

О. Н. Журавлева

История
История
России

7 класс

**Методическое
пособие**

к учебнику
Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,
И. В. Курукина и др.

3-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:94(470+571)
ББК 74.266.32
Ж91



Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Журавлева, Ольга Николаевна.

Ж91 История. История России : 7-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина и др. / О. Н. Журавлева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 185, [1] с.

ISBN 978-5-09-104411-9.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по истории России для 7 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина и др., разработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения России № 287 от 31.05.2021 г.), Примерной рабочей программы основного общего образования по истории и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

Пособие содержит рабочую программу, тематическое планирование, технологические карты уроков. Автором предлагаются различные варианты организации учебных занятий и методические советы по формированию универсальных учебных действий, а также некоторые подходы к оцениванию достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

В пособии представлены дополнительные материалы, которые могут быть использованы при выполнении учащимися проектных и творческих заданий. Рекомендации адресованы как начинающим, так и опытным учителям.

УДК 373.5.016:94(470+571)
ББК 74.266.32

ISBN 978-5-09-104411-9

© АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023

Все права защищены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе¹.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учётом количества часов, отводимых на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Объединения горожан и купеческие организации. Торговля. Денежная система.

Формирование единых государств в Европе и в России. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и в России. Военная революция в Европе.

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — №8. — С. 7—8.

Российское государство в первой трети XVI в. Государь всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.

Начало правления Ивана IV. Реформы середины XVI в. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Появление Земских соборов. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

Народы России во второй половине XVI в. Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединённых земель. Проблема вероисповедания на присоединённых землях.

Опричнина. Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Московские казни 1570 г. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.

Россия в конце XVI в. Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

Церковь и государство в XVI в. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феофосия Косого. Церковь и государство.

Культурное пространство России в XVI в. Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.

Смутное время. Россия в XVII в.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Европа и Россия на рубеже веков. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.

Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воссоединение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Изменения в социальной структуре российского общества. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.

Народные движения в XVII в. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. «Посольский обычай». От войны — к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.

«Под рукой» российского государя: вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Церковь после Смуты. Церковная реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

Народы России в XVII в. Русский народ. «Козацкий народец». Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Кто и как шёл в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.

Культурное пространство России в XVII в. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

Повседневная жизнь народов России в XVII в. Малороссы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы

современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; наметить путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приёмами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приёмами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой

истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами,

людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)²: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (ма-

¹ Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

² Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

териальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведённый перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 класса¹ включают:

¹ Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой:*

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками:*

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Важность школьного исторического образования определяется образовательным и воспитательным потенциалом учебного предмета «История», его исключительной ролью в личностном развитии обучающихся, формировании у них

системных знаний об истории и современности России и мира, российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян, к российским традиционным духовным ценностям.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, складывающихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования способствует:

- формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- уважению к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; обеспечению защиты исторической правды; чувству сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- складыванию содержательной, деятельностной и практической основы обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Историческое образование является важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны и средством достижения современного национального воспитательного идеала — *высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом сформулированы личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ и основные направления воспитательной деятельности, включающие гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Гражданское воспитание обеспечивается развитием социализации обучающихся, формированием гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Основополагающим компонентом гражданского воспитания является изучение курса «История России». Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную

историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим — жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Особое значение это имеет для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, произошло значительное расширение её контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах общественной жизни.

Изучение курса «История России» способствует интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; достижению личностных результатов обучающихся, таких как осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения ими своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом принятых в обществе правил и норм поведения.

Патриотическое воспитание обеспечивается обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важным воспитательным фактором могут служить интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. При этом речь идёт как о выдающихся исторических личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, рядовых людях и их повседневной жизни. Такой подход способствует развитию у молодых людей чувства причастности к истории своей страны, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной; ценностному отношению к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Изучение истории России, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, экономики, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты Отечества способствует:

- осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. В рамках изучения отечественной истории показана особая роль Русской православной церкви и других конфессий в формировании духовных основ российской цивилизации.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся способствует:

- изучение истории развития науки, образования, духовной и художественной культуры, религиозных учений и т. д.;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; формирование целостной картины российской и мировой истории;
- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Эстетическое воспитание обучающихся происходит через образы культуры в историческом образовании, которые являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в урочной и внеурочной деятельности, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

Развитость эстетического сознания обучающихся формируется через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся происходит через конкретные исторические примеры в форме осознания ценности жизни; необходимости ответственного отношения к своему здоровью; осознания последствий и неприятия вредных привычек.

Разнообразие видов деятельности на уроках истории обеспечивает формирование понимания необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умения принимать себя и других не осуждая; умение осо-

знать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание реализуется через активное участие обучающихся в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Наиболее оптимальным вариантом организации данных видов деятельности является проектная и исследовательская работа обучающихся, обеспечивающая интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения исторических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическому воспитанию обучающихся способствует повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды. Данное направление реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История», через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формирование ценности научного познания обеспечивается реализацией следующих задач изучения истории:

- овладением обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитием способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формированием исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зре-

ния их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое—настоящее—будущее»;

- расширением аксиологических знаний и опытом оценочной деятельности (сопоставлением различных версий и оценок исторических событий и личностей, определением и выражением собственного отношения, обоснованием позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитием практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- работой с комплексами источников исторической и социальной информации, развитием учебно-проектной деятельности; приобретением первичного опыта исследовательской деятельности.

Все направления воспитательной работы осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов/мероприятий внеурочной деятельности по истории может происходить в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность.

В рамках урочной деятельности по истории наиболее важным является привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы, а также установления доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждения обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПП ²	Основные виды деятельности обучающихся
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§ 1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия	Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§ 2	Унификация денежной системы	Объяснять смысл понятий и терминов: реформы. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской
Формирование единых государств в Европе и в России	1	§ 3		Объяснять значение понятий и терминов: крепостное право
Российское государство в первой трети XVI в.	1	§ 4	<i>Завершение объединения русских земель.</i> Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской,	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III.

¹ Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

² Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупнённо по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	2	§ 5	Рязанской земель. Органы государственной власти. Местное управление. Государев двор	Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. <i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Объяснять смысл понятий и терминов: приказ, Государев двор
Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	2	§ 5	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами	Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты
Начало правления Ивана IV. Реформы середины XVI в.	2	§ 6	Местничество. <i>Царствование Ивана IV</i> . Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i> , Земский собор, местничество, стрельцы. Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г., царских указов и ис-

			<p>XVI в. Избранная рада. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе»</p>	<p>пользовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска</p>
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	§ 7		
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	§ 8—9	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ясачное налогообложение</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: засечная черта, ясак. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	§ 10	Отмирание удельной системы. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Служилый город. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта	Объяснять смысл понятий и терминов: заповедные лета, урочные лета, посад. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. <i>Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.</i>
Народы России во второй половине XVI в.	1	§ 11	Многонациональный состав населения Русского государства	<i>Составлять план</i> рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства

Опричнина	2	§ 12	<p>Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Войны с Крымским ханством</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: опричнина. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана IV Грозного; <i>представлять</i> и <i>обосновывать оценку</i> итогов его правления. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.</p>
Россия в конце XVI в.	1	§ 13	<p>Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика</p>	<p>Объяснять значение учреждения патриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова</p>
Церковь и государство в XVI в.	1	§ 14		

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Культурное пространство России в XVI в.	2	§ 15—16	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Фёдор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Летописание и начало книгопечатания. Домострой	<p><i>Извлекать информацию</i> из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте русского общества в XVI—XVII вв.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.</p> <p><i>Составлять описание</i> одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение. Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.</p>

Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя)	1	Тема I	
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	§ 17	
Смута в Российском государстве	2	§ 18—19	<p>Накануне Смуты. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона</p> <p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. <i>Систематизировать исторический материал</i> в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов.</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Окончание Смутного времени	2	§ 20	<p>Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Подъём национального освобождения. Патриарх Гермоген. Первое и Второе земские ополчения. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.</p>	<p><i>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени</i></p>
				<p>Показывать на исторической карте маршруты движения отрядов Первого и Второго ополчения. Выказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.</p> <p>Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения.</p> <p>Показывать на карте места действий земских ополчений.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.</p>

<p>Участствовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники Первого и Второго ополчений»</p>	<p>Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<p>§ 21</p>	<p>1</p>	<p>Экономическое развитие России в XVII в.</p>
<p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. <i>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснить, в чём заключались различия. Раскрывать значение принятия Торгового и Новоторгового уставов. Объяснять значение понятий и терминов: мануфактура, ярмарка</i></p>	<p>Восстановление экономического потенциала страны. <i>Экономическое развитие России в XVII в.</i> Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком</p>	<p>§ 22</p>	<p>1</p>	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</p>
<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. <i>Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.</i></p>	<p><i>Россия при первых Романовых.</i> Царствование Михаила Фёдоровича. Продолжение укрепления крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли</p>	<p>§ 22</p>	<p>1</p>	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Изменения в социальной структуре российского общества	1	§ 23	<p>Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Царь Фёдор Алексеевич. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения</p>	<p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Объяснять смысл понятий: само-держашие. <i>Проводить поиск информации</i> в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: полки нового (иноземного) строя</p>
			<p>Отмена местничества. <i>Социальная структура российского общества.</i> Духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,</p>	<p><i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия и их положение в России XVII в.»</p>

	крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.		Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; географию, охватившую восстанием Степана Разина. <i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.	Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина	
Народные движения в XVII в.	§ 24	2	Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы	§ 25—26
Россия в системе международных отношений		2			

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
«Под рукой» российского государства: вхождение земель Войска Запорожского в состав России	1	§ 27	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России	Объяснять значение понятий и терминов: гетман. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. <i>Давать оценку</i> значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2	§ 28	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	Объяснять смысл понятий: раскол, старообрядчество. <i>Раскрывать причины и последствия</i> церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума
Русские путешествники и первопроходцы XVII в.	1	§ 30	<i>Освоение новых территорий.</i> Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение	Показывать на карте маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)

	<p>Поволжья и Сибири. Переселение русских на новые земли. Межэтнич- ческие отношения</p>			<p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVIII в. Объяснять значение понятий и терминов: парсуна. <i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. <i>Составлять описание</i> одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; <i>оценивать</i> его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVIII в. Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.</p>
<p>Культурное про- странство России в XVII в.</p>	<p>Архитектура. Монастыр- ские ансамбли. Дере- вянное зодчество. Изобразительное искус- ство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Шко- лы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	<p>§ 31</p>	<p>1</p>	

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Народы России в XVII в. Словенный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов России в XVII в.	3	§ 29, 32, 33	Народы России в XVII в. Освоение Поволжья и Сибири. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). <i>Извлекать информацию</i> из избранных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. <i>Осуществлять поиск</i> и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»
Повторительно-обобщающие или контрольно-оценочные уроки (по усмотрению учителя)	2	Тема II		
Обобщение	2			

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ (21 ч)

УРОК 1. МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ ЭПОХИ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ (§ 1)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. 2) Начало русских географических открытий и их специфика. 3) Последствия Великих географических открытий
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, введение, § 1. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Поморы. Каравелла. Пай. Хождения. Общеввропейский рынок
Основные даты, периоды	Периодизация всеобщей истории и истории России. Второй этап Великих географических открытий
Персоналии	—
Домашнее задание	<p>Введение, § 1 учебника.</p> <p>*Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

<p>Модули урока</p>	<p>Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: <i>регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных</i>)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Какие периоды истории вы изучали в 6 классе? Познакомьтесь с содержанием учебника. Какой период вы будете изучать в 7 классе? В чём отличие курса, который вы начинаете изучать? С какими рубриками учебника будете работать? Чему вы предполагаете научиться на уроках истории России в 7 классе?</p>	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотнести хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>
<p>Оrientационный (актуализация/ повторения)</p>	<p>С какими историческими источниками вы уже работали при изучении истории? Можно ли считать письмо А. Веселучи историческим источником? Свой ответ аргументируйте. Перечислите основные причины Великих географических открытий.</p>	<p>Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p>	<p>Беседа. Работа с источником, картой</p>

<p style="text-align: center;">Содержательно-операционный</p>	<p>Вспомните, какие открытия относятся ко второму этапу эпохи Великих географических открытий (см. атлас). Предположите, какое значение имели Великие географические открытия для развития нашей страны</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи</p>	<p>Беседа. Работа с учебником</p>
	<p>Вспомните имена известных вам путешественников. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать первооткрыватель? Выясните общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий изучаемого периода. Свой ответ аргументируйте цитатами из текста параграфа. Были ли отрицательные последствия Великих географических открытий? Почему между европейскими государствами усилилась борьба за колонии?</p>	<p>Приводить примеры из географии. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявляя общие черты событий. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p>	
	<p>В каких основных направлениях (север, юг, северо-запад и пр.) двинулись русские первооткрыватели в своих путешествиях? С чем это было связано?</p>	<p>Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.</p>	<p>Дискуссия. Работа с картой</p>

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: <i>регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных</i>)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Какое событие из описанных в параграфе можно считать важнейшим географическим открытием для России в XV—XVI вв.?</p> <p>Свой ответ поясните.</p> <p>Обсудите смысл вывода параграфа учебника:</p> <p>«Для России Великие географические открытия имели большое значение».</p> <p>В чём вы видите это значение?</p>	<p>Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом</p>	

УРОК 2. ТЕРРИТОРИЯ, НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XVI в. (§ 2)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Земледелие. Крестьянство.
- 2) Казачество.
- 3) Города и горожане.
- 4) Ремесло.
- 5) Объединения горожан и купеческие организации.
- 6) Торговля.
- 7) Денежная система

Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 2. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки. Реформы. Казачество
Основные даты, периоды	—
Персоналии	—
Домашнее задание	§ 2 учебника

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой:	Подумайте, что означает понятие «зона рискованного земледелия». Почему в начале XVI в. Россия оставалась земледельческой страной? В каких сферах российской экономики в начале XVI в. происходили изменения?	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя	Работа с текстом. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Известному российскому историку XIX в. С. М. Соловьёву принадлежат слова о том, что если для народов Западной Европы природа была матерью, то для народов России она являлась мачехой. Как вы понимаете данное сравнение? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами	Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.)	Беседа
Содержательно-опрациональный	Проследите по карте, где складывались казачьи вольницы. Каким образом государство могло использовать казаков в своих интересах? Проанализируйте пословицы и поговорки россиян, посвящённые хозяйственной деятельности: «На Егорья мороз — будет просо и овёс»; «Кукушка до Егорья — к неурожаю и падёжу скота»; «Май холодный — год хлебородный». Приведите собственные примеры. Какие выводы можно сделать? Как характеризуют роль общины (мира) в жизни крестьянина следую-	Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.	Беседа. Работа с учебником, картой

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>щие разговорки: «На миру и смерть красна»; «Мир — большой целовек»; «Мир — всему голова»? Используя материалы параграфа, подумайте, почему члены гостинной и суконной сотен были освобождены от налогов и повинностей, обязательных для других горожан. Можно ли отнести купцов, входивших в гостинную и суконную сотни, к привилегированным слоям общества? Как вы думаете, какое значение для хозяйственной жизни страны имела проведённая в 1530-е гг. денежная реформа? В чём её суть? Докажите взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли</p>	<p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской</p>	<p>Работа с учебником. Дискуссия</p>
	<p>Из текста параграфа выберите цитаты, которые носят спорный характер, с точки зрения историков. Сделайте выводы, свой ответ аргументируйте. Обратите внимание на полный вопрос нашего урока. Какие вопросы, на ваш взгляд, требуют дополнительного освещения?</p>	<p>Использовать изученный материал для аргументации вывода. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	

УРОК 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ И В РОССИИ (§ 3)

Основные вопросы изучения материала	<p>1) Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России.</p> <p>2) «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России.</p> <p>3) Европейский абсолютизм и российский самодержавие: сходство и различия.</p> <p>4) Роль сословий в европейских странах и в России.</p> <p>5) Военная революция в Европе</p>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 3. Карта территории России к концу царствования Ивана III
Основные понятия и термины	Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия
Основные даты	1462—1505 гг. — княжение Ивана III. 1497 г. — принятие общерусского Судебника
Персоналии	Иван III
Домашнее задание	§ 3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценочные образовательных результатов
Какое государство, по вашему мнению, будет могущественным, успешным? Что, на ваш взгляд, для этого необходимо?	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи.	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи.	Постановка учебной задачи урока

<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Предположите, какие группы населения, народы России были заинтересованы в процессе становления единого государства. Были ли предпосылки к созданию единого Российского государства? Рассмотрим, как проходил этот процесс в нашей стране, выявим его особенности и последствия</p>	<p>Ставить учебную задачу уроку (под руководством учителя)</p>	
<p>Ориентационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Вспомните, какие сословия существовали в XIV—XV вв. в Западной Европе. Какие сословия были заинтересованы в формировании единых государств? Вспомните признаки централизованного государства. Вспомните основные события и персоналии процессов формирования единых государств в Западной Европе (см. атлас). Какую роль сыграли города, церковь в формировании единых государств в Западной Европе?</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определить причинно-следственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство</p>	<p>Устный рассказ. Работа со словарём. Беседа</p>
	<p>Опишите хозяйственную деятельность человека (крестьянина, ремесленника) в условиях господства натурального хозяйства.</p>	<p>Характеризовать хозяйственную деятельность человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p>	<p>Работа с учебником, источником, картой. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный:	<p>Объясните значение фразы: «Все больше крестьян выкупали свои повинности у феодалов и становились свободными».</p> <p>Рассмотрите карту. Выделите предпосылки формирования единого Российского государства. Оформи-те результат вашей познаватель-ной деятельности в виде плана.</p> <p>Какие символы изображены на гербе Ивана III? Что они означа-ли? Откуда они попали на Русь? Почему, на ваш взгляд, Иван III не пожелал принять королевский титул, который ему предложил Фридрих III?</p> <p>Прочитайте п. 5 параграфа. Каковы были последствия «воен-ной революции» в Европе?</p> <p>Изучите фрагмент из «Записок о Московии» немецкого дипломата и историка С. Герберштейна (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Как автор текста характеризует</p>	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебни-ка при доказательстве своих суждений.</p> <p>Применять историографические знания.</p> <p>Выделять объективную и субъек-тивную информацию в источнике.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявле-ния связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества</p>	

<p>Контрольно-оценочные (в том числе рефлексивный)</p>	<p>власть правителя Российского государства? Являются ли записки иностранцев историческим источником? Какие особенности нужно учитывать историку при их использовании? Прочитайте отрывок из труда историка А. А. Зимина (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Согласны ли вы с тем, что утверждения историка справедливы для всех сословий России этого периода? Своё мнение аргументируйте</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Сравнивать исторические процессы под руководством учителя</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>
---	--	--	-------------------------------------

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Что было общего и различного в процессе формирования единых государств в Западной Европе и России? Аргументируйте вывод параграфа: «Формирование единых государств в Западной Европе и России имело как общие черты, так и различия»		

УРОК 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVI в. (§ 4)

Основные вопросы изучения материала	1) Государя всея Руси. 2) Завершение объединения русских земель. 3) Как управлялось государство
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 4. Карта «Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III». Фильм 15 «Великий Князь Иван III» из серии «Правители Руси» (Интернет)
Основные понятия и термины	Боярская дума, Местничество, Государев двор, Казна, Дворцы, «Дети боярские», Наместник, Приказы, Кормление, Волость, Уезд, Стан, Поместье

Основные даты	1505—1533 гг. — княжение Василия III. 1510 г. — присоединение Псковской земли. 1514 г. — включение в состав Русского государства Смоленской земли. 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
Персоналии	Иван III. София (Зоя) Палеолог. Василий III
Домашнее задание	§ 4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». * <i>Мини-проект</i> Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». К урокам 5—6 (мини-проекты, опережающие задания) Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте: — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — сообщение о Ганзейском союзе

