



Гос

И. А. Лобанов

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА

5—7

классы

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



к учебнику В. Е. Зуева, И. А. Лобанова,
Д. А. Метёлкина, под редакцией
И. А. Лобанова

И. А. Лобанов

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ.
ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА**

5—7

КЛАССЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина,
под редакцией И. А. Лобанова

Москва
«Просвещение»
2026

УДК 373.5.016:336

ББК 74.266.5

Л68

Лобанов, Илья Анатольевич.

Л68 Основы финансовой грамотности. Финансовая культура : 5—7-е классы : методическое пособие к учебнику В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина, под ред. И. А. Лобанова / И. А. Лобанов. — Москва : Просвещение, 2026. — 51 с.

ISBN 978-5-09-136256-5.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с содержанием учебника В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина, под ред. И. А. Лобанова «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5—7 классы» и направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении финансовой культуры.

Пособие предназначено для учителей, проводящих уроки по финансовой культуре, а также студентов педагогических вузов.

УДК 373.5.016:336

ББК 74.266.5

ISBN 978-5-09-136256-5

© АО «Издательство «Просвещение», 2026

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2026

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»	4
Пояснительная записка	4
Содержание учебного курса	7
5 (6) класс	7
7 класс	8
Планируемые результаты освоения курса	9
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	12
Предметные результаты	16
Тематическое планирование курса	19
5 (6) класс, 34 ч (1 ч в неделю)	19
7 класс, 34 ч (1 ч в неделю)	21
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	23
5 (6) класс	28
Деньги и общество	28
Планирование и личные деньги	30
Деньги и ответственность	35
7 класс	39
Труд, предпринимательство и деньги	39
О деньгах, климате и повседневности	42
Потребитель. Финансовые инструменты и услуги	43
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	50

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 г.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанностях потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательном освоении обучающимися элементов финансовой компетентности, составляющих основу финансовой культуры личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» — и образуют тематическую основу курса. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» основана на преемственности с программой курса на уровне начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Учебный материал для 5—7 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, среди них особое место занимают созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и для практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Целью изучения курса является развитие у обучающихся 5—7 классов экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения курса являются:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- формирование мотивации финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- повышение уровня коммуникативности и самопрезентации обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие личности на важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В процессе освоения курса обучающиеся смогут:

- объяснять понятия «деньги» (и называть их функции), «семейный бюджет», «расходы», «доходы», «экономия»;
- усвоить, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- работать в группах разного состава;
- выступать публично;
- проявлять свои творческие способности;
- развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развивать мышление через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- получить установки на здоровый образ жизни, мотивацию на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

- задумываться о важности соблюдения нравственных норм в межличностных отношениях.

Одним из условий эффективного изучения финансовых вопросов является максимальное приближение изучаемого материала к жизненным ситуациям, постоянная демонстрация школьникам необходимости повышать их финансовую культуру: это будет полезно не только им, но и их семье, сегодня и в будущем.

Например, разобрав на уроке ситуацию, оказав помощь героям в принятии верного финансового решения, мотивированные обучающиеся могут в качестве домашнего задания продолжить начатую работу и представить её классу уже в форме определённого практического продукта — проекта бюджета семьи, памятки рационального потребителя и пр.

Достаточное внимание необходимо уделить усвоению понятийного аппарата. Суть тех или иных часто используемых в жизненных ситуациях терминов, выражений не всегда понятна школьникам. Важную роль в формировании специальных понятий играет работа с иллюстрациями, она даёт возможность организовать содержательные беседы, пробуждает ассоциации. С самыми сложными финансовыми понятиями результативнее работать в группах, используя приём мозгового штурма в ходе активного совместного обсуждения.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с такими учебными предметами, как «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место курса в учебном плане. Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» реализуется в зависимости от возможностей образовательной организации и включается в учебные планы из расчёта 1 ч в неделю: 5 (6) класс — 34 ч (курс может быть реализован в любом из классов); 7 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 (6) класс

Деньги и общество

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль — национальная валюта. Стоимость денег. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

Планирование и личные деньги

Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Финансовые цели. Личный финансовый

план. Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Семейный бюджет. Виды и источники доходов. Виды и источники расходов. Контроль расходов. Финансовая дисциплина. Волонтерство. Дорогие покупки.

Деньги и ответственность

Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Финансовая подушка безопасности. Налоговое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Природа финансовых рисков. Финансовая неопределённость. Виды финансовых рисков. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учёт рисков в финансовом плане. Инструменты экономии. Софинансирование расходов. Ответственное потребление. Рациональное финансовое поведение.

7 класс

Труд, предпринимательство и деньги

Обмен. Трудовые ресурсы. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Заработная плата. Наёмный труд. Самозанятость. Виды налогов. Роль налогов в обществе. Предпринимательская деятельность. Доходы и расходы предпринимателей. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей. Выбор профессии.

О деньгах, климате и повседневности

Зелёные технологии и семейный бюджет. Зелёные финансы. Энергоэффективность. Деньги и защита окружающей среды. Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги. Уровень жизни и расходы на него. Финансовое обеспечение привычного уровня жизни. Правильное питание.

Потребитель. Финансовые инструменты и услуги

Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция. Финансовые услуги. Финансовые инструменты. Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора. Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Кредитная организация. Некредитная организация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

При освоении учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные результаты.

Гражданское воспитание

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание

- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе формирование навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшую стратегию действия;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) техно-

логической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, в группах, сформированных по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе формирование умения учиться у других людей; анализировать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из их опыта;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

При освоении учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты.

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в различных видах и формах;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необ-

ходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферы ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- Различать, называть собственные эмоции и эмоции других людей и управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого человека;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость к себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

При освоении учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы предметные результаты.

5 (6) класс

- Умение осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;
- умение приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; видов расходов семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- умение осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- умение решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте времени на накопление определённой суммы денег с учётом текущих доходов и расходов;
- овладение навыком смыслового чтения простых финансовых документов;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей;
- умение осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- умение приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

7 класс

- Умение осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; налогах, финансовой подушке безопасности; национальной платёжной системе; о влиянии денег на окружающую среду;
- умение прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- умение характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- умение приводить примеры управления личным временем и финансами;
- умение использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- умение характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений, в том числе в условиях инфляции;
- умение приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- овладение навыком смыслового чтения финансовых документов о платёжных системах, национальной платёжной системе; страховых полисов;
- умение определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- умение искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- умение приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- умение приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 (6) класс, 34 ч (1 ч в неделю)

Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
ДЕНЬГИ И ОБЩЕСТВО, 3 ч		
Деньги	Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль — национальная валюта	<i>Осваивать и применять</i> знания о деньгах, инфляции, влиянии денег на окружающую среду
Инфляция	Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция	
ПЛАНИРОВАНИЕ И ЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ, 13 ч		
Деятельность человека и деньги	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Финансовые цели	<i>Оценивать</i> свои ежемесечные расходы с точки зрения их необходимости; <i>определять</i> приоритетные траты; <i>участвовать</i> в составлении семейного бюджета; <i>выбирать</i> товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходя за рамки бюджета; <i>выявлять</i> наличие возможности сокращения расходов; <i>следить</i> за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; <i>составлять</i> личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; <i>определять</i> пути достижения этих целей и <i>прогнозировать</i> сроки их достижения; <i>откладывать</i> деньги на определённые цели; <i>использовать</i> интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; <i>использовать</i> цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок
Личный и семейный бюджет	Личный финансовый план. Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Семейный бюджет	
Доходы и их виды	Виды и источники доходов	
Расходы и их виды	Виды и источники расходов. Контроль расходов. Финансовая дисциплина	
Деньги и помощь другим людям	Благотворительность. Волонтерство. Дорогие покупки	

Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
ДЕНЬГИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, 16 ч		
Финансовые решения. Налоговое поведение	Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Финансовая подушка безопасности. Налоговое поведение	<i>Определять</i> приоритетные траты; <i>участвовать</i> в составлении семейного бюджета; <i>считать</i> расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; <i>выбирать</i> товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; <i>выявлять</i> наличие возможностей сокращения расходов.
Имущество и собственность	Собственность. Имущество и обязательства	<i>Следить</i> за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; <i>составлять</i> личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; <i>определять</i> пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; <i>откладывать</i> деньги на определённые цели; <i>рассчитывать</i> , сколько времени потребуется, чтобы накопить определённую сумму денег с учётом текущих доходов и расходов
Риски и способы их снижения	Природа финансовых рисков. Финансовая неопределённость. Виды финансовых рисков. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учёт рисков в финансовом плане	
Сбережения. Экономия	Инструменты экономии. Софинансирование расходов	
Способы правильного потребления и личная ответственность	Ответственное потребление. Рациональное финансовое поведение	
ПРАКТИКУМ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 2 ч		

7 класс, 34 ч (1 ч в неделю)

Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
ТРУД, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ДЕНЬГИ, 11 ч		
Труд — экономическое явление	Обмен. Трудовые ресурсы. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Заработная плата. Наёмный труд. Самозанятость	<p><i>Видеть</i> типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); <i>обращаться</i> за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений</p>
Налоги	Виды налогов. Роль налогов в обществе	
Предпринимательство	Предпринимательская деятельность. Доходы и расходы предпринимателей. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей	
Подrostок и будущая профессия	Выбор профессии	
О ДЕНЬГАХ, КЛИМАТЕ И ПОВСЕДНЕВНОСТИ, 6 ч		
Экономия ресурсов. Климат. Зелёные технологии	Зелёные технологии и семейный бюджет. Зелёные финансы. Энергоэффективность. Деньги и защита окружающей среды	<p><i>Знать</i>, что потребитель имеет право на получение качественных услуг; <i>понимать</i>, что у потребителя есть как обязанности, так и права; <i>уметь</i> находить информацию о продукте и <i>осознавать</i> назначение этой информации; <i>осознавать</i> последствия рискованного поведения; <i>понимать</i> необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода</p>
Жилищно-коммунальные услуги	Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги	

Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
Здоровый образ жизни и расходы	Уровень жизни и расходы на него. Финансовое обеспечение привычного уровня жизни. Правильное питание	
ПОТРЕБИТЕЛЬ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И УСЛУГИ, 15 ч		
Финансовый рынок и его участники	Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция	<i>Знать</i> , что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; <i>уметь</i> осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами, с учётом возможных рисков
Виды финансовых инструментов и услуг	Финансовые услуги. Финансовые инструменты	
Потребитель финансовых услуг и его возможности	Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора. Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг	
Финансовые организации	Хозяйствующие субъекты. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование	
ПРАКТИКУМ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 2 ч		

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» является прикладным. Он направлен на развитие у обучающихся 5—7 классов экономического образа мышления, воспитание ответственного и нравственного поведения в области финансовых отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

К эффективным педагогическим технологиям, реализуемым при изучении курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», можно отнести такие, как:

- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- интерактивные и активные технологии;
- кейс-стади (метод кейсов).

Формы организации учебных занятий. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся 5—7 классов, более 85 % времени отводится на интерактивные приёмы. Объяснение нового материала происходит в форме интерактивной лекции, закрепление материала — в форме викторин и игр.

Изучение финансовых вопросов требует усиления использования различных методических приёмов, направленных на организацию деятельности, самостоятельной работы обучающихся:

- работа с кейсами;
- работа в малых группах;
- эвристическая беседа;
- ролевая игра;
- работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами и мультимедийными презентациями;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- мозговой штурм;
- разгадывание кроссвордов;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследование;
- учебный проект.

Организация таких занятий усиливает практико-ориентированный компонент курса.

Огромную роль играет проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Проекты по финансовой культуре могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Это требует от обучающихся поиска

соответствующей информации в различных источниках (СМИ, Интернете), умений анализировать и сопоставлять статистические данные, формулировать выводы. К работе могут подключаться и родители, так как некоторые задания обучающиеся 5—7 классов выполняют под их руководством. Результаты проектов (мини-исследований) могут быть представлены в виде таблиц, компьютерных презентаций или диаграмм связей, которые в последующем используются в различных темах курса.

Диапазон учебных целей метода проектов широк:

- развитие познавательных, творческих навыков обучающихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического мышления.

Сутью метода проектов можно считать стимулирование интереса учащихся к проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и предусматривающим решение этих проблем посредством проектной деятельности, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления.

Метод проектов, во-первых, всегда предполагает решение какой-то проблемы и, во-вторых, направлен на получение результата.

Для метода проектов существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, расчёт своей потребительской корзины, способы накопления денег подростком и пр.).

Конечным продуктом проектной деятельности могут быть: справочник, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, законопроект, игра, модель, статья, мультимедийный продукт, оформление кабинета, учебное пособие, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ данных социологического опроса, сценарий праздника и пр. Проектная деятельность является одним из основных методов при проведении итоговых работ по теме. Школьники, оформляя презентации, стараются заинтересовать аудиторию (одноклассников, экспертов, родителей) именно своим решением поставленной проблемы.

Большую роль в образовательном процессе играет учебник В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина, под ред. И. А. Лобанова «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. 5—7 классы». Материал учебника разделён на шесть глав: «Деньги и общество», «Планирование и личные деньги», «Деньги и ответственность», «Труд, предпринимательство и деньги», «О деньгах, климате и повседневности» и «Потребитель. Финансовые инструменты и услуги».

Содержание курса построено в виде системы учебных задач, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющих эффективно работать с различной информацией, принимать взвешенные решения и взаимодействовать с окружающим миром. Важно так выстроить работу с учебником, чтобы получился своего рода **диалог обучающихся с текстом**. Образовательный процесс должен строиться на научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы «вызов», «осмысление», «рефлексия» инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации (речь идёт о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов). Изучение курса с опорой на учебник позволяет всё обучение проводить на основе **принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности**.

Каждый параграф начинается с вопросов для актуализации ранее изученных тем (рубрика «Полезно вспомнить»), благодаря чему обучающиеся самостоятельно систематизируют уже известный им материал, который становится опорным для введения нового содержания.

Рубрика «Информационный портфель» (кейс) позволяет спроектировать на основе понятного и интересного материала мотивационно-организационный блок занятия. Ситуации, данные в этом блоке, близки школьникам в силу их возрастных, психологических особенностей и социального опыта. Предлагаемые ситуации ставят перед обучающимися определённый проблемный вопрос, решение которого как раз и требует изучения темы. После изучения темы необходимо актуализировать перед учащимися данный вопрос и предложить им уже со знанием материала ответить на него. При проектировании урока важно уже с мотивационного этапа усилить вовлечение обучающихся в изучение темы, создать условия для их активной работы.

В каждом параграфе выделены основные понятия и термины. Если они абсолютно новые для обучающихся, учителю рекомендуется остановиться на их определениях и разъяснить их сущность, конкретизируя примерами. Не стоит ограничиваться простым записыванием определения в тетради. Если понятие уже известно учащимся хотя бы на житейском уровне, то необходимо достичь понимания его сущности через специально организованную актуализацию понятия, известного обучающимся из начальной школы или из другого предмета основной школы.

Иллюстрации, содержащиеся в параграфах, сопровождаются вопросами, обсуждение которых помогает обучающимся получить определённые новые знания с опорой на ранее изученный материал, систематизировать информацию из разных учебных предметов, тем самым сформировать более чёткое представление об изучаемом объекте.

Для обучающихся основной школы при освоении нового материала немаловажную роль играет наглядность. В параграфах представлены схемы и таблицы, к которым предложены вопросы и задания. Данные задания можно рекомендовать к выполнению школьниками либо при освоении нового материала в качестве самостоятельной работы, либо как домашнее задание, с обязательной последующей проверкой.

Рубрика «Запомните!» содержит наиболее важную информацию о финансах.

В рубрике «Ситуация» обучающиеся встретятся с постоянными героями учебника — семьями Пчёлкиных и Трудолюбовых. В ней приведены ситуации из реальной жизни, над которыми полезно поразмыслить.

Рубрика «Интересный факт» способствует установлению межпредметных связей с другими учебными предметами, например историей. Материалы данной рубрики могут быть представлены учителем или предложены учащимся для обсуждения и проведения сравнения с современной реальностью.

