

Н. М. Карман
Г. Г. Зак

ТЕХНОЛОГИЯ.
ЦВЕТОВОДСТВО
И ДЕКОРАТИВНОЕ
САДОВОДСТВО

7

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак

Москва
«Просвещение»
2023



УДК 376.5.016:635.9
ББК 74.5
К24

Карман, Наталья Митрофановна.

К24 Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 7-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва : Просвещение, 2023. — 77, [3] с.

ISBN 978-5-09-104100-2.

Данное пособие является сопровождением к учебнику линии «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 7 класса, осваивающих содержание предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376.5.016:635.9
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-104100-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Содержание

Предисловие	4
Методические рекомендации по организации работы с учебником	5
Методические рекомендации по изучению отдельных разделов и тем по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»	8
Методические рекомендации по проведению занятий на уроках «Цветоводства и декоративного садоводства» в 7 классе	14
Методические рекомендации по организации материально-технической базы обучения	26
Методические рекомендации по проведению экскурсий	31
Пример конспекта урока в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)	32
Пример Рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» для курса 7 класса	39
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе	44
Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе	54
Тематическое планирование в 7 классе	74

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие входит в учебно-методический комплект по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» (предметная область «Технологии») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе.

Пособие адресовано руководителям образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), педагогам цветоводства и декоративного садоводства, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также другим работникам образования, занимающимся вопросами организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обучаются обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профильного трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству, в отличие от других видов профильного трудового обучения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, то есть наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата. Это послужило причиной разработки специальной методики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

В настоящем методическом пособии рассмотрены наиболее специфические вопросы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

Указанным пособием следует пользоваться наряду с другой методической литературой по вопросам трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

В образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работа с учебником и учебной литературой используется как метод получения новых знаний, закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний. Обучающиеся учатся работать вначале с учебником и обязательной учебной литературой, а затем с разнообразной справочной и художественной литературой.

Как отмечает В. В. Воронкова, главная цель обучения работе с учебником — это приобретение знаний и подготовка к самообразованию.

Работе с учебником и учебной литературой должно уделяться значительное место. Необходимо научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно приобретать знания, используя учебник.

Для обучающихся с умственной отсталостью работа с учебником — сложный вид умственной деятельности, состоящей из осознания ими поставленной задачи, логического осмысления читаемого, установления причинно-следственных зависимостей, анализа смысловой структуры текста.

Учебник «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс» включает обязательные содержательные линии:

— *материалы, используемые в трудовой деятельности*, — перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.);

— *инструменты и оборудование* — простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

— *технологии изготовления предмета труда* — предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

— *этика и эстетика труда* — правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Работа с учебником должна начинаться с ознакомления с его структурными элементами. Сначала обучающихся учат находить название учебника, нужную страницу, картинку, текст. Постепенно у обучающихся формируются знания о всех структурных элементах учебника, его назначении, продуктивных способах деятельности с текстами, иллюстрациями. Обучающихся необходимо научить рациональным приёмам работы с аппаратом ориентировки учебника: введением, оглавлением, шрифтовыми выделениями, заголовками, абзацами и др. Это помогает обучающимся найти необходимые сведения, создаёт условия для самостоятельной учебной деятельности.

Весь материал учебника «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс» составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование предметных и личностных результатов, а также на формирование базовых учебных действий (коммуникативных, познавательных, личностных, регулятивных).

Аппарат ориентировки учебника представлен следующими рубриками.

- **Текст** (текст адаптирован с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью). Сознательному восприятию текста способствуют разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание уделено формированию у обучающихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного.
- **Словарь** (новые слова даны в рамке, обучающимся нужно записать их в индивидуальный словарик, запомнить и выучить).
- **Вопросы**, которые представлены в виде вопросов разной степени трудности, что предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.
- **Задания**, в том числе задания повышенной сложности (соответствуют минимальному и достаточному уровням в усвоении учебного материала).
- **Рубрика «Это интересно...»** (развивает творческие способности обучающихся, реализует межпредметные связи с такими предметами, как речевая практика, математика, история, география, основы социальной жизни и др.).
- **Практические работы**, которые сопровождаются пошаговым алгоритмом выполняемых обучающимися действий.
- **Творческое задание**, которое предполагает совместную деятельность со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся.

В начале учебника представлен раздел «Условные обозначения». Он формирует у обучающихся с умственной отсталостью умение правильно и быстро ориентироваться в аппарате учебника, то есть находить нужный текст, задания и вопросы к нему, иллюстрации и схемы, способствующие пониманию прочитанного.

Также следует учить обучающихся (прежде чем приступать к выполнению работы) обращать внимание на образцы выполнения задания или упражнения, разобрать их. Это способствует формированию навыков самоконтроля. Поэтому все текстовые материалы и практические работы сопровождаются большим количеством иллюстраций и алгоритмами деятельности. Иллюстрации к практическим работам являются некими технологическими картами для обучающихся.

Чтение для обучающихся с умственной отсталостью представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приёмов, способствующих формированию сознательного чтения. Это могут быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения, объяснения учителя, экскурсии, примеры которых также представлены в учебнике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПО ПРЕДМЕТУ «ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ВЫБОР И ПОДГОТОВКА ОДНОЛЕТНИХ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ К СБОРУ СЕМЯН»

Для прохождения темы необходимо иметь на пришкольных участках те растения, изучение которых заложено в программу. Их необходимо высадить весной для работы с обучающимися в сентябре. Не обязательно высевать тот перечень летников, которые указаны в учебнике. Можно и даже нужно работать с летниками вашего региона.

Для того чтобы собрать семена, нужно провести большую подготовительную работу с обучающимися:

- провести экскурсию по территории школы;
- подготовить эскиз этикетки для пометки понравившегося растения;
- изготовить этикетки;
- оформить этикетки ламинированием или целлофаном;
- прикрепить к этикетке проволоку, скрепку, верёвку.

Необходимо иметь тару для просушки плодов и семян (коробки, бумажные пакеты) в большом количестве.

Обучающиеся будут срезать растения с этикетками, затем вместе с ними просушивать плоды. Каждый сорт растения должен просушиваться отдельно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «КРАСОДНЕВ — ЗИМУЮЩИЙ МНОГОЛЕТНИК»

Зимующие многолетники — неприхотливые растения, приживаются очень хорошо и быстро разрастаются, поэтому их не-

обходимо делить. Ранее обучающиеся уже проходили деление корневой системы — промывали корень, определяли делёнки, резали садовым ножом. В 7 классе красоднев размножают делением куста без обработки корневой системы. Куст режется лопатой и обрабатывается золой. Этот способ часто используется в озеленении, особенно при пересадке большого количества растений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ОСЕННИЙ УХОД ЗА КУСТАРНИКАМИ»

Кустарники, показанные в учебнике, — это растения средней полосы России. Вы можете выбрать другие кустарники вашего региона, вплоть до плодовых. Обработка кустарников одинаковая.

Опиливание кустарника — это очень сложная работа для обучающихся с точки зрения безопасности. Для этой работы с обучающимися надо провести подготовительную работу:

- изучить устройство садовой пилы;
- изучить правила безопасной работы садовой пилой;
- отработать правильную постановку рук при опиливании суков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «МНОГОЛЕТНИКИ, НЕ ЗИМУЮЩИЕ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ»

Выкопка корневищ производится в октябре. К этому времени нужно определиться, где будут храниться корневища растений. Помещение должно быть сухое и прохладное, как правило, это подвал школы. Необходимо заранее договориться с администрацией образовательной организации о выделении места в подвале, заранее подготовить ящики или корзины, в которых будут зимовать корневища растений.

Срезать растения на пень может каждый обучающийся, выкопать же и перенести ящик с земляным комом сможет не каждый обучающийся. Поэтому очень важно знать состояние здоровья каждого ученика. На определённые работы можно поставить по 2–3 обучающихся, чтобы они помогали друг другу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА «БЛАГОУСТРОЙСТВО УЧАСТКОВ С ЗЕЛЁНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ»

Понятие «благоустройство» очень важно для обучающихся с умственной отсталостью. Благоустройство улицы, села, посёлка, города, страны — это культура жизни, уважение к краю, в котором ты живёшь. В учебнике упоминаются парки, скверы, бульвары. Но есть не менее красивые места в других регионах: берёзовые рощи, еловые боры, заповедники. Учитель может вносить в рабочую программу свои понятия благоустройства, о которых он может рассказать своим ученикам.

В благоустройстве школьного участка обязательно должны присутствовать растения, которые учитель запланировал в рабочих программах по цветоводству и декоративному садоводству в 5–9 классах.