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой:	Рассмотрите карту русских земель к началу XVI в. Какие актуальные, на ваш взгляд, задачи стояли перед правителями? Какое значение для экономического и политического развития Российского государства имело объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы? Что нужно было предпринять правителям для централизации государства?	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный/ (Актуализация/ повторения)	<p>Изложите с опорой на составленный ранее план предпосылки формирования единого Российского государства.</p> <p>Составьте синхронистическую таблицу «Выдающиеся современники Ивана III в мире»</p>	<p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между социальными, экономическим и политическим развитием государства.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу</p>	<p>Работа с планом, таблицей.</p> <p>Сообщение</p>
Содержательно-операционный	<p>Покажите на карте территориальные приобретения Ивана III, Василия III, перечисленные в параграфе.</p> <p>Составьте хронологическую таблицу «Объединение русских земель». Самостоятельно определите названия столбцов. Используйте карту.</p> <p>Прочитайте отрывки из записок иностранного посла и исторической повести (см. рубрику «Читаем и анализируем»). О каких качествах характера Василия III можно судить по приведённому фрагменту? О каком событии идёт речь в исторической повести? Каково отношение автора к нему? Почему вечевой колокол удалили из города?</p>	<p>Показывать на карте и называть объекты.</p> <p>Использовать текст и карту для составления таблицы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа источника.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте.</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результаты в виде таблицы.</p>	<p>Работа с учебником, картой, таблицей.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Беседа</p>

	<p>Объясните значение фразы: «На церковном соборе Иван III предложил «у митрополита, и у всех владык, и всех монастырей села поимати», а взамен обеспечить их «из своей казны деньгами... и хлебом».</p> <p>Из каких источников составлялисьходы наместников? Почему такую форму получения средств называли «кормление»? Дайте определение данного понятия.</p> <p>Сравните (в виде таблиц) вотчину и поместье, российское поместье и феод: а) кто наделял; б) за что наделял; в) право распоряжения; г) право изъятия.</p> <p>Из кого формировалось единое войско в первой трети XVI в.? Объясните происхождение названий этих сословий</p>	<p>Прояснить происхождение, смысл терминов с помощью словаря</p>	
	<p>Приведите конкретные примеры, подтверждающие завершение централизации Российского государства.</p> <p>Псков, Рязань и Смоленск оказали ли сопротивление московскому князю в процессе объединения?</p>	<p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям.</p>	<p>Устный рассказ. Работа с картой, схемой. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p align="center">Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Составьте на основе текста учебника схему управления Российским государством в первой трети XVI в. Прокомментируйте её. Какую роль в управлении государством играл Государев двор? Составьте рассказ «Завершение объединения русских земель» с использованием карт, схемы и др. Назовите, какие источники информации вы использовали при изучении вопросов урока. Какие оказались наиболее полезны (информативны)? Какие трудности при работе с ними возникли?</p>	<p>Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>	

УРОКИ 5—6. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVI в. (§ 5)

Основные вопросы изучения материала	1) Литва и Балтика. 2) Царь и император. 3) На юго-восточных границах
Типы уроков	Комбинированные
Ресурсы уроков	Учебник, § 5. Карты «Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III», «Русско-литовские войны в начале XVI в.»
Основные понятия и термины	Сейм. Ганзейский союз. Ханства
Основные даты	1514 г. — включение в состав Русского государства Смоленской земли
Персоналии	Иван III. Василий III
Домашнее задание	§ 5 учебника. <i>Опережающие задания:</i> Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой:	<p>Как, на ваш взгляд, централизация могла влиять на внешнеполитическую деятельность и престиж государства?</p> <p>Какие стороны жизни государства (княжества) необходимо изучить, чтобы раскрыть содержание и особенности его внешней политики? Какие источники информации могут в этом помочь?</p>	<p>Доказывать на примерах значение исторического явления, события.</p> <p>Формулировать познавательные запросы по теме урока</p>	Беседа
Ориентационный: (актуализация/ повторения)	<p>Покажите на карте земли, вошедшие в состав Московского княжества.</p> <p>Какие внешнеполитические задачи удалось решить московским князьям к началу XVI в.? Какие задачи стали актуальными (значимыми) для единого Российского государства?</p>	<p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте</p>	Работа с картой. Беседа

Познакомьтесь с материалами параграфа. На основе изучения карты и п. 1, отрывка из «Истории провинции Ливония» летописца Б. Русова (см. рубрику «Читаем и анализируем») определите, почему владение Смоленском было так важно для России. Свой ответ аргументируйте.

Пункт 2 параграфа: вспомните, какую роль в Европе играли рыцарские ордены в конце XV — середине XVI в. Из текста выберите цитаты, указывающие на их зависимость от конкретных государств.

Оцените действия российского государя и императора Священной Римской империи при подписании ими договора о союзе против короля Сигизмунда I.

Задайте вопросы одноклассникам — авторам мини-проектов: — «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — «Ганзейский союз».

Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительные источники информации.

Актуализировать знания из курса всеобщей истории.

Оценивать поведение людей, их деятельность.

Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.

Представлять результаты изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание

Работа с учебником, картой, таблицей, работа над презентацией.

Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Составьте таблицу, включающую основные внешнеполитические задачи единого Российского государства и основные итоги их реализации в первой трети XVI в. Прокомментируйте составленную таблицу. Что определяло внешнюю политику России в первой трети XVI в.? Какова была роль нашей страны в мире в этот период?</p>		
<p>Оценочный рефлексивный)</p>	<p>Докажите на конкретных примерах, что объединение русских земель вокруг Москвы было положительным, прогрессивным явлением.</p> <p>Порамышляйте, какие организации в наши дни решают задачи, схожие с целями Ганзейского союза в период его существования. В начале урока была поставлена задача — изучить содержание и особенности внешней политики Московского княжества в первой</p>	<p>Аргументировать вывод конкретными примерами. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни. Подводить итоги и оценивать результативность познавательной деятельности</p>	<p>Беседа</p>

<p>Контрольно- в том числе</p>	<p>треди XVI в. Все ли планируемые для изучения вопросы удалось рассмотреть? Сделайте краткие выводы по итогам изучения темы. Заполните таблицу «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)</p>	
------------------------------------	---	--

УРОКИ 7—8. НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА IV. РЕФОРМЫ СЕРЕДИНЫ XVI в. (§ 6)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Боярское правление. Елена Глинская. 2) Личность Ивана IV. 3) Венчание на царство. 4) Московское восстание 1547 г. 5) Избранная рада. 6) Укрепление центральной власти. Появление Земских соборов. 7) Военная реформа. 8) Реформы местного управления и налогообложения 	
<p>Типы уроков</p>	<p>Изучение нового материала</p>	
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 6. Карта. Фильм 16 «Царь всяя Руси Иван IV Грозный» из серии «Правители Руси» (Интернет)</p>	
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Царь, Венчание на царство, Боярское правление, Избранная рада, Земский собор, Приказы, Челобитные, Стоглав, Стрельцы, Губа, Городовые приказчики, Земский староста, Черношные крестьяне, Централизованное государство, Со- словно-представительная монархия, Шапка Мономаха</p>	

Основные даты	1533—1584 гг. — княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного. 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской. 1538—1547 гг. — период боярского правления. 1547 г. — принятие Иваном Грозным царского титула. 1549 г. — первый Земский собор. 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV. 1556 г. — отмена кормлений
Персоналии	Юрий Дмитровский. Андрей Старицкий. Иван IV Грозный. Елена Глинская. Митрополит Макарий. А. Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. М. И. Воротынский. А. М. Курбский. И. В. Шереметев. И. М. Висковатый
Домашнее задание	§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Рассмотрите в учебнике и найдите в Интернете иллюстративный ряд, посвящённый жизни и деятельности Ивана IV. Что вы знаете об этом русском царе? Как его прозвали в народе? Почему многие события, произошедшие во время его правления, до сих пор вызывают споры, неоднозначные оценки?	Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта	Работа с иллюстрациями. Беседа

<p>Ориентационный/ (актуализация) (повторения)</p>	<p>Покажите на карте территорию, входившую в состав России накануне вступления на престол Ивана IV. Вспомните его современников из других стран — правителей, деятелей культуры. Какие способы управления были известны в то время? Каким образом можно было изменить ситуацию в государстве, в его отдельных сферах? Что такое <i>реформа</i>? Приведите из всеобщей и отечественной истории примеры проводимых реформ. Каков был их результат?</p>	<p>Определять по карте и словесно описывать границы государства. Применять ранее полученные знания в историческом контексте</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>
<p>Сопоставительно-операционный</p>	<p>Прочитайте отрывок из «Большой челобитной» И. С. Пересветова (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Как характеризуется «боярское правление»? В чём автор видит главный вред подобного правления? Какие последствия оно имело? Каким образом обстановка начала правления Ивана IV могла повлиять на формирование его личности? Какие черты личности Ивана IV привлекательны для вас, а какие — нет? Почему? Иван IV стал первым в истории России «боговенчанным царём». Что это означает?</p>	<p>Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>	<p>Работа с учебником, историческими источниками. Беседа. Рассказ</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Прочитайте п. 4 параграфа. Почему именно народные восстания убедили царя в необходимости реформ? <i>Лаборатория истории</i>: представьте, что вы являетесь научными сотрудниками трёх лабораторий. Прочитайте документы (см. дополнительный материал), проясняя смысл незнакомых слов с помощью словарей, Интернета. Кратко перескажите их. Сделайте вывод: что хотел изменить правитель, принимая то или иное решение. Расскажите об Избранной раде. Какова была роль ближайших советников царя? Как вы оцениваете её деятельность? Опираясь на отрывок из Домостроя, определите, какой позиции придерживался автор</p>	<p>Сжато представлять информацию. Высказывать собственное отношение к событиям, позиции. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп</p>	
	<p>Назовите основные направления реформ Избранной рады. Согласны ли вы с мнением, что её можно назвать первым в истории России</p>	<p>Обобщать информацию по теме урока. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p>	<p>Работа с историческим источником. Беседа. Рассказ</p>

**Контрольно-оценочный
(в том числе рефлексивный)**

правительством? Все ли были согласны с проводимыми реформами? Почему прервались реформы Избранной рады?

Какие факты свидетельствуют о формировании в России сословно-представительной монархии?

Как в записках о России итальянский иезуит, писатель и дипломат А. Посевино описывает правление Ивана IV (см. дополнительный материал)? Какие черты этого правления выделяет иностранный автор? Почему?

Историки ведут дискуссии о характере народного представительства в Земских соборах, их роли в истории России. С помощью учителя обсудите основные точки зрения по этому вопросу (см. учебник и др.). Приведите аргументы в защиту того мнения, которое вы считаете более убедительным.

Чем отличались органы сословного представительства России от западноевропейских? Выясните общее и особенное в централизации государства в России и европейских странах.

Формулировать свою точку зрения и аргументировать её с помощью учителя.

Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения.

Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога.

Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя).

Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.

Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.

Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Предположите, как сложилась дальнейшая судьба Избранной рады, её членов. Найдите подтверждение или опровержение своему мнению в дополнительной литературе, интернет-ресурсах		

Дополнительный материал

Памятка по работе с историческим источником

1. Прочитайте заглавие (если оно есть).
2. Назовите вид исторического источника. При каких обстоятельствах, когда и кем он был создан? Каковы цели его создания?
3. Прочитайте текст. Объясните незнакомые понятия и термины.
4. Какую новую для вас информацию содержит документ? Кратко изложите её.

Лаборатория истории

УЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ, 1556 г.

Посем же государь и сея разсмотря, которые велможы и всякие воины многыми землями завладали, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — государь же им урвнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша немумцим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полным,

а в дальней поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жаловани-ем, кормлении, и на уложные люди даёт денежное жалование: а хто землю держит, а службы с неё не платит на тех на самех имати денги за люди; а хто даёт в службу люди лишние перед землею, через уложные люди, и тем от государя больше жалование самим, а людем их перед уложными в полтретья давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинству и служба бы царская бозо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царь-ских чиновачалников, у приказных людей.

Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней // А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 1999. — С. 115.

УЧРЕЖДЕНИЕ СТРЕЛЕЦКОГО ВОЙСКА

1550 г. Того же лета учинил у себя царь и великий князь Иван Васильевич выборных стрельцов с пищалей 3000 человек, а велел им жити в Воробьёвской слободе, а головы у них учинил детей боярских: в первой статье Гришу Желобова сына Пушечникова, а у него пищаль-ников 500 человек, да с ним головы, у ста человек сын боярской, а в другой статье дьяк Ржевский, а у него пищальников 500 человек, а у всяких у ста человек сын боярской; в третьей статье Иван Семёнов сын Черемисинов, а у него 500 человек, а у ста человек сын боярской в сотниках; в четвёртой статье Васка Фуников сын Прончищев, а с ним 500 человек, а у ста человек сын боярской; в пятой статье Фёдор Иванович сын Дурасов, а с ним 500 человек, а у ста человек сын боярской; в шестой статье Яков Степанов сын Бунтов, а у него 500 человек, а у ста человек сын боярской. Да и жалованье стрельцам велел давати по 4 рубля на год.

Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней // А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 1999. — С. 114.

ОТМЕНА КОРМЛЕНИЙ, 1556 г.

Приговор царской о кормлениях и о службе. Лета 7064-го (1556) приговорил царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси з братиею и з боляры о кормлениях и о службе всем людем, как им впредь служити. А по се время бояре и князи и дети боярские сидели по кормлениям

по городом и по волостем для росправы людем и всякого устроения землям и собе от служеб для покою и прекормления; на которых городех и волостех были в кои лета наместники и волостели, и тем городом и волостем розсправу и устрой делали и от всякого их лиха отбращали на благое, а сами были доволны оброки своими и пошлинами указными, что им государь уложил. Многие грады и волости пусты учинили наместники и волостели, изо многих лет презрев страх божий и государьские уставы, и много злокозненных дел на них учиниша. <...>

О повелении царьском. И повеле государь во градах и волостях различити старосты, и сотские, и пятьдесятские, и десятские и з страшным и грозным запрещением заповедь положить, чтоб им расзужати промезь разбой и татбы и всякие дела, отнюдь бы никотора вражда не именовалася, также ни мзда неправедная, ни лжывое послушество; а кого промезь собою такова лиха найдут, таковых велел казнем предавати; а на грады и на волости положить оброки по их промыслом и по землям, и те оброки збирати к царьским казнам своим диаком...

О рассмотрении государьском. По сем же государь и сея рассмотри: которые велможи и всякие воины многыми землями завладали, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их — государь же им урвнения творяще: в поместьях землевладельцев им учиниша, комуждо что достойно, так устройиша, преизлишки же разделища неимущим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспесе в полном, а в далной поход о дву коня; и хто послужит по земли, и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди даёт денежное жалование; а хто землю держит, а службы с неё не платит, на тех на самех имати денги за люди... И все, государь, строяще, как бы строение воинству и служба бы царская безо лжи была и без греха...

Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней // А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 1999. — С. 121—122.

А. Посевино. «Исторические сочинения о России XVI в.» (фрагмент)

Московиты с детства имеют обыкновение так говорить и думать о своём государе, получив это установление из рук предков, что чаще всего на ваш вопрос отвечают так: «Один бог и великий государь это ведают», «Наш великий государь сам всё знает», «Он единым словом может распутать все узлы и затруднения», «Нет такой религии, обрядов и догматов которой он

бы ни знал», «Что бы мы ни имели, когда преуспеваем и находимся в добром здравии, всё это мы имеем по милости великого государя».

Такое мнение о себе он поддерживает среди своих с удивительной строгостью, так что решительно хочет казаться чуть ли не первосвященником и одновременно императором.

Самой своей одеждой, окружением и всем прочим он старается выказать величие даже не королевское, но почти папское. Можно сказать, что всё это заимствовано от греческих патриархов и императоров, и то, что относилось к почитанию бога, он перенёс на прославление себя самого.

Он носит тиару, пышно украшенную жемчугом и драгоценными камнями, и не одну (их он постоянно меняет, чтобы показать своё богатство; говорят, что они привезены из Византии). Их он или имеет при себе, когда сидит на троне, или носит на голове. В левой руке у него жезл, или посох, украшенный большими алмазными зёрнами, как бы узлами. Он носит спускающуюся до пят одежду, почти такую, какую обычно носят папы, когда исполняют торжественное богослужение, на руках его много перстней с огромными драгоценными камнями. Справа над его троном, на котором он восседает, лик спасителя и пречистой девы. По обеим сторонам стоят по два человека, вроде королевских телохранителей, одетые в белые кафтаны с обоюдоострыми секирами, приложенными к плечам. На скамьях же во внутренних и внешних покоях сидят люди в златотканой одежде до пят (если они сами не имеют такой одежды, князь имеет обыкновение при приезде послов выдавать её на время). Они похожи на дьяконов, когда те помогают священникам в церковной службе. В удивительном молчании следят они за выражением лица и движениями головы князя...

Так как князь признаёт и называет себя наследником всех своих владений и того, что в них находится, земли и имуществу он передаёт, кому захочет, и у кого захочет, в любое время отнимает. По этой причине они не осмеливаются отойти от своей схизмы и каждый идёт на войну, не получая жалованья. Они настолько зависят от воли князя, что сразу же отправляются, куда бы их ни послали, и желают этого не столько для себя, сколько ради детей. Ведь если те проявят какие-нибудь способности, а родители их провели жизнь честно, государь даст им или всё имущество или часть его. Таким образом, он хочет быть полным господином имущества, тела, души и даже как бы мыслей подданных. И так как он хочет знать, что они между собой

говорят, получается, что никто не смеет рта раскрыть. Каждое высказанное слово может в той же мере снискать милость государя, как и стать причиной наказания.

Без его уведомления и разрешения не дозволяется уезжать к иноземцам. Хотя купцы других стран приплывают и приезжают в Московину, однако никто из москвитов обычно не ездит в другие страны, если его не пошлют...

По-видимому, с давних пор они привыкли к такому почитанию, никогда, ни при каких обстоятельствах они не забывают о нём, платя дань почтения государю и чуть ли не посвящая ему свои души.

Какими бы влиятельными ни были какие-нибудь люди, если они окажутся замешанными в тяжком преступлении (или таком, которое кажется тяжким), по приказанию и соизволению государя они подвергнутся высшей каре: по большей части их топят в воде или запарывают плетьюми. Это до такой степени не считается позорным, что даже наказанные плетьюми возносят хвалы государю.

УРОК 9. ГОСУДАРСТВА ПОВОЛЖЬЯ, СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ, СИБИРИ В СЕРЕДИНЕ XVI в. (§ 7)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Казанское ханство. 2) Крымское ханство. 3) Астраханское ханство. 4) Ногайская Орда. 5) Сибирское ханство
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 7. Карта. Интернет

Проектная деятельность	<p><i>Проекты (групповые).</i> <i>Примерные вопросы:</i> территория, особенности хозяйства, государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи</p>
Домашнее задание	§ 7 учебника, вопросы и задания

	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Модули уроков		
Мотивационно-целевой	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Собеседования с участниками проектных групп
Оценочно-ценностный	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>	Консультирование

Модули уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный:	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p>	Презентация. Беседа
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом. <p>Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)</p>	Беседа. Рефлексия

УРОКИ 10—11. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI в. (§ 8—9)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none">1) Присоединение Казанского ханства.2) Присоединение Астраханского ханства.3) Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России.4) Россия и Кавказ.5) Присоединение Сибирского ханства.6) Значение присоединения Сибири.7) Россия и Западная Европа в середине XVI в.8) Причины и начало Ливонской войны.9) Окончание Ливонской войны
Типы уроков	Изучение нового материала
Ресурсы уроков	Учебник, § 8—9. Карты «Российское государство во второй половине XVI в.», «Ливонская война (1558—1583)»
Основные понятия и термины	Засечная черта. Острог. Ясак
Основные даты	1552 г. — взятие русскими войсками Казани. 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства. 1558—1583 гг. — Ливонская война. 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
Персоналии	Иван IV Грозный. Хан Кучум. Иван Выродков. Осип Непей

<p>Домашнее задание</p> <p>§ 8—9 учебника. *Мини-проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» 	
--	--

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполитические задачи стояли перед правителями страны? Какими способами можно было их решать? Какие вопросы (задания) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь?</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя)</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>
<p>Ориентационный (актуализация/повторения)</p>	<p>С помощью карты назовите народы, населявшие в XVI в. территорию современной России. Приведите из всеобщей истории примеры расширения государств. Какими путями это могло происходить?</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>

	<p>Какое значение для экономического и политического развития Российского государства имело расширение его территории, укрепление рубежей?</p>		
<p>Содержательно-операционный:</p>	<p>Пользуясь текстом параграфа, составьте план рассказа о походе русских войск под предводительством Ивана IV на Казань. Используя план, карту, отрывок из Александров-Невской летописи (см. рубрику «Читаем и анализируем»), иллюстрации и дополнительный материал из Интернета, составьте рассказ о взятии Казани в 1552 г. Какие источники информации оказались для вас наиболее информативными, какие — интересными? Найдите на карте России остроги и города, появившиеся в XVI в. Покажите на карте территорию России до и после окончания Ливонской войны. Почему именно Польша и Литва стали союзниками Ливонского ордена в борьбе с Россией? Расскажите об обороне Пскова в ходе Ливонской войны русскими войсками.</p>	<p>Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выразить собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p>	<p>Работа с разными знаковыми системами (текст, карта, схема визуальный ряд). Рассказ. Беседа</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Сравните причины и итоги военных действий России против «татарских царств» и Ливонского ордена. Выделите среди них схожие и различные</p>		
	<p>В XVI в. в состав России в ходе войн и добровольного присоединения вошли многие народы (см. карту). Как присоединение к России многих народов повлияло на их хозяйственное и культурное развитие? Что потеряли и что приобрели представители различных слоёв общества этих народов? Назовите последствия взаимовлияния народов, культур и цивилизаций для развития Российского государства. Нанесите на контурные карты события, связанные с Ливонской войной. Опишите ход войны. Определите её итоги. Какое влияние на ход Ливонской войны имело объединение Польши и Литвы в единое государство — Речь Посполитую?</p>	<p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причинно-следственные связи. Приводить аргументы за и против сделанного вывода. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>	<p>Беседа. Сочинение</p>

В царствование Ивана IV Россия расширила свою территорию и укрепила международное положение. Приведите аргументы в подтверждение и опровержение этого вывода.
Напишите сочинение «Рождение Российского многонационального государства». Подберите иллюстрации (по желанию). Подготовьте сборник творческих работ, разместите его в Интернете

Дополнительный материал

Иван Выродков — первый известный русский военный инженер, дьяк. В 1551 г. руководил строительством крепости Свияжск на берегу реки Свияги. Крепостные стены, башни, прочие оборонительные и хозяйственные постройки были собраны под Угличем, а затем сплавлены по Волге к месту строительства. На постройку крепости ушло более 20 тыс. кубометров леса, около 30 тыс. кубометров земли. Эта деревянная крепость, ставшая главным опорным пунктом для взятия Казани русскими войсками, была возведена всего за 28 дней. Крепость стала опорой дальнейшего продвижению русских войск в глубь Казанских земель. Впоследствии Иван Выродков руководил операциями по осаде самого города, из заготовленных деталей соорудив за одну ночь 13-метровую осадную башню. В 1552 г. принимал участие в осаде Казани.