Завершает каждый параграф рубрика «На заметку», в которой собраны основные тезисы изучаемой темы.

Вопросы и задания после параграфов разноуровневые: от репродуктивных до творческих. Часть заданий можно рекомендовать для применения на уроке в качестве первичного закрепления, часть — в качестве домашней работы, если она предполагается. Отличительной чертой заданий-ситуаций по финансовой культуре можно назвать следующие аспекты:

- в каждом задании описывается жизненная ситуация, понятная школьникам и похожая на возникающие в повседневной жизни;
- в каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, домочадцы, одноклассники, друзья и соседи;
- обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам;
- каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний и представлений;

- ситуация и вопросы изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно;
- ситуация требует выбора варианта поведения — ответа на вопрос «Как поступить?».

Дополнительные материалы по освещённым в параграфе вопросам мотивированный на изучение темы ученик может изучить через QR-код в рамках выполнения домашних заданий, расширения собственного кругозора.

Каждая глава учебника заканчивается практикумом для обучающихся. В нём представлены задания в тестовой форме, направленные на закрепление и проверку основных понятий, связанных с финансовой культурой. Такие задания могут использоваться на разных этапах в соответствии с поставленными целями. Более сложными являются задания на ситуационный анализ — кейсы разного уровня сложности. Полностью выполненный кейс предполагает и творческое задание по лично и социально значимой для обучающегося тематике.

Кейс-метод позволяет продемонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

Выполняя задание кейса, учащиеся не только используют материалы изученной темы, но и применяют умения по их практической реализации.

Уроки-практикумы можно провести в традиционной форме, выполняя задания и разбирая результаты. Однако более эффективными являются различные игровые формы — квесты или викторины. Такие формы зарекомендовали себя не только тем, что вызывают большой интерес обучающихся, но и возможностью организовать их работу по группам, парам, что способствует как формированию финансовой культуры, так и большему вовлечению учеников в изучаемую тему, созданию атмосферы сотрудничества. Важно, чтобы форма уроков-практикумов не была постоянно одинаковой. Изменение формы урока способствует большему интересу обучающихся, желанию поучаствовать в новых видах деятельности, предложенных учителем.

Применение в учебном процессе практико-ориентированных и ситуационных заданий, публичных защит учебно-исследовательских и творческих проектов, увеличение количества практикумов позволяют обучающимся продемонстрировать свои знания и умения решать финансовые задачи.

В рамках практикумов можно реализовывать работу учащихся не только в малых группах, но и в парах. Например: «Объединитесь с соседом по парте и разыграйте две сценки, иллюстрирующие основные проблемы семейной экономики. Примените полученные на занятии знания (доходы, расходы семьи, дефицитный бюджет, нерациональное поведение и др.)».

Таким образом, образовательный процесс при изучении курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» учитель строит не столько в логике учебного предмета, сколько в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. «Обо всём, что я познаю, я знаю: для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить» — основной тезис. От учителя требуется углубление в вопросы, имеющие практический характер. При этом необходимо избежать понятийного и фактического перенасыщения учащихся. Задача учителя — отбор оптимального количества и качества содержания.

5 (6) КЛАСС

Деньги и общество

Данная тема является первой в курсе основной школы. Учителю важно нацелить обучающихся на понимание роли денег в экономике, их основных функций, цены и возможности обесценивания. Необходимо сделать уроки не перегруженными теорией, а лично значимыми для обучающихся.

Уроки выстраиваются через призму нахождения информации о том, что такое деньги, когда они появились и по какой причине. Важно, чтобы учитель не брал на себя роль лектора, разъясняя все вопросы и давая информацию в готовом виде. Он должен привлекать внимание обучающихся к иллюстрациям в учебнике, предлагать обдумать ответы на поставленные вопросы. Школьники как бы «дорабатывают» иллюстрации, конкретизируют определённые моменты, приводят примеры из курса истории и обычной жизни.

Материал главы 1 можно рассматривать как связующее звено между системой вопросов, заданий и знаковых символов учебника, работая с которыми обучающиеся не всегда могут обойтись имеющимися знаниями, что и приводит к необходимости познакомиться с дополнительной информацией.

Некоторые понятия, упоминаемые в главе 1 (например, «криптовалюта»), используются в контексте изучаемой темы и не требуют формирования с использованием методических приёмов и средств. А такие

понятия, как «деньги», «функции денег», «инфляция», «дефляция», являются базовыми: учителю необходимо обеспечить не столько заучивание школьниками их определений, сколько именно понимание их сущности.

При изучении функций денег можно организовать работу обучающихся в малых группах: каждая группа получает задание максимально полно объяснить одну из функций денег и доказать, что именно она является основной. Задача учителя — координировать работу учеников, корректировать неверные суждения.

Информацию о свойствах денег школьники могут оформить в виде кластера в тетрадях. Каждое свойство нужно пояснить и привести конкретный пример.

Понимание школьниками того, что такое реальная и номинальная стоимость денег, достигается при изучении рубрики «Интересный факт», а также благодаря рассказу учителя об истории складывания стоимости денег и современном курсе валют разных стран. Итогом этого рассказа может стать ответ школьников на вопрос: *«Что мы понимаем под реальной и номинальной стоимостью денег?»*

«Инфляция» — одно из важнейших понятий данной темы. Его формирование можно осуществлять с опорой на личный жизненный опыт обучающихся (например, подорожали привычные товары) с выявлением причин и видов инфляции. Виды инфляции обучающиеся могут представить в форме схемы или кластера в тетради.

Значимым с практической стороны является вопрос о поведении человека в период инфляции. Вопросы *«Надо ли закупаться впрок?»*, *«В чём плюсы и минусы покупок впрок?»* можно обсудить в форме дискуссии: одна группа (или пара обучающихся) доказывает плюсы покупок впрок для экономии средств в случае резкого подорожания товаров, вторая группа — невыгодность таких покупок. Учитель делает выводы и вносит корректировки в ответы обучающихся. Он подчёркивает, что ажиотажный спрос приводит к росту цен, что ставит под сомнение выгоду таких покупок.

Изучение истории появления первых денег, порчи монет, перехода от монет к бумажным деньгам можно преподнести не только как интересный рассказ, но и в виде квеста: школьникам предлагается соотнести иллюстрации с историческими фактами (событиями и явлениями), а также «перенести» некоторые характерные для разных исторических эпох проблемы в современную реальность. Например: *«Почему современные монеты практически не подвергаются порче?»*, *«Почему сегодня не так важен материал, из которого изготовлены деньги?»*.

Вопросы и задания к § 1, 2 главы 1 можно предлагать обучающимся как на уроках (первичное закрепление материала или работа в малых группах), так и в качестве домашнего задания. Выполненные творческие задания (например, небольшое исследование об исторических фактах порчи монет для решения финансовых проблем государств) должны быть представлены учеником классу.

Материал практикума можно проработать со школьниками в форме викторины. Класс делится на три группы, каждая из которых на первом этапе получает тестовые задания. Правильные ответы приближают группу к переходу на следующий этап, неверные — приводят к получению дополнительных тестовых вопросов. На втором этапе команды работают с кейсами, содержащими несколько шагов: переход на следующий шаг возможен только при безошибочном выполнении текущего шага. При оценивании творческой части кейса — свода личных правил финансового поведения — оценивается не только корректность формулировок, но и их количество, креативность в представлении информации. Выигрывает та команда, которая первой справилась со всеми заданиями кейса.

Планирование и личные деньги

Изучение потребностей человека относительно ново для обучающихся, однако на житейском уровне у них уже имеется понимание того, что такое потребности и какими они бывают. Поэтому формирование основных понятий данной темы требует максимального участия самих школьников в формулировании определений путём подбора синонимов и выявления отличительных признаков.

Учитель организует работу школьников со схемой «Виды потребностей». Задача обучающихся — пояснить сущность каждого вида, конкретизировать примерами и объяснить взаимосвязь между ними. Важно подвести учеников к пониманию того, что потребности — источник активности личности: именно они подталкивают человека к той или иной деятельности.

