

DEUTSCH



Lehrerhandbuch




НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

4 класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ И. Л. БИМ

11-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023



УДК 373.3.016:811.112.2

ББК 74.268.19=432.4

Н50



ШКОЛА И. Л. БИМ

Авторы:

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, О. В. Каплина

Немецкий язык : 4-й класс : методическое пособие
Н50 к предметной линии И. Л. Бим / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова,
Л. В. Садова, О. В. Каплина. — 11-е изд., перераб. —
Москва : Просвещение, 2023. — 138 с.

ISBN 978-5-09-108814-4.

Учебно-методический комплект «Немецкий язык. 4 класс» авторов И. Л. Бим и др. был доработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК для 4 класса и ориентировано на учебник и рабочую тетрадь. В нём содержатся тематические планы к главам учебника и пошаговые методические рекомендации к каждой главе.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях к урокам в начале каждого «шага» формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

УДК 373.3.016:811.112.2

ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108814-4

© АО «Издательство «Просвещение»,
2005, 2023

© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение»,
2005, 2023

Все права защищены

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Немецкий язык. 4 класс» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных организаций и предназначен для учащихся 4 класса данного типа школ.

Он завершает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условий обучения.

Краткая характеристика адресата, условий обучения и задач данного курса

Ученики 4 класса всё ещё обладают многими психологическими и физиологическими особенностями, характерными для младших школьников, а именно:

- большой подвижностью речевых механизмов и всё ещё продолжающей развиваться речевой способностью и соответственно способностью к изучению иностранного языка;
- большой склонностью к игровой деятельности и отсутствием психологических барьеров в ситуациях, требующих речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
- недостаточным развитием произвольного внимания и логической памяти (поэтому необходимо больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память);
- быстрой утомляемостью (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность). Вместе с тем у них уже значительно возрос опыт учебной деятельности, получили дальнейшее развитие общеучебные умения, сформировались некоторые специальные учебные умения, например: умение опираться при определении значения незнакомого слова на языковую догадку (в частности, при наличии сходства слов иностранного и родного языков), на данный в учебнике перевод, умение наблюдать языковые явления и делать выводы, умение работать в разных режимах (в парах, в группах), участвовать в языковых и речевых играх, например: в «снежный ком», в «хвастунов» и др.

При этом, как и ранее, может иметь место большой разброс в продвижении детей в плане овладения как учебными, так и иноязычными речевыми умениями.

Всё это продолжает создавать специфические условия обучения, требующие от учителя внимательного, бережного отношения к каждому ребёнку, учёта его возможностей и темпа продвижения, его склонностей и способностей. Это предполагает наличие у учителя большого педагогического мастерства, умения последовательно ре-

ализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Недопустима, как и во 2 и 3 классах, перегрузка детей и снижение в результате этого их мотивации к овладению немецким языком.

На изучение иностранного языка в 4 классе, как и во 2 и 3, отводится всего 2 часа в неделю.

Всё это в целом ставит перед завершающим курсом изучения немецкого языка в начальной школе особенно сложные задачи, а именно:

- необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта для начальной школы;
- важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучения, к более систематическому коммуникативно-когнитивному изучению немецкого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы.

Решение этих задач предполагает некоторые изменения в целях, содержании и структуре УМК для 4 класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (Немецкий) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

- *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- *устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;

- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
 - простые предложения с однородными членами (союз oder);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
 - модальный глагол wollen (в Präsens);
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
 - личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
 - указательные местоимения dieser, dieses, diese;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
 - предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

Актуальность формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

В условиях социально-экономических преобразований в России меняется культурно-образовательная среда, в которой формируется личность младшего школьника, утверждается жизненная позиция

будущего взрослого гражданина и развиваются социально важные компетенции учащихся начальной школы, включая поведение в информационном пространстве.

Для того чтобы учащиеся начальной школы начиная с первого класса могли пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на уроках иностранного языка, у них необходимо сформировать информационно-коммуникативную компетенцию.

Информационно-коммуникативная компетенция — это практико-ориентированные умения, которые нужны учащимся для выполнения познавательных действий с помощью компьютера в Интернете в рамках образовательной программы начальной школы.

Формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» осуществляется в процессе достижения метапредметных результатов обучения, и прежде всего усвоения ими универсальных (межпредметных) учебных действий.

Задачей обучения информатике учащихся начальной школы в этот период является формирование системного, объектно-ориентированного и абстрактного мышления школьников, а также умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации.

Во 2—4 классах начальной школы учащиеся овладевают всё более сложными для них приёмами и способами информационной деятельности. У них формируются комплексные умения использования ИКТ-компетенции для решения практических задач: работа с информацией предполагает обмен данными, поиск сведений, преобразование формы и содержания, создание простых баз данных для хранения и использования знаний, сохранённых на электронных носителях.

Для сохранения информации учащимся начальной школы необходимо знать, как сделать оглавление, расположить указатели, создать папки/каталоги, вести записные книжки, пользоваться дневниками и календарями, электронной библиотекой с электронными книгами и учебными пособиями, организовывать и представлять информацию ученической аудитории, резюмировать, сравнивать и сопоставлять, оценивать релевантность и полезность информации в Интернете. Подобные умения означают, что формирование ИКТ-компетенции у учащихся начальной школы неотделимо от развития у них способности к углублённой обработке информации в познавательной деятельности.

Не менее важным является умение создавать информацию путём компиляции, адаптации и сочинения.

Работая в информационной среде, школьники учатся организовывать свою познавательную деятельность, координировать действия других участников групповых проектов, проявлять лидерские способности и в отдельных случаях управлять коллективным познавательным процессом сверстников в качестве организатора.

Актуальным для познавательного развития учащихся в начальной школе можно считать использование электронных тренажёров для самостоятельной работы, а также элементов языкового тестирования с помощью компьютера.

В связи с использованием в учебно-воспитательном процессе коммуникативных возможностей Интернета и социальных серви-

сов необходимо особенно настойчиво проводить с учащимися начальных классов разъяснительную работу о безопасном поведении в информационном пространстве.

Перед выполнением заданий в Интернете необходимо предупредить школьников о личной безопасности поведения в социальных сетях, необходимости уважительного отношения к другим пользователям, недопустимости контактов с незнакомыми лицами в Интернете, решительном прекращении контактов в случае нарушения этических норм, предъявления требований или формулирования угроз. Следует предупредить их также о необходимости хранить в тайне свои личные данные, имена родителей, адрес, номер своего мобильного телефона, номера мобильных телефонов членов семьи и другую конфиденциальную информацию. О случаях угрозы со стороны незнакомых лиц дети незамедлительно должны сообщать родителям и учителю.

Подготовленные детьми учебные материалы, включая проектные задания, рекомендуется размещать на школьном сайте, защищённом паролем.

К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники должны не только владеть компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и уметь применить ИКТ-компетению в учебно-познавательных целях: использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях. Они должны быть готовы также выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой. Эти умения необходимы школьникам для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Структура и содержание УМК

В комплект входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;
- Учебник в двух частях;
- Рабочая тетрадь в двух частях;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Книга для чтения;
- Аудиокурс на сайте (mp3);
- Интернет-поддержка [www. prosv.ru](http://www.prosv.ru).

Учебник состоит из двух частей. Часть 1 включает материал первого полугодия, часть 2 — материал второго полугодия.

Часть 1 учебника содержит 3 главы (параграфа), первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

Вот их перечень:

Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Мы уже много знаем и умеем.) (Wiederholung)

I. Wie war es im Sommer?

II. Und was gibt es Neues in der Schule?

Эта часть учебника заканчивается новогодним праздником, на что даётся установка в начале курса. Подготовка к этому празднику представляет собой долгосрочный проект, который дети готовят в течение всей работы по этой части учебника (подробнее о проектной работе см. ниже).

Часть 2 учебника содержит 3 главы, а именно:

III. Mein Zuhause. Was gibt es da alles?

IV. Freizeit ... Was machen wir da?

V. Bald kommen die großen Ferien.

Эта часть учебника также заканчивается праздником и инсценировкой сказки „Der Wolf und die sieben Geißlein“. Важно помнить, что такие праздники — это не что иное, как смотр достижений школьников, когда в праздничной обстановке они демонстрируют, чему научились за конкретный период обучения немецкому языку.

Как и ранее, в качестве структурной единицы учебника выступает «шаг», который расширяется за счёт материала рабочей тетради. Чтобы сделать «шаг», нужно овладеть определённой дозой иноязычного материала и действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

«Шаг» учебника совместно с «шагом» рабочей тетради могут совпадать по объёму с реальным уроком педагогического процесса, если учесть, что часть материала учебника и рабочей тетради факультативна (см. задания со звёздочками), а другая часть материала рабочей тетради предназначена для домашнего задания. Но часть «шагов» будет, вероятно, выходить за рамки отдельного урока.

На весь курс обучения в 4 классе по учебному плану отводится 70 учебных часов. В двух частях учебника 56 «шагов»: в части 1—26, из которых 9 не разработаны и являются резервными (6 нацелены на возможное повторение, 6 — на самоконтроль), в части 2—30 «шагов», из них 9 резервных. Такой большой резерв даёт возможность (при необходимости) растянуть работу над отдельными «шагами» на 1,5—2 урока или по-разному комбинировать «шаги». Это позволяет в большей мере учитывать индивидуальные потребности школьников, по-разному дозируя материал.

В целом главы учебника строятся следующим образом²:

1	Ознакомление с новым языковым материалом, его первичное закрепление. Работа по развитию речевых умений
2	Повторение и дальнейшее закрепление языкового материала. Развитие речевых умений

¹ Нумерация даётся сплошная.

² За исключением повторительного курса в начале части 1 учебника.

3	Ознакомление с новой дозой языкового материала, его первичное закрепление. Развитие речевых умений
4	Повторение и дальнейшее закрепление языкового материала. Развитие речевых умений
5	Ознакомление с новой дозой языкового материала, его первичное закрепление. Развитие речевых умений
6—7	Повторение и тренировка в употреблении всего материала главы. Развитие речевых умений
8—9	Резервные уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки школьников в его употреблении во всех видах речевой деятельности
10	Итоговый самоконтроль

Такая структура даёт возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке учащихся в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Кроме того, она допускает некоторое варьирование за счёт оставленного резерва времени.

Работа над каждой главой занимает примерно 1 месяц. В конце главы имеется факультативный раздел „*Lesen macht Spaß“, который содержит текст для дополнительного чтения и задания к нему. Он может быть использован на одном из последних уроков повторения для работы в классе или задан на дом отдельным хорошо успевающим ученикам, а также желающим.

В конце каждой части учебника имеется Приложение. В Приложении I даны образцы словообразования в немецком языке, обращается внимание на порядок слов в разных типах предложений, на уже известные вопросительные слова, на написание числительных.

Приложение II содержит таблицы для систематизации склонения существительных, образования степеней сравнения прилагательных, противопоставления речевых образцов с Dativ (Wo?) и Akkusativ (Wohin?).

Рабочая тетрадь в двух частях (А и Б) является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объём тренировки. С её помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объём тренировки в зависимости от возможностей и потребностей четвероклассников.

Первая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с частью 1 учебника.

Вторая часть (Arbeitsbuch B) соотносится с частью 2 учебника.

¹ Иногда выбор может быть подсказан учителем, например: «Если хочешь лучше научиться читать, сделай это упражнение».

И в той и в другой части много заданий игрового и творческого характера, например: инсценирование диалогов с помощью пальчиковых кукол, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и др.

Важно для каждого ученика найти такие формы работы, выполнение которых в классе и дома будет вызывать у него чувство удовольствия.

Книга для учителя содержит данное Введение, тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому «шагу» главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях в начале каждого «шага» также формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности школьников.

Книга имеет Приложение, которое содержит:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно ксерокопировать и использовать как раздаточный материал.
2. Итоговую контрольную работу за первые три года обучения.

Контрольные задания являются неотъемлемой частью УМК «Немецкий язык» для 4 класса (3-й год обучения) общеобразовательных организаций авторов И. Л. Бим и др.

В пособии представлено семь контрольных работ для письменного и устного контроля учащихся по мере изучения ими материалов УМК и две итоговые контрольные работы. Контрольные задания имеют чёткую структуру и охватывают все виды речевой деятельности.

Отбор и компоновка учебного материала, а также система заданий в целом соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся и требованиям ФГОС.

Учебное пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся дома к текущим и итоговым контрольным работам.

Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы

Учебно-методические комплекты (УМК) нового поколения призваны в соответствии с требованиями нового ФГОС внести свой вклад в развитие ИКТ-компетенции — готовности и способности школьников эффективно осуществлять поиск необходимой инфор-

мации на иностранном языке в глобальном информационном пространстве.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- использовать электронные тренажёры;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;
- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- размещать информационный продукт в Интернете;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Основные принципы, на которых строится обучение немецкому языку в 4 классе

Как и во 2 и 3 классах, особое значение имеют общедидактические принципы доступности, наглядности, природосообразности.

Принцип природосообразности предусматривает:

- учёт не только возрастных и типологических особенностей школьников, но и их индивидуальных особенностей, всемерное стимулирование развития каждого ребёнка;

- опору как на непроизвольное внимание и непроизвольное запоминание, так и на произвольное;
- опору на интуитивное понимание и переживание, на эмоции и воображение;
- использование «ребёнок-ориентированных» технологий, в частности игры.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются, как и ранее, с помощью следующих методических принципов:

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинён реализации комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить как реальный практический результат в овладении самыми исходными основами иноязычного общения, так и воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета.

В качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в русле основных видов речевой деятельности: а) говорения в диалогической форме; б) говорения в монологической форме; в) аудирования; г) чтения; д) письма на самом начальном уровне коммуникативной компетенции (см. выше перечень этих задач).

Вместе с тем комплексный характер цели обучения должен обеспечивать развивающий, деятельностный, проблемный характер обучения, стимулировать речемыслительную активность школьников, развивать их творческий потенциал (в частности, с помощью работы над проектами), создавать предпосылки для приобщения школьников к духовным ценностям другого народа. Этому должен способствовать как сам отобранный материал в учебнике и рабочей тетради (с учётом наличия всего 2 часов в неделю на его изучение), так и его методическая организация, в том числе относительно большое число речевых и тренировочных упражнений, носящих условно-коммуникативный и собственно коммуникативный характер, и коммуникативная постановка учебных задач.

Комплексная коммуникативная цель предполагает личностную ориентацию обучения, его коммуникативную направленность, деятельностный характер, нацеленность на диалог культур.

2. Реальные результаты обучения — это не только приращение знаний, навыков и умений и приращение в духовной сфере школьников (в плане развития и воспитания), но и в соответствии с принципом продуктивности обучения получение реальных продуктов деятельности школьников — соответственно речевых в устной и письменной форме и речевых, включённых в другие виды деятельности (трудовую, учебно-познавательную, эстетическую), например: подготовка инсценировки сказки, написание «Книги о себе», изготовление коллажей, альбомов с подписями и т. п. Нацеленность на получение таких продуктов должна хорошо осознаваться школьниками.

3. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи, без которой невозможно формирование даже самого исходного уровня коммуникативной компетенции. Эта взаимосвязь обеспечивается в учебнике тем, что каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, и как средство для развития других (например, чтение служит основой/средством для обучения говорению, говорение — аудированию и т. д.).

4. Отбор и организация языкового и речевого материала в определённой мере всё ещё опираются на структурно-функциональный подход и метод моделирования, однако всё большее значение приобретает функциональный подход. В этом случае отбор в большей степени ориентирован на содержательный план учебника и коммуникативные задачи, подлежащие решению.

Но для систематизации грамматических явлений целесообразно обращаться к структурно-функциональным моделям (схемам) типов предложения, данным в Приложении I к первой части учебника.

5. Обучение строится поэтапно, при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учёту уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий → до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам → к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности → к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот). Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счёт учёта их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учёта разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счёт наличия резервных «шагов» и др.).

Особое значение при этом имеет динамика, т. е. качественное и количественное развёртывание процесса обучения и понимание его как активное речевое взаимодействие учеников друг с другом и с учителем.

6. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и эту книгу, учитель ставит задачу и намечает пути её решения, а ученик решает её и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

При этом каждому виду речевой деятельности должны, как и во 2 и 3 классах, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно-направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать её наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой — обеспечивать активное и по возможности обильное участие в речевой деятельности, развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля.

7. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов учения путём повышения информативности содержательного плана учебника и других

средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности, самостоятельности, инициативы. Это возможно лишь при дифференцированном подходе к учащимся, создании для них ситуации выбора, сочетании игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной. Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объём практики в общении и давать реальный практический результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие школьников средствами немецкого языка.

Особое значение имеет в этом смысле использование, как отмечалось, проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно ориентированный деятельностный характер обучения.

8. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

9. Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя. Желательно, чтобы он начинал выполнять новый вид упражнения, показывая, как детям следует действовать. При наличии ошибки в речи ученика, не тратя времени на многословные объяснения, он может тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит ошибкобоязнь, столь тормозящую обычно развитие речевых навыков и умений. Таким образом, роль образца, в том числе аудиовизуального (использование аудиодиска), имеет на начальном этапе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысливания, ориентир для исправления ошибок, опора для действий по аналогии и др.).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению осуществляется по нескольким стратегическим линиям, а именно:

1. Путь «снизу»: учащиеся овладевают отдельным высказыванием на уровне одного или нескольких предложений в конкретной ситуации общения, решая определённую коммуникативную задачу. Например, задаётся вопрос: „Wie ist jetzt das Wetter?“ Ученики отвечают, глядя на рисунки. Коммуникативная задача (КЗ) — сообщение запрашиваемой информации. Учебная задача — сделать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя лексику по теме.

Это условно-коммуникативные действия, так как содержание высказывания здесь задано рисунками и одна из задач — использовать определённую лексику и грамматически правильно оформить высказывание. Поэтому путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».

2. Путь «сверху» — это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения — диалога-образца или полилога-образца, иногда с заменами отдельных реплик или их частей, к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентирован на овладение как ритуализированными диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан речевым этикетом, так и другими видами диалога: диалогом-расспросом типа интервью, диалогом — обменом сообщениями типа телефонного разговора и др.