Садовые дорожки и площадки, которые присутствуют на пришкольном участке, должны быть готовы к проведению занятий. Если предполагается изучение темы «Удаление дерновых бровок», то эти бровки должны присутствовать на дорожках или площадках. Если дерновые бровки отсутствуют, то их можно найти в другом месте, показать обучающимся и устно объяснить, как их нужно удалять. Для этого учитель заранее осматривает дорожки и площадки, определяет все виды работ по уходу за дорожками и площадками. Необходимо предупредить уборщика пришкольной территории (дворника), чтобы он не выполнял ранее работу по удалению дерновых бровок, уборке мусора и листьев, уборке детских горок и каруселей и т. д.

Ремонт садовых дорожек зависит от их сложности. Есть работы, которые могут выполнить только специалисты. Например, асфальтирование дорожки — это очень сложная работа, которая требует специальной техники. Если в образовательной организации будут проводиться такие работы, обязательно обеспечьте обучающимся просмотр асфальтирования дорожек или площадок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА «УДОБРЕНИЯ ДЛЯ ЦВЕТОЧНО- ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ»

В образовательной организации удобрения всех видов должны храниться в подсобном помещении и под замком. Это может быть

вытяжной шкаф, обычный шкаф, сейф и т. д. На дверце шкафа должно быть написано «Удобрения». Ключи должны храниться у учителя и у администрации образовательной организации. Это необходимо на случай длительного отсутствия учителя. Все удобрения должны находиться в магазинных упаковках, с неповреждённой инструкцией по применению. Рядом с удобрениями должны лежать латексные перчатки в большом количестве.

На первых уроках важно объяснить обучающимся, что удобрения — это концентрат, им не подкармливают растения. Из удобрений делают водяной раствор, и только им можно подкармливать цветы. На упаковках написано, как приготовить раствор. Сухие удобрения: палочки или гранулы насыпают непосредственно под растения, но они растворяются не сразу, а только после нескольких поливов.

Виды органических и минеральных удобрений, представленные в учебнике, — это самые распространённые удобрения. В учебнике не даётся название удобрений и фирмы, которые их выпускают. Названия удобрений лучше выбрать учителю по составу почв в регионе.

Приготовление раствора для подкормки нужно проводить индивидуально с каждым обучающимся. Может быть, это получится не на одном занятии, но приготовить раствор в первый раз вместе с учителем должен каждый обучающийся. Ведро для приготовления раствора для подкормки растений должно быть подписано, так же как и палочка для размешивания. Вносить удобрения лучше пластиковыми стаканчиками с ручками или металлическими кружками. Весь инвентарь для удобрения растений должен храниться в подсобном помещении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА «КЛАССИФИКАЦИЯ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ»

При изучении данного раздела нужно объяснить обучающимся, что всё в жизни растений находится в определённой системе. Все растения разбиты на группы, и в каждой группе растения чем-то похожи. Производственная классификация нужна для того, чтобы облегчить труд цветоводов. Рабочие должны быстро понимать, где и когда лучше посадить те или иные растения.

Сорные растения заселяют весь земной шар, но это не значит, что все они вредители и их надо истребить. Сорные растения — это те, которые засоряют наши клумбы и грядки. В других местах эти растения специально выращивают для лечебных целей. Можно дать пример: на грядке с огурцами выросла роза. Вопрос: что является сорняком в данном случае? Правильный ответ: это роза, но роза не сорняк, это красивоцветущий кустарник. Объяснение вреда и пользы сорных растений необходимо. Для этого лучше использовать гербарии, плакаты, открытки, Интернет (учебные фильмы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА «РАЗМНОЖЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»

Уход за комнатными растениями проводится в течение всего учебного года (с 5 по 9 класс). В начале занятия (по любой теме) с обучающимися необходимо обойти мастерскую цветоводства и декоративного садоводства или школьный холл, осмотреть все растения, обговорить, какой вид ухода за растением требуется в данный момент. Раздать задания обучающимся: кому полить, кому порыхлить, кому протереть листья. Это занимает немного времени, примерно 10 мин в неделю в каждом классе. К 9 классу обучающиеся сами должны уметь определять вид ухода за растениями и докладывать об этом учителю.

Размножение комнатных растений тоже относится к уходу за растениями. Занятия по цветоводству состоят из 2–3 уроков. Распределить пересадку, перевалку или посадку необходимо между всеми обучающимися. Например, пересадка комнатного растения с делением корня:

- 1–2 обучающихся подбирают новый горшок, поддон, готовят их к посадке;
- 1–2 обучающихся вынимают растение из горшка, делят корень;
- в зависимости от количества полученных растений определённое количество обучающихся высаживают их в новые горшки;
- 1–2 обучающихся обрабатывают старые горшки, убирают их на место.

Посадка черенков — это другой вариант работы. Обучающихся делят на пары. Каждой паре даётся задание — посадить стеблевой черенок в горшок. Обучающиеся вместе выбирают горшок, под-

дон, насыпают почву в горшок, помещают черенок в почву и засыпают его. Затем вместе убирают рабочее место.

При заготовке листьев сансевиерии для черенкования очень важен контроль учителя. Даже после того, как порезали шаблон, обучающиеся могут ошибаться. Их в данном случае тоже необходимо поделить на пары. Они вместе будут работать с шаблоном, думать, советоваться, обсуждать результаты своей работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА «ВЫРАЩИВАНИЕ РАССАДЫ ОДНОЛЕТНИХ ЦВЕТОЧНЫХ РАСТЕНИЙ»

Выращивание летников на рассаду производят в каждом классе. Рассаду выращивают только на подоконниках, иначе она вытягивается и даже погибает.

Изучение теоретического материала занимает 15 мин от урока (обучающиеся сидят за партами), всё остальное время обучающиеся занимаются практикой, то есть работают. Посевного инвентаря должно быть много: лопаточки, грабельки, совочки, леечки, посевные ящики. Если посевные ящики большие, то их лучше делить на несколько учеников. Каждый проделает свою посевную бороздку и посеет в неё семена, подпишет вид семян, которые посеял, и свою фамилию.

Если работу давать на каждого ученика отдельно, то посевные ящики должны быть маленькими — 18×12 см, но глубина должна быть не менее 9 см. Очень удобно использовать пластиковые пищевые контейнеры. На дне сделать отверстия, а крышку контейнера использовать как поддон. Эти контейнеры удобно ставить на подоконники и переносить на улицу для высадки в открытый грунт.

Пикировку всходов лучше делать в кассеты по 10 стаканчиков. Большие кассеты на 30–60 стаканчиков детям сложно выносить на улицу для закаливания и высадки в грунт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «УХОД ЗА ЗИМУЮЩИМИ МНОГОЛЕТНИКАМИ ИЗ ГРУППЫ ЛИЛЕЙНЫХ»

Посадок лилейных на пришкольных участках, как правило, не так много. Уход за ними начинается с 7 класса. Педагогу

лучше самому показать ученикам приёмы ухода за лилиями. Если ваши посадки лилий позволяют, можно дать практическую работу каждому ученику под контролем учителя. Если много лилий погибнет, то нарушится ландшафтный дизайн пришкольного участка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ЦВЕТНИКИ. УСТРОЙСТВО ЦВЕТНИКА»

На территории образовательной организации обязательно должна быть хотя бы одна клумба (любой формы) и одна рабатка. Для получения полной информации обучающимся необходимы экскурсии в парки, скверы. Важно использовать специальную литературу по цветоводству и садоводству (журналы).

Высадка на клумбы разных растений планируется заранее. Если один класс выращивает высокорослые растения, а другой класс — низкорослые летники, сначала на этой клумбе будет работать первый класс, затем второй.

Уход за клумбами лучше разделить по группам. Первая группа пропалывает, вторая группа рыхлит или поливает, а затем наоборот.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ «ЦВЕТОВОДСТВА И ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА» В 7 КЛАССЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И КОМБИНИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе проводится в форме комбинированных занятий, сочетающих теоретическую и практическую работу. Занятия должны быть направлены на закрепление полезных привычек и организационных умений и навыков, основными из которых являются своевременный приход на занятия, правильное пользование спецодеждой, умение обращаться к учителю, прекращать работу по требованию или разрешению учителя, не остав-

лять работу незаконченной, чистка и уборка инвентаря после окончания работы.

Основной дидактической задачей теоретических занятий является сообщение новых сведений, углубление и закрепление знаний, формирование понятий. На комбинированных занятиях, кроме этих задач, решаются и другие: обучение трудовым приёмам и формирование трудовых навыков.

На теоретических занятиях обучающиеся усваивают некоторые агротехнические и биологические знания, изучают устройство садового инвентаря, состав и свойства почвы, удобрений.

При определении объёма учебного материала на каждом занятии руководствуются общим правилом, которое заключается в необходимости изучения теоретического материала небольшими частями и систематическом повторении пройденного. На теоретических занятиях используют различные методы обучения в разных комбинациях: рассказ и объяснение учителя сочетаются с демонстрацией опытов и наглядных пособий, беседой.

