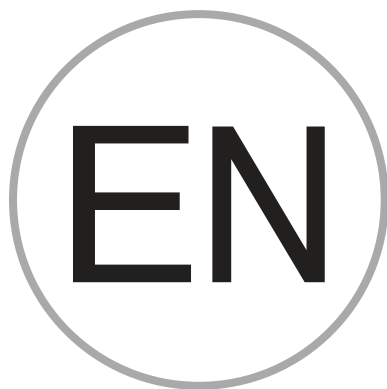


А. В. Мишин
И. А. Громова
К. И. Ёлкина

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику А. В. Мишина,
И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др.
«Английский язык. 10 класс.
Базовый уровень»



Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
М71

16+

Мишин А.В.
М71 Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Мишина А. В., Громовой И. А., Ёлкиной К. И. и др. «Английский язык. 10 класс» / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Елкина. — М. : Просвещение, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-09-076468-1.

Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта для 10 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание пособия подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебное издание

Мишин Андрей Валентинович
Громова Ирина Александровна
Ёлкина Ксения Ивановна

Английский язык

Методическое пособие для учителя к учебнику «Английский язык. 10 класс»
Мишина А. В., Громовой И. А., Ёлкиной К. И. и др.

Редакция английского языка
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*
Ответственный за выпуск *Ю. А. Лысенкова*
Редактор *Ю. А. Лысенкова*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование
Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.03.20. Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Times New Roman. Печать цифровая. Тираж 10 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5, «Технополис Москва».
Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1

ISBN 978-5-09-076468-1

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «Вместе-10»	—
Цели и задачи обучения в 10 классе	—
Приёмы работы с незнакомой лексикой	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ	117
Особенности и структура юнита учебника УМК «Вместе-10»	—
Методические указания по работе с разделом Russian Files	155
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	156
Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-10»	157
<i>Приложение. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</i>	161
Пояснительная записка	—
Цели курса	162
Общая характеристика курса	164
Описание места курса в учебном плане	165
Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты ...	166
Содержание курса. Предметное содержание речи	176
Содержание курса. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	177
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с указанием количества часов на освоение каждой темы УМК «Вместе» для 10 класса)	184
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»	238
Список литературы	240

ВВЕДЕНИЕ

УМК «Вместе» для 10 класса открывает серию учебно-методических комплектов по английскому языку для ступени среднего общего образования, созданную российско-британским авторским коллективом. УМК «Вместе» ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать ранее приобретённые учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к сдаче экзаменов с учётом требований государственного стандарта к уровню владения иностранным языком на ступени среднего общего образования (базовый уровень).

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ-10»

Цели и задачи обучения в 10 классе

В основу УМК «Вместе-10» положен *коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку* с учётом требований современного ФГОС СОО (Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) ПООП СОО (Примерной образовательной программы среднего общего образования, неотъемлемой частью которого являются ведущие навыки и компетенции в обучении в 21-м веке: *навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу*).

Навыки критического мышления. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения, прослушанного или прочитанного текста. Упражнения на формирование и развитие этих действий помечены в книге для учителя знаком *Critical thinking* в комментариях к уроку.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Вместе-10» содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности. Разделы **Life Skills**, проекты и проектные задания в **Russian Files** ориентированы на работу в группе, команде.

Цифровая грамотность. Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Вместе-10» отражает мир, в котором живут современные подростки, например в УМК

включены такие темы, как *Современные коммуникационные технологии и средства массовой информации, безопасность в интернете*, кроме этого, задания разделов *Russian Files, My Culture, Life Skills* поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео.

Рефлексия. Рефлексия — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Разделы самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу. Это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексивную, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей на завершающем этапе овладения английским языком в 10—11 классах в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее в 5—9 классах, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с ФГОС СОО и требованиями ПООП СОО. При этом важно отметить, что УМК «Вместе -10» содержит и новый материал, так как без нового материала невозможно было бы реализовать задачи познавательного аспекта, формировать навыки и компетенции учащегося 21-го века. Следует особо отметить, что материал, положенный в основу всей серии учебно-методических комплектов «Вместе», на практике по всем параметрам превышает требования ФГОС СОО и ПООП СОО. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений: во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно преодолели пороговый уровень, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем; во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу — все это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык». Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учащимся осуществлять право выбора, то есть у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и

мотивации выйти за рамки требований базового курса, с тем чтобы после 11 класса они могли продолжать углублённое изучение английского языка в гуманитарных вузах.

Профессиональная ориентация, метапредметность. Курс УМК «Вместе» для 10—11 классов ориентирует молодых людей на осознанный выбор будущей профессии. Учащиеся на уроках осваивают важные и необходимые навыки для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, вести деловую корреспонденцию, анализировать и системно отбирать тот или иной материал (его обрабатывать, анализировать и синтезировать, публично предъявлять, чётко высказывая своё мнение, свою точку зрения). Специально выделенный раздел *Life Skills* после каждого второго юнита ставит своей задачей формировать и развивать основные компетенции старшеклассников, в том числе и делать осознанный выбор профессии.

Приёмы работы с незнакомой лексикой

Правило избыточности подачи материала относится и к лексическому материалу, содержащемуся в текстах блоков *My Culture* и *Russian Files*. Тексты данных блоков содержат незнакомую лексику для развития навыков игнорирования незнакомой лексики, значение которой не важно для выполнения задания, и языковой догадки, умения человека угадать значение незнакомого слова из контекста, а также умения понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка.

Обучающимся следует понимать, что цель чтения — это понимание содержания текста с различной степенью проникновения, и не всегда для выполнения задания необходимо знать значение всех слов, содержащихся в тексте, но следует помнить, что чтение — это эффективный приём для развития лексического запаса обучающихся, и поэтому следует основательно прорабатывать тексты. Одним из этапов работы с текстом является работа с новыми словами и выяснением их смысла по контексту. После проверки понимания содержания текста следует обратить внимание обучающихся на некоторые незнакомые слова в тексте. Через словообразование, грамматику и контекст предложить ученикам догадаться о значении слова, а затем вместе проверить по словарю.

Можно предложить следующее упражнение: взять фрагмент из прочитанного текста, где есть слова, незнание значения которых не мешало выполнению задания. Попросить учеников подчеркнуть такие слова. Составить список вопросов для учеников: *Какая это часть речи? Есть ли у слова приставки или суффиксы и что они означают? Какие слова есть рядом? Как вы думаете, что это может значить (движение, звук, характеристика предмета, что-то положительное или отрицательное)?* Затем, нужно дать ученикам время

прочитать предложение со словом или целый абзац, мысленно, или обсуждая в парах, ответить на эти вопросы и предложить свой вариант значения слова. Затем обсудить варианты значения слова.

Технология Flipped Classroom («Перевернутый» класс)

«Перевернутый» класс — это подход, при котором ряд новых заданий, упражнений и текстов предлагаются учащимся в качестве домашнего задания, а затем проверяются в классе при поддержке учителя. Учителя, которые работают по данной технологии, считают, что подход позволяет учащимся становиться более независимыми в своём обучении: вместо того, чтобы получать информацию в классе, они автономно отрабатывают материал предварительно самостоятельно дома, контролируют свой процесс обучения, готовят учителю свои вопросы. В классе у учеников есть время задать учителю вопросы, если они всё ещё не понимают изучаемый материал, учащиеся самостоятельно выбирают, когда им нужна поддержка.

Эта автономия может мотивировать учеников и способствует более высокому уровню вовлечённости. Учащиеся также получают больше времени на практику и на уроке у них больше времени уходит на общение с учителем по изученному материалу.

При изучении английского языка технология «перевернутого класса» означает, что ученики слушают или читают информацию дома перед уроком, оставляя больше времени для практики английского языка в классе. Кроме того, это может быть информация о процедуре предстоящего экзамена или о том, как написать определённый тип текста. На уроке учащимся часто предоставляется возможность работать в парах и микрогруппах (3—4 человека) в зависимости от своего уровня обученности.

На уроке учитель начинает с проверки понимания учащимися материала, который был задан в качестве домашнего задания (видео, чтение, прослушивание или объяснение грамматики), затем даёт несколько практических заданий для окончательной проверки (учитель убеждается, что домашний материал понят). В конце урока учитель проводит рефлексию, выясняя что учащиеся узнали на уроке, чтобы помочь им определить прогресс и области, в которых они всё ещё нуждаются в улучшении. Рефлексия учебной деятельности позволяет учащимся лучше понять свои сильные и слабые стороны и побуждает их ставить достижимые цели обучения для последующих уроков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Unit 1. CLOSE TO YOU

Сферы общения: Family and friends, personality, language learning

Unit 2. LEARN TO PLAY

Сферы общения: Education, sport

RUSSIAN FILES Sports and Hospitality

LIFE SKILLS How to Give a Presentation

Unit 3. FAR FROM HOME

Сферы общения: Holiday activities, travelling, transport

Unit 4. A GOOD BUY

Сферы общения: Food and drink, shopping, fashion

RUSSIAN FILES Travelling and Food

LIFE SKILLS How to Understand Advertising

Unit 5. FIT AND WELL

Сферы общения: Home, household chores, fitness, health

Unit 6. A NEW YOU

Сферы общения: Appearance, stages of life, personality, feelings and emotions

RUSSIAN FILES What Makes a Person Attractive

LIFE SKILLS How to Plan Your Time

Unit 7. A JOB FOR LIFE?

Сферы общения: Work, jobs, personal qualities

Unit 8. SWITCH ON

Сферы общения: Science, computers, social media, gaming

RUSSIAN FILES Jobs and Media

LIFE SKILLS How to Choose a Future Career

Unit 9. ART LOVERS

Сферы общения: Culture, creative jobs

RUSSIAN FILES Art

LIFE SKILLS How to Use Online Resources

Culture Spot

My Culture

Literature Spot

Watch and Reflect

Grammar Reference and Practice

Irregular Verbs

Use of English

Communication

Word List Exercises

Требования ПООП СОО	Отражение в тематике юнитов УМК «Вместе-10»
<p>Повседневная жизнь</p> <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>Family members, weddings — Unit 1</p> <p>Friendship — Unit 1</p> <p>Family, personality — Unit 1</p> <p>Language learning — Unit 1</p> <p>The roles of hosts and guests — Unit 1</p> <p>Food and drink — Unit 4</p> <p>Shopping — Unit 4</p> <p>Fashion — Unit 4</p> <p>Customer service — Unit 4</p> <p>Furniture and decorations, places for things — Unit 5</p> <p>Household chores — Unit 5</p> <p>Appearance — Unit 6</p> <p>Stages of life — Unit 6</p> <p>Personality, feelings — Unit 6</p> <p>Feelings and emotions — Unit 6</p> <p>Раздел LIFE SKILLS</p>
<p>Здоровье</p> <p>Посещение врача. Здоровый образ жизни</p>	<p>Fitness and training — Unit 5</p> <p>Healthy lifestyle — Unit 6</p> <p>Illness — Unit 6</p>
<p>Спорт</p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>Sports and games, sports collocations — Unit 2</p> <p>Sports competitions, people in sport — Unit 2</p>

<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</p>	<p>Adjectives to describe art — Unit 9</p> <p>The performing arts, creative jobs — Unit 9</p> <p>Types of TV show — Unit 9</p> <p>Music — Unit 9</p> <p>Literature — Unit 9</p> <p>My Culture</p>
<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<p>Science and scientists — Unit 8</p> <p>Computers Pronunciation — Unit 8</p> <p>Social media — Unit 8</p> <p>Gaming — Unit 8</p> <p>Electrical devices — Unit 8</p>
<p>Природа и экология</p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>My Culture</p> <p>Russian Files</p>
<p>Современная молодёжь</p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p>Education — Unit 2</p> <p>A Biography — Unit 2</p> <p>Friendship between generations (WATCH & REFLECT 1)</p> <p>Appearance — Unit 1</p> <p>Stages of life — Unit 1</p> <p>Personality, feelings — Unit 1</p> <p>Feelings and emotions — Unit 1</p> <p>The performing arts, creative jobs — Unit 9</p> <p>Types of TV show — Unit 9</p> <p>Music — Unit 9</p>