3. Можно выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но в начальной школе она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих школьников. Это, например, имеет место, когда описание квартиры немецких друзей служит поводом для того, чтобы учащийся коротко сообщил о своей квартире.

Использование при этом приёма, который можно назвать «перенос на себя», — одно из важнейших условий для осуществления диалога культуры. Так, любая информация о жизни зарубежных сверстников, об их мнениях, о традициях и т. д. может сопровождаться вопросами: „Und du? Was denkst du darüber?“ или „Und wie ist es bei uns im Lande?“.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений:

- 1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение/чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплик изображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и короткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.
- 2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например рассказать о себе, своём друге, любимом животном и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец (например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он/она делает сейчас для подготовки к новомуднему празднику). Ученик действует по аналогии с данным в учебнике образцом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь может идти в известной степени о творческих речевых умениях, хотя применительно к младшим школьникам в существующих условиях обучения скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно-речевых умений.
- 3) Контролирующие упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль). Самоконтролю на заключительном году обучения в начальной школе уделяется большое внимание, чтобы по-

мочь детям выявить свои достижения, а также упущенное и чтобы нацелить на восполнение пробелов.

В качестве планируемого результата обучения выступают указанные выше коммуникативные умения (см. раздел о целях обучения).

Обучение аудированию. На данном году обучения аудирование направлено прежде всего на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, соученика), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сообщений занимает значительно меньше места, например описание картинок или рассказа диктора о местожительстве персонажа, который воспринимается с опорой на план города.

Упражнения делятся на:

- 1) подготовительные, ориентирующие в деятельности (например, многократное проговаривание слов, целых предложений в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов, словосочетаний, фраз). Здесь широко используются считалки, рифмовки. Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания;
- 2) собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают диск: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь, или учитель что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной: ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики используют кодирование (при тестировании). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной), например: выражение согласия с помощью восклицания („Stimmt!“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht.“);
- 3) контролирующие упражнения, сопутствующие развитию восприятия на слух. Дав ученикам прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Наиболее широко используется тестирование: предлагается на выбор несколько предложений, только одно из которых соответствует содержанию прослушанного, и ученики его отмечают. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Обучение чтению. На третьем году обучения младшие школьники совершенствуют технику чтения вслух и про себя.

Совершенствованию техники чтения вслух способствует обучение произносительной стороне речи. При озвучивании нового слова, фразы фиксируется внимание на произношении отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, на словесном и фразовом ударе, мелодии, а также на звуко-буквенных соответствиях.

Если в классе отдельные ученики испытывают особые трудности при чтении, к ним можно подобрать помощников из числа

хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время тренировки и практики.

На данном году обучения основным видом чтения всё ещё является чтение с полным пониманием содержания, для чего ученик использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он продолжает учиться пользоваться словарём. Чтение с полным пониманием содержания строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов и поиск их значения в словаре.

- 1) Упражнения на снятие трудностей (например, словарная работа) — это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относится и чтение экспозиции к тексту.
- 2) Следующий тип упражнений — это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание школьника направлено на содержание и смысл читаемого. Это могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте.
- 3) Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого — вынесение его во внешний план. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте немецких эквивалентов данным русским предложениям или задания со свободной конструируемым ответом (например, ответы на данные вопросы, выписывание той или иной информации из текста).

В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации и на этой основе чтением несколько более сложных текстов, в том числе и значительно адаптированных оригинальных текстов в разделе „*Lesen macht Spaß“.

Обучение разным сторонам (аспектам) речи

Обучение произношению. Произношение младших школьников совершенствуется в основном в ходе имитации произношения учителя, диктора. Основным материалом для этого служат считалки, рифмовки, в которых отдельные звуки, звукосочетания, целые предложения вычленяются и отрабатываются путём многократного повторения. Если необходимо, учителем иногда даются пояснения, касающиеся артикуляции некоторых звуков, а также ударения и мелодии. Особое внимание уделяется таким явлениям, как долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение. Про-

говаривание может сопровождаться жестами, мимикой, простукиванием ритма.

Урок может начинаться с традиционной фонетической зарядки, когда за учителем или диктором повторяются рифмовки, считалки, фразы. Или та же работа проводится между другими видами работы (для разрядки). В этом случае можно чередовать формы выполнения фонетической зарядки: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, в стороны и т. д. Для увеличения объёма тренировки учитель может добавлять по собственному усмотрению дополнительные упражнения для отработки произношения, в том числе слова, словосочетания, предложения из разных глав учебника.

Необходимо уделять внимание произношению и при предъявлении новой лексики и речевых образцов (типовых предложений). Если в группе есть дети, произношение которых нуждается в особой коррекции, желательно проследить за тем, чтобы они использовали кассету, и организовать дополнительную работу, подключив их к сильным ученикам (игра в «учителя»).

Обучение лексической стороне речи. Новая лексика предъявляется, с одной стороны, с помощью диктора или учителя (рассказ по картинке или сообщение, предваряющее чтение микротекстов, краткое высказывание), с другой — непосредственно в текстах учебника, когда ученик идёт от зрительного восприятия слова к его произнесению и семантизации. Учитель может использовать имеющиеся у него средства наглядности, позволяющие предъявить данную лексику, например рисунки. Лексика может вводиться также в беседе с пальчиковой куклой, которой учитель что-то рассказывает, объясняет новые слова и т. п. Сразу же за этим может следовать предъявление слова на доске, плакате или карточках для зрительного восприятия. Во втором случае, если ученик идёт от зрительного образа слова, т. е. видит его сначала в тексте, необходимо затем тщательно фонетически отработать его (путём многократных повторений, если нужно, отдельных пояснений и т. п.). Важно учитывать особенности восприятия и памяти детей и стараться обеспечить достаточную яркость предъявления лексики, используя звуковую (проговаривание с разной интонацией) и зрительную наглядность (рисунки, карточки разного цвета, доску и цветные мелки), предметы (например, игрушки и т. п.).

Кроме зрительной наглядности, для семантизации лексики служит перевод, который даётся на плашке или находится учениками в словаре. Новая лексика фиксируется, кроме того, в конце «шага» и также снабжается переводом.

Тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в многочисленных упражнениях (вопросно-ответных, подстановочных, игровых и др.), причём большое значение придаётся письменной её фиксации (моторике). Наличие рабочей тетради позволяет расширить объём тренировки и несколько индивидуализировать её (ученику предоставляется свобода выбора упражнений, например, в качестве домашнего задания).

Продуктивное применение лексики имеет место при решении КЗ в говорении и письме, рецептивное — в аудировании и чтении. Для закрепления лексики в памяти детей важно, как отмечалось,

широко опираться на письмо, фиксируя слова в ходе выполнения письменных упражнений, а также в словарных тетрадах. Этому же служат упражнения на группировку и систематизацию лексики (составление или восполнение гнезд слов) по семантической или словообразовательной общности.

Формированию лексической стороны иноязычной речи способствует и усвоение школьниками речевых клише: „Wie steht's mit ...?“, „Das finde ich ...“ и др. Необходимо приучать школьников к их использованию. Этому помогает опора на диалоги-образцы, представленные в учебнике.

Работа над словообразованием занимает в 4 классе скромное место, но она создаёт предпосылки для формирования и расширения в дальнейшем потенциального словаря школьников.

Обучение грамматической стороне речи. Работа над грамматическим оформлением речи носит в основном индуктивный характер. Грамматический минимум, подлежащий повторению и закреплению, представлен набором речевых образцов (РО) на уровне предложения, отражающих самые исходные типы немецкого простого предложения, которые входили в грамматический минимум первых двух лет обучения, а именно: название предмета (Das ist ... — Wer? Was?); качества предмета (Wie ist ...?); действия (Was macht ...?); характера действия (lesen — Wie?), предметной направленности действия (haben, malen, bauen — Wen? Was?), адресованности действия (helfen, antworten, schreiben — Wem?), указание на адресата и предметную направленность действия (geben, schenken, wünschen — Wem? Was?), выражение желания, возможности, долженствования (wollen, können, müssen — Was machen?). Перечень РО и их схем дан в Приложении к этой книге.

Схемы из геометрических фигур даются для осознания грамматических особенностей конкретного типа предложения (наличие глагола-связки, количество обязательных членов предложения и т. п.).

Новый грамматический материал: склонение существительных; степени сравнения прилагательных; выражение долженствования (müssen + Infinitiv) — даётся как бы в первом приближении. Ввиду сложности, например, системы склонения немецких существительных (да ещё и при 2 часах в неделю!) можно, вероятно, рассчитывать лишь на формирование самых общих представлений об этом явлении.

Либо ученикам, как и во 2 и 3 классах, даётся готовый грамматический комментарий к грамматическим явлениям, либо ученики побуждаются к самостоятельным наблюдениям, выводам и умозаключениям. Последнее способствует интеллектуальному развитию школьников.

Систематизация грамматических знаний происходит не сразу после первичного предъявления нового материала, а несколько позже. После предъявления в речи (на слух или в тексте) он сначала отрабатывается в тренировочных упражнениях (устных, письменных). Характерно, что тренировочные грамматические упражнения не выступают для школьников как самоцель, а делается попытка подчинить их решению КЗ в определённых ситуациях общения.

Так, например, предлагается решение КЗ «Сказать, где что стоит в квартире» и одновременно имеется в виду тренировка учащихся в употреблении существительных при ответе на вопрос: „Wo?“, т. е. в Dativ.

Подчинение грамматического аспекта решению КЗ в особой степени присуще упражнениям по применению грамматических знаний и навыков в речи. Так, например, при КЗ «Расспросить кого-либо о чём-либо» в определённой ситуации общения всё внимание ученика направлено не на построение вопросительных предложений, а на логику расспроса применительно к определённому содержанию речи, с учётом конкретной ситуации общения: статус партнёра, говорить ли с ним на «ты» или на «вы» и т. д.

В качестве контролирующих упражнений применительно к грамматической стороне речи также используются упражнения обычного типа: на подстановку, на завершение высказывания и др. При итоговом контроле они преимущественно носят характер тестов (см. Приложение к книге для учителя).

К организации учебно-воспитательного процесса с помощью данного УМК

1. Как уже отмечалось, в концептуальном плане данный УМК строится на личностно ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на достижение уровня обученности, предусмотренного федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам для начальной школы (см. выше раздел «Цели обучения»).

Важно иметь в виду, что обучение детей во 2 и 3 классах могло осуществляться либо в рамках пропедевтического курса, либо в рамках крайне элементарного систематического курса, что делает необходимым в 4 классе выровнять уровень обученности детей. Именно поэтому очень важно так организовать повторение материала, чтобы оно способствовало восполнению пробелов каждого.

При этом нельзя допускать перегрузки школьников. Надо максимально учитывать их возможности, способности, склонности.

Исходя из принципов дифференциации и индивидуализации обучения, учитель сам определяет, насколько полно он может использовать в своей группе материал учебника и рабочей тетради, что дать всем ученикам, что — отдельным группам учащихся, а что — только некоторым из них. Учитель определяет и темп работы, имея в виду, что и тут необходимо придерживаться принципов дифференциации и индивидуализации: не ориентироваться на некоего среднего ученика, а обеспечивать по возможности каждо нужным ему объёмом тренировки и практики. Это может иметь место только при чёткой организации работы в разных режимах: индивидуальном, фронтальном, парном, групповом. Учебник и рабочая тетрадь дают достаточные возможности для выбора материала, для разного его распределения между учениками.

Учителю необходимо внимательно следить за тем, как идёт процесс усвоения каждым ребёнком, и вовремя оказывать нуждающимся дополнительную помощь, в том числе и объединяя их в па-

ры для организации взаимопомощи. Это можно делать в виде ролевой игры с постоянной сменой ролей (игра в «учителя»).

2. Из личностно ориентированных технологий обучения в 4 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда школьники читают вполголоса в группах разные микротексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и реальной коммуникации (чтение для других).

Большую роль играет использование проектной методики. В качестве долгосрочных проектов выступают:

- подготовка к празднованию Рождества, Нового года (к нему школьники готовятся во второй половине первого полугодия);
- подготовка к празднику „Klassenfest“, который можно провести в конце второго полугодия и который предусматривает инсценирование сказки „Der Wolf und die sieben Geißlein“.

Основная задача каждого проекта — организация подготовки смотра достигнутого. Это означает подготовку выступления на немецком языке: чтение наизусть рифмовок, считалок, разыгрывание сценок (инсценировка готовых диалогов, а также видоизменённых, составленных по аналогии), пение песенок, сопровождаемое танцами, рассказы о персонажах учебника, о себе, своих друзьях. Это предполагает сочетание работы над немецким языком с эстетической и трудовой деятельностью (последняя включает подготовку реквизита, помещения). Ориентация на праздник как итоговое мероприятие мотивирует школьников, развивает инициативу, творчество. Дети должны участвовать в распределении ролей, отборе материала, организации репетиций, подготовке костюмов. Важно обеспечить подходящей ролью каждого ребёнка, учитывая его возможности, желания, способности. Проектная деятельность предусматривает работу в сотрудничестве, что помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности, включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности.

На праздник приглашаются учащиеся других классов, учителя, родители, друзья из других школ, что придаёт смотру достигнутого социальную значимость.

3. Особое значение имеет стиль общения с младшими школьниками. Недопустима авторитарность, излишняя педантичность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей.

Этому может способствовать использование так называемых здоровьесберегающих технологий: чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), в частности, как отмечалось, широкое использование игры.

Оценивать работу ребёнка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупясь на подбадривающие оценочные высказывания, на всестороннее стимулирование его работы. Существенное значение имеет развитие самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему огромную роль играет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого «шага», а также работа по самоконтролю „Prüfe dich selbst“.

УЧЕБНИК. Часть 1

Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Мы уже много знаем и умеем.) Wiederholung

Вводный повторительный курс рассчитан примерно на 5 уроков. Он позволит школьникам вспомнить о некоторых персонажах, знакомых им, повторить речевые образцы, спряжение глаголов в Präsens, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года. В разделе „*Lesen macht Spaß“ предлагается небольшой текст, предназначенный для чтения с пониманием основного содержания. Он также познакомит с новым персонажем учебника — Лили, которая умеет колдовать.

1 Was können wir über unsere Freunde erzählen?

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси).
2. Вспомнить имена некоторых персонажей из учебника для 3 класса и рассказать о них, используя данные слова и словосочетания.
3. Повторить спряжение глаголов.
4. Учить составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.

I. Начало урока может иметь варианты:

! Варианты работы:

- П. приветствует У. и поздравляет их с началом учебного года.
- П. спрашивает У. о том, не забыли ли они немецкий язык, просит назвать некоторых персонажей из учебника для 3 класса, а затем знакомит их с новым учебником. Он также может нацелить их на итоговое тестирование в конце учебного года при переходе в среднюю школу.
- Затем У. выполняют *unp. 1*. Перед его выполнением У. рассматривают рисунок, где изображён Пикси, и рассказывают о том, что они знают уже об этом персонаже. Далее они прослушивают приветствие Пикси с аудиодиска и выполняют задания (*unp. 1c, d*), нацеленные на контроль понимания.
Hallo, Leute!
Der Sommer ist vorbei.
Die Schule beginnt.
Viel Spaß im neuen Schuljahr!

II. На решение второй задачи урока направлено *unp. 2*. У. рассказывают о Свене, Сабине, Ане и Саше, используя вопросы, а также слова и словосочетания на плашках в качестве опор.

! Варианты работы:

- В группах с низким уровнем обученности работа может проводиться в парах в два этапа, когда один У. задаёт вопросы, а дру-

гой на них отвечает. А затем они рассказывают друг другу об одном из выбранных ими персонажей.

- Более подготовленные У. могут сразу составить рассказы в группах (для воспроизведения рассказа выбираются наиболее успевающие У. из каждой группы).

III. На решение третьей задачи ориентированы *унр. 3* из учебника и *унр. 1* из рабочей тетради. У. выполняют *унр. 3* из учебника в форме игры-цепочки «Кто что делает охотно?». *Унр. 3с* выполняется в парах. Один У. сначала читает парадигму спряжения, другой слушает, а затем они спрягают другие глаголы по аналогии. При этом один У. спрягает глагол, другой слушает и исправляет ошибки, потом наоборот.

Унр. 1 из рабочей тетради желательно выполнить в классе.

IV. При решении четвертой задачи П. желательно перед выполнением *унр. 5* напомнить У. об основных схемах предложений и только после этого предложить составить рассказ о девочке Силке с использованием схем.

Унр. 5 можно предложить выполнить в группах. Та группа, которая делает это быстрее, получает приз.

Унр. 5 выполняется в классе устно, а подобное *унр. 2* из рабочей тетради можно предложить в качестве письменного домашнего задания тем детям, которые испытывали трудности при выполнении *унр. 5*.

В конце урока П. вместе с У. подводит итоги урока: он предлагает У. сказать, чему они научились на уроке. Важно вовлечь в это обсуждение всех детей. Затем он предлагает выбрать упражнения из рабочей тетради в качестве домашнего задания. Можно предложить отдельным ученикам обосновать свой выбор.

2 Was können wir über uns selbst erzählen?

Основные практические задачи:

1. Учить выразительно и фонетически правильно читать знакомые У. рифмовки.
2. Вспомнить и повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“.
3. Учить рассказывать о себе и своей семье.

I. На решение первой задачи нацелено *унр. 1*. У. повторяют рифмовки и песенки, которые выучили во 2 и 3 классах (в том числе и грамматические).

II. Решение второй задачи непосредственно связано с повторением спряжения глаголов в Präsens с корневой гласной „е“. У. выполняют *унр. 2* из учебника, а затем заполняют таблицы в *унр. 1* в рабочей тетради. Если школьники за лето забыли, как спрягаются эти глаголы, и П. считает, что материал усвоен недостаточно, то следует добавить тренировочные упражнения на употребление этих глаголов. Ниже предлагается возможный вариант тренировочного упражнения.

! Вариант работы:

- После повторения спряжения глаголов с корневой гласной „е“ П. предлагает поиграть в игру „Du störst mich!“. У доски стоят ведущий и его «помощник». Ведущий пишет на классной доске названное П. предложение с глаголами „sehen“, „sprechen“, „geben“,

„lesen“, а его «помощник», будто из озорства, всё время стирает написанное, оставляя не больше одного слова. Каждый из остальных участников игры, не подсматривая у соседа и ничего не говоря, записывает на своём листке, что он запомнил, и поднимает руку. Если предложение правильное, оно записывается на доске полностью. И игра продолжается. Правильно выполнившие задание У. поднимают руки, и им начисляются очки.