Работу с понятиями урока («мотив», «влечение», «социальные установки», «интерес», «убеждения») можно оформить в виде таблицы (задание 8 после § 3). Это помогает не только запомнить их определения, но и понять взаимосвязь и разницу между ними путём выявления отличительных признаков.

Схема «Дерево целей» поможет обучающимся наглядно конкретизировать изучаемое. Каждую из отражённых на схеме целей учитель предлагает школьникам пояснить примерами.

Учитель может задать вопрос: *«Как связаны потребности, цели деятельности и деньги?»*

В качестве задания на первичное закрепление материала можно рекомендовать заполнение таблицы (задание 6 после § 3).

Личный финансовый план и семейный бюджет — важные вопросы в курсе финансовой культуры. Именно их изучение поможет обучающимся оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; следить за своими расходами и доходами, при необходимости их корректировать, составлять личный финансовый план, связанный с конкретными целями, выявлять наличие возможностей сокращения расходов.

Задача учителя — разъяснить школьникам сущность бюджета, выявить возможные доходы и расходы, проанализировать, как достичь профицита бюджета. При объяснении темы в качестве примеров желательно приводить ситуации, героями которых являются подростки — ровесники обучающихся, что повышает интерес школьников к изучаемому материалу. Можно рекомендовать провести беседу по вопросу: *«Ведёте ли вы личный финансовый план, дневник доходов и расходов?»*

Обучающиеся подводятся к выводу, что умение грамотно вести личный бюджет, учитывать доходы и расходы делает человека более финансово независимым и свободным, облегчает достижение целей, требующих расходов. Финансовая свобода — одна из значимых составляющих личного благополучия и счастья.

Важно подвести обучающихся к пониманию различий между желаемыми и необходимыми покупками. Предложенный в § 4 вопрос *«В каких случаях смартфон из желаемых покупок может стать необходимым? Приведите примеры»* заставляет школьников задуматься о цели совершения покупок вообще и данного товара в частности. Так, например, покупка продуктов для обеда — это необходимость, а покупка продуктов в чрезмерных количествах, просто потому что захотелось всего и много, — это бессмысленная трата, так как часть продуктов может испортиться и будет выброшена. Обучающиеся делают вывод: следует обдумывать покупки, соотносить их с личной необходимостью в определённый момент жизни.

В качестве закрепления изученного материала необходимые и желаемые расходы можно представить в виде таблицы (схемы), конкретизировав каждый вид примерами.

Интересным и полезным для обучающихся является задание по анализу явлений и событий, происходящих в современной жизни, с применением методов социального познания. Определённые текущие события, современные процессы, статистические данные и результаты

социологических исследований должны быть проанализированы и прокомментированы с опорой на изучаемый в курсе материал и с применением представленных в нём методов познания социальных явлений. Текст рубрики «Интересный факт» содержит статистическую информацию об отношении россиян к ведению бюджета. Можно поставить перед обучающимися задачу предположить причины таких результатов социологических исследований и прокомментировать, как можно оценить такое отношение россиян к личному бюджету и планированию.

Изучение темы совместного, отдельного и смешанного бюджета можно реализовать через работу в малых группах. Класс делится на три группы. Каждая группа знакомится с определённым видом бюджета, оценивает его плюсы и минусы, после чего кратко рассказывает о своих выводах одноклассникам.

В конце урока можно провести блиц с различными суждениями о семейном бюджете, например:

- *«Семейный бюджет составляется на определённый период, например на год».*
- *«В семейном бюджете не предусматриваются накопления».*
- *«Семейный бюджет всегда профицитный».*
- *«Цели в бюджете распределяются по степени значимости и важности».*
- *«Во всех семьях одинаковый бюджет».*

Задача групп ответить «да» / «нет» на каждое суждение. Если группа допускает ошибку, ответ может дать другая группа. При оценивании учитывается общая работа группы и вклад каждого ученика в совместную деятельность.

Изучать доходы целесообразно с опорой на схему в учебнике. Важно сформировать представление обучающихся об основном доходе.

Доходы, активы и пассивы рекомендуется изучать с опорой на конкретные примеры — привлекать соответствующий материал § 4. Эффективным приёмом работы станет мозговой штурм (например, для определения возможных финансовых активов, которыми может располагать семья). Результатом работы станет кластер, составленный обучающимися.

Для работы в группах учитель предлагает задание: *«Внешние факторы, негативно влияющие на экономику, крайне редко затрагивают одновременно все сферы экономической деятельности человека. Если у компании в коммерческом секторе экономики возникнут экономические трудности и она будет вынуждена сократить расходы на внешних консультантов, то пострадает один из источников до-*

ходов Семёна Семёновича (-20 % от общей суммы доходов личного бюджета) и ему придётся либо сократить расходы, либо найти другой источник дохода, который восполнит потерю. Дайте рекомендации Семёну Семёновичу по решению возникших трудностей». Каждая группа формулирует свои финансовые советы. После этого обсуждаются предложения всех групп, выбираются наиболее рациональные советы.

Изучение незаконных доходов важно для формирования у обучающихся представления о том, что некоторые граждане с целью улучшения своего материального положения прибегают к незаконным способам обогащения. Воспитательный потенциал данной проблемы — сформировать негативное отношение ко всем способам получения незаконного дохода.

Необходимо не только обозначить возможные варианты получения незаконных доходов, но и обсудить со школьниками негативные последствия таких видов деятельности. Например, неуплата налогов — это не только возможность попасть под налоговую проверку и штраф, но и непоступление денег в бюджет государства, а значит, сложность для выполнения государством социальных задач.

Учитель предлагает обучающимся найти альтернативу каждому виду незаконных доходов. Так, например, неуплаты налогов можно избежать, если зарегистрировать свой бизнес и легализовать доходы. Важно акцентировать внимание школьников на том, что реклама лёгких доходов в Интернете часто оказывается незаконной.

Особенно актуальна для обучающихся часть темы, касающаяся возможных незаконных доходов именно подростка. При её обсуждении целесообразно предложить поработать группами или парами: смоделировать алгоритм действий юного предпринимателя; оформить памятку «Как узаконить доходы»; подготовить «Советы финансового консультанта» (по предложенной ситуации).

Учитель может смоделировать различные ситуации получения дохода подростком: *продажа через социальную сеть своего свитера, который подросток перестал носить; доставка посылки, которую попросил передать знакомый; шитьё мягких игрушек и их последующая продажа* и пр. Рассматривается, какие доходы можно отнести к законным, есть ли риск при получении таких доходов, надо ли с этих доходов платить налоги.

Общим выводом работы обучающихся является то, что «серая» зарплата, неуплата налогов с дохода от предпринимательской деятельности, необоснованное обогащение, отмывание денег — всё это различные формы незаконных доходов, за которые предусмотрены ответственность и наказание.

Приступая к изучению темы «Расходы», учитель знакомит обучающихся с банковскими приложениями. Он поясняет, что, поскольку большинство граждан активно пользуются безналичными расчётами, банки предлагают сопоставление прихода и расхода со счетов и карт граждан за каждый месяц, что позволяет не только следить за своими финансовыми операциями, но и оценивать их с точки зрения рациональности трат. Рекомендуются предложить обучающимся поработать с таким калькулятором и выяснить, рационально ли семья расходует средства.

Важно сформировать у обучающихся правильное отношение к расходам как к обязательной составляющей любого бюджета, при этом дать понимание возможности экономии в определённой категории расходов (необдуманные покупки, вредные привычки и пр.) при нежелательной экономии в других (питание, лекарства, налоги).

Обучающиеся должны научиться не только определять приоритетные траты, но и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета, выявлять наличие возможностей сокращения расходов, рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определённую сумму денег с учётом текущих доходов и расходов. Знания и умения по теме актуальны для обучающихся: подавляющее большинство из них имеет карманные деньги и ими распоряжается. Важно, чтобы подростки умели следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать.

Метод шести конвертов, представленный в параграфе, имеет практическую пользу для обучающихся. Это базовые финансовые знания, которые пригодятся им не только сегодня, но и во взрослой жизни, облегчат планирование семейного и личного бюджета. Мотивированным обучающимся можно предложить выполнить задание-кейс: взять интервью у родителей, других взрослых родственников, узнать, пользуются ли они правилом шести конвертов, как распределяют свой бюджет, всегда ли им удаётся его сбалансировать.

