

Н. М. Карман
Г. Г. Зак

ТЕХНОЛОГИЯ.
ЦВЕТОВОДСТВО
И ДЕКОРАТИВНОЕ
САДОВОДСТВО

9

класс

Методическое пособие
для учителя

Москва
«Просвещение»
2024



УДК 376.5.016:635.9
ББК 74.5
К24

16+

Карман Н. М.

К24 Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 9-й класс : методическое пособие для учителя / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2024. – 69[1] с.
ISBN 978-5-09-118094-7.

Данное пособие является сопровождением к учебно-методическому комплексу «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9 класса, осваивающих содержание предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376.5.016:635.9
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-118094-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2024

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2024

Все права защищены

Содержание

Предисловие	4
Методические рекомендации к организации работы с учебником	5
Методические рекомендации к изучению разделов учебника	10
Пример Рабочей программы по учебному предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для курса 9 класса	16
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе	23
Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» в 9 классе	40
Тематическое планирование в 9 классе	67

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие входит в учебно-методический комплект по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» (предметная область «Технологии») в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-й вариант). В состав данного УМК также входит рабочая тетрадь, материал которой направлен на повторение и закрепление изученного на уроке.

В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе.

Пособие адресовано руководителям образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), педагогам цветоводства и декоративного садоводства, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также другим работникам образования, занимающимся вопросами организации обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обучаются дети, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания

профильного трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых умений и навыков, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профильного трудового обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата. Это послужило причиной разработки специальной методики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

В настоящем методическом пособии рассмотрены наиболее специфические вопросы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

Указанным пособием следует пользоваться наряду с другой методической литературой по вопросам трудового обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические рекомендации к организации работы с учебником

В образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работа с учебником и рабочей тетрадью используется как метод получения новых знаний, закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний. Обучающиеся учатся работать вначале с учебником и обязательной

учебной литературой, затем с разнообразной справочной и художественной литературой.

Для обучающихся с умственной отсталостью работа с учебником – сложный вид умственной деятельности. При работе с учебником обучающимся необходимо осознать поставленную задачу, логически осмыслить читаемое, установить причинно-следственные зависимости, провести анализ смысловой структуры текста. В 9 классе работе с учебником и учебной литературой должно уделяться значительное место. Необходимо продолжать учить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно приобретать знания из учебника.

Учебник «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 9 класс» содержит следующие обязательные содержательные линии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

Инструменты и оборудование (простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр.). Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности

(правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Весь материал учебника «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для 9 класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Текст учебника и содержащиеся рубрики направлены на формирование предметных (см. раздел «Методические рекомендации к составлению рабочей программы по предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 9 класс») и личностных результатов. Например, формирование личностного результата «Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину» осуществляется через изучение материалов учебника, разделов «Это интересно...», «Творческое задание».

Материал учебника, включая разнообразие его рубрик, направлен на формирование базовых учебных действий (коммуникативных, познавательных, личностных, регулятивных).

Работа с учебником должна начинаться с ознакомления с его структурными элементами. Для этого выделен раздел «Условные обозначения». Он формирует у обучающихся с умственной отсталостью умение правильно и быстро ориентироваться в аппарате учебника, т. е. находить нужный текст, задания и вопросы к нему, иллюстрации и схемы, способствующие пониманию читаемого.

На первых уроках обучающиеся повторяют, как найти название учебника, нужную страницу, иллюстрацию, текст, формируют навык рациональной работы с аппаратом ориентировки учебника: введением, оглавлением, шрифтовыми выделениями, заголовками, абзацами и др. Это помогает им найти необходимые сведения, создаёт условия для самостоятельной учебной деятельности.

Аппарат ориентировки учебника «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для 9 класса представлен следующими рубриками:

– «Повторим» (представлены вопросы, позволяющие осуществлять внутрипредметную связь с ранее изученным материалом, актуализировать и систематизировать знания обучающихся);

– «Прочитайте текст» (представленный текст адаптирован с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью). Для сознательного восприятия текста педагог может предлагать обучающимся разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание уделено формированию у обучающихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного. Для этого новые слова выделены в тексте особой гарнитурой;

– «Это важно знать!» (представленный материал новой рубрики информирует обучающихся об основах трудового законодательства в Российской Федерации);

– «Запишите слова в словарь» (новые слова выделены в рамку, обучающимся нужно записать их в индивидуальный словарик, запомнить и выучить. Для более эффективного запоминания новых слов проводится словарная работа на уроке. Реализуется фронтальная форма (запись слова на доске), индивидуальная форма (слово на карточке);

– «Ответьте на вопросы» (все формулировки вопросов представлены в виде вопросов разной степени трудности, что предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью);

– «Выполните задания» (все формулировки заданий представлены с учётом минимального и достаточного уровней усвоения учебного материала обучающимися). Выполнение заданий предполагает и деятельность обучающихся в рабочей тетради;