III. Решение данной задачи носит комплексный характер и предполагает повторение лексики по темам «О себе» и «Моя семья», а затем составление рассказов по этим темам с использованием опор (*унр. 4, 5*).

В конце урока П. вместе с У. подводит итоги урока. Он предлагает У. сказать, чему они научились на уроке. Важно вовлечь в это обсуждение всех детей. Потом он предлагает У. выбрать домашнее задание.

3 Was können wir über den Schulanfang erzählen? (Что мы можем рассказать о начале учебного года?)

Основные практические задачи:

1. Учить рассказывать о начале учебного года.
2. Обратить внимание У. на употребление артиклей перед существительными и активизировать это грамматическое явление в речи.
3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.
4. Учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям.

I. Для решения первой задачи можно использовать *унр. 1, 2*. У. выбирают правильные варианты ответов (*унр. 1*) и повторяют лексику по теме «Школа».

! Вариант работы:

— В группах с высоким уровнем обученности можно поиграть в «школу». Для этого У. рассаживаются за партами двух крайних рядов, оставляя средний ряд свободным. Ведущий громко произносит слово, относящееся к теме «Школа». У. должны составить с этим словом предложение. Кто правильно ответит, принимается в «школу», в 1 класс (он садится в средний ряд за последнюю парту). Ведущий произносит следующее слово, и игра продолжается. Если правильно ответит тот, кто уже принят в «школу», он переводится в следующий класс — пересаживается за следующую парту. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не «окончит школу». Он получит право перейти от первой парты к учительскому столу и будет считаться победителем. В «школе» должно быть не больше 4 классов, иначе игра очень затянется.

II. На решение второй задачи нацелены *унр. 3, 4*. Они позволяют систематизировать знания об употреблении артиклей. *Унр. 1, 2* из рабочей тетради также можно использовать для тренировки в употреблении артиклей существительных после глагола „haben“.

III. Решению третьей задачи служит *унр. 7*. Оно содержит предложения с пропусками. У. читают их и заполняют пропуски, используя известную им информацию о школе в Германии.

IV. На решение четвёртой задачи нацелено *унр. 8*. Работа над ним ведётся следующим образом:

- после первого прослушивания У. должны ответить по-русски на вопросы из *унр. 8а*;
- далее они слушают и читают вполголоса диалог за диктором;
- затем они сами выбирают себе роли и читают диалог по ролям, а в более подготовленных группах инсценируют его.

В конце урока У. подводят итоги и выбирают упражнения из рабочей тетради в качестве домашнего задания.

4 Was möchtet ihr noch wiederholen?

Этот «шаг» планируется по усмотрению П. Однако необходимо учитывать и пожелания У., и степень усвоения различными группами У. пройденного материала за предыдущие годы обучения. П. может повторить с У. тот материал, который, по его мнению, У. забыли за время летних каникул.

5 Wir prüfen uns selbst

Данный раздел нацелен на контроль и самоконтроль усвоения материала, в основном навыков и умений устной речи по тем подтемам, которые включены в повторительный курс: «Я и моя семья», «Мой друг», «Начало учебного года в нашей стране и в Германии», «Школьные принадлежности». Для оценки и самоконтроля У. могут использовать *унр. 1* из рабочей тетради.

*Lesen macht Spaß

Как и в предыдущем учебнике, для совершенствования навыков и умений чтения можно использовать дополнительные тексты. Они даны под рубрикой „*Lesen macht Spaß“. Эти тексты могут быть предложены всем учащимся или отдельным группам наиболее успевающих школьников. П. может также в 4 классе проводить отдельные уроки домашнего чтения, добавляя задания к текстам или ещё какой-то текстовой материал.

I Wie war es im Sommer?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Лето — самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.
--------------------------	--

	<p>3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.</p> <p>4. А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.</p> <p>5. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?</p> <p>6—7. Мы играем и поём. И повторяем пройденное.</p> <p>8—9. Что бы вы ещё хотели повторить?</p> <p>10. Мы проверяем себя сами. *Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<p>1. Привлечение внимания к природе летом, развитие наблюдательности, чувства прекрасного, любви к животным.</p> <p>2. Знакомство с правильным оформлением личного письма, принятым в странах изучаемого языка.</p> <p>3. Разучивание рифмовок и песен (развитие чувств, эмоций)</p>
Основные практические задачи	<p>1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</p> <p>2. Повторить лексику по подтемам: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные».</p> <p>3. Познакомить с лексикой по теме «Летние каникулы».</p> <p>4. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках, и с опорой на рисунки.</p> <p>5. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.</p>

	6. Учить рассказывать в Präsens и в Präteritum о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор. 7. Учить писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы. 8. Познакомить учащихся с проектами и начать работу над ними
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor ..., das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern. <u>Грамматический материал:</u> 1. Глаголы „sein“ и „haben“ в Präteritum и их употребление в речи. 2. Perfekt слабых глаголов с „haben“
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала. 2. Орфографические навыки и техника чтения. 3. Умение рассказывать в Präsens и в Präteritum о занятиях ребят летом. 4. Умение писать приглашение на день рождения, праздник
Примерное количество уроков	10

1 Was machten unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?

Основные практические задачи:

1. Повторить лексику по теме «Лето» и учиться описывать картинку с изображением летнего пейзажа.
2. Учить читать текст с полным пониманием содержания, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов на плашке.

3. Научить образовывать *Präteritum* слабых глаголов и употреблять его в речи.

I. На решение первой задачи нацелены *unp. 1, 2, *3*. Урок можно начать с повторения рифмовки о лете (*unp. 1a, b*). Затем У. рассматривают рисунок с изображением летнего пейзажа и читают текст с пропусками, используя рисунок в качестве опоры. Работа может проводиться в группах (*unp. 2a*).

Unp. 2b направлено на повторение лексики по подтеме.

*Unp. *3* выполняется по выбору. За лучшие рассказы могут выдаваться призы.

1. Was machten unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien.

II. На решение второй и третьей задач ориентированы *unp. 4—7*.

! Варианты работы:

Unp. 4

- У. прослушивают текст с диска и читают его про себя.
- Текст прослушивается ещё раз, и У. отвечают на вопросы из *unp. 4a, c*. Затем они читают текст про себя и находят немецкие эквиваленты к русским предложениям из *unp. 4d*.
- В завершение У. отвечают на вопрос из *unp. 4e*.

Unp. 5, 6a, b

Желательно, чтобы учитель показал учащимся в сравнении особенности образования *Präteritum* слабых глаголов, глагола-связки „sein“ и глагола „haben“, а также отличие спряжения глаголов в *Präteritum* от спряжения глаголов в *Präsens* и подвёл их к самостоятельным выводам.

Затем П. предлагает выполнить *unp. 1, 2* из рабочей тетради.

Unp. 9 направлено на закрепление *Präteritum* слабых глаголов и знакомство У. с новой лексикой:

- У. слушают аудиозапись и читают, обращаясь к переводу незнакомых слов на плашке;
 - У. отыскивают глаголы в *Präteritum* и переводят их;
- Далее П. подводит итоги урока.

2 Hier ist noch ein Sommerbrief

Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в использовании лексики по подтеме.
2. Учить читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения.
3. Повторить речевой образец с *Dativ*: „Ich schreibe (Wem?)“.
4. Учить рассказывать о занятиях детей летом в *Präteritum* с опорой на серию рисунков.

I. П. может начать урок с повторения песенки „Zur Sommerzeit“ (*unp. 1*). Далее можно вспомнить лексику по теме «Лето. Летние каникулы».

Unp. 2, 3 можно использовать для тренировки употребления новой лексики в речи (особое внимание У. следует обратить на её сочетаемость в *unp. 2b*), а также для тренировки в употреблении *Präteritum* слабых глаголов.

II. На решение второй задачи ориентировано *unp. 4*.

Работа над текстом письма проводится следующим образом:

- после первого прослушивания У. отвечают на вопрос из *unp. 4b*;
- после прочтения письма (*unp. 4c*) выполняются задания по отысканию в тексте письма глаголов в Präteritum (*unp. 4d*);
- далее У. читают текст ещё раз и отыскивают немецкие эквиваленты к русским предложениям (*unp. 4e*).

* — завершающим этапом может быть работа в парах, когда У₁ рассказывает У₂ о том, что пишет Свен в своём письме, а У₂ задаёт вопросы, чтобы получить более исчерпывающую информацию.

Unp. 1 из рабочей тетради желательно выполнить в классе.

III. На решение третьей задачи направлено *unp. 6*. Работа ведётся фронтально.

IV. Решению четвёртой задачи служит *unp. 7*. Оно нацелено на развитие устной монологической речи по теме «Занятия детей летом».

! Варианты работы:

- а) Работа проводится в группах в виде соревнования. Побеждает та группа, чей рассказ будет самым содержательным.
- б) У. делают рисунки о своих занятиях летом, а затем описывают их, используя данные на плашке слова и словосочетания. Далее проводится смотр рисунков и конкурс на лучший рассказ. Как всегда, подводятся итоги урока, дифференцированно (с учётом пожеланий и интересов У.) подбирается домашнее задание.

3 Haben auch Tiere Sommerferien?

Основные практические задачи:

- 1. Повторить лексику по подтеме «Животные».
- 2. Развивать умения монологической речи по подтеме «Моё любимое животное».
- 3. Учить читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.

I. На решение первой задачи нацелены *unp. 1, 2a, b*. *Unp. 1a* содержит предложения с пропусками. У. заполняют пропуски и вспоминают глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. *Unp. 1b* направлено на описание рисунков с изображением животных, *unp. 1c* — на выражение своего мнения.

Unp. 2a, b позволит вспомнить названия некоторых животных.

*Unp. 1, *2, 3, *4* из рабочей тетради также способствуют закреплению лексики и одновременно выполняют контролирующую функцию.

II. На решение второй задачи ориентировано *unp. 2c*. У. выполняли подобное задание в прошлом году. Рассказ может быть составлен как рассказ-загадка. Работа может проводиться в парах. Один У. рассказывает о животном, используя данные опоры, а другой отгадывает, потом они меняются ролями.

III. Для решения третьей задачи можно использовать *unp. 3*.

! Варианты работы:

- а) Предтекстовое задание: выражение предположения (*unp. 3a*).
- Нахождение в словаре некоторых новых слов и их фонетическая отработка.

- Ознакомительное чтение текста про себя.
 - Контроль понимания осуществляется с помощью *унр. 3с, d.*
 - b) Затем можно предложить У. рассказать о любимом животном Юлии.
- В конце урока П. вместе с У. подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

4 Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?

Основные практические задачи:

1. Повторить лексику по теме «Летние каникулы» и рассказать всё, что уже известно о каникулах.
 2. Прослушать, прочитать и научиться петь песенку о дождливой погоде летом под фонограмму.
 3. Учить описывать погоду летом.
 4. Познакомить У. с Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом „haben“.
- I. Решение первой задачи можно начать с *унр. 1*. У. заполняют пропуски в незаконченных предложениях, а затем продолжают рассказ о летних каникулах, используя знакомые им слова и словосочетания.
- II. На решение второй задачи направлено *унр. 2*. Перед прослушиванием песни У. описывают погоду летом, используя предложения из *унр. 2a*.

Далее У. слушают песню и стараются понять её содержание. Затем они ищут немецкие эквиваленты к русским предложениям из *унр. 2d*. После этого текст песни повторяется за диктором или за П., и У. поют его под фонограмму.

III. Решая третью задачу с помощью *унр. 3, 4*, П. обращает внимание У. на употребление глагола „sein“ в Präteritum и слабых глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом „haben“.

IV. *Унр. 5, 6* позволяют решить четвёртую задачу. На примере *унр. 5a* У. анализируют и делают обобщения об употреблении слабых глаголов в Perfekt. Памятка (*унр. 5b*) позволяет сделать выводы, а *унр. 6* способствует тренировке У. в употреблении этого грамматического явления в речи.

Унр. 1, 2 из рабочей тетради позволяют увеличить объём тренировки.

*Унр. *8* также нацелено на решение этой задачи и делается по выбору. Отдельным У. оно может быть рекомендовано как домашнее задание.

После подведения итогов можно предложить У. выбрать домашнее задание из рабочей тетради. Желющие могут выучить песенку о дождливой погоде летом.

5 Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?

Основные практические задачи:

1. Повторить уже известную У. песенку о дне рождения и начать разучивать новую.
2. Познакомить У. с текстом приглашения на день рождения, который принято писать в Германии, и с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“.
3. Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.

4. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.
5. Учить рассказывать о дне рождения Энди.

I. На решение первой задачи направлены *унр. 1* и *2*. *Унр. 1* позволит У. вспомнить уже знакомые им песенки о дне рождения. Вторую песенку можно обыграть в виде танца. Для этого У. становятся в круг, поют и выполняют определённые движения, о которых говорится в песне (*унр. 1*б*).

Песенка о дне рождения Энди (*унр. 2*) сначала прослушивается, далее У. ищут незнакомую лексику на плашке и отвечают на вопросы (*унр. 2а*), затем песенка повторяется за П. или диктором, и в заключение У. поют её под фонограмму (*унр. 2б*).

II. Чтение образца приглашения на день рождения проводится сначала фронтально (*унр. 3а*), потом в парах или группах (*унр. 3б, с*).

! Варианты работы:

- а) У. читают текст приглашения на день рождения Энди и переводят его, пользуясь словами, данными на плашках. Далее У. выполняют послетекстовые задания (*унр. 3б, с*).
- б) Можно предложить выполнить *унр. 4* из рабочей тетради.
- с) В сильных группах У. после выполнения *унр. 3* подчёркивают карандашом предложения, которые они могут использовать для написания текста приглашения на свой день рождения.

III, IV. На решение третьей и четвёртой задач направлено *унр. 4*. Оно выполняется в следующем порядке:

- У. рассматривают рисунок *унр. 4а*. П. может побеседовать с У. или предложить им описать этот рисунок;
- далее прослушивается диалог с диска;
- затем этот диалог прослушивается ещё раз и читается У. по ролям; потом У. могут выполнить *унр. 2* из рабочей тетради;
- разыгрывание диалога/сценки.

V. Решению пятой задачи может способствовать *унр. 6*. *Унр. 6* содержит вопросы, которые являются опорами для составления рассказа о дне рождения Энди.

Унр. 7 нацелено на закрепление у Уновой лексики и одновременно выполняет контролируюшую функцию.

*Унр. *8* — факультативно.

Ниже приводится текст на аудирование к *унр. *5, 6* (с. 31) из рабочей тетради, часть А:

Die Tiere sprechen über ihre Geburtstage.

Es ist Frühling. Das Wetter ist schön. Es ist warm. Auf der Wiese sitzen der Bär, das Eichhörnchen und der Igel. Auch die Weise Eule ist da. Sie sitzt auf einem Baum und spricht mit den Tieren. „Wer von euch hat im Frühling Geburtstag?“, fragt sie. „Ich“, sagt das Eichhörnchen. „Und ich“, sagt der Bär. „Und du, liebe Eule, wann hast du Geburtstag?“, fragt das Eichhörnchen. „Im Sommer“, antwortet die Eule. „Und du, Igelchen?“, fragt der Bär. „Ich habe Ende Sommer Geburtstag“, sagt der Igel. „Wie schön!“, ruft das Eichhörnchen. „So können wir jeden Monat Geburtstag feiern.“

В конце урока подводятся итоги и распределяется домашнее задание. П. обращает внимание У. на заучивание новых слов и напоминает ещё раз о некоторых приёмах быстрого запоминания лексики.

6—7 Wir spielen und singen (Wiederholung)

Основные практические задачи:

1. Повторить песенку „Der Andy hat heute Geburtstag“ и „*Es regnet“.
2. Повторить названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также овощей и фруктов.
3. Повторить выражение просьбы („Gib mir bitte“) и количественные числительные.
4. Повторить названия животных и учить отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.

I. П. может начать урок с повторения песен „Der Andy hat heute Geburtstag“ и „*Es regnet“ и/или с фонетической или речевой зарядки.

П. На решение второй задачи нацелены *унр. 3, 4*. П. использует вопросы для беседы из *унр. 3а, б*. У. отвечают на них, используя рисунки с подписями, либо сами называют по-немецки изображённые на рисунках цветы.

Унр. 4 позволит учащимся вспомнить названия овощей и использовать эти слова во множественном числе.

III. На решение третьей задачи ориентировано *унр. 5*. *Унр. 5а* тренирует У. в выражении просьбы. *Унр. 5б* проводится в форме игры «Кто быстрее сосчитает предметы?».

Можно, кроме того, предложить У. поиграть в лото. Игра проводится следующим образом:

— У. играют в обыкновенное лото с цифрами. Ведущий или один из учеников вынимает из мешочка бочонок и называет по-немецки цифру. Те играющие, у которых есть эта цифра на карте, поднимают руку и говорят короткую фразу или сочетание слов с этой цифрой, после чего цифру на карте закрывают фишкой. Кто не смог быстро ответить, не получает фишки, и его цифра остаётся незакрытой. Выигрывает тот, кто первым закроет всю карту, но игра продолжается до тех пор, пока не будут вынуты все бочонки. Те У., у которых останутся незакрытые цифры, платят штраф, т. е. должны заплатить какой-либо фант (прочитать рифмовку и т. п.).

IV. Решить четвёртую задачу можно с помощью *унр. 6*. Сначала У. повторяют названия животных с опорой на картинки *унр. 6а*, а затем отгадывают, о каком животном идёт речь.

Унр. 1 и *2* из рабочей тетради расширяют объём тренировки. Целесообразно выполнить сначала *унр. 2*, а потом *унр. 1*.

8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

П. может сначала сам предложить материал для повторения, учитывая реальные потребности учащихся. Это могут быть уже выполнявшиеся ранее задания, которые некоторым У. желательно

сделать повторно. Для этого дети объединяются в пары или группы. Могут также использоваться задания из рабочей тетради. По желанию детей можно повторить песенки, игры.

