

Е. Э. Кац
Т. А. Колосова
В. А. Гончарова

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1

класс

Методическое пособие для учителя

Москва
«Просвещение»
2026



УДК 376.3.016:811.161.1

ББК 74.5

К30

Кац, Екатерина Эдуардовна.

К30

Обучение грамоте : 1-й класс : методическое пособие для учителя / Е. Э. Кац, Т. А. Колосова, В. А. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2026. — 108, [1] с. : ил.
ISBN 978-5-09-139574-7.

Данное пособие является методическим сопровождением учебного пособия «Букварь» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1 класса, освоивших программу по предмету «Обучение грамоте» для 1 дополнительного класса (вариант 5.2, I отделение), в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составной частью методического пособия является пример рабочей программы с описанием содержания курса, планируемых, предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376.3.016:811.161.1

ББК 74.5

ISBN 978-5-09-139574-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2026

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2026

Все права защищены

Содержание

Введение.....	4
Тематическое планирование работы в букварный период	8
Пример рабочей программы учебного предмета «Обучение грамоте» (1 класс) для обучающихся, осваивающих АОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2, I отделение).....	97
Пояснительная записка.....	97
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»	98
Содержание учебного предмета «Обучение грамоте».....	102
Тематическое планирование (развёрнутое)	104
Тематическое планирование (сокращённое).....	106

Введение

Букварь предназначен для обучающихся 1 класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), прошедших предварительное обучение по программе 1 дополнительного класса (вариант 5.2, I отделение). Букварь разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Формирование универсальных учебных действий реализуется посредством системы заданий, направленных на развитие поисковой активности учащихся, интерактивных форм работы, а также специальных разделов для самоконтроля.

Содержание Букваря учитывает уровень и качественное своеобразие речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Системное недоразвитие речи препятствует эффективному усвоению программного материала по курсу «Обучение грамоте». Дефекты звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия и несформированность языкового анализа и синтеза приводят к существенным затруднениям в овладении звукобуквенными обозначениями, фонемно-графическими соответствиями, навыками плавного слогового чтения. Ограниченность словарного запаса, несформированность морфологических и синтаксических обобщений препятствуют полному и точному пониманию прочитанного.

Не менее важным фактором, который необходимо учитывать при формировании предметных и метапредметных результатов обучения, является дефицитарность высших психических функций, характерная для детей с ТНР. Многочисленные исследования свидетельствуют о недостаточности восприятия, внимания, памяти и мышления. Дефицитарность восприятия затрудняет усвоение оптического образа букв. Низкий уровень сформированности памяти препятствует усвоению учебного материала, в частности правил. Одной из ключевых проблем обучения детей с ТНР является недоразвитие их вербального мышления, что приводит к трудностям понимания закономерностей, выделения существенных признаков, усвоения понятий.

Весь комплекс нарушений речевого и психического развития обуславливает высокий риск возникновения специфических нарушений школьных навыков, в частности различных форм дислексии и дисграфии.

Всё вышеизложенное определяет необходимость коррекционной направленности Букваря. Далее рассмотрим ряд положений, которые легли в основу разработки Букваря.

При изучении новой буквы, дифференциации звуков и обозначающих их букв используются цветовые и графические обозначения, на основе которых производится выделение значимых артикуляторно-акустических характеристик звуков (сходных и различных характеристик дифференцируемых звуков). Коррекционно-развивающая направленность Букваря реализуется и в насыщенности материала для чтения изучаемой буквой (дифференцируемыми буквами и звуками) для формирования прочных звуко-буквенных обозначений, навыка опознания буквы в составе слога, слова и текста.

Перед текстами для чтения предусмотрены упражнения в предварительном чтении слов сложной звуко-слоговой структуры, а также относительно низкочастотных слов, часть из которых даётся в разных грамматических формах. Тексты построены с учётом постепенного усложнения синтаксических конструкций.

С целью формирования навыка осмысленного чтения в Букваре представлены вопросы и задания после текстов. Предлагаемые вопросы направлены на оценку как понимания фактического содержания текста, так и осмысления причинно-следственных и иных отношений. Постепенно семантическая структура текстов усложняется: от явно выраженных причинно-следственных отношений происходит переход к скрытым, требующим самостоятельного восстановления «смысловым скважинам». В силу того, что дети на определённых этапах обучения не знакомы с рядом букв, часть вопросов вынесена в методическое пособие.

При центральной задаче обучения грамоте в Букваре предусмотрены упражнения и задания, направленные на формирование различных сторон речи. Особое внимание уделяется языковому анализу и синтезу как наиболее сложному для усвоения материалу. В составе каждой темы присутствуют задания и упражнения, ориентированные на развитие разных форм фонематического анализа, слогового анализа и синтеза, анализа предложения. Указанные задания организованы по принципу цикличности, что обеспечивает возможность закрепления навыков на различном речевом материале. Усвоение навыков языкового анализа и синтеза не только является предпосылкой успешного обучения грамоте, но и имеет профилактическую направленность, предупреждая возникновение нарушений чтения и письма.

Букварь содержит и упражнения, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи. В них представлены основные категории словоизменения, частотные типы словосочетаний и синтаксических конструкций. Значительная часть указанных заданий направлена на формирование навыков словоизменения. Такой акцент определяется необходимостью правильного выбора грамматической категории и формы её выражения при построении фразового высказывания. Особое внимание уделяется сложным грамматическим категориям, в частности категориям рода, творительного падежа, предложно-падежным конструкциям. Поскольку техническая сторона чтения у детей ещё не совершенна, в Букваре целенаправленно не используются задания на грамматическое структурирование. Приоритет отдавался заданиям, направленным на формирование образцов грамматических форм и конструкций либо на выбор правильной грамматической формы из вариантов. Вместе с тем чтение материала, представляющего собой грамматические формы одного и того же слова, ориентирует детей на восприятие минимальных различий в написании слов как смыслоразличительных, предупреждает формирование «угадывающего» чтения. При подборе лексического материала к заданиям

учитывалась основная тема урока, в связи с чем использование данного материала способствует тренировке техники чтения. В Букваре предусмотрено усложнение требований к высказываниям детей, поэтому раздел, соответствующий послебукварному периоду, включает в себя задания на построение связного высказывания.

Важное место в структуре Букваря занимают упражнения и задания, направленные на развитие высших психических функций. С учётом наиболее типичных затруднений детей и лингвистической направленности курса «Обучение грамоте» основное внимание уделено формированию родовых отношений. Задания, представленные в Букваре, носят комплексный характер и решают задачи развития мыслительной деятельности, лексической системы, связной речи и тренировки навыков чтения.

При изучении новых букв вводятся упражнения на совершенствование буквенного гнозиса, к которым относятся узнавание зашумлённых и наложенных друг на друга букв, выделение буквы из ряда оптически сходных.

Использование системы условных обозначений позволяет детям самостоятельно ориентироваться в материале, выделять учебную задачу. В Букваре используются следующие условные обозначения:

	работа в паре
	работа в группе
	прочитай

	разбор слова или предложения
	придумай, отгадай, подбери
	рассмотри

Полифункциональность многих заданий, используемых в Букваре, позволит учителю варьировать нагрузку, связанную с формированием различных навыков, речевых процессов и высших психических функций.

Последовательность изучения букв и соответствующих им звуков в 1 классе для обучающихся с ТНР следующая: Е, Ф, Я, Ъ, Ю, Ё, Ч, Й, Ъ, Ц, Щ. Последовательность дифференциации звуков и букв: Е — Э, С — Ш, З — Ж, Р — Л, П — Б, С — З, Ш — Ж, Т — Д, К — Г, В — Ф, Ч — Т', Ч — С', Й — И, дифференциация разделительных Ъ и Ь, звуков и букв Ц — С, Ц — Т, Ц — Ч, Ш — Щ, С — Щ, Щ — Ч.

Тематическое планирование работы в букварный период

Тема: Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные

Материал Букваря	Задания
Матрица букв (часть 1, с. 4)	Актуализация знаний о буквах, изученных в первом дополнительном классе
Картинки, иллюстрирующие признаки для различения букв и звуков (с. 4)	Различение понятий «звук» и «буква». На основе картинок дети самостоятельно или под руководством учителя формулируют различия между буквами и звуками (звуки слышим и произносим, буквы пишем и читаем)
Зашумлённые	Формирование буквенного гнозиса. Тренировка

печатные и рукописные буквы (с. 4)	узнавания изученных букв в усложнённых условиях, профилактика оптической дислексии и дисграфии
Схемы, содержащие указания на количество гласных и согласных звуков в слове. Предметные картинки (с. 4)	Закрепление навыков фонематического анализа. Различение гласных и согласных. Схемы являются визуализацией инструкции по отбору слов с опорой на картинки. Детям необходимо найти картинки, названия которых включают 2 гласных и 3 согласных звука (банан, кошка); 3 гласных и 4 согласных звука (ботинки, молоток); 2 гласных и 4 согласных звука (чайник, звезда). <i>Дополнительные задания:</i> – назвать гласные/согласные звуки заданного слова; – составить схему одного или нескольких слов по заданию учителя
Словосочетания (с. 5)	Развитие грамматического строя речи. Чтение словосочетаний структуры «предикат + объект, выраженный винительным падежом». <i>Дополнительные задания:</i> – назвать обобщающее слово для слов второго столбика; – составить словосочетания с данными глаголами по аналогии
Предметные картинки (с. 5)	Исключение лишнего. В каждом ряду картинок необходимо найти лишнюю и объяснить свой выбор. Критерием правильности ответа является использование обобщающего слова. <i>Дополнительное задание:</i> – звуковой анализ предложенного учителем слова

	<i>и составление его схемы. Задание может быть индивидуализировано за счёт работы со словами разной сложности с учётом возможностей обучающегося</i>
Текст «В саду» (с. 6)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – У кого был сад? – Где растут пионы и маки? – Где растут розы? – Почему Наташа должна быть осторожна? – Что Наташа делала?

Тема: Повторение. Звонкие и глухие согласные

Материал Букваря	Задания
Колокольчик и перечёркнутый колокольчик (с. 7)	Актуализация представлений о звонких и глухих согласных, способе определения звонкости с опорой на тактильный контроль. <i>Дополнительные задания:</i> – назвать звонкие/глухие согласные; – выполнить заданное действие, если учитель произносит звонкие/глухие согласные
Предметные картинки (с. 7)	Развитие фонематического анализа. Детям необходимо выбрать из представленных картинок те, названия которых содержат только звонкие согласные (ваза); только глухие согласные (кукушка); и звонкие, и глухие согласные (панама, груша, ножницы). <i>Дополнительные задания:</i> – назвать согласные звуки слова; – назвать звонкие/глухие согласные в слове

	(для последней инструкции)
Наложенные друг на друга контурные изображения (с. 7)	Развитие зрительного предметного восприятия. <i>Дополнительное задание:</i> – выделить звонкие и глухие согласные в словах «лук», «груша». <i>Дополнительный вопрос:</i> – Какой предмет лишний?
Предложения (с. 8)	Осмысленное чтение. Развитие фонематического анализа Чтение предложений. Работа с картинкой. <i>Дополнительное задание:</i> – показать на картинке каждого из детей. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Чьё имя начинается на звонкий согласный; на глухой? – Что собрали дети? (Назвать одним словом.) – Названия каких овощей начинаются со звонкого согласного? с глухого?
Чтение и сопоставление слов «собирает» — «срывает»; «сорвал» — «собрал» (с. 8)	Развитие лексической системы. Профилактика угадывающего чтения
Текст «Наш огород» (с. 9)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Какие овощи растут в огороде? – Что значит «ухаживали за огородом»? Как ухаживают за овощами?

	– <i>Что делали Вова и Гриша?</i> – <i>Зачем они собирали овощи?</i>
Правда или нет? (с. 9)	Развитие осмысленного чтения. Необходимо прочесть предложение и соотнести его с содержанием текста, после чего оценить суждение как ложное или истинное

Тема: Повторение. Мягкие и твёрдые согласные

Материал Букваря	Задания
Обозначения мягкого и твёрдого согласного (с. 10)	Актуализация представлений о твёрдых и мягких согласных. <i>Дополнительные задания:</i> – <i>выделить твёрдые/мягкие согласных из ряда звуков, слогов;</i> – <i>назвать твёрдые/мягкие согласные</i>
Составление слова из звуков (с. 10)	Развитие фонематического анализа и синтеза. Детям необходимо выделить из названий картинок звуки, обозначенные под картинкой соответствующими цветами, затем из выделенных звуков составить слово
Слоги и слова (с. 10)	Чтение слогов и слов, содержащих твёрдые и мягкие согласные
Назови одним словом (с. 10)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим подбором родового понятия. <i>Дополнительные задания:</i> – <i>назвать твёрдые/мягкие согласные в заданном слове;</i> – <i>составить звуковую схему заданного слова</i>
Образование	Развитие грамматического строя речи

множественного числа имён существительных с окончанием «и» (с. 10)	Детям предлагается по образцу изменить форму заданных слов. <i>Дополнительное задание:</i> — <i>понаблюдать за изменением последнего согласного в словах при образовании множественного числа имён существительных</i>
Текст «Подарки» (с. 11)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – <i>Куда ходили Антон и Борис?</i> – <i>Что они подарили Ивану?</i> – <i>Что сказал Иван?</i> <i>Дополнительное задание:</i> – <i>показать на картинке каждого из детей.</i>

Тема: Повторение. Слог

Материал Букваря	Задания
Картинки: хлеб, звезда, лягушка. Схемы слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов (с. 12)	Актуализация представлений о слоге. Количественный слоговой анализ. Детям необходимо соотнести названия картинок с соответствующими слоговыми схемами. <i>Дополнительные задания:</i> – <i>работа в группе: подобрать свои примеры слов к каждой схеме;</i> – <i>назвать слова, состоящие из одного, двух или трёх слогов, по заданию учителя</i>
Картинки: пижама, лимон, луна (с. 12)	Развитие слогового анализа и синтеза. Дети составляют слово, выделяя слоги (обозначены цифрой) из названий картинок
Врезка «Запомни: малина» (с. 12)	Введение словарного слова «малина»

Неоконченные предложения (с. 12)	Развитие слогового анализа, осмысленного чтения. Детям необходимо закончить предложения словом, подходящим по смыслу и состоящим из заданного количества слогов. Окончания предложений достаточно вариативны, поэтому при необходимости усложнения задания для детей с более высоким уровнем речевого развития можно предложить найти несколько вариантов окончаний предложений
Текст «Малина» (с. 13)	Чтение текста. Закрепление словарного слова «малина». <i>Дополнительные вопросы:</i> – Когда Тамара вышла во двор? – Обрадовались ли мама и бабушка? Почему? – Как ты помогаешь маме?