– «Это интересно...» (представленный материал развивает творческие способности обучающихся, реализует межпредметные связи с такими предметами, как речевая практика, математика, история, география, основы социальной жизни и др.);

– «Вспомните и обсудите с одноклассниками» (представлены вопросы, которые направлены на припоминание изученных понятий, правил, способов выполнения деятельности);

– «Проверьте себя и своих одноклассников» (ответы на вопросы предыдущей рубрики помогают обучающимся провести контроль и самоконтроль);

– «Практические работы» (все практические работы сопровождаются пошаговым алгоритмом выполняемых обучающимися действий, пошаговыми технологическими картами. После каждой практической работы обучающиеся отвечают на вопросы и оценивают свою деятельность и деятельность других обучающихся). Следует учить обучающихся (прежде чем приступить к выполнению работы) обращать внимание на образцы выполнения задания, разбирать их. Это способствует формированию навыков самоконтроля, поэтому все текстовые материалы и практические работы сопровождаются большим количеством иллюстраций, которые являются технологическими картами для обучающихся;

– «Творческое задание» (предполагает совместную деятельность со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся).

Чтение для обучающихся с умственной отсталостью представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приёмов, способствующих формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения, объяснения учителя, экскурсии, примеры которых также представлены в учебнике.

Методические рекомендации к изучению разделов учебника

Раздел 1. Профессиональная ориентация

На протяжении всех этапов обучения школьников с умственной отсталостью особое внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации. В 9 классе вопросы профориентации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью актуализируются, поэтому большое внимание в тексте учебника уделено выбору ими профессии. В период обучения в 9 классе важно принять правильное решение не только обучающимся, но и их родителям. В силу психофизических возможностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью их знания и желания не всегда совпадают с возможностью выбора той или иной профессии.

В разделе представлен материал о возможных ошибках при выборе профессии. Предложены различные формы профориентации (фронтальная форма, групповая форма, индивидуальная форма), различные виды профориентационной деятельности (список возможных мест для проведения экскурсий на предприятия составляется обучающимися совместно с педагогом и зависит от населённого пункта), разнообразные задания (заполнение таблиц с информацией об учреждениях профессионального образования населённого пункта, изучение сайтов учреждений профессионального образования). Перечень форм и тематики заданий по профессиональной ориентации в конкретной образовательной организации выбирается с учётом учебно-методических, материально-технических возможностей, наличия сетевых договоров. При изучении материалов необходимо напоминать обучающимся о правилах поведения в общественных местах, в том числе во время экскурсий¹, закреплять умение использовать формулы речевого этикета.

¹ Методические рекомендации к проведению экскурсий представлены в рекомендациях к предыдущим классам.

Раздел 2. Осенняя посадка дерева

При изучении агротехники выращивания деревьев рассматривается каштан. С одной стороны, каштан – это большое дерево с красивыми соцветиями, но, с другой стороны, он занимает большую площадь. Поэтому не каждая пришкольная территория может себе позволить выращивать каштан. Педагог сам вправе выбрать дерево для посадки. Это зависит от территории и климатических условий. Важно рассказать обучающимся о выбранном для осенней посадки дереве, произвести его посадку и выполнять уход за саженцами.

Материал заданий способствует формированию у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью общеинтеллектуальных умений: ориентировка в задании, планирование задания, контроль и самоконтроль, отчёт о выполненной работе (предложен такой вид деятельности, как составление плана для технологической карты «Посадка саженцев каштана», каштан может быть заменён на выбранное для осенней посадки дерево).

Для формирования навыков посадки дерева в учебнике предложена практическая работа «Посадка саженца каштана».

Раздел 3. Посадка живой изгороди

Кустарники для посадки живой изгороди могут быть выбраны педагогом на его усмотрение (не обязательно это должна быть лапчатка кустарниковая). Технология посадки кустарников одинакова, как и уход за ними. Для формирования навыков посадки кустарников в учебнике предложена практическая работа «Посадка кустарников в траншею». Желательно, чтобы это были однорядные живые изгороди. Для однорядных живых изгородей удобнее выкопать траншею и высадить в неё кустарники на определённом расстоянии друг от друга. С многорядными живыми изгородями это сделать сложнее, но педагог сам может выбрать способ высадки живой изгороди.

Раздел 4. Уход за розами

При осеннем уходе за розами большое значение имеет правильная обрезка и укрытие роз на зиму. Виды укрытия роз, которые необходимы в конкретных климатических условиях, выбирает педагог. В южных районах России нет необходимости в укрытии роз, поэтому данный материал носит информационный характер.

Необходимо напоминать обучающимся о правилах безопасности при использовании специальных инструментов и оборудования. В данном случае следует напомнить информацию о том, что срезку роз необходимо производить, используя секатор. Перед выполнением и при выполнении работ необходимо отрабатывать с обучающимися правила безопасной работы секатором и садовыми ножами. Обрезку следует проводить только в присутствии учителя. Укрывной материал для отработки навыков может быть одинаковый, например лапник.

Раздел 5. Пряности

Выращивание пряных трав на подоконнике – это удобно, эстетически красиво и полезно для здоровья. При изучении данного раздела обучающиеся знакомятся с различными группами пряных растений. Для изучения предложены наиболее известные пряности (чеснок, шафран, гвоздика, чёрный перец, лавр и др.). Этот перечень может варьироваться или дополняться педагогом исходя из особенностей региона.

Знакомство с пряностями начинают с ароматности растений. На занятии можно рассмотреть наиболее известные пряности (чеснок, укроп, петрушку, кинзу) и предложить обучающимся самостоятельно выбрать пряность по запаху. Можно добавить и тульский пряник, так как он имеет узнаваемый аромат.

Занятия могут проводиться в виде игры.

Игра 1. На тёрке натирают разные пряности отдельно, количество каждого должно выглядеть одинаково. Обучающиеся по запаху распознают пряность.

Игра 2. В небольшие ёмкости, одинаковые по размеру и форме, раскладывают различные пряности (чёрный перец, лавровый лист, гвоздику и др.). Обучающиеся по запаху распознают пряность (по методике М. Монтессори).

При проведении задания-экскурсии в столовую школы педагогу необходимо обращать внимание на использование обучающимися формул речевого этикета. Данный вид заданий расширяет межпредметные связи с предметом «Речевая практика».

В разделе предложена практическая работа «Приготовление творожных шариков с пряностями». Можно предложить обучающимся выполнить практическую работу на другую тему, например, «Приготовление чая с кардамоном» или «Приготовление булочек с корицей». После выполнения работы можно устроить выставку и провести совместную дегустацию.

При выполнении практических работ необходимо отрабатывать у обучающихся выполнение правил безопасной работы с электрическими приборами, электроплитой, кипятком и т. д.

Для формирования практических навыков по посеву семян предложена практическая работа «Посев семян пряных растений в горшок». Для закрепления навыков хранения семян предложена практическая работа «Изготовление мешочка для хранения крупных партий семян». При выполнении данной работы педагог обращает внимание на правила безопасной работы ножницами и швейной иглой.

Раздел 6. Размножение комнатных растений

Размножение комнатных растений рассматривается в каждом классе. В 9 классе обучающиеся изучают размножение дочерними розетками, воздушными отводками, листом и семенами. Они владеют знаниями о

размножении комнатных растений в полной мере, начиная с деления корня и до посева семян. В 9 классе добавлен материал о химических веществах для борьбы с грибковыми заболеваниями растений и правилах безопасной работы с химическими веществами.

Необходимо донести до обучающихся информацию о том, что выбор вида размножения зависит от одного важного условия – растение при размножении должно пострадать минимально. В учебнике для посева, выращивания рассады и пересадки в горшок выбраны семена кактуса. Педагогу можно выбрать семена любого другого комнатного растения.

Для формирования практических навыков предложены практические работы: «Размножение растения дочерними розетками с отделением от уса», «Размножение растения дочерними розетками без отделения уса», «Получение воздушного отводка», «Посадка воздушного отводка», «Укоренение листа в воде», «Посадка молодой фиалки в горшок», «Пересадка всходов кактусов в горшки», «Весенний уход за розами». Весенний уход за розами предполагает снятие укрытий, обрезку, подкормку и мульчирование.

Для расширения знаний обучающихся и активного словарного запаса в 9 классе предложено понятие «лунный календарь». Умение пользоваться лунным календарём даёт обучающимся возможность получить много полезной информации.

Раздел 7. Специальная одежда

Спецодежда – это форменная одежда в любой специальности. Обучающиеся знакомятся с информацией о том, что спецодежда (спецовка) должна соответствовать профессиональной деятельности человека, выбираться по размеру и росту. Их знакомят с тем, что при покупке или выборе спецодежды нужно уметь читать этикетку. Необходимо предлагать обучающимся наглядные примеры и варианты этикеток, которые педагог может выбрать самостоятельно. Для наглядности в учебнике представлен пример этикетки. Обучающихся необходимо познакомить с информацией,

представленной на этикетке, учить использовать эту информацию при выборе спецодежды.

Важно формировать у обучающихся навыки опрятности, аккуратного ношения спецодежды и элементарного ухода за спецодеждой. Для этого в учебнике предложена практическая работа «Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями». Данную практическую работу можно заменить на работу на тему «Ремонт кармана» или «Ремонт манжеты». Обучающихся знакомят с информацией о средствах индивидуальной защиты, выпущенных в Российской Федерации, что финансируется за счёт средств Фонда социального страхования (ФСС).

Пример рабочей программы по учебному предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для курса 9 класса

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирован 30 декабря 2022, вариант 1) и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Другие подразделы рабочей программы предмета являются факультативными, но целесообразно включить в структуру рабочей программы дополнительные разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд, он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает

многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего и старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду, подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных¹.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге составляют основу этих результатов.

В ФАООП УО указывается на то, что всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и

¹ В отличие от ФГОС НОО обучающихся других категорий ОВЗ, метапредметные результаты не входят в число требуемых результатов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного

подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно/неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий по отношению к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51 до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65% заданий.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС, по завершении реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт/незачёт».

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в ФАООП УО, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» в ФАООП УО представлены на конец этапа обучения (9 класс) следующим образом.

Планируемые предметные результаты

№ п/п	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе по ФАООП УО	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе по учебному предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство»
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: мешковина, хлопчатобумажная ткань, полотно (плотная льняная ткань), картон, древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание названий некоторых изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: мешочек для хранения семян, бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, обёрточная бумага, верёвка, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Представления об основных свойствах используемых материалов: – бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал;

		<ul style="list-style-type: none"> – картон – гладкий, впитывающий материал; – хлопчатобумажная ткань – прочная, ровная, однородная материя, впитывающий материал; – полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; – поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; – дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – глина – водонепроницаемый, пластичный материал; – бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал; – щебень – сыпучий, прочный, плотный, водонепроницаемый материал
3	<p>Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами</p>	<p>Знание и употребление понятия «инвентарь», правил хранения материалов в подсобном помещении, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами (инвентарём, почвенными смесями, удобрениями, водой).</p>

		<p>Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде</p>
4	Отбор (под руководством педагога) материалов и инструментов, необходимых для работы	<p>– Отбор (под руководством педагога) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы;</p> <p>– знание и употребление названий, относящихся к понятию «материалы»: мешковина, бумага, нитки, хлопчатобумажная ткань и др.;</p> <p>– знание и употребление названий, относящихся к понятиям «инструменты» и «приспособления»: ручная игла, ножницы, булавки;</p> <p>– знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: секатор, лопата, грабли, мотыга-бороздовичок, скребок, садовые ножницы, метла, садовый совок, мешок для мусора, бак, цветочный горшок, почвенное сито, лейка, пульверизатор, пикировочный колы-шек, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;</p>

		<ul style="list-style-type: none">– умение показать мешковину, бумагу, нитки, хлопчатобумажную ткань и др;– умение показать ручную иглу, ножницы, булавки;– умение показать инвентарь по просьбе учителя: секатор, лопату, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребок, садовые ножницы; метлу, садовый совок, мешок для мусора, бак, цветочный горшок, почвенное сито, лейку, пульверизатор, пикировочный колышек, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту;– умение отбирать (под руководством педагога) ручную иглу, ножницы, булавки;– умение отбирать (под руководством педагога) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: секатор, лопату, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребок, садовые ножницы; метлу, садовый совок, мешок для мусора, бак, цветочный горшок, почвенное сито, лейку, пульверизатор, пикировочный колышек, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту
--	--	---

5	Представления о принципах действия, об общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора)	В 9 классе в соответствии с содержанием учебного предмета (в том числе изученным в 5–8 классах) обучающиеся должны знать устройство: секатора, садовых ножниц, лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы
6	Представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы	Представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской: ручной иглой, булавками; клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: секатором, лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой; с химическими веществами
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в

	<p>производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание)</p>	<p>цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ, мелкий ремонт (пришивание пуговиц); – изготовление мешочка для хранения крупных партий семян; – уход за комнатными растениями; – работа инвентарём; – расфасовка семян; – выращивание комнатных растений; – заполнение цветочного горшка земляной смесью; – посев семян; – перевалка комнатного растения; – пользование мерными инструментами; – создание букетов из цветочных растений
8	<p>Чтение (под руководством педагога) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия</p>	<p>Чтение (под руководством педагога) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, выполнения заданий учебника и практических работ</p>
9	<p>Представления о разных видах профильного труда</p>	<p>Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и</p>

	(деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство)	декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха
10	Понимание значения и ценности труда	Понимание значения и ценности труда в целом и важности труда садовника, цветовода, рабочего зелёного цеха. Понимание необходимости дальнейшего обучения и выбора профессии. Понимание возможных ошибок при выборе профессии. Знание учреждений для дальнейшего обучения. Знание основ законодательства РФ в части трудовой деятельности (Конституция РФ, Трудовой кодекс)
11	Понимание красоты труда и его результатов	Понимание красоты труда и его результатов: <ul style="list-style-type: none"> – понимание красоты труда садовника, цветовода, рабочего зелёного цеха в парках, ботанических садах, скверах, на бульварах, улицах; – понимание красоты собственного труда и его результатов при выполнении заданий учебника и

		<p>практических работ (например, посадка живой изгороди, уход за розами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание красоты труда и его результатов при выполнении творческих заданий в социально-бытовых условиях; – оформление различных видов букетов; – выражение чувств при составлении букетов; – выражение чувств при оформлении живой изгороди, клумбы, цветника, рабатки
12	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	<p>Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и выполнение правил ухода за одеждой и хранения её; – знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; – знание и выполнение правил ухода за рассадой; – знание и выполнение правил бережного расходования материалов; – знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю
13	Понимание значимости организации школьного	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего

	рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: <ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места при теоретической подготовке; – знание правил организации рабочего места при выполнении заданий учебника; – знание правил организации рабочего места при выполнении практических работ; – знание о необходимости уборки рабочего места после выполнения работ в мастерской и потребность в ней; – знание и выполнение обязанностей дежурного
14	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении заданий учебника, практических работ, творческих заданий (при создании букетов, оформлении презентаций, сообщений, альбомов, проектов, при оформлении клумб, цветников и др.)
15	Организация (под руководством педагога) совместной работы в группе	Организация (под руководством педагога) совместной работы в группе: <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении работы в парах (с соседом по парте);

		<ul style="list-style-type: none"> – при распределении по бригадам; – при выборе бригадира; – при выполнении совместных заданий учебника; – при проведении практических работ; – при выполнении творческих работ
16	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	<p>Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно обращаться со специальной одеждой; – бережно расходовать материалы (хлопчатобумажную ткань, мешковину, бумагу, картон и др.); – бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения; – бережно расходовать удобрения; – бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю
17	Выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них	<p>Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, использовать выражения: <i>«Добрый день...»</i>, <i>«Скажите, пожалуйста...»</i>, <i>«Благодарю вас за...»</i>,</p>

		«Здравствуйте...», «Можно попросить вас...», «Рад вам помочь...», «Могу предложить вам...», «Мне очень нравится...», «Как красиво...», «Всего хорошего...», «До свидания...», «Приходите ещё...», «Надеемся на следующую встречу...»)
18	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Как красиво...», «Молодец...» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
19	Проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы: <ul style="list-style-type: none"> – посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; – посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ
20	Выполнение общественных поручений по уборке	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков

	мастерской после уроков трудового обучения	трудового обучения (под руководством педагога): – уборка мусора и отходов; – выполнение обязанностей дежурных
21	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды: – оформление помещений; – высадка растений

№ п/п	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе по ФАООП УО	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе по учебному предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство»
1	Определение (под руководством педагога) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (под руководством педагога) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами	Определение (под руководством педагога) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (под руководством педагога) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:

	<p>В зависимости от задач предметно-практической деятельности</p>	<p>а) выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: мешковина, хлопчатобумажная ткань, нитки, бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон;</p> <p>б) определение свойств материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цвет; – форма; – экологичность; – жёсткость; – плотность; – эластичность/пластичность; – прочность; – устойчивость к температурным колебаниям; – деформация; – теплопроводность; – водопроницаемость; – рассыпаемость
2	<p>Экономное расходование материалов</p>	<p>Экономное расходование материалов при проведении практических работ: мешковины, хлопчатобумажной ткани, ниток, бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др.</p>

3	Планирование (под руководством педагога) предстоящей практической работы	Планирование (под руководством педагога) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)
4	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка специальной одежды и обуви, обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
5	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)
6	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой

		деятельности («нравится/не нравится») при выполнении заданий учебника, практических работ, творческих заданий; создании сообщений, альбомов; проектов; презентаций; оформлении букетов, клумб, цветников, бытовых помещений
--	--	---

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» в 9 классе

В структуру программы учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 9 класс» входят следующие обязательные содержательные линии:

- *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.).
- *Инструменты и оборудование.* Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- *Технологии изготовления предмета труда.* Предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.
- *Этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для 9 класса представлено в учебнике.

№ п/п	Раздел/Тема	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Формы организации учебных занятий: классно-урочная, экскурсия, практические работы, игра.</p> <p>Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, индивидуализированная</p>			
1	Введение. Вводное занятие	Структурные элементы учебника (условные обозначения), повторение правил работы с учебником	Рассматривание и чтение условных обозначений в учебнике. Нахождение и рассматривание структурных компонентов учебника (вопросы на повторение, текст параграфа, словарь, вопросы, задания, рубрика «Это интересно...»), творческое задание,

			<p>рубрики «Вспомните и обсудите с одноклассниками» и «Проверьте себя и своих одноклассников», практические работы, вопросы и задания к ним). Ответы на вопросы. Выполнение заданий</p>
2	<p>Повторение правил поведения в мастерской цветоводства и декоративного садоводства</p>	<p>Правила поведения в мастерской цветоводства и декоративного садоводства</p>	<p>Чтение памяток, составленных в 5–8 классах. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий</p>
3	<p>Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Повторение правил работы инструментами</p>	<p>Правила техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Правила работы инструментами</p>	<p>Чтение памяток, составленных в 5–8 классах. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий</p>

<i>Раздел 1. Профессиональная ориентация</i>			
4	Тема 1. Выбор профессии	<p>Понятия: колледж (техникум), профессионально-производственные факторы, медицинские противопоказания, медицинский осмотр.</p> <p>Перечень учреждений и программ профессиональной подготовки</p>	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Чтение рубрики «Это важно знать!».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
5	Тема 2. Возможные ошибки при выборе профессии	<p>Возможные ошибки при выборе профессии. Понятие «экскурсия на предприятие (производственная экскурсия)»</p>	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Заполнение таблицы.</p>

			Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
6	Тема 3. Экскурсии по профориентации	Особенности проведения экскурсионной работы в школах, трудовых объединениях школьников. Понятие «ядовитые вещества». Экскурсия по профориентации	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение задания. Производственная экскурсия. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
Раздел 2. Осенняя посадка дерева			
7	Тема 4. Каштан	Дерево каштан. Сорта каштана. Конский каштан, европейский (посевной) каштан,	Повторение материала. Чтение текста учебника.

		американский (зубчатый) каштан	Запись словарных слов в тетрадь. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Заполнение таблицы. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
8	Тема 5. Посадка саженцев каштана	Выбор места для посадки каштана. Саженцы каштана. Высаживание саженцев. Уход за саженцами. Дренированная почва	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Составление технологической карты «Посадка саженцев каштана» по плану. Чтение

			<p>рубрики «Это интересно...».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
9	Практическая работа № 1. «Посадка саженцев каштана»	Материалы и инструменты для посадки саженцев каштана. Посадка саженцев каштана	<p>Выполнение практической работы.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников</p>
10	Тема 6. Уход за посадками каштанов	Особенности ухода за посадками каштанов. Обрезка растений	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение раздела «Это интересно...».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>

<i>Раздел 3. Посадка живой изгороди</i>			
11	Тема 7. Посадка живой изгороди	Выбор места для посадки живой изгороди. Шаг посадки	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
12	Тема 8. Технология посадки кустарников для живой изгороди	Технология посадки кустарников для живой изгороди. Траншея	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Задание-экскурсия. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих

			<p>одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
13	Тема 9. Лапчатка кустарниковая	Лапчатка кустарниковая (курильский чай)	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Чтение рубрики «Это важно знать!».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
14	Тема 10. Уход за живой изгородью	Уход за живой изгородью. Вертикальная линия обрезки	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p>

			<p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Чтение рубрики «Это важно знать!».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
15	Практическая работа № 2. «Посадка кустарников в траншею»	Посадка кустарников в траншею	<p>Выполнение практической работы. Ответы на вопросы.</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников</p>
<i>Раздел 4. Уход за розами</i>			
16	Тема 11. Осенний уход за розами	<p>Разнообразие сортов роз. Зимостойкость. Верхушечные почки. Фазы закаливания</p>	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p>

			Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
17	Тема 12. Обрезка роз	Куст с вертикальными побегами, раскидистый куст, глубокая обрезка, умеренная обрезка, лёгкая обрезка. Правила безопасной работы секатором	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
18	Тема 13. Укрытие роз	Окучивание, сухое укрытие, оборачивание	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

			<p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
<i>Раздел 5. Пряности</i>			
19	Тема 14. Пряные растения	<p>Пряные растения.</p> <p>Группы пряностей.</p> <p>Бактерицидные свойства, эфирные масла</p>	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
20	Тема 15. Использование пряных растений	<p>Специи, сельскохозяйственные культуры. Задание-экскурсия. Правила поведения во время экскурсии</p>	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>

			<p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Совместное обсуждение.</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
21	<p>Практическая работа № 3.</p> <p>«Приготовление творожных шариков с пряностями»</p>	<p>Приготовление творожных шариков с пряностями</p>	<p>Выполнение практической работы. Ответы на вопросы.</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников</p>
22	<p>Тема 16. Выращивание пряных трав в домашних условиях</p>	<p>Виды пряных трав. Неприхотливые сорта растений</p>	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p>

			Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
23	Тема 17. Посев семян пряных растений в горшки	Декоративный горшок	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
24	Практическая работа № 4. «Посев семян пряных растений в горшок»	Посев семян пряных растений в горшок	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы. Оценивание себя и своих одноклассников

25	Тема 18. Изготовление мешочка для хранения семян	Хлопчатобумажные ткани, хлопчатник, ручная игла, ножницы, булавки, напёрсток. Правила безопасной работы ножницами. Правила безопасной работы швейной иглой	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Совместное обсуждение. Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
26	Практическая работа № 5 (подготовительная работа). «Отработка швов для изготовления тканного мешочка»	Отработка швов для изготовления тканного мешочка (подготовительная работа)	Выполнение задания. Оценивание себя и своих одноклассников
27	Практическая работа № 5. «Изготовление мешочка для хранения крупных партий семян»	Изготовление мешочка для хранения крупных партий семян	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы. Оценивание себя и

			своих одноклассников
28	Тема 19. Выгонка пряной зелени	Выгонка. Правила выгонки растений в зимнее время. Сорты петрушки для выгонки	Повторение материала. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Совместное обсуждение. Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
29	Тема 20. Технология посадки корнеплода на выгонку	Технология посадки корнеплода на выгонку. Укорачивание корнеплода	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...».

			Совместное обсуждение. Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
<i>Раздел 6. Размножение комнатных растений</i>			
30	Тема 21. Выбор комнатных растений для размножения	Стерильные условия, фунгициды. Правила безопасной работы с химическими веществами	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Совместное обсуждение. Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
31	Тема 22. Размножение комнатных	Размножение комнатных растений дочерними	Повторение материала. Чтение текста учебника.

	растений дочерними розетками	розетками. Способы размножения	Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Совместное обсуждение. Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
32	Практическая работа № 6. «Размножение растения дочерними розетками с отделением от уса»	Размножение растения дочерними розетками с отделением от уса	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы. Оценивание себя и своих одноклассников
33	Практическая работа № 7. «Размножение растения дочерними розетками без отделения от уса»	Размножение растения дочерними розетками без отделения от уса	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы. Оценивание себя и своих одноклассников

34	Тема 23. Размножение комнатного растения воздушными отводками	Воздушные отводки, корневи	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Совместное обсуждение.</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
35	Тема 24. Технология получения воздушного отводка	Технология получения воздушного отводка	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Оценивание себя и своих</p>

			<p>одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
36	<p>Практическая работа № 8. «Получение воздушного отводка»</p>	<p>Получение воздушного отводка</p>	<p>Выполнение практической работы. Ответы на вопросы.</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников</p>
37	<p>Практическая работа № 9. «Посадка воздушного отводка»</p>	<p>Посадка воздушного отводка</p>	<p>Выполнение практической работы. Ответы на вопросы.</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников</p>
38	<p>Тема 25. Размножение комнатных растений листом</p>	<p>Размножение комнатных растений листом. Тургор</p>	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников</p>

			<p>одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
39	Тема 26. Укоренение листа в воде	<p>Укоренение листа в воде.</p> <p>Активированный уголь</p>	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Запись словарных слов в тетрадь.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
40	Тема 27. Посадка укоренённого листа в почву	<p>Почвенная смесь для посадки укоренённого листа фиалки</p>	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Оценивание себя и своих</p>

			<p>одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
41	Тема 28. Высадка молодых фиалок в горшки	Особенности высадки молодых фиалок в горшки	<p>Повторение материала. Чтение текста учебника.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно...».</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>
42	Практическая работа № 10. «Укоренение листа в воде»	Укоренение листа в воде	<p>Выполнение практической работы. Ответы на вопросы.</p> <p>Оценивание себя и своих одноклассников</p>
43	Практическая работа № 11. «Посадка молодой фиалки в горшочек»	Посадка молодой фиалки в горшочек	<p>Выполнение практической работы. Ответы на вопросы.</p> <p>Оценивание себя и</p>

			своих одноклассников
44	Тема 29. Выращивание комнатных растений из семян	Выращивание комнатных растений из семян. Вегетативный материал, световой день	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
45	Тема 30. Технология посева семян комнатных растений	Технология посева семян комнатных растений (на примере семян кактуса). Температурный режим	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих

			одноклассников. Выполнение творческого задания
46	Практическая работа № 12. «Пересадка всходов кактусов в горшки»	Пересадка всходов кактусов в горшки	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы. Оценивание себя и своих одноклассников
47	Тема 31. Весенний уход за розами	Весенний уход за розами (март, апрель, май). Снятие зимних укрытий. Обрезка роз. Вымокание роз, выпревание роз. Правила обрезки кустов роз. Подкормка роз. Мульчирование роз	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
48	Практическая работа № 13. «Весенний уход за розами»	Весенний уход за розами	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы.

			Оценивание себя и своих одноклассников
Раздел 7. Специальная одежда			
49	Тема 32. Спец-одежда. Средства индивидуальной защиты	Специальная одежда (спецодежда). Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
50	Тема 33. Маркировка средств индивидуальной защиты	Этикетка. Маркировка средств индивидуальной защиты. Информация на этикетке	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...».

			Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
51	Тема 34. Уход за спецодеждой. Сезонная спецодежда	Сезонная спецодежда: летняя, зимняя и осенне-весенняя. Уход за спецодеждой	Повторение материала. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
52	Тема 35. Пришивание пуговиц	Пуговицы для спецодежды. Пуговицы со сквозными отверстиями, пуговицы с ушком. Правила пришивания пуговиц. Выбор иглы	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...».

			Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания
53	Практическая работа № 14. «Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями»	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы. Оценивание себя и своих одноклассников
54	Тема 36. Трудовой кодекс	Трудовой кодекс Российской Федерации, Фонд социального страхования (ФСС)	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Это интересно...». Оценивание себя и своих одноклассников. Выполнение творческого задания

Тематическое планирование в 9 классе

(7 ч в неделю, 34 недели в год, 238 ч в год)

I четверть – 8 недель (56 ч)

II четверть – 7 недель (49 ч)

III четверть – 11 недель (77 ч)

IV четверть – 8 недель (56 ч)

ПРИМЕЧАНИЕ. Согласно ФАООП УО (Приказ Минпросвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирован 30 декабря 2022 г.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Таким образом, при соответствующем решении конкретной образовательной организации недельное количество часов, отводимое на уроки по технологии в 9 классе, может быть увеличено на 1 ч в неделю.

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов
1-я четверть		
1	Введение. Вводное занятие. Знакомство со структурными элементами учебника, повторение правил работы с учебником	2
2	Повторение правил поведения в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	2
3	Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	2
4	Повторение правил работы с инструментами	2
	<i>Раздел 1. Профессиональная ориентация</i>	
5	Тема 1. Выбор профессии	3
6	Тема 2. Возможные ошибки при выборе профессии	3

7	Тема 3. Экскурсии по профориентации	3
8	Экскурсии по профориентации (задание-экскурсия)	4
	<i>Раздел 2. Осенняя посадка дерева</i>	
9	Тема 4. Каштан	3
10	Тема 5. Посадка саженцев каштана	3
11	Практическая работа № 1. «Посадка саженцев каштана»	4
12	Тема 6. Уход за посадками каштанов	3
	<i>Раздел 3. Посадка живой изгороди</i>	
13	Тема 7. Посадка живой изгороди	3
14	Тема 8. Технология посадки кустарников для живой изгороди	4
15	Тема 9. Лапчатка кустарниковая	3
16	Тема 10. Уход за живой изгородью	4
17	Практическая работа № 2. «Посадка кустарников в траншею»	4
18	Промежуточная аттестация за 1-ю четверть	4
	Итого за 1-ю четверть	56
2-я четверть		
	<i>Раздел 4. Уход за розами</i>	
19	Тема 11. Осенний уход за розами	3
20	Тема 12. Обрезка роз	4
21	Тема 13. Укрытие роз	4
	<i>Раздел 5. Пряности</i>	
22	Тема 14. Пряные растения	3
23	Тема 15. Использование пряных растений	4
24	Задание-экскурсия «Использование пряных растений»	4
25	Практическая работа № 3. «Приготовление творожных шариков с пряностями»	4

26	Тема 16. Выращивание пряных трав в домашних условиях	3
27	Тема 17. Посев семян пряных растений в горшки	4
28	Практическая работа № 4. «Посев семян пряных растений в горшок»	4
29	Тема 18. Изготовление мешочка для хранения семян	4
30	Практическая работа № 5 (подготовительная работа). «Отработка швов для изготовления тканного мешочка»	4
31	Промежуточная аттестация за 2-ю четверть	4
	Итого за 2-ю четверть	49
	3-я четверть	
32	Практическая работа № 5. «Изготовление мешочка для хранения крупных партий семян»	4
33	Тема 19. Выгонка пряной зелени	4
34	Тема 20. Технология посадки корнеплода на выгонку	4
	<i>Раздел 6. Размножение комнатных растений</i>	
35	Тема 21. Выбор комнатных растений для размножения	4
36	Тема 22. Размножение комнатных растений дочерними розетками	4
37	Практическая работа № 6. «Размножение растения дочерними розетками с отделением от уса»	4
38	Практическая работа № 7. «Размножение растения дочерними розетками без отделения от уса»	4
39	Тема 23. Размножение комнатного растения воздушными отводками	4
40	Тема 24. Технология получения воздушного отводка	4
41	Практическая работа № 8. «Получение воздушного отводка»	4

42	Практическая работа № 9. «Посадка воздушного отводка»	4
43	Тема 25. Размножение комнатных растений листом	4
44	Тема 26. Укоренение листа в воде	4
45	Тема 27. Посадка укоренённого листа в почву	4
46	Тема 28. Высадка молодых фиалок в горшки	4
47	Практическая работа № 10. «Укоренение листа в воде»	4
48	Практическая работа № 11. «Посадка молодой фиалки в горшок»	5
49	Тема 29. Выращивание комнатных растений из семян	4
50	Промежуточная аттестация за 3-ю четверть	4
	Итого за 3-ю четверть	77
	4-я четверть	
51	Тема 30. Технология посева семян комнатных растений	3
52	Практическая работа № 12. «Пересадка всходов кактусов в горшки»	4
53	Тема 31. Весенний уход за розами	3
54	Практическая работа № 13. «Весенний уход за розами»	4
	Раздел 7. Специальная одежда	
55	Тема 32. Спецодежда. Средства индивидуальной защиты	4
56	Тема 33. Маркировка средств индивидуальной защиты	4
57	Тема 34. Уход за спецодеждой. Сезонная спецодежда	4
58	Тема 35. Пришивание пуговиц	3
59	Практическая работа № 14. «Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями»	2
60	Тема 36. Трудовой кодекс	3
61	Промежуточная аттестация за 4-ю четверть	4
62	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	14
63	Итоговая аттестация	4

	Итого за 4-ю четверть	56
	Итого за год	238

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данный раздел оформляется педагогом образовательной организации самостоятельно исходя из учебно-методического обеспечения образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное издание

Карман Наталья Митрофановна

Зак Галина Георгиевна

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство

9 класс

Методическое пособие

для учителя

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Редактор *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*