	<p>Literature — Unit 9</p> <p>Раздел LIFE SKILLS</p>
<p>Профессии</p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии</p>	<p>Education — Unit 2</p> <p>Work collocations — Unit 7</p> <p>Working conditions — Unit 7</p> <p>Workplaces — Unit 7</p> <p>Career prospects — Unit 7</p> <p>Part-time jobs, job application, personal qualities — Unit 7</p> <p>Раздел LIFE SKILLS</p> <p>Culture Spot</p>
<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>	<p>Holiday activities, travel verbs — Unit 3</p> <p>Travelling — Unit 3</p> <p>Places for passengers — Unit 3</p> <p>At the airport — Unit 3</p> <p>Long-distance travel — Unit 3</p>
<p>Иностранные языки</p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Classroom collocations — Unit 2</p> <p>Science and scientists — Unit 8</p> <p>Literature Spot</p> <p>Culture Spot</p> <p>My Culture</p> <p>Russian Files</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
35 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

(105 часов (по 22 урока на два юнита, в среднем 8—11 уроков на юнит) —
 основной курс УМК «ВМЕСТЕ-10»,
 3 часа на диагностику в конце года)

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
<p>Unit 1. CLOSE TO YOU Сферы общения: Family and friends, personality, language learning Unit 2. LEARN TO PLAY Сферы общения: Education, sport</p>		
1	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 1 CLOSE TO YOU («Те, кто мне близки»)</p>	<p>I can use present tenses to talk about routines and temporary situations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с группой настоящих времён</i>; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения)

		<p>изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (как вариант ДЗ — отнять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2 (чётного) юнита, посвящённого России (<i>Russian Files</i>), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов)
2	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (О/ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).
3	<p>Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 1. WATCH AND REFLECT</p>	<p>I can understand the main topic in an article and talk about friends.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста

		<p>нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
4	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can describe my family using personality adjectives and reflexive pronouns.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: возвратные <i>местоимения</i>; • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения

		<p>изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
5	Совершенствование грамматических навыков по теме Indefinite Pronouns	<p>I can use indefinite pronouns with prefixes some-, any-, every- and no.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: неопределённые местоимения; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <i>Grammar Reference and Practice</i>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в

		<p>том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
6	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can find specific information in an interview and talk about language learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте; развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством

		<p>учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).
7	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p>I can use echo questions and other expressions to show interest in a conversation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;

		<ul style="list-style-type: none"> • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
8	Развитие навыков продуктивной письменной речи (an informal email of introduction)	<p>I can write an email to introduce my family and myself.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;

		<ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
9	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (<i>Revision 1</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексю по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита
10	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 2 «Учись играть. Роль образования и спорта в жизни человека»	<p>I can use the Past Simple to talk about finished actions or states in the past.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока,

		<p>выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с <i>Past Simple</i>; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (КАК вариант ДЗ с урока даётся отснять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания
--	--	---

		(в том числе из дополнительных разделов учебника)
11	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can talk about learning and studying.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; <ul style="list-style-type: none"> в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
12	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкция <i>used to</i>	<p>I can use <i>used to</i> to talk about habits or states in the past.</p> <ul style="list-style-type: none"> учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;

		<ul style="list-style-type: none"> • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкция <i>used to</i>; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела Grammar Reference and Practice, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
13	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение).	<p>I can predict what a text is going to be about and talk about sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;

		<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).
14	Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 2. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;

		<ul style="list-style-type: none"> • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
15	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can identify specific information in an interview about famous sportspeople.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
16	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p>I can apologise, give explanations and accept a simple apology.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания,

		<p>прибегая при необходимости к словарю (Word List);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (грамматическая таблица); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
17	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a biography)	<p>I can write a short biography.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

		<p>результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
18	<p>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам юнитов 1—2.</p> <p>Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексию по итогам юнита (reflection) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита
19	<p>Контрольная работа № 1 по теме юнитов 1—2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания

		<p>устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
20	<p>Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to give a presentation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • самостоятельно читают с полным пониманием прочитанный учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • опираясь на текст, учатся выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; • просматривают видеофрагменты по теме урока (при наличии), отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают

		<p>самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • развивают умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека
21	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files).	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый с тематикой юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике; • формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице; • учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности; • развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством

		учителя) пути разрешения возникших проблем
22	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 1—2	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем
Unit 3. FAR FROM HOME Сферы общения: Holiday activities, travelling, transport Unit 4. A GOOD BUY Сферы общения: Food and drink, shopping, fashion		
23	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 3 FAR FROM HOME («Далеко от дома: путешествуем по миру и по родной стране»)	I can use Past Simple and Past Continuous to talk about past experiences. <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как

		<p>основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с группой прошедших времён</i>; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения <i>SPEAKING</i> и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<i>как вариант ДЗ</i> урока — отнять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах,
--	--	--

		<p>индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (Russian Files), получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики двух юнитов) • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS • After Exercise 10, put students in pairs or small groups and give them a minute to look at the collocations in Exercises 1 and 10. Ask them to close their books. They take it in turns to say the second part of the collocation for their partner to say the verb (e.g. A: Your bag. B: Pack. Pack your bag.). • After the Grammar Video activity, put students in new pairs and get them to tell each other about a funny or embarrassing experience they had on holiday
24	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can talk about holiday activities, transport and accommodation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: возвратные местоимения; • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку

		<p>зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS In pairs or small groups, students look at the activities in the table in Exercise 4 and say which ones they have tried and/ or would like to try. For the ones they have tried, they should say whether they enjoyed them and why/why not. For the ones they would like to try, they should explain why. • NEXT CLASS Ask students to bring in a photo of a famous tourist attraction/destination in their country/city/area.
25	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p>I can ask for information in situations related to travelling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS Use the photos students bring in to lead in to Exercise 1. Why is this site/destination famous? What do tourists do there? • NEXT CLASS Ask students to choose an English artist or a famous place/tourist attraction in England and research it online. They should bring in pictures to show the class if possible. You could divide the class into two groups, A and B, and assign 'artists' to group A and 'places' to group B
26	Совершенствование грамматических навыков по теме «Relative Pronouns»	<p>I can use relative pronouns to talk about people, things and places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и

		<p>синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: относительные местоимения; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела Grammar Reference and Practice, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • As a lead-in, ask students to tell the class about the artist/place they researched at home. They could do this as a mini-presentation in front of the class, showing the pictures they have brought in. In large classes, students could do this in groups. • After Exercise 7, elicit all the places in England that were talked about during the lesson. Which one would students most like to visit? Why?
27	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can find specific details in a conversation and talk about problems while travelling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения,

		<p>используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 7, ask students to talk about their most memorable experience while travelling. They could do this in pairs or groups or, in smaller classes, this could be a whole-class activity. • NEXT CLASS Ask students to think about what might make a trip ‘an adventurous experience’. Use their ideas to lead in to, or after, Exercise 1 in the next lesson
28	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p>I can get the main idea and find specific details in an article and talk about travelling and charities.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 8, discuss the following questions in groups or as a class: Are there any charities in your town/city/country? What are they? What do they do?
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • NEXT CLASS Ask students to think about a trip (real or imaginary) they made to a town. They should find (or draw) pictures of the place and bring them to class
29	Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 3 WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предварительно просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в

		том числе из дополнительных разделов учебника)
30	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a blog post)	<p>I can write a blog post.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • In pairs or small groups, students brainstorm ideas for each of the points in the writing task in Exercise 8. • After students write their blog post, they illustrate it using the pictures they have brought in. The posts can then be displayed around the classroom for other students to read.

		<ul style="list-style-type: none"> • NEXT CLASS Ask students to study the word list and do the Remember More exercises (Student’s Book, p. 202).
31	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексю по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита. • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • Play True/False with vocabulary from the word list. Divide students into teams. Give teams in turn true/false statements about a word, e.g. A budget hotel is an expensive hotel. (F) Your destination is the place you are going to when you travel. (T) In stronger classes, students could also play in groups, with players taking it in turns to give statements for their group to decide if they are true or false. Each correct answer gives teams one point and the team with the most points wins.

		<ul style="list-style-type: none"> • Choose phrases of more than one word from the word list. Say the first word or first part of the phrase and get students to complete it, e.g. watch the sun ... (rise), miss your ... (flight/train), pack your ... (bag).
32	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 4 A GOOD BUY («Удачная покупка: тенденции в моде»)</p>	<p>I can use comparatives and superlatives to compare things.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: comparatives and superlatives; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы

		<p>из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника Communication);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (как вариант ДЗ — отнять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 9, students choose any six adjectives from the lesson and use them to make true sentences about themselves / people they know / their opinions. They have to use one of the target structures in each of their sentences: comparative, superlative, too or enough. • NEXT CLASS Ask students to make a List of all the food and drink words they know. Elicit these on the board in the next lesson, before Exercise 2
33	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can talk about food and drink from different countries.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;

		<ul style="list-style-type: none"> • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) • EXTRA ACTIVITY IN CLASS Help students with the pronunciation of the words in the box in Exercise 2; focus on word stress. Put students in pairs and ask them to mark the stressed syllable in each word, then to practise saying them. Model their pronunciation if necessary. • NEXT CLASS Ask students to make a list of what's in their fridge at home
34	Совершенствование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные»	<p>I can use quantifiers to talk about countable and uncountable nouns.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: countable and uncountable nouns; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела Grammar Reference and Practice, в микрогруппах/фронтально проверяют

		<p>выполненные задания, обсуждают затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 5, students, in pairs, ask and answer about food in their fridge, using the lists they made at home and language from the Grammar box. • NEXT CLASS Ask students to think about the last thing they bought. Where did they get it? Why did they buy it? If possible, they should also bring in a photo of the item (or the item itself, if appropriate). Use this to lead in to Exercise 1 in the next lesson, inviting different students to tell the class about their purchase
35	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение)	<p>I can understand the main idea of a text and a paragraph and talk about shopping.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;

		<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 8, put students in small groups and ask them to tell each other about their favourite place (or way) to shop. Alternatively, if time allows, they could write a short paragraph about it. • NEXT CLASS Ask students to bring in their favourite piece of clothing (or a photo of it). Use this to start the next lesson, and lead in to the topic. In pairs or groups, students tell each other about their clothes, saying why this particular piece of clothing is their favourite, when they bought it, how often/when they wear it, etc.
36	Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 4 WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют

		<p>задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
37	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can understand the main idea and find specific details in a conversation about shopping.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать

		<p>эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 4, write the following categories on the board and check students understand their meaning: Clothes, Accessories, Jewellery. In pairs or groups, students categorise the words in Exercise 4 (both those in the box and the ones they added themselves)
38	Развитие навыков продуктивной устной речи.	<p>I can express, agree or disagree with opinions politely.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов,

		<p>речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • As a lead in, invite different students to tell the class about the last time they went shopping with a family member. In bigger classes, students could do this in groups.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • After Exercise 8, write the following statement on the board: “It’s always important to wear fashionable clothes.” Individually or in pairs, students think about their views and make notes to take part in a class debate. They should use language from the Speaking box. In bigger classes, the debate can also be held in groups. • NEXT CLASS Ask students to look up unboxing at home, choose an unboxing clip to watch online and be prepared to tell the class about it in the next lesson.
39	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a formal letter of complaint)	<p>I can write a simple letter of complaint.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)

		<ul style="list-style-type: none"> • EXTRA ACTIVITY IN CLASS Start the lesson by inviting different students to tell the class about the unboxing video they watched at home. In bigger classes or if time is short, they can do this in pairs or small groups. • NEXT CLASS Ask students to study the word list and do the Remember More exercises (Student’s Book, p. 202).
40	<p>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам юнитов 3—4.</p> <p>Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексю по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита. • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS • Divide the class into teams. Give each team in turn a word or phrase from the word list. They have to use it correctly in a sentence. Each correct sentence gives each team one point, and the team with the most points at the end are the winners.