Тема: Повторение. Слог. Ударения

Материал Букваря	Задания
Слова-омографы и иллюстрации к ним (с. 14)	Актуализация представлений об ударении и его семантической роли. Задание предполагает сопоставление слов-омографов по смыслу и ритмической структуре. <i>Дополнительное задание:</i> – составление слоговой схемы заданных слов-омографов
Схемы слов, состоящих из трёх слогов, с различной позицией ударения. Картинки:	Развитие слогового анализа, навыка выделения ударного слога. Детям предлагается соотнести названия картинок и слоговые схемы слов

скамейка, яблоко, молоток (с. 14)	
Картинки: рама, медуза, нога (с. 14)	Развитие слогового анализа и синтеза. Составление слова из обозначенных цифрой слогов названий картинок
Чтение пар слов (с. 15)	Чтение слов с изменением места ударения при формообразовании. В первом столбике даны слова с перемещением ударения с основы на окончание, в втором — с перемещением ударения с окончания на основу. <i>Дополнительное задание:</i> – наблюдение за изменениями места ударения
Вставка слова в предложение (с. 15)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям необходимо вставить пропущенное прилагательное в данные предложения. В связи с отсутствием жёсткого контекста возможна вариативность ответов. <i>Дополнительное задание:</i> – подобрать ещё один (несколько) вариант (вариантов) дополнения предложения
Предметные картинки и схемы (с. 15)	Развитие слогового анализа и выделения ударного слога. Детям предлагается классифицировать картинки в соответствии со схемами
Текст «Собака Шарик» (с. 16)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Где Марина искала Шарика? – Где Марина нашла Шарика? – Какое настроение было у Марины, когда Шарик пропал? Почему?

	– <i>Какое настроение было у Марина, когда Шарик нашёлся? Почему?</i>
--	---

Тема: Повторение. Предложение

Материал Букваря	Задания
Сюжетные картинки «Мальчик ловит рыбу», «Девочка читает книгу», схемы предложения из трёх, четырёх, пяти слов (с. 17)	Актуализация представлений о предложении. Составление предложений из заданного количества слов по картинке (схема предложения из трёх слов). Распространение предложений (схемы предложений из четырёх и пяти слов). Опорой для распространения предложений выступают вопросы учителя
Вставка слова в предложение (с. 17)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Дополнение предложения структуры субъект + предикат + объект, выраженный винительным падежом. Детям необходимо подобрать подходящие по смыслу глаголы для каждого предложения
Завершение предложения (с. 17)	Развитие лексико-грамматического строя речи; анализа предложения. Предлагается закончить предложение тем количеством слов, которое отображено на схеме. Для сужения поля поиска можно ориентировать детей на содержание профессиональной деятельности, свойственной указанным профессиям. Например: «Художник пишет картины»
Словосочетания (с. 17)	Чтение словосочетаний, включающих творительный падеж имён существительных в значении профессиональной деятельности.

	<i>Дополнительное задание:</i> – составить предложения, используя словосочетание данного типа. Например: «Мама работает учителем»
Текст «Повар» (с. 18)	Чтение текста. Вопросы: – Кем работает Галина Ивановна? – Какие блюда она приготовила? – Из чего Галина Ивановна сварила суп? – Из чего Галина Ивановна сварила компот?

Тема: Буква «Е»: буква «Е» в начале слова и после гласной

Материал Букваря	Задания
Схема. Буква «Е» как обозначение двух звуков (с. 19)	Схема визуализирует особенности использования буквы в позициях начала слова и после гласной
Ряд букв (с. 19)	Развитие буквенного гнозиса, профилактика оптической дислексии и дисграфии. Детям необходимо найти и подсчитать количество букв «Е» в ряду. <i>Дополнительное задание:</i> – сравнить рукописные буквы «Е» и «З». Выделить их сходства и различия
Предложения со звуковой схемой в конце; картинки: галстук, кактус (с. 19)	Развитие звукового анализа слова. Детям предлагается соотнести картинки со схемами и узнать, что рисовали дети
Слоги и слова (с. 19)	Тренировка чтения материала с буквой «Е» в позиции начала слова и после гласной

Имена прилагательные (с. 20)	Тренировка чтения буквы «Е». Развитие лексического строя речи. Детям предлагается подобрать пары антонимов из двух столбиков слов. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить предложение с заданной парой антонимов</i>
Слова «моет», «стирает»; картинки: яблоко, рубашка, тарелка, руки, юбка, брюки (с. 20)	Развитие лексической системы: дифференциация глаголов. Детям предлагается с опорой на картинки составить словосочетания. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>разделить картинки на группы, назвать их обобщающим словом, выделить признаки для различения ситуаций использования глаголов «моет» (фрукты, овощи, части тела, посуду) и «стирает» (одежду)</i>
Что не так? (с. 20)	Развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать предложения и исправить ошибки в них
Текст «Уборка» (с. 21)	Чтение текста. Развитие осмысленного чтения. Детям предлагается найти ошибку на иллюстрации к тексту

Тема: Буква «Е»: буква «Е» после согласных

Материал Букваря	Задания
Схема: буква «Е» и обозначение мягкости согласных перед ней (с. 22)	Схема визуализирует особенности использования буквы в функции обозначения мягкости предыдущего согласного

Слоги и слова (с. 22)	Тренировка чтения буквы «Е» в позиции после согласного
Словосочетания с звуковыми схемами слов; картинки: кувшин, кастрюля, тарелка (с. 22)	Развитие звукового анализа слова. Детям предлагается соотнести картинки со схемами и узнать, где какие предметы находятся
Глаголы «летел», «летела», «летели»; картинки: самолёт, ракета, бабочка, комар, шарики, сова, лебедь (с. 23)	Развитие грамматического строя речи: дифференциация глаголов прошедшего времени по роду и числу. Детям необходимо подобрать картинки, названия которых образуют согласованное предложение с указанными глаголами. <i>Дополнительное задание:</i> – разделить картинки на группы, обозначить их обобщающими словами
Пары слов (с. 23)	Развитие грамматического строя речи. Тренировка чтения буквы «Е» после согласной и после гласной. Чтение пар слов (наречие и его сравнительная степень) <i>Дополнительное задание:</i> – составить предложение с парой слов (наречие и его сравнительная степень)
Текст «На уроке» (с. 24)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Сколько примеров не решил Сева? – Почему Сева не смог решить все примеры?
Матрица изученных букв (с. 24)	Закрепление представлений о букве «Е» и её функциях. Примерные вопросы:

	– Почему буква «Е» красного цвета? – Почему буква «Е» записана под буквой «Э»?
--	--

Тема: Дифференциация букв «Е» и «Э»

Материал Букваря	Задания
Печатные буквы «Е» и «Э» (с. 25)	Формирование буквенного гнозиса. Профилактика оптической дислексии и дисграфии. Детям предлагается подсчитать количество букв «Е» или «Э»
Слоги и слова для чтения (с. 25)	Тренировка чтения слогов и слов, содержащих дифференцируемые буквы. <i>Дополнительное задание:</i> – наблюдение за признаком твёрдости-мягкости согласных; функцией букв «Е» и «Э» в обозначении твёрдости или мягкости
«Е» или «Э»? Картинки: ежи, енот, эскимо, ели, экран (с. 25)	Дифференциация изучаемых букв. Развитие фонематического анализа и синтеза. Детям необходимо определить, какая из дифференцируемых букв пишется в данном слове
Звуковая схема слова, содержащая обозначение позиций гласных звуков в слове (белые квадраты обозначают согласные без указания на мягкость или твёрдость).	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается найти картинки, названия которых соответствуют данной звуковой схеме. <i>Дополнительные задания:</i> – определить характеристики согласных звуков одного или нескольких слов, подходящих к схеме; – составить схемы остальных слов

Картинки: памятник, кузнечик, виноград, шиповник, автобус (с. 26)	
Местоимения «этот», «эти», «эта», «это». Картинки: очки, ножницы, книга, дерево, окно, чашка, дом, мяч (с. 26)	Развитие грамматического строя речи: согласование местоимений и имён существительных в роде и числе. Детям предлагается отобрать картинки, названия которых составляют согласованное словосочетание с указанными местоимениями. <i>Дополнительное задание:</i> – подобрать свои примеры имён существительных, согласующихся с данными местоимениями
Текст «Эхо» (с. 27)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Зачем дети пошли в горы? – Что такое поход? – Что нашёл Эдик? – Почему Эдик отстал? – Как Элла и Сева нашли Эдика?

Тема: Дифференциация согласных звуков [с] ([с']), [ш] и букв «С», «Ш»

Материал Букваря	Задания
Картинки: василёк, ромашка, кактус, слива, ландыш, подсолнух (с. 28)	Развитие фонематических представлений. Дети должны разделить слова — названия картинок на две группы: слова, содержащие звук [с] ([с']), и слова, содержащие звук [ш]. <i>Дополнительное задание:</i> – назвать слова со звуком [с] ([с']) и [ш] в позициях начала, конца и середины слова

Слоги и слова (с. 28)	Чтение слогов и слов с дифференцируемыми буквами
Схема слова «подсолнух» (с. 29)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается составить звуковую схему слова «подсолнух». <i>Дополнительное задание:</i> – придумать предложения со словом «подсолнух»
Слова с пропущенными буквами. Картинки: сумка, соль, шуба, ананас, душ, сушки, компас, сом (с. 29)	Закрепление навыков фонематического анализа. Дети должны вставить буквы «С» или «Ш» в слова с опорой на картинки
Текст «Кошка Машка» (с. 30)	Чтение текста. После текста дети должны прочитать и закончить предложения словами из текста
Слоги и слова (с. 31)	Чтение слогов и слов, содержащих буквы «С» и «Ш»
Назови одним словом (с. 31)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим подбором родового понятия. <i>Дополнительные задания:</i> – назвать слова, содержащие звук [с] ([с']) и [ш]; – составить звуковую схему заданного слова
Схемы слов с разными позициями «С» и «Ш». Картинки: слон, шапка, маска, нос, карандаш, мишка (с. 31)	Закрепление навыков позиционного анализа. Детям необходимо соотнести картинки со схемами слов

Текст «Дары лета» (с. 32)	Чтение текста. Ответы на вопросы
------------------------------	---

Тема: Дифференциация согласных звуков [з] ([з']), [ж] и букв «З», «Ж»

Материал Букваря	Задания
Картинки: жираф, зебра, коза, жук (с. 33)	Развитие фонематических представлений. Дети должны разделить слова — названия картинок на две группы: слова, содержащие звук [з] ([з']), и слова, содержащие звук [ж]. <i>Дополнительное задание:</i> – назвать слова со звуком [з] ([з']) и [ж] в позициях начала и середины слова
Слоги и слова (с. 33)	Чтение слогов и слов, содержащих буквы «З» и «Ж»
Схемы. Картинки: клубника, смородина, скакалка (с. 34)	Закрепление навыков фонематического анализа. Детям предлагается подобрать картинку, название которой соответствует предложенной звуковой схеме. <i>Дополнительное задание:</i> – составить схемы остальных слов
Назови одним словом (с. 34)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим подбором родового понятия. <i>Дополнительные задания:</i> – назвать слова, содержащие звук [з] ([з']) или [ж]; – составить звуковую схему заданного слова
Соотнесение имён прилагательных с именами существительными (с. 34)	Развитие лексического строя речи. Дети должны прочитать слова и подобрать имена прилагательные к именам существительным

Предметные картинки и вопросы (с. 34)	Развитие пространственных (координатных) представлений. Чтение вопросов и ответы на них по картинкам. <i>Дополнительные задания:</i> – определить наличие изучаемых звуков в названии картинок; – провести звуковой анализ слов; – определить место изучаемых звуков
Текст «В зоомагазине» (с. 35)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Картинки: пожар, ваза, ужи, поезда. Слова с пропущенными буквами (с. 35)	Закрепление навыков фонематического анализа. Дети должны вставить буквы «З» или «Ж» в слова с опорой на картинки

Тема: Дифференциация согласных звуков [р] ([р']), [л] ([л']) и букв «Р», «Л»

Материал Букваря	Задания
Картинка: две корзины, виноград, груша, слива, клубника, яблоко, персик, лук, помидор (с. 36)	Развитие фонематических представлений. Детям необходимо распределить картинки на две группы, в зависимости от наличия в слове звука [р] ([р']) или [л] ([л']). <i>Дополнительное задание:</i> – классификация картинок на группы (овощи, фрукты и ягоды)
Слоги и слова (с. 36—37)	Чтение слогов и слов, содержащих буквы «Р» и «Л»
Слоги (с. 37)	Детям необходимо составить слова из слогов: роза, трава, дрова, лоза, рама.

	<i>Дополнительные задания:</i> – посчитать слоги в составленных словах; – придумать словосочетания со словами
Назови одним словом (с. 37)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим подбором родового понятия. <i>Дополнительные задания:</i> – назвать слова, содержащие звук [р] ([р']) и [л] ([л']); – составить звуковую схему заданного слова
Картинка: скамейка (с. 37)	Развитие фонематического анализа. Детям необходимо составить звуковую схему слова «скамейка»
Таблица с фигурами (оранжевый ромб, фиолетовый квадрат, красный круг, голубой овал) (с. 37)	Развитие мышления. Судoku: необходимо определить, какие фигуры должны быть в пустых клетках, при условии, что фигуры в ряду и в столбце не могут повторяться. <i>Дополнительное задание:</i> – составить словосочетания, включающие цвет и названия фигур, определить, в каких словах, входящих в состав словосочетания, есть дифференцируемые звуки
Текст «Москва» (с. 38)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Как называется главный город нашей Родины? – На какой реке находится Москва? – Кто работает в столице нашей Родины?
Врезка «Запомни: Москва, Родина» (с. 38)	Введение словарных слов «Москва», «Родина»

Слоги и слова (с. 39)	Чтение слогов и слов, содержащих буквы «Р» и «Л»
Сказки (с. 39)	Развитие долговременной памяти и фонематического анализа. Детям необходимо вставить пропущенную букву в название сказки. Предлагается также выборочно вспомнить краткое содержание двух сказок
Вставка слова в предложение (с. 40)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается прочитать предложения и вставить подходящие по смыслу глаголы
Вставка слова в предложение	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям необходимо подобрать по три варианта глаголов для каждого предложения
Звуковые схемы слов. Картинки: кролик, корабль, крокодил, руль (с. 40)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести схемы и названия картинок
Текст «На выставке» (с. 41)	Чтение текста. После текста дети должны прочитать и закончить предложение словами из текста

Тема: Буква «Ф»

Материал Букваря	Задания
Слоги и слова (с. 42)	Тренировка чтения буквы «Ф»
Назови одним словом (с. 42)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим подбором родового понятия. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить звуковую схему заданного слова</i>

Предложения. Картинки: филин, конфета, шкаф, кофта, шарф, флаг (с. 42)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается прочитать и закончить предложение подходящим по смыслу словом, ориентируясь на схемы слов и предметные картинки. <i>Дополнительные задания:</i> – <i>определить позицию звука [ф] ([ф']) в словах;</i> – <i>составить звуковую схему слова, предложенного учителем</i>
Текст «На фабрике» (с. 43)	Чтение текста. Ответы на вопросы

Тема: Дифференциация звуков [п] ([п']), [б] ([б']) и букв «П», «Б»

Материал Букваря	Задания
Картинки: топор, пенал зебра, бегемот, суп. Схемы (с. 44)	Развитие фонематических представлений и фонематического анализа. Найти слова, в которых есть звуки [п] ([п']) и [б] ([б']). Детям предлагается определение подобрать к схемам слова — названия картинок
Слоги (с. 44)	Тренировка чтения прямых слогов с изучаемыми буквами
Неоконченные предложения (с. 45)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается закончить предложение, выбрав слово в нужной форме (дательного падежа или винительного падежа)
Слова с пропущенными слогами (с. 45)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям предлагается вставить пропущенные слоги и прочитать слова
Слова с пропущенными буквами (с. 45)	Закрепление правила правописания звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами.