10 Wir prüfen uns selbst

Раздел предназначен для самоконтроля и нацеливает У. на проверку навыков и умений в устной речи.

*Lesen macht Spaß

Этот раздел содержит сказку в картинках „Der Hase und der Igel“. Этот текст может быть использован для совершенствования навыков и умений чтения. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью контрольных заданий.

II Und was gibt es Neues in der Schule?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100. 2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их расспрашивает Лили. 3. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике. 4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили расспрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду. 5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками. 6—7. Полным ходом идёт подготовка к новому году к празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы. 8—9. Что бы вы хотели ещё повторить?
--------------------------	---

	<p>10. Мы сами проверяем себя. *Чтение нам доставляет удовольствие. Этот раздел содержит текстовый материал (аутентичное расписание начальной школы)</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к красотам природы поздней осенью и зимой. 2. Знакомство с расписанием в немецкой школе и выражение своего мнения об учебных предметах. 3. Побуждение к активному участию в праздновании Нового года и подготовке к карнавалу. 4. Разучивание новых рифмовок и песен к празднику (апелляция к чувствам, эмоциям)
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 2. Расширить словарный запас У. и учить употреблять новую лексику в речи. 3. Учить описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе. 4. Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе. 5. Учить описывать погоду глубокой осенью и зимой. 6. Учить вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе. 7. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т. д.). 8. Учить читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием. 9. Познакомить с образованием порядковых числительных до 30. 10. Тренировать в употреблении Perfekt в речи. 11. Учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. 12. В рамках проекта вести подготовку к новогоднему празднику

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> <u>zwanzig, einundzwanzig</u> ..., dreißig, vierzig ..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Употребление Perfekt в речи. 2. Количественные и порядковые числительные</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о своих любимых предметах и занятиях в школе. 3. Умение вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают У. на уроках. 4. Умение понимать на слух небольшие по объёму тексты
Примерное количество уроков	10

1 Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?

Основные практические задачи:

1. Повторить лексику по теме „Das Klassenzimmer“ и учить использовать её при описании классной комнаты.
2. Познакомить с образованием количественных числительных до 100 и учить использовать их в речи.
3. Учить воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.
4. Учить рассказывать о своей классной комнате.

I. На решение первой задачи нацелены *унр. 1, 2.*

Последовательность работы:

- П. предлагает У. посмотреть на рисунок с изображением классной комнаты и с помощью вопросов (*унр. 1а*) проводит беседу;
- после повторения лексики по теме „Das Klassenzimmer“ (*унр. 1с*) П. предлагает сделать описание рисунка с использованием вопросов в качестве опор. Работа проводится в группах. После выполнения задания один из У. озвучивает рассказ.

II. На решение второй задачи нацелены *унр. 3, 4*.

Унр. 3 выполняется в следующей последовательности:

- вначале повторяется образование количественных числительных до 30 (*унр. 3а*);
- затем П. объясняет У., как образуются количественные числительные после 30, опираясь на образец *унр. 4с*.

III. Для решения третьей задачи можно использовать *унр. 6*. У. слушают и читают вслух условия задач, а затем решают их. *Унр. 6*с* — факультативно.

IV. *Унр. 7* предлагает описание своей классной комнаты. А *унр. *3а, b* из рабочей тетради содержит творческие задания и может быть рекомендовано в группах с высоким уровнем обученности или в качестве домашнего задания (по выбору).

В конце урока подводятся итоги, распределяется и обсуждается домашнее задание.

2 Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовки о школе и выучить новую.
2. Учить читать текст с пропусками и затем рассказывать о том, что делают У. в классе, осуществляя перенос на себя.
3. Учить решать примеры и задачи в пределах 30 и считать до 100.
4. Учить беседовать о летних каникулах, употребляя *Perfekt*.
5. Учить воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.

I. На решение первой задачи направлено *унр. 1*. Сначала У. повторяют уже известную им рифмовку из *унр. 1а*, а затем прослушивают и многократно повторяют за диктором новую из *унр. 1b*. Для лучшего запоминания рифмовки можно выполнить *унр. 1* из рабочей тетради.

II. На решение второй задачи нацелены *унр. 2, 3*. У. сначала работают с ручкой/карандашом в руках (*унр. 2*). Они читают текст про себя и вставляют пропущенные буквы в отдельной тетради, а затем озвучивают его. Для того чтобы были задействованы все У., можно предложить работу в парах, т. е. У₁ читает вслух У₂, а потом они меняются ролями. *Унр. 3* предполагает высказывание в объёме 4—5 фраз о том, что делают У. в своём классе.

III. Решение третьей задачи П. организует на основе *унр. 4, 5*. Сначала У. повторяют счёт от 1 до 20 и от 20 до 30 (*унр. 4b*), а затем решают несложные задачи. Далее выполняется *унр. 5*, и У. вспоминают, как называются цифры от 20 до 100 (десятками).

IV. Решению четвёртой задачи может способствовать *унр. 6*. Перед его выполнением П. может предложить У. вспомнить, как изменяется глагол „sein“, если речь идёт о действии в прошлом (в *Präteritum*). Можно напомнить, что при беседе о действиях в прошлом используются глаголы в *Perfekt*, и дать схему образования *Perfekt* слабых глаголов. У. читают текст с пропусками (*унр. 6а*), а затем

отвечают на вопросы Лили о прошедших летних каникулах, употребляя Perfekt слабых глаголов (*unpr. 6b*).

V. На решение пятой задачи ориентировано *unpr. 7*. У. смотрят на рисунки и слушают небольшой по объёму текст. После этого они читают его и отвечают на вопрос, данный в задании (*unpr. 7c*).

После подведения итогов урока можно предложить У. выбрать упражнения из рабочей тетради в качестве домашнего задания.

3 Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan

Основные практические задачи:

1. Повторить названия дней недели и рифмовку.
2. Познакомить с названиями учебных предметов и с расписанием уроков в немецкой школе.
3. Учить воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст.
4. Познакомить с образованием порядковых числительных и учить употреблению их в речи.

I. В начале урока желательно повторить названия дней недели и рифмовку (*unpr. 1a, b*).

! Варианты работы:

- a) Дни недели можно повторить в быстром темпе в форме игры в мяч, когда П. называет слово по-русски и кидает мяч У₁, тот называет слово по-немецки и возвращает его П.
- b) Можно сыграть в „Kettenspiel“, когда У₁ называет первый день недели и передаёт мяч У₂, тот называет второй день недели и т. д.

II. На решение второй задачи направлены *unpr. 2, 3, 4, 5*. Перед выполнением *unpr. 2* следует предложить У. найти новые слова в словаре (*unpr. 2a*). Далее они читают названия предметов в расписании уроков и пытаются догадаться об их значении, используя в случае затруднения словарь. Затем необходимо научить У. правильно произносить эти слова. *Unpr. 3* позволит использовать новые слова в речи.

! Варианты работы:

- a) Упражнение может быть выполнено в форме беседы с классом, когда П. задаёт вопросы, а У. отвечают. Вместо П. кто-то из У. может сыграть роль Лили.
- b) Проводится работа в парах. У₁ задаёт вопросы, а У₂ на них отвечает. П. проходит по рядам и исправляет ошибки.

Unpr. 1 из рабочей тетради также нацелено на тренировку в употреблении новой лексики.

Unpr. 1b предлагает текст на аудирование.

Hallo. Ich heiße Lisa. Ich bin 10 Jahre alt. Ich gehe gern in die Schule. Mein Lieblingsfach ist Deutsch. Deutsch finde ich toll. Englisch ist auch prima. Ich spreche schon gut Englisch. Kunst ist klasse. Ich kann gut malen. Textilarbeit macht mir Spaß. Ich nähe und stricke gern. Aber

Mathe finde ich blöd. Unser Mathelehrer ist sehr streng. Und Sport ist auch nicht gut. Ich laufe und springe nicht gern.

Упр. 5 позволит осуществить перенос на себя. Формы работы над этим упражнением могут быть такими же, как и при выполнении *упр. 3*.

III. Для решения третьей задачи можно использовать *упр. 6*. Телефонный разговор воспринимается на слух. Желательно предварительно ознакомить У. с плашкой на с. 71. Далее текст читается с опорой на звукозапись и затем уже без опоры читается по ролям. После этого У. ещё раз просматривают текст диалога и выполняют *упр. 6с* (поиск информации в тексте).

IV. Для решения четвертой задачи можно использовать *упр. 7, *8*. У. знакомятся с правилами образования порядковых числительных и тренируются в их употреблении.

После подведения итогов урока обсуждается домашнее задание.

4 Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir?

Основные практические задачи:

1. Повторить языковой материал предыдущего урока и тренировать У. в его употреблении.
2. Учить использовать в речи порядковые числительные до 30.
3. Учить воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания.
4. Учить читать под фонограмму описание погоды осенью.

I. В начале урока желательно повторить названия школьных предметов (*упр. 1а*). Это можно сделать с использованием аудиозаписи, обратив особое внимание на правильное произношение.

Далее У. читают слова вслух, заполняя пропуски (*упр. 1б*). Для тренировки в использовании новых слов в речи можно выполнить *упр. 2*.

II. На решение второй задачи нацелены *упр. 3, 4*. При выполнении *упр. 3* следует обратить внимание У. на употребление определённого артикля перед порядковыми числительными и на его изменение по родам. *Упр. 4* выполняется в форме игры. Дети становятся друг за другом и рассчитываются по порядку (см. рис. на с. 75).

III. Решению третьей задачи могут способствовать *упр. 5, 6*. *Упр. 5* — диалог-расспрос типа интервью. Порядок работы:

- диалог-расспрос прослушивается с диска, и У. отвечают на вопрос, данный в задании (*упр. 5а*);
- далее У. читают диалог-расспрос по ролям (*упр. 5б*).

*Можно предложить группе У. инсценировать его.

Упр. 5с выполняется таким же образом.

Далее У. рассказывают о своих любимых предметах (*упр. 6*), используя высказывания немецких школьников в качестве образца (*упр. 5*).

Упр. 1 из рабочей тетради нацеливает на высказывание о любимых предметах, способствует развитию навыков письменной речи.

IV. Решению четвёртой задачи служит *упр. 7*.

Последовательность работы:

- повторяются названия осенних месяцев (*упр. 7a*);
- У. смотрят на рисунок с изображением осеннего пейзажа и прослушивают текст с диска (*упр. 7b*);
- второе прослушивание и чтение текста;
- далее проводится контроль понимания содержания с помощью тестовых заданий (*упр. 7d*).

В конце урока подводятся итоги урока, дифференцированно (с учётом интересов У.) подбирается домашнее задание.

5 Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).
2. Читать диалог по ролям.
3. Учить отвечать на вопросы Лили.
4. Тренировать в употреблении Perfekt слабых глаголов с „haben“ и познакомить с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.
5. Читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.

I, II. На решение первой и второй задач нацелено *упр. 1*.

! Варианты работы:

- a) Его можно выполнять в той последовательности, как это даётся в учебнике (с акцентом на чтение).
- b) Можно сделать больший акцент на аудирование, а именно:
 - для снятия трудностей при восприятии диалога на слух П. просит У. найти новые слова в словаре (*упр. 1a*);
 - далее прослушивается диалог с диска, и У. пытаются определить значение нескольких новых слов из текста — развитие языковой догадки (*упр. 1b, c, d*);
 - затем диалог прослушивается ещё раз и выполняется тест на проверку понимания (*упр. 1e*);
 - далее диалог читается У. в группах по ролям. Одна из групп может продемонстрировать чтение диалога перед классом.

III. Решая третью задачу, можно использовать *упр. 2*. Работа проводится либо в парах: У₁ в роли Лили задаёт вопрос, а У₂ отвечает, либо в группах.

IV. На решение четвёртой задачи ориентированы *упр. 3, 4*.

Последовательность работы:

- П. обращает внимание У. на схему образования Perfekt слабых глаголов. (Желательно иметь такую же, но большего размера на доске.) Здесь же можно на примере нескольких глаголов потре-

- нирывать У. в образовании Partizip II и вспомнить спряжение глагола „haben“ в Präsens;
- далее У. выполняют *унр. 3b*;
 - затем П. просит У. обратить внимание, как образуется Partizip II у глаголов „lesen“, „sprechen“ и „singen“ (*унр. 4*). У. отвечают на вопросы Лили. В качестве опор У. используют формы глаголов в Partizip II на плашке. Выполняется *унр. 1* из рабочей тетради.

V. Для решения пятой задачи можно использовать *унр. 6*. Текст письма прослушивается с диска, читается под фонограмму (*унр. 6a, b*). А затем У. ищут в тексте ответы на данные вопросы (*унр. 6c*).

После подведения итогов можно предложить желающим ответить на письмо Свена (если останется время), используя *унр. 6* из учебника в качестве образца (*унр. 4* в рабочей тетради).

6—7 Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовку и песенку о зиме.
2. Учить находить подписи к рисункам (повторение лексики по подтеме «Зимние забавы»).
3. Учить описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.
4. Разучить новую песенку о зиме.
5. Учить расспрашивать и отвечать на вопросы к рисункам (повторение порядковых числительных).
6. Повторить лексику по подтеме «Одежда».
7. Учить беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.

I. Урок начинается с повторения известной У. считалки и песенки о зиме (*унр. 1*).

II. Для решения второй задачи используются *унр. 2, 3*. В *унр. 2* У. рассматривают рисунки, а затем подбирают подписи к ним из данных в учебнике предложений в отдельной тетради. Работа может проводиться в группах в форме соревнования.

Унр. 1 из рабочей тетради желательно выполнить в классе.

III. На решение третьей задачи нацелено *унр. 4*. Перед тем как описывать рисунки и поздравительную открытку, следует предложить У. выполнить *унр. 4a*. Затем У. составляют рассказ по картинкам. Эту работу можно выполнять в группах. В этом случае каждая группа сама выбирает себе картинку. П. выступает в роли жюри и оценивает работу.

Унр. 2 из рабочей тетради служит опорой (как и *унр. 3*) для написания поздравительной открытки к Рождеству и Новому году.

IV. Решение четвёртой задачи осуществляется с помощью *унр. 6*. Сначала У. повторяют слова песни „Ich gehe mit meiner Laterne“, затем поют её (*унр. 6a*). Далее разучивается новая песня о Рождестве. Перед прослушиванием У. ищут незнакомые слова в словаре

(*унр. 6с*). Затем песня повторяется за П. или за диктором. Потом У. поют её с опорой на текст под фонограмму.

V. На решение пятой задачи ориентировано *унр. 7*. Лили выбирается самими учащимися. Она задаёт вопросы, а У. отвечают (*унр. 7а, б*).

! Варианты работы:

а) Работа проводится в группах. По желанию участников группы выбирается Лили. Она задаёт вопросы.

б) В сильных группах можно затем предложить описать рисунок. Та группа, которая сделала лучшее описание, получает приз.

Унр. 7с выполняется по аналогии с *унр. 7а, б*.

Унр. 7d желательно выполнять в парах.

VI. *Унр. 10* может способствовать решению следующей задачи — описывать одежду знакомых У. персонажей учебника. Вопросы к рисунку можно использовать в качестве опоры.

VII. *Унр. 11* позволит осуществить перенос на себя и побеседовать с У. о подготовке к Рождеству и Новому году. Образец высказывания, данный в учебнике, может служить опорой. Если останется время, можно выполнить *унр. 12, 13*. Если нет, то это можно сделать на одном из резервных уроков.

Далее подводятся итоги и учащиеся выбирают упражнения из рабочей тетради в качестве домашнего задания.

8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

См. рекомендации к предыдущим главам. В этот раздел может быть перенесено обсуждение того, какие сценки У. могут разыграть на празднике (см. в учебнике *унр. 13* на с. 90).

Раздел содержит Лексику для самоконтроля по основным темам учебника.

10 Wir prüfen uns selbst

См. рекомендации к предыдущим главам. Задания для самоконтроля можно расширить за счёт подтем «Погода зимой», «Зимние забавы», «Одежда».

*Lesen macht Spaß

Этот раздел содержит текстовый материал, а также задания, которые можно использовать для контроля понимания прочитанного.

УЧЕБНИК. Часть 2

III Mein Zuhause. (У меня дома.)

Was gibt es da alles?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили. 2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоквартирном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры. 3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит. 4. Сабина рисует свою детскую и говорит об её обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик. 5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»? 6—7. Мы играем и поём. Повторяем пройденное. 8—9. Что бы вы хотели ещё повторить? 10. Мы сами проверяем себя. <p>*Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм «Сладкая каша»</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с особенностями обустройства жилья в Германии. Виды немецких домов. 2. Знакомство со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша». 3. Формулы речевого этикета (поведение за столом). 4. Развитие общеучебных умений, внимания и памяти
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 2. Тренировать У. в работе со словарём.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Расширить словарный запас У., включив в него интернациональные слова и слова, состоящие из нескольких основ. 4. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). 5. Учить вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом». 6. Учить читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры. *7. Учить читать с пониманием основного содержания текст сказки «Сладкая каша». 8. Учить рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату. 9. Познакомить с предлогами, требующими Akkusativ и Dativ, и обратить внимание на изменение артикля у существительных в Dativ и в Akkusativ. 10. Учить отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке. 11. Учить писать ответ на письмо своего друга
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).</p>
	<p><u>Грамматический материал:</u> 1. Употребление существительных после предлогов „in, an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen“ в Dativ при ответе на вопрос „Wo?“ и в Akkusativ при ответе на вопрос „Wohin?“</p>

Объекты конт-роля	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение описывать свой дом/квартиру, свою комнату. 3. Умение вести беседу по телефону. 4. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме
Примерное количество уроков	10

1 Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir?

Основные практические задачи:

1. Научить У. читать новую рифмовку „Unser Haus“, учить семантизировать некоторые новые слова по контексту.
2. Учить расспрашивать о том, кто где живёт.
- *3. Разучить песенку „Ich wohne hier ...“.
4. Учить воспринимать на слух и затем читать под фонограмму рассказ Сабины о её доме и отвечать на вопросы к тексту.
5. Познакомить с элементами словообразования.

I. На решение первой задачи нацелено *ynp. 1*. У. слушают рифмовку, затем просматривают текст рифмовки и пытаются догадаться о значении новых слов по контексту. Если это представляет для У. трудность, то П. обращает их внимание на слова с переводом, данные на плашке.