Вопрос о сбережениях также интересен для школьников, так как, получая деньги, например в подарок, они могут сразу их потратить или отложить для дальнейшей покупки чего-то дорогого и нужного. Изучение темы строится на рассмотрении ситуаций, в которых подростки делают выбор: потратить деньги или сделать сбережение. Можно разделить класс на группы, каждая из которых отстаивает преимущества сбережения или покупки здесь и сейчас. Можно сделать общие выводы и заполнить сводную таблицу с плюсами и минусами сбережений.

Изучение вопроса финансовой дисциплины строится в логике изложения материала § 8. Целесообразно предложить обучающимся поработать с иллюстрациями: попросить их прокомментировать рациональность принятия покупателем решений, дать совет, как лучше поступить в указанной ситуации.

Первичное закрепление материала можно провести в малых группах, выполняя задание 5 после § 7, с последующим общим обсуждением.

При изучении § 9 важно подвести обучающихся к ценностному выводу о значимости волонтерства и благотворительности в жизни человека и общества. Ценностными и моральными ориентирами могут служить примеры меценатов начала XX в., рассказ о которых станет своего рода «мостиком», связывающим историческое прошлое нашей страны, развитие благодаря меценатству науки, культуры и образования с современными проблемами страны, требующими общих усилий государства и граждан.

Урок-практикум рекомендуется проводить в форме деловой игры или викторины.

Деньги и ответственность

§ 10—11 касаются финансовых решений — вопроса, очень значимого для обучающихся: часто дети копят обиды на родителей, если те отказываются купить им ту или иную вещь. Задачей изучения темы является достижение понимания школьниками тех или иных финансовых решений, ведь вопрос, купить или не купить что-либо, не всегда связан просто с наличием денег, есть и иные аргументы, способные склонить в пользу отказа от покупки. Важно, чтобы учитель не брал на себя роль финансового эксперта и не указывал обучающимся на то, какие вещи важны им, а какие нет.

Построить изучение темы для достижения личностных смыслов и понимания школьниками можно только при помощи выстроенной системы учебных задач (ситуаций, в которых обучающиеся сами оценивают, ищут ответ на вопрос, обсуждают). Рекомендуется рассмотреть ситуации по принятию финансовых решений, приведённые в § 10—11, а также смоделированные учителем. Например: *«Представьте, что цель вашего старшего брата — купить мощный игровой ноутбук, для чего надо отказаться от многих других покупок»* (необходимо понимание, зачем нужен именно такой мощный ноутбук: для работы/учёбы; для компьютерных игр; престижно иметь; прочие причины). В процессе беседы обучающиеся выделяют как значимые мотивы финансовых решений, так и финансовые желания, не представляющие собой необ-

ходимость, делают вывод о важности обязательного обдумывания финансовых решений.

В данной теме немаловажным является и вопрос о финансовых мошенничествах, участившихся в современном обществе. Дети отличаются определённой доверчивостью: сказывается их небольшой социальный опыт и неумение защитить себя от сомнительных социальных контактов. Важно не просто вооружить их информацией о необходимости с осторожностью реагировать на просьбы о финансовой помощи со стороны попрошаек и мошенников, но и на наглядных примерах продемонстрировать возможные последствия излишней доверчивости.

Вопрос о создании финансовой подушки безопасности целесообразно рассмотреть через разбор жизненных ситуаций. Например: *«Олег приехал в другой город после окончания вуза, снимает квартиру и работает на хорошей работе. Он не отказывает себе в покупке понравившихся вещей, посещает кафе, досуговые мероприятия. На всё это ему вполне хватает зарплаты. Но однажды фирму, в которой работал Олег, закрывают, и он остаётся без работы. Через неделю ему надо платить за аренду квартиры, а денег нет. Каковы действия Олега? Какую финансовую ошибку он совершил?»* Таким образом, обучающиеся сами формулируют вывод о необходимости финансовой подушки безопасности.

Вопрос о собственности также интересен обучающимся. С психологической точки зрения наличие собственности у человека в определённом смысле меняет его поведение, делает его более заинтересованным не только в отношении, напрямую касающемся этой собственности (например, в целостности автомобиля, его сохранности на парковке), но и в более отдалённых взаимодействиях (например, в уплате налогов, стабильности государства и пр.).

Проблема отношения к этой теме у обучающихся заключается в следующем: то, что у них есть, они получили без личных затрат и усилий, поэтому происходит обесценивание вещей, которыми они владеют, понимание того, что в случае поломки или пропажи вещи родители купят новую. И важно как раз подвести обучающихся к выводу об ответственном отношении собственника к вещи, о наличии прав и обязанностей собственника, а также о рациональном использовании собственности для своих нужд и, возможно, общественной пользы.

Изучать тему рекомендуется с опорой на схемы и дополнительные тексты § 12. Первичное закрепление материала лучше провести в малых группах, работая с оценкой типичных ситуаций.

Немаловажным является вопрос о финансовых рисках. В связи с тем, что траты обучающихся не столь велики, риски тоже снижаются,

однако в ситуации, связанной с ростом мошенничества в Интернете, стоит обратить внимание на эту проблему уже сегодня.

Изучение вопроса о финансовой неопределённости имеет связь с ранее уже рассмотренной проблемой принятия финансовых решений и их обдумывания. Обучающимся можно предложить короткую игру: разделить класс на 3—4 группы, представить различные ситуации на карточках. Команда получает карточку и за короткое время предлагает наиболее развёрнутое обоснование решения предложенной ситуации (определяет, что это — финансовый риск или неопределённость, как лучше поступить и почему).

Примеры ситуаций:

- *старшеклассник Иван хочет купить самокат на маркетплейсе, но отзывы о нём противоречивы;*
- *Олеся покупает все новинки косметических средств, которые появляются в магазине;*
- *Илья Павлович увидел рекламу нового банка, который предлагает высокий процент по вкладам, и решил открыть вклад на крупную сумму;*
- *папа семиклассника Даниила одолжил деньги своему коллеге по работе.*

Те ситуации, в которых был выявлен финансовый риск, рассматриваются на предмет возможности его снижения или избегания.

Наиболее актуальны для обучающихся вопросы о возможности подросткам заработать и накопить деньги. Можно рассмотреть различные варианты законных способов заработать в подростковом возрасте, прокомментировать достоинства и недостатки каждого. По аналогии с предложенными в § 15 планами накопления денежных средств целесообразно, опять же абстрагируясь от личности учеников, просчитать возможности накопления средств различными героями-подростками на те или иные желаемые товары или услуги.

Таким образом, благодаря межпредметным связям с математикой и знаниям, полученным ранее в курсе финансовой культуры, учащиеся смогут самостоятельно убедиться в том, что накопление средств возможно за конкретный период времени при соблюдении определённой экономии. Такие расчёты помогут им в дальнейшем планировать собственные накопления.

Нецелесообразно предлагать ученикам в рамках классной или домашней работы представлять расчёты по накоплениям на реально желаемые ими товары и услуги. Это личное дело ученика и его родителей, оно не должно обсуждаться, ставиться под сомнение учителем и одноклассниками.

Вопрос об экономии достаточно сложный для изучения в этом возрасте. Во-первых, дети ещё не совершают крупных покупок сами и не принимают решения о дальнейшей судьбе купленных вещей. Также стоит принимать во внимание разный достаток семей и тактику принятия в них финансовых решений. Поэтому не нужно навязывать стратегию экономии. Стоит провести изучение темы в формате деловой игры, абстрагируясь от личности самого ученика и его семьи, оценивать финансовые решения героев разных ситуаций, для них же составлять алгоритмы экономного поведения и памятки по рациональному потреблению. Такой подход позволит изучить тему, сформирует определённое понимание сущности и значения экономии, при этом не создаст конфликта семейных традиций и привычек с вновь изученным материалом.

Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости именно разумной экономии, без перегибов в сторону отказа от нужных вещей и услуг, заботы о здоровье, уплаты налогов и пр.