Казнён в период опричнины. От рук опричников также погибли его дети, многие родственники.

УРОКИ 12—13. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО XVI в.: «СЛУЖИЛЫЕ» И «ТЯГЛЫЕ» (§ 10)

Основные вопросы изучения материала	<p>1) На государственной службе. 2) Крестьянский мир. 3) Посадские и гости</p>
Типы уроков	Изучение нового материала
Ресурсы уроков	Учебник, § 10
Основные понятия и термины	«Служилые» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады
Основные даты	—
Персоналии	Иван III. Василий III. Иван IV Грозный
Домашнее задание	<p>§ 10 учебника. <i>Мини-проекты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.? 3. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Вспомните, что такое <i>общество</i>. Какие исторические источники помогают учёным в исследовании древних обществ? Как развивалось российское общество в XVI в.? На какие вопросы мы должны ответить, чтобы понять, каковы были особенности общественного развития России XVI в.?</p> <p>Почему многие проблемы социального развития до сих пор вызывают споры среди историков?</p>	<p>Определять существенные черты общества в определённый исторический период.</p> <p>Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните, из каких слоёв, групп состояло население стран Западной Европы в Средние века.</p> <p>О каких социальных группах населения России вы уже знаете? Кто такие «удельные князья»? Что такое «местничество»? Какова была роль местничества в системе управления государства? За счёт каких доходов существовало Российское государство?</p>	<p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации</p>	Беседа

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;">Содержательно-операционный</p>	<p>Что такое <i>государев родословцу</i>? Найдите ответ в тексте параграфа. Что такое <i>государева служба</i>? Каковы её особенности в России XVI в.? Перечислите основные повинности дворян по отношению к государю. Какие выгоды, привилегии получал «государев человек»? Какие обязанности накладывала на человека государева служба? Дайте собственное определение понятий «крепостное право», «заповедные лета». Сравните с данными в словаре определениями. Какие повинности несли крестьяне в пользу господина? Охарактеризуйте быт крестьян, изучив материалы параграфа. Можно ли считать его примитивным? Что означает понятие «казённые платёжи» во фразе «...белые дворы и слободы, освобождённые от казённых платежей и повинностей...»? Под руководством учителя проана-</p>	<p>Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-правственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятия на основе выделенных существенных признаков. Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема)</p>	<p>Беседа. Работа с текстом, словарём</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>лизируйте текст исторических записок о России иностранца А. Посевино (см. дополнительный материал к уроку «Начало правления Ивана IV. Реформы середины XVI в.» на основе <i>инсерт</i>-технологии (см. дополнительный материал). Какова была власть российского «великого государя»? В чём вы видите её сходство с властью византийских правителей? Изобразите схематически структуру российского общества в XVI в.</p>		
	<p>Как формировалось сословное общество в России XVI в.? Какие факторы влияли на этот процесс? В чём состояли отличия от подобных процессов в Западной Европе? Объясните смысл фразы: «Чей род любится — тот род и высится». Какие последствия и примеры такого подхода к управлению страной в XVI в. вы можете назвать? Существуют ли в наше время пережитки такого подхода? Какое событие можно считать началом крепостного права в России? Объясните свою точку зрения. Выясните, чем различалась система</p>	<p>Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров</p>	<p>Беседа. Дебаты</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	управления в крестьянских общинах и городах? Способствовала ли такая система управления развитию России?		

Дополнительный материал

На основе *insert(insert)*-технологии организовать работу с текстом А. Поссевино.

I — interactive: самоактивизирующая

N — noting: разметка

S — system: системы

E — effective: эффективного

R — reading: чтения

T — thinking: размышления

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).

Пометки должны быть следующие:

— если то, что вы читаете, уже вам знакомо, — «V»;

— думали иначе — «-»;

— является для вас новым — «+»;

— непонятно, и вы хотели бы получить более подробные сведения — «?».

При определении достоверности текста пометки обозначают следующее:
 — установленный, подтверждаемый другими источниками информации факт — «+»;
 — факт или суждение, требующие проверки — «?»;
 — мифологические, недостоверные сведения — «-».

УРОК 14. НАРОДЫ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI в. (§ 11)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Народы Западной Сибири. 2) Народы Поволжья. 3) Формирование новой администрации. 4) Освоение русскими присоединённых земель. 5) Проблема вероисповедания на присоединённых землях
Тип урока	Изучение нового материала; презентация проектов обучающихся
Ресурсы урока	Учебник, § 11. Карта. Интернет
Проектная деятельность	Подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе
Домашнее задание	<p>§ 11 учебника, вопросы и задания. Составить план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.</p> <p>*Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края во второй половине XVI в.</p>

Модули уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера	Собеседования с участниками проектных групп
Ориентационно-целевой	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами	Консультирование
Содержательно-операционный	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции	Презентация. Беседа

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом.</p> <p>Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)</p>	<p>Беседа. Рефлексия</p>
--	--	-------------------------------

УРОКИ 15—16. ОПРИЧНИНА (§ 12)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Падение Избранной рады. 2) Расправа царя с приближёнными. 3) Опричнина и опричники. 4) Поход на Новгород и Псков. Московские казни 1570 г. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. 5) Итоги царствования Ивана IV</p>
<p>Типы уроков</p>	<p>Комбинированные. Дискуссия</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 12. Карта</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Террор. Земщина. Опричнина. Опричники</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1565—1572 гг. — опричнина</p>

Персоналии	Иван IV Грозный. Митрополит Филипп (Колычев). Малюта Скуратов
Домашнее задание	§ 12 учебника. <i>Мини-проекты</i> Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
Мотивация / (актуализация / повторения)	Учебные задачи для организации образовательного процесса Что такое <i>террор</i> ? Как вы считаете, можно ли с помощью террора решить проблемы развития страны?
Оценивание образовательных результатов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) Применять полученные знания. Выражать собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам
Ориентационный / (актуализация / повторения)	Приведите из курса всеобщей истории примеры политики, основанной на терроре. Как была устроена система управления государством в странах Европы в этот период? Чем вам запомнилась деятельность Ивана IV в начале его правления? Заполните схему «Управление Русским государством в конце XVI в.» (см. дополнительный материал). Какие права и привилегии имели бояре?
Оценивание образовательных результатов	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Сравнивать системы управления разных государств. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя)
	Беседа. Работа со схемой

Объясните термин «опричнина». Сравните с определением, данным в словаре.

Какова судьба проведённых Изированной радой реформ? В чём были принципиальные разногласия участников Изированной рады и царя? Как сложились судьбы членов Изированной рады?

Используя карту, покажите территории, вошедшие в состав опричнины. Назовите наиболее крупные города, которые находились на этих территориях. Сравните расположенные земель опричнины и земщины.

Предположите, как относились к проводимой политике разные социальные группы населения России? Прочитайте п. 4 параграфа. Как «прославилось» опричное войско в походе на Новгород и Псков? Почему оно не смогло дать отпор набегу крымского хана?

На основе имеющихся знаний, текста учебника (п. 5) и анализа фрагмента труда В. О. Ключевского «Курс русской истории» (см. рубрику «Читаем и анализируем»)

Определять происхождение термина, понятие.

Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.

Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.

Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям.

Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.

Определять позицию авторов исторических источников.

Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия

Работа с картой, текстом, словарём.
Беседа

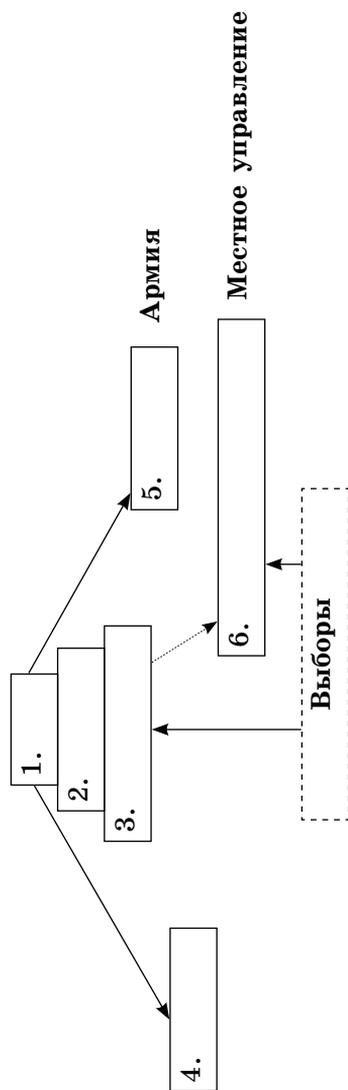
Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>ответьте на вопросы: согласны ли вы с оценкой опричнины, которую даёт автор документа? Как действия опричников влияли на повседневную жизнь людей? Как В. О. Ключевский оценивает деятельность Ивана IV? Можно ли считать его позицию объективной? Объясните свои выводы</p>		
	<p>Каковы были основные направления деятельности и итоги правления Ивана IV? Сравните их с деятельностью Ивана III. Каково значение опричнины в истории России? Раскройте на примерах противоречивость личности Ивана IV. Почему его прозвали Грозным? *Примите участие в дебатах: «Иван IV — выдающийся государственный деятель России». Приведите доводы за и против данного суждения.</p>	<p>Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соот- ветствии с нравственными гумани- стическими ориентирами. Участвовать в дискуссии (дебатах). Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Перечислять различные толкова- ния, исторические версии с опо- рой на дополнительные сведения.</p>	<p>Беседа. Дискуссия (дебаты). Работа с текстом</p>

*Историки, публицисты высказывают разные точки зрения о причинах и характере опричнины. Познакомьтесь с их мнениями, представленными в рубрике «Мнение историков». Определите свою позицию. Воспользуйтесь дополнительной информацией (литература, Интернет) и примите участие в дискуссии. При выполнении каких заданий вам потребовалась помощь учителя (товарища)? Что вызвало затруднения?

Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».
Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности

Дополнительный материал

Заполните пропуски в схеме
«Управление Русским государством в конце XVI в.»



1 — Царь; 2 — Боярская дума; 3 — Земский собор; 4 — приказы; 5 — воеводы; 6 — губ-
ные старосты и другие избираемые представители населения.

Схема «Итоги опричнины»

Итоги опричнины	
Политические	Социально-экономические
<p>1. Утверждение режима личной власти царя: — ослабление влияния титулованного московского боярства, состоявшего из удельных суздальских, ярославских, ростовских, стародубских княжеских фамилий; — установление верховенства государства над церковью.</p> <p>2. Ликвидация пережитков удельной системы: последнее удельное княжество перестало существовать</p>	<p>1. Ухудшение экономического и социального развития страны (бегство населения, запустение многих территорий).</p> <p>2. Продолжение процесса государственного закрепощения крестьян (1581 г. — указ Ивана IV о «заповедных летах»). Впервые временно отменяется право Юрьева дня).</p> <p>3. Складывание предпосылок гражданской войны начала XVII в.</p>

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского

В переписке Ивана Грозного с князем Андреем Курбским обсуждался вопрос: каким быть государству? Послания Грозного и Курбского затрагивали самые актуальные проблемы времени, связанные с характером государственного управления, ролью и местом в этом управлении царя, бояр и служилого дворянства. Проблема привилегий власти и прав подданных — главное в полемике. Князь полагал, что все беды государства от того, что царь правит самовластно, не советуясь с умными и опытными людьми. Иван Грозный, напротив, считал основой государства сильную и неограниченную власть царя, который должен быть волен распоряжаться и жизнью, и смертью всех своих подданных.

С чьей точкой зрения вы бы согласились? Почему?

ПЕРВОЕ ПОСЛАНИЕ КУРБСКОГО ИВАНУ ГРОЗНОМУ ИЗ ЛИТВЫ

Какого только зла и каких гонений от тебя не претерпел! И каких бед и напастей на меня не обрушил! И каких грехов и измен не возвёл на меня! А всех причинённых тобой различных бед по порядку не могу и исчислить, ибо множество их и горем ещё объята душа моя. Но обо всем вместе скажу: всего лишен был и из земли божьей тобою без вины изгнан. И воздал ты мне злом за добро мое и за любовь мою непримиримой ненавистью...

И не надейся, что буду я молчать обо всём: до последнего дня жизни моей буду беспрестанно со слезами обличать тебя...

Не думай, царь, и не помышляй в заблуждении своём, что мы уже погибли и истреблены тобою без вины, и заточены, и изгнаны несправедливо, и не радуйся этому, словно лёгкой победой похваляясь: казнённые тобой, у престола господня стоя, взывают об отмщении...

Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. — Л., 1979. — С. 119—120.

ПЕРВОЕ ПОСЛАНИЕ ИВАНА ГРОЗНОГО КУРБСКОМУ

<...> Самодержавство Российского царства началось по божьему изволению от великого царя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого царя Владимира Мономаха... Зачем ты, о князь, если мнишь себя благочестивым, отверг свою единородную душу? Чем ты заменишь её в день Страшного суда? <...>

Всегда царям следует быть осмотрительными: иногда кроткими, иногда жестокими, добрым же — милосердие и кротость, злым же — жестокость и муки, если же нет этого, то он не царь. Царь страшен не для дел благих, а для зла. Хочешь не бояться власти, так делай добро; а если делаешь зло — бойся, ибо царь не напрасно меч носит — для устрашения злодеев и ободрения добродетельных. Если же ты добр и праведен, то почему, видя, как в царском совете разгорелся огонь, не погасил его, но ещё сильнее разжёл? Где тебе следовало разумным советом уничтожить злодейский замысел, там ты ещё больше посеял плевел. <...>

Как может цвести дерево, если у него высохли корни? Так и в царстве не будет должного порядка, откуда возьмётся военная храбрость? Если предводитель не укрепляет постоянно войско, то скорее он будет побеждённым, чем победителем. Ты же, всё это презрев, одну храбрость хвалишь; а на чём храбрость основывается — это для тебя неважно; ты, оканываясь, не только не укрепляешь храбрость, но сам её подрываешь. И выходит, что ты —

ничтожество; в доме ты — изменник, а в военных делах ничего не понимаешь, если хочешь укрепить храбрость в самовольстве и в междоусобных бранях, а это невозможно...

Ничем я не горжусь и не хвастаюсь и ни о какой гордости не помышляю, ибо я исполняю свой царский долг и не делаю того, что выше моих сил. Скорее это вы надуваетесь от гордости, ибо, будучи рабами, присваиваете себе святительский и царский сан, поучая, запрещаая и повелевая...

Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. — Л., 1979. — С. 122—144.

Дискуссия «Иван Грозный в оценках современников и потомков»

С помощью дополнительной литературы и Интернета подберите высказывания историков и публицистов об Иване Грозном и результатах его правления. Проведите в классе обсуждение этих высказываний.

Как вы можете объяснить возникновение версии о «двух Иванах Грозных» (первой и второй половины правления)?

Почему оценки этого исторического деятеля противоречивы и в наше время?

УРОК 17. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI в. (§ 13)

Основные вопросы изучения материала	1) Внутренняя политика Фёдора Ивановича. 2) Учреждение патриаршества. 3) Внешняя политика Фёдора Ивановича. 4) Пресечение династии Рюриковичей. 5) Царь Борис Годунов. 6) Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 13

Основные понятия и термины	Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество. Патриарх
Основные даты	1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича. 1589 г. — учреждение в России патриаршества. 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
Персоналии	Фёдор Иванович. Борис Годунов
Домашнее задание	§ 13 учебника. *Мини-проект Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Определите, какие изменения произошли в России к концу XVI в. (используйте карту).</p> <p>В каком состоянии находилась Россия после правления Ивана IV?</p> <p>Какие задачи, на ваш взгляд, по укреплению государства стояли перед правителями страны в конце XVI в.? Что могло препятствовать решению таких важнейших задач?</p>	<p>Определять существенные черты государственного устройства России.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Беседа</p>

<p>Ориентационные / (актуализация) (повторения)</p>	<p>Вспомните, как осуществлялось управление в государствах Западной Европы в XVI в. Как происходило управление Церковью? Какова была система управления в России при Иване IV (см. схему, составленную ранее)? Какая династия правила в России к концу XVI в. и сколько столетий она правила?</p>	<p>Сравнивать системы управления разных государств. Актуализировать знания в историческом контексте</p>	<p>Беседа</p>
<p>Содержательные-операционные</p>	<p>Прочитайте п. 1—3 параграфа. Перечислите основные внутривосполитические и внешнеполитические действия царя Фёдора Ивановича. Используйте карту. Прочитайте фрагмент указа об «урочных летах» (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Как вы оцениваете этот указ? Какие категории жителей России обладали правом иметь крестьян? Если крестьянин сбежал от хозяина в 1591 г., подлежал ли он сыску? Как изменилось положение крестьянства? Что такое <i>патриаршество</i>? Какое значение имело его учреждение для развития Российского государства?</p>	<p>Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Объяснять значение учреждения патриаршества. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Высказывать собственные суждения с опорой на исторические реалии (с помощью учителя)</p>	<p>Работа с текстом учебника, художественного произведения, с историческим источником, картой. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный: (в том числе рефлексивный)	<p>В чём суть «утличского дела»? Как вы думаете, кому была выгодна смерть царевича Дмитрия? *Найдите в дополнительных источниках информации разные версии гибели царевича Дмитрия. Обсудите их в классе. Что, на ваш взгляд, должен был предпринять Борис Годунов, чтобы укрепит своё положение на троне? Каковы итоги его деятельности? *Какой образ царя Бориса рисуют писатели А. С. Пушкин, А. К. Толстой и др.? Совпадает ли он с вашей оценкой личности Годунова?</p>		
	<p>Почему «заповедь» на выход крестьян в Юрьев день из временной меры превратилась в постоянную? Что означает поговорка «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день»? Чем грозило государству пресечение правящей династии? Составьте характеристику Бориса Годунова, выделив основные направления и результаты его деятельности.</p>	<p>Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p>	<p>Беседа. Презентация</p>

<p>Удалось ли Борису Годунову стать успешным правителем? Какое значение вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»?</p> <p><i>*Мини-проект</i></p> <p>Составьте тезисный план и подготовьте презентацию или видеоряд об итогах правления Бориса Годунова: «Не страхом я — любовью хочу держать людей...» (А. К. Толстой). Представьте результаты в классе. Выберите самый интересный проект и успешную его защиту, обоснуйте своё решение</p>	<p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полностью, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации</p>
--	--

Дополнительный материал

Высказывания о Борисе Годунове

Конрад Бусов (наёмник, уроженец Германии, оставил записки под названием «Московская хроника 1584—1613 гг.»):

«Этот самый Борис Федорович Годунов исполнял свои обязанности столь разумно и ревностно, что почти все дивились и говорили, что на всей Руси нет равного ему по разумности, поскольку он многие несправные дела привёл в полный порядок, многие злоупотребления пережёг, многим вдовам и сиротам помог добиться справедливости».