После второго прослушивания У. читают текст рифмовки под фонограмму, выполняют тестовые задания (*ynp. 1c*) и осуществляют поиск немецких эквивалентов к русским предложениям (*ynp. 1d*).

II. *Уnp. 2* нацелено на развитие умений и навыков в ведении диалога-расспроса.

Последовательность работы:

- Лили выбирается по считалке;
- У. находят в словаре слова „die Straße“ и „die Wohnung“;
- Лили задаёт вопросы (выступает в роли репортёра), а У. отвечают;
- далее У. отвечают на вопрос из *ynp. 2b*;
- осуществляется перенос на себя (*ynp. 2c*).

III. *Уnp. *3* нацелено на разучивание новой песенки. Выполняется по выбору.

IV. *Уnp. 4* направлено на восприятие текста на слух и чтение его под аудиозапись.

Последовательность работы:

- У. воспринимают на слух текст, глядя на рисунок;
- семантизируется выделенная в тексте новая лексика. В случае затруднения У. обращаются к помощи данного перевода;
- ещё раз прослушивается текст, и У. читают его за диктором;
- У. ищут ответы на вопросы в тексте (*унр. 4с*).

*Унр. *5* (из учебника) может быть предложено желающим.

V. Решению пятой задачи способствует *унр. 6*. У. составляют по аналогии сложные слова. П. следует обратить внимание У. на то, что перед вновь образованным словом стоит артикль второй части сложного слова. Аналогичное *унр. 1* из рабочей тетради выполняется письменно.

*Унр. *8* — факультативно.

Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.

2 Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовку „Unser Haus“, а также лексику предыдущего урока.
2. Учить отвечать на вопросы о доме, в котором живёт Сабина, с опорой на рисунки.
3. Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом передавать содержание текстов друг другу.
- *4. Учить находить в текстах интернациональные слова.
5. Учить отвечать на вопросы о своём доме, квартире.

I. Урок П. может начать с повторения рифмовки „Unser Haus“, которая дана с пропусками (*унр. 1*). Далее повторяется лексика предыдущего урока (*унр. 2*). Упражнение может выполняться в парах (У. читают друг другу слова, заполняя пропуски букв) или фронтально.

II. На решение второй задачи нацелены *унр. 3, 4*. *Унр. 3а* выполняется в группах. В каждой группе по считалке выбирается Лили. Она берёт интервью и может оставаться ведущей при проведении игры „Ballspiel“.

Унр. 3б, с выполняется фронтально. *Унр. 4* может быть продолжением интервью Лили с У. Предварительно можно сменить ведущего. Работа ведётся также фронтально. Лили задаёт вопросы, а У. отвечают. *Унр. 4б* нацелено на интеллектуальное развитие У. *Унр. 4с* — перенос на себя.

III. Для решения третьей задачи можно использовать *унр. 5*. Работа ведётся в группах. Каждая группа выбирает себе текст.

Последовательность работы:

- введение в содержание (высказывание предположений о том, где живут Свен и Кевин: в маленьком городе, в селе, в большом городе). П. задаёт вопрос, данный в задании, а У. отвечают, опираясь на рисунки;
- поиск новых слов в словаре (какая группа быстрее);
- новые слова отрабатываются фонетически (фронтально);
- чтение текстов про себя вполголоса (в группах);

- выполнение тестовых заданий, нацеленных на контроль понимания прочитанного («Кто быстрее?». Соревнование внутри групп);
- выполнение *унр. 2a* и *2b* из рабочей тетради. Каждая группа прослушивает свой текст, и У. делают соответствующий рисунок в рабочей тетради. Внимание У. фиксируется только на внешнем облике дома;
- группы комментируют и описывают друг другу рисунки к своим текстам, добавляя и другую информацию, извлечённую из текстов.

IV. Решить четвёртую задачу можно с помощью *унр. *б*. Оно выполняется с учётом уровня обученности школьников.

V. Пятая задача предполагает перенос на себя. *Унр. 7* может выполняться в группах или фронтально как интервью с Лили. Решению этой задачи способствуют также *унр. 3, 5* в рабочей тетради.

В конце урока подводятся итоги работы.

3 In der Wohnung. Was steht wo?

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовку „Unser Haus“ и разучить новую рифмовку.
2. Тренировать У. в употреблении новой лексики по теме „In der Wohnung“.
3. Учить воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.
4. Познакомить У. с употреблением существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen“ в Dativ и в Akkusativ.

I. Урок желательно начать с рифмовки „Unser Haus“. В качестве поощрения можно назвать У., которые наиболее выразительно её произносят (*унр. 1*). Далее разучивается новая рифмовка. Работа над ней проводится в том же порядке, что и на предыдущих уроках. После первого прослушивания (*унр. 2a*) П. предлагает У. догадаться о значении новых слов по контексту. Если это вызовет у У. затруднения, то можно обратиться к рисункам (*унр. 2b*). *Унр. 2c* нацелено на поиск интернациональных слов в тексте рифмовки. В качестве подсказки можно использовать слова, данные в учебнике в „Wortsalat“.

II. Для тренировки У. в употреблении новой лексики можно использовать *унр. 3a*. У. рассматривают картинку и задают вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. Работа ведётся в парах. В сильных группах можно предложить выполнить *унр. 3*б*.

Унр. 1 из рабочей тетради желательно выполнить в классе для увеличения объёма тренировки в использовании новой лексики.

III. На решение третьей задачи нацелено *унр. 5*.

Унр. 5 нацелено на дальнейшее введение новой лексики и знакомство с предлогами в Dativ.

Последовательность работы:

- первое прослушивание текста с аудиозаписи и ответ на вопрос: „Wie ist das Wohnzimmer?“ (*унр. 5а*);
- второе прослушивание и чтение текста про себя. П. предлагает У. догадаться о значении новых слов, опираясь на картинку учебника и пользуясь переводом новых слов на плашке;
- У. просматривают текст ещё раз и отвечают на вопросы из *унр. 5с*, пользуясь опорами.

IV. *Унр. 6, 7* позволяют познакомить У. с употреблением существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, vor, hinter, neben, zwischen“.

Унр. 8а, б содержит краткий комментарий употребления предлогов „in, an, auf, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wohin?“ после глаголов „legen“ и „stellen“.

В конце урока подводятся итоги и У. выбирают домашнее задание.

4 Sabine malt ein Kinderzimmer

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовку „In der Wohnung Nummer 4“.
2. Тренировать У. в употреблении лексики по теме «Квартира».
3. Учить отвечать на вопросы „Wo?“ и „Wohin?“ с помощью существительных в Dativ и Akkusativ после предлогов „in, an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen“.
4. Учить воспринимать текст на слух и затем фиксировать по опорам значимую информацию.
5. Учить описывать комнату.
6. Учить воспринимать на слух телефонный разговор.

I. Предполагается, что в начале урока У. повторяют рифмовки, выученные ранее, а также ту, которую читали на предыдущем уроке (*унр. 1*).

II. Желательно также уделить больше внимания тренировке учащихся в употреблении новой лексики в речи. Для этого можно использовать *унр. 2*. Если лексика усвоена У. недостаточно хорошо, то можно включить такие игры, как „Ballspiel“, „Kettenspiel“. Можно поиграть также в такую игру:

У. берут лист бумаги и карандаш. П. показывает какую-либо картинку с изображением комнаты, и У. записывают на листе бумаги названия предметов, изображённых на рисунке. Затем П. меняет рисунок и т. д.

Через определённое время все убирают карандаши и тот, у кого самый большой список слов, зачитывает его. Очки начисляются за количество записанных слов.

III. На решение третьей и четвёртой задач нацелены *унр. 3, 5*.

Унр. 3. П. учит У. правильно отвечать на вопрос „Wo?“.

Он напоминает У. о том, как меняются артикли существительных. В слабых группах желательно сделать табличку в качестве опоры.

Упр. 5 предполагает тренировку в употреблении вышеуказанных предлогов при ответе на вопрос „Wohin?“ в Akkusativ после глагола „stellen“.

IV. На решение четвёртой задачи нацелено *упр. 4*.

Работа над *упр. 4* ведётся в такой последовательности:

- a) У. рассматривают рисунок и прослушивают текст;
- b) второе прослушивание и выполнение *упр. 1* из рабочей тетради.

В *упр. 1* в рабочей тетради даётся текст на аудирование.

Das Kinderzimmer ist nicht besonders groß, aber gemütlich. Links an der Wand steht ein typisch deutsches Bett für zwei Geschwister. Rechts ist ein Schrank. Vorn am Fenster ist ein Tisch und zwei Stühle. Rechts an der Tür ist eine Spielecke. In der Spielecke ist viel Spielzeug.

- c) затем выполняется *упр. 4с*;

- d) в группах с высоким уровнем обученности можно предложить описать комнату Сабины, используя рисунок из учебника. (См. вклейку.)

V. Решить пятую задачу можно с помощью *упр. 6*.

Упр. 6 предполагает перенос на себя.

Последовательность работы:

- a) *Упр. 6а* выполняется в группах. Лили выбирается по считалке. Потом У. в парах выполняют *упр. 6б*;

— У. рисуют в рабочей тетради свою комнату (*упр. 4* из рабочей тетради);

- b) далее работа ведётся в парах: У₁ расспрашивает У₂ о его комнате, используя вопросы из *упр. 6*;

— затем они меняются ролями;

— можно предложить двум-трём У. описать свой рисунок.

VI. Решить шестую задачу можно с помощью *упр. 7*. Работа над диалогом ведётся следующим образом:

— прослушивание текста с аудиозаписи и ответ на вопрос „Worüber sprechen sie?“;

— второе прослушивание и чтение диалога по ролям;

— контроль понимания с помощью вопросов (*упр. 7б*).

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

5 Marlies bei Sandra zu Besuch (Марлиз в гостях у Сандры)

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмованный материал предыдущих уроков.
2. Учить понимать диалог на слух и читать его по ролям.
3. Учить читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.
4. Познакомить У. с употреблением отрицательного местоимения „kein“ перед существительными.
5. Тренировать в употреблении местоимения „kein“.

I. Урок можно начать с повторения рифмовок, выученных на предыдущих уроках (*упр. 1*).

II. На решение второй задачи направлено *унр. 2*. Оно выполняется в следующем порядке:

- перед прослушиванием диалога У. ищут в словаре новые слова;
- повторное прослушивание и чтение вполголоса за диктором;
- далее прослушивается диалог с диска и выполняется *унр. 2б*;
- У. читают диалог по ролям;
- поисковая работа: У. находят в тексте немецкие эквиваленты к русским предложениям.

III. Третья задача решается с помощью *унр. 3*. Работа может осуществляться следующим образом:

- У. смотрят на картинку и читают текст (*унр. 3а*);
- контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий (*унр. 3б*);
- У. ещё раз рассматривают картинку и отвечают на вопросы (*унр. 3с*).

IV. На решение четвёртой задачи направлено *унр. 4*.

Последовательность работы:

- У. сравнивают способы выражения отрицания в русском и в немецком языках (*унр. 4а*);
- далее П. обращает внимание У. на табличку, которую держит Мудрая сова, и они сами делают вывод о том, что местоимение „kein“ ведёт себя так же, как и неопределённый артикль;
- У. выполняют *унр. 4б*;
- осуществляется тренировка в употреблении отрицания „kein“ (*унр. 4с* и *унр. 1* из рабочей тетради, а затем *унр. 6*).

*Упр. *7* — факультативно. Его можно использовать на резервных уроках, так же как и *унр. 3* в рабочей тетради.

Подведение итогов и объяснение домашнего задания.

6—7 Wir spielen und singen

Основные практические задачи:

1. Повторить песенки и рифмовки параграфа.
2. Повторить и систематизировать лексику по теме „Meine Wohnung“.
3. Разыграть сценку „Marlies besucht Sandra“.
4. Учить воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь.
5. Учить писать письмо по образцу.
6. Учить рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).

I. П. может начать урок с повторения рифмовок и песенки „Ich wohne hier ...“ (*унр. 1*б*).

II. Повторение лексики проводится в форме игры (*унр. 2а, б*) и в виде соревнования (*унр. 2с*). Следует обратить также внимание У. на образование сложных слов (*унр. *3*). Но это упражнение выполняется по выбору. *Упр. 4* нацелено на систематизацию лексики. У. дополняют ассоциогамму. Если П. считает, что необходимо ещё некоторое количество упражнений для повторения лексики, то

можно предложить такой вариант игры: У. делятся на группы, и каждая группа получает лист, где схематически изображена пустая квартира или дом, а также картинки небольшого размера с изображением предметов мебели. У. должны «обустроить» эту квартиру/дом и расставить мебель. При этом каждый, кто ставит какой-то предмет, должен дать комментарий, например: „Der Tisch steht in meinem Zimmer am Fenster“ и т. д.

Упр. 1, 2 из рабочей тетради тоже позволяют закрепить лексику по теме, а также употребление отрицания „kein“ (*упр. 1b*).

III. На решение третьей задачи направлено *упр. 6*.

Последовательность работы:

- У. слушают диалог между Марлиз и Сандрой и рассматривают серию рисунков;
- У. читают реплики в пузырях;
- разыгрывается сценка «В гостях у Сандры». Работа ведётся в парах.

IV. Решая четвёртую задачу, можно использовать *упр. 7, 8* и данный здесь текст в аудиозаписи.

Anja schreibt einen Brief an Sabine.

Liebe Sabine,

danke für deinen Brief und das Foto eures Hauses. Ich finde es sehr nett. Sascha und ich wohnen im Zentrum Moskaus. Wir wohnen in einem Haus: er wohnt in der 6. und ich in der 4. Etage. Unser Haus ist nicht weit von der Metro-Station „Borowizkaja“.

Hier ist die größte Bibliothek in Russland — die Staatsbibliothek. Nicht weit ist die Maneschnaja Straße und der Alexander-Garten. Auch der Kreml und der Fluss Moskwa sind nicht weit. Unsere Straße heißt Snamenka. Ein komischer Name, nicht?

Schreibe bitte recht bald.

Viele Grüße

deine Anja

Работа ведётся следующим образом:

- У. рассматривают фрагмент плана Москвы и слушают текст, стараясь понять, о чём идёт речь, и отвечают на вопрос из *упр. 7a*;
- текст прослушивается ещё раз, и У. указывают на плане города улицу, на которой живут Саша и Аня;
- далее выполняется *упр. 3* из рабочей тетради, которое содержит более подробную информацию об Ане и Саше. (*Упр. 3* выполняется в той последовательности, которая указана в рабочей тетради.) Желательно обратить внимание У. на то, что у Ани есть дома любимое место (*упр. *3c*).

V. На решение пятой задачи направлено *упр. 4* из рабочей тетради.

VI. Шестая задача предполагает перенос на себя (*упр. 8*). У. рассказывают о том, где они живут, используя вопросы из *упр. 8* в качестве плана.

В конце урока подводятся итоги и распределяется домашнее задание с учётом пожеланий У.

8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Рекомендации по использованию «резервных шагов» даны в предыдущих параграфах.

10 Wir prüfen uns selbst

В этом разделе, как и ранее, указаны темы и подтемы для самоконтроля устного высказывания (монологического и диалогического). Часть из них (например, 1, 2, 3) можно предложить отдельным ученикам выполнить также письменно.

*Lesen macht Spaß

Этот раздел содержит сказку в картинках „Der süße Brei“. Текст может быть использован для совершенствования навыков и умений чтения. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью контрольных заданий.

IV Freizeit ... Was machen wir da?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?3. Куда идёт семья Свена в субботу? Прodelки Лили в зоопарке.4. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.5. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.6—7. Мы играем и поём. Повторяем пройденное.8—9. Что бы вы хотели ещё повторить?10. Мы сами проверяем себя. *Чтение нам доставляет удовольствие. Читаем сказку «Три поросёнка»
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.2. Как немецкие школьники проводят выходные? Что они делают в свободное время?3. Развитие общеучебных умений (работа с текстом и др.), а также специальных умений и навыков, например работа со словарём

Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песенки. 2. Расширить запас лексики по подтемам «Свободное время», «Животные». 3. Учить работать со словарём. 4. Учить воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p>Лексический материал: das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос „Wohin?“). 2. Склонение существительных
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи. 3. Умение рассказывать о том, что делают немецкие дети в свободное время. 4. Умение осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос: «Почему ты охотно ходишь в зоопарк?»
Примерное количество уроков	10

1 Was machen unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели, на выходных)

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.
2. Повторить известную лексику по теме „Freizeit“, соотнося её с временами года.
3. Познакомить У. с новой лексикой и осуществлять тренировку в её употреблении в форме ролевой игры.
4. Познакомить У. с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.

Урок можно начать с повторения известной рифмовки о днях недели.

I. На решение первой задачи нацелено *unp. 1b, c, d, e*. Перед прослушиванием рифмовки следует отработать с У. новую лексику, вынесенную на плашку. После первого прослушивания У. читают текст рифмовки за диктором. Для контроля понимания можно предложить ответить на вопросы (*unp. 1d*). *Unp. 1e* нацелено на разъяснение страноведческой реалии „das Wochenende“.

II. Решению второй задачи служит *unp. 2*.

! Варианты работы:

- a) У. составляют предложения с помощью данных слов и словосочетаний, опираясь на образец.
- b) Упражнение выполняется с помощью игры в мяч. П. задаёт вопрос: „Was können wir im Sommer am Wochenende machen?“ и бросает мяч У₁. Тот отвечает на вопрос, пользуясь образцом, и возвращает мяч П. В сильной группе роль учителя можно поручить ученику.
- c) Упражнение выполняется с использованием доски в форме игры в эстафету.
- d) У. работают в парах или группах. Каждая группа получает задание написать как можно больше слов и словосочетаний к определённому времени года.

III. На решение третьей задачи направлено *unp. 3*.

У., опираясь на картинки, слушают интервью Пикси и Лили. Перед прослушиванием П. обращает внимание У. на плашку с новой лексикой. Контроль понимания осуществляется с помощью *unp. 3b*. У. ещё раз читают интервью и заполняют таблицу в отдельной тетради. *Unp. 4* нацелено на закрепление новой лексики. *Unp. 1* в рабочей тетради дополняет работу.

IV. Решение четвёртой задачи осуществляется с помощью *unp. 6a, b, c* и *unp. 7*. *Unp. 6c* нацелено на развитие языковой догадки.