		<ul style="list-style-type: none"> • Divide the class into three teams and assign one category from Exercise 1 to each team (Fruit and vegetables, Adjectives for food and Containers). Each team writes anagrams with five or six words from their category, then close their books. Teams swap lists, and the first team to solve all the anagrams are the winners
41	Контрольная работа № 2 по теме юнитов 3—4	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
42	Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to Understand Advertising</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • самостоятельно читают с полным пониманием прочитанный учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • опираясь на текст, учатся выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; • просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую

		<p>аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) • развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека • EXTRA ACTIVITY IN CLASS If your class has Internet access, watch a short advert with students and get them to identify the advertising technique(s) from the text which are used in the advert. Then have a brief class discussion about the advert. What does it promise the customer? What do they think about the product/advert?
43	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый с тематикой юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике; • формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице; • учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;

		<ul style="list-style-type: none"> • в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности; • развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
44	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 3—4.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
Unit 5. FIT AND WELL		
Сферы общения: Home, household chores, fitness, health		
Unit 6. A NEW YOU		
Сферы общения: Appearance, stages of life, personality, feelings and emotions		
45	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 5 FIT AND WELL («Быть в форме — быть здоровым»)	I can use modal verbs to talk about suggestions and obligations. <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с модальными глаголами (suggestions and obligations)</i>; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку

		<p>зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника Communication);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<i>как вариант ДЗ</i> — даётся отснять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики двух юнитов); • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 8, students change partners. They make guesses about their new partner and rewrite the sentences in Exercise 8 about him/her (e.g. You don't have to tidy up your bedroom every day.). They then compare answers and check their guesses. • NEXT CLASS Ask students to make a list of all the home appliances they know in English and/or look up any appliances they have at home but don't know the English words for. Elicit these on the board in the next lesson and use them to pre-teach/extend the vocabulary in Exercise 5.
46	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can talk about household chores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и

		<p>репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS Individually, students list their three least favourite chores. In groups, they then compare and discuss their lists, and try to agree on the group's three least favourite chores. This can be done before or after Exercise 4. • NEXT CLASS Ask students to think about one thing they are allowed to do, one thing they have to do and one thing they don't have to do at school. They should write one sentence about each (e.g. I have to study for a test every week.).
47	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modal Verbs</i> в прошедшем времени	<p>I can use modal verbs to talk about the past.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: modals in the past;

		<ul style="list-style-type: none"> • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <i>Grammar Reference and Practice</i>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 5 or 7, refer students to the sentences they wrote at home. Put them in groups and get them to compare their lists and say if they could/had to/didn't have to do these things two years ago. • NEXT CLASS Ask students to make a list of things they think a guest should/shouldn't do when they go to stay in someone's house. Start the next lesson by eliciting these on the board. Does the box in Exercise 1 mention any of their ideas?
48	Развитие навыков продуктивной устной речи.	<p>I can ask for, give and refuse permission.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок,

		<p>фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 3, highlight the importance of sounding polite when asking for permission. Model the rising intonation in the questions in
--	--	--

		<p>the Speaking box and get students to practise it in pairs or small groups.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NEXT CLASS <p>Ask students to think about activities they have tried which can help them get fit. Start the next lesson by eliciting their ideas on the board, as a lead-in to Exercise 1. Ask for a show of hands for who has tried the activities on the board.</p>
49	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can work out the meaning of new words in a web podcast and talk about health and fitness.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).

		<ul style="list-style-type: none"> • EXTRA ACTIVITY IN CLASS Students choose four words/phrases from Exercises 4, 6 and 8 and write one sentence for each. They then remove those words from their sentences to make a gap-fill exercise. They swap exercises and complete them in class or as homework. • NEXT CLASS Ask students to think about a typical diet in their country/area and make notes
50	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p>I can find specific information in an article and talk about healthy living.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах,

		<p>индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 6, refer students to the notes they made at home about a typical diet in their country/area. Have a brief class discussion about it: how healthy do students think it is? Could their country/area be ‘a blue zone’? • NEXT CLASS Ask students to make a list of symbols they often use in text messages to friends and what these symbols mean.
51	Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 5 WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).
52	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a note/short message)	<p>I can write a short note or message.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в

		<p>том числе из дополнительных разделов учебника).</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS • After Exercise 5, refer students to the lists they made at home. Can they add any more symbols to the ones in Exercise 5? • After Exercise 10, students work in pairs and write a short message to their partner. It can be about any situation, real or imaginary. They exchange and reply to each other's messages. • NEXT CLASS <p>Ask students to study the word list and do the Remember More exercises (Student's Book, p. 202)</p>
53	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексю по итогам юнита (reflection) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита. • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS • Dictate short definitions of nouns from the word list for Lessons 5A and 5B, e.g. You use it to heat water when you want to make tea.

		<p>(kettle). Students supply the correct word for each definition.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In teams and with books closed, students list as many household chores from the unit as they can in a given time limit. When the time is up, the team with the most phrases write them on the board. The other teams take it in turns to add more phrases. They all get one point for each correct phrase on their list and the team with the most points are the winners.
54	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 6 A NEW YOU («Внешний вид, эмоции и характер»)</p>	<p>I can use the Present Continuous and «going to» to talk about future arrangements and intentions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>c future arrangements and intentions</i>; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;

		<ul style="list-style-type: none"> • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (КАК вариант ДЗ — даётся отнять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After the Grammar Video activity, students make guesses about four or five of their classmates and write sentences about them, answering the question in the Grammar Video (e.g. Agata is having dinner with a friend. Marco is watching the football match with his dad.). They then stand up, mingle and ask their classmates to check their guesses (e.g. Are you having dinner with a friend tonight? Are you watching the football match with your dad?).
55	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение)	<p>I can work out the meaning of new words in a text and talk about procrastination.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста,

		<p>фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • In pairs or groups, students talk about whether they or anyone they know do the things in Exercise 4. • After Exercise 9, students find three more unknown words in the text and use the context to work out their meaning. They can then check their ideas in a dictionary. If time allows, you could also ask them to write sentences using these words.
56	Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 6. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют

		<p>задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
57	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с Future predictions: <i>going to and will</i>	<p>I can use <i>going to and will to talk about future predictions</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;

		<ul style="list-style-type: none"> • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкции с future predictions: going to and will; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела Grammar Reference and Practice, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 4, students think of as many ways as they can to finish the following sentence: I'm sure that next year Set a time limit for this and when it is up, invite different students to share their ideas with the class. In weaker classes, you could allow students to work in pairs or groups. • NEXT CLASS Ask students to find and bring some memes about being optimistic and/or pessimistic. Start the next lesson with these and encourage brief class discussion.
58	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can understand the main points and identify specific information in a talk and talk about pessimism and optimism.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • After Exercise 7, students change partners. They decide if the sentences are true about their partner. If not, they change them to make them true. They check their guesses with their partner. • To round off the lesson, if your students have Internet access, get them to find more quotes like the ones in Exercise 1 and to discuss them in groups or, in smaller classes, as a class. • NEXT CLASS Refer students to the adjectives in Exercise 3 on Student's Book page 89. Ask them to bring a
--	--	--

		photo of someone they know who they think represents one or more of the adjectives. Start the next lesson by putting students in small groups to talk about the people in their photos using the adjectives. Encourage them to also use phrases from Exercise 7
59	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can describe people's appearance and emotions using adjectives with -ed and -ing endings.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). EXTRA ACTIVITY IN CLASS Students choose five adjectives from Exercise 6 and write true sentences about themselves or people they know.

60	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p>I can make predictions about the future.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством
----	---	---

		<p>учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS This activity can be done before or after Exercise 6. In pairs, students choose one phrase from each section of the Speaking box each and make predictions about their partner. They then share and discuss their sentences. Does their partner agree with them? • NEXT CLASS Ask students to think about the last party they went to and make notes. When was it? What was the occasion? How were they invited? Did they have a good time? You could also ask them to bring photos, if they have them. Start the next lesson by putting students in groups to tell each other about their parties
61	Развитие навыков продуктивной письменной речи (an informal invitation)	<p>I can write a reply in an email or letter accepting or declining an invitation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • Students work in pairs to brainstorm ideas for their email before they do the writing task in Exercise 8. • After Exercise 8 and/or 9, students exchange emails with a partner for some peer correction. They read their partner’s email(s) and make suggestions for improvements. They then rewrite their email(s), taking in their partner’s feedback. • NEXT CLASS Ask students to study the word list and do the Remember More exercises (Student’s Book, p. 202)
62	<p>Подготовка к контрольной работе № 3 по темам юнитов 5—6.</p> <p>Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексю по итогам юнита (reflection) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;

		<ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита. • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS • Students choose one or two words from each lesson that they want to remember and write example sentences. • Write the heading <i>Feelings and Emotions</i> on the board. Then write some adjectives without vowels, e.g. mzng (amazing), xhstd (exhausted). To make the exercise a little easier, you can show the number of missing letters, e.g. _m_z_ng, _xh__st_d. Students complete the adjectives
63	Контрольная работа № 3 по теме юнитов 5—6	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
64	Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to Plan Your Time</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • самостоятельно читают с полным пониманием прочитанный учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • опираясь на текст, учатся: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики,

		<p>обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) • развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека. • EXTRA ACTIVITY IN CLASS As a lead-in, dictate or write the following questions on the board: Do you usually plan your days/time? What about your free time? What do you do when there are too many things to do in a day? Get students to discuss the questions in pairs or groups, then get brief feedback from the class. • NEXT CLASS Ask students to bring their to-do lists (so far) from Exercise 9. They should discuss the questions in point B in pairs or groups, in preparation for their presentation
--	--	---

65	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике; • формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице; • учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности; • развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем
66	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 5—6	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

		<p>результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем
<p>Unit 7. A JOB FOR LIFE? Сферы общения: Work, jobs, personal qualities Unit 8. SWITCH ON Сферы общения: Science, computers, social media, gaming</p>		
67	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 7 A JOB FOR LIFE? («Одна профессия на всю жизнь — возможно ли это сегодня»)</p>	<p>I can use the Present Perfect with already, ever, just, never and yet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с Present Perfect</i>; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами,

		<p>формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<i>как вариант ДЗ</i> — даётся отнять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики двух юнитов). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • In groups of three, students practice the conversations on Student’s Book page 102. • After Exercise 9, students work in new pairs and try to guess their partner’s answers. They
--	--	--

		<p>then talk to their partner and check if their guesses were correct.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NEXT CLASS <p>At home, students choose five collocations from Exercise 6 and write sentences using them. They then remove one word from each collocation to create a gap-fill exercise. Students swap exercises in the next class and complete them in class or for homework</p>
68	Совершенствование грамматических навыков по теме Present Perfect	<p>I can use the Present Perfect with for and since to talk about a duration of time.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: Present Perfect; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела Grammar Reference and Practice, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).

		<ul style="list-style-type: none"> • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 7, students write sentences about themselves using for and since. They then share and discuss their sentences in pairs or small groups. • NEXT CLASS Ask students to list as many dangerous jobs as they can. Start the next lesson by eliciting their ideas on the board, with books closed. When they do Exercise 1, they check if the list in their books includes any of their ideas on the board
69	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can understand the main idea of a radio programme and talk about work.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).