Тема, связанная с ответственным потреблением, имеет большое воспитательное значение для современных подростков. Доступность различных экономических благ, их широкая реклама, сверхпотребление — всё это распространённые сейчас явления. Нежелательно указывать обучающимся на необходимость следования тренду на минимализм в потреблении. Рекомендуется задать школьникам открытый вопрос, ответ на который они дадут сами, определив негативные последствия нерационального потребления, а также обрисовав рамки ответственности потребителя в современном обществе. Можно поработать с иллюстративным рядом, на котором представить горы производственных и бытовых отходов, выброшенных вещей, испорченных продуктов, привести статистические данные о количестве выбрасываемого бытового мусора и его вреде для природы, показать возможности продления жизненного цикла вещей — повторное потребление (секонд-хенд, обмен книгами и пр.), сдача на переработку. Задача данного иллюстративного ряда — создать определённое представление о масштабах сверхпотребления в современном мире и его негативных последствиях как для природы, так и для самого человека, превратившего свою жизнь в гонку за новыми вещами.

Советы по ответственному поведению потребителя, предлагаемые в § 17, могут быть преобразованы обучающимися в схему-кластер в тетрадах. При этом каждый совет должен сопровождаться кратким обоснованием и примерами из жизни.

Урок-практикум по теме рекомендуется провести в форме викторины или деловой игры, избегая фронтальной работы, которая не даёт

возможности оценить участие каждого ученика и понять уровень его знаний.

Защита проектов является важной и неотъемлемой частью курса «Финансовая культура». Проекты выполняют мотивированные обучающиеся. Тема проекта может быть скорректирована учителем и учеником в соответствии с целями, интересом и возможным планируемым продуктом.

7 КЛАСС

Труд, предпринимательство и деньги

При изучении данной темы учителю необходимо подвести учащихся к пониманию того, что труд, с одной стороны, является основным источником создания товаров и услуг, а с другой — главным источником благосостояния человека, а также способом его самореализации, самоутверждения. Важно сформировать у школьников понимание значения труда для человека и общества, основных изменений в системе труда на современном этапе (запрет принуждения к труду, наёмный труд на возмездной основе), специализации и разделения труда. В процессе изучения темы необходимо привлекать как исторические примеры, так и модельные ситуации из реальной жизни.

Учитель разъясняет разницу между наёмным трудом, самозанятостью и предпринимательством. В качестве итоговой работы по изучению этих вопросов можно предложить работу в малых группах, каждая из которых составит «паспорт» одной из форм труда, расскажет о преимуществах, сложностях, налогообложении, а также о качествах, которые требуются человеку в зависимости от того, самозанятый он, наёмный работник или предприниматель. Каждая группа представляет свою работу в форме компьютерной презентации, ментальной карты, кластера или плаката.

Учитель подводит обучающихся к выводу, что занятие предпринимательством не гарантирует высокого благосостояния, однако требует объединения способностей предпринимателя, доступных ему ресурсов, гибкого и мобильного подхода к управлению различными сторонами деятельности, а также готовности столкнуться со значительной неопределённостью и рисками. Может быть проведена деловая игра «В предприниматели я б пошёл, пусть меня научат...». Учащиеся делятся на малые группы, каждая из которых составляет «памятку» для начинающего предпринимателя: отражает в ней специфику деятельности, качества, необходимые человеку, сложности, с которыми можно столкнуться.

Источником для данной работы может служить материал учебника и предваряющий игру рассказ учителя. Далее группы выбирают любое направление предпринимательской деятельности (кафе, частный детский сад, услуги по доставке товаров и пр.) и составляют пошаговую инструкцию: преимущества данного направления, риски, необходимые знания и ресурсы. После выполнения работы каждая группа представляет свой вариант на общее обсуждение. При необходимости предложения учеников дополняет или корректирует учитель или другие ученики.

Изучая вопрос о видах заработной платы, целесообразно выполнить задание к § 19: соотнести вид заработной платы с соответствующим ему примером. Мозговой штурм позволит учащимся понять зависимость величины заработной платы от сложности, общественной полезности, уровня образования, квалификации работника и других факторов.

Учащиеся уже имеют представление о том, что такое налоги. Поэтому важно отметить, что вне зависимости от выбранной формы труда человек должен уплачивать налоги. Для актуализации ранее изученного материала можно предложить школьникам вспомнить, как государство использует налоговые поступления. В процессе обсуждения закрепляется понимание того, что уплата налогов — одна из важных обязанностей граждан, при этом государство предоставляет широкие правовые и социальные гарантии.

Учитель может задать вопрос: *«Как и зачем государство регулирует трудовые отношения?»* В процессе обсуждения внимание фокусируется на законодательном регулировании: отражении прав и обязанностей работников и работодателей в Трудовом кодексе Российской Федерации, возможности защиты прав работников посредством обращения в трудовую инспекцию или суд.

Также необходимо подчеркнуть и защиту предпринимательства со стороны государства: законы о защите малого и среднего бизнеса, льготное кредитование, льготы на налоги, гранты на развитие новых проектов.

Важно сформировать понятия «доход», «выручка» и «прибыль», чтобы учащиеся понимали разницу между этими терминами и корректно их употребляли. На основе материала § 21 может быть составлена таблица «Доходы и расходы предпринимателя». Проводится обсуждение, как увеличить доходы от предпринимательской деятельности. Ученики предлагают свои варианты. Делается вывод о важности знаний специфики выбранного направления предпринимательской деятельности, готовности чёткого планирования и координации действий, учёта теку-

щей ситуации в сегменте (уровня конкуренции, спроса и др.), а также верно подобранной формы предпринимательства.

Изучение вопроса о форме предпринимательской деятельности рекомендуется на основе приведённой в § 21 таблицы. Учитель может разъяснить особенности каждой формы, привести примеры реально существующих организаций разных форм предпринимательства. Учащиеся делают вывод о том, что предприниматель должен понимать желаемую степень независимости, возможные риски, преимущества и недостатки различных видов финансирования: собственный капитал, заёмные средства и др.

Изучая вопрос о будущей профессии, можно предложить ученикам ответить на вопрос: *«Кем бы вы хотели работать? С чем связан этот выбор?»* Проводится обсуждение, в процессе которого часто на лидирующие позиции выходит ответ, связывающий выбор будущей профессии с уровнем её оплаты. Отмечается, что это важно для благополучия человека. Дополнительный вопрос в процессе обсуждения: *«Все ли могут получить профессии, которые высоко оплачиваются?»* Делается вывод об определённых качествах человека, его способностях и знаниях, месте проживания и других не менее значимых факторах, влияющих на выбор будущей профессии.

Предлагается ситуация для анализа: *«Может ли такое произойти, что человек получит желаемую профессию, а через незначительный промежуток времени она окажется не востребована в обществе?»* Обсуждаются профессии прошлого, настоящего и будущего. Указываются те профессии, которые хоть и вне времени (врач, учитель, строитель и др.), но в связи с технологическим развитием общества качественно изменились с точки зрения трудовых функций и необходимых знаний.

На основании материала § 22 учащиеся работают в группах: составляют несложную профессиограмму по выбранной профессии, указывают, какие особенности труда предполагаются, какие важные качества специалиста требуются, отмечают перспективы профессии в ближайшем будущем.

Урок-практикум может быть проведён в форме командной викторины по материалу учебника. За каждое верно выполненное тестовое задание команда получает 1 балл. Дополнительные баллы могут присуждаться за скорость решения заданий. Оценка творческих практических заданий осуществляется в соответствии с баллами, указанными в учебнике. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Если ученик выполнял практикум самостоятельно, важно, чтобы он прошёл этап рефлексии, ответил на вопросы и оценил свою успешность при изучении темы.

О деньгах, климате и повседневности

Начать изучение темы целесообразно с обсуждения осознанного потребления и его значения на современном этапе развития общества. Посредством межпредметных связей актуализируются знания учащихся об ограниченности ресурсов, экологии, важности охраны природы и сохранения зелёной планеты. Учащиеся знакомятся с фрагментом из положений национального проекта «Экология», выделяют основные направления по решению экологических проблем.

Учитель предлагает школьникам назвать ассоциации, возникающие при виде зелёного цвета. Далее делается обобщающий вывод: зелёный — цвет жизни, живой природы, чистого воздуха. Задача современных людей — сохранить природу зелёной.

