a, 5g, 6h, 7i, 8f, 9j, 10b

Ex. 4

1. There is no doubt, 2. heyday, 3. asset, 4. prevented 5. graduating, 6. instill, 7. assembled, 8. took up, 9. carried out

Unit 36

Ex. 2

A2, B5, C7, D6, E1, F3, 4- extra

Ex. 3

1. What facts prove that St Innocent was a talented diplomat? 2. What city was built thanks to his personal participation? 3. What did he do when he became Metropolitan of Moscow? 4. Why was Goncharov surprised when he visited Siberia? 5. What St Innocent's merits did the writer note? 6. When was St Innocent canonised? 7. Why are Orthodox Americans so grateful to him? 8. How many monuments devoted to St Innocent are there in Russia? 9. What St Innocent's personal qualities prove that he was the greatest patriot of Russia?

Ex. 4

1a, 2a, 3b, 4a, 5a, 6a, 7b, 8a

Ex. 5

1. Acquired, 2 took to heart, 3. Worn out, 4. Scattered, 5. Retirement

Unit 37

Ex. 2

Suggested answers:

1. Moscow.
2. When in the evenings his family would gather to read books.
3. Latin, mathematics, French, Russian literature, geography and the law of God.
4. "Poor People".
5. He read a banned letter in public.
6. The emperor issued a decree that changed his sentence.
7. He received a Gospel Book on his way to Siberia, which influenced him a lot.
8. The Great Pentateuch.
9. 9th February 1881.

Ex. 3

1T, 2F, 3NS, 4T, 5F, 6F, 7NS, 8T

Ex. 4

1a, 2f, 3e, 4g, 5c, 6b, 7d

Ex. 5

1. stretch, 2. producer, 3. fame, 4. creative, 5. director, 6. released, 7. resigned

Unit 38

Ex. 2

Suggested answers:

1. He both admired the beauty of Russian nature in his poems and reflected on the laws of the universe.
2. To cherish every moment, value life and be able to find joy in it.
3. Fyodor Tyutchev was born on 5th December 1803, in a noble family in the Oryol province.
4. He studied literature at Moscow University.
5. He became a diplomat and served in the Russian diplomatic mission in Germany and Italy.
6. As a diplomat, Tyutchev actively supported the interests of Russia. In his reports to the Emperor, he wrote about his desire for the country's foreign policy to correspond to its national interests and successfully resist expansion from the west.
7. He anticipated the conflict between Russia and the West and wrote that there is a conspiracy against Russia. It was important because he was completely right.
8. Russian interests.
9. Nekrasov and Fet.
10. State Councilor, Chairman of the Foreign Censorship Committee, Privy Councillor.

Ex. 3

1e, 2d, 3i, 4g, 5a, 6f, 7h, 8c, 9b

Ex. 4

ACROSS:

2. unique

3. peacefully

7. union

9. expansion

DOWN:

1. appreciate

4. revenge

5. knowledge

6. combine

8. firmly

10. advise

Ex. 5

1. advise, 2. knowledge, 3. appreciate, 4. firmly, 5. union, 6. peacefully, 7. expansion, 8. unique, 9. combine, 10. revenge

Unit 39

Ex. 2

Suggested answers:

1. Near a pine forest and separated from the outside world by the Zhizdra river.
2. It was famous for its Optina Elders, known far and wide for their gifts of foreseeing, healing and miracle-working.
3. By Prince Vladimir the Brave according to one version, by repentant outlaw Opta who became the monk Macarius according to a different version.
4. Prince Vladimir the Brave founded it according to one version, according to a different version it was the repentant outlaw Opta who became the monk Macarius.
5. One of the most difficult periods in the monastery's life was the 18th century, when the state introduced huge taxes on monastic lands, which led to the monastery's closure in 1724.
6. At the end of the 18th century.
7. It was closely connected with the name of Elder Moses, famous for his extraordinary gifts for love and charity, who became a superior of the Optina Monastery in 1825.
8. He strengthened the spiritual foundation of the monastery by inviting Elder Leonid (also known as Leo) to Optina.
9. The Optina Eldership began with Elder Leonid, who taught other monks to be true Christians. Among Elder Leonid's disciples were Macarius and Ambrose of Optina.
10. Elder Macarius introduced many handicrafts such as bookbinding and woodworking, and adorned the skete by planting a lot of flowers. However, it was the beginning of the publication of spiritual texts that was his greatest contribution to Optina. Prior to this, many works of the Holy Fathers existed only in manuscript form or in very limited editions. Thanks to him, these works have become more accessible and have been preserved for future generations.
11. Zhukovsky, Gogol, Tyutchev, Turgenev, Aksakov, Khomyakov, Dostoevsky, Leontyev, Tolstoy and Solovyov, as well as Tsiolkovsky, Yesenin and the future Marshal Zhukov.