На занятиях используются технологические карты. Опыт показал, что обучающиеся 7 классов усваивают план работы, состоящий из 12–14 пунктов, поэтому при составлении технологической карты следует ориентироваться на указанное число операций. Названия операций в технологических картах делают краткими, без детализации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Чтобы повысить степень самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при выполнении практических трудовых заданий, необходимо определённым образом подготовить обучающихся к этому.

Подготовка обучающихся к выполнению практических работ происходит на подготовительных занятиях. Систематическое проведение таких занятий должно способствовать формированию у обучающихся общетрудовых умений, в частности умений ориентироваться в задании и планировать работу. Такие занятия являются специфическими в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как направлены на решение задачи коррекции недостатков трудовой деятельности данной категории обучающихся.

На подготовительном занятии обучающиеся должны усвоить и чётко представить себе конечный результат работы, последовательность и основные приёмы её выполнения. Таким образом, на подготовительных занятиях решаются следующие задачи:

- формирование знаний и представлений о конечном результате труда и условиях работы;
- обучение умению планировать предстоящую работу.

На подготовительных занятиях, кроме указанных задач, решаются также задачи обучения приёмам выполнения новых трудовых операций. Поэтому все подготовительные занятия являются комбинированными.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

На теоретических и подготовительных занятиях обучающиеся приобретают знания, необходимые для выполнения заданий по цветоводству и декоративному садоводству, знакомятся с новыми трудовыми операциями. Но для подготовки обучающихся к производительному труду в цветоводстве и декоративном садоводстве одних знаний недостаточно, необходимы также определённые профессиональные навыки и умение применять свои знания на практике. Этому можно научить школьников только на практических занятиях.

Занятия, на которых обучающиеся выполняют трудовые задания, состоящие из комплекса операций и являющиеся частью какого-либо агротехнического процесса, можно назвать комплексными практическими работами. Комплексными они названы потому, что в них сочетаются элементы нового учебного материала с уже известным обучающимся.

Практические работы — основной тип занятий при обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству. На этих занятиях обучающиеся осваивают приёмы выращивания цветочных растений и ухода за ними, знакомятся с использованием садового и комнатного инвентаря.

Основными задачами этих занятий являются:

- обучение новым трудовым приёмам;
- формирование навыков выполнения основных агротехнических операций;

- совершенствование умения планировать работу и осуществлять самоконтроль;
- развитие умения применять знания на практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНСТРУКТАЖА

В трудовой педагогике понятие «инструктаж» употребляется в двух значениях. В широком смысле инструктаж определяется как целесообразная деятельность инструктора, направленная на организацию учебно-производственной деятельности обучающихся.

В узком смысле инструктаж — это краткие указания по содержанию и порядку выполнения какой-либо работы, которые даются в категоричной форме.

В дальнейшем изложении инструктаж будет рассматриваться как комплексный метод обучения учащихся цветоводству и декоративному садоводству, который включает устные указания учителя, наглядный показ приёмов работы и их объяснение.

Устный инструктаж относится к словесным методам обучения, так же как рассказ и беседа, но в отличие от них имеет практическую направленность, что определяет его особенности и отражается на содержании и характере объяснений учителя.

Основное место в инструктаже занимает разъяснение конечной цели работы, объяснение и показ приёмов труда, а также способов контроля.

На протяжении всего периода обучения учащихся цветоводству и декоративному садоводству характер инструктажа меняется в зависимости от возраста учащихся, их опыта и предшествующей подготовки. Инструктаж для обучающихся в 7 классе состоит из развёрнутых устных указаний учителя и наглядного показа действий с объяснением. Учитывая предшествующий опыт и приобретённые ранее знания, объём указаний по известным ученикам операциям сокращают.

ИНСТРУКТАЖ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Основным методом обучения обучающихся в процессе проведения практических работ является инструктаж с наглядным показом приёмов работы.

Перед началом работы инструктаж проводится по всему заданию одновременно для всех обучающихся.

Если инструктаж будет проводиться частями, по мере выполнения учениками очередных операций, то они не будут задумываться над последовательностью работ, потому что учитель вовремя сообщит им, что нужно делать дальше. Поскольку темп работы обучающихся неодинаков, то вместо фронтального инструктажа учитель будет вынужден инструктировать индивидуально каждого обучающегося.

При таком инструктировании трудно развить самостоятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наоборот, недостаток их трудовой деятельности, заключающийся в низком уровне самостоятельности в труде, закрепится. Поэтому инструктаж должен быть фронтальным, предварительным.

На подготовительных занятиях обучающихся нужно подготовить к последующей практической работе: составить план предстоящей работы, изучить условия работы, проанализировать конечный результат труда.

Но обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такой подготовки недостаточно для того, чтобы они могли самостоятельно и качественно выполнять трудовые задания.

Основной материал подготовительных занятий с ними нужно повторить непосредственно перед практической работой. Во время инструктажа в большинстве случаев осуществляется наглядный показ приёмов труда.

Перед тем как приступить к выполнению задания, каждый ученик воспроизводит показанный новый приём и объясняет свои действия.

Если большинство учеников затрудняются в выполнении приёма или совершают ошибки, показ и объяснения необходимо повторить.

Показ учителя и пробные действия учеников выполняются на учебной грядке или делянке, которая организована на школьном участке, на месте проведения инструктажа.

Уже знакомые ученикам трудовые приёмы учитель обычно не показывает, а предлагает воспроизвести их и в случае надобности указывает на ошибки и исправляет их.

К выполнению трудового задания разрешается приступать только тогда, когда учитель убедится в том, что все обучающиеся усвоили последовательность операций, правильно выполняют новый приём труда, знают, какой инвентарь, материалы и приспособления нужны для работы.

В трудовых группах могут быть отдельные обучающиеся, которым недостаточно фронтального инструктажа. Одни из них могут не запомнить последовательность операций, другие неправильно выполнять некоторые трудовые действия, но сами это осознают недостаточно. Таким обучающимся нужен индивидуальный инструктаж. Дифференцированный подход в инструктировании обучающихся даёт наилучшие результаты.

После того как обучающиеся приступили к выполнению задания, учитель внимательно наблюдает за их работой и руководит ею. Обращается к обучающимся с вопросами, делает замечания, даёт по мере необходимости указания и в отдельных случаях показывает, как выполняется тот или иной приём. Совокупность указаний, вопросов, кратких объяснений, наглядного показа действий в процессе выполнения задания называют текущим инструктажем. Он может быть групповым и индивидуальным. В зависимости от обстановки, складывающейся на занятиях, учитель выбирает характер инструктажа. Если какую-либо ошибку делают большинство учеников, то следует остановить работу, призвать всех учеников к вниманию, объяснить и показать всем тот приём, который они выполняют неправильно.

Положительная сторона группового текущего инструктажа состоит в том, что учитель имеет возможность следить за работой всей группы, не отрываясь на объяснение одного и того же каждому ученику в отдельности, а школьники учатся извлекать нужные им для работы сведения из фронтального объяснения учителя.

Однако частые остановки в ходе работы нарушают рабочий ритм, снижают качество обучения. В этом отрицательная сторона группового текущего инструктажа.

Индивидуальный инструктаж более конкретный и целенаправленный по сравнению с групповым, но во время его проведения учитель не может наблюдать за деятельностью всей группы. Поэтому при проведении практических работ необходимо сочетать групповой и индивидуальный текущий инструктажи.

Для правильного и качественного выполнения задания обучающиеся должны постоянно себя контролировать. Обучение самоконтролю происходит в процессе практических работ.

О значении и необходимости самоконтроля следует рассказать обучающимся на подготовительных занятиях, а контрольные действия включить в план работы. Например, в план посева той или иной культуры нужно включать отдельным пунктом проверку глубины посевной борозды.

Чтобы обучающиеся не забывали вовремя выполнять контрольные действия, учитель включает в групповой текущий инструктаж напоминание о необходимости их выполнения. В дальнейшем о контрольных действиях речь идёт только в предварительном инструктаже. Отдельным ученикам об этом напоминают в индивидуальном текущем инструктаже.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 4 «УХОД ЗА КУСТАРНИКАМИ»

Практическая работа № 4 может проходить в течение нескольких занятий, это может быть запланировано учителем в рабочей программе.

Занятие 1

1. Определение поломанных веток на всём пришкольном участке и отметка их лентой.
2. Срезка секатором всех отмеченных веток.

Занятие 2

Опил больших суков под присмотром учителя.

Занятие 3

1. Сбор в мусорные мешки срезанных веток, складывание срезанных суков в кучу.
2. Рыхление почвы вокруг кустарников.

Все обучающиеся должны проделать каждый вид работы по очереди под контролем учителя и под контролем других обучающихся.