Исаак Масса (голландский торговец, путешественник, автор «Краткого известия о Московии в начале XVII века»):

«Он был весьма милостив к иноземцам, и у него была сильная память, и хотя он не умел ни читать, ни писать, тем не менее знал всё лучше тех, которые много писали... За время своего правления он украсил Москву, а также издал многие добрые законы и привилегии... Одним словом, он был искусен в управлении и любил возводить постройки... но он больше верил священникам и монахам, нежели своим самым преданным боярам, также слишком доверял льстецам и наушникам, и допустил совратить себя и сделаться тираном, и повелел извести все знатнейшие роды...»

Историк В. Н. Татищев считал, что Борис Годунов проявил себя как коварный человек и все его действия были «во вред и к разорению государства».

Л. Н. Гумилёв, историк XX в.:

«Борис Годунов происходил из татар, но его предки вышли из Орды ещё при Иване Калите, то есть за 200 лет до его рождения, и, конечно, его происхождение не могло иметь решающего значения. «Вчерашний раб» принадлежал крупному боярскому роду и сам был окольным чин при Иване Грозном. Окольным чин — второй по старшинству чин после боярина. Так называли доверенных людей, находившихся около царя, его советников. Борис Годунов был умный человек, прекрасный волевой администратор, именно поэтому он выдвинулся при Иване Грозном, а после его смерти возглавил правительство, чему способствовал тот факт, что сестра Бориса была замужем за сыном Ивана — царём Фёдором, который по собственной воле передал бразды правления в руки шурина».

Гумилёв считал Годунова «настоящим реформатором и по-своему справедливым, хотя и крупным человеком: он хотел, чтобы всем было одинаково плохо. Конечно, порядок, установленный Годуновым, был лишён тех крайностей и злодеяний, которые происходили при Иване Грозном. Но режим во время его царствования, которое официально началось в 1598 году, после смерти Фёдора, вполне можно назвать полицейским. Этот режим оказался довольно тяжёлым для всего населения страны. Никто не чувствовал себя ни на одну минуту в безопасности: знакомые, слуги, родственники всегда могли донести, и последствия этого могли быть самые печальные. Правда, казни применялись мало, «воров» в основном отправляли в ссылку...»

УРОК 18. ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО В XVI в. (§ 14)

Основные вопросы изучения материала	1) Духовенство и миряне. 2) Иосифляне и нестяжатели. 3) Ереси Магвей Башкина и Феодосия Косого. 4) Церковь и государство
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 14. Карта
Основные понятия и термины	Миряне. Приходской храм. Епархий. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси
Основные даты	1589 г. — учреждение в России патриаршества
Персоналии	Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Вассиан Пагрикеев. Максим Грек. Магвей Башкин. Феодосий Косой. Митрополиты Макарий, Филипп, Иов
Домашнее задание	§ 14 учебника. *Мини-проекты: Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Какую роль играла Церковь в жизни средневекового общества? Как называются архитектурные религиозные сооружения православных христиан и мусульман? Почему в истории важно изучать отношения власти и Церкви? Как складывались отношения Церкви с российской властью? Что изменилось в XVI в.?</p>	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Формулировать познавательную задачу по теме урока</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный / (актуализация) (повторения)	<p>Что такое <i>конфессия</i>? Что такое <i>ересь</i>? Как поступали с еретиками в средневековой Европе? Как управлялась Русская православная церковь в XV в.? Раскройте роль РПЦ, других религий и конфессий в истории Российского государства (на примерах). Какими правами пользовались представители других религий на территории Российского государства в XVI в.? Почему РПЦ по сравнению с другими конфессиями играла в истории Российского государства ведущую роль?</p>	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя</p>	<p>Работа со словарём. Работа с материалами учебника для самостоятельного изучения. Беседа</p>

Раскройте смысл фразы: «Россия — единственная православная держава Европы».

Объясните своими словами смысл терминов: митрополит, епархия, архиерей. Сравните с определенением, данным в словаре.

Найдите в тексте параграфа примеры, иллюстрирующие взаимоотношения Церкви и мирян, Церкви и власти. Проанализируйте эти отношения. Сделайте вывод.

В России существовало около 500 монастырей. Назовите крупнейшие из них. Найдите их на карте.

Что составляло основу экономического могущества Церкви? Что такое *тарханы*? В чём суть спора между иосифлянами и нестяжателями? Как в итоге решился этот спор? Составьте таблицу.

*Вспомните, что такое *Реформация*. Какие основные идеи провозгласила её лидеры? Можно ли Матвея Башкина, Феодосия Косого считать представителями реформационного движения в России XVI в.?

Составьте таблицу «Выдающиеся подвижники Церкви XVI в.» (см. дополнительный материал)

Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.

Находить на карте исторические и культурные объекты.

Давать характеристику отдельных направлений деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы).

Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя.

Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы)

Работа с текстом, картой. Составление таблицы. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Каковы были главные решения церковных соборов, проходивших в 1547, 1549, 1551 гг.?</p> <p>Почему для светской власти была важна поддержка Церкви? О чём свидетельствовало изменение титула главы Русской православной церкви?</p> <p>Дайте оценку деятельности митрополитов Филиппа и Макария. Какие человеческие качества, поступки позволяют считать этих людей выдающимися?</p> <p>Собор 1553 г. рассматривал вопрос о «злой ереси» Матвея Башкина и Феодосия Косого. В чём состояло их «вольнодушество»?</p> <p>Придумайте вопросы, которые могли бы задавать им участники Церковного собора, а также возможные ответы.</p> <p>В ходе урока и при выполнении домашнего задания выделите из предложенных заданий те, которые вы смогли выполнить сразу.</p>	<p>Раскрывать значение деятельности социальных институтов.</p> <p>Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля.</p> <p>Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей.</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока.</p> <p>Использовать элементы драматизации в историческом контексте.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	<p>Характеристика деятельности человека, его личностных качеств.</p> <p>Беседа</p>

Отметьте задания, которые оказались для вас трудными. Какая помощь вам понадобилась?

Дополнительный материал

Матвей Башкин был сыном небогатого боярина. Усомнившись в правильности существующих порядков, он стал самостоятельно изучать Библию и к своей большой радости убедился в том, что подлинно евангельское учение почти ничего общего не имеет с официальным проявлением мёртвой религии, которую он наблюдал вокруг. Проникнутый учением Иисуса Христа о любви ко всем людям, о равенстве всех людей, этот боярин освободил своих крепостных крестьян, а грамоты на них публично изорвал. Пройдут ещё века российской и американской истории, прежде чем русские и американские господа и дворяне, лучшие из них, единицы, осознавши безнравственность крепостного, рабского владения людьми, отпустят своих крепостных и рабов на волю. Матвей Башкин сделал это в середине XVI в.

Совсем другое происхождение имел *Феодосий Косой*. Крепостной крестьянин, холоп, он в 1551 г. бежал от своих хозяев, «честных слуг царёвых», в пределы Белоозера, где и принял монашеский постриг в Кирилло-Белозерском монастыре на севере России. Стал монахом только потому, что очень любил «научение книжное», хотел приобрести духовное образование, знание Священных Писаний. Феодосий Косой стал последователем Матвея Башкина и был одним из видных представителей русского протестантского движения XVI в. Он снискал уважение современников, был знаком с Артемием, учеником Нила Сорского. Со временем, под влиянием

заволжских старцев и лютеранского учения, стал организатором кружка монахов, отрицательно относившихся ко многим сторонам тогдашней религиозно-общественной жизни православия. О его учении можно судить главным образом по трудам Зиновия Отенского. По его свидетельству Феодосий учил: «К попам не приходити, и молебнов не творити, и молитвы их не требовати, и не каятися... и тямияном не кадитися, и на погребении от епископов и от попов не поминаться... Подобае поклонятися духом Отцу, а не поклоны творити, ни на землю падати и поклонятися, ни проскуры, ни кануны, ни свечи приносити...» Отрицая весь церковный строй и иерархию, Феодосий настаивал на духовном поклонении Богу, стремился восстановить христианство в его первоначальной чистоте, требовал нравственной жизни и деятельности согласно евангельским заповедям. Церковные обряды Феодосий называл «измышлением человеческого». Поклонение иконам и кресту, почитание мощей считал особой формой идолопоклонства.

Деятельность Феодосия Косого скоро обратила на себя внимание властей, и его с единомышленниками потащили в Москву на суд. Однако во время следствия ему удалось бежать в Литву, где он нашёл благоприятные условия для проповеди евангельского учения.

Собор 1553 г. рассматривал вопрос о «злой ереси» Матвея Башкина и Феодосия Косого. Матвей был приговорён к пожизненному заточению и брошен в Волоколамский монастырь, где следы его скоро затерялись...

В посланиях митрополита Макария в Соловецкий монастырь и царя к Максиму Греку раскрывается суть ереси Башкина и его последователей:

- «1) Господа Бога и Сласа нашего Иисуса Христа неравна Его Отцу поведают;
- 2) честное и святое тело Его и честную и святую кровь Его ни во что ж полагают, но токмо прост хлеб и просто вино вменяют;
- 3) святую и соборную апостольскую церковь отрицают, глаголюще, яко верных собор — сие есть токмо церковь, сия же зданная ничтоже есть;
- 4) божественные плоти Христавы воображение и Пречистые Богоматери и всех святых Его честных икон изображение идолы наричют;
- 5) покаяние ни во что же полагают, глаголюще: как престанет грех творити, аще у священника и не покается, несть ему греха;
- 6) отеческое предание и их жития баснословие вменяют;
- 7) вся божественная писания баснословие наричют, апостол же и евангелие не истинно излагают».

М. Башкин и его последователи прониклись крайними протестантскими идеями, распространившимися тогда по всей Европе. Тем не менее эти ереси не породили на Руси могучего реформационного движения, как породили аналогичные учения на Западе. Однако они показывают, что и в XVI в. Россия не была духовно изолирована от Западе. Некоторые духовные течения просачивались, появлялись обличители признанного порядка, выступавшие со смелыми религиозно-философскими построениями на началах рационализма.

Пример таблицы «Выдающиеся подвижники Церкви XVI в.»

Максим Грек (день памяти 3 февраля)	Родился в Греции, учился у знаменитых учёных своего времени. В 1518 г. прибыл в Москву. Церковный писатель, написал в России свои лучшие богословские сочинения. Способствовал просвещению русского общества. Боролся с суевериями и ересью
Василий Блаженный (день памяти 15 августа)	Юродивый в Москве во времена Ивана Грозного. Смело обличал сильных мира сего
Антоний Сийский (день памяти 20 декабря)	Основал монастырь на реке Сие в 1520 г. Являл для всех пример строгой подвижнической жизни
Митрополит Филипп (день памяти 22 января)	В 1568 г. в Успенском соборе Московского Кремля открыто выступил против опричного террора Ивана Грозного. Подвергся унижению опричников и был убит Малютой Скуратовым

(*Майков А. Н. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времён до конца XVIII века»: 6—7 кл.: книга для учителя / А. Н. Майков. — М.: Просвещение.*)

УРОКИ 19—20. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ В XVI в. (§ 15—16)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности развития культуры России в XVI в. 2) Просвещение. 3) Начало книгопечатания. 4) Летописание. Исторические произведения. 5) Публицистика. Светская литература. 6) Архитектура. 7) Изобразительное искусство. 8) Музыкальная культура. 9) Религиозные праздники и повседневный быт
<p>Типы уроков</p>	<p>Изучение нового материала (презентация проектов)</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 15—16. Карта</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Единая русская культура. Мектебе и медресе. Нарты. Джангар. Публицистика. Шатровый стиль. Бытийное письмо. Народные и церковные праздники</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Андрей Рублёв. Дионисий. Иван Фёдоров. Пётр Мстиславец. Митрополит Макарий. Сильвестр. Иван Пересветов. Барма и Постник. Мухутдин Мухаммед. Мухаммедьяр. Аднаш Хафиз. Алевиз Фрязин. Фёдор Конь. Андрей Чохов</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 15—16 учебника</p>

	<p><i>Опережающие задания:</i> как проходил процесс превращения России в крупнейшую европейскую державу? На какие основные этапы можно разделить процесс освоения русским населением присоединённых территорий?</p> <p><i>Проект</i> (внеурочная деятельность) «Рождение Российского многонационального государства»: в XVI в. в состав России в ходе войн и добровольного присоединения вошли многие народы. Подготовьте презентацию «Народы Западной Сибири и Поволжья» (присоединение территорий, формирование новой администрации, проблема вероисповедания на присоединённых землях)</p>
--	---

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Рассмотрите карту России XVI в. Какие положительные и отрицательные последствия для Российского государства имело включение в его состав новых территорий? Что потеряли и что приобрели народы, проживающие в Западной Сибири и Поволжье, в результате вхождения в состав России? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение. Как создание единого государства повлияло на развитие культуры России в целом?</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах)</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация/ (актуализация) повторения)	<p>Назовите известные вам достижения средневековой культуры стран Западной Европы и Востока. Почему были важны культурные контакты России с другими странами? Кратко охарактеризуйте исторические условия, оказывавшие как положительное, так и отрицательное влияние на развитие культуры России XVI в.</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов)</p>	<p>Беседа. Составление тезисного плана</p>
Содержательно-операционный	<p>Выясните, сколько лет прошло от создания И. Гутенбергом первой печатной книги в Европе до создания И. Фёдоровым первой печатной книги в России. Какие последствия для развития культуры имело начало книгопечатания? Чем творческая манера Андрея Рублёва отличалась от стилей большинства художников того времени? Какое влияние оказал иконописец на дальнейшее развитие русского искусства?</p>	<p>Применять полученные знания. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.</p>	<p>Заполнение таблицы. Работа с текстом, картой. Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Укажите на карте города, где вернулась крепостное строительство. Прочитайте п. 4 параграфа. Что объединяло героев былин и эпоса различных народов? Какие человеческие качества прославились? Презентация проектов «Русская культура XVI в.: традиции и новаторство»: рассмотрите изображения памятников культуры (по видам искусства XVI в.: живописи, литературы, архитектуры и др.) и укажите общие и новые черты произведений XVI в., раскройте их историческое и культурное значение. На основе презентаций проектов составьте таблицу «Важнейшие памятники русской культуры XVI в.»</p>	<p>Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы)</p>	
	<p>Какие новые темы, жанры появились в культуре XVI в.? Перечислите основные живописные шедевры, созданные в конце XVI в. Каковы были достижения русского зодчества конца XVI в.? Предположите, какие чувства вызывали эти шедевры у современников. Как формировалась самобытная культура различных народов России?</p>	<p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам.</p>	<p>Беседа</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Каким образом складывалась единая российская культура? Можно ли говорить о взаимопроникновении культур разных народов России? Приведите примеры взаимодействия культур этих народов. Используйте краеведческие сведения.</p> <p>Какие общие явления в развитии культуры стран Западной Европы и России в XVI в. вы можете указать? Приведите примеры связей России с Европой.</p> <p>Что нового вы узнали и чему научились при изучении культуры России XVI в.? Какие вопросы вас особенно заинтересовали? Как вы планируете получить на них ответы?</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Оценивать собственные результаты познавательной деятельности</p>	

Из Домостроя

Како дети учити и страхом спасати

Казни (наказывай — О. Ж.) сына своего от юности его и покоит ты на старость твою и даст красоту души твоей и не ослабляя бия младенца, аще бо жезлом биеши его не умрёт но здравие будет ты бо бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти. Наказывай сына твоего в юности, и он успокоит тебы в старости и принесёт тебе честь. <...>

Как избная парядня устроити хорошо и чисто

Стол и блюда и ставцы и лошки и всякие суды и ковши и братены, воды согрев из утра перемыти и вытерьти и высушить, а после обеда такоже и вечере а ведра и ночвы и квашни и корыта и сита и решета и горшки и кучкины и корчаги також всегда вымыть, и выскресть и вытерть и высушить и положить в чистом месте, где будет пригоже быти всегда бы всякие суды и всякая парядня вымыто и чисто было бы а по лавке и по двору и по хоромам суды не волочилися бы а ставцы и блюда и братены и ковши и лошки по лавке не валялися бы, где устроено быти в чистом месте лежало бы опрокинуто ниц а в каком судне што ества или питье и то бы покрыто было чистоты ради и всякие суды с ествою или с питием или с водою, или квашня ростворить всегда бы покрыто было а в ызбе и повязано от тороканав и от всякия нечистот...

А мужу на жену не гневаться, а жене на мужа всегда жыти в любви и в чистосердии и слуги и дети, тако же посмотри по вине и по делу наказывати и раны возлогати да казнив по жалоти... а плетью с наказанием бережно бити, и разумно и болно и страшно и здорово...

Послание и наказание ото отца к сыну

Благословение от благовещеньскаго попа Селивестра возлюбленному моему единородно сыну Анфиму... Прибегаи всегда с верою ко святым Божиим церквам... и бедных и скорбных и странных пришелцов призывай в дом свой и по силе накорми и напои и согрей и милостыню давай от своих праведных трудов... и храни чистоту телесную паче всего да наступи на совесть свою яко же на лютаго врага и возненавиди яко же милаго душещелленнаго дѣруга хмельного пития

Господа ради отверзи от себе пьянство... удержи язык свои от зла и устне свои еже не глаголаги льсти храни себе ото лжа и от похвалы и от клеветы и сам ни в чём не величайся... а домочадцов своих одевай и корми доволно а жену свою люби и в законе живи по заведеди... и всякому вежеству и промыслу и рукоделью и домашнему обиходу и всякой порядне умела бы сама и печи и варити и всякую домашнюю порядню умела и всякое женьское рукоделье знала коли сама всё знает и умеет ино умеет и дети и слуг всему научити и наряжати и наказы во всем и сама бы хмелново питью огню не любила... а не гневаися на жену а жена на тебе наказуи наедине да наказав примолви и жалуй и люби ея тако же и дети и домочадцов своих учи страху Божию и всяким добрым делом...

1. Назовите главную идею Домостроя. Присутствуют ли его идеи в современной жизни?

2. Изучив фрагменты Домостроя, дайте обзор круга ежедневных забот, интересов русского горожанина XVI в., охарактеризуйте его этические идеалы, нормы поведения.

УРОК 21. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ИЛИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ УРОК (по усмотрению учителя)

ТЕМА II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ (22 ч)

УРОК 22. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ С ЕВРОПОЙ И АЗИЕЙ В КОНЦЕ XVI — НАЧАЛЕ XVII в. (§ 17)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Европа и Россия на рубеже веков. 2) Россия и Речь Посполитая. 3) Россия и Крымское ханство. 4) Россия и Османская империя. 5) Россия и Персия
Тип урока	Изучение нового материала

Ресурсы урока	Учебник, § 17. Карта
Основные понятия и термины	Протестантизм. Шляхта. Беспощадная торговля
Основные даты	—
Персоналии	Фёдор Иванович. Борис Годунов. Григорий Отрепьев
Домашнее задание	§ 17 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». * <i>Опережающее задание</i> Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Рассмотрите карту русских земель к началу XVII в. Какие задачи внешней политики удалось решить? Какова была главная внешнеполитическая задача России в конце XVI — начале XVII в.?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Работа с картой. Беседа
	Какие важные события происходили в это время в Западной Европе? Покажите на карте государства Восточной и Северной Европы, су-	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник.	Беседа. Работа с картой, учебником

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный/ (актуализация/ повторения)	<p>пеществовавшие на рубеже XVI—XVII вв. Когда образовалась Речь Посполитая? Какие государства вошли в её состав? Почему России пришлось искать новых союзников в Европе (используйте информацию п. 1 параграфа)?</p>	<p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p>	
Содержательно-операционный:	<p>Можно ли утверждать, что главную задачу по защите южных рубежей России от набегов крымских татар выполняли казаки? Своё мнение аргументируйте. Прочитайте п. 5 параграфа. Какие экономические и военные выгоды видел Борис Годунов в союзе с Персией? Прочитайте фрагмент из «Краткого известия о начале войн и смут в Московии» (см. рубрику «Читаем и анализируем»). О каких событиях рассказывается в отрывке? В чём причина недовольства московских бояр? Как это могло сказаться на внутренней ситуации в стране?</p>	<p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p>	<p>Работа с текстом. Беседа. Презентация (сообщение)</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о сражении русского войска с крымскими татарами во главе с Казы-Гиреем (показать ход битвы, места современной Москвы, где она проходила)</p>		
	<p>Назовите основные направления внешней политики России на рубеже XVI—XVII вв. Составьте рассказ «Россия и Крымское ханство в XVII в.». Сравните политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой (основания для сравнения выберите самостоятельно). Определите, в отношении какого из этих государств политика России оказалась более эффективной. Раскройте на примерах вывод: «На рубеже XVI—XVII вв. внешняя политика России была успешной во всех направлениях»</p>	<p>Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений</p>	<p>Работа с учебником. Рассказ. Сравнительное описание</p>

Дополнительный материал

Современники и потомки по-разному объясняли причины, породившие Смуту. Современники считали Смуту карой за грехи и безбожие. Кризис вызревал ещё при жизни Ивана Грозного: опричный террор, борьба за власть, хозяйственный упадок, закрепощение крестьянства, неудачи во внешней политике, а главная причина Смуты — это политический кризис, связанный с прекращением династии.