Ex. 3

1. One of the versions claims that the history of the monastery goes back to the 14th century.
2. The monastery was closed. 3. 1825, 4. Elder Moses saved hundreds of people suffering from severe hunger, drought, and crop failure. 5. Numerous eminent Russian writers, poets and philosophers visited the monastery., 6. The 20th century

Ex. 4

1a, 2a, 3b, 4a, 5b, 6b, 7a, 8b, 9a, 10b

Ex. 5

1. idleness, 2. Set an example, 3. lead to, 4. vital, 5. mature, 6. adorned

Unit 40**Ex. 2**

A3, B2, C7, D5, E1, F6, 4 – extra

Ex. 3

1. What did you learn about the Venerable Ambrose's family? 2. What promise did he give to God? 3. What did he do at the monastery at first? 4. Why was he incapable of fulfilling his duties? 5. Who tried not to miss a chance to visit Elder Ambrose? 6. What spiritual gifts did he possess? 7. What did you learn about the Shamordino Convent? 8. Why isn't the Venerable Ambrose forgotten?

Ex. 4

1b, 2e, 3f, 4a, 5d, 6g, 7c

Ex. 5

1. Tutor, 2 selfishness, 3 incapable, 4 overcome, 5. Despite , 6. time and again, 7. gigantic

Unit 41

Ex. 1

1F, 2NS, 3T, 4T, 5NS, 6F, 7F, 8F, 9T, 10T

Ex. 4

1e, 2d, 3a, 4f, 5b, 6g, 7c, 8h

Ex. 5

1. demolished, 2. enhances/enhanced, 3. passion, 4. absorb, 5. impressive, 6. restoration, 7. charged, 8. awe

Unit 42

Ex. 1

Suggested answers:

1. It was founded in 1872, on the initiative of the Society of Devotees of Natural Science, Anthropology, and Ethnography.
2. To advance science and create an establishment where scientists could carry out full-scale educational activity.
3. Several exhibits for the All-Russian Technical Exhibition.
4. The Russo-Byzantine style.
5. It contained exhibits from international exhibitions and many world-famous scientists participated in its operation.
6. So that the museum's knowledge is accessible to everyone.
7. Public readings, debates, scientific experiments and literary conferences.
8. The entry was free of charge on several days of the week and the museum hosted many interesting and educational activities.
9. The museum laboratories started being used as centres for advanced training.
10. The All-Union Exhibition "Our Achievements".
11. It contains 160,000 items from 150 collections in 65 halls.
12. To create the educational territory for free thought and daring experiment, to draw the audience's interest to knowledge and achievements, to inspire schoolchildren, students and support the graduates.

Ex. 2

A3, B4, C1, D2

Ex. 4

1c, 2b, 3d, 4e, 5b, 6a, 7f, 8g

Ex. 5

1. flock, 2. exhibits, 3. equip, 4. turned out, 5. submitted, 6. research, 7. Launched, 8. advance

Unit 43

Ex. 2

1b, 2c, 3a, 4c, 5b, 6c, 7a

Ex. 3

1e, 2f, 3g, 4a, 5d, 6c, 7b

Ex. 5

1e, 2g, 3h, 4c, 5b, 6d, 7f, 8a

Unit 44

Ex. 2

1D, 2B, 3F, 4C, 5A

Ex. 3

Suggested answers:

1. The monastery produced salt and was its largest supplier in the domestic market. It also mined mica and iron ore, extracted pearls, and caught sea animals and fish and many other industries after the transfer of the monastic lands from the church to the state in 1764.
2. More than 40.

3. A smithy, residential buildings, a carriage house, a meat cellar, a kitchen building, a pottery factory, a monastery school.
4. A watermill.
5. A stone dam connecting the islands of Solovetsky and Bolshaya Muksalma.
6. In May 1920 the monastery was closed and in the summer of 1923, the Solovetsky Islands were transferred to the State Political Department that organised a Special Purpose Forced Labor Camp there.
7. Yes.
8. It is an important monument of Russian history and spiritual life.
9. It's one of the most important spiritual centres in Russia.

Ex. 4

ACROSS:

2. domestic
4. navigable
5. repair
6. dam
8. tide
9. canal

DOWN:

1. store
3. conservation
7. cage

Unit 45

Ex. 1

1F, 2F, 3T, 4NS, 5F, 6T, 7T, 8F, 9T, 10NS, 11T, 12F

Ex. 3

1h, 2c, 3d, 4g, 5b, 6a, 7e, 8f, 9j, 10i

Ex. 4

1. pays off, 2. X, 3. went out of his way, 4. available, 5. approach, 6. made up, 7. take.....for granted, 8. insight, 9. descendants, 10. masterpieces

Unit 46

Ex. 1

A3, B5, C4, D2

Ex. 2

Suggested answers:

1. It collects traditional Russian art.
2. The estate Pavel Tretyakov bought in Lavrushensky lane.
3. Pavel Tretyakov was greatly influenced by the progressive art trends of his time.
4. Tretyakov's icon collection.
5. Igor Grabar arranged the paintings in a chronological order, turning the Tretyakov Gallery into a European-style museum.
6. During the first years of the Soviet rule, the gallery's collection grew by 50% because new paintings were brought in from former aristocratic estates.
7. The museum was reconstructed and modernised.
8. It showcases many Russian contributions to world culture.

Ex. 4

1h, 2f, 3g, 4a, 5b, 6c, 7d, 8e

Ex. 5

1. put up, 2. range, 3. hospitable, 4. installed, 5. colossal, 6. estate, 7. range from, 8. majority, 9. sympathy

Project

Example:

Yesterday, I visited the famous Tretyakov Gallery in Moscow. This amazing museum was founded by Pavel Tretyakov, a wealthy merchant and art collector, in 1856.

The main building is a beautiful example of Russian architecture with its distinctive facade designed by Viktor Vasnetsov. The gallery looks like a traditional Russian fairytale house with its decorated windows and unique roof.

The museum houses the world's largest collection of Russian art, with over 180,000 pieces. I saw incredible ancient icons, including Andrei Rublev's famous "Trinity," and masterpieces by great Russian painters like Ivan Shishkin, Ilya Repin, and Ivan Aivazovsky.

If you love art and want to understand Russian culture better, the Tretyakov Gallery is definitely worth visiting!

Unit 47

Ex. 2

Suggested answers:

1. Nicholas II.
2. 19th March 1898.
3. The Academy of Arts, the Hermitage, the Winter Palace, some country palaces like Gatchina as well as private collections.
4. The collection of the Russian Museum grew rapidly thanks to the activity of the State Museum Fund.
5. More than 400,000 exhibits.
6. Mikhailovsky Palace, Stroganov Palace, Marble Palace, Mikhailovsky Castle, Benois House.
7. It has a web portal called "The Virtual Russian Museum".
8. The museum complex is not only a beautiful architectural ensemble, but also a place for recreation, a cultural centre that serves educational, scientific, and organisational purposes for everybody, regardless of age, education and social status.

Ex. 3

1. The Russian Museum is the world's largest museum of Russian art.
2. In May of the same year, the reconstruction of the palace building for the future museum began.
3. A year before the official opening of the museum, a Scientific Library was organised in it.
4. The museum's collection has almost doubled during the first ten years of its existence.

5. In 1941, due to the outbreak of the Great Patriotic War, most of the collection was evacuated to Perm.
6. Not a single museum exhibit was damaged during the war.
7. Among the participants of the projects are museums, educational institutions, cultural, scientific and other institutions.
8. The current Russian Museum is a new type of museum.

Ex. 5

1g, 2c, 3f, 4a, 5h, 6e, 7i, 8b, 9d

Unit 48

Ex. 2

Suggested answers:

1. Almost 150 masterpieces.
2. His mother.
3. A school for topographers and an icon-painting workshop.
4. Painting murals in churches in the nearby villages.
5. His graduation work, which was very successful.
6. He wasn't impressed with it.
7. The Wanderers.
8. Reply of the Zaporozhian Cossacks.
9. He worked on multiple paintings at the same time.
10. He was happy having quite few possessions, enjoying simple food and sleeping all year round on his balcony.

