

Русский язык

Методические
рекомендации

1-2

КЛАССЫ

Учебное пособие
для образовательных организаций
с обучением на родном (нерусском)
и русском (неродном) языке

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.19-411.2-99

P89

Авторы: Е. А. Хамраева, Л. М. Саматова, С. В. Анащенко, Н. А. Песняева

Русский язык. Методические рекомендации. 1—2 классы : учеб.
P89 пособие для образоват. организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке / [Е. А. Хамраева, Л. М. Саматова, С. В. Анащенко, Н. А. Песняева]. — М. : Просвещение, 2018. — 405 с. — ISBN 978-5-09-061059-9.

Материалы методических рекомендаций разработаны на основе авторской методики, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программе по русскому языку для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке.

В методических рекомендациях освещён широкий круг теоретических и практических вопросов, которые могут возникнуть у педагога в ходе подготовки к урокам. В пособии представлена методика работы с учебным материалом, освоение которого будет способствовать развитию у школьников не только предметных навыков, но и внимания, памяти, мышления. Методические рекомендации написаны в виде комментариев к урокам.

Предложенная авторами методика проведения уроков обеспечивает формирование первичных речевых навыков обучающихся и подготавливает их к обучению русской грамоте. Подача языкового материала позволяет последовательно углублять знания о русском языке, расширять речевые возможности, формировать механизм самостоятельного познания и осмысления фактов русского языка.

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.19-411.2-99

ISBN 978-5-09-061059-9

© Издательство «Просвещение», 2018

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2018

Все права защищены

Содержание

Введение	4
Цели, задачи и содержание уроков русского языка в 1 классе.....	10
Планируемые результаты освоения курса русского языка в 1 классе.....	24
Примерные конспекты уроков русского языка в 1 классе.....	27
Цели, задачи и содержание уроков русского языка во 2 классе.....	35
Методические комментарии к урокам русского языка во 2 классе.....	38
Примерное содержание уроков русского языка I части учебника 2 класса.....	39
Примерное содержание уроков русского языка II части учебника 2 класса.....	142
Использование электронной формы учебника.....	196
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ КУРСА 1—4 КЛАССОВ (АВТОР Е. А. ХАМРАЕВА)	197
Пояснительная записка.....	197
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 1—4 классах.....	208
Содержание учебного курса «Русский язык» в 1—4 классах.....	217
Тематическое планирование уроков русского языка в 1—4 классах.....	224
1 класс (108 ч).....	224
2 класс (136 ч).....	232
3 класс (136 ч).....	269
4 класс (136 ч).....	355

Введение

Учебно-методический комплекс (УМК) «Русский язык. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке» предназначен для детей-билингвов, проживающих в Российской Федерации. УМК предлагает единый, независимый от условий конкретного региона или школы порядок ведения материала, основанный на преодолении дифференциальных трудностей русского языка.

Методическое пособие ориентировано на работу с учебными материалами 1 и 2 классов.

Учебно-методический комплекс построен на системно-деятельностной основе, подготовлен в соответствии с ФГОС начального общего образования, что предполагает специальное обучение учеников коммуникативным и речевым навыкам уже в период добукварного курса.

В данном учебно-методическом комплексе традиционные подходы к обучению гармонично сочетаются с инновационной педагогической практикой организации образовательного процесса в современной школе. Именно новые подходы к обучению и являются основными ориентирами в построении структуры УМК. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для достижения целей обучения и обеспечения результатов образовательного процесса. Они нашли отражение в структуре данного учебного комплекса.

Одним из основных требований к процессу обучения является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют школьнику осознавать собственные интересы, определять перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнёра, консультанта.

Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки

для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение государственному русскому языку в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путём организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации).

Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения поставленных целей обучения, может быть организована в партнёрстве с родителями. Это поможет сформировать у ученика 1 класса базовые компетенции и развить их в дальнейшем.

Построение курса «Русского языка» в 1 и 2 классах ориентировано на концепцию развивающего обучения, что находит своё отражение при постановке учебных задач, способствующих развитию познавательных возможностей и способностей детей, их когнитивных навыков, мышления и самостоятельности.

Содержание обучения в 1 классе представляет собой систематизацию материала, изученного в рамках добукварного, букварного и послебукварного курсов. Содержание обучения во 2 классе предполагает последовательное развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций учащихся, работу с текстом и формирует умения смыслового чтения в курсе русского языка.

Такое построение учебно-методического комплекса предполагает знакомство с основными единицами языка и речи, выяснение их отличительных особенностей и роли в языковом общении. Рассматривая слово, предложение и текст с коммуникативной точки зрения, ученики по-новому оценивают уже известное о них, систематизируют свои знания, отрабатывают необходимые умения и навыки. Коммуникативный аспект предполагает также обращение к речевому поведению самих учащихся, усвоение ими простейших форм речевого этикета.

В учебно-методическом комплексе «Русский язык. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке» существуют следующие *основные содержательные линии*:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) графика, орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Лингвистический материал призван сформировать первоначальное представление о системе русского языка, обеспечить овладение практическими умениями и навыками, способствовать усвоению норм русского литературного языка. На основе знаний о языке пропедевтически формируются орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, умение использовать языковые средства осознанно, что помогает развитию чувства языка как условия речевой, а значит, и общей культуры учащихся. Такой подход отвечает требованиям ФГОС, касающимся практического содержания образования, обучения конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В учебниках 1 и 2 классов предусмотрена целенаправленная работа по развитию у младших школьников общепредметных учебных компетенций:

- интеллектуальных (умения анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и т. п.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, удерживать и ставить новые задачи в учебной деятельности и успешно решать их);
- организационных (умений и навыков учебного сотрудничества в коллективно распределённой деятельности, планирования собственной деятельности).

Учебный материал предусматривает овладение учащимися основными универсальными учебными действиями, в том числе действиями контроля и оценки. Его содержание обеспечивает формирование информационной культуры учащихся, умения работать с учебной книгой и справочной литературой.

Своеобразие учебной линии определяется коммуникативной направленностью. Усвоение знаний в области русского языка связано в ней с задачей формирования у школьников коммуникативных компетенций, предусматривающих овладение такими видами речевой деятельности, как слушание, говорение, чтение и письмо.

Овладение слушанием как видом речевой деятельности предполагает:

- адекватное восприятие звучащей речи;
- понимание содержания предъявляемого текста: определение его темы и основной мысли, умение передавать содержание текста, отвечая на вопросы к нему.

Развитие и совершенствование навыков говорения предусматривает:

- овладение умением отбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- практическое овладение диалогической формой речи, умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п., а также овладение устным монологическим высказыванием — описанием, повествованием и рассуждением;
- усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и внеучебного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Овладение чтением предполагает, что учащиеся научатся:

- понимать учебный текст;
- читать выборочно в целях нахождения необходимого материала;
- находить в тексте нужную информацию;
- интерпретировать и обобщать, содержащуюся в тексте информацию;
- формировать простые выводы на основе содержания текста;
- анализировать структуру текста, выявлять его языковые особенности.

В целях *овладения письмом* предусмотрено:

- формирование гигиенических и технических навыков письма;
- списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученным орфографическим и пунктуационным материалом;
- письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное и сжатое);
- создание небольших собственных текстов (сочинений) на заданную тему, на основе собственных впечатлений.

Содержание курса определяется не только возрастными особенностями младших школьников, но и уровнем билингвизма учащихся, их лексическим багажом, уровнем подготовленности к школе, уровнем сформированности эмоционально-чувственной сферы, личных результатов образования, обозначенных во ФГОС начального общего образования. Кроме того, курс русского языка направлен на сохранение индивидуальности каждого ребёнка, его активности и самостоятельности, готовности сотрудничать с окружающими. Это помогает осуществить на уроке межкультурную коммуникацию — диалог культур.

Общей целью курса в начальных классах является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка

обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Эта цель достигается на основе осуществления на практике принципа коммуникативности, который предполагает включение учащихся в продуктивную речевую деятельность на русском языке. Принципу коммуникативности отводится сегодня ведущее место, все другие методические принципы (например, принципы комплексного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения, опоры на родной язык учащихся и др.) реализуются во взаимосвязи с ним. Такой подход призван обеспечить единство процесса обучения детей русской речи и русскому языку при главенствующей роли речевой практики.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1—4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции. Именно поэтому в учебниках по русскому языку предусматривается в 1—4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Обучение языку определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребёнка. Наиболее актуальным в языковом образовании сегодня является подход, согласно которому образование есть передача «достигнутого данным обществом уровня культуры», ибо «вне культуры нет ничего, что могло бы войти в содержание образования» (И. Я. Лернер). Именно поэтому реализация на практике «диалога культур» становится основной задачей образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке.

В основе учебной линии лежат **принципы**:

- коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;
- сознательности, который предполагает осознанное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешного овладения русским языком как неродным.

В данных учебниках определяются не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учётом места, которое они занимают в системе языка. Таким образом, обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся, что, в свою

очередь, закладывает широкие возможности в процесс вовлечения детей в реальное общение на русском языке с целью развития у них умений и навыков продуктивной русской речи.

При изучении русского языка важно овладеть его словарём. При определении нормы слов для активного усвоения учебного материала в каждом классе исходим из того, что владение определённым количеством лексических единиц даёт возможность школьникам общаться в сфере учебной повседневной деятельности.

Словарный запас выпускников начальных классов должен составлять около 3000 слов, из них 600 слов активно усваивается в 1 классе, 700 — во 2-м, 800 — в 3-м и 850 — в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50—70 слов в каждом классе, так как нельзя в одном словаре предусмотреть лексику, отражающую природно-географические условия и быт всех народов, проживающих на территории России.

Активное усвоение словаря предполагает практическое ознакомление детей с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием новых слов одного корня при помощи приставок и суффиксов.

Учащиеся знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксическую роль в предложении.

Усвоение слов в лексическом и грамматическом плане продолжается четыре года. Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности строится на материале занимательных текстов для чтения, упражнений по развитию речи.

Ещё раз подчеркнём, что ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной интенции (например, как познакомиться со сверстником), пересказывать содержание прочитанного. И здесь важна систематическая работа над словом, его значением, произношением и правописанием. Кроме того, необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, об окружающей действительности на основе наблюдения или по кадрам фильма.

Цели, задачи и содержание уроков русского языка в 1 классе

Основная цель учебно-методического комплекса — первоначальное обучение чтению, письму и формированию навыков слушания, говорения на основе лексических тем. Содержание предмета «Русский язык. 1 класс» направлено на формирование коммуникативно-речевых навыков.

В процессе обучения грамоте выделяются три периода: 1) добукварный, 2) букварный, 3) послебукварный. Продолжительность этих периодов учитель может регулировать сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей учащимися и выполнения задач каждого периода.

Каждый период характеризуется определёнными задачами. Рассмотрим их.

В *добукварный период* следует:

- 1) развивать:
 - интерес к учебной деятельности;
 - фонематический слух;
 - мелкую моторику рук, чему способствует раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв;
 - мышление, память, воображение, восприятие, внимание;
- 2) формировать:
 - первоначальные понятия о звуке, слоге, ударении, слове, предложении, речи;
 - представление о том, что начало предложения пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак;
 - представление об ударных и безударных гласных звуках, звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных звуках;
 - умение производить звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог.

В *букварный период* следует:

- 1) развивать:
 - интерес к учебной деятельности;
 - фонематический слух;
 - устную и письменную речь;
- 2) совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- 3) осваивать:
 - функции букв алфавита;

- орфографическое и орфоэпическое чтение;
- 4) формировать:
 - правильное, плавное слоговое чтение на материале текстов учебника;
 - навыки каллиграфического письма при написании букв, слогов, слов, предложений.

В *послебукварный период* следует:

- 1) постепенно переходить к чтению целыми словами;
- 2) формировать:
 - умение читать про себя;
 - первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма (обозначение безударных гласных в корне слова, парных по звонкости-глухости согласных в корне и на конце слова, обозначение мягкости-твёрдости согласных с помощью гласных букв и мягкого знака, правописание имён собственных, написание сочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — шу, -чк-, -чн-, -нц-, -шн-* и т. д.;
- 3) развивать:
 - связную речь, мотивируя учеников, например, пересказывать и рассказывать;
 - навыки письма в соответствии с нормами каллиграфии.

В ходе работы по учебной линии рекомендуем использовать следующие *стратегии обучения русскому языку в 1 классе*: самоуправление, экспериментальную, коммуникативную, контекстную.

Рекомендуемые *технологии обучения* включают в себя работу в малых группах (в команде), кейс-технологии, т. е. анализ конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, модульное обучение.

Как нельзя более подходящими станут такие *методы обучения*, как проблемное, индивидуальное, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

Необходимо становить чёткие цели обучения и определять конкретные критерии успеха, чтобы наметить следующие шаги в обучении.

В *добукварный период* изучается *устный курс русского языка* — это курс развития русской речи, который предназначен для начального этапа обучения, когда учащиеся ещё не умеют читать.

Цели обучения устному курсу русского языка в 1 классе:

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие коммуникативных способностей, умения общаться на русском языке, запрашивать информацию и получать ответ;

- освоение пропедевтических элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, пропедевтическими навыками чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

Задача устного курса — работа над общим (в том числе языковым) развитием ребёнка, формированием любознательности, познавательной активности, адаптация к школе, развитие силы воли.

Важно научить будущего школьника самого добывать знания. Это позволит добиться следующих *целей*:

- вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
- расширить детский кругозор на основе изучения человека, общества, окружающего мира;
- активизировать внутреннюю и внешнюю речь, представить речь и её средства объектом осознания учениками;
- провести работу со звуковой моделью слов, направленную на развитие фонематического слуха;
- создать предпосылки продуктивного обучения грамоте и в целом русскому языку;
- воспитать культуру восприятия художественной литературы и обогатить мир чувств, эмоций детей, развить их интерес к чтению и потребность в нём;
- развить память, внимание, воображение, образное и логическое мышление, а также мелкую моторику.

Учебник включает подготовительный цикл уроков. Они необходимы, чтобы познакомить с курсом. Цель этих уроков:

- закрепление и развитие умений и навыков устной речи, приобретённых в дошкольный период;
- выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду;
- обогащение лексического запаса слов, необходимого для общения учащихся, а также для обучения грамоте;
- активизация в речи учащихся наиболее употребительных грамматических форм слов;

– формирование у школьников навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли в связной форме.

Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядному дидактическому материалу, различные игры, как на уроке, так и во время прогулок и экскурсий, заучивание стихотворных отрывков, составление связных текстов по картинкам, а также рассказов об увиденном и услышанном, упражнения в диалогической и монологической речи).

На устный (добукварный) курс русского языка в 1 классе отводится от 20 до 40 ч в зависимости от уровня подготовки класса.

Курс рассчитан на 3—6 недель занятий, идущих с сентября по ноябрь. В каждом регионе устный курс может быть скорректирован в соответствии с реальным уровнем подготовки детей к дальнейшему обучению русской грамоте.

Каждое занятие состоит из двух частей: 1 часть — работа с предметными и сюжетными картинками, формирование тезауруса; 2 часть — развитие речи. Длительность каждой части — 15—20 минут. Обе части объединены единой темой.

Материал в учебнике расположен по разворотному принципу. Развороты содержат сюжетные, предметные и «грамматические» картинки, а также вопросы и задания, которые предназначены для чтения учителем (взрослым, родителем).

По сюжетным рисункам дети отвечают на вопросы учителя, составляют предложения. Благодаря рисункам, изображающим отдельные предметы, усваивают новые русские слова и учатся строить с ними предложения. Изучая «грамматические» картинки, знакомятся с той или иной грамматической конструкцией.

В учебнике есть вопросы и задания разного уровня сложности. Первый уровень сложности: упражнения на составление элементарных синтаксических конструкций, отработку новой лексики; второй уровень — задания на совместное с учителем составление предложений и небольших связных текстов; третий уровень — самостоятельное построение предложений и текстов, беседа с учителем на личные темы.

Все сюжетные рисунки сопровождаются лексико-грамматическим материалом и отрабатываются в моделях. С помощью иллюстративного материала учебника дети научатся отвечать на вопросы и задавать их самостоятельно, употреблять усвоенные синтаксические конструкции (словосочетания и предложения) и создавать собственные связные высказывания на русском языке.

В учебнике использован цветовой принцип распределения материала: каждый блок картинок расположен на цветном фоне. Рядом с формулировкой задания стоит кружок,

цвет которого соответствует цвету этого фона. Тем самым становится наглядно видно, к какой картинке относится то или иное задание.

Учебник, помимо предварительного устного курса, включает 6 крупных тем, или блоков, каждая из которых изучается в течение одной недели.

1. *В школе.* Цель блока — формирование общеучебных и коммуникативных компетенций на материале учебной лексики («Идём в школу», «Наш класс», «Как мы учимся?», «Как рассказать о своих интересах?», «Что можно делать, а чего делать нельзя?», «Мы в столовой»).

2. *Моя семья.* Цель блока — формирование общеучебных и коммуникативных компетенций на материале бытовой лексики («Я и моя семья», «Мы играем!», «У кого какие игрушки?», «Моя комната», «Помогаем взрослым», «Что мы умеем делать сами?», «На кухне», «Как мы обедаем?», «Как вести себя за столом?», «Идём в гости!», «День рождения!», «Я и мои друзья»).

3. *О человеке.* Цель блока — формирование универсальных учебных умений и достижение общеучебных и учебно-бытовых компетенций, необходимых для получения дальнейшего образования («Как назвать части тела?», «Мой день», «В ванной», «Как сказать о своих чувствах?», «Одежда», «Что надеть? Как ухаживать за одеждой?»).

4. *Мир вокруг нас.* Цель блока — формирование когнитивных (познавательных) умений в сфере «мир вокруг нас» («Как рассказать о временах года?», «Какое это время года?», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Сад. Огород», «Посчитаем!», «В лесу», «Дикие и домашние животные», «Какие бывают животные?», «Чей детёныш?», «Как мы ухаживаем за животными?»).

5. *Дом, где я живу.* Цель блока — формирование общеучебных и коммуникативных компетенций на материале бытовой лексики, а также дальнейшее формирование когнитивных (познавательных) умений в сфере «мир вокруг нас» («В городе. В деревне», «Транспорт», «Кто с кем разговаривает по телефону?», «В городе. На улице», «Какие бывают магазины?», «Идём, входим, выходим», «Профессии», «У врача», «Мы в Москве!», «Как мы проводим выходные?», «Наши праздники»).

6. *Вспоминаем сказки.* Цель блока — воспитание культуры восприятия художественной литературы; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению и потребности в нём («Колобок. Курочка Ряба», «Лиса и волк. Лиса, заяц и петух», «Лиса и журавль», «Маша и медведь»).

После каждого занятия даётся домашнее задание. В него входит стихотворение (четверостишие), соответствующее тематике занятия, работа по карточкам на развитие мелкой моторики, также совпадающее с данной тематикой. В организационный момент

каждого следующего занятия входит проверка выученного дома стихотворения. Она организуется по-разному: дети рассказывают стихотворения по рядам, мальчики — девочки, парами, индивидуально. Домашние задания рассчитаны на развитие памяти, внимания, мелкой моторики, а также приучают к аккуратности, ответственности, организованности.

Таким образом, данный курс предполагает создание условий для развития мышления, волевых, нравственных качеств личности, её эмоций и чувств. Задания подобраны таким образом, чтобы организовать сопоставление широкого литературного и языкового материала, смысловой анализ текстов, слов, ситуаций. Все задания носят творческий характер. Есть и такие, в которых дети интуитивно могут почувствовать особенности построения слов в русском языке, его лексический и грамматический строй.

Устный курс русского языка является подготовительным этапом для дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения на русском языке.

Учебник «**Русский язык. Азбука**» для учащихся 1 класса образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке подготовлен в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебник включает букварную и послебукварную части и обеспечивает законченный курс русского языка в 1 классе.

Цели учебника «Русский язык. Азбука» — обучение русской грамоте, создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования, говорения, чтения и письма во взаимосвязи с развитием речи и формированием элементарных грамматических представлений.

Овладение русской грамотой на данном этапе предполагает:

- усвоение звукового состава слова и его значения;
- различение гласных и согласных, звуков и букв, слова и предложения;
- умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-стимулов, реплик-реакций;
- понимание на слух основного содержания высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам;
- первоначальные навыки чтения и письма.

В целях подготовки к усвоению русской грамоты в этот период проводится анализ (разложение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки) и синтез (соединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения). Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие *задачи*:

- 1) научить слушать, говорить, читать и писать;
- 2) формировать:
 - правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
 - доброжелательное отношение к окружающим;
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
- 3) воспитывать интерес к чтению и книге;
- 4) развивать:
 - умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
 - культуру речи и культуру общения;
 - творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
 - интерес и любовь к русскому языку через освоение окружающего мира;
 - коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения; высказывать свою позицию, обосновывая её.

Учебник «Русский язык. Азбука» построен с учётом трудностей русского языка, что особенно важно для детей, овладевающих родным и русским языками одновременно.

Предлагаемая авторами система подачи учебного материала способствует целостному развитию личности ребёнка, призвана сформировать у него основы социокультурной компетенции и обеспечить становление универсальных учебных умений, что в целом будет способствовать формированию коммуникативных навыков, необходимых сегодняшнему первокласснику.

В период обучения грамоте продолжается работа по развитию навыков устной речи и закладываются первоначальные навыки чтения и письма на русском языке, вводится звуко-буквенное моделирование, фиксирующее звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке — его предметное значение. Процесс обучения грамоте идёт в направлении от звука к букве.

Цель букварной части — последовательное обучение грамоте, навыкам беглого и осмысленного чтения и письма на русском языке. Необходима постоянная работа по выявлению звуко-буквенных соотношений (для чего проводятся слуховые диктанты), совмещению звуковой и буквенной оболочек слова в сознании ребёнка. В данной части

обязательна пропедевтика курса грамматики и первоначальное формирование орфографической зоркости.

В курсе обучения грамоте учителю необходимо использовать:

- детскую художественную литературу различных жанров, брошюры с картинками, журналы, газеты, фильмы, аудиозаписи и видеofilмы о писателях, поэтах;
- толковый, словообразовательный, орфографический словари, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, этимологический словарь, справочники по грамматике;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал (иллюстрации, портреты, таблицы по предмету: слоговые таблицы; образцы печатных и письменных букв; куклы (для постановок), театральные костюмы, декорации для импровизации).

В организации обучения грамоте по данному УМК основными подходами являются:

- деятельностный (на основе учебной деятельности учащиеся приходят к пониманию необходимости новых знаний);
- исследовательский («что я знаю, что я хочу узнать, чему я научился»);
- применение развивающего обучения (учащийся овладевает способами действий, учится конструировать свою учебную деятельность и управлять ею);
- взаимообучение, организация индивидуальной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса;
- дифференцированное обучение (постановка задач согласно потребностям ученика).

Учитель русского языка должен обязательно реализовывать в своей практике диалог культур, а главное, уже на этапе обучения русской грамоте обеспечить понимание учащимися сходств и различий русского и родного языков и осознание того, как они проявляются, демонстрируя при этом высокую степень уважения ко всем языкам.

Диалог культур и уважение к разнообразию мнений является частью личностных, межличностных и межкультурных компетенций. Привитие соответствующих норм поведения даст возможность учащимся эффективно и конструктивно участвовать в социальной и трудовой жизни общества, которое становится всё более поликультурным. Для реализации этой цели необходимо развивать коммуникативные навыки через развитие видов речевой деятельности, создавать такую среду, в которой поощряется и ценится коммуникация в различной форме, где учащийся уверенно выражает своё мнение, учится грамотно использовать русский язык в устной и письменной формах для общения со сверстниками, учителями и более широкой аудиторией.

Коммуникативные навыки и навыки критического мышления, которые формируются в курсе русского языка, способствуют успешному обучению и другим школьным предметам.

Правильно использовать в практике обучения отдельные темы или тексты, которые создают межпредметные связи. Это также может помочь учащимся развивать общий академический язык, необходимый для успешного изучения других дисциплин. Например, следующие виды деятельности: обсуждение темы с учётом разных точек зрения, различение мнения и факта, обсуждение спорных тем, оценка различных источников информации, предоставление информации, понятной другим, — могут применяться в комплексе дисциплин. Учителя могут использовать материалы учебных программ других дисциплин, которые могут интегрироваться с данным предметом. Всё вышеперечисленное способствует качественному обучению русскому языку.

Приведём примеры *видов заданий* по аудированию и говорению в учебнике «Русский язык. Азбука»:

- артикуляционные разминки;
- звуковой анализ слов;
- восприятие звучащей речи, выделение из речевого потока языковых единиц — предложения, слова, слога, звука;
- выявление в прослушанном тексте информации в соответствии с поставленной целью;
- понимание устных выступлений одноклассников, принятие точки зрения собеседника;
- постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста;
- составление высказываний на знакомые и интересные для учащихся темы;
- составление рассказов по личным впечатлениям, картинкам, по аналогии с прочитанным;
- словесное рисование (описание);
- рассказывание и пересказ знакомых историй, сказок; чтение стихотворений наизусть;
- донесение информации до собеседника и слушателей.

Примеры видов заданий по обучению чтению:

- звуко-буквенный анализ слогов, слов; анализ предложений в целях освоения плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами и пропедевтики орфографических навыков;

- работа над лексическим значением слова;
- игры со словами (анаграммы, палиндромы, нахождение слова в слове и т. п.);
- прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;
- различные виды чтения:
- чтение за диктором;
- игра в прятки: ведущий начинает читать текст с любого места, не с начала, учащимся необходимо найти место, которое читает ведущий, и следить за чтением;
- чтение по ролям;
- ознакомительное чтение;
- поисковое чтение;
- комментированное чтение;
- чтение для нахождения информации;
- чтение для высказывания точки зрения;
- чтение с остановками;
- составление карты рассказа.

Примеры видов заданий по обучению письму:

- анализ буквы с целью выявления составляющих её элементов;
- конструирование и переконструирование букв из соответствующих элементов;
- ориентирование в пространстве рабочей строки и межстрочного пространства;
- освоение зрительно-двигательных образов письменных букв и видов их соединений в слогах, сочетаниях, словах;
- звуко-буквенный анализ слов и анализ предложений с последующей записью;
- предоставление информации в форме рисунков и диаграмм;
- списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;
- восстановление деформированного предложения, текста;
- письмо герою;
- составление текста по опорным словам;
- письмо по памяти;
- написание нескольких предложений к серии картинок (подписывать картинки) как пересказ прочитанной истории;
- корректирование собственных текстов с помощью учителя.

В период обучения грамоте (букварная часть учебника) вводятся простейшие звуковые модели слов, фиксирующие в схеме звуковую оболочку слова и в рисунке его предметное значение, которое Л. С. Выготский сравнивал с невидимой стороной Луны.

Процесс обучения грамоте идёт в направлении от звука к букве. Каждый урок букварной части учебника начинается со знакомства с буквой, звуком и серии специальных фонетических упражнений. Порядок их выполнения определён стрелкой. Некоторые фонетические упражнения предполагают очень быстрое произнесение слогов. Это необходимо для подготовки артикуляции безэквивалентного (отсутствующего в родном языке) звука обычно через звуки-проводники, т. е. близкие ему по артикуляции звуки родного языка.

Уроки букварной части предполагают работу над звуковым моделированием. Схемы звукового состава слова ученики могут составлять из карточек: синий квадрат — твёрдый согласный, зелёный — мягкий, красный — гласный. Такие карточки употребляются и на уроках устного курса. Работа над звуковым моделированием позволит учащимся правильно воспринимать звуковую оболочку слова. Совмещение таких схем в учебнике с буквенным полотном позволит верно соотносить звук и букву.

Чтобы разобраться в строении русских предложений, полезно поупражняться в составлении их схем. Для этого следует вырезать разноцветные карточки-прямоугольники — они будут обозначать слова. Желательно не использовать цвета, необходимые для звукового моделирования (т. е. исключить красный, синий, зелёный). Разноцветность схемы поможет ребёнку понять, что слова в русском предложении можно менять местами, добавлять или убирать их. Это происходит так: ребёнок проговаривает предложение, например, составленное по картинке, выделяет первое слово и выкладывает одну карточку; второй раз проговаривает предложение, выделяет второе слово и кладёт карточку другого цвета и т. д. В конце предложения кладётся карточка со знаком «.», «!» или «?». Получается схема (модель) предложения, где ребёнок может переставлять или убирать слова, а также находить место для нового слова.

«Записывание» предложения происходит так же. Ребята проговаривают предложение, находят первое слово и «пишут» его (чертят прямоугольник или проводят короткую черту). Проговаривают следующее слово и снова «пишут» и т. д. В конце предложения ставят «.», «!» или «?».

Учителю помогут укрупнённые образцы графических обозначений слова и предложения или чертёж на доске. Например, можно составить предложение «Ярко светит солнышко». Называя каждое слово этого предложения, дети выкладывают цветную карточку и составляют схему данного предложения. Но ведь дети могут преобразовать это предложение: «Солнышко светит ярко» или «Светит яркое солнышко». Переставляя цветные карточки-слова, дети замечают, что слова в русском предложении могут занимать

различные позиции. Или, например, составим предложение «Подул ветер». Выложим из карточек его схему. Учитель обращается к первоклассникам:

— Какое первое слово? (Подул.)

— Какое второе слово? (Ветер.)

В конце кладём карточку с точкой. Учитель предлагает «прочитать» предложение. Затем следует взять ещё одну карточку, для того чтобы обозначить слово *сильный*.

— Посоветуйте, на какое место в предложении лучше поставить слово *сильный*.

Пробуем поставить это слово в начало предложения: «Сильный подул ветер». Перепробовав различные варианты, приходим к решению поставить слово *сильный* в середину предложения.

— Что будет, если из этого предложения убрать третье слово?

Дети читают: «Подул сильный...» — и просят вернуть карточку на место — предложение не закончено.

Последовательность уроков букварной части обеспечена частотным принципом русского языка. Потому буквы изучаются в такой последовательности: *А, О, У, М, С, Т, Ы, И, К, Л, Н, П, Р, Ш, Д, Б, В, Ж, Г, З, Ф, Э, Ё, Е, Ъ, Я, Ю, Ь, Х, Ч, Ц, Щ, Ъ*.

Послебукварный курс отводится лексико-грамматической работе. Её целью является развитие речи учащихся. Дети в процессе изучения овладевают видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), знакомятся со звуками, словами, синтаксическими структурами русского языка. Курс послебукварного обучения построен на коммуникативно-познавательной основе. Такой целостный подход к обучению на единой теоретической основе позволит детям использовать русский язык как средство общения.

Большое внимание обращается на выработку умений и навыков каллиграфии.

Развитие устной и письменной речи в этот период предполагает формирование:

- умений и навыков произносить звуки, звукосочетания и слоги, воспринимать и понимать русскую речь на слух;
- умения вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;
- умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением ударения в словах;
- умения выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

Каждый урок послебукварной части основан на постановке коммуникативной задачи. Дети учатся реализовывать речевое намерение (интенцию) средствами русского

языка. Путь решения задачи: от слова — к словосочетанию — предложению — тексту. Обучение осуществляется на предметно-коммуникативной основе, т. е. кроме готовой формулы ответа на поставленный вопрос (речевого образца) предлагается рисунок, что даёт возможность соотносить слово с предметом, им обозначаемым, и затем включать в элементарные формы коммуникации: «Кто это? Что это? Чей это? Какой? Где? Как зовут? Кто он (она)?» При этом следует отметить, что в каждом уроке предлагаются задания на все виды речевой деятельности — дети слушают, читают, задают вопросы, отвечают на них и осуществляют перенос речевого действия с героя текста на себя, т. е. рассказывают о себе.

Учебно-методический комплекс нацелен не только на развитие русской речи ребёнка, но и на формирование у него метапредметных умений. Усвоенный учащимися материал позволяет перейти к общению: ребёнок задаёт вопросы, мыслит, говорит и пишет самостоятельно. Наглядность активизирует умственную деятельность ребёнка, дополняет и направляет его мысли, помогая выстраивать логическую систему.

Содержание уроков послебукварной части помогает детям осмысливать значения слов, отбирать слова для выражения собственных мыслей в различных ситуациях общения. Это оригинальная методическая система, позволяющая включать коммуникативные умения учащихся в момент обучения языку и речи. Так происходит обучение через диалог, через общение героев текста с учащимися, которое в данном учебнике пришло на смену чисто информационному обучению. Более того, «диалог культур» позволяет осуществлять обучение в лингвокультуроведческом аспекте, познавая русскую и родную культуру. Такой подход продуктивен уже потому, что обучение выстраивается от ребёнка, а не от науки о языке; от содержания, смысла речи — к её оформлению. Иными словами, язык рассматривается как знаковая система во взаимосвязи значения языковой единицы с её формой (фонетической, грамматической). Так система усвоения готовых знаний (речевых, языковых) заменяется деятельностным подходом, предусматривающим путь индивидуального поиска и усвоения знаний, путь от ребёнка, от особенностей его мышления, а следовательно, и использования поисковых методов обучения.

Формирование коммуникативных учебных умений — важное требование современного ФГОС НОО — осуществляется последовательно: через формирование лингвистической, речевой, культуроведческой и в целом коммуникативной компетенции.

Использование различных приёмов самостоятельной и совместной работы развивает познавательную активность и обеспечивает развитие мышления и речи детей при обучении их чтению и письму, помогает развитию творческих способностей. По

замыслу авторов учебника, учитель получит возможность не только обучать первоклассников неродному языку, но и приобщать их к творчеству, совершенствовать культуру мышления, речи и решать другие задачи общего развития и воспитания детей.

Хотим особо подчеркнуть при этом возможность воспитания у детей самостоятельности и чувства ответственности, умения принимать продуманные решения. Учитель, воспользовавшись материалами учебника, сумеет не подавлять самостоятельность детей. Для этого ему нужно не спешить с разъяснениями, а предоставить каждому ребёнку возможность подумать, сделать выводы, ответить себе самому на поставленные вопросы. Поэтому индивидуальная самостоятельная работа ученика с книгой займёт значительное время.

Речевое общение является важнейшим условием развития речи школьника. Поэтому коллективные формы работы на уроке должны стать обязательными. Это традиционная работа под руководством учителя — проговаривание хором фонем, звуковой анализ слов, трансформация одних слов в другие, игры-упражнения, способствующие исправлению недостатков речи, и др. Кроме того, мы предлагаем совместную работу детей в группе из 3—5 человек. Групповая работа предупреждает и преодолевает пассивное отношение некоторых детей к учебным занятиям, когда они могут воспользоваться результатами, полученными от более активных детей. Для пассивного ребёнка это будет толчком к продолжению дальнейших занятий.

Групповые работы рекомендуется проводить при различных формах закрепления материала, повторения и проверки. Это может быть отгадывание ребусов, дидактические игры, взаимопроверка прочитанного. На практике это выглядит следующим образом. Ребёнок, который справился с заданием, находит по поднятой руке другого, выполнившего это задание. Дети встречаются и сверяют выполненную работу, исправляя ошибки.

Также в учебнике дан материал для формирования языковой компетенции. За это отвечает сама последовательность уроков послебукварной части:

1. Звуки и буквы. («Чем различаются звуки и буквы», «Оглушение согласных в конце слова», «Какие звуки называются шипящими», «Сочетания *-чк-*, *-чн-*», «Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*», «Буква мягкий знак — *ь*»)
2. Слова. («Как поставить ударение в словах», «Как разделить слова на слоги», «Как переносить слова», «Какие слова пишутся с заглавной буквы», «Что могут называть слова»)
3. Предложение и текст. («Что такое предложение», «Что такое текст», «Речь устная и письменная»)

Формировать языковую компетенцию необходимо за счёт активизации и повторения слов по изучаемым темам и ситуациям, работы по различению и произношению отсутствующих в родном языке учащихся специфических звуков русского языка (гласные *и, ы, э* в первом предударном слоге; гласные после *й, ц* и после шипящих; стечение согласных).

Работать над овладением грамматики необходимо, уделяя внимание и предложениям со словами *можно, надо, нельзя*, с однородными членами, безличным предложениям. Необходимо прорабатывать диалогические единства: сообщение — вопрос — сообщение, вопрос — ответ — вопрос.

В учебнике богатый текстовый материал: учебно-познавательные тексты диалогического характера, отрывки из сказок и произведений детских писателей в соответствии с изучаемыми темами, стихи и песни, посвященные праздникам и различным датам.

В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки, условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 1 классе

Аудирование и говорение

Формирование умений слушать речь учителя и учащихся, аудио-, видеозаписи, понимать смысл услышанного, правильно и точно отвечать на вопросы. Развитие навыков общения в соответствии с коммуникативными целями (общение в группе, участие в диалоге, инсценирование, ролевые игры), использование слов речевого этикета, расширение словарного запаса на основе лексических тем.

Развитие артикуляционного аппарата через заучивание скороговорок, чистоговорок. Разучивание стихотворений, считалок, пословиц, поговорок, загадок.

Формирование умений строить высказывания в монологической и диалогической форме на заданные и интересующие учащихся темы. Беседы по картинкам, по наблюдениям, беседы об увиденном, о пережитом, услышанном и прочитанном. Передача отношения к поступкам и переживаниям других людей, способы передачи собственных

эмоциональных состояний.

Использование невербальных средств общения — интонации, мимики, жестов, поз.

Рассказывание сказок с опорой на серию сюжетных картинок и без опоры. Составление рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке. Понимание содержания прослушанного текста. Пересказ прослушанного и прочитанного текста с опорой на карту текста и без опоры на неё.

Слово. Значение и смысл слова. Понимание значения и смысла слова, употребление слова по назначению. Расширение словарного запаса. Произнесение слов согласно орфоэпическим нормам, правильная постановка ударения в словах.

Составление предложений. Составление коротких текстов.

Чтение

Определение количества слогов в слове, слов в предложении.

Слог как минимальная произносительная единица. Звуковое строение слов и слогов. Классификация звуков на гласные и согласные (артикуляционный, акустический, функциональный аспекты). Классификация согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Слабая и сильная позиции для гласных и согласных звуков. Установление соответствия или несоответствия звукового и буквенного состава слова, произношение слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка. Смыслоразличительная роль звука и ударения (*за́мок — замо́к*).

Проведение звукового и звуко-буквенного анализа. Различение звука и буквы. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, предложений, состоящих из 2—6 слов, и правильному чтению текстов, состоящих из 4—8 предложений. Обучение выборочному чтению небольших текстов по вопросам учителя. Наблюдение за интонационной организацией речи (интонация конца, восклицание, вопросительная интонация).

Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его самостоятельном чтении. Чтение деформированного текста повествовательного характера, его составление. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; выделение особенностей различных жанров; определение темы, главной мысли произведения; выразительное чтение художественных и нехудожественных текстов, чтение по ролям, высказывание отношения к содержанию прочитанного (нравится или не нравится, потому

что...).

Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий под руководством учителя. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем.

Письмо

Подготовка к письму (правильная посадка, освещение, положение тетради и умение держать карандаш и ручку при письме). Формирование умения ориентироваться в пространстве (рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии). Рисование, штриховка, обводка. Моделирование звукового состава слова с помощью схем. Моделирование предложения.

Письмо элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.

Списывание предложений, текста с рукописного и печатного текста.

Письмо предложений с учётом правил пунктуации: точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. Раздельное написание слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения.

Разграничение понятий «предмет» и «слово» как название предмета. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира; слова, обозначающие признаки предметов; слова, обозначающие действия предметов в момент говорения, до момента говорения, после говорения. Слова, обозначающие один предмет, много предметов; слова, которые соотносятся со словами *он, она, оно, они*.

Примерные конспекты уроков русского языка в 1 классе

«Русский язык. Устный курс»

Урок 1

Тема 1. В школе

Цели и задачи: развивать речь учащихся, обогащать их словарный состав; воспитывать у детей дисциплинированность, самостоятельность.

1. Знакомство.

— Здравствуйте, ребята! Меня зовут Теперь нужно познакомиться нам. Как это можно сделать?

— Пусть каждый назовёт своё имя.

— Что получилось?

— На счёт 1, 2, 3 пусть каждый тихо скажет своё имя соседу. Договоритесь, кто будет говорить первым. Получилось?

— Где состоялось наше знакомство?

— А что такое школа?

— Да, школа — это дом, где ребята получают знания.

2. Рассмотрение картинки учебника.

— Кто это? **Покажи** и **назови**. *Тут Это А вот*

— **Повторяй за учителем**. *Тут мальчики и Они идут в школу. С ними мама и папа.*

— Какое время года изображено на картинке? Как ты догадался (догадалась)?

— Какой сегодня праздник? Как прошёл твой первый день в школе?

— Как поздороваться и познакомиться с ребятами по-русски? **Скажи**: *Привет! Как тебя зовут? Меня зовут*

— Как поздороваться с учителем? **Скажи**: *Здравствуйте, ... (имя и отчество учителя)!*

3. Загадывание загадок.

— Отгадайте загадку:

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете.

— Правильно, это цифры. Какие цифры вы знаете? Почему их десять?

Учитель выставляет цифры в порядке названия. Делается вывод, что цифр всего десять, а вот чисел из них можно составить очень-очень много.

— Отгадайте загадки:

То я в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать,
Называюсь я ... (тетрадь).

Я всё знаю, всех учу,
Но сама всегда молчу,
Чтоб со мною подружиться,
Надо грамоте учиться.

Учитель показывает книги, по которым будут проводиться занятия.

— Отгадайте загадки:

Белый комочек растаял,
На доске следы оставил.

В этой узенькой коробке
Ты найдёшь карандаши,
Ручки, ластик, замазку,
Что угодно для души.

Быстрый конёк

По белому полю бегают,
За собой фиолетовые следы оставляет.

— Сосчитайте, сколько предметов было загадано.

— Все отгаданные предметы будут надёжными помощниками на занятиях. Содержать их нужно в порядке и никогда не забывать.

— Отгадайте загадки:

Тридцать три сестрички,
Ростом невелички,
Если знаешь их секрет,
То на всё найдёшь ответ.

— Как в загадке называются буквы? Почему? Чтобы научиться читать, надо подружиться с этими сестричками. А есть ли среди вас такие, кто уже с ними дружит?

4. Изучение правил поведения.

— Чтобы вам было уютно в школьном доме, нужно жить по определённым правилам:

Парта — это не кровать.

И нельзя на ней лежать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

Ответить хочешь — не шуми,

А тихо руку подними.

На уроках не болтай,

Как заморский попугай.

В школе, в классе не сори,

А насоришь — подбери.

Содержи всегда в порядке

Книжки, ручки и тетрадки.

— Дом мы построили, с некоторыми жильцами познакомимся. На следующем занятии наш домик будет ждать вас.

«Русский язык. Азбука»

Тема: Звук [а]. Буквы А, а

Цели и задачи: познакомить со звуком [а], с буквами А и а, научить различать в словах звук [а]; развивать речь учащихся, обогащать их словарный состав; воспитывать у детей дисциплинированность, самостоятельность.

Оборудование: фигурки сказочных героев — Незнайки, Буратино, Красной Шапочки; фигурки мальчика, девочки; изображения арбуза, автомобиля; карточки с буквами А и а, цветные квадраты (синие, зелёные, красные).

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Работа по теме урока.

— Речь бывает устной и письменной. Когда мы говорим, мы произносим звуки. А когда пишем, используем буквы-значки для записи звуков. Все звуки делятся на две группы: гласные и согласные. Гласные звуки мы можем петь, а согласные не можем.

— Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости: Коля, Оля и сказочные герои: Незнайка, Буратино, Красная Шапочка. У них для вас есть подарки загадки:

Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

Что это? (Арбуз.)

На доску выставляется рисунок арбуза.

— Отгадайте ещё загадку:

Чтоб тебя я повёз,
Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резины.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... (автомобиль).

На доску выставляется рисунок автомобиля.

— Ребята, какой звук вы слышите в начале слов *арбуз*, *айва*, *астра*, *автомобиль*? Какие вы ещё знаете слова, которые начинаются с этого звука? Приведите примеры.

— Сегодня мы познакомимся с гласным звуком [а] и с буквами, с помощью которых мы обозначаем этот звук на письме.

Знакомство с печатными буквами *А*, *а*.

— На письме звук [а] обозначают буквами *А*, *а*. (На доску выставляется карточка.)

А — начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать её легко,

Ноги ставит широко.

— На что похожа большая печатная буква *А*? (Ответы учеников.) На что похожа маленькая печатная буква *а*? (Ответы учеников.)

Вычерчивание буквы в воздухе.

— Будем учиться писать эту букву. Буква *а* обозначает гласный звук, поэтому возьмём красный карандаш. Она состоит из трёх элементов. Повторяя за мной, напишем в воздухе эту букву.

Письмо буквы *а* в тетрадях по образцу с доски.

Физкультурная минутка.

— Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

— Топай правой ногой,
Топай левой ногой.
Снова — правой ногой,
Снова — левой ногой,
Вот тогда придёшь домой.

Работа с учебником. Звуко-буквенный анализ слов и составление схемы слов, данных на странице.

— Что изображено на рисунке? Произнеси слова. Сначала назови слова, в которых звук [а] слышится в начале слова, потом — в середине слова, затем — в конце слова. В каком слове есть три звука [а]?

— Какому слову соответствует схема? Дети вместе с учителем подбирают слово, которое соответствует схеме, считают количество звуков в слове, анализируют и рисуют схему слова в тетради.

Физкультурная минутка.

— Раз — поднялись, подтянулись.

Два — согнулись, разогнулись.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

А на шесть — тихонько сесть.

Работа с учебником.

— Рассмотрите рисунки. Произнеси звук [а] с разной интонацией.

3. Закрепление.

Игра «Встань — сядь». Определить, есть ли звук [а] в словах *трава, окунь, Антон, куст, шина, лист*. Есть — встать, нет — сидеть.

4. Подведение итогов.

— Чему мы научились сегодня? Задание на дом: придумать слова, в которых есть звук [а].

Тема: Гласный звук [о]. Буквы О, о

Цели и задачи: знакомство со звуком [о], с буквами *О* и *о*, научить различать в словах звук [о]; научить составлять предложения по предложенным схемам.

Оборудование: изображения ослика, облака, осени; карточки с буквами *О, о*; цветные квадраты.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа по теме урока.

Знакомство с гласным звуком [о] и буквами *О, о*. Выделение звука [о] из слов.

— Отгадайте загадки:

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (Осень.)

На доску выставляется рисунок.

— У него большие уши,

Он хозяину послушен.

И хотя он невелик,

Но везёт, как грузовик. (Ослик.)

На доску выставляется рисунок.

— Пушистая вата плывёт куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако)

На доску выставляется рисунок.

— Ребята, какой звук вы слышите в начале слов: осень, ослик, облако? Какие вы ещё знаете слова, которые начинаются с этого звука? Приведите примеры.

Работа над артикуляцией звука. (Положение губ, зубов, языка; воздух проходит свободно, произносится голосом; гласный, ударный.)

— *О* — губы чуть-чуть сужаем и округляем. *А* — самый широкий звук.

— Сегодня мы познакомимся с гласным звуком [о] и с буквами, с помощью которых мы обозначаем этот звук на письме. На письме гласный звук [о] обозначают буквами *О, о*. (На доску выставляется карточка.)

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

— На что похожа печатная буква *о*? (Ответы учеников.)

Вычерчивание буквы в воздухе.

— Будем учиться писать эту букву. Буква *о* обозначает гласный звук, поэтому возьмём красный карандаш. Буква *о* — это круг. Повторяя за мной, напишем в воздухе эту букву.

Письмо буквы *о* в тетрадях по образцу с доски.

Физкультурная минутка (см. урок 1).

Работа с учебником на с. 6. Звуко-буквенный анализ слов и составление схемы слов, данных на странице.

— А теперь выполним звуко-буквенный анализ слов и составим схемы этих слов. Например, *сова*. Обратите внимание, мы слышим гласный звук [а], а пишем букву *о*. Буква *о* так любит букву *а*, что, становясь звуком, она старается быть похожей на звук [а] в словах, где на неё не падает ударение. А вот в слове *озеро* ударение падает на *о* в начале слова, и мы отчётливо слышим звук [о]. Определите количество звуков в этом слове.

Дети вместе с учителем считают количество звуков в слове, анализируют и составляют схему слова из цветных квадратов.

— Первый звук мы можем спеть, значит, это гласный звук — возьмём красный квадрат. Второй звук мы не можем пропеть, значит, это согласный звук — синий квадрат. Третий звук можем спеть, это гласный звук — возьмём красный квадрат и т. д.

Физкультурная минутка (см. урок 1).

Работа с учебником.

— Попробуй произнести *О* так, чтобы выразить разные чувства. Придумай ситуацию к каждому смайлику.

— Догадайся, герой какой сказки спрятался в звуковой схеме.

— Из какой сказки эти герои? Помоги Колобку пройти по лесу так, чтобы не попасть к Лисе.

3. Закрепление.

Игра «Встань — сядь». Определить, есть ли звук [о] в словах *трава, окунь, Антон, куст, окно, лист, роза*. Если есть — встать, нет — сидеть.

4. Подведение итогов.

— Чему мы научились на уроке? Задание на дом: придумать слова, в которых есть звук [о]. Написать в тетради прописную и строчную буквы *О, о*.

Тема: Повторение изученных букв. Алфавит

Цели и задачи: совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке. Активизировать умение учащихся правильно называть буквы русского алфавита. Совершенствовать умения различать и правильно интонировать вопросительные и восклицательные предложения.

Оборудование: рисунки, карточки с буквами.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания
3. Работа по теме урока.

— Отгадайте загадку:

Буквы — значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

И называется ... (алфавит.)

— Алфавит или азбука — это буквы, расположенные по порядку. А знаете ли вы происхождение слов *алфавит*, *азбука*? Слово *алфавит* — греческое, а слово *азбука* — русское.

— Дома вы учили алфавит. Произнесите наизусть алфавит. (Дети наизусть произносят алфавит.)

— Какое русское слово состоит из трёх слогов, а обозначает 33 буквы? (Азбука.) Напишите это слово в тетради. Напишите другое название азбуки. (Алфавит.)

— Назовите гласные буквы. Сколько их? (10.) Назовите согласные буквы. Сколько их? (21.) Назовите буквы, которые не обозначают звуков.

— **Ответьте** на вопросы. Сколько букв в русском алфавите? Какие буквы обозначают гласные звуки? Какие буквы не обозначают звуков? Какие буквы автор не вставил в стихотворение? Назовите их. Продолжите мысль поэта: загадай одноклассникам слово на эту букву и скажи о ней так, чтобы все поняли, какое слово ты загадал. На какие буквы невозможно подобрать слова? Назови все буквы в алфавитном порядке.

— В устной речи предложения отделяются друг от друга паузами, а на письме — знаками препинания: точкой, вопросительным или восклицательным знаками. (Учитель акцентирует внимание учащихся на интонировании вопросительных и восклицательных предложений. Объясняет, что при чтении после многоточия надо делать небольшую паузу, а также выделять паузой слова, которые отделены запятыми.)

Физкультурная минутка.

— Котёнок крадётся. (Ходьба на цыпочках.)

Котёнок бежит. (Бег на носочках.)

Котёнок прыгает, ловит бабочку.

3. Подведение итогов.

— Объясните смысл пословицы: «Сперва аз да буки, а потом науки».

— Чему мы научились на уроке? Какие буквы не бывают заглавными? Зачем нужно знать алфавит?

Цели, задачи и содержание уроков русского языка во 2 классе

Цель уроков русского языка во втором классе — последовательное развитие умений в сфере говорения, слушания и письма; постоянная работа над чтением как видом речевой деятельности. Функциональный характер данного УМК заключается прежде всего в реализации деятельностного подхода в практике обучения, а также в обеспечении второклассников всем комплексом решения коммуникативных задач, особенно в учебной и бытовой сферах. Практически в каждом уроке используются адаптированные и учебные тексты, что даёт возможность учащимся подготовиться к восприятию более крупного, уже не адаптированного текста на русском языке в дальнейшем. Именно поэтому в учебник включены фрагменты произведений лучшей детской литературы. Для достижения поставленной цели на уроках развития видов речевой деятельности необходимо решать следующие задачи:

- 1) развивать:
 - умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
 - умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
 - культуру речи и культуру общения;
 - творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
 - интерес и любовь к русскому языку;
 - коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию, обосновывая её;
- 2) совершенствовать у учащихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
- 3) воспитывать интерес к чтению и книге;
- 4) формировать:
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Предлагаемая авторами система подачи учебного материала способствует целостному развитию личности ребёнка, призвана сформировать у него основы социокультурной компетенции и обеспечить становление универсальных учебных умений, что в целом будет способствовать формированию коммуникативных навыков, необходимых сегодняшнему первокласснику.

Каждый урок учебника включает в себя выполнение нескольких обязательных

моментов.

1. Физкультминутка. Место физкультминутки определяет учитель исходя из темпа работы класса и особенностей детей.

2. Артикуляционная зарядка. На каждом уроке необходимо проводить артикуляционную зарядку в течение 2—5 минут. Зарядка включает в себя произнесение звуков, особенно тех, которые отсутствуют в родном языке обучающегося или имеют разницу в артикуляции; слогов (открытых и закрытых, со стечением 2—3 согласных звуков); слов (с чётким проговариванием окончаний); скороговорок (с постепенным увеличением темпа); ключевых понятий урока.

Материал для артикуляционной зарядки учитель готовит исходя из состава и подготовки класса.

3. Работа со словарными словами. Изучаемое словарное слово можно выделить из отрывка стихотворения (где есть словарное слово), текста; можно использовать и загадки. На этапе ознакомления со словарным словом нужно сначала выяснить с детьми его смысл, установить последовательность звуков. Только после этого можно предъявлять написанное слово. При этом лучше его предъявить с пропущенной буквой. При выяснении написания пропущенной буквы обучающихся лучше отослать к орфографическому словарю в конце учебника, но не к странице учебника, где это слово записано. Надо, чтобы дети учились пользоваться словарём.