Опиливание больших суков планируется совместно с заместителем директора образовательной организации по АХЧ. Заместитель директора по АХЧ составляет акт об опилке кустарника или дерева, без этого документа спиливать суки или деревья запрещено.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ (НАГЛЯДНЫХ) ПОСОБИЙ

На занятиях по цветоводству и декоративному садоводству используют разнообразные наглядные пособия. Специальных пособий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не выпускают, поэтому учитель может использовать те, которые предназначены для образовательных организаций, а также в большом количестве изготавливать самостоятельно. Эти наглядные пособия должны отвечать как общим требованиям, предъявляемым к ним в образовательной организации, так и специфическим.

Прежде всего необходимо, чтобы наглядные пособия соответствовали учебно-воспитательным целям и содержанию обучения обучающихся с умственной отсталостью цветоводству и декоративному садоводству.

Кроме того, они должны быть доступны и составлены с учётом возрастных особенностей умственно отсталых школьников.

Наглядные пособия для всех классов делают чёткими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, выполненными крупным шрифтом.

К наглядным пособиям по предмету предъявляются также эстетические и санитарно-гигиенические требования. Эстетические требования относятся к оформлению пособия: они должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой.

Санитарно-гигиенические требования относятся к обеспечению абсолютной безопасности и исключению всякой возможности нанесения ущерба здоровью учителя и учеников при использовании наглядных пособий.

Эти требования распространяются на любое изготавливаемое в образовательной организации пособие; например, плакаты оформляются продуманно, с предварительным коллективным обсуждением их на методических объединениях и т. п. Специфическим требованием является дифференциация наглядных пособий. Это требование обусловлено особенностями восприятия предметов и явлений умственно отсталыми школьниками. Для обучающихся с умственной отсталостью характерна узость восприятия. По сравнению

с обучающимися интеллектуальной нормы они воспринимают отчётливо в каждый данный момент значительно меньшее количество объектов. Кроме того, умственно отсталые школьники, воспринимая группу объектов, которые имеют между собой определённую связь, способны выявить только простейшие неспецифические связи, более сложные связи между ними они не обнаруживают.

Восприятие ими картин также отличается большим своеобразием. Предметы, изображённые на картинах, воспринимаются неполно и неточно, их пространственное расположение искажается, специфические связи между изображёнными предметами не устанавливаются.

При изготовлении и использовании наглядных пособий следует учитывать также те затруднения, с которыми умственно отсталые школьники сталкиваются в случае необходимости осуществления намеренного избирательного восприятия. Безусловно, они способны воспринимать намеренно и избирательно, но избирательность их восприятия быстро падает, становится менее специфичной.

Учитывая все эти особенности, наглядные пособия по цветоводству и декоративному садоводству, как при их изготовлении, так и при использовании готовых, необходимо дифференцировать. Это значит, что для показа отдельных объектов или действий на одном плакате нужно размещать один объект или минимальное их количество. Плакаты лучше выполнять из отдельных картинок, собранных на одно основание. При необходимости отдельную картинку можно отделить от всех остальных и продемонстрировать во время урока. Готовые плакатные пособия можно разрезать на части и каждую из них наклеить на отдельный лист, так как эти плакаты обычно содержат разнородный материал и бывают перенасыщены наглядной информацией.

Учитывая особенности намеренного избирательного восприятия умственно отсталых школьников, нужно подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками для использования их в качестве наглядных пособий. Это особенно важно в случае демонстрации сходных образцов, таких как торф и перегной, супесчаная и лёгкая суглинистая почвы и др.

Существующие наглядные пособия принято делить на несколько групп в зависимости от какого-нибудь признака: 1) характера материала, из которого изготавливают наглядные пособия; 2) методических приёмов их использования; 3) дидактических целей применения наглядных пособий на занятиях.

Названия групп также зависят от признака, положенного в основу классификации.

Если наглядные пособия классифицируют по характеру материала, из которого они изготовлены, то всё многообразие пособий делят на две группы: натуральные и изобразительные.

Если классификация наглядных пособий происходит по методическим приёмам использования на занятиях, то их делят на демонстрационные и раздаточные.

При классификации пособий по дидактическим целям выделяют следующие группы: пособия, применяемые при усвоении новых знаний; пособия, используемые для закрепления знаний; пособия, помогающие ученикам в организации их трудовой деятельности на занятиях.

Последние имеют исключительно важное значение в овладении приёмами работ и формировании общетрудовых умений у умственно отсталых школьников. Эти пособия являются специфическими. Их применение позволяет более эффективно решать задачу коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся в процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

С помощью натуральных наглядных пособий обучающиеся усваивают знания о внешнем строении цветочных растений, устройстве инвентаря, знакомятся с некоторыми биологическими особенностями выращиваемых культур.

Методические приёмы использования натуральных наглядных пособий при изучении нового учебного материала различаются характером сочетания слов учителя и средств наглядности.

Наиболее часто натуральные наглядные пособия используются в качестве иллюстрации к объяснению учителя. Следует отметить, что такой приём использования пособий эффективен только тогда, когда обучающимся абсолютно ничего не известно об изучаемом объекте, а им необходимо усвоить его точную характеристику (название частей (органов), взаимное их расположение и т. д.). В этом случае обучающиеся получают знания в основном со слов учителя.

Другой методический приём отличается тем, что натуральные наглядные пособия служат учащимся основой для приобретения знаний. Этот приём используют в тех случаях, когда учащиеся в своей практической работе уже сталкивались с изучаемым объектом и научились сравнивать предметы, находить в них сходство с другими предметами и отличие от них.

В этих случаях школьники получают знания не столько со слов учителя, сколько в результате целенаправленного рассматривания натуральных пособий и анализа их особенностей.

Демонстрируя натуральные наглядные пособия, учитель побуждает учеников к наблюдению, руководит процессом наблюдения, а в случае необходимости организует выполнение анализирующих практических действий, проводит беседу, в ходе которой дополняет высказывания учеников, помогает обобщить полученные ими сведения.

При таком использовании наглядных пособий активизируется мыслительная деятельность обучающихся на занятии, в результате чего знания усваиваются более прочно. Кроме того, постепенно развиваются наблюдательность учеников, умение самостоятельно вычленить какой-либо признак или заметить особенность объекта.

При ознакомлении с каким-либо трудовым или технологическим процессом натуральные наглядные пособия, как правило, не отображают в полной мере всего объёма знаний об этом процессе. В этих случаях учитель руководит не наблюдениями учеников, а их рассуждениями. При рассматривании наглядных пособий он ставит вопросы, в ответах на которые учащиеся используют имеющиеся знания, направляет истолкование наблюдаемых фактов, подводит к формулировке выводов.

При повторении и закреплении учебного материала используют те же самые пособия, но в некоторых случаях изготавливают специальные. Закрепляя знания о внешнем строении растений, учащимся предлагают воспроизвести словесную характеристику признаков на основе непосредственного восприятия натуральных образцов. Один из приёмов использования натуральных наглядных пособий при повторении состоит в распознавании растений по их отдельным органам и продуктивным частям (листьям, плодам, корням, луковицам, корневищам и др.).

Особое внимание должно быть уделено упражнениям на распознавание цветочных культур по их семенам. После того как обучающиеся научатся распознавать основные культуры по семе-

нам, проводят упражнения на закрепление знаний о классификации этих культур с использованием образцов семян без подписей. Наборы таких образцов готовят из расчёта на каждого ученика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ НАГЛЯДНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ПРИЁМАМ ТРУДА

Обучение обучающихся приёмам выполнения тех или иных операций происходит на основе показа. Показ действия нагляден для ученика, и он воспринимает его непосредственно. Казалось бы, что никаких наглядных пособий в этом случае не требуется, однако для правильного усвоения приёма работы умственно отсталым школьникам одного только показа недостаточно. Они часто неверно воспроизводят показанные действия, неправильно держат инструмент или орудие труда, работают в неудобной или неправильной позе, что ведёт к преждевременной усталости. Поэтому одновременно с показом действий следует использовать наглядные пособия, изображающие правильную хватку инструмента и рабочую позу, а также последовательность выполнения действий.

Известно, что, применяя какой-либо приём, работающий прежде всего представляет конечный результат. Кроме того, он должен знать двигательное содержание приёма, то есть характер и последовательность действий, а также инвентарь и приспособления, применяемые в данном случае.

В соответствии с этим наглядное учебное пособие по приёму выполнения конкретной агротехнической операции включает три компонента: конечный результат приёма, его двигательное содержание и инвентарь, необходимый для его выполнения.

Такие пособия можно изготавливать в виде плакатов с рисунками, фотографиями, эскизами действий и инвентарём.

Таким образом, наглядное пособие по тому или иному приёму состоит на трёх частей: рисунков или фотографий конечного результата приёма, двигательной программы и необходимого инвентаря, которые целесообразно расположить на отдельных листах. Если двигательная операция состоит из нескольких действий, её также следует разделить на части. Это улучшает восприятие данного пособия, что особенно необходимо для обучающихся с умственной отсталостью.