По мнению Н. М. Карамзина, главную роль в развитии Смуты сыграл разврат, затронувший все слои русского общества — «от черни до вельможного сана».

С. М. Соловьёв также связывал Смуту с плохим состоянием нравственности и моральным разложением, поразившим как новых властителей, так и народ в целом. Против выступали славянофилы, не принявшие точку зрения о моральном разложении русского народа. Они объясняли происхождение Смуты узурпацией царского трона, тем, что русский народ не был готов принять выборного царя.

Н. И. Костомаров считал Смуту следствием католической интриги.

В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов представили Смуту как социальное движение, зародившееся в верхах русского общества и втянувшее в свою орбиту широкие слои населения. После революции истории Смутного времени, как и вся русская история, становится всё более политизированной. Смута рассматривалась как мощный взрыв классовой борьбы, направленный на ниспровержение существующего строя — феодализма.

В последнее время в российской историографии утверждалась трактовка этих событий как «гражданской войны» (Р. Г. Скрынников). Гражданская война начала XVII в. круто изменила ход российской истории. Недаром многие исследователи считают её началом Нового времени.

Смута явилась катализатором многих принципиально новых явлений социально-экономической, политической и культурной жизни страны. Последствия Смуты были катастрофическими. Вплоть до 20—30-х гг. XVI в. длился период «великого московского разорения». Людские потери составили до трети населения страны. Царица хозяйственная разруха, был подорван военный потенциал страны, снизилась её международная роль. Усиливалась культурная замкнутость России. Традиции земского самоуправления показали в годы Смуты свои огромные возможности, но власть монарха укреплялась.

УРОКИ 23—24. СМУТА В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ (§ 18—19)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Экономические трудности начала XVII в. 2) Народные выступления. 3) Самозванец. 4) Политика нового правителя. 5) Боярский заговор. 6) Царь Василий Шуйский. 7) Восстание Ивана Болотникова. 8) Лжедмитрий II. 9) Тушинское правительство. 10) Перелом в настроении народа. 11) Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию
<p>Типы уроков</p>	<p>Комбинированные</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 18—19. Карта «Смутное время в России (1604—1618)»</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Самозванство. Магнат. Смута</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1604—1618 гг. — Смута в России. 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I. 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского. 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова. 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Борис Годунов. Фёдор и Ксения Годуновы. Хлопко. И. Басманов. Лжедмитрий I. Марина Мнишек. Иван Болотников. Прокопий Ляпунов. Лжедмитрий II. М. Шеин. М. В. Скопин-Шуйский. Василий Шуйский. Патриарх Гермоген</p>

<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 18—19 учебника. Проведите во внеурочное время дискуссию о причинах и последствиях Смуты. Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики «Мнение историков»).</p> <p>Что такое <i>гражданская война</i>? Почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?</p>
--------------------------------	--

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Мотивационно-Целевой</p>	<p>Объясните понятия «Смутное время», «Смута». Кого можно считать главным виновником начала Смуты в Российском государстве?</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Беседа</p>
<p>Ориентационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Вспомните, о каких гражданских войнах вам известно из курсов истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени. Что общего было между этими войнами и событиями Смутного времени в России? Можно ли называть гражданскими войнами усобицы феодалов или князей?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, внутрипредметные знания</p>	<p>Беседа</p>

Содержательно-операционный			
	<p>Как смутные времена отражаются на государстве, народе? Какие народные восстания из курса всеобщей истории вы помните? Чем они, как правило, заканчивались?</p> <p>Правительство Бориса Годунова не жалело средств на борьбу с голодом 1601—1603 гг. Царь Борис восстановил Юрьев день и отменил сыск беглых крестьян. Выкажите мнение о действиях царя Бориса Годунова. (Используйте материал п. 1, 2 параграфа.) На основе рассказа учителя, презентации о Борисе Годунове обсудите, почему боярство сначала встало на сторону самозванца, а затем поддержало заговор против него. Как вы понимаете слова историка В. О. Ключевского о Лжедмитрии I: «Он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве»? Прочитайте п. 6 параграфа. Предположите, какие социальные группы поддерживали правление Василия Шуйского — «боярского» царя.</p>	<p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Фиксировать выводы по теме урока в виде тезисов</p>	<p>Работа с текстом, картой. Рассказ. Составление памятки. Беседа</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Составьте рассказ о восстании под предводительством Болотникова. Предварительно с помощью учителя составьте памятку по характеристике восстания. Используйте материал п. 7 параграфа, фрагмент «Московской хроники» К. Буссова (см. рубрику «Читаем и анализируем»), «Очерков» С. Ф. Платонова (см. дополнительный материал), карту. Какие слои населения и почему поддерживали Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II? Что обусловило перелом в настроении народа? Как повлияло на положение дел в стране участие в Смуте внешних сил? Какие цели ими преследовались?</p> <p>Сформулируйте причины Смуты в виде тезисов. Запишите их в тетрадь</p>		

Контрольно-оценочный
(в том числе рефлексивный)

Как вы объясните появление понятия «самозванство»? Можно ли назвать его одним из важных признаков Смуты?
 Почему Лжедмитрий I не смог удержаться на русском троне?
 Каким должен был быть истинный царь в представлениях жителей России XVII в.?
 Кого называли тушинцами? Дайте собственную оценку их действиям.
 Можно ли оценить одновременное существование московского и тушинского дворов как проявление двоевластия в стране?
 Подготовьте эссе на темы: «Григорий Отрепьев — авантюрист на польской службе»; «Тушинский двор». (Используйте интернет-ресурсы.)
 Выберите из работ одноклассников наиболее интересное эссе. Аргументируйте свой выбор. Что бы вы хотели дополнительно узнать об участниках Смуты в России?

Раскрывать смысл понятий.
 Определять причинно-следственные связи событий и процессов.
 Оценивать поступки людей и их последствия.
 Моделировать отношения социальных групп.
 Выполнять творческие задания по исторической тематике.
 Давать оценку творческим работам одноклассников.
 Определять свои познавательные интересы.
 Раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.
 Доказать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации

Работа с картой.
 Творческая работа (эссе).
 Тезирование.
 Беседа (дискуссия)

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>*Почему в России до начала XVIII в. не было самозванцев? Самостоятельно сформулируйте условия, при которых появляются самозванцы. Кто же, на ваш взгляд, виновен в начале Смутного времени? В чём вы видите главные уроки Смуты и интвенции для России?</p>		

Дополнительный материал

Пример памятки по характеристике народных восстаний

1. Причины восстания.
2. Как началось восстание:
 - А) что послужило поводом к нему;
 - Б) кто возглавил восстание;
 - В) социальный состав (участники) восстания.
3. Ход восстания:
 - А) действия восставших (использовать карту, схему);
 - Б) цели, требования восставших;
 - В) основные этапы восстания (если есть).
4. Итоги восстания: причины его поражения; судьбы руководителей и участников.
5. Последствия и историческое значение восстания.

Причины Смуты

1. Экономический кризис (дожди и ранние заморозки три года подряд уничтожали урожай; крестьянское хозяйство потеряло устойчивость — в стране начался голод (1601—1603).
2. Династический кризис (прекращение династии Рюриковичей: гибель сына Ивана IV царевича Дмитрия в Угличе (1591), смерть царя Фёдора Ивановича (1598).
3. Кризис власти (борьба за власть между боярскими группировками; возникновение самозванства).
4. Социальный кризис (неудовлетворённость своим положением всех социальных групп; социальный протест тяглого сословия против закрепощения, которое шло на протяжении XVI в.: указы о «заповедных летах» 1581 г., «урочных летах» 1587 г. — пятилетний сыск беглых крепостных крестьян; закон о холопстве; всплеск миграции (передвижения) населения внутри страны).
5. Расширение сфер влияния военными методами соседних государств (Речи Посполитой, Швеции).

С. Ф. Платонов. «Очерки по истории Смуты в Московском государстве» (фрагмент)

В развитии московской Смуты ясно различаются три периода. Первый может быть назван династическим, второй — социальным и третий — национальным. Первый обнимает собою время борьбы за московский престол между различными претендентами до царя Василия Шуйского включительно. Второй период характеризуется междоусобною борьбою общественных классов и вмешательством в эту борьбу иноземных правителей, на долю которых и достаётся успех в борьбе. Наконец, третий период Смуты обнимает собою время борьбы московских людей с иноземным господством до создания национального правительства с М. Ф. Романовым во главе. Главнейшие моменты в ходе Смуты следовали в такой последовательности: началась открытая Смута рядом боярских дворцовых интриг, направленных на то, чтобы захватить влияние во дворце, власть и впоследствии престол. Эти интриги открылись тотчас по смерти Грозного и разрешились регентством, а затем и воцарением Б. Годунова... Тогда оппозиционные элементы из дворца перенесли смуту в войско и, выдвинув Самозванца, сделали орудием борьбы войсковые массы. Эти массы, служа послушно тем своим вождям, которым они верили, сражались за Годуновых и за Дмитрия, или против Дмитрия за Шуйского, словом принимали пассивное участие в борьбе за престол, доставив последнее торжество в ней Шуйскому... Однако торжество Шуйского было непрочно. Он пал вследствие ослаблений, созданных польскими и шведским вмешательством, и взамен его слабого правительства создавалась польская диктатура... Против иноземного господства спешили соединиться в одном ополчении все народные группы,

до тех пор взаимно враждовавшие. Временное правительство, созданное в ополчении вокруг Ляпунова, собрало в себе представителей этих враждебных групп, но оно скоро погибло вследствие их слепой вражды... Тогда в 1611 году сложилась, наконец, программа действий, создано было нижегородское ополчение, освобождена Москва и побеждены казаки.

1. Какие основные этапы Смуты в Российском государстве выделяет автор?

2. Определите роль в Смуте различных социальных групп русского общества.

В. О. Ключевский о Лжедмитрии I

Он тотчас показал себя деятельным правителем, чуждался жестокости, сам вникал во всё, каждый день был в Боярской думе, сам обучал ратных людей... Он не хотел быть орудием в руках бояр, действовал слишком самостоятельно, развивал свои особые политические планы во внешней политике, даже очень смешные и широкие, хлопотал поднять против турок и татар все католические державы с православной Россией во главе. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями Лжедмитрий I возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах, популярность его не ослабевала заметно.

Марина Мнишек

Марина Мнишек не обладала ни красотой, ни женским обаянием. Живописцы, щедро оплаченные самборскими владельцами, немало потрудились, чтобы приукрасить её внешность. Но и на парадном портрете лицо будущей царицы выглядело не слишком привлекательным. Тонкие губы, обличающие гордость и мстительность, вытянутое лицо, слишком длинный нос, очень густые чёрные волосы, тщедушное тело и крошечный рост не отвечали тогдашним представлениям о красоте. Подобно отцу, Марина Мнишек была склонна к авантюре, а в своей страсти к роскоши и мотовству она даже превзошла отца. Она умела писать, но за всю долгую разлуку с суженым ни разу не взяла в руки пера, чтобы написать ему письмо.

Боярская дума и православное духовенство и слышать не желали о браке царя с католической «девкой». Мнишек была во всех отношениях независимой партией. Её семье не доставало знатности, к тому же эта семья погрязла в долгах и давно стояла на пороге разорения.

Отрепьев полностью отстранил бояр и князей церкви от брачных переговоров. Он сделал своим сватом дьяка Афанасия Власьева, «худородство» которого не соответствовало характеру

его миссии. Вместе с дьяком в Польшу выехал секретарь С. Слоньский, член Тайной канцелярии.

Дьяк Афанасий Власьев был послан в Польшу с официальной миссией. Он должен был провести церемонию обручения царя с Мариной. Члену Канцелярии Яну Бучинскому поручены были тайные дела, связанные со сватовством. В конце 1605 г. он отправился в Самбор и передал Мнишеку настоятельную просьбу «Дмитрия» добиться от папского легата разрешения, «чтобы её милость панна Марина причастилась на обедне у патриарха нашего, потому что без того венчана не будет». Царской невесте надо было получить разрешение ходить в греческую церковь, есть в субботу мясо, а в среду печёное. Особый наказ подписывал Марине, чтобы «волосов бы не наряжала», чтобы за столом ей служили кравчие.

Московское посольство, насчитывавшее 300 человек, доставило в Польшу поистине царские подарки. Власьев передал Юрию Мнишеку шубу с царского плеча, вороного коня в золотом уборе, драгоценное оружие, ковры и меха. Подарки невесте, выставленные в королевской резиденции, вызвали всеобщее изумление. Тут были жемчужный корабль, несущийся по серебряным волнам (его оценивали в 60 000 злотых), шкатулка в виде золотого вола, полная алмазов, перстни и кресты с камнями, огромные жемчужины, золочёный слон с часами, снабжёнными музыкальным устройством и движущимися фигурками, ворох парчи и кружев.

Сигизмунд III не пожелал, чтобы обручение Марины Мнишек было проведено во дворце в Вавеле или в кафедральном соборе Кракова. Церемония состоялась в «каменице» Мнишеков возле Рынка. Каменное здание оказалось тесным, и царскому тестю пришлось потратить день на покупку смежных зданий. В них была устроена и спешно освящена «каплица».

На торжестве присутствовали король Сигизмунд III и примас Польши кардинал Мацевский, родня Мнишеков.

В конце 1605 г. польская знать торжественно отпраздновала обручение царя с Мнишек. По польским представлениям, эта церемония была равнозначна венчанию.

Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003. — С. 280.

УРОКИ 25—26. ОКОНЧАНИЕ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ (§ 20)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Распад тушинского лагеря. 2) Семiboldярщина. 3) Первое ополчение. 4) Второе ополчение. 5) Освобождение Москвы. 6) Возвращение династии Романовых
Типы уроков	Комбинированные
Ресурсы уроков	Учебник, § 20. Карта
Основные понятия и термины	Гетман. Семiboldярщина. Земское ополчение. «Совет всей земли». День народно-го единства
Основные даты	1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения. Освобождение Москвы. 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича
Персоналии	Ф. И. Мстиславский. Прокопий Ляпунов. Д. М. Пожарский. Кузьма Минин. Иван Сусанин. Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет
Домашнее задание	§ 20 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия). *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Прочитайте фрагмент из «Курса русской истории» В. О. Ключевского (см. дополнительный материал). Как оценивает историк положение Московского государства в период Смуты? Каковы могли быть последствия Смуты для Русского государства? Как вы думаете, какие силы и почему могли положить конец Смутному времени?	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Работа с текстом. Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Вспомните примеры из истории России, свидетельствующие об объединении русских земель против общей опасности. Что заставило российский народ объединиться во имя спасения Отечества? Почему день 4 ноября является в России государственным праздником?	Актуализировать предметные знания. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов	Беседа
	Прочитайте п. 2 параграфа. Докажите примерами вывод: «Под угрозой была поставлена не только независимость государства, но и само существование России».	Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Показывать по карте и называть географические объекты.	Работа с текстом. Беседа. Сообщение

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Сопоставительно-операционный	<p>Покажите на карте путь следования Второго ополчения к Москве. Для чего был создан «Совет всей земли»? Почему действия Второго ополчения (в отличие от действий Первого ополчения) были удачными?</p> <p>Составьте рассказ «Освобождение Москвы». (Используйте материал п. 5 параграфа, карту.)</p> <p>Анализируя фрагмент из «Курса русской истории» В. О. Ключевского (см. рубрику «Читаем и анализируем»), укажите главную особенность Земского собора 1613 г.</p> <p>Проанализируйте участие патриарха Филарета в событиях Смуты и его роль в избрании царём Михаила Романова. Сформулируйте свою оценку деятельности патриарха Филарета. Используйте дополнительную информацию.</p> <p>Существует несколько версий подвига Ивана Сусанина. В дополнительной литературе и Интернете</p>	<p>Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.</p> <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию</p>	

	<p>найдите эти версии и оцените их достоверность. По результатам работы подготовьте небольшое сообщение</p>		
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Охарактеризуйте позицию патриарха Гермогена в отношении призывания на российский престол польского королевича Владислава. Какова в целом была роль Русской православной церкви в годы Смуты? Почему распался тушинский лагерь? Закономерен ли, с вашей точки зрения, исход авантюры Лжедмитрия II? В чём его отличие от Лжедмитрия I? Какое значение имело освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением? В связи с чем потребовалось избрание на российский престол нового царя? Почему выбор пал на Михаила Романова? Оцените, ответили ли мы в полной мере на главный вопрос нашего урока: какие силы и почему смогли положить конец Смутному времени? Какие вопросы вас заинтересовали и требуют дополнительного освещения?</p>	<p>Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>Характеристика позиции. Беседа</p>

В. О. Ключевский. «Курс русской истории» (фрагмент)

В конце 1611 года Московское государство представляло зрелище видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол; на смену убитому второму Лжедмитрию в Пскове уселся третий, какой-то Сидорка; первое дворянское ополчение под Москвой со смертью Ляпунова расстроилось. Между тем страна оставалась без правительства. Боярская дума, ставшая во главе его по изложению Василия Шуйского, упряднилась сама собой, когда поляки захватили Кремль, где сели и некоторые из бояр со своим председателем князем Мстиславским.

Государство, потеряв свой центр, стало распадаться на составные части; чуть не каждый город действовал особняком, только пересылаясь с другими городами.

Избрание Михаила Романова

Так соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казачьей силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но все эти избирательные приёмы имели успех потому, что нашли опору в отношении общества к фамилии. Михаила вынесла не личная или агитационная, а фамильная популярность. Он принадлежал к боярской фамилии, едва ли не самой любимой тогда в московском обществе. Романовы — недавно обособившаяся ветвь старинного боярского рода Кошкиных. Давно, ещё при вел. кн. Иване Даниловиче Калите, выехал в Москву из «Прусской земли», как гласит родословная, знатный человек, которого в Москве прозвали Андреем Ивановичем Кобылой. Он стал видным боярином при московском дворе. От пятого сына его, Фёдора Кошки, и пошёл «Кошкин род», как он зовётся в наших летописях. Кошкины блистали при московском дворе в XIV и XV вв. Это была единственная нетитулованная боярская фамилия, которая не потонула в потоке новых титулованных слуг, нахлынувших к московскому двору с половины XV в. Среди князей Шуйских, Воротынских, Мстиславских Кош-

кины умели удержаться в первом ряду боярства. В начале XVI в. видное место при дворе занимал боярин Роман Юрьевич Захарьин, шедший от Кошкина внука Захария. Он и стал родоначальником новой ветви этой фамилии — Романовых. Сын Романа Никита, родной брат царицы Анастасии, — единственный московский боярин XVI в., оставивший на себе добрую память в народе: его имя запомнила народная былина, изображая его в своих песнях о Грозном благодушным посредником между народом и сердитым царём. Из шести сыновей Никиты особенно выдавался старший, Фёдор. Это был очень добрый и ласковый боярин, щёголь и очень любознательный человек. Англичанин Горсей, живший тогда в Москве, рассказывает в своих записках, что этот боярин непременно хотел выучиться по-латыни, и по его просьбе Горсей составил для него латинскую грамматику, написав в ней латинские слова русскими литерами. Популярность Романовых, приобретённая личными их качествами, несомненно, усилилась от гонения, какому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове; А. Палицын даже ставит это гонение в число тех грехов, за которые бог покарал землю русскую Смутой. Бражда с царём Василием и связи с Тушиным доставили Романовым покровительство и второго Лжедмитрия и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве и в казачестве. Но всего больше помогла Михаилу на сборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало на лицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не сборного избранника, а племянника царя Фёдора, природного, наследственного царя. Современный хронограф прямо говорит, что Михаил просил на царство «средственного его ради союза царских искр». Недаром Авраамий Палицын зовёт Михаила «избранным от бога прежде его рождения», а дьяк И. Тимофеев в непрерывной цепи наследственных царей ставил Михаила прямо после Фёдора Ивановича, игнорируя и Годунова, и Шуйского, и всех самозванцев. И сам царь Михаил в своих грамотах обычно называл Грозного своим дедом. Трудно сказать, насколько помог избранию Михаила ходивший тогда слух, будто царь Фёдор, умирая, устно завещал престол своему двоюродному брату Фёдору, отцу Михаила. Но бояр, руководивших выборами, должно было склонять в пользу Михаила ещё одно удобство, к которому они не могли быть равнодушны. Есть известие, будто бы Ф. И. Шереметев писал в Польшу кн. Голицыну: «Миша-де Романов молод, разумом

ещё не дошёл и нам будет поваден». Шереметев, конечно, знал, что престол не лишит Михаила способности зреть и молодость его не будет перманентна. Но другие качества обещали показать, что племянник будет второй дядя, напоминая его умственной и физической хилостью, выйдет добрым, кротким царём, при котором не повторятся испытания, пережитые боярством в царствование Грозного и Бориса. Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего. Так явился родоначальник новой династии, положивший конец Смуте.