При работе со словарным словом надо определять место ударения в нём, находить безударный гласный звук (звуки), подчёркивать букву, которой звук обозначен. Если в слове есть какая-либо из уже изученных орфограмм, надо её найти и объяснить выбор буквы. Желателен подбор родственных слов к изучаемому словарному слову и выделение корня, чтобы обучающиеся видели букву, написание которой надо запомнить, в корне группы родственных слов. Этот вид работы обогащает и словарный запас детей.

Можно предлагать с изучаемым словарным словом словосочетания или предложения, устно или с записью некоторых. В предложениях можно находить и подчёркивать главные члены, показывать связь слов, предлагать другие задания по закреплению пройденного. Не обязательно, чтобы все виды работ присутствовали на каждом уроке. Виды работ со словарным словом на урок выберет учитель исходя из времени, которое он отведёт на этот фрагмент урока.

Работа со словарными словами не заканчивается введением слов на уроке. Написание их нужно повторять, предлагая обучающимся на других уроках упражнения по закреплению их написания. Предлагаем примерные упражнения:

– подобрать к слову синонимы, антонимы;

- выписать из текста, который учитель диктует, словарные слова;
- выписать из текста на доске слова в два столбика: слова с безударным гласным звуком, проверяемым ударением и слова с непроверяемым безударным гласным звуком;
- подобрать к словарному слову родственные слова, проверить, верно ли выполнено задание (*собака, собачка, собачонка, собаки, собачий*);
- выписать из орфографического словаря слова: называющие птиц (животных); слова, отвечающие на вопрос *кто? (что?)*; по теме «Школа», «Огород» и т. д.;
- к словам-предметам подобрать подходящие по смыслу слова-признаки (слова-действия);
- отгадать кроссворд, составленный из словарных слов.

Полезно обратиться к этимологии некоторых словарных слов. Но использовать этимологический материал надо выборочно — там, где он доступен для понимания обучающихся.

Также рекомендуем вести детям тетрадь-справочник, где в виде таблиц, схем был бы кратко сформулирован способ действия при решении учебных задач уроков. Таким справочником можно пользоваться на всём протяжении обучения в начальной школе.

4. Орфографическая и грамматическая пропедевтика. Обязательным компонентом урока русского языка во втором классе становится пропедевтическая работа над орфографическими или грамматическими трудностями урока. При том что основная задача 2 класса — комплексное развитие видов речевой деятельности, моменты орфографической зоркости и правильного грамматического строя речи закладываются именно в этом возрасте.

Итак, обучение русскому языку во 2 классе должно осуществляться в форме живого общения, поэтому важным фактором педагогического процесса становится создание условий для имитации реальной коммуникативной ситуации, чтобы обучение протекало в атмосфере естественной речи, стимулирующей усвоение звуков, ритма речи. Интенсивное использование аудиовизуальных средств и электронных форм учебных материалов в ходе обучения позволит обучать русскому языку как акту коммуникации. В качестве основной цели обучения определяется обучение устной и письменной речи. Задача обучения состоит в том, чтобы включить обучаемых в повседневное общение, в ходе которого используется разговорный язык. Чтение и письмо являются отображением устной речи, а поэтому не могут быть единственной основой обучения, но именно на их основе организуется материал каждого урока.

Методические комментарии к урокам русского языка во 2 классе

Предложенные методические комментарии не ограничивают учителя в свободе организации урока относительно наличия всех его этапов, их продолжительности, наполнения конкретным содержанием и т. п., но предлагают особую последовательность действий учителя по организации полноценной учебной деятельности обучающихся, где первостепенное значение имеет детское действие, отталкиваясь от которого педагог обучает детей постановке и решению учебных задач. Применение этого метода позволяет учителю реализовывать стандарт на деятельностной основе.

Вопросы, помещённые ниже текста упражнения 1 каждого урока, лучше всего задавать учителю. Таким образом, он учит детей наблюдать за предлагаемым для изучения материалом, сопоставлять, сравнивать, подмечать и т. п., и обучающиеся постепенно приучаются самостоятельно ставить учебную задачу на урок. Вопросы в первом упражнении даются в такой последовательности, чтобы можно было выйти на постановку учебной задачи: сначала с помощью учителя, а потом и самостоятельно. После работы над упражнением 1 каждого урока обучающиеся делают вывод и формулируют тему (учебную задачу) урока. Затем находят подтверждение своих мыслей в учебнике и читают его под значком «Будем учиться».

На каких-то уроках момент постановки учебной задачи и её решения практически сливаются, поскольку в процессе наблюдения дети и обнаруживают само решение. Да и материал 2 класса в некоторых случаях не позволяет ещё пока постановку такой учебной задачи, решение которой может быть выделено даже в несколько этапов урока или продолжено на следующем уроке.

Некоторые уроки не предполагают постановку учебной задачи (хотя возможно открытие-изучение нового материала) — обучающиеся лишь определяют тему урока. Нет постановки учебной задачи и на уроках закрепления изученного материала, на уроках обобщения.

После наблюдения и вывода, сделанного самими детьми, надо обратиться к учебнику с целью проверки детских гипотез и сравнения их выводов с выводами авторов (учёных): кто точнее (полнее) сформулировал правило (способ действия), что можно ещё дополнить, уточнить и т. д.

Так, например, при выполнении тренировочных упражнений по употреблению слов-предметов с предлогами полезно проводить на уроках практические занятия. Например, учитель говорит: «Положи мяч около вазы». Ученик выполняет действие и

вслух проговаривает: «Мяч около вазы». Учитель: «Держи мяч над вазой». Ученик выполняет действие и проговаривает: «Мяч над вазой».

В структуре каждого урока во 2 классе обязательно должны присутствовать артикуляционные гимнастики, физкультминутки, работа над словарными словами.

Примерное содержание уроков русского языка I части учебника 2 класса

Урок 1

Тема: Звуки и буквы

Целевые установки: познакомить с учебником, рабочей тетрадью; дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв; наблюдать над образованием звуков речи; учить правильно произносить звуки и называть буквы, составлять звуковые схемы (модели) слов, подбирать к звуковым моделям слова; осмыслить слова-термины *звук, буква*.

1. Постановка задачи урока.

Знакомство с учебником «Русский язык». Рассмотрение обложки, учебника, иллюстраций, текстового материала, справочных материалов, оглавления, условных обозначений и др.

Чтение и обсуждение обращения авторов к второклассникам. Ознакомление с рабочей тетрадью и воспроизведение правил письма.

Работа с упражнением 1.

Выразительное чтение и отгадывание загадки. Ответы на вопрос: «Что помогает отгадать загадку?» (Если ученики затрудняются ответить, то можно предложить работу с иллюстрацией). Звуковой анализ и составление схемы (модели) слов *жук* и *кит*. Запись слов.

Чтение темы урока «Звуки и буквы» и постановка учебной задачи урока: «Будем продолжать учиться различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами на письме».

2. Осмысление нового материала.

Проговаривание скороговорки: *Жутко жуку жить на суку*.

— Произнесите слово *жук*. Что мы произносим и слышим? Как на письме мы обозначаем звуки? Воспроизведение знаний о звуках и буквах. (Слово, которое мы произносим, состоит из звуков. Звуки мы слышим. Написанное слово состоит из букв, мы можем читать слова и их записывать. Буква — это знак, при помощи, которого обозначаются звуки на письме.)

Чтение правила.

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения 2.

Выяснение понимания детьми значения прочитанных слов. Ответ на вопрос: Какими звуками различаются слова *дом* — *дым*, *мак* — *рак*? Чтение правила.

Наблюдение за образованием звуков.

— Произнеси звук и расскажи, как он произносится ([а] — губы округляются, рот широко раскрыт, звучит голос, воздух проходит свободно; [м] — губы смыкаются, создают преграду для прохождения воздуха).

— Что помогает произносить звуки?

— Есть ли похожие звуки в твоём родном языке? А какой буквой они обозначаются на письме? Похожи ли буквы и звуки твоего родного и русского языка?

Упражнение в произношении слов, составлении звуковой схемы слова и записи этого слова буквами (упражнение 3).

4. Закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Запись слов, наблюдение за изменением значения слова при изменении буквы. Составление звуковых схем (моделей) слов.

Выразительное чтение стихотворения (упражнение 4). Выполнение письменного задания.

5. Подведение итогов урока.

— Ответь на вопросы: Что вы узнали о звуках и буквах? Что происходит, если в слове поменять букву?

6. Домашнее задание.

Упражнение 5.

— Прочитайте задание упражнения. Выполняли ли мы такое задание на уроке? Что надо сделать, чтобы правильно выполнить задание?

Урок 2

Тема: Гласные звуки

Целевая установка: развивать речевой слух, определять гласные звуки по их характерным особенностям; произносить правильно гласные звуки; различать гласные звуки и буквы для их обозначения; понимать смысловозначительную роль гласных

звуков, выполнять звуковые обозначения гласных звуков; осмысление слов-терминов *гласный звук, буквы, обозначающие гласный звук*.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашней работы. Чтение слов, объяснение их значения.

Повторение определения понятий *звук и буква*.

Выразительное чтение стихотворения В. Берестова. Ответ на вопрос.

Чтение темы урока «Гласные звуки и буквы» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться выделять в словах гласные звуки и обозначать их буквами».

2. Осмысление нового материала.

Выполнение упражнения 2.

Составление звуковой схемы (модели) слова *аист*, выделение гласных звуков [а], [и] и анализ способа образования звуков.

Чтение скороговорки.

— Проговорите скороговорку, найдите слова, в которых слышим звук [а].

Были галчата в гостях у волчат.

Были волчата в гостях у галчат.

Нынче волчата галдят, как галчата,

И, как волчата, галчата молчат.

Чтение сведений о гласных звуках.

Ответ на вопрос: «Каковы же три главных признака гласных?» Ответ на вопрос: «Как доказать, что в слове *класс* только один гласный звук?»

— А какие гласные звуки есть в твоём родном языке? Какой буквой они обозначаются на письме? Похожи ли гласные буквы и звуки твоего родного и русского языка?

3. Первичное закрепление материала.

Работа с рубрикой «Для любознательных».

Проведение лингвистического наблюдения за произнесением гласных звуков. Учитель предлагает произнести гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и] и понаблюдать за способом их произнесения.

Выполнение упражнения 3. Ученики подбирают гласные, которые можно вставить, чтобы получилось слово, записывают слова в тетрадь, гласные буквы подчёркивают.

Выполнение упражнения 4. Составление звуковых схем (моделей) слов. Чтение определения после упражнения.

— А как может выглядеть модель слова, если перевести его на родной язык?

Выполнение упражнения 5. Составление звуковых схем (моделей) слов. Сравнение написания слов с их звуковыми схемами (моделями). Чтение определения.

Обоснование ответа на вопрос: Почему букв для гласных звуков больше, чем самих гласных звуков?

Фонетический диктант «Узнай гласный звук и обозначь его буквой». (Учитель произносит слова *журнал, книга, лента, лес, сок, ключ, мэр*. Ученики находят в словах гласные звуки, произносят их и записывают букву, обозначающую гласный звук.)

4. Закрепление материала.

Выполнение упражнения 6. Чтение и фонетический анализ слов, классификация слов по заданным в упражнении критериям.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение текста учителем или хорошо читающим учеником.

— Объясните, почему Виталий Бианки назвал текст «Лесной оркестр».

Запись текста с предварительным комментированием слов, в которые необходимо вставить буквы.

5. Подведение итогов урока.

— Как различить гласный звук среди других звуков в слове? **Произнесите** гласные звуки. Почему гласных звуков меньше, чем букв их обозначающих?

6. Домашнее задание.

Упражнение 6.

— Прочитайте задания упражнения. Найдите в учебнике правило, которое нужно вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение.

Урок 3

Тема: Согласные звуки

Целевая установка: наблюдать над способом образования согласных звуков, произносить правильно согласные звуки, учиться различать в слове согласные звуки по их признакам, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; ввести термин *согласный звук*, оценивать результаты учебной деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Какое правило надо было вспомнить, чтобы правильно выполнить домашнее задание?

Учитель предлагает одному ученику прочить слова, которые он выписал в первый и во второй столбик. Ученики сравнивают свои работы с эталоном. Если в классе есть ученики, допустившие ошибки, то необходимо предложить им исправить ошибки.

Чтение скороговорок (упражнение 1).

— Какой звук много раз повторяется в скороговорках? (Если ученики затрудняются ответить, то учитель читает скороговорку сам, выделяя повторяющийся звук.)

Проговаривание скороговорки в разных темпах.

— Произнесите этот звук. Можно ли этот звук назвать гласным звуком? Почему?

Чтение темы «Согласные звуки» и познавательной цели урока: «Будем учиться выделять в словах согласные звуки и обозначать их буквами».

2. Осмысление нового материала.

Проведение наблюдений над звучанием согласных звуков.

Выполнение устных заданий (упражнение 1). Определение особенностей произношения и звучания повторяющихся звуков в скороговорке.

Чтение правила. Выделение основных признаков согласных звуков.

Запись первой строчки скороговорки «Ехал Грека через реку», выделение и подчёркивание букв, обозначающих согласные звуки.

— Подумайте и найдите в скороговорке звук или звуки, которых нет в родном языке.

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения 2. Упражнение в слышании согласных звуков и их правильном произнесении. Выполнение задания упражнения: ученики читают слова, выделяют в них согласные звуки, объясняют свой выбор, записывают слова и подчёркивают буквы, обозначающие согласные звуки. Учитель может предложить для самостоятельного выделения согласных звуков слово *утка*. Сравнение выполнения задания с образцом, написанным на доске.

Обобщение материала о звуках и буквах.

— Прочитайте текст упражнения 3. Продолжите предложения. Вспомните признаки гласных и согласных звуков.

4. Закрепление материала.

Выполнение упражнения 5. Задания выполняются поэтапно. Чтение стихотворения, нахождение слов, в которых буква обозначает 2 звука, запись слов. Подчеркнуть в словах букву *я*. Выделение слов, в которых эта буква обозначает один звук, запись слов. Нахождение в выписанных словах букв, обозначающих согласные звуки. Последнее задание можно предложить для самостоятельного выполнения с последующей проверкой

по образцу, предложенному на доске. После сравнения работы с эталоном, выполняется её оценка.

Упражнение в самостоятельном нахождении согласных звуков и букв их обозначающих.

Выполнение упражнения 6. Задание выполняется в паре. Текст упражнения читает учитель или хорошо читающий ученик. После чтения ученики находят в тексте названия учебных предметов. Необходимо обратить внимание учеников на словарные слова *пенал* и *тетрадь*. Написание этих слов надо запомнить. Предложите ученикам найти эти слова в словаре. Ученики записывают слова в тетрадь. Затем учитель предлагает ученикам выполнить работу в паре. (Лучше первые задания, предназначенные для выполнения в паре, делать по инструкции учителя.) Учитель предлагает ученикам подчеркнуть в первом выписанном слове буквы, обозначающие согласные звуки, далее ученики в паре проверяют выполнение задания и объясняют друг другу свой выбор.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Данное упражнение выполняется учениками самостоятельно. После выполнения учитель предлагает проверить правильность выполнения упражнения, сверив с образцом, предложенным на доске.

5. Подведение итогов урока.

— Как различить согласный звук среди других звуков в слове? Произнесите согласные звуки. Какие признаки согласного звука вы знаете?

— Подумайте и назовите согласные звуки и буквы, которые есть в русском языке, но нет в вашем родном языке?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание. Какую ошибку допустил автор? Какие правила надо вспомнить, чтобы правильно выполнить домашнее задание?

Урок 4

Тема: Слог

Целевая установка: уточнить представления о слоге как части слова, определять количество в слове слогов, наблюдать над слоговой структурой различных слов, классифицировать слова по количеству в них слогов, подбирать примеры слов с заданным количеством в них слогов, учить различать слово и слог, учиться находить значение слова в толковом словаре учебника.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Какое правило надо было вспомнить, чтобы правильно выполнить домашнее задание?

Выборочная проверка.

Чтение стихотворения Валентина Берестова.

— Значение, какого слова вам не понятно? Прочитайте, что означает это слово?

Ответы на вопросы после стихотворения. Определение правой и левой стороны, игра «Посмотрите и назовите, какие предметы находятся справа от вас, а какие слева». Как зовут вашего правого соседа, а как — левого?

— Прочитайте, какое задание надо ещё выполнить.

Чтение темы «Слог» и познавательной задачи урока: «Будем учиться делить слова на слоги».

2. Осмысление нового материала.

— Проведем наблюдение. Позовём слово *лево* (можно предложить ученикам прокричать слово так, как они сделали бы это на стадионе). На сколько частей разделили слово? Проверим, правильно ли наше наблюдение: поставим ладошки под подбородок и произнесём слово *лево* медленно. Сколько раз подбородок коснулся ладошки? А теперь поднесём ладошку ко рту и произнесём слово ещё раз. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки? Сколько слогов в слове *лево*? А сколько гласных в слове *лево*?

Чтение правила. После прочтения ученикам предлагается рассказать, какими способами можно определить количество слогов в слове.

3. Первичное закрепление материала.

Использование различных способов определения слогов в словах. Выполнение упражнения 2. При выполнении упражнения необходимо предложить ученикам использовать несколько способов определения слогов в слове.

— Прочитайте текст, написанный на доске: «Жил был жук. Жук был мал. Он ел, пил, спал» (данный текст можно использовать как скороговорку для отработки артикуляции.)

Работа с рубрикой «Обрати внимание». Чтение текста.

— Сделаем вывод. Из каких звуков может состоять слог? Какой звук обязательно должен быть в слове? (Учитель может составить звуковые схемы (модели) слогов на доске.)

4. Закрепление материала.

Тренировка в делении слов на слоги. Выполнение упражнения 3.

— Прочитайте задание. Какие слова надо выписать в первый столбик, во второй столбик и в третий столбик? Найдите слова, которые надо выписать в первый столбик. Докажите правильность выбора. Запишите слова.

Такая же работа проводится с двусложными и трёхсложными словами.

При выполнении упражнения необходимо предложить ученикам использовать несколько способов определения количества слогов в слове. Обратите внимание детей на правописание словарных слов *яблоко* и *огород*.

После выполнения задания ученикам предлагается самостоятельно дописать по одному слову в каждый столбик. Если ученики затрудняются самостоятельно выполнить задание, можно предложить воспользоваться словами из предыдущего упражнения.

Формирование умения сопоставлять слова по количеству в них слогов. Выполнение упражнения 4. Ученики находят строчку, в которой допущена ошибка, записывают её и подбирают слово в соответствии с заданными особенностями.

Формирование умения самостоятельно делить слова на слоги. Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Текст упражнения читает учитель или хорошо читающий ученик. Дети отвечают на вопросы после текста. Ученикам предлагается самостоятельно выписать слова и разделить их для переноса.

Формирование умения составлять слова из слогов. Выполнение заданий повышенной сложности (упражнение 5).

— Есть ли деление слов на слоги в вашем родном языке? Скажите, запишите в тетради любое слово на родном языке и разделите его на слоги. Какие слова вам было легче делить на слоги: на русском языке или на родном?

5. Подведение итогов урока.

— Слог — это слово или часть слова? Как определить количество слогов в слове? Из каких звуков может состоять слог? Какой звук обязательно должен быть в слове?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Расскажите, как вы будете делить слова на слоги? Как можно проверить правильно ли вы выполнили задание?

Урок 5

Тема: Перенос слова по слогам

Целевая установка: формировать представление о правиле переноса слова с одной строки на другую, переносить двусложные и трехсложные слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством художественной выразительности, развивать воображение, совершенствование навыка правильно записывать словарные слова; ввести в активный словарь учащихся термин *перенос слова*.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Прочитайте слова по слогам. Какой звук обязательно должен быть в слоге? Вспомните, как правильно писать словарные слова *яблоко* и *огород*.

Чтение текста упражнения 1. Текст читает учитель или хорошо читающий ученик (или подготовленный ученик).

— Что интересного вы узнали из рассказа? Найдите в тексте слова, которые помогают понять, как выглядит галка. А как ворона? Настоящий платочек носит галка? Как вы думаете, почему автор сравнил расцветку оперения птицы с платочком? С какими предметами одежды можно сравнить расцветку оперения вороны?

Работа с вопросами после текста.

— Посмотрите, как написаны слова *чёрная*, *ворона*. Что нам делать, если слово не помещается на строчке?

Чтение темы «Перенос слова по слогам» и познавательной задачи урока: «Будем учиться переносить слова по слогам».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над словами, части которых были перенесены с одной строки на другую (упражнение 1).

— Сделаем вывод. Если слово не умещается на строке, то его часть надо перенести на другую строку по слогам (*чёр-ная*, *воро-на*), на месте переноса ставится горизонтальная чёрточка.

Чтение правила после упражнения.

Проговаривание скороговорки (написана на доске): *На воротах сорока, на заборе ворона, на дороге воробей. Сорока с вороной спорила, спорила и тараторила.*

Упражнение в делении слов на слоги.

— Найдите в скороговорках слова-названия птиц и запишите их в тетрадь.

— Разделите слова на слоги при помощи вертикальных чёрточек.

— Вспомните правила деления слов на слоги.

Проверка и оценка правильности выполненных заданий (соотнесение выполнения задания с образцом на доске).

— Сколько слогов в словах?

Деление слов для переноса. (Учитель демонстрирует на доске способы переноса: *во-рона*, *воро-на*). Обсуждение и запись вариантов переноса слов *сорока* и *воробей*.

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения 2 (можно выполнить у доски).

Для правильного освоения способов переноса слова ученики сначала делят его на слоги, а затем записывают варианты переноса.

После выполнения упражнения можно предложить задание: определить, сколько вариантов переноса может быть у двусложных слов, трехсложных слов. (Словарное слово *улица*.)

Самостоятельное деление слов для переноса (выполнение упражнения из электронной формы учебника в паре). Дети по очереди читают слова, делят их для переноса, проверяют друг друга. Для проверки можно предложить выполнить задание паре учеников на доске.

4. Закрепление материала.

Чтение текста упражнения 3 учителем или хорошо читающим учеником. Нахождение слов с непонятным детям значением: *поджарый, взъерошенный, бездельничают*. Работа с толковым словарём учебника. Ответы на вопросы упражнения. Выполнение заданий к упражнению.

— Знаете ли вы приметы, по которым можно определить погоду?

Выделение в тексте слов, которые нельзя переносить.

— Сколько слогов должно быть в слове, которое переносить нельзя?

— Подумайте и ответьте, можно ли делить слова для переноса в вашем родном языке?

Приведите пример похожего деления в русском и родном языке.

5. Подведение итогов урока.

— Как нужно переносить слово, если оно не помещается на строчке? Если слово нельзя перенести, то сколько слогов в нём должно быть?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте загадки в упражнении 4. Назовите отгадки. Какое правило надо вспомнить, чтобы перенести слова-отгадки?

Урок 6

Тема: Перенос слова по слогам

Целевая установка: учить различать согласные звуки в слове и обозначать их буквами; наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными буквами, обозначающими долгий согласный звук, познакомить с правилом переноса слов с удвоенными буквами, словарными словами: *Россия, русский*; формировать умение работать с текстом, находить и объяснять при помощи словаря значение непонятных слов под руководством учителя; учить преобразовывать информацию (изменять текст по заданным критериям).

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Какое правило надо было вспомнить, чтобы правильно выполнить домашнее задание? Сколько слогов в словах-отгадках, сколько способов переноса вы записали? (Можно предложить детям проверить правильность выполнения задания по образцу, предложенному на доске.)

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки: *За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам.*

Чтение текста упражнения 1 (текст читает учитель или подготовленный ученик).
Объяснение значения слова *гиппопотам*.

— Что нового вы узнали о бегемотах из текста? Вспомните названия сказок, в которых есть гиппопотам.

Чтение отрывков из литературных произведений. Можно прочитать отрывки сказок В. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок», Корнея Ивановича Чуковского «Тараканище», «Айболит», С. Я. Маршака «Про гиппопотама».

Корней Чуковский. «Тараканище»

И сказал Гиппопотам
Крокодилам и китам:
«Кто злодея не боится
И с чудовищем сразится,
Я тому богатырю
Двух лягушек подарю
И еловую шишку пожалую!»

Корней Чуковский. «Айболит»

Вдруг откуда-то шакал
На кобыле прискакал:
«Вот вам телеграмма
От Гиппопотама!»
«Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасайте, доктор,
Наших малышей!»

С. Я. Маршак. «Про гиппопотама»

Уговорились я и мама
Дождаться выходного дня
И посмотреть ги-ги-топама...
Нет, ги-попо-тото-попама...
Нет, ги-тото-попо-потама...
Пусть мама скажет за меня!
Вошли в открытые ворота
И побежали мы вдвоём
Взглянуть на ги... на бегемота.
Мы чаще так его зовём.

Наблюдение над произнесением и написанием слов с удвоенными буквами, обозначающими долгий согласный звук (без введения понятия).

— Выпишите выделенные слова. Что необычного есть в написании этих слов?

— Найдите в тексте выделенные слова и выпишите их. Что общего есть у этих слов?

Прочитайте слова. На месте удвоенных букв мы произносим долгий согласный звук (*килограмм*); в некоторых словах произносим двойной согласный звук (*тонна, группа*).

— Узнаем, как произнести слова, в которых пишутся две одинаковые буквы рядом.

Чтение темы «Перенос слов по слогам» и познавательной задачи урока: «Будем учиться переносить слова, в которых пишутся две одинаковые буквы рядом».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила переноса слов, в которых пишутся две одинаковые буквы рядом.

— Прочитайте слова (*гиппопотама, гиппопотам, килограммов, тонне, тонн, группах, излюбленное, медленные*). Найдите слово, которое нельзя переносить. Объясните почему.

Деление слов для переноса с использованием правила. (Учитель записывает слова на доске.) Наблюдение за способами деления для переноса слов *гиппопотама, гиппопотам, тонне*.

3. Первичное закрепление материала.

Наблюдение над переносом слов с удвоенными буквами, обозначающими согласный звук. На доске записаны имена, в которых пишутся две одинаковые буквы рядом: *Алла, Илларион, Агриппина, Виолетта, Жанна, Инна, Марианна, Нонна, Нелли, Сусанна, Элла, Эмма*. Дети читают имена, записывают их, разделяя для переноса.

4. Закрепление материала.

Выполнение упражнения 2. Чтение слов, нахождение общего в их написании, определение незнакомых слов и выяснение значений этих слов, произнесение этих слов. Обратит внимание на значение слова *русский*: русский — как национальность, русский язык. Обратит внимание на написание слова *Россия* — название государства пишется с заглавной буквы. Обсудить, какие слова нельзя перенести с одной строки на другую и почему.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Дополнение предложений словами. Упражнение в делении для переноса слов с удвоенными буквами.

5. Подведение итогов урока.

— Чем интересны слова, в которых пишутся рядом две одинаковые буквы? Как нужно переносить слова, в которых пишутся две одинаковые буквы рядом?

— А в вашем родном языке есть слова с удвоенными буквами? Как вы их определяете? Приведите примеры.

6. Домашнее задание.

— Написание слов с двойными согласными надо запомнить. Выучите дома, как пишутся слова *Россия, русский, класс, рассказ*.

Урок 7

Тема: Перенос слова по слогам

Целевая установка: учить использовать правила переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, учить переносить слова по слогам; учить преобразовывать информацию, представлять информацию в табличной форме.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Словарный диктант: *Россия, русский, класс, рассказ*.

Артикуляционная гимнастика. Чтение отрывка из стихотворения Агнии Барто:

Сегодня классная доска

Сказала мелу свысока:

— Смотри, с меня не сводит глаз

Весь класс!

— Почему хвасталась классная доска? Какие слова в стихотворении пишутся с удвоенными буквами? Произнесите их. Назовите слово, которое можно перенести.

Чтение темы «Перенос слов по слогам» и познавательной задачи урока: «Будем учиться переносить слова, в которых пишутся две одинаковые буквы рядом».

2. Закрепление материала.

Чтение текста упражнения 3. Упражнение в сравнении слов по возможности их переноса. Чтение текста. Осмысление способа выполнения задания.

— Какие слова надо выписать в первый столбик? Сколько слогов должно быть в этих словах? Найдите в тексте слова, в которых только один слог. Запишите в первый столбик 2 слова.

Аналогичная работа проводится со словами, которые надо записать во второй и третий столбики.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение текста стихотворения. Нахождение слов по заданным критериям.

Самостоятельная работа. Упражнение в делении слов для переноса. Выполнение упражнения 4.

3. Подведение итогов урока.

— Когда вы будете использовать правила переноса слов? Как надо переносить слова с одной строки на другую?

4. Домашнее задание.

— Прочитайте имена детей. Что общего есть в этих словах? Как надо переносить слова, в которых пишутся две одинаковые буквы рядом?

Урок 8

Тема: Перенос слов с буквой Й

Целевая установка: актуализировать знания о звуках [й'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; формировать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в которых есть звук [й'], определять способ переноса слов с буквой й, использовать в речи слова со звуком [й']; оценивать результаты своих достижений.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Как надо переносить слова, в которых пишутся две одинаковые согласные рядом? Прочитайте слова, которые можно перенести с одной строки на другую только одним способом. Сколько в этих словах слогов?

Артикуляционная разминка.

— Проговорим скороговорку.

Йоги йогурт обожают,

Йогурт силы прибавляет.

К йогу буква *Й* пришла,

Йогу йогурт принесла.

— С какого звука начинаются слова *йог* и *йогурт*? Это согласный звук или гласный? Докажите, что это согласный звук.

Воспроизведение знаний о гласных и согласных звуках. Прочитайте стихотворение упражнения 1. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сопоставление форм слов *трамвай* — *трамваи*.

— Разделите слова на слоги. Объясните, почему в одном слове 2 слога, а в другом 3 слога (гласный может образовывать слог, а согласный образует слог вместе с гласным).

Выполнение письменного задания упражнения 2.

Чтение сведений в рубрике «Обрати внимание!».

Чтение темы «Перенос слов с буквой *Й*» и познавательной задачи урока: «Будем учиться переносить слова с буквой *й*».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над способом переноса слов с буквой *й* (упражнение 3). Чтение слов, деление слов на слоги и установление правила. Чтение правила. Выполнение письменного задания упражнения.

3. Первичное закрепление материала.

Формирование алгоритма переноса слов с буквой *й* (упражнение 4). Сначала ученикам предлагается разделить на слоги выписанные слова, а затем разделить их для переноса.

Упражнение в делении слов с буквой *й* для переноса.

— Прочитайте текст упражнения 5.

Работа по осмыслению значения слов: *трусливый*, *косой*, *прозвище*.

— Как в сказках вашего народа называют зайца?

Упражнение выполняется в паре. Сначала ученики читают текст, затем находят и выписывают слова с буквой *й*, потом по очереди объясняют.

4. Закрепление материала.

Упражнение в образовании слов с буквой *й* в середине слова. Деление их для переноса.

Выполнение упражнения 6.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение загадок, запись слов-отгадок и деление их для переноса.

5. Подведение итогов урока.

— Какое правило переноса слов с буквой *й*? Как надо переносить слова с одной строки на другую (*сойка, зайка, лейка*)?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания упражнения 7. Объясните, что значит выписать слова? Какое правило будете использовать, чтобы правильно разделить выписанные слова для переноса.

Урок 9

Тема: Ударение

Целевая установка: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах; формировать умение определять в слове ударный слог; познакомить с орфоэпическим словарём русского языка, учить правильному литературному произношению слов, наблюдать над изменением значения слова в зависимости от ударения, учить правильно произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения, ввести слова-термины *ударение, орфоэпический словарь*.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Объясните, как вы понимаете значение выражения «Поливайте огород, он ведь тоже воду пьёт». Какие растения вы выращиваете дома? Как вы их поливаете? Прочитайте стихотворения Елены Брагиной (упражнение 1). Какие слова вы выписали? Как вы их разделили для переноса? Какое правило использовали?

— Прочитайте стихотворение Б. Серикбаева. Как вы думаете, почему автор назвал дом белостенным? Как относятся к животным в этом доме? Есть ли у вас домашние животные?

Осмысление понятия *ударение*. Выполнение упражнения 2. Чтение текста упражнения, сравнение написания и звучания слов *дóма* — *домá*. Составление слогаударной схемы слов.

Чтение темы «Ударение» и познавательной задачи урока: «Будем учиться определять ударный слог в словах».

2. Осмысление нового материала.

Выполнение заданий упражнения 3. Обобщение знаний о способах определения в слове ударения: чтение слова со звательной интонацией. Списывание слов с обозначением ударения.

Работа с рубрикой «Обрати внимание!».

Сравнение постановки ударения в русском языке и родном языке обучающихся.

— В вашем родном языке есть ударение в словах? На какой слог падает ударение? Оно закреплено за определенным слогом? За каким? Первым? Последним?

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения 4. При выполнении упражнения необходимо обратить внимание детей на выбор правильного способа выполнения упражнения. Выбор способа выполнения упражнения.

— Как надо записать слова? Как в тетради сделать таблицу с двумя столбиками? (*Разделить страницу тетради на две части.*) Какие слова будем записывать в первый столбик, а какие во второй столбик? Как определить ударный слог в слове? Как будем выполнять задание упражнения? (Проговаривание алгоритма выполнения задания: читаем слово, определяем ударный слог, выбираем столбик, в который надо записать слово.) Запись слов с проговариванием.

4. Закрепление материала.

Знакомство с орфоэпическим словарём учебника: работа с рубрикой «Обрати внимание!». Показ любого орфоэпического словаря русского языка для школьников, например Школьного орфоэпического словаря русского языка П. А. Леканта и В. В. Леденёва, или использовать орфоэпический словарь в конце учебника.

Выполнение упражнения 6. Закрепление правил постановки ударения.

Работа с рубрикой «Обрати внимание!».

Выполнение упражнения 6. Чтение предложений, наблюдение над ударением в односложных словах и словах с буквой ё. Запись слов, определение ударного слога.

5. Подведение итогов урока.

— Как определить ударение в слове? На какой слог в русском языке может падать ударение? В каких словах не надо ставить знак ударения?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания упражнения 7. Вспомните, как определить ударный слог в словах. Каким знаком обозначается ударение в словах?

Урок 10

Тема: Ударные и безударные гласные звуки

Целевая установка: учить определять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления детей об ударных и безударных гласных в слове; формировать умение различать ударные и безударные слоги; использовать орфоэпический словарь, соблюдать на практике нормы произношения слов; развивать умение работать в парах, составлять текст из 3 предложений в соответствии с заданной темой; ввести слова-термины *ударный гласный звук, безударный гласный звук*.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Как определить ударение в слове? Найдите в упражнении, выполненном дома, слова, в которых ударение падает на первый слог. Слово, в котором не надо ставить знак ударения? В каких ещё словах знак ударения не ставится? В каком словаре можно узнать о правильном произношении слова?

Выразительное чтение стихотворения А. Барто.

— Почему надо правильно произносить слова?

Обсуждение значения выделенных слов. Запись слов.

Определение познавательной задачи урока.

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Почему вы так решили? (Проверка правильности предположения.)

Чтение темы «Ударные и безударные гласные звуки» и познавательной задачи урока: «Будем учиться находить ударные и безударные гласные звуки в словах».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила, предложенного в учебнике. Составление алгоритма определения безударного гласного звука в слове.

Выполнение упражнения 2. Упражнение в правильном произнесении слов и умении распределять слова по заданному признаку на группы. Чтение задания упражнения, определение способа выполнения. Упражнение выполняется под руководством учителя.

3. Первичное закрепление материала.

Наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова. Выполнение упражнения 3. Ученики делают вывод.

4. Закрепление материала.

Наблюдение над словообразующей ролью ударения. Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Объяснение значения выделенных в предложениях слов.

Формирование умения соблюдать на практике нормы произношения слов. Выполнение упражнения 4. Ученики в паре читают друг другу слова, соблюдают нормы произношения слов и записывают слова в тетрадь, ставя ударения. Вторую часть упражнения можно выполнить устно.

Формирование умения составлять текст. Выполнение упражнения 6. Ученики читают предложения и выбирают предложение, подходящее для описания погоды.

5. Подведение итогов урока.

— Какие гласные называются безударными? Какое правило надо вспомнить, чтобы определить безударную гласную в слове?

6. Домашнее задание.

— Прочитай задание к упражнению. Разберём, как выполнить такое задание. Определите сколько слогов в словах, произнесите слово с ударением на первый слог, а затем произнесите слово с ударением на второй слог. Произнесите слова ещё раз, подумайте, что обозначает каждое слово.

Урок 11

Тема: Алфавит

Целевая установка: познакомить учеников с алфавитом, способом использования его в жизни людей; запомнить порядок букв в алфавите; учить использовать знание алфавита в жизненных ситуациях; расширить круг детского чтения (знакомство с детскими писателями); слово-термин *алфавит*. Словарные слова: *медведь, сорока*.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение пар слов и объяснение значения слов в каждой паре.

— Какие буквы вы подчеркнули?

Выразительное чтение стихотворения Самуила Маршака.

— Почему автор называет буквы ключами ко всем хорошим книжкам? Как вы понимаете высказывание «В любой рассказ найдёшь ты путь, войдёшь в любую сказку»?

Чтение темы «Алфавит» и познавательной задачи урока: «Будем учиться использовать алфавит для записи слов».

2. Осмысление нового материала.

Работа с таблицей, где дан алфавит (упражнение 2): чтение букв в алфавитном порядке индивидуально, по цепочке, хором; чтение только букв, обозначающих гласные звуки; только букв, обозначающих согласные звуки и т. д. Сравнение букв русского алфавита с буквами алфавита родного языка (название букв, написание букв, звуки, которые они обозначают). Чтение правила. Осмысление слов-терминов *алфавит*, *алфавитный*.

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника.

Чтение сведений об алфавите, работа с рубрикой «Для любознательных».

4. Закрепление материала.

Обсуждение:

— Для чего надо нам знать алфавит?

Выполнение упражнения 3. Определение алгоритма записи слов в алфавитном порядке. Деление слов на группы по предложенным учениками основаниям. Ученики могут предложить разные основания для деления слов, например по количеству слогов, по ударному слогу, по лексическому значению и т. д.

Работа со словарём.

— Объясните, как расположены слова в словарях. Что нужно знать, чтобы найти нужное слово в словаре? (Нахождение некоторых слов в толковом словаре учебника.)

Работа со словами *медведь*, *сорока*. Выяснение значения слов.

Формирование умения пользоваться алфавитом. Выполнение упражнения из электронной формы учебника.

Знакомство с алфавитным библиотечным каталогом. Формирование круга детского чтения. Демонстрация книг детских писателей.

Формирование умения распределять роли при работе в паре. Выполнение упражнения 4. Обсуждение организации работы в паре. Выбор рациональной стратегии выполнения задания. (Выбор буквы алфавита, нахождение слов в списке, запись слова.) Задание выполняется по очереди каждым учеником в паре. Проверка выполнения задания по образцу, предложенному на доске.

— Названия каких городов вы знаете? В каких городах вы бывали? Как называется город (деревня, село), в котором вы живёте? Если бы нам надо было бы добавить его в список городов, куда бы его поместили?

5. Подведение итога урока.

— Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Вспомните, сколько букв в русском алфавите? А сколько в вашем родном языке? В каком алфавите больше букв?

Выполнение упражнения 5. Объяснение использования алфавита с опорой на иллюстрации.

6. Домашнее задание.

Чтение задания к упражнению 6. Определение алгоритма его выполнения.

— Что надо сделать, чтобы записать фамилии своих одноклассников в алфавитном порядке?

Выучить алфавит.

Урок 12

Тема: Проверь себя

Целевая установка: учить определять и сохранять в памяти познавательную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить умение записывать текст, используя изученные правила письма, проверять написанное, выполнять грамматические задания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Чтение названия урока. Осмысление понятия *проверь себя*. Постановка учебной задачи: проверить умение писать слова и предложения под диктовку (списывать текст с доски).

2. Письмо под диктовку. (Или списывание текста.)

Золотая осень

На улице ещё тепло. Синее небо. Плывут облака. На земле лежит жёлтый ковер. В лесу хорошо. На лесных полянках много грибов и ягод.

3. Выполнение заданий.

Задания выполняются последовательно. Каждое задание читается вслух и после выполнения детьми проверяется. На полях тетради можно ставить значки, обозначающие правильность выполнения задания. Если ученики допустили ошибки, то можно предложить аналогичное задание.

4. Подведение итогов урока.

— Что мы проверяли? Сосчитайте, сколько правильных ответов вы дали. Оцените карандашом своё умение. Если все 8 заданий выполнены правильно, то поставьте 5, если выполнены правильно 7 или 6 заданий — поставьте 4, если 4—5 заданий — поставьте 3.

5. Домашнее задание.

Выполнить работу над ошибками.

Уроки 13

Тема: Развитие речи

Целевая установка: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развитие речи в процессе составления рассказа по серии сюжетных рисунков и опорным словам; воспитывать чувство любви и ответственности за «братьев наших меньших»; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка и обсуждение задачи урока.

Чтение рассказа упражнения 1.

— Как вы думаете, что такое театр? Кто из вас был в театре? Почему театр дедушки Дурова называют необычным? Кто из вас видел выступление дрессированных зверей? Что они делали?

Чтение дополнительной информации из электронной формы учебника.

2. Подготовка к сочинению по рисункам.

Беседа по содержанию каждого рисунка.

— Каких животных-артистов нарисовали дети? Что они делают?

3. Составление текста по рисункам.

Коллективная работа. Каждое предложение читается, затем соотносится с иллюстрацией, определяется слово, которое надо вставить. Предложение записывается в тетрадь.

Ответы на вопросы после текста.

4. Подведение итогов урока.

— Чему мы учились на уроке?

5. Домашнее задание.

Повторить алфавит.

Урок 14

Тема: Мягкие и твёрдые согласные звуки

Целевая установка: учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, правильно произносить их, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких

согласных звуков [к'] и [к]; определять работу букв *и, е, ё, ю, я*, когда они стоят после буквы согласного звука в слове; ввести в активный словарь учащихся термины *мягкий согласный, твёрдый согласный*; оценивать результаты выполняемой работы.

1. Постановка задачи урока.

Чтение всех букв алфавита вслух (задание можно выполнить, повторяя буквы хором).

Выразительное чтение отрывка из стихотворения В. Сулова.

— С каким настроением надо читать стихотворение? Докажите своё мнение. Куда собрался плыть лягушонок? Сможет ли лягушонок доплыть до Москвы?

Дополнительные сведения: Москва — это столица нашего государства, Волга — крупнейшая река на земле и самая длинная река Европы.

Звуковой (частичный) анализ выделенных слов: *ливень, лужице*; определение, в каком из них буква *л* обозначает твёрдый звук, а в каком — мягкий.

Чтение темы «Мягкие и твёрдые согласные звуки» и познавательной задачи урока: «Будем учиться находить в словах твёрдые и мягкие согласные звуки».

2. Осмысление нового материала.

Работа с таблицей. Наблюдение над произнесением твёрдого и мягкого согласного звука.

Выполнение упражнения 2. Произнесение пар звуков, сравнение способа произнесения твёрдого и мягкого согласного звука. Различение на слух твёрдости или мягкости согласного звука. Вывод: при произнесении мягкого согласного звука средняя часть язычка приподнимается к нёбу, чувствуется напряжённость в месте образования мягкого согласного звука.

3. Первичное закрепление материала.

Наблюдение над произнесением твёрдого и мягкого согласного звука в словах. Выполнение упражнения 3. Частичный звуковой анализ слов: произнесение согласных звуков в словах, определение, какие из них твёрдые, а какие — мягкие. Определение по таблице непарных согласных звуков. Запись слов.

Обсуждение, как обозначается на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.

Чтение правила.

4. Закрепление материала.

Упражнение в определении твёрдого и мягкого согласного звука в словах. Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Комментированное письмо с

частичным звуковым анализом слов (определение при произнесении слов твёрдых и мягких согласных звуков).

— Подумайте и расскажите, есть ли в вашем родном языке твёрдые и мягкие согласные? Каких согласных букв нет в вашем родном языке?

5. Подведение итогов урока.

— Чего в русском языке больше: согласных букв или согласных звуков? Объясните почему. Назовите непарные мягкие согласные звуки. Скажите, какие звуки я произнесла. (Учитель может произнести звуки: [ж], [ш], [ц] или [д] — [д'], [з] — [з'], [к] — [к'], [л] — [л'], [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п']).) Как обозначается на письме мягкость и твёрдость согласных звуков?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание упражнения 4. Расскажите, что надо сделать. Как определить мягкий или твёрдый согласный звук в слове? Какие буквы помогают нам понять, как произносить согласный звук в слове?

Урок 15

Тема: Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука

Целевая установка: определять роль мягкого знака в слове; находить слова с мягким знаком на конце слова; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *шить*, *рыть*; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; наблюдать над смыслоразличительной ролью парных по твёрдости-мягкости согласных звуков в словах типа *угол* — *уголь*; учить обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком; совершенствование умения выразительно читать, формировать ценностное отношение к труду, учить формулировать развёрнутый ответ на вопрос.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Учить формулировать развёрнутый ответ на вопрос.

— Назовите буквы, которые могут стоять в написанном слове после букв, обозначающих твёрдый согласный звук. Назовите буквы, которые могут стоять в написанном слове после букв, обозначающих мягкий согласный звук. Прочитайте слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Прочитайте слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука.

— Перечислите названия сказок. Есть в ваших национальных сказках такие же герои? Как называются эти сказки?

Выразительное чтение стихотворения Сергея Михалкова. Объяснение значения высказывания: «Уважайте труд, ребята, приучайтесь труд любить».

— Вспомните народные пословицы о значении труда в жизни человека. (Если дети затрудняются, то предложите воспользоваться упражнением 4 предыдущего урока.)

Составление звуковой схемы слов *рыть*, *шить*.

— Одинаково ли количество букв и звуков в слове *рыть*? Какой согласный звук слышим на конце слова — мягкий или твёрдый? Как обозначена мягкость согласного звука на конце слова *рыть*? (Аналогичная работа проводится со словом *шить*.)

Чтение темы «Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука» и познавательной задачи урока: «Будем учиться обозначать мягкость согласного звука на письме при помощи *ь*».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над смыслоразличительной ролью мягкого знака в словах.

(Для детей с русским неродным языком большое значение имеет умение различать звуки на слух. Фонетические упражнения снимают много проблем в орфографии, особенно важны такие упражнения для осмысления правила о правописании безударных гласных. Можно предложить несколько упражнений на прослушивание звуков и букв, а потом выполнять задание, которое предлагается ниже.)

— Послушайте слова: *папа — пятёрка, мама — мёд, тоска — тётя, бюро — барабан, дом — дядя*. Скажите, в каких словах вы слышите твёрдую согласную, а в каких — мягкую. Назовите их.

— А теперь давайте посмотрим, как становится мягкой согласная, когда за ней стоит мягкий знак.

Выполнение заданий упражнения 2: сопоставление лексического значения пар слов и их графического написания; сравнение, какими звуками различается каждая пара слов: брат — брать ([т] — [т']), ел — ель ([л] — [л'])

Обсуждение, как обозначена на письме мягкость согласных звуков.

Выполнение письменного задания.

Чтение правила после упражнения.

3. Первичное закрепление материала.

Выбор слов, в которых надо написать мягкий знак. Комментированный диктант. Объяснение написания мягкого знака в конце слова: «*Тень, тон, брат, брать, мель, мел, пост, пусть, уголь, угол, часто, часть, шест, шесть, есть, ест, ем, семь*».

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение загадок, запись слов-отгадок, объяснение написания мягкого знака в словах-отгадках.

4. Подведение итогов урока.

— Что нового вы узнали о букве *мягкий знак*? Какую «работу» выполняет в слове мягкий знак?

5. Домашнее задание.

— Прочитайте задания упражнения 3. Какие слова надо выписать? Прочитайте считалочку, найдите слова с мягким знаком на конце. Звуковую схему (модель) каких слов надо составить?

Урок 16

Тема: Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука

Целевая установка: учить находить слова с мягким знаком на конце слова; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *пять, шесть, семь, восемь, девять*; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах с мягким знаком на конце; наблюдать над смыслоразличительной ролью парных по твёрдости-мягкости согласных звуков в словах типа *ест — есть*; учить обозначать мягкость согласного звука на конце слова с мягким знаком; учить формулировать развёрнутый ответ на вопрос.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Прочитайте считалочку (упражнение 3).

— Когда мы используем считалки? Какие считалочки вы знаете? Что общего во всех считалочках? Назовите, какие слова вы выписали, что они обозначают. (Можно предложить ученикам сравнить названия чисел 5, 6, 7, 8, 9 на русском языке и на родном.)

— Как обозначена мягкость согласных звуков на конце этих слов? Одинаково ли количество букв и звуков в словах? Почему?

Чтение темы «Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука» и познавательной задачи урока: «Будем учиться обозначать мягкость согласного звука на письме при помощи *ь*».

2. Первичное закрепление материала.

Воспроизведение знаний о букве *ь* (звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего звука).

Наблюдение над смыслоразличительной ролью мягкого знака в словах.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника: сопоставление лексического значения пар слов и их графического написания; сравнение, какими звуками

различается каждая пара слов; обсуждение, как обозначена на письме мягкость согласных звуков.

Фонетические упражнения. Подобрать несколько слов с буквой *ь*, как в предыдущем уроке (можно даже повторить слова).

3. Закрепление материала.

Упражнение в произнесении мягкого согласного звука на конце слова и его обозначении на письме. Сопоставление количества звуков и букв в словах.

Комментированное письмо (упражнение 4). Можно предложить ученикам не списывать предложения, а выписать только слова с мягким знаком на конце. Обратите внимание детей на предложения № 2, 3, 4. Можно сравнить названия месяцев на русском и родном языке.

Упражнение в произнесении мягкого согласного звука на конце слова, его обозначении на письме и в сопоставлении звуков и букв в данных словах (упражнение 5). Перед выполнением упражнения можно показать ученикам фотографии с изображением рыб. Можно предложить выполнить упражнение в паре: ученики диктуют друг другу слова по очереди, объясняют, какие согласные звуки в словах мягкие и как они обозначены на письме.

4. Подведение итогов урока.

— В каких словах звуков может быть меньше, чем букв? Почему? Какую «работу» выполняет в слове мягкий знак?

— А в вашем родном языке есть такой особый знак — мягкий?

5. Домашнее задание.

— Прочитайте задания упражнения 6. Что надо сделать? (Составление алгоритма подбора недостающего слова.) Прочитайте первое предложение. Подберите из слов для справок слово, которое надо вставить. Прочитайте предложение, которое получилось. Расскажите, как вы будете выполнять задание.

Урок 17

Тема: Мягкий знак в середине слова перед согласными

Целевая установка: определять роль мягкого знака в середине слова перед согласным; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *коньки*, *деньки*; объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; составлять под руководством учителя звуковые модели слов типа [д'эн'] и сопоставлять их с буквенными (*день*); учить обозначать мягкость согласного звука перед согласным; наблюдать над переносом слов

типа *коль-цо* и устанавливать правило переноса таких слов; обсуждать (на основе текста) понятие *добрые дела*; оценивать результаты выполняемых заданий.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Расскажите, как вы подбирали слова, чтобы закончить предложения.

Чтение предложений.

— Прочитайте текст «Доброе дело».

— Знаете ли вы, что такое лучик солнца? Как вы думаете, почему маленький лучик заплакал? За какое доброе дело похвалили маленького лучика братья? Какие добрые дела можем совершать мы с вами?

— Прочитайте первое предложение. Найдите слово с мягким знаком. Где стоит мягкий знак?

Звуко-буквенный анализ слова *день* по плану (формирование алгоритма выполнения звуко-буквенного анализа слова): «Произнеси слово, произнеси каждый звук»; выполнение в тетради звуковой схемы (модели) слова.

Наблюдение над обозначением мягкости согласного звука перед согласным. Звуковой анализ слова *мальчик*.

— Как обозначена мягкость согласного звука перед согласным? Одинаково ли количество букв и звуков в словах? Почему?

Чтение темы «Мягкий знак в середине слова перед согласным» и познавательной задачи урока: «Будем учиться переносить слова с мягким знаком».

2. Осмысление нового материала.

— Послушайте слова (*мальчик, пальчик, пальто, кольцо, копьё* и т. д.). Как произносятся согласные звуки? Разделите слово *мальчик* для переноса.

Чтение правила переноса слов с мягким знаком перед согласным. Наблюдение над переносом слов с мягким знаком в середине слова (*угольки*).

Выполнение упражнения 2.

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в образовании слов в уменьшительно-ласкательной форме (*огонь — огоньки*) и в делении для переноса слов с мягким знаком в середине слова (*угольки*).

Выполнение упражнения 3.

4. Закрепление материала.

Формирование умения выполнять задание в паре по заданному алгоритму. Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в словообразовании и звуковом анализе слов.

Упражнение в произнесении мягкого согласного звука в середине слова перед согласным, его обозначении на письме и в сопоставлении звуков и букв в данных словах (упражнение 4). Деление слов для переноса.

Упражнение на составление предложений с заданным словосочетанием. Упражнение 5.

5. Подведение итогов урока.

— Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Как перенести с одной строки на другую слово *пальто*?

6. Домашнее задание.

Формирование алгоритма выполнения домашнего задания.

— Прочитайте задание. Какие слова надо выписать? Прочитайте их. Как будете составлять звуковую схему (модель) слова? (Разобрать на примере слова *ноль*.)

Урок 18

Тема: Шипящие согласные звуки. Правописание ЖИ и ШИ

Целевая установка: проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать непарные твёрдые шипящие согласные звуки среди других звуков; познакомить детей с написанием слов с сочетаниями *жи* — *ши*; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласной *и* надо запомнить; производить звуковой разбор слов с сочетанием *жи* — *ши*, формировать умение писать слова с буквосочетаниями *жи* — *ши*; активизировать словарь детей словами с буквосочетаниями *жи* — *ши*; учить формулировать развёрнутый ответ на вопрос: формировать умения работать в паре; ввести в активный словарь учащихся слова-термины: *шипящий звук*, *непарный твёрдый шипящий звук*.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Прочитайте слова, которые вы выписали.

Анализ звуковых схем (моделей) слов. Сравнение количества звуков и букв в словах.

Чтение стихотворения Ивана Сурикова.

— Какое настроение передано в стихотворении? Какие чувства?

Чтение выделенных слов. Упражнение в произношении слов и определении одинакового гласного звука в словах: *пушистый, кружиться, ложиться* — [ы]. Обсуждение, какой буквой надо обозначить гласный звук [ы]. Комментированная запись данных слов.

Чтение темы «Шипящие согласные. Правописание *жи — ши*» и познавательной задачи урока: «Будем учиться находить и правильно писать в словах слоги *жи — ши*». Чтение правила.

2. Осмысление нового материала.

Упражнение в произношении слов с буквосочетаниями *жи — ши* и определении одинакового гласного звука в словах: *ужи, ежи* и *чижи* — [ы] (упражнение 2).

Обсуждение, какой буквой надо обозначить гласный звук [ы]. Комментированная запись данных слов.

Нахождение смысловой ошибки в предложении: «Ежи летят, ужи прыгают, а чижии ползают».

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в изменении формы слов с буквосочетания *жи — ши* по заданному алгоритму (упражнение 3). Работа над значениями этих слов и запись любой группы слов.

Звуковой анализ слова *карандаш* (один из учеников произносит первый звук [к] и даёт ему характеристику (согласный, глухой, твёрдый), затем другой ученик произносит второй звук и даёт ему характеристику и т. д.).

Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи — ши* (упражнение 4).

4. Закрепление материала.

Формирование умения составлять развёрнутый ответ на вопрос. Задание выполняется в паре. Один ученик читает вопрос, второй формулирует ответ на вопрос. Потом ученики меняются ролями. Если ученики затрудняются, то можно обсудить ответ на первый вопрос вместе с классом (упражнение 5).

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение и отгадывание загадок. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи — ши*.

Формирование умения восстанавливать деформированное предложение (упражнение 6). Составление предложений, их запись, нахождение слов с буквосочетаниями *жи — ши*.

5. Подведение итогов урока.

— Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать слова с буквосочетаниями *жи* — *ши*?

— Есть ли такие буквосочетания в вашем родном языке?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Расскажите, как будете его выполнять. (Проверка правильности понимания задания. Разбор с учениками выполнения первого предложения упражнения.)

Урок 19

Тема: Шипящие согласные звуки. Правописание ЧА и ЩА, ЧУ и ЩУ

Целевая установка: проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; находить в словах буквосочетания *ча* — *ща*, *чу* — *щу*, подбирать примеры с такими буквосочетаниями, соотносить произношение ударных гласных в буквосочетаниях *ча* — *ща*, *чу* — *щу* и их обозначение буквами, вводить в активный словарь учащихся слова с данными буквосочетаниями.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

Выборочный буквенный диктант: учитель называет буквы (*л, ш, к, ч, ж, в, ш*), ученики записывают только буквы для шипящих звуков. Произнесение звуков, их характеристика.

Чтение стихотворения Самуила Маршак. Звуковой анализ выделенных слов и выяснение их лексического значения. (Произнося слово *часики*, после непарного шипящего мягкого согласного звука [ч'] мы слышим гласный звук [а], и обозначен он на письме буквой *а* (буква *а* указывает в слове на твёрдость предшествующего согласного звука). Вот поэтому написание буквосочетания *ча* надо запоминать.

Чтение темы «Шипящие согласные *ч* и *щ*. *Ча* — *ща*, *чу* — *щу*» и познавательной задачи урока: «Будем учиться находить и правильно писать в словах буквенные сочетания *ча* — *ща*, *чу* — *щу*».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила.

Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча* — *ща*, *чу* — *щу*. Выполнение упражнения 2. Комментированное письмо слов.

3. Первичное закрепление материала.

Списывание текста, определение слов с буквосочетаниями *ча — ща, чу — щу* (*Алёша Чайкин и Андрей Щукин — два товарища. Оба любят животных. У Алёши живёт ручная ворона. Он ухаживает за Карой. У Андрюши чудесная собака — Чара. Мальчик учит Чару служить.*)

Звуковой анализ слов с буквосочетаниями *ча — ща, чу — щу*.

4. Закрепление материала.

Формирование умения изменять слова по заданному образцу (упражнение 3). Выделение слов с буквосочетаниями *ча — ща, чу — щу*. Проговаривание правила их написания.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение слов, определение, какие буквы надо вставить в слова, выделение в словах буквосочетаний, написание которых надо запомнить.

5. Подведение итогов урока.

— Почему написание гласных букв после шипящих в буквосочетаниях *жи — ши, ча — ща, чу — щу* надо запомнить?

— Есть ли такие буквосочетания в вашем родном языке?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению 4. Какое правило надо знать, чтобы правильно выполнить задание? Расскажите, как вы будете выполнять задание.

Урок 20

Тема: Шипящие согласные звуки. Правописание ЧА и ЩА, ЧУ и ЩУ

Целевая установка: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *ча — ща, чу — щу*, объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча — ща, чу — щу*, подбирать примеры с такими буквосочетаниями, распределять слова по группам: с буквосочетанием *ча — ща*, с буквосочетанием *чу — щу*; формировать умение работать в паре по заданному алгоритму; вводить в активный словарь учащихся слова с изучаемыми буквосочетаниями.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Сравнение способов обозначения мягкости согласных на письме.

— Какие буквы могут стоять после мягких согласных (*е, ё, ю, я, ь*)? (Приведите примеры слов.)

— Почему написание гласных в сочетаниях *ча — ща, чу — шу* надо запомнить? Проверка написания слов по предложенному образцу (слова записаны на доске).

Чтение темы «Шипящие согласные *ч* и *щ*. *Ча — ща, чу — шу*» и познавательной задачи урока: «Будем учиться находить и правильно писать в словах буквосочетания *ча — ща, чу — шу*».

2. Первичное закрепление материала.

Распределение слов по группам: с буквосочетанием *ча — ща*, с буквосочетанием *чу — шу*.

— Прочитайте предложения, выпишите сначала слова с буквосочетаниями *ча — ща*, а потом с буквосочетаниями *чу — шу*. Какое слово можно записать в обе группы? Почему? (*Трещат морозы. Мы идём в чащу. Чаща очарована зимой. Чудная жизнь в это время в лесу!*)

3. Закрепление материала.

Формирование умения подбирать пары слов — признак — предмет (без введения понятий). Если ученики затрудняются выполнить задание, то можно предложить использовать метод перебора слов. Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Задание выполняется в паре. Ученики по очереди составляют пару слов и записывают её в тетрадь.

Упражнение в выборе слов с буквосочетанием *ча* или *шу* (упражнение 5). Выразительное чтение стихотворения А. С. Пушкина.

Формирование умения проверять правильность выполнения задания (упражнение 6). Задание выполняется в паре. Ученики читают скороговорку, находят слова с заданными буквосочетаниями, определяют количество слов, соотносят с предложенным ответом. Делают вывод и обосновывают его.

Упражнение в изменении формы слова (глагол 1 л., ед. число (без введения понятий). Комментированное письмо.

4. Подведение итогов урока.

— Почему написание гласных букв после шипящих в буквосочетаниях *жи — ши, ча — ща, чу — шу* надо запомнить?

5. Домашнее задание.

— Прочитай задание к упражнению 7. (Проговаривание алгоритма выполнения домашнего задания. Нахождение в первом предложении слов с буквосочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*.)

Урок 21

Тема: Буквосочетания -чк-, -чн-

Целевая установка: находить в словах буквосочетания -чк-, -чн-, находить в тексте слова с такими буквосочетаниями; правильно произносить слова типа *что*, *скучно*, *конечно* и др. в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями -чк-, -чн-, писать слова с данными буквосочетаниями, вводить в активный словарный запас слова с буквосочетаниями -чк-, -чн- (на основе материала упражнений учебника); оценивать результаты учебной деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

Воспроизведение по памяти букв, обозначающих непарные мягкие шипящие звуки [щ'], [ч'], непарные твёрдые шипящие звуки [ш], [ж]. Деление слов из домашнего упражнения на группы: слова с буквосочетаниями *жи* — *ши*; слова с буквосочетаниями *ча* — *ща*; слова с буквосочетаниями *чу* — *щу*.

Работа с текстом (упражнение 1). Чтение и ответы на вопросы.

— Почему надо помогать животным (птицам) зимой? Каким животным (птицам) вы помогаете? Как помогаете животным (птицам)?

Чтение выделенных слов. Звуковой анализ слова *синички*, наблюдение над обозначением на письме мягких согласных звуков [с'], [н'], [к'] в слове, обсуждение, почему не обозначена в этом слове мягкость согласного звука [ч'].

Чтение темы «Буквосочетания -чк-, -чн-» и познавательной задачи урока: «Будем учиться находить и правильно писать в словах буквосочетания -чк-, -чн-, -щн-».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила написания буквосочетаний -чк-, -чн-, -щн-.

Запись слов упражнения 2, определение значения слов, выделение в словах буквосочетаний -чк-, -чн-, -щн-. Составление предложения со словом *помощник*.

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями -чк-, -чн-, -щн-. Выполнение заданий упражнения 3. Выделение в словах буквосочетаний -чк-, -чн-, -щн-, объяснение правила из написания.

4. Закрепление материала.

Наблюдение над способом образования в русском языке женских и мужских имён с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов *-ечк-*, *-очк-* без введения понятий. Выполнение упражнения 4.

Упражнение в правильном произношении слов типа *скучный, что* и др. Выполнение заданий упражнения 5.

Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями *-чк-*, *-чн-* (изменение формы слова — родительный падеж, без введения понятий), объяснение правила написания буквосочетаний.

Формирование умения оценивать результаты учебной деятельности. Выполнение задания упражнения 6.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение предложений, выделение слов с буквосочетаниями, написание которых надо запомнить.

5. Подведение итогов урока.

— Что вы узнали о написании слов с буквосочетаниями *-чк-*, *-чн-*, *-щн-*.

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания упражнения 7. Найдите слова, в которые не надо вставлять букву *ь*.

Урок 22

Тема: Буквосочетания *-чк-*, *-чн-*, *-щн-*

Целевая установка: находить в словах сочетания *-чк-*, *-чн-*, *-щн-*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; правильно произносить слова с сочетаниями *-чк-*, *-чн-*, *-щн-* в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; писать слова с буквосочетаниями *-чк-*, *-чн-*, *-щн-*; образовывать слова (признак предмета); изменять форму слов (уменьшительно-ласкательная форма, без введения понятия); формирование умения работать в паре.

1. Постановка задачи урока

Проверка домашнего задания. Чтение слов с буквосочетаниями *-чк-*, *-чн-*, *-щн-*, объяснение правила написания буквосочетаний.

Чтение стихотворения Самуила Маршака, выделение слов, в написании которых есть изученная орфограмма (без введения понятия). Образование уменьшительно-ласкательных форм женских и мужских имён. Отработка правил произношения буквосочетаний *-чк-*, *-чн-*.

Чтение темы «Буквосочетания -чк-, -чн-, -щн-» и познавательной задачи урока: «Будем продолжать учиться находить и правильно писать в словах буквосочетания -чк-, -чн-, -щн-».

2. Закрепление материала.

Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов (упражнение 2), чтение образца. Наблюдение за образованием формы слова. Объяснение, как изменилось значение слов. Списывание слов, выделение в словах буквосочетания -чк-.

Формирование умения работать в паре (упражнение 3) (при выполнении данного упражнения необходимо учитывать особенности класса, для письма по памяти можно предложить заучить не все слова упражнения, например, можно предложить выучить ученикам по одному слову): «Выберите в паре слово, запомните, как оно пишется, продиктуйте слово соседу по парте, проверьте написание слова по учебнику».

Выразительное чтение текста (упражнение 4). Работа с текстом.

Самостоятельный поиск:

— Выпишите слова с буквосочетанием -чк-.

Проверка правильности выполнения задания по образцу, предложенному на доске. Примерные вопросы для проверки выполнения задания: «У кого возникли трудности? С чем это связано? У кого всё получилось?». Объяснение значения выражения *вечные перья*. Самостоятельное выполнение задания упражнения.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в изменении слов по заданному образцу.

Упражнение в словообразовании (упражнение 5). Образование признаков предмета по образцу. Комментированное письмо.

3. Подведение итогов урока.

— Почему написание буквосочетаний -чк-, -чн-, -щн- надо запомнить?

4. Домашнее задание.

Упражнение 6.

— Какие правила надо вспомнить, чтобы вставить буквы в слова?

Урок 23

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки

Целевая установка: наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, определять глухие и звонкие согласные звуки по звучанию; формирование правильного произнесения согласных звуков, определять их в слове; проводить частичный звуковой анализ согласных звуков в слове; наблюдать над

смыслоразличительной ролью согласных звуков; ввести в активный словарь детей слова-термины: *глухой согласный звук*, *звонкий согласный звук*; оценивать правильность выделения и произношения звуков

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение слов, объяснение правил написания букв.

Объяснительный диктант. Запись слов: *девочка, тучка, что, почта, речной*.

— Какое слово произносится не так, как оно записывается?

Чтение скороговорок (упражнение 1). Наблюдение и выделение повторяющегося звука в скороговорках.

Чтение темы «Звонкие и глухие согласные звуки» и познавательной задачи урока: «Будем учиться находить звонкие и глухие согласные звуки в словах».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над особенностями звучания звонких и глухих согласных [б] — [п]; [в] — [ф]; [д] — [т]; [з] — [с]. После произнесения парами согласных звуков делаем вывод: при произношении звонких согласных слышится голос и шум, а при произношении глухих согласных — только шум.

Упражнение в произношении и дифференцировке глухих и звонких согласных звуков. Выполнение задания упражнения 2. Чтение слов парами, сравнение способов произнесения первых звуков в словах.

Работа с таблицей упражнения 3. Ученики рассматривают таблицу, произносят парные звонкие согласные звуки и глухие согласные звуки, затем — непарные звонкие и глухие согласные звуки.

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в определении глухих и звонких согласных звуков. Выполнение задания упражнения 4.

Частичный звуковой анализ слов: ученики произносят слово, затем произносят только первый согласный звук и дают ему характеристику: звук [б] — согласный, твёрдый, звонкий.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение потешки, выделение слов, которые начинаются с глухого согласного звука, и слов, которые начинаются со звонкого согласного звука.

5. Подведение итогов урока.

— Как произносится глухой согласный звук? А как звонкий согласный звук? Подумайте и скажите, есть ли глухие и звонкие согласные в вашем родном языке. Назовите их. Как вы их определяете?

6. Домашнее задание.

Упражнение 5.

— Какое задание надо выполнить дома? Как можно определить, какой согласный звук в слове глухой, а какой — звонкий?

Урок 24

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки

Целевая установка: провести наблюдения над особенностями произнесения парных звонких и глухих согласных звуков, учить различать парные и непарные звонкие и глухие согласные; образовывать слова, заменяя согласные звуки по звонкости и глухости, сотрудничать в парах, ввести в активный запас слов учащихся слово-термин *парный по глухости-звонкости согласный звук*, развивать интерес к знаниям о русском языке.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение слов, определение, какие буквы, обозначающие звонкие и согласные звуки, подчеркнули ученики. Проговаривание парных глухих и звонких согласных звуков и непарных глухих и звонких согласных звуков. (Если ученики затрудняются, то можно использовать таблицы, с которыми ученики работали на предыдущем уроке.)

Чтение отрывка из сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Беседа по содержанию сказки. Ответы на вопросы упражнения. Нахождение в тексте 3 слов со звонким непарным согласным, а затем 3 слов с глухим непарным согласным. (Если ученики затрудняются, можно предложить провести частичный фонетический анализ слов.)

Чтение темы «Звонкие и глухие согласные звуки» и познавательной задачи урока: «Будем учиться находить звонкие и глухие согласные звуки в словах».

2. Закрепление материала.

Наблюдение над изменением значения слова при изменении первого звука на парный по звонкости-глухости звук. Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Задание можно выполнить в паре: первый ученик читает слова, второй читает слово, заменив первый звук на парный по звонкости-глухости. Объяснение лексического значения слов.

Упражнение в определении глухих и звонких согласных звуков. Выполнение задания упражнения 7. Чтение слов, выполнение частичного звукового анализа слов (анализ первого звука в слове.)

3. Подведение итогов урока.

— Что нового вы узнали о парных по глухости-звонкости согласных звуках?

4. Домашнее задание.

Упражнение 8.

— Какое задание надо выполнить дома? Что для этого надо сделать? Вспомните имена одноклассников, определим, с какого звука начинаются имена (с гласного или согласного). Если имя начинается с согласного, то надо определить, как произносится этот звук.

Урок 25

Тема: Проверь себя

Целевая установка: учить определять и сохранять в памяти познавательную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить умение записывать текст, используя изученные правила письма, проверять написанное, выполнять грамматические задания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Чтение названия урока. Объяснение понятия *проверь себя*. Постановка учебной задачи: проверить умение писать слова и предложения под диктовку.

2. Письмо под диктовку.

Живой уголок

В нашей школе живут ежи, мыши и заяц. Ребята ухаживают за животными. После уроков мы бежим в живой уголок. Там мы угощаем своих друзей вкусным кормом.

3. Выполнение заданий.

Задания выполняются последовательно. Каждое задание читается вслух и после выполнения детьми проверяется. На полях тетради можно ставить значки, обозначающие правильность выполнения задания. Если ученики допустили ошибки, то можно предложить аналогичное задание.

4. Подведение итогов урока.

— Какие правила надо было вспомнить, чтобы правильно выполнить задания? Сосчитайте, сколько правильных ответов вы дали. Оцените карандашом своё умение. Если все 8 заданий выполнены правильно, то поставьте 5, если выполнены правильно 7 или 6 заданий, поставьте 4, если 4—5 заданий, поставьте 3.

5. Домашнее задание. Выполнить работу над ошибками.

Урок 26

Тема: Как по вопросам написать текст

Целевая установка: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развитие речи в процессе составления рассказа по вопросам; воспитывать чувство любви к братьям нашим меньшим и чувство ответственности за них; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Чтение текста. Работа по содержанию текста. Определение героев рассказа. Нравственная оценка поступка мальчика. Определение познавательной задачи: «Будем учиться составлять рассказ по вопросам».

Работа с дополнительной информацией из электронного учебника.

2. Осмысление нового материала.

Определение главной мысли рассказа. Анализ предложенных вариантов. Выбор и обоснование наиболее полной формулировки главной мысли рассказа.

Выбор заголовка рассказа. Анализ каждого из предложенных заголовков, соотнесение их с главной мыслью рассказа. Выбор заголовка, наиболее полно отражающего главную мысль текста.

Формирование умения полно отвечать на вопросы. Повторное чтение текста. Чтение вопросов, формулирование ответов с использованием слов вопроса и текста.

3. Закрепление материала.

Запись текста в тетрадь.

4. Подведение итогов урока.

Чтение текста, записанного детьми. Проверка правильности написания предложений.

Урок 27

Тема: Речь

Целевая установка: познакомить детей с видами речи в жизни людей, показать ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; формировать умения различать устную, письменную речь, пользоваться алгоритмом списывания предложения; развивать умения определять вежливую, уважительную речь; формировать навыки культуры речи, умение употреблять в речи слова-приветствия; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; развивать умение оценивать результаты деятельности на уроке; активизировать словарный запас терминами *устная речь* и *письменная речь*.

1. Постановка задачи урока.

Выразительное чтение сказки К. Д. Ушинского. Работа с текстом. Ответы на вопросы после текста.

— Почему это произведение называется сказкой? Могут ли разговаривать животные?

Чтение темы урока «Речь» и постановка учебной задачи урока: «Узнаем, какая бывает речь».

2. Осмысление нового материала.

— Только человек обладает даром речи. Всё, что говорят люди, — это речь. Она служит для выражения мыслей и чувств. Давно, когда люди ещё не умели писать, они рассказывали увиденное и услышанное, так появились рассказы, легенды, сказания. Такие произведения называются «устное народное творчество».

Осмысление понятия *устное*. Выполнение упражнения 2. Чтение текста и ответы на вопросы. Обсуждение: для чего людям нужна устная речь, как человек использует письменную речь.

Викторина.

— Послушайте загадки. Отгадайте их. Для какой речи используют предметы-отгадки?

Через поле и лесок

К нам примчался голосок.

Он пришёл по проводам.

Слышно здесь, сказали — там. (Телефон.)

(Устная речь.)

Стальной конёк по белому полю бегаёт,

За собой чёрные следы оставляет. (Ручка.)

(Письменная речь.)

Стоит красивый сундучок,
Его не тронешь — он молчок,
А стоит ручки повернуть,
Он будет говорить и петь. (Телевизор, радиоприёмник.)
(Устная речь.)

Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней —
Станешь вчетверо умней. (Книга.)
(Письменная речь.)

Обсуждение:

— Когда на уроке мы пользовались устной речью? Письменной речью?

Обобщение:

— Что такое устная речь? Письменная речь?

3. Первичное закрепление материала.

Чтение текста упражнения 3. Обсуждение ответов на вопросы к упражнению.

Обобщение:

— Каждый народ пользуется своим письмом так же, как и своим языком; каждый грамотный человек должен владеть, помимо родного языка, другими языками. Не случайно в каждой школе изучаются иностранные языки.

Списывание предложения. Воспроизведение алгоритма списывания предложения.

Составление и запись предложения: *Мой родной язык — ...*

4. Закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Выразительное чтение стихотворения.

— Расскажите, когда употребляются в речи эти слова. Какими словами на родном языке вы поприветствуете друг друга? (Знакомство и сопоставление с нормами вежливого обращения, принятыми в русском языке, и правилами вежливого обращения, принятыми в родном языке.)

Работа над словом *здравствуйте* (упражнение 4): соотнесение произношения и написания этого слова, знакомство с его этимологией (слово-приветствие *здравствуйте* родилось из выражения *желаю тебе здоровья*). Проговаривание слова-приветствия *здравствуйте* по слогам, его запись. Чтение вывода.

Объяснение значения пословиц (упражнение 5). Запись пословиц.

— А есть пословицы у вашего народа? Скажите (проговорите) те, которые по смыслу похожи на пословицы из упражнения 5.

5. Подведение итогов урока.

— Для чего нужна речь в нашей жизни? Какой главный вопрос стоял сегодня перед нами на уроке? Какая бывает речь? Что означает устная речь? Письменная речь? А что значит внутренняя речь? Часто ли мы пользуемся ею в жизни? А какая речь возникла раньше — устная или письменная? Почему речь человека должна быть вежливой?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания упражнения. Какие тексты, прочитанные на уроке, помогут вам составить рассказ?

Урок 28

Тема: Текст

Целевая установка: учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с признаками текста; отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выбирать предложения для составления текста на заданную тему; находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста, соотносить заголовок и текст, совершенствовать навык осмысленного чтения текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Слушание рассказов учеников. Можно предложить ученикам ответить на вопросы:

— Что такое устная речь? Письменная речь? Какая речь — устная или письменная — возникла раньше? Почему вы так думаете? (Учитель может рассказать, что сначала было рисуночное (картинное) письмо, потом — иероглифическое (идеографическое), затем — буквенное.)

— Почему надо использовать вежливые слова?

Чтение предложений из упражнения 1. Сопоставление предложений, не связанных друг с другом по смыслу, и текста. Обратите внимание учеников, что первая группа предложений — это текст, в нём более двух предложений, каждое из которых связано друг с другом по смыслу, они расположены в определённой последовательности.

Предложения в тексте можно объединить общей темой («Олимпийские игры»), к тексту можно подобрать заголовок.

Чтение темы урока «Текст» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться составлять текст, определять его тему и главную мысль».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила. Осмысление основных признаков текста (тема, связь предложений, расположение предложений в определенной последовательности). Упражнения в расположении в определении последовательности предложений в тексте, восстановление деформированного текста. Упражнение 2. Чтение предложений. Обсуждение, как в устной и письменной речи выделяются предложения. Определение последовательности событий в тексте. Выбор наиболее точного заголовка текста.

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в определении темы текста (упражнение 3). Выполнение заданий к упражнению. Выбор предложения, наиболее точно отражающего тему текста. Выполнение письменного задания.

Обобщение: каждый текст имеет тему; определить тему текста — это значит ответить на вопрос, о ком или о чём говорится в тексте.

Выполнение письменного задания к упражнению.

Выразительное чтение текста «Правда всего дороже» (по Л. Н. Толстому). Выполнение устных и письменных заданий в учебнике.

Обобщение: в тексте есть главная мысль; определить главную мысль — это значит ответить на вопрос, о чём самом главном хотел сказать автор.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение задания к упражнению.

— Как правильно расставить предложения, чтобы получился текст?

4. Подведение итогов урока.

— С какими признаками текста мы познакомились сегодня на уроке? Что значит тема текста? Что значит главная мысль текста?

5. Домашнее задание.

— Прочтите задание к упражнению. Расскажите, как вы будете его выполнять.

Урок 29

Тема: Какие бывают тексты?

Целевая установка: познакомить учащихся с типами текстов: повествованием, описанием и рассуждением; учить дифференцировать тексты; обобщить знания по

разделу «Текст»; развивать умение составлять картинный план текста (без введения понятия); наблюдение над текстами разных типов; развивать умения высказывать свою мысль (обосновывать свой ответ).

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Выразительное чтение составленного текста. Определение темы текста.

Выразительное чтение первого текста (упражнение 1). Определение темы текста, главной мысли текста. Определение количества иллюстраций, которые можно нарисовать к тексту. (Составление картинного плана текста, без введения понятия.)

— Как можно озаглавить текст?

Выразительное чтение второго текста (упражнение 1).

— О чём рассказывается во втором тексте? Какие иллюстрации можно нарисовать к тексту? Сколько можно нарисовать иллюстраций? Определите тему текста. Какой вопрос можно поставить к тексту?

Сравнение первого и второго текста.

— Чем похожи тексты, а чем отличаются?

Чтение третьего текста (упражнение 1).

— О чём рассуждают в третьем тексте? Какой вопрос можно к нему поставить? Можно ли нарисовать картинку к этому тексту?

Чтение темы урока «Какие бывают тексты?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться отличать текст от набора предложений».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила. Определение типов прочитанных текстов с опорой на правило. Формирование умения высказывать свою мысль, обосновывать свой ответ. Для формирования этого умения ученикам можно предложить сформулировать ответ, закончив предложение. Например: «Это текст-описание, в нём ...»

3. Первичное закрепление материала.

Работа в парах. Составление таблицы *Типы текстов*. Каждой паре предлагается заполнить одну из строчек таблицы. (Данное задание можно выполнить письменно, а можно предложить составить из подготовленных карточек.)

Тип текста	О чём текст	Какой вопрос можно задать к тексту?
Текст-повествование	В тексте сообщается о	Что, когда и где произошло,

	последовательных действиях	случилось?
Текст-описание	Описание человека, животного, предмета, состояния, явления, места	Какой? Какая? Какое? Какие?
Текст-рассуждение	Содержит объяснение свойств, явлений, доказательство чего-либо; вывод, итог, результат	Почему? Зачем? Как?

Обсуждение результатов и заполнение общей таблицы на доске.

4. Закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнения в умении определять тип текста, используя информацию, предложенную в таблице. Выполнение упражнения и задания к нему.

Упражнения в умении соотносить части текста и рисунки к ним (упражнение 2). Чтение текста, определение типа текста, обоснование ответа с использованием составленной таблицы. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».

5. Подведение итогов урока.

— Как называется текст, в котором о чём-нибудь или о ком-нибудь рассказывается? Как называется текст, в котором что-либо или кто-либо описывается? Как называется текст, в котором даётся ответ на вопрос «Почему»?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте, какое задание нужно выполнить дома. Найдите часть текста, которую надо списать дома. Прочитайте её.

Урок 30

Тема: Предложение

Целевая установка: учить сохранять познавательную учебную задачу урока; воспитывать ценностное отношение к книге; актуализировать знания учащихся о предложении; формировать умения отличать предложение от набора слов, определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, правильно оформлять предложение на письме, составлять из слов предложения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение текста, проверка правильности постановки ударения в словах.

— Какое правило надо вспомнить, чтобы правильно поставить ударение? В каких словах ударение не обозначается? Почему?

Выразительное чтение стихотворения Сергея Михалкова.

— Объясните, как вы понимаете высказывание «дружить с печатным словом».

Обсуждение значения книги в жизни человека.

— Какие книги на родном языке вы читаете? На каком языке вы любите читать книги: на родном или на русском?

Чтение и сопоставление отдельных слов, не связанных по смыслу, и предложения (упражнение 2).

— Какую запись можно назвать предложением? (Необходимо обратить внимание на то, что первая запись — это слова, а вторая запись — предложение.)

Объяснение пословицы.

Чтение темы урока «Предложение» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться составлять предложения».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила.

Выполнение упражнения 2.

Обсуждение:

— О чём сообщается в каждом из предложений? Почему нельзя группу слов назвать предложением?

Выполнение упражнения 3.

— Сколько слов может быть в предложении? Можно ли одним словом выразить мысль? Как оформляются предложения на письме? А в устной речи?

Работа с рубрикой «Обрати внимание!».

Осмысление правила оформления предложения на письме.

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в составлении предложений. Восстановление деформированного предложения (упражнение 4). Чтение неоконченных предложений. Подбор слов, которые позволяют закончить мысль предложения. Определение количества слов в предложении.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Составление предложения из группы слов. Комментированная запись предложений. Работа с рубрикой «Обрати внимание!».

4. Закрепление материала.

Упражнение в составлении предложений из группы слов (упражнение 5). Чтение группы слов, определение слова, с которого начинается предложение, составление предложения. Составление текста из предложений.

5. Подведение итогов урока.

— Что же такое предложение? Как в устной речи определить предложения? (По интонации.) Как в письменной речи обозначается начало и конец предложения?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания домашнего упражнения. Какую группу слов нельзя назвать предложением? Почему? Что надо сделать, чтобы получилось предложение?

Урок 31

Тема: Какие бывают предложения?

Целевая установка: учить различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; определять при помощи учителя значение предложений, различных по цели высказывания (без введения понятий), находить их в тексте, составлять предложения разного типа; учить соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; проводить классификацию предложения по цели высказывания и по интонации; учить находить информацию в таблице и использовать её для составления сообщения предложений; развивать умения высказывать свою мысль (обосновывать свой ответ).

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение составленных и записанных предложений.

Выразительное чтение отрывка из сказки Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Определение, из какого произведения этот отрывок, кто его автор, каких героев этого произведения дети знают.

— О каких событиях рассказано в произведении? Какие ещё произведения Николая Носова вы читали?

Повторное прослушивание отрывка, который был прочитан без соблюдения интонации конца предложения.

— Какой отрывок вам было интересно слушать? Почему?

Чтение темы урока: «Какие бывают предложения?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться ставить знаки препинания в конце предложения».

2. Осмысление нового материала.

Выразительное чтение предложений диалога.

— Что чувствует герой? (Осмысление эмоционального состояния героев.) Как передать при чтении чувства героя? Как показано на письме, как читать предложение? (Вывод: знаки подсказывают, что говорящий хотел выразить в своей речи — испуг, радость, удивление, сообщить о чём-либо, спросить о ком или о чём-либо.)

3. Первичное закрепление материала.

Работа с таблицей (упражнение 2). Знакомство с классификацией предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проведение наблюдения над интонацией конца предложения (упражнение 3). Выразительное чтение предложений, с соблюдением интонации конца предложения. Соотнесение интонации, с которой читается предложение, со знаками препинания, которые ставятся в конце предложения. Работа над постановкой логического ударения в предложении. Выполнение задания упражнения.

4. Закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в постановке знаков препинания конца предложения. Выразительное чтение предложений, наблюдение над интонацией конца предложения. Выбор знаков препинания, которые необходимо поставить в конце предложения. Использование таблицы упражнения 2 для обоснования своего ответа. Формирование алгоритма постановки знаков препинания в конце предложения. (Чтение предложения, определение, что содержит предложение, выбор знака препинания.)

Работа в паре (упражнение 4). Закрепление алгоритма постановки знаков препинания. Ученики по очереди читают предложения с нужной интонацией, выбирают знак, который необходимо поставить, и объясняют свой выбор, используя алгоритм. (Можно предложить ученикам использовать таблицу упражнения 2.)

Составление предложений разного типа (упражнение 5). Задание можно выполнить устно.

— Совпадает ли интонация конца предложения в русском языке и вашем родном? Приведите примеры.

5. Подведение итогов урока.

— Какие предложения называются повествовательными, вопросительными и побудительными? Какие знаки ставятся в конце предложения? Как правильно выбрать знак препинания, который нужно поставить в конце предложения?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания упражнения. Расскажите, как будете ставить знаки препинания.

Урок 32

Тема: Слово

Целевая установка: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, выполнять её под руководством учителя; формировать представление о лексическом значении слова (без введения понятия); учить различать предмет, слово как название этого предмета и лексическое значение этого слова; определять лексическое значение слова, основываясь на собственном опыте, определять значения слова по толковому словарю; развивать умение пользоваться словарями как источниками информации и оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение предложений с правильной интонацией, объяснение выбора необходимого знака препинания. (Для объяснения постановки знаков препинания конца предложения можно использовать таблицу упражнения 2 из предыдущего урока.)

Формирование представления о понятии *слово*. Ученикам предлагается перечислить все предметы, которые лежат на парте.

— Как одним словом назвать то, что лежит на парте? (*Учебные предметы*).

Чтение стихотворения Ирины Токмаковой (упражнение 1).

— Можем ли мы найти предмет, который называют *плим*?

Чтение темы урока «Слово» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться определять значение слова».

2. Осмысление нового материала.

Сопоставление предмета, действий и признаков со словами, их называющими.

— Для чего нужны слова? Что обозначают слова? Когда сочетание букв называется словом?

Чтение правила.

Упражнение в определении лексического значения слова (без введения понятия). Выполнение упражнения 2. Чтение слов, определение их значения, классификация слов (слова, обозначающие предметы и явления). Работа с рубрикой «Обрати внимание!». Выполнение задания упражнения.

Выполнение упражнения 3. Чтение и отгадывание загадки. Работа с текстом загадки, выделение слов, которые помогают отгадать загадку. Осмысление лексического значения слов-названий действий (без введения понятия). Работа с рубрикой «Обрати внимание!». Выполнение задания упражнения.

Выполнение упражнения 4. Чтение и отгадывание загадок. Работа с текстом загадки, определение лексического значения слов, которые помогают отгадывать загадку. Осмысление лексического значения слов-названий признаков предметов (без введения понятия). Работа с рубрикой «Обрати внимание!». Выполнение задания упражнения.

3. Первичное закрепление материала.

Сравнение текстов загадок. Составление загадок с использованием слов-названий действия предметов и признаков предметов. Одна группа учеников выбирает предмет и описывает его при помощи слов-названий действий предмета и слов-названий его признаков. Вторая группа отгадывает название предмета. Вывод: понять значение слова — значит определить, что называет или обозначает слово.

4. Закрепление материала.

Выделение (нахождение) в тексте слов по заданным критериям (обозначающих предмет, действие или признак) и объяснение их лексического значения (без введения понятия).

Выполнение упражнений 5 и 6. При выполнении упражнения 5 можно сравнить названия цветов на русском языке с названием этих цветов на родном языке. Упражнение 6 выполняется в паре: каждый ученик читает предложение, находит слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков и диктует их соседу по парте. Устная проверка выполненного задания.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение загадок, запись слов-отгадок, нахождение в тексте загадок слов, называющих признак предмета, и слов, называющих действие предмета.

5. Подведение итогов урока.

— Какое буквосочетание мы можем назвать словом?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Расскажите, как вы будете выполнять задание.

Урок 33

Тема: Большая буква в словах

Целевая установка: формировать знания детей о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, именах сказочных персонажей; вызвать интерес к словам-названиям городов; вводить в активный словарный запас имена собственные; формировать умения работать с текстом, оценивать результаты своей работы.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Прочитайте сначала слова-названия предметов, потом слова-названия признаков, а затем слова-названия действий.

Выразительное чтение текста упражнения 1. Рассказ о Юрии Куклачёве и его необычном театре кошек.

— Найдите в тексте клички животных, которые жили у Юрия Куклачёва. Как вы их нашли в тексте? С какой буквы они написаны?

Чтение темы урока «Большая буква в словах» и постановка учебной задачи урока: «Будем правильно писать имена собственные».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила.

Упражнение в дифференцировке имён (полное и неполное) (упражнение 2). Запись пары имён — неполного и полного (ученики записывают собственное имя). Знакомство с формой полного имени (имя, отчество и фамилия), принятой в русском языке. Выяснение значений слов *имя*, *отчество*, *фамилия*. Проговаривание этих слов. Сравнение формы полного имени, принятой в русском языке, с формой полного имени, принятой в родном языке.

Знакомство с уменьшительно-ласкательной формой имени, принятой в русском языке (упражнение 3). Упражнение в подборе ласковых форм имён. — Когда в речи употребляют ласковые имена?

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в подборе кличек животных. Составление и запись предложений.

4. Подведение итогов урока.

— Какие слова пишутся с заглавной буквы? Когда в речи употребляют полные и неполные (сокращённые) имена? Что такое ласковые формы имён? Когда их употребляют в речи?

5. Домашнее задание.

— Запишите имена отчества и фамилии своих родителей, бабушек или дедушек, братьев или сестёр сначала так, как принято писать их в русском языке, а затем так, как принято писать их на вашем родном языке.

Урок 34

Тема: Большая буква в словах

Целевая установка: учить правильно писать слова с заглавной буквы: имена, отчества, фамилии; познакомить с правилами написания географических названий, названий улиц, площадей и т. п.; составлять рассказ о себе и своём городе по вопросам, оценивать правильность выполнения работы.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение полных имён родственников, сравнение вежливых форм обращения, принятых в русском языке и родном языке.

Чтение темы урока «Большая буква в словах» и постановка учебной задачи урока: «Будем правильно писать имена собственные».

2. Закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в написании имён, отчеств, фамилий.

— Какие произведения этих писателей вы читали? Каких великих писателей своего народа вы знаете? (Можно предложить ученикам записать полные имена великих людей своего народа.)

Работа с рубрикой «Обратите внимание!». Сравнение форм вежливого обращения к старшим, принятых в русском языке и родном языке.

Чтение текста упражнения 4.

— Какие стихи А. С. Пушкина вы знаете? Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? (Можно провести викторину по сказкам: учитель читает отрывки из сказок А. С. Пушкина, а ученики отгадывают сказку и её героев.)

Запись названия одной из сказок.

— Каких писателей и поэтов своего народа вы знаете? (Чтение отрывков из произведений.) Запись полного имени писателя и названия одного из его произведений.

Повторное чтение текста упражнения.

— Какие слова в тексте написаны с большой буквы? Что обозначают эти слова?

Чтение правила.

Выполнение упражнения 5.

— Какие слова в русском языке надо писать с большой (заглавной) буквы? Когда ещё мы употребляем при письме заглавную букву? (Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.)

— Как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины? С какой буквы надо писать название страны и название города?

Объяснение значения пословиц: «Москва — матушка. Москва — сердце России. Москвой — столицей весь народ гордится». Запись второй пословицы в тетрадь.

Упражнение в написании географических названий (упражнение 6).

— На какие две группы можно разделить слова? (Если ученики затрудняются выполнить задание, то подскажите им. В задание можно добавить названия городов и рек, знакомых ученикам.)

Упражнение в определении имен собственных в тексте. Чтение текста стихотворения, определение значения слова из контекста. Комментированное письмо стихотворения.

3. Подведение итогов урока.

— Что нового вы узнали о словах, которые надо писать с заглавной буквы? Приведите примеры таких слов.

4. Домашнее задание.

Чтение задания упражнения. Выбор слов, которые необходимо вставить в предложение. Обсуждение правила их написания.

Урок 35

Тема: Основа предложения

Целевая установка: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, решать её под руководством учителя; познакомить с понятием *основа предложения*; формировать умения различать понятия: слово, предложение, основа предложения; составлять ответы на вопросы; развивать умение находить основу предложения, учить распространять предложение (без введения понятия).

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Какое правило надо вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение?

Чтение текста, записанного дома, определение слов, которые необходимо писать с заглавной буквы.

Наблюдение над значением основы предложения. Чтение стихотворения-загадки.

Повторное чтение первого предложения. Проведение эксперимента по осмыслению значения основы предложения.

— Понятен ли будет смысл, если убрать слова *лисица подошла*? Как вы думаете, какие слова будут главными в этом предложении?

Чтение темы урока «Основа предложения» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться выделять основу предложения».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над значением и ролью основы предложения. Упражнение в выделении основы предложения (упражнение 2). Чтение стихотворения Сергея Михалкова.

— Какие слова в предложении написаны с заглавной буквы? Почему?

Комментированное письмо предложений, выделение основы предложения в первых 3 предложениях. (Формирование алгоритма выделения основы предложения.). Можно предложить 4 и 5 предложение выполнить в паре, а последнее предложение — самостоятельно, но с последующей проверкой по образцу, предложенному на доске.

Чтение правила.

Обобщение: предложение имеет свою грамматическую основу.

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в определении главных членов предложения. Комментированная запись предложений с последующим выделением в предложениях основы по заданному образцу.

4. Закрепление материала.

Упражнение в составлении распространённого предложения (без введения понятия), наблюдение за значением второстепенных членов предложения (без введения понятия) (упражнение 4). Наблюдение над словами, которые не являются основой предложения, определение их роли в предложении. Выполнение заданий упражнения и подведение детей к выводу: в предложении есть слова, которые могут уточнять, пояснять основу предложения. Составление предложения.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в определении основы предложения. Ученикам сначала предлагается самостоятельно найти основу предложения, а затем выполнить взаимопроверку или сверить правильность выполнения задания с образцом, написанным на доске.

5. Подведение итогов урока.

— Что нового вы узнали на уроке? Что такое основа предложения? Как выделить основу предложения?

6. Домашнее задание.

Чтение задания к упражнению. Обсуждение алгоритма выполнения.

— Как вы будете выделять основу предложения?

Урок 36

Тема: Главные члены предложения

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с признаками подлежащего и сказуемого; формировать умение различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении; развивать умение соотносить изобразительный ряд с текстом.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Ученикам предлагается проверить выполнение домашнего задания по образцу, предложенному на доске.

Чтение стихотворения Ивана Никитина. Ученика можно предложить соотнести стихотворение с произведениями изобразительного искусства, например, картинами К. Горбатова «Зимний пейзаж с церковью», К. А. Вещилова «Зимний пейзаж с елями», К. Крыжинского «Повеяло весною», «Лес зимой», С. Жуковского «Зима».

— Рассмотрите картины. Какие цвета используют художники для изображения снега? Как вы думаете, почему? Найдите в тексте стихотворения описание снега. Какая картина может стать иллюстрацией к стихотворению? Почему?

Чтение первого предложения.

— Какая пара слов составляет основу предложения?

Чтение темы урока «Главные члены предложения» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться выделять в предложении подлежащее и сказуемое».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над ролью каждого главного члена (подлежащего и сказуемого) в предложении. Выполнение заданий упражнения и введение терминов *подлежащее* и *сказуемое*. Обратите внимание учеников, что при нахождении каждого из главных членов предложения надо определять два признака: смысловой (что обозначает подлежащее или сказуемое), грамматический (на какой вопрос отвечает).

Чтение правила.

3. Первичное закрепление материала.

Повторное чтение предложения: *Весело сияет месяц над селом*. Списывание предложений, выделение (подчёркивание) в них подлежащего и сказуемого с опорой на правило и введение терминов *подлежащее* и *сказуемое*. Выполнение упражнения 2. Обсуждение алгоритма определения подлежащего и сказуемого:

— Определяю, о ком или о чём говорится в предложении, — это подлежащее. Определяю, на какой вопрос отвечает подлежащее: *кто?* или *что?* Подлежащее подчёркиваю одной чертой.

— Определяю, что говорится о подлежащем. Задаю вопрос от подлежащего: *что делает?*, *что делают?*, *что делал?*, *что сделал?*, *что сделает?*, *что сделают?* и др. Это — сказуемое, подчёркиваю его двумя чертами.

Обучение способу распознавания значения в предложении главных членов (подлежащего и сказуемого). Выполнение упражнения 3.

4. Закрепление материала.

Упражнение в нахождении подлежащего и сказуемого в предложении. Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Комментированное письмо с проговариванием алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого.

5. Подведение итогов урока.

— Какие члены предложения называются главными? Почему они главные? (*Составляют основу предложения.*)

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания упражнения. Расскажите, как вы будете выделять подлежащее и сказуемое. (Разбор первого предложения.)

Урок 37

Тема: Как в предложении связаны слова?

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения (без введения понятия *второстепенные члены предложения*), выделять пары слов, связанных по смыслу (знакомство с понятием *словосочетание*), составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму, находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения, по заданной теме; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Расскажите, как определить в предложении подлежащее и сказуемое. Проверьте правильность выполнения задания по образцу, предложенному на доске.

Чтение текста упражнения 1.

— Что нового вы узнали о белке? Белка — это домашнее или дикое животное? Какие домашние животные есть у вас? Расскажите, как вы ухаживаете за ними.

Чтение предложений упражнения 2. Сопоставление нераспространённого и распространённого предложений (без введения понятия). Установление связи слов в распространённом предложении. Выделение основы предложения. Наблюдение за связью слова в предложении, постановка вопросов от подлежащего и сказуемого.

Чтение темы урока «Как в предложении связаны слова?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила.

Осмысление алгоритма установления связи слов в предложении (упражнение 3.) Обратите внимание учеников на то, что сначала вопросы задаются от подлежащего, а затем от сказуемого. Упражнение в установлении связи слов в предложении и выписывании из него словосочетаний (под руководством учителя). Осмысление понятия *словосочетание*. Обратите внимание учеников на то, что подлежащие и сказуемое не являются словосочетанием. Выполнение заданий упражнения.

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в установлении связи слов в предложении. Формирование алгоритма установления связи слов в предложении. Комментированное письмо.

4. Закрепление материала.

Чтение текста упражнения 4. Выделение групп слов, не являющихся предложениями. Объяснение своего выбора. Восстановление деформированных предложений, их запись. Подбор заголовка к тексту. Выделение основ предложений.

5. Подведение итогов урока.

— Чему мы учились сегодня на уроке? Как связаны слова в предложениях? Как устанавливается связь слов в предложении?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Расскажите, как вы будете составлять словосочетания.

Урок 38

Тема: Как составить предложение?

Целевая установка: учить понимать и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о предложении; формировать умения определять связь слов в предложении; составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и в соответствии с данной схемой предложения; составлять предложение из группы слов по заданному алгоритму; развивать умение сотрудничать со сверстниками и оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение выписанных словосочетаний.

Выразительное чтение стихотворения Ивана Сурикова.

— Расскажите, какая зима в нашем городе. Какие зимние забавы вам нравятся?

Чтение темы урока «Как составить предложение?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться составлять предложения по вопросам».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над связью и порядком слов в предложении (упражнение 2). Выделение в предложении подлежащего и сказуемого, составление словосочетаний с вопросами. Работа со схемой предложения. Обратит внимание на следующее: чтобы составить предложение необходимо определить его тему, объединить слова по смыслу и изменить порядок слов.

3. Первичное закрепление материала.

Составление предложений на основе схемы. Объединение слов по смыслу. Запись предложений (упражнение 3).

Упражнение в составлении предложений из группы слов (упражнение 4). Работа с таблицей. Выполнение упражнения. Комментированное письмо. — Что нужно сделать со словами, чтобы получилось предложение?

4. Закрепление материала.

Выполнение упражнений 5 и 6. Составление предложений из группы слов. Наблюдение за порядком слов в предложении. Нахождение основы предложения и определение связи слов в предложении (устно).

Формирование умения работать в паре. Выполнение упражнения 7. Ученики читают по очереди предложение, находят недостающее слово, записывают предложение, проговаривая его.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Составление предложения из группы слов. Чтение скороговорки.

5. Подведение итогов урока.

— Чему мы учились сегодня на уроке? Как составить предложение из слов?

6. Домашнее задание.

— Прочитай задание к упражнению. Что надо вспомнить, чтобы составить схему предложения? Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?

Урок 39

Тема: Проверь себя

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя и самостоятельно; воспроизвести изученные понятия; совершенствовать и проверять умения составлять предложения, находить члены предложения, устанавливать связь слов в предложении; умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Чтение названия урока. Постановка учебной задачи: проверить умение писать слова и предложения под диктовку.

2. Письмо под диктовку.

Кто где живёт.

Моя подруга Люда Петрова живёт в Москве. Дядя Вася живёт в Калуге. Город Калуга стоит на реке Оке. Мы пишем друг другу письма. Летом поедem к бабушке в деревню Вязники.

3. Выполнение заданий.

Задания выполняются последовательно. Каждое задание читается вслух и после выполнения детьми проверяется. На полях тетради можно ставить значки, обозначающие правильность выполнения задания. Если ученики допустили ошибки, то можно предложить аналогичное задание.

4. Подведение итога урока.

— Какие правила надо было вспомнить, чтобы правильно выполнить задания? Сосчитайте, сколько правильных ответов вы дали. Оцените карандашом своё умение.

Если все 9 заданий выполнены правильно, то поставьте 5, если выполнены правильно 8 или 6 заданий, поставьте 4, если 4—5 заданий, поставьте 3.

5. Домашнее задание.

Выполнить работу над ошибками.

Урок 40

Тема: Составляем текст из предложений

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развитие речи в процессе восстановления деформированного текста; учить определять последовательность событий; воспитывать чувство любви и ответственности за братьев наших меньших; развивать умение оценивать результаты своей деятельности; формировать круг детского чтения.

1. Постановка задачи урока.

Чтение названия текста и предложений. Определение героев рассказа. Определение познавательной задачи: «Будем учиться составлять текст из предложений».

2. Осмысление нового материала.

Осмысление последовательности событий рассказа по серии сюжетных картинок. Определение главной мысли рассказа. Анализ предложенной последовательности предложений. Выбор и обоснование правильной последовательности предложений.

Соотнесение предложений с серией сюжетных картинок. Формирование умения полно отвечать на вопросы

Работа с дополнительной информацией из электронной формы учебника. Знакомство с творчеством Н. Носова.

3. Закрепление материала.

Повторение правил записи текста. Повторное чтение правильно составленного текста. Запись текста в тетрадь.

4. Подведение итогов урока.

Чтение текста, записанного детьми. Проверка правильности написания предложений.

Урок 41

Тема: Слова, называющие предметы

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; приобретать опыт в различении слов, обозначающих предметы по лексическому значению и вопросам; учить ставить вопросы *кто? что?* к словам-названиям предметов; различать слова — названия одушевлённых и неодушевлённых предметов (без введения терминов); развивать умение классифицировать слова, называющие предметы; классифицировать и объединять слова — названия предметов в группы по их лексическому значению (люди, животные, растения и др.); ввести в активный словарный запас слово-термин *слова — названия предметов*; учить договариваться при выполнении работы в паре.

1. Постановка задачи урока.

Чтение рассказа К. Д. Ушинского (упражнение 1). Осмысление нравственного смысла текста. Наблюдение над словами — названиями предметов.

— Назовите героев рассказа. Как одним словом назвать героев рассказа? Какую пользу каждое животное приносит человеку? Что значит быть на своём месте?

Чтение темы урока «Слова, называющие предметы» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться находить слова, называющие предметы, и употреблять их в речи».

2. Осмысление нового материала.

Распределение слов по тематическим группам (упражнение 2). Работа с иллюстрацией, выяснение значений слов, постановка к каждому из слов вопроса *кто?* или *что?* Обоснование, почему к одним словам ставится вопрос *кто?*, а к другим — *что?* Запись групп слов.

Чтение правила.

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в постановке вопросов к словам — названиям предметов (упражнение 3).

Осмысление лексического значения слов-предметов. Упражнение в классификации и объединении слов — названий предметов по лексическому значению в тематические группы. Чтение слов — названий предметов (слова написаны на доске): *сорока, морковь, папа, окно, роза, парта, девочка, волк*; постановка вопросов к каждому слову: *кто?* или *что?* Классификация слов на группы. Вывод: к словам — названиям предметов относятся слова, обозначающие предметы (*окно, парта*), слова, обозначающие людей (*девочка,*

папа), животных (*сорока, волк*), растения (*морковь, роза*); эти слова отвечают на вопрос *кто?* или *что?*

— Приведите примеры слов — названий предметов.

— Подумайте и скажите, какие слова в вашем родном языке отвечают на вопрос *кто?* и на вопрос *что?* Чем они отличаются от слов русского языка, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?* Что они обозначают — людей, животных, предметы?

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Выделение слов — названий предметов по заданным критериям. Задание выполняется по вариантам: первый вариант выписывает слова — названия предметов, отвечающие на вопрос *что?*; второй вариант — на вопрос *кто?*

4. Закрепление материала.

Упражнение в нахождении слов — названий предметов в предложении (упражнение 4). Комментированное письмо.

Формирование умения договариваться при выполнении парной работы. — Прочитайте задание к упражнению 5. Договоритесь, как вы будете выполнять упражнение. (Если какие-либо ученики не могут договориться, учитель может помочь определить правила выполнения работы.)

Проверка выполнения задания по образцу, написанному на доске. Обсуждение правил работы в паре.

5. Подведение итогов урока.

— Что могут обозначать (называть) слова — названия предметов? Приведите примеры таких слов. На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Приведите примеры слов, отвечающих на вопросы: *кто? что?* Назовите лишнее слово: *цветок, ракета, летит, космонавт.*

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. На какие группы надо разделить слова? Как разделить слова на группы?

Урок 42

Тема: Слова, называющие действия предметов

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; приобретать опыт в различении слов, обозначающих действия предмета по лексическому значению и вопросам; учить ставить к словам вопросы *что делает? что делают?* и др.; соотносить

реально существующее действие и слова, обозначающие это действие; ввести в активный словарный запас термин *слова — названия действий предметов*.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Прочитайте слова — названия предметов, которые отвечают на вопросы *кто?* Что они обозначают? Какие слова вы выписали во вторую группу? На какой вопрос они отвечают? Что обозначают? Прочитайте предложение, которое вы составили.

Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Бишка». Нахождение в тексте слов, обозначающих действия животного.

Чтение предложений (упражнение 2). Выделение в предложениях слов — названий предметов. Выделение слов — названий действий предметов.

Работа с рубрикой «Обрати внимание!».

Чтение темы урока «Слова, называющие действия предметов» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться находить слова, называющие действие предмета, и употреблять их в речи».

2. Осмысление нового материала.

Рассматривание рисунков (упражнение 3), осмысление содержания рисунков, определение их темы.

— Что делают дети? Почему надо много читать?

Называние по рисунку слов, обозначающих действия девочек. Постановка вопросов к названным словам и осмысление их обобщенного значения (обозначают действие предмета).

Составление и запись предложений по рисункам, определение в них слов, обозначающих действие и отвечающих на вопросы: *что делает? что делают?* Определение, каким членом предложения являются слова, обозначающие действия предметов.

Чтение правила.

Постановка вопросов к названным словам и осмысление их обобщенного значения (обозначают действие предмета) (упражнение 3).

— Прочитайте слова. Что они обозначают? На какой вопрос отвечают?

Составление и запись предложений, определение в них слов, обозначающих действие и отвечающих на вопрос *что делает? что делают?* Определение, каким членом предложения являются слова, обозначающие действия предметов.

Чтение правила.

3. Первичное закрепление материала.

Соотнесение реально существующих в природе действий и слов, называющих эти действия предметов. Формирование умения работать в паре (упражнение 4). Ученики вместе устно подбирают слова, обозначающие действия предметов и записывают их в тетрадь. Если ученики затрудняются подобрать слова, можно предложить выбрать подходящие слова из заданного набора слов (слова написаны на доске: *клюёт, кукарекает, кричит, лежат, бегут, сторожат*).

4. Закрепление материала.

Упражнение в определении в тексте слов, обозначающих действия предмета. Выразительное чтение стихотворения (упражнение 5). Определение вопроса, на который отвечают слова — названия действий.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Классификация слов. Чтение слов, определение групп, на которые можно разделить слова.

5. Подведение итогов урока.

— Что могут обозначать (называть) слова — названия действий предметов? Приведите примеры таких слов. На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Назовите лишнее слово: *смеются, дети, летит, учиться*.

— Есть ли в вашем родном языке слова — названия действий? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. На какие вопросы отвечают слова — названия действий?

Урок 43

Тема: Слова, называющие признаки предметов

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *слова, обозначающие признак предмета*; формировать умения распознавать слова, обозначающие признак предмета среди других слов речи и в тексте по лексическому значению и вопросу; под руководством учителя устанавливать связь слов, обозначающих предмет и его признак, подбирать подходящие по смыслу слова, обозначающие признак предмета; воспитывать чувство уважения к русскому языку; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— На какие группы вы распределили слова? Прочитайте слова, которые вы выписали в первую группу. Что они обозначают? Какие слова выписали во вторую группу? Что обозначают эти слова?

Выполнение упражнения 1.

Выразительное чтение рассказа «Васька» К. Д. Ушинского.

— Найдите и прочитайте в рассказе слова, которые позволяют понять, какой котик.

Чтение темы урока «Слова, называющие признаки предметов» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться находить слова, называющие признаки предметов, и употреблять их в речи».

Чтение правила.

2. Осмысление нового материала.

Определение в предложении слов — названий предметов и слов — названий действий предметов (упражнение 2). Определение вопросов, на которые они отвечают. Работа с предложением: «Льёт дождь». Чтение и сравнение предложений, написанных на доске: «Льёт сильный дождь. Льёт осенний дождь». Определение роли слов, обозначающих признак предмета в предложении.

Наблюдение над разнообразием признаков предметов, различение признаков самого предмета и слов, называющих эти признаки, постановка вопросов к словам — названиям признаков предметов (упражнение 3). Выполнение письменных заданий.

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Обсуждение:

— На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признак предмета?

Подбор к словам, обозначающим предметы, слов, обозначающих их признаки.

Наблюдение над разнообразием признаков предметов, различение признаков самого предмета и слов, называющих эти признаки, постановка вопросов к словам — названиям признаков предметов.

4. Закрепление материала.

Упражнение в определении конца предложения и выделении слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов (упражнение 4). Выполнение задания к упражнению.

Определение предмета по признакам. Ученикам предлагается игра: отгадать предмет, который находится в классе, назвав его признаки.

5. Подведение итогов урока.

— Что могут обозначать (называть) слова — названия признаков предметов? Приведите примеры таких слов. На какие вопросы отвечают слова, называющие признак предмета? Назовите лишнее слово: *зеленый, слон, пушистый, добрый*.

— Есть ли в вашем родном языке слова — названия признаков предметов? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Что поможет вам отгадать названия предметов?

Урок 44

Тема: Изменение слов-названий по числам

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; на предметно-практическом уровне познакомить с понятием *число слов-названий*; формировать умения определять единственное и множественное число слов-названий, правильно произносить слова в форме единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарём; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение групп слов. Закрепление умения по признакам предмета назвать предмет и называть признаки предмета. Ученики в паре подбирают слова — названия признаков предметов, затем предлагают другим ученикам отгадать, задуманный ими предмет.

Выразительное чтение стихотворения В. Берестова (упражнение 1). Выделение слов — названий предметов и слов — названий действий.

Повторение изученного материала (упражнение 2). Учимся классифицировать слова по заданным критериям.

— Что обозначают слова в каждой группе? На какой вопрос они отвечают?

Наблюдение над изменением слов-названий по числам (упражнение 3). Чтение предложений, выполнение заданий упражнения.

Чтение темы урока «Изменение слов-названий по числам» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета, и изменять их по числам».

2. Осмысление нового материала.

Осмысление понятий *единственное* и *множественное число*. Нахождение сходств и различий в словах первой и второй строчки:

- 1) *яблоко, мост, роцца, машина, ошибка, ракета, поле;*
- 2) *яблоки, мосты, роцци, машины, ошибки, ракеты, поля.*

Вывод: обозначают один предмет и много однородных предметов; изменилось окончание в слове.

Составление предложений со словами первой и второй строчки, наблюдение за изменением по числам слов — названий действий и слов — названий признаков.

Работа с рубрикой «Обрати внимание!». Введение понятий *единственное число* и *множественное число*. Чтение сведений о единственном и множественном числе слов-названий.

3. Первичное закрепление материала.

Комментированный диктант с изменением слов-названий по числам: *стриж (стрижи), летит (летят), трусливые (трусливый), зайцы (заяц), грозовые (грозовая), тучи (туча), поёт (поют), соловей (соловьи)*.

Упражнение в изменении слов-названий по числам (упражнение 4). Чтение предложений, выделение основы предложения, определение связи слов в предложении.

4. Закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в изменении слов-названий по числам. Формирование умения работать в паре, выполнять задание в соответствии с инструкцией. Чтение и обсуждение правила выполнения задания. Проверка правильности выполнения задания упражнения по образцу, данному на доске.

5. Подведение итога урока.

— Что нового вы узнали на уроке? Чему учились?

— Подумайте и скажите, в вашем родном языке изменяются слова — названия предметов по числам? Приведите примеры.

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Что надо определить? (Устный разбор выполнения задания.)

Урок 45

Тема: Предлог

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с предлогом; учить распознавать предлоги в устной и письменной речи, находить предлоги вместе со словом — названием предмета в предложении и правильно их записывать; развивать речь,

составлять предложения с предлогами; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Назовите слова — названия предметов, которые вы нашли. Сколько слов — названий действий есть в стихотворении? Прочитайте слова — названия признаков предметов. Назовите вопросы, на которые отвечают слова — названия предметов, действий и признаков предметов.

Воспроизведение знаний об изученных частях речи (без введения понятия).
Выразительное чтение стихотворения Л. Квитко.

— Какое настроение создаёт стихотворение? Расскажите, что вы представляете. Какие слова-названия помогают вам представить ветер? Подберите слова — названия признаков к слову ветер. На какой вопрос будут отвечать эти слова?

Повторное чтение стихотворения.

— Прочитайте слова, которые мы не отметили.

Чтение темы урока «Предлог» и постановка учебной задачи урока: «Узнаем, для чего нужны в речи предлоги. Будем учиться употреблять их в речи».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение за ролью предлогов в предложении. Чтение стихотворения без предлогов.

— Понятен ли смысл стихотворения? Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?

Работа с рубрикой «Обрати внимание!». Чтение сведений о написании предлогов.

3. Первичное закрепление материала.

Определение, с какими словами-названиями (частями речи) употребляются предлоги. Наблюдение над отдельным написанием предлогов со словом и над тем, что предлог помогает уточнить значение слов — названий предметов. Выполнение заданий упражнения 3.

Упражнение в написании предлогов и слов — названий предметов (упражнение 4).

4. Закрепление материала.

Наблюдение над ролью предлогов в предложении, подбор подходящих по смыслу предлогов и обоснование, почему был выбран именно этот предлог (упражнение 5). Упражнение в орфографическом и орфоэпическом чтении предлогов, составлении предложений с предлогами. Рассмотрение рисунка, составление предложений с

предлогами, наблюдение за тем, как предлоги уточняют значение слов — названий предметов (упражнение 6).

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в написании предлогов.

Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу слова и дополнять ими предложения (упражнение 7).

5. Подведение итогов урока.

— Что такое предлог? Для чего служат предлоги? Как пишутся предлоги со словами? С какими словами употребляются предлоги?

— Подумайте и скажите, есть ли в вашем родном языке предлоги? Приведите примеры. Чем они отличаются от предлогов в русском языке?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Расскажите, как вы будете выполнять упражнение (составление алгоритма выполнения домашнего задания).

Урок 46

Тема: Какие слова называются родственными?

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *родственные слова*; учить распознавать родственные слова; развивать умение оценивать результаты своей деятельности

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Какие предлоги вы выделили в предложении? Для чего служат предлоги в предложении?

Введение понятия *родственные слова*. Чтение стихотворения. Осмысление на практическом уровне понятия *родственные слова* (лексическое значение) (упражнение 1). Осмысление понятия *родственники*.

Чтение темы урока: «Какие слова называются родственными?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться находить родственные слова».

2. Осмысление нового материала.

Общее представление о родственных словах: чтение рубрики «Обрати внимание».

Упражнение в распознавании родственных слов среди других слов. Выполнение устных и письменных заданий (упражнение 2) (развитие абстрактного мышления).

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в распознавании родственных слов. Сравнение пар слов, определение лексического значения слов. Выполнение упражнения 3.

Формирование умения работать в паре. Выполнение устного и письменного задания упражнения 4. Взаимопроверка выполнения упражнения.

Классификация слов по разным основаниям (родственные слова, тематическое объединение слов) (упражнение 5). Чтение строчек слов, обсуждение значения слов, выделение родственных слов. Объяснение выбора слов: родственные слова объединяет общность значения (рыбка — это маленькая рыбка; рыбный — может быть суп; рыбачить — ловить рыбу; родственные слова имеют одинаковую часть, которая выражает общность их значения).

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение строчек слов, обсуждение значения слов, выделение родственных слов. Объяснение выбора слов (родственные слова объединяет общность значения).

4. Закрепление материала.

Упражнение в нахождении родственных слов в тексте. Знакомство на практическом уровне со способом образования родственных слов (упражнение 6).

5. Подведение итогов урока.

— Какие слова называют родственными? Как будем обозначать общую часть родственных слов?

— Подумайте и приведите примеры родственных слов в вашем родном языке.

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания к упражнению. Расскажите, как вы будете находить родственные слова.

Урок 47

Тема: Как называется общая часть родственных слов?

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятиями *однокоренные слова, корень слова*; учить находить и подбирать однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Прочитайте родственные слова, докажите, что выписанные слова родственные.

— Какие признаки есть у родственных слов?

Наблюдение над значением родственных слов, нахождение сходств и различий в значении родственных слов. Выразительное чтение стихотворения Е. Измайловой. Объяснение значения слов. Выполнение задания упражнения.

Чтение темы урока «Как называется общая часть родственных слов?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться находить в словах корень».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила.

Введение понятий *корень, однокоренные слова*.

— Как называется общая часть родственных слов? Почему родственные слова называются однокоренными? Назовите однокоренные слова из упражнения 1. Прочитайте, что говорится о корне слова. Почему эта часть слова называется главной?

Наблюдение над значимостью корня в слове. Нахождение корня (упражнение 2). Выполнение письменного и устного задания упражнения.

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в распознавании родственных слов и формировании умения выделять корень в родственных словах. Выполнение заданий упражнений учебника (упражнение 3).

4. Закрепление материала.

Упражнение в нахождении однокоренных слов в тексте. Выполнение заданий (упражнения 4—5).

Формирование умения сравнивать, сопоставлять, классифицировать слова по заданным признакам.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Формирование умения выделять родственные слова и доказывать правильность выбора.

5. Подведение итогов урока.

— Какие слова называются однокоренными? Что означает корень слова?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания к упражнению. Расскажите, как найти пару однокоренных слов.

Урок 48

Тема: Как в слове выделить (найти) корень?

Целевые установки: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать однокоренные слова, группировать однокоренные слова с разными корнями, одинаково писать корень в однокоренных словах; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение пар однокоренных слов. Воспроизведение знаний об однокоренных словах и корне слова (однокоренные слова — это слова с одним и тем же корнем, корень выражает общее значение всех однокоренных слов).

Осмысление значения пословиц (упражнение 1). Чтение и объяснение смысла пословиц. Нахождение родственных слов.

— Какие пословицы своего народа о значимости учения вы знаете? Назовите их.

Чтение темы урока «Как в слове выделить (найти) корень?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться подбирать однокоренные слова и выделять в словах корень».

2. Осмысление нового материала.

Осмысление способа выделения корня в родственных словах (упражнение 2). Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Чтение правила.

— Как найти корень слова? Как подобрать родственные слова?

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в распознавании родственных слов и формирования умения выделять корень в родственных словах (упражнение 3).

4. Закрепление материала.

Формирование умения подбирать однокоренные слова по заданным основаниям (упражнение 4). Определение значения образованных слов.

Упражнение в подборе однокоренных слов, наблюдение за правописанием корня в этих словах (упражнение 5). Формирование умения работать в паре. Ученики по очереди читают слова и объясняют, в какую группу их надо записать, находят и обозначают корень слова.

Самостоятельный подбор однокоренных слов. Выполнение упражнения из электронной формы учебника.

Работа с рубрикой «Для любознательных» Знакомство с этимологическим словарём.

— В нашей речи мы употребляем слова, порой даже не задумываясь о том, откуда они взялись. Узнаем о происхождении некоторых слов, например слова *мама*. Считается, что слово *мама* относится к той группе слов, которые появились ещё до возникновения у людей речи. Эти слова происходят из детского лепета и обозначают важнейшие для каждого человека понятия. К таким понятиям относятся, прежде всего, термины родства. Слог *ма* самый простой из того, что может выговорить младенец. И слово *мама* произошло, как предполагают, из повторения этого слога. Ведь мама была главным человеком в жизни малыша в первобытные времена, он проводил с ней, у её груди, всё время, пока папа охотился и защищал семью от врагов.

Мама — первое слово человека, который только что явился в мир. Может быть, оно и было первым словом всего человечества. Возможно, с него и ему подобных «детских» слов начался в глубокой древности наш язык.

Из других простейших слогов, которые ребёнок учится произносить в первую очередь, тоже появились понятия, обозначающие ближайших родственников: *па-па*, *дя-дя*, *тя-тя*, *ба-ба*.

Родственные связи являлись самыми значимыми во все времена. Поэтому не удивительно, что на подавляющем большинстве языков самые важные для каждого человека слова звучат похоже. Русские дети называют мать *мама*, маленькие французы — *маман*, немецкие ребята — *мама*, английские — *мэмма*, китайские — *мама*, корейские — *omma*.

Но если вы думаете, что слово *мама* всюду и везде, у всех народов мира означает в устах младенцев мать, то вы ошибаетесь! У грузин, например, слово *мама* означает вовсе не мать, а как раз наоборот — отец! Но интересно то, что слово, обозначающее мать, во всех языках складывается из двух одинаковых слогов.

— Как на родном языке звучит слово *мама*?

5. Подведение итогов урока.

— Как выделить корень в слове? Расскажите, какие слова называются родственными?

6. Домашнее задание.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в образовании однокоренных слов.

Урок 49

Тема: Как в слове выделить (найти) корень?

Целевые установки: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение составленных пар однокоренных слов, выделение в них корня. Наблюдение, как пишется корень в однокоренных словах.

Чтение рассказа «Чужак» (упражнение 1). Нахождение в тексте однокоренных слов. Упражнение в различении однокоренных и внешне сходных с ними слов.

— Почему слова с одинаковым корнем могут не являться родственными словами? (*У слов разное лексическое значение.*)

Чтение темы урока «Как в слове выделить (найти) корень?» и постановка учебной задачи урока: «Будем продолжать учиться подбирать однокоренные слова и выделять в словах корень».

2. Закрепление материала.

Выразительное чтение стихотворения Александра Екимцева (упражнение 2). Упражнение в нахождении в тексте однокоренных слов, наблюдение за правописанием корня в этих словах (образование пар однокоренных слов типа *взрослый — детёныш*). Выполнение задания упражнения.

Упражнение в образовании родственных слов по предложенному в упражнении алгоритму (упражнения 3—4).

Предупредительный диктант: учитель диктует слово, ученики подбирают к нему однокоренное слово; объясняют написание и записывают это слово, например: *подберёзовик (берёза), рисовать (рисунок), ветерок (ветер), сахарница (сахар), тетрадка (тетрадь), медведица (медведь)*.

— Как пишется корень в однокоренных словах?

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в нахождении однокоренных слов в предложении.

3. Подведение итога урока.

— Чему мы учились на уроке?

4. Домашнее задание.

— Прочитайте задания к упражнению. Как вы будете выбирать однокоренные слова? Прочитайте первое слово, найдите родственное слово к слову *цветущий*. Объясните, почему слово *цветной* не является родственным к слову *цветущий*.

Урок 50

Тема: Проверка безударного гласного звука в корне слова

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; учить находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами и их значениями: *проверочное слово, проверяемое слово*, учить различать эти слова; обучать одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге, учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове; ввести в активный запас учащихся слова-термины: *проверочное слово, проверяемое слово*.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение выписанных родственных слов. Наблюдение за постановкой ударения в однокоренных словах одной из групп слов и написание букв, обозначающих гласный звук в корне слова. Обсуждение, почему букву, обозначающую безударный гласный звук, перед написанием надо проверять и как это сделать.

Чтение стихотворения Юрия Щербакова. Ответ на вопросы упражнения (упражнение 1).

Чтение темы урока «Проверка безударного гласного звука в корне слова» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться проверять безударный гласный звук в корне слова».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение за постановкой ударения в однокоренных словах и написание букв, обозначающих гласный звук в корне слова (упражнение 2). Упражнение в выделении корня в однокоренных словах и в постановке ударения в словах.

Чтение правила.

Наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова (упражнение 3).

— Почему букву, обозначающую безударный гласный звук, перед написанием надо проверять и как это сделать?

Осмысление алгоритма проверки безударного гласного звука в корне слова (работа с рубрикой «Обрати внимание!»).

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов. Коллективное выполнение заданий упражнения с обсуждением и обоснованием выбора проверяемого и проверочного слов.

Обучение планированию учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (без введения понятия). Перед выполнением задания упражнения ученикам предлагается проговорить алгоритм проверки безударного гласного звука в корне слова: прочитать слова в образце (*росы* — *роса*); распознать среди них проверяемое (*роса*) и проверочное (*росы*); выделить безударный гласный звук, который надо проверять, и объяснить, почему надо проверять; ответить на вопрос: в чём отличие проверочного слова от проверяемого; сопоставить одинаковые буквы в первом слоге проверочного и проверяемого слов.

4. Закрепление материала.

Формирование умения подбирать проверочное слово. Выполнение задания упражнения в паре. Задание можно выполнить в форме комментированного письма (упражнение 4). Ученики по очереди называют проверочное слово и записывают пары слов. (Если ученикам сложно подобрать проверочное слово, то учитель может на доске предложить слова для выбора.) Формирование алгоритма проверки безударного гласного в корне слова при выполнении упражнения 4.

— Какие слова даны? (*Проверяемые слова.*) Что надо сделать? (*Выбрать, какая буква пропущена.*) Что для этого нужно сделать? (*Подобрать проверочное слово.*) Как это сделать? (*Изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.*) Какую букву надо написать в проверяемом слове? (*Ту букву, которой обозначен ударный гласный звук в проверочном слове.*)

5. Подведение итогов урока.

— Что вы узнали о проверочном и проверяемом слове? Как их различить? Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки написания проверяемой буквы в безударном слоге?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Расскажите, как надо проверять безударный гласный звук в корне слова. (Повторить ход рассуждений на примере первого слова: в

слове *холодный* в ударном слоге *-ло-* пишется буква *о*, значит, и в слове *холодом* в безударном слоге *-ло-* надо написать букву *о*.)

Урок 51

Тема: Проверка безударного гласного звука в корне слова

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать умение писать слова с безударным гласным звуком; формировать умение обосновывать правильность написания проверяемой буквы безударного гласного звука; наблюдать над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов, оценивать правильность выполненной работы.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Объяснение правописания безударных гласных звуков в корне слова.

— Расскажите, как вы подбирали проверочные слова.

Выразительное чтение отрывка из сказки «Федорино горе» (упражнение 1). Ответы на вопросы упражнения. Наблюдение над написанием букв, обозначающих безударный гласный звук в однокоренных словах; определение, в каких словах написание букв безударных гласных звуков надо проверять, подбор к ним проверочного слова. Выполнение письменного задания.

Упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов (упражнение 2). Коллективное выполнение заданий упражнения с обсуждением и обоснованием выбора проверяемого и проверочного слов.

Чтение темы урока «Проверка безударного гласного звука в корне слова» и постановка учебной задачи урока: «Будем продолжать учиться проверять безударный гласный звук в корне слова».

2. Закрепление материала.

Формирование алгоритма проверки безударного гласного звука в корне слова. Перед выполнением задания ученики повторяют алгоритм на примере первой пары слов.

— Что надо сделать? (*Выбрать, какая буква пропущена.*) Что для этого нужно сделать? (*Подобрать проверочное слово.*) Как это сделать? (*Изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.*) Какую букву надо написать в проверочном слове? (*Ту букву, которой обозначен ударный гласный звук в проверочном слове.*)

Ученики по очереди называют проверочное слово и записывают пары слов. (Если ученикам сложно подобрать проверочное слово, то учитель может на доске предложить слова для выбора.)

Формирование умения подбирать проверочные слова для проверки правописания безударного гласного звука в корне слова. Выполнение задания упражнения 4.

Упражнение 5 выполняется самостоятельно. Для формирования умения оценивать ученикам предлагается либо сравнить выполненное задание с образцом, написанным на доске, либо выполнить взаимопроверку.

Формирование умения находить слова с безударным гласным звуком в корне слова (упражнение 6). Коллективное выполнение упражнения. Чтение слов, определение ударных и безударных гласных звуков в корне слова, подбор проверочного слова.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в умении подбирать проверочное слово. Обсуждение и обоснование выбора проверочного слова.

Формирование умения работать в паре. Выполнение упражнения 7. Ученикам предлагается самостоятельно договориться о правилах работы в паре.

— Подумайте и скажите, в вашем родном языке ударение, как в русском языке, может быть на любом слоге в слове или имеет строго закрепленное место в слове, например на первом или последнем слоге? Легко или сложно вам правильно определять (ставить) ударения в русском языке?

3. Подведение итогов урока.

— Как различить проверяемое и проверочное слово? Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки написания безударного гласного звука в корне слова?

4. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Расскажите, как вы будете выбирать проверочное слово.

Урок 52

Тема: Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать умение писать слова с безударным гласным в корне слова; формировать умение обосновывать правильность написания проверяемой буквы безударного гласного звука; наблюдать над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов; оценивать правильность выполненной работы.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Какое правило вы использовали для выбора проверочного слова?

Выборочная проверка подбора проверочных слов.

Игра «Назови проверочное слово»: учитель бросает мяч ученику и называет слово, например *грибы*, ученик ловит мяч и называет проверочное слово — *гриб* (слова для игры: *глаза, окно, трава, ряды, шкафы, письмо, листы, игла, зима, роса, часы* и т. д.).

Чтение темы урока «Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова» и постановка учебной задачи урока: «Будем продолжать учиться проверять безударный гласный звук в корне слова».

2. Закрепление материала.

Отработка навыка использования алгоритма проверки безударного гласного звука в корне слова.

Чтение текста «Берегите птиц» (упражнение 1).

— Почему надо беречь птиц? Какую пользу приносят птицы? Какие птицы живут в наших краях? Как мы можем помочь птицам?

Упражнение в умении подбирать однокоренные слова и определять проверочное слово (упражнение 2). Ученики самостоятельно выполняют упражнение, проверяют и оценивают выполнение задания по образцу, данному на доске.

Формирование умения обосновывать свой выбор. Выполнение задания упражнения 3.

Формирование умения подбирать слова для проверки безударного гласного звука в корне слова и доказывать правильность своего выбора (упражнение 4).

— Какие пары слов даны? В каком слове есть проверяемая буква?

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в постановке ударения в словах, определение безударного гласного звука, подборе проверочного слова.

Формирование умения представлять информацию в разной форме и классифицировать слова по заданным критериям (упражнение 5).

— Рассмотрите таблицу. Расскажите, какие слова надо записать в каждый столбик. Как определить, в какой столбик надо вписать слово? Прочитайте первое слово, поставьте ударение, выделите корень, скажите, в какой столбик надо записать слово.

3. Подведение итогов урока.

— Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки написания буквы безударного гласного звука в слове?

4. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Какое слово называется проверяемым, а какое — проверочным? (Устное выполнение первой строчки упражнения.)

Урок 53

Проект: «Экскурсия в необычный город»

Целевая установка: учить определять задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; составлять план выполнения работы; анализировать текст, подбирать слова по заданным критериям, группировать слова по заданным основаниям; использовать знания в нестандартной ситуации; развивать речь учеников; обогащать словарный запас; представлять результат своего труда другим ученикам.

1. Постановка задачи урока.

Осмысление понятия *экскурсия* (коллективное или индивидуальное посещение музея, выставки и т. п.; поездка, прогулка по городу с образовательной или научной целью).

— Где можно найти определение значения слова? (Работа с толковым словарём.)

2. Определение темы и цели проекта.

— Узнаем тему нашей экскурсии.

Чтение загадок. По словам отгадкам определение темы проекта: «Экскурсия в город Азбука».

— Прочитайте рассказ, который составили жители города Азбука о себе. Какую особенность вы заметили в рассказе? (В рассказе используются слова, которые начинаются с одной буквы.) Что нам надо сделать, чтобы провести экскурсию? Какая особенность должна быть у рассказа о букве?

3. Составление плана выполнения проекта.

— Что надо сделать, чтобы составить рассказ о жителе города Азбука?

Составление плана и запись его на доске:

- 1) выбрать букву;
- 2) подобрать и записать слова, которые начинаются с этой буквы;
- 3) нарисовать рисунок с буквой и предметами, названия которых начинаются с этой буквы.

4. Выполнение проекта.

Распределение букв между учениками.

— К каким буквам нельзя подобрать слова? Почему?

Подбор слов по заданным критериям: названия растений, животных, блюд, музыкальных инструментов, игрушек. Подбор слов может выполняться в группах, в парах. Если ученики затрудняются в выборе слов, можно предложить воспользоваться словарями. Для выполнения проекта достаточно подобрать по одному слову — названию предмета. Запись слов и выполнение рисунков.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Чтение предложений, составление предложений и словосочетаний, в которых каждое слово начинается с одной буквы.

5. Подведение итогов урока.

Презентация своей работы перед классом. Дополнительно можно попросить ученика рассказать, какой звук может быть обозначен этой буквой.

6. Домашнее задание.

— Выберите букву из азбуки своего родного языка. Составьте рассказ о букве и нарисуйте картинку.

Урок 54

Тема: Безударные гласные звуки, не проверяемые ударением

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить со словами, где написание безударной гласной надо запомнить; ввести понятие *словарные слова*; учить находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Повторение правила правописания буквы безударного гласного звука в корне слова. Подготовка к написанию слов с безударным гласным звуком в корне слова под диктовку.

Предупредительно-объяснительный диктант: устно обосновывается написание слова и проговаривается его написание. Слова для записи: *коза, лесник, грибок, гора, холмы, мячи, окно, река, тисьмо, озеро*.

Выразительное чтение текста (упражнение 1). Выполнение задания упражнения. Выделение слов с безударным гласным звуком в корне слова. Классификация слов с

безударным гласным звуком в корне слова на группы слов: можно подобрать проверочное слово, нельзя подобрать проверочное слово.

— Ко всем ли словам с безударным гласным в корне слова можно подобрать проверочное слово?

Чтение темы урока «Безударные гласные звуки, не проверяемые ударением» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться пользоваться словарём для проверки безударного гласного звука в корне слова».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила после упражнения 1.

— Где можно проверить написание слов, в которых букву безударного гласного звука надо запомнить?

Знакомство с орфографическим словарём странице 118. Определение принципа расположения словарных слов в словаре.

Формирование алгоритма поиска слов в орфографическом словаре (упражнение 2).

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в нахождении словарных слов в словаре по заданной тематике. Выполнение упражнения 2.

4. Закрепление материала.

Упражнение в правописании словарных слов (упражнение 3). Формирование алгоритма нахождения слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова в орфографическом словаре. Комментированное письмо предложений, проговаривание алгоритма нахождения словарного слова в словаре.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в поиске слов по заданным критериям в орфографическом словаре.

Упражнение в различении и правописании проверяемых и непроверяемых букв безударных гласных звуков в корне слова.

Предупредительно-объяснительный диктант: обозначение ударного слога, определение безударного гласного звука в корне слова, определение способа проверки. Слова для записи: *лягушка, свинья, корова, котёнок, воробей, лошадка, заяц, лисица, медведь.*

5. Подведение итогов урока.

— Что вы учились различать в слове? Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова? Как найти слова в словаре?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания к упражнению. Что надо найти в стихотворении? Прочитайте текст стихотворения. Какие словарные слова в нём есть? Как одним словом назвать эти слова?

Урок 55

Тема: Что такое форма слова?

Целевая установка: понимать и сохранять учебную задачу урока; наблюдать за образованием формы слова, связывать слова в словосочетании и предложения; осмыслять роль окончания в слове; находить формы слова в тексте; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; оценивать результаты своей деятельности; введение понятий: *форма слова, основа, окончание*.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова называются словарными? Прочитайте слова, которые вы выписали. Есть в вашем родном языке слова, написание которых надо запомнить?

Выразительное чтение текста (упражнение 1).

— Расскажите, чем вам нравится зима. Какие зимние забавы вы знаете?

Наблюдение за изменением формы слова *зима*. Объяснение лексического значения слов.

Чтение темы урока «Что такое форма слова?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться отличать форму слова от однокоренных слов».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила.

Наблюдение за формами одного и того же слова (упражнение 2). Изменение формы слова (единственное и множественное число).

— Меняется ли лексическое значение слов? Какая часть слова изменяется?

Комментированное письмо слов.

Знакомство с понятием *основа слова* и одним из признаков окончания. — Окончание — изменяемая часть слова. При изменении формы слова меняется окончание. Окончание образует форму слова.

Выполнение упражнения 3.

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в изменении формы слов, выделении в слове основы и окончания.

Подбор (устно) к слову *мороз* однокоренных слов и выделение в них корня (*мороз* — *морозный, морозит*). Изменение формы слова *мороз* по вопросам, выделение основы и окончания, составление предложений.

Выполнение упражнения 4.

— Какие произведения А. С. Пушкина вы читали? Какие сказки, написанные великим поэтом, вы знаете? Из какой сказки взяты предложения в упражнении? Помните ли вы, чем закончилась «Сказка о рыбаке и рыбке»? Как вы думаете, почему рыбка ничего не ответила старику?

Нахождение в предложении форм одного слова (*рыбка*) Дополнительные вопросы.

— Назовите имя знаменитого поэта своего народа. Какие произведения он написал?

Чтение текста упражнения 5. Упражнение в распознавании родственных слов и форм одного слова.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Закрепление умения изменять форму слова.

4. Подведение итогов урока.

— Чем родственные слова отличаются от формы слова? Как называется изменяемая часть слова?

5. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению, Расскажите, как будете его выполнять. (Составление алгоритма выполнения домашнего задания.)

Урок 56

Тема: Изменяем форму слова

Целевая установка: понимать и сохранять учебную задачу урока; находить и выделять в слове основу и окончание, обосновывать правильность выделенного окончания; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания; осмысливать значение окончания для связи слов в предложении; оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Уточнение представлений учащихся об основе слова и окончании как изменяемой части слова, служащей для образования раз личных форм слова. Сравнение выполненного задания с образцом, представленным на доске.

Выразительное чтение стихотворения Д. Хармса. Ответы на вопросы после упражнения.

Чтение темы урока «Изменяем форму слова» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться образовывать форму слов и подбирать родственные слова».

2. Закрепление материала.

Наблюдение за значением окончания для связи слов в предложении (упражнение 2). Комментированное письмо. Объяснение смысла пословиц. — Вспомните пословицы вашего народа о правде. Сравните пословицы. Что общего в них?

— Для чего служит окончание в предложении?

Чтение текста упражнения 3.

— Отрывок из какого произведения вы прочитали? Кто автор этого произведения? Кто главные герои произведения?

Наблюдение за изменением формы слова *корзина*.

Чтение отрывка из «Песни о дружбе» Михаила Танича (упражнение 4). Осмысление понятия *друг*.

— Почему с друзьями легче преодолевать трудности?

Наблюдение за изменением формы слова *друг*. Выделение основы и окончания в словах.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в образовании формы слов. Составление предложений.

Самостоятельная работа в парах (упражнение 5). Составление плана работы в паре: 1) прочитать слова; 2) самостоятельно разделить слова на группы; 3) вместе обсудить, на какие группы разделили слова; 4) проверить, правильно ли вы отобрали слова в каждую группу; 5) записать слова.

3. Подведение итогов урока.

— Как найти в слове окончание? Для чего служит окончание?

4. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Как нужно изменить слова? Какая часть слова изменяется?

Урок 57

Тема: Проверка парных согласных звуков

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*зуб — зубы, берег — берега*),

формировать алгоритм подбора проверочного слова путём изменения его формы, писать слова с парным согласным звуком на конце слова; вводить в активный словарь учащихся слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова; формировать систему ценностей.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение слов, наблюдение за изменением формы слова. Наблюдение за изменением значения слова.

Чтение текста упражнения 1. Осмысление значения хлеба в жизни человека. Ответы на вопросы после текста.

— Какой хлеб пекут у вас? Какие традиции, связанные с хлебом есть у вашего народа? Объясните, как вы понимаете значение пословиц: *Хлеб всему голова. От хлеба-соли не отказываются. Хлеб в пути не тягость. Будет хлеб — будет и обед. Пока есть хлеб да вода — всё не беда. Кто без усталости работает, тот без хлеба не бывает.*

— Какие пословицы своего народа о хлебе вы знаете? Есть похожие пословицы? Почему хлеб ценят все народы?

Повторение знаний по теме урока. Проведение наблюдений над тем, как произносится парный звонкий согласный на конце слова и когда находится перед гласным.

Чтение пар слов: *хлеб — сноп, труд — прут, зуб — суп, лес — лез.*

— Как звучит парный звонкий согласный в конце слова? Какие парные по глухости-звонкости согласные звуки вы знаете?

Чтение темы урока «Проверка парных согласных звуков» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться проверять написание буквы, обозначающей парный согласный звук, в конце слова».

2. Осмысление нового материала.

— Прочитайте слова: *друг, слон, стул, лес*. В каких словах написание букв согласных звуков надо проверять? Почему?

Чтение правила. Повторение парных звонких и глухих согласных (запись пар на доске).

Осмысление алгоритма проверки правописания парного согласного на конце слова (упражнение 2). Знакомство с правилом правописания парных согласных в конце слова.

— Какое слово будет проверочным для слов, в которых есть парный согласный звук в конце слова?

3. Первичное закрепление материала.

Упражнение в подборе слов для проверки правописания парных согласных на конце слова, подбор проверочного слова к проверяемому слову, где уже выделена проверяемая буква (упражнение 3.) Комментированное выполнение упражнения.

Формирование алгоритма подбора проверочных и проверяемых слов с парным согласным в конце слова (упражнение 4).

Закрепление умения составлять предложения из группы слов, подбор проверочных слов (упражнение 5).

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в подборе слов для проверки правописания парных согласных на конце слова, подбор проверочного слова к проверяемому слову, где уже выделена проверяемая буква.

4. Подведение итогов урока.

— Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова?

5. Домашнее задание.

— Прочитайте задания к упражнению. Найдите выделенные слова, расскажите, как подобрать к ним проверочные слова.

Урок 58

Тема: Проверка парных согласных звуков

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова, совершенствовать алгоритм подбора проверочного слова путём изменения его формы; писать слова с парным согласным звуком на конце слова; вводить в активный словарь учащихся слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Прочитайте проверочные слова, которые вы подобрали, расскажите, как вы их подбирали.

Чтение темы урока «Проверка парных согласных звуков» и постановка учебной задачи урока: «Будем продолжать учиться проверять написание буквы, обозначающей парный согласный звук, в конце слова».

Выразительное чтение текста Татьяны Гусаровой. Объяснение значения слова *глобус*. Ответы на вопросы упражнения. Нахождение в тексте слов, в которых написание букв парных согласных звуков на конце слов надо проверять, подбор проверочных слов.

2. Закрепление материала.

Наблюдение, как произносится парный звонкий согласный в корне, когда находится перед гласным и в конце слова.

Упражнение в изменении формы слова по вопросам (упражнение 2).

Упражнение в подборе слов для проверки правописания парных согласных на конце слова, подбор проверочного слова (упражнение 3).

Комментированное письмо предложений, упражнение в выделении слов с парными согласными в конце слова.

1. На столе лежит свежий хлеб. 2. Скоро Новый год. 3. Мой друг Саша любит плов. 4. Береги нос в сильный мороз. 5. В коляске плачет малыш. 6. Зелёный лук очень полезен. 7. Бабушка испекла пирог с черникой. 8. На дворе большой сугроб. 9. Пруд замёрз. На нем крепкий лёд. 10. Трус не играет в хоккей. 11. Кот залез на чердак. 12. Я очень люблю борщ. 13. В зоопарке мне очень понравился жираф и дикобраз. 14. Петух взлетел на забор. 15. В пруду плавает карп.

3. Подведение итогов урока.

— Когда написание парного согласного надо проверять, а когда надо доверять произношению? Одинаково ли пишутся все буквы в корне однокоренных слов? Каким должно быть проверочное слово для проверки написания буквы, обозначающей парный согласный в конце слова?

4. Домашнее задание.

— Прочитайте задание упражнения 4. Найдите в тексте первой загадки слова, в которых надо проверить правописание парных согласных в конце слова.

Урок 59

Тема: Проверка парных согласных звуков

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова, совершенствовать алгоритм подбора проверочного слова путём изменения его формы; писать слова с парным согласным

звук на конце слова; вводить в активный словарь учащихся слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение слов отгадок, объяснение их написания.

Предупредительно-объяснительный диктант: устно обосновывается написание слов и проговаривается их написание. Слова для диктанта: *гриб, рукав, след, флаг, город, нож, столб, час, друг, сторож*.

Определение темы и познавательной задачи урока.

— Какие звуки мы будем учиться правильно обозначать буквами на уроке? Как называется слово, в котором требуется проверка написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук? Как называется слово, которое помогает проверить написание данной буквы?

Чтение темы урока «Проверка парных согласных звуков» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться проверять написание буквы, обозначающей парный согласный звук, в конце слова».

2. Закрепление материала.

Упражнение в подборе проверяемых слов и выборе буквы, наблюдение за единообразным написанием корня (упражнение 5). Обсуждение, как подбирали проверяемое слово; на какой вопрос отвечает проверяемое и проверочное слово.

Упражнение в подборе проверочного слова (упражнение 6). Данное упражнение можно предложить выполнить в паре: ученики по очереди диктуют друг другу пары слов и объясняют правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Самостоятельное выполнение. Проверка выполнения упражнения в паре: ученики по очереди читают проверяемое и проверочное слово и проговаривают алгоритм проверки.

3. Подведение итогов урока.

— Скажите, каким должно быть проверочное слово для проверки написания буквы, обозначающей парный согласный в конце слова.

4. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. (Устно составить предложения.)

Урок 60

Тема: Разделительный мягкий знак

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать представление о функциях разделительного мягкого знака, познакомить с правилом написания разделительного мягкого знака в словах; формировать умения соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным *ь*, объяснять написание разделительного мягкого знака в словах под руководством учителя, заменять звуковые модели слов буквенными, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; развивать умение оценивать результаты своей деятельности; расширять словарный запас учеников, знакомить с правилами этикета.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания.

— Прочитайте составленные предложения. Расскажите, как проверить букву парного согласного звука.

Выразительное чтение текста «Ёлочка». Ответы на вопросы к тексту.

Наблюдение над произношением и написанием слов (упражнение 2): *полю* — *полюю*, *полёт* — *полёт* (упражнение 1). Слова произносятся вслух, затем составляется звуковая схема (модель) слова.

— Послушайте пары слов: *полю* — *полюю*, *полёт* — *полёт*.

Составление предложений со словами *полёт* — *полёт*. Сравнение значения слов.

— Сравните, одинаково или по-разному они произносятся. Произнесите и послушайте, какой звук слышится после звука [л'] в каждом слове. Посмотрите на написание данных слов на доске (или в учебнике). Рассмотрите звуковые схемы (модели) слов. Чем они отличаются? Какая буква на письме передаёт различие в написании и в значении слов?

Чтение темы урока «Разделительный мягкий знак» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться писать слова с разделительным мягким знаком».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила.

Выполнение письменных заданий (упражнение 3). Произнесение и слушание слов, выяснение их значения: *вьюн*, *вьюшка*, *вьюга* (дополнительные слова, которые учитель может использовать для слушания и анализа: *жилё*, *бельё*, *веселье*, *варенье*, *гостья*, *обезьяна*, *кушанье*, *ученье*, *семья*, *ружьё*). Сравнение звуковых схем (моделей) слов и буквенных обозначений слов с разделительным мягким знаком.

— Перед какими буквами в словах пишется разделительный мягкий знак?

3. Первичное закрепление материала.

Знакомство с правилами этикета (упражнение 4). Чтение слов, объяснение их значений и ситуаций, в которых они используются. Сравнение правил этикета, принятых в русском языке, с правилами этикета, принятыми в родном языке. Освоение форм приветствия и представления друг другу в разных ситуациях (ребёнок — ребёнок, взрослый — ребёнок, взрослый — взрослый). Ситуации разыграть в парах. Выполнение письменных заданий к упражнению, нахождение слов с разделительным мягким знаком, наблюдение за произношением и написанием слов.

Упражнение в изменении формы слова (упражнение 5). Обсуждение, почему в словах нужно писать мягкий знак. Обучение обоснованию написания разделительного мягкого знака в словах.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника Упражнение в нахождении слов с разделительным мягким знаком.

4. Подведение итога урока.

— Когда в слове пишется разделительный мягкий знак? Почему он называется разделительным? Приведите примеры слов с мягким знаком.

5. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Проговаривание написания слов, которые необходимо выписать.

Урок 61

Тема: Разделительный мягкий знак

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения находить в словах разделительный мягкий знак и объяснять его написание, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком, использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение слов, сравнение написания слов со звуковой схемой (моделью) слов.

Выразительное чтение стихотворения Романа Сефа «Враньё».

— Почему враньё страшнее всего на свете?

— Объясните значение пословиц (упражнение 2).

— Знаете ли вы пословицы или сказки своего народа, которые осуждают враньё? Почему во всех сказках всегда наказывают людей, которые врут?

Определение лексического значения слова *враньё*, подбор к нему однокоренных слов, запись по памяти, деление слов на слоги. Определение слогов в этом слове. Выполнение письменного задания упражнения 2.

Чтение темы урока «Разделительный мягкий знак» и постановка учебной задачи урока: «Будем продолжать учиться писать слова с разделительным мягким знаком».

Слушание и анализ слов с разделительным мягким знаком: *листья, гроздь, соловьи, перья, сучья, прутья, муравьи, хлопья, деревья, крылья, воробьи, колосья, братья, стулья, пьют, льют, бьют*. Сравнение звуковых схем (моделей) слов и буквенных обозначений слов с разделительным мягким знаком.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в нахождении слов с разделительным мягким знаком.

3. Закрепление материала.

Упражнение в образовании слов женского рода (без введения понятия) (упражнение 3). Объяснение значения слов. Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака в образованных словах.

Формирование умения находить в тексте слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости согласного на письме. Объяснять их написание.

Чтение текста (текст написан на доске).

Учись трудиться

В каждое дело нужно вложить большой труд. Ничего не делается по щучьему веленью, по твоему хотенью. Помнишь, русскую сказку про Емелю? Привыкай с детства трудиться. Помогай старшим. Не ленись учиться. Терпенье и труд всё перетрут!

— Вспомните русскую сказку про Емелю. Почему помощь волшебников не всегда полезна для героев сказки? Знаете ли вы сказки на родном языке, которые учат трудиться?

Повторное чтение текста, нахождение и запись слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости согласного на письме. Объяснение значения слов и правил написания.

Формирование умения классифицировать слова с мягким знаком (разделительным и показателем мягкости согласного на письме) (упражнение 4). Составление звуковых схем (моделей) слов, сравнение произношения и

написания слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости согласного на письме.

4. Подведение итогов урока.

— Чему мы учились? Удалось ли вам правильно написать слова с разделительным мягким знаком?

5. Домашнее задание.

— Подберите и запишите по 2 слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком показателем мягкости согласного на письме.

Урок 62

Тема: Разделительный мягкий знак

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умение находить в словах разделительный мягкий знак и объяснять его написание, переносить слова с разделительным мягким знаком, различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение слов, которые записали ученики, наблюдение за их произнесением и написанием.

— Как определить, когда в словах надо писать мягкий знак — показатель мягкости согласного звука, а когда — разделительный мягкий знак?

Выразительное чтение текста (текст написан на доске).

— Правильно прочитайте слова с ь.

Что едят звери?

У каждого животного есть любимые **кушанья**. Верблюд питается **верблюжьей** колючкой. Возле **лисей** норы можно увидеть **перья** птички. **Медвежье** лакомство — сладкие **коренья**. Любит мишка и медку из **улья** попробовать. Любимая **заячья** еда — морковка. Пёс **Демьян** лакомится **костью**.

— Расскажите, какие любимые кушанья у зверей. Есть ли у вас дома животные? Что они любят есть? Найдите в тексте слова, в которых пишется разделительный мягкий знак.

Чтение темы урока «Разделительный мягкий знак» и постановка учебной задачи урока: «Будем продолжать учиться писать слова с разделительным мягким знаком».

Упражнение в делении слов с разделительным мягким знаком для переноса. Запись слов из текста, деление их для переноса.

— Какое слово нельзя разделить для переноса? Почему?

2. Закрепление материала.

Упражнение в образовании слов с разделительным мягким знаком (упражнение 5). Задание выполняется в паре. Деление образованных слов для переноса.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в образовании формы множественного числа слов — названий предметов и правописании разделительного мягкого знака.

Составление предложений, упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком (упражнение 6).

Упражнение в различении слов с мягким знаком — показателем мягкости и разделительным мягким знаком и в правильном переносе данных слов (упражнение 7).

3. Подведение итогов урока.

— Чему мы учились, выполняя эти задания?

— Как узнать, когда нужно писать в слове разделительный мягкий знак? Приведите примеры. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?

4. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Найдите и прочитайте в тексте стихотворения слова с мягким знаком — показателем мягкости согласного на письме.

Урок 63

Тема: Может ли у слова быть несколько значений?

Целевая установка: учить определять границы своих знаний, формулировать и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятиями *однозначные слова* и *многозначные слова*; учить различать однозначные и многозначные слова, пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение слов с разделительным мягким знаком, деление слов для переноса. Чтение слов с мягким знаком — показателем мягкости согласного на письме, деление слов для переноса.

Выразительное чтение стихотворения Виталия Татарина «И рыба клюёт». Ответы на вопросы после текста, осмысление значения выражений *рыба клюёт*, *птица клюёт*. Объяснение значения каждого выражения.

— Сколько значений имеет слово *клюёт*?

Чтение темы урока «Может ли у слова быть несколько значений?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться определять, сколько значений у слова».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над многозначными словами (упражнение 2): рассмотрение рисунков предметов (нос корабля, нос самолета, нос собаки). Выполнение заданий упражнения. Составление предложений с многозначным словом в каждом значении.

Работа с таблицей (упражнение 3).

— Что можно узнать из таблицы? Как отличить однозначные слова от многозначных слов?

3. Первичное закрепление материала.

Наблюдение над многозначными словами (упражнение 4). Выразительное чтение стихотворения, объяснение значения слов *болтать* и *Маргаритка* с опорой на контекст стихотворения. Делаем вывод: одним и тем же многозначным словом могут называться разные предметы, признаки, действия, которые в чём-то сходны между собой (по форме, цвету, действию).

4. Закрепление материала.

Наблюдение над многозначным словом *ключ*. Показ на доске рисунков с изображением разных ключей (ключ для открывания дверей, ключ — родник, скрипичный ключ).

— Как одним словом можно назвать данные предметы? Проверим, правы ли мы. (Чтение стихотворения упражнения 5. Выполнение задания упражнения.)

Наблюдение над многозначным словом *ручка*. Рассмотрение рисунков в учебнике (упражнение 6), объяснение значения слова. Дополнение предложений многозначными словами, объяснение их значений. Выполнение заданий. Уточнение значения многозначных слов по толковому словарю учебника.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Проверка усвоения понятия *многозначные слова*. Самостоятельное выполнение упражнения. После

выполнения ученикам можно предложить проверить правильность выполнения задания по образцу, предложенному на доске.

5. Подведение итогов урока.

— Что такое многозначные и однозначные слова? Почему эти слова так называют? Где можно уточнить, какое слово однозначное, а какое — многозначное? (*В толковом словаре.*) Нарисуйте предметы, которые может обозначать слово-отгадка.

— Приведите примеры многозначных слов в родном языке.

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Что надо сделать? Где можно найти значение многозначных слов?

Урок 64

Тема: Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать представления о прямом и переносном значении слов; учить распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении, составлять предложения со словами в переносном и прямом значении; учить использовать в речи слова в прямом и переносном смысле; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Работа с рисунками, объяснение значения слова-отгадки с опорой на иллюстративный материал.

— Как называются слова, имеющие два или более значений?

Формирование умения договариваться (работа в паре).

— Прочитайте слова, обсудите и выберите многозначные слова, составьте с одним из них предложение. (Слова, написанные на доске: *лук, стол, зебра, лисички, тетрадь.*)

Проверка выполнения задания. Уточнение значения многозначных слов: *лук, зебра, лисички.*

Выразительное чтение стихотворения (упражнение 1). Наблюдение над прямым и переносным значениями слова *золотые*, ответы на вопросы к упражнению.

Чтение темы урока «Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться определять прямое и переносное значение у слов».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над прямым и переносным значениями слова (упражнение 2). Выполнение заданий упражнения. Уточнение значения слова *стена* (для учеников младших классов ознакомление со словами в переносном значении строится на основе сходства предметов или явлений). Составление и запись составленного предложения.

Формирование умения работать с таблицей. Составление алгоритма определения переносного значения слова на основе сведений, приведённых в таблице (упражнение 3).

3. Первичное закрепление материала.

Проверка правильности составления алгоритма. Определение прямого и переносного значения слов (упражнение 4). Обсуждение значения слов.

Упражнение в распознавании многозначных слов, употреблённых в прямом и переносном значениях (упражнение 5).

— Чему мы учились?

4. Закрепление материала.

Упражнение в употреблении слов в прямом и переносном значении, составление словосочетаний и объяснение их значения (упражнение 6).

Наблюдение над использованием слов в переносном значении в художественном произведении (упражнение 7). Объяснение значения этих слов, наблюдение за их ролью в создании образного представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Выполнение заданий упражнения.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Проверка усвоения понятий *прямое и переносное значение слов*. Самостоятельное выполнение упражнения. После выполнения ученикам можно предложить проверить правильность выполнения задания по образцу, предложенному на доске.

5. Подведение итогов урока.

— Что нового вы узнали о многозначных словах?

— Приведите примеры прямого и переносного значения многозначных слов в родном языке.

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Прочитайте первую пару предложений. Найдите в предложениях одинаковое слово. В каком предложении слово употребляется в переносном значении? Объясните почему.

Урок 65

Тема: *Бывают ли слова, близкие по значению?*

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с особенностями слов-синонимов; учить распознавать слова-синонимы среди других слов, подбирать синонимы с помощью учителя и словаря синонимов; составлять предложения с синонимами; показать значимость употребления синонимов в предложении (тексте); формировать речь учащихся.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение предложений со словами, употреблёнными в переносном значении. Объяснение переносного значения слов.

Упражнение в определении многозначных слов. Чтение предложений, выделение слов, которые употреблены в переносном значении:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака

И кузнечик запиликает на скрипке...

Осмысление понятия *синонимы*. Выразительное чтение стихотворения Валентина Берестова «О метели» (упражнение 1). Объяснение значений слов: *бураны*, *вьюги* и *метели*. Вывод: в русском языке есть слова, которые произносятся и пишутся по-разному, а по смыслу они одинаковы.

— Где можно найти значение слова?

Чтение темы урока «Бывают ли слова, близкие по значению?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться находить слова, близкие по смыслу».

2. Осмысление нового материала.

Чтение правила. Наблюдение над значением *синонимов*: слова, которые произносятся и пишутся по-разному, а по смыслу одинаковы (упражнение 2). Подбор пар слов-синонимов.

3. Первичное закрепление материала.

Знакомство со словарём синонимов в учебнике (страница 122). Нахождение синонимов к словам: *дети*, *смелый*, *шалить*.

Упражнение в осмыслении оттенков значения синонимов.

— Прочитай слова: *опрятный*, *чистый*, *аккуратный*. (Объяснение значения каждого слова: *опрятный* (говорим о внешнем виде); *чистый* (не имеющий грязи); *аккуратный* (соблюдающий во всём порядок.)

— Используя слова-синонимы, составьте словосочетания со словами *мальчик* и *рисунок*. Почему не со всеми словами-синонимами можно составить словосочетания? (*Называют схожие, но не одинаковые признаки.*)

Вывод: синонимы используются для более точного выражения мысли.

4. Закрепление материала.

Наблюдение над использованием синонимов для избегания повтора слов в тексте (упражнение 3): выразительное чтение отрывка из текста, доказательство, замена выделенных слов синонимами; определение роли синонимов в предложении. Вывод: синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и тексте.

Наблюдение над использованием синонимов в произведениях устного народного творчества. Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Наблюдение за использованием синонимов в русских народных сказках. Сравнение названий героев в русских народных сказках и сказках родного народа.

Осмысление значения пословиц (упражнение 4). Объяснение значения слов *друг* и *приятель*.

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Нахождение в тексте слов-синонимов. Проверка усвоения понятия *слова-синонимы*.

5. Подведение итога урока.

— Какие слова называют синонимами? Для чего их используют в речи? Чему мы учились сегодня на уроке?

— Приведите примеры слов, близких по значению, на родном языке. На каком языке вам было легче подбирать синонимы — на русском или на родном языке?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задания к упражнению. Если вы затрудняетесь найти синоним, что надо сделать?

Урок 66

Тема: Могут ли быть слова с противоположным значением?

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с особенностями слов-антонимов; учить находить антонимы среди других слов, подбирать антонимы под руководством учителя и с помощью словаря антонимов; составлять предложения с антонимами; показать значимость употребления антонимов в предложении (тексте); формировать речь учащихся.

1. Постановка задачи урока.

Проверка домашнего задания. Чтение слов-синонимов.

— Какие слова называются синонимами? (Составление предложений с одной из пар слов.)

Осмысление понятия *антонимы*. Объяснение значения слова *наоборот*. Чтение стихотворения «Наоборот» Д. Чиарди (упражнение 1). Запись слов парами.

Чтение темы урока «Могут ли быть слова с противоположным значением?» и постановка учебной задачи урока: «Будем учиться находить слова, противоположные по значению».

2. Осмысление нового материала.

Наблюдение над словами-антонимами в тексте (стихотворении) (упражнение 2), выполнение заданий. Работа над определением антонимов. — Слова, противоположные по смыслу, называются антонимами.

Наблюдение над словами приветствия и прощания. Уточнение значений слов *здравствуйте* и *до свидания*. Подбор к словам приветствия синонимов. (*Привет, моё почтение; до встречи, всего хорошего, пока, прощайте.*)

— Какие ещё слова используются для приветствия и прощания используются в русском языке? Какие слова приветствия и прощания есть в вашем родном языке?

— Для чего в речи используют антонимы?

3. Первичное закрепление материала.

Упражнения в нахождении антонимов в предложениях, определение значения антонимов (упражнение 3).

— Чему мы учились, выполняя данные задания?

Знакомство со словарём антонимов в учебнике (страница 123). Упражнение в подборе антонимов к словам: *день, грустный, говорить*. Устно составить предложения с парами слов-антонимов.

4. Закрепление материала.

Упражнение в нахождении антонимов в тексте, определение значения антонимов (упражнение 4).

Выполнение упражнения из электронной формы учебника. Упражнение в употреблении антонимов.

— Для чего в рассказе используются антонимы? (*Для обозначения противоположных свойств, действий, качеств, предметов.*)

5. Подведение итогов урока.

— Какие слова называются антонимами? Найдите пару антонимов: *глубокий — мелкий, чуткий — отзывчивый*.

— Приведите примеры слов с противоположным значением (антонимов) на родном языке. На каком языке было легче подбирать антонимы — на русском или на родном языке?

6. Домашнее задание.

— Прочитайте задание к упражнению. Что вы будете делать, если самостоятельно не сможете подобрать антоним?

Урок 67

Тема: Проверь себя

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить умение записывать текст, используя изученные правила письма, проверять написанное, выполнять грамматические задания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

Чтение названия урока. Объяснение понятия *проверь себя*. Постановка учебной задачи: проверить умение писать слова и предложения под диктовку

2. Письмо под диктовку.

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно доставать еду. Покормите птиц!

3. Выполнение заданий.

Задания выполняются последовательно. Каждое задание читается вслух и после выполнения детьми проверяется. На полях тетради можно ставить значки, обозначающие правильность выполнения задания. Если ученики допустили ошибки, то можно предложить аналогичное задание.

4. Подведение итога урока.

— Какие правила надо было вспомнить, чтобы правильно выполнить задания? Сосчитайте, сколько правильных ответов вы дали. Оцените карандашом своё умение. Если все 6 заданий выполнены правильно, то поставьте 5, если выполнены правильно 5 или 4 задания, поставьте 4, если меньше 3 заданий, поставьте 3.

5. Домашнее задание.

Выполнить работу над ошибками.

Урок 68

Тема: Новогодняя открытка

(Восстановление деформированного текста)

Целевая установка: учить определять и сохранять познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развитие речи, восстановление деформированного текста; уметь определять последовательность событий, выбирать заголовок, наиболее подходящий для текста; использовать знания в практической деятельности (создание новогодней открытки); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задачи урока.

— Прочитайте группу предложений. Можно ли назвать эту группу предложений текстом? Почему?

— Будем учиться составлять текст из предложений.

2. Осмысление нового материала.

Определение главной мысли рассказа. Определение последовательности событий. Выбор правильной последовательности предложений. Выбор заголовка рассказа. Анализ каждого из предложенных заголовков, соотнесение их с главной мыслью рассказа. Выбор заголовка, наиболее полно отражающего главную мысль текста.

3. Закрепление материала.

Запись текста на листе для открытки. Оформление открытки (рисунок ёлочки).

4. Подведение итогов урока.

Чтение текста, записанного детьми. Проверка правильности написания последовательности предложений.

Примерное содержание уроков русского языка II части учебника 2 класса

Урок 1

Тема: Изменение слов, называющих предметы, по числам

Цель: показать обучающимся, что слова, называющие предметы, в русском языке изменяются по числам.

Задачи: наблюдать за изменением слов-предметов по числам, изменять слова-предметы по числам по образцу и самостоятельно, определять форму числа слов-предметов, записывать слова-предметы в форме единственного и множественного числа.

1. Актуализация знаний.

Грамматическая зарядка: определение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Учитель называет слова, дети должны распределить эти слова в три группы и объяснить свой выбор, то есть поставить к словам вопросы. Слова: *цветок, густой, бежал, красит, дерево, длинный* и т. д.

Артикуляционная зарядка: отработка понятий *слова-предметы, слова-признаки и слова-действия* в плане произношения.

2. Постановка задачи урока

Работа с упражнением 1 учебника. Дети читают текст. Могут быть задания по содержанию текста.

— Найдите слово, которое говорит о том, какая дочь растёт у мамы, докажите.

Затем обучающиеся выписывают выделенные слова, отвечают на вопрос, что называют эти слова и сколько предметов они называют. Изменяем слова так, чтобы они называли много этих предметов. Записываем слова. Смотрим, какая часть слова изменяется.

— Как изменились слова-предметы? (*Называли один предмет, теперь — много предметов.*) (Совместно делается вывод об изменении слов-предметов по числам. Дети читают правило в рамочке.)

— Чему будем учиться на уроке?

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова, называющие предмет, и изменять их по числам». Обучающиеся читают задачу урока в учебнике.

3. Первичное закрепление материала.

Выполнение упражнения 2. Обучающиеся записывают слова по образцу: один — много, много — один, рассуждая вслух. Выполняют задания, предложенные после упражнения.

Словарное слово *петух*. Для его введения рекомендуется использовать предметную картинку или показать детям слайд. Назвать птицу, прочитав чётко написание этого слова по учебнику в рамочке. Записать слово, поставить ударение, подчеркнуть буквы безударных гласных звуков. Подобрать и приписать родственные слова (*петушиный, петушок*). Выделить корень. Составить устно предложение. Записать форму слова петух во множественном числе.

Дальнейшую работу со словарными словами определяет учитель исходя из данных ранее рекомендаций.

4. Собственно закрепление материала.

Выполнение упражнения 3 учебника. Дети читают загадку, отгадку записывают в тетрадь. Выписывают выделенные слова. Затем проговаривают и записывают эти слова в форме множественного числа.

— Если мы говорим об одном предмете, какую форму числа мы используем? Приведите примеры.

— Если мы говорим о нескольких предметах, какую форму числа мы используем? Приведите примеры. (Если дети не смогут ответить, обращаемся снова к правилу в учебнике.)

Физкультминутка. Учитель называет слова-предметы. Если слово стоит в форме единственного числа, дети выполняют ходьбу на месте, если в форме множественного числа — приседают.

Выполнение упражнения 4. Работа в паре. Перед выполнением упражнения вместе с учителем обучающиеся определяют порядок работы: объясняют по предложению или по слову. Обсуждается, кто из детей начинает первым. Проверить работу в паре в данном случае лучше фронтально.

Выполнение упражнения 5. Обращаем внимание на последнее задание в упражнении.

5. Итог урока.

— Какую задачу мы поставили с вами в начале урока? (Если не смогут сформулировать — обратиться к учебнику и прочитать ещё раз.)

— Как изменяются слова, называющие предметы? Какая часть слова при этом изменяется?

— Какая форма числа используется в русской речи для обозначения одного предмета? Двух или нескольких предметов? (Обязательно приводят примеры.)

6. Домашнее задание.

— Читаем задание в домашнем упражнении. Выполняли ли мы такую работу в классе? Какое это было упражнение? Найдите различия. Как мы оформляли запись? Так же оформите и дома.

Урок 2

Тема: Слова-предметы, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Цель: показать обучающимся, что слова-предметы в русском языке могут иметь форму только единственного или только множественного числа.

Задачи: продолжать наблюдать за изменением слов-предметов по числам — показать особенность некоторых слов-предметов иметь форму только единственного числа или только множественного числа; изменять слова-предметы по числам по образцу и самостоятельно, записывать слова-предметы в форме единственного и множественного числа.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания. Прочесть слова-предметы в форме единственного числа. Пояснить свой ответ. Прочесть слова-предметы в форме множественного числа. Пояснить свой ответ.

Артикуляционная зарядка.

— Прочтите слова, чётко проговаривая согласные звуки (слова на доске слова):

стол	круглый	привезли
цветок	яркий	светит
шкаф	мокрый	стоит

— По какому признаку объединены слова в группы? Докажите.

— В форме какого числа употреблены слова-предметы? Произнесите эти слова в форме множественного числа, чётко проговаривая окончание, запишем эти слова. Какие окончания имеют слова-предметы в форме множественного числа? Выделим их.

2. Постановка задачи урока.

Выполняя упражнение 1 учебника, обучающиеся выясняют, что в русском языке есть слова, которые не изменяются по числам, и они имеют форму только множественного или единственного числа.

Затем обучающиеся читают рубрику «Обрати внимание».

— Чему будем учиться на уроке?

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, имеющие форму только единственного или только множественного числа».

3. Закрепление материала.

Упражнения 3 и 4 учебника служат для закрепления умения определять форму слов-предметов. Они выполняются вместе с учителем. Важен вопрос к детям: «Как будем узнавать форму числа слова-предмета?» Желательно ответы доказывать, где можно, образуя форму единственного или множественного числа (*лица, рука, снега* — упражнение 3, *папы, мамы, мальчик* — упражнение 4).

Словарное слово — *молоко*.

4. Итог урока.

— Какие знания мы уточнили на уроке?

— Приведите примеры слов-предметов, которые употребляются: в форме единственного и в форме множественного числа, в форме только единственного числа, в форме только множественного числа.

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание в домашнем упражнении. Как будем узнавать форму числа слова-предмета?

Урок 3

Тема: Род слов, называющих предметы. Мужской и женский род

Цель: показать обучающимся, что слова-предметы в русском языке могут быть отнесены к какому-либо роду — мужскому или женскому.

Задачи: наблюдать за словами-предметами мужского и женского рода, определять род слов-предметов.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Прочтите слова-предметы в форме единственного числа, в форме множественного числа. Какое из них употреблено только в форме множественного числа? Как вы определяли форму числа слов-предметов?

2. Постановка задачи урока.

Выполнение упражнения 1. Вопросы по картинке лучше задавать учителю, чтобы дети учились формулировать ответ на устный вопрос, отбирая из вопроса для ответа нужные слова на слух.

Чтение текста. Вопросы после текста упражнения желательно также задавать учителю.

— В форме какого числа употреблены выделенные слова-предметы?

— Кого называют словами *мама, бабушка* — мужчин или женщин? А словами *дедушка, папа*?

Сразу же вслед за ответами детей учитель записывает их на доску:

мама, бабушка

дедушка, папа

Учитель прикрепляет на доску в произвольном порядке карточки со словами: *он, она, мой, моя*.

— Какие слова подойдут к словам *мама, бабушка*? К словам *дедушка, папа*? Проговорим вместе: Она моя мама. Она моя бабушка. Он мой дедушка. Он мой папа.

Дети читают в учебнике правило.

— Чему будем учиться на уроке?

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова, называющие предмет, и определять их род».

3. Первичное закрепление материала.

Работа по правилу.

— Найдите и прочитайте в правиле ответы на вопросы: Какие слова-предметы относятся к мужскому роду? К женскому роду? Как будем определять род слов-предметов?

Выполнение упражнения 2. Если дети будут называть слова-предметы среднего рода, то нужно попросить их подставить слова-помощники, убедиться, что они не подходят, и сказать, что об этих словах узнаем на следующем уроке.

4. Собственно закрепление материала.

Выполняя упражнение 3, необходимо показать обучающимся, как обозначать род слова-предмета, надписывая его сверху.

Словарные слова: *корова, заяц*.

— Как одним словом назвать зайца и корову?

Упражнение 3 выполняется детьми самостоятельно. Можно задать вопрос: Как найти имена? Проверку желательно провести фронтально: обучающийся читает имя, подставляет слова-помощники, называет род. Составленное предложение читает один ученик. Правильность постановки ударения учитель увидит при проверке тетрадей.

Упражнение 4 выполняется совместно. Сначала дети читают и вставляют в предложения подходящие слова для справок, затем пишут, каждый проговаривая себе по слогам вполголоса. Род определяют и надписывают над словом вместе.

5. Итог урока.

— Какую задачу мы поставили в начале урока? Как мы определяли род слов-предметов? Какие слова-помощники подходят к словам-предметам мужского рода? Женского рода?

6. Домашнее задание.

— Прочитаем задание в домашнем упражнении. Как будем определять форму числа слов-предметов? На какие две группы вы разделите слова по родам?

Урок 4

Тема: Род слов, называющих предметы. Средний род

Цель: показать обучающимся, что слова-предметы в русском языке могут быть отнесены также и к среднему роду.

Задачи: наблюдать за словами-предметами мужского, женского и среднего рода, определять род слов-предметов.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Что вы узнали вчера на уроке о словах-предметах? Какие слова-помощники подставляли к словам-предметам женского рода? Прочтите слова-предметы женского рода со словом-помощником. Какие слова-помощники подставляли к словам-предметам мужского рода? Прочтите слова-предметы мужского рода со словом-помощником. Приведите примеры слов-предметов женского рода, мужского рода. Проговаривайте со словами-помощниками.

2. Постановка задачи урока.

Обучающиеся читают текст из упражнения 1, чётко проговаривая слова. Отвечают на вопрос, что называют слова. Определяют род этих слов.

На доске слова:

перемена

буфет

печенье

яблоко

Обучающиеся совместно с учителем определяют род этих слов, используя знакомые слова-помощники. Учитель подписывает род над словами, род которых дети

могут определить. Дойдя до слов *печенье, яблоко*, дети должны сказать, что род этих слов они определить не могут, так как слова-помощники не подходят к ним.

— Подойдут ли такие слова-помощники — *оно, моё*? (Учитель прикрепляет эти слова на доску.) Проговорим их вместе: Оно моё печенье. Оно моё яблоко. К какому роду относятся такие слова, узнаем из учебника.

Дети читают правило в учебнике.

— Чему будем учиться на уроке?

Постановка задачи урока: «Будем продолжать учиться употреблять в речи слова, называющие предмет, и определять их род».

3. Первичное закрепление материала.

Работа по правилу.

— Найдите и прочитайте в правиле ответ на вопрос: какие слова-предметы относятся к среднему роду. Вспомните, какие слова-предметы относятся к женскому роду? Мужскому роду?

Учитель кратко записывает ответы детей на доске:

жен. род	муж. род	ср. род
она, моя	он, мой	оно, моё

— Как будем определять род слов-предметов?

Выполнение упражнения 2.

Словарные слова: *Родина, Россия*.

— Прочитайте словарные слова. Какое из них вы встретили в пословицах? Выпишем его. Как называют родину ваших родителей, дедушек, бабушек? Вы живёте в России. Проговорим по слогам и запишем это слово. Определи род слов *Родина, Россия, Казахстан*.

4. Собственно закрепление материала.

Выполнение упражнения 3.

Физкультминутка. Учитель проговаривает слова-предметы. Если слово женского рода, то дети поворачиваются вокруг себя, если мужского рода — выполняют наклон вперёд, если среднего рода — поворачиваются друг к другу, улыбаются. Слова: *зеркало, ворона, пёс* и т. д.

Упражнение 4 дети выполняют в паре. Учитель обращает внимание детей на то, что они при работе могут пользоваться записями на доске. После окончания работы обучающиеся выполняют взаимопроверку.

Выполнение упражнения 5. Дети читают пословицы, выписывают парами слова-антонимы. Учитель спрашивает детей о том, как они будут определять род.

— Если подойдут слова *оно, моё*, то какого рода слово-предмет? Покажите и прочитайте подсказку на доске. Если подойдут слова *она, моя*, то какого рода слово-предмет? Покажите и прочитайте подсказку на доске. Если подойдут слова *он, мой*, то какого рода слово-предмет? Покажите и прочитайте подсказку на доске.

5. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили в начале урока?

— Как мы определяли род слов-предметов?

6. Домашнее задание.

Чтение задания в домашнем упражнении.

— Есть ли образец для выполнения домашнего задания в классной работе? Какое это было упражнение?

Урок 5

Тема: Определение рода слов, называющих предметы

Цель: показать обучающимся, что определить род слова-предмета можно, поставив его в начальную форму, дать понятие начальной формы.

Задачи: учить ставить слова-предметы в начальную форму, продолжать учить определять род слов-предметов, а также форму их числа.

1. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания.

— Что вы узнали на предыдущем уроке о словах-предметах? Как распределили слова в группы по родам? Какие использовали при этом слова-помощники?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1, рассуждая по образцу. Затем читают о начальной форме слов-предметов.

Постановка задачи урока: «Будем продолжать учиться употреблять в речи слова, называющие предмет, и определять их род».

3. Закрепление материала.

Выполнение упражнения 2. Ещё раз обращаем внимание на то, что род слов-предметов можно определить, поставив слово в начальную форму.

Работа с пословицами упражнения 3. Упражнение 4 в учебнике отмечено как сложное, поэтому лучше всего его выполнить вместе с детьми.

Работу с упражнениями 5 и 6 учитель организует на своё усмотрение.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили в начале урока?

— Как мы определяли род слов-предметов? Что нового мы узнали при определении рода слов-предметов?

5. Домашнее задание.

Чтение задания домашнего упражнения.

— Всё ли понятно? Что надо сделать? Как будете действовать?

Уроки 6—7

Тема: Употребление слов, называющих предметы, в роли подлежащего

Цель: показать обучающимся, что главный член предложения — подлежащее может быть выражен словом-предметом в форме единственного или множественного числа.

Задачи: учить находить подлежащее в предложении, определять, чем оно выражено.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

2. Постановка задачи уроков (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1. Затем читают информацию о подлежащем («Обрати внимание!»).

Постановка задачи уроков: «Будем учиться определять в предложении подлежащее».

3. Закрепление материала.

Выполнение упражнений 2 и 3. Обучающиеся находят главные члены предложений, отдельно определяют, чем выражено подлежащее. При выполнении детьми упражнения 3 учитель просит найти и обвести слово, с которым сравнивается снег. Далее учитель по своему усмотрению может использовать любой дополнительный материал, в том числе и из электронного приложения к учебнику.

На втором уроке по этой теме обучающиеся работают с текстами упражнений 5 и 6. Обращаем внимание детей, что при нахождении основы предложения необходимо чётко ставить вопросы, постоянно проговаривая вслух алгоритм: о ком (чём) говорится в предложении, что о нём говорится. Работая с орфограммами, необходимо просить обучающихся пояснить выбор написания пропущенных букв.

Выполняя упражнение 8 в паре, обучающиеся составляют предложения из каждой группы слов и записывают их. Подчёркивают главные члены. Возможна организация взаимопроверки.

4. Итоги уроков.

— Какую задачу мы ставили на эти уроки?

— Как вы действовали, находя главные члены предложений? Чем может быть выражено подлежащее в предложении?

5. Домашнее задание.

Задавая упражнения на дом, обращаем внимание детей на применение алгоритма нахождения основы предложения, на обязательную постановку вопросов к главным членам. При выборе написания буквы обучающиеся также должны проговорить способ проверки орфограмм.

Урок 8

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧТО?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам: *кого? что?*

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы: *кого? что?*, изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Обучающиеся вспоминают изученное на предыдущих уроках — рассказывают о подлежащем как одном из главных членов предложения. Вспоминают, на какие вопросы оно отвечает и чем может быть выражено.

2. Постановка задачи уроков (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1 учебника, последовательно отвечая на вопросы к упражнению, которые читает и задаёт учитель.

Дети рассматривают таблицу упражнения 2, отвечают на вопросы после таблицы, наблюдают за изменениями слов, данных в таблице. Затем составляют и записывают словосочетания с предложенными словами, используя таблицу. Обучающиеся совместно с учителем делают вывод о том, что слова-предметы могут изменяться по вопросам, при этом у слов-предметов может изменяться окончание. Подтверждение своего вывода дети читают в учебнике («Обрати внимание!»). Отмечаем, что мы наблюдали за словами-предметами, которые отвечают на вопросы: *кого? что?*

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы: *кого? что?*».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 3. Обращаем внимание детей на пользование таблицей при изменении слов в скобках по вопросам: *кого? что?*

Упражнение 4 лучше всего выполнить устно в паре. Побуждаем детей чётко проговаривать окончания слов, слушать и проверять друг друга.

Выполняя упражнение 5, обучающиеся обязательно должны ставить устно вопросы от слов-действий к словам-предметам, чтобы изменить слова в скобках.

4. Итог урока.

— Какая задача стояла перед нами на уроке?

— Что может изменяться в словах-предметах при изменении их по вопросам: *кого? что?*

5. Домашнее задание.

— Читаем задание. Всё ли ясно, что нужно выполнить? Как будете действовать? Не забывайте устно ставить вопросы от слов-действий к словам-предметам при изменении слов-предметов по смыслу.

Урок 9

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧТО?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кого? что?*

Задачи: продолжать учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? что?*, изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Как закончили предложения? Какие слова и как изменяли? Что при этом изменялось? Какие вопросы ставили к словам-предметам?

2. Постановка задачи уроков (формулирование темы).

При выполнении упражнения 1 обучающиеся уточняют, какой из вопросов (*кого? что?*) они ставят к живому предмету, а какой — к неживому.

Постановка задачи урока: «Будем продолжать учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? что?*».

3. Закрепление материала.

Далее дети работают в паре с упражнением 2: отвечают по очереди друг другу на вопрос: «Кто что делает?», чётко проговаривая окончания слов-предметов.

При выполнении упражнения 3 учитель обращает внимание детей на то, что вопрос к слову-предмету ставится от слова-действия.

Выполняя упражнения 4 и 5, обучающиеся уже самостоятельно должны найти слова, от которых они ставят вопросы к выделенным словам-предметам.

4. Итог урока.

— Какая задача стояла перед нами на уроке?

— От каких слов мы ставим вопросы к словам-предметам при их изменении?

5. Домашнее задание.

— Прочитайте задание. Всё ли ясно, что нужно выполнить? Как будете действовать? Не забывайте устно ставить вопросы от слов-действий к словам-предметам при изменении слов-предметов по смыслу.

Урок 10

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧТО? КУДА?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кого? что? куда?* с предлогами *в (во), на, за*.

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? что? куда?*, с предлогами *в (во), на, за*; продолжать учить изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие вы составили словосочетания? Какие при этом слова изменяли и как? Что при этом изменялось? Какие вопросы ставили к словам-предметам? От каких слов ставили вопросы к словам-предметам?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнения 1 и 2, отвечают на вопросы. Обращаем внимание детей на следующие моменты: Какой новый вопрос мы можем задать вместе с вопросами *кого? что?* Какие слова добавились при этом? Затем обучающиеся читают рубрику «Обрати внимание!».

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? что? куда?*, без предлогов и с предлогами *в (во), на, за*».

3. Закрепление материала.

Далее дети работают с упражнением 3: составляют по рисункам предложения с использованием предлогов *в, на, за*.

При выполнении упражнения 4 обучающимся предлагается выписать словосочетания, ставя вопрос от слова-действия к слову-предмету. При этом в некоторых случаях дети могут поставить 2 вопроса — падежный и смысловой. В качестве дополнительного к основному заданию можно предложить обучающимся списать первое предложение текста и подчеркнуть в нём главные члены.

Затем следует обратить внимание обучающихся на рубрику «Говори правильно!», в которой указаны нормы употребления слов *одеть* и *надеть*. Подчёркивается смысловая сторона употребления этих глаголов: одеть можно кого-то (во что-то), а надеть можно на кого-то (что-то).

4. Итог урок.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие предлоги употребляются со словами-предметами при изменении их по вопросам *кого? что? куда?*

— Как употребить правильно слова-действия *одеть* и *надеть*? Приведите примеры.

5. Домашнее задание.

—Прочитайте задание. Всё ли понятно? Как будете действовать?

Урок 11

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кого? чего?*

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего?*, изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие составили и записали предложения? Назовите подлежащее в каждом предложении. Докажите, ответив на вопросы: какие вопросы вы поставите к этим словам-

предметам? На какие вопросы отвечают другие слова-предметы в каждом предложении? В словах первого предложения назовите буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1, наблюдают за выделенными в тексте словами, наблюдают изменение вопроса к этим словам (вопрос, который ставим к словам-предметам в начальной форме, вопрос, который ставим к формам слова-предмета). Затем обучающиеся читают рубрику «Обрати внимание!».

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего?*».

3. Закрепление материала.

Далее дети работают с упражнением 2: рассматривают таблицу, отвечают на вопросы к таблице и выполняют задания к ней. Вновь важно, чтобы вопросы и задания читал учитель.

Затем обучающиеся выполняют упражнения 3, 4. Продолжается отработка навыка определения начальной формы слов-предметов, постановки вопросов *кого? чего?* к словам-предметам, а также наблюдение за окончаниями слов-предметов при изменении их по вопросам (*нет*) *кого? чего?* В процессе выполнения упражнения 4 целесообразно предложить детям составить и записать предложения со словами: *дождь, стол, сова*, употребив их со словом *нет*.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как изменяются слова-предметы по вопросам *кого? чего?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что нужно сделать? Как будете действовать? Что поможет вам в выполнении упражнения? (Дать образец.)

Урок 12

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО? ОТКУДА?, с предлогами

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кого? чего? откуда?* с предлогами *из, без, от*.

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего? откуда?*, с предлогами *из, без, от*; продолжать учить изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие вопросы вы поставили к выделенным словам-предметам? Объясните выбор написания пропущенных букв. Как определяли форму числа выделенных слов-предметов?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1, отвечают на вопросы, выполняют задание. Обращаем внимание детей на появление в вопросе предлога. Затем обучающиеся читают рубрику «Обрати внимание!».

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего? откуда?*, с предлогами *из, без, от*».

3. Закрепление материала.

Далее дети работают с упражнением 2: рассматривают образец выполняют задания, ставят вопросы к выделенным словам-предметам. Обращаем внимание детей на постановку двух вопросов там, где это можно. Это необходимо на будущее, чтобы обучающиеся не разделяли падежные и смысловые вопросы, понимали их взаимосвязь.

При выполнении упражнения 3 обучающимся предлагается выписать по образцу слова-действия со словами-предметами, отвечающими на вопросы *из чего? без кого? без чего? от кого? от чего?* Дети вспоминают, что слово, от которого ставим вопрос к другому слову, называется главным. Читают рубрику «Обрати внимание!».

Упражнение 4 обучающиеся выполняют в паре. Проговаривают по очереди друг другу словосочетания, которые получаются в ходе изменения слов-предметов в скобках по вопросам *кого? чего? откуда?* Записывают словосочетания с вопросами и отмечают главные слова. Выделяют окончания слов-предметов, которые изменяли по вопросам.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие предлоги употребляются со словами-предметами при изменении их по вопросам *кого? чего? откуда?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что нужно сделать? Как будете действовать?

Урок 13

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы *КОГО? ЧЕГО? ГДЕ?*, с предлогами

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кого? чего? где?* с предлогами *у, около, возле*.

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего? где?*, с предлогами *у, около, возле*; продолжать учить изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие вопросы вы поставили к выделенным словам-предметам? Какие главные слова отметили в словосочетаниях?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1: записывают ответы на вопросы по рисункам, отвечают на вопросы после упражнения. Дети выясняют, что в вопросах и ответах появляются новые предлоги.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего? где?*, с предлогами *у, около, возле*».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся работают с упражнениями 2, 3. Обращаем внимание детей на постановку двух вопросов там, где это можно.

При выполнении упражнения 4 обучающимся предлагается самостоятельно поставить вопросы к выделенным словам, указать главные слова в словосочетаниях и выделить окончания выделенных слов.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Какие предлоги употребляются со словами-предметами при изменении их по вопросам *кого? чего? где?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что нужно сделать? Как будете действовать? При выполнении упражнения не забывайте писать вопросы к выделенным словам.

Урок 14

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО?, со словами МНОГО, НЕСКОЛЬКО, МАЛО

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кого? чего?* со словами *много, несколько, мало*.

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего?*, со словами *много, несколько, мало*; продолжать учить изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие вопросы вы поставили к выделенным словам-предметам? Объясните выбор написания пропущенных букв.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Дети выполняют упражнение 1: читают отрывок из стихотворения Р. Гамзатова, размышляют над вопросом: «Почему автор сказал, что у слова *мама* особая судьба?». Обучающиеся записывают начальную форму выделенных в тексте стихотворения слов, далее записывают эти же слова в форме множественного числа. Затем рассматривают образец и изменяют слова по образцу.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего?*, со словами *много, несколько, мало*».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся работают с упражнением 2.

При выполнении упражнения 3 обращаем внимание детей на то, что при написании окончаний слов-предметов они могут воспользоваться таблицей урока 11.

Упражнение 4 обучающиеся выполняют в паре. Записывают слова-предметы в форме множественного числа, устно проговаривают вопросы к словам. Затем поочередно (по договорённости) проговаривают словосочетания данных слов-предметов со словами *много, несколько*. Записывают словосочетания. Обязательно нацелить обучающихся на пользование таблицей окончаний в уроке 11.

Далее дети читают сведения рубрики «Говори правильно!». Обращают внимание на выделенные окончания слов.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— С какими новыми словами изменяли слова-предметы по вопросам *кого? чего?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно? Как будете действовать? При выполнении упражнения не забывайте писать вопросы к выделенным словам.

Урок 15

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО? ИЗ ЧЕГО? ЧЕЙ?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кого? чего? из чего? чей?*

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего? из чего? чей?*; продолжать учить изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие вопросы вы поставили к выделенным словам-предметам? Объясните выбор написания пропущенных букв.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Дети выполняют упражнение 1: рассматривают рисунок, отвечают на вопрос после рисунка, читают текст и выписывают из него словосочетания по образцу. Затем обучающиеся выполняют упражнение 2. Обращаем внимание детей на то, какие новые вопросы появились в ходе выполнения этих двух упражнений.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кого? чего? из чего? чей? (чья? чьё? чьи?)*».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся работают с упражнением 3. При выполнении упражнения просим детей отвечать, строя полное предложение — именно здесь это важно, так как это не ответ на вопрос в диалоге, а тренировка в грамматически правильном построении ответа.

Упражнение 4 продолжает закреплять навык постановки обучающимися вопросов к словам-предметам. Требуем от детей чёткого проговаривания окончаний слов.

Для самостоятельной работы можно предложить детям выполнить упражнение в электронном приложении к учебнику.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— По каким новым вопросам изменяли слова-предметы?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Как будете действовать?

Урок 16

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы **НА КОМ? НА ЧЁМ? В ЧЁМ? ГДЕ?**

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *на ком? на чём? в чём? где?*

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *на ком? на чём? в чём? где?*, изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие вопросы ставили к выделенным словам? Как объясняли себе выбор написания пропущенных букв?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1, сравнивают слова-предметы в начальной форме и в словосочетаниях, наблюдают за появлением нового вопроса и предлогов.

Далее дети работают с упражнением 2: рассматривают таблицу и выполняют задания к ней. Затем обучающиеся читают рубрику «Обрати внимание!».

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *на ком? на чём? в чём? где?*».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся работают с упражнением 3. Обращаем внимание детей на чёткое проговаривание окончаний выделенных слов-предметов. После устных ответов на вопросы к тексту упражнения обучающиеся записывают эти ответы, ставя нужные вопросы к выделенным словам. Можно просить детей ещё раз назвать предлоги, которые они употребили при этом. При подчёркивании основы первых двух предложений целесообразно уточнить у обучающихся, чем выражено подлежащее в этих предложениях.

Упражнением для закрепления навыка постановки вопросов к словам-предметам *на ком? на чём? в чём? где?* послужит также упражнение электронного приложения к учебнику. Данное упражнение хорошо выполнить в паре. Обязательно обращаем внимание детей на то, что для того чтобы записать окончания слов-предметов, необходимо воспользоваться таблицей упражнения 2.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как изменяются слова-предметы по вопросам *на ком? на чём? в чём? где?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что нужно сделать? Как будете действовать? Чем будете пользоваться при написании окончаний слов-предметов, которые будете изменять по вопросам?

Урок 17

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы НА КОМ? НА ЧЁМ? В ЧЁМ? ГДЕ?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *на ком? на чём? в чём? где?* с предлогами *на, в*.

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *на ком? на чём? в чём? где?*, с предлогами *на, в*; изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие ответы на вопросы вы записали с использованием предлога *на*? Пользовались ли таблицей упражнения 2, которое выполняли в классе?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1. Выделяют предлоги, которые они употребили в ответе на вопросы после текста стихотворения. Обращают внимание на то, какое слово в стихотворении стоит между предлогом *на* и словом-предметом *парусах*. Пробуют сделать вывод о том, для чего употреблено это слово-признак. Затем обучающиеся читают рубрику «Обрати внимание!».

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *на ком? на чём? в чём? где?*, с предлогами *на, в*».

3. Закрепление материала.

При выполнении упражнения 2 обращаем внимание детей на приведённый образец для записи. Упражнение 3 нацелено на отработку навыка изменения слов-предметов по вопросу *в чём?* с предлогом *в*.

Упражнением для закрепления навыка постановки вопросов к словам-предметам *в чём? где?* служит также упражнение 4. Обязательно обращаем внимание детей на то, что для того чтобы записать окончания слов-предметов, необходимо воспользоваться таблицей упражнения 2 урока 16.

Для самостоятельной работы обучающихся целесообразно предложить им выполнить упражнение электронного приложения к учебнику. После выполнения упражнения можно ещё раз спросить детей о том, какие вопросы они ставили к словам-предметам, которые вставляли из слов для справок, и какие предлоги были употреблены при этом.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Как предлоги используются при изменении слов-предметов по вопросам *на ком? на чём? в чём? где?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что нужно сделать? Как будете действовать?

Урок 18

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы О КОМ? О ЧЁМ? ГДЕ?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *о ком? о чём? где?* с предлогами *в, на, о*.

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *о ком? о чём? где?*, с предлогами *в, на, о*; изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие вопросы вы поставили от слов-действий к словам-предметам с предлогами? Как объясняли выбор написания пропущенных букв?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1, отвечают на вопросы, пользуясь текстом, и записывают их. Выделяют предлоги, которые они употребили в ответе на вопросы после текста стихотворения. Обращают внимание на то, какой новый предлог появился в ответах.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *о ком? о чём? где?*, с предлогами *в, на, о*».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 2. При работе с упражнением 3 обращаем внимание детей на чёткое проговаривание окончаний изменяемых слов-предметов, на

пользование таблицей урока 16 при затруднении в выборе окончания. Дети объясняют также выбор нужного по смыслу предлога.

Далее организуется работа по выполнению упражнения 4. В данном упражнении обучающиеся повторяют алгоритм нахождения главных членов предложения и вновь тренируются в постановке нужных вопросов к выделенным словам-предметам.

Затем дети вместе с учителем читают рубрику «Для любознательных!», из которой узнают дополнительные сведения о словах-предметах, отвечающих на вопросы *в чём? на чём?*

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как предлоги используются при изменении слов-предметов по вопросам *о ком? о чём? где?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что нужно сделать? Как будете действовать? Кроме задания, данного в учебнике, предлагаю ещё одно: составить два предложения, используя любые два словосочетания.

Урок 19

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы О КОМ? О ЧЁМ? ГДЕ?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *о ком? о чём? где?* с предлогами *в, на, о*.

Задачи: продолжать учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *о ком? о чём? где?*, с предлогами *в, на, о*; изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие вопросы вы поставили от слов-действий к словам-предметам с предлогами? Какие предложения составили со словосочетаниями?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Выполняя упражнение 1, обучающиеся должны уже сами найти и выписать словосочетания слов-действий со словами-предметами с предлогами. Обязательно проговаривание и написание вопросов.

Постановка задачи урока: «Будем продолжать учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *о ком? о чём? где?*, с предлогами *в, на, о*.

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 2. Обращаем внимание на постановку двух вопросов (падежного и смыслового) там, где это можно. В этом упражнении есть предложения на повторение постановки изученных вопросов.

В упражнении предлагается выписать все возможные словосочетания с вопросами. Этот вид работы гораздо сложнее, чем прежние, поэтому данное упражнение лучше всего выполнить совместно с детьми.

Упражнение 4 предлагается обучающимся для самостоятельной работы. В упражнении 5 требуется от детей вставить нужный предлог, вопрос и изменить слово-предмет в скобках по смыслу. Это трудное задание, поскольку необходимо выполнить несколько действий сразу. Для записи в тетради предложено четвёртое предложение, так как при изменении слова *трава* окончание будет ударным, и дети однозначно не сделают ошибку.

Упражнение 7 продолжает работу по закреплению навыка употребления нужного предлога при словах-предметах.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как предлоги используются при изменении слов-предметов по вопросам *о ком? о чём? где?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что нужно сделать? Как будете действовать? Подготовьте небольшой рассказ о том, что вы делаете после обеда и вечером.

Урок 20

Тема: Текст-повествование

Цель: дать понятие текста-повествования, показать обучающимся структуру текста-повествования.

Задачи: познакомить обучающихся со структурой текста-повествования; продолжать учить определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; учить пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Расскажите о том, что вы делаете после обеда и вечером.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся вместе с учителем выполняют упражнение 1: читают текст, последовательно отвечают на вопросы после текста, озаглавливают его и записывают. Затем дети читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться строить текст-повествование».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 2 учебника. Ещё раз целесообразно развести понятия темы и главной мысли текста: тема — то, о чём говорится в тексте; главная мысль — то, ради чего написан текст, что хотел автор донести своим текстом. Особо отмечаем, что в тексте-повествовании в большей степени присутствуют слова-действия, которые помогают представить те события, которые происходят в жизни.

В упражнении 3 продолжается работа с текстом упражнения 1. После ответов на вопросы, которые предложены в упражнении, дети читают рубрику «Обрати внимание!». В ней представлена структура текста-повествования. Здесь мы предлагаем упрощённый для детей с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения вариант структуры, поскольку в старших классах будет возможность её уточнить: начало действия (завязка), развитие действия, кульминация (главный, яркий момент повествования), конец действия (развязка).

В упражнении 4 обучающимся предлагается озаглавить каждую часть текста (таким образом, мы получаем план текста) и пересказать текст. Обязательно нужно пользоваться опорными словами. Текст-описание является самым трудным из типов текстов для освоения младшими школьниками.

Затем следует перечитать с обучающимися всё то, что они узнали о тексте-повествовании.

Выполняя упражнение 6, дети уже сами пробуют составить текст, пользуясь планом и опорными словами. Устно озаглавливают текст, доказывают, что это текст-повествование.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какой текст называют текстом-повествованием? Из каких частей состоит текст-повествование?

5. Домашнее задание.

— Читаем задание. Что нужно сделать? Как будете действовать?

Урок 21

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кому? чему?*

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кому? чему?*; изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Как озаглавили текст, который записывали дома? Какие слова-действия обвели? С какими словами-названиями мы работали на прошлых уроках?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют задания к упражнению 1: рассматривают рисунки, дописывают словосочетания, наблюдают за тем, какой новый вопрос поставили к слову-предмету *брат*. Затем дети выполняют упражнение 2, составляя словосочетания со словами из таблицы.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кому? чему?*».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнения 3, 4 учебника, тренируясь в изменении слов-предметов по вопросам *кому? чему?* и их употреблении. Продолжаем наблюдать за окончаниями слов-предметов при изменении их по вопросам и чётко проговаривать окончания.

Упражнение 5 целесообразно выполнить в паре. Обязательно надо обратить внимание детей на использование таблицы упражнения 2 при проговаривании окончаний слов-предметов.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как изменяются слова-предметы по вопросам *кому? чему?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно? Как будете действовать? Чем можно воспользоваться при записи окончаний в словах-предметах?

Отметим, что выбор пропущенных букв (*у, ю*) в окончаниях не вызовет у обучающихся затруднений — они обозначают ударные звуки [у]. (Другие окончания, особенно безударные, для обозначенной категории детей во 2 классе не предлагаются для запоминания. Далее, при изучении падежей и склонений дети будут знакомиться с правилами написания безударных окончаний слов-предметов.)

Урок 22

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОМУ? ЧЕМУ? ГДЕ? КУДА?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кому? чему? где? куда?* с предлогами *к, по*.

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кому? чему? где? куда?*, с предлогами *к, по*; изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова, отвечающие на вопросы *кому? чему?*, вы нашли? Какие вставили окончания?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания к упражнению 1: читают текст, отвечают на вопросы, записывают ответы. Наблюдают за тем, что нового появилось в вопросе. Затем дети читают рубрику «Обрати внимание!».

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кому? чему? где? куда?*, с предлогами *к, по*».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнения 2, 3 учебника, тренируясь в постановке вопросов *кому? чему? где? куда?* к словам-предметам. Обращаем внимание детей на возможность постановки двух вопросов: падежного и смыслового. Учим употреблять со словами-предметами, отвечающими на перечисленные выше вопросы, нужные предлоги.

Упражнение 4 целесообразно выполнить в паре. Теперь обучающиеся самостоятельно изменяют слова-предметы по вопросам, употребляя при этом нужные предлоги.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие новые вопросы ставили к словам-предметам? Какие предлоги употребляли со словами-предметами?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно? Как будете действовать? Выполняли ли такую работу в классе?

Урок 23

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОМУ? ЧЕМУ? ГДЕ? КУДА?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кому? чему? где? куда?* с предлогами *к, по*.

Задачи: продолжать учить употреблению в речи слов-предметов, отвечающих на вопросы *кому? чему? где? куда?*, с предлогами *к, по*; изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие предлоги вы вставили там, где это было необходимо? Назовите главные члены, которые вы подчеркнули в предложениях.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1. Наблюдают за тем, какие предлоги употреблены в словосочетаниях.

Постановка задачи урока: «Будем продолжать употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кому? чему? где? куда?*, с предлогами *к, по*».

3. Закрепление материала.

Выполняя упражнение 2, обучающиеся закрепляют навык употребления слов-предметов, отвечающих на вопросы *кому? чему? где? куда?*, с предлогами *к, по*. Сложность упражнения состоит в том, что слова-предметы, к которым ставится вопрос, имеют одинаковую форму, а вопросы и предлоги разные.

Упражнение 3 нацелено на развитие речи. Упражнения 4, 5 продолжают закреплять навык изменения слов-предметов по вопросам *кому? чему? где? куда?* с предлогами *к, по*.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие вопросы ставили к словам-предметам? Какие предлоги употребляли со словами-предметами?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно? Как будете действовать? Не забывайте ставить вопросы к выделенным словам-предметам.

Урок 24

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КЕМ? ЧЕМ?

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кем? чем?*

Задачи: учить употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кем? чем?*; изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какое заглавие вы выбрали к тексту, который записывали дома? Какие вопросы поставили к выделенным словам? Как объясняли написание пропущенных букв?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания к упражнению 1: читают текст, дописывают словосочетания, наблюдают за вопросами, которые ставят к словам-предметам, записывают слова-предметы в начальной форме, сравнивают окончания.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кем? чем?*».

3. Закрепление материала.

Затем дети выполняют упражнение 2, составляя словосочетания со словами из таблицы. Далее обучающимся предлагаются упражнения 3, 4 учебника с целью тренировки в изменении слов-предметов по вопросам *кем? чем?* и их употреблении. Продолжаем наблюдать за окончаниями слов-предметов при изменении их по вопросам и чётко проговаривать окончания. При этом напоминаем детям, что можно и нужно пользоваться таблицей упражнения 2.

Чтение рубрики «Для любознательных». Детям предлагается познакомиться со старинным значением слова *рогатка*, которое раньше обозначало совершенно иной предмет.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как изменяются слова-предметы по вопросам *кем? чем?*

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что нужно сделать? Как будете действовать? Чем нужно воспользоваться при записи окончаний в словах-предметах? Отметим, что затруднений в написании окончаний у обучающихся не возникнет, поскольку они ударные.

Урок 25

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КЕМ? ЧЕМ? ГДЕ?, с предлогами ПОД, НАД, ЗА.

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кем? чем? где?* с предлогами *под, над, за*.

Задачи: учить употреблению в речи слов-предметов, отвечающих на вопросы *кем? чем? где?*, с предлогами *под, над, за*; изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Как вы изменяли слова-предметы в скобках? Какие вопросы поставили к ним? Какие окончания выделили в этих словах-предметах?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1: читают текст, отвечают на вопросы к нему, дописывают словосочетания. Наблюдают за тем, какой новый вопрос появился, какие предлоги употреблены в словосочетаниях.

Постановка задачи урока: «Будем продолжать употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кем? чем? где?*, с предлогами *под, над, за*».

3. Закрепление материала.

Выполняя упражнение 2, обучающиеся закрепляют навык употребления слов-предметов, отвечающих на вопросы *кем? чем? где?*, с предлогами *под, над, за*: от выделенных слов-действий ставят вопросы к словам-предметам, записывают получившиеся словосочетания.

Упражнения 3, 4, 5 продолжают закреплять навык изменения слов-предметов по вопросам *кем? чем? где?* с предлогами *под, над, за*. При записи окончаний слов-предметов обязательно отсылаем детей к таблице упражнения 2 урока 24.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие вопросы ставили к словам-предметам? Какие предлоги употребляли со словами-предметами?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Как будете действовать?

Урок 26

Тема: Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КЕМ? ЧЕМ? ГДЕ?, с предлогами ПОД, НАД, ЗА, С

Цель: показать обучающимся изменение слов-предметов по вопросам *кем? чем? где?* с предлогами *под, над, за, с*.

Задачи: продолжать учить употреблению в речи слов-предметов, отвечающих на вопросы *кем? чем? где?* кем?, с предлогами *под, над, за, с*; изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить данные вопросы к словам-предметам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— К каким словам вы поставили вопросы *кем? чем?* Где употребили предлоги *под, над, за?*

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1. Выделяют новый предлог.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы *кем? чем? где?*, без предлогов и с предлогами *под, над, за, с*».

3. Закрепление материала.

При выполнении упражнения 2 обучающиеся составляют предложения, используя слова из схем. Предложения на усмотрение учителя можно записать, выделить окончания слов-предметов. Не забываем ставить там, где можно, два вопроса: падежный и смысловой.

Упражнение 3 служит речевому развитию обучающихся. Упражнения 4, 5 продолжают закреплять навык изменения слов-предметов по вопросам *кем? чем? где?* с предлогами *под, над, за, с*. Упражнение 5 предусматривает самостоятельную работу детей. Учитель обращает внимание на то, что при записи окончаний слов-предметов обязательно нужно пользоваться таблицей упражнения 2 урока 24.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие вопросы ставили к словам-предметам? Какие предлоги употребляли со словами-предметами?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Как будете действовать? Не забудьте отметить главные слова в словосочетаниях.

Урок 27

Тема: Проверь себя

Данный урок и другие уроки «Проверь себя» предполагают проверку знаний обучающихся по определённым темам. На этих уроках дети могут задавать вопросы учителю.

Урок 28

Тема: Слова, указывающие на предмет

Цель: познакомить обучающихся со словами, указывающими на предмет.

Задачи: учить отличать слова, указывающие на предмет, от других слов, правильно употреблять слова-указатели в речи.

1. Актуализация знаний.

— Какие слова-названия вы знаете? Приведите примеры.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1. Делают вывод о том, называют ли выделенные слова предметы. Читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться отличать слова, указывающие на предмет, от других слов и употреблять их в речи».

3. Закрепление материала.

В упражнении 2 обучающиеся тренируются в нахождении слов, указывающих на предмет, устно ставят к ним вопросы. В упражнении 3 детям задаётся основной вопрос:

— Вместо каких слов употреблены слова, указывающие на предмет, и для чего это нужно? (Далее дети читают рубрику «Обрати внимание!».)

Выполняя упражнение 4, обучающиеся тренируются в замене повторяющихся слов-предметов нужными словами-указателями. Ещё раз обращается внимание детей на целесообразность такой замены. Упражнение 4 дети выполняют в паре. Заменяют, где это необходимо, слова-предметы словами-указателями.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие вопросы ставим к словам-указателям? Называют ли слова-указатели предметы? Для чего, с какой целью мы в речи заменяем слова-предметы словами-указателями? Перечислите слова, указывающие на предмет.

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли в нём понятно? Как будете действовать? Не забывайте ставить вопросы к словам, указывающим на предмет.

Урок 29

Тема: Слова, указывающие на предмет

Цель: продолжать знакомить обучающимся со словами, указывающими на предмет, их особенностями.

Задачи: продолжать учить отличать слова, указывающие на предмет, от других слов, правильно употреблять слова-указатели в речи.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова, указывающие на предмет, вы обвели? Какие вопросы к ним поставили?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1 и формулируют тему урока.

Постановка задачи урока: «Будем продолжать учиться употреблять в речи слова, указывающие на предмет».

3. Закрепление материала.

В упражнении 2 обучающиеся рассматривают схему и рассказывают по ней о словах, указывающих на предмет. Желательно сделать такую схему в тетради-справочнике, о которой говорилось ранее.

Выполняя упражнение 3, обучающиеся дополняют предложения подходящими по смыслу словами-указателями, а в упражнении 4 тренируются в замене повторяющихся слов-предметов словами-указателями. Особо подчёркиваем то, с какой целью мы заменяем в своей речи повторяющиеся слова-предметы. При списывании первого предложения можно предложить обучающимся подчеркнуть буквы, обозначающие гласные звуки. После выполнения упражнения 4 читаем с детьми рубрику «Обрати внимание!».

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие вопросы ставим к словам-указателям? Называют ли слова-указатели предметы? Для чего, с какой целью мы в речи заменяем слова-предметы словами-указателями? Перечислите слова, указывающие на предмет.

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли в нём понятно? Как будете действовать? Не забывайте ставить вопросы к словам, указывающим на предмет.

Урок 30

Тема: Употребление слов Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ. Изменение по числам

Цель: показать обучающимся изменение слов, указывающих на предмет, по числам.

Задачи: учить определять форму числа слов, указывающих на предмет, правильно употреблять слова-указатели в речи.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова, указывающие на предмет, вы обвели? Какие вопросы к ним поставили? Чем выражено подлежащее в последнем предложении?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1, проговаривают и сравнивают выделенные слова-указатели, делают вывод и читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться определять форму числа слов, указывающих на предмет, и употреблять эти слова в речи».

3. Закрепление материала.

В упражнении 2 обучающиеся записывают слова-указатели в два столбика по числам, составляют и записывают предложение с одним из слов, которое имеет форму множественного числа. Находят и подчёркивают подлежащее и сказуемое.

Выполняя упражнения 3, 4, обучающиеся тренируются в нахождении слов-указателей и определении формы их числа. Обращаем внимание на то, что подлежащее в предложениях может быть выражено и словом-указателем, а не только словом-предметом. Упражнение 5 нацелено на тренировку в употреблении обучающимися слов-указателей в речи, а также в определении формы их числа.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как могут изменяться слова, указывающие на предмет? Приведите примеры.

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли в нём понятно? Как будете действовать? Подготовьтесь назвать другие правила дорожного движения.

Урок 31

Тема: Употребление слов Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ. Изменение по числам

Цель: показать обучающимся изменение слов, указывающих на предмет, по вопросам.

Задачи: учить изменять слова, указывающие на предмет, по вопросам, продолжать правильно употреблять слова-указатели в речи.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова, указывающие на предмет, вы нашли в тексте? Укажите форму их числа. Назовите правила дорожного движения, которые вы знаете.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1, находят знакомые слова-указатели, ставят вопросы к выделенным словам, выясняют, что это за слова, делают вывод и читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться изменять по вопросам слова-указатели и употреблять их в речи».

3. Закрепление материала.

В упражнении 2 обучающиеся наблюдают за выделенными словами:

— Изменения какого слова-указателя вы заметили?

Дети выясняют, вместо какого слова употреблены слова-указатели, записывают изменения слова *он*, ставя вопрос от слова-действия.

Выполняя упражнения 3, 4, обучающиеся тренируются в постановке вопросов к словам-указателям и нахождении слов-предметов, вместо которых эти слова-указатели употреблены. Упражнение 4 нацелено на сравнение начальной формы слов-указателей и изменений слов-указателей по вопросам. Затем обучающиеся читают рубрику «Обрати внимание!» и находят в ней подтверждение своих наблюдений. Упражнение 5 служит для закрепления сведений из рубрики «Обрати внимание!».

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как могут изменяться слова, указывающие на предмет? Приведите примеры. Расскажите о начальной форме слов-указателей.

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что необходимо сделать? Как будете действовать?

Уроки 32—33

Тема: Употребление слов, указывающих на предметы, с предлогами

Цель: показать обучающимся правильное употребление слов, указывающих на предмет, с предлогами.

Задача: учить правильно употреблять слова, указывающие на предмет, с предлогами.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Как вы изменили по вопросам слово-указатель *мы*? Какими словами вы при этом пользовались? Какие предложения вы записали со словом-указателем *мы*?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1: сначала находят слова-указатели в начальной форме, затем — изменения слов-указателей вместе с предлогами. Делают вывод о написании слов-указателей с предлогами и читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем употреблять в речи слова, указывающие на предмет, с предлогами».

3. Закрепление материала.

В упражнении 2 обучающиеся списывают словосочетания, сравнивают слова-указатели в паре словосочетаний, делают вывод. Убеждаются в правильности своего вывода, читая рубрику «Говори правильно!».

Выполняя упражнение 3, обучающиеся изменяют слова-указатели в скобках по смыслу, записывая вопросы к ним. Обращаем внимание на раздельное написание слов-указателей с предлогами.

Упражнение 4 дети выполняют в паре. Читают текст, заменяя повторяющиеся слова-предметы нужными словами-указателями. Отмечают, какое слово, указывающее на предмет, они изменили.

4. Итоги уроков.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как пишутся слова-указатели с предлогами?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что необходимо сделать? Как будете действовать? Как запишете слова-указатели с предлогами? На что необходимо обратить внимание?

Обратим внимание учителя, что это упражнение можно предложить обучающимся выполнить следующим образом: после первого урока поработать с первыми тремя предложениями по данному заданию, а после второго урока — со следующими тремя предложениями по заданию.

Урок 35

Тема: Употребление слов, называющих действие предмета. Роль в речи

Цель: познакомить обучающихся со словами, называющими действие предмета.

Задача: учить отличать слова, называющие действие предмета, от других слов, употреблять их в речи.

1. Актуализация знаний.

— Какие слова-названия вы знаете? Приведите примеры.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1. Делают вывод о словах, называющих действие предмета. Читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова, называющие действия предмета».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнения 2, 3: тренируются в нахождении слов, называющих действие предмета, ставят к ним вопросы, составляют предложения.

Выполняя упражнение 4, дети наблюдают за словами-действиями, отвечающими на вопрос *что делать?* Затем читают рубрику «Обрати внимание!».

В упражнении 5 обучающиеся образуют начальную форму слов-действий, обязательно ставя при этом вопрос. Можно дать задание составить и записать предложение, употребив в нём слово *поиграть*.

В упражнении 6 детям предлагается выписать слова-действия со словами-предметами, ставя вопрос от слова-действия или слова-указателя.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— На какие вопросы отвечают слова, называющие предметы? Какую форму слов-действий мы называем начальной? Как вы думаете, для чего нужны слова, называющие действие предмета, в нашей речи?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли в нём понятно, что необходимо сделать? Как будете действовать? Не забывайте ставить вопросы к словам, называющим действие предмета.

Урок 36

Тема: Употребление слов, называющих действие предмета. Изменение по числам

Цель: показать обучающимся изменение слов, называющих действие предмета, по числам.

Задачи: учить определять форму числа слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в речи.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова, называющие действие предмета, вы указали? Какие вопросы к ним поставили? Какие слова, которые нельзя перенести, вы обвели?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1: сначала поясняют смысл выражения «в ярком золоте день утопает», находят основу в двух последних предложениях, определяют форму числа слов-предметов, которыми выражено подлежащее в каждом из этих предложений, и наблюдают за тем, в какой форме употреблены слова-действия. Делают вывод и читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова, обозначающие действие предмета, в форме единственного и множественного числа».

3. Закрепление материала.

В упражнении 2 обучающиеся записывают слова, называющие действие предмета, в форме множественного числа. Обращаем внимание детей на обязательную постановку вопроса от слов-предметов к словам-действиям.

Упражнение 3 обучающиеся выполняют в паре. Тренируются в определении формы числа слов-действий, в постановке их в начальную форму. Выполняя упражнение 4 по образцу, дети продолжают учиться работать с формой числа слов-действий.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как могут изменяться слова, называющие действие предмета?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что необходимо выполнить? Как будете действовать?

Урок 37

Тема: Употребление слов, называющих действие предмета. Изменение по временам

Цель: показать обучающимся изменение слов, называющих действие предмета, по временам.

Задачи: учить определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в речи.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова, называющие действие предмета, вы нашли в домашнем упражнении? Какую форму числа указали у этих слов?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1: читают диалог, выписывают слова-действия, ставя при этом вопрос, отвечают на вопросы после текста упражнения. Делают вывод и читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться определять форму времени слов, называющих действие предмета, и употреблять эти слова в речи».

3. Закрепление материала.

Выполняя упражнение 2 учебника, обучающиеся рассказывают об употреблении слов-действий в форме настоящего, будущего и прошедшего времени, используя таблицу. Обращаем внимание детей на вопросы, на которые отвечают слова-действия в форме настоящего, будущего и прошедшего времени.

Упражнения 3, 4 и 5 нацелены на отработку навыка определения формы времени слов-действий. Упражнение 5 обучающиеся выполняют самостоятельно. Возможна организация взаимопроверки.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как могут изменяться слова, называющие действие предмета?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно, что необходимо выполнить? Как будете действовать при определении формы числа и времени слов, называющих действие предмета?

Урок 38

Тема: Неопределённая форма слов, называющих действие предмета

Цель: показать обучающимся признаки неопределенной формы слов, называющих действие предмета.

Задачи: учить находить неопределенную форму слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия неопределенной формы в речи.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова, называющие действие предмета, вы нашли в домашнем упражнении? Какую форму числа и времени указали у этих слов? Какие буквы вставили в слова?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1. При определении формы числа и времени слов-действий дети наблюдают, что их определить нельзя. Делают вывод и читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-действия в неопределённой форме».

3. Закрепление материала.

Выполняя упражнение 2 учебника, обучающиеся определяют форму времени слов-действий, записывают неопределённую форму этих слов. Обращаем внимание детей на постановку вопросов к словам-действиям неопределённой формы.

Далее дети выполняют упражнение 3. Определяя форму времени слов-действий, обучающиеся замечают, что у одного такого слова (во второй загадке) нельзя её определить. Выписывают это слово-действие и затем читают рубрику «Обрати внимание!». Упражнение 4 учебника нацелено на отработку постановки вопроса к словам-действиям неопределённой формы.

Рубрика «Говори правильно!» обращает внимание обучающихся на грамотное употребление слов-действий в плане постановки в них ударения при употреблении неопределённой формы и формы прошедшего времени (мужского и женского рода).

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как мы называем форму слов, называющих действие предмета, время и число которой нельзя определить?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что необходимо выполнить? Как будете действовать?

Урок 39

Тема: Употребление слов, называющих действие предмета, в настоящем времени

Цель: показать обучающимся изменение слов, называющих действие предмета, в настоящем времени по вопросам.

Задачи: учить определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в форме настоящего времени при изменении их по вопросам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова-действия вы нашли в тексте домашнего упражнения? С какой формой слов-действий вы столкнулись? Какие вопросы ставили к словам-действиям неопределённой формы? Какие слова с *ь*, выполняющим разную «работу», вы выписали?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1. Дети наблюдают за изменениями слов-действий в форме настоящего времени. Затем учитель задаёт вопросы:

— Как изменяются слова-действия в форме настоящего времени? Какие слова помогают изменяться словам-действиям? (Дети делают вывод и читают правило в рамочке.)

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова, называющие действия предметов, в форме настоящего времени».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 2 учебника, изменяя и записывая слова-действия по образцу. Обращаем внимание детей на постановку вопросов к словам-действиям при их изменении. Затем дети читают рубрику «Говори правильно!», чтобы не допустить очень серьёзной и распространённой ошибки в постановке ударения при употреблении данного глагола.

Далее дети выполняют упражнение 3, которое направлено на развитие речи обучающихся и тренировку навыка определения формы времени слов-действий, изменения слов-действий по вопросам (в форме настоящего времени). Также учитель

может использовать упражнение электронного приложения к учебнику: дети продолжают тренироваться в определении формы числа и времени слов-действий, в написании изученных орфограмм, продолжают учиться озаглавливать текст.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Как могут изменяться слова, называющие действие предмета, в форме настоящего времени? Какие слова помогают при этом?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Всё ли понятно? Что необходимо выполнить? Как будете действовать? Не забывайте ставить вопрос от слова-указателя к слову-действию.

Урок 40

Тема: Употребление слов, называющих действие предмета, в будущем времени

Цель: показать обучающимся изменение слов, называющих действие предмета, в будущем времени по вопросам.

Задачи: учить определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в форме будущего времени при изменении их по вопросам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова-действия вы выписали со словами-указателями? Какие вопросы ставили к словам-действиям? Как определяли форму времени и числа слов-действий?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1. Дети наблюдают за изменениями слов-действий в форме будущего времени. Затем учитель задаёт вопрос: «Как изменяются слова-действия в форме будущего времени?» Дети делают вывод и читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова, называющие действие предмета, в форме будущего времени».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 2 учебника, изменяя слова-действия в форме будущего времени со словами указателями. Обязательно ставят вопросы к словам-действиям при их изменении.

Выполняя упражнение 3, обучающиеся наблюдают за тем, что слова-действия в форме будущего времени могут состоять из двух слов. Далее дети читают об этом в рубрике «Обрати внимание!».

В упражнении 4 дети изменяют по вопросам слово *позвонить* с данными словами-указателями. Ещё раз отмечаем правильность постановки ударения в этих словах-действиях. Кроме того, учитель может предложить обучающимся к выполнению упражнение электронного приложения к учебнику, которое дети могут выполнить самостоятельно.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как могут изменяться слова, называющие действие предмета, в форме будущего времени? Какие слова помогают при этом?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что необходимо выполнить? Как будете действовать?

Урок 41

Тема: Употребление слов, называющих действие предмета, в прошедшем времени

Цель: показать обучающимся изменение слов, называющих действие предмета, в прошедшем времени по родам.

Задачи: продолжать учить определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в форме прошедшего времени при изменении их по родам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова-действия вы нашли в тексте домашнего упражнения? Какие вопросы ставили к словам-действиям? Как определяли форму времени и числа слов-действий? Какое слово-действие в форме будущего времени, состоящее из двух слов, вы нашли?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1. Дети наблюдают за изменением окончания в вопросе и слове-действии при замене слова-предмета: *медведь* — *медведица*. Сравнивают окончания слов-действий при изменении их по родам. Затем учитель задаёт вопрос:

— Почему изменились окончания в вопросах и словах-действиях?

Затем обучающиеся делают вывод и читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-действия в форме прошедшего времени».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 2, рассказывая по таблице об изменении слов-действий в форме прошедшего времени. Составляют и записывают предложения со словами из таблицы.

Выполняя упражнение 3, обучающиеся определяют форму времени слов-действий. Затем записывают текст упражнения, употребляя слова-действия в форме прошедшего времени, пользуясь таблицей упражнения 2. Выделяют окончания слов-действий. Находят основу первого предложения и определяют, чем выражено сказуемое.

В упражнении 4 дети записывают ответы на вопросы, отвечают на вопрос после упражнения и затем читают рубрику «Обрати внимание!».

В качестве дополнительного задания к уроку можно использовать упражнение электронного приложения к учебнику.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как могут изменяться слова, называющие действие предмета, в форме прошедшего времени?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что необходимо выполнить? Как будете действовать? Не забывайте ставить вопросы к словам-действиям при определении формы их времени. Как будете объяснять написание пропущенных букв?

Уроки 43—44

Тема: Слова, называющие признак предмета. Роль слов-признаков в речи. Изменение по числам

Цель: показать обучающимся роль слов-признаков в речи; изменение слов, называющих признак предмета, по числам.

Задачи: учить отличать слова-признаки от других слов; определять форму числа слов, называющих признак предмета, правильно употреблять слова-признаки в речи.

1. Актуализация знаний.

— Какие слова-названия вы знаете? Приведите примеры. (На втором уроке данный этап реализуется вопросами по выполнению предыдущего домашнего задания.)

2. Постановка задачи уроков (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1. Делают вывод и читают рубрику «Обрати внимание!».

Постановка задачи первого урока: «Будем учиться употреблять в речи слова-признаки в форме единственного и множественного числа и изменять их по числам».

3. Закрепление материала.

На первом уроке обучающиеся выполняют упражнение 2 учебника, записывая словосочетания с вопросами. В качестве дополнительного задания можно использовать упражнение электронного приложения к учебнику или подобранные самим учителем задания по теме урока в зависимости от особенностей продвижения детей в учебном материале.

На втором уроке дети, выполняя упражнение 3 учебника, наблюдают за изменением слов-признаков по числам в зависимости от числа слова-предмета. Делают вывод и читают правило в рамочке.

Постановка задачи второго урока: «Будем учиться определять форму числа слов, называющих признак предмета».

Обучающиеся выполняют упражнение 5, тренируясь в определении формы числа слов-признаков. Дополнительно выполняются упражнения из электронного приложения к учебнику.

4. Итоги уроков.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Для чего нужны в речи слова-признаки? Как могут изменяться слова, называющие признак предмета?

5. Домашнее задание.

Задавая домашнее задание детям в конце каждого урока, учитель осведомляется о том, всё ли понятно, что нужно сделать, и о том, как будут действовать дети.

Урок 45

Тема: Слова, называющие признак предмета. Изменение по родам

Цель: показать обучающимся изменение слов, называющих признак предмета, по родам.

Задачи: учить определять род слов, называющих признак предмета, правильно употреблять в речи слова-признаки при изменении их по родам.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова-признаки вы нашли в тексте домашнего упражнения? Какие вопросы ставили к словам-признакам? Как определяли форму числа слов-признаков? Как проверяли написание слов с пропущенными буквами?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнения 1. Сравнивают окончания слов-признаков, делают вывод и читают правило в рамочке. Дополнительные сведения об изменении слов-признаков по родам дети могут прочитать в электронном приложении к учебнику.

Постановка задачи урока: «Будем учиться изменять слова-признаки по родам».

3. Закрепление материала.

Работа по правилу. Обучающиеся выполняют упражнение 2, рассказывая по схеме об изменении слов-признаков по родам. Составляют и записывают предложения со словами из таблицы.

Выполняя упражнение 3, обучающиеся составляют словосочетания слов-признаков со словами-предметами из скобок, ставя при этом вопрос от слова-предмета к слову-признаку, записывают полученные словосочетания (на усмотрение учителя).

В упражнении 4 дети должны определить форму числа и род слов-признаков, а для этого — поставить главное слово в начальную форму. Обращаем особое внимание детей на этот момент. Упражнение 5 обучающиеся выполняют в паре. Чтобы не ошибиться в написании антонимов, напоминаем детям о том, что они могут обратиться за помощью к учителю или к орфографическому словарю.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как могут изменяться слова, называющие признак предмета? Как определить род слов-признаков?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что необходимо выполнить? Как будете действовать? Как будете определять форму числа и род слов-признаков?

Урок 46

Тема: *Употребление слов, называющих признак предмета. Изменение по вопросам*

Цель: показать обучающимся изменение слов, называющих признак предмета, по вопросам.

Задача: учить изменять слова, называющие признаки предметов, по вопросам и правильно употреблять их в речи.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова-признаки вы нашли в тексте домашнего упражнения? Какие вопросы ставили к словам-признакам? Как определяли форму числа и род слов-признаков? Как проверяли написание слов с пропущенными буквами?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся последовательно выполняют задания упражнений 1 и 2, делают вывод и читают правило в рамочке. Затем читают сведения в рубрике «Обрати внимание!».

Постановка задачи урока: «Будем учиться изменять слова-признаки по вопросам».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют по образцу упражнение 3. Указывают род слов-признаков. В упражнении 4 дети уже сами изменяют слово-признак *крутой* (склон) по вопросам, наблюдая при этом за окончаниями в вопросах и словах-признаках. В качестве дополнительного задания можно предложить детям упражнение электронного приложения к учебнику.

Упражнение 5 предполагает самостоятельную работу обучающихся и направлено на отработку навыка определения формы числа и рода слов-признаков. Перед тем как дети приступят к выполнению упражнения, учитель обязательно должен задать вопрос из задания к упражнению о слове *мама*.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Как могут изменяться слова, называющие признак предмета?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что необходимо выполнить? Как будете действовать? Как будете выделять корень в родственных словах? К кому или чему можно обратиться, если в ходе записи предложения со словом *тёмный* у вас возникнут трудности?

Урок 47

Тема: Текст-описание

Цель: дать понятие текста-описания, показать обучающимся структуру текста-описания.

Задачи: познакомить обучающихся со структурой текста-описания; продолжать учить определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; учить пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— В домашнем упражнении вам было предложено ответить на вопрос: «Какие слова-признаки можно употребить, говоря о человеке?» Как вы ответили на этот вопрос?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся вместе с учителем выполняют упражнение 1: читают текст, последовательно отвечают на вопросы после текста. Затем дети читают правило в рамочке.

Далее дети выполняют упражнение 2, продолжая работу с текстом упражнения 1. Читают сведения в рубрике «Обрати внимание!».

Постановка задачи урока: «Узнаем, как строится текст-описание».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 3 учебника, где отмечают, что в тексте-описании в большей степени присутствуют слова-признаки, которые помогают представить описываемый предмет ярко и образно. Читают рубрику «Обрати внимание!».

Упражнение 4 предлагает детям обобщить, что они узнали о тексте-описании. Выполняя упражнение 5, обучающиеся пробуют составить текст-описание по данному началу и опорным словам. Озаглавливают свой текст, записывают заглавие, план текста и сам текст.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какой текст называют текстом-описанием? Из каких частей состоит текст-описание?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что нужно сделать? Как будете действовать?

Урок 48

Тема: Распространённое и нераспространённое предложение

Цель: дать понятия *распространённого* и *нераспространённого* предложений, понятие *второстепенных членов предложения*.

Задачи: познакомить обучающихся с признаками распространённого и нераспространённого предложения, учить находить такие предложения в речи, составлять различные предложения.

1. Актуализация знаний.

— Что мы называем предложением? Расскажите, что вы знаете о предложении.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся вместе с учителем выполняют упражнение 1, наблюдая при этом за предложениями о грачах. Затем дети сравнивают предложения, делают вывод и читают правило в рамочке.

Постановка задачи урока: «Будем учиться различать распространённые и нераспространённые предложения и составлять различные предложения».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 2, где находят и выписывают нераспространённые предложения, объясняя при этом свой выбор. В упражнении 3 дети преобразуют распространённые предложения в нераспространённые и записывают их. Ещё раз целесообразно отметить, глядя на схему получившихся предложений, что нераспространённые предложения представляют собой только основу и не содержат второстепенных членов.

Упражнение 4 предлагает детям составить предложения из каждой группы слов и записать их. Затем обучающиеся показывают связь слов в последнем предложении: выписывают словосочетания с вопросами. В дальнейшем в заданиях упражнений это пояснение может где-то быть, а где-то не быть: дети должны постепенно запомнить, что указать связь слов в предложении означает выписать все словосочетания с вопросами.

Выполняя упражнение 5, обучающиеся отрабатывают навык построения предложений по данным схемам. В качестве дополнительного задания к уроку можно предложить детям упражнение электронного приложения к учебнику. Необходимо отметить, что, работая с данным упражнением, обучающиеся постепенно готовятся к выполнению разбора предложения.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие предложения называют распространёнными? Какие — нераспространёнными?

Что мы называем второстепенными членами предложения?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что нужно сделать? Как будете действовать?

Уроки 49—50

Тема: Распространённое и нераспространённое предложение

Цель: продолжать работу над понятиями *распространённого* и *нераспространённого предложений*, понятием *второстепенных членов предложения*.

Задачи: продолжать учить детей различать предложения распространённые и нераспространённые, находить такие предложения в речи, составлять различные предложения.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Расскажите, что вы знаете о распространённых и нераспространённых предложениях. Какое нераспространённое предложение вы отметили в тексте домашнего упражнения? Распространите его по-разному, проговорите получившиеся предложения.

2. Постановка задачи уроков (формулирование темы).

Обучающиеся вместе с учителем выполняют упражнение 1.

Постановка задачи уроков: «Будем продолжать учиться различать распространённые и нераспространённые предложения и составлять различные предложения».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 2, составляя и записывая предложения по данным схемам и словам. В упражнении 3 дети работают с текстом, применяя свои знания о предложении.

В упражнении 5 дети продолжают учиться различать предложения, показывать связь слов в предложении. Упражнение 6 целесообразно выполнить в паре: осуществить взаимопроверку после написания стихотворения Т. Белозёрова по памяти.

Перед тем как приступить к выполнению упражнения 7, которое предусматривается для самостоятельной работы, обучающиеся должны чётко понять, какие предложения и с какими словами им надо составить. Можно предложить выполнить схему предложений, которые необходимо составить для облегчения выполнения задания.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какие предложения называют распространёнными? Какие — нераспространёнными? Что мы называем второстепенными членами предложения?

5. Домашнее задание.

Задавая домашнее задание в конце каждого урока, как всегда читаем вместе задание и отвечаем на вопросы: Что нужно сделать? Как будете действовать?

Уроки 51—52

Тема: Слова, называющие количество предметов и отвечающие на вопрос СКОЛЬКО?

Цель: познакомить обучающихся со словами, называющими количество предметов и отвечающими на вопрос *сколько?*

Задачи: учить отличать слова, называющие количество предметов и отвечающие на вопрос *сколько?*, от других слов и правильно употреблять их в речи.

1. Актуализация знаний.

— Какие слова-названия вы знаете? Приведите примеры.

2. Постановка задачи уроков (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1. Наблюдают за словом *двадцать*, читают сведения в рубрике «Обрати внимание!».

Постановка задачи уроков: «Будем учиться отличать слова, которые называют количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*».

3. Закрепление материала.

В упражнении 2 обучающиеся тренируются в нахождении слов, отвечающих на вопрос *сколько?* В упражнении 3 дети составляют предложения со словосочетаниями, содержащими количественные числительные *один, два*. Далее дети читают рубрику «Обрати внимание!» об этих словах.

Выполняя упражнение 4, обучающиеся тренируются в записи чисел словами. Но сначала обращаем внимание детей на определение рода слов-предметов. В качестве дополнительного материала учитель может использовать упражнение электронного приложения к учебнику.

Рубрику «Для любознательных!» лучше всего прочитать учителю, проиллюстрировать сведения из неё, изобразив запись чисел в разные времена на доске.

4. Итоги уроков.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— На какой вопрос отвечают слова, называющие количество предметов?

5. Домашнее задание.

Упражнение для домашнего задания на эти два урока можно разделить: 2 предложения на домашнее задание после первого урока и 2 предложения — после второго

урока. Кроме предложенного можно задать дополнительные задания на повторение по усмотрению учителя (выписать слова, состоящие из определённого количества слогов; разделить слова на слоги или для переноса; найти основу предложения; объяснить написание слов и т. п.).

Домашнее задание после первого урока задаётся учителем по усмотрению. Можно использовать упражнения из электронной формы учебника. Также можно дать задание отдельным ученикам, нуждающимся в повторении и закреплении материала. Вариантом домашнего задания может быть устное задание по теме урока. Например: Прочитайте еще раз рубрику «Для любознательных». Расскажите о том, что узнали и запомнили, родителям, брату, сестрёнке. Понаблюдайте, где вы можете встретить в жизни римские цифры.

Урок 53

Тема: Слова, называющие количество предметов, с предлогами В, К, ИЗ

Цель: продолжать знакомить обучающихся со словами, называющими количество предметов и отвечающими на вопрос *сколько?*, и употреблять их в речи с предлогами *в, к, из*.

Задачи: продолжать учить отличать слова, называющие количество предметов и отвечающие на вопрос *сколько?*, от других слов и правильно употреблять их в речи с предлогами *в, к, из*.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Как вы записали числа словами? На какие вопросы отвечают эти слова?

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1, читая текст и правильно произнося при этом числа. Учитель просит детей рассказать о своём отдыхе в свободное время. Затем обучающиеся записывают ответы на вопросы после текста.

Постановка задачи урока: «Будем учиться употреблять в речи слова, которые называют количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*, с предлогами *в, к, из*».

3. Закрепление материала.

В упражнении 2 обучающиеся, пользуясь образцом, тренируются в чтении математических выражений с использованием предлогов *к, из*. Выбирают и записывают выражения, где складывают однозначные числа.

Выполняя упражнение 3, обучающиеся учатся определять время по различным часам и проговаривать вслух. В рубрике «Говори правильно!» обращаем внимание на правильную постановку вопроса в том случае, когда нужно узнать о времени. Дети задают друг другу вопрос: «Который час?» и отвечают на него по-разному.

Упражнение 4 выполняется с целью отработки навыка употребления в речи слов, называющих количество предметов.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— С какими предлогами могут употребляться слова, называющие количество предметов?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что нужно сделать? Как будете действовать?

Уроки 54—55

Тема: Слова, называющие порядок предметов при счёте и отвечающие на вопрос КОТОРЫЙ?

Цель: познакомить обучающихся со словами, называющими порядок предметов при счёте и отвечающими на вопрос *какой*?

Задачи: учить отличать слова, называющие порядок предметов при счёте и отвечающие на вопрос *какой*?, от других слов и правильно употреблять их в речи.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

— Какие слова, отвечающие на вопрос *сколько*?, вы выписали?

2. Постановка задачи уроков (формулирование темы).

Обучающиеся выполняют упражнение 1: рассматривают рисунок и отвечают на вопросы упражнения. Затем читают сведения в рубрике «Обрати внимание!».

Постановка задачи уроков: «Будем учиться употреблять в речи слова, которые называют порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *какой*?».

3. Закрепление материала.

В упражнении 2 обучающиеся тренируются в записи чисел словами, образуют от каждого слова родственное, отвечающее на вопрос *какой*?. Выполняя упражнение 3, дети учатся ставить вопросы к словам, называющим порядок предметов при счёте. Обращаем внимание обучающихся на слова *пятый* и *пять*:

— Чем похожи? Чем отличаются? Являются ли родственными?

Упражнение 4 обучающиеся выполняют в паре. Продолжают тренироваться в употреблении слов, отвечающих на вопрос *сколько?*, с предлогами *к, из*. Упражнение 6 предлагается детям для наблюдения за употреблением слова *один* в форме множественного числа со словами-предметами, имеющими форму только множественного числа. Затем дети читают рубрику «Обрати внимание!».

Упражнение 7 предусмотрено для закрепления навыка употребления в речи слов, называющих количество предметов. Потренироваться в нахождении слов, называющих количество предметов, порядок предметов при счёте, позволит упражнение в электронном приложении к учебнику.

4. Итоги уроков.

— Какую задачу мы ставили на этих уроках?

— На какой вопрос отвечают слова, называющие порядок предметов при счёте? Количество предметов?

5. Домашнее задание.

Упражнения для домашнего задания продолжают решать задачу отработки навыка определения слов, называющих количество и порядок предметов при счёте. Дополнительные задания дают возможность обучающимся повторить и закрепить изученный ранее материал о предложении: основе, связи слов.

Урок 56

Тема: Текст-рассуждение

Цель: дать понятие *текста-рассуждения*, показать обучающимся структуру текста-рассуждения.

Задачи: познакомить обучающихся со структурой текста-рассуждения; продолжать учить определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; учить пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами.

1. Актуализация знаний.

— Какие тексты вы уже знаете? Расскажите о них.

2. Постановка задачи урока (формулирование темы).

Обучающиеся вместе с учителем выполняют упражнение 1: читают текст, отвечают на вопрос к тексту. Затем дети читают правило в рамочке.

Далее дети выполняют упражнение 2, продолжая работу с текстом упражнения 1. Читают сведения о структуре текста-рассуждения в рубрике «Обрати внимание!».

Постановка задачи урока: «Узнаем, как строится текст-рассуждение. Будем учиться его составлять».

3. Закрепление материала.

Обучающиеся выполняют упражнение 3 учебника, отвечая на вопросы и подмечая то, какие слова используются в тексте-рассуждении. Читают рубрику «Обрати внимание!».

Упражнение 4 предлагает детям обобщить, что они узнали о тексте-рассуждении. Выполняя упражнение 5, обучающиеся пробуют составить текст-рассуждение по данному началу и опорным словам. Записывают текст и отмечают, где чаще всего можно услышать такой текст-рассуждение.

4. Итог урока.

— Какую задачу мы ставили на уроке?

— Какой текст называют текстом-рассуждением? Из каких частей состоит текст-рассуждение?

5. Домашнее задание.

— Прочитаем задание. Что нужно сделать? Как будете действовать?

Уроки 57—67 предназначены для повторения и закрепления изученного за весь 2 класс. Задания подобраны таким образом, чтобы все темы 2 класса были охвачены разными видами деятельности обучающихся. По своему усмотрению учитель может дополнять задания, предложенные в упражнениях учебника, дополнительными заданиями с учётом степени изученности того или иного материала обучающимися класса.

Использование электронной формы учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ КУРСА 1—4 КЛАССОВ
(АВТОР Е. А. ХАМРАЕВА)

Пояснительная записка

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка, так как он начинает систематическое обучение в образовательной организации, расширяется его сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Главная задача начального образования — заложить основу для формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Важно не только то, что ученик должен знать, то есть запомнить, воспроизвести, но и степень сформированности универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также к приобретению ИКТ-компетентности.

В программе определено содержание метапредметных знаний, умений и способов деятельности, которыми должен овладеть ученик. Метапредметные результаты формируются средствами каждого учебного предмета. Метапредметный подход позволяет объединить возможности всех учебных дисциплин для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования, а также позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Потому в примерной рабочей программе мы выделили содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерной рабочей программы

даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В материалах ФГОС второго поколения указывается на особый статус русского языка как учебного предмета, так как он «является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом». (Фундаментальное ядро содержания общего образования, с. 14).

Для школы, в которой учащиеся одновременно овладевают родным и русским языками, важнейшее значение приобретает овладение русским языком как средством межнационального общения, взаимопонимания и взаимоуважения носителей разных культур и языков. Поэтому овладение русским языком в школьном обучении имеет практическую направленность.

Цель уроков русского языка — формирование коммуникативной компетенции, овладение языковой, речевой и социокультурной компетентностью в объёме, необходимом для достижения ФГОС начального общего образования.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- 1) взаимосвязанное формирование комплекса предметных компетенций и универсальных учебных действий:
 - коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение в условиях поликультурной и полиэтнической среды;

- языковой компетенции, которая предусматривает освоение системных языковых знаний и аналитико-синтетических умений, связанных с опознаванием, различением, классификацией языковых единиц;
- речевой компетенции, предполагающей развитие тезауруса, овладение нормами русской устной и письменной речи;
- 2) развитие индивидуальных возможностей овладения языком, когнитивное развитие, становление вербального мышления;
- 3) воспитание уважения и интереса к русской культуре и русскому языку, к языкам и культурам других народов.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка в начальных классах направлен на лингвистическое и речевое развитие школьников, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку. В содержании курса, его построении, отборе языкового материала реализуются следующие положения:

1. Изучение языка строится на коммуникативно-деятельностной основе, что находит выражение в анализе речевых ситуаций, мотивирующих использование тех или иных языковых средств в соответствии с задачами высказывания. Реализация коммуникативно-деятельностной направленности позволяет придать изучению языка личностный смысл, раскрывает роль языка в жизни человека и общества и значение овладения им.
2. Изучение теории языка подчинено задаче практического овладения языком и речью для решения жизненных и учебных задач.
3. В процессе изучения курса предполагается развитие устной речи, становление и развитие письменной речи, овладение монологической и диалогической речью, а также всеми видами речевой деятельности — слушанием, говорением чтением и письмом.
4. Целенаправленное формирование речевых умений предусматривает осознание их школьниками как универсальных учебных действий.
5. Специальное внимание уделяется обучению работе с учебным текстом и формированию умений, связанных с восприятием, осмыслением и переработкой информации учебного текста, осуществляется взаимосвязанное формирование информационных и текстовых умений.
6. Вариативность обучения обеспечивается включением заданий разного уровня сложности и заданий для выполнения по желанию и выбору школьников.
7. Электронная поддержка используется для того, чтобы пробуждать и поддерживать интерес учащихся к языку и процессу его освоения, сделать более наглядными и

понятными изучаемые явления, развивать наблюдательность и исследовательские способности, организовать игровую деятельность детей.

Основные содержательные линии

Обучение видам речевой деятельности

Программа имеет коммуникативную направленность. Чтобы у школьников сформировались коммуникативные компетенции, они должны овладеть видами речевой деятельности — слушанием, говорением, чтением, письмом.

Развивая навыки *слушания*, дети учатся осознавать цель устного общения, понимать ситуацию, в которой оно происходит; учатся адекватно воспринимать звучащую речь; понимать на слух информацию, содержащейся в предъявляемом тексте, определять его основную мысль, передавать содержание текста по вопросам.

О сформированности навыков такого вида речевой деятельности, как *говорение* свидетельствует умение ребёнка выбрать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; практическое овладение диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Дети овладевают и устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Также важно, чтобы они знали усвоили нормы речевого этикета, применяли их в ситуациях учебного и бытового общения, соблюдали и орфоэпические нормы и выбирали правильную интонацию.

В рамках курса «Русский язык» формируются и навыки *чтения*. Дети учатся понимать учебный текст, выборочному чтению с целью нахождения необходимого материала, находить информацию, заданной в тексте в явном виде. В 1—4 классе дети учатся формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Они учатся также анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Формируя и развивая навыки письма, младшие школьники, в системе обучения грамоте, учатся писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Они овладевают разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы; учатся списывать, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Дети приобретают навыки письменного изложения содержания прослушанного и прочитанного текста — подробное и выборочное. Они учатся создавать собственных небольшие тексты (сочинения) по интересной им тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

В рамках предмета «Русский язык» ученики 1—4 классов обучаются грамоте. Рассмотрим содержание курса относительно всех изучаемых областей.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

В рамках изучения предмета «Русский язык» систематизируются знания учеников о грамматике русского языка. Рассмотрим подробнее каждый лингвистический раздел.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в положении под ударением;
- сочетания *-чк-, -чн-, -чт-, -щн-*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи — описания, повествования, рассуждения.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

При обучении русскому языку используется культурологический подход. Он реализуется в двух направлениях:

- 1) знакомство с русской культурой и русским языком как средством отражения национальной культуры, особенностями русского речевого поведения;
- 2) сопоставление языковых явлений, произведений (фольклорных и литературных), норм речевого этикета, традиций, праздников, обычаев разных народов и т. д., что формирует у школьников интерес к другим культурам и языкам.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Курс «Русский язык» тесно связан с предметом «Литературное чтение». Согласно ФГОС начального общего образования, курс «Русский язык» относится к инвариантной части базисного учебного (образовательного) плана, на его изучение отводится 3—4 часа в неделю.

Первый класс начинается с устного курса русского языка, продолжительность которого минимально составляет 18 учебных часов. При необходимости курс может быть продлён. Во всех остальных случаях темы устного курса изучаются в течение учебного года на уроках развития речи. В зависимости от уровня готовности обучающихся учитель может корректировать продолжительность периода «Обучения грамоте» и послебукварное изучения курса русского языка.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Начальный курс русского языка имеет первостепенное значение для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. В условиях билингвальной школы учащиеся с родным (нерусским) языком изучают русский язык как часть национальной русской культуры, приобщаются к русской культуре, осознают себя гражданами России как многонационального и поликультурного государства. Овладение русским языком как частью русской культуры формирует «целостный социально-

ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий».

Предлагаемые на уроках русского языка темы для создания устных и письменных высказываний охватывают широкий круг проблем, имеющих для учащихся личностно-ценностный смысл. Это темы, касающиеся осознания себя как члена семьи, классного и школьного коллектива, общества, а также темы, связанные с отношением к природе, к родному городу (селу), с отношением к событиям в обществе и коллективе, и многие другие. Обсуждение лично значимых тем, составление высказываний по ним направлено на формирование нравственных качеств учащихся.

Обращение к языкам и культуре других народов направлено на воспитание толерантности, овладение нормами поведения в многонациональном обществе.

Воспитательная ценность уроков русского языка достигается созданием атмосферы любовного и бережного отношения к изучаемому предмету, побуждающей к совершенствованию своей речи и личности в целом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 1—4 классах

Личностные результаты

У выпускников в результате освоения курса русского языка будет сформировано:

- 1) положительное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя гражданином России как многонационального государства;
- 3) стремление осваивать русский язык как средство межнационального общения;
- 4) уважительное отношение к языкам и культуре других народов;
- 5) понимание роли русского языка для овладения всеми учебными предметами в школе;
- 6) потребность изучать русский язык и ответственность за его сохранение и чистоту;
- 7) стремление развивать свою речь для свободного понимания и выражения мыслей в общении с детьми и взрослыми, умение адекватно оценивать свою речь;
- 8) умение ориентироваться в ситуациях учебного и бытового общения и строить высказывания в соответствии с ними;
- 9) знание нравственных и моральных норм общения, стремление следовать этим нормам, учитывать позицию партнеров общения.

Курс русского языка обеспечит возможность для формирования:

- 1) осознанного отношения к своей этнической принадлежности и чувства собственной ответственности за сохранение русского языка как части национальной русской культуры;
- 2) устойчивой учебно-познавательной мотивации к овладению русским языком и совершенствованию своей речи;
- 3) адекватной самооценки уровня владения языком и речью;
- 4) умения строить свое речевое поведение в соответствии с нравственными и моральными нормами, умения вести диалог в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты при изучении курса «Русский язык» связаны с формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и реализацией программы «Чтение: работа с информацией».

Осваивая *регулятивные универсальные учебные действия*, выпускники научатся:

- 1) анализировать под руководством учителя языковой материал, языковые и речевые явления и формулировать конкретные задачи овладения языком и речью;
- 2) определять под руководством учителя последовательность действий и операций для выполнения языковых и речевых заданий;
- 3) оценивать свою и чужую речь по выделенным в сотрудничестве с учителем критериям;
- 4) использовать письменную и устную речь в планировании своей познавательной деятельности и выполнении учебных действий.

Дети получают возможность научиться:

- 1) ставить новые учебные задачи в овладении языком и речью в сотрудничестве с учителем;
- 2) самостоятельно определять способы и последовательность решения языковых и речевых задач;
- 3) выделять критерии для оценки достоинств и недостатков речевых высказываний в устной и письменной форме;
- 4) проявлять инициативу в изучении языковых явлений, ставить познавательные вопросы в области языка и речи;
- 5) осуществлять самоконтроль в ходе выполнения языковых и речевых заданий.

Осваивая *познавательные универсальные учебные действия*, выпускники научатся:

- 1) осуществлять поиск информации в словарях и справочниках для решения языковых и речевых задач;
- 2) анализировать модели и схемы слов, предложений, текстов и пользоваться под руководством учителя моделями при решении языковых и речевых задач;
- 3) выделять в коллективной работе существенную информацию при чтении художественных и учебно-научных текстов;
- 4) анализировать под руководством учителя языковой и речевой материал, выделять существенные и несущественные признаки изучаемых понятий, пользоваться совокупностью признаков при подведении под понятие;
- 5) конструировать (составлять из частей) слова, словосочетания, предложения, тексты;
- 6) сравнивать, классифицировать, языковые явления по заданным критериям;
- 7) адекватно воспринимать устную и письменную речь, содержание заданий и инструкций;
- 8) воспроизводить прослушанный или прочитанный текст в соответствии с поставленной задачей (подробно, кратко, выборочно);

9) строить речевое высказывание в устной и письменной форме с учетом типа речи (повествование, описание, рассуждение) с помощью учителя и в коллективной работе.

Дети получают возможность научиться:

- 1) использовать различные источники, включая Интернет, в поиске информации;
- 2) самостоятельно использовать моделирование при решении языковых и речевых задач;
- 3) выделять самостоятельно существенную информацию при чтении художественных и учебно-научных текстов;
- 4) при синтезе единиц разного уровня дополнять недостающие компоненты;
- 5) выделять критерии для сравнения и классификации языковых явлений;
- 6) самостоятельно воспринимать, воспроизводить и строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения.

Овладевая коммуникативными универсальными учебными действиями, выпускники научатся:

- 1) ориентироваться на позицию партнеров в общении, учитывать их осведомленность, допускать разные точки зрения;
- 2) формулировать свою позицию;
- 3) формулировать вопросы в ходе диалога;
- 4) участвовать в диалоге, пользоваться жестами и мимикой;
- 5) использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения;
- 6) правильно строить свое речевое поведение в различных ситуациях общения, следовать правилам речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выбирать аргументы для обоснования своей точки зрения и убедительно их высказывать;
- 2) вести диалог с партнерами, имеющими разные точки зрения, уместно использовать жесты и мимику;
- 3) задавать вопросы, связанные с организацией своей деятельности и сотрудничества с партнерами;
- 4) полно и точно излагать информацию, необходимую для организации совместной деятельности;
- 5) осознанно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач в условиях межличностного и межкультурного общения.

Изучение курса русского языка играет ведущую роль в формировании *информационных умений* школьников.

Выпускники научатся:

- 1) определять под руководством учителя цель чтения текста (удовлетворение интереса, освоение и использование информации, выполнение учебного задания и др.) и использовать различные способы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели;
- 2) анализировать под руководством учителя содержание, построение и речевое оформление текста: определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, выделять языковые особенности;
- 3) определять свое отношение к информации текста и формулировать оценочные суждения;
- 4) под руководством учителя выделять в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;
- 5) работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема): читать таблицы и схемы; представлять информацию текста в таблице, схеме, рисунке; дополнять таблицы и заполнять схемы на основе текста; составлять текст, используя информацию рисунка, схемы, таблицы;
- 6) сопоставлять информацию из разных источников, выявлять противоречивую информацию;
- 7) составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) использовать информацию из нескольких источников;
- 2) самостоятельно определять цель чтения текста и выбирать способ чтения;
- 3) проводить самостоятельный анализ текста в соответствии с поставленной задачей;
- 4) аргументировать свое отношение к содержанию текста и высказывать оценочные суждения;
- 5) по заданию учителя самостоятельно выделять в тексте нужную информацию, делать выписки из используемых источников информации;
- 6) систематизировать подобранные материалы в виде схемы, таблицы, перечня;
- 7) представлять одну и ту же информацию разными способами.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Речь и текст»

Выпускники научатся:

- 1) понимать прослушанный и прочитанный текст;
- 2) использовать в устной и письменной речи соответствующие каждой форме средства выразительности;
- 3) выражать собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения;
- 4) определять и формулировать тему и основную мысль текста, отражать их в заголовке; устанавливать связь заголовка с темой и основной мыслью текста; озаглавливать текст;
- 5) выделять структурно-смысловые части в тексте; составлять план текста;
- 6) создавать небольшие тексты различных жанров для конкретных ситуаций общения;
- 7) участвовать в диалоге, используя знания о том, как начать, поддержать разговор, привлечь внимание, закончить диалог; соблюдать правила поведения и речевого этикета в диалоге (внимательно слушать, не отвлекаться, вежливо отвечать и пр.);
- 8) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств в соответствии с условиями и ситуацией общения.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) определять характерные особенности устной и письменной речи (условия общения, отбор языковых средств, построение высказываний);
- 2) выделять реплики участников диалога; строить диалог, соблюдая правила общения и нормы речевого этикета; оформлять диалог на письме;
- 3) подробно, выборочно, кратко передавать содержание текстов разных типов и стилей речи после зрительного и слухового восприятия; вносить творческие дополнения и изменения в текст в соответствии с задачей высказывания и учебной задачей;
- 4) различать типы речи (повествование, описание, рассуждение) по совокупности признаков (предмет речи, вопрос, особенности построения), стили речи (художественный, научный и разговорный), выделять специфические для каждого стиля речи языковые средства;
- 5) различать познавательный, художественный и учебно-научный тексты по совокупности признаков (задача высказывания, позиция автора, отбор языковых средств);
- 6) создавать тексты различных жанров, типов и стилей речи в форме монолога и диалога.

Раздел «Лексика»

Дети научатся:

- 1) выделять в речи, тексте слова, требующие уточнения, объяснения лексического значения;
- 2) различать однозначные и многозначные слова;
- 3) определять значение слова по контексту, по словарю в учебнике или толковому словарю.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) распознавать в тексте синонимы, антонимы, фразеологизмы; уместно использовать их в своей речи;
- 2) объяснять значение слова с помощью подбора синонимов, развернутого определения, анализа морфемного состава слова;
- 3) распознавать слова в прямом и переносном смысле, правильно употреблять их в речи;
- 4) оценивать точность употребления слова в тексте в соответствии с его лексическим значением; обнаруживать лексические ошибки, связанные с употреблением слов;
- 5) выделять контекстуальные синонимы и использовать их при создании текста;
- 6) выделять в тексте и использовать в речи эмоционально-экспрессивную и эмоционально-оценочную лексику;
- 7) проводить отбор слов для высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускники научатся:

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) различать гласные и согласные звуки (по совокупности признаков), гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные и непарные звонкие и глухие;
- 3) определять количество звуков и букв в словах, устанавливать соотношение между звуками и буквами;
- 4) обозначать мягкость согласных и звук [й] на письме;
- 5) использовать знание алфавита для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускники получат возможность научиться:

- 1) проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать его правильность;

- 2) осознанно использовать фонетико-графические умения в практике письма.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- 2) обращаться к словарю в случае затруднений при постановке ударения в слове;
- 3) использовать информацию словаря, связанную с нормами произношения.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускники научатся:

- 1) распознавать и подбирать однокоренные слова;
- 2) различать однокоренные слова и формы слова;
- 3) выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) подбирать слова заданного морфемного состава;
- 2) образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; соотносить слова со схемой морфемного состава;
- 3) самостоятельно проводить морфемный анализ по алгоритму учебника; обосновывать свои действия;
- 4) оценивать правильность разбора слов по составу.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- 1) распознавать существительные, прилагательные, глаголы среди других частей речи по совокупности признаков;
- 2) различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные (без термина);
- 3) определять род имен существительных по признаку пола, окончанию, зависимым словам (прилагательным, местоимениям, глаголам прошедшего времени), по словарю; род имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени;
- 4) определять число имен существительных, имен прилагательных, глаголов и местоимений;
- 5) определять падеж имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений;
- 6) определять время глагола, изменять глаголы по временам с учетом вида;
- 7) определять лицо личных местоимений и глаголов в настоящем и будущем времени;

- 8) образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных и глаголов, падежные формы имен существительных, имен прилагательных, временные формы глаголов, ставить глагол в неопределенную форму;
- 9) определять склонение существительных, спряжение глаголов; склонять существительные и прилагательные, спрягать глаголы;
- 10) отличать предлог от приставки.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) различать падежные и смысловые вопросы к существительным;
- 2) различать самостоятельные и служебные части речи,
- 3) различать постоянные и непостоянные признаки частей речи;
- 4) различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросу и значению;
- 5) находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- 6) проводить морфологический разбор частей речи по алгоритму учебника;
- 7) употреблять части речи в предложении и тексте в соответствии с их значением и формой.

Раздел «Синтаксис»

Выпускники научатся:

- 1) различать слово, предложение и текст;
- 2) распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) на слух и в письменном тексте;
- 3) интонационно правильно оформлять предложения в устной речи и пунктуационно грамотно — в письменной;
- 4) ставить вопрос к прослушанному предложению с учётом логического ударения, к записанному предложению — с учётом порядка слов;
- 5) выделять словосочетания из предложения; устанавливать главное и зависимое слово в словосочетании;
- 6) выделять главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами;
- 7) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 8) составлять предложения на заданную тему, по опорным словам и словосочетаниям, по схеме; распространять предложения по вопросам, с помощью слов и словосочетаний;

9) определять под руководством учителя выразительную функцию синтаксических средств в тексте.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) различать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- 2) соотносить предложение со схемой; составлять схему предложения, отражающую связи между главными и второстепенными членами;
- 3) распространять предложения с помощью различных видов второстепенных членов;
- 4) различать простые и сложные предложения;
- 5) выполнять синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с алгоритмом учебника, оценивать его правильность;
- 6) оценивать выразительные возможности синтаксических конструкций в тексте;
- 7) использовать различные синтаксические конструкции как выразительное средство речи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускники научатся:

- 1) обнаруживать и различать изученные орфограммы в разных условиях восприятия;
- 2) применять изученные орфографические и пунктуационные правила;
- 3) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- 4) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- 5) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- 6) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) прогнозировать возможность возникновения орфографической ошибки и вариативно действовать в орфографических ситуациях (применять известное правило, задавать вопрос учителю или обращаться к орфографическому словарю);
- 2) подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- 3) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 1—4 классах

Отбор содержания начального курса русского языка обусловлен направленностью на формирование комплекса предметных компетенций: коммуникативной, лингвистической и языковой.

Коммуникативная компетенция предполагает владение речеведческими знаниями и комплексом речевых умений. Русский язык как учебный предмет особо отвечает за формирование коммуникативных умений как универсальных учебных действий. Для освоения данной компетенции, как предметной и как универсальной, в содержание обучения включаются знания о речи, её формах (устной и письменной) и их особенностях, о тексте как продукте речевой деятельности, признаках текста. Всё это создаёт теоретическую основу для осознанного овладения речевыми умениями, необходимыми для полноценного осуществления всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Коммуникативная компетенция в условиях поликультурной и полиэтнической среды требует освоения учащимися правил русского речевого этикета, умения применять эти правила в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

В процессе познания языка предполагается путь от речевой практики к освоению лингвистической теории и возвращение к практике на новом уровне осознанности владения материалом.

Формирование лингвистической компетенции предусматривает освоение системных языковых знаний и комплекса аналитико-синтетических умений, связанных с опознаванием, различением, классификацией языковых единиц. Системность знаний обеспечивается, во-первых, последовательностью изучения лингвистического материала, которая отражает существующие связи между уровнями языковой системы, во-вторых, направленностью на освоение школьниками связей между различными сторонами языка (произносительной, лексической, словообразовательной, грамматической). Вместе с тем в новом курсе усилено внимание к коммуникативной целесообразности применения в конкретных условиях речевого и учебного общения тех или иных языковых средств. Языковая компетенция предполагает владение словарным запасом, грамматическим строем, нормами устной и письменной речи.

Достижение планируемых результатов

Достижение личностных результатов

Формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций в курсе «Русский язык» способствует:

- включение сведений, текстов и тем устных и письменных высказываний, связанных с многонациональным составом населения России, особенностями речевого поведения у разных народов, обычаями, традициями, отражением их в произведениях искусства и культуры;
- ознакомление учащихся с событиями из жизни российского государства, русских людей, вызывающих чувство гордости за свою Родину;
- создание условий для высказывания собственной точки зрения на проблемы, связанные с ценностными ориентациями;
- раскрытие роли русского языка как государственного языка России.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в курсе «Русский язык» формируется:

- благодаря подходу к изучению языка как к части культуры русского народа;
- созданию на доступном для учащихся уровне представлений о языке как целостной системе, отражающей духовную жизнь народа;
- включению в содержание курса русского и зарубежного фольклора, произведений российских и иностранных писателей, материалов детских газет и журналов России;
- многоаспектному подходу к изучению языковых явлений, предусматривающему рассмотрение их значения, происхождения, употребления, произношения и др.

Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в курсе «Русский язык» способствует:

- включение культурологического материала в содержание упражнений, текстов;
- вопросы, побуждающие к познанию и обсуждению особенностей культуры разных народов;
- анализ и создание текстов, направленных на воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- ознакомление с правилами ведения диалога, обучение школьников умению вступать в диалог, вести и поддерживать его;

- раскрытие сущности понятия «жить в диалоге».

Овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире в курсе «Русский язык» способствуют:

- формирование отношения к языку как развивающемуся явлению, отражающему изменения, происходящие в обществе;
- анализ жизненных ситуаций, требующих учёта условий, целей, особенностей общения и выбора в соответствии с ними языковых средств;
- использование методов, приемов и форм обучения, предусматривающих изменение роли школьников в процессе обучения (организатор — исполнитель, обучающий — обучающийся и т. п.).

Принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения в курсе «Русский язык» способствуют:

- раскрытие роли языка в жизни человека и человеческого общества;
- коммуникативно-речевая направленность в изучении языка;
- раскрытие возможностей русского языка для выражения мыслей, чувств, настроений, самовыражения;
- развитие интереса к изучению русского языка, мониторинг владения языком и речью.

Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе в курсе «Русский язык» способствуют:

- формирование позиции школьника как носителя языка;
- создание условий для самостоятельного выбора заданий, способов их выполнения, путей сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в частности в заданиях рубрики «Выбери, выполни, поделись с другими»;
- ознакомление с нормами получения и использования информации;
- включение заданий, направленных на формирование самооценки своей деятельности в освоении языка и речи и продуктов этой деятельности.

Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств в курсе «Русский язык» способствует:

- использование и анализ текстов, написанных мастерами слова;
- включение для устного обсуждения и создания письменных высказываний тем, связанных с определением своего отношения к событиям и явлениям жизни общества, природы, школьного коллектива, семьи, выражения чувств, собственной позиции;

- направленность всей организации работы над языком на формирование ценностно-эстетического отношения к нему.

Развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в курсе «Русский язык» способствуют:

- создание речевой среды, направленной на формирование доброжелательного отношения к окружающим людям, взаимопонимание, отзывчивость, тактичность;
- использование текстового материала, имеющего воспитательную ценность.

Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в курсе «Русский язык» способствуют:

- ознакомление школьников с правилами русского речевого этикета, с речевыми формулами, используемыми в споре, в конфликтной ситуации;
- анализ положительных и негативных коммуникативных ситуаций, оценка речевого поведения участников общения;
- включение заданий, требующих сотрудничества со сверстниками и взрослыми, анализ собственного речевого поведения в разных ситуациях общения.

Формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в курсе «Русский язык» способствует:

- формирование ценностного отношения к языку как важнейшему средству общения;
- опыт выполнения творческих работ, связанных с созданием текста;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

Достижение метапредметных результатов

Поскольку метапредметные результаты достигаются при изучении всех учебных дисциплин, выделим то, что вносит в метапредметные результаты изучение русского языка и работа над речевым развитием учащихся.

Формирование *регулятивных УУД* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) в курсе «Русский язык» осуществляется в процессе:

- анализа языкового материала, речевых ситуаций, приводящих к выявлению языковых и речевых явлений, требующих изучения;

- обучения рациональным способам решения грамматических, орфографических и речевых задач и последующего выбора таких способов, которые оптимальны для учащихся с разными познавательными стратегиями;
- определения способа и последовательности действий при решении познавательных и речевых задач;
- включения заданий, организующих проверку выполненной работы по указанным в учебнике направлениям;
- включения заданий, отсылающих к словарям и справочникам с целью поиска информации о языке и проверки правильности решения поставленных задач;
- ознакомления учащихся со способами поиска и исправления ошибок (грамматических, орфографических, лексических, текстовых);
- прогнозирования результатов исследовательской деятельности по изучению языка и речи и сопоставления их с полученными результатами.

Формирование *познавательных УУД* (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей; построение рассуждений; приведение доказательств; смысловое чтение, выдвижение гипотез и их обоснование, работа с информацией) в курсе «Русский язык» осуществляется в процессе:

- выделения языковых единиц низшего уровня из единиц высшего;
- анализа языкового материала с целью выделения существенных признаков языковых явлений и лингвистических понятий;
- анализа информации теоретических сведений, правил, определений понятий, текстов упражнений и заданий к ним;
- сопоставления языковых явлений по отдельным признакам и совокупности признаков;
- составления слов, словосочетаний, предложений, текстов;
- группировки слов, предложений, текстов по заданным основаниям; определения оснований для классификации;
- представления вербальной информации в виде схем, таблиц, рисунков; осмысления и переработки информации схем и таблиц учебника;
- овладения построением доказательств; оценки правильности рассуждений и доказательств;
- выполнения творческих работ;
- участия в проектной деятельности.

Формирование *коммуникативных УУД* (ведение диалога; аргументация точки зрения; участие в совместной деятельности; разрешение конфликтов) в курсе «Русский

язык» является одной из основных задач курса и обеспечивается как языковым материалом, так и организацией всей работы по овладению языком и речью.

Овладение базовыми предметными и межпредметными знаниями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в курсе «Русский язык», осуществляется в процессе взаимосвязанного изучения всех сторон языка, формирования умений употреблять языковые средства в речи и освоения межпредметных понятий.

Достижение предметных результатов

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в курсе русского языка обеспечивается:

- включением сведений из рубрики «Для любознательных» и текстов для упражнений, содержащих информацию о традициях, особенностях культуры, речевого поведения народов России;
- использованием иллюстративного материала культуроведческого содержания;
- заданиями, предусматривающими анализ фольклорных произведений малых жанров у разных народов;
- организацией поисковой деятельности, направленной на расширение знаний о культуре и языках народов России, в рубрике «Выбери, выполни, поделись с другими» и при работе над проектами.

Достижение понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, сознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения в курсе изучения русского языка обеспечивается:

- установлением связей русской культуры и русского языка;
- ознакомлением учащихся с понятием «общение» и ролью языка в общении;
- включением вопросов для обсуждения, ориентирующих на осознание роли русского языка как государственного (например: Какой язык нужно знать всем людям, которые живут в России? Почему? Какой язык помогает людям России жить в диалоге?).

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека в курсе изучения русского языка обеспечивается:

- формированием знаний о правилах общения и коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих адекватное речевое поведение в различных жизненных ситуациях;

- ознакомлением с особенностями устного и письменного общения, специфическими средствами устной и письменной речи;
- заданиями по анализу позитивного и негативного материала, связанного с использованием языковых средств в речи;
- формированием умений оценивать правильность и выразительность устных и письменных высказываний, своих и чужих;
- использованием текстов, являющихся образцом использования языковых средств;
- включением в содержание учебника высказываний о русском языке, их обсуждением.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач в курсе русского языка обеспечивается:

- рассмотрением всех языковых явлений с точки зрения правильности употребления в речи;
- ознакомлением с правилами русского речевого этикета, речевыми формулами приветствия, прощания, благодарности, отказа и т. п.;
- организацией диалогов, ориентирующих на практическое применение знаний о правилах общения, в том числе в ситуации спора, конфликта;
- созданием речевых ситуаций, определяющих цели и условия общения, при работе над устными и письменными высказываниями;
- заданиями, связанными с анализом и оценкой адекватности языковых средств в тексте целям и условиям общения.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач в курсе русского языка обеспечивается:

- включением заданий, предусматривающих определение операционного состава действий с языковыми единицами;
- использованием памяток и образцов рассуждений для решения учебных и практических задач;
- использованием специальных упражнений, обеспечивающих перенос лингвистических и речевых действий на решение новых познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование уроков русского языка в 1—4 классах

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (108 ч)

Устный курс (40 ч)

Название блока	Количество часов	
	минимальное	максимальное
Подготовительный цикл уроков	1	4
В школе	2	6
Моя семья	4	6
О человеке	2	6
Мир вокруг нас	4	6
Дом, где я живу	3	6
Вспоминаем сказки	4	6

Формируемые умения и цели обучения

Формируемые умения	Цели обучения
Понимание содержания прослушанного материала	Понимать, что такое речь, значения слов, о чем говорится в предложении
	Понимать содержание коротких текстов
Определение основной мысли информации/сообщения	Определять с помощью учителя, о чем говорится на уроке
Пересказывание информации/сообщения	Пересказывать информацию/сообщение, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)
Прогнозирование событий	Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации
Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения
	Слушать и уважать мнения собеседников и правильно передавать свою мысль

Привлечение внимания слушателей	Соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.)
	Использовать в речи слова-описания/ сравнения
Высказывание оценочного суждения	Формулировать своё отношение к содержанию прослушанного (нравится/не нравится)
Составление рассказа на заданную тему	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок
Ориентирование в звуковой форме слова	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, глухие/звонкие)
	Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове
	Понимать смысловозначительную роль звука и ударения

Азбука — 68 ч

Тема	Количество часов
<i>А</i>	1
<i>О</i>	1
<i>У</i>	1
<i>М</i>	1
<i>С</i>	1
<i>Т</i> , звуко-буквенные диктанты	2
<i>Ы</i>	1
<i>И</i>	1
<i>К</i>	1
<i>Л</i>	1
<i>Н</i>	1
<i>П</i>	1

Тема	Количество часов
<i>Р</i>	1
<i>Ш</i>	1
<i>Д</i>	1
<i>Б</i>	1
<i>В</i>	1
<i>Ж</i>	1
<i>Г</i>	1
<i>З</i>	1
<i>Ф</i>	1
<i>Э</i>	1
<i>Й</i>	1
<i>Е</i>	1
<i>Ё</i>	1
Урок развития речи (Учимся понимать картину)	1
<i>Я</i>	1
<i>Ю</i> , звуко-буквенные диктанты с включением йотированных звуков и [й]	2
<i>Ь</i>	1
<i>Ь</i> разделительный	1
<i>Х</i>	1
<i>Ч</i> , работа над дифференциацией шипящих звуков	1
Урок-игра	1
<i>Ц</i>	1
<i>Щ</i>	1
<i>Ъ</i>	1
Итоговый урок «Алфавит»	1
Как хорошо уметь читать!	1

Тема	Количество часов
Чем различаются звуки и буквы	1
Оглушение согласных в конце слова	1
Какие звуки называются шипящими?	1
Сочетания <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i>	1
Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	1
Буква мягкий знак	1
Как поставить ударение в словах	1
Как разделить слова на слоги	1
Как переносить слова	1
Какие слова пишутся с заглавной буквы	2
Что могут называть слова	2
Что такое предложение. Диктант (25—45 слов)	2
Что такое текст	1
Речь устная и письменная	1
Работа над картиной. Урок развития речи	1
Вспоминаем изученное	1
Повторение звуко-буквенного моделирования. Работа с ЭФУ	2
Проекты. Подведение результатов	2
Повторение изученных грамматических и орфографических правил. Подготовка к диктанту	2
Текст. Знаки препинания. Обобщение и повторение	1
Контрольная работа	1
Подведение итогов	1

Умения в видах речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	Умения

1	Аудирование и говорение	Понимание содержания прослушанного материала
		Определение темы и основной мысли информации/сообщения
		Пересказывание информации/сообщения
		Прогнозирование событий, компенсаторные компетенции
		Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета
		Привлечение внимания слушателя
		Высказывание оценочного суждения
		Составление рассказа на заданную тему
		Ориентирование в звуковой оболочке слова
2	Чтение	Использование разных видов чтения
		Понимание содержания текста
		Выявление структурных частей текста
		Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте
		Формулирование вопросов и ответов
		Определение типов, жанров и стилей текстов
		Извлечение необходимой информации из различных источников
		Сравнительный анализ текстов
		Ориентирование в графической форме слова
3	Письмо	Составление плана текста
		Создание текста
		Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала
		Написание текстов с использованием различных форм представления
		Творческое написание текстов в разных жанрах
		Нахождение и исправление ошибок в работе
		Соблюдение орфографических норм
		Соблюдение грамматических норм
		Соблюдение пунктуационных норм
Соблюдение графических и каллиграфических норм		

Примечание: работа по целям обучения из раздела «Письмо» («Создание текстов»; «Создание текстов в разных жанрах») будет проводиться на уроках русского языка во 2—4 классах.

«Чтение» как вид речевой деятельности

Умения	Цели обучения
Использование видов чтения	Читать схемы слов/предложений; составлять предложения по заданной схеме
	Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)
Понимание содержания текста	Понимать основные события прочитанного текста и определять их последовательность
Выявление структурных частей текста	Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя
Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	Различать слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)
	Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия)
Формулирование вопросов и ответов	Формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
Определение типов, жанров и стилей текстов	Распознавать текст-повествование по его особенностям с помощью учителя
	Распознавать жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение)
	Распознавать художественные и нехудожественные тексты по их особенностям
Извлечение необходимой информации из различных источников	Находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии)
Сравнительный анализ текстов	Сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ,

	стихотворение) и стилей (художественные и нехудожественные) с помощью учителя
Ориентирование в графической форме слов	Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком
	Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от её позиции (гласный как показатель мягкости/твёрдости согласных)
	Понимать роль ь, ъ знака в слове

«Письмо» как вид речевой деятельности

Умения	Цели обучения
Составление плана текста	Составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя)
Создание текста	Составлять и писать простые предложения/тексты, используя слова для справок по заданной теме с помощью учителя
Изложение содержания прослушанного/прочитанного	Передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя
Написание текстов с использованием различных форм представления	Писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами
Творческое написание текстов в разных жанрах	Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т. д. с помощью учителя)
Нахождение и исправление ошибок в работе	Проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя
Соблюдение орфографических норм	Списывать/писать под диктовку предложения со словами, написание которых не расходится с их произношением
	Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т. д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)
	Применять правила правописания: жи-ши, ча-ща,

	чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-
	Употреблять заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
	Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова
Соблюдение грамматических норм	Различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
Соблюдение пунктуационных норм	Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки
Соблюдение графических и каллиграфических норм	Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв
	Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (136 ч)

I часть

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Звуки и буквы (1 ч)	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов
Гласные звуки (1 ч)	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове
Согласные звуки (1 ч)	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определять «работу» букв,

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		обозначающих согласные звуки в слове
Слог (1 ч)	Слог и слово. Деление слова на слоги. Слоговая структура слова, слов	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов
Перенос слова по слогам (3 ч)	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трёхсложных словах и слов с удвоенным согласным. Оценивать результаты своей деятельности
Перенос слов с буквой Й (1 ч)	Звук [й'] и звук [и]. Правила переноса слов с буквой <i>й</i> с одной строки на другую	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Работать в парах. Определять способы переноса слов с буквой <i>й</i> (<i>май-ка</i>). Устанавливать (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой <i>й</i> (<i>чай-ка</i>). Оценивать результаты своей деятельности

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Ударение (1 ч)	<p>Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осознавать значение термина <i>ударение</i>, понимать, что такое ударный и безударный слог. Наблюдать над ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём, умение находить в нём информацию под руководством учителя</p>
Ударные и безударные гласные звуки (1 ч)	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Определять характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять в слове ударные и безударные гласные звуки. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Алфавит (1 ч)	<p>Алфавит, или азбука. Значение алфавита</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Объяснять значимость изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Запоминать последовательность букв в алфавите. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Проверь себя (1 ч)		<p>Принимать учебную задачу урока. Записывать текст,</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (1 ч)	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков и опорным словам. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Записывать текст
Мягкие и твёрдые согласные звуки (1 ч)	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать и правильно произносить в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. Наблюдать над смыслоразличительной ролью

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		твёрдых и мягких согласных звуков
Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука (2 ч)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять роль мягкого знака в слове. Сопоставлять значение и написание слов типа <i>брат</i> — <i>брать</i> . Соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел</i> — <i>мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова
Мягкий знак в середине слова перед согласными (1 ч)	Обозначение мягкости согласного звука в середине слова буквой <i>ь</i> . Перенос слов с мягким знаком	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Составлять звуковые модели слов с мягким знаком, преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Оценивать результаты своей деятельности
Шипящие согласные звуки. Правописание ЖИ и ШИ (1 ч)	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков	Принимать в памяти учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые шипящие звуки [ж] и [ш]. Находить в словах буквосочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> . Запоминать написание гласных в буквосочетаниях <i>жи</i> — <i>ши</i> .

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Шипящие согласные звуки. Правописание ЧА и ЩА, ЧУ и ЩУ (2 ч)	Шипящие согласные звуки. Непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков	Оценивать результаты своей деятельности Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> . Находить в словах буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> . Запоминать написание гласных в буквосочетаниях <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>
Буквосочетания -чк- , -чн- (1 ч)	Слова с буквосочетаниями -чк- , -чн- . Произношение слов с буквосочетанием -чн- (<i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания -чк- , -чн- , наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, находить слова с этими буквосочетаниями, правильно их писать
Буквосочетания -чк- , -чн- , -щн- (1 ч)	Слова с буквосочетаниями -чк- , -чн- , -щн-	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания -чк- , -чн- , -щн- , наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, находить слова с этими буквосочетаниями, правильно их писать. Группировать слова с данными буквосочетаниями

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Звонкие и глухие согласные звуки (2 ч)	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Проводить наблюдения с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Сотрудничать в парах при выполнении упражнения учебника
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (1 ч)	Развитие речи: изложение по вопросам	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Находить в тексте ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Записывать текст
Речь (1 ч)	Речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление)	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Строить высказывание о значении языка в жизни людей.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Русский язык — государственный язык нашей страны — Российской Федерации	<p>Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Осознавать русский язык как язык межнационального общения.</p> <p>Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов</p>
Текст (1 ч)	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Тема и главная мысль текста	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.</p> <p>Знакомство с текстом как единицей речи.</p> <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, соотносить заголовок текста, тему и главную мысль</p>
Какие бывают тексты? (1 ч)	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (общее представление)	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.</p> <p>Знакомство с типами текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять типы текстов, называть их признаки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Предложение (1 ч)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.</p> <p>Знакомство с понятием <i>предложение</i>. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>Составлять из группы слов предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Какие бывают предложения? (1 ч)</p>	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не связанных по смыслу.</p> <p>Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Выбирать знак препинания в конце предложения. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания с опорой на информацию, представленную в таблице.</p> <p>Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений</p>
<p>Слово (1 ч)</p>	<p>Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.</p> <p>Формировать представление о единстве звучания и значения слова.</p> <p>Определять роль слов в нашей речи. Различать слово как название предмета.</p> <p>Определять лексическое значение слова на основе собственного опыта и с помощью толкового словаря</p>
<p>Большая буква в словах (2 ч)</p>	<p>Правописание имён собственных (общее представление)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осмысливать правила правописания имён</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>собственных. Понимать значение слов: <i>имя, отчество, фамилия</i>. Различать слова — названия животных и слова — клички животных. Сопоставлять правописание слов типа <i>Орёл</i> (город) и <i>орёл</i> (птица). Находить в тексте имена собственные и объяснять их написание. Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание</p>
<p>Основа предложения (1 ч)</p>	<p>Главные члены предложения (основа предложения) (общее представление)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осмыслить понятия: <i>слово, предложение, член предложения, главные члены предложения</i> (без введения понятия). Осознавать главные члены как основу предложения, находить основу предложения. Составлять ответы на вопросы</p>
<p>Главные члены предложения (1 ч)</p>	<p>Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения</p>
<p>Как в предложении связаны слова? (1 ч)</p>	<p>Связь слов в предложении</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Под руководством учителя устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять схему предложения. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		(модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме
Как составить предложение? (1 ч)	Связь слов в предложении	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из слов по схеме и заданному алгоритму
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (1 ч)	Составление текста с опорой на иллюстративный план	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Определять и устанавливать последовательность событий в тексте на основе иллюстраций. Составлять текст из предложений с опорой на иллюстративный план. Пересказывать текст. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Записывать текст
Слова, называющие предметы (1 ч)	Части речи. Соотнесение слов-названий предметов, вопросов, на которые	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать слова — названия

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	они отвечают (общее представление)	предметов по лексическому значению и вопросу, под руководством учителя находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам — названиям предметов. Оценивать результаты своей деятельности
Слова, называющие действия предметов (1 ч)	Части речи. Соотнесение слов — названий действий предметов, вопросов, на которые они отвечают (общее представление)	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать слова — названия действия предметов по лексическому значению и вопросу, под руководством учителя находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам — названиям действий предметов. Оценивать результаты своей деятельности
Слова, называющие признаки предметов (1 ч)	Части речи. Соотнесение слов — названий признаков предметов, вопросов, на которые они отвечают (общее представление)	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать слова — названия признаков предметов по лексическому значению и вопросу, под руководством учителя находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам — названиям признаков предметов. Оценивать результаты своей деятельности
Изменение слов-названий по числам (1 ч)	Изменение слов по числам (общее представление)	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать за изменением слов-названий по числам (единственное и множественное). Изменять слова-названия по числам под руководством учителя.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		Оценивать результаты своей деятельности
Предлог (1 ч)	Предлог (общее понятие)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе со словами — названиями предметов и правильно их записывать. Осознавать, что между предлогом и словом — названием предмета можно вставить другое слово. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении
Какие слова называются родственными? (1 ч)	Родственные слова. Общая часть родственных слов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов. Распознавать под руководством учителя родственные слова. Отличать на конкретных примерах родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями (без введения понятий)
Как называется общая часть родственных слов? (1 ч)	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осмыслять значение терминов <i>однокоренные слова, корень слова</i> , находить однокоренные слова, выделять в них корень. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение,

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результат своей деятельности</p>
<p>Как в слове выделить (найти) корень? (2 ч)</p>	<p>Однокоренные слова. Корень слова</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Выделять корень в однокоренных словах. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p>
<p>Проверка безударного гласного звука в корне слова (2 ч)</p>	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие. Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове
Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова (1 ч)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правило обозначения буквой безударного гласного звука	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова, изменяя форму слова. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в корне однокоренных слов
Проект: «Экскурсия в необычный город» (1 ч)		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о звуках и буквах русского алфавита, используя знания, полученные на уроках. Представлять её одноклассникам, участвовать в обсуждении
Безударные гласные звуки, не проверяемые ударением (1 ч)	Буквы безударных гласных звуков в корне слова, написание которых надо запоминать. Словарные слова	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Работать с орфографическим словарём учебника, формировать умение пользоваться орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами
Что такое форма слова? (1 ч)	Формы слова. Основа слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Осмысливать определение окончания и основы слова, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Изменять слова — названия предметов по вопросам, выделять в них основу и окончание. Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>
Изменяем форму слова (1 ч)	<p>Формы слова. Основа слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Находить и выделять в слове основу и окончание, обосновывать правильность выделенной основы и окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Изменять слова — названия предметов по вопросам, выделять в них основу и окончание. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания</p>
Проверка парных согласных звуков (3 ч)	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Освоение одного из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>которой надо проверять. Наблюдать за единообразным написанием буквы парного согласного в корне однокоренных слов. Подбирать проверочное слово. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять</p>
<p>Разделительный мягкий знак (3 ч)</p>	<p>Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком. Правило переноса слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. Применять правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в словах надо писать разделительный мягкий знак. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Определять роль мягкого знака в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Переносить слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и слова с разделительным</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		мягким знаком
Может ли у слова быть несколько значений? (1 ч)	Однозначные и многозначные слова	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове)
Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? (1 ч)	Прямое и переносное значение многозначных слов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать прямое и переносное значение слов. Определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них слова в прямом и переносном значении
Бывают ли слова, близкие по значению? (1 ч)	Синонимы (общее представление)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осознавать значения слов близких по значению. Распознавать их среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов (без введения понятия) в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов под руководством учителя
Бывают ли слова, противоположные по	Антонимы (общее представление)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
значению? (1 ч)		текст, отвечать на вопросы. Осознавать значения слов, противоположных по значению. Распознавать их среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов (без введения понятия) в тексте. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (1 ч)	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Выбирать заголовок к тексту, соотносить его с темой и главной мыслью текста. Определять последовательность предложений в тексте. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Записывать текст

II часть

Название темы	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Проект «Что означает твоё имя? имя твоих близких?» (1 ч)		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о происхождении имён. Представлять её одноклассникам, участвовать в обсуждении

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Изменение слов, называющих предметы, по числам (1 ч)	Изменение имён существительных по числам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять число (единственное и множественное) слов, называющих предметы и изменять слова по числам. Писать слова, используя правило, обосновывать правильность написанных орфограмм. Выделять в словах окончания
Слова-предметы, имеющие только форму единственного или только множественного числа (1 ч)	Имена существительные, имеющие форму единственного или множественного числа	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять число (единственное и множественное) слов — названий предметов, изменять слова по числам. Наблюдать над формами слов — названий предметов, употребляемых в одном числе: единственном или множественном. Находить в тексте или подбирать примеры таких слов
Род слов, называющих предметы. Мужской и женский род (1 ч)	Различение имён существительных женского и мужского рода	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные (без введения понятия) относятся к определённому роду (мужскому или женскому). Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных
Род слов, называющих предметы. Средний род (1 ч)	Различение имён существительных среднего рода	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>содержанию текста. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные (без введения понятия) относятся к определённому роду (среднему). Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных</p>
<p>Определение рода слов, называющих предмет (1 ч)</p>	<p>Различение имён существительных женского, мужского и среднего рода</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст и отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять род слов, называющих предметы, обосновывать правильность его определения и правильно употреблять их в речи. Ставить слова, называющие предметы, в начальную форму. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род слов, называющих предметы?»</p>
<p>Употребление слов, называющих предметы, в роли подлежащего (2 ч)</p>	<p>Нахождение главных членов предложения — подлежащего. Употребление имён существительных в именительном падеже (без введения понятия)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Узнавать слова, называющие предметы, по вопросам (именительного падежа, без введения понятия) и их роли в предложении (являются в предложении подлежащими). Объяснять правильность постановки вопроса. Составлять предложение, находить подлежащее</p>
<p>Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧТО? (2 ч)</p>	<p>Употребление имён существительных в винительном падеже (без введения понятия)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы, по</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		вопросам <i>кого? что?</i> , и определять их роли в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧТО? КУДА? (1 ч)	Употребление имён существительных в винительном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? что? куда?</i> и определять их роли в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? что? куда?</i> , с предлогами <i>в (во), на, за</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО? (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? чего?</i> и определять их роли в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i> изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО? ОТКУДА?, с предлогами (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? чего? откуда?</i> , с предлогами <i>из, без, от</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего? откуда?</i> , с предлогами <i>из, без, от</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО? ГДЕ?, с предлогами (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия) с предлогами. Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? чего? где?</i> , с предлогами <i>у, около, возле</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего? откуда?</i> , с предлогами <i>у, около, возле</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО?, со словами МНОГО, НЕСКОЛЬКО, МАЛО (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия) со словами <i>много, несколько, мало</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? чего? где?</i> , со словами <i>много, несколько, мало</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i> , со словами <i>много, несколько, мало</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО? ИЗ ЧЕГО? ЧЕЙ? (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия). Установление связи	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	вопросам <i>кого? чего? из чего? чей?</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего? из чего? чей?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы НА КОМ? НА ЧЁМ? В ЧЁМ? ГДЕ? (2 ч)	Употребление имён существительных в предложном падеже (без введения понятия) с предлогами <i>на</i> и <i>в</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>на ком? на чём? в чём?</i> , с предлогами <i>на, в</i> и без предлогов, определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>на ком? на чём? в чём?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы О КОМ? О ЧЁМ? ГДЕ? (2 ч)	Употребление имён существительных в предложном падеже (без введения понятия) с предлогом <i>о</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>о ком? о чём? где?</i> , с предлогами <i>на, в, о</i> и без предлогов, определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чём? где?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Текст-повествование (1 ч)	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	Принимать учебную задачу урока. Под руководством учителя определять структуру текста-повествования; тему текста и его

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		главную мысль, озаглавливать текст; пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами. Подробно письменно излагать содержание текста-повествования. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОМУ? ЧЕМУ? (1 ч)	Употребление имён существительных в дательном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кому? чему?</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОМУ? ЧЕМУ? ГДЕ? КУДА? (2 ч)	Употребление имён существительных в дательном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кому? чему? где? куда?</i> , с предлогами <i>к, по</i> и без предлогов, определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кому? чему? где? куда?</i> , с предлогами <i>к, по</i> и без предлогов, изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы	Употребление имён существительных в творительном падеже	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
КЕМ? ЧЕМ? (1 ч)	(без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кем? чем?</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КЕМ? ЧЕМ? ГДЕ?, с предлогами ПОД, НАД, ЗА (1 ч)	Употребление имён существительных в творительном падеже (без введения понятия) с предлогами <i>под, над, за</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кем? чем? где?</i> , с предлогами <i>под, над, за</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> , с предлогами <i>под, над, за</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КЕМ? ЧЕМ? ГДЕ?, с предлогами ПОД, НАД, ЗА, С (1 ч)	Употребление имён существительных в творительном падеже (без введения понятия) с предлогами <i>под, над, за, с</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кем? чем? где?</i> , с предлогами <i>под, над, за, с</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> , с предлогами <i>под, над, за, с</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы</p>
Слова, указывающие на предмет (2 ч)	Личные местоимения: значение и употребление в речи	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Распознавать слова, указывающие на предмет, среди других слов, определять их значение. Правильно употреблять слова-указатели в речи</p>
Употребление слов Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ. Изменение по числам (1 ч)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа (без введения понятий) (общее представление)	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять под руководством учителя форму числа слов, указывающих на предмет, правильно употреблять слова-указатели в речи.</p> <p>Составлять словосочетания, правильно выбирая форму числа слов, указывающих на предметы . Оценивать уместность употребления слов, указывающих на предметы в тексте, заменять повторяющиеся в тексте слова-названия на соответствующие слова, указывающие на предметы</p>
Употребление слов Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ. Изменение по вопросам (1 ч)	Склонение личных местоимений (общее представление, без введения понятий)	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Под руководством учителя изменять слова, указывающие на предмет, по вопросам. Составлять словосочетания и предложения,</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		изменяя слова, указывающие на предмет, по вопросам, правильно выбирая форму слов, указывающих на предметы
Употребление слов, указывающих на предметы, с предлогами (2 ч)	Употребление личных местоимений с предлогами	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Под руководством учителя изменять слова, указывающие на предмет, с предлогами по вопросам. Составлять словосочетания и предложения изменяя слова, указывающие на предмет, с предлогами по вопросам, правильно выбирая форму слов, указывающих на предметы
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Употребление слов, называющих действие предмета. Роль в речи (1 ч)	Глагол. Значение и употребление в речи	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие действие предмета, среди других слов по обобщённому значению и вопросу. Классифицировать слова, называющие действие предмета, по вопросам. Составлять словосочетания и предложения со словами, называющими действие предмета, определять, какими

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		членами предложения они являются
Употребление слов, называющих действие предмета. Изменение по числам (1 ч)	Изменение глаголов по числам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Под руководством учителя определять форму числа слов, называющих действие предмета. Распределять слова, называющие действие предмета, по группам в зависимости от числа, изменять слова по числам, употреблять слова в определённом числе. Правильно употреблять слова-действия в речи
Употребление слов, называющих действие предмета. Изменение по временам (1 ч)	Изменение глаголов по временам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Осознавать значение слов, называющих действие предмета, в настоящем, прошедшем и будущем времени. Под руководством учителя распознавать форму времени слов, называющих действие предмета, в предложениях и тексте. Изменять форму времени слов, обозначающих действие предмета, и правильно употреблять слова-действия в речи
Неопределённая форма слов, называющих действие предмета (1 ч)	Неопределённая форма глагола	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить неопределённую форму слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия неопределённой формы в речи
Употребление слов, называющих действие предмета, в настоящем	Изменение глаголов по временам. Настоящее время	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
времени (1 ч)		<p>содержанию текста. Определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в форме настоящего времени при изменении их по вопросам.</p> <p>Под руководством учителя образовывать слова-действия в форме настоящего времени от неопределённой формы</p>
Употребление слов, называющих действие предмета, в будущем времени (1 ч)	Изменение глаголов по временам. Будущее время	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в форме будущего времени при изменении их по вопросам.</p> <p>Под руководством учителя образовывать слова-действия в форме будущего времени от неопределённой формы</p>
Употребление слов, называющих действие предмета, в прошедшем времени (1 ч)	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в форме прошедшего времени при изменении их по вопросам. Правильно употреблять слова-действия в форме прошедшего времени при изменении их по родам.</p> <p>Под руководством учителя образовывать слова-действия в форме прошедшего времени от неопределённой формы</p>
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Слова, называющие признак предмета. Роль слов-признаков в речи. Изменение по числам (2 ч)	Понятие <i>имя прилагательное</i> (общее представление). Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить слова, называющие признак предмета, определять их роль в предложениях. Отличать слова-признаки от других слов; определять форму числа слов, называющих признак предмета, правильно употреблять слова-признаки в речи
Слова, называющие признак предмета. Изменение по родам (1 ч)	Изменение имён прилагательных по родам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Наблюдать зависимость рода слов, называющих признак предмета, от формы рода слов, обозначающих названия предметов. Определять под руководством учителя род слов, называющих признак предмета, правильно употреблять в речи слова-признаки при изменении их по родам. Подбирать к словам-признакам антонимы
Употребление слов, называющих признак предмета. Изменение по вопросам (1 ч)	Изменение имён прилагательных по падежам (без введения понятия)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Изменять слова, называющие признаки предмета, по вопросам

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		и правильно употреблять их в речи. Правильно произносить и писать слова, называющие признаки предметов
Текст-описание (1 ч)	Типы текстов: текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на заданную тему. Связь слов в тексте	Принимать учебную задачу урока. Под руководством учителя определять структуру текста-описания. Определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами. Определять роль слов, называющих признаки предметов, в тексте-описании. Подбирать подходящие по смыслу слова, называющие признаки предметов, для текста-описания. Составлять текст-описание по рисункам и на основе личных наблюдений. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Распространённое и нераспространённое предложение (3 ч)	Распространённое и нераспространённое предложение	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять под руководством учителя признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		предложение второстепенными членами
Слова, называющие количество предметов и отвечающие на вопрос СКОЛЬКО? (2 ч)	Имя числительное (общее представление). Значение и употребление в речи количественных числительных (без введения понятия)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Отличать слова, называющие количество предметов и отвечающие на вопрос <i>сколько?</i> , от других слов и правильно употреблять их в речи. Составлять предложения со словами, называющими количество предметов и отвечающими на вопрос <i>сколько?</i>
Слова, называющие количество предметов, с предлогами В, К, ИЗ (1 ч)	Употребление в речи количественных числительных с предлогами <i>в, к, из</i>	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Отличать слова, называющие количество предметов и отвечающие на вопрос <i>сколько?</i> , от других слов и правильно употреблять их в речи с предлогами <i>в, к, из</i> . Составлять математические выражения со словами, называющими количество предметов и отвечающими на вопрос <i>сколько?</i>
Слова, называющие порядок предметов при счёте и отвечающие на вопрос КОТОРЫЙ? (2 ч)	Имя числительное (общее представление). Значение и употребление в речи порядковых числительных (без введения понятия)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Отличать слова, называющие порядок предметов при счёте и отвечающие на вопрос <i>какой?</i> , от других слов и правильно употреблять их в речи. Ставить вопросы к словам, называющим порядок предметов при счёте. Составлять предложения со словами, называющими количество предметов и отвечающими на вопрос <i>какой?</i>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Текст-рассуждение (1 ч)	<p>Типы текстов: Текст-рассуждение. Текст-повествование.</p> <p>Составление текста-повествования на заданную тему.</p> <p>Связь слов в тексте. Связь слов в тексте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Под руководством учителя определять структуру текста-рассуждения; определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст;</p> <p>пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами</p>
Текст-повествование. Определение границ предложения в тексте (1 ч)	<p>Текст-повествование.</p> <p>Составление текста-повествования на заданную тему.</p> <p>Определение границ предложения в тексте.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Определять структуру текста-повествования; определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст;</p> <p>пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами. Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Контролировать правильность записи текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Текст-описание. Связь слов в предложении (1 ч)	<p>Текст-описание. Текст-повествование.</p> <p>Составление текста-описания на заданную тему.</p> <p>Определение границ предложения в тексте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Определять структуру текста-описания; определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст;</p> <p>пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Контролировать правильность</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		записи текста. Оценивать результаты своей деятельности
Текст-рассуждение. Связь слов в предложении (1 ч)	Текст-рассуждение. Составление текста-рассуждения на заданную тему. Связь слов в предложении	Принимать учебную задачу урока. Определять структуру текста-рассуждения; определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Контролировать правильность записи текста. Оценивать результаты своей деятельности
Сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> , <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> . Родственные слова. Формы слова (2 ч)	Слова с буквосочетаниями <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> , <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> . Произношение и правописание слов с этими буквосочетаниями. Повторение	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> , <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> . Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> , <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i>
Правописание безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова (2 ч)	Буквы безударных гласных звуков в корне слова. Повторение	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		и трёхсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Применять правило обозначения безударного гласного звука буквой. Контролировать правильность записи слов
Разделительный мягкий знак (2 ч)	Использование на письме разделительного мягкого знака	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Определять роль мягкого знака в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Число и род слов-предметов и слов-признаков. Изменение слов-названий и слов-указателей по вопросам (1 ч)	Род и число имён существительных и имён прилагательных	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять род слов, называющих предметы, обосновывать правильность его определения и правильно употреблять их в речи. Ставить слова, называющие предметы, в начальную форму. Изменять слова-названия и слова-указатели по вопросам.</p> <p>Изменять слова, называющие признаки предметов, по вопросам и определять род слов.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		Правильно произносить и писать слова
Число и время слов, называющих действие предмета (1 ч)	Глагол. Число и время глагола. Повторение	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять форму числа слов, называющих действие предмета. Распределять слова, называющие действие предмета, по группам в зависимости от числа, изменять слова по числам, употреблять слова в определённом числе. Распознавать форму времени слов, называющих действие предмета, в предложениях и тексте. Изменять форму времени слов, обозначающих действие предмета, и правильно употреблять слова-действия в речи</p>
Проверь себя (1 ч)		<p>Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы</p>

Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе (136 ч)

І часть

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Повторение изученного. Предложение (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление темы (упр. 3) и работа в паре (упр. 4). Разбор домашнего задания (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться определять границы предложения в устной и письменной речи; отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; <i>составлять</i> предложения из слов на определённую тему; научиться правильно списывать текст. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Метапредметные: умение владеть устной и письменной речью; умение находить существенную информацию из другого источника; умение <i>оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
Знаки препинания в конце предложений (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1): чтение с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление темы (упр. 3) и групповая работа (упр. 5). Знакомство с новым словарным словом. Совместная с учителем разработка</p>	<p>Научиться читать письменную речь с разной интонацией и правильно списывать; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться отделять предложения в устной речи паузой, а в письменной — знаками препинания; научиться правильно списывать текст; различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные:</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>умение владеть устной и письменной речью; находить существенную информацию в другом источнике; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p>
Предложение (2 ч)	<p>Знакомство с текстами (урок 3: упр. 1; урок 4: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом (урок 3). Первичное закрепление темы (урок 3: упр. 2): Закрепление по теме (урок 3: упр. 3, работа в парах упр. 4; урок 4: упр. 2, 3, 4). Знакомство с новыми словарными словами (урок 4). Работа с рубрикой для любознательных (урок 4) Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (уроки 3, 4: упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Различать признаки предложения, знать правила постановки знаков препинания в конце предложения и виды предложений; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться отделять предложения в устной речи паузой, а в письменной — знаками препинания; научиться правильно списывать текст; использовать разные виды предложений в речи. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: умение владеть устной и письменной речью; умение находить существенную информацию в другом источнике; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		учителем
Что такое текст? (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (урок 5: упр. 1). Работа с правилом определения текста. Первичное закрепление (упр. 2, 3). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление (работа в парах — упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что такое текст, основную мысль, тему текста; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться отличать текст от набора предложений; научиться делить текст на части. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
Какие бывают тексты? (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (урок 6: упр. 1). Работа с правилом по определению видов текста. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме урока (упр. 4, 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что такое текст, основную мысль, тему текста; различать виды текстов; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться отличать текст от набора предложений; научиться делить текст на части; научиться создавать разные тексты. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		целью и оценивать его
Текст и его части (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (урок 7: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 3). Закрепление по теме урока (работа в парах — упр. 2, 4, 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Работа с рубрикой для любознательных. Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные:</p> <p>знать, что такое текст, основная мысль, тема текста; различать виды текстов; уметь правильно делить текст на части.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
Проверь себя (1 ч)	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	<p>Анализ ошибок, допущенных при написании тестовой работы с помощью консультации учителя; Ответы на контрольные вопросы для повторения и обобщения темы. Совместная с учителем разработка плана выполнения</p>	<p>Предметные: уметь применять изученные правила при повторении и обобщении темы. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности при повторении и обобщении темы</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>повторительных упражнений.</p> <p>Проектирование домашней работы.</p> <p>Комментирование оценок</p>	
Имена собственные (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (урок 9: упр.1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных.</p> <p>Знакомство с новыми словарными словами.</p> <p>Закрепление по теме урока (упр. 3, 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Предметные: знать, что такое имена собственные; уметь правильно записывать имена собственные. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
Слова — названия предметов (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть, урок 10: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока (упр. 3, упр. 4). Работа с рубрикой для любознательных.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5).</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Предметные: знать, что такое слова — названия предметов; уметь находить их в тексте. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
Слова — названия действий (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 11: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока (упр. 2, работа в паре — упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое слова — названия действий; уметь задавать вопросы к ним; находить их в тексте. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
Слова — названия признаков (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 12: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2, 3). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока: работа в парах (упр. 5), групповая работа (упр. 6). Работа с рубрикой для	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое слова — названия признаков; уметь задавать вопросы к ним; находить их в тексте. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма;

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	любопытных. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>Родственные слова. Корень слова (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 14: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2, 3, 4). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока: работа в парах (упр. 7), выполнение упр. 5, выполнение упр 9. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 8). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое однокоренные слова; уметь находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнять задачу; аргументировать свою позицию. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
<p>Окончание (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 15: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2, 3, 4). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме урока: работа в группе (упр. 6), выполнение упр. 7. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 8). Итоговая рефлексия. Комментирование</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое окончание слова; уметь находить окончания в словах; доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Приставки и суффиксы (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 16: упр. 1). Знакомство с новым словом из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 3). Работа правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме урока: упр. 4, упр. 5. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое приставки и суффиксы; уметь находить приставки и суффиксы в словах; доказывать значимость приставки, суффикса в слове; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций.</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы.</p>
<p>Ударные и безударные гласные (3 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 18: упр. 1; урок 19: упр. 1, урок 20). Работа с правилом. Первичное закрепление (урок 18: упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами (уроки 19, 20). Закрепление по теме урока (урок 18: упр. 3; урок 19: упр. 2; работа в группе (упр. 5), выполнение упр. 3; урок 20: упр. 3, 4, 5, работа в группе — упр. 2. Работа с рубрикой для любознательных (уроки 19, 20). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать ударные и безударные звуки; уметь проверять буквы <i>а, о, е, и, я</i>, обозначающие безударные гласные звуки; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнять задачу; аргументировать свою позицию.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>(урок 18: упр. 3; урок 19: упр. 5; урок 20: упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Ударные и безударные гласные. Непроверяемые безударные (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (1 часть урок 21: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2, 3). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока (упр. 6, работа в парах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Работа с опорой на толковый словарь. Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: Различать ударные и безударные звуки; знать и правильно писать словарные слова. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>учителем плану; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим и толковым словарями</p>
<p>Ударные и безударные гласные. Слова с двумя безударными гласными (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 22: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока (упр. 3, 5). Работа с рубрикой для любознательных. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Предметные:</p> <p>различать ударные и безударные звуки; уметь проверять слова с двумя безударными гласными; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции.</p> <p>Метапредметные: уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим и толковым словарями</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	<p>Предметные: применять полученные знания.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	<p>Предметные: проверка усвоения изученного материала.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия.</p> <p>Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Предметные: выявление и корректировка ошибок.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Комментирование оценок	<p>Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя.</p> <p>Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками</p>
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова (1 ч)	<p>Знакомство со словами с парными согласными звуками (I часть урок 24: упр. 1). Правило на правописание и произношение парных согласных звуков. Первичное закрепление темы (упр. 2). Закрепление темы урока (групповая работа — упр. 3). Работа с рубрикой для любознательных. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать парные звонкие и глухие звуки; уметь проверять буквы, обозначающие эти звуки, при написании, знать особенности произношения и правописания парных и шипящих согласных и согласных в разных сочетаниях; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Парные звонкие и глухие согласные в середине слова (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 25: упр. 1). Правило на правописание и произношение парных согласных звуков. Первичное закрепление темы (упр. 2, 3). Знакомство со словарным словом. Закрепление темы урока (упр. 4, групповая работа — упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать парные звонкие и глухие согласные; уметь проверять их при написании, знать особенности произношения и правописания парных и шипящих согласных и согласных в разных сочетаниях; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 26: упр. 1). Определение правила на правописание и произношение парных согласных звуков. Работа с рубрикой для любознательных. Первичное закрепление темы (упр. 2, 3). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление темы урока (парная работа — упр. 6). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать парные звонкие и глухие согласные; уметь проверять их при написании, знать особенности произношения и правописания парных и шипящих согласных и согласных в разных сочетаниях; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Непроизносимые согласные (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 28: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление темы урока (упр. 3, работа в парах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь проверять слова с непроизносимыми согласными звуками и правильно их записывать; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
<p>Разделительный мягкий знак (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 30: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2, 3). Знакомство с новым словарным</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные:</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>словом. Закрепление темы урока (упр. 5, 7; 8), групповая работа — упр. 6. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>знать гласные буквы, перед которыми пишут разделительный мягкий знак, уметь правильно записывать слова с разделительным мягким знаком; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Разделительный твёрдый знак (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 31: упр. 1, 2). Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 3, 4). Знакомство с новыми</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>словарными словами. Закрепление темы урока (упр. 5, 6, 8; парная работа — упр. 9). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 7). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>гласные буквы, перед которыми пишут разделительный твёрдый знак, уметь правильно записывать слова с разделительным твёрдым знаком; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Предлоги и приставки (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 33: упр. 1). Знакомство с новыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 3). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление темы урока (упр. 2, групповая работа — упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать, приставку и предлог; уметь правильно писать слова с приставками и с предлогами. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>
<p>Приставки (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 34: упр. 1). Знакомство с новыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2, 3). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление темы урока (упр. 7, групповая работа — упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать виды приставки, уметь правильно писать слова с приставками; различать, приставку и предлог; уметь правильно писать слова с приставками и с предлогами; уметь образовывать слова с помощью приставки, объяснять значение приставок в словах. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование выполнения задачи навыков на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Главные члены предложения. Основа предложения (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 36: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Закрепление по теме (групповая работа — упр. 3; упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, уметь находить и выделять в предложении грамматическую основу; планировать свои действия при разборе предложения на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения и разбирать предложение; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные умение владеть устной и письменной речью; находить существенную информацию в другом источнике; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; различать

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		предложения, оформлять предложение на письме; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» (1 ч)	Написание сочинения по алгоритму (урок 37)	Предметные: научить выполнять контрольные функции. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы
Главные и второстепенные члены предложения (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 38: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление по теме (упр. 3, 4). Самостоятельная работа (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; планировать свои действия при разборе предложения на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения и разбирать предложение; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения. Личностные:

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	<p>формирование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы</p>
Однородные члены предложения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 39: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения; планировать свои действия при разборе предложения на основе заданного алгоритма; обсуждать</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>закрепление темы (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 4, работа в парах — упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>алгоритм разбора предложения и разбирать предложение; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>Второстепенные члены предложения (4 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 40: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Работа с рубрикой для любознательных.</p> <p>Закрепление по теме (упр. 3, парная работа — упр. 5).</p> <p>Самостоятельная работа (упр. 6).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; находить второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие? чей?</i>; планировать свои действия при разборе предложения на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения и разбирать предложение; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>
	<p>Знакомство с текстами (I часть урок 41, 42: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (урок 41, 42: упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление по теме (урок 41: упр. 3, упр. 6; урок 42: упр. 4, урок 42: групповая работа — упр. 3). Самостоятельная работа (урок 41: упр. 4). Совместная с учителем</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; уметь находить второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <i>где? какая? куда? откуда?</i>; планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>разработка плана выполнения домашней работы (урок 41: упр. 4, 42: упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>предложения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>
	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 43: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; находить</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>второстепенные члены предложения, которые дополняют главные; планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Части речи (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 45: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать самостоятельные и служебные части речи; учиться

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>определять вопрос, на который отвечают различные части речи; определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное); подбирать примеры слов изученных частей речи; определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Имя существительное (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 46: упр. 1) и незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные:</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>(упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3).</p> <p>Самостоятельная работа (упр. 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>различать самостоятельные и служебные части речи; учиться распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 47: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать самостоятельные и служебные части речи; учиться распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>словарными словами. Закрепление по теме (упр. 3, работа в парах — упр. 4). Работа с рубрикой для любознательных. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>существительных; выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Собственные и нарицательные имена существительные (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 48: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных. Работа с новыми словарными словами.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать имена собственные и нарицательные имена существительные; уметь правильно их записывать; определять значение имён собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных; составлять рассказ о своём имени.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление по теме (упр. 3, групповая работа — упр. 6). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Род имён существительных (2 ч)</p>	<p>Знакомство с текстами (I часть урок 49, 50: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление по теме (урок 50: упр. 3; упр. в парах — упр. 4). Совместная с учителем</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; определять род имён существительных; классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Единственное и множественное число имён существительных (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 51: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме: работа в паре (упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; определять число имён существительных и изменять их по числам; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные:</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Комментирование оценок	уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Изменение имён существительных по вопросам КОГО? ЧЕГО? (3 ч)	Знакомство с текстами (I часть урок 53, 54: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление (урок 53: групповая работа — упр. 2; урок 54: упр. 3). Работа с новыми	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам <i>кого? чего?</i> ; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кого? чего?</i> , в

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>словарными словами. Закрепление по теме (урок 53: упр. 3; урок 54: работа в парах — упр. 4, групповая работа — упр. 3). Работа с рубрикой для любознательных. Самостоятельная работа (урок 53: упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>единственном и во множественном числе; составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 55: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми словарными словами.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3, групповая работа упр. 4). Работа с рубрикой для любознательных.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p><i>кого? чего?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных с предлогом <i>без</i>; записывать текст-образец по памяти; составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён существительных по вопросам О КОМ? О ЧЁМ? (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 56: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в группе — упр. 3, работа в парах — упр. 6).</p> <p>Самостоятельная работа — упр. 4).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>изменять имена существительные по вопросам <i>о ком? о чём?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>о ком? о чём?</i>, в единственном и во множественном числе;</p> <p>составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён существительных по вопросам <i>КОГО? ЧТО?</i> (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 57: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новым словарным словом. Закрепление по теме (парная работа — упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам <i>кого? что?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кого? что?</i>, в единственном и во множественном числе; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён существительных по вопросам ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 58: упр. 1): чтение текста с интонацией,</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3, парная работа — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам <i>где? куда? откуда?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>, в единственном и во множественном числе; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
Изменение имён	Знакомство с текстом	Уметь определять и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>существительных по вопросам К КОМУ? К ЧЕМУ? (1 ч)</p>	<p>(I часть урок 59: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новым словарным словом. Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам <i>кому? чему?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кому? чему?</i>, в единственном и во множественном числе; записывать текст-образец по памяти; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Изменение имён существительных по вопросам КЕМ? ЧЕМ? (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 60: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3, работа в группе — упр. 6). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам кем? чем?; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы кем? чем?, в единственном и во множественном числе; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками

II часть

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Проект: «Моё родословное дерево»	Подготовка интересного рисунка или фотографии, вопросов и интересных текстов для	Знать, что такое проект. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу для интеллектуального конкурса.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	интеллектуального конкурса	Личностные: участие в общественной жизни школы. Метапредметные: умение осуществлять информационный сбор и выделить существенную информацию из различных источников
Имя прилагательное (2 ч)	<p>Знакомство с текстами (II часть уроки 1, 2: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новым словарным словом (урок 2). Закрепление по теме (урок 1: работа в парах — упр. 3; урок 2: упр. 3, работа в парах — упр. 4).</p> <p>Самостоятельная работа (урок 1: упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, <i>понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных: выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные, записывать текст-образец по памяти.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Полная и краткая форма имён прилагательных (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 3: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3, работа в группе — упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; уметь образовывать краткую форму имён прилагательных; выделять словосочетания с краткими именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу краткие имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Род и число имён прилагательных (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 4: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; уметь писать правильно родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Род имён прилагательных. Единственное число (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 5: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 2, работа в группе — упр. 5). Знакомством с новыми словарными словами. Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; знать, что имена прилагательные изменяются в единственном числе по родам; определять род имён прилагательных в единственном числе; классифицировать имена прилагательные по роду; уметь писать правильно родовые окончания имён прилагательных; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Род имён прилагательных. Множественное число (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 6: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Знакомством с новыми словарными словами. Закрепление</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных в единственном числе; изменять имена прилагательные по</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>по теме (упр. 3, работа в паре — упр. 6). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>числам; уметь писать правильно окончания имён прилагательных во множественном числе; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Род и число имён прилагательных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 7: упр.1): чтение текста с интонацией,</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомством с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; уметь писать правильно родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён прилагательных. Женский род (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 8: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные женского рода вместе с именами существительными по вопросам; уметь писать правильно окончания имён прилагательных женского рода; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён прилагательных. Мужской и средний род (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 9: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3, работа в группах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные мужского и среднего рода вместе с именами существительными по вопросам; уметь писать правильно окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>прилагательных в текстах; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Имя прилагательное. Описание (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 10: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3; упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, <i>понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять роль имен прилагательных; составлять текст-описание. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	(упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Сравнительная степень имён прилагательных (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 11: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление по теме (упр. 3, работа в парах — упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять роль имён прилагательных; уметь образовывать сравнительную степень имён прилагательных; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Имена прилагательные. Антонимы и синонимы (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 12: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3, упр. 5, упр. 7). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, <i>понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; находить в тексте слова с близкими и с противоположными значениями; подбирать к именам существительным имена прилагательные близкие и противоположные по значению; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Превосходная степень имён прилагательных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 13: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в группах — упр. 3; упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять роль имён прилагательных; уметь образовывать превосходную степень имён прилагательных; использовать в предложениях превосходную степень имён прилагательных; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
<p>Сочинение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (1 ч)</p>	<p>Написание сочинения (урок 15)</p>	<p>Предметные: научить выполнять контрольные функции. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы</p>
<p>Диктант (1 ч)</p>	<p>Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных</p>	<p>Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
<p>Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок</p>	<p>Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Личные местоимения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 16: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление: работа в группе (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в предложении; использовать местоимения в речи; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Изменение личных местоимений по вопросам (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 17: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>роль местоимений в предложении; изменять личные местоимения по вопросам; использовать местоимения в речи; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Личные местоимения с предлогами (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 18: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в парах — упр. 4, работа в группах — упр. 3).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в предложении; изменять личные местоимения по вопросам; правильно употреблять в устной и письменной речи личные местоимения с предлогами. Личностные: формирование</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
Отрицательные местоимения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 19: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в предложении; использовать в устной и письменной речи отрицательные местоимения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; работать с орфографическим словарём
Притяжательные местоимения (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 20: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в парах — упр. 4, работа в группе — упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в предложении; использовать в устной и письменной притяжательные местоимения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера,

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Указательные местоимения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 20: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; согласовывать указательные местоимения с существительными в роде и числе; определять роль местоимений в предложении; использовать в устной и письменной речи указательные местоимения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		ошибки
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности в работе над ошибками
Глагол (2 ч)	Знакомство с текстами (II часть урок 23, 24: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с незнакомыми словами из текста (урок 24). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>рубрикой для любознательных (урок 23). Закрепление по теме: работа в группах (урок 23, упр. 3; урок 24, упр. 6); работа в парах (урок 23, упр. 6; урок 24, упр. 4). Самостоятельная работа (урок 23: упр. 4; урок 24: упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
Виды глагола (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 25: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Итоговая рефлексия. Комментирование</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	<p>навыков выполнения задачи на основе алгоритма;</p> <p>аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Времена глагола (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 26: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в группах — упр. 3, работа в парах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; изменять глаголы по временам; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Комментирование оценок	выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Настоящее время глагола. Спряжение (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 27: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, <i>понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; изменять глаголы по временам; спрягать глаголы; правильно писать окончания глаголов настоящего времени; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Прошедшее время глагола (2 ч)</p>	<p>Знакомство с текстами (II часть урок 28, 29: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом (урок 28). Закрепление по теме (урок 28, 29: упр.3; работа в группах — урок 28, 29: упр. 4; работа в парах — урок 29, упр. 5). Работа в группах (урок 28, упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; образовывать глаголы прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени в единственном числе по родам; правильно писать окончания глаголов прошедшего времени; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>домашней работы (урок 28: упр. 7; урок 29: упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>составлять текст; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Будущее время глагола (2 ч)</p>	<p>Знакомство с текстами (II часть урок 30, 31: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (урок 31, упр. 3; урок 30, упр. 4; урок 31, упр. 4). Самостоятельная работа (урок 31 упр. 5). Совместная с учителем</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; определять и образовывать формы глаголов будущего времени (будущее простое и будущее сложное); правильно писать окончания глаголов будущего времени; использовать</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>разработка плана выполнения домашней работы (урок 30: упр. 3; урок 31: упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; составлять текст и записывать его. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
Глаголы желания (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 32: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 1). Закрепление по теме: работа в группах (упр. 4); работа в парах</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы среди других частей речи; определять и образовывать формы глаголов будущего времени (будущее простое и будущее сложное); правильно писать окончания глаголов будущего времени; использовать глаголы, выражающие желание, в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; составлять текст и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>(упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>записывать его. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Правописание <i>не</i> с глаголами (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 33: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: работа в парах (упр. 4), работа в группах (упр. 6). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; правильно писать глаголы с частицей <i>не</i>; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
<p>Глаголы движения (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть: урок 35, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: работа в группах (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; обозначать характер движения с помощью глаголов движения; использовать глаголы движения в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Комментирование оценок	аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста
Глаголы движения без приставок (2 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 36, 37: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (урок 36: упр. 3, 37 урок: упр. 4). Самостоятельная работа (урок 36, упр. 4; урок 37, упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (урок 36: упр.5; урок 37: упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; обозначать движения в одном направлении и в разных направлениях с помощью глаголов движения без приставок; использовать глаголы движения в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста
Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос КАК? (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 38: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных. Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме: работа в парах (упр. 3); упр. 4. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; распознавать глаголы движения; использовать в речи глаголы движения; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, работать с орфографическим словарем</p>
Глаголы движения СПУСКАТЬСЯ — ПОДНИМАТЬСЯ (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 39: упр. 1): чтение текста с интонацией,</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: работа в парах (упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; распознавать глаголы движения; использовать в устной и письменной речи глаголы движения <i>спускаться</i> — <i>подниматься</i>; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
<p>Глаголы движения с приставками (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 40, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: работа в парах (упр.4); работа в группах (упр. 5). Совместная с</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; обозначать движения с помощью глаголов движения с приставками; использовать в речи глаголы движения с приставками; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
<p>Глаголы движения ДОЙТИ ДО, ОТОЙТИ ОТ (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 41, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме: работа в парах (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы движения; использовать в устной и письменной речи глаголы движения <i>дойти до, отойти от</i>; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, работать с орфографическим словарём
Глаголы движения с приставками (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 42, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление: работа в группе (упр. 2). Закрепление по теме: упр. 3; работа в парах (упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; обозначать движения с помощью глаголов движения с приставками; использовать в речи глаголы движения с приставками; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Изменение глаголов	Знакомство с текстом	Уметь определять и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
движения (1 ч)	<p>(II часть, урок 43, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление: работа в группе (упр. 2). Закрепление по теме: работа в парах (упр. 3), работа в группах (упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы движения; изменять глаголы движения по лицам и правильно их записывать; использовать в речи глаголы движения; определять роль глаголов в предложении, составлять текст и записывать его. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Повелительное наклонение глаголов (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 44, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (работа в группе — упр. 2).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; распознавать глаголы повелительного наклонения; использовать в речи повелительное наклонение глаголов; определять роль</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление по теме: работа в группах (упр. 3); работа в парах (упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>глаголов в предложении, составлять текст и записывать его. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	<p>Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование	<p>Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Имена числительные (2 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 46, 47: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: урок 46, упр. 3; урок 47, упр. 3.</p> <p>Самостоятельная работа (урок 47, упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (урок 46, 47: упр. 4). Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена числительные среди других частей речи; распознавать количественные и порядковые имена числительные; использовать в речи имена числительные; определять роль имён числительных в предложении, составлять предложения, текст.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Изменение порядковых	Знакомство с текстом	Уметь определять и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
числительных (1 ч)	<p>(II часть, урок 48, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена числительные среди других частей речи; распознавать порядковые имена числительные; использовать в устной и письменной речи порядковые имена числительные; определять роль имён числительных в предложении, составлять предложения, текст. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; контролировать правильность записи текста</p>
Имя числительное. Вопросы КОТОРЫЙ ЧАС? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 49, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена числительные среди других частей речи; использовать в устной и письменной речи вопросы <i>который час? сколько</i></p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление по теме: работа в парах (упр. 3); работа в группах (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p><i>времени?</i>; определять роль имён числительных в предложении, составлять предложения, текст; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); извлекать информацию из текста и иллюстрации; уметь сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Изменение числительных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 50, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3, 4). Работа в группах (упр. 7). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена числительные среди других частей речи; согласовывать числительные с существительными; определять роль имён числительных в предложении, составлять предложения, текст. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); извлекать информацию из текста и иллюстрации; уметь сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
<p>Диктант (1 ч)</p>	<p>Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных</p>	<p>Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
<p>Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок</p>	<p>Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (1 ч)	Написание сочинения (урок 52)	Предметные: научить выполнять контрольные функции. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы
Наречие (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть, урок 53, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать наречие среди других частей речи; различать наречия по значению; определять роль наречий в предложении, составлять предложения, текст; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); извлекать информацию из текста и иллюстрации; сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; контролировать правильность

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		записи текста
Проверь себя (2 ч)	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Проект: «Вокруг света за 45 минут» (1 ч)	Подготовка интересного рисунка или фотографии, вопросов и интересных текстов для интеллектуального конкурса	Знать, что такое проект. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу для интеллектуального конкурса. Личностные: участие в общественной жизни школы. Метапредметные: умение осуществлять информационный сбор и выделять существенную информацию из различных источников

Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе (136)

I часть

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Первое сентября — День знаний (1 ч)	Вступительное слово учителя. Исполнение гимна России. Беседа учителя с учениками	Знать гимн России. Предметные: научиться исполнять гимн России. Личностные: участие в общественной жизни школы; внимательная позиция и мотивация учебной деятельности. Метапредметные: участие в исполнении гимна и в коллективной беседе
Устная и письменная речь (2 ч)	Знакомство с текстами (упр. 1, 2) и незнакомыми словами из текста упр. 2. Правило определения устной и письменной речи. Закрепление темы (урок 3, упр. 1, 2): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Правило: как правильно списывать. Правило списывания текста. Внимательное чтение текста из упр. 5 и правильное его списывание. Знакомство с новым словом из текста. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (переписать небольшой текст по	Научиться читать письменную речь с разной интонацией и правильно списывать её. Предметные: научиться отделять предложения в устной речи паузой, а в письменной — знаками препинания; научиться правильно списывать текст. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Метапредметные: умение владеть устной и письменной речью; умение находить существенную информацию из другого источника

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>правилу списывания).</p> <p>Комментирование оценок</p>	
Текст (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста. Правило определения текста.</p> <p>Тренировочный текст (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что такое текст, основную мысль, тему текста.</p> <p>Предметные: научиться отличать текст от набора предложений; научиться делить текст на части.</p> <p>Личностные: интерес и уважение к другим народам; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений</p>
Художественная речь (1 ч)	<p>Работа с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1).</p> <p>Правило определения художественной речи.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения и ответы на вопросы (упр. 2).</p> <p>Написание мини-сочинения «Последние дары осени» с использованием слов для справок.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Знать и понимать, что такое художественная речь.</p> <p>Предметные: научиться определять художественную речь.</p> <p>Личностные: проявление взаимопомощи, ответственности; эмоциональная оценка события.</p> <p>Метапредметные: умение работать с ровесниками при решении учебных задач</p>
Типы речи: повествование, описание (1 ч)	<p>Знакомство с текстом повествовательного характера (упр. 1) и новыми словами из текста. Правило определения повествования.</p>	<p>Иметь представление о типах речи. Предметные: научиться распознавать тексты повествовательного и описательного характера.</p> <p>Личностные: формирование российской гражданской</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление темы с помощью заданий после текста (упр. 1). Чтение текста описательного характера (упр. 3) и знакомство с новыми словами после текста. Правило определения описания. Закрепление темы с помощью заданий после текста (упр. 3). Коллективное составление вопросов-ответов к упр. 4 с помощью консультации учителя. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: поиск в учебнике «Русской литературы» 4 класса отрывка текста с элементами повествования для чтения его на уроке (упр. 2). Комментирование оценок</p>	<p>идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Метапредметные: умение осуществлять информационный сбор; различать повествование, описание, рассуждение.</p>
<p>Тип речи: рассуждение (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом повествовательного характера (упр. 1) и новыми словами из текста. Правило определения рассуждения. Работа с таблицей. Закрепление темы с помощью задания после текста (упр. 1). Групповая работа (упр. 2) по алгоритму выполнения задачи. Совместная с</p>	<p>Иметь представление о типах речи. Предметные: научиться распознавать и различать тексты повествовательного, описательного характера и текста-рассуждения. Личностные: внимательная позиция школьника при выполнении учебной задачи. Метапредметные: принимать на себя ответственность за результаты своей деятельности</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>учителем разработка плана выполнения домашнего задания (упр. 3). Комментирование оценок</p>	
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	<p>Предметные: обобщать пройденные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Фонетические понятия (1 ч)	<p>Знакомство со стихотворением (упр. 1) и незнакомым словом из него. Правило определения фонетики, графики, орфографии. Правило образования слога. Закрепление темы с помощью задания после текста (упр. 1). Выполнение упр. 2 и 3. Коллективная работа (упр. 4) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Групповое упражнение по алгоритму выполнения задачи (упр. 5) Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Комментирование оценок</p>	<p>Отличать понятия фонетика, графика, орфография. Знать, что изменение звукового состава приводит к изменению смысла. Предметные: научиться систематизировать фонетический материал, делить слова на слоги и определять в них место ударения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: формирование умения работать с информацией.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	<p>Предметные: проверка усвоения правил правописания времён глагола.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия.</p> <p>Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
Работа над ошибками (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	<p>Предметные: Выявление и корректировка ошибок.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя.</p> <p>Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>Гласные и согласные звуки. Транскрипция (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (упр. 1) и неизвестными словами из текста. Работа с таблицей транскрипции согласных звуков и понятием транскрипция. Правило обозначения гласных и согласных звуков. Закрепление темы (упр. 1: задание после текста и упр. 2). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4)</p>	<p>Знать количество гласных и согласных звуков алфавите, и знать, как определять их. Предметные: научиться правильно употреблять гласные и согласные звуки, согласно правилам. Личностные: формирование мотивации к обучению в группе. Метапредметные: умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>Согласные звуки (1 ч)</p>	<p>Знакомство со словами с парными согласными звуками (упр. 1). Определение правила на правописание и произношение парных согласных звуков. Закрепление темы (упр. 2). Самостоятельное написание словарного диктанта в соответствии с изученными правилами (упр. 3). Правило обозначения мягкости согласных. Самостоятельное выполнение упр. 4 на обозначение мягкости в сочетаниях согласных с помощью консультации учителя. Правило</p>	<p>Знать особенности произношения и правописания парных и шипящих согласных и согласных в разных сочетаниях. Предметные: научиться правилам произношения и правописания согласных. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при решении учебных проблем</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>определения шипящих согласных. Закрепление правила и тренировочное упражнение на объяснение правописания шипящих согласных (упр. 6). Игра на быстрое и правильное чтение скороговорок (упр. 8). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 7). Комментирование оценок</p>	
Орфография (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомым словом из текста. Правила определения орфографии и правильного написания слов. Закрепление темы (задание после текста 1 и упр. 2). Выполнение упр. 3 и 5. Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Применять орфографические правила написания слов. Знать алфавит. Предметные: научить правилам проверки слов по орфографическому словарю. Личностные: формирование мотивации к обучению в группе. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Фонетический разбор (1 ч)	Работа над стихотворением (упр. 1). Отработка навыков фонетического разбора слова по образцу. Проверка усвоения материала самостоятельно (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Знать правила фонетического разбора слов. Предметные: научиться делать фонетический разбор слов. Личностные: научиться применять алгоритм фонетического разбора в практической деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Предметные: обобщать пройденные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных при выполнении тестовой работы (с консультативной помощью учителя). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: повторение проблемных зон. Комментирование оценок</p>	<p>Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками; уметь применять изученные правила при повторении и обобщении темы. Личностные: адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности и самостоятельная коррекция результатов деятельности с помощью учителя. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>
<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова (1 ч)</p>	<p>Работа с текстом (упр. 1) и его списывание, согласно правилу. Правило определения корня слова. Закрепление темы (задание после текста упр. 1). Самостоятельные упражнения (упр. 2, 3 и 4). Коллективное устное выполнение упражнений 6 и 7. Игра на быстрый подбор однокоренных слов (упр. 8). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование оценок</p>	<p>Не смешивать корни, одинаковые по звучанию. Предметные: отрабатывать умения безошибочно находить в родственных словах корень. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Приставка (1 ч)	<p>Работа с текстом, содержащим слова с приставками (упр. 1). Знакомство с новыми словами из текста. Правило определения приставки слова. Закрепление темы (упр. 2 и 7). Групповая работа (упр. 4). Одновременное выполнение самостоятельных работ (упр. 3 и 6). Устное составление предложений с приставками из упр. 4. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 8). Комментирование оценок</p>	<p>Не смешивать приставку с предлогом. Предметные: научиться верно определять приставку. Личностные: формирование познавательного отношения к окружающей природе. Метапредметные: умение вести наблюдение и делать самооценку в ходе чтения текстового материала</p>
Суффикс (1 ч)	<p>Работа с текстом, содержащим слова с суффиксами (упр. 1). Правило определения суффикса слова. Закрепление темы (задание после упр. 1 и 2). Групповая письменная работа на выделение значимых частей слов (упр. 3). Тренировочные упражнения на выделение суффиксов со значением профессий, уменьшительно-ласкательным значением (упр. 4, 5). Совместная с учителем</p>	<p>Не смешивать суффикс с окончанием. Предметные: научить различать суффиксы разных частей речи. Личностные: формирование познавательного отношения к окружающей природе. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками при решении учебных задач</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Комментирование оценок</p>	
<p>Основа и окончание (1 ч)</p>	<p>Чтение текста и знакомство с новым словом из текста (упр. 1). Работа с текстом. Правила на определение окончания и основы слова. Тренировочное упражнение (упр. 2). Групповая работа на нахождение окончания и основы (упр. 3). Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: в выделенных словах пословиц найти окончания и основу (упр. 5). Комментирование оценок</p>	<p>Понимать, что в основу слова включены корень, приставка, суффикс. Предметные: научиться правильно выделить окончание и основу слова. Личностные: формирование эмоционально-познавательного отношения к окружающему миру. Метапредметные: ценить и принимать базовые ценности народа</p>
<p>Порядок разбора слова по составу (1 ч)</p>	<p>Отработка навыков разбора слова по составу. Комплексное повторение и обобщение раздела</p>	<p>Знать правила разбора слова по составу. Предметные: научиться делать разбор слова по составу. Личностные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу в практической деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Проверь себя (1 ч)	Формирование умений к выполнению тестовых заданий	Предметные: уметь применять изученные правила при повторении и обобщении темы. Личностные: подведение итогов раздела. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе (с консультативной помощью учителя). Совместная с учителем разработка плана выполнения работы над ошибками. Комментирование оценок	Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Личностные: самостоятельная коррекция результатов деятельности с помощью учителя. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками
Лексика (1 ч)	Чтение текста и знакомство с новыми словами из текста. Работа с текстом. (упр. 1). Правило определения лексики. Тренировочное упражнение (упр. 2). Игра на отгадывание лексического значения слова (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Иметь представление о лексике русского языка, о причинах появления новых слов. Предметные: научиться отгадывать лексическое значение слова. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формирование эмоционально-познавательного отношения к окружающему миру. Метапредметные: участие в коллективном обсуждении текстового задания
Многозначные слова (1 ч)	Работа с текстом с многозначными словами. Определение многозначности слова.	Знакомство с толковыми словарями. Предметные: научиться определять многозначные слова.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Коллективное выполнение тренировочного упр. 2 по условию выполнения. Групповая самостоятельная работа в парах: сильный и слабый (упр. 3 и 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: выписать из стихотворения многозначные слова (упр. 6). Комментирование оценок</p>	<p>Личностные: эмоциональная оценка события. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками при решении учебных задач</p>
<p>Прямое и переносное значение слова (2 ч)</p>	<p>Урок 1. Работа над текстом, содержащим переносное значение слова (упр. 1). Правило определения переносного значения слова. Закрепление темы (упр. 2) Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок.</p> <p>Урок 2. Работа со стихотворением (упр. 1) и незнакомым словом из него. Групповая самостоятельная работа в парах (сильный и слабый) по алгоритму выполнения задачи (упр. 2 и 5). Групповая работа (упр. 4).</p>	<p>Не путать понятия «переносное значение» и «многозначность». Предметные: научиться определять прямое и переносное значение слова. Личностные: ориентация на моральные нормы, сравнение разных точек зрения. Метапредметные: ценить и принимать базовые ценности других национальностей</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование оценок</p>	
Синонимы (1 ч)	<p>Правило определения синонимов (упр. 1). Уточнение правила. Формирование у учащихся способностей правильно употреблять синонимы. Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2). Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что синонимы — это похожие слова. Предметные: научиться правильно употреблять синонимы. Личностные: формирование мотивации к обучению в группе. Метапредметные: поиск в Интернете необходимой информации; проявлять самостоятельность в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Сочинение (1 ч)	Написание сочинения по алгоритму его проведения	Предметные: научить выполнять контрольные функции. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы
Омонимы (1 ч)	Правило определения омонимов с помощью стихотворения (упр. 1). Уточнение правила. Формирование у учащихся способностей правильно употреблять омонимы. Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 3). Коллективная работа с помощью консультации учителя (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: найти и выписать из Интернета два стихотворения с омонимами (упр. 2). Комментирование оценок	Знать, что омонимы — это разные слова. Предметные: научиться правильно употреблять омонимы. Личностные: формирование мотивации к обучению в группе. Метапредметные: поиск в Интернете необходимой информации; проявлять самостоятельность в обучении

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Омонимы и многозначные слова (1 ч)	<p>Знакомство со стихотворением (упр. 1). Отличие омонимов от многозначных слов.</p> <p>Правило. Коллективное выполнение тренировочного упр. 4. Групповые упр. 3 и 5. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: составление предложений с омонимами (упр. 2). Комментирование оценок</p>	<p>Не путать омонимы с многозначными словами.</p> <p>Предметные: научиться различать многозначные слова и омонимы.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>Метапредметные: поиск в Интернете необходимой информации</p>
Антонимы (1 ч)	<p>Работа с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения антонимов.</p> <p>Коллективное выполнение тренировочных упр. 2 (задание после текста) с помощью консультации учителя. Групповая работа (упр. 3, 6). Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что антонимы не подбираются к именам собственным, к числительным и местоимениям.</p> <p>Предметные: научиться подбирать антонимы к определённым словам.</p> <p>Личностные: мысленное воспроизведение происшествия; оценка события.</p> <p>Метапредметные: ценить и принимать базовые ценности других народов</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Проверь себя (1 ч)	Формирование умений к выполнению тестовых заданий	Предметные: уметь применять изученные правила при повторении и обобщении темы. Личностные: подведение итогов раздела. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с помощью учителя. Вопросы для повторения и обобщения темы. Комментирование оценок	Уметь делать лексический разбор слова. Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: выявление проблемные зоны, работать над исправлением ошибок. Личностные: формирование устойчивой мотивации к выполнению задачи в группе; подведение итогов. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками
Синтаксис. Простое предложение (1 ч)	Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения простого предложения. Коллективное выполнение тренировочного упр. 3 и дополнительного задания к упр. 1. Групповая устная работа (упр. 2) с помощью учителя. Правило определения распространённых и нераспространённых предложений. Самостоятельная работа (упр. 4) по алгоритму выполнения задачи. Совместная с	Знать, что простое предложение имеет одну грамматическую основу. Предметные: научиться отличать простое предложение от словосочетаний и распространённые предложения от нераспространённых. Личностные: мотивация учебной деятельности. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации в других источниках

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>учителем разработка плана выполнения домашней работы: обобщение двух тем (упр. 5). Комментирование оценок</p>	
<p>Однородные члены предложения (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило определения однородных членов предложения. Коллективное выполнение тренировочного упр. 2 и дополнительного задания к упр. 1. Групповая устная работа (упр. 3) с помощью учителя. Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: обобщение двух тем (упр. 6). Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что такое однородные члены предложения и зависимые слова при них. Предметные: научиться правилам правописания однородных членов. Личностные: проявлять терпение и самостоятельность на уроке. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем при написании сочинения</p>
<p>Порядок синтаксического разбора простого предложения (1 ч)</p>	<p>Отработка навыков синтаксического разбора простого предложения. Комплексное повторение и обобщение раздела</p>	<p>Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Предметные: уметь применять изученные правила при повторении и обобщении раздела. Личностные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения в практической деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		самостоятельность в обучении.
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Предметные: обобщать пройденные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Сложное предложение с союзами А, НО, ДА (1 ч)	Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения однородных членов предложения. Коллективное выполнение дополнительного задания к упр. 1. Самостоятельная работа с помощью учителя (упр. 2). Диктант с грамматическим заданием (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: обобщение двух тем (упр. 4). Комментирование оценок	Знать особенности союзов <i>а, но, да</i> . Предметные: научиться правилам правописания простого предложения в составе сложного и отличать простые предложения от сложных. Личностные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении. Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний
Сложное предложение с союзами ЧТО, ЧТОБ, ПОТОМУ ЧТО (1 ч)	Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения сложного предложения. Коллективная устная работа (упр. 2) с помощью консультации учителя. Совместная с учителем разработка	Знать, что данные союзы образуют сложное предложение. Предметные: научиться различать главную и зависимую части сложного предложения. Личностные: прослеживание судьбы героя рассказа. Метапредметные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	плана выполнения домашней работы: обобщение двух тем (упр. 3). Комментирование оценок	
Проверь себя (1 ч)	Формирование умений выполнить тестовые задания	Предметные: научиться применять изученные правила при написании тестовой работы. Личностные: подведение итогов раздела. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при написании тестовой работы с помощью учителя. Вопросы для повторения и обобщения темы. Комментирование оценок	Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Личностные: формирование устойчивой мотивации к выполнению задачи в группе; подведение итога. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками
Морфология. Имя существительное (2 ч)	Работа со стихотворением (упр. 1). Правила определения морфологии и существительного. Групповая работа в парах (сильный и слабый): (упр. 2). Знакомство с текстом и неизвестными словами из текста (упр. 1). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2, упр. 4). Комментирование	Применять термин <i>морфология</i> . Предметные: различать самостоятельные и служебные части речи; научиться определять вопрос, на который отвечает имя существительное. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; внимательная позиция школьника. Метапредметные: интерес и уважительное отношение к животным и к природе

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	
Собственные и нарицательные имена существительные (1 ч)	<p>Работа с текстом упр. 2.</p> <p>Правило определения собственных и нарицательных имён существительных.</p> <p>Формирование у учащихся способностей отличать собственные имена от нарицательных.</p> <p>Коллективная устная работа с помощью учителя (упр. 1).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: написать названия любимых книг, авторов, героев, названия местностей (упр. 4).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Предметные: научиться определять собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия; воспроизведение наблюдений.</p> <p>Метапредметные: проявление самостоятельности в обучении</p>
Род имён существительных (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами после текста (упр. 1).</p> <p>Правило определения рода имён существительных.</p> <p>Формирование у учащихся навыков безошибочного определения рода имён существительных.</p> <p>Работа с данным текстом с помощью таблицы. Групповая работа (упр. 1).</p> <p>Самостоятельная работа (сильный и слабый):</p>	<p>Использовать правильные окончания при определении рода имён существительных.</p> <p>Предметные: научиться определять род имён существительных.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия; использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий.</p> <p>Метапредметные: ценить и принимать базовые ценности других народов</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	(упр. 2, 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	
Число имён существительных (1 ч)	Работа с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения числа имён существительных. Работа с таблицей (упр. 2). Закрепление знаний (задание после упр. 1). Формирование у учащихся навыков различать существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе (упр. 2, 4, 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: придумать предложения с данными словами во множественном числе (упр. 3). Комментирование оценок	Знать, что род существительного определяется только по единственному числу этого существительного. Предметные: научить использовать правильные окончания при определении числа имён существительных. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия; оказание помощи зимующим птицам. Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний и умений
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения правил правописания времён глагола. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		в обучении.
Работа над ошибками (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Падежи имён существительных (2 ч)	Работа с текстом. Правило определения падежей имён существительных. Работа с таблицей. Самостоятельная работа с грамматическим заданием по условию выполнения задачи (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: (упр. 2). Комментирование оценок	Знать, что неправильное использование окончания слова приводит к искажению смысла предложения. Предметные: научить ставить вопросы к косвенным падежам существительных и находить их окончания. Личностные: проявление самостоятельности при выполнении учебных действий. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и с ровесниками при решении учебных задач
Склонение имён существительных (1 ч)	Работа с текстом (упр. 1). Правила определения существительных 1, 2 и 3-го склонений. Работа с таблицами. Групповые работы на склонение существительных в трёх формах (упр. 2, 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование	Различать существительные 1, 2 и 3-го склонений. Предметные: научиться склонять имена существительные по типам склонения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам его решения; формирование интереса к наблюдениям за природой. Метапредметные: формирование умения работать с информацией

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	
Именительный падеж (1 ч)	<p>Работа с текстом (упр. 1). Правило определения главного члена предложения. Закрепление темы (задания после упр. 1). Коллективная работа (упр. 2 с последующим выполнением грамматического задания). Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 3). Групповая работа. Игра (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4.) Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что именительный падеж существительного с предлогами не употребляется. Предметные: научиться определять склонение существительного по роду и окончанию существительного именительного падежа единственного числа. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования и мотивации к обучению в группе. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками при решении учебных проблем</p>
Родительный падеж (2 ч)	<p>Работа со стихотворением (упр. 1). Правило определения родительного падежа. Закрепление темы (упр. 1, задание после текста). Групповые устные упр. 4, 5. Домашнее задание (упр. 3) — выполнить по условию. Комментирование оценок</p>	<p>Использовать вспомогательное слово. Предметные: тренироваться употреблять существительные родительного падежа с предлогами. Личностные: формирование желания выполнять учебные действия. Метапредметные: поиск новой и существенной информации; усвоение новых знаний</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Дательный падеж (2 ч)	<p>Работа с текстом (упр. 1). Правило определения дательного падежа с предлогами и без предлогов.</p> <p>Тренировочные упр. 2 и 1: задание после объяснения правила.</p> <p>Написание словарного диктанта с грамматическим заданием (упр. 4) и самостоятельной работы по памяти (упр. 6). Групповая устная работа (упр. 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Использовать вспомогательное слово.</p> <p>Предметные: тренироваться употреблять существительные дательного падежа с предлогами и без предлогов.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия и формирование интереса к наблюдениям за природой.</p> <p>Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в решении поставленных задач</p>
Винительный падеж (2 ч)	<p>Работа с текстом и неизвестными словами после текста. Правило определения винительного падежа с предлогами и без предлогов. Задание после текста упр. 1.</p> <p>Устное выполнение групповых упр. 2 и 4.</p> <p>Мини-диктант с грамматическим заданием (упр. 7).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3, упр. 6).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Не смешивать именительный и винительный, родительный и винительный падежи.</p> <p>Предметные: тренироваться употреблять существительные винительного падежа с предлогами и без предлогов.</p> <p>Личностные: формирование бережного отношения к окружающей природе; гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Творительный падеж (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения творительного падежа с предлогами и без предлогов. Закрепление темы (упр. 2 и задание после текста упр. 1). Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3, упр. 5). Комментирование оценок</p>	<p>Научиться использовать вспомогательные слова. Предметные: тренироваться употреблять существительные творительного падежа с предлогами. Личностные: формирование желания выполнять учебные действия и формирование интереса к наблюдениям за природой. Метапредметные: искать средства для осуществления поставленной задачи</p>
Предложный падеж (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения предложного падежа с предлогами и без предлогов. Закрепление темы (задание после текста упр. 1). Устное тренировочное упражнение с последующим выполнением его письменно (упр. 2). Групповая работа (упр. 4) с последующим списыванием. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2, упр. 6). Комментирование оценок</p>	<p>Понимать, что существительные предложного падежа употребляются только с предлогами. Предметные: тренироваться употреблять существительные предложного падежа с предлогами и без предлогов. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: умение сотрудничать с ровесниками и учителем во время выполнения учебной задачи</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Проверь себя (2 ч)	Формирование умений к выполнению тестовых заданий	Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: научиться производить морфологический разбор слов. Личностные: научиться применять алгоритм морфологического разбора в практической деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя. Вопросы для повторения и обобщения темы. Комплексное повторение. Комментирование оценок	Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Личностные: самостоятельная коррекция результатов деятельности с помощью учителя. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками

II часть

Повторение. Имя прилагательное (1 ч)	Знакомство с текстом, содержащим прилагательное, и новыми словами из текста. Повторение имени прилагательного и его основных признаков. Знакомство с новым правилом. Закрепление темы с помощью текста из упр. 1 и сочинения «Какая бывает зима». Групповая работа на отгадывание внешних и внутренних признаков фруктов и овощей.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Тренироваться в умении находить прилагательное в устной и письменной речи. Предметные: составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	другими учащимися при выполнении групповой работы
Согласование имени прилагательного с именем существительным (1 ч)	Работа с текстом. Совместная разработка (придумывание) правила с помощью упр. 1. Групповые тренировочные упр. 2 и 5 на нахождение существительного, от которого ставится вопрос к прилагательному, и словосочетания существительного с прилагательным. Упр. 3 выполняется устно. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4 – составление рассказа о друге). Комментирование оценок	Понимать, от чего зависят род, число, падеж имени прилагательного. Предметные: правильно согласовать прилагательное с существительным. Личностные: формирование устойчивой мотивации на желание выполнить поставленную задачу. Метапредметные: формирование умения работать с информацией
Род имён прилагательных. Типы склонения. Твёрдый тип склонения. Мягкий тип склонения (3 ч)	Прослушивание «Оранжевой песни». Правило. Выполнение тренировочного упражнения. Ознакомление с твёрдым типом склонения прилагательного. Работа с таблицей. Работа в парах (сильный и слабый) с последующей	Приобщение к достижениям музыкальной культуры. Предметные: различать род, число, падеж имён прилагательных и правильно писать их. Распознавать твёрдый и мягкий тип склонения прилагательных по окончаниям. Личностные: формирование потребности в творческом самовыражении. Метапредметные: поиск и умение находить необходимую

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	самопроверкой (упр. 3 и 4). Ознакомление с мягким типом склонения. Работа с текстом. Определение правила. Работа с таблицей. Выполнение тренировочного задания (из упр. 1). Работа в парах (сильный и слабый) с последующей самопроверкой (упр. 3 и 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок	информацию в различных источниках
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания окончаний прилагательных	Предметные: проверка усвоения правил правописания окончаний прилагательных. Личностные: формирование желания выполнять учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками, допущенными в диктанте (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: проверка усвоения правил правописания окончаний прилагательных. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Множественное число склонения имён прилагательных (твёрдый и мягкий типы склонения)	Знакомство с текстом. Правило на определение твёрдого и мягкого склонений	Уметь выявлять множественное число твёрдого и мягкого склонения имён прилагательных. Уметь правильно ставить вопросы

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
(1 ч)	<p>множественного числа имён прилагательных с помощью таблиц.</p> <p>Тренировочное упражнение (упр. 4) на нахождение в тексте упр. 1 прилагательных во множественном числе с твёрдым и мягким типом склонения. Групповая работа на склонение словосочетаний с твёрдым и мягким типом склонения.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>к словосочетаниям с прилагательными в винительном падеже множественного числа.</p> <p>Предметные: научиться образовывать множественное число имён прилагательных с твёрдым типом склонения.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия и формирование интереса к наблюдениям за природой. Метапредметные: формирование умения работать с информацией</p>
Прилагательные, образованные от имён существительных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и новыми словами из текста. Знакомство с правилом. Закрепление темы с помощью упр. 2.</p> <p>Выполнение упр. 3 — для слабых; упр. 4 — для сильных с последующей проверкой. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Научиться определять прилагательные, образованные от существительных.</p> <p>Предметные: выработка навыков правильного написания суффиксов прилагательных.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению в группе.</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и коллективом при выполнении учебных задач</p>
Имена прилагательные, отвечающие на вопросы чей? чья? чьё? чьи? (1 ч)	<p>Работа с текстом.</p> <p>Совместная разработка (придумывание) правила с помощью упр. 1. Знакомство с</p>	<p>Научиться определять и образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Предметные: отработка умений определять притяжательные</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>правилom.</p> <p>Самостоятельная работа (упр. 4).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>прилагательные с помощью вопросов.</p> <p>Личностные: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий.</p> <p>Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний и умений</p>
Склонение притяжательных прилагательных с суффиксами -ий, -ин (1 ч)	<p>Определение правила склонения притяжательных прилагательных с <i>-ий, -ин</i> и выполнение упражнения с помощью таблиц. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 7). Комментирование оценок</p>	<p>Научиться правильно склонять притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин, -ий</i>.</p> <p>Предметные: овладение навыками склонения притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ий</i> и <i>-ин</i>.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу.</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и коллективом при выполнении учебных задач</p>
Краткая форма прилагательных (1 ч)	<p>Работа с текстом.</p> <p>Знакомство с правилом определения кратких прилагательных.</p> <p>Нахождение в тексте упр. 1 кратких прилагательных.</p> <p>Тренировочные упр. 2, 3. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Уметь образовать краткую форму прилагательных от полных и определять её признаки.</p> <p>Предметные: научиться употреблять в речи краткую форму прилагательных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к выполнению задачи в группе.</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и коллективом при выполнении учебных задач</p>
Правописание падежных окончаний имён прилагательных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и словами из текста.</p> <p>Определение правила; закрепление темы с помощью упр. 2.</p>	<p>Овладевать навыками склонения прилагательных по падежам.</p> <p>Предметные: научиться правильно писать падежные окончания.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Групповая работа в парах: диалоги между продавцом и покупателем, с использованием разных падежных форм прилагательного.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы.</p> <p>Комментирование оценок</p> <p>Коллективная работа с самопроверкой (упр. 3).</p> <p>Ознакомление с новым правилом.</p> <p>Тренировочное упр. 4.</p> <p>Самостоятельная работа (упр. 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6)</p>	<p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия.</p> <p>Метапредметные: сравнение результатов; умение удерживать учебную задачу</p>
<p>Морфологический разбор имени прилагательного (1 ч)</p>	<p>Ознакомление с порядком морфологического разбора имени прилагательного.</p> <p>Выполнение устного и письменного разбора имени прилагательного.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Предметные: тренироваться проводить морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к анализу.</p> <p>Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Закрепление материала по теме «Имя</p>	<p>Предметные: обобщать знания по теме «Имя прилагательное».</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	прилагательное». Распознавание способов образования имён прилагательных. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Работа над ошибками тестового задания (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя; проектирование домашней работы; комментирование оценок	Анализ ошибок тестового задания. Предметные: выявление проблемных зон и повторение правил при работе над ошибками. Личностные: научиться применять маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Метапредметные: учёт характера ошибок при выполнении работы над ошибками
Местоимение. Роль местоимения в тексте (1 ч)	Работа с текстом. Объяснение нового слова после текста. Определение местоимения. Закрепление темы (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Уметь различать местоимения среди других частей речи в тексте. Предметные: определять роль местоимений в предложении. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; совместная с другими учениками работа при выполнении задачи. Метапредметные: выделение существенной информации из текстов
Личные местоимения (1 ч)	Работа с текстом. Определение правила; закрепление темы (упр. 1). Индивидуальная работа с использованием личных местоимений (развитие речи, упр. 2). Коллективное выполнение упр. 4.	Уметь не смешивать личные местоимения с другими местоимениями. Предметные: научиться употреблять в речи личные местоимения. Личностные: мысленное воспроизведение картины. Метапредметные: умение планировать свою деятельность в

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	соответствии с поставленной задачей
Склонение личных местоимений (1 ч)	Работа с текстом стихотворения (упр. 1). Определение правила. Работа с таблицей. Тренировочные упр. 2 и 3. Индивидуальная работа с местоимениями с предлогами (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).	Изменять личные местоимения по лицам, числам и по падежам. Предметные: научиться употреблять в речи личные местоимения с предлогами Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний и умений
Притяжательные местоимения (1 ч)	Работа с текстом и объяснение слов и словосочетаний из текста. Тренировочные упр. 2 и 3. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Научиться определять, правильно склонять и употреблять притяжательные местоимения. Предметные: овладевать навыками правильного толкования значения местоимения <i>свой</i> . Личностные: формирование культурных ценностей; интерес и уважительное отношение к человеку. Метапредметные: поиск и выделение существенной информации в тексте
Возвратное местоимение СЕБЯ (1 ч)	Знакомство с текстом и с новым словом из текста (упр. 1). Определение правила. Закрепление темы (упр. 3). Коллективная работа по алгоритму задания (упр. 2). Совместная с учителем	Определять возвратное местоимение <i>себя</i> . Предметные: научиться изменять возвратное местоимение <i>себя</i> по падежам и находить его в тексте. Личностные: формирование эмоционального-целостного отношения к окружающему миру. Метапредметные: поиск и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	выделение существенной информации из различных источников
Определительные местоимения (1 ч)	Знакомство с текстом и с новым словом из текста (упр. 1). Определение правила. Работа с таблицей. Закрепление темы (упр. 2). Коллективная устная работа при помощи учителя (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Опознавать определительные местоимения в тексте. Предметные: научиться правильно склонять определительные местоимения. Личностные: проявление терпения и доброжелательности в дискуссии. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и коллективом при решении учебных проблем
Изложение (1 ч)	Написание текста изложения по алгоритму его проведения	Предметные: проверка уровня знаний и умений в области перестроения предложения и грамматики. Личностные: научиться написать изложение по развёрнутому плану. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при написании плана изложения и пересказа текста изложения
Работа над ошибками (1 ч)	Коллективная работа над ошибками с помощью учителя	Предметные: выявление проблемных зон и повторение правил при работе над ошибками. Личностные: формирование мотивации к анализу изложения при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		над ошибками
Вопросительные и относительные местоимения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило определения вопросительных и относительных местоимений. Работа с таблицей. Закрепление темы (упр. 2 и 4). Групповая работа (вопрос — ответ) (упр. 3). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование оценок</p>	<p>Иметь представление о неизменяемых местоимениях. Предметные: научиться отличать вопросительные и относительные местоимения. Личностные: проявление терпения и доброжелательности при выполнении групповой работы. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении групповой работы</p>
Неопределённые местоимения (1 ч)	<p>Работа с текстом. Правило определения неопределённых местоимений. Закрепление темы (упр. 2).. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок</p>	<p>Иметь представление о неопределённых местоимениях. Предметные: научиться отличать неопределённые местоимения от других. Личностные: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий. Метапредметные: умение проявить самостоятельность и инициативу при выполнении учебных действий</p>
Морфологический разбор местоимения (1 ч)	<p>С помощью алгоритма, данного в учебнике, производить морфологический разбор местоимения. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней</p>	<p>Тренироваться производить морфологический разбор местоимения. Предметные: научиться применять навыки морфологического разбора местоимения. Личностные: формирование</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>работы. Комментирование оценок</p>	<p>мотивации к анализу. Метапредметные: проявлять самостоятельность при выполнении учебных действий</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций</p>	<p>Обобщать знания по теме «Местоимение». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявить самостоятельность при выполнении тестовой работы</p>
<p>Работа над ошибками тестового задания. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя. Закрепление материала по теме «Местоимение». Распознавание местоимений и способов их употребления. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок</p>	<p>Анализ ошибок тестовой работы. Предметные: выявление проблемных зон при работе над ошибками. Личностные: формирование мотивации к анализу; научиться применять маршрут восполнения проблемных зон при работе над ошибками. Метапредметные: учёт характера ошибок при выполнении работы над ошибками</p>
<p>Имя числительное (1 ч)</p>	<p>Знакомство со стихотворением и с трудным словом из него. Правило определения числительного. Закрепление темы</p>	<p>Отличать числительное от других частей речи. Предметные: научиться употреблять количественные числительное с другими частями речи. Личностные: учебно-</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	(упр. 2). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: формирование умения работать с информацией
Количественные и порядковые числительные (1 ч)	Знакомство с текстом у (упр. 1). Правило определения количественных и порядковых числительных. Закрепление темы (упр. 2). Групповая устная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Не смешивать количественные и порядковые числительные. Предметные: различать количественные и порядковые числительные в контексте. Личностные: использование воображения при выполнении учебных действий. Метапредметные: интерес и уважение к другим народам
Склонение количественных числительных ОДИН, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ (1 ч)	Знакомство с текстом. Определение правила. Работа с таблицей. Закрепление темы (упр. 3). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 4). Коллективная работа при помощи консультации учителя. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование	Уметь работать с таблицами. Предметные: научиться склонять количественные числительные со словосочетаниями по падежам с помощью таблиц. Личностные: использование воображения при выполнении учебных действий. Метапредметные: выделение существенной информации из различных источников

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	
Числительные от 5 до 30 (1 ч)	<p>Знакомство с текстом. Ответ на вопрос после чтения текста. Правило определения числительного от 5 до 30. Закрепление темы (упр. 2). Групповая работа с помощью таблицы (упр. 3). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Уметь согласовать количественные числительные с существительными. Предметные: научиться изменять количественные числительные. Личностные: формирование желания выполнять учебные действия. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками при выполнении учебной работы</p>
Склонение порядковых числительных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило склонения порядковых числительных. Закрепление темы (упр. 3) Групповая работа (упр. 4, склонение словосочетаний с числительными с помощью таблицы). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 2)</p>	<p>Уметь согласовать порядковые числительные с существительными. Предметные: научиться склонять порядковые числительные. Личностные: формирование желания выполнять учебные действия. Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний и умений</p>
Правописание количественных и порядковых числительных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило правописания количественных и порядковых числительных. Закрепление темы</p>	<p>Писать количественные и порядковые числительные без ошибок. Предметные: научиться согласовать количественные и порядковые числительные с существительными.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	(упр. 2). Индивидуальная работа (упр. 4, решение задачи). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Личностные: мотивация учебной деятельности. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в работе
Морфологический разбор числительного (1 ч)	С помощью алгоритма, данного в учебнике, производить морфологический разбор числительного. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок	Тренироваться проводить морфологический разбор числительного. Предметные: научиться применять навыки морфологического разбора числительного в практической деятельности. Личностные: формирование мотивации к анализу. Метапредметные: проявлять самостоятельность при выполнении учебных действий
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Обобщать знания по теме «Числительное». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы.
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при выполнении тестовой работы. Совместное с	Анализ ошибок тестовой работы. Предметные: выявление проблемных зон и работа над ними при работе над ошибками.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>учителем проектирование домашней работы. Комментирование оценок</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>
Глагол (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и новыми словами из текста (упр. 1). Правило определения глагола. Закрепление темы (упр. 2). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 3). Работа в группах (упр. 5). Устная коллективная работа при консультативной помощи учителя (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 8). Комментирование оценок</p>	<p>Определять неопределённую форму глагола и различать суффиксы инфинитива. Предметные: тренировка нахождения в тексте глаголов по вопросам. Личностные: проявление терпения к соучастнику деятельности при выполнении устных заданий. Метапредметные: умение сотрудничать с ровесниками при выполнении коллективной и групповой работы. Проявление инициативы</p>
Времена глагола (1 ч)	<p>Работа с текстом (упр. 1). Правило определения времён глагола. Закрепление темы (упр. 2). Индивидуальная работа (упр. 3), дополнительно – составить словосочетания с любыми глаголами. Совместная с учителем разработка плана выполнения диалогов (упр. 4) и домашней</p>	<p>Ставить глаголы неопределённой формы в разных временных формах; определять времена глагола в контексте. Предметные: определение времени глагола с помощью вопросов. Личностные: участие в составлении диалога. Использование воображения при выполнении учебной деятельности. Метапредметные: умение осуществлять сбор информации и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	работы с использованием глаголов разных временных форм (упр. 2). Комментирование оценок	работу с ней
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания времён глагола.	Предметные: проверка усвоения правил правописания времён глагола. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Прошедшее время глагола (1 ч)	Работа с текстом и незнакомыми словами из текста. Правило определения прошедшего времени глагола. Закрепление темы (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Умение определять прошедшее время глагола, в род и число глагола. Предметные: научиться образовать от инфинитива глаголы прошедшего времени Личностные: использование воображения и фантазии при выполнении учебных действий. Метапредметные: проявление самостоятельности и инициативы при выполнении учебных действий
Виды глагола (1 ч)	Знакомство с текстом (упр. 1) и новыми словами из текста.	Отличать совершенный и несовершенный вид глагола с помощью приставок и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Правило определения видов глагола.</p> <p>Закрепление темы (упр. 2). Выполнение упр. 3. Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>суффиксов. Распознать глаголы, обозначающие совершенный и несовершенный вид одновременно.</p> <p>Предметные: определение видов глагола.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>Метапредметные: умение планировать свою деятельность в связи с поставленной задачей.</p>
Спряжение глагола (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и новыми словами из текста. Правило определения спряжения глагола и работа с таблицей. Закрепление темы (упр. 2).</p> <p>Коллективная работа (упр. 3) при консультативной помощи учителя.</p> <p>Написание текста по памяти с последующим грамматическим заданием (упр. 5).</p> <p>Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 6).</p> <p>Совместный с учителем разбор домашнего задания (упр. 8).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Различать глаголы I и II спряжения в тексте.</p> <p>Познакомиться с глаголами, которые имеют окончания и I, и II спряжения.</p> <p>Предметные: определение спряжений глагола.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: проявление инициативы в обучении</p>
Сочинение (1 ч)	<p>Написание сочинения по алгоритму его проведения</p>	<p>Предметные: научить выполнять контрольные функции.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>действия.</p> <p>Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы</p>
Работа над ошибками (1 ч)	Работа над ошибками по алгоритму при помощи учителя	<p>Предметные: выявление и корректировка ошибок.</p> <p>Личностные: самостоятельный алгоритм действий при выполнении работы над ошибками.</p> <p>Метапредметные: ответственность за результаты своей деятельности</p>
Будущее время глагола (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и новыми словами из текста. Правило определения будущего времени глагола и работа с таблицей. Закрепление темы (устное выполнение упр. 3).</p> <p>Индивидуальная работа (упр. 3) при консультативной помощи учителя.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Определять будущее простое и будущее сложное время глагола.</p> <p>Предметные: научиться образовать будущее простое и будущее сложное время глагола.</p> <p>Личностные: внимательное отношение к собеседнику.</p> <p>Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний</p>
Возвратные глаголы (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило определения возвратных глаголов. Закрепление темы (упр. 1, задания после текста). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2). Комментирование</p>	<p>Различать их и определять значения глаголов по суффиксу <i>-ся</i>.</p> <p>Предметные: научиться образовать возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>Метапредметные: самостоятельное усвоение новых</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	знаний
Правописание возвратных глаголов (1 ч)	Работа со стихотворением (упр. 1). Правило правописания возвратных глаголов. Коллективная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Овладевать навыками правильного написания суффиксов <i>-ся</i> и <i>-сь</i> с глаголами. Предметные: научиться правильно писать и произносить возвратные глаголы. Личностные: формирование навыков работы при помощи учителя. Метапредметные: поиск необходимой информации в различных источниках
Правописание <i>не</i> с глаголами (1 ч)	Знакомство с текстом и незнакомым словом из текста (упр. 1). Правило правописания <i>не</i> с глаголами. Закрепление темы (работа с пословицами с <i>не</i> — упр. 1, задание после текста). Коллективное выполнение упр. 3. Индивидуальная работа по условию задания (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2). Комментирование оценок	Знать, что <i>не</i> с глаголами пишется отдельно. Предметные: научиться правильно писать <i>не</i> с глаголами. Личностные: эмоциональная оценка происходящих событий в тексте упр. 1. Метапредметные: выделение необходимой информации из разных источников
Морфологический разбор глагола (1 ч)	Закрепление материала. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Тренироваться производить морфологический разбор глагола. Предметные: научиться применять навыки морфологического разбора числительного в практической деятельности. Личностные: формирование

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>мотивации к анализу.</p> <p>Метапредметные: проявлять самостоятельность при выполнении учебных действий</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	<p>Обобщать знания по теме «Глагол».</p> <p>Предметные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к выполнению задачи в группе.</p> <p>Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	<p>Анализ ошибок, допущенных при выполнении тестовой работы.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Анализ ошибок тестовой работы.</p> <p>Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>
Наречие (1 ч)	<p>Работа с текстом и новым словом из текста (упр. 1). Правило определения и образования наречий.</p> <p>Закрепление темы (упр. 2). Фиксирование и преодоление трудностей при коллективном выполнении упражнения (упр. 3).</p> <p>Индивидуальная работа по алгоритму выполнения</p>	<p>Уметь отличать наречия от прилагательных с предлогами.</p> <p>Предметные: самодиагностика и самокоррекция при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности при выполнении поставленной задачи</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>поставленной задачи. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	
<p>Морфологический разбор наречия (1 ч)</p>	<p>Закрепление темы «Наречие». Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок</p>	<p>Тренироваться производить морфологический разбор наречия. Предметные: научиться применять навыки морфологического разбора наречия в практической деятельности. Личностные: формирование мотивации к анализу. Метапредметные: проявлять самостоятельность при выполнении учебных действий</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Наречие». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы</p>
<p>Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя; проектирование домашней работы; комментирование оценок</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Служебные части речи. Предлог (1 ч)	Работа с текстом (упр. 1). Соединение и разделение простых предложений в тексте в составе сложного предложения. Правило определения и правописания предлогов. Закрепление знаний (упр. 2). Коллективная работа (устное выполнение упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Находить предлоги в предложении; не смешивать их с другими служебными частями речи; научиться писать предлоги отдельно со словами и составлять с ними предложения. Предметные: применение правила написания предлогов в речи и в письме. Личностные: доброжелательное отношение к коллективу в дискуссии. Метапредметные: сотрудничество с другими учениками при выполнении задачи
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предлог». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя; проектирование домашней работы; комментирование оценок	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Личностные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Метапредметные: проявление самостоятельности при

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		выполнении работы над ошибками
Союз (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения предлога. Работа с текстом (упр. 1). Тренировочные упражнения (упр. 2, 3). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Научиться употреблять союзы в предложении; соединять или разделять простые предложения в составе сложного. Предметные: формирование навыков определения союзов и составления предложений с ними. Личностные: формирование мотивации к поиску аналогичных пословиц через анализ и сравнение русских; формирование знаний о национальных ценностях своего народа. Метапредметные: использование интернет-ресурсов и помощи родителей для выполнения задачи</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	<p>Обобщать знания по теме «Союз». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы</p>
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	<p>Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя; проектирование домашней работы; комментирование оценок</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Частица (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило определения и правописания частиц со словами. Работа с текстом упр. 1. Закрепление темы (упр. 2). Индивидуальная работа. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Тренироваться писать и употреблять частицы. Научиться различать разряды частиц. Предметные: применение правила правильного написания и различения частиц в тексте. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: формирование умения работать с поставленной задачей</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	<p>Обобщать знания по теме «Частица». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы</p>
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	<p>Анализ ошибок, допущенных при выполнении тестовой работы. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок</p>	<p>Формирование мотивации и активности к анализу изученного. Предметные: выявление проблемных зон и работа над ошибками. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>

Учебное издание

Хамраева Елизавета Александровна

Саматова Лола Маджидовна

Анащенкова Светлана Всеволодовна

Песняева Наталья Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации

1—2 классы

Учебное пособие для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке

16+

ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

Редакция литературы для национальных школ и мигрантов

Руководитель Центра *С. В. Сацевич*

Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*

Редактор *А. А. Борзенкова*

Ответственный за выпуск *А. А. Борзенкова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*