Последовательность работы:

- У. читают грамматический комментарий в парах (*unp. 6a*). П. обращает внимание на то, как изменяется артикль при ответе на вопрос „Wohin?“ в зависимости от рода существительного. У. сами выводят правило, заполняя пропуски (*unp. 6b*).

На решение этой задачи направлено также *унр. 2* в рабочей тетради.

В конце урока П. совместно с У. подводит итоги работы урока и помогает школьникам выбрать домашнее задание в рабочей тетради, исходя из их желаний и потребностей.

2 Und was machen die Haustiere am Wochenende?

Основные практические задачи:

1. Прослушать, прочитать и научиться петь новую песенку под фонограмму.
2. Повторить лексику предыдущего урока и осуществлять тренировку учащихся в её употреблении в форме ролевой игры.
3. Учить отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“ с опорой на образец, а также используя опору на письмо.
4. Учить воспринимать на слух и читать микротексты.

I. Можно начать урок с повторения рифмовки „Jede Woche“. Затем П. предлагает разучить новую песенку. Перед прослушиванием У. отыскивают в словаре незнакомые слова (*унр. 1с*). Затем У. слушают запись песни. П. может предложить У. прочитать текст с опорой на запись. Затем У. снова слушают и поют.

II. На решение второй задачи нацелены *унр. 2, 3, 4, 5*.

Лексика прошлого урока закрепляется с помощью игры «Поле чудес».

Если позволяет время, П. может также предложить У. игру „Wie heißt es auf Deutsch?“.

Унр. 3 выполняется в следующей последовательности:

- У., предварительно распределив роли, воспроизводят диалог прошлого урока;
- затем другая группа У. повторяет сценку, употребляя новые выражения (*унр. 3*б*).

III. Третья задача нацелена на развитие умения У. отвечать на вопрос применительно к себе. У., используя образец, а также известную лексику, отвечают на вопрос П.: „Was macht ihr am Wochenende?“.

В группе с высоким уровнем обученности П. может предложить У. расспросить его о том, что он делает в выходные дни. Решение третьей задачи дополняется *унр. 1* в рабочей тетради и выполняется по опорам.

IV. На решение четвёртой задачи нацелено *унр. 6*. После первого прослушивания П. может предложить У. ответить на вопрос: „Wie heißen die Tiere?“ („Welche Tiere sprechen hier?“). Затем У. ещё раз слушают и читают текст. Контроль понимания осуществляется с помощью ответов на вопросы. У. отвечают, используя опоры (*унр. 6с*).

Унр. 7 можно провести в форме игры в мяч. Оно завершает работу над закреплением лексики.

Если останется время, можно начать выполнение *унр. 8* (*унр. 2* в рабочей тетради).

Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания.

3 Was macht Svens Familie am Wochenende?

Основные практические задачи:

1. Повторить песенку прошлого урока.
2. Познакомить У. с новой лексикой по теме „Tiere“.
3. Познакомить У. с падежами немецкого языка и падежными вопросами.
Дать первое представление о склонении существительных.
4. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием и учить осуществлять поиск информации в тексте.

I. Начать урок можно с повторения песенки прошлого урока (*унр. 1*).

II. На решение второй задачи нацелено *унр. 2*.

Работа над рифмовкой осуществляется в следующей последовательности:

- У. слушают рифмовку, опираясь на картинки. Затем У. слушают ещё раз и читают. Понимание прослушанного П. может проверить с помощью вопроса: „Welche Tiere leben im Zoo?“;
 - У., глядя на картинки, отвечают на вопрос П.: „Wer ist das?“.
- Работа осуществляется фронтально.

III. Решение третьей задачи осуществляется с помощью *унр. 3*. У. могут работать фронтально или в парах.

Перед чтением текста П. предлагает У. посмотреть на картинку и ответить на вопрос *унр. 3а*. У. высказывают свои предположения. Перед вторым прослушиванием П. обращает внимание на плашку с новой лексикой. Затем У. слушают и читают текст. Контроль понимания осуществляется с помощью *унр. 3с, d*.

Новая лексика из *унр. 2* и *3* многократно проговаривается П.

Унр. 4 выполняется следующим образом: У. читают новые слова на плашке. П. при необходимости обращает внимание на незнакомые для У. слова в тексте. Затем У. читают текст и ищут в нём ответы на вопросы.

Унр. 5 также ориентировано на закрепление лексики и проводится в форме игры с опорой на картинки.

Работа по активизации новой лексики может быть дополнена *унр. 1* из рабочей тетради.

IV. На решение четвёртой задачи ориентированы *унр. 6, 8, 9*.

Унр. 7 выполняется в следующей последовательности:

- У. читают текст и переводят падежные вопросы с помощью П. (*унр. 7*);
- затем У. читают вопросы и отвечают на них с помощью опор (*унр. 8*). В менее подготовленной группе вопросы может читать и задавать сам учитель.

С помощью *унр. 9* П. обращает внимание У. на то, сколько падежей в немецком языке, и сравнивает количество падежей в немецком и русском языках, предлагает запомнить падежные вопросы. П. обращает внимание У. на изменение формы артикля при склонении в зависимости от рода существительных.

После подведения итогов урока объясняется домашнее задание.

4 Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir?

Основные практические задачи:

1. Повторить лексику предыдущего урока и тренировать У. в её употреблении.
2. Учить отвечать на вопросы по теме «Животные».
3. Закрепление грамматического материала: склонение существительных.
4. Учить воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов.
5. Учить вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.

I. П. может начать урок с повторения рифмовки „In den Zoo gehen wir“ (*unp. 1*) и закрепления названий животных. Желательно многократно проговорить их с У., отрабатывая произношение. *Unp. 2* и *3* также способствуют решению первой задачи.

! Варианты работы:

- a) *Unp. 2* выполняется фронтально. П. предлагает У. завершить предложения. При необходимости У. могут обращаться к *unp. 3a, b* прошлого урока.
- b) Лексика прошлого урока закрепляется в форме игры в мяч (*unp. 3*). Начать игру может Пикси, выбранный по считалке. Пикси называет животное по-русски и бросает мяч игроку. Тот даёт немецкий эквивалент и возвращает мяч обратно и т. д.
- c) Пикси показывает карточки с изображением животных, которые заготовлены заранее, и задаёт вопрос: „Wer ist das?“. У. отвечают.
- d) В качестве водящего можно выбрать Лили, которая, показывая на картинки с изображением животных, даёт неправильные их названия. Дети реагируют, называя правильный вариант. Например: „Das ist ein Elefant.“ (На картинке изображён тигр.) „Stimmt das?“ Ответ: „Nein, das stimmt nicht. Das ist kein Elefant. Das ist ein Tiger.“ И т. д.

II. На решение второй задачи нацелено *unp. 4*. Оно выполняется в игровой форме. Лили, выбранная по считалке, читает вопросы, остальные У. отвечают. Работа ведётся фронтально или в группах.

III. На решение третьей задачи нацелено *unp. *5*.

Unp. 5a выполняется в следующей последовательности: по считалке выбираются Пикси и Лили. Пикси называет падеж, Лили — вопрос к нему.

Unp. 5b выполняется следующим образом: Лили начинает предложение, а вопрос задаёт Пикси. Ответ дают остальные У. Значение незнакомых слов У. ищут на плашке.

Unp. 1 в рабочей тетради также направлено на решение третьей задачи.

IV. На решение четвёртой задачи нацелено *unp. 7*.

У. прослушивают диалог первый раз и отвечают на вопрос, данный в *unp. 7a*. Затем осуществляется вторичное прослушивание и чте-

ние под фонограмму. П. обращает внимание на значение незнакомых слов. Контроль понимания осуществляется с помощью теста. *Упр. 8* предполагает перенос на себя. П. задаёт вопросы У., или работа проводится в парах. П. вместе с У. подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

5 Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?

Основные практические задачи:

1. Прослушать, прочитать и учиться петь новую песенку под фонограмму.
2. Повторить песенку предыдущих уроков и учить У. отвечать на вопросы с опорой на рисунки.
3. Закрепление грамматического материала: склонение существительных.
4. Познакомить У. с новой лексикой по темам «Животные», «Части туловища». Тренировать У. в её употреблении.

I. *Упр. 1* — разучивание песенки „Wenn wir zaubern“. У. сначала слушают песенку, глядя на картинки. Затем вновь слушают и читают под фонограмму и наконец слушают и подпевают.

II. На решение второй задачи направлено *упр. 2*.

Последовательность работы:

— У. отвечают на вопросы, опираясь на картинки. В качестве опор могут также служить предложения в *упр. 2*, которые необходимо завершить. Это упражнение выполняется фронтально. Возможен другой вариант.

! Вариант работы:

— Группа разбивается на пары. П. даёт задание: внимательно посмотреть на картинки и ответить на вопросы. У., пользуясь данными опорами, отвечают на вопросы. П. ходит по рядам и следит за ходом работы. В качестве контроля можно вызвать одну пару к доске.

III, IV. Решение третьей и четвёртой задач осуществляется с помощью *упр. 3—7*. *Упр. 3* выполняется в форме игры с опорой на картинки. Можно использовать мяч или заранее заготовленные воздушные шары, на которых фломастером крупно написаны вопросы падежей. П. пишет на доске названия животных и выставляет соответствующие картинки. Называется существительное, например „der Tiger“. Водящий задаёт вопрос (например, „Wer?“) и бросает мяч (шар) другому игроку. Тот отвечает на вопрос, правильно называя существительное в нужном падеже, и бросает мяч назад ведущему. Тот задаёт следующий вопрос, например: „Wessen Käfig ist das?“ У. отвечает: „des Tigers“ — и снова бросает мяч. Игра продолжается. В качестве ведущих можно выбрать по считалке Лили и Пикси.

Упр. 4 нацелено на введение новой лексики. Оно выполняется в следующей последовательности:

- У. отвечает на вопрос *упр. 4a*, опираясь на картинки учебника;
- затем П. предлагает найти значение новых слов в словаре;
- У. отвечает на вопросы (*упр. 4c*), глядя на картинки;
- новая лексика многократно повторяется за П.;

- работа осуществляется фронтально или в парах. П. может заранее заготовить картинки с изображением отдельных частей туловища животных.

Упр. 5 направлено на закрепление новой лексики и грамматического материала. Оно также выполняется в форме игры. По считалке выбирается Пикси. Пикси читает вопросы. Другие У. читают ответы, опираясь на картинки. Упражнение выполняется фронтально или в группах.

! Вариант работы:

- *Упр. 5* можно выполнить в парах. Один из учеников в паре выполняет роль Пикси и задаёт вопросы. Другой отвечает.

Упр. 6 (унр. 1 в рабочей тетради) дополняет работу по закреплению лексики.

*Упр. *7* — факультативно и может быть выполнено в сильной группе или дано отдельным ученикам (с учётом их возможностей и желаний).

В заключение П. подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

6—7 Wir spielen und singen

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмованный материал предыдущих уроков.
2. Повторить лексико-грамматический материал темы.
3. Учить У. воспринимать на слух, читать и понимать текст, а также отыскивать в нём нужную информацию.
4. Учить У. делать краткое сообщение при ответе на вопрос: „Was machen die Kinder am Wochenende?“ — и осуществлять перенос на себя.

I. На решение первой задачи направлено *унр. 1*. П. совместно с У. решают, какие рифмовки и песни повторить.

II. Повторение лексического и грамматического материала осуществляется с помощью *унр. 2*. Пикси и Лили выбираются по считалке.

Упр. 2a можно выполнить с помощью игры в мяч.

Упр. 2b, c также выполняется в игровой форме с помощью мяча или заранее заготовленных воздушных шаров. В заключение П. может предложить У. познакомиться с таблицей в Приложении II (*унр. 2d*). Это задание может быть дано всем или выборочно (более сильным У.).

III. На решение третьей задачи направлены *унр. 3, 4, 5*.

Упр. 3 вводит в работу над текстом (*унр. 4*) и предусматривает работу по картинке. П. предлагает У. внимательно посмотреть на картинку и выбрать правильный ответ на вопрос.

Упр. 4 выполняется в следующей последовательности:

- У. смотрят на картинку и слушают запись;
- затем слушают ещё раз и читают вполголоса за диктором;
- контроль понимания осуществляется с помощью *унр. 4c* и выполняется с помощью теста.

Упр. 5 (унр. 1 в рабочей тетради) также способствует решению третьей задачи.

IV. На решение четвёртой задачи нацелены *упр. 6, 7.*

Упр. 6 выполняется с опорой на картинки фронтально или в парах.

Упр. 7а, б способствует переносу на себя.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Этот раздел планируется по усмотрению П. с учётом пожеланий У. и степени усвоения ими пройденного материала и развития речевых умений. Если есть необходимость в закреплении лексического и грамматического материала, П. может предложить У. повторить некоторые упражнения, выполненные ранее или не выполненные вообще.

10 Wir prüfen uns selbst

Этот раздел предусматривает самоконтроль, самооценку учащихся и развитие рефлексии. По усмотрению П. и/или по желанию У. можно добавить для самоконтроля тему „Im Zirkus“.

*Lesen macht Spaß

Этот раздел содержит сказку в картинках „Die drei kleinen Schweinchen“. Текст может быть использован для совершенствования навыков и умений чтения. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью контрольных заданий.

V Bald kommen die großen Ferien

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.2. Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?3. А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.4. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?5. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.
--------------------------	---

	<p>6—7. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют.</p> <p>8—9. Что бы вы ещё хотели повторить?</p> <p>10. Мы сами проверяем себя. *Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к красоте природы весной, развитие наблюдательности. 2. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране. 3. Написание приглашений на праздник. 4. Развитие общеучебных умений, работа в группах по подготовке праздника класса, в том числе инсценирование сказки «Волк и семеро козлят».
Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 2. Тренировать У. в работе со словарём. 3. Расширить словарный запас. 4. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ). 5. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры. 6. Учить описывать рисунки. 7. Учить писать приглашение на праздник. 8. Познакомиться с образованием степеней сравнения прилагательных. 9. Тренировать У. в употреблении модальных глаголов „wollen“, „können“, „müssen“. 10. В рамках проекта вести подготовку к заключительному празднику класса
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.</p>

	Грамматический материал: 1. Степени сравнения прилагательных. 2. Повторение: модальные глаголы „wollen“, „können“, „müssen“ и их употребление в речи
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Орфографические навыки и техника чтения. 3. Умение описывать погоду и природу весной. 4. Умение вести разговор с продавцом в магазине
Примерное количество уроков	10

1 Wir sprechen über das Wetter und malen

Основные практические задачи:

1. Разучить песенку о весне.
2. Учить отвечать на вопросы по теме «Весна».
3. Познакомить с новой лексикой по теме «Внешность» и тренировать У. в её употреблении.

I. На решение первой задачи нацелено *унр. 1*. У., глядя на плашку с новыми словами, слушают песенку о весне. После второго прослушивания У. читают текст песни, затем снова слушают и подпевают.

II. Решить вторую задачу можно с помощью *унр. 2* и *3*. *Унр. 2* предваряет работу над *унр. 3*. К *унр. 3* желательно подобрать иллюстрации по теме «Весна». Лили выбирают с помощью считалки.

! Варианты работы:

- а) Упражнение выполняется фронтально.
- б) Можно провести работу в группах.
- в) Можно сначала предложить ответить на вопросы Лили, а потом составить рассказ по картинке, подготовленной заранее. За лучший рассказ группа получает приз.

III. На решение третьей задачи нацелены *унр. 4, 5, 6, 7*. Введение новой лексики осуществляется с помощью *унр. 4*. У. слушают стихотворение и смотрят на рисунок, стараясь понять услышанное, опираясь при этом на слова, данные на плашке (*унр. 4а, б*). Ещё с несколькими словами У. знакомятся с помощью рисунка (*унр. 4с* и *унр. 4е*). *Унр. 1* из рабочей тетради, а также *унр. 6, 7* учебника можно использовать для закрепления лексики и организации тренировки в её употреблении.

В конце урока П. подводит совместно с У. итоги работы, объясняет домашнее задание. Он предлагает также начать читать сказку «Волк и семеро козлят» и выбрать себе роль, которую хотелось бы сыграть на празднике в конце учебного года.

2 April! April! Er macht, was er will!

Основные практические задачи:

1. Учить описывать погоду весной.
2. Повторить песенку „Alle Vögel sind schon da“ и научиться читать рифмовку „April, April“.
3. Учить отвечать на вопрос: „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“.
4. Учить воспринимать на слух диалог „Im Schreibwarengeschäft“ и читать его.
5. Повторить лексику предыдущего урока.
6. Тренировать У. в употреблении в речи модальных глаголов „wollen“, „können“, „müssen“, „sollen“.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 1*. Оно выполняется в виде игры в «снежный ком». У₁ начинает игру и говорит одно предложение о погоде весной, У₂ повторяет предложение, которое сказал У₁, и говорит своё и т. д. Последний У. должен назвать все предложения, сказанные его одноклассниками.

Упр. 2 ориентирует на описание рисунка. В качестве опор для составления рассказа по картинке даны неполные предложения, которые У. должны дополнить, чтобы получилось связное высказывание.
! Вариант работы:

— В хорошо подготовленной группе эту работу можно продолжить, предложив описать другие рисунки по теме «Весна». Работа может проводиться в парах.

II. *Упр. 3* нацелено на повторение известной уже У. песни „Alle Vögel sind schon da“. У. поют песню под аудиозапись. На выполнение второй задачи направлено также *упр. 4*. У. прослушивают рифмовку „April, April“ с диска и переводят её с помощью сносок на плашке. Затем слушают её ещё раз и читают.

III. Третью задачу можно решить с помощью *упр. 5*. У. отвечают на вопрос: „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ — с опорой на образцы высказываний Лили. В группах с низким уровнем обученности желательно предварительно фронтально за П. повторить глаголы, необходимые для такого высказывания.

IV. Решение четвёртой задачи осуществляется с помощью *упр. 5с, d, e, f, g*.

! Варианты работы:

- a) П. придерживается последовательности упражнений, данной в учебнике.
- b) У. знакомятся с новыми словами, вынесенными на плашку:
 - прослушивается диалог с диска и проверяется его понимание с помощью тестовых заданий;
 - затем У. слушают и читают диалог за диктором;
 - чтение диалога осуществляется по ролям в парах;
 - можно выполнить *упр. 3* из рабочей тетради.