Можно составить схему, в которой отображены мероприятия по сохранению зелёной природы: сокращение вырубки лесов, переход на ресурсосберегающие технологии, использование альтернативного сырья, осознанное потребление, сокращение отходов и свалок, создание заповедников и др. Учитель поясняет значение понятий «зелёные технологии» и «зелёные финансы».

По итогам изучения темы делается вывод: устойчивое развитие и сохранение планеты зависит от понимания важности этого всеми — от простого человека до представителей государства и бизнеса. Общие усилия могут способствовать достижению цели.

Вопрос о жилищно-коммунальных платежах в многоквартирных домах может быть рассмотрен в формате обучающей игры. По условиям игры каждый школьник является собственником жилья в многоквартирном доме. Как известно, во всех квартирах есть холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, газоснабжение, с придомовой территории в многоквартирном доме производится вывоз ТБО. При этом приборы учёта установлены не на все ресурсы.

Учащиеся по рядам разделяются на три команды. Задача команды — заполнение квитанций на оплату коммунальных услуг. При этом учащиеся выступают в двух ролях: сначала заполняют данные от лица собственника квартиры, потом меняются квитанциями с соседом по парте и вносят данные от лица управляющей организации. Заполненные квитанции проверяет учитель. Команда, у которой будет наибольшее количество правильно посчитанных платёжных квитанций, занимает первое место и получает 3 балла, команда, занявшая второе место, — 2 балла, команда, занявшая третье место — 1 балл.

Актуальной решаемой задачей игры является формирование ответственного поведения потребителей услуг, направленного на экономию ресурсов, энергосбережение.

Второй вариант игры связан с изучением жилищных услуг. Рассматриваются вопросы общего имущества многоквартирного дома, его состав, обслуживание и содержание. Учащиеся готовят презентации, в которых отображают основные положения данной темы. Инфографика и иллюстрации из § 24 создают более целостный и понятный образ изучаемого.

Вопрос о здоровом образе жизни целесообразно рассматривать с опорой на схему в § 25. Позиции, приведённые на схеме, оцениваются с точки зрения затрат, которые они могут потребовать (финансы, время, сила воли и др.).

Можно также продемонстрировать школьникам презентацию, в которой отражены проблемы современного человека: малоподвижный образ жизни, фастфуд, стрессы и как следствие — различные заболевания, ожирение и др. Обсуждается важность правильного питания, двигательной активности, прогулок на свежем воздухе. Всё это способствует улучшению качества и продолжительности жизни.

Урок-практикум может быть проведён в форме командной викторины по материалам учебника. За каждое верно выполненное тестовое задание команда получает 1 балл. Дополнительные баллы могут присуждаться за скорость выполнения заданий. Оценка творческих практических заданий осуществляется в соответствии с баллами, указанными в учебнике. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Если ученик выполнял практикум самостоятельно, важно, чтобы он прошёл этап рефлексии, ответил на вопросы и оценил свою успешность при изучении темы.

Потребитель. Финансовые инструменты и услуги

Работа с понятием «потребитель» начинается с опоры на уже известное ученикам понятие «потребность». Следуя логике изложения материала в § 26, учитель предлагает учащимся самостоятельно сформулировать определение понятия «потребность», вспомнить, какие потребности бывают у человека. Предложенные учащимися виды потребностей можно систематизировать в схему (пирамиду). Учитель ставит вопрос: *«Меняются ли потребности с возрастом или остаются неизменными?»* Выделяются те потребности, которые человек испытывает на протяжении всей жизни, и те, которые появляются с годами, а также особые потребности подросткового возраста.

Учитель подводит школьников к выводу о том, что, будучи потребителем, человек руководствуется своими потребностями, поэтому в первую очередь он покупает те товары и услуги, которые связаны с его ба-

зовыми потребностями. От покупки этих товаров (например, продуктов питания) он откажется в последнюю очередь. При этом есть товары и услуги, которые качественно не влияют на жизнь человека (например, комнатные растения), и при необходимости от их покупки можно отказаться в любое время. Можно предложить учащимся вспомнить, что они и члены их семьи приобретали в последнее время, и составить «лестницу» важности совершённых покупок с точки зрения удовлетворения потребностей человека, ранжировать купленное от 1 до 10 (где 1 — необходимое, 10 — можно отказаться).

Далее учитель знакомит школьников с определением понятия «товар», видами товаров, приводит примеры, оценивает необходимость потребления тех или иных товаров.

Вопрос о формировании «общества потребления» можно начать с беседы о росте потребления товаров и услуг, не входящих в базовые потребности человека. Мозговой штурм позволит выделить основные причины роста потребления: повышение доходов, широкий ассортимент товаров и услуг, реклама, маркетплейсы, кредиты и др. Отмечается важность осознанного потребления и обдумывания покупок.

Необходимо сделать акцент на государственной защите потребителя, рассказать о защите прав потребителя, основных правах потребителя. Учитель задаёт вопрос: *«Почему государство регулирует отношения в сфере потребления?»* Обучающиеся делают вывод о важности контроля со стороны государства для того, чтобы потребитель не был обманут, чтобы ему был предоставлен качественный товар (услуга), который не нанесёт вреда его здоровью.

Могут быть предложены типичные ситуации, иллюстрирующие разные права потребителя. Например: *«Иван пришёл в магазин за макаронами. На ценнике было указано, что товар участвует в акции и его цена 45 руб. Однако на кассе товар был пробит по цене 68 руб. На вопрос Ивана, почему цена отличается, кассир ответил, что акция уже закончилась и теперь цена стала выше. Как должен поступить Иван?»*

Можно организовать работу с ситуациями и фрагментом текста § 27—28. Каждая группа анализирует, какое право потребителя нарушено, что следует предпринять, как отстаивать свои права (Роспотребнадзор, суд). Внимание учащихся акцентируется на том, что, несмотря на возможность вернуть товар ненадлежащего качества после его покупки, стоит заранее обдумывать необходимость его приобретения, не совершать спонтанных эмоциональных покупок.

Важным вопросом является изучение финансового рынка и его участников. С опорой на текст и схемы § 29 учащиеся знакомятся с основными видами финансовых организаций, а также с ролью Центрального банка (Банка России) на финансовом рынке. Необходимо сделать

акцент на том, что рынок финансовых услуг в современном мире играет большую роль, поэтому важно знать права и обязанности потребителя, грамотно и правильно рассчитывать собственные силы, уметь отстаивать свои права. Следует также обратить внимание обучающихся на то, что некоторые финансовые услуги доступны несовершеннолетним гражданам. Именно поэтому важно подходить к этому ответственно.

Важно отметить, что Банк России не просто защищает интересы потребителей финансовых услуг, но и следит за соблюдением финансовыми организациями обязательных условий договора, препятствует навязыванию услуг, сокрытию от клиентов существенной информации, введению их в заблуждение и другим недобросовестным практикам. Однако необходимо помнить, что, за исключением случаев, прямо установленных законом, Банк России не вмешивается в договорные отношения между финансовой организацией и её клиентом. Поэтому перед подписанием договора следует внимательно его прочитать, чтобы согласие с условиями было осознанным.

Можно предложить обучающимся таблицу «Права и обязанности потребителя финансовых услуг». После её изучения и пояснения каждого пункта школьники анализируют типичные ситуации.