Аналогично рекомендуется изготовить наглядные пособия по приёмам выполнения всех основных работ: вскапывания почвы лопатой, обработки почвы в приствольных кругах плодовых деревьев, посева семян летников, подкапывания лилий, пикировки рассады, высадки рассады в открытый грунт и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ОПЕРАЦИОННЫХ КАРТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ЦВЕТОЧНЫХ РАСТЕНИЙ

В каждом классе обучающиеся выращивают два-три вида однолетних цветковых растений: изучают агротехнику выращивания и выполняют все практические работы, от подготовки почвы к посеву до сборки семян. В этом процессе большое значение имеет обучение учеников умению планировать предстоящую работу. Чтобы ознакомить учащихся с планом работ по выращиванию того или иного растения, применяют учебные технологические (инструкционные) карты.

Технологические карты по выращиванию цветковых растений с применением ручного труда приходится изготавливать в каждой школе. Они содержат названия операций, рисунки или фотографии приёмов выполнения этих операций, указания на нормы полива, глубину обработки почвы или заделки семян, сроки выполнения работ и необходимый инвентарь. Таким образом, технологические карты состоят из двух разделов: 1) ход работы; 2) рисунки операции.

Технологические карты изготавливают по каждому выращиваемому виду растений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного обучения школьников цветоводству и декоративному садоводству образовательная организация должна иметь соответствующую учебно-материальную базу — пришкольный земельный участок, мастерскую цветоводства и декоративного садоводства (кабинет), а также необходимое оборудование. Учебно-материаль-

ная база должна отвечать следующим требованиям: обеспечивать систематическое проведение занятий по цветоводству и соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРИШКОЛЬНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

Земельные участки сельских образовательных организаций могут быть различными, в пределах от 3 до 300 га.

При определении размеров учебно-опытного участка можно пользоваться следующими средними нормами: 100–200 кв. м земли на каждого ученика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОБОРУДОВАНИЮ МАСТЕРСКОЙ ЦВЕТОВОДСТВА И ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА

Для мастерской цветоводства и декоративного садоводства отводят просторную светлую комнату площадью 50–70 кв. м с окнами, выходящими (желательно) на две стороны, одна из которых южная. Рядом с кабинетом должно находиться смежное с ним подсобное помещение, предназначенное для размещения оборудования, наглядных пособий и временного хранения ручного инвентаря и приспособлений, необходимых для проведения занятий.

Кабинет должен быть просторным, достаточным для размещения развального ящика, для пересадки и перевалки комнатных растений.

Большое значение имеют освещение кабинета и температурный режим, так как здесь содержатся и выращиваются растения. Недостаток естественного освещения можно восполнить за счёт ламп дневного света. При недостатке тепла ставят дополнительные отопительные приборы.

Мастерская цветоводства и декоративного садоводства оборудуется двухместными партами и учительским рабочим местом. Вдоль одной из стен кабинета устанавливается шкаф-стеллаж, нижние полки которого закрыты дверцами. Часть нижних полок используется для размещения коробок, в которых хранятся различные наглядные пособия и раздаточный материал.

Открытые полки стеллажа используются для размещения материалов, служащих образцами по всем темам предмета.

Вдоль окон делают стеллаж на уровне подоконников. На расширенных таким образом подоконниках размещают растения, в весеннее время года на стеллажах размещают рассаду летников.

В середине мастерской цветоводства и декоративного садоводства на подставках и стойках размещают большое количество комнатных растений и развальный ящик. Длина его зависит от наличия свободной площади. Желательно сделать развальный ящик передвижным (на колёсиках), тогда его можно устанавливать в любом месте кабинета.

Развальный ящик заполняется почвой и используется на занятиях при выполнении обучающимися упражнений по разметке и поделке посевных борозд разной глубины, по посеву цветочных культур и др. Можно к этому ящику сделать крышку или чехол, чтобы на ней размещать растения и оборудование в то время, когда сам ящик не используется на занятиях.

В мастерской цветоводства и декоративного садоводства необходимо иметь лабораторное оборудование. Для лабораторных работ с почвой и минеральными удобрениями потребуется следующее оборудование: пробирки, воронки, колбы плоскодонные и конические, стаканы высокие, чаши выпаривательные, палочки стеклянные, ступки фарфоровые с пестиками, прибор для демонстрации водопроницаемости и влагоёмкости почвы, электроплитка и спиртовка лабораторные.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕЧНЮ И ХРАНЕНИЮ РУЧНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНВЕНТАРЯ

Перечень инвентаря. Для организации успешного обучения обучающихся цветоводству и декоративному садоводству необходимо иметь ручной инвентарь индивидуального и группового пользования. Инвентарь индивидуального пользования приобретают или изготавливают в таком количестве, чтобы его хватило на всех одновременно работающих учеников. Инвентарь группового пользования (маркёры, разметочные шнуры и линейки, катки, трамбовки, пикировочные колышки и др.) изготавливают из расчёта 2–3 штуки на одну трудовую группу.

Инвентарь индивидуального пользования по своим размерам и массе должен соответствовать возрасту обучающихся. Исходя из этого лопаты, мотыги, грабли, вёдра, лейки, предназначенные для обучающихся 7 класса, должны иметь облегчённую массу и уменьшенные размеры.

Черенки лопат, мотыг, граблей должны быть ровными, хорошо оструганными и зачищенными. Если черенки изготавливают в образовательной организации, то на верхних концах черенков вытачивают или вырезают шарообразную головку, удобную для обхвата рукой.

Совки для выемки рассады, рыхлители-кошки, вило-мотыжки, применяемые для работы в цветнике, имеются в продаже и могут использоваться в образовательной организации без особой переделки.

Однако основное количество инвентаря приходится изготавливать в образовательной организации. К такому инвентарю относятся: трамбовки, посадочные пикировочные колышки, маркёры, мотыжки-бороздники. Кроме того, изготавливают всевозможные приспособления и вспомогательное оборудование: посевные и пикировочные ящики, разметочные колышки и рейки, таблички.

Ящичные маркёры, которые должны соответствовать размерам посевных ящиков, делают из планок, расположенных поперечно и продольно.

Хранение инвентаря. Для хранения инвентаря устраивают специальное инвентарное помещение. Инвентарное помещение должно быть достаточно просторным и состоять из трёх отделов, предназначенных для хранения ручного инвентаря, минеральных удобрений, а также парниковых и тепличных рам, крупногабаритного оборудования, орудий и машин.

В отделе для хранения ручного инвентаря делают различные приспособления для размещения инструментов и орудий труда. Для каждого вида инвентаря отводится определённое место, которое следует обозначить табличкой с названием вида и указанием количества, для того чтобы можно было легко проверить наличие инвентаря после сдачи его обучающимися.

Инвентарное помещение оборудуют полками, стеллажами, подставками, кронштейнами.

Для хранения лопат изготавливают специальную деревянную подставку, которая может быть расположена в любом месте инвен-

тарного помещения, так как лопаты хорошо удерживаются на ней в вертикальном положении черенками вверх. Ячейки подставки должны соответствовать размерам лопат.

Для хранения граблей на стене сарая крепятся кронштейны. Грабли вешают на паре кронштейнов, расположенных на расстоянии 10 см друг от друга, черенками вниз, рабочей частью вверх.

Вдоль боковых стен устанавливают стеллажи с полками разной ширины. Мелкий инвентарь (пикировочные и посадочные колышки, рыхлители-кошки, вило-мотыжки с короткими ручками, ножи, секаторы и др.) хранят на узких полках. На широких полках размещают вёдра и лейки, мотыги с длинными ручками, ручные маркёры и др. Для удобства хранения крупногабаритного инвентаря на полках набивают планки для фиксации полотна мотыги рабочей кромкой вниз и делают бортики.

Для оказания обучающимся первой медицинской помощи при порезах и ушибах необходимо иметь аптечку с набором медикаментов и перевязочных средств.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАГОТОВКЕ, ХРАНЕНИЮ И ВЫРАЩИВАНИЮ РАСТЕНИЙ

Растения используются в качестве наглядных пособий с целью формирования у умственно отсталых школьников правильных представлений о конечных результатах труда. Изучение агротехники выращивания цветочных культур и составление плана работы происходит, как правило, в конце третьей или начале четвёртой четверти, то есть ранней весной, когда невозможно вырастить эти растения до полного плодоношения. Чтобы в это время обеспечить демонстрацию живых растений на занятиях, необходимо сохранять их с осени. Однако не все растения можно хранить в зимнее время. Поэтому в кабинете цветоводства необходимо иметь гербарий ко всем темам учебника, а также фотографии по агротехнике выращивания тех или иных растений.

Для ухода за комнатными растениями в кабинете должно находиться большое количество комнатных растений. Располагаются растения на стеллажах, к ним должен быть свободный доступ.

Для работы с семенами в кабинете должно быть большое количество семян выращиваемых растений. Работа с семенами играет

большую роль в развитии памяти и мелкой моторики пальцев рук. Семена разбирают, фасуют по пакетикам, сравнивают, определяют по сортам, делают картины.