Ex. 3

1i, 2e, 3j, 4h, 5g, 6c, 7a, 8d, 9b, 10f

Ex. 4

1g, 2k, 3d, 4h, 5a, 6i, 7j, 8e, 9f, 10c. 11b

Ex. 5

1 workshop, 2 depict, 3 tutor, 4 productive, 5 genius, 6 farewell, 7 canvas, 8 extremely, 9 join, 10 artist, 11 impress.

Unit 49**Ex. 2**

Suggested answers:

1. A traditional Russian design painted on wood.
2. The motifs of the designs are related to plants: flowers, berries, tree leaves. Another common pattern is the firebird.
3. The wooden item is covered in several layers. The first one is clay mortar the second is raw linseed, or aluminium on which the design is put. After that another layer of linseed or aluminium is used.
4. The origin of the handicraft is thought to be closely connected with the Old Believers.
5. Khokhloma tableware was on display at the 1889 Paris Exposition where it got the well-deserved awards.
6. Dmitry Sirotkin.
7. He was a talented manager and teacher.
8. A lot more Khokhloma started being produced and the skill level of the craftsmen has reached unprecedented heights as they produced things both for display and everyday use.
9. Its masterpieces can be seen in the main Russian museums like the Hermitage and the Russian Museum as national symbols representing our national identity.
10. They allow people to connect with their unique culture and history. I like them a lot.

Ex. 3

A3, B4, C6, D5, E2

Ex. 4

1f, 2g, 3a, 4e, 5c, 6d, 7b

Ex. 5

1. skilled, 2. found refuge, 3. consumers, 4. skilled, 5. craftsmen, 6. pattern, 7. get out of date

Unit 50

Ex. 2

Suggested answers:

1. Mstyora is a unique centre of national culture.
2. The old land of Vladimir and Suzdal.
3. The name appeared in the Middle Ages (14th–15th centuries) and it was connected with the name of a river.
4. Two centuries later.
5. The settlement was surrounded by infertile land, but on the other hand a waterway ran through it, connecting it to various towns on the Volga.
6. Epiphany Monastery.
7. The 19th century brought about significant changes in the trade links of the monastery with remote parts of Russia and Balkan countries.
8. Wandering icon salesmen, called ofeni, went to Siberia, Rumania, Serbia and Bulgaria, where they not only established trade relations, but also strengthened spiritual links, enriched people of the countries with the knowledge of Russian culture, made them aware of Russian national identity, traditions and custom.
9. Icon painting flourished in the 19th century as the craftsmen were invited to different Russian cities like Moscow, St Petersburg and Novgorod to restore valuable icons.
10. Papier-mache boxes.
11. The Russian lacquer art of papier-mache was derived from the long-standing tradition of icon painting.
12. Museums and souvenir shops.

Ex. 3

1. It is a unique centre of national culture in the ancient land of Vladimir and Suzdal.
2. Scientists traced the origin of the word.
3. “Musta” means black in Finnish.
4. Two centuries later it was mentioned in “scribal books”.
5. Icon painting started in the Epiphany monastery.
6. The 19th century brought about significant changes in the monastery trade links.
7. In the 20th century the craftsmen of Mstera set up Craft Society of Ancient Painting producing papier-mache boxes.

Ex. 5

1g, 2e, 3c, 4a, 5d, 6b, 7f

Ex. 6

1. long-standing, 2. trace, 3. in comparison with, 4. enriched, 5. flourish, 6. links, 7. ring the bell

Unit 51

Ex. 2

A6, B1, C5, D4, E3

Ex. 3

1e, 2a, 3d, 4b, 5c

Ex. 6

1c, 2h, 3g, 4f, 5d, 6b, 7a, 8e

Ex. 7

1. conductor, 2. recognition, 3. composers, 4. challenges, 5. under threat, 6. diverse, 7. desperate, 8. justify

Ex. 9

1. justify, 2. challenge, 3. to be under threat, 4. desperate, 5. recognition

Unit 52

Ex. 2

Suggested answers:

1. Nikolay Andreyevich Rimsky-Korsakov was born on 6th March 1844, in Tikhvin.
2. He was born to a family famous for its long-standing tradition of naval service. His brother helped instill in him a love for the sea.
3. Music.
4. He studied at the naval academy.
5. The operas of Rossini and Donizetti and the works of Mikhail Glinka made a strong impression on him.
6. His fascination with the sea.
7. Art critic Stasov called the five composers who had performed there (Rimsky- Korsakov, Balakirev, Borodin, Mussorgsky, Cui) “the Mighty Five”.
8. He went beyond his work as a composer and teacher, as he also conducted performances and worked as an editor for other composers.
9. From Russian and Slavic fairy tales, literature or history.
10. A storyteller.
11. Coloured hearing.
12. The Necropolis of the Alexander Nevsky Lavra in St Petersburg.
13. I like the The Tale of Tsar Saltan, especially the iconic Flight of the Bumblebee. I think Rimsky-Korsakov’s music in this opera captures fairy tale atmosphere really well.