Права и обязанности потребителя финансовых услуг

Права потребителя финансовых услуг	Обязанности потребителя финансовых услуг
Свободный выбор финансовых услуг без принуждения и навязывания дополнительных услуг	Оплатить товар/услугу
Возмещение ущерба, причинённого при оказании услуги	Внимательно изучить условия договора перед подписанием
Страхование вкладов до 1,4 млн руб.	Действовать добросовестно и не злоупотреблять своими правами
Отказ от получения услуги	Вовремя исполнять обязательства по договору
Получение качественной и безопасной услуги, учитывающей возможные риски потери финансов	
Получение достоверной информации об исполнителе услуги, её условиях и сроках	
Право на судебную защиту	

Ситуации для анализа:

1. *Нина хочет закрыть кредит досрочно, так как у неё появилась необходимая для этого сумма. Подумайте, имеет ли Нина на это право.*

2. *Николай Иванович положил свои сбережения в размере 2,6 млн руб. на вклад в банк, который вскоре лишился лицензии. Как вы думаете, какую сумму сможет вернуть Николай Иванович? Предположите, что нужно было сделать Николаю Ивановичу, чтобы получить максимальную страховую выплату.*

3. *Екатерина пришла в банк, чтобы взять кредит на покупку автомобиля, однако сотрудник банка сказал ей, что для этого в обязательном порядке необходимо дополнительно оформить кредитную карту и оплатить её годовое обслуживание. Прав ли сотрудник банка? Может ли Екатерина отказаться от кредитной карты?*

На основе выводов из приведённых ситуаций рекомендуется провести работу в малых группах по составлению алгоритма (правил) получения финансовых услуг потребителем.

Могут быть названы следующие варианты:

- не принимать поспешных решений;
- не подписывать договор, не изучив его внимательно;
- не соглашаться на дополнительные услуги без необходимости;
- сохранять свой экземпляр договора;
- не передавать третьим лицам персональные данные;
- проверять лицензию организации, в которой планируется получение услуги.

Можно предложить школьникам привести примеры оказания/получения финансовых услуг, предоставляемых различными финансовыми организациями. Например:

- банковские услуги: *Пётр пришёл в банк для того, чтобы оформить кредит для покупки автомобиля;*
- страховые услуги: *Карина купила квартиру и решила её застраховать на случай пожара, поэтому она обратилась в страховую компанию для заключения договора добровольного страхования.*

Изучение вопроса о каналах предоставления финансовых услуг можно начать с вопроса: «*Как вы думаете, всегда ли для получения финансовых услуг надо лично идти в финансовую организацию?*» Делается вывод о том, что в эпоху развития цифровых технологий часть финансовых услуг можно получать дистанционно. При этом потребитель услуг должен быть внимательным при переводе средств, открытии счёта и т. д. Потребителю важно разбираться в деталях приобретения и оказания услуг на финансовом рынке, а также в рисках потерять деньги или получить не ту услугу, которая ему была нужна.

Вопрос о финансовых инструментах может быть сложен для учащихся, поэтому необходимо пояснить смысл понятия, привести примеры финансовых услуг и финансовых инструментов. С учащимися обсуждается, с помощью каких способов государство регулирует финансовые услуги. Из материалов урока учащиеся должны понять, какова практическая польза для потребителя от использования финансовых инструментов.

Изучение вопроса, касающегося выбора финансовой организации и финансовой услуги, имеет большое практическое значение. Он может быть рассмотрен в процессе деловой игры. Работа организуется в малых группах. Отправной точкой являются пять правил приобретения финансовой услуги: «выбирай, проверяй, читай, контролируй, защищай». На первом этапе игры ученики совместно с учителем ищут пояснения к каждому правилу. На втором этапе группы работают с ситуациями, которые моделирует учитель, составляют алгоритм действий по приобретению той или иной финансовой услуги героями ситуации с учётом заданных условий (какая требуется услуга, цели её получения, финансовые возможности героев, риски, выгоды и др.).

Практически важен вопрос об основных способах защиты прав потребителя финансовых услуг. Этот материал можно представить в виде таблицы, а также дополнить иллюстративным рядом.

Защита прав потребителя

Способ защиты	Куда обращаться?	Что делать?	Дополнительная информация
Претензионный порядок	Обращение с претензией в организацию, нарушившую права потребителя	В претензии необходимо указать, какие именно допущены нарушения прав, и заявить конкретное требование. Способы вручения претензии: – направление по почте с уведомлением о вручении и описью вложений; – вручение лично в организации с проставлением на втором экземпляре претензии	Обязательный претензионный порядок устанавливается в законах. Например, споры о выплатах по договору ОСАГО — п. 1 ст. 16.1, п. 3 ст. 19 Федерального закона от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».

Способ защиты	Куда обращаться?	Что делать?	Дополнительная информация
		отметки о её вручении и штампа организации либо подписи свидетеля, присутствовавшего при вручении, в случае уклонения представителя организации от получения	В том случае, если предъявление претензии не является обязательным для потребителя, он имеет право обратиться непосредственно в суд с исковым заявлением
Обращение к финансовому омбудсмену	При возникновении имущественных претензий к финансовой организации для досудебного урегулирования спора нужно обратиться к финансовому уполномоченному (омбудсмену)	Составить обращение в финансовую организацию с претензией и после последующего отказа её удовлетворить — обратиться к финансовому уполномоченному	Помощь омбудсмена для граждан бесплатна, а принятое им решение — обязательно к исполнению финансовой организацией, а также не исключает возможности обратиться при желании в суд
Судебный порядок	Потребитель имеет право обратиться с иском в суд в случае, если при оказании финансовых услуг допущены нарушения его прав	Потребитель должен доказать те обстоятельства, на которые он ссылается в иске, например предоставить в подтверждение доводов письменные документы, показания свидетелей и др. (ст. 56 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации)	В соответствии со ст. 47 Гражданского процессуального кодекса РФ потребитель вправе требовать в суде привлечь к участию в деле органы государственной власти для дачи заключения по делу или самостоятельно обратиться в Управление Роспотребнадзора с соответствующим заявлением

Материал о деньгах и их функциях не является принципиально новым для учащихся, поэтому начать его изучение целесообразно с вопросов: «*Что такое деньги?*», «*Почему появились деньги?*», «*Почему в настоящее время не используется товарный обмен?*», «*Каковы основные функции денег?*». Таким образом повторяется вся базовая информация, которая становится основой для углубления в материал данной темы.

Учитель задаёт вопрос: «*Известны ли вам ситуации, когда монету в 10 руб. можно обменять, к примеру, на 200 руб.?*» Обсуждается наличие коллекционных, редких банкнот и монет, которые, как правило, редко участвуют в денежном обороте, но иногда их можно получить на сдачу.

В процессе изучения темы учитель также разъясняет разницу между обменом и разменом денег, выделяет условия этих процессов в банках.

Урок-практикум может быть проведён в форме командной викторины по материалам учебника. За каждое верно выполненное тестовое задание команда получает 1 балл. Дополнительные баллы могут присуждаться за скорость решения заданий. Оценка творческих практических заданий осуществляется в соответствии с баллами, указанными в учебнике. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Если ученик выполнял практикум самостоятельно, важно, чтобы он прошёл этап рефлексии, ответил на вопросы и оценил свою успешность при изучении темы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Банк России: <https://go.prosv.ru/yHMJHw>
- Министерство финансов Российской Федерации: <https://go.prosv.ru/mqTNjs>
- Социальный фонд России: <https://go.prosv.ru/osJnJr>
- Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.: <https://go.prosv.ru/x4FY9r>
- Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста: <https://go.prosv.ru/DLRRri>
- Защита потребителей «ФинПотребСоюз»: <https://go.prosv.ru/X4qj6F>
- Российская экономическая школа: <https://go.prosv.ru/xpot3i>
- Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: <https://go.prosv.ru/FKDMMi>
- Официальный просветительский ресурс «Мои финансы»: <https://go.prosv.ru/befaYU>
- Единое содержание общего образования: <https://go.prosv.ru/YXoNRb>
- Портал «Ваши финансы.рф»: <https://go.prosv.ru/ikq46t>
- Сайт «Финансовая культура» Центрального банка Российской Федерации: <https://go.prosv.ru/xLDpy4>

Учебное издание

Лобанов Илья Анатольевич

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.
ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА**

5—7 классы

Методическое пособие к учебнику В. Е. Зуева, И. А. Лобанова,
Д. А. Метёлкина, под ред. И. А. Лобанова

Центр духовно-нравственного и эстетического образования

Ответственный за выпуск *М. Н. Василенко*

Редактор *Е. А. Гришкина*

Компьютерная вёрстка *А. А. Порсевой*

Технический редактор *Ю. А. Лопатина*

Корректоры *М. А. Максимовская, Н. В. Белозёрова*

Дата подписания к использованию 20.05.2026. Формат 70×90/16.

Гарнитура SchoolBook. Усл. печ. л. 3,66.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru