



Н. А. Кондрашова
С. В. Костылева

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

11

класс

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

- • • • Методическое пособие
к учебно-методическому
комплекту «Испанский язык. 11 класс.
Углублённый уровень. Н. А. Кондрашова,
С. В. Костылева, А. М. Гонсалес Сальгадо»



Н. А. Кондрашова
С. В. Костылева

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

11

класс

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу «Испанский язык. 11 класс. Углублённый уровень». Н. А. Кондрашова, С. В. Костылева, А. М. Гонсалес Сальгадо»

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.134.2

ББК 74.268.19=472.1

К64

Кондрашова, Надежда Азариевна.

К64 Испанский язык : 11-й класс : углублённый уровень : методическое пособие к учебно-методическому комплекту «Испанский язык. 11 класс. Углублённый уровень. Н. А. Кондрашова, С. В. Костылева, А. М. Гонсалес Сальгадо» / Н. А. Кондрашова, С. В. Костылева. – Москва : Просвещение, 2023. – 164, [4] с.

ISBN 978-5-09-107784-1.

Методическое пособие является неотъемлемой частью УМК «Испанский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка, переработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Настоящее пособие содержит характеристику и основные задачи данного этапа обучения, методические рекомендации по работе с учебником и сборником упражнений, тематическое планирование и методические разработки отдельных уроков. В настоящем издании включена программа воспитания и примерные рабочие программы для 10-11 классов по испанскому языку.

УДК 373.5.016:811.134.2

ББК 74.268.19=472.1

ISBN 978-5-09-107784-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

УМК «Испанский язык. 11 класс (углублённый уровень)» для общеобразовательных организаций разработан в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Примерной рабочей программы среднего общего образования по предмету «Испанский язык», УМК «Испанский язык. 11 класс» входит в состав завершённой предметной линии:

1. Н. А. Кондрашова, С. В. Костылева. Испанский язык. 10 класс (углублённый уровень).

2. Н. А. Кондрашова, С. В. Костылева, А. М. Гонсалес Сальгадо. Испанский язык. 11 класс (углублённый уровень).

К состав УМК «Испанский язык. 11 класс» включены:

1. Учебник.
2. Методическое пособие.
3. Сборник упражнений.
4. Аудиоприложение.

УМК «Испанский язык. 11 класс» соблюдает преемственность с УМК предметной линии для основного общего образования.

Основными отличительными характеристиками УМК являются:

- аутентичность языковых материалов;
- следование традициям российской методической школы на современном этапе её развития;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- наличие социокультурных материалов о России;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- соотнесённость курса обучения испанскому языку как с отечественными, так и с европейскими стандартами владения иностранным языком;

- реализация обучения на основе диалога культур испаноязычных стран Латинской Америки и России.

При создании УМК для 11 класса учитывались следующие особенности этого этапа обучения иностранному языку:

- необходимость обобщить и систематизировать ранее изученный материал;
- готовить учащихся к выбору будущей профессии, используя элементы профильно-ориентированного обучения;
- учить основам делопроизводства на иностранном языке (деловое письмо, заявление, резюме);
- готовить учащихся к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ (ОГЭ-11);
- ориентировать учащихся на возможность сдачи экзамена международного образца (DELE).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

УМК 11 класса реализует следующие цели обучения испанскому языку:

Дальнейшее развитие испаноязычной коммуникативной компетенции:

- **Речевая компетенция** предусматривает совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). Учащиеся научатся:
 - справляться с новыми коммуникативными ситуациями, выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное
 - содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;
 - понимать основное содержание аудио- и видеотекста, содержащего наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений, выборочно понимать на слух необходимую/запрашиваемую информацию, понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, построенные в основном на знакомом учащимся языковом материале;
 - читать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные,

прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, писать сочинение с элементами рассуждения, писать различные виды делового письма (резюме, сопроводительное письмо для поступления на работу), использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

▪ **Языковая компетенция** предусматривает систематизацию и углубление языковых знаний, полученных в основной школе и в 10 классе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, представленными в УМК для 11 класса.

Учащиеся научатся:

- узнавать и использовать в речи абсолютные и связные конструкции с неличными глагольными формами *infinitivo/gerundio/participio*;
- узнавать и использовать в речи идиоматические конструкции с уступительным значением (*digan lo que digan, haga lo que haga* и др.);
- узнавать в устной и письменной речи придаточные предложения уступки с союзными словами *y mira que (+Indicativo)*, *y eso que (+Indicativo)*, *pese a que (+Indicativo/Subjuntivo)*;
- распознавать в устной и письменной речи придаточные предложения причины со значением условия (*Como no vengas pronto, me voy*);
- узнавать и использовать в речи глаголы изменения состояния (*llegar a (ser) + sustantivo, hacerse + adjetivo/sustantivo* и др.);
- узнавать и использовать в речи средства для выражения логической связи со значением: добавления (*incluso, asimismo*), временных связей (*entretanto, a la vez*), порядка и перечисления (*en primer lugar, por último*), противопоставления (*no obstante, al contrario*), причинно-следственных отношений (*de ahí que + Subjuntivo*), (*por consiguiente*),
- пояснения (*o sea, mejor dicho*), согласия (*comparto la opinión/la idea/ según el/la cual...*, *coincido en lo de que*), несогласия (*creo que se equivocan los que...*, *no les falta razón, pero sus argumentos resultan flojos...*);
- узнавать и использовать в речи средства логической связи для описания таблиц, диаграмм (*cuanto a.../por lo que respecta a..., en relación con los datos de...и др.*).

▪ **Социокультурная компетенция** предполагает расширение объема знаний о социокультурной специфике Испании и испаноязычных стран Латинской Америки: географии, населении, природе, истории, искусстве, достопримечательностях, традициях, системе высшего образования, досуге и интересах молодежи. Также УМК предлагает материалы о выдающихся личностях испаноязычных стран и России, о вкладе испаноязычных стран и России в мировую науку и культуру.

▪ **Компенсаторная компетенция** предполагает совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативной задачи.

▪ **Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению испанским языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие универсальных умений и универсальных способов деятельности.

Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

- формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- совершенствование умений работать в сотрудничестве в процессе межличностного и межкультурного общения;
- развитие познавательной активности, способности и готовности к дальнейшему самообразованию;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием испанского языка.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования.
- Школьное образование, школьная жизнь. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учитывая психологические и возрастные особенности учащихся, УМК для 11 класса содержит тексты разнообразных жанров и стилей, разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые способствуют повышению уровня мотивации обучающихся, готовят к успешному вы-

полнению заданий письменной и устной части государственной итоговой аттестации и закладывают основы для дальнейшего самообразования и саморазвития учащихся.

Типовые задания, повторяющиеся в каждой главе учебника, распределяются по соответствующим рубрикам: “En parejas” (упражнения на развитие диалогической речи), “En grupos de tres o cuatro” (групповые задания), “¡Manos a la obra!” (задания по проектной деятельности, формирующие учебно-исследовательские умения), “Apunta en tu cuaderno de bitácora” (тексты и упражнения по теме «Информационные технологии»), “Aprende a escribir un ensayo” (задания на совершенствование умений письменной речи: писать сочинение с элементами рассуждения с использованием средств логической связи). Ряд заданий каждой главы предполагает широкое использование ИКТ (использование предлагаемых ссылок на сайты, поиск других источников, подготовка компьютерных презентаций).

Содержание УМК для 11 класса способствует подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по испанскому языку: каждая глава УМК оснащена комплексом упражнений в формате заданий ЕГЭ устной и письменной части. Это лексико-грамматические тесты, тесты на словообразование, тесты к аудиозаписям, клише-стимулы для написания письма личного характера,

формулировки сочинений с элементами рассуждения; тренировочные тексты для совершенствования умений чтения вслух и их аудиозаписи в качестве произносительных моделей; упражнения в формате заданий устной части: условный диалог-расспрос, тематическое высказывание – описание картинки, тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения. Предлагаемые серии упражнений адаптируют учащихся к требованиям выпускного экзамена по испанскому языку, к работе с форматом экзаменационных заданий.

УМК для 11 класса включает элементы профильно ориентированного обучения, ориентирует учащихся на развитие профессиональных устремлений, на использование испанского языка в будущей профессиональной деятельности. В УМК широко представлены материалы, посвящённые современному миру профессий (тексты о значимых открытиях современности, об использовании компьютерных технологий, о вкладе Испании и России в мировую науку, об исследовании космоса, о русских и испанских учёных – лауреатах Нобелевской

премии, биография учёного (Мария Молинер), рынку труда (задания на совершенствование навыков написания резюме и сопроводительного письма при поступлении на работу), возможности продолжения образования в высшей школе (тексты об испанском высшем образовании, студенческих обменах и др.), представлены образцы профессиональной лексики (термины из области компьютерных технологий, географические, экологические, научные термины).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В 11 классе на обязательное изучение испанского языка на углублённом уровне отводится 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю).

Предлагаемый календарно-тематический план показывает примерное деление материала УМК для 11 класса по четвертям и отражает содержание каждого урока и особенности его изучения.

Глава № 1. Сроки прохождения: сентябрь	
1-я четверть	
Тематический блок (глава)	El Día de la Ciencia
Предметное содержание	Образование и карьера. Школьная жизнь в России и испаноязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Научно-технологический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Вклад России и испаноязычных стран в развитие науки и мировой культуры. Проблемы развития современной цивилизации (исследование космоса). Выдающиеся личности в истории и культуре России и Испании
Содержание общего образования в рамках предметного содержания	Совершенствование умения работать в сотрудничестве в процессе межличностного и межкультурного общения (работа над школьным научно-исследовательским проектом); приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. Развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию, развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии
Тематические под-разделы блока	1. El rincón de la ciencia de tu Centro. 2. Grandes expediciones científicas españolas. 3. La investigación cósmica. 4. El blog

Социокультурный аспект	<p>См. рубрики “Usos y costumbres”, “Sabes que...”: El Día de la Ciencia”, “Los Museos Científicos Coruñeses”</p> <p>См. тексты: “Grandes expediciones científicas españolas”, “Los premios Nobel en Medicina Santiago Ramón y Cajal, Severo Ochoa”, “El Libro de viajes” de Benjamín de Tudela, “El Árbol de la Ciencia” de Ramón Llull, “A través del Islam” de Muhammad ibn Batuta; “El diálogo de civilizaciones”, “La Ruta de la Sede”, “La vuelta al mundo/la circumnavegación mundial de Magallanes y Elcano”, “La Expedición de Malaspina”, Félix de Azara, “el Darwin español”; La Agencia Espacial Europea; “Misión Don Quijote”; el astronauta español Pedro Duque</p>
Лексика	<p>Рубрики: “Amplía tu vocabulario”, “Aprende las frases hechas”, “Apunta en tu cuaderno de bitácora” (компьютерные термины: el blog, la bitácora, el sitio web)</p>
<p>Образцы лексических единиц</p> <p>1. Нейтрального стиля</p> <p>2. Разговорного (неформального стиля)</p> <p>3. Формального (книжного стиля)</p>	<p>1. Ser un personaje polifacético. Ser precursor de... Contribuir al avance científico. Un intrépido viajero. Un premio/una aportación nada desdeñable. Un líquido inmiscible con otro. La nanotecnología. El engranaje. La investigación espacial. Desviar la órbita. Entrar en órbita. Lanzar cohetes</p> <p>2. ¡Ponte las pilas! Arrimar el hombro. Hoy por ti mañana por mí. Mandar a uno a freír espárragos. Tener más cara que espalda. El uno por el otro la casa sin barrer. Por h o por b.</p> <p>3. Está patrocinado por, patrocinador, dar protagonismo a, el dispositivo, los módulos interactivos</p>
<i>Говорение</i>	
Монологическая речь	<p>Construcciones conjuntas y absolutas.</p> <p>Repaso: Empleo de los modos en la oración subordinada. Construcciones con las formas verbales. Cuaderno de ejercicios para la Unidad 1</p> <p>Compara las biografías de los tres exploradores de la España medieval: épocas, intereses científicos.</p>

	<p>Comenta: “En la carrera espacial era tan importante dar cada paso como hacerlo en primer lugar”.</p> <p>Устные презентации и выступления: рубрика “Manos a la obra”: Busca más información sobre las grandes expediciones científicas españolas y presenta una exposición oral en clase. Prepara un informe sobre uno de los Premios Nóbel, ruso o español</p>
Диалогическая речь	Рубрика: “En parejas”; условный диалог-расспрос: Imagina que tu amigo español te ha invitado a visitar esta fiesta de la ciencia. Hazle unas preguntas directas para aclarar lo siguiente.
Чтение	
С полным пониманием	№ 1; текст “Grandes expediciones científicas españolas”
С пониманием основного содержания	Рубрики “Usos y costumbres”, “Sabes que...”
Аудирование	Аудирование к блоку 1: аудиоприложение; тестовые задания в Рабочей тетради (глава 1)
Письмо	Заполнить таблицу: Haz una tabla cronológica de las grandes expediciones científicas españolas. Рубрика: “Aprende a escribir un ensayo” (сочинение-рассуждение). Письмо личного характера (Рабочая тетрадь)
Проектные задания ИКТ	Рубрики: “En grupos de tres o cuatro”, “Manos a la obra” Электронное приложение к учебнику (к главе 1). Ссылки на интернет-ресурсы в рубрике “Sabes que...”

Контроль	Контрольная работа к главе 1: Контроль лексико-грамматических знаний и умений аудирования. (Тестовые задания в формате ЕГЭ в Рабочей тетради). Контроль чтения.
1-я четверть	Глава № 2. Сроки прохождения: октябрь
Тематический блок	El Club ecológico: el mundo es un pañuelo
Предметное содержание	Природа и экология. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии
Содержание общего образования в рамках	Формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира (стремиться участвовать в защите окружающей среды, вносить свой личный вклад) предметного содержания
Тематические под-разделы блока	1. Cambios climáticos. 2. Comportamiento ecológico. 3. Energías renovables. 4. Importancia de reciclar. 5. Comprar un ordenador
Социокультурный аспект	Рубрика: “Sabes que...”; текст “Refranes sobre el tiempo”. El calentamiento global; el parque fotovoltaico de Puertollano; el Camp Nou, el Santiago Bernabeu; el contenedor azul/amarillo/verde, la ecoetiqueta
Лексика	Рубрики: “Amplía tu vocabulario”, “Frases hechas”, “Sabes que” (enchufar/desenchufar), “Apunta en tu cuaderno de bitácora” (компьютерные термины)
Образцы лексических единиц	1. La fusión del hielo, oleadas de calor, avance de la sequía, la bombilla de bajo consumo/convencional, el detergente, ahorrar la energía, energías limpias, las centrales hidroeléctricas, imprimir un documento, desenchufar el cargador

1. Нейтрального стиля 2. Разговорного (неформального стиля) 3. Формального (книжного стиля)	2. El mundo es un pañuelo. Hacer bulto. Por la boca muere el pez. Cantar las cuarenta. Agua que no has de beber, déjala correr. Llueve sobre mojado. Mal de muchos, consuelo de tontos. No por mucho madrugar, amanece más temprano. A uno le quedan 2 telediaros. A vivir que son dos días. Tener enchufe. Ser enchufado 3. El microprocesador, velocidad de proceso en gigahertzios, la tarjeta de sonido, capacidad del disco duro
Грамматика	Empleo de los modos gramaticales. Modo Subjuntivo (repaso)
Говорение	
Монологическая речь	Рубрика: “En tu opinión”. Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: Entre las fotos que ilustran el texto elige dos para compararlas y contrastarlas observando el siguiente plan; задания к тексту “A la hora de comprar un ordenador”; Cuenta qué ordenador tienes y qué características posee. Устные презентации и выступления: рубрика “En tu opinión”: ¿Quieres saber más sobre el cambio climático?
Диалогическая речь	Рубрика: “En parejas”; условный диалог-расспрос: Hazle unas preguntas directas a tu amigo español para aclarar lo siguiente.
Чтение	
С полным пониманием	Тексты: “¿Qué podemos hacer?”, “Fuentes de energía que apuestan por la naturaleza”
С извлечением информации	Тексты “La importancia de reciclar”, “A la hora de comprar un ordenador”

С пониманием основного содержания	Рубрика “Sabes que...”, текст “Refranes sobre el tiempo”
Аудирование	Аудирование к главе 2: аудиоприложение; тестовые задания в Рабочей тетради (глава 2)
Письмо	Рубрика: “Aprendemos a escribir un ensayo” (сочинение-рассуждение). Письмо личного характера (Рабочая тетрадь)
Проектные задания	Рубрики: “En grupos de tres o cuatro”, “En tu opinión”
ИКТ	Электронное приложение к учебнику (к главе 2). Ссылки на интернет-ресурсы в рубриках “Sabes que...” и “En tu opinión”
Контроль	Контрольная работа к главе 2: Контроль лексико-грамматических знаний и умений аудирования. (Тестовые задания в формате ЕГЭ в Рабочей тетради). Контроль чтения.
2-я четверть	Урок № 3. Сроки прохождения: ноябрь
Тематический блок	El ser humano: del pasado al futuro
Предметное содержание	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Вклад испаноязычных стран в развитие науки и мировой культуры. Проблемы развития современной цивилизации. Выдающиеся личности в истории и культуре испаноязычных стран (Октавио Пас)
Содержание общего образования в рамках предметного содержания	Развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию, развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии; освоение ценностей культуры испаноязычных стран

Тематические под- разделы блока	1. Cómo seremos en el futuro. 2. La Evolución Humana. 3. La revolución genética. 4. El ordenador para tus necesidades
Социокультурный аспект	Рубрики: “Sabes que...”: Los yacimientos de la Sierra de Atapuerca, las montañas del Sistema Ibérico, el Premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica y Técnica, las cuevas de Altamira. Arturo Pérez Reverte, escritor y periodista español; Octavio Paz, poeta mexicano, Premio Nobel de Literatura
Лексика	Рубрики: “Amplía tu vocabulario”, “Frases hechas”, “Fíjate en la polisemia”. Уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы: “Sufijos diminutivos y aumentativos para describir a una persona”. Los conectores con las funciones de “introducción temática”, “restricción”, “resumen”, “conclusión”
Образцы лексических единиц 1. Нейтрального стиля 2. Разговорного (не- формального стиля) 3. Формального (книжного стиля)	1. Selección natural, acelerarse algo a un ritmo trepidante, tomar las riendas del propio destino, en los albores (de la vida), antepasado — predecesor — ancestro, momento crucial, a merced de, permanecer inmutable, percatarse de algo, forjar, núcleo, célula, suprimir, 2. Más feo que el pecado. Estar tomando el pelo a alguien. Hacer algo a su antojo; 3. A pesar de, a merced de, en otras palabras, al igual que, sin embargo, finalmente, acorde con, aparte de, por un lado, por otro lado deliberado, digital, comercializar
Грамматика	Oraciones condicionales (repaso). Tiempos futuros (repaso). Oraciones causales (repaso). Empleo del Modo Subjuntivo en la oración causal. Nexos y conectores
Говорение	
Монологическая речь	Рубрика “En tu opinión”. Комментирование цитаты (una cita del ensayo Seremos como dioses del escritor y periodista español Arturo Pérez Reverte). Комментарий литературного текста: стихотворение Октавио Паса. Устные презентации и выступления: Busca más información en las páginas

Диалогическая речь	Рубрика: “En parejas”. Условный диалог-расспрос: Estás entrevistando a un especialista en genética. Hazle unas preguntas directas para aclarar lo siguiente...
Чтение	
С полным пониманием	Текст: №1: “Cómo seremos en el futuro”
С извлечением информации	Тексты: “La revolución genética: el genoma humano y la clonación”, “El ordenador para tus necesidades”
С пониманием основного содержания	Рубрика “Sabes que...” (el nacimiento de Atapuerca)
Аудирование	Аудирование к главе 3: аудиоприложение, транскрипция в Приложении к Книге для учителя; тестовые задания в Рабочей тетради (глава 3)
Письмо	Написать небольшую статью (заметку): ¿Sabes algo sobre las pinturas rupestres (на скальной живописи) de las cuevas de Altamira? Busca información y escribe una noticia sobre este monumento prehistórico español. No te olvides de los conectores. Рубрика: “Aprendemos a escribir un ensayo” (сочинение-рассуждение). Письмо личного характера (Рабочая тетрадь)
Проектные задания	Рубрики: “En grupos de tres o cuatro”, “Manos a la obra”
ИКТ	Электронное приложение к учебнику (к главе 3). Ссылки на интернет-ресурсы в рубрике “Sabes que...”
Контроль	Контрольная работа к главе 3: Контроль лексико-грамматических знаний и умений аудирования (тестовые задания в формате ЕГЭ в Рабочей тетради). Контроль чтения.

2-я четверть	Урок № 4. Сроки прохождения: декабрь
Тематический блок	Acercamiento a la historia de América Latina
Предметное содержание	Культурно-исторические особенности испаноязычных стран. Выдающиеся личности в истории и культуре испаноязычных стран. Знаменательные даты в испаноязычных странах. Новые информационные технологии (форум в Интернете)
Содержание общего образования в рамках предметного содержания	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, освоение ценностей культуры испаноязычных стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия
Тематические под-разделы блока	1. Descubrimiento de América, sus aspectos y consecuencias positivas y negativas. 2. Época colonial. 3. América Latina en los siglos XIX—XX. 4. ¿Quién es el Che Guevara?
Социокультурный аспект	El Día de la Raza/ de la Hispanidad. La Real Academia Española (RAE). Eduardo Galeano, escritor y periodista argentino. Ernesto Che Guevara. Рубрика “Usos y costumbres” (sor Juana Inés de la Cruz, fray Luis de León). Canciones de Víctor Jara
Лексика	Рубрики: “Amplía tu vocabulario”, “Frases hechas”, “Usos y costumbres” (las palabras sor, fray y che); los conectores con las funciones de: “Orden y numeración”, “Explicación”
Образцы лексических единиц 1. Нейтрального стиля	1. Gente de razón, gente común, la masacre, imparcial, atribuir a, agotador, autóctono, codiciado, drástico, extraer, recurrir, el decoro, derribar, derrocar, ilustrado, el prócer

2. Разговорного (не-формального стиля) 3. Формального (книжного стиля)	2. У punto, echársele a uno el tiempo encima, trabajar como un burro, dar tiempo, hay que dar tiempo al tiempo, poner en tela de juicio. Los yanquis. Es mejor caminar descalzo que robando zapatillas 3. Es decir, o sea, en otras palabras, mejor dicho, en último lugar, por último
Грамматика	Тiempos pasados (repaso). Estilo indirecto. Uso de los pronombres relativos
Говорение	
Монологическая речь	Habla de dos caras del Descubrimiento usando la tabla como un soporte para tu discurso. Caracteriza la etapa colonial en la historia de América Latina. Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: Entre las fotos que ilustran el texto elige dos para compararlas y contrastarlas observando el siguiente plan. Устные презентации и выступления: Busca más información y presenta un informe sobre uno de los aspectos de la época colonial en América Latina: a) sociedad; b) cultura; c) arte; d) educación. Busca en Youtube vídeos de Víctor Jara, escucha sus canciones y formula tus impresiones. У para ti, ¿quién es el Che Guevara, ídolo, mártir o una fría máquina de matar? Busca información sobre el Che (datos biográficos, fotos) y prepara una exposición oral
Диалогическая речь	Рубрика: “En parejas”. Условный диалог-расспрос: Imagina que has leído la biografía del Che publicada en Internet. Haz unas preguntas directas a su autor para aclarar lo siguiente
Чтение	
С полным пониманием	Тексты: текст-диалог №11 и его продолжение №11; “América Latina en los siglos XIX—XX”

С извлечением информации	Тексты: “¿Hasta cuándo los horrores se seguirán llamando errores?”; текст-диалог (№ 27): “Lee el diálogo y di qué sucedió después de la conquista de América Latina”. “¿Quién es el Che Guevara?”
С пониманием основного содержания	Текст: “12 de octubre: nada que celebrar, mucho que condenar y denunciar”. Рубрика “Usos y costumbres”
Аудирование	Аудирование к главе 4: аудиоприложение; тестовые задания в Рабочей тетради (глава 4)
Письмо	Заполнить таблицу: Destaca los aspectos y las consecuencias positivas y negativas del Descubrimiento y cópialos en una tabla en tu cuaderno. Рубрика: “Aprendemos a escribir un ensayo” (сочинение-рассуждение). Письмо личного характера (Рабочая тетрадь)
Проектные задания	Рубрики: “En grupos de tres o cuatro”, “Manos a la obra”
ИКТ	Электронное приложение к учебнику (к главе 4). “Arunta en tu cuaderno de bitácora”: Qué es el foro en Internet
Контроль	Контрольная работа к главе 4: Контроль лексико-грамматических знаний и умений аудирования (тестовые задания в формате ЕГЭ в Рабочей тетради). Контроль чтения. См. приложение к Книге для учителя
3-я четверть	Глава № 5. Сроки прохождения: январь
Тематический блок	Un viaje por América Latina
Предметное содержание	Испаноязычные страны, их географическое положение, население, города, климат, природа, достопримечательности, традиции. Выдающиеся личности в

	<p>истории и культуре испаноязычных стран. Искусство стран Латинской Америки. Путешествие по Латинской Америке, обзор достопримечательностей. Праздники и знаменательные даты в испаноязычных странах</p>
Содержание общего образования в рамках предметного содержания	<p>Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, освоение ценностей культуры испаноязычных стран; эстетическое отношение к миру; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия</p>
Тематические под-разделы блока	<p>1. Arte de México. 2. Tradiciones argentinas. 3. Literatura hispanoamericana. 4. Viaje a Cuba</p>
Социокультурный аспект	<p>Curiosidades de México: ruinas arqueológicas de Palenque y Chichén Itzá, la música pop mexicana: Paulina Rubio, Luis Miguel, Marco Antonio Solís, Thalía, los mariachis, el barrio de Coyoacán, la Torre Latinoamericana. Los grandes muralistas mexicanos: Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros. Рубрика: “Usos y costumbres”: el charro, los gauchos, yerba Mate. Literatura hispanoamericana del siglo XX. Arte culinario de Cuba: arroz con gri</p>
Лексика	<p>Рубрики: “Amplía tu vocabulario”, “Frases hechas”</p>
Образцы лексических единиц 1. Нейтрального стиля 2. Разговорного (неформального стиля) 3. Формального (книжного стиля)	<p>1. Constar, alusivo, aludir, gentileza, pormenor, ingenuo, conferir, suscitar, centrarse las miras, el frenesi, plasmar, autóctono, crudeza, la lacra, entrañable, entrañar, exageración, asentarse, el pulpo 2. No decir ni pío, nacer con estrella, a grandes rasgos, pasarlo en grande. Unos nacen con estrella y otros naces estrellados 3. Me consta que..., comparto la opinión/la idea/ el punto de vista de que/según el (la) cual..., coincido en lo de que..., estoy totalmente de acuerdo con eso, no me convence del todo ese argumento; no les falta razón, pero sus argumentos resultan flojos...; los crustáceos</p>

Гра	Гentilicio. Concordancia de los tiempos del Modo Subjuntivo (repaso). Empleo de los modos de la oración subordinada de modo (repaso)
Говорение	
Монологическая речь	Has leído varios textos sobre el arte de México. Habla de los períodos históricos, fenómenos culturales, pintores, que mayor interés han despertado en ti. Словесный портрет: “Descripción o retrato de un personaje”. Комментарий пословицы: Comenta el siguiente refrán popular y di a qué se refiere. Комментарий цитаты: Comenta las palabras de... Устные презентации и выступления: Busca más información sobre Frida Kahlo, su personalidad y su obra artística. Prepara la descripción de la pintora mexicana. Presenta una exposición oral
Диалогическая речь	Рубрика: “En parejas”. Условный диалог-расспрос: Estás hablando con Verónica y quieres que te cuente más sobre Cuba y su gente. Hazle unas preguntas directas para aclarar lo siguiente ...
Чтение	
С полным пониманием	Тексты: “Arte de México”, “Arte contemporáneo de México”
С извлечением информации	Тексты: “Visita a Cuba”, recuerdos de la niñez de Verónica Pérez Konina
С пониманием основного содержания	Тексты рубрик “Usos y costumbres”, “Sabes que...”

Аудирование	Аудирование к главе 5: аудиоприложение; тестовые задания в Рабочей тетради (глава 5)
Письмо	Descripción o retrato de un personaje. Рубрика: “Aprendemos a escribir un ensayo” (сочинение-рассуждение). Письмо личного характера (Рабочая тетрадь)
Проектные задания ИКТ	Рубрики: “En grupos de tres o cuatro”, “Manos a la obra” Электронное приложение к учебнику (к главе 5). Ссылки на интернет-ресурсы в рубрике “Manos a la obra”
Контроль	Контрольная работа к главе 5: Контроль лексико-грамматических знаний и умений аудирования (тестовые задания в формате ЕГЭ в Рабочей тетради). Контроль чтения.
3-я четверть	Глава № 6. Сроки прохождения: февраль
Тематический блок	Temas actuales de la sociedad: el mundo multicultural
Предметное содержание	Культурно-исторические особенности Испании (Испания времён Франко, современная Испания). Семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Проблемы развития современной цивилизации (эмиграция). Новые информационные технологии (формы интернет-коммуникации)
Содержание общего образования в рамках предметного содержания	Проблемы развития современной цивилизации. Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Социальная среда в городе и деревне. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире
Тематические под-разделы блока	1. La España franquista: economía, demografía, emigración. 2. La España contemporánea: inmigración, trabajo

Социокультурный аспект	La España de la postguerra, “los años del hambre”; рубрика: “Usos y costumbres”: chorizo, lomo, morcilla, el jamón serrano, el jamón ibérico, las romerías, la Primera Comunión, la Jura de bandera; maruja, marujear; рубрика: “Sabes que..”: el Barrio de Lavapiés; el DNI, el NIE, el permiso de residencia, el permiso de trabajo. Los malentendidos culturales
Лексика	Рубрики: “Amplía tu vocabulario”, “Frases hechas”; la polisemia del verbo tirar
Образцы лексических единиц 1. Нейтрального стиля 2. Разговорного (неформального стиля) 3. Формального (книжного стиля)	<p>1. Disminuir en, duplicarse, aumentar en, reducirse (a la mitad), un incremento de... frente a ... , desarraigo, susceptible, el malentendido, la venta ambulante, magrebí, la torre de Babel</p> <p>2. Me entró la morriña, ir de juerga/marcha, la situación no es para tirar cohetes, pasar estrecheces, fiesta por todo lo alto, ser echado para delante, la patria le tira a uno, tirando, tirar la casa por la ventana, la cabra</p> <p>3. El éxodo rural, factores de expulsión. En el caso contrario... De esta forma... En relación con los datos</p> <p>siempre tira al monte, ser parado, estar lento de reflejos, caradura, arreglar los papeles, venir rodando, no hablar ni jota, no entender ni papa, hablar en cristiano, hablar en chino, diálogo de besugos, no tener ni idea, farfullar, tener papas en la boca</p> <p>de... La tabla revela que... Por lo que respecta a... La interculturalidad</p>
Грамматика	Empleo de los modos en la oración concesiva (repaso)
Говорение	
Монологическая речь	<p>Caracteriza la economía y los problemas demográficos de la España franquista.</p> <p>Рубрика: “En tu opinión”. Комментарий литературного текста (стихотворение): Aquí tienes un poema de Aníbal Nazoa (1928 – 2001) considerado uno de los escritores venezolanos que mejor retrató el siglo XX. Lee el poema y di qué i</p>

	<p>de la principal empresa. Comentarий цитаты: “Lee las palabras de una inmigrante colombiana y coméntalas”.</p> <p>Устные презентации и выступления: Recuerda la historia de Rusia: ¿en qué períodos de nuestra historia hubo olas de emigración, qué factores las provocaron (razones políticas, económicas, religiosas)?</p>
Диалогическая речь	<p>Рубрика: “En parejas”</p> <p>Условный диалог-расспрос: Eres periodista de “El País”. Hazle a Khalid unas preguntas directas para aclarar lo siguiente ...</p>
<i>Чтение</i>	
С полным пониманием	<p>Тексты: “La guía para las empleadas”, рубрика: “Apunta en tu cuaderno de bitácora”</p>
С извлечением информации	<p>Тексты: “Causas y consecuencias de la emigración española”, “El difícil camino de llegar a la tierra prometida”</p>
С пониманием основного содержания	<p>Рубрики: “Sabes que” и “Usos y costumbres”</p>
Аудирование	<p>Аудирование к главе 6: аудиоприложение; тестовые задания в Рабочей тетради (глава 6)</p>
Письмо	<p>Слоган: “Haced unos carteles con eslóganes llamando a la tolerancia y amistad entre los pueblos”. Рубрика: “Aprende a escribir un ensayo” (сочинение-рассуждение). Письмо личного характера: Responde a Josefina como si fueras uno/a de sus familiares. Al final de tu carta hazle tres preguntas sobre su trabajo en Alemania (использовать Рабочую тетрадь)</p>
Проектные задания	<p>Рубрики: “En grupos de tres o cuatro”, “Manos a la obra”</p>

ИКТ	Электронное приложение к учебнику (к главе 6). Рубрика: “A punta en tu cuaderno de bitácora”
Контроль	Контрольная работа к главе 6: Контроль лексико-грамматических знаний и умений аудирования (тестовые задания в формате ЕГЭ в Рабочей тетради). Контроль чтения. См. приложение к Книге для учителя
3-я четверть	Урок № 7. Сроки прохождения: март
Тематический блок	El Día de la Mujer Trabajadora
Предметное содержание	Современный мир профессий, рынок труда. Отношения в семье, семейные традиции. Выдающиеся личности в истории и культуре испаноязычных стран и России. Вклад испаноязычных стран и России в развитие науки и мировой культуры. Праздники и знаменательные даты (Международный женский день 8 марта). Проблемы развития современной цивилизации (роль женщины в современном мире)
Содержание общего образования в рамках предметного содержания	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, формирование общего образования в рамках предметного содержания активной жизненной позиции; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира
Тематические под-разделы блока	1. La mujer en el mundo actual. 2. El mundo laboral. 3. Mujeres famosas: María Moliner

Социокультурный аспект	Рубрики: “Sabes que” (El Día Internacional de la Mujer Trabajadora; La Institución Libre de Enseñanza, Las Misiones Pedagógicas, Premio extraordinario Fin de Carrera, Oposición, Catedrático, Alzheimer); “Usos y costumbres” (los apellidos, el del padre y el de la madre); “Galería de mujeres” (Martina Castells y Ballespi, María Bernarda de Quiros, Matilde Ucelay, Juanita Rico)
Лексика	Рубрики: “Amplía tu vocabulario”, “Frases hechas”
Образцы лексических единиц 1.Нейтрального стиля 2.Разговорного (неформального стиля) 3.Формального (книжного стиля)	<p>1. Cuenta corriente, someterse a, emancipado, violencia, concienciar a alguien, mercado de trabajo/laboral, reprimir, inculcar, delegar, subdito, omnipresente, la trampa, la plebe, estar de baja, dar el alto, el horario flexible, estar en el paro, despedir del trabajo, hacer horas extra, hacer huelga, coger un año sabático, absentismo laboral, hacer doble jornada, trabajo remunerado, fichar</p> <p>2. Caer en la cuenta, poner tierra de por medio, tener todo al alcance de la mano, ser una lata, hacer algo a salta de mata, hacer trampa, tramposo, ¡y un jamón!, currar, me joroba (algo)/fastidia. Irse por los cerros de Ubeda</p> <p>3. Yo, personalmente..., Soy de la misma opinión, De ningún modo, ... Mantengo que...</p> <p>Estimado señor..., lamentamos comunicarle que..., ponerse inmediatamente en contacto con..., Atentamente, ...</p>
Грамматика	Las oraciones temporales. Palabras compuestas (repaso). Verbos de cambio
<i>Говорение</i>	
Монологическая речь	¿Celebras el 8 de marzo?, ¿Cómo lo festejas? ¿Crees que las mujeres se alegran por la celebración de este día? Y si es así, ¿cuál es el motivo de su alegría? Комментирование высказывания: Lee y di si estás de acuerdo con estos cambios. Устные презентации и выступления: Рубрика “Galería de mujeres”. Aquí tienes el nombre de algunas mujeres pioneras españolas en varios campos del saber. Elige a una de ellas y busca su biografía en Internet para exponer en clase

Диалогическая речь	Рубрика: “En parejas”. Условный диалог-расспрос: Haz unas preguntas directas a la jefa del personal de la empresa donde te gustaría trabajar para aclarar lo siguiente ... Escenificad una entrevista de trabajo
Чтение	
С полным пониманием	Тексты: “8 de marzo: carta de una madre”, “Un mundo al revés”
С извлечением информации	Текст: “María Moliner: la gran lexicógrafa”
С пониманием основного содержания	Рубрики “Sabes que” и “Usos y costumbres”
Аудирование	Аудирование к главе 7: аудиоприложение; тестовые задания в Рабочей тетради (глава 7)
Письмо	Деловое письмо: solicitud de trabajo rechazada. Рубрика: “Aprende a escribir un ensayo” (сочинение-рассуждение). Письмо личного характера (Рабочая тетрадь). Составить биографию: “Escribe la biografía de una mujer que haya influido en tu vida”
Проектные задания	Рубрики: “En grupos de tres o cuatro”, “Manos a la obra”
ИКТ	Электронное приложение к учебнику (к главе 7)
Контроль	Контрольная работа к главе 7: Контроль лексико-грамматических знаний и умений аудирования (тестовые задания в формате ЕГЭ в Рабочей тетради). Контроль чтения. См. приложение к Книге для учителя

4-я четверть	Глава № 8. Сроки прохождения: апрель – май
Тематический блок	¿Qué es ser joven hoy en día?
Предметное содержание	Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий, рынок труда. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения, ценностные ориентиры. Досуг молодёжи. Молодёжные субкультуры. Волонтерство
Содержание общего образования в рамках предметного содержания	Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира. Формирование активной жизненной позиции
Тематические под-разделы блока	1. Educación superior. 2. Programas de intercambio estudiantiles. 3. Ocio y tiempo libre de los jóvenes
Социокультурный аспект	Рубрики “Sabes que”, “Usos y costumbres”: programas de intercambios estudiantiles, becas Erasmus. AECID, el proyecto “Jóvenes Cooperantes”, el fenómeno de botellón. Tribus urbanas: cabezas rapadas, el frente Atlético, el Atlético de Madrid, los punkies, los emo, los hipohoperos, los góticos, los okupa, los moteros
Лексика	Рубрики: “Amplía tu vocabulario”, “Frases hechas”
Образцы лексических единиц	1. La matrícula, la solicitud de matrícula, abrir/ cerrar la matrícula, formalizar la matrícula, matricular a uno, rapar, titubeo, a rajatabla, aprovisionarse, hacer un fondo común

1. Нейтрального стиля 2. Разговорного (не- формального стиля) 3. Формального (книжного стиля)	2. Ser un hueso, ser una maría, hay aprobado general, ser un tocho, hincar los codos, ser parlanchín, hablar por los codos, hablar como los loros, pasarlo pipa, no ser moco de pavo 3. Me dirijo a usted con el fin de ..., Cumplir los requisitos necesarios, Hasta la actualidad..., Quedo a la espera de sus noticias, Me complace comunicarle que...
Грамматика	Usos de las preposiciones por y para. Verbos de cambio. Empleo de ser/estar (repaso)
Говорение	
Монологическая речь	Describe las dificultades que tiene un alumno ruso que quiere ingresar en la universidad española. Mira en el portal “notasdecorte.es” y en las páginas de las universidades españolas qué carreras tienen las notas de corte más altas y las más bajas en España y compáralas con las puntuaciones de ingreso de las universidades rusas. Di qué carreras son las más populares en España y en Rusia y explica por qué. Комментирование цитаты: Comenta las citas de los clásicos. Устные презентации и выступления: Mira la página web del Instituto de la Juventud www.injuve.es y prepara un informe sobre programas de voluntariado y cooperación
Диалогическая речь	Рубрика: “En parejas”. Условный диалог-расспрос: Quieres ser voluntario. Haz unas preguntas directas a un funcionario del Injuve para aclarar lo siguiente...
Чтение	
С полным пониманием	Текст: “Universidades de España”

С извлечением информации	Тексты: “Ocio y tiempo libre”, “Las tribus urbanas: ocio alternativo”
С пониманием основного содержания	Рубрика “Sabes que”
Аудирование	Аудирование к главе 8: аудиоприложение; тестовые задания в Рабочей тетради (глава 8)
Письмо	Деловое письмо: сопроводительное письмо (la carta de presentación). Написать характеристику: Redacta tu perfil personal y estudiantil. Рубрика: “Aprende a escribir un ensayo” (сочинение-рассуждение). Письмо личного характера (Рабочая тетрадь)
Проектные задания	Рубрики: “En grupos de tres o cuatro”, “Manos a la obra”
ИКТ	Электронное приложение к учебнику (к главе 8). Ссылки на интернет-ресурсы в упражнениях главы 8
Контроль	Контрольная работа к уроку 8: Контроль лексико-грамматических знаний и умений аудирования. (Тестовые задания в формате ЕГЭ в Рабочей тетради). Контроль чтения.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

UNIDAD 1. LECCIÓN 1

Цели урока

Практические:

- совершенствование навыков аудирования (понимание основного содержания аудиотекста);
- совершенствование фонетических навыков;
- совершенствование грамматического и лексического навыков (введение и первичное закрепление новых лексических единиц – фразеологизмов, повторение ранее изученной лексики по теме «уборка помещения, бытовые приборы»; повторение ранее изученных грамматических структур: перифрастические конструкции, придаточные предложения различных типов и употребление в них изъявительного и сослагательного наклонения);
- совершенствование умений чтения с полным пониманием;
- учить анализировать, сравнивать явления родного языка и испанского, делать выводы.

Образовательные:

- расширение знаний об испанских фразеологизмах, поговорках, истории их формирования;
- расширение страноведческих знаний (испанский изобретатель Мануэль Халон Короминас).

Воспитательные:

- формирование интереса к научно-техническому творчеству;
- формирование уважения и интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка.

Обснащение урока

1. Учебник
2. Аудиозапись
3. Компьютер (прослушивание аудиозаписи и презентация иллюстраций: бытовые приборы, необходимые для поддержания чистоты в доме)
4. Доска

Ход урока

I. Начало урока, организационная часть: учитель приветствует учащихся, объясняет цели и задачи урока. (2мин).

II. Речевая разминка, введение в тему урока (5 мин):

¿Qué obligaciones tenéis en casa y en el colegio?, ¿limpiáis vuestra aula?, ¿quién lo hace?, ¿hacéis limpieza en casa?, ¿qué objetos nos ayudan a mantener limpia nuestra casa? (с опорой на изображения - картинки на доске или компьютерную презентацию – вспомнить лексику: la aspiradora, la lavadora, el lavavajillas, el cubo, la fregona).

III. Подведение итога обсуждению и сообщение страноведческой информации:

A propósito, ¿sabéis que la fregona fue inventada en 1956 por el ingeniero español Manuel Jalón Corominas?

Sin duda, los inventos para el hogar han facilitado notablemente nuestra vida.

IV. Основной этап.

1. Аудирование, понимание основного содержания аудиотекста (6—7 мин).

Первое прослушивание текста диалога № 1 учебника (аудиозапись к учебнику): Escuchad el diálogo y decidme: ¿qué invento quieren hacer Iván y Javier?

После прослушивания учащиеся также отвечают на несколько вопросов на понимание основного содержания прослушанного:

a) ¿Qué obligación tienen los alumnos a partir del primer día de estudios?

b) ¿Contra qué cosa protesta uno de los chicos?

c) ¿Por que Iván y Javier todavía no han limpiado nada?

2. Введение и первичное закрепление новой лексики (фразеологизмы) (10 мин).

Учитель обращает внимание учащихся на особенность прослушанного текста — большое количество устойчивых выражений и просит открыть учебники и обратить внимание на фразы, выделенные жирным шрифтом в тексте № 1 (упр. 3, стр. 5).

Затем учащиеся знакомятся с переводом указанных фразеологизмов на русский язык, синонимичными словами и выражениями, которые даются в комментариях к каждому фразеологизму в рубрике “Frases hechas”.

Особое внимание следует уделить особенностям употребления в речи последнего в списке выражения (“por h o por b”), чтобы учащиеся не руководствовались русским эквивалентом, а понимали, в каких ситуациях употребление этого выражения будет правильным (фразеологизм объясняет причину уже не выполненного действия).

Для закрепления материала следует выполнить упр. 5 на стр. 7 (употребление фразеологизмов в контексте предложенных ситуаций).

3. Работа с текстом: чтение вслух, перевод и грамматический анализ текста (15 мин).

Учитель просит учащихся ещё раз вернуться к тексту №1 и предлагает прослушать фрагмент диалога (можно ограничиться фрагментом из первых 6 реплик) в качестве образца фонетического чтения. Учитель просит учащихся обратить внимание на произношение и интонационное оформление текста.

Далее учащимся предлагается прочитать вслух прослушанный фрагмент с соблюдением фонетических норм и проанализировать те трудности, с которыми они сталкиваются при чтении (например, интонационный рисунок общего и специального вопроса, звуки [], [], [s], [x]). Один учащийся читает, другим даётся установка: “Escuchad y formulad consejos a vuestro amigo para que pueda mejorar su lectura”. Прослушать 2—3 учащихся и сформулировать общие замечания и выводы.

Затем один из учащихся переводит фрагмент на русский язык, в то время как другие учащиеся обращают внимание на правильность перевода устойчивых выражений, особенно двух выражений, которые не комментируются в разделе “Frases hechas” (“Es como el perro del hortelano...” — выражение, знакомое с 9-го класса, и “tiene angel”, т. е. “Cae bien a las personas, es muy agradable”), предлагают свои варианты перевода.

Далее учащиеся продолжают работу с текстом: чтение и перевод следующего фрагмента (до конца стр. 4) и объяснение грамматических явлений, выделенных курсивом: глагольные конструкции для выражения долженствования (deber, tener que + infinitivo); вспомнить другие с тем же значением (перифрастические конструкции, 10 класс): hay que, haber de + infinitivo и вспомнить разницу между конструкциями deber+ infinitivo и deber de + infinitivo.

Тема конструкций с отглагольными формами важна на данном этапе, т. к. в первой главе учебника вводится грамматическое правило — «абсолютные и связные конструкции» и прежде чем приступить к его изучению, необходимо вспомнить материал 10 класса: употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, изъяснительных и временных.

В последнем фрагменте текста также представляет интерес грамматический анализ фраз, выделенных курсивом (придаточные предложения определительные, уступительные и изъяснительные: вспомнить употребление наклонений в этих типах придаточных предложений).

Предлагаемая работа с текстом может проводиться более или менее детально (например, можно фиксировать внимание учащихся на наиболее важных для понимания содержания текста грамматических явлениях) в соответствии с темпом урока.

V. Подведение итогов урока:

1. Рефлексия: что нового узнали учащиеся, какие ранее изученные материалы повторили, на что обратили внимание.

2. Домашнее задание (возможный вариант):

- Дома прослушать аудиозапись всего текста и отработать чтение вслух.
- Упр. 2 — отвечать на вопросы.
- Подготовить пересказ текста в монологической форме.
- Упр. 6 — выполнить письменно.
- Подготовить доклад об изобретателе швабры (Manuel Jalón Corominas)

3. Выставление оценок.

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Вклад России и испаноязычных стран в развитие науки и мировой культуры. Проблемы развития современной цивилизации. Выдающиеся личности в истории и культуре России и Испании.</p>	<p>Unidad 1. El Día de la Ciencia.</p> <p>Temas de conversación: El rincón de la ciencia de tu Centro. La aportación de España a la ciencia universal. La investigación cósmica.</p> <p>Gramática: Empleo de los modos en la oración subordinada (<i>repaso</i>). Construcciones con las formas verbales. (<i>repaso</i>). Construcciones conjuntas y absolutas.</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión ora</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, уточнять интересующую информацию. — Вести диалог — обмен мнениями о выборе тем исследовательских проектов, об организации курсов школьных научно-исследовательских работ. — Вести комбинированный диалог по темам урока. — Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому (<i>está fenomenal/genial/fatal</i> и др.). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> ■ о праздновании Дня науки в Испании; ■ о конкурсах школьных научно-исследовательских работ в России; ■ о выдающихся испанских естествоиспытателях, путешественниках, учёных, космонавтах, о вкладе Испании и России в мировую науку;

	<p>Comprensión escrita</p> <p>Sabes que...: Los Museos Científicos Coruñeses.</p> <p>Usos y costumbres: El Día de la Ciencia en la Calle.</p> <p>Escribimos un ensayo</p> <p>Proyectos: Las grandes expediciones científicas españolas. La cosmonáutica rusa. Los científicos con el Premio Nóbel en Ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ о вкладе России в исследование космоса, ■ о русских и испанских учёных — лауреатах Нобелевской премии: описывать события, излагать факты. — Высказывать и аргументировать свою точку зрения по проблематике, связанной с темами урока. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Определять тему звучащего текста. — Понимать в полной мере несложные звучание аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. — Понимать проблематику текста. — Определять своё отношение к прочитанному. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — Описывать явления, события, излагать факты, связанные с конкурсами школьных научно-исследовательских работ, вкладом Испании и России в
--	---	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>мировую науку, исследованием космоса, выражая свои суждения и чувства в письме личного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Писать сочинение с элементами рассуждения по проблематике, связанной с темами урока (вклад Испании в мировую науку, развитие космонавтики и др.). — Писать статью для блога по тематике урока. — Заполнять таблицу информацией из текста. — Подготавливать письменные материалы, необходимые для презентации доклада/проектной деятельности по тематике урока. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. — Членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

		<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока. — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи имена собственные (имена учёных и исследователей) и названия (<i>El Día de la Ciencia, la Estación Espacial Internacional</i>). — Узнавать в письменном и устном тексте и воспроизводить и употреблять в речи устойчивые выражения (<i>arrimar el hombro, hoy por ti y mañana por mí</i> и др.). — Использовать основные словообразовательные модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнавать и использовать в речи абсолютные и связанные конструкции с неличными глагольными формами infinitivo/ gerundio/participio (<i>Finalizado el partido, nos fuimos a casa. Al entrar en casa encendí la luz</i>). — Узнавать и использовать в речи средства для выражения логической связи со значением: <ul style="list-style-type: none"> ■ добавления (<i>incluso, también, asimismo, además</i>); ■ (<i>sin embargo, no obstante, pero, al contrario, por el contrario, en cambio</i>).
--	--	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Природа и проблемы экологии.	<p>Unidad 2. El Club ecológico.</p>	<p>Говорение в диалогической форме — Вести диалог-расспрос по темам урока, соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, уточнять интересующую информацию. — Вести диалог — обмен мнениями о климатических изменениях, защите окружающей среды. — Вести комбинированный диалог по темам урока.</p>
Энергосбережение. Последствия изменения климата. Новые информационные технологии.	<p>Temas de conversación: Cambios climáticos. Comportamiento ecológico. Energías renovables. La importancia de reciclar. Comprar un ordenador.</p> <p>Gramática: Empleo de los modos gramaticales (<i>repaso</i>).</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Comprensión escrita</p> <p>Sabes que...: Enchufar, desenchufar...</p> <p>Escribimos un ensayo</p>	<p>— Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому.</p> <p>Говорение в монологической форме — Рассказывать: ■ о признаках изменения климата; ■ о личном вкладе каждого в защиту окружающей среды; ■ об альтернативных источниках энергии, переработке отходов; ■ о покупке компьютера (описывать события, излагать факты). — Высказывать и аргументировать свою точку зрения на необходимость борьбы с изменением климата; при покупке компьютера.</p>

	<p>— Делать сообщение о глобальном потеплении, системе переработки отходов, характеристиках современных компьютеров.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Определять тему звучащего текста. — Понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. — Определять своё отношение к прочитанному. — Понимать проблематику текста. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — Описывать явления, события, излагать факты, связанные с конкурсами школьных научно-исследовательских работ, вкладом Испании и России в мировую науку, исследованием космоса, выражая свои суждения и чувства в письме личного характера.

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>— Писать сочинение с элементами рассуждения по проблематике урока.</p> <p>— Подготавливать письменные материалы, необходимые для презентации доклада/проектной деятельности по тематике урока.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>— Членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока.</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте и воспроизводить и употреблять в речи экологические термины (<i>energías renovables, paneles solares, cambio climático</i> и др.).</p>

		<p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи устойчивые выражения, пословицы (<i>hacer bulto, cantar las suarenta, el mundo es un pañuelo, Cuando viene la golondrina, el verano está encima</i> и др.).</p> <p>— Использовать основные словообразовательные модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Узнавать и использовать в речи структуры: <i>Me gustaría/desearía/preferiría/quisiera/sería conveniente/sería aconsejable + que+Imperfecto de Subjuntivo</i> для выражения предпочтения, желания, совета.</p> <p>— Узнавать и использовать в речи средства для выражения логической связи со знаменными:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ причинно-следственных отношений (<i>por este motivo, por esa razón, por eso/ello, por lo tanto, por consiguiente, en consecuencia, como consecuencia (de), a causa de (esto), de ahí (que + Subjuntivo), por lo cual, de manera que, de modo que</i>); ■ (<i>antes de (que), mientras tanto, entretanto, al mismo tiempo, paralelamente, simultáneamente, a la vez</i>).
<p>Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Вклад</p>	<p>Unidad 3. El ser humano: del pasado al futuro.</p> <p>Temas de conversación:</p> <p>Cómo seremos en el futuro. La evolución humana.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>— Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, уточнять интересующую информацию.</p>

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>России и испаноязычных стран в развитии науки и мировой культуры. Проблемы развития современной цивилизации. Выдающиеся личности в истории и культуре испаноязычных стран (Октавио Пас).</p>	<p>La revolución genética. El ordenador para tus necesidades.</p> <p>Gramática: Oraciones condicionales (<i>repaso</i>). Tiempos futuros (<i>repaso</i>). Oraciones causales (<i>repaso</i>). Empleo del Modo Subjuntivo en la oración causal. Nexos y conectores.</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Comprensión escrita</p> <p>Sabes que...: Los nacimientos de la Sierra de Atapuerca.</p> <p>Escribimos un ensayo</p> <p>Páginas literarias: Octavio Paz “La rama”.</p>	<p>— Вести диалог — обмен мнениями о будущем человеческой цивилизации, о наиболее значимых научных достижениях.</p> <p>— Вести комбинированный диалог по темам урока.</p> <p>— Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>— Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ об эволюции человека, о возможных путях дальнейшего развития человечества; ■ о значимых открытиях современности, об использовании компьютера: описывать события, излагать факты. <p>— Высказывать и аргументировать свою точку зрения о будущем человеческой цивилизации в свете последних научных достижений.</p> <p>— Делать сообщение о Музее эволюции человека г. Бургоса, пещерах Альтамиры, последних научных открытиях, биографии и творчестве представителей испаноязычной литературы (Октавио Пас, Артуро Перес-Реверте)</p>

	<p>Proyectos: Las pinturas rupestres de las cuevas de Altamira. El hombre del futuro.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Определять тему звучащего текста. — Понимать в полной мере несложные звучание аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. — Определять своё отношение к прочитанному. — Понимать смысл литературного текста (стихотворение Октавио Паса) и его проблематику, используя элементы анализа текста, определять замысел автора и определять своё отношение к прочитанному. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — Описывать явления, события, излагать факты, связанные с тематикой урока, выражая свои суждения и чувства в письме личного характера. — Писать сочинение с элементами рассуждения по проблематике, связанной с темами урока.
--	--	---

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>— Подготавливать письменные материалы, необходимые для презентации доклада/проектной деятельности по тематике урока.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи — Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. — Членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи — Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока. — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи отдельные научные термины (<i>la clonación, el genoma humano, productos transgénicos</i> и др.). — Узнавать в письменном и устном тексте и воспроизводить и употреблять в речи имена соб-</p>

	<p>ственные и названия (<i>Octavio Paz, el Museo de la Evolución Humana de Burgos</i> и др.).</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи устойчивые выражения (<i>más feo que el pecado, estar tomando el pelo a alguien</i> и др.).</p> <p>— Узнавать и использовать в речи уменьшительные и увеличительные суффиксы (-ito/-a; -illo/-a; -acho/-a; -ucho/-a; -ico/-a; -ón/-a; -udo/-a; -azo/-a).</p> <p>— Использовать основные словообразовательные модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Узнавать и использовать в речи средства для выражения логической связи со значением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ введения (<i>a propósito de, por lo que respecta a..., por (en) lo que se refiere a..., en lo concerniente a..., en cuanto a</i>); ■ ограничения (<i>en todo caso, excepto que, hasta cierto punto, aunque, a pesar de (que)...</i>); ■ подведения итогов, вывода (<i>como conclusión, en conclusión, finalmente, en fin, en definitiva, definitivamente, en suma, total, en resumen, en resúmenes cuentas, pues bien</i>). <p>— Узнавать и использовать в речи <i>futuro simple</i> и <i>futuro compuesto</i> во временном и модальном значении; <i>Condicional simple</i> и <i>Condicional compuesto</i> во временном, модальном и условном значении.</p> <p>— Распознавать в устной и письменной речи придаточные предложения причины со значением условия (<i>Como no vengas pronto, me voy</i>).</p>
--	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Культурно-исторические особенности испаноязычных стран.</p> <p>Выдающиеся личности в истории и культуре испаноязычных стран.</p> <p>Знаменательные даты в испаноязычных странах.</p> <p>Новые информационные технологии.</p>	<p>Unidad 4. Acercamiento a la historia de América Latina</p> <p>Temas de conversación: Descubrimiento de América. Época colonial. América Latina en los siglos XIX—XX. ¿Quién es el Che Guevara?</p> <p>Gramática: Tiempos pasados (<i>repaso</i>). Estilo indirecto. Uso de los pronombres relativos.</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Comprensión escrita</p> <p>Escribimos un ensayo</p> <p>Páginas literarias: El artículo de Eduardo Galeano.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, уточнять интересующую информацию. — Вести диалог — обмен мнениями об открытии Америки, формулировать аргументы <i>за</i> и <i>против</i>. — Вести комбинированный диалог по тематике урока. — Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рассказывать о ключевых событиях и различных периодах в истории Латинской Америки, о жизни и деятельности выдающихся исторических личностей и деятелей культуры Латинской Америки (описывать события, излагать факты). — Высказывать и аргументировать свою точку зрения на исторические события и деятельность исторических личностей Латинской Америки. — Делать сообщения, связанные с историческими событиями и деятельностью исторических личностей Латинской Америки, деятелями культуры (Хуана Инес де ла Крус, Виктор Хара и др.).

	<p>Víctor Jara “Canto Libre. Proyectos: La época colonial en América Latina. Las grandes personalidades de la historia de América Latina. El Che Guevara.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Определять тему звучащего текста. — Понимать в полной мере несложные звучание аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. — Определять своё отношение к прочитанному. — Понимать смысл литературного текста (стихотворение Виктора Хары) и его проблематику. — Используя элементы анализа текста, определять замысел автора и определять своё отношение к прочитанному. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — Описывать явления, события, излагать факты, связанные с ключевыми событиями и различными периодами истории Латинской Америки, с выдающимися историческими фигурами и деятелями культуры Латинской Америки, выражая свои суждения и чувства в письме личного характера.
--	--	---

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>— Писать сочинение с элементами рассуждения по проблематике, связанной с темами урока.</p> <p>— Заполнять таблицу (положительные и отрицательные последствия открытия Америки).</p> <p>— Писать сообщение, комментарий на форуме.</p> <p>— Подготавливать письменные материалы, необходимые для презентации доклада/проектной деятельности по тематике урока.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка.</p> <p>— Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>— Членить предложения на смысловые группы;</p> <p>— Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока.</p>

Испаноязычные страны, их географическое положение, население, города, климат,		<p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи имена собственные и названия (<i>Eduardo Galeano, Che Guevara, el Día de la Hispanidad</i> и др.).</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи устойчивые выражения и пословицы (<i>trabajar como un burro, hay que dar tiempo al tiempo, poner en tela de juicio</i> и др.).</p> <p>— Использовать основные словообразовательные модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>— Узнавать и использовать в речи относительные местоимения.</p> <p>— Узнавать и использовать в речи средства для выражения логической связи со значением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ порядки и перечисления (<i>en primer (segundo/tercer...) lugar, primero, segundo, luego, de un lado/de otro lado, por una parte/por otra parte, después, en último lugar, por último</i>); ■ пояснения (<i>es decir, o sea, en otras palabras, mejor dicho</i>).
Испаноязычные страны, их географическое положение, население, города, климат,	<p>Unidad 5.</p> <p>Un viaje por América Latina</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>— Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, уточнять интересующую информацию.</p>

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>природа, достопримечательности, традиции. Выдающиеся личности в истории и культуре испаноязычных стран. Искусство стран Латинской Америки.</p> <p>Путешествие по Латинской Америке, осмотр достопримечательностей. Праздники и знаменательные даты в испаноязычных странах.</p>	<p>Temas de conversación: Arte de México. Tradiciones argentinas. Literatura hispanoamericana. Viaje a Cuba.</p> <p>Gramática: Gentilicio. Concordancia de los tiempos del Modo Subjuntivo. (<i>repaso</i>). Empleo de los modos de la oración subordinada de modo (<i>repaso</i>).</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Comprensión escrita</p> <p>Usos y costumbres: El charro, los mariachis. El gaucho, yerba Mate.</p> <p>Escribimos un ensayo</p>	<p>— Вести диалог — обмен мнениями по тематике урока.</p> <p>— Вести комбинированный диалог по темам урока.</p> <p>— Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>— Рассказывать о достопримечательностях и традициях Мексики, Кубы, Аргентины, об искусстве Мексики, выдающихся мексиканских художниках XX века, о литературе Латинской Америки (описывать события, излагать факты).</p> <p>— Высказывать и аргументировать свою точку зрения на проблемы, связанные с тематикой урока.</p> <p>— Создавать словесный портрет человека.</p> <p>— Делать сообщение о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры стран Латинской Америки (Фрида Кало, Давид Альфаро Сикейрос и др.), об искусстве, достопримечательностях, традициях, стран Латинской Америки.</p>

	<p>Sabes que...: La literatura hispanoamericana en el siglo XX.</p> <p>Proyectos (o informes): La exposición de arte. Frida Kahlo. Un rostro reconocible en todo el planeta. Cuba.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. — Определять тему звучащего текста. — Понимать в полной мере несложные звучание аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. — Определять своё отношение к прочитанному. — Понимать смысл литературного текста и его проблематику. — Используя элементы анализа текста, определять замысел автора и определять своё отношение к прочитанному. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — Описывать явления, события, излагать факты, связанные с пребыванием в гостинице и качеством обслуживания, выражая свои суждения и чувства в письме личного характера.
--	--	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>— Писать сочинение с элементами рассуждения по проблематике, связанной с межличностными отношениями.</p> <p>— Создавать письменный портрет человека.</p> <p>— Подготавливать письменные материалы, необходимые для презентации доклада/проектной деятельности по тематике урока.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>— Членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока.</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи выражение <i>Cabe</i></p>

	<p>+ <i>infinitivo</i> в значении «можно», «стоит» (<i>cabe mencionar, cabe recordar, cabe añadir</i> и др.).</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи устойчивые выражения (<i>no decir ni pío, nacer con estrella, pasarlo en grande</i> и др.).</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи слова, служащие для обозначения этнической или географической принадлежности (<i>rapateño, esiatotiano</i> и др.).</p> <p>— Использовать основные словообразовательные модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Согласовывать времена сослагательного наклонения в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>— Употреблять сослагательное наклонение в придаточных предложениях образа действия.</p> <p>— Узнавать и использовать в речи средства для выражения логической связи со значением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ согласия (<i>Estoy de acuerdo con lo de que..., comparto la opinión/la idea/ el punto de vista de que/según el (la) cual..., coincido en lo de que..., estoy totalmente de acuerdo con eso, no hay duda de que...</i>); ■ несогласия (<i>Creo que se equivocan los que..., no coincido con lo que..., no me convence del todo ese argumento; no les falta razón, pero sus argumentos resultan flojos...</i>).

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Культурно-исторические особенности Испании</p> <p>(Испания времён Франко, современная Испания).</p> <p>Семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Проблемы развития современной цивилизации (эмиграция).</p> <p>Новые информационные технологии (формы интернет-коммуникации).</p>	<p>Unidad 6.</p> <p>El mundo multicultural</p> <p>Temas de conversación:</p> <p>La España franquista y la España contemporánea: economía, demografía, emigración — inmigración, trabajo.</p> <p>Gramática:</p> <p>Empleo de los modos en la oración concesiva (<i>repaso</i>).</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Comprensión escrita</p> <p>Usos y costumbres:</p> <p>Comida típica española, las comidas, Primera Comunión, Jura de bandera.</p> <p>Criada, empleada de hogar, asistente, maruja, señora de limpieza.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, уточнять интересующую информацию. — Вести диалог — обмен мнениями по тематике урока. — Вести комбинированный диалог по тематике урока. — Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> ■ об экономическом и демографическом положении франкистской Испании; ■ о современной Испании, семейных традициях (праздники, отношения в семье); ■ о проблемах эмиграции; ■ о межличностных отношениях в поликультурном мире; ■ о формах интернет-коммуникации (описывать события, излагать факты). — Высказывать и аргументировать свою точку зрения на проблемы, связанные с тематикой урока.

	<p>Escribimos una carta</p> <p>Escribimos un ensayo</p> <p>Páginas literarias: Aníbal Nazoa</p> <p>Descubrimientos lingüísticos: Más conectores que se utilizan en las oraciones concesivas.</p> <p>Sabes que...: El Barrio de Lavapiés.</p> <p>Proyecto: Cartel con eslóganes “Amistad entre los pueblos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Делать сообщение об истории Испании XX века, о современной Испании. — Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. — Определять своё отношение к прочитанному. — Понимать смысл литературного текста (стихотворение венесуэльского поэта Анибала Насоа) и его проблематику. — Используя элементы анализа текста, определять замысел автора и определять своё отношение к прочитанному. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — Описывать явления, события, излагать факты, связанные с семейными традициями (праздники, отношения в семье и др.), межличностными отношениями в поликультурном мире, друзьях, дружбе, положительных и отрицательных сторонах интернет-коммуникации, выражая свои суждения и чувства в письме личного характера. — Писать сочинение с элементами рассуждения по проблематике, связанной с тематикой урока. — Подготавливать письменные материалы, необходимые для презентации доклада/ проектной деятельности по тематике урока. <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p>
--	---	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. — Членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока. — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи устойчивые выражения (<i>ir de juerga, la situación no es para tirar cohetes, tirar la casa por la ventana</i> и др.). — Использовать основные словообразовательные модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Употреблять сослагательное наклонение в придаточных предложениях уступки. — Узнавать и использовать в речи идиоматические конструкции с уступительным значением (<i>digan lo que digan, haga lo que haga</i> и др.).

		<p>— Узнавать в устной и письменной речи придаточные предложения уступки с союзными словами <i>y mira que (+Indicativo), y eso que (+Indicativo), pese a que (+Indicativo/Subjuntivo)</i>.</p> <p>— Узнавать и использовать в речи средства логической связи для описания таблиц, диаграмм (<i>en cuanto a.../por lo que respecta a..., en relación con los datos de...и др.</i>).</p>
<p>Современный мир профессий, рынок труда. Отношения в семье, семейные традиции. Выдающиеся женщины в истории и культуре испаноязычных стран.</p> <p>Праздники и знаменательные даты (Международный женский день). Роль женщины в современном мире.</p>	<p>Unidad 7. El día de la mujer trabajadora</p> <p>Temas de conversación: El Día Internacional de la Mujer. El mundo laboral. Mujeres famosas: María Moliner.</p> <p>Gramática: La oraciones temporales. Palabras compuestas (<i>repaso</i>). Verbos de cambio.</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Comprensión escrita</p> <p>Escribimos un ensayo</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>— Вести диалог-расспрос (собеседование для трудоустройства), соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивая информацию, обращаясь за разъяснениями, уточнять интересующую информацию.</p> <p>— Вести диалог — обмен мнениями по проблемам, связанным с темами урока.</p> <p>— Вести комбинированный диалог по тематике урока.</p> <p>— Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>— Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ о праздновании Международного женского дня в Испании и России; ■ об истории и роли женщины в современном мире; ■ о выдающихся женщинах, их вкладе в мировую культуру, о жизни и научной работе Марии Молинер;

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Sabes que...: El Día Internacional de la Mujer Trabajadora. Inventos que cambiaron la vida de las mujeres. La Institución Libre de Enseñanza, las misiones Pedagógicas, Premio Extraordinario Fin de Carrera, oposición, catedrático, Alzheimer.</p> <p>Aprendemos a componer una biografía</p> <p>Proyecto: Pioneras españolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ об отношениях в семье, помощи по дому; ■ об устройстве на работу (описывать события, излагать факты). <p>— Высказывать и аргументировать свою точку зрения на проблемы, относящиеся к тематике урока (роль женщины в современном мире, отношения в семье, помощь по дому, трудоустройство и др.).</p> <p>— Рассказывать биографию.</p> <p>— Делать сообщение о выдающихся женщинах России и испаноязычных стран.</p> <p>Аудирование</p> <p>— Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока</p> <p>— Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока.</p> <p>— Определять тему звучащего текста.</p> <p>— Понимать в полной мере несложные звучание аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока.</p> <p>Чтение</p> <p>— Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока,</p>

	<p>с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определить своё отношение к прочитанному. — Понимать смысл литературного текста и его проблематику. — Используя элементы анализа текста, определять замысел автора, своё отношение к прочитанному. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — Описывать явления, события, излагать факты, связанные с традициями отмечать праздники в Испании и России (Международный женский день и др.), с отношениями в семье, с выдающимися деятелями науки и культуры, с трудоустройством, выражая свои суждения и чувства в письме личного характера. — Писать сочинение с элементами рассуждения по проблемам, связанным с темами урока. — Писать деловое письмо (сопроводительное письмо для поступления на работу). — Писать биографию человека, сообщать факты, излагать последовательность событий. — Подготавливать письменные материалы, необходимые для презентации доклада/проектной деятельности по тематике урока. <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p>
--	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. — Членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока. — Узнавать в письменном и устном тексте и воспроизводить и употреблять в речи термины, связанные с карьерой и трудоустройством (<i>horario flexible, absentismo laboral, trabajar a tiempo parcial</i> и др.). — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи устойчивые выражения (<i>caer en la cuenta, poner tierra (de) por medio, hacer trampa</i> и др.). — Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи имена собственные и названия (<i>María Moliner, la Real Academia de la Lengua</i> и др.).

<p>Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий, рынок труда. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения, ценности ориентиров. Досуг молодёжи. Молодёжные субкультуры. Волонтерство.</p>	<p>Unidad 8. ¿Qué es ser joven hoy en día?</p> <p>Temas de conversación: Educación superior. Programas de intercambio estudiantil. Ocio y tiempo libre de los jóvenes.</p> <p>Gramática: Usos de las preposiciones “por” y “para”. Verbos de cambio. Empleo de <i>ser/estar</i> (<i>repaso</i>).</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión oral</p>	<p>— Использовать основные словообразовательные модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Употреблять сослагательное наклонение в придаточных предложениях времени.</p> <p>— Узнавать и использовать в речи глаголы изменения состояния (<i>llegar a (ser) + sustantivo, hacerse + adjetivo/sustantivo, ponerse + adjetivo</i>).</p> <p>— Узнавать и использовать в речи средства для выражения неуверенности (<i>tal vez, probablemente, seguramente, puede ser (que), quizás/quizá, a lo mejor, es posible (que), puede (que)...</i>).</p> <p>Говорение в диалогической форме</p> <p>— Вести диалог-расспрос (собеседование для трудоустройства/для участия в волонтерской деятельности), соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивая информацию, обращаясь за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>— Вести диалог — обмен мнениями по проблемам, связанным с темами урока.</p> <p>— Вести комбинированный диалог по темам урока.</p> <p>— Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому.</p>
---	--	---

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Comprensión escrita</p> <p>Escribimos un ensayo</p> <p>Escribimos una carta de presentación</p> <p>Sabes que...: Sobre las universidades españolas.</p> <p>Usos y costumbres: Ocio y tiempo libre.</p> <p>Proyecto (o informe): Programas de voluntariado y cooperación; propuestas de movilidad u ocio; eventos, veces convocatorias, proyectos relacionados con la formación y empleo juvenil. (El Instituto de la Juventud). La lista de actividades de ocio más populares.</p>	<p>Говорение в монологической форме</p> <p>— Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ о системе высшего образования в Испании и России; ■ о формах молодёжного досуга, популярных среди испанской и российской молодёжи; ■ о волонтерстве; ■ о молодёжных субкультурах; <p>о выборе будущей профессии (описывать события, излагать факты).</p> <p>— Высказывать и аргументировать свою точку зрения на проблемы современной молодёжи.</p> <p>— Комментировать высказывания известных людей.</p> <p>Делать сообщение о системах высшего образования Испании и России, международных программах студенческих обменов, волонтерской деятельности, молодёжных субкультурах.</p> <p>Аудирование</p> <p>— Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока.</p> <p>— Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Определять тему звучащего текста. — Понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. — Определять своё отношение к прочитанному. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> — Описывать явления, события, излагать факты, связанные с планами на продолжение обучения в высшей школе, международными студенческими обмёнами, молодёжным досугом, волонтерством, выбором будущей профессии, выражая свои суждения и чувства в письме личного характера. — Писать сочинение с элементами рассуждения по проблемам молодёжи. — Писать деловое письмо (сопроводительное письмо для поступления на работу). — Составлять письменные материалы, необходимые для презентации доклада/проектной деятельности по темам урока. <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография</p> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p>
--	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>— Членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока.</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи термины, связанные с системой высшего образования (<i>solicitud de matrícula, el crédito, homologación</i> и др.).</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи устойчивые выражения (<i>ser un hueso, hincar los codos, no ser toco de ravo</i> и др.).</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте и воспроизводить и употреблять в речи слова и выражения молодёжного жаргона (<i>salir, el botellón, el motero</i> и др.).</p> <p>— Использовать основные словообразовательные модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий.</p>

		<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнавать и использовать в речи глаголы изменения состояния (<i>volverse + adjetivo, convertirse en + sustantivo</i>). — Узнавать и использовать в речи предлоги <i>por</i> и <i>para</i>. — Узнавать и использовать в речи глаголы ser и estar в предикативной функции.

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения
по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г.
№ 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологии

ческого, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах ис-

куства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

[...]

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обуча-

ющихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

[...]

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

[...]

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

[...]

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень»	6
Цели учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень»	7
Место учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень» в учебном плане	9
Содержание учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень»	11
10 класс	11
11 класс	22
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень»	
Личностные результаты	35
Метапредметные результаты	39
Предметные результаты	42
10 класс	42
11 класс	48
Тематическое планирование. Углублённый уровень . . .	56
10 класс	56
11 класс	68

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. (ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Примерная рабочая программа по испанскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (испанскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: **базовом и углублённом**. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Примерная рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (испанский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по испанскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Примерная рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения испанского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей испанского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по испанскому языку. При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания испанского языка в средней общеобразовательной школе на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса испанского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

— речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (испанского) на родной язык (как разновидность

языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях испанского языка, разных способах выражения мысли в родном и испанском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям испаноговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств испанского языка при получении и передаче информации;

— метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение первого иностранного языка, — 5 часов в неделю, что составляет по 175 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 350 часов за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (испанском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **уровне, превышающем пороговый уровень**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (испанским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (испанского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение иностранным (испанским) языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (испанский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами предмета «Иностранный (испанский) язык» с целью подготовки к

последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по испанскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

10 класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.

- Родная страна и страна/страны изучаемого языка и и: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизучен-

ные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста

по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 700—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального обще-

ния, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,

рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического ударения.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и при выделении вводных слов; точки в конце предложения, вопросительного и восклицательного знака в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия после обращения/выделение обращения восклицательными знаками; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra-, inter- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar;

— имён существительных при помощи префиксов в ante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub-, sin-, de-/des-/dis-, in-/im-/i- перед согласными “l”, “r” и суффиксов -dor/-tor/-or, -ista, -ción/-sión, -icio/-icia, -dad/-tad, -eza, -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e, -dura, -ada, -ido, -ía;

— имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i- перед согласными “l”, “r”, de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni-, pen — и суффиксов -oso, -al, -il, -ísimo, -érrimo, -able/-ible, -ante/-iente, -udo, -és/-esa, -(i)ense, -ano(a)/-eno(a), -ino(a), -eño(a);

— наречий при помощи суффикса -mente;

б) словосложение: образование

— количественных числительных от 16 до 29 и разряд сотен;

— порядковых числительных от 11 до 29 (undécimo, vigesimonoveno);

— имён существительных путём соединения основ глагола и существительного (rascacielos);

— имён существительных путём соединения основ двух существительных (bocacalle);

— имён существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (medianoche);

— имён прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (sordomudo);

— имён прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (pelirrojo);

в) конверсия: образование имён существительных путём соединения

— определённого/неопределённого артикля и прилагательного (viejo — el/un viejo);

— нейтрального артикля lo и прилагательного (alto — lo alto);

— определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder — el poder);

— наречий от прилагательных в мужском роде единственного числа (rápido — corren rápido);

г) усечение: foto (fotografía), peli (película).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Ayer vino a casa muy tarde.*).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (*Hoy hace buen tiempo.*).

Предложения с безличной формой *hay*.

Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*).

Предложения, содержащие глаголы-связки *ser/estar*.

Предложения с конструкцией *acusativo con infinitivo*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero/sino, o/u*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*.

Придаточные предложения (дополнительные, подлежащие, временные, уступительные, определительные, целевые, образа действия) с глаголом в сослагательном наклонении (*Modo Subjuntivo*).

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III).

Условные предложения нереального типа (II, III), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (*Yo que tú*) и письменного (*Yo en tu lugar*) общения.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Побудительные предложения в утвердительной (¡Habla más alto!) и отрицательной (¡No grites!) формах.

Предложения с перифрастическими конструкциями

— с инфинитивом: ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., terminar de + inf., deber de + inf., volver a + inf;

— с причастием: estar + participio;

— с герундием: estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio.

Инфинитив: простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива (Quiero ir a la fiesta/ Estoy contenta de haber ido a la fiesta).

Конструкции с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf.

Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и страдательного залога.

Глаголы во временных формах простого и сложного будущего времени (Futuro Simple, Futuro compuesto) в модальном значении сомнения, возможности, предположения (Tendrá unos 30 años. / ¿Habrán salido ya?)

Глаголы в формах простого условного наклонения (Condicional Simple) с временным значением будущего в плане прошедшего; со значением нереального желаемого действия, вежливой просьбы, совета в плане настоящего; в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени (Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche.).

Глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo).

Глаголы в формах сослагательного наклонения (Modo Subjuntivo) после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, союза que.

Возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах tú, vosotros, Usted, Ustedes.

Местоимение se для выражения безличности и пассивного залога.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio Pasado).

Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля, слитные формы al, del; артикль el/un с существительными

ми женского рода, начинающимися на ударное а/ ha; артикль перед именами собственными.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Согласование собирательных имён существительных с формой глагола в 3 л. ед. ч. (*Aquí la gente es muy amable*).

Неисчисляемые имена существительные.

Имена прилагательные; положение прилагательного до или после существительного.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени (*hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún*), наречия образа действия (*bien/mal, muy, así*), наречия со значением количества (*mucho/poco*), наречия места (*aquí, allí, ahí*), вопросительные наречия (*dónde, adónde, cuándo, cómo*), наречия со значением неуверенности (*probablemente, a lo mejor, seguramente*).

Личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения; притяжательные местоимения, ударные и безударные; указательные местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; возвратные местоимения; неопределённые местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; вопросительные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления и цели; предлог *por*, употребляемый в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, националь-

ные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии Испании и испаноязычных стран Латинской Америки.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубеж-

ными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

- Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или ли-

тературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику или без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 17—18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700—900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV), письма-обращения о приёме на работу (la carta de presentación) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

- письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов.
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического ударения.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и при выделении вводных слов; точки в конце предложения, вопросительного,

восклицательного знака в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия после обращения/выделение обращения восклицательными знаками; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans -/tras-, pre-, co(n)-, contra- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar;

— имён существительных при помощи префиксов ante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub-, sin-, de-/des-/dis-, in-/im-/i- перед согласными “l”, “r” и суффиксов -dor/-tor/-or-, -ista, -ción/-sión, -icio/-icia, -dad/-tad, -eza, -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e, -dura, -ido, -ada, -ía;

— имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i- перед согласными “l”, “r”, de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni-, pen- и суффиксов -oso, -al, -ísimo, -érrimo, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino, -eño, -udo, -il;

— наречий при помощи суффикса -mente;

б) словосложение: образование

— количественных числительных от 16 до 29 и разряда сотен;

— порядковых числительных от 11 до 29;

— существительных путём соединения основ глагола и существительного (rascacielos);

— существительных путём соединения основ двух существительных (bocacalle);

— существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (medianoche);

— прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (sordomudo, agridulce);

— прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (pelirrojo, cabizbajo);

в) конверсия: образование

— имён существительных путём соединения определённого/неопределённого артикля и прилагательного (viejo — el/un viejo); нейтрального артикля lo и прилагательного (alto — lo alto); определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder — el poder);

— наречий от прилагательных в м. р. ед. ч. (rápido — corren rápido).

г) усечение: foto (fotografía), peli (película).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный во-

просы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Ayer vino a casa muy tarde.*).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (*Hoy hace buen tiempo.*).

Предложения с безличной формой *hay*.

Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*).

Предложения, содержащие глаголы-связки *ser/estar*.

Предложения с конструкцией *acusativo con infinitivo*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero/sino, o/u*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, подлежащими, временными, уступительными, условными, определительными, образа действия, цели и причины, в которых сказуемое выражено глаголом в сослагательном (*Modo Subjuntivo*)/изъявительном наклонении (*Modo Indicativo*).

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III, *mixtas*).

Условные предложения нереального типа (II, III, *mixtas*), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (*Yo que tú*) и письменного (*Yo en tu lugar*) общения.

Побудительные предложения в утвердительной (*¡Habla más alto!*) и отрицательной (*¡No grites!*) формах.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Предложения с перифрастическими конструкциями

— с инфинитивом: *ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., echar(se) a + inf., romper a + inf., volver a + inf.*;

— с причастием: *estar + participio, tener + participio, quedarse + participio*;

— с герундием: *estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio, ir + gerundio, llevar + gerundio*.

Инфинитив: простая (*el infinitivo simple*) и сложная (*el infinitivo compuesto*) формы инфинитива (*Quiero ir a la fiesta/ Estoy contenta de haber ido a la fiesta*).

Конструкции с инфинитивом: *al + inf., después de + inf., antes de + inf.*

Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*) и страдательного залога.

Глаголы во временных формах простого и сложного будущего время (*Futuro Simple, Futuro Compuesto*) в модальном значении сомнения, возможности, предположения.

Глаголы в формах простого условного наклонения (*Condicional Simple*) с временным значением будущего в плане прошедшего; со значением нереального желаемого действия, вежливого обращения, совета в плане настоящего; в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени (*Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche.*).

Глаголы в формах простого (*Condicional Simple*) и сложного (*Condicional Compuesto*) условного наклонения в условном предложении нереального типа (*II, III, mixtas*).

Правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (*Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo*).

Глаголы в формах сослагательного наклонения (*Modo Subjuntivo*) после модальных наречий *tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, союза que*.

Повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов (*tú, vosotros, Usted, Ustedes*).

Местоимение *se* для выражения безличности и пассивного залога (*Aquí se trabaja despacio. Estas casas no se venden.*).

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (*Infinitivo, Gerundio, Participio Pasado*).

Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля, слитные формы *al, del*.

Артикль *el/un* с существительными женского рода, начинающимися на ударное *a/ ha*.

Артикль перед именами собственными.

Артикли разного грамматического рода с одним и тем же существительным (el frente / la frente).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Согласование собирательных имён существительных с формой глагола в 3 л. ед. ч. (Aquí la gente es muy amable).

Имена прилагательные, положение прилагательного до или после существительного.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún), наречия образа действия (bien/mal, muy, así), наречия со значением количества (mucho/poco), наречия места (aquí, allí, ahí), вопросительные наречия (dónde, adónde, cuándo, cómo), наречия со значением неуверенности (probablemente, a lo mejor, seguramente).

Личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения; притяжательные местоимения, ударные и безударные; указательные местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; возвратные местоимения; неопределённые местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; вопросительные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления и цели; предлог por, употребляемый в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и

популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.)

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (испанскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологи-

ческие последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (испанскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (испанскому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (испанского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (испанского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы

для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (испанском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (испанском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (испанском) языке;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (испанском) языке выполняемой ком-

муникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Испанский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем пороговый**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

10 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания —

до 16 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700—800 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar; имена существительные при помощи префиксов ante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi- (multicolor), sub- (subsuelo), sin- (sinrazón), de-/des-/dis-, in-/im-/i- перед согласными “l”, “r” (ilegalidad) и суффиксов -dor/-tor/-or (defensor), -ista, -ción/-sión, -icio/-icia (ejercicio, justicia), -dad/-tad, -eza (belleza), -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e, -dura (verdura), -ido (recorrido), -ada (llamada), -ía (alegría); имена прилагательные при помощи

префиксов in-/im-/i- перед согласными “l”, “r” (ilegal, irreal), de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni- (omnipotente), pen- (penúltimo) и суффиксов -oso, -al, -ísimo, -érrimo (paupérrimo), -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino(a), -eño(a), -udo (barbudo), -il (infantil); наречия при помощи суффикса — mente); с использованием словосложения (количественные числительные от 16 до 29 и разряд сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительного; существительные путём соединения основ двух существительных (bocacalle); существительные путём соединения основ прилагательного и существительного (medianoche); прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; прилагательные путём соединения основ существительного и прилагательного (pelirrojo); с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля м./ж. рода (viejo — el/un viejo, vecina — la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (alto — lo alto); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder — el poder); наречия от прилагательного в мужском роде единственного числа (rápido — el futbolista corre rápido); посредством усечения (foto — fotografía);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные устойчивые словосочетания; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с безличным оборотом для описания погоды;
- предложения с безличной формой hay;
- предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения);
- предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar;

- предложения с конструкцией *acusativo con infinitivo*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero/sino, o/u*;
- сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*;
- придаточные предложения (дополнительные, подлежащие, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия) с глаголом в сослагательном наклонении (*Subjuntivo*);
- условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего;
- условные предложения нереального типа (II, III), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (*Yo que tú*) и письменного (*Yo en tu lugar*) общения;
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- предложения с перифрастическими конструкциями *ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., terminar de + inf., volver a + inf.; estar + participio; estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio*;
- предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом *al + inf., después de + inf., antes de + inf.*;
- правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*) и страдательного залога;
- глаголы во временных формах *Futuro Simple, Futuro Compuesto* для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения;
- глаголы в *Condicional Simple* с временным значением будущего в плане прошедшего; для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета в плане настоящего; для выражения модального значения неуверенности, предположения в плане прошедшего времени;

- глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo;
- возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения;
- местоимение se для выражения безличности и пассивного залога;
- глаголы во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, союза que;
- неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio);
- определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (al, del); артикль el/un с существительными женского рода, начинающимися на ударное a/ha; артикли перед именами собственными;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- собирательные имена существительные с формой глагола в 3 л. ед. ч.;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные;
- имена прилагательные; прилагательные в положении до или после существительных;
- наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún), наречия образа действия (bien/mal, muy, así), наречия со значением количества (mucho/poco), наречия места (aquí, allí, ahí), вопросительные наречия (dónde, adónde, cuándo, cómo), наречия со значением неуверенности (probablemente, a lo mejor, seguramente);
- личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения (¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?);

- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления и цели; предлог *por*, употребляемый в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять* уважение к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

11 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или

зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания 17—18 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 17—18 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут);

смысловое чтение: *читать* про себя и *понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700—900 слов); *читать* про себя и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать* про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу (carta de presentación) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма-обращения — до 140 слов); *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое)

письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); создавать письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно *комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём — до 250 слов); *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *приносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише,

средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra- (contradecir) и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar; имена существительные при помощи префиксов ante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi- (multicolor), sub- (subsuelo), sin- (sinrazón), de-/des-/dis-, in-/im-/i- перед согласными “l”, “r” (ilegalidad, irresponsabilidad) и суффиксов -dor/-tor/-or (defensor), -ista, -ción/-sión, -icio/-icia (ejercicio, justicia), -dad/-tad, -eza (belleza), -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e, -dura (verdura), -ido (recorrido), -ada (llamada), -ía (alegría); имена прилагательные при помощи префиксов in-/im-/i- перед гласными “l”, “r” (ilegal, irreal), -de-/des-/dis, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni- (omnipotente), pen- (penúltimo) и суффиксов -oso, -al, -ísimo, -érrimo (paupérrimo), -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino(a), -eño(a), -udo (barbudo), -il (infantil); наречия при помощи суффикса -mente); с помощью словосложения (количественные числительные от 16 до 29 и разряда сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительного; существительные путём соединения основ двух существительных; существительные путём соединения основ прилагательного и существительного; прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; прилагательные путём соединения основ существительного и прилагательного); посредством конверсии (образованием имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского/женского рода (viejo — el/un viejo, vecina — la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (alto — lo alto); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder — el poder); наречия от прилагательного в мужском роде единственного числа (rápido — el futbolista corre rápido); посредством усечения (foto — fotografía);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные интернациональные

слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с безличным оборотом для описания погоды;
- предложения с безличной формой *hay*;
- предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения);
- предложения, содержащие глаголы-связки *ser/estar*;
- предложения с конструкцией *acusativo con infinitivo*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero/sino, o/u*;
- сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными (дополнительными, подлежащими, временными, уступительными, условными, определительными, образа действия, цели и причины), в которых сказуемое выражено глаголом в сослагательном/ изъявительном наклонениях;
- условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III, *mixtas*);
- условные предложения нереального типа (II, III, *mixtas*), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (*Yo que tú*) и письменного (*Yo en tu lugar*) общения;
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- предложения с перифрастическими конструкциями *ir a + inf.*, *tener que + inf.*, *hay que + inf.*, *deber + inf.*, *deber de + inf.*, *acabar de + inf.*, *empezar a + inf.*, *ponerse a + inf.*, *echar(se) a + inf.*, *romper a + inf.*, *terminar de + inf.*, *volver a + inf.*; *estar + participio*, *tener + participio*, *quedarse + participio*; *estar + gerundio*, *seguir/continuar + gerundio*, *llevar + gerundio*, *ir + gerundio*;
- предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом *al + inf.*, *después de + inf.*, *antes de + inf.*;
- правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и страдательного залога;
- глаголы во временных формах Futuro Simple, Futuro Compuesto для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения;
- глаголы в Condicional Simple с временным значением будущего в плане прошедшего; для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета в плане настоящего; для выражения модального значения неуверенности, предположения в плане прошедшего времени; глаголы в формах Condicional Simple и Condicional Compuesto в условном предложении нереального типа (II, III, mixtas);
- глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo;
- возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения;
- местоимение *se* для выражения безличности и пассивного залога;
- глаголы во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий *tal vez*, *quizás*, *acaso*, *puede que*, междометия *ojalá*, союза *que*;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);

- определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (al, del); артикль el/un с существительными женского рода, начинающимися на ударное a/ha; артикли перед именами собственными; артикли разного грамматического рода с одним и тем же существительным (el frente/la frente);
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- собирательные существительные с формой глагола в 3 л. ед. ч.;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные;
- имена прилагательные; прилагательные в положении до или после существительных;
- наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением неуверенности, вопросительные наречия;
- личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления и цели; предлог por, употребляемый в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

10 КЛАСС (175 ЧАСОВ/ 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ × 35 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ = 175 ЧАСОВ)

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra-, inter- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar;</p>	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Обмениваться информацией с участниками диалога; уточнять их точку зрения; возражать участникам диалога, в случае несоответствия точек зрения. Выражать и аргументировать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i></p>

2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (3 часа)	имен существительных при помощи префиксов ante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub-, sin-, de-/des-/dis-, in-/im-/i-/ и суффиксов -dor/-tor/-or , -ista, -ción/-sión, -icio/-icia, -dad/-dad, -eza, -eria, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e, -dura, -ada, -ido, -ia;	Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра / партнёров по диалогу/ по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать желательность в ходе диалога/полилога.
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (8 часов)	имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i-, de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni-, ren- и суффиксов -oso, -al, -il, -ísimo, -érrimo, -able/-ible, -ante/-iente, -udo, -es/-esa, -(i)ense, -ano(a) /-eno(a), -ino(a), -eño(a); наречий при помощи суффикса -mente;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека/ литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на основе прочитанного/прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	б) словосложения: образование количественных числительных от 16 до 29 и ряд разряд сотен; порядковых числительных от 11 до 29; сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного; сложных существительных путём соединения основ существительного и существительного; сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного;	

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	Права и обязанности старшекласника. (10 часов)	сложных прилагательных путём соединения основ прилагательного и прилагательного; прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного.	<i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подготовка для школьника). Роль иностранного языка	в) конверсии: образование имён существительных путём соединения определённого/ неопределённого артикля м./ж. рода и прилагательного; имён существительных путём соединения нейтрального артикля lo и прилагательного; имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола; наречий от имён прилагательных в м. р. ед. ч. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные	Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/</i>

	<p>(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с безличным оборотом для описания погоды. Предложения с безличной формой have.</p> <p>Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения).</p> <p>Предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar.</p> <p>Предложения с конструкцией acusativo con infinitivo.</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/e, pero/sino, o/u.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si.</p> <p>Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo) в придаточных предложениях дополнительных,</p>	<p>запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать полностью содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p>
<p>6</p> <p>Молодёжь в современном общении. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любимые и дружба. (15 часов)</p>	<p>7</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (5 часов)</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущие существенные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме,</p>

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Лематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публикация выступления. (18 часов)	подлежащих, временных, уступительных, определительных, целевых, образа действия. Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III). Условные предложения нереального типа (II, III), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. (8 часов)		Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать

10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. (14 часов)	Предложения с перифрастическими конструкциями — с инфинитивом: ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., terminar de + inf., deber de + inf., volver a + inf; — с причастием: estar + participio; — с герундием: estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio. Инфинитив: простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива. Конструкций с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf. Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pluscuamperfecto) и страдательно-го залога. Простое (Futuro Simple) и сложное будущее время (Futuro compuesto) в модальном значении. Простое условное наклонение (Condicional Simple) с временным	выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i> Догодываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i> <i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
11	Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)		
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет -безопасность. (14 часов)		

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
13	Проблемы современной цивилизации. (14 часов)	значением будущего в плане прошедшего; со значением настоящего желаемого действия, реальной просьбы, совета в плане настоящего; в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени. Глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo).	Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка и: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,	Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстраций/иллюстраций, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i> Создавать письменное высказывание на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Мое мнение», «За и против».	Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстраций/иллюстраций, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i> Создавать письменное высказывание на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Мое мнение», «За и против».

15	<p>знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (25 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. (15 часов)</p> <p>Итого: 175 часов</p>	<p>и неправильных глаголов (tú, vosotros, Usted, Ustedes). Местоположение se для выражения безличности и пассивного залога. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля, слитные формы al, del; артикль el/un с существительными женского рода, начинающимися на ударное a/ ha; артикль перед именами собственными. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Согласование собирательных имён существительных с формой глагола в 3 л. ед. ч. Неисчисляемые имена существительные. Имена прилагательные; положение прилагательного до или после существительного. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Наречия времени, места, образа действия, со значением количества,</p>	<p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности</p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.</p> <p>Переводить письменно с испанского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>
----	--	---	---

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Лематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>со значением неуверенности, просительные наречия.</p> <p>Личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения; притяжательные местоимения, ударные и безударные; указательные местоимения, в функции прилагательного и местоимения; неопределённые местоимения; возвратные местоимения, в функции прилагательного и местоимения; воспритяжательные местоимения.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги места, времени, направления и цели; предлог rog, употребляемый в страдательном залоге</p>	<p>особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами испанского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p>

Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Лексическая сторона речи

Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Классифицировать лексические единицы испанского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в испанском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений испанского языка. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения этнической группы в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и испаноговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке.</p>

		<p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
--	--	---

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: глаголов при помощи префиксов ge-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra-, inter- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar; имен существительных при помощи префиксов ante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub-, sin-, de-/des-/dis-, in-/im-/i- и суффиксов -dor/-tor/-or-, -ista, -ción/-sión, -icio/-icia, -dad/-dad, -eza, -ería,	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включая различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы. Обмениваться информацией с участниками диалога; уточнять их точку зрения. Выражать и аргументировать своё мнение/отношение к обсуждаемому вопросу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (3 часа)	Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.	<i>Поддерживать желательность в ходе диалога/полилога.</i>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим		

	<p>труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (6 часов)</p>	<p>-ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e, -dura, -ido, -ada, -ía; имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i-, de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni-, pre- и суффиксов -oso, -al, -il, -ísimo, -érgimo, -able/-ible, -ante/-iente, -udo, -és/-esa, -(i)ense, -ano(a)/-eno(a), -ino(a), -eño(a); наречий при помощи суффикса -mente; б) словосложения: образование количественных числительных от 16 до 29 и разряд сотен; порядковых числительных от 11 до 29; сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного; сложных существительных путём соединения основ двух существительных; сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного; сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных; сложных прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного;</p>	<p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека/литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам. (10 часов)</p>		
5	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного</p>		

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (16 часов)	в) конверсии: образование имён существительных путём соединения определённого/ неопределённого артикля м./ж. рода и прилагательного; имён существительных путём соединения нейтрального артикля lo и прилагательного; имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола; наречий от имён прилагательных м. р. ед. ч. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления.</i>
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. (12 часов)		

7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, олимпийские игры. (6 часов)	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с безличным оборотом для описания погоды. Предложения с безличной формой hay. Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнение). Предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar. Предложения с конструкцией acusativo con infinitivo. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/е, pero/sino, o/u. Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que. Сослагательное (Modo Subjuntivo)/изъявительное (Modo Indicativo) наклонение в сложноподчинённых предложениях	Воспринимать на слух и понимать полно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. Определять отношение говорящего к предмету обсуждения. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. (16 часов)	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущие значения для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров	
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. (8 часов)		

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. (12 часов)	с прилагательными, подлежащими, временными, уступительными, условными, определительными, образными действиями, цели и причины. Условные предложения реально-го типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III, mixtas). Условные предложения нереального типа (II, III, mixtas), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в	и стилей, содержащих неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.). Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д. (12 часов)		

12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Со-временные сред-ства коммуника-ции. Интернет-безопасность. (14 часов)	<p>настоящем и прошедшем време-ни; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего. Предложения с перифрастически-ми конструкциями</p> <p>— с инфинитивом: ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber + inf., ponerse a + inf., echar(se) a + inf., romper a + inf., volver a + inf.;</p> <p>— с причастием: estar + participio, tener + participio, quedarse + participio;</p> <p>— с герундием: estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio, ir + gerundio, llevar + gerundio.</p> <p>Инфинитив: простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива.</p> <p>Конструкции с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъяви-тельного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito</p>	<p>следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выбором понимания запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные эле-менты текста (подзаголовки, иллюстра-ции, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по слово-образовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в кон-тексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановед-ческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p>
13	Проблемы со-временной цивилизации (14 часов)	<p>— с инфинитивом: ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber + inf., ponerse a + inf., echar(se) a + inf., romper a + inf., volver a + inf.;</p> <p>— с причастием: estar + participio, tener + participio, quedarse + participio;</p> <p>— с герундием: estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio, ir + gerundio, llevar + gerundio.</p> <p>Инфинитив: простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива.</p> <p>Конструкции с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъяви-тельного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito</p>	<p>следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выбором понимания запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные эле-менты текста (подзаголовки, иллюстра-ции, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по слово-образовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в кон-тексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановед-ческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p>
14	Родная страна и страна/страны изучаемого язы-ка: географи-ческое положе-ние, столицы и крупные горо-да, регионы; государственное устройство, за-конодательная и исполнительная власть; система образования, до-стопримечатель-ности, культур-ные особенности	<p>— с инфинитивом: ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber + inf., ponerse a + inf., echar(se) a + inf., romper a + inf., volver a + inf.;</p> <p>— с причастием: estar + participio, tener + participio, quedarse + participio;</p> <p>— с герундием: estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio, ir + gerundio, llevar + gerundio.</p> <p>Инфинитив: простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива.</p> <p>Конструкции с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъяви-тельного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito</p>	<p>следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выбором понимания запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные эле-менты текста (подзаголовки, иллюстра-ции, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по слово-образовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в кон-тексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановед-ческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p>

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (24 часа)	Pluscuamperfecto) и страдательного залога. Простое (Futuro Simple) и сложное будущее время (Futuro compuesto) в модальном значении. Простое условное наклонение (Condicional Simple) с временным значением будущего в плане прошедшего; со значением настоящего желаемого действия, вежливого обращения, совета в плане настоящего; в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени. Простое (Condicional Simple) и сложное (Condicional Compuesto) условное наклонение в условном предложении нереального типа (II, III, mixtas). Правильные и неправильные глаголы во временных формах	неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i> Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против». Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,		

<p>художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.</p> <p>(12 часов)</p> <p>Итого: 175 часов</p>	<p>составительного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo).</p> <p>Составительное наклонение (Modo Subjuntivo) после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, союза que.</p> <p>Повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов (tú, vosotros, Usted, Ustedes).</p> <p>Местоимение se для выражения безличности и пассивного залога.</p> <p>Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.</p> <p>Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля, слитные формы al, del.</p> <p>Артикль el/un с существительными женского рода, начинающимися на ударное a/ha.</p> <p>Артикль перед именами собственными.</p> <p>Артикли разного грамматического рода с одним и тем же существительным (el frente/la frente).</p>	<p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности</p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.</p> <p>Переводить письменно с испанского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;</p>
--	---	--

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Согласование собирательных имён существительных с формой глагола в 3 л. ед. ч.</p> <p>Имена прилагательные, положение прилагательного до или после существительного.</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Наречия времени, места, образа действия, со значением количества, неуверенности, вопросительные наречия.</p> <p>Личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие</p>	<p>общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами испанского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого</p>

функцию прямого и косвенного дополнения; притяжательные местоимения, ударные и безударные; указательные местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; возвратные местоимения; неопределённые местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; вопросительные местоимения. Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления и цели; предлог *por*, употребляемый в страдательном залоге

языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Лексическая сторона речи

Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.

Классифицировать лексические единицы испанского языка; устанавливать основные для общения и сравнения.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в испанском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Систематизировать*

№	Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>существенные признаки языковых явлений испанского языка.</i></p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и испаноговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портре и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке, в том числе о произведениях художественной</p>

		<p>литературы, являющихся частью мировой культуры.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.)</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать полученную социокультурную информацию</i></p>
--	--	---

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ	3
Введение	3
Цели обучения испанскому языку	4
Предметное содержание речи	6
Календарно-тематическое планирование	10
Примерное планирование урока	32
Тематическое планирование. 11 класс	36
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	68
Цель и задачи воспитания обучающихся	69
Направления воспитания	70
Целевые ориентиры результатов воспитания	71
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	71
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ	87

Учебное издание

Кондрашова Надежда Азариевна
Костылева Светлана Владимировна

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

11 класс

Углублённый уровень

Методическое пособие к учебно-методическому комплекту
«Испанский язык. 11 класс. Углублённый уровень»
Н. А. Кондрашова, С. В. Костылева, А. М. Гонсалес Сальгадо»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *П. С. Копылова*

Редакторы *К. В. Морено, Н. В. Карпова, П. С. Копылова*

Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*

Компьютерная вёрстка *Т. В. Рыбиной*

Корректор *И. Б. Окунева*

Подписано в печать 07.04.2023. Формат 60×90/16.
Гарнитура *Pragmatica*. Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 10,0

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16,

стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