	Детям предлагается прочитать слова, вставить пропущенные буквы «П», «Б»
Предложения и картинка (с. 45)	Развитие осмысленного чтения. Детям предлагается, прочитав предложения, определить имена героев
Текст (с. 46)	Прочитать текст. <i>Дополнительный вопрос:</i> – Почему бабушка похвалила Полину?
Слоги (с. 47)	Тренировка чтения слогов со стечением согласных с изучаемыми буквами. Прочитать слог
Неоконченные предложения (с. 47)	Развитие фонематического анализа, развитие фразовой речи. Детям предлагается закончить предложения, ориентируясь на схему слова и предметные картинки
Врезка «Запомни: собака» (с. 48)	Закрепление словарного слова
Исключение лишнего (с. 48)	Развитие вербального мышления. Актуализация обобщающих слов. Детям предлагается в каждой группе слов выделить лишнее и аргументировать свой ответ
Слова с пропущенными буквами (с. 48)	Закрепление правила правописания звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям необходимо прочитать слова, вставить пропущенные буквы «П», «Б»
Предметные картинки и вопросы (с. 48)	Развитие пространственных представлений, закрепление понимания и употребления предлогов «за» и «перед»

Текст «Бимка» (с. 49)	Прочитать текст. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Что делал Павел в лесу? – Что делала Бимка в лесу? – Что потом произошло с Бимкой? – Что сделал Павел?
--------------------------	---

Тема: Дифференциация звуков [с] ([с']), [з] ([з']) и букв «С» и «З»

Материал Букваря	Задания
Слоги (с. 50)	Тренировка чтения слогов с изучаемыми буквами
Слова (с. 50)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям предлагается прочитать слова-квазиомонимы и сравнить особенности звучания, написания и значения слов в паре
Слова с пропущенными слогами (с. 50)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям предлагается вставить пропущенные слоги «са», «за» и «сы», «зы» и прочитать слова
Схемы. Картинки: стрекоза, свисток, глобус, насос, ласты, звезда, замок, медуза (с. 50)	Развитие фонематических представлений. Детям необходимо найти картинки, в названиях которых есть звуки [с] и [з]
Неоконченные предложения. Схемы. Картинки: забор, арбузы, сумка, самокат (с. 51)	Развитие фонематического и слогового анализа (место звука [с] или [з] в слове с учётом количества слогов), развитие фразовой речи. Детям предлагается закончить предложения, опираясь на схемы и картинки

Слова с пропущенными буквами (с. 51)	Закрепление правил правописания звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям необходимо прочитать слова, вставить пропущенные буквы «С», «З»
Врезка: «Запомни: завод, мороз» (с. 51)	Закрепление словарных слов
Текст (с. 52)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Какая была погода? – Как Захар назвал собаку? – Как поступил Захар?

Тема: Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв «Ш», «Ж»

Материал Букваря	Задания
Картинки: шишка, баклажан, мороженое, флажок, карандаш, мешок, жёлуди. Схемы (с. 53)	Развитие фонематического анализа: определение места звука в слове (какой по счёту звук [ш] или [ж]). Детям предлагается подобрать слова к схемам. <i>Дополнительное задание:</i> – составить полные звуковые схемы заданных слов
Слоги (с. 53)	Тренировка чтения слогов с изучаемыми буквами
Слова (с. 53)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами Детям необходимо прочитать слова с оппозиционными звуками ([ш] — [ж]). <i>Дополнительное задание:</i> – сравнить особенности звучания, написания и значений слов: шар — жар; шили — жили
Слова (с. 54)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Упражнение в чтении слов с одинаковым последним слогом

Неоконченная пословица. Картинка: крыжовник (с. 54)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается прочитать пословицу и закончить её, ориентируясь на картинку; найти звуковую схему для слова «крыжовник»
Слова и наложенные друг на друга контуры изображений (с. 54)	Развитие зрительного предметного восприятия и осмысленного чтения. Детям предлагается назвать картинки, а затем, прочитав слова, определить, название какой картинки отсутствует
Слова с пропущенными буквами (с. 54)	Закрепление правил правописания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами Детям необходимо прочитать слова, вставить пропущенные буквы «Ш», «Ж»
Текст (с. 55)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Вопросы к тексту: – Кто сначала жил в живом уголке? – Кого отдала Маша в живой уголок? – Кто принёс ужа в живой уголок? – Кого принесла Жанна? – Какие животные живут в живом уголке?

Тема: Дифференциация звуков [т] ([т']), [д] ([д']) и букв «Т», «Д»

Материал Букваря	Задания
Картинки: ведро, зонт, топор, душ, тетради, солдаты (с. 56)	Развитие фонематических представлений. Детям предлагается найти картинки, названия которых содержат звук [т] ([т']); звук [д] ([д']); оба изучаемых звука. <i>Дополнительные задания:</i> – назвать слова, состоящие из одного (двух, трёх)

	словов; – назвать слово со звуком [т] ([т']), состоящее из одного (двух) слогов; – назвать слова со звуком [д] ([д']), состоящее из одного (двух) слогов
Слоги (с. 56)	Тренировка чтения прямых слогов, слогов со стечением с изучаемыми буквами
Слова (с. 56)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям предлагается прочитать слова-квазиомонимы с буквами «Т» и «Д»; сравнить особенности звучания, написания и значения пар слов
Схемы. Картинки: зонт, мост, платок, труба, диван, индюк (с. 57)	Развитие фонематического анализа (позиция звука в слове). Детям предлагается подобрать слова к схемам. <i>Дополнительный вопрос:</i> – К какой схеме подходят два слова?
Слова для составления словосочетаний (с. 57)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям необходимо составить из предложенных слов словосочетания, ориентируясь на значения слов и форму имени прилагательного
Группы слов одного семантического поля (с. 57)	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Детям необходимо прочитать группы слов и подобрать родовое понятие
Слова с пропущенными буквами (с. 57)	Закрепление правила правописания звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям предлагается прочитать слова, вставить пропущенные буквы «Т», «Д»

Текст «Дети» (с. 58)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Вопросы к тексту: – Кто был дома? – Где были взрослые? – Почему дети не пошли в сад? – Что делали дети дома? – Кто навестил детей? – Чем угостил детей дедушка Тихон?
Схемы. Картинки: такси, туфли, конфеты, верблюды, утки, посуда (с. 59)	Развитие фонематического и слогового анализа (место звука [т] ([т']) или [д] ([д']) в слове с учётом количества слогов), развитие фразовой речи. Детям необходимо закончить предложения, опираясь на схемы и картинки. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить полную звуковую схему одного или нескольких слов</i>
Схемы. Картинки: торт, дудка, ведро, тигр, трактор, дым (с. 60)	Развитие фонематического анализа: определить, какой по счёту звук [т] ([т']) или [д] ([д']). Детям предлагается соотнести названия картинок со схемами
Пословица (с. 60)	Тренировка чтения предложений с изучаемыми буквами. Детям предлагается прочитать пословицу и объяснить её смысл
Слова с пропущенными буквами (с. 60)	Закрепление правил правописания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Прочитать слова, вставить пропущенные буквы «Т», «Д»

Врезка: «Запомни: город» (с. 61)	Закрепление словарного слова
Текст «В городе» (с. 61)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Какой вид подземного транспорта есть в некоторых городах? – Что ещё есть в городе? – Для чего в городе построены детские сады; школы; поликлиники; театры?

Тема: Дифференциация звуков [к] ([к']), [г] ([г']) и букв «К», «Г»

Материал Букваря	Задания
Картинки: груша, грабли, стакан, игрушки, молоток (с. 62)	Развитие фонематических представлений. Детям необходимо найти картинки, в названии которых есть звуки [к] ([к']) и [г] ([г']). <i>Дополнительное задание:</i> – составить полную звуковую схему одного или нескольких слов
Слоги (с. 62)	Упражнение в чтении прямых слогов, слогов со стечениями согласных с изучаемыми буквами
Слова с пропущенными слогами (с. 62)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Вставить пропущенные слоги («ка»/«га», «ку»/«гу») и прочитайте слова
Слова (с. 62)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Развитие фонематического анализа. Детям предлагается прочесть слова-квазиомонимы, содержащие дифференцируемые звуки и буквы; сравнить особенности звучания, написания и значения слов в парах

Слова для составления словосочетаний (с. 62)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям необходимо подобрать имена существительные и имена прилагательные для образования словосочетаний
Слова с пропущенными буквами (с. 63)	Закрепление правила правописания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Тренировка чтения слов с дифференцируемыми буквами. Детям предлагается прочитать слова, вставить пропущенные буквы «К», «Г»
Наложенные друг на друга контуры изображений (с. 63)	Развитие зрительного предметного восприятия. <i>Дополнительные задания:</i> – назвать слова, содержащие звуки [к] ([к']) или [г] ([г']); – составить схему слова по заданию учителя
Текст «Гроза» (с. 64)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Какие грибы собрали дети? – Правильно ли сделали дети, что спрятались во время грозы под кустом? – Что произошло, когда гроза утихла?
Схемы. Картинки: конфета, тыква, веник, радуга, галстук, груша (с. 65)	Развитие фонематического анализа: определение места звуков [к] ([к']) и [г] ([г']) в начале, середине и конце слова. Детям предлагается соотнести картинки со схемами. <i>Дополнительное задание:</i> – составить полную звуковую схему одного или нескольких слов
Неоконченные предложения. Схемы.	Развитие фонематического и слогового анализа (место звука [к] ([к']) и [г] ([г']) в слове с учётом количества слогов), развитие фразовой речи.

Картинки: грядка, гамак, книги, кепка, пироги (с. 65)	Детям необходимо закончить предложения, опираясь на схемы слов и предметные картинки
Группы слов одного семантического поля (с. 66)	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать группы слов и подобрать родовое понятие
Слова с пропущенными буквами (с. 66)	Закрепление правил правописания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Детям предлагается прочитать слова, вставить пропущенные буквы «К», «Г»
Таблица с буквами, таблица с линиями (с. 66)	Тренировка навыков чтения, развитие пространственных представлений. Детям предлагается прочитать слова, ориентируясь на подсказку в виде таблицы с линиями (первая буква каждого слова — галка на линии)
Что не так? (с. 66)	Найти ошибку в предложениях
Текст «Кружок лепки» (с. 67)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами <i>Дополнительный вопрос:</i> – <i>Что сделали дети со своими фигурками из глины?</i>

Тема: Дифференциация звуков [ф] ([ф']), [в] ([в']) и букв «Ф», «В»

Материал Букваря	Задания
Схемы. Картинки: велосипед, фонарь, жираф, телефон, корова, светофор, дельфин (с. 68)	Фонематический анализ: определение места звука в слове. Детям необходимо подобрать к схемам слова, опираясь на предметные картинки. <i>Дополнительные вопросы:</i> – <i>Какая картинка лишняя?</i> – <i>К какой схеме подходят два слова?</i>

	<i>Дополнительные задания:</i> – составить полную звуковую схему заданного слова; – назвать слова, состоящие из двух (трёх, четырёх) слогов
Слоги (с. 68)	Тренировка чтения прямых слогов с изучаемыми буквами
Слова (с. 68)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Прочитать слова, содержащие дифференцируемые звуки и буквы. <i>Дополнительное задание:</i> – сравнить особенности звучания, написания и значения слов «сова» и «софа»
Группы слов одного семантического поля, среди которых одно слово — семантически далёкое (с. 69)	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать группы слов, назвать лишнее слово и объяснить свой выбор
Неоконченные предложения. Схемы. Картинки: туфли, сова, ваза, фиалки (с. 69)	Развитие фонематического и слогового анализа (место звука [в] ([в']) и [ф] ([ф']) в слове с учётом количества слогов), развитие фразовой речи. Детям необходимо закончить предложения, опираясь на схемы и картинки
Словосочетания (с. 69)	Развитие грамматического строя речи. Дифференциация значений предлога «в». Детям предлагается прочитать словосочетания. Внимание детей привлекается к различиям в значении

	предложно-падежных конструкций с предлогом «в» в значении направления и предлогом «в» в значении места
Текст «Фазан» (с. 70)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами

Тема: Повторение изученного

Материал Букваря	Задания
Текст «Футбол» (с. 71)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Слова с пропущенными буквами (с. 71)	Закрепление правила правописания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям предлагается прочитать слова, вставить пропущенные буквы «В», «Ф»
«Найди отличия» (с. 72)	Работа в парах. Детям предлагается найти отличия на картинках. Сначала каждый ребёнок работает индивидуально (не более 5 минут), потом члены пары сообщают друг другу, сколько отличий они нашли, после этого показывают друг другу найденные отличия

Тема: Буква «Я»: буква «Я» в начале слова и после гласной

Материал Букваря	Задания
Схема. Буква «Я» как обозначение двух звуков (с. 73)	Схема визуализирует особенности использования буквы в позициях начала слова и после гласной
Картинки: яхта, маяк, змея (с. 73)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается распределить картинки в зависимости от позиции буквы «Я»: в начале, в середине и в конце слова. <i>Дополнительное задание:</i>

	– детям предлагается вспомнить ещё слова с определённой позицией буквы «Я»
Соотнесение имён прилагательных с именами существительными (с. 73)	Развитие лексического строя речи. Дети должны прочитать слова и подобрать имена прилагательные к именам существительным
Картинки: клубника, смородина, крыжовник, брусника. Предложения и задания (с. 73)	Тренировка навыков чтения. Систематизация представлений об окружающем мире, дифференциация садовых и лесных ягод. <i>Дополнительные задания:</i> – провести разбор звукового состава слова по заданию учителя; – назвать ягоды, названия которых состоит из трёх слогов
Словосочетания (с. 74)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается выбрать из предложенных имён существительных согласующееся по роду с данным именем прилагательным
Картинки: яблоко, ящерица, одеяло (с. 74)	Работа в парах. Каждый ребёнок из пары выбирает одно из слов, проиллюстрированных картинками, и составляет его звуковую схему. Затем предлагает партнёру угадать слово по схеме
Группы слов (с. 74)	Тренировка чтения. Развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать группу слов и найти лишнее слово. В последних двух заданиях при затруднении внимание детей привлекается к тому, что имена прилагательные относятся к разным семантическим группам (цвет и состояние, вкус и размер)

Текст «Морская прогулка» (с. 75)	Чтение текста. Ответы на вопросы
----------------------------------	-------------------------------------

Тема: Буква «Я»: буква «Я» после согласных

Материал Букваря	Задания
Схема: буква «Я» и обозначение мягкости согласного перед ней (с. 76)	Схема визуализирует особенности использования буквы в функции обозначения мягкости согласного перед ней
Слоги и слова (с. 76)	Тренировка чтения буквы «Я» в позиции после согласной
Детёныши животных (с. 76)	Развитие лексическо-грамматического строя речи. Детям предлагается прочитать предложения. <i>Дополнительное задание:</i> – вспомнить названия детёнышей лошади, коровы, овцы, свиньи
«Мойдодыр» (отрывок) (с. 76)	Развитие долговременной памяти. Тренировка чтения буквы «Я» после согласной. Детям предлагается прочитать отрывок, вспомнить название и краткое содержание сказки «Мойдодыр»
Звуковые схемы. Картинки: яблоня, лягушка, деревня (с. 76)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести схемы слов с картинками. <i>Дополнительное задание:</i> – придумать предложения с заданными словами
Что лишнее и почему? (с. 77)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим исключением лишнего слова и аргументацией выбора. <i>Дополнительное задание:</i> – составить звуковую схему заданного слова

Сюжетная картинка и пары предложений (с. 77)	Развитие осмысленного чтения. Детям предлагается прочитать пары предложений и выбрать одно из них, соответствующее картинке
Врезка: «Запомни: ребята» (с. 77)	Введение словарного слова «ребята»
Текст «На ферме» (с. 78)	Чтение текста. Ответы на вопросы

Тема: Буква «Я» (закрепление)

Материал Букваря	Задания
Слова для составления предложений (с. 79)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается составить предложения из предложенных слов
Слова для составления словосочетаний (с. 79)	Развитие грамматического строя речи. На основе чтения слов детям предлагается составить словосочетания с предложно-падежной конструкцией
Схемы. Картинки: клубника, голубика, смородина (с. 79)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести схемы слов с картинками
Текст «Ягоды» (с. 80)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Матрица изученных букв (с. 80)	Закрепление представлений о букве «Я» и её функциях. Примерные вопросы: – Почему буква «Я» красного цвета? – Почему буква «Я» записана под буквой «А»?