С. Ф. Платонов о Филарете. «Курс лекций по русской истории» (фрагмент)

Филарет, по праву отца, ближе всех стал к Михаилу и руководил им, как отец сыном. Таким образом началось двоевластие, и началось официально: все грамоты писались от лица обоих великих государей. Имя Михаила стояло в них впереди имени патриарха, но, зная волю и энергию Филарета, нетрудно отгадать, кому принадлежало первенство фактически.

И вот началась энергичная и умелой рукой направленная работа над водворением порядка в стране. Все стороны государственной жизни обратили на себя внимание правительства. С участием Филарета начались заботы о финансах, об улучшении администрации и суда и об устройстве сословий. Когда в 1633 г. Филарет сошёл в могилу, государство Московское было уже совсем иным в отношении благоустройства — не всё, конечно, но очень много для него сделал Филарет. И современники отдают справедливость его уму и делам. Филарет, говорит одна летопись, «не только слово Божие исправлял, но и земскими делами всеми правил; многих освободил от насилия, при нём никого не было сильных людей, кроме самих государей; кто служил государю и в безгосударное время и был не пожалован, тех всех Филарет выискал, пожаловал, держал у себя в милости и никому не выдавал». В этом панегирике современника много справедливого; вновь возникший государственный порядок в самом деле многими был обязан Филарету, и этого мы не можем не признать, хотя, может быть, наши симпатии к властительной личности патриарха могут быть и меньше, чем к её государственным заслугам. Но должно признать, что историк, чувствуя общее благотворное влияние Филарета в деле устройства страны, не может точно указать границы этого влияния, отличить то, что принадлежит лично Филарету и что другим. В жизни наших предков личности было мало простора показать себя, она всегда скрывалась массой. Здесь мы можем только указать на общее значение Филарета в деле успокоения государства.

УРОК 27. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII в. (§ 21)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Последствия Смуты. 2) Сельское хозяйство и землевладение. 3) Развитие ремесла. Первые мануфактуры. 4) Торговля. 5) Деньги и денежная реформа. 6) Россия и Европа
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 21. Карта «Экономическое развитие России в XVII в.»</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Всероссийский рынок. Специализация отдельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства</p>
<p>Основные даты</p>	<p>—</p>
<p>Персоналии</p>	<p>И. Милославский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин. Династии промышленников-предпринимателей: Светешниковы, Шорины, Филатьевы, Строгановы, Демидовы</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 21 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Как, по вашему мнению, повлияла Смута на экономическое положение страны?</p> <p>У власти появилась задача найти истоки экономического возрождения страны. Каковы же были особенности развития экономики России в XVII в.?</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните о достижениях в хозяйственном развитии Западной Европы к началу XVII в. Что такое <i>мануфактура</i>? Назовите принципиальные отличия мануфактуры от ремесленной мастерской. Что такое <i>товарность хозяйства</i>? Какие проблемы существовали в экономике России?</p>	<p><i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия.</p> <p>Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя)</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Рассмотрите карту. Определите районы товарного производства в России, ярмарки, крупные мануфактуры.</p> <p>Дайте определение понятию «все-российский рынок».</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Давать определения понятий, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета.</p> <p>Пояснять смысл терминов.</p>	Работа с текстом, картой. Составление схем. Беседа

Какие товары в XVII в. ввозились в Россию? Какие товары вывозились из России? Составьте схему или таблицу (см. дополнительный материал). Разъясните с помощью словаря смысл терминов (пенька, поташ, пряности и др.).

Насколько была зависима экономика России XVII в. от европейских и азиатских товаров?

В чём суть денежной реформы 1654 г.? Почему она была неудачной?

На основании материалов параграфа сделайте вывод об особенностях развития экономики России в XVII в.

Прочитайте фрагмент книги К. Е. Балдина, Г. В. Ильина «Ивановский край в истории Отечества» (см. дополнительный материал). Докажите, что в хозяйственной жизни края XVII в. происходили важные изменения

Систематизировать информацию с помощью схемы.

Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа.

На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов.

Привлекать краеведческие сведения по теме

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Перечислите основные черты в развитии сельского хозяйства России XVIII в. Какие новые черты в сфере экономического развития появились в России в XVIII в.? Систематизируйте ответ в форме таблицы (новые черты; примеры их проявления). Выполните задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». В чём отличие развития мануфактурного производства в России и в Западной Европе? *Докажите, что развитие рыночных отношений в России тормозилось крепостнической системой</p>	<p>Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные суждения</p>	<p>Беседа. Составление таблицы. Сравнительный анализ</p>

Пример таблицы ввоза и вывоза товаров

Предметы вывоза	Предметы ввоза
Сало, мясо Кожа Щетина Рожь и другие хлебные (только в дружественные страны) продукты Поташ Меха Воск Полотно, рогожи Смола и дёготь, пенька Слюда	Редкие металлы: олово, свинец, медь, железо Порох, мушкеты и другое оружие Жемчуг и драгоценные камни Бумага Краски Экзотические продукты питания: лимоны, грецкие орехи Вина Чай Пряности и благовония Сукно, шёлковые и хлопчатобумажные ткани, нитки и кружева

Новые черты в сфере экономического развития России в XVII в.

Сельское хозяйство:

Восстановление в 1630—1640-х гг. уровня экономического развития начала XVII в. Повсеместное распространение трёхполья.

Распашка заброшенных и новых земель (Юг, Сибирь, Поволжье). Начало земледелия в Сибири. Увеличение посевов пшеницы. Совершенствование конструкции сохи. Специализация отдельных районов страны по производству сельскохозяйственных продуктов в зависимости от местных условий.

Рост товарного производства (хлеб в чернозёмных районах).

Ремесло, промышленность:

Мелкая: а) кустарная (домашняя) промышленность — производство для собственных нужд; б) ремесло — производство на заказ, для продажи на рынке (мануфактуры). В мелкой промышленности происходит специализация по производству товаров исходя из местных условий, по видам товаров.

Возникновение промысловых сёл (Иваново, Павлово и др.). Начало мануфактурной промышленности в России. Зарождение капиталистического предпринимательства, наёмного труда.

Торговля:

Укрепление связей между различными областями страны.

Появление всероссийских ярмарок. Усиление роли купцов — посредников между производителем и покупателем. Складывание всероссийского рынка — тесных экономических связей между различными районами страны.

Меры правительства по защите отечественного производства, торговли (торговые уставы).

К. Е. Балдин, Г. В. Ильин. «Ивановский край в истории Отечества» (фрагмент)

Замосковский край, куда входила территория современной Ивановской области, не отличался плодородием почвы, и выращенный урожай зачастую не мог прокормить в течение года распуще население. Поэтому для многих крестьян дополнительным источником существования становились промыслы. Нередко крестьяне совсем забрасывали землю и жили только ремесленным трудом, такое хозяйство называлось «непашенным». Существовали целые сёла, где население почти не занималось сельским хозяйством. В селе Иванове в 1630 году из 89 крестьянских дворов 73 были непашенными, а по переписи 1667 года из 312 дворов того же села только 38 значились как «пашенные». К концу XVII века относятся первые свидетельства о том, что в Иваново развивалось текстильное производство. Это челобитная ивановского крестьянина Трифона Григорьева от 1691 года, жаловавшегося на то, что в Холуе во время ярмарки его ограбили и «сняли» с него 12 рублей, вырубленных им за «холщёвый промысел». Изготовление тканей было развито и в селе Тейкове. Это видно из документа 1672 года, в котором сказано, что на Макарьевской ярмарке была куплена для тейковчан краска; несомненно, она предназначалась для окраски тканей. В окрестностях Шуи — в сёлах Дунилове, Афанасьевском, Васильевском — выделывали кожи, шили полушубки, тулупы, рукавицы, именно в связи с этим крупнейший местный феодал — князь Шуйский — получил прозвище «шубник».

В городах ремесло также получало всё более широкое распространение. Предметом гордости шуян было мыловаренное производство, в XVII веке в Шуе работало 11 «мыльных варниц», 16 кожевенных заводов (под словом «завод» здесь следует иметь в виду ремесленную мастерскую), 14 сыромятных, 7 скорняжных, 4 рукавичных и 4 меднокотельных завода, 11 кузниц, существовало и «иконописное мастерство». При этом Шуя не отличалась очень большими размерами среди соседних городов. Так, по переписи 1681 года здесь значилось 203 двора, во Владимире — 400, в Суздале — 515.

Продавали ремесленный товар как на всероссийских ярмарках — Макарьевской, Ирбитской и др., так и на местных. Среди них наибольшую известность получили Троицкая и Борисоглебская ярмарки в Шуе, ярмарки в сёлах Введенье, Дунилово, Писцово, Холуй. Специально для торговли в Шуе был построен обширный гостинный двор. Здесь торговали местные и приезжие купцы и ремесленники. Среди них было много ивановцев, по этому поводу некто Лучка Ялагин (вероятно, управляющий вотчиной) сообщил своему хозяину, князю Черкасскому, что крестьяне из Иванова «почасту в Шую с товаренцом волочатца». В Шуе у князей Черкасских был особый осадный (то есть освобождённый от различных пошлин и сборов) двор, заведённый, вероятно, для тех ивановцев, которые приезжали сюда по торговым делам.

О том, что можно было купить на Шуйском гостином дворе, свидетельствует отрывок из таковой книги города Юрьева-Польского. В нём говорится, что юрьевский крестьянин привёз из Шуи 90 сит, 180 рогож, 50 кулей, 100 деревянных ставцов (деревянная посуда). Здесь можно было купить и съестные припасы, домашних животных. География торговых связей Шуи была исключительно широкой, в гостинном дворе была даже лавка английской торговой компании.

За пределы нашего края товары вывозились, как правило, по Волге через Кинешму, Плёт, Юрьевец. Существовало торговое судоходство и по реке Тезе. Оно известно с 1611 года, когда последовал указ о сборе пошлин с судов, идущих вверх по Тезе в Шую с товаром. Теза в XVII веке была гораздо полноводней, чем сейчас, по реке могли проходить крупные суда — барки, называвшиеся «тезянками». От 1686 года сохранилась грамота царей Петра и Ивана и царевны Софьи, где запрещалось перегораживать Тезу мельничными плотинами в ущерб судоходству. Купцы из нашего края возили товары и в весьма отдалённые районы. В таможенных книгах городов Великого Устюга и Тотьмы упомянуты в XVII веке торговцы из Кинешмы и Решмы. Кинешемские купцы проникали со своими товарами и в Сибирь. Торговые люди везли

товар также за границу, в документе 1654 года упомянуты «костромитин Ивашко» и «кинеше-мец Микитка», ездившие торговать в «Тилянь» и «Кизилбашские города», то есть в Персию.

Балдин К. Е. Ивановский край в истории Отечества / К. Е. Балдин, Г. В. Ильин. — Ивано-ново, 1998. — С. 16—19.

УРОК 28. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ: ПЕРЕМЕНЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УСТРОЙСТВЕ (§ 22)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Первые Романовы. 2) Земские соборы. 3) Боярская дума. 4) Приказы. 5) Местное управление. 6) Реформа армии. 7) Законы. Соборное уложение 1649 г.
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 22. Карта
Основные понятия и термины	Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора. Самодержавие
Основные даты	1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича. 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича. 1649 г. — принятие Соборного уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны. 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

Персоналии	Патриарх Филарет, Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич		
Домашнее задание	§ 22 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	В XVII в. в российском обществе назрела потребность во многих важнейших изменениях. Какие из них были начаты Алексеем Михайловичем?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Вспомните, в каких европейских государствах в XIV—XVI вв. менялись правившие династии. Кто являлся родоначальником правившей в России династии Рюриковичей? Какие прозвища и почему получали представители династии?	Актуализировать межкурсовые, предметные знания	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Содержательно-операционный:</p>	<p>Почему наряду с Боярской думой возникает «ближняя», или «тайная», Дума? Кто в неё входил? Как изменилось положение Земских соборов при Алексее Михайловиче? С чем это было связано? Можно ли согласиться с мнением историка В. О. Ключевского о том, что Алексей Михайлович «заморил Земский собор»? Прочитайте в учебнике фрагмент Соборного уложения (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Какие категории владельцев крестьян перечисляются в документе? Как вы оцениваете введение бессрочного сына беглых? Каковы были причины и задачи принятия Соборного уложения? В чём состоит его историческое значение?</p> <p>Познакомьтесь с различными мнениями историков об Алексее Михайловиче (см. дополнительный материал). Что общего в оценках и чем они различаются? Почему этого царя прозвали Тишайшим?</p>	<p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, принимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы</p>	<p>Работа с текстом. Дискуссия. Беседа</p>

<p align="center">Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>*Сформулируйте наиболее спорные, на ваш взгляд, моменты, связанные с политическим развитием России в XVII в.</p> <p>XVII век называют временем расцвета приказной волокиты в России. На чём основывается данная оценка?</p> <p>*Сравните деятельность приказов в период царствования Ивана IV и во времена правления Алексея Михайловича.</p> <p>Составьте схему управления в Российском государстве в XVII в. Можно ли говорить о расширении полномочий царя в период царствования Алексея Михайловича?</p> <p>*Сопоставьте систему управления в России в XVII в. с системой управления в любом европейском государстве в аналогичный период. Сделайте выводы о причинах имеющихся различий.</p> <p>Докажите примерами вывод: «Уже при первых царях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти»</p>	<p>Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.</p> <p>Сравнивать исторические объекты. <i>Представлять в виде схемы</i> структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.</p> <p>Конкретизировать суждения примерами</p>	<p>Составление схемы. Доказательство вывода. Беседа</p>
--	--	--	---

Историки о личности Алексея Михайловича

С. Ф. Платонов

Добродушный и маловольный, подвижный, но не энергичный и не рабочий царь... не мог быть бойцом и реформатором. Между тем течение исторической жизни поставило царю... много чрезвычайно трудных и жгучих задач внутри и вне государства: вопросы экономической жизни, законодательная и церковная борьба за Украину... всё это требовало чрезвычайных усилий правительственной власти и народных сил... Правительству стояло на известной высоте во всём том, что ему приходилось делать: являлись способные люди, отыскивались средства, неудачи не отнимали энергии у деятелей... Чувствуется, что ни одно дело не проходит мимо него. Он знает ход войны, он желает руководить работой дипломатии, он в думу боярскую несёт ряд вопросов и указаний по внутренним делам. Он везде постоянно с разумением дела, постоянно добродушный, искренний и ласковый, но нигде не делает ни одного решительного движения, ни одного резкого шага вперёд. Пользуясь его добротой и безволием, окружавшие не только своевольничали, но забирали власть и над самим «тихим» государем... Слабость характера была одним из теневых свойств царя Алексея Михайловича. Другое его отрицательное свойство легче описать, чем назвать. Царь Алексей не знал поэзии и радости труда и в этом отношении был совершенно противоположен своему сыну Петру. Жить и наслаждаться он мог среди «малой вещи», как он называл свою охоту и как можно назвать все его иные потехи. Вся его энергия уходила в отправление того «чина», который он видел в вековом церковном и дворцовом обиходе. Вся его инициатива ограничивалась кругом приятных «новшеств», которые в его время, но независимо от него стали проникать в жизнь московской знати. Управление же государством не было таким делом, которого царь Алексей желал бы принять непосредственно на себя.

В. О. Ключевский

Царь Алексей Михайлович принял в преобразовательном движении позу, соответствующую такому взгляду на дело; одной ногой он ещё крепко упирался в родную православную старину, а другой уже занёс было за её черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении...

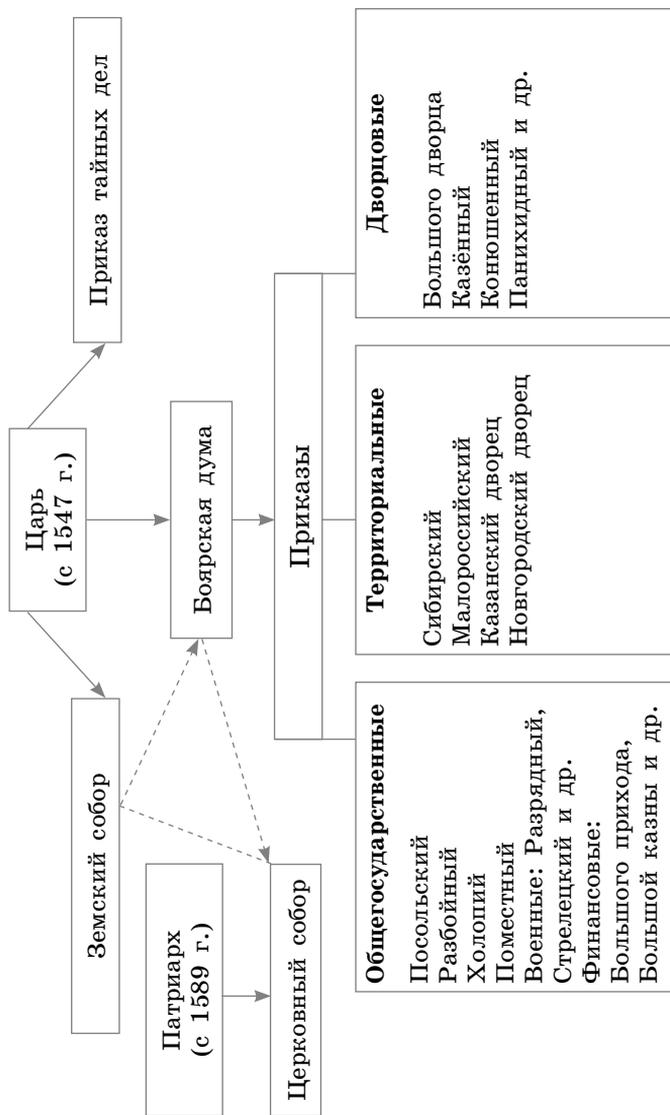
М. Д. Хмыров

Глубоко религиозный, живой, впечатлительный, способный быть истинным другом и опасным врагом, тихий, но в то же время строгий, а иногда смиривший собственноручно провинившихся, милостивый, даже слабый к своим «ближним людям» и мстительный к недругам, мягкий и жестокий, сочинитель забавного Урядника и учредитель Тайного приказа, книгогчей и стихотворец.

Г. А. Панченко

«Тишайший монарх» — это царь, который умеет поддерживать порядок. Этой характеристике вполне соответствует его политика. Исследователи отмечают склонность Алексея Михайловича к компромиссу. Многие события его царствования подтверждают это.

Схема «Управление Российским государством в XVII в. (высшие органы государственной власти)»



Цит. по: Баранов П. А. История России в таблицах и схемах: 6—11 кл.: справочные материалы / П. А. Баранов. — М., 2014. — С. 45.