Ex. 3

1j, 2i, 3f, 4h, 5g, 6a, 7b, 8c, 9d, 10e

Ex. 4

1j, 2f, 3h, 4i, 5g, 6e, 7d, 8c, 9b, 10a

Ex. 5

1. approach, 2. plot, 3. distinguished, 4. fascination for, 5. audience, 6. basics, compose, 8. confirmed, 9. was at his best, 10. went beyond

Unit 53

Lead-in

1B, 2A, 3C

Ex. 2

1F, 2NS, 3F, 4T, 5F, 6T, 7NS, 8F

Ex. 3

1b, 2b, 3b, 4b, 5c, 6b, 7c

Ex. 4

1a, 2a, 3b, 4 a, 5b, 6b

Ex. 5

1. were skillful, 2. is worth doing, 3. medieval, 4. Managed, 5. to determine, 6. warehouse

Unit 54

Ex. 2

A6, B5, C8, D2, E1, F4, G3, H7

Ex. 4

1d, 2f, 3e, 4c, 5b, 6a

Ex. 5

1. attempted to, 2. intend to, 3. has witnessed, 4. are not allowed to, 5. to elect, 6. in return

Unit 55

Ex. 2

A6, B7, C4, D3, E5, F1, extra -2

Ex. 3

Suggested answers:

1. Pirogov is known and honoured throughout the world, because he contributed greatly to the study of human anatomy, performed many new operations and invented new forms of pain relief.
2. He passed the Moscow University entrance exam at 14.
3. Professor Loder and Professor Mudrov.
4. University of Dorpat in Tartu and Berlin. He was able to do this with a scholarship for the Russian government.
5. It was very unhygienic.
6. As an Orthodox faithful, Pirogov always showed compassion for his patients and did all he could to relieve their suffering.
7. Pirogov introduced new methods of surgery that allowed for partial amputation or, in some cases, no amputation at all.

Ex. 4

1c, 2d, 3b, 4a

Ex. 5

1. a physician, 2. a scholarship, 3. Compassion, 4. Surgery, 5. To encourage smb to do smth

Unit 56

Ex. 2

A4, B1, C6, D7, E3, F5, 2- extra

Ex. 3

1. Why did Pirogov volunteer in the Caucasus in 1847? 2. Why was it very important to use anaesthesia? 3. What was the contribution of the Grand Duchess Elena Pavlovna to the care of the wounded? 4. What special system for wounded soldiers did Pirogov introduce? 5. What was his

attitude towards amputation? 6. What title was Pirogov awarded in 1881? 7. Where did he spend his last years?

Ex. 4

1e, 2d, 3f, 4c, 5h, 6g, 7a, 8b

Ex. 5

1. did their duty, 2. part and parcel, 3. convince, 4. postpone, 5. benefits, 6. influence

Discussion point

1C, 2A, 3D, 4B

Unit 57

Ex. 2

Suggested answers:

1. Dmitry Mendeleev was born on 8th February 1834 in the Tobolsk region of Siberia.
2. He graduated at the top of his class.
3. Mendeleev was interested in the physical and chemical processes taking place deep inside of matter.
4. The periodic table of elements.
5. He flew in a homemade hot-air balloon called “The Russian” to the height of 3,000 metres to measure atmospheric pressure and temperature and to watch a solar eclipse.
6. Mendeleev was nominated for the Nobel Prize three times. However, he never received it.
7. Mendeleev played a key role in establishing several scientific societies in Russia, including the Russian Chemical Society in 1868 and the Russian Physical Society in 1872. He was also involved with the Mineralogical Society in St Petersburg, the Russian Technical Society, the Free Economic Society, the Society for the Promotion of Russian Industry and many others.
8. He waited for the Minister of Trade and Industry for a long time in the cold.
9. At his funeral in St Petersburg, his students paid tribute to his work by carrying a huge banner displaying the periodic table of elements.