Упр. 5 нацелено на закрепление лексики по теме «Покупки». У. читают текст и отвечают на вопросы. П. предварительно знакомит У. с новыми словами на плашке.

Упр. 7 позволит повторить лексику предыдущего урока. У₁ читает текст с пропусками. А все остальные должны отгадать, о ком идёт речь. Работа ведётся фронтально или в парах.

Для увеличения объёма тренировки можно также предложить *упр. 1* из рабочей тетради.

VI. Тренировку в употреблении модальных глаголов „sollen“, „wollen“, „können“, „müssen“ следует начать с таблицы спряжения этих глаголов. П. необходимо обратить внимание У. на форму этих глаголов в 1, 2 и 3-м лице единственного числа. Закрепление грамматического материала осуществляется с помощью *упр. 9с*. (На решение этой задачи направлено также *упр. 2* из рабочей тетради. Его желательно сделать на одном из резервных уроков.)

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. П. ориентирует У. на дальнейшее чтение сказки «Волк и семеро козлят».

3 Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовку „Punkt, Punkt ...“ и научиться читать продолжение рифмовки, семантизируя при этом новую лексику по контексту.
2. Учить описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы.
3. Учить отвечать на вопрос: „Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя календарь в виде опоры.
4. Учить читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.

I. Начать урок можно с повторения рифмовки „Punkt, Punkt ...“ (*упр. 1а*). У. читают рифмовку, а затем её продолжают, стараясь догадаться о значении новых слов с помощью рисунков (*упр. 1б*). Далее У. ищут эти слова в словаре, чтобы уточнить, насколько правильно они их поняли (*упр. 1с*).

*Упр. *4* и *упр. 1* из рабочей тетради позволят осуществить тренировку в употреблении новой лексики.

II. На решение второй задачи ориентировано *упр. 2*. Лили выбирают по считалке. У. смотрят на рисунок и, отвечая на вопросы Лили, описывают внешность Петрушки. Работа может проводиться в парах.

III. Решению третьей задачи служит *упр. 5*. Перед его выполнением следует научить У. правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев (*упр. 5а*).

Далее У. отвечают на вопрос из *упр. 5б*, используя информацию из календаря и опираясь на образец высказывания (*упр. 5б*).

Упр. 5с позволит осуществить перенос на себя.

*Упр. *6* — факультативно.

IV. Решая четвёртую задачу с помощью *упр. 7*, П. учит У. высказывать предположения по поводу содержания текста (*упр. 7а*).

Работа над текстом ведётся в следующей последовательности:

- введение в содержание текста (высказывание предположений) с помощью опоры на рисунок (*унр. 7a*);
- поиск слов в словаре;
- отработка новых слов фонетически (*унр. 7b*);
- прослушивание аудиозаписи и чтение за диктором (*унр. 7c*);
- выполнение тестовых заданий (*унр. 7d*) на проверку понимания прочитанного;
- повторное чтение текста без опоры на фонограмму и поиск в тексте немецких эквивалентов к русским предложениям (*унр. 7e*).

В конце урока подводятся итоги и У. выбирают домашнее задание. Важно запомнить как можно больше слов, данных по теме «Внешность». Поэтому П. может предложить желающим нарисовать рисунки с изображением их любимых героев и сделать подписи (названия частей тела). На одном из резервных уроков можно провести конкурс этих рисунков.

4 Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?

Основные практические задачи:

1. Повторить песенки предыдущих уроков, а также начать разучивать новую песню в рамках подготовки к итоговому празднику класса.
2. Учить отвечать на вопросы о подготовке к 8 Марта.
3. Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.
4. Учить рассказывать о подготовке детей в Германии к Дню матери.

I. Решение первой задачи можно начать с *унр. 1* и повторить те песни, которые У. разучивали на уроках. Далее, если П. сочтёт это целесообразным, а У. выразят желание, можно перейти к разучиванию новой песенки „Das Flummilied“ (*унр. *2a, b*). Сначала У. слушают песню и знакомятся с новой лексикой, вынесенной на плашку, затем они учатся правильно произносить незнакомые слова. Потом они слушают песню ещё раз, стараясь понять её содержание в целом. Слушая третий раз, У. подпевают.

II. На решение второй задачи нацелено *унр. 3*. Роль Лили исполняет один из У. Он задаёт вопросы, остальные отвечают (*унр. 3a*). Работа может вестись фронтально или в группах. Затем У. учатся писать поздравления с праздником (*унр. 3b*).

Унр. 1 из рабочей тетради также нацелено на решение этой задачи. Его желательно выполнить в классе.

III. Для решения третьей задачи используется *унр. 4*. Перед выполнением этого упражнения П. желательно дать У. небольшой страноведческий комментарий о праздновании в Германии Дня матери, а не 8 Марта.

Упр. 4 предполагает следующий порядок выполнения:

- У. слушают аудиозапись диалога;
- контроль понимания осуществляется с помощью тестового задания;
- затем У. слушают и читают вместе с диктором;
- чтение осуществляется в парах по ролям;
- вызываются желающие инсценировать диалог;
- инсценирование диалога в парах.

IV. На решение четвёртой задачи нацелены *упр. 5, 6, 7*. *Упр. 5* выполняется с опорой на рисунки. *Упр. 6* направлено на обучение высказыванию о подготовке детей в Германии к Дню матери. Незаконченные предложения и данные ниже слова используются в качестве опоры. *Упр. 7* нацеливает на разыгрывание сценки поздравления с праздником. Работа проводится в парах.

В заключение подводятся итоги урока и обсуждается домашнее задание.

5 Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?

Основные практические задачи:

- *1. Повторить песенку „Das Flummilied“.
- *2. Учить писать приглашение на праздник.
3. Учить описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.
4. Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных и тренировать У. в их употреблении.
5. Познакомить У. с указательными местоимениями „dieser“ (diese, dieses) и „jener“ (jene, jenes).

I. Урок начинается с фонетической и/или речевой зарядки (проговаривание слов/фраз за П.). *Можно повторить песенку „Das Flummilied“ (*упр. *1*). У. читают текст песни с пропусками, а затем поют под аудиозапись.

II. На решение второй задачи нацелено *упр. 2*. Предлагается работа в парах. У₁ читает У₂ текст приглашения на праздник (*упр. 2a*), а затем задаёт вопросы (*упр. 2b*). У₂ отвечает на вопросы. *Можно устно выполнить *упр. 4a, b* из рабочей тетради.

III. Решая третью задачу, можно использовать *упр. 3*. Порядок выполнения может быть следующим:

- восприятие микротекстов на слух с опорой на рисунки и ответ на вопрос, данный в задании;
- У. читают высказывания персонажей (*упр. 3b*). Работа может вестись фронтально или в группах по 4 человека;
- далее У. выполняют *упр. 3c*;
- затем У. описывают рисунки по данному образцу, используя приведённую ниже лексику в „Wortsalat“.

IV. На решение четвёртой задачи нацелены *упр. 4, 5, 6, 7*. *Упр. 4* выполняется в форме игры в «хвастунов». Девочки выбирают себе роли персонажей, изображённых на рисунках, и играют в «живую картинку». Они читают фразы в речевых «пузырях» (*упр. 4a*). Желательно использовать соответствующую мимику и жесты.

Далее игру продолжают мальчики. Они исполняют роли персонажей, изображённых на картинках из *унр. 4b*. П. может обратить внимание детей на то, как изменяется форма прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Унр. 5. У. читают и переводят прилагательные в 3 формах (*унр. 5a, b*). П. обращает внимание на исключение из правила (*унр. 5c*).

Затем выполняется *унр. 1* из рабочей тетради. *Унр. 2* из рабочей тетради может быть задано на дом.

Унр. 7a также способствует расширению объёма тренировки в употреблении степеней сравнения прилагательных.

Унр. 7b знакомит У. с указательными местоимениями „dieser“ (diese, dieses) и „jener“ (jene, jenes).

В конце урока подводятся итоги, обсуждается домашнее задание. П. напоминает о том, что следует продолжить чтение сказки «Волк и семеро козлят».

6—7 Wir spielen und singen

Основные практические задачи:

1. Повторение песен и рифмовок по выбору У.
 2. Повторение грамматического материала (степени сравнения прилагательных) и лексики.
 3. Учить читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.
 4. Учить воспринимать на слух, читать и инсценировать песню (факультативно).
 5. Учиться воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.
- I. П. начинает урок с повторения песенного и рифмованного материала и вместе с У. решает, что нужно повторить к предстоящему празднику.

II. На решение второй задачи ориентированы *унр. 2, 3, 4 и *5*.

Унр. 2 предусматривает заполнение пропусков и выполняется фронтально или в парах.

Унр. 3 (*унр. 2* в рабочей тетради) выполняется индивидуально с элементами соревнования — кто скорее найдёт спрятанные слова в магическом квадрате.

Унр. 4 также сопутствует решению второй задачи.

! Варианты работы:

- a) Работа осуществляется в парах. У., опираясь на картинки, читают комментарии к ним и отвечают на вопросы.
- b) Упражнение выполняется фронтально по цепочке. Один У. читает первую реплику, второй отвечает. *Унр. *5* предусматривает инсценирование по образцу варианта c). Оно факультативно.
- c) Водящий в роли Лили подходит к каждому У., переодетому в какой-либо костюм. (П. может заранее заготовить маски или полумаски с ушами, носами и глазами разной величины.) У. произносит свою реплику и задаёт вопрос. У., сидящий рядом, отвечает на него, опираясь на текст.
- d) Аналогичная работа может проводиться в группах из трёх человек.

III. На решение третьей задачи направлено *унр. б*. Оно выполняется в следующей последовательности:

- У. читают текст с опорой на картинки и отвечают на вопрос в *унр. 6а*;
- затем осуществляется вторичное чтение;
- контроль понимания осуществляется с помощью *унр. 6б*. В качестве опор служат незаконченные предложения.

Унр. 6с, d. У. высказывают своё отношение к прочитанному и отвечают на вопрос в *унр. 6е*.

IV. Если П. и У. сочтут целесообразным разучить ещё одну песенку к празднику, то используется *унр. *7*. Если нет, то выбирается материал для повторения и закрепления на усмотрение учителя. Работа над песенкой осуществляется в следующей последовательности:

- знакомство с персонажами песни. У. отвечают на вопрос к *унр. *7а*, глядя на картинку;
- затем слушают песенку первый раз и отвечают на вопрос: „Wer kommt zu der Katze?“ П. предлагает обратить внимание на значение незнакомых слов (на плашке);
- У. слушают песенку ещё раз и читают;
- в качестве контроля понимания прочитанного могут служить вопросы *унр. *7е*;
- У. слушают песенку ещё раз и подпевают под фонограмму;
- У. инсценируют песенку. П. распределяет роли по желанию У. (Эта работа может быть перенесена на один из резервных уроков.)

V. На решение пятой задачи направлено *унр. 3* в рабочей тетради. Аудирование инструкций и их выполнение. Учащиеся слушают инструкции и рисуют в тетради лицо человечка.

Zeichne bitte die Haare.

Zeichne die Augen.

Jetzt zeichne bitte die Nase.

Zeichne die Ohren.

Nun zeichne den Mund.

Mache bitte das Gesicht fertig.

So, das Gesicht ist fertig.

8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Этот урок планируется по усмотрению П. (см. рекомендации к предыдущим разделам), а также может быть проведён с целью подготовки к предстоящему празднику.

10 Wir prüfen uns selbst

В этом разделе осуществляется самоконтроль и самооценка У. (см. рекомендации к предыдущим разделам).

*Lesen macht Spaß

В этом разделе дана сказка «Волк и семеро козлят», которую У. уже начали читать. Можно за счёт резервных уроков провести работу над сказкой с целью подготовки её к инсценировке.

Сам праздник желательно провести в актовом зале со сценой. Необходимо заранее продумать оформление. Это могут быть красочные плакаты со словами: „Tschüs, 4. Klasse!“, „Ende gut — alles gut!“, „Auf Wiedersehen in der 5. Klasse!“, „Frohe Ferien!“ и т. д.

Накануне в вестибюле школы можно вывесить красочно оформленное приглашение на праздник с программой. На праздник можно пригласить родителей, администрацию школы, учащихся и учителей других классов. В программу праздника могут быть включены разученные в течение года рифмовки, песни, сценки из диалогов и известных сказок. Номера программы распределяются заранее между группами параллельных классов, если они есть. В качестве ведущего могут выступать хорошо успевающие учащиеся 4 классов или школьники более старшей ступени. К празднику У. могут подготовить костюмы всех персонажей учебников со 2 по 4 класс: Тиля Уленшпигеля, Золушки, Карлика Носа, Белоснежки, Храброго портняжки и др. В перерывах между номерами художественной самодеятельности можно предложить У. отгадывание загадок, магических квадратов, кроссвордов и викторин, составленных на заранее изготовленных больших листах бумаги или спроецированных на экран.

Необходимо дать оценку творческой деятельности учащихся.

Первый вариант:

Можно предварительно выбрать жюри из старшеклассников, которое будет оценивать особенно отличившихся четвероклассников.

Второй вариант:

Можно провести конкурс зрительских симпатий. С этой целью зрителям раздают заранее подготовленные листочки, на которых написаны очки каждому участнику праздника. Очень важно при проведении этого мероприятия создать обстановку праздника и успеха. В этом большую роль должен сыграть сам учитель.

Wir feiern unser Klassenfest

Основные практические задачи:

1. Повторение песенного и рифмованного материала к классному празднику, посвящённому окончанию учебного года.
2. Познакомить У. с новым грамматическим явлением — Futur глаголов и употреблением его в речи.

П. может начать урок с повторения оставшегося песенного и рифмованного материала.

На решение второй задачи нацелены *унр. 1, 2, 3.*

Унр. 1

- У. читают высказывания детей. П. предлагает выделить в предложениях глагол „werden“ и стоящие в конце предложений основные глаголы.
- С помощью П. учащиеся переводят предложения с Futur на русский язык.
- Затем У. отвечают на вопросы в *унр. 2.*

Унр. 3 содержит грамматический комментарий образования Futur и сравнение временных форм Futur и Präsens.

Это первое знакомство У. с образованием будущего времени. Работа над этим грамматическим явлением будет продолжена в следующем УМК.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)	Часть I (Всего 28 ч) Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) (6 ч) 1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • <i>Связывать</i> известные глаголы. • <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор
Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	2. Was können wir über uns selbst erzählen? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье
	3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (1–2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • <i>Правильно употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать диалог.</i> • <i>Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.</i> • <i>Читать диалог по ролям</i>
	4. Was möchtet ihr noch wiederholen? (1 ч) (Резервный урок)	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения
	5. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</i> • <i>Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</i> • <i>Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже.</i> • <i>Давать свою оценку новому персонажу</i>
Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые	I Wie war es im Sommer? (11 ч) 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять в речи лексику по теме «Лето».</i> • <i>Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.</i> • <i>Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</i>

животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)	Sommerferien? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	2. Hier ist noch ein Sommerbrief (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. • <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • <i>Читать</i> текст <i>вслух и отыскивать</i> немецкие эквиваленты к русским предложениям. • <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>). • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков
	3. Haben auch Tiere Sommerferien? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть и употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные»; <i>заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые учащимся по предыдущим годам обучения. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. • <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать подписи</i> к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.
	4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Es regnet“ и петь её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать</i> на слух глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>
5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1—2 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя
6—7. Wir spielen und singen (2 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Произносить</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом <i>es gibt</i>.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу („<i>Gib mir bitte!</i>“) и <i>называть</i> известные количественные числительные. • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь
	8—9. Was möchtest du noch wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)	II Und was gibt es Neues in der Schule? (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „<i>Das Klassenzimmer</i>“. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.

<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)</p>	<p>1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч)</p>	<p>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования количественных числительных до 100 и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Воспринимать</i> на слух условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате</p>
<p>Подготовка к новому году празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)</p> <p>Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p>	<p>2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? (1—2 ч)</p>	<p>• <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „Die Schule“. • <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Решать</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст. • <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i></p>
	<p>3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч)</p>	<p>• <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“.</p>

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. • <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. • <i>Разучивать</i> песню „Zähl lied“
	4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. • <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. • <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-расспрос.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв
	<p>5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?</p> <p>(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя полужительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену
	<p>6–7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor</p> <p>(2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> вопросы к рисункам и <i>отвечать</i> на них. • <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки
	8—9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника

<p>Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер))</p>	<p>Часть II (Всего 40 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> содержание текста рифмовки „<i>Unser Haus</i>“, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках.
<p>Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки))</p>	<p>III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (10 ч)</p> <p>I. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Ich wohne hier ...</i>“. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. • <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. • <i>Делать подписи</i> к картинкам
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • <i>Задавать</i> вопросы по теме «Дом» и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунков в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> в парах рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя
	3. In der Wohnung. Was steht wo? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>“, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>. • <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли

	<p>4. Sabine malt ein Kinderzimmer (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату
	<p>5. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. • <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. • <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них
	<p>6–7. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя подходящую лексику.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>представить</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. • <i>Писать</i> письмо по образцу. • <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)
	8—9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений устной речи. • <i>Читать и понимать</i> сказку братьев Гримм „<i>Der süße Brei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника

<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела животных)</p> <p>Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>	<p>IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 ч)</p> <p>1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание.</i> • <i>Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.</i> • <i>Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</i> • <i>Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“.</i> • <i>Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.</i> • <i>Читать грамматический комментарий, знакомясь с новым речевым образом, обозначающим локальную направленность действия.</i> • <i>Самостоятельно вывести правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?</i>
<p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche“.</i> • <i>Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</i> • <i>Петь песню под аудиозаписью.</i> • <i>Разыгрывать диалог прошлого урока.</i> • <i>Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“.</i> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</i>

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении
	<p>3. Was macht Svends Familie am Wochenende? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песню прошлого урока. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинку, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию
	<p>4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».

		<ul style="list-style-type: none"> • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя
	5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. • Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. • Заполнять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже
	6—7. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Производить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“ , используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных). • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя
	8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая неизвестные слова в двуязычном словаре
<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха))</p> <p>Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг</p>	<p>V Bald kommen die großen Ferien (10 ч) 1. Wir sprechen über das Wetter und malen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность».