УРОК 29. ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (§ 23)

Основные вопросы изучения материала	1) Первое сословие. 2) Крестьяне. 3) Городское население. 4) Духовенство. 5) Казачество
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 23. Карта
Основные понятия и термины	Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество
Основные даты	—
Персоналии	Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич
Домашнее задание	§ 23 учебника

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Влияет ли, на ваш взгляд, экономическое развитие страны на её социальную структуру? Как изменилась социальная структура российского общества в XVII в.?	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Что такое <i>сословная структура</i> , <i>сословие</i> ? Что такое феодал? Кого в Европе называли феодалами? Как формировалось сословное общество в России в XVI в.? Какие факторы влияли на этот процесс? В чём состояли различия этих процессов в России и в Западной Европе? Кто в России в начале XVII в. мог владеть землёй?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания	Беседа
операционный	Объясните происхождение слов <i>крепостной</i> , <i>белые слободы</i> . По материалам параграфа: — выделите различия в положении черносошных и владельческих крестьян;	Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать сведения исторической карты.	Работа со словарём, учебником, схемой. Беседа

— выделите основные повинности, которые несли крестьяне;
 — на карте укажите, где преимущественно расселялись черносошные крестьяне. Объясните выводы. Определите основную категорию землевладельцев в России. В чём причины изменения положения дворянства в XVII в.? Были ли бояре и дворяне окончательно уравнены в правах? Докажите примерами. Какими привилегиями пользовались жители белых слобод? Что произошло с белыми слободами после принятия Соборного уложения? Какие категории духовенства существовали в XVII в.? Какие виды продукции производили монастыри в XVII в.? Оцените значение монастырей в хозяйственной жизни России. Какие экономические выгоды давало государство казачество? Составьте схему социальной структуры населения России в XVII в. (см. дополнительный материал). Действительно ли структура общества упростилась?

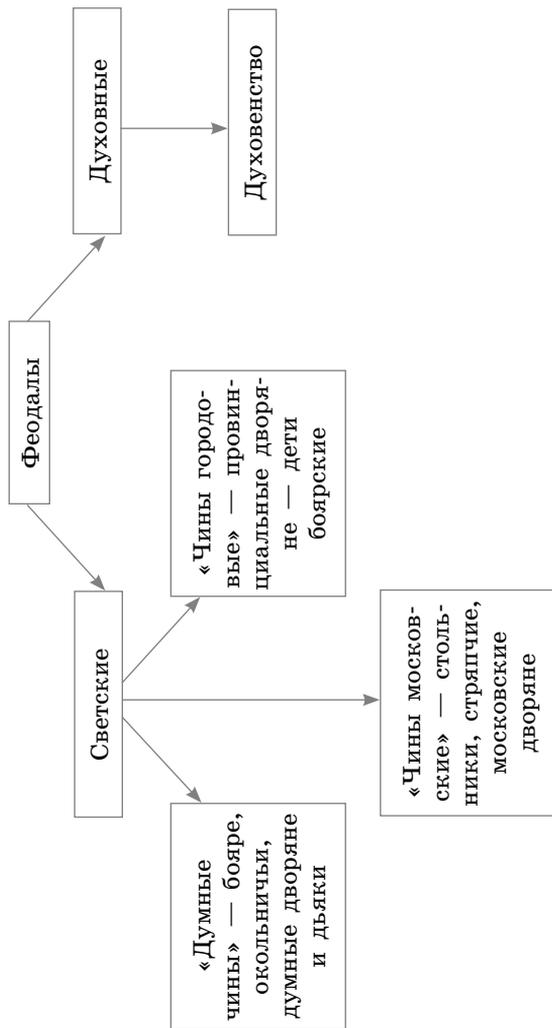
Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Расскажите, как проходило формирование сословий в России. В чём состояли главные различия сословных структур России и западноевропейских обществ? (Используйте схему.)</p> <p>С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите материал о жизни крепостных крестьян в России в XVII в. Представьте в виде иллюстрированной презентации или доклада. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными?</p>	<p>Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. Оценивать значимость источников информации</p>	<p>Рассказ. Презентация. Беседа</p>

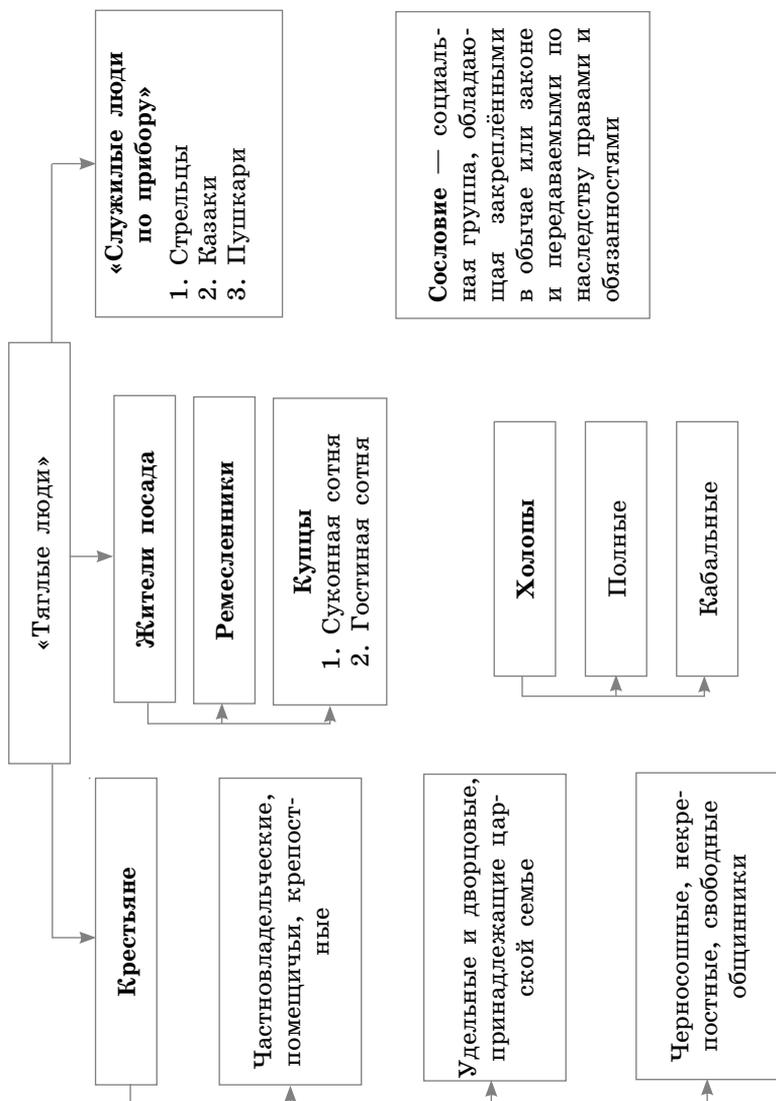
Дополнительный материал

Социально-сословная структура российского общества в XVII в.
(Кириллов В. В. *Отечественная история в схемах и таблицах* / В. В. Кириллов. — М., 2005. — С. 88)

I. Привилегированные сословия



II. Зависимые сословия



Социально-сословная структура российского общества в XVII в.

Название сословия	Состав сословия	Служба или повинность
Вотчинники	Землевладельцы, распорядившиеся землёй	Вотчинники и помещики несли государеву службу на общих основаниях
Помещики	Владели поместьем за исполнение государственной службы	
Крестьяне	Крестьяне вотчинников и помещиков; монастырские и церковные; дворовые; черносотенные (государственные); лично свободные	Работали на земле
Духовенство	Белое (в основном приходские священники); чёрное (монахи)	Церковная служба. Белое духовенство вносило платежи церковным и светским властям
Посадские люди	Ремесленно-торговое население городов	Платили налоги (тягло)
Приказные люди	Служащие государственных учреждений	Служили в государственных учреждениях. По статусу приравнивались к дворянам
Приборные люди	Стрельцы, пушкари, городовые казаки, проживавшие в приграничных районах и городах	Несли военную, сторожевую службу. Получали государственное содержание
Казаки	Военное население Дона, Яика и Терека	Несли военную службу
Ясачные люди	Нерусские народы: манси, ханты, ненцы, буряты и др.	Платили подать мехами

Окончательное оформление крепостного права (по Соборному уложению 1649 г.)

1. Отмена Юрьева дня.
2. Установление бессрочного сыска беглых крестьян, т. е. фактическое прикрепление крестьян к земле и к землевладельцу (поземельная зависимость окончательно сменяется личной).
3. «Урочные лета» отменены, зависимость крестьян от землевладельцев становится погоственной.
4. Землевладелец получает право наказывать крестьянина, который становится юридически бесправным (его можно продавать, обменивать, дарить и т. д.).
5. Укрывательство беглых крестьян наказывается тюрьмой, кнутом.

УРОКИ 30—31. НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В XVII в. (§ 24)

Основные вопросы изучения материала	1) Причины народных выступлений. 2) Соляной бунт. 3) Восстания в Пскове и Новгороде. 4) Медный бунт. 5) Восстание Степана Разина
Типы уроков	Комбинированные
Ресурсы уроков	Учебник, § 24. Карта «Народные движения в России в XVII в.»
Основные понятия и термины	Соляной бунт. Медный бунт. Безенцы. «Прелестные грамоты». «Поход за пунами»
Основные даты	1648 г. — Соляной бунт в Москве. 1662 г. — Медный бунт. 1670—1671 гг. — восстание Степана Разина
Персоналии	Степан Разин. Василий Ус. Фёдор Шелудяк. Ю. Барятинский

<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, § 24. *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных страстей...». Используйте художественную литературу</p>
--------------------------------	---

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>В. О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». В чём вы видите противоречивость этого высказывания? Почему XVII в. назвали «бунташным»?</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Беседа</p>
<p>Оrientационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Приведите примеры социальных протестов в Западной Европе. Изложите проблемы социально-экономического развития России XVII в. Решались ли они властями?</p>	<p>Привлекать междисциплинарные знания. Определять основные проблемы развития страны</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Назовите формы социального протеста XVIII в. Какие городские восстания XVIII в. вы знаете? Определите их особенности и значение.</p> <p>Назовите причины поражения восстания под руководством С. Т. Разина.</p> <p>Прочитайте фрагмент «Сообщения касательно подробностей мятежа, недавно произведённого в Московской Стенькой Разиным» (см. дополнительный материал). Как сам Разин определял мотивы своего участия в восстании?</p> <p>Прочитайте фрагмент «Третьего путешествия» Я. Стрёмса (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Какие обещания раздавал народу Разин? Составьте рассказ о восстании С. Т. Разина. Используйте памятку по характеристике восстаний (см. дополнительный материал к урокам 23—24), материалы учебника, иллюстрации, карту, высказывания историков, документы.</p>	<p>Называть причины, особенности исторических событий.</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p> <p>Аргументировать выводы на основе материалов параграфа</p>	<p>Работа с учебником, документом, картой.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Можно ли назвать восстание Степана Разина многонациональным? Подтвердите свою точку зрения цитатами из текста параграфа</p> <p>Определите особенности проявления социального протеста в России XVII в. В чём его основные причины? Какие слои населения участвовали в народных движениях в XVII в.? Почему на борьбу стали активно подниматься горожане? Каковы были последствия этих движений? Расскажите о Соляном и Медном бунтах в Москве. Почему они получили такие названия? Дайте характеристику Степана Разина. Предварительно составьте план. Используйте дополнительные источники информации. Докажите на примерах, что XVII в. не зря называют «бунташным»</p>	<p>Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Составлять рассказ, используя памятку. Характеризовать деятельность исторической личности по плану. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров</p>	<p>Рассказ. Характеристика личности. Беседа</p>

В исторической науке существуют различные подходы к оценке восстания под предводительством С. Т. Разина.

Некоторые авторы предполагают, что это выступление было своеобразной мстью за казненного в 1665 г. брата Разина Ивана, который самовольно покинул фронт во время русско-польской войны.

С. М. Соловьёв видел в восстании Степана Разина анархию, бунт, самих восставших называл «ворами». Он считал, что причина восстания кроется в казачестве, имевшем основной доход от набегов на «бусурманские берега». После того как Крымское ханство закрыло казачеству дорогу в море, а в руках Русского государства оказалось устье Волги, их «огромная шайка опрокидывается внутрь государства в надежде воспользоваться его неприготовленностью и поднять низшие слои народа на вышние». Размах движения историк объясняет привлекательностью казачества, в глазах восставших живущего богато, раздольно.

Н. И. Костомаров видел в восстании Степана Разина казацкий мятеж, к которому прикнула «голытьба». Массовость этого движения, по мнению Костомарова, связана с тем, что Разин обещал «всем русским людям казацкую волю», поэтому его поддержали «люди, лишённые крова, зачастую голодные, готовые на всякий разбой». Завершая повествование о восстании, историк пишет: «Окончилась кровавая драма, имевшая значение попытки ниспровергнуть правящий бояр и приказных людей, со всяким тяглом, с поборами и службами, и заменить старый порядок иным — казацким, для всех равным, выборным, общенародным».

Историки 50—80-х гг. XIX в.

Восстание Разина характеризовалось как прогрессивное явление, потому что оно нанесло удар по господствующему в стране феодальному строю. Борьба народных масс была направлена против феодальной собственности на землю. Историки отмечали, что восстание С. Т. Разина может составлять предмет гордости русского народа.

Историки 90-х гг. XIX в.

Крестьянская война во главе со Степаном Разиным — это поход за волей, но осуществлялся он в грубой, агрессивной, примитивной форме. В ходе него внедрялись отношения, суть которых заключается в насильственном изъятии имущества и ценностей и разделении их по-

ровну, «по справедливости». Восстание Разина — крайняя форма народного протеста, стихийный порыв доведённых до отчаяния людей. Это время можно назвать трагической страницей русской истории.

В фольклоре

Ты взойди, взойди, красно солнышко,
Над горой взойди над высокою,
Над дубравушкой над зелёною,
Над урочищем добра молодца,
Что Степана свет Тимофеевича
По прозванью Стеньки Разина.
Ты взойди, взойди, красно солнышко,
Оболрей ты нас, людей бедных,
Добрых молодцев, людей беглых:
Мы не воры, не разбойнички,
Стеньки Разина мы работнички.

Фрагмент из «Сообщения касательно подробностей мятежа, недавно произведённого в Московии Стенькой Разиным»

Стенька пускался на всякие злодейские уловки, дабы сокрушить Российское государство и прельстить простой народ. В числе прочих хитростей измыслил он снарядить два судна, одно из них было выложено изнутри красным бархатом, и Стенька извещил всех, что на судне том находится блаженная память царевич Алексей Алексеевич, старший сын великого государя, который скончался ещё в году 1670 января 17 дня на глазах отца своего... с превеликой дерзостью Стенька объявил, будто царевич жив и бежал к нему. И чтобы приукрасить свою ложь, держал он на судне том отрока лет 16, потомка одного из черкесских князей... Стенька пустил слух, будто царевич, бежав от злодейских рук бояр и князей, укрылся у него, присовокупляя, что он, Стенька, по велению великого государя идёт предать смерти всех бояр, дворян, правителей и других высоких особ (наиболее приближённых к царю) как изменников и врагов своей страны...

Литература для написания эссе о Степане Разине (любое издание)
Ключевский В. О. Исторические портреты.
Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.
Сахаров А. Н. Степан Разин (Хроника XVII в.).
Чистякова Е. В., Соловьёв В. М. Степан Разин и его сподвижники.
Чапыгин А. П. Разин Степан; Гулящие люди (романы).
Шукшин В. М. Я пришёл дать вам волю (роман).

УРОКИ 32—33. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (§ 25—26)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Посольский обычай». 2) От войны — к «Вечному миру». 3) Борьба со Швецией. 4) Россия и страны исламского мира. 5) Отношения с Китаем
Типы уроков	Комбинированные
Ресурсы уроков	Учебник, § 25—26. Карты «Русско-шведская война 1656—1658 гг.», «Русско-турецкая война 1676—1681 гг.»
Основные понятия и термины	Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж
Основные даты	1617 г. — Столбовский мир со Швецией. 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой. 1632—1634 гг. — Смоленская война. 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой. 1656—1658 гг. — война со Швецией. 1667 г. — Андрусовское перемирие

Персоналии	Артамон Матвеев. Василий Тяткин. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Васильев Пётр. Ерофей Хабаров. Фёдор Байков. Семён Маленькой. Иван Петелин
Домашнее задание	§ 25—26 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполитические задачи стояли перед правителями страны после Смуты? Какими способами можно было их решить? Какие вопросы (задания) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь?	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя)	Беседа. Работа с картой
Оrientационный (актуализация/повторения)	Каких территорий лишилась Россия к началу XVII в.? Какие важные события происходили в Западной Европе в XVII в.?	Привлекать межкурсовые, предметные знания	Беседа

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;">Содержательно-операционный:</p>	<p>Перечислите основные политические причины противостояния России и Речи Посполитой в первой половине XVII в. Оцените результаты Смоленской войны с позиции России. Прочитайте п. 5 параграфа. Укажите на карте объекты, о которых идёт речь. Перечислите основные события, характеризующие отношения России и стран исламского мира в XVII в. Что помешало России успешно завершить Крымские походы 1687 и 1689 гг.? Покажите на карте территории Левобережья и Правобережья Днепра. Какие преимущества получили и Россия и Китай с установлением дипломатических отношений друг с другом?</p>	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа</p>	<p>Работа с картой, текстом. Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочные (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Составьте таблицу, включающую основные направления внешней политики России XVII в., основные способы решения задач (меры и мирные договоры), результаты. Оцените результаты проводимой внешней политики. Удалось ли решить главные задачи? Аргументируйте ответ</p>	<p>Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики</p>	<p>Составление таблицы. Беседа</p>
--	--	---	--

УРОК 34. «ПОД РУКОЙ» РОССИЙСКОГО ГОСУДАРЯ: ВХОЖДЕНИЕ ЗЕМЕЛЬ ВОЙСКА ЗАПОРОЖСКОГО В СОСТАВ РОССИИ (§ 27)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. 2) Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. 3) Вхождение земель Войска Запорожского в состав России</p>		
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>		
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 27. Карта «Восстание под предводительством Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654—1667 гг.»</p>		
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Гольштыба. Гетман. Реестровые казаки. Униат</p>		
<p>Основные даты</p>	<p>1654 г. — Переяславская рада. Переход под власть России земель Войска Запорожского</p>		

Персоналии	Алексей Михайлович. Богдан Хмельницкий. Иван Выговский. Иван Брюховецкий. Пётр Дорошенко. Иван Мазепа
Домашнее задание	§ 27 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
Модули урока Мотивационно-целевой	Учебные задачи для организации образовательного процесса Когда произошло разделение славян на группы? Что всегда объединяло русский, белорусский и украинский народы? Что такое <i>славянский мир</i> ? Почему важно сохранять и укреплять его?
Ориентация/ (актуализация) повторения	Каким образом западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем — Речи Посполитой (см. карту)? Что заставляло православных князей и дворян, живших на территории Речи Посполитой, переходить в католичество? Какими были последствия такого шага?
Оценивание образовательных результатов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе
Работа с каргой.	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия
Беседа	Беседа

Раскройте национально-освободительный характер восстания 1648 г. на окраинах Речи Посполитой. Используйте материалы параграфа, карту.

С какой целью была принята Брестская церковная уния? В чьих это было интересах? Расскажите об особенностях восстания под руководством Богдана Хмельницкого, используя памятки, карты.

Что стало причиной восстания? Чем оно завершилось?

Прочитайте письмо Б. Хмельницкого (см. дополнительный материал). Кому принадлежала инициатива в воссоединении земель Войска Запорожского с Россией? Почему нам понятно, о чём пишет в письме гетман?

Прочитайте отрывок из «Жалованной грамоты» (см. рубрику «Читая и анализируем»). Какие права были даны запорожским казакам? Почему гетманам было запрещено самостоятельно вступать в переговоры с турецким султаном и польским королём? Как, согласно документу,

Аргументировать ответ на основе материалов параграфа.

Давать оценку последствиям исторического события, процесса.

Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.

Рассказывать о восстании на основе памятки.

Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.

Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования.

Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков

Работа с учебником, картой, источниками.
Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно- оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Происходило ли назначение гетмана? Какие казаки привилегии перечисляются в тексте документа? Сравните перечень казачьих прав и привилегий с теми, которые указаны в параграфе</p> <p>Почему вхождение земель Войска Запорожского в состав России в 1654 г. называют воссоединением? Правомерно ли такое название? На основе текста параграфа, дополнительной литературы, Интернета докажите добровольность вхождения земель Войска Запорожского в состав России в 1654 г.</p>	<p>Приводить аргументы за и против суждения или вывода. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока</p>	<p>Беседа. Творческая работа</p>

Письмо Богдана Хмельницкого от 8 июня 1648 г. из г. Черкасы

Наяснийший, велможний и преславний царь московский...

Ажно Бог всемогущий здарив нам от твоего царского величества посланцув... Чрез которых радостно пришло нам твою царскую велможност видоимм учинити оповожено вири наше старожитной греческой, за которую з давних часов и за волности свои криваве заслужение, от королей давних надание помир[ем] и до тих час от безбожных ариян покою не маем...