Ex. 3

1g, 2h, 3e, 4d, 5f, 6a, 7c, 8b

Ex. 5

1. measures, 2. chemistry, 3. potential, 4. forefront, 5. conducting, 6. mere

Unit 58**Ex. 2**

Suggested answers:

1. Only about 10%.
2. The existence of the absolute boiling point (critical point).
3. When in 1867 Mendeleev headed the Department of Inorganic (General) Chemistry at the university, he discovered there was no general chemistry textbook for students.
4. While working on the second volume of his textbook.
5. The construction of an icebreaker, which was supposed to study high latitudes and reach the North Pole.
6. To him, Yermak was a symbol of success, who made a breakthrough into the unknown.
7. Mendeleev was one of the first to talk about the defensive importance of our presence in the Arctic Ocean. That was why he considered the creation of an icebreaking fleet a strategic necessity.
8. Shortly after his death, the golden age of Russian polar research began. The Arctic Ocean Hydrographic Expedition made a major geographical discovery shortly after Mendeleev's death, putting a new archipelago on our maps. This group of islands received the name Emperor Nicholas II Land, but today it's called Severnaya Zemlya.
9. Mountains and a glacier on Novaya Zemlya, as well as an underwater ridge in the Arctic Ocean and a modern oceanographic research vessel.

Ex. 3

1F, 2F, 3T, 4NS, 5T, 6F, 7NS

Ex. 4

1d, 2b, 3g, 4f, 5c, 6e, 7a

Ex. 5

1. defensive, 2. gossip, 3. feedback, 4. nuclear, 5. liquid, 6. glacier, 7. rumours

Unit 59

Ex. 2

A2, B1, C7, D5, E6, F4, 3 – extra

Ex. 3

1. What technologies were created with the help of radio? 2. What was Popov's first design work? 3. Why did he get a joking nickname? 4. What did his parents want him to be? 5. How did he get on with other children? 6. Why did he decide to study electricity? 7. Where did Popov start the experiments that helped him to invent the radio?

Ex. 4

1d, 2f, 3g, 4b, 5a, 6h, 7e, 8c

Ex. 5

1. (the) humanities, 2. fascination with, 3. follow in his father's footsteps, 4. well-equipped, 5. result in, 6. calm down

Unit 60

Ex. 1

1B, 2A, 3D, 4G, 5F, 6C, 7E

Ex. 4

1f, 2e, 3b, 4c, 5g, 6d, 7a

Ex. 5

1. doing experiments, 2. beyond doubt, 3. researcher, 4. packed with, 5. went down in history

Unit 61

Ex. 1

1F, 2T, 3F, 4NS, 5F, 6T, 7F, 8T, 9T, 10F, 11F, 12NS, 13T

Ex. 2

Suggested answers:

1. It had a safe and convenient harbour near the trade routes.
2. Muravyov-Amursky, the governor-general of Eastern Siberia.
3. The bay was very similar to the Golden Horn in Constantinople, so it got named after it.
4. On 20th June 1860, the Russian military ship “Manchur” under the command of Captain-Lieutenant Shefner arrived at the Golden Horn Bay to find a place for an outpost.
5. The city developed rapidly. The end of the 19th century witnessed a true demographic and economic boom in the development of the city.
6. It was proclaimed a free port for imports to encourage foreign trade.
7. The October Revolution.
8. It was full of foreign intervention, but the Bolsheviks put up a strong resistance.
9. They understood the importance of the city.
10. 1932.
11. 200,000 of its citizens heroically defended Moscow, Leningrad, Stalingrad, liberated Ukraine and Belarus, thousands of sailors fought in Odessa and Sevastopol. Merchant ships carried goods from the Lend-Lease programme, which provided American food and weapons. A Red Army Defence Fund, the first in the country, was set up in Vladivostok, where people brought their valuables to help bring the day of victory closer.