Инвентарь, необходимый для работы по уходу за растениями, в кабинете присутствует только как пособие. Основной садовый инвентарь должен находиться в подсобном помещении. Находится инвентарь в строго отведённом месте. На уроках при необходимости инвентарь демонстрируется детям, показываются приёмы работы с ним, проговариваются правила безопасной работы.

Для содержания комнатных растений в кабинете нужно иметь большое количество горшков, поддонов и посевных ящиков разного размера.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ

В цветоводстве и декоративном садоводстве экскурсия рассматривается как один из методов ознакомления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с производственным выращиванием цветочных растений и выполняемыми трудовыми процессами.

В практике профессионального обучения школьников различают экскурсии общеознакомительные и тематические.

Посредством общеознакомительных экскурсий обучающиеся могут получить общие сведения и целостное представление о том или ином виде цветочных растений. Общеознакомительные экскурсии проводятся в основном в 5–6 классах. Во время таких экскурсий обучающиеся знакомятся с растениями на пришкольном участке, в парках и выполняемыми трудовыми процессами.

Тематические экскурсии служат средством изучения — в некоторых случаях единственным — конкретных, более узких вопросов разделов программных тем. Например, если на пришкольном участке не выращиваются бархатцы, то их можно увидеть на экскурсии по парку или скверу.

В экскурсии выделяют три этапа: подготовка к экскурсии, проведение её и подведение итогов. Этап подготовки включает предварительное ознакомление учителя с местом проведения экскур-

сии, планирование и подготовку заданий для учеников. Практика показывает, что обучающиеся с умственной отсталостью лучше усваивают материал экскурсии, если им заранее сообщить некоторые сведения по данной теме или организовать выполнение соответствующих практических заданий. Планируемые учителем задания, которые должны выполняться учениками во время экскурсии, могут предусматривать наблюдение за действиями рабочих зелёного хозяйства, машин или механизмов. Непосредственно перед проведением экскурсии учитель объясняет её цель, даёт ученикам задания, напоминает о правилах поведения.

Экскурсию может проводить, то есть объяснять и показывать объекты, как учитель, так и работник, однако во всех случаях необходимо руководить наблюдениями учеников, обращать их внимание на наиболее важные особенности рабочего процесса или действия машины (механизма), помогать в выполнении практических заданий.

После экскурсии обязательно подводят итоги с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных сведений. В зависимости от темы экскурсии, возраста обучающихся и их общей подготовки итоги подводятся в форме беседы или отчёта обучающихся. При подведении итогов можно совместно составить общее описание цветника и нарисовать его.

ПРИМЕР КОНСПЕКТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1 АООП)

Предмет: *Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство.*

Класс: 7.

Учитель технологии: *Карман Н. М.*

Тема урока: *«Прокладка бороздок для посева семян астры на рассаду».*

Цель урока: *Развитие мышления через формирование знаний по агротехнике посева семян.*

Задачи урока:

- коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с семенами астры, закрепить технологию по прокладыванию посевной бороздки, закрепить знания и умения работы с чертёжными инструментами;
- коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, установление логических и причинно-следственных связей, плавность и соразмерность движения рук;
- коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к растениям и инвентарю, семенному материалу, опрятность.

Тип урока: *комбинированный.*

Оборудование: *компьютер, посевные ящики, инвентарь.*

Планируемые результаты:

Познавательные	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные
Научатся самостоятельно создавать способы решения проблем по прокладке бороздок в посевном ящике	Научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать умения и навыки, полученные ранее; получать удовольствие от выполнения учебных и практических действий	Научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками во время практической работы; принимать и реализовывать их; по возможности выражать свои мысли, замечания и пожелания	Научатся организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с посевом семян в домашних условиях

Ход и описание этапов урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	БУД (базовые учебные действия)
I. Организационный	Приветствие. Проверка явки обучающихся. Проверка готовности обучающихся к уроку. Настрой обучающихся на работу	Приветствие учителя. Визуальный контроль своей готовности к уроку. Рассаживание на рабочие места	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке совместно с учителем
II. Повторение пройденного материала	Включение обучающихся в работу через зрительные и слуховые анализаторы с использованием вопросов: 1. Что такое линейка? 2. Что можно сделать линейкой? 3. Сколько миллиметров в 1 см? 4. Для чего высеивают рассаду? 5. Если мы не соберём семена осенью, где их можно приобрести? 6. Чем отличается посев семян бархатцев от посева семян астры?	Ответы на вопросы: 1. Чертёжный инструмент. 2. Измерить и начертить. 3. 10. 4. Для получения плодов, семян и раннего цветения. 5. В специализированных магазинах. 6. Ничем, также прокладывается посевная бороздка для равномерности всхода астры. Рассуждение, приведение примеров	Личностные: способность к рассуждению. Коммуникативные: взаимодействие с учителем, группой. Познавательные: — умение формулировать задачу; — умение осознанно строить речевое высказывание

<p>III. Введение в тему</p>	<p>Концентрация внимания на теме урока обобщающими вопросами: «Сегодня мы позначкомимся с посевом семян астры».</p> <p>Вопросы: «Для чего нужна борозда? Борозда в поле, а у нас? Открываю тему урока»</p>	<p>Ответы на вопросы: «Для удобства обработки всходов. Бороздка».</p> <p>Чтение темы урока</p>	<p>Личностные: развитие потребностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с учителем, группой.</p> <p>Познавательные: — попытка самостоятельно формулировать вопрос и ответ; — развитие умения строить речевое высказывание</p>
<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>Формирование у обучающихся знаний и умений по агротехнике прокладки посевных бороздок для посева семян астры на рассаду.</p> <p>Борозда — это неглубокое углубление в почве, сделанное плугом или другим инвентарём перед посевом семян.</p> <p>Показ прокладки бороздок под диктовку детей</p>	<p>Фиксирование темы урока.</p> <p>Наблюдение и фиксация наблюдаемых процессов (устно).</p> <p>Заучивание наизусть определения бороздки.</p> <p>Произнесение текста наизусть (учитель в это время прокладывает бороздку).</p> <p>Повторение за учителем, тем самым закрепление умения по прокладыванию бороздок</p>	<p>Личностные: построение логических рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, высказывание своего мнения.</p> <p>Регулятивные: планирование последовательных действий вместе с учителем.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные и практические действия</p>

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	БУД (базовые учебные действия)
V. Физкультминутка	Эмоциональный настрой детей на работу: «При прокладке бороздок движения рук должны быть плавными, уверенными. Всю работу нужно выполнять с любовью и добротой». Упражнение для пальцев. Упражнение для кистей	Выполнение физкультминутки	
VI. Подготовительная работа	Обработка практических навыков на бумаге. У всех учеников чертёж посевного ящика — вид сверху. Задание: отложить по 3 см от краёв и соединить точки линейкой. Показ детям практической работы	Выполнение подготовительной работы	<p>Личностные: овладение нормами и правилами работы с чертёжными инструментами.</p> <p>Регулятивные: умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с учителем и группой</p>
VII. Практическая работа	Инструктаж обучающихся перед началом работы: «Итак, переходим к работе. Будем работать с линейкой и стеклой, поэтому вспомним правила	Повторение и закрепление правил безопасной работы инвентарём. Формирование знаний и умений по технологии	<p>Личностные: овладение нормами и правилами безопасной работы инвентарём, развитие трудо-</p>

<p>VIII. Итог урока</p>	<p>безопасной работы инвентарём».</p> <p>Инструктаж в процессе работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отложить по одной стороне ящика 3 см и пометить маркером. 2. Соединить эти метки линейкой, углубив её в почву. 3. Линейку наклонить вверх и вниз, делая скат в бороздке. 4. Сделать то же самое с другой стороны посевного ящика самостоятельно 	<p>прокладки бороздок маркером.</p> <p>Выполнение практической работы с использованием чертежа подготовительной работы</p>	<p>любия и ответственности за качество своей работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение ориентироваться в последовательности выполнения работ.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействие с учителем и группой</p>
	<p>Подведение итогов: «Молодцы! Вижу, все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы». (Работа в парах.)</p>	<p>Проведение самооценки и взаимооценки работ.</p> <p>Определение качества выполненной работы.</p>	<p>Личностные: формирование эстетического вкуса.</p>

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	БУД (базовые учебные действия)
<p>IX. Закрепление материала</p>	<p>«Давайте посмотрим, какие же оценки получили, например, Настя и Саша, Женя и Вика. Хорошо, вы оценили друг друга правильно»</p> <p>Инструкция: «Придумайте по одному вопросу по нашей теме урока, используя итог вашей работы — бороздки для посева семян астры на рассаду. Задайте вопросы друг другу». «Вы молодцы! Тему урока усвоили. Мне очень понравилось работать сегодня с вами»</p>	<p>Выставление оценок в дневники</p> <p>Рассуждение, постановка вопросов и ответы на них, самооценка результатов своей работы</p>	<p>Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей. Регулятивные: оценка выполненной работы. Познавательные: выводы о проделанной работе</p> <p>Личностные: построение логических рассуждений по результатам работы. Коммуникативные: выражение своих мыслей, составление вопроса, обоснование своих мыслей о самооценке. Регулятивные: планирование последовательных действий вместе с учеником</p>

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО» ДЛЯ КУРСА 7 КЛАССА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной

профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных¹.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными

¹ В отличие от ФГОС НОО обучающихся других категорий ОВЗ, метапредметные результаты не входят в число требуемых результатов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(жизненными) компетенциями, которые в конечном счёте составляют основу этих результатов.

В ПрАООП указывается на то, что всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности усвоенные знания могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты освоения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- «хорошо» — от 51 до 65 % заданий;
- «очень хорошо» («отлично») — свыше 65 % заданий.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС по завершении реализации АООП проводится итоговая аттестация, направленная на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт»/«незачёт».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в ПрАООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, то есть на момент завершения освоения программы. В 7 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня обучающегося по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в ПрАООП представлены на конец этапа обучения (9 класс). На конец обучения в 7 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом:

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, почтовая марка, верёвка, полотняный мешочек, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Представления о некоторых свойствах используемых материалов: — бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал; — картон — гладкий, впитывающий материал; — полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал; — поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал; — дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — глина — водонепроницаемый, пластичный материал; — бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал; — щебень — сыпучий, прочный, плотный, водопроницаемый материал

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
3	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	<p>Знание и употребление понятия «подсобное помещение».</p> <p>Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды.</p> <p>Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с удобрениями (органические удобрения, минеральные удобрения)</p>
4	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	<p>Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <p>— знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;</p> <p>— умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту;</p>

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
		— умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздочек, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту
5	Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)	В 7 классе в соответствии с содержанием учебного предмета изучается конструкция садовых пил. Обучающиеся должны знать устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
7	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)</p>	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ; — уход за комнатными растениями; — выбор и подготовка однолетних растений для сбора семян; — сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; — работа с инвентарём; — составление земляной смеси; — уход за садовыми дорожками и площадкой; — расфасовка семян по пакетикам; — обмолот и очистка семян; — выращивание комнатных бархатцев; — заполнение цветочного горшка земляной смесью; — посев семян; — перевалка комнатного растения; — пользование мерными инструментами; — методы борьбы с сорняками; — отбор удобрений
8	<p>Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия</p>	<p>Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приготовление раствора для подкормки растений

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного хозяйства
10	Понимание красоты труда и его результатов	Понимание красоты труда и его результатов, например: — оформление поздравительной открытки; — выражение чувств при составлении букетов; — выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: — знание растений, занесённых в Красную книгу; — знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; — знание и выполнение правил ухода за рассадой; — знание и выполнение правил бережного расходования материалов; — знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: — знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; — знание и выполнение обязанностей дежурного
13	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): — при оформлении поздравительных открыток; — при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; — при создании проектов; — при оформлении клумб, цветников
14	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: — при распределении по бригадам; — при выборе бригадира; — при проведении практических работ; — при выполнении творческих работ
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: — бережно обращаться со специальной одеждой; — бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.); — бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения; — бережно расходовать удобрения; — бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, использовать выражения: <i>«Очень приятно...»</i> , <i>«Благодарю за...»</i> , <i>«Я очень благодарен тебе за...»</i>)
17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики <i>«Как красиво...»</i> , <i>«Молодец...»</i> при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: — посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; — посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ
19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): — уборка мусора и отходов; — выполнение обязанностей дежурных
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: — очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; — высадка растений

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе	Достаточный уровень на конец обучения в 7 классе
1	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности</p>	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:</p> <p>1) выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон;</p> <p>2) определение свойств материалов:</p> <p>а) цвет;</p> <p>б) форма;</p> <p>в) экологичность;</p> <p>г) жёсткость;</p> <p>д) плотность;</p> <p>е) эластичность/пластичность;</p> <p>ж) прочность;</p> <p>з) устойчивость к температурным колебаниям;</p> <p>и) деформация;</p> <p>к) теплопроводность;</p> <p>л) водопроницаемость;</p> <p>м) рассыпаемость</p>
2	<p>Экономное расходование материалов</p>	<p>Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др.</p>
3	<p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы</p>	<p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)</p>

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе	Достаточный уровень на конец обучения в 7 классе
4	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скрепка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
5	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)
6	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО» В 7 КЛАССЕ

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

— *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельно-

сти, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

— *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

— *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

— *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.

Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.

Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений.

Раздел 4. Классификация цветковых растений.

Раздел 5. Размножение комнатных растений.

Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Введение. Вводное занятие	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
Раздел 1. Осенние работы в цветнике			
1	Выбор и подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян	Понятие «здоровое растение». Признаки выбора растений для сбора семян	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно...»
	Практическая работа № 1	Сбор семян циннии, василька, львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Срезка плодов с цветоножкой. Снятие плода вручную. Укладка плодов в картонную коробку для просушивания. Связка растений в пучки. Подвешивание пучков
2	Петуния крупноцветковая	Характеристика петунии. Правила сохранения петунии в зимний период	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Практическая работа № 2	Выкопка петунии крупноцветковой	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Выкопка петунии крупноцветковой
3	Красоднев — зимующий многолетник	Характеристика красоднева. Уход и размножение красоднева	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 3	Деление красоднева	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Выкопка куста красоднева
4	Кустарники, используемые в озеленении	Виды кустарников, используемых в озеленении. Чубушник. Калина. Акация жёлтая	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы «Характеристики жасмина, калины и акации»

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
5	Осенний уход за кустарниками	Уход за почвой. Прополка кустарников. Обрезка кустарников. Санитарная и формовочная обрезка	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
6	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками	Инвентарь для ухода за кустарниками. Правила безопасной работы с садовыми пилами	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 4	Уход за кустарниками	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Сбор опавших листьев и срезанных веток, упаковка их в мусорные мешки
7	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Канна	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Практическая работа № 5	Выкопка корневища канны	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Выкопка корневища канны. Ответы на вопросы
8	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. Нетканый укрывной материал	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Решение задач. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 6	Укрытие молодых многолетников на зиму	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Укрытие молодых многолетников на зиму. Ответы на вопросы
Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями			
9	Понятие о благоустройстве	Понятие о благоустройстве. Благоустройство квартир и жилых домов. Благоустройство двора. Благоустройство парков и скверов. Благоустройство населённого пункта	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
10	Благоустройство школьного двора	Цель благоустройства школьного двора. Благоприятный микроклимат. Размещение деревьев и кустарников на школьном дворе. Размещение цветников на школьном дворе	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
11	Благоустройство парков	История благоустройства парков. Благоустройство парков в настоящее время. Клумба сложной конфигурации	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
12	Садовые дорожки	Тропинки (полевые), тротуары (городские), садовые. Тротуар. Верхнее покрытие дорожки. Основание дорожки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
13	Виды садовых дорожек	Садовые дорожки с мягким покрытием. Грунтовые дорожки. Песчано-гравийные дорожки. Устройство дорожки. Садовые дорожки с твёрдым покрытием	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
14	Уход за садовыми дорожками	Уход за садовыми дорожками весной, летом, осенью, зимой. Дерновая бровка	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 7	Уход за садовыми дорожками	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Уход за садовыми дорожками. Ответы на вопросы
Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений			
15	Общие сведения об удобрениях	Понятие «удобрение». Органические удобрения. Минеральные удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Решение задач. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
16	Виды органических удобрений	Виды органических удобрений. Торф. Навоз. Птичий помёт. Компост	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
17	Минеральные удобрения	Понятие «минеральные удобрения». Доза удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
18	Простые минеральные удобрения	Простые минеральные удобрения. Азотные удобрения. Хлороз листьев. Калийные удобрения. Фосфорные удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
19	Комплексные минеральные удобрения	Комплексные минеральные удобрения. Способы внесения минеральных удобрений. Правила безопасной работы с удобрениями	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 8	Приготовление раствора для подкормки растений	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Приготовление раствора для подкормки растений. Ответы на вопросы
Раздел 4. Классификация цветковых растений			
20	Система классификации	Понятие «классификация растений»	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
21	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Признаки классификации растений. Место выращивания. Продолжительность жизненного цикла. Сходство по некоторым биологическим свойствам. Декоративные качества	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
22	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	Научная система классификации растений. Вид. Род. Семейства. Классы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
23	Двулетние цветочно-декоративные растения	Настоящие двулетники. Места обитания анютиных глазок	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
24	Двулетники весеннего цветения	Анютины глазки. Маргаритка многолетняя. Незабудка лесная	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
25	Двулетники летнего цветения	Колокольчик средний. Гвоздика турецкая	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
26	Сорные растения	Понятие «сорные растения» или «сорняки». Дернина	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
27	Методы борьбы с сорняками	Главный способ борьбы с сорняками — прополка. Виды прополки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
28	Вред и польза сорняков	Вред сорняков. Ядовитые растения. Польза сорняков	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
Раздел 5. Размножение комнатных растений			
29	Вегетативное размножение комнатных растений	Понятие «вегетативное размножение растений». Случаи вегетативного размножения. Материнское растение, жизнеспособные семена	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
30	Размножение комнатных растений черенками	Размножение черенками. Понятие «черенок». Верхушечные и стеблевые черенки. Правила среза черенка	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
31	Размножение комнатных растений листовыми черенками	Понятие «размножение растений листовыми черенками».	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта.