<p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и <i>дополнять</i> ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p>	<p>2. April! April! Er macht, was er will! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. • <i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. • <i>Читать и анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>. • <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме
	<p>3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь. • Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника
	4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст песни „<i>Das Flummlied</i>“, используя перевод новых слов на плашке. • Правильно <i>произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем. • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Восприимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. • <i>Инсценировать</i> диалог в парах. • <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику
	5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>восприимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки
	6–7. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях.





































Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале. • <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на карточки, используя новые слова на плашках. • <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Katzenpatzen</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию
	8—9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. • <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>. • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника

Hier sind Themen zum Sprechen.

1. Erzähle über dich selbst	2. Erzähle über deine Familie
3. Erzähle über deinen Freund (deine Freunde)	4. Erzähle über deine Schulsachen
5. Erzähle über den Schulanfang	6. Erzähle über deine Sommerferien
7. Erzähle über deine Geburtstagsfeier	8. Erzähle über das Wetter im Sommer
9. Erzähle über das Wetter im Winter	10. Erzähle über das Wetter im Frühling
11. Erzähle über dein Lieblingstier	12. Erzähle über dein Klassenzimmer
13. Erzähle über deinen Stundenplan	14. Erzähle über deine Lieblingsfächer
15. Was du und deine Freunde in eurem Klassenzimmer machen	16. Erzähle über das Wochenende in den deutschen Familien
17. Was viele deutsche Kinder in ihrer Freizeit machen	18. Was machst du in deiner Freizeit?
19. Erzähle über den Zoo	20. Erzähle über den Zirkus
21. Erzähle über die Feste in Deutschland	22. Erzähle über das Neujahrsfest/Weihnachten
23. Erzähle über die Waldtiere	24. Erzähle: Was machst du am Wochenende?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень структурных схем и примеров к ним

- 1)    . Das ist Lilli.
- 2)    . Sie ist klein.
- 3)    . Lilli lebt in einem Kinderbuch.
- 4)   . Sie liest.
- 5)    . Sie liest ein Zauberbuch.
- 6)    . Sie kann zaubern.
- 7)    . Sie zaubert gern.
- 8)    . Lilli hilft ihren Freunden.
- 9)     . Sie gibt Pixi ihr Zauberbuch.
- 10)    . Pixi geht in den Park.
- 11)   ...  . Er will hier zaubern.
- 12)   ...  . Er wird ein Gedicht aufsagen.

Итоговая контрольная работа за курс начальной школы к учебнику «Немецкий язык» для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций

Раздел 1. Чтение

Задание 1

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание и установи соответствие между текстами и картинками. Поставь в табличке внизу номера рисунков.

- A. Karoline ist 7 Jahre alt. Sie geht heute in die erste Klasse. Sie hat eine Zuckertüte. In ihrer Zuckertüte sind Süßigkeiten und Spielsachen. Die Zuckertüte ist groß und sehr schön. In der Schule feiern die Schüler ein Fest. Die Abc-Schützen sind besonders lustig.
- B. Die Geschichte über den Osterhasen erzählen die Eltern ihren Kindern in Deutschland schon viele Jahre lang. In der Stadt München gibt es ein Osterhasenmuseum. Dort kann man Osterhasen auf Postkarten, Hasen aus Holz und Stoffhasen sehen.
- C. Im Zimmer steht ein Weihnachtsbaum mit vielen Kerzen. Neben dem Tannenbaum liegen viele bunte Pakete und Päckchen. Papa sitzt am Klavier und spielt ein Weihnachtslied. Mama, Nathali und Kristin singen mit.
- D. Jan lernt in der 4. Klasse. Heute basteln die Kinder Geschenke für ihre Mütter zum Muttertag. Jan malt ein großes Herz auf ein Blatt Papier und schreibt ein Gedicht. Die Lehrerin steht an der Tafel. Das Gedicht schreibt jetzt Jan auf das Herz auf seinem Blatt.

A.	B.	C.	D.

Задание 2

Прочитай текст и постарайся понять его полностью.

Ferien auf dem Bauernhof¹

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder füttern die Tiere, fahren mit dem Traktor mit,

¹ auf dem Bauernhof — на крестьянском дворе, на ферме

essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft¹. Keine großen Straßen, keine lauten Autos. Oft entwickelt sich² eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Отметить значком «+»/«-», какие высказывания соответствуют (R), а какие не соответствуют (F) содержанию текста.

		R	F
1.	Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli.		
2.	Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.		
3.	Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.		
4.	Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde.		
5.	Die Ferien auf dem Lande gefallen allen sehr gut.		

Раздел 2. Лексика и орфография

Der Computer von Markus Meier kann keine großen Buchstaben (A, B, C, D, E ...) schreiben!

Hilf ihm, setze die richtigen Buchstaben ein.

__eine __amilie

Ich heiße __arkus __eier. __ch wohne in __erlin. __ch habe einen __ruder und zwei __chwestern. __eine __ltern heißen __laus und __elene __eier. __ein __ater ist 35 __ahre alt, meine __utter ist 32.

__eine __ma und __pa wohnen auch in __erlin. __ein __pa ist __lektriker. __ie __ma arbeitet nicht.

__eine __ante wohnt in __merika. __ie ist __eutschlehrerin. __ein __nkel ist __echaniker. __r hat ein tolles __uto. __ie haben eine __ochter. __ie heißt __aria und geht in die __chule.

__as ist alles über meine __amilie.

¹ in der frischen Luft — на свежем воздухе

² entwickelt sich — зд.: возникает

Раздел 3. Письмо

Задание 1

Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) hat bald Geburtstag. Gratuliere ihm (ihr) zum Geburtstag. Schreibe ihm (ihr) eine Glückwunschkarte.

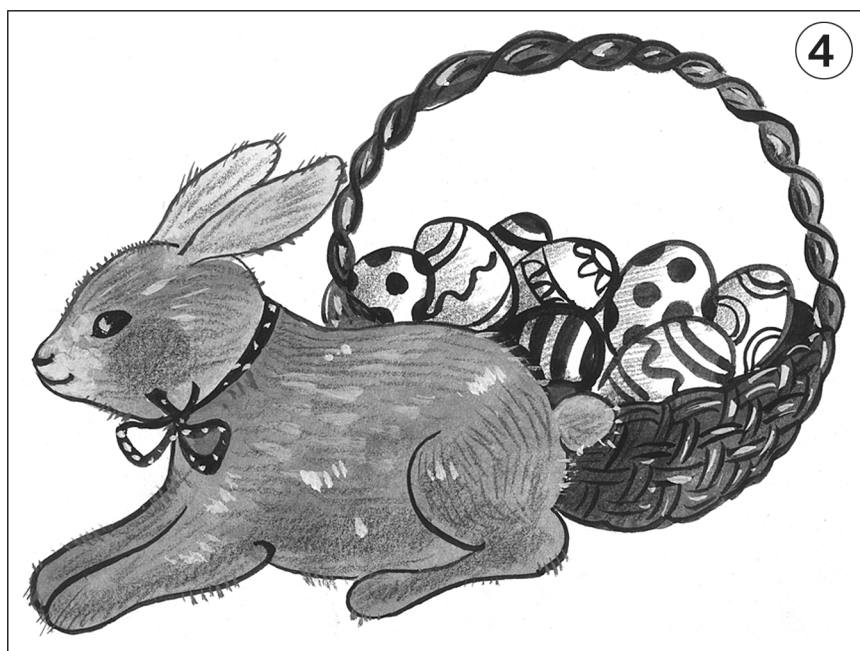
Lieber/Liebe _____, ich gratuliere dir _____ _____
Ich wünsche dir _____ _____
Dein/Deine _____

Задание 2

Du willst einen deutschen Brieffreund oder eine deutsche Brieffreundin haben. Schreibe ihm oder ihr einen Brief.

	_____, den _____. _____ Lieber/Liebe ... _____,
1. Wie heißt du?	Ich _____
2. Wo wohnst du?	_____
3. Wie alt bist du?	_____
4. Wie ist deine Familie?	_____
5. Was ist dein Lieblingsspielzeug?	_____
6. Welches Tier ist dein Lieblingstier?	_____
	Viele Grüße dein/deine _____





Раздел 4. Аудирование

Задание 1

Lies den Stundenplan von Hermann und höre Audio 21.

Beantworte die Frage, nur eine Antwort ist richtig. Welcher Tag ist sein Lieblingstag?

1. Dienstag 2. Donnerstag 3. Mittwoch

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Religion	Werken	Mathe	Deutsch	Kunst	
Deutsch	Werken	Naturkunde	Deutsch	Religion	
Kunst	Deutsch	Deutsch	Mathe	Musik	
Naturkunde	Mathe	Sport	Mathe	Mathe	
Mathe		Sport	Kunst		

Задание 2

Höre den Text und sage:

- Was war im Päckchen von Opa?
 1. ein Spiel
 2. ein Ball
 3. eine Puppe
 4. ein Kasperle

Раздел 5. Говорение (выполняется одно задание на выбор учащегося)

Задание 1

Представь себе, что в твою школу приехали школьники из Германии.

Расскажи гостям о школе, классе, о школьных предметах.

Задание 2

Расскажи немецкому другу о своей семье. (Можно описать семейное фото.)

Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе

(Тексты должны звучать два раза.)

Задание 1 (голос мальчика)

Ich habe fünf Tage Unterricht in der Woche. An jedem Tag habe ich vier oder fünf Stunden. Einen Tag finde ich besonders gut. An diesem Tag habe ich fünf Stunden. In der ersten Stunde habe ich Mathe. Danach Naturkunde, dann Deutsch. Und in der vierten und fünften Stunde habe ich Sport. Sport ist mein Lieblingsfach.

Задание 2 (три голоса: взрослый мужчина, девочка, мама) (Звонит звонок в дверь. Ева бежит к двери и открывает её.)

Evi: Guten Tag!

Postbote: Guten Tag! Ich bin Postbote. Ich habe ein Päckchen für Evi. Bist du die Evi?

Evi: Ja, ja, ich bin Evi.

Postbote: Gut. Das Päckchen ist für dich.

Evi: Danke, (бежит к маме) Mutti, das Päckchen von Opa.

Mutter: Was ist in dem Päckchen? Ein Kasperle, ein Ball oder ein Spiel?

Evi: Nein, nein, eine Puppe. O, wie schön ist sie! Sie gefällt mir.

Методические рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа предполагает выявление уровня сформированности коммуникативных умений учащихся за курс начальной школы. Работа состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, лексика и орфография, аудирование, письмо и говорение. В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (с опорой на картинку) и с полным пониманием текста. В тексты включена страноведческая информация, с которой учащиеся познакомились за три года изучения немецкого языка. В контрольной работе нет специального текста для контроля техники чтения. Для этого можно использовать текст „Auf dem Bauernhof“ или короткие тексты из задания 1.

Задание из раздела «Лексика и орфография» нацелено в основном на проверку лексики по теме «Семья», содержит элементы грамматики (притяжательные местоимения, артикли), проверяет также основные правила чтения и орфографии.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Первый текст (монологическое высказывание) подкреплён визуальной опорой, расписанием уроков, которое должно лежать перед уча-

щимися во время прослушивания текста, в менее сильных группах может быть прочитано вслух перед прослушиванием текста. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задание к тексту должно обязательно быть предъявлено учащимся перед прослушиванием текста. Первое и второе задания на аудирование проверяются заданием на множественный выбор. Каждый текст для аудирования должен предъявляться дважды.

В разделе «Письмо» оба задания являются обязательными для выполнения. Время на выполнение — не более 15 минут. Общая продолжительность письменной части должна составить 45 минут.

Задания из раздела «Говорение» могут быть предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Как оценивать контрольную работу?

Чтение: 1 балл за каждый правильный ответ:

Задание 1 — 4 балла.

Задание 2 — 5 баллов.

Итого: 9 баллов.

Лексика и орфография: 0,25 балла за каждый правильно заполненный пропуск (44), итого 11 баллов.

Аудирование: 10 баллов (по 5 баллов за задание).

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5—4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста
1	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов по письму: 10 (5×2).

Итого: общее количество баллов за письменную часть — 40 ($9 + 11 + 10 + 10$).

Устная часть

Схема оценивания задания по говорению. Максимальный балл: 20.

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5—4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 5—6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
3—2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена			

Итого за всю контрольную работу учащийся может получить 60 баллов.

Выполнение заданий на 100—85% соответствует отметке «5», 84—75% — отметке «4», 74—50% — отметке «3», менее 50% — отметке «2».

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 2—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

3 класс (68 часов)

4 класс (68 часов)

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения *вслух*: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.
Модальный глагол wollen (в Präsens).
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.
Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).
Указательные местоимения dieser, dieses, diese.
Количественные числительные (до 100).
Порядковые числительные (до 31).
Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;
спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
множественное число имён существительных;
нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
количественные числительные (13–30);
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (5 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога- расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
2.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (20 ч.)		
3.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)		
4.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (15 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предме- ту речи (Мне нравится/Мне не нравит- ся ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
5.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч .)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического ха рактера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте,

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием</p>	<p>построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв немецкого алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>),</p>	<p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и простым составным глагольным</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>вопросительные (общий, специальный вопросы). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>. Спряжение некоторых глаголов в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме <i>ihr</i>) и притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>. Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем. Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i>) в именительном падеже, притяжательные (<i>mein, dein</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
			Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение, диалог — расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого э т и к е т а .	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (20 ч.)		
3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или з р и т е л ь н ы х о п о р .

¹¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч.)	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от п о с т а в л е н н о й коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от п о с т а в л е н н о й коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p>Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (чтение основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.</p>	<p>тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p>Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-zehn, -zig</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>). Побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>). Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).</p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn, -zig</i>; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Множественное число имён существительных. Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления). Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>). Количественные числительные (<i>13–30</i>). Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)²

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (16 ч.)		
3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикie и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (25 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого я з ы к а . Их столицы, основные достопримечательност и и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от п о с т а в л е н н о й	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста,

² Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
	<p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.) фольклора. Персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)</p>	<p>коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.</p>	<p>построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Письмо Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Фонетическая сторона речи <i>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</i> <i>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i> <i>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространенных звуко-буквенных сочетаний).</i></p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении).</p>	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письмо Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно составлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные <i>dieser, dieses, diese</i>. Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p>	<p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (<i>Geburstag</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страну и страны/стран изучаемого языка на немецком языке.	Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение	3
Краткая характеристика адресата, условий обучения и задач данного курса	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык на уровне начального общего образования»	4
Актуальность формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»	9
Структура и содержание УМК	11
Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы.	14
Электронная форма учебника	15
Основные принципы, на которых строится обучение немецкому языку в 4 классе	16
Обучение основным видам речевой деятельности	18
Обучение разным сторонам (аспектам) речи	21
К организации учебно-воспитательного процесса с помощью данного УМК	24

УЧЕБНИК. Часть 1

Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Мы уже много знаем и умеем.) (Wiederholung)	26
1 Was können wir über unsere Freunde erzählen?	—
2 Was können wir über uns selbst erzählen?	27
3 Was können wir über den Schulanfang erzählen? (Что мы можем рассказать о начале учебного года?)	28
4 Was möchtet ihr noch wiederholen?	29
5 Wir prüfen uns selbst	—
*Lesen macht Spaß	—
I. Wie war es im Sommer?	—
1 Was machten unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?	31
2 Hier ist noch ein Sommerbrief	32
3 Haben auch Tiere Sommerferien?	33
4 Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?	34
5 Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?	—
6—7 Wir spielen und singen (Wiederholung)	36
8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?	—

10 Wir prüfen uns selbst	37
*Lesen macht Spaß	—
II. Und was gibt es Neues in der Schule?	37
1 Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?	39
2 Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?	40
3 Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan	41
4 Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir?	42
5 Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?	43
6—7 Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor	44
8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?	45
10 Wir prüfen uns selbst	—
*Lesen macht Spaß	—

УЧЕБНИК. Часть 2

III. Mein Zuhause. (У меня дома.) Was gibt es da alles?	46
1 Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir?	48
2 Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?	49
3 In der Wohnung. Was steht wo?	50
4 Sabine malt ein Kinderzimmer	51
5 Marlies bei Sandra zu Besuch (Марлиз в гостях у Сандры)	52
6—7 Wir spielen und singen	53
8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?	55
10 Wir prüfen uns selbst	—
*Lesen macht Spaß	—
IV. Freizeit ... Was machen wir da?	—
1 Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen	57
2 Und was machen die Haustiere am Wochenende?	58
3 Was macht Svens Familie am Wochenende?	59
4 Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir?	60
5 Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?	61
6—7 Wir spielen und singen	62
8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?	63
10 Wir prüfen uns selbst	—
*Lesen macht Spaß	—
V. Bald kommen die großen Ferien.	—
1 Wir sprechen über das Wetter und malen	65
2 April! April! Er macht, was er will!	66
3 Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?	67
4 Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?	68
5 Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?	69
6—7 Wir spielen und singen	70
8—9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?	71

10 Wir prüfen uns selbst	72
*Lesen macht Spaß	—
Wir feiern unser Klassenfest	—
Приложение	95
Итоговая контрольная работа за курс начальной школы к учебнику «Немецкий язык» для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций	97
Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе	90
Методический рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы	90
Примерная программа воспитания	107
Анбчая программа по учебному предмету	
«Немецкий язык»	1' #

Учебное издание

Бим Инесса Львовна
Рыжова Лариса Ивановна
Садомова Людмила Васильевна
Каплина Ольга Васильевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Методическое пособие
к предметной линии И. Л. Бим

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*
Редакторы *Л. В. Агейкина, Д. В. Клекова,*
Д. Ю. Орехова, М. Ю. Харитонова
Операторы *Г. С. Чижова, Е. В. Гущина*
Координатор по художественному оформлению *М. Е. Бахирева*
Внешнее оформление *С. Г. Куркиной, К. Э. Ткаченко,*
О. П. Богомоловой, Ю. В. Тигиной
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. Н. Лариной,*
О. А. Федотовой
Корректоры *С. В. Бибик, А. В. Рудакова*

Подписано в печать 28.05.2023. Формат 60×90/16.
Гарнитура NewtonCSanPin. Усл. печ. л. 6,0. Уч.-изд. л. 5,94.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.