Тема: Мягкий знак в конце слова

Материал Букваря	Задания
Схема: зелёный квадрат и буква «Ъ» (с. 81)	Визуализация функции мягкого знака как способа обозначения мягкости согласных на письме
Строчные буквы (с. 81)	Развитие буквенного гнозиса. Профилактика оптической дисграфии и дислексии. Детям предлагается найти (посчитать) все буквы «Ъ». <i>Дополнительное задание:</i> – сравнить печатные буквы «ь» и «р», выделить их сходства и различия
Схемы. Картинки: конь, жук, сом, рысь, мак, лось, гусь, дом (с. 81)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести названия картинок со схемами. Внимание детей привлекается к конечному согласному и необходимости обозначить его мягкость на письме
Слова для чтения (с. 81)	Тренировка чтения слов с изучаемой буквой
Назови одним словом (с. 81)	Развитие вербального мышления. Тренировка чтения слов с буквой «Ъ» на конце. Детям предлагается прочитать группы слов и подобрать к ним родовое понятие
Текст «Зима в лесу» (с. 82)	Чтение текста <i>Дополнительные вопросы:</i> – О каком времени года рассказывается в тексте? – Почему животным стало трудно добывать корм? – Почему егерь приносит соль и сено? <i>Дополнительное задание:</i> – найти в тексте слова с буквой «Ъ»

Тема: Мягкий знак в середине слова

Материал Букваря	Задания
Схемы. Картинки: альбом, арбуз; пальма, тыква (с. 83)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести пары картинок со схемами. Внимание детей привлекается к различиям в схемах и способе обозначения мягкости согласного в стечении в середине слова
Пары слов (с. 83)	Тренировка чтения слов с изучаемой буквой
Пары словосочетаний (с. 83)	Развитие грамматического строя речи. Тренировка чтения слов с изучаемой буквой. Внимание детей привлекается к сопоставлению пар словосочетаний по смыслу, выделению оттенка значения, приносимого уменьшительно-ласкательными суффиксами имён существительных и имён прилагательных. <i>Дополнительное задание:</i> – образовать соответствующие формы слов по аналогии
Имена прилагательные (с. 83)	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Детям предлагается подобрать имена существительные, соответствующие по значению и по роду данным именам прилагательным
Имена существительные с буквой «Ь» на конце; глаголы (с. 84)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается подобрать глагол прошедшего времени женского или мужского рода к имени существительному
Серия сюжетных картинок «Апельсин» (с. 84)	Развитие мышления. Развитие связной речи. Детям необходимо определить правильный порядок эпизодов.

	<i>Дополнительное задание:</i> – <i>составление короткого рассказа по серии картинок</i>
Текст «Коньки» (с. 85)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – <i>Что случилось с Кузьмой на катке?</i> – <i>Что сказали ребята?</i>

Тема: Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (закрепление)

Материал Букваря	Задания
Текст «Пальто» (с. 86—87)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – <i>Почему Ольга решила сшить пальто?</i> – <i>Какое пальто получилось в первый раз; во второй?</i> – <i>Что мама сказала Ольге?</i> – <i>Почему она так сказала?</i>
Врезка: «Запомни: пальто» (с. 87)	Внимание детей привлекается к написанию слова «пальто»
Группы слов (с. 87)	Развитие вербального мышления. Тренировка чтения слов с мягким знаком
Группы слов (с. 87)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается составить предложения из ряда слов
Матрица изученных букв (с. 87)	Закрепление знаний о букве «Ь». Примерные вопросы: – Почему буква «Ь» чёрного цвета, а не красного или синего? – Зачем нужен мягкий знак? – Какие ещё буквы обозначают мягкость согласных?
Схемы предложений со словами (с. 88)	Развитие анализа и синтеза предложения. Детям предлагается составить предложения по схеме, учитывая количество слов и значение заданного

	в схеме слова. <i>Дополнительное задание:</i> – составить другие варианты предложений по той же схеме
Слово «кисть»; картинки (с. 88)	Развитие лексического строя речи. Омонимы. С опорой на картинки детям демонстрируются омонимы, сопоставляются особенности их значений. <i>Дополнительное задание:</i> – составить словосочетания со словом «кисть» для каждого из его значений
Словосочетания со словом «пальто» (с. 88)	Чтение словосочетаний. Развитие грамматического строя речи: неизменяемое существительное
Назови одним словом (с. 88)	Развитие вербального мышления. Детям предлагается найти лишнее слово в ряду. <i>Дополнительное задание:</i> – составить звуковую схему слова с буквой «Б» по выбору учителя

Тема: Буква «Ю» в начале слова и после гласной

Материал Букваря	Задания
Схема: буква «Ю», зелёный и красный квадраты (с. 89)	Схема визуализирует особенности использования буквы в позициях начала слова и после гласной
Зашумлённые буквы (с. 89)	Развитие буквенного гнозиса. Профилактика оптической дисграфии и дислексии. Детям предлагается определить, где записаны буквы «Ю»
Слова (с. 89)	Тренировка чтения слов с изучаемой буквой

Местоимения и глаголы (с. 89)	Развитие грамматического строя речи. Тренировка чтения буквы «Ю» в позиции после гласной
Глаголы и имена существительные (с. 89)	Развитие лексической системы. Детям предлагается подобрать имена существительные к глаголам
Картинки: дети рисуют, поют, моют, читают; дети стирают, подметают, плавают, прыгают (с. 90)	Развитие памяти. Работа в парах. Одни ребёнок из пары запоминает первую серию картинок. Задача второго — проверить правильность воспроизведения. Затем дети меняются ролями и работают со второй серией картинок
Текст «Юля» (с. 91)	Чтение текста <i>Дополнительные вопросы:</i> – Как Юля ухаживала за кошкой? – Почему Юля назвала кошку Юля?

Тема: Буква «Ю» после согласных

Материал Букваря	Задания
Схема: зелёный квадрат и буква «Ю» (с. 92)	Визуализация функции буквы «Ю» как способа обозначения мягкости согласного перед ней
Слоги и слова (с. 92)	Тренировка чтения буквы «Ю» после согласных
Звуковая схема слова с указанием мест гласных звуков без обозначения признаков	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается подобрать картинку, название которой соответствует данной схеме. <i>Дополнительные задания:</i> – дополнить данную схему характеристикой признаков согласных звуков; – составить схемы остальных слов

согласных; картинки: индюк, тюльпан, клюква (с. 92)	
Сюжетные картинки и предложения (с. 92)	Развитие импрессивной речи: понимание грамматических форм слов. Детям необходимо выбрать правильную подпись к картинке
Серия сюжетных картинок «Люся и утюг» (с. 93)	Развитие мышления. Детям предлагается восстановить правильную последовательность картинок. <i>Дополнительное задание:</i> – составить рассказ по серии картинок
Текст (с. 94)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Что видели дети по дороге в лес? – Где была гадюка? – Почему дети испугались змею? – Что сделали дети, когда увидели змею? <i>Дополнительное задание:</i> – придумать название для прочитанного текста

Тема: Буква «Ю» (закрепление)

Материал Букваря	Задания
Картинки: верблюд, кастрюля, люстра (с. 95)	Работа в парах. Ребёнку предлагается выбрать одно слово из названий картинок и составить его звуковую схему. Второй участник по схеме угадывает загаданное слово. Затем дети меняются ролями. <i>Дополнительное задание:</i> – составить схемы остальных слов

Словосочетания (с. 95)	Тренировка чтения изучаемой буквы. Развитие грамматического строя речи. Чтение словосочетаний структуры «глагол + существительное в винительном падеже». <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить словосочетание по аналогии</i>
Соотнесение видовых и родовых понятий (с. 95)	Развитие вербального мышления. Для каждого слова первого столбика подбирается обобщающее слово из второго столбика. Составляются предложения: «Тюлень — это животное» или «Тюлень и верблюд — это животные»
Врезка: «Запомни: посуда» (с. 95)	Внимание детей привлекается к написанию словарного слова «посуда»
Предложно- падежные конструкции и картинки (с. 95)	Развитие зрительного восприятия, навыков чтения. Детям предлагается завершить предложение соответствующим словом (например, у верблюда горба)
Загадки. Картинки: верблюд, ослик, клубника, клюква, индюк (с. 96)	Тренировка навыка чтения. Развитие мышления. Детям предлагается прочитать загадки и найти отгадки с опорой на картинку
Текст (с. 97)	Чтение текста <i>Дополнительные вопросы:</i> – <i>Что попросила сделать мама?</i> – <i>Что ответила Юля?</i> – <i>Что попросил сделать папа?</i> – <i>Что ответила Юля?</i> – <i>Что случилось потом?</i> – <i>Почему мама и папа так ответили Юле?</i>

Группы слов (с. 98)	Развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать слова и исключить лишнее слово в ряду
Картинка (с. 98)	Развитие внимания. Детям предлагается определить, кому какая собака принадлежит
Схемы. Картинки: утюг, индюк, юбка, брюки, клюква, ножницы, чайник (с. 98)	Развитие звуко-буквенного анализа. Детям необходимо соотнести слова со схемами, ориентируясь на вписанные в схему буквы, и найти две картинки, для которых нет схем
Матрица изученных букв (с. 98)	Закрепление представлений о букве «Ю» Примерные вопросы: – Почему буква «Ю» красного цвета? – Почему буква «Ю» записана под буквой «У»?

Тема: Дифференциация звонких и глухих согласных ([к], [в], [г], [ф])

Материал Букваря	Задания
Буквы (с. 99)	Развитие фонематических представлений. Детям предлагается найти буквы, обозначающие звонкие и глухие звуки
Предложения с пропущенными буквами в словах (с. 99)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям необходимо прочитать предложения, вставить пропущенные буквы в слова. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>сравнить особенности звучания, написания и значения слов в контексте предложения</i>
Группы слов одного семантического поля, среди которых одно	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать группы слов, назвать лишнее слово, аргументировать свой ответ

семантически далёкое (с. 99)	
Незаконченные предложения. Картинки: ложка, топор, ручка, ключ, лопата, утюг, молоток, пила, кисточка, нож (с. 100)	Развитие грамматического строя речи, развитие фразовой речи. Детям предлагается составить словосочетания структуры «глагол + имя существительное в творительном падеже»
Слова с пропущенными буквами (с. 100)	Фонематический анализ. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Прочитать слова, вставить пропущенные буквы
Текст (с. 101)	Прочитать текст. Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Как звали детей? – Чем дети кормили голубей? – Почему галка прилетела к голубям? – Кто из детей пожалел галку?

Тема: Дифференциация звонких и глухих согласных ([б], [с], [п], [з])

Материал Букваря	Задания
Буквы (с. 102)	Развитие фонематических представлений Детям предлагается найти буквы, обозначающие звонкие и глухие звуки
Предложения с пропущенными буквами в словах (с. 102)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям необходимо прочитать предложения, вставить пропущенные буквы в слова.

	<i>Дополнительное задание:</i> – сравнить особенности звучания, написания и значения слов в контексте предложения
Схемы. Картинки: гнездо, дрозды, птенец (с. 102)	Развитие фонематического анализа. Детям необходимо подобрать картинку к схеме
Картинки: дуб, за дубом лиса, над дубом пролетает птица, перед дубом ёжик, в норке под дубом — мышь (с. 103)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается с опорой на картинку дополнить словосочетания, содержащие предложно-падежные конструкции
Правда или нет? (с. 103)	Развитие осмысленного чтения. Детям предлагается прочитать предложения и оценить их истинность
Текст (с. 104)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами
Слова с пропущенными буквами (с. 105)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается прочитать слова, вставить пропущенные буквы
Слоги (с. 105)	Развитие слогового синтеза. Детям предлагается составить из слогов слова. <i>Дополнительное задание:</i> – дать характеристику согласным звукам по признаку звонкости/глухости

Тема: Дифференциация звонких и глухих согласных ([д], [ш], [т], [ж])

Материал Букваря	Задания
Буквы (с. 106)	Развитие фонематических представлений Детям предлагается найти буквы, обозначающие звонкие и глухие звуки

Предложения с пропущенными буквами в словах (с. 106)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Детям необходимо прочитать предложения, вставить пропущенные буквы в слова. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>сравнить особенности звучания, написания и значения слов в контексте предложения</i>
Серия сюжетных картинок (с. 107)	Развитие связной речи, вербального мышления. Детям предлагается восстановить нарушенную последовательность картинок. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить рассказ по серии картинок</i>
Текст «Вкусная картина» (с. 108—109)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Ответы на вопросы
Слова с пропущенными буквами (с. 109)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается прочитать слова, вставить пропущенные буквы
Группы слов (с. 109)	Развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать группы слов и найти лишнее
Буквы (с. 110)	Развитие фонематических представлений. Детям предлагается найти буквы, обозначающие звонкие и глухие звуки
Слова с пропущенными слогами (с. 110—111)	Развитие фонематического анализа. Детям необходимо прочитать слова, вставить пропущенные слоги. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>сравнение особенностей звучания, написания и значения слов</i>
Картинки:	Развитие фонематического анализа.

градусник, конфета, крокодил. Схемы (с. 111)	Детям предлагается подобрать картинку к схеме. <i>Дополнительное задание:</i> – уточнить характеристики согласных звуков в данных словах
Назови одним словом (с. 111)	Развитие вербального мышления. Актуализация словаря обобщающих слов. Детям предлагается для каждой группы слов подобрать родовое понятие
Текст «Два петуха» (с. 112—113)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Ответы на вопросы. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Как звали петухов? Почему? – Почему Пестряк начал драку? – Правильно ли поступил Пестряк?
Слова с пропущенными буквами (с. 113)	Развитие фонематического анализа. Детям необходимо прочитать слова, вставить пропущенные буквы
Колокольчики, обозначающие звонкость и глухость. Слова (с. 113)	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. Детям предлагается по визуальной инструкции преобразовать слова, заменив в первом столбике первый звук в слове на глухой парный, во втором — на звонкий парный звуки

Тема: Буква «Ё» в начале слова

Материал Букваря	Задания
Схема: буква «Ё», зелёный и красный квадраты (с. 114)	Схема визуализирует особенности буквы в позициях начала слова и после гласной
Схемы. Картинки:	Развитие фонематического анализа.

ёлка, ёж, ёрш (с. 114)	Детям предлагается соотнести картинки со схемами. <i>Дополнительный вопрос:</i> – Сколько букв и сколько звуков в каждом слове?
Слова (с. 114)	Тренировка чтения слов с изучаемой буквой
Неоконченные предложения. Схемы (с. 114)	Развитие обобщающей функции слова, вербального мышления, слогового анализа. Детям предлагается закончить предложения одним словом, используя схемы
Слова для составления предложений (с. 115)	Развитие фразовой речи. Детям предлагается составить предложения с предложно-падежными конструкциями
Картинка-нелепица (с. 115)	Развитие мышления и связной речи. Детям предлагается рассмотреть картинку, рассказать, что нарисовано неправильно, объяснить почему
Пары слов для чтения (с. 115)	Чтение слов с буквами «Е» и «Ё»
Таблица с буквами (с. 115)	Закрепление оптического образа буквы, дифференциация оптически сходных букв. Детям предлагается найти все буквы «Ё» в таблице
Текст «Ёжик» (с. 115)	Тренировка чтения текста с изучаемой буквой. Ответы на вопросы

Тема: Буква «Ё» после гласных

Материал Букваря	Задания
Зашумлённые буквы (с. 117)	Развитие оптико-пространственных представлений, буквенного гнозиса. Детям предлагается найти все буквы «Ё». <i>Дополнительное задание:</i> – сравнить буквы «Е» и «Ё», выделить их сходства и различия

Слова (с. 117)	Тренировка чтения слов с изучаемой буквой
Слова, звуковые схемы (с. 117)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести схемы и слова. <i>Дополнительный вопрос:</i> – К какой схеме подходит больше слов?
Неоконченные предложения (с. 117)	Развитие функции антонимии. Тренировка чтения предложений с изучаемой буквой. Детям предлагается прочитать предложения и закончить их антонимом к прилагательному в первой части предложения
Слова (имена существительные и глаголы) (с. 118)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается подобрать глаголы к именам существительным с учётом числа
Загадка (с. 118)	Развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать и отгадать загадку
Серия сюжетных картинок «Ёжик и ветер» (с. 117)	Развитие связной речи, вербального мышления. Детям необходимо восстановить правильную последовательность картинок. <i>Дополнительное задание:</i> – составить рассказ по серии картинок
Текст (с. 119)	Тренировка чтения текста с изучаемой буквой. Задание «Каких слов нет в тексте?» рекомендуется проводить по памяти, а затем проверять по тексту

Тема: Буква «Ё» после согласных

Материал букваря	Задания
Схема: зелёный кружок + буква «Ё» (с. 120)	Схема визуализирует функцию буквы «Ё» в позиции после согласного
Слоги и слова (с. 120)	Тренировка чтения слогов и слов с буквой «Ё» в позиции после согласного

Схемы. Картинки: ёлка, клён, осёл (с. 120)	Развитие фонематического анализа. Детям необходимо соотнести названия картинок со схемами, указать, сколько букв и звуков в каждом слове
Группы слов одного семантического поля (с. 120)	Развитие обобщающей функции слова, вербального мышления. Детям предлагается прочитать слова, подобрать к каждой группе слов родовое понятие
Схемы. Картинки: вёдра, вёсла, костёр, орёл (с. 120)	Развитие фонематического анализа. Детям необходимо подобрать картинки к схемам и определить, к какой схеме относятся две картинки
Слоговая таблица, ключи к ней и картинки: цыплёнок, жеребёнок, телёнок, котёнок (с. 121)	Развитие слогового синтеза, навыков чтения. Детям предлагается с опорой на ключ составить слова и соотнести их с соответствующими картинками
Текст «Зимние забавы» (с. 122)	Тренировка чтения текста с изучаемой буквой. <i>Дополнительные вопросы:</i> – О каком времени года рассказывается в тексте? – Как дети играли на улице?
Слова для составления словосочетаний (с. 122)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается подобрать имя прилагательное к имени существительному
Слова (с. 123)	Тренировка чтения слов с изучаемой буквой, обозначение мягкости предшествующего «Ё» согласного
Схемы. Картинки: львёнок, поросёнок,	Развитие фонематического и слогового анализа. Детям предлагается подобрать схемы к картинкам.

пингвинёнок, котёнок (с. 123)	<i>Дополнительный вопрос:</i> – К каким схемам подходят два слова?
Незаконченные предложения. Картинки: корова, утка, лось, лиса (с. 123)	Развитие лексической системы. Развитие фразовой речи. Детям предлагается закончить предложение, ориентируясь на предметные картинки. <i>Дополнительный вопрос:</i> – На какие группы можно разделить детёнышей и их мам? <i>Дополнительные задания:</i> – назови детёнышей диких животных; – назови детёнышей домашних животных; – назови детёнышей диких птиц; – назови детёнышей домашних птиц
Предложения (с. 124)	Чтение предложений. Тренировка чтения предложений с изучаемой буквой
Имена прилагательные (с. 124)	Тренировка навыков чтения. Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается прочитать имена прилагательные, а затем подобрать к ним имена существительные
Семантически близкие глаголы «везёт», «ведёт». «несёт». Сюжетные картинки (с. 124)	Развитие лексической системы. Развитие фразовой речи. Внимание детей привлекается к различиям в значении и звучании глаголов. Детям предлагается составить предложения с этими глаголами
Слова для составления предложений (с. 124)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается составить из данных слов предложения

Текст «Пёс». Картинки: козёл, хорёк, ёж, мальчик (с. 125)	Детям необходимо вспомнить, в каком порядке герои встретились псу
Глаголы и иллюстрации (с. 125)	Детям предлагается прочитать глаголы, найти к ним соответствующую картинку. Дополнительное задание: – <i>составить предложение с данным глаголом по картинке</i>
Матрица букв (с. 125)	Актуализация знаний об изученных буквах. Примерные вопросы: – Почему буква «Ё» красного цвета? – Почему буква «Ё» записана под буквой «О»?
Группы слов (с. 126)	Развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать слова и исключить лишнее слово в ряду
«Найди отличия» (с. 126)	Работа в парах. Детям предлагается найди отличия на картинках. Сначала каждый ребёнок работает индивидуально (не более 5 минут), потом члены пары сообщают друг другу, сколько отличий они нашли, после этого показывают друг другу найденные отличия

Тема: Повторение изученного

Материал Букваря	Задания
Текст «Праздник» (с. 127)	Чтение текста. Ответы на вопросы. <i>Дополнительные вопросы:</i> – К какому празднику готовятся дети? – Куда Яна и Аня вешают шары; звезду? – Куда дети повесят снежинки; гирлянды?

Тема: Дифференциация мягких и твёрдых согласных

Материал Букваря	Задания
Схемы: зелёный квадрат + «Ъ»; зелёный квадрат + «Я»; зелёный квадрат + «Ю»; зелёный квадрат + «Е»; зелёный квадрат + «Ё»; зелёный квадрат + «И» (часть 2, с. 4)	Схемы визуализируют изученные способы обозначения мягкости согласных на письме
Слоги (с. 4)	Чтение слогов с оппозиционными согласными. <i>Дополнительное задание:</i> – наблюдение за признаками согласных и способами обозначения мягкости согласных
Слова-квазиомонимы (с. 4)	Чтение слов-квазиомонимов. Привлечение внимания детей к звуковым и смысловым различиям слов
Схемы предложений (с. 4)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Составление предложений со словами-квазиомонимами с учётом количества слов, указанных в схеме предложения
Словосочетания (с. 5)	Чтение словосочетаний структуры «глагол + имя существительное в винительном падеже». Противопоставляются имена существительные, основа которых оканчивается на твёрдые и мягкие согласные
Исключение лишнего (с. 5)	Развитие вербального мышления. Детям предлагается исключить одно слово в ряду и объяснить принцип исключения

Таблица со слогами. Картинки: лиса, коза, пони (с. 5)	Развитие слогового синтеза. Детям предлагается составить слова из слогов, ориентируясь на картинки. <i>Дополнительные задания:</i> – дать характеристику согласным звукам в получившихся словах по признаку твёрдости/мягкости; – составить звуковые схемы слов.
Текст «Лисята» (с. 6)	Чтение текста. Ответы на вопросы. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Почему лиса искала тихую полянку? – Как лису ухаживала за лисятами? – Куда ушла лиса? – Почему лисёнок испугался?
Пары глаголов (с. 7)	Развитие грамматического строя речи. Чтение пар глаголов. Внимание детей привлекается к звуковым и смысловым различиям глаголов в паре. <i>Дополнительное задание</i> – составить словосочетания/предложения с глаголами одной пары
Вставка буквы в слово (с. 7)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается вставить одну букву из пары в слово и объяснить свой выбор
Составление словосочетаний (с. 7)	Развитие лексической системы. Детям необходимо составить словосочетания структуры «имя прилагательное + имя существительное» из слов двух столбиков
Картинка-нелепица (с. 7)	Развитие мышления. Детям предлагается найти все ошибки на картинке

Схемы. Картинки: олень, дверь, лиса, лось, кит (с. 8)	Развитие фонематического анализа. Соотнесение картинок и схем
Текст «Наша страна» (с. 9)	Чтение текста. Ответы на вопросы. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Как называется наша страна? – Какая погода на севере? – Какая погода на юге?
Предложения со звуковыми схемами. Картинки: самолёт, вертолёт, корабль, лодка, автобус, трамвай (с. 10)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается определить, ориентируясь на схему слова и картинки, каким словом заканчивается предложение. <i>Дополнительное задание:</i> – составление схемы второго слова из пары
Вставка слов в предложения (с. 10)	Развитие мышления. Необходимо вставить слово, характеризующее вид транспорта (водный, воздушный, наземный)
Сочетание глагола «везёт» с другими словами (с. 10)	В схеме представлены разные варианты связей глагола «везёт». В первом столбике даны субъекты действия (кто? что?), во втором — объекты (что? кого?), характер действия (как?), обстоятельства (куда? откуда?). Детям предлагается продолжить ряд слов, опираясь на вопрос (например, везёт кого? — ребёнка, меня, Петю, маму, собаку, сестру); составить предложение с глаголом везёт (например, «Грузовик везёт продукты в магазин»)

Текст «Транспорт» (с. 11)	Чтение текста. Детям предлагается закончить предложения на основе прочитанного текста
------------------------------	---

Тема: Буква «Ч»

Материал Букваря	Задания
Слоги и слова (с. 12)	Тренировка чтения слогов и слов с буквой «Ч»
Врезка: «Запомни: ча, чу» (с. 12)	Введение правила правописания «ча», «чу»
Картинки: ключ от замка, скрипичный ключ, ключ (родник) (с. 12)	Работа над омонимом «ключ». Внимание детей привлекается к особенностям значений слов. <i>Дополнительное задание:</i> – составить словосочетания или предложения с каждым словом из ряда омонимов
Сюжетная картинка «На уроке» (с. 12)	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Детям предлагается составить предложения по картинке. <i>Дополнительное задание:</i> – найти на картинке слова, названия которых включают изучаемый звук, определить его позицию в слове
Текст (с. 13)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Схемы. Картинки: чемодан, девочка, бабочка (с. 14)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести схемы и картинки
Слоги и слова (с. 14)	Тренировка чтения слогов и слов с буквой «Ч»
Врезка «Запомни: чк, чн» (с. 14)	Введение правила правописания «чк», «чн»

Пары слов (с. 14)	Чтение пар слов, включающих производящее и производное слово. Внимание детей привлекается к оттенку значения, приносимого уменьшительно-ласкательным суффиксом
Соотнесение имён прилагательных с именами существительными (с. 15)	Развитие грамматического строя речи. Дети должны прочитать слова и подобрать имена прилагательные к именам существительным
Серия сюжетных картинок «Петя и часы» (с. 15)	Развитие словесно-логического мышления и лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается восстановить правильную последовательность картинок. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить рассказ по серии картинок</i>
Текст «У врача» (с. 16)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Составь предложения (с. 17)	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Детям предлагается соединить по смыслу слова из первого и второго столбца так, чтобы получились предложения
Вставка слова в предложение (с. 17)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям необходимо вставить пропущенный глагол в предложения с опорой на слова для справки
Вспомни стихотворение (с. 17)	Развитие долговременной памяти. Детям предлагается прочитать начало стихотворения «Мячик» А. Барто и вспомнить его окончание. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>вспомнить другие стихотворения А. Барто</i>

Что лишнее и почему? (с. 17)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим исключением лишнего слова и аргументацией выбора. <i>Дополнительное задание:</i> – составить звуковую схему заданного слова
Текст «Черепаша» (с. 18)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Матрица изученных букв (с. 18)	Закрепление представлений о букве «Ч». Примерные вопросы: – Почему буква «Ч» синего цвета? – Почему буква «Ч» записана в нижней строчке?

Тема: Дифференциация согласных звуков [ч'], [т'] и букв «Ч», «Т»

Материал Букваря	Задания
Картинки: качели, тюльпан, утёнок, меч, тюлень, кабачок (с. 19)	Развитие фонематических представлений. Дети должны назвать картинки, названия которых включают звуки [ч'] и [т']
Слоги и слова (с. 19)	Чтение слогов и слов с дифференцируемыми звуками и буквами
Пары слов (с. 19, 20)	Тренировка навыков чтения
Загадки (с. 20)	Развитие абстрактного мышления. Детям предлагается прочитать и отгадать загадки
Серии картинок (с. 20)	Развитие объёма кратковременной памяти. Работа в парах. Детям предлагается по очереди запомнить серию картинок и назвать соседу по парте. Время предъявления картинок — две минуты. Учитель руководит игрой.