		<ul style="list-style-type: none"> • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 7, students write a short paragraph about their dangerous job using the information they discussed in their pairs and the paragraph in Exercise 6 as a model. • NEXT CLASS Ask students to list as many workplaces as they can. Check they understand workplace and give a couple of examples (e.g. school, shop). Start the next lesson by eliciting their ideas on the board, with books closed. When they do Exercise 1, they check if the list in their books includes any of their ideas on the board
70	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can talk about different jobs and workplaces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS In pairs or small groups, students take it in turns to describe a job from Exercise 3 for their partner/group to guess, e.g. This person looks

		<p>after people on a plane (flight attendant). They can use phrases from Exercise 6 to help them.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NEXT CLASS <p>Ask students to bring in photos related to teamwork, i.e. showing people working together</p>
71	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p>I can describe people or things in a photo using correct tenses and phrase to make guesses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 6, students work in new pairs or small groups and take it in turns to describe the photos they have brought in, using phrases from the Speaking box. • NEXT CLASS Ask students to find interesting quotes or memes about volunteering. Start the next lesson by getting students to discuss their findings in pairs or small groups, then get brief feedback from the class.
72	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p>I can understand a factual text and talk about volunteering.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;

		<ul style="list-style-type: none"> • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS Students study the collocations in Exercise 4 for a minute, then close their books. In pairs, they take it in turns to say the second part of a collocation, for their partner to provide the verb (e.g. A: The dishes. B: Do the dishes.). • NEXT CLASS Ask students to do some online research and list some common part-time jobs for young people in their country. Start the lesson by eliciting their findings on the board. Include the jobs students come up with in the discussion in Exercise 1.
73	Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 7 WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания)

		<p>текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).
74	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a formal email of application)	<p>I can write a formal email to apply for job or a course.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения

		<p>его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • After Exercise 4, students find the phrases from the Writing box in the email on Student's Book p. 110. • Before students do the writing task, they work in the same pairs as Exercise 6 and together, they choose the best job to apply for, based on their discussion in Exercise 6. • NEXT CLASS Ask students to study the word list and do the Remember More exercises (Student's Book, p. 202).
75	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

		<p>результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят рефлексию по итогам юнита (reflection) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита. • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • Individually, students write gap-fill sentences with words from the word list. To make the exercise easier, they could supply the first letter of each word. Then, in pairs, they swap sentences, complete them and check their answers with their partner. • Students choose 6—8 words from the word list (or one word from each lesson) to describe to a partner. In pairs, they take turns to describe the words for their partner to guess. In weaker classes, instead of a description/definition, students say their chosen words in their own language for their partner to give the English words
76	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 8 SWITCH ON («Мир науки и современных технологий»)</p>	<p>I can use verb patterns with the infinitive and the -ing form to talk about different actions and states.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с the infinitive and the - ing form; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (КАК вариант ДЗ — даётся отснять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • EXTRA ACTIVITY IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • Write these verbs on the board: can't stand, don't mind, enjoy, hope, need, would like. Students write six sentences about themselves using these verbs. Four are true and two are false.
--	--

		<p>They then work in pairs, share their sentences and try to guess which of their partner's sentences are false.</p> <ul style="list-style-type: none"> • If your students have Internet access and if time allows, they can work in pairs to choose a scientist and create a short fact file about his/her life and work. The fact files can be displayed around the classroom. <p>• NEXT CLASS</p> <p>Ask students to make a list of all the words they know related to computers. Start the next lesson by eliciting their ideas on the board. How many of the items in Exercise 1 are already on their list?</p>
77	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can talk about computer equipment.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в

		<p>том числе из дополнительных разделов учебника).</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 4, with books closed, students in teams try to remember as many of the collocations as possible. The team with the most collocations writes them on the board and the other teams add any others. Teams get one point for each correct answer and the team with the most points wins. • NEXT CLASS Ask students to bring a photo of a piece of computer equipment or gadget they would like to buy
78	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p>I can ask for and give explanations about how to use a modern gadget.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют знакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List);

		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 8, refer students to the photos they have brought in and put them in new pairs. They role play a conversation, taking turns to be a shop assistant and a customer shopping for the object in their photo. • NEXT CLASS Ask students to think about the advantages and disadvantages of social media and make notes
79	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение)	<p>I can tell facts and opinions in a short article and talk about social media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ,

		<p>анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List);</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS Using the notes they made at home, students discuss the advantages and disadvantages of using social media. This can be done at different points in the lesson: before Exercise 1 as a lead-in, after Exercise 9 or after Exercise 10. Students can discuss in pairs, groups or as a whole class
80	Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 8 WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые

		<p>слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
81	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с the First Conditional	<p>I can use the first conditional to talk about possible future situations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкции с the First Conditional; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (GRAMMAR BOX) и выполняют

		<p>упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <i>Grammar Reference and Practice</i>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 9 or 10, students complete the following sentence in as many different ways as possible in a given time limit: “If I don’t pass my English test, ...” They then compare and discuss their sentences in pairs. • NEXT CLASS Ask students to make brief notes about their favourite video game: What’s it called? How is it played? Why do they like it? Start the next lesson by eliciting ideas from different students in open class
82	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can identify specific information in conversations and talk about gaming.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 2, students work in groups to list different games for each genre which they have tried. Did they like them? Why/Why not? Is there a favourite/least favourite game in the group?
83	Развитие навыков продуктивной письменной речи (an opinion essay)	<p>I can write an opinion essay.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ ее преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 9, students work in pairs to make a paragraph plan for their essay and make notes using the Writing box to help them. • NEXT CLASS Ask students to study the word list and do the Remember More exercises (Student’s Book, p. 202).
84	<p>Подготовка к контрольной работе № 4 по темам юнитов 7—8. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои

		<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят рефлексию по итогам юнита (reflection) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита. • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (к разделу WORD LIST) <ul style="list-style-type: none"> • Students choose 5—10 words they want to remember and write example sentences. • Divide the class into teams and play Pictionary with computers vocabulary from Lesson 8B. A member of each team comes to the board and draws a picture to show a word. The rest of the team must guess the word within a given time limit to win a point. The team with the most points wins.
85	Контрольная работа № 4 по теме юнитов 7—8	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
86	Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to Choose a Future Career</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • самостоятельно читают с полным пониманием прочитанный учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на текст, учатся: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; • просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека. • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • Students practise the collocations in Exercises 1 and 2. They choose 6—8 collocations and write example sentences. Encourage them to record the collocations in their vocabulary notebooks. • Students copy the diagram from Exercise 9 onto coloured paper and complete it in order to create a poster for their chosen career. They can
--	---

		also include any other interesting information about the job they can think of. The posters are then displayed around the classroom
87	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике; • формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице; • учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности; • развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем
88	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 7—8	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
--	--	---

Unit 9. ART LOVERS

Сферы общения: Culture, creative jobs

89	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 9 ART LOVERS («Любители искусства»)</p>	<p>I can use the Past Perfect to tell stories from my life.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с Past Perfect</i>; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;
----	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<i>как вариант ДЗ</i> — даётся отснять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики двух юнитов); • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • After or while checking the answers to Exercise 9, ask students to say which action
--	--	---

		<p>happened first in each sentence (e.g. I Picasso created tens of thousands of works of art.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • After the Grammar Video, put students in new pairs or small groups. They each finish the sentence from the video with what they think is true about their partner(s) (By the time you were ten, you had learned ...). They share their sentences and check their guesses. <p>• NEXT CLASS</p> <p>Ask students to bring a photo of someone famous who has a creative job and whom they admire. Pre-teach or check understanding of creative job if necessary and explain to students that they don't need to know the English word for the job — they can choose any celebrity they like.</p>
90	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can talk about artistic professions and different types of art.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).

		<ul style="list-style-type: none"> • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 5, put students in pairs, refer them to the photo they have brought and tell them they should not show it to their partner. They take it in turns to make sentences like the ones in Exercise 3 about the person in their photo. They should try to use vocabulary from Exercises 2—5 to describe the person and their job for their partner to guess. • NEXT CLASS Students write 3—5 sentences from an episode of their favourite TV series. Next to each sentence, they write who said it and, if appropriate, who they said it to (e.g. ‘I’ll never forget you.’ Jo to Ken).
91	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	<p>I can use <i>say, tell and ask</i> to report conversations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: косвенная речь; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (GRAMMAR BOX) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <i>Grammar Reference and Practice</i>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством

		<p>учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 7, put students in pairs and refer them to the sentences they wrote at home. They swap sentences and rewrite them in reported speech. • NEXT CLASS Ask students to read about violinist David Garrett and note down 3—4 facts about his life and career. Use students’ sentences to lead in to the reading text. How much of the information in the Fact box did they already know after their research?
92	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p>I can understand a factual text and talk about music.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую

		<p>аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • Students write 2—4 True/False sentences about the article, e.g. David started playing in concerts when he was nine. (F) He saw the Guadagnini after he had left college. (T). Then, in pairs, they swap sentences, complete the exercise and check their answers with their partner. • Students choose one of the things in Exercise 6 and write a short paragraph about it. • NEXT CLASS Students imagine they want to plan an evening out with one of their classmates. They note down three activities they can do together. You could ask them to research interesting events or performances in their area (e.g. concerts, exhibitions, plays, films)
93	Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 9. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;

		<ul style="list-style-type: none"> • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)
94	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p>I can make, accept and turn down invitations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами,

		<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • In groups of four, students act out the conversations in Exercise 3. • After Exercise 8, put students in pairs and refer them to the notes they made at home. They take it in turns to make and respond to invitations using the language in the Speaking box. • NEXT CLASS Tell students they're going to do a Show and Tell on books in the next lesson. Ask them to bring their favourite book to class.
95	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can understand a conversation about an interesting book and talk about books.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить

		<p>сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 1, put students in small groups for a Show and Tell on their favourite books. They take it in turns to show their book to their group and give a short description of it, like the ones in Exercise 1. Alternatively, use the books students have brought for Exercise 6, and do the activity as a Show and Tell.
96	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a short review)	<p>I can write a review of a film, TV series, book or exhibition.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ ее преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу,

		<p>прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 140 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS <ul style="list-style-type: none"> • After Exercise 7, write the list of normal adjectives from Watch out! on the board. With books closed, students in pairs test each other on strong adjectives. They take it in turns to say a normal adjective from the board for their partner to give the strong adjective. • If students do the writing task in class, you can put them in pairs for some peer correction. They check each other's work and make suggestions for improvements. They then rewrite their reviews, in class or as homework, taking in their partner's feedback. • NEXT CLASS Ask students to study the word list and do the Remember More exercises (Student's Book, p. 202)
97	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;

<p>речевой деятельности (Revision 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексию по итогам юнита (reflection) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита. • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (для раздела WORD LIST) <ul style="list-style-type: none"> • Put students in pairs. Student A says a word from the word list. Student B spells it and then gives the translation or, in stronger classes, a simple definition in English. Then it is Student B's turn to give a word for A to spell and translate/explain. Pairs continue for 3—5 minutes. Students win one point for spelling a word correctly and one for each correct translation/definition. The student with the most points at the end wins. • Play True/False with vocabulary from the word list. Divide students into teams. Give teams in turn true/false statements about a word, e.g. A composer writes plays. (F) The people who watch a play, concert, etc. are the audience. (T). In stronger classes, students could also play in groups, with players taking it in turns to give statements for their group to decide if they are true or false. Each correct answer gives teams
--	--

		one point and the team with the most points wins.
98	Подготовка к контрольной работе № 5 по темам юнита 9. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.
99	Контрольная работа № 5 по теме юнита 9	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

100	<p>Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to Use Online Resources</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят рефлексию по контрольной работы и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • самостоятельно читают с полным пониманием прочитанный учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • опираясь на текст, учатся выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; • просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) • развивают умения выражать и аргументировать личную точку зрения,
-----	---	---

		<p>давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXTRA ACTIVITIES IN CLASS If your students have Internet access, do some more examples of citing sources before they do the project in Exercise 9. Ask them to look for quotes and/or photos on a given subject (e.g. quotes by/photos of English artists) and get them to cite their source for each one
101	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый с тематикой юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике; • формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице; • учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности; • развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем

102	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнита 9	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
103 104	Итоговое диагностическое тестирование (юниты 1—9). Рефлексия учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют пройденное в известном формате ЕГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • повторяют пройденное в известном формате ЕГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 8-10 классах структур; • повторяют пройденное в известном формате ЕГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • повторяют пройденное в известном формате ЕГЭ: выполняют лексико-

		<p>грамматические тесты на основе изученных в 8—10 классах структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
105	Рефлексия учебной деятельности по итогам годового итогового тестирования	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ

Особенности и структура УМК «Вместе-10» (на примере 1—2 юнитов учебника)

- В учебнике 9 основных тематических разделов (юнитов), состоящих из семи подразделов (1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 1F, 1G).
- В разделах **Life Skills** в конце каждого второго юнита представлены компетенции, необходимые для успеха в обществе 21-го века.
- Первым подразделом каждого юнита всегда является урок **Grammar and Vocabulary**, последним — **Writing**.
- Чёткая постановка целей для учащегося к каждому уроку внутри юнита ('I can...'), отражающая регулятивные навыки ФГОС СОО.
- К трём урокам юнита предоставлен видеоматериал: grammar, documentary, communication videos.
- В каждом юните присутствует раздел повторения и подготовки к контрольной работе — **Revision** (задания в данном разделе — в формате российских и международных языковых экзаменов).
- В конце каждого юнита представлен поурочный список слов с переводом на русский язык и аудиозаписью. Дополнительно в конце учебника учащиеся смогут найти советы и упражнения на отработку данных слов.
- В разделе **Grammar Reference and Practice** даётся объяснение на русском языке всех правил грамматики курса и предлагается ряд дополнительных упражнений на формирование и совершенствование грамматических навыков.
- Раздел в конце учебника **Use of English**: дополнительные лексико-грамматические упражнения, включая упражнения на лексические и грамматические трансформации (перифразирование)
- Разделы **Russian Files** и **My Culture** представлены разнообразным социокультурным материалом: тексты на чтение, упражнения проектной деятельности, задания на развитие речевых умений устной и письменной речи, задания метапредметной направленности.
- Раздел **Culture Spot**: дополнительные тексты страноведческого характера.
- Раздел **Literature Spot**: дополнительные тексты классической английской и американской литературы.
- Раздел **Watch and Reflect**: разнообразные материалы к documentary videos после каждого урока по совершенствованию навыков чтения с полным или основным пониманием прочитанного (Reading and Vocabulary).

Поурочные методические рекомендации представлены на примере **Units 1—2**.

Unit 1. CLOSE TO YOU

Сферы общения: Family and friends, personality, language learning

Unit 2. LEARN TO PLAY

Сферы общения: Education, sport

1	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 1 CLOSE TO YOU («Те, кто мне близки»)</p>	<p>I can use present tenses to talk about routines and temporary situations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с группой настоящих времён</i>; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; 	<p>Каждый первый урок по новому юниту — эта работа в учебнике с двумя страницами (в нашем случае стр. 6—7) — полный разворот и это всегда урок формирования лексико-грамматических навыков — GRAMMAR AND VOCABULARY, последующие уроки, как правило, представляют собой половину разворота для каждого урока. Этап LEAD-IN — важная ступень при построении урока английского языка, длящаяся 3—5 минут в начале каждого нового модуля, при введении нового материала или в начале почти каждого урока, как важнейший элемент рефлексии и мотивации. Выделите на первом уроке 5 минут урока на LEAD-IN всего юнита: обратите внимание на название модуля, какие именно навыки вы будете совместно отрабатывать, пролистайте учебник в пределах данного модуля, расскажите про проектные задания в конце каждого второго модуля (см. с. Russian Files, Life Skills). Приступая к работе над модулем, обратите внимание, что в тематическом планировании во второй графе авторы обозначают ведущую задачу урока. Начиная работу с юнитом, убедитесь, что вы свободно оперируете условными обозначениями (значками) в каждом модуле, которые часто вынесены авторами в начало упражнения, что у вас в наличии есть ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, которые предназначаются для разных уроков:</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы 	<p>видеофрагмент для активации грамматических явлений каждого урока начала модуля GRAMMAR AND VOCABULARY;</p> <p>видеофрагмент WATCH AND REFLECT предназначен для отдельного урока, следующего после урока обучения чтению с полным или основным пониманием прочитанного (в конце учебника для таких уроков авторами разработаны отдельные задания, например см. с. 166);</p> <p>видеофрагмент COMMUNICATION VIDEO предназначен для уроков раздела SPEAKING.</p> <p>Обращаем ваше особое внимание на раздел WORD LIST (см. стр. 16-17). Данный раздел предназначен для снятия лексических трудностей у обучающихся и рекомендован для предварительного изучения (в том числе и в качестве домашнего задания) в начале урока. На этапе рефлексии рекомендуем также обращаться к данному разделу, предлагая учащимся выделить три-четыре слова из урока и составить с ними предложения и/или словосочетания. Прекрасно будет работать с данным разделом приём MIND MAPS (интеллект-карты) — это инструмент визуального отображения информации, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать ее. <i>Внимание!</i> Все слова из WORD LIST можно прослушивать. Важно понять и принять авторскую идею ИЗБЫТОЧНОСТИ учебного материала в курсе «Вместе - 10»: нормально, если вы не успеваете делать какие-то упражнения на уроке (тем более все), нормально часть упражнений выводить на</p>
--	--	---

		<p>перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (как вариант <i>ДЗ</i> — дается отнять собственный подобный видеофрагмент);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (<i>Russian Files</i>), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов) 	<p>самостоятельную работу учащихся, формируя навыки автономности и личностной инициативы (autonomy and personal initiative).</p> <p>ВАЖНО всегда приучать ребят при выполнении любых заданий в классе соблюдать ВРЕМЯ (формирование навыка time management). Важно постоянно задавать темп урока выставляя в одно из условий — соблюдение времени. СОВЕТ: носите всегда на урок песочные часы или яркий электронный таймер.</p> <p>ВАЖНО: авторы в тематическом планировании к УМК «Вместе-10» вынесли методические рекомендации:</p> <p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS — это дополнительные задания к каждому уроку.</p> <p>NEXT CLASS — авторские задания к следующему уроку, такой своеобразный мостик между уроками и возможный LEAD-IN для следующего урока.</p> <p>Авторские замечания и рекомендации по организации данного урока:</p> <p>ПОМНИТЕ про раздел WORD LIST. При подготовке урока, зная реальный уровень обученности ваших учащихся, выделите 5—7 лексических единиц, на которые нужно обратить особое внимание.</p> <p>Снятие лексических трудностей в начале урока позволит ребятам эффективнее и мобильнее выстраивать свою работу, это придаст темп вашему уроку, задания станут более посильными для разных категорий учащихся.</p> <p>Первые упражнения каждого первого урока в юните связаны с текстом (микротекстами, выдержками из писем, блогов) и фотографиями, которые формируют общий фон модуля,</p>
--	--	--	---

		<p>формируют лексико-грамматические навыки. И первые задания подобраны авторами так, чтобы в группах, в парах начать обсуждение, обращаться к этим микротекстам, при этом расширять свой словарный запас и плавно перейти к тому или иному грамматическому явлению.</p> <p>Совет по выполнению упражнений урока, целью которых, как уже было отмечено, является первичное формирование лексико-грамматических навыков по теме модуля — организуите парную работу и задайте постоянный ограниченный временной темп при выполнении: читаем задание и образец к упражнению; парно выполняем упражнение; фронтально проверяем упражнение (ВНИМАНИЕ: ряд упражнений можно прослушать после выполнения и хором проговорить фразы и предложения).</p> <p>При работе над грамматическим материалом обязательно выделите время на самостоятельную работу учащихся с разделом в конце учебника Grammar Reference and Practice (см. с. 175) или как вариант технологии обучения FLIPPED CLASSROOM (модель образовательного процесса под названием «перевернутый» класс. «Перевернутый» класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала).</p> <p>Дополнительные материалы в конце учебника в разделе</p>
--	--	---

			<p>COMMUNICATION позволяют учителю быстро организовать парную работу на закрепление и отработку изучаемого материала (см. с. 198 — отдельные страницы для эффективной и чёткой работы в парах).</p> <p>Материал видеофрагмента можно просматривать на уроке или дома и на его основе выстраивать работу в парах и микрогруппах по формированию грамматических навыков.</p> <p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS (дополнительный материал к уроку) <i>Do this activity after Exercise 9, c. 7. Ask students to imagine that it's Sunday and they are at a friend's or relative's wedding. They write a few sentences about where they are, what they are wearing, what they are doing right now and what they usually wear/do on Sundays.</i> Домашнее задание носит дифференцированный характер. Для технологии FLIPPED CLASSROOM — просмотреть материалы 1В и список слов из раздела WORD LIST. Для LEAD-IN следующего урока можно попросить учащихся придумать подобные вопросы (см. упражнение 9 стр. 7) для класса. Авторы такие задания в книге для учителя обозначают NEXT CLASS.</p> <p>NEXT CLASS Refer students to the questions they asked and answered in Exercise 9 (Student's Book pp. 199, 200). Ask them to write 4—5 similar questions to ask a partner in the next class. They should use the Present Simple and Present Continuous in their questions.</p>
2	Совершенствование навыков чтения с основным	<ul style="list-style-type: none"> Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (О/ППП), отделять в 	<p>Start the class by getting students to interview a partner using the questions they wrote at home (см. NEXT CLASS).</p>

<p>пониманием прочитанного</p>	<p>прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить 	<p>Упражнение 1 помогает понять основную тему урока и активизировать работу в группе. СОВЕТ: попросите учащихся дома к следующему уроку найти ещё несколько подобных цитат, афоризмов, посвящённых дружбе.</p> <p>Упражнения 2—6 — обучение чтению с основным пониманием прочитанного.</p> <p>ВНИМАНИЕ: к текстам на чтение в УМК «Вместе-10» есть аудиозаписи, что позволяет учащимся не только читать, но и слушать одновременно учебный текст. У учителя есть возможность при втором прослушивании (прочтении) делать паузу и выяснять те или иные моменты, трудности и т.п. в данном учебном тексте.</p> <p>Упражнения 7—9 носят послетекстовый характер и направлены на развитие речевых умений устной и письменной речи. На данном этапе также рекомендуется составлять планы (таблицы) для краткого пересказа учебного текста с изложением своего мнения и краткой аргументацией.</p> <p>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS Students choose five unknown words from the text on page 9. They look them up in their dictionaries and write one example sentence for each. This can be done before Exercise 7 or after Exercise 8.</p> <p>NEXT CLASS Students look online for more quotes about friendship like the ones in Exercise 1</p>
--------------------------------	--	---

		<p>свою точку зрения, используя необходимую аргументации; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) 	
3	<p>Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеотрегмента по теме юнита 1. WATCH AND REFLECT</p>	<p>I can understand the main topic in an article and talk about friends.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предварительно просмотр видеотрегмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеотрегмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на 	<p>Start the class by referring to the friendship quotes students found at home. In pairs or small groups, students share and discuss their quotes. They could also select a few of the quotes and make them into posters to display around the classroom.</p> <p>Урок полностью строится на видеотрегменте DOCUMENTARY VIDEO специального раздела в конце учебника WATCH AND REFLECT (см. с. 166).</p> <p>Учащимся предлагается упражнение 1 — как предварительно первичный просмотр видеотрегмента — обсудить в парах или в группе вопросы, связанные с фотографией (одним из кадров) и плавно перейти к первичному просмотру видеотрегмента.</p>

		<p>основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают 	<p>Рекомендуется выполнять упражнения в той последовательности, как они предложены авторами в данном разделе: система упражнений позволяет учителю комплексно в течение одного урока постепенно перейти от рецептивных (пассивных) навыков к развитию речевых умений устной и письменной речи.</p> <p>GLOSSARY. На данном уроке учащимся предлагается новая форма работы со словарём: монословарем (англо-английским вариантом словаря). Это важный навык, который позволит ученикам в будущем активно использовать и такой вид словарей и справочников. На первых уроках рекомендуется учителю помочь учащимся разобраться с GLOSSARY. Вместе читаем дефиницию (толкование) первого слова, при необходимости переводим, составляем собственные примеры, правильно произносим. Как вариант — просмотревый вид чтения — задаём вопрос: «Что главное в дефиниции?»</p> <p>WRITING TASK Imagine you are one of the students living in Judson House. Write an email to a friend about what you do and what life is like there.</p> <p>Рекомендуется разобрать в классе и выполнить дома (или как вариант начать выполнение в конце урока)</p>
--	--	---	--

		<p>самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). 	
4	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<ul style="list-style-type: none"> • I can describe my family using personality adjectives and reflexive pronouns. • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: возвратные <i>местоимения</i>; • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar</i> 	<p>В начале урока можно зачитать (разобрать) один из вариантов письма учащихся из предыдущего урока. Упражнения выполняются в основном в парах или микрогруппах, проверяются фронтально или по ключу самостоятельно. КАК ВАРИАНТ — часть упражнений делается дома предварительно (технология FLIPPED CLASSROOM) и разбирается в группе с учителем на данном уроке</p>

		<p><i>Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). 	
5	Совершенствование грамматических навыков по теме «Indefinite pronouns»	<p>I can use indefinite pronouns with prefixes some-, any-, every- and no.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и 	Упражнения рекомендуются выполнять в предложенной авторами последовательности. Совет по выполнению упражнений урока, целью которых, как уже было отмечено, является первичное формирование лексико-грамматических навыков по теме модуля — организуйте парную работу и задайте постоянный ограниченный временной темп при выполнении:

		<p>репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: неопределённые местоимения; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <i>Grammar Reference and Practice</i>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают 	<p>читаем задание и образец к упражнению; парно выполняем упражнение; фронтально проверяем упражнение (ВНИМАНИЕ: ряд упражнений можно прослушать после выполнения и хором проговорить фразы и предложения). При работе над грамматическим материалом обязательно выделите время на самостоятельную работу учащихся с разделом в конце учебника Grammar Reference and Practice (см. с. 175) или как ВАРИАНТ технологии обучения FLIPPED CLASSROOM (модель образовательного процесса под названием «перевёрнутый» класс. «Перевёрнутый» класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала).</p> <p>NEXT CLASS Ask students to make a meme like the ones on Student’s Book page 9. They should look for a photo they could use for their meme and write a sentence for it, using one or more of the indefinite pronouns from the Grammar box. Ask students to bring in their memes next time, and display them around the classroom. If time allows, you could also get them to share and discuss their memes in pairs or small groups</p>
--	--	---	---

		<p>самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). 	
6	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can find specific information in an interview and talk about language learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, 	<p>Упражнение 1 — SPEAKING In pairs, ask and answer the questions. — мотивирующее задание, которое позволяет учащимся настроиться на обсуждаемые вопросы в задании по аудированию. При необходимости учитель может заранее объяснить ученикам некоторые слова в аудиозаписи. Также напоминаем, что авторы в WORD LIST выделяют сложные и частотные слова на каждый урок. Памятка ACTIVE LISTENING. Обращайте внимание учеников на памятки, которые помогают формировать навыки автономности учащихся в изучении английского языка. Обязательно дайте время на прочтение памятки, выделите ключевые слова и моменты, предложите обсудить в ПАРАХ и затем переходите ко второй части аудирования.</p> <p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS This activity can be done as a quick lead-in or as a discussion at the end of the lesson. Write the following quote on the board: Learn a new language and the world will be a new world. Students discuss the quote in pairs, small groups or as a whole class. What do they think it means? Do they agree? Why/Why not?</p>

		<p>таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). 	<p>NEXT CLASS Ask students to imagine that they are a famous person — they can be anyone: an actor, a sportsperson, a famous author, etc. Ask them to write 5—6 interesting facts about their life. Tell them that they should not reveal their identity to or share their sentences with anyone</p>
7	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p>I can use echo questions and other expressions to show interest in a conversation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных 	<p>ВНИМАНИЕ: данный тип урока носит, как и все уроки в УМК «Вместе-10», КОМПЛЕКСНЫЙ характер. Выделяя SPEAKING как ведущую цель урока, авторы заложили и другие важные задачи: учащиеся имеют возможность заниматься не только развитием навыков устной речи, но также совершенствовать навыки аудирования (в том числе и просмотр видеофрагментов), системно улучшать свои произносительные навыки, расширять свой лексический</p>

	<p>видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегают при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; 	<p>запас (рубрика SPEAKING в Word List). Обращаем ваше внимание на необходимость систематической работы с WORD LIST (например, SPEAKING BOX, задание 5). ОБРАТИТЕ внимание учащихся, что THE SPEAKING BOX содержит готовые фразы-клише, их можно услышать при просмотре и видеофрагмента. Значки аудио и видео чётко разведены в УМК «Вместе-10». Учитель предварительно может выделить наиболее сложные и трудные для ребят слова в аудиозаписи.</p> <p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS Do this activity after Exercise 10. Refer students to the sentences they wrote at home and put them in pairs. They take turns to explain to their partner who they are and share their interesting facts with them. The partner expresses interest using phrases from the Speaking box.</p> <p>NEXT CLASS Students respond to the statements in Exercise 2 using phrases from the Speaking box and record their answers (e.g. on their phones). Remind them to pay attention to their pronunciation in echo questions. They bring their recordings to the next class and check their responses/pronunciation in pairs</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; развивают умение обобщать прослушанную информацию; обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). 	
8	Развитие навыков продуктивной письменной речи (an informal email of introduction)	<p>I can write an email to introduce my family and myself.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых 	<p>ВНИМАНИЕ: рекомендуем дать учащимся время самостоятельно ознакомиться с вариантом личного письма, в парах обсудить, используя WRITING BOX, ключевые моменты. Последовательное выполнение упражнений позволяет учащимся выйти на самостоятельное написание собственного варианта личного письма, используя новую лексику, следуя предложенному формату. ВАЖНО всегда приучать ребят при выполнении любых заданий в классе соблюдать ВРЕМЯ (формирование навыка time management). Важно постоянно задавать темп урока выставляя в</p>

	<p>коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из 	<p>одно из условий — соблюдение времени. COBET: носите всегда на урок песочные часы или яркий электронный таймер.</p> <p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS Students brainstorm ideas for the email in Exercise 10 in pairs. They should also think about what language to use in each section, referring to the WRITING BOX. They make notes and plan their email together.</p> <p>NEXT CLASS Ask students to study the word list and do the Remember More exercises (Student’s Book, p. 202).</p> <p>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS Students choose one or two words from each lesson that they want to remember and write example sentences. Tell them to try to think of sentences about themselves or people they know if possible. This will help them remember the words. Students choose 6—8 words from the word list (or one word from each lesson) to describe to a partner. In pairs, they take turns to describe the words for their partner to guess. In weaker classes, instead of a description/definition, students can say their chosen words in their own language, for their partner to give the English words.</p>
--	---	--

		дополнительных разделов учебника).	
9	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) 	КАК ВАРИАНТ: можно рекомендовать задания REVISION выполнить полностью или частично в качестве домашнего задания

		<p>пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита 	
10	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 2 LEARN TO PLAY («Учись играть: роль образования и спорта в жизни человека»)</p>	<p>I can use the Past Simple to talk about finished actions or states in the past.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с Past Simple; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; 	<p>ВНИМАНИЕ: начиная юнит 2, рекомендуется следовать указаниям и советам, предложенным авторами учителю в ПЕРВОМ ЮНИТЕ.</p> <p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 6, play Show Me to practise Past Simple forms: divide the class into two teams, A and B. Write Team A and Team B on the board and under each team, draw a table with two columns headed Infinitive and Past Simple. Teams take it in turns to choose one player to come to the front and mime a verb, which you will assign to them by whispering it to the ‘mime’ (e.g. laugh). The teams try to guess the verb. The student who does has to come to the board and write both forms of the verb in their table on the board. If they are correct, the team wins a point. Continue as time allows or for a set number of verbs. The team with the most points at the end are the winners.</p> <p>Students write a short story about an embarrassing moment in the classroom — similar to the ones on page 18, but from a student’s perspective. It doesn’t have to be about them — it could be something that happened to another student or a teacher. This can be done at the end of the lesson or assigned as homework.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); 	<p>NEXT CLASS Ask students to do an online search for celebrities who left school/university to follow their current career. They should make brief notes. Use their ideas to lead in to Exercise 1 on Student’s Book page 20.</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (КАК вариант ДЗ с урока дается отснять собственный подобный видеофрагмент); • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); 	
11	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p>I can talk about learning and studying.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) 	<p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS Students write true sentences about themselves or someone they know using the phrases in Exercise 6. This can be done after Exercise 6 or 7.</p> <p>NEXT CLASS Students write a brief profile of a celebrity who quit a promising academic career to follow their current career. They search for information online and use the profiles in the article on Student’s Book page 20 as models. You could ask them to add photos to their texts and display the profiles around the classroom.</p>

		<p>проверяют выполненные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) 	
12	Совершенствование грамматических навыков по теме:	<p>I can use <i>used to</i> to talk about habits or states in the past.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся распознавать и употреблять в устной и 	<p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS After Exercise 7, put students in new pairs. They now take it in turns to make guesses about their new partner using the same phrases and</p>

<p>конструкция «used to»</p>	<p>письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкция <i>used to</i>; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела Grammar Reference and Practice, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), 	<p>used to. The partner confirms if the guesses were correct. <i>(e.g. A: You didn't use to like painting and drawing. B: That's not true — I loved it. I once won a drawing competition.)</i></p> <p>NEXT CLASS Students find information online about Cambridge and Oxford Universities. They should note down any facts they find interesting, to share with the class in the next lesson.</p>
------------------------------	---	---

		<p>проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) 	
13	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение)	<p>I can predict what a text is going to be about and talk about sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате 	<p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS If you asked students to research Cambridge and Oxford Universities online, use their ideas to lead in to Exercise 1. Ask the class which facts they found particularly interesting or surprising.</p>

		<p>международных и российских экзаменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно 	
--	--	--	--

		(совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)	
14	Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 2 WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя 	УРОК полностью строится на видеофрагменте DOCUMENTARY VIDEO специального раздела в конце учебника WATCH AND REFLECT (см. с. 167). Учащимся предлагается упражнение 1 — как предваряющее первичный просмотр видеофрагмента — обсудить в парах или в группе вопросы, связанные с фотографией (одним из кадров) и плавно перейти к первичному просмотру видеофрагмента. Рекомендуется выполнять упражнения в той последовательности, как они предложены авторами в данном разделе: система упражнений позволяет учителю комплексно в течение одного урока постепенно перейти от рецептивных (пассивных) навыков к развитию речевых умений устной и письменной речи.

		<p>необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах обсуждают раздел урока WRITING: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) 	
15	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p>I can identify specific information in an interview about famous sportspeople.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать 	<p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS Lead in to Exercise 1 with a brief class discussion. Ask students how important winning is to them and elicit answers around the class. Encourage students to give reasons.</p> <p>NEXT CLASS Ask students to make a list of reasons why a student might apologise to a teacher</p>

		<p>сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) 	
--	--	---	--

		<p>пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). 	
16	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p>I can apologise, give explanations and accept a simple apology.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, 	<p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</p> <p>To introduce the concept of apologizing and lead in to Exercise 1, ask students to share their lists they made at home with the class. Elicit ideas and write them on the board. Then, before students watch/ listen, you could ask them to check if any of their ideas are mentioned in Exercise 2.</p> <p>NEXT CLASS</p> <p>Ask students to find out three facts about the Paralympics. Use this information to lead in to Exercise 6 in the next lesson.</p>

		<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (грамматическая таблица); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно 	
--	--	---	--

		(совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)	
17	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a biography)	<p>I can write a short biography.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, 	<p>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</p> <p>Before Exercise 6, ask students to share with the class the facts they found out about the Paralympics.</p> <p>If you have access to the Internet, put students in pairs or small groups and ask them to research another person to write about for Exercise 7. They brainstorm ideas and make notes together before doing the writing task on their own.</p> <p>NEXT CLASS</p> <p>Ask students to study the word list and do the Remember More exercises (Student’s Book, p. 202).</p> <p>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (для работы с WORD LIST)</p> <p>Individually, students write gap-fill sentences with words from the word list. To make the exercise easier, they could supply the first letter of each word. Then, in pairs, they swap sentences, complete them and check their answers with their partner.</p> <p>Give students a minute to look at the word list and ask them to close their books. Write Education on the board and invite students to tell you related words from the list. Write the words on the board. Students can then open their books again and check whether there are any more words they can add to the list on the board.</p>

		<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника) 	In pairs or small groups, students play Hangman with words from the word list
18	<p>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам юнитов 1-2. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); 	Ученики повторяют изученный лексический и грамматический материал, выполняют задание на его закрепление

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • проводят рефлексию по итогам юнита (reflection) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита. 	
19	Контрольная работа № 1 по теме юнитов 1—2	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в 	<p>Контрольная работа в форме Единого государственного экзамена (можно воспользоваться открытым банком заданием ЕГЭ официального сайта ФИПИ). Возможно, что учитель проведет контрольную работу по данному юниту, проверив умения и навыки учащихся по конкретным видам речевой деятельности (например, аудирование и письмо контролируются по итогам 1-2 модулей, чтение и грамматика по итогам юнитов 1—2 юнитов и т.д.)</p> <p>ВАЖНО при оценивании продуктивных видов деятельности (письмо и</p>

		<p>процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>говоре) руководствоваться в оценивании открытыми КРИТЕРИЯМИ из демоверсии ЕГЭ для 11 класса, затем самостоятельно с учётом реального уровня конкретной группы переводить в отметочную систему, принятую в конкретной образовательной организации.</p>
20	<p>Развитие навыков метапредметной направленности по теме «Life Skills. How to Give a Presentation»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • самостоятельно читают с полным пониманием прочитанного учебный текст, предвещающий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • опираясь на текст, учатся выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; • просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в 	<p>Life Skills Video — это 4 тип видеофрагментов, который предназначен именно для данного типа уроков по развитию навыков МЕТАПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, где основной темой выступают LIFE SKILLS.</p> <p>Разделы Life Skills в конце каждого второго юнита включают компетенции для того, чтобы быть успешным в обществе 21-го века. Life Skill Project дают возможность ученикам поработать в группах, освоить навыки сотрудничества и критического мышления.</p> <p>EXTRA ACTIVITY IN CLASS Invite students to tell the class about a presentation they found interesting. Why was it interesting? What did they like about it? Was there anything they didn't like? What do they think makes a presentation interesting? If there is time, let them discuss in pairs/groups first, then share their ideas with the class.</p> <p>NEXT CLASS Students think about their classmates' feedback from Exercise 9 and prepare a new presentation. They record it and play it for the class in the next lesson or, if time allows, they give their new presentations in front of the class. Have a brief feedback session: was their classmates' feedback helpful? Did it help them improve? How?</p>

		<p>группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, 	
--	--	--	--

		<p>давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека</p>	
21	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный с тематикой юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике; • формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице; • учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности; • развивают умения осуществлять межличностное и 	<p>Особенности организации данного урока и оценивание проектной деятельности учащихся на данном уроке учитель может найти в отдельном разделе данного пособия <i>Методические указания по работе с разделом Russian Files</i></p>

		<p>межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем. 	
22	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 1—2	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения 	

		<p>результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем 	
--	--	--	--

Методические указания по работе с разделом *Russian Files*

Раздел *Russian Files* призван способствовать воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину: за прошлое и настоящее России.

Тематика разделов соотносится с тематикой соответствующих предшествующих разделов (юнитов) учебника. *Russian Files* способствует более глубокому усвоению пройденного лексического и грамматического материала, а также развивает такие навыки и компетенции 21-го века, как **навыки критического и дивергентного мышления, креативности, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.**

Кроме того данный раздел способствует формированию компетенций, необходимых для успешной сдачи Единого государственного экзамена по английскому языку в 11 классе. Формирование данных компетенций необходимо начинать уже в 10 классе. Это особенно касается продуктивных навыков: письма и говорения. Раздел *Russian Files* призван внести свой вклад в достижение данной цели.

Учителю рекомендуется обратить внимание на рубрику *I can*, с которой начинается раздел *Russian Files*. В ней перечислены основные компетенции, которые должны быть сформированы у учащегося в ходе выполнения заданий данного раздела, и проверка сформированности которых может быть вынесена на промежуточный и итоговый контроль.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Система оценивания в соответствии с ФГОС СОО должна быть построена на следующих принципах:

1. Оценивание является **постоянным** процессом, интегрированным в образовательный процесс.
2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся. Они могут вырабатываться учителем совместно с обучающимися.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

УМК «Вместе-10» предлагает два способа оценивания результатов обучения:
— *Формирующее оценивание*: оценка применяется для получения учителем данных о процессе усвоения материала для определения ближайших шагов в направлении достижения планируемых результатов (assessment for learning).
— *Итоговое оценивание*: оценка применяется для определения уровня усвоения изученного материала за определённый период (тема, полугодие, год) (assessment of learning).

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- чётко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- помогать обучающемуся учиться на ошибках, осознать затруднение/успех, понять, что важно.

Принципы формирующего оценивания:

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.д. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознаёт, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознаёт необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах. Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал;
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык;
- сверить достигнутый учащимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Итоговое оценивание:

- проводится в конце определённого периода обучения (обычно в форме тестов/контрольных работ)
- является периодическим;
- цель: оценить успеваемость ученика, выставить оценки;
- инструментальная мотивация обучающихся: быть вознаграждённым или избежать наказания;
- обратная связь: информация о результатах учащегося (обычно выражается в оценках).

Формирующее оценивание играет важную роль в организации эффективного обучения английскому языку. Основные стратегии *формирующего оценивания* позволяют учащимся сфокусироваться на цели и облегчают понимание сути обучения. Каждый обучающийся в процессе изучения материала должен ответить на вопросы:

1. *Чего я хочу достичь (что узнать/ чему научиться)?*
2. *Где я нахожусь сейчас, какой у меня уровень владения языком, могу ли я сделать то, что от меня ожидают, правильно ли я спланировал свои действия?*
3. *Как мне улучшить свои знания, сделать процесс изучения языка более успешным?*

Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-10»

1. Краткие выводы, обобщения, рефлексия — подобного вида задания предполагают, что учащиеся начинают размышлять над пройденным материалом, вникают в то, что было прочитано или услышано, выводят лично значимый смысл из процесса обучения, совершенствуют когнитивные умения.
2. Списки, схемы, графическая группировка информации: учащиеся систематизируют информацию, графически передают взаимосвязи и взаимозависимости.
3. Графическое представление информации. Учащиеся используют как слова, так и картинки для того, чтобы установить между ними соотношения и улучшить последующее запоминание информации, а также развить умение трансформировать визуальную информацию в вербальную. Подобное «двойное кодирование» помогают учителю успешно обучать детей с разными типами восприятия: аудиалов и визуалов.

4. Групповые/парные виды деятельности. Выполняя эти задания, учащиеся имеют возможность пересаживаться и общаться с одноклассниками, показывая и развивая своё понимание определённых понятий.

В таблице ниже представлены наиболее полезные методы, которые могут использоваться во время уроков английского языка.

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p>ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</p> <p>В начале каждого урока обучающиеся совместно с учителем формулируют цели урока. Совместно обсуждают, что собираются изучать, для чего они собираются изучать этот материал, а затем учитель знакомит обучающихся/ или учитель и ученики совместно разрабатывают критерии оценивания выполненной работы, чтобы ученики могли самостоятельно оценить степень достижения цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Key question: проблемный вопрос или проблемная учебная задача, которые ставят целью вовлечь учеников в урок, мотивировать их и сделать урок запоминающимся, например: <i>Why is English an international language?, Why are there so many English words in our native language?</i> • Представление целей урока: учитель организует деятельность обучающихся для постановки цели урока таким образом, который соответствует лингвистическому и когнитивному развитию учащихся. Цель урока записывается на доске. • ‘What Am I Looking For?’ (WILF): учитель привлекает внимание учащихся к наиболее важным элементам урока и совместно с ними составляет план достижения планируемого результата, т. е. формулируют задачи для достижения цели.
<p>МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>Учитель наблюдает за действиями обучающихся во время совместной или групповой работы, оценивает их письменную работу, оценивает проектную работу или задания по говорению. Данные, которые собираются регулярно, позволяют учителю предоставлять обратную связь (feedback) каждому ученику.</p>	<p>Если ученики не проявляют желания выполнять задания учителя, чтобы вовлечь их в учебную деятельность, можно использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lollipop stick technique: ученики пишут свои имена на палочках для леденцов и помещают их в стакан. Учитель просит одного ученика выбрать палочку, а ученик, чье имя на палочке, отвечает на вопрос. • Карточки ABC, True/False, Yes/No, Stop/Go, смайлики помогут проверить, все ли учащиеся понимают задание, могут с ним справиться и не отстают от других учеников. У каждого ученика должен быть свой набор карточек на выбор. • Traffic Lights Cards: учащиеся показывают «зелёный», если они знают, как выполнять упражнение или понимают тему, «жёлтый», когда им нужна

<p>ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ — это своего рода диалог между учеником и учителем, цель которого — помочь ученику найти лучший способ обучения. Сначала учитель подчёркивает положительные стороны работы ученика, а затем говорит ему / ей, что он / она должны улучшить и, в конечном итоге на чём он / она должны сосредоточиться, чтобы улучшить умения и навыки</p>	<p>помощь, и «красный», когда им нужно заново изучить материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thumbs up/down technique: учитель просит учеников сделать жест большим пальцем вверх/вниз, чтобы получить обратную связь о том, что правильно/неверно и т. д. • Observation form: учитель собирает данные о работе учащихся, заполняя специальные формы наблюдения за работой на уроке или проверяя письменные задания, чтобы при необходимости скорректировать учебный процесс. • Stand up and change places: ученики встают и меняются местами, если они согласны с утверждением, которое учитель зачитывает об уроке. Ученики могут объяснить, почему они согласны или не согласны.
<p>ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ Совместная работа в парах или группах, выполнение совместных заданий и оценка, данная другими учениками, даёт обучающимся возможность делиться знаниями и быть более внимательными и объективными к друг другу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Think-pair-share: учащиеся сначала сами обдумывают ответ на вопрос, а затем обсуждают свои идеи парами, и в конце концов пары представляют свои идеи группе или классу. • Pairwork/Groupwork: учащиеся «изучают» работу друг друга и выполняют задания, указанные учителем. • Two stars and a wish: учащиеся выделяют два положительных аспекта работы своего партнера и выражают пожелание о том, что нужно сделать партнеру в следующий раз, чтобы улучшить его работу. • Expert Envoy: отдельные ученики являются «экспертами», которые делятся своими знаниями и умениями с парами или группами. Следует выбирать сильных учеников, чтобы они помогали другим.

<p>НЕЗАВИСИМОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Эта стратегия основана на ряде рефлексивных вопросов, которые способствуют автономному, более независимому обучению. Ученики должны осознавать свои цели и быть уверенными, что они действительно могут влиять на процесс изучения языка. Им нужно знать, что учитель ценит их усилия. Постепенно ученики берут на себя больше ответственности за свой прогресс, и за темп и скорость обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Summative questions: в конце занятия, модуля или урока ученикам предлагается подумать об уроке, пересмотреть то, что изучалось, и подумать о своих успехах и трудностях. Им можно предложить ряд предложений, например: <i>Сегодня я научился..., я могу..., я хорош в..., я не справился..., я не понимаю..., у меня трудности в...</i> • Thought-provoking questions: ученики постепенно развивают независимость в обучении, отвечая на такие вопросы, как: <i>Насколько успешно моё обучение? Как я это изучаю? Как я могу улучшить процесс изучения? Что мы будем делать дальше? Что бы я хотел узнать дальше?</i> • Three facts and a fib: ученики пишут три реальных факта и один выдуманный на тему урока и делятся ими в парах, группах или с классом. Затем они пытаются идентифицировать «выдумку». • Learning diary: учитель может попросить учеников записывать свои вопросы и делать пометки о процессе обучения в специальных тетрадях. • Portfolio: сборник работ и связанных с ними материалов, представляющие деятельность ученика, его достижения, самооценку и рефлексию.
--	---

Постановка целей	Мониторинг / предоставление обратной связи	Взаимное обучение	Независимое обучение
<p>Цели и задачи урока определяются простым и понятным способом.</p> <p>Образцы письменных или устных высказываний, планы, опоры и примеры показывают учащимся, что они должны выполнить в каждом задании</p>	<p>Разнообразие текстов и упражнений по форме и содержанию (например, видео, анимация, игры, ролевые игры и т. д.) позволяет учителю оценить достижения учащихся различными способами</p>	<p>Коммуникативные игры в конце уроков поощряют обратную связь и коррекцию со стороны других учеников.</p> <p>Проекты дают возможность ученикам представить оценку работам друг друга</p>	<p>Упражнения типа: <i>I know that!</i> и <i>I remember that!</i> помогают обучающимся проверить, что они знают и что они должны изучить.</p> <p>Проекты позволяют ученикам взять на себя ответственность за свою работу. Рубрика <i>Check yourself!</i> используется для рефлексии учебной деятельности</p>

Приложение

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Вместе» для 2—11 классов авторов: 2—5 классы — Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой и др., 6—7 классы — Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой и др., 9—11 классы — А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. (В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС СОО и ПООП СОО).

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Примерными основными программами среднего общего образования. УМК «Вместе» ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к сдаче экзаменов с учётом требований ПООП СОО к уровню владения иностранным языком на ступени среднего общего образования (базовый уровень).

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в старшей школе по УМК «Вместе», в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

Цели курса

Основная цель обучения английскому языку — развитие у школьников способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для использования английского языка в повседневной и профессиональной деятельности в будущем путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков в старшей школе.

В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В основу УМК для 10—11 классов положен коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку с учётом требований современного ФГОС СОО, неотъемлемой частью которого являются ведущие навыки и компетенции в обучении в 21-ом веке: навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения, прослушанного или прочитанного текста. Упражнения на формирование и развитие этих действий помечены в книге для учителя знаком *Critical thinking* в комментариях к уроку.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Вместе-10» содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности. *The Life Skills* проекты и проектные задания в *RUSSIAN FILES* ориентированы на работы в группе, команде.

Цифровая грамотность. Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Вместе-10» отражает мир, в котором живут современные подростки, например в УМК включены такие темы, как «Современные коммуникационные технологии и средства массовой информации», «Безопасность в интернет-сети», кроме этого, задания разделов *Russian Files*, *My Culture*, *The Life Skills* поощряют

использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео.

Рефлексия. Рефлексия — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки Reflection в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу. Это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексии, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей на завершающем этапе овладения английским языком в 10—11 классах в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее в 5—9 классах, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта. При этом важно отметить, что УМК для 10—11 классов содержит и новый материал, так как без нового материала невозможно было бы реализовать задачи познавательного аспекта, формировать навыки и компетенции учащегося 21-го века. Следует особо отметить, что материал, положенный в основу всей серии учебно-методических комплектов «Вместе», на практике по всем параметрам превосходит требования государственного стандарта. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений: во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно преодолели пороговый уровень, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем; во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу — всё это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык». Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учащимся осуществлять право выбора, т. е. у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса, с тем чтобы после 11 класса они могли продолжать углублённое изучение английского языка в гуманитарных вузах.

Профессиональная ориентация, метапредметность. Курс 10-11 класса ориентирует молодых людей на осознанный выбор будущей профессии. Учащиеся на уроках осваивают важные и необходимые навыки для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, вести деловую корреспонденцию, анализировать и системно отбирать тот или иной материал (его обрабатывать, анализировать и синтезировать, публично предъявлять, чётко высказывая своё мнение, свою точку зрения). Специально выделенный раздел LIFE SKILLS после каждого второго юнита ставит своей задачей формировать и развивать основные компетенции старшеклассников, в том числе и делать осознанный выбор профессии.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС СОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., т. е. через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика,

способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии данных УМК особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 10—11 рекомендуется отводится 3 часа в неделю (максимальное количество учебных часов за два года обучения — 210).

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения ИЯ в средней школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10—11 классах, а также реализация лично ориентированного, коммуникативно-

когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к

историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на *пороговом уровне*, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as . as; not so . as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную

коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации

общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного ранее.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (I called to cancel our lesson).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect

Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими

участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием часов на освоение каждой темы УМК «Вместе-10»)

Требования ПООП СОО	Раздел учебника ВМЕСТЕ Сферы общения 10 класс	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Повседневная жизнь</p> <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>29 часов</p>	<p>Unit 1. CLOSE TO YOU. — 8 часов Сферы общения: Family and friends, personality, language learning.</p> <p>Unit 4. A GOOD BUY. — 11 часов Сферы общения: Food and drink, shopping, fashion</p> <p>Unit 5. FIT AND WELL. — 2 часа Сферы общения: Home, household chores, fitness, health.</p> <p>Unit 6. A NEW YOU. — 8 часов Сферы общения: Appearance, stages of life, personality, feelings and emotions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах(фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>,

		<p>проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах; • обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов); • учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально
--	--	---

		<p>(пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач
--	--	---

		<p>и репертуара лексико-грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и
--	--	---

		<p>намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита; • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)
--	--	---

		и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
<p>Здоровье</p> <p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>12 часов</p>	<p>Unit 5. FIT AND WELL. — 9 часов Сферы общения: Home, household chores, fitness, health.</p> <p>Unit 6. A NEW YOU. — 3 часа Сферы общения: Appearance, stages of life, personality, feelings and emotions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах(фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника Grammar Reference and Practice, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями:

		<p>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах; • обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (четного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов); • учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (ОЛПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему(идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой
--	--	---

		<p>урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально,
--	--	---

		<p>под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнитаж • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально,
--	--	--

		<p>под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</p>
<p>Спорт</p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>6 часов</p>	<p>Unit 2. LEARN TO PLAY — 6 часов</p> <p>Сферы общения: Education, sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую

		<p>аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах; • обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов); • учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (ОЛППИ), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки
--	--	--

		<p>текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова
--	--	--

		<p>в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую
--	--	---

		<p>личную проблему/трудность и способ её преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём
--	--	---

		<p>домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем
--	--	--

<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>6 часов</p>	<p>Unit 9. ART LOVERS. — 6 часов</p> <p>Сферы общения: Culture, creative jobs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах(фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой
---	--	--

		<p>зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах; • обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов); • учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как
--	--	--

		<p>своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного
--	--	--

		<p>выполнения контрольной работы по итогам юнита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
--	--	---

<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>11 часов</p>	<p>Unit 8. SWITCH ON — 11 часов</p> <p>Сферы общения: Science, computers, social media, gaming</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой
--	--	--

		<p>зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах; • обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов); • учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как
--	--	---

		<p>своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного
--	--	--

		<p>выполнения контрольной работы по итогам юнита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем
--	--	--

<p>Современная молодёжь</p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>13 часов</p>	<p>Unit 1. CLOSE TO YOU — 3 часа Сферы общения: Family and friends, personality, language learning.</p> <p>Unit 2. LEARN TO PLAY — 4 часа Сферы общения: Education, sport</p> <p>Unit 9. Art lovers. — 6 часов Сферы общения: Culture, creative jobs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах(фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой
--	---	--

		<p>зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах; • обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов); • учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как
--	--	--

		<p>своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного
--	--	---

		<p>выполнения контрольной работы по итогам юнита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем
--	--	--

<p>Профессии</p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>12 часов</p>	<p>Unit 2. LEARN TO PLAY – 1 час Сферы общения: Education, sport</p> <p>Unit 7. A JOB FOR LIFE? — 11 часов Сферы общения: Work, jobs, personal qualities</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой
--	--	---

		<p>зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах; • обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов); • учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему(идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста,
--	--	--

		<p>фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова
--	--	---

		<p>в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую
--	--	---

		<p>личную проблему/трудность и способ её преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • проводят рефлексю по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём
--	--	---

		<p>домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
--	--	--

<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>11 часов</p>	<p>Unit 3. Far from home. — 11 часов</p> <p>Сферы общения: Holiday activities, travelling, transport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой
--	--	--

		<p>зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах; • обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов); • учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видефрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видефрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видефрагмента, фронтально (пересматривая видефрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видефрагмента, составляют таблицу (как
--	--	--

		<p>своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ ее преодоления;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного
--	--	---

		<p>выполнения контрольной работы по итогам юнита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем
--	--	--

<p>Иностранные языки</p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p> <p>5 часов</p>	<p>Unit 2. LEARN TO PLAY — 3 часа Сферы общения: Education, sport</p> <p>Unit 8. SWITCH ON — 2 часа Сферы общения: Science, computers, social media, gaming</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах(фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой
---	---	---

		<p>зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах; • обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника); • знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов); • учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как
--	--	---

		<p>своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения; • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ ее преодоления;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного
--	--	---

		<p>выполнения контрольной работы по итогам юнита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
--	--	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол-во	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский язык» для 10—11 классов (серия «Вместе») • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. • Мишин А. В., Громова И. А., Ёлкина К. И. Рабочие программы. Предметная линия «Вместе». 10—11 классы. • Книги для учителя к УМК «Вместе» для 10—11 классов • Двуязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Вместе» для 10—11 классов: • учебник; • рабочая тетрадь. 		
Печатные пособия			
	<ul style="list-style-type: none"> • Книги для чтения на английском языке • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по иностранному языку. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> — Географическая карта стран изучаемого языка. — Географическая карта Европы. — Карта России. — Плакаты англоговорящих стран. — Символика родной страны, стран изучаемого языка 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Видеомагнитофон/видеоплеер • Интерактивная доска • Магнитофон • Компьютер • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150*150 см</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд для размещения творческих работ учащихся • Стол учительский с тумбой • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	<p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс* • Видеокурс* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Вместе» на http://prosv.ru <p>* <i>Входит в УМК «Вместе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012), <https://fgos.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.