Ex. 3

1i, 2j, 3a, 4f, 5h, 6g, 7b, 8c, 9d, 10e

Ex. 4

1f, 2h, 3a, 4b, 5c, 6d, 7e, 8g

Ex. 5

1. put up resistance, 2. took off, 3. in turn, 4. witnessed, 5. newcomer, 6. meet..... requirements, 7. boom, 8. turmoil

Unit 62

Ex. 2

A3, B5, C4, D1, E2

Ex. 3

Suggested answers:

1. It became closed for foreigners in 1951, and in 1954, it officially gained the status of a closed military-naval base.
2. It was in an important strategic position.
3. It is a military base defending the Russian border, a port, shipping hub and a home for more than half a million people.
4. New infrastructure was built, including two gorgeous bridges: the Russky Bridge and the Zolotoy Bridge. The Far Eastern Federal University was given a modern campus, and there was now a new opera theatre and a large marine aquarium.
5. It remains a multinational and a multiconfessional city.
6. There are four theatres and over thirty museums to visit, as well as lush green parks. Vladivostok is a paradise for lovers of fresh seafood, with many restaurants that specialise in it.
7. I would participate in the “Tiger Day” because I love tigers and want to help raise awareness about their declining population.

Ex. 4

1f, 2h, 3d, 4g, 5b, 6c, 7a, 8e

Ex. 5

1. paradise, 2. community, 3. exceptional, 4. scenic, 5. breathtaking/gorgeous, 6. lush,
7. gorgeous/breathtaking, 8. cutting edge

Unit 63

Ex. 2

Suggested answers:

1. He was from a military family.
2. Four years after graduating.

3. In one of the expeditions he was in a rock punctured the hull of the ship, almost sinking it.
4. Torpedo boats and self-propelled mines.
5. Its currents.
6. From 1886 to 1889.
7. There were no field manuals or sophisticated naval tactical doctrine.
8. He wanted to reach the North Pole and to free the shores and estuaries of Siberian rivers from permafrost in order to create easy access to them.
9. The authorities considered that expedition a failure because “Yermak” could not bypass Novaya Zemlya from the north.

Ex. 3

1f, 2c, 3g, 4j, 5i, 6d, 7a, 8h, 9b, 10e

Ex. 4

1i, 2j, 3c, 4h, 5g, 6e, 7d, 8b, 9f, 10a

Ex. 5

1. penetrates, 2. expedition, 3. current, 4. property, 5. hole, 6. deterioration, 7. exceptional, 8. honours, 9. bypasses, 10. eternal

Unit 64

Ex. 2

Suggested answers:

1. No.
2. 1904.
3. Makarov personally visited all the ships in the first few days, talking to officers, sailors and port workers. He tried in every possible way to inspire them with cheerfulness and faith in victory.
4. A day after his arrival in Port Arthur, Makarov sent two destroyers out on a reconnaissance mission.
5. He personally developed a set of single-flag combat signals, reconnaissance and combat doctrine for destroyers, combat doctrine for squadrons, and much more.
6. Makarov died on the battleship “Petrovavlovsk”, which was blown up by Japanese mines.
7. Today there are 17 geographical features named after Vice-Admiral Stepan Makarov. These include an island in the Kara Sea, a bay on the island of Iturup (Kuril Archipelago),

mountains in Svalbard, two capes on Novaya Zemlya, a basin in the middle of the Arctic Ocean and a town on Sakhalin.

Ex. 3

1F, 2T, 3T, 4F, 5NS, 6F, 7T

Ex. 4

ACROSS:

2. destroyers

3. confusion

6. warfare

DOWN:

1. cheerfulness

3. coastal

4. consciousness

5. immediately

7. disable

8. unexpectedly

Ex. 5

NOUN	VERB	ADJECTIVE	ADVERB
consciousness	-----	conscious	consciously
unexpectedness expectation	expect	unexpected expected	unexpectedly
disability	disable	disabled	-----
-----	-----	immediate	immediately
confusion	confuse	confused confusing	confusingly
cheerfulness	cheer	cheerful	cheerfully
destroyer	destroy	destroyed destroying	-----
warfare war	-----	-----	-----
coast	-----	coastal	-----

Project

Example:

Stepan Makarov (1849-1904) was not just a naval commander but also a remarkable scientist who made important discoveries in oceanography and military technology.

He invented the ice-breaking ship design and created the first successful icebreaker, "Yermak," which opened new possibilities for Arctic exploration. Makarov also developed a theory of ship damage control and invented special plates to protect ships from torpedoes.

His most important scientific work was in oceanography. He created new instruments for studying ocean currents and water temperature. He led several research expeditions and wrote "The Vityaz and the Pacific Ocean," a fundamental scientific work about his observations.

Sadly, his scientific career ended when he died in action during the Russo-Japanese War, but his discoveries continue helping scientists and sailors today.

Unit 65

Ex. 2

Suggested answers:

1. Bringing the light of the Orthodox faith to Japan.
2. The family was so poor that he had to walk more than 150 miles to Smolensk on foot in order to get to the seminary.
3. A seminary in Smolensk and the St Petersburg Theological Academy.
4. Establishing an Orthodox mission in Japan.
5. He studied the Japanese language, life, culture and customs for eight years.
6. At the time, it was forbidden to spread Christianity in Japan. Missionaries were threatened with the death penalty.
7. He thought it could destroy the spirit of the Japanese nation.
8. St Nicholas was so devoted to Christianity, could speak convincingly about his faith, and truly loved and understood people.
9. Orthodox churches appeared all over Japan. St Nicholas also opened a seminary, several theological schools, elementary schools for kids, an orphanage and a library. He translated the Bible and liturgical books into Japanese.

Ex. 3

1. in 1836 /in a family of a rural deacon/ , 2. walk more than 150 miles/ was very poor (in need), 3. decided to serve as an Orthodox missionary in Japan, 4. the whole year, 5. 8, master (learn), 6. Takuma Sawabe/ a former samurai and a priest of the main Shinto shrine in Hakodate, 7. Spread/ a seminary, several theological schools, elementary schools for boys and girls, an orphanage and a library/ the Bible and liturgical books/ Japanese)

Ex. 4

1a, 2b, 3a, 4b, 5a, 6a, 7b, 8b

Ex. 5

1. have been expelled, 2. scholar, 3. rural, 4. was aware of, 5. takes (smth) upon, 6. forbids, 7. was hired

Unit 66

Ex. 2

1. When did the Russo-Japanese War break out? 2. How did St. Nicholas bless the believers? 3. What was his obligation to Russia? 4. Why was he made archbishop? 5. Why did he have to hide his feelings after Russian defeat? 6. How did Orthodox Japanese help Russian prisoners of war? 7. Why did the Japanese erect a monument to the crew of the destroyer *Steregushchiy*? 8. Why was St. Nicholas buried at the historic cemetery in Tokyo? 9. Why can the life of St. Nicholas of Japan be a remarkable example for all of us?

Ex. 4

1f, 2a, 3d, 4e, 5g, 6c, 7b

Ex. 5

1. It was *a remarkable* example of leadership. 2. Police are warning the public *to keep a close eye on* suspicious newcomers. 3. St. Nicholas felt a strong sense of *obligation to* his parish. 4. St. Nicholas *claimed* that both the Russian and the Japanese should pray to the same God. 5. St. Nicholas was convinced that patriotism is an *inborn* quality, something that a person is born with.

Unit 67

Ex. 2

Suggested answers:

1. His uncle.
2. After graduating in 1855.
3. In addition to the main subjects, he studied the works of famous geographers like Ritter, Humboldt, Semenov-Tyan-Shansky and many others.
4. The Warsaw Junker School.

5. Five.
6. A vivid picture of nature and characteristics of the terrain, climate, rivers, lakes, vegetation and wildlife of the territories.
7. 218 species and seven genera of plants.
8. Scientific reconnaissance.
9. He was elected an honorary member of the St Petersburg Science Academy. He was decorated with many military awards, awarded gold medals of the Russian Geographical Society, the Prague Geographical Society, the Humboldt Medal of the Berlin Geographical Society and much more.
10. A city, a ridge in the Kunlun system, a glacier in the Altai, other geographical objects, as well as a number of species of animals and plants.

Ex. 3

1e, 2h, 3f, 4a, 5c, 6b, 7g, 8d

Ex. 4

ACROSS

1. naturalist
3. recommend
5. vivid
7. terrain
8. deed

DOWN:

2. elect
4. incredible
6. map

Ex. 5

1. naturalists, 2. deeds, 3. vivid, 4. elected, 6. mapped, 7. incredible, 8. terrain

Unit 68

Ex. 2

1F, 2F, 3T, 4NS, 5T, 6F, 7T, 8NS, 9T

Ex. 3

1c, 2e, 3d, 4a, 5b

Ex. 4

hunt, wandering, inscription, lifetime, noteworthy, reservoir, grateful, detailed, evidence

Ex. 5

1. detailed, 2. lifetime, 3. noteworthy, 4. wandering(s), 5. grateful, 6. hunt, 7. evidence,
8. inscription, 9. reservoir

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию

(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и

внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с

организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам – месяцам, четвертям, триместрам – или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.