	<i>Дополнительное задание:</i> – назвать слова со звуком [ч'] и со звуком [т'], определить позицию каждого из дифференцируемых звуков
Текст (с. 21)	Чтение текста. Ответы на вопросы. <i>Дополнительный вопрос:</i> – Какие пословицы и поговорки вы ещё знаете?
Чтение слов (с. 22)	Чтение слов, содержащих дифференцируемые звуки и буквы
Подбор имён существительных к глаголам (с. 22)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается подобрать по смыслу имена существительные к глаголам и составить словосочетание структуры «предикат + объект, выраженный винительным падежом»
Назови одним словом (с. 22)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим подбором родового понятия. <i>Дополнительное задание:</i> – составить звуковую схему заданного слова
Составление слов из слогов (с. 22)	Развитие слогового синтеза. Детям предлагается составить слова из слогов
Схемы слов с разными позициями «Ч» и «Т». Картинки: печка, тигр, учитель, сачок, туча, утюг, костёр, костюм (с. 23)	Закрепление навыков позиционного анализа. Детям необходимо соотнести картинки с соответствующими схемами слов

Текст (с. 24)	Чтение текста. Детям предлагается озаглавить текст и аргументировать своё название. Ответы на вопросы
Схемы. Картинки: печенье, ласточка, калачи, чемодан, утёнок, паутина, телефон, учитель, аптечка (с. 25)	Развитие слогового анализа слова. Детям предлагается подобрать слова к предложенным схемам
Слова (с. 26)	Чтение слов. Детям необходимо обратить внимание на различие значений в парах глаголов
Сочетаемость глагола «читает» (с. 26)	В схеме представлены разные варианты связей глагола «читает». В первом столбике даны субъекты действия (<i>кто? что?</i>), во втором – объекты (<i>что? кого?</i>), адресат (<i>кому?</i>), характер действия (<i>как?</i>), время (<i>когда?</i>). Детям предлагается продолжить ряд слов, опираясь на вопрос (например, читает <i>что?</i> — книгу, газету, журнал, объявление); составить предложение с глаголом «читает» (например, «Мама читает мне сказку»)
Серия сюжетных картинок «Лисичка со скалочкой» (с. 26)	Развитие словесно-логического мышления и лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается восстановить правильную последовательность картинок, вспомнив сказку «Лисичка со скалочкой». Примечание: дети должны быть знакомы с данной сказкой

Текст «Отличник» (с. 27)	Чтение текста. Ответы на вопросы.
-----------------------------	-----------------------------------

Тема: Дифференциация согласных звуков [ч'], [с'] и букв «Ч», «С»

Материал Букваря	Задания
Картинки: персик, чашка, гусь (с. 28)	Закрепление навыков фонематического анализа. Дети должны назвать картинки, названия которых включают звуки [ч'] и [с']
Слоги и слова (с. 28)	Чтение слогов и слов с дифференцируемыми звуками и буквами
Схемы слов. Картинки: василёк, мальчик, персик, чемпион, качели, серьги (с. 29)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести картинки со схемами. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить полную звуковую схему заданного слова (нескольких слов)</i>
Исправь ошибки (с. 30)	Развитие лексического строя речи. Детям предлагается прочитать предложения, найти и исправить ошибки
Закончи предложения (с. 30)	Развитие грамматического строя речи, словесно-логического мышления. Детям предлагается составить предложения с конструкцией «потому что», соединив слова из первого и третьего столбца по смыслу
Анаграммы (с. 30)	Развитие фонематического синтеза, вербального мышления. Детям предлагается синтезировать слова из букв, представленных в первом столбике, с опорой на картинки
Текст «Теремок» (с. 31)	Чтение текста. Развитие долговременной памяти, работа в парах. Детям предлагается прочитать начало сказки «Теремок» и вспомнить её продолжение

Чтение слов (с. 32)	Чтение слов, содержащих дифференцируемые звуки и буквы
Пары слов (с. 32)	Чтение пар глаголов. Учитель обращает внимание на различия в значении возвратных и невозвратных глаголов
Картинки: семечки, поросёнок, кочерга, свечка, сачок. Слова с пропущенными буквами (с. 32)	Закрепление навыков фонематического анализа. Дети должны вставить «С» или «Ч» в слова с опорой на картинки. <i>Дополнительное задание:</i> – придумать словосочетания с заданными словами
Согласование глаголов с именами существительными (с. 32)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается выбрать глагол, согласованный с существительным по роду
Звуковые схемы слов. Картинка: семечки (с. 32)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается найти звуковую схему, подходящую к изображённому слову
Текст (с. 33)	Чтение текста. Детям предлагается озаглавить текст и аргументировать своё название. Ответы на вопросы

Тема: Буква «Й»

Материал Букваря	Задания
Слоги и слова (с. 34)	Тренировка чтения слогов и слов с буквой «Й»
Картинки: тыква, слон, озеро, зубы (волчья пасть);	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается с опорой на картинки подобрать имя существительное к имени прилагательному с учётом согласования по роду

прилагательные и вопросы к ним (с. 34)	
Схемы слов с разными позициями «Й». Картинки: йогурт, майка, гайка, батарейка, попугай, трамвай, йод (с. 34)	Закрепление навыков позиционного анализа. Детям необходимо соотнести изображения с соответствующими схемами слов
Незаконченные предложения (с. 35)	Развитие лексической стороны речи и мышления. Детям предлагается закончить предложения словом, противоположным по значению первой части предложения
Группы слов (с. 35)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим исключением лишнего слова и аргументацией выбора. <i>Дополнительное задание:</i> – составить звуковую схему заданного слова
Ребусы («маки», «стой») (с. 35)	Развитие фонематических функций и звуко-буквенного анализа
Текст (К. Ушинский) (с. 36)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Закончить слова слогом (с. 37)	Развитие слогового синтеза. Детям предлагается догадаться и закончить все слова одинаковым слогом
Группы слов (с. 37)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим исключением лишнего слова и аргументацией выбора

Картинки: новый дом, старый дом, молодой человек, старый человек (с. 37)	Развитие лексической стороны речи. Детям предлагается с опорой на картинки выбрать из предложенных слов подходящее по смыслу. Внимание детей привлекается к различиям антонимов в зависимости от контекста
Подбери слово по описанию (с. 37)	Развитие лексической стороны речи, вербального мышления. Детям предлагается подобрать слово из правого столбца, подходящее к прилагательным из левого столбца
Что перепутал художник? (с. 38)	Развитие вербального мышления, целостности и константности восприятия. Детям предлагается найти ошибки в рисунках
Загадки (с. 38—39)	Чтение текста. Развитие абстрактного мышления. Детям предлагается прочитать и отгадать загадки
Матрица изученных букв (с. 39)	Закрепление представлений о букве «Й». Примерные вопросы: – Почему буква «Й» синего цвета? – Почему буква «Й» записана в верхней строке?

Тема: Дифференциация звуков [и], [й'] и букв «И», «Й»

Материал Букваря	Задания
Слова (с. 40)	Чтение слов, содержащих «Й» или «И». Дифференциация звуков
Схемы. Картинки: лейка, ручей, игла (с. 40)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести схемы слов с картинками
Что бывает сладким, а что — гладким (с. 40)	Развитие лексической стороны речи. Внимание детей привлекается к различиям в значении и звучаний прилагательных «сладкий» и «гладкий». Детям предлагается соотнести слова из столбца справа со словами «сладкий» и «гладкий»

Звуковая схема. Картинки: линейка, чайник, скамейка, попугай, помидор, варежки (с. 41)	Закрепление навыков фонематического анализа. Детям необходимо соотнести картинки с соответствующими схемами слов
Серия сюжетных картинок «Медведь и пчёлы» (с. 41)	Развитие словесно-логического мышления и лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается найти закономерность и восстановить последовательность картинок. <i>Дополнительное задание:</i> – составить рассказ по картинкам
Текст «Зайка» (с. 42)	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». Детям предлагается найти слова, содержащие буквы «Й» и «И»
Текст «На пасеке» (с. 42)	Чтение текста. Ответ на вопрос
Словосочетания (с. 43)	Развитие грамматического строя речи. Тренировка чтения слов с «Й» и «И». Внимание детей привлекается к оттенку значения и способу формообразования родительного падежа имён существительных множественного числа
Группы слов (с. 43)	Развитие вербального мышления. Задание предполагает чтение группы слов с последующим подбором родового понятия. <i>Дополнительные задания:</i> – составить звуковую схему заданного слова
Текст «Ветеринар» (с. 44)	Чтение текста. Развитие осмысленного чтения: детям предлагается закончить предложения словами из текста

Тема: Разделительный «Ь»

Материал Букваря	Задания
Схемы. Картинки: семья, семья (с. 45)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается соотнести названия картинок и схемы слов; выделить сходство и различия звуковых составов слов
Пары слогов (с. 45)	Тренировка чтения слогов с разделительным «Ь». Вниманию детей привлекается к фонетическим различиям слогов из пары
Пары слов (с. 45)	Тренировка чтения слов с разделительным «Ь». Развитие грамматического строя речи. Вниманию детей привлекается к различиям в оттенках значений слов из пары
Подбор обобщающего слова (с. 46)	Развитие вербального мышления. Детям предлагается подобрать родовое понятие из второго столбика к видовому понятию из первого столбика и составить предложение по типу «Соловьи — это птицы»
Словосочетания (с. 46)	Тренировка чтения слов с разделительным «Ь». Развитие грамматического строя речи. Вниманию детей привлекается к способу образования имён прилагательных от имён существительных. <i>Дополнительное задание:</i> – образование имён прилагательных от имён существительных по аналогии
Наложенные друг на друга изображения листьев (с. 46)	Развитие зрительного восприятия. Детям необходимо назвать листья, нарисованные на картинке. <i>Дополнительное задание:</i>

	– при назывании листьев детям предлагается использовать имена прилагательные
Текст «Осенью в парке» (с. 47)	Тренировка навыков чтения. Ответы на вопросы
Слова: Коля, колья, иллюстрации к ним (с. 48)	Развитие навыков чтения. Детям предлагается прочитать слова, соотнести их с картинками, выделить сходства и различия в значении, написании и звуковом составе этих слов
Картинки: маска, карусель, хлеб, гнездо, сыр с цифрой под каждым изображением (с. 48)	Развитие фонематического анализа и синтеза. Детям предлагается выделить из названий картинок звук, порядковый номер которого обозначен цифрой, и составить из этих звуков слово
Кроссворд. Картинки: улы, листья, перья, муравьи (с. 48)	Детям предлагается распределить слова в сетке кроссворда с опорой на картинки
Слова (с. 49)	Развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать слова и распределить их в группы
Пары словосочетаний (с. 49)	Тренировка чтения слов с разделительным «Ь». Развитие грамматического строя речи. Внимание детей привлекается к способу образования притяжательных прилагательных от имён существительных. <i>Дополнительное задание:</i> – образование имён прилагательных от имён существительных по аналогии

Картинка-нелепица (с. 49)	Развитие мышления. Детям предлагается найти ошибки, которые допустил художник
Текст «Следы» (с. 50)	Чтение текста

Тема: Разделительный «Ъ»

Материал Букваря	Задания
Строчные буквы (с. 51)	Развитие буквенного гнозиса. Профилактика оптической дислексии и дисграфии. Детям предлагается найти букву «Ъ» среди оптически сходных, определить количество букв «Ъ». <i>Дополнительное задание:</i> – выделить сходства и различия букв «Ъ» и «Ь»; «Ъ» и «Ы»
Дополнение предложений (с. 51)	Развитие лексической стороны речи. Детям предлагается дополнить предложения словом «сел» или «съел» из второго столбика
Серия иллюстраций к сказке «Колобок» (с. 51)	Развитие памяти и мышления. Детям предлагается восстановить правильный порядок иллюстраций. Чтение диалога Колобка с животными
Текст «Сказка о волчонке» (с. 52)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Слова; иллюстрации к ним (с. 53)	Тренировка чтения слов с разделительным «Ъ». Развитие лексической системы. Детям предлагается прочитать слова и соотнести их с картинками с учётом оттенков значения, вносимых приставками. <i>Дополнительное задание:</i>

	– <i>составить предложения по картинкам с использованием прочитанного слова</i>
Картинка: велосипед; незаполненная схема слова (с. 53)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается составить звуковую схему слова «велосипед». <i>Дополнительные задания:</i> – <i>определить количество слогов в слове «велосипед»;</i> <i>назвать заданный слог в слове;</i> – <i>назвать заданный звук в слове;</i> – <i>назвать гласные (согласные) звуки</i>
Составление словосочетаний (с. 54)	Развитие лексического строя речи. Детям предлагается подобрать к словам первого столбика подходящие по смыслу слова и предложно-падежные конструкции из второго столбика
Стихотворение Е. Благиной о твёрдом знаке (с. 54)	Тренировка чтения слов с разделительным «Ъ»
Кроссворд. Картинки: подъезд, съёмка, подъём, объявление (с. 54)	Детям предлагается заполнить сетку кроссворда, опираясь на картинки
Дополнение предложений (с. 54)	Развитие лексико-грамматического строя речи, тренировка чтения. Детям предлагается дополнить предложения из первого столбика словами из второго столбика, подобрав их по смыслу
Текст «Прогулка» (с. 55)	Чтение текста

Матрица изученных букв (с. 55)	Закрепление представлений о букве «Ъ». Примерные вопросы: – Почему буква «Ъ» чёрного цвета?
--------------------------------	---

Тема: Дифференциация разделительных «Ь» и «Ъ»

Материал Букваря	Задания
Схемы: синий квадрат и буква «Ъ»; зелёный квадрат и буква «Ь» (с. 56)	Схема визуализирует различия в использовании разделительных «Ь» и «Ъ»
Слово «ножка»; картинки: нога ребёнка, ножка мебели, ножка гриба (с. 56)	Развитие лексической системы. Многозначное слово «ножка». Внимание детей привлекается к особенностям разных значений слова «ножка». <i>Дополнительное задание:</i> – составить словосочетания (предложения) со словом «ножка» в каждом из его значений
Слова. Картинки: белый гриб, мухомор, подосиновик, поганка (с. 56)	Тренировка чтения слов с разделительным «Ъ». Детям предлагается разделить картинки на две группы — съедобные и несъедобные грибы, составить предложения по типу «Мухомор и поганка — это несъедобные грибы»
Сюжетные картинки и вопросы (с. 57)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается с опорой на картинки ответить на вопросы, включающие в себя предложно-падежные конструкции. <i>Дополнительное задание:</i> – составить предложения по картинкам, используя предложно-падежные конструкции

Текст «Грибы» (с. 58)	Чтение текста. <i>Дополнительный вопрос:</i> – Почему папа засмеялся? <i>Дополнительные задания:</i> – найти в тексте слова с разделительным «Ъ»; с разделительным «Ь»; – угадать по описанию, какие грибы нашли брат и сестра
--------------------------	--

Тема: Буква «Ц»

Материал Букваря	Задания
Картинка: Зашумлённые буквы (с. 59)	Развитие оптико-пространственных представлений, буквенного гнозиса. Детям предлагается найти все буквы «Ц»
Слоги (с. 59)	Тренировка чтения прямых и обратных слогов с буквой «Ц»
Схемы. Картинки: ножницы, цифры, заяц, цепь, овца, перец, пуговица, крыльцо (с. 60)	Развитие фонематического анализа: определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Дети должны соотнести названия картинок и схемы
Слоги, данные вразбивку. Картинки (с. 60)	Развитие слогового синтеза. Детям предлагается собрать слова из слогов
Незаконченные предложения (с. 61)	Развитие фонематического и слогового анализа (место звука [ц] в слове с учётом количества слогов). Детям предлагается назвать маму детёнышей животных с опорой на схему и картинки
Текст «Храбрец» (с. 61)	Тренировка чтения текста с изучаемой буквой. Ответы на вопросы

Картинка: Наложенные друг на друга буквы: «Ц», «П», «Ш»; «Ц», «Щ», «И»; «Ш», «Ц», «Н» (с. 63)	Развитие оптико-пространственных представлений, буквенного гнозиса. Детям необходимо назвать все буквы
Схемы. Картинки: лыжница, писательница, художница, певица, проводница (с. 63)	Развитие фонематического и слогового анализа (место звука [ц] в слове с учётом количества слогов). Развитие словообразования. Детям предлагается изменить слова по образцу, подобрать схемы к новым словам
Незаконченные предложения, схемы. Картинки: цепь, пуговица, огурец, палец, леденец, мельница, колодец (с. 64)	Развитие фонематического анализа, определение места звука в слове. Детям необходимо закончить предложения, используя картинки и схемы. <i>Дополнительный вопрос:</i> – К каким схемам подходят два слова?
Текст (с. 65)	Тренировка чтения текста с изучаемой буквой. Ответы на вопросы
Матрица букв (с. 65)	Актуализация знаний об изученных буквах. Примерные вопросы: – Почему буква «Ц» синего цвета? – Почему буква «Ц» записана в нижней строке?