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
		Применение дан-ного способа	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
32	Заготовка черенков из листьев	Сансевиерия. Заготовка черенков из листьев на примере сансевиерии	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 9. Подготовительная работа	Нарезка черенков сансевиерии из картона	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Нарезка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания
	Практическая работа № 9	Черенкование комнатного растения делением листа	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Нарезка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания
	Практическая работа № 10	Посадка листовых черенков в горшок	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Посадка листовых черенков в горшок

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
33	Размножение комнатных растений делением корневищ	Понятие «корневище». Корневищные растения. Корневищные побеги	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
34	Технология деления корневища	Спатифиллум. Размножение растений делением корневищ на примере спатифиллума	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 11	Деление корневищного растения	Подготовка инвентаря. Деление корневищного растения
35	Выбор растений для оформления помещения	Аэрофитомодуль. Понятие «фитонциды». Хлорофитум	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветковых растений			
36	Сроки посева семян на рассаду	Сроки посева семян на рассаду. Время посева семян на рассаду. Деление летников на группы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
		по продолжи- тельности перио- да от посева до цветения	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
37	Однолетние рас- тения раннего посева	Львиный зев (антирринум большой). Саль- вия (шалфей). Вербена	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
38	Почвенные сме- си	Почвенные сме- си. Состав по- чвенной смеси	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
39	Тара (ёмкости) для посева се- мян на рассаду	Посевные ящики из пластика. Мини-парники или парники на подоконнике. Пластиковые кассеты. Время на адаптацию	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
40	Особенности посева семян львиного зева	Способы посева семян львиного зева	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
41	Получение равномерных всходов	Условия для получения равномерных всходов	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
42	Уход за сеянцами	Уход за сеянцами. Прореживание всходов	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 12	Посев семян львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Посев семян львиного зева. Ответы на вопросы
	Самостоятельная работа	Прореживание всходов львиного зева	Определение густоты всходов, полив, прореживание пинцетом густопосеянной части всходов

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Практическая работа № 13	Пикировка львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Пикировка львиного зева. Ответы на вопросы
43	Подготовка корневища канны к высадке	Характеристика канны. Подготовка корневища канны к высадке	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
44	Подращивание канны	Правила подращивания канны	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 14	Подращивание канны	Подготовка материалов и инструментов. Подращивание канны. Ответы на вопросы
45	Цветковые растения более поздних сроков посева	Цинния. Астра. Василёк	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
46	Астра однолет- няя	Характеристика астры. Однолет- ние астры. Раз- личия астр по срокам цветения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
47	Условия выра- щивания расса- ды астры	Условия выращи- вания рассады астры. Прореживание	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
48	Закаливание растений	Время для зака- ливания расте- ний. Проветри- вание	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы
	Практическая работа № 15	Выращивание рассады астры без пикировки	Подготовка материалов и инструментов. Выра- щивание рассады астры без пикировки. Ответы на вопросы
	Практическая работа № 16	Пересадка всхо- дов астры в кас- сеты	Подготовка материалов и инструментов. Пере- садка всходов астры в кассеты. Ответы на вопросы

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел 7. Весенние работы в цветнике			
49	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	Прореживание. Подкопка. Опоры	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Практическая работа № 17	Уход за посадками лилий	Подготовка материалов и инструментов. Уход за посадками лилий. Ответы на вопросы
50	Цветники. Устройство цветника	Понятие «цветник». Устройство цветника	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
51	Клумба	Понятие «клумба». Устройство клумбы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
52	Высадка канны в клумбу	Канна — многолетний цветок. Лунки для канны	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Практическая работа № 18	Высадка канны в клумбу	Подготовка материалов и инструментов. Высадка канны в клумбу. Ответы на вопросы
53	Рабатка	Понятие «рабатка». Односторонние и двусторонние рабатки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
54	Практическая работа № 19	Посев семян календулы на рабатку	Подготовка материалов и инструментов. Посев семян календулы на рабатку. Ответы на вопросы
	Повторение		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ
(7 часов в неделю, 34 недели в год,
238 часов в год)

Но- мер темы	Название темы	Кол-во часов
I четверть — 8 недель (56 часов)		
	Введение. Вводное занятие	2
Раздел 1. Осенние работы в цветнике		
1	Выбор и подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян Практическая работа № 1	3 3
2	Петуния крупноцветковая Практическая работа № 2	3 3
3	Красоднев — зимующий многолетник Практическая работа № 3	3 3
4	Кустарники, используемые в озеленении	3
5	Осенний уход за кустарниками	3
6	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками Практическая работа № 4	3 3
7	Многолетники, не зимующие в открытом грунте Практическая работа № 5	3 3
8	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников Практическая работа № 6	3 3
Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями		
9	Понятие о благоустройстве	3

Но- мер темы	Название темы	Кол-во часов
10	Благоустройство школьного двора	3
11	Благоустройство парков	3
12	Садовые дорожки	3
Итого за I четверть		56
II четверть — 7 недель (49 часов)		
13	Виды садовых дорожек	3
14	Уход за садовыми дорожками Практическая работа № 7	3 3
Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений		
15	Общие сведения об удобрениях	3
16	Виды органических удобрений	3
17	Минеральные удобрения	3
18	Простые минеральные удобрения	3
19	Комплексные минеральные удобрения Практическая работа № 8	3 4
Раздел 4. Классификация цветковых растений		
20	Система классификации	3
21	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	3
22	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	3
23	Двулетние цветочно-декоративные растения	3

Но- мер темы	Название темы	Кол-во часов
24	Двулетники весеннего цветения	3
25	Двулетники летнего цветения	3
26	Сорные растения	3
Итого за II четверть		49
III четверть — 11 недель (77 часов)		
27	Методы борьбы с сорняками	3
28	Вред и польза сорняков	3
Раздел 5. Размножение комнатных растений		
29	Вегетативное размножение комнатных растений	3
30	Размножение комнатных растений черенками	3
31	Размножение комнатных растений листовыми черенками	3
32	Заготовка черенков из листьев Подготовительная работа Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	3 3 3 3
33	Размножение комнатных растений делением корневищ	3
34	Технология деления корневища Практическая работа № 11	3 3
35	Выбор растений для оформления помещения	1

Но- мер темы	Название темы	Кол-во часов
Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветковых растений		
36	Сроки посева семян на рассаду	3
37	Однолетние растения раннего посева	3
38	Почвенные смеси	3
39	Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду	2
40	Особенности посева семян львиного зева	3
41	Получение равномерных всходов	3
42	Уход за сеянцами Практическая работа № 12 Самостоятельная работа Практическая работа № 13	3 3 3 3
43	Подготовка корневища канны к высадке	3
44	Подращивание канны Практическая работа № 14	3 3
45	Цветковые растения более поздних сроков посева	3
Итого за III четверть		77
IV четверть — 8 недель (56 часов)		
46	Астра однолетняя	3
47	Условия выращивания рассады астры	3
48	Закаливание растений Практическая работа № 15 Практическая работа № 16	3 4 6

Но- мер темы	Название темы	Кол-во часов
Раздел 7. Весенние работы в цветнике		
49	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных Практическая работа № 17	3 6
50	Цветники. Устройство цветника	3
51	Клумба	3
52	Высадка канны в клумбу Практическая работа № 18	3 6
53	Рабатка Практическая работа № 19	3 6
	Повторение	3
	Итого за IV четверть	56
	Итого за год	238

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данный раздел оформляется учителем образовательной организации самостоятельно исходя из учебно-методического обеспечения образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для заметок

Учебное издание

Карман Наталья Митрофановна
Зак Галина Георгиевна

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство

7 класс

Методическое пособие к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Редактор *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Технический редактор *Ю. С. Нягулова*

Компьютерная вёрстка *О. В. Сиротиной*

Корректор *Г. И. Мосякина*

Подписано в печать 03.03.2023.

Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Гарнитура SchoolBookSanPin.

Уч.-изд. л. 2,93. Усл. печ. л. 5,85.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.