В чом упевняем ваше царское величество, если би была на то воля Божая, а поспех твуй царский зараз, не бавячися, на панство тое наступати, а ми зо всем Войском Запорозким услужить вашей царской велможности готовимо, до которогосмо з найнижшими услугами своими яко найпилне ся отдаемо. А меновите будет то вашему царскому величеству слышно, если ляхи знову на нас схотят наступати, в тот же час чим боржей поспешайся и з своей стороны на их наступати, а ми их за Божеею помощью отсул возьмем. И да исправит Бог з давних вигов ознаймленное пророчество, которому ми сами себе полещевши, до милостивих нуг вашему царскому величеству, яко найуниженей, покорне отдаемо...

Вашему царскому величеству найнизши слуги. Богдан Хмельницкий, гетман з Войском его королевской милости Запорозким.

Из решения Земского собора 1653 г. о воссоединении земель Войска Запорожского с Россией

А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всём Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Русии изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божий церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они,

гетман Богдан Хмельницкой и всё Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Руси бити челом многожда...

И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское з городами и з землями принять...

Цит. по: Воссоединение Украины с Россией. Документы и материалы в трёх томах. — М., 1953. — Т. III. — С. 413—414.

УРОКИ 35—36. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XVII в. РЕФОРМА ПАТРИАРХА НИКОНА И РАСКОЛ (§ 28)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Церковь после Смуты. 2) Церковная реформа патриарха Никона. 3) Усиление разногласий между церковной и светской властью. 4) Церковный собор 1666—1667 гг. 5) Протопоп Аввакум. 6) Протесты старообрядцев
Типы уроков	Комбинированные
Ресурсы уроков	Учебник, § 28. Карта
Основные понятия и термины	Раскол. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие)
Основные даты	1653—1655 гг. — реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской церкви
Персоналии	Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум

Домашнее задание	<p>§ 28 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.? Составьте таблицу. Проект «<i>Церковный раскол — трагедия российской истории</i>». Организуйте работу над проектом во внеурочное время. Результаты изложите в докладах на конференции или обсудите в ходе диспута: Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви? Почему они казались столь важными для людей XVIII в.? Каковы были последствия церковного раскола? Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?</p>
-------------------------	--

Модули уроков Мотивационно-целевой	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p> <p>Кто считался главой Русской православной церкви? Изменялись ли положения вероучения, сама Русская православная церковь со времён Крещения Руси? Каковы были причины и последствия церковной реформы XVII в.?</p>	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Какую роль играла католическая церковь в жизни Западной Европы в Новое время? Какие изменения в отношениях государства и Церкви произошли в России к середине XVII в.? Каково было положение Русской православной церкви после Смуты? Почему позиции Церкви усиливались?	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Раскрывать роль Церкви в государстве	Беседа
Содержательно-опрациональный	Проясните с помощью словаря значение слов: протопол, раскол, старообрядчество, анафема. В чём вы видите причины ссоры Алексея Михайловича с Никоном? Прочитайте отрывок из письма Никону от его бывшего друга Иоанна Неронова (см. дополнительный материал). Как оценивает современник поведение Никона? Прочитайте отрывок из «Очерков по истории Русской Церкви» (см. дополнительный материал). Согласны ли вы с тем, что патриарх Никон	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	Работа с текстом учебника, словарём, историческим источником. Беседа. Творческая работа (эссе)

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>стремился утвердить верховенство духовной власти над светской? Прочитайте отрывок из «Книги толкований» (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Как автор оценивает суть реформы Никона? Какие слова из этого отрывка вы бы одобрили, а какие — нет? Определите основные идеи старообрядчества. Как вы понимаете сущность и значение <i>церковного раскола</i>? *Напишите сочинение, эссе об Аввакуме, Никоне. Подберите эпиграф, отражающий главную мысль вашей работы</p>	<p>Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума</p>	
	<p>Верна ли оценка конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном как соперничества светской и духовной власти? Какие обстоятельства способствовали ожесточению конфликта между приверженцами реформы и её противниками и привели в конечном счёте к церковному расколу? Можно ли утверждать, что в споре победила позиция патриарха Никона? Приведите свои доводы.</p>	<p>Аргументировать оценку исторического события, процесса. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>*Как вы думаете, почему в XVII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к власти церковной? Выскажите своё мнение о протопопе Аввакуме, патриархе Никоне. Существует ли старообрядчество в наше время? Узнайте о судьбах известных старообрядцев. Определите, какими дополнительными источниками информации вы будете пользоваться</p>		

Дополнительный материал

Отрывок из письма Никону от его бывшего друга священника Иоанна Неронова

Какая тебе честь, что ты страшен всякому? Кто ты? Зверь лютой, или медведь, или рысь? Дал тебе благочестивый государь волю, и ты, зазнавшись, творишь всякие поругания, а ему, государю, сказываешь: «Я-де делаю по Евангелию и по отеческим преданиям...» Иноземцев (имеются в виду греки. — *О. Ж.*) законоположение ты хвалишь и обычай тех приемлешь, благоверны и благочестны тех родителей нарицаешь. А мы прежде всего у тебя же слышали, что

многожды ты говаривал нам: гречане-де и Малой России (люди. — О. Ж.) потеряли веру, и крепости и добрых нравов нет у них.

А. В. Карташёв. «Очерки по истории Русской Церкви» (фрагмент)

Особенно неблагоприятной для Никона оказалась вражда к нему боярства из-за его претензий на сферу чисто государственной деятельности. Царь дал Никону титул «Великого Государя», который по праву царского отца носил в своё время патриарх Филарет. А Никон смело пользовался этим титулом, видя в нём и свою реальную власть. В предисловии к Служебнику 1653 г. царь и патриарх называются «двоицею, сугубицею, богоизбранною». Это Никоново теократическое убеждение. Никон был советником царя в деле присоединения Малой России. Он советовал воевать и с поляками (1654), и со шведами (1656). Уезжая из Москвы в походы, царь оставлял Боярскую думу под контролем Никона. Никон слал указы воеводам в такой форме: «Указал государь царь великий князь всея Руси Алексей Михайлович и мы, великий государь и патриарх...» Воеводы Никону адресовали свои челобитные. Боярин наместник Москвы и другие чины не имели права никакого дела решать без доклада патриарху. Даже коллективные боярские приговоры утверждались Никоном. Явившиеся к Никону самые высокопоставленные бояре принимались им стоя и получали инструкции, как поступать в том или другом случае. Когда бывало коллективное заседание с боярами и кто-нибудь опаздывал на минуту после звонка, ему приходилось ждать на дворе на холоде, пока патриарх не распорядится впустить в залу заседания. И духовным лицам был чужд этот стиль государственного властолюбия и помпы. Говорили про него: «Он принял во власть строить вместо евангелия бердыши, вместо креста топорики на помощь государю, на бранные потребности». На Никона царь оставил и своё семейство, уезжая в поход.

Церковная реформа

Содержание реформы	Позиция Никона (реализована в ходе реформы)	Позиция Авакума
Исправление богослужебных книг	Новые греческие богослужебные книги	Древнерусские (византийские) книги
Исправление обрядов, икон, архитектуры	Введение троеперстия, упорядочение церковной службы, уничтожение старинных икон, запрет строительства шатровых церквей	Максимальное сохранение старины

Последствия церковной реформы

1. Централизация Церкви.
2. Установление единства Русской православной церкви с остальным православным миром.
3. Установление контроля над священниками и усиление дисциплины.
4. Контроль над верующими.
5. Развитие церковного образования.
6. Усиление личной власти Никона.
7. Церковный раскол.

Литература для написания сочинения, эссе о Никоне, Авакуме (любое издание)

Ключевский В. О. Исторические портреты.
Буганов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви.
Бахревский В. А. Никон; Стратотерпцы.
Вострышев М. И. Патриарх Никон. (Серия «ЖЗЛ».)
Филиппов М. А. Патриарх Никон.

УРОК 37. РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ И ПЕРВОПРОХОДЦЫ XVII в. (§ 30)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кто и как шёл в Сибирь. 2) Семён Дежнёв. 3) Походы на Дальний Восток. 4) Освоение Сибири
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 30. Карта
Основные понятия и термины	Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч
Основные даты	1648 г. — поход Семёна Дежнёва. 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
Персоналии	Семён Дежнёв. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Владимир Атласов
Домашнее задание	§ 30 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какое значение для будущего России имели походы русских путешественников и землепроходцев, осуществлённые в XVII в.?	Давать оценку последствиям исторического события, процесса	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Рассмотрите карту современной России. Всегда ли её территория была такой огромной? Какие земли были присоединены к России и освоены к началу XVIII в.?	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы	Работа с картой. Беседа
Содержательные-операционные	Объясните значение термина «первопроходец». Какие цели преследовали первопроходцы? Что их объединяло? Какие экономические интересы побуждали людей осваивать новые территории, Сибирь? По карте проследите маршруты путешествия Дежнёва, Пояркова и	<p>Определять значение термина, цели деятельности людей.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Показывать на карте маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Раскрывать результаты деятельности людей</p>	Беседа. Работа с картой

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Хабарова. Определите достижения путешественников по выбранным вами критериям. Завершите предложения: 1) Первым русским, дошедшим до Тихого океана, оказался... 2) Первый поход якутских служилых и «охочих людей» на Амур возглавил... 3) Дважды побывал на Амуре... 4) В 1643 г. вышел к Байкалу... Какие из современных городов основали первопроходцы XVII в.? При ответе используйте карту</p>		
	<p>Нанесите на контурную карту походы землепроходцев и путешественников. Какой из этих маршрутов был более протяжённым? Какой из них, на ваш взгляд, был более сложным? Объясните свои критерии сложности маршрута, которые вы использовали при его оценке. Перечислите плюсы и минусы взаимодействия местных племён с русскими переселенцами, итогов колонизации. Придумайте собственные задания по теме урока. Выберите из заданий одноклассников наиболее интересное</p>	<p>Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками</p>	<p>Работа с картой. Беседа. Творческое задание</p>

Дополнительный материал

Территория России в XVII в. расширилась не только за счёт вхождения в её состав земель Войска Запорожского, но и за счёт включения новых земель Сибири, начало освоения которых было положено в XVI столетии (см. схему в кн.: *Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. — М., 2005. — С. 100*).

ВОСТОЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Освоение Сибири

- Присоединение Западной Сибири (покорение Сибирского ханства в конце XVI в.)
 - Проникновение в Сибирь землепроходцев и промышленников, а также представителей царской власти
- Освоение поселений и крепостей:
- Енисейский (1618)
 - Красноярский (1628)
 - Илимский (1630)
 - Якутский (1632)
 - Иркутский (1652)
 - Селегинский (1665)
- остроги
- Создание Сибирского приказа. Разделение Сибири на 19 уездов, которыми управляли воеводы, назначаемые из Москвы (1637)

Коренные народы

Эвенки, ненцы, ханты, манси, якуты, буряты, чукчи, ительмены и др.

Основные занятия

Скотоводство, охота, рыболовство

Господство родоплеменных отношений

Русские первопроходцы Сибири

Семён Дежнёв (1605—1673) — совершил крупное географическое открытие: в 1648 г. осуществил плавание вдоль Чукотского полуострова и открыл пролив, отделяющий Азию от Северной Америки.

Василий Поярков — в 1643—1646 гг. во главе отряда казаков прошёл из Якутска по рекам Лене, Алдану, вышел по Амуру в Охотское море, а затем вернулся в Якутск.

Ерофей Хабаров (1610—1667) — в 1649—1653 гг. осуществил поход в Даурию, освоил земли по реке Амуру и составил их карты (чертёж).

Владимир Атласов — в 1696—1697 гг. организовал экспедицию на Камчатку, в результате чего она была присоединена к России.

В XVII в. продвижение русских в Сибирь приобрело ещё больший размах. Сибирь привлекала пушными богатствами, новыми землями, полезными ископаемыми. Состав переселенцев был достаточно пёстр: казачество, служилые люди, часто направляемые в Сибирь «по государеву указу»; крестьянство, надевшееся избавиться на новых землях от угнетения; промысловики.

Государство было заинтересовано в освоении богатых земель, суливших пополнение казны. Поэтому правительство поощряло заселение ссудами и податными льготами, нередко смотря сквозь пальцы на уход в Сибирь бывших крепостных.

Продвижение в XVII в. в Восточную Сибирь осуществлялось по двум направлениям. Один путь лежал вдоль северных морей. Осваивая земли, русские достигли северо-восточной оконечности материка. В 1648 г. казак **Семён Дежнёв** с товарищами на небольших судах открыл пролив, отделяющий Азию от Северной Америки. Другой путь на восток шёл вдоль южных границ Сибири. В 1643—1646 гг. по Амуру в Охотское море вышла экспедиция **Василия Пояркова**, а в 1649—1653 гг. в Даурию и по Амуру совершил свой поход **Ерофей Хабаров**. Таким образом, в течение XVII в. территория России расширилась до берегов Тихого океана, Курильских остро-

вов.

УРОК 38. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ В XVII в. (§ 31)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Влияние европейской культуры. 2) Образование. 3) Научные знания. 4) Литература. 5) Архитектура. 6) Живопись. 7) Театр. 8) Культурное взаимодействие народов России
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 31. Карта</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1687 г. — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Симеон Полоцкий. Кирион Истомин. Сильвестр Медведев. Братья Лихуды. Б. Огурцов. Симон Ушаков</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 31 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Каковы были особенности развития культуры России в XVII в.? Какие направления в русской культуре заняли ведущее положение в XVII в.?</p> <p>Какие проблемы поднимались и обсуждались в обществе? В чём была их новизна? Как это отразилось в культуре?</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните исторические события в России и мире, которые могли влиять (положительно или отрицательно) на развитие русской культуры XVII в.</p> <p>Какие достижения западноевропейской культуры вы можете назвать?</p> <p>Почему были важны культурные контакты России с другими странами?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Какие изменения произошли в области просвещения по сравнению с XVI в.? Чем были обусловлены данные изменения?</p> <p>Презентация проектов «Русская культура XVII в.: традиции и новаторство»:</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Работа с текстом, таблицей.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Рассмотрите изображения памятников культуры (по видам искусства), укажите общие и новые черты произведений, раскройте их историческое и культурное значение.</p> <p>Какие новые темы, жанры появились в культуре XVIII в. (портрет, пейзаж, «живоподобная» иконопись и др.)?</p> <p>Каковы были достижения русского зодчества?</p> <p>Какие достижения культуры XVIII в. вам особенно запомнились? Почему? Можно ли утверждать, что в культуре XVIII в. шёл процесс усиления светского начала? Свою позицию обоснуйте.</p> <p>Подберите старинные словосици и поговорки и определите на основе их анализа отношение русского человека к труду, к царю, к власти в целом.</p> <p>Как развивалась самобытная культура различных народов России?</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культуры, в том числе на краеведческом материале.</p> <p>Аргументировать свою позицию, мнение</p>	

<p style="text-align: center;">Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Можно ли говорить о взаимопро- никновении культур разных народов России? Приведите приме- ры влияния культур этих народов друг на друга</p>		
	<p>Докажите, что в XVII в. складыва- лась единая российская культура. Какие общие явления в развитии культуры стран Западной Европы и России в XVI в. вы можете указать? Приведите примеры связей России с Европой. *По определению Д. С. Лихачёва, XVII век в России «взял на себя функции Ренессанса», суть которо- го в новом взгляде на человека как на личность. Можно ли утверждать, что в XVII в. на Руси имело место явление, которое в Западной Европе получило назва- ние «Возрождение»? Приведите участие в дискуссии. Какие вопросы вас особенно заинтересовали? Как вы планируе- те получить на них ответы? Составьте на летние каникулы план своей познавательной дея- тельности по изучению истории России, своего края</p>	<p>Раскрывать на примерах послед- ствия исторического процесса. Определять нравственные и куль- турные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Выявлять особенности и законо- мерности в развитии культуры народов. *Участвовать в дискуссии. Оценивать и планировать резуль- таты своей познавательной дея- тельности</p>	<p>Беседа. Дискуссия</p>

УРОКИ 39—41. НАРОДЫ РОССИИ В XVII в. СОСЛОВНЫЙ БЫТ И КАРТИНА МИРА РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В XVII в. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАРОДОВ РОССИИ В XVII в. (§ 29, 32, 33)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Русский народ. 2) «Козацкий народец». 3) Народы Поволжья. 4) Народы Кавказа. 5) Народы Сибири. 6) Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. 7) Общинные традиции. 8) Православие в повседневной жизни русского народа. 9) Образ царя в народном сознании. 10) Домашний быт российских царей. 11) Повседневный быт первого сословия. 12) Повседневная жизнь посадского населения. 13) Быт и обычаи крестьян
<p>Типы уроков</p>	<p>Изучение нового материала: презентация проектов обучающихся</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 29, 32, 33. Карта. Презентации</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Братчина. Всеночная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта. Гетманщина</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p><i>Опережающее задание:</i> подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета</p>

Модули уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-познавательной	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Собеседование с участниками проектных групп</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>	<p>Консультирование</p>
Содержательно-операционный	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Беседа</p>

Модули уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Оценивать представленные проекты — свой и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом. <p>Что нового по истории и культуре родного края вы узнали? Чему научились?</p> <p>Каким способом можно обогатить ваши краеведческие знания?</p> <p>Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные воды)</p>	<p>Беседа. Рефлексия</p>

**УРОКИ 42—43. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЕ
ИЛИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ УРОКИ (по усмотрению учителя)**

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа	3
Пояснительная записка.....	—
Общая характеристика учебного предмета «История»	—
Цели изучения учебного предмета «История»..	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане	4
Содержание образования.....	4
Планируемые результаты освоения рабочей про- граммы.....	7
Личностные результаты.....	—
Метапредметные результаты.....	9
Предметные результаты.....	10
Программа воспитания	16
Тематическое планирование	23
Методические рекомендации (технологические карты уроков).....	37
Тема I. Россия в XVI веке (21 ч)	—
Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Вели- ких географических открытий (§ 1)	—
Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (§ 2)	40
Урок 3. Формирование единых государств в Европе и в России (§ 3).....	44
Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в. (§ 4)	48
Уроки 5—6. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. (§ 5)	53
Уроки 7—8. Начало правления Ивана IV. Ре- формы середины XVI в. (§ 6).....	57
Урок 9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (§ 7)	66
Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. (§ 8—9)	69
Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» (§ 10)	74

Урок 14. Народы России во второй половине XVI в. (§ 11)	79
Уроки 15—16. Опричнина (§ 12)	81
Урок 17. Россия в конце XVI в. (§ 13)	89
Урок 18. Церковь и государство в XVI в. (§ 14)	95
Уроки 19—20. Культурное пространство России в XVI в. (§ 15—16)	102
Урок 21. Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя)	108
Тема II. Смутное время. Россия в XVII веке (22 ч)	108
Урок 22. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. (§ 17)	—
Уроки 23—24. Смута в Российском государстве (§ 18—19)	113
Уроки 25—26. Окончание Смутного времени (§ 20)	122
Урок 27. Экономическое развитие России в XVII в. (§ 21)	129
Урок 28. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве (§ 22)	136
Урок 29. Изменения в социальной структуре российского общества (§ 23)	143
Уроки 30—31. Народные движения в XVII в. (§ 24)	150
Уроки 32—33. Россия в системе международных отношений (§ 25—26)	156
Урок 34. «Под рукой» российского государя: вхождение земель Войска Запорожского в состав России (§ 27)	159
Уроки 35—36. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол (§ 28)	164
Урок 37. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. (§ 30)	171
Урок 38. Культурное пространство России в XVII в. (§ 31)	176

Уроки 39—41. Народы России в XVII в. Со- словный быт и картина мира русского чело- века в XVII в. Повседневная жизнь народов России в XVII в. (§ 29, 32, 33)	180
Уроки 42—43. Повторительно-обобщающие или контрольно-оценочные уроки (по усмотрению учителя).	182

Учебное издание
Журавлева Ольга Николаевна
История.
История России
7 класс
Методическое пособие к учебнику
Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,
И. В. Курукина и др.

Центр исторических наук
Ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*
Редакторы *В. А. Чернышёв, А. Ф. Иванова*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка
О. С. Ивановой, Е. В. Алфёровой
Корректоры *Т. С. Крылова, Г. Н. Смирнова*

Подписано в печать 23.01.2023. Формат 60×90/16. Гарнитура
SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 6,37. Усл. печ. л. 19,53.
Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.