Тема: Дифференциация звуков [ц], [с] и букв «Ц», «С»

Материал Букваря	Задания
Слоги (с. 66)	Тренировка чтения прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «С» в слогах
Слова (с. 66)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «С» в словах
Схемы. Картинки: колесо, стакан, сахарница, абрикос, леденец, автобус, цыплёнок, скворец, коляска, полотенце, страус (с. 67)	Развитие фонематического анализа: определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Дифференциация «Ц» и «С» в словах. Детям предлагается подобрать слова к схемам
Слова с пропущенными слогами (с. 68)	Развитие фонематического анализа. Детям нужно вставить слоги «ца» или «са» в слова
Группы слов одного семантического поля (с. 68)	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Детям предлагается к каждой группе слов подобрать родовое понятие
Слова для составления словосочетаний (с. 68)	Развитие фразовой речи. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Детям предлагается составить словосочетания с учётом значения и грамматической формы слов
Схемы слов с указанием первой и последней букв. Картинки: автобус,	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается подобрать картинки к схемам

певец, цыплёнок, леденец, сумка, самокат, цифры (с. 68)	
Текст (с. 69)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Ответы на вопросы. Дифференциация «Ц» и «С» в связном тексте
Слова с пропущенными слогами (с. 70)	Развитие фонематического анализа. Детям необходимо вставить слоги «ца»/«са» и «цы»/«сы» в слова
Загадка. Схема (с. 70)	Тренировка чтения предложений с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «С» в предложениях. Развитие вербального мышления. Детям предлагается прочитать и отгадать загадку; показать место звуков [с], [ц] в схеме слова-отгадки
Слова для составления словосочетаний (с. 70)	Развитие фразовой речи. Согласование прилагательных с существительными по роду и числу. Тренировка чтения фраз с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «С» во фразах Детям предлагается составить словосочетания с учётом значения и грамматической формы слов
Незаконченные предложения; схемы. Картинки: сахарница, супница, салатница, соусница, сухарница, салфетница (с. 70)	Развитие фразовой речи. Развитие словообразования. Развитие фонематического и слогового анализ (место звука [с] или [ц] в слове с учётом количества слогов). Детям предлагается закончить предложения с опорой на картинки и схемы. <i>Дополнительные задания:</i> – К какой схеме подходят два слова? – Какое слово лишнее? Почему?

Текст «На границе» (А. Богомолова) (с. 71)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «С» в связном тексте. Ответы на вопросы
--	--

Тема: Дифференциация звуков [ц], [с'] и букв «Ц», «С»

Материал Букваря	Задания
Слоги (с. 72)	Тренировка чтения прямых слогов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «С» в слогах
Схемы. Картинки: синица, гусеница, песец, цветы, заяц, овца, лось, велосипед, персик, месяц, серьги (с. 72—73)	Развитие фонематического анализа: определение места звука в слове Дифференциация «Ц» и «С» в словах. Детям предлагается соотнести картинки со схемами
Слова (с. 73)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «С» в словах
Группы слов (с. 73)	Детям предлагается найти лишнее слово в каждой группе слов и обосновать свой выбор
Слова для составления предложений (с. 74)	Развитие фразовой речи. Построение предложно-падежных конструкций. Тренировка чтения фраз с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «С» во фразах. Детям предлагается составить предложения по схеме, используя предлоги «в», «на», «за»
Группы картинок: гусеница, кольцо, гусь, леденец, персик; заяц, огурец, лось,	Развитие зрительной и вербальной памяти. Работа в парах. Один ребёнок из пары запоминает первую серию картинок, второй — контролирует правильность воспроизведения. Затем дети меняются ролями и работают со второй серией картинок

синица, апельсин (с. 74)	
Текст «В цирке» (с. 75)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «С» в связном тексте. Ответы на вопросы

Тема: Дифференциация звуков [ц], [т'] и букв «Ц», «Т»

Материал Букваря	Задания
Слоги (с. 76)	Тренировка чтения прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Т» в слогах
Схемы. Картинки: костюм, тюлень, кольцо, цветы, песец, цветы, сеть (с. 76)	Развитие фонематических представлений; фонематического анализа. Детям предлагается распределить картинки в две группы по наличию в их названиях звуков [ц] и [т'], а затем соотнести названия картинок со схемами
Слова (с. 77)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Т» в словах
Неоконченные предложения. Картинки: полотенце, теплица, кузнецы, тигрица, 5 цыплят (с. 77)	Развитие фонематического и слогового анализа. Развитие фразовой речи. Тренировка чтения фраз с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Т» во фразах. Детям предлагается дополнить предложения, опираясь на схемы и картинки
Группы слов одного семантического поля, среди которых одно слово — семантически далёкое (с. 77)	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Детям предлагается найти лишнее слово в каждой группе слов, аргументировать свой выбор

Текст (с. 78)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Т» в связном тексте
---------------	---

Тема: Дифференциация звуков [ц], [ч'] и букв «Ц», «Ч»

Материал Букваря	Задания
Слоги (с. 79)	Тренировка чтения прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» в слогах
Слова (с. 79)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» в словах
Слова с пропущенными слогами (с. 79)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» в словах. Детям необходимо вставить слоги «ца» или «ча» в слова
Группы слов одного семантического поля (с. 79)	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» в словах. Детям предлагается к каждой группе слов подобрать родовое понятие
Схемы. Картинки: качели, курица, чайка, кирпич, цветок, цепочка, пуговица (с. 80)	Развитие фонематических представлений, фонематического анализа. Детям предлагается разделить картинки на две группы по наличию в их названиях звуков [ц] ([ч']), а затем соотнести названия картинок со схемами
Текст «Беглецы» (с. 81)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» в связном тексте. Ответы на вопросы

Слова с пропущенными слогами. Слова с пропущенными буквами (с. 82)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» в словах. Детям необходимо вставить слоги (буквы) в соответствующие слова
Слова (с. 82)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» в словах
Слова для составления словосочетаний (с. 82)	Развитие фразовой речи. Тренировка чтения фраз с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» во фразах. Детям предлагается составить словосочетания с учётом значений имён прилагательных и существительных
Незаконченные предложения. Схемы. Картинки: лётчица, цепочка, волчица, чучело (с. 82)	Развитие фонематического анализа: определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие фразовой речи. Тренировка чтения фраз с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» во фразах. Детям предлагается закончить предложения с опорой на схемы и картинки
Серия сюжетных картинок «Курица и цыплята» (с. 83)	Развитие связной речи, развитие вербального мышления. Детям необходимо восстановить правильную последовательность картинок. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить рассказ по серии картинок</i>
Текст (с. 84)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ц» и «Ч» в связном тексте. Ответы на вопросы

Тема: Буква «Щ»

Материал Букваря	Задания
Слоги (с. 85)	Тренировка чтения прямых и обратных слогов с буквой «Щ»
Схемы. Картинки: щенок, щука, ящик, плащ, ящерица (с. 85)	Развитие фонематического анализа: определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Детям предлагается подобрать схемы к картинкам
Слова (с. 85)	Тренировка чтения слов с изучаемой буквой
Врезка: «Запомни: „ща“ пиши с буквой „А“; „щу“ пиши с буквой „У“» (с. 86)	Тренировка чтения фраз с изучаемой буквой. Запоминание правила правописания «ща», «щу»
Схемы. Картинки: щавель, щётка, овощи, щит, пещера, площадь, клещи, лещ (с. 86)	Развитие фонематического анализа. Детям предлагается подобрать схемы слов к картинкам
Текст «Угощение для щенка» (с. 87)	Тренировка чтения текста с изучаемой буквой. Ответы на вопросы
Неоконченные предложения. Схемы. Картинки: роща, лещи, щеглы, щенок, щётка, плащ, ящерица (с. 88)	Развитие фонематического анализа. Развитие фразовой речи. Тренировка чтения фраз с изучаемой буквой Детям необходимо дополнить предложения словами с опорой на схемы и картинки

Слова для составления предложений (с. 89)	Развитие фразовой речи. Тренировка чтения предложений с изучаемой буквой. Детям предлагается составить предложения из данных слов
Картинка-нелепица (с. 89)	Развитие вербального мышления, развитие связной речи. Детям нужно рассмотреть картинку, рассказать, что нарисовано неправильно, объяснить почему
Текст «Под одним плащом» (с. 90)	Тренировка чтения текста с изучаемой буквой. Ответ на вопрос
Матрица букв (с. 90)	Актуализация знаний об изученных буквах. Примерные вопросы: – Почему буква «Щ» синего цвета? – Почему буква «Щ» записана в нижней строке?

Тема: Дифференциация звуков [ш], [щ'] и букв «Ш», «Щ»

Материал Букваря	Задания
Слоги (с. 91)	Тренировка чтения прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ш» и «Щ» в слогах
Слова (с. 91)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ш» и «Щ» в словах
Наложенные друг на друга буквы «Ш», «Щ», «Ц» в печатном и рукописном вариантах (с. 91)	Развитие оптико-пространственных представлений, буквенного гнозиса. Детям предлагается назвать все буквы. <i>Дополнительное задание:</i> – сравнить буквы «Ш» и «Щ», выделить их сходства и различия
Неоконченные предложения (с. 91)	Развитие фразовой речи. Тренировка чтения предложений с изучаемыми буквами. Дифференциация

	«Ш» и «Щ» в предложениях. Детям необходимо закончить предложения словами из второго столбика
Группы слов одного семантического поля (с. 91)	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Детям предлагается к каждой группе слов подобрать родовое понятие
Предложение с пропущенными буквами в словах (с. 92)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения предложений с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ш» и «Щ» в предложениях. Детям предлагается прочитать предложения, вставляя буквы «Ш» или «Щ»
Схемы. Картинки: плащ, шалаш, щука, шапка, пушка, ящик, шишка, душ, щенок (с. 92)	Развитие фонематического анализа: определение места звука в слове. Детям необходимо подобрать схемы к картинкам
Текст «Щенок Малыш» (с. 93)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «Ш» и «Щ» в связном тексте. Ответы на вопросы

Тема: Дифференциация звуков [с'], [щ'] и букв «С», «Щ»

Материал Букваря	Задания
Слоги (с. 94)	Тренировка чтения прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Дифференциация «С» и «Щ» в слогах
Картинки: щётка, щенок, рысь, ящерица (с. 94)	Развитие фонематических представлений. Дифференциация «С» и «Щ» в словах. Детям предлагается разделить картинки на группы по наличию в их названиях звуков [щ'] или [с'].

Слова с пропущенными слогами (с. 94)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «С» и «Щ» в словах. Детям необходимо вставить слоги «си»/»щи» и «ся»/«ща» в слова
Группы слов одного семантического поля (с. 94)	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «С» и «Щ» в словах. Детям предлагается к каждой группе слов подобрать родовое понятие
Слова для составления предложений (с. 94)	Развитие фразовой речи. Развитие синтаксической структуры предложения, построение конструкций творительного падежа. Тренировка чтения предложений с дифференцируемыми буквами. Детям предлагается составить предложения из данных слов
Текст «Хитрый кот» (с. 95)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «С» и «Щ» в связном тексте
Схемы. Картинки: сито, лещ, лось, лисята, площадь (с. 96)	Развитие фонематического анализа. Детям нужно соотнести названия картинок со схемами
Слоги, данные вразбивку (с. 96)	Развитие слогового синтеза. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «С» и «Щ» в словах. Детям предлагается составить слова из слогов
Неоконченные предложения; схемы. Картинки:	Развитие фонематического и слогового анализа (место звука [с'] ([щ]) в слове с учётом количества слогов). Тренировка чтения предложений с изучаемыми

щи, шука, носильщик, овощи, плащ, сирень, гусята (с. 97)	буквами. Дифференциация «С» и «Щ» в предложениях. Детям нужно закончить предложения, используя картинки и схемы
Группы слов одного семантического поля, среди которых одно слово — семантически далёкое (с. 97)	Активизация словаря обобщающих существительных, развитие вербального мышления. Детям предлагается в каждой группе слов найти лишнее и аргументировать свой ответ
Пары слов (с. 97)	Тренировка чтения. Развитие лексико-грамматического строения речи. Внимание детей привлекается к изменениям значения слов, привносимым суффиксами увеличительности
Текст (с. 98)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «С» и «Щ» в связном тексте. Ответы на вопросы

Тема: Дифференциация звуков [ч'], [щ'] и букв «Ч», «Щ»

Материал Букваря	Задания
Слоги (с. 99)	Тренировка чтения прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Щ» и «Ч» в слогах
Слова (с. 99)	Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Щ» и «Ч» в словах
Врезка: «Запомни: „ча“, „ща“ пиши с буквой „А“; „чу“, „щу“ пиши с буквой „У“ (с. 99)	Запоминание правила правописания «ча», «ща»; «чу», «щу»

Слова с пропущенными слогами (с. 99)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Щ» и «Ч» в словах. Детям предлагается вставить слоги «ча» или «ща» в слова
Схемы. Картинки: черепашка, чемодан, девочка, бабочка, щавель, меч, щётка, ящерица (с. 100)	Развитие фонематических представлений, фонематического анализа. Детям предлагается разделить картинки на группы по наличию в их названиях звуков [ч'] ([щ']). Затем соотнести названия картинок со схемами
Текст «Ящерица» (с. 100)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «Щ» и «Ч» в связном тексте. Ответы на вопросы
Слова с пропущенными слогами (с. 102)	Развитие фонематического анализа. Тренировка чтения слов с изучаемыми буквами. Дифференциация «Щ» и «Ч» в словах. Детям предлагается вставить слоги «ча» или «ща» в слова
Схемы. Картинки: часы, чашка, врач, печка, щенок, свечка, щётка, щука (с. 102)	Развитие фонематического анализа. Детям нужно соотнести картинки со схемами
Слова для составления предложений (с. 103)	Развитие фразовой речи. Развитие синтаксической структуры предложения. Тренировка чтения предложений с изучаемыми буквами. Дифференциация «Щ» и «Ч» в предложении. Детям предлагается составить предложения из данных слов

Неоконченные предложения. Схемы. Картинки: грачата, мальчик, ящичек, леши и шуки, ящерица, тапочки (с. 103)	Развитие фонематического и слогового анализа. Тренировка чтения предложений с изучаемыми буквами. Дифференциация «Щ» и «Ч» в предложениях. Детям предлагается закончить предложения, используя картинки и схемы
Серия сюжетных картинок «Щенок» (с. 104)	Развитие связной речи, развитие вербального мышления. Детям необходимо восстановить правильную последовательность картинок. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить рассказ по серии сюжетных картинок</i>
Текст «Кому калачи?» (с. 105)	Тренировка чтения текста с изучаемыми буквами. Дифференциация «Щ» и «Ч» в связном тексте

Тема: Повторение изученного

Материал букваря	Задания
Отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (с. 106)	Чтение текста
Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка	Детям предлагается вспомнить сказки по иллюстрациям. <i>Дополнительные задания:</i> – <i>краткий пересказ одной из сказок;</i> – <i>обсуждение сказок (какая из них нравится больше и почему)</i>

о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане» (с. 106)	
Текст «Кто на себе свой дом носит?» (Г. Ганейзер) (с. 107)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Имена существительные и имена прилагательные (с. 108)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается выбрать имя прилагательное, согласующееся по роду и числу с именем существительным из первого столбика. <i>Дополнительное задание:</i> – подобрать имена существительные к именам прилагательным из второго столбика
Слова (с. 108)	Развитие лексического строя речи. Детям предлагается подобрать наименования жилищ животных
Текст «Лекарство» (В. Осеева) (с. 109)	Чтение текста. Ответ на вопрос. <i>Дополнительные вопросы:</i> – Что случилось с мамой девочки? – Как вела себя девочка?
Что не так? (с. 110)	Развитие связной речи. Детям предлагается описать картинки, дать оценку поведению детей и рассказать, как нужно поступать в такой ситуации
Текст «Лев и мышь»	Чтение текста. Ответы на вопросы. <i>Дополнительные вопросы:</i>

(Л. Толстой) (с. 111)	– <i>Как лев поймал мышь?</i> – <i>Почему лев смеялся, когда мышь обещала сделать ему добро?</i> – <i>Почему лев отпустил мышь?</i> – <i>Как охотники поймали льва?</i>
Дополни рассказ (с. 112)	Развитие связной речи. Формирование осмысленного чтения. Детям предлагается вставить пропущенные слова в текст-описание. По аналогии с представленным текстом дети составляют рассказы о животных
Найди отличия (с. 112)	Развитие внимания. Работа в группах. Командам предлагается как можно быстрее найти 8 отличий на представленных картинках
Текст «Лесной оркестр» (В. Бианки) (с. 113)	Чтение текста. <i>Дополнительные вопросы:</i> – <i>Какие звуки можно услышать в лесу?</i> – <i>Какие птицы (звери, насекомые) упоминаются в тексте?</i>
Текст «К морю» (Г. Снегирёв) (с. 114—115)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Дополнение словосочетаний (с. 115)	Развитие лексической системы. Сравнительные обороты. Детям предлагается дополнить словосочетания с опорой на картинки. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>объяснить, почему говорят «трусливый как заяц» и т. д.</i>

Текст (с. 116)	Чтение текста. Развитие связной речи. Ответы на вопросы
Серия сюжетных картинок «Котёнок» (с. 117)	Развитие мышления. Детям предлагается восстановить последовательность картинок. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составить рассказ по серии картинок</i>
Вставка слова (с. 117)	Развитие лексического строя речи. Формирование осмысленного чтения. Детям предлагается вставить пропущенные слова (имена прилагательные) в текст
Текст «Для чего руки нужны» (Е. Пермяк) (с. 118)	Чтение текста. Ответы на вопросы
Незаконченные предложения (с. 119)	Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается завершить сложноподчинённое предложение придаточным цели. <i>Дополнительное задание:</i> – <i>составление предложений по аналогии</i>
Вставка слов в рассказ (с. 119)	Развитие лексической системы. Развитие связной речи. Развитие осмысленного чтения. Детям предлагается вставить пропущенные слова в текст
Картинки: художник, швея, врач, строитель (с. 119)	Развитие связной речи. Дети составляют рассказ об одной из профессий по аналогии с текстом предыдущего задания
Текст «Спор животных» (К. Ушинский) (с. 120—121)	Чтение текста. Ответы на вопросы

Кто где живёт? (с. 122)	Развитие лексической системы. Детям предлагается к названиям животных подобрать названия жилищ
Картинка-нелепица (с. 122)	Развитие мышления. Детям необходимо найти ошибки на картинке
Незаконченные предложения (с. 122)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается образовать от названия взрослого животного название детёныша
Текст «Волк и сова» (Н. Сладков) (с. 123)	Чтение текста. Ответ на вопрос
Кто чем защищается? (с. 124)	Развитие лексико-грамматического строя речи. Детям предлагается подобрать к названиям животных названия частей тела, которые они используют для защиты, и составить предложения по типу «Медведь защищается когтями и зубами»
Картинки: волк, олень, заяц, лиса, ёж (с. 124)	Развитие памяти. Работа в парах. Один из детей запоминает картинки. Его задача — воспроизвести их названия в правильном порядке. Второй — контролирует правильность. Затем дети меняются ролями
Завершение предложений (с. 125)	Развитие грамматического строя речи. Детям необходимо закончить сложносочинённые предложения с соединительным союзом «и» и противительным союзом «а»
Картинки: медведь и орёл, лиса и белка (с. 125)	Развитие связной речи. Детям предлагается составить описательный рассказ-сопоставление о медведе и орле; лисе и белке. В качестве опоры используется материал предыдущего упражнения

Текст «Четыре желания» (К. Ушинский) (с. 126—127)	Чтение текста. Вопросы: – Что Мите понравилось делать зимой (весной, летом, осенью)? – Какие желания Митя записал в папину книжку? – Какое время года лучше всех?
Правильно или нет? (с. 127)	Развитие временных представлений. Развитие грамматического строя речи. Детям предлагается оценить правильность утверждений о порядке следования времён года. В качестве опоры выступает круговая схема времён года

**Пример рабочей программы учебного предмета «Обучение грамоте»
(1 класс) для обучающихся, осваивающих АОП НОО обучающихся
с ОВЗ (вариант 5.2, I отделение)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Обучение грамоте является основополагающим этапом школьного обучения, от успешности осуществления которого напрямую зависит дальнейшее освоение всех учебных дисциплин, а также формирование навыков письменной коммуникации. Особенности речевого и психического развития при тяжёлых нарушениях речи, проявляющиеся в недостаточной сформированности фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, недостаточности лексико-грамматического строя речи и оптико-пространственных функций, создают объективные трудности усвоения навыков письма и чтения. Без целенаправленной и систематической коррекционно-развивающей работы указанные особенности способствуют возрастанию риска возникновения нарушений письма и чтения.

Учёт указанных выше особенностей развития обучающихся с ТНР при проектировании программы реализуется через последовательное соблюдение принципа коррекционной направленности обучения грамоте. Программа предполагает особую последовательность изучения букв, основанную на существующих представлениях об артикуляционно-акустических характеристиках звуков и специфике их усвоения детьми с нарушениями речи. В содержании программы предусмотрены темы, направленные на дифференциацию сходных звуков и соответствующих им букв,

предусмотрена работа по формированию функций, составляющих совокупность предпосылок письменной речи.

Цель программы — формирование у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи устойчивых начальных навыков чтения и письма.

Задачи программы:

1. Коррекционно-развивающие: развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыков языкового анализа и синтеза (фонематического, слогового, анализа и синтеза предложения), развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи; развитие когнитивных функций; профилактика нарушений письма и чтения.

2. Образовательные: формирование представлений о звуке, артикуляционных и акустических признаках звуков, букве, слоге, слове и предложении; формирование начальных навыков чтения и письма.

3. Воспитательные: воспитание учебной мотивации, формирование уверенности в собственных возможностях, навыков самоконтроля; формирование коммуникативной компетентности; формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания; развитие бережного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Обучение грамоте» обеспечивает формирование системы образовательных результатов, включающих предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты.

Предметные результаты освоения программы:

- развитие функций фонематической системы;
- развитие высших психических функций, составляющих функциональный базис чтения и письма;

- сформированность представлений о предложении, слове, слоге и звуке; умение дифференцировать эти понятия;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- сформированность оптического образа изучаемых букв, умение дифференцировать буквы, имеющие оптическое сходство;
- усвоение гигиенических требований к организации процесса письма;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- по заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

б) базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуко-буквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;

в) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова, место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

2. Коммуникативные УУД:

общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учётом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— на доступном уровне с учётом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму по вопросам педагогического работника.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звуко-буквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе с опорой на материализованные опоры;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звуко-буквенного анализа, обозначении звуков буквами, списывании текста, письме под диктовку;

б) самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звуко-буквенного анализа, письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;

в) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание учебного предмета «Обучение грамоте»

С учётом особенностей речевого и психического развития обучающихся с ТНР, необходимости обеспечения специальных образовательных условий, соответствующих особым образовательным потребностям этой категории обучающихся, а также коррекционной направленности обучения, в содержание учебного предмета обучение грамоте включены следующие разделы.

Фонетика. Звуки речи. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков: звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных.

Языковой анализ и синтез. Дальнейшее развитие навыков фонематического анализа и синтеза: реализация простых и сложных форм фонематического анализа на усложнённом материале. Развитие фонематического синтеза, фонематических представлений.

Слоговой анализ. Закрепление навыка деления слов на слоги. Определение количества и последовательности слогов в слове. Ударение. Определение места ударения.

Анализ предложения. Определение количества и порядка слов в предложении. Синтез предложения из слов.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости/мягкости согласных звуков перед ними. Функция букв «Е», «Ё», «Ю», «Я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Разделительные «Ь» и «Ъ».

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Техника чтения: формирование плавного послогового чтения, элементов синтетического чтения в индивидуальном темпе обучающегося. Формирование навыка слогового чтения. Смысловая сторона чтения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Выразительное чтение: использование адекватного смыслу интонационного

оформления и паузации с ориентировкой на знаки препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований к организации процесса письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих («ча», «ща»; «чу», «щу»; «жи», «ши»);

Развитие речи. Обогащение словарного запаса за счёт слов средней частотности. Формирование навыков оформления синтаксических связей слов в словосочетании и предложении (согласование, управление, примыкание). Составление предложений с опорой на картинный материал, вербальный материал, графическую модель, по вопросам. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление связных высказываний по серии картинок, отдельной картинке, речевым опорам.

Тематическое планирование (развёрнутое)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные	2
2	Повторение. Звонкие и глухие согласные	2
3	Повторение. Мягкие и твёрдые согласные	2
4	Повторение. Слог	2
5	Повторение. Слог. Ударения	2
6	Повторение. Предложения	2
7	Буква «Е»: буква «Е» в начале слова и после гласной	2
8	Буква «Е»: буква «Е» после согласных	2
9	Дифференциация букв «Е» и «Э»	2
10	Дифференциация звуков [с] ([с']), [ш] и букв «С», «Ш»	4
11	Дифференциация звуков [з] ([з']), [ж] и букв «З», «Ж»	2
12	Дифференциация звуков [р] ([р']), [л] ([л']) и букв «Р», «Л»	4
13	Буква «Ф»	2
14	Дифференциация звуков [п] ([п']), [б] ([б']) и букв «П», «Б»	4
15	Дифференциация звуков [с] ([с']), [з] ([з']) и букв «С», «З»	2
16	Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв «Ш», «Ж»	2
17	Дифференциация звуков [т] ([т']), [д] ([д']) и букв «Т», «Д»	4
18	Дифференциация звуков [к] ([к']), [г] ([г']) и букв «К», «Г»	4
19	Дифференциация звуков [ф] ([ф']), [в] ([в']) и букв «Ф», «В»	2
20	Повторение изученного	2

№ п/п	Тема	Количество часов
21	Буква «Я»: буква «Я» в начале слова и после гласной	2
22	Буква «Я»: буква «Я» после согласных	2
23	Буква «Я» (закрепление)	2
24	Мягкий знак в конце слова	2
25	Мягкий знак в середине слова	2
26	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (закрепление)	2
27	Буква «Ю» в начале слова и после гласной	2
28	Буква «Ю» после согласных	2
29	Буква «Ю» (закрепление)	2
30	Дифференциация звонких и глухих согласных	6
31	Буква «Ё» в начале слова	2
32	Буква «Ё» после гласных	2
33	Буква «Ё» после согласных	3
34	Повторение изученного	2
35	Дифференциация мягких и твёрдых согласных	6
36	Буква «Ч»	6
37	Дифференциация согласных звуков [ч'], [т'] и букв «Ч», «Т»	6
38	Дифференциация согласных звуков [ч'], [с'] и букв «Ч», «С»	4
39	Буква «Й»	4
40	Дифференциация звуков [и], [й'] и букв «И», «Й»	4
41	Разделительный «Ь»	4
42	Разделительный «Ъ»	4
43	Дифференциация разделительных «Ь» и «Ъ»	2
44	Буква «Ц»	4

№ п/п	Тема	Количество часов
45	Дифференциация звуков [ц], [с] и букв «Ц», «С»	4
46	Дифференциация звуков [ц], [с'] и букв «Ц», «С»	2
47	Дифференциация звуков [ц], [т'] и букв «Ц», «Т»	2
48	Дифференциация звуков [ц], [ч'] и букв «Ц», «Ч»	4
49	Буква «Щ»	4
50	Дифференциация звуков [ш], [ш'] и букв «Ш», «Щ»	2
51	Дифференциация звуков [с'], [ш'] и букв «С», «Щ»	4
52	Дифференциация звуков [ч'], [ш'] и букв «Ч», «Щ»	4
53	Повторение изученного	12
	Итого	165

Тематическое планирование (сокращённое)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
2	Повторение. Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные	1
3	Повторение. Слог. Ударения	1
4	Повторение. Предложение	1
5	Буква «Е»: буква «Е» в начале слова и после гласной	1
6	Буква «Е»: буква «Е» после согласных	1
7	Дифференциация букв «Е» и «Э»	1
8	Дифференциация звуков [с] ([с']), [ш] и букв «С», «Ш»	1
9	Дифференциация звуков [з] ([з']), [ж] и букв «З», «Ж»	1
10	Дифференциация звуков [р] ([р']), [л] ([л']) и букв «Р», «Л»	1
11	Буква «Ф»	1

№ п/п	Тема	Количество часов
12	Дифференциация звуков [п] ([п']), [б] ([б']) и букв «П», «Б»	1
13	Дифференциация звуков [с] ([с']), [з] ([з']) и букв «С», «З»	1
14	Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв «Ш», «Ж»	1
15	Дифференциация звуков [т] ([т']), [д] ([д']) и букв «Т», «Д»	1
16	Дифференциация звуков [к] ([к']), [г] ([г']) и букв «К», «Г»	1
17	Дифференциация звуков [ф] ([ф']), [в] ([в']) и букв «Ф», «В»	1
18	Буква Я: буква Я в начале слова и после гласной	1
19	Буква «Я»: буква «Я» после согласных	1
20	Мягкий знак в конце слова	1
21	Мягкий знак в середине слова	1
22	Буква «Ю» в начале слова и после гласной	1
23	Буква «Ю» после согласных	1
24	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
25	Буква «Ё» в начале слова и после гласных	1
26	Буква «Ё» после согласных	1
27	Дифференциация мягких и твёрдых согласных	1
28	Буква «Ч»	1
29	Дифференциация согласных звуков [ч'], [т'] и букв «Ч», «Т»	1
30	Дифференциация согласных звуков [ч'], [с'] и букв «Ч», «С»	1
31	Буква «Й»	1

№ п/п	Тема	Количество часов
32	Дифференциация звуков [и], [й'] и букв «И», «Й»	1
33	Разделительный «Ь»	1
34	Разделительный «Ъ»	1
35	Дифференциация разделительных «Ь» и «Ъ»	1
36	Буква «Ц»	1
37	Дифференциация звуков [ц], [с'] и букв «Ц», «С»	1
38	Дифференциация звуков [ц], [с'] и букв «Ц», «С»	1
39	Дифференциация звуков [ц], [т'] и букв «Ц», «Т»	1
40	Дифференциация звуков [ц], [ч'] и букв «Ц», «Ч»	1
41	Буква «Щ»	1
42	Дифференциация звуков [ш], [щ'] и букв «Ш», «Щ»	1
43	Дифференциация звуков [с'], [ш'] и букв «С», «Щ»	1
44	Дифференциация звуков [ч'], [щ'] и букв «Ч», «Щ»	1
	Итого	44

Данные варианты тематического планирования являются примерными. Исходя из особенностей класса, учитель вправе самостоятельно определять количество часов, выделяемых на разделы и темы. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Обучение грамоте», может быть увеличено образовательной организацией за счёт часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Учебное издание

Кац Екатерина Эдуардовна

Колосова Татьяна Александровна

Гончарова Валерия Александровна

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1 класс

Методическое пособие для учителя

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *О. О. Гречуляева*

Редактор *О. О. Гречуляева*

Корректор *Р. В. Низяева*

Подписано в печать 30.06.2025

Формат 70×90/16. Усл. печ. л. 7,9. Уч.-изд. л. 3,2.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская
Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.